

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DE PÁRVULOS



**PERCEPCIÓN DE LOS EQUIPOS PEDAGÓGICOS ACERCA DEL APEGO EN
TRES CENTROS DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LAS COMUNAS DE
CONCEPCIÓN Y CORONEL**

**Seminario de Investigación para optar al Grado Académico de Licenciado en
Educación**

Profesor Guía: Patricia Contreras Sanzana

Estudiantes: Graciela Jesús Catalán del Valle

Francisca Catalina Cid González

Catty Sarai Manríquez Cáceres

Jacqueline Elizabeth Pérez Fierro

Paola Alejandra Recabal Torres

CONCEPCIÓN, ABRIL DE 2023

DEDICATORIA

A nuestros niños y niñas internos y a los que hemos conocido y seguiremos conociendo en nuestra hermosa labor educativa.

[Todos llevamos dentro aquel niño que fuimos. Ese niño constituye la base de en lo que nos hemos convertido, quienes somos y lo que seremos]

Dr. R. Joseph, Neurólogo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres Roxana y Luis por su apoyo incondicional en cada decisión que he tomado en mi vida y nunca haber dudado de mí. A mi hermana Sofía por sus risas, amor y contención; a mis abuelos Graciela y Heradio, quienes me han ayudado y dado amor; además, a mis tíos Víctor y Rosario, quienes juntos me han guiado y apoyado durante esta etapa educativa, lo cual valoro inmensamente. También, agradezco a mi hijo Salvador, por su amor y risas, quien me ayudó a descubrir mi vocación y amor por esta hermosa carrera, sin él no estaría donde estoy ahora. Por último, agradezco a Jaime por ser mi apoyo, brindarme contención, cariño y risas durante esta etapa.

Graciela Catalán del Valle

Doy gracias a mi familia: Juan, María, Diego, Konstanza e Isidora y en forma especial, a mi madre María por inculcar en mí el amor a la pedagogía y a mi hermano Diego por su apoyo incondicional durante mi formación. También, agradezco a mis abuelos Héctor y Nidia por sus consejos y amor. A Gustavo, por brindarme su cariño y apoyo incondicional. A mis profesoras Ivonne, María Loreto y Ximena, las cuales me dieron la oportunidad de guiar y acompañar mi proceso de formación. Finalmente, a mis compañeras Jacqueline, Catty, Paola y Graciela por su apoyo y compañía durante esta etapa.

Francisca Cid González

En primer lugar, agradezco a papá Dios quien es y fue mi mejor compañía, mi fortaleza y sustento en todo el proceso. Le agradezco por su aliento, por ser el primero que creyó en mí, quien abrió las puertas y me enseñó que tomada de su mano, todo lo puedo. También, agradezco a mi madre Graciela quien fue mi pilar fundamental en este proceso, por su apoyo y creencias potenciadoras que inculcó en mí día a día. A mis hermanas

Lorena y Pamela, quienes con su ejemplo de perseverancia, me ayudaron mucho para continuar mi formación académica. A mis líderes Renato y Viviana por su contención y amor. A cada docente que me hizo construir la importancia del “ser” y de la educación fundada en valores. Y finalmente a mi viejito Luis que desde allá arriba celebrará este triunfo ¡Los amo familia, muchas gracias!

Catty Manríquez Cáceres

Agradezco a Dios por todo, en especial, por la oportunidad de cumplir mis sueños a través del estudio de esta hermosa carrera. A mi familia: Jorge, Elvira, Abigail, Gabriel y Andrés por ser mi pilar fundamental y apoyarme incondicionalmente, a mi hija Amanda que a pesar de no tenerla conmigo en esta tierra, vive todo los días en mi corazón.

¡Los amo infinitamente!

Jacqueline Pérez Fierro

Primeramente, agradezco a mis padres por todo el esfuerzo que han puesto a lo largo de mi vida para educarme y darme los valores como persona, porque gracias al esfuerzo de ellos, soy como soy hoy en día. Doy gracias a mi familia, en general, porque siempre han estado ahí conmigo, dándome su apoyo incondicional en todo momento; y no menos importante, a Dios, porque, cada vez que clamé a Él, sentí su presencia junto a mí, porque cuando sentí que ya no podía más supliqué al cielo por ayuda y él respondió a mis plegarias dándome fuerzas para continuar sin rendirme.

Paola Recabal Torres.

ÍNDICE

RESUMEN.....	8
CAPÍTULO I	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1 Planteamiento del problema.....	10
1.2 Formulación del problema	11
1.2.1 Pregunta de investigación.....	11
1.2.2 Supuesto de investigación	12
1.2.3 Objetivo general.....	12
1.2.4 Objetivos específicos.....	12
1.2.5 Variables de la investigación	12
1.3 Justificación del estudio	14
CAPITULO II.....	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1 Educación parvularia	16
2.1.1 Historia de la educación parvularia en Chile	16
2.1.2 La función de la educación parvularia	18
2.1.3 Las bases curriculares de educación parvularia.....	19
2.2 Equipo pedagógico de educación parvularia	19
2.2.1 Agentes del equipo pedagógico	19
2.2.2 Funciones del equipo pedagógico	20
2.2.3 Equipo pedagógico y familia	23
2.3 La teoría del apego	24
2.3.1 Principales teorías del apego	24
2.3.2 Tipos de apego	26
2.3.3 Apego y las emociones.....	27

2.3.4	Importancia del apego en Educación Parvularia y su implicancia para la vida adulta.....	28
2.4	Variables vinculadas al apego	29
CAPÍTULO III		32
MARCO METODOLÓGICO		32
3.1	Descripción y justificación del tipo de diseño de estudio.....	32
3.2	Informantes claves.....	32
3.2.1	Criterio de selección – unificación.....	32
3.2.2	Características de las informantes.....	33
3.3	Descripción recogida de información.....	33
3.3.1	Descripción de las dimensiones del estudio	34
3.4	Confiabilidad y validez de la entrevista.....	35
3.5	Elaboración de la pauta de la entrevista	36
3.5.1	Desarrollo de las entrevistas	37
3.5.2	Técnica de recolección de datos	37
3.5.3	Fase análisis de los datos.....	37
3.5.4	Reducción de datos	38
3.6	Obtención de resultados y conclusiones	39
3.7	Disposición y transformación de datos.....	40
CAPÍTULO IV		41
RESULTADOS		41
4.1	Informantes	41
4.2	Esquema resumen de resultados	75
CAPÍTULO V		86
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES		86
5.1	Discusiones	86
5.2	Conclusiones	89
CAPÍTULO VI.....		95

PROYECCIONES Y LIMITACIONES	95
6.1 Proyecciones	95
6.2 Limitaciones.....	96
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	98
ANEXOS	104
ANEXO 1	104
Tabla de contenidos para la confección del cuestionario	104
ANEXO 2.....	105
Cuestionario.....	105
ANEXO 3.....	107
Transcripción entrevistas informantes	107

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo analizar las percepciones que tiene el equipo pedagógico respecto al apego, su importancia en el desarrollo de los párvulos y las prácticas que realizan para promoverlo en las aulas en tres centros de educación parvularia de las comunas de Concepción y Coronel.

El enfoque utilizado para la indagación fue el cualitativo descriptivo, dando como resultados de los hallazgos, que los equipos pedagógicos, si bien presentan un nivel importante de desconocimiento de los tipos de apegos y sus consecuencias en el desarrollo ulterior de los infantes, son capaces de definir qué es el apego. Por otra parte, en relación con las prácticas que realiza el equipo pedagógico en aula, aunque son promotores respecto a la importancia del apego, aún sigue siendo insuficiente para su desarrollo. En consecuencia, es primordial tener conocimiento acerca del apego y de las prácticas para promoverlo ya que éste se desarrolla al dar respuesta en los momentos de estrés del niño o la niña y, por ende, su construcción dependerá de la calidad de los cuidados que entregue el adulto a los párvulos a temprana edad, teniendo gran impacto en su desarrollo actual y futuro como adulto.

Palabras claves: Apego, tipos de apego, equipo pedagógico, emociones, educación de párvulos, prácticas, familia.

INTRODUCCIÓN

El apego es un vínculo que los niños y niñas van construyendo desde sus primeros años, por lo cual en el ámbito familiar y educativo es un aspecto fundamental que se debe promover, más aún en el área educativa ya que es donde los párvulos pasan mayor tiempo. El equipo pedagógico de educación parvularia debe velar en favorecer el desarrollo integral y aprendizajes significativos en los párvulos, para lo cual, se hace necesario que sea un promotor del apego seguro ya que es un elemento primordial en el desarrollo del infante para ser un adulto seguro y equilibrado en su actuar. En este sentido, el equipo pedagógico se hace fundamental en la etapa inicial, pues no solo debe saber qué es el apego y cómo afecta al infante, sino que también, qué otros aspectos se relacionan al vínculo.

Así, el presente estudio tiene la finalidad de identificar la percepción que tienen los equipos pedagógicos, educadora de párvulos y técnicos de educación Parvularia, respecto al apego, como así también, identificar qué importancia se le asigna al apego en el desarrollo del niño y a las prácticas pedagógicas que realizan.

Para el logro de este objetivo, se realizó la investigación bajo un enfoque cualitativo, utilizando la entrevista semiestructurada como técnica de recogida de información, mientras que la muestra fue conformada por equipos pedagógicos pertenecientes a sala cunas y jardines infantiles de la comuna de Concepción y Coronel.

Este estudio se estructura en 6 capítulos: Capítulo I, se constituye por el planteamiento de la investigación; Capítulo II, comprende el sustento teórico acerca del tema; Capítulo III contempla la metodología utilizada para efectuar el estudio; Capítulo IV, incorpora el análisis de los resultados obtenidos mediante las entrevistas; Capítulo V, contiene la discusión y las conclusiones generadas a partir de la investigación y el Capítulo VI, considera las proyecciones y limitaciones de la investigación, exponiendo las propuestas a futuras investigaciones e inconvenientes que surgieron en el desarrollo del estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En relación con el apego, Lecannelier (2016) afirma que, a través del tiempo, en diferentes estudios realizados a niños y niñas de 1- 5 años a 24 países, Chile se ubica en el primer lugar de puntajes más altos en problemas de ansiedad, agresión, timidez y dificultades emocionales, por lo tanto, actualmente, existe una problemática en la salud mental y el apego.

La definición de vínculo de apego como un lazo afectivo, primario y específico entre una cría y un adulto de la misma especie, según Kimelman (2019), está destinado a garantizar evolutivamente el desarrollo adecuado de las crías a través de un proceso de regulación fisiológica, emocional y neuroendocrina recoge el carácter de urgencia biológica y relacional para la sobrevivencia y el desarrollo saludable. En otras palabras, el apego es un vínculo que los niños y niñas construyen con sus madres y/o cuidadores. En este sentido, Lecannelier (2016) sostiene que los niños desarrollan estilos de apego con sus educadoras de párvulos y otros adultos con los que suelen pasar gran tiempo continuado de contacto. Así, dentro de una crianza respetuosa, la función del adulto es acompañar a los niños, generar estrategias y propiciar un ambiente libre de estrés, donde los niños y niñas construyan en él, seguridad y confianza y puedan desenvolverse libremente en su mundo. Lo anterior se sustenta en que según Lecannelier (2016) llama la relación de apego del niño con sus cuidadores le entrega al infante una especie de escudo que le permite enfrentar, protegerse y regular todas las presentes y futuras situaciones estresantes que experimentará durante toda la vida.

Por otra parte, Moneta (2014) indica que Bowlby en 1973, señalaba que la capacidad de resiliencia frente a eventos estresantes que ocurren en el niño es influida por el vínculo

que los individuos desarrollan durante el primer año de vida con el cuidador. Así, Guera (2014) cree que el apego hace referencia a que los niños se apegan instintivamente a quien cuida de ellos con el fin de sobrevivir, incluyendo el desarrollo físico, social y emocional. La meta biológica es la supervivencia y la metapsicológica es la seguridad. En consecuencia, los recién nacidos establecen enlaces afectivos con cualquier cuidador compatible que sea sensible y receptivo en interacciones sociales con ellos.

Considerando lo anterior, desde la edad temprana, los seres humanos, construyen vínculos por medio de las experiencias que se van desarrollando entre las redes más cercanas. Estas experiencias deben estar basadas en el cuidado, protección, seguridad, atención y afecto que le entrega el cuidador al niño. Por lo que el rol del cuidador es vital, pues debe generar ambientes propicios para su desarrollo.

Por lo tanto, en el desarrollo del apego en la edad temprana, más específicamente en el contexto de la educación parvularia, se hace necesario considerar la importancia del rol del equipo pedagógico y su implicancia en el aula, pues su influencia en esta importante habilidad humana puede incidir positiva o negativamente en el desarrollo de los niños.

En consecuencia, este estudio surge con el fin de conocer las opiniones o percepciones que tiene el equipo pedagógico frente a la temática del apego, su importancia y las prácticas que realizan para promoverlo, lo cual permitirá resignificar el rol que tiene este equipo en el aula.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Pregunta de investigación

¿Cuál es la percepción que tiene el equipo pedagógico respecto al apego, su importancia en el desarrollo de los párvulos y las prácticas que realizan para promoverlo en las aulas?

1.2.2 Supuesto de investigación

El equipo pedagógico no potencia el apego en los niños y niñas en el contexto del aula, debido a que desconocen la importancia de potenciarlo por la falta de conocimiento de este y sus tipos. Probablemente atienden situaciones de estrés que presentan los niños, pero no promueven constantemente prácticas para fortalecer o desarrollar el apego.

1.2.3 Objetivo general

Analizar las percepciones que tiene el equipo pedagógico respecto al apego, su importancia en el desarrollo de los párvulos y las prácticas pedagógicas que realizan para promoverlo en las aulas en tres centros de educación parvularia de las comunas de Concepción y Coronel.

1.2.4 Objetivos específicos

1. Describir la percepción que tiene el equipo pedagógico respecto al apego en los párvulos.
2. Describir la importancia que le adjudica el equipo pedagógico al apego en el desarrollo en los niveles iniciales.
3. Identificar las prácticas pedagógicas que el equipo pedagógico despliega para desarrollar el apego de los párvulos en el aula.

1.2.5 Variables de la investigación

Definición conceptual de apego

- a. **Kilmelman (2019):** El apego es el vínculo o lazo afectivo, primario y específico entre una cría y un adulto de la misma especie. El apego garantiza el desarrollo evolutivo adecuado de las crías a través de un proceso de regulación fisiológica,

emocional y neuroendocrina recoge el carácter de urgencia biológica y relacional para la sobrevivencia y el desarrollo saludable.

- b. Felipe Lecannelier (2016):** El apego se forma específicamente en aquellos momentos donde ellos sienten o expresan algún malestar (sea porque se sienten solos, están enfermos, se hicieron daño, etc.) y el modo cómo los padres calman ese malestar. El contacto físico constante da seguridad al niño, protegiéndolo de futuros problemas afectivos y conductuales.
- c. Jhon Bowlby (1973):** El apego es un elemento crítico para su supervivencia, desarrollo físico y emocional. La importancia del contexto social y cultural en donde se desenvuelve la relación y las conductas interaccionales entre el niño y las figuras de apego está relacionado con el tipo de ayuda que recibe la madre o cuidador/a para desarrollar sus tareas.

Definición conceptual de equipo pedagógico

- a. MINEDUC (2018):** El equipo pedagógico, constituido por la educadora de párvulos y las técnicas en educación de párvulos, son los encargados de guiar el proceso educativo, por ende, debe asegurarse de implementar ambientes enriquecidos, desafiantes, en donde los niños y niñas se sientan seguros, considerados, protagonistas de su propio conocimiento, promoviendo así la participación activa de los párvulos, familia y la comunidad.
- b. UNICEF (2019):** La definición específica de equipo pedagógico es la suma intencionada de personas con saberes, habilidades, expectativas y fines específicos. En este caso, esos fines están relacionados con fortalecer e innovar en el área educativa y en cada uno de sus miembros. Se contará con un líder orientador y facilitador para que la comunidad educativa avance en procesos de cambio en la cultura institucional que trascienden el ámbito escolar.

1.3 Justificación del estudio

El apego que se desarrolla en el párvulo/a hacia los adultos responsables de su cuidado como la educadora o un familiar se desarrolla en todo momento de la interacción. Más relevante es cuando se potencia el apego en situaciones de estrés, pues el adulto debe desplegar rápida y asertivamente estrategias para calmarlo y no generar un posible trauma que lo afectará en su desarrollo posterior.

Este estudio desea saber las percepciones de los equipos pedagógicos en relación con la promoción del apego en las aulas, pues la importancia que tiene como mecanismo de fortaleza de la persona en la infancia temprana, se transforma en un mecanismo preventivo, ya que ayuda al desarrollo socioemocional de los párvulos/as a través de la expresión de las emociones.

Al promover el apego seguro en las aulas, se contribuirá al cambio del quehacer pedagógico por parte de los educadores/as, en donde el párvulo/a es el protagonista y al cual se le brinda el apoyo que necesita para hacer frente a sus emociones positivas y negativas (Lecannelier, 2016).

El equipo pedagógico al posicionarse en el modelo del apego ayudará a que el niño o la niña comprendan que todas sus emociones son validadas, ya que éste está respetando sus dimensiones como persona y las experiencias que experimenta en el diario vivir. Además, dentro del aula, el equipo sabrá cómo respetar al párvulo cuando esté experimentando un momento de estrés, frustración o enojo, mediante la aceptación de sus emociones y guiándolo para que aprenda a expresarse a través de la presentación de alternativas de estrategias que el niño/a pueda escoger para abordar y satisfacer la necesidad que requiere ser atendida. El equipo pedagógico está gran parte del día acompañando a los párvulos, por lo cual tiene un rol que da énfasis en ayudar y atender a los párvulos (Mineduc, 2018).

Para Howes (1988, citado por Lecannelier, SF) “El tipo y calidad de apego que una educadora de párvulos desarrolla con los niños, puede diferir entre un 30-55% con el tipo y calidad de apego que el niño/a ha establecido con sus padres” (p.2). Esto implica que, aunque los padres hayan desarrollado un apego seguro con su hijo, la educadora de párvulos puede imponer un estilo inadecuado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Educación parvularia

2.1.1 Historia de la educación parvularia en Chile

En Chile, durante la etapa precolombina, estaban presente los pueblos mapuches, yámanas, kawashkar, los cuales contaban con sistemas de crianza orientados a la atención de los niños pequeños, luego las primeras órdenes religiosas crean casas de acogidas para los menores abandonados. A comienzos del siglo XIX se forman las “escuelas de párvulos” que se preocupaba en la formación espiritual donde los párvulos eran recibidos junto con niños de todas las edades (Londoño, 2017).

En la segunda mitad del siglo XIX se instalaron las primeras experiencias formales de educación parvularia, iniciando la creación de “grupos de juego” y los primeros Kindergaten, inspirados en el método de Federico Froebel, lo cual motivó durante el siglo XX para que el estado de Chile comenzará a subvencionar Kindergaten particulares. En 1905 el sector público se comprometió con la instalación del primer Kindergaten Fiscal, para aquello se contrata a Doña Leopoldina Maluschka para ayudar al desarrollo educacional, convirtiéndose en la primera formadora de Kindergarterinas (Caiceo, 2011). En 1944, en la Universidad de Chile crea la primera Escuela de Educadoras de párvulos. Bajo la inspiración de Matilde Huice y Amanada Labarca (Fleming, 2007), se levanta esta iniciativa como un proyecto experimental, en donde se propuso formar profesionales con bases filosóficas, psicológicas y pedagógicas para atender a preescolares, lo que motivó a cubrir necesidades del país, ampliándose así a poblaciones periféricas, tales como industrias, hospitales y oficinas salitreras. En el año 1948 el Ministerio de Educación estableció el Primer Plan y Programa de Estudios que orientaban a las Escuelas de

Párvulos, estos avances motivan a la Organización Mundial para la Educación Preescolar a instalar en el país el Comité Chileno en 1956 (Fleming, 2007).

El 22 de abril del año 1970 se crea la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) durante el gobierno de Eduardo Frei Montalva mediante la ley N°17.301, debido a esto se inició la Formación de Técnicos de Educación Parvularia (Fleming, 2007). En 1974 la Universidad de Chile crea Escuelas en todas sus sedes junto a la Universidad de Concepción, la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad Austral. En el mismo año el MINEDUC elabora Programas Educativos para el Nivel de Transición (Kínder) y el nivel Sala Cuna en el año 1979, orientando la educación en el rol activo de los niños en sus aprendizajes desde el nacimiento. Posteriormente, en 1975, Lucía Hiriart crea la Fundación Nacional de Ayuda a la Comunidad (FUNACO), con el objetivo de abrir centros abiertos para atender a los niños provenientes de familias cesantes y pobres, en donde se les entregaba a los niños alimentación y formación de hábitos (Arnad, 2018). En 1981 las leyes universitarias se modifican y se crean universidades e institutos privados que inician a impartir la carrera de Educación Parvularia. En 1988 comienza la elaboración de las Bases Curriculares y el año 2001 es terminada, lo que genera un nuevo ámbito de perfeccionamiento en la formación de las educadoras de párvulos chilenas. Seguidamente, en 1989 Chile se suscribe a la Convención de los Derechos del niño, lo cual orienta a extender el nivel y mejorar la calidad de educación, convirtiéndose en aspectos centrales en las políticas públicas (Fleming, 2007).

En 1990 se crea la Fundación Integra, ex Fundación FUNACO, transformándose en una entidad educativa, articulando cuatro programas centrales dirigidos a los párvulos: pedagógico, social, nutricional y solidario. Luego, en 1995 se crea el primer “Sistema de Evaluación Integrado para los párvulos”, ampliando los criterios de medición que estaban centrados en la acción psicomotora del menor (INTEGRA, 2020).

En el año 2007, la Presidenta Michelle Bachelet envía al Congreso el proyecto de Ley General de la Educación que reforma la antigua Ley Orgánica Constitucional, la cual garantiza la gratuidad en la enseñanza desde la etapa parvularia, pero sigue siendo decisión de los padres enviar a los párvulos, ya que no es obligatorio (BCN, 2007).

El 12 de Febrero del 2018, se crean las actuales Bases Curriculares para la Educación Parvularia, esta nueva versión incorpora elementos que responden a nuevos requerimientos y énfasis de formación para la primera infancia, como la inclusión social, la diversidad, la interculturalidad, el enfoque de género, la formación ciudadana y el desarrollo sostenible, ofreciendo un conjunto de fundamentos, objetivos de aprendizaje y orientaciones, para el trabajo pedagógico e implementación directa en el aula (Mineduc, 2018).

2.1.2 La función de la educación parvularia

La educación parvularia chilena es un beneficio estatal para niños y niñas desde los 85 días de vida hasta los 5 años 11 meses, esta red apoyo social acoge a miles de familias que confían el cuidado de sus hijos e hijas en los diferentes jardines infantiles y salas cunas a lo largo de nuestro país (Mineduc, s.f.).

Durante la primera infancia, es en donde los niños y niñas inician las capacidades de adaptarse del entorno y organizar sus nuevos aprendizajes y regular sus emociones, y es acá donde el rol de la educación parvularia potencia el desarrollo en los niños y niñas, y adquiere importancia mediante un buen clima afectivo nutre y complementa la crianza de las familias, lo cual será la base del comportamiento que logre desarrollar el párvulo cuando sea adulto, generando en los párvulos/as un gran desarrollo de las emociones y desarrollo físico y afectivo de manera integral (Escobar, 2018).

2.1.3 Las Bases Curriculares de Educación parvularia

Las actuales Bases Curriculares establecen los Objetivos de Aprendizaje (OA) que definen los desempeños mínimos que se espera que los estudiantes logren en cada asignatura y deben ser adecuados a cada edad y nivel de enseñanza; en donde estos OA son secuenciados y abordables en el tiempo escolar de cada nivel, así mismo contempla los objetivos de aprendizaje transversales, los cuales deben estar orientados a favorecer el desarrollo integral desde la particularidad de cada niño y niña, enfatizado en ambientes respetuosos y bien tratantes (Consejo Nacional de Educación, s.f.).

Con respecto a la organización, el Ministerio de Educación (2018) establece que: “La organización se alinea con la estructura administrativa general de la Educación Parvularia que está diseñada como una referencia que orienta los periodos óptimos” (p. 42).

Por consiguiente, en relación con la atención, se determina la organización de los niveles en tres tramos que abarcan de dos años cada uno, los cuales se denominan: 1° Nivel – Sala cuna: El rango etario es entre los 0 meses a los 2 años; 2° Nivel – Medio: El rango etario abarca desde los 2 años hasta los 4 años; 3° Nivel – Transición: El rango etario abarca entre los 4 a 6 años. (Mineduc, 2018).

2.2 Equipo pedagógico de educación parvularia

2.2.1 Agentes del equipo pedagógico

De acuerdo con el Mineduc (2018), el equipo pedagógico se encuentra conformado por todas aquellas personas que tienen una responsabilidad directa en la implementación de prácticas intencionadas, destinadas a acompañar y apoyar a las niñas y los niños en su aprendizaje.

Desde otra mirada de acuerdo con la Unicef (2019), se puede decir que un equipo pedagógico es la suma intencionada de personas con saberes, habilidades, expectativas y fines específicos. En este caso, esos fines están relacionados con fortalecer e innovar en

el área educativa y en cada uno de los niños y niñas potenciar sus conocimientos, habilidades y actitudes como ciudadanos. Así, el equipo pedagógico en educación parvularia, específicamente en el aula, está compuesto por una educadora de párvulos y técnicos en educación de párvulos, orientadores y facilitadores en procesos de cambios y mejoras. Cuando se hace mención del equipo pedagógico, es importante considerar que todo lo que se pretende realizar en el proceso educativo, debe tener una mirada colaborativa, donde se realice una labor educativa conjunta que permita alcanzar mayores y mejores avances, tanto en el trabajo con los niños y niñas, como en el trabajo realizado con las familias y la comunidad. Por lo cual, es importante mencionar que el equipo pedagógico cumple un rol fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que son los adultos responsables de promover ambientes propicios, experiencias e instancias enriquecedoras que favorezcan el desarrollo integral y aprendizajes significativos en los niños y niñas (UNICEF, 2019).

2.2.2 Funciones del equipo pedagógico

Las educadoras de párvulos son consideradas actores claves que guían el proceso educativo que ocurre en las salas cuna, jardines infantiles, escuelas y otros tipos de programas de Educación Parvularia, coordinando las actividades con los párvulos, sus familias, el equipo y la comunidad, en general, y mediando pedagógicamente entre todos ellos. Esto implica desplegar habilidades, disposiciones y conocimientos que favorecen la interacción con otros, tales como la empatía, la comunicación, la asertividad, la creatividad, la resolución de conflictos, la flexibilidad. Respecto a lo anteriormente señalado, la educadora de párvulos cumple una función de guía y lidera los procesos educativos que se realizan en aula, este trabajo no se realiza individualmente, sino es un trabajo conjunto con los demás integrantes del equipo pedagógico y la familia, actores claves en el proceso de enseñanza- aprendizaje (Mineduc, 2018).

Por otra parte, desde esta mirada un líder pedagógico es quien tiene una capacidad empática de mirar las necesidades de otros como propias, permitiendo así ser un agente que forme parte de la solución y/o de los procesos que conllevan para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas. Asimismo, debe tener una capacidad de promover la comunicación, siendo este un elemento fundamental en todo proceso, ya que la comunicación lleva a alcanzar mayores avances y promueve el logro de las metas en común donde cada idea y opinión tiene un valor y lugar. Otra de sus funciones es que debe tomar decisiones para el diseño, implementación y evaluación de un proceso educativo sistemático. Requiere disponer de un saber profesional especializado con el que fundamentar las decisiones tomadas, asimismo, tener una capacidad reflexiva y crítica de su quehacer pedagógico y las acciones que se realizan constantemente en la formación de los niños y niñas (Mineduc, 2018). Desde esta perspectiva, el diseño hace referencia a las planificaciones del trabajo pedagógico, cuya importancia radica en la necesidad de anticipar y organizar de manera coherente lo que se quiere lograr en el proceso educativo, lo que implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué, para qué y cómo se aprende. (Educar Chile, 2008). La implementación da énfasis a la realización de lo planificado, por otra parte, la evaluación se considera como una instancia donde se toman decisiones respecto a los logros y o aquellos objetivos de aprendizaje que deben ser potenciados, asimismo, implica llevar a cabo evaluaciones sistemáticas que contemplen la diversidad de niños y niñas, respetando ritmos y características particulares; siendo necesario definir distintas estrategias de evaluación que respondan a los focos que se desean observar (Mineduc, 2019).

