

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA LICENCIADOS



**CAPITAL SOCIAL Y PRACTICA PEDAGOGICA COMO FACTORES QUE
IMPIDEN LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR EFECTIVA DE LA
FORMACIÓN CIUDADANA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE TERCERO Y
CUARTO MEDIO, EN DOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE LA
PROVINCIA DE CONCEPCIÓN**

**Seminario de Investigación para optar al Grado Académico de
Licenciado en Educación.**

PROFESORA GUÍA:

SRA. PAULINA ARELLANO MESSER

ESTUDIANTES:

LUIS WLADIMIR CARRILLO MERCADO
GERARDO GONZALO ESPINOZA GUTIÉRREZ
HUGO IGNACIO REYES SOTO
JAVIER ALEJANDRO SOLÍS REBOLLEDO

CONCEPCIÓN, OCTUBRE 2016.

“El amor es un acto de valentía, nunca de temor; el amor es compromiso con los hombres.”

Paulo Freire.

AGRADECIMIENTOS.

En el largo desarrollo y transcurso de esta investigación muchas fueron las personas que estuvieron con nosotros, padres, amigos, compañeros y compañeras, profesores y estudiantes, familiares en general. A aquellos, estamos profundamente agradecidos y nombrarlos a todos no nos parece correcto, ni necesario, ya que cada uno sabe lo importante que ha sido para nosotros.

Esperamos que este estudio pueda ayudar a mejorar la labor educativa de los y las docentes, ya que hoy en día es un tema muy importante para nuestra sociedad que agoniza y que necesita de nuestra participación diaria y activa para transformar nuestro presente y futuro, ya sea como docentes, padres, hijos y por sobre todo “Ciudadanos”, no simples consumidores de este sistema capitalista que nos etiqueta e individualiza. Para que de esta forma podamos construir todos y todas una sociedad mejor, con nuestras distintas creencias, pensamientos y sentimientos.

ÍNDICE.

Resumen	08
Introducción	09
Capítulo I: La Formación Ciudadana, Un Problema Actual	11
1.1 Planteamiento Del Problema	11
1.1.1 Descripción del Problema	11
1.1.2 Justificación	14
1.1.3 Concepto Práctica Pedagógica O Docente	16
1.1.4 Concepto de Capital Social	18
1.2 Preguntas de Investigación	19
1.3 Supuestos De La Investigación	20
1.4 Objetivos	20
1.4.1 Objetivo General	20
1.4.2 Objetivos Específicos	20
Capítulo II: Antecedentes Teóricos	22
2.1 Marco Contextual	22
2.1.1 Instituto De Humanidades Enrique Curti Canobbio	23
2.1.2 Colegio Mixto Inmaculada Concepción	26
2.2 Marco Teórico Referencial	30
2.2.1 Debate Actual Sobre la Formación Ciudadana	33
2.3 Marco Teórico-Conceptual	36
2.3.1 Ciudadanía, Formación Ciudadana, Participación Y Práctica Pedagógica	36
2.3.2 Participación Y Formación Ciudadana En El Contexto Actual	41
2.3.3 Práctica Pedagógica, Participación Y	

Formación Ciudadana	44
2.3.4 Capital Social, Formación Y Participación Ciudadana	46
Capítulo III: Metodología De La Investigación	51
3.1 Paradigma De La Investigación	51
3.2 Enfoque Metodológico De La Investigación	52
3.3 Tipo De Estudio	53
3.4 Informantes Claves	54
3.5 Instrumentos De Recogida De Datos	55
3.5.1 Instrumentos Elaborados	56
3.5.2 Validación De Los Instrumentos	56
3.5.3 Instrumentos Finales	57
3.6 Análisis De Datos	58
Capítulo IV: Análisis Y Discusión De Datos De Los Establecimientos Educativos	59
4.1 Contextos: Aplicación De Los Instrumentos	59
4.1.1 Colegio Inmaculada Concepción de Talcahuano	59
4.1.2 Instituto De Humanidades Enrique Curti Canobbio de Coronel	60
4.2 Análisis Por Estamentos: Directivos Y Docentes	61
4.2.1 Categoría: Formación Ciudadana	61
4.2.1.1 Desarrollo Del Conocimiento, Habilidades Y Valores Ciudadanos	61
4.2.1.2 Acciones De La Participación Ciudadana	64
4.2.2 Categoría: Concreción Curricular	67
4.2.2.1 Contextualización De Los Planes De Estudio A Través Del PEI	67

4.2.2.2 Estrategias Didáctica Orientadas Hacia La Formación Ciudadana	69
4.2.3 Categoría: Práctica Pedagógica	71
4.2.3.1 Manejo De Curso Y Transposición Didáctica	71
4.2.3.2 Relación Del Docente Y La Comunidad	73
4.2.4 Categoría: Capital Social	74
4.2.4.1 Contexto Socioeconómico En El Cual Se Insertan los/as Estudiantes Y El Establecimiento Educativo	74
4.2.4.2 Relaciones Sociales De Las Y Los Estudiantes	76
4.3 Análisis Y Diagnóstico Por Estamento: Estudiantes	78
4.3.1 Categoría: Formación Ciudadana	78
4.3.1.1 Manejo De Conceptos Asociados A La Formación Ciudadana	78
4.3.1.2 Desarrollo Del Conocimiento, Habilidades Y Valores Ciudadanos	80
4.3.2 Categoría: Concreción Curricular	83
4.3.2.1 Contextualización De Los Planes De Estudio A Través Del PEI	83
4.3.2.2 Estrategias Didácticas Orientadas Hacia La Formación Ciudadana	85
4.3.3 Categoría: Práctica Pedagógica	87
4.3.3.1 Manejo De Curso Y Transposición Didáctica	87
4.3.3.2 Relación Del Docente Y La Comunidad	89
4.3.4 Categoría: Capital Social	90
4.3.4.1 Interés Del Estudiante En El Estudio De La Formación Ciudadana	90
4.3.4.2 Relaciones Sociales De Las Y Los Estudiantes Que Apuntan A La Formación Ciudadana	92

Capítulo V: Consideraciones Finales	95
5.1 Limitaciones Y Proyecciones	99
Referencias Bibliográficas Y Páginas Web	107
Anexos	114

RESUMEN.

La investigación va en la búsqueda de comprender los factores que impiden la implementación efectiva de la formación y participación ciudadana en dos establecimientos educacionales de la provincia de Concepción, en base a la revisión de la literatura existente y la recolección de datos mediante entrevistas estructuradas y semi-estructuradas, a diversos actores de la educación de dichos establecimientos, utilizando una triangulación estamental de los datos obtenidos para su análisis posterior.

En la investigación, se establece una relación entre el Capital Social y la Práctica Pedagógica, ya que son factores que intervienen directamente en la concreción curricular de la Formación Ciudadana, y que determinan la disposición y el resultado que se obtiene en los y las estudiantes de tercero y cuarto medio. Sin embargo, en la actualidad *“El saber se ha deshumanizado y circula como el dinero, hacia donde encuentre rendimiento y beneficio”* (Bernstein, 2001), siendo estos aspectos desechados por la creencia de su poca utilidad a la hora de entrar al ámbito laboral. Los resultados arrojan que el Capital Social determina la predisposición y los saberes previos de un o una estudiante, ante el desarrollo de las habilidades y conocimientos que los profesores y establecimientos pretenden desarrollar en sus estudiantes. Sin embargo, el problema de la concreción curricular también pasa por la poca profundización y el desconocimiento del curriculum en torno a la *“Formación Ciudadana”*, y que suele confundirse con el antiguo concepto de *“Educación Cívica”*.

INTRODUCCIÓN.

En tiempos actuales, el “Ser Ciudadano”, en conjunto con todas las atribuciones, derechos y deberes que significa, corresponde a un estado bastante complejo de analizar, debido a los constantes cambios suscitados en la sociedad chilena y su configuración actual, que exigen un examen y revisión de la formación ciudadana perpetrada en los colegios.

Si bien es cierto, que la educación comienza en el hogar, ya que la familia es el ente primario en la socialización intelectual de los individuos (Bernstein, 2001), es en el colegio en donde se crean los principales rasgos educativos que conllevarán a la formación de un o una joven con las herramientas necesarias para vivir en sociedad, y para participar y ejercer sus derechos como ciudadano, ya que es *“el sistema escolar, la institución mediante la cual la sociedad perpetúa su propia existencia”* (Redon Pantoja, 2010). Sin embargo, en la actualidad la sociedad se ve enfrentada a que dicha idea ilustrada de la educación, se vea marginada por la aparición de una nueva idea sobre la escuela como un ente oferente de “servicios” a nuevos “consumidores”, heredado por el sistema neoliberal que cubre el planeta (Redon Pantoja, 2010).

En la presente investigación, se busca comprender los factores que impiden la implementación efectiva de la formación y participación ciudadana en los estudiantes de tercero y cuarto medio, presentes en los contenidos de “Formación Ciudadana” en el ramo de Historia y Geografía. Para lo cual, se realizaron entrevistas estructuradas y semi-estructuradas en dos colegios particulares subvencionados de la provincia de Concepción, el Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano y el Instituto de Humanidades Enrique Curti Canobbio de Coronel.

Se desarrollaron entrevistas a docentes, estudiantes y directivos a fin de determinar y recoger información valiosa sobre el nivel de conocimientos, percepción, imaginarios y opiniones que se tienen sobre la Formación Ciudadana, y la importancia que estos conocimientos aportan tanto a los individuos como a la sociedad, arrojando interesantes resultados los cuales estarán descubiertos en el transcurrir de esta investigación.

Finalmente, es necesario determinar, que por muchos años en Chile los contenidos de Formación Ciudadana estaban sujetos a la enseñanza de la Educación Cívica, y que a medida avanzaban los años se fueron modificando según los requerimientos del período que atravesaban al país. Como por ejemplo: debido a los acontecimientos suscitados tras el 11 de Septiembre de 1973, los contenidos de la educación cívica se enfocaron principalmente hacia el respeto por los valores patrios y un énfasis al nacionalismo exacerbado.

Empero, el Chile del siglo XXI se ve enfrentado a una nueva sociedad que exige y demanda una nueva formación ciudadana. El modelo neoliberal impuesto marcado por el consumo y el individualismo, ha potenciado una ciudadanía “*credit card*”, o de consumo, poco interesada en lo político (Moulian, 1998). No obstante, los últimos años han sido fuertemente marcados por la enorme cantidad de movimientos de masas y movimientos sociales surgidos en diversos puntos del país, y desde diversas áreas como el medio ambiente, vivienda, igualdad de género, reivindicaciones indígenas, entre otras. Siendo la educación el bastión principal de los más grandes movimientos surgidos en los últimos 10 años, con la “Revolución de los Pingüinos” en 2006 y la lucha de los estudiantes universitarios por una “Educación gratuita y de calidad” en 2011. Por ello, es que es necesario recalcar la revisión de la formación de los y las estudiantes chilenos que buscan mayor participación e inclusión en la dirección de este país.

CAPÍTULO I: LA FORMACIÓN CIUDADANA, UN PROBLEMA ACTUAL.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1.1 Descripción Del Problema.

La formación ciudadana, entendida como proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene el propósito de preparar sujetos para participar activamente en la esfera pública, y ha sido imprescindible en el sistema educativo chileno desde los orígenes de la república. Sin embargo, al ser tributaria de la realidad social que circunscribe a los y las estudiantes, ha variado constantemente según el lugar y la época.

Durante el régimen militar se utilizaba el concepto de Educación Cívica cuyo foco era el conocimiento del gobierno y la institucionalidad política y ubica su implementación en los últimos cursos de la educación secundaria (Cox, Jaramillo, & Reimers, 2005). Anterior a este período la formación ciudadana se enfocaba en la estimulación de la formación de un buen ciudadano, en base casi exclusiva al conocimiento de la Constitución Política del país, y el afianzamiento del sentimiento de nacionalidad (Izquierdo Araya, 1968). No obstante, durante el retorno de los gobiernos democráticos y la aplicación de reformas educativas se avanza gradualmente en un retorno de paradigma de Educación Cívica a Formación Ciudadana, un tanto diferente a lo comprendido en décadas anteriores, y que se concibe a la par y en conjunto con la serie de cambios que impulsó el constructivismo en las prácticas docentes. De este modo, el nuevo paradigma, no es solo un nuevo discurso con temas actualizados, sino que es sobre todo una propuesta integral de conocimientos, habilidades y actitudes que se encuentra enfocada en el logro de aprendizajes en los/as estudiantes (Ministerio de Educación, 2013).

La reconceptualización de la Formación Ciudadana y el avance en el paradigma, significó pasar de una enseñanza centrada en el aprendizaje de

conocimientos sobre el sistema político democrático nacional a una enseñanza que, además, incorpora aspectos de la ciudadanía moderna y el desarrollo de capacidades cognitivas y sociales para ejercer una ciudadanía efectiva y responsable (Ministerio de Educación, 2004). En este mismo sentido, la formación ciudadana está presente a lo largo de la trayectoria escolar y se adapta a los requerimientos de la sociedad del siglo veintiuno. Donde la multiculturalidad, la globalización, la relación con el medio ambiente, el manejo social de la ciencia, el manejo de la tecnología y la democracia moderna, demandan el desarrollo de competencias diversas como el manejo crítico de la información y la responsabilidad social (Cox, Jaramillo, & Reimers, 2005).

En cuanto a los principios que orientan la formación ciudadana, en los documentos mandantes del Curriculum (marco curricular y las bases curriculares), asoma de forma explícita su relevancia, ya que:

En el Marco Curricular se le considera como parte de los principios valóricos de la educación chilena, la cual debe contribuir a *“que cada hombre y cada mujer se desarrolle como persona libre y socialmente responsable, a la vez que competente en los ámbitos del ejercicio de la ciudadanía y del trabajo.”* (Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA), 2010). Y entre sus funciones específicas, se puede encontrar su carácter transversal en los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT), referidos a la persona y su entorno. En efecto, *“los objetivos se refieren al mejoramiento de la interacción personal, familiar, laboral, social y cívica, contextos en los que deben regir valores de respeto mutuo, ciudadanía activa, identidad nacional y convivencia democrática.”* (Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA), 2010).

En relación, a la propuesta actualizada según los requerimientos de la Ley General de Educación, las Bases Curriculares proponen que *“el eje de*

Formación Ciudadana pretende que los estudiantes desarrollen los conocimientos, las habilidades y las actitudes que son fundamentales para participar activa y responsablemente en una sociedad democrática.” (Ministerio de Educación, 2013).

En base a este último eje existe una contradicción entre los postulados de las bases curriculares y la concreción eficiente en la realidad socio-educativa. Debido, a que se espera que los y las estudiantes puedan desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes para participar activamente en una sociedad democrática, pero estos objetivos no están siendo alcanzados en plenitud. Lo cual, ha quedado expresado en las estadísticas de los estudios evaluativos sobre participación ciudadana juvenil realizados por el Instituto Nacional de la Juventud, en la Sexta Encuesta Nacional de Juventud (2009) y la Séptima Encuesta Nacional de Juventud (2013), los cuales nos indican que:

- ❖ Sólo el 15% de las y los jóvenes entre 15 y 19 años, se sienten interesados o muy interesados en política, mientras que el 83,9% se encuentra poco o nada interesado en la política. (Instituto Nacional de la Juventud, 2013)
- ❖ El 62,5% de los jóvenes entre 15 y 19 años, no conversa de política con sus familiares, pares, amigos u otras personas. (Instituto Nacional de la Juventud, 2013)
- ❖ El sistema de representatividad tradicional de partidos políticos no se destaca como canal de participación de los jóvenes. Sólo el 6,7% de los jóvenes entre 15 y 19 años, tienen interés de formar parte de un partido político. (Instituto Nacional de la Juventud, 2013)

Además, los datos expuestos en dichos informes, reflejan sistemáticamente que la mayor involucración de las personas jóvenes en los

asuntos públicos de la vida social (y en el decidir respecto a la forma en que se gestionan los posibles conflictos y desacuerdos que puedan surgir en el desarrollo de la convivencia social) se da en aquellas personas que tienen una mejor integración al sistema social, vale decir: acceso a mayores niveles de educación, a un trabajo que satisface sus expectativas (materiales y subjetivas) y a condiciones económicas que posibilitan más que la subsistencia. En efecto, la información registrada exhibe de manera contundente que a medida que estas condiciones son mejores, la participación social y política electoral es mayor (Instituto Nacional de la Juventud, 2013).

Por el contrario, entre quienes tienen menores grados de integración al sistema, se observan fuertes actitudes de indiferencia y/o rechazo hacia la política. Por consiguiente, en los aprendizajes ligados a la formación ciudadana que desarrollan los/as estudiantes se muestran diferencias que separan los resultados entre establecimientos educacionales municipales, particulares subvencionados y particulares pagados, ligados a los índices socioeconómicos (Ministerio de Educación, 2013).

Con este fin, se llevará a cabo un análisis de los factores que impiden la implementación efectiva de la formación y participación ciudadana en los estudiantes de terceros y cuartos medios, de dos establecimientos de la provincia de Concepción, el Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano y el Instituto de Humanidades Enrique Curti Canobbio de Coronel.

1.1.2 Justificación.

La Formación Ciudadana se presenta como una necesidad primordial en el siglo XXI, donde la multiculturalidad, la globalización, la relación con el medio ambiente, el manejo social de la ciencia, el manejo de la tecnología y la democracia moderna, han demandado el desarrollo de competencias heterogéneas que permitan a los individuos insertarse de forma adecuada al

sistema político vigente. Esta nueva era democrática, necesita de la educación para poder perpetuar a la sociedad, ya que *“para formar ciudadanos democráticos, sujetos de derechos-deberes, vigilantes de su entorno, éticamente responsables, capaces de reconocer al otro como un legítimo otro, tolerantes, no discriminadores y respetuosos de la diversidad social y cultural, es así que la formación ciudadana se transforma entonces en pilar fundamental de la calidad de la educación”* (Redon Pantoja, 2010).

En este contexto, la Formación Ciudadana es concebida como un pilar fundamental para el logro de tales objetivos, puesto que dentro de sus procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes, son consideradas las competencias necesarias para cooperar con una sociedad plural, respetuosa, motivada, con valores éticos, etc. Sin embargo, los Objetivos de Aprendizaje trazados en esta materia no están siendo alcanzados en la actualidad, lo que plantea un problema y un desafío de carácter pedagógico, que deben afrontar los distintos establecimientos educacionales de Chile y el sistema educativo en general.

Además, cabe mencionar que la situación actual del país, en donde la escasa participación ciudadana convencional de la ciudadanía -en especial los más jóvenes- ha puesto en la palestra la necesidad de reforzar y reformar la formación ciudadana de los educandos. Con la finalidad de mejorar la participación ciudadana y la vida democrática del país, para superar el estado de crisis política institucional que atraviesa Chile.

Los resultados de la investigación quedarán a disposición de los liceos donde se llevará a cabo la misma, con la finalidad de que tanto las y los administrativos, docentes y estudiantes puedan observar sus fortalezas y debilidades en este trabajo y así contribuir al mejoramiento de la formación de los estudiantes en un aspecto fundamental para su desarrollo personal y

colectivo, y a si mismo ser un aporte al mejoramiento del sistema educativo chileno en su conjunto.

1.1.3 Concepto Práctica Pedagógica O Docente.

Fierro, C., Fortoul, B & Lesvia, R (1999).

Transformando la Práctica Docente: Una Propuesta Basada en la Investigación-Acción. México: Paidós. Capítulos 1 y 2.

La práctica docente trasciende una concepción técnica del rol del profesor... *“El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara”* (Fierro, Fortoul, & Lesvia, 1999).

La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (estudiantes, docentes, padres, autoridades, etc.). A la vez, intervienen los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos, que en virtud del proyecto educativo de cada país y/o institución educativa, delimitan el rol del maestro.

Docentes y estudiantes se constituyen en sujetos que participan en el proceso (no son objetos ni meros productos). De este modo, los docentes son los encargados de llevar a cabo y de articular los procesos de aprendizaje y generación de conocimientos, y a la vez de recrearlos, a través, de la comunicación directa, cercana y profunda con los y las estudiantes que se encuentran en el aula. Es decir, la práctica docente supone una diversa y

compleja trama de relaciones entre personas: *“La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares, la comunidad”* (Fierro, Fortoul, & Lesvia, 1999). Se desarrolla dentro de un contexto social, económico, político y cultural que influye en su trabajo, determinando demandas y desafíos. Ella implica relaciones con:

- ❖ Con los y las estudiantes: relación que se da por medio de un saber colectivo y culturalmente organizado, que la escuela plantea para el desarrollo de las nuevas generaciones.
- ❖ Con otros maestros. El docente participa tanto en relaciones internas con los docentes que trabajan en la misma institución, como en colectivos y gremios, a través de organizaciones sindicales para negociar sus condiciones laborales.
- ❖ Con los padres de familia
- ❖ Con las autoridades
- ❖ Con la comunidad
- ❖ Con el conocimiento
- ❖ Con la institución. La escuela se configura como el escenario de formación continua del maestro y recrea el marco normativo y la regulación administrativa del sistema.

Por ello, es que el rol del docente es un *“quehacer pedagógico-político inseparable del quehacer político-pedagógico, es decir, de la acción política que supone la organización de los grupos y de las clases populares para intervenir en la reinención de la sociedad”* (Freire, 2012). Debido a su constante interacción con diversos grupos sociales y la importancia que tiene la comunicación entre los educandos y el mundo, de ahí radica la urgente

necesidad de reinventar el mundo que los profesores reproducen para sus estudiantes.

1.1.4 Concepto de Capital Social.

Según Pierre Bourdieu se define como:

“El Conjunto de los recursos actuales o potenciales vinculados a la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de interconocimiento e inter-reconocimiento... destinadas a la institucionalización o la reproducción de relaciones sociales utilizables directamente, a corto o a largo plazo...” (Bourdieu, Le Capital Social, 1980).

Es decir, el capital social está asociado a la pertenencia del agente a un grupo social determinado, y se basa en el reconocimiento de una estructura de relaciones. Su volumen dependerá del tamaño de la red de conexiones que pueda movilizar y del volumen de las otras formas de capital que ese grupo posea. Por tanto, el capital social no es independiente completamente de otras formas de capital (económico, simbólico y social), aunque sí es irreducible a ellas (Bourdieu, Poder, Derecho y Clases Sociales, 2001). Por ejemplo, en la sociedad actual es posible la transformación de un determinado capital económico en un capital cultural determinado, mediante la obtención de títulos académicos que otorgan un reconocimiento oficial e institucional a ese capital cultural; y también es posible la transformación bajo ciertas condiciones del capital cultural, en capital económico en forma de títulos académicos (Bourdieu, Poder, Derecho y Clases Sociales, 2001).

Esta red de conexiones puede situarse de forma implícita como institucionalizada, pueden ser amigos más o menos íntimos, familiares o miembros de un club con rígidas normas de acceso. La familia se sitúa en un lugar importante dentro del capital cultural que poseen los y las estudiantes, ya

que *“el rendimiento escolar de la acción educativa depende del capital cultural previamente invertido por la familia”* (Bourdieu, Poder, Derecho y Clases Sociales, 2001). Es por ello que muchas familias invierten en educación en relación al capital económico que poseen, atendiendo así a las lógicas de reproducción existentes destinadas a perpetuar su ser social, tarea en la cual *“la institución escolar contribuye a reproducir la distribución del capital cultural, y con ello, a la reproducción de la estructura del espacio social”* (Bourdieu, Capital Cultural, Escuela y Espacio Social , 2003).

Dado a las condiciones históricas por las cuales ha evolucionado la sociedad moderna, es que *“es más difícil la exclusión explícita de una persona de un grupo, han surgido mecanismos que garantizan la homogeneidad de contactos sociales, como por ejemplo, mandar los hijos a determinada escuela, pasar las vacaciones y ratos de ocio en determinados lugares... de manera que los contactos que desarrollen sean más probables con personas de una posición social equivalente”* (Martínez García, 2015).

1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

- ❖ ¿Influye el capital social de los y las estudiantes en la formación ciudadana que reciben en los establecimientos?

- ❖ ¿A qué valores y habilidades debe apuntar la práctica pedagógica para mejorar la formación ciudadana de los establecimientos?

- ❖ ¿De qué forma varía e influye el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en la concreción curricular de la formación ciudadana en los establecimientos educacionales?

1.3 SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

- ❖ El capital social de los estudiantes influye de forma gravitante en la implementación práctica y la concreción curricular de la formación ciudadana en los distintos establecimientos educacionales.
- ❖ La práctica pedagógica en su conjunto debe apuntar hacia la práctica de valores democráticos y el desarrollo de habilidades orientadas a la formación ciudadana.
- ❖ Los objetivos de aprendizaje propuestos para la formación ciudadana varían de acuerdo a los PEI de cada establecimiento educacional, y según su orientación valórica y/o religiosa también es modificado el énfasis sobre algunos valores y habilidades por sobre otros.

1.4 OBJETIVOS.

1.4.1 Objetivo General.

El trabajo de investigación tiene como objetivo general:

- ❖ Comprender de qué forma el capital social y la práctica pedagógica son factores que impiden la implementación curricular efectiva de la formación y participación ciudadana en dos establecimientos educacionales.

1.4.2 Objetivos Específicos.

El trabajo de investigación tiene como objetivos específicos:

- ❖ Describir de qué forma los factores capital social y práctica pedagógica intervienen en la formación ciudadana de los y las estudiantes.

- ❖ Interpretar cómo el capital social, la práctica pedagógica y el PEI influyen en el aprendizaje de los planteamientos curriculares en la formación ciudadana.

- ❖ Comparar la acción de estos factores en relación a la formación ciudadana de los distintos establecimientos particulares subvencionados.

CAPÍTULO II: ANTECEDENTES TEÓRICOS.

2.1 MARCO CONTEXTUAL.

La presente investigación se sitúa dentro de un contexto dado debido a las características de la investigación cualitativa. Dichos contextos se desarrollan dentro de la provincia de Concepción, en la octava región del Biobío en Chile. Las comunas donde se insertan los establecimientos educacionales, se caracterizan por ser zonas altamente industrializadas dentro de la provincia y que poseen un rol importante dentro de la región, al ser centros de importación y exportación, a través, de los puertos de San Vicente y Coronel.

A la vez, cabe mencionar que dentro de la región dichas comunas poseen una historia y tradición ciudadana, como legado de siglos anteriores y hechos recientes, vinculados desde la colonia hasta el período de industrialización del país. En la actualidad, son numerosos los sindicatos y asociaciones culturales que se desarrollan en estas comunas, y en la provincia en general, que responden a la necesidad de participación ciudadana de los hombres y mujeres que viven en estas comunas.

Respecto a los estudios sobre la calidad de vida urbana en las ciudades de Talcahuano y Coronel en el año 2014, situaban a estas comunas en los lugares N°65 y N°42, respectivamente. Mientras, para el año 2015 existe una importante variación en la ciudad de Talcahuano, que pasa del lugar N°65 al N°27. A su vez, la ciudad de Coronel desciende un puesto N°43 en la escala nacional que abarca a 93 comunas del país (Orellana, 2015). Dicho índice de calidad de vida urbana, abarca las variables sociales y económicas relacionadas con las condiciones laborales; el ambiente de negocios; la conectividad y movilidad; la vivienda y entorno; la salud y el medio ambiente; y las condiciones socio-culturales de las comunas del país (Orellana, 2015).

2.1.1 Instituto Humanidades Enrique Curti Canobbio.

En Coronel, se sitúa el Instituto Humanidades “Enrique Curti Canobbio” de Coronel, el cual se ubica en la entrada norte a la comuna, en el sector Escuadrón Sur de Coronel. Sus estudiantes provienen, en gran parte, de los sectores aledaños a este lugar, los cuales son por ejemplo: Lagunillas, Escuadrón, Jorge Alessandri, Camilo Olavarría, etc. Sectores que se reconocen por su contexto socioeconómico de nivel medio-bajo, por ello es que los jóvenes que estudian en este establecimiento son reflejo de ello. La dirección y administración de este establecimiento está bajo la fundación “Cristo Rey” que pertenece al Arzobispado de Concepción, por lo cual, es que dentro de su proyecto educativo institucional se plasma este espíritu cristiano, que desea desarrollar en sus estudiantes, y su misión es *“Educar y Evangelizar con Cristo y María Santísima en Amor y Caridad”*.

