

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA EN INGLÉS



**EDUCACIÓN EN CASA: ESTUDIO DESCRIPTIVO DEL FENÓMENO DESDE LA
OPINIÓN DE ALUMNOS DE ENSEÑANZA BÁSICA, MEDIA Y UNIVERSITARIA
DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN QUE HAN ESTUDIADO BAJO ESTA
MODALIDAD.**

Cristian Chamorro Aguilera

Karina Molina Villegas

Paulina Ortiz Campos

Jorge Rocha Carvajal

Profesor Guía: Dr. Juan Molina Farfán

**Seminario de Investigación para optar al Grado Académico de Licenciado en
Educación**

CONCEPCIÓN, CHILE

2019

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, me gustaría agradecerle a mis padres y hermanos, los cuales fueron un apoyo fundamental durante todo este proceso. También, me gustaría agradecer a mis compañeros de tesis, ya que sin ellos esta investigación no sería posible y a mis compañeros de carrera por ayudarme a llegar a donde estoy el día de hoy.

Paulina Ortiz Campos

Me gustaría agradecer a mi familia, por haberme apoyado a lo largo de este tiempo; a este grupo de amigos con los que realicé la tesis, y a todo el que de una u otra forma me dio ánimos para continuar con este proyecto.

Cristian Chamorro Aguilera

Quiero agradecer a todos los que estuvieron a mi alrededor en esta etapa de mi vida, y en especial a mi familia. Gracias por animarme a seguir adelante, y por soportarme en momentos de estrés. Finalmente, quiero agradecer al grupo por su esfuerzo y dedicación para poder terminar este proceso. Sin ustedes no podría haber llegado hasta aquí.

Karina Molina Villegas

En primer lugar, me gustaría agradecer a mis padres, quienes me apoyaron a lo largo de este proceso. Además, quiero agradecer a mis compañeros de tesis por el apoyo mutuo que nos entregamos durante este proyecto. Finalmente le agradezco a Sandra, por su apoyo incondicional en esta etapa.

Jorge Rocha Carvajal

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Resumen	5
2. Capítulo 1: Planteamiento del problema	8
1. Justificación.....	9
2. Planteamiento del problema.....	10
3. Preguntas de investigación.....	11
4. Objetivos de la investigación.....	12
3. Capítulo 2: Marco Teórico	14
1. La escuela y su rol.....	15
2. Definición del concepto de educación en casa.....	17
3. Motivación de los padres para educar en casa.....	18
4. Aspectos formales y legales de la educación en casa.....	21
5. Aspectos negativos y positivos de la educación en casa.....	22
4. Capítulo 3: Marco Metodológico	26
1. Paradigma de la investigación.....	27
2. Tipo de investigación.....	27
3. Contexto del estudio.....	27
4. Participantes del estudio.....	28
5. Estrategias de recopilación de datos.....	28
6. Análisis de datos.....	29
7. Categorías apriorísticas (definición).....	30
8. Triangulación de los datos.....	31

5. Capítulo 4: Análisis de datos	33
1. Categorías apriorísticas.....	34
2. Categorías emergentes (definición).....	42
3. Triangulación de datos.....	46
4. Categorías emergentes.....	49
6. Capítulo 5: Discusión y conclusiones	51
1. Discusiones.....	52
2. Conclusiones.....	53
3. Limitaciones de la investigación.....	54
4. Proyecciones de la investigación.....	55
7. Bibliografía	56
8. Anexos	60
1. Anexo 1.....	61
2. Anexo 2.....	64
3. Anexo 3.....	65
4. Anexo 4.....	67

RESUMEN

El presente estudio es de carácter descriptivo, y busca abordar el fenómeno de Educación en casa en la provincia de Concepción desde la perspectiva de nueve estudiantes que son o han sido educados bajo esta modalidad. Investigaciones previas sobre el tema no abordan la apreciación que tienen los alumnos sobre los distintos aspectos de la educación en casa, por lo que el estudio pretende responder a las siguientes interrogantes: cómo los estudiantes perciben esta modalidad educativa, los motivos para escogerla, las ventajas y desventajas, y recomendaciones que harían a quienes la han escogido. La investigación se llevó a cabo bajo el paradigma cualitativo, bajo un diseño etnográfico interpretativo, con una aproximación al fenómeno por medio de la entrevista semi estructurada. Los participantes del estudio fueron alumnos de nivel básico, medio y enseñanza universitaria de la provincia de Concepción; todos seleccionados por medio de la técnica denominada bola de nieve o muestreo por referencia en cadena. Los resultados de este estudio revelaron que la mayoría de los estudiantes perciben la modalidad como una forma distinta de ser educado. Muchos mencionan que tienen más tiempo libre, y que permite el desarrollo del pensamiento crítico. El tiempo libre fue mencionado como una ventaja de la modalidad, ya que permite que los estudiantes puedan reordenar sus prioridades y dedicarse a aquellas actividades de su interés. Por otro lado, algunos participantes apuntaron a ciertas dificultades relacionadas con la organización del tiempo y las materias. Esto, ya que en ocasiones trabajan sin un profesor que les guíe. A pesar de que son los padres quienes toman la decisión de educar a sus hijos en casa, la mayoría de los entrevistados indicó que con el paso del tiempo se transformó en

una decisión propia. Finalmente, los entrevistados hicieron recomendaciones que apuntaron a ciertas debilidades existentes en la modalidad.

Palabras clave: educación en casa, homeschooling, educación tradicional, percepción.

ABSTRACT

This descriptive study seeks to address the phenomenon of home education in the province of Concepción from the perspective of nine students who are or have been educated under this modality. Previous research studies on the subject do not address the opinion that students have about the different aspects of home education, so the study aims to answer the following questions: how students perceive the modality, the reasons for choosing it, the benefits and disadvantages, and recommendations that would make those who have chosen. The study was carried out under the qualitative paradigm and under the interpretative ethnographic design with an approach to the phenomenon through the semi-structured interview. The participants were students of primary level, medium and university education from the Concepcion province; all selected by means of the technique called snowball or sampling by chain reference. The results of this study revealed that most of the interviewed students value this modality as a different way of being educated. Many of them mention that it is more flexible, gives them more time, and allows them to develop critical thinking. Having spare time was mentioned as one of the main advantages of the modality, allowing them to devote themselves to those activities of their interest. On the other hand, some of participants pointed out certain difficulties related to organization of their daily activities and subjects. This might be due to the lack of guidance from a teacher. Although it is the parents who make the decision to educate their children at home, most of the interviewees indicated that they were eventually asked to decide whether or not they would continue studying at home. Finally, the participants of the study pointed out the main weaknesses of the modality and made their recommendations. As stated above, there are very few studies on the reality of those who study at home, as well as on the appreciation of students. Being a modality that

is increasing in the country, it is very important to investigate about it in order to contribute to those who have chosen this path.

Keywords: home education, homeschooling, traditional education, perception.

Capítulo 1:
PLANTEAMIENTO DEL
PROBLEMA

1.1 Justificación

En Chile, la Ley General de Educación (Ley N° 20370, 2009) reconoce tres tipos de enseñanza: formal, no formal e informal. Este decreto de ley, junto con la Constitución Política de la República de Chile que otorga el derecho primordial a los padres de educar a sus hijos, es el respaldo legal para quienes practican la educación en casa. Con el paso del tiempo, de acuerdo a lo que establece Aliaga (2017), este fenómeno ha ido en aumento en Chile. A pesar de ello, Cristóbal Julio (2016) expone en su investigación que no hay “cifras certeras que indiquen cuántas familias realizan homeschooling o unschooling en Chile hoy: solo aproximaciones” (p. 16). Los estudios que se han publicado son por lo general descriptivos y en muy pocos casos, exploratorios. De ellos, solo uno se dedicó a recolectar información, a través de una entrevista en profundidad, sobre la realidad de algunas de las familias que educan en casa. Quienes se suman a esta alternativa de educación, muchas veces lo hacen sin tener información suficiente, y sin conocer las experiencias de otros, lo que supone un respaldo importante para determinar la efectividad de la modalidad. En España, hay padres que se han dedicado a documentar sus experiencias de manera independiente, no obstante, en Chile no hay registros formales y tampoco evidencia seria al respecto más que la presentada en uno de los estudios mencionados anteriormente. Al ser esta una modalidad que ha ido creciendo en su número de adeptos, es de suma relevancia compartir testimonios de quienes han decidido optar por ella. En consecuencia, es trascendental conocer la opinión de los estudiantes, ya que son los principales actores del proceso de aprendizaje, y hasta el momento no se han encontrado investigaciones oficiales que expongan la realidad que viven, ni su opinión en relación con la modalidad.

1.2 Planteamiento del problema

La educación en casa ha ido en aumento en Chile y el mundo (Aliaga, 2017, p.8). Como consecuencia de esto, el fenómeno está siendo cada vez más estudiado en distintos países. Existen investigaciones (Cabo, 2012; Molina, 2019; Miño, 2017) que describen y analizan el fenómeno, otras que describen los resultados obtenidos por estudiantes que optaron por esta modalidad, investigaciones que analizan las estrategias de aprendizajes, entre otras. Desafortunadamente, pocas de estas investigaciones han sido llevadas a cabo en Chile, por lo que existe una notable falta de información sobre un fenómeno que, como ha sido mencionado anteriormente, está en constante crecimiento. Por otro lado, las investigaciones actuales respecto al tema no se abordan desde la perspectiva de los estudiantes, cuando son ellos los protagonistas del aprendizaje.

En un artículo reciente, se menciona que “en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los cambios más significativos se han orientado hacia fortalecer el aprendizaje centrado en el alumno, donde este puede autogestionar su aprendizaje...”. (Villanueva, Elizondo, Vega, Gómez, 2014, p. 63). En base a esto, se puede afirmar que el proceso educativo busca estar centrado en las necesidades que cada estudiante tiene, concentrándose en sus capacidades individuales, siendo ellos los actores principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esta razón, es de suma relevancia conocer la opinión de los estudiantes respecto a esta modalidad.