En cada una de las funciones mencionadas anteriormente, es necesario considerar que la educadora de párvulos debe conocer a todos los niños y las niñas del grupo respecto de sus características de desarrollo, formas y ritmos de aprendizaje, intereses, saberes, capacidades diversas, experiencias previas, contextos familiares y socioculturales, entre

otros; este conocimiento permite al/la educador/a preparar un proceso de enseñanza y aprendizaje coherente con las características del grupo y favorecer la adquisición de aprendizajes significativos y la creación del ambiente y recursos propicios para ello (Mineduc, 2019).

Por otra parte, la educadora de párvulos debe ser una investigadora en acción, para que así lo que se enseñe y espera de acuerdo a la individualidad de cada niño y niña esté enfocado a su desarrollo, donde promueva estrategias y experiencias que incluyan su entorno, cultura y creencias, considerando también que la sociedad va en constante evolución y cambios y los niños y niñas como ciudadanos, son parte de esta evolución, por lo cual, las metodologías de enseñanza y teorías de aprendizaje pueden ir cambiando y esos cambios deben ser investigados y considerados en el proceso educativo (Unicef, 2019). Por otra parte, otra función de la educadora de párvulos es reflexionar constantemente sobre su accionar, permitiendo así realizar mejoras desde su propio hacer. En otras palabras, la educadora debe transformarse en investigadora de su propio hacer, partiendo de un diagnóstico, planificación, implementación y evaluación de su acción, generando un ciclo de mejora continua de su práctica pedagógica. (Guerra, et al., 2017). Respecto a esto, no se puede alcanzar avances, sin antes avanzar en el propio accionar, es importante que este agente educativo tenga una mente abierta para poder hacer modificaciones y tener flexibilidad frente a todo cambio tanto de su accionar como de lo que se tiene planificado.

En consecuencia, la educadora de párvulos cumple múltiples funciones, las cuales deben estar enfocadas en promover el protagonismo, capacidades, habilidades y todo lo relacionado a cada niño y niña, como base de cada una de las acciones que se realicen en el proceso educativo.

En relación con las técnicas en educación de párvulos son un grupo heterogéneo de personas que trabajan en los establecimientos educacionales y que forman parte de la

comunidad educativa. Abarcan desde servicios profesionales y cuyos principales roles y funciones son de colaboración con la función educativa (curricular y pedagógica) y contribución al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional. Se espera que esté capacitado o capacitada para favorecer el desarrollo integral de aprendizajes relevantes en el ámbito de la formación personal y social, de la comunicación y de la relación con el medio natural y cultural, respondiendo a las necesidades de los niños y las niñas y resguardando su bienestar (Mineduc, 2019).

Referente a lo anterior, los técnicos en educación de párvulos cumplen una función colaborativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje, son agentes fundamentales que promueven el accionar pedagógico tanto en el aula, como en los centros educativos, de esta manera, el trabajo se hace más efectivo al ser en equipo con una misma finalidad, en este caso, de propiciar ambientes enriquecidos que permitan a los niños y niñas desplegarse con todo su ser en lo que realizan. De esta manera, en general se puede decir que la función de la educadora de párvulos y técnico en común es velar por el bienestar físico y emocional, como también contribuir al desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña (Mineduc, 2019).

2.2.3 Equipo pedagógico y familia

La familia cumple un rol protagónico y constituye un espacio privilegiado en el desarrollo integral de los niños y niñas, en ella se establecen los más importantes vínculos afectivos. (Mineduc, 2018).

Por otra parte, el equipo pedagógico, tiene la responsabilidad de acompañar, apoyar y potenciar el desarrollo y la construcción de los aprendizajes de los niños y niñas, es por esto por lo que la familia y el equipo pedagógico deben trabajar conjuntamente (Mineduc, 2018).

Las experiencias cotidianas que durante sus primeros años de vida el niño y niña mantiene

en la relación con su cuidador o padres sobre todo con el que asume fundamentalmente sus cuidados, le llevarán a desarrollar un sentimiento de seguridad que le permitirá construir apego (Cantón et al., 2010).

El niño se apegará a aquellas personas que respondan a sus necesidades y conductas, aún más en sus momentos de estrés (Mineduc, 2018). Cuando los niños y niñas construyen el apego, utiliza a la figura principal como base segura para la exploración de su entorno y como una figura permanente al que acudirá ante una situación de peligro (Chile crece contigo,s.f.)

En consiguiente, el cuidador del niño ya sean los padres y/o el equipo pedagógico, considerándose actores claves en el desarrollo del niño y la niña, deben promover interacciones saludables y un ambiente propicio para que se construya un apego seguro y en el caso del equipo pedagógico, revertir un mal apego (Cantón et al., 2010). Es fundamental que los niños y niñas construyan un apego seguro ya que no sólo favorece su capacidad para construir el aprendizaje de su entorno, sino que es lo que da un sentido de seguridad, autoestima, confianza, autonomía y efectividad para enfrentar su mundo, y para aquello el rol del equipo pedagógico y familia es priorizar el bienestar del niño y la niña (Chile crece contigo, s.f.).

2.3 La teoría del apego

2.3.1 Principales teorías del apego

El exponente tradicional de la teoría del apego es el psiquiatra Jhon Bowlby, quien la desarrolló entre los años 1969 a 1980 y la describe como el efecto que producen las experiencias tempranas y la relación de la primera figura vincular en el desarrollo del niño, en donde la capacidad de resiliencia frente a eventos estresantes que ocurren en el infante es influida por el vínculo que los individuos desarrollan durante el primer año de vida con el cuidador (Moneta, 2014). Así, esta teoría propone que los niños y niñas se apegan a quien cuida de ellos con el fin de sobrevivir incluyendo todo su desarrollo integral, por lo

cual los niños y niñas construyen un vínculo de apego con un cuidador que sea sensible y receptivo en interacciones sociales con ellos (Guera, 2014).

Considerando lo anterior, desde la edad temprana se construyen vínculos por medio de las experiencias que se van desarrollando, estas experiencias deben estar basadas en el cuidado, protección, seguridad, atención y afecto que le entrega el cuidador al niño, ya que, si no se ha logrado desarrollar un buen apego, es el rol de quienes están al cuidado de los niños generar estrategias para su desarrollo, ya que aquello le afectará en sus relaciones próximas (Mineduc, 2018). En consecuencia, según Garrido (2006), un buen apego permitiría al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores.

Según Fernández (2002), otra reconocida estudiosa de esta teoría fue la psicóloga canadiense Mary Ainsworth (n.1913), quien trabajó con Bowlby en el Instituto Tavistock de Relaciones Humanas entre 1945 y 1954, generando una evolución en la teoría al estudiar al niño puesto en un “ambiente extraño”, comprobándose que el apego se relacionaba con una modalidad específica de interacción con el niño por parte de sus cuidadores en todas las situaciones, empezando por su madre en el hogar (Carrillo, 1999). Es decir, que respuestas de apego del niño eran sistemas de conductas que se activaban frente a sistemas de conducta de sus madres y/o cuidadores, en otras palabras, frente a la atención y/o seguridad que construía el niño en relación con lo que le entregaba su figura de apego (Fernández, 2002). Por lo cual, para Ainsworth (1967, citado por Fernández, 2002), el apego es interno, pues contiene aspectos de sentimientos, de memorias, de deseos, de expectativas y de intenciones, todos los cuales sirven como una especie de filtro para la interpretación de la experiencia interpersonal.

Posteriormente, otra psicóloga, Mary Main, siguió complementando con estudios esta teoría al crear un instrumento llamado “La entrevista de apego adulto”, que es un

cuestionario semiestructurado que busca la consistencia del relato que se les hace a los adultos para comprobar que, independiente de los traumas que tuvieron de niños, es posible revertirlos y ser una base segura para los niños y niñas, por otra parte y bajo este mismo estudio, se considera que el apego que se construya en la edad temprana se puede concebir como un proceso en relación a la crianza, por lo cual es fundamental que el cuidador represente la solución principal del niño frente a las experiencias de miedo y ofrezca estrategias de cuidado, contención, atención y escucha, de esta manera se va desarrollando una crianza respetuosa (Fernández, 2002).

2.3.2 Tipos de apego

Ainsworth consideró de acuerdo con los resultados de sus estudios de la situación extraña, los siguientes tipos de apego (Fernández, 2002).

a. Apego seguro:

Los niños y niñas con apego seguro usan a su figura de apego como base para explorar su entorno que les rodea, cuando el adulto desaparece les afecta, pero sin duda, vuelven a explorar su entorno, el apego seguro se da cuando el cuidador proporciona seguridad, confianza y sensibilidad a lo que expresan los niños y niñas (Pinto, 2007). En relación con las emociones, demuestran sus emociones mediante expresiones faciales de alegría y un sesgo favorecedor de la vergüenza; por el contrario, está negativamente asociado al rasgo de emoción negativa, en la rabia en particular, cuando personas seguras están enojadas tienden a aceptar su ira, expresar su enojo controladamente y buscar soluciones a la situación (Guerrero, 2018).

b. Apego inseguro- evitativo:

Los niños y niñas que desarrollan un apego inseguro- evitativo tienden a explorar su entorno que les rodea, aunque sin utilizar a su cuidador como base segura, en

otras palabras, no miran para comprobar la presencia de su figura, se muestran independientes e ignoran a su cuidador cuando se les acerca, esto es debido a la poca atención y rechazo que los adultos han tenido frente a las necesidades de los niños y niñas, lo cual genera que presenten emociones de angustia (Delgado, 2004).

c. Apego inseguro- ambivalente:

Los niños y niñas que construyen un apego inseguro ambivalente tienden a mostrar preocupación por la ausencia de su adulto significativo, lo cual los limita en su exploración con su entorno, asimismo, sus características principales son la inseguridad y el miedo al abandono, aquello se genera por que la figura de apego a actuado de forma inconsistente, se mostraron cálidas en ocasiones y frías en otras, en relación con la atención del niño o niña (Delgado, 2004).

d. Apego desorganizado

Los niño y niñas que presentan este tipo de apego, tienden a tener mucha inseguridad y miedo, a su vez presentan conductas contradictorias y confusas, aquello se desarrolla porque los cuidadores han tenido conductas negligentes (Pinto, 2007).

2.3.3 Apego y las emociones

El ser humano tiene la tendencia a establecer un vínculo con su cuidador de manera innata, algo preprogramado en el ser humano y en el resto de los mamíferos, de esta manera, se entiende el apego cómo un proceso basado en que de la manera en que el cuidador atiende a las necesidades o situaciones de estrés de los niños y niñas, este expresará sus emociones, las cuales permitirán identificar el tipo de apego desarrollado (Cantón, 2010). Las emociones se deberían aprender a manejar desde la casa, tales como la baja tolerancia a la frustración, y la poca capacidad de espera, por lo cual, se concibe el hogar como una primera escuela donde los progenitores deben satisfacer las necesidades de sus hijos, si no se satisfacen las necesidades, es difícil que se construya un apego seguro, de esta manera

se puede decir que las emociones varían de acuerdo con el tipo de apego que construya el niño o la niña (Guerrero, 2018).

En relación a lo anterior, si se busca que los niños y niñas sean capaces de gestionar sus propias emociones, necesitamos a padres que puedan gestionar sus propias emociones, no hay problema en que los padres expresen las emociones a sus hijos, lo que sí es importante es que los adultos afronten sus miedos, en donde no eviten dicha situación porque si no, el niño entenderá que, si su madre o padre la evita, por algo será, y entonces la probabilidad de transmitir el miedo a sus hijos será mayor (Guerrero, 2018).

2.3.4 Importancia del apego en Educación Parvularia y su implicancia para la vida adulta

De acuerdo a Berman (2006, citado por Huaiquién et al., 2016), los primeros años son importantes pues en “La etapa de 0-5 años, es la época de la vida humana que es centro de interés de lo que se ha denominado teoría del apego” (p. 1123). El período de educación inicial es una fase de transición en generar seguridad y apego en las interacciones y las socializaciones, tanto de las aprendidas o no aprendidas en las familias y la formación que ofrece el establecimiento educacional.

Aunque el apego sea algo que se desarrolla en la infancia, haber vivido un tipo de apego u otro, determina la manera de relacionarse o los posibles problemas que se generan en la vida adulta. Así, las personas con un apego seguro tienen una mayor probabilidad de ejercer interacciones más sanas con otros, enfrentar adecuadamente situaciones de estrés, prevenir trastornos de ansiedad e incluso ser menos vulnerables o más resilientes frente a situaciones de riesgo (Cardona, 2018). Por ejemplo, las personas con apego ansioso o evitativo en la vida adulta suelen ser personas que tienen poco contacto con sus emociones o directamente las rechazan u ocultan. Se consideran personas poco dignas de ser queridas y no se consideran valiosas (Farré, s.f.). Por otra parte, las personas con apego ansioso o

ambivalente, quienes en su adultez pueden dar paso a problemas de ansiedad cuyas consecuencias se van acumulando en el tiempo, y también es habitual desarrollar dependencia en las relaciones de pareja, al sentir preocupación por el abandono (Cribbecca, 2020). Finalmente, las personas que recibieron un apego desorganizado tienden a generar dependencia emocional, ya que las mismas personas que les cuidan son quien les hacen sufrir y se aferran a ellas como método de salvación (Farré, s.f.).

2.4 Variables vinculadas al apego

a. La alimentación y el apego

El vínculo del apego entre el adulto y el infante es determinado en el desarrollo físico y emocional del niño. La alimentación es fundamental en la vida y a través de ella se logran regular los estados de ánimo, emociones y sensaciones en los niños y niñas. Es imprescindible evaluar la situación entre la figura de apego y el infante cuando existen problemas de alimentación pues se sabe que un conflicto intenso puede ser lo suficientemente estresante como para movilizar el sistema nervioso del niño y suprimir la sensación de hambre. Por ello los niños pueden aprender a asociar emociones intensas durante la alimentación, siendo confuso diferenciar las sensaciones de hambre y saciedad (Alcami, 2006). No se debe olvidar que respuestas inadecuadas a lo que requiere el niño pueden disminuir la capacidad de este para diferenciar entre hambre y emociones. Durante esta etapa de desarrollo el niño empieza a comprender y diferenciar una variedad de sensaciones somáticas, tales como el hambre, la saciedad o el cansancio de sentimientos emocionales como el enfado, la frustración y la necesidad de afecto. De esta manera, la alimentación se concibe como una instancia enriquecedora donde se debe potenciar el vínculo de apego entre el adulto que atiende a lo que expresa el niño y el niño al ir construyendo seguridad y confianza (Magaña, s.f.).

b. Post parto y el apego

Durante el embarazo y tras el nacimiento del bebé, hay una mayor sensibilidad de la mujer a las interacciones, se genera una movilización corporal que gatilla el despertar de la memoria corporal, acompañada de una inestabilidad emocional. (Farkas et al., 2008). Durante el parto es recomendable la presencia del padre, ya que también es una figura importante para la construcción del vínculo de apego. Por otra parte, es fundamental que la madre, tenga la oportunidad de permanecer al menos durante las tres primeras horas, en íntimo contacto con su hijo, estando en contacto piel con piel y privacidad con él lactante. Asimismo, se debe permitir que el recién nacido, a través de su olfato y movimientos se aproxime al pezón, comenzando a estimularlo para inducir las hormonas prolactina y oxitocina, tan beneficiosas para el apego, la lactancia materna y la prevención de hemorragias uterinas después del parto. Cuando la madre e hijo sean dados de alta y trasladados a su domicilio, es importante que las visitas pueden ser diferidas por algunas semanas, hasta que la madre haya logrado una lactancia eficiente y se haya recuperado del cansancio y las molestias físicas posteriores al parto. Esto último previene angustia, disfunción de apego, agotamiento físico y garantiza una mejor calidad de lactancia (Pinto, 2007).

c. Depresión post parto y el apego

La depresión post parto es una enfermedad que afecta generalmente a mamás primerizas. Por esto, cuando una madre se deprime, su capacidad para cuidar del infante afecta el desarrollo temprano de este, especialmente, la construcción del apego ya que tienden a alejarse (Hutchinson, 2018). La depresión materna, si no se trata, puede tener un impacto significativo en la capacidad del bebé y de la madre de formar una conexión o apego seguro, lo que afectará la calidad de la relación materno-infantil. Los bebés cuyas madres están deprimidas tienen un mayor riesgo de retraso en el desarrollo social, emocional, cognitivo y físico, mayores niveles de hormonas de estrés, falta de lactancia, interrupción

temprana de la lactancia, aumento de llanto y de irritabilidad, desregulación, aumento del riesgo de sufrir abuso y abandono, junto con problemas de salud mental a largo plazo. Al respecto, Dávila (s.f.) afirma que la depresión postparto “Puede interferir en el adecuado desarrollo del vínculo madre-bebé, ya que dificulta que la madre pueda conectarse emocionalmente con su hijo/a, lo que va a repercutir en una mayor latencia en los tiempos de respuesta frente a sus necesidades” (p.1)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Descripción y justificación del tipo de diseño de estudio

La presente investigación es de tipo cualitativa, ya que se busca realizar un acercamiento a la realidad particular y subjetiva de la percepción que tiene el equipo pedagógico de educación parvularia en relación con el apego. La esencia de la investigación cualitativa se basa en el estudio de un fenómeno a partir de la búsqueda de significados, la aproximación holística al objeto de estudio, la observación de los comportamientos naturales y el análisis de los discursos considerando la propia perspectiva (representaciones, opiniones, creencias, etc.) de los individuos, de modo que se indaga en la realidad epistémica o realidad subjetiva que poseen los sujetos de estudio a través de la interpretación y análisis desde el conocimiento de sus formas de pensar, percibir y actuar (Sandoval, 1996). Desde otra mirada Bisquerra et al. (2009),

La investigación cualitativa implica que el diseño de la investigación se caracterice por ser inductivo, abierto, flexible, cíclico y emergente; es decir, emerge de tal forma que es capaz de adaptarse y evolucionar a medida que se va generando conocimiento sobre la realidad estudiada. (p. 284)

En consecuencia, en este estudio, la investigación el diseño cualitativo considera las percepciones del equipo pedagógico en relación con el apego.

3.2 Informantes claves

3.2.1 Criterio de selección – unificación

Para la selección de informantes claves, se establecieron los siguientes criterios de selección y unificación. Fue criterio de las investigadoras que las informantes cumplieran los siguientes requisitos:

- Que formaran parte del Equipo pedagógico de nivel sala cuna y del nivel medio.
- Que los Equipos pedagógico pertenecieran a las comunas de Concepción o de Coronel.
- Que los Equipos Pedagógico fueran de Nacionalidad Chilena.
- Que los Equipos Pedagógicos tuvieran como mínimo 1 año de experiencia laboral en nivel sala cuna y del nivel medio.

3.2.2 Características de las informantes

A partir de los criterios de selección que se plantearon anteriormente, participaron en esta investigación 3 equipos pedagógicos (1 muestra del equipo) distribuidos en tres Educadoras de Párvulos y 3 técnicos en educación de párvulos. La síntesis de su caracterización se puede visualizar en la tabla adjunta (Tabla 1):

Tabla 1 “Caracterización de las informantes”

INFORMANTE	INSTITUCIÓN	COMUNA	FUNCIÓN	NIVEL	AÑOS DE EXPERIENCIA
1	Jardín infantil y sala cuna Loida	Coronel	Educadora de párvulos	Medio	4 años
2	Jardín infantil y sala cuna Loida	Coronel	Técnico en párvulos	Medio	2 años
3	Jardín infantil y sala cuna sagrada familia.	Concepción	Educadora de párvulos	Medio	7 años
4	Jardín infantil y sala cuna sagrada familia.	Concepción	Técnico en Párvulos	Medio	4 años
5	Jardín infantil y sala cuna Loida	Coronel	Educadora de Párvulos	Sala cuna	8 años
6	Jardín infantil y sala cuna Loida	Coronel	Técnico en Párvulos	Sala cuna	9 años

Fuente: Elaboración propia

3.3 Descripción recogida de información

Los métodos cualitativos están relacionados a supuestos básicos, donde el punto de partida de la reflexión acerca de los significados sociales que construyen la realidad social,

mediante el objetivo y lo objetivo, siendo estos, los que configuran el sentido que se le atribuye a la acción (Jiménez, 2000).

En este sentido, para obtener una comprensión más exhaustiva de las percepciones que tienen los equipos pedagógicos de educación parvularia sobre el apego se efectuaron las siguientes actividades:

3.3.1 Descripción de las dimensiones del estudio

Las variables de estudio se definen de la siguiente manera:

- **Variable del apego**
 - El apego se forma específicamente en aquellos momentos donde los niños y niñas sienten o expresan algún malestar (sea porque se sienten solos, están enfermos, se hicieron daño, etc.) y el modo cómo los padres calman ese malestar. El contacto físico constante da seguridad al niño, protegiéndolo de futuros problemas afectivos y conductuales (**Lecannelier, 2016**).
 - El apego es el vínculo o lazo afectivo, primario y específico entre una cría y un adulto de la misma especie. El apego garantiza el desarrollo evolutivo adecuado de las crías a través de un proceso de regulación fisiológica, emocional y neuroendocrina que recoge el carácter de urgencia biológica y relacional para la sobrevivencia y el desarrollo saludable (**Kimelman, 2019**).
 - El apego es un elemento crítico para su supervivencia, desarrollo físico y emocional. La importancia del contexto social y cultural en donde se desenvuelve la relación y las conductas interaccionales entre el niño y las figuras de apego está relacionado con el tipo de ayuda que recibe la madre o cuidador/a para desarrollar sus tareas (**Bowlby, 1973, citado por Carrillo, 1999**)

▪ **Variable equipo pedagógico**

- El equipo pedagógico está constituido por la educadora de párvulos y las técnicas en educación de párvulos, quienes son las encargadas de guiar el proceso educativo, por ende, deben asegurar de implementar ambientes enriquecidos que favorezcan el desarrollo integral y aprendizajes significativos en los párvulos (**Ministerio de Educación, 2018**).
- El equipo pedagógico es la suma intencionada de personas con saberes, habilidades, expectativas y fines específicos. En este caso, esos fines están relacionados con fortalecer e innovar en el área educativa y en cada uno de sus miembros (**UNICEF, 2019**).

3.4 Confiabilidad y validez de la entrevista

La entrevista puede ser considerada una estrategia para la generación de conocimientos sobre un tema Sánchez (2005), establece que:

La confiabilidad y validez de las entrevistas cualitativas no es tarea fácil. Toda vez que la entrevista cualitativa es una técnica para tener acceso a la realidad social y para analizarla. En contraste, con las entrevistas cuantitativas, cuyo propósito fundamental es la construcción objetiva de indicadores y la generación de resultados a una población objetivo. (p. 116)

Para lograr la confiabilidad de un instrumento, según Yuni y Urbano (2014), dictaminan que:

Un instrumento será confiable en la medida que los valores que se obtengan representen los valores reales en la variable medida. También será confiable cuando aplicado dos veces a los mismos objetos produce resultados similares o cuando siendo aplicado por dos investigadores diferentes al mismo objeto, los resultados son los mismos. (p.1)

Así mismo, para lograr la validez es importante tener en cuenta como la propiedad del instrumento para medir/observar lo que se pretende medir/observar. Esta condición es fundamental para obtener la confiabilidad, ya que por más precauciones que se tengan para obtener la información, si ésta no es un referente empírico adecuado de la variable teórica, los datos no serán ni válidos ni confiables (Yuni & Urbano, 2014).

3.5 Elaboración de la pauta de la entrevista

La entrevista utilizada para obtener la información de este estudio fue elaborada en base al marco conceptual de los representantes teóricos seleccionados, las investigadoras, Lecannelier, Kimelman, John Bowlby, además del Mineduc.

La entrevista fue de tipo semiestructurada, caracterizada por darle prioridad a la información relevante que se quiere conseguir, haciendo preguntas abiertas y permitiendo entrelazar los temas entre una pregunta y otra, además, requiere que el investigador en este caso mantenga una constante actitud de escucha (Peláez et al., 2013).

El cuestionario diseñado fue sometido a juicio de experto y validado por docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. (Anexo N°1)

Finalmente, luego del proceso de validación del instrumento, quedó un cuestionario (Anexo N°2) con 25 preguntas distribuidas en las siguientes categorías:

Tabla 2 “Categorías y subcategorías”

CATEGORÍAS	NOMBRES	SUBCATEGORÍAS
1	Concepto de apego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto de apego ▪ Tipos de apego
2	Consecuencias apego	
3	Importancia de reconocer emociones	
4	Rol de la familia	
5	Rol equipo pedagógico	

Fuente: Elaboración propia

3.5.1 Desarrollo de las entrevistas

El estudio se diseñó bajo el concepto fenomenológico para acceder a los datos, puesto que Fuster (2019) afirma que:

La fenomenología surge como un análisis de los fenómenos o la experiencia significativa que se le muestra a la conciencia. Se aleja del conocimiento del objeto en sí mismo desligado de una experiencia. Para este enfoque, lo primordial es comprender que el fenómeno es parte de un todo significativo y no hay posibilidad de analizarlo sin el abordaje holístico en relación con la experiencia de la que forma parte. (p.204)

En este estudio, se tomó la información de las informantes en forma pura, sin hacer interpretación alguna, solo describiendo la experiencia de ella ante el fenómeno consultado.

3.5.2 Técnica de recolección de datos

En esta oportunidad se realizó entrevista semi- estructurada puesto que, según Diaz (2013) presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

Las entrevistas se realizaron de forma híbrida ya que, las entrevistadas participaron de manera online y presencial. Las entrevistas online se realizaron a través de la plataforma zoom lo que permitió grabar la conversación, para posteriormente transcribir de forma explícita los contenidos tratados al igual que las respuestas de las entrevistadas presencialmente.

3.5.3 Fase análisis de los datos

El análisis de datos cualitativos de acuerdo con Spradley (s.f, citado por Rodríguez et al., 2015) “Por análisis de datos cualitativos se entiende el proceso mediante el cual se

organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones” (p.135). En esta investigación se analizaron los datos de forma individual de los seis informantes desarrollando las siguientes acciones:

3.5.4 Reducción de datos

La información que se recopiló de cada una de las informantes significó reducir y seleccionar datos para su posterior análisis. En la reducción de datos debe haber una separación de contenido, que determina criterios; luego debe haber una identificación y clasificación de elementos, que conlleva una categorización y una codificación; y finalmente realizar una síntesis y agrupamiento de los datos obtenidos (Rodríguez et al, 2005). En este estudio la reducción de los datos significó realizar lo siguiente:

A. Codificación

La información que se recopiló de cada una de las informantes significó codificar los datos para un mejor entendimiento. La codificación no es más que la operación concreta por la que se asigna a cada unidad un indicativo propio de la categoría en la que se considera incluida. El proceso de construcción de las categorías, conocido también como categorización, puede ser comparado, de modo que pueda determinarse su pertenencia a dicha categoría. (Rodríguez et al, 2005).

En este orden de ideas, los datos entregados por las informantes fueron codificados analizando las respuestas en cada una de las preguntas anotando una etiqueta que sintetizó la idea principal.

B. Levantamiento de categorías

La categorización es el proceso mediante el cual se clasifica conceptualmente un tema, la cual permite reducir un número determinado de unidades a un concepto que pueda

representarlas. (Rodríguez et al, 2005) en base a esto se establecieron finalmente dos tipos de categorías:

Categorías Preliminares:

Una vez que estuvieron los códigos en forma de etiquetas, se agruparon en función de temas comunes, quedando “preliminarmente” 18 categorías. Luego hubo que seguir reduciéndolas, pues muchas de ellas aún seguían teniendo temas en común o contenidos temáticos y contextuales congruentes.