En cuanto a los recursos físicos disponibles para la acción educativa, es necesario mencionar que el establecimiento ha sido recientemente remodelado y ampliado, su obra fue entregada recientemente el segundo semestre del 2014, con su respectiva bendición el 28 de Octubre del mismo año. Destacando dentro de la remodelación, gran luminosidad de las aulas de clases y la cancha multideportiva, que poseen para desarrollar dichas actividades. Sin embargo, por estar últimamente entregado es que las aulas aún no poseen un proyector de imágenes y/u otros recursos tecnológicos, en cada una de ellas y siendo necesario conseguir dichos recursos con el encargo de la sala de computación. El establecimiento cuenta, con una gran cantidad de metros construidos, relacionado a la entrega de educación a niños y jóvenes desde pre-kínder hasta cuarto medio. Dentro de las instalaciones existen dos salas de computación, una biblioteca, un gimnasio, un comedor para los estudiantes, dos laboratorios de experimentación científica, un gimnasio pequeño para los niños de kínder y pre-kínder, una sala para el CAA, dos patios con bancas y basureros, entre

otras dependencias para los docentes y co-docentes, como lo son el comedor y sala de profesores.

Simultáneamente, respecto a la relación entre los/as estudiantes y apoderados, y con los docentes, es de una estrecha cercanía debido a los años que pasan dentro del establecimiento, gestando relaciones con los diferentes estamentos a través de los años que estudian en dicho lugar. Al hablar de la relación entre padres y estudiantes, se puede clasificar dentro de un compromiso medio, ya que existe una gran participación de algunos apoderados en las diversas actividades que se celebran a través del año, pero a la vez, son muchos otros que sólo aparecen para las reuniones de apoderados.

Los estudiantes de este establecimiento se caracterizan por ser muy competitivos entre cursos y generaciones, pero no con ellos mismos dentro del aula. La condición socioeconómica en la cual se enmarcan los y las estudiantes, se cataloga como medio-bajo, ya sea por el origen socioeconómico de estos, como por la extensa diversidad que presenta el establecimiento, es notoria la existencia de estudiantes con una capacidad adquisitiva de consideración y otros que no la poseen. En su mayoría los/as estudiantes son católicos, debido a los años que llevan en el establecimiento y las permanentes actividades de esta índole. Los y las estudiantes que cuentan con necesidades educativas especiales (NEE) dentro del establecimiento, en gran mayoría se encuentran dentro de los cursos inferiores de enseñanza básica, sin presencia en los cursos de tercero y cuarto medio.

En cuanto a la formación ciudadana de los y las estudiantes, es importante que se mencione que dentro de los objetivos generales del proyecto educativo institucional se quiere que los y las estudiantes estén *“Comprometidos, involucrados con la problemática social, ecológica, cultural, política y*

administrativa de su comuna y su región.”, respondiendo a la necesidad de formar un ciudadano activo dentro de la comuna y la región.

El centro de alumnos del establecimiento es elegido de forma anual por votación popular, dentro de la cual participan los y las estudiantes desde séptimo a cuarto medio, generalmente dentro de los años que se llevan realizando elecciones se presentan dos listas y reúnen a alumnos de diversas edades, ya que se encuentra dentro de los requisitos para presentar una candidatura al CAA. Las áreas de acción del organismo estudiantil, se reduce generalmente a actividades como son el día del alumno, el aniversario del colegio y diversas actividades relacionadas con la pastoral juvenil.

Durante los últimos años, se creó un sindicato de los profesores del instituto, pero sus acciones se han visto limitadas a temas laborales y gremiales. No existe un nexo estable y perdurable, entre el CAA y el sindicato de profesores, como tampoco con los co-docentes del establecimiento. El sindicato lleva aproximadamente 4 años de existencia y aún no tiene relevancia dentro de los asuntos del establecimiento y que represente a los y las docentes en temas que conciernen al desarrollo educativo del colegio.

En cuanto a la educación y los contenidos, la especialidad de humanidades que es escogida en tercero medio, es donde se sitúa la mayor parte de contenidos relacionados al área de la formación ciudadana. Asignaturas como Ciencias Sociales y Realidad Nacional, Argumentación, La Ciudad Contemporánea y Problemas del Conocimiento, son aquellas que abordan temas relacionados a la ciudadanía y los problemas suscitados dentro del contexto regional y comunal.

Las áreas humanistas del instituto han sufrido un retroceso durante el último año, ya que no se realizó la feria humanista, que se llevaba realizando 8 años consecutivos y que en el 2014 no tuvo instancia para ser desarrollada. En

ella, se dictaban una serie de breves talleres para la comunidad escolar en general donde los y las estudiantes desarrollaban y mostraban sus conocimientos en torno a las ciencias sociales, con actividades que incluían la música, las artes visuales, la historia, la filosofía y el cine.

Con respecto a las modalidades del Consejo de Curso y Orientación, se debe agregar que desde primero básico a segundo medio se está aplicando el proyecto Tinestar, enfocado en el desarrollo del individuo y su relación con el entorno, abordando temas de sexualidad, amor, respeto y solidaridad con la comunidad. En el caso de los y las estudiantes de tercero y cuarto medio, no existe un plan implementado, y las horas de Consejo de Curso y Orientación se utilizan para hablar de temas, en su mayoría, relacionadas al área vocacional y las actividades de finalización de año, apoyadas en la estructura de directiva de curso. Todos los cursos desde primero básico a cuarto medio, tienen su estructura organizacional de curso, donde eligen a un presidente, un vicepresidente, un secretario de finanzas y uno de actas.

Cabe mencionar que a fines del año 2013 el establecimiento comienza un proceso para cambiar su nombre institucional y en el año 2015, cambia su nombre a: Instituto Humanidades “Antonio Moreno Casamitjana”, como homenaje al ex arzobispo y primer gran canciller de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, fallecido el 31 de julio de 2013, por su labor y contribución al desarrollo educacional de la zona.

2.1.2 Colegio Mixto Inmaculada Concepción.

Los colegios Inmaculada Concepción, corresponden a una serie de establecimientos repartidos en gran parte del territorio nacional. Estos establecimientos, forman parte de la congregación “Hermanas de la Caridad Cristiana, Hijas de la Bienaventurada Virgen María”, congregación fundada por la beata Paulina Von Mallinckrodt el 21 de agosto de 1849 en Alemania, la cual,

rápidamente se fue expandiendo por Europa, hasta traspasar sus fronteras llegando a América y Asia.

En Talcahuano, la presencia de las religiosas de esta congregación data desde el año 1890, iniciando la labor educativa en primera instancia en niñas. El actual edificio, en su primera etapa, se empezó a construir en 1941, siendo Superiora Sor Goderica Schmoücker. El salón de actos y capilla se construyeron entre el 11 de enero de 1954 y el 6 de octubre de 1955, siendo Superiora Sor Aura Barrientos.

El último pabellón se edificó entre 1962 y 1964, bajo la dirección de Sor Waldefrida Brülls. En ese período, también, se creó la biblioteca. En octubre de 1961, el Centro de Padres adquirió para el Colegio la propiedad en lo alto del cerro. Desde ahí se hizo la conexión del agua potable para abastecer a gran parte de la casa. Madre Mercedes Foster hizo construir un amplio gimnasio, entre las calles Sargento Aldea y Aníbal Pinto, el que lleva el nombre de Madre Paulina. Se inauguró el 5 de Abril de 1987.

El colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano, se ubica en pleno centro de la ciudad puerto, en calle Bulnes #271, en plena esquina de la plaza de armas, cerca de las principales instituciones de la ciudad como la Municipalidad, formando a la vez una parte importante en la historia de la ciudad, debido a los años de presencia en la comuna.

Este colegio, corresponde a una institución basada en su tradición y con altos parámetros morales y religiosos, lo cual queda plasmado en su misión de “formar jóvenes con una sólida preparación académica y valórica; mediante una educación humanista y cristiana, inspirada en el legado de madre Paulina de “servir a los demás” y basada en un proceso de aprendizaje que promueva el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes que les permita aportar,

como personas y ciudadanos, a la sociedad, al mundo laboral y a la iglesia de acuerdo a los nuevos desafíos”.

El colegio, abarca un alumnado proveniente principalmente de la ciudad de Talcahuano, y de sectores como Salinas, Denavisur y el sector centro de la comuna. Otro porcentaje de estudiantes, proviene principalmente de comunas aledañas como Hualpén y Concepción. También abarca un porcentaje menor de alumnos provenientes de zonas más alejadas y con menor conectividad como caleta Tumbes e isla Quiriquina,

Desde sus orígenes hasta el año 2002, el colegio fue particular, concentrando un alumnado cuyo segmento social se enmarca en un contexto de clase media y clase media-alta. Desde ese año hasta la actualidad, el colegio pasó a ser particular-subvencionado, con un alumnado cuyo principal segmento social es de clase media. En cuanto al contexto socioeconómico, no existe un grupo homogéneo que componga al alumnado, debido a la gran diversidad de actividades económicas, laborales y sectoriales, que componen la comuna de Talcahuano, comuna que engloba una diversidad económica bastante amplia, desde la actividad pesquera-industrial, hasta el sector terciario de la economía, generando un grupo bastante diverso y heterogéneo en términos de composición social.

En cuanto a los recursos físicos educativos disponibles en este establecimiento, es posible mencionar que posee una vasta biblioteca y una amplia sala de CAA, también posee una sala de computación, una fotocopidora y laboratorios destinados a las ciencias como el laboratorio de bioquímica y el de física. Para actividades recreativas es posible encontrar dos patios y un gimnasio, el cual se encuentra cruzando la calle. Para las actividades de índole religioso, existen dos capillas, una principal y de gran envergadura y otra de menor tamaño y de uso preferente de religiosas. En

cuanto a los recursos físicos presentes de carácter básico, es posible encontrar una enfermería, cuatro baños y un casino, además de un kiosco para la compra de alimentos por parte del alumnado.

Los docentes de este establecimiento, corresponden a personas comprometidas con la religión católica y con los parámetros que el establecimiento exige. La mayoría de los docentes llevan varios años trabajando en el colegio, algunos superan los cuarenta años de trayectoria en el mismo establecimiento. Por otra parte, en el último tiempo se ha ido reformando la plana docente, con la incorporación de profesores recién egresados y profesores que pueden ser catalogados como jóvenes.

El sustrato estudiantil que compone el colegio, corresponde a jóvenes en su mayoría pertenecientes a la religión católica, con un alto grado de participación en las iglesias y comunidades a las que pertenecen. En cuanto a los índices de repitencia estos son bajos aunque no inexistentes, puesto que existen ciertos casos. También es posible encontrar un grupo minoritario de alumnos con evaluación diferenciada presentes en todos los cursos debido a las necesidades especiales que poseen.

Las relaciones entre el personal docente, apoderados y estudiantes son cercanas, fomentado por el carácter religioso del colegio, debido a las actividades de índole espiritual que constantemente comparten como retiros espirituales y otros movimientos como EME (encuentro de madres en el espíritu), EPE (encuentro de padres en el espíritu) y EJE (encuentro de jóvenes en el espíritu).

No se observa una participación política mayoritaria en el establecimiento, comenzando por la plana docente y administrativa, debido a la inexistencia de sindicatos y actividades organizativas. En cuanto a los alumnos, las únicas instancias de participación política dentro del establecimiento se

enmarcan en el contexto de las votaciones del centro de alumnos en donde la participación es minoritaria y carente de seriedad. El centro de alumnos, generalmente se encarga de coordinar actividades de carácter recreativo como fiestas o aniversarios, pero no propone instancias de diálogo, mesas de debate o actividades de índole ciudadana como el análisis de la actual contingencia educacional chilena.

Esto se contrapone a lo plasmado en el proyecto educativo del colegio, en donde se plantea: “La educación en los Colegios de la Inmaculada Concepción, propicia la formación de personas respetuosas de los deberes y derechos ciudadanos”.

El único fomento que el colegio entrega a la formación ciudadana en los estudiantes se encuentra en las horas de Historia, Geografía y Cs. Sociales, y en las horas de Realidad Nacional presentes en tercero y cuarto medio, para quienes hayan escogido el sector humanista. No existen mayores actividades de fomento a la participación ciudadana salvo un taller de liderazgo que se realiza en convenio con la Universidad San Sebastián, y que no plantea directamente las directrices necesarias para lo que se denomina “ser ciudadano”.

2.2 MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL

La formación ciudadana, ha sido un tema recurrente en la discusión científica educacional en Chile, tras la dictadura militar que asoló al país por 17 años, el cuál mermó profundamente la construcción del ser ciudadano en Chile. El retorno de la democracia en la década de los noventa presentó una serie de desafíos, entre los cuales el desarrollo de un nuevo ciudadano fue un eje primordial, ya que *“El sistema democrático necesita de una continua actualización del consenso sobre su legitimidad a través de la participación*

ciudadana de sus ciudadanos” (Muñoz Labraña, González Gallego, & Sánchez Agustí, 2010).

Sin embargo, referente al tema a investigar se ha considerado tres textos, para su análisis y discusión. El primero corresponde a una publicación de David Aceituno Silva, Carlos Muñoz Labraña y Gabriela Vásquez Leyton, que lleva por título “Enseñanza y Aprendizaje de la Participación Ciudadana en Chile: Un Estudio Sobre Alumnos y Profesores de Historia de 2° año de Enseñanza Media”, que pertenece al libro “Educar para la Participación Ciudadana en la Enseñanza de las Ciencias Sociales” (Marzo de 2012) de Nicolás de Alba Fernández, Francisco F. García Pérez y Antoni Santisteban Fernández (Editores). El segundo texto corresponde a una tesis de magister de Mónica Llana Mena de la Universidad de Chile: “Vinculaciones de la Educación Cívica con el Aprendizaje de la Solución Colaborativa de Conflictos” (Octubre de 2010). Finalmente, el tercer texto corresponde a la tesis de magister de Javier Palma Palma de la Universidad del Bio-Bío: “Formación Política y Ciudadana en la Enseñanza Media desde la perspectiva de profesores(as) y alumnos(as)” (Mayo de 2011).

El estudio realizado por David Aceituno, Carlos Muñoz y Gabriela Vásquez (2012) da a conocer algunas de las problemáticas que subyacen en torno a la aplicabilidad de la formación ciudadana en el aprendizaje de los/as estudiantes de enseñanza media, y se apoya principalmente en los resultados obtenidos mediante la investigación efectuada por el proyecto TRADDEC 2010-2012, encargado por la Universidad de Valladolid, España. Su aporte radica en la constatación de los problemas curriculares de la formación ciudadana y el abismo existente entre los objetivos postulados por el ministerio y la implementación de ello en el aula, a la cual se enfrentan los docentes:

“... podemos corroborar la distancia que existe entre la teoría y la práctica de la participación ciudadana. Porque, si bien por un lado el Estado chileno ha fomentado políticas tendientes a formar ciudadanos activos y participativos, por otro lado, dichas políticas públicas quedan en el plano discursivo por parte de los docentes, quienes valoran su enseñanza, pero se ven limitados por las mismas condiciones que el currículum y las instituciones escolares imponen (falta de tiempo, prioridad del contenido conceptual, pocas instancias de participación escolar, etc.). Debido a lo mismo, los profesores recurren a cursos no obligatorios o circunstancias especiales para desarrollar las competencias ciudadanas, y sus actividades de clases son reducidas exclusivamente a la participación electoral o el conocimiento teórico (mediante textos o documentales) acerca de la participación y la ciudadanía” (Aceituno Silva, Muñoz Labraña, & Vásquez Leyton, 2012).

Además, da a conocer la perspectiva de los y las estudiantes respecto a la participación ciudadana, y cuáles son los conocimientos y aptitudes que están aprendiendo en su proceso de escolaridad. Da a conocer el cómo están comprendiendo la realidad y aceptando su labor y participación ciudadana, para fortalecer la democracia existente:

“Los alumnos por su parte, vinculan la participación ciudadana a través de situaciones en la vida diaria, cuando intervienen en discusiones y en debates, en la búsqueda de acuerdos, en la llegada de consensos”

(Aceituno Silva, Muñoz Labraña, & Vásquez Leyton, 2012).

Por su parte, Fernández (2010), plantea acabadamente ciertas falencias en la enseñanza de la formación ciudadana, pero se enfoca principalmente en los diversos problemas que conlleva el no aprendizaje de estos conocimientos, conjuntamente, con analizar el problema de fondo, procedente de las reformas antes hechas al sistema educativo. Así mismo, en su investigación se observó el proceso de aprendizaje y evaluación de los contenidos de educación cívica en tres cursos de primero medio de colegios municipalizados, de una comuna de la región Metropolitana. Analizando las posibles vinculaciones e influencias que pudieran existir entre el aprendizaje registrado por el actual modelo educativo y la convivencia cotidiana de los estudiantes en su propio espacio escolar.

“se constató que la asignatura Historia y Cs. Sociales en 1º medio, incluye estudiar los principales contenidos de la Educación Cívica, donde el objetivo es dotar a los alumnos de las distinciones conceptuales, intelectuales y valóricas, que sienten en ellos las bases de una institucionalidad democrática, incluyendo entre otros temas, el cumplimiento de los deberes, el respeto por los derechos de las personas y la participación en el sistema político. De esta forma se consideró una problemática interesante de estudio, el analizar la Educación Cívica y las incidencias que ésta podría tener en la violencia escolar, y en la capacidad para resolver los conflictos colaborativamente en los niños y niñas que la estudian”
(Fernández, 2010).

Finalmente, Palma (2011), plantea la problemática más dura en relación al presente tema de investigación, realizando una crítica objetiva y fundamentada sobre las falencias de la educación cívica, abordando la problemática curricular desde una perspectiva docente y estudiantil.

Sugiere que los estudiantes no adquieren aprendizajes significativos en el área de educación cívica, y esto lo demuestra en los establecimientos investigados en su trabajo. Propone que las escasas competencias adquiridas en los establecimientos educacionales, fomentan el poco interés de y participación de los jóvenes en actividades de participación ciudadana y en procesos cívicos y políticos. Planteando al mismo tiempo, que el sistema educativo no ha logrado revertir esta tendencia generalizada a la marginación de la actividad política en los jóvenes.

Al concluir, es posible recalcar que en base a los textos analizados, es posible encontrar diversas opiniones y estudios referentes al tema, gran parte de las investigaciones abordan la problemática de la enseñanza de la educación cívica y participación ciudadana desde la conceptualización y su vinculación con la violencia escolar. Obviando los problemas que tienen relación directa con los colegios e instituciones en los cuales no se fomenta esta participación y enseñanza, en conjunto, con el poco interés docente en la transmisión de estos contenidos, debido en parte, a las escasas competencias existentes y al ambiente laboral en el cual se desenvuelve el profesorado en general. Lo cual, ha propiciado una escasa participación ciudadana que se va generalizando en los jóvenes y que peligrosamente nos puede conducir a un país sin participación y sin conciencia política, es decir, un país sin crítica social.

2.2.1 Debate Actual Sobre la Formación Ciudadana en Chile.

Desde el año 2014 a la fecha, el debate sobre la formación ciudadana ha ido incrementando en la sociedad chilena, al mismo ritmo que la sociedad se ha

manifestado en diversos ámbitos socio-culturales con grandes protesta a nivel nacional. Lo cual, sigue dejando en evidencia la necesidad de grandes transformaciones en todo nivel social, y con ello, nuevas investigaciones referentes al proceso de aprendizaje de la formación ciudadana.

Entre las investigaciones más destacables, sobresale el trabajo de Héctor Cárcamo-Vásquez, de la Universidad del Bío-Bío, que lleva por título “Ciudadanía y formación ciudadana: ¿Qué ocurre en el aula donde se forma el futuro profesorado de educación primaria de universidad pública de Madrid?” (Septiembre de 2015), y que indaga en la formación inicial docente del profesorado de Madrid, y como se configura hacia la práctica docente. Donde se describe la forma en la cual se prepara a los futuros docentes de España, para concretar los aprendizajes referentes a la educación ciudadana. A la vez, en dicho estudio se propone la realización de un proceso de “ciudadanización”, el cual se concibe como *“un conjunto de acciones intencionadas orientadas a fomentar la reflexión crítica respecto a la ciudadanía (...) [En donde] se asume que la promoción y desarrollo de la ciudadanía no debe quedar restringido al espacio formal del currículo. (...) El proceso de ciudadanización enfatiza en la necesidad de generar instancias que faciliten la vivencia de la ciudadanía en términos concretos”* (Cárcamo-Vásquez, 2015).

Por su parte, el propio estado de Chile se ha inmiscuido en el debate y el 28 de marzo de 2016, se promulgó la Ley N°20.911, que crea el Plan de Formación Ciudadana para los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado (Pica Flores, 2016). El nuevo plan de formación ciudadana creado por dicha ley, tiene como objetivo:

“a) Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática,

con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.

b) Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.

c) Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.” (Pica Flores, 2016).

A través, de una asignatura obligatoria para estudiantes de 3ero y 4to medio de Formación Ciudadana, y en donde, cada sostenedor podrá fijar libremente el contenido del plan de formación ciudadana de acuerdo a las bases curriculares determinadas por el Ministerio de Educación.

Para la implementación de este nuevo Plan de Formación Ciudadana, en mayo de 2016, la División de Educación General (DEG) del MINEDUC, presentó un documento con Orientaciones para la implementación y elaboración de este plan en cada establecimiento, ya que para esto *“los establecimientos educacionales han sido convocados a construir colectivamente la ruta que les permitirá alcanzar el desarrollo de todas y todos sus estudiantes”* (División de Educación General, Ministerio de Educación, 2016). Al mismo tiempo, se propone incrementar paulatinamente la democratización de los establecimientos educacionales para mejorar la formación de los y las estudiantes.

2.3 MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

2.3.1 Ciudadanía, Formación Ciudadana, Participación Y Práctica Pedagógica.

El concepto ciudadanía tiene significados teóricos que se plasman en variadas definiciones, entre las que destacan elementos como *“pertenecer a*

cierta comunidad política nacional” (Martínez, Silva , Morandé, & Canales, 2010), “poseer derechos civiles, políticos y sociales” (CEPAL, 2000), “tener capacidad de influencia en políticas tendientes a la igualdad” (Martínez, Silva , Morandé, & Canales, 2010) y “cumplir ciertos deberes y responsabilidades en la conducción de la vida común” (CEPAL, 2000).

Además de un concepto, la ciudadanía también es una práctica; es decir, una forma de actuar que se construye, a través, de las experiencias de participación en la sociedad, que se reproduce en los espacios sociales y políticos, y que se representa en el espacio social intersubjetivo (González Rodríguez, 2007). Por tanto, su estudio debe ser contextualizado socio-históricamente (Barcena, 1997), ya que se halla en permanente evolución, y su ejercicio y representación pueden tomar diferentes formas en distintos actores e instituciones de la sociedad, con mayor o menor énfasis en diversos aspectos de este constructo.

Según investigadores de Valparaíso, el concepto de ciudadanía hace referencia a:

“una condición ligada siempre a un contexto histórico particular, que determina una serie de valores, actitudes y principios éticos que guían la manera en que el individuo actúa y se desenvuelve en un espacio social. La pertenencia a una comunidad legitima una serie de derechos y deberes que permiten la coexistencia en un mundo diverso, los cuales varían de acuerdo a las transformaciones propias de la evolución de nuestra sociedad” (Flanagan Bórquez, Cerda González, Lagos González, & Riquelme Torrijos, 2010).

Resulta claro entonces, que el propósito de la *Formación Ciudadana* debiera contribuir a la conformación de personas más integrales, que sean capaces de participar en todos los ámbitos de la sociedad, abarcando tanto el ámbito de los derechos y deberes o responsabilidades civiles y políticas, como así mismo, los derechos económicos, sociales, culturales y los derechos de solidaridad los cuales se fundan en ciertos principios éticos y valóricos.

En la actualidad, una definición básica y compartida de *Formación Ciudadana* es la que la entiende como el vehículo o proceso que antecede al ejercicio de la *ciudadanía*, es decir, la forma en que los sujetos se desenvuelven y participan dentro de la sociedad que integran (Arriaza Gahona & Viveros Bravo, 2013). En este aspecto, esta juega un rol importante dentro de la educación oficial por cuanto es entendida como la encargada de aplicar los lineamientos en torno al tipo de sujetos que compondrán la sociedad, a través de ella se pretende formar los “*ciudadanos*” cuya expresión puede ser participativa o no participativa en la construcción social del mundo actual y en la resolución de sus conflictos. En el proceso de definir el currículum, es decir, de seleccionar y organizar la cultura para su enseñabilidad, hay necesariamente una apuesta deliberada y explícita de formar un sujeto ciudadano (Magendzo, 2003).

Es evidente e innegable que el Currículum Nacional ha sufrido grandes cambios en los últimos tiempos; en este contexto, la enseñanza de la *ciudadanía* o *Formación Ciudadana* es uno de los sectores que ha sido modificado de forma notoria.

Estos cambios obedecen a las visiones que se desprenden desde grupos de poder que ocupan los gobiernos de turno, como también a los lineamientos recomendados por organismos internacionales de carácter económico como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo o la Organización para la

Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), entre otros, que suponen y necesitan de la paz social como base para el crecimiento económico de las naciones. De forma correspondiente, estos cambios responden a las voces de las demandas sociales de los sectores subalternos de la sociedad, que toman fuerza gracias a la presión social (generalmente coyuntural) y un discurso fundado y auxiliado en cierta medida por el academicismo. Por tanto, los lineamientos curriculares son también un campo de intereses en disputa (Apple, 1989)

Así, en este país han ocurrido modificaciones importantes a nivel educacional y con ello en la enseñanza de la *ciudadanía*. Una modificación importante en este ámbito conceptual y teórico fue el paso desde una ciudadanía vertida en la denominada *Educación Cívica*, iniciada en la dictadura militar, la que dio paso a una *Formación Ciudadana* que se fue introduciendo paulatinamente durante los gobiernos de la concertación. Esta modificación representó la evolución desde una asignatura específica, llamada *Educación Cívica*, cuya bases o sustento teórico fueron propiciadas desde las ciencias jurídicas, y que centraba la enseñanza desde un ámbito conceptual fuertemente ligada la organización política formal y oficial (Decreto 300, 1981).

Cristian Cox señala al respecto que:

“Tradicionalmente el currículum referido a la política, la nación y la ley, se concretó en una asignatura de ‘educación cívica’, frecuentemente ubicada al final de la educación secundaria. Su foco era el conocimiento del gobierno y sus instituciones. (...) esta visión ha sido superada internacionalmente.” (Cox, Jaramillo, & Reimers, 2005).

Desde esta vieja concepción, la enseñanza de la *ciudadanía* pasó a ser un objetivo de carácter transversal, potenciado especialmente en la asignatura de Historia y que durante el transcurso de los gobiernos de la concertación pasó a denominarse como *Formación Ciudadana*, tomando un carácter más holístico en el sentido que esta nueva mirada incorporó las aportaciones de distinta disciplinas, es decir; *“un enfoque orientado desde las teorías ciudadanas, la antropología y la sociología principalmente”* (Espinoza Traslaviña & Vega Gatica, 2011). Con ello, esta nueva forma de enseñanza de la *ciudadanía*, se centró en la adquisición de competencias sociales y ciudadanas junto al desarrollo de habilidades y actitudes, sin dejar de lado los conocimientos, todo en relación a generar una mayor participación y protagonismo de los jóvenes en los acontecimientos sociales actuales. Esto, habría significado el paso desde un paradigma de ciudadanía *minimalista, restringida y superficial* (Ministerio de Educación, 2004), de carácter tradicional, a un paradigma de carácter maximalista, lo cual desembocó en los Ajustes Curriculares (2009) cuyo objetivo fue, entre otros, el crear habilidades del pensamiento crítico y la democratización de la sociedad chilena y que para el caso particular del sector de Historia:

“... propone que los alumnos y alumnas desarrollen sentido cívico, conozcan y comprendan los derechos y deberes que implica la vida en democracia, incluyendo la participación responsable en las actividades comunitarias y ciudadanas, que reconozcan la legitimidad de distintos puntos de vista, los que reflejan la diversidad de visiones que conviven en el país, que actúen responsablemente consigo mismos, con su entorno y en la sociedad, y que valoren los principios fundamentales de libertad, igualdad, justicia, pluralismo, responsabilidad social y respeto a los derechos humanos. Así mismo, busca que valoren la

dignidad de todos los seres humanos entendiendo a la persona como sujeto libre, autónomo, dotado de derechos y deberes. Por tanto se espera que los estudiantes desarrollen una actitud de respeto a la diversidad cultural de la humanidad y del país, junto con un sentido de pertenencia y solidaridad hacia comunidades cada vez más amplias, desde su localidad hasta la humanidad, valorando su identidad social y su pertenencia a la comunidad nacional” (Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA), 2010).

