

UNIVERSIDAD CATOLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN DE PÁRVULOS.



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EDUCADORAS DE PÁRVULOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN NIVELES MEDIOS DE JARDINES INFANTILES DE FUNDACIÓN INTEGRAL.

Seminario de Investigación para optar al Grado Académico de Licenciado en Educación.

PROFESOR GUÍA: CLAUDIA RODRÍGUEZ NAVARRETE

ESTUDIANTES: FRANCIA CABRERA VELÁSQUEZ

JAVIERA MONTECINOS PEDREROS

NICOLE PEÑA NEIRA

NAYARET RAMÍREZ MORAGA

CONSTANZA SOTO GUZMÁN

**Concepción, marzo 2020.**

## ÍNDICE

<b>Agradecimientos.</b>	4
<b>Introducción.</b>	6
<b>Capítulo I: Problematización.</b>	7
<b>1.1. Formulación y delimitación del problema.</b>	8
<b>1.1. Pregunta de investigación.</b>	10
<b>1.2. Justificación del problema y propósito de la investigación.</b>	11
<b>1.3. Supuestos de la investigación.</b>	18
<b>1.4. Objetivos de la investigación.</b>	19
<b>1.4.1. Objetivo general de la investigación.</b>	19
<b>1.4.2. Objetivos específicos de la investigación.</b>	19
<b>Capitulo II: Marco teórico.</b>	20
<b>2.1. Educación parvularia.</b>	21
<b>2.1.1. Niveles de la educación parvularia.</b>	22
<b>2.1.2. Nivel medio.</b>	22
<b>2.2. Referente curricular de la Educación parvularia y su relación con las Ciencias Naturales.</b>	24
<b>Tabla 1: Objetivos de aprendizajes para el nivel medio en el núcleo “exploración del entorno natural”</b>	26
<b>2.2.1. Referente curricular de fundación integra.</b>	27
<b>2.3. Saber didáctico.</b>	28
<b>2.4. Planificaciones.</b>	30
<b>2.5. Estrategias didácticas.</b>	31
<b>2.6. Ciencias Naturales.</b>	34
<b>2.7. Estrategias didácticas de las Ciencias Naturales en Educación parvularia.</b>	36
<b>Capitulo III: Marco metodológico.</b>	39
<b>3.1. Paradigma de investigación.</b>	40
<b>3.2. Investigación cualitativa.</b>	40
<b>3.3. Enfoque investigativo.</b>	42
<b>3.4. Método de investigación.</b>	43
<b>3.5. Descripción de los participantes: rol y función.</b>	44
<b>3.6. Técnica recogida de la información.</b>	45

3.7. Procedimiento investigativo.	46
3.8. Técnica de validación de la investigación: triangulación por informantes claves.	46
Capítulo IV: Resultados y análisis de información	48
TABLA 3: Codificación general de los sujetos informantes	49
TABLA 4: Caracterización del sujeto informante.	49
Categoría 1: estrategias didácticas.	50
Subcategoría 1.1: experiencias de aprendizaje.	55
Subcategoría 1.2: dificultades.	56
Categoría 2: Ciencias Naturales.	56
Subcategoría 2.1: importancia de las ciencias.	57
Subcategoría 2.2: habilidades científicas.	58
Capítulo V: Conclusiones	60
Objetivo general.	61
Objetivo específico 1:	62
Objetivo específico 2:	62
Objetivo específico 3:	63
Capítulo VI: Discusión	64
Capítulo VII: Limitaciones del estudio	67
Capítulo VIII: Proyecciones del estudio	69
Referencias bibliográficas	71

## **Agradecimientos.**

*“Me gustaría agradecer primeramente a mis abuelos que fueron el pilar principal para terminar esta tesis, también le agradezco a mis hijas y a mi pareja por apoyarme en todo momento, y darme los tiempos suficientes para realizar la investigación, a mis compañeras quienes me integraron en el grupo y juntas demostramos tener grandes habilidades de trabajo en equipo y por último, agradezco a nuestra profesora guía quien durante todos mis años de formación se mostró interesada en mi avance académico y también en mi bienestar personal, gracias a todos por ayudarme a llegar tan lejos y por creer en mí, este es mi gran comienzo”*

Nicole Peña Neira

*“Agradezco principalmente a nuestra profesora guía, quien demostró lo gran profesional que es, durante el desarrollo de la investigación y durante la carrera, por brindarnos apoyo, motivación y conocimientos a cada una del grupo a lo largo de este proceso; así como también, a mis compañeras, con las cuales hemos podido generar un gran trabajo en equipo, salir adelante en cada situación y aprender de cada una. Finalmente, agradezco a mi familia y a mi pareja por estar siempre conmigo, creer en mí y darme todo el apoyo en cada situación que he vivido, tanto personal como académica. Estoy muy agradecida de cada una de las personas que han sido parte de este proceso, por ayudarme a ser mejor persona y profesional y estoy dispuesta a seguir aprendiendo siempre de cada una de las experiencias que tenga que enfrentar”.*

Constanza Soto Guzmán

*"En primer lugar, quiero agradecer a mis compañeras de investigación, ya que, nos hemos acompañado y hemos realizado un excelente trabajo juntas en este largo proceso de la elaboración de nuestro seminario, sin duda ha sido un proceso gratificante de aprendizaje y de trabajo colaborativo. En segundo lugar, agradezco el apoyo incondicional de nuestra profesora guía, que siempre estuvo atenta y dispuesta a enseñarnos. En tercer lugar, agradezco a mi familia y pareja por creer en mí, alentarme a seguir adelante en el proceso y compartir mi alegría de realizar este trabajo de investigación. Agradezco el inmenso apoyo de mi hermana, ya que compartimos la vocación de educar, por ayudarme en esta investigación y a lo largo de todos estos años como estudiante. Muchas gracias a todas estas personas, amigos, familiares por siempre estar ahí acompañándome y haciendo que yo mejore como profesional".*

Nayaret Ramírez Moraga.

*Principalmente agradezco a nuestra profesora guía quien nos acompañó durante todo este proceso de investigación siempre apoyándonos en todo lo que fuera necesario, a mis compañeras del grupo de investigación por el gran trabajo que realizamos en conjunto acompañándonos para sacar adelante este seminario, también agradecer a mi familia, en general a mis abuelos, mi madre y hermanas por ayudarme en todos estos años de formación profesional. Me siento muy afortunada de tenerlos conmigo, y les doy las gracias por los valores que me entregaron.*

Francia Cabrera Velásquez.

*En primer lugar, deseo expresar mi agradecimiento a nuestra profesora guía, quien nos guió y acompañó durante toda nuestra formación académica, demostrándonos lo gran profesional que es, además nos brindó conocimientos, motivación y apoyo durante el proceso de esta investigación. Por otro lado, agradezco a mis compañeras por el buen trabajo en equipo que tuvimos, brindándonos apoyo durante todo el proceso, pudiendo salir adelante a pesar de las dificultades que se nos presentaban. Finalmente, agradezco a mi familia por alentarme y creer en mí durante toda mi formación académica. Les doy las infinitas gracias a todas estas personas que fueron parte de este proceso, ayudándome a ser una mejor profesional y persona.*

Javiera Montecinos Pedreros.

## **Introducción.**

La Educación Parvularia ha ido evolucionando durante los años debido a la gran importancia que se le debe dar a la primera infancia, si bien en algunos aspectos ha tenido mejoras en la calidad de la educación hay áreas como las Ciencias Naturales que no se ven reflejadas en las prácticas educativas.

Desde edades muy tempranas los niños van interiorizando nuevos aprendizajes por medio de sus propias experiencias vividas, construyendo y desarrollando así sus ideas personales. Es por ello, la importancia de enseñar Ciencias Naturales desde el nacimiento, donde el niño pueda experimentar con el entorno que le rodea, permitiendo el desarrollo de habilidades, destrezas y nuevos conocimientos.

Tal y como mencionan las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018) los párvulos cada vez se sienten más partícipes del entorno natural, por su frecuente oportunidad de convivir con él. Es por ello que, mediante actividades que impliquen la exploración espontánea, ponen en manifiesto diversas habilidades tales como, la observación, la capacidad de asombro, y además logran formular preguntas e interpretaciones sobre diversos elementos y seres vivos que se encuentran inmersos en él.

Por lo tanto, la Educadora de párvulos debe brindar las herramientas necesarias y buscar diferentes estrategias didácticas adecuadas para la enseñanza de las Ciencias Naturales, promoviendo diversas experiencias que potencien el descubrimiento del mundo, dándole un sentido y valor para que los niños conozcan y reflexionen sobre el entorno que los rodea, generando un pensamiento científico en ellos. Es decir, debe fomentar en las experiencias de aprendizaje las Ciencias Naturales, ya que los párvulos se enriquecen de nuevos conocimientos logrando desarrollar seres pensadores, activos y críticos.

La presente investigación tiene por objetivo, conocer y describir las estrategias didácticas que utilizan las Educadoras de párvulos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales, por medio del discurso de cinco Educadoras de párvulos de INTEGRA, que se encuentran trabajando en el nivel medio. Para el desarrollo de esta, se utilizó una entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de datos, la cual se llevó a cabo por medio de la plataforma Zoom. Esta investigación, se enmarca en el paradigma cualitativo interpretativo con un enfoque fenomenológico, ahondando en las experiencias de las Educadoras de párvulos en el nivel medio.

## **Capítulo I: Problematización.**

### **1.1. Formulación y delimitación del problema.**

La presente investigación se sitúa dentro del campo de la didáctica y tiene por objetivo comprender desde el discurso de Educadoras de párvulos en ejercicio, de Jardines Infantiles INTEGRAL, las estrategias didácticas seleccionadas y que declaran utilizar en sus planificaciones en experiencias de aprendizaje de Ciencias Naturales además de conocer las habilidades científicas que se van desarrollando en niveles medios, así como también determinar la importancia, valoración y dificultades al momento de realizar aquellas experiencias.

Es necesario precisar que esta investigación no tiene como finalidad homogeneizar las prácticas pedagógicas de las educadoras, sino más bien conocer las estrategias didácticas y experiencias de aprendizaje que implementan las Educadoras de Párvulos para favorecer el aprendizaje de las Ciencias Naturales realizadas en el nivel medio.

Cabe destacar que en Educación Parvularia el aprendizaje de las Ciencias Naturales permite la formación de futuros ciudadanos críticos y autónomos, logrando que los niños puedan interpretar la realidad, para así desenvolverse en el mundo que los rodea. Además, desarrolla la capacidad innata de querer descubrir, dar sentido y comprobar el porqué de los sucesos, generando en ellos nuevos conocimientos.

Enseñar ciencias va más allá de solo transmitir contenidos, la enseñanza a temprana edad de esta área pretende la potenciación de muchas habilidades en los niños, tales como predecir, observar, clasificar, experimentar, establecer relaciones, inferir y permite el desarrollo de las actitudes como la creatividad, perseverancia y pensamiento reflexivo, además de desarrollar el lenguaje tanto oral, escrito y gráfico, los cuales son una herramienta fundamental para generar conocimiento y comunicar sus ideas. (Gonçalves, Segura y Mosquera, 2010).

Una de las tareas que debe tener una Educadora de párvulos es contar con la capacidad de poder acompañar a los niños en los aprendizajes y tener una respuesta sólida a la hora de realizar cuestionamientos o reflexiones sobre un tema. Según los autores mencionados anteriormente, se identifica que cada educadora debe tener claro que el niño que ingresa a la Educación Parvularia tiene curiosidad natural e interés de aprender. Sin embargo, ellos ya vivieron experiencias relacionadas con el medio que les rodea, en el cual observan, exploran y adquieren conocimientos, por tal razón la educadora debe tener en cuenta cómo el niño

aprende las Ciencias Naturales considerando la adquisición de aprendizajes por las experiencias vividas por ellos, es decir, teniendo en cuenta sus conocimientos previos, ya que de este modo la educadora se convierte en un investigador al observar y registrar los saberes obtenidos, los cuales les serán de ayuda para conocer el aprendizaje obtenido de los niños al iniciar otro proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, según Daza y Quintanilla (2011) las Educadoras de párvulos tienen que fomentar las Ciencias Naturales y tener en estudio el lenguaje que se utiliza, las preguntas que se plantean y los diversos tipos de interacciones que desarrollan en el aula, los cuales van produciendo diferentes maneras de ver el mundo que les rodea. Este debe ofrecer experiencias de exploración y cuestionamiento científico, para estimular intelectualmente a los niños, permitiendo la discusión entre sus pares y así lograr que los niños puedan expresar sus ideas y pensamientos, al igual que formular y responder preguntas. Por tal motivo, la educadora cumple un rol fundamental en la enseñanza de las ciencias siendo el principal transmisor de contenidos.

Desde otro punto de vista, la enseñanza de los contenidos y en específico de las Ciencias Naturales debe estar completamente relacionada con las estrategias que utilizan las educadoras en el aula. García y Domínguez (2015) consideran estrategias didácticas a un conjunto de herramientas y/o procesos que se implementan en el aula para potenciar la enseñanza-aprendizaje del estudiante, donde implica el pensamiento y la creatividad del educador en el diseño de una planificación, unidad o proyecto considerando el contexto de cada niño. Es trascendental considerar que las estrategias no están definidas previamente, sino que son elaboradas y/o adecuadas de acuerdo con el criterio de cada educadora para luego llevarlas a cabo en el aula. Es por ello, que la implementación de las estrategias es un gran desafío, puesto que dependen directamente de las educadoras el cómo se llevará a cabo de manera didáctica el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias en el aula, sin embargo, para el diseño de ellas es fundamental que la educadora realice previamente una indagación bibliográfica que le permita reflexionar y analizar lo que quiere internalizar en los párvulos, prestando atención al contexto en el que se encuentra inserto cada niño.

Lo anterior lleva a este grupo de investigación a replantearse el desempeño en esta temática, como futuras educadoras analizando la pertinencia y calidad de lo que se planifica para así poder mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se les entrega a los niños.

Más aún si en las experiencias vividas en las diversas prácticas pedagógicas durante la carrera Educación de párvulos no se han visibilizado estrategias didácticas específicas en esta área, ni tampoco variedad de experiencias de aprendizaje de Ciencias Naturales.

La presente investigación se enfocará en Educadoras de párvulos que trabajan en Jardines Infantiles formales de Fundación INTEGRRA, la cual es una institución que cubre las necesidades de la educación a lo largo de todo Chile, y que a pesar de ser una fundación privada incorpora diversas modalidades, tales como Jardín sobre ruedas, Jardín en el hospital, entre otras que abarcan desde Arica a Magallanes, recibiendo fondos del estado para entregar una educación de calidad y gratuita a niños desde sala cuna hasta nivel medio, siendo uno de los principales prestadores de la Educación Parvularia en Chile. Por tal motivo, se seleccionaron Educadoras de párvulos con experiencia que forman parte de esta con el fin de comprender su discurso de las estrategias didácticas que utilizan en experiencias de aprendizaje de Ciencias Naturales.

### **1.1. Pregunta de investigación.**

Para el grupo de investigación son desconocidas las prácticas pedagógicas de los Educadores de párvulos, en cuanto a las estrategias didácticas seleccionadas y utilizadas en las planificaciones de experiencias para el aprendizaje de las Ciencias Naturales, puesto que coincidentemente ninguna de las participantes de esta investigación realizó prácticas progresivas en Jardines Infantiles de Fundación INTEGRRA, durante su formación en la Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC). A este argumento se le suma la necesidad de conocer las distintas estrategias didácticas que se utilizan en niveles medio, considerando este como el mayor nivel educativo que posee INTEGRRA en sus Jardines Infantiles en la región del Biobío. Por tanto, la pregunta de investigación que el grupo busca responder es:

¿Cuáles son las estrategias didácticas implementadas en las experiencias de aprendizajes por las Educadoras de párvulos de Nivel medio de Jardines infantiles de Fundación Integra para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en los niños?

