

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DE PÁRVULOS**



**DOMINIO TEÓRICO Y DIDÁCTICO DECLARADO POR UNA ESTUDIANTE DE
ÚLTIMO AÑO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN DE PÁRVULOS PARA LA
CONSTRUCCIÓN DE APEGO SEGURO Y REGULACIÓN DE SITUACIONES
DE ESTRÉS EN LOS NIÑOS DE CERO A SEIS AÑOS.**

**SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PROFESOR GUÍA: M^a LORETO MUÑOZ ABRINES

ALUMNAS: BÁRBARA ARANEDA REAL

CONSTANZA CABRERA GONZÁLEZ

FRANCISCA LARENAS VÁSQUEZ

PAMELA TRONCOSO JEREZ

BELÉN VENEGAS TRAVERSO

SCARLETT VERA SÁEZ

CONCEPCIÓN, MARZO DE 2017

AGRADECIMIENTOS

Al culminar este proceso quiero agradecer a Dios quien guió mis pasos para alcanzar mi sueño de ser Educadora de Párvulos, a todas las personas que han acompañado este camino. En primer lugar a mis amados padres Eduardo y Margarita, quienes siempre creyeron en mí pese a mis aciertos y desaciertos, me alentaron a seguir adelante y formaron la mujer que soy hoy. A mis hermanas Gabriela y Carla las cuales me han dado infinito apoyo y han sido mi inspiración a seguir en todo momento. A mi compañero de vida Cristian por su compañía y amor.

Bárbara Nataly Araneda Real.

Agradezco a la vida por haber elegido ser “Educadora”, una labor muchas veces subestimada, pero en el alma y espíritu de una maestra una profesión llena de alegrías, risas, sueños y esperanza, enfocada en cuidar los saberes del mundo.

El camino a esta meta fue acompañada de grandes sacrificios, penas y alegrías que logre superar gracias al apoyo incondicional de mi hija Valentina, mi madre, mi hermana y mi padre a los cuales les agradezco infinitamente el apoyo y hoy en el fin de este proceso todos mis logros se los dedico a ellos, los amo con el alma.

Constanza Andrea Cabrera González.

Este logro va dedicado a mi hermosa familia, por ser mi gran apoyo en este proceso, a los docentes colaboradores de esta investigación, y especialmente a quien llevo en mi vientre, mi hijo, quién fue mi máxima motivación para finalizar esta etapa y seguir cumpliendo todos mis sueños y metas.

Francisca Daniela Larenas Vásquez.

Primeramente, doy gracias a Dios por haberme ayudado y bendecido a lo largo de mis estudios. También agradezco a mi familia y sobre todo a mis padres Reinaldo e Irma, por haberme apoyado a lo largo de mi carrera y por el esfuerzo que día a día dieron para que yo pudiera cumplir mis sueños y metas, gracias por estar en todo momento a mi lado, por su preocupación y paciencia infinita. A mis hermanos Roxana, Miguel y Carlos por apoyarme en todo momento. Este logro se lo dedico especialmente a mi Abuelo Adán, quien siempre me aconsejó a seguir adelante y ser una profesional, sé que hubieses sido muy feliz de haberlo presenciado.

Pamela Alejandra Troncoso Jerez.

Quiero agradecer a Dios quien ha sido un fiel compañero en este proceso para seguir mi anhelada vocación. A mis padres Patricia y César, quienes me han guiado, contenido y acompañado incondicionalmente cada vez que lo he necesitado, gracias por ser mi orgullo, por ser como son y por educarme como lo han hecho. A mis queridos hermanos Rodrigo y Cristián quienes me han apoyado, orientado y aconsejado en todo momento, siendo mis mejores modelos a seguir. Gracias por entregarme a mis mejores bendiciones Bastián y Leonor, junto a Claudia y Nora. Gracias por estar ahí conmigo, los amo.

Belén Patricia Venegas Traverso

Toda historia tiene un final, todo cuento debe acabar y en esta ocasión este proceso debe culminar... Una persona durante toda su vida crece con sus seres queridos, recibe amor, penas, risas y alegrías, es lo que siempre me ha dado mi familia, esto va a las personas que vivieron conmigo día a día este proceso, querida mamá, hermanas, abuelos, tíos y primas, que durante toda esta etapa estuvieron para animarme, darme un consejo o un abrazo, llego el momento de cerrar esta etapa y abrir una nueva en la que mi amada vocación debe ser expresada en mi labor como educadora de párvulos, a cada uno de los niños y niñas, que vivan, sientan y amen.

Scarlett Andrea Vera Sáez.

INDICE

AGRADECIMIENTOS	2
RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	9
Problematización	9
1. PROBLEMATIZACIÓN.....	10
1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.2.1. Pregunta centralizadora	19
1.2.2. Preguntas específicas	19
1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos.....	20
1.4. SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN.....	21
1.4.1. Supuestos.....	21
CAPÍTULO II	22
Marco Teórico.....	22
2. MARCO TEÓRICO	23
2.1. Las necesidades afectivas de la infancia	23
2.2. Características socioemocionales en niños menores de seis años.....	25
2.3. Apego.....	26
2.4. Estrés	28
2.5. A.M.A.R.....	32
2.5.1. Atención.....	34
2.5.2. Mentalización	35
2.5.3. Automentalización	36
2.5.4. Regulación.....	37
2.6. Currículum de la Educación Parvularia	40

CAPÍTULO III	43
Marco Metodológico.....	43
3. MARCO METODOLÓGICO.....	44
3.1. Enfoque de investigación	44
3.2. Método y diseño de investigación.....	45
3.3. Población y muestra	45
3.4. Técnica de recopilación de información	46
3.5. Estrategias de análisis de datos	47
CAPÍTULO IV.....	50
Resultados de la investigación.....	50
4. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	51
4.1. Categorías y subcategorías a analizar	52
4.2. Preguntas asociadas a categorías y subcategorías	54
4.3. Resultados y discusión de la investigación.....	58
Categoría N°1: Dominio teórico general	58
Categoría N°2: Dominio teórico específico	61
Categoría N°3: Dominio didáctico.....	63
4.4. CONCLUSIONES.....	66
4.5. LIMITACIONES Y PROYECCIONES	68
4.5.1. Limitaciones	68
4.5.2. Proyecciones.....	69
REFERENCIAS	70
ANEXOS.....	74

RESUMEN

El presente seminario de investigación tiene como objetivo “Analizar el dominio teórico y didáctico que tiene una estudiante de último año de la carrera de Educación de Párvulos para la construcción de apego seguro y regulación de situaciones de estrés en los niños de cero a seis años”. En esta investigación, se utilizó un enfoque metodológico cualitativo, de carácter fenomenológico, utilizando el método de estudio de caso único. Se utilizó como instrumento de investigación una entrevista semiestructurada.

Desde los hallazgos obtenidos mediante la entrevista aplicada, es posible concluir que, en la categoría del dominio teórico general, se evidencia coherencia y conocimiento conceptual por parte de la estudiante, aun así, no logra especificar con claridad las temáticas abordadas, sino que sólo habla al respecto en términos generales. Refiriéndose al dominio teórico específico se evidencia que ésta logra entregar una respuesta vinculada con la teoría de esta investigación, ya que hace alusión a características que contienen los tipos de conductas estresantes en los niños de cero a seis años.

Es por esto que se destaca que la estudiante maneja un conocimiento acabado del dominio teórico general y específico, siendo reflejado en su dominio didáctico, porque logra describir situaciones e identificar, de manera teórica, los procesos que se requieren para regular conductas estresantes en los niños y niñas. Finalmente en la categoría de dominio didáctico, queda en evidencia que la entrevistada menciona, según sus respuestas, intervenir en sus prácticas pedagógicas utilizando todas las habilidades del programa A.M.A.R.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad las Educadoras de Párvulos presencian constantemente conductas estresantes en los niños que asisten a instituciones educativas, las cuales se manifiestan de manera externalizante e internalizante. Ante esto, la Educadora de Párvulos es quien debe regular dichas situaciones para la construcción de un apego seguro, teniendo como fundamento la teoría existente en esta temática.

A nivel nacional se han realizado pocos estudios sobre la temática de construcción de apego seguro y regulación en situaciones de estrés en los niños de Educación Parvularia, que permitan dilucidarla como un aspecto de relevancia en materia educativa. Sin embargo, cabe destacar la existencia del programa A.M.A.R. propuesto por Felipe Lecannelier (2008), el cual tiene como objetivo desarrollar conocimientos, competencias y habilidades para potenciar el apego, mentalización, automentalización y regulación en las educadoras que trabajan con niños. Cabe mencionar que se escogió este programa, ya que es el único programa a nivel nacional, que se focaliza en adultos que tienen a su cargo y/o trabajan con niños de cero a seis años.

Es importante considerar este tópico en la formación inicial de las futuras educadoras de párvulos, ya que de esta forma egresan profesionales con un conocimiento acabado para enfrentarse y saber regular ciertas circunstancias. Es por esto que nace la necesidad de analizar el dominio teórico y didáctico que tiene una estudiante de último año de la carrera de educación de párvulos para la construcción de apego seguro y regulación de situaciones de estrés en los niños.