Dentro de este contexto, en la implementación práctica del currículo es donde comienzan a evidenciarse las dificultades para desarrollar los amplios objetivos propuestos por el Ministerio de Educación. Entre ellas, se encuentra la misma transversalidad de la formación cívica, ya que al estar disgregada en distintos sectores de aprendizajes y sólo explicitado en algunas unidades de aprendizajes en el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, la formación no se desarrolla en forma adecuada. La ausencia de un referente curricular organizado y propio en cada unidad educativa, atenta significativamente contra la formación política y ciudadana del estudiante (Palma, 2011).

2.3.2 Participación Y Formación Ciudadana En El Contexto Actual.

En este apartado se presentaran algunas de las principales teorías que dan a conocer las características de la formación y participación ciudadana en el contexto actual.

Los autores Cerda, Egaña, Magendzo, Santa Cruz y Varas (2004) argumentan que uno de los *“aspectos relevantes que define la practica Ciudadana es su carácter público y la capacidad de los ciudadanos de influir y*

participar en el orden colectivo, moldeando, finalmente, la sociedad en que se desea vivir” (Cerde, Egaña, Magdenzo, Santa Cruz, & Varas, 2004). Este proceso complejo y difícil que alude a la democracia que se quiere construir manifestado en la forma de hacer política, y está claramente influido por las condiciones del contexto. Actualmente y relacionado con la esfera pública se encuentra, “como otra cara, la sobredimensión del ámbito privado, constituyéndose este aspecto uno de los más exitosos de la ideología neoliberal. Este proceso, al igual que el anterior, presenta aspectos institucionales y normativos, así como también se expresa en la dimensión cultural donde emerge lo subjetivo” (Cerde, Egaña, Magdenzo, Santa Cruz, & Varas, 2004).

Lo público, lo político y el Estado cada vez aparecen como fuerzas debilitadas frente a un mundo que se globalizada transformando el planeta en un gran mercado, privilegiando el consumismo como un modo de vida, legitimado por los medios de comunicación. La educación lógicamente no escapa a este escenario. Para Torres (2001) el sistema escolar está siendo convertido día a día en un mercado. Desde las opciones ideológicas más capitalistas, neoliberales, se defiende y trata de imponer un modelo de sociedad en el que la educación acabe reducida a un bien de consumo más; su lógica sería la de convencer a las personas para que elijan centros escolares, titulaciones y profesorado de la misma manera que se eligen y compran otros productos en y entre diferentes supermercados. La educación y las creaciones culturales, en general, se reducen a mercancías, pero disimulando las redes económicas y los intereses políticos que se esconden detrás de esta posición mercantilista. La idea es convertir al sistema educativo en un gran centro comercial (Torres, 2001).

Bajo este contexto estructural la participación ciudadana convencional de los jóvenes ha ido disminuyendo, esto queda reafirmado por los datos de la

Séptima Encuesta Nacional de Juventud (2013), señalando que la mitad de la población joven indica que se siente excluida de la sociedad, lo que sería una señal de alerta respecto de las instancias de participación generadas por parte de la sociedad.

Además, los datos reflejan sistemáticamente que la mayor implicación de las personas jóvenes en los asuntos públicos (y en el decidir respecto de la forma en que se gestionan los posibles conflictos y desacuerdos que puedan surgir en el desarrollo de la convivencia social) se da en aquellas personas que tienen una mejor integración al sistema social, vale decir: acceso a mayores niveles de educación, a un trabajo que satisface sus expectativas (materiales y subjetivas) y a condiciones económicas que posibilitan más que la subsistencia. En efecto, la información registrada exhibe de manera contundente que a medida que estas condiciones son mejores, la participación social y política electoral es mayor. Por el contrario, entre quienes tienen menores grados de integración al sistema se observan fuertes actitudes de indiferencia y/o rechazo hacia la política (Instituto Nacional de la Juventud, 2013). Por consiguiente, en los aprendizajes ligados a la formación ciudadana que desarrollan los/as estudiantes se muestran diferencias que separan los resultados entre establecimientos educacionales municipales, particulares subvencionados y particulares pagados, ligados índices socio-económicos (Ministerio de Educación, 2013).

Por otra parte y relacionado a la participación ciudadana es necesario tener en cuenta la actuación de los profesores en este aspecto, respecto a esto Torres nos señala que:

“Los profesores, por su parte, tampoco han tenido suficientes espacios, ya que ni en la estructura organizativa escolar ni en las reformas curriculares han

sido suficientemente considerados como gestores o promotores de la participación ciudadana” (Torres, 2001).

Las dificultades para la conformación de esa ciudadanía activa, propuesta por el Ministerio de Educación, surgen en la implementación práctica del currículo. De acuerdo a la reforma educacional, se deduce un determinado tipo de ciudadano: *“aquella que se ejerce a través de la representación política, o sea aquella que privilegia la participación a través de instituciones claramente definidas, con el traspaso del poder ciudadano a algunos individuos que serán los encargados de transmitir los intereses de la mayoría, es decir una participación muy formal”* (Cornejo, 2014). En cambio, en la práctica, los jóvenes han demostrado interés en aquellas alternativas diferentes de participación. Fue el caso de la “revolución de los pingüinos” del año 2006, durante el primer gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet. En dicha ocasión, los estudiantes deciden paralizar sus actividades a partir de una mala evaluación del sistema educativo. En dicho movimiento se privilegió la asamblea como mecanismo de toma de decisiones, respecto a la negociación que mantenían con el gobierno para definir los acuerdos en relación de las peticiones y demandas para mejorar el sistema educativo.

Si bien es cierto, la reforma postula a la capacidad de innovación de los docentes para abordar otros contenidos en las diferentes unidades del currículo, en la práctica el tiempo no se lo permite. De esta manera, los estudiantes terminan “incorporando” solamente aquellos contenidos que se establecen como mínimos. La posibilidad de transmitir experiencias relativas a otras formas de participación, organización y manifestación (asambleas, protestas, mítines, sindicatos, etc.) ciudadana es escasa.

2.3.3 Práctica Pedagógica, Participación Y Formación Ciudadana.

Según los autores Cerda, Egaña, Magendzo, Santa Cruz y Varas (2004) respecto a las habilidades y capacidades para ejercer una ciudadanía activa por parte de los alumnos, identifican dos procesos centrales: participación en los procesos de aprendizaje en el aula y actividades de reflexión en las interacciones docente-alumno.

Si se asume que la participación en la vida social es fundamental para una convivencia democrática, se puede considerar que la promoción de este tipo de actividades en el aula tendría que constituir un eje transversal en las prácticas docentes. Sin embargo, las posibilidades de abrir espacios de participación en el aula, entran en tensión con la estructura general del currículo. Principalmente, los docentes que promueven un desarrollo formativo integral de los alumnos y que, además, se proponen alcanzar los mejores aprendizajes, quedan atrapados en la lógica del tiempo escaso, desvirtuándose muchas veces las instancias de participación propuestas por ellos. Esta lógica de la urgencia, está, entre otras cosas, directamente relacionada con el número de alumnos por curso.

Al hablar del proceso reflexivo en las interacciones docente-alumno que se expresa en la capacidad de tener conciencia de sí y de los demás, se constituye progresivamente en una capacidad fundamental para percibir los contextos en cambio constante. La adecuada comprensión de la sociedad en que se vive está directamente relacionada con las posibilidades de interactuar con otros y de participar en forma creativa en la solución de las necesidades personales y colectivas. Lamentablemente, al igual que en el tema de la participación, el problema del tiempo disponible se constituye en una dificultad para desarrollar procesos reflexivos. Ante la cantidad de contenidos curriculares y las exigencias de aprendizaje relacionados con estos, se opta, a menudo, por

"pasar la materia" en la forma más rápida posible. Por lo cual, la búsqueda de estrategias que permitan desarrollos reflexivos del conjunto del curso, aparece como una necesidad.

El estudio realizado por David Aceituno, Carlos Muñoz, Gabriela Vásquez referente a la *Enseñanza y aprendizaje de la participación ciudadana en Chile: un estudio sobre alumnos y profesores de Historia de 2º año de Enseñanza Media*, da a conocer algunas de las problemáticas que subyacen en torno a la aplicabilidad de la formación ciudadana en el aprendizaje de los/as estudiantes de enseñanza media.

“En nuestra aportación podemos corroborar la distancia que existe entre la teoría y la práctica de la participación ciudadana. Porque, si bien por un lado el Estado chileno ha fomentado políticas tendientes a formar ciudadanos activos y participativos, por otro lado, dichas políticas públicas quedan en el plano discursivo por parte de los docentes, quienes valoran su enseñanza, pero se ven limitados por las mismas condiciones que el currículum y las instituciones escolares imponen (falta de tiempo, prioridad del contenido conceptual, pocas instancias de participación escolar, etc.). Debido a lo mismo, los profesores recurren a cursos no obligatorios o circunstancias especiales para desarrollar las competencias ciudadanas, y sus actividades de clases son reducidas exclusivamente a la participación electoral o el conocimiento teórico (mediante textos o documentales) acerca de la participación y la ciudadanía” (Aceituno Silva, Muñoz Labraña, & Vásquez Leyton, 2012).

2.3.4 Capital Social, Formación Y Participación Ciudadana.

El capital social como concepto nace desde la perspectiva de numerosas ideas filosóficas, antropológicas y sociológicas que sirven de antecedentes (Baquero, 2001), dichas teorías apuntan al hecho *“que entre los seres humanos los intercambios no se limitan a bienes y servicios de mercado, pues incluyen gentilezas, festines y ritos, y por ciertos pequeños aportes para la realización de valores comunes o la protección de bienes colectivos”* (Valdivieso, 2003). Es decir, las relaciones entre las personas son mucho más ricas y complejas que los intercambios comerciales que se dan entre dos partes individuales con el fin de conseguir propagar sus haberes. Ya que, las relaciones interpersonales que se dan en *“pequeños, medianos y grandes grupos sociales, dan lugar a compromisos colectivos que equivalen a un contrato más general y permanente”* (Valdivieso, 2003). Por ende, las relaciones que suscitan en el ámbito de la educación, que acapara generaciones y las agrupa de acuerdo a condiciones económicas, geográficas y sociales, constituye el lugar idóneo para el despliegue de valores sociales básicos para desarrollar una ciudadanía responsable y comprometida con la sociedad democrática.

Existen algunos autores que se han destacado por sus investigaciones y publicaciones sobre el capital social, y que han encontrado difusión en Chile durante las últimas dos décadas. Entre ellos cabe mencionar a Pierre Bourdieu, James Coleman, Robert Putnam y John Durston. Para Pierre Bourdieu el Capital Social se entiende como, *“El conjunto de los recursos actuales o potenciales vinculados a la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de interconocimiento e inter-reconocimiento... destinadas a la institucionalización o la reproducción de relaciones sociales utilizables directamente, a corto o a largo plazo...”* (Bourdieu, Le Capital Social, 1980).

Sin embargo, para Coleman (1990), el capital social son *“los recursos socio-estructurales que constituyen un activo de capital para el individuo y facilitan ciertas acciones de individuos que están adentro de esa estructura”* (Coleman, 1990). Pero para este autor, el capital social puede ser visto desde una perspectiva individual, en cuanto al grado de integración social, la red de contactos y expectativas de reciprocidad; y una perspectiva colectiva, en tanto se refiera a actos, acuerdos o normas colectivas.

Para Robert Putnam (1994) se entiende el capital social como el conjunto de *“aspectos de las organizaciones sociales, tales como las redes, las normas y la confianza que facilitan la acción y la cooperación para beneficio mutuo”* (Putnam, 1993). Por ello, mientras exista un mayor nivel de asociativismo dentro de la colectividad, ésta tendría más capacidades para actuar cooperativamente, armar redes, concertaciones y sinergia de todo tipo. Por ende, mayor capital social, el cual hace más fácil el trabajo en conjunto de una comunidad.

En Durston (2000) el capital social es *“el conjunto de relaciones de confianza y cooperación”* (Durston, 2000). Sin embargo, su mayor aporte radica en el establecimiento de una utilidad del capital social y su relevancia real, ya que indica que éste *“no necesariamente produce alto niveles de participación ni sociedades civiles altamente democráticas, ni necesariamente resulta en aumentos de la productividad y producto económico de empresas o economías”* (Durston, 2000). Es decir, la utilidad del capital social no radica en su existencia, sino más bien, en la interacción de sus factores y variables que intervienen en el proceso.

Según lo indicado por los autores que identifican el capital social, es posible decir que es el conjunto de recursos de individuos y colectividades, que incluyen redes sociales, redes de confianza, normas comunes, acciones

cooperativas, entre otros. Factores que darían lugar a oportunidades sociales y el acceso a mejoras económicas. Además, el control de estos mismos condicionaría la posición de cada actor en la estructura social. Según Durston, al promover la ayuda recíproca, la confianza y la cooperación, entre otros principios sociales, *“el capital social puede contribuir a la reducción de los costos de transacción, la producción de bienes públicos y facilitar la constitución de organizaciones de gestión de base efectivas, de actores sociales y de sociedades civiles saludables”* (Durston, 2000).

Dado el contexto nacional, donde existen notables síntomas de crisis de la democracia representativa, el hablar del capital social ha encontrado cabida en la investigación en Chile, como un concepto legítimo para abordar los inconvenientes de naturaleza política actual. La difusión se ha comprobado, a través, Robert Putnam y sus investigaciones, quien ha realizado un esfuerzo por relacionar las ideas de democracia, ciudadanía, virtudes cívicas y niveles de asociatividad (Putnam & Pharr, *Disaffected Democracies*, 2000). En dicha instancia plantea la presencia de una interacción positiva, entre actividad ciudadana, la participación de personas en grupos de diversa naturaleza, y la confianza de los ciudadanos. Lo que conllevaría, a que *“donde hay mayores grados de asociatividad y de participación es mayor la satisfacción con el sistema democrático, y son menores los grados de corrupción, en este sentido, dada lugar a una mejor democracia”* (Valdivieso, 2003).

Desde una perspectiva más antropológica la conceptualización del capital social, parte desde el entendimiento que cada ser humano es único en el mundo, por lo que ningún individuo es totalmente igual en sus características físicas y psíquicas a otro. Sin embargo, el desarrollo de los individuos se alcanza sólo en el contexto de relaciones sociales y esta dimensión social de las personas, no puede reducirse a la mera interpretación que dan a sus necesidades biológicas y materiales, ya que también comprende las

dimensiones más subjetivas, culturales y espirituales del ser humano. Del reconocimiento de estos principios antropológicos se puede decir que *“mientras más deficitarias sean las condiciones socio-económicas, políticas-institucionales y culturales, mayor dificultad tienen las personas para desarrollar su propia individualidad, y viceversa, y ello condiciona las posibilidades de desarrollo del conjunto”* (Valdivieso, 2003) .

Por su lado, la página de EDUCARCHILE (2014) también hace alusión al capital social y su nexo con la formación ciudadana. Además, adopta las definiciones ya mencionadas y añade que *“el capital social se construye en base al respeto mutuo, a la confianza y a la reciprocidad y contribuye en forma determinante a mejorar la calidad de vida de los individuos y las comunidades”* (EDUCAR CHILE, 2014). Es decir, apunta a la práctica pedagógica y el clima escolar donde se desarrolla el aprendizaje, en el que debe primar el respeto mutuo, la confianza y la reciprocidad.

También reconoce, las diferencias sociales existentes en Chile y los posibles efectos que causa la acumulación en mayor y menor grado del capital social, ya que *“las comunidades con altos niveles de capital social tienden a tener más elevados logros educativos, gobiernos más eficientes y responsables, instituciones más responsables, mayor nivel de desarrollo socio-económico, menos criminalidad y violencia”* (EDUCAR CHILE, 2014).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN.

Para los fines propuestos en la presente investigación, se debe subscribir en un marco paradigmático interpretativo o hermenéutico, el cual *“aspira simplemente a explicitar los significados subjetivos asignados por los actores sociales a sus acciones, así como a descubrir el conjunto de reglas sociales que dan sentido a las actividades sociales sometidas a escrutinio (en nuestro caso, las actividades educativas), y así, revelar la estructura de inteligibilidad que explica por qué dichas acciones tienen sentido para los sujetos que las emprenden”* (González-Monteagudo, 2000). Ya que, se pretende comprender e interpretar los datos obtenidos mediante los diversos instrumentos de recogida de datos (entrevista estructurada y semiestructurada). A la vez, es necesario recalcar que la realidad estudiada ha sido seleccionada, con el objetivo de estudiar los factores implicados en la concreción curricular de la formación ciudadana de los/as estudiantes, de algunos liceos de la provincia de Concepción, el Instituto Humanidades “Enrique Curti Canobbio” de Coronel y el Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano.

La interpretación de los datos, va de la mano directamente de la interrelación establecida entre los factores previamente determinados que son el capital social y la práctica pedagógica. La explicación es dada a su vez, por la interacción de estos factores elegidos, a partir de los discursos de los distintos actores sociales que serán entrevistados, mostrando la óptica desde sus respectivos contextos, ya que ésta realidad ya está construida y es divergente, por ello el propósito de los supuestos dados se sitúa estrictamente en dicho contexto y tiempo.

3.2 ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.

El enfoque de la investigación es cualitativo, ya que, para los fines propuestos es necesario apuntar a comprender y profundizar los fenómenos, explorando estos desde una perspectiva de los y las participantes (los/as estudiantes, profesores, directivos y expertos), en su ambiente natural y su contexto propio. No otorgando un contexto especial o diferente en el cual desarrollan su vida cotidiana, ya que, es necesario percibir la forma en que estos participantes están adquiriendo los aprendizajes relativos a la formación ciudadana. La investigación cualitativa, se plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás (Sandín, 2003).

Por otro lado, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores...etc. (Rodríguez Gómez, Gil Flores, & García Jiménez, 1996). La investigación cualitativa, nos permite observar el fenómeno “desde dentro”, junto con las personas implicadas y comprometidas en dichas realidades (Dorio Alcaraz, Sabariego Puig, & Massot Lafon, 2014). Por lo tanto, facilitando mucho más la comprensión de los factores que inciden en la concreción curricular de la formación ciudadana, se vuelve menester el trabajo de recolección de datos y de acción in situ sobre dicha compleja y única realidad.

Debido a que la investigación cualitativa se define como *“una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento”* (Sandín, 2003). Es el

enfoque metodológico que permite la mejor observación de los fenómenos y factores que se viven en la práctica pedagógica día a día y sus logros, ya que se torna necesaria la determinación de dichos factores sin una alteración en los espacios socioeducativos, recopilando la mayor información existente para poder aportar a la comprensión y desarrollo de un conocimiento que ayude a mejorar las practicas pedagógicas entorno a este fenómeno, conllevando a la implementación de nuevas técnicas para la solución y transformación de dichos espacios.

3.3 TIPO DE ESTUDIO.

De esta forma es que el tipo de estudio va determinado totalmente dentro de lo referente al estudio de casos, ya que el estudio de casos implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del caso u objeto de interés (Rodríguez Gómez, Gil Flores, & García Jiménez, 1996). El tipo de estudio seleccionado busca la comprensión general mediante particularidades, de una situación actual y contingente y por sobretodo compleja, que es la concreción curricular de la formación ciudadana, a través, de un estudio instrumental de casos (Stake, 2007). No obstante, debido al objeto de estudio, la investigación se perfila en base a la necesidad, hacia el estudio de casos múltiples o también conocido como estudio colectivo de casos, porque *“frente al diseño de caso único, se argumenta que las evidencias presentadas a través de un diseño de casos múltiples son más convincentes, y el estudio realizado desde esta perspectiva es considerado más robusto”* (Yin, 1984). En él, se trata de elegir varios casos de forma que *“ilustren situaciones extremas del contexto elegido, y de ese modo al maximizar las diferencias las dimensiones del problema afloran de forma más clara”* (Dorio Alcaraz, Sabariego Puig, & Massot Lafon, 2014). Debido a que, el objeto de estudio se puede comprender más aún, si se perfila y compara en las diversas realidades educativas que existen en la provincia de

Concepción. Es decir, si se abarca realidades múltiples la investigación obtendrá un mayor grado de comprensión e interpretación, ya que se basa en la replicación, entendida como la capacidad de contrastar y constatar las respuestas que se obtienen de forma parcial en cada caso a analizar, mediante una triangulación de los instrumentos de recogida de datos con el marco teórico ya explicitado. Los establecimientos de la provincia de Concepción seleccionados contribuyen a aumentar el grado de comprensión del tema en investigación, ya que apunta a dos realidades similares dentro de un mismo sistema educativo, recalcando a la vez, que no todas las realidades educativas son iguales o idénticas, sino que son únicas e irreplicables en el tiempo y el espacio.

3.4 INFORMANTES CLAVES:

Para la concreción de este proyecto es necesaria la correcta elección de los informantes claves, ya que son quienes entregarán la información necesaria para alcanzar el objeto de estudio, los cuales han sido elegidos bajo una selección intencional para que se ajusten a los criterios previamente establecidos. Por ello, es que en esta ocasión serán quienes tienen directa implicancia en los asuntos relativos al proceso enseñanza-aprendizaje de la formación ciudadana, quienes son los directivos (Jefe/a de U.T.P o Director/a) debido a su relación directa con la elaboración y gestión del PEI (Proyecto Educativo Institucional) el cual es pieza clave en la enseñanza que se imparte en los establecimientos educacionales, donde se realiza la intervención de esta investigación, por lo cual se ha escogido una persona de dicho estamento por establecimiento. A la vez, han sido elegidos los y las estudiantes de 3ero y 4to medio, quienes son cuatro estudiantes por nivel, los escogidos de acuerdo a su rendimiento (el mejor y peor rendimiento), y por su participación en la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales (quien más y quien menos participa), ya que son quienes directamente se ven afectados por los problemas

de concreción curricular en la formación ciudadana, y los resultados en de las pruebas estándares muchas veces no se condicen con lo observado en el aula, siendo necesario abarcar lo máximo posible el contexto de la enseñanza. Y por supuesto, los y las docentes que tienen contacto directo con ellos y ellas en el aula, quien por cierto debe pertenecer a la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, por ser la asignatura que debiese abarcar más detalladamente posible los contenidos, aptitudes y habilidades que se generan con la formación ciudadana, quien también se ha escogido un representante de cada establecimiento.

3.5 INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS.

Los datos que se pretenden obtener también están bajo una óptica previamente determinada. Debido a que, recoger datos no es sino reducir de modo intencionado y sistemático, mediante el empleo de nuestros sentidos o de un instrumento mediador, la realidad natural y compleja que pretendemos estudiar a una representación o modelo que nos resulte más comprensible y fácil de tratar (Rodríguez Gómez, Gil Flores, & García Jiménez, 1996). Por ello, es que el instrumento que responde más a las necesidades de la investigación, corresponde a la entrevista, debido a los tiempos y la voluntad de participar de los informantes claves en la investigación, ya que, *“la entrevista es un intercambio de información que se efectúa cara a cara”* (La Torre Ramírez, Odar Nombera, Rojas Vigo, Rafael Llatas, & Susety Paico, 2007). Es el instrumento que más se acomoda a las exigencias de la investigación y con más cercanía al objeto de estudio, el propósito de la entrevista en la investigación cualitativa es *“obtener descripciones del mundo de vida del entrevistado respecto a la interpretación de los significados de los fenómenos descritos”* (Kvale, 2011), es decir, permite situarnos dentro de la óptica de nuestro informante, relatando su contexto desde su óptica particular. Por ello, se elaboraron y desarrollaron entrevistas estructuradas para los y las

estudiantes, y semi-estructurada para los docentes y directivos de los establecimientos educacionales a investigar.

3.5.1 Instrumentos Elaborados.

La entrevista se diferenciará entre cada estamento informante (directivos, docentes y estudiantes), y responderá a una malla categorial con 2 subcategorías por cada categoría. Las categorías son delimitadas acorde a los objetivos de la investigación ya estipulados previamente, para obtener y delimitar la información entregada por los informantes.

Para el caso de los y las estudiantes la entrevista será estructurada, y se constituye con dos preguntas por cada subcategoría de la malla categorial. Este tipo de entrevista ayuda a estandarizar el proceso de recogida de información, y además facilita la categorización y orientación de la información. En el análisis, este tipo de entrevista facilita la comparación y contrastación de las preguntas previamente estandarizadas, con el marco referencial.

La entrevista será semi-estructurada en el caso de la recogida de datos de los y las directivos/as y los y las docentes. Para extraer la información medular necesaria para el desarrollo de la investigación, y focalizar o re-encauzar a los y las entrevistados que tiendan a desvincularse del centro de las preguntas, así como también generar espacios para el entendimiento entre el entrevistador y el entrevistado.

3.5.2 Validación De Los Instrumentos.

En la búsqueda de una mejora y corrección de los instrumentos elaborados en primera instancia, corresponde una validación de los instrumentos de recogida de datos. Por ello, se solicitó a personas con similares características, a la de los informantes claves, que examinaran dichos instrumentos y realizaran acotaciones que pueden ser imperceptibles por los

mismos investigadores. El proceso se realizó entre el 29 de Octubre y el 4 de Noviembre, donde se solicitó a dichos agentes representantes de cada estamento, la crítica constructiva que sirviese para mejorar los instrumentos de recogida de datos.

Para la validación de la entrevista semiestructurada, se solicitó a una representante del cuerpo directivo, del Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano, la validación del instrumento (ver anexo nº6, pág. 146). En relación a la entrevista semi-estructurada a aplicar a los docentes, se le solicitó a un profesor del Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano, la revisión y validación de dicho instrumento (ver anexo nº5, pág. 138). Para el caso de la entrevista estructurada a realizar a los y las estudiantes de los establecimientos, es que se solicitó a dos estudiantes de 4to medio del Instituto de Humanidades “Enrique Curti Canobbio” de Coronel (ver anexo nº3, pág. 126 y anexo nº4 pág. 132), y dos estudiantes de 3ero medio del Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano (ver anexo nº1, pág. 114 y anexo nº2, pág. 120). La validación de dichos instrumentos, mejora la concreción de los instrumentos finales de recogida de datos y serán aplicados a sus pares en las sesiones posteriores con el fin de almacenar los datos necesarios para el análisis final y concreción del objeto de estudio.

3.5.3 Instrumentos Finales.

Tras la validación de dichos instrumentos es que se determinaron las acotaciones a los instrumentos de recogida de datos y se procedió a una corrección y rectificación de acuerdo a lo acotado por los propios agentes validadores en las diversas instancias. Para el instrumento final con las acotaciones hechas para la entrevista semiestructurada, se determinó el instrumento de recogida para directivos, ver anexo nº7 pág. 154. En el caso del instrumento de recogida de datos para los docentes, ver anexo nº8 pág. 162.

Por último, las acotaciones hechas en las validaciones por los alumnos, determinó la transformación parcial del instrumento de entrevista estructurada, ver anexo nº9 pág. 169.

4.6 ANÁLISIS DE DATOS.

El análisis de datos, se restringirá a la triangulación de los datos, la cual será de acuerdo a una triangulación interestamental. Es decir, los datos recogidos en cada estamento seleccionado, o sea, los y las docentes, los y las estudiantes, y los y las directivos/as; se triangularán en torno al marco teórico previamente establecido en el capítulo II. Esta triangulación *“permite establecer relaciones de comparación entre los sujetos indagados como actores situados, en función de las diversas categorías y subcategorías interrogadas, enriqueciendo de esta forma el escenario intersubjetivo desde el que se construyen los significados de la investigación”* (Cisterna, 2005).

Esta triangulación se efectuará por una vía de carácter general, estableciendo relaciones de comparación significativa desde las conclusiones de tercer nivel extraídas de las entrevistas realizadas a cada informante según su estamento. Es decir, se triangula la opinión de las y los informantes claves de los estamentos, a las interrogantes centrales de la investigación, guiadas a su vez por las subcategorías mediante las cuales se han aplicado los instrumentos. Es necesario mencionar que existe una leve diferencia entre las subcategorías aplicadas a los estamentos superiores (docentes y directivos), con el aplicado a los y las estudiantes.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES.

4.1 CONTEXTOS: APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

4.1.1 COLEGIO MIXTO INMACULADA CONCEPCIÓN DE TALCAHUANO.

Estamento: Directivo.

La entrevista se realizó dentro del Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano, específicamente concretada en una de las salas de recepción, esto fue el día 10 de diciembre del año 2014 a las 15:00 horas. La duración de la entrevista tiene una aproximación de 25 minutos.

Estamento: Docente.

La entrevista se realizó en el Liceo Adulto Las Américas de Talcahuano, donde el docente ejerce el cargo de Jefe de UTP en ese establecimiento, la entrevista se concretó en la oficina de la Unidad Técnica Pedagógica de ese establecimiento, esto fue el día 10 de diciembre del año 2014 a las 09:30 horas, la duración de la entrevista tiene una aproximación de 25 minutos.

