

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

ESTUDIO SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN PROFESORES DE  
EDUCACIÓN FÍSICA DE 5 COLEGIOS PARTICULARES SUBVENCIONADOS  
DE LA COMUNA DE CHIGUAYANTE, PARA EL DESARROLLO DE  
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN AULA.

Seminario de investigación para optar al grado académico de Licenciado en  
Educación

PROFESOR GUIA: Rodrigo Tejada Navarro

ESTUDIANTES: Camila Aguayo Sagredo

Fabián Montana Jiliberto

Matías Retamal Sepúlveda

**Concepción, 13 de enero de 2020**

## Índice de Contenido

Introducción.....	7
1.1. Problemática .....	9
1.2. Justificación.....	11
1.3. Estado de la cuestión .....	13
1.4. Pregunta de Investigación.....	17
1.5. Objetivos del estudio .....	17
1.5.1. Objetivo General.....	17
1.5.2. Objetivos Específico.....	17
CAPÍTULO II: MARCO CONCEPTUAL Y TEÓRICO .....	18
2.1. Marco conceptual y teórico .....	19
2.1.1. Conceptualizaciones en torno a la enseñanza – aprendizaje.....	19
2.1.2. Conceptos sobre estrategias de enseñanza del aprendizaje .....	21
2.1.3. Enfoque sobre estilos de enseñanza.....	26
2.2. Marco contextual.....	31
2.2.1. Aspectos centrales del currículum de Educación Física.....	31
2.2.2. Cambios curriculares actuales en Educación Física.....	33
2.2.3. Investigaciones aplicadas sobre estrategias de enseñanza en Chile	35
CAPÍTULO III.MÉTODO.....	41
3.1. Enfoque de investigación .....	42
3.2. Alcance de investigación.....	42
3.3. Diseño del estudio.....	43
3.4. Población .....	43
3.5. Descripción de la muestra .....	43
3.6. Técnica de recopilación de información .....	44
3.6.1. Tipo de instrumento .....	44

3.6.2. Descripción del instrumento .....	45
3.6.3. Validez del instrumento .....	45
3.6.4. Protocolo de aplicación.....	46
3.7. Trabajo de campo .....	46
3.8. Tratamiento de los datos.....	47
CAPITULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	49
4.1. Tipos de estrategias de enseñanza didáctica que los Profesores de Educación Física declaran utilizar para el desarrollo de enseñanza y aprendizaje. 50	
4.2. Elementos teóricos en torno a los cuales los Profesores de Educación Física conceptualizan las estrategias didácticas en tanto componente del proceso de enseñanza y aprendizaje. ....	58
4.3. Factores que los Profesores de Educación Física declaran considerar al momento de seleccionar una estrategia de enseñanza.....	66
4.4. Estrategias de enseñanza que los Profesores de Educación Física declaran utilizar en sus clases, según criterios establecidos por la literatura especializada para el estudio y análisis de este componente del proceso de enseñanza y aprendizaje .....	73
CAPITULO V. DISCUSION Y CONCLUSIONES .....	80
5.1. Discusión de resultados .....	80
5.2. Conclusiones de la investigación .....	82
5.3. Limitaciones .....	88
5.4. Proyecciones.....	89
CAPÍTULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91

ANEXOS .....	98
Anexo 1: Instrumento de validación .....	98
Anexo 2: Instrumento de recolección de la información .....	101
Anexo 3: Transcripción de respuestas obtenidas de la aplicación del cuestionario .....	105
Anexo 4: Validaciones .....	125

## Índice de Tablas

Tabla 1: Estrategias de enseñanza utilizadas con frecuencia los docentes en la clase de educación física.....	51
Tabla 2: Si la estrategia seleccionada se mantiene durante toda la clase o se modifica según el desarrollo de la misma. ....	52
Tabla 3: Estrategia de enseñanza ha obtenido mejores resultados los docentes. ....	54
Tabla 4: Si los participantes del estudio han investigado sobre nuevas estrategias de enseñanza para ser aplicadas durante su clase de educación física. ....	55
Tabla 5: Estrategias que utilizaría con mayor frecuencia por los docentes. ....	56
Tabla 6: Entendimiento sobre estrategias de enseñanza desde el punto de vista de los docentes que participaron del estudio. ....	58
Tabla 7: Estrategias de enseñanza que los Profesores de Educación Física declaran conocer. ....	59
Tabla 8: Motivos por lo que los participantes del estudio se han visto necesitados de investigar nuevas estrategias. ....	61
Tabla 9: Estrategias en la práctica en Sánchez Bañuelos (1986) y Delgado Noguera (1993).....	63
Tabla 10: Si los participantes del estudio conocen la clasificación de las estrategias de enseñanza expuesta previamente en el glosario. ....	65
Tabla 11: Si los participantes del estudio conocen alguna otra clasificación de estrategias de enseñanza. ....	65
Tabla 12: Por qué utilizan con mayor frecuencia las estrategias los participantes del estudio.....	66
Tabla 13: Factor (es) importante para seleccionar las estrategias de enseñanza en la clase de educación física.....	68
Tabla 14: Factor más determinante para la selección de la estrategia. ....	70
Tabla 15: Factores que dependería que se modifique la estrategia utilizada.....	71
Tabla 16: Estrategias de enseñanza según Onofre (1998). ....	74
Tabla 17: Estilos de aprendizaje según Delgado (1991). ....	75
Tabla 18: Estrategias y estilos de enseñanza, según tipo de estrategia que utilizan frecuentemente los docentes que participaron del estudio. ....	75

## Resumen

La presente investigación plantea como objetivo describir las estrategias de enseñanza que los profesores de Educación Física en ejercicio, declaran utilizar para las actividades, que proponen a sus estudiantes para el aprendizaje de los contenidos curriculares de la asignatura. Para eso se buscarán establecer los tipos de estrategias de enseñanza didáctica que los profesores de Educación física declaran utilizar, también se indagaran los elementos de tipo teórico entorno a los cuales los profesores conceptualizan las estrategias de enseñanza didácticas, y finalmente se determinaran los factores que los profesores de Educación Física declaran considerar al momento de seleccionar una estrategia.

El estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, con análisis a través de tablas, organizadas según la frecuencia obtenida a través de las respuestas emitidas por los profesores en el cuestionario utilizado.

El instrumento utilizado se denominó “Cuestionario de Estrategia de Enseñanza”, el cual fue validado por un grupo de profesionales con experticia en Educación Física, Didáctica y Evaluación, siendo aplicado a una población de 7 profesores de enseñanza básica en 5 establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Chiguayante.

Los resultados de la investigación revelaron que los profesores no poseen conocimiento específico sobre estrategias de enseñanza didácticas, induciendo a confusiones conceptuales, como también prácticas, lo cual demuestra las pocas herramientas existentes, que sustenten su conocimiento.

## Introducción

Las Estrategias de Enseñanza son todos los modos de intervención que emplean los docentes para planificar, practicar y evaluar los contenidos que se imparten en la asignatura de Educación Física. Anijovich y Mora (2009) señalan que las estrategias de enseñanza son "*el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos*" (pp.4), es decir que también se debe considerar la disposición del ambiente, movimiento del cuerpo en el espacio, lenguaje que se emplea, modo en que se dirige a los alumnos, entre otros.

Por su parte el profesor de Educación Física al momento de seleccionar la estrategia debe acudir a los conocimientos que posee sobre estas, considerando el contenido a enseñar, del mismo modo la secuencia didáctica, las actividades a proponer, las experiencias motrices de los alumnos, entre otros aspectos.

En vista de lo anterior y considerando los objetivos planteados en nuestra investigación está conformada por cinco capítulos; capítulo I "Planteamiento del problema" explicamos el origen de la investigación y los motivos de porqué resulta relevante desarrollarla. Exponemos además los objetivos generales y específicos. Además, mediante la revisión bibliográfica y estudios realizados con anterioridad, respaldamos nuestra investigación, abordando las estrategias de enseñanza didáctica utilizadas por el profesor de Educación Física.

En el capítulo II "Marco conceptual" tiene como propósito, conformar las bases conceptuales y teóricas en las cuales se enmarca nuestro objeto de estudio, además se incorpora un "Marco contextual", el cual permite situar la investigación en la actualidad de la asignatura en Chile. En el Capítulo III "Método" da a conocer el diseño de la investigación, definida por el tipo de paradigma, la explicación metodológica y alcance en el que se sitúa el estudio. Posteriormente se procede al análisis de los datos, descritos en el capítulo IV, acercándonos al capítulo V para finalizar la conclusión y discusiones respectivas de la investigación.

## **CAPÍTULO I. ANTECEDENTES**

## **1.1. Problemática**

En la investigación sobre Estrategias de Enseñanza para la Educación Física a nivel internacional se presentan autores como Guedea (2010); Díaz (2012); Demaria y Romero (2013), los cuales presentan estudios referentes a las Estrategias de Enseñanza que engloban las didácticas y metodologías, entre otras. Dichos autores plantean a través de sus resultados, que la correcta utilización de las Estrategias de Enseñanza, garantiza obtener los aprendizajes esperados clase a clase, es por esto que resulta de suma importancia comprender la relevancia que tienen las Estrategias de Enseñanza con respecto a la obtención de resultados en Educación Física. La correcta utilización de las estrategias pueden ser la solución a los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas, y de esta forma lograr que los directivos y docentes reflexionen acerca de sus prácticas pedagógicas y elaboren planes de acción destinados a abordar el curriculum de forma transversal.

En los últimos años en Chile ha cobrado mucha relevancia el tema de la calidad de la educación, la cual se mide en resultados mediante pruebas estandarizadas para cada asignatura, entre otras formas de evaluación. Por ejemplo; El SIMCE de Educación Física (Agencia Calidad Educación, 2015), evalúa la condición física de los estudiante que cursan 8° nivel de secundaria en Chile, y a partir de los resultados buscan orientar la reflexión y acción docente hacia nuevas prácticas pedagógicas; sin embargo, no apunta a obtener información con respecto a la adquisición del conocimiento transversal relacionado a lo propuesto en las bases curriculares, las cuales plantean 3 ejes principales; habilidades motrices, vida activa y saludable y seguridad, juego limpio y liderazgo.

Si analizamos las pruebas aplicadas en el SIMCE, vemos que se enfocan únicamente en cualidades físicas de los estudiantes, por lo que no se reúne información respecto al saber conceptual y actitudinal, impidiendo ver la apropiación del contenido abordado en clase y de esta manera poder dilucidar si el

profesor está alcanzando un aprendizaje en sus estudiantes, los cuales también deberían ser evidenciados en este tipo de evaluaciones.

Dentro del análisis de los resultados obtenidos en el estudio realizado por la Agencia de calidad de la Educación (2015), se refleja un alto índice de obesidad, demostrado que un 45% de los estudiantes evaluados presenta sobre peso u obesidad (pp.14), por lo que se deduce que la clase de Educación Física no está siendo efectiva en su fin principal, que es la enseñanza a través del movimiento. Esto fomenta el presente actuar docente, buscando la mayor cantidad de compromiso motor, enfocándose a la utilización de estrategias prácticas, que fomenten la fluidez de la clase, que sin duda es necesario por los resultados obtenidos en el SIMCE (2015), pero sin embargo este no debe ser el único foco, se deben utilizar estrategias didácticas que sean transversales entre los ejes propuestos por el curriculum nacional, ya que el desarrollo de hábitos y actitudes también debe estar en los objetivos docentes.

Por otra parte, a nivel nacional no hay investigaciones que profundicen en las Estrategias de Enseñanza para la Educación Física, ya que estas se modifican, según el contexto social en el que se encuentra. Por lo tanto, no se puede determinar si los profesores dominan el conocimiento sobre las Estrategias de Enseñanza y sus beneficios. Sin embargo, en otras aéreas relacionadas a la pedagogía existen estudios sobre las estrategias de enseñanza, denotando un problema. Es por esto que en el área de Historia y Geografía Escobar, R & Inostroza, M, 2013, realizaron un estudio, relacionado a las estrategias de enseñanza e interacción, demostrando que los profesores utilizan múltiples estrategias de enseñanza acudiendo a diversas metodologías, según la etapa de la clase, sin embargo, no recurren a la retroalimentación he interacción con los alumnos, demostrando un bajo manejo de las estrategias. Sin embargo, esto ya es material para los docentes de la asignatura de Historia, dándole importancia al actuar del profesor en el proceso de enseñanza. En la Educación Física es necesario aplicar investigaciones como la mencionada, para que los profesores las

utilicen como herramientas, en las que basen las estrategias que utilizan en sus clases, de esa forma llenar un vacío de información de gran importancia para el que hacer de los profesores.

Por lo anteriormente expuesto, esta investigación pretende describir el conocimiento de los profesores de Educación Física encuestados, sobre estrategias de enseñanza que utilizan en la clase, y además establecer los tipos de estrategia de enseñanza que utilizan, indagar los elementos de tipo teórico entorno a los cuales conceptualizan las estrategias de enseñanza, determinar los factores que consideran para seleccionar las estrategias de enseñanza y por ultimo clasificar las estrategias de enseñanza que los profesores declaran utilizar en sus clases según la literatura expuesta en el marco teórico. Esta investigación se elaboró en base a la información recopilada en 5 establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Chiguayante.

## **1.2. Justificación**

Las investigaciones con respecto a Estrategias de Enseñanza aplicadas en Chile, son escasas; por ello es que esta investigación pretende ser un aporte teórico y además describir el conocimiento de los profesores de Educación Física encuestados, que ejercen en distintos colegios de la comuna Chiguayante, es por esto que la realización de esta investigación se justifica desde un punto de vista teórico.

Se hace necesario indagar el proceso educativo considerando distintos aspectos relacionados a la clase de Educación Física, como la planificación de clase, metodologías, he incluso la didáctica de la enseñanza que se ha desarrollado como ciencia independiente dentro del ámbito pedagógico, ya que tiene una relevancia importante para la organización educacional, permitiendo al profesor definir los procedimientos o recursos adecuados para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

El dominio de esta temática es crucial con respecto a la confección de una clase, ya que como señala Parra, D. (2003) *“El adecuado uso de las estrategias, conllevan a una instrucción estratégica, interactiva y de alta calidad ... el docente debe dirigir su acción a influir en los procesos de aprendizaje de los alumnos”* (p. 8), por lo tanto las Estrategias de Enseñanza deben ser considerada como un punto importante por parte de los docentes, para saber organizar los saberes, y encauzar el foco educativo que propone el curriculum nacional, utilizando los recursos necesarios que permitan abordar los contenidos de forma transversal, no solo apuntando a lo práctico, sino que también un enfoque a la incorporación del conocimiento, de esta forma fomentar el desarrollo de actitudes y hábitos como proponen la bases curriculares.

Considerando el rol del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje, la información recopilada en esta investigación servirá para que en un futuro, los docentes tengan una retroalimentación con respecto a su conocimiento sobre estrategias de enseñanza, poniendo a disposición esta investigación al departamento de Educación Física de los 5 establecimientos que participaron, generando conversatorios para analizar los resultados y generar un plan de acción en base a ellos, transformando este material en una herramienta de consulta que posibilita un feedback al docente, y una profundización teórica sobre la temática en cuestión, que además es transversal para todas las asignaturas.

Esta investigación pretende ser base para investigaciones futuras con estas características que quieran profundizar en el ámbito de las Estrategias de Enseñanza, y esta manera nos permitan saber qué punto nos encontramos con respecto al desarrollo educativo, siendo congruente con las necesidades actuales de nuestra población estudiantil y con el currículo nacional.

### **1.3. Estado de la cuestión**

Mediante la revisión bibliográfica, se obtuvieron algunos estudios de similares características en relación a la temática de investigación.

Para Demaría y Romero (2013), el sentido de la selección de diferentes Estrategias de Enseñanza es la construcción del conocimiento, mediante la revisión y reflexión de la intervención del docente. Así es como mediante un enfoque metodológico cualitativo con datos de tipo cuantitativos a través de un muestreo intencional, se realizaron encuestas con preguntas cerradas aplicadas a 197 profesores de Educación Física de la capital de la República Argentina, Buenos Aires. En el análisis de las encuestas, los resultados fueron tabulados en tablas y gráficos que reúnen cuatro ítems; Las estrategias didácticas utilizadas por el profesor de educación física, la estrategia incorporada por el docente luego de conocer el diseño curricular, los cambios observados por el docente en sus clases a nivel pedagógico y finalmente la forma de intervención del docente. En los resultados obtenidos, se observó que los profesores utilizaban variadas Estrategias de Enseñanza orientadas a clases más participativa e inclusiva, con énfasis en atención a la diversidad que existe en el aula, e incorporando momentos de reflexión, de gestión participativa y enseñanza recíproca. Esto nos indica que los profesores van cambiando las estrategias de enseñanza que son utilizadas en el transcurso de la clase para poder lograr los objetivos propuestos, considerando factores externos al desarrollo de la misma que inciden en la concentración del estudiante y en el interés de este mismo por aprender. Los resultados señalan la importancia del profesor en su rol de guía y facilitador del conocimiento, lo que implica que debe tomar decisiones durante el transcurso de la clase, estas decisiones tienen que ser en pos de mejorar las actividades de enseñanza-aprendizaje; “interacción, intercambiar, compartir, confrontar, debatir ideas y mediante esta actividad hacer que el sujeto trasciendo los conocimientos.” (De María & Romero, 2013). Por ende, los factores externos e internos, son determinantes para el transcurso del desarrollo de la clase, y la incidencia que

esta tiene en la adquisición del conocimiento por parte de los estudiantes, y se transforma en una incógnita al momento de hablar de los factores que son específicos al contexto de la educación chilena, ya sea por su curriculum, o por el contexto sociocultural y económico en el que está inserto el establecimiento.

Díaz (2012), a través de su investigación tenía como objetivo fundamental diseñar estrategias de enseñanza centradas en lograr aprendizaje significativo, dirigidas a la asignatura de Educación Física y Salud, impartida en la Universidad de oriente, Núcleo Bolívar. Para ello el investigador contrastó la opinión de los docentes con la opinión de los estudiantes basándose en las experiencias de ambas partes en el desarrollo de la clase. Para alcanzar los objetivos propuestos Díaz (2012) utilizó un instrumento de evaluación específico para los actores educativos, un cuestionario para los profesores en escala de tipo Likert, y otro para los alumnos. La validación se realizó bajo el juicio de dos expertos para garantizar la pertinencia y coherencia de la herramienta, para posteriormente ser aplicada.

Entre los resultados obtenidos por Díaz (2012) se pudo evidenciar que el 54% de los estudiantes señala que las Estrategias de Enseñanza utilizadas por los profesores no les permitieron relacionar los contenidos de la clase con su conocimiento, evidenciando que carecen de carácter educativo, es por ello que no lograron incorporarlos de forma significativa en su estructura cognitiva.

Además, dentro de los resultados generales Díaz (2012) señala que es necesario determinar la importancia de utilizar Estrategias de Enseñanza orientadas al logro de aprendizajes significativos en el área de Educación Física y Salud, considerando todos sus aspectos específicos y transversales presentes en la asignatura. De esta forma concientizar a los estudiantes del impacto que genera la asignatura en su formación y en su desempeño como futuros profesionales.

Lo más relevante de la investigación realizada por Díaz (2012), es que fundamenta la base del presente estudio, ya que muestra a las Estrategias de

Enseñanza como el factor clave para poder generar un cambio al nivel curricular, y que impacte de manera positiva la salud de los estudiantes. Del mismo modo centra la atención en la importancia que tiene el profesor como el estratega encargado de seleccionar de forma precisa las estrategias a utilizar para poder alcanzar el aprendizaje significativo.

Por otro lado, el estudio del doctor Guedea (2010), da cuenta de los estilos de enseñanza, comprendidos en la clasificación de Estrategias de Enseñanza según nuestra investigación. El estudio es de carácter exploratorio-descriptivo cuyo objetivo es caracterizar los estilos de enseñanza de los profesores de Educación Física en los niveles estatales y federales de Chihuahua, México; lo que se puede contrastar con los sistemas municipales y particulares de Chile.

Para la recopilación de la información se aplicó un cuestionario, cuyas preguntas fueron de carácter cerradas, abiertas y mixtas. Como un aporte a nuestra investigación, tomamos como referencia las preguntas de tipo abiertas, ya que ofrecen la posibilidad de analizar el porqué de la selección de las estrategias a utilizar y además permite conocer la opinión desde un punto de vista más subjetivo de la realidad, de acuerdo a las propias experiencias de aula y según el grado de conocimiento teórico que posee el Profesor de Educación Física. El cuestionario se aplicó a 24 profesores pertenecientes al área de Educación Física, siendo 12 del sistema federal y 12 del sistema estatal, agrupados por edades. La información recopilada se relacionaba con el nivel de conocimiento de los profesores, sobre los estilos de enseñanza y grados de aceptación de los mismos, entre otras dimensiones. Entonces, la investigación responde al grado de conocimiento respecto a la selección y utilización de estilos de enseñanza más adecuado.

El análisis de la información recopilada fue categorizado según las respuestas entregadas por los profesores encuestados, estas se agruparon según las características similares que presentaban los profesores en sus respuestas, develando el sentido de cada respuesta a través del análisis de contenidos, técnica que establece los procedimientos interpretativos de productos

comunicativos. Se obtuvieron resultados donde se podía constatar el predominio del estilo de mando directo y asignación de tareas. Es decir, que existen variables que determina la tendencia y predominio en la selección de un estilo sobre otro y/o estrategias. Sin embargo, no había diferencias significativas entre las variables que se relacionaban con el nivel en el que ejercían los profesores y el género, con la excepción de que en algunos casos se demostraba una diferencia con respecto a los años de experiencia.

En definitiva, dicha selección está situada dentro del contexto educativo de acuerdo a las particularidades y necesidades del estudiante. Por ello, Blández (1998), señala que cada estudiante posee una forma distinta de aprender, lo que exige del docente la selección de diversidad de Estrategias de Enseñanza. Lo cual se opone a las investigaciones que buscaron durante años el modelo o la estrategia perfecta, propio de una mentalidad uniformadora.

En último término los estudios e investigaciones aportan a un vacío de información a nivel nacional, revelando una realidad en la práctica para niveles escolares y en este sentido, en la educación primaria que comprende nuestra investigación.

#### **1.4. Pregunta de Investigación**

En relación a los antecedentes ya mencionados, se ha diseñado el presente estudio con la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que los Profesores de Educación Física en ejercicio, declaran utilizar para el desarrollo de las actividades que proponen a sus estudiantes para el aprendizaje de los contenidos curriculares de la asignatura relacionada con su especialidad?

#### **1.5. Objetivos del estudio**

##### **1.5.1. Objetivo General**

- 1) Describir las estrategias de enseñanza que los Profesores de Educación Física en ejercicio, declaran utilizar para el desarrollo de las actividades que proponen a sus estudiantes para el aprendizaje de los contenidos curriculares de la asignatura relacionada con su especialidad.

##### **1.5.2. Objetivos Específico**

- 1) Establecer los tipos de estrategias de enseñanza didáctica que los Profesores de Educación Física declaran utilizar para el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de los contenidos curriculares de la asignatura relacionada con su especialidad.
- 2) Indagar los elementos de tipo teórico en torno a los cuales los Profesores de Educación Física conceptualizan las estrategias de enseñanza en tanto componente del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 3) Determinar los factores que los Profesores de Educación Física declaran considerar al momento de seleccionar una estrategia de enseñanza.
- 4) Clasificar las estrategias de enseñanza que los Profesores de Educación Física declaran utilizar en sus clases, según criterios establecidos por la literatura especializada para el estudio y análisis de este componente del proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **CAPÍTULO II: MARCO CONCEPTUAL Y TEÓRICO**

Para contextualizar nuestra investigación es necesario conocer los conceptos y términos utilizados en el ámbito de la Educación Física, que tienen como propósito dar las directrices a la acción educativa y todo lo que ello conlleva. Además, se consideran diversos lineamientos teóricos que son pertinentes a la investigación en cuestión.

