

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN DE PÁRVULOS



UCSC

**LA VOZ DE LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE PÁRVULOS DE UNA
UNIVERSIDAD REGIONAL AL SUR DE CHILE, SOBRE LAS PRÁCTICAS
PEDAGÓGICAS REFLEXIVAS Y SU FORMACIÓN PROFESIONAL: UN ESTUDIO
DE CASOS.**

Seminario de Investigación para optar al Grado Académico de Licenciado en Educación

PROFESORA GUÍA: Patricia Troncoso Ibacache.

ESTUDIANTES: Scarlett Conejeros Bravo.

Bianka Echeverría Gutiérrez.

Damary Gómez Gómez.

Astrid Hernández Cárcamo.

Carolina Paz Fuentealba.

Catalina Sánchez Uribe.

CONCEPCIÓN, ENERO 2021.

ÍNDICE

Agradecimientos	6
Capítulo I.	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	11
1.1 Fundamentación del problema y propósito de la investigación.	12
1.2 Justificación del problema	17
1.3 Pregunta de Investigación.	19
1.4 Objetivos de la Investigación.	19
1.4.1 Objetivo General.	19
1.4.2 Objetivos Específicos.	19
1.5 Supuestos de Investigación	20
Capítulo II	21
MARCO TEÓRICO.	21
2.1 Educación Parvularia en Chile.	22
2.1.1 Formación Inicial Docente en Educación Parvularia.	22
2.1.2 Estándares Orientadores Educación de Párvulos en relación con la Práctica Reflexiva.	23
2.1.3 Análisis del Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia en relación con la reflexión.	24

2.1.4 Saberes prácticos en la FID en Educación de Párvulos.	25
2.2 Formación Práctica de la carrera de Educación de Párvulos de la UCSC.	27
2.2.1 Carrera Educación de Párvulos UCSC.	27
2.2.2 Modelo de Práctica de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.	28
2.2.3 Actividades curriculares asociadas a Práctica Pedagógica	29
A. Instrumentos para la reflexión.	30
B. Prácticas Pedagógicas en contexto virtual.	31
2.3 Prácticas Pedagógicas Reflexivas.	33
2.3.1 Práctica Pedagógica.	33
A. Agentes que intervienen en el proceso de Práctica Pedagógica.	34
2.3.2 Reflexión	36
2.3.3 Definición Práctica Reflexiva.	37
A. Aportes de Dewey, Schön y Perrenoud, en relación a la construcción del concepto de Práctica Reflexiva.	41
2.3.4 Intercambio y colaboración entre pares en la Práctica Reflexiva.	43
2.3.5 Contribución de Práctica Reflexiva en la apropiación de la Identidad Docente.	43
2.4 La voz de las estudiantes.	45

Capítulo III	47
MARCO METODOLÓGICO	47
3.1 Paradigma de Investigación.	47
3.2 Método de Investigación.	48
3.3 Diseño de la investigación: Estudio de caso múltiple.	49
3.4 Unidades de Estudio.	50
3.5 Categorías y subcategorías de análisis de la investigación.	52
3.6 Procedimientos de investigación	55
3.6.1 Técnicas de recogida de información:	55
A. Focus Group.	55
B. Entrevista.	56
C. Mapeo de Significado Personal.	57
3.6.2 Técnicas para el Análisis de la información:	57
A. Matrices de síntesis.	57
B. Triangulación.	58
3.7 Criterios de validez de la investigación.	59
Capítulo IV	61
RESULTADOS Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	61
4.1. Análisis de información.	62
4.1.1 Matrices de síntesis	62

4.1.2 Triangulación	92
4.1.3 Análisis de Mapeo de Significado Personal.	103
4.2 Discusión de hallazgos	106
4.2.1 Hallazgo emergente	113
Capítulo V.	116
CONCLUSIONES	116
5.1 Conclusiones	116
5.2 Limitaciones de investigación	123
5.3 Proyecciones	124
BIBLIOGRAFÍA	125
ANEXOS.	133

Agradecimientos

A Blanca, Patricia y Omar. A las maestras y maestros que enriquecieron este proceso: niñas y niños junto a sus familias, compañeras de carrera y grupo de investigación, educadoras y técnicas guías, sin dejar de mencionar a las docentes que acompañaron mi formación inicial como Educadora de Párvulos y a cada persona que facilitó mi camino o aportó un desafío, infinitas gracias.

Astrid Hernández Cárcamo.

*“No te rindas, aún estás a tiempo
de alcanzar y comenzar de nuevo,
aceptar tus sombras,
enterrar tus miedos,
liberar el lastre,
retomar el vuelo.*

*No te rindas que la vida es eso,
continuar el viaje,
perseguir tus sueños,
destrabar el tiempo,
correr los escombros,
y destapar el cielo.”*

Extracto de “No te rindas” Mario Benedetti.

Bianka Echeverría Gutiérrez.

Agradezco a Dios quién fue mi fortaleza y mi guía en este proceso, a mi abuela “Mamita Mari”, quien me motiva día a día a cumplir mis sueños, la que confía en mis capacidades y quien con su ejemplo me enseña, que con esfuerzo y perseverancia se puede lograr todo en esta vida. A mi madre Ginet Gómez y a mi esposo Carlos Concha, quienes creyeron en mí y siempre estuvieron presentes. Agradezco a mi amiga del alma Aracely Muñoz, por su apoyo incondicional, a mis compañeras de seminario con las que viví momentos de sacrificio, esfuerzo y muchas emociones, especialmente a Scarlett, Carito y Astrid, quienes contribuyeron significativamente en mi formación profesional y personal, gracias por tanto. “Pon en manos del Señor tus obras, y tus proyectos se cumplirán” Proverbios 16:3 nvi.

Damary Yared Gómez Gómez.

En primer lugar, quisiera agradecer a Dios por ser el dueño de todos mis logros, acompañarme en este largo camino y darme la fuerza necesaria para continuar mis estudios, estabas atento cuando te pedía ayuda en trasnoches de los cuales solo tú eras mi compañía.

Mi Agus, bebe mía, esto es para ti, espero que algún día te sientas orgullosa de mí, no te imaginas lo difícil que fue estar separada de ti cuando estaba en clases, perdón si te falle en momentos que querías jugar, pero mamá estaba estudiando para darte el futuro que te mereces.

Mamá, nada de esto hubiera sido posible sin tu ayuda, gracias por cuidar de mi Agus mientras estudiaba, por darme tu apoyo para seguir estudiando. Espero que te sientas orgullosa de lo que he logrado.

Monita gracias por apañarme en todo, por decirme que te sientes orgullosa de mí y cuidar a la Agus como si fuera tuya, aunque no lo sepas me diste fuerza en momentos en los que quería dejar todo atrás.

Sergio, amor, gracias por alentarme a seguir mis sueños, por creer en mí e incentivarme a seguir adelante, juntos le daremos lo mejor a nuestra pequeña saltamontes.

¡Amigas! Astrid, Damary y Slomi, son lo mejor que me llevo de la U, gracias por cada momento que vivimos juntas, por tantas risas, conversaciones, llantos, etc, las amodoro!!!!.

Gracias a cada niño y niña que dejó una huella dentro de mi formación, sigo encantada de esta carrera gracias a ustedes...

Scarlett Conejeros Bravo.

Gracias a mis padres Ruth y Carlos por su apoyo incondicional, por creer en mí en todo momento, a mi amiga Belén por su amistad fiel y paciencia para explicarme y apoyarme en cada proceso universitario.

Catalina Sánchez Uribe.

Para comenzar quisiera agradecer a Dios por ser un apoyo constante a lo largo de mi vida, sin su guía y fuerza nada hubiera sido igual. Agradecer a mis padres por darme la oportunidad de perfeccionarme académicamente y alcanzar mis metas educativas y profesionales, ser un pilar esencial en mi vida y a pesar de lo desafiante que parecía ser, mantenerse firmes a mi lado siempre. Quiero dar gracias a mi tata Héctor y abuelita María por creer en mí, por su ternura, por la platita que me pasaban disimuladamente antes de cada viaje a Concepción, por su amor. Quiero agradecer a mi esposo por ver mi potencial, darme alas para volar y ser un compañero dulce y comprensivo a lo largo de este proceso.

Para finalizar, quiero dar gracias a los docentes que muchas veces me inspiraron, a quienes con una sonrisa amiga me hicieron sentir que creían en mí. Agradecer a nuestra profesora guía quien tuvo confianza en nuestro trabajo y nos motivó a investigar sobre una temática tan propia y a la vez tan compartida con nuestros pares, que sin duda nos ha hecho crecer como futuras profesionales.

Carolina Paz Fuentealba.

Resumen.

La presente investigación tiene como objetivo general conocer lo que experimentan las estudiantes de Educación de Párvulos de la Universidad Católica de la Santísima Concepción [UCSC]¹ en relación a sus percepciones y valoraciones sobre las Prácticas Pedagógicas Reflexivas dentro del proceso de formación profesional y la apropiación del rol docente. Ante esto, surge la pregunta central de nuestra investigación: ¿Cuál es la percepción y valoración de las experiencias de práctica pedagógica reflexiva, sus implicancias en la formación profesional y el quehacer práctico en estudiantes de la carrera de Educación de Párvulos de la Universidad Católica de la Santísima Concepción?

En cuanto a la metodología, para responder la interrogante de investigación se considera la voz de las estudiantes de segundo, tercer y cuarto año de la carrera, por medio de diferentes técnicas de recogida de datos, tales como: Focus Group, Entrevistas semiestructuradas y Mapa de Significado Personal. Coherente con lo anterior, la investigación se adscribe al paradigma cualitativo, con un enfoque fenomenológico bajo el diseño de estudio de caso múltiple. Para el análisis de los datos se realizó una triangulación teórica en cada una de las categorías previamente determinadas, contrastando a su vez las respuestas de las participantes con teoría que se encuentra expuesta en el desarrollo del marco teórico. Cabe destacar que, en relación con los criterios éticos, se reserva confidencialidad y anonimato durante el transcurso de la investigación.

En relación con los resultados, se logró visibilizar la voz de las estudiantes respecto de la Práctica Pedagógica Reflexiva en los distintos niveles, evidenciando el valor que le asignan a la Práctica Reflexiva, la adquisición progresiva de la misma, sumado a la influencia que presentan las

¹ Abreviación de Universidad Católica de la Santísima Concepción.

experiencias vividas a lo largo de su Formación Inicial, transformando su quehacer pedagógico al centrarse en la reflexión. Además, la presencia de contenidos emergentes posibilitó la obtención de diversas nociones que permitieron ampliar los descubrimientos presentes durante el transcurso de la investigación.

Finalmente, lo declarado por las estudiantes concuerda con el eje central del Modelo de Práctica Reflexiva, sin embargo, se presentan ciertas limitantes en la aplicación del mismo.

Capítulo I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Fundamentación del problema y propósito de la investigación.

La siguiente investigación surge a partir del cuestionamiento, que, como estudiantes de la carrera de Educación de Párvulos de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, presentamos en relación con uno de los aspectos fundamentales presentes tanto en la teoría como en la práctica dentro del proceso educativo: la reflexión como componente esencial en nuestra formación profesional. A su vez, se busca conocer las percepción y valoración de las experiencias de las estudiantes con respecto a las prácticas progresivas y las consecuencias que la reflexión tiene en la apropiación del rol docente, junto con conocer si los cuestionamientos conducentes a la reflexión permiten desarrollar autonomía y autocrítica como factores que contribuyan al desarrollo de su labor.

Las Prácticas Pedagógicas son esenciales en la Formación Inicial Docente, teniendo un lugar fundamental en los planes de estudio. La relación que se logre entre el escenario teórico y práctico favorece la adquisición de las herramientas pedagógicas que son parte del ejercicio docente, convirtiéndose en una pieza clave para la construcción de un saber pedagógico centrado en la reflexión (Turra y Flores, 2019).

La Práctica Pedagógica es determinante en la formación inicial y en la apropiación del rol docente, con esto se hace referencia a prácticas donde se ejecute un análisis exhaustivo tanto interno como externo, logrando que el estudiante pueda cuestionar su labor dentro y fuera del aula. Tal como indica Silva-Peña, Valenzuela y Santibáñez (2008) “cobra relevancia el hecho del aprendizaje de la reflexión en quienes serán futuros docentes, una reflexión que se enmarca en un proceso de desarrollo profesional que comienza en este periodo de formación inicial” (p.37).

Por otro lado, en cada Práctica Reflexiva se va desarrollando la naturaleza del docente, generando aspectos claves que pueden ser definitorios para su futuro laboral, además, permitiendo fundar una base orientada hacia su formación inicial (Labra, Montenegro, Iturra y Fuentealba, 2005).

Dentro del proceso de formación del profesorado, existen elementos que se pudiesen considerar perjudiciales, como postular la reflexión en la práctica con un enfoque individual y compartimentar resumiéndolo nada más a una asignatura, la que a su vez no se articula adecuadamente con el resto del currículum, limitándose así el carácter reflexivo que puede ser potenciado si ambos fuesen desarrollados en conjunto (Hirmas, 2014).

La Práctica Reflexiva debe ser un ejercicio constante en la vida de todo educador o educadora, puesto que, surge desde su propia necesidad de repasar su actuar pedagógico dentro del aula, cuestionar las decisiones tomadas y realizar las adecuaciones curriculares correspondientes de acuerdo con el contexto (Lima, 2002).

Investigar sobre las Prácticas Pedagógicas Reflexivas, significa un aporte a las comunidades donde se lleva a cabo el rol docente, a la institución formadora y al propio estudiante; pues, implica pensar en las diversas situaciones y factores que inciden en su actividad, estableciéndose un diálogo con los diferentes escenarios en donde se construye la identidad docente.

Otra arista que debe ser recordada, es que este tipo de procesos cognitivos desafiantes requieren una postura abierta y receptiva proveniente de ambas partes, en otras palabras, el estudiantado debe presentar disposición a enfrentar una transformación frente a su concepción acerca de las prácticas. El reflexionar como elemento constitutivo de las Prácticas Pedagógicas, deja de manifiesto un elemento a veces olvidado y es el hecho de que los estudiantes traen consigo variadas creencias que forman parte de un imaginario social, el cual influye fuertemente en la forma en que

enfrentan su labor en el aula, es por esto, que el analizar y experimentar prácticas progresivas de manera consciente en relación con el impacto que estas generan para consigo mismas como con el otro, favorece una apropiación más significativa y efectiva del rol (Veláz y Vaillant, 2009).

Turra y Flores (2019) afirman que las políticas de modernización de la Formación Inicial Docente, las cuales hace más de dos décadas son aplicadas en Chile, destacan la necesidad de que los y las estudiantes de pedagogía puedan ser insertados lo antes posible a centros escolares, buscando de esta forma, que puedan reflexionar sobre su accionar en el aula, su quehacer docente y la realidad que se vive en los centros educativos. Debido a lo mencionado anteriormente, se da énfasis a la Formación Inicial Docente en los planes de estudios a nivel nacional, puesto que, se ve como un espacio clave para que los futuros docentes puedan tener un concepto propio sobre el aprendizaje de la enseñanza y la adquisición de conocimientos pedagógicos para su futura labor. Por esto se considera fundamental que los estudiantes puedan vivir interacciones sociales y educativas en escenarios reales, para que de esta forma puedan construir los saberes que servirán de base para su ejercicio profesional. Esto es relevante debido a que pretende modificar la práctica diaria del aula en un proceso de investigación.

Las políticas de formación inicial declaran que la reflexión dentro de la práctica es un componente esencial para su desarrollo profesional, sin embargo, investigaciones Nocetti (2016; 2019) sostienen que, a pesar de los intentos por estimular la reflexión en las Prácticas se visualiza una insuficiencia de la comprensión del concepto por parte del cuerpo formador, debido a la complejidad que este presenta y el enfoque formativo técnico que tienen las instituciones universitarias, empleándolo de manera confusa en el campo educativo, dificultando la implementación de estrategias que promuevan experiencias reflexivas. Otros aspectos limitantes son que en ocasiones las docentes no comparten un mismo significado de lo que es la reflexión,

junto con instancias de difusión que son consideradas deficientes en cuanto a una adecuada comprensión de la misma, esto resulta ser un obstáculo en la generación de experiencias de formación y evaluación. Por consiguiente, no se puede asegurar que el hecho de que una casa de estudios o carrera en específico haga propio un modelo reflexivo, garantiza el desarrollo profesional en formación inicial, sino que, el punto clave se encuentra en la coherencia entre el significado y la racionalidad que se logre en el programa de estudio. Tomando en consideración lo anterior, hay escasa evidencia de que se haya logrado con éxito la implementación de estos programas, resultando por el contrario una condición poco favorecedora para la generación de una postura reflexiva; además, que uno de los aspectos que se ven afectados en el ejercicio reflexivo docente son las instancias limitadas para la reflexión dentro de las instituciones, como por ejemplo el hecho que solo los modelos de evaluación se centran en la reproducción de información y aplicación de estrategias, podría obstaculizar las instancias de reflexión e indagación.

Ante esto, dentro de los resultados de dichas investigaciones se reconocen factores que facilitan la reflexión, los que se generan a nivel personal e institucional.

A nivel personal entre docentes y estudiantes, la reflexión personal es un factor de autoperfeccionamiento que reafirma la vocación profesional, permitiendo que el docente replantee su quehacer pedagógico a favor del estudiante buscando estrategias para mejorar el aprendizaje involucrando aspectos afectivos.

A nivel institucional, la Práctica Reflexiva en colaboración con pares enriquece las reflexiones personales sobre el trabajo docente, siendo un facilitador que promueve la reflexión.

Por otra parte, trabajar con insumos narrativos y audiovisuales facilita la reflexión en la formación inicial docente, permitiendo que los estudiantes amplíen la mirada centrándose en el impacto sobre su quehacer pedagógico en los estudiantes.

Dentro de la carrera de Educación de Párvulos de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, se espera que los estudiantes desarrollen habilidades asociadas a la reflexión crítica sobre sus prácticas y entorno educativo por lo que resulta fundamental enfocar esta investigación en estudiantes de práctica inicial (Práctica I), estudiantes que cursen un nivel intermedio de prácticas (Práctica V) y estudiantes que se encuentran en su último año de formación académica (Práctica Profesional). Para desarrollar esta habilidad se genera en las primeras prácticas un proceso de reflexión guiada donde a medida que la estudiante va avanzando la reflexión es tanto guiada como autónoma, para concluir con un nivel de reflexión totalmente independiente de su quehacer docente.

Una investigación sobre la voz de las estudiantes en relación a su formación profesional desde la Práctica Reflexiva resulta significativa, por lo que indagar en las percepciones y valoraciones sobre estas se vuelve imprescindible debido a que la forma en la que la reflexión docente es concebida condiciona de alguna manera, como se concretará esta actividad en el marco del desarrollo profesional docente (Cornejo, 2003).

Al considerar la voz de las estudiantes respecto a la Práctica Reflexiva, se busca ampliar la visión más allá de los estándares y técnicas sobre el proceso de apropiación del rol docente, al conocer lo que declaran las estudiantes sobre sus experiencias, se podrían encontrar claves para el ajuste curricular, el uso de instrumentos para la reflexión y principalmente un desarrollo efectivo de las

prácticas progresivas, contribuyendo a la apropiación del rol docente como también a un proceso de introspección el cual permita la reflexión de nuestra propia práctica.

Esta investigación se delimitará a la temática relacionada con las Prácticas Reflexivas, es por esto, que resulta trascendental conocer la voz² de las estudiantes de la carrera de Educación de Párvulos que imparte la UCSC. El grupo de estudio corresponde a estudiantes de segundo, tercer y cuarto año de la carrera, se centrará en las percepciones y valoraciones sobre las Prácticas Reflexivas, como parte de la apropiación de su rol docente; para entender el concepto de reflexión utilizado y la repercusión de este en su quehacer pedagógico. Dewey (1989) sostiene que la reflexión lleva a cabo diversos tipos de acciones, conlleva a la persona a una acción cuidadosa, atenta, que analiza creencias, conocimientos y valora las consecuencias de su decisión antes de actuar (Flores, 2016). Por lo tanto, para el desarrollo de este proceso, es fundamental la conceptualización que manejan los estudiantes, no solo desde lo teórico.

1.2 Justificación del problema

A continuación, se expondrán las razones que justifican la realización de esta investigación, la cual se enfoca en las percepciones y valoraciones por parte de las estudiantes ante la experiencia de práctica pedagógica, en específico la reflexión en la práctica y su impacto en la formación y desarrollo de la identidad docente.

En relación con lo mencionado previamente y considerando la importancia de la reflexión en la Formación Inicial, aparece como una temática de relevancia el exponer cómo perciben las estudiantes el hecho de reflexionar en la globalidad de su quehacer pedagógico por factores tales como:

² Se hace referencia a “las estudiantes” atendiendo a la composición femenina de la carrera y de las participantes de este seminario de investigación.

La carrera a la cual pertenecen las estudiantes investigadas centra sus prácticas progresivas en la reflexión como componente esencial, a pesar de esto se evidencia un vacío en investigaciones de pregrado sobre el tema abordado y esto a su vez, aumenta la brecha existente entre lo que se vivencia en su realidad y lo que se adquiere a través de la teoría. Se puede destacar que nuestras propias experiencias como estudiantes de la carrera nos impulsaron a vislumbrar una realidad que nos parecía un tanto oculta y con urgente necesidad de ser expuesta a través de un seminario de investigación, generando aún más participación al provenir desde quienes son las protagonistas de cada una de las situaciones referidas a la reflexión en la práctica.

Por otra parte, se espera que esta investigación sea un aporte a los procesos de formación que se promueven en la carrera, a quienes los ejecuten y reciben, además de ser una base para la proyección de la investigación de futuras generaciones que quieran ahondar en este tema, el cual como dijimos anteriormente no se ha abordado desde la mirada de las estudiantes, generando nuevo conocimiento teórico y metodológico.

A través de esta investigación observamos nuestro propio proceso reflexivo, avances, etapas y cómo lo llevamos a cabo a partir de la experiencia que obtenemos de nuestros pares.

1.3 Pregunta de Investigación.

¿Cuál es la percepción y valoración de las experiencias de práctica pedagógica reflexiva, sus implicancias en la formación profesional y el quehacer práctico en estudiantes de la carrera de Educación de Párvulos de la Universidad Católica de la Santísima Concepción?

1.4 Objetivos de la Investigación.

1.4.1 Objetivo General.

- Conocer la percepción y valoración de las estudiantes de Educación de Párvulos de la Universidad Católica de la Santísima Concepción en relación a sus experiencias respecto a la Práctica Pedagógica Reflexiva en su formación profesional.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Conocer la percepción de las estudiantes de segundo, tercer y cuarto año de la carrera de Educación de Párvulos de la Universidad Católica de la Santísima Concepción relacionadas a sus experiencias con las Prácticas Pedagógicas Reflexivas dentro de su formación profesional.
- Describir la valoración de las estudiantes de nivel inicial, intermedio y avanzado de la carrera Educación de Párvulos de la Universidad Católica de la Santísima Concepción relacionadas a sus experiencias con las Prácticas Pedagógicas Reflexivas.
- Identificar características pertenecientes a la Identidad Docente que las estudiantes han adquirido y esperan alcanzar a lo largo de su formación inicial en relación con la reflexión y la experiencia en la práctica.

1.5 Supuestos de Investigación

Las experiencias de práctica pedagógica que son desarrolladas bajo un enfoque reflexivo transforman la percepción y valoración de la reflexión en la práctica, generando mejoras en su quehacer y favoreciendo el desarrollo de la identidad docente.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO.

Este marco teórico se estructura de acuerdo a la temática de la investigación, que tiene relación con las Prácticas Pedagógicas Reflexivas y la Formación Inicial en la línea de práctica.

2.1 Educación Parvularia en Chile.

La Educación Parvularia, es reconocida como el primer nivel del sistema educacional chileno, atiende integralmente a niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la Educación Básica. Su propósito fundamental es “favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos” (Ley n°20.370, 2009, p.7).

2.1.1 Formación Inicial Docente en Educación Parvularia.

Para cumplir los propósitos de su profesión, los estudiantes de Educación de Párvulos deben adquirir las condiciones necesarias a través de la Formación Inicial Docente.

Según Ruffinelli, Cisternas y Córdoba (2017), la formación inicial es un periodo crucial para la construcción de la identidad profesional y el aprendizaje de la docencia, es un transitar a la profesión que se organiza en etapas de exposición intensiva al aprendizaje, en un proceso multidimensional y singular, que depende tanto del contexto de práctica como de las características de la formación e implica aprender a utilizar los conocimientos para mejorar sus acciones pedagógicas.

Con el fin de apoyar las condiciones para el ejercicio docente, el Ministerio de Educación, promulga la Ley 20.903 que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente como pilar de la Reforma Educacional, que incluye a la carrera de Educación de Párvulos. Dentro de estas acciones, la Agencia de Calidad de la Educación (2016) aborda la Formación Inicial Docente, estableciendo por primera vez requisitos para ingresar a estudiar carreras de Pedagogía, como mayores exigencias y obligatoriedad para la acreditación, considerando estándares pedagógicos,

disciplinarios además de evaluaciones diagnósticas con el fin de observar la formación de los futuros educadores exigiendo acciones remediales en caso de ser necesario.

En el mismo sentido, se presenta a las instituciones formadoras los Estándares Orientadores para Carreras de Educación Parvularia, los cuales entregan una guía sobre los contenidos disciplinarios y pedagógicos que deben dominar los estudiantes de Educación de Párvulos al culminar su formación inicial y a su vez, se elabora el Marco para la Buena Enseñanza en Educación Parvularia, como referente del nivel que orienta los estándares de Formación Inicial Docente.

2.1.2 Estándares Orientadores Educación de Párvulos en relación con la Práctica Reflexiva.

MINEDUC (2012) reconoce como fundamental la formación inicial de los Educadores y Educadoras de Párvulos para el desarrollo profesional futuro. En concordancia con las iniciativas planteadas para el mejoramiento de la formación inicial, formula y desarrolla los Estándares Orientadores para Carreras de Educación Parvularia, orientando a las casas de estudios sobre los aspectos disciplinarios y pedagógicos que los egresados de la carrera deben poseer para ejercer su profesión de manera efectiva. Los estándares, son un referente para que las instituciones formadoras adecuen sus programas a fin de que sus estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y disposiciones que se definen.

Los estándares orientadores se organizan en dos categorías que se conjugan y complementan en la Práctica Profesional: estándares disciplinarios y estándares pedagógicos.

Los estándares disciplinarios se relacionan con el manejo de estrategias educativas en las áreas específicas de aprendizaje, por otra parte, los estándares pedagógicos describen las competencias solicitadas para el despliegue del proceso de enseñanza, en la revisión de su práctica junto con el

aprendizaje continuo, considerando la cultura escolar y las interacciones sociales que requiere la enseñanza con niñas y niños.

Si bien ambas dimensiones se integran en la práctica, para esta investigación es necesario mencionar el estándar 9 de los estándares pedagógicos, relacionado con la reflexión sobre la práctica: “Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional” (p.35), el que indica que al final de su formación inicial, la Educadora de Párvulos “es capaz de analizar y reflexionar individual y colectivamente sobre su Práctica Pedagógica” (p.35). La estudiante se encuentra en dominio del estándar cuando reflexiona sobre las Prácticas Pedagógicas desde el conocimiento teórico sobre Educación Parvularia, analizando de manera crítica las Prácticas Pedagógicas para la mejora de los aprendizajes e identificando sus fortalezas y debilidades, reconociendo sus necesidades de desarrollo y actualización profesional.

2.1.3 Análisis del Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia en relación con la reflexión.

El Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia [MBE]³ impulsado por el MINEDUC (2019), es un referente para una Práctica Pedagógica Reflexiva y pertinente dirigido a los docentes de educación inicial como complemento de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, su propósito es proporcionar orientaciones relacionadas a los conocimientos, ejercicios pedagógicos, aspectos éticos y actitudinales que los profesionales de la educación deben desempeñar en distintos contextos educativos.

En relación con las Prácticas Reflexivas, el dominio D comprende la responsabilidad y el compromiso del docente ante su formación profesional. En este dominio, se considera el trabajo

³ Abreviación para Marco de la Buena Enseñanza

más allá del aula, esto apunta al compromiso unido a la responsabilidad del docente sobre su ejercicio profesional junto a la apropiación de su rol educativo, reconociendo la importancia de este dentro del aprendizaje del niño/a y su contribución fundamental sobre la comunidad en cuanto a la formación de futuros ciudadanos comprometidos con ser un aporte a la sociedad.

Por otra parte, el MBE propone como objetivo “promover la reflexión crítica, individual y grupal en contextos educativos distintos” (p.11), entendiendo que los educadores están en un análisis constante y consciente de su propia práctica y de su formación, esto conlleva a una reflexión de su propio desempeño, en búsqueda de perfeccionarse para un mejoramiento continuo y una Práctica Profesional de calidad.

2.1.4 Saberes prácticos en la Formación Inicial Docente en Educación de Párvulos.

De acuerdo con Perrenoud (2004), “la profesionalización docente involucra la posesión de conocimientos de experiencia y de acción, pero también el dominio conceptual relacionado a los aspectos psicopedagógico, socioafectivo, comunicativo, metacognitivo y axiológico de la labor docente” (Citado en Facultad de Educación, 2017, p.9). Estos conocimientos se construyen gracias a distintos saberes que provienen de diversas fuentes. Tardif (2014) menciona saberes disciplinarios, profesionales, curriculares y experienciales, siendo estos últimos derivados del ejercicio de la función docente, provienen de la experiencia y se validan en ella, incorporándose en forma de hábitos, habilidades, saber hacer y saber ser.

Con el objetivo de brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje de calidad para niñas y niños, el educador al concluir su formación debe dominar los diversos saberes que se conjugan en su quehacer pedagógico.

El Modelo de Práctica de la UCSC señala que la práctica en la formación inicial es un espacio privilegiado para demostrar las diversas competencias que requiere el ejercicio de su profesión (Facultad de Educación de la UCSC, 2015).

Es a través de las Prácticas Pedagógicas que el estudiante adquiere y articula sus saberes, principalmente el saber práctico. Cortez (2014) señala que la Práctica Reflexiva es fundamental para reforzar el desarrollo profesional docente, en vista de que, fortalece el saber sobre las situaciones educativas en un contexto que va más allá de lo inmediato del aula.

Siguiendo a Tardif (2014), los saberes prácticos o experienciales son los saberes actualizados que se necesitan y requieren en la práctica de la profesión, no están organizados en teorías ni provienen de las instituciones o el currículum, se integran en la práctica y son parte de la práctica, conformando una especie de cultura docente en acción, en otras palabras, son las representaciones por las cuales los docentes se guían y analizan sus prácticas y su profesión.

En coherencia con lo que declara Ibarrola-García (2013), el saber práctico facilita al educador relacionar lo que ocurre en el aula con la teoría. Esto posibilita mejoras y coherencia en sus prácticas. El docente construye sus saberes prácticos cuando los hace parte de su profesión o cuando aprende a activar procesos de reflexión que le permiten articular el saber y el hacer. Por lo anteriormente expuesto, la Práctica Pedagógica resulta fundamental en la formación de la Educadora de Párvulos, particularmente, en la adquisición de los saberes experienciales relacionados con la reflexión sobre las prácticas educativas y el establecer vínculos entre teoría y práctica, como una estrategia para mejorar la calidad de sus acciones pedagógicas.

2.2 Formación Práctica de la carrera de Educación de Párvulos de la UCSC.

2.2.1 Carrera Educación de Párvulos UCSC.

La carrera de Educación de Párvulos de la UCSC conduce al grado académico de Licenciado en Educación y al título profesional de Educador de Párvulos o Educador de Párvulos con Mención en inglés. Su plan de estudios a partir del 2019 se renueva y se modifica la extensión de la carrera de 8 a 9 semestres. El nuevo itinerario mantiene la propuesta de una Práctica Reflexiva, progresiva y en diversos contextos, aspectos claves que caracterizan a la carrera.

En la Resolución de Vicerrectoría Académica N°26/2019⁴, se plantean competencias específicas que apuntan a que el estudiante desarrolle ciertas habilidades como: “Evaluar reflexiva y críticamente las prácticas educativas para mejorar la acción docente y el entorno educativo, apoyándose en procesos investigativos” (p.2) distinguiendo como elementos claves la progresión y la reflexión. Además, en su perfil de egreso señala que el egresado de la carrera de Educación de Párvulos está capacitado para: “reflexionar críticamente en torno a las concepciones de infancia y prácticas educativas, apoyándose en procesos investigativos, que contribuyan a mejorar oportunidades de desarrollo y aprendizaje de niños y niñas de cero a seis años” (p.2).

La carrera de Educación de Párvulos de la UCSC ofrece 7 actividades curriculares asociadas a las prácticas pedagógicas a lo largo del plan formativo, las cuales se dividen en prácticas progresivas y práctica profesional. A partir de la Práctica Pedagógica I a la Práctica Pedagógica V, se realizan visitas a un centro educativo 1 vez por semana, 4 horas y media más dos horas de taller en la universidad, extendiéndose de 10 a 12 semanas; la Práctica Pedagógica VI se extiende por 14

⁴ Documento que aprueba la renovación curricular del plan de estudio de la carrera Educación de Párvulos, conducente al grado académico de licenciado de Licenciado en Educación y al título profesional de Educador de Párvulos o Educador de Párvulos con mención en inglés.

semanas, asistiendo al centro de práctica 2 veces a la semana y la Práctica Profesional consiste en la asistencia por 14 semanas, de lunes a viernes 5 horas diarias, más una tarde de trabajo complementario de 3 horas a la semana. Las Prácticas Pedagógicas son progresivas, en el que cada una de sus 7 actividades curriculares atiende a un eje específico para lograr resultados de aprendizaje en complejidad creciente.

2.2.2 Modelo de Práctica de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.

El Modelo de Práctica propuesto por la Facultad de Educación de la UCSC (2015), es un documento para la Facultad de Educación donde se encuentran las estructuras y las experiencias formativas, en las que se basan las distintas prácticas. Se concibe como una guía para las actividades curriculares asociadas a las Prácticas Pedagógicas, basando su enfoque en resultados de aprendizajes y competencias. Para facilitar este enfoque las prácticas se realizan de manera progresiva, considerando el desempeño durante un proceso de reflexión sistemático, progresivo y crítico sobre el hacer y quehacer docente.

La Facultad de Educación de la UCSC (2017), se adscribe al modelo de práctica orientado a la reflexión y profesionalismo, donde el estudiante indaga sobre sus experiencias, cultivando sus conocimientos pedagógicos por medio de la Práctica Reflexiva y la construcción crítica de sus saberes. Por otra parte, el modelo forma a profesionales con dominio de saberes, autónomos y flexibles; en un proceso que busca profesionalizar la labor docente.

La Práctica Pedagógica como actividad curricular se realiza a través de un proceso gradual, en donde pensar la práctica y la propia experiencia es el objetivo principal de acuerdo con un enfoque reflexivo. Para dar cumplimiento a dicha graduación, es necesario establecer niveles de reflexión que implican la transformación del estudiante desde las prácticas iniciales hasta la Práctica Profesional.

El modelo propuesto contempla tres niveles de reflexión, en donde el estudiante en etapas iniciales requiere de guía y acompañamiento al comenzar su proceso reflexivo, centrándose en las acciones pedagógicas realizadas por una tercera persona. A medida que avanza a prácticas intermedias, el estudiante necesita menos orientación y se vuelve más autónomo. Al posar su mirada crítica no solo en la práctica del otro, debería ser capaz de analizar su propia práctica y situaciones problemáticas. En una última etapa, el acompañamiento del profesor es mínimo, debido a que el estudiante debería haber alcanzado un grado mayor de autonomía. En este nivel, se ponen a prueba los conocimientos adquiridos en la formación y los consolidados a través de la experiencia los cuales se utilizan en la reflexión sobre la propia práctica, ante situaciones reiterativas que debido a su complejidad requieren acciones innovadoras y meditadas.

2.2.3 Actividades curriculares asociadas a Práctica Pedagógica

La Facultad de Educación de la UCSC (2017), define a la Práctica Pedagógica como:

Una actividad curricular del plan de estudios destinada al aprendizaje sistemático del futuro profesor, profesora, educador, educadora, de las competencias vinculadas al proceso de enseñanza y aprendizaje, como también a aquellas relacionadas con la actuación y el desarrollo profesional de la función docente en contextos socioeducativos reales, a través de un proceso de inmersión progresivo de los estudiantes en los mismos (p.11).

Las actividades curriculares asociadas a las Prácticas Pedagógicas son parte de los cursos de formación profesional los cuales brindan al estudiante una inmersión gradual en su futura profesión, dividiéndose entre la labor dentro del centro de práctica y las clases efectuadas por los docentes guías de la universidad; para así vincular la formación teórica y la formación práctica.

A través del itinerario de Prácticas Progresivas, el estudiante debería intensificar su participación en el centro de práctica, desarrollando habilidades de observación, análisis, aplicación y liderazgo; junto con adquirir mayor autonomía para enfrentar el proceso de Práctica Profesional.

En relación con la Práctica Profesional, esta se encuentra en la última etapa de formación práctica. El propósito general de esta actividad curricular es reflexionar de forma autónoma sobre la propuesta pedagógica a desarrollar durante la Práctica Profesional en los siguientes ámbitos: aprendizaje, evaluación, enseñanza, currículum e identidad profesional. En esta etapa, el estudiante debe ser capaz de poner en marcha un plan de trabajo que considere todas las líneas de acción, de acuerdo con un análisis realizado en la Práctica VI; además de poder argumentar sus acciones pedagógicas de acuerdo con sustentos teórico-prácticos, gestionar y liderar redes para el mejoramiento educativo.

A. Instrumentos para la reflexión.

Los programas de las asignaturas se dividen entre el trabajo con el centro de práctica unido a la docencia directa. En las clases de docencia directa, los estudiantes se agrupan en pequeñas secciones, con el fin de ser supervisados efectivamente en los procesos reflexivos y de apropiación del rol docente que plantea la asignatura. En las distintas actividades curriculares de práctica, se favorece la discusión y la reflexión sobre problemáticas observadas en la práctica del otro junto a la propia práctica. A través de estas actividades los docentes de la actividad curricular guían la reflexión, la construcción del saber docente además de aprender modelos de enseñanzas actualizados y respetuosos de la infancia.

Domingo (2010) expone la existencia de elementos que activan el desarrollo de la reflexión, entre estos se encuentra el elemento narrativo, que se relaciona con los relatos sobre la experiencia en la práctica. Dentro de este marco, se encuentran herramientas como el diario docente o las

bitácoras, en las que por medio de la escritura se reconstruye y contextualiza de manera objetiva y subjetiva lo vivenciado en el aula.

Entre las prácticas I y IV se hace uso de la bitácora, las cuales deben incluir: descripción, en este punto se narra una situación donde se evidencia el foco de la observación; argumentación, que incluye bibliografía que permita tener argumentos para interpretar lo registrado; e interpretación, para lo cual se solicita emitir un juicio de valor sobre lo observado de acuerdo con los argumentos seleccionados. Hasta la práctica III la reflexión es guiada por focos predeterminados para su observación y análisis.

La bitácora utilizada en la práctica IV no requiere de focos como guía de reflexión. A partir de la práctica V se utiliza el diario docente, un documento que contiene descripción, análisis, opiniones y valoraciones sobre una problemática en el contexto de las prácticas. El objeto de reflexión es la propia experiencia formativa, con el fin de producir conocimientos pedagógicos y no reproducir las nociones que carga el estudiante sobre sus experiencias escolares.

El diario docente se caracteriza por utilizar la escritura para expresar los significados que se adquieren en la práctica, desarrollar habilidades de pensamiento superior, dialéctico e implica un proceso de reflexión para el conocimiento profesional profundo y comprensivo.

Ambos instrumentos reflejan de manera concreta cómo el estudiante de Educación de Párvulos desarrolla autonomía y niveles crecientes de reflexión.

B. Prácticas Pedagógicas en contexto virtual.

Dentro del contexto global que se vive actualmente debido a la pandemia del virus COVID-19, una inmensa mayoría de las instituciones educacionales a nivel mundial, se vieron forzadas a

modificar el transcurso normal de las Prácticas Progresivas y profesionales, debiendo establecer nuevos lineamientos de ejecución de estas.

La Universidad Católica de la Santísima Concepción, en conjunto con la Unidad de Práctica de la facultad de educación, tras un intenso análisis del escenario actual en el cual los centros de práctica han debido interrumpir las actividades presenciales, toman la decisión de que tanto las Prácticas Progresivas, como las Prácticas Profesionales se desarrollen de manera online hasta que existan medidas sanitarias pertinentes que permitan retomar el curso normal de las actividades presenciales diarias. A partir de lo anteriormente mencionado, se diseña un documento, el cual se difunde con toda la comunidad educativa, en el cual se deja de manifiesto que se decide instaurar la modalidad online tanto para las clases de práctica (cátedras) y que, además, de forma complementaria se otorgará la posibilidad de realizar una colaboración virtual a establecimientos educacionales con carácter obligatorio para Prácticas Profesionales.

La organización que se decretó para las Prácticas Progresivas consiste en adquirir aprendizajes orientados a la docencia y poder reflexionar sobre el mismo mediante actividades diferenciadas de acuerdo con los distintos niveles de práctica, dentro de los cuales se busca analizar diversas situaciones pedagógicas, diseñar estrategias evaluativas, reflexionar sobre la pertinencia existente dentro de distintos estudios de caso, entre otras. Por otra parte, el objetivo de la Práctica Profesional de colaboración virtual busca generar la cooperación hacia los docentes de establecimientos educacionales y con ello contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje buscando otorgar garantía al desarrollo de la Práctica Profesional como un espacio para formar la identidad docente y el carácter reflexivo en estudiantes que se encuentran finalizando su etapa educacional.