Estamento: Estudiantes

Las entrevistas fueron realizadas dentro del establecimiento Inmaculada Concepción de Talcahuano durante el período de clases, a través, de un permiso otorgado por inspección para retirar a los estudiantes de sus clases y realizar dichas entrevistas en un salón especial que tiene el colegio para el desarrollo de reuniones. Esto se realizó, bajo la máxima seriedad posible, siendo desarrolladas el día lunes tres de noviembre de 2014.

Las grabaciones tienen una duración aproximada de entre cinco a siete minutos, y en total tardaron una hora y media en concretarse las entrevistas a ocho estudiantes de dos cursos.

4.1.2 INSTITUTO HUMANIDADES ENRIQUE CURTI CANOBBIO DE CORONEL.

Estamento: Directivo.

La entrevista semi-estructurada se desarrolló dentro del establecimiento educacional, en la oficina de la Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica, el día nueve de diciembre de 2014 a las 12:00 horas aproximadamente. El instrumento aplicado rondo los 39 minutos de conversación, donde se trató de extraer la mayor cantidad de información posible respecto de los temas abordados en la presente investigación. Grabadas con la debida autorización y dentro de un marco de respeto y veracidad, y de forma personal.

Estamento: Docente.

La entrevista semi-estructurada realizada a la docente, se realizó en el mismo Instituto de Humanidades, en la oficina facilitada por la Jefa de la Unidad Técnico Pedagógica de la institución. Esto se concretó el día 09 de diciembre del año 2014 a las 14:00 horas aproximadamente, durante el horario de colación. La duración de la entrevista tiene una aproximación de 15 minutos y fue de forma personal, grabada con la debida autorización de la docente, dentro de un marco de respeto y veracidad.

Estamento: Estudiantes

Las entrevistas estructuradas, realizadas a los y las estudiantes de cuarto medio fueron las primeras en ser concretadas, en el mes de noviembre de 2014, una antes de que terminaran sus clases el día 14 de noviembre de 2014, y los demás tras finalizar su período escolar, acudieron de acuerdo a una previa citación, al establecimiento para reunirse en la biblioteca del establecimiento el día 28 de noviembre de 2014. Para el caso de los y las estudiantes de tercero medio, las entrevistas fueron efectuadas durante el día

09 de diciembre de 2014, dentro de la sala de clases, en un sector apartado para realizar la entrevista. Las entrevistas se realizaron en un margen de respeto y seriedad, dejando el margen para la expresión en confianza de los y las estudiantes, pidiendo la correspondiente autorización personal para grabar la entrevista, las cuales tienen una duración en promedio de 7 - 9 minutos aproximadamente cada una.

4.2 ANÁLISIS POR ESTAMENTOS: DIRECTIVOS Y DOCENTES.

4.2.1 CATEGORÍA: FORMACIÓN CIUDADANA.

4.2.1.1 Subcategoría: Desarrollo Del Conocimiento, Habilidades Y Valores Ciudadanos.

En relación al desarrollo de conocimientos, habilidades y valores ciudadanos, en ambos contextos donde se aplicaron los instrumentos de recolección de datos, se evidencia una clara preocupación e interés por fomentar dichos aspectos, considerándoseles como fundamentales para la formación integral de los estudiantes, tanto, por parte de los directivos como por los docentes.

Sin embargo, se puede apreciar que no existe una noción clara en relación a lo que consiste la formación ciudadana de los/as estudiantes, y por lo tanto, a cómo abordar el desarrollo de éstas habilidades y valores, cayendo algunas veces, en reduccionismos y ambigüedades.

“Por supuesto el valor del respeto, de la responsabilidad, de la solidaridad, incluso el patriotismo, por que dedicamos el mes de septiembre a destacar los valores patrios y trabajar justamente este valor del patriotismo, que no significa solamente mencionarlo si no que es un

mes completo de trabajo que se hace para cada uno de los valores". (Dir. Contexto N°1).

Se infiere claramente que no existe una noción estable de lo que corresponde a la formación ciudadana actual, puesto que los valores patrios y chauvinismos mencionados en gran parte de las entrevistas tanto a docentes como directivos, no corresponden a la visión de un ciudadano en los tiempos actuales, ya que ser un buen ciudadano no radica en un nacionalismo, ni en el respeto a los valores patrios, sino en el respeto a los derechos y deberes de toda persona que forma parte de esta sociedad.

La visión que gran parte de los entrevistados entregó corresponde a una antigua concepción de ciudadanía, una ciudadanía que se desarrolló enmarcada por el contexto del gobierno militar, en donde no existía participación política alguna en primera instancia y donde el ámbito educativo en todos sus aspectos se enmarcó en el respeto a los valores patrios y nacionalistas. En este tiempo se tergiversó la verdadera noción de formación ciudadana, y gran parte de los actuales directivos y docentes, provienen de este tiempo.

"Tradicionalmente el currículum referido a la política, la nación y la ley, se concretó en una asignatura de 'educación cívica', frecuentemente ubicada al final de la educación secundaria. Su foco era el conocimiento del gobierno y sus instituciones. (...) esta visión ha sido superada internacionalmente." (Cox, Jaramillo, & Reimers, 2005).

Con el retorno a la democracia en los años noventa, los gobiernos de la concertación modificaron curricularmente la asignatura de educación cívica, eliminándola y reemplazándola por el de formación ciudadana, pero acotando

las horas y enmarcándolas en el ámbito de la historia, geografía y ciencias sociales. No hubo un mayor avance en materias de formación de la ciudadanía para las nuevas generaciones, por lo que muchos de los entrevistados son hijos de este sistema basado en una antigua concepción de ciudadanía. Los profesores por su parte siguen intentando actualizarse, para educar de mejor forma, enfocando su experiencia y recalcando conceptos que no son muy bien comprendidos pero que se saben importantes para la sociedad:

“Los principales conceptos que desarrollamos a través de la formación ciudadana son el respeto a los derechos humanos, el respeto y la participación ciudadana, el respeto y el desarrollo de la democracia también” (Prof. Contexto N°2).

Se aprecia claramente, una falta en el manejo curricular de los conceptos de formación ciudadana, ya que según el MINEDUC:

“... propone que los alumnos y alumnas desarrollen sentido cívico, conozcan y comprendan los derechos y deberes que implica la vida en democracia, incluyendo la participación responsable en las actividades comunitarias y ciudadanas, que reconozcan la legitimidad de distintos puntos de vista, los que reflejan la diversidad de visiones que conviven en el país, que actúen responsablemente consigo mismos, con su entorno y en la sociedad, y que valoren los principios fundamentales de libertad, igualdad, justicia, pluralismo, responsabilidad social y respeto a los derechos humanos. Así mismo, busca que valoren la dignidad de todos los seres humanos entendiendo a la persona como sujeto libre, autónomo, dotado de derechos y deberes. Por tanto, se espera que los estudiantes

desarrollen una actitud de respeto a la diversidad cultural de la humanidad y del país, junto con un sentido de pertenencia y solidaridad hacia comunidades cada vez más amplias, desde su localidad hasta la humanidad, valorando su identidad social y su pertenencia a la comunidad nacional” (Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA), 2010).

Esto motivado principalmente por la escasez de instancias en las cuales los profesores puedan actualizar sus contenidos, o que desde su formación hayan recibido:

“La malla curricular cuando yo estudie había una asignatura que se llamaba Teoría Política y ahí nosotros veíamos los elementos que constituyen el Estado, las categorías, los tipos de gobierno, pero no hablábamos específicamente de los aspectos de la democracia o... O de los elementos que vemos hoy en día en el programa” (Prof. Contexto N°2)

Claramente el desarrollo del conocimiento, habilidades y valores ciudadanos, corresponde a un desarrollo cultural y curricular de una mayor envergadura, superior al que actualmente se maneja y se entrega en los colegios, comenzando por los directivos, en su mayoría herederos de la antigua educación cívica, y que no poseen un mayor grado de actualización y preocupación por el manejo de estos conocimientos.

4.2.1.2 Subcategoría: Acciones De La Participación Ciudadana.

En el caso de las Acciones que apuntan hacia la participación ciudadana, en ambos contextos, éstas se asemejan únicamente con la elección y

conformación de los centros de estudiantes y las directivas de cursos, y al trabajo que estas instancias puedan desarrollar.

Se aprecia por parte de los directivos y docentes una identificación de la participación ciudadana sólo a través de canales formales de participación (CEES), sin hacer mayor referencia a otros tipos de canales que tienen un carácter más actual y menos formal (marchas, asambleas, foros, ayudas comunitarias, etc.).

“Ellos dentro de su estructura curso y estructura colegio, también participan, se sienten incluso alegres cuando se les considera para convocarlos a alguna elección o algún evento, se sienten como valorados y aceptados, y desde chicos a ellos se le empieza a inculcar, independiente de que ellos no participen en las candidaturas, las que parten desde séptimo y octavo, las candidaturas parten desde primero medio a cuarto medio. Pero ellos, participan en todo lo que son las campañas, participan en las votaciones, por eso se les están formando. Y al nivel de curso obviamente también, ellos también están organizados a nivel de curso, desde los más pequeños, hace también su promoción y sus campañas, para las elecciones de las directivas de curso. Eso se hace”. (Dir. Contexto N°2).

“El nuevo centro de alumnos para el año dos mil quince y el centro de alumnos tiene una importancia bastante grande para el colegio, porque son bastante activos, ellos trabajan para su mes de aniversario por ejemplo, también hay un trabajo con los cursos a nivel de directivas y por

supuesto que luego se llevan todas las informaciones al consejo de curso que es bien activo” (Dir. Contexto N°1).

“Cuando viene la elección de centro de alumnos, a través de algunos profesores asesores y en este caso profesores (ciencias) sociales que asesoramos algunas cosas se tratan de generar dos grupos de alumnos, dos bandos que realizan una campaña política y discusión dentro del Colegio imitando a los verdaderos, hacen actas, sus debates, de repente en la sala de clases...” (Prof. Contexto N°1).

La participación ciudadana, corresponde a la participación que todo individuo debe tener dentro de esta sociedad, de manera libre y consciente. Si bien es cierto el colegio es una de las primeras instancias en la formación, se tiende a enmarcar la participación solo en materia de elecciones de centros de alumnos. Sin un mayor desarrollo de esta habilidad relevante para la formación de los futuros ciudadanos, quienes una vez egresados deberán afrontar y participar de esta sociedad y no votar por centros de alumnos una vez al año, sino que participar en una política local y nacional, y no solo eso, deberán hacer valer los derechos propios de todo ciudadano.

Sin embargo, en dichos contextos suscita otra dificultad y es que no existe un entendimiento entre los directivos y docentes en torno a la acción de la participación ciudadana, ya que los primeros no identifican las nuevas formas de participación ciudadana no-convencionales:

“Yo no puedo entender que grandes generaciones de jóvenes que salen a veces a protestar, que yo no entiendo si estamos en un país democrático, por las cosas que están pasando y que les pasan a ellos... No hayan

votado, y no hayan elegido a sus dirigentes...” (Dir. Contexto N°2).

“Creo que es una responsabilidad, creo que es mi deber y además, es la única manera que yo tengo, para después opinar” (Prof. Contexto N°2).

Mientras, por su parte *“las nuevas generaciones privilegian participar en organizaciones horizontales, con redes vinculantes y flexibles, que les permitan alcanzar metas palpables en el corto y mediano plazo”* (Instituto Nacional de la Juventud, 2013). Lo que dista mucho de los conceptos sobre la acción ciudadana que poseen los docentes y directivos.

Los jóvenes del Chile de hoy, entre los 15 y 19 años, han manifestado su participación en una organización, según un estudio del INJUV, donde se destaca la participación en algún club deportivo (24,8%), en una campaña de internet (14,6%) y una comunidad o grupo virtual (15,6%) (Instituto Nacional de la Juventud, 2013). Por ende, es posible señalar que la educación no se enfrenta a un grupo de estudiantes que no desean participar de la sociedad de forma activa, sino más bien buscan nuevas alternativas hacia otros canales de participación ciudadana no-convencionales y que hay que saber identificar y reforzar positivamente.

4.2.2 CATEGORÍA: CONCRECIÓN CURRICULAR.

4.2.2.1 Subcategoría: Contextualización De Los Planes De Estudio, A Través Del PEI.

En cuanto a la contextualización de los planes de estudio a través de PEI en relación a la formación ciudadana, se puede apreciar que en ambos contextos se ha evidenciado una influencia religiosa en el manejo curricular sobre esta área. Ambos colegios al ser administrados por una fundación

perteneciente al ámbito de la religión católica están centrados principalmente en la promoción de valores vinculados a la moral-social de la iglesia católica.

“la pastoral del colegio (...) partiendo de los amiguitos de Jesús, la infancia misionera, después la pastoral juvenil (...) no solamente se dedican a la oración sino que también al servicio y la formación valórica” (Dir. Contexto N°2).

“El itinerario pastoral, el mes de la solidaridad, aquí no solamente es Agosto es el mes de la solidaridad, se le da más énfasis, pero parte desde que hace un plan pastoral acá, desde el inicio en marzo-abril” (Dir. Contexto N°1).

“El nuevo lema que viene ahora del PEI del colegio es “Educar, Evangelizar y Servir”... El PEI del colegio considera que ojala nuestros alumnos al egresar sean alumnos integrales, eso significa que sean comprometidos con todos, no con ellos mismos... Nosotros no esperamos alumnos exitosos académicamente, si no que formar buenas personas, personas integras...” (Dir. Contexto N°2)

No obstante, también se manifiesta una preocupación por poder abordar de forma apropiada los contenidos relacionados con la formación ciudadana.

“Dentro del Proyecto Educativo Institucional se trabajan los valores. Este por ser un colegio católico, nosotros trabajamos los valores transversales durante toda la formación del estudiante, desde que ingresa al colegio hasta que sale. Así que también se consideran el respeto

por los derechos de los... Los derechos humanos, por la participación, y el valorar la democracia como sistema político también”. (Prof. Contexto N°2)

Ambos colegios mencionan en su PEI la importancia de “formar ciudadanos”, al enfocarse en la práctica y en la contextualización de este, el enfoque religioso que ambos colegios poseen desvirtúa el sentido del “ciudadano” esperado por el MINEDUC. Sin embargo, no genera mayores contradicciones en la práctica, ya que las virtudes que pretende desarrollar la iglesia como la solidaridad, también son aspectos que debe poseer un buen ciudadano.

4.2.2.2 Subcategoría: Estrategias Didáctica Orientadas Hacia La Formación Ciudadana.

En relación a las estrategias didácticas orientadas hacia la formación ciudadana, en ambos contextos educativos se aprecia el esfuerzo de los docentes por generar instancias de participación, de abrir espacios de opinión y reflexión para los/as estudiantes y de generación de pensamiento crítico, dentro de los recursos limitados con los que cuentan (recursos didácticos, infraestructura, tiempo, etc.).

Según los autores Cerda, Egaña, Magendzo, Santa Cruz y Varas (2004) respecto a las habilidades y capacidades para ejercer una ciudadanía activa por parte de los alumnos, identifican dos procesos centrales: participación en los procesos de aprendizaje en el aula y actividades de reflexión en las interacciones docente-alumno.

“Para esos temas yo tengo unos videos que vienen del congreso que fueron repartidos por el gobierno hace mucho tiempo, entonces yo tengo una colección de esos

documentos y cuando hay algunos puntos que necesitan énfasis o análisis o una visión desde otro punto de vista lo trabajo con ello, lo veo lo analizo, en esos videos hay por ejemplo, opiniones de jóvenes también respecto a esto mismo, hay entrevistas a personajes políticos que dan visiones de lo que están haciendo dentro del congreso, llámese senadores o diputados, eso en algún aspecto, también dependiendo de los temas que me corresponde analizar trabajo con periódicos, diarios, doy énfasis también a que se vean algunos programas de televisión, como tolerancia cero algunas cosas así que son de opinión, para que en algunos casos generen debate o alguna información respecto a este tema". (Prof. Contexto N°1).

Si se asume que la participación en la vida social es fundamental para una convivencia democrática, se puede considerar que la promoción de este tipo de actividades en el aula tendría que constituir un eje transversal en las prácticas docentes. Sin embargo, las posibilidades de abrir espacios de participación en el aula, entran en tensión con la estructura general del currículo.

Principalmente, los docentes que promueven un desarrollo formativo integral de las y los estudiantes y que, además, se proponen alcanzar los mejores aprendizajes, quedan atrapados en la lógica del tiempo escaso, desvirtuándose muchas veces las instancias de participación propuestas por ellos. Esta *"atmósfera de la urgencia"* (Bourdieu, *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*, 2003), está, entre otras cosas, directamente relacionada con el número de alumnos por curso. Cuando se trata de que todos intervengan o, al

menos, la mayoría, las posibilidades de desarrollo más significativo es bastante escaso.

En este aspecto existe una preocupación docente en ambos colegios, para mejorar la enseñanza de la formación ciudadana, el problema se presenta en materia de contexto, infraestructura y las oportunidades que los establecimiento otorgan en materia de espacio y concreción de la verdadera formación ciudadana, no permitiendo una práctica activa y efectiva, sino que teórica y enfocada en parámetros antiguos y no actuales, de lo que significa ser un ciudadano en el día de hoy:

“Nosotros todos los lunes tenemos el acto cívico, eso no lo hemos abandonado, por separado hay acto cívico temprano para la enseñanza media y luego nueve y media de la mañana el acto de la básica y la pre-básica incluida. Los alumnos preparan las efemérides que corresponden a las celebraciones del mes destacando las más relevantes, por supuesto y también la entonación de ambos himnos, vale decir, el himno del colegio y el himno patrio...” (Dir. Contexto N°1)

Mientras que la educación actual exige la necesidad de una práctica pedagógica nueva donde *“la enseñanza rigurosa de los contenidos nunca se haga de manera fría, mecánica y falsamente neutra”* (Freire, 2012). Más bien, que los y las estudiantes comiencen a ser protagonistas del hecho de ser ciudadano, dentro y fuera del establecimiento, estableciendo nexos con organizaciones comunitarias de la ciudad.

4.2.3 CATEGORÍA: PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

4.2.3.1 Subcategoría: Manejo De Curso Y Transposición Didáctica.

En ambos contextos educativos, directivos y docentes, otorgan una gran importancia al manejo del curso, a la creación de un clima de respeto dentro del aula como requisito fundamental para poder propiciar una transposición didáctica efectiva de los contenidos, sobre todo con aquellos relacionados con la formación ciudadana, entendiendo que el respeto y la tolerancia son valores que se deben trabajar de forma transversal en las asignaturas.

“Sí, yo soy de la idea que el profesor o profesora, primero debe conquistar a sus alumnos. Yo le hago clase a los pequeños de pre-kínder, les hago psicomotricidad, ahí los encanto a todos (...). Pero primero uno tiene que ganarse a sus chiquillos, tiene que conquistarlos. Con amor y con firmeza, esas dos cosas tienen que ir juntas, porque uno tiene que querer a sus chiquillos. Si son personas y los padres nos entregaron a nosotros los chiquillos, y eso es una tremenda responsabilidad, uno no puede decir yo me equivoque. Uno no se puede dar el lujo de equivocarse, son personas y es importante la vocación del profesor, pero también es importante la valoración del profesor. Pero a pesar de todo, cuando los niños ingresan al colegio, son nuestros y ahí tenemos una arcilla que debemos moldear, independiente que venga con muchas dificultades de afuera...” (Dir. Contexto N°2).

Es posible apreciar que no hubo una comprensión efectiva del verdadero trasfondo de la entrevista, debido a que en ambos contextos, el enfoque fue dado hacia el clima de respeto que debe haber en el aula, lo cual también es

correcto y necesario para ser coherentes con las prácticas democráticas, ya que en ellas el respeto por el otro es el punto primordial, toda democracia fuerte se debe establecer en base al respeto entre los seres humanos (Freire, 2012).

Sin embargo, no existe referencia hacia la transposición didáctica y la formación ciudadana:

“La formación ciudadana se trabajó sólo este año como unidad en cuarto medio, están dentro del programa y se trabajaron en situaciones de análisis de video, de trabajos grupales, debates...” (Doc. Contexto N°2).

Por lo demás, es necesario recalcar que uno de los principales problemas en la implementación de estos contenidos, tiene relación con el manejo de recursos didácticos que se desarrolla en el aula. Es necesario contar con una propuesta didáctica novedosa, donde los y las estudiantes se sientan incluidos y puedan observar cambios a mediano-corto plazo en su contexto inmediato, de forma que también puedan pensar críticamente su realidad. Es decir, que vivan en el proceso educativo la democracia y el ser ciudadano, a través, de la implementación de diversos recursos didácticos, ya que *“el educador progresista, serio y capaz, no sólo debe enseñar muy bien su disciplina, sino que debe desafiar al educando a pensar críticamente la realidad social, política e histórica en la que vive” (Freire, 2012).*

4.2.3.2 Subcategoría: Relación Del Docente Y La Comunidad.

La relación del docente con la comunidad, en ambos contextos, se reconoce que es buena, buscando constantemente fortalecer los lazos entre todos quienes la componen (directivos, docentes, paradocentes, estudiantes y apoderados) y se le otorga una gran importancia al momento de desarrollar valores ciudadanos:

“En estos momentos te puedo decir que existe una relación de respeto, de cariño. En este colegio existe una cercanía entre los alumnos hacia los profesores y hay manifestaciones y muestras de cariño” (Prof. Contexto N°2).

“Es un clima normal porque es un colegio mixto y nosotros no tenemos situaciones complicadas que lamentar” (Dir. Contexto N°1).

“El colegio Inmaculada tiene una política, siempre de integración de los apoderados en sus trabajos, hay un permanente contacto específicamente en los temas de formación” (Prof. Contexto N°1).

La vinculación entre los docentes y la comunidad debe ser buena, si se quiere lograr una formación ciudadana correcta en los y las estudiantes, ya que no se pueden desarrollar buenos ciudadanos conscientes de la realidad social, si no existe una unión sana entre los distintos estamentos que compone la educación, ya que siguiendo el proverbio africano: “Se necesita un pueblo entero para criar un niño”. Debe existir una comunidad activa con buenos canales de comunicación y movilizadora en pos de educar a los y las estudiantes, hacia un desarrollo holístico de la persona, donde deben primar tres principios, que son el Colaborar (Todos participan y son respetados), Consensuar (las decisiones no son por mayoría absoluta, sino que se consensuan entre todos y todas) y No culpabilizar entre estamentos y actores (Se aceptan las responsabilidades de los problemas y se busca su solución entre todos y todas) (Gómez Alonso, 1999).

4.2.4 CATEGORÍA: CAPITAL SOCIAL.

4.2.4.1 Subcategoría: Contexto socioeconómico en el cual se insertan los/as estudiantes y el establecimiento educativo.

El nivel socioeconómico de ambos establecimientos educativos y sus estudiantes es catalogado como medio bajo. Este factor, según directivos y docentes, influye de manera directa en el aprendizaje de los contenidos, en general, y particularmente en los relacionados a la formación ciudadana.

“Bueno, nosotros estamos insertos en una zona de gran cesantía. Este colegio partió como colegio católico para evangelizar la zona, y atendió la gran mayoría al entorno, no por eso también llegaron chicos de otros lugares, pero se insertó en un contexto de categoría clase media, pero de acuerdo a las pruebas externas que a nosotros nos han aplicado los últimos dos años estamos dentro de la categoría clase media baja, porque antes aparecíamos increíblemente en clase media alta, éramos considerados y compitiendo con colegio como el San Ignacio, San Agustín. Donde teníamos una gran cantidad de alumnos, incluso prioritarios, pero ahora estamos catalogados como clase media baja. Entonces, tenemos una gran cantidad de familias que son del entorno, independiente que lleguen algunos más foráneos, pero partió atendiendo alumnos más foráneos, pero ahora atiende más alumnos del entorno” (Dir. Contexto N°2).

“Absolutamente sí, el contexto donde alumnos se desarrollen, va influir en el aprendizaje y este colegio está inmerso en un población (...) de clase media baja, se

puede decir, con bastante ganas de aprender, de desarrollarse, pero también con recursos limitados” (Prof. Contexto N°2)

“El nivel es medio bajo, aquí hay un buen porcentaje de alumnos que están becados. Nosotros desde que pasamos a ser un colegio subvencionado que se ha apreciado que en realidad el tipo de alumnado ha cambiado” (Dir. Contexto N°1).

En la realidad educacional chilena, es preocupante la influencia que tiene la visión socioeconómica que tiene un establecimiento educacional dada la gran diferencia existente entre los estratos socio-económicos del país donde el 1% de la población más rica de Chile acumula el 31% de los ingresos totales del país y el 70% de los trabajadores gana menos de \$400.000 pesos chilenos, mientras que PIB per cápita mensual es de \$874.114 pesos chilenos (Kremerman, 2014).

En ambos contextos, tanto directivos como docentes hacen énfasis y recalcan la realidad social de los estudiantes de sus establecimientos, como una forma de justificación en el nivel de logros educativos por parte de los y las estudiantes. Lo que respalda los dichos y enunciados de EDUCAR CHILE (2014), en donde se señala que *“las comunidades con altos niveles de capital social tienden a tener más elevados logros educativos, gobiernos más eficientes y responsables, instituciones más responsables, mayor nivel de desarrollo socio-económico, menos criminalidad y violencia”* (EDUCAR CHILE, 2014). Por lo cual, se sitúa en un lugar importante a la hora de lograr más fácilmente o incrementar la dificultad de los aprendizajes relacionados la formación ciudadana.

4.2.4.2 Subcategoría: Relaciones sociales de las y los estudiantes.

Las relaciones sociales de los y las estudiantes es considerado, por directivos y docentes, como un elemento preponderante dentro de su formación como ciudadanos, ya que el entorno donde se desenvuelven (familiar y social) los y las jóvenes determina, en gran medida, sus intereses, aspiraciones, opiniones y percepciones de la realidad.

La influencia que genera el núcleo familiar de los/as estudiantes en la adquisición de aprendizajes y su formación como ciudadanos, según algunos docentes, puede ser más fuerte que lo que se enseña en los colegios, lo cual es algo que se debe tomar en cuenta a la hora de trabajar con los y las estudiantes:

“Yo cuando converso con los estudiantes ellos siempre tienen su opinión más influenciada desde afuera, a pesar que nosotros como Colegio, como comunidad Escolar, generamos ciertas situaciones, muchas veces en la prensa, en la televisión, todo lo exterior y todo lo que rodea ese mundo de ese joven es mucho más fuerte a veces, que la influencia que ejerce el colegio y creo que en eso no podemos decir que estamos satisfechos, siempre al debe” (Prof. Contexto N°1).

“Los jóvenes están influenciados por sus padres, indudablemente” (Dir. Contexto N°1).

“sí influye lo que pueda pasar en el hogar o en el entorno poblacional donde ellos viven” (Dir. Contexto N°2).

Las relaciones entre personas, en pequeños, medianos y grandes grupos, son mucho más ricas que la dimensión del intercambio económico

entre individuos aislados que pretenden maximizar sus intereses, y dan lugar a compromisos colectivos que equivalen a un contrato más general y permanente. Piénsese por ejemplo en las relaciones en el ámbito de las familias, que son *“formas de relación que atraviesan generaciones, donde hay bienes individuales y colectivos que están en juego al mismo tiempo, donde se despliegan valores sociales de enorme importancia, tales como son la confianza, el sentido de cooperación y de reciprocidad”* (Valdivieso, 2003).

4.3 ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO POR ESTAMENTO: ESTUDIANTES.

4.3.1 CATEGORÍA: FORMACIÓN CIUDADANA.

4.3.1.1 Subcategoría: Manejo de conceptos asociados a la formación ciudadana.

En relación al manejo de conceptos asociados a la formación ciudadana, los estudiantes de ambos contextos presentan un nivel de conocimiento teórico bajo en sus definiciones, no pudiendo definir con precisión y claridad ciudadanía, Estado (siendo estos dos los de mayor complejidad) y Partidos políticos, en la mayoría de los casos se encuentran solo aproximaciones superficiales a lo tocante de los conceptos. También se evidencia un desconocimiento explícito por parte de algunos estudiantes al no señalar ningún tipo de definición, esto se explica entre otras razones *“por la persistencia de un Currículo de enfoque técnico que, conjugado con otros factores de orden contextual y social cultural redundan en una deficiente aproximación y valoración del concepto”* (Redon Pantoja, 2010).

Al preguntar por el concepto de ciudadanía estas son algunas de las definiciones que los entrevistados lograron articular:

“Un conjunto de personas que conforman el pueblo”.

(E.4.1 Contexto N°1).

