



**UNIVERSIDAD CATOLICA
DE LA SANTISIMA CONCEPCION**

**FACULTAD DE COMUNICACIÓN, HISTORIA Y CIENCIAS
SOCIALES**

**PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES EN CONTEXTO DE
SEGREGACIÓN TERRITORIAL**

Estudio de caso con estudiantes de enseñanza media, residentes de la
población Pedro del Rio Zañartu

**INFORME DE MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

Por

**PAULINA FERNANDA BUCAREY GONZÁLEZ
NATACHA AMELIA MARDONES MEZA
VALENTINA CONSTANZA PINO OLIVA**

Profesor guía:

FELIPE INFANTE CÉSPEDES

Comisión informante:

Concepción, Chile

2018

Agradecimientos

A Dios y nuestras familias...

A nuestros profesores, por el apoyo, confianza y dedicación.

A todas las niñas y niños, para que no dejen de serlo. Para que no sean futuro, sino que sigan siendo presente.

Índice

I.	Introducción.....	5
II.	Planteamiento del Problema.....	5
III.	Justificación del Proyecto.....	7
IV.	Marco Referencial.....	9
	1. Marco Teórico.....	9
	2. Marco Empírico.....	21
V.	Supuestos de Investigación.....	29
VI.	Objetivos.....	30
	1. Objetivo general.....	30
	2. Objetivos específicos.....	30
VII.	Marco Metodológico.....	30
	1. Metodología.....	30
	2. Criterios de Investigación.....	32
	3. Muestra.....	32
	4. Técnicas de Recolección de datos.....	33
	5. Criterios de Calidad.....	34
	a) Criterio de Credibilidad.....	34
	b) Criterio de Transferibilidad.....	35
	c) Criterio de Confirmabilidad.....	36
VIII.	Proceso de Validación.....	36
IX.	Contexto de Investigación.....	37
X.	Tipo de Análisis.....	39
XI.	Resultados.....	40
XII.	Análisis.....	47
XIII.	Conclusiones.....	52
XIV.	Limitaciones.....	54
XV.	Propuestas.....	54
XVI.	Referencias Bibliográficas.....	55
XVII.	Anexos.....	60

Resumen

La presente investigación centra su foco principal en el “proyecto de vida” de estudiantes de enseñanza media en contexto de segregación territorial. Temática que apunta a plantear ámbitos que influyen en el desarrollo del proyecto de vida de quienes se encuentran en una etapa crucial del ciclo vital como lo es la adolescencia. De esta forma, la investigación busca indagar la influencia del contexto educacional, social, cultural, económico y familiar en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes que integran la muestra de análisis. El abordaje epistemológico de la investigación está centrado en la teoría del Habitus de Pierre Bourdieu desarrollada por Aedo (2010), y en la Etnometodología planteada por Alan Firth (2010), puesto que ambas logran dar sustento teórico y explicar el fenómeno que se expone mediante la investigación de esta problemática social, cuyo proceso metodológico se orienta por medio del paradigma cualitativo, utilizando técnicas de recolección de datos que facilitarán la comprensión del objeto de estudio.

Palabras clave: Proyecto de vida, Segregación Territorial, Enseñanza Media, adolescencia.

Abstract

The purpose of this investigation is to present to the product of a research of The Life Project of Students in context of Territorial Segregation. The thematic aims to raise areas that influence the development of the life project of those who are in a crucial stage of the life cycle such as adolescence.

In this way, the investigation is focused on investigating the influence of the educational context, sociocultural context and family context the construction of the life projects of those young people who are in “enseñanza media” stage.

The epistemology approach to research is centered on the “Habitus Theory” written by Pierre Bourdieu and explaining by Aedo (2010). The Ethnomethodology explaining by Alan Frith (2010). Both manage to provide sustenance and generally explain the phenomenon. That is exposed by the present investigation. The methodological process was based on the qualitative paradigm using techniques of collection of appropriate data and facilitate the understanding the object of study

Keywords: Life Project, Territorial Segregation, adolescence

I. Introducción

Al profundizar en el tema de la segregación y su implicancia en la interacción social en el espacio público urbano, se puede prever que la segregación y sus externalidades negativas, son una realidad que ataca a la población segregada desde su nacimiento, limitando su desarrollo personal, social y económico. Marcando fuertemente su identidad suburbana.

Esta temática se ha estudiado a partir de sus causas y efectos desde una perspectiva global, en otras ocasiones es abordada a partir una perspectiva particular como la adolescente, y es justamente, en los adolescentes donde se fija el objeto de estudio de esta tesis. El cual su propósito es dar cuenta de cómo los jóvenes construyen y perciben su proyecto a futuro, bajo el contexto de segregación territorial, esto estudiado desde la etnometodología, la teoría del habitus, la idiosincrasia chilena y otras tantas teorías que darán sentido al objeto de investigación.

II. Planteamiento del problema

Desde la perspectiva histórica, la segregación territorial es un fenómeno que se desarrolló alrededor de los años 1880 hasta 1920 (Grez, 2015), con la conocida “cuestión social”, donde se visualizaron las primeras migraciones del campo a las urbes, en un contexto marcado por los cambios en la economía de la época, y la latente necesidad de mejorar la calidad de vida de las familias. Es así, como estas se desplazaban en torno a las oportunidades que surgían desde la precariedad que ofrecían las realidades de las ciudades, deficientemente preparadas para albergar a miles de individuos que ingresaban en busca de mejores oportunidades laborales y de vida. Consecuentemente, se originaron los primeros asentamientos también llamados “conventillos” o “cuartos redondos” los cuales no contaban con las condiciones mínimas que garantizaran la satisfacción de las necesidades básicas de quienes los habitaban- Además, predomina el hacinamiento y la insalubridad debido a la carencia de ventilación, alcantarillado y agua potable. Sin embargo, esta alarmante situación mejora por medio del dictamen de las primeras leyes de protección al obrero donde se incluían las condiciones habitacionales, seguridad laboral, entre otras. (Grez, 2015).

Si bien, las consecuencias de esta situación se mantuvieron latentes durante el siglo XX, no fue hasta 1992 donde la segregación territorial se presenta con mayor fuerza, correlacionada con la visualización y el incremento de problemáticas relacionadas con la delincuencia, las drogas y la falta de seguridad. Investigaciones como “Segregación residencial en las grandes ciudades de Chile, 1970-1992: Concepción y Valparaíso, el ministerio del desarrollo social advierten que:

“Chile parece haber iniciado el tránsito desde una pobreza urbana con esperanza, la de la autoconstrucción, la de una lenta pero segura integración de las ‘poblaciones’ a la trama de la ciudad y la de las movilizaciones reivindicativas y políticas de los ‘pobladores’ a una pobreza ‘sin esperanza’ y de desintegración social que solemos asociar con la idea de *ghetto* urbano de pobreza” (p.109).

En nuestro país, la planificación de políticas públicas de vivienda y urbanismo ha pasado durante los últimos 30 años por diferentes etapas, enfoques y prioridades conforme a los paradigmas o focos centrales que los distintos gobiernos han deseado enfrentar. Es por esto que resulta esencial caracterizar los elementos que proporciona la implementación del neoliberalismo en la política habitacional-urbana y ¿cómo esta influyó en la reestructuración de la sociedad respecto del ordenamiento urbano que se llevó a cabo? Un ejemplo de lo referido es Santiago de Chile, donde se efectuaron desplazamientos con motivo de realizar una limpieza, movilizándolo a quienes vivían en campamentos en el centro de la ciudad hacia los márgenes de la urbe en expansión.

Las políticas habitacionales implementadas han buscado resolver el acceso a este derecho focalizándose principalmente en los estratos vulnerables. Así buscan dar una respuesta, como Estado subsidiario, a la cantidad de demanda habitacional que se presenta a nivel país. Además, teniendo en consideración los recursos disponibles hacia este derecho. Es por ello que en los años 90 la demanda de más de un millón doscientas mil familias, las cuales requerían satisfacer la necesidad de una vivienda y frente a ello, exigían respuesta del Estado. Buscando que éste promoviera rápidas

políticas satisfactorias, las cuales, desde una mirada crítica, se efectuaron sin la debida planificación estratégica que todo asentamiento urbano requiere (Zepeda, 2008).

Consecuentemente, en una lógica de planificación normativa se implementa la estrategia de entregar soluciones habitacionales a la mayor cantidad de personas que presentaran la necesidad, sin considerar como primordial la calidad de estas.(Sánchez, 2012)

Esta serie de prácticas han marcado un emplazamiento de viviendas sociales hacia zonas periféricas alejadas de los servicios básicos, que contradictoriamente, pretenden promover una mejor calidad de vida para sus habitantes. A la vez, buscan generar un desarrollo armónico a nivel comunal, sin embargo, son proyectos habitacionales que dificultan y limitan las oportunidades y posibilidades de progresar y de movilidad social constituyendo así el fenómeno de la segregación territorial. Desde este escenario, se despliegan diferentes agentes que interactúan en un mismo contexto realizando actividades que conforman de alguna manera la existencia de la sociedad. Ambivalentemente, en cualquier contexto social hay libertades y constreñimientos que surgen en esta problemática, como, un escenario confluyen la capacidad del individuo de crear, decidir y actuar libre e independiente frente a una estructura social que limita y entrega pautas que influyen en las posibilidades y oportunidades de quienes habitan y enfrentan una vida social.

III. Justificación del proyecto

La presente investigación se vincula con el Trabajo Social ya que se instala, en primer lugar, la idea de cuestionar la normalización de la segregación territorial, como sus pobladores sobreviven y se desenvuelven en base a estas condiciones de vida que a diario violentan y vulneran sus derechos. Por lo tanto, la importancia de levantar y generar acciones investigativas sobre el tema referido parte desde la idea de desnaturalizar lo que no es natural, puesto que si se analiza desde la moral, la ética, lo legal, político y esencialmente humano, se puede confluir en que se ha creado una

serie de asentamientos que más que mejorar la calidad de vida de las personas, les ha dificultado y limitado su diario vivir históricamente.

El objeto de estudio hace mención específica al proyecto de vida de jóvenes estudiantes que radican en contextos de segregación territorial. Frente a ello es importante comprender la realidad de quienes construyen su futuro en base a las herramientas que el sistema social, político, económico y familiar les entrega. Se considera relevante contribuir a la visualización de esta realidad sustentada teóricamente para comprender el trasfondo del fenómeno. Este si bien no es actual, se invisibiliza y adapta como una realidad común, al igual que tantas otras que emergen a diario. Sin embargo, mediante este aporte investigativo se puede instaurar, y como se menciona anteriormente, contribuir a que las distintas instituciones, equipos y el diseño de las políticas públicas consideren esta investigación como un diagnóstico que requiere de intervención, de acciones concretas y directas en favor de mayor justicia social. Esta investigación busca mostrar una realidad que se despliega por diferentes contextos geográficos pero que tienen en común el impacto de la segregación territorial.

Área del trabajo social: Es una investigación de alcance comunitario, que se articula con la disciplina ya que considera levantar un estudio en base a una mirada holística del fenómeno, donde confluyen diversos sistemas que se interrelacionan con el individuo, pero a la vez, propugna la capacidad propia del objeto de estudio dentro de la construcción de su proyecto de vida. Por lo demás, cabe mencionar, que existe vinculación con el Trabajo social, desde la concepción de la disciplina, en base a la transformación social de la realidad, entendiendo que es necesario estudiarla, vivenciarla, para gestionar y articular las herramientas y los recursos necesarios para el cambio, para contribuir a mejorar la calidad de vida de la ciudadanía.

IV. Marco Referencial

1. Marco Teórico

a) Segregación Territorial

La segregación es un fenómeno único que puede estar acompañado de otras características como lo es la separación o marginación de personas o grupos por motivos sociales, políticos y culturales (Reglero, 2014). Visualizándolo de esta forma, la segregación tendría al menos tres aristas en las que se moviliza y donde a la vez estas se encuentran directamente relacionadas.

En esta oportunidad la dirección de esta investigación dará énfasis en cómo la cultura de segregación se involucra e influye en el proyecto de vida de quienes nacen y crecen en este contexto, y a partir de esto, forjan sus expectativas hacia el futuro que pretenden construir. Esto sucede en medio de una realidad social que se inmiscuye y delimita el accionar humano, aun cuando a la condición humana es inalienable el sentimiento de libertad. “El que somos “artífices soberanos” responsables de nuestros destinos, y el que somos capaces de rehacer nuestro entorno social para el beneficio de la vida humana” (Archer, 2009 p.10).

Cuando se habla de marginar, a una persona o a un grupo, podemos entender que esta acción contempla además al ámbito geográfico en el que estas personas se movilizan y sientan sus raíces, muchas veces por ciclos transgeneracionales. Fusionados estos ámbitos es que se conceptualiza el concepto de “Segregación Territorial”. Sabatini, Cáceres y Cerda (2007) definen este como: “El grado de proximidad espacial o de aglomeración territorial de las familias pertenecientes a un mismo grupo social, sea que éste se defina en términos étnicos, etarios, de preferencias religiosas o socioeconómicos, entre otras posibilidades” (p.5). Entendido de esta forma, no solamente se aparta a estos grupos por características peculiares, sino que también, define un trecho entre los que es socialmente aceptado y lo que no lo es dentro de estas realidades socialmente estructuradas. Sabatini, Cáceres y Cerda (ibíd.) fijan sus características en base a tres dimensiones principales:

“1. La tendencia de los grupos sociales a concentrarse en algunas áreas de la ciudad, 2. La conformación de áreas o barrios socialmente homogéneos, 3. La percepción subjetiva que los residentes de altas clases sociales poseen respecto a la segregación” (p.5).

Teniendo en cuenta estas dimensiones, la “segregación territorial” se identifica por dos principales ejes: Por un lado la búsqueda de los sectores acomodados en autoexiliarse de la ciudad y agruparse en lugares suburbanos. Un claro ejemplo de esto sería Chicureo en Santiago de Chile y Sector Andalue en San Pedro de la Paz, Concepción. Mientras que por otro lado se encuentran las prácticas discriminatorias del mercado de bienes raíces y viviendas, quienes conducen a las minorías étnicas y rurales a zonas no deseadas de la ciudad, ya sea al interior de la metrópolis o en sus bordes. Un ejemplo de esto son sectores como Agüita de la perdiz en Concepción, La Bandera en Santiago. Esto se asimila a un tipo de “patio trasero”, donde las comunidades son trasladadas sin la cobertura de sus necesidades, respecto a los servicios básicos.