Categorías Definitivas:

Las categorías definitivas son el resultado del análisis, síntesis y reunificación de las categorías preliminares, antes descritas. Por lo tanto, al llegar a la máxima reducción de los datos, quedaron las siguientes categorías definitivas y que se constituyeron en la base del análisis posterior de este estudio:

- **Categoría 1:** Concepto de apego.
 1. Subcategoría: Concepto de apego.
 2. Subcategoría: Tipos de apego.
- **Categoría 2:** Consecuencias apego
- **Categoría 3:** Importancia de reconocer emociones
- **Categoría 4:** Rol de la familia.
- **Categoría 5:** Rol equipo pedagógico.

3.6 Obtención de resultados y conclusiones

El proceso de obtención de resultados fue mediante la descripción de lo que señalaron los informantes en las categorías definitivas. Así, para alcanzar las conclusiones fue mediante el contraste con la consolidación teórica y aplicación de teorías seleccionadas en este estudio. (Rodríguez et al., 2005).

3.7 Disposición y transformación de datos

El analizar datos cualitativos debe optar por tratar de establecer algún procedimiento de disposición y transformación de dichos datos que ayude a facilitar el examen y la comprensión de éstos, a la vez que condicionarán las posteriores decisiones que se establecerán tras los análisis pertinentes, por consiguiente, en el presente estudio utilizamos diagramas de síntesis que son representaciones gráficas de las relaciones entre conceptos (Rodríguez et al., 2005). Este tipo de procedimiento resulta pertinente cuando el propósito es comprender la perspectiva de los y las participantes con quienes se investigará, acerca de los fenómenos que les rodean, y profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados contemplando las subjetividades implicadas en ello (Salas et al., 2021). Los diagramas se diseñaron en base a la información obtenida por parte de las participantes entrevistadas, para aquello se consideró diferencias, similitudes y hallazgos descubiertos en los datos resumidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

La presentación de resultados se obtuvo mediante la aplicación de entrevista semiestructurada, posteriormente, se realizó un análisis de la información recabada a través de la agrupación de categorías definitivas y subcategorías.

4.1 Informantes

INFORMANTE 1

CATEGORÍA 1: CONCEPTO DE APEGO

A. SUBCATEGORÍA: DEFINICIÓN DE APEGO

En relación con la definición del concepto, la educadora señala que el apego se relaciona con el vínculo afectivo que se da entre dos personas en forma paulatina, generando una relación única e íntima, que surge, normalmente, entre los tres primeros meses, haciéndose más sólida hasta los seis años. También, agrega, que se verifica en la confianza y autonomía que va adquiriendo el infante.

“Tiene que ver mucho con este vínculo afectivo innato que se forma entre dos individuos, que es una relación única y que es tan íntima y profunda que se genera entre los 3 primeros meses, pero haciéndose más sólido hasta los 6 años...es cuando existe una relación profunda... (se ve en) la confianza, la autonomía, cuando el niño explora su entorno y ambiente...Primero, para formar un apego, no es un proceso de un día para otro, es paulatino, largo; para eso necesito comprender que le pasa al niño”.

Lo planteado por la educadora es congruente con lo que señala Guera (2014) donde afirma que los niños y niñas se apegan a quien cuida de ellos con el fin de sobrevivir incluyendo todo su desarrollo integral, por lo cual los niños y niñas construyen un vínculo de apego con un cuidador que sea sensible y receptivo en interacciones sociales con ellos. En relación con esto, el apego se construye en base a una interacción lo cual lo afirma Fernández (2002), el apego se relaciona con una modalidad específica de interacción con el niño por parte de sus cuidadores en todas las situaciones y experiencias.

B. SUBCATEGORÍA: TIPOS DE APEGO

En esta subcategoría, la educadora señala que puede distinguir cuatro tipos de apego (seguro, ambivalente, evitativo, desorganizado), siendo los más notorios, según su experiencia, el apego seguro y el desorganizado.

“Existen cuatro tipos de apego, que según la teoría el apego seguro, el ambivalente, evitativo, desorganizado; pero lo que más he evidenciado yo y que notablemente tú cuando vas observando en el aula, sobre todo en el primer contacto físico con el niño y con la niña, son apegos seguro y desorganizado...Esos dos apegos te puedo mencionar como que los he visto de manera visual...uno se va dando cuenta, yo creo que como te había dicho; el apego seguro e inseguro uno logra evidenciarlo, pero los otros como el ambivalente, es como una mezcla de ambos, ahí es un poco complejo”.

La respuesta dada por la informante de los tipos de apego tiene relación con lo planteado por Fernández (2002), existen cuatro tipos de apego, el apego seguro, ambivalente, evitativo y desorganizado, en el apego seguro los niños y niñas usan a su figura de apego como base para explorar su entorno que les rodea y en el apego desorganizado tienden a tener mucha inseguridad y miedo. Respecto a lo anterior, hay relación cuando se menciona que es evidente el apego seguro y desorganizado, dado que las conductas de los niños y

niñas cuando se desenvuelven en su entorno son notorias. Por otra parte, cuando la informante plantea que es complejo detectar un apego ambivalente se genera discrepancia con lo planteado por Delgado (2004), ya que considera que los niños y niñas que construyen un apego ambivalente tienden a mostrar preocupación por la ausencia de su adulto significativo, lo cual los limita en su exploración con su entorno, conductas que son evidentes o deberían ser evidentes para el adulto que está al cuidado del niño desde su rol de observador.

CATEGORÍA 2: CONSECUENCIAS APEGO

Para la educadora, las consecuencias más positivas del apego tienen un gran impacto en la autonomía y seguridad en la vida adulta, además, de desarrollar habilidades lingüísticas, la creatividad, la motivación y el desarrollo adecuado de las funciones ejecutivas de pensamiento y memoria. Por el contrario, aquellos niños que no logran un apego seguro, de pequeño no logran expresar emociones, nada les llama la atención, sosteniendo relaciones con los pares y adultos inestables y conflictivas. En lo cognitivo, el apego desorganizado, según la educadora, tendría un efecto en el desarrollo inadecuado de habilidades para resolver problemas. Por otra parte, el niño que tiene un apego ambivalente desarrollará una actitud negativa, pesimista, agresiva cuando sea adulto.

“Consecuencias, por ejemplo, el lenguaje, la creatividad, la motivación, funciones ejecutivas, pensamiento, la memoria, cuán importante las experiencias que vive el niño con su entorno, la sensación, la atención...te puedo mencionar que hay niños más autovalentes en sus acciones, va a tener mayor seguridad, va a ser un adulto más responsable, capaz de decidir, de elegir, inclusive va a tener relaciones interpersonales marcarán el detalle en aquel niño que tuvo un apego seguro e inseguro...no expresa emociones, no verbalizan oralmente, pero sí se comunican de manera gestual; nada le asombra, nada le llama la atención, son inestables emocionalmente, sus

relaciones interpersonales con sus pares y adultos son de manera conflictiva...el apego desorganizado (afectará) en lo cognitivo en lo resolutivo frente a problemas... va a ser incapaz de resolver problemáticas en la cotidianeidad, cuando sea más adulto, etc...el niño ambivalente, rechaza, es negativo, es pesimista, agresivo, generando cuando adulto”.

Esto es coincidente con lo que afirma Cardona (2018), haber vivido un tipo de apego u otro, determina la manera de relacionarse o los posibles problemas que se generan en la vida adulta. Así, las personas con un apego seguro tienen una mayor probabilidad de ejercer interacciones más sanas con otros, enfrentar adecuadamente situaciones de estrés, prevenir trastornos de ansiedad e incluso ser menos vulnerables o más resilientes frente a situaciones de riesgo, de esta manera las experiencias tempranas determinan el tipo de apego y ese apego, determinará las conductas que se desarrollarán en la vida adulta.

CATEGORÍA 3: IMPORTANCIA DE RECONOCER EMOCIONES

La educadora señala que los niños y niñas deben aprender a reconocer sus emociones, para ello es importante que el equipo pedagógico cumpla un rol de observador e identifique si el niño o la niña reconoce sus emociones, de esa manera buscar estrategias que permitan que logren conocer que son las emociones, desde lo simple a lo complejo. Por otra parte, no sólo se espera que la niña y el niño reconozcan sus emociones, sino que el equipo pedagógico pueda reconocer las propias y que se vayan construyendo a partir de esto, relaciones saludables, fundamentales para la construcción de apego.

“Más que el niño construya su aprendizaje, es como viene el niño, como están sus emociones, como él a medida que van avanzando sus años como él las reconocen, ya que los niños no reconocen sus emociones, es difícil para ellos controlarlas; lo primero que tenemos que enseñarles, es que aprendan a reconocer las emociones, cuales son y ahí uno busca las estrategias para que

ellos comiencen a reconocerlas. tuvimos que tomarnos una pausa y decir “¿los niños y niñas conocen o no conocen las emociones?” y buscar cómo te digo yo las diversas estrategias que existen para que comencemos por eso primero, para entender sus emociones tiene que conocerlas. Para el equipo hay distintas estrategias para la autorregulación tales como: Capacitaciones, en donde se establecen rutina de ejercicios de respiración, de yoga, también trabajamos con redes de apoyo que están para darle ayuda al funcionario que no es capaz por sí solo de regular sus emociones”.

Lo argumentado por la educadora, tiene concordancia con lo planteado por Guerrero (2018), el cual menciona que, si se busca que los niños y niñas sean capaces de gestionar sus propias emociones, se necesitan a cuidadores que puedan gestionar sus propias emociones. Las emociones permiten identificar el apego que tiene el niño y la niña, por lo cual es fundamental conocerlas e identificarlas. Para Cantón (2010), se entiende el apego cómo un proceso basado en que de la manera en que el cuidador atiende a las necesidades o situaciones de estrés de los niños y niñas, este expresará sus emociones ya sean de satisfacción o de frustración al sentirse insatisfecho, las cuales son fundamentales para identificar el tipo de apego que ha desarrollado.

CATEGORÍA 4: ROL DE LA FAMILIA

Para la educadora, la familia está relacionada a los primeros significados de los niños y las niñas, cumplen un rol fundamental en su desarrollo y se trabaja juntamente a ellos. La familia en relación con el apego está ligada al cuidador, aquel que atiende y vela por la realización de los derechos de la niña y el niño que promueven su bienestar.

“Con quien yo voy a trabajar siempre para hacer un cambio es la familia, ellos son los primeros agentes educativos, el niño aprende sus primeras nociones en su núcleo familiar. Hoy en día se da mucha la familia extendida

o nucleares; por lo tanto, el tipo de buen apego no siempre se da con los padres, puede ser con la abuela, depende mucho del contexto familiar. Primero debe ser un contexto en donde esté la conducta incondicional de un adulto, sea un agente educativo o un familiar; ese adulto debe estar siempre presente para el niño o niñas, a las necesidades que requiera y a las particularidades, individualidades, porque que cada niño y niña es diferente del uno del otro”.

Lo expuesto por la educadora, tiene relación con lo establecido en la B CEP (2018) donde se afirma que la familia cumple un rol protagónico y constituye un espacio privilegiado en el desarrollo integral de los niños y niñas, en ella se establecen los más importantes vínculos afectivos, el equipo pedagógico y esta deben trabajar en conjunto. De cierta manera, la familia debe ser promotora del apego, según (Cantón et al., 2010), las experiencias cotidianas que durante sus primeros años de vida el niño y niña mantiene en la relación con su cuidador o padres sobre todo con el que asume fundamentalmente sus cuidados, le llevarán a desarrollar un sentimiento de seguridad que le permitirá construir apego.

CATEGORÍA 5: EQUIPO PEDAGÓGICO

La educadora afirma que el equipo pedagógico es un actor fundamental en el desarrollo integral de los niños y las niñas, los cuales trabajan en conjunto con la familia. El equipo pedagógico cumple con un rol de observador el cual debe conocer a cada niño y niña ya que de esta manera podrá identificar los intereses y el tipo de apego que ha construido. Asimismo, es promotor del apego el cual debe generar las condiciones para potenciar el vínculo de apego con el niño o revertir un mal apego.

“Debemos priorizar como adultos el bienestar de este niño y para eso estamos también en el jardín infantil, o sea lo más importante acá es la contención, como yo contengo ese niño, como yo conozco a esa familia, y a medida que

voy conociéndola, voy conociendo al niño. Para conocer el apego, lo primero que tienes que hacer es conocer al niño o niña, conocer, observarla; es de ahí que viene el concepto de adulto sensible, es otra mirada, aquí yo observo su actuar, en que área va, que le gusta. Si tú no eres empática, si tu no tratas con amor al niño, si no eres cariñosa, no va a haber ese vínculo con el niño; por lo tanto, en las relaciones interpersonales entre el adulto, el niño, adulto-adulto serán complejas. Algunas estrategias son primero cercanía con la familia, luego entrevistas de manera permanente, obviamente respetando los tiempos de la familia, respetando sus necesidades y todo”.

La respuesta dada por la educadora es congruente con lo establecido por la UNICEF (2019), la cual afirma que el equipo pedagógico son los adultos responsables de promover ambientes propicios, experiencias e instancias enriquecedoras que favorezcan el desarrollo integral y aprendizajes significativos en los niños y niñas, esos ambientes propicios están enfatizados en lugar confiable y seguro donde se promuevan las interacciones saludables. Por otra parte, el Ministerio de Educación (2018), reafirma lo anterior, donde la función del equipo es velar por el bienestar físico y emocional, como también contribuir al desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña, para así generar vínculos que permitan a los niños y niñas desenvolverse con todo su ser. En relación con el buen trato mencionado por la educadora está relacionado con lo que propone Guera (2014), donde afirma que los niños y niñas construyen un vínculo de apego con un cuidador que sea sensible y receptivo en interacciones sociales con ellos. De esta manera es fundamental el rol que cumple el equipo pedagógico, el cual debe generar las condiciones día a día.

INFORMANTE 2

CATEGORÍA 1: CONCEPTO DE APEGO

A. SUBCATEGORÍA: DEFINICIÓN DE APEGO

La informante señala que el apego es un vínculo que se va desarrollando entre el adulto y niño, el cual debe ser cercano ya que aquello permitirá establecer una base de seguridad y confianza.

“Bueno lo que yo puedo observar en primer lugar que es la vinculación que existe entre un adulto y un niño esto de manera cercana y que sea de manera también afectiva, mediante la interacción que se haga entre el adulto y el niño”.

Esto se vincula con lo que menciona Guerra (2014), los niños y niñas se apegan a quien cuida de ellos con la finalidad de sobrevivir incluyendo todo su desarrollo integral, por ende, los niños y niñas construyen un vínculo de apego con un cuidador que sea sensible y receptivo en las interacciones sociales con ellos.

B. SUBCATEGORÍA: TIPOS DE APEGO

La informante señala que existen 2 tipos de apego, entre ellos se encuentra el apego seguro, considerado este cómo un buen apego, una base segura que se construye a través de ambientes saludables. Por otra parte, el apego inseguro en el cual los niños y niñas tienden a explorar su entorno aún sin haber un cuidador.

“Un buen apego es cuando... estamos ahí siempre para ellos, atendiéndolos física y emocionalmente también, ya, es importante que nosotros como adultos tengamos entregar el amor y afecto que los niños necesitan para poder crecer y establecerse también en lugares de manera más seguros de ellos mismos con adultos y con niños. En relación con el apego inseguro, llegó este año una niña, ella llegaba y siempre estaba en la puerta llorando y ahí uno pudo observar que era una niña insegura”.

Lo señalado por la informante en relación con el apego seguro tiene concordancia con lo planteado por Guerrero (2018), los niños y niñas construyen apego seguro cuando se atiende a sus necesidades, se proporciona seguridad y confianza. En relación con el apego inseguro ambivalente lo planteado tiene relación con lo que afirma Delgado (2004), los niños y niñas que desarrollan este tipo de apego tienden a explorar, pero con inseguridad. Por consiguiente, los demás apegos no los menciono porque los desconoce.

CATEGORÍA 2: CONSECUENCIAS APEGO

La calidad de apego que los niños y niñas construyan en sus primeros años puede incidir en su vida adulta de manera positiva o negativa. En otras palabras, generar un buen apego, les ayudará a ser más sociales, desarrollar mayores habilidades comunicacionales y gestionar sus emociones. Por otra parte, al no generar un buen apego, los niños y niñas tendrán repercusiones en la vida adulta generando depresión, inseguridad, dificultad para relacionarse socialmente.

“Bueno, a mi manera de pensar, es importante ya que esto les va a ayudar a los niños desde pequeños, desde su crecimiento hasta adultos a tener una mejor relación tanto con los adultos como con niños, y también les va a ayudar a regular sus emociones, frustraciones o ansiedades también. Cuando hablamos de un apego seguro, pienso yo que el niño cuando vaya creciendo, podría relacionarse con otro sin dificultad tiene también leía que tenían un mejor desarrollo del lenguaje y tolerar también de mejor manera la frustración, Por el contrario, yo creo que puede ser perjudicial que cuando vaya creciendo tenga esa falta de acercarse a personas, tener que relacionarse con otros se le puede dificultar cualquier cosa lo puede frustrar”.

Esto concuerda con lo que menciona Mineduc (2018), desde la edad temprana se construye vínculos por medio de las experiencias que van desarrollando, estas experiencias deben estar basadas en el cuidado, protección, seguridad, atención y afecto que le entrega el cuidador al niño, ya que, si no se ha logrado desarrollar un buen apego, es el rol de los cuidadores generar estrategias para su desarrollo o esto le afectará en sus relaciones próximas. Por otra parte, según Cardona (2018), los niños y niñas que han desarrollado un apego seguro tienden a ser adultos con interacciones más saludables, autónomos y buscan soluciones a las dificultades.

CATEGORÍA 3: IMPORTANCIA DE RECONOCER EMOCIONES

Para que los niños y niñas reconozcan sus emociones debe vivir en un ambiente familiar sano, donde se sienta seguro de expresarse. Para lograrlo se debe escuchar atentamente a los niños y niñas, buscar estrategias para enseñarles a expresar sus emociones, así también el cuidador debe aprender a calmarse mediante la autorregulación emocional para enseñar con el ejemplo ante momentos de estrés.

"El ambiente principalmente debe ser un ambiente de confianza un ambiente seguro también para ellos, cercano y también amable, nosotros debemos de brindar esto para que ellos tengan también ese acercamiento con nosotros de confianza para que puedan expresarse libremente, sentir libremente. Es importante, escucharlos, ayudarlos a que se expresen libremente, hacer juegos dinámicos, donde ellos puedan expresar también sus emociones, para que ello es una manera también donde ellos se expresan...y reconocer emociones, así que yo creo que este le ayudaría bastante hacer estas cosas. Por otra parte, el adulto debe ser un modelo de referencia, yo creo que siempre tratar de guardar la calma no sé, respirar, tratar de que eso no nos pase en el trabajo, porque al final los niños toman se dan cuenta de todo lo

que nosotros sentimos, pero yo creo que siempre guardar siempre la calma yo creo que eso puede ser.”

Esto tiene relación a lo que menciona Cantón (2010), se entiende el apego cómo un proceso basado en que de la manera en que el cuidador atiende a las necesidades o situaciones de estrés de los niños y niñas, este expresará sus emociones ya sean de satisfacción o de frustración al sentirse insatisfecho. Por otra parte, lo señalado por la informante, en relación con ser modelos, está vinculado a lo que indica Guerrero (2018), para que los niños y niñas sean capaces de gestionar sus propias emociones, necesitamos a padres y/o cuidadores que puedan gestionar sus propias emociones, aquello permitirá ser un modelo para ellos.

CATEGORÍA 4: ROL DE LA FAMILIA

Según la informante, el rol de la familia en la construcción del apego en los niños y niñas es fundamental, para generar en ellos seguridad. Por lo cual es fundamental que el núcleo familiar sea confiable, respetuoso y entregue amor y contención.

“El modelo de crianza desde los padres, que los padres debemos otorgar a nuestros hijos, ya que sea un apego afectivo esto con el fin cierto de que el niño sea más seguro de sí mismo y estar situado siempre en el amor, por ello también para los demás, ayudarlo a establecer un clima confiable eso es lo principal, confiable y seguro. Entregándole un ambiente optimo a su cuidado con amor, con cuidado, con seguridad, que él se sienta en un ambiente grato donde tenga el poder sentirse libre de expresar y de decir lo que el necesita decir y nosotros de tener la capacidad de escucharlo. A veces uno misma es mamá y todo, a veces no sé, su hija quisiera expresar algo y uno está al pendiente de tantas otras cosas que los deja a ellos y nos perdemos eso tan importante de tener que escuchar a nuestros hijos.”

Lo mencionado por la informante está relacionado a lo que afirma Guerrero (2018), se concibe el hogar como una primera escuela donde los progenitores deben satisfacer las necesidades de sus hijos, si no se satisfacen las necesidades, es difícil que se construya un apego seguro, por lo cual el rol de la familia es ser un promotor de ambientes saludables.

CATEGORÍA 5: ROL EQUIPO PEDAGÓGICO

El rol del equipo pedagógico debe ser participativo, confiable y atentos ya que aquello permitirá que los niños y niñas se desenvuelvan con todo su ser en lo que hacen, permitiendo favorecer sus distintas áreas del desarrollo y aprendizajes significativos que le favorecerán para toda su vida.

"Una de las cosas importante es la confianza que debemos nosotros brindarle tanto al niño como la familia, yo creo que es un elemento muy importante, la confianza y el amor también, la preocupación también. ... yo creo que lo más importante que nosotros debemos hacer es brindar la seguridad y la confianza en los niños, siempre estar interactuando con ellos, brindarle lo mejor de rutinas de relajación, también es importante que también lo hacemos estimular la actividad física y eso le sirve igual harto a ellos .El rol de la persona que esta con el niño debe ser un rol participativo en todos los sentidos, porque debemos nosotros como adulto estar ahí cien por ciento para él, lo que siente lo que no siente, ser personas capaces de ponernos en el lugar de ellos".

Lo señalado por la informante está relacionado con lo que indica Mineduc (2018), el equipo pedagógico, tiene la responsabilidad de acompañar, apoyar y potenciar el desarrollo y la construcción de los aprendizajes de los niños y niñas. Así también, se vincula con lo que menciona Cantón et al., (2010), el equipo pedagógico es considerado un actor clave en el desarrollo del niño y la niña, deben promover interacciones saludables

y un ambiente propicio para que se construya un apego seguro o, por el contrario, revertir un mal apego.

INFORMANTE 3

CATEGORÍA 1: CONCEPTO DE APEGO

A. SUBCATEGORÍA: DEFINICIÓN DE APEGO

En relación con la definición del concepto, la educadora señala que el apego es un vínculo que los niños y niñas desarrollan con los cuidadores y familia, lo cual debe ser potenciado en el transcurso de la vida ya que siempre se están construyendo vínculos.

“Para mí el apego es una relación, un vínculo que se genera entre la adulta y los niños o entre la familia y los niños... También entre los niños igual, entre sus pares. Por eso yo te mencioné delante que para mí el apego se debe trabajar siempre, incluso desde el periodo gestacional hasta la enseñanza básica o media”.

Lo planteado por la educadora no tiene relación con lo que señala Guera (2014), los niños y niñas se apegan a quien cuida de ellos con el fin de sobrevivir incluyendo todo su desarrollo integral, por lo cual los niños y niñas construyen un vínculo de apego con un cuidador que sea sensible y receptivo en interacciones sociales con ellos. En relación con esto, si bien la educadora menciona que es un vínculo, pero este vínculo el niño o niña no

lo construye con cualquier persona, sino con aquellas primeras interacciones que va teniendo en sus primeros años.

B. SUBCATEGORÍA: TIPOS DE APEGO

En esta subcategoría, la educadora señala que puede distinguir 4 tipos de apego, el apego seguro, ambivalente, evitativo y desorganizado, siendo los más notorios el apego seguro y evitativo.

“Está el apego seguro, el ambivalente, evitativo y el desorganizado. Yo, por ejemplo, como la experiencia, he visto mal los apegos seguros y evitativo y pocas de desorganizado, pero igual va dependiendo del contexto”.

La respuesta dada por la informante de los tipos de apego tiene relación con lo planteado por Fernández (2002), existen cuatro tipos de apego, el apego seguro, ambivalente, evitativo y desorganizado, en el apego seguro los niños y niñas usan a su figura de apego como base para explorar su entorno que les rodea y en el apego evitativo se muestran independientes e ignoran a su cuidador cuando se les acerca. Estas conductas son evidentes para diferenciar un apego de otro.

CATEGORÍA 2: CONSECUENCIAS APEGO

Para la educadora, las consecuencias del apego pueden ser positivas o negativas. Las positivas son que los niños y niñas son más seguros confiados y expresan lo que estiman. En relación con las negativas, no expresan sus emociones y tienden a alejarse de las personas que le rodean, las cuales están traen consecuencias futuras.

“Son niños más tolerantes, más seguros, más confiados de que, por ejemplo, si tienen un problema que ellos van a saber enfrentarlo, que son capaces de resolverlos y si necesitan ayuda nos van a pedir ayuda. Un niño que denota una pérdida de sentido de apego seguro no demuestra ninguna emoción frente

a situaciones, que no logre tener ningún vínculo o relación con nosotras, que no sea participe tampoco de actividades en conjunto con sus pares y que no le provoque ningún impacto. En relación con las consecuencias en la adultez, yo creo que son adultos con poca autoestima, inseguros, adultos, que, aunque ellos sepan que son capaces, se cohiben... como que no generen como ese tipo de relación con una persona, con una amistad, con una pareja o con la misma familia”.

Esto es coincidente con lo que afirma Chile Crece Contigo (s.f.), en relación con los primeros años es fundamental que los niños y niñas construyan un apego seguro ya que no sólo favorece su capacidad para construir el aprendizaje de su entorno, sino que es lo que da un sentido de seguridad, autoestima, confianza, autonomía y efectividad para enfrentar su mundo. Por otra parte, las negativas son niños inseguros que no expresan lo que sienten. Cardona (2018), afirma que haber vivido un tipo de apego u otro, determina la manera de relacionarse o los posibles problemas que se generan en la vida adulta, todo dependerá del tipo de apego que desarrolle en los primeros años.

CATEGORÍA 3: IMPORTANCIA DE RECONOCER EMOCIONES

La educadora señala que es fundamental que el adulto pueda conocer sus propias emociones para ayudar al niño a reconocer las de él, de esta manera, el adulto cumple un rol de observador que atiende a las emociones que expresa el niño y la niña y busca estrategias para un ambiente saludable, el cual es fundamental para la construcción de apego.

“Hay personas que les gusta conversar y otras personas que no y como que lo absorben todo y después llega un momento de que colapso, entonces en el momento de ver cómo la personalidad del adulto tomar como las medidas necesarias. Las necesidades van a ser que sepa entender que es lo que le provoca cierta actitud, ese sentimiento de emoción y ahí también va de la

parte de nosotras como adultas saber lo que le pasa o lo que le provoca cierta situación en el niño”.

Lo argumentado por la educadora tiene relación con lo que plantea Guerrero (2018), si se busca que los niños y niñas sean capaces de gestionar sus propias emociones, necesitamos a cuidadores que puedan gestionar sus propias emociones. De esta manera, el adulto debe aprender a reconocer no sólo las emociones de los que le rodean, sino las propias, para así promover interacciones saludables, donde el bienestar de todos es la prioridad.

CATEGORÍA 4: ROL DE LA FAMILIA

La educadora señala que la familia es un agente fundamental en el desarrollo integral de la niña o el niño, especialmente en la construcción del apego, por lo cual el equipo pedagógico debe trabajar con la familia, quienes cumplen un rol activo en los procesos de aprendizaje, bienestar y todo lo que involucre a la niña o el niño.

“Yo creo que la familia sería primero como núcleo principal, y a partir de la familia uno ya tiene que ir trabajando como colaborativamente y eso igual se tiene que vincular siempre con el apego. La familia cumple un rol activo y potenciador”.

Lo señalado por la educadora es congruente con lo que plantea Cantón et al., (2010), el cuidador del niño ya sean los padres y/o el equipo pedagógico, considerándose actores claves en el desarrollo del niño y la niña, deben promover interacciones saludables y un ambiente propicio para que se construya un apego o revertir un mal apego. La familia y el equipo pedagógico deben trabajar conjuntamente en favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas.