“Para mi ciudadanía es todas las personas que componemos el país sobre los dieciocho años, que pueden no sé, sufragar y hacer cosas como ciudadano, pertenecer y hacer parte de este estado” (E.4.4 Contexto N°1).

“Es como, más que el vínculo con el... como con la tierra. Es como cuando hay un vínculo más con el Estado, como más legal. Por eso es como uno que a los 18 años es ciudadano, porque ya no es solamente un chileno, sino que un ciudadano chileno” (E.4.1 Contexto N°2).

Por otra parte son específicos los casos donde los estudiantes logran articular definiciones claras y más próximas a lo esperado.

“ciudadanía es como el derecho que tiene cada persona al cumplir los 18 años, donde puede manifestar sus intereses tanto económicos, políticos o cualquier otro ámbito, para así poder participar dentro de una comunidad” (E.4.2 Contexto N°2).

Al comparar los dos contextos, se deja entrever que el contexto N°2 tiene un mejor manejo de concepto que el contexto N°1.

En cuanto a la descripción que realizaron los estudiantes sobre los tipos de canales de participación ciudadana, se evidencia la falta de conocimiento sobre el tema, y el problema al momento de especificarlos. En la mayoría de los casos los estudiantes sólo se refieren al canal de participación más característicos como es el sufragio, esto se encuentra más relacionado al contexto N°1, en el caso del contexto N°2, hay estudiantes que agregan otros tipos de canales de participación.

“Los canales de participación ciudadana son el sufragio y no sé más allá de eso” (E.4.2 Contexto N°1).

“Se expresa a través del voto. Se puede expresar a través de manifestaciones organizadas dentro de una comuna... se puede manifestar... dentro de la cultura, y entre otras cosas más” (E.4.2 Contexto N°2).

“Canales... todas las actividades, en donde la ciudadanía pueda hacerse participe y dar su voto o su opinión... Una junta de vecinos puede ser” (E.4.4 Contexto N°2).

A través, de las respuestas articuladas por los/as estudiantes dentro de esta subcategoría, podemos inferir que existe un manejo conceptual superficial y deficiente, más asociado a la antigua concepción de educación cívica. En nuestro país han ocurrido modificaciones importantes a nivel educacional y con ello en la enseñanza de la *ciudadanía*.

Una modificación importante en este ámbito conceptual y teórico fue el paso desde una ciudadanía vertida en la denominada *Educación Cívica*, iniciada en la dictadura militar, la que dio paso a una *Formación Ciudadana* que se fue introduciendo paulatinamente durante los gobiernos concertacionistas. Esta modificación representó la evolución desde una asignatura específica, llamada *Educación Cívica*, cuya bases o sustento teórico fueron propiciadas desde las ciencias jurídicas, y que centraba la enseñanza desde un ámbito conceptual fuertemente ligada la organización política formal y oficial (Decreto 300, 1981), hacia la *Formación Ciudadana*, tomando un carácter más holístico en el sentido que esta nueva mirada incorporó las aportaciones de distinta disciplinas, es decir; *“un enfoque orientado desde las teorías ciudadanas, la antropología y la sociología principalmente”* (Espinoza Traslaviña & Vega Gatica, 2011).

4.3.1.2 Subcategoría: Desarrollo Del Conocimiento, Habilidades Y Valores Ciudadanos.

Respecto al desarrollo de habilidades y valores ciudadanos, podemos señalar que en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico las y los estudiantes en ambos contextos en general dicen tener una postura crítica respecto del conocimiento ofrecido. Sin embargo en el contexto N°1 se limitan a responder solamente de forma afirmativa, en el contexto N°2 podemos ver que los estudiantes reflexionan y abordan con mayor precisión sus respuestas.

“Si, tomo una postura crítica porque creo que falta representación” (E.4.1 Contexto N°1).

“Yo creo que la información que se entrega, a través de los medios masivos de comunicación es súper vaga y va orientada hacia una consolidación burguesa y no se fomenta la crítica social... y en el colegio igual porque hay una segregación de la información que debe ser entregada” (E.3.4 Contexto N°2).

Respecto desarrollo actitudinal en cuanto a la valoración del sistema democrático y los derechos humanos, los/as estudiantes de ambos contextos reconoce valorarlos, otorgándole una importancia relevante, entendiéndole como requisitos básicos para la vida en sociedad.

“Totalmente, lo valoro porque si no fuera por eso no podríamos organizar respecto a ninguna pauta” (E.4.1 Contexto N°1).

“Sí, porque encuentro que si no sería como que cada uno hiciera lo que quisiera y podría matar y hacer lo que quisiera, porque sí” (E.3.1 Contexto N°2).

Sin embargo, en ambos contextos se observa que existe una postura crítica hacia el desarrollo del sistema democrático vigente en nuestro país.

“Si los valoro, pero yo creo que acá no se está respetando parte de la democracia” (E.3.3 Contexto N°1).

“Sí, a pesar de que muchas veces lo transgrede el mismo Estado” (E.3.4 Contexto N°2).

“El sistema democrático... no, pero Sí los Derechos Humanos” (E.4.1 Contexto N°2).

Se puede observar, a través, del desarrollo de esta subcategoría, que en ambos contextos se encuentran medianamente avanzados hacia una nueva forma de enseñanza de la *ciudadanía*, centrada en la adquisición de competencias sociales y ciudadanas junto al desarrollo de habilidades y actitudes, sin dejar de lado los conocimientos, todo en relación a generar una mayor participación y protagonismo de los jóvenes en los acontecimientos sociales actuales. Es esencial el desarrollo de una consciencia crítica de los y las estudiantes, ya que *“la conciencia del mundo y la conciencia de mí me hacen un ser no sólo en el mundo sino con el mundo y con los otros”* (Freire, 2012). Lo que se sitúa en un punto importante para el desarrollo de una nueva ciudadanía, que va de acuerdo a las necesidades actuales y urgentes de la sociedad.

Este proceso de aprendizaje de conocimientos, habilidades y valores ciudadanos, debe darse de forma crítica. Es necesario hacer una *“lectura crítica del mundo”* dentro del quehacer pedagógico-político de los docentes, como diría Paulo Freire, ya que la formación ciudadana *“requiere de la denuncia y el anuncio, que se realiza críticamente en el proceso de lectura del mundo”* (Freire, 2012). Los y las estudiantes deben ser desafiados a pensar

críticamente la realidad social, política e histórica en la que cual se está inserto, y es deber de las y los docentes, desafiarlos y comprometerse con esto.

4.3.2 CATEGORÍA: CONCRECIÓN CURRICULAR.

4.3.2.1 Subcategoría: Contextualización De Los Planes De Estudio A Través Del PEI.

Respecto a los vínculos que generan los establecimientos educativos (de ambos contextos) con la comunidad, los estudiantes señalan en su mayoría un desconocimiento sobre el tema. Por otro lado, los estudiantes que logran señalar alguna vinculación con otras organizaciones, solo especifican las relaciones con la Iglesia y alguna que otra labor social que esta realiza. Además, no se percibe una pertenencia con el establecimiento educativo en cuanto a la búsqueda de vínculos sociales.

“No tengo idea” (E.3.1 Contextos N°1).

“No me manejo en eso” (E.3.2 Contexto N°2).

“No, al menos yo creo que no... porque al ser un colegio de iglesia, como que sólo se vincula con ese ambiente de iglesia y no está muy vinculado con organizaciones sociales como juntas de vecinos, cosas así” (E.3.2 Contexto N°2).

“Sí, se vincula principalmente con la iglesia” (E.4.3 Contexto N°2).

Es imprescindible la creación de nexos y lazos profundos entre los establecimientos y la comunidad en general donde se inserta. Se necesita trascender las fronteras. La comunicación existente entre los colegios y la iglesia posee puntos positivos para el desempeño de los y las estudiantes, ya

que la iglesia tuvo permanentes relaciones con el Estado hasta su separación, y sigue manteniendo relevancia dentro de los asuntos políticos del Estado, al otorgar una visión moral de la discusión (Fernández Montt & B. Clara, 2010).

Sin embargo, la acción y la participación ciudadana trascienden dichas fronteras y necesita de todos los espacios sociales disponibles para fomentar el ejercicio de la ciudadanía. Se deben considerar aquellas participaciones no convencionales de la ciudadanía e incluir a la comunidad en su totalidad para concretar los objetivos trazados, donde la comunidad en su totalidad debe interactuar para dar apoyo al desarrollo holístico de los y las estudiantes (Gómez Alonso, 1999). La acción pedagógica debe realizarse en el mundo y con el mundo, ya que si sólo estuviera en el mundo no habría trascendencia ni se objetivaría así mismo (Freire, Educación y Cambio, 2002).

En cuanto al desarrollo de la participación estudiantil en actividades curriculares o extracurriculares dentro de los establecimientos educacionales, en su mayoría los estudiantes señalan el fomento de la participación estudiantil, a través, de centros de estudiantes, las elecciones de estos mismos y el desarrollo de debates, solo un estudiante señala el desarrollo de talleres de argumentación para el contexto n°2.

“Si tenemos elección de centro de estudiantes y se fomenta mayoría en la participación de debate” (E.3.4 Contexto N°1).

“Si, sobretudo en elecciones de centros de alumnos, todos participamos y en debate se ve que hay un grupo que participa de las actividades, y bueno, se ve bastante llamativo” (E.4.1 Contexto N°1).

“sí nuestro colegio, tiene talleres como, de debates y llevan a los alumnos a participar y también tiene... elección de centro de alumnos... Todos los años, se elige un nuevo centro de alumnos, que representa al alumnado del colegio y nos escucha, y nos hace participar de esto” (E.4.2 Contexto N°2).

“Sí, se hacen diferentes talleres de argumentación, y también se hace periódicamente, no, elecciones de centro de alumnos” (E.4.3 Contexto N°2).

Esto tendría suma concordancia con lo expuesto en otras investigaciones que identifican las falencias y los opuestos existentes entre lo que se espera lograr con el cómo y el qué se obtiene del proceso de formación ciudadana, ya que *“el Estado chileno ha fomentado políticas tendientes a formar ciudadanos activos y participativos, por otro lado, dichas políticas públicas quedan en el plano discursivo por parte de los docentes, quienes valoran su enseñanza, pero se ven limitados por las mismas condiciones que el currículum y las instituciones escolares imponen (falta de tiempo, prioridad del contenido conceptual, pocas instancias de participación escolar, etc.). Debido a lo mismo, los profesores recurren a cursos no obligatorios o circunstancias especiales para desarrollar las competencias ciudadanas, y sus actividades de clases son reducidas exclusivamente a la participación electoral o el conocimiento teórico (mediante textos o documentales) acerca de la participación y la ciudadanía” (Aceituno Silva, Muñoz Labraña, & Vásquez Leyton, 2012).*

4.3.2.2 Subcategoría: Estrategias Didácticas Orientadas Hacia La Formación Ciudadana.

En relación a las estrategias didácticas desarrolladas por los docentes de Historia, Geografía y Cs, los/as estudiantes en su mayoría señalan que ellos sí favorecen el diálogo, el intercambio de opinión en sus clases y la participación.

“Si, si hay harta participación” (E.3.1 Contexto N°1).

“La profesora comienza su clase, y una vez que termina de explicar todos los contenidos necesarios da un tiempo para charlar con estudiantes y un intercambio de opinión, y una charla” (E.4.2 Contexto N°1).

“Sí, yo creo que... una buena característica de los profesores que hemos tenido de historia, es que siempre propician el dialogo en la clase, o sea, no es que llegue el profesor a hablar, hablar y hablar, sino que busca el dialogo con los demás... conocer su opinión todo eso” (E.3.2 Contexto N°2).

En este aspecto se permite argumentar que las habilidades cognitivas de las clases de historia apuntan a la formación Ciudadana. El diálogo, el intercambio de opinión y la participación en sus clases, exponen una práctica educativa que va preparando a los jóvenes, para integrarse en la sociedad y a la política del país.

Sin embargo, si se asume que la participación en la vida social es fundamental para una convivencia democrática, se puede considerar que la promoción de este tipo de actividades en el aula tendría que constituir un eje transversal en las prácticas docentes de todas las asignaturas y no sólo dentro de las clases de historia y geografía, debe contemplar todos los espacios de

sociabilidad de los estudiantes dentro de su contexto educativo, ya que *“para que la democracia sea percibida de un modo eficaz y real por los sujetos en contextos de crecimiento económico, es fundamental que los ciudadanos se beneficien de sus resultados”* (Redon Pantoja, 2010).

4.3.3 CATEGORÍA: PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

4.3.3.1 Subcategoría: Manejo De Curso Y Transposición Didáctica.

En relación al manejo de curso por parte del docente en las clases de Historia, Geografía y Cs, se evidencia, a través, de la mayoría de las respuestas de los estudiantes, que existe un clima respeto y tolerancia en el aula, esto favorece el aprendizaje y enseñanza de contenidos, habilidades y valores que requieren la formación ciudadana. Sin embargo, los estudiantes señalan que es relativo o dependería de la afinidad entre el profesor/a y los/as estudiantes.

“Si, si hay tolerancia y respeto, pero igual es como que depende del profesor que se encuentre adelante” (E.3.1 Contexto N°1).

“Si, pero depende de que profesor esté al frente” (E.4.2 Contexto N°1).

“Sí, si existe. Debido al respeto que se da entre profesor–alumno” (E.4.3 Contexto N°2).

En este sentido es relevante mencionar aquí que el proceso reflexivo en las interacciones docente-estudiante que se expresa en la capacidad de tener conciencia de sí y de los demás, se constituye progresivamente en una capacidad fundamental para percibir los contextos en cambio constante. La adecuada comprensión de la sociedad en que se vive está directamente relacionada con las posibilidades de interactuar con otros y de participar en forma creativa en la solución de las necesidades personales y colectivas. No

obstante, ante la cantidad de contenidos curriculares y las exigencias de aprendizaje relacionados con éstos, se opta, a menudo, por "pasar la materia" en la forma más rápida posible. La búsqueda de estrategias que permitan desarrollos reflexivos del conjunto del curso, aparece como una necesidad.

En relación a este aspecto, David Silva, Carlos Muñoz y Gabriela Vásquez no señalan que:

“Los alumnos por su parte, vinculan la participación ciudadana a través de situaciones en la vida diaria, cuando intervienen en discusiones y en debates, en la búsqueda de acuerdos, en la llegada de consensos. Ellos destacan estos valores como significativos al momento de participar en actividades relacionadas con la ciudadanía. Por lo tanto, su formación en la escuela debiese reconocer este ámbito como una oportunidad para fortalecer la práctica de la ciudadanía en la participación, a través de los valores fundamentales del consenso y la búsqueda de acuerdos” (Aceituno Silva, Muñoz Labraña, & Vásquez Leyton, 2012).

Respecto a la transposición didáctica asociada a la aplicación de estrategias que fomenten la participación y formación ciudadana, dentro del contexto N° 1 se observa que la mayoría de los estudiantes no responden directamente a la pregunta, lo que podría deberse al desconocimiento del concepto “estrategia didáctica”. Por su parte, los y las estudiantes del contexto N°2, en su mayoría, expresan que el docente fomenta la crítica, la reflexión y opinión, a través de la práctica pedagógica.

“Sí... fomentan el dialogo, y hacer preguntas, yo creo, preguntas abiertas, que dan a la reflexión y a la crítica” (E.3.4 Contexto N°2).

“Sí. Por ejemplo, el ver vídeos y tratar de sacar una crítica, más allá de lo natural que sea ver a alguien sufrir. Sino también buscar los problemas de porqué eso está pasando en el mundo” (E.4.1 Contexto N°2).

4.3.3.2 Subcategoría: Relación Del Docente Y La Comunidad.

Respecto a la subcategoría de relación docente y la comunidad educativa, los estudiantes de ambos con contextos expresan que el docente no impide los vínculos sociales entre el establecimiento y la comunidad, por el contrario, en su mayoría los propician. Lo cual, es realmente importante para comenzar a hablar de una ciudadanía en contacto con la comunidad, responsable y coherente, porque es *“tarea de hombres y mujeres que no sólo hablan de democracia sino que la viven tratando de hacerla cada vez mejor”* (Freire, 2012).

“No, los propicia” (E.4.1 Contexto N°1).

“Yo creo que los propicia, porque me he dado cuenta que trata de relacionar la historia con lo que uno vive a diario... con lo que uno vive en el día a día” (E.3.4 Contexto N°2).

“Yo diría que los propicia, los ayuda, a que se puedan formar estos vínculos, yo creo que puede ser hablándonos de las actividades que hay dentro de la comunidad e incentivándonos también, cuando hubiera

algo en lo que nosotros pudiéramos participar” (E.4.4 Contexto N°2).

En relación a las actividades extracurriculares realizadas por los docentes en vinculación con la comunidad, los/as estudiantes no reconocen muchas y se limitan a mencionar algunos talleres artísticos o de debates y reforzamientos.

“No la profesora en general no realizaba ningún tipo de actividad extra programática” (E.4.2 Contexto N°1).

“O sea aparte de los talleres que se ofrecen en el colegio, ninguno mucho” (E.3.2 Contexto N°2).

“Existen varias actividades extracurriculares que realizan los profesores, por ejemplo son los talleres de artes, de deportes, donde los alumnos se pueden expresar según sus capacidades” (E.4.3 Contexto N°2).

La relación del docente con la comunidad dentro de la práctica educativa es esencial, la coherencia de enseñar cómo ser un buen ciudadano, y serlo al mismo tiempo crea un ambiente propicio para mejorar la democracia existente y educar a los y las estudiantes en la voluntad, ya que *“es preciso demostrarles (...) que es posible ser coherente, más aún, que ser coherente es un resultado de la entereza de nuestro ser” (Freire, 2012).*

4.3.4 CATEGORÍA: CAPITAL SOCIAL.

4.3.4.1 Subcategoría: Interés Del Estudiante En El Estudio De La Formación Ciudadana.

En relación a la participación de los estudiantes en organizaciones sociales y políticas de la comunidad, se da que en ambos contextos se aprecia,

que ninguno de los entrevistados reconoce formar parte de alguna institución ciudadana. Sin embargo, en ambos contextos los estudiantes creen que estas instancias son de gran importancia para el fomento de la participación ciudadana y las reconocen en cuanto a su rol en el ejercicio de la ciudadanía.

“Si porque permite una mayor participación una comprensión de que lo que significa participar” (E.3.4 Contexto N°1).

“Claro que sí, ya que después de todo son ellas las que exponen nuestras ideas y nuestras quejas respecto a la política” (E.4.1 Contexto N°1).

“Yo creo que sí, para así poder defender los derechos de las personas y/o cosas que necesitan en un barrio como es el papel de la junta de vecinos... Pero actualmente no tienen como un rol tan fundamental” (E.3.3 Contexto N°2).

“Sí, porque entregan una cierta representatividad” (E.3.4 Contexto N°2).

Bourdieu, entiende el Capital Social como el conjunto de los recursos reales o potenciales ligados a la posesión de una red durable de relaciones más o menos institucionalizadas de reconocimiento mutuo. Por otro lado, Putnam entiende el Capital Social como aspectos de las organizaciones sociales, tales como las redes, las normas y la confianza que facilitan la acción y la cooperación para beneficio mutuo. En este sentido, es considerablemente importante mencionar aquí, que pese a la baja participación de los/as estudiantes en organizaciones sociales y políticas de la comunidad, estos le otorgan a dichas instancias una importancia relevante como canales de participación ciudadana de carácter básico, y en la práctica las y los jóvenes

chilenos hoy apuntan hacia formas de participación no convencionales con una estructura horizontal (Instituto Nacional de la Juventud, 2013), por medio de los cuales se puede ejercer una práctica democrática cotidiana y directa.

4.3.4.2 Subcategoría: Relaciones Sociales De Las Y Los Estudiantes Que Apuntan A La Formación Ciudadana.

Respecto a las relaciones sociales de los y las estudiantes que reflejan habilidades y actitudes relacionadas con la formación ciudadana, los/as estudiantes de ambos contextos señalan el diálogo y la tolerancia como la principal forma de relacionarse y resolver los conflictos interpersonales.

“Con diálogos” (E.3.3 Contexto N°1).

“Conversando y aclarando las ideas en los cuales tenemos disputas” (E.4.1 Contexto N°1).

“Buscar siempre una solución... O sea, no se trata de ganar ni perder, o sea, ganar o perder por un tema de orgullo, sino siempre buscar, como se diría algo más salomónico, o simplemente algo más equitativo, para que a ambos nos beneficie” (E.4.1 Contexto N°2).

“Por supuesto siempre conversándolo, y eh... intentando llegar a un acuerdo, para que las dos partes queden bien, respetándolo... y por supuesto, siempre cuando uno da una opinión, tiene que tener, tiene que saber que no todos van a estar de acuerdo, pero, sin embargo, tiene que haber ese respeto mutuo” (E.4.4 Contexto N°2).

No obstante, esta práctica se ve contrastada con el hecho de que en la mayoría de los núcleos familiares de los/as entrevistados, con mayor

frecuencia en el contexto N° 1, se evita dialogar un tema más controversial como es la política, con el fin de evitar posibles conflictos, demostrando una estigmatización de ciertos temas en el ámbito político. Además, se percibe por parte de los estudiantes un conocimiento limitado del concepto política, entendiéndola como algo distante y alejada de su quehacer diario. Sin embargo, en el contexto N°2 fue más frecuente que las y los estudiantes expresaran que la política si es un tema de conversación importante dentro del núcleo familiar.

“No es muy frecuente hablar de política porque en mi familia se dice que en la mesa cuando uno se sienta a la mesa no se habla ni de política ni de religión porque el hablar de política conlleva a un conflicto porque no todos somos de la misma idea y al final se crea un conflicto dentro de la, el núcleo familiar que no tiene mayor importancia” (E.3.4 Contexto N°1).

“No es tan frecuente pero de repente se hace, y generalmente en mi familia terminaba en pelea... la polaridad que había en los pensamientos ideológicos” (E.4.2 Contexto N°1).

“En mi núcleo familiar si lo hacemos, porque consideramos que la política no está alejado de nuestro diario vivir, que no está en el congreso, en el senado... Sino que es algo que uno lo vive día a día, que es importante” (E.3.4 Contexto N°2).

“Sí Porque es algo muy contingente, no es algo que esta... como la religión, la religión puede ser algo más abajo que la política... No es que este sea malo, pero me refiero a que la política, hoy en día, en todas partes, en

propaganda, en la tele, en todo hay política y hablar de política, es bueno también, porque uno así crea más conciencia, a su gusto obviamente” (E.4.1 Contexto N°2).

En cuanto a las características ciudadanas de organización, representatividad y toma de decisiones de los sujetos con los que se relacionan los y las estudiantes, en ambos contextos estos expresaron que estas características si son propias de sus relaciones, pero no profundizaron sus reflexiones. Dejando en evidencia la necesidad que tienen los jóvenes de entablar nuevas relaciones sociales con la comunidad que les rodean, y que ayuden a formar relaciones más sanas de participación activa en la ciudadanía.

CAPÍTULO V: CONSIDERACIONES FINALES.

Al comenzar la presente investigación se planteó la siguiente pregunta: ¿Qué factores se ven implicados en la concreción curricular de la Formación Ciudadana de los estudiantes de terceros y cuartos medios del Instituto de Humanidades Enrique Curti Canobbio de Coronel y del Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano?. Por ello, para responder dicha interrogante se aplicó una selección de instrumentos de recolección de datos en ambos establecimientos, y se procedió a entrevistar directivos, docentes y estudiantes, bajo cuatro categorías de análisis: Formación Ciudadana, Concreción Curricular, Práctica Pedagógica y Capital Social.

De acuerdo al análisis de la categoría de Formación Ciudadana en directivos y docentes, se ha podido apreciar que no existe una noción clara en relación a lo que consiste la formación ciudadana de los y las estudiantes, y por lo tanto, no existe claridad sobre el cómo abordar el desarrollo de habilidades y valores relacionados con ésta. En ambos establecimientos, tanto directivos como docentes, demuestran un manejo curricular fuertemente orientado por la influencia del catolicismo, que se ve reflejado en los PEI's, y su inclinación hacia el desarrollo de valores concernientes a los valores cristianos. Dejando de lado otros valores y acciones, que influyen y son determinantes a la hora de concretar y desarrollar habilidades y conceptos fundamentales de un buen ciudadano. En gran medida debido a la profunda transformación que ha tenido la ciudadanía, tanto por el atravesar por una dictadura militar de 17 años, como por los cambios económicos y sociales efectuados por el nuevo modelo preponderante, el neoliberalismo.

En el caso de los/as estudiantes dentro de la misma categoría de análisis, se ha podido constatar que en relación al manejo de conceptos asociados a la formación ciudadana, ambos contextos presentan un nivel de conocimiento teórico básico, en donde la mayoría no maneja los conocimientos

mínimos para el ejercicio de la ciudadanía. Por otro lado, se ha logrado observar que existe un desinterés por parte de los estudiantes por participar del sistema político actual, al cual reconocen como un aspecto distante de su vida cotidiana. A pesar de esto, varios entrevistados otorgaron una importancia relevante a la política, entendiendo que, a través de ella se toman decisiones que conciernen al conjunto de la sociedad. Sin embargo, no se sienten incluidos ni representados por el sistema, siguiendo la tendencia nacional de la juventud chilena, donde se sienten excluidos y se marginan de la participación ciudadana convencional, y buscan espacios en otras formas organizativas no convencionales más horizontales.

A través, de la categoría de Concreción Curricular, se pudo observar y constatar que la contextualización de los planes de estudio a través de PEI en relación a la formación ciudadana en ambos contextos es bien limitada, evidenciado y mencionado, una carencia en el manejo curricular sobre esta área. Como ambos establecimientos son administrados por fundaciones pertenecientes a la iglesia católica, la contextualización de los planes de estudio está centrada principalmente en la promoción de valores religiosos. Sin embargo, directivos y docentes manifiestan una preocupación por poder abordar de forma apropiada los contenidos relacionados con la formación ciudadana, y se aprecia el esfuerzo de los docentes por generar instancias de participación, de abrir espacios de opinión, reflexión y de generación de pensamiento crítico, para los/as estudiantes, dentro de los recursos limitados con los que cuentan.

Al consultar a los y las estudiantes sobre esta categoría, se pudo observar, en correlación con lo mencionado anteriormente, que ambos contextos no logran identificar la forma en que el PEI aborda la contextualización de los planes de estudio de formación ciudadana. Sin embargo, los y las estudiantes sí reconocen los esfuerzos generados por los

docentes, particularmente los de Historia, Geografía y Cs. Sociales, mediante las estrategias didácticas desarrolladas dentro del aula, y señalan que estos favorecen el dialogo, el intercambio de opinión y la participación en sus clases, siendo un eje principal en el desarrollo de buenos ciudadanos.

Desde la categoría de Práctica Pedagógica se ha podido evidenciar, que dentro de los estamentos de directivos y docentes, de ambos contextos educativos, se otorga una gran importancia al manejo del curso, a la creación de un clima de respeto dentro del aula como requisito fundamental para poder propiciar una transposición didáctica efectiva de los contenidos, sobre todo con aquellos relacionados con la formación ciudadana, entendiendo que el respeto y la tolerancia son valores que se deben trabajar de forma transversal en las asignaturas. Por otro lado, se constató que la relación del docente con la comunidad, en ambos contextos, se reconoce que es buena, buscando constantemente fortalecer los lazos entre todos quienes la componen (directivos, docentes, paradocentes, estudiantes y apoderados) y se le confiere una gran competencia al momento de desarrollar valores ciudadanos.

En relación a la Practica Pedagógica de los docentes en las clases de Historia, Geografía y Cs. Sociales, se evidencia, a través, de la mayoría de las respuestas de los y las estudiantes, que existe un clima respeto y tolerancia en el aula, esto favorece el aprendizaje y enseñanza de contenidos, habilidades y valores que requieren la formación ciudadana. Sin embrago, los estudiantes señalan que este clima es relativo y depende de la afinidad entre el profesor/a y los/as estudiantes, ya que, es primordial los nexos de confianza que pueda generar el docente con sus estudiantes. Además, los y las estudiantes entrevistados hicieron mención al rol del docente como promotor constante de los vínculos sociales, tanto de los establecimientos como de los estudiantes, con el resto de la comunidad.