Frente a la diferenciación de posibilidades de acceso y adquisición que se desarrollan en los contextos mencionados, es importante destacar cómo se manifiesta en una realidad social una marcada variedad de medios, bienes y servicio entre aquellos que poseen mayor capital económico, social y cultural, versus quienes están en una posición de desventaja histórica. Y por qué no decirlo, transgeneracional, en esta lucha de adquisición y movilidad social, que posee un respaldo estatal en políticas públicas de vivienda y urbanismo.

A través del tiempo se ha contribuido al desarrollo de amplios sectores de las ciudades que concentran hogares de altos ingresos y, por contrapartida, al surgimiento de barrios de pobreza homogénea, carentes de integración urbana y víctimas de una asignación del suelo. Esto se ha realizado por medio de instrumentos de planificación territorial permisivos y una fuerte política de subsidio a la demanda para la provisión de vivienda económica, la cual acrecienta las escasas posibilidades de adquisición hacia quienes no tuvieron. Los pobladores no tienen la ventaja de elegir, sino más bien, de

aceptar la única oferta que existe de acuerdo al capital económico que poseen. Concluyendo así, que las principales causas del espacio social en el que se desarrolla la segregación territorial varían entre la motivación sistemática de crear políticas sociales que beneficien a la ciudadanía pero que al fin y al cabo han generado paulatinamente que incremente el grado de segregación en los últimos años (Sabatini, 2006).

De esta forma, cada barrio bajo el fenómeno de la “segregación territorial”, se convierte en un límite, una jerarquía de clases sociales en nuestro país, un límite simbólico entre un territorio bueno y uno malo, un lugar donde se puede ir y a uno que no

“Conformando así una nueva forma de pobreza donde vale más la calidad que la cantidad, afecta a quienes sí tienen vivienda y pone el énfasis en que tipo de vida y de ciudad construimos, teniendo como consecuencias la estigmatización y la segregación” (Cohen, 2011, p.4).

La presencia de efectos negativos de la segregación territorial podría ser suficiente argumento para extender esta preocupación hacia quienes viven en este contexto, como agentes que se movilizan en esta estructura social. Sin embargo, esta preocupación se ve doblemente justificada en la medida en que muchos de estos efectos negativos asociados a la segregación territorial se refieren, precisamente, a una disminución de las oportunidades para quienes se movilizan en ella como él mismo Sabatini (2007) ha advertido anteriormente.

Es importante entender y comprender el escenario social en el que se posicionan todos quienes nacen, crecen y se desarrollan en este contexto, y con especial énfasis, en quienes son presente y futuro. Aquellos que se encuentran insertos en el sistema educativo, especialmente en la enseñanza media, campo educativo donde se movilizan y proyectan su vida de acuerdo a las oportunidades y posibilidades que este entorno segregado les proporcionan. De este modo, evidenciar y contribuir a la visibilización de cómo estudiantes de enseñanza media articulan su proyecto de vida frente a las posiciones estructurales en las cuales nacen y desarrollan su experiencia vital. Estableciendo además, que no se puede sino internalizar la concepción de que a través

de la historia no existe una sola niñez y juventud en Chile. El historiador Gabriel Salazar (2002) advierte respecto a lo anterior expresando que:

“Existen, sino *varias*, según la heterogeneidad socioeconómica y la desigualdad cultural de nuestra sociedad. Salazar, con relación al siglo XIX, distingue una “jeunesse dorée (caballeritos)” y una “jeunesse de la galère (“cabros de la calle”, “huachos”, “pelusas”, etc.)”(p.5). Mientras que con relación a la época presente, Touraine (1990) se refiere a dos imágenes de juventud “la juventud rosada, o sea la juventud instrumento de la modernización, y la juventud negra, o sea la juventud percibida como elemento marginal y hasta peligroso. Se refiere a esta última categoría como a los jóvenes sin empleo, que vienen con frecuencia de familias «rotas», los jóvenes que logran sobrevivir gracias a trabajos intermitentes y mal pagados, a actividades no declaradas, y que son propensos a la delincuencia” (p.5).

Los adolescentes son un grupo etario caracterizado por mantenerse en la disyuntiva de tomar decisiones, en una etapa donde no se es ni niño ni adulto, pero que sin embargo, requiere de la toma de decisiones que contribuyan a forjar su proyecto de vida y determina de una forma u otra el desarrollo de este. Coon (1998) advierte que este período está determinado por 4 factores “1. La dinámica familiar. 2. La experiencia escolar. 3. El marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites. 4. Las condiciones económicas y políticas del momento” (p.24). Por tanto resulta relevante enfatizar en cómo estos factores podrían facilitar u obstaculizar el desarrollo de los proyectos de vida de los jóvenes. Asimismo, autores como Donovan (2008) expresan que “la infancia y la juventud son sujetos sociales y culturales heterogéneos productos de nuestra sociedad actual, que viven situaciones sociales diversas e identidades múltiples, y que van construyendo su vida según cuotas diversas de riesgo social” (p.6). De esta manera se entiende que el contexto en todas sus aristas influye de forma directa en el proceso de desarrollo de la infancia y/o adolescencia.

b) Proyecto de Vida

A pesar de las condiciones y oportunidades que el contexto pueda entregar no podemos ignorar la capacidad de los individuos de razonar y decidir respecto a los ámbitos de su vida, construir realidades o simplemente modificarlas. Estas modificaciones o nuevas identidades constituyen en el individuo la determinación de prácticas orientadas hacia el futuro, las cuales se comienzan a estructurar en la adolescencia, configurando así el concepto de “proyecto de vida”. D’Angelo (1995) citado en Leiva (2012) define este concepto como:

“Un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida, es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. A partir de lo señalado se puede visualizar que la historia vital de las personas determina su proyecto de vida, por tanto, el contexto en el que crecen y se desarrollan influye directamente en el estilo en el cual se van desarrollando” (p.1).

Por lo tanto, ¿cómo se movilizan los adolescentes en esta estructura de segregación territorial hacia su proyecto de vida? Especialmente, teniendo en cuenta la existencia de una cantidad importante de factores de riesgo asociados y además precarias oportunidades de optimización de la calidad de vida: ¿Cómo se relacionan estas decisiones personales con las estructuras sociales, culturales y económicas que ha determinado la sociedad para ellos?

Si bien la proyección de vida está directamente relacionada con el contexto de cada individuo, desde la perspectiva de Archer (2007), cada decisión ha sido planteada por

el individuo por medio de sus propias motivaciones. La autora llama esto “Reflexividad” y lo explica como:

“El ejercicio continuo de la capacidad mental, compartido por todas las personas normales, de considerarse a sí mismos en relación con sus contextos (sociales) y viceversa. Tales debates son importantes, ya que constituyen la base sobre la cual las personas determinan sus futuras líneas de actuación –siempre falibles y siempre bajo sus propias descripciones” (p.4).

El ejercicio de la reflexividad lleva a que el individuo genere “debates mentales” entre lo que se desea y lo que la estructura puede ofrecer. Esto como principal objetivo, siendo la búsqueda de satisfacer estas proyecciones un proceso en el cual se deben realizar priorizaciones en favor de conseguir o llevar cabo una forma de vida o como Archer (ibíd.) menciona, un “modus vivendi”. Conjuntamente según Aedo (2011) los individuos priorizarían sus proyecciones en base a tres dimensiones:

“La primera dimensión de caracterización del proyecto de vida, es la relación entre expectativas, estrategias y metas en tanto ordenación temporal de sucesos que permitan indicar por medio de metas los medios para alcanzar las expectativas; la segunda dimensión es la distinción entre el proyecto personal y el proyecto de familia en tanto existencia y relación específica; la tercera dimensión es la forma en que ordenan el tiempo futuro donde pueden ser actores o pueden esperar que se den los sucesos” (p.5).

Por tanto y sintetizando lo que Aedo menciona, los sujetos por medio de la reflexividad interrelacionan estas variables y pueden priorizar en torno a la viabilidad de cada una, basándose en intereses o motivaciones personales, contextuales y estructurales. Es necesario destacar que la reflexividad es un proceso subjetivo y de alguna forma involuntario por lo que no asegura el concretar cada expectativa planteada.

Entonces, se hace posible sostener que las prácticas que realizan los agentes, intencionadas y reflexivas, son proyectos. “Los proyectos son, precisamente, el punto donde las acciones de las personas, a todo nivel, incorporan los condicionamientos de la vida social; no hay lugar para un proyecto libre en tanto agentes no sociales, ya que éstos deben incorporar las posibilidades de las situaciones sociales en las cuales están insertos” (Aedo, 2010, p.6). Concluyendo que los proyectos no poseerán sentido alguno de no encontrarse enlazado a un contexto en particular en el cual la persona pueda desenvolverse, incorporándose a los condicionamientos de su vida social y no contraponiéndose a agentes del mismo rango.

Desde lo estructural, es evidente que la segregación territorial poseería una influencia importante en el proyecto de vida de los adolescentes nacidos en este contexto. Sin embargo, esta “influencia estructural” es explicada por Bourdieu por medio de la dicotomía de la experiencia objetiva (posición social) y subjetiva (reflexividad) que posee el sujeto a lo que menciona como “habitus”.

c) Teoría del Habitus

Pierre Bourdieu (1996) “construyó la noción de habitus para representar las consecuencias de la ‘experiencia vívida’ de los sujetos en sus posiciones sociales” (Weber, 1985; Álvarez Sousa, 1996 citado en Aedo, 2014 p.2). Por tanto, suponiendo que esta experiencia está netamente relacionada con la estructura:

“Tiene el poder generativo de producir situaciones a través de sus propiedades emergentes, las personas tienen un modo de operación por medio de la intencionalidad de sus cursos de acción. Esto implica que las situaciones estructurales que los agentes enfrentan mediante sus actividades un ambiente social que los condiciona” (Aedo, 2010, p.4).

De tal forma se entiende que la experiencia de vida se moviliza correlativamente cuando la estructura se moviliza también. Esto dejaría en evidencia la intención del autor además por evidenciar el hecho que el “habitus” (experiencia objetiva y subjetiva

de los sujetos) se adapta a la clase social o estructura a la cual las personas pertenecen, construyendo un tipo de pensamiento particular que rechazaría e impediría la reflexividad de los referidos a plantearse proyectos de vida que dado el contexto serían “inalcanzables”.

Estas características adquiridas socialmente lleva a configurar lo que Bourdieu (1983) menciona como los capitales, los cuales determinan el grado de relación y posición de cada individuo en sociedad: “De esta manera, las posiciones ocupadas por unos son lo que son, por su relación con las otras posiciones dando lugar a un “estructura de diferencias” fundada en la propia objetividad del espacio” (Kloster, 2014) lo que en su esencia concretaría lo actualmente conocido como las “clases sociales”, las cuales se componen de diferentes capitales sociales.

Cuando Bourdieu (1983) hace alusión al capital se refiere a este como “una relación social” que asigna eficacia competitiva a determinados factores en el espacio social. Son todos aquellos bienes sociales, materiales e inmateriales, que siendo escasos y susceptibles de acumulación dan lugar a una economía particular de producción, circulación y consumo, de conservación, conquista, de valorización y desvalorización, etc. Este capital podría presentarse de tres formas: en primer lugar como “estado incorporado”, es decir, una cualidad aprendida e incorporada por las personas, “cuya existencia objetiva no puede separarse de la subjetividad poseedora del bien como el capital lingüístico, los saberes heredados por los aprendizajes tempranos de la familia, los arquetipos estéticos primordiales con los que las personas valoran el mundo, etc.”(Kloster, 2014).

Por otro lado, Bourdieu (1983), refiere la existencia del capital anteriormente señalado, también en un estado objetivo “tales como los libros, cuadros, máquinas, y otros medios culturales objetivos en los que ha quedado cristalizado un trabajo cultural previo y que poseen un poder negociable en el mercado cultural” (Kloster, 2014). Finalmente, se expone en un estado institucionalizado del capital, como los títulos escolares, universitarios (grados escolares, títulos universitarios), de post-grado (diplomados, maestrías, doctorados), y en general los certificados académicos emitidos

por instituciones de “consagración y legitimación del bien cultural”, a través de los cuales se tabulan en términos de una convención social aceptada, los grados del “saber” de las personas (Kloster, *ibíd.*).

Los actores descritos por Bourdieu (1983) se mueven por “intereses”. La noción de interés se tiene que concebir en un sentido amplio, que indicaría que toda finalidad de la acción puede representar un interés si es defendida como tal por un actor en eventual detrimento de otro interés y en un conjunto de relaciones sociales concretas (Alonso, 2004).

Es aquí donde el “habitus” se hace presente, siendo este un “sistema socialmente constituido de disposiciones estructuradas y estructurantes que es adquirido en la práctica y constantemente orientado hacia las funciones prácticas” (Bourdieu citado en Germana, 1999, p.9). Según Kloster el “habitus” es “el conjunto de los esquemas de percepción, de apreciación y de acción inculcados por el medio social en un momento y en un lugar determinado” (Kloster, 2014).

Por otro lado, se define este como “estructuras estructuradas”, es decir, “sistemas de disposiciones no simplemente yuxtapuestos, sino organizados en sus relaciones recíprocas, sistemas que tienen en su principio “la interiorización de la exterioridad” y “la incorporación de las estructuras”, Por ende, es un conjunto de disposiciones socialmente adquiridas mediante el aprendizaje.” (Bourdieu citado en Alonso, 2004, p.3)

Llevando este postulado al foco investigativo, los cambios estructurales a nivel país tales como reformas educacionales, reestructuraciones económicas, reestructuraciones sociales, cambios culturales, entre otro, “han condicionado el desarrollo de la familia, de la niñez y de la juventud, a un contexto específico que afecta, en particular a la niñez y juventud que vive en condiciones deficientes de desarrollo” (Balardini, 2000, pp. 20-22). Esto deja en evidencia las precarias condiciones de vida que este contexto de segregación proporciona y además, genera

un pensamiento limitado de expectativas favoreciendo el pensamiento de las limitaciones o “lo imposible” entre los jóvenes que se movilizan en este contexto.

d) Teoría Etnometodológica

La etnometodología, es una propuesta que ayuda a comprender los fenómenos sociales que se incorporan a nuestras acciones a través del análisis de las actividades humanas. Su principal objetivo es “centrarse en el estudio de estrategias empleadas por las personas para construir, dar sentido y significado a sus prácticas sociales y cotidianas, por más triviales e insignificantes que estas parezcan, no pueden eximirse de estudio” (Firth, 2010, p.599).

