

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE LA SANTISIMA CONCEPCION
FACULTAD DE COMUNICACIÓN, HISTORIA Y CS. SOCIALES
TRABAJO SOCIAL**



**UNIVERSIDAD CATOLICA
DE LA SANTISIMA CONCEPCION**

**PERSPECTIVAS DE ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA Y
PROYECCIÓN LABORAL**

**MEMORIA EMPÍRICA PARA OPTAR AL TÍTULO DE TRABAJO
SOCIAL**

Profesora guía: Deisy Chandia Godoy
Estudiantes: Gabriela Novoa Cabezas
Francisca Loreto Valdebenito Candia

5 AGOSTO DEL 2019

Índice

Capítulo I

1. Problematización.....3
2. Justificación.....5
3. Preguntas de investigación.....7
4. Objetivos.....8

Capítulo II

1. Marco referencial.....9
2. Supuestos de investigación.....26

Capítulo III

1. Diseño metodológico.....27

Capítulo VI

1. Resultados de la investigación.....32
2. Análisis de los resultados.....44
3. Conclusiones, limitaciones y propuestas.....53

Capítulo V

1. Bibliografía.....57
2. Anexos.....61

Capítulo I

1) Problemática:

En la actualidad, las sociedades modernas se interesan por el nivel educacional de calidad entre los jóvenes, implementando nuevas reformas educacionales acorde a las necesidades y requerimientos de la población estudiantil.

Según el Censo de Población y Vivienda realizado en el 2017, el porcentaje de jóvenes chilenos representa un 23,4% de la población. Estos jóvenes, se encuentran en un importante momento de sus vidas en donde se producen cambios radicales que tienen relación a la transición desde el área educacional hacia el mundo laboral. La participación de los menores de 25 años en el mundo laboral ha disminuido de un 44% en 1990, a un 37% en 2015 (Ministerio de Desarrollo Social, 2018).

Se ha logrado entrever que la mayoría de los jóvenes aspira a cursar estudios superiores sin importar nivel socioeconómico ni establecimiento educacional de donde provienen (Sepúlveda, 2014). Consecuente a esta tendencia entre los jóvenes la sociedad se ha encargado de dar a conocer el avance y la implementación de nuevas tecnologías en pro de la educación, otorgándole valor y favoreciendo ampliamente el optar por la postulación a casas estudiantiles de renombre u otros departamentos educativos.

Por otro lado, se experimenta una realidad bastante distinta para aquel grupo de niños y jóvenes que se han visto vulnerados en su derecho de acceder a educarse, por la escasa implementación de políticas públicas que se encarguen de la incorporación de distintas realidades como lo son la segregación geográfica dentro del ámbito socioeconómico y sociocultural. Rausky (2014), señala la necesidad de explorar la relación que existe entre la transición de la juventud que viven en diversos sectores y cómo esto afecta el curso de la vida de este grupo etario, ya que desde este análisis se puede tener una apreciación desde la cual se capta la vida individual de cada niño o joven en consideración al cambio social.

Los jóvenes de sectores rurales se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad en comparación con las juventudes provenientes de zonas urbanas, debido a que cuentan con menores oportunidades laborales, menor accesibilidad a la educación de calidad y mayores índices de pobreza con una mayor cantidad de personas que no encuentran trabajando o estudiando (Espejo, 2017). A pesar de que las juventudes cuentan con niveles educacionales más avanzados en comparación con las generaciones anteriores de la población rural, las brechas territoriales en el ámbito educativo siguen presentes (Rimisp, 2016).

Centrarse en la realidad que viven los estudiantes residentes en zonas rurales debería ser un tema que permita poder abrir una puerta para que las políticas públicas que apunten al mejoramiento de la calidad y accesibilidad de aquellos grupos más apartados socialmente debido a la ubicación geográfica.

Es importante conocer las preferencias laborales de los estudiantes, y cómo éstas se relacionan con las posibilidades que dispone su entorno. Ya que la conexión con redes cercanas actúa como una motivación e impulso para conseguir la realización personal. Dentro de las cuales, se podrá comprobar el interés por la continuidad laboral dentro de la zona rural o, por el contrario, optar por el inicio de la vida laboral en sectores urbanos como un sentido de experimentar nuevos rubros centrados en el trabajo que ofrece la ciudad.

En consideración al tema y objetivo principal de esta investigación, se indagará en las expectativas y proyectos futuros en el ámbito laboral de estudiantes de tercer y cuarto año de enseñanza media que residen en zonas rurales y que han cursado sus estudios en establecimientos públicos dentro de los alrededores de la Provincia de Concepción, lo cual permitirá realizar un estudio desde la experiencia y realidad de vida en cada uno de los participantes.

2) Justificación:

Desde lo abordado por las investigadoras, el indagar respecto a la juventud en contextos rurales es relevante ya que esta población corresponde mayoritariamente al perfil de jóvenes carentes de recursos económicos y redes de apoyo y social, lo cual se traduce en un aumento de dificultades para el cumplimiento de sus metas, puesto que la situación de vulnerabilidad económica trae consigo carencias en ámbitos de salud, educación, vivienda y agua potable.

Según estimaciones de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2018), en el año 2016 las zonas rurales abarcan el 29% del total de la población en situación de pobreza y pobreza extrema en América Latina y el Caribe. En Chile, según el Ministerio de Desarrollo Social (2018), el año 2017, la pobreza y la pobreza extrema también incidió en mayor parte en zonas rurales (16,5% y 4,4% respectivamente) que en zonas urbanas (7,4% y 2,0% respectivamente).

Por otra parte, para los jóvenes es importantes educarse, instruirse y nutrirse de nuevos conocimientos, y en base de estos tener la opción de poder acceder a distintas opciones de trabajo que se dan dentro de la sociedad, creando un sentido de servicio por parte del hombre y a la vez la construcción de una mejor calidad de vida en ámbito socioeconómico, personal, y emocional. Lo que cobra importancia para la sociedad actual, puesto que las juventudes de hoy, son el espejo que permite visualizar hacia dónde se mueve la sociedad (Reguillo, 2012).

Esta investigación indagará en las expectativas y proyectos futuros en el ámbito laboral de estudiantes de enseñanza media de establecimientos públicos, provenientes de sectores rurales, para conocer sus proyectos de vida, lo que llevará a los estudiantes a analizar, pensar y reflexionar respecto a la situación del presente en que se encuentran, el futuro que esperan tener y los medios con los que cuentan para alcanzar ese proyecto deseado (Guichard, 1995).

Existen factores determinantes en cuanto a la proyección y expectativa laboral de los estudiantes de nivel secundario, los cuales realizan la elección previa de los centros educativos según su origen social y capital-sociocultural disponible (Sepúlveda y Valdebenito, 2014). El contexto cultural, social y económico junto a la experiencia vital y las relaciones con instituciones y demás personas forman patrones de comportamiento, que podrían definirse en su totalidad como condicionamientos relacionados a un grupo que comparte condiciones particulares de existencia (Bourdieu, 1984).

Otro motivo importante durante el proceso de expectativa y aproximación de la realidad de los estudiantes secundarios en cuanto a sus aspiraciones laborales futuras, es el apoyo social y la importancia que tiene para la persona disponer de este apoyo para controlar el estrés y afrontar distintas situaciones (Novel, 1991; Sarason, 1999). Siendo el apoyo social

un conjunto de recursos humanos y materiales con las que cuenta el estudiante tanto de tipo emocional, informacional y material, para superar una crisis determinada. Estos elementos se pueden recibir en las redes formales e íntimas, en grupos que nos rodean y comunidades en apreciación global (Barron, 2013).

El presente estudio también busca comprender el significado del trabajo según los estudiantes de sectores rurales, basados en la construcción social de la realidad que ellos conciben respecto a este concepto, ya que el individuo está sujeto a interacciones con lo que les rodea para así concebir una realidad que parezca objetiva de acuerdo a las creencias y principios de cada uno (Berger, 1967; Luckmann, 1993).

La importancia de este estudio para el trabajo social y por lo cual las investigadoras han querido profundizar en el tema, se relaciona con dar a conocer una parte de la sociedad, siendo la zona rural una población que su mayoría tiene condiciones de vulnerabilidad (CEPAL, 2003), por lo que es posible suponer que los estudiantes provenientes de sectores rurales pertenecen a sectores económicos de menores ingresos. Por otro lado, contribuye a generar conocimiento y profundización en la temática de expectativas laborales y proyección de futuro de los jóvenes, que puede ser utilizada para implementación de nuevas políticas públicas que favorezcan a jóvenes estudiantes.

3) Preguntas de investigación:

- a. ¿Cuál es el sentido de trabajo que se adopta entre los estudiantes residentes de zonas rurales que pertenecen a establecimientos públicos?
- b. ¿Cómo perciben los estudiantes de sectores rurales el apoyo social, respecto a su futuro laboral?
- c. ¿Cómo son las aspiraciones laborales de los estudiantes de establecimientos públicos, provenientes del sector rural?

4) Objetivos:

Objetivo general:

“Indagar en las expectativas laborales de estudiantes de enseñanza media provenientes de sectores rurales que pertenecen a establecimientos públicos, dentro de la provincia de Concepción”.

Objetivos específicos:

1. Identificar los significados del trabajo que atribuyen los estudiantes.
2. Describir la percepción de apoyo social de los estudiantes respecto a su futuro laboral.
3. Describir aspiraciones de trabajo, en estudiantes de establecimientos públicos provenientes del sector rural.

Capítulo II

1) Marco referencial:

Marco teórico:

Teoría de la construcción social de la realidad:

De acuerdo al planteamiento de esta teoría se puede señalar que “la sociedad es un producto humano, la sociedad es una realidad objetiva, el hombre es un producto social” (Berger, 1967; Luckmann, 1993, p.61). Esto quiere decir que los humanos están sujetos a la interacción con lo que los rodea, para crear una realidad que les parezca objetiva de acuerdo las propias creencias y principios, lo cual a medida del avance de la historia de sociedad se ha considerado como un hecho ocurra así. Para estos autores el hombre y la sociedad están completamente relacionadas, ya que la sociedad se construye por los hombres, y este mismo es un producto social. La dialéctica entre estas relaciones se conforma a través de la externalización, objetivación e internalización, los cuales se definen a continuación:

- Externalización: se entiende la sociedad como un producto de la actividad humana.
- Objetividad: se entiende la sociedad como una realidad objetiva.
- Internalización: ser humano como producto social.

La construcción social de la realidad como realidad objetiva, es decir, aquella que se independiza de la conciencia humana es un proceso que se compone de la institucionalización, legitimación y socialización.

El concepto de institucionalización y legitimación son los medios para que se objetiva la vida humana, ya que la sociedad acepta la realidad objetiva como algo externo del sujeto que la produce. Por el contrario, la socialización es internalizada por la conciencia como la realidad objetiva de la sociedad.

La institucionalización se basa en la habituación, que es la repetición de actividades hasta convertirse en hábitos que van disminuyendo las opciones posibles al limitar las acciones, conllevando la tipificación recíproca de acciones entre actores diversos hasta convertirse en una manera de presión y control social.

La construcción social de la realidad es también una construcción social del conocimiento, ambas partes no se pueden ver como separadas, ya que forman parte de una unión entre realidad y conocimiento. Berger (1968) define la realidad como una característica particular de aquellos fenómenos que son independientes de nuestra propia voluntad y no podemos hacerlos desaparecer, por otra parte, define el conocimiento como una certeza sobre dichos fenómenos que se consideran como reales y poseen cualidades específicas que los caracterizan.

La relevancia de la relatividad en la construcción social de la realidad es que no para todos los individuos es igual, y cada uno la percibe de forma distinta (Berger, 1968).

Esta teoría es un aporte para la investigación ya que nos presenta un modelo de pensamiento colectivo en donde los individuos se centran en la búsqueda de oportunidades laborales futuras y en optar por una mejora de la calidad de vida, considerando que la población objetivo de esta temática se ha enfrentado a una realidad de la cual se puede indagar en la experiencia propia del estilo de vida, lo cual por temas culturales y socioeconómicos ha sido traspasado transgeneracionalmente, construyendo así su propia realidad.

Teoría de las expectativas:

A partir de sus investigaciones, Vroom (1964) establece que la motivación de las personas a hacer algo está determinada por el valor que otorguen al resultado de sus esfuerzos multiplicado por la certeza que tengan, de que sus esfuerzos ayudarán al cumplimiento de una meta. Se enfoca en el proceso de motivación del individuo entorno al trabajo.

Esta teoría, se basa en que la motivación tiene como base tres factores importantes; valencia (V), expectativa (E) y medios (M):

- Valencia: es el valor que el individuo relaciona con el resultado. Tiene para cada recompensa en un momento dado un valor de valencia única, aunque ésta puede variar con el tiempo en dependencia de la satisfacción de las necesidades y con el surgimiento de otras.
- Expectativa: se relaciona el esfuerzo y el desempeño que se obtiene al realizar una tarea.
- Medios: es la estimación que tiene el individuo respecto a la obtención de una recompensa.

Si la expectativa del logro fuera se considera poco probable, existiría la desconfianza de que los resultados alcanzados sean realmente recompensados y que la recompensa resultase indiferente para la persona. Por lo que si la recompensa no es valorada por la persona y limita la posibilidad de que esforzándose llegue al objetivo, el individuo no estará motivado.

El individuo no necesariamente podría motivarse por una sola recompensa, sino que por diversas, pero en diferentes grados y prioridades. Así cómo puede motivarse por el sueldo del trabajo que realiza, también puede estar motivado por aprender más y especializarse en el desarrollo profesional.

En el caso de esta investigación, el fenómeno de estudio se relaciona a la proyección y expectativas de los estudiantes de tercer y cuarto año medio de establecimientos públicos sobre su futuro, con la particularidad de ser pertenecientes a sectores rurales. Se aplica esta

esta teoría, ya que la motivación es un proceso personal del individuo, que lo lleva a tomar elecciones en su vida dependiendo de lo que desee obtener. Considerando el cambio al cual se verán enfrentados los estudiantes al egresar, es relevante tomar en cuenta que mueve o motiva a estos en sus aspiraciones del futuro.

Teoría del apoyo social:

El apoyo social es el conjunto de recursos humanos y materiales con los que cuenta el individuo, tanto de tipo emocional, informacional y material, para superar una crisis determinada. Estos elementos se pueden recibir en las redes formales e íntimas, en grupos que nos rodean y comunidades en apreciación global (Barron, 2013).

Las principales redes de apoyo se dividen en dos grupos (Gallar, 2006):

- Redes de apoyo social natural: conformada por la familia, amigos y allegados, compañeros de trabajo, vecinos y compañeros espirituales (iglesias, parroquias, etc.). Las cuales tienen por ventaja la cercanía con el individuo.
- Redes de apoyo social organizado: a diferencia del primer grupo no depende de relaciones afectivas, sino más bien de estructuras y funcionamiento.

Autores como Novel (1991) y Sarason (1999) han expuesto la importancia y los beneficios que trae para el individuo disponer de apoyo, ya que ayuda a controlar el estrés, afrontar distintas situaciones y es beneficioso para la salud. Así como también evidencias empíricas demuestran que el bienestar de las personas influye en la estabilidad y satisfacción familiar, en las relaciones interpersonales, en el rendimiento a nivel académico-laboral y en la salud, pudiendo incluso incidir en la longevidad de los seres humanos (Lyubomirsky, King y Diener, 2005).

Cuando las personas perciben el apoyo de familia y amigos, muestran menores índices de ansiedad y depresión, lo que favorece a un mayor bienestar personal (Barrón y Sánchez, 2001), ya que ayuda a afrontar de mejor forma distintas problemáticas de la vida diaria a las que las personas se ven enfrentadas, es por ello que el apoyo social se considera un recurso importante con el que se superan las adversidades que acompañan a los acontecimientos de la vida que resultan estresantes, ayudando también a mantener un ajuste psicológico adecuado y favoreciendo bienestar del individuo (Gracia y Herrero, 2006).

Existen evidencias de que el apoyo social potencia de forma positiva a la salud mental de las personas y a su bienestar (Barrón y Sánchez, 2001), puesto que provee a la persona el sentido de estabilidad, de predictibilidad y de control que lo hace sentirse mejor y percibir de manera más positiva su entorno (Barra, 2004).

Esta teoría permite conocer el objeto de investigación, ya que relata cómo funciona el apoyo de las distintas redes en la vida del estudiante, ya que afirma que es fundamental la existencia de redes formales que en este caso son el establecimiento educacional involucrado con todo lo que este implica, valorando que es este el que cumple función de brindar las herramientas de conocimiento y orientación durante la etapa preuniversitaria de los alumnos y alumnas.

Teoría del habitus:

El concepto de habitus según Bourdieu (1984) va más allá de un simple hábito, puesto que es un conjunto de factores generados por el origen del sujeto y su trayectoria social, dentro de los que se encuentran: percepción, valoración y actuación.

El habitus es lo que se denomina como el factor que hace que personas de entornos y contextos sociales similares y homogéneos, compartan estilos de vida parecidos, debido a que su posición social los llevaría a expectativas y formas de actuar determinadas según sus recursos disponibles, sin que esta sea totalmente determinante. El contexto cultural, social y económico junto a la experiencia vital y las relaciones con instituciones y demás personas forman patrones de comportamiento, que podrían definirse en su totalidad como condicionamientos relacionados a un grupo que comparte condiciones particulares de existencia. Por lo que el habitus se podría presentar en personas provenientes de una misma región, personas de ingresos económicos similares, mismo rango etario, etc. Este proceso se presenta de manera inconsciente en el sujeto a través de la socialización con sus pares y su entorno, provocando que las prácticas se mantengan y se prolonguen en el tiempo.