CATEGORÍA 5: EQUIPO PEDAGÓGICO

La educadora afirma que el equipo pedagógico debe velar por el bienestar de los niños y niñas, no en un solo momento, sino todo el tiempo, generando prácticas diarias que

promuevan la seguridad y confianza en los niños y niñas, lo cual permitirá, favorecer su desarrollo integral y aprendizajes significativos. Por otra parte, el rol del equipo pedagógico es de observador en acción, donde de lo que observa debe tomar decisiones que promuevan un ambiente saludable, donde los niños y niñas se sientan escuchados, valorados y considerados.

“Nosotras como adultas siempre tenemos que velar por ellos, escucharlos, observar las reacciones que conlleva ciertas situaciones al niño. Y ahí nuestro rol es fundamental para que puedan enfrentar esa situación y darles como... o promover más bien, promover y fomentar que el niño pueda solucionar sus problemas, pero no invadir su entorno. Para trabajar el apego, es importante conocer primero porque se está dando este tipo de apego, que puede ser por múltiples factores, y bueno... yo creo que también conversar y tener como una entrevista con la familia”.

La respuesta dada por la educadora es congruente con lo que señala el Mineduc (2019), la función de la educadora de párvulos y técnico en común es velar por el bienestar físico y emocional, como también contribuir al desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña. Por otra parte, Cantón et al., (2010), afirma que el equipo pedagógico debe promover interacciones saludables y un ambiente propicio para potenciar el apego seguro o revertir un mal apego.

INFORMANTE 4

CATEGORÍA 1: CONCEPTO DE APEGO

A. SUBCATEGORÍA: DEFINICIÓN DE APEGO

En relación a la definición de apego, la técnico señala que el apego se forma en los primeros años de vida junto a la familia, quienes son los primeros educadores de los niños y niñas. Este se forma a partir de un vínculo afectivo siendo lo ideal en base de amor, respeto, seguridad, empática, etc. Con la cual pueda formar herramientas para desenvolverse en el futuro.

“Se forma en los primeros años de vida junto a la familia. Eso pienso yo, que tendría que ser... ojalá fuera siempre, pero no es así, formar un vínculo, un apego seguro con la familia, con amor, con respeto, que le entreguen seguridad y así pueda desenvolverse a futuro”.

Esto es coincidente con lo que afirma Guera (2014), los niños y niñas se apegan a quien cuida de ellos con el fin de sobrevivir incluyendo todo su desarrollo integral, por lo cual los niños y niñas construyen un vínculo de apego con un cuidador que sea sensible y receptivo en interacciones sociales con ellos. De esta manera, se concibe el apego como un vínculo primordial para la vida.

B. SUBCATEGORÍA: TIPOS DE APEGO

En relación con los tipos de apego, la técnico menciona que existen dos tipos de apego, el seguro e inseguro. Estos tipos de apego son fáciles de identificar al observar las reacciones que tienden a tener los niños y niñas. Por otra parte, cuando se enteró de la entrevista investigó y pudo concluir que hay más tipos de apego.

“Después de haber salido de tantos años del instituto, solo recordaba el seguro y el inseguro, pero luego de que me mencionaste de que iba a tratar la entrevista me puse a investigar un poco y me di cuenta de que existían más tipos de apego. Podemos ver el tipo de apego en la forma de hablar, la forma de expresarse ya sea con los adultos, con otros niños, con la misma familia

que lo va a dejar o que lo viene a buscar... también como expresa las emociones, como se expresa cuando necesita algo”.

La respuesta dada por la informante de los tipos de apego tiene relación con lo planteado por Fernández (2002), existen cuatro tipos de apego, el apego seguro, ambivalente, evitativo y desorganizado, en el apego seguro los niños y niñas usan a su figura de apego como base para explorar su entorno que les rodea y en el apego inseguro tienden a tener mucha inseguridad y miedo. La técnica señala que hasta esta entrevista no reconocía otros tipos de apego, lo cual lleva a reflexionar que, si no se conocen los tipos de apego, es difícil generar estrategias para revertir o potenciar el apego.

CATEGORÍA 2: CONSECUENCIAS APEGO

Lo que menciona la informante acerca de las consecuencias del apego es que las experiencias tempranas pueden provocar impactos en la adultez, afectivas, sociales, laborales, entre otros. Asimismo, hay ciertos patrones que pueden repetirse en el transcurso del tiempo.

“Es difícil encontrar trabajo porque puede que vaya a una entrevista y en la entrevista sufres como crisis de angustia, de ansiedad, empieza a gritar, no estoy hablando de mí jaja. Te cuesta expresarte con las otras personas, quizá hasta te cueste conformar una familia, difícil, igual. Por ejemplo, cuando eres hombre, una paternidad responsable, igual es difícil o si eres mujer, una maternidad responsable es complicada, puede que se vuelva como a formar o a recrear lo mismo que tú fuiste”.

Lo mencionado por la técnica tiene congruencia con lo que señala Cardona (2018), Aunque el apego sea algo que se desarrolla en la infancia, haber vivido un tipo de apego u otro, determina la manera de relacionarse o los posibles problemas que se generan en la vida adulta. Por lo cual, es fundamental promover desde la edad temprana un apego

seguro, para que haya niños y niñas seguros, confiables, autónomos y con buen autoestima, lo cual se verá reflejado en la adultez.

CATEGORÍA 3: IMPORTANCIA DE RECONOCER EMOCIONES

Según la técnico en educación de párvulos, el hecho de que el niño pueda reconocer sus emociones es importante pues así sabrá cómo expresarlas. Por otra parte, es una problemática cuando el niño no demuestra sus emociones, para ello es necesario comenzar un trabajo.

Las pataletas de tipo “Pablito, me quito esto y yo lo quería y yo lo voy a querer siempre y si no me lo pasa yo voy a gritar hasta que el mundo se acabe”. No demostrar las emociones, que igual es súper complicado porque no sabemos cuándo está triste, cuando está feliz o cuando está enojado, no sabemos nada. Aquí es un trabajo.

Esto es coincidente con lo que afirma Guerrero (2018), las emociones se deberían aprender a manejar desde la casa, tales como la baja tolerancia a la frustración, y la poca capacidad de espera, por lo cual, se concibe el hogar como una primera escuela donde los progenitores deben satisfacer las necesidades de sus hijos, si no se satisfacen las necesidades, es difícil que se construya un apego seguro, de esta manera se puede decir que las emociones varían de acuerdo con el tipo de apego que construya el niño o la niña.

CATEGORÍA 4: ROL DE LA FAMILIA

Según lo mencionado por la informante, el rol de la familia es el principal elemento pues los párvulos fueron formados en una familia, ya sea cualquier tipo de familia que pueda existir. Lamentablemente existe personas de su núcleo familiar que tiene el pensamiento que para enseñar se debe utilizar un castigo físico para que este no vuelva a tener alguna conducta mala al criterio de ellos, por este motivo es importante trabajar en conjunto con

la familia pues así se puede generar un aprendizaje mutuo, en donde la familia o adulto responsable sepa cómo ponerse en el lugar del niño, siendo empático, generar una conversación con él.

“Hay muchas mamás que dicen que, para corregir, hay que pegarle... me duele, me duele el corazón que piensen así, pero son distintas realidades. Y una no puede decirle: “señora, no le pegue a su hijo, señora, no sé, la voy a demandar” jajaj, pero ya después nosotros, como decía las preguntas anteriores, podemos de alguna manera ayudar a revertir eso, trabajando en conjunto con la familia”.

Esto es coincidente con lo que afirma Cantón et al., (2010), las experiencias cotidianas que durante sus primeros años de vida el niño y niña mantiene en la relación con su cuidador o padres sobre todo con el que asume fundamentalmente sus cuidados, le llevarán a desarrollar un sentimiento de seguridad que le permitirá construir apego. Por otro lado, según el Mineduc (2018) el equipo pedagógico, tiene la responsabilidad de acompañar, apoyar y potenciar el desarrollo y la construcción de los aprendizajes de los niños y niñas, es por esto por lo que la familia y el equipo pedagógico deben trabajar conjuntamente.

CATEGORÍA 5: EQUIPO PEDAGÓGICO

Según lo mencionado en la entrevista por la técnico, el equipo pedagógico es el segundo educador producto de que el adulto responsable del niño tiene que trabajar y el equipo pedagógico en general se hace responsable durante esas horas del párvulo, muchas veces se forma apego entre algún agente educativo y el infante. Para poder trabajar con los niños y niñas siempre se tiene que trabajar en conjunto con la familia, conversar con ellos y en base a lo que se converse el equipo pedagógico deberá buscar formas de revertir un apego inseguro o desorganizado a través del trabajo pedagógico, experiencias de aprendizaje, prácticas diarias, entre otros.

“Lo principal, es darle su espacio cuando está enojado, como lo he repetido mucho, luego conversar con el niño o acercarse al niño, estableciendo poco a poco un lazo, si al final cuando pasa algo en la sala, la rabieta, la pataleta o la explosión que tuvo por cualquier cosa, después se pasan con un poco de amor y después vuelve a ser el niño que era siempre. También el recibimiento, en la entrada al jardín, que debe ser ojalá con bombos y platillos para que quiera entrar, para que quiera salir del lado de la mamá o del papá, hay algunos que necesitan esto y otros que no”.

Esto es coincidente con lo que afirma el Mineduc (2018), El equipo pedagógico debe tener una capacidad de promover la comunicación, siendo este un elemento fundamental en todo proceso, ya que la comunicación lleva a alcanzar mayores avances y promueve el logro de las metas en común donde cada idea y opinión tiene un valor y lugar. Asimismo, deben tener una capacidad reflexiva y crítica de su quehacer pedagógico y las acciones que se realizan constantemente en la formación de los niños y niñas.

INFORMANTE 5

CATEGORÍA 1: CONCEPTO DE APEGO

A. SUBCATEGORÍA: DEFINICIÓN DE APEGO

El apego está relacionado con el vínculo, que se establece entre un niño y un adulto, o entre adulto, o entre niños; el cual se puede identificar y observar mediante el comportamiento de los niños y niñas, pues influye en las habilidades comunicativas con las cuales se relacionan con su entorno.

“Desde lo conceptual, tiene netamente relación con el vínculo, ya cuando hablamos de vínculo, es unión, relación que se establece entre un niño y un

adulto; o entre adultos, o entre niños. Entonces, para mí sería un vínculo, relación y que esto es significativo, que te permite, por ejemplo; expresar seguridad, confianza, se expresa placer; se observan esas características diría yo, eso.”

Lo anterior se vincula con lo mencionado por Carrillo (1999), el cual indica que el apego está relacionado con una modalidad de interacción con el niño y niña por parte de sus cuidadores en toda situación e interacción entre ellos, la cual inicia con la madre. De esta manera, el apego está vinculado a la interacción que se genera en los primeros años.

B. SUBCATEGORÍA: TIPOS DE APEGO

En esta subcategoría, la educadora señala que puede distinguir cuatro tipos de apego (seguro, ambivalente, evitativo, desorganizado). El más importante y el que se debe potenciar en aula es el apego seguro.

“El apego seguro, es el más adecuado y el que más ha recibido estímulos de cuidadores o de adultos significativos que han establecido o agregado herramientas significativas desde pequeño, por otra parte, el apego evitativo, también tiene que ver un poco con temas de ansiedad, pero el evitativo tiene que ver netamente cuando un niño llora porque los adultos significativos no están, pero también evita el contacto físico con otras personas, lloran, se sienten inseguros, evitan que otras personas se acercan, no quiere que nadie lo tomen en brazos, etc. El otro tipo de apego es el ambivalente y por último el desorganizado que es un poco más complejo

porque lleva una situación de ansiedad, de estrés y también de reacciones agresivas e impulsivas”.

Lo que señala la educadora respecto al apego seguro es coincidente con lo que afirma Pinto (2007), en donde menciona que los niños al generar apego seguro con sus figuras de apego, les brinda seguridad para poder explorar su entorno, lo cual ocurre dado que el cuidador del párvulo es sensible a las emociones que expresan otorgándoles confianza para que puedan expresarlas. Por otra parte, se genera una discrepancia cuando menciona el apego evitativo según lo que indica Delgado (2004), los niños y niñas que desarrollan un apego inseguro- evitativo tienden a explorar su entorno que les rodea, pero no utilizan a su cuidador significativo como una base para sentirse seguros, por ende, no observan ni lo buscan, más bien lo ignora cuándo está cerca. Esta actitud se debe a que el adulto significativo no le ha brindado la atención necesaria, lo que ha generado en el niño y niña rechazo y emociones de angustia. Por último, en relación con lo que menciona del apego desorganizado, está vinculado con lo que dice Pinto (2007), los niños y niñas que construyen el apego desorganizado presentan conductas contradictorias y confusas, esto se debe a que los cuidadores y figura de apego para el niño y niña, desarrollaron una relación con conductas negligentes.

CATEGORÍA 2: CONSECUENCIAS APEGO

El ser humano de por sí aprende a través de su entorno, por ende, el adulto significativo del niño quien es su figura de apego, aunque no genere las condiciones para construir un apego seguro, de igual forma construirá un tipo de apego, dependerá netamente de la calidad de los cuidados que el adulto le entregue al niño, para que él construya el apego de acuerdo con lo que va observando y sintiendo de su entorno y núcleo familiar. El apego que se construye en la infancia puede tener consecuencias positivas o negativas en el transcurso del tiempo.

“Si el adulto no genera condiciones de apego , este adulto igualmente va a generar un apego igual, porque el adulto significativo, cuando el adulto nace este niño o le da los cuidados... entonces, si o si se va a formar un apego, el resultado de este apego, es lo que yo le entrego; entonces, obviamente será perjudicial o a favor, Si el apego es seguro vamos a tener adultos con habilidades sociales, con capacidades para enfrentar resoluciones de conflicto, vamos a tener adultos seguros de sí mismos, adultos con mejor autoestima, con mejor capacidad intelectual. Si el apego es otro que no sea seguro, a la larga cuando ya son adultos, hay dificultades en el desarrollo, para relacionarse con otros, en la parte académica, les cuesta concentrarse; muchos de ellos tendrán conflictos familiares: violencia intrafamiliar; no tienen capacidad para regular sus emociones, hay más frustración, baja autoestima”.

Esto es coincidente con lo que afirma Chile Crece Contigo (s.f.), en relación con los primeros años es fundamental que los niños y niñas construyan un apego seguro ya que no sólo favorece su capacidad para construir el aprendizaje de su entorno, sino que es lo que da un sentido de seguridad, autoestima, confianza, autonomía y efectividad para enfrentar su mundo lo cual estas consecuencias se verán reflejadas en la vida adulta. Por otra parte, las negativas serán adultos inseguros que no expresan lo que sienten, bajos de autoestima y con bajas habilidades sociales. Cardona (2018), afirma que haber vivido un tipo de apego u otro, determina la manera de relacionarse o los posibles problemas que se generan en la vida adulta.

CATEGORÍA 3: IMPORTANCIA DE RECONOCER EMOCIONES

Para reconocer emociones se debe generar un ambiente social que promueva el apego, mediante acciones tales como: Atender a las necesidades emocionales que requieren en el

momento de estrés, tener paciencia, entregar afecto y escuchar y observar a los niños y niñas. Aquello permitirá que se desarrolle un ambiente seguro donde los párvulos tengan la confianza para expresarse con todo su ser.

“Esto a la larga igual tiene su consecuencia positiva; porque vemos niños que en un principio no querían llegar porque se ponían ansiosos, estaban agresivos, y cuando vemos a mitad de semestre o fin de años, niños que ahora le agrada llegar al jardín, porque reciben un cariño, ven la atención de los adultos, porque los escuchamos, porque respondemos sus intereses, respondemos sus necesidades, porque somos adultos que los comprenden, entienden y una se los dice “te entiendo, te comprendo”. Entonces, es importante que como adultos tengamos paciencia igual y no estresar a los niños, sino entenderlos.”

Concuerda con lo que indica Guerrero (2018), en donde menciona que las emociones se deben de aprender a manejar desde el hogar, los padres son quienes enseñan a los niños y niñas, para aquello se debe satisfacer las necesidades emocionales de los párvulos, si no se realiza se dificulta la construcción de un apego seguro para los niños y niñas, lo cual irá variando de acuerdo con el tipo de apego que construya el niño con su figura de apego.

CATEGORÍA 4: ROL DE LA FAMILIA

El rol de la familia es primordial y la base de un buen apego para los niños y niñas, ya que, es su primera escuela, donde aprenden cómo expresar sus emociones, como actuar frente a su entorno, todo lo absorben desde su hogar. La familia debe reconocer en los momentos de estrés que es lo que le sucede al cuidador para que auto mentalice sus emociones y luego expresarlas frente al párvulo, para así lograr una buena comunicación emocional.

“Creo que aquí el rol fundamental es la familia o personas que están responsables del niño, es el rol fundamental de crear este apego es la persona que lo cuida, porque una como educadoras va a estar un período con ellos... después ellos se van a ir a otro lugar a estudiar, entonces aquí es donde se van a establecer herramientas y estrategias en las personas que lo cuidan, que están a cargo de la responsabilidad de los cuidados de las niñas y niños, ellos son quienes deben designar este rol importante y uno ir de atrás si es que nos damos cuentas de las falencias, debilidades, y apoyar para que este apego se desarrolla y sea fundamental en el desarrollo del niño.”

Lo mencionado coincide con lo que indica Cantón (2010), las experiencias cotidianas que desarrolle y experimenten el niño y niña en sus primeros años les permitirá desarrollar un sentimiento de seguridad que le permitirá construir su apego. Por lo cual, la familia cumple un rol de facilitador de ambientes de seguridad y confianza.

CATEGORÍA 5: EQUIPO PEDAGÓGICO

El equipo pedagógico es la zona de seguridad de los niños y niñas, para ello debe conocerlos, para poder saber cómo piensan, cómo se expresan, como puedo ayudarlos conociendo sus intereses y motivarlos a aprender mediante diversas estrategias de aprendizajes, asimismo, debe generar prácticas para potenciar el apego seguro, en otras palabras, el desarrollo integral del niño o la niña.

“Cuán importante es conocer las características de los niños, conocer sus intereses, su historial familiar, la vida o la forma que traen en sí su entorno social, cuando hablamos de nuestras prácticas, de cómo teníamos que hacer en el aula el apego seguro... hay algunas estrategias que uno utiliza cierto para poder desarrollar este apego, sobre todo cuando iniciamos, cuando desarrollamos este inicio de adaptación, que es por ejemplo: cuando bajamos

a la altura del niño, mirarlos a la cara, utilizar un tono de voz adecuado para dirigirnos a los niños, un lenguaje sencillo y positivo. Es importante contar con profesionales capacitados para poder contener a los niños y niñas durante sus episodios de estrés, conocer estrategias de autorregulación, ayudar a los niños a que se expresen, enseñar las emociones, escucharlos de manera atenta para poder conocer cómo se expresan con sus pares y a su vez, ayudará para crear estrategias de aprendizajes que los guíen hacia su autodescubrimiento en sus emociones. Además de reflexionar sobre nuestras prácticas que realizamos dentro del aula”.

Esto se vincula a lo que indica Chile crece contigo (s.f.), cuando los niños y niñas construyen el apego, utiliza a la figura principal como base segura para la exploración de su entorno y como una figura permanente al que acudirán ante una situación de peligro. En relación con las prácticas lo señalado por la educadora, concuerda con lo que menciona Cantón et al., (2010), En consiguiente, el cuidador del niño ya sean los padres y/o el equipo pedagógico, considerándose actores claves en el desarrollo del niño y la niña, deben promover interacciones saludables y un ambiente propicio para que se construya un apego seguro.

INFORMANTE 6

CATEGORÍA 1: CONCEPTO DE APEGO

A. SUBCATEGORÍA: DEFINICIÓN DE APEGO

El apego es una relación que se desarrolla entre personas, fundado en base de respeto, contención y amor. Esto permitirá potenciar en las personas su autonomía, confianza en sí misma y seguridad para enfrentar el día a día.

“Lo defino como una relación entre seres humanos, Un buen apego para mí debe estar basado en el respeto, en el ritmo del niño o niña, en el afecto del niño, en el respeto del querer del niño, si es que él quiere o no. El apego le permite al niño desarrollarse, le permite al niño tener confianza para aprender, si el niño llega a un lugar desconocido el necesita sentirse seguro para aprender”.

Lo afirmado por la informante lo corrobora Carrillo (1999), quien se basa en la teoría de Mary Ainsworth (n.1913), para comprobar que el apego está relacionado por la interacción que tiene un niño y niña con sus cuidadores. Sumado a esto, Fernández (2002), indica que las respuestas de apego que construyen los niños son sistemas de conductas que son activados ante los sistemas de conducta de sus cuidadores y madre, la cual se produce al entregarles atención y/o seguridad, en esos momentos el niño construye su relación con su figura de apego.

B. CATEGORÍA 2: TIPOS DE APEGO

Existen 4 tipos de apegos el seguro, inseguro, ambivalente y desorganizado, los cuales se van desarrollando a través de respuestas que se dan en momentos de estrés. En relación con el apego seguro, el niño y niña, se relaciona con los adultos en el aula ya que se le proporciona una base de seguridad. Por otra parte, en el apego inseguro los niños y niñas presentan reacciones de angustia, en el apego ambivalente tienden a buscar a su cuidador y en el desorganizado sus conductas son contradictorias.

"En relación con el apego seguro, cuando el niño ya está seguro con una tía, ahí comenzar a trabajar con todas las demás tías y niños, no solamente debe estar con una; porque el niño debe tener esa confianza. En relación con el apego inseguro, yo creo que todos al llegar muestran actitudes inseguras, cuando no quieren ser tocados, mudados, cuando no le gustan que le saquen

*su ropita... es algo que se debe ir trabajando en el periodo de adaptación...
En el apego ambivalente encuentro yo, es cuando el niño no se quiere
despegar de esa tía y el desorganizado me imagino que es un niño que a veces
le cuesta comprender algunas normas del aula, que le cuesta seguir
instrucciones simples".*

Lo afirmado por la informante en relación con el apego seguro concuerda con Pinto (2007), al mencionar que los niños y niñas al construir apego logran explorar su entorno que le rodea, en donde este cuidador le proporciona seguridad, confianza y sensibilidad a lo que expresan los niños y niñas. En relación con el apego inseguro y ambivalente está vinculado a lo que afirma Delgado (2014), los niños y niñas con apego inseguro tienden a ignorar a su cuidador y en el apego ambivalente no quieren dejar a su figura de apego. En relación con el apego desorganizado esto es vinculado con lo que indica Pinto (2007), en donde los niños y niñas que desarrollan el apego desorganizado presentan inseguridad y miedo demostrando conductas contradictorias y confusas, debido a que sus cuidadores han tenido conductas negligentes.

CATEGORÍA 2: CONSECUENCIAS APEGO

Los niños y niñas al construir el apego podrán desarrollarse siendo seguros al explorar su entorno y sociabilizar. Por el contrario, al no construir un apego seguro, los niños y niñas tendrán dificultades comunicativas con su entorno, demostrando inseguridad al sociabilizar y al momento de tomar decisiones. En consiguiente, es fundamental que la familia y el equipo pedagógico trabajen juntos teniendo instancias informativas donde se tomen decisiones en común de promover el apego tanto en las aulas como en el hogar, ya que el tipo de apego que el niño o la niña desarrolle en sus primeros años va a incidir en su conducta futura.

“Va a ser un niño que aprenda mejor, un niño seguro, va a ser un niño que no será temeroso cierto para participar en ciertas actividades, va a ser un niño que se va a desplazar por el aula sin miedo, que participe junto a otros niños, que no tendrá miedo de estar con adultos... eso, creo que va a ser un niño que se desarrolla plenamente...mejor razonamiento, resolución de conflictos, el pensamiento, el lenguaje y la toma de decisiones.” “Yo creo que creando estrategias y trabajándolo con la familia, porque si el niño viene con un apego desorganizado quiere decir que algo está pasando en el hogar; por lo tanto, creo eso, que hay que trabajarlo con la familia, porque a veces hay factores que hay ahí que perjudiquen al niño. De hecho, sí, puede provocar algo en el desarrollo del niño. Cómo te decía antes puede ser, en lo cognitivo, en el razonamiento, en lo resolución de conflicto, en la toma de tomar decisiones, pero sí le afectaría a largo plazo... tal vez, sea tímido, inseguro, es importante tener un apego más seguro. “Creo que es perjudicial, porque le va a costar comunicarse con los adultos y con cualquier persona en general, le va a costar a conocer cosas nuevas, personas nuevas”

Esto se vincula con lo que indica Mineduc (2018), donde los niños y niñas construyen desde la temprana edad vínculos mediante las experiencias que van desarrollando, las cuales deben estar basadas en el cuidado, protección, seguridad, atención y afecto que le entrega el cuidador al niño. Además, se relaciona con lo que menciona Fernández (2002), el apego que se construye en la edad temprana se concibe como un proceso con relación a la crianza, por ende, es fundamental que el cuidador presente ser la solución principal del niño frente a las experiencias de miedo y ofrezca estrategias de cuidado, contención, atención y escucha, de esta manera se va desarrollando una crianza respetuosa.

CATEGORÍA 3: IMPORTANCIA DE RECONOCER EMOCIONES

La informante señala que se debe reconocer la importancia de expresar las emociones, para eso el cuidador debe relacionarse con el niño y niña mediante el cariño, gestualmente, respetar sus particularidades, ritmos de aprendizajes y exploración, esto permitirá que puedan expresarse porque se sentirán seguros para relacionarse con su entorno.

“Primeramente, respetando el ritmo del niño, hay niños que a veces cuando están estresado no quieren que los toquen, pueden reaccionar de cualquier manera, por eso es necesario respetar el querer del niño, todo parte de ahí, cuando el niño se da cuenta que uno lo respeta y respetan sus particularidades, va de a poquito a realizar actividades o a comunicarse con el adulto...Hay veces que hay niños que simplemente no les gusta que los toque, porque me ha pasado, que a veces no son tan de piel, otros son más calladitos, pero igual están pendientes de las experiencias y participan. Pero eso, creo que hay que conocer al niño y también respetarle de repente lo que ellos desean”

Esto se vincula con lo que menciona Cantón (2010), quien entiende el apego cómo un proceso basado en que de la manera en que el cuidador atiende a las necesidades o situaciones de estrés de los niños y niñas, este expresará sus emociones, las cuales permitirán identificar el tipo de apego desarrollado Además, se relaciona con lo que indica Guerrero (2018), los niños y niñas deben aprender a manejar sus emociones desde el hogar, ya que es su primera escuela donde deben satisfacer las necesidades de los niños y niñas, si no lo hacen es difícil que se construya un apego, de esta manera se puede decir que las emociones varían de acuerdo con el tipo de apego que construya el niño y la niña.

CATEGORÍA 4: ROL DE LA FAMILIA

La familia debe generar un ambiente de respeto para que se promueva el bienestar de los niños y niñas, generando las instancias en donde el niño y niña pueda crear su seguridad para construir el apego seguro.

“Debe ser un ambiente respetuoso, respete los ritmos de los niños, sus particularidades, su familia también, debe ser un ambiente que promueva el bienestar de los niños y niñas. La familia debe tener una disposición, porque hay veces que los padres traspasan inseguridades a los niños, y esto impide que desarrolle un buen apego en el jardín, porque si los padres traspasan sus miedos e inseguridades, no podrá generar apego en el jardín.”

Esto concuerda con lo que menciona Cantón et al., (2010), las experiencias que desarrolle los niños y niñas durante sus primeros años de vida con su cuidador y figura de apego será fundamental para que atienda sus cuidados, para que desarrolle el sentimiento de seguridad que le permitirá construir apego. Se relaciona con lo que indica Chile Crece contigo. (s.f.), cuando los niños y niñas construyen el apego, utiliza a la figura principal como base segura para la exploración de su entorno y como una figura permanente a la que acudirá ante situaciones de peligro.

CATEGORÍA 5: EQUIPO PEDAGÓGICO

El equipo pedagógico cumple un rol de mediador, mediante el afecto y respeto, en donde se debe atender, entender, comunicar y enseñar las emociones, mediante la búsqueda de estrategia innovadoras que encanten al niño a que los motive a aprender, así se puede fortalecer el apego entre equipo pedagógico y los niñas y niños para poder revertir algún apego inseguro o desorganizado.