La Etnometodología es entonces interpretativista, debido a que estudia los métodos o procedimientos con los que los integrantes de las sociedades dan sentido a la vida cotidiana o actúan en ella; desde la consideración de que el orden social está determinado por los continuos actos interpretativos de los sujetos implicados (Ramírez, 2004, p.96).

Se comprende que mediante esta corriente sociológica, se otorga valor y el interés se centra en “el conocimiento que un miembro tiene de sus asuntos corrientes, de sus propias iniciativas organizadas, donde tal conocimiento es considerado por nosotros como parte del escenario que también hace observable” (Garfinkel citado en Firth 2010. p.598). Esto es, la cualidad observable comunicable de las acciones, es decir, la narrabilidad de las acciones que no puede estar divorciada de la forma en que los miembros las organizan y coordinan dentro de un escenario. Ni, por implicación, el escenario social puede ser considerado recurriendo a las interpretaciones analíticas a priori de los científicos (Firth, 2010).

La Reflexividad, en la etnometodología es una de las variantes más importantes, ya que explica cómo este fenómeno trata los hechos sociales, a través del razonamiento práctico de la vida cotidiana, el uso cotidiano del lenguaje, representa una interacción

social como un elemento que consigue ordenar, así, las descripciones de la sociedad y su forma de funcionamiento resultan una parte de lo que se quiere describir.

La realidad como actividad reflexiva, para los etnometodólogos explica que todos estamos embarcados en un proceso de creación de realidad social a través de nuestros pensamientos y acciones. Sin embargo, raramente somos conscientes de este proceso (en general, porque nos lo ocultamos a nosotros mismos) (Caballero, 1991).

De esta manera, intentando vislumbrar y clarificar el presente enfoque, se hace requirente entrelazar su importancia investigativa hacia el tema de proyección de vida de estudiantes de enseñanza media en contexto de segregación territorial. Entendiendo su énfasis en la comprensión de cómo la vida cotidiana es producida y organizada, en aquellas actividades de la vida cotidiana, en la forma de expresión de los actores, y en definitiva en una revalorización del denominado conocimiento del “sentido común”, interrumpiendo las rutinas, deteniendo el tiempo, y proyectando a futuro metas y expectativas.

Permite que los jóvenes desafíen con relativa seguridad el orden establecido y experimenten sus propias potencias, que se enfrenten al “statu quo” en una rebelión simbólica contra la estructura globalizada establecida, la cual la juventud desea modificar, pero los parámetros fijados por la sociedad, no les permite llevar a cabo esta “rebelión”.

La proyección de vida de jóvenes en contexto de segregación territorial, rompe la estructura de lo establecido globalmente, ya que no se espera que existan expectativas o metas que superen lo vivenciado por su familia o entorno, en la cual existe una distinción entre sus proyectos personales y las familiares, las cuales pueden encontrarse co- relacionadas o no, realizando visualizaciones en un tiempo futuro y diferida a la de su grupo familiar.

e) Enfoque de Género y familia

Considerar al enfoque de género en la presente investigación facilita la comprensión de la realidad en estudio, desde la responsabilidad asumida por el rol femenino ligado principalmente al proceso estudiantil de los adolescentes entrevistados.

Manfred (1977) nos habla de una “supeditación que continúa vigente en las comunidades contemporáneas”(p.) donde hombres y mujeres han asumido normas y valores producto de un proceso histórico de construcción social, donde todos quienes son parte de las sociedades adquieren estas normas establecidas para cada sexo.

De esta manera, y así como se establecen las expectativas relacionadas con los roles que los individuos deben asumir, se despliega la idea inmersa en el núcleo familiar, del rol esperado de padre, madre, esposo o esposa, siempre condicionados por las expectativas sociales.

Mediante el modelo tradicional de distribución de las tareas domésticas que da a la mujer la mayor responsabilidad ante ellas y mantiene al hombre en un rol periférico (Herrera, 2000), se encuentra un escenario particular, que es asumido por las mujeres respecto al desarrollo educativo de los niños, niñas y adolescentes que recae a su cargo de forma natural, visibilizado además, por el resto de la familia como una acción correspondiente por el hecho de ser mujer - madre, dando cuenta de un proceso de transmisión de estos valores a las nuevas generaciones.

Si bien la supeditación sigue vigente en la sociedad actual contemporánea, tanto para hombres como mujeres, la incorporación de éstas a actividades sociales y laborales, han generado para las mujeres mayor independencia y autonomía. Por otro lado, se da cuenta de una inevitable sobrecarga y sobre exigencia en ellas, a quienes constantemente las generaciones precedentes, los medios de comunicación y la sociedad en general le exige y promueve principalmente, el cumplimiento de sus labores domésticas y de crianza, antes de realizar y destinar parte de su tiempo a

aquellas actividades que desde el patriarcado no son propiamente tal ligadas al género femenino.

f) Idiosincrasia Chilena

La idiosincrasia “es una particularidad que agrupa comportamientos, maneras características de pensar, actuar, rasgos, caracteres propios culturales, distintivos o peculiares, de un lugar y un grupo de personas en común”(Subercaseaux, 2001 , p.).

Cuando hablamos de idiosincrasia chilena, nos referimos a todas esas características particulares que agrupan al país, tales como costumbres, pensamientos, ritos, actitudes, entre otros, que si bien, no todas las personas se identifican en su totalidad, con la identidad de su país, existen muchas situaciones que los unen a esta.

Jorge Larraín (2001) postula que “no existe un solo discurso o versión de la identidad Chilena, que pueda agotar todas sus dimensiones y contenidos, sino que más bien, existen versiones plurales sobre la dimensión discursiva y extra discursiva de lo que ha ido extendiéndose a lo largo de nuestra historia por identidad Chilena” (p.).

Larraín, explica, que la identidad chilena desde sus inicios y como tal, ha ido mutando, a través del tiempo y las situaciones ocurridas en nuestro país como hechos históricos como la dictadura (1973) o la vuelta a la democracia (1991) son hitos que han marcado lo que hoy conocemos como idiosincrasia Chilena.

Debido a estas mutaciones de la identidad, surge la idea de un “chile mejor y más progresista” en el cual las personas puedan forjar decidir sus propias vidas y futuro, en este proceso de identidad contemporánea, nos encontramos con un chileno que tiene sed de conocimiento de demostrar sus capacidades y entregarlas al servicio de los demás, es aquí donde surge la idea globalizada de querer obtener un mejor futuro y optar a una mejor calidad de vida, entendiendo que “ la modernidad no es

necesariamente enemiga de la identidad, sino una instancia, que incide y conforma la misma. (Larraín, 2001 P.480)

2. Marco Empírico

A continuación por medio del análisis de datos cuantitativos se proporciona evidencia empírica del panorama a nivel país respecto de los efectos negativos asociados a la segregación territorial en grupos familiares en los cuales se incluyen niños, niñas y/o adolescentes (NNA). Evidencia que se relacionan directamente con los factores sociales, contextuales y económicos a explorar, de acuerdo a la influencia de lo referido en los proyectos de vida de los jóvenes, objeto de esta investigación.

En el siguiente gráfico se pueden visualizar, los porcentajes a nivel país de cuyos hogares poseen ingresos inferiores al promedio nacional, teniendo en cuenta que cada uno de ellos posee al menos un NNA en su domicilio.

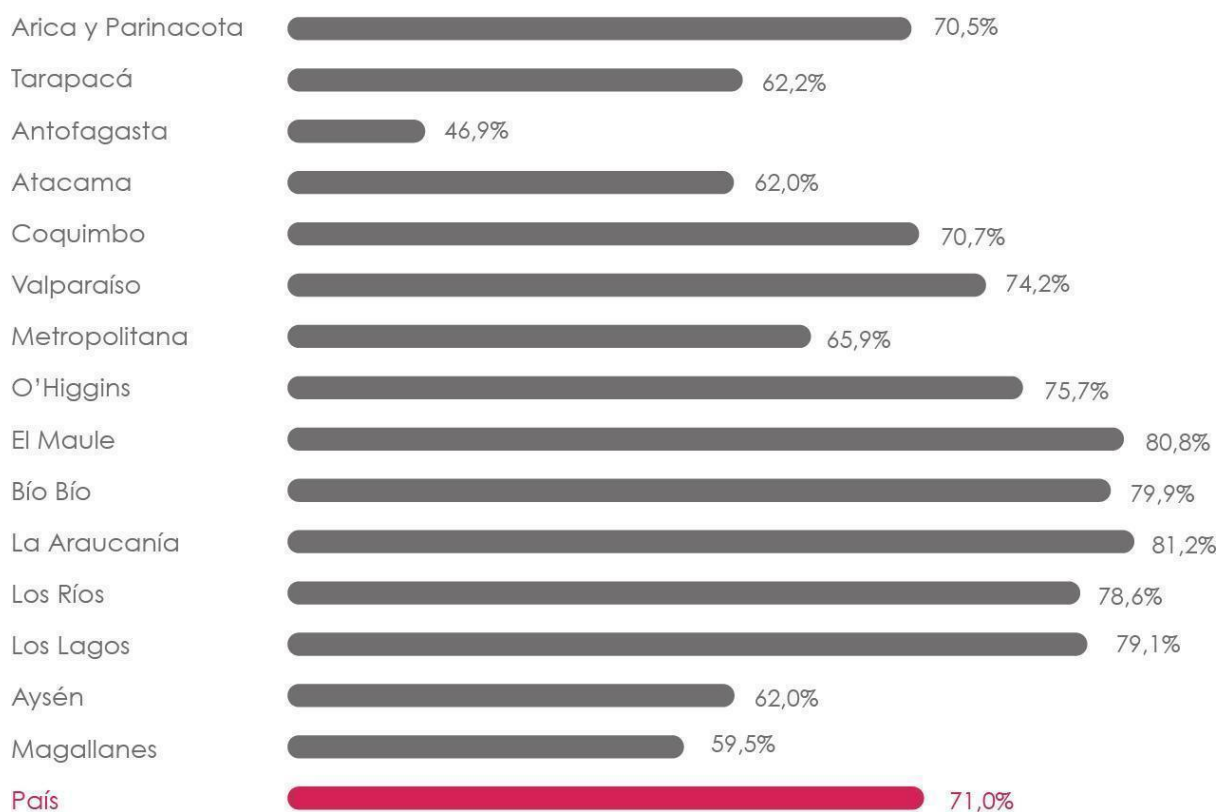


Gráfico nº1: Porcentaje de hogares con NNA cuyo ingreso es inferior al ingreso promedio nacional, por regiones. (Encuesta CASEN, 2011 citado en Observatorio de Niñez y Adolescencia, 2014, p.22).

Son muchos los hogares que no logran ubicarse por sobre el ingreso promedio en nuestro país (\$765.428). El dato nacional indica que un 71% de los hogares chilenos con NNA no alcanzan esa cifra. Una vez más, esto deja en evidencia las enormes brechas socioeconómicas que existen en un país “en vías de desarrollo”.

Las consecuencias de esta brecha son la notoria desigualdad que existe en nuestro país, las que afectan principalmente a la población más vulnerable, cuyo sueldo mínimo de \$250.000 no se condice con el valor de los servicios básicos de primera necesidad. Tampoco con la posibilidad de una calidad de vida estable y de ahorro, en pro de surgir y acceder a mayores bienes y servicios que facilitan el diario vivir. Además de propiciar la movilidad social. Por el contrario, el salario mínimo establece una suerte de sobrevivencia al momento de cubrir todas las necesidades de un hogar y que su duración rodee el mes completo.

A continuación se exponen los porcentajes de hogares cuyo nivel de hacinamiento es moderado o grave, dependiendo de la región en las cuales residen niños, niñas y adolescentes, en un contexto económico y social de segregación.

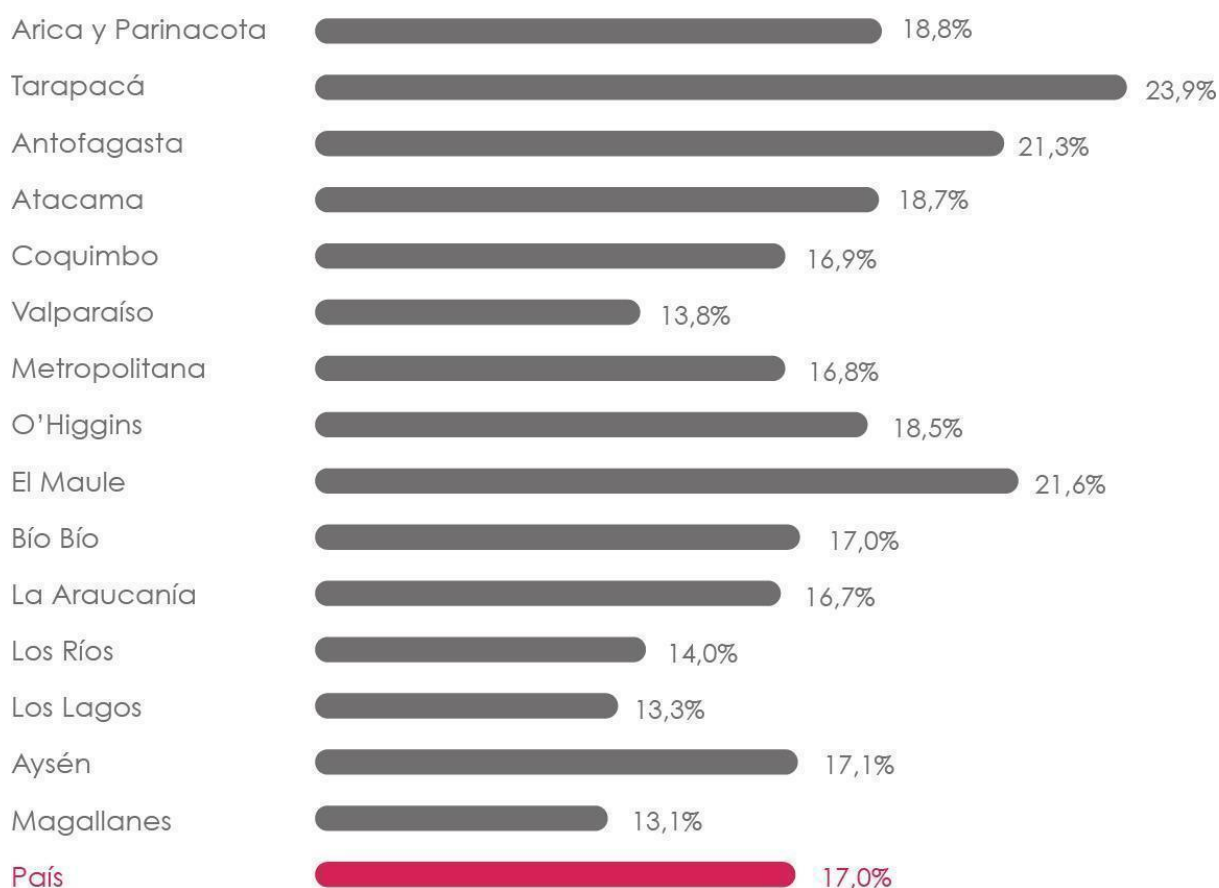


Gráfico nº2: Porcentajes de hogares con NNA cuyo nivel de hacinamiento es medio o crítico según región (Encuesta CASEN 2012, citado en Observatorio Niñez y Adolescencia, 2014, p.23).