## **1.2. Justificación del problema y propósito de la investigación.**

En Chile, durante los últimos años se han entablado diversas opiniones y avances en el área de la Educación parvularia, dejando en evidencia las problemáticas orientadas a las prácticas desarrolladas por las Educadoras de párvulos. Chile ha declarado diversas políticas gubernamentales que se orientan al fortalecimiento del nivel inicial. Según MINEDUC, en el texto Definiciones políticas para una Educación Parvularia de calidad (2016) en Chile se han puesto en marcha diversas políticas que permiten ampliar la cobertura y calidad en la educación en los primeros años de vida, como la expansión de un nuevo currículum para la Educación Parvularia, que fue lanzado el 2018, permitiendo salas cunas y jardines infantiles con nuevos estándares de calidad, abarcando nuevos espacios de educación. Además, uno de los grandes avances es la creación de nuevos lineamientos para la construcción de aprendizajes y permitiendo la adecuación del currículum a la realidad de los párvulos y la sociedad chilena. Otra política que se implementa es la incorporación del Marco para la Buena Dirección y Enseñanza, que fortalece el rol del director y Educadoras de párvulos para ejercer las buenas prácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del párvulo.

El mismo autor menciona que se requiere implementar nuevas políticas las cuales se incorporan desde el año 2014 hasta el año 2018 bajo la Subsecretaría de la Educación Parvularia, que pretenden dirigir a la Educación de párvulos hacia tres puntos fundamentales: la institucionalidad, ya que, bajo la creación de leyes como la Ley N° 20.835, que promulga la creación de la Subsecretaría y la Intendencia de la Educación de Parvularia, por otro lado, la Ley N° 20.833 declara la autorización de funcionamiento de establecimientos de Educación Parvularia, dando a conocer lineamientos que permitan la fiscalización e institucionalidad en este nivel, el segundo punto permite la ampliación de la cobertura y el último punto es en base a la calidad, desarrollando nuevos textos para prekínder y kínder, la actualización de marcos regulatorios para el funcionamiento de establecimientos, que modifican la propuesta de tamaño de grupos, dotación de personal, etc. De igual forma, se establece el equiparar las condiciones

de desempeño, mejorando las condiciones de trabajo, salario y otros ejecutando un sistema de desarrollo profesional docente. Estos tres puntos fortalecen la Educación Parvularia, mejorando diversos aspectos a favor de ampliar la oferta de aprendizajes y la importancia de la educación en los primeros años de vida.

Educación 2020 (2014), indica que algunos de los objetivos para alcanzar hacia el 2030 es la creación de salas cunas y jardines infantiles orientados hacia la inclusión, determinando altos estándares de excelencia en calidad, infraestructura y no realizar una selección en los procesos de matrícula, con el fin de ofrecer la oportunidad a todos los párvulos sin ahondar en las particularidades sociales, económicas, etc. Por otro lado, para poder brindar inclusión se deben generar nuevas herramientas y habilidades en los profesionales, como la Educadora de párvulos, por medio de capacitaciones. Otra política que se espera implementar es el enfoque de interculturalidad, la cual aporta a la inclusión, mediante el desarrollo de programas, políticas de infancia y la elaboración de criterios para la medición de interculturalidad de los programas de infancia en todas las regiones, creando políticas que ayuden en la formación de párvulos integrales y que avancen en el beneficio de una Educación Parvularia acorde a los procesos culturales de la actualidad.

Todas estas políticas gubernamentales logran centrarse en los procesos educativos de los niños, con el fin de posicionarlos como eje fundamental de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las políticas que se han actualizado dan a conocer la importancia del aumento de la calidad, ya sea en el aprendizaje, infraestructura y administración que mejoran las condiciones de la Educación Parvularia, valorizando este nivel como primer eslabón de los aprendizajes de los niños.

Por otro lado, es importante fortalecer las prácticas que implementan las Educadoras de párvulos, ya que mediante estas se logra llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunos documentos, referentes dan a conocer la importancia de las prácticas en las educadoras, acá se mencionan algunas:

Según el MINEDUC (s. f) en Currículum Nacional de Chile, la educadora debe tener orientaciones didácticas, tales como: considerar las ideas previas del niño, es decir, los párvulos tienen algunas nociones respecto a sus vivencias, sin embargo, estas se encuentran incompletas y requieren de respuestas, es en este punto donde debe dar espacios de reflexión para aclarar

sus nociones. Esta orientación permite que la Educadora de párvulos pueda tener conocimientos de los aprendizajes previos que tiene el niño, para así brindarles la oportunidad de construir nuevos aprendizajes, esta es la base que todo educador debe integrar en las experiencias de aprendizaje para que los contenidos que se impartan sean internalizados de manera efectiva y aporten al desarrollo de las prácticas insertadas por la educadora.

Por otro parte, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (MINEDUC, 2018) explican que al considerar el contexto en el que se encuentra inserto el niño, se tiene como obligación comprender la concepción de estos. Primeramente, se debe tener en cuenta que son personas singulares, quienes están en constante evolución y desarrollo de todas sus potencialidades, interactuando tanto con su medio natural como sociocultural para así construir su propio pensamiento o conocimiento acerca del mundo y de sí mismos, por esta razón es importante tener en cuenta el contexto del niño como estrategia de la educadora, ya que para este será más significativo integrar los conocimientos en un ambiente cotidiano y así considerar las Ciencias Naturales como principal potenciador de la exploración, creatividad, manipulación, entre otras.

El grupo de investigación a través de la búsqueda de información por medio de diversas investigaciones y artículos de los autores Beltrán (2003), Gallegos (2014), Feo (2010), Ortiz (2009) entre otros, se logró interpretar que las Educadoras de párvulos tienen ciertas dificultades al implementar las ciencias en el aula, por esta razón el ejercicio de implementarlas debe ser adecuadas para realizar el proceso de enseñanza. Las prácticas que utiliza la Educadora de párvulos a la hora de enseñar Ciencias Naturales, son estrategias didácticas poco variadas, ya que no acostumbran a desarrollar propuestas en relación a lo planteado por los diseños curriculares establecidos, es decir, si no consideran las ciencias como un área fundamental para el aprendizaje del párvulo, el resultado será la desconfianza e inseguridad respecto a los conocimientos que tienen en cuanto a la enseñanza del contenido, puesto que no se consideran saberes específicos de ellos. Es importante que la educadora pueda familiarizarse con las ciencias, para así enseñarle a los niños, de una forma didáctica y lúdica, obteniendo como resultados educadoras especializadas en este tema, facilitando la enseñanza de esta.

Una problemática que dificulta la enseñanza de las Ciencias Naturales es que la Educadora de párvulos no considera como estrategia utilizar un lenguaje apropiado, según menciona Daza y Quintanilla (2011)

“Es central considerar la necesidad de partir del lenguaje cotidiano de los niños para llevarlos a conocer el lenguaje científico, manteniendo el énfasis en hacerse entender, y en la medida que ellos van manifestando la capacidad de relatar lo que observan y/o experimentan avanzar hacia el lenguaje científico” (p. 72).

La educadora debe tener en cuenta que para enseñar ciencias se debe introducir un lenguaje cotidiano que el niño pueda entender para luego incorporar un lenguaje científico, en variadas oportunidades, las Educadoras de párvulos emplean conceptos inapropiados para explicar los conocimientos de las ciencias, ya que se tiende a utilizar palabras muy elaboradas o términos coloquiales, las cuales no son comprendidas por los niños, es decir, para poder enseñar ciencias se debe partir desde un lenguaje cotidiano hacia uno científico.

Según García y Domínguez (2015) las Educadoras de párvulos tienden a enseñar ciencias en un espacio que no es adecuado para el aprendizaje, ya que los párvulos adquieren conocimientos con materiales concretos que generen experiencias significativas y desafortunadamente el aula no permite tener un correcto acercamiento a los contenidos científicos, para enseñar Ciencias Naturales se debe estar en un ambiente pertinente, es decir, la educadora debe seleccionar un recorte, el cual está relacionado a convertir una parte del entorno en un proceso de investigación para los niños, la cual debe presentar materiales del entorno natural, donde la educadora es quien diseña y actúa para crear aprendizajes significativos en el niño valorando al ambiente como tercer educador. Cabe destacar que en Educación Parvularia el aprendizaje de las Ciencias Naturales permite la formación de futuros ciudadanos críticos y autónomos, logrando que los niños puedan interpretar la realidad para así desenvolverse en el mundo que los rodea. Además, desarrollan la capacidad innata de querer descubrir, dar sentido y comprobar el porqué de los sucesos, generando en ellos nuevos conocimientos.

Valdivia, Cuellar y Rodríguez (2017), indican que las nuevas tendencias en la formación de las educadoras en ciencias y en el ámbito de las Ciencias Naturales, son la formulación de nuevas estrategias que aporten en el cambio de la concepción, ya que se debe tener en cuenta que las creencias, supuestos o teorías de la educadora son importantes a la hora de generar enseñanzas en un contexto determinado, si los profesionales no tienen claro cómo enseñar Ciencias Naturales o tienen creencias frente a este tema, tales como la percepción de no poder ejercer de la manera correcta la enseñanza de estas, en consecuencia, se debe tener una capacitación enriquecedora.

Por tanto, según lo mencionado en el párrafo anterior, es de suma importancia que puedan transformar la naturaleza de las ciencias para poder enseñarle a los niños de una forma menos compleja. Las educadoras aprenden la naturaleza de las ciencias, al igual que los niños, con actividades, materiales y distintos discursos mediante el aprendizaje de contenidos (disciplinares, pedagógicos y/o didácticos). Esto quiere decir, que van internalizando contenidos a medida que la aplican en el aula, ya que al estar con los párvulos se mantiene una abierta comunicación sobre un tema de interés científico, dando posibilidades de aprendizaje, por medio de la cooperación, así mismo, aprende sobre las ciencias en bibliografías que pueden entregar diversos conocimientos que van desde el contenido a como poder implementarlos en el aula, sin embargo, existe una escasa voluntad por parte de las educadoras de capacitarse.

Según las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (MINEDUC, 2018), es importante que las educadoras realicen diversas experiencias de índole científico que se inserten en ambientes naturales incorporando la indagación como fuente principal para el aprendizaje. Además, la exploración, preguntar por sus hallazgos y realizar preguntas, es fundamental durante todo el proceso de aprendizaje, la cual ayuda a desarrollar respuestas pensadas por el párvulo donde describe, compara y resuelve problemáticas, entre otras.

De acuerdo a la investigación realizada por Gallegos (2014) se evidencia que existe poca inversión en cuanto al tiempo y las actividades que dedican las educadoras para la enseñanza de las Ciencias Naturales en la semana, ya que estas consideran que el contenido sólo se reduce en el proceso del cuidado de una planta, dejando de lado muchas experiencias y estrategias para abarcar nuevos contenidos, asimismo puede que exista una relación en cuanto a la poca variedad y disponibilidad de materiales que se encuentran en el jardín.

Al momento de seleccionar nuevas estrategias para abordar con los niños, es fundamental considerar atender a la diversidad de cada uno de ellos, teniendo en cuenta las características evolutivas y su contexto, comenzando el contenido desde sus conocimientos previos, estimulando su participación, interacción y reflexión para propiciar aprendizajes significativos donde gracias a su experiencia puedan lograr conocimientos y cada una de ellas debe estar centrada en el desarrollo de habilidades manuales (medir, manipular, etc.), habilidades cognitivas (observar, relacionar, interrogar, etc.) y habilidades comunicacionales (contar en qué consiste una actividad, etc.) (Gonçalves, et. al., 2010).

Chirino & otros (2009) citado en Ruiz (2014) define las habilidades científicas como un conjunto de destrezas que permiten a los estudiantes desarrollar todo su potencial a partir de la aplicación de métodos científicos. Por lo tanto, las prácticas pedagógicas son un punto fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque gracias a estas se va aprendiendo el qué, el cómo y cuándo enseñar, ya que permiten conocer a los niños, identificar sus necesidades y características, como también su contexto y su entorno sociocultural, para así planificar en relación a lo que los niños requieren, e implementar estrategias y experiencias que permitan la construcción de nuevos conocimientos. Sin embargo, es fundamental que las Educadoras de párvulos puedan aprender y realicen estrategias variadas en cuanto a las Ciencias Naturales, expresándose de forma adecuada y partiendo de un lenguaje cotidiano para los niños, para luego incorporar el lenguaje científico, así como también deben tener en consideración el espacio y el ambiente donde se desarrollarán las experiencias, contribuyendo a la utilización de material concreto, ya que este permite que los niños tengan contacto físico con el material y adquieran de mejor forma el aprendizaje y sea significativo.

El Marco para la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia (MINEDUC, 2019) indica que es un referente que orienta a las educadoras con respecto a las reflexiones y prácticas pedagógicas que deben desarrollar como profesionales de la educación, para la mejora continua de su quehacer educativo. En el año 2003 se crea el primer Marco para la Buena Enseñanza, con el propósito de orientar las políticas profesionales docentes, aunque este incluya todos los criterios de la educación, es importante tener un referente propio de la Educación Parvularia, en base a esta necesidad es que surge el Marco para la Buena Enseñanza en Educación de Párvulos, el cual se volvió un pilar fundamental para la elaboración de las Bases curriculares de la Educación Parvularia, teniendo una gran influencia en la última actualización de esta.

La finalidad del anterior referente, es orientar a las Educadoras de párvulos en sus prácticas pedagógicas, promoviendo la reflexión crítica, individual y entre colegas del texto educativo, dando a conocer las características del ejercicio profesional, aportando lineamientos a las instituciones de formación docente inicial y otras organizaciones ligadas al nivel de Educación parvularia, como también orientar en cuanto a la definición de instrumentos y la construcción de juicios evaluativos en los procesos del desempeño docente de las educadoras.

El Marco para la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia menciona que “reconoce la complejidad y particularidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los variados contextos culturales en que éstos ocurren, tomando en cuenta las necesidades de desarrollo de competencias y conocimientos por parte de los/as educadores/as, tanto en contenidos que han de ser aprendidos como en estrategias para enseñarles; la generación de ambientes propicios para el aprendizaje; y la responsabilidad y compromiso ético de los/as educadores/as con el aprendizaje de cada niño y niña”(MINEDUC,2019, p.8)

Lo anterior, señala el reconocimiento que existen en distintos contextos culturales de aprendizaje, y que la labor no es sencilla, pero la educadora debe estar preparado para todas las instancias que pueden llegar a presentarse, este debe estar en constante desarrollo de sus propias estrategias de enseñanza y actualizando sus contenidos constantemente, todo por un bien común que es el niño, la educadora debe poner todo su esfuerzo ético , para que el propósito de enseñanza integral sea de calidad y se cumpla.

Se puede decir que “La enseñanza representa, entonces, la acción pedagógica al servicio de las potencialidades de aprendizaje de todas las niñas y los niños” (MINEDUC, 2018, p.28), al interpretar esto se puede decir que el educador debe siempre estar receptivo a las ideas de aprendizajes que tengan los niños, no debemos limitar los contenidos por falta de conocimientos o por temor a creer que aún no están listos o que no serán capaces de realizar una actividad de índole científico.

Lo anterior significa que la educadora debe sustentar su quehacer pedagógico considerando los elementos que fundamentan las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (MINEDUC, 2018), de modo que asegure oportunidades de aprendizaje donde se resguarde que todos los niños sean respetados y considerados desde su singularidad, identidad, contexto familiar y sociocultural, propiciando en todo momento su plena inclusión en el proceso educativo, sin dejar ningún aprendizaje fuera, por temores a que el niño no sea capaz. Por lo tanto, es deber de la educadora promover la exploración libre, la formulación de preguntas, y propiciar actividades en donde ellos sean los protagonistas, vivenciando las ciencias desde sus propias manos y no dejarlos como simples espectadores, teniendo relación con las Ciencias Naturales, desde este punto de vista el MINEDUC (2019) en su texto Marco para la Buena Enseñanza nos dice que la educadora debe desarrollar el pensamiento científico a partir del asombro, la curiosidad y la indagación del entorno natural en el marco de potenciar un desarrollo sostenible del planeta, motivando el pensamiento activo.

A continuación, se mencionan los supuestos que considera esta investigación y que se espera comprobar o no de acuerdo a los resultados y análisis de las entrevistas realizadas a las Educadoras de párvulos de la fundación INTEGRÁ.

### **1.3. Supuestos de la investigación.**

1.- Se espera que las Educadoras de párvulos de nivel medio de Jardines Infantiles de Fundación INTEGRÁ reconozcan y valoren la importancia que tiene la enseñanza de las Ciencias Naturales en las primeras edades.

