

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE COMUNICACIÓN, HISTORIA Y CIENCIAS
SOCIALES TRABAJO SOCIAL**



**UNIVERSIDAD CATOLICA
DE LA SANTISIMA CONCEPCION**

**REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE PARTICIPACIÓN
COMUNITARIA EN CONTEXTOS VULNERABLES DE AMÉRICA
LATINA**

Estudiantes: Constanza Medina Hidalgo

Macarena Riquelme Arias

Profesor(a) guía: Francisco Fuentes Contreras

CONCEPCIÓN, 02 DE OCTUBRE DE 2020

Problematización

La participación en América Latina durante este último periodo ha tomado mayor relevancia, ya que los gobiernos democráticos han impulsado políticas sociales integrales donde se incorpora a la ciudadanía como actores de cambio en la toma de decisiones del proceso.

Rebollo y Martí, 2002 (citados en Dueñas y García, 2012) señalan que:

La participación debe entenderse no únicamente como un derecho a reunirse, sino como un derecho a conformarse en grupos para lograr un objetivo, y ejercer un proceso que no se trate solamente de la convocatoria para conformar al grupo, sino para el logro, seguimiento y evaluación de objetivos.

Cuando se habla de participación se entiende que es un proceso que trae consigo beneficios, y estos van mucho más allá que solo el acto participativo. Según, Montero 2004 (citado en Álvarez y González, 2014) “La participación social es un proceso donde dialécticamente se dan enseñanzas y aprendizaje, por tanto, todo aquel que participa aporta y recibe intercambio, y generación de conocimientos en un continuum” (p. 113)

Frente a esto, es importante considerar que la participación se puede dar en diferentes tipos, como, por ejemplo: participación ciudadana, participación política o participación comunitaria, entre otros. Esta revisión se enfocará en la última, a modo de develar los conceptos más significativos de la participación comunitaria.

Según Aguilar (2001):

La participación comunitaria es el proceso social en virtud del cual grupos específicos de población, que comparten alguna necesidad, problema o centro de interés y viven en una misma comunidad, tratan activamente de identificar esas necesidades, problemas o centros de interés, toman decisiones y establecen mecanismos para atenderlas (p.19)

A su vez, Montero (2010) señala que” la participación comunitaria produce el involucramiento de las personas en los procesos de cambio en las cuales se encuentran inmersas la transformación del entramado de relaciones entre sujetos y objetos, la autorrealización y las condiciones para la libertad y la transformación social”.

Una de las variables del tema central de esta revisión sistemática son los sectores vulnerables, Ruiz (2010) define esto como “condición multidimensional que, si bien se asocia de alguna manera con la pobreza, implica la afectación objetiva de un conjunto

más amplio de aspectos de la vida social, materiales, ambientales y relacionales, de los cuales es necesario dar cuenta”.

Por otra parte, Lampis (2010) la define como “una función inversa de la capacidad de los individuos, grupos, familias y comunidades de prever, resistir, enfrentar y recuperarse del impacto o efecto de eventos que implican una pérdida de activos materiales e inmateriales”.

En el contexto nacional según el Ministerio de desarrollo social (2018) existen más vulnerabilidades que solo la carencia de ingresos: hay falta de educación, falta de empleo, las discapacidades, las enfermedades, el déficit de viviendas, la falta de servicios básicos, la inseguridad, el hacinamiento y el entorno social insatisfactorio. Según la última Casen (2009) Chile ha perdido la capacidad de reducir la pobreza, la pobreza multidimensional está estancada y las desigualdades están creciendo.

Las investigaciones expuestas anteriormente aportan en el acercamiento al proceso participativo, ya que este no solo incorpora la creación de proyectos, sino que aporta en poder entender e informarse acerca de las herramientas que se tienen disponibles para ejercer el derecho de participar en comunidad.

Según un estudio realizado por Valdivieso (2012):

En la década del 2000, la declaración oficial del gobierno enfatizó el importante papel que cabía a la sociedad civil en los espacios locales, en numerosos temas, desde la superación de la pobreza hasta la seguridad ciudadana, y ello se tradujo en nuevas iniciativas encaminadas a fortalecer los municipios. Sumado a este esfuerzo estatal, desde las universidades y las organizaciones de la sociedad civil surgieron interesantes ejemplos de apoyo a esta labor. Por medio de la metodología de concursos, se distinguió y reconoció iniciativas innovadoras y buenas prácticas dignas de ser replicadas.

Las principales interrogantes que surgen al momento de realizar esta revisión primeramente es conocer cuáles son los instrumentos metodológicos utilizados por los autores al momento de investigar acerca de la participación comunitaria. Otra de las interrogantes es saber cuáles son los conceptos asociados a participación comunitaria a los que se les da mayor énfasis en cada investigación revisada.

Entendiendo los datos expuestos sobre participación comunitaria, se logra evidenciar que existe gran variedad de estudios desde el área de salud y psicología comunitaria, pero un escaso aporte desde el área social, lo cual genera vacíos metodológicos para la revisión. Debido a esto, parece importante mencionar que se hace necesaria una

mirada desde el trabajo social, ya que la participación comunitaria como fenómeno genera un gran aporte al área, lo que deja entrever un desafío para los profesionales de las ciencias sociales.

Justificación

En América Latina la idea de participación ha cobrado mayor fuerza en el último tiempo, ya que la mayoría de los países pretende impulsar una sociedad orientada a la democracia. Es por este motivo que la participación comunitaria termina por convertirse en un prerrequisito del desarrollo social y su presencia resulta crucial en una sociedad.

Bandeira (2014) “los gobiernos de la región han llevado a cabo esfuerzos considerables para mejorar la transparencia de la información pública y por establecer mecanismos de participación ciudadana en la elaboración de políticas públicas, fundamentalmente a nivel municipal” (p. 40)

La relevancia de generar mayores instancias de participación comunitaria se transforma en un tema de contingencia latinoamericana que ya no busca tener un papel secundario en las relaciones de las personas, sino que, espera crear una vinculación en temas más representativos e incidentes para la comunidad. Un claro ejemplo de ellas, es mejorar la calidad de vida en sectores vulnerables.

En conformidad con esto, es necesario que las instituciones encargadas de dar voz a la comunidad, hagan protagonista a los pobladores de determinados sectores con características de pobreza que, conociendo su necesidad, formarán parte de instancias de participación profunda y colaborativa para la comunidad.

Munera & Sánchez (2012):

La participación de la población en la dinámica del proceso, posibilita la comprensión global de lo que se realiza. El nivel de participación llega hasta la toma de decisiones, ésta se torna como una de las características fundamentales de esta tipología; de hecho, en gran parte de la literatura sobre participación se resalta como condición por excelencia de la democracia.

Si bien poco a poco se deben ir instaurando más espacios de colaboración, la única forma de poder generar un avance significativo en materia de participación comunitaria, es conociendo la opinión y/o postura de los involucrados frente a los procesos que se realizan. Cada cuestionamiento que surge a partir de este tema, es suficiente para indagar acerca de los fenómenos o conceptos asociados a la participación comunitaria en sectores vulnerables, y como estos tienen relación en el desarrollo de la participación de las comunidades y/o personas.

Chilito (2018) afirma que: “El reconocimiento y análisis de experiencias relacionadas con la participación comunitaria y la construcción de paz desde los territorios permiten afianzar nuevos modelos de planeación basados en el desarrollo local, la gobernabilidad democrática y la superación del conflicto”

Es por esto que la revisión recae principalmente en la necesidad de contar con información esencial entregada por estudios en materia de participación comunitaria en sectores vulnerables, y así fortalecer los mecanismos que posibiliten el involucramiento de la población, además del entendimiento del concepto según los diferentes contextos en los que se han desarrollado investigaciones indagadas por los diferentes autores a analizar.

Posterior a esto, se pueden sumar áreas de importancia para el trabajo social que, con este tema en particular tiene como desafío actualizar sus estudios con respecto a los fenómenos sociales que se van desarrollando en las comunidades. Esto a modo de clarificar la importancia de la participación en la ciudadanía, ya que se han atribuido capacidades para desarrollar gestiones más justas, eficaces y legítimas, a modo de mejorar la comunicación entre pares.

En la actualidad, el dilema está entre la representación y la participación, que debe verse como una complementación de ambos sentidos; pero que, mediante los mecanismos deliberativos y directos de los ciudadanos para participar, suelen tener disparidad para atender las necesidades y aspiraciones de los ciudadanos en sociedades complejas y para lograr una adecuada representación de los sectores con menor influencia.

Estas múltiples inquietudes acerca del proceso participativo abren una serie de posibilidades a una investigación sistemática y crítica acerca de la participación; como se compone, como se ejecuta y cuáles son los medios óptimos para que esta sea efectiva en representatividad y contextualización de las diferentes realidades sociales.

Objetivos

Objetivo general: Analizar estudios empíricos sobre participación comunitaria en contextos vulnerables de América Latina.

Objetivos específicos:

- Identificar empíricamente los conceptos asociados a la participación comunitaria en contextos vulnerables de América Latina.
- Identificar los instrumentos metodológicos utilizados en las investigaciones empíricas revisadas.
- Contrastar los conceptos de participación comunitaria que se presentan en contextos de vulnerabilidad en América Latina.
- Conceptuar una definición de participación comunitaria en base a las investigaciones empíricas revisadas.

Marco teórico- conceptual

Contextualizando el tema central en los últimos años los Gobiernos de América latina han impulsado las políticas sociales incentivando así la participación de las personas en la toma de decisiones públicas que tienen repercusiones en sus vidas. En relación al tema en Chile, según Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2020) “el Estado reconoce a las personas el derecho de participar en sus políticas, planes, programas y acciones”

Además, el Ministerio de Desarrollo Social (2019) hace referencia en temas de participación lo siguiente:

La labor del Ministerio en esta dimensión se fundamenta en garantizar el derecho a la información pública, establecido por la Ley N° 20.285 sobre Acceso a la Información Pública, así como el derecho a participar en la gestión pública consagrado a través de la Ley N° 20.500 sobre Asociaciones y Participación Ciudadana en la Gestión Pública, el cual se manifiesta en el fortalecimiento de la sociedad civil y en la no discriminación y respeto de la diversidad.