Cada persona ve el mundo desde el lugar en el que se sitúa, esto quiere decir que según la situación determinada en la cual se desenvuelve su vida tendrá este acceso a poder ser parte de su lugar o posición dentro del mundo y dar así utilidad de agentes sociales que estén involucrados, resumiendo implica que la gente actúa como lo hace, según las estructuras objetivas que lo limitan y habilitan (contexto), y según las maneras de pensar, percibir y actuar que el agente incorpora a lo largo de una trayectoria social (Gutiérrez, 2001).

Según lo proyectado por Bourdieu (1967) existen dos condicionamientos sociales dentro de la teoría del habitus, en primer lugar, se ubican los condicionamientos que están fuera de las personas, esto quiere decir que son totalmente externos y entre estos se incluyen los mercados laborales, escolaridad, vivienda, estructuras de organizaciones, las políticas que se implementan en la sociedad constantemente, entre otras. Por otro lado, se encuentran en segundo lugar los condicionamientos que se relacionan con las condiciones sociales incorporadas o "habitus", que son las facilitan en cierta medida el accionar y pensar de la sociedad de cierta manera por sobre otras conductas y/o pensamientos, relacionados con el avance del contexto histórico y la relación que existe en lo permiten las condiciones y

límites dentro de la realidad en que se sitúa el individuo, enfocándose en lo que es posible y lo que no. Esta es la objetividad donde se desenvuelve el hombre y puede optar por las oportunidades que se le ofrecen dentro del margen de respetos por las normas que están ya establecidas.

La socialización secundaria, se centra en aspectos más macro del proceso de inculcación, como los que se producen dentro de las instituciones educativas (Bourdieu y Passeron 2009).

Otro concepto importante de esta teoría es el “campo” que se considera como el espacio donde las relaciones sociales determinadas confluyen, comparándose muchas veces con el juego debido a que es el lugar donde se dan las luchas. Se plantea como un juego de rugby, ya que el ‘campo’ o espacio social es el lugar donde se lleva a cabo el juego de las relaciones sociales (Bourdieu, 1997). Este juego contiene reglas, objetivos, jugadores, sentido de la lógica del juego que todos conocen y los nuevos deben aprender, cada jugador tiene una posición correspondiente a una tarea y deben seguir donde rara vez opinan respecto a la posición que deberían tener porque ya existe alguien en el campo quién define lo que deberían hacer. Otra de las similitudes son las rivalidades existentes en el campo de juego y las luchas para ganar, por lo que Bourdieu (1997) concluye su comparación reafirmando que los campos sociales funcionan de manera similar a los campos de rugby, con pequeñas diferencias.

En este campo social, lo que se disputa es el “capital”, concepto definido como todo aquello que tiene valor simbólico para el intercambio en un campo (Bourdieu, 2013). Dentro de los cuales se señalan los cuatro siguientes:

- Capital económico: conformado por dinero y bienes materiales.
- Capital cultural: lenguaje, formas de conocimiento, gustos y preferencias estéticas.
- Capital social: afiliaciones a organizaciones, familia, pertenencia a grupos religiosos o culturales, influencias
- Capital social: cosas que representan otras formas de capital, que pueden servir como intercambio de capital en distintos campos, como por ejemplo títulos, tarjetas de crédito, credenciales, entre otras.

El valor que se le atribuye a algo para intercambiarlo en el campo se le denomina tasación.

Bourdieu (2006) aborda el concepto de estrategias de reproducción social, descritas como prácticas distintas entre los seres humanos tanto de manera individual como familiar en sentido que le otorgan a conservar o aumentar su patrimonio, cuya finalidad es la reproducción de la vida y de la unidad familiar de cada uno de los integrantes que la conformen, garantizando de esta forma su transmisión a las generaciones siguientes. Las estrategias de reproducción social se podrían definir como conjunto de prácticas a través

de las cuales la familia se reproduce biológica y sobre todo socialmente, reproduciendo así propiedades que le permitan mantener su posición y rango considerado en el universo social (Bourdieu, 1988).

En el ámbito educacional, la investigación indica que los alumnos cuya socialización familiar inculcó el habitus correspondiente a la arbitrariedad cultural dominante, cuentan con más posibilidades de avanzar con éxito en sus estudios debido a que dominan el código de la cultura que se considera legítima. Por otra parte, los alumnos provenientes de clases más desfavorecidas sólo tendrán la oportunidad de avanzar positivamente en su proceso de escolaridad en medida que se desprendan de su cultura de origen y adquieran a través del difícil proceso de aculturación, los conocimientos de la cultura dominante y por ende sus habitus.

El habitus no sólo es relevante en el área educacional por los contenidos culturales que fueron transmitidos, ya que se afirma que el nivel de productividad específica de cualquier trabajo pedagógico se ejecuta en función del techo de separar la arbitrariedad cultural impuesta, es decir, el habitus que tiende a inculcar, del habitus que fue inculcado por los anteriores trabajos pedagógicos (Bourdieu, 1970; Passeron; 1996).

Proyectos de vida

Los proyectos pueden ser utilitarios, valóricos, con sentido práctico, etc. Además, debe existir la intencionalidad de la persona en su proceder. “El término proyecto se refiere a cualquier meta que un agente social tiene, desde la satisfacción de necesidades biológicamente basadas hasta la transformación utópica de la sociedad” (Archer 2009, p. 270).

Desde el ámbito psicológico, proyecto de vida es definido por D’Angelo y Ovidio (2003) como la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, por lo que la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida está vinculado por el origen y la naturaleza de la situación social del sujeto. El proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro (D’Angelo, 1994).

Los proyectos de vida según Archer (2009) son aquellos que se transforman en prácticas y acciones para no quedarse solo como visualizaciones, y responden a situaciones que la estructura genera a través de la reflexividad, definiendo esta última como la capacidad individual de cada persona, que la habilita para ser creadora de sus propios proyectos dentro de la sociedad (Archer, 2003). Estos proyectos también reconocen las condiciones socioculturales, puesto que la persona considera su entorno social, una meta y una idea de cómo realizarla para así modificar o reproducir su situación.

Planear un proyecto de vida, implica para la persona analizar, pensar y reflexionar respecto a la situación del presente en que la persona se encuentra, el futuro que espera tener y los medios con los que cuenta para alcanzar ese proyecto deseado (Guichard, 1995).

Cada persona tiene objetivos, motivos y metas propias en sus vidas que se relacionan con las situaciones sociales y los distintos contextos a los que se enfrentan. Sin embargo, si los contextos sociales son similares, existe una gran posibilidad de que sus proyectos de vida también lo sean, ya que se esperan regularidades entre aquellos individuos ubicados de forma similar, debido que las circunstancias de distintas ubicaciones, cuentan con distintos costos en la ejecución de un mismo proyecto (Archer, 2000).

Esta teoría es importante en esta investigación puesto que se centra en los proyectos de vida de los estudiantes orientándose principalmente en sus aspiraciones laborales, lo que lleva a una reflexión sobre el presente, lo que se desea y los medios con los que cuentan para lograrlo (Guichard, 1995).

Expectativa laboral:

En la actualidad para los jóvenes la elección vocacional se basa cada vez menos en una cuestión de salario y trabajo, enfocándose más en la realización personal y la actualización del trabajo. (Martínez y Valls, 2006). La elección vocacional es una forma de realización de personal a través de la relación entre el individuo y la profesión, donde se destacan rasgos relevantes de la personalidad y se asocian a rasgos relevantes de los estereotipos profesionales (Rivas y Martínez, 2003).

Cuando la persona detecta su preferencia profesional es cuando comienza a crearse expectativas de trabajo relacionadas. El concepto de expectativas, para este caso se definiría como la posibilidad razonable de que algo suceda, y de conseguir un derecho, una herencia, un empleo u otra cosa, al ocurrir un suceso previsto (Hernández y Fernández, 2010). Por lo que las expectativas se entienden como el resultado de interacciones del sujeto desde la situación en que se encuentra, y estas deberán incluir aspectos del contexto en el que el sujeto se encuentra, así como también implica que se reconozca ciertas capacidades sobre sí mismo y sus intereses (Batlle et al: 2008).

Desde este punto de vista y como síntesis de la proyección del trabajo para el individuo se puede afirmar que en este caso es posible haber elaborado una comprensión de la situación laboral en relación a determinados aspectos del trabajo antes de enfrentarse a la experiencia laboral. Esta elaboración, en jóvenes que no tienen experiencia laboral previa, puede desarrollarse durante la socialización anticipatoria. En este sentido, los jóvenes cuya socialización anticipatoria les haya permitido elaborar pensamientos respecto a determinados aspectos laborales, podrán prever las posibilidades de desarrollo del rol laboral en la socialización y responder en consecuencia (Pinazo y Carrero, 2010).

En relación al tema estudiado en la investigación, se instaura la búsqueda de la interpretación que le dan los jóvenes a la proyección laboral futura, enfocándose en la experiencia de vida y/o experiencia personal que ha determinado el poseer cierta aspiración en el ámbito del trabajo , ya que se debe tener en cuenta que la búsqueda de este depende de las condicionantes del entorno del individuo y de cómo los agentes sociales participantes de su alrededor han incidido en la opción de los jóvenes a la hora de optar por un trabajo que desprenda el bienestar de la persona tanto como en el campo laboral.

Trabajo en contextos latinoamericanos

En base a la postura de Rifkin (1997) en el texto “El fin del trabajo”, se observa que el trabajo hoy en día se maneja través de la implementación de las nuevas tecnologías, lo que ha generado un gran cambio a nivel mundial, provocando una considerable disminución de los puestos de trabajo para la clase obrera, lo cual en el tiempo futuro se irá acrecentando consecutivamente. A partir de esto nace una de las observaciones más preocupantes para el concepto de trabajo global, donde se ven afectados los trabajadores en sí y en consecuencia la producción de bienes y servicios del mundo, ya que no existirá un control de estos por parte de la producción humana y será totalmente reemplazada por la tecnología.

Las nuevas tecnologías enfocadas en el mundo de la información y telecomunicaciones que tendrán la capacidad de liberación de las cargas laborales, lo cual haría disponer a las personas de más tiempo libre para ejercer otras actividades fuera del campo laboral y en cuanto a que exista o no un desempleo masivo va a depender en gran parte de cómo enfrenta cada nación el avance de la productividad. Por otro lado, el sujeto se ve enfrentado a la poca valencia de su desempeño.

Rifkin (1997) menciona que, para un grupo de personas, generalmente de científicos, empresarios e ingenieros, la revolución tecnológica del trabajo es algo positivo, ya que permitirá al ser humano quedar liberado de cargas laboriosas, repetitivas tareas mentales y esfuerzos duros, para abrirse paso a una vida más tranquila. Por el contrario, para otro grupo de la sociedad, la disminución del trabajo significa un futuro poco halagador, sin puestos de empleo, falta de preparación para las transiciones a las que deben enfrentarse para el mundo laboral y sus demandas, como también el temor a ser sustituido por maquinaria.

Ambas partes concuerdan en que las máquinas inteligentes están ganando cada vez más espacio dentro del mundo laboral, ya que son beneficiosas principalmente para las empresas puesto que obtienen mayor producción con un menor número de empleados.

Dentro de las definiciones más básicas del “trabajo” se puede entender como la transformación de un objeto a través de la actividad humana con el uso de diversos medios de producción con objeto de obtener un producto al cual se le entrega un valor

determinado (De la Garza Toledo, 2009). Esto explica que el trabajo no es una actividad aislada, sino que se trata de una interacción constante con otros, y como resultado de su trabajo el hombre genera un producto, lo que le lleva un nivel de conciencia con sus producciones, instaurando metas y cómo mantener el logro de estas en el tiempo.

El enfoque económico y sociodemográfico del mercado de trabajo, es el más desarrollado en el estudio de antiguos trabajos atípicos y de los nuevos (García, 2006). Lo cual quiere decir que la evolución laboral habla del cambio que ha existido entre los trabajos, indicando que la tendencia actual de los mercados es el trabajo en red donde los trabajadores deben brindar un servicio a la empresa, pero con condiciones de capacitación y estudios en el campo con el fin de lograr el interés del consumidor ya que el producto es alcanzable para todos, por lo cual es algo colectivo.

El trabajo en parte es un mecanismo de producción para satisfacer las necesidades de la familia, entre estas las de alojamiento, alimentación, esparcimiento, y cuidado de los niños, lo que no requiere de un carácter mercantil, pero también las relaciones personales, sentimentales, en el medio urbano o rural no productivas (Barrere-Maurisson, 1999).

Juventud y trabajo en América Latina

Cuando se habla de juventud, se debe ver más allá de una simple categorización por edades, ya que no abarca solo un estado, etapa de vida o una condición social, sino que también significa un producto (Margulis y Urresti, 1996).

La juventud también se considera como una categoría etaria y como un proceso de maduración en el área sexual, afectiva, social, intelectual y físico-motora, así también es considerada una subcultura (Sandoval, 2002).

Esta etapa de la vida que posee limitantes y que les son propias, entendiéndose más allá de un período de moratoria y de preparación para el desarrollo de una vida adulta y el desempeño de roles definidos (Dávila, 2004). El proceso de juventud involucra pensar en la adultez, ya que es una condición social que se encuentra subordinada a la adultez que es donde existen comportamientos esperados en distintos espacios sociales (Pérez, 2010).

Bajo la mirada de Bourdieu (1990), se afirma que la juventud es sólo una construcción social utilizada para definir un periodo etario que debería cumplir con determinadas expectativas sociales contemporáneas, pero que no está caracterizado como un actor social que tenga connotaciones referidas a convertirse en un tema de las políticas públicas y el devenir social y político.

En relación a esto se indica que el concepto de la edad y de cómo ésta se categoriza en los distintos países de América Latina depende y va relacionada al inicio que se le otorgue en cada uno de ellos, lo cual se establece como uno de las apropiaciones más relacionadas con el concepto de juventud ya que hay que considerar que desde cuando se inicie el proceso

de esta etapa, el individuo queda sujeto a derechos ,obligaciones y responsabilidades que se adhieren a los distintos roles sociales a los que pertenece cada grupo etario.

Respecto a la juventud y la constitución política del Estado, Murillo (2005) relaciona el contexto legislativo de la juventud en los países de América, La Organismo Internacional de Juventud para Iberoamérica y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, a través de una encuesta sobre programas nacionales de juventud, aplicada por la CEPAL a 16 países de Iberoamérica, analiza, de manera bastante profunda, la legislación juvenil que existe en diferentes países del continente 35. En este documento: es posible constatar que en varios países se ha logrado aprobar una ley de la juventud o ley de la persona joven, que sirve como marco jurídico general para las políticas nacionales de juventud, dentro de los que encuentra Colombia, Costa Rica, Ecuador, Nicaragua, República Dominicana y Venezuela. Mientras que otros países como Bolivia, Honduras y el salvador, actualmente se encuentran en discusión y en la misma línea se encuentran Argentina, Cuba, Chile, España, Panamá, Perú, Portugal y Perú, países que, a pesar de no tener una legislación específica de jóvenes, si cuentan con oficinas públicas especializadas en el trabajo del tema.

En el ámbito de juventud y cultura, según el planteamiento de Reguillo (2012) se habla sobre la interminable búsqueda de la sociedad de inclusiva y democrática, lo cual se dificulta ante un complejo escenario económico, la incertidumbre y la fuga del futuro. Ante estas situaciones los jóvenes son la voz del futuro, ya que son un espejo que permite visualizar hacia dónde se mueve a sociedad. La gran importancia y el valor que ha ido retomando en el último siglo el alza de la voz entre los jóvenes quienes que se han atrevido a hablar sobre las injusticias en las que se desenvuelven en el día, con la importancia de que han participado en el planteamiento y construcción de propuestas de mejoramiento de las leyes para poder cubrir las carencias del presente, pero también así del futuro.

Durante el contexto histórico al que se han visto enfrentados los jóvenes, estos se han visto señalados como individuos que están en la formación de ser actores sociales, marcados como personas en preparación de conocer el real mundo a lo que estigmatiza en una subcategoría social.

Por otro lado, la reflexión que se hace sobre el tema consiste en que, si bien existe una conciencia social acerca de la importancia de la opinión de los jóvenes, los medios de comunicación solo los visualizan en categorías como: la escolaridad, grupos religiosos, comunidades, entre otros, que, si bien son un aporte para poder regularizar la implementación de políticas públicas respectivas, no se centran por completo en las peticiones de estos. Aquello deja entrever la poca empatía de los medios de difusión, que en el presente han creado una gran controversia a nivel mundial y que si fueran expuestas de manera abierta lograrían una conciencia necesaria para el siglo actual, ya que la voz de la juventud no distingue nacionalidad alguna y la cultura de cada país debe nutrir de estos temas actuales para posteriormente adoptarlas.

En la actualidad existen tensiones y encrucijadas en las que actualmente se encuentran inmersas las juventudes latinoamericanas, donde se señala que millones de jóvenes que viven en sectores urbanos y espacios rurales-indígenas, viven una cotidianidad con oportunidades carentes de acceso a educación, empleos formales, servicios de salud y espacios de ocio, con pocas posibilidades de mejorar su calidad de vida y aspirar a la movilidad social (Rivera, 2013). Entendiendo la juventud como una experiencia donde cada vez influyen más factores de carácter social, educacional, económico etc. Este grupo que no menor, se presenta como cuestionador de antiguas generaciones con sus nuevas perspectivas de la vida, puesto que juventud se adapta, incorpora, crea y transforma su entorno social y cultural más íntimo, más inmediato (Margulis, 2010).

Así como existe una cantidad minoritaria de jóvenes en América Latina, que puede acceder a largas trayectorias educativas y por lo mismo asegura una amplia trayectoria laboral, debido a su buena situación económica, se encuentra un sector numeroso de la población que carece de las oportunidades educacionales y se ve obligado a desempeñarse en el mercado laboral informal (Alaminos, 2010). Allí radica la relevancia de comprender los cambios que los jóvenes experimentan en sus procesos de vida, dentro de diversos contextos de creciente fragmentación social, donde para algunos se presenta como oportunidad e igualdad al mismo tiempo que para otros representa la marginación, vulnerabilidad y exclusión (Saraví, 2009).