La falta de estudios que expongan experiencias reales, hace que este estudio sea una contribución para la investigación del fenómeno en Chile. De este modo, se busca identificar las principales características de la educación en casa, las ventajas y desventajas que los

alumnos reconocen en esta modalidad de estudio, y sus motivaciones para instruirse bajo este modelo de enseñanza. Además, los resultados serán de beneficio para aquellos padres, estudiantes y docentes que estén interesados en adentrarse en la temática. Esto, ya que los resultados pretenden revelar experiencias reales de cómo estos estudiantes de la provincia de Concepción llevan a cabo la educación en casa en su día a día.

1.3 Preguntas de investigación

De acuerdo a lo planteado anteriormente, este estudio propone responder a las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cómo es percibida la modalidad de educación en casa por los estudiantes que la practican?
- ¿Por qué razones decidieron los estudiantes comenzar con esta modalidad?
- Según la perspectiva de los estudiantes entrevistados, ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de estudiar bajo esta modalidad?
- Según la experiencia vivida, ¿Qué recomendaciones harían a las personas que van a ingresar a estudiar bajo esta modalidad?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Describir la apreciación sobre la educación en casa de estudiantes de enseñanza básica, media y secundaria que son o han sido educados bajo esta modalidad en la provincia de Concepción.

1.4.2 Objetivos específicos

2. Identificar las razones por las que los participantes han optado por la educación en casa.
3. Analizar las ventajas y desventajas que entrega la experiencia de educación en casa a los participantes.

Capítulo 2:

MARCO TEÓRICO

2.1 La escuela y su rol

Hoy en día la educación es derecho de todos, es así como lo establece La Superintendencia de Educación de Chile, afirmando que “el derecho a la educación es un bien superior que no puede ser limitado o condicionado a ninguna situación” (Superintendencia de Educación, 2017). Tanto en Chile como en otros países del mundo, este derecho se hace valer a través de la escuela, por lo que se entiende que esta institución es quien se encarga activamente del proceso educativo. Para muchos en el mundo, el ingreso al sistema educacional forma parte de los tantos ciclos de la vida, por ende, se da de manera natural. Desde la mirada de Santos Guerra (2012), la escuela tiene como objetivo fundamental el aportar a “la mejora de la sociedad a través de la formación de ciudadanos críticos, responsables y honrados” (p.12). En ella, se gestarán ciudadanos capaces de reflexionar de forma crítica respecto a lo que pasa a su alrededor, convirtiéndose en un aporte para el desarrollo de su comunidad. En cuanto a Chile, la principal entidad a cargo del sistema educativo es el Ministerio de Educación (MINEDUC) y su misión principal es “asegurar un sistema educativo inclusivo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, normas y regulación” (MINEDUC). Además, según lo planteado en el Decreto Ley N° 800, esta entidad es responsable de que este objetivo se lleve a cabo. (REVEDUC, 2015).

La sociedad está en constante cambio, y la escuela no puede quedarse atrás. Hoy en día, existen muchas teorías sobre el camino que esta debe seguir para llegar a cumplir su rol. Sin embargo, hoy vemos que existen diversos impedimentos que no permiten un avance. Uno de estos obstáculos es la estandarización del sistema educativo, que hace que la escuela se aleje

de la realidad de los estudiantes y se convierta en un proceso repetitivo. Respecto a esto, Santos Guerra (2012) plantea que la falta de organización de los profesionales de la educación y el hacer una rutina de las prácticas educativas, son solo algunos de los obstáculos que la comunidad educativa debe enfrentar (p.12).

Dentro de las críticas que se han hecho al sistema, el reconocido educador Ken Robinson, ha declarado que la escuela como la conocemos hoy “mata la creatividad de los estudiantes” (Robinson, 2006). En resumen, la escuela se ha propuesto metas y objetivos que no se logran cumplir en la práctica. Sin embargo, no todos se han quedado indiferentes ante esta realidad. Las constantes falencias presentes en el sistema educativo han resultado en que muchas familias busquen una alternativa al sistema de escolarización tradicional.

En Chile, el descontento hacia el sistema educacional y su manera de operar ha ido en aumento con el paso del tiempo. Esto, debido a ciertas incongruencias entre las metas planteadas por el MINEDUC y la situación real de la institución. Como ejemplo, la escuela promueve la inclusión de los estudiantes con todo lo que aquello significa, no obstante, existen muchos estudiantes con distintos intereses o formas de aprender que quedan fuera de los parámetros de la estandarización.

Como se estableció anteriormente, la sociedad está en un constante cambio y, por ende, los estudiantes también. Al respecto, Cecilia Exeni (2015) plantea que “la falta de atención a las características de las nuevas generaciones y sus demandas, entre otras cosas, lleva a que los adultos responsables de la educación de sus hijos opten por la desescolarización...”. A través de estas palabras, Exeni (2015) deja al descubierto una de las grandes fallas de la escuela: la falta de innovación. Este hecho lleva, a quienes son más críticos, a que busquen otras alternativas fuera del sistema común, por ejemplo, la educación en casa.

En Chile y el mundo, el fenómeno de la educación en casa aumenta sus cifras cada año. Las deficiencias del sistema educativo han llevado a muchos padres a sacar a sus hijos de la escuela y a hacerse cargo de su educación. Al ser consultado el Ministerio de Educación sobre la cantidad de estudiantes que han validado sus estudios o han rendido exámenes libres, se reveló que hasta el año 2015, al menos 12.000 estudiantes se encontraban en esta situación. Debido a que el fenómeno aún no es abordado de manera formal por el Ministerio de Educación, los alumnos que se educan en casa entran en la categoría de quienes rinden exámenes de validación de estudios. En consecuencia, dentro de las cifras presentadas, se incluye a quienes hacen homeschooling.

2.2 Definición del concepto educación en casa

La educación en casa puede ser llevada a cabo de distintas formas. Hay quienes consideran que este fenómeno es de exclusiva responsabilidad de los padres, y que solo ellos deben ser los encargados de entregar los conocimientos a los hijos. También, existen quienes creen que no es solo responsabilidad de los padres, sino que también se puede buscar apoyo en profesores, pares e incluso colegios (Cabo, 2012, p. 51).

Adicionalmente, Cabo (2012) reconoce varios tipos de educación alternativos a la escuela, al igual que sinónimos para referirse al fenómeno. Ellos son: “Homeschooling, Educación en familia, Educación en casa, Aprender en casa, Crecer sin Escuela, Aprender sin escuela, Educación en el domicilio, Unschooling, instrucción libre, Educación libre, aprendizaje autónomo, entre otros”. Las principales modalidades, y las más reconocidas, son: Homeschooling y Unschooling. Siendo la primera “un traslado de las competencias educativas de la escuela a la casa o la familia” (Cabo, 2012, p. 12). Esta alternativa no se cierra completamente a la ayuda de entes externos, tales como colegios, profesores, pares,

sino que las hace parte de su práctica. Por otra parte, Ray (2015) establece que Homeschooling es la “educación que ocurre en el hogar y que está dirigida por los padres”. Esto quiere decir que los cuidadores son los principales responsables del proceso educativo. Exeni (2015), por otra parte, define el fenómeno como “la educación dada a un individuo en su casa, bajo la guía o tutela de los padres” (p. 6). Cabe destacar que lo esencial de esta modalidad en particular es el cambio de escenario en donde ocurre el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual pasa desde el colegio al hogar (Cabo, 2012).

Por otro lado, el segundo término más utilizado es *Unschooling*, que se puede traducir como Antiescuela o No escuela. Cabo (2012) explica que es “una visión más radical del fenómeno desescolarizador” (p. 24). Esta es una teoría educacional que sugiere que los niños deberían seguir sus propios intereses, sin la imposición de una escuela o de algún currículum educacional alternativo, puesto a que esta es la mejor manera para que ellos crezcan y aprendan (Hanes, 2016, p. 1). Curtice (2014) también se refiere a este movimiento, y lo define como una filosofía educacional en la cual el aprendizaje es impulsado por los niños, y no un currículo (p. 5). Además, se cree que el aprendizaje toma lugar con cada experiencia.

2.3 Motivación de los padres para educar en casa

En una entrevista para la radio CoorportivaFM (2016), la psiquiatra infantil Amanda Céspedes, se refirió a las motivaciones positivas y negativas que llevan a los padres a sacar a sus hijos del sistema educacional. En cuanto a las negativas, plantea que es un error retirar a los hijos del colegio solo por razones académicas, creyendo que pueden sacar mejores calificaciones al ser educados en casa. Esto, dado que para Céspedes el área académica es solo una de las tantas áreas a desarrollar en la educación de los niños. Para ella, educar es un desafío que implica hacerse cargo del desarrollo integral de los alumnos. Esto último,

representa las motivaciones positivas que para la profesional son importantes a la hora de tomar la decisión de educar en casa. Para la psiquiatra, es positivo que los padres opten por esta modalidad educativa cuando poseen una mirada crítica sobre la vida, puesto que los lleva a preocuparse por la formación holística de sus hijos, y a potenciar sus áreas de interés.

Respecto al tema, existen dos estudios exploratorios en los que se mencionan las motivaciones de los padres para educar en casa. En primer lugar, se encuentra el de Silvia Miño (2017), quien estudió el fenómeno en Ecuador. Ella plantea tres razones por las que los padres deciden sacar a sus hijos del sistema tradicional. Estas coinciden, en esencia, con las ideas generales planteadas por Céspedes (2016). Las razones mencionadas son: “la importancia de la libertad y el desarrollo natural en la educación para los participantes, el descontento con los sistemas escolarizados existentes y el valor del fortalecimiento de los vínculos emocionales y familiares” (Miño, 2017, p. 59). En resumen, los padres le dan suma importancia al desarrollo libre de sus hijos, por esta razón, sus intereses se vuelven relevantes a la hora de aprender. En el estudio, se concluye que los padres ven en el Homeschooling una opción para que sus hijos desarrollen sus talentos, debido a que inmersos en el sistema tradicional es muy difícil que esto suceda. Finalmente, el estudio de Miño (2017) plantea que la gran mayoría de los padres que optaron por educar en casa lo hicieron para aprender a conocer a sus hijos de mejor manera, y así poder generar lazos familiares mucho más sólidos.