A lo largo de esta investigación se abordan ciertos temas vinculados con habilidades socioemocionales y afectivas, como las necesidades estables y sólidas, características del desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 6 años, el apego, el estrés, y las habilidades del programa A.M.A.R.

CAPÍTULO I

Problematización

1. PROBLEMATIZACIÓN

El apego en la primera infancia es un tema que ha tomado importancia, debido a las investigaciones que se han ido realizando hasta el día de hoy, en las cuales se ha demostrado que el apego es fundamental en los primeros años de vida, ya que genera beneficios para el desarrollo socioemocional en los niños y niñas.

Ante esto, es relevante dar a conocer una breve definición del concepto de apego, el cual Lecannelier (2008, p.3) define como:

Un vínculo afectivo que se caracteriza por ser una relación afectiva íntima, estable, continua y relativamente coherente a través del tiempo, y por sobre todo, es una relación que se forma, mantiene y desarrolla en el proceso de contener, regular y proteger cualquier tipo de dolor o stress de la persona con que se está vinculando.

Además, estas investigaciones han evidenciado que una buena relación entre el niño con sus padres y/o cuidadores genera un apego seguro en la infancia, permitiendo que los párvulos comprendan de mejor manera sus emociones y las de los demás, desarrollando en ellos la empatía, amistad, armonía, etc. (Cantón y Cortés, 2000).

Cuando se genera un apego seguro al mismo tiempo se desarrollan habilidades que promueven la autorregulación, siendo esta la habilidad que monitorea y controla las emociones, pensamientos y comportamientos, ayudando a los niños a enfocar su atención para aprender, convivir con sus pares y/o educadores, resolver conflictos o controlar sus emociones. Esta capacidad de autorregulación es un factor clave de la preparación para la escuela que respalda

la capacidad de los niños para ser exitosos tanto en situaciones académicas como sociales (Committee for Children, Second Step, 2011).

Ante esto, se han realizado investigaciones con niños pequeños, las cuales han demostrado que las funciones y las habilidades de autorregulación en edades tempranas, predicen la adaptación positiva a la escuela y a su vez el desarrollo de habilidades académicas. “Los niños que entran al kindergarten con mejor ASE (Aprendizaje Socio Emocional), no solo tienen mayor probabilidad de adaptación social en la edad preescolar, sino que también predice el rendimiento académico en la edad escolar” (Lecannelier, 2008, p.7).

En síntesis, las habilidades en temprana edad que se relacionan con la autorregulación emocional se han asociado con la capacidad de seguir instrucciones, enfocar su atención y colaborar con sus padres, educadores y pares (Whitebread y Basilio, 2012).

Considerando la relevancia que tiene el aprendizaje socioemocional de los niños en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (Ministerio de Educación, 2005), se posiciona la formación personal y social como un ámbito de aprendizaje y de manera específica la vinculación afectiva con el núcleo de identidad. Sin embargo, las orientaciones pedagógicas que son las responsables de guiar el tipo de interacción que tienen que construir los adultos para que los niños construyan apego seguro, resultan insuficientes. De un total de 16 orientaciones pedagógicas sólo una menciona la construcción de apego con la Educadora de Párvulos y la información que proporciona es insuficiente para regular conductas estresantes en los niños y niñas de cero a seis años.

La regulación del adulto se refiere a todas aquellas acciones que ellos realizan para que el niño alcance un estado adecuado de conducta (Lecannelier,

2016). Lo anteriormente planteado es preocupante, ya que debe existir un adulto que regule las conductas estresantes que presenten los niños y para ello el adulto debe saber cómo regular adecuadamente las conductas estresantes en ellos. De esta manera las emociones y respuestas positivas y negativas del adulto hacia las experiencias emocionales del niño, inciden en el reconocimiento y comprensión que éste puede tener de las emociones (Mesa y Gómez, 2015).

Ayudar a disminuir el estrés en los niños es importante porque éste influye directamente en el desarrollo cerebral de un niño, específicamente en el lóbulo frontal, debido a que una elevación de hormonas del estrés afecta negativamente el sistema límbico (área del cerebro donde residen dichos impulsos y emociones), lo cual implica que no se pueda producir una correcta regulación emocional, tolerar la demora de la gratificación, calmarse cuando se experimenta ansiedad o malestar, dar una respuesta meditada y planificada (Gonzalo, 2015).

Lo antes mencionado es importante, ya que cuando el estrés es excesivo o prolongado en el tiempo, incluso con niveles bajos, se experimentará un crecimiento tóxico de las hormonas del estrés, como el cortisol, liberado por las glándulas suprarrenales. Altos niveles de cortisol pueden afectar a nuestra capacidad de memoria y apagar nuestro sistema inmunitario (Plummer, 2014).

Respecto al estrés se ha evidenciado desde la investigación de Denham y Burton (2004), que las educadoras que tienen actitudes hostiles centradas en la imposición de la disciplina suelen generar un clima estresante para el aprendizaje.

Considerando estas evidencias, preocupan los resultados de investigaciones que desde niños y Educadoras de Párvulos concluyen que existe una alta prevalencia de dificultades emocionales, sociales y conductuales en

niños de 1 a 5 años. La investigación de Rescorla (2011), *International comparisons of behavioral and emotional problems in preschool children: parent's reports from 24 societies*; realizada en 24 países que reporta la opinión de los niños, concluye que Chile se posiciona en el primer lugar de los niveles más altos.

Lo anterior se representa en la siguiente figura:

Figura N°1. Prevalencia de dificultades emocionales, sociales y conductuales en niños de 1 a 5 años en 24 países (Ivalonga et al., 2010; Lecannelier et al., 2014; Rescorla et al., 2011,)

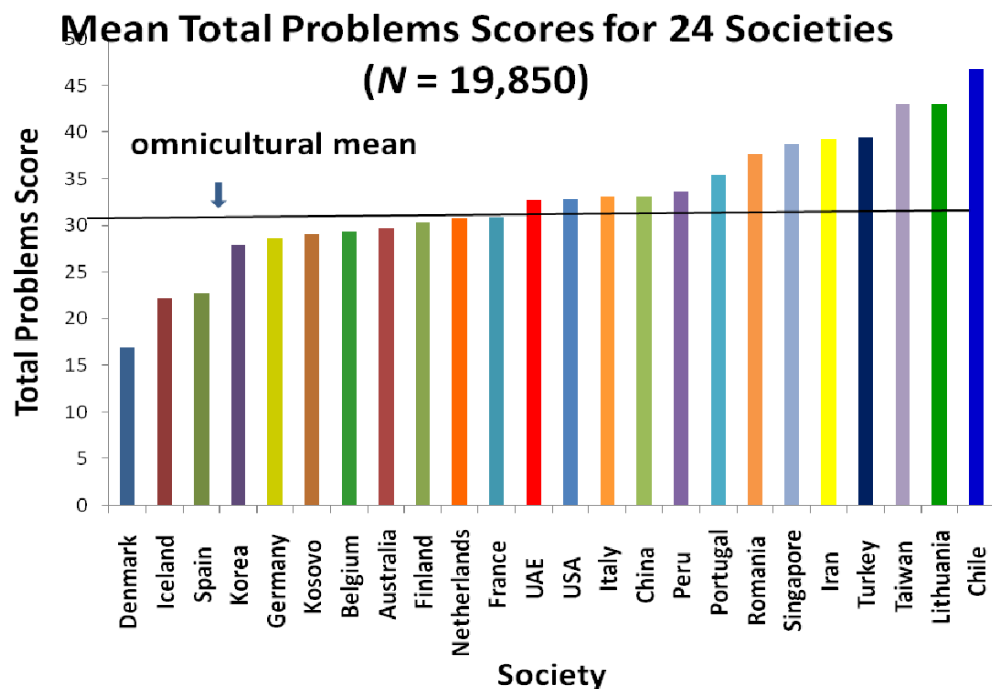


Figura 1 International comparisons of behavioral and emotional problems in preschool children: parent's reports from 24 societies de Rescorla (2011).