Para comenzar a comprender el tema central, en primera instancia, partiremos con el término de participación.

La participación es considerada por los autores de las investigaciones un término ambiguo, amplio y equívoco, ya que varios autores usan los términos participación, participación ciudadana, participación social y participación comunitaria como sinónimos.

Bang (2012) “la polisemia del concepto estudiado se expresa de formas diferentes según los diversos momentos históricos, sosteniendo una retórica cada vez más desajustada a las realidades locales”

Dueñas y García (2012) “la participación es un proceso, que incluye la posibilidad de hacer, al tomar parte de algo, con la finalidad de provocar una reacción, participar entonces debe ser comprendida como una causa y como una consecuencia”.

Escalera y Coca (2013) “la participación se configura como un proceso colectivo de trabajo y aprendizaje, de carácter voluntario, para la construcción de una visión y unos objetivos compartidos por todos los actores y sectores.” (p. 20)

Buscando una definición más concreta de participación se ha extraído una definición del Manual curso de capacitación al voluntariado aplicación del enfoque de la Participación Social en la intervención comunitaria (2018) en el cual se describe participación como:

un proceso gradual, intervienen muchos factores interconectados entre sí: es un concepto que debe tratarse de modo integral. Supone formar parte de un hecho e intervenir en la toma de decisiones. Tiene un carácter activo que conlleva a “hacer con otras personas”. Implica la capacidad de tomar decisiones. Comporta intrínsecamente una acción transformadora. Derecho a tomar parte activa directamente o a través de representantes en aquellas decisiones que afectan de forma directa o indirecta, colectiva o individual. (p.19)

A modo de recapitulación de las citas anteriores, estos autores concuerdan que la participación es un proceso en el cual las personas se involucran formando parte de algo y tomando decisiones para un bien común y/o colectivo, a su vez es de carácter voluntario, finalizando podemos decir que la participación es un término incierto por sus múltiples términos.

A continuación, definiciones de participación comunitaria vista desde diferentes autores.

Investigadoras como Araya, Arias & Cerdas (citadas en Picado, 2013) plantean que:

“La participación comunitaria se define como una responsabilidad compartida, tanto por profesionales como por el resto de actores locales, pero asumida como un deber y un derecho para la construcción y la puesta en práctica de iniciativas dirigidas a la reducción del riesgo y a la prevención de los desastres. Asimismo, afirman que la función del Trabajo Social, es la identificación del riesgo junto con los actores sociales de la comunidad, la planificación, la coordinación, la ejecución y la evaluación de acciones para proponer transformaciones, así como la promoción de la participación comunitaria. Ubican así la participación comunitaria en el marco de una visión política pero generada e impulsada desde la ciudadanía”.

En relación a lo anterior Rivera, Velázquez & Morote (2014):

“la participación en la relación gobierno y sociedad cumple un papel fundamental para el desarrollo armónico y equilibrado sociedad, además de ser uno de los pilares fundamentales para el cambio social y el fortalecimiento personal y colectivo. Los cambios a nivel comunitario tienen un relato directo con los cambios a nivel personal”.

En un estudio las autoras consideran que las definiciones de participación comunitarias presentes tienen vacíos teóricos debido a sus múltiples modalidades, es por esto que ellas establecen la participación comunitaria como:

“el proceso donde se interrelacionan entre sí los integrantes de la comunidad y éstos con otras instituciones públicas y/o privadas, con el fin de buscar soluciones a los problemas que les afectan y, por tanto, implica la incorporación de la gente en la toma de decisiones respecto a los cambios que han de emprenderse desde la misma comunidad.” Chirino y Lamus (2019).

En relación a los demás autores, Chirino y Lamus (2019). definen “la participación comunitaria como un proceso cíclico donde están involucradas categorías interpretativas como: actitud, normativa, liderazgo y organización comunitaria”

A su vez, Ríos & Moreno (2010). Definen que:

“la participación comunitaria supone la existencia de una interacción entre personas; que el individuo forme parte de decisiones en instituciones o contextos comunitarios; además, es una actividad o proceso estructurado, en mayor o menor medida, que supone el desarrollo de una actividad con objetivos significativos dentro del sistema social. En definitiva, existe en la participación un interés por el desarrollo

y mejora de la comunidad (sea barrio, localidad o colectivo) o la resolución de un problema común”.

Desde la perspectiva del área social, se debiera potenciar aún más la participación comunitaria, ya que esta aporta positivamente al cambio social de las comunidades. Esto se puede evidenciar a través del trabajo social comunitario que desempeñan los profesionales donde por medio de este ejercicio se aporta en mejorar la realidad del usuario de una u otra vulnerabilidad que el sujeto o su grupo familiar tengan.

Rodríguez (2016). menciona que: En la actualidad, la pobreza y la exclusión social constituyen problemas sociales que únicamente pueden ser comprendidos desde el análisis de las dinámicas históricas de las sociedades que los producen, y el término exclusión social hace referencia a “un proceso de pérdida de integración o participación del individuo en la sociedad en uno o varios ámbitos (económico, político, social-relacional), siempre en términos relativos a su situación con respecto al conjunto de la población”. Mediante el trabajo social comunitario, que capacita a las personas, se pueden afrontar las características estructurales de nuestras sociedades para orientar los procesos de cambio social en una dirección determinada, y los trabajadores sociales deben facilitar procesos de cambio que vayan en la dirección de lograr una mayor equidad social.

En resumen, la participación comunitaria posee dimensiones que pueden ser ejercidas de manera formal e informal, para el fin colectivo que se busca alcanzar. La presente revisión develará los componentes que coinciden de autor en autor para desempeñar una participación comunitaria efectiva, que incorpore a las personas en todos sus aspectos, que requiere de la constante relación entre los protagonistas y con las redes que crean además de aportar en el desarrollo de una localidad determinada, así como en la interacción y aprendizaje de cada sujeto.

Asimismo, la participación comunitaria incorpora elementos como la organización comunitaria. Portillo & Contreras (2012). Destacan que: “La organización comunitaria permite el desarrollo de relaciones sociales afectivas en espacios comunes dentro de la misma comunidad y, por tanto, el fortalecimiento de valores y principios éticos que muestran la cultura de la sociedad.”

Es importante destacar lo esencial de la organización para el proceso participativo, ya que aporta en ordenar el intercambio de ideas para el logro de objetivos colectivos y que se consolida como una parte fundamental de la participación comunitaria.

Silva, 2000 (citado en Cueto, Seminario & Balbuena, 2015) define que:

“las condiciones estructurales que generan y mantienen en pobreza a ciertos sectores sociales crean pautas de desorganización comunitaria y familiar, así como actitudes y valores particulares, lo cual podría incluso contradecir condiciones de dignidad y derechos, así como provocar frustración y problemas de identidad. Ello generaría agresividad y/o distancia psicológica, limitando las posibilidades de establecer lazos comunitarios”.

Siguiendo con lo anterior, es importante definir los términos relacionados con la participación comunitaria, ya que estos permiten delimitar sus variables y así comprender este tema en profundidad.

Es por esto que el segundo aspecto a definir es el término de comunidad.

Desde la perspectiva de Ezequiel Ander Egg (citado en Terry, 2012):

“sirve para designar a una agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto”.

De acuerdo con lo anterior esta revisión sistemática tendrá un enfoque predeterminado que apunta a los sectores vulnerables en donde se ejerce participación comunitaria en Latinoamérica. Es por esto que en primera instancia se debe definir de qué se habla cuando se refiere a vulnerabilidad social.

Según Cueto, Espinosa, Guillén & Seminario (2016): Se consideran contextos de vulnerabilidad social a aquellos en los cuales las condiciones materiales y los recursos para solventar las necesidades básicas resultan insuficientes, lo que generalmente se acompaña de debilidades, tanto a nivel de las capacidades individuales como de las colectivas, para hacer frente a las situaciones de privación.

Por otra parte, según González (2009): La vulnerabilidad es un atributo de individuos, hogares o comunidades, que están vinculados a procesos estructurales que configuran situaciones de fragilidad, precariedad, indefensión o incertidumbre. Se trata de condiciones dinámicas que afectan las posibilidades de integración, movilidad social ascendente o desarrollo.

De este modo y por medio de las definiciones que se han caracterizado, se puede concluir que la participación comunitaria es un proceso con diversas variables que conforman el proceso colectivo, donde prima la interrelación de los sujetos, la organización y el aprendizaje de estos para desarrollar actividades en torno al logro de objetivos que impulsa la propia comunidad para así mejorar las condiciones de la comunidad o resolver problemas en común que los aquejan.

Método

La presente revisión sistemática se realizó mediante directrices de preparación y escritura basada en protocolos, estándares y etapas propias de la investigación especializada en esta metodología.

Búsqueda y selección de los artículos a analizar

Para seleccionar los artículos necesarios para la investigación se utilizó un procedimiento que se constituye por cinco fases.

1. Fase de identificación. Durante este proceso se desarrolló una revisión electrónica y sistemática de artículos publicados entre el periodo de 2009 y 2020 en el contexto latinoamericano, mediante los buscadores científicos seleccionados: Redalyc (<https://www.redalyc.org/>) y Scielo (<https://scielo.org/es/>). Además se determinaron los términos principales de búsqueda, los cuales fueron: “participación” OR “participación comunitaria” AND “vulnerabilidad”. Y otros conceptos como “participación comunitaria” AND “Latinoamérica”.

Se utilizaron criterios de selección tales como operadores booleanos AND/ OR, con categoría en artículos de ciencias sociales/humanidades. En relación con el idioma solo se seleccionaron artículos en español y se excluyeron artículos de participación comunitaria en salud, libros y tesis de postgrados. Dando como resultado de esta primera fase 39 artículos seleccionados.