En segundo lugar, el académico Juan Molina (2019) realizó un estudio del mismo tipo en Chile, en el cual se entrevistó a seis familias de tres regiones del país: Metropolitana, Bernardo O'Higgins y Biobío. Al referirse a las razones que los llevaron a tomar la decisión de educar en casa, los padres reafirmaron lo planteado por Miño (2017) en su estudio: el interés por la libertad de los hijos y la necesidad de conocerlos y estrechar lazos. Dentro de

las dimensiones de la entrevista realizada en este estudio, se encontraban la Experiencia escolar de los padres y las Razones para realizar Homeschooling. En la primera dimensión, los padres plantean que, a pesar de haber tenido buenas experiencias en sus diferentes etapas como estudiantes, tienen una “visión crítica y negativa del sistema educacional chileno” y que “en esto se fundamenta la decisión de buscar en la Educación en Casa una experiencia de aprendizaje distinta para sus hijos” (Molina, 2019, p. 68). En la segunda dimensión, Molina (2019) hace una síntesis de las respuestas de un cuestionario hecho por los padres respecto a sus razones para optar por la modalidad. Entre ellas, se encontraba el “Potenciar los talentos y habilidades de los hijos, elevando su creatividad para que se desarrollen libremente y alcanzar sus sueños y metas como persona”. En esta respuesta, podemos ver la preocupación de los padres por la libertad de sus hijos y su pleno desarrollo. En otras respuestas, los padres plantearon la importancia de “pasar más tiempo en familia, conocer mejor a los hijos” y “Hacerse responsable de la educación de estos, formándolos integralmente” (Molina, 2019, p. 68). En efecto, a pesar de que los estudios mencionados describen el fenómeno en distintos países, aquello que incentiva a los padres a dejar el sistema educativo convencional, es transversal. Sin embargo, ninguna de las investigaciones consultadas indaga en la perspectiva que los estudiantes tienen sobre el fenómeno, ni las motivaciones que tienen para estudiar bajo esta modalidad.

2.4 Aspectos formales y legales de la educación en casa

Debido a la ausencia de investigación acerca de la educación en casa, se puede evidenciar que hay una gran desinformación acerca de este fenómeno y como resultado, existe una evidente falta de apoyo por parte del Estado respecto a lo que corresponde a políticas públicas y leyes formales que amparen este tipo de educación. No obstante, el fenómeno

homeschooling en Chile sienta sus bases en diversos documentos oficiales, tales como la Constitución política del Estado de Chile y la Ley General de Educación (LGE).

Por una parte, la constitución política del estado (Const., 1980, art. 19) hace hincapié en que el derecho y deber de educar a los hijos preferentemente les corresponde a los padres (Ver apéndice N°1). En otras palabras, este artículo sugiere que la educación es responsabilidad de los padres, permitiéndoles tomar la decisión respecto a cuál tipo de educación será la más apropiada para sus hijos y qué tipo de institución se adapte a sus necesidades.

Por otra parte, la Ley 20.370, más conocida como LGE, acepta oficialmente tres modalidades educacionales. En primer lugar, está la educación formal o regular, que es el sistema escolar institucionalizado, es decir, los diferentes establecimientos educacionales bajo los cuales se imparten clases presenciales. En segundo lugar, está la educación no formal, que hace referencia a todo proceso formativo que se lleva a cabo a través de un programa sistemático, el cual no necesariamente se tiene que dar en un establecimiento educacional. Finalmente está la educación informal, que se genera a través de la interacción de unos con otros y ocurre de manera no estructurada. (Art. 2, ver apéndice N°2). En una investigación hecha por Castillo y Contreras (2014), se determinó que, a la fecha, aproximadamente 86.701 niños y niñas en edad escolar no asistían a un establecimiento escolar, se asume que con el crecimiento de este fenómeno en el país, la cifra de estudiantes ha ido en aumento.

Cabe destacar que la educación en casa es algo que puede estar expuesto a ciertas restricciones. Es así como Cabo (2012) señala que, en algunos países del mundo, esta práctica educativa puede estar legalmente regulada, así como también existen otros países en los cuales esta modalidad no está amparada por la ley, como es el caso de Alemania.

Otro aspecto relevante de este fenómeno tiene que ver con los ciclos de enseñanza en los cuales se puede optar por educar en casa. El profesor Juan Molina (2019), hace énfasis en que este tipo de educación es posible durante 12 años. Es decir, para los ocho años de educación básica, así como también para los 4 años restantes de educación media. Finalmente, la educación superior no es posible que sea llevada a cabo a través de esta modalidad educativa, a menos que se trate de una institución en línea, que aun así está guiada por un currículum preestablecido.

Molina (2019) afirma también que, en Chile, para poder educar en casa, es necesario inscribirse en alguna Secretaría regional ministerial de educación (Seremi de educación). En dichos lugares, hay encargados que tienen la facultad para formalizar el proceso, para luego destinar a los padres a algún colegio. Finalmente es la institución la que tendrá la responsabilidad de aplicar el examen al estudiante y promoverlo de nivel.

2.5 Aspectos negativos y positivos de la educación en casa

Como todo fenómeno, la educación en casa tiene sus aspectos positivos y negativos. Dentro de los aspectos negativos, Cabo (2012) presenta tres problemas relacionados con esta modalidad, los cuales son de suma importancia para entender el concepto y todo lo que éste conlleva:

El primero de ellos tiene que ver con el no disponer de referentes externos para valorar los progresos educativos de los niños. El segundo alude a la sensación de que sus hijos no avanzan en sus aprendizajes en la medida que ellos desearían. El tercero se refiere al sentimiento de culpabilidad que dichos padres experimentan al pensar que podrían estar privando a sus hijos de determinados contenidos imprescindibles o muy importantes para su formación. (p. 364)

El primer problema, hace referencia a la falta de una validación en el avance del estudiante. Es decir, que la agencia encargada de la educación no acredita o avala los progresos del alumno en cuanto a contenidos. El segundo problema, habla sobre los padres y cómo ellos creen que los estudiantes que optan por esta modalidad no avanzan tanto como ellos creían que lo harían, dado que las personas que estudian en casa avanzan a su propio ritmo, ya sea un ritmo rápido o lento. Finalmente, el tercer y último problema que presenta Cabo es el sentimiento de culpabilidad que sienten los padres hacia sus hijos, en vista de que estos sienten que los están privando de contenidos que podrían ser útiles para ellos y su formación. Así mismo, Cabo presenta varios aspectos negativos en relación a la educación en casa, entre ellos está la soledad, puesto que muchos padres no poseen contacto con otras familias que optaron por esta modalidad, ya sea para realizar diversas actividades que podrían favorecer a los estudiantes o para que los padres compartan sus experiencias y/o material. También se menciona una falta de reconocimiento legal de esta modalidad ante las diversas opciones educativas existentes, especialmente el sistema tradicional.

En el 2012, González menciona otras desventajas que posee la modalidad de educación en casa, como, por ejemplo, el cansancio de los padres, debido a que son éstos los encargados de la educación de sus hijos dentro del hogar. Luego, se presenta la postergación de la vida laboral por parte de los padres, puesto que en la mayoría de los casos uno de ellos debe dejar de trabajar para hacerse cargo de la educación de los hijos. También se menciona el poco trabajo en equipo al que se ven expuestos aquellos que estudian bajo esta modalidad. Esto es importante, dado que se cree el trabajo en equipo es fundamental dentro del sistema educativo tradicional, debido a que fomenta el respeto entre estudiantes. Finalmente, se menciona el poco reconocimiento social que tiene la educación en casa, debido a que las familias que la

practicar son desvalorizadas socialmente y constantemente cuestionadas por la sociedad (González, 2012, p. 61).

Uno de los aspectos que ha generado controversia es la socialización en el estudio en casa. Este aspecto se ha transformado en un estigma para los padres que educan bajo esta modalidad de enseñanza. Por una parte, Ricardo (2014), mantiene que los niños necesitan estar en constante socialización, dado que de esta forma podrán prepararse para el mundo exterior (p. 3). En otras palabras, se cree que los niños no están expuestos al mundo real o a otro tipo de situaciones, pues esto se logra más comúnmente dentro de la escuela. Al respecto, los padres que optan por la educación en casa afirman que los niños están más preparados para el mundo real que los estudiantes tradicionales, dado que ellos poseen más experiencia debido a la constante interacción no sólo con adultos, sino con distintas personas que les rodean en su día a día (p. 4).

Por otra parte, Aliaga (2017) presenta la socialización como una ventaja de la educación en casa puesto que existen “muchas oportunidades de socialización” (p. 26). Además, menciona que las personas que estudian bajo esta modalidad “muestran mejores capacidades y habilidades para relacionarse con otros” (p. 26), dado que no presentan respuestas previamente estructuradas que se enseñan en el sistema educativo tradicional.

Siguiendo con los aspectos positivos de la modalidad, Cabo (2012) presenta un listado de ventajas que posee la educación en casa. Dentro de ellas se presentan la atención individualizada y personalizada al estudiante, pues al ser educado en casa, el estudiante posee más herramientas para aprender que en el sistema educativo tradicional. También se presenta un modelo educativo flexible, debido a que se moldea para el estudiante y se basa en los “intereses y capacidades del niño” (p. 361). De igual forma, se habla sobre una facilitación

de la relación padres e hijos ya que éstos pasan más tiempo junto a sus padres que un estudiante del sistema tradicional. Y finalmente, Cabo menciona que una de las ventajas de la educación en casa es que se evita el fracaso escolar y se fomenta el gusto por la lectura y actividades artísticas.

Como se mencionó anteriormente, González (2012) también presenta ventajas de la educación en casa, como el uso de más materiales, los cuales no se usan diariamente en el sistema educativo tradicional. Así mismo, se presenta una mayor motivación para aprender, debido a que como se estableció anteriormente, este modelo educativo es flexible y se moldea al estudiante, sus gustos e intereses. Del mismo modo González (2012) demuestra a través de un estudio que quienes se forman bajo esta modalidad de enseñanza son más creativos. Esto reafirma lo planteado por Robinson (2006) hace más de diez años atrás: la escuela como la conocemos hoy, limita a los estudiantes. Educar en casa por otra parte, expande los límites que muchas veces el sistema tradicional impone.