A su vez, el estudio de Rescorla (2013), realizada en dieciséis países y que reporta la opinión de las Educadoras de Párvulos, concluye que Chile se posiciona en el quinto lugar de los puntajes más altos. Lo anterior se representa en el siguiente gráfico:

Figura 2. Prevalencia de dificultades emocionales, sociales y conductuales en niños de 1 a 5 años en 16 países reportado por Educadoras de Párvulo (Rescorla et al., 2013)

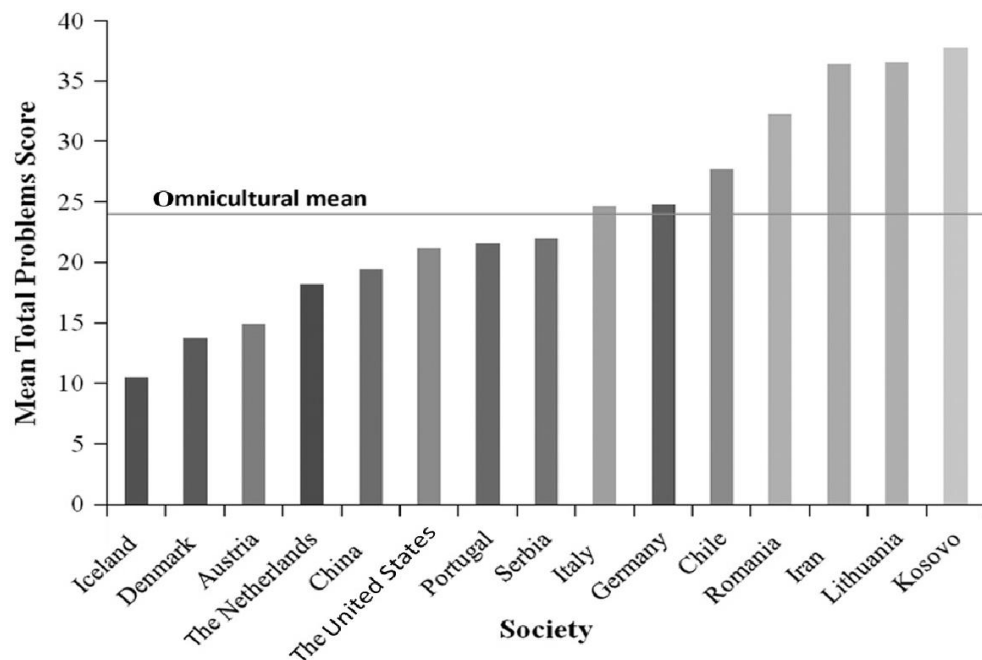


Figura 2 Behavioral/ Emotional Problems of Preschoolers: Caregiver/Teacher Reports from 15 Societies de Rescorla (2013).

La evidencia de estos gráficos analizados preocupa, ya que las educadoras reportan altas dificultades socioemocionales en los niños de 1 a 5 años. Para que esta situación pueda ser reversible debe existir un apego seguro con un cuidador, siendo este una persona competente, con un gran filtro estabilizador de las situaciones de estrés de un niño, porque el que presente un

apego seguro mostrará niveles bajos en las hormonas del estrés en respuesta a acontecimientos extraños o de miedo.

En lo que concierne al apego, se ha demostrado que tiene un gran impacto en la salud mental infantil, ya que los niños que crecen bajo un apego seguro, sensible, protector, empático y regulado, suelen tener una mayor propensión a un buen desarrollo cognitivo, alta autoestima, relaciones de pares basadas en la confianza y comunicación, regulación y manejo adecuado de emociones negativas. “A su vez los niños que presentan un apego seguro suelen expresar preferentemente emociones positivas tienen mejores amigos y son más aceptados por los pares y profesores, mientras que los niños que evidencian un apego inseguro, son aquellos que experimentan y expresan más emociones negativas, suelen ser más rechazados, aislados y tristes” (Lecannelier, 2016, p.6).

Por su parte:

“El estudio de Bierman y cols. (2010), hace énfasis en que los programas de aprendizaje socio emocional pueden tener efectos preventivos importantes porque, si se implementan durante un tiempo considerable, influyen en la disminución de las tasas de agresión en la población, mejoran la competencia social y el compromiso académico de los alumnos en las escuelas” (Mesa y Gómez, 2015, p.118).

Ello tiene mucho sentido en el contexto de la Educación Parvularia, porque se ha demostrado que los niños desarrollan relaciones de apego con las Educadoras de Párvulos, y la calidad del apego que se construye puede revertir más del 30% de los problemas de apego con los padres (Denham y Burton, 2004). Porque la calidad de las relaciones que los niños desarrollan con sus pares

y profesores en la edad preescolar es el principal predictor del rendimiento académico y social de los niños en la edad escolar. (Howes y Smith, 1995)

En dicho contexto existe una serie de programas enfocados en regular las conductas estresantes y lograr un proceso de formación del apego. Estos programas siguen una serie de pasos (habilidades), los cuales son: atención, mentalización, automentalización y regulación; las que se resumen en la sigla A.M.A.R. (Lecannelier, 2016). La regulación del adulto depende de que este haya realizado una buena atención, un buen proceso de mentalización y auto mentalización, de esta manera, ninguno de los tres pasos anteriores cobra un sentido si el adulto no termina el proceso logrando calmar, regular, proteger o contener el estrés o conducta problemática del niño.

Considerando la importancia de lo planteado anteriormente, es vital la formación que recibió una Educadora que ya está ejerciendo, como la que se encuentra en pleno proceso en relación al desarrollo de competencias emocionales. Ante esto, se puede destacar una investigación que da cuenta de las representaciones sociales del apego de Educadoras de Párvulos en jardines infantiles en Temuco, Chile (Huaiquién, Mansilla y Lasalle, 2016).

De la misma manera existen otras investigaciones que dan cuenta de la regulación del adulto en las conductas estresantes de los niños. Dos investigaciones realizadas el año 2009 en la Universidad Católica de la Santísima Concepción una titulada como “Prácticas de una Educadora de Párvulos de la escuela D-461 “Santa Leonor”, dependencia municipal de la comuna de Talcahuano, VIII Región del Biobío frente al manejo de conductas estresantes de 32 niños (as) del nivel transición mayor” y otra titulada “Conductas agresivas presentadas por niños de cuatro a seis años de dos cursos de nivel transición de establecimientos educacionales de la comuna de Hualpén y Chiguayante

respectivamente”, que analizan la prevalencia de conductas agresivas y el manejo de conductas estresantes, ambas en niños de 4 a 6 años. De estas, es posible concluir solamente que el tipo de estrategias regulatorias que utilizan las Educadoras de Párvulos, es en base al castigo, no siendo posible evidenciar el proceso que sigue antes de regular las conductas estresantes en los niños. Asimismo, se infiere que las Educadoras de Párvulos no siguen un proceso de reflexión y de empatía con el niño, si no que realizan una acción para calmar la situación y no buscan una estrategia para regular el estrés, independiente del motivo o la causa del porqué del actuar del párvulo.

Considerando la relevancia que tienen las habilidades previas a la regulación, preocupa que en estas investigaciones no se profundice el proceso que sigue la Educadora de Párvulos para regular conductas estresantes en los niños. Y en dicho contexto de qué manera están o no presentes las habilidades propuestas en A.M.A.R.

Así como es importante conocer lo que realizan Educadoras de Párvulos, también es la formación inicial que están recibiendo las estudiantes de Educación de Párvulos, respecto a la temática antes mencionada, estas competencias resultan cruciales para dotar de calidad la enseñanza del sistema educativo y a su vez facilitan el desarrollo de habilidades para que el docente tome conciencia de sí mismo, la capacidad para gestionar y a la vez que maneje y reconozca tanto sus emociones y motivaciones como las de los otros (Pegalajar y López, 2015).

Considerando los cambios que se han dado en las instituciones educativas y en el rol del docente en Educación Parvularia, en los últimos años se justifica que la formación inicial docente enfatice la capacidad de automentalización y mentalización de los demás. Lo anterior permitirá hacer uso creativo de técnicas

y estrategias de intervención que promueven el adecuado desarrollo de los niños. (Mesa y Gómez, 2015)

A su vez el conocimiento disciplinar respecto a la formación personal y social del Párvulo es parte de los Estándares Orientadores de la carrera de Educación de Párvulos. Estos tienen como finalidad orientar la formación inicial de las futuras Educadoras, sin embargo pese a la importancia de dicho ámbito, según lo que arrojaron los resultados de la prueba Inicia para el año 2012 en Educación Parvularia, se evidencia un deficiente dominio disciplinar de los Educadores, ya que los resultados generales de dicha prueba, evidenciaron que sólo un 11% fue sobresaliente, 30% aceptable y un 60% insuficiente, lo que demuestra que la formación inicial que están recibiendo las estudiantes de dicha carrera no le otorga la importancia necesaria a los ámbitos de forma particular.

En función de lo argumentado anteriormente, se considera relevante conocer la formación que ha recibido una estudiante que curse el último año de la carrera de Educación de Párvulos, respecto a las condiciones para construir un apego seguro y para regular conductas estresantes en niños de cero a seis años.

Debido a esto la presente investigación busca responder la siguiente pregunta: ¿Qué dominio teórico y didáctico tiene una estudiante de último año de la carrera de Educación de Párvulos para la construcción de apego seguro y regulación de situaciones de estrés en los niños de cero a seis años?

1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. Pregunta centralizadora

¿Qué dominio teórico y didáctico declara tener una estudiante de último año de la carrera de Educación de Párvulos para la construcción de apego seguro y regulación de situaciones de estrés en los niños de cero a seis años?

1.2.2. Preguntas específicas

¿Qué dominio teórico declara tener una estudiante de último año de la carrera de Educación de Párvulos respecto a la construcción de apego seguro y regulación de situaciones de estrés en los niños de cero a seis años?

¿Qué dominio didáctico declara tener una estudiante de último año de la carrera de Educación de Párvulos respecto a la construcción de apego seguro y regulación de situaciones de estrés en los niños de cero a seis años?

1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Analizar el dominio teórico y didáctico declarado por una estudiante de último año de la carrera de Educación de Párvulos para la construcción de apego seguro y regulación de situaciones de estrés en los niños de cero a seis años.

1.3.2. Objetivos específicos

Describir el dominio teórico declarado por una estudiante de último año de la carrera de Educación de Párvulos para la construcción de apego seguro y regulación de situaciones de estrés en los niños de cero a seis años.