2. Fase de selección de los artículos. De la lista de artículos encontrados en la fase dos de duplicidad, se descartaron 2 artículos duplicados (investigaciones presentes en dos o más bases de datos) manteniéndose una versión de cada investigación. Por lo que, en esta fase de un total de 39 artículos, 37 quedaron como no duplicados, pasando a la fase de elegibilidad.

3. Fase de elegibilidad. En esta fase se realizó una revisión al título y al resumen de cada documento, poniendo énfasis en las palabras centrales “participación”, “participación comunitaria” y “vulnerabilidad” dentro del título o del abstract. De los 37 artículos presentes, se eliminaron 5 que no poseían las palabras claves y quedaron 32 artículos que pasan a la etapa de criterios de inclusión y exclusión.

4. Fase de Inclusión. Se determinó que en esta fase sólo se incluirán los artículos que cumplan con los criterios de inclusión: (1) artículos empíricos, (2) artículos con la variable de desarrollo social. Fueron excluidos los artículos según los criterios de exclusión determinados: (1) Artículos teóricos (2) artículos no relacionados al área social (3) muestra excluye estudios en menores de edad, (4) artículos que no se refieren a participación comunitaria. Una vez finalizada la revisión de los artículos se obtuvo como resultado 14 artículos eliminados, por lo tanto 18 artículos pasan a la fase de matriz de análisis.

5. *Fase evaluación de sesgo.* En cuanto a la fase de evaluación de sesgo, durante esta instancia el proceso es evaluado por un revisor externo, que para este caso es el profesor/a guía.

Tabla 1: Flujograma

Fase de identificación	Artículos seleccionados para la revisión: 39	
Fase de duplicados	Artículos no duplicados: 37	Artículos duplicados: 2
Fase de elegibilidad	Artículos elegidos por título o resumen: 32	Artículos sin palabras claves en el título o resumen: 5
Fase de inclusión	Muestra total de artículos incluidos en la revisión: 18	Artículos excluidos por criterios: 14
Fase de evaluación de sesgo	Método de evaluación de sesgo: Proceso evaluado por un revisor externo	Profesor guía: Francisco Fuentes Contreras

FUENTE: Elaboración propia

Tabla 2: Cuadro sintaxis

Refinación de la búsqueda	Redalyc	Scielo
Descriptores	Participación, participación comunitaria, bienestar social, contextos vulnerables.	Participación comunitaria, vulnerabilidad, pobreza, organización, desarrollo social, organizaciones sociales.
Conector de descriptores	AND/OR	AND/OR
Ubicación de descriptores	Título/resumen	Título/resumen
Periodo de tiempo	2009-2020	2009-2020
Categorías	Ciencias sociales/Humanidades	Ciencias sociales/Humanidades
Tipo de documento	Artículo	Artículo
Idioma	Español	Español
Resultado	20	19

FUENTE: Elaboración propia.

Resultados

Como resultado, se obtuvo que 32 artículos pasaron a la fase de criterios de inclusión, donde a raíz de los criterios de exclusión, se pudieron seleccionar 18 documentos que cumplen los criterios y se deben conservar para la etapa de análisis. El resumen de estos resultados puede verse graficados en la primera tabla de flujograma.

A continuación, se presentan de forma ordenada los objetivos planteados con anterioridad.

(1) Identificar empíricamente los conceptos asociados a la participación comunitaria (2) Identificar los instrumentos metodológicos utilizados en las investigaciones empíricas revisadas (3) Contrastar los conceptos de participación comunitaria (4) Conceptuar una definición de participación comunitaria en base a las investigaciones empíricas revisadas.

Por medio de la información recolectada mediante el análisis correspondiente de cada artículo, se darán a conocer los siguientes resultados.

Tabla 3: Identificación de conceptos asociados a participación comunitaria.

	Título artículo	Conceptos asociados
1	La Ciudadanía como co-construcción de Espacios de Participación en lo Público	Participación
		Democracia
		Políticas públicas
2	Espacio público y participación ciudadana: El caso del Programa Comunitario de Mejoramiento Barrial de la Ciudad de México	Pobreza
		Organización
		Políticas públicas
		Democracia
3	La investigación acción participativa para la organización comunitaria en Guadalupe, municipio Jiménez	Participación
		Organización
		Actores sociales
4	Los desafíos de la política comunitaria en Venezuela	Participación comunitaria
		Gestión pública
		Democracia
		Organización
5	La participación comunitaria en la política social venezolana: 1999-2012	Participación comunitaria
		Democracia
		Política social
		Organizaciones comunitarias
		Participación comunitaria
		Liderazgo comunitario

6	Presupuesto participativo, liderazgo comunitario y participación comunitaria, ejes articuladores para el desarrollo social	Desarrollo social
		Políticas públicas
7	Participar o no participar: análisis tipológico de la participación ciudadana de los mexicanos	Participación comunitaria
		Democracia
		Participación política
8	Percepciones políticas y prácticas de participación como instrumento para la gobernanza de los territorios. Un análisis comparado de escalas territoriales en el macrorregión sur de Chile	Territorio
		Participación
		Políticas públicas
9	Educación y participación comunitaria en escuelas de Contulmo y Tirúa, Chile. Interculturalidad, micropolíticas y territorios	Participación comunitaria
		Sentido de identidad
		Actores comunitarios
		Territorio
10	Género y empoderamiento comunitario en un contexto de posconflicto: el caso de Vergara, Cundinamarca, Colombia	Empoderamiento
		Participación
		Gestión
		Pobreza
11	Proyectos comunitarios: Una experiencia didáctica en Formación Comunitaria	Participación comunitaria
		Desarrollo social
		Políticas públicas
		Necesidades
12	La participación comunitaria como vía para el empoderamiento de encargadas del programa Comedores Comunitarios en Culiacán, México	Empoderamiento
		Participación comunitaria
		Liderazgo
		Organización social
		Compromiso
13	Organizaciones sociales en la subregión del Norte del Valle del Cauca y su participación en la construcción del desarrollo local-regional	Organización
		Desarrollo local
		Participación
14	Participación comunitaria y turismo alternativo en zonas indígenas en el contexto mexicano: cuatro estudios de caso	Participación comunitaria
		Actores comunitarios
		Factores comunes
		Recuperación de espacios
15	Participación y organización comunitaria: relatos de vida de los miembros de una asociación cooperativa	Participación comunitaria
		Organización comunitaria
		Desarrollo local
		Comunicación
16	Significados de la organización y participación comunitaria en comunidades vulnerables de Lima Metropolitana	Organización comunitaria
		Participación comunitaria
		Vulnerabilidad social
		Condiciones de vida
17		Participación comunitaria
		Necesidades

	Posibilidades y limitaciones para la participación social desde la perspectiva de diferentes actores locales	Organización comunitaria
		Espacios locales
18	Participación comunitaria, gobernanza y gobernabilidad. Experiencias de construcción de paz en el departamento del Cauca, Colombia, y su aporte al posconflicto, el caso del corregimiento de Lerma	Participación comunitaria
		Desarrollo local
		Gobernanza territorial

FUENTE: Elaboración propia.

Por medio de esta tabla se pueden identificar los conceptos más significativos para la participación comunitaria. En cuanto a esto, se realizará un análisis sistemático de los conceptos para una posterior discusión de ellos.

Pasando a los resultados del siguiente objetivo (2) Identificar los instrumentos metodológicos utilizados en las investigaciones empíricas revisadas.

Tabla 4: Metodologías utilizadas por los autores.

Autor	Metodología	Instrumentos	Metodología del instrumento
Carlos Mejías Sandía y Pamela Henríquez Rojas	Cualitativa	Análisis crítico	En esta investigación el autor realiza un análisis crítico al concepto de ciudadanía y su relación a la participación y los espacios locales.
Alicia Ziccardi	Cualitativa	Entrevista	No menciona el método de aplicación del instrumento
Ana Urrego y Morelia Rodríguez	Cualitativa, Investigación acción-participativa	Observación participante, entrevista no estructurada, grupo de discusión, registros de notas en el diario de campo, utilización de dispositivos de	Al comienzo de la investigación se trabajó con la mayor parte de la comunidad en reuniones, pero para llevar a cabo el estudio se involucraron 11 artesanos pertenecientes a la comunidad de Guadalupe, la elección de estos se realizó bajo el criterio de voluntario de participar. La evidencia, se desarrolló con carácter flexible y espontáneo, entre co-

		almacenamiento de audio y video.	investigadores e investigadoras, las técnicas consistieron en las propias de la investigación cualitativa, se obtuvo información cada quince días.
Armando Chaguaceda , Edgar Córdova Jaime y María Elena León Álvarez	Cualitativa	Entrevista semi estructurada	Se realizó un ciclo de 5 momentos con entrevistas semiestructuradas, en el primer ciclo con la finalidad de obtener un primer bosquejo de la realidad y problemáticas fundamentales de la comunidad de Lagunillas; las que posteriormente fueron completadas con otro ciclo para cotejar la continuidad o cambio de las dinámicas visualizadas meses antes. También, en la búsqueda de información adicional, se realizó un Taller sobre Participación Ciudadana 31 de marzo 2011, en el cual tomaron parte veintisiete participantes.
Carlos Aponte Blank	Cualitativa	Estudio bibliográfico-documental basado principalmente en la revisión sistemática y selectiva de distintas investigaciones sobre el tema de la participación.	El autor en este estudio analiza la incidencia de la participación comunitaria en el campo de la política social, se basa en revisiones sistemáticas e investigaciones sobre el tema de la participación.
Diana Marcela Álvarez & Henao Yubinza Eliana González Uribe	Enfoque cualitativo de alcance hermenéutico	Ficha de contenido, matriz categorial	Como técnicas de recolección de información se utilizó la ficha de contenido y se diseñó una matriz categorial; estas permitieron recopilar y clasificar los textos leídos y agruparlos según el título, el autor, las palabras clave y el enfoque metodológico para, posteriormente, analizarlos, (54) artículos científicos, clasificados según las categorías de P. P. Se centró en aquellos estudios