## **2.1. Marco conceptual y teórico**

### **2.1.1. Conceptualizaciones en torno a la enseñanza – aprendizaje**

El primer agente de socialización del ser humano, es la familia. Que en conjunto con la escuela proporcionan al niño experiencias que contribuyen al desarrollo y a sus primeros aprendizajes. Por ende, es la pedagogía quien guía al niño hacia un proceso de construcción integral. Entonces, para Sánchez (2003) la pedagogía es “la ciencia que se ocupa de guiar, dirigir y, en definitiva, educar al niño” (pp.17) considerándose actualmente como la ciencia de la educación y que etimológicamente, deriva del griego “paidos” que significa niño y “ago” que significa guía. Es por ello que situar a la pedagogía en el ámbito de la educación es relevante a la hora de construir aprendizajes mediante la enseñanza, como un proceso continuo de construcción del hombre en todas las aristas que lo comprende.

La función de la enseñanza abarca la transmisión de conocimientos teóricos, prácticos y actitudinales. Fenstermacher (1989) define la enseñanza como “Un acto entre dos o más personas, una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades de una a otra” (p.153). Por otra parte, Doménech (1999) define la enseñanza de la siguiente forma: “Enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos” (pp.26). Del mismo modo, la pedagogía en Educación Física, es una ciencia de la educación que se encarga de estudiar los procesos de enseñanza y formación integral del hombre, a través del desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices, influyendo en la funcionalidad y además favoreciendo la capacidad intelectual indirectamente. En este proceso el sujeto va socializando

con sus pares, he interactuando con el medio que los rodea, lo cual favorece un ambiente proclive para la adquisición de aprendizajes.

Todo aprendizaje constituye un proceso previo de enseñanza. El aprendizaje tiene gran importancia para el hombre, ya que durante los primeros años de vida es un proceso automático con poca participación de la voluntad y que luego el componente voluntario adquiere mayor importancia, lo que genera una relación asociativa entre respuesta y estímulo. Kelly, G. Citado en Saavedra (2001), define aprendizaje como “La actividad mental por medio de la cual el conocimiento, la habilidad, los hábitos, actitudes e ideas son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificación de la conducta” (pp. 15). En este sentido, cuando el aprendizaje logra ser adquirido e interiorizado pasa a ser un aprendizaje significativo. Picardo (2005) lo define como; “Es aquel que el estudiante ha logrado interiorizar y retener luego de haber encontrado un sentido teórico o una aplicación real para su vida; este tipo de aprendizaje va más allá de la memorización, ingresando al campo de la comprensión, aplicación, síntesis y evaluación. Dicho de otra forma, el aprendizaje debe tener un significado real y útil para el estudiante, soslayando la visión de aprender por el simple hecho de hacerlo.” (pp. 26). Del mismo modo, David Ausubel propone la teoría del “Aprendizaje Significativo”, en la cual plantea que la nueva información adquiere significados para el estudiante por interacción con alguna información relevante ya existente en la estructura cognitiva, la cual, debe entenderse como el conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización, debido a que en el proceso de orientación del aprendizaje de este posee un grado de estabilidad, claridad y diferenciación (Díaz W.,2012, pp.33). Es decir, que el aprendizaje del alumno depende la estructura cognitiva previa, que la relaciona con la nueva información.

Sin embargo, no se trata de saber la cantidad de información que posee; la nueva información implica una reestructuración interna de ideas, percepciones, conceptos y esquemas que el estudiante realiza en su estructura cognitiva. Sabiendo esto Ausubel (1978) plantea que el aprendizaje significativo implica un

proceso de “adquisición de significados” a partir de lo expuesto por el docente como material de aprendizaje, y con esto “hacer más disponible” el conocimiento adquirido. Esto se refiere a la capacidad de retención, que citando a Ausubel (1978), “refiere al proceso de mantener en existencia una reproducción de los nuevos significados adquiridos” (pp.123).

Entonces, entendemos que el aprendizaje no es solo una simple asimilación de información, puesto el sujeto transforma y estructura el nuevo material de estudio. a su vez la información exterior se relaciona e interactúa con los esquemas de conocimientos previos y características propias del alumno, si estos procesos se logran de forma significativa aseguramos la retención de la nueva información, y a su vez mejora más la eficiencia del proceso en que se adquieren y se retienen subsiguientemente los significados (Ausubel 1978, p.124). Sabiendo esto, cabe señalar la importancia que tiene la forma en que hacemos llegar dicha información a los estudiantes, ya que existen diversas estrategias de enseñanza, que pueden ser seleccionadas según la materia a enseñar, el nivel de los estudiantes, el área educativa o las características de los estudiantes. En este aspecto es donde el docente de Educación Física cumple un rol fundamental en la selección de las estrategias a utilizar, ya que es quién conoce a sus estudiantes y por lo tanto permite abordar el contenido. Para ello existen diversos recursos que facilitan la entrega del conocimiento de parte del profesor y la adquisición del mismo por sus alumnos.

### **2.1.2. Conceptos sobre estrategias de enseñanza del aprendizaje**

Sánchez Bañuelos (2005), señala que “La didáctica, como otras ciencias del saber, es un producto cultural de construcción social, por lo que tiene componentes dinámicos, sometida a cambios y evoluciones a lo largo de la historia en función de los contextos económicos, políticos, socioculturales y educativos en los que la disciplina se ha ido desarrollando; de ahí haya objetos de continuas re conceptualizaciones” (pp.5).

Es por ello que la didáctica de la educación se ha adaptado al transcurso del tiempo, cambiando y considerando cada vez más aspectos importantes para el desarrollo del ser humano. Es la didáctica quien estudia y explica los procesos de enseñanza tal como lo define Contreras (1990), citado en Sánchez (2003) “La didáctica es una disciplina que explica los procesos de enseñanza - aprendizaje para promover su realización consecuente con las finalidades educativas” (pp.10). En tanto para Medina (1988), citado en Sánchez (2003) se refiere a la didáctica como “La ciencia que estudia el proceso de enseñanza - aprendizaje y la fundamentación del proyecto curricular (currículo); tanto uno como otro se llevan a cabo en una realidad específica: el aula, en la que simplemente se implementa (se aplica y desarrolla) el currículo” (pp.10). Es decir, que conllevan al conjunto de herramientas para definir estrategias, procedimientos y acciones planificadas de los docentes, todo en pro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

A su vez, debemos mencionar que se han creado diversas concepciones sobre la didáctica específica de la Educación Física. Onofre (2009) nos recalca lo mencionado anteriormente, señalando “El intento de reconocer la emergencia, contenidos y sistematización de la Didáctica de la Educación Física no supone una actividad retórica y carente de significado práctico, sino que antes bien significa un esfuerzo por clarificar cuáles han sido las preocupaciones que a lo largo de tiempo han tenido los profesores de la materia en sus correspondientes contextos educativos, lo que sin duda ha de iluminar el camino de cara a la conformación de la materia en el momento actual” (pp.32).

Así como la didáctica de la educación se ha adaptado al transcurso del tiempo, la educación también se ajusta dichos cambios y evoluciones. Mediante esta, el hombre basa su construcción y pensamiento crítico, además de interactuar con su entorno. Por ello es indispensable una educación basada en la adquisición de competencias, que suceden en un contexto y situaciones reales. Para Sánchez “La educación proviene etimológicamente del vocablo latino educare (alimentar, nutrir, guiar, instruir), pero también recoge desde el principio la versión educere (hacer, salir, sacar, extraer). En el primer caso, expresa un proceso conductivo o

de intervención externa; en este contexto semántico la educación se muestra como una transmisión de conocimientos y actitudes, mientras que en el segundo se refiere a la educación como el proceso de desarrollo o crecimiento de las posibilidades naturales del educando, de aquello que de modo latente existe en cada individuo” (2010, pp. 22).

Por otra parte, para Fernández E, Cecchini J y Zagalaz M. “La educación es un proceso de asimilación cultural, moral y conductual por el que las generaciones adultas van insertando a los jóvenes en la sociedad y en la cultura. Pero, además la educación es un proceso de despegamiento o desarrollo de las posibilidades individuales, de autoguiaje, de autogobierno, en suma: un proceso auto conductivo, autoeducativo.” (Sánchez, 2010. p. 23). Ambos autores coinciden que la educación es un proceso de asimilación, exclusivamente humano mediante el cual el hombre desarrolla competencias, guiado por otro individuo para su construcción, lo que permite al educando alcanzar su nivel de autonomía.

Considerando lo mencionado sobre didáctica y educación, surgen los métodos de enseñanza que hacen referencia al conjunto planificado de procedimientos y técnicas utilizadas por los docentes para organizar las actividades a los alumnos, así como utilizar todos los recursos que disponen a favor de la enseñanza, y de esta forma alcanzar una meta o aprendizaje determinado. Un método en pedagogía se presenta como una organización de los objetos, de la actividad de la enseñanza, de los modos de trabajo de los alumnos y, con los alumnos, y de las bases de este trabajo. Streck, D., et al. (2015), se refieren a una definición de metodología que se aproxima a la perspectiva de Paulo Freire quien define metodología como la “coherencia con la que se deben articular los objetivos a ser alcanzados, los métodos, los procedimientos y las técnicas o instrumentos utilizados en relación al marco teórico que da origen a los objetivos buscados”(p.330).

Anijovich y Mora (2009) definen Estrategias de Enseñanza “como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales

acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué” (pp.4). Según Nolasco (2014) define las estrategias de enseñanza “como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos”(parr.3)

Para Parra (2003) "las estrategias de enseñanza se coinciden como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin" (p.8).

Beltrán citado en Parra (2003), recalca que su adecuado y consciente uso conllevan a una “instrucción estratégica interactiva”. Asimismo, señala que el instructor estratégico debe ser un verdadero mediador y un modelo para el alumno. De este modo las estrategias utilizadas deben reunir las siguientes características: deberán ser funcionales y significativas, es decir que lleven a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una cantidad razonable de tiempo; La instrucción debe demostrar que estrategias pueden ser utilizadas, saber por qué, donde y cuando aplicar las estrategias y su transferencia a otras situaciones; Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias, debe haber una conexión entre la estrategia de enseñanza y las percepciones del estudiante. Finalmente, la instrucción debe ser directa, informativa y explicativa y los materiales elaborados deben ser claros, bien elaborados y agradables. (p.8)

Las Estrategias de Enseñanza utilizadas en Educación Física actual apuntan hacia una educación física cada vez más constructiva. En el plano internacional encontramos diversos trabajos que nos orientan, dando paso a nuevos conceptos para la docencia en Chile.

Conceptos como técnica de enseñanza, estilo de Enseñanza y Estrategia en la práctica, Delgado, (1991, citado en Hernández, 2009) las define como la técnica didáctica que debe decidir el profesor de Educación Física, en función de una serie de variables como los objetivos, tareas motrices o las características de los alumnos.

Sevillano (2005) cita a Nisbert y Shucksmith (1987) quienes definen las estrategias de aprendizaje como “secuencias integradas de procedimientos que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de la información” (pp.2), demostrándonos de esta manera, que al igual que las estrategias de enseñanza, estas también son parte del proceso que se vive durante el desarrollo de la clase.

Dentro de las clasificaciones que encontramos en la literatura sobre estrategias de enseñanza, en cuanto a las tareas realizadas durante la clase, Onofre (1998) en su libro “Didáctica de la Educación Física” describe tres clasificaciones:

- Estrategia en la práctica global: Cuando presentamos la tarea de forma, es decir en su totalidad. A su vez posee una subdivisión:
  - Global pura: Sería la realización de la tarea propuesta en su totalidad.
  - Global polarizando la atención: Se realiza la tarea propuesta también en su totalidad, pero pidiendo al alumno/a que preste atención a un aspecto completo. El estudiante debe poner atención en algo específico
  - Global modificando la situación real: Sería la realización de la tarea en su totalidad, pero modificamos las condiciones en donde se realiza
  
- Estrategia en la práctica analítica: La actividad se descompone en partes que se enseñan por separado, de ella se desprenden tres subdivisiones:
  - Analítica pura: La primera la actividad se descompone en partes, iniciando por la que el profesor considere más importante y ejecutándolas de manera aislada finalizando con una ejecución de manera global

- Analítica secuencial: La actividad se descompone en partes, iniciando la ejecución en orden, pero de manera aislada, finalizando con una ejecución de manera global
- Analítica progresiva: Es aquella que la actividad se descompone en partes, iniciando con la ejecución de un solo elemento. Una vez

dominado se añadirán progresivamente otros elementos, hasta finalizar con una ejecución de manera global.

- Estrategia en la práctica mixta: Es la combinación de las dos estrategias global y analítica, extrayendo lo mejor de cada una y, como cada progresión debe finalizar de manera global, la actividad se ejecutaría de forma global-analítica-global. Revista profesional para profesionales de la enseñanza. (Delgado (1993) y Sánchez (1986), citado en Temas para la Educación, 2010, pp. 2,3).

La elección y utilización por parte del docente de uno o varios de los recursos que tiene a su disposición vienen determinadas por ciertas variables del proceso de enseñanza-aprendizaje, un tema complejo desde un punto de vista de la tarea, también implica requerimientos organizativos, número de alumnos/as, material disponible.

### **2.1.3. Enfoque sobre estilos de enseñanza**

El profesor, orienta su práctica educativa mediante la toma de decisiones concretas basado en las metodologías, estrategias de enseñanza y estilos a la hora de lograr aprendizajes. En la literatura se puede constatar que algunas Estrategias de Enseñanza se han ido sistematizado con el fin de dar forma y estructura a la clase, Onofre (1998) cita a Delgado (1991) que las denomina estilos de enseñanza los cuales se clasifican en: estilos tradicionales (mando directo, asignación de tareas), estilos individuales (trabajos por grupo, programas individuales), estilos participativos (Enseñanza recíproca, grupos reducidos, micro enseñanza), estilos socializadores (trabajo en grupos), estilos cognoscitivos (descubrimiento guiado, resolución de problemas) y estilos creativos (libre expresión) (Temas para la Educación, 2010, pp. 5-8).

Sin embargo, cabe mencionar que es habitual en la literatura de la Educación Física utilizar como sinónimos los términos métodos de enseñanza y estilos. Pero es importante señalar que el método y el estilo representan fenómenos que no están necesariamente supeditados. Los estilos de enseñanza se refieren al clima de enseñanza, a los modos de estimulación y organización utilizados para enseñar; se les reconoce por la manera en la que se producen las interacciones del profesor- alumno. Así se describe el estilo de enseñanza como la manera dominante y personal de ser, de entrar en relación y de realizar la enseñanza (Altet,1988). El clima de la clase puede ser positivo, negativo o neutro. Los profesores pueden ser dinámicos y flexibles; pueden interactuar más o menos con sus alumnos, ser más o menos motivantes. Por tanto, los alumnos reconocen los estilos de enseñanza a través de las interacciones con el grupo clase, con los pequeños grupos y/o con los compañeros. La mezcla de todas las características de interacción determina el estilo distintivo de cada profesor. Términos como afectuoso, eficaz, exigente o distante son utilizados para caracterizar un estilo de un determinado profesor.

Delgado (1989) define el estilo de enseñanza como “modo o forma que adoptan las relaciones didácticas entre los elementos personales del proceso de enseñanza- aprendizaje tanto a nivel técnico y comunicativo, como a nivel de organización del grupo de la clase y de sus relaciones afectivas en función de las decisiones que tome el profesor.

De acuerdo a Delgado, (1992), los estilos de enseñanza se agrupan de forma amplia, por lo que no siempre cada clasificación resulta ser purista.

A continuación, se presentará la definición de cada estilo de enseñanza de acuerdo a la definición de cada estilo establecida per Delgado (1991).

- Estilos tradicionales: Son aquellos que se caracterizan por el máximo control del profesor sobre las decisiones que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje.
  - Mando directo: Fundamentado en el orden y estilo de la gimnasia tradicional. El maestro determina la actividad a realizar, con unas

normas que fijan la calidad/exactitud del ejercicio (modelo), manteniendo una organización fija y teniendo el profesor una posición externa.

- Modificación mando directo: Ejecución de la tarea al ritmo más apropiado a sus características, ubicación menos rígida y comunicación más directa con el docente.
  - Asignación de tareas: Después de la explicación y/o demostración de la tarea se produce una dispersión de los alumnos que comienzan a trabajar a su propio ritmo. El alumno se hace más responsable de su actuación y puede adaptar la tarea a sus posibilidades. El profesor se ve liberado de dirigir la acción y puede utilizar más tiempo en retroalimentaciones.
- Estilos individualizadores: Son aquellos que se caracterizan por atender fundamentalmente las diferencias respecto a capacidades, ritmos de aprendizaje, intereses.
- Trabajo por grupos de nivel: Se parte de un diagnóstico previo. Establezco cuantos niveles desee, formando un grupo para cada nivel. Se tratará el mismo contenido, pero en diferentes escalones, siendo la información inicial diferente en cada grupo.
  - Trabajo por grupos de intereses: Similar a la anterior, pero esta vez los grupos se dividirán en función de sus gustos, debiendo nosotros de dar a elegir entre contenidos que consigan el objetivo que pretendemos.
  - Enseñanza modular: Igual que la individualización por intereses, pero será necesario que haya dos profesores, cada uno dirigirá a un grupo.
  - Programas individuales: El alumno va con libertad para seleccionar el lugar donde realizará las tareas programadas (la

- cual vendrá descrita en una hoja de tareas, con gráfico). El alumno deberá leer, realizar y anotar en su ficha.
  - Enseñanza programada: Se utiliza para aspectos teóricos, con la ayuda de la informática y se basa en la comprobación inmediata de las respuestas dadas.
- Estilos participativos: Son aquellos cuyo objetivo fundamental es que el alumno se involucre en el proceso de aprendizaje, buscando que observen a sus compañeros, les proporcionen feedback, los tutelen de alguna manera.
    - Enseñanza recíproca: Alumnos por parejas, uno será el ejecutante y el otro el observador (luego cambiar). El observador tendrá una hoja de observación para anotar si están presentes o no en las ejecuciones los puntos clave que destacará el profesor. El conocimiento de resultados se lo dará el observador al ejecutante, mientras el profesor sólo se comunicará con el observador.
    - Grupos reducidos: Igual que el anterior, pero los grupos los forman mayor número de alumnos, de cuatro a seis, que asumirán diferentes roles: ejecutante, ayudante, observador, ...
    - Micro enseñanza: Una serie de alumnos asumirá el rol de alumnos/as maestros/as. Después de una información a modo de introducción del maestro, es el alumno quien dará toda la información a los compañeros, pudiendo comunicarse el maestro sólo con los alumnos/as maestros/as.
  - Estilos socializadores: Es importante señalar que no existen estilos de enseñanza socializadores sino técnicas de socialización, cuya principal aplicación se centra en objetivos sociales y en los contenidos conceptuales y actitudinales. Algunas técnicas son: juego de roles, torbellino de ideas,
  - Estilos cognoscitivos: Son aquellos que intentan estimular un aprendizaje activo y significativo a través de la indagación y la experimentación motriz, lo que traslada la toma de decisiones al alumno.

- Descubrimiento guiado: Se fundamenta en una búsqueda de carácter cognitivo, siendo la mayoría de soluciones aportadas de forma verbal. Se plantean preguntas cuya única respuesta válida (planteamiento convergente) constituyen los pasos de la progresión y éstos serán puestos en práctica de una manera motriz por los alumnos.
  - Resolución de problemas: La búsqueda será motriz. El profesor hace una pregunta general, la cual tiene varias soluciones validas (planteamiento divergente). Será conveniente una puesta en común con todas las soluciones aportadas y pasar a su ejecución en situaciones de juego.
- Estilos creativos: En esta categoría se recogen los estilos que dejan libertad para la creación motriz. El profesor propondrá temas generales que orientarán globalmente el trabajo y el alumnado plantea los problemas a resolver.

Sobre esta misma clasificación encontramos a Rodríguez (2001) que plantea una clasificación similar denominándolas técnicas de enseñanza. El mismo autor también agrega reparos orientados al desarrollo de la clase como que sea dinamizadora e integradora, favorecer situaciones de interacción, adecuar las actividades a las capacidades de los alumnos, motivación, tener en cuenta el espacio y los recursos, entre otros. En esta investigación esto se interpreta como orientaciones para que el profesor elabore estrategias que fomenten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Volviendo a lo citado por Onofre sobre Delgado (1991) es importante aclarar que los estilos de enseñanza no valen en sí mismo para cualquier situación, sino que de manera distinta el papel que se le reserva es el de adaptarse al profesor, características de los alumnos, objetivos de enseñanza, material y espacios disponibles, etc. también es relevante clarificar ciertas diferencias existentes entre estilos y estrategias tal como lo describe Onofre (1998) “Los estilos de enseñanza son similares a las de estrategias pedagógicas o didáctica mientras que difiere en su concepción de otras, a las que, a veces, se asimila tales como intervención

didáctica, método y procedimiento, técnica de enseñanza o estrategia en la práctica”, mientras que las estrategias apuntan a un conjunto de recursos que selecciona el docente, los estilos de enseñanza son la forma peculiar que tiene cada maestro/a de elaborar el programa, aplicar el método, organizar la clase y relacionarse con los alumnos/as.

## **2.2. Marco contextual**

### **2.2.1. Aspectos centrales del currículum de Educación Física**

La propuesta curricular se articula en diferentes niveles de concreción a partir de un conjunto de sugerencias y orientaciones. Picardo define el currículum de la siguiente forma: “Entendemos por currículum el conjunto de elementos que, en una u otra forma, pueden tener influencia sobre el alumno en el proceso educativo. Así que planes, programas, actividades, material didáctico, edificios, mobiliario escolar, ambiente y relación profesor alumno constituyen elementos de ese conjunto” (2005, p. 60).

En congruencia con lo anterior Picardo declara que: “La estructura de un currículum se define por las relaciones entre los elementos curriculares (objetivos, contenidos, actividades, evaluación, etc.), en este contexto, existen múltiples posibilidades para establecer estas relaciones, sobre todo, tomando en cuenta los siguientes criterios: a) alcance del currículum (amplitud y profundidad de contenidos de aprendizajes); b) secuencia (orden de tratamiento de contenidos); c) continuidad (despliegue y enlace); y d) integración (relación entre diversos aprendizajes). (2005, p. 61).

Dentro del currículum todas las orientaciones que se entregan, como las actividades, planes y programas de enseñanza y aprendizaje están orientadas según los ciclos, asegurando la coherencia metodológica y la adecuación a las particularidades de aprendizaje de los alumnos.

Según la organización curricular en Chile, dispuesta por el Ministerio de Educación, los contenidos de la asignatura de Educación Física y Salud han sido dispuestos en tres ejes; Habilidades Motrices, Vida activa y saludable, Seguridad,

Juego Limpio y Liderazgo. Actualmente, los docentes de la asignatura, guían su quehacer educativo según las bases entregadas por el Ministerio de Educación de Chile, no obstante, posee líneas de acción, en las que se trabaja en coordinación con el Instituto Nacional de Deportes (IND), como son el SIMCE y los Juegos Deportivos Escolares. Además, el Ministerio de Salud, también entrega orientaciones, donde la línea de trabajo está enfocada a la relación entre actividad física y salud. De esta forma señalan que la educación física es una herramienta útil y de suma importancia para el combate del sedentarismo y obesidad (Cornejo et al, 2011).

Los elementos que conforman el currículum cumplen su función dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, entregan sugerencias al docente; tales como plantear los objetivos, contenidos a desarrollar, criterios de evaluación, metodologías y didácticas.

