

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**LAS ESTRATEGIAS PARA AUMENTAR EL COMPROMISO EN LA
REFLEXIÓN ÉTICA, BASADO EN EL PRINCIPIO ÉTICO DE ALTERIDAD
PARA LAS ESTUDIANTES DE TÉCNICO UNIVERSITARIO EN
EDUCACIÓN DE PÁRVULO,
UCSC SEDE LOS ÁNGELES**

Informe presentado a la Facultad de Educación de la Universidad Católica de
la Santísima Concepción para optar al grado académico de Magíster en
Pedagogía para la Educación Superior

POR: PAULUS PARUNG

**DIRECTOR DEL PROYECTO: Mg. ALEX SILBANO MUÑOZ
HERNÁNDEZ**

COMISIÓN INFORMANTE:

- 1) Dra. Maite Otondo Briceño
- 2) Mg. Mg. Javier Espinoza San Juan

CONCEPCIÓN, ENERO 2025

DEDICATORIA

*A los peregrinos, pensadores y maestros de la educación,
pasados, presentes y futuros,
a aquellos responsables en formación integral de los ciudadanos globales,
que nunca se cansan a construir cada ser humano,
semejanza e imagen del Creador
y constructores de la humanidad.*

AGRADECIMIENTOS:

Gracias a Dios Creador, fuente de sabiduría,
por medio de su Palabra, creó todas las cosas, en él,
y para él, en su eterna gloria.

Mis agradecimientos, al Jefe de Programa, Dr. Jaime Cónstenla Núñez, y su
equipo docente del Magister para la Educación Superior.

Mis sinceros agradecimientos al Director de Proyecto. Mg. Alex Silbano
Muñoz Hernández, por su apoyo incondicional en orientarme para finalizar el
proceso de este Proyecto de Intervención.

Mi gratitud a la Dra. Maite Otondo Briceño, que se dio el tiempo y su espacio
para colaborar y orientarme en el proceso de este Proyecto.

A las estudiantes de Técnicos Universitarios en Educación de Párvulo del
Instituto Tecnológico de la UCSC, sede Los Ángeles y su Profesor de
Asignatura Ética Profesional.

A todos aquellos colaboradores anónimos que me permitieron realizar este
Proyecto desde su inicio hasta al final.

A todos y cada uno de ustedes, les deposito mi profunda gratitud.

ÍNDICE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	v
ABSTRACTO	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA	4
1. Presentación Problema	4
1.2. Justificación	10
1.3. Antecedentes Contextuales y Teórico	13
1.4. Antecedentes Metodológicos	21
1.5. Resultado de Diagnóstico	27
CAPÍTULO II. DISEÑO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN	58
2.1. Plan de intervención.....	61
2.2 . Definición de Actividades	64
2.3 Estrategia Evaluativa de intervención	79
CAPÍTULO III. RESULTADOS DE INTERVENCION	
3.1. Análisis de resultados a partir de indicadores.....	92
3.2. Análisis de los condicionantes de los resultados del proyecto.....	96
CAPITULO IV. CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y PROYECCIONES.	98
4.1. Conclusiones	98
4.2. Proyecciones	100
ÍNDICE DE ILUSTRATIVOS	
- Imagen Árbol de problema, capítulo 1.....	10
ÍNDICE DE TABLAS	
- Tabla 1. Análisis de la información recogida de entrevista, capítulo 1.....	27
- Tabla 2. Levantamiento de evidencias de categorías y subcategorías de los temas analizados, capítulo 1.....	29

- Tabla 3. Organización y descripción de datos recopilados de la encuesta, capítulo 1.....	43
- Tabla 4. Diseño plan de intervención, capítulo 2.....	62
- Tabla 5. Implementación de intervención, capítulo 2.....	64
- Tabla 6. Actividades de evaluación de intervención, capítulo 2.....	65
- Tabla 7. Reporte de Encuesta inicial grupo 1 de las estudiantes, capítulo 2....	67
- Tabla 8. Reporte de encuesta inicial grupo 2 de las estudiantes, capítulo 2....	69
- Tabla 10. Reporte de actividad de reflexión ética de Alteridad, capítulo 2....	72
- Tabla 11. Reporte de Encuesta post intervención, capítulo 2.....	80
- Tabla 12. Reporte de Comparación resultado de encuesta pre test y post test, capítulo 2.....	83
- Tabla 13. Observación personal de las estudiantes sobre el proceso de intervención, capítulo 2.....	89
- Tabla 14: Cumplimiento de metas encuesta inicial, capítulo 3.....	92
- Tabla 15. Cumplimiento de meta Reflexión Ética de Alteridad, capítulo 3.....	93
- Tabla 16. Cumplimiento de meta Encuesta post test de intervención, capítulo 3.....	93

INDICE DE GRÁFICOS

- Gráfico 1. Dimensiones con mayor consenso, el desempeño del profesor de asignatura, capítulo 1.....	49
- Gráfico 2. Resultado diagnóstico sobre conocimiento de las estudiantes, capítulo 1.....	49
- Gráfico 3. Dimensiones relacionadas con desempeño del profesor, capítulo 1.50	
- Gráfico número 4: Dimensión que demuestra la relación entre el Profesor con las estudiantes, capítulo 1.....	50
- Gráfico número 5. Compromiso de mejora, capítulo 1.....	51
- Gráfico 6. Dimensiones que demuestran dudas en la participación y compromiso de estudiantes, capítulo 1.....	51
- Gráfico número 7. Dimensión deseo de cambiar metodología, capítulo 1.....	52

- Gráfica 8. Notas de Estudiantes, capítulo 1.....	54
- Gráfico 9. Percepción de las estudiantes al contenido de intervención, capítulo 2.....	86
- Gráfico 10. Percepción de estudiantes sobre la metodología de intervención, capítulo 2.....	87
- Gráfico 11. Percepción de las estudiantes sobre el sentido de la intervención, capítulo 2.....	88
 Referencias Bibliográficas	103
ANEXOS:	
1. Consentimiento Informado.....	119
2. Validación Instrumento Entrevista Semiestructurada.....	124
3. Cuestionario Ética Profesional.....	131
4. Pauta Cotejo.....	136
5. Syllabus.....	138
6. Encuesta Principio de Alteridad.....	141
7. Encuesta Apreciación Estudiante.....	143

RESÚMEN

La reflexión ética es un proceso necesario para entender, evaluar y orientar el acto humano en distintas esferas de la vida; para que cada acción humana sea consciente, autónoma y responsable. La universidad es un espacio estratégico, tiene la misión no solamente para preparar a los estudiantes con el conocimiento de sus especialidades; sino también posee la misión de formar personas con valores éticos y morales, a fin de enfrentar la complejidad de situaciones problemáticas, desde una capacidad de reflexión que contemple los distintos ángulos y perspectivas de su realidad cotidiana, disciplinar y profesional. Para lograr este propósito la ética juega un rol fundamental, proporciona a los estudiantes los procesos de reflexión de manera sistemática e intencionada. La propuesta de reflexión ética basada en el principio de alteridad, tiene su importancia en orientar a las estudiantes en este proceso de discernimiento ético; por medio de un proyecto de intervención cuyo objetivo es propiciar en las estudiantes un aumento de su compromiso en deliberación de carácter ético, de manera sistemática e intencionada; con el propósito de construir un sujeto ético consciente, autónomo y responsable en su actuar como profesional y ciudadano

Palabras Claves: Reflexión ética, Acción humana, valor ético, principio de alteridad, proyecto de intervención

ABSTRACT

Ethical reflection is a necessary process to understand, evaluate and guide human action in different spheres of life; so that each human action is conscious, autonomous and responsible. The university is a strategic space, it has the mission not only to prepare students with the knowledge of their specialties; but also has the mission of training people with ethical and moral values, in order to face the complexity of problematic situations, from a capacity for reflection that contemplates the different point of view and perspectives of their daily, disciplinary and professional reality. To achieve this purpose, ethics plays a fundamental role, providing students with reflection processes in a systematic and intentional manner. The proposal for ethical reflection based on the principle of otherness is important in guiding students in this process of ethical discernment; through an intervention project whose objective is to encourage students to increase their commitment to ethical deliberation, in a systematic and intentional manner; with the purpose of building a conscious, autonomous and responsible ethical subject in his or her actions as a professional and citizen.

Keywords: Ethical reflection, human action, ethical value, principle of otherness, intervention projects.

INTRODUCCIÓN

La ética es parte esencial de la vida y la reflexión ética es un proceso continuo, especialmente en la educación superior, que tiene la misión de estimular la formación integral de la persona humana (Capella, 2014). La ética, como disciplina filosófica, se ocupa de discernir los principios y valores morales, es fundamental en todas las esferas de la vida (Cortina et al., 1996). En el contexto de la educación superior, la reflexión ética se convierte, no sólo en un área de estudio; sino como un elemento intrínseco en la formación de los estudiantes. Se busca desarrollar personas que no solo posean conocimientos técnicos o especializados en su área o disciplina, sino que también sean capaces de tomar decisiones responsables y conscientes en su vida profesional y personal. La reflexión ética en la educación superior fomenta una conciencia crítica, promueve la integridad y apoya el compromiso con los valores sociales y personales; todo con el propósito de lograr la formación humana integral (Nova Herrera, 2017), preparando a los estudiantes para contribuir positivamente a la sociedad y bien común.

La disminución del compromiso en la reflexión ética de las estudiantes de Técnico Universitario en Educación de Párvulo del Instituto Tecnológico de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Sede Los Ángeles; representa un desafío significativo en la formación integral de futuros profesionales y técnicos. Este problema, identificado a través de un análisis del contexto educativo, subraya la importancia de una actividad curricular que no solo es fundamental para la carrera de los estudiantes; sino también para su desarrollo como ciudadanos responsables y conscientes.

Para responder a este desafío de formar sujetos éticos, la reflexión ética contribuye con una función esencial en la educación superior, ya que proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar dilemas morales y tomar decisiones informadas y justas en su vida profesional y personal. La falta de compromiso con esta área de estudio puede tener consecuencias a largo plazo, no solo para los individuos; sino también para la sociedad en su conjunto. Por lo tanto, es

imperativo abordar este problema de manera proactiva, utilizando técnicas e instrumentos de diagnóstico como entrevistas semiestructuradas y cuestionarios, para comprender a fondo las causas y efectos subyacentes.

Para profundizar en el análisis del problema detectado, es importante en este proyecto incorporar una variedad de datos, tanto teóricos como empíricos, para desarrollar una comprensión holística del problema. Esto permitirá la creación de estrategias de intervención efectivas que no sólo aborden las preocupaciones inmediatas; sino que también promuevan un cambio sostenible en la actitud de los estudiantes hacia la reflexión ética. Al hacerlo, se espera que los estudiantes se conviertan en sujetos éticos, conscientes, reflexivos y autónomos (Mena et al., 2018), capaces de actuar con principios éticos frente a situaciones reales y en su práctica profesional.

El diseño de este proyecto de intervención, por lo tanto, se centra en un método innovador y participativo que fomente la implicación activa de los estudiantes, promueve su autonomía en su propio proceso de aprendizaje ético y para mejorar la enseñanza del docente (Santander-Salmón, 2024). Para lograr eso, se requiere una propuesta didáctica que implique una reflexión ética que permita desarrollar las habilidades reflexivas e independientes, fundamentados en los principios ético valóricos. Estas propuestas son diseñadas para ser significativas y desafiantes, alentando a los estudiantes a reflexionar críticamente sobre su papel en el mundo educativo y en la sociedad en general y la importancia de mantener altos estándares éticos en todas las facetas de la vida (Salamanca, 2020).

En este proyecto, se desarrollan las estrategias fundamentadas en el principio de Alteridad, que tienen por objetivo incrementar el compromiso en la reflexión ética que es fundamental en la formación de futuros técnicos y profesionales, especialmente en áreas como la educación de párvulos. Basándose en el principio ético de alteridad, que enfatiza la importancia de reconocer y valorar al Otro, se pueden implementar diversas estrategias pedagógicas, tal como la incorporación de diálogos reflexivos que fomenten

la comprensión de distintas perspectivas y la valoración de la diversidad cultural y social. Además, se promueve la capacidad de los estudiantes para discernir y actuar conforme a valores éticos, lo que puede lograrse mediante la implementación de códigos de conducta y la promoción de una cultura del encuentro (Papa Francisco, 2020), la compasión y responsabilidad. Estas estrategias no solo contribuyen al proceso educativo, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos éticos en su futura práctica profesional.

En última instancia, el éxito de este proyecto de intervención se medirá no sólo por un aumento en el compromiso de los estudiantes en la reflexión ética; sino de igual forma, por su capacidad para aplicar estas estrategias de reflexión ética en situaciones reales. Esto contribuirá a su desarrollo como profesionales y técnicos competentes y, como ciudadanos responsables; fortaleciendo así el tejido moral de la sociedad. La educación en ética, por lo tanto, no es sólo una actividad curricular más en la arquitectura formativa; sino que es una piedra angular en la construcción de una comunidad más justa, equitativa y consciente.

CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO DE PROBLEMA

1.1. Presentación del problema

La educación superior enfrenta el desafío ante las exigencias de una sociedad en constante cambio, atiende la necesidad de adaptarse y responder con una visión ética que guíe tanto a docentes como a estudiantes en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y edificada sobre un bien que sea verdaderamente común. La demanda de una formación ética integral en el ámbito educativo es un reflejo de la búsqueda de una sociedad más justa y consciente (Verdú, 2017). El mundo educativo enfrenta un reto de proporcionar a la formación ética para los estudiantes y el ejercicio educativo del docente no solo debe centrarse en la construcción de conocimientos, sino también en la promoción de valores que reconozcan la dignidad humana.

En el contexto de la educación superior, esto implica una revisión e innovación curricular en las universidades, la didáctica o metodología apropiada y los procesos de evaluación y aseguramiento de la calidad, propiciando que la ética sea un pilar fundamental en la educación de futuros profesionales y técnicos. Tal como señalan Méndez et al. (2018), es necesaria una evaluación constante y honesta de la práctica docente, que permita identificar áreas de mejora y reforzar el compromiso ético institucional. Para eso, requiere la colaboración y participación de los estudiantes, lo que en estos procesos es esencial para fomentar una reflexión ética profunda y significativa.

La Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC) enfrenta un desafío relevante en su misión educativa: fomentar un compromiso ético profundo en sus estudiantes de formación técnica. A pesar de que la reflexión ética cristiana se establece como piedra angular de su Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2015), donde se declara la importancia del diálogo entre la fe y la razón, la cultura y la vida, se observa una tendencia entre los estudiantes a priorizar el aprendizaje académico y técnico sobre el desarrollo ético.

Este fenómeno no es exclusivo de esta institución; refleja una tendencia más amplia en la educación superior, donde la preparación para el mercado laboral a

menudo eclipsa los objetivos formativos más holísticos. Esta situación, como señala Chaves (2002, citado por Salvatierra, 2018), al afirmar que es una premisa fundamental que todo proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en la universidad debe contener en su esencia elementos éticos. Asimismo, considera que en la actualidad la educación universitaria no desarrolla adecuadamente ello en los planes de estudios. Inclusive los docentes universitarios, subraya Badii et al. (2018), pueden detectar situaciones éticamente controversiales en el proceso de enseñanza, pero sostienen no contar con los conocimientos o mecanismos suficientes para abordarlos en el desarrollo de la clase (Maldonado et al., 2021).

Como se ha declarado en su Proyecto Educativo Institucional, la reflexión ética es un pilar fundamental en la formación de profesionales y técnicos, especialmente en áreas relacionadas con la educación y el desarrollo temprano de los niños. La Universidad Católica de la Santísima Concepción, sede Los Ángeles, ofrece un programa formativo para los técnicos en educación de párvulos, que enfatiza la importancia de la formación ética en los educadores de párvulos. Este programa busca educar no solo conocimientos técnicos y disciplinarios; sino también la reflexión moral de las educadoras de párvulo a través de la formación en valores, orientar axiológicamente a la familia junto con los actores sociales que inciden en el desarrollo moral del párvulo, y comprometerse con una ética profesional que fortalezca el carácter moral y liderazgo del educador. Sin embargo, se detectó la disminución de compromiso de los estudiantes en la reflexión ética.

La disminución del compromiso en la reflexión ética de las estudiantes de Técnico Universitario en Educación de Párvulo puede tener implicaciones significativas en la calidad de la educación y en el desarrollo moral de los niños y de los profesionales técnicos. Por lo tanto, es determinante que las instituciones educativas promuevan activamente la reflexión ética y valórica sistemática, crítica y autocrítica; para formar profesionales y técnicos capaces de liderar y argumentar en la formación de valores y criterios éticos en los diferentes escenarios educativos y la vida cotidiana (Amat y León, 2013).

De acuerdo con el análisis del contexto, se identifica el problema central es el “Disminuido Compromiso en Reflexión Ética de los estudiantes de Técnico Universitario en Párvulo”, tiene sus orígenes causales y efectos que se detallan en las siguientes.

- Análisis de Causas del Problema

Causa 1: Poca motivación de los estudiantes en estudios y reflexión ética

Latorre et al. (2019) señalan que, uno de los retos educativos de nuestro tiempo, el de la profunda desmotivación del educando, junto con eso, la separación abismal entre el mundo de la vida y la enseñanza y aprendizaje en la escuela o la academia. Esta brecha genera una percepción de irrelevancia que debilita el interés por contenidos formativos como la ética. Por eso, la motivación es un factor determinante en este proceso de aprendizaje y, la deficiencia de esta podría causar el bajo rendimiento académico. En esta misma línea, Cartagena (2008), Bonetto & Calderón (2014, citando a Pintrich y Schunk, 2006), señalan que los estudiantes motivados tienden a involucrarse más profundamente en las actividades académicas y muestran una mayor disposición para superar desafíos complejos.

Asimismo, la falta de motivación puede llevar a una menor atención y participación en clase, lo que a su vez puede afectar negativamente su participación el proceso educativo. La motivación se visibiliza en la creación de un entorno que valore y promueva la reflexión ética, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender su importancia y aplicarla en su vida social y personal. Esto incluye no solo el conocimiento teórico; también el desarrollo de habilidades prácticas para analizar y abordar dilemas éticos de manera efectiva, tal como lo plantea Hernández (2005), quien subraya la importancia de integrar la ética profesional en la formación universitaria mediante experiencias significativas y contextualizadas.

Causa 2: Desconocimiento de los principios valóricos al momento de abordar problemas éticos.

El conocimiento, la comprensión y la aplicación de principios éticos y valóricos constituyen un componente esencial en la formación integral de los estudiantes, no solo

en su vida personal sino también en su desarrollo profesional (Ibarra, 2005). A medida que en el contexto educativo se enfrenta a desafíos más complejos, la reflexión ética se convierte en una herramienta indispensable para orientar y resolver dilemas morales. Sin embargo, se persiste la percepción de que los valores éticos son asuntos meramente personales y no aplicables a la esfera profesional, puede derivar a un enfoque excesivamente técnico en la educación, minimizando la importancia de la ética.

Esto lo subrayan Guerrero y Gómez (2013), al señalar que hoy por hoy, lo valórico es considerado como asunto personal, al final caen en relativismo o subjetivismo radical. Este problema se profundiza aún más cuando los currículos educativos no incorporan espacios dedicados a la reflexión ética, arriesgando de esta manera los futuros profesionales y técnicos únicamente competentes en sus campos técnicos, menos conscientes y responsables desde un punto de vista ético, afectando de esta manera su propósito en lograr la formación integral (Herrera y Didriksson, 1999).

Causa 3: La metodología poca adecuada para abordar la reflexión ética

La metodología empleada en la enseñanza ética influye de manera significativa al interés y compromiso de los estudiantes hacia la reflexión ética. La utilización predominante de las clases magistrales y conferencias, centradas en aspectos normativos e imperativos, pueden resultar en una desconexión con las experiencias vitales de los estudiantes, limitando así su capacidad para desarrollar un pensamiento crítico y autonomía. Guerrero y Gómez (2013), critican estos modelos tradicionales ya que tienden a transmitir los valores para que los estudiantes se adapten a ellos, sin promover la capacidad de pensamiento crítico y la autonomía.

En contraste, las prácticas pedagógicas que fomentan la identificación y la reflexión permiten a los estudiantes construir y transformar su identidad profesional docente, resolviendo situaciones que tensionan esta identidad y promoviendo un aprendizaje más dinámico y relacionado con su rol práctico. Además, la influencia docente y el rendimiento académico están correlacionados, y la presencia de docentes motivadores puede mejorar significativamente el rendimiento del estudiante (Guzmán, 2021). Al contrario, los educadores que adoptan métodos que solo transmitan valores,

tampoco invitan a los estudiantes a cuestionar, reflexionar y aplicar estos valores en contextos reales y significativos para su desarrollo personal y profesional; aumentando de este modo su desinterés en reflexión ética.

- Análisis de los efectos

Las causas descritas anteriormente afectan de alguna manera el proceso y el desarrollo de la formación de los estudiantes en el técnico parvulario, entre ellos:

Efecto 1: Bajo rendimiento académico en la asignatura de Ética Profesional

El bajo rendimiento académico en la asignatura de Ética Profesional constituye una de las consecuencias más visibles de la disminución del compromiso en la reflexión ética. Entre los factores que inciden en este fenómeno, la falta de motivación destaca como una de las causas más recurrentes. El pensamiento de Lenta (2019) sobre la educación universitaria, destaca la importancia de la autodisciplina y la autoexigencia para el éxito académico. Según esta visión, el rendimiento del estudiante no depende tanto de la enseñanza del docente, sino de la motivación y el esfuerzo personal del alumno.

La propuesta de implementar estrategias y métodos de aprendizaje que fomenten un mayor compromiso por parte del estudiante es decisiva para generar interés y mejorar la comprensión de la materia (Alfaro, 2022). Además, este mismo autor enfatiza la necesidad de que los estudiantes fortalezcan su confianza, lo cual es fundamental para consolidar sus conocimientos y alcanzar sus metas. Esta confianza, combinada con una motivación intrínseca, puede transformar desafíos que antes parecían insuperables en objetivos alcanzables, cambiando la percepción del estudiante sobre la dificultad de sus estudios (Lenta, 2019).

Efecto 2: Incertidumbre o dudas para resolver los problemas éticos

El desconocimiento de los principios éticos genera incertidumbres significativas al momento de enfrentar dilemas morales, tanto en la vida personal como profesional (Ballesteros de Valderrama et al., 2022). La falta de reflexión ética, que surge del

desinterés o poco compromiso, impide que las personas desarrollen un criterio ético sólido, porque la reflexión ética es una herramienta que permite a las personas expandir su comprensión y actuar con un fundamento moral firme. Según Díaz et al. (2015), es esencial para la construcción de un individuo que pueda abordar problemas morales y participar en diálogos con principios éticos adecuados. En esta misma línea, Zavala (2015), también enfatiza las consecuencias de no poseer un criterio ético definido, lo que puede resultar en una actuación deficiente en diversos aspectos de la vida, tanto profesional como personal.

Efecto 3: Poca capacidad reflexiva ante problemas éticos

La reflexión constituye una habilidad crítica en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal, que promueve capacidades cognitivas que posibilita al sujeto romper con los esquemas impositivos de una educación reproductora (Morales, 2018). Los estudiantes que no participan activamente en el pensamiento reflexivo pueden encontrar dificultades para desarrollar esta capacidad esencial.

La reflexión permite una comprensión más profunda y holística de los problemas complejos, facilitando el análisis desde múltiples perspectivas y dimensiones. Esta habilidad no solo es valiosa en el ámbito académico; sino también en la vida cotidiana, especialmente cuando se enfrentan dilemas éticos que requieren un juicio bien fundamentado. Según Mena et al. (2018), fomentar la reflexión es un proceso continuo que se nutre de la formación de hábitos y el aprendizaje constante, lo que eventualmente lleva a una mayor capacidad de discernimiento y comprensión de la realidad en toda su complejidad.

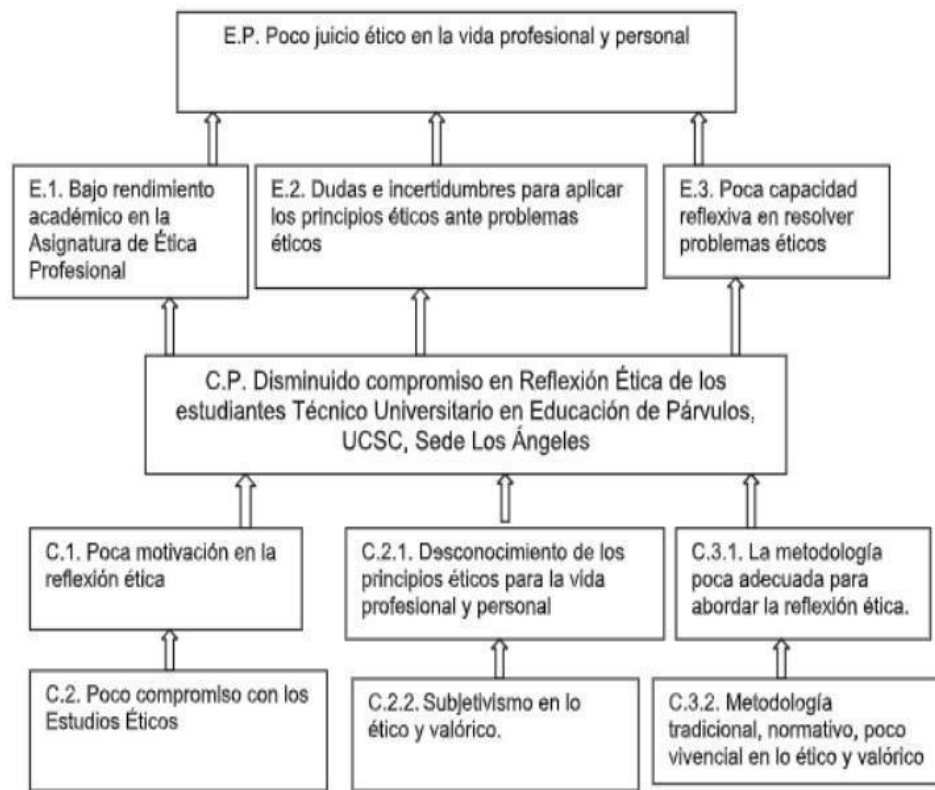
Estos modelos educativos, centrados en la memorización y la replicación de conocimientos, pueden no ser suficientes para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI, donde la capacidad de pensar de manera crítica y creativa es cada vez más valorada (Gómez Contreras et al., 2019). En contraste, los enfoques pedagógicos activos y críticos buscan fomentar un aprendizaje más interactivo y experiencial, donde el estudiante es un participante activo en su educación, y se valora

el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, y la capacidad de innovar (Morales, 2018).

- Presentación de Árbol del Problema

Este esquema de árbol de problemas se presenta para resumir y visualizar en forma gráfica el problema identificado.

Imagen 1. Árbol de problema



(Fuente: Elaboración propia)

1.2. Justificación del Problema

El proyecto de intervención que se propone busca abordar la carencia de compromiso con la reflexión ética entre las estudiantes de técnico universitario en educación de párvulo, un problema que repercute negativamente en su rendimiento académico en la actividad curricular de ética profesional, en su capacidad para

enfrentar dilemas morales, y su capacidad reflexiva. Además de no resolver este problema, no se logrará la formación integral tanto en nivel personal como profesional, donde la reflexión ética juega un rol crucial. La solución radica en el desarrollo de metodologías, procedimientos y técnicas que fomenten una ética reflexiva y que, a su vez, resuenen con los valores personales y profesionales de las estudiantes.

La educación, como bien señala Delors (1996), debe fundamentarse en cuatro pilares esenciales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Estos pilares no sólo proporcionan a las estudiantes conocimientos y habilidades técnicas; sino que también promueven el desarrollo de un ser íntegro, capaz de insertarse y contribuir positivamente en la sociedad. La implementación de este proyecto de intervención no solo mejorará el compromiso ético de las estudiantes técnico en párvulo; sino que también contribuirá con este proyecto de intervención a su formación integral, alineándose con los ideales de una educación holística y significativa.

La reflexión ética que propone este proyecto de intervención contribuye en la formación integral de técnicos parvularios, además estos profesionales proyectarán los alcances de este discernimiento ético, en el desarrollo temprano de los niños. La reflexión ética guía a los técnicos en la toma de decisiones responsables y en la construcción de un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso (Martínez-Núñez & Zamora, 2019). Asimismo, una sólida formación ética permite a los técnicos enfrentar dilemas morales y promover valores como la dignidad, la compasión, la libertad y la verdad en su práctica diaria.

Los estudios han demostrado que los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo cerebral, por lo que la calidad de la educación parvularia y la competencia de los técnicos tienen un impacto significativo en la salud física, cognitiva y emocional de los bebés (Castro Cárdenas et al., 2021). Por tanto, la reflexión ética no solo enriquece la formación técnica, sino que también contribuye al bienestar y al desarrollo integral de los niños.

La integración de valores éticos en la educación y la formación es fundamental para el desarrollo integral del estudiante de técnico de párvulos. No solo se trata de adquirir habilidades técnicas, sino también de fomentar un juicio ético sólido que permita a los estudiantes tomar decisiones responsables y conscientes (Cisternas Villa et al., 2018). Este enfoque holístico contribuye a la formación de profesionales y técnicos que no sólo son competentes en su campo de disciplina; sino que también son ciudadanos responsables y comprometidos con el bienestar de la sociedad. La educación ética, por lo tanto, es un pilar esencial en la construcción de una comunidad más justa y digna, donde las decisiones se toman considerando el impacto en la vida de los demás y en el entorno global.

Este proceso de discernimiento es esencial para fomentar una perspectiva más amplia y profunda de la vida, incentivando la participación en debates éticos y la adopción de estos principios como parte de su cotidianidad (Mena et al., 2018). Además, la reflexión ética no se limita al ámbito académico; en su formación de técnico, trasciende las aulas para convertirse en una herramienta valiosa en la construcción de familia y de sociedades más justas y equitativas. Los docentes desempeñan un papel crucial en este proceso, ya que, al enseñar reflexión ética, no solo transmiten conocimientos como señalan Guerrero y Gómez (2013); sino que también moldean y adaptan sus métodos para centrarse en las experiencias y perspectivas de los estudiantes, enriqueciendo así el aprendizaje y la aplicación práctica de la ética en la vida diaria.

Por eso, desarrollar las estrategias para aumentar el compromiso en la reflexión ética en la formación de técnicos de párvulos contribuye para asegurar una educación temprana que promueva valores y criterios éticos sólidos (Huayamave et al., 2017). Esta formación no solo se enfoca en la educación moral del párvulo, sino que también orienta a la familia y a los actores sociales involucrados en el desarrollo moral del niño; asegurando así el ejercicio de sus derechos y deberes. Además, compromete al técnico con una ética profesional que va más allá de la correcta toma de decisiones personales;

busca fortalecer el carácter moral y el liderazgo en la construcción de una base axiológica de la educación (García, 2010).

En un mundo que enfrenta la falta de instancias para la reflexión ética sistemática, crítica y autocrítica; la formación ética de los profesionales de la educación y técnicos parvularios se convierte en un pilar inexcusable para el desarrollo de una conciencia moral autónoma y valórica en los párvulos (Galleguillos, 2020)

1.3. Antecedentes Contextuales y Teóricos

A. Antecedentes Contextual

1) Contexto nacional

La Universidad Católica de la Santísima Concepción, por medio de su Modelo Educativo se destaca por su compromiso con la formación integral de sus estudiantes, enfatizando no solo en la adquisición de conocimientos y habilidades técnicas, sino también en el desarrollo de valores éticos y morales, que emanan desde la enseñanza de la Iglesia en el diálogo con las ciencias y la cultura, utilizando los métodos del conocimiento humano, que busca la verdad y los resultados específicos que aporta el pleno desarrollo del hombre (UCSC, 2018).

Este enfoque educativo se alinea con la visión de pensadores como Ortega y Gasset (1930 citado en Martínez et al., 2002), quienes han resaltado la importancia de una educación que trascienda lo académico y contribuya al crecimiento personal y social del individuo. La UCSC, a través de su Modelo Formativo (2015), busca cimentar la enseñanza en una base teórica sólida, aplicando metodologías pertinentes y principios éticos que respondan a los desafíos actuales de la sociedad. Al integrar estos elementos en sus proyectos curriculares, la universidad no solo prepara profesionales competentes, sino también ciudadanos conscientes y comprometidos con la realidad social, capaces de liderar y promover el bien común, por medio del diálogo, una cultura del encuentro y del cuidado de los unos a otros en casa común (UCSC, 2022).