			publicados entre los años 1992 a 2013.
Fernando Nieto	Cualitativa	Análisis empírico, Análisis conglomerado	Se realizó un análisis de textos empíricos con relación a los tipos de participación, además en este estudio se realizó un análisis de conglomerados. El análisis de conglomerados permite clasificar a los individuos en diferentes tipos, en función de sus puntajes de participación política convencional, participación política de protesta y participación comunitaria, Se retuvo una solución de cuatro grupos. La muestra consistió en N=8157 ciudadanos mexicanos.
Gonzalo Delamaza. Luis Eduardo Thayer.	Cualitativa	Encuesta presencial	En este estudio se realizaron encuestas presenciales con un criterio territorial, a muestras estadísticamente representativas aplicada en el año 2013 a tres regiones administrativas en Chile: Biobío, Los Ríos y Los Lagos. La encuesta aplicada agrupa 286 ítems en 96 preguntas organizadas en siete ejes centrales: evaluación de autoridades e instituciones sociales y políticas, percepción de la democracia, hábitos de información, prácticas de participación, percepción sobre la región y el país, adhesión a la descentralización y prioridades de política pública.
Inti Torres Villegas y Noelia Carrasco Henríquez	Cualitativa	Entrevistas semi estructuradas individuales, colectivas y observación participante	Los autores utilizaron entrevistas semiestructuradas individuales (8), entrevistas colectivas (6) y observación participante (en tres espacios locales), a los directivos y directivas, docentes, asesores y asesoras culturales, apoderadas y apoderados, alumnos y alumnas,

			<p>autoridades locales o tradicionales y con colaboradores y colaboradoras del PEIB en la provincia de Arauco, quienes aportaron sus testimonios y experiencias en diversos procesos de vinculación entre la escuela y la comunidad. A partir de lo anterior, se logró identificar una serie de factores que permitirían promover y potenciar la vinculación participativa entre la escuela y la comunidad.</p>
<p>Leonardo Güiza Suárez, Cristhian Rodríguez Barajas, Blanca Ríos Osorio y Sara Moreno Gallo.</p>	<p>Cualitativa</p>	<p>Diagnóstico participativo, trabajo de campo, observación participante, entrevistas semiestructuradas y grupos focales.</p>	<p>Se partió de la recopilación de información acerca de las condiciones generales de la población y del territorio mediante la consulta de fuentes secundarias, la interacción directa con la población, entrevistas semiestructuradas, entrevistas informales, observación participante y grupos focales; todo lo anterior con el fin de consolidar una línea base que permitiera comprender las particularidades del caso de estudio y fortalecer los lazos de confianza, comunicación y participación entre los actores comunitarios e institucionales de la gestión ambiental del territorio. Se hicieron entrevistas a profundidad y semiestructuradas a 20 miembros de la comunidad de la vereda Llano Grande, para obtener un primer diagnóstico. Asimismo, hicieron tres reuniones de grupos focales con habitantes de la vereda y con mujeres pertenecientes a la asociación productiva Asoprodiv.</p>
<p>Lisbeth María</p>	<p>Cualitativa</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>En este trabajo de investigación los autores diseñaron y aplicaron un cuestionario dicotómico con el fin de medir la viabilidad de desarrollar</p>

Cedeño de Veracierto			un programa de formación comunitaria el cual fue aplicado a 30 miembros del Consejo Comunal de la Comunidad Los Naranjos. Primeramente, se procedió a un diagnóstico el cual buscaba visualizar las necesidades prioritarias de la comunidad.
Luz Mercedes Verdugo Araujo, Leonor Tereso Ramírez y Teresita del niño Jesús Carrillo Montoya	Cualitativa	Entrevista semi estructurada, observación. Hermenéutica	En este artículo los investigadores primeramente utilizaron una hermenéutica crítica para abordar los contenidos del lenguaje, no solo con fines de comprensión y comunicación, sino también como medio de dominio y poder, a su vez se utilizó la entrevista semiestructurada con respuestas abiertas para rescatar las opiniones, expresiones, obstáculos y sugerencias de las implementadoras. Y por último se utilizó la observación, la cual fue abordada como un proceso que permite caracterizar el escenario, las interacciones de los actores, la comunicación no verbal y los distintos diálogos empleados en los discursos. La observación se llevó a cabo en el momento en que se implementa el programa permitiendo escuchar los diálogos que se generan y las acciones que se desarrollan en el espacio, Participaron en el estudio 27 mujeres que tiene entre 28-55 años de edad que operan el programa.
Mary Hellen Burbano Cerón y Diana Catalina Naranjo Tamayo	Cualitativa	Encuesta, entrevista semiestructurada, grupos focales,	Los autores recurrieron al sondeo a través de la aplicación de una encuesta y cuestionario el cual fue aplicado a 1 miembro de cada una de las 51 organizaciones con el propósito de conocer las características principales de estos colectivos, así como otros aspectos

			relacionados con los quehaceres de las organizaciones, estos fueron aplicados durante el primer periodo del año 2012. Además, se trabajó con las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales. Se realizaron 16 entrevistas y 5 grupos focales, uno por cada municipio donde se encuentran ubicadas las organizaciones de la subregión.
Miguel Navarro Gamboa, Valente Vazquez Solís, Anuschka Van't Hooft, Juan Antonio Reyes Agüero	Cualitativa		No menciona metodología
Pedro Portillo y Katty Contreras	Cualitativa	Observación directa, análisis documental y relatos de vida.	Revisión documental para tener una noción general sobre el tema que se estaba estudiando, la observación directa; para la selección de la cooperativa y los informantes, se recurrió a la visita y observación de dos reconocidas cooperativas en el municipio Carirubana, Los relatos de vida, se obtuvieron de las conversaciones sostenidas con dos informantes clave, quienes narraron episodios determinados de sus experiencias; ambos relatos al ser narrados permitieron el análisis del contenido y la interpretación de los hechos; por último, el análisis documental, para determinar el estado del arte sobre el tema que se desarrolla en esta investigación.

<p>Rosa María Cueto, Evelyn Seminario y Anna Balbuena</p>	<p>Cualitativa</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Durante esta investigación se realizaron 22 entrevistas en profundidad en 3 asentamientos humanos del distrito de San Juan de Miraflores, en Lima, Perú (04 hombres y 18 mujeres) con una duración de entre 40 y 60 min. Estas se elaboraron con dos finalidades la primera, que permitiera recoger percepciones, significados y valoraciones de los pobladores entrevistados respecto de su situación de pobreza, con énfasis en las estrategias individuales y colectivas para la satisfacción de sus necesidades, en segundo lugar se trató de una entrevista guiada organizada a partir de preguntas directrices originadas en el objetivo de la investigación y complementadas con preguntas emergentes en la conversación, que permitieron profundizar en temas de relevancia particular planteados por los entrevistados y entrevistadas.</p>
<p>Sonia Angulo Brenes</p>	<p>Cualitativa</p>	<p>Entrevista</p>	<p>En esta investigación se realizaron entrevistas a los actores locales, estos identifican limitaciones inmediatas y estructurales que eventualmente manipulan los intereses de la misma y generan desconocimiento y desmotivación de participar en los procesos organizativos.</p>
<p>Eduardo Chilito Piamba</p>	<p>Cualitativa</p>	<p>Entrevista semi estructurada</p>	<p>En esta investigación para la recolección de datos, se privilegió la realización de entrevistas semiestructuradas dirigidas a actores clave involucrados en el proceso organizativo y comunitario de esta región. En este caso, se tomó como referencia a los</p>

			principales promotores de esta iniciativa.
--	--	--	--

Se elabora esta tabla resumen donde se da a conocer que los instrumentos mayormente utilizados son las entrevistas semi estructuradas, entrevistas abiertas y el análisis de documentos. Por otra parte, existen autores que no dan a conocer los instrumentos de recopilación de datos utilizados, por lo que se cuestiona la correcta utilización de metodología cualitativa.

En relación al objetivo (3) según la revisión de los artículos empíricos se evidenciaron las siguientes definiciones de participación comunitaria en cada uno de los artículos.

Angulo, S. (2010). En esta investigación se parte por el lineamiento de que es lo que motiva la participación de las organizaciones y sobre todo el autor hace énfasis en la importancia de formar un proyecto político y de proyectos que logren el mejoramiento de las condiciones de vida. La participación de las personas debe ir más allá de las necesidades inmediatas para trascender esta apariencia fenoménica y colocarla como un proceso y una herramienta para el impulso a la transformación de situaciones de manipulación, explotación, exclusión que se generan desde el sistema capitalista.

Portillo, P. & Contreras, K. (2012). Estos autores parten de la premisa que la participación puede ser un derecho, deber, proceso o principio; La participación comunitaria actualmente se estudia cómo la acción humana natural de interacción e involucramiento de las comunidades, con la intención de alcanzar la construcción o consecución de un cambio esperado. En tal sentido, la participación comunitaria significa la posibilidad de cambiar rumbos y mejorar la calidad de vida. En dicho proceso participativo, se originan formas de reflexión crítica, así como la promoción de formas asociativas y organizativas a fin de buscar el bien común.

Desde un paradigma co-constructivo y participativo Mejías, C. & Henríquez, P. (2012) Expresan que la participación comunitaria es un acto de aprendizaje libre y comunitario y no el impuesto por poderes hegemónicos. Por lo tanto, esto implica un aprender a interactuar con el otro con un sentido de colectividad y no de individualidad, aprender a desarrollar espacios de interacción y relaciones que no busquen sólo el desarrollo económico ni el bienestar personal, sino la importancia de un desarrollo humano que es más que el desarrollo económico individual, ya que contiene la valoración también de desarrollo social, sustentable, afectivo, comunitario.

