

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN  
FACULTAD DE COMUNICACIÓN, HISTORIA Y CIENCIAS  
SOCIALES



**UNIVERSIDAD CATOLICA  
DE LA SANTISIMA CONCEPCION**

TRABAJO SOCIAL

EFFECTOS DE LA PARENTALIDAD POSITIVA EN EL DESARROLLO  
DE LOS NIÑOS y NIÑAS EN EDAD PRE-ESCOLAR Y ESCOLAR

Informe de Memoria para optar al Grado de

Licenciado en Trabajo Social

Profesor Guía Sra. Carolina Monsalve Reyes

Estudiantes Srta. Lorena Daroch Sanhueza

y Srta. Michelle Hernández Millán

CONCEPCIÓN, JULIO DE 2018

<b>Indice</b>	<b>Páginas</b>
<b>1. Agradecimientos</b>	02
<b>2. Resumen /Abstract</b>	03
<b>3. Palabras clave</b>	03
<b>4. Introducción</b>	04
<b>5. Planteamiento del problema</b>	05
<b>5.1 Problematización</b>	05
<b>5.2 Preguntas de investigación</b>	05
<b>5.3 Justificación y viabilidad del estudio</b>	05
<b>6. Marco referencial</b>	06
<b>6.1 Marco teórico</b>	05
<b>6.2 Marco conceptual</b>	08
<b>7. Marco metodológico</b>	09
<b>7.1 Metodología de la investigación</b>	09
<b>7.2 Estrategia de recolección de datos</b>	09
<b>7.3 Plan de análisis</b>	10
<b>8. Presentación de resultados</b>	10
<b>8.1 Análisis</b>	12
<b>9. Conclusiones, Limitaciones y Propuestas</b>	14
<b>9.1 Conclusiones</b>	14
<b>9.2 Limitaciones</b>	15
<b>9.3 Propuestas y Sugerencias</b>	15
<b>10. Lista de referencias</b>	17
<b>11. Anexos</b>	19

## **1. Agradecimientos**

En primer lugar, expresamos nuestro agradecimiento a nuestra docente guía Carolina Monsalve Reyes y a nuestra docente en asignatura de memoria teórica Srta. Carola Salazar Norambuena, quienes fueron el apoyo fundamental para la realización del proceso de tesis, quienes respetaron nuestras opiniones y confiaron en nosotras en todo el proceso.

Asimismo, agradecemos a los docentes de la carrera de Trabajo social Sra. Verónica Gómez Fernández y Sra. Belén Ortega Senet por el apoyo, orientación y preocupación en el transcurso de nuestro proceso quienes fueron un pilar fundamental para el desarrollo de nuestra investigación.

Al igual agradecemos a jefa de carrera de Trabajo Social Sra. Nadia Castro Arias por su preocupación por que nuestro proceso fuese grato.

Gracias a nuestras familias y amigas quienes nos apoyaron y creyeron en nuestras capacidades entregándonos palabras de aliento en momentos difíciles del proceso de tesis.

Finalmente, agradecimientos especiales a nuestras mascotas, aquellas que ya no son parte de este mundo, las que permanecen y las que vendrán, quienes son un apoyo emocional fundamental en este proceso entregándonos su alegría para seguir adelante día a día.

Muchas gracias.

## **2. Resumen**

Los efectos que ejerce la parentalidad positiva (PP) en el transcurso de la vida y etapas de los niños y niñas (NN) es algo que se requiere indagar para mejorar las prácticas de intervención actuales, por lo cual, se debe lograr comprender si la PP genera resultados tanto positivos y negativos en el desarrollo de los NN. Provocando cuestionamientos sobre la temática y basándose en respaldos teóricos contemporáneos; generando reflexiones a partir de las posturas teóricas presentadas, el equipo investigativo realizó una ardua revisión bibliográfica, destacando la tarea multidisciplinaria desde las políticas de infancia chilena que son intervenidas desde un área individual-familiar esencial de investigar para el trabajo social.

Es fundamental igualmente, el resaltar que para la selección bibliográfica a partir de diversas disciplinas, se efectuó una categorización de temáticas; siendo estas la parentalidad positiva, resiliencia, intervenciones sociales y la vulnerabilidad, enfatizando además la conexión existente entre los conceptos mencionados.

### **Abstract:**

The effects of positive parenthood (PP) in the course of life and stages of children (NN) it is something that is required to inquire in order to improve current intervention practices, therefore, it must be possible to understand if the PP generates both positive and negative result in the development of NN. Provoking questions about the subject and based on contemporary theoretical backing; generating reflections from the theoretical positions presented, the research team made an arduous bibliographical review, highlighting the multidisciplinary task from Chilean childhood policies which are intervened from an individual-family area essential to investigate for social work.

It is also fundamental, to highlight that for the bibliographical selection from diverse disciplines, a categorization of topics was carried out; these being positive parenthood, resilience, social interventions and vulnerability, emphasizing in addition the existing connection between the mentioned concepts.

### **3. Palabras claves:**

Parentalidad positiva, intervenciones sociales, resiliencia, vulnerabilidad.