2.- Se estima que las Educadoras de párvulos de nivel medio de Jardines Infantiles de Fundación INTEGRÁ seleccionan y utilizan estrategias didácticas específicas en la implementación de experiencias de aprendizaje para la enseñanza de las Ciencias Naturales.

#### **1.4. Objetivos de la investigación.**

##### **1.4.1. Objetivo general de la investigación.**

Comprender desde el discurso de Educadoras de párvulos en ejercicio, de Jardines Infantiles INTEGRRA, las estrategias didácticas que declaran, seleccionan e implementan en aula de niveles medio en las experiencias de aprendizaje de Ciencias Naturales.

##### **1.4.2. Objetivos específicos de la investigación.**

1. Identificar las estrategias didácticas que las Educadoras de párvulos de nivel medio declaran, seleccionan e implementan en las experiencias de aprendizaje de Ciencias Naturales.
2. Reconocer la importancia de implementar experiencias de aprendizaje en el área de las Ciencias Naturales en las primeras edades.
3. Determinar el nivel de conocimiento acerca de la enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel de Educación Parvularia.

## **Capitulo II: Marco teórico.**

Para comenzar, este capítulo se centrará en conceptualizar y comprender conceptos relacionados con la importancia que tiene la Educación Parvularia, sus niveles, el referente curricular tanto a nivel general como a nivel de una institución, el saber didáctico, las planificaciones, estrategias didácticas, las Ciencias Naturales y finalmente se abordará la temática de estrategias específicas para esta área.

## **2.1. Educación parvularia.**

Un punto de referencia importante es cómo se vive en Chile la Educación Parvularia, para esto se encuentran distintos decretos y leyes que lo avalan como el primer eslabón de la educación, participando en el proceso de enseñanza de niños desde los 0 a 6 años.

Uno de los grandes hitos de los últimos años fue la creación de la Subsecretaría de Educación Parvularia, la cual funciona como colaborador directo del Ministerio de Educación. Esta entidad fue creada a partir de las nuevas necesidades del contexto social, en donde el nivel de Educación parvularia es visto como necesidad para nuestro país, ya que son miles las familias que dependen de este sistema para la educación de sus hijos. (MINEDUC, 2016).

Asimismo, otro hecho relevante es la actualización de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, donde se aprecia un rol más activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los párvulos, en ellas se modificó y ajustó la estructura curricular, la cual garantiza que el niño adquiera nuevos contenidos a través de juegos y dinámicas lúdicas, dando pie a un aprendizaje más significativo. (MINEDUC, 2018).

Por otra parte, Díaz (2010) hace mención acerca del referente curricular oficial, dando a conocer que uno de los puntos que plantea es la incorporación de un conjunto de objetivos generales para cada nivel educativo, los cuales tienen como propósito, el fomento del desarrollo integral y promover los aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes de los párvulos. En base a este planteamiento se elabora la actualización de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (MINEDUC, 2018), las cuales deben considerar la distribución de los objetivos de aprendizaje; además de esto se presenta como iniciativa la creación de programas complementarios, los que deben ser aprobados por decreto supremo, cumplir con los objetivos de aprendizaje del referente y ser aplicados previamente en establecimientos educacionales. Es decir, existen tres nuevos enfoques en educación, la ley de educación, quien define los objetivos

generales para la Educación Parvularia; las Bases Curriculares que plantean los objetivos de aprendizaje de Educación Parvularia secuencialmente, y, por último, están los programas complementarios, los cuales explicitan los aprendizajes esperados por nivel educativo de forma secuencial (este último no es obligatorio para la Educación Parvularia). En el año 1990 inician los procesos de mejoramiento del desarrollo de la Educación parvularia, sin embargo, en el año 1998 se comienza a desarrollar en torno a decisiones vinculadas al crecimiento del país, donde la educación resulta ser crucial para el desarrollo de oportunidades, por lo tanto, este nivel adquiere una dimensión distinta y desafiante, que pasa de lo asistencial a posicionarse a lo educativo. En cuanto a estas actualizaciones realizadas las Educadoras de párvulos deben adoptar diversas estrategias para la implementación de la enseñanza-aprendizaje en Ciencias Naturales.

### **2.1.1. Niveles de la educación parvularia.**

MINEDUC (2018) menciona que existe una organización temporal la cual contempla necesidades, desarrollo, características y objetivos de aprendizajes que se necesitan desarrollar y potenciar en los niños. Esta organización está dividida en tres niveles curriculares, que abarcan tramos de dos años cada uno, estos son: nivel 1 (sala cuna), nivel 2 (medio) y nivel 3 (transición). Por otro lado, dentro de un Jardín Infantil INTEGRAL, se encuentra una subdivisión, agrupando a los niños por edades: el nivel sala cuna menor que abarca a niños desde los 84 días a 1 año, sala cuna mayor correspondiente a niños desde 1 a 2 años, nivel medio menor de 2 a 3 años y finalmente, nivel medio mayor el cual abarca desde los 3 a 4 años. Asimismo, aluden a la subdivisión que existe dentro de los colegios, la cual comprende los niveles de transición que incluye: pre kínder, que acapara a niños de 4 a 5 años y kínder desde los 5 a 6 años. Como esta investigación se enfoca en estrategias didácticas en los niveles medios, a continuación, solo se hará referencia a este nivel.

### **2.1.2. Nivel medio.**

Según el referente curricular de INTEGRAL (2019) desde los 2 a los 4 años los párvulos pasan al nivel medio, en este periodo se puede observar que los niños presentan características propias, las cuales los definen dentro del nivel, debemos saber cuáles son las capacidades que poseen, para luego en base esto tomar decisiones a la hora de seleccionar los aprendizajes y

formas de enseñanza más adecuadas para ellos. En este referente se encuentran tres tipos de desarrollo significativos acordes a este periodo, el primero de ellos, es el desarrollo afectivo, donde van adquiriendo autonomía progresiva e intentan hacer todo por sí mismos, como vestirse o comer, controlar la frustración, sus impulsos y emociones; el segundo es el desarrollo psicomotor, donde vemos que el niño fortalece sus habilidades motoras, adquiere conocimiento de su cuerpo y entiende las habilidades y limitaciones que puede tener, además potencia su capacidad viso motriz lo que ayuda a la manipulación de objetos con mayor destreza y coordinación, así tendrá movimientos más precisos y perfeccionará su motricidad gruesa como correr, saltar y bailar; el tercero es el desarrollo cognitivo, en este periodo logra un mayor tiempo de atención, aumenta la capacidad de memorizar, logrando contar pequeñas historias; además comienzan a recordar propiedades de los objetos, como color, forma y tamaño, también con los conceptos abstractos como tener hambre o frío, es aquí donde se desarrolla la simbolización y la imaginación, comienza con los ¿por qué?, manifestando su curiosidad y aumentando el nivel de observación.

De igual modo, dentro de este referente se encuentran las principales formas en las que los niños adquieren los aprendizajes, en él se menciona que aprenden siendo los protagonistas. Ellos requieren establecer y mantener vínculos con adultos significativos para sentir confianza en sus capacidades, además aprenden interactuando con sus pares, satisfaciendo las necesidades de exploración y descubrimiento, donde se potencia el aprendizaje significativo. Es por ello, la importancia de promover el juego colaborativo en grupos pequeños donde exista la participación y colaboración de todos los miembros del nivel.

A continuación, se hará referencia a las Bases curriculares de la Educación Parvularia como el principal referente curricular del nivel.

## **2.2. Referente curricular de la Educación parvularia y su relación con las Ciencias Naturales.**

El referente curricular de la Educación Parvularia, orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños desde los primeros años de vida hasta los 6 años, con el objetivo de preservar una educación de calidad, basándose en el desarrollo integral y promoviendo nuevas oportunidades para la primera infancia. Este se constituye por componentes estructurales, tales como, núcleos de aprendizaje, niveles o tramos curriculares, objetivos de aprendizaje y ámbitos de experiencias, este último componente se organiza en desarrollo personal y social, comunicación integral y finalmente interacción y comprensión del entorno; este ámbito se refiere a la interacción con procesos y fenómenos naturales, sociales y culturales, el cual pretende que los niños a partir de su curiosidad e interés puedan conocer, distinguir y comprender los fenómenos naturales y socioculturales para descubrir su entorno natural. Por otro lado, este ámbito tiene objetivos de aprendizaje organizados en tres núcleos los cuales son exploración del entorno natural, comprensión del entorno sociocultural y pensamiento matemático. (MINEDUC, 2018).

Esta investigación profundizará en el núcleo de exploración del entorno natural, donde el MINEDUC (2018) en el texto Bases Curriculares de la Educación Parvularia aluden que este núcleo permite el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos siendo coherente con el descubrimiento activo, la valoración y cuidado del entorno natural para que así se logre un progresivo avance en los niños durante el proceso de alfabetización científica, esto quiere decir, que conozcan nuevos conceptos y conocimientos de las ciencias, del mismo modo se pretende que a través de este núcleo se propicien experiencias de aprendizaje guiadas e intencionadas de exploración e indagación del entorno, donde los párvulos desarrollen sus habilidades indagatorias como por ejemplo observar, preguntar, predecir, comunicar entre otras. De esta manera, se busca que los niños tengan actividades significativas por medio de sus propias vivencias, motivando una actitud positiva en donde se entienda la importancia del entorno natural.

No obstante, este núcleo se orienta pedagógicamente de modo que la Educadora de párvulos debe organizar experiencias educativas considerando estrategias lúdicas ya sea a través de predicciones, reflexiones o cuestionamiento, además debe propiciar un ambiente de aprendizaje donde se encuentren distintos objetos y elementos del entorno físico y natural, esto

quiere decir que deben seleccionar materiales que amplíen sus experiencias de exploración y experimentación.

Es por esto que, las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (MINEDUC, 2018) plantean algunos objetivos de aprendizajes, los cuales se evidencian en forma clara y precisa con el fin de que se logren potenciar las principales habilidades, conocimientos y actitudes de los niños, de esta manera los objetivos se organizan de acuerdo a los tres núcleos que existen y a los tres tramos educativos, profundizando para efectos de la presente investigación en el núcleo exploración del entorno natural y en el segundo tramo de nivel medio.

**Tabla 1: Objetivos de aprendizajes para el nivel medio en el núcleo “exploración del entorno natural”**

<b>Ámbito: interacción y comprensión del Entorno</b>	
<b>Núcleo “Exploración del entorno natural”</b>	<b>Objetivos de aprendizajes para nivel medio</b>
	<p>1-Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.</p> <p>2-Comunicar verbalmente características de elementos y paisajes de su entorno natural, tales como: cuerpos celestes, cerros, desierto, flora; y de fenómenos como marejadas, sismos, tormentas, sequías.</p> <p>3-Descubrir que el sol es fuente de luz y calor para el planeta, a través de experiencias directas o TICs.</p> <p>4-Comunicar algunas propiedades básicas de los elementos naturales que explora, tales como: colores, texturas, tamaños, temperaturas, entre otras.</p> <p>5-Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas respecto a sus características (tamaño, color, textura, morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p> <p>6-Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como: cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.</p> <p>7-Emplear instrumentos y herramientas de observación y recolección (lupas, frascos, recipientes, botellas, cucharas, embudos, pinzas, entre otros) en la exploración del entorno natural.</p> <p>8-Experimentar mezclas y disoluciones con materiales cotidianos, tales como: burbujas de jabón, agua salada, gelatina, describiendo los cambios observados.</p> <p>9-Reconocer que el aire y el agua son elementos vitales para las personas, los animales y las plantas, y que estos elementos pueden encontrarse con o sin contaminación.</p>

Fuente: Elaboración propia.

### **2.2.1. Referente curricular de fundación integra.**

El referente curricular de Fundación INTEGRA (2019) es quien guía a la Educadora de párvulos y a los agentes educativos en la enseñanza-aprendizaje de los niños, entregándoles una Educación parvularia de calidad en donde se favorezca el desarrollo de todas sus potencialidades, por lo tanto, se deben brindar experiencias de aprendizajes globalizadoras, para así formar niños integrales, seres ciudadanos y sujetos de derecho, promoviendo y protegiendo aquellos. Sin embargo, este referente se sustenta y apoya en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (MINEDUC, 2018), por lo tanto, tienen temas en común. En Fundación INTEGRA los agentes educativos deben organizar un ambiente de aprendizaje enriquecido, favoreciendo interacciones positivas tanto dentro como fuera del aula, además deben trabajar colaborativamente valorando y comprendiendo el desarrollo infantil para lograr un buen trabajo en equipo. En cuanto a las prácticas pedagógicas, se dan a través de las características de desarrollo y la forma de aprender que tienen los párvulos, es por esto que esta fundación considera relevante los principios pedagógicos para una buena práctica de calidad, por ende, utilizan el juego como una herramienta esencial en la vida de los niños donde se pueden comunicar, aprender y conocer sobre el mundo que los rodea.

Continuando con lo mencionado anteriormente, el referente curricular de Fundación INTEGRA especifica que las estrategias didácticas utilizadas por la Educadora de párvulos en la enseñanza de las Ciencias Naturales y en jardines de esta Fundación, pueden evidenciarse algunas orientaciones pedagógicas que en este referente se dan a conocer, con respecto al núcleo de exploración del entorno natural, las cuales mencionan que se deben organizar experiencias donde los niños puedan explorar activamente, por medio, de la indagación científica, promoviendo de esta forma, el pensamiento indagatorio en los párvulos.

Según Oliger y Viviani (2017) la indagación científica en Educación Parvularia tiene como propósito contribuir a la formación de las educadoras y equipo educativo de la Fundación INTEGRA, con el fin de abordar las ciencias, permitiendo que los párvulos construyan el conocimiento, desarrollen habilidades y actitudes científicas, las cuales les servirán para toda su vida, es por este motivo que la fundación comprende la importancia de enseñar las ciencias en este nivel, ya que las Educadoras de párvulos y agentes educativos deben desarrollar competencias para poder indagar en esta metodología.

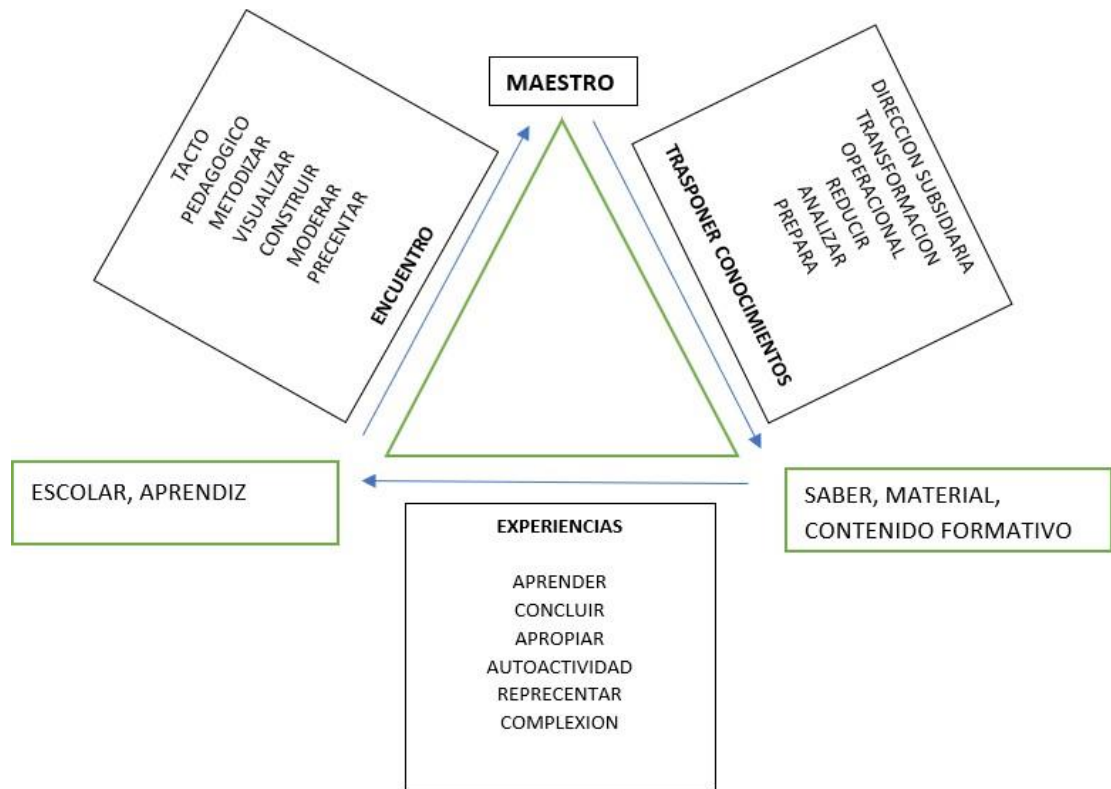
### **2.3. Saber didáctico.**

Según Díaz (2009) “la didáctica es un referente que impulsa la reflexión de la acción de los profesores, idea cobra mayor importancia hoy día dadas las múltiples demandas de la sociedad sobre el docente.” (p.130). Es decir, el saber didáctico permite a las educadoras pensar y analizar qué y cómo enseñar el contenido, cabe destacar que no es una tarea fácil, ya que para la ejecución de esto se debe tener en cuenta las particularidades de cada uno de los niños.