La Educación Física como proceso humano integral, pretende alcanzar el perfeccionamiento de todos los aspectos y dimensiones de la personalidad humana, es decir abarca diversas aristas que lo componen; desarrollo cognitivo, social, biológico y físico. Es por ello que, para Fernández, E., Cecchini, J. y Zagalaz, M. es que “La Educación Física es un quehacer educativo que atañe a la persona y no solo a su cuerpo. En la medida en que es educación, conlleva a un proceso de desarrollo humano integral. Es decir, que la educación física no puede traducirse por educación de lo físico, ya que en este caso el sustantivo educación perdería su significado”. Sin embargo, el principio físico se refiere a la naturaleza corporal del hombre que le permite ser educado a través del movimiento, manifestado en el plano de la motricidad humana e interacción motriz con el mundo. Esto se reafirma con la definición de Onofre; “La Educación Física es ante todo educación por lo que la Teoría de la Educación Física debe tener muchos elementos comunes con la Teoría de la Educación en general, pero a la vez la Educación Física es la única ciencia que se interesa directamente por el movimiento del cuerpo. Ahora bien, aunque el movimiento del cuerpo revista una gran importancia para la Educación Física, la teoría que le sirve de base es algo

más que la de los movimientos del cuerpo dada su vocación educativa. (1998, pp.26).

Entonces apoyando lo anteriormente mencionado, planteamos la siguiente definición: “la Educación Física, en cuanto es educación compete al hombre como tal; esto significa que su objeto formal lo constituye el ser como globalidad y todo el proceso que lo conduce hacia el crecimiento como persona. El carácter específico de la acción físico- educativa radica en que se instrumentaliza en el movimiento humano” (Lagardera, 1989; López,1984; Vázquez y Alonso, 1985; Vicente, 1988).

Esto nos devela que la Educación Física es primero que todo, educación. Por esto es que el profesor de educación física, al momento de planificar, debe considerar diversos aspectos, que quizás no se relacionan directamente con los contenidos, sino que debe apuntar a un desarrollo holístico, considerando los diferentes ámbitos de desarrollo del ser humano. Por consiguiente, el diseño curricular en educación, debe tener como fin conseguir el desarrollo integral del alumno, potenciando su capacidad de autonomía e integración social y que tiene por objetivo orientar la práctica educativa.

### **2.2.2. Cambios curriculares actuales en Educación Física**

Los resultados obtenidos en la Encuesta Nacional de Salud del año 2010, arrojaron que el 67% de la población encuestada posee exceso de peso, mientras que de esta población el 22,5% corresponde a niños (MINSAL, 2010). Sumado a esto durante el mismo año se aplica el primer SIMCE de Educación Física, el cual arroja que un 40,2% de los estudiantes posee sobrepeso u obesidad (Ministerio de Educación, 2010). Por consiguiente, el curriculum comienza a sufrir cambios estructurales, tal es el caso de la incorporación del término "salud" a la asignatura, que propone las distintas áreas de desarrollo, como higiene, hábitos de vida saludable, habilidades transversales, etc. Por lo pronto en el año 2012 se aprueban los planes y programas de estudio para Educación Física y Salud de 1° a 6° básico, esto produce un nuevo enfoque en la asignatura al incluir nuevas orientaciones de la actividad física, considerada como agente importante en el

ámbito educativo, ya que dentro de sus objetivos está el desarrollo del liderazgo, auto cuidado, adquisición de hábitos de vida activa y saludable, motricidad, bienestar cognitivo, físico-emocional y social. Además, se establece la realización de 4 horas semanales de educación física desde 1° a 4° básico y 2 horas desde 5° a 4° año de enseñanza media (MINEDUC, 2013). En el año 2014 se aprueban los programas de estudio para 7° básico hasta 2° medio, orientados sobre los lineamientos propuestos en las Bases Curriculares del 2013 (CNE, 2015), por lo que se continúa haciendo hincapié en los mismos objetivos, con la diferencia que se incorporan más conocimientos prácticos de auto cuidado, como orientaciones de alimentación saludable, herramientas de autocontrol del estado físico y de salud.

Durante el transcurso de los años se sigue trabajando sobre los 3 grandes ejes propuestos por las Bases Curriculares del año 2013, Habilidades motrices básicas, Vida activa y saludable, y Seguridad, Juego limpio y liderazgo (MINEDUC, 2013). Cuyo enfoque es alcanzar el desarrollo integral del alumno, sin embargo, se enfatiza en combatir los altos índices de obesidad y sedentarismo, que se registran en la población de escolar, evidenciados en los estudios realizados en años anteriores.

Recientemente la Agencia de Calidad de Educación realizó el Estudio Nacional de Educación Física 2015, que entrega como resultado que el 45% de los estudiantes presenta sobre peso u obesidad (Agencia de Calidad de Educación, 2015). Estos resultados dan cuenta de que el sistema educativo responsabiliza exclusivamente a los profesores de Educación Física y entendemos que el combatir los índices de sedentarismo y obesidad es una tarea compartida entre las distintas entidades sociales, educacionales y políticas. Sin ir más allá los primeros resultados de la Encuesta Nacional de Salud 2016-2017 nos muestran que un 74,2% de la población encuestada presenta exceso de peso, ya sea sobrepeso, obesidad u obesidad mórbida (ENS, 2016-2017). Sin embargo, debemos mencionar que entre los 15 y 19 años, la población encuestada da cuenta que un 40,8% posee exceso de peso, ya sea sobrepeso, obesidad y

obesidad mórbida. Estos resultados se asemejan a los del Estudio Nacional de Educación Física 2015, recalcando la importancia de estar constantemente adaptando el curriculum a las necesidades de la población escolar.

La modificación más reciente al curriculum de Educación Física se enfoca en una propuesta que busca modificar la malla curricular para 3° y 4° medio a partir del año 2020. Dicha modificación busca otorgar mayor profundidad y efectividad a las asignaturas de Historia y Educación Física, permitiendo a los estudiantes desarrollarse en otras áreas. Cabe mencionar que este cambio no significa que Educación Física desaparecerá, sino que se convertirá en un electivo, dándole a los estudiantes mayor poder a la hora de seleccionar el campo de desarrollo que desean aprender. Esta efectividad permitirá a los alumnos que no toman la asignatura de religión, reemplazar dichas horas por Educación Física alcanzando de 6 a 8 horas semanales si lo desean. Se incorpora un módulo electivo de Bienestar y Salud enfocado en nutrición, la importancia de la vida activa y la Educación Física en la asignatura obligatoria: Ciencias para la Ciudadanía (MINEDUC, 2019). Esta propuesta será llevada a cabo en el año 2020, por lo que los resultados se verán en estudios posteriores, sin embargo, la Educación Física debe estar presente en todo el proceso educativo de los estudiantes, ya que apunta a los distintos campos de desarrollo del ser humano.

Cabe señalar que los altos índices de sedentarismo y exceso de peso entre los 15-18 años (ENS, 2016-2017) pueden llevar a una deserción temprana de los hábitos vida activa y saludable, lo cual ha sido el foco de desarrollo durante los últimos años. Es necesario generar propuestas que ayuden a bajar los índices de obesidad y sedentarismo presentes en la población joven de Chile, para ello el trabajando en conjunto de las distintas organizaciones educacionales y de salud, es fundamental para permitir la mejoría de los resultados en los estudios futuros.

### **2.2.3. Investigaciones aplicadas sobre estrategias de enseñanza en Chile**

En todas las asignaturas impartidas en los establecimientos de educación general básica (matemática, ciencias, historia, lenguaje, educación física.etc.) existen estrategias de enseñanza específicas, que se utilizan de diversas maneras

para lograr los objetivos de aprendizaje. En este apartado incorporaremos investigaciones multidisciplinares que indagaron sobre las estrategias de enseñanza.

En el estudio titulado "Estrategias de Enseñanza e Interacción utilizadas por los docentes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Enseñanza Media, Comuna de Chillán" (Escobar, R & Inostroza, M, 2013) tiene como propósito indagar las estrategias de enseñanza utilizadas por docentes del Liceo Industrial San Agustín de Puñual, ubicado en la comuna y ciudad de Chillan. Los investigadores pretenden conocer de qué manera los docentes aplican las estrategias de enseñanza, con el fin de alcanzar aprendizajes significativos.

Esta investigación recopila información proveniente de 2 docentes del establecimiento y 20 alumnos de 1° y 3° medio, con el fin de contrastar el material recopilado de ambos sujetos de estudio. La metodología aplicada corresponde a registros mediante observación no participante y entrevistas estructuradas, con preguntas abiertas, para que los alumnos puedan elegir libremente sus respuestas, pero dentro de los lineamientos designados en la entrevista.

Los resultados globales de esta investigación arrojaron que los docentes utilizan múltiples estrategias novedosas y didácticas, llevando a cabo diversas metodologías. Sin embargo, el docente no supo guiar estas metodologías de buena manera, generando muy poca interacción con sus estudiantes, por lo que la retroalimentación que se produce entre ambos, no era suficiente para que los estudiantes se apropien del conocimiento. La falta de dominio en la secuencia didáctica por parte del docente, generaba muchas dudas en los estudiantes, esto se refiere a un inicio muy débil, y un cierre muy poco marcado (pp.86-88).

Por otro lado, en la actualidad de la asignatura de Educación Física, el estudiante es quien construye su conocimiento, donde el profesor es guía y facilitador de su proceso de aprendizaje. Además, debe tener entendimiento y expertiz en la selección y aplicación de estrategias de enseñanza a utilizar en las distintas situaciones que surgen durante la clase, ya que siempre se debe considerar más de un plan de acción. Esto es sumamente importante en

Educación Física, ya que, al ser una asignatura con un enfoque práctico, en ocasiones no se puede atender a todas las necesidades de los alumnos, por lo que se debe acudir a diversas estrategias.

Las diversas modificaciones al currículum nacional, demandan nuevas dimensiones del conocimiento en la asignatura, es por esto que los docentes deben incorporar nuevas estrategias que permitan incorporar de forma significativa los nuevos contenidos, ya que los ejes curriculares consideran diversos aspectos del desarrollo del estudiante. El manejo conceptual en la asignatura de Educación Física, supone una mejor apropiación de los contenidos impartidos, sin ir más allá el presente estudio llamado "Diagnostico del conocimiento conceptual en Educación Física: un estudio mixto en Chile" (Peña, Osses, Toro & Navarro, 2018), tiene como propósito interpretar el conocimiento conceptual de Educación Física, que poseen los estudiantes, y su relación con los contenidos y metodologías que utilizan los profesores en la formación integral de la disciplina. Este estudio se llevó a cabo en diversos establecimientos educacionales, de la comuna de Llanquihue, Región de los Lagos, considerando sus tres formas de funcionamiento, privado, subvencionado y municipal.

La muestra del estudio estuvo compuesta por 659 estudiantes de distintos colegios y liceos, de los cuales el 54% eran varones y 56% eran damas, además de 10 profesores de Educación Física que trabajaban en dichos establecimientos. A los estudiantes se les aplicó un instrumento calibrado, de caracteres cuantitativos, llamado: Cuestionario de Aprendizajes Declarativos Conceptuales de Educación Física (CADCEF). Mientras que a los 10 profesores se les aplicó una entrevista semi estructurada, que constaba con 9 preguntas orientadas a indagar sobre sus conocimientos relacionados con las estrategias didácticas que utiliza en las clases, y sus métodos de evaluación de contenidos.

Los resultados revelan que los estudiantes no dominan completamente los conocimientos conceptuales de Educación Física. Los investigadores organizaron las respuestas en función de los estudiantes que superan el 50% de preguntas correctas del CADCEF, y los dividieron por establecimientos privados,

subvencionados y municipales. En términos generales solo el 24% de la muestra total de estudiantes demostró dominar los contenidos conceptuales de la Educación Física. Las entrevistas semi estructuradas aplicadas a los profesores reflejaron que las metodologías y didácticas utilizadas por los profesores en sus clases, están enfocadas en lograr el mayor compromiso motriz, dejando en segundo plano los conocimientos conceptuales de la asignatura (pp. 250-254). Los investigadores señalan que esto está asociado al poco tiempo que les otorgan los profesores a los contenidos procedimentales, debido a que esta instaurado el sentido práctico que le atribuyen los docentes.

Si bien es cierto los altos índices de obesidad y sedentarismo incitan a los profesores a promover clases muy activas, con un compromiso motor muy alto, lo cual no está mal. Sin embargo, la apropiación de los contenidos depende mucho del nivel de dominio de los diversos componentes del curriculum, las diversas modificaciones que ha sufrido en los últimos años, requieren una profundización mayor en los contenidos teóricos, ya que buscamos que el estudiante sea consciente del auto cuidado, y adquiera hábitos de vida activa y saludable, por lo que un escaso dominio del contenido teórico, impedirá llevar a cabo esta acción con éxito.

Se hace necesario indagar con mayor profundidad las estrategias de enseñanza, al igual que didácticas y metodologías que se utilizan en el plano de la Educación Física. El estudio que se presenta a continuación tiene como finalidad potenciar las investigaciones futuras en este plano, sirviendo como material de recopilación de información, que permita tener mayor objetividad en los resultados. Debemos mencionar que el saber conceptual debe tener mayor énfasis en la asignatura, ya que permite apropiarse de mejor manera los contenidos.

El objetivo del estudio “Validación de un cuestionario para medir el Conocimiento Didáctico del Contenido en el profesorado de Educación Física” fue crear y validar un cuestionario que permitiera medir el conocimiento didáctico del contenido en el área de Educación Física (CDC). Presentado en cinco ítems: conocimiento pedagógico general; conocimiento en el área Educación Física;

conocimiento sobre evaluación; conocimiento sobre currículo; y los aspectos referidos a dominio de la clase y la relación teoría-práctica. Para su diseño y validación inicial se utilizó la metodología de panel de expertos (2 profesores españoles, 1 profesor colombiano y 12 profesores chilenos). Todo serán profesores de Educación Física con el grado de doctor en la disciplina y una amplia experiencia en docencia. Tras la validación de contenido por parte de los jueces expertos, se redactó y configuró el instrumento definitivo, para ello se realizó una selección de los participantes en base a un muestreo no probabilístico el cual fue aplicado posteriormente a una muestra representativa de profesores(as) de Educación Física que ejercen en los centros educativos públicos de enseñanza media de la Región del Maule (Chile), obteniendo un total de participantes de 203 profesores.

Las características de los participantes concuerdan con las expuestas en estudios previos realizados en la región del Maule como a nivel nacional, donde el porcentaje de profesores de educación básica y de enseñanza media presentan una baja titulación académica de postgrado (Avalos, 2014). Adicionalmente, el alto porcentaje de profesores con cuatro o menos años de experiencia laboral es muy elevado, aspecto que concuerda con el alto abandono de profesores durante sus primeros años ejerciendo, y, por tanto, un alto número de profesores que ingresan anualmente al sistema (Bellei y Valenzuela, 2013).

Una vez desarrollado y analizado el instrumento para evaluar el CDC en profesores de Educación Física, se posibilita el desarrollo de futuros estudios que analicen y relacionen este constructo con otras variables como nivel formativo, años de experiencia docente, orientación de la universidad donde realizó sus estudios (orientados más hacia investigación, docencia, rendimiento deportivo, didáctica, etc.). En consecuencia, sugieren que se necesitan nuevos estudios que analicen las propiedades psicométricas de este instrumento en otras poblaciones. Esto es debido a que el CDC y la percepción de los profesores sobre éste puede estar influida por su formación inicial, aspecto directamente ligado a los planes de

estudio de las universidades donde se forma a los profesores, que a su vez suelen mostrar diferencias en función de los diferentes contextos regionales y nacionales.

Comparado el presente instrumento, con otros que miden el CDC en el profesorado de Educación Física (Mancha, 2012; Castejón y Giménez, 2017), podemos afirmar que el cuestionario arroja buenos indicadores estadísticos y permite precisar y acotar el constructo medido en términos de las factores en los que se agrupan los ítems, cuestiones que finalmente permiten que el profesor despliegue su accionar pedagógico con mayor consistencia, dando cuenta finalmente del conocimiento que el profesor requiere para realizar una docencia de calidad, en función del aprendizaje de los estudiantes y con una perspectiva de carácter pedagógica. Finalmente recalamos que se necesita mayor cantidad de estudios e investigaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza, ya que, en el caso de la Educación Física, son demasiados contenidos, de los cuales muchos no se abordan en clases, pero se deben llevar de forma transversal durante el año educativo.

## **CAPÍTULO III.MÉTODO**

### **3.1. Enfoque de investigación**

La metodología utilizada en la presente investigación, responde a una investigación de carácter cualitativa, enmarcada dentro del paradigma interpretativo según la clasificación de Latorre (1996), adaptada por Bisquerra (2012), esta intenta describir las características y prácticas de los participantes (Flik, 2004). De modo que, nuestra investigación analiza múltiples realidades subjetivas de los profesores de Educación Física en cuanto al dominio y selección de las Estrategias de Enseñanzas durante la clase.

Del mismo modo, Bisquerra (2009) citando a Sandín (2003) plantean respecto a la metodología cualitativa que esta presenta la realidad de forma holística, observándose en un contexto natural atendiendo a todas sus aristas. Es decir, se conduce básicamente en ambientes naturales, sin necesidad de manipular el contexto para beneficio de resultados de nuestra investigación. No se interviene durante la realización de la clase, más bien se atiende al contexto natural como un escenario para comprender e interpretar la realidad educativa, desde los significados y las intenciones de las personas implicadas tales como: situaciones reales de aula de tal establecimiento, cursos, estudiantes y profesores, dentro de un espacio y momento determinado.

A su vez y respaldando lo anterior Albert (2007), señala que en el enfoque cualitativo la recolección de datos tiene como objetivo obtener información de los sujetos, comunidades, contextos o situaciones.

### **3.2. Alcance de investigación**

La presente investigación se enmarca dentro de tipo de investigación descriptivo. Este enfoque tiene como objetivo especificar características, propiedades, rasgos del fenómeno analizado, busca entender los significados que tienen para los sujetos del estudio, las experiencias, actos y eventos. (Hernández, et al, 2009).

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Danhke, (1989 citado por y Hernández, Fernández y Baptista, 2004). En el caso del presente estudio se quiere describir el conocimiento que poseen los profesores de Educación Física, sobre las Estrategias de Enseñanza. De esta manera determinar las estrategias que conocen, establecer factores de selección de estas y de forma indirecta identificar los saberes pedagógicos relacionados con ellas.

### **3.3. Diseño del estudio**

Luego de lo planteado, esta investigación se enmarca en un diseño no experimental, ya que como señala Albert (2007), “la investigación no experimental no construye ninguna situación, sino que permite observar situaciones ya existentes, no provocadas de manera artificial por los investigadores, asimismo, la descripción de las características analizadas puede ser más o menos profunda”(p.177). Esta afirmación describe la forma en que se llevara a cabo la recopilación de la información, respecto a las estrategias de enseñanza que utilizan los profesores de educación física, a través de un cuestionario. Para dicho cuestionario, no hay una intervención del espacio y/o recursos utilizados por los profesores al momento de ejecutar su clase y hacer uso de las estrategias.

### **3.4. Población**

La población la constituye el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. (Hernández et al, 2010). La población de la presente investigación, está constituida por 7 profesores de Educación Física y Salud de 5 colegios particulares subvencionados de la comuna de Chiguayante.

### **3.5. Descripción de la muestra**

La muestra es una parte representativa de la población. (Albert, 2009). La muestra utilizada en esta investigación estará compuesta por 7 profesores de Educación Física que se desempeñan en enseñanza básica. Pertenecientes a 5 colegios particulares subvencionados de la comuna Chiguayante.

Respecto al tipo de muestra, para el presente estudio se tratará de una muestra intencionada, dado que responde a los criterios de los investigadores, de acuerdo a los objetivos planteados, considerando aquellas unidades supuestamente típicas de la población que se desea conocer. (Flik, 2004). Asimismo, respondiendo al criterio de accesibilidad, es decir, los profesores seleccionados serán quienes acepten participar de esta investigación.

### **3.6. Técnica de recopilación de información**

#### **3.6.1. Tipo de instrumento**

El instrumento que esta investigación utilizará es un cuestionario con preguntas abiertas, técnica de recolección de información muy utilizada en el ámbito educativo por su aparente facilidad para la obtención de datos y es útil para la descripción y predicción de un fenómeno (Bisquerra, 2004), asimismo, permite recoger información de individuos de diferentes formas, permitiendo hacer estimaciones de las conclusiones a la población de referencia.

Sierra, (1994, citado en Corral, 2010), plantea que el cuestionario, es el instrumento que consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que se desea obtener información, respecto a las Estrategias de Enseñanza que utilizan los profesores de Educación Física en enseñanza básica. Además, según Rodríguez, G. et al. (1996) define al cuestionario como una forma de encuesta caracterizada por la ausencia del encuestador, en este sentido es que para la aplicación del instrumento es suficiente una interacción impersonal con el encuestado.

Respecto al tipo de preguntas, estas serán abiertas que se formulan para obtener respuestas expresadas en el propio lenguaje de la persona encuestada y sin un límite preciso en la contestación.

### **3.6.2. Descripción del instrumento**

Para la investigación se confecciono un cuestionario de 14 preguntas abiertas, estructurado en dos apartados; Uno referido al dominio conceptual y teórico acerca de las Estrategias de Enseñanza, que comprendía preguntas de conocimiento general, clasificaciones y factores determinantes, y una segunda parte guiada mediante una clasificación expuesta en el mismo cuestionario, referente a la organización estratégica en la práctica, clasificada en global, analítica y mixta. El cuestionario lleva por título "Cuestionario de Estrategias de Enseñanza".

### **3.6.3. Validez del instrumento**

La técnica de validez del instrumento fue el juicio de experto, que según Escobar y Cuervo (2008, pp.29) se define como "una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones". Lo que significa que los jueces valoraron la construcción del cuestionario de acuerdo a su pertinencia o grado de relación entre los ítems y el constructo general, de acuerdo a la suficiencia, es decir, al número de ítems adecuado para la medición de cada una de las categorías por medir; de acuerdo a la ordenación de los ítems y al grado de dificultad para ser comprendidos por los individuos del estudio.

Para validar al instrumento de recopilación de datos se buscó el apoyo de un grupo de 5 docentes, tanto con experticia en la Educación Física como en conocimiento en didáctica para que puedan, a través de una escala de Likert para evaluar el criterio de pertinencia y coherencia de cada pregunta del cuestionario, que posteriormente se realizara a los profesores como parte de la muestra de la investigación. Para cada pregunta se asignaron dos criterios: coherencia y pertinencia, y cada criterio tendrá cinco (5) opciones las cuales son: Totalmente de

acuerdo, de acuerdo, ni en acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, y totalmente en desacuerdo

#### **3.6.4. Protocolo de aplicación**

Para la aplicación del instrumento se elaboró una carta formal dirigida a las diferentes autoridades de los colegios, en la cual se solicitó la autorización para acceder al trabajo con los docentes que cumplieran con los criterios de inclusión; estos eran pertenecer a la disciplina de Educación Física, formar parte de establecimientos particulares subvencionados y ejercer en enseñanza básica. Para la aplicación se le sugirió al profesor responder con total sinceridad y letra legible. La modalidad de aplicación consistía en entregar el cuestionario al profesor y que lo respondiera de forma individual, con apoyo de los investigadores para la resolución de dudas.

#### **3.7. Trabajo de campo**

La intervención se realizó en cinco colegios de carácter particular subvencionado de la comuna de Chiguayante; Colegio Aurora de Chile, Colegio Instituto Humanidades Chiguayante, Colegio Aura de Chile, Colegio San Patricio y Colegio Concepción Chiguayante. Se acudirá al cuerpo docente perteneciente a la asignatura de Educación Física y Salud que se desempeñan en enseñanza básica.