Capítulo 3:

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de investigación

Existen diversos paradigmas de investigación bajo los cuales se pueden estudiar algunas realidades sociales. La presente investigación se abordó bajo un enfoque cualitativo que, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), se caracteriza por explorar fenómenos en profundidad, extraer significados desde los datos y construir e interpretar realidades. Por consiguiente, la investigación cualitativa reconoce que existen diferentes realidades subjetivas, las que varían entre individuos y grupos. Al respecto, Monje (2011) declara que el investigador cualitativo se aproxima a una persona o grupo de personas con el fin de obtener información acerca de experiencias, valores, creencias, percepciones, entre otros aspectos. Para lograr lo anterior, es necesario hacer uso de diferentes técnicas de recopilación de información, tales como observaciones, entrevistas, análisis documental, entre otras (p. 32).

3.2 Tipo de investigación

Por otra parte, la presente investigación cualitativa posee un diseño etnográfico interpretativo, el cual según Mason (2002), consiste en enfocarse e interpretar las percepciones de las personas en torno a un fenómeno en cuestión. Mason (2002) también enfatiza que este enfoque interpretativo de la investigación etnográfica no necesita una total inmersión en el contexto del fenómeno a estudiar, ya que la recolección de datos puede ser realizada a través de métodos basados en la entrevista.

3.3 Contexto del estudio

Esta investigación se llevó a cabo durante el segundo semestre del año académico 2018. El estudio se centró en describir la educación en casa desde la perspectiva de los alumnos que

estudian o han estudiado bajo esta modalidad. Esto debido a la escasez de investigaciones que se enfoquen en conocer la opinión de los estudiantes. La conclusión y discusión del trabajo se obtuvieron a partir de las experiencias de nueve estudiantes de la provincia de Concepción. Los relatos recogidos en las entrevistas revelaron distintas opiniones basadas en la forma en que cada uno ha vivido la educación en casa.

3.4 Participantes del estudio

El objetivo principal de esta investigación fue conocer la opinión respecto a la educación en casa de aquellos estudiantes que han sido parte de la modalidad en algún momento de sus vidas. Por esta razón, quienes participaron del estudio fueron alumnos que son educados en casa y que pertenecen a la provincia de Concepción.

La selección de participantes se realizó con el método de bola de nieve, o también conocido como selección por referencia (Babbie, 2001). Este tipo de proceso de selección de personas consta de un participante inicial que refiere o recomienda a otro participante para aplicarle el método de recopilación de datos. Así, éste último recomienda a otra, hasta que el número de participantes alcance la cifra deseada.

3.5 Estrategia de recopilación de datos

Para la recopilación de datos, se utilizó la entrevista semiestructurada. Según plantean Diaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández, Varela-Ruiz (2013), la entrevista semi estructurada es más flexible que las estructuradas, ya que se ajusta a los entrevistados y mantiene la uniformidad para alcanzar interpretaciones de acuerdo con los objetivos del estudio. Además, otra de las ventajas de este tipo de entrevista es la posibilidad de que los entrevistados expresen abiertamente sus puntos de vista. (Diaz-Bravo et al.,2013).

Para realizar este estudio, se necesita conocer la apreciación de los entrevistados respecto al tema en cuestión, junto con sus experiencias, para luego analizarlas y llevar a cabo una conclusión acorde con los objetivos planteados. Por esta razón, se escogió este tipo de instrumento como estrategia de recopilación de datos.

Antes de aplicar la entrevista a los participantes, se solicitó a 8 expertos de la Universidad Católica de la Santísima Concepción que validaran el instrumento con el fin de que las preguntas que estaban en ella fuesen claras y coherentes con los objetivos de estudio para los entrevistados. Para esto, se les entregó a los docentes un documento con las preguntas de la entrevista, junto con la opción de agregar comentarios para mejorarlas en caso de ser necesario. Luego de esto, se realizaron los cambios y ajustes pertinentes de acuerdo a lo sugerido por el juicio de los expertos.

Finalmente, el instrumento quedó conformado por diez preguntas que abordaron las siguientes dimensiones: apreciación de la educación en casa, ventajas y desventajas de estudiar en casa, apreciación del sistema escolar, razones para estudiar bajo la modalidad, descripción de las experiencias de aprendizaje y la socialización (ver anexo 3).

3.6 Análisis de datos

Para darle validez a la investigación, es importante considerar un software para el análisis de los datos. En el presente trabajo, se utilizó NVIVO, que pertenece a un grupo de programas denominado Computer Assisted Qualitative Data Analysis (CAQDAS, por sus siglas en inglés). NVIVO es un software que ayuda a los investigadores a organizar los datos para luego analizarlos. (Dias do Nascimento et al., 2016). Debido a la variedad de niveles

presentes dentro del grupo de participantes, NVIVO fue un importante elemento para ordenar las respuestas obtenidas y así llegar a una conclusión.

Como mencionan Flores y Rodríguez (citado en Sabariego, 2018), este programa es empleado como soporte para el manejo de datos previamente recolectados. El proceso en este programa no es lineal, y el investigador puede utilizarlo hasta que obtenga el resultado que más favorece la investigación.

Según lo establecido por Trigueros y Rivera (2018), existen muchas razones para utilizar un software de análisis de datos. La más beneficiosa es el ahorro de tiempo, ya que el análisis de datos manual puede volverse extenso. Otra razón es la posibilidad de almacenar y trabajar con grandes cantidades de información. Esto es útil para investigaciones como esta, ya que las entrevistas fueron extensas como para realizar un análisis de datos manual.

3.7 Categorías apriorísticas

Las categorías apriorísticas en la investigación cualitativa corresponden a los tópicos a investigar que han sido establecidos antes del proceso de recolección de datos. Este ejercicio facilita la posterior recopilación y organización de la información (Cisterna, 2005). De esta forma, las categorías apriorísticas de este estudio se establecieron en función de los objetivos planteados anteriormente, y se mencionan y explican en la siguiente tabla:

Tabla 1:

Definiciones operacionales de las categorías apriorísticas

Categoría	Definición operacional
<i>Apreciación del sistema escolar</i>	Es la opinión que tienen los participantes del estudio respecto a la educación formal.
<i>Definición del concepto de educación en casa</i>	Es la descripción que dan los estudiantes sobre la modalidad de educación en casa.
<i>Desventajas de educación en casa</i>	Aspectos negativos que los participantes visualizan sobre la educación en casa.
<i>Experiencias de aprendizaje</i>	Se refiere a la manera en que los estudiantes experimentan el aprendizaje en la modalidad de educación en casa.
<i>Motivos para estudiar bajo la modalidad</i>	Son las razones que llevaron a los participantes a formar parte de la educación en casa
<i>Recomendaciones para quienes van a estudiar en casa</i>	Son consejos que los participantes dan a los padres y eventuales participantes de la educación en casa
<i>Socialización</i>	Como estos participantes se relacionan con su entorno
<i>Ventajas de educación en casa</i>	Aspectos positivos que los participantes visualizan en la educación en casa

3.8 Categorías emergentes

De acuerdo con lo que establece Cisterna (2005), las categorías emergentes son todas aquellas que “surgen desde el levantamiento de referenciales significativos a partir de la propia indagación” (p. 64). En otras palabras, son aquellas categorías que se levantan a medida que el estudio va avanzando, y son importantes de mencionar en la investigación.

3.9 Triangulación de los datos

De acuerdo con lo que establecen Icart, Fuentelsaz y Pulpón (2006) en su investigación, el concepto de triangulación se define como “el uso, en un mismo estudio, de diferentes tipos de datos, teorías, investigadores, métodos y metodologías” (p. 26). Del mismo modo, Mora en el 2005, define el termino de triangulación como un procedimiento que permite tener una posición clara “respecto de objetos y/o puntos definidos” (p. 88). La triangulación es necesaria en investigaciones cualitativas, puesto que logra distinguir coincidencias y divergencias existentes para garantizar la validez de las conclusiones obtenidas en el estudio.

En la investigación cualitativa existen diferentes tipos de triangulación de datos. Ander-Egg (2003) reconoce cinco tipos: 1) *Triangulación metodológica*, la cual hace referencia al uso de diversos métodos y técnicas para comparar y contrastar los resultados. 2) *Triangulación de datos*, es aquella en que el investigador reúne datos de diferentes fuentes para posteriormente contrastarlos. Este tipo de triangulación se divide en tres subcategorías: de espacio, de personas y de tiempo. 3) *Triangulación de investigadores*, la cual implica que diferentes investigadores proceden individualmente a analizar un mismo fenómeno para luego contrastar sus resultados. 4) *Triangulación teórica*, se basa en el uso de una variedad de marcos teóricos para interpretar un mismo fenómeno en cuestión. 5) *Triangulación múltiple*, que consiste en el uso de dos o más de los modelos anteriormente descritos (p.19).

Para el presente estudio se utilizó la triangulación de datos. En consecuencia, se agruparon las respuestas obtenidas de las entrevistas en tres niveles (estudiante de básica, estudiante de media y estudiante universitario), para luego contrastarlas y llegar a una conclusión.

Capítulo 4:

ANÁLISIS DE DATOS

En la investigación cualitativa, existen diversas formas de analizar los datos. Una de ellas es el análisis de contenido, que fue escogido para este trabajo. Según Porta (2003), este tipo de análisis “ofrece la posibilidad de investigar sobre la naturaleza del discurso”. (p.8) Para el estudio, fue necesario levantar las categorías antes mencionadas para luego analizar cada una según el nivel de enseñanza.

4.1 Categorías apriorísticas

4.1.1 Apreciación del sistema escolar

I. Educación básica

Los estudiantes entrevistados, pertenecientes al nivel básico, mencionan que en el establecimiento educacional están propensos a situaciones que no son pertenecientes a su edad. Además, declaran que este tipo de modalidad no fomenta la autonomía ni el desarrollo de sus capacidades, y según uno de los entrevistados (ENT_B2), lo entrega todo a la mano y no hay respuestas variadas. Por otra parte, los entrevistados hacen referencia al tiempo que el colegio les quita para estar con sus familias debido a la carga académica que poseen.