2.3 Prácticas Pedagógica Reflexivas.

La práctica reflexiva es un término acuñado por Donald Schön para referirse a la reflexión que se vincula a la construcción de conocimiento práctico. Por lo tanto, la práctica reflexiva se considera un proceso que debe contar con un examen sistemático/permanente de la propia acción o pensamiento, esto a su vez, favorece la construcción de saberes prácticos y dichos saberes transforman el significado de la práctica docente y por eso, se dice que tiene una función transformadora (Nocetti, 2019).

La Práctica Reflexiva se establece sobre dos conceptos claves que permiten comprender su significado, estos son: Práctica y Reflexión.

2.3.1 Práctica Pedagógica.

La palabra Práctica proviene del “vocablo griego praktiké y concretamente este sustantivo significa literalmente acción o praxis y, en un sentido más general, práctica. Esta expresión significa también poner el “conocimiento en acción o funcionamiento con el fin de realizar algo” (Domingo, 2013, p.33).

Existen diversos ámbitos en los cuales se puede encontrar el concepto de “Práctica”, uno de ellos es en el área educativa, donde se presenta como Práctica Pedagógica, siendo reconocida como un elemento clave dentro de la Formación Inicial Docente, debido a que permiten contextualizar, distribuir y situar al futuro docente en espacios reales que fortalezcan sus próximas experiencias profesionales (Vanegas y Fuentealba, 2019). Para Díaz (2006), la Práctica Pedagógica aparece como: la actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos. Por otra parte, la Práctica Pedagógica se hace presente en contextos institucionalizados, cuyos protagonistas son los educadores o pedagogos. “Al institucionalizarse en la forma indicada las prácticas de formación,

aparece la práctica educativa, asignable a personas y roles que llamamos pedagogos y pedagogas” (Vasco,1990, p.9).

Se requiere tener en cuenta la articulación que debe existir entre lo que piensa el estudiante y la acción que éste debe ejercer sobre su propia práctica, de esta manera se puede conseguir una relación entre ambas, las cuales, a su vez, abarca por 3 niveles de integración, que según Domingo (2013) son:

a) Primer nivel: la práctica tiene un carácter ilustrativo y sigue siempre a la exposición teórica. Hacer una “práctica” consiste en comprobar empíricamente un elemento que se ha expuesto conceptualmente.

b) Segundo nivel: la práctica implica aprendizaje de técnicas concretas. Como en el caso anterior, hay una exposición teórica previa, sin embargo, a diferencia de ésta, no se trata sólo de comprobar, sino que exige un entrenamiento específico en un contexto de laboratorio o en una situación real muy dirigida.

c) Tercer nivel: la práctica es cualitativamente diferente de los otros dos niveles porque implica el conocimiento de las condiciones reales en que se produce una acción profesional y no es posterior a una exposición teórica previa, sino que requiere un aprendizaje específico de la misma realidad en que se produce dicha experiencia (p.37).

A. Agentes que intervienen en el proceso de Práctica Pedagógica.

Tal como anuncia el encabezado, es primordial la consideración del conjunto de agentes que intervienen en el proceso de la Práctica Pedagógica, conocidos también como aquellos que orientan y aportan dentro de la Formación Inicial Docente, para que esta adquiera un sentido formativo y un adecuado desarrollo (Domingo, 2013).

En continuidad de lo mencionado anteriormente, Hirmas (2014) da a conocer ciertas definiciones sobre los roles que deben cumplir cada uno de ellos:

Estudiantes en prácticas: Los estudiantes en Práctica Pedagógica, son posicionados como agentes eficaces en la construcción de sus aprendizajes, los cuales hacen uso de elementos propios de su imaginario social como complemento de este proceso formativo.

Profesor guía: Dentro del proceso de práctica, el/la docente encargado de guiar este proceso educativo, se pueden apreciar como: Generadores de conocimiento al reflexionar sistemática y colectivamente acerca de su quehacer docente con relación al contexto social e institucional en que se encuentran insertos, y se espera que éstos sean capaces de reconfigurar su saber teórico- práctico.

Supervisor de práctica: Articular procesos de investigación-acción grupal (con sus pares futuros docentes), ya que conciben el aprendizaje de la docencia como una práctica investigativa en sí misma, a través del análisis de la racionalidad subyacente en las propias prácticas (p.130).

Se menciona que los estudiantes prefieren una relación de direccionalidad por parte de sus supervisores, en especial para dirección y guía.

Educadora guía: este agente que interviene en el proceso de la Práctica Pedagógica es también conocido como maestro-tutor, siendo aquel maestro que trabaja en la escuela y que acoge, acompañando al estudiante durante su permanencia en ella, promoviendo su integración en la comunidad educativa escolar. El maestro-tutor a la vez que realiza su trabajo habitual, desarrolla una labor de orientación en el practicante en estrecha colaboración con los centros universitarios para lograr la mayor profesionalización del futuro docente. La especificidad de la aportación que

el maestro-tutor realiza en cuanto a la formación del practicante es transmitir su experiencia educativa durante todo el periodo de prácticas. Además de ser consciente de su papel formador, el maestro-tutor ha de poseer actitudes y cualidades como: actitud abierta y dialogante, apertura para transferir ciertas habilidades y dominios, capacidad de trabajar en equipo, entre otros. Podemos resumir su misión en tres palabras: tutela, orientación y seguimiento del proceso formativo.

Concepción de niño/a: Como grupo de investigación desde nuestra experiencia en formación práctica, consideramos importante mencionar el concepto de niña y niño como eje orientador de toda Práctica Pedagógica en Educación Parvularia, la que centra su quehacer profesional en el niño, considerándolos como un sujeto de derecho y protagonista de su educación (MINEDUC, 2018).

La imagen de niño y niña es una concepción que se va construyendo a medida que pasa el tiempo. “El concepto de niño/a es la idea que se construye socialmente y que no necesariamente está escrita o definida en un documento” (JUNJI, S/F, S/P) y se caracteriza por la evolución de esta a través de la historia y su construcción cultural (Jaramillo, 2007).

2.3.2 Reflexión

Para Domingo (2013), la reflexión es una “Operación mental consistente en un conjunto de procesos mentales orientados al conocimiento analítico mediante los cuales la persona aprende de sus experiencias y reconstruye su conocimiento personal” (p.101), considera las distintas percepciones que se adquieren en momentos específicos a lo largo de la vida humana. Durante el proceso reflexivo, el ser humano internaliza sus propias experiencias, donde los aspectos emocionales, actitudinales, sociales y valóricos se visualizan como un profundo componente de acción.

Vanegas (2016) agrega que la reflexión es el conjunto de procesos afectivos y cognitivos interrelacionados, que favorecen la transformación del contexto y sus actores; se sitúan y activan en las experiencias, propiciando el despliegue de condiciones objetivas y subjetivas, por medio del análisis crítico, consciente, constante y cuidadoso de las creencias sobre las prácticas que parecen habituales.

Nocetti (2016) observa que la reflexión docente tiene diversos significados en los estudiantes de pedagogía, para la mayoría constituye un proceso de autoevaluación- identificación de fortalezas y debilidades según estándares establecidos externamente- denotando una formación con racionalidad técnica. Para otros estudiantes de carreras de pedagogía la reflexión constituye un proceso de cuestionamiento de la propia práctica docente que incluye un fuerte componente ético, denotando un enfoque formativo que representa una racionalidad práctica y solo una minoría de estudiantes de pedagogía se refiere a la reflexión docente como un proceso que incluye elementos de carácter social y político. Además, Nocetti y Medina (2019) sugieren que el significado de la reflexión docente depende de la racionalidad del plan de estudio y en esa perspectiva el propio enfoque formativo puede ser un obstáculo para lograr formar una generación de docentes críticos reflexivos. Además, establecen que la falta de consenso entre los formadores respecto del significado de la reflexión es una barrera para avanzar en el desarrollo de estrategias para estimular una práctica reflexiva.

2.3.3 Definición Práctica Reflexiva.

Los docentes constantemente se encuentran inmersos a diversas situaciones que lo derivan a la reflexión sobre su práctica, de la cuales son encaminadas según su proceso de socialización, experiencias y de su contexto lo que favorecerá sus actitudes en relación con sus futuras prácticas (Vanegas y Fuentealba, 2019; Cáceres et al., 2013).

Domingo (2013) por otro lado, menciona a Barnett cuando considera que la Práctica Reflexiva en formación inicial constituye un proceso formativo, que permite al futuro profesional adquirir la capacidad de realizar un razonamiento crítico y reflexivo de su accionar, así también, el futuro profesional desarrolla “la capacidad de observarse a sí mismo y de emprender un diálogo crítico con ellos mismos y con todo lo que piensen y hagan; es un procedimiento reflexivo en que el alumno se interroga sobre sus pensamientos”(p.54).

Por otra parte, el mismo autor entrega una definición sobre Práctica Reflexiva siendo comprendida como una “actividad aprendida que requiere un análisis metódico, regular, instrumentado, sereno y efectivo que esta sólo se adquiere con un entrenamiento voluntario e intensivo” (Domingo, 2013, p.139).

La Práctica Reflexiva corresponde a un proceso intencionado y consciente. Intencionado en la forma en que intenta generar transformaciones y aprendizajes en los sujetos, consciente en la medida en que los profesores asumen dimensiones éticas y políticas vinculadas a su propio proceso formativo y el de sus alumnos (Jiménez, Rossi y Gaitán, 2017, p.590).

Actualmente el concepto de Práctica Reflexiva es usado en el área de la educación, esta apunta a que los docentes o futuros docentes aprendan de su práctica y la de sus colegas, además este concepto es utilizado como una metodología en las carreras de educación para que futuros profesores se familiaricen con este concepto y lo que significa, desde su formación inicial.

Domingo y Gómez (2014) establecen 3 ejes que fundamentan la Práctica Reflexiva, estos son:

La experiencia personal como fuente de saberes adquiridos los cuales hay que ampliar, actualizar, revisar y como enseña la competencia aprender a aprender, desaprender para seguir aprendiendo en el marco del desarrollo profesional.

El escenario profesional en el que se aplican los conocimientos y se activan las competencias docentes para resolver las situaciones concretas que plantea la profesión.

La reflexión como elemento articulador de teoría y práctica que llevará a los participantes a ser sujetos activos de su formación (p.90).

Schön (1987) propone tres niveles dentro de la Práctica Reflexiva:

1. Conocimiento en la acción: Es un conocimiento de primer orden, es aquel componente que se encarga de la orientación de la actividad que se realiza, es decir, el saber hacer. Es el conocimiento que hace accionar, se relaciona a la percepción y también tiene que ver con el juicio de las personas, esto se da de forma natural, lo que quiere decir que vive constantemente con la persona. Dentro de este conocimiento se desprenden dos subcomponentes:
 - 1.1. Saber proposicional de carácter teórico: Dentro de este punto se encuentra toda aquella información que es entregada de manera formal, todo el contenido teórico que es enseñado en instituciones formales de educación, por ejemplo, en la Universidad.
 - 1.2. Saber en la acción: Como menciona su nombre, se aprende principalmente de la experiencia profesional dentro de su propia práctica, esto quiere decir que aprende de su actuar práctico y dinámico.

Podemos dar cuenta que de esta forma el docente al enfrentarse a un contexto educativo mezcla estos dos saberes, uniendo el conocimiento teórico, práctico, experiencial, vivencial, entre otros,

junto con elementos que se añaden de forma inconsciente como lo son los recuerdos, las experiencias personales, prejuicios, modelos, interpretaciones personales y demás.

2. Reflexión en y durante la acción: Conocimiento de segundo orden. En este punto el profesional reflexiona sobre su actuar, se genera de manera inmediata mientras la acción está en proceso o justo después que esta finaliza, esto gracias a que existe un momento de sorpresa donde el sujeto que está realizando la acción es sorprendido por el surgimiento de algo inesperado haciéndolo reflexionar sobre esto. Aquí se cuestiona el primer punto (conocimiento en la acción), esto debido a que es necesaria una postura crítica para analizar lo ocurrido, proporcionando nuevas estrategias o reestructurar las antes realizadas para llevar a cabo una mejora en el resultado de la acción. Es importante mencionar que la reflexión realizada en este punto está limitada por las presiones espacio-temporales, sociales y psicológicas en el cual ocurre el hecho.
3. Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción: Fase final donde el profesional realiza un análisis sobre su acción, esta es una parte importante para el desarrollo de este profesional. En este conocimiento de tercer orden se analizan las acciones realizadas en los dos puntos anteriores en relación con el contexto. Se debe considerar estos tres puntos como un conjunto de pasos que se deben seguir para la formación de profesionales reflexivos, son necesarios los tres puntos no cada uno por sí solo para asegurar una intervención práctica racional.

La práctica docente reflexiva busca potenciar la capacidad del profesor para analizar continuamente sobre su quehacer y convertir esta capacidad de la inteligencia en un hábito profesional que lo acerque a la realidad del aula (Galbán, 2016).

A. Aportes de Dewey, Schön y Perrenoud, en relación a la construcción del concepto de Práctica Reflexiva.

Para desarrollar en todos sus aspectos el concepto de Prácticas Reflexivas, varios eminentes como John Dewey, Donald Schön y Philippe Perrenoud, han entregado a la sociedad notables aportes que han permitido comprender la relevancia de la reflexión en el proceso educativo.

Domingo (2013) menciona que los orígenes de la Práctica Reflexiva comienzan con los aportes del pedagogo John Dewey, quien con un enfoque pragmático de la educación cambió el pensamiento tradicional que se tenía de él, siendo parte del movimiento de la nueva pedagogía activa donde sus propuestas y pensamientos dan inicio al surgimiento epistemológico de la práctica, además, considera que la construcción de los conocimientos se adquiere de manera progresiva como respuesta a procesos de acción del ser humano. Dewey creía que al enfoque tradicional que se tenía en educación era necesario añadirle “experiencia”, ya que, la experiencia tenía un valor agregado muy importante en educación, así también, propuso el aprendizaje por medio de la acción en contextos reales y la reflexión de ellos. Con la experiencia reflexiva, Dewey “no sólo define el pensamiento reflexivo y lo relaciona con la práctica o experiencia, sino que, además, entre otros aspectos precisa las actitudes que favorecen una Práctica Reflexiva” (Ramos, 2018, p.27). Los aportes que entregó Dewey, a favor de una práctica asociada a las experiencias y reflexión, permitió que otros autores como Schön desarrollaran y definieran en profundidad el concepto de Práctica Reflexiva.

Schön basado en teorías propuestas por Dewey, retomó la idea de “aprender haciendo”, que sus alumnos de distintas universidades reflexionaban sobre su práctica y que aprendían no únicamente de lo teórico, sino que, a su vez, adquirirían conocimientos reflexionando acerca de su propio actuar. Schön propone tres conceptos o fases dentro del término más amplio de pensamiento práctico:

Conocimiento en la acción, reflexión en y durante la acción, reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción (Domingo, 2013).

Los aportes que este autor entrega, se reconocen en la actualidad como formación continua. Schön incentiva a los docentes y futuros docentes a reflexionar tanto de su quehacer pedagógico como el de los demás, lo que ayuda a formar profesionales competentes, con un pensamiento crítico, quien son un agente activo en la construcción de experiencias educativas contextualizadas, creativas y racionales, huyendo de la estandarización. Esto permite que el profesional de la educación diseñe para un contexto real y abierto a modificaciones que puedan surgir en el camino, ya que, enfatiza en el proceso de aprendizaje y no en el resultado de este (Ramos, 2018).

Como contribución más reciente sobre Práctica Reflexiva, Philippe Perrenoud nos propone ideas enfocadas al accionar pedagógico, donde los conceptos abordados por Schön se hacen presentes en sus fundamentos, Perrenoud (2004) retoma los procesos mentales relacionados a la práctica, en los cuales, considera que una práctica compleja permite la reflexión durante el proceso y sobre el proceso, así también, el meditar de forma crítica sobre una acción ya realizada favorecerá la toma de decisiones a futuro. Perrenoud considera que la reflexión es difícil de llevar a cabo si el docente se encuentra en un ambiente acelerado donde se impide el pensar pausadamente “la decisión de no intervenir inmediatamente en determinadas circunstancias para darse tiempo para reflexionar con más tranquilidad” (p. 33). Este autor propone que la reflexión se puede llevar a cabo antes, durante y después de la acción, mencionando que la reflexión es “retrospectiva y prospectiva y conecta el pasado con el futuro” (p. 35).

Perrenoud (2004) dice que la reflexión no debe ser espontánea, sino que debe ser constante y sistemática. La Práctica Reflexiva del docente implica una capacidad de autoanálisis,

autorregulación y aprendizaje a partir de sus propias experiencias, valoración de su práctica a partir de los objetivos de aprendizaje planteados de las situaciones vividas junto con sus estudiantes.

2.3.4 Intercambio y colaboración entre pares en la Práctica Reflexiva.

La Práctica Reflexiva como modelo de formación docente implica el uso de diversas estrategias, una de estas es la reflexión grupal o colaborativa que se lleva a cabo en las cátedras universitarias y permite a los estudiantes intercambiar sus experiencias a través del diálogo. Esta estrategia favorece el análisis crítico de la propia Práctica Pedagógica y el aprender a través de experiencias de referencia que sirven de base para enfrentar situaciones semejantes (Camargo y Moreno, 2019).

De acuerdo a Kortaghen (2010) la Práctica Reflexiva es beneficiosa si se desarrolla el aprendizaje de la reflexión entre pares, siendo, en ocasiones, más significativa que el estímulo que entrega el docente para movilizar la reflexión de los estudiantes; además de prepararlos para la formación continua entre pares profesionales.

Es fundamental el aprendizaje entre pares, ya que la Práctica Reflexiva requiere de un intercambio grupal para ser una verdadera contribución. Siguiendo a Domingo (2013) este intercambio debe convertirse en un elemento característico o modo de comprender el aprendizaje de la reflexión, debido a que los procesos reflexivos se enriquecen con los aportes de los participantes de un grupo originando un contraste entre la teoría, el pensamiento individual y el pensamiento colectivo, lo que da paso a una reconstrucción del conocimiento de manera grupal y personal.

2.3.5 Contribución de Práctica Reflexiva en la apropiación de la Identidad Docente.

Vanegas y Fuentealba (2019), plantean que el desarrollo de la identidad profesional, la Práctica Pedagógica y la reflexión son claves en la formación inicial y continua de los docentes. Identifican en las Prácticas Pedagógicas de formación inicial un espacio curricular que permite desarrollar la

Identidad Profesional Docente, ya que en ellas se construyen comunidades e interacciones, junto con darle sentido a la vivencia de ser docente. Por su parte, Nocetti y Medina (2018) establecieron que trabajar con observación de videos de clases y posteriormente, levantar un plan de mejoramiento de la acción docente, favorece tanto el reconocimiento del propio estilo de enseñanza y la construcción de la identidad profesional. Además, va desincentivando la imitación de las prácticas docentes de las profesoras guías, propiciando el desarrollo profesional.

Según lo planteado por Schön (1987), los profesionales con un pensamiento reflexivo deben ser capaces de realizar el proceso de reflexión en la acción de forma automática, esto es lo que se espera logre un profesional de la educación con un nivel más elevado de reflexión, su éxito depende de la habilidad de resolver problemas dentro del aula con eficacia, combinando su saber práctico con la teoría, fusionando todo lo aprendido en la Universidad junto con la práctica, de acuerdo al contexto en el cual se encuentre el docente. A su vez, el futuro profesional que va adquiriendo esta capacidad de reflexionar de forma natural, va construyendo su propia Identidad Docente, formando un pensamiento de acuerdo con su experiencia y lo que fue adquirido de teoría (Domingo, 2013).

Domingo (2013) concluye que:

La Práctica Reflexiva que inicia desde la propia práctica, sigue una metodología de corte inductivo que reporta a los futuros maestros/as una formación más práctica y significativa y por ende más idónea para profesiones complejas como la de maestros/as. Precisamente esta estructura inductiva del aprendizaje aumenta la significatividad personal y psicológica en los conocimientos que adquiere durante el periodo de prácticas escolares. La Práctica Reflexiva durante los estudios universitarios promueve que los estudiantes inicien la configuración de su propio estilo docente durante la formación inicial (p.386).

2.4 La voz de las estudiantes.

La expresión la voz del estudiantado o como se utiliza en este seminario de investigación, la “voz de las estudiantes”⁵, es una expresión polisémica, que de acuerdo a textos de autores como Fielding (2011), Susinos y Ceballos (2012) y Rodríguez – Romero (2012), hace referencia a iniciativas que impulsan la participación de los estudiantes como herramienta de cambio, mejora, inclusión y democratización en los centros educativos. Estas iniciativas pierden el sentido progresista, cuando son utilizadas únicamente como control administrativo dentro de los canales institucionales, bajo un modelo neoliberal. La voz de las estudiantes no es uniforme; refleja identidades, subjetividades, niveles de autonomía y posibilidades de expresión.

En particular “voz”, implica participación y perspectiva. Es aquello a lo que prestará atención quien “escucha” o recibe la expresión del estudiante. En estudios como los de Rojas (2008) y Rojas et al (2012) el concepto se entiende como diferentes formas de comunicación que no se enfocan únicamente en el lenguaje oral o escrito, avanzando al uso de otros lenguajes para expresar opiniones, ideas o creencias sobre la experiencia como estudiante.

En este seminario, esa “voz” que se desea recoger, guarda de primera fuente cómo las estudiantes conciben la Práctica Pedagógica Reflexiva y de qué manera este pensamiento se transforma a través del proceso de formación práctica de carácter reflexivo que ofrece la universidad, en la cual, además, entran en juego percepciones y valoraciones en torno a reflexión y las diversas prácticas que lo componen, lo que a su vez se nutre de creencias y experiencias. Conocer el significado que posee para ellas la reflexión dentro del proceso de enseñanza, aprendizaje y especialmente en la

⁵ Se escoge el término “estudiante” por sobre “alumno”, palabra que deriva del latín “alumnus” que significa alimentado. De acuerdo a la consideración de las investigadoras, esta definición caracteriza a un sujeto en un rol pasivo, en contraposición del rol activo que se postula para quien entra al proceso de enseñanza aprendizaje

ejecución de procesos pedagógicos. Debido a esto surge como un requerimiento esencial el conocer las experiencias formativas de las estudiantes, quienes representan para esta investigación mucho más que un objeto de estudio, debido a que fueron consideradas de manera integral, desde los sentimientos que les generaba todo este proceso en relación a una temática que para ellas resulta muchas veces compleja de comprender, especialmente si consideramos que se espera que algo como la reflexión en las prácticas genere mejoras en el quehacer pedagógico.

Capítulo III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de Investigación.

Esta investigación se sustenta en el paradigma cualitativo, puesto que este “busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir, con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva” (Martínez, 2011, p.17). El paradigma cualitativo pretende comprender la forma en que los sujetos conciben la realidad y las acciones que ejecutan para lograr un cambio en cierta situación mediante la reflexión. Es así como el investigador recopila los datos relacionados con las percepciones personales de los actores involucrados mediante un proceso de comprensión, empatía y profunda atención (Rodríguez, Gil y García,1996). Considerando el tema de investigación, este paradigma se adecua a los objetivos señalados en nuestra investigación, debido a que permite reunir las percepciones y valoraciones de las estudiantes de los distintos niveles de práctica, buscando así profundizar en sus ideas, opiniones y experiencias.

3.2 Método de Investigación.

Esta investigación tiene un método fenomenológico, debido a que se fundamenta en el estudio de las historias de vida, respecto a sucesos desde la perspectiva del investigador (Fuster, 2019); como es la experiencia de la formación práctica en la formación profesional en Educación Parvularia.

La fenomenología “se preocupa por la comprensión de los actores sociales y por ello de la realidad subjetiva, comprende los fenómenos a partir del sentido que adquieren las cosas para los actores sociales en el marco de su proyecto del mundo” (Martínez, 2011, p.18). Así, la variedad de fenómenos por estudiar no tiene límites, por lo que puede estudiarse todo tipo de emociones, experiencias, razonamientos o percepciones, es decir, puede centrarse tanto en el estudio de aspectos de la vida ordinaria como también en fenómenos excepcionales (Hernández-Sampieri,

Fernández y Baptista, 2014).

Esta investigación se abordará por medio de la fenomenología, debido a que “comprende la forma en que los sujetos perciben la realidad y la manera en que actúan para incidir en el cambio de una situación mediante la reflexión” (Balderas, 2013, p.2), sobre las expectativas y experiencias de las estudiantes de la carrera de Educación de Párvulos, respecto de las Prácticas Pedagógicas Reflexivas; buscando conocer las diferentes valoraciones y percepciones que poseen las estudiantes de la carrera de Educación de Párvulos que participan de este estudio, en relación a la Práctica Pedagógica Reflexiva.

3.3 Diseño de la investigación: Estudio de caso múltiple.

Yin citado en Castro indica que el “estudio de casos es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes” (Castro, 2010, p.36). Por otra parte, Rodríguez y otros mencionan que el estudio de caso se “basa en el razonamiento inductivo” (p.98), debido a que la información obtenida surge a partir de datos particulares del individuo analizado. Por medio de este método, el investigador obtiene información que permite comprender y conocer de forma más clara el caso para así, en profundidad, realizar un análisis de todas las aristas presentes en la investigación (Rodríguez et al., 1996).

Los estudios de caso se pueden clasificar dependiendo de la cantidad de casos, estos pueden ser estudios de casos único y estudios de casos múltiples. El estudio de caso único propuesto por Yin menciona que son aquellos que centran su análisis en un solo caso, se fundamenta en la medida que permita verificar, cambiar, modificar o ampliar el conocimiento sobre el objeto de estudio, lo que puede ser relevante para la construcción teórica (López, 2013).

Por otro lado, López (2013) señala que el estudio de caso múltiple “se lleva a cabo cuando queremos estudiar varios casos únicos a la vez para estudiar la realidad que desea explorar, describir, explicar, evaluar o modificar” (p.141). De acuerdo a lo anteriormente señalado López al citar a Yin, estima que este diseño de caso se hace más fuerte al poder replicarse, debido a que, se comparan y corroboran resultados que se adquieren en el análisis de cada caso. A su vez, el estudio de caso múltiple es un instrumento efectivo para crear teoría en relación a diferentes casos individuales, lo que nos quiere decir que de acuerdo a diferentes casos únicos podemos formarnos una perspectiva general de lo que queremos investigar (Martínez, 2006).

Esta investigación corresponde a un estudio de caso múltiple el cual centra su interés en la multiplicidad de casos únicos que se estudian en un momento determinado (Rodríguez et al., 1996). A saber, este estudio de caso múltiple queda constituido por estudiantes de la carrera de Educación de Párvulos que cursarán Práctica Inicial, Práctica Intermedia y Práctica Avanzada; se considerarán dos estudiantes las cuales se encuentren en los niveles anteriormente mencionados.

3.4 Unidades de Estudio.

Este estudio de casos plantea seis unidades de estudios que corresponden a estudiantes de la carrera de Educación de Párvulos de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, de Prácticas Inicial, Intermedia y Avanzada.

Como grupo de investigación dado que no es posible observar directamente las vivencias de las estudiantes, se requiere utilizar técnicas conversacionales, participativas e interactivas a partir de las cuales se recogen relatos entregados voluntariamente, los que constituyen la base para el análisis e interpretación de sus percepciones y valoraciones en base a la temática de la investigación.

Al ser las unidades de estudios conformadas por estudiantes de diversos niveles de formación que cuentan con diferentes experiencias en Práctica Pedagógica, su rol se enfoca en proporcionar datos relativos a su etapa formativa, como es en el caso de las estudiantes de segundo año, quienes aportan información sobre la experiencia inicial de práctica, proveniente en su mayoría desde sus expectativas, mientras que las estudiantes de tercer y cuarto año hacen uso de un rol proveniente de una mayor inmersión dentro de la práctica pedagógica y de sus experiencias presenciales previas, realizando aportes desde una realidad más amplia que es aportada por las vivencias del quehacer en la práctica pedagógica.

Tabla N°1.

Caracterización de las unidades de análisis.

Estudiante	Nivel de práctica	Año de formación
Estudiante 1	Inicial (Práctica Pedagógica I)	2do año
Estudiante 2		
Estudiante 3	Intermedia (Práctica Pedagógica V)	3er año
Estudiante 4		
Estudiante 5	Avanzadas (Práctica Profesional)	4to año
Estudiante 6		

Fuente: Elaboración propia.

Los criterios de selección de las unidades de estudios requieren el ser alumno regular de la carrera e institución señalada.

Para el caso de las estudiantes que se encuentran en el nivel inicial de práctica se requiere estar cursando segundo año; las estudiantes que corresponden al nivel intermedio deben estar cursando Práctica Pedagógica V y para los casos del Nivel Avanzado es necesario cursar Práctica Profesional.

Las estudiantes seleccionadas para este estudio serán notificadas a través de correo electrónico

(ver anexo 1) y posteriormente confirmaron su participación en esta mediante el mismo medio.

3.5 Categorías y subcategorías de análisis de la investigación.

Tabla N°2.

Categorías y subcategorías de análisis de la investigación.

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Preguntas
Conocer la percepción de las estudiantes de segundo, tercer y cuarto año de la carrera de Educación de Párvulos de la Universidad Católica de la Santísima Concepción en relación a las Prácticas Pedagógicas Reflexivas dentro de su formación profesional.	<p>Percepción de la Práctica Reflexiva: La percepción corresponde a una primera impresión que generan las estudiantes sobre la Práctica Pedagógica Reflexiva relacionada con un conjunto de ideas, creencias, expectativas, y sensaciones que anteceden a la actividad curricular la cual aún no inician. El concepto que se forma respecto a la Práctica Pedagógica Reflexiva es de carácter personal en donde la voz de las estudiantes apunta a la construcción de un significado propio en relación a sus sentimientos, creencias y experiencias respecto a la temática abordada. Las estudiantes a través de sus voces dan un significado a sus sentimientos, creencias, y</p>	<p>Expectativas: Son entendidas como aquello que se espera respecto a las experiencias y aprendizajes que tendrán las estudiantes antes de iniciarse en la Práctica Pedagógica. Esto se expresa a través de opiniones, pensamientos, sensaciones, ideas o creencias personales que esperan las estudiantes en relación a uno de los factores asociados a su formación profesional.</p> <p>Proyección: Vinculado a esta investigación, se pretende conocer la visualización sobre el alcance que se puede llegar a lograr respecto a la suma de todas las experiencias obtenidas en relación a la Práctica Pedagógica</p>	<p>¿Qué es para ustedes la Práctica Pedagógica? ¿Qué esperan aprender en la práctica? ¿Cuáles son sus expectativas respecto a este tema? ¿Qué entienden por Práctica Pedagógica Reflexiva? ¿Cómo crees que será la práctica en un contexto virtual y qué oportunidades habrá para reflexionar?</p> <p>¿Crees que lo que has aprendido hasta ahora por medio de las actividades curriculares, podría influir en la reflexión sobre tu Práctica Pedagógica? ¿Crees que la docente de la actividad curricular de Práctica Pedagógica</p>

<p>Describir la valoración de las estudiantes de nivel inicial, intermedio y avanzado de la carrera Educación de Párvulos de la Universidad Católica de la Santísima Concepción en relación a sus Prácticas Pedagógicas Reflexivas.</p>	<p>muestran que perciben un mundo desde un sentido particular y social, este tipo de estudios permite entender cuán importante es escuchar y comprender el sentir de los principales actores.</p> <p>Valoración: Se entiende como el atributo correspondiente al grado de significado que se le atribuye a la Práctica Pedagógica. Se puede entender como la apreciación o estimación que se tiene sobre aspectos relacionados a las prácticas y las vivencias en las que se encuentra inmersa la estudiante tanto desde su participación o desde la observación de fenómenos externos</p>	<p>Reflexiva según las distintas etapas de la actividad curricular por la que cursan (inicial, intermedio y avanzado)</p> <p>Experiencias Facilitadoras: Entendidas como aquellas experiencias en los centros de prácticas que llevan a una valoración positiva de la Práctica Pedagógica reflexiva</p>	<p>promueve la reflexión? ¿Cómo?</p> <p>¿Qué opinas de reflexionar con otros? ¿Favorece tu reflexión? ¿Cómo? ¿Crees que las herramientas que se entregan en las clases de práctica tales como: diario docente, bitácoras y registros de observación, ¿favorecen tu reflexión? ¿Consideras que la reflexión permite articular la teoría y la práctica generando una transformación en tu práctica pedagógica?</p>
<p>Identificar Características pertenecientes a la</p>	<p>Identidad Docente: Conocimientos, creencias, actitudes y emociones que</p>	<p>Experiencias Obstaculizadoras: Comprende aquellas situaciones que pueden generar dificultades o limitaciones para una Práctica Pedagógica Reflexiva.</p> <p>Imagen de niño/a: Se vincula a la construcción social que tiene la educadora</p>	<p>¿Qué dificultades se presentan al momento de querer generar reflexiones sobre la práctica?</p> <p>¿Cuál es la imagen que tienes de niño y niña?</p>

Identidad Docente que las estudiantes han adquirido y esperan alcanzar a lo largo de su formación inicial en relación a la reflexión y la experiencia en la práctica.

forman la Identidad Docente y como repercuten en las decisiones que se toman a lo largo de la carrera profesional y de qué manera cambia a través de las experiencias prácticas.

respecto de la infancia y de los niños y niñas, que se vincula con desarrollo, crecimiento y aprendizaje.

Trabajo pedagógico:
Importancia que le asigna la estudiante a los actores vinculados a su trabajo pedagógico.

Aprendizajes Prácticos:
Los aprendizajes que las estudiantes reconocen desde las Prácticas Pedagógicas Reflexivas que han tenido.

¿Qué rol cumple el niño/a dentro de tu práctica pedagógica? ¿Consideras que ha cambiado y por qué?

¿Qué actores vinculados a la práctica pedagógica son los que más te impulsan a hacer reflexión?

¿Cómo se proyectan tus reflexiones y experiencias vividas en práctica en tu quehacer pedagógico?

¿Cómo han contribuido estas a mejorar tus prácticas?

Fuente: Elaboración propia.

3.6 Procedimientos de investigación

3.6.1 Técnicas de recogida de información:

“Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener información de personas, comunidades, situaciones o procesos sociales en profundidad; en las propias formas de expresión de cada uno” (Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista, 2014.p.396). La recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis.

Hernández y otros, consideran que la información que se recoge de los individuos corresponde a “conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias, manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva” (p.583).

Para un mayor alcance de la recogida de información se utilizarán tres técnicas las cuales serán: Focus Group, entrevista semiestructurada y mapeo de significado personal. Cabe destacar que debido al contexto de pandemia que atraviesa el país, la recolección de la información se realizará utilizando un recurso digital “Zoom”.

A. Focus Group.

En nuestra investigación utilizaremos el Focus Group como técnica de recogida de información, en donde se consultará a las estudiantes sobre el tema investigado de manera introductoria. A continuación, conoceremos en profundidad definiciones y metodologías que se utilizan en este instrumento.

Los Focus Group o también conocidos como grupos de discusión, corresponden a una modalidad de entrevistas que se realizan de manera grupal, en función de conocer las ideas, percepciones,

reflexiones, entre otras, de un grupo de personas que se reúnen con este propósito en común (Juan y Roussos, 2010).

Los Focus Group comparten la función de reunir a un grupo de personas frente a una situación problemática, en ellos se encuentra presente un moderador, quien se encarga de encaminar y dirigir la discusión e indagación que se tiene como objeto de estudio, todo esto enmarcado en un ambiente respetuoso, libre y en el cual la duración se genere entre los noventa y ciento veinte minutos.

B. Entrevista.

El término entrevista proviene del francés “entrevoir”, que significa verse el uno al otro, sin embargo, es utilizado en muchos otros campos con el propósito de desarrollar un propósito significativo de ideas dirigidas a una mutua ilustración (Ibáñez y López, 2004). En otras palabras, permite recolectar tanta información como sea posible, de acuerdo a la calidad que posean las interacciones entre entrevistador y entrevistado. Por otra parte, Hernández-Sampieri y otros (2014) definen entrevista “como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p.403).

Las entrevistas cualitativas no son meras conversaciones cotidianas, aunque se aproximan a falta ellas. Se trata de conversaciones profesionales, con un propósito y un diseño orientados a la investigación social, que exige del entrevistador gran preparación, habilidad conversacional y capacidad analítica. Estas se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas (Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, 2018). En las primeras, el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe que cuestiones se preguntarán y en qué orden), por el contrario, las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para

manejarla. En nuestra investigación utilizaremos la entrevista de tipo semiestructurada la cual se basa en una guía de preguntas, donde como entrevistadoras tenemos la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.

C. Mapeo de Significado Personal.

El mapeo de significado personal es una técnica que “permite recabar datos relacionados con algún objetivo propuesto con anterioridad” (...). “El análisis de los mapas de significado personal implican también otras dos cualidades del investigador: la necesidad de conocer el tema y la conveniencia de cuidar un cierto nivel de objetividad al momento de interpretar los gráficos resultantes (Juárez y Maldonado, 2017, p.234; 243).

Vanegas, Correa & Fuentealba (2015), utilizan el mapeo de significado personal como un “instrumento de producción y recolección de datos” (p.21) que permite a los sujetos expresar conceptos asociados a un determinado tema propuesto por el investigador.

En nuestra investigación se ejecutará esta técnica invitando a las participantes a escribir palabras, ideas o frases que se tengan en su mente relacionadas con el concepto de “Práctica Pedagógica Reflexiva”, utilizando en una aplicación llamada “Nearpod”.

3.6.2 Técnicas para el Análisis de la información:

A. Matrices de síntesis.

Miles y Huberman (1994) describen las matrices dentro de los procedimientos para la presentación y análisis de datos cualitativos, los que pueden albergar información expresada por fragmentos de texto y adoptar distintos formatos.

Las matrices son útiles para establecer vinculaciones entre categorías y nos indican relaciones de acuerdo a lo señalado por los participantes desde la narración de su propia vivencia. Son tablas de doble entrada, poseen columnas que contienen los fragmentos codificados en categorías de análisis y filas que muestran los sujetos o casos.

Para elaborar la matriz de síntesis se realizará la transcripción de las respuestas de las entrevistadas de acuerdo a las categorías. En otras palabras, de acuerdo a la transcripción de las entrevistas individuales efectuadas a cada estudiante se seleccionarán de acuerdo a la categoría lo que resulte más significativo y aquello que se ajusta a la respuesta.

B. Triangulación.

Según lo planteado por Okuda y Gómez (2009) la triangulación es el uso de variadas estrategias al momento de estudiar un fenómeno, por ejemplo, entrevistas individuales, focus group y talleres investigativos. Se plantea que las fortalezas que entrega la triangulación son más que las debilidades, ya que, al usar solo una estrategia la información es más débil, en cambio la triangulación ayuda a ver la información desde diferentes perspectivas, de esta forma la validez será mayor. Con la triangulación se busca descubrir nuevos elementos de un objeto ya analizado, aumentar su estándar de precisión y corroborar su consistencia (Ruiz, 2012, p.332).

Aguilar y Barroso (2015) citan a Denzin, quien define triangulación como: “la aplicación y combinación de varias metodologías de la investigación en el estudio de un mismo fenómeno”(p.74).

En esta investigación se utilizará la Triangulación teórica, en la cual se complementan distintas teorías en torno a un fenómeno observado con el fin de establecer la incidencia de diferentes visiones en las interpretaciones de los distintos resultados de un mismo grupo de datos (Aguilar y

Barroso, 2015). La información que aportan las estudiantes es analizada en relación a los antecedentes recogidos en el marco teórico, lo que permite analizar de manera objetiva lo que declaran las estudiantes, asegurando la calidad de nuestra investigación.

3.7 Criterios de validez de la investigación.

Una investigación debe demostrar su precisión al representar la realidad estudiada, presentando información completa objetiva y clara, por lo que es necesario contar con criterios de validez los cuales son: credibilidad/autenticidad, transferibilidad, auditabilidad o confirmabilidad (Lincoln y Guba 1985; Gibbs, 2014)

En esta investigación se establece la validez a través del criterio de credibilidad, el que de acuerdo a Guba y Lincoln (1985) se define como la congruencia de los hallazgos con la realidad. Establecer la confianza de verdad para los sujetos y el contexto de la investigación. Se logra, entre otras estrategias, mediante el uso de métodos bien establecidos; un acercamiento previo para la comprensión de la comunidad u organización en estudio; la triangulación de instrumentos: entrevistas, grupos focales, análisis de documentos; el análisis conjunto y crítico del grupo de investigadores (Varela y Vives, 2016).

El criterio anteriormente expuesto, se asegurará por medio de dos vías:

-La transcripción textual de las distintas técnicas de recogida de datos utilizadas, las cuales además están respaldadas de forma audiovisual.

-La triangulación, donde se analiza lo presentado por las estudiantes con un sustento teórico, lo que corrobora de manera objetiva las experiencias descritas en la investigación.

Capítulo IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

4.1. Análisis de información.

4.1.1 Matrices de síntesis

Tabla N°3.

Matriz de síntesis Focus Group.