#### 4. Introducción

La parentalidad positiva (PP), a partir de Bernal-Martínez y Sandoval-Estupiñan (2013) y citando a Rodrigo, Máiquez y Martín (2010) se expresa que esta “plantea un control parental autorizado basado en el afecto, el apoyo, la comunicación, el acompañamiento y la implicación en la vida cotidiana de los hijos e hijas” (P. 13). Frente a esto es relevante comprenderla y su influencia en el desarrollo infantil, basándose en las áreas de psicología, salud, educación y el ámbito social, manteniendo un enfoque multisectorial, en la relación de información a través de la metodología de revisión sistemática y exploración bibliográfica de documentos relacionados con la temática.

En el transcurso del análisis teórico se expondrá conocimiento necesario de tener en consideración con respecto de la parentalidad positiva, así como las intervenciones producidas por diferentes investigadores al interior de instituciones vinculadas a las políticas de infancia; con el objetivo de analizar y comprender los antecedentes históricos y contemporáneos analizados por el equipo de investigadoras.

Con un ámbito teórico mediante el cual se entregan aspectos críticos con bases teóricas, la meta es producir cuestionamientos teóricos conociendo la perspectiva actual del tema, destacando una escasez de investigación por parte de la disciplina del trabajo social desde el punto de vista de las políticas de infancia.

Actualmente, en Chile existen múltiples causales de incorporación de familias a programas del gobierno vinculados con infancia, ingresos efectuados principalmente por Tribunales de Familia a causa de las medidas de protección vigentes, relacionadas con situaciones de vulneración de derechos en niños y niñas (NN) por parte de sus adultos responsables, realidad frecuente en los “Programas de Prevención Focalizada”, al igual que en resto de la oferta programática otorgada por SENAME. Hoy en día, son cada vez más las leyes que regulan y protegen el trato hacia los NN, promoviendo y restituyendo sus derechos, y como tal es solicitado a las familias demostrar las capacidades que poseen para conceder un óptimo desarrollo y bienestar a los NN en donde se refleja la importancia de promover la parentalidad positiva en la población chilena.

Finalmente, cabe señalar que existe una escasez teórica en el trabajo social, es por ello que es relevante generar un análisis respecto a las intervenciones ejecutadas desde el trabajo social con diversos profesionales y como estas logran adaptarse a una política de infancia desactualizada desde un estudio de documentos vigentes, lo que será abordado detalladamente en el presente documento.

## **5. Planteamiento del problema**

### **Problematización**

En la actualidad, las políticas de infancia chilenas se hallan en cuestionamiento desde variadas posturas y disciplinas; encontrándose con diversas problemáticas sociales vigentes, que han afectado familias y a los niños y niñas (NN), evidenciando el requerimiento de mejoras en las intervenciones sociales en especial en las políticas de infancia de nuestro país.

Entre los años 2006 y 2015, se efectuó una gran cantidad de inversiones, motivados por el aumento en ingresos de casos a la red del Servicio Nacional de Menores, presentando el año 2015 un total de 116.652 niños, niñas y adolescentes; dentro del área de protección, derivaciones realizadas por Tribunales de familia, por motivo de haber padecido algún tipo de maltrato, factor que ha ido en aumento con respecto a años anteriores, de acuerdo con el Anuario Estadístico de SENAME (2015). Como respuesta esto SENAME ha incrementado las ofertas programáticas para combatir dichas situaciones, desde lo que se enfatiza una actualización en las políticas en donde las intervenciones logren ser integrales promoviendo la parentalidad positiva.

Es innegable que se requiere fomentar la parentalidad positiva en las familias, así como el efectuar un estudio que demuestre los efectos que posee, debido a su relevancia al centrar a la familia como el foco de las intervenciones dentro de la disciplina de trabajo social, desde resolución de conflictos a la restitución familiar, al igual que detener y prevenir la vulneración de derechos en NN, y el promover la resiliencia.

### **Preguntas de investigación:**

1. ¿De qué forma influye la práctica de la parentalidad positiva en el desarrollo infantil?
2. ¿Es relevante generar una actualización en las políticas de infancia vigentes, que contribuyan a las intervenciones integrales?

### **Justificación y viabilidad del estudio**

La relevancia de la investigación recae en el entender de qué forma la parentalidad positiva repercute en la vida de los NN y cómo esto afectará su etapa adulta. Desde el punto de vista de intervención es una temática a ser considerada, debido al enfoque de integralidad que se ha incorporado en las políticas de infancia.

La baja cantidad de redes de apoyo en las familias, genera dificultades en el ejercicio de la parentalidad positiva (PP); temática de gran relevancia desde el trabajo social en orden de mejorar la escasez de oportunidades así como el renovar las estrategias de intervención, que en ocasiones suele ser inadecuadas a la realidad de cada familia; debido a ser modelos estándares para el desempeño con éstas, impidiendo el conocer las reales necesidades para una solución efectiva de las problemáticas (Sánchez y Villarroel, 2017).