“El niño debe saber primero como comunicar esas emociones y nosotros como personal educativo debemos trabajar eso, como ellos pueden entender y comunicar las emociones, hay que buscar estrategias para trabajar las emociones en el aula. El adulto debe promover el respeto a los niños, tiene un rol mediador, un rol afectivo, un rol de respeto. Es que siento que el respeto es la base de todo. En relación con las prácticas creo que lo importante es encantar al niño, crear experiencias educativas exitosas, divertidas, para que el niño comience a fortalecer este apego más seguro, cierto, a compartir del resto, a ser un niño feliz, viendo siempre al niño como sujeto de derechos, cierto; haciéndolo participar, participar de una rutina diaria dentro del aula, aprender que es lo que se hace en el jardín; y eso va a revertir este apego desorganizado. Creo que hay que buscar ayuda, apoyarse en el aula con la compañera, buscar estrategias.

Esto se vincula a lo que indica Mineduc (2018), en donde la educadora de párvulos cumple una función de ser una guía y liderar los procesos educativos realizados en el aula, trabajo que se ejecuta conjuntamente con los demás integrantes del equipo pedagógico y familia que son actores claves en el proceso de enseñanza- aprendizaje; junto a esto, debe mirar las necesidades de otros como propias, esto permitirá ser un agente de solución a los procesos que conllevan al desarrollo integral de los niños y niñas, para lograr promover la comunicación. El equipo pedagógico tiene la responsabilidad de acompañar, apoyar y potenciar el desarrollo y la construcción de los aprendizajes de los niños y niñas, es por esto por lo que la familia y equipo pedagógico deben trabajar de manera conjunta (Mineduc, 2018). Además, el agente educativo debe alcanzar avances en su propio accionar, para esto debe tener una mente abierta para poder modificar y flexibilizarse ante los cambios de su accionar como de lo que tiene ya planificado, pues debe generar una mejora continua de su práctica pedagógica (Guerra, et al., 2017).

4.2 Esquema resumen de resultados

A continuación, se presentan diagramas de cada categoría y subcategoría obtenidos en la investigación sobre la Percepción de los Equipos Pedagógicos acerca del Apego en tres Centros de Educación Parvularia de las Comunas de Concepción y Coronel.

La finalidad de los siguientes diagramas es facilitar el análisis, mediante la sistematización de los resultados que se obtuvieron a partir de las entrevistas con las seis informantes.

(Se pueden visualizar en la siguiente página)

CATEGORÍA 1: CONCEPTO DE APEGO

SUBCATEGORÍA: DEFINICIÓN DE APEGO

Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5	Informante 6
Entiende el apego como la relación íntima entre dos personas surgida entre los 3 meses y 6 años.	Conceptualiza el apego como la relación entre el adulto y el niño.	El niño y sus cuidadores generan un vínculo por lo cual, se debe potenciar durante todo el transcurso de la vida.	El apego surge en los primeros años de vida junto a los cuidadores de los niños y se basa en el respeto y la seguridad.	El apego es el vínculo que se establece entre niño y adulto, se reconoce en el comportamiento del niño e influye en su comunicación.	El apego se desarrolla entre personas en base al respeto, la contención y el amor y potencia la autonomía y la seguridad.

Diferencias

Similitudes

Hallazgos

Todas las informantes concuerdan al definir el concepto de apego como un vínculo afectivo que se desarrolla y potencia durante la niñez.

Se logra evidenciar a las participantes que tienen conocimiento sobre la categoría, ya que describen la importancia y la manera en que influye el apego en los niños.

CATEGORÍA 1: CONCEPTO DE APEGO

SUBCATEGORÍA: TIPOS DE APEGO

	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5	Informante 6
Diferencias ▼	Distingue cuatro tipos de apego: seguro, ambivalente, evitativo y desorganizado.	Distingue dos tipos de apego: seguro e inseguro.	Distingue cuatro tipos de apego: seguro, ambivalente, evitativo y desorganizado.	Distingue dos tipos de apego: seguro e inseguro.	Distingue cuatro tipos de apego: seguro, ambivalente, evitativo y desorganizado.	Distingue cuatro tipos de apego: seguro, inseguro, ambivalente y desorganizado.
Similitudes ▼	Todas las informantes hablan desde su experiencia y lo que han observado durante su trayectoria en aulas de clases, en donde han logrado distinguir los diferentes tipos de apegos.					
Hallazgos ▼	Las informantes mencionan que el apego se crea al dar respuesta en los momentos de estrés del niño, en donde coinciden que el apego seguro es el más observable en el aula de clases.					

CATEGORÍA 2: CONSECUENCIAS APEGO

	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5	Informante 6
Diferencias ▼	Desarrolla funciones ejecutivas de pensamiento y memoria; además de consecuencias negativas al no generar apego, como relaciones negativas o agresivas.	Un buen apego ayuda al niño a desarrollar habilidades comunicacionales, en cambio al no generar apego desarrollará depresión e inseguridad.	Menciona conductas negativas o positivas, tanto en la niñez como vida adulta.	Indica que las consecuencias de apego se generan en la niñez y tiene un impacto en la vida adulta, repitiendo patrones de conducta.	Las figuras de apego generan las condiciones para construir apego seguro en el niño según lo que observa en su entorno, creando consecuencias negativas o positivas.	Menciona consecuencias positivas y negativas del apego seguro e inseguro, indicando guiar a la familia mediante estrategias emocionales para la construcción de un apego.
Similitudes ▼	Las informantes coinciden en estar conscientes de que el apego cualquiera sea el tipo que desarrolle el niño, generará consecuencias en él, tanto en el futuro en su vida adulta como en su niñez.					
Hallazgos ▼	Las informantes mencionan que la construcción del apego dependerá de la calidad de los cuidados que entregue el adulto al niño, esto le permite que construya un apego acorde con lo que éste observa y sienta de su entorno, pues estas vivencias tempranas provocan impactos en la adultez, generando patrones repetidos durante el transcurso de la vida del niño.					

CATEGORÍA 3: IMPORTANCIA RECONOCER EMOCIONES

Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5	Informante 6
<p>El equipo de aula debe reconocer sus emociones e identificar si los niños las reconocen, para crear relaciones saludables para formar el apego.</p>	<p>El niño debe ser escuchado y vivir en un ambiente familiar sano para que se sienta seguro y reconozca sus emociones.</p>	<p>El adulto debe crear un ambiente saludable para la construcción del apego y así pueda expresar sus emociones.</p>	<p>El niño debe reconocer sus emociones para que pueda expresarlas de lo contrario hay que intervenir o antes posible para revertir la situación para evitar problemas a futuro.</p>	<p>El adulto debe crear un ambiente social equilibrado para promover el apego, además, debe atender las necesidades del niño en momentos de estrés mediante la escucha activa y compacidad.</p>	<p>El cuidador debe relacionarse con el niño mediante el cariño y el respeto para permitir que se sienta seguro y así pueda expresar sus emociones.</p>

Diferencias ▼

Similitudes ▼

Hallazgos ▼

El cuidador y equipo de aula son los responsables de enseñar a reconocer las emociones de los niños, además de reconocer sus emociones y auto mentalizarlas. Además, son los encargados de enseñarles a los niños a regular sus emociones en momentos de estrés.

La entrega de afecto, cariño, amor y escucha atenta por parte del adulto permitirá que los niños y niñas se sientan seguros y así podrán expresar sus emociones. La forma en cómo los niños expresen sus emociones está ligada al tipo de apego que existe entre el cuidador y el niño.

CATEGORÍA 4: ROL DE LA FAMILIA

Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5	Informante 6
El apego está ligado al cuidador, pues es él quien crea los primeros significados para el niño.	El núcleo familiar entrega seguridad al niño, el cual debe ser confiable, respetuoso y capaz de contener sus emociones en situaciones de crisis.	La familia es el agente clave y activo en el aprendizaje del niño y debe trabajar en conjunto con el equipo de aula para un desarrollo integral del niño.	La familia cumple un rol principal, pues debe empatizar con el niño, generar un aprendizaje mutuo con el equipo de aula para crear una buena comunicación.	Es la base de un buen apego, debe auto mentalizar sus emociones y luego expresarlas al niño para crear una comunicación emocional.	La familia tiene que generar un ambiente de respeto para promover el bienestar del niño y generar instancias para que se desarrolle el apego.

Diferencias

Similitudes

Hallazgos

Todas las informantes concuerdan que la familia tiene un rol fundamental en la construcción del apego, ya que influye en el bienestar del niño de manera directa. La familia debe tener buena comunicación con el equipo pedagógico del aula para poder trabajar conjuntamente para construir un apego seguro.

La familia debe entregarle seguridad al niño, ayudándole a construir su apego, en donde la comunicación con el entorno adquiere un rol fundamental para contenerlo en los momentos de estrés.

CATEGORÍA 5: ROL EQUIPO PEDAGÓGICO

	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5	Informante 6
Diferencias ▼	Rol observador, debe conocer los intereses de los niños y su tipo de apego para potenciar el vínculo de apego o revertir un mal apego.	Rol participativo, confiable, atento y preocupado por el bienestar del niño.	Observador en acción, pues tiene que tomar decisiones que promuevan un ambiente saludable para crear seguridad y aprendizajes significativo	Es el segundo educador del niño, pues debe buscar formas de revertir el apego inseguro o desorganizado a través de trabajo pedagógico.	Es la zona de seguridad, pues debe ayudar al niño comprendiendo sus necesidades y fortaleciendo el desarrollo del apego seguro.	Rol mediador, ya que a través del afecto y del respeto al niño, ayuda a fortalecer el apego y la auto reflexión de las emociones para evitar transmitirlos.
Similitudes ▼	El equipo pedagógico es un actor clave en el desarrollo integral del niño, el cual debe trabajar de manera conjunta con la familia para establecer una buena comunicación y confianza para mediar al niño entre lo que siente con sus emociones y el entorno que le rodea.					
Hallazgos ▼	Generar prácticas diarias en el aula promoverán seguridad y confianza en el niño, lo cual ayudará a revertir un apego inseguro, desorganizado o evitativo, además, lo ayudará a comunicarse y a expresar adecuadamente lo que siente.					

(A continuación se presenta cuadro de diferencias generales de categoría para capítulo de discusión)

- **Diferencias generales de categorías**

CATEGORIAS	DIFERENCIAS
<p>1. CONCEPTO DE APEGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subcategoría “Definición apego” 	<p>En relación a la definición de apego cada informante considera que es un vínculo que se desarrolla en los primeros años, sin embargo existe una controversia en el momento exacto que se construye el apego, dado que algunas comentan que se inicia desde el tercer mes y otras desde el nacimiento.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Subcategoría “Tipos de apego” 	<p>Una de las diferencias más evidentes de las informantes de manera general es que del equipo pedagógico la educadora de párvulos es quien posee mayor conocimiento de los tipos de apego, sin embargo, las técnicas de educación parvularia, sólo mencionan dos, el apego seguro e inseguro, lo cual afectará el revertir o potenciar un apego ya que se puede pero es difícil generar estrategias si no se detecta el tipo de apego que presenta el niño y la niña y no se puede detectar algo que se desconoce.</p>

<p>2. CONSECUENCIAS APEGO</p>	<p>No observado, todas coinciden que el tipo de apego que desarrolle el niño o niña influirá en su infancia y vida adulta de manera positiva o negativa.</p>
<p>3. IMPORTANCIA RECONOCER EMOCIONES</p>	<p>Las diferencia más evidente entre las informantes es que no existe un equilibrio entre la importancia de las emociones tanto del equipo pedagógico y del niño o niña, cada una se inclina más a una que a otra, esto puede generar una controversia en la generación de un ambiente bien tratante que potencie el apego ya que las emociones de los niños y niñas son tan importantes cómo las del adulto, un adulto saludable mentalmente puede potenciar a que el niño y niña construya un apego seguro, o en otras palabras un apego saludable.</p>
<p>4. ROL DE LA FAMILIA</p>	<p>No observado, si bien todas comentan aspectos distintos del rol que cumple la familia pero llegan a lo común, que el rol de la familia es ser un agente activo que debe trabajar a la par con el equipo pedagógico.</p>
<p>5. ROL EQUIPO PEDAGÓGICO</p>	<p>No observado, si bien todas comentan aspectos distintos del rol que cumple el</p>

	equipo pedagógico pero llegan a lo común, que el rol del equipo pedagógico es ser unos agentes activos que promuevan el bienestar y favorezcan la integralidad de cada párvulo.
--	---

Fuente: *Elaboración propia*

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En virtud de la información obtenida a través del enfoque cualitativo utilizado para este estudio, fue viable responder a la pregunta de investigación, generando un espacio para nuevas reflexiones y hallazgos con respecto a la percepción de los equipos pedagógicos sobre su percepción acerca del apego.

A continuación, se abordará el desarrollo de la discusión y conclusión en función de los diversos criterios obtenidos en los resultados.

5.1 Discusiones

Uno de los hallazgos encontrados en relación con las entrevistas es que los equipos pedagógicos tienen conocimiento del concepto de apego donde afirman que es un vínculo que se debe desarrollar desde los primeros años, este vínculo se va desarrollando desde la satisfacción de necesidades que se debe entregar desde la particularidad de cada niño y niña. En relación a esto, coincidimos con lo que nos plantearon los equipos pedagógicos, sin embargo, desde nuestro rol, la expresión de “Satisfacer una necesidad” ya no es un término que se debe utilizar, lo cual se vio reflejado en la mayoría de las entrevistas, el término que consideramos correcto, es el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas, en otras palabras, el vínculo de apego se va desarrollando a través de la potenciación de los derechos de los niños y niñas, tales como: ser escuchado, atendido, observado, entre otros. Nuestra postura coincide con lo mencionado por el Mineduc (2019), quien señala que el enfoque de la educación parvularia, ya no es la satisfacción de necesidades, sino el cumplimiento de derechos. De esta manera, se visualiza el apego cómo un derecho que debe ser potenciado en este caso, en el contexto del aula.

En relación con los tipos de apego, las educadoras de párvulos conocen cuales son todos, sin embargo, las técnicas en educación parvularia presentan desconocimiento de esto, sólo conocen el apego seguro e inseguro. Esto lo concebimos cómo una problemática dado que cómo equipo pedagógico, es importante que haya en ambos conocimiento sobre los tipos de apego ya que al identificar el tipo de cada niño y niña permitirá generar prácticas para revertir un apego inadecuado. En consiguiente, al no tener conocimiento de esto, se puede llevar a “ignorar” el tipo de apego que el niño o niña ha desarrollado, lo cual estaría en contra de nuestro objetivo principal en educación parvularia el cual es favorecer el desarrollo integral de todos los niños y niñas. Los equipos pedagógicos deben ser investigadores en acción, ese conocimiento que tengan deben llevarlo a la práctica, en este caso, si no existe ese conocimiento es imposible potenciar o revertir lo “desconocido”. Según las BCEP (2018), el conocimiento permite al equipo pedagógico preparar un proceso de enseñanza y aprendizaje coherente con las características del grupo y favorecer la adquisición de aprendizajes significativos y la creación del ambiente saludable que promueva el bienestar y apego.

Por otra parte, los equipos pedagógicos, en relación con el apego mencionaban que aquello se iba desarrollando en los momentos de estrés. En relación a estas respuestas estamos de acuerdo con ello ya que consideramos que el apego se va desarrollando a partir de las respuestas en los momentos de estrés del niño, tal y como afirma Lecannelier (2016), para quien es fundamental el rol que cumplen los equipos pedagógicos, lo cual debe ser de promotores del apego ya que es necesario que el equipo pedagógico en el aula potencie y fomente el apego seguro, pues la construcción del apego depende de la calidad de los cuidados que entregue el adulto al niño, estas vivencias tempranas que experimenta provocarán impactos tanto positivos como negativos en la adultez, por lo cual la familia y equipo deben comprender que su rol es primordial en la construcción del apego del niño y niña. Los niños y niñas se apegan a quien cuida de ellos con el fin de sobrevivir

incluyendo todo su desarrollo integral, por lo cual los niños y niñas construyen un vínculo de apego con un cuidador que sea sensible y receptivo en interacciones sociales con ellos, en las aulas, es el equipo pedagógico quien debe atender a potenciar ese vínculo (Guera, 2014).

En relación con la familia, se evidencia que un equipo pedagógico menciona prácticas a realizar con la familia, la cual es la realización de talleres de apego, que permitan concientizar sobre la importancia de este. Sin embargo, ninguno mencionó la importancia de las prácticas cotidianas que se podrían considerar en el aula con la familia, según Mineduc (2018), pueden ser: la forma de despedida, la contención antes de ingresar al aula, el saludo cuando se les va a buscar, entre otros. Dado que estas prácticas, permiten que se vaya potenciando el apego, es primordial que a la familia no se le vea cómo un agente pasivo, cómo se puede ver en este caso, sino que sean sujetos activos del proceso educativo de los niños y niñas, ellos son los primeros agentes, por lo cual, su participación es fundamental. Al respecto, el Mineduc (2018), afirma que el equipo pedagógico y la familia deben trabajar conjuntamente ya que tienen la responsabilidad de acompañar, apoyar y potenciar el desarrollo y la construcción de los aprendizajes de los niños y niñas. Cuando hay un trabajo conjunto ya sea en la promoción de apego seguro u otro, permite alcanzar mayores avances y logros.

Otro hallazgo encontrado, es que los equipos pedagógicos relacionan el apego con las emociones, dado que éstas permiten identificar el tipo de apego que presenta cada niño y niña. Sin embargo, consideran que en sala cuna y nivel medio hay mayor complejidad para el trabajo de las emociones. En relación con esto, consideramos que es mayor el trabajo, pero la complejidad siempre estará, lo importante es promover y generar prácticas para ello, considerando también que es importante tener conocimiento de esto. Para lograrlo como propuestas, es necesario que las instituciones educacionales agreguen a sus mallas curriculares cursos sobre la emocionalidad en los niños y niñas, como también

generar capacitaciones para las profesionales del área de educación que ya ejercen, pues más allá de que en el aula existan instancias donde se mencionen las emociones a través de actividades de reconocimiento durante el día, no existe una constancia en éstas, es por ello que se sugiere generar prácticas diarias en el aula para promover seguridad y confianza en el niño y niña, ayudándole a revertir un apego inseguro, desorganizado y evitativo, como también ayudará a seguir potenciando un apego seguro. Estas prácticas podrían ser: El respeto entre pares, atención inmediata cuando se requiera, escuchar a cada niño y niña, generar creencias potenciadoras, entre otros.

5.2 Conclusiones

Basados en la problemática planteada en la investigación y la información obtenida, se concluyó que:

En relación con el logro de los objetivos planteados en esta investigación, es posible señalar:

a. De acuerdo con el **OBJETIVO GENERAL**: *“Analizar las percepciones que tiene el equipo pedagógico respecto al apego, su importancia en el desarrollo de los párvulos y las prácticas que realizan para promoverlo en las aulas en tres centros de educación parvularia de las comunas de Concepción y Coronel”*.

- Los equipos pedagógicos reconocen que es fundamental promover el apego en el aula por la importancia que le adjudican en el desarrollo integral de los niños y niñas, dado que el apego que construyan incidirá de manera positiva o negativa en sus distintas áreas. Por otra parte, algunas prácticas que realizan para promoverlo son recibirles con cariño, respetar sus tiempos en la alimentación, atenderlos, escucharlos, observarlos, atender a las necesidades de cada niño y niña, más aún en los momentos de estrés ya que es donde más se construye o revierte un tipo de

apego, las prácticas que utilizan en momentos de estrés, son; Escuchar, observar, paseo por el jardín, en el caso de que sean varios, colocar música de relajación, en experiencias promover la flexibilidad dejando lo que se está haciendo por algún motivador de su interés.

- En consecuencia, se cumple el objetivo general ya que cada una de las entrevistas respondió sobre la importancia que le atribuye a la potenciación del apego en el aula, donde se concibe como un elemento primordial en el desarrollo integral del niño y la niña.

b. En relación con el **OBJETIVO ESPECÍFICO N°1: “Describir la percepción que tiene el equipo pedagógico respecto al apego en los párvulos”.**

- Es posible señalar que este objetivo se cumple puesto que se evidencia que las entrevistadas conocen el concepto de apego, cada una considera que es un vínculo que se desarrolla durante los primeros años, entre el niño/a y su cuidador, el cual debe estar basado en el respeto y afectividad.
- Por otra parte, en su mayoría los equipos pedagógicos reconocen que para que los niños y niñas construyan un apego seguro es fundamental generar un ambiente saludable. Para aquello es primordial conocer los tipos de apegos que existen para distinguir que tipo es el que tiene cada niño o niña desde su particularidad y de esta manera intencionar aún más en aquellos que presentan un apego inadecuado.
- Se evidencia que los equipos pedagógicos relacionan el apego con las emociones, dado que aquellas les permiten identificar el tipo de apego que construyó la niña y el niño, desde esta mirada dos equipos pedagógicos mencionaron la importancia de que las interacciones en el aula sean basadas en valores, ya que sólo de esta manera se podrá contribuir a ser promotores del apego.

c. En relación con el **OBJETIVO ESPECÍFICO N°2: “Describir la importancia que le adjudica el equipo pedagógico al apego en el desarrollo de los niños y niñas.”**

- Es posible señalar que este objetivo se cumple puesto que se evidencia que los equipos pedagógicos reconocen la importancia que tiene el apego en el desarrollo de los niños y niñas, más aún en sus primeros años, pues es la etapa donde comienzan a construir sus primeros significados. Esto se vincula con lo que indica Mineduc (2018), donde los niños y niñas construyen desde la temprana edad vínculos mediante las experiencias que van desarrollando, estos se convierten en sus primeros significados, los cuales deben estar basados en el cuidado, protección, seguridad, atención y afecto que le entrega el cuidador al niño.
- Los equipos pedagógicos consideran desde su experiencia que es fundamental el rol que desenvuelven dado que son los que pasan mayor tiempo con los niños y las niñas y su manera de tratarles puede incidir de manera positiva o negativa, cuando se trata del apego. Los roles más mencionados fueron el rol de observador y mediador está relacionado con lo que indica Mineduc (2018), el cual menciona que el equipo pedagógico, tiene la responsabilidad de acompañar, apoyar y potenciar el desarrollo y la construcción de los primeros significados de los niños y niñas. Así también, se vincula con lo que menciona Cantón et al., (2010), el cual afirma que el equipo pedagógico es considerado un actor clave en el desarrollo del niño y la niña, quienes deben promover interacciones saludables y un ambiente propicio para que se construya un apego seguro o, por el contrario, revertir un mal apego. Por lo tanto, se puede concluir que los entrevistados, reconocen la importancia del apego y del rol que deben tener para ser promotores de este.
- Se evidencia que los equipos pedagógicos le atribuyen importancia al tipo de apego que desarrolle los niños y niñas ya que esto no sólo influirá en sus conductas actuales, sino también en sus conductas futuras, en otras palabras, el tipo de apego

que desarrolle el niño o la niña traerá consecuencias presentes y futuras, tales como: Baja autoestima, inseguridad, relaciones limitadas, entre otros. Los equipos pedagógicos coinciden en que la construcción del apego dependerá de la calidad de los cuidados que entregue el adulto al niño.

- Se evidencia que los equipos pedagógicos conocen la importancia de su rol y el de la familia, quienes deben trabajar juntos para poder contribuir en el desarrollo integral de los párvulos, promoviendo un apego seguro, lo cual les favorecerá en sus distintas áreas (Lingüísticas, sociales, emociones, motoras).

d. En relación con el OBJETIVO ESPECÍFICO N°3: “Identificar las prácticas que el equipo pedagógico despliega para desarrollar el apego de los párvulos en el aula”

- Es posible señalar que este objetivo se cumple ya que las entrevistadas mencionaron algunas prácticas, sin embargo, hay bajo nivel de explicación de la importancia de estas. Algunas prácticas mencionadas son reconocer las emociones de los párvulos ya que esto permite conocer el tipo de apego que desarrolla el niño o niña y a partir de esto será posible generar acciones que promuevan un apego seguro. Entre estas son: Atender a sus necesidades, respetar los ritmos en el almuerzo, en relación a esta acción es importante mencionar que los niños y niñas en su rutina diaria cumplen con un horario para la alimentación, sin embargo, es fundamental que haya flexibilidad en esto, porque habrán momentos donde párvulos comerán más lento y se deberá esperar, esto es clave para su bienestar y promueve seguridad y confianza.

Las prácticas que deben ser constantes ; Son ponerse a la altura de los niños y niñas cuando estos quieran hablar, mirarlos a los ojos, no utilizar un lenguaje diminutivo, llamarles la atención pero con respeto, en esto se

podría utilizar estrategias de buena convivencia las cuales dependerán del nivel y el motivo. (Cuentos de reflexión, ejemplos con objetos, observar situaciones utilizando tiCs, entre otros)

Otras prácticas en momentos de estrés: Es darles el espacio necesario a los niños y niñas para que se desenvuelvan donde expresen la emoción que sienten, auto mentalizar la actitud del niño y buscar una respuesta a esta, muchas veces inmediatamente no se encontrará una solución a lo que está expresando el niño, sin embargo, en ese momento será necesario aplicar una estrategia de contención. Por otra parte, el equipo pedagógico debe autometalizar lo que le sucede al niño y que le sucede con esto, las emociones de todos son importantes y son en primera instancia los adultos quienes deberán adquirir la gestión de emociones para que cuando esté en momentos de tensión lo que transmita sean reacciones y acciones que favorezcan el desarrollo integral de los párvulos. Guerrero (2018), considera que si se busca que los niños y niñas sean capaces de gestionar sus propias emociones o expresen sus emociones las cuales llevarán a conocer el tipo de apego que el niño o la niña ha ido construyendo, se necesitan a cuidadores que puedan gestionar sus propias emociones. De esta manera, el adulto debe aprender a reconocer no sólo las emociones de los que le rodean, sino las propias, para así promover interacciones saludables, donde el bienestar de todos es la prioridad. En consiguiente, los equipos pedagógicos mencionan ciertas prácticas, pero estas prácticas no sólo deben buscar potenciar un apego seguro para los niños y niñas, sino también para todo aquel que se desenvuelve en el aula, algunas prácticas que se mencionan para entre el equipo pedagógico son: Dejar tiempo para salir del aula cuando se requiera,

después de la jornada tener un tiempo de reflexión del quehacer, consultar el cómo está entre el equipo.

CAPÍTULO VI

PROYECCIONES Y LIMITACIONES

6.1 Proyecciones

A partir de los resultados que emergen de este estudio, se evidencia un desconocimiento por parte de las técnicas en párvulos sobre los tipos de apegos, las consecuencias a causa de ello y algunas variables que inciden, por lo cual, se establecen algunas proyecciones:

- Se sugiere que los jardines infantiles impartan un curso de perfeccionamiento que esté dirigido hacia el equipo pedagógico, con la finalidad de aprender el concepto de apego, su importancia, los tipos de apego que existen y su influencia en el desarrollo de los niños y niñas.
- Las educadoras de párvulos deben trabajar junto a las técnicas en párvulos para reconocer las emociones de los niños y niñas en el aula, de este modo aplicar estrategias que potencien el apego seguro.
- Las instituciones de educación superior deben considerar dentro de la malla curricular, un curso enfatizando en las emociones de los niños y niñas, donde se enseñe cómo los equipos pedagógicos deben potenciar y enseñar a los niños y niñas las emociones dado que éstas permiten conocer el tipo de apego que se ha construido.
- Crear cursos de capacitaciones para el equipo pedagógico, sobre cómo dar respuesta en los momentos de estrés del niño y niña, para construir, potenciar y fomentar el apego seguro, ya que esto depende de la calidad de los cuidados que entregue el adulto al niño.
- Trabajar con los padres y apoderados el método AMAR para que en conjunto con el equipo pedagógico comprendan el rol primordial de la construcción del apego del

niño y niña, para ello se pueden realizar charlas informativas sobre la promoción del apego.

6.2 Limitaciones

Los inconvenientes que se exhibieron durante la investigación fueron los siguientes:

- A raíz de la contingencia sanitaria causada por el COVID-19, se promulgó a través de un mandato presidencial el decreto Estado de Excepción Constitucional de Catástrofe el 18 de marzo 2020, esto obligó suspender las actividades presenciales en todos los establecimientos educacionales del país y el traslado hacia las plataformas digitales a través de la modalidad online, lo cual evidentemente imposibilita la asistencia presencial a centros educativos en los años previos a la elaboración de la investigación, en consecuencia limitó generar una red de contactos en centros de educación de párvulos, ocasionando con ello, restricción en la búsqueda de informantes. Así, se extendió el tiempo de búsqueda para poder encontrar a las educadoras y técnicos de educación de párvulos que participaran en esta investigación.
- Pese a los límites que se mencionaron anteriormente la búsqueda de informantes resultó ser aún más acotada debido a los requisitos que fueron seleccionados por las investigadoras, ya que encontrar a educadoras y a técnicos de educación de párvulos con al menos 1 año de experiencia en sala y que pertenecieran al mismo recinto educacional resultó ser complicado de encontrar.