Describir la didáctica que declara utilizar una estudiante de último año de la carrera de Educación de Párvulos para la construcción de apego seguro y regulación de situaciones de estrés en los niños de cero a seis años.

1.4. SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. Supuestos

La estudiante de último año de la carrera de Educación de Párvulos posee un dominio teórico actualizado en lo que respecta a la construcción de apego seguro y regulación de situaciones de estrés en los niños de cero a seis años.

El proceso de intervención de regulación de estrés declarado por la estudiante de último año de la carrera de Educación de Párvulos para la construcción de apego seguro y regulación de situaciones de estrés en los niños de cero a seis años está en coherencia con el dominio teórico que posee.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2. MARCO TEÓRICO

El presente marco teórico considera distintas temáticas de dominio teórico general el cual está vinculado a relaciones afectivas sólidas y estables, habilidades socioemocionales, características socioemocionales en niños de 0 a 6 años y el área curricular. Por otro lado, el dominio teórico específico da énfasis a las temáticas de apego y estrés en la infancia. Finalmente, el dominio didáctico se vincula a atención, mentalización, automentalización y regulación, que vendrían siendo las habilidades propuestas por el programa A.M.A.R.

2.1. Las necesidades afectivas de la infancia

El establecimiento de relaciones afectivas sólidas y estables con uno o varios adultos es una necesidad básica que tiene cualquier niño o niña (Brazelton y Greenspan, 2005). Esta relación implica una interacción en la que se interpreta y responde a las señales del bebé, buscando satisfacer las necesidades de vincularse, de ser aceptado y de ser importante para alguien. La primera necesidad se refiere a los vínculos profundos que los niños establecen con adultos significativos, originan la experiencia de pertenencia y de familiaridad. La segunda necesidad alude a la aceptación, que se satisface en la medida en que el niño o la niña reciben gestos y palabras que le confirman y le acogen, por personas que conforman su medio ambiente humano próximo y significativo. Finalmente la necesidad básica de los niños y niñas de ser importante para el otro (Barudy y Dantagnan, 2005).

Esto es importante, ya que Brazelton y Greenspan (2005), señalan que en las relaciones afectivas seguras y empáticas, los niños y las niñas aprenden a cultivar la intimidad, ser considerados, hablar de sus sentimientos, actuar según sus propios deseos y desarrollar relaciones con sus compañeros y adultos.

Además los ambientes carentes de afecto, comprometen significativamente el desarrollo de las capacidades cognitivas y emocionales durante la infancia.

Así también, los mismos autores mencionan que las satisfacciones de necesidades afectivas son vitales para el aprendizaje socioemocional en los niños, lo que involucra sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor. Para que estas habilidades básicas se puedan potenciar, es necesario que el niño desarrolle acciones tales como, la cooperación, el seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención. El logro de estas habilidades le permitirá al niño comprender los sentimientos de los demás, ser capaz de controlar sus propios sentimientos, comportamientos y llevarse bien con sus pares.

Aprender habilidades socioemocionales depende de la guía y la enseñanza de las personas que cuidan a los niños, porque una relación positiva que inspire confianza y seguridad, es la clave para el desarrollo socio-emocional exitoso (Mid-State Early Childhood Direction Center - ECDC, 2009). En el caso de los niños y niñas que no desarrollan sus habilidades socioemocionales satisfactoriamente, necesitan con mayor énfasis el apoyo de un cuidador competente para poder sentirse seguros y aprender estrategias alternativas, necesitan una intervención temprana o estrategias de salud mental (The Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning, 2016).

La función de los padres y de las personas que cuidan a los niños es identificar las señales del niño, prestar atención y orientarlos durante las interacciones sociales, ya que esto da inicio a la formación de su desarrollo socio-emocional, permitiendo una relación de seguridad, confianza y amor (ECDC, 2009).

2.2. Características socioemocionales en niños menores de seis años

Los niños desde su nacimiento expresan conductas emocionales y sociales, que justifican la necesidad de intervenciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo y aprendizaje socioemocional.

El desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cero a tres años se caracteriza por la construcción de una relación afectiva que se da a través, de miradas, sonrisas y manifestaciones de ansiedad por las personas que le son desconocidas. Por ende “es importante saber que los niños no nacen con habilidades socio-emocionales. El rol de sus padres, las personas que los cuidan y sus maestros, es enseñar y promover estas habilidades” (ECDC, 2009, p.2).

Los niños comienzan a aferrarse al cuidador principal, experimentando sentimientos intensos al separarse o reunirse con una persona significativa para ellos. Pasados los dos años, los niños y niñas logran describir sus propios sentimientos mediante palabras y juegos simbólicos, son conscientes de los sentimientos ajenos empatizando con otros. Las relaciones de amistad que comienzan a establecer los niños de dos años se caracterizan por ayudar, intimidad, lealtad, compartir, similitud y acciones rituales. Además, pueden llegar a utilizar estrategias durante los conflictos que se les presentan, por ejemplo, ayudando a otros, razonando, ofreciendo propuestas, realizando compromisos, pidiendo una explicación o usando la fuerza física (levantando sus voces, hablando más rápido).

Por otro lado, los niños y niñas entre 3 a 5 años, no sólo expresan conductas no verbales, sino que ahora lo realizan mediante el lenguaje verbal. También pueden sentir miedo cuando se separan de los padres o de las personas que los cuidan, pero generalmente se consuelan y se ajustan fácilmente a nuevos ambientes en unos cuantos minutos. Los niños/as de esta edad empiezan a

aprender cómo interactuar con sus compañeros, tienen más capacidad para lograr habilidades socio-emocionales, porque ya han logrado un mayor desarrollo mental y físico, tienen mejores capacidades para autorregularse y han aprendido a interpretar las emociones de las demás personas (ECDC, 2009).

En base a la teoría mencionada en esta apartado se evidencia que el desarrollo socioemocional depende de la calidad de los vínculos que los niños establezcan con los adultos y en dicho contexto el apego cumple un rol fundamental.

2.3. Apego

El apego es la fuerte conexión emocional que se siente entre un bebé con la persona que principalmente está a su cargo, es importante destacar que el niño es quien formará un apego con la persona adulta que lo cuida más a menudo. Esta conexión es la fuente más importante de la seguridad de un niño, de su autoestima, su autocontrol y sus habilidades sociales (Plummer, 2014, p.25), porque los niños aprenden que pueden depender de las madres, los padres, las personas que los cuidan o los hermanos mayores, que los hacen sentir mejor (ECDC, 2009).

El apego se constituye como un espacio intersubjetivo de regulación de situaciones amenazantes para el niño, donde el mayor o menor éxito en este proceso de regulación por parte de los cuidadores, entregaría un mayor o menor sentido de seguridad emocional (Lecannelier, 2013). La importancia de esto justifica el comprender la regulación como un proceso, en donde interactúan tres elementos: Condiciones básicas de seguridad emocional, condiciones básicas sobre el estado emocional/mental del cuidador y por último cuidado respetuoso de regulación del estrés (Lecannelier, 2016). A continuación, se analizará el

primer elemento, debido a que los dos últimos serán desarrollados en el apartado de A.M.A.R.

Las condiciones básicas de seguridad emocional, constituyen un ambiente mínimo esperable para su desarrollo (Lecannelier, 2016). Estas son:

- Estabilidad: que el cuidador del niño no cambie constantemente. Por ejemplo, que las educadoras no roten cada año
- Continuidad: que las personas que cuidan al niño puedan dedicar el tiempo necesario para su desarrollo y bienestar
- Especificidad: es importante que el niño tenga dos o a lo más tres cuidadores significativos ya que se ha demostrado que el hecho que un niño sea cuidado por muchos adultos genera la experiencia de un cuidado poco significativo y su deterioro es incluso a nivel cerebral (Lecannelier, 2016, p.165).
- Predictibilidad: poder anticipar que los otros y el ambiente propio serán controlables. Dentro de esta se encuentra la *predictibilidad ambiental*: lo que se suele llamar rutinas, con esto se ha demostrado que en aquellas familias y educadoras que son más ordenadas (pero no rígidas), los niños suelen sentir menos estrés.
- Compromiso: se entiende como la inversión de recursos de todo tipo que el adulto utiliza en pro y en beneficio del desarrollo adecuado del niño. Este compromiso tiene un alto poder predictivo sobre el nivel de seguridad del niño (Lecannelier, 2016, p.166).
- Ausencia de estrés: la última condición se relaciona con observar y analizar si las prácticas de cuidado que el adulto realiza provocan un estrés innecesario en el niño. Esta condición no se refiere a buscar que el niño no pueda sufrir ningún tipo de estrés, sino más bien que las prácticas y modo de relacionarse del adulto no sean las fuentes del estrés. (Lecannelier, 2016, p.167)

2.4. Estrés

En términos generales, “el estrés es una reacción de tensión fisiológica ante un cambio” (AA.VV., 2010, p.12) y en el lenguaje diario de los adultos este término se utiliza para indicar los efectos negativos de las presiones de la vida. Por ello, “entender el estrés supone comprender a cada individuo en sus relaciones y en su entorno, teniendo en cuenta también su carácter y sus aptitudes” (Plummer, 2014, p.25), las cuales se producen por determinadas situaciones o acontecimientos que lo desencadena.