En la zona norte resulta llamativo el hecho de que al menos cuatro regiones superan el nivel nacional: Tarapacá (24%), Antofagasta (21,3%) y Arica y Parinacota y Atacama con cerca del 19%. En el caso de Tarapacá el hacinamiento medio es del 21,1% y el crítico alcanza el 2,8%. De la suma de ambas cifras se obtiene que en esa región existe hacinamiento prácticamente en 1 de cada 4 hogares donde viven NNA. En la zona central se ubica otro foco de hacinamiento, en especial en Maule (21,6%) y O'Higgins (18,5%). En Maule se traduce en 34.027 hogares con NNA viviendo en esta condición.

Si visualizamos la Región del Biobío el hacinamiento se posiciona con un 17%, cifras que propician la segregación territorial. El ingreso promedio mensual de estas familias es inferior al ingreso promedio nacional de un 70%, lo que nos lleva a relacionar esto con deficiente satisfacción de necesidades que estos NNA poseen. Por

lo tanto ¿Cuál es la prioridad en este caso de los adolescentes? ¿Cuál es la motivación que los moviliza en torno a crear su proyecto de vida?

Por otro lado, y vinculando los datos al contexto educativo en el que se encuentra la muestra a estudiar, es necesario visualizar datos respecto de la deserción escolar específicamente en enseñanza media a nivel país, y cómo esta afecta a las distintas regiones.

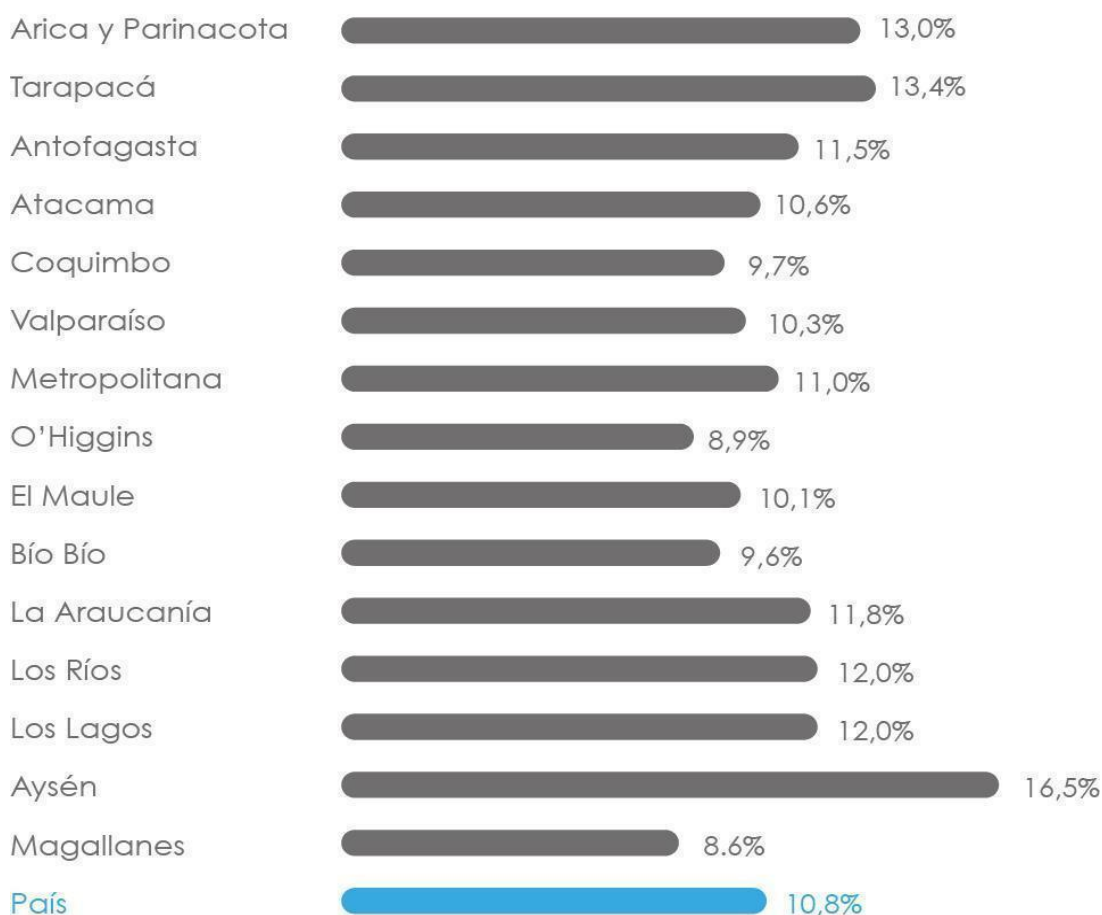


Gráfico nº3: Tasa de deserción escolar en enseñanza media. (Ministerio de Educación, 2012, citado en Observatorio Niñez y Adolescencia, 2014, p.108)

En el ámbito de deserción escolar en enseñanza media, las regiones que poseen mayor tasa de retiro en relación con el promedio país son, nuevamente, Aysén (16,5%), Tarapacá (13,4%), Arica y Parinacota (13,0%), Los Ríos (11,9%), Los Lagos (11,9%), La Araucanía (11,8%) y Antofagasta (11,4%). Como ya ha sido indicado, las regiones que muestran indicadores con comportamientos deficientes corresponden a aquellas que combinan factores asociados a sus condiciones geográficas (extremos del país, extensión territorial, entre otros) y factores socio-demográficos (población

indígena, ruralidad y pobreza). Lo que podría indicar que además de sectores bajo el fenómeno de la segregación, existiría un panorama a nivel macro social respecto a la problemática.

En la tabla que se muestra a continuación se observa el porcentaje, de acuerdo a las diferentes proyecciones que poseen los jóvenes respecto a su futuro profesional o laboral y cómo esto varía dependiendo del “nivel socioeconómico” (NSE). Teniendo en cuenta sus expectativas futuras, si desean trabajar, o seguir una carrera universitaria, optar por un instituto profesional (IP) o un centro transdisciplinario de estudio (CTF).

	Total	NSE Bajo	NSE Medio bajo	NSE medio	NSE Medio alto	NSE Alto
Trabajar y no va a estudiar	7,7	13,5	12,2	5,8	2,2	1,4
Terminará una carrera en la universidad	48,8	30,7	28,8	46,1	68,8	90,1
Terminará estudios en un IP o CFT	22,1	35,0	30,2	22,2	14,0	2,8
Terminará una carrera Militar o Policial	4,5	6,7	4,5	4,7	5,1	1,9
Cuidará a la familia y no va a estudiar	0,3	0,6	0,3	0	0,6	0
No lo tiene claro	7,1	7,4	14,7	14,0	3,4	0,5
Otro	9,5	6,1	14,7	14,0	3,4	0,5
Total	100	100	100	100	100	100

Tabla nº1: Cifras de NNA que proyectan su futuro hacia el ámbito de la educación superior (Sepúlveda y Valdebenito, 2014, p.250).

Sólo un porcentaje cercano al 8% de los encuestados en esta pericia señala su disposición a incorporarse al mundo del trabajo de manera inmediata, sin que exista en su horizonte de futuro el interés por continuar estudios post-secundarios. El mayor porcentaje de quienes se encuentran en esta posición corresponde a jóvenes de los estratos socioeconómicos bajo y medio-bajo, aunque la proporción de casos sólo supera levemente el 10% de este segmento. Un 49% de los encuestados indica que su proyecto personal considera terminar una carrera universitaria (tendencia que se eleva al 90% de los casos de los estudiantes del nivel socioeconómico alto), mientras que un 22% de la muestra piensa que lo hará en una carrera técnica de nivel superior (siendo predominante el porcentaje de casos que señala esta alternativa en el estrato socioeconómico bajo y medio-bajo). Un 4,5% de los encuestados señala que optará por una carrera militar o policial, mientras que sólo un 7% manifiesta no tener aún claro cuál será su situación personal en el futuro.

Las aspiraciones o proyectos de futuro tienen una expresión temporal diferenciada de acuerdo a las características de los propios estudiantes. En efecto, cuando se les pregunta qué piensan hacer al año siguiente del egreso de 4º medio, el porcentaje de casos que señala que se dedicará solo a trabajar se eleva al 21% del total de los encuestados. Este incremento se verifica, principalmente, en los estratos socioeconómicos bajo y medio-bajo, y fundamentalmente entre quienes estudian la modalidad técnico profesional. Frente a aquello, se comprende el fenómeno, por la lógica de priorización que se da en aquellos contextos donde hay mayores necesidades económicas o la valoración del campo educacional no trasciende en la importancia, que el campo laboral tiene en los hogares de menores ingresos. Se considera además, que el sistema educacional actual en la educación superior es un factor influyente a la hora de promover la continuidad de estudios en esta parte de la población. Esto se debe a que su acceso es restringido y selectivo, por lo tanto, además de burocrático, el grado de selección y condicionamientos obstruye y dificulta el proceso de continuidad de estudios de quienes se encuentran en desventaja económica.

En la tabla que se visualizará a continuación se presentan los porcentajes de las expectativas futuras que poseen los jóvenes por nivel socioeconómico.

	Total	NSE Bajo	NSE Medio Bajo	NSE Medio	NSE Medio Alto	NES Alto
Trabajar	21,2	30,9	37,6	15,8	6,8	1,4
Ingreso a Educación Superior	57,8	49,3	42,2	56	73,2	84,1
Carrera Militar/Policial	4,5	6,2	4,9	5,9	3,7	1,4
Preuniversitario	4,5	1,3	2,5	4,4	9,6	3,7
No hará nada	0,5	0	0,7	0,6	0,3	0,9
No lo tiene claro	6,1	6,8	6,1	7,3	3,7	4,3
Otro	5,4	5,5	5,9	10,0	2,7	4,2
Total	100	100	100	100	100	100

Tabla nº 2: Expectativas de futuro inmediato en % por nivel socioeconómico del establecimiento educativo (Sepúlveda y Valdebenito, 2014, p, 250-251).

Un poco más de la mitad de los jóvenes manifiesta la intención de ingresar a la educación superior inmediatamente después de finalizada su enseñanza media privilegiando un modelo de trayectoria lineal en la continuidad de sus estudios. Esta perspectiva se vuelve predominante entre aquellos estudiantes que provienen de los sectores socioeconómicos medio-alto y alto. A diferencia de lo anterior, un porcentaje relevante de casos de los jóvenes de los estratos medio-bajo y bajo (cerca de un tercio de los encuestados de estos segmentos) evidencia en sus respuestas una perspectiva de trayectoria no lineal, que incluye el desarrollo de una actividad laboral en combinación con los futuros estudios. La incertidumbre de ingreso a un centro de educación superior y, muy particularmente, la imposibilidad de financiamiento de una

carrera profesional en lo inmediato son los principales factores que concurren en esta situación.

Según lo visualizado en los datos analizados anteriormente se visualiza una contraposición en las proyecciones de vida entre los jóvenes de estratos sociales del país. En el estrato socioeconómico alto se observa un alto porcentaje de jóvenes que desean optar a la educación superior siendo casi un 90% de la población encuestada. Por otra parte se encuentran los jóvenes de estrato socioeconómico bajo, si bien, dentro de sus planes se encuentra optar por una carrera universitaria, esta no sería una prioridad, por lo cual comienzan a barajar distintas opciones para obtener soluciones más eficaces a una necesidad presente que debe ser cubierta en un menor tiempo posible. Esto debido a que optar a una carrera universitaria, o técnico universitaria, no les permitiría satisfacer sus necesidades actuales a corto plazo. Es por esto que la solución más inmediata al salir de enseñanza media sería conseguir un empleo, el cual les genere ingresos y puedan mantener su situación socioeconómica estable. Sin embargo, y teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, que los jóvenes de estrato socioeconómico no opten por seguir una carrera técnica o universitaria no quiere decir que no deseen seguir una carrera de estudios superior. Ya que si bien, son muchos los jóvenes que optan por trabajar luego de terminar sus estudios, otros trabajan para poder costear estos y así aliviar la carga económica a sus familiares y mejorar su calidad de vida. Esta situación ha ido incrementando con el tiempo, sin embargo, aún existen jóvenes que poseen la responsabilidad de contribuir monetariamente a su grupo familiar, aislando la posibilidad de proyectar su vida hacia un mejoramiento de la misma, sino más bien, mantener la estabilidad y sobrevivir en este contexto de segregación.

V. Supuestos de investigación

a) La existencia de los medios materiales e inmateriales presentes en contextos de segregación territorial influyen en la articulación de proyecto de vida de estudiantes de enseñanza media.