En esta misma línea, el perfil de egreso de la carrera técnico universitario de párvulos de la UCSC (2022), enfatiza que el técnico universitario en educación de párvulos es un profesional integral, formado para enfrentar los desafíos de la educación inicial. Su formación abarca desde el conocimiento teórico hasta la aplicación práctica, enfocándose en el desarrollo de niños desde su nacimiento hasta los seis años. Este profesional no solo participa activamente en la planificación y ejecución de programas educativos, sino que también contribuye a la evaluación y mejora continua de estos, asegurando una educación de calidad que fomente el desarrollo integral de los estudiantes. La Institución, en su declaración de principios destaca la formación humana integral, inculcando una visión ética y humanista cristiana, que comprende la persona humana en relacional, que se va desarrollando en su convivir y en su acción, que se nutre del diálogo entre la fe y la razón, promoviendo una vocación de servicio orientada al bienestar común y al desarrollo armónico de la sociedad, el medio ambiente y la vida espiritual (UCSC, 2022).

2) Contexto Internacionales

La investigación de Zavala (2013), sobre la ética en la formación universitaria en México, destaca la importancia de los principios éticos en la educación superior, promovidos a través de la práctica docente. Este enfoque ético es esencial para cumplir con las expectativas de los discursos políticos y académicos. Sin embargo, la realidad en los ámbitos culturales y la autopercepción de los profesores sugieren que alcanzar una ética aplicada sigue siendo un objetivo más que una realidad consolidada. La reflexión de Zavala (2015), inspirada en las ideas de Zygmunt Bauman (2007), resalta una desconexión entre la formación universitaria y el compromiso con los problemas sociales, lo que repercute negativamente en la vida pública.

Esta situación plantea un desafío para las universidades: deben esforzarse por integrar la ética no sólo como un concepto teórico, sino como una práctica vivida que contribuya al bienestar social y cultural. Por otro lado, se requería que el grado de madurez de estudiantes a nivel universitario implique un equilibrio tanto en la sensibilidad de la labor docente como en el trabajo intelectual, que permita una

concientización y reflexión de valores éticos. Sin embargo, en la mayoría como ocurre en los países latinoamericanos no sucede dicha realidad (Casasola, 2022).

B. Antecedente Teórico

1). Reflexión ética

Una de las capacidades humanas que dotan nuestra inteligencia es reflexionar. Según la RAE, la palabra reflexionar significa: “considerar nueva o detenidamente algo” (Real Academia Española [RAE], 2007). Reflexionar viene del latín “volver a flectar”, o “volver a doblar”. Se trata de buscar nuevas perspectivas para mirar algo, “doblando” la perspectiva que se tiene y buscando “otro lado” o perspectiva para contemplar. En este sentido, reflexionar es una capacidad de mirar la realidad desde distintos ángulos o de distinta perspectiva, una nueva mirada que permita comprender de forma holística una realidad compleja y multidimensional. Por eso se habla de personas reflexivas, según Mena et al. (2018), cuando se refiere a las personas que son capaces de mirar de distintas dimensiones ante un fenómeno, con otra mirada o desde distintas visiones.

El origen etimológico de la palabra ética; proviene del griego ethos, que, según Millán (2014), es análogamente “modo de ser” o “carácter”, en cuanto a forma de vida construida por el hombre y su concepto se deriva de la concepción aristotélica, que la considera como parte de los valores del ser humano; por tanto, enfatiza en que es una ciencia práctica y normativa que estudia el comportamiento de los hombres que conviven socialmente bajo una serie de normas y le permiten ordenar sus actuaciones bajo los parámetros decididos como normas colectivos por este mismo grupo social, nace la inquietud de incorporar un modelo teórico basado en la ética y la moral. El propósito es reforzar la identidad nacional en la Educación Superior que tiene como objetivo inducir a los jóvenes estudiantes y docentes, así como a la sociedad en su totalidad para adoptar comportamientos acordes con los principios éticos y morales; se conjetura, entonces que ello transforma a sus semejantes en ciudadanos aptos para la convivencia (Verdú, 2017).

De acuerdo con lo descrito anteriormente, la ética, como rama de la filosofía se enfoca en los actos humanos, aquellos realizados con libertad y consciencia, diferenciándolos de los actos del hombre que son meramente biológicos o instintivos (Vigo, 2014). Los actos humanos son aquellos por los cuales una persona puede ser responsable, ya que son ejecutados con conocimiento y voluntad. Estos actos, junto con los hábitos que se forman a través de la repetición de estos, constituyen el carácter o la identidad ética de un individuo. La ética no sólo discierne los actos aislados, sino también la calidad moral de los hábitos y el carácter que estos actos y hábitos van formando en la persona. Así, la ética busca comprender y orientar el comportamiento humano hacia lo que se considera una vida buena y virtuosa, evaluando tanto las acciones individuales como el desarrollo moral general de la persona.

En este sentido, reflexionar la ética, se refiere a un acto humano en que se discierne sobre los hábitos o costumbres desde una mirada diferente para comprender el acto humano. Esto implica tomar distancia de lo cotidiano, se reflexiona el fenómeno para considerar nuevas perspectivas. En otras palabras, la reflexión ética es un proceso de análisis y evaluación de nuestras acciones y decisiones a la luz de valores y principios morales (Ormart, 2007). Este tipo de reflexión nos permite considerar diferentes perspectivas y evaluar cómo nuestras acciones se alinean con nuestros valores más profundos. Por medio de la reflexión ética se puede tomar decisiones responsables, la cual forma parte del conjunto de competencias socioemocionales que es necesario desarrollar para favorecer un adecuado comportamiento interpersonal y social. En este proceso de reflexión se permite discernir entre dos o más alternativas para encontrar los valores que estas implican (Mena et al., 2018).

3) Reflexión Ética en el Contexto Educación Superior

La universidad es un espacio estratégico para el desarrollo integral de los profesionales. La misión de las universidades ha sido, desde sus orígenes encargada de formar profesionales y especialistas en diversas áreas de conocimiento, en la actualidad debería ser también quien tiene la función de formar los auténticos estudiantes y ciudadanos, responsables y comprometidos éticamente con la realidad social que les

rodea (Martínez et al., 2002, citó en Ortega y Gasset, 1930). Este proceso de conformación, se refiere a la acción como materia base, sobre la que se alcanza la configuración para lograr de acuerdo con la naturaleza del objeto y proceso que se sigue, la dinámica formativa (Navarrete, 2013).

Martínez (2002), señala que el propósito y el sentido de la reflexión ética está en la construcción de la personalidad moral del sujeto, por medio de crear las condiciones o espacios de reflexión ética para el logro de unos determinados aprendizajes, la tarea pedagógica y ética, también en el ambiente universitario, debe consistir en identificar y generar condiciones que garantice aprendizajes éticos; es decir orientados a la optimización de la persona en su dimensión individual y como miembro de una comunidad. Para que sea capaz de alcanzar mayores niveles de felicidad y equidad en su vida profesional, personal y ciudadana de acuerdo con los principios valores éticos y morales.

La formación integral de los universitarios se proyecta no sólo para adquirir la competencia intelectual, sino que poseen también una dimensión ética, y esto les da las condiciones para construir las cualidades y características que les permiten tomar decisiones con mayor criterio ético (Martín Estrada et al., 2002). La formación integral es comprendida de acuerdo con la afirmación de Verdú (2017) señala:

La formación puede ser entendida como perfeccionamiento humano de la persona, de forma equilibrada y armónicamente, en ámbitos tan diversos como su componente intelectual, humanístico, social, práctico y profesional. Con ello, se hace entender que formación es el desarrollo de habilidades, destrezas cognoscitivas, procedimentales, actitudinales que garanticen la actuación autónoma, independiente, crítica y ética del individuo dentro del tejido social al cual pertenece. (p. 243).

Los estudiantes con esta característica, enfatiza Martínez (2002), al tomar las decisiones autónomas, tienen repercusiones y generan responsabilidades, aportan a la calidad y dignidad de la persona en el contexto de la vida social. Por lo tanto, es

importante la incorporación de una reflexión ética que guíe la construcción y el desarrollo de las capacidades personales del ahora estudiante y futuro profesional como miembro de una sociedad.

La reflexión ética contribuye en la formación de la personalidad moral de los individuos, especialmente en el contexto educativo. Por eso, Martínez (2002) destaca la importancia de crear espacios adecuados para fomentar el aprendizaje ético, lo cual no solo contribuye al desarrollo personal, sino también al bienestar colectivo dentro de una comunidad. En el ámbito universitario, esto implica una responsabilidad pedagógica de cultivar un entorno que promueva valores éticos y habilidades críticas, asegurando que los estudiantes no solo adquieran conocimientos técnicos; sino que también desarrollen una conciencia moral que les permita buscar la felicidad y la equidad en todos los aspectos de su vida. Así, la educación ética se convierte en un pilar para la construcción de sociedades más justas y equitativas. Esto concorde con la enseñanza del magisterio de la Iglesia Católica, donde señala que el espíritu cristiano del servicio a los demás reviste de particular importancia al quehacer de la Universidad Católica en la promoción de la Justicia social, entre los profesores y estudiantes (Juan Pablo II, 1990).

La preocupación expresada por Díaz et al. (2015) resalta una cuestión fundamental en la educación superior: la integración de la ética y la ciudadanía como un eje transversal en la formación académica. Esta integración no solo enriquece el currículo, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos morales y cívicos de nuestras sociedades contemporáneas. La ética y la ciudadanía, cuando se enseñan de manera efectiva, promueven el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas, fomentan la responsabilidad social y personal, y cultivan un compromiso con la justicia y la equidad. Por eso, se propone que las instituciones educativas reconozcan su valor y lo incorporen de manera significativa en sus programas, asegurando que los estudiantes no solo adquieran conocimientos técnicos, sino que también desarrollen una conciencia moral que guíe su conducta profesional y personal.

La formación ética en la educación es un tema complejo ya que involucra no solo la transmisión de conocimientos, sino también el desarrollo de valores y capacidades en los estudiantes. La crítica de Baim (2007) al "modelo de transmisión" resalta una preocupación importante: la enseñanza no debe limitarse a impartir información, sino que debe fomentar un aprendizaje significativo donde los estudiantes sean participantes activos en su proceso educativo. Este enfoque se contrasta con el conductismo, que, como señalan Román Pérez y Díez López (2000), puede llevar a una desconexión entre la cultura institucional y el diseño curricular, relegando el desarrollo ético a un plano secundario. En este contexto, es esencial buscar un equilibrio que integre tanto el conocimiento disciplinar como la formación valórica, promoviendo así una educación más holística y relevante para los desafíos actuales, la integración entre lo teórico y lo práctico, dentro de un proceso reflexivo intencionado y sistemático (Angels, 2021).

El estudio de Guerrero y Gómez (2013) resalta una preocupación significativa en la educación superior: la enseñanza de la ética y la formación moral en los programas universitarios. A pesar de que la ética ha encontrado un lugar en las mallas curriculares, el desarrollo didáctico de contenidos que promuevan un pensamiento crítico y una acción moral independiente sigue siendo un desafío. La investigación destaca la necesidad de un enfoque pedagógico que no solo transmite conocimientos utilitaristas, sino que también fomenta la capacidad de los estudiantes para reflexionar éticamente más allá de las leyes y normas establecidas. Esto implica un cambio hacia una didáctica que integre el conocimiento pedagógico de alto nivel con la práctica reflexiva, preparando a los estudiantes para enfrentar los dilemas éticos con una inteligencia crítica y resistente.

La educación universitaria en general, específicamente la formación de los técnicos desempeña un papel importante en la preparación de las personas no solo para el mercado laboral, sino también para su participación como ciudadanos éticos y responsables en la sociedad. La formación de las estudiantes que no solo poseen conocimientos técnicos, sino también una sólida comprensión de los valores éticos y morales es fundamental para enfrentar los desafíos contemporáneos (Martínez, 2002).

Los dilemas éticos, ya sean en contextos profesionales y personales requieren una base de principios y valores sólidos. La universidad, por tanto, tiene la responsabilidad de integrar la formación ética en su currículo, asegurando que los futuros profesionales y técnicos puedan contribuir positivamente a la sociedad y manejar situaciones complejas con integridad y juicio moral. La referencia a Díaz et al. (2015) subraya la importancia de esta formación integral, destacando la necesidad de que la educación superior trascienda la mera transmisión de conocimientos técnicos y fomente un sentido de responsabilidad y compromiso social en sus estudiantes.

4) Reflexión Ética en el contexto Educación Parvularia

Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC), en su documento “Programa Pedagógico Primer y Segundo Nivel de Transición”, destaca la importancia de formación integral de los niños, acentuando algunas dimensiones importantes como emocional, intelectual, motriz, social y moral de sus vidas, señala:

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP) establecen Objetivos de Aprendizaje (OA) que definen los desempeños mínimos que se espera que todos los niños logren en cada Ámbito de Aprendizaje durante su trayectoria educativa, desde Sala Cuna hasta el Nivel de Transición. Estos objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes que permiten un desarrollo armónico e integral, promoviendo la adquisición de herramientas que les permitan desenvolverse con confianza y seguridad en la dimensión emocional, intelectual, motriz, social y moral de sus vidas. (MINEDUC, 2019, p. 8).

Los programas de desarrollo profesional en la educación inicial son fundamentales para mejorar la calidad de la enseñanza y el cuidado de los niños en sus primeros años de vida (Alsina, 2013). Estos programas ofrecen a las educadoras herramientas y conocimientos esenciales para apoyar el desarrollo integral de los niños, incluyendo tanto habilidades cognitivas como socioemocionales y valóricos. Además,

fortalecen la capacidad de las educadoras para colaborar con las familias y comunidades, reconociendo su papel crucial en el proceso educativo. La formación continua no solo beneficia a los profesionales de la educación, sino que también tiene un impacto positivo en los niños y sus familias, contribuyendo a una sociedad más informada y preparada para enfrentar los desafíos del futuro (Guerra Zamora, 2017).

La reflexión ética desarrolla la formación integral de las estudiantes, ya que no solo contribuye al desarrollo de competencias socioemocionales, sino que también promueve un comportamiento interpersonal y social responsable en su tarea como educadoras de los niños en su temprana edad (Tobar et al., 2015). A través de la reflexión ética, las estudiantes aprenden a evaluar críticamente las alternativas y a identificar los valores subyacentes en cada decisión en el ambiente laboral como técnicas y en su vida personal.

1.4. Antecedentes Metodológicos.

A. Descripción de Participantes

Los participantes del proyecto de intervención son estudiantes de segundo año de la carrera Técnico Universitario en Educación de Párvulo, pertenecientes al Instituto Tecnológico de la Universidad Católica de la Concepción, ubicado en Los Ángeles. Estas estudiantes están en proceso de formación técnico profesional con el objetivo de desempeñarse en el ámbito educativo como asistentes de aula. El grupo está compuesto exclusivamente por género femenino, la mayoría de las cuales son originarias de zonas urbanas cercanas a Los Ángeles y han completado su educación secundaria en instituciones públicas. Este perfil demográfico proporciona una perspectiva única y relevante para el desarrollo del proyecto, considerando su futura inserción en el sistema educativo como profesionales técnicas.

1) Descripción de Instrumentos.

El proyecto descrito, utiliza un enfoque metodológico mixto, integrando elementos cualitativos y cuantitativos para una comprensión holística del tema de

estudio o de un fenómeno (Hernández-Samperi et al., 2010). Este método de enfoque mixto, según Ruiz Medina (2013, citado por Guelmes, 2015), tiene:

las características de los enfoques cuantitativo y cualitativo, atribuye al primero la posibilidad de utilizar la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación, probar hipótesis establecidas previamente y confiar en la medición numérica, el conteo y la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. Al enfoque cualitativo le reconoce su posible utilización para descubrir y refinar preguntas de investigación y su basamento en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones, así como su flexibilidad. (p. 24).

En este proyecto de intervención, el enfoque cuantitativo se ocupan las encuestas que proporcionan una base de datos numéricos y permiten un análisis estadístico; mientras, en el enfoque cualitativo, se utilizan las entrevistas que ofrecen una profundidad y riqueza en los datos que pueden revelar las perspectivas y experiencias individuales. Esta combinación de técnicas es relevante y pertinente, ya que permite triangulación de datos y una visión más completa del fenómeno investigado y como una forma de encontrar diferentes caminos y obtener una comprensión e interpretación, lo más amplia posible del fenómeno en estudio (Guelmes, 2015). Al asumir ambos métodos, el proyecto explora las categorías y las dimensiones tanto estructurales, como humanas del área de interés.

2) Técnica Encuesta

La técnica de encuesta mediante el uso de cuestionarios es un método de diagnóstico que tiene su propósito para recopilar datos e información de los participantes sobre un tema específico (Sáez López, 2017). En el contexto de una clase de Ética Profesional, esta herramienta puede ser particularmente útil para entender las percepciones y opiniones de los estudiantes sobre algunas variables que inciden en el

problema estudiado. Al aplicar cuestionarios a aquellos que han tenido experiencias directas en esta actividad curricular, se pueden obtener comprensión significativa sobre la efectividad de su enseñanza y el impacto en el razonamiento ético de los estudiantes. Además, los resultados pueden guiar mejoras en el currículo y enfoques pedagógicos, asegurando que los temas éticos sean abordados de manera que sea adecuada con los estudiantes y fomente un aprendizaje profundo y reflexivo.

3) Técnica Entrevista

La entrevista semiestructurada es una herramienta en la investigación cualitativa, que permite una exploración profunda de las percepciones y experiencias de los participantes (Díaz-Bravo et al., 2013). De acuerdo con este autor, las entrevistas semiestructuradas ofrecen una flexibilidad significativa, lo que permite a los entrevistadores adaptar sus preguntas planeadas para dialogar mejor con el entrevistado. Esta adaptabilidad puede resultar en una comunicación más efectiva, ya que facilita la clarificación de términos y la identificación de ambigüedades, al mismo tiempo que reduce la rigidez formal que a menudo caracteriza a las entrevistas estructuradas. Además, este tipo de entrevistas puede ser particularmente útil para motivar a los entrevistados a compartir información más detallada y personal (Troncoso y Amaya, 2017).

Al diseñar un instrumento de entrevista semiestructurada, se definen claramente las categorías y subcategorías que guiarán la conversación. Estas categorías reflejan los objetivos del estudio y ayudan a mantener el enfoque en el tema de interés. En este proyecto de intervención, se relevan algunas categorías como la motivación en la reflexión ética, tópicos que podrían incluir factores intrínsecos y extrínsecos que influyen el compromiso con la actividad curricular. Las preguntas abiertas permiten a los entrevistados expresar sus pensamientos más libremente, proporcionando así datos detallados que pueden revelar conexiones inesperadas y ofrecer nuevas perspectivas sobre la categoría y sus alcances (Suárez, s.f)

4). Diseño de instrumentos

a). Cuestionario

Para la técnica de encuesta, se diseña un cuestionario. El diseño de un cuestionario es un paso en la técnica de encuesta, y las preguntas formuladas deben ser claras, concisas y relevantes para el tema de estudio. Es importante que las preguntas estén estructuradas de tal manera que no induzcan respuestas sesgadas y permitan recoger datos fiables y válidos. Además, se debe considerar la secuencia lógica de las preguntas para que el flujo del cuestionario sea natural y no confunda al encuestado. Finalmente, la interpretación de los datos recogidos dependerá en gran medida de la calidad del diseño del cuestionario (Montes, 2000).

b) Instrumento de Entrevista

El diseño de una entrevista semiestructurada es un proceso crucial en la investigación cualitativa, ya que combina la flexibilidad de las preguntas abiertas con la estructura de un guión predefinido. Este tipo de entrevista permite al investigador seguir ciertos temas de interés mientras ofrece al entrevistado la libertad de expresar sus pensamientos y experiencias de manera más amplia. Para elaborar un guión efectivo, se definen claramente los objetivos de la entrevista y formulan preguntas que fomenten una conversación en profundidad. Las preguntas de seguimiento son esenciales para explorar las respuestas de los entrevistados y obtener datos más amplios y detallados (Sáez López, 2017).

5) Validación de instrumentos

La validación de instrumentos es un paso fundamental en este proyecto de intervención, asegurando que los datos recopilados sean precisos y confiables. Este proceso generalmente se lleva a cabo en dos etapas: una revisión por pares del curso, donde colegas evalúan el instrumento, seguido de una validación por expertos en la materia de proyecto de intervención educativa que aportan su conocimiento especializado. En este proceso, se evalúan categorías y subcategorías del instrumento en tres características: la claridad, la coherencia y la relevancia. Esta metodología

secuencial es clave para mantener la integridad científica del instrumento y garantizar que los datos obtenidos sean sólidos y válidos para el proyecto de intervención. La validación no solo responde a la necesidad de rigor científico, sino que también contribuye a la credibilidad y la aceptación de los resultados de la investigación dentro de la comunidad científica (Zamora et al., 2024).

6) Aplicación de los instrumentos

La aplicación de instrumentos de diagnóstico es un paso importante en cualquier proyecto educativo que busque intervenir y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. En este caso, los instrumentos se utilizarán para diagnosticar a los estudiantes de técnico en párvulo, en este contexto solamente aquellas que tuvieron clase de la asignatura de ética profesional, siempre contemplando el consentimiento informado. Es fundamental comunicar claramente la naturaleza de estos instrumentos y el propósito del proceso diagnóstico, asegurándose de que todos los pasos se alineen con los objetivos del proyecto de intervención. Además, la aplicación de un cuestionario a los estudiantes egresados permitirá recoger datos valiosos sobre los resultados a largo plazo de la intervención, proporcionando una visión integral del impacto del proyecto en la trayectoria educativa de los participantes. Esta metodología refleja un compromiso con la transparencia y la ética en la investigación educativa. El instrumento de entrevista semiestructurada se aplicará únicamente al docente del Profesor de Ética Profesional.

B. Plan de Análisis

1). Análisis de Contenido

El plan de análisis es una parte de este proyecto de intervención, donde se establece cómo se interpretarán y se dará sentido a los datos recogidos. En este proyecto, se utilizan tanto datos primarios como secundarios, para obtener una visión más completa del tema de estudio. Los datos primarios, obtenidos directamente de los estudiantes mediante instrumentos cuestionarios, para tener una perspectiva directa y específica, mientras que los datos secundarios, los documentos relacionados con objeto

de estudio, que permite una comparación y contextualización con trabajos previos (Montecinos, 2013). La técnica de análisis de contenido para los datos primarios es particularmente útil para identificar patrones, temas o características dentro de los datos cualitativos, lo que puede revelar datos internos significativos sobre las experiencias o percepciones del docente. Este análisis se realiza siguiendo un procedimiento sistemático y replicable para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados del estudio (Couto Corrêa, 2017).

El análisis de contenido comienza con la transcripción, se identifican temas recurrentes que emergen del texto o audio. Estos temas se codifican y se describen según categorías preestablecidas, lo que permite medir su frecuencia y, por ende, su relevancia dentro del conjunto de datos. Posteriormente, los códigos se agrupan en categorías y subcategorías más amplias, lo que facilita la identificación de patrones y tendencias. Citas directas de la fuente primaria se utilizan para apoyar el levantamiento de estas categorías, proporcionando evidencia concreta de los temas analizados. Finalmente, el análisis cualitativo de los datos se enriquece con la descripción del contexto y de los participantes, lo que permite una comprensión más profunda de las categorías y su significado dentro del estudio. Este método es fundamental para descubrir la magnitud e importancia de los problemas detectados y para desarrollar una comprensión más profunda de las categorías estudiadas (Porta y Silva, 2003)

2) Análisis estadístico descriptivo

El análisis estadístico descriptivo es otra herramienta fundamental en este proyecto de intervención que permite resumir y describir las características esenciales de un conjunto de datos. Este tipo de análisis se enfoca en presentar los datos de manera que se puedan entender con facilidad, utilizando medidas de tendencia central como la media y la mediana, así como medidas de dispersión como la varianza y la desviación estándar (Hernández-Samperi et al., 2010). En este proyecto de intervención, se limita el plan de análisis de datos por su frecuencia de aparición de variables detectadas y la tendencia con mayor o menor respuestas ante una pregunta de consulta. Además, facilita la visualización de los datos a través de gráficos o tablas, lo que ayuda a

identificar patrones, tendencias y posibles anomalías en los datos. La estadística descriptiva es el primer paso antes de proceder a análisis más complejos, como la inferencia estadística, que puede predecir patrones o tendencias futuras basándose en los datos disponibles

1.5. RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO

a). Organización de la información recopilada de la entrevista con el docente de la asignatura de Ética Profesional

Tabla 1. Análisis de la información recogida de la entrevista

Tema o categoría	Código	subsistema	Código	Hallazgos	Frecuencia
Reflexión Ética	(RE)	Razón de ser Reflexión Ética	(RSE)	La reflexión ética se imparte a las estudiantes de Técnico Universitario en Educación de Párvulo porque está en el Perfil de Egreso	
		Punto de partida de Reflexión ética	(PPRE)	La reflexión ética parte desde el carácter de la ética que es una ciencia teórica - práctica. La teoría o pensamiento filosófico son la base para reflexionar las realidades concretas, problemáticas o contexto de las estudiantes	Dos veces
		Objetivos de Reflexión ética	(ORE)	Las reflexiones éticas apuntan hacia la familia, la educación de las nuevas generaciones, buscar el sentido de la reflexión ética a partir de las teorías dentro del contexto de un acto educativo	Tres veces
Metodología	(M)	Metodología utilizada	(MU)	Es un ramo teórico - práctico que requiere aplicación teórica en la vida real, utilizando la metodología que abarca la vida cotidiana por medio del diálogo, exposiciones, trabajo en grupo.	Nueve veces
		Enfoque	(E)	Acompañamiento en el	una vez

				proceso de formación ética para los niños en la temprana edad. Para eso requiere desarrollar plan y programa para implementar el trabajo.	
		Relevancia de la metodología implementada	(RMI)	La relevancia de la reflexión ética que, a partir de la teoría busca equilibrio entre el conocimiento previo y su aplicación en la vida personal y profesional. En este proceso de mediación se visibiliza la deficiencia de la capacidad reflexiva de las estudiantes.	Dos veces
Evaluación	(E)	Evaluación de Aprendizajes	(EA)	Evaluar es medir contenidos, con formas de trabajo en grupo, mapa conceptual, exposiciones.	Dos veces
		Retroalimentación de Aprendizajes	(RA)	Retroalimentación en corto plazo, que se realiza día a día de clases. Retroalimentación se entiende como repetir los contenidos.	Tres veces
Motivación	(M)	Motivación en Reflexión Ética	(MRE)	La reflexión Ética no es el ramo que les mueve, a las estudiantes les cuesta cambiar el ritmo, o cambia de materia de estudio que son habitual para ellos, más práctica contrasta con el ramo ética profesional que requiere capacidad reflexiva de los estudiantes.	Tres veces
		Participación en Reflexión Ética	(PRE)	La participación requiere el tiempo de adaptación, a medida que se construye el andamiaje humano se va profundizando, adecuando con las realidades concretas.	Tres veces
		Interés en Reflexión Ética	(IRE)	Algunos grupos de estudiantes que perciben la Reflexión Ética como ramo que no tienen mucha relación con la disciplina de la carrera técnica. Sin embargo, hay	Cuatro veces

				grupos de estudiantes perciben la importancia de la asignatura para su vida profesional, que requiere reflexión para tener el equilibrio entre lo técnico y lo espiritual.	
Valoración	(V)	Valoración Reflexión Ética	(VRE)	Las estudiantes valoran la importancia de la reflexión ética a medida que vayan encontrando el sentido y su relevancia para su vida personal y profesional; por medio del diálogo en espacios significativos para la reflexión ética.	Tres veces
Importancia	(I)	Importancia de Reflexión Ética	(IMRE)	Le dan la importancia en el momento que se realiza la reflexión ética, relacionando los conceptos con la vida real o práctica profesional.	Dos veces
Interacción Docente y Estudiantes	(IDE)	Interacción con los Estudiantes	(IDE)	Su personalidad y su manera de ser abierto con otro, le facilita actuar con los estudiantes. La cercanía con los estudiantes le posibilita o facilita para tener momentos especiales en el diálogo y en la reflexión de los valores éticos. Esto hace que la reflexión ética se torne vivencial.	Tres veces
Barreras	(B)	Barreras que influyen Reflexión ética	(BRE)	Los estudiantes que habían sido formados en una metodología educativa que no generaba la reflexión. Estudiantes que están tecnologizados, mecanizados donde están ausentes la práctica reflexiva.	Dos veces
Capacidad Reflexiva	(CR)	Capacidad Reflexiva de Estudiantes	(CRE)	La capacidad reflexiva no es una característica de desarrollo biológico personal. Una capacidad que se desarrolla por medio de práctica pedagógica y depende de la metodología para desarrollar esta capacidad. Los estudiantes	Tres veces

				tienen baja capacidad reflexiva.	
Compromiso de mejora	(CM)	Compromiso Estudiante	(CE)	Que las estudiantes se acostumbren a reflexionar las realidades que se presentan en la vida.	Dos veces
		Compromiso Docente	(CD)	Relacionados las teorías, pensamientos filosóficos con la vida real, situaciones concretas, a partir de la metodología utilizada.	Cinco veces

(Fuente: elaboración propia).

b). Levantamiento de evidencias de categorías y

Tabla 2. Levantamiento de evidencias de categorías y subcategorías de los temas analizados

Sujeto	Categorías	Sub categoría	Citas	Hallazgos
Docente de Asignatura	Reflexión Ética	Razón de Ser	<p>“El perfil que quiere la Universidad tiene una antropología cristiana católica”</p> <p>“Ser humano, nosotros tenemos que responder, digamos a nuestro buen actuar que en la sociedad”</p> <p>“ser una persona que técnicamente puede entregar un aporte significativo a la sociedad pero que su actuar como persona entonces ahí aparece realmente la reflexión ética profesional porque es un aporte que hace dentro del contexto”</p>	La reflexión ética se imparte para las estudiantes de técnico en educación de párvulo porque está en perfil de egreso donde se da la importancia de entregar un aporte significativo a la sociedad y su actuar como persona que realiza dentro de un contexto determinado. Además de esta asignatura se forman técnicos profesionales con valores éticos.
		Desde donde parte la reflexión ética	<p>“es una reflexión teórica - práctica porque tiene que permitirle al alumno tomar en cuenta qué es lo que significa ser, dentro del área de la educación y de la familia”</p>	La reflexión es una ciencia de carácter teórico práctico que permite al estudiante discernir el significado o sentido de su ser, dentro del contexto

				<p>educativo y familiar. Por lo tanto, la reflexión ética parte desde la naturaleza de esta ciencia, desde las teorías, relacionándolos con acciones concretas del medio.</p>
	Metodología	Metodología utilizada	<p>“es un ramo técnico que tampoco puede ser sobre puros pensamientos así filosófico teórico por tanto es un razonamiento teórico, pero aquí debe tener muchas cosas prácticas la aplicación”</p> <p>“los principios valóricos no tienen un asentamiento práctico, poder salvaguardar la metodología tiene que abarcar ejercicios cosas prácticas propuestas donde ellos en el fondo desarrollan también la incorporación de su propio pensamiento exposiciones de tal manera que reflexiones escritas diálogos de trabajo de grupo y ahí la persona entonces lo comienza a aplicar”</p>	<p>La reflexión ética es una asignatura de carácter teórico práctico, que requiere aplicación. La base principal de las reflexiones éticas se fundamenta en las visiones filosóficas, que requieren metodología para relacionarlos con la vida real de los estudiantes. De estas visiones filosóficas emanan los principios valóricos que son ideas orientadoras en la aplicación profesional y personal en el contexto determinado. La aplicación de la teoría en la vida real se realiza por medio de la metodología que abarca la vida cotidiana. Estos métodos, entre ellos se ocupan por medio de diálogo, trabajo en grupos.</p>
		Enfoque	<p>“acompañar, en este caso un docente en la vida práctica el técnico de párvulo no es el que dirige todo el proceso dentro del ámbito de los niños, de 1 a 6 años. él es compañero de trabajo tuvo un profesional, una educadora”</p> <p>“La idea es que el desarrolla muchas habilidades</p>	<p>Uno de los enfoques que ocupan es el acompañamiento, método que se utiliza por el docente en el proceso de formación técnica del profesional, con el propósito, en el futuro sean capaces de formar y acompañar a los niños en su</p>