Es de gran importancia conocer aquellos elementos sociales predominantes en el desarrollo de los NN, para así entender los motivos o factores influyentes en los cambios de la dinámica familiar y la capacidad de los padres o cuidadores en adquirir habilidades y competencias parentales positivas, con finalidad de suplir las necesidades que requieren los menores de edad apoyando a un óptimo desarrollo. Se destaca el rol esencial del trabajo social en las intervenciones, lo que permite la vinculación al tema y a constante necesidad de mantenerse actualizados con respecto a las políticas sociales vigentes, al igual que las diversas realidades sociales y sus problemáticas.

Desde los postulados de Vargas-Rubilar, y Arán-Filippetti (2014), expresan la magnitud de un apropiado cuidado a los NN ya que los sujetos poseen habilidades innatas e igualmente se desarrollan de formas diferentes, por otro lado muchas capacidades se incrementan, debido a la interacción con las personas significativas y con los sistemas externos al hogar, demostrando la relevancia y la calidad de las interacciones a finalidad de promover el bienestar en los núcleos familiares, así como, originar adecuadas competencias parentales en los adultos y que esto sea transmitido a las generaciones posteriores.

## **6. Marco Referencial**

### **Marco Teórico**

Dentro de las teorías de interés para la investigación, se hallan aquellas cuyos postulados permiten el interpretar la conducta humana, tales como el modelo sistémico ecológico de Bronfenbrenner en donde se demuestra la importancia de las interacciones humanas, en especial en la primera infancia; cuyo nivel inmediato de interacción es el microsistema, el que es contemplado en el círculo más cercano; la familia, la cual puede verse afectada por la normalización de ciertas conductas negativas (Gifre y Guitart, 2013). La conducta entonces es influenciada y modificada por otros sistemas, siendo estos el mesosistema y el macrosistema, factores que atraviesan por un constante cambio que determina cómo los sujetos se desplazarán por la sociedad (Martínez, Robles, Utria, y Amar, 2014).

La teoría indica además, que los individuos determinan su ambiente y la forma en que se desplazará por este, absorbiendo aquello de utilidad para subsistir y desarrollarse en un

Contexto apropiado. En ocasiones la presión del entorno, la falta de apoyo y la dificultad en el cumplimiento de roles, propicia que ciertas personas no se motiven a generar cambios en sus vidas; el ambiente entonces, se destaca como un gran influyente en la vida de las personas, desde lo cual se debe dar la relevancia de trabajar con el resto de los sistemas o entornos, para evitar prácticas que puedan ser poco saludables para el entorno familiar.

Por otro lado Capano y Ubach (2013) respaldan la teoría sociocultural de Vygotsky interpretando que el crear lazos afectivos con los niños y niñas (NN) permite en ellos generar nuevos aprendizajes, destrezas y conocimientos; el desarrollo cognoscitivo se origina en la interacción con otras personas significativas lo que da paso a la solución de problemas en orden de avanzar en su crecimiento vital y social, a su vez es influenciado por un entorno sociocultural, donde para entender de manera adecuada los diversos motivos de las conductas humanas, así como las diversas fases por las que los individuos han tenido que pasar al interior de su realidad social, se debe mirar la historia de estos.

Otra teoría relevante para la investigación es el interaccionismo simbólico observado desde las perspectivas de Vergara, Peña, Chávez y Vergara (2015), quienes destacan que los NN poseen un rol activo en la producción de significados, a través de la internalización, reproducción y modificación de las normas de relación en la cultura, eso se permite a través de instancias de socialización ocurridas durante las diferentes etapas de sus vidas, además de la globalización cultural. Otros autores como Rentería, Lledias y Giraldo (2008) enfatizan que dicha corriente “centra su interés en la forma en que los seres humanos interactúan para dar cuenta de sus propias construcciones y contextos” (Pág. 430).

Se enfatiza de esta forma que en las interacciones sociales se encuentra la creación de significados personales en los individuos, señalando la importancia de una adecuada interacción social, observada como deficiente desde la temática abordada, así como las intervenciones adecuadas que permitan promover totalmente la parentalidad positiva en el sistema familiar, donde Rentería et al. (2008) desde el interaccionismo simbólico indican que la interacción social parte de la familia con el intercambio de sentidos y significados, los cuales aportan en la convivencia familiar y a su vez con la construcción social.

Es apropiado guiarse por el enfoque del crecimiento cognitivo en el contexto social definido por Orozco-Hormaza, Sánchez-Ríos y Cerchiaro-Ceballos (2012), como los cambios que suceden dentro del desarrollo de un niño, los cuales le permiten a éste elaborar y reforzar aquellas capacidades que posea para obtener un adecuado desarrollo. De igual forma Vargas-Rubilar, y Arán-Filippetti (2014), aluden que a mayor afecto, protección y estimulación cognitiva a los niños, mayor será el rendimiento académico en

lenguaje. Esto determina que se requiere generar estabilidad en los niños y niñas (NN), así también en sus familias, para lograr producir adecuadas intervenciones sociales con finalidad de prevenir negligencias hacia los menores de edad por parte de sus cuidadores.