Finalmente, dentro de la categoría de Capital Social, se pudo observar que las relaciones sociales de los/as estudiantes es considerado, por directivos y docentes, como un elemento preponderante dentro de su formación como ciudadanos, ya que, el entorno donde se desenvuelven (familiar y social) los/as jóvenes determina en gran medida sus intereses, aspiraciones, opiniones y percepciones de la realidad. Además, el nivel socioeconómico de ambos establecimientos educativos y sus estudiantes es catalogado como medio bajo. Este factor, según los estamentos entrevistados, influye de manera directa en el aprendizaje de los contenidos, en general y particularmente en los relacionados a la formación ciudadana. Sin embargo, si bien es un factor influyente, no es del todo determinante, ya que la concreción curricular de la formación ciudadana no es dependiente exclusiva del capital social de los y las estudiante, no obstante, es un factor que facilita o dificulta el aprendizaje y desarrollo de habilidades y conceptos, según su existencia en mayor o menor presencia.

A la vez, se consultó con los y las estudiantes sobre el nivel de participación en organizaciones sociales y políticas de la comunidad, en ambos contextos se aprecia que ninguno de los entrevistados reconoce formar parte de alguna institución o instancia donde poder desarrollar una práctica ciudadana de manera cotidiana, demostrando de esta forma la baja efectividad que tiene la formación ciudadana recibida en sus respectivos establecimientos. Sin embargo, en ambos contextos los estudiantes creen que estas instancias son de gran importancia para el fomento de la participación política y las reconocen en cuanto a su rol en el ejercicio de la ciudadanía, lo cual nos permite deducir que es posible generar aprendizajes significativos en esta materia en los/as estudiantes, a través de una adecuada formación y orientación, ya que estos apuntan hacia otras formas de participación ciudadana no convencionales, a través, de la utilización de redes sociales especialmente.

De este modo, a lo largo de esta investigación y de forma paulatina se ha podido apreciar la corroboración de los supuestos trazados para este estudio. Tanto capital social, práctica pedagógica como la influencia ejercida por el PEI, se perfilan como factores, que de forma independiente y conjugada a la vez, intervienen en el proceso educativo involucrándose de forma gravitante en la concreción de aprendizajes y el desarrollo de habilidades y actitudes orientadas hacia la formación ciudadana. Dichos factores, si no son adecuadamente tratados terminan por impedir una adecuada formación de los/as estudiantes para el ejercicio de la ciudadanía.

Las adecuaciones curriculares deben darse según las necesidades de las y los estudiantes, quienes en la actualidad, debido al avance de las nuevas tecnologías, el modelo neoliberal y la globalización, responden en pos de nuevas formas de participación ciudadanas no convencionales, ya que, no se sienten representados o incluidos en el sistema actual, donde por ejemplo, se desconoce la utilidad de las votaciones o la poca representatividad de los partidos políticos y sus candidatos. La juventud hoy apunta hacia nuevas formas de organización, donde prima la horizontalidad en su estructura. Por ello, los colegios deben abrir nuevos espacios para la participación de los propios estudiantes, ya que si se quiere enseñar a ser un buen ciudadano, se debe educar con el ejemplo, no sólo con palabras y ser consecuentes con cada acto.

5.1 LIMITACIONES.

En cuanto a las limitaciones que se presentan, es posible señalar que dicha investigación es de carácter acotada, centrada en casos concretos y específicos, ya que se efectúa en sólo dos establecimientos de la provincia de Concepción, por lo cual carece de alcance. Si bien puede situarse como punto de partida para futuras investigaciones en torno al mismo tema, este no puede

proyectar teorías globales a esta problemática presente en la educación chilena.

De igual forma, es sustancial señalar que una de las limitantes constituyentes de esta investigación es la no integración los diversos contextos educativos que componen la realidad nacional, es decir que la base del estudio estuvo centrada en establecimientos educativos de carácter particulares subvencionados administrados por fundaciones sin fines de lucro pertenecientes al catolicismo, quedando fuera los establecimientos sujetos a administraciones municipales y particulares. Si bien, en un principio la investigación se perfiló a abordar dichos establecimientos, debido a la premura del tiempo y las movilizaciones de los profesores durante el segundo semestre del año 2014, exigiendo mejoras para la educación pública, constituyó una limitación para abarcar dichos contextos educacionales. Como equipo de investigación, entendemos que nuestro sistema educativo se compone de realidades diversas separadas por el contexto socioeconómico que engloban a los establecimientos, por ello, es que esto ha limitado el campo de acción para el análisis comparativo, como también el alcance y proyección que se pueda obtener de esta problemática abordada.

5.2 PROYECCIONES.

Respecto a las proyecciones de la investigación, primeramente esta se propuso develar los factores que se ven implicados en la concreción curricular de la formación ciudadana, poniendo especial énfasis en aquellos factores que impiden que se lleve a cabo el aprendizaje en esta área educativa, por lo tanto consideramos que al tener un mejor conocimiento del problema en cuestión es posible abrir paso a la búsqueda de soluciones concretas en el caso específico de estos dos establecimientos: Instituto de Humanidades Enrique Curti Canobbio de Coronel y Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano, proyectando asimismo una intervención pedagógica que permita lograr avances

e ir superando el desafío de obtener aprendizajes significativos en los y las estudiantes de dichos establecimientos.

Para idear una buena propuesta, es necesario apreciar y tomar en consideración la cantidad de falencias existentes en torno a la concreción de los aprendizajes de formación ciudadana, la cual corresponde a una problemática que tiene sus orígenes tanto en el contexto social de nuestro país, como en los diversos establecimientos educacionales y sus prácticas educativas. Por ello, es en las aulas donde se gesta principalmente gran parte del problema y donde también es posible encontrar su solución, mejorando la calidad de los contenidos, el PEI y su concreción curricular, y la práctica pedagógica, adecuado según el capital social de los y las estudiantes.

Entre las principales falencias que es posible encontrar, se sitúa una especie de desinterés en torno a estos temas que abarcan la formación ciudadana. Los contenidos han sido transformados con el cambio en el paradigma tras el retorno a la democracia, ya que durante el gobierno militar en Chile, se gestó una distorsión de los conceptos que corresponden a la formación de un individuo como ciudadano. Entregándose y enseñándose como “educación cívica”, un conjunto de contenidos relacionados al patriotismo cívico-militar y un nacionalismo exacerbado. Es por este motivo, que muchos de los docentes de los establecimientos educacionales chilenos, herederos de esta antigua educación, presentan este desinterés y este desconocimiento, el cual es plasmado sucesivamente en las y los estudiantes.

A fin, de realizar un aporte a la realidad analizada, a través, de sus discursos y formas, y así experimentar un cambio en el ejercicio y entrega de la formación ciudadana, es posible esbozar un plan de intervención en los establecimientos. En donde, la primera parte será enfocada sólo en la planta docente y directiva de los establecimientos educacionales, para entregar los contenidos actuales de formación ciudadana y los valores que se debiesen

reforzar como la participación y responsabilidad ciudadana, la igualdad y el pluralismo, que escapen de la óptica de los valores cristianos enseñados en dichos establecimientos. Dichos contenidos se deberían implementar en toda la planta docente, a través, de breves intervenciones en los consejos de profesores, para asegurar la mayor cantidad de docentes posibles, y en modalidad de talleres participativos y formativos que se vinculen directamente con el ejercicio real y concreto de la formación ciudadana. Con la finalidad de resaltar la preocupación que debe existir por la enseñanza de la Formación Ciudadana mediante todas las asignaturas, el cual llevará por nombre *“Taller Para La Formación De La Enseñanza Del Ejercicio Ciudadano”*. Para ello, se necesitará el permiso y la participación de los directivos de los establecimientos y la disponibilidad de áreas del establecimiento como el patio, gimnasio y la sala de profesores, y el apoyo de materiales didácticos como proyectores y equipos de amplificación. Dichos talleres se enfocarán también en la necesidad de democratizar los diversos espacios de la comunidad escolar, por ello, también en algunos módulos se requiere de la participación de co-docentes y apoderados. Las sesiones a realizar serán seis, de aproximadamente una hora y una vez por semana.

La primera sesión de estos talleres, necesitará de la presencia de los directivos del establecimiento, y tendrá por objetivo, examinar la situación actual de la formación ciudadana dentro del establecimiento desde el PEI a la sala de clases. Para que los mismos profesores y directivos puedan realizar un análisis FODA de la institución, dando a conocer los resultados de esta misma, y en donde ellos mismos puedan vislumbrar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, en su labor educativa al otorgar una correcta enseñanza de los valores ciudadanos. Por ello, con una clase expositiva, apoyada en una presentación power point de los resultados de la investigación y de lo que actualmente corresponde a la formación ciudadana, dando a conocer nuevas definiciones y alcances a las exigencias actuales del ejercicio

de la ciudadanía. Luego, se dará paso al trabajo en una pequeña guía donde personalmente realicen dicho análisis FODA, tanto de su labor personal docente, como la del conjunto del establecimiento educativo por categorías separadas. Para finalizar, se procederá a interrogar al azar sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que ellos identificaron personalmente de sí y del establecimiento, para elaborar un examen en conjunto. Para esta actividad, se necesitará recursos como la sala de profesores u otra sala del establecimiento, data, pizarra y guía de aplicación.

La segunda sesión tendrá como objetivo, identificar los lineamientos teóricos de las bases curriculares actuales referentes a la formación ciudadana. En donde, mediante una exposición apoyada en una presentación power point, se desarrollaran los contenidos, habilidades y valores actuales de la formación ciudadana, hacia dónde apunta y qué es lo que necesita la sociedad actual, y las diversas formas de acción de la participación ciudadana convencionales y no convencionales. Además, de dar a conocer los lineamientos legales vigentes con respecto a la formación ciudadana. Tras lo cual, se pedirá que una hoja describan, según ellos y ellas, cuál es el aporte de la nueva legislación vigente sobre la formación ciudadana. Para finalizar, se pedirá la participación de todos en la confección de una valoración general de la legislación actual. Para ello, se necesitará de recursos físicos como la sala de profesores y otra dependencia del establecimiento, data y pizarra.

El tercer taller apuntará especialmente a las y los docentes, y tiene como objetivo, analizar la forma en que ellos y ellas potencian los conocimientos, habilidades y valores asociados a la formación ciudadana mediante su práctica pedagógica. Al inicio, se expondrá brevemente algunos lineamientos básicos de una buena y mala práctica pedagógica. Después, se organizarán en grupos de cuatro docentes que trabajen con los mismos cursos, con la finalidad de que puedan generar alguna estrategia didáctica para mejorar y fortalecer la

formación ciudadana dentro de un curso a elección, tomando en cuenta la realidad del establecimiento en cuanto a la infraestructura y su disponibilidad, y sus estudiantes; y examinar aquellos puntos que necesita mejorar el establecimiento para una correcta práctica pedagógica. Para ello dispondrán de 30 minutos, y al finalizar el tiempo se pedirá la exposición de dichas estrategias a sus colegas, donde puedan todos aportar ideas y valorar el trabajo de sus pares. Para ello, se necesitará la disponibilidad de la sala de profesores u otra dependencia y pizarra.

El cuarto taller está dirigido hacia el capital social, y tiene como objetivo comprender de qué forma el capital social interviene en la formación ciudadana de los y las estudiantes. Es por ello, que al inicio de la sesión, se desarrollará una lluvia de ideas sobre qué conocen ellos del Capital Social y de qué forma interviene en su práctica pedagógica, para luego dar a conocer el concepto y su definición teórica. Tras lo cual, deberán organizarse en grupos de 4 a 5 profesores (en lo posible realicen clases con los mismos grupos de curso) y evalúen el capital social de un curso, y elaboren una propuesta de cómo potenciar, reforzar y aprovechar el capital social de dichos grupos de alumnos para propiciar la formación ciudadana. Para ello, dispondrán de 25 minutos aproximadamente, para que al finalizar la clase, un representante de cada grupo de docentes, exponga su propuesta al resto de sus colegas y puedan recibir críticas o apreciaciones de su trabajo. Para esto, se necesitará de la sala de profesores u otra dependencia del establecimiento, una pizarra y un proyector de imágenes.

La quinta sesión pretende abordar el PEI del establecimiento, y su objetivo es, examinar el actual PEI del establecimiento y contrastar dicho documento con su aplicación en el establecimiento. Para ello, se necesitará la participación del personal administrativo, co-docente y docente de la institución. Y con ello, se entregará copia del PEI a todas y todos los asistentes del taller, y

luego se procederá a la formación de 10 grupos y cada grupo estará conformado por miembros de las diferentes entidades, de manera que todos los grupos cuenten con una formación heterogénea de funcionarios. Estos grupos deberán realizar una contrastación del PEI con su aplicación en su rol que cumple dentro del establecimiento y elaborar en conjunto una propuesta de mejora al documento, y dispondrán de 40 minutos aproximadamente para dicho proceso. Tras esto, se procederá a elaborar en una pizarra, un listado con una propuesta de cada grupo, se espera que dicho listado se haga llegar a la comunidad en general en pos del mejoramiento de la institución. Para esta actividad, se necesitará de copias del PEI del establecimiento, el auditorio u otra dependencia del establecimiento apta para el desarrollo de esta actividad, y una pizarra.

El sexto taller busca la participación y democratización del establecimiento y tiene como objetivo, crear un espacio de debate participativo de toda la comunidad educacional de la entidad educativa. Para ello, se pretende generar un espacio masivo de participación de la comunidad educativa, con el fin de democratizar espacios de participación, enfocados en la generación de ideas y debates de toda la comunidad, y a diferencia de las otras jornadas, ésta necesitará de un día completo para su concreción. Esta jornada se desarrollará, en torno, a la formación de distintas mesas de diálogos con temas referentes a la contingencia de la realidad del establecimiento. Cada entidad perteneciente al establecimiento, tendrá representación directa a través de delegados previamente seleccionados y electos por votación directa por la comunidad correspondiente. Se espera que estas instancias de dialogo optimicen el buen funcionamiento y desarrollo de la actividad educacional en todos los ámbitos de los establecimientos seleccionados. Para lo cual, se necesitará el auditorio y/o Gimnasio (dicho espacio debe contar con la capacidad necesaria para la asistencia masiva de las entidades mencionadas), con sus respectivos proyector de imágenes y amplificación.

Es primordial que en estos talleres de formación participe la mayor cantidad de docentes, co-docentes, administrativos, estudiantes y apoderados, para así, además, desarrollar y mejorar el clima escolar de los establecimientos, en pos de una democratización de los espacios físicos y de comunicación. Ya que, es importante la educación y formación ciudadana desde el ejemplo, y no es posible enseñar una democracia si no se practica, ella debe ser ejercida todos los días y por todos y todas quienes componen la comunidad escolar en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y PÁGINAS WEB.

- ❖ Aceituno Silva, D., Muñoz Labraña, C., & Vásquez Leyton, G. (2012). Enseñanza y Aprendizaje de la participación ciudadana en Chile: un estudio sobre alumnos y profesores de Historia de 2° año de Enseñanza Media. En N. De Alba Fernández, F. García Pérez, & A. Santisteban Fernández, *Educación para la Participación Ciudadana en la Enseñanza de las Ciencias Sociales. Vol. II* (págs. 165-176). Sevilla, España: Díada Editora.
- ❖ Apple, M. (1989). *Maestros y Textos*. Barcelona, España: Paidós-MEC.
- ❖ Arriaza Gahona, J. E., & Viveros Bravo, Y. A. (2013). *La Formación Ciudadana como un campo de poder en disputa: Develando la concepción de Formación Ciudadana en el currículum chileno actual*. Santiago, Chile: Facultad de Educación, Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- ❖ Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA). (2010). *Estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana ICCS 2009. Primer Informe nacional de resultados Chile-Junio 2010*. Santiago, Chile.: Mineduc.
- ❖ Baquero, M. (2001). *Reinventando a sociedade na América Latina. Cultura política, genero, exclusao e capital social*. Porto Alegre: UFRS.
- ❖ Barcena, F. (1997). *El Oficio de la Ciudadanía: Introducción a la Educación Política*. Barcelona: Paidós Iberica.
- ❖ Bernstein, B. (2001). *La Estructura del Discurso Pedagógico. Clases, códigos y control Vol. 4*. Madrid, España.: Morata.

- ❖ Bourdieu, P. (1980). *Le Capital Social. Actes de la recherche en science sociales*, 2-3.
- ❖ Bourdieu, P. (2001). *Poder, Derecho y Clases Sociales*. Bilbao, España: Desclée De Broouwer S.A.
- ❖ Bourdieu, P. (2003). *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social* . Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno Editores.
- ❖ Cárcamo-Vásquez, H. (2015). Ciudadanía y formación ciudadana: ¿Qué ocurre en el aula donde se forma el futuro profesorado de educación primaria de una universidad pública de Madrid? *Educare Electronic Journal*, 1-14.
- ❖ CEPAL. (2000). *Equidad, desarrollo y ciudadanía*. México: Cepal.
- ❖ Cerda, A. M., Egaña, M. L., Magdenzo, A., Santa Cruz, J. E., & Varas, R. (2004). *El Complejo Camino de la formación ciudadana. Una mirada a las prácticas docentes*. Santiago, Chile: LOM.
- ❖ Cisterna, F. (2005). Categorización y Triangulación Como Procesos de Validación del Conocimiento en Investigación Cualitativa. *Theoria. Vol. 14*, 61-71.
- ❖ Coleman, J. (1990). *Foundation of Social Theory*. United States of America: The Belknap Press of Harvard University Press.
- ❖ Cornejo, A. (28 de Noviembre de 2014). *Educación Cívica y Formación de ciudadanía en alumnos de enseñanza media. Las apuestas de la reforma educacional chilena*. Obtenido de Dialogos, propuestas, historias para una Ciudadanía Mundial. FPH: <http://base.d-p-h.info/es/fiches/dph/fiche-dph-7768.html>

- ❖ Cox, C., Jaramillo, R., & Reimers, F. (2005). *Educación Para la Ciudadanía y la Democracia en las Américas: Una Agenda para la Acción*. New York, United States.: Banco Interamericano de Desarrollo.
- ❖ División de Educación General, Ministerio de Educación. (2016). *Orientaciones para la Elaboración del Plan de Formación Ciudadana*. Santiago: Nivel de Educación Media.
- ❖ Dorio Alcaraz, I., Sabariego Puig, M., & Massot Lafon, I. (2014). Características Generales de la Metodología Cualitativa. En R. B. Alzina, *Metodología de la Investigación Educativa* (págs. 275-365). Madrid, España: La Muralla.
- ❖ Durston, J. (2000). *¿Qué es el capital social comunitario?* Santiago, Chile: CEPAL.
- ❖ EDUCAR CHILE. (29 de Octubre de 2014). *Educación para una formación ciudadana*. Obtenido de Educar Chile: http://ww2.educarchile.cl/PORTAL.HERRAMIENTAS/transversalidad/ideas_fuerza_formacion.htm#cuatro
- ❖ Espinoza Traslaviña, D., & Vega Gatica, G. (2011). *Una mirada crítica desde la Didáctica de las Ciencias Sociales y la teoría libertaria al discurso de Formación ciudadana hegemónico, en el curriculum del sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales*. Santiago, Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- ❖ Fernández Montt, R., & B. Clara, L. J. (2010). Educación: La influencia de los sistemas de creencias. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 1-17.

- ❖ Fierro, C., Fortoul, B., & Lesvia, R. (1999). *Transformando la Práctica Docente: Una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Paidós Iberica.
- ❖ Flanagan Bórquez, A., Cerda González, G., Lagos González, D., & Riquelme Torrijos, S. (2010). Tensiones y Distensiones en torno a la Ciudadanía y Formación Ciudadana: Comparación de los significados de profesores y estudiantes secundarios en la región de Valparaíso. *Última Década V. 18 N. 33*, 115-137.
- ❖ Freire, P. (2002). *Educación y Cambio*. Buenos Aires, Argentina: Galerna.
- ❖ Freire, P. (2012). *Pedagogía de la Indignación. Cartas pedagógicas en un mundo revuelto*. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno Editores.
- ❖ Gómez Alonso, J. (1999). I Jornadas Educativas en el Parc Científic de Barcelona. *School Development Program* (págs. 129-131). Barcelona, España: Centre de Recerca Social i Educativa. CREA.
- ❖ González Rodríguez, S. (2007). La Noción de Ciudadanía en jóvenes estudiantes secundarios y universitarios: Un análisis de estudios comparados de la Nueva Ciudadanía. En A. Zambrano Constanzo, G. Rozas Ossandón, I. Magaña Frade, D. Asún Salazar, & R. Pérez-Luco Arenas, *Psicología Comunitaria en Chile: evolución, perspectiva y proyecciones*. (págs. 335-372). Santiago, Chile: RIL editores.
- ❖ González-Monteagudo, J. (2000). El Paradigma Interpretativo en la Investigación Social y Educativa: Nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones Pedagógicas. Revista Ciencias de la Educación*, 227-246.

- ❖ Instituto Nacional de la Juventud. (2013). *7ma Encuesta Nacional de Juventud 2012*. Santiago, Chile.: MAVAL Ltda.
- ❖ Izquierdo Araya, G. (1968). *Formación Ciudadana. Curso de Educación Cívica*. Santiago, Chile.: La Nación.
- ❖ Kremerman, M. (10 de Diciembre de 2014). *Columna Fundación SOL: "El 70% de los trabajadores chilenos gana menos de \$400.000"*. Obtenido de Diario Pyme: http://www.diariopyme.com/columna-fundacion-sol-el-70-de-los-trabajadores-chilenos-gana-menos-de-400-000/prontus_diariopyme/2014-05-22/093932.html
- ❖ Kvale, S. (2011). *Las Entrevistas de Investigación Cualitativa*. España: Morata.
- ❖ La Torre Ramírez, M., Odar Nombera, M., Rojas Vigo, J., Rafael Llatas, M., & Susety Paico, C. (2007). *Métodos y Técnicas de Recolección de Datos*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- ❖ Magendzo, A. (2003). Currículum, convivencia escolar y calidad educativa. *Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales*.
- ❖ Martínez García, J. S. (16 de Mayo de 2015). *Departamento de Sociología*. Obtenido de Universidad de Salamanca : <https://josamaga.webs.ull.es/Papers/clase-bd-usal.pdf>
- ❖ Martínez, M. L., Silva , C., Morandé, M., & Canales, L. (2010). Los Jóvenes Ciudadanos: Reflexiones para una Política de Formación Ciudadana Juvenil. *Última Década*, 105-118.
- ❖ Ministerio de Educación. (2004). *Informe Comisión Formación Ciudadana*. Santiago, Chile: Mineduc.

- ❖ Ministerio de Educación. (2013). *Orientaciones Técnicas y Guiones Didácticos para Fortalecer la Formación Ciudadana 7° Básico a 4° Medio*. Santiago, Chile: Grafhika Copy Center Ltda.
- ❖ Moulian, T. (1998). *Chile Actual. Anatomía de un mito*. Santiago: LOM-ARCIS.
- ❖ Muñoz Labraña, C., González Gallego, I., & Sánchez Agustí, M. (2010). Estudio de las transiciones dictaduras-democracias: formación ciudadana y competencias de Historia en el mundo escolar español y chileno. En R. M. Ávila Ruiz, M. P. Rivero García, & P. Domínguez Sanz, *Metodología de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales* (págs. 207-221). Zaragoza, España: Institución "Fernando el Católico".
- ❖ Orellana, A. (2015). *ICVU 2015. Índice de Calidad de Vida Urbana Ciudades Chilenas*. Santiago, Chile: Cámara Chilena de la Construcción.
- ❖ Palma, J. (2011). *Formación Política y Ciudadana en la enseñanza media desde la perspectiva de los profesores(as) y alumnos(as)*. Chillán, Chile: Universidad del BíoBío.
- ❖ Pérez Serrano, G. (2008). *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- ❖ Pica Flores, R. (21 de Agosto de 2016). *Biblioteca del Congreso Nacional*. Obtenido de Biblioteca del Congreso Nacional: <http://bcn.cl/1v0oy>
- ❖ Putnam, R. (1993). *Making Democracy Work: Civic Traditions in Modern Italy*. New Jersey, USA: Princeton University Press.
- ❖ Putnam, R., & Pharr, S. (2000). *Disaffected Democracies*. New Jersey: Princeton University Press.

- ❖ Redon Pantoja, S. (2010). La Escuela Como Espacio de Ciudadanía. *Estudios Pedagógicos*, 213-239.
- ❖ Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. España: Aljibe.
- ❖ Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- ❖ Sandín, M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid, España: McGraw Hill.
- ❖ Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de casos*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- ❖ Torres, R. M. (28 de Noviembre de 2001). *Participación Ciudadana y Educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina*. Obtenido de Unesco: http://www.unesco.org/education/efa/partnership/oea_document.pdf
- ❖ Valdivieso, P. (2003). Capital Social, Crisis de la Democracia y Educación Ciudadana: La experiencia chilena. *Revista de Sociología e Política*, 13-34.
- ❖ Yin, R. (1984). *Case Study Research. Design and Methods*. Londres: SAGE.

ANEXOS.

Anexo N°1.

Validación Entrevista Estructurada para Estudiante de Tercero Medio 1.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN**
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Seminario de Investigación

OBJETO DE ESTUDIO

Factores que se ven implicados en la concreción curricular de la formación ciudadana de los estudiantes de terceros y cuartos medios de los siguientes establecimientos: Liceo Andalien A-34 Concepción, Liceo Comercial Andrés Bello López Coronel, Instituto de Humanidades Antonio Moreno Casamitjana Coronel y Colegio Mixto Inmaculada Concepción Talcahuano.

Estudiantes:

Carrillo Mercado Luis Wladimir

Espinoza Gutierrez Gerardo Gonzalo

Reyes Soto Hugo Ignacio

Solís Rebolledo Javier Alejandro

Profesor Guía

Paulina Arellano Messer

Concepción, campus San Andrés a veintinueve días del mes de septiembre de dos mil catorce



1. Título de la Investigación.

Factores que se ven implicados en la concreción curricular de la formación ciudadana de los estudiantes de terceros y cuartos medios de los siguientes establecimientos: Liceo Andalien A-34 Concepción, Liceo Comercial Andrés Bello López Coronel, Instituto de Humanidades Antonio Moreno Casamitjana Coronel, Colegio mixto Inmaculada Concepción Talcahuano.

2. Presentación.

Estimado(a) estudiante:

En el marco del Seminario de Investigación del Programa de Formación Pedagógica para Licenciados de la Universidad Católica de la Santísima Concepción; un grupo de estudiantes se encuentra realizando un proceso investigativo cuyo objetivo general es analizar los factores que impiden la concreción efectiva de la formación y participación ciudadana en los siguientes establecimientos educacionales: Liceo Andalien A-34 Concepción, Liceo Comercial Andrés Bello López Coronel, Instituto de Humanidades Antonio Moreno Casamitjana Coronel y Colegio mixto Inmaculada Concepción Talcahuano.

Es por esta razón que solicitamos tu participación en esta entrevista a fin de recopilar información empírica necesaria para cumplir los objetivos propuestos. Tus respuestas serán utilizadas sólo con fines investigativos y no se compartirán con personas ajenas al equipo.

Agradecemos tu colaboración.

3. Equipo de trabajo.

El equipo que compone esta investigación se encuentra compuesto por:

- Carrillo Mercado Luis Wladimir
- Espinoza Gutierrez Gerardo Gonzalo
- Reyes Soto Hugo Ignacio
- Solís Rebolledo Javier Alejandro



4. Metodología.

El inicio, desarrollo y término del presente trabajo indagativo, se sustenta en el diseño cualitativo, que posee como principales características, la flexibilidad, que permitirá adaptar los datos obtenidos mientras se descubren otros. Tendencia holística, ya que se esfuerza por comprender la totalidad del fenómeno de interés, estando éste, centrado en comprender el fenómeno o el entorno social. No busca hacer predicciones y requiere de un análisis continuo de datos.

Los informantes claves de esta investigación serán:

- Estudiantes
- Docentes
- Directivos
- Experto curricularista

El instrumento con que se llevará a cabo la recogida de datos, será una entrevista estructurada, que se caracteriza por presentar una pauta fija de preguntas. Ésta permitirá orientar las opiniones de los distintos estamentos educativos, lo que favorecerá el posterior análisis y comparación de los datos obtenidos.



5. Malla Categorial y Pauta Fija de Preguntas.

Estudiante	Categoría	Subcategoría	Preguntas
	Formación Ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del conocimiento, habilidades y valores ciudadanos. - Participación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es ciudadanía? - ¿Cómo crees tú que se expresa la ciudadanía? - ¿Tú cuestionas y tomas una postura crítica respecto del conocimiento ofrecido? - ¿Valoras el sistema democrático y los derechos humanos? - ¿Participas en organizaciones? ¿De qué tipo?
	Concreción Curricular.	<ul style="list-style-type: none"> - Contextualización de los Planes de Estudio a través del PEI. - Estrategias didáctica orientadas hacia la formación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Tu establecimiento educacional se vincula con organizaciones sociales de la comunidad? - ¿Tu establecimiento educacional propicia la participación estudiantil en actividades extracurriculares? - ¿En las clases de historia, geografía y ciencias sociales se favorece el diálogo entre los estudiantes y el docente? - ¿El docente favorece la participación de los estudiantes a través de actividades educativas?
Práctica Pedagógica.		<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de curso. - Relación del docente y la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Existe un clima de respeto y tolerancia dentro del aula? - ¿Las estrategias de enseñanza del docente apuntan al pensamiento crítico, expresión oral y toma de decisiones? - ¿El docente propicia o impide los vínculos sociales entre el establecimiento y la comunidad? ¿Cómo? - ¿Qué tipo de actividades extracurriculares docentes realiza el docente?



