

Índice

Prólogo	9
<i>Dra. Lucía Illanes Aguilar</i>	
Introducción	15
1. Educación Física en la Educación Básica: algo más que movimiento y ruido	17
<i>Mg. Roberto Lagos Hernández</i>	
<i>Mg. Andrés Uribe Delgado</i>	
2. Cultura corporal y formación humana: perfilando un nuevo paradigma en la formación inicial docente del profesor de Educación Física	59
<i>Dr. Luis A. Linzmayer Gutiérrez</i>	
3. Dimensiones olvidadas del profesor: una mirada a lo humano del docente	95
<i>Dr. Samuel Pérez Norambuena</i>	
4. Didáctica de la Educación Física: un desafío para el futuro profesor	117
<i>Mg. Oscar Aguayo Álvarez</i>	
<i>Dr. Felipe Poblete-Valderrama</i>	
5. Desarrollo y evidencia del pensamiento crítico de la Formación Inicial Docente en Educación Física: importancia desde la percepción de los formados	136
<i>Dr. Felipe Poblete-Valderrama</i>	
6. Evaluación formativa en la formación Inicial Docente	154
<i>Dra. Lucía Illanes Aguilar</i>	
<i>Dra. María Angélica Vergara Tapia</i>	
<i>Mg. Mónica Flores Bastías</i>	
Sobre los Autores	171

Prólogo

Resulta complejo escribir en torno a la formación de profesores en general, y particularmente de profesoras y profesores de Educación Física, en tanto que dicho proceso contiene un número de dimensiones múltiples, que se tejen entrecruzándose unas con otra. Sin embargo, cuando la memoria comienza a evocar a personas, saberes, debates, mis propias interrogantes en torno al tema, conjuntamente con el sentir de mis aprendizajes personales, interpersonales y profesionales, entonces resulta fácil hablar de la formación inicial docente, pues toda ella está permeada por la emoción.

Formar profesores, resulta ser un proyecto ambicioso, pues comprende la consideración de múltiples variables, entre ellas los paradigmas, modelos, la política pública, los marcos institucionales, los estudiantes de pedagogía, los profesores de instituciones formadoras, entre otras. Al mismo tiempo, implica un proceso donde no es posible establecer con certeza el inicio y el término, pues en ocasiones el ingreso de un futuro profesor/a a la institución formadora marca un hito precedido por experiencias vivenciadas como “enseñante” mucho antes de elegir la carrera docente. Así también, el egreso no representa el término de la formación, muy por el contrario, implica seguir junto a otros y otras el camino de “de co-construcción”.

Este proceso no está ajeno a las inequidades y desigualdades del sistema y, por lo tanto, los profesores en formación son personas diversas, no sólo por variables familiares, tipo de establecimientos educacionales o lugares de origen, sino por las experiencias vividas en los espacios escolares y, en particular, en las relaciones coexistidas en la