Respecto a la economía en América latina y el Caribe, en los últimos años se ha logrado un buen desempeño económico, sobreponiéndose paulatinamente a los embates de la reciente crisis financiera internacional, indicando así que 108 millones de jóvenes de 15 a 24 años de edad en 2013 parecen disponer de condiciones positivas para su desarrollo en diversos ámbitos de su vida. Contando con más educación que generaciones pasadas, mayor manejo de las nuevas tecnologías y una mejor capacidad de adaptarse en comparación con los adultos, por lo que sus oportunidades de acceder a mejores condiciones laborales y trayectorias laborales ascendentes serían mayores (Ryder, 2013), sin embargo y a pesar de este aspecto favorable, la ausencia del campo laboral en América y la precariedad de la inserción laboral siguen siendo una de las características más comunes en la zona.

Basándose en lo anterior el estudio y pesar de la capacitación en base a las nuevas tecnologías que existen en la actualidad, se deja entre ver que existe una variedad de preferencias por parte de la juventud hacia donde orientar su vida, demostrando que hay un grupo que se interesa por mantener un trabajo radicado en 33% de la población, mientras que la cantidad de desempleados supera más del 40%, existiendo además la realidad de la comparación de la posibilidad de trabajo entre hombre y mujer, en donde la mayoría de la población que se encuentra desempleada es la femenina con un 17.7% ,seguida por la masculina con un 11.4% , estableciendo cifras bastante alejadas una con la otra. Por otra parte, existe la realidad de alumnos que trabajan y estudian a la vez con un

porcentaje de un 12%, pero también existe otro grupo de mujeres radicado en un 20% que se dedican a las labores del hogar, y solo un 2% de los hombres se dedican a estas mismas.

En relación a lo argumentado anteriormente el texto, no deja pasar su visión sobre cómo las distintas nacionalidades deben hacer frente a la situación, instaurando políticas públicas que apoyen e incentiven a los grupos más jóvenes de trabajadores, para así poder combatir contra la cifras alarmantes de desempleo y de igual manera direccionarse hacia aquellos más desinteresados y buscar mecanismo de incentivo, ya que el trabajo es el principal motor para combatir los niveles socioeconómicos desiguales, además de resguardar una íntegra y saludable proyección personal y laboral.

Juventudes y vulnerabilidad:

En el ámbito de condiciones juventudes contemporáneas y vulnerables, Rausky (2014) explora las transiciones de la niñez en sectores pobres en América Latina, enfocándose en el curso de vida ya que constituye una perspectiva desde la cual se puede estudiar la relación entre las vidas individuales y el cambio social, así como también las fuerzas sociales que moldean los cursos de vida individuales y colectivos y viceversa (Blanco y Pacheco, 2003).

El curso de vida tiene características distintas para cada individuo dependiendo de su cultura, género y el momento histórico en el cual se sitúan. La transición del curso de vida se relaciona al interés de entender el funcionamiento rutinizado y ordenado de la sociedad. Por esta razón, es que para evaluar las consecuencias que tienen en el largo plazo debe evaluarse la naturaleza, calendario y orden en que se dan las transiciones y cómo las se acomodan a ellas (Tuirán, 2001).

Las transiciones se presentan como períodos de gran vulnerabilidad para el sujeto, donde nacen incertidumbres y expectativas sobre el futuro, es por ello que los riesgos que se le presenten a una persona en su periodo de transición le serán más importantes y determinantes en su vida (Saraví, 2009).

Existen pasos esenciales para pasar a la etapa de adultez y obtener autonomía (Echarri y Pérez, 2007):

- Paso del sistema educativo al mercado laboral
- Formación de una nueva familia (formando un patrimonio o maternidad/paternidad)
- Independencia residencial y abandono del hogar de los padres
- Construcción de la propia identidad

Estos sucesos no son una secuencia, pero sí una trayectoria que convertirá al joven en adulto (Saraví, 2009).

El estudio de las transiciones es relevante para entender que estas pueden tener consecuencias inmediatas, como también efectos acumulativos a lo largo de la vida de las personas, ya sea afectando dimensiones importantes de la vida cotidiana, provocando tensiones o reforzando las trayectorias de vida (Saraví, 2009). Vislumbrar las características de la transición desde la mirada amplia de la vida de las personas, favorece el reconocimiento de aquellas amenazas que se presentan de forma temprana y que significan procesos de exclusión o desfavorables, así como también permite analizar desde una perspectiva dinámica los distintos procesos sociales.

Marco Empírico:

Expectativas y aspiraciones de los estudiantes respecto a su futuro laboral y académico:

Respecto a las investigaciones observadas sobre expectativas referentes al futuro académico y laboral, la mayoría de los autores señala que los estudiantes “no están aislados del contexto en el cual desarrollan sus expectativas” (Corica, 2012, p.75). Lo que vincula el contexto y la situación social de los estudiantes, y la relación que tiene con su inserción laboral y educativa, ya que para algunos estudiantes el presente está dado y el futuro no es más que una proyección del presente, generando una brecha entre las expectativas y las posibilidades futuras.

En los últimos diez años, ha aumentado la cantidad de estudiantes que tienen acceso a la educación superior, las matrículas de los jóvenes (18 y 24 años) era de 16,9% en el 1990 y aumentó a un 48% del total en el 2011. Aproximadamente el 80% de los estudiantes que cursa la educación superior, ha logrado superar el nivel educacional de sus padres con el hecho de ingresar a una carrera, (Castillo y Cabezas, 2010). Esto evidencia el cambio generacional que se vive en la actualidad. Respecto a la investigación “Expectativas y Proyectos de Futuro de Jóvenes Estudiantes Secundarios: Un estudio sobre aspiraciones y segmentación social del sistema educativo chileno” (Sepúlveda y Valdebenito, 2014) se concluye que gran parte de los jóvenes aspira a cursar estudios superiores, independientemente del nivel socioeconómico y la institución donde cursaron la enseñanza media. Sin embargo, el ingreso temprano al mundo laboral es una elección más presente en los estudiantes provenientes de familias de menores ingresos. Por otra parte, los estudiantes del sector socioeconómico alto, presentan ambiciones de alcanzar una carrera profesional.

En la investigación “Sentido de futuro en estudiantes secundarios: Paradojas de equidad y calidad desde su experiencia escolar” Molina (2013), aborda la visión que tienen los estudiantes secundarios de Chile acerca de su futuro y concluye que, en primer lugar se puede apreciar que cuando los estudiantes se refieren a su experiencia escolar, hacen relación directa con el cómo perciben sus necesidades, su vida y sueños a futuro desde su situación social de precariedad, vulnerabilidad social e incertidumbre hacia el futuro. En

segundo lugar, estudiantes evalúan la calidad de la educación media Municipal, la cual paradójicamente tienden a evaluar de manera negativa en cuanto a la calidad que esta dispone, lo que influye significativamente sus proyecciones del futuro.

Sobre las aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnica-profesional, se resalta que el estudiante de enseñanza media técnico profesional (EMTP), al igual que sus pares de enseñanza media científico humanista (EMCH), tienen como ambición el seguir sus estudios superiores, teniendo como visión lejana el insertarse al mundo laboral con el título obtenido en la enseñanza media. Además, los jóvenes de esta modalidad de estudios son conscientes de las dificultades académicas y socioeconómicas que les rodean, ya que generalmente tienen una visión racional sobre su futuro. Reconocen obstáculos para ingresar a la enseñanza superior, por lo que sus aspiraciones para la continuación de sus estudios no son desmedidas (Sepúlveda y Valdebenito, 2014). Como resultado, el 11% de quienes se han formado bajo la modalidad educación media técnico profesional, señalan la opción de no continuar con los estudios al egreso de la enseñanza media y sólo un 2.7% de quienes lo hacen bajo el sistema de educación media científico humanista. Se menciona que estudiantes realizan la elección previa de los centros educativos según su origen social y capital-sociocultural disponible, por lo que gran parte del grupo de estudiantes reconoce sus dificultades en el ámbito académico y aspiran a optar por estudios terciarios menos exigentes como lo serían universidades no selectivas.

Por otra parte, la investigación de Ortega (2013) “Expectativas respecto al futuro académico y laboral de estudiantes 3° y 4° año de enseñanza media científica humanista de dos niveles socioculturales y económicos” trata sobre las expectativas académicas y laborales, de estudiantes de los ambos sexos, de enseñanza media de niveles socio-culturales medio alto y medio bajo.

Los resultados más relevantes fueron las expectativas de los estudiantes que se encuentran relacionadas directamente con la consecución de estudios superiores, tanto a nivel tradicional como privado, como también así en centros de formación educacional técnica e institutos profesionales.

Los jóvenes tienen claro que los que no logran finalizar su enseñanza media o no estudian algo después de egresar, tienen pocas posibilidades de acceder a un empleo digno y bien remunerado. Lo que demuestra que, sin importar el nivel socio-económico y modalidad de estudios cursados, los estudiantes en su mayoría tienen como aspiración la ingresar a la educación superior y obtener un título profesional. El conjunto de investigaciones revisadas y sus resultados, concuerdan en que los estudiantes en su mayoría tienen como aspiración la ingresar a la educación superior y obtener un título profesional

Como consecuencia de sus opciones académicas y desempeño laboral, los estudiantes formulan sus expectativas de movilidad social de acuerdo a sus discursos, afirmando que difieren notablemente en los dos sectores sociales. En relación con la movilidad social en

alumnos de colegio particular subvencionado, se evidencia que sus expectativas más importantes son lograr salir de la comuna donde viven, porque representa para ellos una realidad social compleja y que les constriñe.

El conjunto de investigaciones otorgan un aporte significativo en la temática que se indaga ya que evidencia factores determinantes en cuanto a la proyección y expectativa laboral de los estudiantes de nivel secundario, los cuales tienen ideas bastante claras respecto a lo que ha sido su paso por la educación en los años escolares, y en su mayoría dicen no estar satisfechos ya que no se han brindado las herramientas necesarias para poder adquirir un pilar de apoyo respecto a lo que se viene más adelante en su vida profesional o en cuanto a sus aspiraciones de algún trabajo u oficio, además de esto hay un claro interés por parte de los alumnos en cuanto al querer acceder a la educación superior sin diferenciar aspectos socioeconómicos y culturales, lo que genera una incertidumbre en estos ya que sienten que al estar desprotegidos sin una red de apoyo suficiente será un conflicto al momento de ingresar a la educación superior ya que la realidad no se ajusta a las necesidades que se requiere, considerando que sin embargo el obtener todos estos derechos a la educación generan una superación y aumento de la calidad de vida de los jóvenes.

Influencia del apoyo social y familiar en los estudiantes:

Otro factor importante que se presenta en diversas investigaciones respecto a expectativas de futuro de los estudiantes es el apoyo social, enfocado al ámbito familiar. Por lo que la incidencia del soporte familiar en este proceso tiene relevancia en las aspiraciones y expectativas que los jóvenes formulen respecto a su futuro.

La investigación “Aspiraciones y proyectos de futuro de jóvenes estudiantes secundarios en Chile: El soporte familiar y su influencia en la decisiones educativo-laborales” de Sepúlveda (2017), señala que el entorno familiar juega un papel primordial en las elecciones no de los estudiantes para la construcción de sus objetivos personales, puesto que, además de sus expectativas personales, tienen exigencias y presiones de su familia. Otra constante que condiciona la opción personal en la elección de carreras o centros de estudios, en los estratos socioeconómicos medios y bajos es el alto costo que implica estudiar una carrera, según el discurso de la mayoría de los jóvenes.

El papel que juega la familia es el de significar una de las redes de apoyo más esenciales en los jóvenes a la hora de definir su proyección y expectativa del campo laboral ya que es el núcleo cercano el que motiva y da el punto de partida que necesitan los estudiantes que están próximos a egresar de la enseñanza media.

Los jóvenes señalan que la familia es quien funciona muchas veces como el soporte emocional en el área personal y también como el soporte económico ya que en reiteradas ocasiones son los padres y /o apoderados responsables, los que se encargan del financiamiento de los estudios, traslado, alojamiento, entre otras, que son los costos de querer acceder a una educación superior que muchas veces no cubre todas las necesidades

a las cuales se enfrenta un estudiante que tiene que salir de su zona de hábitat para poder cumplir sus metas.

Estudiantes provenientes de zonas rurales:

En referencia a los estudiantes provenientes de sectores rurales, las investigaciones existentes son escasas.

En los últimos años la idea de que rural es sinónimo de agrícola, se ha derrumbado con las nuevas generaciones. Klein (1992) demostró que un porcentaje significativo (24% de la población rural) ya no desarrollaba actividades ligadas directamente con la agricultura como antes. En la actualidad se estima que esa cifra asciende a aproximadamente el 35%. De aquellas cifras, Dirven (2011) afirma que una gran cantidad de habitantes de zonas rurales, tienen como empleo primario ocupaciones no agrícolas y que sus ingresos principales provienen de otras fuentes no ligadas a la agricultura.

Un estudio realizado por la CEPAL (2003), revela que la cantidad de habitantes de zonas rurales que viven en condiciones de pobreza y vulnerabilidad en América Latina se ha mantenido constante en las últimas dos décadas, correspondiendo aproximadamente entre el 60% y de 80 millones de personas que viven actualmente en las zonas rurales latinoamericanas con un ingreso insuficiente para cubrir sus necesidades básicas. La condición de vulnerabilidad económica trae consigo carencias en ámbitos de salud, educación, vivienda y agua potable.

Respecto al ámbito educacional, según señala el Consejo de Superior de Educación (2006), en los últimos veinte años se ha producido un gran aumento de la expansión universitaria de la población chilena, dentro de la cual existen estudiantes provenientes de zonas rurales. Los jóvenes universitarios provenientes de las zonas geográficas rurales, responden mayoritariamente al prototipo de jóvenes carentes de recursos económicos y de redes de apoyo y contención social, lo significaría un aumento en las dificultades para conseguir sus metas.

El estudio titulado “Estudiantes de sectores rurales en las universidades chilenas: problemas y desafíos” de Cornejo (2013) señala que estos jóvenes, pese a haber accedido a la universidad y siendo en más de un 70% primera generación dentro de su grupo familiar, tienen un futuro académico y laboral que resulta incierto, al no existir suficientes políticas estatales de acompañamiento académico y financiero necesarias para apoyar a los estudiantes, dentro de un sistema que los margina.

Por otro lado, y valorando la visión de estudios dentro de América Latina dentro de las posibles soluciones en cuanto a la segregación de estudiantes que provienen de la zona rural, está la implementación de nuevas políticas entre las cuales según propone La Comisión Económica de América Latina sería la principal herramienta para combatir la pobreza existente en zonas rurales. En primer lugar, para trabajar en esto se analiza la

situación particular de cada uno de los hogares o establecimientos agropecuarios y el nivel de pobreza que poseen, en donde se verifica que un nuevo sistema previsional de bienestar y productividad reduce el nivel de pobreza en familias rurales, significando mayores ingresos y bienestar en comparación al sistema de producción agropecuario. Por otro lado, aun en otros países como lo es Brasil, el sistema agropecuario sigue siendo rentable y se instaure como el predominante entre el trabajo de la explotación de la tierra, pero aun así se denota que el gran crecimiento de las tecnologías que se han visto como necesarias para las empresas productoras, han incrementado el sobreendeudamiento para sacar a flote el mantenimiento de este tipo de trabajo que se da en la vida del campo.

Basado en el contraste que se logra entrever luego del análisis que entrega La Comisión Económica de América Latina, se indica que es necesario el crear políticas de estado que sean capaces de apoyar a los emprendedores que se dedican al rubro de la explotación de la tierra, ya que estos tipos o sistemas laborales son vigentes y son el ingreso de muchas familias a nivel de todas las naciones latinoamericanas.

La síntesis de las investigaciones relacionadas con la vida rural de los estudiantes se puede concluir que efectivamente las nuevas oportunidades laborales se centran en la opción de cursar carreras y estudios relacionados con la oferta laboral que se dé mayoritariamente en la ciudad, ya que los frutos de la vida agrícola hoy en día no son un negocio rentable debido a que no existe interés por este, por lo cual cada vez se irá dando en menor cantidad, no siendo así la vida urbana, la cual presenta oportunidades de trabajo bastante variadas.

2) Supuestos:

Según CEPAL (2003) la población rural tiene en su mayoría condiciones de vulnerabilidad, por lo que es posible suponer que parte de los estudiantes de enseñanza media de zonas rurales pertenecen a un sector económico de menores ingresos. Lo que trae consigo carencias en distintos ámbitos de la vida, lo que se traduce a una cotidianidad con oportunidades carentes de acceso a educación, empleos formales, servicios de salud y espacios de ocio, reduciendo las posibilidades de mejorar su calidad de vida y aspirar a la movilidad social (Rivera, 2013).

En base a las investigaciones empíricas revisadas anteriormente, los estudiantes tendrán mayoritariamente como aspiraciones entrar al mundo laboral, ya sea al finalizar su etapa escolar, o después de estudios superiores que le permitan ampliar sus posibilidades de trabajo, antes de formar familia o dedicarse a otros proyectos de vida, con objetivo de satisfacer sus necesidades actualmente existentes.

Por otra parte, una de las condicionantes de los proyectos de vida de los estudiantes es el habitus, por lo que las aspiraciones de vida de los estudiantes estarían condicionadas por su contexto social y económico, como también en el de su establecimiento educacional, lo cual llevaría a este grupo de estudiantes que comparte condiciones particulares de existencia a tener expectativas similares sobre su propio futuro (Bourdieu, 1984).