Oros y Vargas-Rubilar (2012) indican que los adultos requieren de un buen canal comunicativo y un control conductual pertinente, acentuando en la vulnerabilidad social familiar, como un factor que incide en aumentar la posibilidad de atravesar por diversas situaciones que influya en sus competencias parentales; tales como una baja escolaridad, insuficientes habilidades para optar a trabajos con una mayor remuneración, sufrir de algún tipo de condición médica, al igual que el vivir o haber vivido circunstancias de violencia intrafamiliar, lo que con el tiempo afectan el desempeño de los adultos, actuando negativamente el crecimiento de los NN, quienes deben presentarse ante la sociedad con una carencia de herramientas y habilidades que le permitan subsistir en su entorno social.

Frente a las teorías y modelos previamente expuestos, es crucial el comparar e indicar la conexión existente entre ellas; el modelo sistémico ecológico proporciona una explicación teórica del entorno social y cultural que rodea a los sujetos, relacionándose directamente con la teoría sociocultural de Vygotsky quien postula que se requiere observar el ambiente que envuelve a las personas, sus historias y las influencias en el comportamientos.

Las teorías descritas anteriormente presentan gran relevancia a la investigación, en orden de conocer la historia, el sistema que rodea a las personas, y comprendiendo los significados del entorno cotidiano del tema investigado; a nivel individual y familiares incorporando el sistema educativo impartido culturalmente en las familias. Se destaca además, lo relevante de la estimulación cognitiva en los NN en cuanto a su crecimiento, indicando la importancia de mantener un ambiente cultural positivo, al igual que el proporcionar herramientas y habilidades adecuadas.

### **Marco conceptual**

Para realizar un análisis adecuado se conceptualizó la parentalidad positiva (PP) con el objetivo de comprenderla y a otros conceptos esenciales que sustentan lo teórico como el análisis del tema. Desde un ámbito teórico la PP según lo expresado por Capano y Ubach (2013) citando a Rodrigo, Máiquez y Martín (2010) se destaca como un recurso esencial de la socialización, en el cual los padres son responsables en la creación de normas y valores familiares; mediante la negociación como apoyo, colaborando positivamente al desarrollo social de los hijos/as a través de una construcción en conjunto de un marco normativo que abarca las necesidades y derechos de los NN al interior de su contexto familiar, lo cual podría verse afectado por la presencia de factores de vulnerabilidad.

Desde lo anteriormente señalado, Ruiz (2012) describe la vulnerabilidad como la particularidad tanto de personas como grupos, que cuentan con la capacidad de prever, combatir y sobreponerse frente a los diferentes estados de amenaza a los que se enfrentan, teniendo esta un factor social a diferencia de la amenaza que posee un factor físico. El postulado anterior, es aquel que mejor se adecua al tema de investigación para comprender la relación entre diversas situaciones, incorporando de manera significativa a los sujetos y en la percepción de estos, destacando las variadas acciones que toman basándose en perspectivas personales para lograr disminuir las situaciones de amenaza.

Las herramientas y habilidades parentales idóneas, son cruciales para ejercer un buen rol y favorecer el crecimiento de los niños y niñas (NN), desde lo cual se ingresa el término de resiliencia, debido a su importancia para las familias en vulnerabilidad. En sí el concepto es complejo de definir debido a la gran variedad de significados que este posee, dependiendo de la disciplina desde la cual se interpreta, Windle (2011) expresa ciertas definiciones, siendo una de estas la capacidad de un individuo o sistema para resistir y recuperarse a las condiciones de dificultad, desgracia o situaciones de estrés.

Desde el núcleo familiar, el concepto se define como la reorganización de conductas y significados que motivan a una familia a recuperarse, comprendiendo sus necesidades y equilibrando recursos (Gómez y Kotliarenco, 2010). Lo que demuestra que la resiliencia es un aporte en el lograr comprender, identificar y producir modificaciones en los contextos de vulnerabilidad; en donde el cambio es un desafío cotidiano en la vida de las personas.

## **7. Marco Metodológico**

### **Metodología de la investigación**

En la presente investigación se utilizó una metodología de tipo cualitativa, debido a su mejor adaptación con el estudio, generando un análisis de la temática, con las situaciones del entorno que influyen en la conducta de los sujetos de investigación, y cómo éstos se desenvuelven en un ambiente social, en este caso desde una búsqueda teórica basada en una revisión bibliográfica de la realidad investigada. Aportando la metodología en el obtener información fundamentada y apropiada a la investigación teórica.

### **Estrategia de recolección de datos**

Se ejecutaron pasos básicos para conseguir datos bibliográficos desde una perspectiva teórica, mediante la exploración y análisis de la literatura, a través de una revisión sistemática por medio de metabuscadores, utilizando Google Académico como primer paso de búsqueda, seleccionando plataformas de referencias bibliográficas como: Scopus, Psicoperspectivas, Scielo, Redalyc, Dialnet y revistas de Trabajo Social. Para realizar una

interpretación de los referentes teóricos se emplearon criterios de exclusión e inclusión, facilitando el proceso de búsqueda y análisis de documentos, los parámetros de inclusión fueron: calidad del contenido y coherencia con el tema de investigación, confiabilidad entregada por la alta reputación de las bases de datos y revistas científicas utilizadas; limitación de 10 años a los documentos y citas, accesibilidad a contenidos completos y la utilización de información al interior de documentos basada en familias con niños en etapa pre-escolar y escolar.