Se solicitó autorización a los directores de los colegios para realizar la investigación, del mismo modo a los profesores se les solicitó un consentimiento informado para participar del estudio. El consentimiento informado es un proceso de explicación verbal y escrita. La explicación verbal se refiere a una conversación entre el investigador responsable y el participante y/o voluntario. Es una instancia en la cual se busca un diálogo entre dos o más personas, para crear en primer término un vínculo de confianza que lleva a una colaboración y que conlleva compromisos, tanto por parte del investigador como del colaborador. (Comité Ética UFRO, 2017).

### **3.8. Tratamiento de los datos**

Para el análisis e interpretación de los datos, nos basamos en Taylor y Bogdan (1986), quienes plantean el tratamiento de los datos a través de un análisis comprensivo, articulado sobre la comprensión y rastreo de los mismos, mediante la búsqueda de categorías fundamentales en los hechos que se han descritos a través de la aplicación de un cuestionario. Entendiendo las categorías como: “ideas, temas, conceptos, interpretaciones, proposiciones, topologías (surgidas de los criterios del evaluador)” (Santos, 1990, p.130). Sin embargo, utilizamos un método manual y no software para la interpretación de los datos. Se realizó un análisis e interpretación comprensiva con el cual se pretende develar el contenido no explicitado por los profesores en las respuestas del cuestionario. Para ello se identificaron palabras e interpretaciones como denominador común en las respuestas.

Sin perjuicio de lo anterior y dentro del marco metodológico cualitativo, se generó un tratamiento de los datos cualitativos a partir del análisis de contenido para evaluar las preguntas abiertas en función de sus frecuencias. Independiente que la generación de frecuencias pueda resultar irrelevante por cuanto se pretende comprender el discurso, y no analizar tendencias como podría ser el caso de estudio cuantitativos, se considera importante al menos clasificar las respuestas en función de contenido explicitado por los entrevistados.

Por lo cual, una vez transcrito las entrevistas de los docentes que participaron del estudio, se procedió a reducir el contenido de las respuestas a categorías reducidas, a fin de identificar coincidencias y diferenciaciones en los tipos de estrategias de enseñanza. Al respecto, cada respuesta fue reducida a categorías traducidas en frecuencias para facilitar el análisis de contenido. Este tratamiento de los datos cualitativos fue realizado a través de Excel 2016. En el Anexo 3 se encuentra las transcripciones, y en cada una de las tablas se identifica las categorías de respuesta.

Finalmente, en el capítulo de resultados se encuentran distribuidos según objetivo específico del estudio, a fin de facilitar los análisis y exposición de los principales hallazgos y resultados.

## **CAPITULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **4.1. Tipos de estrategias de enseñanza didáctica que los Profesores de Educación Física declaran utilizar para el desarrollo de enseñanza y aprendizaje.**

En primer objetivo de estudio tiene relación con indagar en las estrategias de enseñanza utilizadas durante sus prácticas pedagógicas en clases. Por lo cual, a los profesores de Educación Física que participaron del estudio, se les consultó sobre las estrategias de enseñanza utilizadas con frecuencia en clases y cuáles han obtenido mejores resultados. Pero al mismo tiempo, para profundizar en estas materias, se abordó si las estrategias seleccionadas se mantienen durante toda la clase o se modifica según el desarrollo de la misma, si ha investigado nuevas estrategias de enseñanza para ser aplicadas durante su clase de educación física y de acuerdo a una clasificación teórica explicitada en la entrevista (Sánchez Bañuelos, 1986y Delgado, 1993), cuáles estrategias utilizarían con mayor frecuencia en clases.

A los entrevistados se les consultó sobre los tipos específicos de estrategias didácticas que los Profesores de Educación Física utilizan en la sala de clases. En la tabla N° 1 se indican los resultados del análisis de contenido:

**Tabla 1: Estrategias de enseñanza utilizadas con frecuencia los docentes en la clase de educación física.**

<b>Estrategias de enseñanza utilizadas con frecuencia los docentes en la clase de educación física</b>	<b>Frecuencia</b>
Trabajos en grupos entre estudiantes	2
Estrategias dirigidas por docente	2
Resolución de problemas	1
Práctica mixta	1
Práctica global	1
Práctica analítica	1
Manipulación de trabajo corporal	1
Mando directo	1
Juegos sensoriales	1
Juegos recreativos	1
Juegos de socialización	1
Juegos de integración	1
Exposiciones	1
Ejemplificación y demostración	1
Estrategias participativas mixtas	1
Estrategias controladas por estudiantes / Asignación de tareas	1
Creación de circuitos	1
Actividades en entorno natural	1
Actividades con materiales reciclados	1

Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla N°1, se destaca que los trabajos en grupo entre estudiantes y estrategias dirigidas por docentes, son precisamente estrategias de enseñanza utilizadas con frecuencia en el contexto escolar. Sin perjuicio de lo anterior, la utilización de estrategias es heterogéneo, y no se aprecia una tendencia clara en torno a su uso. Al desglosar, es posible identificar juegos sensoriales, recreativos, exposiciones, ejemplificación, creación de circuitos, actividades con material reciclado y con entorno natural, entre otros.

Al mismo tiempo, cabe indicar el período o ciclo de enseñanza al cual estamos refiriéndonos, donde destaca la opinión de uno de los entrevistados:

*“Como trabajo en pre básica y primer ciclo básico, las estrategias que más utilizo es el juego de todo tipo (integración, sensoriales, socialización, recreativos) trabajo en equipo, resolución de problemas, circuitos, confección de material de trabajo con material reciclado, etc.”*  
(Profesor 1, Colegio Andrés Bello).

Otro elemento importante es la construcción de objetivos de aprendizaje para su aplicación didáctica en clases. En efecto, como señala un entrevistado, se plantean objetivos de aprendizaje para ser alcanzados con ejemplificación de explicaciones, demostración y exposición.

Al mismo tiempo, dentro del objetivo cabe plantearse la durabilidad y cambio en el uso de las estrategias de aprendizaje en aula, vale decir, si la estrategia que se han seleccionado para alcanzar los objetivos de aprendizaje se mantiene durante toda la clase o se modifica, de acuerdo al desarrollo de las actividades. En la tabla N°2 se aprecia esta arista del análisis:

**Tabla 2: Si la estrategia seleccionada se mantiene durante toda la clase o se modifica según el desarrollo de la misma.**

<b>Si la estrategia seleccionada se mantiene durante toda la clase o se modifica según el desarrollo de la misma.</b>	<b>Frecuencia</b>
Se modifica según el desarrollo de la clase	3
Se modifica según algún factor externo	2
Se modifica según el factor clima	2
Se modifica según la infraestructura y espacio	2
Se modifica según la unidad y/u objetivos de aprendizaje	2
Se modifica según el estrés del alumno	1
Se modifica según la adquisición de contenidos del alumno	1
No deben modificarse durante la clase	1

Fuente: Elaboración propia.

En general, los entrevistados sostienen en gran medida que modifican sus actividades de acuerdo con ciertos factores. La mayor frecuencia se concentra en docentes que señalan modificar las estrategias de enseñanza en aula según el desarrollo de la clase, seguido por algún factor externo, factor clima, infraestructura, espacio y según unidad y/u objetivo de aprendizaje. En menor medida, se destaca

el estrés del alumno y la dependencia de nivel de adquisición del alumno, es decir, si en efecto el estudiante está adquiriendo el aprendizaje.

Según señala un entrevistado, las estrategias varían al igual que la planificación de las actividades pedagógicas, a partir de los objetivos de aprendizaje en virtud de factores en el desarrollo de la clase:

*“Al igual que la planificación, las estrategias se van modificando, variando, repitiendo, según los objetivos a trabajar, el factor clima, estrés de los niños, falta de espacio, etc.”* (Profesor 1, Colegio Andrés Bello).

Junto con lo anterior, un entrevistado profundiza en la dependencia del desarrollo de la actividad en el factor adquisición del aprendizaje, lo cual implica una comprensión amplia en estilos de aprendizaje según alumno. En estos términos, se destaca la necesidad de evaluar el impacto del aprendizaje, a fin de establecer la pertinencia de la estrategia de enseñanza según estilo de aprendizaje:

*“La estrategia puede ser modificada según sea la realización de esta, dependiendo del nivel de adquisición de los contenidos, situaciones externas, etc.”* (Profesor 2, Colegio Concepción Chiguayante).

Ahora bien, aunque en menor medida, también se observó en el discurso de un entrevistado la importancia de mantener las estrategias de enseñanza durante el desarrollo de la clase. Se puede interpretar que la planificación es sustancial en cuanto a su mantención en aula, pese a que puede haber situaciones o incidentes que exijan cambios en las actividades pedagógicas:

*“Como se mencionó anteriormente, se puede modificar por algún factor externo, pero las estrategias deben de mantenerse durante la clase”* (Profesor 1, Colegio Instituto Humanidades Chiguayante).

Por otro lado, a los entrevistados se les consultó sobre qué tipo de estrategias de enseñanza ha obtenido mejores resultados en cuanto a la adquisición de aprendizajes, y en ese sentido, para cumplir con los objetivos de aprendizaje.

**Tabla 3: Estrategia de enseñanza ha obtenido mejores resultados los docentes.**

<b>Estrategia de enseñanza ha obtenido mejores resultados los docentes</b>	<b>Frecuencia</b>
Estrategias participantes mixtas (docente - estudiante)	2
Trabajos en grupos entre estudiantes	1
Realizar actividades con material concreto	1
Práctica mixta	1
Práctica global	1
Práctica analítica	1
Observación directa del docente	1
Estrategias controladas por estudiantes / Asignación de tareas	1
El juego en todos sus niveles	1
Ejemplificación y demostración	1

Fuente: Elaboración propia.

Según se observa en la tabla N°3, la mayor frecuencia se inclina en las estrategias participativas mixtas, las cuales involucran una participación activa del alumno en sincronía con las directrices del docente. No obstante, en términos generales, se observa una distribución heterogénea en el tipo de estrategias, siendo destacadas los trabajos en grupos entre estudiantes, actividades con material concreto, práctica mixta, práctica global, práctica analítica, observación directa del docente, estrategias controladas por estudiantes, asignación de tareas, juego en todos sus niveles, ejemplificación y demostración.

Al profundizar en los relatos de los entrevistados, destaca la opinión de un docente que apela al juego en todos sus niveles a fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje. Al respecto, se destaca la importancia de la adecuación según los intereses personales y nivel de sedentarismo del alumno:

*“En todo nivel, el juego, es el que mejor resultados entrega, solo hay que saber seleccionar el adecuado para sus intereses o nivel de sedentarismo”* (Profesor 1, Colegio Andrés Bello).

En ese contexto, resulta interesante comparar los resultados obtenidos en la tabla N°1 referido a las estrategias de enseñanza que con mayor frecuencia utilizan los docentes entrevistados, en la que se destacó en mayor proporción los trabajos

en grupos entre estudiantes y estrategias dirigidas por docente. Como se observó, las estrategias que mayores resultados han obtenidos los profesores es las prácticas participativas mixtas, lo cual puede tener relación al menos con las actividades grupales en clases. En ese sentido, la organización de actividades en grupos, junto a las estrategias participantes mixtas, están orientadas a reunir a los alumnos en micro grupos, para luego desglosar los objetivos de enseñanza y finalmente agruparlos, dando paso a un cierre de forma global. Esta organización de clase asegura interacción y participación activa del estudiante, por ende, una mejor adquisición del objetivo de aprendizaje. Esta forma de entregar el conocimiento busca que los alumnos sean actores principales en el proceso enseñanza aprendizaje, interactuando con sus compañeros, produciéndose retroalimentación entre ellos, siendo el profesor un guía del proceso, pretendiendo que los alumnos internalicen de mejor forma la información teórica que se lleva posteriormente a la práctica. Por su parte, a los entrevistados también se les consultó sobre si han investigado respecto a nuevas formas de enseñanza o estrategias para ser aplicadas en clases, según se observa en la tabla N°4, la cual tiene directa relación con el objetivo trazado sobre tipos de estrategia a implementar en clases.

**Tabla 4: Si los participantes del estudio han investigado sobre nuevas estrategias de enseñanza para ser aplicadas durante su clase de educación física.**

<b>Investigación sobre nuevas estrategias de enseñanza</b>	<b>Frecuencia</b>
Sí, he investigado	4
Sí, actualizo las metodologías de enseñanza de acuerdo a las nuevas generaciones	1
Sí, siempre busco nuevas herramientas y material de apoyo	1
Sí, vinculado con el Diseño Universal de Aprendizaje	1

Fuente: Elaboración propia.

Al observar la tabla, se explicita que prácticamente todos los docentes de Educación Física entrevistados, reconocen haber investigado sobre nuevas estrategias de enseñanza a fin de ser impartidas en sus prácticas docentes. Al respecto, en el discurso de destaca las palabras “siempre estoy buscando”, “actualizado las metodologías” y “siempre se considera”.

De igual forma, una centralidad en el discurso es la concientización generacional de los cambios sociales y humanos en la historia. En tales términos, se observa una comprensión hacia la variable temporalidad y las implicancias que acarrea en las estrategias de enseñanza desde una mirada de la renovación generacional, con nuevos alumnos que presentan perfiles individuales y sociales muy diferentes entre sí, es decir, al comparar según cursos y promociones:

*“La idea es siempre ir "actualizando" las metodologías que se utilizan con los niños, ya que los tiempos cambian y las generaciones también, creando distintas trascendencias en los jóvenes”* (Profesor 1, Colegio Instituto Humanidades Chiguayante).

En ese sentido, un elemento trascendente en el análisis de contenido es la categoría “cambios”, tanto a nivel de estrategias de enseñanza como a nivel generacional de los mismos alumnos.

Por otro lado, en la tabla N°5, los entrevistados respondieron a la consulta sobre qué estrategias de enseñanza utilizarían en aula según un cuadro que clasifica las estrategias de enseñanza planteadas por Sánchez Bañuelos (1986) y Delgado (1993), con la finalidad de conocer el dominio y la utilización de estas en los docentes. Esta clasificación se presenta para lograr una mejor comprensión de la información que se busca recopilar, y además dichas estrategias son recurrentemente utilizadas por profesores de Educación Física en la actualidad. El cuadro se encuentra en el anexo N° 2.

**Tabla 5: Estrategias que utilizaría con mayor frecuencia por los docentes.**

<b>Estrategias que utilizaría con mayor frecuencia por los docentes</b>	<b>Frecuencia</b>
Práctica mixta	3
Práctica analítica	2
Sin respuesta	2

Práctica analítica secuencial	1
-------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia.

Desde una mirada general, los docentes que participaron del estudio plantean en mayor proporción prácticas mixtas, seguida muy de cerca por prácticas analíticas y práctica analítica secuencial. Cabe destacar la presencia de no respuestas en esta tabla. En lo referente al análisis de contenido más específico, se destacó la posibilidad de asociar las estrategias de enseñanza de tipo analíticas, aunque destacando el uso de estrategias analíticas puras y secuenciales:

*“Se podrían asociar a la estrategia en la práctica analítica, tomando con mayor énfasis a la analítica pura y analítica secuencial”* (Profesor 1, Colegio Instituto Humanidades Chiguayante).

Al comparar estos resultados con las estrategias de enseñanza que han obtenido mejores resultados en aula, es posible identificar resultados dispares, puesto que las prácticas mixtas sólo tuvieron 1 frecuencia, a diferencia de la tabla anterior, donde los entrevistados sostienen en mayor proporción el uso de prácticas mixtas y analíticas. Mismos resultados se obtiene al comparar la tabla N°1 sobre estrategias de enseñanza que utilizan con frecuencia los docentes en la clase de educación física, donde nuevamente se observó 1 sola frecuencia para prácticas mixtas y analíticas.

Sin perjuicio de lo anterior, los resultados no representan grandes tendencias puesto que se evidencia una heterogeneidad en las respuestas de los docentes. De todas formas, si es relevante conocer la mínima tendencia para establecer comparativas, aunque lo central se encuentra en el análisis de contenidos, teniendo presente que es un estudio cualitativo y no cuantitativo, y sobre esa base, las tendencias estadísticas son únicamente un elemento complementario.

#### **4.2. Elementos teóricos en torno a los cuales los Profesores de Educación Física conceptualizan las estrategias didácticas en tanto componente del proceso de enseñanza y aprendizaje.**

El objetivo específico número 2 dice relación con la identificación de elementos de tipo teórico en torno los cuales se conceptualizan las estrategias de enseñanza a nivel de procesos de enseñanza y aprendizaje, desde la perspectiva de los docentes de Educación Física que participaron del estudio. Para tales efectos, a los entrevistados se les consultó sobre qué entiende por estrategias de enseñanza, cuáles son las estrategias de enseñanza que conocen, si se ha visto necesitado a investigar nuevas estrategias, por un lado, y también por otro lado, a partir de la clasificación propuesta por Sánchez Bañuelos (1986) y Delgado (1993), indagar si conoce la clasificación o si conoce alguna otra.

En ese contexto, la idea es profundizar en elementos teóricos que se puedan traducir en estrategias prácticas en aula, junto con estrategias de enseñanza desde una mirada más abstracta, según el marco teórico del estudio.

Para profundizar en elementos teóricos para efectos de conceptualizar las estrategias de enseñanza en los procesos enseñanza y aprendizaje, los entrevistados respondieron a qué entendían sobre estrategias de enseñanza. En la tabla N°6 se observan los resultados.

**Tabla 6: Entendimiento sobre estrategias de enseñanza desde el punto de vista de los docentes que participaron del estudio.**

<b>Entendimiento general sobre estrategias de enseñanza</b>	<b>Frecuencia</b>
Metodología, recursos y actividades para alcanzar un objetivo de aprendizaje	7
Lineamientos que enseñan contenidos deportivos y valóricos	1
Obtención de aprendizaje esperado tales como habilidades motrices básicos o complejas en algún juego predeportivo	1

Fuente: Elaboración propia.

Según se observa en la tabla, la mayor parte de los docentes que participaron del estudio, comprenden estrategias de enseñanza desde una línea metodológica, de recursos y actividades para la obtención de objetivos de aprendizaje esperados

en los alumnos, y en el contexto del ejercicio de la docencia en educación física, implica lineamientos desde la enseñanza de contenidos de corte deportivo y al mismo tiempo valórico, como también la consideración de aprendizajes y enseñanzas para alcanzar habilidades motrices básicas y más complejas a partir de un juego pre deportivo, por ejemplo.

Al profundizar en las respuestas de los entrevistados, se centraliza sobre la base de la aplicación metodológica de actividades con recursos educativos para alcanzar objetivos de aprendizaje significativos. En esa línea, la siguiente respuesta de un entrevistado sintetiza de buena forma la centralidad del discurso:

*“Las estrategias de enseñanza son los procedimientos y lineamientos sobre los cuales desarrolla la clase para lograr aprendizajes significativos”* (Profesor 1, Colegio Concepción Chiguayante).

Al mismo tiempo, también se destaca en el discurso de los entrevistados, la importancia de alcanzar objetivos de aprendizaje, pero en un contexto limitado de tiempo. A ese respecto, es de suma importancia para los docentes entrevistados que sus actividades tengan un eje de planificación y al mismo tiempo de eficiencia en sus prácticas docentes:

*“Son aquellos procedimientos que tomamos para que el alumno aprenda de mejor manera y adquiera más rápido lo enseñando, sus actividades, métodos, técnicas, etc.”* (Profesor 2, Colegio San Patricio).

Al mismo tiempo, fue relevante indagar qué tipo de estrategias de enseñanza conocían los docentes que participaron de la investigación, independiente de que si las implementan en aula. El objetivo de esta pregunta era testear el grado de conocimiento, justamente para vincular elementos teóricos asociados a la conceptualización de estrategias de enseñanza.

**Tabla 7: Estrategias de enseñanza que los Profesores de Educación Física declaran conocer.**

Estrategias de enseñanza que los Profesores de Educación Física conocen	Frecuencia
Estrategias participantes mixtas (docente - estudiante)	3

Estrategias controladas por estudiantes / Asignación de tareas	2
Resolución de problemas	2
Creación de circuitos	1
Deporte adaptado	1
Descubrimiento guiado	1
Exposiciones	1
Generación de debates	1
Mando directo	1
Observación directa del docente	1
Práctica analítica	1
Práctica global	1
Práctica mixta	1
Técnicas de expresión corporal	1
Trabajos grupales (entre estudiantes)	1
Utilización de juegos	1
Utilización de material audiovisual	1
Realizar actividades con material concreto	1

Fuente: Elaboración propia.

En primer lugar, se observa en la tabla una heterogeneidad de resultados declarados, entre los que destacan estrategias sobre creación de circuitos, deporte adaptado, descubrimiento guiado, exposiciones, generaciones de debates entre los alumnos, mando directo, observación directa del docente, práctica de tipo global, mixta y analítica, técnicas de expresión corporal, trabajo en equipo, utilización de juegos y material audiovisual, junto con realización de actividades con material concreto.

Ahora bien, en el discurso es posible identificar una predominancia respecto al reconocimiento de las estrategias participativas mixtas, las cuales vinculan actividades sobre la base de una participación docente – estudiante. Al mismo tiempo, destaca también el reconocimiento de tareas controladas por los estudiantes, en términos de la asignación de tareas, juntamente con la resolución de conflictos en clases. En esa línea, el reconocimiento de estrategias de enseñanza involucra actividades donde el estudiante debe tomar decisiones al respecto, orientadas por el docente:

Al mismo tiempo, los docentes que participaron del estudio reconocieron que las actividades de enseñanza se desarrollan según indicaciones previas, durante y después de la entrega de los contenidos de aprendizaje. Al respecto, se señala lo siguiente:

*“Las estrategias utilizadas en los procesos de enseñanza deberían ser 3, que a veces por distintas situaciones, ya sea, tiempo, espacio u otros no se pueden desarrollar de la forma correcta. Las 3 estrategias serían las indicaciones "previas", "durante" y "después" de la entrega de información o contenidos”* (Profesor 1, Colegio Instituto Humanidades Chiguayante).

Al mismo tiempo, se destacó la involucración de los estudiantes en las estrategias que conceptualizan los docentes, donde no solamente prevalecen actividades centradas en el alumno, sino que además se observa un enfoque donde el estudiante es un agente activo y no pasivo.

*“Estrategias dirigidas por el docente, Estrategia de enseñanza de estilos participativos, Estrategia controlada y dirigida por el estudiante”* (Profesor 2, Colegio Concepción Chiguayante).

Dentro del contexto del objetivo 2, también fue necesario analizar los motivos por los cuales los docentes participantes del estudio, se han visto necesitados para investigar nuevas estrategias de enseñanza. Esta consulta también puede significar identificar elementos que conceptualizan las estrategias de aprendizaje, puesto que pueden hacer alusión a elementos teóricos que consideren relevantes para su implementación práctica en aula.

**Tabla 8: Motivos por lo que los participantes del estudio se han visto necesitados de investigar nuevas estrategias.**

Motivo por lo que se ha visto necesitado de investigar nuevas estrategias	Frecuencia
Por consideración de los estilos de aprendizaje	2

Para adecuar las actividades en el contexto de la inclusión educativa	2
Por una necesidad de innovación educativa	1
Por una necesidad de actualización de la realidad de hoy	1
Por las habilidades diferenciadas de los alumnos	1
Para alcanzar motivación en los alumnos	1
Para alcanzar los objetivos de aprendizaje	1
Para abordar intereses y necesidades de los alumnos	1

Fuente: Elaboración propia.

Al igual que la gran mayoría de las tablas descritas anteriormente, los resultados y hallazgos son heterogéneos, sin embargo, se destaca elementos interesantes en las primeras frecuencias: la consideración de los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos y la necesidad de adecuación en actividades dentro del contexto de la educación inclusiva impulsada desde los programas educativos del Mineduc.