En su defecto Ziccardi, A. (2012). Expresa que producir una fuerte intervención pública para generar una mejora material de beneficio colectivo que favorezca la calidad de vida de un barrio popular, pero que al mismo tiempo contribuya a fortalecer o crear una identidad comunitaria y avanzar en la construcción de una cultura democrática en los

procesos de gestión urbana. Se trata de crear nuevos ámbitos de confianza y credibilidad entre los diferentes actores que participan, los cuales deben enfrentar cotidianamente un cúmulo de obstáculos burocráticos, sociales y políticos cuando existe la intención de crear una nueva institucionalidad para hacer efectivas estas políticas y programas sociales de inclusión social.

A su vez, Chaguaceda, A., Córdova, E. & León, M. (2013). Estos autores enfatizan en que la democracia participativa, a la que definimos como el conjunto de mecanismos, prácticas, discursos y representaciones sobre lo democrático en cuyo seno la participación adquiere centralidad, contenidos sustantivos y vocación normativa, no siempre adquiere un verdadero arraigo de entidad autónoma e inclusiva para todos los vecinos, por lo que se buscan mecanismos de coexistencia entre individuos para terminar reforzando la participación comunitaria como una acción de carácter exclusivamente pragmático, en aras de la solución de sus problemáticas e intereses.

Álvarez, D. & González, E. (2014). Definen que la participación comunitaria sea un escenario donde se involucren redes de apoyo social, conformadas tanto por líderes comunitarios como por otras instancias sociales, entre ellas la Iglesia, la empresa privada, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, agencias de cooperación internacional, entre otras, lo cual implica la emergencia de una racionalidad holística donde se tenga conciencia de que el desarrollo social es un asunto interdependiente e interconectado, cuya sinergia posibilitará mejores resultados en la búsqueda de alternativas para contrarrestar la desigualdad social.

A lo que Aponte, C. (2015). Destaca que la participación comunitaria se desenvuelve con mayor fuerza y regularidad la posibilidad de incidencia directa de la población en asuntos públicos. En tal sentido, aunque existe presencia de actores como los partidos o de grupos de interés a nivel micro local, lo más resaltante es que este es el espacio por excelencia de la participación comunitaria. Pretende canalizarse casi exclusivamente a través de los Consejos comunales y estos tienen limitaciones para atender y resolver gran parte de los problemas colectivos que trascienden la sola —autogestión comunitaria y su dimensión micro local.

Cueto, R., Seminario, E. & Balbuena, A. (2015). Basándose en los resultados obtenidos por los autores, la participación ocupa un lugar importante para la superación de las dificultades es por esto que ellos determinan que, el concepto de participación comunitaria hace referencia a la existencia de un colectivo cuyos miembros mantienen una percepción de interdependencia, así como una variedad de actividades y de niveles de compromiso. Este colectivo actúa en pos de transformaciones individuales y comunitarias libremente y orientado por valores y objetivos compartidos.

Para darle mayor fuerza a estas conceptualizaciones es que Delamaza, G. & Thayer, L. (2016). Aseguran que las diferenciaciones territoriales establecidas inciden con mayor

fuerza en las prácticas de participación que las existentes entre las regiones. Específicamente, los ciudadanos que residen en la conurbación y en las ciudades intermedias tienen una probabilidad significativamente mayor de participar en organizaciones y/o en acciones ciudadanas, de usar las redes sociales y de informarse con mayor asiduidad, que los habitantes de zonas rurales. De esta manera, la distinción territorial cobra, en estos ámbitos, mayor importancia que la pertenencia a diferentes regiones.

Güiza, L., Rodríguez, C., Ríos, B. & Moreno, S. (2016). Plantean la participación comunitaria como: la participación comunitaria ambiental puede ser —y, de hecho, ha sido— un instrumento de empoderamiento de las mujeres rurales en un contexto de posconflicto.

Por su parte Torres, I. & Carrasco, N. (2017). Hacen hincapié en la educación bajo un enfoque comunitario, manifiesta en la participación activa dentro de la escuela, el enfoque de derechos humanos, manifiesto en el abordaje integral de los diversos conflictos que atraviesa el pueblo Mapuche, y la apropiación territorial, puesta en práctica a través de la resignificación de las escuelas, no son panaceas que por sí mismas resuelvan dificultades manifiestas cotidianamente en las escuelas y las comunidades, pero si son estrategias que permiten la apertura de espacios de diálogo y la construcción de territorios, ya que las mismas consideran en sus fundamentos conceptuales la posibilidad de que diversos grupos humanos puedan ejercer sus derechos en materia cultural, educativa, de participación y sobre el territorio, los cuales le han sido sistemáticamente negados al pueblo Mapuche.

Chilito, E. (2018). Menciona que el reconocimiento y análisis de las experiencias relacionadas con la participación comunitaria y la construcción de paz desde los territorios permite afianzar nuevos modelos de planeación basados en el desarrollo local, En tal sentido, el autor determina que, el proceso comunitario y social de Lerma se define como un espacio de diálogo, concertación, articulación y acción institucional, para la promoción, defensa y garantía de los derechos humanos, la construcción de paz y el desarrollo local.

Desde una mirada más actualizada acerca de este tema Urrego, A. & Rodríguez, M. (2019). Mencionan que se percibió el ámbito comunitario como un sistema abierto al entorno, donde aprender es en primera instancia, desarrollar y superar situaciones que se dan en un contexto cambiante. Por consiguiente, una organización comunitaria efectiva requiere tratar con el contexto mediante la adaptación, el conocimiento sobre las relaciones interpersonales, y como elemento primordial la estructuración de acciones para propiciar soluciones.

Por su parte Navarro, M., Vázquez, V., Van't Hooft, A. & Reyes, J. (2019). Una verdadera participación comunitaria (y no solo involucramiento parcial de la

comunidad) nace y se desarrolla desde el seno de la comunidad, proporcionándole sus propios espacios para la participación sin interferencia externa. La participación comunitaria se puede entender como un fenómeno con diferentes estados de desarrollo. Los autores concluyen que la realidad de la participación en el contexto local resulta ser aún más compleja, y son espacios donde se tratan situaciones sociales, ambientales, económicas y políticas estos mencionan que existe una diversidad en las formas de participación.

Verdugo, M., Tereso, L. & Carrillo, T. (2019) En la investigación estos autores no se alejan demasiado de las definiciones anteriores, para ellos la participación comunitaria es una capacidad para establecer relaciones colectivas que permitan resolver necesidades sociales en las comunidades. Es una fuerza al interior de las localidades que permite realizar acciones de gestión para la mejora de la calidad de vida.

A su vez Nieto, F. & Somuano, F. (2020). Destacan que la membresía en grupos sociales, cívicos o de voluntarios también puede estimular la participación comunitaria. Los grupos y organizaciones también pueden movilizar activamente a sus miembros o al menos proporcionar puntos de entrada para conocer formas de participación. Asimismo, la literatura sobre movimientos sociales afirma que los individuos pueden tener diversos incentivos materiales o ideológicos para involucrarse, pero la decisión última de participar se origina como respuesta al cambio en las oportunidades y limitaciones a la acción colectiva. En otras palabras, los ciudadanos son más propensos a participar si se les anima a hacerlo: una situación que provee oportunidades para la movilización favorece la existencia de ciudadanos activos.

Por último, Cedeño de Veracierto, L. (2020). Menciona que la participación comunitaria reclama más que nunca acción y protagonismo en sus procesos de formación para la gestión comunitaria. En este artículo finalmente se concluyó que mediante la participación comunitaria en gestión de proyectos estas pueden empoderarse y autogestionar su desarrollo social al ser parte en la toma de decisiones relacionadas a políticas públicas que les competan.

En relación a los resultados del objetivo (4) Conceptualizar una definición de participación comunitaria en base a las investigaciones empíricas revisadas. Se ha elaborado una definición que busca abarcar los elementos más significativos basándose en los artículos e investigaciones analizadas.

El concepto de participación comunitaria hasta el momento es demasiado amplio e inexacto, es por esto que expresaremos un acercamiento a esta definición. La participación comunitaria se sitúa en contextos locales donde las comunidades, y/o la ciudadanía se organizan y hacen frente a sus necesidades e intereses colectivos o individuales; con la finalidad de obtener un bienestar social y una búsqueda de desarrollo por medio de las políticas públicas y el trabajo en conjunto entre comunidad

y Estado, el cual garantiza espacios de participación. A raíz del análisis generado, podemos destacar que la participación comunitaria se compone de múltiples características que la hacen ser un proceso integrador de saberes donde destaca el liderazgo de individuos puntuales que comúnmente motivan a la comunidad a participar generando empoderamiento y además fortalecen a la comunidad.

Es importante destacar que esta acción participativa requiere ser resguardada por un Estado democrático que de paso a desarrollar prácticas de organización, concientización, aprendizaje y colaboración colectiva que debiese generarse en las comunidades por parte de los ciudadanos para propiciar soluciones que en su mayoría abordan la esfera local, ya sea para mejorar de infraestructura habitacional, servicios básicos u otro elemento que permita alcanzar una calidad de vida que esté sobre la línea de la pobreza.

Discusión

En primera instancia es importante señalar que mediante el proceso de revisión se han hallado diferencias entre autores conocedores del tema en cuestión. El Estado por su parte, reconoce la participación como un derecho y promueve la interacción entre personas por medio de las políticas públicas, donde supone, las personas debieran desarrollar todas sus cualidades participativas para el logro de objetivos. Según los autores estudiados, la participación es un proceso amplio y ambiguo, que sin embargo concuerda en muchos caracteres expresados desde hace una década.

Los objetivos específicos de esta revisión sistemática fueron los siguientes: 1) Identificar empíricamente los conceptos asociados a la participación comunitaria en contextos vulnerables de América Latina. 2) Identificar los instrumentos metodológicos utilizados en las investigaciones empíricas revisadas. 3) Contrastar los conceptos de participación comunitaria que se presentan en contextos de vulnerabilidad en América Latina. 4) Conceptuar una definición de participación comunitaria en base a las investigaciones empíricas revisadas. En relación a los objetivos mencionados recientemente se discuten los resultados encontrados.