			<p>precisamente para esa tarea para tener que ayudar a diseñar para tener que desarrollar los programas y plan y programas”</p> <p>“Acompañar, desarrollar e implementar el trabajo entonces tiene que ver con muchas habilidades en punto de trabajo en grupo.</p>	<p>temprana edad. Para lograr este objetivo, el técnico en educación de párvulos requiere desarrollar la habilidad por medio de plan y programa que les capacita para orientar e implementar el trabajo técnico tanto en el nivel personal como grupal.</p>
		<p>Relevancia de la implementación de metodologías</p>	<p>“cuesta de manera precisa no solamente el ramo de ética también el antropológico o todas las carreras que son teóricas es que nosotros estamos trabajando con una generación de jóvenes que todo lo que tenga que ver con reflexión con sistematización con trabajo con más metódico de este punto de visto no han crecido”</p> <p>“ramos menos prácticos, no se precisamente para que se pueda hacer un equilibrio y la propuesta que es rápidamente el alumno digamos siente que esta reflexión es algo que lo incorpora a él como persona”</p> <p>“el ejemplo que tiene él entonces comienza a entender de que esto sea irrelevante porque la verdad es relevante para su vida la solidaridad es importante para el bien común, es importante para sociedad donde las personas estamos involucrados no es solamente una teoría que hay que pasarla como un ramo, es parte de la vida”</p>	<p>Para las estudiantes, encontrar la relevancia de la reflexión ética, requiere esfuerzo, a partir de la teoría, que tenga la capacidad reflexiva, en que el estudiante busca la relación y equilibrio entre la teoría y práctica, descubriendo el sentido que tiene la reflexión ética con su persona con su vida profesional. Además, requiere esfuerzos cómo estos valores se van incorporando en la vida personal y profesional, por medio de una reflexión metódica y sistemática. Por ejemplo: la solidaridad es importante para el bien común, es la sociedad donde las personas estamos involucradas, considerando que este valor no es solamente una teoría que debe comprender, sino que un valor que está en asignatura, pero también es parte de la vida.</p>
	Evaluación	Evaluación del impacto	<p>“es una forma en que uno puede medir los contenidos o sea</p>	<p>Se entiende por evaluar es medir</p>

			podemos sí o no sé, mapas conceptuales podemos hacer mucho trabajo de exposición o de pruebas de medición”	contenidos adquiridos por el estudiante. Para medir los contenidos el docente ocupa instrumentos de evaluación entre ellos se utilizan trabajo en el grupo, mapa conceptual, exposiciones.
		Retroalimentación	“retroalimentación a corto plazo y la retroalimentación a largo plazo. la retroalimentación que a corto plazo es la que uno puede ir haciendo qué hace clase tal vez de los contenidos se entendiendo hay preguntas, hay cosas que hay necesario repetir” “Se pueden utilizar digamos la metodología muy práctica, clase de retroalimentación algunas mediciones” “largo plazo que tiene que ver con las fórmulas que uno utiliza para decir a ver esto no se entendié cuando se evaluó, digamos no se comprende entonces, claro uno puede volver a retroalimentar”	Se entiende la retroalimentación como un proceso cronológico, donde se enfatiza los procesos de corto plazo que se realizan día a día de clases. Además, se señala que retroalimentar, es una manera de revisar los contenidos asimilados, en el caso que no se logre, se repiten estos procesos, repetir contenidos, en tiempo más prolongado (largo plazo), para revisar una vez más la comprensión de los estudiantes.
	Motivación	Motivación del estudiante	“ramo que no le propone digamos moverse tanto y le está diciendo a ver, pero pensemos que cuales son al principio les cuesta para adecuarse”	La reflexión ética, no es una asignatura que les motiva los estudiantes, porque esto implica cambiar el ritmo, o cambia de materia, contenido que no es habitual para ellos. Ellos están acostumbrados con materia más práctica y luego se encuentran con una asignatura que requiere reflexión.
	Participación	Participación de los estudiantes	“al principio es lento, se le hace una reflexión sobre esto se complica porque el alumno cuando se puede reflexionar sobre algún concepto”	La participación en la reflexión ética requiere tiempo de adaptación, a medida que vaya construyendo el

			<p>“proceso de andamiaje humano entonces a veces ellos entienden cómo ser una persona justa le cuesta cómo estructurar una respuesta”</p> <p>“Dificultades metodológicas que, por generación, digamos la padezca la mala comprensión lectora, la mala capacidad reflexiva”</p>	<p>andamiaje humano para profundizar y adecuar los procesos de reflexión a partir de lo teórico, relacionándolos con realidades concretas. Esto implica también el cambio de hábito cognitivo, desde un ritmo de aprendizaje tradicional, academicista, hacía aprendizaje reflexivo y autónomo.</p>
	Interés	Interés del estudiante	<p>“Un porcentaje de alumno lo recibe como no estuviera directamente relacionado con su carrera”</p> <p>“ramo reflexivo entonces al principio un grupo de alumnos a lo mejor logra captar, digamos cuánto es el aporte que esto, por hay otro porcentaje alumno que también en el fondo se da cuenta de que él como profesional aquí ya como profesional debe tener un equilibrio humano profesional espiritual”</p>	<p>Los intereses de los estudiantes son diversos. Algunos grupos de estudiantes perciben que la reflexión ética es una asignatura que no tiene mucha relación con su carrera técnica en párvulo. Sin embargo, hay grupos de estudiantes que perciben que la signatura de reflexión ética profesional tiene importancia en que ésta les facilita para reflexionar y encontrar el equilibrio entre lo técnico y lo espiritual.</p>
	Valoración	Valoración del Estudiante	<p>“uno valora tenemos el aporte que puede hacer este ramo cuando se da cuenta de que ella misma como profesional”</p> <p>“va a tener que llevar ciertas características valóricas que no puede dejar de trabajar dentro del ámbito de los niños y de las niñas sin ser un profesional”</p> <p>“un espacio para que esta reflexión ética el fondo tenga un espacio significativo”</p> <p>“Dialogamos entonces, claro el alumno se da cuenta de que al</p>	<p>Los estudiantes valoran la importancia de la reflexión ética a medida que vayan encontrando el sentido y su relevancia para su vida personal y profesional. Por medio del diálogo, ellas se dan cuenta que estos valores y principios éticos están relacionados con su carrera y vida profesional.</p>

			fin y al cabo esos conceptos si lo van a acompañar siempre” ahí hay una motivación para el alumno porque se da cuenta de que esto es relevante”	
	Importancia	Importancia de reflexión ética	“están tomando una teoría, pero se está prolongando en su vida, digamos como futuro profesional”	Las estudiantes encuentran la importancia de la reflexión ética, al momento de relacionar la teoría y la aplicación de estos valores con su vida profesional y vida personal. Con estos procesos ellas encuentran la relación entre los conceptos abstractos con la vida real o la vida práctica profesional.
	Interacción con las estudiantes	Docente con las estudiantes	“tengo una facilidad de interacción con los estudiantes, siempre trabajo mucho con la pastoral de jóvenes universitarios entonces por ejemplo yo tengo un carácter más afable” “esta condición para mi es facilitador porque me aprovechando, digamos experiencia que me ha dado la vida educativa, entonces yo la vuelvo a la clase, creo que eso genera un ambiente más receptivo personal en esta instancia de cercanía existen momentos especiales para realizar como diálogo sobre el tema problema ético bueno como yo he dicho la reflexión ética de las carreras técnicas e involucraron con una parte teórica y práctica entonces lo que yo hago es diversifica” “en eso, generar espacios para que otras características solidarias se humanizan que estén ahí también y ellos participan”	La interacción entre el docente y los estudiantes se facilita por su personalidad, como persona abierta al diálogo, tiene capacidad de relacionarse con otras personas. La cercanía con los estudiantes posibilita o facilita tener momentos especiales en el diálogo en la reflexión de los valores éticos. Esto hace que lo valórico se haga vivencial.

	Barreras	Barreras que influyen	<p>“la barrera generacional porque en el fondo nosotros lo que yo decía, tenemos una metodología educativa a largo plazo porque son de todos los años de educación básica y media donde la reflexión en general ahí hay un déficit”</p> <p>“al principio cuesta mucho porque no hay una práctica de reflexión entonces esa es una barrera entonces tenemos jóvenes que están muy tecnologizados”</p>	<p>Las barreras que influyen la reflexión ética están enraizadas en la metodología utilizada tradicionalmente en el sistema educativo, que no edifican el discernimiento ético en las estudiantes. Como consecuencia, los estudiantes no tienen capacidad reflexiva por falta de práctica. Además, por el avance de la tecnología en la educación, los estudiantes que están “tecnologizados, mecanizados” atribuyen que las prácticas reflexivas están ausentes”.</p>
	Capacidad reflexiva	Capacidad reflexiva de los estudiantes	<p>“La capacidad reflexiva no es algo que tiene que ver con cierta capacidad y habilidad intelectuales de desarrollo personal”</p> <p>“Pero también cierta práctica pedagógica que nosotros allá. Me recuerdo mucho cuando salía de la enseñanza media, cuando le tocaba enfrentarme a estudios difíciles era por falta de metodología”.</p>	<p>La capacidad reflexiva no es innata, sino una capacidad aprendida que se desarrolla por medio de una metodología de manera intencionada, sistemática. La deficiencia de esta habilidad en las estudiantes es causada por el modelo educativo tradicional que no desarrolla esta capacidad.</p>
	Compromiso de mejora	compromiso de estudiantes	<p>“que los estudiantes reflexionen sobre las situaciones que le pasan a él, y cuando a lo mejor él puede darse cuenta de que él está hablando está pensando algo que ahí lo invoco es muy importante o sea la reflexión ética no puede ser una ilusión”</p>	<p>Se espera que las estudiantes vayan desarrollando la capacidad de reflexionar realidades concretas y disciplinadas, propiciando una capacidad sistemática e intencionada en los contextos profesionales y cotidianos.</p>

		compromiso docente	“Reflexión es muy relevante porque si no, nos quedamos encerrados en los libros”	Asimismo, el docente adquiere una metodología para que, a partir de la teoría, desarrolle pensamientos filosóficos que iluminen a las personas, a fin de discernir y conducir la toma de decisiones inspirados en los principios éticos.
--	--	--------------------	--	--

c) Interpretación de datos de acuerdo con las categorías y sus subcategorías

Categoría 1: Reflexión Ética: su razón de ser, punto de partida y su finalidad.

- La reflexión ética es un componente esencial en la formación de estudiantes de Técnico Universitario en Educación de Párvulo, ya que contribuye a su desarrollo profesional y personal. Esta actividad curricular les permite analizar y comprender la complejidad de las situaciones que enfrentarán en su práctica educativa, fomentando una actitud de autoevaluación y reflexión (Vigo, 2014). Además, la ética profesional es fundamental para guiar su comportamiento y decisiones, asegurando que actúen con responsabilidad y respeto hacia los niños y sus familias. Por lo tanto, su inclusión en el perfil de egreso asegura que las futuras educadoras o técnicos estén preparadas para enfrentar los desafíos éticos de su profesión con integridad y compromiso.
- La ética, como disciplina que abarca tanto la teoría como la práctica según Bustillos (2006), ofrece un marco esencial para analizar y comprender las situaciones complejas que enfrentan los individuos y las sociedades. Las teorías filosóficas proporcionan las bases para una reflexión profunda sobre los dilemas morales, permitiendo a las estudiantes y académicos explorar las realidades problemáticas desde una perspectiva crítica y fundamentada. Este proceso reflexivo no solo es crucial para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, sino que también contribuye al bienestar y progreso de la comunidad en su conjunto, promoviendo decisiones y acciones más conscientes y responsables.

- La reflexión ética en el contexto educativo es fundamental para la formación integral de las generaciones futuras. La familia, como primera instancia educativa, juega un papel trascendental en la transmisión de valores y principios que serán la base para el desarrollo de una conciencia ética en los niños (Suarez & Moreno, 2002). En este sentido, la educación no solo debe centrarse en el conocimiento académico; sino también en fomentar el pensamiento reflexivo y la capacidad de reflexionar sobre las implicaciones morales de nuestras acciones. La ética en la educación impulsa a los estudiantes a ser agentes de cambio positivo en la sociedad, promoviendo un ambiente de aprendizaje más seguro, inclusivo y respetuoso. Asimismo, la enseñanza de la ética debe ser contextual, permitiendo a las estudiantes comprender la tradición heredada y evaluar qué aspectos de esta deben ser transmitidos y cuáles son preferibles dejar atrás (Lara Amat y León, 2013).

Categoría 2: Metodología

- La integración de la teoría y la práctica es fundamental en el proceso de aprendizaje, de acuerdo con Ayuste Escofet Roig et al. (2016), ya que permite a los estudiantes no solo comprender los conceptos teóricos, sino también aplicarlos en situaciones reales. Esta metodología, que incluye diálogos, exposiciones y trabajo en grupo, fomenta el desarrollo de habilidades críticas y la capacidad de resolver problemas de manera colaborativa (Angels, 2021). Además, al enfrentar desafíos prácticos, los estudiantes pueden vincular el conocimiento adquirido con su entorno y experiencias cotidianas, lo que resulta en un aprendizaje más significativo y sostenible.
- El acompañamiento en la formación técnica de niños en temprana edad es un proceso integral que implica la creación de planes y programas estructurados que fomenten el desarrollo de habilidades y conocimientos (Del Carmen Cabrera y Palacios, 1985). Es esencial que estos programas sean diseñados e implementados considerando las etapas de desarrollo infantil y que promuevan un aprendizaje significativo y adaptativo. La formación de técnicos capacitados y la implementación de incentivos para reconocer su labor son aspectos decisivos para mejorar la calidad del acompañamiento pedagógico (Chávez Alcántara, 2016). Además, es importante

establecer una colaboración efectiva entre las instituciones educativas y los centros de práctica para asegurar que los roles de los técnicos y los estudiantes estén bien definidos y alineados con las necesidades educativas actuales. Con un enfoque en la reducción de la brecha entre la teoría y la práctica, se puede lograr un impacto positivo en la calidad de la educación técnica desde una edad temprana.

- La reflexión ética es fundamental en el desarrollo profesional, ya que no solo guía las decisiones y acciones dentro del ámbito laboral, sino que también influye en la manera en que los profesionales interactúan con la sociedad (Ibarra, 2005). La ética profesional va más allá de obtener ingresos y estatus; es una práctica social que adquiere significado en el bien o servicio que proporciona a la comunidad. Este compromiso ético se traduce en responsabilidad y en un ejercicio de la profesión consciente de sus límites y consecuencias. La formación ética de los técnicos profesionales es concluyente, porque les permite desarrollar una capacidad reflexiva que equilibra su vida personal y profesional, promoviendo así un comportamiento justo, honesto y responsable.

- La evaluación educativa es un proceso integral que permite conocer y comprender el nivel de aprendizaje de los estudiantes como señalan Ley Leyva, Espinoza y Freire (2021), en relación con los contenidos impartidos y su experiencia de aprendizaje. Existen diversas formas de llevar a cabo esta tarea, cada una con sus ventajas y particularidades. El trabajo en grupo, según Merino (2011), afirma que este instrumento fomenta la colaboración y la comunicación entre los estudiantes, permitiendo que se apoyen mutuamente en el proceso de aprendizaje. Los mapas conceptuales, de acuerdo con lo que señalan Galván Pérez & Gutiérrez Pérez (2018), son herramientas visuales que ayudan a organizar y representar el conocimiento, facilitando la comprensión y retención de la información. Las exposiciones, según Sanz & Pedreño (2011), por otro lado, afirman que estos procedimientos brindan la oportunidad de desarrollar habilidades de oratoria y presentación, así como de sintetizar y comunicar ideas de manera efectiva. Todas estas metodologías contribuyen a una evaluación más completa y dinámica, donde no solo se mide el conocimiento,

sino también se desarrollan habilidades clave para el futuro académico y profesional de los estudiantes.

- La retroalimentación es un componente esencial en el proceso educativo, actuando como un puente comunicativo entre el docente y el estudiante (De la Torre-Laso, 2019). Este proceso no solo implica la repetición de contenidos, sino que también debe ser una práctica dialógica que permita a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje y comprender mejor los conceptos. La retroalimentación efectiva debe ser oportuna, específica y constructiva, orientada a guiar al estudiante hacia la mejora continua y el logro de sus objetivos educativos. Además, la retroalimentación entre pares puede fomentar la autorregulación y el aprendizaje colaborativo, lo que resulta en una experiencia más enriquecedora y sostenible para todos los involucrados.

Categoría 3. Motivación: participación e interés

- La reflexión ética es un aspecto fundamental en la formación académica y profesional, aunque a menudo puede ser un desafío para los estudiantes acostumbrados a un enfoque más práctico. Cambiar de un aprendizaje basado en la práctica a uno que requiere una consideración profunda de los dilemas morales y sociales puede requerir un ajuste significativo en el método de estudio (Chaux, Lleras, Velásquez, 2012). Sin embargo, esta habilidad para reflexionar sobre las implicaciones éticas de nuestras acciones es crucial, ya que informa y guía la toma de decisiones responsable. Cultivar un pensamiento ético sólido es esencial para el desarrollo de profesionales íntegros y conscientes de su impacto en la sociedad (Perdomo, Toro Briñones, Zaldívar, 2024).

- La participación efectiva en cualquier proceso de cambio implica un período de adaptación significativo (Guijarro, 1990). Este período es esencial para que los estudiantes puedan asimilar nuevas realidades y construir un marco de referencia sólido que les permita interactuar de manera significativa con su entorno. Tal como se observa en el contexto educativo, donde el período de adaptación es trascendental para que los estudiantes y los niños se acostumbren a un nuevo ambiente escolar (Salinas, 2022). Este proceso permite a las personas desarrollar la confianza y las habilidades necesarias para direccionar en situaciones confusas. La adaptación es un proceso dinámico y

continuo que requiere paciencia y comprensión, ya que cada persona tiene su propio ritmo y manera de procesar los cambios (Buitrago Bonilla, 2020). Además, la adaptación no es solo un proceso individual, sino que también implica la creación de sistemas de apoyo que faciliten la transición y el crecimiento personal, lo que refleja la importancia del andamiaje humano en las dinámicas de adaptación en el proceso de aprendizaje (Ruiz & Hernández, 2023). Este andamiaje, que puede incluir el apoyo de pares, docentes y estructuras organizacionales; es fundamental para profundizar en la comprensión y para ajustar las prácticas a las realidades concretas de cada contexto.

Categoría 4. Valoración

- La percepción de la ética en las carreras técnicas es un tema de gran relevancia. La valoración de las estudiantes a la reflexión ética contribuye a la disposición y compromiso. Aunque algunos estudiantes pueden ver la reflexión ética como algo distante de su formación técnica, es indiscutible que la ética juega un papel crucial en el desarrollo profesional (Verdú, 2017). La capacidad de equilibrar los aspectos técnicos con los valores éticos y espirituales es fundamental en un mundo profesional cada vez más interconectado y complejo. Esta integración de la ética en la educación técnica no solo prepara a los estudiantes para enfrentar dilemas morales en su campo de trabajo; sino que también fomenta un sentido de responsabilidad y conciencia social que es esencial para el bienestar de la sociedad (Borges & Fernández, 2021).

- La reflexión ética es un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que les permite desarrollar un pensamiento reflexivo y una conciencia social que son esenciales en el mundo profesional y personal. A través del diálogo en espacios dedicados a la reflexión ética, los estudiantes pueden explorar y comprender mejor los dilemas y desafíos morales que enfrentarán en su vida cotidiana y en su futuro campo laboral. Este proceso de reflexión no solo enriquece su aprendizaje académico; sino que también fomenta la responsabilidad, la empatía y el compromiso con la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Categoría 5: Importancia

La reflexión ética es crucial en el momento de tomar decisiones, especialmente en contextos profesionales. Al relacionar los conceptos éticos con situaciones de la vida real, se promueve una comprensión más profunda de las implicaciones de nuestras acciones y decisiones. Esto no solo ayuda a los profesionales o técnicos a actuar de manera responsable y consciente, sino que también fomenta un ambiente de trabajo donde prevalezca la integridad y el respeto. En última instancia, una sólida reflexión ética puede conducir a una práctica profesional integral y sostenible, beneficiando tanto a los individuos como a la sociedad en su conjunto. Los dilemas éticos en la práctica profesional son situaciones donde los principios morales entran en conflicto, y la toma de decisiones se vuelve compleja; en este contexto, se hace necesario destacar la importancia de una sólida formación ética y la habilidad para analizar críticamente cada situación (Medina, 2024).

Categoría 6: Interacción Profesor y Estudiante

La figura del docente en el ámbito educativo puede desempeñar un papel significativo en la formación ética y moral de los estudiantes. De acuerdo con lo que señala Carlos-Guzmán (2021), la relación interpersonal entre el profesor y el estudiante es relevante en mejorar las prácticas docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su carácter personal le permite establecer una relación de confianza y cercanía, que es esencial para fomentar un ambiente donde los valores no solo se enseñan, sino que también se experimentan a través de la vida cotidiana. Esta vivencia de los valores éticos en el día a día ayuda a los estudiantes a internalizarlos, haciendo que formen parte integral de su desarrollo personal y social. Además, la capacidad de reflexionar sobre estos valores en un contexto de diálogo abierto y respetuoso contribuye a la construcción de una comunidad educativa más consciente y comprometida con el bienestar común.

Categoría 7: Barreras

La preocupación por la falta de reflexión en la educación es un tema de gran relevancia. En un mundo cada vez más dominado por la tecnología, es esencial que los métodos educativos no sólo transmitan conocimientos técnicos, sino que también fomenten el pensamiento crítico y la capacidad de reflexión. Una de las barreras es la integración excesiva de la tecnología que puede limitar la capacidad de los estudiantes para reflexionar críticamente, al enfocarse más en el uso de herramientas tecnológicas que en el desarrollo habilidades de pensamiento profundo (Martínez González, 2024). La educación debe ser un proceso integral que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro con una mente analítica y la habilidad de cuestionar y comprender profundamente la información que reciben. Incorporar prácticas reflexivas en la educación es fundamental para desarrollar individuos conscientes y capaces de contribuir positivamente a la sociedad (Ponce et al. 2024).

Categoría 8: Capacidad Reflexiva

La capacidad reflexiva es fundamental en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes analizar críticamente su aprendizaje y experiencias. Esta habilidad no surge espontáneamente, sino que se cultiva a través de prácticas pedagógicas intencionadas y metodologías enfocadas en el pensamiento reflexivo, que genera esta capacidad, que se entiende como lo afirman Sánchez et al., (2015), un conjunto de funciones psíquicas superiores que permiten identificar y comprender, los sentimientos, deseos, creencias nuestros propios estados mentales y los de los otros. Por tanto, una capacidad compleja que permite al ser humano distinguir entre la realidad interna y externa. Es una capacidad de mirar la realidad desde distintos ángulos o de distinta perspectiva, una nueva mirada que permita comprender de forma holística una realidad compleja y multidimensional (Mena et al., 2018). La reflexión efectiva puede ser fomentada por docentes que guíen a los estudiantes en el análisis de sus procesos cognitivos y la aplicación de este conocimiento en situaciones nuevas. La baja capacidad de reflexión observada en algunos estudiantes puede ser un indicativo de la necesidad de revisar las estrategias de enseñanza en el ámbito de la reflexión ética,

para incorporar actividades que promuevan esta habilidad esencial para el aprendizaje autónomo y continuo.

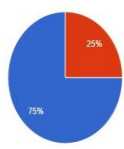
Categoría 9: Compromiso de Mejora: Estudiante y el Profesor

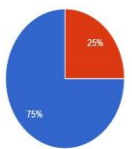
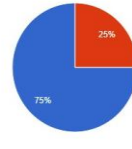
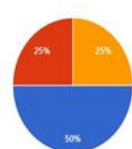
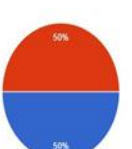
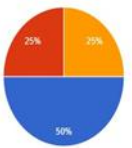
Es fundamental que los estudiantes desarrollen la capacidad de reflexionar sobre las realidades concretas que enfrentan en su vida diaria. Esta habilidad no solo les permite comprender mejor su entorno, sino también tomar decisiones informadas y responsables. Fomentar la reflexión crítica en el aula puede ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos más conscientes y comprometidos con su comunidad.

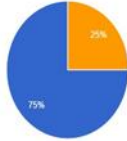
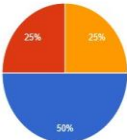
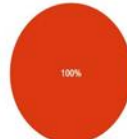
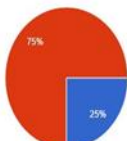
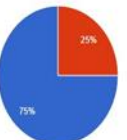
Por otro lado, es relevante que un profesor busque conectar las teorías y pensamientos filosóficos con la vida real. Esta metodología puede hacer que los conceptos abstractos sean más accesibles y relevantes para los estudiantes. Por ejemplo, al discutir la ética, se pueden analizar dilemas morales actuales, o al estudiar la filosofía política, se pueden relacionar con eventos contemporáneos. En el contexto de la educación parvularia, las estudiantes, pueden reflexionar la ética de valores con los principios éticos de la educación.

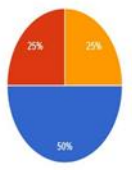


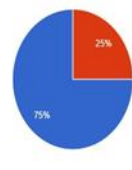

- d) Presentación de tabulación y organización de datos recopilados de la encuesta.

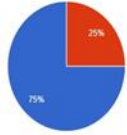
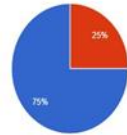
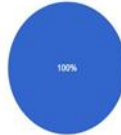

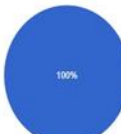
Tabla 3. Organización y descripción de datos recopilados de la encuesta.

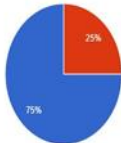
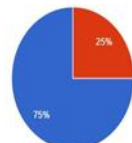
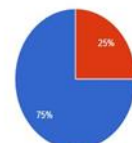

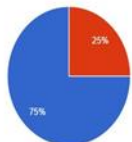
Dimensiones		Sub dimensiones	Tabulación	Descripción
Reflexión ética		El significado	<p>1. Comprendo el significado de la ética profesional</p> <p>4 respuestas</p> 	<p>En este gráfico, se muestra que las estudiantes comprendieron el significado de ética profesional, con un 75% están muy de acuerdo, mientras un 25% están de acuerdo.</p>

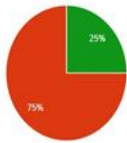
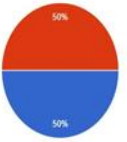
		Los principios éticos	<p>2. Conozco los principios éticos en la educación</p> <p>4 respuestas</p> 	Al igual con el gráfico anterior, se muestra que las estudiantes conocieron principios éticos de la educación, con un 75% están muy de acuerdo, mientras un 25% está de acuerdo.
		Fundamentos teóricos	<p>3. Conozco los fundamentos teóricos de la ética</p> <p>4 respuestas</p> 	En mayor porcentaje de estudiantes conocieron fundamentos teóricos de la ética, con un 75% están muy de acuerdo, mientras un 25% está de acuerdo.
		Juicio ético	<p>4. Comprendo el significado de juicio ético</p> <p>4 respuestas</p> 	La mayoría de las estudiantes comprendieron el sentido del juicio ético, con un 50% están muy de acuerdo, junto con un 25% están de acuerdo. Sin embargo, se presenta indeciso un 25%.
		Aplicación	<p>5. Aplico mis conocimientos éticos para reflexionar mis experiencias personales</p> <p>4 respuestas</p> 	Las estudiantes afirman que están muy de acuerdo con un 50% y de acuerdo con un 50% que ellas aplicaban conocimientos éticos para reflexionar sus experiencias tanto personal como profesional.
Motivación		Motivación	<p>6. Me sentía motivada para participar en la reflexión ética</p> <p>4 respuestas</p> 	Las estudiantes se sienten motivadas para participar en la reflexión ética, con un 50% están muy de acuerdo y un 25% en de acuerdo, mientras con un 25% no está convencida con esta afirmación.

		Participación	<p>7. Participaba de manera activa en la reflexión ética</p> <p>4 respuestas</p> 	<p>Sobre su participación, las estudiantes afirmaron con un 75% muy de acuerdo, sin embargo, 25%, están indecisas.</p>
		Tomar notas	<p>8. Tomaba notas cuando era relevante respecto a la reflexión ética</p> <p>4 respuestas</p> 	<p>Las estudiantes motivadas, tomaban notas, un 50% están muy de acuerdo, mientras un 25%, está de acuerdo, y se persiste un 25% están indecisas.</p>
		Hacer consultas	<p>9. Hacía consultas cuando tenía dudas en resolver problemas éticos</p> <p>4 respuestas</p> 	<p>Las estudiantes se sentían motivadas, realizaban consultas para resolver los problemas éticos, esto se muestra un 100% de acuerdo.</p>
		Motivo por calificación	<p>10. Participaba en la reflexión ética para tener buena calificación</p> <p>4 respuestas</p> 	<p>Las estudiantes con un 75% están de acuerdo que participaron en la reflexión ética motivadas para tener buena calificación, y un 25% están muy de acuerdo.</p>
Relevancia		El sentido para la vida personal	<p>11. La ética tiene sentido para mi vida personal</p> <p>4 respuestas</p> 	<p>Con un 75% de las estudiantes afirman que están muy de acuerdo con que la reflexión ética tiene sentido para su vida personal, mientras un 25% están de acuerdo.</p>

		Hacer juicio ético	<p>12. Hago juicio ético antes de tomar decisiones relacionado con mi profesión.</p> <p>4 respuestas</p> 	Las estudiantes afirmaron que hacían juicio ético antes de tomar decisiones, con un 50% muy de acuerdo y un 25% están de acuerdo, mientras 25% no están convencidos con esta afirmación.
		Reflexionar experiencias	<p>13. Reflexiono mis experiencias personales a la luz de los criterios valóricos.</p> <p>4 respuestas</p> 	La mayoría de las estudiantes reflexionaban sobre sus experiencias personales a la luz de los criterios valóricos, con un 50% muy de acuerdo, mientras 25% están de acuerdo. Aquí se presenta un 25% de ellas no tienen la claridad ante esta afirmación.
		El uso de principios éticos	<p>14. Tengo principios éticos claros para actuar ante cualquier problema relacionado con mi profesión.</p> <p>4 respuestas</p> 	Con mayor porcentaje, las estudiantes afirmaron que tenían principios éticos claros para actuar ante cualquier problema relacionado con su profesión, con un 75% muy de acuerdo y un 25% están en de acuerdo.
Metodología		Relevancia	<p>15. La metodología utilizada por el profesor en la reflexión ética es relevante para mi formación como Técnico en Párvulo.</p> <p>4 respuestas</p> 	Alrededor de un 75% están muy de acuerdo y un 25% de acuerdo, las estudiantes afirmaron que la metodología utilizada en la reflexión ética era relevante para su formación técnica en párvulo.
		Vinculación teoría práctica	<p>16. El profesor relacionaba los principios éticos con los casos prácticos de la profesión de Técnico Parvulario.</p> <p>4 respuestas</p> 	La mayoría de los estudiantes, con un 75% en muy de acuerdo, afirmaron que el profesor realizaba vinculación entre teoría y práctica en su enseñanza, mientras un 25% de ellas no están convencidas.

		Desarrollar habilidades	<p>17. Metodología utilizada por el profesor desarrolla mis habilidades. 4 respuestas</p> 	Casi todas las estudiantes, el 75% muy de acuerdo y el 25%, está de acuerdo, reconocieron que la metodología utilizada por el profesor desarrolla sus habilidades para reflexionar.
		Métodos expositivos	<p>18. El profesor explicaba los contenidos de la ética de modo 4 respuestas</p> 	Todas las estudiantes, 75% muy de acuerdo y 25% está de acuerdo que el profesor explicaba los contenidos de la ética de modo expositivo.
		Promover la participación	<p>19. El profesor promovía la participación de los estudiantes. 4 respuestas</p> 	En totalidad de un 100% de las estudiantes están muy de acuerdo que el profesor promovía la participación en reflexión ética.
		Retroalimentación	<p>20. El profesor hacía retroalimentación de los aprendizajes. 4 respuestas</p> 	Las estudiantes, con un 75% en muy de acuerdo y un 25% están de acuerdo que el profesor realizó la retroalimentación.
		Explícito y preciso	<p>21. El profesor explicaba de manera clara y precisa. 4 respuestas</p> 	Con un 100% las estudiantes están muy de acuerdo con que el profesor explicaba de manera clara y precisa.

Interacción con estudiantes		Cercanía	<p>22. El profesor fue muy cercano con los estudiantes 4 respuestas</p> 	Con un 75% están muy de acuerdo y un 25% está de acuerdo, las estudiantes reconocieron la cercanía del Profesor con las estudiantes.
		Promover diálogo	<p>23. El profesor promovía el diálogo con los estudiantes 4 respuestas</p> 	Con un 75% están muy de acuerdo y un 25% está de acuerdo, las estudiantes afirmaron que el Profesor promovía el diálogo.
		Crear instancias de reflexión	<p>24. El profesor creaba instancias y espacios para dialogar 4 respuestas</p> 	Con un 75% muy de acuerdo y un 25% en de acuerdo, las estudiantes reconocieron que el profesor creaba las instancias y espacios para dialogar y reflexionar.
		Aclarar dudas	<p>25. El Profesor aclaraba las dudas de los estudiantes 4 respuestas</p> 	El 100% de las estudiantes están muy de acuerdo que el profesor aclaraba dudas de las estudiantes.
Compromiso de mejora		Compromiso del estudiante	<p>26. Me gustaría profundizar mis conocimientos en ética 4 respuestas</p> 	Con un 75% de las estudiantes están muy de acuerdo y 25% están de acuerdo, les hubiera gustado profundizar sus conocimientos en ética.