En relación con lo anterior, la importancia de la educación inclusiva para los docentes que participaron del estudio es destacada, por cuanto reconocen la relevancia de considerar los diferentes estilos de aprendizaje en virtud de las diferentes necesidades educativas, la cual depende del Programa de Integración Escolar (PIE) en el contexto particular de cada establecimiento educacional:

*“Constantemente fomentamos la inclusión y los alumnos con características especiales tales como autismo, asperger, TDA, etc., requieren estrategias acordes a sus necesidades”* (Profesor 2, Colegio Concepción Chiguayante).

*“Por el tema de la inclusión, niños asperger, con autismo, hiperactividad y niños con dificultad motora”* (Profesor 1, Colegio Concepción Chiguayante).

Al mismo tiempo, surge la relevancia de considerar los cambios históricos y sociales de acuerdo a cada nueva generación de niños y jóvenes. Este tópico se vuelve a repetir dentro del discurso de los docentes, por lo cual, las adecuaciones

son necesarias desde una mirada generacional, en virtud de los nuevos estilos de aprendizaje que puede ir analizándose en niños y jóvenes de hoy en día:

*“Para conocer y contextualizar la realidad del día a día, no es lo mismo realizar las clases que se dictaban 10 años atrás, todo cambia”* (Profesor 1, Colegio Instituto Humanidades Chiguayante).

Por su parte, hay un elemento motivacional crucial que se combina con el estilo de aprendizaje del alumno. En este contexto, la búsqueda de obtención de objetivos de aprendizaje siempre está presente a modo de fin, y los medios pueden ser interpretados desde la utilización de estrategias de aprendizaje. Y para estos efectos, el aspecto afectivo – emocional en los alumnos es significativo, puesto que sin motivación es muy difícil alcanzar los objetivos de aprendizaje:

*“Por los diferentes estilos de aprendizaje de mis estudiantes y como lograr en ellos una motivación para realizar las actividades y lograr los objetivos planteados”* (Profesor 1, Colegio Aurora de Chile).

Además, dentro del análisis se destacó las necesidades e intereses personales de los alumnos en virtud de sus estilos de aprendizaje, la importancia de las mismas habilidades de los estudiantes para la práctica de la Educación Física y la necesidad de innovar en clases para alcanzar mejores resultados, esto vinculado con alcanzar mayor motivación en el alumnado.

Por su parte, para indagar justamente en elementos teóricos y conceptualizaciones hacia las estrategias de aprendizaje, desde el discurso de los docentes de Educación Física, se les consultó sobre si conocían la clasificación de las estrategias de enseñanza expuestas por Sánchez Bañuelos (1986) y Delgado (1993), con la finalidad de conocer el dominio y la utilización de estas. Al determinar el tipo de conocimiento, también se pueden hacer vinculaciones teóricas y conceptuales. Al respecto, se indica a continuación la tabla expuesta a los docentes:

**Tabla 9: Estrategias en la práctica en Sánchez Bañuelos (1986) y Delgado (1993).**

	Definición	Subdivisión	Definición
--	------------	-------------	------------

<b>Estrategias</b>			
<b>Estrategia en la práctica global</b>	La actividad se presenta de manera completa	Global pura	La actividad se realiza en su totalidad.
		Global polarizando la atención	La actividad se realiza en su totalidad. El estudiante debe poner atención en algo específico.
		Global modificando situación real	La actividad se realiza en su totalidad, modificando las condiciones de ejecución.
<b>Estrategia en la práctica analítica</b>	La actividad se descompone en partes que se enseñan por separado	Analítica pura	La actividad se descompone en partes, iniciando por la que el profesor considere más importante y ejecutándolas de manera aislada finalizando con una ejecución de manera global.
		Analítica secuencial	La actividad se descompone en partes, iniciando la ejecución en orden, pero de manera aislada, finalizando con una ejecución de manera global.
		Analítica progresiva	La actividad se descompone en partes, iniciando con la ejecución de un solo elemento. Una vez dominado se añadirán progresivamente otros elementos, hasta finalizar con una ejecución de manera global.
<b>Estrategia en la práctica mixta</b>	Se combinan las dos estrategias anteriormente mencionadas, extrayendo lo mejor de cada una y, como cada progresión debe finalizar de manera global, la actividad se ejecutaría de forma global-analítica-global.		

Fuente: Elaboración propia a partir de Sánchez Bañuelos (1986) y Delgado (1993).

En los resultados se evidenció que, la gran mayoría de los docentes declara conocer las estrategias de enseñanza expuestas en el recuadro. Al comparar con la distribución de otras tablas, es posible señalar que son pocas las que se observa tendencias claras, puesto que, en su mayoría, siempre existe una heterogeneidad en los resultados.

**Tabla 10: Si los participantes del estudio conocen la clasificación de las estrategias de enseñanza expuesta previamente en el glosario.**

<b>Si conoce la clasificación de las estrategias de enseñanza expuesta previamente en el glosario</b>	<b>Frecuencia</b>
Sí, las conozco	5
No	1
Sin respuesta	1

Fuente: Elaboración propia.

En este caso, según se observa en la tabla N°10, 5 docentes dicen conocer la clasificación de las estrategias de enseñanza expuesta previamente en el glosario, donde solamente 1 docente declara no conocer y 2 docente directamente no respondió dicha consulta.

Al mismo tiempo, fue relevante indagar en otros tipos de estrategias de enseñanza en la práctica que fueran reconocidas por el grupo de profesores de Educación Física del estudio. Esto también se vincula con el objetivo de estudio, puesto que podemos vincular otros elementos conceptuales a través de la experiencia y ejercicio de otros enfoques de estrategias que hayan conocido y aplicado en otros establecimientos educacional, o incluso en el mismo colegio.

**Tabla 11: Si los participantes del estudio conocen alguna otra clasificación de estrategias de enseñanza.**

<b>Si conoce alguna otra clasificación de estrategias de enseñanza</b>	<b>Frecuencia</b>
No	5
Sí, conozco	1
Sin respuesta	1

Fuente: Elaboración propia.

Pues bien, también se destaca una tendencia clara en la tabla N°11, puesto que la gran mayoría afirma no conocer alguna otra clasificación de estrategias de enseñanza. No obstante, un entrevistado señala identificar una clasificación según el ámbito de desarrollo: cognoscitivo, físico-motriz, afectivo-social. Aunque no indica el nombre específico de las estrategias, es interesante destacar el enfoque desde la cognición, comprendida como la facultad de un individuo para procesar información a partir de la misma percepción, conocimiento adquirido y

particularidades del alumno. Este enfoque se puede vincular a la consideración de los diferentes estilos de aprendizaje.

De forma complementaria, es relevante los componentes afectivos y sociales del alumno, sobre todo en contexto de colegios insertos en poblaciones con alta vulnerabilidad social. Profundizando en esta idea, la consideración de elementos afectivos – sociales en las estrategias de enseñanza podría tener resultados positivos en la adquisición de conocimientos y desarrollo físico – motriz.

#### **4.3. Factores que los Profesores de Educación Física declaran considerar al momento de seleccionar una estrategia de enseñanza.**

Antes de indagar particularmente en los factores que los docentes del estudio consideran al momento de seleccionar una estrategia de enseñanza, en primer lugar, se determinó por qué utilizan con mayor frecuencia las estrategias declaradas en la tabla N°1. Esto responde precisamente a la necesidad de aproximarse a los factores, aunque no de forma explícita.

**Tabla 12: Por qué utilizan con mayor frecuencia las estrategias los participantes del estudio.**

<b>Por qué utilizan con mayor frecuencia las estrategias los participantes del estudio</b>	<b>Frecuencia</b>
Las estrategias facilitan la obtención de objetivos de aprendizaje	3
Las estrategias permiten realizar clases adecuadas	2
Las estrategias son motivacionales para los estudiantes	1
Las estrategias permiten reforzar los contenidos	1
Las estrategias permiten adquirir un aprendizaje rápido y significativo	1
Las estrategias facilitan el trabajo en equipo	1
Las estrategias están focalizadas en la realidad de los estudiantes	1

Fuente: Elaboración propia.

Al observar los resultados, es posible sostener una tendencia en cuanto a la identificación de los objetivos de aprendizajes en el contexto del uso de las estrategias de aprendizaje. A decir verdad, en varias respuestas ha sido posible determinar la importancia de los objetivos de aprendizaje tanto para el uso, modificación y planificación de las estrategias de aprendizaje. Al respecto, la mayor

frecuencia se encuentra precisamente en que las estrategias facilitan la obtención de objetivos de aprendizaje, seguido además por la posibilidad de realizar clases adecuadas, es decir, clases de buena calidad en su ejecución. Al mismo tiempo, aunque en menor proporción, se identifica otras razones que explican el uso de las estrategias de enseñanza en el aula: las estrategias son motivacionales para los estudiantes; las estrategias permiten reforzar los contenidos; las estrategias permiten adquirir un aprendizaje rápido y significativo; las estrategias facilitan el trabajo en equipo; y las estrategias están focalizadas en la realidad de los estudiantes.

Al analizar el discurso de los entrevistados, se observa la importancia de cumplir con los objetivos de aprendizaje propuesto en la planificación de la asignatura:

*“Dependiendo de la unidad de aprendizaje y/o actividades según mi experiencia hace que los estudiantes logren con mayor facilidad los objetivos de la clase y por lo tanto un aprendizaje de los contenidos, casi siempre se utiliza más de uno”* (Profesor 1, Colegio Aurora de Chile).

Al mismo tiempo, al profundizar en el concepto de “adecuado”, la cual ocupa la segunda posición en esta tabla, es posible sostener una asociación con el enfoque centrado en el estudiante, aunque con direccionalidad del docente responsable de la asignatura. Al respecto, se destaca la importancia de realizar

estrategias desde el docente, pero que culminen con la participación del estudiante, donde nuevamente se visualiza el alumno de forma activa y no pasiva:

*“La estrategia dirigida por el docente, se utiliza al comenzar la clase para dar los lineamientos técnicos y tácticos de las unidades. Para posteriormente utilizar actividades en la que los alumnos son los protagonistas con demostraciones, tareas, etc. De este modo la clase es más adecuada”* (Profesor 2, Colegio Concepción Chiguayante).

*“Porque al comienzo ocupamos dirigida por el docente para entregar los fundamentos necesarios y luego realizamos para la parte práctica los estilos participativos”* (Profesor 1, Colegio Concepción Chiguayante).

Finalmente, el aspecto motivacional juega un rol importante en la selección de las estrategias de aprendizaje, donde se constituye un gran desafío poder alcanzar en los alumnos un nivel de motivación significativo para alcanzar los objetivos de aprendizaje, en un contexto donde el sedentarismo puede ser un factor negativo en la realización de actividad física en niños y adolescentes:

*“Porque son motivadoras para los niños, me permiten trabajar con grandes grupos de estudiantes y trabajar varios objetivos al mismo tiempo. Tanto habilidades como actitudes”* (Profesor 1, Colegio Andrés Bello).

Pues bien, la tabla N°13 indica más explícitamente los principales factores que los docentes que participaron del estudio, consideran importantes al momento de seleccionar una estrategia de enseñanza en clases de educación física.

**Tabla 13: Factor (es) importante para seleccionar las estrategias de enseñanza en la clase de educación física.**

<b>Factor (es) importante para seleccionar las estrategias de enseñanza en la clase de educación física</b>	<b>Frecuencia</b>
Tipo de infraestructura deportiva	4
Conocimiento personal y social del alumno	4
Tipo de material de trabajo en clases	3

Número de alumnos por curso	3
Tipo de objetivo de aprendizaje	1
Tipo de clima	1
Reforzamiento positivo	1
Factor motivacional en el alumno	1
Entorno natural	1
Ejemplificación	1
Edad del alumno	1
Diagnóstico inicial hacia las habilidades motrices	1
Comprensión de los intereses personales del alumno	1
Actividades con baja accidentabilidad	1

Fuente: Elaboración propia.

Entre los principales factores que se pueden identificar, se encuentra el tipo de infraestructura deportiva, el conocimiento personal y social del alumno, el tipo de material de trabajo en clases y el número de alumnos por sala. Por otra parte, también es posible señalar factores que fueron mencionados en menor medida, pero que de igual forma pueden ser relevantes, considerando nuevamente que no existen grandes diferencias numéricas en cuanto a la proporción de factores: tipo de objetivo de aprendizaje; tipo de clima; reforzamiento positivo; factor motivacional en el alumno; entorno natural; ejemplificación; edad del alumno; diagnóstico inicial hacia las habilidades motrices; comprensión de los intereses personales del alumno; y actividades con baja accidentabilidad.

Al analizar los comentarios de los docentes, se destaca la importancia del conocimiento personal del alumno en términos pedagógicos y también en general. Al respecto, el conocimiento tanto personal como social pueden ser traducido en la necesidad de generar un diagnóstico inicial, no explicitado en algún tipo de prueba, sino más bien en el ejercicio del docente en cuanto a comprender cómo son sus alumnos, a partir de la observación y diálogo, aunque también se puede complementar con pruebas para medir diferentes aspectos del alumno:

*“Primero el diagnostico, conocer a los estudiantes, conocer sus habilidades motrices, sociales, intereses, el espacio y material de trabajo, buscar los más adecuados (en relación a evitar accidentes) y motivadores (según edad)”* (Profesor 1, Colegio Andrés Bello).

*“Tipo de alumnos (características del grupo), edad de los alumnos, ubicación-espacio, clima”* (Profesor 2, Colegio Concepción Chiguayante).

Simultáneamente, la realización de ejemplificaciones se asoció al uso de reforzamientos positivos como un factor importante. Finalmente, cabe nuevamente destacar la importancia de la cantidad alumnos por sala, la consideración de los objetivos de aprendizaje, el entorno en donde se realiza la actividad, vinculada en tipo de infraestructura y el acceso a materiales deportivos para una adecuada realización de actividades pedagógicas.

Seguido a la consulta sobre descrita anteriormente, a los entrevistados se les consultó sobre qué factor consideran más determinante justamente para la selección de la estrategia, reflejado en la tabla N°14.

**Tabla 14: Factor más determinante para la selección de la estrategia.**

<b>Factor más determinante para la selección de la estrategia</b>	<b>Frecuencia</b>
Características y conocimiento del grupo curso	2
Tipo de material de trabajo en clases	1
Reforzamiento positivo	1
Práctica mixta	1
Práctica global	1
Práctica analítica	1
Características y conocimiento personal del alumno	1

Fuente: Elaboración propia.

Nuevamente se observa una tendencia heterogénea en las respuestas, aunque se puede evidenciar el factor características y conocimiento del grupo de curso, donde también se pudo apreciar los factores tipo de material de trabajo en clases, reforzamiento positivo, práctica mixta, práctica global, práctica analítica, características y conocimiento personal del alumno. Contrariamente, no se identificaron en las respuestas de los docentes el tipo de infraestructura deportiva y número de alumnos por curso, factores que fueron muy destacados en la tabla anterior sobre factores que identifican para la selección de estrategias de enseñanza.

Al analizar las respuestas de los entrevistados, se pudo observar nuevamente el factor conocimiento de las características individuales de los alumnos. Aunque no se explicitan grandes detalles en el cómo operacionalizan características de los alumnos, si es posible asociar características individuales con planificación de las actividades pedagógicas. En efecto, tal cual ha sido una tendencia observada en los análisis de resultados, la planificación juega un rol fundamental en alcanzar los objetivos de aprendizaje, adecuado al tipo de alumno:

*“Considerar las características individuales de los alumnos, ya que de este modo la planificación incluye diversas actividades”* (Profesor 2, Colegio Concepción Chiguayante).

Complementariamente, se destaca conocer al grupo curso, reforzamientos positivos, asignación de tareas, global, analítica, mixta y el uso de materiales.

Finalmente, a los docentes se les consultó sobre los factores que dependería para modificar o no las estrategias utilizadas, es decir, en la misma práctica pedagógica. Para esta pregunta, se refieren a las estrategias que utilizan con mayor frecuencia en clases.

**Tabla 15: Factores que dependería que se modifique la estrategia utilizada.**

<b>Factores que dependería que se modifique la estrategia utilizada</b>	<b>Frecuencia</b>
Factor clima	5
Factores externos (actividades del colegio)	3
Según los estilos de aprendizaje	1
Nivel de motivación de los alumnos	1
Nivel de adquisición de los contenidos	1
Infraestructura y espacio	1
Estrés y cansancio de los alumnos	1
Actitud del alumno (comportamiento)	1

Fuente: Elaboración propia.

Resulta interesante comprobar que, para esta consulta, el factor clima es indudablemente el factor más relevante mencionado por los docentes que fueron entrevistados. Por lo general, las actividades de educación física suelen ser realizadas en el patio del colegio, en entorno naturales fuera del establecimiento y en gimnasios, en caso de que el colegio cuente con uno, y en mucha menor medida en una sala de clases. Por lo tanto, el factor clima para el caso de actividades de Educación Física es determinante, sobre todo en establecimientos de la zona sur de Chile, donde precisamente realizan clases los docentes entrevistados.

De igual forma, los factores externos también tuvieron una relevancia en cuanto a su frecuencia, donde, por ejemplo, se mencionan actividades extraoficiales del colegio y/o las convencionales. Al mismo tiempo, se identificó los estilos de aprendizaje, el nivel de motivación de los alumnos, el nivel de adquisición de los contenidos, la Infraestructura y espacio (asociada al factor clima), el estrés y cansancio de los alumnos, juntamente con la actitud del alumno (comportamiento) frente a la realización de una actividad deportiva.

Al profundizar en el factor clima, fue posible identificar la asociación con el tipo de infraestructura, dentro de un contexto climático de la zona sur de Chile. En ese aspecto, el no contar con patio techado o gimnasio puede afectar el desarrollo normal de la planificación y, por ende, de la estrategia a utilizar. Al mismo tiempo, los tipos de actividades de un colegio como actos también pueden ser un factor en la realización y adecuación de estrategias de enseñanza:

*“Factores externos como la lluvia (colegio no tiene gimnasio techado) por lo que se deben acomodar las clases prácticas en espacios reducidos con otros cursos, realización de actos cívicos u otras actividades internas” (Profesor 1, Colegio Instituto Humanidades Chiguayante).*

También se destaca los estilos de aprendizaje siempre con la meta de que los alumnos adquieran conocimiento en vista de los objetivos de aprendizaje:

*“De las actividades que se tienen planificadas según el objetivo de la clase. Como los estudiantes adquieren el aprendizaje. Estilos de aprendizaje de los estudiantes”* (Profesor 1, Colegio Aurora de Chile).

Finalmente, es posible destacar aspectos motivacional y estresores en los alumnos. En ese sentido, se aprecia la adecuación en la selección de las estrategias de aprendizaje según cómo se encuentren ciertos alumnos y el grupo curso. Por ejemplo, en el contexto de finalización de año, algún tipo de catástrofe natural, estabilidad social y política, como podría ser el caso del actual estallido social. En ese aspecto, lo psicológico – emocional juega un rol preponderante a nivel de factor:

*“Para mí lo primero es ver el estrés de los estudiantes y su motivación. Hay días que los niños están agotados y solo quieren jugar y no se puede realizar actividades tan estructuradas”* (Profesor 1, Colegio Andrés Bello).

#### **4.4. Estrategias de enseñanza que los Profesores de Educación Física declaran utilizar en sus clases, según criterios establecidos por la literatura especializada para el estudio y análisis de este componente del proceso de enseñanza y aprendizaje**

Para efectos de desarrollar el objetivo específico número 4, se utilizó los datos e información suministradas en la tabla N°1, referida a los tipos de estrategias de enseñanza que utilizan frecuentemente en clases los docentes de educación física que participaron del estudio. En este sentido, se considera tanto los resultados de la tabla como también las transcripciones referida a esta pregunta de la entrevista.

Ahora bien, para efectuar un análisis según criterios de selección de las estrategias, según la literatura, es decir, de acuerdo al marco teórico elaborado en la presente investigación, se utilizó las clasificaciones sobre estrategias de enseñanza planteadas por Onofre (1998), en su texto *Didáctica de la Educación*, la cual se encuentra detallada en la sección conceptos sobre estrategias de enseñanza del aprendizaje (2.1.2.) del marco teórico.

Al mismo tiempo, para enriquecer el análisis, también se incluyó los estilos de enseñanza clasificados por Delgado (1991), también documentado en el marco teórico, sección enfoques sobre estilos de enseñanza (2.1.3.). Profundizando en esta idea, considerando las estrategias de enseñanza como recursos para selección del docente, y estilos de enseñanza como la forma en particular que cada docente elabora su programa de estudio, aplica sus métodos, organiza la clase y se relaciona con sus alumnos (Onofre, 1998), se tomaron ambas clasificaciones generales para determinar con criterios teóricos la utilización de estrategias de enseñanza por los docentes que participaron del estudio.

Ahora bien, para realizar el análisis, se identificó las estrategias particulares indicadas por los docentes, juntamente con las estrategias y estilos de enseñanza a nivel general. En estricto rigor, las estrategias particulares declaradas por los entrevistados conciben en su gran mayoría con las estrategias y estilos de enseñanza a nivel de subdivisión, según la literatura.

Para contextualizar los análisis, en la tabla N°16 se indica un resumen de las estrategias de enseñanza generales y las subdivisiones planteadas por Onofre (1998):

**Tabla 16: Estrategias de enseñanza según Onofre (1998).**

<b>Estrategia General</b>	<b>Subdivisión Estrategia</b>
Estrategia en la práctica global	Global pura
	Global polarizando la atención
	Global modificando la situación real
Estrategia en la práctica analítica	Analítica pura
	Analítica secuencial
	Analítica progresiva
Estrategia en la práctica mixta	No se indica

Fuente: Elaboración propia.

De igual forma, se indica un resumen con los estilos de enseñanza general y subdivisiones a fin de contextualizar el posterior análisis:

**Tabla 17: Estilos de aprendizaje según Delgado (1991).**

<b>Estilos de Aprendizaje</b>	<b>Estilos de Aprendizaje específicos</b>
Estilos tradicionales	Mando directo
	Modificación mando directo
	Asignación de tareas
Estilos individualizadores	Trabajo por grupos de nivel
	Trabajo por grupos de intereses
	Enseñanza modular
	Programas individuales
	Enseñanza programada
Estilos participativos	Enseñanza recíproca
	Grupos reducidos
	Micro enseñanza
Estilos socializadores	No se indica
Estilos cognoscitivos	Descubrimiento guiado
	Resolución de problemas
Estilos creativos	No se indica

Fuente: Elaboración propia.

En lo que respecta al análisis propiamente tal, en la tabla N°18 se indica la columna estrategias de enseñanza y estilos de enseñanza a nivel general. Por su parte, se incluye una columna sobre subdivisión de estrategias y estilos de enseñanza, de acuerdo justamente a lo establecido en la literatura, asociada por supuesto a las estrategias y estilos de enseñanza generales. Finalmente, se indica la frecuencia para determinar las proporciones y posterior análisis.

**Tabla 18: Estrategias y estilos de enseñanza, según tipo de estrategia que utilizan frecuentemente los docentes que participaron del estudio.**

<b>Estrategia Enseñanza / Estilos de Enseñanza</b>	<b>Subdivisión Estrategias / Estilos</b>	<b>f</b>
--	--	----------

Estilos tradicionales	Estrategias dirigidas por docente / Mando directo / Exposiciones / Ejemplificación y demostración / Estrategias controladas por estudiantes / Asignación de tareas / Creación de circuitos	6
Estilos creativos	Juegos sensoriales / Juegos recreativos / Actividades en entorno natural / Actividades con materiales reciclados	4
Estilos socializadores	Juegos de socialización / Juegos de integración	2
Estilos cognoscitivos	Resolución de problemas	1
Estilos individualizadores	Trabajos en grupos entre estudiantes	1
Estilos participativos	Estrategias participativas mixtas	1
Estrategia en la práctica analítica	Práctica analítica	1
Estrategia en la práctica global	Práctica global	1
Estrategia en la práctica mixta	Práctica mixta	1

Fuente: Elaboración propia.