Por otro lado, Merino (s. f) señala que el saber didáctico pone en acto el tipo de conocimiento, fuentes y modo que cada educadora tiene al momento de enseñar, cabe destacar que este es un proceso de construcción permanente, por los cambios que van ocurriendo en la sociedad. Las educadoras van aprendiendo esto a través de su trayectoria de forma intencionalmente y sistemática, así como también a través de sus prácticas. Es decir, la didáctica está en desarrollo constante, por lo tanto, durante el tiempo deben ir adecuándose y aprendiendo cómo enseñar los contenidos de acuerdo a los diferentes cambios que van surgiendo en la sociedad.

Por otro parte, Ibáñez (2007) señala que uno de los modelos más abordados en cuanto a la enseñanza escolar, es el triángulo pedagógico de Jean Houssaye (1988), el cual explica y representa la relación que existe entre el saber, la educadora y el niño, los cuales son fundamentales en todo proceso educativo. El triángulo pedagógico, se organiza de la siguiente forma: los vértices corresponden a los tres conceptos anteriormente mencionados; y los lados representan su relación, se menciona que la relación que existe entre la educadora y el saber, se denomina enseñanza; por otra parte, se define como aprendizaje a la relación entre el niño y el saber; y finalmente, a la relación entre la educadora y el párvulo se le llama formación. Por lo tanto, el triángulo pedagógico tiene como finalidad explicar los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de la relación de tres elementos que se complementan mutuamente; por lo cual, el grupo de investigación considera que, para la realización de cualquier planificación, estrategias, entre otras didácticas, es necesario estar informado acerca de cómo se abordan los procesos de aprendizaje y cómo se relacionan los factores para así lograr un mejor desarrollo en el aula.

**Imagen 1: Triangulación didáctica.**



Fuente: Elaboración propia.

Chevallard (1998) hace referencia a la transposición didáctica, la cual es un proyecto de enseñanza-aprendizaje que permite transformar el saber sabio a un saber enseñable. Es por esto que, Chevallard (1985) citado en Gómez (2005) menciona que cada año, al momento del inicio del año escolar, se forma un nuevo sistema didáctico, ya que inicia con nuevas educadoras, niños y saberes, quienes durante el tiempo se irán enfrentando a nuevos desafíos educativos que deberán superar.

En este contexto, el grupo de investigación se enfocará en dos saberes didácticos, los cuales son las planificaciones y las estrategias didácticas, ambas son fundamentales para el desarrollo de los aprendizajes de los niños, en este caso, de las Ciencias Naturales.

## 2.4. Planificaciones.

Las planificaciones son una etapa previa a la enseñanza, donde se pretende reflexionar y tomar decisiones acerca de lo que se va a trabajar con los párvulos; es una herramienta fundamental para las educadoras, donde tienen la posibilidad de organizarse y decidir cómo concretar la práctica educativa de forma anticipada, estas son variadas, es decir, no existe una forma única y/o establecida de planificar, hay educadoras que las realizan de forma detallada y otros de forma global. Sin embargo, lo importante es que debe estar presente el propósito de la acción, que es explicitar la intención educativa. Las planificaciones generan un conjunto de beneficios, las cuales promueven la reflexión, genera situaciones de análisis, espacios de discusión y debate, permite la toma de decisiones, provoca desafíos, fortalece el trabajo en equipo y requiere precisar los procesos de selección, organización y evaluación. (Díaz, 2010).

Por otro lado, MINEDUC (2018) citado en el Referente curricular de INTEGRA (2019) define que “la tarea de planificar, implica cumplir con lo declarado y concretar lo que se pretende alcanzar” p.151.

Según las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (MINEDUC, 2002) citada en Díaz (2010) existen 5 criterios que se deben tener en consideración al momento de realizar una planificación, los cuales son:

-Criterio 1: Contextualización y diversificación, este criterio implica que en cada planificación se deben considerar las características y necesidades de los niños, su familia y su comunidad, por lo tanto, resulta imprescindible tener la información suficiente y válida respecto al contexto en el que está inserto cada párvulo.

-Criterio 2: El segundo criterio indica que la selección y graduación de los aprendizajes se debe realizar, por una parte, teniendo en consideración los resultados del diagnóstico de los niños, por otro lado, se mencionan los aspectos fundamentales de como ir de lo simple a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto.

-Criterio 3: En cuanto a la sistematización y flexibilidad, la planificación debe responder a un proceso riguroso y adecuarse a las diferentes características de los niños, así como también al espacio, entorno, equipo educativo y todos los factores que están presentes al momento de

planificar una experiencia de aprendizaje, por otra parte, debe ser flexible y evaluar las situaciones y/u opciones para así favorecer y responder de mejor forma a las necesidades de los párvulos.

-Criterio 4: Por otro lado, la Integralidad apunta a tener siempre en consideración el desarrollo integral de los niños, permitiendo lograr un equilibrio en los aprendizajes.

-Criterio 5: Finalmente, se hace mención a la participación, la cual es fundamental en el proceso de planificación, ya que permite recibir aportes de los miembros de la comunidad educativa para enriquecer el contenido a abordar.

En cuanto a los tipos de planificación, Fundación INTEGRA (2019) declara dos tipos: la planificación a largo/mediano plazo y a corto plazo, la primera se realiza una vez al año en el mes de enero e implica anticipar de forma global el proceso educativo, considerando la fase de inicio que es entre marzo y abril, luego viene la fase de implementación dedicada al periodo de abril hasta noviembre, y, por último, la fase de finalización en el mes de diciembre. La segunda planificación es a corto plazo, la cual se realiza una vez al mes y es donde se proyecta y específica todo lo que está en la planificación a largo plazo, en cada una de sus fases, logrando anticipar cada una de las experiencias educativas de forma más específica. Sin embargo, cabe destacar que ambas planificaciones consideran objetivos, estrategias y procedimientos de evaluación, que solo se diferencian por el período de tiempo y por la generalidad y especificidad de los contenidos.

## **2.5. Estrategias didácticas.**

Si indagamos y hacemos una revisión bibliográfica sobre los aportes de diversos autores con respecto a las estrategias de aprendizajes, encontramos una amplia variedad de definiciones que reflejan la diversidad que existe a la hora de delimitar este concepto, sin embargo, varios coinciden en las características esenciales de ellas.

Según Feo (2010) las estrategias didácticas son un conjunto de métodos o procedimientos que utilizan tanto las educadoras como los niños para organizar las acciones en cuanto a su proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los niños para alcanzar ciertas metas u objetivos determinados. Estas estrategias están conformadas por

procesos cognitivos, afectivos y procedimentales, los cuales permiten desarrollar y construir el desarrollo académico del niño, es por ello que son un eje didáctico fundamental.

Por otro lado, Ortiz (2009) considera las estrategias didácticas como: “conjunto de actividades que el profesor plantea con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, podemos decir que no hay un modelo único de estrategia didáctica pues estas técnicas deben estar adaptadas a las características propias de cada grupo, al área, a los contenidos y a los objetivos planteados.” p.65

Es decir, que no existen estrategias establecidas para la enseñanza de contenidos, sino que cada educadora debe encontrar o adecuar la que estime más pertinente para el aprendizaje de los párvulos, considerando que la entrega de contenidos sea desde un aprendizaje o experiencias significativas y no, por medio de la memorización.

La Subdirección de Currículum y Evaluación (2017) señala que las estrategias didácticas son procedimientos organizados con diversas etapas y se orientan al logro de los aprendizajes que se quieren obtener, por medio de estas, la educadora orienta los contenidos pedagógicos que deben seguir los niños para la construcción de su aprendizaje, cumpliendo el rol de responder a los varios estilos de aprendizaje que tienen los párvulos para ir potenciando sus estudios.

Como mencionan Ortiz, Salmerón y Rodríguez (2007) dentro de los componentes fundamentales que encontramos en las estrategias didácticas de aprendizaje, hay distintos elementos que las caracterizan, como: las competencias mentales, las cuales se enseñan o aprenden por medio del ejercicio mediado, con el objetivo de guiar a los párvulos hacia una meta determinada. Además, se les considera una habilidad de orden superior, ya que implican el uso selectivo de recursos y capacidades que se dispone, estas son dinámicas, flexibles y modificables, según los objetivos o metas que se hayan planteado con anterioridad, es decir, que sin la variedad de recursos que ofrecen las estrategias didácticas, no sería posible ejecutarlas de forma correcta.

Sin embargo, Flores et. al (2017) expresa que estas deben ser elegidas por la educadora considerando las más pertinentes de acuerdo con el contexto educativo en el cual se encuentran insertos los párvulos, para dar seguridad que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean efectivos y significativos. Las estrategias didácticas constituyen una herramienta esencial en el quehacer docente y en el aula enriqueciendo los aprendizajes, además ayudan en el ejercicio del diseño o planificación de una clase integrando elementos dinámicos que ayudan a mantener el interés de los niños.

Por otro lado, De la Torre (2010) menciona que las estrategias sirven para enseñar conocimientos, habilidades, actitudes y valores, ya que la educadora al desarrollar alguna de ellas, hace función mediadora entre la teoría y la práctica provocando una co-construcción del aprendizaje.

Bravo (2006) señala que en el aula la educadora debe implementar estrategias didácticas o educativas, para poder conseguir un buen resultado de aprendizaje integral de los niños, así como también tener conocimientos y dominio de las estrategias didácticas, las cuales se entiende por aquellos procedimientos educativos que facilitan la educadora y a los párvulos en los procesos de transmisión y adquisición de los contenidos.

Las estrategias están estrechamente relacionadas con la calidad de aprendizaje que reciben los párvulos debido a que gracias a ellas se puede identificar el rendimiento de aquellos y mejorar la adquisición de nuevos contenidos, sin embargo, tener el conocimiento de esto nos permite cambiar o modificar las estrategias menos factibles por aquellas que sí sean eficaces, considerando siempre las necesidades y ritmos de aprendizajes de ellos. (Beltrán, 2003).

A continuación, se revisa teóricamente a las Ciencias Naturales como una disciplina y su relación con el nivel de Educación Parvularia.

## **2.6. Ciencias Naturales.**

García y Domínguez (2015) indican que las Ciencias Naturales tienen una diversidad de saberes disciplinarios que se enfocan en el conocimiento de los fenómenos naturales y el mundo natural, por ejemplo: las características y los comportamientos de los seres vivos. Estas integran saberes como la Biología, Química, Física, Astronomía, Geología, etc; las cuales ayudan a comprender el mundo en el cual estamos insertos.

Según Gonçalves, et al (2010) las Ciencias Naturales son un modelo de enseñanza a lo largo de todo el nivel de Educación parvularia, que tiene como objetivo fomentar la necesidad de relacionar e integrar contenidos, por medio de propuestas desafiantes en situaciones cotidianas que promuevan el pensamiento, la discusión, la exploración y el juego, es decir, el proceso de enseñanza-aprendizaje durante los primeros años debe tener un carácter lúdico, para que así los niños vean el mundo con otros ojos, enseñándoles a ser personas responsables, reflexivas, conscientes y críticas, siendo capaces de participar activamente. Sin embargo, estos autores mencionan que para que el aprendizaje de las ciencias de buenos resultados, la educadora debe vencer el miedo y dedicar más tiempo a la enseñanza de las ciencias para así estimular el poder de asombro y curiosidad en los párvulos, además de las ganas de aprender.

Harlen (2012) plantea principios en Ciencias Naturales y dice que el objetivo principal de la educación en esta debe ser capacitar a todos los individuos para que así tomen sus propias decisiones y puedan participar del bienestar personal, común y de su medio ambiente, además tienen diferentes metas las cuales se orientan en la comprensión de un conjunto de ideas sobre estas y su rol en la sociedad.

Según Liguori y Noste (2007) se debe enseñar Ciencias Naturales para mejorar la calidad de vida de los seres humanos, si bien en el nivel de Educación Parvularia están ausentes ya que fomentan más las áreas de matemáticas y lenguaje, se tiene que motivar a los párvulos a que tengan interés en la cultura de las ciencias, las educadoras deben seleccionar contenidos significativos que involucren un pensamiento científico en el niño para que así nazca su curiosidad por conocer y comprender el entorno que los rodea descubriendo objetos y a su vez relacionándose con sus pares.

Enseñar Ciencias Naturales va mucho más allá de los conceptos que los niños puedan aprender y repetir; esta enseñanza contribuye a la formación de personas capaces de comprender y cuestionar el mundo, es importante que se fomente un rol activo y una actitud exploratoria y creativa, que puedan adquirir herramientas de pensamiento para enfrentar de buena forma nuevas situaciones que se les presenten. De modo que, una buena enseñanza de las Ciencias Naturales debe estar relacionada con tres aspectos, una enseñanza óptima debe contener conceptos, entendidos como aquellos conocimientos válidos; por otra parte, los procedimientos, vinculados con el hacer científico; y, por último, las actitudes, que contribuyan a desarrollar un espíritu curioso y explorador con el fin de que la ciencia sea una forma de conocer el mundo que los rodea. (Furman y Zysman, 2008)

Según Oligier y Viviani (2018) las Ciencias Naturales tienen cuatro ejes fundamentales, en primer lugar, ayudan a fomentar la curiosidad y motivación, ya que los niños son curiosos y están constantemente explorando el mundo que les rodea y tratan de dar significados a los fenómenos que observan, promoviendo oportunidades de extender la curiosidad natural. Por otro lado, desarrollan habilidades y actitudes necesarias para desenvolverse en la vida, ya que se explora, se reflexiona, se construyen significados de las cosas o sucesos y se desarrolla la alfabetización científica, que promueve el desarrollo de capacidades, destrezas y conceptos, etc. Del mismo modo, desarrollan el razonamiento de un individuo, este permite la toma de decisiones efectivas, el discernimiento, el desarrollo de la autonomía, el trabajo con otros, la argumentación y comunicación, ayudando a las personas a conocer y comprender el entorno natural, ya que al tener contacto con el entorno natural se cuestionan, observan, investigan y aplican su propia lógica para entender los fenómenos naturales que ocurren en el entorno. Por último, las enseñanzas de estas, genera ciudadanos críticos y responsables del entorno en el cual están insertos, ya que da las competencias básicas para formar ciudadanos competentes y para tomar decisiones responsables que permitan el desarrollo en la vida y en el mundo.

Enseñar ciencias va más allá de solo transmitir contenidos, la enseñanza a temprana edad de esta área pretende la potenciación de muchas habilidades en los niños, tales como predecir, observar, clasificar, experimentar, establecer relaciones, inferir, y también permite el desarrollo de las actitudes como la creatividad, perseverancia y pensamiento reflexivo, además de desarrollar el lenguaje tanto oral, escrito y gráfico, los cuales son una herramienta fundamental para generar conocimiento y comunicar sus ideas. (Gonçalves, et. al., 2010).

Finalmente, García y Domínguez (2015), mencionan que la enseñanza de los contenidos en Ciencias Naturales son el desarrollo de planificaciones didácticas como: unidades didácticas, proyectos, experimentaciones, talleres, entre otras.