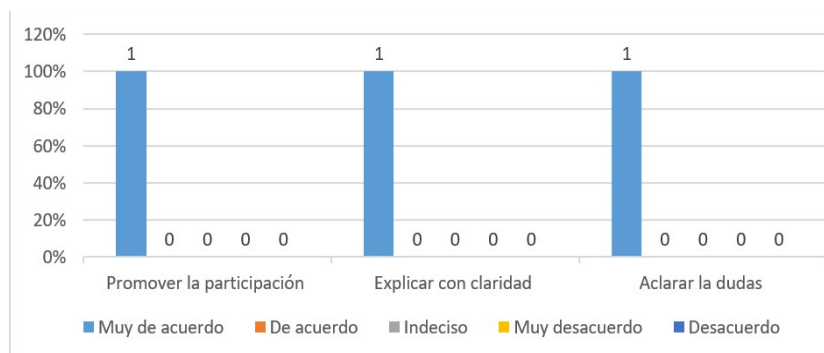
		Compromiso del Docente	<p>27. Me hubiese gustado que las metodologías utilizadas fuesen más significativas, relacionadas con la realidad</p> <p>4 respuestas</p> 	Con un 75% de las estudiantes están de acuerdo que les gustaría que el profesor hubiese tenido metodología más relacionada con la realidad. Solo un 25% está en desacuerdo con esta afirmación.
		Compromiso de la Institución	<p>28. Deseo que la Institución de la UCSC, tenga un Centro de Reflexión Ética y Valórica</p> <p>4 respuestas</p> 	En totalidad, con un 50% están muy de acuerdo y un 50% están de acuerdo, las estudiantes manifestaron su deseo que la institución tenga un centro Ético, un espacio para reflexionar sobre lo ético y valórico.

(fuente: elaboración propia.)

e) Análisis del cuestionario por dimensión y subdimensión de acuerdo con la frecuencia o tendencia de afirmación.

1) Las dimensiones con mayor consenso donde se señala un 100% las estudiantes están muy de acuerdo con la afirmación. De acuerdo con el resultado las dimensiones y subdimensión con mayor frecuencia.

Gráfico número 1: Dimensiones con mayor consenso, el desempeño del profesor de



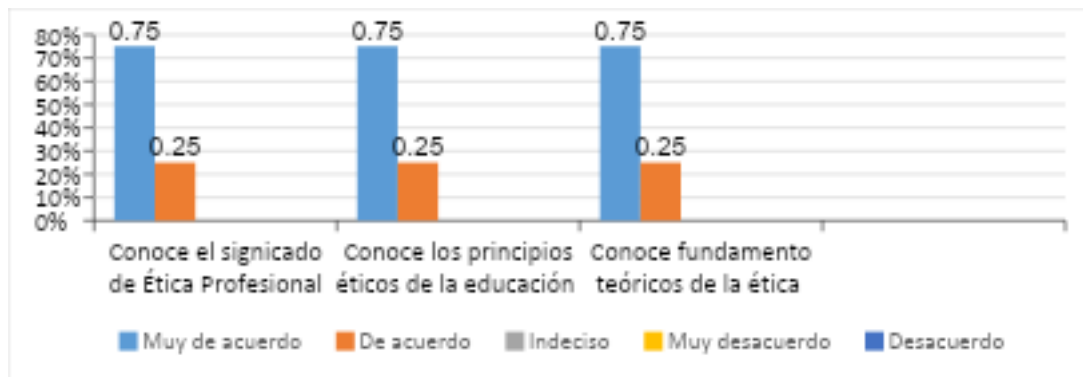
asignatura (fuente: elaboración propia).

El gráfico que refleja el resultado ante las preguntas en los números 19, 21 y 25, muestran las dimensiones y subdimensión que están relacionadas con el trabajo del

profesor en el proceso de reflexión ética, donde las estudiantes señalan que el profesor promovía la participación de las estudiantes, explicaba de manera clara y precisa, y aclaraba las dudas de las estudiantes.

- 2) Las dimensiones con mayor tendencia de logro, con un 75% muy de acuerdo y un 25% están de acuerdo, se señalan los siguientes gráficos, relacionados con las estudiantes.

Gráfico número 2: Resultado diagnóstico sobre conocimiento de las estudiantes

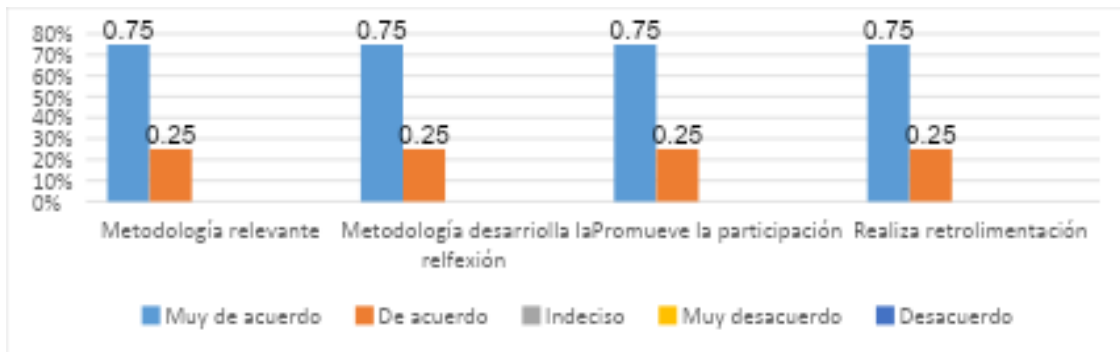


(Fuente: Elaboración propia)

En este gráfico representa el resultado de las preguntas en los números 1, 2, y 3, demuestran que las estudiantes están muy de acuerdo, un 75%, y de acuerdo un 25%, comprenden el significado ético profesional, conocen los principios éticos en la educación, además conocen los fundamentos teóricos de la ética. A parte de esto, en la gráfica número 14, afirman que ellas tienen muy claro los principios éticos, estos les facilitan para actuar ante cualquier problema relacionado con su profesión.

Los siguientes gráficos se refieren a la metodología utilizada por el profesor de la Asignatura de la Ética profesional.

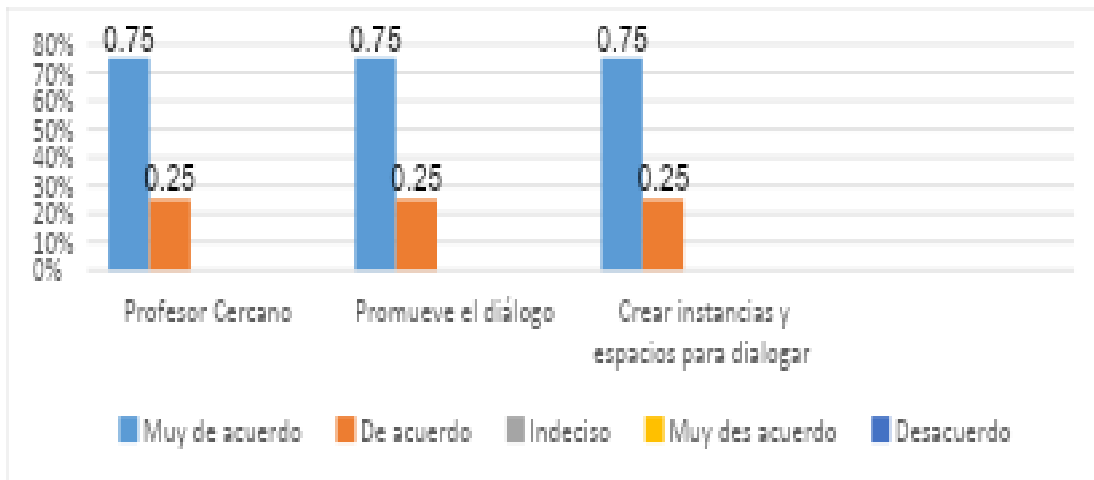
Gráfico número 3: Dimensiones relacionadas con desempeño del profesor,



(Fuente: elaboración propia)

En estos gráficos responden las preguntas números 15, 17, 18, y 20, las estudiantes manifiestan su reconocimiento con un 75% están muy de acuerdo y un 25% están de acuerdo con que el profesor utilizaba las metodologías relacionadas con su carrera técnica, les facilitaba para desarrollar su habilidad para reflexionar, y realizar la retroalimentación.

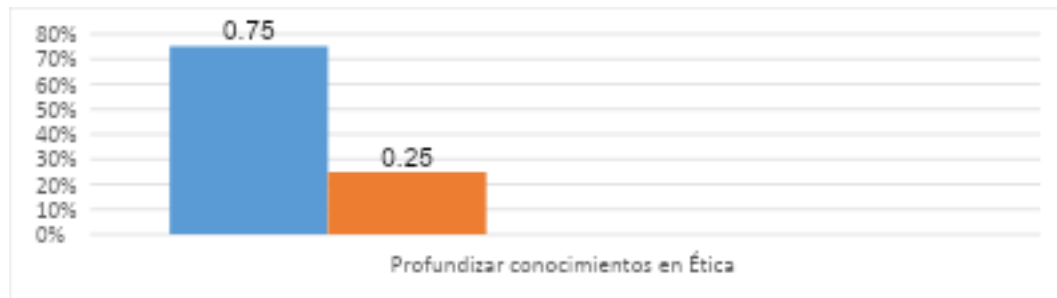
Gráfico número 4: Dimensión que demuestra la relación entre el Profesor con las estudiantes



(Fuente: elaboración propia).

El gráfico representa el resultado de la pregunta número 26, demuestra el deseo de las estudiantes para profundizar más sus conocimientos en ética, refleja una tendencia positiva hacia la educación ética entre las estudiantes.

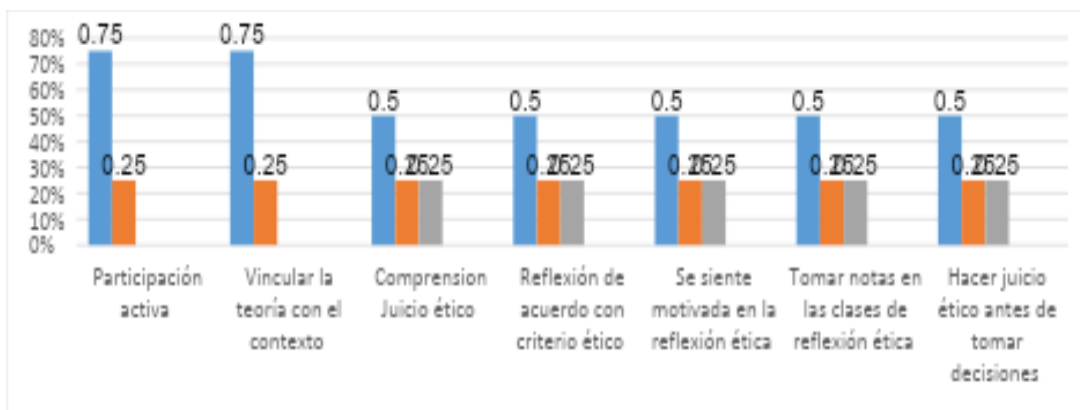
Gráfico número 5. Compromiso de mejora



(fuente: elaboración propia).

- 3) Las dimensiones con el consenso de un 75% y un 50% muy de acuerdo, sin embargo, en estas dimensiones se presentan las indecisas que reflejan dudas.

Gráfico número 6. Dimensiones que demuestran dudas en la participación y compromiso de estudiantes.

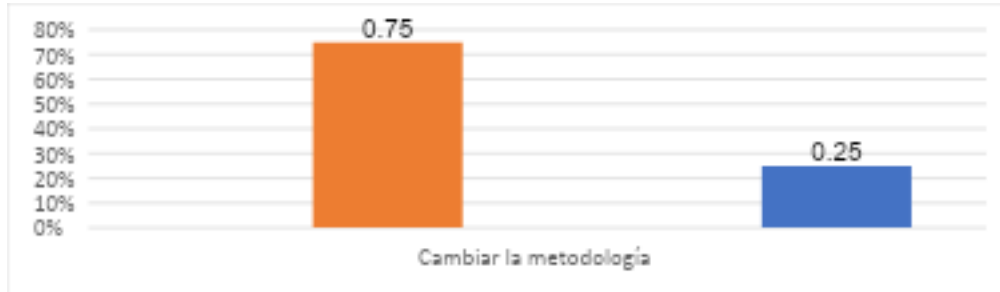


(fuente: elaboración propia)

En este gráfico demuestra que, un 25% de estudiantes estaban indecisos en las siguientes subdimensión, entre estas, se ponen en duda su participación activa como se señala en la pregunta número 7, la comprensión y realización de juicio ético, en las preguntas número 4 y 12, la motivación en participar relacionada con las preguntas números 6 y 8, mientras la otra relacionado con que el profesor vinculaba los principios éticos con los problemas relacionados con su carrera, técnico en párvulo en la pregunta número 16. En la pregunta número 13, las estudiantes, ponen duda sobre su actividad al reflexionar las experiencias personales a la luz de los criterios valóricos.

- 4) las dimensiones que representan el deseo de las estudiantes para cambiar la metodología utilizado por el profesor.

Gráfico número 7. Dimensión deseo de cambiar metodología



(fuente: elaboración propia)

En este gráfico refleja el resultado de la pregunta número 27, donde se señala el único resultado de diagnóstico donde un 25% de las estudiantes rechaza la posibilidad de cambio de metodología, aunque la mayoría de las estudiantes, 75% están de acuerdo que les gustaría tener otro tipo de metodología de parte del profesor.

f) Interpretación de análisis de resultado de la encuesta

- Las estudiantes valoran el desempeño del profesor en el proceso de reflexión ética, esto se visibiliza con alto porcentaje de tendencia, un 100%, especialmente en las dimensiones de promover la participación de las estudiantes, la explicación de manera clara y precisa, y aclaración de dudas de las estudiantes. Sin embargo, es importante destacar el deseo de las estudiantes de tener una metodología de proceso de reflexión ética más significativa y concreta relacionadas con el contexto.

- El diagnóstico del problema revela una tendencia positiva entre los estudiantes hacia la comprensión de la ética y su relevancia tanto en la esfera personal como profesional, entre un 50% hasta un 75%. Esta inclinación no sólo refleja una conciencia sobre la importancia de la ética, sino también un deseo genuino de profundizar en su conocimiento. Es esencial que la institución educativa reconozca y fomente este interés, proporcionando recursos y oportunidades para que los estudiantes exploren los principios éticos y apliquen su comprensión en situaciones de la vida real.

Al hacerlo, se prepara a los estudiantes no solo para el éxito profesional, sino también para ser ciudadanos responsables y reflexivos en sus comunidades.

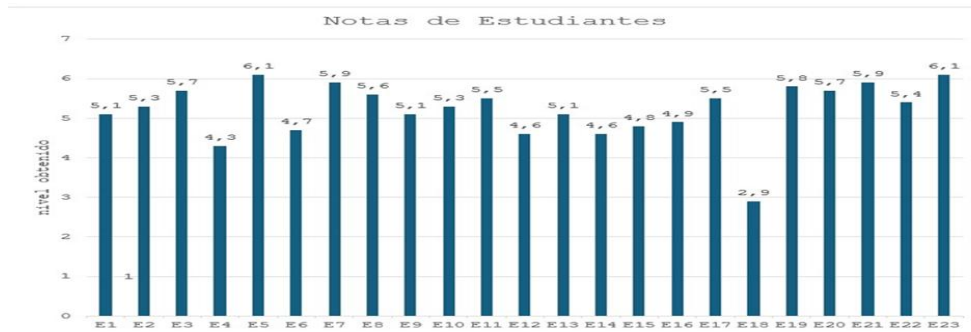
- A pesar de que las estudiantes reconocen la importancia y el sentido de la reflexión ética, sin embargo, al mismo tiempo, el dato arrojó el resultado donde los estudiantes manifiestan su duda, sobre algunas dimensiones importante como la comprensión y realización de juicio ético, la motivación en participar y trabajar por la nota o calificación, mientras la otra relacionada con que el profesor vinculaba los principios éticos con los problemas relacionados con su carrera, técnico en párvulo. La indecisión de un 25% de los estudiantes en aspectos clave de su formación académica y ética es un hallazgo significativo. Refleja la necesidad de un enfoque más integral que vincule la teoría con la práctica y fortalezca la participación activa, la motivación y profundizar la reflexión ética de manera sistematizada e intencionada (Angels, 2021). Es esencial que en este proyecto se detecten estas áreas de incertidumbre y proponer estrategias para conectar los principios éticos con situaciones reales y relevantes para las carreras de los estudiantes, como se sugiere en los resultados de los gráficos mencionados.

g). Informe resultado Académico de los estudiantes

1) Resultado Académico

La recuperación de documentos resultados académicos es un paso crucial en la evaluación de proyectos de intervención educativa. Permite no solo visibilizar el rendimiento académico de las estudiantes, sino también evaluar la efectividad de las estrategias implementadas. Para la elaboración de proyectos de intervención socioeducativa, es fundamental estructurar objetivos claros y medibles, y definir un marco teórico robusto que soporte metodológicamente el proyecto. Además, la implementación de un sistema de seguimiento y evaluación es esencial para asegurar la mejora continua según Abreu et al. (2015) y la adaptación del proyecto a las necesidades específicas de la población objetivo.

Gráfica 8. Notas de Estudiantes



(Fuente: Elaboración propia).

2) Análisis resultado académico

Para analizar el resultado académico de las estudiantes se ocupa el enfoque sicométrico, donde los resultados del desempeño de un estudiante se comparan entre los miembros del mismo grupo (Herrera, 2018).

- La nota más bajo obtuvo el estudiante número 18, su nota es 2,9.
- La nota más alto obtuvieron 2 estudiantes número 5 y la 23, su nota es 6,1 para cada una.
- El promedio de curso de total 23 estudiantes es 5,6
- Las estudiantes que obtuvieron nota sobre promedio del curso son 4
- Una estudiante que obtuvo en promedio de curso, cuya nota es 5,6
- Las estudiantes que obtuvieron bajo promedio de curso son 14.
- La estudiante que obtuvo nota bajo de línea de nivel exigencia 6,0, con nota 4, solo una estudiante, cuya nota, 2,9, fue reprobada

3) Interpretación del resultado académico

La distribución de las notas en el curso refleja una tendencia hacia resultados satisfactorios, entre 5 a 6, con la mayoría de las estudiantes alcanzando calificaciones en el rango de aprobación entre 4 a 7. Aunque solo dos estudiantes han logrado sobresalir con notas superiores a 6, la concentración de notas se sitúa entre 5 y 6, indicando un desempeño generalmente bueno dentro del grupo. Es importante reconocer y apoyar tanto a los que sobresalen como a aquellos que pueden necesitar ayuda adicional para mejorar sus resultados académicos y proporcionar una retroalimentación permanente (Borja Peña, 2022).

h) Conclusiones de los resultados y las necesidades detectadas

Las siguientes conclusiones y las necesidades detectadas son resultado de diagnóstico de contexto educativo por medio de los instrumentos cuantitativos, con técnica de encuesta, e instrumento cualitativo, por medio de entrevista semiestructurada.

1) Conclusiones de los resultados

Disminuido compromiso de las estudiantes del Técnico Universitario en Educación de Párvulo en reflexión ética se atribuye por los siguientes categorías y dimensiones:

- Por la percepción que tienen las estudiantes sobre esta actividad curricular que esta no tiene mucha relevancia con su carrera técnica. Las estudiantes pueden no ver la conexión directa entre la actividad curricular y su carrera técnica, lo que afecta su motivación. Es comprensible que los estudiantes puedan sentir que ciertas actividades curriculares no se alinean directamente con sus carreras técnicas, lo que puede llevar a una disminución en la motivación. Para abordar esta situación, sería beneficioso integrar ejemplos prácticos y estudios de caso que demuestran cómo los conceptos teóricos se aplican en el mundo real de su campo específico (Ayuste Escofet Roig et al., 2016). Además, fomentar proyectos o investigaciones que vinculen directamente la actividad curricular con sus intereses profesionales podría aumentar su interés y compromiso. La colaboración con profesionales del sector para impartir charlas o talleres también puede proporcionar una perspectiva más clara de la relevancia de la actividad curricular en su futura carrera profesional.

- La actividad curricular Ética Profesional, por su naturaleza es una ciencia de carácter teórico práctico, que dificultan a las estudiantes para participar en este dinámico interaccionar, entre lo teórico y práctico dentro del contexto ético y valórico. La combinación de teoría y práctica en un contexto ético puede ser difícil de manejar para los estudiantes, complicando su participación.

- La metodología que se utiliza para abordar los temas relacionados con la Ética Profesional, como un proceso sistemático e intencional, en todo el proceso educativo entre ellos, la didáctica, la evaluación, y retroalimentación. La forma en que se abordan los temas de ética, incluyendo la didáctica, evaluación y retroalimentación, puede no

ser la más efectiva para captar el interés de los estudiantes. La intención de las estudiantes de cambiar la metodología en reflexión ética es un indicador de esta necesidad.

- La deficiencia de la capacidad reflexiva de las estudiantes en el proceso de reflexión ética. La falta de habilidades reflexivas puede limitar la capacidad de las estudiantes para involucrarse profundamente en la reflexión ética. La deficiencia en esta capacidad puede resultar en una comprensión superficial de la ética, limitando la habilidad de los estudiantes para realizar juicios morales informados y para reconocer la complejidad de los dilemas éticos.

2) Necesidades detectadas:

A partir de este resultado de análisis del contexto, surgen las siguientes necesidades:

- La Ética Profesional debe ser focalizada hacia la especialidad del estudiante y contextualizado con problemas éticos relacionados con su profesión de Técnico en Párvulo. Para abordar esta situación, sería beneficioso integrar ejemplos prácticos y estudios de caso que demuestran cómo los conceptos teóricos se aplican en el mundo real de su campo específico. Además, fomentar las estrategias que vinculen directamente la actividad curricular con sus marcos profesionales podría aumentar su interés y compromiso. La colaboración con profesionales del sector para impartir charlas o talleres también puede proporcionar una perspectiva más clara de la relevancia de la asignatura en su futura carrera profesional (Tallaferro, 2006).
- Se requiere una metodología y estrategias que promuevan la capacidad reflexiva de los estudiantes en la reflexión ética de manera sistemática e intencionada y contextual. Para fomentar la capacidad reflexiva de los estudiantes en la reflexión ética, es esencial desarrollar una metodología que integre estrategias didácticas enfocadas en el pensamiento reflexivo y la autoevaluación (Araya Gutiérrez, 2023). Esto podría incluir debates estructurados, análisis de casos prácticos y la implementación de diarios reflexivos donde los estudiantes puedan registrar sus pensamientos y progresos.

Además, es importante que estas estrategias sean aplicadas de manera sistemática e intencionada, asegurando que la reflexión ética esté firmemente arraigada en el contexto real de los estudiantes, permitiéndoles aplicar lo aprendido en situaciones concretas de su vida cotidiana y profesional. Esta aproximación contextualizada no sólo enriquece su aprendizaje, sino que también promueve una comprensión más profunda y personal de los principios éticos.

- Ante la baja capacidad reflexiva de las estudiantes, es necesario que los procesos de reflexión ética se adapten de acuerdo con el ritmo y capacidad de las estudiantes (Guijarro,1990, Salinas, 2022). La adaptación de los procesos de reflexión ética es fundamental para fomentar el desarrollo intelectual y moral de las estudiantes. Esto implica diseñar actividades que sean a la vez desafiantes y alcanzables, permitiendo que las estudiantes se involucren activamente en el análisis de dilemas éticos y la evaluación de sus propias acciones. La implementación de métodos interactivos, como debates guiados, estudios de caso y simulaciones, puede ser particularmente efectiva. Además, proporcionar retroalimentación constructiva y oportunidades para la autoevaluación puede ayudar a las estudiantes a desarrollar una mayor capacidad de reflexión crítica y autoconciencia ética (Sánchez et al., 2015)

CAPÍTULO II. DISEÑO DEL PLAN Y EJECUCIÓN DE INTERVENCIÓN

A. Fundamento de la propuesta de intervención

La preocupación por la formación ética y moral en el ámbito universitario, en este contexto a los técnicos en la educación de párvulo es un tema de gran relevancia, especialmente en un mundo donde los dilemas éticos se vuelven cada vez más complejos debido a los avances tecnológicos y los cambios sociales. La propuesta de un modelo de enseñanza de ética y educación moral que integre la construcción de la personalidad moral y el desarrollo de habilidades y dimensiones de la persona es, sin duda; un paso adelante en la dirección correcta. Este modelo no solo aboga por la adquisición de un conjunto de valores deseables, sino que también enfatiza el desarrollo de la persona como un ser autónomo y reflexivo.

La propuesta de intervención ante el problema de la disminución del compromiso en reflexión ética de las estudiantes de acuerdo a resultado de diagnóstico de contexto educativo se desarrolla la reflexión ética fundamentada en el principio ético de Alteridad. Esta propuesta de intervención es del enfoque socioconstructivista, según Guerrero y Gómez (2013), que se centra en la idea de que el individuo construye su realidad moral a través de las interacciones con los demás, lo que implica un proceso dinámico y participativo de aprendizaje. Al considerar al Otro como punto de partida para la construcción del sujeto ético, se promueve una comprensión más profunda de la alteridad y la interdependencia humana. Este principio de alteridad es fundamental, ya que reconoce la importancia de la diversidad y la pluralidad de perspectivas en la formación ética.

La implementación de este modelo en la formación ética para las estudiantes de Técnico en Párvulo podría fomentar un compromiso más profundo con la reflexión ética entre las estudiantes, preparándose para enfrentar los retos morales de su futuro profesional y personal con una base sólida y bien fundamentada. Además, al promover el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas, las estudiantes pueden aprender a enfrentar los complejos escenarios éticos con mayor confianza y competencia.

La propuesta de un modelo educativo que enfatice la formación ética y moral desde una perspectiva socioconstructivista representa una valiosa contribución al desarrollo integral de las estudiantes en educación de párvulos. Al centrarse en la construcción personal y colectiva de la moralidad, se establece un marco para que los futuros profesionales no sólo sean competentes en sus campos de estudio; sino también ciudadanos conscientes y éticamente responsables.

La elección de la metodología basada en la relación de Alteridad para fomentar el compromiso ético de las estudiantes es una decisión pedagógica profundamente reflexiva y significativa. Esta metodología activa, inspirada en las ideas del filósofo Emanuel Levinas, coloca al Otro en el centro del proceso educativo moral, enfatizando la ética como el núcleo fundamental de la enseñanza y el aprendizaje. Al hacerlo, se aleja de los enfoques tradicionales que ven la formación moral como una simple transmisión de valores o, en el otro extremo, como un ejercicio de relativismo (Guerrero y Gómez 2013). En lugar de ello, la basada en el principio ético de Alteridad reconoce la complejidad del desarrollo moral y personal, promoviendo un enfoque más holístico y empático.

Esta metodología no solo busca la comprensión intelectual de conceptos éticos, sino que también aspira a cultivar la responsabilidad y la autonomía en los estudiantes, permitiéndoles construir su moralidad a través de la interacción y el reconocimiento del Otro. Al centrarse en la Alteridad, se invita a los estudiantes a considerar perspectivas diferentes a las suyas, fomentando así una apertura mental y una disposición al servicio de los demás. Este enfoque puede ser particularmente efectivo y eficaz en la formación ética, ya que desafía a los estudiantes a pensar más allá de sí mismos y a considerar el impacto de sus acciones en los demás, como señala Maturana (1994, citado por Merino, 2004), la ética surge de nuestra preocupación por las consecuencias de nuestras acciones sobre los demás dentro de un marco intercultural, donde las propias culturas deben ser vistas y reconocidos como redes de conversaciones.

Además, la reflexión ética basada en el principio ético de Alteridad puede proporcionar un marco valioso para abordar dilemas éticos contemporáneos, donde las respuestas no son siempre claras y donde se requiere una reflexión profunda sobre los valores y principios involucrados. Al adoptar esta metodología, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más matizada de la ética y a prepararlos para transitar e involucrarse en un mundo cada vez más complejo y conectado. En última instancia, la metodología de la Alteridad no sólo educa a los estudiantes en el ámbito de la ética, sino que también los capacita para convertirse en ciudadanos globales conscientes y comprometidos. La reflexión ética basada en la alteridad permite entender también que el acto educativo es un acto eminentemente ético, pues una educación que no reconoce al Otro en sus diferencias, más que educación es entonces adoctrinamiento (Pinto-Araujo et al., 2019).

B. Propuesta para la reflexión ética basado en el principio ético de Alteridad

La reflexión ética, según el principio ético basada en la relación de Alteridad, según Sánchez y Pedreño (2018), se despliega a través de cuatro pasos fundamentales que guían al individuo en un proceso de introspección y reconocimiento del Otro.

El primer paso implica una observación detenida del contexto y las situaciones concretas, enfocándose en el "rostro del Otro", término acuñado por Levinas para describir la confrontación directa con la singularidad y la presencia del otro. Este encuentro con el rostro del Otro demanda una pausa reflexiva, un espacio para que el yo se detenga y considere las circunstancias desde una perspectiva ética, permitiendo así la emergencia de una nueva forma de pensar y actuar. La conciencia ética entonces es una apertura hacia el Otro, para entrar en el diálogo, con el otro que es único, singular e irreductible (Klinkert, 2013).

El segundo paso, la acogida, es un acto de reconocimiento y aceptación de la existencia del Otro en su totalidad, sin intentar moldearlo a un ideal preconcebido. Este paso es crucial en la educación y en cualquier interacción humana, ya que promueve el respeto y la comprensión mutua. La acogida no solo implica un reconocimiento

superficial, sino un compromiso profundo con el acompañamiento y el apoyo al Otro en su camino hacia la consciencia de vida (Gil y Arboleda, 2022). La aceptación al Otro como tal, constituye una verdadera experiencia ética, donde existe la comprensión mutua y aceptación. Aceptar la subjetividad del Otro, que es distinta a la nuestra, significa que nuestra perspectiva no es la única (Mena et al., 2018).

El tercer paso se centra en la responsabilidad, donde “el yo” asume un compromiso activo hacia el Otro. Esta responsabilidad no es una obligación impuesta, sino una elección consciente de estar presente y de responder a las necesidades del Otro, reconociendo su vulnerabilidad y su confianza. Es un llamado a la acción que surge del reconocimiento de la interdependencia entre los seres humanos y la importancia de cada individuo en la construcción de una sociedad más justa y compasiva (Gil y Arboleda, 2022).

Finalmente, el cuarto paso es la respuesta, que es el momento en que “el yo” se manifiesta a través de acciones concretas que reflejan la reflexión ética previa. La respuesta es el resultado de haber observado, acogido y asumido la responsabilidad hacia el otro. Es en este paso donde se evidencia la transformación ética del individuo, según que ahora actúa no solo por interés propio, sino movido por el bienestar y el respeto hacia el Otro (Sánchez y Pedreño 2018).

Estos pasos delinear un camino hacia una ética vivencial y práctica, que se aleja de los principios abstractos para arraigarse en la experiencia cotidiana y las relaciones humanas. La reflexión ética basada en el principio ético de alteridad, por lo tanto, no solo forma individuos conscientes de su entorno y de sí mismos, sino que también fomenta la creación de comunidades más empáticas y solidarias.

2.1. Plan de Intervención

1). Objetivos del Plan de Intervención

a. Objetivo General: Desarrollar las estrategias para aumentar el compromiso en la Reflexión Ética Profesional de los estudiantes de Técnico Universitario en

Educación de Párvulo, basados en el Principio ético de Alteridad, para la formación de personas éticas, conscientes, autónomas e íntegras.

b. Objetivos específicos

- Objetivo específico 1. Diseñar estrategias para aumentar el compromiso con la reflexión ética para la formación de personas éticas, conscientes e íntegras, basados en principio ético de Alteridad.

Tabla 4. Diseño plan de intervención

<p>Objetivo General: Desarrollar las estrategias para aumentar el compromiso en la Reflexión Ética Profesional de los estudiantes de Técnico Universitario en Educación de Párvulo, basados en el Principio ético de Alteridad, para la formación de personas éticas, conscientes, autónomas e íntegras.</p>				
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1 (PLANIFICACIÓN): Diseñar las estrategias para aumentar el compromiso en la reflexión ética para la formación de personas éticas, conscientes e íntegras, basados en principio ético de Alteridad.</p>				
ACTIVIDADES	INDICADOR	META	RECURSOS	PLAZOS
Preparar cuestionario (pre y post test)	Total de preguntas seleccionadas/Total de preguntas planteadas*100	100% cuestionario construido	Hojas, tintas, computador Hojas, tintas, impresoras	Una semana
Preparar syllabus	Total Programación real/ Total Programación ideal*100	100% Syllabus construido	Hojas, tintas computador	Dos semanas

Investigar las lecturas de referencia para el modelo que favorece el proceso de reflexión ética.	Cantidad de lecturas/cantidad de lecturas encontradas *100	80% lecturas encontradas	Internet Libros de biblioteca Fuente bibliográfico	Una semana
Investigar y preparar casos concretos que serán analizados	Cantidad de casos concretos/cantidad de casos encontrados *100	Casos concretos encontrados 100%	Lecturas, internet Hojas, tintas	Una semana
Preparar un modelo de seguimiento de realización del proceso de intervención a través de Carta Gantt	Totales Programación real/Total Programación ideal*100	100% construido	Computador Hojas, tintas	Un día
EVALUACIÓN: pauta de cotejo para revisar cumplimiento de indicadores				
Medios de verificación		Condicionantes		
<ul style="list-style-type: none"> - Bitácoras de actividades, - Insumos para las actividades programadas. - Producción de actividades 		Disposición de los participantes, profesores de asignatura, los estudiantes y recursos disponibles. <ul style="list-style-type: none"> - Literaturas disponibles - Conexión de internet - Organización de tiempo 		

(Fuente: elaboración propia)

- Objetivo Especifico 2:

Implementar las estrategias para aumentar el compromiso con la reflexión ética de los estudiantes de Técnico Universitario en Educación de Párvulo, basados en Principio ético de Alteridad, para la formación de personas éticas, conscientes, autónomas e íntegras.