Se entiende por medios materiales a aquellas herramientas tangibles que la estructura social, le entrega al individuo ya sea en posibilidades de acceso a bienes y servicios, que contribuyen en la manera que el sujeto quiera o requiera proyectar la utilidad de estos en su vida cotidiana. Por otra parte, están los medios inmateriales y no tangibles, lo que se podría denominar capital simbólico y patrones de conducta que se reproducen en la cotidianidad del sujeto. Entendido esto, como hipótesis se apuesta a que en la construcción de proyecto de vida recae la influencia de estos medios que están presentes en el contexto social, e inciden en la articulación de proyecto de vida.

b) La dinámica familiar presente se manifiesta de manera determinante en la construcción de proyecto de vida en los estudiantes.

Las estructuras familiares se guían por patrones de vidas heredados. La influencia de la dinámica familiar que existe en el proyecto de vida de los jóvenes y se ve condicionado por las situaciones que han ocurrido a lo largo de su vida. Estas determinan la construcción de expectativas proyectadas a la vida futura del estudiante, ya sean de una connotación positiva o negativa, generando que el individuo realice una determinada acción que le permita decidir o generar un cambio en el proyecto de vida que llevará a cabo.

c) La estructura social delimita el nivel motivacional interno que los estudiantes poseen sobre la construcción de proyecto de vida.

La reflexividad como capacidad, nos habilita a ser autores de nuestros propios proyecto de vida, pero desde un condicionamiento sociocultural—interacción

sociocultural— elaboración sociocultural de la identidad personal y la identidad social, cuyo resultado es producto de la reflexividad (Aedo, 2010).

VI. Objetivos

1. Objetivo general

Explorar la construcción de los proyectos de vida de estudiantes de enseñanza media de establecimientos educacionales en contexto de segregación territorial.

2. Objetivos específicos

- ❖ Indagar la influencia de las expectativas familiares en el proyecto de vida de los estudiantes de enseñanza media en contexto de segregación territorial.
- ❖ Identificar las expectativas de los jóvenes en contexto de segregación territorial en relación al contexto escolar y el aporte de este en la construcción de su proyecto de vida.
- ❖ Explorar las percepciones del contexto social, económico y cultural de los estudiantes de enseñanza media en contexto de segregación territorial y su influencia en la construcción de su proyecto de vida.

VII. Marco metodológico

1. Metodología

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, se considera factible utilizar una metodología de carácter cualitativo, puesto que las características de esta se ajustan pertinentemente al objeto de estudio. Este se encuentra inmerso en un contexto en el que se incluyen diferentes ámbitos de la cotidianidad de las personas, y que resultan necesarias de comprender, interpretar y entregar valor debido a la importancia del significado elemental para la construcción de la interpretación de esta investigación.

La metodología cualitativa se define como “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Castaño & Quecedo, 2002, p.7). De forma tal, esta investigación comprende una exploración de los ámbitos (contextuales, sociales, escolares, etc.) desde la perspectiva de la muestra de estudio, utilizando esta metodología con fines de orientación para la recolección e interpretación de los datos.

Desde lo anterior es necesario señalar la característica inductiva de la metodología cualitativa, es decir, los investigadores desarrollaran la terminología conceptual desde los datos y desde las premisas entregadas por las hipótesis. De esta forma se busca constituir un método de estudio flexible.

Usar esta metodología facilitará la indagatoria a la cual alude esta investigación, puesto que desde el ejercicio de ella, la observación de la problemática social se dirige su observación hacia las personas que viven bajo este contexto. Esto con el fin de visualizarlos de forma holística, valorando todas las perspectivas que surjan a raíz de la investigación, la opinión de los involucrados. Además, esta metodología cuenta de la credibilidad de la comunicación, de los conceptos, o de los beneficios ofrecidos. Los estudios cualitativos observan al individuo objeto de estudio, por un lado, y por otro lado observan el producto, u objeto de la investigación y sobre la que se encuesta y que es el estímulo generador de determinadas conductas entre los individuos.

“La investigación cualitativa abarca enfoques que por definición, no se basan en medidas numéricas. Se sirve de entrevistas en profundidad o de análisis de materiales históricos. Utiliza el método discursivo e intenta estudiar de forma global un acontecimiento” (Cook T.D & Retechart, Ch., 2004). Es por esto que se reconoce esta como la más apropiada para el objeto de investigación, ya que el relato de los jóvenes estudiantes permitirá obtener la muestra requerida para reafirmar la investigación con el fin de poseer una visión más amplia del contexto en el cual se encuentran los jóvenes en segregación territorial, entregando información que profundizará el estudio, y la problemática en la cual se basa la investigación.

2. Criterios de investigación

Se considera pertinente utilizar un alcance de tipo exploratorio para el proyecto investigativo, puesto que se pretende el análisis de un fenómeno basado en experiencias personales, dando una base para generar investigaciones con mayor profundidad, identificando variables y la relación entre estas. En el caso de esta investigación se indagará respecto al proyecto de vida de jóvenes en contexto de segregación territorial y como estos lo visualizan desde un contexto social, familiar y territorial.

Según su finalidad se adhiere la característica de aplicación, ya que se caracteriza por buscar la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren. Sin embargo, según Cerezal y Fiallo (2002) en una investigación empírica lo que primordialmente le interesa al investigador son “las consecuencias que ocurren en el objeto de estudio, posicionándose como una investigación netamente dirigida al estudio social; en general comprende todo lo concerniente al ámbito de las tecnologías sociales” (p.12).

En relación a la temporalidad, esta se llevará a cabo de forma transversal, puesto que consiste en estudiar en un momento determinado a distintos grupos de sujetos en edades diferentes, con el fin de analizar la relación entre un conjunto de variables en un punto del tiempo, abarcando varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores.

3. Muestra:

El muestreo seleccionado es de tipo no probabilístico, el cual incluirá estudiantes entre 14 y 18 años que se encuentren cursando actualmente enseñanza media y cuyo establecimiento educacional se encuentre bajo el contexto de segregación territorial. Las características mencionadas anteriormente cumplen con el perfil Colegio Alerce, ubicado en la población Pedro del Río Zañartu en la comuna de

Concepción, la cual se caracteriza por la insuficiencia de desarrollo urbano, a pesar de encontrarse en medio del núcleo de la ciudad.

Para el proceso de levantamiento de información se propone un muestreo con un eje individual, enfocado netamente en la población estudiantil de dicho establecimiento cuyos proyectos de vida permitan afirmar el objeto de estudio de esta investigación.

Como criterios de inclusión podrán participar de este proyecto al menos quince adolescentes, idealmente ocho mujeres y siete varones que se encuentren cursando 1° a 4° año de enseñanza media. De cada curso participaran al menos 4 estudiantes, alternando el sexo de estos en cada nivel dependiendo de la saturación muestral. Por otro lado es necesario señalar que no se excluirán a los estudiantes por ningún motivo que pudiese causar perjuicio en la pesquisa de información, como lo es el rendimiento académico. Finalmente, la participación de los estudiantes deberá ser de forma voluntaria y de no alcanzar el número requerido para la aplicación del instrumento se procederá a seleccionar a estos de forma al azar sin preferencia académica, como ya se mencionó con anterioridad.

4. Técnicas para la recolección de datos

La técnica principal que se utilizará para la recolección de datos será la entrevista semi estructurada. Miguel Martínez (2013) explica que:

“Durante la propia situación de entrevista el entrevistador requiere tomar decisiones que implican alto grado de sensibilidad hacia el curso de la entrevista y al entrevistado, con una buena visión de lo que se ha dicho. Por ejemplo, ante una pregunta que ya se haya respondido” (p.28).

Esto con el fin de otorgar un orden de estructura a la recolección de datos y obtener así los puntos de vista del entrevistado, su propia percepción respecto de las

preguntas a responder y por otro lado permitirle a los investigadores direccionar la entrevista hacia la clarificación de los supuestos de investigación, teniendo en cuenta el fin último de conocer respecto de cómo se conjugan las diferentes realidades, propuestas en los objetivos, en la proyección de vida de los jóvenes estudiantes .

5. Criterios de calidad:

Los criterios de calidad resultan ser una herramienta fundamental para la validación y objetividad de los datos, esto con el fin de otorgar rigurosidad metodológica al proyecto investigativo, considerando la metodología cualitativa como “la esencia que se caracteriza por una naturaleza subjetiva y flexible a la realidad de las personas” (José Miguel Garrido, 2004 p. 22).

A continuación se presentan los criterios por los cuales se llevará a cabo mencionada acción de validación de datos:

a) Criterio de credibilidad:

Se propone resaltar la veracidad de la de investigación, tal como lo explica García (2008) “contrastar las creencias y preocupaciones del investigador con las diferentes fuentes de las que se han obtenido los datos” (p. 244). Por tanto es necesario resaltar estrategias y mecanismos que aluden a concretar este criterio.

Como primera estrategia se plantea la “Triangulación de datos” entendiendo esta a modo general como “el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno” (Benavides & Gómez, 2005, p.4). De esta forma la triangulación de datos “consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos (Patom, 2002, citado en Benavides & Gómez, ibíd.). Como ya se había explicado antes, la inconsistencia en los hallazgos no disminuye la credibilidad de las interpretaciones y, en este caso en particular, el análisis de las razones por las que los datos difieren sirve para analizar el papel de la fuente que

produjo los datos en el fenómeno observado y las características que la acompañaban en el momento en el que el fenómeno se observó” (Benavides & Gómez, *ibíd.*).

De tal forma en la pesquisa de datos se llevarán a cabo acciones aludidas a dos ejes interventivos; el individual y el familiar. De tal forma contrastar la información entre cada uno de estos ámbitos en su contexto.

Por otro lado es necesario resaltar la posición a adoptar como investigadores, definiendo las siguientes necesidades:

- ❖ Resguardo de las notas de campo que surgieron de las acciones y de las interacciones durante la investigación.
- ❖ Uso de transcripciones textuales de las entrevistas para respaldar los significados e interpretaciones presentadas en los resultados del estudio.
- ❖ Consideración de los efectos de la presencia del investigador sobre la naturaleza de los datos.

b) Criterio de Transferibilidad

La transferibilidad o aplicabilidad da cuenta de la posibilidad de ampliar los resultados del estudio a otras poblaciones. Guba y Lincoln (1981) indican que “Se trata de examinar qué tanto se ajustan los resultados a otro contexto. Es de recordar que en la investigación cualitativa los lectores del informe son quienes determinan si se pueden transferir los hallazgos a un contexto diferente”. (p.8)

De tal forma para llevar a cabo este criterio resulta necesario llevar a cabo lo siguiente:

- ❖ Efectuar una descripción densa del contexto donde la recopilación de datos fue efectuada.
- ❖ Describir explícitamente las características de las personas objeto de estudio.

c) Criterio de Confirmabilidad

Cabe mencionar que al ser una investigación cualitativa, es importante considerar ciertos aspectos que ayudan a determinar el cumplimiento del criterio de confirmabilidad en el presente fenómeno de estudio. Tales aspectos apuntan a una descripción de las características de los informantes y su proceso de selección, uso de mecanismos de grabación, análisis de la transcripción fiel de las entrevistas a los informantes y describir los contextos físicos, interpersonales y sociales en el informe. Asimismo, “Es esencial en la investigación y equivale a captar la realidad de la misma forma que lo haría alguien sin prejuicios ni llevado por intereses particulares. Se basa en la neutralidad de los datos producidos, no en la neutralidad del investigador”. (Vicario, Gómez & García, 2013, p.248)

Por tanto para llevar a cabo este criterio se utilizará la evaluación y validación de los datos por medio de investigadores externos al proyecto investigativo, los cuales idealmente debiesen tener una percepción análoga de la información recolectada mediante la técnica seleccionada (entrevista semiestructurada).

VIII. Proceso de validación

Respecto a los aspectos metodológicos formales para la recopilación de datos, inicialmente se realiza la validación del instrumento junto a las categorías a estudiar, teniendo en cuenta que para llevar a cabo la adquisición de información fue seleccionada la entrevista semi estructurada como una de las principales herramientas a utilizar.

De esta forma, la académica perteneciente a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Doña Sonia Stevens Bruzzese, es la encargada de realizar la validación de la pauta de entrevista, dónde se sugieren modificaciones en la redacción de las preguntas, orden de las mismas y adecuación del lenguaje utilizado para la comprensión de éstas por la población objetivo. Tales correcciones fueron incorporadas en la versión actualizada de la pauta de la entrevista y posteriormente

facilitadas a las autoridades de Colegio Alerce, con el fin de informar y transparentar la información recolectada.

Respecto a lo anterior, refiriéndose a las Autoridades de Colegio Alerce, se realizan las gestiones para establecer reunión con Don Víctor Cárdenas, rector del establecimiento educacional, sin embargo, y dada la acotada disponibilidad horaria del referido, es que el trato directo para la coordinación del levantamiento de datos se realiza con Don Gustavo Cortés, trabajador social, quien actúa como un informante clave y facilita la fluidez de los canales comunicativos con el rector del establecimiento y el resto de los profesionales docentes.

Siguiendo los lineamientos del establecimiento educacional es que se le proporciona a todos los estudiantes partícipes del proceso, el documento de “consentimiento informado para padres y/o apoderados”, el cual da a conocer los objetivos de la entrevista, las temáticas a abordar y aspectos técnicos para la recolección de los datos tales como el resguardo de la confidencialidad, grabación de audio, entre otros. Dicho documento debía ser entregado a las investigadoras con la firma de los adultos responsables, con el propósito de que éstos aprobaran la participación de su pupilo en la investigación, de otra forma, el estudiante no podría hacerlo.

Por ende, se realizaron un total de 16 entrevistas, de las cuales 9 de ellas corresponden a adolescentes del sexo masculino y 7 al femenino, ambos dentro del rango etario de 15 a 17 años de edad, de los niveles de primero a cuarto año de enseñanza media, estudiantes del colegio en cuestión.

IX. Contexto investigación

Dadas las características del establecimiento educacional y el perfil presente en los estudiantes voluntarios del levantamiento de datos, se considera suficiente el número de entrevistas que favorecen la saturación teórica para responder a los objetivos planteados con anterioridad. Recordando una vez más, que el proceso fue completamente voluntario, seleccionando en cada nivel por lo menos un adolescente

del sexo femenino y uno del sexo masculino, para así obtener información fidedigna, desde una visión holística que consiga ser un aporte para el estudio de los proyectos de vida de los estudiantes bajo el fenómeno de la segregación territorial.