La primera observación que se debe realizar, es que los docentes que participaron del estudio identificaron las estrategias que utilizan en clases de educación física, más bien desde una mirada de los estilos de aprendizaje. Al respecto, las mayores estrategias se basan precisamente en estilos tradicionales, estilos creativos y estilos socializadores.

Según la clasificación de estilos tradicionales, estos se caracterizan por generar un máximo control por parte del docente en el marco procedimental sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al observar más específicamente las estrategias utilizadas con mayor frecuencia por los docentes, se aprecia mando directo, dirigidas por docentes y la creación de circuitos, las cuales se fundamentan en la direccionalidad total del docente en términos de la realización de la actividad física. Al mismo tiempo, la ejemplificación y demostración también puede ser interpretada como una actividad de mando directo, por cuanto expresan con precisión la actividad de educación física que el alumno debe realizar, sin entregar posibilidad de modificación o adecuación.

De forma simultánea, estas estrategias de enseñanza pueden ser comprendidas desde la modificación de mando directo, por cuanto su ejecución también puede ser adaptada al ritmo más apropiado del alumno, según sus características físicas, por ejemplo.

Complementariamente, las estrategias mencionadas sobre exposiciones, estrategias controladas por el estudiante y asignación de tareas, también puede ser analizadas desde los estilos tradicionales de enseñanza, subdivisión asignación de tareas. Al respecto, el mencionado estilo de enseñanza se constituye luego de la explicación y/o demostración de la actividad deportiva por parte del docente, donde los alumnos se dispersan para trabajar a su propio ritmo, generándose una mayor responsabilidad en los mismos adaptándose a la realización de tareas asignadas. En este sentido, las exposiciones son precisamente una estrategia que puede ser resultante de una actividad dirigida inicialmente por el docente, donde al menos en esta actividad, puede ser controlada por el estudiante en virtud de la toma de decisiones para la construcción de la exposición (elección de tema, búsqueda de información, construcción de ppt, etc.). Esto, en caso de que el docente decida generar una actividad que involucre disertaciones.

Por otro lado, los estilos creativos también presentaron una importante referencia en el discurso de los docentes entrevistados. Al respecto, los estilos creativos en el marco de los estilos de enseñanza, se especifican en la creación motriz, donde el docente propondrá temas generales que orientarán globalmente el trabajo y el alumnado plantea los problemas a resolver. Dentro de los estilos creativos se pueden identificar juegos de corte sensorial, juegos recreativos, actividades de entorno natural y actividades con materiales reciclados. Ahora bien, al no observarse en el discurso de los entrevistados tanto detalle descriptivo, la elección de estas estrategias en el marco de los estilos creativos, puede estar sujeto a interpretación y equívoco.

Sin perjuicio de lo anterior, es posible desarrollar habilidades motrices a través de este tipo de estilos de aprendizaje, desde juegos sensoriales y con juegos creativos especialmente para niños y niñas de primer y segundo ciclo básico. De

igual modo, este tipo de actividades pueden ser estimuladas en entorno naturales, por ejemplo, para el caso de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

En menor medida, también se puede destacar los estilos socializadores dentro de las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes. Según se indicó en la literatura, este tipo de estrategias no son en sí mismo estilos, sino técnicas de socialización, cuya principal ejecución se centra en objetivos sociales y en los contenidos conceptuales y actitudinales. Dentro de lo que se pudo identificar en el análisis, fueron juegos de socialización y juegos de integración.

Desde esta perspectiva, se pudo constatar la importancia de la educación inclusiva en la mirada del docente, a partir del interés de crear actividades que involucraran a niños y niñas con NEE, por ejemplo, Trastorno del Espectro Autista (TEA). En ese sentido, el estilo socialización puede jugar un rol integrador fundamental para niños y niñas con patologías y condiciones diferenciadas respecto a sus compañeros(as) de clases.

Finalmente, en menor medida todavía, fue posible clasificar las estrategias utilizadas en clases de educación física, a partir de los estilos cognoscitivo desde la resolución de problemas, estilos individualizadores a través de trabajos en grupo entre estudiantes y estilos participativos con estrategias participativas mixtas (docente y estudiante).

Al mismo tiempo, las estrategias de enseñanza planteadas por Onofre (1998) fueron identificadas por los docentes en menor medidas, al menos en las estrategias que utilizan con mayor frecuencia en las clases de educación física. Fueron mencionadas práctica analítica, práctica global y práctica mixta. No fue posible identificar con mayor precisión el tipo específico de estrategia vinculada con la subdivisión de la estrategia de enseñanza general.



## **CAPITULO V. DISCUSION Y CONCLUSIONES**

### **5.1. Discusión de resultados**

Los resultados obtenidos por Demaria y Romero (2013), al ser contrastados con la presente investigación nos demuestran que ciertas características de las estrategias de enseñanza, se mantienen independiente del contexto donde se realice la clase, como que estas sean inclusivas, que inviten a los estudiantes a participar, que puedan lograr un aprendizaje-significativo; sin embargo, en la realidad de los profesores encuestados en esta investigación, nos permiten observar que es también importante tener en cuenta, a la hora de seleccionar las Estrategias de Enseñanza, el espacio físico, el clima, las actividades anexas que puedan afectar el clima de la clase, entre otras respuestas dadas por los profesores.

De esta manera, a través de los resultados obtenidos en esta investigación, podemos aseverar que además de enfocarse en el estudiante como señala Demaria y Romero (2013), es también necesario poner atención en los aspectos que puedan modificar el curso de los recursos metodológicos, didácticos, etc., utilizados durante el desarrollo de la clase de Educación Física, ya que, finalmente son estos mismos recursos los que logran que el estudiante se integre en las actividades, demuestre mayor interés por participar, y de esta forma lograr el aprendizaje significativo. Por lo tanto, preparar una clase seleccionando estrategias que sean efectivas, pero sin considerar esos aspectos anexos que pueden modificar el transcurso de la estrategia de enseñanza, traslada a este recurso metodológico (estrategia) a un segundo plano.

Por otro lado, en el marco teórico se presentan las clasificaciones construidas por Onofre (1998), logradas a través de su investigación, están las estrategias global, mixta y analítica. Estas clasificaciones fueron expuestas en el cuestionario a modo de refrescar el contenido teórico que los profesores deberían manejar, sin embargo, a través de las respuestas podemos dilucidar que los profesores no poseen el conocimiento a cabalidad, ya que algunas de las respuestas no tenían coherencia con la pregunta realizada, o simplemente no podían contestar, aun teniendo las clasificaciones expuestas en el cuestionario. Debemos señalar que en base a las respuestas obtenidas, es importante recalcar que debiese existir mayor preocupación con respecto a las estrategias de enseñanza que utilizan, esto garantiza mejores resultados y mayor apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.

Los resultados obtenidos por Díaz (2012) se podrían relacionar con esta investigación, pero desde el punto de vista de los profesores. Díaz como resultados obtuvieron que el 54% de los estudiantes señaló que las estrategias utilizadas no les permitieron adquirir de forma significativa los conocimientos. En el análisis de los resultados obtenidos en esta investigación nos percatamos que los profesores encuestados no dominan una diversidad de estrategias, lo cual no permite alcanzar de buena forma los aprendizajes esperados, ya que por el contrario Sánchez (2003)

señala que, los profesores deben investigar de forma autónoma el conocimiento relativo a la planificación de la clase, ya que, de esta forma logran un mejor control y seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

La causa de esto podría ser la falta de información e investigación relacionada al tema de estrategias de enseñanza para la Educación Física. A través de esta investigación nos hemos dado cuenta que, en la realidad nacional, no existen aportes teóricos relacionados a las estrategias de enseñanza aplicadas a la educación física en Chile, podemos también aseverar que de alguna manera aún no se tiene consciencia del impacto que puede tener en cuanto a los resultados obtenidos por los profesores con respecto al logro de los aprendizajes esperados en sus alumnos. Pero, si logramos generar conciencia podríamos asegurar un mayor sustento teórico que proporcione a los profesores del conocimiento necesario para el desarrollo de sus clases.

Finalmente, el reconocimiento de la importancia de los aspectos involucrados en los procesos de enseñanza aprendizaje, relacionado a la planificación previa de la clase, pueden generar un cambio positivo en cuanto a la adquisición de un conocimiento que no sea pasajero en los estudiantes, o sea, que, por el contrario, sea interiorizado transformándolo en significativo, esto según teoría la teoría de Ausubel (1978). En este sentido las Estrategias de Enseñanza son pilar fundamental para lograr los objetivos propuestos, pero no estableciendo un patrón de acción único, sino que, utilizando un amplio espectro de opciones metodológicas, didácticas, etc., y de esta manera poder construir un desarrollo integral en los estudiantes. Luego de analizar todos los cuestionarios, podemos señalar que los profesores encuestados no le dan la importancia necesaria al conocimiento relacionado con las estrategias de enseñanza, y la incidencia que estas tienen en el proceso de adquisición del conocimiento.

## **5.2. Conclusiones de la investigación**

En primer objetivo de estudio tuvo relación con indagar en las estrategias de enseñanza utilizadas durante sus prácticas pedagógicas en clases. Por lo cual, a los profesores de Educación Física que participaron del estudio, se les consultó

sobre las estrategias de enseñanza utilizadas con frecuencia en las clases y cuáles han obtenido mejores resultados. Pero al mismo tiempo, para profundizar en estas materias, se abordó si las estrategias seleccionadas se mantienen durante toda la clase o se modifican según el desarrollo de la misma, si ha investigado nuevas estrategias de enseñanza para ser aplicadas durante su clase de educación física y de acuerdo a una clasificación teórica explicitada en la entrevista (Sánchez Bañuelos, 1986 y Delgado, 1993), cuáles estrategias utilizarían con mayor frecuencia en las clases.

Sobre los principales hallazgos, se evidenció que los profesores participantes del estudio utilizan conceptualizaciones ligadas a estilos de enseñanza más que a estrategias de enseñanza propiamente tal, y en ese sentido, entre las prácticas pedagógicas destacadas fueron trabajos en grupo entre alumnos, estrategias dirigidas por docentes y resolución de problemas.

Otro hallazgo interesante son los factores que inciden respecto a que si la estrategia seleccionada se mantiene durante toda la clase o se modifica según el desarrollo de la misma. Al respecto, se observó que la mayoría de los docentes entrevistados plantean que se modifica según el desarrollo de la clase, algún factor externo, el clima, la infraestructura y los objetivos de aprendizaje.

Cabe destacar además el interés que poseen los docentes en la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza, sobre la necesidad de actualización de los saberes pedagógicos. En ese ámbito, resulta especialmente relevante para los entrevistados la consideración de las nuevas generaciones de niños y adolescentes en contextos de nuevas estrategias y estilos de enseñanza, reconociendo la importancia de comprender los cambios culturales y sociales que obligan al docente a actualizar sus modos de enseñanza.

Por su parte, podemos percatar que la mayoría de las respuestas entregadas por los profesores apuntan a otros recursos utilizados en la clase, en su mayoría las respuestas se relacionan con recursos didácticos como estrategias utilizadas por ellos. Sin embargo, pocos entregaron información específica sobre Estrategias de

Enseñanza, pero se mencionan conceptos básicos que están relacionados dentro de las sub divisiones en que se clasifican las Estrategias de Enseñanza.

En lo que respecta al objetivo específico número 2, el cual dice relación con la identificación de elementos de tipo teórico en torno a los cuales se conceptualizan las estrategias de enseñanza a nivel de procesos de enseñanza y aprendizaje, desde la perspectiva de los docentes de Educación Física que participaron del estudio. Para tales efectos, a los entrevistados se les consultó sobre qué entiende por estrategias de enseñanza, cuáles son las estrategias de enseñanza que conocen, si se ha visto necesitado a investigar nuevas estrategias, por un lado, y también por otro lado, a partir de la clasificación propuesta por Sánchez Bañuelos (1986) y Delgado, 1993), indagar si conoce la clasificación o si conoce alguna otra.

De forma uniforme, la gran mayoría de los docentes conceptualizan estrategias de enseñanza desde una base metodológica, de recursos y realización de actividades dentro de prácticas pedagógicas en aula. Una de las centralidades en el análisis es la importancia de alcanzar los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Educación Física. Para los docentes, cobra especial importancia cumplir con el currículum y planificación de las actividades, donde las estrategias de enseñanza representan un medio para alcanzar un fin ideal, en términos de fortalecer habilidades motrices, adquisición de conocimientos y las denominadas habilidades blandas en los alumnos, entre otros ejes de aprendizaje.

Al mismo tiempo, se destacó el cronograma de actividades que se debiesen desarrollar en aula. Al respecto, la planificación nuevamente juega un rol preponderante en el análisis, puesto que determina actividades previas, durante y finales en las prácticas pedagógicas. Al mismo tiempo, generar indicaciones y actividades en una línea de tiempo establecida, puede no siempre ser posible por factores externos de la actividad deportiva, sobre todo el factor clima en el contexto de los establecimientos educacionales de la Región del Bío Bío.

Otro hallazgo relevante en cuanto a la conceptualización de las estrategias de enseñanza, fue la consideración de los diferentes estilos de aprendizaje en el marco de la educación inclusiva. En la actualidad, el PIE forma parte íntegra en los colegios

a fin de entregar recursos pedagógicos para adecuar instrumentos de medición de habilidades en niños y niñas con NEE. En lo que respecta al análisis, el TEA fue mencionado entre otras condiciones, a fin de ilustrar la importancia de comprender las estrategias de enseñanza sobre la base de las adecuaciones curriculares según la diversidad estudiantil.

También se destacó nuevamente la necesidad de actualizar las estrategias de enseñanza, donde estas deben ser comprendidas de forma dinámica y no estática, lo cual conceptualiza las estrategias de enseñanza desde una mirada reflexiva y desde el cambio social. En esta línea, a medida que aumenta la cobertura desde la educación inclusiva, la consideración de los estilos de aprendizaje y enfoques que no fueron tratados en la presente tesis, como el enfoque de las inteligencias múltiples y el enfoque desde la pedagogía emocional en aula, también se seguirá discutiendo sobre las nuevas estrategias de enseñanza para las nuevas generaciones.

Otro punto que se desglosa del anterior, es la consideración de la realidad nacional y no internacional, incluso la realidad local, puesto que las estrategias de enseñanza debiesen ser analizadas y comprendidas desde la mirada de las nuevas generaciones de chilenos, y no desde enfoques importados donde posiblemente no representen necesariamente los estilos de aprendizaje que niños y jóvenes de Chile.

Sin perjuicio de lo anteriormente señalado, cabe mencionar que, como conocimiento específico sobre Estrategias de Enseñanza, en la gran mayoría de los casos no podemos determinar si los profesores manejan en su totalidad los conceptos entregados en las clasificaciones aportadas por los distintos estudios previos, debido al bajo nivel de argumentación en sus respuestas.

De forma simultánea, debemos mencionar que los aportes conceptuales para el cumplimiento de este objetivo son diversos y se pueden clasificar como formales e informales. Con respecto al saber informal, consideramos que podemos identificar la información recopilada como recursos, ya que se mencionan: medios tecnológicos, técnicas de expresión corporal, exposiciones, debates, material alternativo. Por otro lado, dentro de las respuestas también encontramos algunos

saberes pedagógicos formales, tales como: la didáctica, que fue una de las que más se nombró, y los recursos metodológicos, siendo estos dos en su mayoría la respuesta al momento de preguntar sobre estrategias de enseñanza.

Sabiendo esto, si buscamos identificar los saberes pedagógicos, formales e informales, podemos concluir que existe un conocimiento básico, sin embargo, no podemos describir si este conocimiento es profundo, ya que las respuestas son muy diversas en información, por lo tanto, lo que podemos aseverar es que existe una desinformación con respecto a los saberes específicos relacionados a las estrategias de enseñanza. Entiéndase como saberes pedagógicos, los conocimientos adquiridos en la etapa formativa docente.

En lo que respecta al objetivo 3 relacionado con la determinar los factores que los Profesores de Educación Física declaran considerar al momento de seleccionar una estrategia de enseñanza, en primera instancia, al observar los resultados, es posible sostener una tendencia en cuanto a la identificación de los objetivos de aprendizajes en el contexto del uso de las estrategias de aprendizaje. En este contexto, en múltiples respuestas ha sido posible determinar la importancia de los objetivos de aprendizaje tanto para el uso, modificación y planificación de las estrategias de aprendizaje.

Referido con lo anterior, la mayor frecuencia se encuentra precisamente en que las estrategias facilitan la obtención de objetivos de aprendizaje, seguido además por la posibilidad de realizar clases adecuadas, es decir, clases de buena calidad en su ejecución.

Entre los principales factores que se pueden identificar, se encontraron el tipo de infraestructura deportiva, el conocimiento personal y social del alumno, el tipo de material de trabajo en clases y el número de alumnos por sala. Al mismo tiempo, es posible señalar factores que fueron mencionados en menor medida, pero que de igual forma pueden ser relevantes: tipo de objetivo de aprendizaje; tipo de clima; reforzamiento positivo; factor motivacional en el alumno; entorno natural; ejemplificación; edad del alumno; diagnóstico inicial hacia las habilidades motrices;

comprensión de los intereses personales del alumno; y actividades con baja accidentabilidad.

Por su parte, el factor clima juega un papel decisivo en la realización de prácticas pedagógicas, puesto que los entrevistados realizan clases en la zona sur de Chile. También se destacó la importancia de considerar el diagnóstico personal tanto de habilidad, conocimiento, intereses personales y condiciones sociales de los alumnos. Al respecto, generar un buen diagnóstico puede contribuir a la selección de buenas estrategias de enseñanza, donde el factor características personales y social fue muy destacado por los docentes.

Finalmente, en lo que respecta al objetivo 4 sobre clasificar las estrategias de enseñanza que los Profesores de Educación Física declaran utilizar en sus clases, según criterios establecidos por la literatura especializada para el estudio y análisis de este componente del proceso de enseñanza y aprendizaje, fue posible constatar que los docentes identificaron las estrategias que utilizan en clases de educación física, más bien desde una mirada de los estilos de aprendizaje, basándose en estilos tradiciones, estilos creativos y estilos socializadores.

Al mismo tiempo, los estilos creativos también presentaron una importante relación en el discurso de los docentes. En ese sentido, los estilos creativos en el marco de los estilos de enseñanza, se especifican en la creación motriz, donde el docente propondrá temas generales que orientarán globalmente el trabajo y el alumnado plantea los problemas a resolver. Al respecto, dentro de los estilos creativos se pueden identificar juegos de corte sensorial, juegos recreativos, actividades de entorno natural y actividades con materiales reciclados.

Finalmente, y en menor medida, también se puede destacar los estilos socializadores dentro de las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes. Según se indicó en la literatura, este tipo de estrategias no son en sí mismo estilos, sino técnicas de socialización, cuya principal ejecución se centra en objetivos sociales y en los contenidos conceptuales y actitudinales. Dentro de lo que se pudo identificar en el análisis, fueron juegos de socialización y juegos de integración.

En lo que respecta a las conclusiones finales, es preciso recalcar la poca experticia de los profesores de Educación Física con respecto a la utilización de las Estrategias de Enseñanza en sus clases. Si bien poseen conocimiento relativo relacionado a la metodología, didáctica, entre otras aéreas; que se acercan a las definiciones y clasificaciones expuestas en los apartados anteriores. Pero en su mayoría, y de acuerdo a la información recopilada, estos no poseen un conocimiento profundo demostrando poca congruencia en la mayoría de las respuestas, ya que estas no se ajustan a los aportes teóricos y clasificaciones expuestas en el marco teórico y estado de la cuestión.

Relacionado con lo anterior, por ejemplo, en el caso de determinar las estrategias enseñanza estos más bien indican estilos de enseñanza principalmente, que si bien están estrechamente vinculados no representan las clasificaciones específicas presentadas. Debemos mencionar que las respuestas emitidas por los profesores carecen de argumentos sólidos y contundentes, que nos permitan emitir un juicio categórico sobre el conocimiento que poseen, sin embargo, es evidente que existe un vacío de información teórica y práctica, que sirva como apoyo para el docente, y junto a esto creemos que existe una falta de dominio en cuanto a diversidad de estrategias que se pueden utilizar previamente en la planificación, o durante la clase práctica.

Esto último lo consideramos importante, ya que, al momento de argumentar sus respuestas, los profesores redundan en ciertos términos y conceptos, por lo contrario, simplemente no hay respuestas.

### **5.3. Limitaciones**

Durante el proceso de investigación, las limitaciones se manifestaron en un comienzo por la escasa información, en relación a investigaciones nacionales respecto a las Estrategias de Enseñanzas utilizadas por los profesores en el contexto de la Educación Física en Chile.

Por otro lado, no existe un instrumento validado de carácter cualitativo que ya haya sido aplicado en otra investigación similar a esta, por lo que requirió tener que confeccionar uno propio desde los requerimientos planteados por los objetivos. Esto

implico seleccionar profesores evaluadores extendiendo aún más el tiempo de aplicación del instrumento en los establecimientos educacionales. Luego los docentes aceptaron la solicitud de colaboración para crear el instrumento, sin embargo, la disposición de ellos, era reacia a una colaboración inmediata.

Además, podemos señalar que, dentro de la recaudación de información, más bien específicamente en la aplicación del instrumento, fue tedioso la relación con los profesores, ya que siempre nos aplazaban las reuniones postergando las fechas establecidas por ellos mismos, extendiendo el proceso de análisis de datos.

Finalmente, la fecha en la que se realizó la aplicación del instrumento coincidió con la aplicación de la prueba de selección universitaria y el fin de semestre, por lo que en muchas ocasiones los colegios o estaban en la evaluación de PSU, o se encontraban realizando evaluaciones para cerrar el segundo semestre, dejando así a los profesores desprovistos de tiempo y de real interés por contestar de manera óptima con respecto a lo solicitado.

El hecho de estar cursando otras asignaturas también complico nuestro accionar investigativo, ya que debíamos responder a diversas responsabilidades y evaluaciones que implican dedicar tiempo y trabajo.

#### **5.4. Proyecciones**

A nivel nacional este estudio abrirá paso a despertar interés sobre una temática poco abordada por la investigación pedagógica de Educación Física. Lo que puede generar investigaciones futuras que profundizaran en el quehacer práctico, el conocimiento teórico y la correcta utilización de las estrategias de enseñanza por los profesores. Esto puede contribuir en el perfeccionamiento sobre los conocimientos manejados por los docentes, además de dilucidar de mejor manera el significado de estrategias de enseñanza y lo útil que son para el cumplimiento de los objetivos.

Además, esta investigación puede profundizar más sobre las Estrategias de Enseñanza utilizadas en los diferentes contextos abarcando otro tipo de dependencias o colegios, para poder establecer diferencias relevantes entre

contextos y realidades educativas. Esto permitiría ampliar el número de entrevistas realizadas a los profesores, aumentando así la población de estudio dando la posibilidad de obtener resultados que sean más específicos y de esta forma obtener una información más acabada y ajustada a la realidad con respecto al conocimiento y manejo de las estrategias de enseñanza.

También se podría indagar en otros niveles de enseñanza, para poder especificar las Estrategias de Enseñanza según las edades de los estudiantes y nivel de desarrollo motriz, cognitivo y social. De esta forma entregarían Estrategias de Enseñanza específicas respondiendo al nivel de desarrollo del estudiante.

Finalmente, sería interesante poder contar con otra investigación que aborde la temática y objetivos de estudio aplicando otros instrumentos de investigación más cuantitativo para poder obtener resultados a través de un método diferente y que nos muestre así respuestas que se puedan categorizar de una manera distinta y poder entender el objeto de estudio de mejor manera.