Preguntas	E1:	E2:	E3:	E4:	E5:	E6:	Análisis
¿Qué es para ustedes la práctica pedagógica?	<p>“fue un poco fome el hecho que la práctica la hayan cambiado para el segundo año”</p> <p>“todo se convierte aún mucho más teórico”</p> <p>“todo es teórico”</p> <p>“no tengo como esa experiencia de poder decir que es la práctica”</p>	<p>“por temas de la pandemia no podremos tener nuestra primera práctica en aula”</p> <p>“es importante porque te ayuda a darte cuenta si lo puedes hacer si bien, si sirvo para esto o no”</p> <p>“es desmotivante”</p> <p>“me hubiese gustado tener práctica desde el año pasado”</p> <p>“por esa misma razón había escogido esta universidad, y justo cambiaron la malla”.</p>	<p>“es súper enriquecedora”</p> <p>“bidireccional, nosotros enriquecemos a las prácticas a las cuales asistimos con nuestro conocimiento, “todas las actividades curriculares se enriquecen de las prácticas”</p> <p>“generamos casos o ejemplos en las clases son gracias a las experiencias vividas en prácticas, eso es lo interesante, que mantiene vivo el deseo de querer</p>	<p>“oportunidad que tenemos para llevar a cabo lo que se nos va enseñado de forma teórica”</p> <p>“conocer si realmente lo que te gusta”</p> <p>“como tenemos práctica durante toda la carrera (...) ayuda mucho”</p> <p>“a medida que vas aprendiendo contenidos teóricos y profundizando en muchos temas, vas aplicándolo</p>	<p>“vamos definiendo si algo que realmente nos gusta (...) uno llega con una idea de lo que vamos a aprender en la carrera y termina siendo algo completamente distinto”</p> <p>“enfrentar la realidad”</p> <p>“Se van generando diferentes experiencias”</p> <p>“las prácticas nos entregan la realidad de lo que se está</p>	<p>“es relevante para nosotros el saber sí realmente para nosotros estar en aula”</p> <p>“no solo te ayuda a practicar la teoría, te entrega algo que tú no puedes obtener de otra forma”</p> <p>“darte cuenta de que lo que aparece en la teoría no siempre es lo que se va a vivir</p>	<p>En estas respuestas se distingue entre las estudiantes de primer nivel que no han tenido práctica presencial y los otros dos niveles que tienen una trayectoria de práctica presencial para las estudiantes, la práctica pedagógica es la instancia donde se comprueba la vocación profesional, además de ser una experiencia que contribuye a</p>

			<p>ser Educadora de párvulos” “cuando uno está en la práctica y va cursando las actividades curriculares al mismo tiempo (...) uno llega a la práctica y se reencantan de lo que uno quiere llegar a ser” “constantemente aprendiendo” “inmerso en la realidad” “todos los días aprendemos algo nuevo que podemos ir complementando”</p>	<p>inmediatamente en la práctica” “ver que tan efectivas pueden llegar hacer ciertas metodologías o como es tu capacidad para sobrellevar situaciones”</p>	<p>viviendo realmente”</p>		<p>la apropiación del rol docente. Las estudiantes de niveles de prácticas más avanzados afirman que incluso es una instancia para poder articular la teoría entregada en la universidad, la cual muchas veces se encuentra descontextualizada a la realidad en los centros.</p>
<p>¿Qué esperan aprender en la práctica? ¿Cuáles son sus expectativas respecto a este tema?</p>	<p>“mi expectativa de mi primera práctica, era principalmente encantarme aún más de la carrera” “quería saber que niveles me gustaban más o en cual realmente desearía trabajar” “trabajar en esto es bastante difícil, pero</p>	<p>“lo único que sé es que las profesoras han dicho que será algo teórico me hubiese gustado aplicar esa teoría, pero al parecer no se va a poder”</p>	<p>“espero que sea lo más cercano a la realidad (...) desafiante” “si bien las profesoras están haciendo todo lo posible por buscarnos prácticas ninguna está relacionada con los niños sino más bien están relacionadas al</p>	<p>“yo tengo una incertidumbre terrible (...) me la imagino de muchas formas y de ninguna forma” “espero que me sorprenda (...) voy a hacer lo posible y dar mi máximo para aprender”</p>	<p>“nuestras expectativas cambian completamente a las que uno tenía en aula” “mis expectativas principalmente es poder enriquecerme de (...) aprendizaje como de los</p>	<p>el hecho de estar aquí en este momento nos da la posibilidad de poder aprender a lo que nos vamos a tener que enfrentar en un futuro” “nosotras posiblemente tengamos que trabajar el</p>	<p>Debido al contexto, las estudiantes presentan incertidumbre frente a lo que vivenciarán en la práctica pedagógica, pero a pesar de eso tienen confianza de que de igual manera</p>

	<p>igual se pueden sacar expectativas” “no sé cómo lo harán con nosotras (...) solo nos hacen trabajos, vemos las bases curriculares, nos muestran videos y nos dijeron que nos iban a evaluar en el ramo de planificación curricular a través de casos en videos”</p>		<p>trabajo pedagógico que hay detrás del trabajo con los niños” “me gustaría enriquecerme de una práctica A+S con los niños”</p>	<p>“puedo decepcionarme (...) no tenemos claro el lugar (...) no nos han dicho absolutamente nada” “espero aprender mucho, de lo que sea, sin importar si termina siendo positiva o negativa espero poder aprender, ojalá tener una buena relación con mi Educadora guía que es súper importante” “poder aportar y generar algo (...) poder dejar algo plasmado en el lugar (...) que éste también pueda entregarme un aprendizaje súper provechoso a mí también”</p>	<p>niños como el de mi Educadora y del equipo pedagógico “ “aunque sea vía zoom igual hay aprendizajes de por medio para poder obtener (...) podríamos estar trabajando por este medio el próximo año” “lo veo súper enriquecedor” “nosotras al menos estamos ganando experiencia en este medio (...) se pueden obtener grandes aprendizajes” “al fin y al cabo uno va adquiriendo uno que otro aprendizaje” “es fundamental la comunicación con la Educadora” “contacto físico con los niños y niñas (...) hace</p>	<p>próximo año de esta forma, entonces creo que es súper importante que nos dieran la facilidad de poder trabajar en jardines o en colegios” “personalmente me ha costado mucho hacer capsulas, cartillas, entonces es muy favorable para nosotros aprenderlo de esta forma en la que te están retroalimentando o constantemente” “nosotras estamos en este contexto de trabajar vía colaboración virtual” “yo hubiese esperado hacerme cargo del nivel, poder trabajar en</p>	<p>se generarán aprendizajes vinculados a la práctica docente. Destacan que el no tener interacciones presenciales, es una dificultad para relacionarse y poder generar vínculos con los niños y niñas; pero por otro lado las estudiantes que ya han pasado por prácticas presenciales destacan que con la modalidad a distancia han logrado una mejor comunicación con la educadora guías a comparación de las prácticas realizadas presencialmente</p>
--	---	--	---	---	--	---	---

					falta, pero sigo creyendo que aun así por este medio se pueden obtener grandes aprendizajes”	conjunto con mi equipo (...) conocer a mis niños un año entero” “creo eso es lo que más uno desea, tener ese contacto”	
¿Qué entienden por práctica pedagógica reflexiva?	Las bitácoras, cuando uno observaba cosas en los niños y todo eso, aparte de la reflexión que uno puede realizar con la Educadora” “también podemos llevar a la vida cotidiana”	No responde	“reflexionar más que nada el quehacer pedagógico que uno tiene la práctica”. “Va contrastando la realidad con lo teórico”. “Reflexionar en conjunto con las compañeras y la profesora se da una instancia muy enriquecedora”. “Yo vi situaciones que encontraba que eran negativas y no tenía un fundamento para decir que era negativo (...) yo conversaba con mis compañeras y mi profesora, la profesora me entregaba el fundamento teórico	“No sé mucho en relación al concepto tan en profundidad” “Práctica donde no solo vas a aplicar lo que te enseñaron y ya está, si no que me suena a que este tipo de prácticas tiene que darte la posibilidad de formar en ti un pensamiento crítico de tu propio quehacer dentro de tu práctica, del tuyo y el de las personas que te rodean” “Fundamental para formarnos a nosotros	“Que uno en aula ve algo o hace algo completamente distinto” “Nosotras mismas podemos cometer errores debido a que estamos en proceso de aprendizaje obviamente entonces es de suma importancia reflexionar y poder analizar lo que uno hizo, si está bien o mal” que es de “Suma importancia”	“Se reflexiona a partir de todo, de todo lo que uno vive de todo lo que uno ve, no solamente de lo que a uno le piden” “muchas veces encontraba más interesante algunas situaciones que vivía en el momento, me interesaba más comentarlas o reflexionarla por mi cuenta o conversarlas con alguna docente que me diera su opinión” “uno reflexiona sobre cosas	Las estudiantes comprenden la práctica pedagógica reflexiva como una mirada analítica sobre las experiencias que viven en la práctica, formando un pensamiento crítico sobre sus prácticas y las de los demás, el cual ha ido evolucionando de forma gradual, con el acompañamiento o de la profesora encargada de la actividad curricular y la Educadora guía hasta llegar a

			<p>y su parecer según sus años de experiencias”</p> <p>“uno reflexiona sobre lo que uno ve, sobre lo que uno hace y qué es lo que me gustaría hacer desde mi rol en la práctica”</p> <p>“Rescato mucho de las prácticas reflexivas de la universidad, que es una reflexión gradual”</p> <p>“Las primeras prácticas o primeras bitácoras que uno hace no hablan de la reflexión que yo realizo acerca de mi práctica docente como estudiante, sino que hablan de lo que yo observo en el aula y con focos, lo cual rescato mucho porque eso focaliza la observación que uno realiza (...) eso permite que la reflexión se vaya</p>	<p>como profesionales, una visión mucho más crítica de nuestro propio quehacer”</p> <p>“La Educadora de párvulos no lee, no investiga, le falta conocimiento por decirlo así, es poco crítica, poco reflexiva, poco argumentativa y siento que eso es una de las cosas que necesitamos reforzar y necesitamos profundizar”</p> <p>“más trabaja en la carrera, en ser crítico, no solo quedarnos con lo que la práctica y la teoría dice, sino que profundizar mucho más allá”</p>		<p>diferente o sobre cosas que considera importante según lo que se vaya viviendo en el momento “</p>	<p>una reflexión autónoma, la cual se fundamenta en la teoría, enriqueciéndose a través de la reflexión colaborativa que se da en las clases una vez en la semana en la universidad.</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

			agudizando y focalizándose” “reflexiona de lo que hago yo y todo en primera persona, entonces partimos con una reflexión básica que entrega la base y herramientas para luego poder fundamentar realmente lo que uno hace en aula”				
¿Cómo creen ustedes que aportan las prácticas reflexivas en su formación como profesionales?	No responde.	“reflexionar (...) nos ayuda a desenvolvernos a nosotras mismas” “sé que reflexionando puedo mejorar e interpretar las cosas de distintas formas” “se reflexiona frente a todo” “hay varios conceptos que no los entiendo muy bien porque no tengo experiencia” “creo que es fundamental reflexionar todo lo que podamos ver”	"me aportan a que yo como Educadora me vuelva más empoderada (...) tener mi propia opinión, propia visión sobre lo que yo creo correcto y lo que voy aprendiendo en el camino” “yo siempre tengo una opinión, pero como igual existe un miedo, pero con el tiempo lo fui perdiendo, pude dar a conocer mi punto de vista y que todas las opiniones son válidas a	“es súper importante para mí” “va a depender totalmente no solo de la práctica que sea reflexiva sino también de tu carrera profesional, cuando tú la haces reflexiva y crítica, incluso autocrítica, tú tienes la posibilidad de cambiar (...) es fundamental tener la oportunidad de	“son un gran aporte las prácticas reflexivas” “cuando está en práctica presencial no va como reflexionando enseguida” “prácticas reflexivas nos ayudan a ser mejores futuras profesionales, a ver todo desde otra perspectiva, desde otro punto de vista” “en las clases de prácticas con	“uno si va tomando herramientas e incorporando cosas que te van mencionando otras personas en el contexto, porque uno muchas veces tiene una visión muy cerrada y se puede extender al momento de reflexionar con alguien más” “me parece súper	Las estudiantes declaran que las prácticas reflexivas aportan de manera significativa en su formación profesional, destacando el empoderamiento de su rol, una constante mejora en sus acciones pedagógicas, ampliando su visión al reflexionar con otros y consigo mismas generando

			<p>medida que uno pueda fundamentarlas, pueda reflexionar y sacar una enseñanza de esto”</p> <p>“la práctica reflexiva me deja empoderada de lo que yo voy a llegar a hacer en el aula, no como algo desconocido, ni algo que nunca haya visto, sino que ya he estado haciendo, pero mucho mejor, porque lo he ido reflexionando y lo sigo haciendo diariamente”</p> <p>“Cuando reflexión y el juicio crítico se sistematiza, va a haber un real cambio en nuestra profesional cuando nosotras salgamos”</p> <p>” Cuando uno sistematiza, qué es lo que hacemos normalmente con la , el juicio crítico con respecto al quehacer</p>	<p>poder reflexionar de tu propia práctica y la de las demás y también enriquecerte de las habilidades o progresos de tus demás compañeras”</p> <p>“no hay nada más valioso que poder compartir experiencias reales con tus compañeras, porque todas vivimos cosas diferentes en contextos distintos y eso ayuda muchísimo”</p>	<p>nuestra docente o compañeras ahí igual se van dando intercambios de ideas, de opiniones, entonces son diferentes puntos de vistas y aprendizajes súper significativos (...) para súper enriquecedor, porque hay una retroalimentación y aprende”</p>	<p>importante el empoderamiento”</p> <p>“Nos entregan estas herramientas que a mi parecer nos hacen tener una valentía frente a situaciones, te permite parar y decir realmente estoy haciendo esto”</p> <p>“yo creo que es lo importante, te da valentía, te empodera”</p>	<p>autocrítica para el cuestionamiento y perfeccionamiento del quehacer docente.</p>
--	--	--	---	---	---	---	--

			<p>pedagógico se genera todo un cambio y yo creo que, si uno lo adquiere en proceso de formación profesional, cuando uno ya sea realmente profesional va a contar con esa herramienta”</p> <p>“podemos llegar a hacer algo mal pero mientras reflexionemos sobre eso podremos ir cambiándolo en medida que lo vayamos reflexionando.”</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Tabla N°4.

Matriz de síntesis entrevista: Estudiantes de Práctica Inicial.

Categoría	Subcategoría	Preguntas	Estudiante 1	Estudiante 2	Similitudes	Diferencias
Percepción de la práctica reflexiva.	Expectativas	¿Qué es para ti la Práctica Pedagógica?	<p>“fue un poco fome el hecho que la práctica la hayan cambiado para el segundo año”</p> <p>“se ve afectado por el tema de la pandemia”</p> <p>“todo se convierte aún mucho más teórico”</p> <p>“no tengo como esa experiencia de poder decir que es la práctica”</p>	<p>“no nos tocó práctica el primer año, nos tocaba recién este semestre”</p> <p>“por (...) la pandemia no podremos tener nuestra primera práctica en aula”</p> <p>“algo súper importante porque te ayuda a darte cuenta si lo puedes hacer si bien, si sirvo para esto o no”</p> <p>“es desmotivante”</p> <p>“me hubiese gustado tener práctica desde el año pasado, hubiese sido lo ideal (...) justo cambiaron la malla”</p>	Para ambas participantes es un impedimento no tener la experiencia de práctica presencial.	La participante 2 explicita la importancia de la práctica pedagógica, en cambio, la participante 1 se centra en no haber tenido la experiencia práctica, que vuelve el aprendizaje teórico.

Conclusión por subcategoría: Las estudiantes responden desde su perspectiva respecto a qué es la práctica pedagógica; para ellas la práctica pedagógica era una actividad curricular que habían visto en el itinerario curricular del primer año, segundo semestre, sin embargo, una vez ya matriculadas recibieron la información que el plan de estudios se había renovado y que las prácticas se inician el segundo semestre del segundo año.

Por otro lado, plantean su desmotivación debido al contexto de pandemia lo cual las tiene ahora iniciando su proceso de práctica de forma virtual.

Aun así, ellas afirman que las prácticas pedagógicas son esenciales para poder aplicar lo teórico y reafirmar su vocación con respecto a la elección de la carrera.

		¿Qué esperan aprender en la práctica?	<p>"mi expectativa de mi primera práctica, era principalmente encantarme aún más de la carrera"</p> <p>"quería saber que niveles me gustaban más o en cual desearía trabajar"</p>	<p>"será algo teórico"</p> <p>"me hubiese gustado aplicar esa teoría"</p> <p>"al parecer no se va a poder"</p>	La participante 2 concuerda con la respuesta de la participante 1, ambas también mencionan sus impresiones frente a experiencias de	
--	--	---------------------------------------	---	--	---	--

			<p>“pero ahora como estamos en pandemia trabajar en esto es bastante difícil”</p> <p>“pero igual se pueden sacar expectativas”</p> <p>“solo nos hacen trabajos (...) bases curriculares, nos muestran videos, casos en videos identificar los principios pedagógicos”</p>		<p>educación de párvulos vía remota.</p> <p>Las dos participantes sólo tienen la certeza de que su aprendizaje será desde la teoría y el análisis de casos.</p>	
<p>Conclusión por subcategoría: Para ambas estudiantes las expectativas más que centradas el aprendizaje estaban puesta en conocer el nivel, reencantarse con los aprendizajes vinculados al hacer, sus respuestas están marcadas por esas dificultades o desencantamientos producto que no era lo que vieron. Se evidencia la desmotivación al contrastarse sus expectativas a la realidad al darse cuenta del contexto que se está viviendo y la manera en la que la actividad curricular se está llevando a cabo.</p>						

Percepción de la práctica reflexiva	Proyección	<p>¿Crees que la docente de la actividad curricular de práctica pedagógica promueve la reflexión? ¿Cómo?</p>	<p>La verdad es que no lo sé, supongo que es una labor importante con lo que la docente debe cumplir, que logre incentivar la reflexión en nosotras, siempre nos piden hacer las s, de observar y anotar todo lo que vemos, siento que eso igual nos ayuda porque vamos observando lo que hacen los niños, si tienen algún problema o casos de maltratos y ahí uno tiene que estar pendiente.</p>	<p>Las profesoras nos dan actividades para que nosotras apliquemos, pero siento que eso no es un gran avance, quizás debería existir otro tipo de actividades, siento que si hubiese sido presencial, ahí siento que sería una buena reflexión y nos incentivaría realmente, pero ver videos no nos ayuda mucho, no es lo mismo que uno vea los videos a que uno viva ciertas cosas, quizás sería bueno conocer la experiencia de alguna estudiante que ya haya ido a práctica para poder hacerle preguntas, sería mucho más provechoso.</p>	<p>Ambas participantes concuerdan en que no consideran que las actividades respondan a la promoción de una reflexión personal, sino que son actividades que no consideran suficientes. No encuentran que las actividades respondan a una reflexión personal</p>	<p>Las participantes discrepan respecto a la efectividad de las Actividades relacionadas a la reflexión, ya que la participante 1 menciona que le ayuda debido a que de cierta manera la acerca a la realidad que se vive en cada centro.</p> <p>Por otra parte, la participante 2 menciona que las actividades que le presentan no la acercan a la realidad, y propone</p>
-------------------------------------	------------	--	---	--	---	---

						<p>experiencias reales de sus propios pares.</p> <p>-Por otro lado, la participante 2 le otorga un rol importante a la práctica presencial mencionando que en ese caso se hubiera promovido una verdadera reflexión e incentivo. Bajo este mismo punto la participante 1 no hace referencia al tema.</p>
<p>Conclusión por subcategoría: Las estudiantes señalan una serie de actividades que se dan al interior de las prácticas pedagógicas como la , registro de observación y, videos, pero las estudiantes afirman que la estrategia utilizada por las docentes de práctica no son las adecuadas, ya que no promueven en su totalidad una reflexión real, debido a su lejanía con la realidad actual de los centros educativos, por lo que sugieren incluso experiencias de estudiantes de niveles superiores.</p>						

		¿Crees que lo que has aprendido hasta ahora por medio de las actividades curriculares, podría influir en la reflexión?	“Todo hasta el momento ha sido muy teórico, no hemos tenido nada práctico, pero se entiende por el contexto, igual he adquirido conocimiento o la forma de ver las cosas ha cambiado”.	“Si, pero no un cien por ciento, quizás en clases presenciales hubiese sido distinto, siento que las actividades que hemos tenido hasta el momento no ayudan mucho, excepto por el hecho de leer textos o ver videos, eso nos ayuda a reflexionar más, pero no todas las actividades hacen eso”.	Ambas coinciden en que el contexto no ha favorecido su reflexión porque las actividades curriculares han sido solo de corte teórico	La diferencia es que una de las estudiantes reconoce que ha tenido solo conocimiento teórico y en cambio la segunda estudiante, a pesar de esta modalidad dice que los videos y los textos ayudan a la reflexión.
<p>Conclusión por subcategoría: Ambas concuerdan y reconocen que existe un aprendizaje teórico, pero no logran hacer la conexión entre la teoría y práctica debido a la inexistencia de ésta última en forma presencial.</p> <p>En relación a la reflexión, la visualizan como una actividad lejana debido a que solo la han vivenciado a través del análisis de texto y de videos.</p>						

Valoración	Experiencias facilitadoras.	¿Qué opinas de reflexionar con otros? ¿Favorece tu reflexión y cómo?	Es importante, porque podemos compartir distintos puntos de vista, es un aporte escuchar otra versión de otra persona, se aprende más de lo que me dicen, por ejemplo, las experiencias de las profesoras a mí me llaman la atención	Es importante, a veces se nos cierra el pensamiento, al momento de escuchar a otro, se puede complementar y mejorar generando una opinión más sólida.	Ambas consideran importante reflexionar con otros para ampliar su visión.	Una de las valora también, la experiencia de los docentes en la reflexión conjunta.
------------	-----------------------------	---	--	---	---	---

Conclusión por subcategoría: Las estudiantes rescatan y valoran el reflexionar de otro debido a que les entregan herramientas y aportes para la modificación de sus puntos de vista personales, comprendiendo la retroalimentación existente como un beneficio tanto personal como grupal al momento de compartir experiencias.

Identidad docente	Imagen de niño/a	¿Cuál es la imagen tienes de niño y niña?	Yo creo que es lo fundamental, lo más importante si al final la educación es para ellos, él es como el centro de todo.	El niño o niña es el centro en este caso de esta educación que nosotros le vamos a dar, al sujeto que nosotros debemos darle y entregarle todo el amor posible. Todo al final lo que aprendamos es por ellos, entonces nosotros ahora estamos estudiando para ellos y para su futuro. Por eso en fin cumple un rol importante dentro de nuestras vidas	Ambas participantes consideran al niño y la niña como el centro de la labor pedagógica.	La participante 1 se centra en los aspectos pedagógicos de su labor educativa, mientras que la participante 2, rescata ámbitos relacionados a lo emocional.
-------------------	------------------	---	--	--	---	---

Conclusión por subcategoría: Ambas estudiantes el niño y niña es el centro de la educación en su labor pedagógica y se rescata que el trabajo con párvulos es un trabajo recíproco debido a que es de mutuo aprendizaje. Las estudiantes no aluden al cambio de perspectiva de rol debido a la nula experiencia en prácticas presenciales.

	Rol docente	¿De qué forma contribuye la reflexión a la formación	Reflexionar siempre nos ayuda a darnos cuenta de nuestros errores, para saber qué cosas estamos haciendo bien o mal, nunca vamos a dejar de aprender y	No hemos vivido la reflexión a un cien por ciento, pero sí hemos ido cambiando desde el día uno, todo lo que vemos sobre los niños nos afecta, nos ayuda a cuestionar y siento, que en sala	Ambas estudiantes creen que la reflexión contribuye al cuestionamiento de las prácticas	Una de las estudiantes destaca que no se ha vivido realmente una reflexión en práctica o sobre la práctica, pero
--	-------------	--	--	---	---	--

		de tu identidad docente?	es bueno porque nos ayuda a saber cómo actuar ante ciertas situaciones.	se van a ver situaciones donde podremos actuar de cierta forma, igual cuando seamos profesionales, será un poco más complejo.		reconoce la utilidad que va a tener cuando esté es práctica o sean profesionales, no solo en situaciones problemáticas.
Conclusión por subcategoría: Una de las estudiantes destaca que no se ha vivido realmente una reflexión en práctica o sobre la práctica, pero reconoce la utilidad que va a tener cuando esté es práctica o sean profesionales, no solo en situaciones problemáticas.						

Tabla N°5.

Matriz de síntesis entrevista: Estudiantes práctica intermedia.

Categoría	Subcategoría	Preguntas	Estudiante 3	Estudiante 4	Similitudes	Diferencias
Percepción	Expectativas	¿Cómo crees que será la práctica en un contexto virtual y qué oportunidades habrá para reflexionar?	"complicado" "presencial... mis compañeras se motivan" "la reflexión es en conjunto" "profesora retroalimenta" "una reflexión grupal... es lo que enriquece una práctica" "no hay una mayor reflexión" "creo que aprender Tics sería lo único rescatable"	"desafiante" "es como doble no sé si complejidad u oportunidad, yo creo que más oportunidad" "las oportunidades de reflexión yo creo que se van a dar" "en el ramo de práctica más que nada (...) y me gustaría que igual se pudiese dar con la Educadora guía (...) reflexionar en conjunto con ella"	Para ambas estudiantes es una actividad compleja la cual implica un desafío, en donde la reflexión enriquece la práctica.	Una de las estudiantes menciona que le gustaría que se diera la instancia de reflexionar con la Educadora guía. Estudiante 3 declara que en clases online se dificulta la reflexión, por otro lado, da valor a la reflexión grupal.
Conclusión por subcategoría: Ambas estudiantes consideran que la práctica es una actividad compleja y desafiante la cual brinda la oportunidad para reflexionar con otros, lo que se dificulta por la nueva modalidad de clases online.						

	Proyecciones	¿Crees que la docente de la actividad Curricular de práctica pedagógica promueve la reflexión? ¿Cómo?	"a partir de los textos que tienen una parte teórica nos van haciendo reflexiones" "el proceso se ve entorpecido" "el rol de la profesora es súper importante que le importe que las alumnas participen"	"da muchas oportunidades para la reflexión, nos da la chance para nosotros opinar a través de argumentos" "te da la oportunidad para que tu agregues esas cosas a la reflexión en la práctica (...) nos da muchas oportunidades para hacer críticas" "comentamos textos" "conversando" "la opinión de todas es válida y necesitamos escuchar las opiniones de las otras compañeras"	Ambas declaran que las profesoras brindan oportunidades para reflexionar, a partir del análisis de textos y de la participación oral.	
Conclusión por subcategoría: Consideran que el rol de la docente es clave para promover la reflexión, en este periodo de clases online esto se da de la misma forma, pero la participación de las estudiantes es menor que cuando se encontraban en clases presenciales, las clases online dificultan la reflexión						

		¿Crees que lo que has aprendido hasta ahora por medio de las actividades curriculares, podría influir en la reflexión sobre tu práctica pedagógica?	"de manera online estoy aprendiendo de un 100%, un 50%" "no me ha servido mucho" "no es una cosa significativa" "estoy quedando con muchos vacíos" "la modalidad online no beneficia"	"Si totalmente" "todo lo que he aprendido me ha hecho poder hablar con fundamentos (...) necesitamos tener un fundamento, para cualquier cosa que tú quieras debatir en el ámbito profesional"		Las estudiantes poseen diferentes visiones y se centran en diferentes experiencias. La estudiante 3 se centra netamente en la práctica online y los pocos beneficios que ha adquirido durante este proceso, mientras que la estudiante 4 habla en general de lo que ha aprendido a lo
--	--	---	---	---	--	---

							largo de la carrera y le ha permitido fundamentar sus reflexiones.
Conclusión por subcategoría: Para las estudiantes la valoración de sus experiencias influye en cómo creen que desarrollaran la Práctica Pedagógica.							

Valoración	Experiencias Facilitadoras	¿Qué opinas de reflexionar con otros? ¿Favorece tu reflexión y cómo?	"me ayudó muchísimo" "nos complementábamos con nuestras prácticas" "una instancia súper cómoda" "el hecho de que no existan esas miradas, esos comentarios hacen de que no haya una reflexión, se dificulta, no hay confianza de hacerlo de manera online"	"no puede faltar escuchar la opinión de las otras compañeras" "es necesario poder abrirse un poco a otras opciones a otros puntos de vista" "favorece mucho (...) mi aprendizaje y a mi reflexión a mi propia reflexión"	Las estudiantes señalan que la reflexión con otros amplía su punto de vista, siendo esta necesaria para favorecer y enriquecer su propia reflexión.	Una de ellas se enfoca en la dificultad de la modalidad online para poder reflexionar en un ambiente de confianza.	
Conclusión por subcategoría: Para las estudiantes es importante la reflexión con otros para favorecer la reflexión desde otros puntos de vista.							

		¿Consideras que la reflexión permite articular la teoría y la práctica generando una transformación en tu práctica pedagógica?	"en el momento no" "la reflexión me sirve después de la práctica" "para ver si la acción que yo hice estuvo bien o estuvo mal o lo que yo vi bien o estuvo mal" "las reflexiones nunca la haces en el momento" "se genera esa reflexión en conjunto"	"sí totalmente" "una de las cosas más importantes que como profesional y futuras Educadoras es la reflexión, la reflexión sobre tu propia práctica esa misma reflexión te lleva a seguir estudiando" "es como bidireccional" "sin reflexión no puedes mejorar tu práctica"	Para ambas estudiantes sirve para el mejoramiento de sus prácticas.	Se diferencian en los momentos en los cuales reflexionan, ya que la estudiante 3 declara que no lo hace en el momento.	
Conclusión por subcategoría: La reflexión permite analizar las prácticas para luego mejorarlas, proyectándose en una reflexión sistemática							

		¿Crees tú que las herramientas que se entregan en las clases de prácticas tales como diario docente, bitácoras, registros de observación favorecen tu reflexión?	"Encuentro que sí y no" "la bitácora depende mucho del profesor que imparta el ramo" "depende mucho del criterio de las profesoras" "me gusta más el diario docente que no hay tanto criterio para evaluarnos, que es mucho más libre y uno puede expresarse mucho más desde nuestra postura" "a mí la bitácora no me gusta"	"no sabría decirte si es que me sirve realmente yo creo que para mí es mucho más importante la reflexión así, verbal que la bitácora" "hacen la bitácora para aprender a citar o redactar más que si en realidad tiene un sentido tan profundo de reflexión" "al ser tan focalizado no sé si lo mejora, lo empeora" "yo creo que las reflexiones más importantes se dan ahí en concreto, cuando tú hablas"	Ambas se encuentran en la disyuntiva de no saber si en realidad las herramientas le aportan a la reflexión, señalando que la reflexión a través de la bitácora se ve limitada por los focos.	Estudiante 4 le asigna mayor importancia a la reflexión verbal, además de mencionar que la bitácora es más una herramienta para aprender a redactar y citar. Estudiante 3 menciona que prefiere el diario docente porque es más libre.
Conclusión por subcategoría: La bitácora no determina que haya un mejoramiento en la reflexión de las estudiantes, sino que existen factores asociados a la bitácora como el criterio del docente y los focos, los cuales repercuten en el resultado de la bitácora						
	Experiencias Obstaculizadoras	¿Qué dificultades se presentan al momento de querer generar reflexiones sobre la práctica?	"Creo que no se me ha dado ninguna dificultad" "la única diferencia es que ahora como no estoy teniendo práctica presencial y es online no tenemos nada de que reflexionar todavía ni hemos visto videos o situaciones" "no he visto como ninguna debilidad o dificultad o barrera que impida, todo lo contrario, encuentro que los	"no" "puede ser que a veces quieres(...) reflexionar sobre algo (...) te falta como ese (...) fundamento (...) ya di mi experiencia ahora necesito algo más para que de verdad sea una reflexión real"	No han tenido dificultades para reflexionar sobre la práctica.	Estudiante 3 encuentra que su dificultad se da a través de la práctica online, mientras que la estudiante 4 lo asocia a su falta de argumentos.

			profesores nos llaman a esa reflexión"			
Conclusión por subcategoría: Las oportunidades que se dan en clase de práctica favorecen la reflexión y que el análisis de las experiencias sea argumentado por un sustento teórico.						

Identidad Docente	Imagen de Niño/a	¿Qué rol cumple el niño/a dentro de tu práctica pedagógica? ¿Consideras que ha cambiado y por qué?	"es el centro de todo" "todas las reflexiones que se realizan están relacionadas con el niño" "el niño es el centro de toda la práctica pedagógica" "es elemental" "las actividades curriculares, incluyendo la práctica nos ayudan a formar esa imagen de niño, ese todo de forma integral"	"rol activo" "sujeto co-constructor de su propio aprendizaje en el cual yo solamente soy una guía" "protagonista" "mi visión ha cambiado totalmente" "se me ha ido complementando todo en mis 3 años de carrera, en mis años de mamá y con los niños de las salas en las que he estado"	Para ambas estudiantes el niño es el protagonista de sus prácticas pedagógicas y su visión sobre este ha cambiado durante el tiempo transcurrido en la universidad.	Estudiante 3 menciona que todas las reflexiones que realiza se relacionan con el niño o niña.
Conclusión por subcategoría: Para ambas estudiantes el niño juega un rol central dentro de su práctica pedagógica y sus reflexiones, rol que se vuelve más complejo gracias a las actividades pedagógicas que complementan su formación.						

	Trabajo Pedagógico	¿Qué actores vinculados a la práctica pedagógica son los que más te impulsan a hacer reflexión?	"acerca de la familia no he hecho nunca una reflexión" "a nosotros nos dan focos" "Y este año no me han dado como focos en que me hagan ver el rol de la familia" "Lo que sí he observado, como el rol que tiene la educadora y el equipo pedagógico en las"	"puede ser un poco de las familias, un poco de los niños y un poco de cómo se concibe la educación parvularia en Chile" "como la sociedad concibe a los niños" "de qué forma conciben los padres el jardín" "del rol que tiene la educadora para con los niños, de que tan partícipes los hace de las decisiones"	Sus reflexiones se basan en el rol del niño y como los demás agentes interactúan con él.	No se observan diferencias
--	--------------------	---	---	--	--	----------------------------

			interacciones que se dan entre sí y el niño. Lo que más he observado son cosas que me llaman la atención de los niños"	"que tanto protagonismo le da a los niños"		
--	--	--	--	--	--	--

Conclusión por subcategoría: La modalidad de las prácticas dificulta que se reflexione sobre otros actores como la familia, el equipo pedagógico, etc. si se da esta reflexión es solo en base a los focos que se dan para una reflexión guiada. Él es niño el protagonista de la reflexión.

	Aprendizaje Práctico	¿Cómo se proyectan tus reflexiones y experiencias vividas en práctica en tu quehacer pedagógico? ¿Cómo han contribuido estas a mejorar tus prácticas?	"estar constantemente cuestionándomelo todo de forma sistemática para poder realizar un cambio en mis prácticas educativas" "las Educadoras que siguen cometiendo el mismo error, están perpetuando prácticas que son negativas para los niños, pasa porque no hay una reflexión de por medio"	"creo que si no existiera reflexión de mi parte no sé cómo podría mejorar yo mi propio quehacer" "la base para poder después tu hacer un juicio de valor de lo que tú haces" "es una de las cosas que como profesionales se debería según yo seguir dando esa instancia"	Para ambas la reflexión contribuye a mejorar las prácticas, siendo este un proceso permanente durante el ejercicio de la profesión.	No se observan diferencias.
--	----------------------	--	---	--	---	-----------------------------

Conclusión por subcategoría: La reflexión debe ser un proceso constante en la vida de una Educadora, para poder enriquecer su capacidad de análisis en torno a diversas situaciones que se presenten a lo largo de su carrera y poder mejorar su práctica.

	Rol Docente	¿De qué forma contribuye la reflexión a la formación de tu identidad docente?	"obviamente me ayuda" "práctica I hay una sistematicidad y al final me forma mi identidad como Educadora" "uno no hace la actividad curricular o no la cursa porque la tengo que cursar, sino porque tiene un sentido para mí y para	"me sirve mucho" "no podría haber construido el sello como profesional que tengo hoy" "lo que he construido hasta hoy ha sido gracias a la reflexión desde el primer año hasta hoy"	Ambas están de acuerdo en que favorece a la construcción de su identidad docente a través de un proceso sistemático que se da desde las	No se observan diferencias.
--	-------------	---	--	---	---	-----------------------------

			mi rol como futura educadora"		primeras prácticas.	
Conclusión por subcategoría: La reflexión para las estudiantes contribuye a la formación de su identidad docente entregándoles un sello a su rol como Educadoras el cual se va dando de forma paulatina a través de las prácticas pedagógicas.						

Tabla N°6.

Matriz síntesis entrevista: Estudiantes Práctica Avanzada

Categoría	Subcategoría	Preguntas	Persona 5	Persona 6	Similitudes	Diferencias
Percepción	Expectativa	¿Cómo crees que será la práctica en un contexto virtual?	<p>“las oportunidades son muchas más de las que una ya tenía pensadas”</p> <p>“se me han dado hartas oportunidades”</p> <p>“estar trabajando con el equipo pedagógico”</p> <p>“ha sido bien enriquecedora”</p> <p>“estoy aprendiendo lo básico que editar un video, hacer capsulas”</p> <p>“ha sido un gran beneficio poder aprender esto desde mi práctica profesional”</p> <p>“si no hubiese sido online no creo que</p>	<p>“la práctica online es favorecedora porque vamos a aprender a trabajar en un contexto completamente diferente a lo que estamos acostumbrada”</p> <p>“pueden influir en la práctica (...) experiencias virtuales, cápsulas, cartillas”</p> <p>“beneficioso y pensar positivo”</p> <p>“es como tener expectativas altas e ir cumpliéndolas de a poquito”</p> <p>“tener un contacto igual con la Educadora, a pesar de que sea virtual, es favorable”</p> <p>“ha generado una cercanía mayor”</p>	<p>Ambas estudiantes coinciden en que tener práctica online ha sido mejor de lo que esperaban siendo muy provechoso como por ejemplo en el ámbito digital aprendiendo a hacer cartillas, cápsulas, videos y zoom.</p> <p>Por otra parte, también están de acuerdo en que se han creado lazos de cercanía con la Educadora y equipo pedagógico a pesar de que no sea de forma presencial, lo cual ambas consideran que ha sido un beneficio de la práctica en este contexto.</p>	No se observan diferencias.

			<p>el beneficio haya sido tan grande como en esa área computacional”</p> <p>“la comunicación ha sido lo primordial, su buena disposición tanto de ella (Educadora) como mía”</p>	<p>“nosotras queríamos eso, ser del equipo, quizá no se pudo como esperábamos, pero igual se va a poder de otra forma y aprender de eso, aprender de las formas de trabajo”</p> <p>“utilizar la plataforma zoom es súper interesante de aprender a trabajar”</p> <p>“es beneficioso, aprender a utilizar herramientas que no teníamos idea”</p> <p>“trae más beneficios que desventajas la práctica online”</p>	
--	--	--	--	---	--

Conclusión por subcategoría: Las estudiantes consideran que la práctica profesional en un contexto virtual ha sido beneficiosa para debido que a que les ha permitido conocer y trabajar con herramientas nuevas, además que ambas han podido generar lazos con sus equipos pedagógicos mayores que los que se hubiesen logrado en las prácticas presenciales ya que se les ha hecho partícipe tanto de las reuniones como de las reflexiones grupales.

	Proyecciones	<p>¿Crees que la docente de la actividad curricular de la práctica pedagógica promueve la reflexión</p>	<p>“creo que ella es una de las pocas profesoras que promueven la reflexión”</p> <p>“cuando pregunta ¿Niñas cómo van?” “comenten su experiencia sobre la semana”</p> <p>“se da la reflexión (...) mientras uno va contando, uno logra</p>	<p>“Yo creo que sí”</p> <p>“la profe ha estado súper presente en mi proceso”</p> <p>“no me da la respuesta, me dice dímelo tú”</p> <p>“ella me hace pensar en ese momento y como puedo revertir la situación, entonces sí creo que la profe nos incita a la reflexión”</p> <p>“ella motiva mucho eso”</p> <p>“hay trabajos en equipo, individuales, el generar</p>	<p>Ambas estudiantes coinciden en que las docentes de la actividad curricular si promueven la reflexión.</p>	<p>Se puede apreciar una diferencia en las modalidades que usan las docentes para promover la reflexión ya que una lo hace a través de comentarios sobre las experiencias de sus estudiantes o videos y la otra lo realiza por medio de conversaciones, diálogos, trabajos en</p>
--	--------------	---	---	--	--	---

		<p>?</p> <p>¿Como?</p>	<p>llegar un poco más allá”</p> <p>“se va dando la reflexión (...) ver videos acerca de la experiencia de otras profesoras”</p> <p>“con esa modalidad, creo que uno igual fomenta su reflexión”</p> <p>"A veces una tiene un pensamiento tan cegado”</p> <p>“esos videos igual nos sirven para ir más allá, así que creo que ella sí promueve bastante y de distintas maneras”</p>	<p>ese diálogo también nos hace reflexionar”</p> <p>“podría incorporar lo que está haciendo mi compañera, podría proponerlo de forma diferente y adecuarlo al jardín y eso también sería reflexionar, trabajar de forma colaborativa”</p>		<p>grupo e individuales que permiten e incitan a la reflexión constante.</p>
--	--	------------------------	--	---	--	--

Conclusión por subcategoría: Las estudiantes consideran que ambas docentes de la actividad curricular de práctica pedagógica promueven la reflexión activa con distintas estrategias logrando en ellas un análisis de sus propias acciones tanto de forma personal como grupal

		<p>¿Crees que lo que has aprendido o hasta ahora por medio de las actividades curriculares</p>	<p>“los ramos que hay son bien buenos (...) nos quedamos con la malla antigua”</p> <p>“los ramos que tenemos donde lo teórico lo podemos pasar a lo práctico (...) por ejemplo “lenguaje y su</p>	<p>“Sí, totalmente sobre todo los optativos de profundización”</p> <p>“influye mucho porque yo veo las cosas muy diferentes”</p> <p>“influye muchísimo en cómo uno piensa y cómo uno va a realizar sus experiencias”</p>	<p>Ambas coinciden en que sí hay ciertos ramos que promueven la reflexión en la práctica pedagógica</p>	<p>Las participantes discrepan en los ramos que a nivel personal las hacen reflexionar como por ejemplo una de las participantes dice que a ella le hacen reflexionar los ramos relacionados con su</p>
--	--	--	---	--	---	---

		<p>res, podría influir en la reflexión sobre tu práctica pedagógica?</p>	<p>didáctica” o “matemática y su didáctica” son como los más importantes (...) están más enfocados en nuestra área”</p> <p>“una deficiencia en algunas actividades curriculares como por ejemplo en el área emocional (...) abarcar a los niños con necesidades especiales”</p> <p>“no vemos más allá de cómo realmente podemos trabajar con los niños”</p> <p>“es una área grande y bien importante de trabajar con los niños</p> <p>“No nos especializamos”</p> <p>“he buscado información, me he metido a seminarios, entonces en si bien me vi en un déficit en esa área”</p> <p>“la universidad está en un déficit por así decirlo”</p>	<p>“influye mucho en cómo ves a los niños (...) no sé si más los otros ramos”</p> <p>“pero los optativos te dan otra visión de las cosas y te permiten reflexionar de otra forma”</p>	<p>área ya que pasa desde la teoría a la práctica, mencionando que hay un déficit en la formación emocional y de necesidades educativas especiales. Por el contrario, la otra estudiante menciona que a ella le hace reflexionar los optativos de profundización ya que puede ver las cosas diferentes reflexionando desde otra perspectiva.</p>
--	--	--	--	---	--

Conclusión por subcategoría: Las estudiantes afirman que las actividades curriculares han favorecido su reflexión sobre su práctica pedagógica, logrando generar un vínculo entre teoría y práctica.