Refiriéndonos al ambiente de las investigaciones, es necesario señalar la ubicación geográfica de Colegio Alerce se encuentra ubicado dentro de la población Pedro del Río Zañartu. Esta población se ha caracterizado por ser una de las poblaciones históricas de la provincia de Concepción, esto a causa de la movilización de las mismas personas de la comunidad por habilitar un terreno para la habitabilidad, destacando que desde el Estado no existió una gestión que favorece la adecuación de este terreno para las familias (Ferrada, 2011). La población Pedro del Río Zañartu alberga una comunidad compuesta por familias con características socioeconómicas deficientes y con evidentes elementos de segregación, como lo son la delincuencia y la drogadicción.

Uno de los discursos que respalda lo anteriormente señalado es el hecho de hablar de “Recuperación del borde Río”, es decir, hablar de algo que se ha perdido. Por lo tanto, la simple idea de “recuperación” ya agrega un elemento segregador a este territorio, ya que en este “habitan personas que son tan parte de la ciudad como cualquiera otra y por tanto, con los mismos derechos a habitar en un ambiente sin ser objeto de exclusiones” (Ferrada, 2011).

Por lo demás, es necesario mencionar el entorno que a simple vista demuestra características segregadoras en el mismo colegio del cual la muestra es partícipe. En primer lugar, y a pesar de lo cercano que se encuentra el sector a diferentes autopistas que conectan a las diferentes comunas de Concepción, las calles aledañas a colegio Alerce se encuentran sin pavimentación por lo que en época de invierno se puede apreciar cómo el frontis del establecimiento está acompañado de grandes pozas de agua y barro. Además se encuentra establecido un campamento, el cual se encuentra junto a un sitio erizado del cual se aprecian escombros y basura.

Es necesario resaltar lo preocupante de esta situación, puesto que la urbanización como tal se encuentra cercana a este sector, encontrándose el mega centro Comercial Mall “Mirador Bio Bio” a contadas cuadras de la población.

De forma específica, las entrevistas se llevaron a cabo en dos oficinas proporcionadas por Colegio Alerce, permitiendo un ambiente amigable tanto para las investigadoras como para el entrevistado, agilizando el proceso de recolección de información.

X. Tipo de análisis:

El tipo de análisis que se llevó a cabo, se dio inicio con la revisión de la información obtenida, posterior a la aplicación de las técnicas que se determinaron pertinentes para la recolección de datos. De esta forma comenzar el ordenamiento de la información y su transcripción mediante registro de la actividad o audio captado.

Posterior a ello se codificó y categorizar la información, teniendo pleno conocimiento de ella, y se da paso al resumen y depuración de las ideas obtenidas en la recolección a través de la asignación de códigos que ayudaron a organizar y distinguir una categoría de otra. Esto nos entrega una malla temática con la información ya codificada. Finalmente se hace uso de la matriz de análisis para ejecutar un estudio de aquellos aspectos más importantes de la investigación.

Las características mencionadas dan cuenta de un orden u organización teórica y práctica a la vez del “cómo” se desarrollará el proceso de análisis de la información obtenida del fenómeno en estudio, una organización necesaria e imprescindible en el plano de la investigación cualitativa. Así lo indica Coffey y Atkinson (2005):

“La popularidad contemporánea de la investigación cualitativa se debe en gran parte a su flexibilidad y a la ausencia de camisas de fuerza metodológicas. Empero sería una considerable amenaza para la investigación social en general,

que esa popularidad floreciera en una atmósfera de indisciplina en la que cualquier cosa es válida” (p.233).

XI. Resultados

Como características generales de la muestra se evidencia que el total de entrevistados posee la noción de proyecto de vida y tiene planes establecidos para su futuro. Estos varían a partir de los gustos y capacidades de cada uno de los estudiantes teniendo en cuenta sus características particulares y lo que se fomenta y promueve desde el hogar de cada uno, categorizando a la educación profesional y de nivel superior como parte fundamental del proyecto de vida. Por consiguiente, este escenario presenta una sobrevaloración a la educación formal y una muestra de la masificación del interés de continuar estudiando debido a que se espera, a través de este medio, conseguir mayor poder adquisitivo y construir una estabilidad económica del que las familias radicadas, en su mayoría en la población Pedro del Río Zañartu, alcanzan.

“Para mi futuro claramente quiero tener una profesión, quiero tener mi propia familia, quiere que sea una mujer de bien, que haga lo que quiera y pueda cumplir mis metas” (entrevistado N° 14).

Esto se puede ver reflejado si se analiza la realidad socioeconómica de los padres y adultos responsables de los estudiantes entrevistados, donde se expresa una alta incidencia al ejercicio de oficios y trabajos ligados a la construcción, retail, transporte, servicios domésticos, etc. Familias optimistas que potencian los intereses de quien presenta un grado de motivación.

La sobrevaloración de entrar a la universidad radica en la inducción del sistema, las familias por su parte lo incorporan queriendo escapar de la realidad de ser parte de mano de obra barata debido a la disconformidad que esta realidad presenta para sus vidas.

Desde la Participación del apoderado en asuntos escolares, refiriéndose específicamente a reuniones de apoderado, actividades extra programáticas, resolución de conflictos y satisfacción de necesidades educativas, se visualiza una participación activa por parte de ello, esencialmente destacando al rol femenino para asumir tal responsabilidad. *“Mi mamá se encarga de todo lo que es colegio asiste a reuniones, conversa con los profesores y ayuda en el colegio cuando lo requieren”* (entrevistado n°6). Aún reconociendo, desde el punto de vista de los entrevistados, la figura femenina no solo se dedica a la crianza, sino también a las tareas del hogar y actividades laborales. A pesar de aquello, solo existen excepciones a la responsabilidad, las cuales ocurren cuando la madre no puede participar por disponibilidad horaria.

Por el contrario, desde la perspectiva de los alumnos (y lo que se infiere a través de las entrevistas), el rol masculino se desliga de forma natural de tal labor, dando por hecho que la tarea del hombre se limita a ser el pilar del núcleo familiar.

“Mi mamá es mi apoderado, siempre. Mi papá por mis notas se preocupa y todo, pero acá no viene”. (Entrevistado N°5)

De esta forma se entiende que, más allá de las actividades remuneradas fuera del hogar, la crianza en todos sus ámbitos (incluyendo la educación) es una labor delegada casi en su totalidad a la mujer.

A su vez, desde la perspectiva de los alumnos y alumnas se demuestra que la participación de la Mujer como “rol del apoderado” es un acto totalmente normalizado, sin embargo, el significado visualizado desde lo emotivo, representaría una demostración de cariño, y preocupación hacia ellos.

“Hay madres o padres que no vienen a las reuniones, pero es una responsabilidad que deben tener, y si no pueden allá ellos, y que pena por mis compañeros porque eso demuestra la preocupación de sus papás y mis

papas me dan a entender que se preocupa por mí al asistir” (entrevistado n°10).

Respecto a la visión de la familia, un factor que se considera influyente en el proceso de llevar a cabo un proyecto de vida es la composición familiar que varía entre familias nucleares biparentales, monoparentales, reconstituidas y además grupos familiares bajo el contexto de migración. Sin embargo, estas características no representarían un factor condicionante para la realización del proyecto de vida, no así la historia familiar en el ámbito académico y laboral. Desde el levantamiento de información se pesquisa que en su mayoría los progenitores y/o adultos significativos de los estudiantes ejercen ocupaciones de oficio. Por tanto, resulta relevante para las familias que los adolescentes cambien el historial educativo de éstas, considerando los antecedentes de las generaciones que anteceden a los jóvenes: (...) *“me dice que debo ponerle empeño, para poder lograr mis sueños, quiere verme con mi cartón universitario”.* (Entrevistado N°6)

Desde este punto de vista la educación es considerada como un medio para lograr una vida económicamente estable, cuyas opciones para alcanzar dicho objetivo varían entre una carrera universitaria e instituciones uniformadas.

Considerando el factor económico en la decisión de construir un proyecto de vida, los estudiantes aluden que el elegir una carrera universitaria o una institución, ya sea en las ramas del ejército o en el área de investigación, recae principalmente en sus capacidades y al apoyo que pueden llegar a obtener de su familia, y no en el modo en que financiaran sus estudios.

“¿Que te puede generar que tú digas no, no voy a poder lograrlo? El dinero, ¿por qué el dinero? porque gasta “harto”, ¿tú crees que te va a frustrar si no quedas? Si, pero no por eso, si no quedo por eso, lo puedo entender, sino quedo por capacidades más es obvio que me voy a frustrar.” (Entrevistado N°7).

Por otro lado, y considerando que el contexto educacional es uno de los ambientes en el cual los/las adolescentes desarrollan gran parte de su vida, es necesario señalar cómo este se transforma en un foco de primordial relevancia en la influencia del proyecto de vida de los estudiantes, siendo el establecimiento educacional un espacio el cual se pretende sea garante del desarrollo y promoción de los conocimientos formales como también de derechos. Esto además de fomentar normas básicas de la buena convivencia y buen trato entre la comunidad estudiantil, orientar y entregar herramientas para el desarrollo integral del estudiante post enseñanza media.

Dentro de este ámbito y desde la perspectiva de los jóvenes entrevistados se destaca que, en primer lugar, los motivos de elección del establecimiento se deben netamente a la ubicación de este dentro del barrio, puesto que resulta de fácil acceso teniendo en cuenta que en su mayoría los estudiantes residen en los alrededores de la población Pedro del Río Zañartu. Además de lo señalado, los estudiantes refieren que el establecimiento cumpliría con sus expectativas educacionales y sería en este ámbito un apoyo para llevar a cabo su proyecto de vida.

Respecto a lo anterior se destaca el ejercicio profesional de los docentes en el aula, tanto en la entrega de conocimientos establecidos por norma ministerial, como también en los aprendizajes valóricos.

“Los profes son un apoyo fundamental, y lo que me entregaron acá, me marcaran de por vida, como los consejos de no rendirte nunca, luchar por lo que quieres, y eso es lo que aprendo de ellos” (Entrevistado N°2).

“Encuentro que la enseñanza es buena, los profesores son buenos, el problema es que en la forma en que los alumnos van captando las materias, y cómo se relacionan con las materias en sí, porque no toman atención, se ponen a “lesiar”

en clases, conversan mucho entonces ese es el problema del porque netamente no aprenden” (Entrevistado N°3).

El Colegio Alerce, estructuralmente y desde la perspectiva de sus mismos estudiantes, es un establecimiento carente de espacios que promuevan la identidad y recreación por medio de actividades extra programáticas que generan en el estudiante motivación y sentido de pertenencia en los referidos. Esto además del desarrollo de sus habilidades artístico culturales y físicas, ya que si bien estas actividades se realizan, son reducidas y no generan impacto en la asistencia diaria de los niños, niñas y adolescentes al establecimiento.

Por lo demás el colegio cuenta con la modalidad técnica en la cual se imparte exclusivamente a los estudiantes la especialidad de electricidad, que si bien, buscan otorgar una herramienta extra a los referidos en favor de la vida laboral post enseñanza media, la singularidad de opciones respecto a las especialidades impartidas durante el último año provoca en el establecimiento un éxodo del género femenino hacia otros establecimientos que cumplieran con sus expectativas académicas. Sin embargo, para los estudiantes no es un ramo significativo para su proyecto de vida, puesto que no pretenden dar continuidad práctica ni de profundización.

“A mí me gusta este liceo, me gusta venir a este colegio, pero me gustaría que como estudiantes nos sintiéramos más identificados, no todo es materia, no todo es escribir, entonces hacer más actividades, no sé, ser más cercanos por ejemplo el rector, la jefa técnica, ellos nos ven de repente nomas cuando hay acto o ahora en el SIMCE, no ve que nos fue bien, más que eso no se ve” (Entrevistado N°8).

En conclusión, la relación se ve marcada no solo por compartir el mismo espacio educativo, sino además, por convivir en un mismo barrio, el cual se encuentra socialmente estigmatizado ya que en él recaen ciertos rasgos negativos producto de prácticas complejas y problemáticas de abordar, reconocidas por los entrevistados.

“Yo creo que ha mejorado mucho, a como era y a como es hoy ha mejorado mucho, pero aún falta mejorar, el tema de las drogas, el alcohol, la delincuencia que todavía se sigue dando acá en la población, ya en menos cantidad gracias a Dios, el tema de los balazos que antes eran pan de cada día, han disminuido, ahora ya no se escuchan casi nada” (Entrevistado N°3).

Pudiendo reconocer que estas prácticas resultan ser una amenaza para el ambiente escolar pero que a pesar de esto el colegio logra ser un ambiente protector *“(...) influye en el colegio a todos los alumnos que somos parte del sector, hay alumnos que igual se ven influenciados y expuestos a eso, porque uno puede salir y el mundo es distinto, pero acá dentro se trata de enseñar que eso es malo”*

No obstante, lo que pudiera obstaculizar el desarrollo y la convivencia de las personas en el territorio, no representa para los estudiantes un problema y no es una influencia al momento de concretar su proyecto de vida, ya que persevera la idea del esfuerzo propio, la voluntad, el ejercicio de las capacidades personales y el apoyo desde la red familiar, como un elemento elemental para ellos.

“(...) siempre se le van a presentar esas oportunidades y ahí ya es el alumno el que va a decidir, pero mi barrio no interferiría en mi futuro, porque uno no es el barrio, uno es uno mismo, uno tiene que demostrar que uno es distinto” (Entrevistado N°3).

Finalmente, se consideró relevante invitar a los estudiantes a que pudiesen destacar aquellos aspectos que favorecen y facilitan el alcance de sus metas, y el llevar a cabo su proyecto de vida. Esto desde los comentarios realizados en torno a su familia, barrio, colegio, la relación de los docentes y estudiantes en este espacio educativo, y sus propias características personales. De esta manera, se expresa una profunda claridad y convicción a la importancia de desarrollar sus capacidades y que su motivación personal se traduzca en esfuerzo y perseverancia, factores claves para la construcción de su proyecto de vida. Se añade además el rol de la familia, que en la

mayoría de los casos posee un discurso motivacional concreto de apoyo y de expectativas sobre el porvenir y quehacer de los adolescentes entrevistados.