II. Educación media

Los estudiantes de educación media manifiestan su descontento con el sistema de evaluación, ya que en el establecimiento solamente se enfocan en las notas y no en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante. Adicionalmente, los entrevistados mencionan que existen diversas falencias en las metodologías puesto que las materias no atraen a los alumnos y es poco probable que el docente logre enseñar efectivamente a

todos los alumnos presentes en el aula. También se menciona el alto nivel de competitividad que logran apreciar en él.

III. Educación superior

Los estudiantes universitarios concuerdan con los estudiantes de básica en que el sistema escolar es muy cansador para los estudiantes, basado en que estos tienen muchas tareas y horas de clases; se hace un énfasis especial en que no existen momentos de entretenimiento o dispersión para el alumno. Del mismo modo, los entrevistados exponen que la educación municipalizada no genera un aporte hacia la diferenciación del estudiante, sino más bien que tiende a la homogeneización. Además, indican que el sistema educacional es muy estructurado, ya que solo se basan en obtener buenos resultados en las pruebas nacionales.

4.1.2 Definición del concepto de educación en casa

I. Educación básica

Los entrevistados dentro de este nivel establecen que la educación en casa es otro sistema educativo, el cual es más libre y relajado que el sistema educacional tradicional, debido a que la rutina que se crea en esta modalidad es más variada comparada al sistema tradicional.

II. Educación media

Los entrevistados de educación media convergen con los de nivel básico, en que la educación en casa es otro sistema, en el cual el estudiante tiene la posibilidad de encontrar talentos basándose en los intereses propios del individuo. Al mismo tiempo, se

manifiestan características, como una modalidad más libre, relajada y sin la estructura que tienen en un establecimiento educacional.

III. Educación superior

Los estudiantes de educación superior que participaron de la entrevista, coinciden en que la educación en casa supone una libertad en la manera de ser educado. Además, plantean que, al tener más tiempo, pueden centrarse en los intereses propios.

4.1.3 Experiencias de aprendizaje bajo la modalidad de estudio en casa

I. Educación básica

Los estudiantes de educación básica a los cuales se les aplicó la entrevista, establecen que es una modalidad más relajada y ayuda al estudiante a generar un sentido de independencia. Además, se menciona que es una modalidad más didáctica en comparación al sistema tradicional. Sin embargo, se declara que la educación en casa es más difícil que la educación tradicional puesto que no existen guías o profesores que te ayuden durante el proceso.

II. Educación media

Los estudiantes entrevistados coinciden en que la modalidad entrega la posibilidad de aprender de diversas formas según sus necesidades. Esto permite que las experiencias de aprendizaje sean aún más significativas. Al respecto, uno de los entrevistados (ENT_M3) declara que pudo potenciar sus habilidades en distintas asignaturas además de llevarlas a la práctica en su vida diaria. El mismo estudiante, mencionaba la importancia de aprender a un ritmo propio, ya que esto permite que el estudiante se haga consciente de lo que está aprendiendo, y se interese mucho más en ello.

III. Educación superior

Los entrevistados que fueron parte de la modalidad, establecen que el aprendizaje se lograba de manera más autónoma. Respecto al tema, uno de los entrevistados (ENT_U3), menciona que ser educado en casa le ayudó al desarrollo de hábitos de estudio, lo que facilitó su paso por la universidad. A demás, considera que el aprendizaje fue más significativo y real, porque eran ellos los principales guías de su aprendizaje.

4.1.4 Motivos para estudiar en casa

I. Educación básica

Dentro de los motivos que establecieron los entrevistados de nivel básico se menciona que la mala influencia de los compañeros fue fundamental para tomar la decisión, ya que en el colegio, los compañeros compartían información que no era apropiada para el nivel. Además, fue importante el tiempo que los estudiantes comparten con sus familias, ya que estos exponen que son los padres los principales agentes que toman la decisión de estudiar bajo esta modalidad.

II. Educación media

Los entrevistados en el nivel medio mencionan que su disgusto por el colegio fue fundamental para decidir estudiar bajo la modalidad de educación en casa. Además, coinciden con lo que mencionan los entrevistados de educación básica, ya que los padres tomaron la decisión de estudiar bajo esta modalidad.

III. Educación superior

Los estudiantes de educación universitaria que fueron entrevistados para esta investigación coinciden con los otros niveles de educación en los cuales se menciona que los padres del estudiante fueron quienes tomaron la decisión de que ellos estudien bajo la modalidad de educación en casa. Asimismo, otro motivo por el cual se decidió estudiar en esta modalidad es para que el estudiante pueda organizarse con los tiempos y con los hábitos de estudios.

4.1.5 Ventajas de estudiar en casa

I. Educación básica

Los estudiantes entrevistados del nivel básico mencionan que, dentro de las ventajas de estudiar en casa, el estudiante comparte más con la familia y se fortalece la comunicación del núcleo familiar. Igualmente, las personas que estudian bajo esta modalidad, estudian en un ambiente sin estrés, en comparación con los estudiantes del sistema tradicional, debido a la cantidad de responsabilidades que tienen. Finalmente, se establece que, gracias a la educación en casa, los estudiantes aprenden la importancia de la autonomía al estudiar por sí mismos, lo cual fomenta la independencia del individuo.

II. Educación media

Los entrevistados del nivel medio coinciden con los estudiantes de nivel básico en que la educación en casa es beneficiosa para ellos en la cantidad de tiempo que ellos invierten en la familia. Por otra parte, los estudiantes mencionan que tienen más tiempo libre para realizar actividades que sean de su interés, y también que existe una libertad para buscar

la forma correcta en la que ellos aprenden de mejor manera, es decir, aprender según sus intereses y a su propio ritmo.

III. Educación superior

Los estudiantes del nivel universitario concuerdan con los de nivel básico y medio en que, con la educación en casa, los estudiantes pueden pasar más tiempo con sus familias. También coinciden en que tienen más tiempo para realizar actividades que sean de su interés. Por otro lado, los entrevistados mencionan que la materia que es evaluada es más acotada que la materia del sistema tradicional. Al mismo tiempo, establecen que el hecho de tener hábitos de estudio puede ser muy beneficioso si uno estudia bajo esta modalidad.

4.1.6 Desventajas de estudiar en casa

I. Educación básica

Del total de estudiantes de educación básica entrevistados, uno considera que no existen desventajas asociadas a la práctica de la modalidad. Sin embargo, otro de los entrevistados reconoce que la educación en casa es compleja ya que se debe ser más independiente.

II. Educación media

Los entrevistados de este nivel, consideran que en ocasiones resulta difícil organizar el tiempo libre que poseen. Al respecto, uno de los estudiantes menciona que no tener un guía concreto puede resultar en una desorganización en la manera de aprender ciertas materias. Por otro lado, pasar de una modalidad tradicional a ser educado en casa es un cambio que, según algunos de los entrevistados, puede suponer una desventaja, ya que hay muchos procesos a los que adaptarse.

Finalmente, uno de los entrevistados (ENT_M3) manifestó su descontento con el proceso evaluativo de la modalidad. Debido a la reiterada mención de esta desventaja, y la importancia que tiene en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se desarrollará el tema con más detalle en los próximos párrafos.

II. Educación superior

El total de alumnos entrevistados señala que la desorganización de los colegios en los que se rinden los exámenes supone una gran desventaja. Algunos mencionan que el material que se les ofrecía muchas veces no estaba disponible, y que incluso los profesores hacían cambios en los temarios sin avisar a los alumnos, generando descoordinación entre los temarios asignados, las materias aprendidas por los estudiantes y aquellas evaluadas en los exámenes. Por último, uno de los estudiantes entrevistados (ENT_U2), quien nunca fue parte del sistema tradicional, planteaba que existen ciertos rituales sociales que se pierden al ser educado en casa, por ejemplo, las actividades del colegio, como graduación o actividades patrias. Sin embargo, no lo consideraba como una gran desventaja.

4.1.7 Socialización

I. Educación básica

Los estudiantes a los cuales se les aplicó la entrevista del nivel básico, mencionan que la socialización en un mito, ya que ellos mantienen contacto con personas de diferentes edades y lugares. También, establecen que para ellos no les es difícil relacionarse con otras personas de distintas edades.

II. Educación media

Los entrevistados del nivel medio, coinciden con los estudiantes de educación básica en que para ellos no les fue complicado hacer amigos o relacionarse fuera del establecimiento educacional. Por otro lado, establecen que, al momento de comenzar a estudiar bajo esta modalidad, si les fue complicado, pero hacen énfasis en que es importante que los padres le den la libertad a sus hijos para que se relacionen por su cuenta.

III. Educación superior

Los estudiantes entrevistados del nivel superior coinciden en que la socialización no fue un problema para ellos. Asimismo, sugieren que la socialización no está relacionada con el colegio o compañeros de curso, puesto que fuera del establecimiento los estudiantes igual pueden relacionarse con otros.

4.1.8 Recomendaciones

I. Educación básica

Los estudiantes entrevistados de este nivel mencionan que es imprescindible que los padres y los estudiantes comiencen a prepararse desde antes de ingresar a estudiar bajo esta modalidad. También hacen alusión a que el estudiante no debería dejar de estudiar después de haber realizado las evaluaciones correspondientes. Asimismo, los estudiantes entregan recomendaciones a los padres, puesto que exponen que la educación en casa no es llevar el colegio a la casa, sino que es educar en su casa.

II. Educación media

Los entrevistados de este nivel establecen que la mejor recomendación es que los padres deberían informarse antes de tomar la decisión de estudiar en casa, y también deberían escuchar experiencias de padres y estudiantes que ya están estudiando bajo esta modalidad. Del mismo modo, se manifiesta que los padres no deberían encerrar a sus hijos dentro de la casa, sino que encontrar momentos y espacios fuera de ella.