Aún una de ellas menciona algún déficit con los que se ha enfrentado al momento de estar en aula y a través de su reflexión encuentra necesaria que exista una formación con respecto a las necesidades educativas especiales.

Valoración	Experiencias Facilitadoras	¿Qué opinas de reflexionar con otros? ¿Favorece en tu reflexión y cómo?	“las reflexiones se dan más que nada con nuestras áreas, como propia Educadora” “prácticas que he hecho en duplas (...) me ha servido mucho para la reflexión” “uno puede ir hablando de lo que ve en aula” “pero creo que es un beneficio, porque uno tiene otro punto de vista, quizás hasta situaciones que no te han pasado, pero quizás en algún momento si te puedan llegar a pasar” “pero creo que la reflexión con otros agentes, tanto como psicólogos o asistentes sociales o incluso otros profesores	“la profe generaba este ambiente de reflexión como de compañeras” “considero que es beneficioso” “no se trata de comparar sino de ver” “una excelente idea y yo lo puedo tomar dándole un sello propio y al poder incorporarlo es muy beneficioso (...) las cosas se vuelven interesantes” “te brinda herramientas profesionalmente y también tú se las puedes dar a alguien más sin que sea como imponer algo sino de manera espontánea”	Ambas estudiantes coinciden en que la reflexión con otras ayuda, principalmente con sus compañeras ya que pueden visualizar las cosas desde otra perspectiva	Solo una de las estudiantes menciona que es importante también reflexionar con personas que no son compañeras o del equipo pedagógico, también influyen agentes externos, pero, esto puede facilitar la toma de decisiones en conjunto y llegar a acuerdos entre todos.
-------------------	----------------------------	--	--	---	--	---

			<p>creo que igual es importante ese tipo de reflexión”</p> <p>“muchas veces hay problemas o situaciones que son de tu área (...) entonces es necesario llegar a acuerdos en conjunto”</p>			
<p>Conclusión por subcategoría: Las estudiantes consideran fundamental poder tener instancias de reflexiones grupales tanto con el equipo pedagógico como con sus compañeras de carrera, viéndolo como una posibilidad para reflexionar y analizar sus propias prácticas y apropiarse de nuevas estrategias en su rol docente.</p>						

		<p>¿Consideras que la reflexión te permite una articulación entre la teoría y la práctica para la toma de decisiones (cambiar o seguir igual) en relación a tu</p>	<p>“muchas veces la teoría queda en la escasez”</p> <p>“no utilizamos todo el tiempo toda la teoría que nos entregan, más que nada nos focalizamos en lo práctico, tenemos una concepción de teoría”</p> <p>“en algunas actividades curriculares (...) no se actualizan (...) están muy lejanas de lo que nos está pasando realmente”</p>	<p>“influye, la reflexión (...) creo que es necesaria”</p> <p>“la reflexión (...) beneficia el trabajo pedagógico (...) para el niño(...) si yo hago todo sola quizás estoy cometiendo errores y no me estoy dando cuenta, entonces el que alguien converse conmigo puede traer beneficios y un cambio a futuro”</p> <p>“creo que es parte de nuestro trabajo reflexionar si lo que estoy haciendo está bien”</p> <p>“se debe estar constantemente pensando en mejorar”</p>	<p>Ambas estudiantes concuerdan en que existe una articulación entre la teoría y la práctica la cual afecta positiva o negativamente en su quehacer pedagógico.</p>	<p>Una de las estudiantes menciona que, si bien se puede articular teoría y práctica, hay muchas actividades curriculares que están desactualizadas.</p>
--	--	--	---	---	---	--

		práctica pedagógica?	<p>“el trabajo con la familia (...) la universidad lo recalca demasiado (...) pero es muy escaso de cómo se puede trabajar con la familia en la vida real”</p> <p>“muchas veces lo que nos enseñan en la universidad está súper alejado de la realidad”</p> <p>“la teoría es importante pero no está actualizado hoy en día y lamentablemente eso no nos beneficia”</p>			
--	--	----------------------	---	--	--	--

Conclusión por subcategoría: Las estudiantes destacan la articulación de las actividades curriculares con su reflexión en su quehacer en las prácticas pedagógicas, pero mencionan que también a través de esa reflexión han logrado darse cuenta que existen mucha desactualización con respecto a la teoría y realidad lo que ha llevado a que tengamos que informarnos y auto educarse ante ciertas áreas.

		¿Crees tú que las herramientas que se entregan en las clases de prácticas tales	<p>“las bitácoras, si bien éstas tienen sus tres espacios, yo creo que muchas veces desde mi punto de vista a mí me gusta mucho más la reflexión que se da de forma</p>	<p>“cuando empecé la carrera llegaba de la práctica y hacia el foco, en la actualidad se me olvidaba lo hacía 4 días después y era un mero trámite”</p> <p>“considero que el tener un foco, principal para</p>	<p>Ambas coinciden en que la bitácora es muy estructurada y no genera una reflexión real debido a las limitaciones presentes (casillas, focos de observación)</p> <p>También mencionan que el diario docente lo consideran como una mejor</p>	<p>Una de las estudiantes recalca que para ella la mejor herramienta a la hora de reflexionar es poder hacerlo de forma grupal.</p>
--	--	---	---	--	---	---

		<p>como diario docente, bitácoras, registros de observación favorecen tu reflexión?</p>	<p>grupales y hablando entre todas”</p> <p>“la bitácora te enfoca en algo específico, tu reflexión solo queda para ti”</p> <p>“creo que una reflexión grupal es mucho más beneficiosa”</p> <p>“los diarios docentes, creo que son mucho más específicos a comparación de la bitácora creo que nos deben enseñar a hacer buenos diarios docentes”</p> <p>“mantengo mi punto de que las reflexiones grupales son mucho más beneficiosas a comparación de los instrumentos que estamos utilizando donde preguntan teoría y sinceramente yo creo que muchas de nosotras ya tenemos la teoría clara”</p>	<p>observar no es la mejor manera”</p> <p>“considero que en cierto punto los focos de observación te limitan”</p> <p>“El diario docente ayuda a reflexionar, aunque aún no lo entiendo completamente, pero la bitácora al ser descriptiva no te pregunta exactamente qué habrías hecho”</p>	<p>herramienta para la reflexión aun cuando no lo han entendido en su totalidad.</p>	
--	--	---	---	---	--	--

Conclusión por subcategoría: Las estudiantes comprenden el sentido de ambas herramientas utilizadas en las actividades curriculares, si bien consideran que la bitácora es muy estructurada, ambas prefieren el diario docente, aun cuando ambas mencionan que no se sienten completamente preparadas a la hora de desarrollarlo.

	Experiencias Obstaculizadoras	¿Qué dificultad es se presentan al momento de querer generar reflexion es sobre la práctica?	<p>“partiendo por algunos docentes que no te dan la posibilidad de reflexionar y que muchas veces son muy estructurados”</p> <p>“la confianza afecta realmente al momento de reflexionar”</p> <p>“con el diario docente o la bitácora y muchas veces te limitan con focos”</p> <p>“uno quiere reflexionar con la Educadora guía y a veces esas instancias tampoco se generan porque o la Educadora está muy ocupada, o es muy cerrada”</p> <p>“porque si bien queremos reflexionar por ejemplo con niños con autismo, que son mucho más comunes en aula de</p>	<p>“No creo que haya algo particular que me haga no reflexionar sobre mi práctica”</p> <p>“uno puede reflexionar en cualquier instancia”</p> <p>“hay cosas que favorecen la reflexión, tanto en cosas negativas como positivas, por ejemplo, si uno tiene una relación no tan cercana con la Educadora”</p>	Ambas mencionan que, si no existe una confianza con la Educadora guía, la reflexión se dificulta.	Por una parte, la estudiante menciona que no existe algo en particular que no la haga reflexionar ya que ella considera que es una acción que se puede realizar bajo cualquier circunstancia, en cambio la otra estudiante menciona varios actores que pueden limitar su reflexión.
--	-------------------------------	--	--	---	---	---

			lo que uno piensa, entonces uno no tiene mayores herramientas o información para poder generar estrategias al momento de querer trabajar con ellos”			
Conclusión por subcategoría: Para las estudiantes, el hecho de no mantener una relación de confianza con su Educadora es una de las dificultades más limitantes al momento de querer generar una reflexión.						

Identidad Docente	Imagen de Niño/a	¿Qué rol cumple el niño/a dentro de tu práctica pedagógica? ¿Consideras que ha cambiado y por qué?	<p>“Cuando yo entré a la carrera mi motivación por estudiar era que yo tenía buena relación con los niños”</p> <p>“pero hoy en día el foco es en el niño en aula, si por ejemplo tengo que interactuar con la familia”</p> <p>“hoy en día los niños son todo, incluso en la práctica vía online”</p> <p>“más allá del contenido a desarrollar para mí al niño lo veo como un ser integral”</p> <p>“Por último, para mí los niños cumplirán</p>	<p>“todo lo que tú haces gira en torno al niño y a la niña, en sus intereses necesidades en su familia”</p> <p>“los niños son el foco fundamental de mi trabajo al menos y si considero que es algo primordial, lo más importante”</p> <p>“mi visión ha cambiado un poco el foco siempre ha sido ellos”</p> <p>“mi visión antes era de entregarles cosas y no es tan así, ellos también te entregan cosas”</p> <p>“ahora se centra más en el interés del niño.”</p>	Ambas consideran que el niño es el centro de su quehacer pedagógico, la visión acerca de ellos ha cambiado a través de los años, pero la importancia frente a su rol no.	No se presentan diferencias.
--------------------------	------------------	--	--	---	--	------------------------------

			siempre el rol principal tanto dentro como fuera del aula”			
Conclusión por subcategoría: Se concluye que las prácticas pedagógicas amplían la visión y percepción que se tiene sobre el rol del niño, se valida la importancia que éstos cumplen en el quehacer general de la labor pedagógica.						

	Trabajo Pedagógico	¿Qué actores vinculados a la práctica pedagógica son los que más te impulsan a hacer reflexión? como (niños, Educadora, equipo pedagógico, familias)	“por un lado son los niños porque si ellos no estuvieran no me darían para reflexionar y por otro lado con la Educadora que estoy actualmente ya la conocía y con ella hacemos reflexiones semanales” “buscamos estrategia o formas de abordar la situación sin hacer sentir a la niña incómoda y así un sinfín de recomendaciones y conversaciones que al fin y al cabo te van formando como Educadora”	“Para mí ha sido el equipo” “normalmente he tenido Educadoras muy cerradas” “me ha ayudado a reflexionar mucho, como a que no quiero llegar” “los profesores que tenemos nos ayudan muchísimo a guiar la reflexión y no creo que sea una en particular, sino en su mayoría, ellas intentan que llegemos a una reflexión, tanto en nuestra práctica como en nuestro pensar, en los porque, creo que todas te entregan esa herramienta, lo potencian lo benefician”	Ambas mencionan que las Educadoras guías son un actor esencial al momento de impulsar una reflexión.	Una de las estudiantes menciona a los niños, en cambio la otra a los profesores guías de la universidad.
Conclusión por subcategoría: Los actores vinculados a las prácticas pedagógicas para las estudiantes son aquellos que aporten a una reflexión real, con un feedback que potencie su quehacer pedagógico, nombrando de esta forma a los niños, equipo, profesores guías de la universidad						

	Aprendizaje Práctico	Desde sus reflexiones y sus experiencias en práctica, ¿Cómo se proyecta en tu quehacer pedagógico y cómo ha contribuido a mejorar tus prácticas?	“Yo creo que la primera práctica fue con mucho miedo, en realidad en todas entro con mucho nerviosismo, entonces he ido progresando con eso” “focalizarme en las cosas que tengo déficit y las que sé no dejarlas de lado, en práctica uno me quedé con demasiadas dudas, pero recién en las últimas prácticas me fui autoeducado de a poco.” “el ir preparándome en cosas que no me siento preparada, sacar mayor personalidad y crearme el cuento de que soy Educadora”	“Los focos que tienen nuestras prácticas son todos distintos y que también nos facilitan mucho el participar” “así uno va construyendo su identidad con el paso de los años” “Y si efectivamente hay algo que mejorar estas prácticas te lo entregan” “Siento que sirve ese proceso de tener tantas prácticas diferentes equipos diferentes modalidades”	Ambas afirman que las prácticas pedagógicas entregan beneficios de progresos personales, incentivándolas a seguir mejorando cada día ante la demanda de la práctica actual en la que se encuentren.	Una de las estudiantes hace mención de la importancia de realizar prácticas con distintos focos.
<p>Conclusión por subcategoría: Las estudiantes concluyen que las reflexiones y experiencias en prácticas le han facilitado la adquisición de experiencia, aprendizajes lo cual ha contribuido enormemente al empoderamiento de su rol como futuras educadoras a medida que pasan los años.</p>						

	Rol Docente	¿De qué forma contribuye la reflexión	“todas tenemos claro que es beneficiosa y nos aporta”	“siento que la reflexión me beneficia porque uno comete errores yo he cometido errores”	Ambas estudiantes afirman que la reflexión es fundamental al momento de formar la identidad como docente	No se registran diferencias.
--	-------------	---------------------------------------	---	---	--	------------------------------

		a la formación de tu identidad docente?	<p>“tenemos clara su importancia”</p> <p>“Creo que uno va generando su identidad gracias a los establecimientos en los que uno va haciendo sus prácticas”</p> <p>“siento que eso se va haciendo parte de tal forma que se hacen parte de tu diario quehacer una vez egresando tanto de forma diaria o semanal.”</p>	<p>“como profesional la reflexión me entrega esa herramienta de siempre intentar ser la mejor versión que puedo llegar a ser”</p> <p>“es importante, no solo en mi formación profesional, sino que beneficia a todos, niños, familias, equipo y hasta al mismo jardín al compartir tus ideas y mejorar algo más, creo que es beneficioso y siempre se tiene que mantener”</p>		
<p>Conclusión por subcategoría: Las estudiantes le atribuyen gran parte de lo que conlleva su identidad docente a la reflexión debido a que permite generar lineamientos que serán la base para su quehacer pedagógico.</p>						

4.1.2 Triangulación

Tabla N°7.

Triangulación Focus Group.

Categoría	Pregunta	Síntesis	Contrastación Teórica
Percepción	¿Qué es para ustedes la Práctica Pedagógica?	En las siguientes respuestas se hace distinción entre las estudiantes de primer nivel quienes no han tenido práctica presencial y las pertenecientes a los otros Niveles Intermedios y Avanzados quienes ya han tenido una trayectoria en cuanto a prácticas presenciales. Para las	Las respuestas dadas por las estudiantes se aproximan a la idea de Silva-Peña, Valenzuela y Santibáñez (2008) quienes mencionan que la práctica pedagógica es determinante en la formación inicial y en la apropiación del rol docente, refiriéndose específicamente a prácticas donde se realice un

		estudiantes la Práctica Pedagógica es la instancia donde se comprueba la vocación profesional, además de ser una experiencia que contribuye a la apropiación del rol docente. Las estudiantes de niveles de prácticas más Avanzados afirman que además es una instancia para poder articular la teoría entregada en la universidad con la realidad en los centros, la cual muchas veces se encuentra descontextualizada.	análisis profundo, tanto interno como externo, logrando que el estudiante pueda cuestionar su labor dentro como fuera del aula. Por otra parte, para Vanegas y Fuentealba (2019) la Práctica Pedagógica es considerada como un elemento clave dentro de la Formación Inicial Docente ya que permite contextualizar y situar al futuro docente en espacios reales que fortalezcan sus próximas experiencias profesionales.
Percepción	¿Qué esperan aprender en la práctica? ¿Cuáles son sus expectativas respecto a este tema?	Debido al contexto, las estudiantes presentan incertidumbre frente a lo que vivenciarán en la Práctica Pedagógica, pero a pesar de eso tienen confianza en que de igual manera se generarán aprendizajes vinculados a la práctica docente. Destacan que el no tener interacciones presenciales, es una dificultad para relacionarse y poder generar vínculos con los niños y niñas; pero por otro lado las estudiantes que ya han vivenciado las prácticas presenciales destacan que con la modalidad a distancia han logrado una mejor comunicación con las educadoras guías a comparación de las prácticas realizadas presencialmente.	Las respuestas de las estudiantes no se ajustan a la teoría debido al contexto que se vive actualmente. Tardif (2014), menciona que la práctica pedagógica entrega saberes experienciales los cuales provienen de vivencias que con el tiempo se validan a través de la misma, gracias a esto se incorporan hábitos, habilidades, saber hacer y saber ser. Por otro lado, Ibarrola-García (2013) menciona que el saber práctico facilita al educador el poder relacionar lo que ocurre en el aula con la teoría.
Percepción	¿Qué entienden por Práctica Pedagógica Reflexiva?	Las estudiantes comprenden la Práctica Pedagógica Reflexiva como una mirada analítica sobre las experiencias que viven en la práctica, formando un pensamiento crítico en relación con sus prácticas y las de los demás. Este pensamiento ha ido evolucionando de forma gradual, con el acompañamiento de la profesora de la actividad curricular y la Educadora guía hasta llegar a una reflexión autónoma. Esta reflexión se fundamenta en la teoría, enriqueciéndose a través un proceso colaborativo que se da en las cátedras de la universidad.	Las respuestas dadas por las estudiantes pueden ser sustentadas por Domingo (2013) quien cita a Schön quien, basado en las teorías propuestas por Dewey, retoma la idea de “aprender haciendo” donde distintos estudiantes reflexionaban sobre sus prácticas y su aprendizaje no solo se basaba en lo teórico sino también adquirirían conocimientos reflexionando sobre su propio actuar.
Identidad docente	¿Cómo creen ustedes que aportan las prácticas reflexivas en su formación	Las estudiantes declaran que las prácticas reflexivas aportan de manera significativa en su formación profesional, destacando el empoderamiento en su rol, la constante mejora en sus acciones pedagógicas, ampliando su visión al reflexionar con otros y sobre su propia práctica. Todas estas	Lo declarado por las estudiantes se puede sustentar en los declarado por Ramos (2018) señala a Schön donde se incentiva a los docentes y futuros docentes a reflexionar tanto en su quehacer pedagógico como en el de los demás, lo cual aporta a formar profesionales aptos, con pensamientos críticos, los

	como profesionales?	acciones permitieron generar una autocrítica para el cuestionamiento y perfeccionamiento del quehacer docente.	cuales se convierten en un agente activo en la construcción de experiencias educativas contextualizadas, racionales y creativas.
--	---------------------	--	--

Tabla N°8.

Triangulación entrevista a estudiantes de segundo año.

Categorías	Preguntas	Síntesis	Contrastación Teórica
Percepción	¿Qué es para ti la Práctica Pedagógica?	Las estudiantes responden desde su perspectiva respecto a que es la Práctica Pedagógica; para ellas era una actividad curricular que habían visto en el itinerario curricular del primer año (segundo semestre), sin embargo, una vez ya matriculadas recibieron la información de que el plan de estudios se había renovado y que las prácticas se iniciarían el segundo semestre del segundo año. Por otro lado, plantean su desmotivación debido al contexto de pandemia lo cual las tiene ahora iniciando su proceso de práctica de forma virtual. Aun así, ellas afirman que las Prácticas Pedagógicas son esenciales para poder aplicar lo teórico y reafirmar su vocación con respecto a la elección de la carrera.	Se puede apreciar que la perspectiva que las estudiantes tienen respecto a la práctica pedagógica coincide con lo declarado por el modelo de práctica de la Facultad de Educación UCSC (2017) en el cual se declara a ésta como una actividad curricular fundamental en la formación del profesional, en donde se vivencian experiencias y se demuestran diferentes competencias necesarias para desempeñarse en el quehacer pedagógico, articulando la teoría y la puesta en práctica de estos en contextos educativos reales. Por otro lado, las estudiantes se alejan de lo indicado por el modelo el cual establece que las prácticas pedagógicas son de carácter reflexivo, ya que, su percepción se ve influenciada por el cambio en la malla curricular y el contexto virtual actual, que (según lo declarado), no les ha permitido vincular de manera concreta la reflexión a las prácticas pedagógicas.
	¿Qué esperan aprender en la práctica?	Para ambas estudiantes las expectativas, más que centradas en el aprendizaje, estaban puestas en conocer el nivel y reencantarse con los aprendizajes vinculados al hacer. Sus respuestas están marcadas por esas dificultades debido a que no era lo que esperaban, debido a que consideran que no se cumplió lo que esperaban debido contexto que se está viviendo y la manera en la que la actividad curricular se está llevando a cabo.	El modelo de práctica de la Facultad de Educación UCSC (2005) declara que las estudiantes adquieren competencias y habilidades relacionadas con el enfoque reflexivo gradual, el cual permite articular el “saber” y el “hacer” a través de las experiencias vividas en las prácticas pedagógicas perfeccionando y construyendo un análisis crítico de sus acciones, desarrollando habilidades relacionadas con su rol docente.

			Las respuestas de las estudiantes están condicionadas por su falta de experiencia en relación a las prácticas pedagógicas tempranas, debido a la actualización de la malla curricular, por lo tanto, no se ajusta con lo establecido en el Modelo de Práctica.
	¿Crees que la docente de la actividad curricular Práctica Pedagógica promueve la reflexión? ¿Cómo?	Las estudiantes señalan una serie de herramientas que se entregan en la actividad curricular de Práctica Pedagógica, tales como: bitácora, registro de observación y análisis de videos. Las estudiantes afirman que las estrategias utilizadas por las docentes no son las adecuadas, ya que, no promueven en su totalidad una reflexión real, debido a su lejanía con la realidad actual de los centros educativos, por lo que sugieren experiencias de estudiantes de niveles superiores.	El rol del docente de la actividad curricular práctica pedagógica debe promover y acompañar las reflexiones del estudiante junto con construir el saber pedagógico, buscando siempre estrategias educativas actualizadas de acuerdo al contexto en que vivamos. Una de estas estrategias es la bitácora, herramienta que permite activar la reflexión (Facultad de Educación UCSC, 2015). Las estudiantes declaran que las estrategias utilizadas por las docentes no favorecen la reflexión en el contexto actual de práctica online, por lo tanto, se aleja de lo establecido en el modelo.
	¿Crees que lo que has aprendido hasta ahora por medio de las actividades curriculares, podría influir en la reflexión sobre tu Práctica Pedagógica?	Ambas estudiantes concuerdan y reconocen que existe un aprendizaje teórico, pero no logran hacer la conexión entre la teoría y práctica debido a la inexistencia de ésta última en forma presencial. En relación a la reflexión, la visualizan como una actividad lejana debido a que solo la han vivenciado a través del análisis de texto y de videos.	El perfil de egreso de las estudiantes de Educación de Párvulos UCSC establece que las estudiantes adquieren capacidades, habilidades y competencias junto con saberes que permiten vincular la teoría con la práctica en contextos reales pertenecientes a los centros educativos. Todo esto contribuye a la reflexión crítica sobre las prácticas educativas. De acuerdo con lo mencionado anteriormente, las estudiantes no hacen una conexión entre lo establecido por los autores debido a que no logran relacionar la teoría y la práctica por no vivenciar esta última de manera presencial.
Valoración	¿Qué opinas de reflexionar con otros? ¿Favorece en tu reflexión y cómo?	Las estudiantes rescatan y valoran el reflexionar con otros debido a que les entregan herramientas y aportes para la modificación de sus puntos de vista.	A través de las actividades curriculares asociadas a los diferentes niveles de práctica, se logra un diálogo reflexivo entre los grupos de estudiantes para favorecer la construcción del saber docente. (Facultad de Educación de la UCSC, 2015) Lo mencionado por las estudiantes concuerda con lo estipulado en el Modelo de Práctica UCSC, debido a que ambos consideran que reflexionar con otros contribuye a ampliar sus concepciones pedagógicas.

Identidad docente	¿Qué rol cumple el niño/a dentro de tu Práctica Pedagógica?	Para ambas estudiantes, niño y niña son el centro de su labor pedagógica y se rescata que el trabajo con párvulos es un trabajo recíproco, debido a que es de mutuo aprendizaje. Las estudiantes no son consultadas respecto a la evolución que tienen ellas de la imagen de niño, debido a que las alumnas se encuentran en una fase inicial de la carrera.	Las estudiantes sitúan al niño/a en el centro de su labor pedagógica lo cual concuerda con lo declarado por el MINEDUC (2018) en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, al establecer al párvulo como el protagonista fundamental del proceso enseñanza- aprendizaje.
	¿De qué forma contribuye la reflexión a la formación de tu Identidad Docente?	Las estudiantes señalan la reflexión como una herramienta que les va a permitir cambiar y mejorar las prácticas, sin embargo, no lo relacionan con la construcción de la Identidad Docente.	Según lo propuesto por Labra, Montenegro, Iturra y Fuentealba (2005), la práctica reflexiva desarrolla la identidad del docente, lo que es definitorio para su futuro desempeño profesional. Sumándose a esta idea, están Vanegas y Fuentealba (2019), los cuales también plantean que la reflexión es una pieza clave en la formación de la identidad docente, reafirmando lo descrito anteriormente. En este caso, las declaraciones de las estudiantes no se adecúan a lo propuesto por los autores anteriormente señalados, debido a que ellas declaran que la reflexión en su práctica únicamente contribuye a un cambio en su quehacer pedagógico, pero no relacionan estas transformaciones al desarrollo y construcción de su Identidad Docente.

Tabla N°9.

Triangulación entrevista a estudiantes de tercer año.

Categoría	Pregunta	Síntesis	Contrastación Teórica
Percepción	¿Cómo crees que será la práctica en un contexto virtual y qué oportunidades habrá para reflexionar?	Ambas estudiantes consideran que la práctica es una actividad compleja y desafiante, la cual brinda la oportunidad para reflexionar con otros, lo que consideran resulta más complejo a través de la nueva modalidad de clases online.	El Protocolo para la Colaboración Virtual plantea la práctica como una instancia de aprendizaje y reflexión colaborativa, considerando los desafíos que implica una modalidad no presencial, lo que se acerca a lo señalado por las estudiantes, quienes se centran en la dificultad de la modalidad.
	¿Crees que la docente de la actividad	Las estudiantes consideran que el rol de la docente es clave para promover la reflexión, lo	En relación a lo estipulado dentro del modelo de práctica de la Facultad de Educación UCSC (2017), la profesora guía tiene la

	curricular de práctica pedagógica promueve la reflexión? ¿Como?	cual consideran igualmente valioso en este periodo de clases online, sin embargo, la participación de las estudiantes ha disminuido.	responsabilidad de promover y guiar la reflexión de las estudiantes en relación a las situaciones que están ocurriendo en su práctica pedagógica; además de entregar conocimiento teórico que sustenta esta reflexión. Esto también, se visualiza en lo propuesto por Jiménez, Rossi y Gaitán (2017) donde mencionan que los profesores deben ser conscientes del proceso de transformación y aprendizaje del cual son parte en la práctica, asumiendo el proceso formativo tanto de ellos como de los alumnos a los que entregan este conocimiento. Basándonos en esto, las estudiantes coinciden con esta teoría, mencionando que la profesora guía es clave en la reflexión, pero a su vez declaran que este proceso se ha visto entorpecido por las clases online, presencialmente es una buena instancia para reflexionar y compartir estas reflexiones, pero online no funciona esta estrategia.
	¿Crees que lo que has aprendido hasta ahora por medio de las actividades curriculares, podría influir en la reflexión sobre tu práctica pedagógica?	Ambas estudiantes rescatan que su reflexión sobre la práctica se ve influenciada por los fundamentos que han adquirido por medio de las actividades curriculares, sin embargo, la diferenciación está en la valoración que les dan a sus experiencias en la modalidad virtual.	Schön citado en Domingo (2013), declara que los estudiantes aprenden no solo de lo teórico, sino que además adquieren conocimientos de sus experiencias reflexionando sobre su propio actuar, esto se relaciona estrechamente con lo que mencionan las estudiantes, donde se concluyó que sus experiencias influyen en su práctica pedagógica.
Valoración	¿Qué opinas de reflexionar con otros? ¿Favorece tu reflexión y cómo?	Para las estudiantes es importante la reflexión con otros, debido a que ofrece una mayor variedad de puntos de vista en procesos reflexivos.	Las estudiantes consideran que la reflexión con otros y el compartir esas reflexiones favorece este proceso, lo que se sustenta en lo propuesto por Korthaen (2010), quien declara que el compartir estas experiencias estimula el aprendizaje, resultando ésta más favorecedor que las instancias que proponen los educadores.
	¿Consideras que la reflexión permite articular la teoría y la práctica generando una transformación en tu práctica pedagógica?	Para ambas estudiantes la reflexión es un proceso enriquecedor, en el cual analizan lo vivenciado en las prácticas, sin embargo, una de las respuestas de las estudiantes no se ajusta completamente a la pregunta realizada, ya que no menciona si existe una articulación entre teoría y práctica.	La estudiante que consideró que la reflexión permite una articulación entre la práctica y la teoría, menciona que se produce una mejora en su quehacer profesional. En concordancia con lo anterior, la profesionalización docente involucra distintos saberes como lo son las experiencias, el conocimiento conceptual y actitudinal esto facilita que el educador adquiera coherencia y permitiendo ser personas activas en su formación (Perrenoud, 2004; Ibarrola- García, 2013 y Domingo y Gómez 2014).

	<p>¿Crees que las herramientas que se entregan en las clases de práctica tales como: diario docente, bitácoras y registros de observación, ¿favorecen tu reflexión?</p>	<p>Las bitácoras no son determinantes en cuanto a favorecer la reflexión de las estudiantes, debido que existen factores asociados a las mismas como el criterio del docente y los focos de observación, los cuales limitan el proceso reflexivo de las estudiantes.</p>	<p>La Universidad, nos entrega distintas herramientas que promueven la reflexión por medio de descripciones narrativas como lo son: las bitácoras, diarios docentes y registros de observación, los cuales, consisten en poner énfasis de manera objetiva y subjetiva a diversas situaciones de conflicto o experiencias vividas que nos derivan al análisis de nuestra propia práctica estableciendo una mejora constante del ejercicio docente (Domingo, 2010).</p> <p>Las respuestas entregadas por las estudiantes se alejan de lo propuesto por los autores debido a que el tener focos determinados que guían la reflexión, no permiten que las estudiantes reflexionen sobre lo que ellas deseen, además consideran que las bitácoras se ven influenciados por el docente quien dirige la actividad curricular, no permitiendo un espacio de reflexión autónoma.</p>
	<p>¿Qué dificultades se presentan al momento de querer generar reflexiones sobre la práctica?</p>	<p>Para las estudiantes la ausencia de situaciones reales debido al contexto y lo que ellas consideran un déficit en cuanto a la fundamentación basada en la teoría, obstaculiza su reflexión.</p>	<p>Las estudiantes declaran que las dificultades que se presentan al momento de querer generar una reflexión sobre su quehacer, es la poca fundamentación de la teoría y la ausencia de situaciones reales. Ante esto, Turra y Flores (2019), considera que la inserción temprana de los estudiantes de educación a los centros educativos permite la reflexión sobre sus accionar en el aula, su quehacer docente y la realidad que se vive en el aula. Por otro lado, Domingo y Gómez (2014) consideran que la teoría y la práctica se relacionan con la reflexión, lo que contribuye a que las personas sean activos dentro de su formación.</p> <p>La respuesta entregada por las estudiantes se complementa con lo propuesto por los autores debido a que las experiencias vividas favorecen la reflexión.</p>
Identidad docente	<p>¿Qué rol cumple el niño/a dentro de tu Práctica Pedagógica? ¿Consideras que ha cambiado y por qué?</p>	<p>Para ambas estudiantes el niño juega un rol central dentro de su Práctica Pedagógica y sus reflexiones, rol que se vuelve más complejo gracias a las actividades pedagógicas que complementan su formación.</p>	<p>Las estudiantes se aproximan a la concepción que entrega el MINEDUC (2018) en las Bases Curriculares de Educación Parvularia al mencionar que el niño es el centro del aprendizaje. Por otra parte, las estudiantes reafirman lo propuesto por Jaramillo (2017) al considerar que la conceptualización que ellas han adquirido sobre el niño ha evolucionado según las experiencias que han ido vivenciando.</p>
	<p>¿Qué actores vinculados a la Práctica Pedagógica</p>	<p>La modalidad de las prácticas dificulta que se reflexione sobre otros actores como la familia, el equipo pedagógico, entre otros. De</p>	<p>Las estudiantes consideran que existe una dificultad para reflexionar en cuanto a actores que no sean los niños y niñas, sin embargo, logran realizar una reflexión guiada tal como lo indica el modelo de práctica</p>

son los que más te impulsan a hacer reflexión?	presentarse esta reflexión es solo en base a los focos predeterminados por las bitácoras para una reflexión guiada. El centro de la reflexión son los niños y niñas.	de la Facultad de Educación UCSC (2015), donde se establece un proceso en el cual las estudiantes reflexionan sobre su práctica, la práctica de otros y sobre situaciones complejas.
¿Cómo se proyectan tus reflexiones y experiencias vividas en práctica en tu quehacer pedagógico? ¿Cómo han contribuido estas a mejorar tus prácticas?	La reflexión debe ser un proceso constante en la vida de una educadora, para poder enriquecer su capacidad de análisis en torno a diversas situaciones que se presenten a lo largo de su carrera de esta forma se podrá mejorar su quehacer pedagógico.	Se puede establecer concordancia entre lo declarado por las estudiantes y los Estándares Pedagógicos en el punto 9, relacionados con la formación de las futuras Educadoras de Párvulos. Dentro de estos estándares se plantea que el aprendizaje continuo es un favorecedor del desarrollo profesional y de la reflexión sobre la práctica, mejorando así los aprendizajes que permiten identificar las fortalezas y debilidades al momento de realizar un análisis crítico sobre sus prácticas pedagógicas (MINEDUC, 2012). Se encuentran coincidencias con lo planteado por Ibarrola – García (2013), quien menciona al igual que las estudiantes, que los saberes prácticos obtenidos a partir de la reflexión se hacen parte constante del quehacer, posibilitando mejoras en las prácticas.
¿De qué forma contribuye la reflexión a la formación de tu Identidad Docente?	La reflexión para las estudiantes contribuye a la formación de su Identidad Docente entregándoles un sello a su rol como educadoras, el cual se va dando de forma paulatina a través de las Prácticas Pedagógicas.	De acuerdo a lo señalado por Labra, Montenegro, Iturra y Fuentealba (2005), se aprecia concordancia sobre lo declarado por las estudiantes al mencionar un desarrollo de la “naturaleza” o sello de la identidad docente a través de las prácticas reflexivas. Además, Ruffinelli, Cisternas y Córdoba (2017), quienes indican que los conocimientos adquiridos durante la formación inicial resultan fundamentales para la construcción de la identidad docente, además dependen en gran medida del contexto y sello que tenga cada práctica pedagógica (énfasis reflexivo como sello de la UCSC).

Tabla N°10.

Triangulación de entrevistas a estudiantes de cuarto año

Categoría	Preguntas	Síntesis	Contrastación Teórica
------------------	------------------	-----------------	------------------------------

Percepción	¿Cómo crees que será la práctica en un contexto virtual y qué oportunidades habrá para reflexionar?	Las estudiantes consideran que la Práctica Profesional en un contexto virtual ha sido beneficiosa debido a que les ha permitido conocer y trabajar con herramientas nuevas, además han podido generar mejores vínculos con sus equipos pedagógicos que aquellos logrados con anterioridad en prácticas presenciales. Esto se debe a la participación que han tenido tanto en reuniones como en reflexiones grupales.	Las respuestas de las estudiantes coinciden con lo propuesto en el Protocolo de Colaboración Virtual, donde se plantea como objetivo principal la colaboración entre la estudiante en práctica y su educadora guía, como una instancia que permite el aprendizaje y la reflexión conjunta. Lo señalado por las estudiantes respecto a la adquisición de nuevas herramientas, puede relacionarse con lo manifestado por Tardif (2014), quien se refiere a los saberes experienciales como conocimientos que se van integrando en la acción de acuerdo a los requerimientos de la práctica, transformándose posteriormente en conocimientos y habilidades.
	¿Crees que la docente de la actividad curricular de Práctica Pedagógica promueve la reflexión? ¿Cómo?	Las estudiantes consideran que ambas docentes de la actividad curricular de Práctica Pedagógica promueven la reflexión activa con distintas estrategias, logrando en ellas un análisis de sus propias acciones tanto de forma personal como grupal.	Lo que plantean las estudiantes sobre las docentes, coincide con la propuesta de acompañamiento de la reflexión, establecido en el modelo de práctica de la Facultad de Educación de la UCSC (2015), el cual postula que la reflexión se va tornando autónoma de manera gradual y que el docente juega un rol importante acompañando y guiando al estudiante en su proceso reflexivo.
	¿Crees que lo que has aprendido hasta ahora por medio de las actividades curriculares, podría influir en la reflexión sobre tu práctica?	Las estudiantes afirman que las actividades curriculares han favorecido su reflexión sobre la Práctica Pedagógica, logrando generar un vínculo entre teoría y práctica. Sin embargo, una de ellas menciona algunos déficits con los que se ha enfrentado al momento de estar en aula y a través de su reflexión encuentra necesaria que exista una formación con respecto a las necesidades educativas especiales.	Las respuestas dadas por las estudiantes se aproximan a las ideas de Ibarrola-García (2013), quien declara que el saber práctico permite articular lo que sucede en el aula con la teoría y construye un saber que se puede poner en práctica cuando la reflexión se convierte en un proceso activo que permite articular el saber y el hacer. De acuerdo a las estudiantes, las actividades curriculares permiten vincular teoría y práctica, esto según Perrenoud (2004) y Tardif (2014), involucra distintos saberes en la labor docente, los cuales incluyen conocimiento no solo proveniente de la experiencia, sino también, del dominio conceptual de la profesión.
Valoración	¿Qué opinas de reflexionar con otros? ¿Favorece tu reflexión y cómo?	Las estudiantes consideran fundamental poder tener instancias de reflexiones grupales tanto con el equipo pedagógico como con sus compañeras de carrera, considerándolo como una posibilidad para reflexionar, analizar sus propias prácticas y apropiarse de nuevas estrategias en su rol docente.	Las respuestas dadas por las estudiantes se aproximan a las ideas de Vanegas y Fuentealba (2019), quienes declaran la importancia que representan las interacciones presentes en la práctica pedagógica relacionadas con la reflexión, la apropiación del rol docente y el desarrollo de la identidad profesional, esto cobra aún más fuerza mediante la construcción de relaciones interpersonales con los agentes involucrados en cada uno de los procesos relacionados a la Práctica Pedagógica.

	¿Consideras que la reflexión permite articular la teoría y la práctica generando una transformación en tu Práctica Pedagógica?	Las estudiantes destacan la articulación de las actividades curriculares con la reflexión en su quehacer pedagógico, pero mencionan que también a través de esa reflexión han logrado darse cuenta de que existe mucha desactualización con respecto a la teoría, lo que ha llevado a las estudiantes a tener que informarse y auto educarse en ciertas áreas educativas.	Las respuestas dadas por las estudiantes se aproximan a las ideas de Schön (1987), quien declara que se espera que los profesionales puedan fusionar aquello aprendido en la universidad (teoría), con los aprendizajes adquiridos por medio de la práctica.
	¿Crees que las herramientas que se entregan en las clases de práctica tales como: diario docente, bitácoras, registros de observación, favorecen tu reflexión?	Las estudiantes comprenden el sentido de ambas herramientas utilizadas en las actividades curriculares, si bien consideran que la bitácora es muy estructurada, ambas prefieren el diario docente, aun cuando las dos mencionan que no se sienten completamente preparadas al momento de elaborarlo.	Las respuestas dadas por las estudiantes se aproximan a las ideas de Domingo (2010), en relación a la importancia del elemento narrativo dentro de la activación de los procesos reflexivos. El uso de instrumentos tales como la bitácora y el diario docente facilitan la contextualización de las experiencias de manera inicialmente objetiva para luego dar paso a la subjetividad en los análisis de lo experimentado en el aula.
	¿Qué dificultades se presentan al momento de querer generar reflexiones sobre la práctica?	Para las estudiantes, el hecho de no mantener una relación de confianza con su educadora es una de las dificultades más limitantes al momento de querer generar una reflexión.	Las respuestas dadas por las estudiantes se aproximan a las ideas de Domingo (2013), el cual menciona que los componentes emocionales, actitudinales, sociales y valóricos cobran una real importancia dentro de los procesos reflexivos, lo que es de suma relevancia en aspectos como la calidad de las relaciones interpersonales que se generan en el aula con los diversos actores vinculados. En otras palabras, la relación con un agente relevante como la educadora, para las estudiantes podría resultar un elemento obstaculizador en sus procesos reflexivos.
Identidad docente	¿Qué rol cumple el niño/a dentro de tu Práctica Pedagógica? ¿Consideras que ha cambiado y por qué?	Se concluye que las Prácticas Pedagógicas amplían la visión y percepción que se tiene sobre el rol del niño, se valida la importancia que éstos cumplen en el quehacer general de la labor pedagógica.	Lo declarado por las estudiantes se puede sustentar en lo mencionado por Perrenoud (2014), quien señala que uno de los logros que se pueden alcanzar mediante la práctica reflexiva es valorar aquellos elementos altamente constitutivos de la misma por medio de los aprendizajes adquiridos y las experiencias vividas en aula.
	¿Qué actores vinculados a la Práctica Pedagógica	Los actores vinculados a las Prácticas Pedagógicas para las estudiantes son aquellos que conllevan a una reflexión óptima, con un	Las respuestas de las estudiantes pueden ser sustentadas Domingo (2013) quien menciona que es fundamental la consideración del conjunto de agentes que intervienen en el proceso de la Práctica

son los que más te impulsan a hacer reflexión?	feedback que potencia su quehacer pedagógico, nombrando de esta forma a los niños, equipo y profesores guías de la universidad.	Pedagógica, debido a que son aquellos que orientan y aportan dentro de la formación inicial docente, para que esta adquiera un sentido formativo y un adecuado desarrollo.
¿Cómo se proyectan tus reflexiones y experiencias vividas en práctica en tu quehacer pedagógico? ¿Cómo han contribuido estas a mejorar tus prácticas?	Las estudiantes concluyen que las reflexiones y vivencias durante las prácticas les han facilitado la adquisición de experiencias y aprendizajes, lo cual ha contribuido enormemente al empoderamiento de su rol como futuras Educadoras a medida que pasan los años.	Las respuestas dadas por las estudiantes se aproximan a la idea Ramos (2018) donde menciona que Schön es quien invita a los futuros docentes a reflexionar constantemente de su quehacer pedagógico, lo cual ayuda a formar profesionales competentes, con un pensamiento crítico, los cuales se convierten en agentes activos en la construcción de sus experiencias educativas, buscando nuevos caminos lejos de la estandarización.
¿De qué forma contribuye la reflexión a la formación de tu Identidad Docente?	Las estudiantes le atribuyen gran parte de lo que conlleva su Identidad Docente a la reflexión, debido a que permite generar lineamientos que serán la base para su quehacer pedagógico.	Las respuestas entregadas por las estudiantes se aproximan a las ideas de Vanegas y Fuentealba (2019), quienes mencionan que el desarrollo de la identidad docente, junto con la práctica pedagógica y la reflexión, son claves en la formación profesional, debido a que producen interacciones que generan sentido al quehacer docente.