Finalmente, los criterios de exclusión fueron aquellas bases de datos poco formales, textos con escaso aporte a la investigación, como también documentos que excedan los diez años de antigüedad, son excluidos de igual forma investigaciones o plataformas que mantienen desvalorización en su reputación investigativa con bajo nivel de accesibilidad, calidad y confiabilidad o que no caben dentro del área de infancia.

### **Plan de análisis**

Para llegar a las referencias utilizadas, se efectuaron pasos esenciales para lograr un análisis adecuado de la información recolectada, mediante la búsqueda de documentos teóricos limitados a través de parámetros de exclusión e inclusión de datos. Destacando la realización de un breve análisis de cada documento seleccionado; con el objetivo de conocer si estos dan respuesta a las preguntas de investigación, tarea lograda por medio de una matriz de resultados con una síntesis de cada documento clasificado, lo que permitió obtener el producto investigativo esperado.

## **8. Presentación de resultados**

Para la presentación de resultados se crearon categorías las que facilitaron la selección de los documentos por temas específicos dentro de la investigación y la recolección de datos, clasificación con temas como la parentalidad positiva, resiliencia, intervenciones sociales y vulnerabilidad. Desde lo cual éstas se encuentran explicadas desde distintas disciplinas como la psicología, educación y sociología, teniendo como objetivo investigativo las influencias que tiene la parentalidad positiva en el desarrollo infantil, de igual forma se hizo una orientación a la relevancia que posee el actualizar las políticas vigentes de infancia y su contribución a las intervenciones de tipo integral.

Cabe destacar que dentro de la bibliografía consultada solo una pequeña cantidad de documentos hizo alusión a ambos enfoques previamente relatados, centrándose solamente en aquellos aspectos de forma individual sin la realización de una interconexión de la información, la cual en conjunto aporta en gran medida al trabajo con las familiar,

para no solo actuar en la reparación de las diversas problemáticas que afectan la dinámica familiar, sino que además poder comprender los motivos que provocaron dichas situaciones, y qué acciones se podrían considerar para prevenir que se repitan dichos acontecimientos.

Partiendo por las investigaciones vinculadas a los efectos de la parentalidad positiva (PP), los documentos correspondientes hacen un llamado a la promoción de este, exponiendo la existencia de retos para la educación familiar a través de los programas educativos actuales (Bernal-Martínez y Sandoval-Estupiñan, 2013), desde los cuales se imparten en ciertas ocasiones talleres fomentando la participación y vinculación familiar al ambiente escolar, a modo de mejorar la dinámica familiar y de igual forma el promover en los niños el concepto de resiliencia. Capano y Ubach (2013) expresan que debido a que los métodos de crianza actuales se hallan obsoletos, se requiere de una formación parental, lo que además de beneficiar a los niños y niñas (NN), beneficiaría el desempeño de aquellos adultos al igual que aumentará en ellos su capacidad de reflexión. La PP aporta también con los procesos de socialización dentro del núcleo familiar, así como fuera de este, promoviendo de igual forma el autocuidado.

Se debe mencionar de igual forma la vulnerabilidad; la cual se conecta con los conceptos anteriores debido a que al fortalecer las competencias y/o habilidades individuales y colectivas, existen mayores probabilidades de resistir las diversas amenazas con las que se enfrentan las personas (Ruiz, 2012). Lo previamente señalado indica que se es importante llevar a cabo un trabajo con el ambiente que rodea a los sujetos; esto mediante la actualización de las políticas públicas, así como el efectuar un cambio en los modelos actuales de intervención, desde donde se beneficiarán las familias al contar con mejores herramientas de enfrentar situaciones adversas.

El concepto de resiliencia, tanto a nivel individual, así como grupal es algo que solicita de un constante refuerzo para conseguir superar las problemáticas sociales que aquejan a la sociedad, Windle (2011), expresa que se requiere de tres factores para lograr la resiliencia, el primero es que exista una situación de desastre o riesgo a la que afrontar, segundo se existan recursos que contrarresten los efectos de la adversidad como las redes de apoyo y tercero, la adaptación positiva para evitar las consecuencias o resultados negativos. Esta noción se entrelaza con los demás conceptos, desde lo cual la intervención social juega un rol determinante en la construcción de instrumentos para el trabajo y fortalecimiento de las capacidades familiares, deteniendo y/o eliminado los factores de vulnerabilidad por medio de la resiliencia, así como el introduciendo nuevas estrategias de acción mediante la incorporación de la parentalidad positiva.

Finalmente, está la intervención social previamente señalada, desde donde a partir de la literatura revisada se puede rescatar que se debe efectuar una modificación con finalidad de adecuar los procesos interventivos a la realidad de las familias más que al escenario de la sociedad, inclinándose al considerar a las personas como sujetos que participan en el cambio social (Sánchez y Villarroel, 2017), influyendo y siendo influenciados por este, lo que llevaría a un equilibrio en la población al tener las personas un mayor desenvolvimiento en los diversos contextos en los que se desplazan como los culturales, políticos y educativos (Gallego, 2012).