El estrés no solo se presenta en los adultos, sino que también influye en la infancia, cada niño será diferente en la cantidad de estrés que puede manejar y en cómo perciba las situaciones estresantes. Así, lo que para un niño es excitante y estimulante, para otro puede ser terrorífico. Es por esto que para identificar el estrés en los niños existen signos físicos, los cuales pueden ser: alteraciones en los patrones de sueño, el llanto, dificultades en la concentración o en el aprendizaje, desinterés para ir al colegio, bajo rendimiento escolar, hábitos persistentes (como carraspeos o morderse las uñas), cambios en los patrones de alimentación (aumento o disminución de la sensación de hambre) y cambios en la conducta (Plummer, 2014).

Es importante conocer este tema, ya que existen recientes descubrimientos en el campo de las neurociencias que han permitido analizar las conexiones entre el desarrollo fisiológico, las experiencias tempranas y qué pasa cuando tenemos estrés, de los cuales se concluye que “una cantidad moderada de estrés puede también mejorar la memoria y el aprendizaje, mientras que un estrés prolongado reducirá la capacidad de memoria y la aptitud para aprender” (Plummer, 2014, p.25).

Además es importante destacar que los efectos de estrés, no solamente afectan en el área cognitiva de los niños, sino que también en su área emocional de manera prolongada, dificultando la regulación de las emociones en una edad más adulta. (Plummer, 2014)

En base a lo anterior, Lecannelier (2016) menciona que el adulto debe aprender a identificar y mentalizar las siguientes conductas estresantes, en las cuales existen dos tipos:

- Externalizantes: Aquellas conductas y reacciones que el niño expresa hacia afuera, es decir llanto, pataleta, agresión, sobreactividad, tirarse el pelo, etc.
- Internalizantes: Aquellas conductas y reacciones que el niño no puede expresar hacia afuera, y por ende, las vive (y sufre) consigo mismo, tales como timidez, cuerpo rígido, silencio excesivo, evitar relacionarse con los otros, aislarse.

Para poder regular las conductas estresantes, tanto externalizantes como internalizantes, se debe considerar la necesidad de apego del niño y el estilo de regulación que establezca el adulto.

De la cual Lecannelier (2016) presenta un ciclo de seguridad emocional:

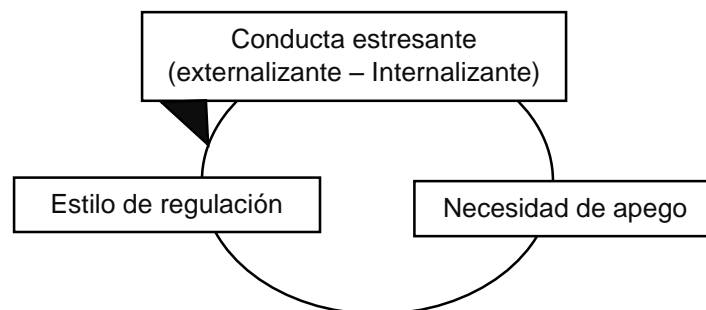


Figura 3 Ciclo de seguridad emocional de Felipe Lecannelier (2016).

En este apartado se explica que dependiendo de las características de cada niño y niña, existen diferentes formas en las que buscan protección y seguridad, las cuales son: llorar y buscar directamente al adulto para calmarse; evitar y alejarse del adulto para calmarse; resistirse frustradamente hacia el adulto para calmarse; y confusión y desorganización hacia el adulto para calmarse.

En la segunda fase del ciclo se encuentra la necesidad de apego que la hace referencia “a mentalizar e identificar qué es lo que hace el niño hacia el adulto para calmar ese estrés” (Lecannelier, 2016, p.139).

Finalmente dentro del ciclo de seguridad emocional se encuentra el estilo de regulación, este hace referencia a lo que el adulto debe mentalizar e identificar, si hubo o no un éxito en calmar el estrés del niño. Lecannelier (2016) indica que existen tres alternativas, las cuales son:

- Regulación gratificante: el niño logra ser calmado satisfactoriamente por los adultos. Es decir, el niño baja sus niveles de estrés, deja de llorar, se tranquiliza, se siente mejor, y suele volver a explorar (Lecannelier, 2016, p.142).
- Desregulación: en este caso, el niño sigue estresado, y los adultos no logran calmarlo, sea porque las acciones no son eficientes o porque lo dejan solo con su estrés (Lecannelier, 2016, p.143).
- Regulación inhibida: en estos casos, el niño pareciera calmarse, pero internamente sigue estresado. Suele ocurrir en niños que han aprendido a tratar de calmarse solos, pero dada su inmadurez cerebral eso es difícil de lograr por sí mismo (Lecannelier, 2016, p.143).

Si no se presenta este estilo de regulación de manera exitosa, puede ocasionar frustración en el niño y a la vez llevarlo a enfadarse consigo mismo, con los que no lo entienden o con los que no los escuchan. Según Plummer (2014) los efectos de estas se pueden regular a través de la relajación, juego y relajación activa, contacto físico positivo, control de la respiración y utilizar la imaginación.

Acercando esta realidad de estrés de los niños en el contexto socioeducativo, Martínez y Díaz (2007) indica que son muchos los conflictos y las amenazas que enfrentan los párvulos en el interior de las aulas, en la interacción con sus pares, con sus educadores, así también en su vida familiar y social. El mismo autor define el estrés escolar como:

El malestar que el estudiante presenta debido a factores físicos, emocionales, ya sea de carácter interrelacional o intrarrelacional, o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar, habilidad metacognitiva para resolver problemas, pérdida de un ser querido, relación con los compañeros y educadores, búsqueda de reconocimiento e identidad (Martínez y Díaz, 2007, p.14)

Para realizar una buena regulación de las conductas estresantes del niño, es importante que el educador genere un ambiente en la escuela que promueva aún más el apego seguro que ya posee el párvulo desde su hogar. Es aquí donde la escuela cumple un rol fundamental dentro del contexto social y de aprendizaje de conocimientos, dando lugar a nuevos y desconocidos retos para contribuir o amenazar al crecimiento personal (Trianes, 2003).

Considerando lo expuesto anteriormente, Geddes menciona características que presentan los niños con apego seguro en la escuela:

- Los niños con apego seguro demostraron una clara capacidad para adaptarse a la escuela y responder a las demandas del entorno social y académico en el que tiene lugar el aprendizaje (Geddes, 2010, p.53)
- Socialmente más competentes, más eficaces en el juego, muestran más curiosidad y más simpatía por los demás (Geddes, 2010, p.53).
- Mayor control personal en etapa preescolar (Geddes, 2010, p.53).

Es por esto que las escuelas realizan una gran contribución en el bienestar emocional de los menores y sus familias, con alcances en la inclusión social y salud mental. Una contribución de este tipo tiene más probabilidades de tener lugar cuando el educador utiliza un lenguaje cotidiano para comprender y responder el mensaje implícito en la conducta infantil (Geddes, 2010).

2.5. A.M.A.R.

Ante todo lo señalado anteriormente, en relación a las necesidades afectivas, apego y estrés, revelando que el adulto es un pilar fundamental para los niños, se presenta el siguiente programa llamado A.M.A.R. (Atención, Mentalización, Automentalización y Regulación), el cual es una propuesta de intervención práctica, didáctica y simple basada en los principios de la Teoría del Apego y el Enfoque de la Mentalización. Este ha sido desarrollado por Felipe Lecannelier durante los últimos quince años, quien propone cuatro habilidades que son claves para la regulación del estrés y lograr la seguridad emocional de

los niños, siendo esta la columna vertebral de su bienestar: Atención, Mentalización, Automentalización y Regulación.

Además, Lecannelier (2013) señala que este programa no se focaliza solo en el nivel familiar, sino que su argumento principal es que todo adulto que tiene a su cargo y/o trabaja con niños, debe desarrollar un Cuidado Respetuoso Emocionalmente Seguro (C.R.E.S.E), como modo de relacionamiento cotidiano.

Este programa tiene como objetivo central la búsqueda de un sentido de seguridad emocional en el apego de los niños durante sus primeros seis años de vida. Su propósito se relaciona con el desarrollo de una actitud y competencias emocionales y cognitivas de los adultos que están a cargo de los niños, relacionadas a lo que Allen y Fonagy (2006, citado en Lecannelier, 2013) plantearía como “tener en mente la mente del niño”.

Cabe destacar que la metodología A.M.A.R. ha desarrollado tres programas específicos de intervención, los cuales son: A.M.A.R. educacional, A.M.A.R. cuidadores y A.M.A.R. terapéutico; y todos estos tienen como objetivo el fomentar el aprendizaje socioemocional y el apego en los niños y niñas.

Como se mencionó anteriormente existen cuatro habilidades incorporadas en los programas A.M.A.R., Lecannelier (2013, p.8) menciona que “las primeras tres habilidades se constituyen como el entrenamiento mental que el adulto necesita desarrollar antes de realizar una conducta de contención positiva”, estas deberían operar en forma secuencial, debido a que cada habilidad necesita la anterior para entrar en funcionamiento, para que generen un efecto positivo en la seguridad del apego del niño.