4.1.3 Análisis de Mapeo de Significado Personal.

A continuación, se presentará el análisis de las ideas o palabras mencionadas por las estudiantes en relación al concepto de Práctica Pedagógica Reflexiva.

Análisis de estudiante N°1 Práctica Inicial.

La estudiante 1 asocia la Práctica Pedagógica Reflexiva al conocimiento, debido a que aporta al aprendizaje y a la reflexión, por otra parte, menciona que genera consecuencias debido a que en el quehacer uno va aprendiendo de los errores además de generar un análisis de estas mismas, el cual ve como un sinónimo de reflexión.

Por último, la práctica pedagógica lo relaciona con la educación global, donde todo lo que se estudia se ve reflejado en esas instancias.

Análisis de estudiante N°2 Práctica Inicial.

La estudiante 2 percibe la Práctica Pedagógica Reflexiva como un análisis de su propia práctica, debido a que menciona que una vez finalizado su día reflexiona sobre sus acciones en el aula y sobre lo que más capturó su atención. Además, permite ampliar la visión debido a que por medio de la reflexión se puede inferir el porqué de las acciones o situaciones difíciles de abordar.

Por otra parte, lo asocia al compartir las reflexiones tanto con su Educadora como con sus compañeras, en base a eso poder analizar su propio actuar, pedir consejos, puntos de vistas aprovechando de ganar experiencia y complementando aprendizajes.

Destaca también el hecho de que la pedagogía está centrada en los niños y niñas, generando estudios profundos en sus aprendizajes y etapas, viéndolo de forma integral, lo cual genera que sea una pedagogía rica.

Retoma el punto anteriormente mencionado que las Prácticas Pedagógicas Reflexivas permiten tener una visión desde la Educación de Párvulos frente a ciertas situaciones.

La estudiante además menciona que la reflexión se convierte en un hábito que se aplica en una situación determinada tanto en la vida diaria como en la práctica.

Por último, menciona las palabras meditación y pensamiento como sinónimos para referirse a la reflexión.

Análisis de estudiante N°3 Práctica Intermedia.

La estudiante menciona al alumno y el docente, debido a que lo asocia a las interacciones que llevan a la reflexión en conjunto, que a su vez aportan a la reflexión personal. Destaca que estas interacciones deben ser positivas, enriquecedoras y pertinentes, por último, lo ve como una articulación entre los aprendizajes y la reflexión lo cual contribuye a su formación profesional teniendo una constante retroalimentación por parte del docente.

Análisis de estudiante N°4 Práctica Intermedia.

La estudiante relaciona la Práctica Pedagógica Reflexiva a un proceso continuo que debe estar presente en todo su quehacer pedagógico. Menciona la utilidad de entregarle un significado a las Prácticas Pedagógicas como una característica que aporta la reflexión.

En cuanto a la reflexión grupal e individual les atribuye importancia, debido a que amplía su visión de su quehacer al momento de compartir experiencias y al mismo tiempo genera un autoaprendizaje con su análisis individual, lo cual se convierte en un aprendizaje intrínseco. A partir de lo anteriormente mencionado, señala que existe un aprendizaje el cual permite generar juicios de valor con fundamentos recíproco con los pares, entregando distintos puntos de vista frente a una misma situación.

Por otra parte, menciona que el empoderamiento del rol profesional se ve favorecido por la práctica pedagógica reflexiva, a través de la progresión de la reflexión.

Por último, rescata que la bitácora entrega ciertas herramientas que simplifican los desafíos que presenta una Práctica Pedagógica, sin embargo, considera que, a manera personal la utilidad de esta no resulta totalmente conveniente.

Análisis de estudiante N°5 Práctica Avanzada.

La estudiante manifiesta que la Práctica Pedagógica Reflexiva se asocia a la reflexión individual y colectiva con la intención de reflexionar para mejorar el quehacer pedagógico y la visión sobre este. Además, lo relaciona con una instancia dialógica que se potencia en la Universidad, sobre lo que acontece en las prácticas y su mejora constante. Siguiendo con su idea, menciona que esta habilidad será útil en el ejercicio de la profesión y para el mejoramiento de la educación.

Análisis de estudiante N°6 Práctica Avanzada.

La estudiante 6 menciona que es relevante en su formación profesional, en la proyección y visión de su rol docente, enfatizando en la reflexión colaborativa al intercambiar opiniones con otros y de forma individual, haciendo un análisis de sus propias reflexiones, siendo un proceso

introspectivo. Al ser reflexiva, entrega las herramientas necesarias para entender diferentes situaciones que puedan darse en la práctica. Valora al aprendizaje no solo desde una visión profesional, sino que además desde una perspectiva personal.

4.2 Discusión de hallazgos

El objetivo de esta investigación se sustenta en conocer la percepción y valoración a través de la voz de las estudiantes de Educación de Párvulos de la UCSC en relación a las Prácticas Pedagógicas Reflexivas respecto a su formación profesional. Los resultados propuestos en esta discusión han sido contrastados anteriormente en el punto 4.2 mediante la triangulación teórica por niveles de práctica.

En cuanto a los diversos instrumentos de obtención de datos, destaca el mapeo de significado personal, éste se efectuó de manera flexible y contextualizada debido al marco actual, por lo tanto, durante su ejecución se consideraron plataformas virtuales como la página web llamada “Nearpod”, en la cual las estudiantes podían interactuar de manera simultánea registrando palabras, ideas o frases relacionadas con el concepto de “Práctica Pedagógica Reflexiva”, buscando generar un ambiente grato para las estudiantes. El hallazgo más sobresaliente que se vio reflejado por las estudiantes, fue que el reflexionar de manera individual y colectivamente sobre las Prácticas Pedagógicas, permite una mayor amplitud de los puntos de vista de cada participante.

En esta discusión los hallazgos serán presentados a través de categorías. Para dar inicio a la categoría percepción, la discusión se presenta en las experiencias de las estudiantes las cuales han sido afectadas por el contexto, específicamente en la posibilidad de asistir a prácticas progresivas de carácter presencial, instancia que ellas consideran una oportunidad para articular la teoría y

práctica apropiándose de su rol docente. La relevancia que presenta la posibilidad asistir a los establecimientos con una mirada reflexiva se vislumbra a lo largo de la investigación, las estudiantes son claras en mencionar que la práctica reflexiva les proporciona oportunidades de gran valía: “no solo te ayuda a practicar la teoría, te entrega algo que tú no puedes obtener de otra forma” “lo que he construido hasta hoy ha sido gracias a la reflexión desde el primer año hasta hoy”. El saber práctico facilita al Educador relacionar lo que ocurre en el aula con la teoría, esto posibilita mejoras y coherencia en sus prácticas (Ibarrola - García, 2013). En relación con lo declarado anteriormente, podemos reafirmar que la ausencia de las prácticas presenciales dificulta la adquisición de saberes prácticos, los cuales se obtienen en experiencias concretas que vivencia la estudiante.

Por otra parte, la universidad dictaba cátedras online para las actividades curriculares de Práctica Pedagógica, donde las estudiantes de Prácticas Iniciales sólo tuvieron acceso a estudios de casos y talleres, lo cual consideran que obstaculiza la reflexión, en cambio, para las estudiantes de Práctica Intermedia y Avanzada, se brindó la posibilidad de poder realizar una práctica online en un centro de práctica a través de plataformas virtuales, lo que ellas indican ha sido una oportunidad de aprendizaje enriquecedora en otros aspectos relacionados con la práctica. Con respecto a este punto, los hallazgos encontrados dejan en evidencia las distintas percepciones de las estudiantes en cuanto a las diversas vivencias que han tenido durante el proceso de enseñanza- aprendizaje relacionado con la práctica pedagógica. La diversidad se establece, además centrada en la progresión de los niveles de práctica, las estudiantes de nivel inicial que aún no asisten a los centros educativos señalan: “no tengo como esa experiencia de poder decir qué es la práctica”, por otra parte, aquellas estudiantes de nivel avanzado comentan: “se me han dado hartas oportunidades...ha sido bien enriquecedora”. En base a esto, Domingo (2013) considera las distintas percepciones

adquiridas en momentos específicos a lo largo de la vida humana, haciendo énfasis en que durante el proceso reflexivo el ser humano internaliza sus propias experiencias, visualizando los aspectos emocionales y actitudinales como un factor determinante del aprendizaje. En relación con esto, es necesario especificar que el Modelo de Práctica de la UCSC (2015) está diseñado en base a que las prácticas reflexivas se desarrollen de manera progresiva, para esto cuenta con "opciones metodológicas" favorecedoras de la reflexión, las cuales van avanzando de acuerdo al nivel de práctica en que las estudiantes se encuentren, estableciendo para las prácticas iniciales una experiencia basada en la cátedra con casos pedagógicos simulados, que las aproximen de cierta forma a la realidad que se vivirá en los centros. Sin embargo, las estudiantes de práctica inicial mencionan de manera recurrente que para ellas la utilización de estrategias poco significativas o alejadas de la realidad, se presenta como una limitante para la articulación de la teoría con aquello que esperan encontrar en los centros de práctica. A la Práctica Reflexiva es necesario añadirle experiencia, debido a que enriquece el proceso, posibilitando la formación de un profesional crítico y reflexivo que es capaz de realizar autocrítica en mejorar de su quehacer (Dewey citado en Domingo 2013; Barnett citado en Ramos 2018). Lo mencionado por las estudiantes se encuentra en concordancia con los autores citados anteriormente, debido a que las participantes entienden la práctica reflexiva como un análisis de las experiencias que se presentan en sus prácticas, construyendo un pensamiento crítico respecto a su propio quehacer profesional, lo cual enriquece sus prácticas y aporta a su formación profesional.

En segundo lugar, en la categoría de valoración se encuentran los siguientes hallazgos: Las estudiantes valoran reflexionar con otros, siendo una de las impresiones más sobresalientes por las estudiantes, declarando que : “Es importante, porque podemos compartir distintos puntos de vista, es un aporte escuchar otra versión de otra persona, se aprende más de lo que me dicen, por ejemplo,

las experiencias de las profesoras a mí me llaman la atención”, esto concuerda con lo mencionado por Schön, quien en base a sus estudios afirma que aquellos docentes y futuros docentes que reflexionan sobre su quehacer junto con el de los demás, adquieren una formación que favorece su transformación en profesionales competentes, creativos y racionales, flexibilizando su pensamiento propio, formándose como docente crítico constructor de su propio saber.

Por otra parte, Schön (1987), declara que el éxito de los profesionales con un pensamiento reflexivo consiste en saber combinar su saber práctico con la teoría, fusionando así todo lo aprendido en la Universidad junto con la práctica, cabe destacar que todo esto depende del contexto en el cual se encuentre el docente. Las respuestas entregadas por las estudiantes plasman un hallazgo diferente ante lo mencionado por el autor al decir que: “en algunas actividades curriculares (...) no se actualizan (...) están muy lejanas de lo que nos está pasando realmente”, hace referencia a una descontextualización en la articulación entre teoría y práctica, lo cual genera un conflicto para las estudiantes dificultando su reflexión en futuros contextos reales.

Por otro lado, Domingo (2010) da cuenta de la existencia de diversos elementos que sirven para la activación de la reflexión, entre estos elementos se considera el elemento narrativo, el cual consiste en escribir experiencias experimentadas en la práctica, siendo un ejemplo de estos elementos el diario docente y la bitácora, las cuales buscan por medio de la escritura contextualizar de manera tanto objetiva como subjetiva lo vivenciado por el futuro docente. En la investigación comprenden el sentido y finalidad de estas herramientas, sin embargo, las estudiantes de los tres niveles declaran que “en cierto punto los focos de observación te limitan” siendo esto un obstáculo al momento de querer reflexionar. Otra arista presente por las estudiantes de nivel de Práctica Avanzada señala dificultad al momento de realizar el diario docente, puesto que existe poca comprensión sobre cómo llevarlo a cabo.

“los diarios docentes, creo que son mucho más específicos a comparación de la bitácora creo que nos deben enseñar a hacer buenos diarios docentes” (...)“El diario docente ayuda a reflexionar, aunque aún no lo entiendo completamente, pero la bitácora al ser descriptiva no te pregunta exactamente qué habrías hecho”

Ellas consideran que la carrera no ofrece una adecuada preparación en redacción de informes y documentos, lo cual dificulta de gran manera el plasmar su reflexión al momento de tener que redactar los diarios docentes.

Por último, en los hallazgos de la categoría de valoración, se menciona la dificultad que existe por parte de las estudiantes al momento de querer reflexionar debido al reducido uso de situaciones reales y falta de fundamentos teóricos. Ante esto, Ibarrola-García (2013) recalca la importancia del desarrollo de saberes prácticos como un proceso beneficioso para la posterior articulación de teoría y práctica, debido a que otorga mejoras y les asigna coherencia a estos procesos ligados a la reflexión. Este mismo autor, señala que el saber práctico facilita al educador relacionar lo que ocurre en el aula con la teoría, otorgando así mejoras y coherencia a sus prácticas.

Las estudiantes además expresan como una limitante la falta de vínculos con la educadora guía al momento de realizar las prácticas, lo cual resulta relevante al momento de ejecutar los procesos reflexivos. La especificidad de la aportación que el maestro-tutor realiza en cuanto a la formación del practicante, es transmitir su experiencia educativa durante todo el periodo de prácticas. Además de ser consciente de su papel formador, el maestro-tutor ha de poseer actitudes y cualidades como: actitud abierta y dialogante, apertura para transferir ciertas habilidades y dominios, capacidad de trabajar en equipo, entre otros (Hirnas, 2014).

En tercer lugar, se encuentra la categoría Identidad Docente en donde se visualizan los siguientes hallazgos:

A través de la formación profesional se amplía la visión de la imagen de niño y niña que se tenía a inicios de la carrera, debido a que en el transcurso de esta se van adquiriendo saberes que aportan las actividades curriculares en conjunto con la Práctica Pedagógica, en relación a esto las entrevistadas señalan que: “las actividades curriculares, incluyendo la práctica nos ayudan a formar esa imagen de niño, ese todo de forma integral”. En todos los niveles las estudiantes coinciden en que el niño es el centro de su labor pedagógica.

La imagen de niño y niña son concepciones que se van sub construyendo a medida que pasa el tiempo “El concepto de niño/a es la idea que se construye socialmente y que no necesariamente está escrita o definida en un documento” (JUNJI, S/F, S/P).

Al niño y niña se le debe considerar como persona en todos los aspectos de la vida del ser humano ya sean: social, pedagógico, moral, emocional, entre otros.

Las estudiantes mencionan que los principales actores que intervienen en sus procesos reflexivos son los niños y la Educadora, además declaran que el reflexionar sobre actores como la familia o la comunidad se ve dificultado debido a que la posibilidad de generar un contacto con estos agentes es más bien reducida. Las estudiantes, a su vez, señalan como una barrera la existencia de focos predeterminados en la elaboración de las bitácoras.

- De acuerdo a lo señalado por las estudiantes, la reflexión debe estar presente en todo el proceso educativo, en concordancia con lo planteado por Vanegas y Fuentealba (2019) el desarrollo de la Identidad Profesional, la Práctica Pedagógica y la reflexión son claves en la Formación Inicial junto con la continua formación de los docentes en el futuro

profesional. Cabe señalar que el proceso reflexivo al volverse sistemático logra generar una transformación en el quehacer pedagógico, adquiriendo la capacidad de reflexionar de forma natural, de esta forma construir su propia Identidad Docente, basada en su experiencia y lo que adquirió sobre teoría. Dentro de su formación profesional, las estudiantes afirman que la Práctica Reflexiva es significativa, puesto que, favorece su propio análisis mejorando su quehacer de manera constante y entregando herramientas que permiten el empoderamiento de su rol, conformando su propia identidad profesional, la adquisición de aprendizajes y el tornarse conscientes de que la reflexión genera efectos positivos en su profesionalización. Las estudiantes realizan la siguiente declaración la cual afirma lo antes mencionado: “hay una sistematicidad (...) forma mi identidad como Educadora (...) tiene un sentido para mí y para mi rol como futura educadora”.

Estos hallazgos se confirman en Domingo (2013) quien indica que la práctica reflexiva brinda a los futuros docentes una formación más práctica, la cual se vuelve significativa promoviendo que los estudiantes inicien la configuración de su propio estilo docente durante la Formación Inicial.

Finalmente, se encuentran aquellos hallazgos que surgieron de manera emergente durante la investigación y que son dignos de mencionar, puesto que, permearon las respuestas de las estudiantes durante todo el proceso de recogida de información. Estas respuestas no pertenecen a ninguna de las categorías propuestas en nuestra investigación, debido a que surge a partir de las propias vivencias que han afectado a las estudiantes respecto a lo que esperaban obtener en su formación.

Para comenzar, es requerido señalar uno de los aspectos que más se mencionan por parte de las estudiantes de Práctica Inicial, este se refiere a la actualización de la malla curricular, dentro de la cual se modificó el inicio de las Prácticas Pedagógicas que anteriormente comenzaban en segundo

semestre del primer año de formación, postergando las mismas para el cuarto semestre de la carrera. Considerando lo anterior, para las estudiantes fue un factor que disminuyó sus expectativas debido a que algunas señalan que una Práctica Inicial durante el primer año, les permitiría descubrir de manera anticipada aspectos relevantes sobre su Identidad Docente y la adquisición de aprendizajes prácticos como un elemento fortalecedor de su quehacer.

Dicho esto, se cita a Turra y Flores (2019) señalan que es necesario que los y las estudiantes de pedagogía puedan ser integrados lo antes posible a centros, favoreciendo de esta forma, que puedan reflexionar sobre su accionar en el aula, su quehacer docente y la realidad que se vive en el aula de manera temprana.

4.2.1 Hallazgo emergente

Finalmente, surge un hallazgo emergente relacionado con el contexto que estamos viviendo actualmente en relación con la pandemia del COVID-19, que tiene alcances que afectan más allá de la vida universitaria, abarcando límites globales que inciden en múltiples aspectos de la vida diaria. Para contextualizar, algunos de los elementos obstaculizadores que ha generado el virus en el ámbito académico, son por ejemplo la limitante de no asistir a los centros de práctica, centrándose en prácticas basadas en cátedras y casos simulados, los que las estudiantes señalan se alejan de la realidad y no las acercan verdaderamente a lo que ellas consideran se vive en las instituciones educativas. Las estudiantes sugieren añadir a las estrategias, elementos más vividos dentro de lo que permite el contexto actual, como por ejemplo escuchar testimonios de parte de las alumnas de Prácticas Intermedias y Avanzadas, los cuales podrían incorporar el elemento realista a su propia experiencia, favoreciendo el diálogo y el intercambio de opiniones entre Educadoras en formación.

Frente a esta situación, la Facultad de Educación decide modificar la modalidad de práctica y enviar un comunicado con el protocolo de acciones a seguir en relación con las actividades prácticas, realizando una diferenciación entre las Prácticas Iniciales, Intermedias y Avanzadas priorizando la ejecución de Práctica Progresiva Avanzada y Práctica Profesional en contexto online para las estudiantes de tercer y cuarto año, por otra parte, se aplican prácticas centradas en la cátedra para las estudiantes de segundo año.

Debido a lo mencionado anteriormente es importante destacar que también existe una apreciación y diferenciación entre lo que expresan las estudiantes con y sin mención, esto principalmente debido a la existencia de mallas curriculares específicas para cada plan de la carrera, generando de esta forma distintos tipos de experiencias durante las prácticas vivenciadas puesto que el contexto en la que estas se realizan es notoriamente diferente, esto involucra establecimientos particulares, en su mayoría colegios para estudiantes con mención y municipales principalmente jardines y salas cuna para estudiantes del plan regular (Exceptuando práctica V).

La apreciación por parte de las estudiantes del plan común apunta en varios aspectos a una visión crítica, tanto de los procesos metodológicos como en las instancias de reflexión y retroalimentación, a su vez en cuanto a los procesos de reflexión conjunta o colectiva con sus pares, esta se desarrolla de manera fluida y reiterada a lo largo de su proceso formativo, a diferencia de las estudiantes con mención para quienes las oportunidades de reflexión conjunta no parecieran ser algo fundamental puesto que las estudiantes mencionan que la reflexiones colectivas tiende a generarse entre las personas con quienes sienten más afinidad (grupo de amistades) impidiendo de esta forma poder adquirir nuevas visiones o percepciones acerca de un mismo tema.

4.2.2 Discusión de supuesto

Los resultados de la investigación coinciden con el supuesto, esto se puede apreciar en aspectos como cuando las estudiantes se apropiaron del enfoque reflexivo propuesto por la universidad través de sus experiencias en las prácticas, el cual comienza a instalar el análisis riguroso del quehacer docente por parte de las estudiantes y fomenta la ejecución consciente de cada una de las acciones realizadas.

A través de la progresión adquisitiva de la reflexión en la práctica, se genera un desarrollo gradual del pensamiento reflexivo a lo largo del proceso y en la finalización de este, definiendo que los grados de alcance que la reflexión pueda obtener está en muchas ocasiones determinada por la calidad de las experiencias que cada estudiante haya vivenciado en su quehacer práctico, a su vez estas experiencias modifican el significado que tiene para ellas la práctica y su percepción sobre la misma.

Cabe destacar que aquello no solamente impacta en el quehacer pedagógico sino también impacta en el desarrollo de la identidad docente. A través de la investigación, esto queda demostrado en el testimonio de las estudiantes participantes, quienes manifiestan que su identidad docente se va afianzando con el tiempo y en relación con la progresión, que se determina a través de los diversos niveles correspondientes a la práctica pedagógica.

Capítulo V.
CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

En virtud de la investigación realizada, considerando que el objetivo general de esta investigación espera "Conocer la percepción y valoración de los estudiantes de Educación de Párvulos de la Universidad Católica de la Santísima Concepción en relación a la Práctica Pedagógica Reflexiva en su formación profesional", es posible señalar lo siguiente:

Según el objetivo específico N°1, el cual es “Conocer la percepción de las estudiantes de segundo, tercer y cuarto año de la carrera de Educación de Párvulos de la Universidad Católica de la Santísima Concepción relacionadas a sus experiencias con las Prácticas Pedagógicas Reflexivas dentro de su formación profesional”, se evidencia que: Es relevante precisar que las estudiantes perciben la Práctica Reflexiva como una experiencia clave en su proceso formativo, lo cual permite articular teoría y práctica, reafirmar su vocación profesional e instalarse en el ejercicio de su profesión. Como grupo, consideramos que el hecho de realizar una investigación focalizada en las Prácticas Reflexivas y aún más, rescatando desde su propia voz aquellas apreciaciones, comprendemos el valor y el impacto que genera en las estudiantes la promoción de un análisis reflexivo de su quehacer pedagógico. Esta adquisición de aprendizajes que otorga la Práctica Reflexiva se ve influenciada por las oportunidades que se presentan en la práctica dentro de un contexto virtual y al nivel de progresión correspondiente a cada una de las prácticas, lo que conlleva a una diferenciación de las percepciones de acuerdo a las experiencias y posibilidades que cada una ha podido vivenciar. En relación con la interpretación de estas experiencias, podemos concluir que, si bien cada práctica en este contexto es inédita y se presenta como un desafío para cada estudiante, consideramos que es necesario poder realizar un análisis intensivo sobre el propio actuar, esto con el objetivo de mejorar la propia práctica de una manera más consciente, enfocada en transformar los aprendizajes en un elemento aún más beneficioso, el cual influya en su reflexión y la apropiación del rol docente. En cuanto a las herramientas y estrategias que proporciona la

Universidad, podemos dar cuenta de que mientras más alejadas de la realidad se posicionan, resultan menos significativas para las estudiantes. Por el contrario, a medida que exista una mayor cercanía con la realidad, su aprendizaje será proporcional a su inmersión en este contexto. Debido a su poca experiencia en contextos reales, las estudiantes tienden a enfocarse en los aspectos que para ellas resultan limitantes en cuanto a la metodología de enseñanza.

En relación al objetivo específico N°2 que consiste en “Describir la valoración de las estudiantes de nivel inicial, intermedio y avanzado de la carrera Educación de Párvulos de la Universidad Católica de la Santísima Concepción relacionadas a sus experiencias con las Prácticas Pedagógicas Reflexivas”, se puede declarar que:

Las estudiantes valoran reflexionar con otros, puesto que, esto les presenta nuevas perspectivas y hechos diversos que transcurren a lo largo de sus prácticas, los cuales movilizan su reflexión hacia otras aristas que posiblemente de manera individual pasarían inadvertidas.

Este reflexionar con otros abarca más agentes que sus propios pares, incluyendo la relación que se genera con la educadora guía como un elemento fundamental al momento de ejecutar los procesos reflexivos. Es decir, que el vínculo establecido con la educadora guía condiciona el proceso de reflexión de las estudiantes, a menor conexión se generan más limitantes para llevar a cabo una reflexión, en cambio a mayor conexión con la educadora guía será más enriquecedor para el aprendizaje.

Las estudiantes visualizan como un conflicto la descontextualización entre teoría y práctica, sumando a esto la falta de fundamentos teóricos y estrategias utilizadas en las cátedras de los Niveles Inicial e Intermedio, donde las estudiantes declaran que son alejadas de la realidad, dificultando su reflexión en futuros contextos reales. Concluimos que la articulación entre teoría y práctica es un elemento determinante dentro de la Práctica Reflexiva, el cual debe ser un proceso

contextualizado, que se actualice constantemente para así generar una transformación significativa en su aprendizaje y en sus prácticas.

Respecto a los instrumentos que propone el modelo de formación de la Universidad para llevar a cabo una reflexión, las estudiantes presentan una crítica a estas herramientas, puesto que consideran que esta se ve limitada y se encuentra muy estructurada debido al uso de focos que son asignados en los niveles iniciales de práctica. Conjuntamente, las estudiantes de nivel avanzado manifiestan que las herramientas utilizadas entorpecen la fluidez del proceso reflexivo, pudiendo ser tediosa en su composición debido a que se considera reiterativo en los puntos abordados, centrando de esta forma el foco principal en la redacción antes que la reflexión. Es por esto que, hemos logrado rescatar que estos insumos para la reflexión se consideran útiles de cierta forma, sin embargo, la valoración se centra de manera negativa en las limitaciones.

Si bien durante nuestra formación profesional se nos debería fomentar la redacción, investigación y comprensión, también debemos destacar que existen obstaculizadores a nivel personal, los cuales se deberían trabajar de forma autónoma, realizando una autocrítica, puesto que, en ocasiones se realiza centrándose principalmente en la calificación por sobre la generación de una reflexión auténtica en donde nuestra reflexión tanto como la redacción se ve influenciada por estilo y visión de la docente que esté a cargo de la actividad curricular.

Para finalizar el objetivo específico N°3 está relacionado con “Identificar características pertenecientes a la Identidad Docente que las estudiantes han adquirido y esperan alcanzar a lo largo de su formación inicial en relación con la reflexión y la experiencia en la práctica”, donde se puede mencionar que: Para las estudiantes de todos los niveles el niño/a es el centro de su quehacer pedagógico, esta concepción de niño ha ido evolucionando a lo largo de su carrera, debido a que la formación busca inculcar como base una visión de niño activo y protagonista de su aprendizaje,

la cual se complementa con los diversos saberes de las distintas actividades curriculares que posee el plan de estudios y amplían esa imagen de niño desde distintas áreas del conocimiento. A esto se suman las distintas Prácticas Pedagógicas, las cuales van estableciendo un contacto cada vez más directo y profundo con el niño y la niña en un contexto real, fortaleciendo de esta forma el concepto entregado en las cátedras.

En el punto referido a los actores sobre los cuales se centra la reflexión, las estudiantes mencionan que su foco está en los niños y en la educadora guía, dado a que es en estos agentes en los cuales se sitúan al momento de realizar una reflexión a través de la bitácora, además el contacto constante con estos agentes hace que la reflexión esté centrada en los párvulos y adultos en sala. Consideramos que las experiencias directas que se dan en los centros de práctica propician la reflexión. En este caso uno de los mayores referentes para la formación de la identidad docente es la educadora guía, la cual se considera un modelo de rol, que dependiendo de sus actitudes, saberes y quehaceres puede generar una reflexión enriquecedora transformándose en un ejemplo a seguir, o, por el contrario, causar en las estudiantes el anhelo de evitar incurrir en prácticas que no generen beneficios dentro del contexto pedagógico o en sus actores.

Con respecto al rol docente, las estudiantes consideran que la práctica reflexiva es significativa, puesto que les ayuda a realizar un análisis y autoanálisis de manera constante, lo cual permite apropiarse de su rol, adquiriendo aprendizajes de su disciplina, comprendiendo que la reflexión genera transformaciones en sus prácticas y futuras Prácticas Profesionales. Para concluir este punto, podemos decir que independiente del nivel de práctica en el que se encuentren las estudiantes y el conocimiento formal que posean sobre el concepto de Práctica Reflexiva, podemos decir que las estudiantes son conscientes de que ésta impacta en su identidad, saberes y prácticas. Este pensamiento se va transformando gracias a los ejercicios de reflexión y la constante inmersión

en los centros de práctica, lo cual entrega un sentido real al quehacer y al futuro rol a adquirir.

Como conclusión final, podemos expresar que para las estudiantes es sumamente valioso que la reflexión sea un elemento clave dentro de sus Prácticas Pedagógicas, en vista de que gradualmente favorece el análisis de su quehacer y apropiación del rol, generando transformaciones a través de un proceso influenciado por sus experiencias, contextos e interacciones. El hecho de haber focalizado la investigación en la voz de las estudiantes nos entrega evidencia de la importancia de ser partícipes en Prácticas Pedagógicas desde el primer año, debido a que al momento de contrastar nuestra experiencia declarado por las estudiantes de segundo año, se visualiza una diferenciación a causa de la actualización de malla curricular, en las generaciones anteriores puesto que existía, una inmersión a la reflexión en la Práctica Pedagógica de manera más temprana.

En cuanto a la evolución de las estudiantes con respecto al aprendizaje de la Práctica Reflexiva, se evidencia que estos van en concordancia con la gradualidad determinada por el Modelo de Prácticas de la Facultad de Educación de la UCSC, en relación a la adquisición de los saberes según los niveles de reflexión.

Uno de los aspectos determinantes que marcó las respuestas de las estudiantes, fue el realizar la práctica virtual debido al contexto de pandemia que nos afecta a todos actualmente, esta nueva experiencia provoca diversas percepciones, lo cual conlleva limitaciones y aspectos favorables que se presentan de acuerdo a las oportunidades y expectativas que posea cada una.

Dentro de las temáticas que destacan desde la voz de las estudiantes en relación a las Prácticas Pedagógicas Reflexivas, se señala que resultaría aún más motivador y beneficioso para su aprendizaje que tanto las estrategias como las herramientas favorezcan una reflexión colaborativa, que fomente una participación más activa con los agentes involucrados en la Práctica Pedagógica como actividad curricular y en las experiencias que se viven en los centros educativos.

En relación al ambiente que se generó al momento de recoger la información, como grupo de seminario consideramos que es de vital importancia generar vínculos con las estudiantes que participaron en nuestra investigación, debido a que la información que necesitábamos recabar estaba relacionada con sus experiencias personales.

Por medio de esta investigación logramos adquirir aprendizajes significativos sobre la Práctica Reflexiva y como esta se percibe, valora e impacta en la Identidad Docente, esto gracias a los saberes que nos entregaron las estudiantes a través de su voz y la teoría abordada.

El focalizar nuestro seminario sobre las Prácticas Pedagógicas Reflexivas, nos permitió alcanzar un nivel de reflexión sustancial, más conectada a una meta-reflexión sobre nuestro propio actuar dentro de este proceso pedagógico, lo cual se da de manera progresiva. El aprendizaje de la Práctica Reflexiva no se genera de manera automática, sino que se da de manera gradual a través de los diferentes niveles, los cuales se adquieren a través de una metodología teórico-práctica a lo largo de la formación docente, posibilitando el desarrollo de la reflexión como competencia, lo cual es un componente esencial dentro de este proceso formativo. Cabe destacar que el diseño de este modelo surge a partir de estudios centrados en el ejercicio de la práctica, por lo que está pensado y desarrollado para nutrir la formación inicial docente.

Por otra parte, el aprendizaje de las Prácticas Reflexivas no solo se ve influenciado por los saberes adquiridos, sino que está cargado de subjetividades que involucran factores emocionales, contextuales, experiencias y generación de vínculos. Dentro de esta idea, la reflexión colaborativa destaca como elemento clave para enriquecer este tipo de procesos, especialmente si se produce en ambientes donde se genere confianza y discusiones saludables que resultan necesarias para el crecimiento personal en términos reflexivos.

A partir de estas conclusiones y reflexiones, como grupo de investigación y con el fin de aportar posibles mejoras, generamos las siguientes sugerencias:

- Se considera como aspecto fundamental, socializar el modelo de prácticas de la UCSC con el estudiantado, puesto que surgen opiniones por parte del grupo de estudio en las que se visualiza la importancia de dar a conocer aspectos claves de este para una mayor comprensión y un involucramiento temprano en materias de Prácticas Reflexivas. Lo anteriormente señalado, va de la mano con la generación de vínculos más estrechos entre la Unidad de Práctica, con el fin de humanizar y sensibilizar los procesos conectados a las Prácticas Pedagógicas entre el equipo docente y las estudiantes.
- Se sugiere que las instancias en que las estudiantes manifiesten sus opiniones o ideas se desarrollen como un proceso que se instaure en la futura toma de decisiones como componente base en la ejecución de las propuestas pedagógicas generadas por la institución educativa.
- En relación con la información recogida sobre instrumentos favorecedores de la reflexión, aparece como una complejidad para las estudiantes el tema de la redacción, organización de ideas y elaboración de escritos en los cuales plasmen su reflexión, lo cual, para nosotras como investigadoras, pero a la vez, como estudiantes, resulta de la misma manera. Es por esto que se sugiere que se generen oportunidades de aprendizaje para las estudiantes centradas en la redacción y construcción de estos instrumentos, puesto que, aunque rescatan que favorecen su reflexión, señalan las limitaciones que produce el no sentirse preparadas para producirlos mismos.

5.2 Limitaciones de investigación

En relación con el presente estudio se generaron las siguientes limitaciones:

- El contexto pandemia ha sido uno de los mayores obstaculizadores durante nuestra investigación, aspectos tales como el depender de una conexión estable a internet y a su vez de una plataforma virtual para concretar las reuniones de trabajo, la imposibilidad de ejecutar reuniones de carácter presencial como grupo de investigación, con la profesora guía y con las estudiantes que forman parte de la muestra. Otra barrera presente durante el transcurso de la investigación es la escasa generación de documentos que relacionan las prácticas pedagógicas con el contexto actual.
- Escasez de investigaciones centradas en la voz de las estudiantes respecto a las prácticas pedagógicas reflexivas lo que constituye un obstáculo para discutir los resultados del estudio.
- Otro aspecto que resultó un tanto complejo, fue el hecho de que las estudiantes, en ocasiones, seguían un lineamiento de respuestas distinto al que originalmente estaba pensado como posible respuesta a las preguntas. Este aspecto es entendible considerando que lo que se buscaba recoger era su voz y opiniones respecto a la temática investigada, sin embargo, a veces dificultaba la comprensión del hilo investigativo.

5.3 Proyecciones

- Ampliar la investigación en relación al número de estudiantes y universidades bajo un modelo reflexivo, puesto que el estudio de casos es acotado y no permite generalizar los hallazgos, debido a que se ven limitados a un grupo reducido de participantes.
- Desarrollar más investigaciones sobre la temática abordada, para seguir conociendo la realidad en el proceso formativo de las estudiantes de la carrera de Educación de Párvulos

incluyendo sus perspectivas.

- Instalar la escucha como proceso de aprendizaje para la carrera, sentando las bases para la toma de decisiones sobre futuras actualizaciones curriculares de la UCSC.
- Generar mayor vinculación entre la Unidad de Práctica y el estudiantado para dar a conocer desde sus inicios aspectos relevantes al modelo, prácticas pedagógicas y enfoque reflexivo de las mismas.

BIBLIOGRAFÍA

Agencia de Calidad de la Educación (2016). *Estudios sobre Formación Inicial Docente (FID) en Chile*.

Aguilar, G. y Barroso, O. (2015). *La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa*. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación, 47, 73-88

Balderas, I. (2013). *Investigación cualitativa. Características y recursos*. Revista Caribeña de Ciencias Sociales. Barranquilla, Colombia

Cáceres, M., Lara, L., Iglesias, C., García, R., Bravo, G., Cañedo, C., y Valdés, O. (2013). *La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización docente*. Revista Iberoamericana de Educación, 33(1), 1-15.

Camargo, K. y Moreno, A. (2019). *Práctica Reflexiva Colectiva: Una experiencia de desarrollo profesoral en educación superior*. Revista panamericana de pedagogía saberes y quehaceres del pedagogo, (28), 183-202.

Castro, E. (2010). *El estudio de casos como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresas*. Revista Nacional de administración, 1(2), 31-54.

científica Pensamiento; Gestión, núm. 20, julio, 2006, pp. 165-193 Universidad del Norte

Cornejo, J. (2003). *“El pensamiento reflexivo entre profesores”*. Revista Pensamiento Educativo, 32, 343-373.

Cortez, J. (2014). *Reflexión pedagógica de las educadoras de párvulos: racionalidades y contenidos*. Temas de Educación, 20 (1), 67-81.

- Dewey, J. (1989). *Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y pensamiento educativo en Cómo pensamos. Cognición y desarrollo humano*. España: Paidós.
- Díaz, V. (2006). *Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico*. Laurus, vol. 12, pp. 88-103
- Domingo, A y Gómez, V. (2014). *La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Madrid: Narcea.
- Domingo, A. (2010). *Niveles de reflexividad sobre la práctica docente. Práctica Reflexiva*. Reflective teacher development.
- Domingo, A. (2013). *Práctica Reflexiva para docentes: De la reflexión ocasional a la reflexión sistemática*, Saarbrücke, Publicia.
- Facultad de Educación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción [UCSC]. (2015). *Modelo de Práctica para la carrera de pedagogía de la facultad de educación*.
- Facultad de Educación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción [UCSC] (2017). *Modelo de Práctica Reflexiva de la Facultad de Educación UCSC, orientadores metodológicos y experiencias formativas para guiar la elaboración de los programas de las actividades curriculares de práctica pedagógica y profesional*.
- Fielding, M. (2011). *La voz del alumnado y la inclusión educativa: una aproximación democrática radical para el aprendizaje intergeneracional*. Traducción del original: Elena Dennison. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 70 (25,1) (2011), 31-61
- Flores, F. (2016). *Configuración de la práctica profesional desde el enfoque de la reflexividad*

- (tesis inédita de doctorado). Centro de Estudios Superiores en Educación, México.
- Fuster, D. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*, 7(1), 201-229.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.26>
- Galbán, S. (2016). *Hacia una enseñanza reflexiva*. México: Trillas
- Gibbs, G. (2014). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Ediciones Morata, S. L. <https://elibro-net.dti.sibucsc.cl/es/lc/sibucsc/titulos/51842>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hidalgo, L. (2006). *Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas*. Paradigma, 27, 07-33. recuperado de <http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Confiabilidad+y+Validez+en+el+Contexto+de+la+Investigaci?n+y+Evaluaci?n+Cualitativas#0>
- Hirnas, C. (2014). *Tensiones y desafíos para pensar el cambio en la formación práctica de futuros profesores*. Estudios pedagógicos (Valdivia), Especial, 4-0, 127-143.
- Ibáñez, A.y López, A. (2004). *El proceso de la entrevista: conceptos y modelos*. México: Limusa.
- Ibarrola-García, S. (2013). *El conocimiento práctico del profesor: ¿cuándo empieza todo?*. Revista de Docencia Universitaria, 12 (1), 219-238.

