

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN



UCSC

ARTICULACIÓN CURRICULAR EN NIVEL DE TRANSICIÓN 2 Y EDUCACIÓN BÁSICA EN ESTABLECIMIENTOS DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN

MEMORIA PRESENTADA A LA FACULTAD EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN, PARA OPTAR AL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

Por

NAHIR ACUÑA DURÁN

GIANINNA FICA BALLOTTA

CAMILA GARCÉS REYES

JENNIFER VÉJAR CANTÍN

PROFESOR GUÍA: CARMEN G. SOTO BECERRA

COMISIÓN INFORMANTE: PILAR JARA COATT

LORETO MUÑOZ ABRINES

CONCEPCIÓN, CHILE

JUNIO 2018

ÍNDICE

RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.2 PREGUNTA PROBLEMA.....	7
1.3 OBJETIVO GENERAL.....	7
1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
1.5 DEFINICIÓN DE VARIABLES.....	8
1.6 HIPÓTESIS.....	8
1.7 JUSTIFICACIÓN.....	8
2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 NIVELES DE CONCRECIÓN Y/O PLANIFICACIÓN CURRICULAR.....	12
2.1.1 DIMESIÓN CURRICULAR.....	12
2.1.2 DIMENSIÓN GESTIÓN.....	13
2.1.3 DIMENSIÓN DIDÁCTICA.....	17
2.1.3.1 PLANIFICACIÓN.....	18
2.1.3.2 OBJETIVOS TRANSVERSALES.....	21
2.1.3.3 ESTRATEGIAS.....	22
2.1.3.4 RECURSOS.....	24
2.1.3.5 EVALUACIONES.....	27
2.2. PERSPECTIVAS CURRICULARES.....	28
2.2.1 CURRICULUM INTEGRADO.....	29
2.3 ORIENTACIONES DE LA PLANIFICACIÓN GESTIÓN CURRICULAR Y ESCOLAR DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.....	30
2.4 ESTADOS DEL ARTE DE LA ARTICULACIÓN.....	33
2.4.1 CONCEPTO DE ARTICULACIÓN.....	34
2.4.2 TIPOS DE ARTICULACIÓN.....	37
2.4.3 ARTICULACIÓN HORIZONTAL.....	37
2.4.4 ARTICULACIÓN VERTICAL.....	38

2.4.5 ARTICULACIÓN INTERDISCIPLINAR.....	39
2.4.6 ARTICULACIÓN INTRADISCIPLINAR.....	41
2.5 ALGUNAS CONSECUENCIAS DE LA ARTICULACIÓN.....	42
2.5.1 TRANSICIÓN.....	42
2.5.2 FORMACIÓN INTEGRAL.....	43
3. CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	47
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
3.2 TIPO DE ESTUDIO.....	48
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
3.4 POBLACIÓN.....	49
3.5 DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA.....	49
3.6 ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	50
3.7 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	51
3.8 DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO.....	53
3.8.1 PREGUNTAS ABIERTAS.....	53
3.8.2 PREGUNTAS CERRADAS.....	53
3.8.3 ESCALA DE LIKERT.....	53
3.8.4 PREGUNTAS DE ALTERNATIVAS.....	54
3.9 ANÁLISIS DE DATOS.....	54
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	56
4.1 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE GRÁFICOS Y TABLAS SEGÚN OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	57
4.2 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE GRÁFICOS COMBINADOS.....	69
5. CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN.....	86
5.1 CONCLUSIÓN.....	87
6. CAPÍTULO VI: LIMITACIONES, PROYECCIONES Y FORTALEZAS.....	97
6.1 FORTALEZAS.....	98
6.2 LIMITACIONES.....	98
6.3 PROYECCIONES.....	99
7. CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	100

RESUMEN

Frente a los nuevos escenarios que presenta la Educación actual, especialmente los relacionados a requerimientos y necesidades de los estudiantes del siglo XXI, es necesario replantear constantemente las prácticas educativas, en función de los procesos de articulación curricular, recomendado en las orientaciones de la planificación curricular que elabora el Ministerio de Educación (en adelante MINEDUC) para mejorar el proceso de transición y la formación integral de los estudiantes.

Esta investigación pretende entregar información de la acción pedagógica que realizan los Directivos, Educadoras de Párvulos y Profesores(as) de Educación Básica de establecimientos con dependencia municipal, particular subvencionada, particular pagada de la provincia de Concepción en relación a la articulación curricular. Cuando se habla de articulación, se hace referencia al desarrollo de acciones de integración que den mayor coherencia a las prácticas educativas a fin de evitar rupturas y discontinuidades en los procesos formativos de nuestros alumnos.

La investigación se llevó a cabo bajo un paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, el procedimiento utilizado en esta investigación está bajo un tipo de estudio descriptivo, es decir, su finalidad es describir qué articulación promueven los directivos y cuales implementan las Educadoras de Párvulos y Profesores (as) Básicos con estudiantes de Nivel de Transición 2 (en adelante NT2) y Educación Básica (en adelante EB) en seis establecimientos de distinta dependencia de la provincia de Concepción, a través de la aplicación en un solo momento de cuestionarios mixtos para la recogida de información con un diseño no experimental.

Palabras claves: Articulación, Articulación Curricular, Transición.