El programa A.M.A.R. consiste en que el adulto esté conectado, presente, protegiendo, regulando y ayudando a que el niño vaya aprendiendo habilidades

para la vida. Del mismo modo, el adulto reacciona una vez que haya ocurrido la situación de estrés, y ahí lo calma, y posteriormente le enseña formas de aprender de la experiencia (Lecannelier, 2016).

Para entender aún más la teoría que sustenta este programa, se profundizara cada una de las cuatro habilidades que este compone:

2.5.1. Atención

Es la capacidad y actitud en los adultos de prestar atención a diversos procesos verbales y no verbales en los niños, considerando aspectos corporales, faciales, temperamentales, emocionales y conductuales de los niños, entendiendo esta como una habilidad fundamental e inicial para orientarse hacia su conducta y mente (Ainsworth, Bell & Stayton, 1974; Van Ijzendoorn, Bakermans Kranenburg, & Juffer, 2005; citado en Lecannelier, 2013). Esta debe ser la primera habilidad antes de aplicar estrategias de un nivel mental, ya que sin la atención y mirada hacia la conducta y reacciones del niño, el resto de las habilidades no serán adecuadas (y quedarán sólo a un nivel de hipermentalización), además es el paso fundamental para un cuidado respetuoso (Lecannelier, 2013, p.7).

Tal como se ha mencionado en la Atención, la idea no es estar todo el tiempo analizando cada expresión facial, postura corporal o reacción emocional que el niño hace. La idea es “abrir la atención”, en el sentido de intentar mirar aspectos que quizás nunca se les había ocurrido atender y para detectar eso que puede parecer tan simple, el adulto debe mirar al niño, pero no solo superficialmente, sino que debe observar con atención e identificar algunos

rasgos que le permitan inferir (mentalizar) que es lo que ocurre, que necesita, que está tratando de expresar (Lecannelier, 2016).

2.5.2. Mentalización

Para Mesa y Gómez (2015, p.120) la mentalización:

Es una capacidad que permite el reconocimiento de estados mentales en sí mismo y en los demás en términos de pensamientos, emociones, deseos e intenciones. Implica poder diferenciar el comportamiento visible y las posibles motivaciones o estados mentales que subyacen al mismo.

Además, Lecannelier (2013, p.7-8), señala que:

Es muy importante recalcar que esta actividad de mentalización debe ser realizada bajo una actitud positiva de nunca inferir intenciones negativas (“lo hace porque es un niño manipulador”), descalificadoras (“es un niño agresivo”), autorreferentes (“llora para molestarme a mí”), generadoras de culpa (“si lloras nadie te va a querer”), amenazadoras (“si no te calmas, te voy a castigar”), ridiculizadoras (“no llores como un bebé”), y rechazantes (“no lo voy a tomar en brazos si hace pataletas”).

De las citas anteriormente mencionada se extrae que la mentalización es un concepto central, ya que diversos estudios han demostrado que aquellos padres que tienen la capacidad de mentalizar la conducta de sus hijos, en momentos de estrés, tienen más probabilidad de desarrollar un apego seguro, y

que a su vez, estos niños suelen aprender más y mejor esta habilidad (Lecannelier, 2008, p.4).

Consecuentemente, el objetivo de esta habilidad es intentar comprender la función y estados mentales de la conducta y reacción estresante, considerando el punto de vista del niño sin caer en atribuciones negativas. En la mentalización el adulto debe identificar y tener en cuenta los múltiples sentidos que le permiten al niño reconocer y regular su propia experiencia emocional (Allen y Fonagy, 2006, citado en Lecannelier, 2013).

En un sentido más práctico, el adulto debe preguntarse y comprender los estados emocionales, cognitivos, necesidades y función adaptativa de las múltiples situaciones de estrés que pueden experimentar los niños. Por lo tanto, se espera que estos adquieran actitudes y habilidades para preguntarse por:

- Los estados emocionales del niño (lo que podría estar sintiendo en aquellos momentos de estrés).
- Lo que podría estar pensando, imaginando, o recordando.
- Lo que podría estar necesitando hacer o expresar a través de la conducta y reacción de estrés (es decir, la función de la conducta y/o reacción de estrés) (Lecannelier, 2013, p.7).

2.5.3. Automentalización

Es la capacidad de mentalización del adulto aplicada hacia sí mismo, pero en interacción con los niños en momentos de estrés, además implica la habilidad de inferir que estados mentales pueden estar experimentando en el momento en

el que el niño está en un proceso de conducta negativa o problemática (Mesa y Gómez, 2015; Lecannelier, 2013).

Esta habilidad va enfocada netamente al proceso reflexivo que el adulto realiza en situaciones de estrés del niño y tiene una doble finalidad “por un lado activar procesos de autorregulación en los adultos en aquellas situaciones estresantes, y por el otro, aprender a diferenciar estados emocionales negativos atribuidos al niño, de los propios procesos afectivos provenientes de las experiencias personales adultas” (Lecannelier, 2013, p.8).

2.5.4. Regulación

Se refiere a todas aquellas acciones que el adulto puede realizar para que el niño alcance un estado adecuado de conducta y experiencia (Lecannelier, 2008). Es decir, la capacidad del adulto para tratar de modo adecuado las diversas situaciones de estrés de los niños.

Esta habilidad de regulación es importante, ya que provoca en el niño: una disminución del estrés, el desarrollo de una forma de saber enfrentar las futuras situaciones estresantes y generar un sentido de seguridad emocional, de manera que pueda sentir que los adultos lo ayudan en situaciones estresantes (Lecannelier, 2016, p.163).

La regulación es absolutamente relevante ya que, desde la experiencia del niño, es el momento en el que él siente la verdadera disponibilidad y capacidad del adulto para el cuidado (Lecannelier, 2016, p.163).

Ante esto existen condiciones básicas de seguridad emocional (mencionada ya en el apartado de apego), condiciones básicas en el estado emocional/mental del cuidador y cuidado respetuoso de regulación del estrés, estas dos últimas etapas ayudan a la regulación por parte del adulto hacia el niño.

Por un lado, estas condiciones básicas en el estado emocional/mental del cuidador se refieren a que:

No se puede regular el estrés cuando uno está estresado, sino que se ayuda a tomar conciencia y sensibilidad sobre algunas conductas que los adultos puedan hacer para controlarse: no enfrentar el estrés con estrés, evitar hacer comentarios negativos hacia el niño, evitar imponer estilos autoritarios de control, disciplinas rígidas de cuidado, evitar actuar de modo indiferente hacia un niño, evitar tratar de hacer entrar en razón al niño y evitar pedir lo imposible. (Lecannelier, 2016, p.167)

Mientras que el cuidado respetuoso del estrés del niño indica que: “A través de una actitud de atención-mentalización-automentalización, es importante ir “caso a caso” e individualizar al niño, es decir, respetarlo desde su mundo y su experiencia”. (Lecannelier, 2016, p.170)

Por todo lo anterior expuesto podemos concluir que no hay un actuar reglamentado en la metodología del A.M.A.R., es por esto que se proponen tres estrategias para regular el estrés en los bebés, respetando las características de cada niño, estas son:

1. El relacionamiento intersubjetivo: Es el acto simple de regular al niño, a través de la expresión facial, la mirada, la vocalización y el tacto.

2. El mensaje: El tacto afectivo tiene un impacto positivo en el desarrollo físico, emocional y relacional del bebé. Es a su vez una de las formas más efectiva para calmar el estrés, por ejemplo, cabe destacar que los momentos de muda a un bebé no implican más que un contacto físico, si es que no se intenciona la afectividad en una relación emocional.
3. La regulación del llanto: El llanto siempre es una expresión y comunicación de un estado interno, debido a lo mismo no se recomienda mentalizar que el “bebé está manipulando”, o “que es malcriado”.

Una primera recomendación básica es obviamente nunca dejar llorando a un niño y tratar de calmarlo lo más pronto posible (Lecannelier, 2016, p.173). Cuando los bebés se les deja llorando no solo se les aumenta el estrés, sino que paulatinamente ellos se van sintiendo más inseguros del cuidado del otro. La segunda recomendación es que regular es calmar el estrés, y calmar el estrés significa bajarlo. Entonces, es fundamental que el adulto pueda automentalizar, si es que usa alguna práctica que aumente el estrés del bebé. La tercera recomendación se relaciona al hecho de que los bebés tienen diferentes tipos de llanto que expresan diferentes emociones y estados (hay llantos de rabia, frustración, tristeza, hambre, etc.). Muchos adultos van aprendiendo a distinguirlos, por lo que en general es deseable ir aprendiendo esta capacidad. (Lecannelier, 2016, p.174)

Luego de hablar de las estrategias que plantea Lecannelier hacia los bebés, este mismo menciona que la regulación de los niños que ya caminan, quienes usan otras formas de expresar su estrés (pataletas, gritar, no hacer caso, pegar, etc.) la propuesta de regulación en este ciclo se centra en dos etapas:

- Time in: Es una práctica que se puede realizar de distintas formas dependiendo del nivel de estrés y de la situación, la cual consiste en dar

un mensaje fuerte y claro: “yo estoy aquí para ayudarte a manejar esta situación estresante”. Más que alejar al niño, es quedarse uno con él, dando un mensaje de ayuda, de seguridad y protección.