## **2.7. Estrategias didácticas de las Ciencias Naturales en Educación parvularia.**

García y Domínguez (2015) señalan que las estrategias no están definidas y son adecuadas a los criterios de cada educadora, por lo cual es un desafío para ellos, ya que dependen directamente de ellas el cómo se llevará a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera más lúdica para captar la atención de los párvulos. Es por ello, que para elaborarlas se requiere de un profesional crítico, reflexivo y activo que constantemente esté realizando indagaciones bibliográficas con el fin de analizar y reflexionar aquellos contenidos que desee internalizar en los párvulos para poder adecuarlos a lo que sea capaz de comprender y hacer cada uno de ellos, considerando a su vez el contexto en el cual están insertos. Sin embargo, existe una gama de estrategias que son capaces de fomentar cambios a nivel cognitivo en los niños, lo cual involucra a la educadora en la toma de decisiones con respecto a las actividades que realizará en conjunto con ellos, las que facilitarán el aprendizaje significativo.

Según Gonçalves, et al (2010) es importante que al momento de seleccionar las diversas estrategias a utilizar con los párvulos en el área de las Ciencias Naturales sean flexibles, las cuales atienden la diversidad y proceso evolutivo de cada párvulo, comenzando con sus ideas previas para propiciar un aprendizaje significativo, es decir, el aquel que promueve la construcción del conocimiento, estimulando la participación y reflexión a partir de ellas. Además, deben favorecer el desarrollo de habilidades manuales, cognitivas y comunicacionales. Para trabajar y fortalecer las ciencias en los niños existen diversas estrategias didácticas para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunas de esta son: el juego, visitas didácticas, resolución de problemas, uso de las tics, entrevistas, trabajo experimental, exploración de ideas previas, trabajo con mapas o redes conceptuales, entre otras; sin embargo estas mismas estrategias tienen su clasificación según la finalidad que persigue cada una, y se categorizan en: estrategias de problematización inicial, estrategias para la indagación o búsqueda de información, estrategias para promover procesos de análisis y finalmente estrategias para promover procesos de síntesis. Sin embargo, mencionan el juego como una estrategia de excelencia para el nivel de Educación Parvularia, ya que es un derecho que tienen los niños, por

lo tanto, el establecimiento debe promover el juego, sin caer en los tabúes de que es solo para los niños más pequeños, que es una actividad de distracción o finalmente dejar esta estrategia como de segunda categoría. Es una de las cuales ofrece al individuo la capacidad de elección, de comunicarse con sus pares y respetar reglas, entre otras potencialidades que desarrollan en el transcurso de aquel proceso de enseñanza-aprendizaje, mediada por el juego.

Del mismo modo, hacen referencia a las visitas didácticas, como una de las estrategias más enriquecedoras, ya que permite construir nuevos aprendizajes de forma significativa y ampliar su cultura a partir de experiencias directas, por medio de diversos escenarios, tales como museos de Ciencias Naturales, zoológicos, planetarios, granjas, etc.

Por otro lado, Ortiz (2019) indica que la estrategia de la interrogación aporta a la construcción de aprendizajes de manera colaborativa, esta consiste en un intercambio de preguntas entre la educadora y el niño, de tal forma que estos cuestionamientos aborden los contenidos y establezcan conclusiones, estas permiten conocer el interés del párvulo o su nivel de aprendizaje, ya que mediante sus respuestas se puede resumir, evaluar, analizar, realizar cuestionamientos, plantear hipótesis, etc. Es importante que estas preguntas sean abiertas y que exijan respuestas profundas. Así mismo, indica que el aprendizaje cooperativo es otro tipo de estrategia para fomentar las ciencias, ya que permite el intercambio de ideas facilitando habilidades sociales, en donde se argumentan ideas, resolución de problemas y toma de decisiones, por lo tanto, se debe tener en cuenta que estos grupos sean reducidos para que todos los niños incorporen los contenidos.

Prieto y Sánchez (2017) mencionan que, para potenciar la enseñanza de las Ciencias Naturales en los párvulos se llevan a cabo diversas estrategias didácticas las cuales permiten adquirir nuevos aprendizajes por medio de descubrimientos, proyectos o investigaciones, que son basados en el desarrollo de habilidades y actitudes científicas, tales como el pensamiento crítico, razonamiento analítico, desarrollo de la curiosidad, trabajo en equipo, etc. Sin embargo, estas estrategias se trabajan en conjunto con las competencias enfocadas en el saber hacer, saber conocer y saber aprender.

Para Martínez (2015) una estrategia para enseñar ciencias es por medio de un espacio orientado a un laboratorio, ya que a través de esta se generan actividades de indagación con ejercicios prácticos, materiales que fortalezcan el aprendizaje científico, y por medio de la

incorporación de un laboratorio, la educadora pueda crear hipótesis, analizar datos u objetos, investigar y que los niños aprendan desde lo concreto.

En cambio, Meinardi y Sztrajman (2015) indican que la realización de un proyecto es valioso para el aprendizaje de los niños en ciencias, ya que fomentan la innovación, acercan a la comprensión de problemas, permitiendo la flexibilidad en varios centros de interés, profundizando temas de agrado del párvulo, favoreciendo el trabajo colaborativo y valorando la práctica, también beneficia a los niños, ya que es el centro de la acción educativa, aprendiendo por medio de esta, donde la temática es escogida por ellos mismos.

Según MINEDUC (2020), en su texto Fichas pedagógicas para la priorización curricular, Educación Parvularia, indica que algunas estrategias a implementar son la preparación de aprendizajes, a través de la indagación, ya que consiste en ampliar el conocimiento sobre un determinado fenómeno mediante la exploración, observación, contacto directo con objetos, entre otros. permitiendo la reflexión y construcción de los propios aprendizajes. Otra estrategia mencionada en el texto es la resolución de problemas, esta consiste en promover en los niños la búsqueda de soluciones frente a problemas que suceden en el ambiente, con la ayuda de la observación, pensamiento crítico y diálogo, elaborando hipótesis, trabajo en equipo, etc.

Como se puede apreciar, existen una diversidad de estrategias didácticas y enfoques a los que los autores mencionados hacen referencia y que servirán de marco para dar respuesta a la pregunta de investigación y los objetivos de este seminario.

## **Capitulo III: Marco metodológico.**

En este apartado se profundiza sobre el enfoque que se utilizará en la investigación, el diseño y el método. Así como también, la descripción de los sujetos de estudios y la técnica de recogida de información utilizada.

### **3.1. Paradigma de investigación.**

Para la definición de paradigma el grupo de investigación concuerda con Pérez (2004), ya que opina que “el conocimiento de la realidad consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, por la realidad en algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber en dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo.”

De acuerdo con las características de la investigación, se busca comprender desde el discurso de Educadoras de párvulos en ejercicio de Jardines Infantiles de Fundación INTEGRA, las estrategias didácticas que declaran, seleccionan e implementan en aulas de niveles medios en las experiencias de aprendizaje de Ciencias Naturales. Para esta investigación, se seleccionó el paradigma cualitativo el cual se desarrolla a continuación.

### **3.2. Investigación cualitativa.**

Para hablar de la investigación cualitativa, en primer lugar, se debe definir el término de investigación, según Hernández (2014) indica que “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” p.4. Es decir, son lineamientos o procedimientos que se realizan al momento de desarrollar una investigación y que nos ayudan a poder ordenar la información.

La investigación cualitativa según el mismo autor, indica que tiene diversas características y esta se construye mediante una área o temática de investigación, este enfoque busca principalmente la dispersión o expansión de información, así como también se fundamenta en una perspectiva interpretativa que se centra en el entendimiento de las acciones de los humanos y sus instituciones. En la primera fase, el investigador a medida que recaba información forma

creencias propias sobre el fenómeno estudiado. Luego en la segunda fase, comienza con una idea, la cual se transforma en un planteamiento del problema; la tercera fase es la inmersión inicial en el campo, es decir, el investigador debe revisar diversos tipos de literatura para comprender y captar información de lo que se quiere investigar, la cuarta fase es la concepción del diseño de estudios, que luego pasa a la definición de la muestra inicial del estudio y acceso a esta, la sexta fase se define por el análisis de datos; finalmente como última fase es la interpretación de los resultados y se realiza la elaboración del reporte de los resultados. La investigación cualitativa es un proceso flexible donde el investigador puede pasar o retroceder de una fase a otra, además puede desarrollar preguntas, hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de los datos, la indagación se mueve de manera dinámica en ambos sentidos ya sea, entre los hechos y su interpretación que resulta ser un proceso circular que varía en cada estudio de investigación. Otra característica del enfoque cualitativo es que la recolección de datos no es de manera estandarizada, esta consiste en obtener perspectivas y puntos de vistas de los participantes, considerando sus emociones, experiencias, entre otras. El investigador realiza preguntas más abiertas y analiza o recaba datos a través del lenguaje verbal o no verbal, así como también visual, además, utiliza herramientas de recolección de información como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, registros de historias de vida, etc.

Jiménez-Domínguez (2000) citado en Salgado (2007) menciona que los métodos cualitativos inician con el conocimiento de que el mundo social está construido de significados y símbolos, por lo tanto, la intersubjetividad es una pieza clave y el punto inicial de este método; este puede ser vista como el intento de realizar una comprensión profunda del objeto a estudiar.

Krause (1995) señala que la metodología cualitativa son los procedimientos que posibilitan la construcción del conocimiento sobre la base de conceptos, los cuales permiten reducir la complejidad; la relación de estos conceptos permite la coherencia del producto.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) cada estudio cualitativo es un diseño de investigación, no existen dos investigaciones cualitativas iguales, pueden tener diversas similitudes, pero no réplicas. Estas investigaciones no se planean minuciosamente, están sujetas a cambios de acuerdo con las circunstancias de cada contexto o ambiente en particular.

El grupo de investigación coincide con la definición de Hernández (2014) ya que la investigación se centra en percibir el discurso de las Educadoras de párvulos basándose en las experiencias que mantuvieron en el aula con los párvulos con el fin de analizar e interpretar el uso de estrategias didácticas en relación con las Ciencias Naturales.

### **3.3 Enfoque investigativo.**

En relación a los objetivos de investigación, que están vinculados con la comprensión del discurso de Educadoras de párvulos con respecto a la utilización de estrategias didácticas que declaran, seleccionan e implementan en niveles medio, y teniendo en cuenta los pasos y los resultados que se esperan recoger, el grupo de investigación decide utilizar el enfoque fenomenológico, dentro de esta premisa encontramos distintos autores con distintas definiciones de interés.

Según Aguirre y Jaramillo (2012) considera que el enfoque fenomenológico contribuye a conocer tanto el contexto de las realidades escolares como a la comprensión de las vivencias de las educadoras, es por esto por lo que muchos definen a la fenomenología como una propuesta iluminadora en la indagación y específicamente, en educación. En este último aspecto, el método fenomenológico puede servir como modo de indagar las realidades haciendo más comprensibles fenómenos cotidianos, igualmente, tanto la conceptualización de la fenomenología como su aplicación en investigaciones educativas, permite que los docentes se hagan cada vez más conscientes de su función como educadoras.

Por su parte Loreto y Serrano (2017) nos dice que el fenómeno es observado desde adentro del sujeto de estudio, así como también, busca la esencia en su conciencia, considerando sus experiencias para dar significado al fenómeno. En este proceso se deben suspender todo tipo de prejuicios o aprensiones que se tengan en relación al objeto de estudio para que los resultados sean claros y significativos, se nos deja en claro que la fenomenología es una corriente idealista, subjetiva que muestra las cosas tal y como se manifiestan, obteniendo una visión de aquello que se percibe a través de la conciencia del individuo, y se propone interpretarlo según sus experiencias.

Considerando estas definiciones el grupo de investigación opta por la perspectiva de Hernández (2014) este menciona que el diseño fenomenológico es un enfoque y un diseño de investigación, donde “su principal propósito es explorar, describir y comprender las experiencias

de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos comunes de tales vivencias”. p 493.

Es decir, la fenomenología pretende entender los fenómenos desde un punto de vista de cada participante y como se pueden conectar entre sí. Esta describe una serie de acciones para implementar en la investigación, las cuales son: encontrar un tema o fenómeno de interés, luego se escoge el contexto y los participantes que formarán parte de la investigación, los cuales hayan experimentado el fenómeno de interés, la cuarta acción es el reconocimiento y posterior revisión del lugar donde ocurrió el fenómeno para buscar antecedentes sobre este. El investigador debe realizar la recolección de datos mediante una entrevista, grabaciones y otros que expresan varios relatos o descripciones de experiencias, después debe transcribir las narrativas y revisar las descripciones para tener un panorama completo, identificando las unidades de análisis para generar tanto categorías como patrones que se reflejaron en las narraciones de los participantes, posteriormente se descubre la conexión entre ellos y se determina el fenómeno, finalizando con el desarrollo de un reporte final.

### **3.4. Método de investigación.**

La investigación se centra en el método de estudio de caso, como único método de investigación, ya que se sitúa en el análisis de un fenómeno y busca dar respuesta, es decir, el grupo de investigación pretende analizar el discurso de educadoras de la Fundación INTEGRA, comprendiendo el uso de estrategias didácticas de las Ciencias Naturales y la implementación de ellas en el aula. Por tal motivo, Jiménez (2012) responde a la mejor definición de estudios de caso, esta es una herramienta de investigación, los cuales nos permite recoger información en contextos reales, donde se pueden realizar descripciones, explicar relaciones causales, generar o aceptar teorías, analizar o explicar fenómenos, entre otras, para finalmente poder responder al planteamiento del problema.

Chetty (1996) citado en Martínez (2006) señala que el estudio de caso es un método apropiado para investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y porqué ocurren, también permite el estudio de un tema definido desde diferentes perspectivas, logrando investigaciones amplias y profundas, obteniendo un mejor conocimiento del fenómeno.

El estudio de caso es un método que estudia la particularidad y la complejidad de un caso determinado. En educación los casos de interés en su mayoría son personas y programas, estos

pueden ser un niño, un grupo de estudiantes o profesionales que estudian la infancia u otro tema. Stake (1999).

La investigación que se pretende realizar se enfoca a un grupo determinado de personas que están relacionadas entre sí, por medio de la fundación INTEGRRA, todos los sujetos que participan son Educadoras de párvulos de nivel medio.

Según Munarris (1992) el investigador de estudios de caso observa principalmente las características ya sean de una unidad, niño, aula, institución, entre otras, todo esto con la intención de profundizar y analizar distintos aspectos de un fenómeno, dejando de lado cualquier tipo de pretensión para que la información no se vea afectada por conclusiones generalizadas. Se debe partir con la idea que nos encontraremos con distintos contextos y realidades, para esto el investigador debe realizar un análisis en profundidad del campo de estudio, conociendo la problemática de la investigación, para luego conectar la información arrojada de la técnica de recogida de datos. Esto significa que el grupo de investigación debe conocer a fondo todo el contexto que se va abordar en este caso, conocer la institución INTEGRRA y a los profesionales con los que trabaja, además de tener claridad de cuáles son las estrategias que existen en el área de las Ciencias Naturales, todo esto sin hacer un cuestionamiento previo de si son o no utilizadas.

### **3.5. Descripción de los participantes: rol y función.**

Esta investigación está basada en comprender desde el discurso de Educadoras de párvulos en ejercicio de Jardines Infantiles de Fundación INTEGRRA, las estrategias didácticas que declaran, seleccionan e implementan en aula de niveles medio en las experiencias de aprendizaje de Ciencias Naturales, es por esto que se decidió seleccionar a un grupo de sujetos informantes compuesto por Educadoras párvulos egresadas de Universidades tradicionales, que se encuentren entre los 27 y 37 años de edad y cuenten con un mínimo de 2 años de experiencia en nivel medio. Al grupo de investigación, le interesa conocer el discurso de las educadoras frente a la enseñanza de las Ciencias Naturales, cuáles son las estrategias didácticas que las Educadoras de párvulos de nivel medio seleccionan e implementan en las experiencias de aprendizaje de esta área; además de reconocer la importancia de realizar experiencias de aprendizaje en el área de las Ciencias Naturales en las primeras edades, todo con el fin de comprender cómo se vivencian estas.

### **3.6. Técnica recogida de la información.**

Como grupo de investigación se determinó que una entrevista semiestructurada es la mejor forma de gestionar los datos e información que se necesita recolectar, para esto es significativo que los investigadores procedan a la utilización de estrategias que hagan mucho más amigable y confiable el proceso de recolección de la información, consiguiendo así respuestas más fidedignas. Es decir, una entrevista semiestructurada es una de las herramientas más significativas para recopilar información de acuerdo con sus experiencias vividas en el aula en relación con las estrategias didácticas utilizadas para la enseñanza de las Ciencias Naturales.