## **CAPÍTULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Agencia de Calidad de la Educación. (2016). Informe de resultados Estudio Nacional Educación Física 8º básico. Agencia de Calidad de la Educación, 3º informe, pp.8-27. 2019, diciembre 17, Recuperado de [http://archivos.agenciaeducacion.cl/Informe\\_Nacional\\_EducacionFisica2015.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/Informe_Nacional_EducacionFisica2015.pdf).

Anijovich, R. & Mora, S. (2009). ¿Cómo enseñamos? Las estrategias en la teoría y la práctica. En R. Anijovich & S. Mora (Eds.), Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en aula (p. 4). Argentina: Aique.

Ausubel D.P. (1978). Significado y aprendizaje significativo. En D. Ausubel (Au.), Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo. (pp. 55-60). México: Editorial Trillas.

Albert, M. (2007). La investigación Educativa. Madrid: Mc Graw-Hill.

Almonacid, A. Feu, S. & Vizquete, M.. (2018). Validación de un cuestionario para medir el Conocimiento Didáctico del Contenido en el profesorado de Educación Física. 2019, diciembre 24, de [www.dialnet.unirioja.es/](http://www.dialnet.unirioja.es/) Recuperado de [https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736362&fbclid=IwAR3-SJ7uOLr\\_TuW8qEQvfVbZXsXQVqnFlatVFav4JiUCBeEGtwXnUw30QzY](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736362&fbclid=IwAR3-SJ7uOLr_TuW8qEQvfVbZXsXQVqnFlatVFav4JiUCBeEGtwXnUw30QzY)

Blázquez, D. (2006). La Educación Física. España: INDE.

Blázquez, D. et al (2017). Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. España: INDE

Bisquerra, R. (2009). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.

Contreras, O. (1998). Didáctica de la Educación Física, un enfoque constructivista. España.

Corral, Y. (2010). Diseño de cuestionarios para recolección de datos. Ciencias de La Educación, 20. (36), 156. Recuperado de <http://www.servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>

Cornejo, M., Matus, C. y Vergara, C. (2011) La educación Física en Chile: una aproximación histórica. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, N° 161. Recuperado de: [file:///C:/Users/HP/Desktop/LaEducacinFiscaenChile\\_unaaproximacinhistorica.pdf](file:///C:/Users/HP/Desktop/LaEducacinFiscaenChile_unaaproximacinhistorica.pdf).

CNE Consejo Nacional de Educación (2015). Educación escolar. Chile: CNE

Demaría, M. & Romero, S. (2013). La diversidad de las estrategias de enseñanza en Educación Física. 10° Congreso Argentino y 5° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, (pp. 1-11).

Delgado, M. & Sánchez, F. (2010). Los métodos de enseñanza en educación física. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza, (11), 2-3. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7619.pdf>

Departamento de Epidemiología División de Planificación Sanitaria Subsecretaría de Salud Pública. (2017). ENCUESTA NACIONAL DE SALUD 2016-2017 Primeros resultados. 2019, diciembre 17, Recuperado de [https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/11/ENS-2016-17\\_PRIMEROS-RESULTADOS.pdf](https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/11/ENS-2016-17_PRIMEROS-RESULTADOS.pdf)

Diem, C. (1966) Historia de los Deportes. Barcelona. Luis de Caralt.

Díaz, W. (2012). Estrategias de Enseñanza en la Educación Física y Salud, principios para su elaboración centrados en aprendizaje significativo. Universidad

de oriente, núcleo Bolívar (Tesis magistral). Universidad Experimental de Guayaba, Venezuela.

Doménech, F. (1999). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Universitat Jaume.

Escobar, J. & Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicios de experto: una aproximación a su utilización. Avances en medición, 6, 27-36. Recuperado de [http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3\\_Juicio\\_de\\_expertos\\_27-36.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf)

Escobar, R. & Inostroza, R. (2013). Estrategias de Enseñanza e Interacción utilizadas por los docentes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Enseñanza Media, Comuna de Chillán. Universidad del Bío Bío- Chillan, Campus la Catilla. Recuperado de: [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1263/1/Escobar Carrasco Roberto.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1263/1/Escobar_Carrasco_Roberto.pdf)

Federación de enseñanza CC.OO. (noviembre 2010) Los métodos de enseñanza en Educación Física. Temas para la Educación Física, (11).

Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7619.pdf>

Fenstermacher, G. "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza" en Wittrock, M. "La investigación en la enseñanza" Tomo 1. Madrid, Barcelona. Paidós, M.E.C. 1989.

Fernández, E., et al. (2002). Didáctica de educación física en la educación primaria. España: Síntesis.

García, I. (2002). La educación actual ante las nuevas exigencias de la sociedad del conocimiento. Revista Temas, (p.1)

García, A., Ruiz, J. (2010) La educación física en la historia contemporánea.EFDeportes.com, Revista digital. Buenos Aires, Año 15, N°148. Recuperado de:<http://www.efdeportes.com/efd148/la-educacion-fisica-en-la-historia.htm>

Gonzales, R., Madrera, E., y Selguero, A. (2004). Las escuelas gimnásticas y su relación con la actividad física y Educación Física actual. Efe Deportes. Revista digital. 73. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd73/gimn.htm>

Guedea, J. (2010). Análisis de los estilos de enseñanza utilizados por los profesores de educación física de nivel primaria de la ciudad de Chiguagua (Tesis doctoral). Universidad de Granada. España.

Gutiérrez, A. (2010). Planificación Estratégica para un Aprendizaje Significativo en la Educación de Adultos. (Trabajo de grado de magister). Universidad del Zulia, Maracaibo.

Hernández, J.& Martínez, E. (2005) Estudio sobre la Historia de la Educación Física y el Deporte que se enseña y que se aprende en el sistema universitario español. México: McGraw Hill.

Hernández, B. (2009) Los métodos de enseñanza en la educación física. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 14, N° 132. Recuperado de:<http://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm>

Martínez M. (2006). La actividad física y la función de conocimiento: su contribución en el estudio de las ciencias sociales. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 8, N° 58. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd58/conoc.htm>

Flick, U. (2004). Introducción a la Investigación Cualitativa. Madrid: Ediciones Morata S.L.

Martínez, F. (2012) Prácticas y discursos: la formación de la Educación Física en Chile. 1889-1920.EFDeportes.com, Revista digital. Buenos Aires, Año 17, N°17. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd171/la-educacion-fisica-en-chile-1889-1920.htm>

MINEDUC Ministerio de Educación (2013). Bases curriculares de la educación básica: educación física y salud. Santiago: Gobierno de Chile.

Ministerio de Educación. (2010). Informe de Resultados Educación Física SIMCE 8° Básico 2010. Unidad de Curriculum y Evaluación, 2° informe, pp.7-9. 2019, diciembre 17, Recuperado de [http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca\\_digital\\_historica/resultados/2010/result8b\\_edfisica\\_2010.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/resultados/2010/result8b_edfisica_2010.pdf).

Ministerio de Educacion. (2019). PLAN DE ESTUDIOS Y BASES CURRICULARES PARA 3° Y 4° MEDIO 2020. 2019, diciembre 17, Recuperado de <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2019/05/NUEVOPlandeEstudios3-4-medio.pdf>

Ministerio de Salud, Departamento de Epidemiología Gobierno de Chile. (2017). ENCUESTA NACIONAL DE SALUD 2016-2017 [Encuesta poblacional de tipo transversal]. Recuperado de [http://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/11/ENS-2016-17\\_PRIMEROS-RESULTADOS.pdf](http://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2017/11/ENS-2016-17_PRIMEROS-RESULTADOS.pdf)

Navarro, V. & Fernández, G. (1993). La Evaluación de las estrategias en Educación Física. Apunts. Educación Física y Deportes, (31), 29-31.

Onofre, J. (1998). "Didáctica de la Educación Física, un enfoque constructivista". Zaragoza, INDE.

Parra, D. (2003) Manual de estrategias de enseñanza/ aprendizaje. Medellín-Colombia. Recuperado de: <https://mail.google.com/mail/u/1/#inbox/FMfcgxwGckhtfsJTWNnCwJssjSRfmxGZ?projector=1&messagePartId=0.2>

Peña, S., Toro, S., Osses, S., Navarro, B. (2018) Diagnóstico del conocimiento conceptual en educación física: un estudio mixto en Chile. *Ciencias do esporte*. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/rbce/v41n3/0101-3289-rbce-41-03-0248.pdf?fbclid=IwAR1pi26Sz7JFI3DKYQPF2vA2dQFVL4eOtTk1ldnbxi11u98EiHg-Huozip8>

Picardo, O. (2005). Diccionario Pedagógico. Recuperado de <http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>

Ramírez, C. (1993). Evolución histórica de la Educación Física. Apunts. Educación Física y Deportes (33), 24-38.

Rodríguez, J. (abril, 2001). Desarrollo Curricular de Educación Física. Bilbao: CISSPRAXIS. (p. 114)

Saavedra, M. (2001). Diccionario de pedagogía (pp. 15). México: Pax

Sánchez, F. (2003). Didáctica de la Educación Física. España: Prentice Hall

Sánchez, F., et al. (2010). Didáctica de la Educación Física en educación primaria (pp. 22-23). España: Síntesis

Santos, M. (1990). El tratamiento de los datos. En M. A. Santos (Eds), Hacer visible lo cotidiano: Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares. (pp. 48). Madrid: Akal.

Sevillano, M. (2004). Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Ed. Pearson.

Streck, D., et al. (2015). Diccionario Paulo Freire. Lima: CEAAL Teja, R. (1997). Las Olimpiadas Griegas. Madrid: Santillana.

Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación, República de Chile. (2013) Educación Física y Salud: Programa de Estudio para Tercer Año Básico [Documento]. Recuperado de [http://www.curriculumnacional.cl/wpcontent/uploads/1b\\_6b/programas\\_planes](http://www.curriculumnacional.cl/wpcontent/uploads/1b_6b/programas_planes)

Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación, República de Chile. (2013) Educación Física y Salud: Programa de Estudio para Cuarto Año Básico [Documento]. Recuperado de [http://www.curriculumnacional.cl/wpcontent/uploads/1b\\_6b/programas\\_planes](http://www.curriculumnacional.cl/wpcontent/uploads/1b_6b/programas_planes)

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Preparatoria No. 4, Vida Científica. (julio, 2014). Estrategias de enseñanza en educación. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>

Zagalaz, M. (2001). Corrientes y Tendencias de la Educación Física. Barcelona: INDE.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1: Instrumento de validación**

Concepción, octubre de 2017

Estimado Evaluador:

Junto con saludar, nos dirigimos a Ud. con el propósito de solicitar su colaboración en la validación del instrumento que se utilizará para obtener la información requerida en la investigación titulada: "Estrategias de Enseñanza utilizadas por el profesor de Educación Física en enseñanza básica de 5 colegios particulares subvencionados de la comuna de Chiguayante" que tiene como objetivo describir las estrategias de enseñanza que utilizan los profesores de Educación Física en la clase. Para su cumplimiento, se propone una entrevista con preguntas abiertas que se aplicará a los sujetos de investigación y para ello se requiere que usted evalúe la pertinencia y coherencia de las preguntas señaladas en el instrumento.

Esperando una buena acogida, agradecemos su valiosa colaboración

Se despiden atentamente

Camila Aguayo, Fabián Montana y Matías Retamal.

### Escala de Likert para validación de entrevista

**Objetivo evaluativo:** Evaluar la coherencia y pertinencia de las preguntas señaladas en el instrumento y si este se ajusta al nivel de conocimiento y dominio a quien va destinado el instrumento

**Instrucción:** A continuación, se presenta una escala de Likert con 5 categorías que van desde el Totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo para cada pregunta del instrumento. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque la categoría que considera correcta en relación a la pertinencia y coherencia de cada una.

Pregunta/ Criterios	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>1.- ¿Qué entiendes por estrategia de enseñanza?</b>					
Criterio de pertinencia					
Criterio de coherencia					
<b>2. ¿Cuál (es) son las estrategias de enseñanza que usted conoce?</b>					
Criterio de pertinencia					
Criterio de coherencia					
<b>3. ¿Cuál es estrategias de enseñanza utiliza con frecuencia en clase de educación física ¿Por qué?</b>					
Criterio de pertinencia					
Criterio de coherencia					
<b>4. ¿Conoce usted la clasificación de estrategias de enseñanza expuestas en el glosario?</b>					
Criterio de pertinencia					
Criterio de coherencia					
<b>5. Según la clasificación expuesta ¿cuáles son las estrategias que utiliza con mayor frecuencia?</b>					
Criterio de pertinencia					
Criterio de coherencia					
<b>6. ¿Qué factor (es) considera para seleccionar las estrategias de enseñanza en su clase de educación física?</b>					
Criterio de pertinencia					
Criterio de coherencia					
<b>7. De la pregunta anterior ¿Cuál (es) de los factores que mencionó considera más importante?</b>					
Criterio de pertinencia					

Criterio de coherencia					
<b>8. ¿La estrategia seleccionada se mantiene durante toda la clase o se modifica según el desarrollo de la misma?</b>					
Criterio de pertinencia					
Criterio de coherencia					
<b>9. Durante sus años de docencia ¿siempre ha utilizado las mismas estrategias de enseñanza para el trabajo con sus estudiantes?</b>					
Criterio de pertinencia					
Criterio de coherencia					
<b>10. ¿Usted ha indagado estrategias de enseñanza para ser aplicadas durante su clase de educación física? ¿Por qué?</b>					
Criterio de pertinencia					
Criterio de coherencia					

### Datos del evaluador

<b>Nombre del evaluador:</b>	
<b>Grado académico:</b>	
<b>Experiencia docente:</b>	
<b>Nombre de la institución:</b>	
<b>Cargo en la institución:</b>	

---

Firma

---

Fecha

## **Anexo 2**

### **Anexo 2: Instrumento de recolección de la información**

#### **“Cuestionario para describir el conocimiento de los profesores de Educación, sobre las estrategias de enseñanza que utilizan en la clase, en el ciclo de enseñanza básica”**

#### **Introducción**

El presente instrumento busca reunir información para la investigación titulada: "Estrategias de Enseñanza utilizadas por el profesor de Educación Física en enseñanza básica de 5 colegios particulares subvencionados de la comuna de Chiguayante", cuyo objetivo general es: describir el conocimiento de los profesores de Educación Física, sobre las estrategias de enseñanza que seleccionan y utilizan en la clase, en el ciclo de enseñanza básica. En tanto que los objetivos específicos son:

- Determinar que estrategias de enseñanza conocen los profesores de educación física, para la clase en enseñanza básica.
- Identificar los saberes pedagógicos, relacionados con las estrategias de enseñanza que conocen los profesores.
- Establecer los factores que consideran importantes los profesores, para seleccionar las estrategias de enseñanza.
- Comparar el conocimiento aportado por los profesores en el cuestionario, relacionado a la clasificación de estrategias en la práctica, a lo expuesto y descrito en el marco teórico.

Para la investigación se confeccionó un cuestionario de 14 preguntas abiertas, estructurado en dos apartados; Uno referido al dominio conceptual y teórico acerca de las Estrategias de Enseñanza, que comprendía preguntas de conocimiento general, clasificaciones y factores determinantes, y una segunda parte guiada mediante una clasificación expuesta en el mismo cuestionario, referente a la organización estratégica en la práctica, clasificada en global, analítica y mixta.

Sin embargo, es necesario definir el término "Estrategias de Enseñanza", para lograr clarificar de mejor manera los motivos principales de esta investigación:

- **Estrategias de enseñanza:** Anijovich y Mora (2009) definen estrategias de enseñanza "como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué". (2009. p. 4)

#### **Instrucciones:**

- Por favor responda las siguientes preguntas con letra legible y utilice preferentemente lápiz de pasta. Dispone de 30 min máximo para realizar el cuestionario.

1. ¿Qué entiende por estrategias de enseñanza? Fundamente su respuesta. (Objetivo general y objetivo específico 2)
2. ¿Cuál (es) estrategias de enseñanza usted conoce? (Objetivo general y objetivo específico 1)
3. ¿Cuál (es) estrategias de enseñanza utiliza con frecuencia en la clase de educación física? (Objetivo específico 1 y 2)
4. ¿Por qué usted utiliza con mayor frecuencia las estrategias mencionadas anteriormente? (Objetivo específico 3 y 2)
5. ¿Qué factor (es) considera importante para seleccionar las estrategias de enseñanza en su clase de educación física? (Objetivo específico 3)

6. Del factor (es) señalados ¿cuál (es) de ellos considera más importantes? (Objetivo específico 3 y 2)
7. ¿La estrategia seleccionada se mantiene durante toda la clase o se modifica según el desarrollo de la misma? (Objetivo específico 3 y 2)
8. ¿De qué factores dependería que se modifique la estrategia utilizada? (Objetivo específico 3)
9. De acuerdo a su experiencia, ¿con que estrategia de enseñanza a obtenido mejores resultados? (Objetivo específico 2)
10. ¿Usted ha investigado nuevas estrategias de enseñanza para ser aplicadas durante su clase de educación física? (Objetivo general y objetivo específico 1)
11. ¿Por qué motivo se ha visto necesitado de investigar nuevas estrategias? (Objetivo específico 2 y 3)

Para responder a las preguntas 12 a 14, favor remitirse al siguiente cuadro que clasifica las estrategias de enseñanza planteadas por Sánchez Bañuelos (1986) y Delgado (1993) con la finalidad de conocer el dominio y la utilización de estas. Esta clasificación se presenta para lograr una mejor comprensión de la información que se busca recopilar, y además dichas estrategias son recurrentemente utilizadas por profesores de Educación Física en la actualidad.

### **Estrategia en la práctica.**

<b>Estrategias</b>	<b>Definición</b>	<b>Subdivisión</b>	<b>Definición</b>
<b>Estrategia en la práctica global</b>	La actividad se presenta de manera completa	Global pura	La actividad se realiza en su totalidad.
		Global polarizando la atención	La actividad se realiza en su totalidad. El estudiante debe poner atención en algo específico.
		Global modificando situación real	La actividad se realiza en su totalidad, modificando las condiciones de ejecución.

<b>Estrategia en la práctica analítica</b>	La actividad se descompone en partes que se enseñan por separado	Analítica pura	La actividad se descompone en partes, iniciando por la que el profesor considere más importante y ejecutándolas de manera aislada finalizando con una ejecución de manera global.
		Analítica secuencial	La actividad se descompone en partes, iniciando la ejecución en orden, pero de manera aislada, finalizando con una ejecución de manera global.
		Analítica progresiva	La actividad se descompone en partes, iniciando con la ejecución de un solo elemento. Una vez dominado se añadirán progresivamente otros elementos, hasta finalizar con una ejecución de manera global.
<b>Estrategia en la práctica mixta</b>	Se combinan las dos estrategias anteriormente mencionadas, extrayendo lo mejor de cada una y, como cada progresión debe finalizar de manera global, la actividad se ejecutaría de forma global-analítica-global.		

12. ¿Conoce usted la clasificación de las estrategias de enseñanza expuesta previamente en el glosario? Fundamente su respuesta. (Objetivo específico 4)

13. Según la clasificación expuesta ¿Cuál (es) son las estrategias que utilizaría con mayor frecuencia? (Objetivo específico 4)

14. ¿Usted conoce alguna otra clasificación de estrategias de enseñanza? (Objetivos específico 4)

**Anexo 3: Transcripción de respuestas obtenidas de la aplicación del cuestionario**

<b>Profesor 1, Colegio Andrés Bello</b>	
<b>Pregunta 1:</b> ¿Qué entiende por estrategias de enseñanza?	Son las acciones que se llevan a cabo para lograr un objetivo. Es decir la metodología, los recursos, las actividades que se usan con los estudiantes para lograr su aprendizaje.
<b>Pregunta 2:</b> ¿Cuál (es) estrategias de enseñanza usted conoce?	Ejemplos estrategias: el juego, resolución de problemas, deporte adaptado, videos, circuitos, material alternativo, etc.
<b>Pregunta 3:</b> ¿Cual (es) estrategias de enseñanza utiliza con frecuencia en la clase de educación física?	Como trabajo en pre básica y primer ciclo básico, las estrategias que mas utilizo es el juego de todo tipo( integración, sensoriales, socialización, recreativos) trabajo en equipo, resolución de problemas, circuitos, confección de material de trabajo con material reciclado, etc.
<b>Pregunta 4:</b> ¿Por qué usted utiliza con mayor frecuencia las estrategias mencionadas anteriormente?	Porque son motivadoras para los niños, me permiten trabajar con grandes grupos de estudiantes y trabajar varios objetivos al mismo tiempo. Tanto habilidades como actitudes.
<b>Pregunta 5:</b> ¿Qué factor (es) considera importante para seleccionar las estrategias de enseñanza en su clase de educación física?	Primero el diagnostico, conocer a los estudiantes, conocer sus habilidades motrices, sociales, intereses, el espacio y material de trabajo, buscar los más adecuados (en relación a evitar accidentes) y motivadores (según edad).

<p><b>Pregunta 6:</b> Del factor (es) señalados ¿cuál (es) de ellos considera más importantes?</p>	<p>Conocer al grupo curso y sus integrantes.</p>
<p><b>Pregunta 7:</b> ¿La estrategia seleccionada se mantiene durante toda la clase o se modifica según el desarrollo de la misma?</p>	<p>Al igual que la planificación, las estrategias se van modificando, variando, repitiendo, según los objetivos a trabajar, el factor clima, estrés de los niños, falta de espacio, etc.</p>
<p><b>Pregunta 8:</b> ¿De qué factores dependería que se modifique la estrategia utilizada?</p>	<p>Para mí lo primero es ver el estrés de los estudiantes y su motivación. Hay días que los niños están agotados y solo quieren jugar y no se puede realizar actividades tan estructuradas.</p>
<p><b>Pregunta 9:</b> De acuerdo a su experiencia, ¿ con que estrategia de enseñanza a obtenido mejores resultados?</p>	<p>En todo nivel, el juego, es el que mejor resultados entrega, solo hay que saber seleccionar el adecuado para sus intereses o nivel de sedentarismo.</p>
<p><b>Pregunta 10:</b> ¿Usted ha investigado nuevas estrategias de enseñanza para ser aplicadas durante su clase de educación física?</p>	<p>Siempre estoy buscando nuevas herramientas o material de apoyo y eso lo llevo a mis clases.</p>

<p><b>Pregunta 11:</b> ¿Por qué motivo se ha visto necesitado de investigar nuevas estrategias?</p>	<p>Para las mismas necesidades e intereses de los niños, además para abordar los distintos tipos de aprendizajes.</p>
<p><b>Pregunta 12:</b> ¿Conoce usted la clasificación de las estrategias de enseñanza expuesta previamente en el glosario? Fundamente su respuesta.</p>	<p>Si las conozco, las aplico durante el transcurso del año, según objetivo o habilidades a trabajar.</p>
<p><b>Pregunta 13:</b> Según la clasificación expuesta ¿Cuál (es) son las estrategias que utilizaría con mayor frecuencia?</p>	<p>Estrategia en la práctica analítica.</p>
<p><b>Pregunta 14:</b> ¿Usted conoce alguna otra clasificación de estrategias de enseñanza?</p>	<p>Clasificación según ámbito de desarrollo: cognoscitivo, físico-motriz, afectivo-social.</p>

<b>Profesor 1, Colegio Instituto Humanidades Chiguayante</b>	
<b>Pregunta 1:</b> ¿Qué entiende por estrategias de enseñanza?	Primero que todo para dar una definición debemos hablar por parte, estrategias son todos los métodos u acciones que se realizan para obtener algún resultado en específico, por lo tanto al visualizarlo en la enseñanza se direcciona directamente en la obtención de algún aprendizaje esperado ya sean habilidades motrices básicas o complejas y la combinación de estas mismas en algún juego pre-deportivo principalmente.
<b>Pregunta 2:</b> ¿Cuál (es) estrategias de enseñanza usted conoce?	Las estrategias utilizadas en los procesos de enseñanza deberían ser 3, que a veces por distintas situaciones, ya sea, tiempo, espacio u otros no se pueden desarrollar de la forma correcta. Las 3 estrategias serian las indicaciones "previas", "durante" y "después" de la entrega de información o contenidos.
<b>Pregunta 3:</b> ¿ Cual (es) estrategias de enseñanza utiliza con frecuencia en la clase de educación física?	Utilizo las 3 estrategias antes mencionadas.
<b>Pregunta 4:</b> ¿Por qué usted utiliza con mayor frecuencia las estrategias mencionadas anteriormente?	Como los niños están en proceso de formación es súper importante el hecho de hacer reforzamientos de manera contante, preguntando por lo visto anteriormente, durante la realización de la clase y posterior.