Jaramillo, L.(2007). *Concepciones de infancia*. Zona Próxima, (8),108-123.ISSN: 1657-2416.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=853/85300809>

Jiménez, J., Rossi, F y Gaitán,C. (2017) La práctica reflexiva como posibilidad de construcción de saberes, aportes a la formación docente en educación física, 23 (2), 587-600

Juan, S., & Roussos, A. (2010). *El focus group como técnica de investigación cualitativa*.

Juárez, M. y Maldonado, F. (2017). *El mapeo de significado personal. Metodología cualitativa para el estudio de públicos, primeros ensayos*. Pérez Castellano, L. (Coop.). Estudios sobre públicos y museos. Vol II. Apuntes para pasar de la teoría a la práctica (pp.234-245). México: Publicaciones ENCRy M. Katz, E., Blumler.

JUNJI.(s/f). *Los niños y niñas como protagonistas en la educación parvularia*

Kortaghen, F. (2010). *La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 68 (24,2), 83-101.

Labra, P. Montenegro, G. Iturra, y Fuentealba, R. (2005). *La investigación- acción como herramienta para lograr coherencia de acción en el proceso de práctica profesional durante la formación inicial docente*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 31(2), 137-143.
Doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200009>

Lima, P. (2002). *El educador reflexivo: notas para la orientación de sus prácticas docentes*. Educar, 57-67.

Lincoln, Y. & Guba, E. (1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills: Sage Publications.

López, W.(2013). *El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa*. Educere, 17

(56), 139-144. [Fecha de consulta 2 de junio de 2020]. ISSN: 1316-4910.

Martínez, C. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación

Martínez, J. (2011). Metodologías de la investigación cualitativa. Silogismo más que conceptos, 8 (1), 27-38.

Ministerio de Educación (2012). *Estándares orientadores para Educación Parvularia*. Santiago: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2019). *Marco para la buena enseñanza de Educación Parvularia: Referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente*. Santiago: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2018). *Bases Curriculares de Educación Parvularia*. Santiago: Ministerio de Educación.

Okuda, B. M., & Gómez, R. C. (2009). *Métodos en investigación cualitativa: Triangulación*. Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.dti.sibucsc.cl>

Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Graó.

Ramos, R. (2018). *Las teorías de Schön y Dewey: hacia un modelo de reflexión en la práctica docente*. Cinzontle, 3(11).

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.

Rodríguez-Romero, M. (2012). *El impulso innovador de la voz del alumnado desde las comunidades discursivas del cambio educativo*. Revista de Educación, 359, pp. 66-80

- Rojas, S. (2008). *La voz de las personas con discapacidad intelectual en investigación educativa. Repensando las prácticas de investigación*. Revista de Educación, 345, pp. 377-398.
- Rojas, S., Haya, I., y Lázaro-Visa, S. (2012). *La voz del alumnado en la mejora escolar: niños y niñas como investigadores en Educación Primaria*. Revista de Educación, 359, pp. 81-10.
- Ruffinelli, A., Cisternas, T., y Córdoba, C. (2017). *Iniciarse en la docencia: Relatos de once experiencias*. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Ruiz, J. (2012). *Teoría y práctica en la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto.
<http://www.digitaliapublishing.com.dti.sibucsc.cl/visor/17954>
- Schön, D. (1987). *El profesional reflexivo. Como piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Silva-Peña, I., Valenzuela, J., y Santibáñez, M. (2008). *Capítulo 2: Representaciones sociales sobre la reflexión docente en estudiantes del último año de formación inicial e educación general básica*. En Cornejo, J., y Fuentealba, R., (Eds.), *Prácticas reflexivas para la formación profesional docente: ¿qué las hace eficaces?*, 20-50.
- Susinos, T., y Ceballos, L. (2012). *Voz del alumnado y presencia participativa en la vida escolar. Apuntes para una cartografía de la voz del alumnado en la mejora educativa*. Revista de Educación, 359, pp. 24-44.
- Tardif, M. (2014). (2009). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. traducción de Pablo Manzano. Madrid: Narcea.
- Turra, O. & Flores, C. (2019). *La formación práctica desde las voces del estudiantado de*

pedagogía. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 27(103), 385-405. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362018002601517>

Vanegas, C. (2016). *Procesos reflexivos de profesores de ciencias durante las Prácticas Pedagógicas de formación inicial (tesis inédita de doctorad)*. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.

Vanegas, C. y Fuentealba, A. (2019). *Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores*. Perspectiva Educacional, 58(1), 115-138. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>

Vanegas, C., Molina, E., & Fuentealba, R. (2015). *La práctica del profesor de Ciencias: Significados personales y experiencias de profesores en formación*. Perspectiva Educacional. 54. [10.4151/07189729-Vol.54-Iss.1-Art.303](https://dx.doi.org/10.4151/07189729-Vol.54-Iss.1-Art.303)

Varela, M., & Vives V. (2016). *Autenticidad y calidad en la investigación educativa cualitativa: multivocalidad*. Investigación en Educación Médica, 5(19),191-198. ISSN: 2007-865X.

Vasco, C. (1990). *Algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica*. Pedagogía, discurso y poder ,6 (11), 107-122.

Veláz, C y Vaillant, D. (2009). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Madrid: Fundación Santillana.

ANEXOS.

Anexo N°1: Invitación a las estudiantes a participar en la investigación.

Invitación para participar de nuestra investigación

Scarlett Alejandra Conejeros Bravo <sconejeros@eparvulos.ucsc.cl>
para Constanza, Jennifer, Valentina, Yessenia, Pía, Catalina

15 sept 2020 17:15

Estimada estudiante, reciba un cordial saludo.

Esperamos que se encuentre bien de salud junto a su familia.

Escribimos para invitarla a participar de una investigación que busca conocer la percepción y valoración sobre las prácticas pedagógicas reflexivas que se imparten en la Universidad Católica de la Santísima Concepción para estudiantes de Educación de Párvulos. Para ello, en primer lugar, se realizará un focus group a estudiantes pertenecientes a la carrera de Educación de Párvulos que estén cursando práctica inicial, intermedia y avanzada. En segundo lugar se realizará una entrevista semiestructurada con las estudiantes anteriormente seleccionadas para recoger información más profunda sobre el tema investigado.

Quisiéramos solicitar su participación en esta investigación, la cual se realizará durante el mes de septiembre del presente año y tendrá lugar a través de la plataforma zoom en el horario y día que se adapte a tus tiempos. Toda la información es confidencial. Se agradece que al momento de confirmar, se adjunte número telefónico y así poder contactarnos de forma más expedita.

Espero que esta solicitud tenga buena acogida de su parte, quedamos a la espera de su respuesta. De antemano, muchas gracias.

Anexo N°2: Transcripción de Focus Group.

M: moderadora.

E1: estudiante 1, segundo año.

E2: estudiante 2, segundo año.

E3: estudiante 3, tercer año.

E4: estudiante 4, tercer año.

E5: estudiante 5, cuarto año.

E6: estudiante 6, cuarto año.

M: La primera pregunta tiene que ver con una de las características fundamentales de la carrera, que es la cantidad y diversidad de prácticas con las que contamos en nuestra formación profesional, bajo estos conceptos: ¿Qué es para ustedes la Práctica Pedagógica?

E4: Yo creo que para mí al menos, es la oportunidad que tenemos para llevar a cabo lo que se nos

va enseñando de forma teórica, creo que es parte fundamental de la carrera y de hecho fue una de las cosas que me gustó, aun cuando la malla actual no sea así, pero al menos a mí me ayudó mucho haber podido experimentar desde primer año una práctica pedagógica, porque creo que es fundamental, como mencionaba anteriormente, para saber si es realmente lo que te gusta y también para conocer si realmente estás capacitada para llevar a la práctica todo lo que te van enseñando a medida de que va transcurriendo la carrera, entonces cómo vamos teniendo práctica durante toda la carrera y no solo en el tercer año, como en otras carreras, encuentro que eso ayuda mucho, porque a medida que vas aprendiendo contenido teórico y profundizando en muchos temas, vas aplicándolo inmediatamente en la práctica viendo de esta forma que tan efectivas puedes llegar a ser ciertas metodologías o como es tu capacidad para poder sobrellevar situaciones, entre otras cosas, por lo tanto para mí, es la posibilidad de llevar a cabo lo que se enseña en la teoría.

E6: Bueno, como mencionaba la compañera, personalmente consideré esta universidad por el hecho de que la práctica comenzaba el primer año, creo que es muy relevante para nosotros el saber si realmente es para nosotros estar en aula o no, porque quizás no lo es, y quizás no nos demos cuenta hasta que tengamos la práctica, como mencionaba persona 4, hay universidades que no tienen práctica hasta tercer año, la universidad de concepción la tiene hasta 2do año si no me equivoco y creo que es muy tarde, es mucho tiempo sin práctica y si creo que fue un error eliminar las prácticas de la malla actual, pero sí considero que por otra parte, la práctica no solo te ayuda a practicar la teoría, sino también, te entrega algo que tú no puedes obtener de otra forma y personalmente creo que eso es super importante, y también el darte cuenta de que lo que aparece en la teoría no siempre es lo que se va a vivir, creo que la teoría es muy irreal, muy ideológica, porque muchas veces uno tiene una idea, se hace un mundo de maravillas y cuando llegas a la realidad hay muchas cosas que no vas a poder hacer, por ejemplo hay familias que no participan y a uno siempre la incentivan a que la familia tiene que ser partícipe del aprendizaje de los niños y

niñas y todas esas cosas que están en la teoría pero tú vas al jardín y no sucede, entonces se genera un choque con la realidad también, creo que eso es lo importante que tiene la práctica, al menos para mí.

E5: Yo creo que las prácticas, como han mencionado mis compañeras, nosotras partimos el primer año y es algo beneficioso, yo creo que a primera instancia en las primeras prácticas vamos definiendo si es algo que realmente nos gusta, porque muchas veces uno llega con una idea de lo que vamos a aprender en la carrera y termina siendo algo completamente distinto, entonces ahí uno se enfrenta con la realidad, por el otro lado, se van generando diferentes experiencias, ya que las prácticas van teniendo distintos focos, entonces eso es de suma importancia, porque al día de mañana todas nosotras podemos trabajar en distintos establecimientos con diferentes finalidades, entonces las prácticas nos entregan la realidad de lo que se está viviendo realmente. Lo que a nosotros nos dicen en la teoría, como dice E6, es totalmente distinto a lo que pasa en realidad en aula en los jardines como por ejemplo el trabajo en familia o el trabajo con equipo o incluso del ambiente que se genera, por eso considero fundamental tener prácticas desde el primer año realmente.

E3: Yo personalmente estoy de acuerdo con todo lo que dicen mis compañeras, encuentro que la práctica en todos sus niveles es súper enriquecedora, se supone que yo ahora voy en la práctica número 5. Yo tuve mi primera práctica desde el segundo semestre del primer año y yo por lo menos creo que es bidireccional, nosotras enriquecemos a las prácticas a las cuales asistimos con nuestros conocimientos que hemos ido adquiriendo pero también todas las actividades curriculares se enriquecen de la práctica que estamos viviendo, por ejemplo cuando generamos casos o ejemplos en las clases son gracias a las experiencias vividas en prácticas, eso es lo interesante, que mantiene vivo el deseo de querer ser Educadora de Párvulos, debido a que muchas veces uno se desmotiva

con las actividades curriculares en general, pero cuando uno está en la práctica y va cursando las actividades curriculares al mismo tiempo, uno lo puede estar pasando muy mal con los ramos pero uno llega a la práctica y se reencanta de lo que uno quiere llegar a ser, encuentro que esa es la ventaja que uno tiene o por lo menos que existan prácticas todos los semestres, que uno está constantemente aprendiendo, está inmersa en la realidad y que al final uno se enriquece todos los días que asiste y todos los días aprendemos algo nuevo que podemos ir complementando en conjunto con las docentes.

E2: Yo estoy de acuerdo con lo que dicen, en lo personal a mí y a E1, no nos tocó práctica el primer año, nos tocaba recién este semestre y por el tema de la pandemia no podremos tener nuestra primera práctica en aula, entonces considero que es, al igual como mencionaban mis compañeras, algo super importante porque te ayuda a darte cuenta si lo puedes hacer si bien, si sirvo para esto o no, entonces para nosotras que se haya aplazado aún más, es desmotivante y personalmente a mí me hubiese gustado tener práctica desde el año pasado, hubiese sido lo ideal, es más por esa misma razón había elegido esta universidad, y justo cambiaron la malla.

E1: Me uno a las palabras de E2 porque igual fue un poco fome el hecho que la práctica la hayan cambiado para el segundo año y más encima “se ve afectado por el tema de la pandemia” como dijo mi compañera, aparte que al ser clases online todo se convierte aún mucho más teórico y siento que si hubiésemos tenido práctica en primer año, hubiésemos tenido la experiencia de la práctica en cambio ahora no, todo es teórico, ni siquiera un acercamiento de cómo serían las cosas en sala sino que todo muy teórico, no sé, no tengo como esa experiencia de poder decir qué es la práctica.

M: Bueno, ahora seguiremos con la segunda pregunta, la cual dice **¿Qué esperan aprender en la práctica? ¿Cuáles son sus expectativas respecto a este tema?**

E5: Ya yo creo que, al ser una práctica vía online nuestras expectativas cambian completamente a las que uno tenía en aula, pero mis expectativas principalmente es poder enriquecerme de... tanto del aprendizaje como de los niños como el de mi educadora y del equipo pedagógico en general del colegio en el que estoy haciendo práctica, yo creo que en estos momentos, aunque sea vía zoom igual hay aprendizajes de por medio para poder obtener, por ejemplo el simple hecho de poder ocupar zoom, que al día de mañana por ejemplo el otro año, el ministerio aún no da una respuesta sobre si esto va a seguir así o no, entonces nosotros que estamos en cuarto podríamos estar trabajando por este medio el próximo año, entonces yo lo veo super enriquecedor porque la educadoras que estaban en aula y comenzaron con esta plataforma completamente nueva, nosotras al menos estamos ganando experiencia en este medio, yo creo que para ninguna es el ideal porque claramente en aula es completamente distinto, pero se pueden obtener grandes aprendizajes, ya sea partiendo por ejemplo, como dije anteriormente, aprendiendo a utilizar esta plataforma o tan solo en el hecho de estar en reuniones, entrevistas , por lo menos a mí se me ha dado la oportunidad entonces, de todo al fin y al cabo uno va adquiriendo uno que otro aprendizaje.

E6: Me quería sumar a las palabras de E5, ya que es cierto que el hecho de estar aquí en este momento nos da la posibilidad de poder aprender a lo que nos vamos a tener que enfrentar en un futuro, nosotras posiblemente tengamos que trabajar el próximo año de esta forma, entonces creo que es super importante que nos dieran la facilidad de poder trabajar en jardines o en colegios porque realmente necesitamos aprender esto, vamos a salir y si hubiese sido solo una práctica teórica igual que la anterior , yo creo que me hubiese sentido completamente decepcionada y por otra parte también está el hecho que personalmente me ha costado mucho hacer capsulas, cartillas, entonces es muy favorable para nosotros aprenderlo de esta forma en la que te están retroalimentando constantemente, de que no eres 100% responsable de llevar un grupo a cargo, yo he tenido mil errores, mi educadora me corrige, tengo que volver a hacerlo pero no va directamente

a la familia hasta que no esté 100% listo, entonces creo que esto es super importante al menos en esta práctica, que nosotras estamos en este contexto de trabajar vía colaboración virtual, si hubiese sido mi práctica normal, en un contexto normal, yo hubiese esperado hacerme cargo del nivel, poder trabajar en conjunto con mi equipo, quizás hasta guiar a mi equipo, me hubiese gustado mucho haber podido estar un año completo en el jardín , conocer a mis niños un año entero, eso hubiese sido muy enriquecedor en cambio de esta forma no he podido tener esa posibilidad ya que estoy en una sala cuna menos entonces es difícil tener ese contacto vía zoom, creo eso es lo que más uno desea, tener ese contacto, poder abrazarlos, me emocioné.

M: Considerando que todas estamos expectantes ante este proceso que está en desarrollo, todas tenemos expectativas al respecto a pesar de esta dificultad de estar en pandemia y poder comunicarnos vía online, todas me imagino que esperamos cosas positivas o negativas. ¿Alguien más quisiera mencionar algo?

E5: Quería comentar algo más, creo que es fundamental la comunicación con la educadora, yo creo que eso es en estos momentos es algo fundamental porque uno no está en aula y no le puede decir todo en el momento, por ejemplo a veces se te olvida mencionarle algo y ellas también están aprendiendo, nosotras igual estamos en un proceso de aprendizaje entonces es algo bien novedoso y llamativo y como mencionaba E6, ese contacto físico con los niños y niñas, poder abrazarlos y motivarlos, hace falta pero sigo creyendo que aun así por este medio se pueden obtener grandes aprendizajes.

M: Quería comentarles que esta investigación está muy centrada en sus percepciones y valoraciones, no hay respuestas malas, para nosotras es súper importante también lo que ustedes creen que puede ser algo, no importa si no están cerca de lo correcto debido a que

eso es lo enriquecedor de nuestra investigación debido a que nosotras queremos dar a conocer su voz, que esperan, a que le tienen miedo, esto es muy personal, queremos saber desde ustedes que sienten o que creen.

E4: Si, yo igual quiero dar mi opinión, en realidad, siendo super sincera yo tengo una incertidumbre terrible actualmente, pero mayormente debido a que este año me tocaba la práctica de aprendizaje + servicio , además es online, me la imagino de muchas formas y de ninguna forma, es terrible, de verdad que espero que me sorprenda y de verdad voy a hacer lo posible y dar mi máximo para aprender, aunque teniendo en cuenta que puedo decepcionarme ya que hasta el momento no tenemos claro el lugar, nos mencionaron algo de los jardines en la zona costera , pero es solo eso, no nos han dicho absolutamente nada por lo tanto tengo esa incertidumbre super grande de cómo va a ser esta práctica, pero espero aprender mucho, de lo que sea, sin importar si termina siendo positiva o negativa, de verdad espero poder aprender, ojala tener una buena relación con mi educadora guía que es super importante y poder aportar y generar algo, porque al final de eso se trata, poder dejar algo plasmado en el lugar y claramente que éste también pueda entregarme un aprendizaje súper provechoso a mí también.

M: ¿Ustedes aún no comienzan sus prácticas?

E1: No.

M: ¿Ni siquiera tienen definido el lugar? ¿algo?

E2: Nada, solo dicen estamos trabajando, viendo donde podemos enviarlas, me siento realmente en pañales como cuando me tocó realizar mi primera práctica.

M: ¡Ánimo compañera, espero puedan darte una solución!

E1: Yo igual quería mencionar algo, antes que pasara todo esto de la pandemia, mi expectativa de

mi primera práctica, era principalmente encantarme aún más de la carrera y así también, porque se supone que son diferentes prácticas donde uno está en diferentes niveles y todo eso, entonces yo creo también que era como que yo quería saber que niveles me gustaban más o en cual realmente desearía trabajar, pero ahora como estamos en pandemia, yo creo que nosotras al estar en segundo siendo que tampoco podemos hacer tanto pero si yo pensara en aquellas que están en cuarto y a mí me hubiese tocado todo esto en cuarto año, he visto como educadora de párvulos realizan clases estando en pandemia y como muchos niño se aburren porque el sistema que ocupan es solo hacerles dibujos para que pinten, entonces siento que algunas educadoras no se dan ese tiempo para que los niños no se aburran o por últimos videos y puedan participar las familias, porque sinceramente he visto algunos apoderados, mamás o papás que no se preocupan, trabajar en esto es bastante difícil pero igual se pueden sacar expectativas, pero bueno, personalmente yo no sé cómo lo harán con nosotras, ni siquiera nos han hablado sobre las prácticas, absolutamente nada, en el ramo de práctica solo nos hacen trabajos, vemos las bases curriculares, nos muestran videos y nos dijeron que nos iban a evaluar en el ramo de planificación curricular a través de casos en videos y nosotras teníamos que identificar los principios pedagógicos, pero solo eso, quizás más adelante nos hablen de la práctica.

E3: Yo personalmente espero que sea lo más cercano a la realidad, ósea, en cuanto a las estrategias que nos puedan brindar pero nuestra práctica es de aprendizaje más servicio entonces a mí parecer A+S tenía que ser si o si presencial, entonces como no se puede, espero que pueda ser una práctica lo más desafiante, que ojala sea lo más cercano a la realidad porque si bien las profesoras están haciendo todo lo posible por buscarnos prácticas ninguna está relacionada con los niños sino más bien están relacionadas al trabajo pedagógico que hay detrás del trabajo con los niños, como el trabajo con la comunidad, yo no le quito importancia ni lo desmerezco, al contrario considero que es super importante, pero me gustaría enriquecerme de una práctica A+S con los niños.

E2: Yo he visto a mi sobrina que tiene clases vía zoom y me da pena porque estaba acostumbrada a ir al jardín a jugar y ver a sus compañeros, y ahora tiene que estar sentada frente a un computador y se queda dormida, yo siento que no aprende y no entiende bien, entonces me da pena porque siento que le va a afectar a futuro.

M: Y respecto a la práctica tuya en este semestre ¿piensas algo? ¿Te imaginas algo?

E2: Mm... lo mismo que dijo E1, ósea lo único que sé es que las profesoras han dicho que será algo teórico y la verdad es que más teoría, no sé, me hubiese gustado aplicar esa teoría, pero al parecer no se va a poder.

M: Vamos a seguir con las preguntas, la que viene a continuación tiene que ver con el modelo de la universidad, no sé si ustedes saben que las carreras de pedagogía de la universidad están basadas en un modelo de práctica, llamado modelo de prácticas pedagógicas reflexivas, todas las carreras, pero en especial la nuestra que es la que nos importa se forman bajo este modelo, que en simples palabras tiene que ver con el hecho de que nosotras pensemos nuestras prácticas y las transformemos, pero eso es una forma muy teórica de presentarlo, en realidad nosotras queremos saber, ustedes: ¿Qué entienden por Práctica Pedagógica Reflexiva?

E3: Yo creo que es una instancia donde uno puede, valga la redundancia, reflexionar más que nada el quehacer pedagógico que uno tiene en la práctica relacionado con lo que nos entregan los docentes o en este caso el profesor a cargo de la práctica, que a mi parecer, eso es lo interesante, que uno va contrastando la realidad con lo teórico y muchas veces uno ve cosas en el jardín que muchas veces uno no está seguro, entonces al reflexionar en conjunto con las compañeras y la profesora se da una instancia muy enriquecedora a mi parecer, por ejemplo en muchas prácticas

yo vi situaciones que encontraba que eran negativas pero no tenía un fundamento para decir que era negativo, solo era mi percepción de que algo era negativo, y cuando yo lo conversaba con mis compañeras y mi profesora, la profesora me entregaba el fundamento teórico y su parecer según sus años de experiencias también que eso era negativo entonces al final uno reflexiona sobre lo que uno ve, sobre lo que uno hace y qué es lo que me gustaría hacer desde mi rol en las prácticas, entonces encuentro que la reflexión nos invita a eso más que nada.

E4: Bueno como no sé mucho en relación al concepto tan en profundidad, pero cuando te dicen práctica pedagógica reflexiva, se trata de una práctica donde no solo vas a aplicar lo que te enseñaron y ya está, si no que me suena a que éste tipo de prácticas tiene que darte la posibilidad de formar en ti un pensamiento crítico de tu propio quehacer dentro de tu práctica, del tuyo y el de las personas que te rodean, por ejemplo la directora del jardín, la educadora y el equipo pedagógico en general, entonces yo creo que es como fundamental para formarnos a nosotros como profesionales, una visión mucho más crítica de nuestro propio quehacer porque igual siempre se conversa que existe un estigma muy grande hacia la educadora de párvulos, lo cual se ha conversado varias veces con las profesoras, que la educadora de párvulos no lee, no investiga, le falta conocimiento por decirlo así, es poco crítica, poco reflexiva, poco argumentativa y siento que eso es una de las cosas que necesitamos reforzar y necesitamos profundizar, creo que es la cosas que uno más trabaja en la carrera, en ser crítico, no solo quedarnos con lo que la práctica y la teoría dice sino que profundizar mucho más allá.

E5: Yo igual quiero sumarme a lo que dicen mis compañeras, que uno en aula ve algo o hace algo completamente distinto, incluso a veces nosotras mismas podemos cometer errores debido a que estamos en proceso de aprendizaje obviamente entonces es de suma importancia reflexionar y poder analizar lo que uno hizo, si está bien o mal o incluso si había otra herramienta de poder abarcar problemas en el aula o en el mismo equipo pedagógico, entonces creo que es de suma

importancia, más que nada uno en práctica, en los jardines o en los colegios, uno va viendo lo práctico, pero como mencionaba la E3, entonces la reflexión sobre todo en nosotras es súper importante porque estamos trabajando con niños pequeños , que al día de mañana si cometemos un error puede ser perjudicial para ellos, entonces la reflexión en esa instancia es fundamental aunque creo que no todas las docentes en la universidad dan la oportunidad de poder reflexionar e ir más allá, pero aun así creo que nosotras ya estamos grandes para poder reflexionar autónomamente o incluso con nuestro grupo de amigas para poder ir viendo todo eso.

E3: Se me había olvidado comentar algo, comentar y que rescato mucho de las práctica reflexivas de la universidad, que es una reflexión gradual a mi parecer , en la que las primeras prácticas o primeras bitácoras que uno hace no hablan de la reflexión que yo realizo acerca de mi práctica docente como estudiante, sino que hablan de lo que yo observo en el aula y con focos, lo cual rescato mucho porque eso focaliza la observación que uno realiza, por ejemplo, el rol de la educadora, el niño de 0-3 , y eso permite que la reflexión se vaya agudizando y focalizándose diferente de la práctica 5 que ya utilizamos el diario docente, en donde uno reflexiona de lo que hago yo y todo en primera persona, entonces partimos con una reflexión básica que entrega la base y herramientas para luego poder fundamentar realmente lo que uno hace en aula.

E6: Realmente sobre la reflexión en sí yo creo que se reflexiona a partir de todo, de todo lo que uno vive de todo lo que uno ve, no solamente de lo que a uno le piden por ejemplo en la bitácora, al menos a mí me pasaba que muchas veces encontraba más interesante algunas situaciones que vivía en el momento, me interesaba más comentarlas o reflexionarla por mi cuenta o conversarlas con alguna docente que me diera su opinión más que en focos en sí que daba la bitácora, siento que de cierta forma considero que los focos te limitan de cierta forma, cuando uno va a la práctica uno no necesariamente está enfocado en eso, sino que uno hace muchas cosas y que quizás son

más importante y que me gustaría mucho más mencionar otra cosa de ese día, no necesariamente ese foco que se tiene, si bien siento que la bitácora debiese tener claramente un foco creo que uno debiese poder escogerlo, por ejemplo hoy consideré importante que un niño tomara un lápiz con la mano por primera vez, que pudo hacer presión palmar, entonces creo que, no sé a mi parecer uno reflexiona sobre cosas diferente o sobre cosas que considera importante según lo que se vaya viviendo en el momento, esa es mi opinión al respecto.

E1: Bueno yo el año pasado, a veces hablaba con E3, yo le preguntaba cosas porque como ella iba un curso más adelante que yo me interesaba preguntarle varía cosas que la verdad uno todos los días tiene dudas y eso que me comentaba sobre las bitácoras, cuando uno observaba cosas en los niños y todo eso, aparte de la reflexión que uno puede realizar con la educadora que nos está evaluando o con la que está en sala, también podemos llevar a la vida cotidiana, por ejemplo yo ya no lo veo como antes por ejemplo ahora voy al supermercado y no sé una situación veo que está mal ,un mal trato a algún niño o niña pero como decía E3, yo no sabría cómo fundamentarlo teóricamente, como que yo sé que eso está mal porque sé que está mal, pero creo que eso es lo que quiero aprender a fundamentar y que siempre exista eso, la verdad es que a través de ella yo aprendí eso, que existen focos y bitácoras.

Igual he visto videos o he tratado de leer porque aún no lo hemos visto como específicamente, pero eso en sencillas palabras.

M: **Muchas gracias por sus respuestas, bueno ahora pasaremos a la última pregunta, ya que estamos todas dentro de este contexto de prácticas pedagógicas reflexivas quiero preguntarles: ¿Cómo creen ustedes que aportan las prácticas reflexivas en su formación como profesionales?**

E3: Personalmente creo que las prácticas reflexivas me aportan a que yo como Educadora me

vuelva más empoderada, por lo menos yo me voy empoderando con las prácticas para poder tener mi propia opinión, propia visión sobre lo que yo creo correcto y lo que voy aprendiendo en el camino, cuando yo empecé la práctica número uno, claramente empecé con mucho miedos, super temerosa en el aula, cuando hablaba en clases, por lo general yo siempre tengo una opinión pero como igual existe un miedo pero con el tiempo lo fui perdiendo , pude dar a conocer mi punto de vista y que todas las opiniones son válidas a medida que uno pueda fundamentarlas, pueda reflexionar y sacar una enseñanza de esto entonces ,la práctica reflexiva me deja empoderada de lo que yo voy a llegar a hacer en el aula, no como algo desconocido, ni algo que nunca haya visto, sino que ya he estado haciendo pero mucho mejor, porque lo he ido reflexionando y lo sigo haciendo diariamente sobre mi quehacer como futura educadora.

E5: Yo creo que son un gran aporte las prácticas reflexivas en sí porque algunas veces uno en aula cuando está en práctica presencial no va como reflexionando enseguida, es como que uno estos atento a muchas cosas al mismo momento pero las prácticas reflexivas algunas veces, como uno está en proceso de aprendizaje, muchas veces no sabemos cómo reaccionar frente alguna situación o reaccionamos de alguna manera, entonces esas prácticas reflexivas nos ayudan a ser mejores futuras profesionales, a ver todo desde otra perspectiva, desde otro punto de vista , por ejemplo en las clases de prácticas con nuestra docente o compañeras ahí igual se van dando intercambios de ideas, de opiniones, entonces son diferentes puntos de vistas y aprendizajes super significativos, algunas veces uno tiene un sello pero cuando uno te abre los ojos a una nueva posibilidad es super enriquecedor, porque hay una retroalimentación y aprende porque muchas veces no conocemos muchos conceptos, entonces uno investiga se educa y genera un aprendizaje que al día de mañana será significativo tanto para nosotras como para los niños, que es lo más importante.

E6: Como decía E5, creo que es super importante el hecho de que efectivamente uno si va tomando

herramientas e incorporando cosas que te van mencionando otras personas en el contexto, porque uno muchas veces tiene una visión muy cerrada y se puede extender al momento de reflexionar con alguien más, tal como mencionaba E3, me parece super importante el empoderamiento, porque efectivamente uno comienza muy débil, como frágil y con miedo de emitir tu opinión, pero al ir tomando otras herramientas como por ejemplo, tener los fundamentos de por qué esto está mal, no solo porque yo creo que está mal sino que realmente hay una razón por la que se está ejerciendo mal alguna acción, que quizás en las primeras prácticas uno no siente la seguridad de ir y decirlo pero con el tiempo como ya reflexionaste, tienes la opinión de alguien más y tienes los fundamentos, ya tienes las herramientas suficientes para ir y decir considero que esto está mal por tal motivo, eso es lo que te entrega la práctica reflexiva, porque claramente uno puede practicar haciendo cualquier otra cosa, pero si reflexiona se nos entregan estas herramientas que a mi parecer nos hacen tener una valentía frente a situaciones, te permite parar y decir Realmente estoy haciendo esto porque considero que mi experiencia de aprendizaje es bueno y es válida, aunque me digan “no creo que esto te funcione”, que a mí me ha pasado muchas veces, mi educadora me ha dicho “eso no va a funcionar porque los niños no están para eso, no están listos para eso, no pueden hacer eso”, ¿Quién dice que los niños no son para eso? ¿Por qué no pueden hacer eso? Entonces yo creo que es lo importante, te da valentía, te empodera y creo que es lo principal de las prácticas reflexivas.

E4: Yo también quería sumarme a las palabras de mis compañeras, es super importante para mí, el cambio en la actualización cuando uno es profesional, porque lo he visto en mis prácticas, lo he visto con educadoras muy jóvenes, o técnicos que le quedan muy pocos años para jubilarse y va a depender totalmente no solo de la práctica que sea reflexiva sino también de tu carrera profesional, cuando tú la haces reflexiva y crítica, incluso autocrítica, tú tienes la posibilidad de cambiar, siento que eso es fundamental tener la oportunidad de poder reflexionar de tu propia práctica y la de las

demás y también enriquecer de las habilidades o progresos de tus demás compañeras porque creo que es un punto muy importante como mencionaba la E3, cuando estábamos en nuestro primer año, compartíamos experiencias, no hay nada más valioso que poder compartir experiencias reales con tus compañeras, porque todas vivimos cosas diferentes en contextos distintos y eso ayuda muchísimo.

También quería mencionar, una profesora que me dejó muy marcada me dijo que nosotras nos estamos formando para ser expertas en educación inicial y que mucha gente subestima el rol de la educadora de párvulos, pero estamos estudiando para eso, nos estamos especializando para saber el porqué de tus acciones, porque decidimos cantar la canción de cierta forma, porque contenemos al niño o niña de cierta forma en vez de gritarle cuando se pone a llorar y todas esas cosas tienen un fundamento que sin la reflexión serían una práctica muy difícil contrastar la práctica con la teoría.

E3: Me sumo a lo de la E4, lo comparto y lo hemos conversado mucho en clases y es por eso que tenemos la misma idea, pero encuentro que cuando reflexión y el juicio crítico se sistematiza, va a haber un real cambio en nuestra profesional cuando nosotras salgamos por lo que concuerdo completamente con E4, de que nosotras vemos educadoras que salieron hace poco y que no tienen ese juicio crítico reflexivo que al final terminando perpetuando prácticas que saben que a lo mejor están mal pero no son capaces de cambiarlas porque no son lo suficientemente reflexivas, entonces cuando uno sistematiza, que es lo que hacemos normalmente con la bitácora, el juicio crítico con respecto al quehacer pedagógico se genera todo un cambio y yo creo que si uno lo adquiere en proceso de formación profesional, cuando uno ya sea realmente profesional va a contar con esa herramienta, que es lo que mencionaban anteriormente mis compañeras, entonces si tenemos eso, lo tenemos todo ganado, porque quizás podemos llegar a hacer algo mal pero mientras

reflexionemos sobre eso podremos ir cambiándolo en medida que lo vayamos reflexionando.

E2: Yo creo que el tema de reflexionar más que nada nos ayuda a desenvolvernos a nosotras mismas, en el aula, ósea a mí en lo personal a mí me da mucho miedo llegar y hacer algo mal y sé que reflexionando puedo mejorar e interpretar las cosas de distintas formas, también los contextos que están los niños, al final se reflexiona frente a todo, estando en el aula, los niños con sus familias, más que nada eso. Igual hay varios conceptos que no los entiendo muy bien porque no tengo experiencia, pero, creo que es fundamental reflexionar todo lo que podamos ver en ese momento.

Anexo N°3: Transcripción de entrevistas a estudiantes 1 y 2 de segundo año.

E: entrevistadoras.

E1: estudiante 1, segundo año.

E2: estudiante 2, segundo año.

La entrevista realizada a las estudiantes de segundo año fue de carácter flexible en cuanto a la modalidad utilizada, debido a la petición de las mismas de poder estar juntas para sentirse en confianza y tenerse la una a la otra en la contestación de las preguntas.

E: ¿Crees que la docente de la actividad curricular Práctica Pedagógica promueve la reflexión? ¿Como?

E1: Eh, bucha yo no sé en realidad, por qué no nos ha tocado a nosotros, pero yo creo que igual es como una labor importante que tiene que tener la docente, cómo eh... incentivar eso en nosotras, eh... no estoy segura pero siempre nos han dicho que nosotros tenemos como que eh... hacer esas “bitácoras” de observar y anotar todo lo que observamos y eh... al ver eso nosotras igual creo que ella nos puede incentivar a como decirlo, como a...(silencio), tamos viendo lo que está pasando entonces, obviamente estamos como igual reflexionando sobre todo, sobre eh... no sé, lo que hacen

los niños, algún problema que puedan tener o los casos igual de maltrato como que igual esos son cómo cosas que tiene que estar pendiente.

E2: Eh bueno yo creo que la respondí en la anterior, porque ellas son las que nos dan ciertas actividades para que nosotros las apliquemos, o sea a yo creo que sí como decía antes pero no en un cien por ciento cómo que no se, deberían existir “otro” quizá tipos de actividades, pero por eso digo yo creo que al estar en la práctica así presencial ir a un establecimiento y que esté la profe ahí yo creo que ahí podría existir como una reflexión por así decirlo que ya nos incentivará, pero así como a través de vídeo y eso cómo clase online no es como mucho lo que nos ayuda o sea más allá de lo que decía que nos muestran vídeos pero son vídeos que están en YouTube obviamente no es lo mismo que uno los vea o esté con ellos y en algunas actividades las que tienen hermanitos o sobrino cerca pueden cómo aplicarlos con ellos pero en mi caso tengo pero están lejos y no se puede mucho.

Yo creo que, igual hacer eso de ponerlo en los casos todo eso y también mostrar cómo la experiencia de alguna estudiante que haya ido práctica, porque yo creo que eso es cómo lo más cercano a no se po' preguntarle a alguien ¿oye, pero cómo fue tu práctica? o ¿cómo se sintieron los niños, las niñas?, no sé yo creo que eso, cómo lo más óptimo por así decirlo, no sé una llamada que inviten a una estudiante tercero y que haya hecho práctica y que nos cuente todo eso porque no todas tienen acceso a hablar con las niñas de tercero y cuarto hay algunas que no tienen comunicación con ellas y eso po' y a veces igual como que da un poco de vergüenza preguntar porque a veces igual es como mucho la pregunta entonces igual.

E: ¿Crees que lo que has aprendido hasta ahora por medio de las actividades curriculares, podría influir en la reflexión sobre tu Práctica Pedagógica?

E1: Eh...yo creo que igual poco, porque es como todo muy teórico entonces cómo no hemos tenido prácticas, eso es como un poco más difícil, pero en sí, igual he cambiado muchas cosas que no tenía conocimiento o mi manera de ver muchas cosas, entonces creo que en eso igual aportaron varios ramos.

E2: Yo creo que sí a lo mejor... o sea sí, pero no como en un cien por ciento; por qué quizá a lo mejor al haber estado en clases presenciales quizá hubiese sido distinto pero no sé hasta el momento las actividades que hemos tenido como qué... yo siento al menos cómo que no, no ayudan mucho, no me ha ayudado mucho, pero igual el hecho de hacernos leer o ver vídeos o al hacer identificar ciertas cosas que están presentes o no están presentes yo creo que en ese sentido igual nos hacen como esas actividades para poder reflexionar si es que cómo actuaríamos nosotros frente a diversos casos, que haríamos nosotros, yo creo que en ese sentido sí, se podría decir que sí.

E: ¿Qué opinas de reflexionar con otros? ¿Favorece en tu reflexión y cómo?

E1: Mmmm... que es importante porque al final ven como distintos puntos de vista de todos, todos aportan y no todos podemos tener la misma opinión o reflexión de lo mismo.

Si porque, a lo mejor yo puedo no sé yo creo que sí es un aporte definitivamente.

Eh...no sé al saber más, al aprender más yo, cómo... (para tu formación), si claro, o sea eso, cómo no es solamente lo que yo sé, como que siempre voy a saber, voy a estar cerrada en algo y si escucho la versión de otra persona como ¡ah sí, tiene razón!, ¡quizás si hago esto! o ¡quizás esto pasó por esto otro! o puedo mejorar en esto de esta forma. Entonces, aprende más de lo que me digan los demás, por ejemplo: las mismas experiencias que nos cuentan las profesoras todo eso te va llenando de información.

E2: Ah sí y es súper importante porque eh... como decía E1, igual a veces como que se cierra en un pensamiento y al tener como la opinión de otro punto de vista de otro uno se complementa, eso lo podemos ver igual a veces inconscientemente el trabajo que hacemos porque una tiene una tiene un punto de vista y otra tiene otro pu, entonces cómo que uno dice así como que oh no había pensado eso entonces cómo que eso igual sirve caleta como que nos complementamos si trabajamos en equipo y todas dan sus opiniones porque se ha dado mucho esto de reuniones zoom para realizar un trabajo entonces igual ayuda bastante y es mucho más fácil porque así se forman una opinión más sólida y eso.

E: ¿Qué rol cumple el niño/a dentro de tu Práctica Pedagógica?

E1: Yo creo que es lo fundamental, lo más importante sí al final la educación es para ellos, él es como el centro de todo.

E2: Bueno como decía E1 sipo el niño o niña es el centro en este caso de esta educación que nosotros le vamos a dar pu, o sea nosotros tenemos que velar por ellos, por cada uno de ellos, eh... cumple un rol de no sé de... ¡ay no sé cómo decirlo!, pero al sujeto que nosotros debemos darle y entregarle todo el amor posible. Todo al final lo que aprendemos es por ellos, entonces nosotros ahora estamos estudiando para ellos y para su futuro por eso en fin cumple un rol importante dentro de nuestras vidas.

E: ¿De qué forma contribuye la reflexión a la formación de tu Identidad Docente?

E1: Creo que igual lo dije antes, como en sí reflexionar siempre nos va como poner sobre nuestros errores y que quizá no todo lo que estamos haciendo también está bien o está mal, entonces nunca vamos a dejar de aprender y como dijeron ya de reflexionar y todo eso, entonces en sí siempre vamos a saber cómo actuar en una situación y no sé qué más, no sé, no se me ocurre, eh... no sí de

gran manera sobre todo estando en el aula. Yo creo que sí sería cómo, cómo (silencio) cómo... cómo que ahí podría aprender de todo y complementar todo lo que sea teórico y lo de la práctica.