También se espera que los estudiantes que cuentan con más redes de apoyo social tengan mayores expectativas respecto a su futuro laboral, debido a los recursos que poseen (Novel 1991 y Sarason 1999). En relación a esto, es posible suponer que la existencia de este núcleo cercano de apoyo es el incentivo para que el estudiante pueda acceder a estudios superiores al contar con más recursos que le permitan poder surgir estableciéndose en un sistema social, socioeconómico, profesional, emocional y personal que es lo esperado por el sujeto y los agentes sociales involucrados.

En relación al trabajo y la vida rural, se espera que las aspiraciones de trabajo de los estudiantes se enfoquen en la vida agrícola y campesina sólo si sus familias y redes de apoyo se dedican a eso, y así traspasen sus estrategias de reproducción social (Bourdieu, 2006). Por otra parte, si jóvenes no tienen un incentivo familiar a desarrollar su trabajo en el campo, es probable que tengan como aspiraciones trabajos en la ciudad, ya que en la actualidad una gran cantidad de habitantes de zonas rurales, tienen como empleo primario ocupaciones no agrícolas y que sus ingresos principales provienen de otras fuentes no ligadas a la agricultura (Dirven, 2011).

Capítulo III

1) Diseño Metodológico:

1.1 Metodología de la investigación:

Para el logro de los objetivos propuestos en la presente investigación, se utilizó la metodología cualitativa, ya que los métodos cualitativos están relacionados a interpretar y comprender las conductas que radican en la relación de las personas con su entorno, su contexto, sus experiencias y los conocimientos que poseen, a través de la recopilación de información. Los investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, buscando entenderlas y darles sentido ya que es la “construcción de conocimiento sobre la realidad social y cultural, desde el punto de vista de quienes la producen y la viven” (Bericat, 2004, p.57).

Esta investigación busca comprender los fenómenos dentro de los contextos particulares de cada individuo desde la mirada subjetiva de cada uno de los estudiantes de establecimientos municipales, provenientes de zonas rurales. Se busca entender los hechos a través de métodos cualitativos que faciliten un mayor nivel de comprensión de las creencias y motivos tras las acciones de las personas (Pérez, 2000). Se pretende que los individuos den a conocer sus perspectivas de vida según su propia interpretación, experiencia y apreciación personal, según su manera de ver el mundo y proyectarse en sus aspiraciones del futuro, comprendiendo así que el sentido de la realidad es subjetivo para actor social involucrado.

1.2 Criterios de la investigación:

Los datos utilizados en la presente investigación fueron de tipo primarios ya que se recogieron por los mismos investigadores mediante un instrumento aplicado en la muestra determinada, por lo cual fueron de fuente directa en el marco de la propia investigación (Vieytes, 2004).

Esta investigación según su finalidad es básica, ya que está destinada a aumentar el conocimiento sobre determinados fenómenos, siendo en las expectativas y proyectos futuros en el ámbito laboral, de estudiantes de enseñanza media de establecimientos públicos, provenientes de sectores rurales dentro la provincia de Concepción. No busca solucionar problemas sociales ni intervenir dando respuestas al problema social. Sino que exponerla, analizarla e interpretarla en base a teorías y estudios empíricos. A partir de esto se espera que los resultados sean de utilidad y relevantes para nuevas investigaciones futuras que se interesen por la temática (Vieytes, 2004). Se enmarca dentro del diseño no experimental ya que no se manipula deliberadamente ninguna de las variables, sólo se

observa el fenómeno tal y como se da en su contexto natural con el fin de analizarlo (Hernández, 2014).

Esta investigación, según su alcance es de tipo descriptiva puesto que se desarrolla sobre realidades de hechos, teniendo como objetivo principal el presentar una interpretación correcta de estos (Sabino, 1986).

Finalmente, según el tiempo de reconocimiento de datos, es de corte transversal ya que se efectúa en el periodo correspondiente al primer semestre del año 2019. Este criterio de investigación se debe a que se sitúa en un tiempo exacto y determinado (Hernández, 2004).

1.3 Población, muestra y técnica de muestreo:

La población de esta investigación abarca a estudiantes que cursan tercer y cuarto año de educación media en liceos municipales de dos sectores rurales de la región del Biobío.

La muestra fue no probabilística ya que la elección no depende de la probabilidad sino de las características requeridas para el estudio (Hernández, 2003). El tipo de muestra es intencional de corte opinático ya que los sujetos no fueron elegidos al azar, sino que de forma intencionada (Selltiz, 1976).

Los criterios de inclusión considerados para el presente estudio fueron los siguientes: ser estudiante secundario cursando entre 3° y 4° año medio en establecimientos municipales, con la característica de provenir de zonas rurales de Hualqui y Yumbel, las cuales se ubican en los alrededores de la ciudad de Concepción y las cuales cuentan con características demográficas que abarcan la vida rural y urbana, donde habitan y se desenvuelven en su vida cotidiana los jóvenes, pudiendo así indagar en sus experiencias desde este punto de vista. Por otro lado, se inclina por la elección de ambas localidades ya que el contacto con las instituciones fue más bien inmediato ante la solicitud de las estudiantes, accediendo favorablemente para la aplicación de la muestra.

Los criterios de exclusión considerados fueron: que los padres o apoderados no autoricen a que su hijo o pupilo sea entrevistado, y que exista alguna discapacidad en el participante que no le permita establecer una entrevista.

Para definir la muestra se consideró el punto de saturación. Este criterio se define como, en caso de no alcanzar el punto de saturación de información, la muestra aumentará respecto a la cantidad de entrevistados, buscando "el punto en el cual se ha escuchado ya una cierta diversidad de ideas y con cada entrevista u observación adicional no aparecen ya otros elementos" (Morse, 1995, p.148).

Finalmente, la muestra quedó conformada por la cantidad de 15 estudiantes.

1.4 Acceso al campo:

Omonte (2009) se refiere al trabajo de campo como las acciones realizadas para encaminarse a obtener en forma directa los datos de las fuentes primarias de información, es decir, los pasos para llegar a las personas, el tiempo y el lugar donde se suscita el acontecimiento de interés para el investigador.

El primer paso realizado fue la elaboración de un instrumento (Anexo n°2), el cual fue corregido y validado por una docente de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (Anexo n°3) y finalmente aplicado en una prueba piloto a un estudiante con características similares a las de la muestra.

Posteriormente, para conseguir la muestra de esta investigación se contactó con el director del liceo San Juan Bautista de la comuna de Hualqui y el Director del liceo Luis Alberto Saldes Irrarrázabal de Yumbel, a quienes se les hizo entrega de la carta de presentación del Proyecto de Memoria empírica, el instrumento que se aplicaría a los alumnos y el consentimiento informado para apoderados.

El 29 de mayo las investigadoras comenzaron el proceso de levantamiento de información en Hualqui, pidiendo el consentimiento informado de apoderados y el consentimiento informado de estudiantes (Anexo n° 4), dejando en claro la confidencialidad de sus datos, para lo cual se le dio a cada participante un número con el objetivo de resguardar su identidad. Además, antes de comenzar la entrevista se pidió la autorización para realizar grabación de audio de la conversación para su posterior transcripción.

Posteriormente el 31 de mayo se tomaron las entrevistas en el Yumbel, siguiendo la misma pauta.

1.5 Estrategias de recolección de datos:

Se utilizó la entrevista semiestructurada individual, ya que es un instrumento que se desprende de los estudios cualitativos y que ofrece un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos de la investigación (Anexo n°2).

La ventaja de este tipo de entrevistas es la posibilidad de adaptarse a los participantes con la opción de aclarar términos, identificar ambigüedades, reducir formalismos y motivar al entrevistado. La entrevista semiestructurada es descrita como una confrontación interpersonal con uno de los actores formulando preguntas abiertas anteriormente pautadas con objetivo de obtener respuestas relacionadas a sus objetivos (Lukas y Santiago, 2009). Además, se le relaciona con posibilidad de que los participantes expresen sus opiniones de manera más abierta que en cuestionario o una entrevista estandarizada (Flick, 2007), ya que es una conversación intencional que se lleva a temas que no sería fácil responder por escrito debido a su carácter confidencial e implicaciones afectivas y

emocionales (Casanova, 2007). Por lo tanto, es labor del investigador generar un buen clima de conversación que permita la comodidad y disposición de los participantes a expresar sus puntos de vista (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El instrumento fue elaborado en base a la malla temática (Anexo n°1), la cual abarca tanto el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación, para así lograr captar los temas centrales del estudio y conformar la pauta de la entrevista sin dejar ningún punto importante fuera. Antes de su aplicación se realizó la validación de la técnica, en donde se presentó un resumen de la investigación, los objetivos, la malla temática y la pauta de la entrevista a la académica de la Facultad de Comunicación, Historia y Ciencias Sociales de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.

1.6 Criterios de calidad:

A continuación, se presentarán los criterios de calidad que permitieron mantener objetividad en el proceso de obtención de datos de la presente investigación:

Credibilidad: la investigación se realizó en forma responsable, donde existió un el compromiso con el trabajo de campo, ya que se observó y tomó nota de toda la información que podría ser necesaria para respaldar las conclusiones. El traspaso información contó con la mayor cantidad de datos posibles, diferenciando las propias percepciones de los datos originales. También se acogieron opiniones de auditores internos y externos, ya que el documento fue guiado, supervisado y evaluado paulatinamente por profesor guía a partir de marzo del año 2019, también existió la participación de evaluadores externos al equipo de investigación, con el fin de corregir algunos aspectos más débiles y garantizar la calidad teórica y metodológica, y la relevancia social del estudio.

Transferibilidad: existe la posibilidad de generalizar los hallazgos de esta investigación en otro contexto similar para comprenderlos con un análisis adecuado, ya que se espera que los hallazgos obtenidos en esta investigación “puedan dar pautas para tener una idea general del problema estudiado y la posibilidad de aplicar ciertas soluciones en otro ambiente” (Hernández, 2014, p. 458). En los casos que se podría dar la transferibilidad de este estudio, sería en la población estudiantil de enseñanza media de distintos sectores rurales a lo largo de Chile, sin embargo, la transferencia nunca se proporcionará totalmente, ya que nunca habrá dos contextos exactamente iguales.

Seguridad: los datos que se obtuvieron fueron pertinentes a los objetivos de la investigación gracias a que el instrumento fue elaborado en base a la malla temática, la cual se realizó en base a lo trabajado en el marco referencial como una guía para poder abordar los puntos necesarios para obtener la información correspondiente en el trabajo de campo. Además, este instrumento fue validado y corregido por una docente de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Confirmabilidad: existe la posibilidad de que otro investigador confirme como surgieron los datos y los hallazgos, así como también que se consulte a los entrevistados (Marshall y Rossman, 1999). Su autenticidad hace referencia a que tanto los participantes como el investigador expresen información tal y como es, con descripciones equilibradas e información justa (Hernández, 2014). En esta investigación se logró a través respaldo de los documentos de confiabilidad firmados por los participantes, las grabaciones de voz de las entrevistas realizadas y las transcripciones escritas como respaldo.

Tratamiento de la información: Todas las entrevistas realizadas fueron transcritas en su totalidad y posteriormente el equipo investigativo codificó los contenidos. En el proceso de codificación de la información, se ordenaron los datos obtenidos en categorías que concentran las ideas, conceptos o temas similares descubiertos por el investigador (Rubin y Rubin, 1995). Finalmente se formuló un marco lógico con las ideas centrales de cada relato, el cual se basó en el análisis hermenéutico el cual interpreta los fenómenos particulares que acontecen en un contexto de tiempo y espacio definido.

Capítulo IV

1) Resultados de la investigación.

La presente investigación aborda ocho dimensiones específicas en relación al tema de la perspectiva de estudiantes de enseñanza media y proyección laboral en zonas rurales de la región del Bío Bío, específicamente de la zona de Hualqui y Yumbel, que por medio de la labor investigativa y posterior realización de entrevistas ha dado respuesta al objetivo central de la investigación de “Indagar en las expectativas y proyectos futuros en el ámbito laboral de estudiantes de enseñanza media de establecimientos públicos, en sectores rurales de la provincia de Concepción”.

La muestra de esta investigación se realizó en estudiantes secundarios que están cursando entre 3° y 4° año medio en establecimientos municipales, provenientes de zonas rurales de Hualqui y Yumbel. Cabe recalcar que se ha respetado la identidad y confidencialidad de cada uno de los entrevistados, por lo cual se ha firmado consentimiento informado previamente a la aplicación del instrumento y por consecuencia se nombran como medio de identificación con los códigos siguientes:

Entrevistado	Edad	Curso	Sector donde vive	Cuánto tiempo lleva viviendo en el campo
E 1	16	3° medio	Maqueuto	Toda su vida
E 2	17	3° medio	Agua Corta	Hace 3 años
E 3	16	3° medio	Talcamavida.	14 años
E 4	16	3° medio	Talcamavida	7 años
E 5	16	3° medio	Petрил	Toda su vida
E 6	18	4° medio	Agua Corta	2 años
E 7	17	3° medio	Talcamavida	15 años
E 8	16	3° medio	Talcamavida	Toda su vida

E 9	18	4° medio	Talcamavida	Toda su vida
E 10	16	4° medio	Talcamavida	14 años
E 11	17	4° medio	Laguna de Flores	6 años
E 12	17	4° medio	Rere	Toda su vida
E 13	18	4° medio	Rere	Toda su vida
E 14	17	4° medio	Egrilla	Toda su vida
E 15	19	4° medio	Membrillar	1 año

A continuación, se exponen los resultados y análisis respecto al objeto de estudio:

Conceptualización del trabajo:

Esta categoría se refiere a cómo visualizan los estudiantes el trabajo y se aborda la importancia que tiene el trabajo para ellos de acuerdo a las experiencias personales que han podido observar del trabajo de sus padres y su entorno, tanto en aspectos positivos como negativos. Por otro lado, conocer qué opinión existe frente al trabajo dentro de la zona rural y cómo lo valoran.

Entre los discursos de los entrevistados es posible identificar tres ideas o conceptualizaciones acerca del trabajo.

El primer grupo de estudiantes señala que uno de los factores importantes del trabajo es que les sirve para obtener recursos; sustentarse económicamente y satisfacer sus necesidades:

“Sirve para mantenerte. La vida es cara y si no tienes dinero te mueres de hambre y terminas en la calle” (E 5).

Respecto a la importancia del trabajo, se repite la idea de que el trabajo “sirve para comer”, refiriéndose a que con el dinero generado podrán comprar alimento para la satisfacción de sus necesidades básicas. Los entrevistados ven principalmente el trabajo como un método para generar ingresos, haciendo énfasis en que el dinero se necesita para todo:

“Un sustento y algo que es necesario hoy en día porque, en sí, nada se puede hacer sin trabajar, así que más que nada complementar todo lo que es vivir, porque para todo se necesita el dinero” (E 10).

Aparte de ser el principal método para sustentarse económicamente, los estudiantes ven en el trabajo como un medio para “ser alguien en la vida”, por ejemplo:

“Poder subsistir en la vida, tener su sueldo, poder darse algunos gustos. Ser alguien en la vida, valerse por sí solo” (E 14) y “Aporta en... para tener como vestirse, tener para comer, poder salir y todo eso” (E 14).

Un segundo discurso entre los estudiantes recalca la importancia del trabajo para lo que quieren en su futuro, y sus proyectos de vida, refiriéndose a que en primera instancia necesitan un trabajo para generar recursos, y luego, con una base y sustento económico formar su familia.

“Para tener una buena vida...para tener un significado de la vida y así, por lo menos poder esforzarme y llegar a tener lo que quiero y eso ... para llegar a tener lo que quiero” (E 7).

“El trabajo es importante porque, si uno quiere tener familia, tiene que trabajar” (E 9).

“Yo encuentro que el trabajo es importante, ya que si uno no trabaja no puede generar un capital básico para poder subsistir en el país, ya que todo se mueve por el capital” (E 10).

Estos discursos evidencian la importancia que les dan los jóvenes al dinero, recalcando que son conscientes de que necesitan recursos económicos para cumplir sus metas, ya sean tener una familia, subsistir y tener sus propios bienes.

Valoración del trabajo en el campo:

Esta categoría indaga sobre la opinión de los estudiantes respecto a la apreciación y valorización que se le da en la actualidad al trabajo que se realiza en zonas rurales, en base a lo observado dentro de núcleo familiar y sus oficios en el campo.

En cuanto a la información obtenida se distinguen dos grupos:

Los jóvenes ven el trabajo que se realiza en el campo como un trabajo honrado, sacrificado y mal remunerado, ya que este implica condiciones en donde se utiliza el esfuerzo físico y donde se requiere el trabajar horarios extendidos que salen de lo común en relación a cómo se dan los horarios de trabajo en la zona urbana, por lo que las ganancias no les parecen justas respecto a todo el esfuerzo que implica.

“Es más esforzado, porque se levantan temprano, para hacer cualquier cosa, como no sé... cómo sacar papas, no se ven los bueyes” (E 9).

“Esforzado... porque sí, o sea todas las pegas son más pesadas, no es igual que no sé, ir a trabajar al pueblo en algo de oficina, que está bien, hay que pensar hartito y todo, pero no es como estar esforzándose físicamente” (E 13).

En base a sus conocimientos, los jóvenes identifican características de las formas de trabajo en zonas rurales, sosteniendo en el ámbito positivo la valoración al esfuerzo y sacrificio que los trabajadores campesinos se enfrentan, señalando que:

“Es positivo porque hay personas que no pueden trabajar en otra cosa que no sea eso, igual es una forma de vivir para ellos” (E 12) y “No tiene nada de malo, lo que sí es muy esforzado” (E 5), refiriéndose a que es positivo que hoy en día el trabajo en el campo aún sea una posibilidad de producir ingresos a base a los oficios y conocimientos adquiridos durante toda vida.