<p><b>Pregunta 5:</b> ¿Qué factor (es) considera importante para seleccionar las estrategias de enseñanza en su clase de educación física?</p>	<p>Los reforzamientos positivos y la ejemplificación son para mí primordiales.</p>
<p><b>Pregunta 6:</b> Del factor (es) señalados ¿ cual (es) de ellos considera más importantes?</p>	<p>Reforzamientos positivos</p>
<p><b>Pregunta 7:</b> ¿La estrategia seleccionada se mantiene durante toda la clase o se modifica según el desarrollo de la misma?</p>	<p>Como se mencionó anteriormente, se puede modificar por algún factor externo, pero las estrategias deben de mantenerse durante la clase.</p>
<p><b>Pregunta 8:</b> ¿De qué factores dependería que se modifique la estrategia utilizada?</p>	<p>Factores externos como la lluvia (colegio no tiene gimnasio techado) por lo que se deben acomodar las clases prácticas en espacios reducidos con otros cursos, realización de actos cívicos u otras actividades internas</p>
<p><b>Pregunta 9:</b> De acuerdo a su experiencia, ¿ con que estrategia de enseñanza a obtenido mejores resultados?</p>	<p>Según los resultados obtenidos el hecho de utilizar los 3 antes mencionados han sido totalmente satisfactorios u/o positivos.</p>
<p><b>Pregunta 10:</b> ¿Usted ha investigado nuevas estrategias de enseñanza para ser aplicadas durante su clase de educación física?</p>	<p>Más que estrategias la idea es siempre ir "actualizando" las metodologías que se utilizan con los niños, ya que los tiempos cambian y las generaciones también, creando distintas trascendencias en los jóvenes.</p>

<p><b>Pregunta 11:</b> ¿Por qué motivo se ha visto necesitado de investigar nuevas estrategias?</p>	<p>Para conocer y contextualizar la realidad del día a día, no es lo mismo realizar las clases que se dictaban 10 años atrás, todo cambia.</p>
<p><b>Pregunta 12:</b> ¿Conoce usted la clasificación de las estrategias de enseñanza expuesta previamente en el glosario? Fundamente su respuesta.</p>	<p>Si, puesto que lo estude durante la época de estudiante.</p>
<p><b>Pregunta 13:</b> Según la clasificación expuesta ¿Cuál (es) son las estrategias que utilizaría con mayor frecuencia?</p>	<p>Se podrían asociar a la estrategia en la práctica analítica, tomando con mayor énfasis a la analítica pura y analítica secuencial.</p>
<p><b>Pregunta 14:</b> ¿Usted conoce alguna otra clasificación de estrategias de enseñanza?</p>	<p>No.</p>

<b>Profesor 1, Colegio Aurora de Chile</b>	
<b>Pregunta 1:</b> ¿Qué entiende por estrategias de enseñanza?	Conjunto de acciones que realiza el profesor con el fin de lograr un aprendizaje de los alumnos y de este modo lograr los objetivos propuestos.
<b>Pregunta 2:</b> ¿Cuál (es) estrategias de enseñanza usted conoce?	Mando directo, asignación de tareas, trabajo por grupos, descubrimiento guiado, resolución de problemas, practica global, analítica, mixta.
<b>Pregunta 3:</b> ¿ Cual (es) estrategias de enseñanza utiliza con frecuencia en la clase de educación física?	Practica global, analítica, mixta, asignación de tareas, mando directo, trabajo por grupos.
<b>Pregunta 4:</b> ¿Por qué usted utiliza con mayor frecuencia las estrategias mencionadas anteriormente?	Dependiendo de la unidad de aprendizaje y/o actividades según mi experiencia hace que los estudiantes logren con mayor facilidad los objetivos de la clase y por lo tanto un aprendizaje de los contenidos, casi siempre se utiliza más de uno.

<p><b>Pregunta 5:</b> ¿Qué factor (es) considera importante para seleccionar las estrategias de enseñanza en su clase de educación física?</p>	<p>Cantidad de alumnos, objetivo de la clase, actividades.</p>
<p><b>Pregunta 6:</b> Del factor (es) señalados ¿cuál (es) de ellos considera más importantes?</p>	<p>Asignación de tareas, global, analítica y mixta.</p>
<p><b>Pregunta 7:</b> ¿La estrategia seleccionada se mantiene durante toda la clase o se modifica según el desarrollo de la misma? OBJ 3</p>	<p>Se modifica según el desarrollo de la clase.</p>
<p><b>Pregunta 8:</b> ¿De qué factores dependería que se modifique la estrategia utilizada?</p>	<p>De las actividades que se tienen planificadas según el objetivo de la clase. Como los estudiantes adquieren el aprendizaje. Estilos de aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p><b>Pregunta 9:</b> De acuerdo a su experiencia, ¿ con que estrategia de enseñanza a obtenido mejores resultados?</p>	<p>Global, analítica, mixta. Asignación de tareas. Trabajo en equipo.</p>
<p><b>Pregunta 10:</b> ¿Usted ha investigado nuevas estrategias de enseñanza para ser aplicadas durante su clase de educación física?</p>	<p>Si</p>

<p><b>Pregunta 11:</b>¿Por qué motivo se ha visto necesitado de investigar nuevas estrategias?</p>	<p>Por los diferentes estilos de aprendizaje de mis estudiantes y como lograr en ellos una motivación para realizar las actividades y lograr los objetivos planteados.</p>
<p><b>Pregunta 12:</b> ¿Conoce usted la clasificación de las estrategias de enseñanza expuesta previamente en el glosario? Fundamente su respuesta.</p>	<p>Si, la utilizo frecuentemente en la enseñanza de la gimnasia artística, mini-tenis, danzas tradicionales, u otros; para facilitar el aprendizaje por parte de mis estudiantes.</p>
<p><b>Pregunta 13:</b> Según la clasificación expuesta ¿Cuál (es) son las estrategias que utilizaría con mayor frecuencia?</p>	<p>Practica analítica, practica mixta.</p>
<p><b>Pregunta 14:</b> ¿Usted conoce alguna otra clasificación de estrategias de enseñanza?</p>	<p>No</p>

<b>Profesor 1, Colegio San Patricio</b>	
<b>Pregunta 1:</b> ¿Qué entiende por estrategias de enseñanza?	Realizar diferentes actividades enfocadas a las habilidades de los niños y realidad de conocimientos.
<b>Pregunta:</b> ¿Cuál (es) estrategias de enseñanza usted conoce?	Trabajo colaborativo y usar material concreto.
<b>Pregunta 3:</b> ¿Cual (es) estrategias de enseñanza utiliza con frecuencia en la clase de educación física?	Uso de diferentes elementos para manipulación de trabajo corporal, elementos del entorno natural.
<b>Pregunta 4:</b> ¿Por qué usted utiliza con mayor frecuencia las estrategias mencionadas anteriormente?	Porque está enfocada a la realidad de los alumnos, a la organización de la clase con sus objetivos.
<b>Pregunta 5:</b> ¿Qué factor (es) considera importante para seleccionar las estrategias de enseñanza en su clase de educación física?	El entorno, materiales con los que se debe trabajar.
<b>Pregunta 6:</b> Del factor (es) señalados ¿cuál (es) de ellos considera más importantes?	Los materiales a usar
<b>Pregunta 7:</b> ¿La estrategia seleccionada se mantiene durante toda la clase o se modifica según el desarrollo de la misma? OBJ 3	Se modifica dependiendo de lo que se produzca en las actividades de clase.

<p><b>Pregunta 8:</b> ¿De qué factores dependería que se modifique la estrategia utilizada?</p>	<p>El clima, comportamiento de los alumnos o algún cambio de actividad.</p>
<p><b>Pregunta 9:</b> De acuerdo a su experiencia, ¿ con que estrategia de enseñanza a obtenido mejores resultados?</p>	<p>El realizar sus actividades con material concreto.</p>
<p><b>Pregunta 10:</b> ¿Usted ha investigado nuevas estrategias de enseñanza para ser aplicadas durante su clase de educación física?</p>	<p>Si siempre se considera diferentes variars.</p>
<p><b>Pregunta 11:</b> ¿Por qué motivo se ha visto necesitado de investigar nuevas estrategias?</p>	<p>Por las habilidades que se requiere trabajar, en los diferentes alumnos.</p>
<p><b>Pregunta 12:</b> ¿Conoce usted la clasificación de las estrategias de enseñanza expuesta previamente en el glosario? Fundamente su respuesta.</p>	<p>No, de lo que investigo trato de ver lo mas practico para trabajar.</p>
<p><b>Pregunta 13:</b> Según la clasificación expuesta ¿Cuál (es) son las estrategias que utilizaría con mayor frecuencia?</p>	<p>Sin respuesta.</p>
<p><b>Pregunta 14:</b> ¿Usted conoce alguna otra clasificación de estrategias de enseñanza?</p>	<p>No.</p>

<b>Profesor 2, Colegio San Patricio</b>	
<b>Pregunta 1:</b> ¿Qué entiende por estrategias de enseñanza?	Son aquellos procedimientos que tomamos para que el alumno aprenda de mejor manera y adquiera más rápido lo enseñando, sus actividades, métodos, técnicas, etc.
<b>Pregunta 2:</b> ¿Cuál (es) estrategias de enseñanza usted conoce?	Observación, análisis, técnicas de expresión corporal, exposición, debates.
<b>Pregunta 3:</b> ¿Cual (es) estrategias de enseñanza utiliza con frecuencia en la clase de educación física?	Objetivo de la clase, explicación a través del ejemplo, demostración, exposición.
<b>Pregunta 4:</b> ¿Por qué usted utiliza con mayor frecuencia las estrategias mencionadas anteriormente?	Porque el aprendizaje se adquiere y aprende más rápido e interioriza, sin olvidarlo.
<b>Pregunta 5:</b> ¿Qué factor (es) considera importante para seleccionar las estrategias de enseñanza en su clase de educación física?	Tipo de alumnos (características del grupo), edad de los alumnos, ubicación-espacio, clima.
<b>Pregunta 6:</b> Del factor (es) señalados ¿cual (es) de ellos considera más importantes?	Características del grupo

<p><b>Pregunta 7:</b> ¿La estrategia seleccionada se mantiene durante toda la clase o se modifica según el desarrollo de la misma?</p>	<p>Cada vez se debe modificar y/o adaptar según el desarrollo de la clase.</p>
<p><b>Pregunta 8:</b> ¿De qué factores dependería que se modifique la estrategia utilizada?</p>	<p>Actividades internas del establecimiento, clima.</p>
<p><b>Pregunta 9:</b> De acuerdo a su experiencia, ¿ con que estrategia de enseñanza a obtenido mejores resultados?</p>	<p>Demostración/observación/ejecución.</p>
<p><b>Pregunta 10:</b> ¿Usted ha investigado nuevas estrategias de enseñanza para ser aplicadas durante su clase de educación física?</p>	<p>Si</p>
<p><b>Pregunta 11:</b> ¿Por qué motivo se ha visto necesitado de investigar nuevas estrategias?</p>	<p>Para innovar dentro de la clase.</p>
<p><b>Pregunta 12:</b> ¿Conoce usted la clasificación de las estrategias de enseñanza expuesta previamente en el glosario? Fundamente su respuesta.</p>	<p>Sin respuesta.</p>

<b>Pregunta 13:</b> Según la clasificación expuesta ¿Cuál (es) son las estrategias que utilizaría con mayor frecuencia?	Sin respuesta.
<b>Pregunta 14:</b> ¿Usted conoce alguna otra clasificación de estrategias de enseñanza?	Sin respuesta.

<b>Profesor 1, Colegio Concepción Chiguayante</b>	
<b>Pregunta 1:</b> ¿Qué entiende por estrategias de enseñanza?	Son lineamientos que nos ayudan a entregar la enseñanza de los contenidos tanto deportivos y valóricos.
<b>Pregunta 2:</b> ¿Cuál (es) estrategias de enseñanza usted conoce?	Estrategias dirigidas por el docente, Estrategia de enseñanza de estilos participativos, Estrategia controlada y dirigida por el estudiante.
<b>Pregunta 3:</b> ¿Cual (es) estrategias de enseñanza utiliza con frecuencia en la clase de educación física?	Participativas, dirigidas por el docente.
<b>Pregunta 4:</b> ¿Por qué usted utiliza con mayor frecuencia las estrategias mencionadas anteriormente?	Porque al comienzo ocupamos dirigida por el docente para entregar los fundamentos necesarios y luego realizamos para la parte práctica los estilos participativos.
<b>Pregunta 5:</b> ¿Qué factor (es) considera importante para seleccionar las estrategias de enseñanza en su clase de educación física?	Factores claves: 1.-Son las características de los alumnos. 2.- Infraestructura deportiva. 3.- Cantidad de alumnos.
<b>Pregunta 6:</b> Del factor (es) señalados ¿cual (es) de ellos considera más importantes?	Los 3 factores son importantes pero lo mencionado al comienzo es la más importante.

<p><b>Pregunta 7:</b> ¿La estrategia seleccionada se mantiene durante toda la clase o se modifica según el desarrollo de la misma?</p>	<p>Se modifica según la unidad o clima o infraestructura.</p>
<p><b>Pregunta 8:</b> ¿De qué factores dependería que se modifique la estrategia utilizada?</p>	<p>Dependiendo del clima, infraestructura, y unidad.</p>
<p><b>Pregunta 9:</b> De acuerdo a su experiencia, ¿ con que estrategia de enseñanza a obtenido mejores resultados?</p>	<p>Con la de estilos participativos.</p>
<p><b>Pregunta 10:</b>¿Usted ha investigado nuevas estrategias de enseñanza para ser aplicadas durante su clase de educación física?</p>	<p>Si.</p>
<p><b>Pregunta 11:</b> ¿Por qué motivo se ha visto necesitado de investigar nuevas estrategias?</p>	<p>Por el tema de la inclusión, niños asperger, con autismo, hiperactividad y niños con dificultad motora.</p>
<p><b>Pregunta 12:</b> ¿Conoce usted la clasificación de las estrategias de enseñanza expuesta previamente en el glosario? Fundamente su respuesta.</p>	<p>Si.</p>

<b>Pregunta 13:</b> Según la clasificación expuesta ¿Cuál (es) son las estrategias que utilizaría con mayor frecuencia?	Estrategia en la práctica mixta.
<b>Pregunta 14:</b> ¿Usted conoce alguna otra clasificación de estrategias de enseñanza?	No.

<b>Profesor 2, Colegio Concepción Chiguayante</b>	
<b>Pregunta 1:</b> ¿Qué entiende por estrategias de enseñanza?	Las estrategias de enseñanza son los procedimientos y lineamientos sobre los cuales desarrolla la clase para lograr aprendizajes significativos.
<b>Pregunta 2:</b> ¿Cuál (es) estrategias de enseñanza usted conoce?	Estrategia dirigida por el docente. Estrategia participativa (Docente y estudiante). Estrategia dirigida por el estudiante.
<b>Pregunta 3:</b> ¿Cual (es) estrategias de enseñanza utiliza con frecuencia en la clase de educación física?	La estrategia dirigida por el docente y la estrategia participativa son las principales utilizadas en la clase de educación física.
<b>Pregunta 4:</b> ¿Por qué usted utiliza con mayor frecuencia las estrategias mencionadas anteriormente?	La estrategia dirigida por el docente, se utiliza al comenzar la clase para dar los lineamientos técnicos y tácticos de las unidades. Para posteriormente utilizar actividades en la que los alumnos son los protagonistas con demostraciones, tareas, etc. De este modo la clase es más adecuada.
<b>Pregunta 5:</b> ¿Qué factor (es) considera importante para seleccionar las estrategias de enseñanza en su clase de educación física?	Características individuales de los alumnos. Número de alumnos por curso. Materiales e infraestructura disponible.
<b>Pregunta 6:</b> Del factor (es) señalados ¿cual (es) de ellos considera más importantes?	Considerar las características individuales de los alumnos, ya que de este modo la planificación incluye diversas actividades.

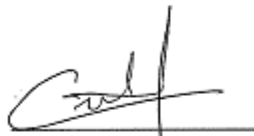
<p><b>Pregunta 7:</b> ¿La estrategia seleccionada se mantiene durante toda la clase o se modifica según el desarrollo de la misma?</p>	<p>La estrategia puede ser modificada según sea la realización de esta, dependiendo del nivel de adquisición de los contenidos, situaciones externas, etc.</p>
<p><b>Pregunta 8:</b> ¿De qué factores dependería que se modifique la estrategia utilizada?</p>	<p>Dependería del nivel de adquisición de los contenidos, clima.</p>
<p><b>Pregunta 9:</b> De acuerdo a su experiencia, ¿con que estrategia de enseñanza a obtenido mejores resultados?</p>	<p>Con la estrategia participativa (docente-estudiante).</p>
<p><b>Pregunta 10:</b> ¿Usted ha investigado nuevas estrategias de enseñanza para ser aplicadas durante su clase de educación física?</p>	<p>Si, relacionadas con el diseño Universal de Aprendizaje.</p>
<p><b>Pregunta 11:</b> ¿Por qué motivo se ha visto necesitado de investigar nuevas estrategias?</p>	<p>Debido a que constantemente fomentamos la inclusión y los alumnos con características especiales tales como autismo, asperger, TDA, etc., requieren estrategias acordes a sus necesidades.</p>
<p><b>Pregunta 12:</b> ¿Conoce usted la clasificación de las estrategias de enseñanza expuesta previamente en el glosario? Fundamente su respuesta.</p>	<p>Si</p>

<b>Pregunta 13:</b> Según la clasificación expuesta ¿Cuál (es) son las estrategias que utilizaría con mayor frecuencia?	Estrategia en la práctica mixta
<b>Pregunta 14:</b> ¿Usted conoce alguna otra clasificación de estrategias de enseñanza?	No

**Anexo 4**  
**Validaciones**

Datos del evaluador

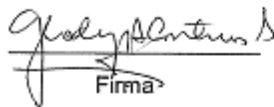
Nombre del evaluador:	Camilo Aguayo Pinera
Grado académico:	Licenciado en Educación
Experiencia docente:	15 años
Nombre de la institución:	THOMAS JEFFERSON SCHOOL
Cargo en la institución:	Profesor

  
Firma

30/10/2017  
Fecha

**Datos del evaluador**

Nombre del evaluador:	Glady Contreras Saucos
Grado académico:	Doctora Educación
Experiencia docente:	27 años (docente colegio y Educ. Superior)
Nombre de la institución:	UCSC
Cargo en la institución:	Docente

  
Firma

15/11/2017  
Fecha

**Datos del evaluador**

Nombre del evaluador:	Eduardo Andrés Zúñiga Aranda .
Grado académico:	Magister (C) en Cs. de la Familia
Experiencia docente:	12 años - 10 años UCSC.
Nombre de la institución:	UCSC
Cargo en la institución:	Académico .

  
Firma

02 noviembre 2017.  
Fecha



UNIVERSIDAD CATOLICA  
DE LA SANTISIMA CONCEPCION  
FACULTAD DE EDUCACION

**PAUTA INFORME ESCRITO PROYECTO PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN**

NOMBRE DEL EVALUADOR	Alex Garrido Méndez
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	Estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor de Educación Física en enseñanza general básica de 5 colegios particulares subvencionados de la comuna de Chiguayante
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	Camila Aguayo Sagredo Fabián Montana Jiliberto Matías Retamal Sepúlveda
CARRERA	Pedagogía en Educación Física
PROFESOR GUÍA	Rodrigo Tejada Navarro

**Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.**

**A. De La Formulación Del Problema (25%)**

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	6
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	6
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	6
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	7
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	6
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	6
<b>Promedio</b>	<b>6,2</b>

**B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)**

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	5
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	5
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	6
<b>Promedio</b>	<b>5,3</b>

**C. Del Diseño Metodológico Del Problema (20%)**

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	6
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	6
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	5
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	6
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	5
6 Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	6
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	5
8 Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	5
<b>Promedio</b>	<b>5,5</b>

**D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)**

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación .	5
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	5
3. Discusión de los resultados de la investigación.	4
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	5
5. Explicación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	6
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	5
<b>Promedio</b>	<b>5</b>

**E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)**

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos .	6
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	6
3. Correcto uso de ortografía.	6
4. Coherencia en la redacción.	6
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	5
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	5
<b>Promedio</b>	<b>5,7</b>

**2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN**

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	6,2	1,55
B. Del Marco Teórico referencial	20%	5,3	1,06
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	5,5	1,1
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	5,0	1,25
E. De los aspectos formales	10%	5,7	0,57
<b>Nota promedio final</b>			<b>5,5</b>

**3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.**

Resuma su opinión global en un comentario, que a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

Como fortalezas, propone un tema interesante para el área de la Educación Física, correctamente planteado y basado en bibliografía pertinente. No obstante, como debilidades el apartado discusión, debido al análisis basado en pocas fuentes; en la redacción, por el sobre uso de las citas textuales; y la aplicación mejorable de la norma APA, constatadas en las referencias de citas textuales y referencias faltantes.

Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011

Fecha:

  
 FIRMA PROFESOR EVALUADOR



PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL EVALUADOR	FERNANDO SOTO S.
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	ESTUDIO SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN PROFESORES DE EDUCACION FISICA DE 5 COLEGIOS PARTICULARES SUBVENCIONADOS DE LA COMUNA DE CHIGUAYANTE, PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DIDACTICAS EN AULA
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	CAMILA BELEN AGUAYO SAGREDO FABIAN ESTEBAN MONTANA JILIBERTO MATIAS ANDRES RETAMAL SEPULVEDA
CARRERA	PEDAGOGIA EN EDUCACION FISICA
PROFESOR GUÍA	SR. RODRIGO TEJADA NAVARRO

Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.

A. De La Formulación del Problema (25%)

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	5.0
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	5.0
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	5.5
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	5.5
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	5.0
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	5.5
<b>Promedio</b>	

B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	5.0
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	5.0
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	5.0
<b>Promedio</b>	<b>5.0</b>

C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	5.0
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	5.0
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	5.0
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	5.0
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	5.0
6. Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	5.0
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	5.0
8. Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	5.0
<b>Promedio</b>	<b>5.0</b>

D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación.	5.5
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	5.0
3. Discusión de los resultados de la investigación.	5.0



4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	5.0
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	5.0
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	5.0
<b>Promedio</b>	

**E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)**

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos.	5.0
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	5.0
3. Correcto uso de ortografía.	5.0
4. Coherencia en la redacción.	5.0
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	5.0
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	5.0
<b>Promedio</b>	<b>5.0</b>

**2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN**

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	5,25	1,31
B. Del Marco Teórico referencial	20%	5,00	1,00
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	5,00	1,00
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	5,08	1,27
E. De los aspectos formales	10%	5,0	0,50
<b>Nota promedio final</b>			<b>5,10</b>

**3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.**

Resuma su opinión global en un comentario, que a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

**En síntesis, luego de las tres lecturas y revisiones del Informe del trabajo de investigación realizados por sus autores, califico el informe en cuestión con nota 5,1**

Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011



**FIRMA PROF. EVALUADOR**

Fecha: FEBRERO 25 de 2020