El establecimiento y espacio educativo a través de la labor de los docentes, es indicada también como aquel facilitador que promueve las herramientas básicas y un eslabón necesario para avanzar en el desarrollo integral de los estudiantes. Particularmente valorizar la existencia del Colegio Alerce en el sector de Pedro del Río Zañartu como un apoyo social, esto a raíz de cumplir con las expectativas educativas y formales que un establecimiento educacional debe entregar, pero además, se destaca la entrega y dedicación de los profesores en el aula para con sus estudiantes.

“El colegio me lo facilita, mi familia, su apoyo y mi perseverancia” (Entrevistado N°9)

Frente a los factores que posibilitan la construcción de proyecto de vida es importante mencionar que en una realidad social siempre existen determinantes que dificultan y entorpecen el accionar de las personas. Como principales aspectos obstaculizadores, para el desarrollo del proyecto de vida los jóvenes mencionan sus mismas capacidades y habilidades para poder concretar sus metas, las cuales generarían un estancamiento en el cumplimiento de estas. En alguna de las entrevistas se menciona el factor económico como un problema que se puede resolver para quienes al menos desean continuar estudiando. Sin embargo, al asumir la responsabilidad casi en su totalidad de la conquista y alcance de sus metas también se asumen paralela y paradójicamente como sus principales obstaculizadores.

“No, no hay nada, creo que podré lograrlo, solo quizás el dinero, no me acompañe un poco, pero para eso hay becas y optare por ellas” (Entrevistado N°6).

“Yo creo que yo mismo, porque comentarios van a ver siempre de las demás personas que intentarán echar abajo los planes que uno tenga, pero va en uno continuar, por eso el obstáculo más grande sería yo mismo, porque yo soy el que toma las decisiones en mi vida y yo quiero concretar mi proyecto de vida” (Entrevistado N°3).

Se desprende de esta información y según lo mencionado anteriormente por los jóvenes, que estos no visualizan el factor económico como un obstaculizador para lograr sus metas, sin embargo, existe una dicotomía en el discurso, dando a entender que aún no surge una preocupación respecto a cómo sustentaran su futuro, tampoco son ajenos a lo que podría ocurrir, si no existieran recursos para esto.

No obstante, su mayor preocupación, sería no poder cumplir sus metas producto de alguna incapacidad personal, esto generaría frustración y hasta un posible abandono del proyecto.

XII. Análisis

A raíz del levantamiento de información por medio de las entrevistas realizadas a los/las estudiantes de enseñanza media pertenecientes a Colegio Alerce, se puede responder a los diferentes objetivos planteados con anterioridad, teniendo en cuenta que el fin último de la investigación está centrado en **“Explorar la construcción de los proyectos de vida de estudiantes de enseñanza media de establecimientos educacionales en contexto de segregación territorial”**. Es por esto, que resulta necesario realizar un análisis desde las distintas áreas del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

Dando respuesta al objetivo específico planteado como **“Explorar las percepciones del contexto social, económico y cultural de los estudiantes de enseñanza media en contexto de segregación territorial y su influencia en la construcción de su proyecto de vida”**, nos encontramos con autores que han planteado teóricamente que en este caso las condiciones y las oportunidades que se presentan en un contexto determinado, limitarían a las personas para generar un pensamiento reflexivo, que les permita orientar sus prácticas en favor de un proyecto de vida, que en este caso evidenciara un quiebre en el modelo de ideas que se han presentado transgeneracionalmente en las familias de los estudiantes.

Por un lado y a pesar de lo radical de los planteamientos de Sabatini (2007) , respecto de los efectos negativos de la segregación territorial en las personas, es necesario mencionar que la realidad de los jóvenes partícipes de la investigación vendría a ser menos invasiva y/o incidente negativamente en las decisiones de los mismos. Esto a causa de lo que el mismo Archer (2010) expresa como el sentimiento mismo de libertad y responsabilidad, respecto de la modificación de la propia realidad en contexto. De tal forma los estudiantes entrevistados han logrado resignificar su entorno, reconociendo los factores de riesgo existentes y utilizando estos mismos para propiciar el pensamiento reflexivo del “yo quiero ser” y dándole a esta frase una connotación positiva, la cual se lograría concretar por medio de la educación superior. Sin embargo, este medio no es más que reafirmar lo que Bourdieu (1983) por medio del habitus pretende explicar.

La ruptura del patrón de segregación que han vivido las familias desde los estudiantes componen en esencia, lo que para Bourdieu es la “experiencia vivida”, pero esta experiencia no carecería de validez si no estuviese directamente relacionada con lo que a nivel macro social componen al “sistema” con todos los capitales dentro de su composición. Se puede decir entonces, que ha sido el sistema mismo por medio de las diferentes políticas sociales quienes han facilitado opciones a los jóvenes la proyección de acceder a la educación superior. Por su parte estos logran incorporar por medio de la reflexividad, generando una sobrevaloración de este medio debido al

mensaje que las mismas familias transmiten debido a la disconformidad socioeconómica en la que viven.

Por tanto, el entorno político, social y cultural son parte del “modus vivendi” de los jóvenes, los cuales se han adaptado y han modificado su realidad llegando al punto de no concebir la segregación como un factor determinante para su proyecto futuro. Sin embargo, ha sido el sistema mismo quien ha establecido las opciones para que en el caso de que exista cierto grado de motivación, los jóvenes sean participe del único medio del que se espera logre otorgar un mejor poder adquisitivo conformando así el “habitus”.

Teniendo en cuenta lo anterior podríamos hablar entonces de la alteración de la reflexividad. Si bien esta varía entre la experiencia subjetiva y la experiencia objetiva (Aedo, 2010) la limitación desde el sistema mismo no permitiría desarrollar en sentido amplio la reflexividad como tal, debido a la manipulación de opciones para llevar a cabo los proyectos de vida. En sentido práctico esta manipulación de las opciones permite que los capitales mencionados por Bourdieu anteriormente, se mantengan en constante equilibrio y con ello la homeostasis social. Por ende, no resulta alarmante el hecho de la sobrevaloración de la educación superior como uno de los mecanismos de mayor eficacia contra la ruptura del círculo de segregación.

Ha sido necesario resaltar en esta investigación la importancia que recae en el sistema educativo como uno de los primordiales ambientes que impulsan la formulación de los proyectos de vida. Respecto al objetivo aludido a **“Identificar las expectativas de los jóvenes en contexto de segregación territorial en relación al contexto escolar, y el aporte de este en la construcción de su proyecto de vida”**, teorías como la etnometodología planteada por Fhirt (2010), incluye nuevamente a la reflexividad como uno de los ejercicios primordiales que realizan los individuos en favor de seleccionar las mejores estrategias para alcanzar su proyecto futuro, pero además destacando desde las características etnometodológicas la “cotidianidad” de

este ejercicio, dándole sentido y significado, e incorporando a través de estrategias las prácticas sociales por muy triviales que parezcan.

Un factor determinante en el actuar diario de los adolescentes es asistir al colegio y en específico cursar enseñanza media, una actividad que se da inicio a una corta edad y que se vuelve parte de su rutina diaria. Naturalmente asistir a clases es un deber para ellos, una actividad normalizada, pero que sin embargo, resulta ser una determinante para alcanzar el proyecto de vida que ellos mismos proponen.

Se le ha otorgado a la enseñanza media el deber de “formar” personas con los conocimientos formales necesarios para desempeñar actividades básicas del diario vivir, pero desde lo concreto, la educación media se ha convertido en uno de los medios que el mismo sistema ha impuesto para conformar la experiencia objetiva de los individuos. Sin embargo, desde los mismos estudiantes, le entregan un significado que muchas veces carece de relevancia o desde el cual existe disconformidad debido a la valoración formativa que estos le otorgan a este contexto.

Existen percepciones por parte de los jóvenes que los llevan a recapacitar del sentido de pertenencia e identidad que genera el establecimiento educacional, el cual es considerado poco adherente e inactivo, lo que lleva a cuestionar la relevancia y la cotidianidad de este contexto y su incidencia en los proyectos de vida de los estudiantes. Por tanto ¿qué tan cotidiano es el colegio?, desde la interpretación etnometodológica, su cotidianidad variará dependiendo de las interpretaciones que los mismos jóvenes quieran otorgarle, algunos utilizándolo como el medio para alcanzar un objetivo y otros como una normativa que se debe seguir pero concordando con que este espacio es un facilitador u obstaculizador de su proceso personal en distintas aristas.

La educación, compone uno de los ámbitos primordiales de la vida de las personas y Coon (1998) resalta a esta como uno de los influyentes principales del desarrollo de la vida y del proyecto de vida, pero no necesariamente en la calidad

formativa, si no, la experiencia de estos dentro de este espacio. Dentro de un establecimiento educacional existe una serie de normas, grupos y símbolos que los caracterizan como tal y que al fin y al cabo representan a esta comunidad. Sin embargo, y a pesar de la construcción que los mismos miembros generan del entorno, siempre se ven limitados o normados por las autoridades de este. Por tanto, nuevamente nos posicionamos frente a “lo que el sistema puede ofrecer” limitando las opciones de la experiencia objetiva.

Resulta esencial entonces, señalar que más allá de la cotidianidad de este ámbito, el mantenerse en contacto con pares dentro de un contexto obstaculiza o facilita el grado de motivación y las estrategias para la formulación del proyecto de vida, así como también la comodidad y el sentido de pertenencia para concretar este, es decir, a mayor sentido de pertenencia mayor motivación de ser partícipe del sistema educativo.

Sumando a lo referido por Coon (1998), respecto de los ámbitos que permiten el desarrollo de los proyectos de vida es necesario responder al objetivo específico n°3, aludido a **“Indagar la influencia de las expectativas familiares en el proyecto de vida de los estudiantes de enseñanza media en contexto de segregación territorial”**, se aprecia que desde estas se impulsan la mayoría de los proyectos de vida de los jóvenes. Debemos tener en cuenta que a lo largo de la historia, las familias han sufrido una serie de modificaciones y adaptaciones dependiendo de las exigencias que socialmente surgen.

Es este sentido y para los proyectos de vida, la composición y/o tipología familiar no es una determinante a la hora de tomar decisiones respecto al futuro, si bien, la familia constituye el espacio primario para la socialización de sus miembros, siendo en primera instancia el lugar donde se lleva a cabo la transmisión de los sistemas de normas y valores que rigen a los individuos, esto no incide directamente en su proyecto de vida, ni toma de decisiones, sino más bien constituyen un ente motivador. Muy por el contrario, el ejercicio del rol materno, puesto que a pesar de los

cambios sociales referidos a la familia, anteriormente señalados, aparentemente la figura femenina continúa asumiendo nuevos roles y exigencias para con la crianza y no se desligara de otros (roles) para alivianar la sobre exigencia dentro del núcleo familiar, posicionándose como una de las aristas más importante para el desarrollo de los aspectos básicos en la vida de los jóvenes y respecto a su futuro.

Fernández (1996) desarrolla que, desde muy temprano en las familias se estimula un sistema de diferenciación de valores y normas entre lo femenino y lo masculino, la sociedad impone reglas las cuales se deslindan de manera clara, generando expectativas relacionada con el rol que la persona debe asumir, es por esto, que, la idea que se tiene sobre el rol, de padre o madre, está condicionada en gran medida por la sociedad, de la cual somos resultado. Generando que en este caso, la mamá sea la responsable de las tareas significativas para el joven como preocuparse de las obligaciones escolares y del hogar, entregar contención, cuidar del grupo familiar y muchas veces sustentar económicamente, por otra parte, se encuentra esta figura paterna, que para la gran mayoría representa el sustento familiar, el cual se debe encargar, de generar recursos monetarios para abastecer las necesidades de la familia y esa sería su única función dentro del núcleo familiar.

Por otro lado, señalar la dependencia económica de los jóvenes para concretar su proyecto de vida y es aquí donde las familias cumplen un rol fundamental, puesto que recae en ella la responsabilidad de adaptar lo que el sistema puede ofrecer, como experiencia objetiva, frente a los recursos internos que posee la familia.

Es aquí donde se pueden visualizar características de organización que son propias y particulares de cada cultura, desde la idiosincrasia chilena, presentada por Larraín (2001), podemos de decir que nos encontramos con familias con altas expectativas respecto de los proyectos de vida de los jóvenes y esto a raíz de la anterior “experiencia vivida” y la disconformidad que la propia realidad contenida por el “habitus” les ha dado. Por tanto, nuevamente surge la sobrevaloración de la sociedad chilena hacia la educación superior.

Si bien, Sabatini (2007) plantea que existe un círculo transgeneracional que enfrentan las familias segregadas socialmente, la realidad actual de la familia contemporánea desarrollada desde la idiosincrasia evidencia una clara evolución respecto del pensamiento de realizar un quiebre del historial familiar, tanto educativo como contextual, en favor de conseguir una mejoría en el status social, y de la imagen que proyecta el núcleo familiar hacia el resto de la comunidad. No obstante, para lograr llegar a este pensamiento debieron transcurrir al menos dos o tres generaciones antes de estos jóvenes para cambiar el pensamiento circular que existía en sus familias, romper el esquema y tomar decisiones respecto al futuro, tomando tiempo para obtener resultados, los cuales serán visualizados por esta nueva generación con motivación transformadora de cambiar el pasado.

Estos cambios, por parte de las familias, han garantizado a los estudiantes, un apoyo incondicional para decidir respecto a su futuro, aislando de algún modo los medios necesarios para concretar el proyecto de vida y centrándose netamente en lo que la motivación y capacidades personales pueden favorecer en la construcción del proyecto de vida.

XIII. Conclusiones

Al investigar respecto a la segregación territorial y como esta se despliega en los territorios, podemos decir que se presenta un panorama desesperanzador y con un exceso de connotaciones negativas, pobreza en todas sus aristas, prejuicios en torno a la delincuencia, consumo de drogas y una gran cantidad de factores de riesgos asociadas principalmente hacia la infancia y adolescencia.

No podemos decir que esta percepción se expande únicamente dentro de la investigación. Esta también ha sido respaldada por los diversos autores que han abordado esta temática en los diferentes grados de manifestación en la ciudadanía. Como se mencionó anteriormente, la población Pedro del Río Zañartu se presenta como un sector al que se le atribuyen características ligadas a la segregación territorial, principalmente desde la visión externa a sus pobladores.