	Capital Social.	- Red de relaciones de las y los estudiantes. - Estudiante y comunidad.	- ¿Cómo tiendes a resolver los problemas entre tus pares? - ¿En tu familia o amigos frecuentan hablar de política como un tema importante? - ¿Tú participas en organizaciones sociopolíticas de la comunidad donde vives? - ¿Qué tipo de relaciones sociopolíticas generas en tu establecimiento y comunidad? - ¿Los sujetos de tu comunidad suelen desarrollar prácticas democráticas en la resolución de problemas? ¿Son la organización, la representatividad y la toma de decisiones características propias de los sujetos con los cuales te relacionas en tu entorno o comunidad?
--	-----------------	--	--



6. Observaciones.

Indique en el cuadro a continuación si tiene alguna observación con respecto a la malla temática y/o a las preguntas.

1. ¿Se reconoce el tema a investigar claramente? <u>Sí se reconoce el tema en este documento ya que apunta claramente a lo sociopolítico.</u>
2. De no ser así, ¿Qué sugerencias puedes aportar? _____ _____
3. Respecto de la pauta fija de preguntas. ¿Consideras que existe una relación entre las subcategorías y las preguntas planteadas? <u>Sí considero que existe una relación ya que por ejemplo en la primera subcategoría se habla sobre ciudadanía y en las preguntas se reafirma este concepto con interrogantes referidas al tema.</u>
4. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del instrumento presentado? <u>La fortaleza del documento presentado es que en este se abarca todos los ámbitos necesarios desde el colegio hasta el hogar. y respecto a la debilidad, es necesario tener palabras más concretas a lo que se quiere referir las subcategorías.</u>
5. Otros: <u>la pauta fija de preguntas está estructurada de manera clara y explícita lo que la hace entendible para dar pie al tema que se quiere dar a conocer.</u>

Rut Validador: 19.677.391-6

Firma Validador:

Fecha Validación: 04-11-2014

Anexo N°2.

Validación Entrevista Estructurada para Estudiante de Tercero Medio 2.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN**
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Seminario de Investigación

OBJETO DE ESTUDIO

Factores que se ven implicados en la concreción curricular de la formación ciudadana de los estudiantes de terceros y cuartos medios de los siguientes establecimientos: Liceo Andalien A-34 Concepción, Liceo Comercial Andrés Bello López Coronel, Instituto de Humanidades Antonio Moreno Casamitjana Coronel y Colegio Mixto Inmaculada Concepción Talcahuano.

Estudiantes:

Carrillo Mercado Luis Wladimir

Espinoza Gutierrez Gerardo Gonzalo

Reyes Soto Hugo Ignacio

Solis Rebolledo Javier Alejandro

Profesor Guía

Paulina Arellano Messer

Concepción, campus San Andrés a veintinueve días del mes de septiembre de dos mil catorce



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

1. Título de la Investigación.

Factores que se ven implicados en la concreción curricular de la formación ciudadana de los estudiantes de terceros y cuartos medios de los siguientes establecimientos: Liceo Andalien A-34 Concepción, Liceo Comercial Andrés Bello López Coronel, Instituto de Humanidades Antonio Moreno Casamitjana Coronel, Colegio mixto Inmaculada Concepción Talcahuano.

2. Presentación.

Estimado(a) estudiante:

En el marco del Seminario de Investigación del Programa de Formación Pedagógica para Licenciados de la Universidad Católica de la Santísima Concepción; un grupo de estudiantes se encuentra realizando un proceso investigativo cuyo objetivo general es analizar los factores que impiden la concreción efectiva de la formación y participación ciudadana en los siguientes establecimientos educacionales: Liceo Andalien A-34 Concepción, Liceo Comercial Andrés Bello López Coronel, Instituto de Humanidades Antonio Moreno Casamitjana Coronel y Colegio mixto Inmaculada Concepción Talcahuano.

Es por esta razón que solicitamos tu participación en esta entrevista a fin de recopilar información empírica necesaria para cumplir los objetivos propuestos. Tus respuestas serán utilizadas sólo con fines investigativos y no se compartirán con personas ajenas al equipo.

Agradecemos tu colaboración.

3. Equipo de trabajo.

El equipo que compone esta investigación se encuentra compuesto por:

- Carrillo Mercado Luis Wladimir
- Espinoza Gutierrez Gerardo Gonzalo
- Reyes Soto Hugo Ignacio
- Solís Rebolledo Javier Alejandro



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

4. Metodología.

El inicio, desarrollo y término del presente trabajo indagativo, se sustenta en el diseño cualitativo, que posee como principales características, la flexibilidad, que permitirá adaptar los datos obtenidos mientras se descubren otros. Tendencia holística, ya que se esfuerza por comprender la totalidad del fenómeno de interés, estando éste, centrado en comprender el fenómeno o el entorno social. No busca hacer predicciones y requiere de un análisis continuo de datos.

Los informantes claves de esta investigación serán:

- Estudiantes
- Docentes
- Directivos
- Experto curricularista

El instrumento con que se llevará a cabo la recogida de datos, será una entrevista estructurada, que se caracteriza por presentar una pauta fija de preguntas. Ésta permitirá orientar las opiniones de los distintos estamentos educativos, lo que favorecerá el posterior análisis y comparación de los datos obtenidos.



5. Malla Categorical y Pauta Fija de Preguntas.

Estudiante	Categoría	Subcategoría	Preguntas
	Formación Ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del conocimiento, habilidades y valores ciudadanos. - Participación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es ciudadanía? - ¿Cómo crees tú que se expresa la ciudadanía? - ¿Tú cuestionas y tomas una postura crítica respecto del conocimiento ofrecido? - ¿Valoras el sistema democrático y los derechos humanos? - ¿Participas en organizaciones? ¿De qué tipo?
	Concreción Curricular.	<ul style="list-style-type: none"> - Contextualización de los Planes de Estudio a través del PEI. - Estrategias didáctica orientadas hacia la formación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Tu establecimiento educacional se vincula con organizaciones sociales de la comunidad? - ¿Tu establecimiento educacional propicia la participación estudiantil en actividades extracurriculares? - ¿En las clases de historia, geografía y ciencias sociales se favorece el dialogo entre los estudiantes y el docente? - ¿El docente favorece la participación de los estudiantes a través de actividades educativas?
Práctica Pedagógica.		<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de curso. - Relación del docente y la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Existe un clima de respeto y tolerancia dentro del aula? - ¿Las estrategias de enseñanza del docente apuntan al pensamiento crítico, expresión oral y toma de decisiones? - ¿El docente propicia o impide los vínculos sociales entre el establecimiento y la comunidad? ¿Cómo? - ¿Qué tipo de actividades extracurriculares docentes realiza el docente?



6. Observaciones.

Indique en el cuadro a continuación si tiene alguna observación con respecto a la malla temática y/o a las preguntas.

1. ¿Se reconoce el tema a investigar claramente? <u>SI, SI SE RECONOCE CLARAMENTE EL TEMA A INVESTIGAR.</u>
2. De no ser así, ¿Qué sugerencias puedes aportar? _____ _____
3. Respecto de la pauta fija de preguntas. ¿Consideras que existe una relación entre las subcategorías y las preguntas planteadas? <u>SI, EXISTE UNA RELACION ENTRE LAS SUB CATEGORIAS Y LAS PREGUNTAS PLANTeadAS.</u>
4. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del instrumento presentado? <u>LAS FORTALEZAS SON QUE SE EXPONE CLARAMENTE LOS TEMAS QUE SE QUIEREN ESTUDIAR Y ESTA PLANIFICACION FUE CONSULTADA A DIFERENTES NIVELES SOCIOECONOMICOS.</u>
5. Otros: _____ _____ _____

Rut Validador: 19.509.225-7

Firma Validador: ESCOBAR

Fecha Validación: 09/11/2014

Anexo N°3.

Validación Entrevista Estructurada para Estudiante de Cuarto Medio 1.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Seminario de Investigación

OBJETO DE ESTUDIO

Factores que se ven implicados en la concreción curricular de la formación ciudadana de los estudiantes de terceros y cuartos medios de los siguientes establecimientos: Liceo Andalien A-34 Concepción, Liceo Comercial Andrés Bello López Coronel, Instituto de Humanidades Antonio Moreno Casamitjana Coronel y Colegio Mixto Inmaculada Concepción Talcahuano.

*mejorar el
objetivo de
estudio y no
dejarlo tan
simplista*

Estudiantes:

Carrillo Mercado Luis Wladimir

Espinoza Gutierrez Gerardo Gonzalo

Reyes Soto Hugo Ignacio

Solís Rebolledo Javier Alejandro

Profesor Guía

Paulina Arellano Messer

Concepción, campus San Andrés a veintinueve días del mes de septiembre de dos mil catorce



1. Título de la Investigación.

Factores que se ven implicados en la concreción curricular de la formación ciudadana de los estudiantes de terceros y cuartos medios de los siguientes establecimientos: Liceo Andalien A-34 Concepción, Liceo Comercial Andrés Bello López Coronel, Instituto de Humanidades Antonio Moreno Casamitjana Coronel, Colegio mixto Inmaculada Concepción Talcahuano.

2. Presentación.

Estimado(a) estudiante:

En el marco del Seminario de Investigación del Programa de Formación Pedagógica para Licenciados de la Universidad Católica de la Santísima Concepción; un grupo de estudiantes se encuentra realizando un proceso investigativo cuyo objetivo general es analizar los factores que impiden la concreción efectiva de la formación y participación ciudadana en los siguientes establecimientos educacionales: Liceo Andalien A-34 Concepción, Liceo Comercial Andrés Bello López Coronel, Instituto de Humanidades Antonio Moreno Casamitjana Coronel y Colegio mixto Inmaculada Concepción Talcahuano.

Es por esta razón que solicitamos tu participación en esta entrevista a fin de recopilar información empírica necesaria para cumplir los objetivos propuestos. Tus respuestas serán utilizadas sólo con fines investigativos y no se compartirán con personas ajenas al equipo.

Agradecemos tu colaboración.

3. Equipo de trabajo.

El equipo que compone esta investigación se encuentra compuesto por:

- Carrillo Mercado Luis Wladimir
- Espinoza Gutierrez Gerardo Gonzalo
- Reyes Soto Hugo Ignacio
- Solís Rebolledo Javier Alejandro

*→ es lo mismo que el objeto es demasiado vago
cambiar redacción y preparar algo más.*

*Por lo
preparar
ind. oír
de lo que
no se
hacer. Consp
redacción*



4. Metodología.

El inicio, desarrollo y término del presente trabajo indagativo, se sustenta en el diseño cualitativo, que posee como principales características, la flexibilidad, que permitirá adaptar los datos obtenidos mientras se descubren otros. Tendencia holística, ya que se esfuerza por comprender la totalidad del fenómeno de interés, estando éste, centrado en comprender el fenómeno o el entorno social. No busca hacer predicciones y requiere de un análisis continuo de datos.

Corregir Redacción

Los informantes claves de esta investigación serán:

- Estudiantes
- Docentes
- Directivos
- Experto curricularista

El instrumento con que se llevará a cabo la recogida de datos, será una entrevista estructurada, que se caracteriza por presentar una pauta fija de preguntas. Ésta permitirá orientar las opiniones de los distintos estamentos educativos, lo que favorecerá el posterior análisis y comparación de los datos obtenidos.

5 Malla categorial y pauta fija de preguntas

Estudiante categoría4 subcategoría8 y pregunta (por cada subcategoría 2 preguntas)16

*¿?
pomer de
forma más
clara.*



5. Malla Categorial y Pauta Fija de Preguntas.

Estudiante	Categoría	Subcategoría	Preguntas
	Formación Ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del conocimiento, habilidades y valores ciudadanos. - Participación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es ciudadanía? - ¿Cómo crees tú que se expresa la ciudadanía? - ¿Tú cuestionas y tomas una postura crítica respecto del conocimiento ofrecido? - ¿Valoras el sistema democrático y los derechos humanos? - ¿Participas en organizaciones? ¿De qué tipo?
	Concreción Curricular.	<ul style="list-style-type: none"> - Contextualización de los Planes de Estudio a través del PEI. - Estrategias didáctica orientadas hacia la formación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Tu establecimiento educacional se vincula con organizaciones sociales de la comunidad? - ¿Tu establecimiento educacional propicia la participación estudiantil en actividades extracurriculares? - ¿En las clases de historia, geografía y ciencias sociales se favorece el dialogo entre los estudiantes y el docente? - ¿El docente favorece la participación de los estudiantes a través de actividades educativas?
	Práctica Pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de curso. - Relación del docente y la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Existe un clima de respeto y tolerancia dentro del aula? - ¿Las estrategias de enseñanza del docente apuntan al pensamiento crítico, expresión oral y toma de decisiones? - ¿El docente propicia o impide los vínculos sociales entre el establecimiento y la comunidad? ¿Cómo? - ¿Qué tipo de actividades extracurriculares docentes realiza el docente? -

Sumar to preguntas de la categoría de la participación ciudadana y a la categoría de la formación ciudadana.



	Capital Social.	- Red de relaciones de las y los estudiantes. - Estudiante y comunidad.	- ¿Cómo tiendes a resolver los problemas entre tus pares? - ¿En tu familia o amigos frecuentan hablar de política como un tema importante? - ¿Tú participas en organizaciones sociopolíticas de la comunidad donde vives? - ¿Qué tipo de relaciones sociopolíticas generas en tu establecimiento y comunidad? - ¿Los sujetos de tu comunidad suelen desarrollar prácticas democráticas en la resolución de problemas? ¿Son la organización, la representatividad y la toma de decisiones características propias de los sujetos con los cuales te relacionas en tu entorno o comunidad?
--	-----------------	--	--



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

6. Observaciones.

Indique en el cuadro a continuación si tiene alguna observación con respecto a la malla temática y/o a las preguntas.

1. ¿Se reconoce el tema a investigar claramente?

No, es un poco vago en cuanto a la presentación.

2. De no ser así, ¿Qué sugerencias puedes aportar?

Corregir reducciones y agregar información o datos donde sea pertinente.

3. Respecto de la pauta fija de preguntas. ¿Consideras que existe una relación entre las subcategorías y las preguntas planteadas?

Están bien planteadas, aunque hay algunas a las que se les debe dar mayor énfasis.

4. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del instrumento presentado?

En cuanto a las preguntas, están bien formuladas y se logra entender el tema y objeto de estudio, pero todo lo entendí a él, esto mediante un ítem y parece de algo que quiere lo que se pretende hacer.

5. Otros:

Se le podría agregar que es lo que se pretende lograr con el objeto de estudio de manera más específica como una especie de conclusión al objetivo.

Rut Validador: 19.719.855-1

Firma Validador: 

Fecha Validación: 03.11.14

Anexo N°4.

Validación Entrevista Estructurada para Estudiante de Cuarto Medio 2.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Seminario de Investigación

OBJETO DE ESTUDIO

Factores que se ven implicados en la concreción curricular de la formación ciudadana de los estudiantes de terceros y cuartos medios de los siguientes establecimientos: Liceo Andalien A-34 Concepción, Liceo Comercial Andrés Bello López Coronel, Instituto de Humanidades Antonio Moreno Casamitjana Coronel y Colegio Mixto Inmaculada Concepción Talcahuano.

Estudiantes:

Carrillo Mercado Luis Wladimir

Espinoza Gutierrez Gerardo Gonzalo

Reyes Soto Hugo Ignacio

Solis Rebolledo Javier Alejandro

Profesor Guía

Paulina Arellano Messer

Concepción, campus San Andrés a veintinueve días del mes de septiembre de dos mil catorce



1. Título de la Investigación.

Factores que se ven implicados en la concreción curricular de la formación ciudadana de los estudiantes de terceros y cuartos medios de los siguientes establecimientos: Liceo Andalien A-34 Concepción, Liceo Comercial Andrés Bello López Coronel, Instituto de Humanidades Antonio Moreno Casamitjana Coronel, Colegio mixto Inmaculada Concepción Talcahuano.

2. Presentación.

Estimado(a) estudiante:

En el marco del Seminario de Investigación del Programa de Formación Pedagógica para Licenciados de la Universidad Católica de la Santísima Concepción; un grupo de estudiantes se encuentra realizando un proceso investigativo cuyo objetivo general es analizar los factores que impiden la concreción efectiva de la formación y participación ciudadana en los siguientes establecimientos educacionales: Liceo Andalien A-34 Concepción, Liceo Comercial Andrés Bello López Coronel, Instituto de Humanidades Antonio Moreno Casamitjana Coronel y Colegio mixto Inmaculada Concepción Talcahuano.

Es por esta razón que solicitamos tu participación en esta entrevista a fin de recopilar información empírica necesaria para cumplir los objetivos propuestos. Tus respuestas serán utilizadas sólo con fines investigativos y no se compartirán con personas ajenas al equipo.

Agradecemos tu colaboración.

3. Equipo de trabajo.

El equipo que compone esta investigación se encuentra compuesto por:

- Carrillo Mercado Luis Wladimir
- Espinoza Gutierrez Gerardo Gonzalo
- Reyes Soto Hugo Ignacio
- Solís Rebolledo Javier Alejandro



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

4. Metodología.

El inicio, desarrollo y término del presente trabajo indagativo, se sustenta en el diseño cualitativo, que posee como principales características, la flexibilidad, que permitirá adaptar los datos obtenidos mientras se descubren otros. Tendencia holística, ya que se esfuerza por comprender la totalidad del fenómeno de interés, estando éste, centrado en comprender el fenómeno o el entorno social. No busca hacer predicciones y requiere de un análisis continuo de datos.

Los informantes claves de esta investigación serán:

- Estudiantes
- Docentes
- Directivos
- Experto curricularista

El instrumento con que se llevará a cabo la recogida de datos, será una entrevista estructurada, que se caracteriza por presentar una pauta fija de preguntas. Ésta permitirá orientar las opiniones de los distintos estamentos educativos, lo que favorecerá el posterior análisis y comparación de los datos obtenidos.

5 Malla categorial y pauta fija de preguntas

Estudiante categoría4 subcategoría8 y pregunta (por cada subcategoría 2 preguntas)16



5. Malla Categorical y Pauta Fija de Preguntas.

Estudiante	Categoría	Subcategoría	Preguntas
	Formación Ciudadana.	- Desarrollo del conocimiento, habilidades y valores ciudadanos. - Participación ciudadana.	- ¿Qué es ciudadanía? - ¿Cómo crees tú que se expresa la ciudadanía? - ¿Tú cuestionas y tomas una postura crítica respecto del conocimiento ofrecido? - ¿Valoras el sistema democrático y los derechos humanos? - ¿Participas en organizaciones? ¿De qué tipo?
	Concreción Curricular.	- Contextualización de los Planes de Estudio a través del PEI. - Estrategias didáctica orientadas hacia la formación ciudadana.	- ¿Tu establecimiento educacional se vincula con organizaciones sociales de la comunidad? - ¿Tu establecimiento educacional propicia la participación estudiantil en actividades extracurriculares? - ¿En las clases de historia, geografía y ciencias sociales se favorece el dialogo entre los estudiantes y el docente? - ¿El docente favorece la participación de los estudiantes a través de actividades educativas?
	Práctica Pedagógica.	- Manejo de curso. - Relación del docente y la comunidad.	- ¿Existe un clima de respeto y tolerancia dentro del aula? - ¿Las estrategias de enseñanza del docente apuntan al pensamiento crítico, expresión oral y toma de decisiones? <i>¿cuáles son estas?</i> - ¿El docente propicia o impide los vínculos sociales entre el establecimiento y la comunidad? ¿Cómo? - ¿Qué tipo de actividades extracurriculares docentes realiza el docente? <i>¿a través de los estudiantes?</i>



	Capital Social.	- Red de relaciones de las y los estudiantes.	<p>- ¿Cómo tiendes a resolver los problemas entre tus pares? - ¿En tu familia o amigos frecuentan hablar de política como un tema importante? <i>¿Por qué lo hacen?</i></p> <p>- ¿Tú participas en organizaciones sociopolíticas de la comunidad donde vives? <i>← de carácter social y político</i></p> <p>- ¿Qué tipo de relaciones sociopolíticas generas en tu establecimiento y comunidad? <i>g: Junta de curso, Centro Comunal, etc.</i></p> <p>- ¿Los sujetos de tu comunidad suelen desarrollar prácticas democráticas en la resolución de problemas? <i>¿Cuáles que estas organizaciones? Son importantes para</i></p> <p>¿Son la organización, la representatividad y la toma de decisiones características propias de los sujetos con los cuales te relacionas en tu entorno o comunidad?</p>
--	-----------------	---	--



6. Observaciones.

Indique en el cuadro a continuación si tiene alguna observación con respecto a la malla temática y/o a las preguntas.

1. ¿Se reconoce el tema a investigar claramente? <u>Sí, claramente puede identificar y reconocer el tema en cuestión a ser investigado</u>
2. De no ser así, ¿Qué sugerencias puedes aportar? <u>La utilización de tecnicismos que faciliten el entendimiento del lector, pues deben ser aptas a todo tipo de lector.</u>
3. Respecto de la pauta fija de preguntas. ¿Consideras que existe una relación entre las subcategorías y las preguntas planteadas? <u>Sí, pues las subcategorías nos predisponen al tipo de pregunta</u>
4. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del instrumento presentado? <u>La mayor fortaleza es que explica claramente y con precisión lo que se pretende investigar sin dificultad alguna. Mientras que su debilidad se presenta en el lenguaje utilizado ya que no todos la entenderían.</u>
5. Otros: <u>Me parece novedoso el tipo de investigación, a la vez sorprende la facilidad con la que es expresado el tema a tratar, esto provoca un interés personal.</u>

Rut Validador: 19.521.365-8

Firma Validador: [Firma]

Fecha Validacion: 3-11-2014

Anexo N°5.

Validación Entrevista Semi-Estructurada para Docentes.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN**
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Seminario de Investigación

OBJETO DE ESTUDIO

Factores que se ven implicados en la concreción curricular de la formación ciudadana de los estudiantes de terceros y cuartos medios de los siguientes establecimientos: Liceo Andalien A-34 Concepción, Liceo Comercial Andrés Bello López Coronel, Instituto de Humanidades Antonio Moreno Casamitjana Coronel y Colegio Mixto Inmaculada Concepción Talcahuano.

Estudiantes:

Carrillo Mercado Luis Wladimir

Espinoza Gutierrez Gerardo Gonzalo

Reyes Soto Hugo Ignacio

Solís Rebolledo Javier Alejandro

Profesor Guía

Paulina Arellano Messer

Concepción, campus San Andrés a veintinueve días del mes de septiembre de dos mil catorce



1. Título de la Investigación.

Factores que se ven implicados en la concreción curricular de la formación ciudadana de los estudiantes de terceros y cuartos medios de los siguientes establecimientos: Liceo Andalien A-34 Concepción, Liceo Comercial Andrés Bello López Coronel, Instituto de Humanidades Antonio Moreno Casamitjana Coronel, Colegio mixto Inmaculada Concepción Talcahuano.

2. Presentación.

Estimado(a) Docente:

En el marco del Seminario de Investigación del Programa de Formación Pedagógica para Licenciados de la Universidad Católica de la Santísima Concepción; un grupo de estudiantes se encuentra realizando un proceso investigativo cuyo objetivo general es analizar los factores que impiden la concreción efectiva de la formación y participación ciudadana en los siguientes establecimientos educacionales: Liceo Andalien A-34 Concepción, Liceo Comercial Andrés Bello López Coronel, Instituto de Humanidades Antonio Moreno Casamitjana Coronel y Colegio mixto Inmaculada Concepción Talcahuano.

Es por esta razón que solicitamos su participación en esta entrevista a fin de recopilar información empírica necesaria para cumplir los objetivos propuestos. Sus respuestas serán utilizadas sólo con fines investigativos y no se compartirán con personas ajenas al equipo.

Agradecemos tu colaboración.

3. Equipo de trabajo.

El equipo que compone esta investigación se encuentra compuesto por:

- Carrillo Mercado Luis Wladimir
- Espinoza Gutierrez Gerardo Gonzalo
- Reyes Soto Hugo Ignacio
- Solís Rebolledo Javier Alejandro



4. Metodología.

El inicio, desarrollo y término del presente trabajo indagativo, se sustenta en el diseño cualitativo, que posee como principales características, la flexibilidad, que permitirá adaptar los datos obtenidos mientras se descubren otros. Tendencia holística, ya que se esfuerza por comprender la totalidad del fenómeno de interés, estando éste, centrado en comprender el fenómeno o el entorno social. No busca hacer predicciones y requiere de un análisis continuo de datos.

Los informantes claves de esta investigación serán:

- Estudiantes
- Docentes
- Directivos
- Experto curricularista

El instrumento con que se llevará a cabo la recogida de datos, será una entrevista semi-estructurada, que se caracteriza por presentar una pauta flexible de preguntas. Ésta permitirá orientar las opiniones de los distintos estamentos educativos, lo que favorecerá el posterior análisis y comparación de los datos obtenidos.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

5. Objetivos.

General.

- Analizar los factores que impiden la concreción efectiva de la formación y participación ciudadana en los establecimientos educacionales.

Específicos.

- Identificar los lineamientos teóricos de las bases curriculares actuales referentes a la formación ciudadana.
- Comprender de qué forma los factores del capital social y de la práctica pedagógica intervienen en la formación ciudadana de los estudiantes.
- Interpretar cómo los factores del capital social y de la práctica pedagógica influyen en el aprendizaje de los planteamientos curriculares en la formación ciudadana
- Contrastar la acción de estos factores en relación a la formación ciudadana de los distintos establecimientos: municipal y particulares subvencionados.



6. Malla Temática.

Ambito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivo específico	Categoría	Subcategoría
Formación Ciudadana	Uno de los aspectos centrales del sistema educativo de cualquier sociedad, es la formación política y ciudadana de la población estudiantil. Todo país debe preparar a sus jóvenes para su integración y participación en el sistema político vigente. Sin embargo, en la actualidad en nuestro país podemos observar que gran parte de la población juvenil expresa una indiferencia y desinterés por participar del sistema político. Estos antecedentes han sugerido que los objetivos de aprendizaje trazados para la formación ciudadana no están siendo alcanzados. Esta realidad presenta un problema y un desafío al sistema educativo chileno. Por ello se pondrá atención en el	¿Cuáles son los factores que se ven implicados en la concreción curricular de la formación ciudadana de los estudiantes de terceros y cuartos medios de los siguientes establecimientos: Liceo Andalien A-34 Concepción, Liceo Comercial Andrés Bello López Coronel, Instituto de Humanidades Antonio Moreno Casamijana Coronel y Colegio Mixto Inmaculada Concepción Talcahuano?	Analizar los factores que impiden la concreción efectiva de la formación y participación ciudadana en los establecimientos educacionales.	Identificar los lineamientos teóricos de las bases curriculares actuales referentes a la formación ciudadana. Comprender de qué forma los factores del capital social y de la práctica pedagógica intervienen en la formación ciudadana de los estudiantes.	Formación Ciudadana.	Desarrollo del conocimiento, habilidades y valores ciudadanos. Participación ciudadana.

	<p>hecho educativo mismo, en el momento en que se intenta traspasar lo establecido en los lineamientos curriculares en aprendizaje de formación y participación ciudadana en los estudiantes. En base a esto es de suma importancia analizar los factores que impiden la concreción curricular, tanto en el ámbito de la práctica pedagógica y del capital social de los estudiantes.</p>		<p>Interpretar cómo los factores del capital social y de la práctica pedagógica influyen en el aprendizaje de los planteamientos curriculares en la formación ciudadana</p>	<p>Concreción Curricular.</p>	<p>Contextualización de los Planes de Estudio a través del PEI.</p>
					<p>Estrategias didáctica orientadas hacia la formación ciudadana.</p>

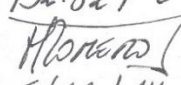
				Contrastar la acción de estos factores en relación a la formación ciudadana de los distintos establecimientos: municipal y particulares subvencionados.	Práctica Pedagógica.	Manejo de curso y Transposición didáctica. Relación del docente y la comunidad.
					Capital Social.	Contexto Socioeconómico en el cual se insertan los/as estudiantes y el establecimiento educativo. Relaciones sociales de las y los estudiantes.