Así como también destacan dentro de lo negativo el esfuerzo físico al que deben someterse los trabajadores, debido a que los trabajos agrícolas son más pesados:

“En el campo yo creo que es pesado por el tema de los horarios, todo eso. A veces por el clima, por el calor” (E 14).

Los estudiantes mencionan que no piensan que el trabajo de oficina o de la ciudad sea más fácil, pero sí más liviano, ya que existen mejores condiciones para ejercerlo en comparación al modo de trabajo del campo.

Un último grupo de participantes señala en su discurso que cada vez son menos las personas que realizan trabajos en el campo, debido a que las ganancias han disminuido y las tierras son menos productivas; evidenciándose en comentarios como:

“Bueno... en el campo cuando uno tiene una siembra se demora en eso, en que la semilla y el tomate se demora en crecer” (E 7).

“Que ya no es como antes, ya no sale a cuenta sembrar la tierra porque la tierra ya está más cansada, todo ahora, si usted no le echa abono no se da” (E 8).

“Bueno allá más que nada el trabajo es como más personal, uno como que trabaja por las suyas, por ejemplo, hay personas que trabajan haciendo astillas y las venden por su propia cuenta... y hay otras personas que trabajan para fuera en otros sectores” (E 10).

“No se tanto de trabajo en el campo, solo sé que la gente busca trabajos en otros lados” (E 11).

Por lo cual dan a entender que las ganancias del trabajo en el campo han disminuido debido a que la tierra ya no se puede cultivar tan bien como antes, por esta razón es que cada vez las personas optan por trabajos fuera del campo.

Valorización del trabajo de la familia:

Esta categoría identifica los trabajos y oficios de los padres y familiares de primer grado de los estudiantes, se esclarece a que se dedica cada uno de los familiares y cómo esto se relaciona en el valor que los entrevistados otorgan a estos, de acuerdo a lo que han observado en cotidianidad dentro de sus hogares.

En consideración a la apreciación que tienen los estudiantes acerca del trabajo de sus familias, se obtienen tres discursos distintos:

El primer grupo de estudiantes relata que sus padres trabajan en el campo en el ámbito de la agricultura u otros recursos posibles de obtener de la vida rural, ante lo cual se nota el sentido de valoración por el trabajo que realizan sus padres ya que relatan que:

“Es un trabajo duro, demasiado esforzado” (E 1) y “Un trabajo sacrificado” (E 8).

Haciendo referencia al esfuerzo físico implicado y a las condiciones climáticas del trabajo en zonas rurales, lo que ellos denominan como trabajo pesado.

Un segundo grupo de jóvenes indican que sus padres trabajan fuera del campo o de las labores que se relacionan directamente con este, relatando que:

“Es mecánico de auto y trabaja para el sur y mi mama trabaja como manipuladora de alimentos, y lo valoro como que es bueno, que estén los dos aportando para la casa” (E 2) y “Mi papá trabaja en trenes y mi mama en un negocio, me gusta el trabajo que ellos hacen” (E 3).

De esta manera se obtiene una visión positiva de los participantes en cuanto al trabajo que realizan sus padres, dando a entender que el trabajo facilita un sustento económico y estable a la familia.

En tercer lugar, se encuentra aquella realidad en donde uno de los padres es el que se tiene que movilizar para ir en busca de oportunidades laborales fuera del campo, aportando así a la información otorgada que la profesión u oficio a la que se dedican principalmente los padres de familia implica trasladarse a la zona urbana. Por otro lado, este grupo de jóvenes indica que la madre es quien se queda en el hogar, y es quien se desempeña como dueña de casa con todas las funciones que esto implica dentro del sostenimientos de las labores:

“Mi padre es mecánico, y mi madre ama de casa, valoro su trabajo como bueno, es esforzado” (E 11).

“Mi papa es ferroviario y mi mama dueña de casa, igual los dos se esfuerzan harto para que yo, bueno, todos los que vivimos en la misma casa, tengamos lo necesario para vivir” (E 7).

Apoyo de la familia:

Esta categoría corresponde al apoyo familiar que reciben los estudiantes en cuanto al ámbito educacional, enfocándose en el presente estudiantil, indicando apoyo familiar en el transcurso de la enseñanza media y por otro lado un apoyo focalizado en el futuro educacional universitario o institucional, u oficio según la preferencia de cada caso.

Respecto a la opinión que tienen los estudiantes sobre el apoyo familiar, se establecen dos grupos:

Un primer grupo de estudiantes señala que el apoyo familiar, es percibido desde su núcleo familiar más cercano, el cual se compone de padre y madre, indicando dentro de sus discursos que:

" Para mí los más importantes son mi papá y mi mama y me ayudan como... animándome" (E 1), "Más que nada me ayudan en el ámbito de la educación, en todos los apoyos posibles" (E 10).

El segundo grupo de estudiantes señala que el apoyo familiar viene de todos los integrantes de la familia ya sea paterna o materna, entre estos se nombran abuelos, abuelas, tíos, tías, hermanos y hermanas. Dentro de los discursos de los estudiantes se encuentran relatos como:

"Mi abuela, ella me apoya en los estudios y me apoya en la decisión que tomé yo" (E 2) , "De mi mamá, papá, hermanos... familia completa" (E 14).

Como punto de relación, se entiende que estos dos grupos de estudiantes perciben que el apoyo familiar que reciben para su futuro, va desde consejos de sus familiares, ayuda en materias que se les dificultan y también el apoyo económico para costear sus materiales escolares:

"Mi mamá me ayuda a prepararme, eh... me ayuda a estudiar, si necesito materiales ella me los va pasando" (E 4).

"Eh por ser, siempre están diciéndome que tengo que estudiar o que tengo que prepararme, hacer el preu, que tengo que hacerlo" (E 5).

Apoyo de grupos pares:

Esta categoría trata sobre la influencia del apoyo de grupos etarios semejantes al de los estudiantes seleccionados en la muestra de esta investigación, que van desde los 15 a 19 años, siendo personas próximas a enfrentar un mundo laboral, con aspiraciones de perfeccionarse en alguna profesión u oficio que les brinde oportunidades de trabajo, es por esto que el conversar con grupos pares puede resultar un apoyo y orientación fundamental para sustentar opciones y decisiones propias.

En consideración los relatos que dan los participantes se establecen dos discursos distintos:

El primer grupo de estudiantes afirma que con sus grupos pares y amigos de sus edades conversan sobre cómo visualizan su futuro en el ámbito laboral y sus proyectos de vida, incidiendo en:

“ Sí, sí hablo con mis compañeros, o sea yo les digo lo que quiero y ellos también me dicen que quieren estudiar o algunos quieren salir de cuarto medio y no seguir estudiando, además siento apoyo de ellos” (E 4).

“Me escuchan” (E 9).

Refiriéndose a que sus compañeros de curso escuchan sus planes de futuro, y se comparten ideas y opiniones, por lo que se entiende que el poder conversar con sus amigos sobre sus planes de vida y compartir opiniones es percibido por los estudiantes como una muestra de apoyo social de sus pares.

Por lado, un segundo grupo de estudiantes hace referencia a que no existe un apoyo entre compañeros y personas de su edad, ya que no existe interés acerca de conversar sobre cómo se imaginan su futuro en el ámbito laboral, con comentarios como

“No, no hablamos mucho” (E 1).

“No, no hemos hablado” (E 2).

“No, no hablo de eso con ellos (E 3).

“No... con suerte de si voy a estudiar o no, pero estamos todos, así como indecisos, nadie sabe si va a estudiar ni que va a estudiar, son pocos los contados que saben que van a estudiar, hay algunos que dicen que quieren sacar algún técnico y trabajar en eso, pero no hay nadie que esté fijamente propuesto en eso” (E 5).

Dentro de discursos similares los estudiantes que indican que están concentrados en el ahora y no así en el futuro, haciendo referencia a que:

“Estamos pendientes de lo que está pasando ahora, ahí con las tareas y las pruebas” (E 7). Aquí hacen referencia a que en el presente lo primordial para los alumnos es rendir dentro de lo que la carga académica les exige.

Este grupo de estudiantes relata que conversar con sus grupos pares sobre el futuro no es un tema de interés, ya que lo importante para ellos son las cosas que les están sucediendo en el ahora, siendo esta una de las características de las nuevas generaciones que se centran en “pensar en lo presente”.

Apoyo de la sociedad:

Esta categoría observa principalmente el apoyo institucional de los liceos públicos a los cuales asisten los estudiantes, se indaga sobre las disposiciones que se presentan ya sea desde la orientación de profesores u otros profesionales del área de la educación, hasta la implementación de redes informativas por parte de los establecimientos con el fin de dar a conocer las oportunidades educacionales de nivel superior o algún rubro laboral, luego de egreso de enseñanza media. En consecuencia, al apoyo social que identifica la muestra.

En un primer relato, los estudiantes ven como un apoyo el establecimiento al que asisten y las herramientas que este les brinda, como una manera de poder optar al futuro al que tienen como meta de vida. Aseguran que hay calidad en la educación tanto académica como personal y que se les prepara para su vida laboral según sus intereses. También destacan las visitas de distintos centros de estudios a sus establecimientos:

“Sí, a veces conversamos de que queremos ser, a veces nos dan las posibilidades de ir a ver por ejemplo universidades para tener más conocimiento y elegir dónde estudiar” (E 4).

“Sí, algunos nos hacen ver las cosas como son, la realidad de las cosas porque todavía uno no está muy enfocado en lo que quiere ser, o sea alguno po, otros ya saben cómo lo quieren” (E 8).

“Han venido de otras Universidades, cosas y nos dicen todas las carreras que hay, nos dan hartas cosas. si uno quiere llamar...no se está toda la información” (E 9).

“Nos orientan con un ámbito laboral positivo, nos ayudan con información, con universidades, institutos y diferentes otras maneras” (E 10).

“Eh, bien ... es relevante en algunos casos porque enseñan a ser responsables por muchas cosas, que para lo que yo quiero ser las voy a necesitar, de responder al día con las cosas”.

Los estudiantes piensan que este recurso es un gran apoyo para que puedan orientarse respecto a lo que desean en su futuro.

Existe un segundo discurso donde manifiestan no identificar el apoyo que ellos requieren para su formación profesional o laboral del futuro, indicando que existen pocas opciones de especialidades técnicas en sus liceos, o que no está el área que a ellos les gustaría estudiar para desempeñarse en el futuro.

“No, o sea lo que nos enseñan los profes no más, eso es como lo más importante” (E 11).

Caracterización de la vida rural:

Esta categoría retrata de manera descriptiva la experiencia de la vida en el campo por parte de los estudiantes, donde se aborda desde lo que consideran los estudiantes como ventajas y desventajas de vivir en el campo, desde sus propias experiencias.

La vida rural para los jóvenes se describe en un discurso unitario respecto a la caracterización de la vida rural, tanto en los aspectos positivos como negativos de los estudiantes. Relatan bastantes aspectos positivos de la vida rural, la que identifican como una vida tranquila, libre de contaminación acústica, amistosa con la gente que les rodea y segura. Un grupo de estudiantes realiza la comparación entre las zonas rurales y la zona urbana concordando en que en esta última hay más delincuencia. Por ejemplo, entre los discursos representativos:

“Las ventajas son tener una vida tranquila, sin delincuencia y todas esas cosas, que como que todo es tranquilo y como que todos hablamos con todos y nos llevamos bien” (E 4)

“Las ventajas sería la tranquilidad, no hay smog ni nada. Uno puede despertar y ver el sol, se ven los paisajes, la cordillera” (E 5)

“Es tranquilito, no pasa nada...no hay peleas, no hay disparos, ninguna de esas cosas como acá” (E 9).

En cuanto a lo que se describe por los estudiantes como aspectos negativos son principalmente el esfuerzo que implica el traslado desde sus hogares hacia la zona urbana para acceder al sustento de servicios públicos que les son necesarios. Un grupo de participantes hace énfasis en que los limita a realizar acciones diarias, más que nada aquellas que implican poder concurrir a un espacio social de recreación que vaya más allá de asistir al liceo:

“Pero las desventajas son que a veces, nos cuesta llegar a las cosas que uno necesita, como a lo más necesario, por ejemplo, si yo necesito comprar un material extraño y allá no está, entonces yo tengo que comprarlos afuera y cosas así y, eso sería como lo más complicado, cuesta tener acceso a las cosas más complicadas” (E 4).

“Lo malo podría ser que está lejos de centro públicos... el hospital, el supermercado y cosas así” (E 5).

No obstante, señalan que la conectividad ha progresado durante el último tiempo y que actualmente hay más tecnología y locomoción que antes, lo que les ha facilitado mucho más la vida en el ámbito de estar más conectados con los que les rodea, como también la facilidad para trasladarse en comparación a como era tiempo atrás.

“Me han contado que antes era menos accesible que, ahora hay más acceso a cosas como la tecnología” (E 1).

“Ahora tenemos más accesibilidad a cosas igual porque antes yo creo que en el campo no había señal de teléfono, no había nada de esas cosas, ahora todo eso se mejoró, contamos con todas esas cosas” (E 4).

“El avance tecnológico hace la vida un poco más fácil... ahora aquí en el establecimiento hace más fácil buscar las tareas a través de internet o igual algunas empresas hacen negocios para vender algunos productos un poco más baratos... como los computadores” (E 7).

Relación de la vida rural y expectativa laboral:

Esta categoría se relaciona con el futuro laboral al que quieran optar los estudiantes una vez que egresen de enseñanza media de sus respectivos liceos, es por esto que se indaga en las opciones y planes de vida futuro. Para desarrollar este subtema se les preguntó a los participantes respecto a la posibilidad de trabajar en el campo, y dentro de las respuestas de los estudiantes surgieron tres discursos de opinión distintos:

Un grupo primer grupo de estudiantes menciona que no les gustaría trabajar en el campo, indicando que no ven oportunidades de surgir profesionalmente debido al pensamiento de que existen pocas posibilidades de trabajo, en consideración a lo que han visto de sus familias, incidiendo en que la mayoría del tipo de trabajo que se realiza en el campo implica el sobreesfuerzo físico.

“No, no me gusta, es que es visto y no me gusta en lo que trabajan” (E 6).

“No, yo quiero salir a la ciudad” (E 9)

“En el campo... no, quiero tratar de surgir, tratar de hacer algo más que quedarse en el campo, porque en el campo a la final no es mucho lo que se puede hacer” (E 13).

“No, porque no me gusta, no encuentro que mi futuro se ahí” (E 14)

Por otra parte, un segundo discurso que surge entre los estudiantes es menos tajante a la hora de negar un futuro donde se vean trabajando en el campo, no obstante, destacan que esta no es su prioridad, sino que solo trabajarían en lo rural en el caso específico de no encontrar otras opciones de trabajo, teniendo como idea principal entrar en el mundo laboral fuera del área rural:

“Si, si lo he pensado, pero igual he pensado en salir, o sea he pensado en las dos cosas, trabajar en el campo o salir del campo” (E 1).

“Dependiendo lo que estudie. Si estudiara algo como en agricultura quizás si trabajaría en el campo, pero ni siquiera sé lo que voy a estudiar así que no se... podría ser” (E 5).

“Si no hay en qué trabajar alguna vez... Hay que hacerle a lo que sea no más. No es como mi principal” (E 8).

“Si, bueno yo trabajo a veces allá, mi padrino trabaja haciendo casas y yo trabajo con él” (E 11).

“Si... estaba pensando en ser técnico agrícola, pero después como que no” (E 15).

Un tercer grupo señala que ha pensado en la posibilidad de trabajar en campo, pero sólo en caso de estudiar alguna carrera profesional relacionada a la agricultura, lo que demuestra un interés de los jóvenes por seguir sus estudios una vez finalizada su etapa en el liceo.

Otro tema importante de esta investigación, se centró en los proyectos de vida de los estudiantes provenientes de zonas rurales y se formaron cuatro discursos de opinión correspondientes a:

Un primer grupo de estudiantes menciona en su relato que su prioridad es estudiar (aun cuando no tengan decidida alguna carrera en específico), obtener un título profesional y posteriormente desempeñarse trabajando en ello, debido a que consideran que a un mayor nivel de estudios existen más posibilidades de encontrar un mejor trabajo:

“Obviamente estudiar, sacar un título” (E 10).

“Las personas que tienen un trabajo profesional, no sé cómo que tienen más oportunidades creo yo” “O sea entrar a la universidad y sacar algo” (E 12).

Un segundo discurso que surge entre los estudiantes es el de que visualizan su futuro llevando una carrera uniformada y una vez dentro, quieren estudiar una carrera.

“Si, estudiar mecánica o si no postular a la armada” (E 11).

“Mismo ahora estoy postulando para carabinero, me ha gustado siempre pero igual me queda más fácil, como para no estarme endeudando tanto y todo eso... igual es más corta la carrera y me ha gustado desde chica” (E 13).

“Eh, estudiar una carrera uniformada y dentro de esa carrera sacar una profesión aparte o viceversa, estudiar una carrera y después seguir la uniformada, es que estoy entre gendarmería o seguir algo en el ejército” (E 14).

El tercer relato es de aquellos estudiantes es que señalan que les gustaría especializarse en el área mecánica, en alguna carrera técnico profesional.

“Si tengo la posibilidad, seguir estudiando, si no buscar un trabajo en donde pueda especializarse”, “Algo como eléctrico... o mecánico, como reparar los operadores, eso” (E 7).

“No sé, yo creo que mecánico o en una empresa” (E 8).

“Mecánica industrial, o algo con las máquinas igual” (E 9).

Un cuarto discurso surge de los estudiantes que imaginan sus proyectos de vida entrando al mundo laboral inmediatamente al finalizar su etapa de enseñanza media, ya que cuentan con los contactos en empresas y trabajos donde se desempeña algún familiar cercano y puedan especializarse:

“Si quiero estudiar, o sea, seguir estudiando, por ejemplo, no sé, los fines de semana que van a ser los únicos días que voy a tener desocupados, trabajar con el técnico de este liceo es lo que voy a hacer esos dos días y así ir comprando alguna cosa que necesite para mis estudios” (E 4).