Morga (2012) menciona que la entrevista es la acción de reunirse y verse mutuamente. Implica que dos personas o más se reúnan para tratar algo de interés, para este encuentro se preparan preguntas, las cuales generarán respuestas que puedan analizarse y obtener distintos puntos de vista de una misma acción o pensamiento. De esta forma logramos saber o profundizar sobre el tema de interés, en este caso las estrategias didácticas en la enseñanza de las Ciencias Naturales, esa es la esencia de la entrevista, poder levantar información que podría ser muy significativa.

Hernández (2014) nos dice que las entrevistas se utilizan como herramientas para recolectar datos cualitativos, esta se emplea principalmente cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad, además de ser un procedimiento flexible y de más confianza para el entrevistado ya que tiene un carácter más amistoso, toda la entrevista se va dando de manera natural la cual hace que las respuestas sean más anecdóticas y con más detalles. También se menciona que hay distintos tipos de entrevista, entre ellos el grupo de investigación utilizará la semiestructurada, la cual se basa en una guía de preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir algunas adicionales que se vayan presentando para obtener la mayor información posible, así mismo, para precisar conceptos de esta forma se podrán eliminar preguntas que en algún punto ya no parecen significativas.

El grupo de investigación proclama que es relevante la utilización de ciertas estrategias para llevar a cabo la entrevista, es por ello que concordamos con Moreno (2014) este menciona que hay consideraciones muy significativas que tener presente antes, durante y después de una entrevista, todo con el propósito de recolectar información de la mayor calidad posible; antes de una entrevista debemos asegurar un ambiente de confianza y seguridad para el entrevistado, revisar todos los detalles previos a la entrevista y además de incluir su consentimiento antes de

comenzar; durante la entrevista es importante realizar preguntas abiertas, dejar que el entrevistador maneje el tiempo de la entrevista sin perder el foco, aprovechar sus experiencias personales para obtener más información y nunca perder la cordialidad; al finalizar la entrevista, se debe registrar los datos generales, transcribir el contenido total de la entrevista y realizar el análisis según los lineamientos metodológicos.

### **3.7. Procedimiento investigativo.**

Para el desarrollo de la investigación se aplicó una entrevista semiestructurada vía plataforma zoom, durante la semana del 13 al 20 de julio del 2020. En primer lugar, se contactó previamente a cada una de las educadoras para coordinar fecha y hora según su disponibilidad, además se les envió un consentimiento informado que debían firmar para tener como evidencia su participación, habiendo una base de datos de preguntas que se trabajó con anterioridad para ir ordenando las categorías y así poder responder al objetivo general y específico.

Se consideró alrededor de una hora aproximadamente para la realización de la entrevista, sin embargo, todas las entrevistas tuvieron una duración de 25 a 35 minutos. Luego de haberlas aplicado a las cinco Educadoras de párvulos, el grupo de investigación transcribió cada una de ellas para realizar un análisis de contenido con respecto al tema abordado.

Cabe destacar que el instrumento de recogida de datos, con las preguntas de investigación fueron previamente validadas por dos docentes del Departamento de Didáctica de la Facultad de Educación de la UCSC.

### **3.8. Técnica de validación de la investigación: triangulación por informantes claves.**

El análisis desarrollado en el presente estudio considero varias etapas, siendo la primera, la transcripción de cada una de las cinco entrevistas. Luego, se desarrolló el análisis de éstas, haciendo uso de diversas matrices.

La primera matriz de análisis estaba relacionada con las “Entrevistas a educadores con análisis de categorías y subcategorías” (ver Tabla 1 en anexos)

Para la segunda matriz de análisis estaba relacionada con las “Entrevistas por categorías/ subcategorías, analizando las semejanzas, comparaciones, emergentes” (ver Tabla 2 en anexos)

Y, en cuanto al proceso de desarrollo de la triangulación por informantes claves. Según Olabuénaga, (2003, p.80) “la triangulación, por consiguiente, aplica muchas veces un metaanálisis de replicación por el que se verifican, confirman o controlan las conclusiones de un estudio cualquiera, o incluye otros, un multimétodo por el que recurre a una alternativa que garantiza la validez de un estudio demostrando que sus conclusiones no dependen del método utilizado para recoger o analizar los datos base del estudio”.

Por otra parte, la investigación considera un estudio de casos múltiples, por lo que se desarrolló un proceso de triangulación de informantes claves, según Vallejo y Finol (2009) la triangulación de persona es la recopilación de datos de al menos dos de los tres niveles de personas, siendo éstos: individuo (no existen relaciones sociales entre lo observado), parejas, familia o grupos (existe una unidad entre pequeños grupos de personas interactuando) y colectivos (una organización, una comunidad, etc.). La recolección de datos se usa para validar los datos de las otras fuentes.

La presente investigación se enfoca en el estudio de cinco discursos relacionados con las experiencias en Ciencias Naturales de Educadoras de párvulos de INTEGRA que trabajan en el nivel medio, por lo que se seleccionó la triangulación por informantes claves para validar y dar credibilidad a los resultados.

## **Capítulo IV: Resultados y análisis de información**

A continuación, se presenta el análisis de la información respecto de las 5 entrevistas desarrolladas, las cuales en su conjunto dan respuesta al objetivo de estudio.

**TABLA 3: Codificación general de los sujetos informantes**

Entrevista N°	Código	Nombre Jardín Infantil	Código
1	E1	Jardín infantil Alborada	J1
2	E2	Jardín Infantil Brisas del Mar	J2
3	E3	Jardín infantil El Amanecer	J3
4	E4	Jardín Infantil Montahue	J4
5	E5	Jardín infantil Lafken	J5

Fuente: elaboración propia

**TABLA 4: Caracterización del sujeto informante.**

Educador a	Edad	Años de experiencia	Formación complementaria	Nivel en el que trabaja
EPA 1	34 años	12 años	Magister en dirección y gestión educacional	Nivel medio
EPA 2	32 años	6 años	x	Nivel medio
EPA 3	29 años	5 años	x	Nivel medio
EPA 4	30 años	6 años	Magister en educación	Nivel medio
EPA 5	32 años	6 años	Magister en proceso	Nivel medio

Fuente: elaboración propia

### **Categoría 1: estrategias didácticas.**

En relación con la participación de los entrevistados en capacitaciones en INTEGRA u otra institución para el diseño de estrategias didácticas y relacionadas con las Ciencias Naturales:

Todos las Educadoras entrevistadas han recibido capacitaciones relacionadas con las estrategias didácticas.

“...Si, he participado en las capacitaciones de estrategias metodológicas en el aula”. (EPA3)

“...Sí, sí, te lo respondí de cierta forma participó también en la lideraci3n de los aprendes, que son como las capacitaciones locales que se hacen dentro del establecimiento”.

(EPA4)

(EPA5) “...sí, he participado de capacitaciones de estrategias didácticas.”

Solo las Educadoras EPA1 y EPA3 declaran haber recibido capacitaciones relacionadas con Ciencias Naturales.

“...Sí he participado en la capacitaci3n de estrategias metodológicas en aula, si bien es algo más en general para potenciar tanto el lenguaje, matemáticas y ciencias”.

(EPA3)

EPA1 hace menci3n de que su capacitaci3n en Ciencias Naturales llevaba por nombre PIPE

“...El PIPE que le llaman, que es el programa de indagaci3n, que tiene que ver con... para las primeras edades y son de 3 a 6 años, este es un programa que uno postula este beneficio y lo da la universidad de Talca”. (EPA1)

*Por consiguiente, la mayoría de las Educadoras de párvulos entrevistadas recibieron capacitaciones en Ciencias Naturales. Cabe destacar que uno de ellos hizo mención a un programa de enseñanza de las ciencias llamado PIPE (programa de indagación para las primeras edades) que ella cursó y aprobó.*

Acerca de la didáctica:

En gran parte las Educadoras de párvulos consideran que la didáctica es el medio para enseñar.

“...La didáctica es como nuestra herramienta para llevar el conocimiento”. (EPA1)

“...La didáctica, la didáctica es como nosotros le enseñamos a los niños como las estrategias que utilizamos pero que sean un poco más lúdicas”. (EPA2)

*Por lo tanto, la mayoría de las Educadoras de párvulos entrevistadas define didáctica como el método para enseñar.*

En cuanto a las estrategias:

La mayoría de las Educadoras de párvulos entrevistadas declaran que las estrategias son la forma de llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje de los niños.

“...Para mí las estrategias son las decisiones que tomé como educadora en base a los recursos para el logro de los aprendizajes de mis niños y niñas”. (EPA3)

“...Bueno las estrategias son lo que van a materializar el tema de los aprendizajes que ven los niños”. (EPA1)

“...La estrategia es el cómo yo lo voy a hacer”. (EPA4)

*Por ende, se evidencia que gran parte de las Educadoras de párvulos entrevistadas concuerdan con lo que son las estrategias destacando que es la manera de lograr una buena enseñanza - aprendizaje en los niños.*

Cuando se pregunta por las estrategias utilizadas en el aula respecto a las Ciencias Naturales:

Todas las Educadoras de párvulos indican implementar diversas estrategias para la enseñanza de las Ciencias Naturales, entre ellas se repite: salidas didácticas, proyectos de aula y experimentos.

“...Nosotros en el aula usamos métodos de proyectos, usamos harto lo que son los experimentos científicos...” (EPA2)

“...utilizo varias estrategias relacionadas con Ciencias Naturales, cuando salimos al patio de forma recreativa experimentamos bastante, realizamos caminatas, experimentos científicos”. (EPA5)

“...a través de la indagación y experimentos, a través de la exploración igual, a través de lo más cercano para ellos desde ahí en adelante, sus intereses”. (EPA1)

*Del mismo modo, se puede decir que la totalidad de las Educadoras de párvulos entrevistadas utilizan estrategias claras y definidas para la implementación de experiencias de Ciencias Naturales como por ejemplo métodos de proyecto experimentos e indagación.*

De acuerdo a por qué las Educadoras de párvulos utilizan el tipo de estrategias mencionadas anteriormente se puede indicar que:

Las Educadoras de párvulos entrevistadas, no presentaron alguna similitud en su discurso ya que todas mencionaron justificaciones diferentes del por qué utilizaban cierto tipo de estrategias.

Se destaca que EPA3 Y EPA4 mencionan que utilizan dichas estrategias ya que están presente en el Proyecto educativo institucional (PEI).

“...Van enfocadas en mi PEI y con los años te das cuenta como educadora que es una estrategia que te cerciora el logro de aprendizaje de tus niños”. (EPA3)

“...Utilizo este tipo de estrategias principalmente porque están explícitas en el PEI de nuestro establecimiento, también se articula con lo que las Bases Curriculares nos

plantean con respecto a este ámbito y también lo articuló con el referente curricular de INTEGRA”. (EPA4)

*En consecuencia, se puede apreciar que todas las Educadoras de párvulos entrevistadas mencionan diferentes justificaciones en cuanto al porqué utilizan ciertas estrategias para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de los párvulos. Sin embargo, dos de las Educadoras de párvulos justifican la utilización de ellas, ya que están determinadas con anterioridad por el PEI de su establecimiento.*

Referente a la selección e implementación de las estrategias didácticas y la utilización de documentos curriculares o de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales se menciona que:

EPA1 Y EPA3 utilizan como referente y sustento teórico, material de Explora el cual está netamente basado en experimentos. Todas las Educadoras utilizan referentes distintos a los convencionales.

“...Otro sustento teórico que tenemos desde la fundación es el explora, que era netamente de experimentos que esos libros están en el jardín”. (EPA1)

“...Utilizo el PEI, utilizó el Referente Curricular de Fundación INTEGRA y también las Bases Curriculares y ahora que vamos a empezar a implementar también el Marco para la Buena enseñanza de Educación Parvularia para fortalecer cada uno de estos dominios”. (EPA4)

Solo EPA5 señala que utiliza videos de YouTube como referente para la implementación de estrategias, además EPA2 señala que por temas de tiempo utiliza su experiencia de años anteriores.

“...A la experiencia si, a la experiencia, si como siempre me toca en niveles medio mayor, es como que las experiencias de años anteriores uno la va adecuando, la va replicando, va adaptando las experiencias, va revisando, y ahí va seleccionando”. (EPA2)

*Entonces, todas las Educadoras de párvulos entrevistadas hacen mención de que utilizan y se apoyan en base a documentos, material de capacitaciones, material de explora y videos para*

*llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales, mientras que una de ellas además alude a la utilización de su experiencia de años anteriores.*

Sobre las estrategias que las Educadoras de párvulos entrevistadas sugieren a los padres para trabajar Ciencias Naturales desde los hogares en contexto de pandemia:

Todas las Educadoras de párvulos coinciden en que el material debe ser concreto y estar al alcance de las familias.

“...Yo creo que puede ser experimentos, hacer experimentos y siempre recomendar a los papás que esperen que los niños respondan”. (EPA5)

EPA3 sugiere la utilización de videos como estrategia didáctica en contextos de pandemia.

“...Igual enviamos material, videos educativos vía WhatsApp, bueno algunas estrategias que les di a mis apoderados son la observación de videos en donde ellos puedan comentarlo con sus hijos”. (EPA3)

EPA2 señala que es difícil entregar estrategias didácticas a los padres en tiempos de pandemia, porque quizás ellos no cuentan con los materiales necesarios para la realización de una experiencia. Además, menciona que ellos no manejan la expertiz que tiene una educadora.

“...Pero es como lo que pueden hacer po, porque si tú le dices hagan masitas con témpera, es como, como se te ocurre decirle que hagan masa con témpera si hoy en día la comida esta tan escasa, no pueden ocupar la harina para eso, o si no le dicen no se po salgan al patio a buscar tierra, es como, no pueden salir po, si lo ideal es que estén resguardados en casa y que no salgan”. (EPA2)

*Por consiguiente, todas las educadoras entrevistadas manifiestan sugerirle a los padres, que el material a utilizar para las Ciencias Naturales debe ser concreto y además siempre estar al alcance de ellos. Por otro lado, una de ellas recomienda la observación de videos para poder comentar en conjunto con los niños. Aun cuando, una de las Educadoras de párvulos entrevistadas menciona que es difícil entregar sugerencias de estrategias a los padres ya que ellos no cuentan con la información suficiente, si es que tienen al alcance ciertos materiales o no, ni con la expertiz correspondiente.*

### **Subcategoría 1.1: experiencias de aprendizaje.**

En cuanto a la selección de estrategias didácticas utilizadas por las Educadoras de párvulos entrevistadas en sus planificaciones y experiencias de aprendizaje con los niños y niñas del nivel medio:

La mayoría de las educadoras declara que es necesario considerar los intereses de los niños.

“...Primero fijándome en la etapa de desarrollo de los niños como te dije claro son inquietos y quieren indagar, entonces eso me va a marcar ciertos lineamientos para yo escoger una experiencia lo otro va a ser los intereses que ellos tengan”. (EPA1).

EPA3 Y EPA4 toman en cuenta el PEI para la selección de estrategias.

“...Yo primero me baso en las estrategias metodológicas seleccionadas en mi Proyecto Educativo Institucional, siempre busco lo más acorde y pertinente para el aprendizaje que se está trabajando”. (EPA3)

EPA2 menciona que para seleccionar estrategias en conjunto con su equipo se dificulta por tema de tiempos.

“...Ya esa tratamos de elegir, bueno uno siempre habla de un equipo en general, uno dice no, lo trabajamos con las tías, las asistentes, pero en realidad ese trabajo se lo da más la educadora aunque nos den los tiempo y nos digan que debemos ser un equipo en la realidad igual es distinta porque los tiempos no te alcanzan en el jardín como para trabajar eso, entonces uno termina haciéndolo sola y de acuerdo al criterio que uno va teniendo durante el año, a lo que observa, cuáles son las necesidades de los niños, más o menos cuáles son sus intereses”. (EPA2)

*Se puede evidenciar que para las educadoras entrevistadas es importante considerar los intereses de los párvulos y lo que ellos quieren indagar para implementar experiencias de aprendizaje en Ciencias Naturales, además algunas incorporan el PEI para la selección de estrategias, sin embargo, una de las educadoras menciona que selecciona las estrategias por un tema de tiempo.*

### **Subcategoría 1.2: dificultades.**

La mayoría de las Educadoras de párvulos presentan dificultad en su labor educativa. EPA2 dice presentar mayores dificultades en tiempos de pandemia.