E2: Ya... yo, o sea no la hemos vivido como decía un cien por ciento pero, yo creo que cambió desde el día uno en nuestra vida, al menos y cada día va siendo así porque como yo decía la otra vez todo lo que vemos después y que sea relacionado con los niños o niñas, es cómo que nos afecta a nosotras y podemos reflexionar acerca de eso y cualquier situación que se nos presente en nuestra vida cotidiana, o como se refieren a ellos como que ya... más como a medida que pasa el tiempo uno dice si esto realmente yo pienso de esta forma y uno se empieza como a cuestionar, cuestionar, cuestionar y más aún en sala; porque en sala ocurren muchas cosas y yo creo que igual a lo mejor van a ver situaciones que quizá las vamos a pasar desapercibida por qué ósea igual tenemos que tener la vista en todo bueno en realidad en nuestras prácticas vamos a poder observar más o cuando ya seamos profesionales igual yo creo que va a ser un poco más difícil.

Anexo N°4: Transcripción de entrevista a estudiante 3 de tercer año.

E: entrevistadora.

E3: estudiante 3, tercer año.

E: **¿Cómo crees que será la práctica en un contexto virtual y qué oportunidades habrá para reflexionar?**

E3: Creo que es complicado de manera online porque presencial todas mis compañeras se motivan mucho más para responder por lo tanto la reflexión es en conjunto, todas opinan, la profesora retroalimenta, se genera una reflexión grupal que al final eso es lo que enriquece una práctica pero en todas las actividades curriculares, incluyendo práctica hasta ahora siempre son 1 o 2 personas las que hablan entonces encuentro de que no hay una mayor reflexión que al final es el objetivo de

una práctica, que sea una práctica reflexiva, entonces encuentro que esa es una de las desventajas que tiene la práctica online, que hay, yo encuentro que hay poca reflexión, que se da un feedback entre solo la profesora y la alumna nada más. Y yo creo que ese es el mayor desafío de la profesora intentar motivar a las estudiantes y posibilidades está difícil porque ya una posibilidad es el hecho de que podamos seguir haciendo práctica y nada más que eso, creo que aprender TIC's sería lo único rescatable que yo al menos no manejo y eso, principalmente.

E: ¿Qué opinas de reflexionar con otros? ¿Favorece tu reflexión y cómo?

E3: Yo encuentro que la reflexión grupal, por lo menos es que yo que muy marcada con la práctica número 1 donde todo era reflexión grupal y encuentro que a mí para ser la primera práctica me ayudó muchísimo, porque yo pensaba una cosa, una compañera pensaba otra o nos complementábamos con nuestras prácticas, lo que vivió una, lo que vivió la otra, entonces al final se daba como una instancia no sé, una instancia súper cómoda para que podamos compartir donde no había problemas de que contáramos lo que nos pasó, como nos pasó, si nos afectó de alguna forma positiva o negativa y la profesora siempre ahí como en un rol de, más que de profesora como de apoyo más para uno, ya que era la primera práctica y eso al final se mantuvo en la segunda, en la tercera, cuarta y ahora en la quinta es como que el hecho de que no existan esas miradas, esos comentarios hace de que no haya una reflexión, se dificulta, no hay confianza de hacerlo de manera online.

E: ¿Crees que la docente de la actividad curricular de Práctica Pedagógica promueve la reflexión? ¿Cómo?

E3: Por lo general en práctica hasta ahora nos han hecho leer textos y a partir de los textos que tienen una parte teórica nos van haciendo reflexiones de que nos pareció el texto, pero se da el mismo caso de que solo participa una o dos personas, entonces como que el proceso se ve

entorpecido a mi parecer, entonces la profesora tiene que estar como constantemente pidiendo, por favor, que participen, que participen, entonces, el rol de la profesora es super importante que le importe que las alumnas participen, porque si no se cae todo. Eso creo yo.

E: Antes de este contexto virtual, ¿cómo se generaba la reflexión en la cátedra de práctica?

E3: Generalmente depende del grupo, pero cuando son grupos pequeños, grupos pequeños porque hay veces en que nos juntaban a práctica 2 grupos de práctica, para hacer más fácil las conversaciones y todo. Cuando habían más de dos grupos se daba muy poco, participaban dos o tres personas, pero cuando los grupos eran reducidos que éramos menos de 15 y éramos el mismo grupo de siempre, faltaba tiempo al final para conversar todas las cosas, entonces eso ha dificultado todo, por lo menos hasta ahora. Bueno, que igual llevamos poco de práctica online pero lo poco que llevamos se ve como una nula participación al final el alumno es como un receptor más que nada.

E: ¿Crees que lo que has aprendido hasta ahora por medio de las actividades curriculares, podría influir en la reflexión sobre tu Práctica Pedagógica?

E3: Yo principalmente siento que de manera online estoy aprendiendo de un 100%, un 50% y el 50 que aprendí no me ha servido mucho, o sea, se me va olvidando como no es una cosa significativa para mí, no es de primera, o sea, no siento que vaya a ser un aporte para mi después que yo sea futura profesional, siento que estoy quedando con muchos vacíos y eso que uno igual como que trata de estudiar por fuera, leer cosas por fuera encuentro de que la modalidad online no beneficia, para nada.

E: ¿Tampoco has sacado provecho de la reflexión?

E3: Es que por el mismo tema que las reflexiones son de una o dos personas, por ejemplo, en todas las actividades curriculares que tuvimos el semestre pasado que fue una práctica online, se dio el

caso de que participaba yo, participaba otra compañera y otra y éramos las tres, todo el rato, todo el rato y las profesoras como igual tocaban el tema de que para ellas igual era complicado de que 3 personas de 30 participaran, no pasaba más allá todos con la cámara apagada y poca participación, entonces no había reflexión y eso paso con todas las actividades curriculares.

E: ¿Consideras que la reflexión permite articular la teoría y la práctica generando una transformación en tu práctica pedagógica?

E3: Yo creo que en el momento no, yo creo que la reflexión me sirve después de la práctica después de yo realizar una acción me sirve la reflexión para ver si la acción que yo hice estuvo bien o estuvo mal o lo que yo vi bien o estuvo mal, en general las reflexiones nunca la haces en el momento o yo por lo menos no la hago en el momento, cuando hago algo como que no me doy cuenta, y después de que yo lo hice se genera esa reflexión en conjunto con la profesora o con mis compañeras. Principalmente, la primera reflexión es de boca a boca cuando se hace en clases, generalmente una lo conversa y después viene lo que es la bitácora, el diario docente, que obviamente nos piden que hagamos la relación con la teoría. Pero si a mí no me lo pidieran me costaría mucho hacer ese vínculo, es como algo que me pide la actividad curricular, pero de primeras cuando yo pienso en la reflexión y en algo que yo hice puntualmente no pienso en compararlo al tiro con la teoría.

E: ¿Crees que las herramientas que se entregan en las clases de práctica tales como: diario docente, bitácoras y registros de observación, ¿favorecen tu reflexión?

E3: Encuentro que sí y no, por lo menos la bitácora depende mucho del profesor que imparta el ramo de práctica, porque hubo un momento en que yo estaba muy motivada con la bitácora porque la reflexión que me pedían era una reflexión profunda desde mi parecer y hubo otra práctica más avanzada con otro profesora a la que no le gusta ese tipo de bitácora y ese tipo de reflexión,

entonces a uno la evalúan y le bajan la nota, pero yo le digo profesora sabe que me enseñaron así, “no es que a mí no me gusta”, y me pide otro tipo de reflexión. Entonces, como que depende mucho del criterio de las profesoras, encuentro que la bitácora no, personalmente no me gusta, me gusta más el diario docente que no hay tanto criterio para evaluarnos, que es mucho más libre y uno puede expresarse mucho más desde nuestra postura, por lo menos a mí la bitácora no me gusta. El diario docente recién lo estamos empezando ahora, pero se notan al tiro las diferencias desde hablar en tercera persona, desde la reflexión en tercera persona, relacionado con la teoría es todo en primera persona y uno comienza a evaluar la práctica de uno más que la práctica que hace otra persona en el aula o en el jardín. Por lo menos yo siento que es mucho más enriquecedor el diario docente, aunque entiendo que es algo progresivo también y que por eso primero es la bitácora y luego el diario docente

E: ¿Y has podido apreciar progresos en tu reflexión desde las primeras bitácoras hasta ahora?

E3: Si, inclusive las guardé, las tengo todas y por lo menos, encuentro que lo que más noto es el lenguaje técnico, la reflexión sigue siendo la misma me sigue pareciendo mal lo mismo, sigo encontrando que está bien lo mismo, a lo mejor yo creo que es por la exigencia de cada profesor que tuve que cambiar el tipo de reflexión según lo que me estaban pidiendo más lo que yo quería decir, pero más allá de eso si siento como que hay un avance, como he ido también cursando otras actividades curriculares voy relacionándolo, por ejemplo, tuve lenguaje esta bitácora la voy a relacionar con el lenguaje porque yo observé esto, en formación personal y social la emocionalidad del niño relacionado con esto; entonces como que uno va complementando e integrando todo de a poco.

E: ¿Consideras necesario escribir la reflexión?

E3: Es que yo creo que es un proceso que tiene que realizar cada uno, en donde uno comienza a cuestionarse muchas cosas y a reflexionar. Encuentro que la bitácora es super importante, el diario docente también y que son súper necesarios, pero lo mismo de delante que considero que no debería tener tantas restricciones o tanto criterio para la evaluación, porque al final, mal que mal, a nosotras igual nos están evaluando y queremos tener una nota y todo , entonces como que uno igual aspira a eso, pero si se nos diera más libertad yo creo que la reflexiones serían mucho más enriquecedoras, pienso yo, al final he visto que mis compañeras, muchas veces lo he visto, hacen las bitácoras por hacerlas, porque se la están pidiendo y la hacen a última hora y lo hacen con el mínimo de líneas, ¿por qué?, porque nos exigen esto y esto otro e igual es fome; en cambio, cuando se da el espacio para una reflexión, ya no de lo que quiere la profesora, sino de lo que uno quiere expresar porque es lo que uno vio, uno tiende a expresarse mucho más aunque el vocabulario no sea el adecuado uno tiende a reflexionar más y al final uno lo comenta en la clase, que eso es lo importante la reflexión grupal, que es lo que yo decía.

E: **¿Qué dificultades se presentan al momento de querer generar reflexiones sobre la práctica?**

E3: Una dificultad para reflexionar...Creo que no se me ha dado ninguna dificultad para reflexionar, creo que siempre se me dieron los espacios o se dieron los espacios para reflexionar en clases en todas las prácticas, de la I a la V he tenido el espacio, la única diferencia es que ahora como no estoy teniendo práctica presencial y es online no tenemos nada de que reflexionar todavía ni hemos visto videos o situaciones, nada. Todo ha sido en base a la realidad hasta ahora. Ha sido como lo único, pero en general no he visto como ninguna debilidad o dificultad o barrera que impida, todo lo contrario, encuentro que los profesores nos llaman a esa reflexión.

E: ¿Qué rol cumple el niño/a dentro de tu Práctica Pedagógica? ¿Consideras que ha cambiado y por qué?

E3: Yo creo que es el centro de todo, yo creo que todas las reflexiones que se realizan están relacionadas con el niño, principalmente. Por ejemplo, a lo mejor yo estoy observando el rol de la educadora, pero el rol de la educadora en función de qué, de su rol como guía para el niño, al final el niño es el centro de toda la práctica pedagógica. Es como que nosotras en la práctica pedagógica tenemos la oportunidad de ver cómo es un niño, de observarlo, de vivenciar una práctica y de crear nuestra propia imagen de niño y niña, ver que son ciudadanos, como se relacionan, sus interacciones; entonces, encuentro que la figura de niño, el rol de niño en la práctica pedagógica es elemental, porque por ejemplo ahora en la Práctica Pedagógica número V, yo no estoy en contacto con niño directamente, porque es un contexto no formal y yo estoy en un museo, o sea, no hay niños en un museo, pero técnicamente todo lo que yo voy a hacer que es detrás, va para los niños, aunque sea detrás del telón.

E: La imagen que mencionas, ¿ha cambiado a través de las prácticas?

E3: Si, mucho. La primera vez que me preguntaron como yo quería que los niños fueran o que es lo que yo creía por niño no supimos que responder, nadie. Absolutamente nadie. Después, me hicieron la misma pregunta el semestre pasado y ya teníamos una imagen después de casi 2 años y algo, 3 años, una imagen ya formada de lo que nosotras creíamos; un niño de tal forma, protagonista, sujeto de derecho, aunque no tan técnico ; pero ahora, por ejemplo, que tenemos otra actividad curricular, que se van agregando otras actividades curriculares, por ejemplo, ahora tenemos historia, ahora vemos un nuevo concepto y también lo agregamos a nuestra imagen de niño, que por ejemplo, es el niño como ciudadano; que antes, a lo mejor nosotras no lo integramos,

entonces las actividades curriculares, incluyendo la práctica nos ayudan a formar esa imagen de niño, ese todo de forma integral.

E: ¿Qué actores vinculados a la Práctica Pedagógica son los que más te impulsan a hacer reflexión?

E3: Yo principalmente, acerca de la familia no he hecho nunca una reflexión porque no he tenido como ese, a ver, a nosotros nos dan focos, tipos de focos. Y este año no me han dado como focos en que me hagan ver el rol de la familia ni tampoco he observado algo tan significativo como para observar la familia, más que el hecho de que los vayan a dejar o a buscar. Lo que sí he observado, como el rol que tiene la educadora y el equipo pedagógico en las interacciones que se dan entre sí y el niño. Lo que más he observado son cosas que me llaman la atención de los niños, dudas, preguntas que me surgen al verlos, cosas negativas que he visto, cosas positivas, siempre el niño más que nada. Dos veces he reflexionado sobre la educadora y el equipo y el resto siempre ha sido sobre los niños.

E: Entonces ¿valoras la existencia de focos en las bitácoras o preferirías tener más autonomía desde las primeras reflexiones?

E3: Creo que la primera práctica debería ser con focos porque uno a veces mira, pero no observa y uno necesita fijar su atención en algo y está bien que existan esos focos, la primera práctica o la segunda práctica como para sistematizar y aprender a observar, después de la segunda o tercera práctica yo creo que no es necesario porque ya tenemos como esa habilidad de fijar nuestra atención y observar solo eso y ya debería ser un poco más libre porque muchas veces quiero relatar algo, quiere observar algo y no puede o se lo queda para uno y no realiza una reflexión acerca de eso porque nos pidieron otra cosa, porque a lo mejor el otro foco no nos llamó la atención o no lo vimos. Cuando nos piden ese foco y no lo observamos tenemos que colocar en la bitácora “no lo

observamos”, al final no hay reflexión, en cambio si fuera más libre, siempre habría una reflexión, siempre va a haber, de una cosa pequeña, de una cosa grande, sobre todo.

E: ¿Cómo se proyectan tus reflexiones y experiencias vividas en práctica en tu quehacer pedagógico? ¿Cómo han contribuido estas a mejorar tus prácticas?

E3: Como es una práctica reflexiva lo más probable o como yo creo que va a ser mi quehacer pedagógico, va a ser una práctica profesional, ya mi praxis reflexiva, yo quiero que sea así; estar constantemente cuestionándomelo todo de forma sistemática para poder realizar un cambio en mis prácticas educativas, ya sean positivas o de forma negativa, encuentro que ese es el objetivo final que tiene la práctica reflexiva; más allá de que sea una actividad curricular del momento que uno esté por una nota, es porque cuando nosotras salgamos de la carrera va a afectar de forma positiva nuestro quehacer pedagógico, a diferencia de, por ejemplo, que nosotras podemos ver, no sé, el centro educativo a las educadoras que siguen cometiendo el mismo error una y otra vez y están perpetuando prácticas que son negativas para los niños, pasa porque no hay una reflexión de por medio; entonces la práctica educativa va a ayudarme a que yo de cierta forma pueda cuestionarme esas prácticas y pueda hacer un cambio.

E: ¿De qué forma contribuye la reflexión a la formación de tu identidad docente?

E3: Yo creo que eso parte primero desde el hecho de que no es una práctica tardía y encuentro que sí, que obviamente me ayuda y que no es una práctica en que yo comencé en la práctica número V y me queda después la VI y la VII sino que como se empezó de la práctica I hay una sistematicidad y al final me forma mi identidad como educadora como la he hecho todos los semestres, al final uno le encuentra sentido, uno no hace la actividad curricular o no la cursa porque la tengo que cursar, sino porque tiene un sentido para mí y para mi rol como futura educadora.

E: ¿Consideras relevante el hecho de haber tenido prácticas tempranas?

E3: Si, encuentro que eso es fundamental, porque ahí uno se da cuenta si quiere estar en la carrera o no quiere estar en la carrera, si le gustan los niños o no le gustan; tuve muchas compañeras que estuvieron en la primera práctica y no pudieron y dijeron esto no es para mí, lo cual es super válido, se fueron de la carrera y hay personas que a lo mejor no se fueron en la primera práctica pero sí a la segunda o hay personas, por ejemplo yo, personalmente, me gustan mucho los niños y la educación inicial pero no encuentro que el aula sea para mí, me gustaría aportar desde otro foco; entonces, el hecho de estar en el aula me da esa oportunidad de vivir eso, que es lo que yo quiero a medida que voy cursando igual, que si llego a la quinta práctica sin haber tenido nada y a lo mejor me voy a abrumar por el hecho de no querer estar ahí en el aula, por ejemplo. Encuentro que tenerlas desde el primer año como que lo va esclareciendo todo, a mi parecer.

E: ¿Crees que la identidad docente va evolucionando con el transcurso de la formación?

E3: Yo creo que va cambiando, porque por lo mismo, tenemos otras actividades curriculares que van enriqueciendo; yo creo que a lo mejor voy a tener siempre una misma postura frente a una situación, pero esa postura se va a ver enriquecida y voy a tener muchos más fundamentos y argumentos para defender mi postura porque al final eso es lo que busca la actividad curricular, que nosotras tengamos los fundamentos necesarios en base a la reflexión acerca de una situación. Entonces, yo creo que sí, que de cierta forma (...) si hay una evolución con el paso del tiempo.

E: ¿Qué opinas de que las prácticas se inicien en el segundo semestre del segundo año?

E3: Encuentro que está súper mal, o sea, principalmente creo que desmotiva. Muchas niñas de segundo me han hablado para preguntarme, sobre todo, sobre las prácticas, cómo son las prácticas, que buscan alguna manera de querer permanecer en la carrera para poder vivir esa práctica; porquedonde no tienen esa práctica las actividades curriculares como que las abruman y las sobrepasan yno sienten, como no tienen ese vínculo con el aula, como que no encuentran la salida, a diferencia

de nosotras que estábamos en aula, la pasábamos mal con las actividades curriculares, pero íbamos al aula y nos sentíamos mejor. Como que teníamos esa oportunidad de estar en práctica y como esto es lo que queríamos y es un espacio seguro que ellas no lo tienen, entonces ellas no saben si lo que están estudiando es lo que quieren o no; entonces por eso están como ahí. Principalmente encuentro de que tenerla en primer año es lo mejor, menos mal que no entre después.

Anexo N°5: Transcripción de entrevista estudiante 4 de tercer año.

E: entrevistadora.

E4: estudiante 4, tercer año.

E: ¿Cómo crees que será la práctica en un contexto virtual y qué oportunidades habrá para reflexionar?

E4: Ehhh.. ya, como creo que será. Ehhh.. desafiante, creo queee... vamos a tener que nosotros, en este caso yo voy a tener que demostrar que la resiliencia, yo creo en bruto porque vamos a tener que demostrar que podemos trabajar en esta práctica a pesar de las circunstancias, o sea además que mi práctica como ya les había mencionado es de aprendizaje servicio entonces es como doble no sé si complejidad u oportunidad, yo creo que más oportunidad porque de todo podemos sacar aprendizaje, entonces, creo que sí que va a ser desafiante, difícil y vamos a tener que poner todo nuestro conocimiento, nuestras capacidades en eso po, dejarlo todo pa que.. pa poder aprender y sacar el máximo provecho de la práctica online. Y las oportunidades de reflexión yo creo que se van a dar en bueno, en el ramo de práctica más que nada, las instancias y me gustaría que igual pudiese, se pudiese dar emm.. con la educadora guía que nos va a tocar, como eeh poder reflexionar en conjunto con ella, porque al menos en mis prácticas anteriores ehhh... solo en una pude como,

se me dio el tiempo para poder reflexionar con mi educadora guía, era más que nada que reflexionábamos en la sala, en el aula con las profes, entonces no tanto con la educadora que te iba guiando con la que vivías lo momentos en concreto, entonces igual para mí sería súper importante que en esta práctica pudiésemos reflexionar con la educadora, con nuestra educadora guía, pero creo que puede ser más posible que se dé ya que como va a ser a través de reuniones de zoom se va a dar esa instancia en la que se pueda dar esa comunicación con la educadora.

E: ¿Crees que la docente de la actividad curricular de Práctica Pedagógica promueve la reflexión? ¿Como?

E4: Sí, desde que entré a la mención ehhh... hemos cambiado solo una vez a la profesora, pero el semestre pasado y este semestre tenemos la misma, o sea he estado desde principio de año con la misma profesora, y si , la profesora María Eugenia es... da muchas oportunidades para la reflexión, nos da la chance para nosotros opinar a través de argumentos, nos entrega muchos textos para que podamos leer complementario y de eso se dan muchas instancias en la podemos reflexionar en cuanto que pasa con la enseñanza del inglés en concreto en el aula de un colegio chileno que no sea particular como por ejemplo el Wessex o etc ehh... que pasa en esas instancias, cual es la relevancia que tiene enseñar el inglés desde la primera infancia, que igual está como súper enfocada nuestra práctica en eso ehh...pero igual por ejemplo nosotros le damos ehh... le decimos por ejemplo no sé a pesar de que nosotras estemos en la mención yo no quiero trabajar por ejemplo ehhh... por ejemplo en colegio, yo quiero trabajar en Junji o en Integra, bueno son ideales todos sabemos que después cuando uno encuentre pega no más , pero me gustaba igual tocar temas de sala cuna por ejemplo no se toca mucho, porque se habla mucho de kínder y pre kínder y mucha escuela, muy escolarizado pero ella te da la oportunidad para que tu agregues esas cosas a la reflexión en la práctica, entonces en ese sentido es como súper abierta y nos da muchas

oportunidades para hacer críticas, críticas igual al sistema educativo, etc. Así que súper bien.

E: ¿Cómo se realiza la reflexión con la profesora guía en clase de práctica?

E4: Ella casi siempre por ejemplo comentamos textos, nos deja un texto y la otra semana lo comentamos yyy... igual pasamos por ejemplo la mitad del primer módulo ... el primer módulo completo conversando de eso y entonces igual encuentro que esos momentos son súper importante porque la opinión de todas es válida y necesitamos escuchar las opiniones de las otras compañeras, no podemos solo quedarnos con lo que nosotras pensamos o con nuestra percepción e igual la profesora nos ayuda mucho en temas de no sé... de lineamientos de marco legal por ejemplo o cosas como más argumentadas, pero casi siempre nos hace leer textos o a veces igual se da la instancia, vemos videos de los cuales reflexionamos, los mismo videos de las bitácoras del semestre pasado se van para reflexión, por ejemplo ella daba ese espacio El video se veía fuera del ramo por decirlo así eehh... después al momento de tener la clase si tú le planteabas, no sé profesora, sabe que profesora en el video encontré esto que no me pareció bien por tal y tal razón, argumentando y ella siempre te da la oportunidad, no era como no déjenme hacer la clase, no, siempre está ese espacio, así que en ese sentido es súper bien.

E: ¿Qué opinas de reflexionar con otros? ¿Favorece tu reflexión y cómo?

E4: Sí, yo personalmente tengo mi grupo de amigas están todas en la mención, de hecho con las que voy a hacer la tesis y todo y... es como siempre conversamos lo mismo, que es parte fundamental, yo diría no sé qué no puede faltar escuchar la opinión de las otras compañeras, como te decía delante no es lo mismo reflexionar sobre un texto, sobre un video, tu sola escribir tus propias ideas, porque jamás jamás vas a tener la misma visión de tu compañera por muy parecido que piensen en muchos aspectos es necesario poder abrirse un poco a otras opciones a otros puntos de vista de los que quizás tú no te percataste o tu pusiste mucho énfasis en el texto sobre un punto

y tu compañera sobre otro punto que también es súper importante y te sirve mucho para crecer, profesionalmente es importantísimo porque te vas llenando de una mirada integral, no estás como solamente enfocada... quizás siempre uno tiene como algo que le gusta más dentro de la carrera, no sé por ejemplo puede ser un nivel en específico, una modalidad en específico entonces es súper importante llenarse de lo que piensan las compañeras. Así que si, al menos para mí favorece mucho mi aprendizaje y a mi reflexión a mi propia reflexión.

E: ¿Crees que las herramientas que se entregan en las clases de práctica tales como: diario docente, bitácoras y registros de observación, ¿favorecen tu reflexión?

E4: Ya, solo he trabajado con bitácora desde que entré a la carrera, este semestre nos toca trabajar con diario docente pero ni siquiera lo conozco así que ignorantísima en el tema porque no sé en qué consiste ni nada, pero la bitácora ehhh... no sabría decirte si es que me sirve realmente yo creo que para mí es mucho más importante la reflexión así, verbal que la bitácora, yo creo que la bitácora me sirve más para redactar de hecho hay profesoras que nos han mencionado eso que como que nos hacen la bitácora para aprender a citar o redactar más que si en realidad tiene un sentido tan profundo de reflexión, porque al ser tan focalizado no sé si lo mejora, lo empeora ... no sabría... tampoco quiero cómo ser tan crítica pero siento que no... al menos a mí no es algo tan fundamental, creo que si no estuviera la bitácora tampoco me sería tan difícil o tampoco es que no reflexionaría sobre nada porque yo creo que las reflexiones más importantes se dan ahí en concreto, cuando tu hablas, cuando tu debates un tema ehh... creo que mejor, aparte que igual ahí es donde uno va puliendo tu capacidad de expresión, tu capacidad de retención de cosas de teoría, por ejemplo tú ves un caso y lo conversas verbalmente con una compañera y te acuerda pero es distinto cuando tú puedes buscar en un libro, copiar, pegar la cita y citarlo, entonces como para mí no es tan fundamental la bitácora, al menos para mí, mi percepción.

E: ¿Las bitácoras que han trabajado hasta ahora han sido focalizadas?

E4: Solamente este semestre hemos podido nosotras elegir el foco, pero tenía que ser un foco, o sea no podía ser una bitácora... es que igual es difícil hacer una bitácora como tan extensa por decirlo así tan amplia, pero todos los años anteriores guiadas, totalmente guiadas o sea de hecho el foco por semana era ese, tu ibas a la práctica con ese foco, buscando como eso, buscando el momento para poder observar.

E: ¿Crees que lo que has aprendido hasta ahora por medio de las actividades curriculares, podría influir en la reflexión sobre tu Práctica Pedagógica?

E4: Si totalmente, total y completamente esa es como la que más afirmo porque todo lo que he aprendido me ha hecho poder hablar con fundamentos, es que yo creo que uno no puede... no, si puedes tener una opinión, pero necesitas... o sea para ser profesional en lo que nosotras estamos estudiando necesitamos tener un fundamento, para cualquier cosa que tú quieras debatir en el ámbito profesional, con una colega, con una compañera, con una profesora, es necesario porque nosotras podemos hablar de nuestra subjetividad, de una experiencia, de un caso o no sé nuestra experiencia como madres, primas, tías, pero no es lo mismo que si tú tienes un marco teórico en el cual fundamentarte, en el cual basarte. Así que sí, me ha servido muchísimo para la reflexión y mi reflexión de hecho no es la misma de mi primer año con la de hoy en día, porque por lo mismo porque he adquirido mucho más conocimiento y práctica igual.

E: ¿Consideras que la reflexión permite articular la teoría y la práctica generando una transformación en tu Práctica Pedagógica?

E4: Sí, sí totalmente de hecho creo que una de las... una de las cosas más importantes que como profesional y futuras educadoras es la reflexión, la reflexión sobre tu propia práctica, sobre tus conocimientos y creo que esa misma reflexión te lleva a seguir estudiando, a seguir actualizándote

porque todos los años hay estudios nuevos, sobre todo tipo de ámbitos en lo que conlleva la infancia, entonces siento que se...es como bidireccional, se ayuda una con la otra, la reflexión ayuda a que tu puedas ir llenándote mucho más de conocimiento y para poder así aplicarlo en tu práctica y es como una triada, yo creo que sin reflexión no puedes mejorar tu práctica ni tampoco te van a dar como las ganas por decirlo así de seguir leyendo, de seguir llenándote de conocimiento , así que si creo que es muy importante.

E: ¿Qué dificultades se presentan al momento de querer generar reflexiones sobre la práctica?

E4: Ehhh no, o sea eehhh... puede ser que a veces quieres como... quieres como no debatir, pero reflexionar sobre algo, una mala práctica o una buena práctica y te falta como ese... como, como lo fundamento... ya porque ya di mi experiencia, di mi punto de vista ahora necesito algo más para que de verdad sea una reflexión real, contundente en la que yo pueda después basarme, hacer un juicio de valor y decir lo estoy haciendo bien, lo estoy haciendo mal o esta persona lo hizo bien, lo hizo mal, que hay que cambiar, que hay que mejorar eehhh... así que eso creo que podría ser, pero en general se me da súper bien lo que es la reflexión verbal, como que me gusta mucho. Igual he ido adquiriendo no sé... si como buena pa hablar, para interactuar, entonces no me cuesta tanto, pero si la dificultad podría ser eso como encontrar los fundamentos a veces.

E: ¿Qué rol cumple el niño/a dentro de tu Práctica Pedagógica? ¿Consideras que ha cambiado y por qué?

E4: ¿Qué rol? Eehh... un rol activo, totalmente activo, un rol de en el cual yo tengo que observar, tengo que comprenderlo y después creo que uno puede empezar a trabajar. A conocerlo, conocer sus intereses, cumple un rol de sujeto co-constructor de su propio aprendizaje en el cual yo solamente soy una guía y como te decía anteriormente, bajo a sus intereses es donde tú haces un

lineamiento y planificas de lo que tú puedes enseñarle, pero al final es como entregarle las herramientas, el ambiente, el espacio físico, las condiciones necesarias para que él mismo construya su aprendizaje. Así que creo que es un rol totalmente protagonista en todos los sentidos, no solo en elecciones pequeñas, porque se ve mucho que existe ese ya es protagonista para elegir “eh ¿qué color quiere?” “¿qué lápiz quieres?” pero no, lo veo de una forma más profunda, como de no sé, no sabría cómo explicarlo, pero siento que hay como que reflexionar un poquito más allá de lo que nosotros entendemos como niño protagonista, así que eso.

E: La imagen que posees de niño/a ¿ha cambiado durante tu paso por la universidad en estos tres años?

E4: Sí, totalmente, totalmente, o sea antes tenía una visión súper súper súper adulto centrista de lo que significaba la infancia en sí, de lo que significaba ser niño. Veía la niñez como una etapa para llegar a la adultez, porque era como la niñez “una etapa”, pero no me daba cuenta que el niño existe, el niño o la infancia existe, hoy día en el presente, en el pasado, que es un actor social que es capaz de hacer cambios en la sociedad, es capaz de hacer cambios en su familia, en sus padres porque los niños eem... no es que sean unos seres inocentes, ni de luz, ni nada, pero los niños son personas neutras que vienen acá eehh... no juzgan, no tienen prejuicios sobre las personas, entonces son súper... solamente hablan de lo que su experiencia como seres humanos neutros, que no tienen ninguna influencia de ningún tipo, entonces siento que mi visión antes era como te digo muy adulto centrista, lo que yo veía al niño como un ser pasivo totalmente, en el cual el adulto entregaba y el niño servía y nooo, no es así o sea muchas veces le niño tiene muchísimo más que entregar que lo que nosotros mismos le podemos entregar a ellos. Así que sí, mi visión ha cambiado totalmente, aparte que igual tengo un hijo de 5 años entonces, se me ha ido complementando todo

en mis 3 años de carrera, en mis años de mamá y con los niños de las salas en las que he estado, entonces me ha ayudado muchísimo.

E: ¿Qué actores vinculados a la Práctica Pedagógica son los que más te impulsan a hacer reflexión?

E4: Yo creo que lo que me ha motivado a reflexionar es eehh... la concepción de como... puede ser un poco de las familias, un poco de los niños y un poco de cómo se concibe la Educación Parvularia en Chile, lo que tiene que ver mucho con la sociedad, como la sociedad concibe a la infancia, como la sociedad concibe a los niños, de qué forma los niños están insertos en ella, si por ejemplo si realmente tenemos una ciudad hecha para niños o no, porque por ejemplo el otro conversábamos , un niño sale a la calle solo y no aguanta ni 10 minutos y le puede pasar cualquier cosa, porque la ciudad, la sociedad no está hecha para niños, no está hecha niños, entonces ni las cosas físicas ni las cosas abstractas, entonces yo creo que eso, la concepción de infancia que existe en la sociedad ha hecho de que me den muchas ganas de reflexionar en aquello, eehh... igual como son los padres, como son las familias, eso tiene que ver mucho con las cosas que he visto en mis prácticas, por ejemplo de que forma conciben los padres el jardín, que tiene que ver mucho esa concepción de que los espacios educativos son guarderías muchas veces y que como desaprender ese concepto que está en la cabeza muchas veces de toda la sociedad eehh... y los niños propiamente tal, las cosas que he ido mirando durante mis prácticas también . Y ¿de qué he reflexionado más? De los niños, del rol que tiene la educadora para con los niños, de que tan participes los hace de las decisiones, de no sé... que tanto protagonismo le da a los niños a la hora de construir un aprendizaje con ellos y de los niños como que uno no reflexiona tanto así como por ejemplo está en nivel medio y si cumplieron o no cumplieron con este objetivo de aprendizaje que se vio aquí, no, no mucho, porque siento que eehh... no soy como tan exigente en ese sentido

o no me considero tan exigente, sino como que me centro más en el rol que cumple la educadora dentro de la práctica, pero no con la mirada adultocentrista, no quiero que se entienda mal, no es solamente enfocada en ella , sino que es como ella se involucra con los niños, que tanta importancia les da para finalmente hacer un proceso pedagógico asertivo.

E: ¿Esas reflexiones las haces a través de conversaciones o las has llevado a un registro como la bitácora, por ejemplo?

E4: Eehh... a las bitácoras, si le doy harto énfasis al ambiente y al rol de la educadora en mis bitácoras como que siempre encuentro una falla, ahora que nos mostraron varios videos porque no tuvimos práctica este semestre era como videos, y no sé, la típica las mesas no me gustan, las mesitas así como todo tan escolarizado, o cosas del ambiente, cosas el espacio físico o cosas del educador que hacía, entonces si esas cosas las registré en mis bitácoras y pero así muchas quedan en conversaciones, conversaciones de clases, conversaciones con compañeras pero que de a poco igual me han servido mucho porque esas son las que me dan impulso a seguir investigando más para poder tener más fundamento.

E: En relación al equipo pedagógico y a las familias ¿Has tenido la oportunidad de reflexionar sobre esos focos?

E4: Sí, creo que si igual he reflexionado, pero si ha pasado bien... lo hago porque es como la bitácora, el foco pero es como el foco eehh... y si, igual he tenido como pocas oportunidades de observar en práctica no sé pu interacción con familia, poquísimas es como más el momento... ese pequeño momento cuando los van a dejar, esa pequeña conversación que uno trata igual como de entablar conversación eehh... pero más que nada eso, no he estado en ninguna práctica donde los papás hayan sido muy partícipes de lo que es el proceso educativo y en cuanto al equipo pedagógico también no me... o sea más que nada es como el rol de... quizás alguna que otra por

ahí como la educadora, la relación educadora – técnico puede ser, pero no, no me he enfocado mucho en eso.

E: ¿Cómo se proyectan tus reflexiones y experiencias vividas en práctica en tu quehacer pedagógico? ¿Cómo han contribuido estas a mejorar tus prácticas?

E4: Sí, es que creo que si no existiera reflexión de mi parte no sé cómo podría mejorar yo mi propio quehacer, mis propias concepciones en la práctica si no reflexionara sobre aquello, porque creo que es como la primera parte, como la base para poder después tu hacer un juicio de valor de lo que tú haces, si está bien, está mal, si puedes mejorar algo, entonces yo creo que sí es parte importantísima. Para mí la reflexión me ha ayudado hasta el día de hoy y creo que es una de las cosas que como profesionales se debería según yo seguir dando esa instancia, aunque tú ya estés trabajando.

E: ¿De qué forma contribuye la reflexión a la formación de tu identidad docente?

E4: Creo que es como ... creo que me sirve mucho como te decía delante, creo que no podría haber construido el sello como profesional que tengo hoy si no hubiese sido... o sea todo lo que he construido hasta hoy ha sido gracias a la reflexión desde el primer año hasta hoy, porque siento que es importante aunque tú te llenes de conocimiento, aunque tu estudies, leas mucho si no tienes como la oportunidad para soltar eso o como para contrastarlo con tu práctica tu no vas a poder darte cuenta de “estoy yendo por el buen camino” o “esto es lo que realmente quiero hacer”, “esto es realmente como me identifico yo como profesional”, entonces creo que la reflexión te da eso, te da esa oportunidad de decir.... O tu darte cuenta o que otros te puedan decir “sabe de que mira creo que no lo estás haciendo tan bien” o podrías hacer esto, esto otro o tu darte cuenta tu misma de que si realmente es lo tú quieres y también como tú quieres plantarte ahí decir “esta soy yo, este es mi rol como profesional”, entonces siento que es muy fundamental.

E: ¿Consideras que la reflexión depende de cada estudiante o influye el proceso formativo?

E4: Yo creo que depende del modelo, porque si yo no hubiese tenido la capacidad de reflexionar tanto por fuera o tanto de forma verbal en las clases a pesar de que algunos profes si pueden darte la oportunidad para hacerlo, pero como que no se da esa instancia de un lineamiento formal en que debas reflexionar más allá de la bitácora, es como eso, la bitácora y ya y lo demás pasamos materia y no sé te enseñan una que otra cosa pero al menos a mí no me ha ayudado mucho el ramo de práctica, no ha sido tan tan tan importante, o sea no es que el ramo en sí no sea importante, sino que siento que las cosas que me han enseñado en el ramo no sé si me han... no sé si ha influido tanto en mi práctica como otras cosas que he recibido de otros ramos por ejemplo estrategias didácticas de otros ramos y así, pero si yo creo que puede ser... puede tener un poco de las dos pero más del modelo, porque no sé si el modelo tampoco ayuda tanto a generar una reflexión al menos yo lo he tenido, porque siento que yo me doy ese ánimo o ese no sé para poder reflexionar porque igual lo hago fuera, pero pienso si no lo hiciera afuera con mis compañeras y si no comentáramos en clases porque nosotras somos las que tomamos la iniciativa como estudiantes de plantear la cosas en clases, se nos da la oportunidad, sí, pero no es como que exista ya, cada dos semanas vamos a hacer una jornada de reflexión que esté instaurada por el ramo, no, entonces igual podría... sí creo que podría mejorarse eso.

E: ¿Propondrías otras herramientas además de la bitácora para hacer reflexión?

E4: Sí, propondría, por ejemplo, no sé un ejemplo una jornada de reflexión, seminarios que no fueran optativos, por ejemplo, seminarios específicos, focalizados porque se nos mandan muchos seminarios, mucha conferencia, mucho conversatorio, pero es todo opcional entonces yo creo que igual por parte de las carreras debería existir esa instancia.

Anexo N°6 Transcripción de entrevista a estudiante 5 de cuarto año.

E: entrevistador.

E5: estudiante 5, cuarto año.

E: ¿Cómo crees que será la práctica en un contexto virtual y qué oportunidades habrá para reflexionar?

E5: Yo creo que la práctica online es favorecedora porque vamos a aprender a trabajar en un contexto completamente diferente a lo que estamos acostumbrada y yo pienso que nosotras vamos a salir y vamos a seguir en este mismo contexto, entonces es favorecedor para nosotras trabajar con el apoyo de alguien más antes de salir a la nada y no tener claridad. Con el tema de qué cosas pueden influir en la práctica pueden ser las experiencias virtuales, cápsulas, cartillas, en mi caso en este momento estoy haciendo un video de cápsulas, propuse hacer experiencias virtuales pero como estoy en una sala cuna menor igual es complejo, pero mi idea es que de aquí a final de semestre se logre, logré que hiciéramos una reunión de apoderados, yo creo que es tener altas expectativas en relación a lo que vamos a ir logrando de a poco porque los jardines están haciendo cosas diferentes y nosotras igual tenemos varias propuestas como lo hicimos el semestre pasado y creo que eso es beneficioso y pensar positivo como ya, no lo estamos haciendo pero podemos lograr que se realice que podamos después implementar más cosas, creo que a mi parecer eso es lo que, está pasando...generé también que se pudieran entregar cartillas ahora porque no se estaba obteniendo información de evaluaciones y estaba un poco atraso en ese aspecto, así que es como tener expectativas altas e ir cumpliéndolas de a poquito, quizá yo no logre cumplir todo lo que quiero, pero sí la propuesta está, la situación está y el tener un contacto igual con la educadora, a pesar de que sea virtual, eh, es favorable, que esté disponible para tus dudas, reuniones, igual se ha generado una cercanía bastante potente, quizá incluso más que cuando uno está en aula porque

ahí estás tus horas y te vas, ya que lo demás queda fuera del horario laboral. En mi caso hemos tenido reuniones fuera de horario, se conversa más por teléfono, por WhatsApp, eh, entonces siento que se ha generado una cercanía mayor, igual lo encuentro beneficioso y bueno también esperar en el caso de nuestra práctica, yo poder hacerme cargo del equipo pedagógico en algún momento, que aún no pasa jaja, pero espero conseguirlo, así que eso más que nada, tener como metas que son como los sueños que teníamos en la práctica, igual mal que mal, nosotras queríamos eso, ser del equipo, quizá no se pudo como esperábamos, pero igual se va a poder de otra forma y aprender de eso, aprender de las formas de trabajo, de que la plataforma zoom es súper interesante de aprender a trabajar y que de no ser por este medio de trabajo no estaríamos desarrollando esas habilidades, eso también es beneficioso, aprender a utilizar herramientas que no teníamos idea como pero ahora sí, entonces a mi parecer, trae más beneficios que desventajas la práctica online

E: ¿Crees que la docente de la actividad curricular de Práctica Pedagógica promueve la reflexión? ¿Como?