“No, más que nada trabajar altiro” (E 2).

“Trabajar un año, irme con mi tío al norte a trabajar” (E 6).

2) Análisis de los resultados:

2.1 Significado del trabajo:

Una vez descritos los resultados obtenidos en relación a identificar el sentido del trabajo en estudiantes de establecimientos públicos y pertenecientes al sector rural, se genera el siguiente análisis:

Respecto a aquellos aspectos que resultan no ser favorables para los estudiantes, está considerar el trabajo como un medio de sustento económico, principalmente para la vida personal o familiar que desean formar, considerando aspectos básicos como el costo de la alimentación, vestimenta, vivienda y recreación. En base a esto, los estudiantes consideran que poseer un título universitario o alguna profesión es primordial para satisfacer sus necesidades mencionadas anteriormente.

El proyecto vida de los jóvenes hace alusión a que necesitan dinero y trabajo para ser alguien en la vida y subsistir. Esto deja ver una proyección limitada, falta de vocación y sueños para su futuro, ya que no contemplan ningún anhelo de generar mayores cambios o ser agentes en la sociedad, ni tampoco ninguna carrera alternativa o afinación por el arte o cultura, sino que sus aspiraciones no iban más allá de poder generar ingresos económicos trasladándose a la ciudad.

El concepto de trabajo se construye en base a la idea del esfuerzo, tomando en consideración que en su entorno las posibilidades son escasas y la mayoría visualiza el trabajo en la ciudad como medio de superación económica. Es así que su pensamiento

general tiene relación a la subsistencia más que al desarrollo personal, asimilando “ser alguien” o el alcanzar el éxito, con recibir ingresos económicos. El pensamiento de que trabajando podrán ser alguien en la vida, por el hecho de subsistir económicamente, es una construcción social en base de las propias creencias, inculcada por su entorno y cultura, ya que no está estipulado en ningún lugar, pero sí es un pensamiento común entre los estudiantes, y se debe a la interacción con lo que les rodea, donde se crea una realidad que parezca objetiva de acuerdo las propias creencias y principios (Berger, 1967).

Según lo expuesto en la teoría de la expectativa, Vroom (1964), la motivación de las personas a hacer algo, está condicionada por el valor que les otorguen a los resultados de sus esfuerzos, de esta manera se asocian al cumplimiento de una meta en específico. En relación al tema de investigación, se entiende que el estudiante será quien le dé un significado y valor a sus propias razones por la cuales desea obtener un trabajo, incorporando los méritos propios necesarios para el acceso a esta etapa de su vida.

Respecto a la valorización del trabajo en el campo, los estudiantes lo visualizan como algo bastante positivo y honrado debido a que es una base para generar el sustento familiar. A pesar de esto lo catalogan como demasiado duro, debido a que se requiere de mucho desgaste físico para poder realizarlo, por ende, este desgaste no es lo suficientemente bien remunerado.

Dentro de los aportes a la investigación, Klein (1992), demostró que un porcentaje significativo de la población rural, ya no desarrollaba actividades ligadas directamente con la agricultura como hace años atrás. De acuerdo a lo que afirma Dirven (2011), una gran cantidad de habitantes de las zonas rurales, tienen un empleo que no se relaciona con el campo y que sus ingresos principales provienen de otras labores lejanas a la agricultura, lo que tiene relación al discurso de un grupo de estudiantes que señala según su visión que el trabajo en el campo hoy en día no cumple con sus expectativas laborales futuros y por ello se inclinan emigrar a zonas urbanas. En este punto, se explican las expectativas bajo la teoría Vroom (1964), donde se presenta el concepto de valencia, denominada como el valor que tiene el individuo para relacionarse con el resultado de algo, y que para cada momento de la vida hay un valor otorgado en nuestras acciones, aunque esta puede variar con el tiempo en dependencia de la satisfacción de las necesidades.

La negatividad a la idea de trabajar en el campo, se debe a que reconocen el excesivo desgaste físico que implica. Esto los lleva a optar por la preferencia a un tipo de trabajo diferente y enfocado en la vida urbana, donde constantemente se deberá atravesar por distintos periodos de valencia, en relación al cambio rotación de los trabajos en sí, ya que el área laboral suele estar sujeta a bastantes cambios, y en conjunto con esto, el proceso de la vida se ve expuesto a nuevas necesidades.

En relación a la valorización del trabajo de la familia, los estudiantes valoran como positivos los trabajos u oficios que estos realizan, ya que son el principal sustento económico de su

hogar. Bourdieu (1984) relaciona la visión que tienen los estudiantes respecto al trabajo, desde lo que han observado dentro de sus hogares y cómo esto ha influido sus expectativas laborales futuras. Tal como se postula en el contexto teórico; el habitus es lo que se denomina como el factor que hace que las personas de entornos y contextos sociales similares y homogéneos, compartan estilos y proyectos de vida parecidos.

Los estudiantes aspiran a perfeccionarse en un área de interés luego de egresar de la enseñanza media, lo que implica aprendizaje constante luego de la inserción al mundo laboral, el cual les brindará oportunidades para el desarrollo personal y profesional. Esto se relaciona con la visión de Rifkin (1997) sobre el trabajo actual y como este se maneja a través de la tecnología y el perfeccionamiento constante de los trabajadores.

La realidad que se mantiene en la población juvenil latinoamericana en relación a la falta de oportunidades para su desarrollo íntegro, es que son grupos marginados y carentes de acceso a beneficios como educación, empleos formales, servicios de salud y pocos espacios de ocio (Rivera 2013).

Desde la mirada crítica, se recalca que los jóvenes que poseen más posibilidades son aquellos que han contado con suficientes herramientas durante años en la trayectoria educativa, en consideración a su buena situación económica en donde la familia ha podido brindar una mejor preparación a sus nuevas generaciones, lo que posibilita en un futuro próximo acceder a un empleo que garantice la calidad de vida que estos deseen obtener sin obstáculos sociales y económicos para ellos (Alaminos 2010). De esta manera se deja expuesto que prima la desigualdad del social en temas educativos, ya que, los puntos de restricción para aquellos jóvenes de estatus sociales más bajos se centran en las dificultades económicas que no pueden dar respuesta a los niveles educacionales de calidad.

Sin embargo, dentro de los proyectos de vida en el ámbito laboral, los jóvenes partícipes de este estudio se muestran bastante entusiastas y tienen una visión positiva que demuestra poder sobrellevar las adversidades. Una de las principales motivaciones para ellos es saber que en el futuro podrán suplir sus necesidades a base de superación personal que les otorgará la capacidad de perfeccionarse en algún área laboral que sea de su interés.

Dentro de la oportunidad que se le podrían presentar a los estudiantes, es que estos cuentan con un mayor manejo de las tecnologías en consideración a las generaciones pasadas (Ryder, 2013), lo que podría ser un punto de partida en el área industrial, ya que es la predominante en el presente y la que otorga más empleabilidad dentro del contexto latinoamericano. Sin embargo, ante la existencia esta posibilidad, los jóvenes tienden a elegir en sus imaginarios un área de trabajo que no siempre iría en dirección a esta realidad, pero a base de las circunstancias de desventajas y carencias sociales, económicas y familiares existentes, se pueden ver impulsados a adentrarse en este mundo industrial dejando metas y sueños pendientes, lo cual nuevamente deja evidencia la falta de implementación de políticas públicas en pro de aquellas generaciones que son el futuro de

la sociedad, ya que hay que considerar que estas tendrán la labor de mantener activos aquellos sectores de donde se necesite el aporte de profesiones y oficios en distintas ramas que requiere una población para mantener su bienestar.

2.2 Redes de apoyo:

Posterior a la exposición y descripción de los resultados obtenidos en relación al objetivo específico de describir la percepción de apoyo social de los estudiantes respecto a su futuro laboral, se generó el siguiente análisis:

En relación a las redes de apoyo que los estudiantes perciben, se les preguntó cómo sentían el apoyo familiar, de grupos pares y de la sociedad. Dentro de este cuestionamiento la respuesta más recurrente fue aquella que nombra como una fortaleza el apoyo social que disponen en sus vidas, lo cual funciona como uno de los principales motivos para desarrollar el pensamiento de un proyecto laboral, basado en el pensamiento individual, según su orientación en el trabajo, ya que esto indicaría la opción de acceder a las metas y para la modificación de la vida actual, (Archer 2009).

Según lo que perciben los estudiantes de la muestra de esta investigación, señalan dentro de su apoyo familiar la participación de padres, madres, abuelos y hermanos, quienes les entregan su apoyo en forma de recursos económicos y emocionales. Sepúlveda (2007), relata que el apoyo del grupo familiar es imprescindible para los jóvenes, reconociéndolo como uno de los puntos claves para poder desarrollar y planificar sus decisiones en el futuro.

Este grupo de estudiantes, señala en la mayoría de sus relatos que sienten el apoyo de sus padres y familiares, y que esto ha sido un factor principal para poder cursar sus estudios de enseñanza media. Además, perciben que este apoyo también será precedente en las decisiones que se tomen a futuro, ya sea por querer acceder a estudios superiores o campo laboral, desde el interés y opción de cada uno.

El apoyo familiar es un factor positivo con el que cuentan los estudiantes se considera un recurso importante con el cual se superan las adversidades que acompañan acontecimientos de la vida que resultan estresantes, ayudando también a mantener un ajuste psicológico adecuado y favoreciendo bienestar del individuo (Gracia y Herrero, 2006).

Respecto al apoyo proveniente de sus grupos pares, existe un conjunto de estudiantes que reconoce el hecho de conversar y hablar con sus amigos sobre sus proyectos laborales futuros, como un apoyo de estas fuentes naturales que tienen por ventaja la cercanía con el individuo, debido a que pertenecen al mismo grupo etario (Gallar, 2006). Esto visibiliza la importancia que le dan los jóvenes al hecho "sentirse escuchados", ya que, si bien el apoyo

de los grupos pares no les provee de recursos materiales ni económicos, ellos destacan que conversar con el otro respecto a su futuro es un soporte emocional, lo que se explica con las evidencias de que el apoyo social potencia de forma positiva a la salud mental de las personas y a su bienestar (Barrón y Sánchez, 2001). Esto se relaciona a la reflexión de Reguillo (2012), quien plantea que, si bien existe una conciencia social sobre la opinión de los jóvenes, los medios de comunicación dejan entrever poca empatía con sus peticiones, y que si pudieran expresarlas de manera abierta lograrían la conciencia necesaria para el siglo actual, ya que la voz de la juventud no distingue nacionalidad alguna y la cultura de cada país debe nutrir de estos temas actuales para posteriormente adoptarlas.

Otro grupo de estudiantes reconoció el desinterés por conversar con sus pares respecto a cómo percibían su futuro en el ámbito laboral, recalcando su preocupación en el presente; el “aquí y ahora”. Esto evidencia que, si bien el proceso de juventud involucra pensar en la adultez, que es una condición social que se encuentra subordinada a la adultez donde existen comportamientos esperados en distintos espacios sociales (Pérez, 2010), las nuevas generaciones tienden a pensar más en el presente, siendo esta una de sus características más generales.

Sobre el apoyo de la sociedad que los estudiantes perciben, se indagó principalmente si sentían que sus liceos entregaban las herramientas necesarias para enfrentarse al futuro laboral. Un grupo de estudiantes siente que el establecimiento entrega los conocimientos académicos necesarios, como también la orientación de sus profesores, diversos centros universitarios y técnicos que los visitan para dar a conocer sus carreras. Este tipo de apoyo social, según lo planteado por Barra (2004), provee a la persona el sentido de estabilidad, de predictibilidad y de control que lo hace sentirse mejor y percibir de manera más positiva su entorno.

Por el contrario, los estudiantes que perciben como deficiente el apoyo de sus liceos, centran sus opiniones en que las elecciones de carreras técnicas dentro del establecimiento son muy acotadas y no se encuentra la que a ellos les gustaría estudiar, ya que en el caso del liceo San Juan Bautista de Hualqui ofrece la especialización de estudios en el área científico-humanista y sector técnico-profesional y por otro lado el liceo Luis Alberto Irrarrazabal de Yumbel ofrece la especialización en el área científico-humanista. De esta manera, se analiza que los discursos expuestos por los estudiantes que participaron en la investigación, se basan que en sus establecimientos educacionales no los preparan para el desarrollo personal y fortalecimiento de sus capacidades individuales, agregando que el sistema se centra en el puntaje PSU, limitando sus expectativas a un puntaje.

El discurso que tienen los estudiantes frente al grupo de redes de apoyo que disponen, se puede considerar principalmente una opinión positiva respecto al grupo de la familia y el grupo de pares. Sin embargo, desde el aspecto de apoyo de la sociedad los jóvenes se sienten un tanto disconformes en relación a la preparación y apoyo a sus proyectos

laborales futuros. Desde esta perspectiva es necesario considerar la opinión y los requerimientos que puedan tener estos, ya que la educación suele muchas veces ser acotada en relación a los contenidos académicos, los cuales se desarrollan desde un tipo de aprendizaje global e igualitario entre todos los estudiantes, sin considerar las distintas ramas de interés.

Desde la mirada que nos permite la teoría del habitus (Bourdieu, 1984), se pueden comprender las opiniones entre los estudiantes de esta investigación, ya que estos pertenecen a contextos sociales, económicos y culturales similares, donde el autor respalda que estas son las características que los unen en sí para llegar a una manera determinada de pensar y actuar dentro de la participación en la sociedad y la decisión que tomen en torno a ella.

Los estudiantes tanto de Hualqui como de Yumbel han pasado por el proceso de experimentar similares condiciones de vida para poder acceder a la educación, lo que les permite poder encaminar sus sueños y metas en contextos similares en donde principalmente el deseo de querer acceder a una proyección laboral les resulte el camino correcto, sin embargo el no poder prepararse en el área de interés puede ser una complicación y frustración para alcanzar su realización personal basada en sus proyectos.

2.3 Vida rural en jóvenes y expectativa laboral futura:

Existe una visión general de la vida rural caracterizada como positiva donde se valora su tranquilidad, seguridad, descontaminación y poca delincuencia percibida por los estudiantes residentes en diversas zonas del área rural de Hualqui y Yumbel, siendo el campo descrito por los estudiantes como un lugar en donde les gusta vivir.

Las desventajas percibidas cada vez son menores debido a los cambios que han surgido con el tiempo, en la mayoría relacionados con las nuevas tecnologías, accesibilidad y vehículos de acercamiento del cual sus liceos disponen. En este punto se diferencian los cambios que ha tenido la vida rural de antes con la que viven actualmente los estudiantes, donde las carencias son cada vez más escasas en comparación a lo que les han contado de cómo se vivía años atrás.

Respecto a la relación de la vida rural y la expectativa laboral, se destaca que a pesar de que los estudiantes valoren el trabajo en el campo como algo positivo, honrado y sacrificado, mencionan que no les gustaría trabajar en el campo debido que no ven oportunidades de surgir profesionalmente, ya que piensan que hay pocas posibilidades laborales, según lo que han observado de sus familias. Recalcan que en que la mayoría de los tipos de trabajos que se realizan en el campo implican el sobre esfuerzo físico, largas jornadas de trabajo bajo climas cambiantes, en lo que ellos denominan como “trabajo pesado”, lo que lleva al análisis de que los jóvenes reflexionan sobre sus proyectos de vida pensando en el presente, lo que desean y los medios con los que cuentan para lograrlo (Guichrad, 1995).

Los jóvenes se cuestionan cómo vivían las antiguas generaciones, sus prácticas y el resultado de sus acciones y los contrastan con sus expectativas de vida personales, por lo que desean transformar su realidad y entorno social de una forma más cómoda, amable e inmediata (Margullis, 2010), priorizando su bienestar y salud física y mental antes de trabajos extremadamente demandantes. Sin embargo, existe otro grupo que dice que sí trabajaría en la zona rural, mencionando que sería sólo en caso de estudiar una carrera profesional del área de la agricultura, lo que se explica a través de la teoría de construcción social, que los lleva a pensar en que convertirse en un profesional es la única manera de obtener recursos económicos. Este pensamiento es común entre los jóvenes que viven en sectores rurales de América Latina, puesto que en sus entornos son carentes de oportunidades laborales, empleos formales, servicios de salud, espacios de recreación y sobretodo acceso a la educación superior, es por esto que aspiran a la movilidad social (Rivera, 2013).

Entre los hallazgos de la investigación, es relevante destacar que a pesar de que existe valoración positiva hacia el trabajo agrícola que realizan las familias de los estudiantes, estos niegan tener expectativas de trabajar en lo mismo. Este suceso se relaciona a la experiencia de observación laboral que han vivenciado en sus propias familias, viendo cómo se esfuerzan cotidianamente para la mantención del hogar por sobre la adquisición de otros bienes. Si bien concuerda con el discurso que tienen los participantes de que el trabajo sirve para la mantención de la familia, los estudiantes no solo buscan el sustento económico en este aspecto, sino que, en otros bienes adquisitivos para la estabilidad, ya que el poseer un vivienda, alimentación y recreación son las prioridades que se identifican, lo que no podrá ser logrado si no hay una superación de la situación actual, considerando que el trabajo rural es cada vez más escaso. Los proyectos de vida de los estudiantes son prácticos y orientados a buscar la subsistencia y solvencia económica (Archer, 2009), pero no por eso dejan de ser valóricos al mencionar el esfuerzo como la forma de poder desarrollarse laboral, económica y socialmente.

La centralización económica y administrativa que hay en Chile dificulta el desarrollo de los pueblos y las zonas rurales, enfocando la mayor cantidad de habitantes en la ciudad, obligando a los jóvenes a emigrar en busca de redes, centros de formación académica, oportunidades de trabajo que no se encuentran en sus localidades. Esto conlleva la búsqueda de vidas más cómodas fuera del campo debido a que el desarrollo y la conectividad han sido destinadas por las personas y el estado a las zonas urbanas, creando una realidad social donde el progresar y salir del campo están relacionados.