2.2. Definición de Actividades

Tabla 5: Actividades de implementación de intervención

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar las estrategias para aumentar el compromiso en la Reflexión Ética Profesional de los estudiantes de Técnico Universitario Educación de Párvulo, basados en el Principio ético de Alteridad, para la formación de personas éticas, conscientes, autónomos e íntegras.				
OBJETIVO ESPECÍFICO 2 (IMPLEMENTACIÓN Y EJECUCIÓN): implementar las estrategias para aumentar el compromiso en la reflexión ética de los estudiantes de Técnico Universitario en Educación de Párvulo, basados en Principio ético de Alteridad, para la formación de personas éticas, conscientes, autónomos e íntegras.				
ACTIVIDADES	INDICADOR	META	RECURSOS	PLAZO
Aplicar el cuestionario para conocer conocimientos previos sobre la reflexión ética basado en el principio de alteridad	Total cuestionarios aplicados/total posible encuestados*100	80% de las estudiantes encuestadas	Hojas, tintas, impresora, computador	Un día
Realizar procesos de reflexión ético basado en principio ético de Alteridad.	Total de reportes realizados/ Total de posibles reportes*100	80% de estudiantes	Sala de clase, proyector, computador	Un día
Realizar la reflexión ética de algunos casos elegidos para ser analizados de acuerdo los pasos del principio de alteridad.	Total casos elegidos/total posibles casos *100	80% de estudiantes	Hojas, tintas, computador	Un día
EVALUACIÓN: pauta de cotejo para revisar el cumplimiento de indicadores				

Medios de verificación Informe de actividades, bitácora, notas diarias	Condicionantes: disposición de estudiantes, el tiempo permitido por el contexto para realizar intervención <ul style="list-style-type: none"> - Tiempo determinado por la Institución - Disponibilidad del Profesor de Asignatura - Accesibilidad a la fuente de información - Disponibilidad de las estudiantes
---	--

(Fuente: elaboración propia)

- Objetivo Especifico 3

Aplicar procesos de evaluación para conocer la eficacia, eficiencia e impacto de las estrategias diseñadas para aumentar el compromiso con la reflexión ética de los estudiantes, de acuerdo con el principio ético de Alteridad

Tabla 6. Actividades de evaluación de intervención

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar estrategias para aumentar el compromiso en Reflexión Ética Profesional de los estudiantes de Técnico Universitario en Educación de Párvulo, basados en Principio ético de Alteridad, para la formación de personas éticas, conscientes, autónomos e íntegras.				
OBJETIVO ESPECÍFICO 3 (EVALUACIÓN): Aplicar procesos de evaluación para conocer la eficacia, eficiencia e impacto de las estrategias diseñadas para aumentar el compromiso con la reflexión ética de los estudiantes, de acuerdo con el principio ético de Alteridad.				
ACTIVIDADES	INDICADOR	META	RECURSOS	PLAZO
Aplicar el cuestionario post intervención para conocer el impacto de intervención en la reflexión ética (post test)	Total Cuestionario aplicado/total posibles encuestados*100	100% estudiantes	Instrumentos cuestionario	Un día
Analizar los resultados de ambos cuestionarios (pre y post) de intervención	Totales Datos de comparación entre ambos cuestionarios.	100% analizados	Método de análisis	Dos días
Aplicar el cuestionario post intervención para conocer la apreciación de los estudiantes sobre el proceso de intervención.	Total Cuestionario aplicado/total posibles encuestados*100	100%	Formato de informe	Un día
EVALUACIÓN: Pauta de cotejo para revisar cumplimiento de indicadores				

Medios de verificación	Condicionantes
Reporte de actividades	Disposición de estudiantes y tiempo determinado por la institución del contexto <ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad del tiempo del Profesor de Asignatura - Disponibilidad de las Estudiantes - Disponibilidad de recursos: salas, computador.

(Fuente: *Elaboración propia*)

1). Aplicación de Encuesta inicial

La intervención tuvo su primer proceso en una de las salas de clase del Instituto Tecnológico UCSC, sede Los Ángeles, con participación de 9 de total 11 estudiantes de Técnico Universitario en Educación de Párvulos.

Se Inició el proceso, con introducción, la presentación de cada estudiante y el profesor para conocernos de su dato personal y lugar de su procedencia. La mayoría son estudiantes que viven en otras comunas como Antuco, Mulchén, Nacimiento y Los Ángeles. Las estudiantes están en segundo año, etapa final de su carrera en técnico en educación Parvularia, donde se imparte la asignatura Ética Profesional. Luego, se presenta el desarrollo de la intervención, donde se señala la importancia de la Ética para la vida personal y profesional, con reflexión personal donde se destaca las virtudes que tiene de cada una de las estudiantes que las aprendieron de su familia, como institución segura donde se aprenden las virtudes, por medio de sus padres o familia.

A continuación, el Profesor presenta la propuesta de intervención, consiste en una metodología en reflexión ética, basado en el principio de Alteridad. Para eso, como actividad inicial antes de entrar en este proceso metodológico, se realizó el diagnóstico (pre-test), para conocer el conocimiento previo de las estudiantes sobre el principio de Alteridad. En este proceso, se dividen en dos grupos. El propósito de esto es para conocer el origen de sus conocimientos, reflexión propia o respuesta basadas en referencia del texto preparado.

ACTIVIDAD 1: Aplicar el cuestionario para conocer conocimientos previos sobre la reflexión ética basado en el principio de alteridad.

- Indicador: Total cuestionarios aplicados/total posible encuestados *100
- Meta: 80% de las estudiantes encuestadas.
- Reporte de Actividad: Aplicación de la encuesta.

Grupo 1. En este grupo, a los estudiantes se les pide responder las preguntas con respuestas opcionales.

Tabla 7. Resultado de Encuesta inicial grupo 1 de las estudiantes

Dimensiones	Preguntas	Respuestas	Hallazgos
Conocer el principio	¿Conoces el principio de Alteridad en ética?	Si: un estudiante No: tres estudiantes	La mayoría de las estudiantes no conocen el concepto de alteridad.
Definir el Concepto	¿Cómo definirías el principio de Alteridad?	Reconocimiento y respeto hacia el Otro: 3 estudiantes Empatía y comprensión de las diferencias: 1 Estudiantes Otro concepto: Ninguna propone un concepto diferente	Tres de las estudiantes optaron la definición de que la alteridad está relacionado con el reconocimiento y respeto hacia el otro, mientras una de ellas la relacionan con empatía y comprensión de las diferencias. Ninguna de las estudiantes construye su propia definición.
Importancia	¿Consideras que la reflexión ética basada en el principio de alteridad es importante en tu vida diaria?	-Muy importante: 3 estudiantes - Importante: 2 estudiantes	Todas las estudiantes reconocen que la reflexión ética basada en el principio de alteridad es importante en su vida diaria.
El contexto	¿consideras que qué contextos aplica la reflexión ética basada	En el trabajo: 3 estudiantes En la familia: 3 estudiantes Amistades: 3 estudiantes Comunidad:5 estudiantes	Todas las estudiantes consideran que la reflexión ética basada en el principio de alteridad se

	en el principio de alteridad?		aplica en diferentes contextos.
Ejemplo de situaciones problemáticas	¿Podrías compartir un ejemplo de una situación en la que hayas aplicado la reflexión ética basada en el principio de alteridad?	Respuesta es nula	Ninguna de las estudiantes compartió su ejemplo de situaciones problemáticas éticas.
Desafíos	¿Qué desafíos encuentras al intentar aplicar este principio en tu vida diaria?	Falta de comprensión por parte de Otros: 1 estudiante Dificultad para mantener la empatía en situaciones conflictivas: 4 estudiantes	Las estudiantes consideran que el mayor desafío se encuentra al intentar aplicar este principio en tu vida diaria es la dificultad para mantener la empatía en situaciones conflictivas y falta de comprensión por parte de Otros.
Beneficios	¿Qué beneficios has observado al aplicar la reflexión ética basada en el principio de alteridad?	Mejora en las relaciones interpersonales: 0 Mayor comprensión y respeto mutuo: 5 estudiantes	En esta dimensión, las estudiantes consideran que la aplicación de reflexión ética bajo el principio de alteridad beneficia en mayor comprensión y respeto mutuo. Sin embargo, no lo consideran en mejorar las relaciones interpersonales.
Integrar programas educativos en	¿Consideras que la educación sobre el principio de alteridad debería ser parte de los programas educativos?	Creo que debería volver como asignatura en la educación Dar a conocer este principio, ya que al menos yo no tenía idea sobre este principio.	Las estudiantes consideran que la reflexión ética basada en este principio debe ser asignatura para dar a conocer este principio en programas educativos.
Dilema ético	¿Cómo describirías el dilema ético?	Problema o discusión en lugares de trabajo	Las estudiantes no definieron el concepto sobre dilema ético, sólo lo consideran como problema o discusión entre las personas.

		cuando dos personas se encuentran en discusiones diferentes	
Sugerencias	¿Qué sugerencias tienes para promover la reflexión ética basada en el principio de alteridad en la sociedad?	Talleres, Actividades, cursos, charlas	Las estudiantes sugieren promover la reflexión ética basada en el principio de alteridad por medio de talleres, actividades, charlas, cursos.

(Fuente: elaboración propia)

Grupo 2: Un grupo de 4 estudiantes que responden la encuesta preguntas con respuestas libres.

Tabla 8. Fuente: Resultado de Encuesta inicial grupo 2 de las estudiantes

Dimensiones	Preguntas	Respuestas	Hallazgos
Conocer el principio	¿Conoces el principio de Alteridad en ética?	R: Si: 0 estudiante R: No: 4 estudiantes	Las estudiantes no conocen el principio de alteridad
Definir el Concepto	¿Cómo definirías el principio de Alteridad?	- No podría definir, ya que desconozco ese principio - Que tiene que ver con algo de la empatía, o sea es similar	En esta dimensión, si bien las estudiantes no podían definir el concepto de alteridad, sin embargo, lo describen algo relacionado con la empatía.
Importancia	¿Consideras que la reflexión ética basada en el principio de alteridad es importante en tu vida diaria?	Si es importante la reflexión de nuestra vida como persona ya que siempre hay aspectos en los males podremos mejorar Si, ya que es un principio y todos son importante para nuestra vida (1)	A pesar de que las estudiantes no conocían tampoco lo definen, ellas consideran que el principio es importante para su vida que permita mejorar en su actuación diaria.

El contexto	¿Consideras que en qué contextos aplicarías la reflexión ética basada en el principio de alteridad?	Si es importante la reflexión de nuestra vida como persona ya que siempre hay aspectos en los males podremos mejorar (1). No sé muy bien el tema (1)	Las estudiantes no lograron considerar los contextos donde aplicarían la reflexión ética basado en el principio de alteridad.
Ejemplo de situaciones problemáticas	¿Podrías compartir un ejemplo de una situación en la que hayas aplicado la reflexión ética basada en el principio de alteridad?	No sé si la he aplicado alguna vez, pero si es parecido a la empatía probablemente todos los días.	Las estudiantes no compartieron algunas situaciones donde haya aplicado reflexión ética basado en el principio de alteridad
Desafíos	¿Qué desafíos encuentras al intentar aplicar este principio en tu vida diaria?	Creo que muchas veces cuesta aplicar cierto principio debido a que a veces uno no recibe lo que espera y eso crea una decepción para aplicar lo adquirido No lo se	El desafío para el estudiante es la dificultad de poder aplicar el principio ético en algunas situaciones concretas.
Beneficios	¿Qué beneficios has observado al aplicar la reflexión ética basada en el principio de alteridad?	No lo sé (1)	Las estudiantes desconocen el beneficio al aplicar reflexión ética basada en el principio de alteridad.
Integrar en programas educativos	¿Consideras que la educación sobre el principio de alteridad debería ser parte de los programas educativos?	Sí, porque considero que todo tema tenga que ver con ética es relevante. No, tengo que averiguar más sobre el tema de la alteridad.	La estudiante considera que la educación sobre el principio de alteridad debería ser parte de los programas educativos.

Dilema ético	¿Cómo describiría el dilema ético?	No lo sé (1) Ver que algo está mal y no hacer nada	Las estudiantes no lograron describir qué es dilema ético.
Sugerencias	¿Qué sugerencias tienes para promover la reflexión ética basada en el principio de alteridad en la sociedad?	Creo que debería volver como asignatura en la educación Dar a conocer este principio, ya que al menos yo no tenía idea sobre este principio.	Las estudiantes sugieren promover la reflexión ética basada en el principio de alteridad debe ser una asignatura.

ACTIVIDAD 2: Realizar la reflexión Ética bajo el Principio de Alteridad

La segunda actividad de intervención se realizó el día 21 de octubre con la asistencia total de 11 estudiantes. Al principio tuvo problemas técnicos de sistema de datos y computación, sin embargo fue resuelto de manera rápida. La actividad principal de este segundo día fue dar a conocer el principio de alteridad. La actividad se inicia con una breve introducción y exposición del profesor, dialogando con las estudiantes para comprender el principio de alteridad y cómo esto se aplica en el proceso de reflexión ética.

A continuación, se realizó el trabajo de análisis de situaciones concretas, de acuerdo con el contexto o problema que se encuentran en la realidad y contexto educativo principalmente de los niños de temprana edad, en el ciclo inicial. El propósito de esta actividad era para que las estudiantes, fueran capaces de reflexionar de forma sistemática e intencionada sobre los problemas éticos, mediante los procesos propuestos por principios de alteridad. El proceso de reflexión ética se realizó en las siguientes maneras:

- Se agrupan las estudiantes en pares con el propósito de realizar un trabajo colaborativo.

- Las estudiantes realizaron esta actividad colaborativa en grupos de dos personas e hicieron sus análisis de acuerdo con los procesos de análisis basado en el principio de alteridad. Con esta actividad, las estudiantes demostraron sus capacidades para entender y reflexionar un problema ético de forma sistemática, construyendo su capacidad de reflexionar y proponer las acciones concretas para resolver y comprender las situaciones éticas.

ACTIVIDAD 2: Realizar procesos de reflexión ético basado en principio ético de Alteridad.

- Indicador: Total de reportes realizados/ Total de posibles reportes*100

- Meta: 80%

1. Reporte de Actividad

Tabla 10. Reporte de actividad de reflexión ética de Alteridad

Participantes	situaciones	Pasos de Reflexión	Hallazgos y Observaciones
Grupo 1	<p>Una profesora en la escuela secundaria descubre que uno de sus estudiantes, Juan, está siendo excluido y acosado por sus compañeros debido a su orientación sexual. Los estudiantes hacen comentarios despectivos y lo aíslan durante las actividades grupales. Juan se siente cada vez más aislado y su rendimiento académico comienza a decaer.</p> <p>Dilema ético: La profesora debe decidir cómo abordar esta situación. Por un lado, tiene la responsabilidad de proteger a Juan y asegurar un ambiente seguro y respetuoso para todos los estudiantes. Por otro</p>	<p>Reconocimiento/Acogida: Juan es un estudiante que está siendo discriminado por su orientación sexual, se siente vulnerable y aislado socialmente y afectado su rendimiento académico.</p>	<p>El primer paso es el momento de observación, encuentro con la realidad. Una observación detenida del contexto y las situaciones concretas, enfocándose en el "rostro del Otro": rostro de Juan sufriente.</p> <p>Segundo paso: es la acogida, reconocimiento: detrás del rostro sufriente, está la dignidad de su persona.</p> <p>Las estudiantes observan la situación de Juan, afectado por maltrato por parte de sus compañeros, verbalmente y acosado por su orientación sexual. Es un acto de discriminación, no se le respeta su dignidad y opción personal. Juan ha sido afectado en su</p>

	lado, debe considerar cómo intervenir sin exacerbar la situación o poner a Juan en una posición aún más vulnerable.		estado psicológico con consecuencias en su rendimiento académico. Obs: en este paso, las estudiantes deben aceptar y reconocer a la víctima, reconociendo su dignidad.
		<p>Intervención educativa /Responsabilidad:</p> <p>Charlas con apoderados y encargados de convivencia escolar y psicólogo de establecimiento.</p> <p>Talleres de convivencia y valores tales como: el respeto, la empatía y solidaridad, entre otros, con apoyo de encargados de convivencia escolar.</p>	<p>Tercer paso: momento de tomar acciones concretas, nacen de una consciencia de cada individuo, voluntaria, de sentir parte del dolor de Juan.</p> <p>Ante esta situación, las estudiantes plantean distintas actividades para mejorar la convivencia escolar donde se promueven los valores de respeto, empatía y solidaridad, con la participación de expertos como psicólogos. Si bien estas acciones son buenas, sin embargo, es necesario un involucramiento personalizado de cada sujeto ético.</p>
		<p>Apoyo Individual:</p> <p>Solicitar entrevista con el psicólogo del establecimiento del establecimiento para evaluación de Juan y posteriormente hace reunión con el psicólogo, apoderado y Juan.</p> <p>Acciones disciplinarias:</p> <p>Sanciones cualitativas y cuantitativas, para quienes persisten con la misma conducta.</p>	<p>Cuarto paso:</p> <p>Respuesta-acciones concretas. Para apoyar a Juan, las estudiantes proponen entrevistas con psicólogo con participación de apoderados.</p> <p>Aparte de esto, las estudiantes proponen sanciones disciplinarias a aquellos victimarios que afecten la vida de Juan.</p> <p>Obs: En este paso, las estudiantes, deberían proponer un acto personal y consciente, requiere apoyo personal, no “pedir al otro” que lo</p>

			haga.
Grupo 2	<p>Situación: En una universidad, un profesor descubre que un grupo de estudiantes está excluyendo y haciendo comentarios despectivos hacia un compañero, Ahmed, debido a su origen étnico y sus creencias religiosas. Ahmed se siente aislado y su rendimiento académico está sufriendo como resultado de esta discriminación.</p> <p>Dilema Ético: El Profesor debe decidir cómo abordar esta situación. Por un lado, tiene la responsabilidad de proteger a Ahmed y asegurar un ambiente inclusivo y respetuoso para todos los estudiantes. Por otro lado, debe considerar cómo intervenir sin agravar la situación o poner a Ahmad en una disposición aún más vulnerable</p>	<p>Reconocimiento/Acogida: Ahmed se siente discriminado debido a sus creencias y sus características físicas. Él se siente inseguro debido a su situación, ya que está lejos de su país y esto limita a crear vínculos amistosos.</p>	<p>Primer paso: Las estudiantes se encuentran con una realidad universitaria, un estudiante excluido por su creencia. En este primer paso, las estudiantes reconocen el sufrimiento de Ahmed por haber sido discriminado a causa de su origen étnico y creencias religiosas. Esto no le permite entablar relaciones sociales de forma normal, se aísla de su compañero, su rendimiento también no es favorable. Juan es afectado, su dignidad y opciones de creencias no fueron respetadas.</p> <p>Segundo paso: la acogida. Es momento de acoger a Ahmed, una persona aislada por su creencia religiosa. Incluirlo dentro de grupo de amistad, entablar una relación de confianza y tolerancia. Al mismo tiempo, reconocer el derecho de Ahmed de decidir por sí mismo, autonomía, a sus creencias.</p>
	.	<p>Responsabilidad/intervención educativa Generar una confianza y un apego seguro con Ahmed y realizar dinámicas de convivencia con el grupo para crear confianza entre sus pares.</p>	<p>El tercer paso: Responsabilidad. Las estudiantes manifestaron sus responsabilidades, proponiendo las actividades o acciones concretas para apoyar, mejorar la convivencia por medio crear ambiente seguro y de confianza para mejorar su relación con sus</p>

			pares.
		<p>Apoyo Individual: Observar de manera indirecta, reforzando las asignaturas con bajo rendimiento, prestando el apoyo adecuado y necesario.</p>	<p>Cuarto paso: Respuesta/ acciones concretas. En este paso, las estudiantes deben asumir unas acciones concretas. Se propone apoyo individual, observar de manera indirecta, para que no se sienta observado, con cuidado para no invadir su privacidad y sensibilidad. Además, apoyarlo en lo académico. Las preocupaciones de las estudiantes se enfocan más en lo académico que en lo personal. En este requiere el equilibrio, es necesario un apoyo personalizado, en lo humano. Obs: Aquí el grupo propone una observación indirecta. En esta etapa, no es el momento para observar, sino una acción y apoyo individual.</p>
		<p>Acciones disciplinarias: Realizar talleres y charlas sobre bullying con diversos profesionales ligados a la educación, para apoderados y para alumnos.</p>	<p>Se requiere acciones disciplinarias, al mismo tiempo, se desarrollan actividades formativas como talleres apoyados por los expertos ligados a sus necesidades.</p>
Grupo 3	<p>Situación: en un jardín infantil, una educadora nota que un niño, Tomás es constantemente excluido por sus compañeros durante las actividades grupales debido a que tiene una capacidad física que le dificulta moverse con la misma</p>	<p>Observar, Reconocimiento: Tomás es excluido por tener discapacidad.</p>	<p>Primer paso: Observación. Es momento en que las estudiantes se dan cuenta de la situación concreta que les invita a salir de sí mismas al encuentro. En este primer paso, el grupo reconoce la situación que sufre Tomás, excluido por sus compañeros por su</p>

	<p>rapidez que los demás niños. Los otros niños no lo eligen para formar parte de sus equipos y a menudo lo dejan de lado en los juegos.</p> <p>Dilema ético: La educadora debe decidir cómo abordar esta situación. Por un lado, tiene la responsabilidad de asegurar que Tomás se siente incluido y respetado. Por otro lado, debe encontrar una manera de intervenir que no haga que Tomás se sienta aún más aislado o diferente.</p>		<p>discapacidad. Debe reconocer también en Tomás de su dignidad de persona que está más allá de su discapacidad física.</p> <p>Obs: En este primer paso, las estudiantes deberían manifestar el sentido de encuentro con la situación real, para que Tomás se sienta acogido.</p> <p>Segundo Paso: Acogida. Es momento de reconocer y aceptar la realidad en su totalidad. Tomás, tiene discapacidad, sin embargo, esta limitación física, no es razón para ser excluido. Es una persona con dignidad y merece ser tratado con respeto.</p> <p>Obs: En esta etapa, las estudiantes no realizaron sus reflexiones sobre esta situación.</p>
		<p>Responsabilidad / Intervención educativa: Realizar unas charlas a los niños para que conozcan y comprendan que hay diferentes limitaciones para algunas personas con capacidades diferentes, pero es completamente normal ya que sigue siendo una persona y siente, así logramos que los niños y niñas empaticen con Tomás.</p>	<p>Tercer paso: responsabilidad. Es la etapa en que las estudiantes asumen alguna responsabilidad ante la situación de Tomás. Las estudiantes proponen la intervención para sensibilizar a que otros asuman la responsabilidad y promover la sensibilidad de los niños de reconocer las diferencias y limitaciones de cada persona, y tengan empatía.</p>

		<p>Apoyo Individual/ Acciones concretas: Comprender las necesidades específicas de Tomás, establecer una comunicación clara y directa, crear un ambiente inclusivo donde se siente valorado, establecer rutinas y tareas simples.</p>	<p>Cuarto paso: Es momento de asumir acciones concretas en forma personal. Apoyo personal de las estudiantes en comprender las necesidades específicas de Tomás de ser reconocido su dignidad como persona y sentirse valorado por el otro. Establecer rutinas y tareas simples son acciones que les permita involucrarse en el proceso de integración del estudiante en el grupo.</p>
		<p>Sensibilización grupal: Crear conversaciones abiertas con los niños para proponer ideas de actividades inclusivas en el entorno.</p>	<p>Para crear un ambiente seguro, se promueve la comunicación abierta y sincera con el grupo de niños con actividades donde todos los niños se sientan incluidos.</p>
Grupo 4	<p>Situación: En un aula preescolar, dos niños, Juan y María, están jugando con bloques de construcción. Juan ha construido una torre alta y está muy orgulloso de su trabajo. María, queriendo jugar con los mismos bloques, derriba la torre de Juan sin pedir permiso. Juan se siente triste y enojado porque su creación ha sido destruida.</p>	<p>Reconocimiento: En el presente caso se puede apreciar que Juan por alguna razón es excluido y no respetado por sus compañeros. Las emociones que Juan siente son enojo y tristeza por falta de respeto de su compañera...</p>	<p>Primer paso: Observación de una realidad concreta. Se trata de un conflicto entre los estudiantes. Segundo paso: es la acogida, momento de aceptación y reconocimiento. El grupo reconoce la situación de conflicto entre dos niños de tener la posibilidad de demostrar sus habilidades en el juego. Sin embargo, no hubo respeto hacia el trabajo de otro.</p>
		<p>Responsabilidad: Como educadoras debemos estar atentos a cada situación por lo que debemos escuchar atentamente lo que les pasa a los niños</p>	<p>Tercer Paso: Responsabilidad. Las estudiantes asumen la responsabilidad. Ante esta situación, las estudiantes manifiestan</p>

			su preocupación, estar alerta ante cada situación que puede generar el conflicto.
		<p>Acciones concretas: Debemos fomentar la empatía conversando con Juan y María, explicándoles lo que sus acciones pueden afectar a los demás y visibilizan sus emociones. Buscamos la solución de que compartan los objetos y que respeten cuando el otro está usando algo.</p>	<p>Cuarto paso: Acciones concretas, el grupo propone fomentar la empatía, ayudar a los niños a canalizar sus emociones y buscar las soluciones ante cualquier conflicto.</p>

(Fuente: Elaboración propia)

2. Análisis e interpretación de reflexión ética basado en el principio de alteridad

- Las estudiantes realizaron sus actividades de reflexión, partiendo de la realidad concreta o situaciones problemáticas que les permiten conectarse con el Otro, de sus situaciones, sentirse parte de estas realidades. Este es el primer paso de la Alteridad, es momento de construir una cultura de encuentro y de compasión, ver las personas concretas, o en término de Levinas, “el rostro”, que se manifiesta ante “el yo”, me invita a salir de uno mismo para encontrarnos con el Otro. La reflexión ética está firmemente arraigada en el contexto real de los estudiantes, permitiéndoles aplicar lo aprendido en situaciones concretas de su vida cotidiana y profesional. Esta aproximación contextualizada no sólo enriquece su aprendizaje, sino que también promueve una comprensión más profunda y personal de los principios éticos. Como señala Ayuste Escofet Roig et al. (2016), integrar ejemplos prácticos y estudios de caso que demuestran cómo los conceptos teóricos se aplican en el mundo real de su campo específico.

- Las estudiantes observaron las realidades concretas, y esto les permite a ellas para estar en el segundo paso que es la acogida. La acogida es un acto de reconocimiento y de aceptación de la existencia del Otro en su totalidad. Reconocer sus sufrimientos y dolores, pero también ser capaces de contemplar y penetrar su mirada, que detrás de cada

persona está presente su dignidad que merece el respeto y el trato digno. Este paso es crucial en la educación y en cualquier interacción humana, ya que promueve el respeto y la comprensión mutua. La acogida no solo implica un reconocimiento superficial, sino un compromiso profundo con el acompañamiento y el apoyo al Otro en su camino hacia la consciencia de vida (Gil y Arboleda, 2022).

- Ante estas realidades o situaciones, las estudiantes asumen sus responsabilidades, cumpliendo de esta manera el tercer paso de alteridad. Esta responsabilidad no es una obligación impuesta, sino una elección consciente de estar presente y de responder a las necesidades del Otro, reconociendo su vulnerabilidad y su confianza. Las estudiantes reconocen la vulnerabilidad del Otro. La descripción sobre esta realidad significa que las estudiantes están conscientes de que existe el Otro que les invita a salir de sí mismo para acoger al Otro.

- El cuarto paso es la respuesta. En este cuarto paso, que es el momento en que “el yo” se manifiesta a través de acciones concretas que reflejan la reflexión ética previa. Las estudiantes propusieron acciones concretas, unas respuestas como resultado después de haber observado, acogido y asumido la responsabilidad hacia el Otro. Es en este paso donde se evidencia la transformación ética del individuo, que ahora actúa no solo por interés propio, sino movido por el bienestar y el respeto hacia el Otro (Sánchez y Pedreño, (2018).

- Las estudiantes realizaron su discernimiento ético de acuerdo con los pasos determinados con el principio de alteridad. En algunos momentos la reflexión se transforma en repetición de relatos sin profundización. Si bien las estudiantes propusieron acciones concretas, sin embargo, esas acciones son muy generales y pautadas que suelen ocurrir en el mundo educativo, como charlas, apoyo de parte de otros expertos. Por eso requiere profundizar su capacidad reflexiva para ampliar su mirada con otras propuestas más personalizadas hacia el Otro, para que logren transformarse en sujetos éticos conscientes, autónomos y responsables.

2.3. Actividades de Evaluación de Intervención

- Aplicación Instrumentos de evaluación

Esta actividad se programó para realizar retroalimentación y evaluación de las actividades de intervención, con presencia 9 de 11 total de estudiantes. En esta actividad se comparten las actividades anteriores, retroalimentar el análisis de los casos o situaciones que fueron tratados y analizados en las actividades anteriores, compartir con los otros grupos para enriquecer las experiencias de análisis del proceso de reflexión ética.

Luego a las estudiantes, se entrega el formato de post test, para conocer la efectividad del proceso de intervención. El formato de post test es igual al de pre test. El sentido de este proceso fue para visualizar el cambio de comprensión y capacidad de las estudiantes sobre el proceso de reflexión ética basado en el principio de alteridad.

A continuación, se registran los resultados de post test y evaluación de las estudiantes en el proceso de intervención.

ACTIVIDAD 1: Aplicar el cuestionario post intervención para conocer el impacto de la intervención de los estudiantes con la reflexión ética (post test).