III. Educación superior

Dentro de este nivel, los estudiantes coinciden con los estudiantes de educación media, puesto que ambos niveles establecen que los padres y estudiantes deberían tomar una decisión informada antes de estudiar bajo esta modalidad. Asimismo, establecen que es muy importante que el estudiante sea ordenado y responsable con sus horarios y los hábitos de estudio, puesto que no hay personas guiando el aprendizaje. Finalmente, se hace referencia a la importancia de apoyarse en la familia mientras se estudie bajo esta modalidad.

4.2 Categorías emergentes

Durante las entrevistas surgieron cuatro categorías denominadas emergentes. Tal y como se hizo con las categorías apriorísticas, la siguiente tabla presenta las categorías emergentes y las definiciones que servirán para entender el análisis del estudio.

Tabla 2:

Definiciones operacionales categorías emergentes

Categoría	Definición operacional
Evaluación	Es la opinión que poseen los estudiantes con respecto al sistema evaluativo
Organización y autonomía	Se refiere al sistema de organización que poseen los estudiantes y los diferentes niveles de autonomía que poseen
Relaciones sociales	Son los diferentes tipos de relación que establecen los estudiantes con los demás
Tiempo libre	Se refiere al tiempo que los estudiantes tienen en el cual no están estudiando y se dedican a sus gustos e intereses

4.2.1 Autonomía y organización

I. Educación básica

Dentro de este nivel, los estudiantes mencionan que en la educación en casa se aprende de manera más independiente, y de una forma más rápida que estando en el colegio, puesto que se aprende a un ritmo propio no al de 30 alumnos al mismo tiempo como ocurre en el colegio. Además, se hace referencia a que el estudiante no depende de las horas, ya que tiene su propio horario; es decir, el estudiante puede escoger con mayor libertad su horario de clases, en comparación al horario ajustado que entregan los colegios.

II. Educación media

Los estudiantes entrevistados del nivel medio coinciden con los estudiantes de nivel básico en que la independencia es fundamental en la educación en casa, ya que se debe aprender sin la guía de un profesor. Sin embargo, hacen referencia a que muchas veces tienen un exceso de tiempo libre y eso los lleva a tener problemas con la organización personal y de sus prioridades.

III. Educación superior

Los entrevistados del nivel universitario concuerdan con los estudiantes de nivel medio en que es importante ser ordenado con los horarios y los hábitos de estudio, y ser estrictos con esto ya que, de lo contrario, estudiar en casa podría ser difícil al no cumplir con los objetivos esperados.

4.2.2 Evaluación

I. Educación básica

Es un hecho que todos quienes se educan en casa deben rendir un examen para evaluar el proceso. Ese es el caso de los estudiantes entrevistados del nivel. Sin embargo, del total de participantes de enseñanza básica, ninguno se refirió a la evaluación como un problema, como lo fue en el caso de los otros niveles.

II. Educación media

Los entrevistados en este nivel educativo, fueron tajantes al mencionar que las evaluaciones a nivel nacional están mal estructuradas, ya que no se enfocan en el aprendizaje, sino en la memorización de contenidos. Al mismo tiempo, se hace referencia a que, al estudiar bajo esta modalidad, no existe la posibilidad de subir el promedio de

notas como en el colegio, puesto que solo existe una posibilidad de rendir la evaluación. Asimismo, se expone el descontento de los alumnos con el temario de las evaluaciones, ya que muchas veces no están basadas en lo previamente establecido o acordado con el colegio examinador y se evalúan materias que no han sido estudiadas.

III. Educación superior

Los entrevistados de nivel universitario, al igual que los de enseñanza media, coinciden en que existe un problema con la evaluación. Ellos declaran que las pruebas están mal enfocadas, y que el proceso evaluativo presenta muchas falencias. Finalmente, los entrevistados establecen que los colegios no están preparados para recibir a quienes rinden evaluaciones de este tipo, debido a los problemas de organización y falta de entendimiento respecto a lo que significa la modalidad y la manera en que debe ser evaluada.

4.2.3 Relaciones sociales

I. Educación básica

Los estudiantes de este nivel establecen a que, al estudiar bajo la modalidad de educación en casa, comparten más con la familia y con amigos que están fuera del establecimiento educacional. Además, se menciona que al tener más tiempo libre pueden fortalecer las relaciones con la familia y amigos, lo cual derriba los mitos de la socialización.

II. Educación media

Dentro de este nivel, los estudiantes mencionaron que, al estudiar bajo esta modalidad, es posible establecer relaciones con personas de otras edades, puesto a que no están

forzados ni limitados a relacionarse con compañeros de curso de la misma edad. De la misma forma, coinciden con los estudiantes del nivel básico en que el estudiante puede compartir más tiempo con la familia y reforzar los lazos dentro de ella.

III. Educación superior

Los estudiantes del nivel universitario a los cuales se les aplicó la entrevista mencionan que, al estudiar bajo esta modalidad, ellos pueden escoger con quien se relacionan. Asimismo, hacen un énfasis en que se fortalece la relación con los padres.

4.2.4 Tiempo libre

I. Educación básica

Los estudiantes de este nivel mencionan que al estar en la modalidad de educación en casa pueden tener más tiempo libre, el cual ocupan para compartir con la familia y reforzar los lazos familiares.

II. Educación media

Dentro de los estudiantes del nivel medio, se menciona que tienen la posibilidad de participar en actividades extraprogramáticas o actividades que sean de sus intereses; puesto a que, al estar estudiando bajo esta modalidad, tienen más tiempo libre que al estar en el sistema tradicional. Además, coinciden con el nivel básico en que el tiempo libre les sirve para compartir con otras personas y realizar actividades nuevas para ellos.

III. Educación superior

Los estudiantes dentro de este nivel concuerdan con ambos niveles en que los estudiantes pueden enfocarse en actividades de su interés, como el área del deporte o talleres.

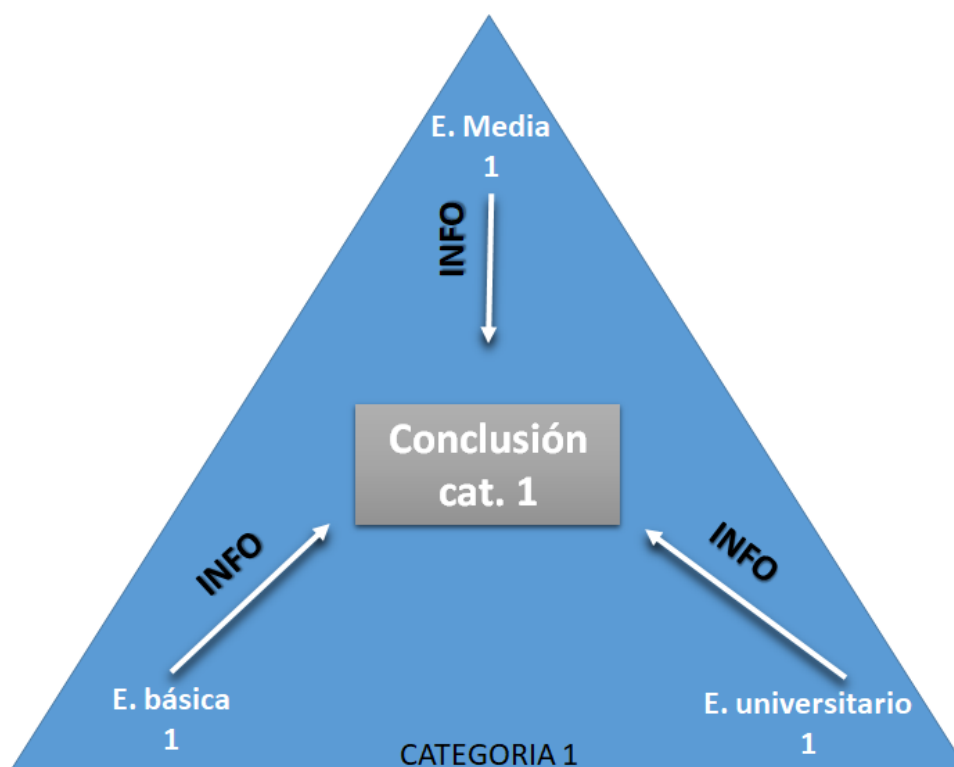
Además, les da la posibilidad de ordenarse con los tiempos, puesto que ellos deben organizar su horario.

4.3 Triangulación de datos

En términos de la validez del estudio, se empleó la triangulación de datos por persona. Como se representa en la *figura 1*, se procedió a comparar y contrastar los datos recolectados en función de los diferentes niveles de enseñanza de los participantes, los cuales son: educación básica, educación media y educación universitaria.

Figura N° 1.

Representación del proceso de triangulación



Fuente: Diseñado por los autores.

El procedimiento a seguir consta de tres pasos:

1. Agrupar la información recolectada a través de la entrevista semiestructurada en base a cada categoría propuesta.
2. Comparar y contrastar la información recolectada a través de la entrevista semiestructurada en base al nivel de enseñanza de cada participante.
3. Buscar posibles coincidencias y/o divergencias con el fin de generar conclusiones.

A continuación, según lo presentado en la figura 1, y en los pasos previamente estipulados, la triangulación de datos es la siguiente:

Respecto a la **apreciación del sistema escolar**, tanto estudiantes de enseñanza media, como estudiantes de enseñanza superior, priorizan los buenos resultados, es decir, dan más importancia a obtener buenas calificaciones en vez de encargarse de su proceso de enseñanza - aprendizaje.

En relación con la **definición del concepto de educación en casa**, casi la totalidad de los niveles educacionales coinciden en que la educación en casa es una modalidad educativa más libre. Por otra parte, en los niveles educacionales media y superior se menciona que la educación en casa es sinónimo de encontrar los diferentes talentos que cada individuo posee.

Con respecto a la **experiencia de aprendizaje bajo la modalidad de educación en casa**, estudiantes de enseñanza básica y media coinciden en que esta supone diferentes formas de aprendizaje, haciendo énfasis en la didáctica del proceso enseñanza - aprendizaje. Así mismo,

estudiantes de enseñanza básica y media concuerdan en que tienen independencia en el aprendizaje, es decir tienen la posibilidad de aprender cosas por iniciativa propia.