### **Análisis**

Las investigaciones revisadas en relación tanto a los temas de la parentalidad positiva, al igual que la temática de intervención social de carácter más integral así como también el concepto de resiliencia, entre otros, se pueden desprender los siguientes resultados respecto a sus respectivas temáticas.

La parentalidad positiva esta está siendo promovida cada vez más desde el área de la educación, a modo de generar una alianza entre las familias y los establecimientos escolares, y de igual forma promover las instancias de educación y orientación familiar, mediante los talleres de fortalecimiento de habilidades y competencias. Esta es una gran iniciativa que lamentablemente aún no ha logrado expandirse como debería, considerando los beneficios que lleva consigo para los miembros de la familia al igual que hacia la sociedad en sí.

Entre las definiciones existentes de la parentalidad positiva, y tomándonos de las palabras de Capano y Ubach (2013), citando a Rodrigo, Máiquez y Martín (2010), expresan que la parentalidad positiva es “un valioso recurso para la socialización, propone un protagonismo de padres, madres e hijos/as a la hora de la construcción de normas y valores familiares, apoyándose para eso en la negociación y adaptación conjunta. En este modelo se habla de contribución progresiva de los hijos al proceso de socialización, valiéndose del razonamiento y la reflexión para la construcción conjunta. Se menciona además la necesidad de ejercer responsablemente la autoridad por parte de los padres, preservando los derechos de los niños/as” (p. 89).

El enunciado anterior demuestra la importancia de promover los modelos de parentalidad positiva, el cual se considera uno de los factores de mayor influencia al momento de generar instancias de socialización en el contexto social de las personas, aportando de esta forma en un sano desarrollo cognoscitivo en los niños y niñas, esto con finalidad de mejorar la dinámica familiar, así como el bienestar de los miembros de esta, permitiendo el desarrollar una mejor calidad de vida en éstos. De igual forma continuando

con los postulados de Capano y Ubach (2013), basándose en las palabras de Rodrigo, Máiquez y Martín (2010) relatan que la “parentalidad positiva se refiere al comportamiento de los padres sustentado en el interés superior del niño (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1989), desde el cual se promueve la atención, el desarrollo de sus capacidades, el ejercicio de la no violencia, ofreciendo el reconocimiento y la orientación necesaria sin dejar de incluir el establecimiento de los límites que permitan el pleno desarrollo del niño y el adolescente” (p. 90). La parentalidad positiva entonces permite el desarrollar las capacidades favorables de las personas, evitando la repetición de patrones negativos que puedan incurrir en situaciones de vulnerabilidad o violencia de cualquier tipo.

Con respecto a las intervenciones sociales, estas han estado siendo modificadas en el último tiempo, mediante nuevas estrategias de acción aunque en ciertas instancias aún existen discrepancias entre los reales métodos de trabajo, terminado con sobre intervenciones o doble intervenciones, debido a aquellas estandarizadas y obligatorias por algunas instituciones, al igual que las efectuadas de forma más personalizada dependiendo del usuario. Muchas veces este desacuerdo evita el mirar la situación a ser trabajada de forma integral u holística, teniendo al sujeto de intervención como un mero ente que recibe ayuda o consideraciones pero no como un actor social que puede generar un aporte al cambio social (Sánchez y Villarroel, 2017).

Desde otra mirada las intervenciones efectuadas de forma integral permiten el ofrecer tratamientos y protección a sujetos de intervención, aportando en aumentar la calidad de vida de estos, lo que a su vez se vería beneficiado de las prácticas parentales positivas para evitar las reincidencias en las vulneraciones que conllevaron inicialmente a una intervención. Haciendo mención a los cambios en las intervenciones, Sánchez y Villarroel (2017) refieren de igual forma que “en ese sentido, cobra relevancia reforzar la idea de que la producción de conocimiento es clave no solo para potencialmente mejorar la intervención, sino que también para validar intervenciones que tensionen en la política social y que podrían desarrollarse desde posicionamientos más críticos” (P. 15). Siempre es relevante el ampliar los conocimientos, esto para aportar al futuro y para mejorar el presente, por lo cual es vital generar un cambio, en especial en las instancias en las que se interviene con aquellas personas que viven en situación de vulnerabilidad social.

El mantenerse en estados precarios y de vulnerabilidad no permite más que nutrir e incrementar las situaciones de riesgo por las que pueden vivir o enfrentar los individuos Ruiz (2012) con respecto al concepto vulnerabilidad expresa que este se “define siempre en relación con algún tipo de amenaza, sean eventos de origen físico como sequías, terremotos, inundaciones o enfermedades, o amenazas antropogénicas como

contaminación, accidentes, hambrunas o pérdida del empleo” (p. 64). Frente a esto las políticas actuales de intervención deben dar un giro de forma positiva para disminuir las situaciones de riesgo y fortalecer las capacidades y habilidades de las personas en pro de mejorar su futuro.