E5: Yo creo que sí, porque al menos en mi caso, la profe ha estado súper presente en mi proceso, yo supongo que en el proceso de todas ha sido igual y cuando nosotros, cuando yo al menos tengo una reunión, la profe me dice, ya llámame, entonces al tiro hablamos de lo que pasó en la reunión, me dice ya, por qué crees que esto no está bien, pero no me da la respuesta, me dice dímelo tú, entonces igual creo que es una reflexión hacia mí, yo puedo decir yo creo que está mal porque yo creo que está mal, pero quizá no hay una razón o motivo de fondo y ella me hace pensar en ese momento y como puedo revertir la situación, entonces sí creo que la profe nos incita a la reflexión, no porque sea la profe de tesis, pero eh, sí, creo que ella motiva mucho eso y también lo motiva en la práctica cuando tenemos nuestro ramo de práctica para pensar cómo estamos nosotros en la práctica, hay trabajos en equipo, individuales, el generar ese diálogo también nos hace reflexionar,

pensar que estoy haciendo yo, quizá yo podría incorporar lo que está haciendo mi compañera, podría proponerlo de forma diferente y adecuarlo al jardín y eso también sería reflexionar, trabajar de forma colaborativa y eso creo que sí jaja.

E: ¿Crees que lo que has aprendido hasta ahora por medio de las actividades curriculares, podría influir en la reflexión sobre tu Práctica Pedagógica?

E5: Si, totalmente sobre todo los optativos de profundización, que nosotros tenemos en la práctica, te entrega un referente, por ejemplo yo que he hecho Reggio Emilia, mi visión de las cosas es muy diferente por ejemplo a alguien que hizo el optativo que estaba vinculado a evaluación en sala cuna, creo que es y hay uno de ciencias, no me acuerdo bien, uno que hace la profesora Patricia Jiménez, por eso creo que influye mucho porque yo veo las cosas muy diferentes, por ejemplo he tenido compañeras y efectivamente, no digo que unas sean mejor que otras, pero si influye muchísimo en cómo uno piensa y cómo uno va a realizar sus experiencias y cómo va el niño, influye mucho en cómo ves a los niños, no sé si más los otros ramos, porque son más como acordes a, pero los optativos te dan otra visión de las cosas y te permiten reflexionar de otra forma.

E: ¿Qué opinas de reflexionar con otros? ¿Favorece en tu reflexión y cómo?

E5: Es como lo que habíamos mencionado antes, igual menciona que la profe generaba este ambiente de reflexión como de compañeras y dije que considero que es beneficioso porque me entrega una visión de que algo tengo que mejorar o que puedo incorporar algo que se está realizando en otra parte, no se trata de comparar sino de ver, eso que se está haciendo es una excelente idea y yo lo puedo tomar dándole un sello propio y al poder incorporarlo es muy beneficioso, no solo en el ramo de práctica, sino también cuando uno conversa con otras personas, igual te entrega algunos beneficios porque, eh muchas a veces uno se achaca con ciertas cosas piensas pucha, podía hacerlo mejor y ver realidades distintas y agradecer el hecho de que también

puedes subir y no verlo como tan diminutivo, el poder tener contacto con alguien que esté realizando , quizás ni siquiera del mismo nivel porque cuando uno está más abajo o más arriba las cosas se vuelven interesantes, te brinda herramientas profesionalmente y también tú se las puedes dar a alguien más sin que sea como imponer algo sino de manera espontánea.

E: ¿Consideras que la reflexión permite articular la teoría y la práctica generando una transformación en tu Práctica Pedagógica?

E5: De todas maneras creo que influye, la reflexión, y de hecho creo que es necesaria, porque cuando todo es muy sistemático terminas tomando decisiones que quizás no sean las mejores y no te das cuenta, entonces creo que la reflexión, eh si, beneficia el trabajo pedagógico que uno realiza tanto como para el niño, y en este caso porque si yo hago todo sola y me las doy como la que puedo, quizás estoy cometiendo errores y no me estoy dando cuenta, entonces el que alguien converse conmigo respecto a esto, puede traer beneficios y un cambio a futuro, entonces respondiendo a tu pregunta creo que se hace y se debería hacer, muchas veces no se hace, creo que es parte de nuestro trabajo reflexionar si lo que estoy haciendo está bien, si algo está mal si el material es el adecuado, tal vez mi experiencia no era para este nivel incluso el estar realizándose estas reflexionando, porque pucha ellos pueden estar mirando la ventana entonces ahí puedes decidir cambiemos esto, se debe estar constantemente pensando en mejorar.

E: ¿Crees que las herramientas que se entregan en las clases de prácticas tales como: diario docente, bitácoras, registros de observación, ¿favorecen tu reflexión?

E5: Ya, voy a ser super sincera yo cuando empecé la carrera llegaba de la práctica y hacia el foco, en la actualidad se me olvidaba lo hacía 4 días después y era un mero trámite, pero voy a explicar por qué. Porque considero que el tener un foco, principal para observar no es la mejor manera, porque siento que quizás al no tener todos los conocimientos en ese momento, necesitamos una

guía, pero creo que limita mucho, porque hay muchas cosas de las que estar pendiente durante la práctica, no solo de ese momento, porque los focos son técnico, niños, equipo, entonces considero que te limita y también, siento que a mí me hubiera gustado hablar de otras cosas, entiendo que es necesario aprender a redactar objetivamente porque lo tendremos que utilizar al realizar registros de observación y tenemos que hablar de esa forma, y escribir sin ser primera persona, entonces es un trabajo que te sirve pero a la vez creo que podría mejorar y ser visto de otra forma. En el tema del diario docente creo que todavía no lo entiendo bien y me complica siento que, no sé, como que es muy ambiguo, creo que es importante de todas maneras, te ayuda a reflexionar sobre lo que tu hiciste, a pensar quizás podría haberlo hecho de otra forma a entender situación como porque una mamá le gritaría a su hijo, ahí uno piensa quizás uno podría haber intervenido, haber hablado con la mamá en privado entonces te ayuda a reflexionar, pero aún no lo entiendo completamente. Siento que la bitácora al ser descriptiva no te pregunta exactamente qué habrías hecho tú y para reflexionar debes estar involucrado.

E: ¿Qué dificultades se presentan al momento de querer generar reflexiones sobre la práctica?

E5: No creo que haya algo particular que me haga no reflexionar sobre mi práctica, porque uno puede reflexionar en cualquier instancia, incluso solo sentado en tu casa, entonces no considero que haya algo que te lo impida, si creo que hay cosas que favorecen su protección, tanto en cosas negativas como positivas, por ejemplo si uno tiene una relación no tan cercana con la educadora, tal vez te permita dar el paso de cómo mejorar esto, como mejorar la comunicación, hay cosas que te benefician para tu reflexión, igual a nosotros nos han enseñado mucho a ser reflexivos, entonces se instaure a hacer este tipo de cosas sin pensar siquiera lo que uno está haciendo.

E: ¿Qué rol cumple el niño/a dentro de tu Práctica Pedagógica? ¿Consideras que ha cambiado y por qué?

E5: En mi opinión todo lo que tú haces gira en torno al niño y a la niña, en sus intereses necesidades en su familia, tú puedes decir si, al final nosotras trabajamos con 4 estamentos focalizados en esos niños y niñas, entonces creo que todo gira en torno a eso, más que nada en su desarrollo más que en el aprendizaje, en su crecimiento, porque es algo propio y personal, yo no puedo decirte todos los niños de 2 años van a poder jugar a la pelota, en creo que los niños son el foco fundamental de mi trabajo al menos y si considero que es algo primordial, lo más importante. Creo que mi visión ha cambiado un poco el foco siempre han sido ellos, sigo pensando que ellos son lo más importante, ha cambiado el por qué, mi visión antes era de entregarles cosas y no es tan así, creo que es por las prácticas o quizás con los ramos que te hacen sentir que ellos también te entregan cosas, siento que salgo con más dudas y preguntas cuando me dicen tía por qué gira el sol, creo que ha progresado pero no el foco en sí, sino más bien en cuanto a mi trabajo a lo que voy a hacer o voy a proponer que ahora se centra más en el interés del niño.

E: ¿Qué actores vinculados a la práctica pedagógica son los que más te impulsan a hacer reflexión?

E5: Yo creo que es super fundamental, porque por lo menos a mí me ha tocado un equipo, super bueno, tuve normalmente educadoras muy, no sé cómo decirlo, para que no suene tan mal, “cerradas”, entonces eso me ha ayudado a reflexionar mucho, como a que no quiero llegar, siempre que salía de una práctica pensaba si yo un día tengo una alumna en práctica no voy a ser así con ella, jaja. Sobre todo, esas cosas me hacían reflexionar, eh tanto positivo como negativo, o sea yo he tenido malas experiencias, pero quizás alguien haya tenido experiencias mucho mejores y piense quiero llegar así algún día. También creo que los profesores que tenemos nos ayudan

muchísimo a guiar la reflexión y no creo que sea una en particular, sino en su mayoría, ellas intentan que lleguemos a una reflexión, tanto en nuestra práctica como en nuestro pensar, en los porque, creo que todas te entregan esa herramienta, lo potencian lo benefician, si tu estas en lenguaje en matemáticas, lo que sea es ese porque vamos a enseñar eso, porque no presentar una figura plana o un cuadrilátero así, porque tiene que ser físico, esas cosas te ayudan en general y no eh tenido tanto contacto con familia como para saber si te ayudan o no te ayudan, más que nada te entregan información como anoche durmió bien, o no se tomó su leche entonces esas cosas no te permiten llegar a la reflexión. Con el tema de la comunidad creo que en la práctica de aprendizaje más servicio uno aprende mucho, te entregan muchas más herramientas para empezar a pensar, para pensar que voy a ser, que es mejor.

E: ¿Cómo se proyectan tus reflexiones y experiencias vividas en práctica en tu quehacer pedagógico? ¿Cómo han contribuido estas a mejorar tus prácticas?

E5: Bueno como mencionaba creo que es importante, que cada práctica te entrega algo diferente, los focos que tienen nuestras prácticas son todos distintos y que también nos facilitan mucho el participar En porque todos trabajan diferente y todos tienen algo bueno que decir , esto yo lo experimentarí, esto yo lo haría y así uno va construyendo su identidad con el paso de los años , por ejemplo yo he tenido equipos que han sido súper apañadores Y personalmente Me gustaría generar eso Lograr un equipo apañador Donde sentirme completamente parte , también en cosas que no quiero hacer , hum, creo que eso va más dirigida la pregunta Y si efectivamente hay algo que mejorar estas prácticas te lo entregan Cómo uno llega como muy pollito cómo qué hago dónde me meto, después ya terminas metiéndote dentro de carpa de pelotas Siento qué sirve ese proceso de tener tantas prácticas diferentes equipos diferentes modalidades también Nosotros estuvimos en un jardín particular Montessori luego pasamos a un jardín completamente diferente entonces te

entregan herramientas distintas vas incorporando ideas distintas a mí sí me gustaría almorzar un día con mis niños por qué no puedo cachay porque tengo que hacer los dormir así justo cuando no quieren entonces cómo que esas cosas yo las voy tomando realmente esto lo haría diferente o esto lo seguiría manteniendo.

E: ¿De qué forma contribuye la reflexión a la formación de tu identidad docente?

E5: Yo personalmente siento que la reflexión me beneficia porque uno comete errores yo he cometido errores y tú dices realmente esto no lo voy a volver a hacer y eso te lo permite la reflexión porque si no tu podrías continuar tu vida y seguir cometiendo el mismo error y no, no es así, entonces creo que como profesional la reflexión me entrega esa herramienta de siempre intentar ser la mejor versión que puedo llegar a ser quizá nunca voy a hacer una persona perfecta es lógico, pero me beneficia, aunque nunca llegue a ser una Educadora ideal porque no existe, si hay muchos ejemplos que tú dices y admiras y dices oh, que bakan, yo quiero llegar a eso. Tuve una Educadora que se tiraba al piso, ella y yo nunca había visto eso, creo que son cosas que a mí me llenan y que si diría, efectivamente, a través de la reflexión uno dice, lo voy a hacer y se pregunta, cuál sería el objetivo de cambiar esto, el beneficio, la oportunidad que voy a entregar si yo mejoro este proceso y de todas maneras, creo que es importante, no solo en mi formación profesional, sino que beneficia a todos, niños, familias, equipo y hasta al mismo jardín al compartir tus ideas y mejorar algo más, creo que es beneficioso y siempre se tiene que mantener, quizá algún día viejita ya no reflexione nada jaja pero por ahora considero que es super importante. Creo que esta práctica ha sido la más reflexiva, no por ser la profesional, sino por el contexto más que otra cosa.

Anexo N°7 transcripción de entrevista a estudiante 6 de cuarto año.

E: entrevistador.

E6: estudiante 6, cuarto año.

E: ¿Cómo crees que será la práctica en un contexto virtual y qué oportunidades habrá para reflexionar?

E6: Yo creo que las oportunidades igual, uno cuando entra a tener esta práctica online se da cuenta que las oportunidades son muchas más de las que una ya tenía pensadas, yo creo que algunas veces nos cerrábamos diciendo “¿Qué vamos a aprender vía online? o sea bien difícil” pero se me han dado tantas oportunidades con ya estar trabajando con el equipo pedagógico, sino bien de frente a frente sino que a través de una cámara, que de alguna forma se puede decir que es casi lo mismo, lo otro que se me ha dado la oportunidad y que ha sido bien beneficioso es entrar a las reuniones que son a nivel de ciclo, el ciclo de “Infant” que en este caso, yo estoy haciendo la práctica con mención, este mismo lunes que viene tengo una charla con la PDI que me inscribieron acerca de todo lo que tenga que ver con abusos y todo eso, entonces ha sido bien enriquecedora, por otro lado estoy aprendiendo lo básico que editar un video, hacer capsulas, todas esas cosas que yo sé que no soy muy moderna en esa área, así que ha sido un gran beneficio poder aprender desde mi Práctica Profesional, porque yo creo que si no hubiese sido online no creo que el beneficio haya sido tan grande como en esa área computacional por así decirlo.

Yo además tengo un plus porque mi educadora guía ya me había tocado anteriormente, entonces yo ya la conocía, sabía cuál es su método de enseñanza, cómo le gusta que los niños aprendan y todo eso, los recursos que utiliza, entonces eso fue un gran beneficio para mí pero la comunicación ha sido lo primordial, su buena disposición tanto de ella como mía, por ejemplo si ella me pide algo yo obviamente voy a tener una buena disposición y decirle “ si, si puedo” “organicemos en esto y lo otro”, así que eso más que nada.

E: ¿Crees que la docente de la actividad curricular de Práctica Pedagógica promueve la reflexión? ¿Cómo?

E6: Yo creo que he pasado por hartas profesoras de práctica por así decirlo, en esta práctica profesional me tocó la con mención obviamente, y creo que ella es una de las pocas profesoras que promueven la reflexión, ya sea en la misma clase por ejemplo cuando pregunta “¿Niñas cómo van?” “comenten su experiencia sobre la semana” y ahí muchas veces se da la reflexión obviamente, yo no sé si ella lo hace forma directa pero si claramente de forma indirecta ya que mientras uno va contando, uno logra llegar un poco más allá diciendo “oh, podría haber dicho esto” o “no, mi compañera podría haber hecho esto” entonces se va dando la reflexión, igual creo que el mismo hecho de que nos haga ver videos acerca de la experiencia de otras profesoras, este semestre ha estado con esa modalidad, creo que uno igual fomenta su reflexión ya que uno va preguntándose si considera que los recursos que utilizó son buenos, ¿Por qué sí? ¿Por qué no? Entonces ahí uno va más allá diciendo “yo ocuparía esto” porque muchas veces una tiene un pensamiento tan cegado de “yo quiero hacer esta actividad así “pero siento que esos videos igual nos sirven para ir más allá, así que creo que ella sí promueve bastante y de distintas maneras.

E: ¿Crees que lo que has aprendido hasta ahora por medio de las actividades curriculares, podría influir en la reflexión sobre tu práctica?

E6: Yo creo que los ramos que hay son bien buenos, nosotras nos quedamos con la malla antigua, los que hay en la malla nueva son casi lo mismo en realidad solo que les cambiaron el nombre, pero dentro de todo creo que los ramos que tenemos donde lo teórico lo podemos pasar a lo práctico en el hecho de por ejemplo “lenguaje y su didáctica” o “matemática en su didáctica” son como los más importante dentro de todo porque ya están más enfocados en nuestra área creo que nos beneficia mucho, pero por otra parte creo que una deficiencia en algunas actividades curriculares

como por ejemplo en el área emocional, si bien tenemos psicología , no vemos más allá de cómo realmente podemos trabajar con los niños lo emocional , no es como tan especializado, y yo por lo menos considero que esa es una área grande y bien importante de trabajar con los niños como por ejemplo el simple hecho de preguntarles cómo se sienten, que les pasa y todo eso, y otra área que encuentro que falta con respecto a actividad curricular es abarcar a los niños con necesidades especiales, que si bien tenemos, igual considero que es muy macro siento que no nos especializamos por ejemplo en los niños con autismo o con algún síndrome y yo creo que es importante poder conocer cada niño, a mí me gusta esa área así que he buscado información, me he metido a seminarios, entonces en si bien me vi en un déficit en esa área que igual es importante el día de mañana porque en el aula nosotros tenemos a todo tipo de niños, todos son únicos, entonces es súper importante esa área, siento que está muy débil y que de alguna forma igual nos ayuda a reflexionar más allá, comprender que es algo muy común en aula. Ahí yo creo que la universidad está en un déficit por así decirlo.

E: ¿Qué opinas de reflexionar con otros? ¿Favorece tu reflexión y cómo?

E6: Bueno yo creo que las reflexiones se dan más que nada con nuestra área, como propia educadora, así por lo menos ha sido mi experiencia, con respecto a las prácticas que he hecho en duplas, la primera y la quinta, me ha servido mucho para la reflexión más encima uno lo hace con una compañera que tiene confianza mayormente, entonces ahí uno puede ir hablando de lo que ve en aula, que alguna vez pasa, por ejemplo uno ve una situación que no le parece en el aula, y uno siempre tiene el miedo de decirle a la educadora “ sabes qué? Tu reacción pudo haber sido otra” uno siempre tiene el miedo de que se lo pueden tomar mal porque uno no conoce más a fondo a la educadora, pero creo que es un beneficio, porque uno tiene otro punto de vista, quizás hasta situaciones que no te han pasado pero quizás en algún momento si te puedan llegar a pasar, como

hay otras cosas que si te han pasado y no supiste solucionar o reaccionar ahí hay un plus de cómo saber cómo solucionarlo, pero creo que la reflexión con otros agentes, tanto como psicólogos o asistentes sociales o incluso otros profesores como por ejemplo uno trabaja en escuela o colegio, uno no siempre eres tú y la educadora sino que hay otros profesores de otras áreas, creo que igual es importante ese tipo de reflexión , porque creo que muchas veces hay problemas o situaciones que son de tu área creo que hay situaciones que son a nivel del niño, entonces es necesario llegar a acuerdos en conjunto, yo personalmente no he tenido la oportunidad de participar, pero creo que es importante y que se podría promover el día de la mañana en la universidad.

E: **¿Consideras que la reflexión permite articular la teoría y la práctica generando una transformación en tu Práctica Pedagógica?**

E6: Yo creo que la teoría está muy enfocada en la teoría por así decirlo, muchas veces se va más allá de lo que realmente está pasando día a día en la institución, muchas veces a nosotras nos dicen “¿saben qué? Estos patrones son los que tienen que enseñar” pero muchas veces la teoría queda en la escasez de cómo realmente enseñarnos a enseñar patrones, entonces quizás una solución es que por último nos muestren un video de como la educadora está enseñando patrones, como ejemplificarlo, yo creo que hay un poco de escasez , porque no utilizamos todo el tiempo toda la teoría que nos entregan, más que nada nos focalizamos en lo práctico, tenemos una concepción de teoría pero siento que de alguna u otra forma queda de lado porque en algunas actividades curriculares abarcan cosas que no van nunca, que no se actualizan, o que están muy lejanas de lo que nos está pasando realmente, el mismo hecho del trabajo con la familia, siento que la universidad lo recalca demasiado, sé la importancia que tiene, pero es muy escaso de cómo se puede trabajar con la familia en la vida real, hoy en día vivimos en una sociedad que siempre está apurada y todo lo tratan de hacer lo más rápido posible, mientras las cosas le tomen el menor

tiempo posible mejor entonces el mismo hecho de que uno ve a los papás trabajando, en actividades, siento que muchas veces lo que nos enseñan en la universidad está súper alejado de la realidad, si bien son actividades curriculares importantes, que la teoría es importante pero no está actualizado hoy en día y lamentablemente eso no nos beneficia.

Un ejemplo súper claro es cuando a los apoderados le mandan una pauta de colación y dice “sándwich” y muchas veces los papás están acostumbrados a comprar cosas y no prepararla, sino que lo más rápido posible, entonces están alejados de la realidad ciertas prácticas que se intentan implementar.

E: ¿Crees que las herramientas que se entregan en las clases de prácticas tales como: diario docente, bitácoras, registros de observación, ¿favorecen tu reflexión?

E6: Yo primero me quiero enfocar en las bitácoras, si bien éstas tienen sus tres espacios, yo creo que muchas veces desde mi punto de vista a mí me gusta mucho más la reflexión que se da de forma grupal y hablando entre todas, creo que es mucho más beneficiosa porque si bien en la bitácora te enfocas en algo en específico, tu reflexión solo queda para ti, pero creo que si yo le cuento a alguien más sobre mi acción quizás ella me podría decir “quizás podrías hacer esto, o decir esto” entonces creo que una reflexión grupal es mucha más beneficiosa y por otro lado los diarios docentes, creo que son mucho más específicos a comparación de la bitácora creo que nos deben enseñar a hacer buenos diarios docentes, porque de verdad siento que son beneficiosos pero sinceramente yo el semestre pasado recién aprendí realmente a hacer uno como corresponde porque en la práctica anterior a la que tuve teníamos que hacerlo , la verdad no tenía idea de cómo, si bien nos dieron la charla de forma grupal, no nos dijeron todo de forma más específica.

Pero igual creo que son beneficiosos pero me gustaría que esté la posibilidad de comentar lo mismos focos que vemos en los diarios docente o bitácoras y así uno explicar grandes rasgos lo que nos pasa, ahí generaríamos otras respuestas y se ampliaría la visión, así que mantengo mi punto de que las reflexiones grupales son mucho más beneficiosas a comparación de los instrumentos que estamos utilizando donde preguntan teoría y sinceramente yo creo que muchas de nosotras ya tenemos la teoría clara y hoy en día pones algo en internet y lo encuentras al tiro, en cambio la reflexión no se da así.

E: ¿Qué dificultades se presentan al momento de querer generar reflexiones sobre la práctica?

E6: Yo creo que partiendo por algunos docentes que no te dan la posibilidad de reflexionar y que muchas veces son muy estructurados o el mismo hecho de que también existe más confianza con algunas profesoras que con otras, yo creo que es normal, entonces la confianza afecta realmente al momento de reflexionar, lo cual es perjudicial, otro factor es que el mismo hecho de que la universidad tiene el foco de la reflexión personal y grupal, el foco personal con el diario docente o la bitácora y muchas veces te limitan con focos, cuando en realidad hay situaciones que te marcan mucho más pero no la puedes comentar porque no está dentro de lo que te pidieron, creo que sería bueno generar estos instrumentos sin focos obligatorio porque sinceramente a veces uno las llega a inventar porque no sabe que poner y eso frustra un poco porque la reflexión que realmente querías hacer no la logras hacer más allá, entonces eso no te beneficia al fin y al cabo.

Por otra parte, creo que la reflexión es mucho más profunda de lo que muchas veces nos enseñan y me he dado cuenta con esta investigación del sentido que hay detrás y la importancia que genera reflexionar, por otro lado, me acordaba que muchas veces uno quiere reflexionar con la educadora

guía y a veces esas instancias tampoco se generan porque o la educadora está muy ocupada, o es muy cerrada, eso dificulta mucho al momento de querer hacer la reflexión.

Ahora sí, por último, a veces hay un déficit en teoría que no nos beneficia claramente, porque si bien queremos reflexionar por ejemplo con niños con autismo, que son mucho más comunes en aula de lo que uno piensa, entonces uno no tiene mayores herramientas o información para poder generar estrategias al momento de querer trabajar con ellos, algunas veces uno no sabe lo que uno tiene que hacer, a mí un día me tocó una práctica con un niño que estaba en evaluación para ver si tenía autismo, y el niño cuando se ponía nervioso se me acercaba y yo no sabía porque se me acercaba, el niño me tomaba el pelo y lo inhalaba, y uno al principio como no cacha es un poco incomodo porque por el desconocimiento uno no está consciente de que el niño debe realizar ciertas acciones para poder tranquilizarse, entonces el tener déficit en algunas actividades curriculares afecta enormemente en la reflexión

E: ¿Qué rol cumple el niño/a dentro de tu Práctica Pedagógica? ¿Consideras que ha cambiado y por qué?

E6: Cuando yo entré a la carrera mi motivación por estudiar era que yo tenía buena relación con los niños, que yo tuve pasantías por mi colegio y pude estar en un jardín infantil y ahí me di cuenta de lo que yo quería a largo plazo pero hoy en día el foco es en el niño en aula, si por ejemplo tengo que interactuar con la familia, cosa que se me hace mucho más difícil que la interacción con el niño, hoy en día los niños son todo, incluso en la práctica vía online, siento que los niños siempre pero siempre pueden enseñarte algo nuevo, mi foco, independiente, para trabajar es el niño, siento que es súper importante de irse en la psicología del niño, como cuando los psicólogos saben reconocer el lenguaje corporal, nosotras deberíamos poder realizar lo mismo, es súper importante tener el conocimiento así, más allá del contenido a desarrollar para mí al niño lo veo como un ser

integral y poder trabajar con la educación emocional hoy en día es mi foco, porque mi visión de niño es distinta, siento que hay una deficiencia a nivel país con respecto a ese tema, a eso quiero poner énfasis desde hoy en adelante.

Una vez en una práctica una educadora me dijo que cierta niña no hablaba, y yo no lo podía creer porque estaban en nivel “play” ósea tenían 3 a 4 años ¿Cómo no iban a hablar? Y la educadora insistía en que no hablaba, con el tiempo me dediqué a poder generar un lazo con la niña, poder acercarme respetuosamente y con el tiempo me fui dando cuenta de que no era que no hablara, sino que era mucho más vergonzosa, ¿se imaginan me hubiese quedado con la idea de que no habla y ya está? La niña hablaba conmigo sin ningún problema y si las hubiese ignorado hubiese sido súper perjudicial.

Por último, para mí los niños cumplirán siempre el rol principal tanto dentro como fuera del aula, y por qué digo fuera, porque te los pueden encontrar en el aula y para ellos tu siempre vas a ser su tía, donde te los encuentres, no solo depende de esta en el jardín o utilizar el uniforme, entonces obvio que son el foco de nuestra profesión.

E: ¿Qué actores vinculados a la Práctica Pedagógica son los que más te impulsan a hacer reflexión?

E6: Bueno si nos referíamos a la práctica actual por un lado son los niños porque si ellos no estuvieran no me darían para reflexionar y por otro lado con la educadora que estoy actualmente ya la conocía y con ella hacemos reflexiones semanales, ósea nosotras vamos conversando sobre cosas que van pasando dentro de nuestras clases online, por ejemplo tenemos una niña que no quiere prender la cámara entonces nosotras buscamos estrategia o formas de abordar la situación sin hacer sentir a la niña incómoda y así un sinnúmero de recomendaciones y conversaciones que al fin y al cabo te van formando como educadora que al final eso es lo que uno busca, ser una buena

educadora el día de mañana y entregar calidad a los niños y niñas, y por otro lado la docente que tengo en la universidad, siento que ella promueve mucho la reflexión, no como en prácticas anteriores y eso es súper importante porque si uno quiere mejorar, debe ir perfeccionándose en la reflexión.

E: ¿Cómo se proyectan tus reflexiones y experiencias vividas en práctica en tu quehacer pedagógico? ¿Cómo han contribuido estas a mejorar tus prácticas?

E6: Yo creo que la primera práctica fue con mucho miedo, en realidad en todas entro con mucho nerviosismo, entonces he ido progresando con eso pero con mucho miedo, esta práctica me ha hecho salir con mayor personalidad frente a la cámara y crearme el cuento de que es lo que voy a ejercer al día de mañana, si bien la primera práctica era de observación siempre hacíamos más que eso, dentro de todo puedo decir que las prácticas que he tenido han sido super buenas , en comparación que he escuchado de otras preguntas, lo mío ha sido bueno, por ejemplo el hecho de estar en la mención, siento que ha habido un déficit de la enseñanza del inglés, si bien hay ramos hacia temas específicos para la mención, siento que están mal distribuidos, por ejemplo inglés y su didáctica tendríamos que haberlo tenido al principio porque desde el comienzo nos hicieron planificar y quizás tener esa actividad curricular antes nos hubiese ayudado mucho más, porque al principio no se sabía cómo abordarlos, siento que he crecido en esa área y por otra parte siento que cuando tengo una debilidad trato de irme generando autoconocimiento para poder ir mejorando en mi rol como docente, comprendiendo que la práctica profesional es lo más cercano a lo que me voy a dedicar toda la vida, focalizarme en las cosas que tengo déficit y las que sé no dejarlas de lado, en práctica uno me quedé con demasiadas dudas, pero recién en las últimas prácticas me fui autoeducación de a poco.

Para resumir, el ir preparándome en cosas que no me siento preparada, sacar mayor personalidad y crearme el cuento de que soy educadora, eso he ido viviendo a lo largo de mi práctica, reflexionar cada vez más profundamente con respecto a las decisiones y acciones que tomé, siento que el diario docente me ha ayudado mucho más que la bitácora.

E: ¿De qué forma contribuye la reflexión a la formación de tu Identidad Docente?

E6: Siento que la reflexión va en cada una, todas tenemos claro que es beneficiosa y nos aporta, pero creo que estamos todas grandes a punto de egresar para poder ver si realmente generamos una reflexión profunda o no, tenemos clara su importancia, creo que la reflexión que uno realiza en las prácticas con mención y sin mención, porque son distintas realidades y al pertenecer en mención creo que nos dio la posibilidad de ver dos realidades completamente distintas, estuve en JUNJI, INTEGRA, colegios particulares que enriquecieron mi reflexión, pero no descarto el hecho de que mis compañeras sin mención tengan una reflexión así de rica, también tienen otra visión, más social.

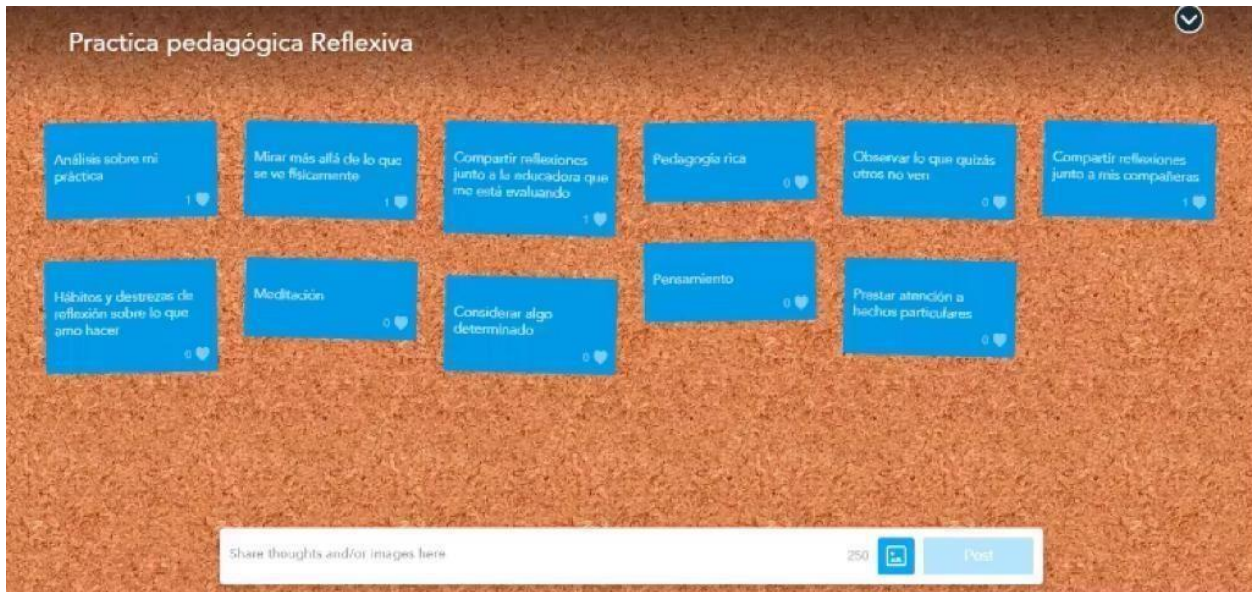
Creo que uno va generando su identidad gracias a los establecimientos en los que uno va haciendo sus prácticas.

Y por último si bien tengo que realizar de forma obligatoria reflexionar porque estoy en la universidad siento que eso se va haciendo parte de tal forma que se hacen parte de tu diario quehacer una vez egresando tanto de forma diaria o semanal.

Anexo N°8: Mapeo de Significado Personal estudiante 1, Práctica Inicial.



Anexo N°9: Mapeo de Significado Personal estudiante 2, Práctica Inicial.



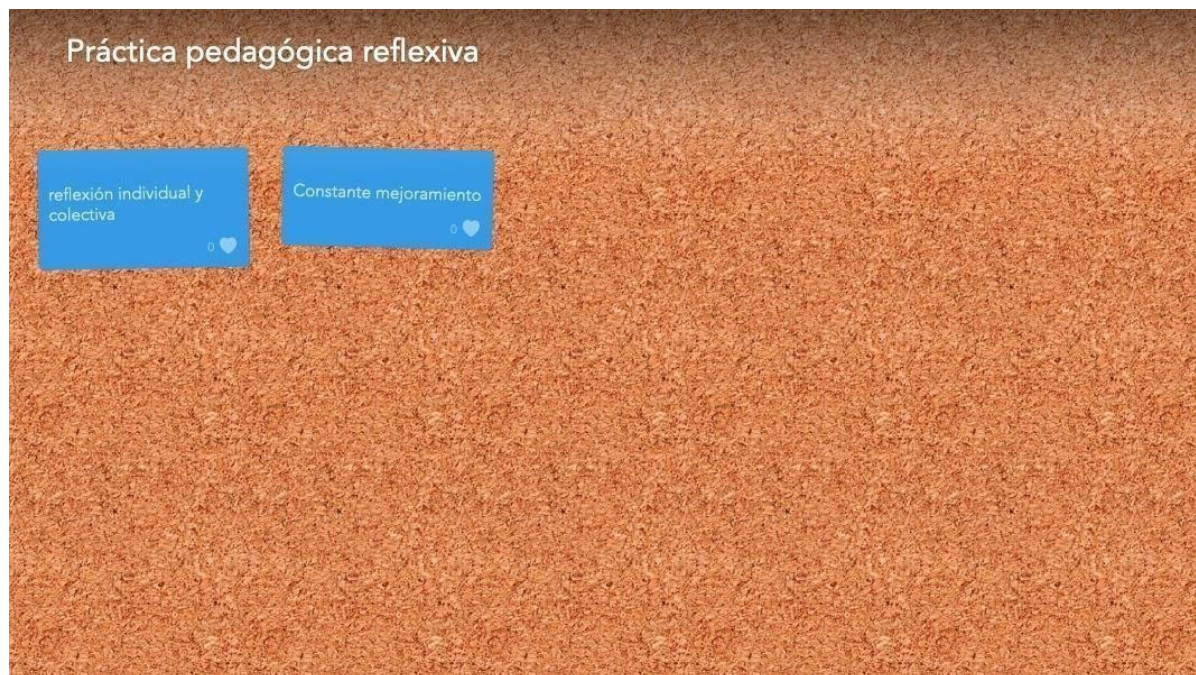
Anexo N°10: Mapeo de Significado Personal estudiante 3, Práctica Intermedia.



Anexo N°11: Mapeo de Significado Personal estudiante 4, Práctica Intermedia.



Anexo N°12: Mapeo de Significado Personal estudiante 5, Práctica Avanzada.



Anexo N°13: Mapeo de Significado Personal estudiante 6, Práctica Avanzada.



PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL EVALUADOR	Alejandra Nocetti de la Barra
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	La voz de las estudiantes de Educación de Párvulos de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, sobre las Prácticas Pedagógicas Reflexivas y su formación profesional: un estudio de casos.
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	Scarlett Conejeros Bravo, Bianka Echeverría Gutiérrez, Damary Gómez Gómez, Astrid Hernández Cárcamo, Carolina Paz Fuentealba, Catalina Sánchez Uribe.
CARRERA	Educación Parvularia
PROFESOR GUÍA	Patricia Troncoso Ibacache

Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.

A. De La Formulación del Problema (25%)

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	6,6
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	6,5
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	6,5
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	6,5
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	6,5
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	6,5
Promedio	6,5



B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	65
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	65
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	6.5
Promedio	6.5

C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	68
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	68
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	68
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	68
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	68
6. Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	68
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	68
8. Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	68
Promedio	6.8

D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación.	6.5
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	6.5
3. Discusión de los resultados de la investigación.	6.4
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	6.5
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	6.8



6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	6.5
Promedio	6.53

E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos.	6.8
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	6.5
3. Correcto uso de ortografía.	6.8
4. Coherencia en la redacción.	6.5
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	6.8
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo con normas APA.	6.3
Promedio	6,61

2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	6,5	1.625
B. Del Marco Teórico referencial	20%	6,5	1.3
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	6,8	1.36
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	6,53	1.63
E. De los aspectos formales	10%	6,61	0.661
Nota promedio final			6,6

3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.

Resume su opinión global en un comentario, que, a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.



Aspectos formales

El informe se estructura adecuadamente de acuerdo con los criterios de un informe de investigación. Además, se emplea un lenguaje formal y académico. Se sugiere revisar la redacción en tercera persona singular, particularmente cuando se trata de los resultados y conclusiones.

Aspectos centrales del informe

Se trata de un tema de investigación que demuestra evidenciar un vacío de conocimiento relevante conforme la política pública en materia de formación docente, no solo a nivel nacional, sino también internacional. Además, se demuestra un adecuado manejo empírico y teórico del tema.

En cuanto a los aspectos metodológicos, destaca la problematización y el procesamiento que se hace de los datos, de acuerdo con el enfoque o paradigma seleccionado para trabajar la investigación. Los resultados relevantes para la propia institución, ya que pueden iluminar como mejorar la formación en el campo de la formación práctica. Se acogieron las observaciones en cuanto a mejorar la formulación de objetivo general y específicos de la investigación, Además, incorporaron la justificación del estudio. Se describió con más precisión los apartados del marco metodológicos. No me queda claro si retoman supuesto al finalizar el análisis de los resultados.

Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011

Alejandra Nocetti de la Barra
FIRMA PROF. EVALUADOR

Fecha: 28 marzo 2021

PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL EVALUADOR	Claudia Rodríguez Navarrete
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	La voz de las estudiantes de Educación de párvulos de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, sobre las prácticas Pedagógicas reflexivas y su formación profesional: Un estudio de casos.
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	Scarlett Conejeros Bravo Bianka Echeverría Gutiérrez Damary Gómez Gómez Astrid Hernández Cárcamo Carolina Paz Fuentealba Catalina Sánchez Uribe
CARRERA	Educación de párvulos
PROFESOR GUÍA	Patricia Troncoso Ibacache-

Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.

**A. De La Formulación del Problema
(25%)**

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	7.0
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	7.0
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	7.0
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	7.0
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	7.0
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	7.0
Promedio	7.0

B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	7.0
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	7.0
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	7.0
Promedio	7.0



C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	7.0
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	7.0
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	7.0
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	6.8
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	6.8
6 descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	6.8
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	6.0
8. Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	6.8
Promedio	6,8

D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación.	6.5
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	7.0
3. Discusión de los resultados de la investigación.	6.5
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	6.8
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	7.0
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	6.5
Promedio	6,7

E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos	7.0
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	7.0
3. Correcto uso de ortografía.	6.8
4. Coherencia en la redacción.	6.0
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	6.5
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	6.8
Promedio	6,7

2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	7,0	1,75
B. Del Marco Teórico referencial	20%	7,0	1,4
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	6,8	1,36
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	6,7	1,675
E. De los aspectos formales	10%	6,7	0,67
Nota promedio final			6,9



3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.

Resuma su opinión global en un comentario, que, a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

La temática del seminario me pareció muy interesante. Se lee una correcta formulación del problema, respaldada por un actualizado y pertinente Marco Teórico referencial. El Diseño metodológico es el adecuado para una investigación con estas características y responde al contexto social y de salud que se está viviendo hoy. En este apartado precisaríaaún más a las participantes, su rol y funciones que cumplen en su investigación. Hubiese sido interesante conocer la apreciación y diferenciación de estudiantes que cursaban la mención en inglés. No se evidencia en forma clara si hubo un control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad interna de la información (falta explicitarlo). La discusión pudo haber sido más consistente. Finalmente, en relación con los aspectos formales, comento que, en varios momentos de la escritura no obvia a redacción en tercera persona, hay autores mencionados que no aparecen en la bibliografía (ejemplos: Flores y Turra (2019) citado en la pág. 107; Martínez (2011) citado en la pág. 50). Revisar si los autores correctos son "Venegas y Fuentealba" o "Vanegas y Fuentealba", ya que se hace mención de ellos en diversas ocasiones. En términos generales es un muy buen seminario de investigación que aporta a nutrir con evidencia claras a la carrera y a la reflexión de sus procesos formativos. ¡Felicitaciones!

Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011

FIRMA PROF. EVALUADOR

Fecha: 16 marzo 2021