“...Es un sistema demasiado establecido y cuesta mucho poder innovar, como es tan estructurada la institución delimita mucho el trabajo”. (EPA5)

“...El trabajo ahora en pandemia ha sido complicado y en realidad tampoco es mucho lo que podemos hacer”. (EPA2)

*En consecuencia, la mayoría de las Educadoras de párvulos entrevistadas, presentan distintas dificultades en su labor, a excepción de EPA3 quien no mencionó dificultades en su quehacer educativo. Además, se hace mención a que EPA2 declara presentar muchas más dificultades en su labor educativa durante tiempos de pandemia.*

### **Categoría 2: Ciencias Naturales.**

En lo que respecta a las recomendaciones que entregarían las entrevistadas a una Educadora de párvulos en formación, en relación con la enseñanza de las ciencias:

Todas las educadoras entregan distintas recomendaciones para las Educadoras de párvulos en formación, destacando el que estén en continuo aprendizaje.

“...Yo creo que lo principal es que hay que estudiar, hay harto material, hay harta información, hay harto sustento teórico, es cosa de ir aprendiendo, leyéndolo y también que no se queden solo con eso”. (EPA1)

“...Lo primero es que potencie las Ciencias Naturales día a día en el aula, que siempre tengas autoestudio, que seas la base de todo aprendizaje que quieras enseñar”. (EPA3)

“...Yo creo que el hecho de tener preparada en estructura la experiencia, pero también dar harta posibilidad de flexibilidad, la ciencia tiene que ver mucho con lo pasa en vivo y en directo, por eso deben estar dispuestas a sorprenderse con lo que van a decir los niños”. (EPA5)

*Las Educadoras de párvulos entrevistadas sugieren a las educadoras en formación que para enseñar Ciencias Naturales se debe estar en constante autoestudio, además entregan diversas estrategias para la enseñanza de estas.*

### **Subcategoría 2.1: importancia de las ciencias.**

Referente a la importancia de enseñar Ciencias Naturales en el nivel medio:

Todas las Educadoras de párvulos señalan que es importante la enseñanza de las ciencias en el nivel medio, ya que es un medio para desarrollar habilidades en los niños.

“...Las Ciencias Naturales te abren un mundo, yo creo que te dan la capacidad de aprender más a través de la indagación y de crear hipótesis y eso te hace un pensamiento más amplio”. (EPA1)

“...Muy importante, las Ciencias Naturales es un aprendizaje que nos entrega muchos contenidos para enseñar, es la base de todo”. (EPA3)

“...Yo sé que a través del desarrollo de las Ciencias Naturales se pueden aprender muchas cosas como la convivencia, el lenguaje, el respeto por las normas, auto control, un montón de otras habilidades”. (EPA5).

*Para todas las Educadoras de párvulos entrevistadas es fundamental la implementación de las Ciencias Naturales en nivel medio para el desarrollo de habilidades científicas.*

## **Subcategoría 2.2: habilidades científicas.**

Haciendo alusión a la definición de habilidades científicas:

La mayoría de las educadoras presentó dificultad para definir lo que son habilidades científicas. Sin embargo, EPA5 señala que las habilidades científicas tienen relación con el pensamiento científico.

“...Las habilidades científicas tienen que estar relacionadas con aprender ciertas cosas que te ayuden a tener un pensamiento científico.” (EPA5)

“...Es la capacidad de un niño de lograr un objetivo correcto y con facilidad a través de la investigación y estudio de una ciencia.” (EPA3)

“...Por habilidades científicas, las habilidades es eeeh.. se van desarrollando, se van adquiriendo y es articulado con lo que te mencionaba anteriormente, por ejemplo, el experimento es desarrollado en habilidades científicas...” (EPA4)

*Como resultado, todas las Educadoras de párvulos presentaron dificultades para establecer el significado de habilidades científicas; sin embargo, uno de ellos señala que las habilidades científicas tienden a ayudar al logro de un pensamiento científico.*

En consideración al desarrollo de habilidades científicas en experiencias de Ciencias Naturales:

La mayoría de las educadoras mencionan habilidades relacionadas a las ciencias, sin embargo, EPA1 no logra definir qué habilidades científicas desarrollan los niños al realizar experiencias de Ciencias Naturales.

“...Yo creo que es un todo, porque si tú ves al niño como un todo potenciar habilidades relacionadas con las ciencias, pero también potencias habilidades sociales, habilidades comunicativas, en realidad todo.” (EPA 1)

“...La exploración, la experimentación, el descubrimiento eeeee.. la indagación...” (EPA 4)

“...para mi trabajar con Ciencias Naturales desarrolla muchas habilidades como lo son la observación directa, la manipulación, la mediación, la comparación, la experimentación y la exploración...” (EPA 3)

*Por ello, la mayoría de las Educadoras de párvulos nombran habilidades científicas y saben cuáles son, pero una de ellas además no logra explicar qué habilidades desarrollan los niños al realizar experiencias de Ciencias Naturales.*

En cuanto a la importancia de que el párvulo desarrolle habilidades en el área de Ciencias Naturales:

Todos consideran que es importante que el párvulo desarrolle habilidades en el área de las Ciencias Naturales.

“La importancia que tiene todo esto es el gusto por el conocimiento y de querer siempre saber un poco más de las cosas” (EPA 5)

“Muy importante ya que a través de este núcleo de aprendizaje se pueden desarrollar muchas habilidades en nuestros niños y niñas en varios contenidos y focos de juegos...” (EPA 3)

EPA2 señala que en base a su experiencia personal la mala implementación de la enseñanza de las Ciencias Naturales puede influir en el aprendizaje del párvulo.

“... Es importante promover estas habilidades de las Ciencias Naturales puh, por lo mismo que te decía, que si no se desarrollan no hay un adulto que las promueva el niño puede perderlas en algún momento, y no interesarse, perder el interés, después puede decir no, no me interesan las Ciencias Naturales porque en realidad nunca me supieron explicar, nunca me las desarrollaron bien, no las desarrolló. A mí me pasa con matemática, a mí matemática me cargan porque nunca me las explicaron bien, nunca me fue bien, nunca me gusto, siempre fue como traumante, no me gusta, entonces para que no le pase eso a un niño, es importante trabajarlo desde la base, desde los primeros años, desde la sala cuna ojalá, en la medida en que se pueda, después en los niveles medios, después en transición y así en la básica ya empiezan con Ciencias Naturales.” (EPA 2)

*Todas las Educadoras de párvulos entrevistadas mencionan que es importante que los niños desarrollen habilidades en relación con las Ciencias Naturales, pero con diferentes perspectivas. Por otro lado, uno de ellos señala que, en cuanto a su experiencia, puede decir que la mala implementación de la enseñanza en Ciencias Naturales en los párvulos influye en el logro de aprendizajes.*

## **Capítulo V: Conclusiones**

En este capítulo se procederá a responder el objetivo general y específicos con respecto a la información entregada por las entrevistadas.

### **Objetivo general.**

Comprender desde el discurso de Educadoras de párvulos en ejercicio de Jardines Infantiles de Fundación INTEGRÁ, las estrategias didácticas que declaran, seleccionan e implementan en el aula de niveles medio en las experiencias de aprendizaje de Ciencias Naturales.

Se pudo evidenciar que, en las entrevistas realizadas a las Educadoras de párvulos, en su totalidad declaran conocer diversas estrategias didácticas en relación a las Ciencias Naturales, como, por ejemplo: salidas didácticas, proyectos, experimentos, entre otros. Además, cada una de las entrevistadas se guía por diferentes documentos, tales como: material de EXPLORA, videos de YouTube, Proyecto de indagación. Por otro lado, mencionan que utilizan diversos referentes, los cuales son: Bases Curriculares De La Educación Parvularia (MINEDUC, 2018), Referente curricular de INTEGRÁ, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) para la selección de las estrategias didácticas mencionadas. Durante el desarrollo de las entrevistas realizadas se indican diferentes experiencias de aprendizaje para potenciar las Ciencias Naturales en el nivel medio mayor, logrando identificar el óptimo desarrollo del objetivo general, dejando en claro que todas las Educadoras de párvulos comunican las estrategias didácticas, las seleccionan y las implementan en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje llevadas a cabo en el aula.

### **Objetivo específico 1:**

Identificar las estrategias didácticas que las Educadoras de párvulos de nivel medio declaran, seleccionan e implementan en las experiencias para el aprendizaje de Ciencias Naturales.

Según la información entregada en las entrevistas realizadas a las cinco Educadoras de párvulos, se reconoce la selección y aplicación de estrategias didácticas en las experiencias para el aprendizaje de Ciencias Naturales, como, por ejemplo: el desarrollo de un proyecto de huerta comunitaria, salida didáctica al parque Jorge Alessandri, visitas educativas, efecto mosaico, rincón de las Ciencias Naturales, cuento eje, unidad didáctica, caminatas, experimentos e investigaciones. Ellos consideran que con estas estrategias desarrollan y potencian habilidades científicas acorde a la edad de los párvulos.

### **Objetivo específico 2:**

Reconocer la importancia de realizar experiencias de aprendizaje en el área de las Ciencias Naturales en las primeras edades.

En cuanto a la importancia de la realización de experiencias en el área de las Ciencias Naturales, las Educadoras de párvulos entrevistadas proclaman la importancia de enseñar Ciencias Naturales, ya que mencionan que los párvulos desarrollan habilidades científicas, tales como: la exploración, la manipulación, indagación, experimentación, observación, generando convivencia, el desarrollo del autocontrol, creación de hipótesis, descubrimiento, comparación. Por otro lado, una de las entrevistadas expresa que al realizar experiencias de ciencias se generan otras habilidades con respecto a otras áreas, como: lenguaje y matemáticas. A través de estas declaraciones, se aprecia el reconocimiento de la importancia de impartir la enseñanza de las Ciencias Naturales en las primeras edades.

### **Objetivo específico 3:**

Determinar el nivel de conocimiento acerca de la enseñanza de las Ciencias Naturales en Educación Parvularia

De acuerdo a este objetivo se puede evidenciar en los entrevistados que todos cuentan con un nivel de conocimiento acerca de la enseñanza de las Ciencias Naturales, sin embargo el nivel de conocimiento de los entrevistados no es el óptimo debido a que presentaron dificultades para definir lo que eran habilidades científicas, no obstante detallaron los beneficios que estas podían producir en los niños, por otro lado no se evidencia capacitaciones en el área de las Ciencias Naturales, ya que han sido enfocadas en otras áreas, debilitando el conocimiento adecuado para la enseñanza de estas.

En relación con el supuesto 1 se espera que las Educadoras de párvulos del nivel medio de Jardines Infantiles de fundación INTEGRRA reconozcan y valoren la importancia que tiene la enseñanza de las Ciencias Naturales en las primeras edades, se logra evidenciar que se cumple ya que, de acuerdo al discurso de las cinco educadoras, todas mencionan la importancia de fomentar la enseñanza de las ciencias.

Finalmente, y de acuerdo con el supuesto 2 se estima que las educadoras de párvulos de nivel medio de Jardines Infantiles de Fundación INTEGRRA, seleccionan y utilizan estrategias didácticas específicas para la enseñanza de las Ciencias Naturales, conforme a lo mencionado se cumple debido a que la totalidad de las Educadoras de párvulos declaran seleccionar e implementar estrategias didácticas de acuerdo a los diferentes referentes nacionales relacionados al área de Ciencias Naturales.

## **Capítulo VI: Discusión**

De los resultados obtenidos en la investigación realizada, se puede evidenciar que las Ciencias Naturales según Goncalves, et.al. (2010) indica que enseñar ciencias va más allá de solo transmitir contenidos, la enseñanza a temprana edad de esta área pretende la potenciación de muchas habilidades en los niños, tales como predecir, observar, clasificar, experimentar, establecer relaciones, inferir, y también permite el desarrollo de las actitudes como la creatividad, perseverancia y pensamiento reflexivo, además de desarrollar el lenguaje tanto oral, escrito y gráfico, los cuales son una herramienta fundamental para generar conocimiento y comunicar sus ideas. De acuerdo a este autor se puede analizar que las Educadoras de párvulos entrevistadas tienen el total conocimiento en que las Ciencias Naturales son importantes y se debe enseñar para que los párvulos desarrollen habilidades. Las entrevistadas nombran algunas habilidades como: la exploración, indagación, experimentación, etc. Sin embargo, no lograron definir el concepto de habilidades científicas, dejando en evidencia el nivel de conocimiento que tienen los entrevistados.

Por otro lado, dentro del marco teórico se menciona que la enseñanza de los contenidos en Ciencias Naturales son el desarrollo de planificaciones didácticas como: unidades didácticas, proyectos, experimentaciones, talleres, entre otras. García y Domínguez (2015). La cual en los resultados se analizan que las entrevistadas expresan que utilizan e implementan diversas estrategias señalando entre ellas las salidas didácticas, proyectos de aula, experimentaciones, etc. Dejando en claro que las educadoras realizan planificaciones e implementan estrategias con respecto a las Ciencias Naturales.

En relación con las habilidades científicas, Chirino & otros (2009) citado en Ruiz (2014) define las habilidades científicas como un conjunto de habilidades que permiten a los estudiantes desarrollar todo su potencial a partir de la aplicación de métodos científicos. Sin embargo, se pudo evidenciar que a todas las Educadoras de párvulos entrevistadas se les dificulta establecer el significado de estas, ya que ninguna pudo formular una definición similar a la expuesta en el marco teórico, pero la mayoría pudo mencionar cuales son las habilidades científicas que se desarrollan los niños al realizar actividades de Ciencias Naturales.

Por otro lado, en cuanto a los resultados y conclusiones que hacen mención a las estrategias didácticas, las Educadoras de párvulos entrevistadas consideran que son aquellas formas en las que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, de las cuales utilizan una gran variedad de ellas para la implementación de experiencias de aprendizaje de Ciencias Naturales, lo cual coincide con lo mencionado por Feo (2010), quien hace referencia

a las estrategias didácticas como un conjunto de métodos o procedimientos que utilizan tanto las educadoras como los niños para organizar las acciones en cuanto a su proceso de enseñanza aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los párvulos para alcanzar ciertas metas u objetivos determinados.

Además, de acuerdo a lo mencionado en el marco teórico por los autores Oligier y Viviani (2017) es importante que las Educadoras de párvulos y Agentes educativos desarrollen competencias para poder indagar en esta metodología. Sin embargo, en relación con los resultados y a lo mencionado anteriormente se puede concluir que las educadoras entrevistadas recibieron capacitaciones para desarrollar futuras competencias en los párvulos, pero enfocadas en otras áreas que no están relacionadas con las Ciencias Naturales.

Por otra parte, en relación con las experiencias de aprendizaje, y lo considerado en el marco teórico, las B CEP (MINEDUC, 2018) menciona que es importante generar experiencias guiadas e intencionadas relacionadas con la indagación y exploración del entorno, además se deben propiciar que dichas experiencias sean lúdicas, reflexivas y en un ambiente de aprendizaje en donde el párvulo pueda ampliar su exploración y experimentación, asimismo, el Referente Curricular de INTEGRA (2019) menciona que las experiencias de aprendizajes deben permitir que los párvulos, puedan explorar libre y activamente, promoviendo la indagación científica y fomentando el pensamiento indagatorio, dicho esto, se puede evidenciar que las Educadoras entrevistadas coinciden con lo mencionado, ya que para ellas es importante considerar los intereses de los párvulos y lo que ellos quieren indagar al momento de crear experiencias de aprendizaje.

También se evidencia en los resultados y conclusiones que la mayoría de las Educadoras de párvulos entrevistadas definen didáctica como el método para enseñar, considerando lo fundamentado en el marco teórico en donde Merino (s. f) señala que el saber didáctico pone en acto el tipo de conocimiento, fuentes y modo que cada educadora tiene al momento de enseñar, cabe destacar que este es un proceso de construcción permanente, dicho lo anterior, se destaca que las Educadoras de párvulos concuerdan con la definición de didáctica ya que mencionan qué es un proceso de enseñanza.