El hecho de que los estudiantes tengan la idea de trasladarse a la ciudad se aborda desde las estrategias de reproducción social de Bourdieu (2006), ya que es una práctica común entre los jóvenes que habitan en zonas rurales, que tiene como fin reproducir la vida y unidad familiar de los integrantes que lo componen para garantizar las transmisiones a las siguientes generaciones, y se visualiza la motivación que aporta la familia al decirle a los

jóvenes que continúen sus estudios, logrando de esta manera que nazca una oportunidad de poder suplir todas aquellas necesidades que ha experimentado el grupo familiar con anterioridad.

Migrar desde el campo a la ciudad para obtener nuevas oportunidades de vida es una convención social común entre los estudiantes que residen en zona rural, según la información entregada por los estudiantes que participaron en esta investigación, por lo que la teoría del habitus de Bourdieu, permite argumentar que la migración del campo a la ciudad es también una estrategia de reproducción de las familias del grupo de participantes del estudio. Esta estrategia consiste en la búsqueda y posterior adaptación a un nuevo contexto donde se encontrarán los recursos tanto como sociales, económicos y también formativos que permitirán a los estudiantes abrirse a más posibilidades de desarrollo personal y conformación de sus familias. Viendo esta práctica como algo positivo se tiende a repetir, entendiéndose una vía para lograr el desarrollo, siendo impulsada por las familias de los participantes, quienes los motivan a seguir sus estudios, lo que se traduce en salir del campo a estudiar. Esto evidencia que, además, los proyectos de vida de los estudiantes reconocen condiciones socioculturales de su entorno, y en base a esto conciben una idea de cómo modificarlo (Archer, 2003), siendo en este caso el traslado a la zona urbana.

Dentro de los proyectos de vida mencionados por los estudiantes, seguir con sus estudios una vez egresen de enseñanza media se presenta como el discurso más común entre la muestra. Esto se asemeja con el estudio de Sepúlveda y Valdebenito (2014), donde concluyen que gran parte de los jóvenes aspira a cursar estudios superiores, independientemente del nivel socioeconómico y la institución donde cursaron la enseñanza media. Con esto se construye la idea que los estudios superiores son el camino predilecto de los jóvenes para encaminar sus proyectos de vida.

La construcción social de la realidad ha llevado a los estudiantes a convencerse de que estudiar una carrera es el medio principal para alcanzar sus metas, dejando de lado otro tipo de inclinaciones como el arte o trabajos alternativos, etc. Este suceso se comprende desde la teoría del habitus de Bordieu (1984), ya que los proyectos de vida de los estudiantes estarían condicionados por su contexto social, cultural y económico, lo cual explicaría que este grupo de estudiantes que comparte condiciones particulares de existencia tenga expectativas similares sobre su propio futuro, como el proyecto de vida centrado en la expectativa de conseguir un trabajo con el objetivo principal de sustentar sus necesidades económicas, y no cumplir un sueño, meta o vocación. Desde este punto de vista se debe considerar que si se logra la conformación de una identidad económica, social y cultural del individuo este podrá enfrentarse a los desafíos tanto profesionales como personales a lo largo de su vida, ya que, estos componentes son los que le dan posición entre la sociedad, considerando así que existe la abertura de nuevas oportunidades que le sean útiles para desarrollarse. Desde la visión que tienen los estudiantes en cuanto a que la única posibilidad de surgir y modificar su situación actual se enmarca en las experiencias de

vida que han podido evidenciar a lo largo de su vida ya que solo han observado un único ambiente laboral que desarrollan sus padres o familiares cercanos, el cual los jóvenes catalogan como una vida de muchos esfuerzos y que no se retribuye con la obtención de beneficios necesarios para vivir en armonía con sus ideales de vida.

Desde la experiencia que les ha otorgado la vida rural los estudiantes hacen la demostración de que la participación en su decisión laboral futura es altamente impulsada por su capital social, ya que la familia, le sugiere y apoya en sus decisiones brindando así el respaldo de capitales culturales y económicos en beneficios de sus sueños y metas, con el fin de poder otorgar acceso a la mayor calidad oportunidades laborales en relación a las anteriores generaciones de este núcleo familiar.

Los estudiantes reconocen en sus relatos que, si obtienen un título profesional, sus posibilidades de trabajo se ampliarían, así como también mencionan que aquellos que sean profesionales podrán optar a sueldos más altos que aquellos que no, esto tiene relación al estudio de Ortega (2013) quien señala que los jóvenes tienen claro que los que no logran finalizar su enseñanza media o no estudian algo después de egresar, tienen pocas posibilidades de acceder a un empleo bien remunerado. Esto es similar al contexto general de América Latina, en el que se amplía el acceso a la educación superior, las nuevas tecnologías y mayor capacidad de adaptación social y económica que sus padres, por ende, podrían acceder a mejores condiciones laborales con posibilidad de ascender profesionalmente, lamentablemente cada vez se acrecienta el acceso al campo laboral y la dificultad para la inserción laboral siguen siendo una característica latente (Ryder, 2013).

Si bien se plantea que los jóvenes provenientes de las zonas geográficas rurales que entran a la educación superior, responden mayoritariamente al prototipo de jóvenes carentes de recursos socio económicos, las dificultades y obstáculos visualizados por los participantes de este estudio para cumplir sus metas son personales y tienen relación a sus propias capacidades. Refiriéndose a no alcanzar un puntaje deseado, a su poco esfuerzo y no pasar de curso, pero sin mencionar el tema monetario que implica estudiar. Estos jóvenes al vivir en zonas geográficas y circunstancias sociales similares (Archer, 2000) han optado por proyectos de vida similares evaluando los costos para la ejecución de sus metas en conjunto de los recursos económicos disponibles y las capacidades individuales.

Conclusiones, limitaciones y propuestas

Conclusión:

La presente investigación ha permitido indagar en las expectativas futuras en el ámbito laboral de estudiantes de enseñanza media provenientes de sectores rurales que pertenecientes a establecimientos públicos, dentro de la provincia de Concepción, dando respuesta a los objetivos y preguntas de investigación.

1.Cumplimiento de objetivos:

Correspondiente al objetivo específico de “identificar el significado del trabajo en alumnos de establecimientos públicos y pertenecientes al sector rural”, se entiende que el sentido del trabajo adoptado por los estudiantes residentes en zonas rurales se compone del esfuerzo y las remuneraciones. Esto sucede porque los estudiantes visualizan el trabajo como el método principal para la obtención de recursos económicos, y con ello, la satisfacción de necesidades.

Respecto a las formas de trabajo que se realizan en el campo y la valorización del trabajo familiar, los estudiantes tienen una visión positiva debido a que es el principal sustento económico de su hogar.

En relación al objetivo específico 2 de “describir la percepción de apoyo social de los estudiantes respecto a su futuro laboral”, los jóvenes consideran que el apoyo de sus familiares es el principal ya que este es el factor que motiva a la elección de un futuro laboral, actuando como un respaldo de aspectos emocionales y económicos que son cubiertos. Por otro, lado dentro del apoyo de grupos pares los estudiantes afirman que existen instancias de orientación entre sus amigos y compañeros, sin embargo, son espacios donde sus planteamientos van direccionados en relación al proceso de selección y búsqueda del ámbito laboral, más que de decisión concreta ya que aún están en un proceso sujeto a cambios. Desde el punto de vista del apoyo que reciben por parte de los liceos a los que asisten, indican que existen instancias de orientación brindadas inicialmente por profesores quienes le entregan las herramientas desde el lado académico y además desde un enfoque personal en cuanto a su formación como profesionales en el futuro.

Respondiendo al objetivo específico 3 de “describir aspiraciones de trabajo, en estudiantes de establecimientos públicos provenientes del sector rural”, las aspiraciones de los estudiantes se relacionan con la opción de cursar estudios superiores sin importar el sector rural de donde procedan. Sin embargo, en esta investigación no se logró abordar las preferencias específicas de los estudiantes hacia carreras técnicas o profesionales, ya que ellos no se han decidido por un área de interés, ya que evidencian estar centrados en el presente.

Desde este punto de vista y como síntesis de los objetivos que se han presentado en esta investigación es necesario enfatizar en que la elección de emigrar del campo a la ciudad es una idea bastante clara y decidida entre la totalidad de los jóvenes participantes de este estudio, sin embargo, estos no tienen claridad en como lo lograrán más allá de establecerse en zona urbana , dejando entrever que la modificación de la situación actual en la que se encuentran en cuanto a las experiencias que les ha permitido experimentar la vida rural son aquellas razones que conducen a tomar esta rotunda decisión, ya que en la mayoría de los discursos no existe inclinación por algún sueño de vida relacionado al ámbito laboral, algo que para el contexto de la edad de estos jóvenes y su etapa educacional, ya debería ser un tema sobre el cual establecer algún proyecto ya sea en el acceder a estudios superiores o insertarse en el mundo laboral.

2. Desde supuestos de investigación se arrojan los resultados siguientes:

En base a los supuestos de investigación, se considera en primer lugar que los alumnos provenientes de zonas rurales y pertenecientes a liceos públicos, se interesan por continuar sus estudios superiores, una vez finalizada la enseñanza media, incidiendo que lo primordial para ellos es acceder rápidamente al mundo laboral con el fin óptimo de independizarse económicamente y cubrir sus necesidades. Incluso antes de priorizar otros ámbitos de la vida como la familiar, metas, vocaciones y proyectos de vida relacionado a sus sueños.

Esta investigación evidencia que los estudiantes consideran que contar con sus redes de apoyo en el ámbito familiar, de grupos pares y sociedad, los ha ayudado a considerar con certeza el priorizar sus estudios superiores, ya que este es el medio para poder surgir y combatir necesidades en el presente y futuro.

Por otro lado, desde el aspecto de la zona rural y cómo se relaciona en las expectativas laborales, se considera que los estudiantes ven centralizadas sus oportunidades en la vida urbana ya que, es en esta donde se localiza la abertura y acceso a los beneficios, desde los cuales podrán desarrollar el área laboral que es de su interés, por lo que dentro de las aspiraciones de los estudiantes predomina radicalmente en el cambio de la vida campo-ciudad.

Tras lo observado, luego de la realización de la investigación, se puede concluir que la conectividad que existe hoy en día en relación a la vida rural-urbana ha abierto nuevas oportunidades a aquellos jóvenes que cursan sus estudios de enseñanza básica y enseñanza media. Sin embargo, aún siguen existiendo deficiencias en cuanto a la implantación de políticas públicas respecto a la conectividad, en el marco de la vida de estudiantes de educación terciaria, quienes para lograr sus expectativas y proyectos de vida deben hacer abandono de la vida rural, ya que los beneficios en pro de la población se centralizan en la vida urbana.

Enmarcado en el contexto que evidencia este estudio, se encuentran las condiciones de vulnerabilidad que poseen los estudiantes de enseñanza media residentes de zona rural, y pertenecientes a la educación pública, con ingresos económicos bajos, lo cual trae consigo la carencia de accesibilidad a variados ámbitos de la vida, entre estos la educación, empleos formales, acceso a la salud y espacios de ocio limitando de esta manera, mejorar la calidad de vida y aspirar a la movilidad social (Rivera, 2013). La educación chilena es un tema que en la actualidad se mantiene en constante transformación a la apertura de nuevas oportunidades para la población, sin embargo, las necesidades que le rodean no dejan de estar presentes.

De los hallazgos de esta investigación se destaca que los estudiantes aspiran a cursar estudios terciarios ya sean técnicos o universitarios sin limitarse por su zona de residencia, siendo sus propias familias quienes los impulsan a obtener algún título que les sirva para su movilidad social. Los jóvenes a pesar de ser conscientes del entorno que les rodea, no visualizan su ubicación geográfica como un impedimento para cumplir con sus proyectos de vida, y no se cuestionan en trasladarse a la ciudad para seguir sus estudios o insertarse el mundo laboral, sino que lo visualizan como una transición necesaria para llevar a cabo sus metas y proyectos.

Limitaciones:

Dentro de las limitaciones que tuvo el presente estudio se encuentran:

La participación de dos instituciones educacionales para la obtención de la muestra una en la comuna de Hualqui y otra en la comuna de Yumbel, recaudando una cantidad 15 entrevistados, esto debido a temas de tiempo para la realización, ya que más bien está es una investigación de corto plazo en su construcción, lo cual ocurrido en caso contrario y con disposición de tiempo más prolongado en la aplicación del instrumento a una muestra más amplia, podría haber significado el abordar el tema desde una mayor cantidad de establecimientos educacionales dentro de la región del Bío Bío.

Por otro lado, la segunda limitación para la investigación es que no se hace diferenciación de género en consideración al tema de las proyecciones laborales de los estudiantes, sino que más bien centra los resultados de la muestra de una manera más global entre los entrevistado de este estudio, de lo contrario a esta modalidad, pudiese haber evidenciado si influye o no el género en las decisiones de proyecto de vida.

Propuestas:

Respecto a la problemática social estudiada, se sugiere el seguir implementando este tipo de investigaciones en el futuro, con el propósito de poder obtener una mirada más crítica en relación a la situación que viven los estudiantes de nivel de enseñanza media en zonas rurales con el fin de que el tema sea más discutido y visualizado en la sociedad. Dentro del

mismo contexto y como medio de sugerencia sería bastante interesante centrar la investigación en aquellos estudiantes de nivel superior o profesional que hayan vivido en el campo durante la etapa escolar, para analizar cómo se han visto enfrentados al cambio de vida entre campo-ciudad y cómo visualizan su proyección laboral futura, respecto al nivel de satisfacción que han podido obtener en la vida urbana. A partir de los límites de esta investigación se visualiza que podrían surgir nuevos hallazgos realizando una investigación centrada en la diferenciación de género dentro de los proyectos de vida de los jóvenes del sector rural.

Desde un ámbito focalizado en la disciplina del trabajo social, esta investigación podría ser el punto inicial para fortalecer o directamente crear programas sociales destinados a familias rurales, ya que de esta manera se podría crear un enfoque actual desde el apoyo pertinente que brinda el Ministerio de desarrollo social y familia, el cual podría actuar como un sistema de red secundaria para aquellas familias donde sus integrantes emigran a la ciudad. Otro punto importante es administrar de mejor manera los recursos económicos y políticas públicas dirigiéndolos a potenciar las pequeñas localidades y zonas rurales para mejorar la calidad de vida de la población, el acceso a la educación, empleo y servicios sociales básicos, como el acceso a la salud.

Por otra parte, desde el área de la educación, se sugiere la creación de programas de acompañamiento a jóvenes con características similares a las de la muestra, para que estos tengan un mayor acceso a la educación superior y puedan ser capaces de afrontar los cambios en los que se verán expuestos en el estilo de vida dentro de la ciudad. También sería pertinente idear planes formativos dirigiéndolos a la individualización del estudiante como una persona en formación, con capacidades, características e intereses distintos a los de sus compañeros, de esta forma potenciando sus cualidades y abriendo su espectro a nuevas áreas de interés como el arte y la literatura. También se recomienda fortalecer instancias dentro de los establecimientos educacionales, que permitan a los estudiantes conocer a egresados con trayectorias de vida similares a las suyas, para que les transmitan información relevante sobre el mundo laboral y la educación superior buscando generar que sus propios procesos sean más empáticos con su contexto, familia, condiciones sociales y territoriales.

Desde el trabajo social, el profesional debe articular redes de apoyo posibles dentro de los distintos establecimientos ya que es relevante potenciar instancias donde profesores, orientadores y directivos sean partícipes en la formación de los proyectos de vida de los estudiantes en los últimos años de la educación media, a través de la generación de políticas destinadas a realzar el valor vocacional y de autorrealización del trabajo, con el objetivo de que los estudiantes no lo visualicen sólo como un método para generar recursos.

Bibliografía:

Aedo, A. (2017). La estratificación social por dentro: proyectos de vida en las clases sociales en Chile. *Revista Austral De Ciencias Sociales*, (19), 29-52. doi: 10.4206/rev.austral.cienc.soc. 2010.n19.

Arancibia, V. (1994). La educación en Chile: Percepciones de la opinión pública y expertos. 2018, de Estudios Públicos, 54. Disponible en [https://www.researchgate.net/publication/242698872 LA EDUCACION EN CHILE PERCEPCIONES DE LA OPINION PUBLICA Y DE EXPERTOS](https://www.researchgate.net/publication/242698872_LA_EDUCACION_EN_CHILE_PERCEPCIONES_DE_LA_OPINION_PUBLICA_Y_DE_EXPERTOS)

Arellano, J. (2001) La reforma educacional chilena. En Revista de la CEPAL N°:73. (PP: 83-94) Santiago de Chile: CEPAL.

Barra, E. (2012). Influencia de la autoestima y del apoyo social percibido sobre el bienestar psicológico de estudiantes universitarios chilenos. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 8(1), 29-38. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982012000100003&lng=en&tlng=es.

Barrón, A. y Sánchez, E. (2001). Estructura social, apoyo social y salud mental. *Psicothema*, 13, 17-23.

Berger, P. (1968). "La construcción social de la realidad", disponible en: [https://www.academia.edu/27505932/La realidad y el conocimiento en La construcción social de la realidad de Peter](https://www.academia.edu/27505932/La_realidad_y_el_conocimiento_en_La_construcci%C3%B3n_social_de_la_realidad_de_Peter)

Bericat, A. (2004). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.