- Otra limitante presentada con respecto a los requisitos fue que los informantes fueran residentes de la región del Bío Bío, lo cual provocó demora en el proceso de búsqueda.
- Otra limitante encontrada se relaciona con el escaso tiempo que tenían las informantes para responder las entrevistas, pues debido a su carga laboral, encontrar un tiempo libre se les hacía muy complicado, por lo cual se debió utilizar la modalidad online en horarios extralaborales.
- Dado que se tuvo que utilizar la modalidad online, a veces hubo muchas dificultades de conexión de internet, por lo cual las entrevistas se vieron interferidas o interrumpidas, alargando el periodo de entrevista más allá del tiempo estimado.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Alcami, M. (2006) Apego y alimentación. Bibliopsiquis. <https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/volumen.php?wurl=apego-y-alimentacion>
2. Arnad, (2018). Fundación Educacional para el Desarrollo Integral del Menor-Archivo Michelle Bachelet Jeria 2014-2018. Memoria Presidencial. <http://archivospresidenciales.archivonacional.cl/index.php/fundacion-integra>
3. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2007). Historia de la Ley 20.370 Establece la Ley General de Educación. <https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=recursoslegales/10221.3/3824/7/HL20370.pdf>
4. Bisquerra R., Dorio I., Gómez J., Latorre A. , Martínez F., Massot I. , Mateo J. , Sabariego M. Sans A., Torrado M. & Vilá R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. [Archivo PDF]. [\(PDF\) METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA RAFAEL BISQUERRA.Pdf | Ana Elvira - Academia.edu](#)
5. Caiceo, J. (2011). Desarrollo de la educación parvularia en Chile. ISSN, 15(34), 22-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321627141003>
6. Cantón-Duarte, J., Cortés-Arboleta, M. & Cantón-Cortés, D. (2010). Apego, seguridad en el sistema familiar y actitudes ante la vida. ISSN 214(2), 251-258. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832325025>
7. Cardona, R. (2018). Los 4 tipos de apego: Características y consecuencias. Cadena ser. Consultado en <https://psicologiacardona.com/infancia/4-tipos-de-apego-caracteristicas-consecuencias-entrevista-20-en-cadena-ser/>
8. Carrillo, S. (1999). Mary Salter Ainsworth. ISSN, 31(2), 383-386. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531211.pdf>

9. Centro de psicología. (2020, 9 de noviembre) Tipos de apego y sus consecuencias en la vida adulta. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/tipos-apego-consecuencias-vida-adulta>
10. Chile crece contigo. (s. f.). ¿Qué es el apego y cómo podemos fomentarlo con nuestros hijos?. Web informativa. <https://www.crececontigo.gob.cl/columna/que-es-el-apego-y-como-podemos-fomentarlo-con-nuestros-hijos/>
11. Consejo Nacional de Educación. (s.f). Marco Curricular y Bases Curriculares. red. <https://www.cned.cl/marco-curricular-y-bases-curriculares#:~:text=Las%20Bases%20Curriculares%20reemplazan%20los,abordables%20en%20el%20tiempo%20escolar>
12. Dávila, (s.f.). ¿Por qué la depresión post parto afecta al vínculo madre e hijo?. Red. <https://www.davila.cl/por-que-la-depresion-post-parto-afecta-el-vinculo-madre-e-hijo/#:~:text=La%20depresi%C3%B3n%20post%20parto%20es,y%20realizar%20otras%20tareass%20diarias.>
13. Delgado, A. O. (2004). Estado actual de la teoría del apego. ISSN, 4(1), 65-81. <https://es.slideshare.net/juhbertjulcasifuentes/teoria-del-apego-34841418>
14. Diaz, L. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en Educación Médica. vol. 2
15. EducarChile (2008). La importancia de planificar. Recuperado de <http://m.educarchile.cl/portal/mobile/articulo.xhtml?id=78296>
16. Escobar, M. (s.f.). El aporte de la educación parvularia. Chile Crece contigo. <https://www.crececontigo.gob.cl/columna/el-aporte-de-la-educacion-parvularia/>
17. Farkas, C., Santelices, M., Aracena, M. & Pinedo, J. (2018). Apego y ajuste socio emocional: Un estudio en embarazadas primigestas. ISSN, 17(1), 65-80. <https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v17n1/art07.pdf>
18. Farré, N. (s.f.) La influencia del apego en la vida adulta. Canvis. <https://www.canvis.es/es/la-influencia-del-apego-en-la-vida-adulta/>
19. Fernández, G. M. (2002). Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente. ISSN, 34 (5), 1-35. https://www.sepyrna.com/documentos/psiquiatria33_34.pdf#page=7

20. Fleming, Z. (2007). Historia Educación Parvularia. Universidad de Chile noticias. <https://www.uchile.cl/noticias/40985/historia-educacion-parvularia>
21. Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1), 201-229. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
22. Garrido, R.L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. ISSN, 38(3), 493- 507. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rlp/v38n3/v38n3a04.pdf>
23. Guera, M. A. (2014). Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. Ediciones Morata.
24. Guera, M.A. (2014). Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. ISSN, (3)1, 221-232.
25. Guerra, Z.P., Figueroa, C.I., Salas, G.N., Arévalos, B.R., Morales, A.A. (2017). Desarrollo profesional en educadoras de párvulos: análisis de una experiencia formativa desde la investigación-acción y la interacción mediada. ISBN, 3, 175-192. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v43n3/art10.pdf>
26. Guerrero, R. (2018). Educación emocional y apego: Pautas prácticas para gestionar las emociones en casa y en el aula. Libros Cúpula. ISBN: 978-84-480-2478-9. https://www.planetadelibros.cl/libros_contenido_extra/39/38441_Educacion_emociona.pdf
27. Huaiquién-Billeke, C., Mansilla-Sepúlveda, J. & Lasalle-Rivas, V. (2016). Apego: representaciones de educadoras de párvulos en jardines infantiles en Temuco, Chile. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (2), pp. 1119-1129.
28. Hutchinson, H. (2018). El impacto de la depresión materna en el apego en bebés y niños pequeños, red. <https://www.cscbroward.org/news/mama-esta-triste-el-impacto-de-la-depresion-materna-en-el-apego-en-bebes-y-ninos-pequenos>
29. INTEGRA. (2020). En 1990 Nace Fundación Integra. Dirección de comunicaciones. <https://www.integra.cl/en-1990-nace-fundacion-integra/>
30. INTEGRA. (2020). *En 1990 Nace Fundación Integra.* <https://www.integra.cl/en-1990-nace->

[fundacionintegra/#:~:text=En%201990%20nace%20Fundaci%C3%B3n%20Integra%2C%20fruto%20de%20la%20transformaci%C3%B3n%20de,a%20los%20ni%C3%B1os%20que%20atend%C3%ADa.](#)

31. Jiménez-Domínguez, B. (1999-2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. Revista Universidad de Guadalajara.
32. Kimelman, J. M. (2019). Apego normal, apego patológico y psicosis. Revista Chilena Neurológica, 57 (1), 43.
33. Lecannelier, A.F. (2016). Amar hacia un cuidado respetuoso de apego en la infancia. ISBN.
34. Lecannelier, A.F. (SF). Apego & Aprendizaje Socio-Afectivo en la edad preescolar: evidencias y programas de intervención para el fomento de la alfabetización emocional recuperado desde <https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2020/08/documento-AMAR-E-2020.pdf>
35. Londoño, C. (2017). Un breve recorrido por la historia de la Educación Parvularia en Chile. Elige Educar. <https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/un-breve-recorrido-por-la-historia-de-la-educacion-parvularia-en-chile/#:~:text=En%20el%20a%C3%B1o%201944%2C%20La,nuevo%20concepto%20de%20Educaci%C3%B3n%20Parvularia>.
36. Magaña, T. (s.f.). Distinguir si tienen hambre real o hambre emocional. Blog escuela bitácoras. <https://escuela.bitacoras.com/2020/02/07/como-distinguir-si-tus-hijos-tienen-hambre-real-o-hambre-emocional/>
37. Ministerio de Educación. (2018). Bases curriculares de educación parvularia, ISBN, 978-956. Santiago.
38. Ministerio de Educación. (2019). Marco para la buena enseñanza, ISBN, Santiago.
39. Ministerio de Educación. (s.f.). Normativa de Ingreso Educación Parvularia. Ayudameduc.<https://www.ayudameduc.cl/ficha/normativa-de-ingreso-educacion-parvularia>
40. Moneta, C. M. (2014). Apego y pérdida. Redescubrimiento a John Bowlby. Revista Chilena Pediátrica, 85(3), 265-268.

41. Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A. y González, L. (2013). *La Entrevista*. [Archivo PDF]. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49249014/LA_ENTREVISTA_pdf-with-cover-page.pdf?Expires=1623274917&Signature=RmhlvW3haghytkI3wsOc3-BgqoBKqpvmTGRYAyDklhtY5d9AKLqd8NIfNOCGi0FGHAIy1xiOVLPRuJbdAc2wGlZ76hu7TRkGF3PLheWN-6LSWoP9kozMCzKqsWPTx4KOUAebXvz9yV6gPt5HIpnkt7nrXYJ~Rd5v4N8O2vUPIxzVJplh0A~ljiPXgEnwEeikyPOB-DeoDXRufc26DMfF~wdpboSUsrRoxFoKkuOOZchg0xEQTKZI5tgCHBywvWZFZeNkeUvtNhBBpnbEII4fS6vX6vSUojXI-FuUrMQLQc48kusbZvGKq3VQY5LujAww9cXoEvSJIVXWHUdbSiDUw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
42. Pinto, F. (2007). Apego y lactancia natural. ISBN, 78(1), 96-102. <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v78s1/art08.pdf>
43. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2022). Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. <https://dle.rae.es>
44. Rodríguez, C., Lorenzo, O., Herrera, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso General y criterios de calidad. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIATAM, 15 (2), 146-149.
45. Salas, M., Strusberg, G., Ayala, D. (2021). La elaboración y presentación de diagramas integradores como estrategia de evaluación del proceso de codificación en la investigación cualitativa. En blanco y negro. Vol.12 N°1 ISSN:2221-8874.
46. Sánchez, M. (2005). La metodología en la investigación cualitativa (Artículos y Miscelánea). Mundo Siglo XXI. Revista del Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales del Instituto Politécnico Nacional, 1: 115-118.
47. Sandoval, C. A. (1996). Investigación cualitativa. Bogotá, Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda.
48. UNICEF. (2019). La canción de los elementos pasos para la conformación del equipo pedagógico, ISBN, 978-958. Bogotá.

- 49.** Yuni, J., y Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar (2.a ed., Vol. 2). Editorial Brujas.

ANEXOS

ANEXO 1

Tabla de contenidos para la confección del cuestionario

Autores (año)	Teoría (Si es que la tienen)	Contenido
Erick Erikson (1950)	Aportes y miradas de teorías	El apego está relacionado con la confianza-desconfianza en un entorno motivacional psicosocial. Da énfasis a la importancia del entorno para construir apego.
Mary Ainsworth (1970)	Teoría del apego, tipos y características	Apego seguro: Se genera cuando el niño se siente querido y protegido, puede haber separación momentánea, pero el niño en que regresaran por él. Apego inseguro: Los niños responden con angustia intensa a la separación de la madre o el cuidador. Apego ambivalente: El cuidador primario deja de atender las necesidades del niño de forma reiterada y constante, el niño desarrolla desconfianza y aprenden a no buscar ayuda en el futuro.
Jhon Bowlby (1973)	Teoría del apego	La teoría del apego es una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos a formar vínculos afectivos fuertes con los demás y de extender las diversas maneras de expresar emociones de angustia, depresión, enfado cuando son abandonados o viven una separación o pérdida El apego es un elemento crítico para su supervivencia, desarrollo físico y emocional: “Cuando una persona está segura de que su figura de apego estará disponible para él cuando lo desee, estará mucho menos dispuesto a experimentar miedo intenso o crónico que una persona que, por cualquier razón, no tiene la misma seguridad”. La importancia del contexto social y cultural en donde se desenvuelve la relación y las conductas interaccionales entre el niño y las figuras de apego está relacionado con el tipo de ayuda que recibe la madre o cuidador/a para desarrollar sus tareas.
Mary Main y Solomon (1990)	Teoría del apego: Cuarto tipo.	Apego desorganizado / desorientado: el infante desorganiza su estrategia de vincularse con su madre, en donde se expresa a través de conductas que denotaba la pérdida del sentido del apego; la cual era buscar protección y regular el estrés y peligro.
Mary Main y Hesse (1990)	Modelo del apego desorganizado	Ambos autores proponen que esto se debe a que el cuidador quien debe calmarse en situaciones de estrés y peligro es la persona que provoca ese mismo estrés y/o peligro, causando en el niño conductas atemorizantes.

Felipe Lecannelier (2018)	Una mirada actualizada y la propuesta de nuevos cambios.	El apego se forma específicamente en aquellos momentos donde ellos sienten o expresan algún malestar (sea porque se sienten solos, están enfermos, se hicieron daño, etc.) y el modo cómo los padres calman ese malestar. El contacto físico constante da seguridad al niño, y lo protege de futuros problemas afectivos y conductuales.
----------------------------------	--	---

ANEXO 2

Cuestionario

 Facultad de Educación <small>Universidad Católica de la Santísima Concepción</small>																
<p>ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES DE EDUCACIÓN DE PÁRVULOS RESPECTO A LA PERCEPCIÓN DE LOS EQUIPOS PEDAGÓGICOS ACERCA DEL APEGO EN TRES CENTROS DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LAS COMUNAS DE CONCEPCIÓN Y CORONEL.</p> <p><i>La entrevista tiene por objetivo conocer cuál es la percepción del educador/a o técnico en párvulos respecto al apego, su importancia en el desarrollo de los párvulos y las prácticas pedagógicas que realizan para promoverlo en las aulas en tres centros de educación parvularia de las comunas de Concepción y Coronel.</i></p> <p style="text-align: right;">Agradecemos su valiosa colaboración.</p> <p>IDENTIFICACIÓN:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Nombre:</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Formación académica:</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Años de experiencia:</td> <td style="width: 20%;">Cargo actual:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nombre establecimiento</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Dependencia de establecimiento:</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table> <p>PREGUNTAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desde lo conceptual, ¿Cómo definiría usted el apego en los niños y niñas? 2. Desde lo conceptual, para usted ¿Qué es un buen apego? 3. Podría indicar, ¿Qué importancia le asigna usted al apego en el desarrollo de los párvulos? 4. Podría indicar: ¿A qué elementos del entorno social del niño se podría vincular el apego? 5. En relación con su experiencia: ¿Cómo debe ser un ambiente humano que promueva el apego? 		Nombre:			Formación académica:			Años de experiencia:	Cargo actual:		Nombre establecimiento			Dependencia de establecimiento:		
Nombre:																
Formación académica:																
Años de experiencia:	Cargo actual:															
Nombre establecimiento																
Dependencia de establecimiento:																

6. ¿Cuál sería para usted la importancia del contexto social en el apego?
7. Según su opinión ¿Cómo debería el equipo pedagógico regular el estrés de los niños en el aula?
8. Según su criterio ¿Qué acciones debería seguir usted para que el niño logre expresar las emociones que está sintiendo en momentos de estrés?
9. Según su experiencia, ¿Podría identificar tipos de apego en los párvulos?
10. Según su opinión personal, ¿Qué factores y/o elementos permiten identificar el tipo de apego que presentan los niños y niñas?
11. Según su opinión, ¿Qué medidas podría tomar para formar un apego seguro en el aula?
12. Según su experiencia, ¿Podría indicar las consecuencias positivas que traería para los párvulos desarrollar un apego seguro?
13. Según su experiencia, ¿Cómo podría revertir una situación de apego desorganizado o desorientado?
14. Según su opinión, ¿Qué actitudes serían las que podrían observarse en el niño que denoten una pérdida del sentido del apego?
15. Considerando que hay varios tipos de apego, podría señalar: ¿Qué consecuencias trae consigo el apego desorganizado?
16. Según su experiencia ¿Qué prácticas del equipo de gestión promueven el apego en el aula?
17. Con que relación a la persona que ayuda a desarrollar el apego desde el niño ¿Qué rol le asigna en este proceso?
18. Según su criterio ¿Cuáles medidas tomaría para calmarse en situaciones que le generen estrés y así evitar transmitirlo a los niños?
19. En caso de que el adulto responsable del niño/a no tenga las herramientas para realizar una autorregulación ¿Cuál sería la estrategia para utilizar?
20. De acuerdo con su punto de vista, ¿Si el adulto no genera condiciones para que el niño/a construya un apego hacia el adulto, que tan perjudicial sería para el niño/a?
21. Según su experiencia ¿Qué prácticas se deben realizar diariamente las educadoras en el aula para revertir un apego desorganizado?
22. Según su opinión, podría explicar: ¿Qué aspectos cognitivos de los párvulos se relacionan con el apego?
23. Desde su experiencia laboral; ¿Cuáles cree usted que son las necesidades que requiere un párvulo/a para entender sus sentimientos y emociones?

24. Durante los años que lleva trabajando; ¿Podría indicar cuándo los párvulos evidencian apego inseguro?
25. Desde su opinión, ¿Cree que el apego inseguro en los párvulos podría tener algún efecto en su desarrollo futuro como adulto?

ANEXO 3

Transcripción entrevistas informantes

INFORMANTE 1

CONCEPTO DE APEGO
Definición
Bueno, el apego más que de él preescolar, sino que la niña y el niño, tiene que ver mucho con este vínculo afectivo innato que se forma entre dos individuos, que es una relación única y que es tan íntima y profunda que se genera durante, yo diría que, durante obviamente entre los 3 primeros meses, pero haciéndose más sólido hasta los 6 años.

Cómo te dije anteriormente, un buen apego es lo que yo he evidenciado, es cuando existe una relación profunda

Para mí son varios tipos, por ejemplo, la confianza, la autonomía, cuando el niño explora su entorno y ambiente, cuando yo observo como esa figura de apego se aleja del niño y él niño obviamente se sentirá triste, acongojado; pero rápidamente uno como agente educativo va a buscar una estrategia para sacarlo de ese contexto,

Primero, para formar un apego, no es un proceso de un día para otro, es paulatino, largo; para eso necesito comprender que le pasa al niño.

Sí po, muchos, existen muchos factores, por ejemplo: el lenguaje, la creatividad, la motivación, funciones ejecutivas, pensamiento, la memoria, cuán importante las experiencias que vive el niño con su entorno, la sensación, la atención. Esos son importantes cognitivos que se relacionan con el apego.

Tipos de apego

Bueno, sabemos que existe cuatro tipos de apego, que según la teoría el apego seguro, el ambivalente, evitativo, desorganizado; pero lo que más he evidenciado yo y que notablemente tú cuando vas observando en el aula, sobre todo en el primer contacto físico con el niño y con la niña, son apegos seguro y desorganizado.

pero cuando el niño demuestra una inseguridad, no hay quien lo contenga, el ambiente no es grato para él, y llega su figura de apego, pero tampoco hay calma. Esos dos apegos te puedo mencionar como que los he visto de manera visual y se puede decir “aquí estamos con este contexto en el aula”.

que necesidades individuales tiene ese niño y que necesita de mí adulto: entregarle atención, amor y las posibilidades de exploración y que él se sienta seguro, escuchar el lenguaje del niño.

Primero, es cuando yo observo que su figura de apego se aleja, el niño obviamente desconsolado, pero, aunque su figura de apego regrese sigue el desconsuelo, no hay

manera de consolarlo, no hay una indagación de su invierte, no hay exploración, no hay contacto visual, de hecho, hay resistencia al contacto físico con otras personas o con su propia figura de apego.

CONSECUENCIAS APEGO

Por supuesto, bueno existe un sin fin, pero entre algunas te puedo mencionar que hay niños más autovalentes en sus acciones, va a tener mayor seguridad, va a ser un adulto más responsable, capaz de decidir, de elegir, inclusive va a tener relaciones interpersonales marcarán el detalle en aquel niño que tuvo un apego seguro e inseguro.

Primero no expresa emociones, no es capaz. Yo te hablé de que hay muchos niños que obviamente, en mi nivel no verbalizan oralmente, pero sí se comunican de manera gestual; pero aquí no, nada le asombra, nada le llama la atención, son inestables emocionalmente, sus relaciones interpersonales con sus pares y adultos son de manera conflictiva, temen hacer abandonados, no exploran su entorno porque le genera inseguridad; esas son como las actitudes que se pueden observar en un niño o una niña.

Ya, bueno, las consecuencias que trae consigo el apego desorganizado es netamente que en lo cognitivo el niño tenga falencias en varios aspectos, también tiene que ver que el niño no es resolutivo frente a problemas; si bien nosotras promulgamos, fomentamos el pensamiento matemático, hipotético, pero estas son las cosas cotidianas que no existe entre el adulto y el niño un apego seguro, él niño va a ser incapaz de resolver problemáticas, no hablo solo en lo conceptual, sino que hablo en la cotidianeidad, cuando sea más adulto, etc.

Por supuesto po, el niño se muestra ambivalente, rechaza, es negativo, es pesimista, agresivo se genera cuando es adulto una dependencia cuando le demuestran un mínimo de cariño, generalmente los que tienen un apego inseguro tienen conductas muy disruptivas.

La importancia que yo le asigno o lo que le asignamos quienes trabajamos en jardines infantiles, lo que tenemos esta linda profesión, es que para mí es el cimiento o la base que le permitirá al niño darle seguridad y sentirse protegido. Y de eso se trata un buen apego, una relación profunda, íntima, estable y consistente en el tiempo, en donde el niño o niña, sienta incondicionalmente que ese adulto está para suplir sus necesidades.

IMPORTANCIA DE RECONOCER EMOCIONES

Ya que más que el niño construya su aprendizaje, es como viene el niño, como están sus emociones, como él a medida que van avanzando sus años como él las reconocen, ya que los niños no reconocen sus emociones, es difícil para ellos controlarlas; lo primero que tenemos que enseñarles, es que aprendan a reconocer las emociones, cuales son y ahí uno busca las estrategias para que ellos comiencen a reconocerlas.

Para que luego puedan verbalizar, en mi nivel medio, en específico los niños de 2 a 3 sólo se comunican de manera gestual; por lo tanto, los mayores si me dicen “tía estoy enojado”, “estoy triste”, lo asocian a una situación familiar, pero para eso hubo un conocimiento previo antes de parte de la familia, del equipo en donde tuvimos que tomarnos una pausa y decir “¿los niños y niñas conocen o no conocen las emociones?” y buscar cómo te digo yo las diversas estrategias que existen para que comencemos por eso primero.

Educadora: Ya acá, disculpa, ¿están hablando netamente de agentes educativos o familia? Educadora en formación: De agentes educativos. Educadora: Ya, primero hay capacitaciones, en donde se establecen rutina de ejercicios de respiración, de yoga, también trabajamos con redes de apoyo que están para darle ayuda al funcionario que no es capaz por sí solo de regular sus emociones.

¿Las necesidades que requiere un párvulo? Como te dije yo, para entender sus emociones tiene que conocerlas, porque las sensaciones o sentimientos van ligadas a las emociones, pero no son lo mismo. Entonces, lo primero que debe saber que cuando

siente una emoción “x” donde la siente en el cuerpo, en que parte; algunos niños me dicen “Cuando yo estoy enojado, siento un nudo en la guata” ellos tienen que saber asociar sus emociones a una parte del cuerpo, porque para ahí ir conociendo y luego reconocerlas.

La verdad de que hoy en día es difícil de dar una rúbrica o una pauta que yo te pudiera dar un indicio de cómo promover la armonía en sala, porque los chicos llegaron con conductas muy disruptivas, entonces hubo que aplicar otras estrategias y acciones en el aula; y eso depende de cada niño, de cada contexto familiar, en donde yo como agente educativo, garante de derechos, ese niño que tiene la capacidad de decidir, de opinar y como yo respeto eso;

hay niños que simplemente no me dejan abordarlos ni aplicar estrategias, yo tengo que observarlos desde lejos y cuando el sienta que sin embargo yo estoy ahí, pero no invasiva él me va a permitir a su ritmo involucrarme.

Educadora en formación: Me encanta como lo aborda el respeto a la autonomía del niño con sus emociones, porque muchas veces no se respeta eso, se llega y se aborda y es como “Ya, cálmate porque arruinarás la actividad”, entonces esta visión más armoniosa de los niños es muy válida.

Educadora: Eso es la verdad, es lo que tendemos hacerlo por el tiempo, nos piden cierta documentación, todo eso, pero la verdad se ha perdido el respeto hacia el niño, se habla mucho del protagonismo del niño, pero la verdad es que hemos dejado de lado eso.

ROL DE LA FAMILIA

Netamente, al contexto familiar, las creencias que tiene cada familia, aquí el ambiente que genera cada familia es un eje primordial en lo que se basa los tipos de apego que podemos evidenciar de la teoría del apego.

Primero, mi herramienta con que yo voy a trabajar siempre para hacer un cambio es la familia, ellos son los primeros agentes educativos, el niño aprende sus primeras nociones en su núcleo familiar.

Lo primero que debo hacer es concientizar a la familia sobre las consecuencias que tiene cada actuar de él adulto, el impacto que tiene un adulto en un niño.

porque hoy en día se da mucha la familia extendida o nucleares; por lo tanto, el tipo de buen apego no siempre se da con los padres, puede ser con la abuela, depende mucho del contexto familiar.

entre el niño y su cuidador, llámese papá, mamá, abuelo.

Primero debe ser un contexto en donde esté la conducta incondicional de un adulto, sea un agente educativo o un familiar; ese adulto debe estar siempre presente para el niño o niñas, a las necesidades que requiera y a las particularidades, individualidades, porque que cada niño y niña es diferente del uno del otro.

¿Qué rol le asigno? Un adulto responsable, o sea en la medida en que uno sea el adulto que esté disponible para el niño, él niño sentirá que con esa persona puede contar, por lo tanto, el adulto tiene que ser un adulto que este susceptible a lo que requiere el niño.

ROL DEL EQUIPO PEDAGÓGICO

Debemos priorizar como adultos el bienestar de este niño y para eso estamos también en el jardín infantil, o sea lo más importante acá es la contención, como yo contengo ese niño, como yo conozco a esa familia, y a medida que voy conociéndola, voy conociendo al niño, su conducta, sus intereses y todo lo que conlleva para después potenciar las habilidades y competencias de este niño.

Ya, lo primero hay que involucrar netamente a los funcionarios. Existen políticas públicas, leyes de convivencia que a nivel nacional los jardines infantiles deben ser enmarcados, todos los jardines ya sean: VTF, particulares, entidades públicas; por lo

tanto, el adulto que no tiene la capacidad de controlar sus emociones es el adulto que no está capacitado para trabajar con niños.

Es por esto por lo que es tan importante cuando nos formamos, si bien es cierto es distinto la teoría con el tema laboral, pero ahí tú vas aprendiendo cuán importante es un agente educativo, una funcionaria de un estamento técnico, del estamento auxiliar, sean cariñosas, la cordialidad y afectividad es lo más importante; ya que con eso me gano a la familia, establezco el vínculo con los niños, la familia y la comunidad.

Otorgándole confianza como te dije a la familia para así generar en conjunto con ellos estrategias que se puedan también otorgarlas en el aula, el vínculo afectivo con ellos, darles TiCs que puedan potenciar en casa: respetar sus tiempos, respetar sus espacios de ellos, reconocer sus necesidades para que ellos puedan suplirlas también; hablo absolutamente de necesidades básicas de los niños.

Primero, es tener cercanía con la familia como ya te lo había mencionado en algunas de las preguntas anteriores, otorgándole la confianza, un lenguaje no técnico jaja porque solemos hablar mucho con lenguaje técnico, pero la verdad es que cuando uno se acerca a la familia, tienes que ser lo más cercana, con un lenguaje lo más cercano... no lo digo como un lenguaje casi coloquial, pero sí con un lenguaje cercano que te entiendan lo que tu tratas de decir.