En lo que respecta a los **motivos por el cual se decidió estudiar bajo la modalidad de estudiar en casa**, estudiantes de básica, media y universitarios coinciden en que uno de los motivos para estudiar en casa era su poco interés por el colegio. Adicionalmente, estudiantes de enseñanza básica y media convergen en que fue una decisión mutua entre ellos y sus padres.

En cuanto a las **ventajas de la educación en casa**, estudiantes de enseñanza básica y media concuerdan en que esta modalidad educativa es más relajada, por lo cual también concluyen que esta supone menos estrés para los estudiantes.

Respecto a las **desventajas de la educación en casa**, estudiantes de enseñanza media y superior coinciden en que la evaluación es una de las principales falencias de la modalidad, afirmando que esta suele ser incongruente. También se menciona que el tiempo libre tienen supone una desventaja debido a que les cuesta organizarse.

Respecto a la **socialización**, todos los niveles educacionales concuerdan en que los problemas de socialización son un mito, ya que declaran que la socialización no solo se da dentro de un establecimiento educacional.

Referente a las **recomendaciones** que los estudiantes hacen a las personas que van a comenzar a estudiar bajo esta modalidad, estudiantes de enseñanza media y universitarios hacen énfasis en que se deben tener hábitos de estudio y muy buena organización para estudiar bajo la modalidad de educación en casa. Así mismo, estudiantes de enseñanza media establecen que se debe tomar una decisión informada.

4.4 Análisis de las categorías emergentes

En relación con la **autonomía y organización**, dos estudiantes de nivel de educación superior coinciden en que uno debe ser ordenado con los tiempos y debe ser estrictos en este aspecto. Adicionalmente, estudiantes de enseñanza media establecieron que es difícil organizarse puesto que deben aprender de forma independiente.

Respecto a la **evaluación**, estudiantes de enseñanza media y de estudio superior afirman que existe una incongruencia en el temario de la evaluación con la evaluación misma. Del mismo modo, un estudiante de enseñanza media establece este aspecto como una desventaja ya que no existen más posibilidades de subir el promedio, puesto que solo había una oportunidad para hacerlo.

En cuanto a las **relaciones sociales** que cada estudiante establece con los demás, los tres niveles de enseñanza mencionan que al estudiar bajo esta modalidad tienen la posibilidad de compartir más con la familia. Por otra parte, estudiantes de enseñanza media y superior coinciden en que, en la educación en casa, ellos eligen con quien compartir.

Acerca del **tiempo libre**, la mayoría de los niveles de enseñanza concuerdan en que, bajo la modalidad del estudio en casa, tienen más oportunidades de participar en actividades extraprogramáticas o en actividades que son de su propio interés.

Capítulo 5:

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.1 Discusión

Los datos obtenidos a lo largo de esta investigación permiten reflexionar sobre la educación en Chile, puesto que la educación en casa se levanta como respuesta a las falencias que los padres observan en el sistema actual. Sin embargo, aún existen problemas que este sistema educativo no puede solucionar, como la evaluación. Se puede establecer como la mayor falencia de la educación en casa el sistema de evaluación para aprobar el año escolar, debido a que se le deja en manos de colegios elegidos por el Ministerio de Educación. En muchas ocasiones, los entrevistados mencionaron que era incongruente con el temario que les entregan para estudiar.

El Vocabulario de la Evaluación Educativa define la evaluación como un proceso cuyo fin es identificar hasta qué punto las metas de aprendizaje han sido alcanzadas, contrastando los resultados con las metas previamente establecidas (Castillo, 2003) No obstante, en la actualidad, esto no ocurre en la educación en casa.

Como se menciona en un principio, en el marco teórico, Cabo (2012) establece que existe una clara falta de validación en relación con los progresos educativos de los estudiantes en la educación en casa, es decir que no existe una agencia que se encargue de acreditar los progresos de los estudiantes. Según los hallazgos de Cabo relacionados con esta área en específico, no se han percibido cambios.

Por otro lado, el sistema evaluativo actual es un limitante para aquellos que estudian bajo esta modalidad, por la manera en la que aprenden; puesto que, al momento de la evaluación, se les evalúa contenidos que no se avisaron de forma previa a los estudiantes. La evaluación que se les aplica no tiene resultado útil puesto que la evaluación sirve para generar cambios.

5.2 Conclusiones

El objetivo principal de esta investigación fue describir la apreciación sobre la educación en casa de estudiantes de enseñanza básica, media y superior que son o han sido educados bajo esta modalidad en la provincia de Concepción. Con el fin de lograr lo mencionado anteriormente, esta investigación buscó responder a los dos objetivos específicos estipulados.

Objetivo 1: Identificar las razones por las que los participantes han optado por la educación en casa.

Respecto a las razones, los resultados revelaron que la gran mayoría de los entrevistados comenzó a estudiar bajo esta modalidad por decisión de sus padres. Sin embargo, todos declararon que en algún punto se les fue dada la oportunidad de decidir si seguían o no. Muchos de ellos destacaban el tiempo libre como la principal razón por la cual se mantenían en esta modalidad, ya que eso les permitía pasar más tiempo con sus familias y también realizar actividades de su interés. Además, se destacó la libertad que ofrece la modalidad como otra de las razones que incentiva a los alumnos a estudiar en casa, ya que les permite ser más autónomos.

Objetivo 2: Analizar las ventajas y desventajas que entrega la experiencia de educación en casa a los participantes

Dentro de las ventajas de la educación en casa, se encuentra el compartir con la familia, que como se analizó en las entrevistas, es muy importante para los estudiantes que practican esta modalidad educativa. También se encuentra la cantidad de tiempo libre que los estudiantes tienen al estudiar en la educación en casa, puesto a que pueden potenciar sus habilidades en áreas que son de su interés, que comúnmente no se potencian en el colegio.

Considerando las desventajas de estudiar en casa, se hace referencia a la mala calidad de las evaluaciones con las cuales se deben validar los estudios al practicar esta modalidad. Del mismo modo, se menciona como una dificultad de la educación en casa es que muchos estudiantes no poseen las habilidades de organización necesarias para practicar esta modalidad de estudio.

Sin embargo, existe un punto de convergencia, el cual es el nivel de independencia que existe en esta modalidad, puesto que el alumno debe estudiar por sí mismo, sin ningún guía que apoye al estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, la independencia podría considerarse una ventaja, debido a que no dependes de nadie para estudiar y puedes encontrar tu propia forma de estudiar.

5.3 Limitaciones de la investigación

A lo largo de la investigación, se detectaron diferentes variables que limitaron la oportuna realización de ésta. Por ejemplo, una de las primeras limitaciones al realizar la investigación fue al momento de contactar los participantes a los cuales se les realizaría la entrevista. De este modo, se decidió que el método de selección de participantes más oportuno sería el de bola de nieve, el cual ya fue explicado previamente en el capítulo 3.

Por otro lado, la reducida cantidad de literatura sobre la educación en casa dificultó hacer una revisión a fondo sobre el tema, retrasando el proceso. Por lo mismo, una de las principales motivaciones a realizar la investigación, es aportar con literatura en el área.

Finalmente, el alcance de esta investigación permite conocer desde una limitada perspectiva las opiniones de los participantes, debido a que solamente se tenía alcance a personas de la provincia de Concepción.

5.4 Proyecciones de la investigación

Tras realizar la investigación, se descubren áreas que podrían ser cubiertas en futuras investigaciones. De esta forma, se plantean las siguientes sugerencias como proyecciones.

1. Un estudio cuantitativo y cualitativo que analice y contraste las metodologías utilizadas por un grupo de participantes de la educación en casa y otro perteneciente al sistema escolar. Aplicándoles una serie de tareas para comparar resultados obtenidos por ambos grupos
2. Analizar la influencia de la socialización al momento de aprender inglés utilizando el enfoque comunicativo en un grupo de estudiantes de esta modalidad.
3. Estudio cualitativo y cuantitativo que analice en profundidad los instrumentos con que se evalúa a los alumnos que estudian en casa. Además, analizar el real avance académico a través de distintas instancias evaluativas para luego compararlo con los resultados que obtienen en los exámenes rendidos en los colegios.

BIBLIOGRAFÍA

- Aliaga Castillo, Lester. (2017). Educación en el hogar en Chile: informe de resultados de la Encuesta Nacional. *Educación*, 26(50), 7-27. <https://dx.doi.org/http://doi.org/10.18800/educacion.201701.001>
- Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la Investigación Acción Participativa*. Cuarta edición. Grupo editorial Lumen Hvmanitas.
- Babbie, E. (2001). *The Practice of Social Research*. 9th Edition Belmont, CA: Wadsworth Thomson.
- Bravo, P. (2016, 7 de marzo). *Psiquiatra infantil derribó los mitos en torno al "homeschool"*. *Una nueva mañana*. Podcast recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ZghojfYMzBM>
- Cabo, C. (2012). *El homeschooling en España*. Recuperado desde <http://hdl.handle.net/10803/94200>
- Castillo, S. (2003) *Vocabulario de Evaluación Educativa*. Madrid: Pearson Educación.
- Castillo, J. y Contreras, D. (2014). El papel de la educación en la formación del bienestar subjetivo para el desarrollo humano. Una revisión al caso chileno. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. Disponible en <http://www.pnud.cl> y <http://www.unicef.cl>
- Cisterna, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en la investigación cualitativa*. *Theoria*, Vol. 14 (1): 61-71. Extraído de: <http://www.ubiobio.cl/theoria/>
- Curtice, B. (2014). *Owning schooling: The use of technology in 10 unschooling families*. Retrieved from <https://search-proquest-com.dti.sibucsc.cl/docview/1640738684?accountid=14619>
- De Educación, L. G. (2009). *Diario Oficial de la República de Chile*. Santiago. Septiembre.
- Dias do Nascimento, J., Meireles Gomes, I., Ribeiro Lacerda, M., Braga de Camargo, T., Catafesta Utzumi, F., & Bernardino, E. (2016). Uso del software NVivo® en una investigación con Teoría Fundamentada. *Index de Enfermería*, 25(4), 263-267.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Exeni, C. (2015). Homeschooling: educación a distancia para la infancia. Cuadernos de educación Año XIII – N° 13 Mayo 2015
- González, F. (2012). Homeschooling, ¿Una Alternativa? Ponencia plenaria. Congreso Mundial de Familias (Madrid, 25-27 mayo, 2012) Recuperado en 19 octubre de 2016 <http://www.ulia.org/>