En lo que respecta al primer objetivo, de acuerdo con los resultados obtenidos se observa que existen una serie de conceptos que se asocian directamente a la participación comunitaria. Estos conceptos dan cuenta de las diversas interpretaciones que puede tener el tema en cuestión pero que al fin y al cabo siempre termina sosteniéndose del mismo sentido de lo que es participar; un proceso que se compone netamente de organización colectiva, efectiva comunicación y que sin duda trae consigo beneficios multidimensionales que incorporan el ámbito económico, relacional, social y político de las personas involucradas.

Si bien la participación comunitaria ha tenido una evolución a través del tiempo, la mayoría de los autores sin querer, concuerdan en la utilización de conceptos como “democracia”, “organización”, “empoderamiento”, “políticas públicas”, “pobreza” y “desarrollo local” que son los conceptos que más se repiten entre un texto y otro. Dentro de los autores que más destacan estas palabras, está Aponte, C. (2015), Verdugo, M., Tereso, L. & Carrillo, T. (2019), Ziccardi, A. (2012) y Cedeño de Veracierto, L. (2020).

Como hallazgo significativo en relación a este objetivo, se considera destacar que, en cuanto a los términos asociados a participación comunitaria se logra evidenciar un realce en el concepto de democracia por parte de investigaciones anteriores al año 2013 (Chaguaceda, A., Córdova, E. & León, M. 2013, Ziccardi, A. 2012).

Este cambio se puede asociar a que el concepto ha ido evolucionando en conjunto con el contexto histórico de América Latina. Antes se tenía en cuenta la recuperación de la democracia por medio de estos espacios participativos donde las personas expresaban sus demandas, el Estado se hacía cargo de ellas y eso significaba un

cumplimiento de las metas. Actualmente, el término participación comunitaria es un proceso mucho más integral, donde no basta con el logro eficaz de los objetivos, sino que impulsa un procedimiento de aprendizaje, concientización y de liderazgo positivo dentro de la comunidad.

Estos últimos términos mencionados, dejan de lado el aprovechamiento individualista de participar para un bien personal y establecen relaciones sociales de calidad donde las personas se unen en espacios en que se conocen tanto como individuos, como grupo y como sociedad; haciendo redes de confianza mutua y construyendo en conjunto los objetivos colectivos.

Otro concepto que se repite entre los autores, es la organización. Es fundamental que el término de participación comunitaria incorpore la organización como un concepto asociado, ya que el proceso participativo de las comunidades, se compone de un intercambio continuo de posturas a favor del logro de los objetivos colectivos. De este modo, se logra incorporar los objetivos individuales, las necesidades en común y la motivación de participar para llegar a un consenso por medio de la organización.

Siguiendo con el mismo objetivo, en base a los hallazgos en las investigaciones se puede concluir que se encuentran ausentes conceptos como: fortalecimiento comunitario, ciudadanía, gestión comunitaria y legitimidad. Estos conceptos son importantes al momento de conceptualizar la participación comunitaria desde el ámbito jurídico porque permite un avance hacia la legitimidad de la participación dentro de un sistema público participativo. Igualmente, el fortalecimiento permite un lineamiento a las comunidades y trabajar en conjunto para la superación de sus problemáticas.

Por otra parte, mediante la revisión realizada se dio cuenta de que existen muy pocos autores que relacionan el término de participación comunitaria con el concepto de ciudadanía, lo cual parece importante de destacar ya que, este tiene la particularidad de reconocer a las personas como individuos con derechos políticos, sociales e individuales. Que el concepto anteriormente mencionado no se encuentre presente genera una inquietud en relación al avance en las iniciativas gubernamentales a nivel central y local.

De acuerdo a los resultados del objetivo 2) Identificar los instrumentos metodológicos utilizados en las investigaciones empíricas revisadas. Desde el punto de vista metodológico con esta revisión sistemática se quiso identificar estos instrumentos, como estos investigadores los utilizan y cuáles son los instrumentos que se incorporan al momento de incursionar en el tema de la participación comunitaria.

Para comenzar según el análisis realizado a los estudios el 50%, nueve de las dieciocho investigaciones utilizaron entrevistas, estas fueron entrevistas abiertas, semiestructuradas, de carácter individual y colectivo (Urrego, A. & Rodríguez, M. 2019; Chaguaceda, A., Córdova, E. & León, M. 2013; Torres, I y Carrasco, N. 2017; Güiza, L., Rodríguez, C., Ríos, B. & Moreno, S. 2016; Verdugo, M., Tereso, L. & Carrillo, T. 2019;

Burbano, M. & Naranjo, D. 2014; Cueto, R, Seminario, E. & Balbuena, A. 2015; Angulo, S. 2010; Chilito, E. 2018).

El 27,7% de las investigaciones utilizaron la observación, esta de carácter participativa y directa en algunos casos (Portillo, P. & Contreras, K. 2012; Verdugo, M., Tereso, L. & Carrillo, T. 2019; Güiza, L., Rodríguez, C., Ríos, B. & Moreno, S. 2016; Torres, I y Carrasco, N. 2017; Urrego, A. & Rodríguez, M. 2019).

El 22,2% se caracterizó por los análisis, ya sé análisis documental, empírico y análisis conglomerado o (Portillo, P. & Contreras, K. 2012; Nieto, F. & Somuano, F. 2020; Aponte, C. 2015; Mejías, C. & Henríquez, P.2012).

El 16% utilizó los grupos focales para obtener información (Burbano, M. & Naranjo, D. 2014; Güiza, L., Rodríguez, C., Ríos, B. & Moreno, S. 2016; Urrego, A. & Rodríguez, M. 2019). Algunos autores también usaron el diagnóstico participativo (Güiza, L., Rodríguez, C., Ríos, B. Moreno, S. 2016). Los relatos de vida (Portillo, P. & Contreras, K. (2012). Y otros menores también se refieren al uso de registros de notas en el diario de campo, y utilización de dispositivos de almacenamiento de audio y video.

En relación a los resultados obtenidos para el objetivo dos, queda en evidencia que al principio los investigadores aplican los instrumentos a una gran parte de la población. A su vez, en la búsqueda de la información se puede evidenciar que el número de muestra se reduce a un rango de treinta a once personas al final del proceso.

Algunas de las finalidades de estos instrumentos eran identificar las limitaciones y/o necesidades, realizar un diagnóstico de la comunidad local, identificar las problemáticas fundamentales de las comunidades, como a su vez ver las percepciones de estos frente a temas como: la participación, la democracia y prioridades políticas.

Igualmente, estas investigaciones tienen en común que los instrumentos aplicados se complementan entre sí, se logra ver que los investigadores comenzaron con un diagnóstico para seguir con entrevistas estructuradas y semiestructuradas con la finalidad de obtener un primer bosquejo de la realidad y problemática de las comunidades. Estos estudios además tienen en común que los instrumentos se aplican en diferentes momentos de la investigación. Lo que conlleva como resultado, que los investigadores tienen un método de trabajo establecido en cuanto a los instrumentos, ya que estos presentan un orden en la aplicación ya sea en el momento o frecuencia.

En relación a los análisis documentales, empíricos y análisis conglomerado, se obtuvo como resultado una exploración de análisis crítico a los textos, estudios y documentos, todos estos con relación a la participación comunitaria, los autores además señalan que

utilizaron fichas de contenido. Por lo que su metodología se convierte en una estrategia cualitativa con base en el análisis sistemático de testimonios escritos.

Se encontraron investigaciones que no daban a conocer los instrumentos para la obtención de la información mucho menos como estos se utilizaron y en qué momento fueron aplicados, para ser más específicos autores como: Navarro, M., Vázquez, V., Van't Hooft, A. & Reyes, J. 2019; y Ziccardi, A. 2012). Por lo que se puede deducir una falla metodológica en la veracidad de los resultados expuestos por los autores, lo cual le resta importancia al estudio.

Estos hallazgos expuestos ponen en evidencia la importancia de los instrumentos metodológicos para la obtención de los datos e información, pero principalmente en que en estas investigaciones relacionadas a la participación comunitaria predomina el uso de las entrevistas abiertas semiestructuradas y estructuradas, de carácter individual y colectivas que permiten un diálogo entre el entrevistado y el entrevistador.

Además, en relación al segundo objetivo de investigación, se puede deducir que en la mayoría de las investigaciones predomina la metodología cualitativa, ya que como se evidenció anteriormente, los instrumentos utilizados son mayoritariamente de carácter descriptivo. Esto se debe a que no hay una única definición con respecto a la participación comunitaria, ya que cada autor incorpora conceptos a fines de su investigación. El curso de las investigaciones revisadas ha sido el estudio de las definiciones y caracterización de la participación comunitaria.

Desde el ámbito cuantitativo, no se puede medir la participación comunitaria debido a que no hay claridad de las dimensiones del concepto. Esto demuestra que la participación comunitaria no ha sido estudiada en todas sus dimensiones, lo que conlleva a un vacío metodológico de los instrumentos en su aplicación y uso desde el área cuantitativa. Es importante aclarar que en este objetivo solo se busca identificar los instrumentos y su metodología en las investigaciones, por lo cual no se profundizará en relación a este, más de lo expuesto anteriormente.

En el tercer objetivo se hace un contraste de los conceptos de participación comunitaria expresados en las diferentes investigaciones revisadas. Mediante un orden cronológico de los documentos, damos cuenta de la evolución que ha tenido el término participación comunitaria. Más que una reformulación del concepto, interpretamos la mejora exhaustiva de este, donde se incorporan ámbitos que van más allá de lo individual y que hacen ver la participación comunitaria como un medio fundamental para la mejora de la calidad de vida de las personas involucradas. (Portillo y Contreras, 2012; Cedeño de Veracierto, 2020) son dos estudiosos del tema que plantean una definición del concepto de participación comunitaria un tanto similar, pero que, a raíz de la diferencia por años, tienden a tener disparidad en cuanto al fin u objetivo del

concepto. Esto se puede diferenciar viendo los extractos expuestos anteriormente en los resultados.