- Indicador: Total cuestionarios aplicados/total posible encuestados*100
- Meta: 100%

Tabla 11. Reporte de Encuesta post intervención

Participantes	Dimensiones	Respuestas	Observación
9 estudiantes	Conocer el principio de Alteridad	9 estudiantes lo conocen	Todas las estudiantes declararon que conocen el principio de alteridad.
	Definir el concepto de Alteridad	-” Pensar en otro, sin importar sus características. ayudar, apoyar al más vulnerable, sin hacerlo sentir mal” - “Ponerse en el lugar del	Las estudiantes entendieron y definieron el concepto de alteridad, además fueron capaces de realizar su propia definición.

		otro” -” Conocer sus vivencias y respetarlas” -” Reconocimiento y respeto hacia el otro” “ser empático, pero el primer paso es reconocer y respetar”	
	Importancia	Muy importante: 5 estudiantes importante: 4 estudiantes	Con la aceptación mayoritaria, este principio de alteridad tiene relevancia para su vida personal y vida social.
	Contexto de aplicar	Personas inmigrantes, con la gente de bajo recurso, la gente vulnerable, en la universidad, centro de prácticas, en la vida diaria, en cada momento reflexionar antes de actuar, en la familia, amistades, comunidad, lugar de trabajo.	Las estudiantes consideran que el principio de alteridad se puede aplicar en distintos escenarios de la vida humana.
	Ejemplo de situaciones	En lugar donde se realiza práctica profesional, comprender a los niños, contenerlos cuando necesitan, darle seguridad. En el viaje de los buses, se ven las necesidades de los demás, compartir alimentos. Actos solidarios realizados para entregar el apoyo a los más necesitados.	Las estudiantes dieron ejemplo de situaciones donde ellas manifiestan su responsabilidad de forma espontánea para aquellos más necesitados.
	Desafíos para implementar	- A veces es difícil actuar y tomar decisiones entre lo legal y lo ético. - Comprender a los demás sin importar sus propias necesidades. - falta de comprensión por parte de otros. - Dificultad para mantener la empatía en situaciones conflictivas. - Actuar ante los prejuicios del otro.	Algunos estudiantes manifiestan los desafíos de cómo actuar ante una situaciones conflictivas o dilemáticas.
	Beneficios al	- Actuar con gratitud.	Las estudiantes reconocen

	aplicar el principio	respeto por el otro, aprender reconocer la dignidad y el derecho del otro. trabajar la empatía y el respeto por la diversidad. Mayor comprensión y respeto mutuo.	que el principio de alteridad permite que las personas actúen con valores como respeto, empatía, diversidad y reconocer la dignidad de cada ser humano.
	Posibilidad de Aplicar en la Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Para la educación es un aporte para hacer un clima académico más adecuado y agradable. - Es muy importante enseñar este principio ya que todos merecemos respeto y dignidad. - Es importante porque cada vez más se está perdiendo el respeto y el trato digno hacia el otro. - En la actualidad debido a las tecnologías, se debe fortalecer más el principio de alteridad, mediante estrategias lúdicas. 	Las estudiantes consideran que este principio es importante aplicarlo en los establecimientos escolares porque permite construir un clima adecuado para el aprendizaje, las personas actúan de acuerdo con los valores como respeto y el trato digno.
	Promover la reflexión ética basada en principio de alteridad	<ul style="list-style-type: none"> - Charlas en las poblaciones sobre este principio. - Fomentar este principio en los colegios y jardines. -Volver la asignatura Ética en la educación formal, en las enseñanzas medias que permita reflexionar para mejorar las relaciones interpersonales. - Realizar talleres desde la edad temprana - Que se dé más a conocer (este principio). 	considerando la importancia de este principio ético de alteridad, las estudiantes propusieron algunas iniciativas para promoverlo, entre ellos, que sea la asignatura en la educación formal, realizar charlas y reflexiones con el propósito mejorar las relaciones interpersonales.
	Concepto de dilema ético	<p>“Es problemática que hay, pero al encontrar solución no debemos pasar sobre el otro o ocasionar problemas a otras personas, debemos encontrar una solución que no afecte a nadie”.</p> <p>“Cuando hay conflictos entre lo que se considera correcto y lo humano”.</p> <p>“el dilema ético es cuando</p>	Las estudiantes intentaron definir el concepto dilema ético. A pesar de que no es una definición, sin embargo, reconocieron algunos aspectos que constituye un dilema ético: existe un problema o conflicto, requiere solución e intereses, donde involucran los valores y

		uno se encuentra en una problemática en la que debemos reconocer los derechos y los sentimientos del otro, para tomar decisiones y con esto llegar a un actuar que sea favorable hacia las personas considerando la empatía y diversidad”.	derechos de las personas involucradas.
--	--	--	--

(Fuente: elaboración propia)

Actividad 2: Comparación de resultado pre test y post test de intervención:

El objetivo de realizar la comparación es para detectar el impacto o el cambio en el proceso y resultado reflexión ética basado en alteridad antes y después de intervención.

Tabla 12. Reporte de Comparación resultado de encuesta pre test y post test

Categorías	Pre test	Post-test	Hallazgos
Conocer el concepto	R: Si: 1 R: No: 8	9 estudiantes conocen el principio de la alteridad.	Las estudiantes conocieron este principio después del proceso de intervención.
Definición del concepto	No podría definir, ya que desconozco ese principio - Que tiene que ver con algo de la empatía, o sea es similar	-” Pensar en otro, sin importar sus características. ayudar, apoyar al más vulnerable, sin hacerlo sentir mal” - “Ponerse en el lugar del otro” -” Conocer sus vivencias y respetarlas”	Antes de la intervención, las estudiantes no podían definirlo, aunque una de ellas lo relacionaban con la empatía, sin embargo, después de la intervención lo definieron más con sus propias palabras.
Importancia	-Sí, es importante la reflexión de nuestra vida como	Muy importante: 5 estudiantes Importante: 4 estudiantes	En esta categoría las estudiantes consideran que el principio de alteridad tiene importancia.

	<p>persona ya que siempre hay aspectos en los males podremos mejorar</p> <p>-Sí, ya que es un principio y todos son importante para nuestra vida</p>		
Contexto de aplicar	<p>trabajo: 3 estudiantes</p> <p>- familia: 3 estudiantes</p> <p>Amistades: 3 estudiantes</p> <p>Comunidad: 5 estudiantes</p>	<p>Personas inmigrantes, con la gente de bajo recurso, la gente vulnerable, en la universidad, centro de prácticas, en la vida diaria, en cada momento reflexionar antes de actuar, en la familia, amistades, comunidad, lugar de trabajo</p>	<p>Antes de la intervención las estudiantes mencionaron algunos contextos para aplicar este principio. Después de la intervención, hubo más avance en reflexión del contexto, además consideran la importancia de reflexionar antes de actuar.</p>
Ejemplos	<p>No sé si la he aplicado alguna vez, pero si es parecido a la empatía probablemente todos los días.</p>	<p>En lugar donde se realiza práctica profesional, comprender a los niños, contenerlos cuando necesitan, darle seguridad. En el viaje de los buses, se ven las necesidades de los demás, compartir alimentos. Actos solidarios realizados para entregar el apoyo a los más necesitados.</p>	<p>En esta categoría, antes de intervención las estudiantes no pudieron dar algunos ejemplos de situaciones reales donde se puede percibir problemas éticos, sin embargo, después de la intervención, algunas dieron algunos ejemplos.</p>
Desafíos	<p>Creo que muchas veces cuesta aplicar cierto principio debido a que a veces</p>	<p>- A veces es difícil actuar y tomar decisiones entre lo legal y lo ético.</p> <p>- Comprender a los demás sin importar sus propias necesidades.</p> <p>- falta de comprensión por parte de otros.</p>	<p>Antes de la intervención, las estudiantes respondieron esta categoría poco elaborado, sin embargo, después de la intervención surgieron más desafíos que son importantes al momento de actuar.</p>

	<p>uno no recibe lo que espera y eso crea una decepción para aplicar lo adquirido</p> <p>No lo sé</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para mantener la empatía en situaciones conflictivas. - Actuar ante los prejuicios del otro. 	
Beneficios	No lo sé (1)	<ul style="list-style-type: none"> - Para la educación es un aporte para hacer un clima académico más adecuado y agradable. - Es muy importante enseñar este principio ya que todos merecemos respeto y dignidad. - Es importante porque cada vez más se está perdiendo el respeto y el trato digno hacia el otro. - En la actualidad debido a las tecnologías, se debe fortalecer más el principio de alteridad, mediante estrategias lúdicas. 	<p>Antes de la intervención, las estudiantes no respondieron esta categoría, sin embargo, después de la intervención, las estudiantes expresaron su reflexión sobre el beneficio por conocer y aplicar este principio.</p>
Posibilidad de Aplicar en la Educación	<p>Si, porque considero que todo tema tenga que ver con ética es relevante.</p> <p>No, tengo que averiguar más sobre el tema de la alteridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Para la educación es un aporte para hacer un clima académico más adecuado y agradable. - Es muy importante enseñar este principio ya que todos merecemos respeto y dignidad. - Es importante porque cada vez más se está perdiendo el respeto y el trato digno hacia el otro. - En la actualidad debido a las tecnologías, se debe fortalecer más el principio de alteridad, mediante estrategias lúdicas. 	<p>En esta categoría las estudiantes reconocieron la importancia del principio de alteridad para la vida, razón por la cual se considera que es importante integrarlo en la educación.</p>
Promover	Creo que debería volver como asignatura	<ul style="list-style-type: none"> - Charlas en las poblaciones sobre este principio. - Fomentar este principio en los colegios y jardines. 	<p>Las estudiantes, al saber la importancia y la posibilidad de tener impacto de este principio para la vida expresaron su intención de promover en distintos ámbitos, en los colegios</p>

	<p>en la educación</p> <p>Dar a conocer este principio, ya que al menos yo no tenía idea sobre este principio.</p>	<p>-Volver la asignatura Ética en la educación formal, en las enseñanzas medias que permita reflexionar para mejorar las relaciones interpersonales.</p> <p>- Realizar talleres desde la edad temprana</p> <p>- Que se dé más a conocer (este principio).</p>	<p>y la población para mejorar las relaciones interpersonales.</p>
Concepto de dilema ética	<p>No lo sé (1)</p> <p>Ver que algo está mal y no hacer nada</p>	<p>- “Es problemática que hay, pero al encontrar solución no debemos pasar sobre el otro u ocasionar problemas a otras personas, debemos encontrar una solución que no afecte a nadie”.</p> <p>- “Cuando hay conflictos entre lo que se considera correcto y lo humano”.</p> <p>- “el dilema ético es cuando uno se encuentra en una problemática en la que debemos reconocer los derechos y los sentimientos del otro, para tomar decisiones y con esto llegar a un actuar que sea favorable hacia las personas considerando la empatía y diversidad”.</p>	<p>Antes de la intervención las estudiantes tenían algunas nociones no tan elaboradas sobre el concepto de dilema ético. Después de la intervención las estudiantes intentaron definir el concepto dilema ético. A pesar de que no es una definición, sin embargo, reconocieron algunos aspectos que constituye un dilema ético: existe un problema o conflicto, requiere solución e intereses, donde involucran los valores y derechos de las personas involucradas.</p>

(Fuente: Elaboración propia)

Actividad 2: Aplicación de instrumento de observación de las estudiantes al proceso de intervención

El objetivo de aplicar el cuestionario para conocer la apreciación de las estudiantes sobre el proceso de intervención fundamentado en el principio de la alteridad.

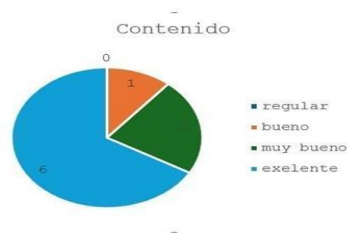
- Indicador: Cuestionario aplicado/total posibles encuestados*100
- Meta: 100%

- Aplicación de instrumento de evaluación de las estudiantes al proceso de intervención

Este instrumento de evaluación se aplicó para conocer la apreciación o valoración de parte de las estudiantes sobre el contenido y la metodología utilizada por el profesor en el proceso de intervención en reflexión ética de acuerdo con el principio de alteridad.

1. El contenido de este curso, la reflexión ética se basa en el principio de Alteridad.

Gráfico 9. Percepción de las estudiantes al contenido de intervención.

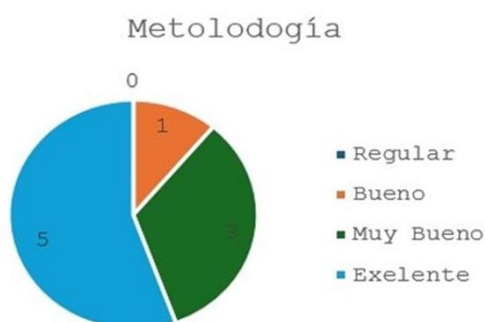


La reflexión ética basada en el principio de alteridad es fundamental en la educación, ya que promueve la comprensión y el respeto por las perspectivas de los demás. De acuerdo con este gráfico, demuestra que las estudiantes valoran el contenido de esta intervención, consiste en la reflexión ética basado en el principio de alteridad, donde seis estudiantes lo valoraron excelente, dos muy bueno y una estudiante lo valoró bueno.

El hecho de que la mayoría de las estudiantes hayan calificado la intervención como excelente o muy buena indica que el contenido fue relevante y enriquecedor para su formación académica y personal. Este tipo de retroalimentación positiva sugiere que la inclusión de temas éticos en el currículo y desarrollar la reflexión ética pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de habilidades críticas y empáticas entre los estudiantes, preparándose para enfrentar los desafíos morales en diversos contextos sociales y profesionales.

2. Metodología utilizada para desarrollar el proceso de reflexión ética:

Gráfico 10. Percepción de la metodología de reflexión ética



(Fuente: elaboración propia).

Este gráfico demuestra que las estudiantes valoraban la metodología utilizada por el profesor para realizar la reflexión ética. Seis estudiantes la consideraban excelente, tres muy buenas y una buena. La apreciación positiva de la metodología empleada por el profesor para fomentar la reflexión ética entre las estudiantes es un indicativo valioso del impacto educativo. El hecho de que la mayoría de las estudiantes califican la metodología como 'excelente' o 'muy buena' sugiere que la estrategia implementada fue efectiva y bien recibida.

Este tipo de retroalimentación puede ser significativo para guiar futuras prácticas pedagógicas en general y en la reflexión ética, en particular y asegurar que los procesos de enseñanza continúen siendo relevantes y enriquecedores para los estudiantes. Además, resalta la importancia de la reflexión ética en la formación académica, preparando a los estudiantes no solo en conocimientos técnicos, sino también en la toma de decisiones conscientes y responsables en su vida profesional y personal.

3. Utilidad de este proceso de reflexión

Gráfico 11. Percepción de las estudiantes sobre el sentido de la reflexión ética.



. Fuente: elaboración propia

Este gráfico demuestra la valoración de las estudiantes sobre la utilidad y el significado de esta reflexión ética para la vida personal y laboral de las estudiantes. Seis estudiantes la valoran a nivel excelente, dos muy bueno y la valoran buena por ser una estudiante. La evaluación de la reflexión ética por parte de las estudiantes indica una percepción positiva significativa.

Con seis calificaciones de 'excelente', se destaca la relevancia que le otorgan al impacto de estas reflexiones en su vida personal y profesional. A su vez, dos estudiantes la consideran 'muy buena', lo que refuerza la idea de que la reflexión ética es beneficiosa y constructiva. La calificación de 'buena' también es indicativa de una valoración positiva, aunque sugiere que hay espacio para una mayor profundización o relevancia práctica en el contenido. Este tipo de retroalimentación es vital para comprender cómo los estudiantes perciben el material educativo y su aplicabilidad en la vida real.

- Observación personal de las 9 estudiantes participantes:

Las siguientes afirmaciones son resultado de la observación de las estudiantes que las manifiestan libremente sobre el proceso de intervención, para reafirmar las percepciones manifestadas en anterior.

Tabla 13. Observación personal de las estudiantes sobre el proceso de intervención.

Participantes	citas	Hallazgos
Estudiante 1	“Ha sido muy buena ya que no conocía este principio o al menos no como se llama por la cual conocerlo y entenderlo fue muy favorable y debido a su importancia lo implementaré aún más en mi vida cotidiana”.	La estudiante manifiesta su percepción, comprensión y la importancia del principio de alteridad y su importancia para la implementación en la vida cotidiana.
Estudiante 2	“Este contenido ha sido de gran utilidad, ya que era desconocido para mí, a pesar de que es un proceso que es utilizado en la vida diaria, me será muy útil al momento de tomar decisiones en mi actuar, ya que antes de actuar voy a reflexionar”.	La estudiante aprecia el significado del contenido de este proceso como base para tomar decisiones y actuar, manifestando su intención para reflexionar antes de actuar.
Estudiante 3	“Docente con un muy buen dominio de tema, responsable, respetuoso, atento a las necesidades de las estudiantes, tono de voz muy adecuado y trabajos acordes a la temática tratada”.	La estudiante aprecia el trabajo realizado por el profesor, demostrando su calidad de persona responsable, respetuosa y atenta a las necesidades de las estudiantes.
Estudiante 4	“Excelente clases y profesor, las explicaciones de esta materia fueron claras y precisas, un gusto de participar de estas clases”.	El desarrollo de presentación de proceso de reflexión de manera precisa y claras que motivan a la estudiante para participar.
Estudiante 5	“Muy pertinente conocer un nuevo concepto que podemos aplicar en nuestra vida diaria, se entendió súper bien”.	La estudiante reconoce la pertinencia del tema abordado en la reflexión ética de acuerdo con la vida diaria o contexto de la estudiante.
Estudiante 6	“La metodología utilizada fue muy buena ya que puedo aprender un contenido que yo puedo utilizar en mi	La estudiante considera que la metodología utilizada en este proceso de reflexión ética fue buena, que le permitió aprender lo contenido y consolida una propuesta adecuada para aplicar en la vida cotidiana y laboral.

	vida cotidiana y también aplicarlo cuando esté en la vida laboral”.	
Estudiante 7	“Fue muy bueno el curso, nada que decir, excelente profesor”.	La estudiante aprecia el trabajo del profesor.
Estudiante 8	“Mi observación sobre esta participación fue muy grata ya que aprendí algo nuevo que no sabía que era muy importante en la vida diaria. Agradecida por todo lo aprendido, Espero que mi participación haya sido de utilidad. Muchas gracias”.	La estudiante manifiesta su gratitud por el proceso de reflexión que le hizo participar y la considera importante para su vida cotidiana.
Estudiante 9	“En mi opinión, la clase fue entretenida y aprendí algo nuevo, que no tenía idea que era muy importante en la vida diaria. Espero que mi participación sea algo útil y que pueda ayudar”.	La estudiante reconoce que la reflexión ética es importante para la vida, eso lo que le motivó para participar en este proceso.

(Fuente: elaboración propia)

CAPITULO III. RESULTADOS DE INTERVENCIONES

3.1. Análisis de resultados a partir de indicadores del proyecto

A partir de las actividades de intervención se han obtenido resultados que permiten apreciar tanto logros cuantitativos como cualitativos, lo que evidencia el impacto del proceso de reflexión ética basado en el principio de alteridad.

3.1.1 Análisis cumplimiento objetivo cuantitativos (meta):

A). Logro de Actividad 1.

Tabla 14: Resultado cumplimiento de metas encuesta inicial

ACTIVIDAD 1	INDICADOR	META	RESULTADO
Aplicar el cuestionario para conocer conocimientos previos sobre la reflexión ética basado en el principio de alteridad	Totales cuestionarios aplicados/total posible encuestados*100 9 cuestionarios aplicados/11 posibles encuestados *100	80%	82%

La tabla muestra que se alcanzó la meta del 82 % de participación en la actividad 1, lo que indica que la gran mayoría de las estudiantes se comprometieron a responder la encuesta. Esto les permitió demostrar sus conocimientos, apreciación y valoración sobre el principio de alteridad. El alto índice de participación sugiere que las estrategias y metodologías utilizadas para acercar este concepto ético fueron efectivas en captar el interés y la reflexión de las estudiantes en relación a su propio proceso ético.

B) Logro objetivo actividad 2. Reflexión ética de alteridad por medio estudio de casos.

Tabla 15. Cumplimiento de meta Reflexión Ética de Alteridad

ACTIVIDAD 2	INDICADOR	META	RESULTADO
Realizar procesos de reflexión ético basado en principio ético de Alteridad.	Totales de reportes realizados/ Total de posibles reportes*100 11 reportes realizados/ 11 reportes posibles	80%	100%
Realizar la reflexión ética de algunos casos elegidos para ser analizados de acuerdo los pasos del principio de alteridad.	Totales casos elegidos/total posibles casos analizados *100 5 casos encontrados 4 posibles analizados	80%	80%

De acuerdo con esta tabla, se evidencia la participación 100% de las estudiantes en la reflexión ética de alteridad. El hecho de que la tabla evidencie una participación del 100% en la reflexión ética basada en el principio de alteridad es un resultado sumamente alentador. Este dato no solo refleja un alto nivel de compromiso y aceptación de la metodología, sino que también indica que las estrategias implementadas para propiciar la reflexión han logrado captar la atención y el interés de todas las estudiantes.

C) Logro de actividad 3. Evaluación de las actividades de intervención

Tabla 16. Cumplimiento de metas Actividad de evaluación de intervención.

ACTIVIDAD 3	INDICADOR	META	RESULTADO
Aplicar el cuestionario post intervención para conocer el nivel de compromiso de los estudiantes con la reflexión ética (post test)	Totales cuestionarios aplicados/total posible encuestados*100. 9/11x 100	100%	82%

La tabla evidencia el logro de meta 82% de las estudiantes participaron en la evaluación para conocer el impacto de la actividad. El hecho de que la tabla evidencie que el 82% de las estudiantes participó en la evaluación para conocer el impacto de la actividad es un indicador positivo del compromiso y la receptividad hacia el proceso de reflexión ética basado en la alteridad. Este resultado demuestra que la mayoría de las estudiantes se involucró activamente en la evaluación, lo que permite obtener datos relevantes sobre cómo se interiorizan y aplican los conceptos éticos en su proceso formativo.

3.1.2. Análisis cumplimiento de objetivos cualitativos, se utilizó el instrumento de encuesta con preguntas de tipo cuantitativo y observación personal de las estudiantes.

1. Para las estudiantes, la reflexión ética basada en el principio de alteridad contribuye a su formación de reflexionar las situaciones reales de acuerdo con los principios éticos. La contribución está en la adquisición de los criterios valóricos y también la propuesta que emanan de este principio para realizar análisis más sistemáticos las situaciones o contexto problemático. El principio de alteridad, que enfatiza la importancia de reconocer y valorar al otro como un ser distinto y con derechos propios, ofrece una perspectiva enriquecedora para la reflexión ética en el ámbito educativo. Esta aproximación invita a las estudiantes a considerar las situaciones desde múltiples ángulos, promoviendo un análisis más empático y sistemático de los dilemas éticos (Mena et. al, 2018). Al adoptar este enfoque, se fomenta el desarrollo de habilidades reflexivas y se estimula la capacidad de las estudiantes para abordar problemas complejos, reconociendo la diversidad de pensamientos y experiencias que conforman la realidad social. Así, el principio de alteridad se convierte en una herramienta para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo educativo.

2. Las estudiantes reconocen la importancia de la reflexión ética para el desarrollo de la construcción del sujeto ético tanto en la vida personal como laboral. En esta intervención se reafirma el rol decisivo de la reflexión ética como uno de los pilares

fundamentales en la formación de cualquier individuo, especialmente para aquellos en etapa de aprendizaje y desarrollo profesional. Las estudiantes que comprenden la relevancia de esta reflexión se encuentran en una posición favorable por tener una herramienta para construir su identidad como sujetos éticos. Esto no solo enriquece su vida personal, permitiéndoles tomar decisiones más conscientes y responsables, sino que también fortalece su desempeño laboral al adherirse a principios éticos que son valorados en el ámbito profesional (López, 2013). Por eso, más allá de la sala de clase, la reflexión ética contribuye a la creación de una sociedad más justa y equitativa, donde las acciones de cada persona están guiadas por el respeto mutuo y la integridad.

3. Para poder lograr este propósito de formar sujetos éticos, es fundamental comprender los principios éticos, en este contexto la alteridad. Los principios son conceptos estructurantes y orientadores para resolver y analizar las situaciones que implican problemas éticos. Comprender los principios éticos es esencial para abordar y analizar situaciones que presentan dilemas morales (Ibarra, 2005). Estos principios actúan como conceptos estructurantes que guían la toma de decisiones, asegurando que las acciones estén alineadas con valores universales como la justicia, la equidad y el respeto por la dignidad humana. Al aplicar estos conceptos orientadores, se busca no solo resolver problemas éticos de manera efectiva, sino también promover una reflexión profunda sobre las implicaciones de nuestras elecciones y comportamientos, tanto a nivel individual como colectivo. En este contexto, la ética nos proporciona un marco para vivir y trabajar juntos de manera armoniosa y responsable.

4. La reflexión ética tiene sentido para las estudiantes cuando está relacionado con el contexto real de su vida y profesión, esto aumenta su disposición para participar en la reflexión ética. En esta intervención se destaca la reflexión ética basada en el principio de alteridad es fundamental en la formación de estudiantes, especialmente cuando se vincula directamente con su realidad cotidiana y su futuro profesional. Este enfoque práctico permite que la teoría ética trascienda los textos y se convierta en una herramienta viva para la toma de decisiones responsables y conscientes. Al relacionar

los dilemas éticos con situaciones reales, los estudiantes pueden desarrollar un juicio crítico más sólido y prepararse para enfrentar los desafíos morales que surgirán en su campo de trabajo. Además, este método de enseñanza promueve la internalización de valores y principios éticos, que son esenciales para el ejercicio de cualquier profesión con integridad y compromiso social (Artavia, 2011).

5. La metodologías y estrategias para desarrollar la reflexión ética permiten y garantiza encontrar el sentido y aumentar la disposición de las estudiantes en el proceso de reflexión ética. Las metodologías y estrategias para fomentar la reflexión ética son fundamentales en el ámbito educativo, para que logren los aprendizajes significativos (Alfaro, 2022). Estas son diseñadas de tal manera que no solo permitan a las estudiantes encontrar un sentido personal y profundo en los temas éticos; sino que también garanticen un aumento en su disposición para participar activamente en el proceso de reflexión. Esto puede lograrse a través de un enfoque interactivo que incluya diálogos, análisis de casos prácticos y la aplicación de teorías éticas a situaciones de la vida real. Al hacer que la ética sea relevante y aplicable a sus vidas, las estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda y una apreciación genuina de la importancia de la ética en la sociedad.

En resumen, estos resultados evidencian que el proceso de intervención ha tenido un impacto positivo al fomentar la reflexión ética desde una perspectiva de alteridad, contribuyendo a la formación de sujetos éticos, autónomos y comprometidos con una praxis educativa transformadora. Este balance entre logros cuantitativos y cualitativos demuestra que, si bien se han logrado avances importantes, existe potencial para continuar profundizando en el proceso reflexivo y en la personalización de las respuestas éticas.

3.2. Análisis de los condicionantes de los resultados del proyecto

El proyecto se desarrolla en un contexto marcado por condiciones tanto internas como externas que influyen en su planificación, implementación y evaluación. Entre los factores identificados destacan:

- El diseño de un proyecto con un enfoque mixto, que integra métodos cuantitativos y cualitativos, es una estrategia que permite una comprensión más completa del fenómeno de estudio (Hernández-Samperi et al., 2010). Sin embargo, existen algunas limitaciones metodológicas entre ellas: escasez de informantes que proporcionan informaciones más robustas de parte de las estudiantes e informantes claves como jefe de carrera. Además, poca colaboración de parte de las estudiantes que tuvieron clase de ética para responder la encuesta que se realizó por medio de Google Forms. Estas situaciones limitan la posibilidad de ampliar la información sobre la reflexión ética que se desarrolló en la población destinataria de este proyecto de intervención.

- Limitación de tiempo de implementación. Este proyecto fue implementado de acuerdo con las disposiciones de tiempo destinado por la institución, que proporcionó tres sesiones de 45 minutos de cada una. Aunque se desarrollaron los hitos importantes de este proyecto de acuerdo con planificación de intervención; sin embargo, era necesario para implementarlo mejor, especialmente momentos para retroalimentar el proceso de reflexión ética. Las tres sesiones de 45 minutos pueden haber sido suficientes para alcanzar ciertos objetivos inmediatos; pero es comprensible que se sienta la necesidad de proporcionar más tiempo para una implementación más profunda. Para futuros proyectos, podría considerarse la posibilidad de integrar sesiones adicionales o extender la duración de las existentes, permitiendo así un espacio más amplio para la discusión ética y la retroalimentación constructiva, elementos cruciales para el éxito y la integridad de cualquier intervención.:

Estos factores condicionantes evidencian la necesidad de buscar alternativas o ajustes en futuros proyectos para lograr una mayor participación y disponer de un tiempo adecuado que facilite el cumplimiento de los objetivos planteado.

CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y PROYECCIONES

4.1. Conclusiones

- Este proyecto de intervención fue diseñado e implementado para aumentar el compromiso de las estudiantes con la reflexión ética, con el propósito de formar sujetos éticos o encauzar la transformación ética del individuo (Sánchez y Pedreño, 2018). La implementación de proyecto de intervención que se centra en la reflexión ética basado en el principio de alteridad es fundamental en el ámbito educativo para lograr este objetivo. Como otros proyectos institucionales, “tiene el propósito de llevar a las personas a la más alta calidad no sólo intelectuales, sino científicos, tecnológicos y sobre todo humanos”. (Escobar et al., 2016, p. 61).

- En este proyecto de intervención, por medio de las estrategias desarrolladas e implementadas no solo busca fomentar un compromiso activo por parte de las estudiantes; sino que también aspira a desarrollar una capacidad reflexiva, según Sánchez Pascua et al. (2015), frente a situaciones dilemáticas que puedan enfrentar en su vida profesional y personal. Al promover la ética en la educación, se prepara a las estudiantes para tomar decisiones informadas y responsables, lo que es esencial en la formación integral de futuros líderes educativos y ciudadanos comprometidos con el bienestar de la sociedad. Este tipo de iniciativas contribuye a la creación de un entorno académico donde prevalecen los valores, el respeto mutuo y la integridad. Una pedagogía basada en la alteridad permite la comprensión edificadora y promueve la humanización en una relación ético estética con los otros. La comprensión de valores siempre es edificadora (Arboleda, 2014).

- De acuerdo con el análisis del contexto empírico, donde la reflexión ética aún existe solo están presentes en contenidos curriculares y programas como señala en el estudio de Guerrero y Gómez (2013). Estos autores enfatizan el desarrollo didáctico de contenidos que promuevan un pensamiento crítico y una acción moral independiente sigue siendo un desafío, por eso surge la necesidad de un enfoque pedagógico que no solo transmite conocimientos (Baim, 2007), sino que también fomenta la capacidad de los estudiantes para reflexionar éticamente más allá de las leyes y normas establecidas.

Este proyecto propone estrategias didácticas que no solo cubren el conocimiento teórico, sino que también promueven activamente la reflexión ética entre los estudiantes. Al fomentar un enfoque pedagógico que va más allá de las normativas establecidas, se busca equipar a los estudiantes con la capacidad de cuestionar, analizar y evaluar dilemas morales de manera crítica, preparándose para enfrentar los desafíos éticos en diversos contextos de la vida real (Ortiz Morales, 2024).

- Esta propuesta reflexión ética basada en el principio de alteridad, está alineado con el aprendizaje a partir de la realidad. El aprendizaje reflexivo en la formación del profesorado de educación infantil representa un enfoque pedagógico que enfatiza la importancia de la reflexión crítica sobre la práctica docente (Alisna, 2013). Este modelo se apoya en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), o socioconstructivista según Guerrero y Gómez (2013), que reconoce el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo cognitivo, y en la concepción del profesional reflexivo de Schön (1992), que ve al docente como un investigador en su propia aula.

- La idea central de este proyecto es, que los educadores construyan su conocimiento profesional a través de la reflexión sobre su experiencia, integrando teoría y práctica de manera significativa, porque los estudios preliminares han demostrado la eficacia de este enfoque para mejorar la práctica docente en la educación infantil. Por ejemplo, Alsina (2010) y Piqué, Comas y Lorenzo (2009), citados por Pomar (2013), han encontrado que el aprendizaje reflexivo puede favorecer el desarrollo profesional de los docentes de educación infantil. Estos hallazgos sugieren que la formación del profesorado debe enfocarse en guiar a los educadores hacia prácticas de indagación y reflexión crítica, permitiendo así construir un conocimiento pedagógico profundo y contextualizado, y estos contribuyen a la reflexión ética a partir de la realidad.

- La principal contribución de este proyecto de intervención es proponer a las estudiantes una herramienta para reflexionar la acción humana a luz de los principios éticos; en este contexto, la Alteridad, utilizando las estrategias proporcionados por los

principios pedagógicos, que facilite a los estudiantes construir sus capacidades reflexivas y navegar en situaciones problemáticas o dilema éticos dentro de contexto educativo, para actuar de manera responsable, conscientes y autónomos como sujeto éticos.

- Otro aporte es la interdisciplinariedad (Carvajal Escobar, 2010) de este proyecto que propicia un diálogo epistémico entre marcos disciplinares (Conceptual/filosófico y de análisis/ciencias de la educación) para complejizar no solo el quehacer del aula, sino contribuye la consistencia en la práctica disciplinar (filosofía/ética) en el crisol permanente de la expresión de la educación en todo proceso formativo. En este diálogo epistémico entre la filosofía, la ética y las ciencias de la educación, se busca no solo profundizar en el conocimiento teórico, sino también aplicar estos conceptos de manera práctica y coherente.

Este enfoque permite a las estudiantes abordar los desafíos educativos desde una perspectiva más amplia y reflexiva, asegurando que la educación valórica no se limite a la transmisión de conocimientos, sino que también promueva el desarrollo del pensamiento reflexivo y la formación de valores éticos. En última instancia, este proyecto aspira a que la educación sea un proceso integral que contribuya al desarrollo humano en todas sus dimensiones.

4.2. Proyecciones

- Para abordar las limitaciones encontradas en este proyecto requiere profundizar: en la comprensión del problema, que es factor fundamental para mejorar los aspectos metodológicos. Esto implica una ampliación en la selección de informantes, asegurando una diversidad que pueda aportar distintas perspectivas al estudio. El proceso de recolección de información debe ser meticuloso, aplicando otros tipos de instrumentos de recolección de datos de forma sistemático, permitiendo un análisis exhaustivo de los datos recabados.

Un sistema de análisis profundo es crucial para tomar decisiones informadas y efectivas frente al problema estudiado. Además, es esencial dedicar tiempo suficiente para el desarrollo de estrategias bien fundamentadas, las cuales deben estar basadas en el principio de alteridad, es decir, el reconocimiento y valoración de la diversidad y la

diferencia como elementos enriquecedores del proceso de intervención. Este enfoque no solo mejora la calidad de la intervención, sino que también promueve prácticas inclusivas y respetuosas, fundamentales en cualquier campo de estudio. Por lo tanto, la implementación de estos cambios metodológicos y temporales no solo es una necesidad, sino una oportunidad para enriquecer el estudio y sus resultados potenciales.