Bourdieu, P. (2013) Entrevista a Pierre Bourdieu - La lógica de los campos: habitus y capital. Disponible en en: <http://sociologos.com/2013/06/23/entrevista-a-pierre-bourdieu-la-logica-de-los-campos-habitus-y-capital/>

Bringuier, J. (1977). Conversaciones con Piaget. Barcelona: Gedisa. Disponible en : <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget->

Campos-Martinez, J. (2010). Las Desigualdades Educativas en Chile. Buenos Aires: Foro Latinoamericano de Políticas Educativas. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=5659133&pid=S0718-6924201500030000100001&lng=es

Catalán, X. (2016). Elección de modalidad educativa en la Enseñanza Media y su rol en la postulación a las universidades del CRUCH. *Calidad en la educación*, (45), 288-320. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652016000200009>

Casanova, M. (2007). Manual de evaluación educativa. En *Evaluación: Concepto, tipología y objetivos* Madrid: La Muralla.

CEPAL/FAO/RIMISP. (2003). La pobreza rural en América Latina: lecciones para una reorientación de las políticas. Santiago. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6544/S037467_es.pdf

Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última década*, 20(36), 71-95. Disponible en <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362012000100004>

Cornejo, J. (2013). Estudiantes de sectores rurales en las universidades chilenas: problemas y desafíos. *Revista de la educación superior*, 42(168), 133-151. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602013000400006&lng=es&tlng=es.

Claes, R. (1987). *La centralidad del trabajo en la vida de los jóvenes*, en J. M. Peiró y Moret, *Socialización laboral y desempleo juvenil: la transición de la escuela al trabajo*, pp. 81-100, citado por Salanova, O. Peiró y otros, Nau Libres.

Dirven, M. (2011). El empleo rural no agrícola y la discriminación de la pobreza rural ¿Qué sabemos en América Latina en 2010? Documento de Trabajo 91 - Programa Dinámicas Territoriales Rurales. Santiago de Chile, RIMISP.

Donoso, S., & Cancino, V. (2018). Caracterización socioeconómica de los estudiantes de educación superior. *Calidad en la Educación*, (26), 205-244. Disponible en <https://doi.org/10.31619/caledu.n26.240>

D'Angelo, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *CLACSO*, 1, 1-31. Recuperado desde <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>

Espinoza, O. & González, L. (2015). Equidad en el Sistema de Educación Superior en Chile: Acceso, Permanencia, Desempeño y Resultados. En *Educación Superior en Chile: Transformación, Desarrollo y Crisis*(pp.520-570). Chile: Ediciones de la Universidad Católica de Chile.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6th ed. México: McGraw-Hill. Disponible en <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández, O. "Proyecto de vida y desarrollo integral humano". Disponible en:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>

Hernández, R (2004). Metodología de la investigación. México: Editorial McGraw-Hill.

Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. México: Editorial McGraw-Hill.

Hirigoyen, M. (2012, 24 de septiembre). La construcción social de las juventudes. Una aproximación desde la Sociología de la Cultura. *PsicoPediaHoy*, 14(10). Disponible en: <http://psicopediahoy.com/construccion-social-juventudes-sociologia-cultura/>

García-Huidobro, J. (2017). Desigualdad educativa y segmentación del sistema escolar. Consideraciones a partir del caso chileno. *Rev. Pensamiento Educativo*, Vol. 40.

Gutierrez, C. (2018). Expectativas educativas, laborales y familiares de estudiantes de educación media técnico profesional desde una perspectiva de género. Disponible en: Repositorio.uchile.cl. Disponible en: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/151856>.

Lukas, J. y Santiago, K. (2009). "Historia de la evaluación educativa" y "Concepto, componentes y fases de la evaluación". Capítulos 2 y 3 de: Evaluación educativa. Madrid: Alianza.

Manassero Mas, María Antonia, Ramis Palmer, Carmen D, Ramírez Velázquez, Ethel, & Guerra Rodríguez, Luis Eduardo. (2016). Expectativas laborales y potencial directivo en estudiantes de Licenciatura en Turismo. *Retos de la Dirección*, 10(2), 68-89. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552016000200005&lng=es&tlng=es.

Martínez, J. 2017. El habitus. Una revisión analítica. *Revista Internacional de Sociología* 75 (3): e074. doi: [http:// dx.doi.org/10.3989/ris.2017.75.3.15.115](http://dx.doi.org/10.3989/ris.2017.75.3.15.115)

Molina, M. (2016). La sociología del sistema de enseñanza de Bourdieu: reflexiones desde América Latina. *Cadernos de Pesquisa*, 46(162), 942-964. Disponible en <https://dx.doi.org/10.1590/198053143615>

Molina, W. (2013). Sentido de Futuro en Estudiantes Secundarios: Paradojas de Equidad y Calidad desde su Experiencia Escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 143-164. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000100009>

Murillo, M. (La Juventud en la Constitución Política del Estado. Disponible en: <http://www.emprendelider.org/wp-content/uploads/2016/03/LaJuventudEnLaCPE.pdf>

Milano, N. (2019). Proyección laboral. Disponible en: <http://www.diarioelcentro.cl/opinion/proyeccion-laboral>

Ministerio de Educación [MINEDUC], (2013). Programa de Gobierno 2014-2018.

Ortega, J. (2013-07). Expectativas respecto al futuro académico y laboral de estudiantes 3° y 4° año de enseñanza media científico humanista de dos niveles socioculturales y económicos. Disponible en <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/130003>

Ortego, M. López González S, Álvarez Trigueros L: Ciencias Psicosociales 1 “El apoyo Social”. Disponible en: https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_13.pdf

OIT. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. (2013). *Trabajo Decente y Juventud: Políticas para la acción*. Lima, Peru: Organización Internacional del Trabajo - OIT.

Pérez, S. (2000). Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes II. Técnicas y análisis de datos. (3° edición). Madrid. Editorial La Muralla.

Sepúlveda V., L.; Valdebenito I., M. (2014). Expectativas y Proyectos de Futuro de Jóvenes Estudiantes Secundarios: Un estudio sobre aspiraciones y segmentación social del sistema educativo chileno. VIII Jornadas de Sociología de la UNLP, 3 al 5 de diciembre de 2014, Ensenada, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.4394/ev.4394.pdf

Reguillo, R. (2012), *Culturas juveniles, formas políticas del desencanto*. Disponible en: http://www.sigloxxieditores.com.ar/pdfs/reguillo_culturas_juveniles.pdf

Sepúlveda, V. (2017). Aspiraciones y proyectos de futuro de jóvenes estudiantes secundarios en Chile: El soporte familiar y su influencia en las decisiones educativo-laborales. *Educación en revista*, 33, e158258. Epub 20 de Julio de 2017. Disponible en : <https://dx.doi.org/10.1590/0102-4698158258>

Sepúlveda V, Leandro, & Valdebenito I, María José. (2014). Aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnica-profesional: ¿Es pertinente un sistema diferenciado en la enseñanza media? *Polis (Santiago)*, 13(38), 597-620. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682014000200026>

Sepúlveda V, Leandro, & Valdebenito I, María José. (2014). ¿Las cosas claras? Aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral de jóvenes estudiantes secundarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(1), 243-261. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100015>

Rausky, M. (2014). ¿Jóvenes o adultos?: Un estudio de las transiciones desde la niñez en sectores pobres urbanos. *Última década*, 22(41), 11-40. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200002>

Rivera-González, J. (2013). Juventudes en América Latina: una reflexión desde la experiencia de la exclusión y la cultura. *Papeles de población*, 19(75), 9-34. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252013000100002&lng=es&tlng=es.

Vieytes, R. (2004). Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Buenos Aires: Editorial de las ciencias.

2. Describir la percepción de apoyo social de los estudiantes respecto a su futuro laboral.	1. Redes de apoyo.	1. Apoyo de la familia	<p>1.1 ¿De quién recibes apoyo para prepararte para tu futuro?</p> <p>1.2 ¿En qué te ayuda a prepararte tu familia? ¿Quiénes son los más importante en ese sentido?</p> <p>1.3 ¿Qué piensa tu familia acerca de los estudios?</p> <p>1.4 ¿Tu familia (padres/hermanos/abuelos) te hablan sobre el trabajo? ¿Qué piensan tus acerca del trabajo?</p> <p>1.5 ¿Tus padres te</p>

		<p>2. Apoyo de grupos pares</p> <p>3. Apoyo de la sociedad.</p>	<p>sugieren que trabajes en algo en particular?</p> <p>2.1 ¿Habras con tus compañeros o amigos de tu edad sobre el futuro laboral? (¿Sobre qué? / ¿Por qué crees que no hablan?</p> <p>3.1 ¿De qué forma te orienta tu liceo respecto al futuro? ¿Han existido instancias en donde se converse sobre el ámbito laboral?</p> <p>3.2 ¿Sientes que tus profesores te orientan para la vida? ¿De qué formas?</p> <p>3.3 ¿Cómo valoras los conocimientos académicos que tu liceo te entrega? ¿Sientes que son relevantes para alcanzar tus proyectos de vida?</p> <p>3.4 ¿Consideras que la</p>
--	--	---	--

			<p>sociedad te brinda oportunidades para surgir una vez que salgas del liceo? ¿Qué se puede mejorar?</p>
<p>3. Describir aspiraciones de trabajo, en estudiantes de establecimientos públicos provenientes del sector rural.</p>	<p>1. Vida rural en jóvenes.</p>	<p>1. Caracterización de la vida rural.</p>	<p>1.1 ¿Cómo describirías tu vida en el campo? ¿Cuáles son las principales ventajas y desventajas de vivir en el campo?</p> <p>1.2 ¿Piensas que la vida en el campo hoy, es distinta a cómo se vivía años atrás? ¿Por qué?</p> <p>1.3 ¿Has pensado en la posibilidad de trabajar en campo?</p>

	<p>2. Expectativa laboral futura.</p>	<p>2. Relación de la vida rural y expectativa laboral.</p>	<p>2.1 ¿Qué te gustaría hacer cuando salgas del liceo?</p> <p>2.5 ¿Tienes metas relacionadas a tu futuro? ¿Cómo piensas lograrlas?</p> <p>2.6 ¿Qué ventajas o posibilidades tienes para lograr tus metas?</p> <p>2.7 ¿Qué obstáculos o dificultades tienes para lograr tus metas?</p> <p>2.8 ¿Cómo ves tu vida en el futuro respecto al ámbito laboral?</p>
--	---------------------------------------	--	---

Anexo 2: Instrumento



INSTRUMENTO

Proyecto de memoria empírica

“Perspectiva de estudiantes de enseñanza media y proyección laboral”

Facultad de Comunicación, Historia y Ciencias Sociales.

Fecha de entrevista:

Participante N:

Introducción:

La siguiente entrevista tiene como fin indagar en las expectativas y proyectos futuros en el ámbito laboral de estudiantes de enseñanza media de establecimientos públicos en sectores rurales de la provincia de Concepción.

Instrucciones:

A continuación, usted deberá contestar 24 de preguntas basado en su opinión libre y personal, la cual tiene un tiempo estimado de duración de 30 minutos.

Usted puede intervenir durante la entrevista para realizar consultas a su entrevistador.

Preguntas:

1. ¿Qué edad tienes?
2. ¿En qué curso vas?
3. ¿En qué sector vives?
4. ¿Hace cuánto tiempo vives en el campo?
5. ¿Tu familia siempre ha vivido en el campo?

A) TEMA: Significado del trabajo.

Subtema 1: Conceptualización del trabajo.

1. ¿Para qué es importante el trabajo?
2. ¿Qué te parece el modo de trabajo que hacen los adultos? ¿Qué aspectos te parecen positivos y negativos?
3. ¿En qué crees que se diferencia el trabajo que realiza un profesional del no profesional?
4. ¿Qué piensas del modo de trabajo que se realiza en el campo?

Subtema 2: Valorización del trabajo.

1. ¿Qué crees que aporta el trabajo a la vida de una persona?
2. ¿En qué trabajan tus padres? ¿Cómo valoras tú su trabajo?

B) TEMA: Redes de apoyo.

Subtema 1: Apoyo de la familia.

1. ¿De quién recibes apoyo para prepararte para tu futuro?
2. ¿En qué te ayuda a prepararte tu familia? ¿Quiénes son los más importantes en ese sentido?
3. ¿Qué piensa tu familia acerca de los estudios?
4. ¿Tu familia (padres/hermanos/abuelos) te hablan sobre el trabajo? ¿Qué piensan tus acerca del trabajo?

5. ¿Tus padres te sugieren que trabajes en algo en particular?

Subtema 2: Apoyo de grupos pares.

1. ¿Hablas con tus compañeros o amigos de tu edad sobre el futuro laboral? (¿Sobre qué? / ¿Por qué crees que no hablan?)

Subtema 3: Apoyo de la sociedad.

1. ¿De qué forma te orienta tu liceo respecto al futuro? ¿Han existido instancias donde se converse sobre el ámbito laboral?

2. ¿Sientes que tus profesores te orientan para la vida laboral? ¿De qué formas?

3. ¿Cómo valoras los conocimientos académicos que tu liceo te entrega? ¿Son relevantes para alcanzar tus proyectos de vida?

4. ¿Consideras que la sociedad te brinda oportunidades para surgir una vez que salgas del liceo? ¿Qué se puede mejorar?

C) TEMA: Vida rural en jóvenes.

Subtema 1: Caracterización de la vida rural.

1. ¿Cómo describirías tu vida en el campo? ¿Cuáles son las principales ventajas y desventajas de vivir en el campo?

2. ¿Piensas que la vida en el campo hoy, es distinta a cómo se vivía años atrás? ¿Por qué?

3. ¿Has pensado en la posibilidad de trabajar en campo?

D) TEMA: Expectativa laboral futura.

Subtema 2: Relación de la vida rural y expectativa laboral.

4. ¿Qué te gustaría hacer cuando salgas del liceo? ¿Tienes algún proyecto de vida en mente?

5. ¿Tienes metas relacionadas a tu futuro? ¿Cómo piensas lograrlas?

6. ¿Qué ventajas o posibilidades tienes para lograr tus metas?

7. ¿Qué obstáculos o dificultades tienes para lograr tus metas?

8. ¿Cómo ves tu vida en el futuro respecto al ámbito laboral?

Anexo 3: Informe validación



**UNIVERSIDAD CATOLICA
DE LA SANTISIMA CONCEPCION**
FACULTAD DE COMUNICACIÓN, HISTORIA Y CS. SOCIALES
Trabajo Social

PAUTA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS datos cualitativos

Nombre	:	María Belén Ortega Senet
Profesión	:	Trabajadora Social
Cargo	:	Academica
Lugar de trabajo	:	UCSC
Fecha	:	23/05/2019

A la pauta de evaluación se deben adjuntar los siguientes contenidos:

- Los objetivos : general y específicos
- Categorización (Malla temática)
- Un resumen (1 página) del marco referencial utilizado en la investigación.

Instrucciones: La pauta presenta 5 preguntas referidas a la calidad del instrumento generado para recoger datos cualitativos. Al finalizar, la pauta incorpora el espacio para señalar observaciones cuando sea oportuno.

- ¿Las subcategorías (subtemas) representan el significado teórico que se le atribuye a cada categoría en la investigación?

Sí Hay coherencia

- ¿El instrumento, mediante las subcategorías (subtemas), es coherente con los objetivos de investigación?

En general hay coherencia, aunque algunas preguntas no se corresponden a los objetivos

- ¿El instrumento, mediante las subcategorías (subtemas), permite alcanzar los objetivos propuestos?

Sí, siempre y cuando manejen la entrevista de forma cualitativa, es decir, adaptándose a las respuesta y flexibilizándola para poder indagar lo suficiente en las respuestas, dado que algunas preguntas podrían ser contestadas de forma poco profunda, mas teniendo en cuenta que son adolescentes y hay que estimular un poco las respuestas largas en ellos.

- ¿Existe claridad en la redacción de las preguntas?

Hay algunas preguntas que debe ser modificadas (Ver revisión en el instrumento), pero en general están claras.

- De acuerdo a la muestra a la cual se aplicará el instrumento ¿El lenguaje utilizado es el apropiado?



**UNIVERSIDAD CATOLICA
DE LA SANTISIMA CONCEPCION**
FACULTAD DE COMUNICACION, HISTORIA Y CS. SOCIALES
Trabajo Social

Si, el lenguaje es apropiado

6. Observaciones.

La entrevista puede ser un poco larga, he sugerido quitar algunas preguntas porque dado que se repiten las posibles contestaciones. Los adolescentes son parcos para contestar así que hay que flexibilizar la entrevistas para que puedan usar las propias repuestas de los estudiantes cuando contesten, para realizar preguntas que profundicen en sus repuestas.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized, cursive-like mark.

Firma Evaluador

Anexo 4: Consentimiento informado



Presentación y Consentimiento Informado

Buenos días, se informa que usted ha sido seleccionado para participar en una entrevista de carácter semiestructurada, que es parte del proyecto de memoria empírica titulado “PERSPECTIVAS DE ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA Y PRYECCION LABORAL”, aplicado por la estudiante Gabriela Novoa Cabezas Rut 19.089.533-5 Y Francisca Valdebenito Candia Rut: 19.120.493.k, pertenecientes a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, de la carrera de Trabajo Social

Si usted decide participar en esta entrevista, deberá contestar un ítem de preguntas, estimado en 30 minutos, siendo grabado como fuente de respaldo, en donde sus respuestas serán de utilidad para el estudio realizado por las estudiantes, por otro lado, cabe recalcar que su participación es completamente voluntaria y no habrá compensación monetaria por esta.

Su identidad será mantenida confidencialmente, ya que se le asignará un número, por lo que su nombre no aparecerá en ningún informe y/o publicación.

Si tiene alguna pregunta adicional sobre la encuesta, o el proceso de investigación, puede contactarse con nosotros a través de los correos electrónicos: gnovoa@tsocial.ucsc.cl, fvaldebenito@tsocial.ucsc.cl.

Muchas gracias por su participación,

Equipo tesista.

Luego de haber leído el consentimiento informado, usted:

Sí participará en la investigación

No participará en la investigación

Iniciales o firma