

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

---

MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MEDIACIÓN LECTORA FAMILIAR Y DESARROLLO DE HABILIDADES  
PRELECTORAS: ESTUDIO CORRELACIONAL EN ESTUDIANTES DE  
KÍNDER DE ALTA VULNERABILIDAD

Tesis desarrollada en el marco del Proyecto Fondecyt de iniciación n° 11230995

POR. FERNANDA CAROLINA CORTÉS MERINO

**Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad Católica  
de la  
Santísima Concepción para optar al grado académico de Magíster en  
Ciencias de la Educación.**

DIRECTOR DE TESIS. MARÍA EUGENIA SOTO MUÑOZ  
COMISIÓN INFORMANTE.

Beatriz Arancibia Gutiérrez

Paola Domínguez Ramírez

Concepción, xx de xxxx de 2024

## **Resumen**

Investigaciones previas han demostrado que el nivel educativo de los padres y su grupo socioeconómico inciden en el aprendizaje, rendimiento y hábitos lectores de sus hijos. De acuerdo con lo anterior, el propósito del estudio es analizar las prácticas de mediación lectora en familias de estudiantes de educación infantil con alto índice de vulnerabilidad y su relación con el desarrollo de tres habilidades prelectoras: conciencia fonológica, velocidad de denominación y conocimiento del alfabeto. El paradigma es positivista con un diseño correlacional, transversal y no experimental. Se utilizaron dos instrumentos, un cuestionario aplicado a las familias sobre la frecuencia de actividades de mediación lectora y la prueba ABCDeti, administrada a los niños para evaluar sus habilidades lectoras. Los análisis se realizaron con el software JAMOVI utilizando la correlación de Spearman, lo que permitió evidenciar que las familias no leen frecuentemente a sus hijos. Además, hubo ocho correlaciones significativas y positivas: leer cuentos en conjunto y la exposición a la música tienen una correlación positiva con el desarrollo de la conciencia fonológica y velocidad de denominación respectivamente. Se concluye que es imprescindible fomentar la mediación lectora en los hogares dado que las prácticas que demostraron correlación son también aquellas que las familias no priorizan, realizándolas rara vez.

Palabras Clave: Mediación lectora, Nivel socioeconómico, Alfabetización emergente, Familias vulnerables.