- Proyecto Reflexión ética como “Zona Desarrollo Próximo”, Vygotsky, (1978) de cada estudiante. El concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), acuñado por el psicólogo Lev Vygotsky, es fundamental en la educación y el desarrollo cognitivo. Se refiere al espacio entre las habilidades que un estudiante ya posee y aquellas que puede adquirir con la ayuda adecuada (Huertas, 1997). Este concepto es especialmente relevante en la reflexión ética, ya que permite a los educadores identificar y expandir los límites morales y éticos de los estudiantes. Al aplicar la ZDP en la reflexión ética, los docentes pueden guiar a los estudiantes a través de dilemas morales complejos, proporcionando el apoyo necesario para que puedan alcanzar un entendimiento más profundo de los principios éticos.

- Este enfoque promueve un aprendizaje significativo y personalizado, reconociendo que cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje. Además, el andamiaje, que es el soporte temporal proporcionado por el educador, se ajusta a medida que el estudiante progresa, retirándose gradualmente para fomentar la autonomía y la auto reflexión. La ZDP no solo se limita al ámbito académico, sino que también se extiende a la formación ética, donde los estudiantes aprenden a colaborar, a considerar diversas perspectivas y a desarrollar un sentido de responsabilidad social (Gonzales Villena et al., 2022). En última instancia, la ZDP actúa como un catalizador para que los estudiantes se conviertan en pensadores críticos y ciudadanos éticamente conscientes.

- Promover la capacidad reflexiva de las estudiantes, como una de las barreras en la participación de las estudiantes en este proceso de intervención. La capacidad reflexiva de las estudiantes se ha identificado como uno de los factores críticos que puede limitar su participación plena en el proceso de intervención. Cuando las habilidades reflexivas no se promueven de manera adecuada, las respuestas tienden a

ser superficiales y a reproducir relatos generales sin profundizar en los matices éticos y personales de cada situación La habilidad reflexiva es una de las capacidades más valoradas en el siglo XXI, que es una herramienta importante para desarrollar las potencialidades del ser humano (Quevedo, 2020).

La promoción de la capacidad reflexiva en estudiantes es fundamental para su desarrollo integral. Las actividades reflexivas, como las implementadas en este proyecto de intervención, son un buen punto de partida; pero es determinante que esta habilidad se fomente de manera continua y sostenible (Mena, et al., 2018). La habilidad de reflexionar que se desarrolla críticamente, continua y sostenible les permite a las personas no solo adaptarse a los cambios rápidos y complejos de nuestro tiempo, sino también a aprovechar al máximo sus potencialidades. Por lo tanto, es esencial integrar prácticas reflexivas en el currículo educativo, asegurando que los estudiantes puedan desarrollar esta competencia a lo largo de su vida académica, profesional y personal (Álvarez, 2004).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, O. L. L., Muñoz, J. J. G., Monter, I. B., & Vilches, M. E. C. (2015). La mejora continua: objetivo determinante para alcanzar la excelencia en instituciones de educación superior. *Edumecentro*, 7(4), 196-215.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000400014&lng=es&tlng=es.
- Alfaro, R. F. G. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 219-232.
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3433>
- Álvarez, R. P. (2004). Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. *Revista iberoamericana de educación*, 35(1), 1-33.
<https://rieoei.org/rie/article/view/2870>
- Amat y León, J.L. (2013). Ética y Valores en la Educación, Una Reflexión Contextual Necesaria, *Horizonte de la Ciencia, Vol. 3. núm.5*. Pp. 15-19.
recuperado en:
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2013.5.70>
- Angels D. (2021). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente, *Universida de Barcelona*, recuperado en:
<http://dx.doi.org/10.14482/zp.34.370.71>
- Alsina, A. (2013). Un modelo realista para el desarrollo profesional en la formación inicial de maestros de educación infantil. *Revista Electrónica interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16 (2), 27-37.
[Redalyc.Un modelo realista para el desarrollo profesional en la formación inicial de maestros de educación infantil](https://doi.org/10.1144/revista.16.2.27-37)
- Araya Gutiérrez, J. E. (2023). Análisis de estrategias didácticas enfocadas al desarrollo del pensamiento crítico, en el módulo de ética profesional, correspondiente a

la atinencia de filosofía, en estudiantes del tercer nivel del Centro Integrado de Educación de Adultos de Montes de Oca, en el curso lectivo 2022.

<https://repositorio.una.ac.cr/items/7bf3846c-5b20-4131-b5a6-05ee25a8a5a2>

Artavia, C. E. R. (2011). Ética profesional docente: un compromiso pedagógico humanístico. *Revista Humanidades: Revista de la Escuela de Estudios Generales*, 1(1), 7.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4920530>

Arboleda, J. C. (2014). La pedagogía de la alteridad en la perspectiva de la comprensión edificadora. *Boletín REDIPE*, 3(4), 55-66.

https://www.academia.edu/10869372/LA_PEDAGOG%C3%8DA_DE_LA_ALTERIDAD_EN_LA_PESPECTIVA_DE_LA_COMPRENSI%C3%93N_EDIFICADORA

Ayuste, A., Escofet Roig, A., Obiols Suari, N., & Masgrau Juanola, M. (2016). Aprendizaje-servicio y codiseño en la formación de maestros: vías de integración de las experiencias y perspectivas de los estudiantes. *Bordón*, 2016, vol. 2, num. 68, p. 169-183.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/38588>

Badii, I. C., Paragis, M. P., Lorenzo, G., & Michel Fariña, J. J. (2018). Sensibilidad ética en el ámbito educativo: el uso de recursos audiovisuales en la evaluación de situaciones complejas. *Sofía- Sophia*, 14(2), 46-59

Recuperado en

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.825>

Baim, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores de universidad*. Título original: *What the Best College Teacher Do*. (Ó. Barberiá, Trad.; Universitat de València. ISBN: 978-84-9134-724-8, Edición Digital

<https://www.ub.edu/geocrit/b3w-652.htm>

Ballesteros de Valderrama, B. P., Berrio Acosta, G. M., Sánchez Ramírez, M., & Amaya Martínez, L. R. (2022). *Razonamiento y juicio ético de profesionales de*

la psicología en Iberoamérica: Estudio en Colombia. Editorial Universidad del Rosario

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=896359>

Beteta Cartagena (2008), citado por Bonetto Vanesa A. y Luciana L. Calderón, (2014) en: La importancia de atender a la motivación en el aula.

Recuperado en <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/33856>

Borges Veloso, C. & Fernández, X.M. (2021), Ingredientes Éticos en la Educación social: Respeto como mandato de sus Profesionales. *Edetenia. Estudios y Propuestas Socioeducativos*, 60, 1-22. Recuperado en:

https://doi.org/10.46583/edetania_2021.60.927

Borja Peña, J. V. (2022). Estrategias metodológicas de evaluación y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de tercero de básica de la UE Emigdio Esparza Moreno, *Babahoyo* (Master's thesis, BABAHOYO: UTB, 2022).

<https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11718>

Buitrago Bonilla, R. E. (2020). El aprendizaje, la enseñanza, los pensamientos y las interacciones en la escuela. *Praxis & Saber*, 11(25), 9-20. Epub February 21, 2021. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.10580>

Bustillos, N.J.C (2006). Ciencia y Ética, Entre el Por qué y Para qué. *Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) Periférico Sur Manuel Gómez Morín 8585, Tlaquepaque, Jalisco, México, C.P. 45090*

<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/comite-de-dictaminadores>

Capella Riera, J. (2014). La Ética en la Vida Universitaria. *Alétheia*, 2(1), 57-67. Pág. 6

<https://doi.org/10.33539/aletheia.2014.n2.1092>.

Carlos-Guzmán, J. J. (2021). Aportaciones de las buenas prácticas de enseñanza para el mejoramiento docente en educación superior. *education policy analysis archives*, 29. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.3905>

Carrillo Picazzo, L. M. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=69175>

Carvajal Escobar, Y. (2010). Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación. *Luna azul*, (31), 156-169.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1909-24742010000200012&script=sci_arttext

Castro Cárdenas, Mirian Patricia, Cevallos Cedeño, Ángela María. (2021). La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSó)*, 6(1), 49-56. Epub 03 de abril de 2021. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512747>

Couto Corrêa, F. (2017). *Gestión de datos de investigación*. Editorial UOC. <https://www.editorialuoc.com/gestion-de-datos-de-investigacion>

Casasola, W (2022). “Revisión sistemática sobre procrastinación en estudiantes universitarios en el contexto latinoamericano”. *Revista Psicología Unemi*, 6(11), 227-244. Recuperado en <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022>. Pp. 227-244

Chávez Alcántara, F. V. (2016). Liderazgo pedagógico del director y desempeño docente en un contexto de acompañamiento pedagógico caso Institución Educativa n° 34122 de Huaylasjirca Yanahuanca-2015.

<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/72>

Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. M. (2012). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas*. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.

<https://cienciassociales.uniandes.edu.co/publicaciones/competencias-ciudadanas-de-los-estandares-al-aula/>

Navarrete Cázales, Z, (2013). La universidad como espacio de Formación Profesional y Constructora de Identidades, *Universidades*, (57), 5-16. P. 7

<https://www.redalyc.org/pdf/373/37331246003.pdf>

- Cisternas Villa, V., L y López, V., & Poblete Valderrama, L. (2018). Aplicación de sistema de evaluación para la dimensión espiritual religiosa del mapa de aprendizaje para la educación integral en Educación Parvularia. La muestra corresponde a alumnos y alumnos del primer y segundo nivel de transición del Jardín Infantil “Nuestra Señora del Camino” del Colegio San Luis de la ciudad de Antofagasta (Doctoral dissertation, Universidad Finis Terrae (Chile) Facultad de Educación, Psicología y Familia).
<https://repositorio.uft.cl/items/1cb22bf8-a149-43fa-89ed-61663cd1b54a>
- Cortina, A., Orts, A. C., & Navarro, E. M. (1996). *Ética* (Vol. 4). Ediciones Akal.
https://www.akal.com/libro/etica_31678/
- Del Carmen Cabrera, M., & Palacios, C. S. (1985). *La estimulación precoz: un enfoque práctico*. Siglo XXI de España Editores.
https://www.sigloxxieditores.com/libro/la-estimulacion-precoz_17053/
- De la Torre-Laso, J. (2019). La retroalimentación evaluativa o feedback para los trabajos en grupo como estrategia de acción tutorial en la universidad. *Revista Educación*, 43(1), 1-18.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44057415042/html/>
- Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado en 12 de diciembre de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es
- Díaz Castellanos, E. E., Díaz Ramos, C., Díaz Castellanos, K., & Zanatta, M. F. (2015). Ética: ¿cuál es la percepción de los jóvenes universitarios? *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 14(27), 137-146.
<https://www.redalyc.org/pdf/2431/243143345009.pdf>
- Delors, Jaques (1996). “La Educación: Encierra un Tesoro”, Informe a la UNESC de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI,

- EDICIONES UNESCO, versión digital. Recuperado en https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa
- Escobar Potes, M.D., Franco Pelaéz Z.R., & Duque Escobar, J.A. (2010). La formación Integral En La Educación Superior Significado Para Los Docentes Como Actores de la Vida Universitaria, *Revista Eleuthera*, 4 (), P. 69-89. Pág.78. <https://www.redalyc.org/pdf/5859/585961833005.pdf>
- Francisco, P. (2020). Fratelli Tutti: Sobre la fraternidad y la amistad social. <https://www.humandevlopment.va/es/news/2020/enciclica-fratelli-tutti-sulla-fraternita-e-l-amicizia-sociale.html>
- Galván Pérez, L., & Gutiérrez Pérez, J. (2018). Los mapas conceptuales como instrumento de evaluación: Una experiencia de educación ambiental centrada en el estudio de ecosistemas acuáticos. *Actualidades Investigativas en educación*, 18(1), 442-477. <https://www.redalyc.org/journal/447/44758090018/html/>
- García, E. G. (2010). Competencias éticas del profesor y calidad de la educación. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(4), 29-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3675461>
- Galleguillos, L. M. Y (2020). La Formación del Ser en la Educación Superior: Consideraciones de un Modelo Formativo. Recuperado en: https://www.researchgate.net/publication/343916694_La_formacion_del_Ser_en_la_Educacion_Superior_Conferencia_CIDICO
- Gil Claros, Mario G. y Arboleda, Julio. C (2022). *La Ética Frente al Otro, Como Aprendizaje, Importancia de Levinas en la Educación*”. *REVISTA BOLETÍN REDIPE:11(10) OCTUBRE 2022 ISSN 2256-1536*. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1891>
- Gonzales Villena, L., Hurtado Rafael, C. L., Quispe Chipana, J. I. (2022). Propuesta didáctica para fortalecer la fe cristiana en estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa privada de Chorrillos, Lima. <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3438/361.G>

[onzales Hurtado Quispe TSP Licenciatura 2022.pdf?sequence=1&isAllo
wed=y](#)

Gómez Contreras, Jennifer Lorena, Monroy Bermúdez, Liliana de Jesús, Bonilla Torres, Cristian Alberto. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado*, 15(1), 164-189. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5428>

Guelmes Valdés, E. L., & Nieto Almeida, L. E. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(1), 23-29. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2236202015000100004

Guerra Zamora, P., Figueroa Céspedes, I., Salas Guzmán, N., Arévalo Berríos, R., & Morales Aldunate, A. (2017). Desarrollo profesional en educadoras de párvulos: análisis de una experiencia formativa desde la investigación-acción y la interacción mediada. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 175-192. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-0705201700030001>

Guijarro, R. B. (1990). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. *Desarrollo psicológico y educación*, 411-438. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2089575>

Guerrero M. E y Gómez. D.A. (2013). Enseñanza de la Ética y la Educación moral, ¿permanecen ausentes de los programas universitarios? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(1), 122-135. Recuperado en <http://redie.uabc.mx/vol12no1/contenido-grogomez.html>

Hernández, A. P. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(2), 1-13. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>

Herrera, I. R. (2018). Evaluación para el aprendizaje. *Revista Educación las Américas*, 6, 13-28. <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/download/22/20>

- Herrera, A., & Didriksson, A. (1999). La construcción curricular: innovación, flexibilidad y competencias. *Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 10(2), 29-52.
<https://pep.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/46/2017/02/La-construcci%C3%B3n-curricular-innovaci%C3%B3n-flexibilidad-y-competencias.pdf>
- Huayamave, K. V. G., Cantos, M. F. M., & Jara, P. V. H. ÉTICA PROFESIONAL Y LOS ESPACIOS DE INTERAPRENDIZAJE. *INPIN* 2017, 265.
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052019000300185
- Huertas, J. A. (1997). Motivación. *Querer aprender*. Buenos Aires: Aique, 33..
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=422732>
- Hernández-Sampari, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (2010). *Metodología de la Investigación*, 6a ed. México: McGraw-Hill, edición On line, recuperada en:
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Ibarra Rosales, G. (2005). Ética y Formación Profesional Integral. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*; (43). ISSN:0188-16X. Disponible en [https:// www.redalyc.org](https://www.redalyc.org).
- Juan Pablo II. (1990). Constitución Apostólica. Ex Corde Ecclesiae. N. 34.
http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae.html
- Klinkert, G. A. (2013). “Ética social como alteridad cristiana (amor)”. *En: Revista Académica e Institucional, Páginas de la UCP, N.º 93, (Ene. - Jun. 2013): p. 95*

- 102.[file:///F:/PROYECTO/Dialnet-EticaSocialComoAlteridadCristianaAmor-4897874%20\(1\).pdf](file:///F:/PROYECTO/Dialnet-EticaSocialComoAlteridadCristianaAmor-4897874%20(1).pdf)

Lara Amat, J y León (2013). Ética y valores en la educación, una reflexión contextual necesaria, *Horizonte de la Ciencia*, vol. 3, núm. 5, pp. 15-19, 2013, Universidad Nacional del Centro del Perú. DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2013.5.70>.

Latorre, B. Z., Pérez, V. G., & Calandín, J. G. (2019). La dimensión ética y ciudadana del Aprendizaje Servicio: Una apuesta por su institucionalización en la Educación Superior. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6804933>

Lenta, R. M. (2019). ¿Qué hay tras la permanencia universitaria? Los cambios más significativos en el acompañamiento académico. *Educação e Pesquisa*, 45, citado por Pazos-Arguello. 2020)Causas principales que inciden en el rendimiento académico en estudiantes universitario, *Revista de Finanzas*, recuperado en <https://rfinanzas.com > RDF > article > download>

Ley Leyva, N. V., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 363-370. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202021000600363

López Calva, Martín. (2013). Ética profesional y complejidad: Los principios y la religación. *Perfiles educativos*, 35(142), 43-52. Recuperado en 17 de enero de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000400020&lng=es&tlng=es.

Maldonado Alegre, F. C., Solís Trujillo, B. P., Brenis García, A. J., & Cupe Cabezas, W. V. (2021). La ética profesional del docente universitario en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 166-181.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2550-65872021000300166&lng=es&nrm=iso

- Martín, M. M., Estrada, M. R. B., & Bara, F. E. (2002). La universidad como espacio de aprendizaje ético. *Revista Iberoamericana de educación*, 29, 17-43. <https://rieoei.org/RIE/article/view/949>
- Martínez González, J.M. (2024). Filosofía de la educación: trascendiendo barreras en la formación desde el pensamiento crítico.
DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13886986>
- Martínez-Núñez, M. D., & Zamora, G. M. (2019). Imaginarios y prácticas de los derechos de la infancia en la formación de educadores de párvulos. *Educação e Pesquisa*, 45, e186921
<https://www.scielo.br/j/ep/a/ctPbn4psYqwDVNpwbSVYcpJ/?lang=es>
- Medina Aveiga, D. N. (2024). Conocimientos bioéticos y calidad de educación que se imparte a los estudiantes de Medicina en la Facultad de Salud en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Bachelor's thesis, Jipijapa-Unesum).
<https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/6593>
- Mena, I., Hollowey, F., Paredes, M., & Bugueño, X. (2018). ¿Cómo incorporar la Reflexión Ética en el diálogo con nuestros estudiantes? Recuperado en www.valoras.uc.cl
- Méndez-Medrano, C. G., Torres-Gangotena, M. W., & Camatón-Arizábal, S. B. (2018). Importancia de la ética en la educación superior. *Domino de las Ciencias*, 4(2), 215-223 Recuperado en:
<http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2018.vol.4.n.2.15-223>
- Merino, E. S. V. (2004). Pedagogía de la ética: de la responsabilidad a la alteridad. *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, (6), 47-55.

<https://atheneadigital.net/article/view/n6-vila>

Merino, E. C. (2011). Una propuesta de evaluación para el trabajo en grupo mediante rúbrica. *EA, Escuela abierta: revista de Investigación Educativa*, (14), 67-82.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3896779>

Ministerio de Educación de Chile. (2019). *PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA PRIMER Y SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN*, Informado por el CNED mediante Resolución N° 257/2019 Equipo de Desarrollo Curricular Unidad de Currículum y Evaluación. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/09/Programa-Pedagogico-NT1-y-NT2.pdf>

Montes, Gonzalo. (2000). METODOLOGÍA Y TECNICAS DE DISEÑO Y REALIZACIÓN DE ENCUESTAS EN EL AREA RURAL. *Temas Sociales*, (21), 39-50. Recuperado en 19 de enero de 2025, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152000000100003&lng=es&tlng=es

Montecinos Mendoza, E. (2013). Un acercamiento cualitativo al mundo de la contracultura carcelaria adolescente. Recuperado en: <http://repositorio.ucsh.cl/xmlui/handle/ucsh/662>

Morales, J. (2018). Aportes de Paulo Freire a la investigación ya la Lectura Crítica. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(2). <https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.2.010>

Ortiz-Millán, G. (2014). Ética para matador: Savater, los toros y la ética. *Tópicos (México)*,(46), 205-236. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-66492014000100008&script=sci_abstract

Nova Herrera, A.J. (2017). Formación Integral en Educación Superior: Análisis de Contenido de Discursos Políticos. *Práxis & Saber*, 8 (17), 181-200. Pág. 192. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/7206

Ormart, Elizabeth Beatriz (2007). La ética en la evaluación educativa. *Revista eticanet del Centro Unesco Andalucía*, 1-5. recuperado en: <https://www.aacademica.org/elizabeth.ormart/108>

- Ortiz Morales D. (2024). Educación Transformadora: Los Principios de Freire en el Aula, recuperado: en:
<https://www.psiclinea.com/2024/04/educacion-transformadora-los-principios.htm>
- Perdomo, M. P., del Toro Briñones, A., & Zaldívar, Y. C. (2024). La formación de valores éticos y morales en estudiantes universitarios: Una perspectiva comprensiva y edificadora. *Revista Boletín Redipe*, 13(3), 71-80.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2091>
- Pinto-Araújo, L. V., Cabrera-Hernández, D. M., & Escalante-Pla, L. (2019). Educar en la alteridad: aportes de la filosofía de Emanuel Lévinas a la educación. *Revista Ciencia UANL*, 22(94), 8-13.
<https://cienciauanl.uanl.mx/ojs/index.php/revista/article/view/83>
- Pionce, J. A. M., Mendoza, I. C. O., Morales, J. M. E., & Sornoza-Parrales, D. (2024). El Enfoque Social de las Ciencias y la Tecnología: Implicaciones en la Educación Superior. *Technology Rain Journal*, 3(1).
<https://technologyrain.com.ar/index.php/trj/article/view/26>
- Pomar Fiol, M., (2013). Las prácticas restaurativas en la formación inicial de maestros. Una experiencia de aplicación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 83-99.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27430137006.pdf>
- QUEVEDO LEZAMA, C. R. (2024). LA EDUCACIÓN HOLÍSTICA: Una oportunidad para transformar la realidad educativa en el siglo XXI. *EDU REVIEW: International Education & Learning Review/Revista internacional de educación & aprendizaje*, 8(3).
https://www.researchgate.net/publication/346792968_La_Educacion_Holistica_Una_Oportunidad_para_Transformar_la_Realidad_Educativa_en_el_Siglo_XXI
- Román Pérez M. y Díez López. E. (2000). El Currículum como Desarrollo de Procesos Cognitivos y Afectivos, *Revista Enfoques Educativos Vol.2 N°2 1999-2000*. Departamento de Educación Facultad de Ciencias

Sociales, Universidad de Chile.

<https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/viewFile/47064/49061>

Ruiz, R. A. S., & Hernández, L. C. A. (2023). la construcción del aprendizaje; teoría de la carga cognitiva y aprendizaje significativo. *Revista Avante de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(especial).

<https://revista-avante.com/index.php/ciencias-sociales/article/view/75/63>

Schunk, D. H. (1991). Self-efficacy and academic motivation. *Educational Psychologist*, 26, pp. 207-23, citado por Bonetto, V. A., & Calderón, L. L. (2014). La importancia de atender a la motivación en el aula.

<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/33856>

Salamanca Becerra, A. D. P. (2020). La categoría ética de alteridad y su aporte a la pedagogía crítica, desde las reflexiones de Dussel y Freire.

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12045?show=full>

Sánchez Gutiérrez, M. y Pedreño Plana, M. (2018). “La Pedagogía de la Alteridad Como Paradigma de Educación En Valores Morales, III Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XXI, marzo 2018, recuperado en <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/8-la-pedagogia-de-la-alteridad.pdf>

Sánchez Pascual, María, León Quismondo, Leticia, García López de Arenosa, Araceli, Mas Hesse, Josefina, Fernández Liria, Alberto. (2015). La medida de la capacidad reflexiva: instrumentos disponibles en castellano y tareas pendientes. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 35(127), 487-510. <https://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352015000300004>

Schön, D.A. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza aprendizaje en las profesiones. Madrid: MEC, Paidós.

https://campus.ingenieria.uner.edu.ar/pluginfile.php/24564/mod_folder/co

[ntent/0/SCH%C3%96N%20D-LA-FORMACI%C3%93N-DE-
PROFESIONALES-REFLEXIVOS%20Cap%201.pdf?forcedownload=1](http://www.scielo.org.mx/pdf/v.35n142/v35n142a17/pdf)

Zavala, R.L. (2013). Ética Profesional en la formación universitaria, Perfiles Educativos, vol. XXXV, núm. 142. IISUE-UNAM, Suplemento.

Recuperado en www.scielo.org.mx/pdf/v.35n142/v35n142a17/pdf

Sáez López, J.M. (2017). Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos (Enfoque práctico con ejemplos, esencial para TFG, TFM y tesis, Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, edición digital, marzo 2017

[https://www.unebook.es/es/ebook/investigacion-educativa-fundamentos-
teoricos-procesos-y-elementos-practicos-enfoque-practico-con-ejemplos-
esencial-para-tfg-tfm-y-tesis_E1000008135](https://www.unebook.es/es/ebook/investigacion-educativa-fundamentos-teoricos-procesos-y-elementos-practicos-enfoque-practico-con-ejemplos-esencial-para-tfg-tfm-y-tesis_E1000008135)

Salinas Javier, A. B. (2022). Rol del docente en el periodo de adaptación de la vida del niño de 3

años. [https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/ae47065e-3371-
4b5a-bded-e674d769d7d3](https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/ae47065e-3371-4b5a-bded-e674d769d7d3)

Salvatierra, M. (2018). Ética en la educación superior en el contexto venezolano para la sostenibilidad organizacional. Revista de Ciencias de La

- Comunicación e Información, 23(2), 55-65. Recuperad
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518186>
- Sanz, M. P. G., & Pedreño, L. R. M. (2011). La planificación de evaluación de competencias en Educación Superior. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(1), 113-124.
<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217017192009.pdf>
- Santander-Salmon, E. S. (2024). Métodos pedagógicos innovadores: Una revisión de las mejores prácticas actuales. *Revista Científica Zambos*, 3(1), 73-90.
<https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/13>
- Suarez, O., & Moreno, J. (2002). La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño. *Carabobo: Universidad de Carabobo*.
<https://www.calameo.com/books/0027956662f36b9352cd6>
- Suárez, M. (s.f). La entrevista como instrumento de investigación,
<https://aprendizaje.uchile.cl/recursos-para-leer-escribir-y-hablar-en-la-universidad/profundiza/profundiza-en-la-tesis/entrevista>
- Tallaferro, D. (2006). La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes. *Educere*, 10(33), 269-273.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603309.pdf>
- Tobar Ibarra, C., Soto Solorza, F., & Wasiliew López, N. (2015). *La educación parvularia y el silencio frente al desarrollo emocional* (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).
<https://bibliotecadigital.academia.cl/items/a8947044-4b83-4b26-809c-7b358298faf5>
- Troncoso-Pantoja, Claudia, & Amaya-Placencia, Antonio. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de

- salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332.
<https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Universidad Católica de la Santísima Concepción, (2015). Modelo Formativo Concepción, Chile
- _____, (2020), Proyecto Educativo Institucional (PEI), Concepción, Chile
- _____, (2022), Perfil de Egreso de la Carrera Técnico Universitario en Educación de Párvulos.
- _____; (2022). Principios Universidad Católica de la Santísima Concepción. Principios Bien Común y Desarrollo Sostenible. Concepción. Chile
- Verdú, T. D. (2017). ÉTICA, EDUCACIÓN SUPERIOR, PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL. *Pedagogía y Sociedad*, 20(50), 239-257.
<https://www.redalyc.org/pdf/5817/581777956013.pdf>
- Vigo, R. L. (2014). Ética profesional: especificidad, importancia y actualidad [en línea], *Prudentia Iuris*, en:
<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/etica-profesional-especificidad-vigo.pdf>
- Zamora, E. G. M., Cueva, K. A. S., Cadena, O. G. M., & Cadena, S. B. M. (2024). Evaluación de la validez y fiabilidad en estudios científicos: Revisión sistemática de métodos y buenas prácticas. *Ciencia y Educación*, 365-387.
Recuperado:
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/571>

ANEXOS

Anexo: 1: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante:

Mediante el presente, queremos invitarle a participar en el “*Proyecto de intervención Pedagógica*”, cuyo responsable es PAULUS PARUNG, RUT: **14.707.505-7 (paulus.parung@yahoo.com)**, estudiante post grado de *Magister en Pedagogía para la Educación Superior*” de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. El presente documento tiene como finalidad darle a conocer los detalles del proyecto y solicitarle su consentimiento informado para participar en él.

1. Objetivo del proyecto de la Intervención

Usted ha sido invitado/invitada a participar en este proyecto de intervención pedagógica por su calidad de estudiante que está en el proceso de formación de esta universidad, y por su disponibilidad para participar en este proyecto que tiene la intención de promover la reflexión ética que favorece a su formación integral y futuro profesional.

A. Objetivo general:

1. **Desarrollar las estrategias para aumentar el compromiso en la Reflexión Ética Profesional de los estudiantes de Técnico Universitario en Educación de Párvulo, basados en el Principio ético de Alteridad, para la formación de personas éticas, conscientes, autónomas e íntegras.**

B. Objetivos Específico

- 1.1 **Diseñar las estrategias de proceso de reflexión ética por medio principio de Alteridad con el propósito de construir un sujeto ético consiente, autónomo e íntegra.**
- 1.2 **Implementar las estrategias indicadas por el principio de Alteridad que favorecen la construcción de sujeto éticos consiente, autónomo e íntegras.**
- 1.3 **Evaluar la efectividad e impacto de las estrategias y actividades realizadas de acuerdo con el principio de Alteridad en consecución de formar persona**

ética conscientes, autónomas e integras por medio de instrumentos de evaluación.

2. Breve descripción del proyecto

Este proyecto es una intervención pedagógica para resolver un problema específico, que es el poco interés o bajo compromiso de los estudiantes en el proceso de reflexión ética. Motivar a los estudiantes en la formación valórico es importante para lograr una formación integral, donde se consideran los conocimientos, las habilidades y lo valórico. Este proyecto tiene la intención desarrollar reflexión ética a los estudiantes universitarios para ser sujeto ético conscientes, autónomos y responsables en su manera de actuar, ahora como estudiantes y futuro profesionales, utilizando metodología que emanan de una visión filosófica y ética con el principio de Alteridad.

Este trabajo contiene muchos procesos, con su característica teórico-práctico, se requiere tiempo y esfuerzo, imaginación y trabajo sistemático, contiene elementos importantes para desarrollarlo en el futuro.

Este proyecto de intervención se realiza de siguiente manera:

ETAPA I: DISEÑO

- Diagnosticar el problema, a través de confección árbol del problema para detectar las causas y los efectos.
- Determinar el problema principal que es disminuido compromiso de los estudiantes en el proceso de reflexión ética.
- Se investiga los textos teóricos sobre la reflexión ética.
- Se busca un modelo que favorece el proceso de reflexión ética. Se eligió la propuesta de principio de Alteridad.
- Se investiga las lecturas e investigaciones sobre principio de Alteridad
- Se construye marco teórico del proyecto de intervención relacionado con principio de Alteridad
- Se determinan los objetivos del proyecto de intervención.
- Confeccionar cuestionario para conocer el interés de los estudiantes por el Otro, de acuerdo con el principio de la Alteridad.
- Confeccionar los instrumentos para recoger la información sobre la motivación y la valoración de los estudiantes en el proceso de reflexión ética.

ETAPA II. IMPLMENTENTACIÓN

- Realizar los procesos de recopilación de información o datos por medio de Instrumentos; cuestionario, encuestas y entrevistas.

- Aplicar el cuestionario para conocer el nivel de interés de los estudiantes por el Otro (principio de Alteridad).
- Se analizan los resultados de cuestionario para conocer el nivel de interés de los estudiantes de acuerdo con el principio de Alteridad.
- Se analizan los datos o información recogidos por los instrumentos y técnicas recopilación de datos del contexto.
- Se construyen las propuestas para favorecer la reflexión ética para la formación integral de los estudiantes.

ETAPA III. EVALUACIÓN

Este proyecto será evaluado por los docentes de la asignatura por medio de pauta de evaluación para determinar la factibilidad y viabilidad del proyecto, su utilidad y contribución a la institución y para el aprendizaje de los estudiantes como punto central del este proyecto. Además, este proyecto será evaluada por los propios estudiantes donde se aplica el proyecto de intervención y por el propio autor o responsable de este proyecto.

ETAPA IV. DIFUSION

- El resultado de proyecto de intervención será publicado entre los estudiantes.
- Se entrega los resultados de análisis y las propuestas de intervención a la institución.

Si usted acepta participar en este proyecto, se le pedirá realizar lo siguiente;

- a. Contestar un cuestionario; completar una encuesta y participar en entrevista.
- b. Las muestras, dato o información obtenidas serán usadas únicamente para el propósito de este proyecto. Si en el futuro son usadas para propósitos diferentes a los de esta investigación, se le solicitará un nuevo consentimiento informado.
- c. Las muestras serán almacenadas por 1 año, bajo responsabilidad de autor de este proyecto.
- d. Los resultados obtenidos le serán informados.