Una de las formas de llevar a cabo dicho cometido es mediante la resiliencia, lo que es un concepto un tanto complejo de definir, debido a la gran variedad de significados que este posee, dependiendo de la disciplina desde la cual se interpreta, Windle (2011) expresa ciertas definiciones, siendo una de estas la capacidad de un individuo para resistir y recuperarse de condiciones de dificultad o desgracia, de igual forma la manifiesta desde otras disciplinas como la velocidad en la que un sistema recupera tanto la estructura así como la función posterior a la ocurrencia de una perturbación o situación de estrés. Del mismo modo el autor se refiere posteriormente al componente ecológico de la resiliencia, definiendo este como la capacidad que poseen tanto los grupos así como las comunidades para hacer frente a las tensiones y las perturbaciones externas como resultado de lo político, lo social y el cambio medioambiental.

## **9. Conclusiones, Limitaciones y Propuestas**

### **Conclusiones**

En el presente proceso de análisis orientado a entregar los resultados respecto a las diversas posturas de los autores utilizados en la investigación, se consiguió generar reflexiones teóricas y el lograr centralizar y ordenar las diferentes posiciones de los autores. Igualmente, se obtuvo diversos aprendizajes a partir de la bibliografía seleccionada para la investigación, llevando a cabo variadas apreciaciones que suceden dentro de los procesos de búsqueda, presentación de resultados y análisis, es relevante además mencionar la existencia una infinidad de dificultades asociadas a la falta de documentos contemporáneos, al igual de que éstos a su vez se enfoquen en teorías o citas actuales o en su defecto dentro del presente siglo.

Desde lo anterior, se analiza desde el trabajo social que los autores demuestran a través de sus estudios la necesidad de generar más investigaciones desde la disciplina del trabajo social, dando a conocer las diversas posturas y vivencias en las intervenciones sociales, colaborando a la mejoras de las intervenciones integrales; en conjunto con los sujetos de intervención y su entorno, aportando también en la mejora de las políticas sociales de infancia, debido a que se mantiene conocimiento del funcionamiento de los diversos programas y metodologías vigentes desde el trabajo social en infancia.

La política, la oferta de servicios y los programas, continúan siendo deficientes para la gran cantidad de personas que requieren del servicio, dificultando los procesos de intervención orientados a las familias y la promoción de la parentalidad positiva para la población, destacando la deficiencia de las intervenciones en primera infancia y el centrar a las familias como centro de intervención, debido a que los enfoques están dedicados a la realidad chilena y no a las familias, factor que perjudica las intervenciones, por ende es primordial el fomento de la parentalidad positiva y evitar los modelos estandarizados de intervención con finalidad de lograr procesos de atención integrales.

Finalmente, es relevante concluir que los textos son un aporte teórico importante, así como reflexivo para generar nuevas contribuciones tanto a los procesos de intervención y análisis del tema, indicando la importancia de educar a la población Chilena, debido a la predominancia de un régimen liberal, y un estado mínimo de carácter subsidiario lo que provoca que se mantenga una lógica en donde las familias, se vuelven objeto de preservación, requiriendo una necesidad de actualizar y adaptar las intervenciones a las familias y realidades de nuestro país, dificultando la actualización de las políticas públicas desde una intervención más dinámica, moderna e integral que supla las carencias de cada entorno familiar.

### **Limitaciones**

Al interior del proceso investigativo, se realizó previamente una revisión bibliográfica de contenido teórico; para además determinar el alcance del estudio, basándose en un alcance de tipo descriptivo, definido por Sampieri (2010) como aquel que “tiene el propósito de definir las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 80), cuya utilidad recae en el exponer con exactitud los eventos de los acontecimientos ocurridos en la sociedad. Desde otro ámbito una de las limitaciones principales es que los resultados no pueden ser aplicados o extrapolados a otras poblaciones, lo que limita la investigación a una población específica como motivo de estudio.

### **Propuestas y sugerencias**

Para generar un análisis adecuado y actualizado del tema, es relevante dar a conocer una observación crítico-reflexiva, factor relevante para que la temática pueda ser utilizada por futuros investigadores; en especial en cuanto al producir nuevos estudios respecto a la parentalidad positiva vinculada a las intervenciones familiares, incorporando ambas temáticas en un documento, debido a la insuficiencia de material desde las ciencias

sociales y en especial desde trabajo social, resaltando la necesidad que los profesionales logren tomar la importancia apropiada a la investigación, lo que permitiría aportar a actualizar las posturas teóricas como las políticas sociales actuales.

Desde lo revisado, la perspectiva más adecuada del tema se encuentra en los autores Capano y Ubach (2013), los cuales comentan la importancia de que la parentalidad positiva esté presente en la dinámica familiar, ya que contribuye en mantener un canal comunicativo positivo, que aporta a la construcción de normas y valores al interior del núcleo familiar, de ello lo fundamental de generar lazos familiares positivos entre padres e hijos, ya que esto repercute en los diversos contextos sociales de los cuales participan los niños y niñas. Por dicha razón, los autores refieren que se requiere de formar a los padres, para poder optar a que los niños obtengan un mejor desarrollo físico, psicológico, al igual que social, apoyándolos para lograr obtener mejores habilidades tanto parentales así como de la vida diaria, impulsando una mejor calidad de vida para los miembros de la familia.