De acuerdo a lo anterior, analizando los resultados a nivel conceptual de participación comunitaria, las investigaciones muestran un acuerdo en relación a la definición del concepto. Varios autores mencionan que la participación comunitaria es un medio para obtener un desarrollo local, social o económico, ya que, siendo parte de la toma de decisiones relacionadas a políticas públicas, se está co-construyendo este desarrollo.

A su vez, estos hacen mención a que la participación comunitaria se puede entender como un fenómeno con diferentes estados de desarrollo. (individual, colectivo, social, humano y/o económico). (Navarro, M., Vázquez, V., Van't Hooft, A. & Reyes, J. 2019; Cedeño de Veracierto, L. 2020; Chilito, E. 2018; Mejías, C. & Henríquez, P. 2012).

Además, en todas las definiciones encontradas se evidencia que estas hacen referencia a que la participación comunitaria logra cambiar rumbos, mejorar la calidad de vida de las comunidades, aporta a la superación de las dificultades, y permiten la apertura de espacios de diálogo y la construcción de territorios. Algunas de las investigaciones que respaldan los dichos anteriores son las de los siguientes autores: Torres, I. & Carrasco, N. 2017; Cueto, R., Seminario, E. & Balbuena, A. 2015).

En relación con este objetivo, también se logró observar que algunas investigaciones hacen hincapié en que las diferenciaciones territoriales establecidas inciden con mayor fuerza en las prácticas de participación que las existentes entre las regiones, para ellos la participación comunitaria es una capacidad para establecer relaciones colectivas que permitan resolver necesidades sociales en las comunidades. Es una fuerza al interior de las localidades, una verdadera participación comunitaria (no solo involucramiento parcial de la comunidad) nace y se desarrolla desde el seno de la comunidad. Delamaza, G. & Thayer, L. 2016; Verdugo, M, Tereso, L, y Carrillo, T. 2019; Navarro, M., Vázquez, V., Van't Hooft, A. & Reyes, J. 2019).

Los hallazgos de los resultados y definiciones encontradas para este objetivo acercan a entender que la participación comunitaria es una acción elemental para el funcionamiento de las sociedades modernas neoliberales, donde si bien existe una democracia establecida; al momento de querer ser parte de los procesos, no siempre existe una legitimación de los líderes impuestos, lo que dificulta o muchas veces desmotiva a las personas a participar debido a la poca representatividad que allí subyace, por lo que se ha resuelto como resultado que no existe una lógica entre teoría y práctica.

Por una parte, los autores proponen realizar un trabajo cohesionado, con el estado y la comunidad, ellos ven necesaria la articulación del Estado como garante del proceso de transformación social hacia el desarrollo de las mismas.

Por otra parte, existen hallazgos donde se proponen que el trabajo unidireccional con el Estado no sería efectivo, ya que esto debilitaría la autonomía de las comunidades, y sustituirá el papel de las Alcaldías. (Aponte, 2015). Por lo tanto, existen diferentes posturas frente al tema.

De acuerdo con lo anterior, se debiese considerar que, ambas partes deben tomar un rol concientizador y de responsabilidad social frente a la participación comunitaria; lo que conllevaría a el Estado a garantizar políticas públicas efectivas, que incorporen a la comunidad en la definición de estas y aseguren su efectivo cumplimiento.

En relación a todos los hallazgos de los resultados anteriormente expuestos se elaboró una conceptualización de lo que se entiende por participación comunitaria, esto corresponde al objetivo 4) Conceptuar una definición de participación comunitaria en base a las investigaciones empíricas revisadas.

A raíz de las múltiples investigaciones analizadas, la participación comunitaria se puede definir como un proceso transversal, donde las personas que viven en contextos de pobreza generan un impacto positivo en sus vidas por medio del acceso a los recursos y a las oportunidades que este proceso incorpora. Estos recursos generan efectos a nivel psicosocial, a la calidad de vida de las personas y, además, potencian la interacción social positiva por medio de la organización comunitaria. Este concepto reúne un conjunto de factores que posibilitan una participación amplia y significativa que trae consigo beneficios directos e indirectos para la población, pero dentro de este proceso no solo es necesaria la demanda de necesidades colectivas, sino que también debe haber un actuar cooperativo que busque soluciones donde se haga partícipes a las personas en todo el proceso, haciendo valer a la ciudadanía su derecho a participar íntegramente.

De este modo, se desarrollarían vínculos sociales que otorguen sentido a la vida a los partícipes, procesos que favorecen la construcción de identidad de los ciudadanos y que promuevan la sensación de apoyo mutuo entre la comunidad. Bajo el buen manejo y desarrollo de estos componentes, se generaría una democratización de los espacios de poder y una transversalidad en la toma de decisiones en el espacio social, con el fin de un mejoramiento en la calidad de vida de las personas en situación de vulnerabilidad social.

Para componer este concepto de participación comunitaria se consideraron algunos términos fundamentales relacionados al tema central, estos conceptos son; organización, ciudadanía, aprendizaje, bienestar social, desarrollo, comunidad, liderazgo comunitario, Estado, democracia, colaboración colectiva, concientización, fortalecimiento comunitario, gestión comunitaria y legitimidad. Para finalizar, en la cotidianidad existen exclusiones sociales, ya que no a todos se les reconoce, no a todos se les respetan sus derechos universales y no todos participan de una construcción social, por lo que se ha conceptualizado una definición integradora, que incorpora el

ámbito individual, grupal y colectivo de una persona en el proceso de participación comunitaria. Se debe dejar en claro que el proceso es dinámico y participativo, es una co-construcción permanente, no lineal, democrática y popular, donde el ciudadano debe ser crítico, proactivo, consciente de su papel y por, sobre todo, productor de cambios.

Conclusiones y propuestas

Al comienzo de la investigación se planteó indagar en el tema de participación comunitaria motivadas con la idea de que poco a poco se deben ir instaurando más espacios de colaboración, y reconocimiento al trabajo local que se realiza en las comunidades, esto partiendo por conocer el término participación comunitaria como tal, ya que no se encuentra una definición exacta. Por lo cual se propuso una vez analizado y estudiado en profundidad el tema, conceptualizar una definición de participación comunitaria, aportando así a este término desde el trabajo social.

Se estableció que una de las formas para indagar en esta temática era conocer la metodología utilizada por los autores, básicamente como estos obtienen la información de sus estudios, por lo que se redujo a conocer los instrumentos metodológicos. Asimismo, otra de las interrogantes que impulsó el desarrollo de este estudio fue saber cuál es la relación existente entre los conceptos asociados a la participación comunitaria.

De acuerdo a los resultados de la presente revisión sistemática, se pueden extraer las siguientes conclusiones. 1) Se identificaron oportunamente los conceptos más significativos para la participación comunitaria en contextos vulnerables de América latina. Por medio de estos conceptos se logra concluir que la mayoría de los investigadores poseen una idea similar en cuanto a lo que significa la participación comunitaria y muchos de ellos hacen uso de los mismos términos, Los conceptos que reciben mayor énfasis por los autores, son en primer lugar “organización” ya sea organización comunitaria o social. “Democracia”, “empoderamiento”, “pobreza”, “políticas públicas” y “desarrollo local”.

Con respecto al objetivo (2) cabe concluir que un gran número de autores hacen utilización de la metodología cualitativa, donde prima la aplicación de entrevistas abiertas, semi estructuradas o cuestionarios, por lo que en las investigaciones se aprecia la importancia de obtener los datos desde fuentes primarias y desde los propios actores sociales involucrados en las investigaciones. En cuanto al método se llega a la conclusión que los investigadores presentan una similitud en la metodología de aplicación y uso de los instrumentos.

Para continuar con el objetivo (3) Se puede concluir que, por medio del contraste de conceptos de participación comunitaria realizado, se da cuenta de que, a pesar de los años de diferencia existentes entre unas investigaciones y otras, el concepto de participación comunitaria ha evolucionado de forma complementaria, adecuándose a los contextos y necesidades de las comunidades.

En cuanto al objetivo número (4) se conceptualiza una definición de participación comunitaria que reúne todas las condiciones expuestas por estudiosos del tema central, aquí se logra evidenciar que el concepto es multidimensional y holístico, donde no solo

se incorporan variables sociales, sino que también, económicas, políticas, psicosociales y ambientales.

Por otra parte, durante la realización de este estudio, se presentaron una serie de limitantes que dificultaron el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos. Dentro de estas se destaca la escasez de investigaciones de participación comunitaria en el área social lo cual se mencionó desde un principio de la investigación tomado así este estudio como un desafío puesto que la gran mayoría de las investigaciones provienen del área sociológica, desde educación, desde la psicología, la comunicación y sobre todo desde el área de la salud comunitaria.

Los estudios desde nuestra área son muy importantes de realizar, ya que además de sumar campo a nuestra profesión, también genera espacios de reflexión y crítica a lo que las políticas públicas están haciendo a través de los proyectos a la comunidad y que probablemente no están contemplando otras áreas de importancia para lograr un desarrollo local ideal.

A su vez se concluye que, debido a que los estudios analizados se desarrollaron en diferentes países de Latinoamérica la muestra varía, no así se ha intencionado la variable de contexto de vulnerabilidad, en resumen, se puede decir que a pesar del distanciamiento territorial de un país a otro, la participación comunitaria está siendo desarrollada en similitud entre estos para la mejoría de las comunidades y en pro al desarrollo local.

A modo de propuesta, creemos importante recalcar los múltiples beneficios que trae consigo el estudiar la participación comunitaria, ya que, a raíz del análisis de las entrevistas, se podrían entender los comportamientos y preferencias de las personas, y así acercar mucho más las políticas públicas que el Estado implementa, A su vez, el hecho de potenciar los estudios desde nuestra área como trabajadores sociales, aportaría en el buen manejo de herramientas que tenemos como profesionales para futuras intervenciones y propuestas en el contexto de participación comunitaria para sectores vulnerables.