Por el contrario, esta visión de una “población compleja” se vio desmoronada al conocer la percepción de los jóvenes entrevistados, quienes a pesar de ser capaces de describir el entorno en el que residen, no caen en cuestionamiento respecto a este, y aún menos se evidencia en su relato que el contexto es limitante para su proyecto futuro. Sin embargo, este discurso se sustenta en una serie de factores protectores que han cumplido un rol fundamental en el desarrollo de los adolescentes, tanto de carácter social como familiar. Entre ellos se destaca la responsabilidad del colegio y el resto de las redes que se encuentran dentro de la población y que facilitan la residencia en el lugar.

Si bien, se destacan los avances que ha tenido la población, respecto de generaciones anteriores, no podemos ignorar la lenta acción estatal que mantiene latente el deterioro y la constante desventaja en cuanto a las oportunidades y una espera histórica de mejora en la calidad de vida.

Frente a esto, y desde los jóvenes, renace un pensamiento motivador y transformador de su realidad personal, incorporando a su proyecto futuro las limitadas alternativas que el mismo sistema entrega, como lo es acceder a la educación superior o a las ramas uniformadas. Lo que da cuenta de una educación que no incentiva y no da cabida a variables no convencionales, limitando la capacidad creativa y de innovación que podría surgir o estar asentada en la comunidad estudiantil.

Finalmente, la realización de este estudio deja en evidencia a través de los resultados y del ejercicio reflexivo, que los proyectos de vida de los jóvenes entrevistados en comparación con otros jóvenes, que no se encuentran bajo este contexto, no se ven alterados en cuanto a la similitud de continuidad de estudios, con el fin de una mejor calidad de vida. Si no más bien, son las oportunidades que bajo un sistema promotor del bien de consumo son más costosas y escasas para quienes su poder adquisitivo es menor y reducido.

XIV. Limitaciones

Como una de las principales limitaciones del proceso, se presenta como obstáculo el concretar el contacto y la autorización formal con el rector del establecimiento educacional del cual se seleccionaría la muestra de investigación. Idealmente hubiese sido oportuna una reunión presencial para organizar el proceso de levantamiento de datos, no obstante, no se dieron las condiciones lo que gatilló un estancamiento en la aplicación del instrumento.

Además de aquello, se presenta como limitante la inexperiencia desde las investigadoras respecto de los procedimientos y atribuciones que se pudiesen realizar en el campo investigativo.

XV. Propuestas

Se invita a Colegio Alerce a realizar una revisión interna de los lineamientos educativos, enfatizando en el ambiente escolar. Si bien, se considera que el establecimiento posee una calidad óptima en la entrega de conocimientos formales y el aporte de todo el equipo docente y trabajadores en general. Existe una deficiencia en el ámbito extra académico que posicione la recreación y las habilidades artísticas culturales como una parte importante del desarrollo integral de los estudiantes dentro del contexto escolar. Debido a la ausencia de estos espacios, la comunidad estudiantil se convierte en meros espectadores, lo que debilita el protagonismo de su propia educación.

XVI. Referencias Bibliográficas

Aedo Henríquez, A. (2010). La estratificación social por dentro: proyectos de vida en las clases sociales en Chile. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (19). Disponible en: <http://mingaonline.uach.cl/pdf/racs/n19/art02.pdf>

Alonso, L. E. (2004). El estructuralismo genético y los estilos de vida: consumo, distinción y capital simbólico en la obra de Pierre Bourdieu. *Disponible en:* http://www.unavarra.es/puresoc/pdfs/c_lecciones/LM-Alonso-consumo.PDF

Archer, M. (2007). Introduction: How does structure influence agency? En *Structure, Agency and the Internal Conversation*. Cambridge University Press

Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Methods in Qualitative Research: Triangulation. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008

Cadenas, D. M. R. (2016). El rigor en la investigación cualitativa: Técnicas de análisis, credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad. *SINOPSIS EDUCATIVA. Revista venezolana de investigación*, 7(1), 17-26.

CEREZAL MEZQUITA, J., FIALLO RODRÍGUEZ, J.: *Los Métodos Científicos en las Investigaciones Pedagógicas*. La Habana, Cuba. 2002

Coffey, A. & Atkinson, P. (2005) *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Publicaciones de la Universidad de Alicante, Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquía. Editorial Universidad de Antioquía.

Cohen S. T., & Sabatini, F. (2011). Estudio de la realidad infantil en dos barrios de Santiago. Disponible en http://www.superacionpobreza.cl/wp-content/uploads/2014/03/segregacion_residencial_marginalidad.pdf

Cook T.D & Retechardt, Ch., (2004). Métodos Cuantitativos y Cualitativos en investigación Educativa. Madrid – Morata. Disponible en [https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Cook Reichardt.pdf](https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Cook_Reichardt.pdf)

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci_arttext.

Donovan, P., Oñate, X., Bravo, G., & Rivera, M. T. (2008). Niñez y juventud en situación de riesgo: la gestión social del riesgo. Una revisión bibliográfica. Última década, 16(28), 51-78. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362008000100004

Ferrada, N. C., Ganter, S. R., & Universidad de Concepción (Chile). (2011). Reconstrucción histórica de la población Aurora de Chile a partir de una geografía familiar: Una experiencia autobiográfica de cotidianidad urbana en la ciudad de Concepción. Concepción, Chile.

Firth, A. (2010). Discurso y Sociedad. Etnometodología. Newcastle University, United Kingdom. Disponible en [http://www.dissoc.org/ediciones/v04n03/DS4\(3\)Firth.pdf](http://www.dissoc.org/ediciones/v04n03/DS4(3)Firth.pdf)

Firth, A. (2010). Etnometodología, disponible en [http://www.dissoc.org/ediciones/v04n03/DS4\(3\)Firth.pdf](http://www.dissoc.org/ediciones/v04n03/DS4(3)Firth.pdf)

Flores, C. (2006). Consecuencias de la segregación residencial: Teoría y métodos. JM Cunha (Comp.), Metrópolis paulistas: População, vulnerabilidade e segregação, 197-230.

Fuentes, A. (2008). Harold Garfinkel: la etnometodología. Revista de sociología, (5).
<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/05/0510-FuentesG.pdf>

Fundación Mi Parque. (2014). Segregación urbana: la “otra” desigualdad de Chile. 12 de Septiembre de 2017, de Fundacion Mi Parque Sitio web:
<http://www.miparque.cl/segregacion-urbana-la-otra-desigualdad-de-chile/>

Henríquez, A. A., & Social, A. El proyecto agencial como forma de estudio de la subjetividad de clase: propuesta metodológica y análisis empírico. VI Congreso Chileno de Sociología y Encuentro PreALAS-Chile 2011 Sociología y Sociedad en Chile: Escenarios y diálogos contemporáneos. Disponibles en:
<http://sociologia.uahurtado.cl/wp-content/uploads/2013/03/Proyecto-agencial-como-forma-de-estudio-2011.pdf>

Hernández, O. D. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. Rev. Internal Crecemos.(Puerto Rico), 6(1-20), 1-31.

Herrera, P (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. Disponible en
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252000000600008&script=sci_arttext&tlng=pt

Ignacio Sanchez (2012). Propuestas para Chile, concurso políticas públicas, disponible en:
https://politicaspUBLICAS.uc.cl/wp-content/uploads/2013/02/PROPUESTAS-PARA-CHILE-Digital-1_1.pdf

Larraín, J. (2001). Identidad chilena. LOM ediciones disponible en:
https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=OUJ-BnpVjO0C&oi=fnd&pg=PA7&dq=jorge+larra%C3%ADn+identidad+chilena&ots=gLZZvI6BG0&sig=x3_C08GDusFMb8GZP_3VgfT-nps#v=onepage&q=jorge%20larra%C3%ADn%20identidad%20chilena&f=false

Kloster, S (2014) El habitus y el espacio de los estilos de vida Culto al Cuerpo. Interuniversidades (blog). Recuperado desde: <https://www.interuniversidades.com/blogs/19407/157/el-habitus-y-el-espacio-de-los-estilos-de-vida-culto-al-cuerpo>

Mauricio Zepeda, (2008). Discapacidad en Chile, disponible en: <file:///C:/Users/PC/Downloads/discapacidad-en-chile.pdf>

Mac-Clure, Ó., & Calvo, R. (2013). Desigualdades sociales y tipos de territorios en Chile. Polis (Santiago), 12 (34), 467-490.

Observatorio Niñez y Adolescencia. (2014). Infancia cuenta en Chile. Unicef (Santiago). http://http://www.superacionpobreza.cl/wp-content/uploads/2014/03/segregacion_residencial_marginalidad.pdf/tbinternet.ohchr.org/Treaties/CRC/Shared%20Documents/CHL/INT_CRC_NGO_CHL_21487_S.pdf

Manfred AZ. (1977) Historia Universal. Moscú: Editorial Progreso; t1: 9-14. Recuperado desde http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252000000600008&script=sci_arttext&tlng=pt

Palacios Vicario, B., Sánchez Gómez, M. C., & Gutiérrez García, A. (2013). Evaluar la calidad en la investigación cualitativa: Guías o checklists.

Quecedo Lecanda, R., & Castaño Garrido, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de psicodidáctica, (14). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Romero, J. J. C. (1991). Etnometodología: una explicación de la construcción social de la realidad. Reis, (56), 83-114.

Ruiz-Tagle, J., & López, E. (2014). El estudio de la segregación residencial en Santiago de Chile: revisión crítica de algunos problemas metodológicos y conceptuales. Eure (Santiago), 40(119), 25-48.

Sabatini, F., Cáceres, G., & Cerda, J. (2001). Segregación residencial en las principales ciudades chilenas: Tendencias de las tres últimas décadas y posibles cursos de acción.

Eure (Santiago), 27 (82), 21-42. Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250-71612001008200002

Sabatini, F. (2006). *The social spatial segregation in the cities of Latin America*. Inter-American Development Bank.

Sandoval, P. L. (2012). Cambios en los referentes para la construcción de proyectos de vida juvenil. *Tendencias & Retos*, 17 (1), 93-103. Disponible en :
<https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/te/article/view/1869>

Saraví, G. (2007). *De la Pobreza a la Exclusión: Continuidades y Rupturas de la Cuestión Social en América Latina*. Buenos Aires: Prometeo Libros.

Sepúlveda, L., & Valdebenito, M. J. (2014). ¿Las cosas claras? Aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral de jóvenes estudiantes secundarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40 (1), 243-261.

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052014000100015&script=sci_arttext

Subercaseaux, B (2001). IDENTIDAD CHILENA. Disponible en
:<http://universum.otalca.cl/contenido/index-01/subercaseaux.pdf>

Touraine, A. (1990): *Juventud y sociedad en Chile*. Santiago: Unicef.

Valenzuela, J. P., Bellei, C., & De Los Ríos, D. (2010). Segregación escolar en Chile. *Fin de ciclo*, 209-229.

Zimmermann, L. (2014). Segregación espacial y políticas públicas. *Mirada cruzada entre Francisco Sabatini y Jorge Iván González. Territorios*, (30).

XVII. Anexos

1. Malla Temática

Objetivos Específicos	Tema	Subtema	Categorías	Preguntas
<p>1.- Indagar la influencia de las expectativas familiares en el proyecto de vida de los estudiantes de enseñanza media en contexto de segregación territorial.</p>	<p>Expectativas familiares Contexto económico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Percepción de los estudiantes respecto del discurso familiar. ● Influencia del discurso familiar en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. ● Factor económico. 	<p>Participación del apoderado en asuntos escolares.</p> <p>Resolución de conflictos y/o necesidades educativas.</p> <p>Apoyo y motivación desde el núcleo familiar.</p> <p>Historial educativo de los progenitores o adulto responsable e influencia en la construcción del proyecto de vida.</p> <p>Necesidades económicas para concretar el proyecto de vida.</p>	<p>¿Con Quién vives?</p> <p>Crees tú que tus padres tienen expectativas hacia ti? cuáles?</p> <p>¿Qué significa para ti la participación de tu apoderado en tus asuntos escolares?</p> <p>¿Hay alguien en tu núcleo familiar, que para ti represente un ejemplo y su opinión sea importante para ti, respecto a la construcción de tu proyecto de vida?</p> <p>¿Cuánto influye en tu proyecto de vida, las condiciones económicas de tu familia?</p>

<p>2.- Identificar las expectativas de los jóvenes en contexto de segregación territorial en relación al contexto escolar, y el aporte de este en la construcción de su proyecto de vida.</p>	<p>Expectativas contexto educacional.</p> <p>Satisfacción de las necesidades educativas materiales e inmateriales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos y herramientas técnicas educativas. • Relación docente y estudiantes. 	<p>Motivo de elección de liceo.</p> <p>Expectativas sobre el establecimiento.</p> <p>Posibilidad de movilidad de centro educativo (oportunidad).</p> <p>Ejercicio accionar profesional.</p> <p>Espacios y recursos.</p> <p>Destacar aspectos que entrega el establecimiento.</p>	<p>¿cuál fue el motivo de elección de este liceo, hasta ahora el establecimiento o responde a las expectativas que tu tenías? ¿Por qué?</p> <p>¿Cuáles crees que son los aportes de la relación con tus compañeros, profesores, etc...?</p> <p>¿Cómo crees que el liceo te ayuda para alcanzar tus sueños o metas personales?</p>
<p>3.- Explorar las percepciones del contexto social, económico y cultural de los estudiantes de enseñanza media en contexto de segregación territorial y su influencia en la construcción de su</p>	<p>Percepciones contexto social, económico y cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción social • Percepción económica • Percepción cultural 	<p>Descripción del entorno en el que reside.</p> <p>Descripción habitacional</p> <p>Facilitadores y obstaculizadores para concretar el proyecto de vida.</p>	<p>El barrio donde vives, ¿crees que puede influir en lograr tus metas? ¿Tu casa te brinda las condiciones necesarias para alcanzar tus metas?</p> <p>¿Cuáles son los principales facilitadores y obstaculizadores para concretar tal proyecto?</p>

proyecto de vida.				
-------------------	--	--	--	--