- Time out: significa que el niño se aleje un cierto tiempo, que trate de calmarse y después volver hacia el adulto, se cree que esta práctica deja al niño más estresado, sitúa la responsabilidad del proceso de regulación en el niño y no en el adulto, da el mensaje de que “si tienes estrés busca tú la forma de manejarlo” y finalmente no le propone al niño una forma eficaz para aprender a calmarse en el futuro (Lecannelier, 2016).

2.6. Currículum de la Educación Parvularia

En el currículo de la Educación Parvularia chilena (MINEDUC, 2005) es posible observar la relevancia de la construcción de vínculos, a partir del primer ámbito que se refiere a la formación personal y social del niño y la niña.

Este ámbito plantea que:

La formación personal y social de todo ser humano se construye sobre la seguridad y confianza básicas que comienzan a consolidarse desde el nacimiento, y que depende en gran medida del tipo y calidad de los vínculos afectivos que se establecen con los padres, la familia y otros adultos que son significativos. Las personas crecen y se desarrollan junto a otras personas (MINEDUC, 2005, p.36).

Además, este ámbito contiene tres núcleos que potencian la formación personal y social del niño, específicamente es el núcleo de Identidad el cual hace referencia a los vínculos afectivos que deben tener los niños y niñas con personas significativas, el cual se evidencia en su objetivo general, esperando potenciar la capacidad de la niña y del niño de:

Desarrollar progresivamente una valoración de sí mismo y de los demás, basada en el fortalecimiento de vínculos afectivos con personas significativas que lo aceptan como es, y que lo apoyan y potencian en la conciencia de ser una persona con capacidades, características e interés singulares, a partir de los cuales puede contribuir con los demás (MINEDUC, 2005, p.45).

Dentro del núcleo de identidad se encuentran orientaciones pedagógicas para primer ciclo, las cuales son dieciséis, pero sólo una orientación hace referencia a la relación estable que debería tener la educadora de párvulos dentro del aula con el niño. Esta orientación sugiere que:

Para establecer los primeros vínculos es fundamental que los adultos que atienden al niño sean personas que se relacionen con ellos en forma estable, es explícitamente afectuosa y con gran sensibilidad y flexibilidad frente a las manifestaciones y ritmos personales que tienen sus demandas (MINEDUC, 2005, p.47).

A pesar de la existencia de una orientación que se relaciona a establecer un vínculo seguro y permanente con los niños de parte de la educadora, sigue siendo insuficiente y general, ya que estas orientaciones buscan enfatizar aquellos recursos y medios que son claves para apoyar adecuadamente el logro

de los aprendizajes, pero al contener sólo una orientación se genera una contradicción con su objetivo general planteado.

CAPÍTULO III

Marco Metodológico

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

Considerando que el objetivo de esta investigación es *Analizar el dominio teórico y didáctico declarado por una estudiante de último año de la carrera de Educación de Párvulos para la construcción de apego seguro y regulación de situaciones de estrés en los niños de cero a seis años*, cabe un enfoque de investigación cualitativa, de carácter fenomenológico.

Respecto a lo cualitativo, Rodríguez, Gil y García (1999, p.32), lo define como:

Estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. Implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

En lo que concierne a la perspectiva teórica de la fenomenología, esta busca comprender el significado de la experiencia de vida inmediata de los sujetos en su contexto natural (Rodríguez, Gil y García, 1999). Además, respecto a la fenomenología, Mc Millan y Schumacher (2005, p.45), mencionan que “el investigador suspende o deja a un lado todos los prejuicios y recoge los datos sobre cómo los individuos descifran el significado de una experiencia o situación determinada”, esta investigación es de carácter fenomenológico, ya que solamente se recogen los datos de sus experiencias durante su formación académica.

3.2. Método y diseño de investigación

Esta investigación se llevará a cabo a través de un estudio de caso, que según Araneda, Parada y Vásquez (2008) es un método donde se busca realizar un análisis profundo de los diversos aspectos del objeto en estudio pues estas, son investigaciones en las que se intenta centrar rasgos y características del caso objeto de estudio. Este método “permite un examen detallado, completo e intensivo de una situación, de un sujeto o de un evento, en su propio contexto y desde una perspectiva integral” (Reyes y Hernández, 2008, p.70).

Esta investigación opta por un diseño de caso único, considerando que existe una limitación del tiempo para realizar un estudio de caso múltiple y la oportunidad de tener un caso seguro. Este escenario está estimado dentro de las situaciones en las que es adecuado un estudio de caso único. Duke (1989, p.218), citado por Albert (2007), explicita que es adecuado un diseño de caso único cuando “solo hay una oportunidad de observar y estudiar un solo sujeto”.

3.3. Población y muestra

En este enfoque, se selecciona como muestra al caso único, una alumna que cumpla con ciertos criterios:

- Pertener a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, ya que su itinerario académico cuenta con la actividad curricular “formación personal y social del párvulo” en donde se abordan contenidos relacionados a esta investigación.
- Cursar el último año de la carrera de Educación de Párvulos, porque ha tenido una mayor experiencia e intervención en sus prácticas progresivas.

- Obtener uno de los promedios destacados de la actividad curricular, por el nivel de conocimiento de los temas abordados en Formación personal y social.
- Tener disposición para participar y contar con disponibilidad de tiempo para realizar la entrevista. Es por esto que se decide entrevistar a K.T.M, quien cumple con los criterios mencionados.

3.4. Técnica de recopilación de información

La presente investigación, busca obtener una recogida de datos de forma amplia, es por esto que se utilizará la técnica de entrevista (revisar anexo nº1), la cual es un proceso de comunicación intencional y directo, que se realiza entre dos personas, para obtener datos e información que den respuesta a los supuestos establecidos (Martínez, 2006). La entrevista se caracteriza por ser reflexiva y centrada en aspectos de comunicación verbal (Araneda *et al.*, 2008).

Para analizar el dominio teórico y el proceso que declara realizar la estudiante de Educación de Párvulos para regular situaciones de estrés en los niños, se realizará una serie de preguntas (revisar anexo nº3), a través de una entrevista semiestructurada, la cual determina la información que se quiere conseguir, esta permite realizar preguntas abiertas, entregando la oportunidad de ampliar las respuestas de los sujetos investigados. (Martínez, 2006).

Cabe mencionar que se utilizará una entrevista semiestructurada, ya que esta “se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar y obtener mayor información sobre los temas deseados” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p.597), es por ello que se realizará una entrevista pilotaje (revisar anexo nº2), con

la cual se podrá obtener mayor información agregando preguntas nuevas en el caso que sea necesario para el estudio de caso único y conseguir los objetivos de la mejor manera posible (revisar anexo nº3 y nº5).

3.5. Estrategias de análisis de datos

La estrategia de análisis que se utilizará en esta investigación es el análisis de contenido (revisar anexo nº 6). Esta es una técnica empleada en investigación cualitativa para transformar los datos de campo recogidos en información y conocimientos, sometiéndolos a una operación racional en donde se ordena o clasifica la información. Este análisis tiene una estructura lógica y específica, diferente de otras operaciones (Araneda *et al.*, 2008), porque debe seguir una secuencia y un orden (Álvarez-Gayou, 2005).

Este proceso puede resumirse en las siguientes fases (Álvarez-Gayou, 2005):

a. Obtener la información: a través del registro sistemático de notas de campo, de la obtención de documentos de diversa índole, y de la realización de entrevistas (revisar anexo nº3), observaciones o grupos de discusión.

b. Capturar, transcribir y ordenar la información: la captura de la información se hace a través de diversos medios. Específicamente, en el caso de entrevistas y grupos de discusión, a través de un registro electrónico, grabación de audio o en formato video (Revisar anexo nº4).

c. Codificar la información: codificar es el proceso mediante el cual se agrupa la información obtenida en categorías que concentran las ideas (revisar anexo

nº7), conceptos o temas similares descubiertos por el investigador, o los pasos o fases dentro de un proceso. Los códigos son etiquetas que permiten asignar unidades de significado a la información descriptiva o inferencial compilada durante una investigación. En otras palabras, son recursos nemónicos utilizados para identificar o marcar los temas específicos en un texto.

Los códigos se utilizan para recuperar y organizar dichos trozos de texto. A nivel de organización, es necesario algún sistema para categorizar esos diferentes trozos de texto, de manera que el investigador pueda encontrar rápidamente, extraer y agrupar los segmentos relacionados a una pregunta de investigación, hipótesis, constructo o tema particular. El agrupar y desplegar los trozos condensados, sienta las bases para elaborar conclusiones.

d. Integrar la información: relacionar las categorías obtenidas en el paso anterior, entre sí y con los fundamentos teóricos de la investigación. El proceso de codificación fragmenta las transcripciones en categorías separadas de temas, conceptos, eventos o estados. La codificación fuerza al investigador a ver cada detalle, cada cita textual, para determinar qué aporta al análisis. Una vez que se han encontrado esos conceptos y temas individuales, se deben relacionar entre sí para poder elaborar una explicación integrada (revisar anexo nº6 y nº7).

Al pensar en los datos se sigue un proceso en dos fases. Primero, el material se analiza, examina y compara dentro de cada categoría. Luego, el material se compara entre las diferentes categorías, buscando los vínculos que puedan existir entre ellas. Luego se involucrarán dos tipos de triangulación, la teórica y de investigador. La triangulación de investigador, se aplica porque existen varios investigadores para realizar la presente investigación (revisar anexo nº6).