Su participación en este proyecto es de carácter libre y voluntario, pudiendo solicitar ser excluido en cualquier momento de este proyecto y que sus intervenciones no sean consideradas en este proyecto sin justificación previa ni perjuicio para usted.

Si usted participa en este proyecto lo hace bajo su expreso consentimiento informado que firma y autoriza.

3. Confidencialidad

La información que se genere a partir del trabajo será tratada confidencialmente y mantenidas en estricta reserva. Actuará en calidad de custodio de los datos bajo responsabilidad del Paulus Parung. Al respecto, su nombre no aparecerá en el trabajo final, ni en los informes parciales o en la difusión académica de los resultados, ya que sólo se utilizarán siglas y/o edad y/o género y/o nombres ficticios si fuera necesario.

4. Beneficios

Producto de su participación no se generan incentivos económicos directos de ningún tipo. El mayor beneficio de este trabajo de proyecto de intervención es que los resultados obtenidos serán una contribución al conocimiento, especialmente, desarrollar sus habilidades en el proceso de reflexión ética, que les permita tener criterios éticos al momento de tomar decisiones para actuar en diferentes realidades. Además, este proyecto también beneficiará a la sociedad, especialmente en el campo laboral, porque tendrán profesionales íntegras.

5. Costos

Su participación no implica costo alguno para usted, y cualquier requerimiento de recursos financiero será asumido por el proyecto.

6. Riesgos o molestias asociadas a la participación

Este proyecto de intervención no implica riesgo alguno para usted, su participación será personal y confidencial. Sin perjuicio de lo anterior, estará garantizada la posibilidad de detener su participación si se sintiera afectado(a) o decidiera sin mediar explicación alguna retirarse.

7. Conocimiento de los resultados

Usted tiene derecho a conocer los resultados de este proyecto de intervención. Si desea conocer los resultados generales de este trabajo, éstos pueden ser solicitados al responsable de este proyecto.

8. Derechos Si ha leído y firmado este documento está señalando su voluntad y decisión de participar de este proyecto. Sin embargo, podrá poner fin a ésta cuando lo desee sin ningún tipo de perjuicio en su contra.

9. Contacto

Si tiene preguntas acerca de este proyecto puede contactar responsable, PAULUS PARUNG, (paulus.parung@yahoo.com , fono celular: 0962365425).

10. Declaración

Yo, declaro de manera libre y voluntaria, que he sido informado de los aspectos éticos de la investigación, siendo debidamente informado de los beneficios y riesgos de mi participación.

Nombre completo Participante	Firma	Fecha
Responsable	Firma	Fecha
Ministro de Fe	Firma	Fecha

Folio N° _____, Fecha ____ / ____ / ____

<p>Timbre, firma y fecha aprobación</p> <p>CEC-UCSC</p>

Anexo 2: Validación Entrevista Semiestructurada

Entrevista semiestructurada

Estimado/a experto/a:

Agradecemos su valiosa colaboración en esta actividad, en las siguientes páginas usted evaluará el guion de entrevista semiestructurada que tiene como propósito conocer pensamiento del docente sobre la ética profesional, la motivación y la valoración personal de las estudiantes de técnico en párvulo por la asignatura ética que imparte en Técnico Universitario en Párvulo y en el futuro serán profesionales con competencias en ciencias o conocimientos, habilidades y actitudinales o valórico. Especialmente, la asignatura ética como pilar fundamental en la formación valórica de los estudiantes.

Esta entrevista será validada en el contexto de ejecución del proyecto de intervención titulado: **Las estrategias para aumentar el compromiso en la reflexión ética basado en el principio de alteridad para las estudiantes Técnico Universitario en Educación de Párvulo, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Sede Los Ángeles**

Parámetro	Evaluación			
	1	2	3	4
<p>Claridad:</p> <p>Las preguntas se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas</p>	<p>La pregunta no es clara</p>	<p>La pregunta requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas</p>	<p>Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos de la pregunta</p>	<p>La pregunta es clara, tiene semántica y sintaxis adecuada.</p>

<p>Coherencia:</p> <p>Las preguntas tienen relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo</p>	<p>La pregunta no tiene relación lógica con la categoría</p>	<p>La pregunta tiene una relación tangencial con la categoría</p>	<p>La pregunta tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo</p>	<p>La pregunta se encuentra completamente relacionada con la categoría que está midiendo</p>
<p>Relevancia:</p> <p>Las preguntas son esencial o importante, es decir, debe ser incluido</p>	<p>La pregunta puede ser eliminada sin que se vea afectada la medición de la categoría</p>	<p>La pregunta tiene alguna relevancia, pero otra pregunta puede estar incluyendo lo que mide esta</p>	<p>La pregunta es relativamente importante</p>	<p>La pregunta es muy relevante y debe ser incluíd.</p>
<p>Suficiencia:</p> <p>Las preguntas que pertenecen a una misma categoría bastan para obtener la medición de esta.</p>	<p>Las preguntas no son suficientes para medir la categoría</p>	<p>Las preguntas miden algún aspecto de la categoría, pero no corresponden a la categoría total</p>	<p>Se deben incrementar algunas preguntas para poder evaluar la categoría completamente</p>	<p>Las preguntas son suficientes</p>

Parámetros de evaluación

Fuente: Galicia, Balderrama y Edel, 2017.

Para el diseño del instrumento se consideraron tres categorías y cuatro subcategorías, las que se definen a continuación:

Categorías	Definiciones
Reflexión ética	La ética o filosofía moral es la ciencia del deber ser que provee las pautas para obrar honestamente, la ciencia que permite alcanzar la perfección moral mediante la adquisición o aprendizaje de las virtudes o hábitos positivos adoptados por la persona para obrar rectamente en uno de los sectores del obrar y debe aplicarse a cualquier ámbito de la vida, además toda profesión conlleva un compromiso ético-social, por la naturaleza social del ser humano, también tiene mayor relevancia e importancia en la formación de los futuros profesionales (Díaz C. E.E et al., 2015).
Motivación	La motivación es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido (Santrock, 2002),
Valoración y espacios de reflexión	La valoración ética es la percepción del sujeto sobre la importancia y el sentido que da el estudiante en el proceso de la reflexión ética. Esto se manifiesta en la participación y compromiso en el desarrollo de la reflexión ética. Espacios de reflexión ética se trata de las acciones concretas personal o colectivamente que los estudiantes dedican para realizar las actividades de reflexión ética. Estos espacios de reflexión son organizados por la institución o en forma personal cada vez que el estudiante se encuentra con alguna realidad donde se requiere acciones con criterio éticos.
La metodología	La metodología es una ciencia de carácter teórico y práctico que reflexiona determinados serie de métodos y técnicas, procedimientos de rigor científico que se aplican sistemáticamente

6. Motivación de los estudiantes	Motivación	¿Cómo se mide la motivación de las estudiantes para participar en esta asignatura?			x				x				x				Se medirá motivación o se incluye percepción
	Participación	¿Cómo percibe la participación de las estudiantes en el desarrollo de la clase?															x
	Interés	¿Cómo visualiza el nivel de interés de las estudiantes en Asignatura Ética?															x
7. Valoración de los estudiantes	Valoración	¿De qué manera se percibe que las estudiantes de Técnico en Párvulo valoran la reflexión ética para su vida profesional?															x
	Importancia	2. ¿Cómo describe las estudiantes la importancia y el sentido de la reflexión ética para su vida profesional y personal?															x
Interacción con las estudiantes	Cercanía	1. ¿Cómo percibe la cercanía con sus estudiantes?															x
	Instancias de dialogo	¿Cómo promueve las instancias de diálogo sobre los problemas éticos con los estudiantes?															x

Las preguntas están relacionadas a las categorías, solo se realiza una observación relacionada a la observación.

Identificación del experto

Nombre y apellidos	Angélica Vera Sagredo
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Académica Universidad Católica de la Santísima Concepción
e-mail	avera@ucsc.cl
Teléfono o celular	+56 412347008
Fecha de la validación (día, mes y año):	24 de junio de 2024
Firma y/o timbres pertinentes	

(Fuente de preguntas: elaboración propia)

Anexo 3: Cuestionario clase Ética Profesional

CUESTIONARIO CLASE ÉTICA PROFESIONA

Estimadas estudiantes:

Junto con saludarles. Les escribe una vez más Paulus Parung, Profesor de Indonesia que trabaja en un Colegio de Los Ángeles. Me permito solicitarles que puedan responder el cuestionario sobre Reflexión ética profesional, que les hice llegar la semana pasada. Esto es de vital importancia para poder defender mi Proyecto de Tesis del Magister en Pedagogía para la Educación Superior que dicta la UCSC. El no contar con sus respuestas y colaboración me significará un retraso significativo en mis estudios de postgrado. Les ruego, por tanto, responder este instrumento que les va a demandar no más de 20 minutos.

Les dejo nuevamente el link:

Atento a cualquier duda, les saluda agradecido

Paulus Parung

Les dejo el link

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc3XX1XbIZL9U6jeAc6gfh5dDqG_olNFj9y3J2g5fwCopc5DQ/viewform?usp=sf_link

1. Comprendo el significado de la ética profesional

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Muy desacuerdo

2. Conozco los principios éticos en la educación

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

3. Conozco los fundamentos teóricos de la ética

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

4. Comprendo el significado de juicio ético

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

5. Aplico mis conocimientos éticos para reflexionar mis experiencias profesional y personal

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

6. Me sentía motivada para participar en la reflexión ética

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

7. Participaba de manera activa en la reflexión ética

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

8. Tomaba notas cuando era relevante respecto a la reflexión ética

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

9. Hacía consultas cuando tenía dudas en resolver problemas éticos

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

10. Participaba en la reflexión ética para tener buena calificación

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

10. La ética es importante para mi vida profesional

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

11. La ética tiene sentido para mi vida personal

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

12. Hago juicio ético antes de tomar decisiones relacionado con el problema ético de mi profesión

Muy de acuerdo
De acuerdo

Indeciso
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

13. Reflexiono mis experiencias personales a la luz de los criterios valóricos

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

14. Tengo principios éticos claros para actuar ante cualquier problema relacionado con mi profesión.

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

15. La metodología utilizaba por el profesor en reflexión ética era relevante para mi formación como Técnico en Párvulo

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

16. El profesor relacionaba los principios éticos con los problemas vinculados en Técnico Parvulario

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

17. Metodología utilizada por el profesor desarrolla mis habilidades para reflexionar mis experiencias.

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

18. El profesor explicaba los contenidos de la ética de modo expositivos

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indeciso

En desacuerdo
Muy en desacuerdo

19. El profesor promovía la participación de los estudiantes.

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

20. El profesor hacía retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

21. El profesor explicaba de manera clara y precisa

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

22. El profesor fue muy cercano con los estudiantes

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

23. El profesor promovía el diálogo con los estudiantes

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

24. El profesor creaba instancias y espacios para dialogar con los estudiantes

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indeciso
En desacuerdo
Muy en desacuerdo

25. El profesor aclaraba las dudas de los estudiantes

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

26. Me gustaría profundizar mis conocimientos en ética

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

27. Me hubiese gustado que las metodologías utilizadas hubiesen sido más significativas, relacionadas con la realidad

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

28. Deseo que el Instituto Tecnológico de la UCSC tenga un Centro Ético, creando instancias para reflexionar lo ético y valórico

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

(Fuente: Elaboración propia)

Anexo 4: Pauta de Cotejo

Objetivo: Este instrumento se aplica para revisar cumplimiento de indicadores del proyecto de intervención

Pauta Cotejo 1: Cumplimiento de indicadores de Planificación

Criterios de Evaluación	Cumple	No cumple
1. Preparar cuestionario pre y post test		

2. Prepara syllabus		
3. Investigar lecturas de referencia para favorecer el proceso de reflexión ética		
4. Investigar y preparar casos concretos que serán analizados durante la intervención		
5. Preparar un modelo de seguimiento de realización del proceso de intervención (carta Gantt)		

Pauta Cotejo 2: Cumplimiento de Indicadores de Implementación

Criterios de Evaluación	Cumple	No cumple
1. Aplicar cuestionario para conocer conocimientos previos sobre la reflexión ética basado en el principio de Alteridad		
2. Realizar procesos de reflexión ética basado en principio de Alteridad.		
3. Realizar la reflexión ética sobre algunos casos concretos de acuerdo con pasos de Alteridad		

Pauta Cotejo 3: Cumplimiento de Indicadores de Evaluación

Indicadores de Evaluación	Cumple	No cumple
1. Aplicar el cuestionario post intervención para conocer el impacto de intervención en la reflexión ética (post test)		
2. Analizar los resultados de ambos cuestionarios (pre y post test)		
3. Aplicar cuestionario post intervención para conocer la apreciación de las estudiantes sobre el proceso de intervención		

(Fuente: Elaboración propia)

Anexo 5: Syllabus

PLANIFICACIÓN DE CLASE	
Asignatura: PROYECTO DE INTERVENCIÓN	
Implementación del Proyecto de Intervención	Horas: 90 minutos
Objetivos de Aprendizaje	Desarrollar las estrategias de reflexión ética de acuerdo con el principio de Alteridad para aumentar sus habilidades éticas en su vida personal y profesional.
Conocimientos previos	Conocimiento de los valores y virtudes Realidades sociales donde se requiere reflexión ética
Desglose de Objetivo de Aprendizaje Específicos de la Clase	

<p>Conocimiento(s)</p> <p>Concepto Alteridad</p> <p>Metodologías de análisis ética basado en el principio de Alteridad</p>	<p>Habilidad(es)</p> <p>Identificar distintos conceptos de Alteridad</p> <p>Desarrollar las estrategias para la reflexión ética de acuerdo con el principio de Alteridad</p> <p>Analizar distintos casos concretos de acuerdo con la metodología del principio de la Alteridad</p>	<p>Actitud(es)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud de diálogo y apertura ante la opinión diferente. - Comunicar los resultados de trabajo al servicio de un compañero o la sociedad. - Argumentar con precisión basado en criterios científicos y con espíritu de búsqueda a la verdad. 	
<p>Actividades</p>		<p>Recursos de aprendizaje</p>	<p>Indicadores de evaluación</p>

<p>Antes de la clase: El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepara el soporte para la clase. - Prepara el PPT - Prepara los textos relacionados los casos sociales - Prepara los grupos de trabajo <p>Durante la clase: Inicio: (15 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor: - Presentar el trabajo de clase anterior - Orienta a los estudiantes el objetivo de clase <p>Desarrollo: Actividad 1: Para desarrollar la competencia de Conocimiento o Contenido (20 minutos) Metodología: Exposición Conocimientos previos sobre el principio de alteridad Presentar la metodología de reflexión ética de acuerdo con el principio de alteridad. Actividad 2: Estudiante desarrolla habilidades (55 minutos) Se desarrolla actividad 2 para desarrollar habilidades procedimentales (saber hacer). Metodología: Trabajo grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> - los estudiantes se reúnen en su grupo de trabajo - se entrega los textos para ser analizados - se recogen las informaciones (resultado grupal) - plenario <p>Cierre: Conclusión y reflexión (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizar retroalimentación del parte de los estudiantes y del profesor 	<p>Textos casos sociales PPT Computador Proyector Lecturas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conocen el principio de Alteridad - Los estudiantes conocen la metodología de reflexión ética basada en el principio de la Alteridad. - Los estudiantes saben aplicar la metodología en el contexto o relatos escogidos de la realidad social - Los estudiantes analizan los casos o realidades sociales de acuerdo con la metodología con principio de Alteridad. - Los estudiantes expresan su opinión con respeto y son capaces de recibir otro punto de vista en el trabajo grupal. - Los estudiantes fundamentan su opinión basados en investigación científica
--	--	---

(Fuente: Elaboración propia)

Anexo 6: Encuesta Principio de Alteridad

Encuesta sobre el Uso de la Reflexión Ética Basada en el Principio de Alteridad

Objetivo: conocer el conocimiento de las estudiantes sobre el principio de Alteridad y su habilidad en el uso de esta metodología en la reflexión ética.

1. ¿Conoces el principio de alteridad en ética?
 - Sí
 - No
2. ¿Cómo definirías el principio de alteridad?
 - Reconocimiento y respeto hacia el otro
 - Empatía y comprensión de las diferencias
 - Otro (por favor especifica): _____
3. ¿Consideras que la reflexión ética basada en el principio de alteridad es importante en tu vida diaria?
 - Muy importante
 - Importante
 - Poco importante
 - Nada importante
4. ¿En qué contextos aplicas la reflexión ética basada en el principio de alteridad? (puedes seleccionar más de una opción)
 - Trabajo
 - Familia
 - Amistades
 - Comunidad
 - Otro (por favor especifica): _____
5. ¿Podrías compartir un ejemplo de una situación en la que hayas aplicado la reflexión ética basada en el principio de alteridad?
 - _____
6. ¿Qué desafíos encuentras al intentar aplicar este principio en tu vida diaria?
 - Falta de comprensión por parte de Otros
 - Dificultad para mantener la empatía en situaciones conflictivas
 - Otro (por favor especifica): _____
7. ¿Qué beneficios has observado al aplicar la reflexión ética basada en el principio de alteridad?
 - Mejora en las relaciones interpersonales

- Mayor comprensión y respeto mutuo
- Otro (por favor especifica): _____

8. ¿Consideras que la educación sobre el principio de alteridad debería ser parte de los programas educativos?

- Sí
- No

9. ¿Qué sugerencias tienes para promover la reflexión ética basada en el principio de alteridad en la sociedad?

- _____

10. ¿Cómo describiría el dilema ético?

(Fuente: Elaboración propia)

Anexo 7: Encuesta Apreciación de las estudiantes

Objetivo: Objetivo de esta encuesta es para conocer la apreciación de las estudiantes sobre el proceso de intervención

1. El contenido de este curso, la reflexión ética se basa en el principio de Alteridad, el Otro. De acuerdo a su opinión personal, este contenido ha sido:
 - a. Regular
 - b. Bueno
 - c. Muy bueno
 - d. Excelente

2. Metodología utilizada para desarrollar el proceso de reflexión ética fue:
 - a. Regular
 - b. Bueno
 - c. Muy bueno
 - d. Excelente

3. Esta metodología reflexión ética es para ayudar a que la persona sea un sujeto ético consciente con la realidad del otro, autónomo y responsable en su actuar. Por eso, desde punto de vista utilidad, este proceso ha sido:
 - a. Regular
 - b. Bueno
 - c. Muy bueno
 - d. Excelente

4. Deje notado su observación personal:

(Fuente: Elaboración propia)



Se describen los resultados obtenidos a partir de las distintas técnicas de recolección aplicadas.	
<p>2. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN</p> <p>Justificación del plan de intervención: Se justifica la intervención propuesta utilizando los principales resultados del diagnóstico.</p> <p>Definición del plan de intervención: Se definen los objetivos general y específico y para cada uno de ellos se describen las actividades específicas así como los mecanismos para evaluar el cumplimiento de las metas propuestas.</p>	<p>Justificación adecuada, derivada claramente del diagnóstico.</p> <p>Objetivos generales y específicos bien definidos, actividades claramente detalladas.</p>
<p>3. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN</p> <p>Análisis de los resultados: Se da cuenta del impacto de la intervención efectuada en relación a lo propuesto en el plan de intervención y específicamente al cumplimiento de las metas.</p>	<p>Análisis claro y detallado del impacto. Buen nivel de documentación.</p>
<p>4. CONCLUSIONES Y PROYECCIONES</p> <p>Se exponen las contribuciones de los resultados al problema central planteado en el diagnóstico en función de los antecedentes teóricos</p> <p>Se concluye acerca del alcance de los objetivos propuestos.</p> <p>Se exponen proyecciones de la intervención que permitan considerar seguimientos futuros y/o nuevas líneas de intervención.</p>	<p>Conclusiones relevantes y bien fundamentadas. Objetivos alcanzados adecuadamente. Proyecciones claras y pertinentes, aunque podrían profundizarse ligeramente más.</p>
<p>ASPECTOS FORMALES</p> <p>La redacción es formal y adecuada a un informe</p> <p>La ortografía es adecuada</p> <p>Las tablas y figuras tienen un formato correcto</p> <p>Uso adecuado de la normativa APA para citación bibliográfica dentro y al final del informe</p>	<p>Redacción formal y adecuada. Ortografía correcta. Tablas y figuras bien presentadas. Buen manejo del formato APA. Título pertinente y adecuado.</p>



El título es el adecuado al objeto de la intervención	
---	--

II Calificación

	Calificación(de 1,0 a 7,0)	Porcentaje	Ponderación
DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA	6.5	20%	
DISEÑO PLAN DE INTERVENCIÓN	6.7	20%	
RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN	6.4	30%	
CONCLUSIONES Y PROYECCIONES	6,3	20%	
ASPECTOS FORMALES	6.5	10%	
	Calificación final	6,5	

Estado del informe	Indicar el estado del informe
- Reprobar para volver a ser presentada	
- Pendiente con observaciones	
- Aprobada con observaciones menores. Se califica	
- Aprobada. Se califica	X

Maite Otondo Briceño

Firma informante

**PAUTA EVALUACIÓN
 INFORME INTERVENCIÓN**

TÍTULO	LAS ESTRATEGIAS PARA AUMENTAR EL COMPROMISO EN LA REFLEXIÓN ÉTICA, BASADO EN EL PRINCIPIO ÉTICO DE ALTERIDAD PARA LAS ESTUDIANTES DE TÉCNICO UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN DE PÁRVULO, UCSC SEDE LOS ÁNGELES		
ESTUDIANTE	PAULUS PARUNG		
INFORMANTE	JAVIER ESPINOZA SAN JUAN	Fecha	20/05/2025

NOTA IMPORTANTE: *El programa de Magíster en Educación Superior es un programa de carácter profesional, orientado al desarrollo de la capacidad de comprender y manejar operativamente los campos disciplinares de la pedagogía y de generar, aplicar y evaluar proyectos de intervención centrados en el mejoramiento de la calidad de los procesos de formación profesional. La presente pauta establece los criterios generales que han guiado el desarrollo de la propuesta de intervención, su implementación y evaluación. Es por esto que el trabajo evaluado debe responder a la metodología de intervención pedagógica.*

DIMENSIÓN DEL INFORME	COMENTARIOS
	<p><i>Describir las fortalezas y/o debilidades de las cinco dimensiones del informe (diagnóstico, diseño, resultados, conclusiones, estructura) considerando los indicadores descritos en cada dimensión. Si prefiere, puede hacer un comentario por cada indicador (Usar extensión que se requiera).</i></p>
<p>1. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA</p> <p>Presentación del problema: Se presentan las causas y las consecuencias del problema delimitado</p> <p>Justificación del problema: Se exponen las razones por las cuales es relevante dar solución al problema detectado</p> <p>Antecedentes Contextuales y Bibliográficos: Se exponen los antecedentes contextuales, empíricos y teóricos respecto del problema y/o necesidad detectada</p> <p>Antecedentes Metodológicos: Se describe las técnicas de recolección de datos, el tipo y número de informantes y las técnicas de recolección de datos utilizadas. Cabe señalar que no es una</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del problema: <p><i>Fortalezas:</i> El informe presenta de manera clara y detallada el problema central: la disminución del compromiso en la reflexión ética de las estudiantes de Técnico Universitario en Educación de Párvulo. Se identifican las causas (poca motivación, desconocimiento de principios valóricos, metodología poco adecuada) y las consecuencias (bajo rendimiento académico, incertidumbre en la resolución de problemas éticos, poca capacidad reflexiva) de manera lógica. El uso del árbol del problema (Gráfico Árbol del Problema) sintetiza visualmente esta relación causa-efecto de forma efectiva.</p> <p><i>Debilidades:</i> Aunque las causas son identificadas, la profundidad en la exploración inicial de la <i>magnitud</i> del "disminuido compromiso" podría ser más robusta con datos cuantitativos iniciales más explícitos antes de la intervención (ej. porcentajes de desmotivación o de dificultades en la reflexión ética previos a la intervención, más allá de los resultados académicos).</p>

<p>exigencia la validación de instrumentos.</p> <p>Resultado del Diagnóstico:</p> <p>Se describen los resultados obtenidos a partir de las distintas técnicas de recolección aplicadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Justificación del problema: <p><i>Fortalezas:</i> La justificación es sólida, argumentando la relevancia de la formación ética para la formación integral de los futuros profesionales, especialmente en el ámbito de la educación de párvulos, citando a Delors y vinculando la ética con la misión institucional. Se enfatiza la importancia de la reflexión ética para el desarrollo de ciudadanos responsables.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes Contextuales y Bibliográficos: <p><i>Fortalezas:</i> El informe expone adecuadamente los antecedentes contextuales de la UCSC y su modelo educativo, así como el perfil de egreso de la carrera. Los antecedentes teóricos sobre reflexión ética, su importancia en la educación superior y en la educación parvularia están bien fundamentados con referencias a autores clave (Vigo, Martínez, MINEDUC, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes Metodológicos: <p><i>Fortalezas:</i> Se describe el enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) para el diagnóstico, detallando las técnicas (encuesta, entrevista semiestructurada), los instrumentos (cuestionario, guion de entrevista), los participantes (estudiantes y docente), y el plan de análisis (contenido y estadístico descriptivo). La validación de instrumentos por pares y expertos es una fortaleza.</p> <p><i>Debilidades:</i> El número de participantes en el diagnóstico inicial (N=4 para la encuesta, un docente para la entrevista) es pequeño, lo que podría limitar la generalización de los hallazgos del diagnóstico, aunque la triangulación de datos con resultados académicos ayuda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultado del Diagnóstico: <p><i>Fortalezas:</i> Los resultados se describen de forma organizada, separando el análisis de la entrevista al docente (con matriz de análisis y levantamiento de categorías), el análisis del cuestionario a estudiantes (con gráficos y análisis por dimensión) y los resultados académicos. Las conclusiones del diagnóstico y las necesidades detectadas son coherentes con los datos presentados.</p> <p><i>Debilidades:</i> La interpretación de los resultados de la encuesta podría ser más profunda en algunos puntos, especialmente en las dimensiones donde hay "indecisos", explorando posibles razones.</p>
<p>2. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN</p> <p>Justificación del plan de intervención: Se justifica la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Justificación del plan de intervención: <p><i>Fortalezas:</i> La intervención basada en el principio ético de Alteridad se justifica claramente como respuesta a las necesidades detectadas en el diagnóstico (falta de</p>

<p>intervención propuesta utilizando los principales resultados del diagnóstico.</p> <p>Definición del plan de intervención: Se definen los objetivos general y específico y para cada uno de ellos se describen las actividades específicas así como los mecanismos para evaluar el cumplimiento de las metas propuestas.</p>	<p>metodologías significativas, necesidad de fomentar la reflexión desde el Otro). Se fundamenta teóricamente en Lévinas y un enfoque socio constructivista.</p> <p><i>Debilidades:</i> No se observan debilidades significativas en la justificación; es coherente y bien argumentada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición del plan de intervención: <p><i>Fortalezas:</i> Los objetivos general y específicos son claros y medibles. El diseño del plan de intervención (Capítulo II, 2.2.2) es detallado, presentando actividades, indicadores, metas, recursos y plazos para cada fase (planificación, implementación, evaluación) en un formato de tabla muy organizado. El modelo de reflexión ética basado en Alteridad (observación, acogida, responsabilidad, respuesta) es explícito.</p> <p><i>Debilidades:</i> No se observan debilidades significativas; el plan es completo y sistemático.</p>
<p>3. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN</p> <p>Análisis de los resultados: Se da cuenta del impacto de la intervención efectuada en relación a lo propuesto en el plan de intervención y específicamente al cumplimiento de las metas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los resultados: <p><i>Fortalezas:</i> Se da cuenta del impacto de la intervención de manera detallada, reportando los resultados del pre-test y post-test sobre el principio de Alteridad, el análisis de la aplicación del modelo a casos concretos, y la encuesta de apreciación de las estudiantes. La comparación pre-post (Tabla p.76-77) muestra claramente el aprendizaje. Se informa el cumplimiento de metas para cada actividad. El análisis cualitativo de las respuestas de las estudiantes y sus reflexiones sobre los casos es valioso.</p> <p><i>Debilidades:</i> El número de participantes en la intervención (N=9) es pequeño, lo que se menciona como una limitación posterior, pero es importante tenerlo en cuenta al interpretar la magnitud del impacto. La profundidad del análisis de los casos por parte de las estudiantes, aunque sigue los pasos, a veces se queda en un nivel descriptivo o propone acciones generales, como se auto observa en el informe.</p>
<p>4. CONCLUSIONES Y PROYECCIONES</p> <p>Se exponen las contribuciones de los resultados al problema central planteado en el diagnóstico en función de los antecedentes teóricos</p> <p>Se concluye acerca del alcance de los objetivos propuestos.</p> <p>Se exponen proyecciones de la intervención que permitan considerar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se exponen las contribuciones de los resultados al problema central planteado en el diagnóstico en función de los antecedentes teóricos: <p><i>Fortalezas:</i> Las conclusiones vinculan claramente los resultados positivos de la intervención (aumento del compromiso, desarrollo de la capacidad reflexiva mediante la Alteridad) con el problema inicial y los respaldan con la teoría (Sánchez y Pedreño, Arboleda,</p>


<p>seguimientos futuros y/o nuevas líneas de intervención.</p>	<p>Alsina). Se destaca la contribución de una pedagogía activa y contextualizada.</p> <p><i>Debilidades:</i> No se observan debilidades significativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se concluye acerca del alcance de los objetivos propuestos: <p><i>Fortalezas:</i> Se infiere claramente que los objetivos de diseñar, implementar y evaluar la estrategia fueron alcanzados, evidenciado por los resultados positivos y el proceso documentado.</p> <p><i>Debilidades:</i> Podría ser un poco más explícito al afirmar directamente el cumplimiento de cada objetivo específico en las conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se exponen proyecciones de la intervención que permitan considerar seguimientos futuros y/o nuevas líneas de intervención: <p><i>Fortalezas:</i> Las proyecciones son pertinentes y reflexivas. Incluyen la necesidad de mejorar aspectos metodológicos (ampliar muestra, tiempo), la idea de la reflexión ética como "Zona de Desarrollo Próximo" y la importancia de fomentar la capacidad reflexiva de manera continua.</p> <p><i>Debilidades:</i> No se observan debilidades significativas.</p>
<p>ASPECTOS FORMALES</p> <p>La redacción es formal y adecuada a un informe</p> <p>La ortografía es adecuada</p> <p>Las tablas y figuras tienen un formato correcto</p> <p>Uso adecuado de la normativa APA para citación bibliográfica dentro y al final del informe</p> <p>El título es el adecuado al objeto de la intervención</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La redacción es formal y adecuada a un informe: <p><i>Fortalezas:</i> La redacción es consistentemente formal, académica y apropiada para un informe de tesis de magíster. El lenguaje es claro y preciso.</p> <p><i>Debilidades:</i> No se observan debilidades significativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ortografía es adecuada: <p><i>Fortalezas:</i> El texto presenta un alto nivel de corrección ortográfica y gramatical.</p> <p><i>Debilidades:</i> No se observan errores notorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las tablas y figuras tienen un formato correcto: <p><i>Fortalezas:</i> Las tablas (ej. Plan de intervención, comparación pre/post) y figuras (Árbol del problema, gráficos de encuesta) están bien integradas, son claras, correctamente tituladas y contribuyen a la comprensión del texto.</p> <p><i>Debilidades:</i> No se observan debilidades significativas.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado de la normativa APA para citación bibliográfica dentro y al final del informe: <i>Fortalezas:</i> Se observa un esfuerzo consistente por aplicar la normativa APA tanto en las citas en el texto como en la extensa lista de Referencias Bibliográficas. El formato parece coherente. <i>Debilidades:</i> Sin una revisión exhaustiva de cada cita, es difícil ser categórico, pero a primera vista parece adecuado. <ul style="list-style-type: none"> • El título es el adecuado al objeto de la intervención: <i>Fortalezas:</i> El título es completo, descriptivo y refleja con precisión el contenido del trabajo: las estrategias, el aumento del compromiso, la reflexión ética, el principio de Alteridad, la población objetivo y el contexto institucional. <i>Debilidades:</i> No se observan debilidades.
--	--

II Calificación

	Calificación(de 1,0 a 7,0)	Porcentaje	Ponderación
DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA	6.5	20%	1.3
DISEÑO PLAN DE INTERVENCIÓN	6.8	20%	1.36
RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN	6.6	30%	1.98
CONCLUSIONES Y PROYECCIONES	6.7	20%	1.34
ASPECTOS FORMALES	6.8	10%	0.68
	Calificación final	6.7	

Estado del informe	Indicar el estado del informe
- Reprobar para volver a ser presentada	
- Pendiente con observaciones	
- Aprobada con observaciones menores. Se califica	
- Aprobada. Se califica	X


 Firma informante