Educadora en formación: Igual aparte es complejo de abordarlo con el niño y la familia.

Educadora: claro, porque todo parte por la familia, y si no partes junto a la familia, no vas a lograr los objetivos que están trazados, porque tú puedes aplicar muchas estrategias y acciones en el aula, pero en la casa igual deben hacerlo; y para eso tú debes hablar con la familia, guiar y educar a la familia.

Es una pregunta bastante amplia, mira la verdad es que mis años de experiencia, uno se va dando cuenta que el adulto no tiene porque cuando se habla de que tiene control

grupales, el adulto-agente educativo no debiera de hablar de control grupal, sino que, de conocimiento sobre tus niños, o sea como tú conoces a tus niños.

Lo primero que tienes que hacer es conocer al niño o niña, conocer, observarla; es de ahí que viene el concepto de adulto sensible, es otra mirada, aquí yo observo su actuar, en que área va, que le gusta.

Luego, yo establezco este vínculo con su familia cercana, yo voy recopilando del niño y familia, para poder abordar sus aprendizajes hacia a él y poder potenciar y de ahí viene mi parte pedagógica, hago un levantamiento, tomo decisiones con mi equipo y digo “ya, ¿mis niños conocen o no conocen las emociones?”, “¿cómo lo puedo hacer para que conozcan las emociones”, eso son los tres puntos clave para mí.

Yo lo primero que debo hacer, es auto controlarme, porque yo soy adulta, yo conozco mis emociones; sé lo que me pasa, sé lo que me enoja, yo sé lo que me entristece, por lo tanto, al auto controlarme, también voy a transmitir esa armonía y tranquilidad a mi niño; así es que eso es lo primero e importante, un ambiente bien tratante, tal como lo estable los planes de convivencia que existen en el jardín infantil, el plan de buen trato, esto es lo importante las relaciones interpersonales, ese es el fuerte.

Educadora en formación: Ya me había respondido algunas condiciones perjudiciales en preguntas anteriores, así es que coménteme a modo de resumen.

Educadora: Sí, primero si el adulto no genera las condiciones para que el niño construya un apego seguro, su prioridad no está basada en formar vínculos afectivos con los niños, por lo tanto, en simple palabras... no sé qué está haciendo ahí trabajando con niños en el aula jajaj de manera sincera, si tú no eres empática, si tu no tratas con amor al niño, si no eres cariñosa, no va haber ese vínculo con el niño; por lo tanto, en las relaciones interpersonales entre el adulto, el niño, adulto-adulto serán complejas.

Primero cercanía con la familia, luego entrevistas de manera permanente, obviamente respetando los tiempos de la familia, respetando sus necesidades y todo. ¿Qué más

hacemos nosotros? Bueno, las entrevistas que son permanentes con estas familias de los niños que nosotros vemos que son de apego desorganizado con conductas disruptivas, darles soluciones, y quizás no ser tan profundas en el tema, porque las familias sienten como el jardín infantil le dan muchas quejas y eso no es bueno, uno lo que tiene que dar es menos quejas y sobresalir el potencial que tiene su hijo, darle a la familia lo bueno que tiene ese niño y no las debilidades, ya que eso se trabajan; hay que hacer notar las potencialidades, las familias siempre tienen algo bueno, tienen una arista buena, algunos son muy motivadores, obviamente todas las familias son distintas; conllevar la cercanía con la familia, entrevistas permanentes y potenciar las habilidades que hay que potenciar; y las debilidades hacerle un poco la vista gorda, porque a las familias no le gustan lo que le digan mucho lo malo.

Educadora en formación: O también darles como apoyo y solución igual a dichas debilidades a las familias. Educadora: Exactamente, darles como las soluciones, porque uno como ser humano es súper fácil dar la problemática, pero las soluciones son difíciles de encontrarlas; en cambio sí le damos las soluciones a los problemas o le damos un poco a esta ola de “no si vamos a ir mejor” la familia se motiva y lo hacen. Educadora en formación: Sí, hay que darle como su empujoncito. Educadora: ¡Sí, por supuesto!

Añadiendo un poco de lo que comenté en la pregunta 3, el contexto social como te digo yo, es un eje primordial en el desarrollo de un niño, como yo le voy a entregar esas herramientas, ese sustento para que el niño evolucione y en el tiempo sea un adulto responsable; por lo tanto, el contexto social como te digo es en donde el niño aprenderá, observará, imitará, crecerá, entonces por eso para mí el contexto social basado en el ambiente propiamente tan es el eje principal.

INFORMANTE 2

CONCEPTO DE APEGO
Definición
Bueno lo que yo puedo observar en primer lugar que es la vinculación que existe entre un adulto y un niño esto de manera cercana y que sea de manera también afectiva, mediante la interacción que se haga entre el adulto y el niño.
Tipos de apego
<p>Apego seguro.</p> <p>Un buen apego es cuando... estamos ahí siempre para ellos, atendiéndolos física y emocionalmente también, ya, es importante que nosotros como adultos tengamos entregar el amor y afecto que los niños necesitan para poder crecer y establecerse también en lugares de manera más seguros de ellos mismos con adultos y con niños.</p> <p>Apego inseguro- evitativo.</p> <p>Yo creo que puede ser cuando... en el tiempo que yo llevo, he visto niños por ejemplo, que son como... este año una niña ella llegaba y siempre estaba en la puerta llorando y ahí uno pudo observar que era una niña insegura, que no le gustaba compartir con los demás niños; por ejemplo, si jugaban ella quería jugar solita, no quería acercarse ni siquiera a nosotros como adultos, entonces yo creo que uno puede ver cuando los niños son inseguros no son a veces capaces de acercarse ni a los niños ni a los adultos, son más retraídos, se frustran más rápido.</p> <p>Apego inseguro- ambivalente.</p> <p>La informante no emitió comentarios relacionados con esta categoría.</p> <p>Apego desorganizado.</p> <p>La informante no emitió comentarios relacionados con esta categoría.</p>
CONSECUENCIAS APEGO

Bueno, a mi manera de pensar, es importante ya que esto les va a ayudar a los niños desde pequeños, desde su crecimiento hasta adultos a tener una mejor relación tanto con los adultos como con niños, y también les va a ayudar a regular sus emociones, frustraciones o ansiedades también.

Sí, cuando hablamos de un apego seguro, pienso yo que el niño cuando vaya creciendo, podría relacionarse con otro sin dificultad tiene también leía que tenían un mejor desarrollo del lenguaje y tolerar también de mejor manera la frustración.

El niño es como más retraído encuentro yo, como niño retraído inseguro, se frustra por cualquier cosita, creo que eso principalmente a mi manera de ver como más, como respuesta personal mía. (pérdida de apego).

Niños inseguros desde niños y eso trae consigo repercusiones después de adultos, hay adultos que se vuelven depresivos inseguros, entonces pienso que desde niños debemos nosotros que tratar de ayudarlos a ellos a ser seguros de sí mismos. (apego desorganizado).

Yo creo que puede ser perjudicial que cuando vaya creciendo tenga esa falta de acercarse a personas, tener que relacionarse con otros se le puede dificultar cualquier cosa lo puede frustrar o tener también que esta tan de moda, esto de la ansiedad no poder controlar esas cosas. (pérdida del apego).

Si totalmente, como conversábamos anteriormente, al no darle un apego seguro que necesitan nuestros niños, el día de mañana tendremos adultos depresivos, ansiosos y eso se está viendo mucho y puede que sea por la falta de apego que tuvieron desde niños y por eso es tan importante que nosotros podamos favorecer este apego desde niño a lo mejor nosotros ayudar en ese sentido, en el momento que estamos en el jardín o hablar de esto también a la familia, que puedan hacerlo en sus casas con los niños más pequeños, para cuando vayan creciendo sean niños que puedan relacionarse con otros sin dificultad.

IMPORTANCIA DE RECONOCER EMOCIONES

Yo creo que va todo de la mano con el tema del ambiente, de tener el ambiente donde él pueda sentirse seguro al tener que expresar todo eso cuando esta alegre, feliz, cuando esta triste el tener esa confianza de poder expresar al adulto que están con él en ese momento.

Si, bueno parecido a lo que dije anteriormente, el ambiente principalmente debe ser un ambiente de confianza un ambiente seguro también para ellos, cercano y también amable, nosotros debemos de brindar esto para que ellos tengan también ese acercamiento con nosotros de confianza para que puedan expresarse libremente, sentir libremente, pero todo va en base a lo que te mencionaba anteriormente.

Yo creo que escucharlos, ayudarlos a que se expresen libremente, hacer juegos dinámicos, donde ellos puedan expresar también sus emociones, para que ello es una manera también donde ellos se expresan nosotros, lo hemos hecho en el jardín y la verdad da bastantes resultados sobre todo cuando son niños de niveles medios y como que ellos saben un como expresarse y reconocer emociones, así que yo creo que este le ayudaría bastante hacer estas cosas.

Haber yo creo que siempre tratar de guardar la calma no sé, respirar, tratar de que eso no nos pase en el trabajo, porque al final los niños toman se dan cuenta de todo lo que nosotros sentimos, pero yo creo que siempre guardar siempre la calma yo creo que eso puede ser. (regular el estrés).

ROL DE LA FAMILIA

Yo, bueno he tratado también de interiorizarme un poquito en el tema, es también en el modelo de crianza desde los padres, que los padres debemos otorgar a nuestros hijos, ya que sea un apego afectivo esto con el fin cierto de que el niño sea más seguro de sí mismo y estar situado siempre en el amor, por ello también para los demás.

Yo creo que, bueno lo principal es, entregarles amor a los niños, brindarles un espacio seguro, donde el niño pueda expresarse libremente, desenvolverse libremente, y nosotros como adultos responsables también aceptar y respetar las emociones, porque a veces ellos están mal, con tristeza o alegría, entonces es bueno ayudar a eso.

Yo creo lo mismo que decía anteriormente, ayudarlo a establecer un clima confiable eso es lo principal, confiable y seguro. Entregándole un ambiente optimo a su cuidado con amor, con cuidado, con seguridad, que él se sienta en un ambiente grato donde tenga el poder sentirse libre de expresar y de decir lo que el necesita decir y nosotros de tener la capacidad de escucharlo. A veces uno misma es mamá y todo, a veces no sé, su hija quisiera expresar algo y uno está al pendiente de tantas otras cosas que los deja a ellos y nos perdemos eso tan importante de tener que escuchar a nuestros hijos.

Yo creo que le recomendaría, bueno calmarse no sé, si podría calmarse en ese momento. A ver... tratar de buscar ayuda de tener como una persona cercana que la pudiese ayudar, algún familiar o persona, que no sé, sepan también ver por qué le pasa eso al niño. Porque se está frustrando y eso. (autorregulación del adulto responsable).

ROL DEL EQUIPO PEDAGÓGICO

Si, por ejemplo, en el mismo jardín el elemento, una de las cosas importante es la confianza que debemos nosotros brindarle tanto al niño como la familia, yo creo que es un elemento muy importante, la confianza y el amor también, la preocupación también. Bueno, como equipo nosotros en primer lugar, es que va todo como así de la mano, es todo igual lo que decía antes yo creo que lo más importante que nosotros debemos hacer es brindar la seguridad y la confianza en los niños, siempre estar interactuando con ellos, brindarle lo mejor de rutinas de relajación, también es importante que también lo hacemos estimular la actividad física y eso les sirve igual harto a ellos.

Entregar más palabras de que lo estás haciendo bien, siempre nos han enseñado que los niños no hacen cosas malas, lo que uno como adulto a veces lo dice tan feo, pero los niños no hacen cosas malas, pero uno debe estar siempre ahí inculcándole palabras de bien a ellos porque son los creadores desde chiquititos y ayudarles cuando sea adultos también.

Yo creo que lo principal es la interacción entre nosotras con los niños, también es cierto cariñosa y amable también con ellos, siempre debe existir la cercanía de parte de nosotras con ellos, por ser personas de confianza para ellos. (interacciones saludables).

El rol de la persona que esta con el niño debe ser un rol participativo en todos los sentidos, porque debemos nosotros como adulto estar ahí cien por ciento para él, lo que siente lo que no siente, ser personas capaces de ponernos en el lugar de ellos, ser no sé, como se olvidó la palabra cuando uno se pone en el lugar el otro...

Yo creo que puede ser... ósea igual hacemos estar siempre pendiente de ellos; por ejemplo, en el saludo, preguntarle como esta, como estuvo su noche o que hicieron, estar siempre al pendiente ellos, igual pueden comunicarse y nos dicen cosas, a veces uno esta... no se en el momento de tomarse su lechecita y le va preguntando cositas, es ser como amorosa también con ellos. Como ser más maternal con ellos.

INFORMANTE 3

CONCEPTO DE APEGO
Definición
Para mí el apego es una relación, un vínculo que se genera entre la adulta y los niños o entre la familia y los niños... También entre los niños igual, entre sus pares.

Por eso yo te mencioné denante que para mí el apego se debe trabajar siempre, incluso desde el periodo gestacional hasta la enseñanza básica o media, pues siempre se debería trabajar el apego. Y eso también involucra el contexto y el entorno social, donde están mayormente los niños.

Tipos de apego

Está el apego seguro, el ambivalente, el iniciativo y el desorganizado. Yo, por ejemplo, como la experiencia, he visto mal los apegos seguros y evitativo y pocas de desorganizado, pero igual va dependiendo del contexto.

Para mí un apego seguro es en el que el niño sienta la confianza con nosotras, que sienta la confianza con la familia, que sea un niño autovalente de confianza, seguridad, amor respeto.

Bueno darle siempre el espacio a que pueda conversar y que se sienta valorado y escuchado, que sienta la seguridad... por ejemplo, si necesita ayuda... solicitarlo y también no solo hacia nosotras, sino que hacia sus pares también, que también puede sentir ese cierto tipo de vínculo y seguridad para ir fomentando un apego seguro, y motivarlos a que son capaces de todo y ahí trabajar todo con positivismo.

El apego desorganizado provoca poca autoestima, poca seguridad en ellos, que no genere ningún vínculo con adultas pues eso igual va a afectar a largo plazo durante todo su desarrollo de su personalidad.

Igual es un proceso igual intenso de que el niño pueda revertir un apego desorganizado, no imposible, obviamente, pero si es como paulatino y es lento.

Que se sientan valorados, recalcarles que son capaces y que pueden lograr sus metas... también generar un ambiente buen tratante.

El apego inseguro: Que un día sienta como la confianza de contarnos situaciones y al otro día tenga como un cierto rechazo. Que, por ejemplo, la Simone un día diga "si Maca, vamos" y al otro día como que se quiere esconder, que no quiera generar como

esa confianza que ya venía desde años y hay momentos o situaciones que se ven como “que pasa aquí” ... como un apego más inseguro.

CONSECUENCIAS APEGO

Es muy importante porque involucra el desarrollo de su personalidad, el desarrollo psicosocial del niño... yo creo que lo más importante es cómo se va a desenvolver en ciertas situaciones y eso también le va a ayudar a enfrentar situaciones que le provoquen estrés o desagrado o X situación que pueda enfrentar.

Cómo se desenvuelven en sala, cómo es la relación con su familia, cuando llegan al jardín... cómo se despiden, cómo se desenvuelven con sus pares, cómo se desenvuelven con nosotras... en la muda sobre todo... en la seguridad que le da ello.

Son niños más tolerantes, más seguros, más confiados de que, por ejemplo, si tienen un problema que ellos van a saber enfrentarlo, que son capaces de resolverlos y si necesitan ayuda nos van a pedir ayuda, que sientan esa confianza en contar las situaciones, no solo del aula, sino que también nos vayan comentando lo que pasa dentro del del hogar, si tienen un problema, que todo lo sepan compartir.

Un niño que denota una pérdida de sentido de apego seguro no demuestra ninguna emoción frente a situaciones, que no logre tener ningún vínculo o relación con nosotras, que no sea partícipe tampoco de actividades en conjunto con sus pares y que no le provoque ningún impacto.

Durante la rutina podría verse, por ejemplo, que el niño o la niña no quiera como ser partícipe, que no quiera estar dentro del aula, que no quiera jugar o que quiera siempre salir o que al momento de la entrada el niño no quiere entrar y eso igual va a perjudicar el desarrollo integral del niño que no vas a sentir esa aula como segura y eso igual va a afectar en su desarrollo integral.

El desarrollo de su personalidad, el desarrollo psicosocial, desarrollo integral...

Y como que ejemplo de consecuencias podrían producirse en el futuro como adulto... Yo creo que adultos con poca autoestima, inseguros, adultos, que, aunque ellos sepan que son capaces, se cohiben... como que no generen como ese tipo de relación con una persona, con una amistad, con una pareja o con la misma familia.

IMPORTANCIA DE RECONOCER EMOCIONES

Yo creo que primero debemos saber nosotras desde una mirada como de adulto que es lo que le está provocando y después conversar, dialogar y escuchar la reacción que tiene el niño para nosotros y fomentando y guiando también a cómo reaccionar a este cierto tipo de emoción que le provoca.

Primero, conversar. Ejemplo, no sé, diría “Javi... sabes que yo te veo un poco complicada, estás triste que te pasa, necesitas salir, necesitas tomar aire, quieres conversar con alguien” porque hay personas que les gusta conversar y otras personas que no y como que lo absorben todo y después llega un momento de que colapso, entonces en el momento de ver cómo la personalidad del adulto tomar como las medidas necesarias. De repente hay personas que necesitan solamente tomar aire y respirar, procesar... Igual va a depender de las de las personalidades de las que son diversos.

Las necesidades van a ser que sepa entender que es lo que le provoca cierta actitud, ese sentimiento de emoción y ahí también va de la parte de nosotras como adultas saber lo que le pasa o lo que le provoca cierta situación en el niño.

Como, por ejemplo, si a un niño no le gusta el jugar con legos o no le gusta socializar tanto con ciertas personas, entender de que eso no está mal, sino que tiene como un proceso. Ahí, ahí es como ir fomentando y explicándole que tiene un nombre ese sentimiento, que tiene una emoción y que el niño después, a lo largo, puede enfrentar esa situación como de la mejor manera.

ROL DE LA FAMILIA

Los elementos principales yo creo que la familia sería primero como núcleo principal, y a partir de la familia uno ya tiene que ir trabajando como colaborativamente y eso igual se tiene que vincular siempre con el apego.

Siempre hay que tener un plan A B C dependiendo de la situación, pero siempre velando los intereses de los niños, sobre todo cuando se habla del apego. Y si fuera individualmente, primero saber el motivo que le provocó el estrés, para esto nosotras tenemos que observar. Y también aquí juega en parte el rol de la familia, ósea ¿Cómo está constituida la familia y qué importancia le da la familia a esa cierta a esa emoción? Puede ser que esté pasando por un periodo de estrés en el hogar y lo puede manifestar de diferentes formas en el aula, por eso siempre tenemos que estar observando sus reacciones, y a partir de eso empezar a tomar decisiones

Como un rol activo, un rol potenciador, los niños son protagonistas, eso es claro... pero si nosotros nos damos cuenta lo que significa y el impacto que provoca el apego en los niños vamos a tener un rol afectivo, sincero.

ROL DEL EQUIPO PEDAGÓGICO

Desde sala cuna nosotros tenemos que fomentar siempre un apego seguro con los niños para el desarrollo integral de él, para que el niño pueda ir conociéndose a sí mismo, su personalidad, cómo se va a desplazar ante situaciones que puedan provocar cierto impacto en él, ya sea positivo o negativo, y que él pueda resolver y solucionar sus problemas. Siempre nosotros adultas como guía. Y también se espera que la familia lo haga en casa.

Yo creo que como nosotras como adultas siempre tenemos que velar por ellos, escucharlos, observar las reacciones que conlleva ciertas situaciones al niño. Y ahí nuestro rol es fundamental para que puedan enfrentar esa situación y darles como... o promover más bien, promover y fomentar que el niño pueda solucionar sus problemas, pero no invadir su entorno.

Bueno primero, yo creo que cuando en el aula hay un periodo de estrés es porque algo está fallando como nivel. Si fuese solo un niño ahí ya habría como un problema ya más interno, pero si es como del aula en general es porque algo está pasando en el equipo que los niños lo perciben y lo ven. Primero es no caer en el colapso del equipo y conversar, qué es lo que está pasando y por qué los niños perciben ese ese tipo de emoción, para luego empezar a trabajar.

Conocer primero porque se está dando este tipo de apego, que puede ser por múltiples factores, y bueno... yo creo que también conversar y tener como una entrevista con la familia, porque son actitudes o momentos de la rutina que impactan y que puede ser negativo para el niño. Entonces trabajar con la familia es lo primero, es como el trabajo colaborativo entre ambas partes pues nosotras trabajamos en el aula y la familia también tienen que trabajar en el hogar. La familia la mayor parte del tiempo no sabe que tiene este tipo de apego, entonces debemos nosotras enseñarles el impacto que puede provocar este tipo de apego, las consecuencias futuras.

Por ejemplo, en el momento de las despedidas nosotras nos damos cuenta de cómo el niño va a reaccionar cuando lo van a buscar o cuando lo van a dejar. Y Eso es, solo observando la rutina diaria del niño, así podemos ir haciendo como una lista de acciones o consecuencias.

Es bajar la mirada y escucharlo, porque las reacciones de los niños y niñas tienen un motivo y tienen una respuesta, como causa y efecto. Siempre debemos escucharlos pues los niños se van a sentir como valorado y si nosotros nos bajamos y escuchamos y comprendemos al niño este va a sentir esa seguridad en nosotras empezando a generar un vínculo.

Bueno de partida, cuando uno trabaja en equipo, uno sabe, por ejemplo, cuando una persona o compañera o colega, está pasando por un período incómodo y yo siempre les digo de que los niños igual van a percibir todo lo que nosotros conversemos, lo que

sintamos la emoción, y es importante darle ese espacio a mi compañera como para que ella se calme, que pueda calmarse fuera del aula y después, cuando ya está como autorregulada... no sé... más calmada, empezar a conversar porque fue un periodo de estrés y así evitar algo así como ser como un ente paralelo y no estar como bien enfocada en el aula.

Yo creo que todo lo que suceda como en el periodo desde sala cuna hasta transición va a generar un impacto a futuro. Y por eso siempre se dice que es importante trabajar desde temprana edad, desde la niñez para revertir lo que puede causar al futuro a los niños como adultos, como adolescentes, porque nosotros le damos la herramienta para que ellos se sientan seguros, pero si nosotras después nos desligamos cuando pasan el primero básico y esta colega no fomenta este tipo de apego, igual se va a ir perdiendo a lo largo del ciclo

INFORMANTE 4

CONCEPTO DE APEGO
Definición
Se forma en los primeros años de vida junto a la familia. Eso pienso yo, que tendría que ser... ojalá fuera siempre, pero no es así, formar un vínculo, un apego seguro con la familia, con amor, con respeto, que le entreguen seguridad y así pueda desenvolverse a futuro.
Tiene que ser una relación estable en el tiempo. duradera, positiva, cálida, empática. Que sea de manera libre, pero con algunas reglas para que no todo ande así al lote.
Tipos de apego

Un niño que esté ahí como en un rincón y no quiera refugiarse en el adulto que estaba presente o en cualquier persona de confianza.

Después de haber salido de tantos años del Instituto, solo recordaba el seguro y el inseguro, pero luego de que me mencionaste de que iba a tratar la entrevista me puse a investigar un poco y me di cuenta de que existían más tipos de apego.

Podemos ver a un niño que se aleja de otros, se aísla de otros niños, le gusta jugar solo, le gusta sentarse a comer solo y ojalá que nadie lo mire, no le gusta conversar, no le gusta participar. Y de la experiencia de los juegos que nosotras estamos haciendo, no le gusta salir al patio cuando el patio es la mejor parte del día de los niños cuando el día está bonito. Que no sabe expresar las emociones, los pensamientos, los sentimientos.

CONSECUENCIAS APEGO

El apego es importante porque así, nosotras en sala al menos, vemos a niños más felices, más libres, más alegres, expresivos.

Cuando hay un niño introvertido se nota que algo pasa en casa. La adaptación a veces se nos complica un poco, al niño le cuesta separarse de la mamá, llora mucho, o si no hay niños que les da lo mismo, si la mamá se va, o la mamá se queda

Es muy importante porque si no empezamos desde el principio a promover un ambiente o un contexto, un lugar seguro para los niños, después cuando sean grandes les va a faltar muchas cosas...

Estaba viendo un video que decía como que, si no reciben ese amor y ese cariño esa atención desde pequeños, cuando grandes les cuesta encontrar trabajo, les cuesta desenvolverse en otros lugares que no sean los de su zona de confort.

Ser un adulto independiente, que no le cuesta demostrar sus emociones, necesidades.

Ser un ser sociable, una persona que no le cuesta establecer lazos con otras personas...

La forma de hablar, la forma de expresarse ya sea con los adultos, con otros niños, con la misma familia que lo va a dejar o que lo viene a buscar...

Cuando se aleja de los niños, cuando no quiero estar ni con adultos, ni con niños, o solo depender de un adulto y estar todo el día con ese adulto y no hacer nada ni siquiera jugar por estar con ese adulto.

Puede ser niños o adultos introvertidos, las dos. Puede ser también como a largo plazo, crisis de angustia porque no sabes a quién aferrarte, no tienes a nadie. También crisis de pánico, de ansiedad, depresión, algunos jóvenes en la actualidad añoran la hora de su muerte,

Con el paso del tiempo podría ser perjudicial, puede ser que, a lo largo del tiempo, de que avance los días, los años sean: niños, adolescentes, adultos introvertidos, que les cueste como dije hace un rato, establecer los lazos con la persona y puede que hasta con la familia.

Un adolescente o un adulto que tenga que depender más adelante, quizá de medicamentos para auto regularse, pero tampoco es sano, porque toda la vida va a depender de un medicamento para poder ser feliz si no vas a terapia.

Es difícil encontrar trabajo porque puede que vaya a una entrevista y en la entrevista sufres como crisis de angustia, de ansiedad, empieza a gritar, no estoy hablando de mí jaja. Te cuesta expresarte con las otras personas, quizá hasta te cueste conformar una familia, difícil, igual. Por ejemplo, cuando eres hombre, una paternidad responsable, igual es difícil o si eres mujer, una maternidad responsable es complicada, puede que se vuelva como a formar o a recrear lo mismo que tú fuiste o puede que sea lo contrario y que en tú cerebro quizá puedas decir “¿por qué voy a tener que repetir lo mismo que me pasó a mí, con mis hijos?” y ahí podríamos volver a revertir el apego inseguro.

IMPORTANCIA DE RECONOCER EMOCIONES

La forma de enseñar que siempre sea libre para que el niño pueda expresar lo que siente, decir sus pensamientos, mencionar sus necesidades...

Primero dando el espacio, en caso de que se esté comportando de manera explosiva, por decirlo así, o gritando cosas... después, cuando ya esté más calmado, tratar de conversar con el niño o la niña.

Como expresa las emociones, como se expresa cuando necesita algo. Por ejemplo, cuando alguien le pega en la sala y no llora, o se va una esquina, y ahí están y no dicen nada. Igual hay que fijarse como los gestos, en los actos de los niños.

Y te vas a dar cuenta que algo pasa. Las pataletas... no sé si la pataleta tiene otro nombre, pero pues las pataletas de tipo "Pablito, me quito esto y yo lo quería y yo lo voy a querer siempre y si no me lo pasa yo voy a gritar hasta que el mundo se acabe". No demostrar las emociones, que igual es súper complicado porque no sabemos cuándo está triste, cuando está feliz o cuando está enojado, no sabemos nada.

Si nos ponemos a mirar el contexto actual, no muchas personas están bien con respecto a la salud mental y esto se debe principalmente a lo que vivieron en la infancia.

ROL DE LA FAMILIA

Es el principal elemento porque ellos fueron formados en una familia, ya sea cualquier tipo de familia que pueda existir.

Si la mamá y el papá lo dejan salir, él se puede juntar con otras personas que a la larga también afecta al vínculo del apego... los familiares más cercanos... alguna abuela, tío o así...

Ser empático, ponerse en el lugar del niño, porque es un niño, o sea uno tiene que pensar que si el niño está triste es por algo, conversar con él... Como dije al principio, dije, cálido, empático y también agregar libre.