En este sentido, como sugerencia específica, se debe tener en consideración esta revisión sistemática de conceptos y una cercanía en el ámbito metodológico, ya que sugiere realizar una investigación en relación a las percepciones de las comunidades acerca de la participación comunitaria y su incidencia en el desarrollo colectivo e individual. Igualmente, indagar en el avance de las políticas públicas en relación al tema y su legitimidad. Y por último sugerir un estudio relacionado a las dinámicas y niveles de participación comunitaria.

Para finalizar, se propone que en temas de políticas públicas se puedan generar nuevos espacios de participación comunitaria que aporten en mecanismos directos de votación

o petición para dar respuesta a las necesidades de las comunas, lo que puede conllevar a producir mayor confianza en los procesos legislativos y que se acerquen las políticas a los contextos vulnerables.

Se espera que este trabajo, ocasione nuevas inquietudes de manera tal que les permita profundizar en los contenidos propuestos, haciendo que esta aproximación inicial a dichos temas, tome nuevas perspectivas y permita profundizar en otras aplicaciones tangibles en pro del desarrollo local y comunitario.

Referencias:

Aguilar, M. (2001). La participación comunitaria en salud: ¿mito o realidad? *Evaluación de experiencias en atención primaria*. Recuperado de: https://www.academia.edu/33028707/La_participaci%C3%B3n_comunitaria_en_salud_mito_o_realidad

Álvarez, D. & González, E. (2014). Presupuesto participativo, liderazgo comunitario y participación comunitaria, ejes articuladores para el desarrollo social: revisión documental. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 5(1), 99-121. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497856282007>

Angulo, S. (2010). Posibilidades y limitaciones para la participación social desde la perspectiva de diferentes actores locales. *Reflexiones*, 89(1),67-75. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/729/72917905004.pdf>

Aponte, C. (2015). La participación comunitaria en la política social venezolana: 1999-2012. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, XXI(2),65-Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36448438004>

Bang, C. (2012). Debates y controversias sobre el concepto de participación comunitaria en salud: *una revisión histórica*. Universidad de Buenos aires. Vol.2, nº38. Recuperado de: <http://www.ea-journal.com/art2.3/Debates-controversias-sobre-participacion-comunitaria-en-salud.pdf>

Bandeira, P. (2014). Las reformas del Estado en América Latina: *Situación actual y retos*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Constructora/Downloads/Dialnet-LasReformasDelEstadoEnAmericaLatina-5059580.pdf>

Burbano, M. & Naranjo, D. (2014). Organizaciones sociales en la subregión del Norte del Valle del Cauca y su participación en la construcción del desarrollo local-regional.

Cedeño de Veracierto, L. (2020). Proyectos comunitarios: Una experiencia didáctica en Formación Comunitaria. *Revista Científica*, 5 (15), 209-228. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563662155011>

Cueto, R. Seminario, E. & Balbuena, A. (2015). Significados de la organización y participación comunitaria en comunidades vulnerables de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología*, 33 (1), 57-86. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337838597003>

Chaguaceda, A., Córdova, E. & León, M. (2013). Los desafíos de la política comunitaria en Venezuela: Lecturas sobre una experiencia local. *Espiral (Guadalajara)*, 20(57), 95-128. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-05652013000200004&lang=es

Chirino, C. & Lamus, T. (2019). Entramado teórico sobre la participación comunitaria mediante el pensamiento crítico en la construcción de las comunas. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*. N°9 Recuperado de: <file:///C:/Users/Constructora/Downloads/Dialnet-EntramadoTeoricoSobreLaParticipacionComunitariaMed-7058291.pdf>

Chilito, E. (2018). Participación comunitaria, gobernanza y gobernabilidad. Experiencias de construcción de paz en el departamento del Cauca, Colombia, y su aporte al posconflicto. *Estudios Políticos: Universidad de Antioquia*, 53, pp. 51-72. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/espo/n53/2462-8433-espo-53-00051.pdf>

Curso de Capacitación al Voluntariado Aplicación del enfoque de la Participación Social en la intervención comunitaria (2018). Recuperado de: https://www.eapn.es/ARCHIVO/documentos/documentos/1470296216_1_curso_participacion_acce.pdf

Delamaza, G. & Thayer, L. (2016). Percepciones políticas y prácticas de participación como instrumento para la gobernanza de los territorios. Un análisis comparado de escalas territoriales en la macrorregión sur de Chile. *EURE*, 42 (127), 137-158. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/196/19646820006.pdf>

Díaz, A. (2017). Participación ciudadana en la gestión y en las políticas públicas. *Gestión y política pública*, 26(2), 341-379. Recuperado en 29 de octubre de 2020. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-10792017000200341&lng=es&tlng=es.

Dueñas, L. & García, E. (2012). Estudio de la cultura de participación, aproximación a la demarcación del concepto. Primera *Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación*. Nº 80. pág 17. Recuperado de: http://www.razonypalabra.org.mx/N/N80/M80/07_DuenasGarcia_M80.pdf

Escalera, J. & Coca, A. (2013). Movimientos sociales, participación y ciudadanía en Andalucía Recuperado de: [file:///C:/Users/Constructora/Downloads/Dialnet-MovimientosSocialesParticipacionYCiudadaniaEnAndal-545711%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Constructora/Downloads/Dialnet-MovimientosSocialesParticipacionYCiudadaniaEnAndal-545711%20(1).pdf)

Güiza, L., Rodríguez, C., Ríos, B. & Moreno, S. (2016). Género y empoderamiento comunitario en un contexto de posconflicto: el caso de Vergara, Cundinamarca (Colombia). *Revista Estudios Socio-Jurídicos*, 18(2),115-144. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/733/73346379004.pdf>

González, L. (2009). Orientaciones de lectura sobre vulnerabilidad social Recuperado de: <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/orientaciones-de-lectura-sobre-vulnerabilidad-social.pdf>

Lampis, A. (2010). ¿Qué ha pasado con la vulnerabilidad social en Colombia? Conectar libertades instrumentales y fundamentales. *Sociedad y economía*, (19), 229-261. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=996/99618007012>

Manual curso de capacitación al voluntariado aplicación del enfoque de la Participación Social en la intervención comunitaria (2018). pag (19). recuperado de: https://www.eapn.es/ARCHIVO/documentos/documentos/1470296216_1_curso_participacion_acce.pdf

Mejías, C. & Henríquez, P. (2012). La ciudadanía como co-construcción de espacios de participación en el público. *Sociologías*, 14 (31), 192-213.: Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86824787009>

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2020). Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Participación Ciudadana. recuperado de: <https://www.minjusticia.gob.cl/participacion-ciudadana/>

Ministerio de desarrollo social (2019). Participación ciudadana. Recuperado de: <http://sociedadcivil.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/participacion-ciudadana/>

Montero, M. (2010). Crítica, autocrítica y construcción de teoría en la psicología social latinoamericana. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(2), 177-191. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-54692010000200003&lng=en&tlng=es.

Múnera, M. & Sánchez, L. (2012). La participación en la sociedad como base del desarrollo. *Redes. Revista: do Desenvolvimento Regional*, 17(3),192-212. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5520/552056838011>

Nieto, F. & Somuano, F. (2020). Participar o no participar: análisis tipológico de la participación ciudadana de los mexicanos. *Revista de ciencia política (Santiago)*, 40(1), 49-72. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-090X2020000100049&lang=pt

Picado, M. (2013). Dimensiones de la participación en las organizaciones sociales del área metropolitana de San José: Un análisis crítico de la categoría participación ciudadana social y política. *Revista Costarricense de Trabajo Social*, (24). <https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/271>

Portillo, P. & Contreras, K. (2012). Participación y organización comunitaria: relatos de vida de los miembros de una asociación cooperativa. multiciencias. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90423275003.pdf>

Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social, (19), 301-329. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574261385013>

Rodríguez, M. (2016). La intervención del trabajador social desde las redes sociales en trabajo social comunitario Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5522460>

Rivera, M., Velázquez, T. & Morote, R (2014). Participación y fortalecimiento comunitario en un contexto post-terremoto en Chíncha, Perú. *Psico perspectivas*, 13(2), 144-155 Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue2-fulltext-354> https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242014000200014

Ríos, M. & Moreno, M. (2010). Influencia de la participación comunitaria y la identidad con el lugar en la satisfacción vital en inmigrantes. *Escritos de Psicología*, 3(2), 8-16. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092010000100002&lng=es&tlng=es

Ruiz, N. (2012). La definición y medición de la vulnerabilidad social. Un enfoque normativo Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/igeo/n77/n77a6.pdf>

Terry, G. (2012). Aproximación al concepto de comunidad como una respuesta a los problemas del desarrollo rural en América Latina: en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado de: <https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/11/121108.pdf>

Torres, I. & Carrasco, N. (2017). Educación y Participación Comunitaria en Escuelas de Contulmo y Tirúa, Chile: Interculturalidad, Micropolíticas y Territorios. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(2), 125-139. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782017000200009&lang=pt

Urrego, A. & Rodríguez, M. (2019). La investigación acción participativa para la organización comunitaria en Guadalupe, municipio Jimenez. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (8), 52-64. Recuperado de: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222019000200052&lang=es

Valdivieso, P. (2012). Políticas públicas de participación ciudadana y capital social en Chile. *Revista Debates*. 6. 149. 10.22456/1982-5269.26117. Recuperado de: <https://www.seer.ufrgs.br/debates/article/view/26117/16875>

Verdugo, M., Tereso, L. & Carrillo, T. (2019). La participación comunitaria como vía para el empoderamiento de encargadas del programa Comedores Comunitarios en Culiacán, México. *Prospectiva*, (28), 145-168. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-12132019000200145&lang=es

Ziccardi, A. (2012). Espacio público y participación ciudadana: El caso del Programa Comunitario de Mejoramiento Barrial de la Ciudad de México. *Gestión y política pública*, 21(spe), 187-226.: Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-10792012000300006