7. Observaciones.

Indique en el cuadro a continuación si tiene alguna observación con respecto a la malla temática y/o a las preguntas.

1. ¿Se reconoce el tema a investigar claramente? <u>Si.</u>
2. De no ser así, ¿Qué sugerencias puedes aportar? _____ _____
3. ¿Existe alguna relación entre las categorías y las sub-categorías planteadas? <u>Tanto las categorías como las subcategorías están en concordancia con el tema a investigar y siguen una secuencia que permite tener una visión holística del problema.</u>
4. ¿Existe alguna relación entre la descripción del problema y los objetivos de esta investigación? <u>Los objetivos están en estrecha relación con el problema de investigación.</u>
5. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del instrumento presentado? <u>- Fortalezas: claridad en la descripción. - debilidad: formato de la plantilla lo que no permite tener una visión general.</u>

Rut Validador: 9.932.829-0
Firma Validador: 
Fecha Validación: 5/11/14

Anexo N°6.

Validación Entrevista Semi-Estructurada para Directivos.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN**
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Seminario de Investigación

OBJETO DE ESTUDIO

Factores que se ven implicados en la concreción curricular de la formación ciudadana de los estudiantes de terceros y cuartos medios de los siguientes establecimientos: Liceo Andalien A-34 Concepción, Liceo Comercial Andrés Bello López Coronel, Instituto de Humanidades Antonio Moreno Casamitjana Coronel y Colegio Mixto Inmaculada Concepción Talcahuano.

Estudiantes:

Carrillo Mercado Luis Wladimir

Espinoza Gutierrez Gerardo Gonzalo

Reyes Soto Hugo Ignacio

Solís Rebolledo Javier Alejandro

Profesor Guía

Paulina Arellano Messer

Concepción, campus San Andrés a veintinueve días del mes de septiembre de dos mil catorce



1. Título de la Investigación.

Factores que se ven implicados en la concreción curricular de la formación ciudadana de los estudiantes de terceros y cuartos medios de los siguientes establecimientos: Liceo Andalien A-34 Concepción, Liceo Comercial Andrés Bello López Coronel, Instituto de Humanidades Antonio Moreno Casamitjana Coronel, Colegio mixto Inmaculada Concepción Talcahuano.

2. Presentación.

Estimado(a) Directivo(a):

En el marco del Seminario de Investigación del Programa de Formación Pedagógica para Licenciados de la Universidad Católica de la Santísima Concepción; un grupo de estudiantes se encuentra realizando un proceso investigativo cuyo objetivo general es analizar los factores que impiden la concreción efectiva de la formación y participación ciudadana en los siguientes establecimientos educacionales: Liceo Andalien A-34 Concepción, Liceo Comercial Andrés Bello López Coronel, Instituto de Humanidades Antonio Moreno Casamitjana Coronel y Colegio mixto Inmaculada Concepción Talcahuano.

Es por esta razón que solicitamos su participación en esta entrevista a fin de recopilar información empírica necesaria para cumplir los objetivos propuestos. Sus respuestas serán utilizadas sólo con fines investigativos y no se compartirán con personas ajenas al equipo.

Agradecemos tu colaboración.

3. Equipo de trabajo.

El equipo que compone esta investigación se encuentra compuesto por:

- Carrillo Mercado Luis Wladimir
- Espinoza Gutierrez Gerardo Gonzalo
- Reyes Soto Hugo Ignacio
- Solís Rebolledo Javier Alejandro



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

4. Metodología.

El inicio, desarrollo y término del presente trabajo indagativo, se sustenta en el diseño cualitativo, que posee como principales características, la flexibilidad, que permitirá adaptar los datos obtenidos mientras se descubren otros. Tendencia holística, ya que se esfuerza por comprender la totalidad del fenómeno de interés, estando éste, centrado en comprender el fenómeno o el entorno social. No busca hacer predicciones y requiere de un análisis continuo de datos.

Los informantes claves de esta investigación serán:

- Estudiantes
- Docentes
- Directivos
- Experto curricularista

El instrumento con que se llevará a cabo la recogida de datos, será una entrevista semi-estructurada, que se caracteriza por presentar una pauta flexible de preguntas. Ésta permitirá orientar las opiniones de los distintos estamentos educativos, lo que favorecerá el posterior análisis y comparación de los datos obtenidos.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

5. Objetivos.

General.

- Analizar los factores que impiden la concreción efectiva de la formación y participación ciudadana en los establecimientos educacionales.

Específicos.

- Identificar los lineamientos teóricos de las bases curriculares actuales referentes a la formación ciudadana.
- Comprender de qué forma los factores del capital social y de la práctica pedagógica intervienen en la formación ciudadana de los estudiantes.
- Interpretar cómo los factores del capital social y de la práctica pedagógica influyen en el aprendizaje de los planteamientos curriculares en la formación ciudadana
- Contrastar la acción de estos factores en relación a la formación ciudadana de los distintos establecimientos: municipal y particulares subvencionados.



6. Malla Temática y pauta fija de preguntas

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivo específico	categoría	subcategoría
Educación cívica y formación ciudadana	Actualmente en Chile, el nivel de participación política en los jóvenes es un problema latente y preocupante, por lo que es necesario determinar las principales falencias del desinterés generalizado a través del estudio de la enseñanza de la educación cívica en distintos establecimientos educacionales.	¿De dónde proviene este desinterés y falta de participación política en los jóvenes?	Analizar y comparar las distintas opiniones de los distintos elementos y estamentos que aborda nuestra investigación, para así posteriormente desarrollar el trabajo planteado.	Comprender de qué forma los factores del capital social y de la práctica pedagógica intervienen en la formación ciudadana de los estudiantes	Rol Docente	-Apoyo hacia la labor del docente en la enseñanza de la educación cívica y la formación ciudadana.
					Interés del estudiante	-Importancia del interés del estudiante en el estudio de la formación ciudadana

		<p>¿Es un problema docente, ministerial o es dependiente del establecimiento educacional?</p>	<p>Contrastar la acción de los factores en relación a la formación ciudadana de los distintos establecimientos: municipal y particulares subvencionados, en base al trabajo investigativo con distintos estamentos pertenecientes a estos establecimientos.</p>	<p>Falencias curriculares</p>	<p>-Motivos de las falencias curriculares en la programación curricular de la enseñanza de la formación ciudadana en los jóvenes.</p>
--	--	---	---	-------------------------------	---



7. Observaciones.

Indique en el cuadro a continuación si tiene alguna observación con respecto a la malla temática y/o a las preguntas.

1. ¿Se reconoce el tema a investigar claramente? <i>Si. Claramente, se identifica los factores que podrían impedir la concreción en la formación ciudadana.</i>
2. De no ser así, ¿Qué sugerencias puedes aportar? _____ _____
3. ¿Existe alguna relación entre las categorías y las sub-categorías planteadas? <i>Están relacionados. En el rol docente respecto del apoyo, debe sumarse el interés del docente en su auto gestión formativa. Denotan pasividad, desinformación que no lo hacen modelo en investigación que guíe y lidere el debate o la investigación de los alumnos(as)</i>
4. ¿Existe alguna relación entre la descripción del problema y los objetivos de esta investigación? <i>Están relacionados. El llegar a establecer donde están las falencias que impiden la concreción formativa y participativa ciudadana es vital para que el Plan de estudio de la Educación Cívica se motive un cambio estructural base.</i>
5. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del instrumento presentado? <i>Fortalezas: la clara identificación del problema y estructura de la malla.</i> <i>Debilidades: En el interés del estudiante, se hace difícil la comprensión de esto en el proceso investigativo. Malda lo lógico. Está realmente buena la investigación.</i> <i>Observación: Se agradece que se plantee la renovación de los roles del docente en cuanto a motivación, investigación y liderazgo en sus alumnos en materia formativa ciudadana.</i>

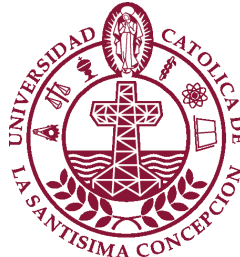
Rut Validador: 5.427.904-3

Firma Validador: *[Firma]*

Fecha Validación: 14-enero-2014

Anexo N°7.

Instrumento Final Entrevista Semi-Estructurada para Directivos.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Seminario de Investigación

OBJETO DE ESTUDIO

Factores que se ven implicados en la concreción curricular de la formación ciudadana de los estudiantes de terceros y cuartos medios de dos establecimientos de la provincia de Concepción: Instituto de Humanidades Enrique Curti Canobbio de Coronel y Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano.

Estudiantes:

Carrillo Mercado Luis Wladimir
Espinoza Gutierrez Gerardo Gonzalo
Reyes Soto Hugo Ignacio
Solís Rebolledo Javier Alejandro

Profesor Guía

Paulina Arellano Messer

Concepción, campus San Andrés a nueve días del mes de diciembre de dos mil catorce

1. Título de la Investigación:

Factores que se ven implicados en la concreción curricular de la formación ciudadana de los estudiantes de terceros y cuartos medios de dos establecimientos de la provincia de Concepción: Instituto de Humanidades Enrique Curti Canobbio de Coronel y Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano.

2. Presentación:

Estimado(a) Directivo(a):

En el marco del Seminario de Investigación del Programa de Formación Pedagógica para Licenciados de la Universidad Católica de la Santísima Concepción; un grupo de estudiantes se encuentra realizando un proceso investigativo cuyo objetivo general es analizar los factores que se ven implicados en la concreción curricular de la formación ciudadana de los estudiantes de terceros y cuartos medios de dos establecimientos de la provincia de Concepción: Instituto de Humanidades Enrique Curti Canobbio de Coronel y Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano.

Es por esta razón que solicitamos a usted su participación en esta entrevista a fin de recopilar información empírica necesaria para cumplir los objetivos propuestos. Sus respuestas serán utilizadas sólo con fines investigativos y no se compartirán con personas ajenas al equipo.

Agradecemos su colaboración y participación.

3. Equipo de Trabajo:

El equipo que compone esta investigación se encuentra compuesto por:

- Carrillo Mercado Luis Wladimir.
- Espinoza Gutiérrez Gerardo Gonzalo.
- Reyes Soto Hugo Ignacio.
- Solís Rebolledo Javier Alejandro.

4. Metodología:

Para la los fines propuestos en la presente investigación, se debe subscribir en un marco paradigmático interpretativo, ya que se pretende comprender e interpretar los datos obtenidos mediante los diversos instrumentos de recogida de datos. A la vez es necesario recalcar que la realidad estudiada ha sido seleccionada, con el objetivo de estudiar los factores que se ven implicados en la concreción curricular de la formación ciudadana de los/as estudiantes, de dos liceos de la provincia de Concepción, que son el Instituto de Humanidades “Enrique Curti Canobbio” (Coronel) y el Colegio Mixto Inmaculada Concepción (Talcahuano).

La interpretación de los datos, va de la mano directamente de la interrelación establecida entre los factores previamente determinados que son el capital social, la formación ciudadana, la concreción curricular a través del proyecto educativo de la institución y la práctica pedagógica. La explicación es dada a la vez por la interacción de estos factores elegidos. Y es que esta realidad ya está construida y es divergente, por ello el propósito de nuestra hipótesis se sitúa estrictamente en dicho contexto y tiempo dado, y la explicación se da de forma inductiva y se basa en la interacción de los factores y datos recogidos de esta realidad, por lo que no busca hacer predicciones y requiere de un análisis continuo de datos.

Los informantes claves de esta investigación serán:

- Estudiantes.
- Docentes.
- Directivos.
- Experto Curriculista.

El instrumento con que se llevará a cabo la recogida de datos, será una entrevista semi-estructurada, que se caracteriza por presentar una pauta flexible de preguntas. Ésta permitirá orientar las opiniones de los distintos estamentos educativos, lo que favorecerá el posterior análisis y comparación de los datos obtenidos

5. Objetivos:

General.

- ✓ Analizar los factores que impiden la concreción efectiva de la formación y participación ciudadana en los establecimientos educacionales.

Específicos.

- ✓ Identificar los lineamientos teóricos de las bases curriculares actuales referentes a la formación ciudadana.
- ✓ Comprender de qué forma los factores del capital social y de la práctica pedagógica intervienen en la formación ciudadana de los estudiantes.
- ✓ Interpretar cómo los factores del capital social y de la práctica pedagógica influyen en el aprendizaje de los planteamientos curriculares en la formación ciudadana
- ✓ Contrastar la acción de estos factores en relación a la formación ciudadana de los distintos establecimientos.

6. Malla Temática.

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivo específico	Categoría	Subcategoría
Formación Ciudadana	<p>Uno de los aspectos centrales del sistema educativo de cualquier sociedad, es la formación política y ciudadana de la población estudiantil. Todo país debe preparar a sus jóvenes para su integración y participación en el sistema político vigente. Sin embargo, en la actualidad en nuestro país podemos observar que gran parte de la población juvenil expresa una indiferencia y desinterés por participar del sistema político.</p> <p>Estos antecedentes han sugerido que los objetivos de</p>	<p>¿Cuáles son los Factores que se ven implicados en la concreción curricular de la formación ciudadana de los y las estudiantes de terceros y cuartos medios de los establecimientos: Instituto de Humanidades Enrique Curti Canobbio de Coronel y Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano?</p>	<p>Analizar los factores que impiden la concreción efectiva de la formación y participación ciudadana en los establecimientos educacionales.</p>	<p>Identificar los lineamientos teóricos de las bases curriculares actuales referentes a la formación ciudadana.</p>	Formación Ciudadana.	<p>Desarrollo del conocimiento, habilidades y valores ciudadanos.</p>
				<p>Comprender de qué forma los factores del capital social y de la práctica pedagógica, intervienen en la formación ciudadana de los estudiantes.</p>		<p>Acciones de la Participación ciudadana.</p>

	<p>aprendizaje trazados para la formación ciudadana no están siendo alcanzados.</p> <p>Esta realidad presenta un problema y un desafío al sistema educativo chileno. Por ello se pondrá atención en el hecho educativo mismo, en el momento en que se intenta traspasar lo establecido en los lineamientos curriculares en aprendizaje de</p>					
				<p>Interpretar cómo los factores del capital social y de la práctica pedagógica influyen en el aprendizaje de los planteamientos curriculares en la formación ciudadana</p>	<p>Concreción Curricular.</p>	<p>Contextualización de los Planes de Estudio a través del PEI.</p>

	<p>formación y participación ciudadana en los estudiantes. En base a esto es de suma importancia analizar los factores que impiden la concreción curricular, tanto en el ámbito de la práctica pedagógica y del capital social de los estudiantes.</p>					<p>Estrategias didáctica orientadas hacia la formación ciudadana.</p>
				<p>Contrastar la acción de estos factores en relación a la formación ciudadana de los distintos establecimientos: municipal y particulares</p>	<p>Práctica Pedagógica.</p>	<p>Manejo de curso y Transposición didáctica.</p>
						<p>Relación del docente y la comunidad.</p>

				subvencionados.	Capital Social.	Contexto Socioeconómico en el cual se insertan los y las estudiantes y el establecimiento educativo.
						Relaciones sociales de las y los estudiantes.

Anexo N°8.

Instrumento Final Entrevista Semi-Estructurada para Docentes.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Seminario de Investigación

OBJETO DE ESTUDIO

Factores que se ven implicados en la concreción curricular de la formación ciudadana de los estudiantes de terceros y cuartos medios de dos establecimientos de la provincia de Concepción: Instituto de Humanidades Enrique Curti Canobbio de Coronel y Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano.

Estudiantes:

Carrillo Mercado Luis Wladimir.

Espinoza Gutiérrez Gerardo Gonzalo.

Reyes Soto Hugo Ignacio.

Solís Rebolledo Javier Alejandro.

Profesor Guía

Paulina Arellano Messer

Concepción, campus San Andrés a nueve días del mes de diciembre de dos mil catorce

1. Título de la Investigación:

Factores que se ven implicados en la concreción curricular de la formación ciudadana de los estudiantes de terceros y cuartos medios de dos establecimientos de la provincia de Concepción: Instituto de Humanidades Enrique Curti Canobbio de Coronel y Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano.

2. Presentación.

Estimado(a) Docente:

En el marco del Seminario de Investigación del Programa de Formación Pedagógica para Licenciados de la Universidad Católica de la Santísima Concepción; un grupo de estudiantes se encuentra realizando un proceso investigativo cuyo objetivo general es analizar los factores que impiden la concreción efectiva de la formación y participación ciudadana en dos establecimientos educacionales de la provincia de Concepción: Instituto de Humanidades Enrique Curti Canobbio de Coronel y Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano.

Es por esta razón que solicitamos a usted su participación en esta entrevista a fin de recopilar información empírica necesaria para cumplir los objetivos propuestos. Sus respuestas serán utilizadas sólo con fines investigativos y no se compartirán con personas ajenas al equipo.

Agradecemos su colaboración.

3. Equipo de trabajo.

El equipo que compone esta investigación se encuentra compuesto por:

- Carrillo Mercado Luis Wladimir.
- Espinoza Gutiérrez Gerardo Gonzalo.
- Reyes Soto Hugo Ignacio.
- Solís Rebolledo Javier Alejandro.

4. Metodología.

Para la los fines propuestos en la presente investigación, se debe subscribir en un marco paradigmático interpretativo, ya que se pretende comprender e interpretar los datos obtenidos mediante los diversos instrumentos de recogida de datos. A la vez es necesario recalcar que la realidad estudiada ha sido seleccionada, con el objetivo de estudiar los factores que se ven implicados en la concreción curricular de la formación ciudadana de los/as estudiantes, de dos liceos de la provincia de Concepción, que son el Instituto de Humanidades “Enrique Curti Canobbio” (Coronel) y el Colegio Mixto Inmaculada Concepción (Talcahuano).

La interpretación de los datos, va de la mano directamente de la interrelación establecida entre los factores previamente determinados que son el capital social, la formación ciudadana, la concreción curricular a través del proyecto educativo de la institución y la práctica pedagógica. La explicación es dada a la vez por la interacción de estos factores elegidos. Y es que esta realidad ya está construida y es divergente, por ello el propósito de nuestra hipótesis se sitúa estrictamente en dicho contexto y tiempo dado, y la explicación se da de forma inductiva y se basa en la interacción de los factores y datos recogidos de esta realidad, por lo que no busca hacer predicciones y requiere de un análisis continuo de datos.

Los informantes claves de esta investigación serán:

- Estudiantes.
- Docentes.
- Directivos.
- Experto Curriculista.

El instrumento con que se llevará a cabo la recogida de datos, será una entrevista semi-estructurada, que se caracteriza por presentar una pauta flexible de preguntas. Ésta permitirá orientar las opiniones de los distintos estamentos educativos, lo que favorecerá el posterior análisis y comparación de los datos obtenidos.

5. Objetivos.

General.

- ✓ Analizar los factores que impiden la concreción efectiva de la formación y participación ciudadana en los establecimientos educacionales.

Específicos.

- ✓ Identificar los lineamientos teóricos de las bases curriculares actuales referentes a la formación ciudadana.
- ✓ Comprender de qué forma los factores del capital social y de la práctica pedagógica intervienen en la formación ciudadana de los estudiantes.
- ✓ Interpretar cómo los factores del capital social y de la práctica pedagógica influyen en el aprendizaje de los planteamientos curriculares en la formación ciudadana
- ✓ Contrastar la acción de estos factores en relación a la formación ciudadana de los distintos establecimientos.

6. Malla Temática.

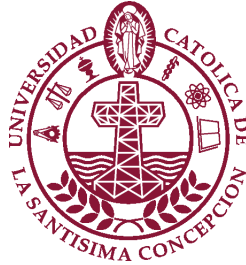
Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivo específico	Categoría	Subcategoría
Formación Ciudadana	<p>Uno de los aspectos centrales del sistema educativo de cualquier sociedad, es la formación política y ciudadana de la población estudiantil. Todo país debe preparar a sus jóvenes para su integración y participación en el sistema político vigente. Sin embargo, en la actualidad en nuestro país podemos observar que gran parte de la población juvenil expresa una indiferencia y desinterés por participar del sistema político.</p> <p>Estos antecedentes</p>	<p>¿Cuáles son los Factores que se ven implicados en la concreción curricular de la formación ciudadana de los y las estudiantes de terceros y cuartos medios de los establecimientos: Instituto de Humanidades Enrique Curti Canobbio de Coronel y Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano?</p>	<p>Analizar los factores que impiden la concreción efectiva de la formación y participación ciudadana en los establecimientos educacionales.</p>	<p>Identificar los lineamientos teóricos de las bases curriculares actuales referentes a la formación ciudadana.</p>	Formación Ciudadana.	<p>Desarrollo del conocimiento, habilidades y valores ciudadanos.</p>
				<p>Comprender de qué forma los factores del capital social y de la práctica pedagógica, intervienen en la formación ciudadana de los estudiantes.</p>		<p>Acciones de la Participación ciudadana.</p>

	<p>han sugerido que los objetivos de aprendizaje trazados para la formación ciudadana no están siendo alcanzados.</p> <p>Esta realidad presenta un problema y un desafío al sistema educativo chileno. Por ello se pondrá atención en el hecho educativo mismo, en el momento en que se intenta traspasar lo establecido en los lineamientos curriculares en aprendizaje de formación y participación ciudadana en los estudiantes. En base a esto es de suma importancia analizar los factores que impiden la concreción curricular, tanto en el</p>			<p>Interpretar cómo los factores del capital social y de la práctica pedagógica influyen en el aprendizaje de los planteamientos curriculares en la formación ciudadana</p>	<p>Concreción Curricular.</p>	<p>Contextualización de los Planes de Estudio a través del PEI.</p> <p>Estrategias didáctica orientadas hacia la formación ciudadana.</p>
--	---	--	--	---	-------------------------------	---

	<p>ámbito de la práctica pedagógica y del capital social de los estudiantes.</p>			<p>Contrastar la acción de estos factores en relación a la formación ciudadana de los distintos establecimientos: municipal y particulares subvencionados.</p>	<p>Práctica Pedagógica.</p>	<p>Manejo de curso y Transposición didáctica.</p>
						<p>Relación del docente y la comunidad.</p>
					<p>Capital Social.</p>	<p>Contexto Socioeconómico en el cual se insertan los y las estudiantes y el establecimiento educativo.</p>
						<p>Relaciones sociales de las y los estudiantes.</p>

Anexo N°9.

Instrumento Final Entrevista Estructurada para Estudiantes.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Seminario de Investigación

OBJETO DE ESTUDIO

Factores que se ven implicados en la concreción curricular de la formación ciudadana de los estudiantes de terceros y cuartos medios de los siguientes establecimientos: Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano e Instituto de Humanidades Enrique Curti Canobbio de Coronel.

Estudiantes:

Carrillo Mercado Luis Wladimir.

Espinoza Gutiérrez Gerardo Gonzalo.

Reyes Soto Hugo Ignacio.

Solís Rebolledo Javier Alejandro.

Profesor Guía:

Paulina Arellano Messer.

Concepción, campus San Andrés a veintiséis días del mes de noviembre de dos mil catorce.

1. Título de la Investigación.

Factores que se ven implicados en la concreción curricular de la formación ciudadana de los estudiantes de terceros y cuartos medios de los siguientes establecimientos: Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano e Instituto de Humanidades Enrique Curti Canobbio de Coronel.

2. Presentación.

Estimado(a) estudiante:

En el marco del Seminario de Investigación del Programa de Formación Pedagógica para Licenciados de la Universidad Católica de la Santísima Concepción; un grupo de estudiantes se encuentra realizando un proceso investigativo cuyo objetivo general es analizar los factores que impiden la concreción efectiva de la formación ciudadana en los y las estudiantes de tercero y cuarto medio, en dos establecimientos educacionales de la provincia de Concepción, el Colegio Mixto Inmaculada Concepción de Talcahuano y el Instituto de Humanidades Enrique Curti Canobbio de Coronel.

Es por esta razón que solicitamos tu participación en esta entrevista a fin de recopilar información empírica necesaria para cumplir los objetivos propuestos. Tus respuestas serán utilizadas sólo con fines investigativos y no se compartirán con personas ajenas al equipo.

Agradecemos tu colaboración.

3. Equipo de trabajo.

El equipo que compone esta investigación se encuentra compuesto por:

- Carrillo Mercado Luis Wladimir.
- Espinoza Gutiérrez Gerardo Gonzalo.
- Reyes Soto Hugo Ignacio.
- Solís Rebolledo Javier Alejandro.

4. Metodología.

Para la los fines propuestos en la presente investigación, se debe subscribir en un marco paradigmático interpretativo, ya que se pretende comprender e interpretar los datos obtenidos mediante los diversos instrumentos de recogida de datos. A la vez es necesario recalcar que la realidad estudiada ha sido seleccionada, con el objetivo de estudiar los factores que se ven implicados en la concreción curricular de la formación ciudadana de los/as estudiantes, de dos liceos de la provincia de Concepción, que son el Instituto de Humanidades “Enrique Curti Canobbio” (Coronel) y el Colegio Mixto Inmaculada Concepción (Talcahuano).

La interpretación de los datos, va de la mano directamente de la interrelación establecida entre los factores previamente determinados que son el capital social, la formación ciudadana, la concreción curricular a través del proyecto educativo de la institución y la práctica pedagógica. La explicación es dada a la vez por la interacción de estos factores elegidos. Y es que esta realidad ya está construida y es divergente, por ello el propósito de nuestra hipótesis se sitúa estrictamente en dicho contexto y tiempo dado, y la explicación se da de forma inductiva y se basa en la interacción de los factores y datos recogidos de esta realidad, por lo que no busca hacer predicciones y requiere de un análisis continuo de datos.

Los informantes claves de esta investigación serán:

- Estudiantes
- Docentes
- Directivos
- Experto Curriculista

El instrumento con que se llevará a cabo la recogida de datos, será una entrevista estructurada, que se caracteriza por presentar una pauta fija de preguntas. Ésta permitirá orientar tus opiniones, facilitando el posterior análisis e interpretación de dichos datos obtenidos.

5. Malla Categorical y Pauta Fija de Preguntas.

Estudiante	Categoría	Subcategoría	Preguntas
	Formación Ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de conceptos asociados a la Formación Ciudadana. - Habilidades Desarrolladas a través de la Formación Ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es Ciudadanía? - ¿Qué es Estado? - ¿Qué es un Partido Político? - ¿Cuáles son los canales de participación ciudadana? - ¿Tú cuestionas y tomas una postura crítica respecto del conocimiento ofrecido? - ¿Valoras el sistema democrático y los Derechos Humanos? - Al momento de cumplir los 18 años, ¿participarás de las elecciones de las autoridades del país?
	Concreción Curricular.	<ul style="list-style-type: none"> - Contextualización de los Planes de Estudio a través del PEI. - Estrategias didáctica orientadas hacia la formación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Tu establecimiento educacional se vincula con organizaciones sociales de la comunidad? Por ejemplo, Juntas de Vecinos, Clubes Sociales, Centro Comunitarios, etc. - ¿Tu establecimiento educacional propicia la participación estudiantil en actividades extracurriculares? ¿Cuáles? Por ejemplo, Elecciones de Centro de Estudiantes, Debates, etc. - ¿En las clases de Historia, Geografía y Cs. Sociales se favorece el dialogo entre los estudiantes y el docente? - ¿El docente favorece la participación de los estudiantes a través de actividades educativas
	Práctica Pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de Curso. -Relación del docente y la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Existe un clima de respeto y tolerancia dentro del aula? De qué forma lo asimilas. - ¿Las estrategias de enseñanza del docente apunta al pensamiento crítico, expresión oral y toma de decisiones? ¿Cuáles son estas?

			<ul style="list-style-type: none"> - ¿El docente propicia o impide los vínculos sociales entre el establecimiento y la comunidad? ¿Cómo? - ¿Qué tipo de actividades extracurriculares realiza el docente para los estudiantes?
	Capital Social.	<ul style="list-style-type: none"> - Interés del estudiante en el estudio de la formación ciudadana. - Contexto Socioeconómico en el cual se insertan los/as estudiantes y el establecimiento educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo tiendes a resolver los problemas entre tus pares? - ¿En tu familia o amigos frecuentan hablar de política como un tema importante? ¿Por qué lo hacen? - ¿Tú participas en organizaciones de carácter social y político dónde vives? Ej: JJ.VV, Centros Comunitarios, Clubes deportivos, etc. - ¿Crees que estas organizaciones son importantes para la comunidad? -¿Son la organización, la representatividad y la toma de decisiones características propias de los sujetos con los cuales te relacionas en tu entorno o comunidad?