Bueno, principalmente en la familia, la familia para nosotras es lo más importante, siempre, la principal; después viene los familiares más cercanos, el lugar donde viven, el contexto donde viven.

Hay muchas mamás que dicen que, para corregir, hay que pegarle... me duele, me duele el corazón que piensen así, pero son distintas realidades. Y una no puede decirle: “señora, no le pegue a su hijo, señora, no sé, la voy a demandar” jajaj, pero ya después nosotros, como decía las preguntas anteriores, podemos de alguna manera revertir eso y ya cuando los niños van creciendo se van dando cuenta.

ROL DEL EQUIPO PEDAGÓGICO

Por temas X, tienen que trabajar mamá y papá y los niños se van a la sala cunas o los cuidan otras personas, entonces también generan apego con ellos.

Luego en base a lo que digan trabajar o conversar con la familia para ver qué está pasando en la casa. Luego de que conversamos con la familia, conversar con el equipo y ver qué podemos hacer nosotras.

Tratar de ponerme en su lugar, aunque no soy el niño, pero tratar de pensar como él de alguna manera y entender. Que como dije anteriormente, es un niño, tiene un pensamiento diferente al de lo adulto y el adulto muchas veces no lo entiende...

Bajar a su altura, como siempre nos han enseñado... para sentarse con él. Por ejemplo, sentarse en una silla para estar como a su nivel para mirarlo a los ojos, conversar claramente y entregar el cariño.

Si al final Cuando algo pasa en la sala, la rabieta, la pataleta o la explosión que tuvo por cualquier cosa, después se pasan con un poco de amor y después vuelve a ser el niño que era siempre.

Dándole espacio, tratando de conversar con el niño, acercándose al niño, conversar con él, con la familia, para así generar un ambiente lindo en la sala

Y después, como siempre, llevarlo a lo pedagógico, al juego, tratar de hacer alguna experiencia que genere este apego seguro en el aula... por ejemplo, con lo conversado con el niño y la niña donde puedan compartir con otros sus gustos... siempre debemos enfocarnos en todos, pero si vemos que hay algún niño que presenta el algún factor o

nos damos cuenta de que algo va mal en él, tratar de incluirlo en nuestro grupo, que converse con todos.

Lo principal, como lo he repetido mucho, es conversar con el niño o acercarse al niño, estableciendo poco a poco un lazo.

Siempre con el amor y él tiene que ver y sentir esto, por ejemplo, muchas veces podemos estar con el celular.... Los niños ya lo ven en la casa. Entonces, como que estamos repitiendo esto, muchas veces nos damos cuenta nosotras mismas y guardamos el celular o ponemos la música y son otros niños más felices, porque la atención está solamente puesta en ellos. En la casa ya tienen, quizá una persona que llega de su trabajo y está con su celular, así que no repetir las mismas cosas que ya ven en casa y darles el amor que necesitan.

El recibimiento, en la entrada al jardín, que debe ser ojalá con bombos y platillos para que quiera entrar, para que quiera salir del lado de la mamá o del papá, hay algunos que necesitan esto y otros que no. En conversaciones en la sala, en los momentos como bueno, tú te has dado cuenta de que de la nada se sienta alguien a conversar y el niño se acerca y también quiere compartir con nosotros y cuenta cosas de su casa, este es un buen instante para establecer el lazo.

Es antes de entrar, claramente no entrar a la sala, pero si ya estás en la sala y dentro de la sala te pasa algo, salir de la sala, pero sin que los niños se den cuenta, siempre con el apoyo de alguien más en la sala,

Tratar de distraerlo por algún momento, y que para que no, no sé si olvidar es la palabra, porque el fin de esto, de las emociones es que pueda expresarla, que, no que la contenga. Pero de alguna manera, cómo establecer como unos juegos, armar algo.

Ofrecerle un ambiente grato, un ratito con nosotras, donde quizás puedan, lo principal es jugar, divertirse y aprender.

Realizar las experiencias que ellos tanto les gustan con respecto a lo que ellos quieren, ¿Para qué vamos a hacer cosas?, por ejemplo, para que enseñar animales, si ellos te dijeron que querían aprenderse los colores. Vamos a ver pataletas: “No, yo no quiero aprender esto” y nadie va a querer jugar porque no es así, escuchemos a los niños.

INFORMANTE 5

CONCEPTO DE APEGO
Definición
<p>Desde lo conceptual, tiene netamente relación con el vínculo, ya cuando hablamos de vínculo, es unión, relación que se establece entre un niño y un adulto; o entre adultos, o entre niños.</p> <p>Entonces, para mí sería un vínculo, relación y que esto es significativo, que te permite, por ejemplo; expresar seguridad, confianza, se expresa placer; se observan esas características diría yo, eso.</p>
Tipos de apego
<p>El buen apego es cuando podemos tener esta buena relación que se establece cierto en estas dos personas es afectiva, cuando de por medio está el afecto, el cariño, y es algo más constante, duradero; que provoca podríamos decirlo así algo positivo entre las personas, es consistente, no es algo que se puede perder en el tiempo, es algo que perdura. Así podría definirlo, a eso se le podría llamarlo un buen apego. Que es algo, una alianza significativa, que está de por medio el afecto y el cariño.</p>
CONSECUENCIAS APEGO

El apego en sí es un factor fundamental dentro del desarrollo, dentro de las personas, del ser humano. Obviamente, con el desarrollo del apego, se establece diversas habilidades en las personas, ya esto, le atribuyo al comportamiento, atribuyo a lo que es la autoestima, confianza, se desarrollan habilidades comunicativas.

- En sí la importancia del desarrollo del apego es fundamental, creo que es tan importante como cuando uno necesita el aire para respirar, de esa manera el apego es fundamental para el desarrollo, porque los seres humanos estamos acostumbrados por necesidad diría yo, por la búsqueda de ésta, nosotros aprendemos por nuestro entorno; entonces necesitamos de nuestro entorno referentes de apego que nos permita orientar nuestro crecimiento. Creo que es tan importante, como el aire, tan importantes como otros factores, que creo es el más importante para poder desarrollarnos en la vida y ser adultos con habilidades.

IMPORTANCIA DE RECONOCER EMOCIONES

Ambiente humano que promueve apego, podría decirlo cuando los seres humanos desarrollan acciones bien tratantes, por ejemplo: desarrollan acción de buen trato, contención, en esa contención hay contacto físico; como los brazos, abrazos, el escuchar, estrategias de autorregulación también para los adultos en este espacio de ambiente humano. (acciones que promueven el apego).

Si hablamos de ambiente humano, tenemos que entender que esas personas humanas también tienen sus propias estrategias de apego que han sufrido en la vida; entonces para poder desarrollar un ambiente humano, también esas personas tienen que tener estrategias y habilidades de conocimientos de apegos, si vamos a entregar ese ambiente de apego, hay que considerar también cuales son mis herramientas, mis habilidades de regulación, y es importante uno analizarse también y ver la interacción que yo establezco para formar este ambiente. (como generar un ambiente saludable).

Cómo te decía anteriormente, en estos momentos de estrés muchas veces, nos olvidamos en la práctica que el niño deba expresar lo que siente, sino que como adulto queremos intervenir de manera inmediata y que se calme, pero muchas veces no nos damos el tiempo de utilizar esos momentos como medio de aprendizaje para el niño y niña, para que ellos conozcan el nombre de lo que están sintiendo. Y esto se puede aplicar obviamente a los más grandecitos a partir de los 2 años, porque cuando hablamos de un bebé, es muy difícil que ellos se expresen y digan lo que están sintiendo, pero sí uno como adulto al intervenir, obviamente sabemos que desde más chiquitito más rápido debe ser nuestro reaccionar. (estrategias para que los niños expresen sus emociones).

Por eso cuando nosotras accionamos y conocemos que este niño a lo mejor está en situación de estrés y a él le guste a lo mejor andar en brazos, o le gusta que le saquen a pasear o que lo dejen solito, un adulto que apoye de manera inmediata a ese requerimiento Y para que él logre expresar estas emociones, obviamente yo voy a enseñar a un bebé lo que está sintiendo: “te sientes enojado, te sientes molesto”, entonces de esta manera voy entregando las herramientas y conocimientos para enseñarles que eso que está sintiendo tiene un nombre; porque es muy diferente cuando ya es un niño que habla y es capaz de decir “estoy triste, estoy enojado”, pero cuando un adulto está ahí entregándole el nombre de esa emoción y es ahí cuando ayudamos a expresar esta emoción. Uno como adulto logra ayudar a expresar esta emoción y la verdad es compleja; porque a veces decimos “ya vamos a buscar estrategias”, pero la mejor forma en la que un niño expresa sus emociones es en el acto mismo, porque una que estamos entregando el nombre de esa emoción, y a la vez estoy buscando la alternativa para que logre identificar y expresar lo que está sintiendo. (acciones para fomentar la expresión de las emociones).

No olvidar, hay que recordar que siempre para el niño, nosotras somos su zona de seguridad, tenemos que ganarnos esa zona de seguridad, de confianza. Entonces sí yo veo a un niño que está en proceso, ejemplo de adaptación, que lo hemos vivido en sala cuna, y yo voy a ir y quiero que me exprese lo que está sintiendo, el niño no me lo va a expresar de manera inmediata; una porque no me conoce, no conoce mi nombre y otra que quizás no soy su adulto significativo o su adulto de confianza, entonces la mejor forma es conociendo que es lo que le está sucediendo, que él logre expresar lo que siente, hablarlo, demostrarlo al mundo, es a partir del juego y en este juego hay distintas herramientas y estrategias. (juego como un medio de expresión emocional).

Los niños expresan en todo sentido las emociones, les duele algo... lloran, tienen hambre... lloran, ellos no lo hablan, no lo verbalizan, pero lo expresan. Entonces, la mejor forma de que yo lo exprese es irles enseñando; como te digo, para ellos todavía es muy pronto, es muy inmaduro de que ellos expresen o verbalicen de lo que están sintiendo, pero sí como te decía antes, es importante que el adulto que está ahí vaya enseñando de qué forma... vayan enseñando el nombre de las emociones, porque a lo mejor ya en otro momento cuando ya se vayan fortaleciendo estos lazos entre los adultos desconocidos de sala cuna que somos para ellos, cuando se adquiere confianza, decirles cuando lloran “¿Que te sucede, tienes hambre?” con esa reacción ellos se calman o “¿Qué te sucede, tienes sueño?, ¿Quieres tu tete?, ¿Tienes sueño, estás cansado?”, viste en la comunicación que establecemos como adultos y al nosotros decirles “tienes hambre” y ellos se calman, ya hay una reacción; en donde ellos ya entienden en ese momento “aah tengo hambre, pero ya al expresar este llanto, la tía ya se dio cuenta que tengo hambre”; ellos no expresan de manera verbal esta emoción, muchas veces es a través de dibujos, juegos, pero para ellos es la reacción de calma porque ya el adulto ya se dio cuenta que tengo hambre o sueño porque me mostró el tete. (Cómo fomentar la expresión emocional en bebés)

La atención y la escucha que tú con tu ejemplo con tu manera de modelar ciertas acciones le vas a ir enseñando a ese niño que hay formas de expresar esa emoción y que cuando ellos lo expresan hay un adulto en esa zona de seguridad que te va a escuchar y te atenderá; entonces cuando ya vaya verbalizando “aah la tía me dijo que cuando yo sintiera esta molestia en la guatita como una mariposa, es porque tengo hambre” entonces después dirá “tengo hambre” y no llorará. Cómo cuando la Alma sintió como un chanchito y yo le dije que eso era hambre, entonces ella ya no va a llorar ni va hacer el sonido del chanchito que es lo que sintió en su guatita, dirá “tengo hambre”. Entonces todo va en el lenguaje que utiliza desde bebés, cuando ellos ya estén en una etapa madurativa, donde verbalicen lo que siente, lo realizarán sin dificultad. (atención y escucha es la base para conocer las emociones de los párvulos).

ROL DE LA FAMILIA

Yo creo que el más importante... cuando hablamos de familia, no hablamos de padre-madre o cuidador adulto responsable que le podríamos decir familia, recordar que familia no es sólo sanguínea en ese sentido, si lo atribuimos a ese factor del entorno social, es toda persona adulta que como referente es cuidador. (menciona a la familia como un elemento del entorno social que se vincule con el apego – cuidador del niño como referente del apego).

Sí, cuando hablamos obviamente de la importancia del contexto social; como te decía anteriormente, uno como ser humano aprende a partir del entorno, uno nace aprendiendo de los estímulos del entorno, por lo tanto, es importante que el contexto social desarrolla diversas estrategias y habilidades que vayan formando a este ser humano, o a este niño-niña con distintas herramientas para la vida; ya entonces para mí es importante obviamente el contexto social donde se encuentra este niño-niña que está aprendiendo a desarrollarse, que está aprendiendo de la vida, de este entorno, de esta

lengua materna, etc. Es fundamental dentro de una persona el contexto en el cual yo vivo es lo más importante.

ROL DEL EQUIPO PEDAGÓGICO

Cuando leí esta pregunta se me venía al tiro a la mente, cuán importante es conocer las características de los niños, conocer sus intereses, su historial familiar, la vida o la forma que traen en sí su entorno social, porque obviamente cuando yo veo una situación de estrés en los niños acudiendo obviamente al respeto que yo debo tener como adulto hacia esos niños... Yo no voy a llegar y acercarme de forma inmediata, porque yo no sé lo que le está sucediendo por su mente, no sé cuál va a ser su reacción de él o ella ante mi presencia, cuando estamos en un cuadro de estrés uno como adulto es complejo muchas veces queremos estar solos o queremos estar acompañados, lo mismo pasa con los niños-niñas, entonces cuán importante esto de conocer sus características obviamente su desarrollo evolutivo, porque es muy distinto un estrés que esté viviendo un bebé al de un estrés que está viviendo un niño de 3 a 4 años, entonces obviamente las estrategias deben ser distintas y para mí primeramente, para regular este estrés, primeramente es conocer cómo te digo las características de este niño: que le gusta, que no le gusta, como aprende y después de eso, aplicar estrategias de contención, estrategias de amor, afecto, buscar palabras adecuadas según lo que yo conozco de ese niño o niña. (acciones del equipo para regular el estrés infantil).

Como te digo, es importante tener profesional, tener conocimiento al respecto a tener estrategias de contención, a estrategias de autorregulación, porque cuando un niño está estresado, obviamente el adulto igual se estresa, entonces como adulto hay que tener profesionales y capacitarnos en ese sentido, porque no estamos ajenos a esto. (capacitaciones para expresar las emociones).

El punto es cómo poder que ellos se expresen, porque claro me van a decir “me siento como... raro”, es difícil para ellos, por ejemplo cuando intervenimos con el juego para ellos se les hace muy fácil, porque de 2 a 3 años para ellos es concreto; entonces de qué forma poder saber o que ellos expresen de manera concreta, esto a través de juegos, inventar historias, que esto yo lo he vivido con mi hija y que le gusta mucho inventar historias y a través de eso yo voy conociendo como expresa ese miedo que a lo mejor no sé se metió a un bosque, a la oscuridad, entonces yo ya sé que la oscuridad le da miedo; entonces de esa manera voy conociendo cuando relatan historias, cuentos, o también invitarlo a pintar, a dibujar; que son actividades que a ellos les guste; entonces luego de un momento de estrés, cuando a lo mejor he logrado la calma, busco esta oportunidad de expresión, quizás invento una historia, quizás un cuento o lo invito a pintar, a dibujar, etc. Entonces para mí la forma de expresar estas emociones obviamente, a través del juego y de lo concreto. (estrategias para fomentar la expresión de las emociones).

INFORMANTE 6

CONCEPTO DE APEGO
Definición
Lo defino como una relación entre seres humanos, porque no solamente se da entre niño a niño, sino que también de adulto a niño. Lo defino como una relación interpersonal de afecto, respeto, cariño, de preocupación por el otro.
Un buen apego para mí debe estar basado en el respeto, en el ritmo del niño o niña, en el afecto del niño, en el respeto del querer del niño, si es que él quiere o no.

El apego le permite al niño desarrollarse, le permite al niño tener confianza para aprender, si el niño llega a un lugar desconocido el necesita sentirse seguro para aprender.

Tipos de apego

Apego seguro:

Creo yo que el respeto, bueno siempre se empieza con un apego muy fuerte por parte de los niños hacia la tía, creo que se trabaja así que tenemos... en algunos lados se llama... las tías de vínculo, que son las primeras tías que el niño adquiere confianza durante el período de adaptación y luego cierto, comenzar a que el niño tenga relación con todas las tías dentro del aula. Cuando el niño ya está seguro con una tía, ahí comenzar a trabajar con todas las demás tías y niños, no solamente debe estar con una; porque el niño debe tener esa confianza.

Apego inseguro- evitativo:

Yo creo que todos al llegar muestran actitudes inseguras, cuando no quieren ser tocados, mudados, cuando no le gustan que le saquen su ropita... es algo que se debe ir trabajando en el periodo de adaptación, ¿cierto?

Apego inseguro- ambivalente:

Porque ahí es donde se hace un poco el apego ansioso, encuentro yo, porque es cuando el niño no se quiere despegar de esa tía y eso crea un problema al final en el grupo.

Apego desorganizado:

Me imagino que es un niño que a veces le cuesta comprender algunas normas del aula, que le cuesta seguir instrucciones simples, pienso.

CONSECUENCIAS APEGO

Va a ser un niño que aprenda mejor, un niño seguro, va a ser un niño que no será temeroso cierto para participar en ciertas actividades, va a ser un niño que se va a

desplazar por el aula sin miedo, que participe junto a otros niños, que no tendrá miedo de estar con adultos... eso, creo que va a ser un niño que se desarrolla plenamente. (consecuencia apego seguro).

Yo creo que creando estrategias y trabajándolo con la familia, porque si el niño viene con un apego desorganizado quiere decir que algo está pasando en el hogar; por lo tanto, creo eso, que hay que trabajarlo con la familia, porque a veces hay factores que hay ahí que perjudiquen al niño.

Creo que es perjudicial, porque le va a costar comunicarse con los adultos y con cualquier persona en general, le va a costar a conocer cosas nuevas, personas nuevas. Bueno, igual en la educación estamos expuestos a estar con personas que no son de nuestro entorno, a personas nuevas, compañeros, nuevas tías, entonces esto le perjudica. Ya, la percepción puede ser, mejor razonamiento, resolución de conflictos, el pensamiento, el lenguaje y la toma de decisiones.

De hecho, sí, puede provocar algo en el desarrollo del niño. Cómo te decía antes puede ser, en lo cognitivo, en el razonamiento, en lo resolución de conflicto, en la toma de tomar decisiones, pero sí le afectaría a largo plazo... tal vez, sea tímido, inseguro, es importante tener un apego más seguro.

IMPORTANCIA DE RECONOCER EMOCIONES

Primeramente, respetando el ritmo del niño, hay niños que a veces cuando están estresado no quieren que los toquen, pueden reaccionar de cualquier manera, por eso es necesario respetar el querer del niño, todo parte de ahí, cuando el niño se da cuenta que uno lo respeta y respetan sus particularidades, va de a poquito a realizar actividades o a comunicarse con el adulto.

Eeeh ya, puede ser un niño que viene quizás con un apego evitativo desde el hogar, pero hay veces que hay niños que simplemente no les gusta que los toque, porque me ha pasado, que a veces no son tan de piel, otros son más calladitos, pero igual están

pendientes de las experiencias y participan. Pero eso, creo que hay que conocer al niño y también respetarle de repente lo que ellos desean.

Yo creo que, desde lo afecto cierto, desde la pedagogía del amor, un niño que uno lo trata con cariño va a ser un niño que exprese sus emociones, un niño que es querido, respetado, que se siente seguro, que el adulto lo estima, apapacha, es un niño que exprese sus emociones, quizás no verbalmente, pero si con gestos expresará lo que siente.

ROL DE LA FAMILIA

Debe ser un ambiente respetuoso, respete los ritmos de los niños, sus particularidades, su familia también, debe ser un ambiente que promueva el bienestar de los niños y niñas. Considero que es importante en el contexto social, con los niños que comparte, un espacio acorde a sus necesidades, que las niñas y niños también tengan un apego. Que la familia tenga una disposición, porque hay veces que los padres traspasan inseguridades a los niños, y esto impide que desarrolle un buen apego en el jardín, porque si los padres traspasan sus miedos e inseguridades, no podrá generar apego en el jardín.

La familia, siento yo que... bueno también, en la observación, uno puede ir haciendo registro cierto de ciertas actitudes de los niños y las niñas, pero también la familia tiene mucho que ver, por ejemplo: en las entrevistas personales, ahí uno se da cuenta con qué tipo de familia está trabajando y puede registrar más fácilmente cuáles son los tipos de apego que también trae esta familia; y además, también uno puede orientar, por ejemplo: si vemos que una familia tiene un apego, no sé evitativo, podemos trabajar también con esta familia. El trabajo con familia es súper importante con los niños.

Esas son señales de apego inseguro, creo que ese es un trabajo que hay que realizar en equipo durante ese período de adaptación, pero claro que, si se da en el tiempo, hay que trabajarlo con la familia.

ROL DEL EQUIPO PEDAGÓGICO

Bueno yo creo que esta tomado de la mano de la pregunta anterior, el niño para que expresen sus emociones va a tener que sentirse seguro, primero estar tranquilo, ya a ver pasado ese momento de estrés, un poco más tranquilo para poder comunicarse. Él debe saber primero como comunicar esas emociones y nosotros como personal educativo debemos trabajar eso, como ellos pueden entender y comunicar las emociones, hay que buscar estrategias para trabajar las emociones en el aula.

Promover el respeto a los niños, el trabajo colaborativo, el afecto, cordialidad, mmm eso creo.

Tiene un rol mediador, un rol afectivo, un rol de respeto. Es que siento que el respeto es la base de todo. Eso.

Eeh, creo que cuando una, porque puede pasar que una se siente estresada porque a veces una trae cosas desde el hogar, porque cuando una se siente así debe abandonar el aula. Apoyarse en la compañera y salir un ratito del aula, tomarse un vaso de agua, para relajarse y no transmitírselo a los niños porque son cosas externas a los niños y no deberían porque afectarle esas cosas, menos en el trabajo en aula.

Buscar ayuda, creo que hay que buscar ayuda, apoyarse en el aula con la compañera, buscar estrategias. Por ejemplo, los padres también cuando están pasando por esta situación, a veces no comentan en el jardín las cosas que le están ocurriendo, porque puede pasar, y no por ser madre o padre sabremos todo, también debemos buscar ayuda en situaciones donde sabemos que nos perjudican a nuestros hijos.

Eeeh, bueno yo creo que lo importante es encantar al niño, crear experiencias educativas exitosas, divertidas, para que el niño comience a fortalecer este apego más seguro, cierto, a compartir del resto, a ser un niño feliz, viendo siempre al niño como sujeto de derechos, cierto; haciéndolo participar, participar de una rutina diaria dentro del aula, aprender que es lo que se hace en el jardín; y eso va a revertir este apego desorganizado.

EVALUACIONES



PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL EVALUADOR	M. Loreto Muñoz Abrines
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	PERCEPCIÓN DE LOS EQUIPOS PEDAGÓGICOS ACERCA DEL APEGO EN TRES CENTROS DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LAS COMUNAS DE CONCEPCIÓN Y CORONEL
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	Graciela Jesús Catalán del Valle Francisca Catalina Cid González Catty Sarai Manríquez Cáceres Jacqueline Elizabeth Pérez Fierro Paola Alejandra Recabal Torres
CARRERA	Educación de Párvulos
PROFESOR GUÍA	Patricia Contreras Sanzana

Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.

A. De La Formulación del Problema (25%)

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	7.0
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	7.0
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	7.0
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	7.0
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	6.5
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	7.0
Promedio	6.9

B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	7.0
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	7.0
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	6.0
Promedio	6.7

C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	7.0
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	5.5
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	7.0
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	7.0
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	7.0
6. Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	7.0
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	7.0
8. Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	7.0
Promedio	6.8

D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación.	5.0
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	6.0
3. Discusión de los resultados de la investigación.	5.0
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	5.0
5. Explicación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	7.0
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	5.5
Promedio	5.6

6.6

E. 6.9 DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos .	7.0
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	7.0
3. Correcto uso de ortografía.	7.0
4. Coherencia en la redacción.	6.5
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	7.0
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	7.0
Promedio	6.9

2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	6.9	1.725
B. Del Marco Teórico referencial	20%	6.7	1.34
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	6.8	1.36
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	5.6	1.4
E. De los aspectos formales	10%	6.9	0.69
Nota promedio final			6.5

3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.

Resume su opinión global en un comentario, que a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

CONCLUSIONES

Seminario que aborda una temática muy relevante y necesaria en el contexto de la Educación Parvularia. Destaco la construcción del problema de investigación, el cual está muy bien fundamentado; así como la construcción del marco teórico, el que cuenta con información suficiente y de calidad para discutir los resultados. De la misma forma destaco los aspectos formales.

Los aspectos que sugiero revisar y tener en consideración para la defensa se relacionan con tener una mirada crítica frente al hecho de que una subcategoría tenga el mismo nombre que la categoría y con el incluir el constructo de percepciones en el marco metodológico y relacionarlo con las categorías de análisis, ya que son justamente las percepciones las que son foco de la investigación y no queda claro que son las percepciones, que elementos considera y cómo las categorías permiten dar respuesta a ellas.

Por otra parte, tener una mirada crítica frente a la necesidad de haber presentado y contrastado teóricamente los resultados de cada informante y no haber desarrollado los resultados de forma comparativa considerando los diagrama presentados. En ello se presentan hallazgos y similitudes, las que quedan claras ya que son una especie de análisis



Facultad de Educación

síntesis de lo encontrado; sin embargo, respecto a lo que se plantea como diferencias no sucede lo mismo. Solo están descritos los resultados que se obtuvo por cada informante, pero no se presenta como resultado donde están las diferencias entre lo encontrado en cada informante. Esto que plantea tiene repercusiones para la discusión, debido a que la claridad de lo que he mencionado es justamente lo que permite discutir. Por tal motivo, sugiero que para efectos de la defensa puedan tener claridad de donde están las diferencias o que diferencias se observan entre los informantes, más allá de las respuestas individuales registradas y en consecuencia que discusión amerita esas diferencias, así como lo hicieron con las similitudes y los hallazgos. La idea es que en el examen tengan la oportunidad de poder desarrollar y explicar lo que he planteado como debilidades del seminario de investigación.

En el texto están escritas algunas observaciones.

Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011

FIRMA PROF. EVALUADOR

Fecha: Martes 29 de marzo de 2023

PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL EVALUADOR	Patricia Jiménez Toledo
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	Percepción de los equipos pedagógicos acerca del apego en tres Centros de Educación Parvularia de las comunas de Concepción y Coronel.
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	Graciela Jesús Catalán del Valle Francisca Catalina Cid González Catty Sarai Manríquez Cáceres Jacqueline Elizabeth Pérez Fierro Paola Alejandra Recabal Torres
CARRERA	Educación de Párvulos
PROFESOR GUÍA	Patricia Contreras Sanzana

Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.

A. De La Formulación del Problema (25%)

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	7,0
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	7,0
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	6,0
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	7,0
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	5,0
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	7,0
Promedio	6,5

B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	7,0
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	7,0
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	6,5
Promedio	6,8

C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	6,5
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	6,5
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	6,5
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	7,0
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	7,0
6. Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	6,5



7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	6,5
8 Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	6,5
Promedio	6,6

D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación.	6,5
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	6,5
3. Discusión de los resultados de la investigación.	6,5
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	7,0
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	7,0
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	6,5
Promedio	6,6

E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos.	7,0
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	7,0
3. Correcto uso de ortografía.	6,8
4. Coherencia en la redacción.	7,0
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	6,8
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo con normas APA.	7,0
Promedio	6,9

2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	6,5	1,62
B. Del Marco Teórico referencial	20%	6,8	1,36
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	6,6	1,32
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	6,6	1,65
E. De los aspectos formales	10%	6,9	0,69
Nota promedio final			6,64

3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.

Resume su opinión global en un comentario, que, a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

Buen trabajo, van los comentarios.

Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011

Patricia Jucies
FIRMA PROF. EVALUADOR

Fecha: 02 / abril / 2023