## **Capítulo VII: Limitaciones del estudio**

Al concluir la presente investigación es importante señalar la presencia de diversas limitaciones.

Una de las principales limitaciones de esta investigación fue el contexto de pandemia que transcurre a nivel global, lo que dificulta la realización de esta, primeramente, la investigación estaba enfocada en evidenciar estrategias didácticas en Ciencias Naturales en el aula y al no poder estar presente dentro de ella, se tuvo que adaptar la información a solo analizar el discurso que mencionan las Educadoras de párvulos del nivel medio de jardines INTEGRAL.

Otra limitación detectada fue la poca información teórica tanto linkografía como bibliográfica en relación a las estrategias didácticas en Ciencias Naturales, por lo cual el grupo de investigación tuvo que dedicar más tiempo del estimado en el desarrollo del marco teórico.

Además, los distintos contextos de las integrantes del grupo dificultaron la organización de las reuniones de trabajo, debido a que residen en diferentes sectores, tanto urbanos como rurales, lo que limitó muchas veces las conexiones digitales, de igual forma se presentan distintos contextos familiares los cuales obstaculizaron el avance de la investigación.

En relación con la pandemia, otra limitante fue el hecho de que el grupo de investigación no tuvo la oportunidad de reunirse presencialmente, impidiendo la comunicación y organización constante.

## **Capítulo VIII: Proyecciones del estudio**

La presente investigación brinda la posibilidad de que futuras Educadoras de párvulos, puedan profundizar y reflexionar acerca del trabajo pedagógico en Ciencias Naturales implementando diversas estrategias didácticas en el aula, permitiendo el desarrollo, la potenciación y la concientización de estas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los párvulos.

Por otra parte, este seminario de investigación podrá orientar y servir como base, profundizando en futuras investigaciones relacionadas con las estrategias didácticas en Ciencias Naturales, ya que, en el desarrollo de esta, el grupo de investigación indagó en diferentes estudios, develando el reducido número de investigaciones que existentes en cuanto a este tema.

La principal proyección de este seminario es hacer una reflexión de acuerdo a la importancia de enseñar Ciencias Naturales en el nivel medio y en todos los otros niveles. Para luego ponerlo en práctica el quehacer educativo, permitiendo el desarrollo óptimo del trabajo pedagógico que nos espera como futuras Educadoras de párvulos.

## **Referencias bibliográficas**

- Aguirre, J. Jaramillo, L. (2012) Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Colombia.
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*. Vol. (332). p. 55-73. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:0bc115bf-2ee5-4894-91f5-7e32e07059d4/re3320411443-pdf.pdf>
- Bravo, M. (2006). *Estrategias educativas en el aula*. España. Ediciones Aljibe
- Chetty, S. (1996). The case study method for research in small- and médium En Martínez, P. *El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica*, *Revista pensamiento y gestión*. Colombia. Universidad del norte. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Daza, S., y Quintanilla, M. (2011), *La Enseñanza de las Ciencias Naturales en las primeras edades*. Vol. (5). Chile.
- Díaz, A. (2009). *Pensar en la didáctica*. Argentina. Amorrortu <http://www.revencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/accion/v20n1/art13.pdf>
- Díaz, M. (2010). *Saber didáctico en la Educación Parvularia*. Chile. Editorial Andrés Bello.
- Educación 2020. (2014). *La reforma educativa que Chile necesita*. Chile. <http://www.educacion2020.cl/sites/default/files/hdr.pdf>
- Feo, R (2010) *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. Tendencias pedagógicas. Vol. (16). p. 220-236. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795\\_2010\\_16\\_13.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795_2010_16_13.pdf)
- Flores, J. Ávila, J. Rojas, C. Sáez. Acosta, R y Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Chile. Universidad de concepción.
- Fundación Integra. (2019). *Referente curricular*. Dirección de educación. Chile.
- Furman, M. Zysman, A. (2008). *Ciencias Naturales: aprender a investigar en la escuela*. Argentina: Ediciones novedades educativas.
- Gallegos, (2014). Investigación de *la Enseñanza de las Ciencias Naturales en el jardín de niños*. [https://www.researchgate.net/profile/Leticia\\_Gallegos\\_Cazares/publication/228707855](https://www.researchgate.net/profile/Leticia_Gallegos_Cazares/publication/228707855)

[La Enseñanza de las Ciencias Naturales en el Jardín de Niños/links/09e4151143051b78cc000000/La-Enseñanza-de-las-Ciencias-Naturales-en-el-Jardin-de-Ninos.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845006.pdf)

- García, M. Domínguez, R. (2015). *La enseñanza de las ciencias naturales en el Nivel Inicial: Propuestas de enseñanzas y aprendizaje*. Argentina. Homosapiens.
- Gómez, M. (2005). *La transposición didáctica, la historia de un concepto*. Vol. (1). p. 83-115. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845006.pdf>
- Goncalves, S. Segura, A y Mosquera, M. (2010). *Didáctica de las Ciencias Naturales en el nivel inicial*. Argentina. Bonum.
- Harlen, W. (2012) *Principios y grandes ideas de la educación en ciencias*. (1ª ed.). Chile.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México. McGRAW-HILL. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, (6ª ed.). México. McGRAW-HILL [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)  
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>  
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>
- Ibáñez, C. (2007). *Un análisis crítico del modelo del triángulo didáctico*. Vol. (12). p. 435-456. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v12n32/1405-6666-rmie-12-32-435.pdf>
- Jiménez, V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista de investigación ciencias sociales*. Vol (8). file:///C:/Users/Alumno/Downloads/Dialnet-EIEstudioDeCasoYSuImplementacionEnLaInvestigacion-3999526.pdf
- Jiménez-Domínguez, B. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. En Salgado, A. *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Revista Scielo. Perú.
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: Un campo de posibilidades y desafíos. *Revista temas de educación*. Chile. <http://files.mytis.webnode.cl/200000020-f1c75f2c42/Krause,%20M.%3B%20La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa,%20un%20campo%20de%20posibilidades%20y%20desaf%C3%ADos.pdf>
- Liguori, L. Noste, M. (2007). *Didáctica de las Ciencias Naturales*. España.

- Loreto, F. Serrano, I. (2017) Enfoques metodológicos en la investigación educativa: Método empírico, cualitativo y fenomenológico. *Revista Guayana virtual*. Venezuela. <http://www.guayanavirtual.web.ve/journaldata/journals/1/articles/7/public/7-103-2-PB.pdf>
- Loreto, F. Serrano, I. (2017) Enfoques metodológicos en la investigación educativa: Método empírico, cualitativo y fenomenológico. *Revista Guayana virtual*. Venezuela. <http://www.guayanavirtual.web.ve/journaldata/journals/1/articles/7/public/7-103-2-PB.pdf>
- Martínez, M. (2015). La experiencia de laboratorio. En De Longhi, A. *Estrategias didácticas para enseñar Biología*. p. 96-134. Argentina. Universidad Nacional de Córdoba.
- Meinardi, E. Sztrajman, J. (2015). De la pedagogía por proyectos a la estrategia de proyectos: continuidad y cambio. En Gómez, A. Quintanilla, M. *La enseñanza de las ciencias naturales basada en proyectos*. P 13-32. Chile. Bellaterra.
- Merino, S. (s.f). *Los profesores y el saber didáctico*. Argentina. Recuperado el 15 de junio de 2020 <http://didacticageografia.age-geografia.es/docs/Publicaciones/IVCongresoIberico/36.pdf>
- MINEDUC, (s. f). Curriculum nacional. Unidad de curriculum y evaluación. *Orientaciones Didácticas Ciencias Naturales*, Recuperado el 27 de mayo 2020 de. <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-20951.html>
- MINEDUC. (2016) *Definiciones de política para una Educación Parvularia de calidad*. Chile. Mineduc.
- MINEDUC. (2018) *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Chile. Mineduc.
- MINEDUC. (2019) *Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia*. Chile. Mineduc. [https://parvularia.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/34/2019/08/MBE\\_EP-Final.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/34/2019/08/MBE_EP-Final.pdf)
- MINEDUC.(2020)*Fichas pedagógicas para la priorización curricular*. Chile.Subsecretaria de educación parvularia.
- Moreno, S. (2014) La entrevista fenomenológica: una propuesta para la investigación en psicología y psicoterapia. *Revista da Abordagem Gestáltica: Phenomenological Studies*. Brasil.<https://www.redalyc.org/pdf/3577/357733920009.pdf>
- Morga, L. (2012). *Teoría y técnica de la entrevista* (1ª Ed). México. Red tercer

milenio.[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/salud/Teoria\\_y\\_tecnica\\_de\\_la\\_entrevista.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/salud/Teoria_y_tecnica_de_la_entrevista.pdf)

- Munarris, B. (1992). Técnicas y métodos de investigación cualitativa. En Muñoz, J. Abalde, E. *Metodología de la investigación I.* (p 101-116) España. Universidad de Cataluña.
- Olabuénaga, JL. (2003). *Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa.* Bilbao. Editorial mensajer.
- Oligier, P. Viviani, M. (2017) *Serie de módulo de formación continua.* Chile. Dirección sociocultural.
- Oligier, P. Viviani, M. (2018). *Ciencias naturales en Educación Parvularia, juego, descubro y aprendo ciencias.* Chile. Dirección sociocultural.
- Ortiz, C. (2009). *Estrategias didácticas en la enseñanza de las Ciencias Naturales.* Revista de educación & pensamiento. p. 63-71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4040156>
- Ortiz, C. (2019). *Estrategias didácticas en las ciencias naturales. Educación y pensamiento.* <file:///C:/Users/nayaret/Downloads/DialnetEstrategiasDidacticasEnLaEnsenanzaDeLasCienciasNat-4040156.pdf>
- Ortiz, L., Salmerón, H., Rodríguez, S. (2007) *La enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación infantil.* Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 11(2), p. 1-22. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56711214.pdf>
- Pérez, G. (2004). *Investigación cualitativa retos e interrogantes.* I métodos, Madrid, España. La muralla. P.15.
- Prieto, G. Sánchez, A. (2017). *La didáctica como disciplina científica y pedagógica.* Rastros y rostros del saber. Vol. (2). p. 42-52. <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9264/7703>
- Ruiz, A. (2014) *habilidades científico-investigativas a través de la investigación formativa en estudiantes de educación secundaria.* "UCV-HACER" Revista de Investigación y Cultura. Perú. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/UCV-HACER/article/view/802/636>
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos* (2ª Ed.). España. Ediciones Morata. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

- Subdirección de Currículum y Evaluación, Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría Académica de Pregrado, Universidad Tecnológica de Chile INACAP. (2017). *Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección*. Chile. Ediciones INACAP.
- Valdivia, E. Cuellar, L. Rodríguez, C. (2017) La naturaleza de la ciencia en la formación inicial de Educadoras de Párvulos. en M. Quintanilla, *Enseñanza de las ciencias e infancia*. Chile. Bellaterra.
- Vallejo, R. y Finol, M. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. *Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*. Vol. 7.117-133.



### PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL EVALUADOR	Marcela Valenzuela Ravanal
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	Estrategias didácticas utilizadas por Educadores de párvulos en la enseñanza de las ciencias naturales en niveles medios de jardines infantiles Integra.
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	FRANCIA CABRERA VELÁSQUEZ JAVIERA MONTECINOS PEDREROS NICOLE PEÑA NEIRA NAYARET RAMÍREZ MORAGA CONSTANZA SOTO GUZMÁN
CARRERA	Educación de Párvulos
PROFESOR GUÍA	Claudia Rodríguez Navarrete

**Nota:** Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.

#### A. De La Formulación del Problema (25%)

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	5.8
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	5.4
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	5.0
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	6.0
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	5.7
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	5.9
<b>Promedio</b>	<b>5.6</b>

#### B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	6.0
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	6.5
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	6.2
<b>Promedio</b>	<b>6.2</b>

#### C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	6.2
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	6.2
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	6.2
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	6.3
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	6.5
6. Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	6.5
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	6.4
8. Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	6.2
<b>Promedio</b>	<b>6.3</b>



**D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)**

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación .	6.0
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	6.0
3. Discusión de los resultados de la investigación.	6.0
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	6.0
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	6.0
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	6.0
<b>Promedio</b>	<b>6.0</b>

**E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)**

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos .	6.0
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	6.5
3. Correcto uso de ortografía.	6.5
4. Coherencia en la redacción.	6.0
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	6.7
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	6.7
<b>Promedio</b>	<b>6.4</b>

**2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN**

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	5.6	1,4
B. Del Marco Teórico referencial	20%	6.2	1.24
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	6.3	1,26
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	6.0	1,5
E. De los aspectos formales	10%	6.4	0,64
<b>Nota promedio final</b>			<b>6,04</b>

**3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.**

Resuma su opinión global en un comentario, que a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

El seminario es una temática de estudio relevante y pertinente en el nivel de Educación Parvularia, presenta una adecuada base teórica, y sistematización de la información. Se observan algunos aspectos a mejorar como las preguntas, objetivos y supuestos de investigación. Estos deben estar formulados en función de las categorías de análisis planteadas en el anexo. Asimismo, el planteamiento del problema debe dar cuenta de las categorías de análisis. En la parte metodológica, hay que mejorar la redacción y precisión de algunos conceptos y definir las técnicas de procesamiento de la información. Los resultados son claros y sintéticos, y las conclusiones deben ser modificadas a la luz de las sugerencias del primer capítulo. En el informe se encuentran las sugerencias de mejora del Seminario de investigación.

**Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011**

**FIRMA PROF. EVALUADOR**



### PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL EVALUADOR	Carmen Gloria Soto Becerra
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EDUCADORES DE PÁRVULOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN NIVELES MEDIOS DE JARDINES INFANTILES INTEGRA.
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	Francia Cabrera Velásquez Javiera Montecinos Pedreros Nicole Peña Neira Nayaret Ramírez Moraga Constanza Soto Guzmán
CARRERA	Educación De Párvulos
PROFESOR GUÍA	Claudia Rodríguez Navarrete

**Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.**

#### A. De La Formulación del Problema (25%)

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	7,0
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	7,0
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	7,0
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	7,0
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	7,0
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	7,0
<b>Promedio</b>	<b>7,0</b>

#### B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	6,5
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	7,0
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	7,0
<b>Promedio</b>	<b>6,83</b>

#### C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	7,0
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	7,0
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	7,0
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	7,0
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	7,0
6. Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	7,0
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	6,0
8. Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	6,0
<b>Promedio</b>	<b>6,75</b>



**D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)**

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación .	7,0
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	7,0
3. Discusión de los resultados de la investigación.	7,0
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	7,0
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	7,0
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	7,0
<b>Promedio</b>	<b>7,0</b>

**E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)**

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos .	6,5
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	7,0
3. Correcto uso de ortografía.	6,8
4. Coherencia en la redacción.	6,8
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	6,5
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	7,0
<b>Promedio</b>	<b>6,76</b>

**2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN**

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	7,0	1,75
B. Del Marco Teórico referencial	20%	6,83	1,37
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	6,75	1,35
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	7,0	1,75
E. De los aspectos formales	10%	6,76	0,68
<b>Nota promedio final</b>			<b>6,90</b>

**3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.**

Resuma su opinión global en un comentario, que, a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

La revisión del informe presenta los antecedentes necesarios para considerar un tema relevante y un aporte para la Educación Parvularia. Se destaca la excelente presentación de la formulación del problema y la presentación de los resultados de la investigación realizada. En cuanto al diseño metodológico no se encuentra suficiente justificación para garantizar que la cantidad de sujetos entrega validez y confiabilidad y/o credibilidad y consistencia en la información recogida, por ejemplo, puso haber sido considerada más de una educadora por establecimiento. Sin embargo, la forma de abordar la investigación mostró un trabajo metódico. En cuanto a la consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información faltó mayor presencia del marco teórico presentado. Finalmente, en los aspectos formales, hay algunas normativas de APA que falta incorporar como títulos en negrita, uso de sangría, lo cual está indicado en los comentarios de la revisión que se adjunta. Por lo anterior, el informe de tesis es aprobado con un 6,9.

**Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011**

  
**FIRMA PROF. EVALUADOR**

**Fecha: marzo 2021**