## 10. Lista de referencias

- Bernal-Martínez De Soria, A., Sandoval-Estupiñan, L. (2013). Parentalidad positiva o ser padres y madres en la educación familiar. *Estudios sobre educación*, 25, 133-149.
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95.
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35).
- Gifre, M., & Guitart, M. E. (2013). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner. *Contextos educativos. Revista de educación*, (15), 79-92.
- Gómez, E., & Kotliarenco, M. A. (2010). Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas. *Revista de psicología*, 19(2).
- Martínez, M., Robles, C., Utria, L., & Amar, J. (2014). Legitimación de la violencia en la infancia: un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner. *Psicología desde el Caribe*, 31(1).
- Oros, L., & Vargas Rubilar, J. (2012). Fortalecimiento emocional de las familias en situación de pobreza: una propuesta de intervención desde el contexto escolar. *Suma Psicológica*, 19(1).
- Orozco-Hormaza, M., Sánchez-Ríos, H., & Cerchiaro-Ceballos, E. (2012). Relación entre desarrollo cognitivo y contextos de interacción familiar de niños que viven en sectores urbanos pobres. *Universitas Psychologica*, 11(2).
- Rentería, E., Lledias, E., & Giraldo, A. (2008). Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la Psicología Social. *Diversitas*, 4(2).

- Ruiz, N. (2012). La definición y medición de la vulnerabilidad social. Un enfoque normativo. *Investigaciones geográficas*, (77), 63-74.
- Sánchez, M., & Villarroel, R. (2017). Tensiones en la Intervención Social: (des)encuentros en la relación Estado-ONG. Estudio de caso sobre ONG que opera la política social de infancia. *Revista de Trabajo Social*, 91, 3-16.
- Sampieri Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista, M. D. (2010). Metodología de la investigación (quinta edición ed.). *México DF: Mc Graw Hill*.
- SENAME (2015). Anuario estadístico: cifras generales de protección. Recuperado el 05 de diciembre de 2017, desde: [http://www.sename.cl/wsename/images/anuario\\_2015\\_final\\_200616.pdf](http://www.sename.cl/wsename/images/anuario_2015_final_200616.pdf)
- Vargas-Rubilar, J., & Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: una revisión teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1).
- Vergara, A., Peña, M., Chávez, P. & Vergara, E. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso. *Psicoperspectivas*, 14 (1),55-65. Doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE1-FULLTEXT-544
- Windle, G. (2011). What is resilience? A review and concept analysis. *Reviews in Clinical Gerontology*, 21(2), 152-169. Doi: 10.1017/S0959259810000420

## 11. Anexos

<b>Texto /Tema</b>  (Apellido, Nombre y Apellido, Nombre (año). Título de la investigación.	<b>Tema de interés I</b>  Cuál es la posición de los autores con respecto al tema?	<b>Tema de interés II</b>  ¿Se menciona o no?. Si es una evaluación, se cumplieron los objetivos.	<b>Tema de interés III</b>  ¿De qué forma influye la práctica de la parentalidad positiva en el desarrollo infantil?	<b>Tema de interés IV</b>  ¿Es relevante generar una actualización en las políticas de infancia vigentes, que contribuyan a las intervenciones integrales?
<p>Sánchez, Mauricio y Villarroel, Rosa (2017). Tensiones en la Intervención Social: (des) encuentros en la relación de Estado-ONG. Estudio de caso sobre ONG que opera la política social de infancia.</p>	<p>Los autores centran la temática en un análisis de los distintos tipos de intervención social en cuanto a infancia, refiriéndose a las vulneraciones de derechos que ocurren en el contexto familiar, expresado de igual forma, las situaciones en que no se mide la real gravedad de ciertos escenarios en donde se producen transgresiones con los NNA (P.1).</p>	<p>Los autores de cierta forma se responden al Objetivo planteado, respecto a los resultados obtenidos con intervenciones estandarizadas, indicando que Impiden comprender las necesidades de los NNA como un derecho social no cumplido (P. 4).</p>	<p>Los autores no hacen referencia a la temática de la parentalidad positiva, centrándose principalmente en los procesos de intervención y las tensiones existentes entre los diferentes métodos utilizados desde el gobierno y desde las ONG.</p>	<p>Los autores en el texto dan a conocer una serie de tensión en los procesos de intervención de las instituciones públicas o privadas con las ONG, esto debido a que muchas veces se efectúan doubles intervenciones dejando fuera a al infante o receptor de la intervención, considerándolo un ente que se debe ayudar, más que un partícipe de los procesos de cambio social. El autor da a conocer la existencia de un proceso de intervención con visión adultocéntrica lo que dificulta que en las propias políticas de infancia los niños sean escuchados lo que demuestra la necesidad de renovar las intervenciones y políticas sociales actuales debido a las diversas tensiones socioculturales (P. 13 - 15).</p>