- Hanes, S. (2016, Feb 14). Free-range education: Why the unschooling movement is growing. *The Christian Science Monitor*. Retrieved from <https://search-proquest-com.dti.sibucsc.cl/docview/1765045362?accountid=14619>
- Hernández., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Icart, T. Fuentelsalz, C. y Pulpón, A. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de Investigación y una tesina*. Barcelona: Gráficas Rey, SL.
- Julio, C. (2016) *Sobre la Experiencia de Educar sin Escuela en Chile hoy* (Tesis de Pregrado). Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago, Chile
- Mason, J. (2002). *Qualitative researching*. London: Sage Publications.
- Miño, S. (2017). *Educación en casa: un estudio exploratorio sobre esta realidad en Ecuador*. Tesis (Magíster en Educación), Universidad San Francisco de Quito, Colegio de Posgrados; Quito, Ecuador. (Bachelor's thesis, Quito: USFQ)
- Monje, C. (2011) *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica*. Colombia: Neiva
- Molina, J. (2019). *Estudio exploratorio sobre HOMESCHOOLING en seis familias de Chile*, Concepción, Chile: Editorial Académica Española.
- Mora, H. (2005). Complementación de métodos en investigación social: Una reflexión en torno a las implicancias teóricas y las prácticas metodológicas. *Antropología y Sociedad, Revista Anthropos N°207, 2005, 73-96*.
- Porta, L., & Silva, M. (2003). La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa. *Red Nacional Argentina de Documentación e Información Educativa, 1-18*.
- Ray, B. (2015). *Research facts on Homeschooling*. Recuperado en Julio de 2017 de <http://www.nheri.org>
- REVEDUC. (2015). *Hitos de la Historia del MINEDUC*. Obtenido de Revista de Educación: <http://www.revistadeeducacion.cl/hitos-de-la-historia-del-mineduc/>
- Ricardo, A. (2014). *Homeschooling: A restriction on socialization for children*.
- Robinson, K. (2006). Scholls kill creativity. TED Talks. 2007. Recuperado en mayo de 2018 de http://www.ted.com/talks/lang/eng/ken_robinson_says_school_kill_creativity.html
- Sabariago Puig, M. (2018). Análisis de datos cualitativos a través del programa NVivo 11 PRO Dossier 1. Tutorial del programa.

- Superintendencia de Educación. (2017). *Derecho a la Educación para todas y todos*. Obtenido de supereduc: <https://www.supereduc.cl/resguardo-de-derechos/derecho-a-la-educacion-para-todas-y-todos/>
- Trigueros, C. y Rivera, E. (2018). Análisis de datos en la investigación cualitativa con el software NVivo 12. (Apuntes curso). Universidad de Granada: Granada [http://digibug.ugr.es/handle/10481/53395]
- Troncoso, D. (2015). *Perspectivas teóricas y parentales del concepto de educación en el hogar*.
- Villanueva, C., Elizondo, J., Vega, A. y Gómez, M (2014). Entornos personales de aprendizaje: un sistema centrado en el alumno de educación superior. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, número 10, pp. 63-71

ANEXOS

Anexo 1: Validación entrevista semi estructurada

VALIDACIÓN DE LAS PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

Instrucciones: Lea cada una de las preguntas para la entrevista y marque con una (X) en la columna que corresponda, según su opinión y juicio experto.

Nº Pregunta	Ítem aprobado sin modificación	Ítem requiere modificación	Ítem requiere completa reformulación	Observaciones
# 1 ¿Qué significa para ti la idea de Educación en casa?				
# 2 Considerando el tiempo disponible que posees, ¿cuáles crees que son los beneficios de estudiar en casa?				
# 3 ¿Qué percepción tenías sobre la educación antes de iniciar con esta modalidad? ¿Mantienes esa percepción?				
# 4 ¿Por qué motivos decidiste estudiar bajo esta modalidad?				
# 5 ¿Fuiste influenciado por alguien al momento de tomar la decisión?				
# 6				

<p>Comparando la escuela con la educación en casa, ¿Cree que tu aprendizaje es más significativo ahora? ¿Es esa una razón para preferir la educación en casa?</p>				
<p># 7 En base a las ventajas y desventajas que visualizas, ¿Qué recomendación harías a quienes quieren comenzar a estudiar bajo esta modalidad?</p>				
<p># 8 Bajo esta modalidad de educación, ¿Cómo describirías tus experiencias de aprendizaje?</p>				
<p># 9 Entendiendo la socialización como el relacionamiento con otras personas ¿Crees que esta es un problema para ti? ¿Por qué? ¿Por qué no?</p>				

COMENTARIOS GENERALES:

DATOS DEL EXPERTO

Nombre completo:

Institución a la que pertenece:

Grado Académico

Firma:

Fecha: _____

Anexo 2: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____,
en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente participar en la investigación.

He sido informado de los objetivos y las características de mi participación. Reconozco que la información que provea en la entrevista es estrictamente confidencial y anónima. Además, comprendo que esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de éste estudio.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación y que puedo retirarme de la misma cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando haya concluido. Para eso, puedo contactar a los tesistas responsables a los correos electrónicos cchamorro@emingles.ucsc.cl, kmolina@emingles.ucsc.cl, portiz@emingles.ucsc.cl, jrocha@emingles.ucsc.cl, o al profesor guía de la investigación al correo electrónico jmolina@ucsc.cl.

Firma

Rut:

Concepción, Octubre de 2018

Anexo 3: Entrevista semi estructurada

Entrevista a _____

La entrevista la realizó _____ el ____ de Octubre de 2018 en la ciudad de Concepción en la Universidad Católica de la Santísima Concepción, ubicada en Alonso de Rivera #2850, Región del Bio Bío.

Duración de la entrevista: ___ min. ___”

Claves:

ENT: Entrevistador

AST: Asistente

XXX: Entrevistado

1. ENT: ¿Qué significa para ti la educación en casa?
2. ENT: ¿Cuáles crees que son los beneficios de estudiar en casa?
3. ENT: ¿Cuáles crees que son las desventajas de estudiar en casa?
4. ENT: En base a las ventajas y desventajas que visualizas ¿Qué recomendación harías a quienes quieren comenzar a estudiar bajo esta modalidad?
5. ENT: ¿Qué percepción tienes sobre el sistema educacional?

6. ENT: ¿Por qué motivos decidiste estudiar bajo esta modalidad?

7. ENT: ¿Fuiste influenciado por alguien al momento de tomar la decisión?

8. ENT: ¿Qué cambios percibiste en tus procesos de aprendizaje?

9. ENT: Bajo esta modalidad de educación ¿Cómo describirías tus experiencias de aprendizaje?

10. ENT: ¿Crees que la socialización en esta modalidad educativa fue un problema para ti? ¿Por qué?

Anexo 4: Extractos entrevistas

4.1 Apreciación del sistema escolar por ENT_B2

¿Qué percepción tienes sobre el sistema educacional?	<p>Encuentro que no es muy bueno porque te quita tiempo con la familia, porque solo estas con tus amigos y con gente es cuando sales del colegio o en el recreo, porque si hablamos en clases nos retan</p> <ul style="list-style-type: none">• Los profesores no te dejan hablar, para que se concentren. En los recreos no se podía correr, asique había limitaciones.
--	--

4.2 Experiencia de aprendizaje por ENT_M3

Bajo esta modalidad de educación ¿Cómo describirías tus experiencias de aprendizaje?	<p>Creo que este cambio ha sido bueno porque me ha permitido darme cuenta de lo que realmente a mí me gusta y como decía, empiezas a interesarte y a ser consciente de lo que estas estudiando o de lo que quieres aprender o de lo que estas aprendiendo, porque lo tienes que aprender sola, entonces no es como en el colegio cuando alguien que ya sabe del tema te comience a explicar sino que es algo que a ti te interesa saber y por eso lo aprendes.</p>
---	--

4.3 Experiencia de aprendizaje por ENT_U3

Bajo esta modalidad de educación ¿Cómo describirías tus experiencias de aprendizaje?	<p>Por ejemplo al ser menos cantidad (de materia), cuando tenía que hacer una presentación o algo así, me enfocaba harto en esa presentación y entonces no tenía como el estrés de tener muchas cosas a la vez sino que me enfocaba bien en eso y lo estudiaba y lo aprendía bien, porque las dos veces tuve la modalidad de hacer como ramos o pruebas por mes, entonces eso me daba la oportunidad de centrarme bien en las materias. Entonces me enfocaba bien en eso y no era como mucho, no me estaba ni nada.</p>
---	---

4.4 Socialización por ENT_B1

<p>¿Crees que la socialización en esta modalidad educativa fue un problema para ti? ¿Por qué?</p>	<p>No eso es un mito, que toda la gente dice. Que como lo vas a tener atrapado en una burbuja, pero no eso es mentira porque yo juego con mi hermana, con los niños del pasaje, ahora estoy en una escuela de futbol, entonces se tiene la socialización.</p> <ul style="list-style-type: none">• No me cuesta relacionarme con otros ni encajar porque no voy al colegio.
---	--

4.5 Percepción del sistema educacional por ENT_M2

<p>¿Qué percepción tienes sobre el sistema educacional?</p>	<p>No diría que es algo malo, algo indeseable. Lo tomaría bien, pero necesita hartos cambios, principalmente en la libertad de los alumnos y en la manera de enseñar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Por ejemplo, estando en una clase y el profesor da una preguntan y entonces uno tendría más interacción con él, y sería escuchado. Mas libertad de opinión
---	--

4.6 Motivos de estudiar en casa por ENT_SE

<p>¿Por qué motivos decidiste estudiar bajo esta modalidad?</p>	<p>Mis papás tomaron la decisión, pero en un momento decidí continuar, porque era mucho más relajado y tenía más tiempo. A pesar de eso, yo mismo fui el que pidió a mis papás volver al colegio.</p>
---	---