De acuerdo a Araneda *et al.* (2008) este tipo de triangulación también se le ha denominado como verificación intersubjetiva. Esta verificación se lleva a cabo por medio del contraste de la información, pues en la investigación cualitativa un grupo o equipo suele participar en todo el proceso de investigación; por lo tanto, a través del debate, el análisis de los datos y el contraste y discusión sobre los mismos, se logra un cierto grado de credibilidad de la información obtenida, de lo cual cada integrante del equipo de investigación expuso sus ideas oralmente para obtener un consenso del análisis de la información. Cabe destacar que este grupo de investigación se aproximará a los datos a partir de la teoría recopilada.

CAPÍTULO IV

Resultados de la investigación

4. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En el presente capítulo se expondrán tablas que se clasifican en categorías y subcategorías, las cuales permiten analizar claramente los lineamientos planteados en la investigación y de esta manera presentar de mejor forma los resultados. Dentro de las categorías de estudios se encuentran:

Dominio teórico general: Esta categoría da cuenta del conocimiento teórico general que la estudiante de último año maneja respecto a las relaciones afectivas sólidas y estables, a las habilidades socioemocionales, a las características socioemocionales en niños y al dominio teórico respecto al Currículum.

Dominio teórico específico: Esta categoría da cuenta del conocimiento más especializado vinculado al apego y al estrés en la infancia que domina la estudiante.

Dominio teórico didáctico: Esta categoría da cuenta del dominio didáctico declarado por la estudiante de último año de la carrera de Educación de Párvulos, el cual se vincula con Atención, mentalización, automentalización y regulación que corresponden a habilidades del programa A.M.A.R.

4.1. Categorías y subcategorías a analizar

PREGUNTAS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
¿Qué dominio teórico y didáctico tiene una estudiante de último año de la carrera de educación de párvulos para la construcción de apego seguro y regulación de situaciones de estrés en los niños?	Analizar el dominio teórico y didáctico que tiene una estudiante de último año de la carrera de educación de párvulos para la construcción de apego seguro y regulación de situaciones de estrés en los niños.	Describir el dominio teórico que tiene una estudiante de último año de la carrera de educación de párvulos para la construcción de apego seguro y regulación de situaciones de estrés en los niños.	Dominio teórico general	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones afectivas sólidas y estables - Habilidades socioemocionales - Características socioemocionales en niños - Currículum
			Dominio teórico específico	<ul style="list-style-type: none"> - Apego - Estrés en la infancia

		<p>Describir la didáctica que utiliza una estudiante de último año de la carrera de educación de párvulos para la construcción de apego seguro y regulación de situaciones de estrés en los niños.</p>	<p>Dominio didáctico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atención - Mentalización - Automentalización - Regulación
--	--	--	---------------------------------	--

4.2. Preguntas asociadas a categorías y subcategorías

OBJETIVO GENERAL	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	PREGUNTAS TIPO
<p>Analizar el dominio teórico y didáctico que tiene una estudiante de último año de la carrera de educación de párvulos para la construcción de apego seguro y regulación de situaciones de estrés en los niños.</p>	<p>Dominio teórico general</p>	<p>Relaciones afectivas sólidas y estables</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipos de necesidades afectivas deben ser satisfechas en los niños? y ¿cómo las pueden favorecer los adultos? - ¿Qué beneficios socioemocionales tiene para el niño establecer relaciones afectivas sólidas y estables?

		Habilidades socioemocionales	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué diferencias socioemocionales presentan los niños menores de 3 años y mayores de 3 años?
		Características socioemocionales en niños	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué diferencias socioemocionales presentan los niños menores de 3 años y mayores de 3 años?
		Currículum	<p>Respecto a su formación académica</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Siente que la formación que recibió la preparó para favorecer la construcción de un apego seguro por parte de los niños? ¿Por qué? - ¿Qué tan preparada se siente actualmente para favorecer la construcción de un apego seguro por parte de los niños? ¿Por qué? - ¿Qué aporta para usted las orientaciones pedagógicas que presenta el referente curricular para

			favorecer la construcción de un apego seguro por parte de los niños?
	Dominio teórico específico	Apego	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo entiende usted por apego y que momentos son críticos para su construcción? - ¿Qué beneficios socioemocionales tiene para el niño la construcción de un apego seguro? - ¿De qué manera crees que debiera organizarse el personal del aula para contribuir en el apego en el aula?
		Estrés en la infancia	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de conductas estresantes manifiestan los niños y por qué cree Ud. que se presentan? - ¿Cuáles son las consecuencias que puede tener el estrés en los niños para su aprendizaje?
		A.M.A.R general	Según lo que tu haz visto así en tus prácticas

	Dominio didáctico		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Existe algún protocolo en el aula para intervenir conductas estresantes en los niños?
		Atención	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál fue la conducta estresante que presento el niño? - ¿En qué se fijó usted, para detectar que presentaba una conducta estresante?
		Mentalización	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué cree usted que sentía el niño en ese momento? - ¿Qué la hizo pensar eso?
		Automentalización	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo la hizo sentir la conducta estresante que presentó el niño? (como se hizo cargo de su sentimiento)
		Regulación	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hizo usted para intervenir la conducta estresante que presentó el niño?

4.3. Resultados y discusión de la investigación

Esta investigación tuvo como propósito analizar el dominio teórico y didáctico declarado por una estudiante de último año de la carrera de Educación de Párvulos para la construcción de apego seguro y regulación de situaciones de estrés en los niños de cero a seis años.

Categoría N°1: Dominio teórico general

La categoría de dominio teórico general, corresponde al objetivo de “Describir el dominio teórico que tiene una estudiante de último año de la carrera de Educación de Párvulos para la construcción de apego seguro y regulación de situaciones de estrés en los niños.”

Esta categoría da cuenta del conocimiento teórico general que la estudiante de último año maneja respecto a las relaciones afectivas sólidas y estables, a las habilidades socioemocionales, a las características socioemocionales en niños y al dominio teórico respecto al Currículum. Es indispensable que las educadoras dominen la teoría antes mencionada porque de ello depende un correcto accionar dentro del aula en lo que respecta a la regulación de conductas estresantes y realizar un apego sólido y estable.

Al analizar se puede dar cuenta que la estudiante evidencia manejo de conceptos claves basados en la teoría, en la que se menciona que la primera necesidad se refiere a los vínculos profundos que los niños establecen con adultos significativos; la segunda necesidad alude a la aceptación y la tercera necesidad básica de los niños y niñas de ser importante para el otro (Barudy y Dantagnan, 2005). Esto se demuestra a través del discurso que la entrevistada presenta respecto a las necesidades afectivas, de las cuales indica que estas se

deben a que **“el niño... debe sentirse seguro, debe sentirse confiado,..., ahí es donde se debe dar eso... el apego y la confianza”** (Entrevista de investigación caso de estudio único, pregunta N°1), pero no menciona explícitamente los tipos de necesidades afectivas.

Respecto a lo que la teoría plantea para que las relaciones afectivas sólidas y estables existan deben haber presencia de un adulto que favorezca las necesidades afectivas, ante esto la alumna menciona que **“pueden ser actos súper sencillos como por ejemplo... aprenderse el nombre de los niños,... conocerlos, observarlos, saber lo que les gusta y lo que no,... y lo que los hace sentirse incómodos”** (pregunta N°2) también indica que es importante **“aprender a conocerlo... para poder generar ambientes o experiencias que beneficien el desarrollo del niño”** (pregunta N°2). Respecto a esto, la teoría indica que la función de los padres y de las personas que cuidan a los niños es identificar las señales del niño, prestar atención y orientarlos durante las interacciones sociales, ya que esto da inicio a la formación de su desarrollo socio-emocional, permitiendo una relación de seguridad, confianza y amor (ECDC, 2009), a su vez la satisfacción de estas necesidades afectivas son vitales para el aprendizaje socioemocional en los niños, lo que involucra sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor. Ante esto la entrevistada señala que **“las relaciones de apego socioemocionales y la seguridad en la infancia,... se ven reflejados en la independencia... y autonomía de los niños y niñas”** (pregunta N°7). Lo que deja en evidencia lo que señala la estudiante se asemeja a la teoría.

Al hablar de los temas mencionados anteriormente es necesario caracterizar en dos ciclos el desarrollo socioemocional de los niños, de cero a tres años y de tres a seis años, siendo importante justificar su accionar y toma de decisiones dentro del aula en su rol como educadora de párvulos. La teoría

explicita que pasado los dos años los niños y niñas logran describir sus propios sentimientos mediante palabras y juegos simbólicos, son conscientes de los sentimientos ajenos empatizando con otros”, a su vez lo niños de tres años en adelante “no sólo expresan conductas no verbales, sino que ahora lo realizan mediante el lenguaje verbal”, además señala que “los niños/as de esta edad empiezan a aprender cómo interactuar con sus compañeros, tienen más capacidad para adquirir habilidades socio-emocionales, porque ya han adquirido un mayor desarrollo mental y físico (The Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning, 2016). La entrevistada menciona que los menores de tres años expresan de manera distinta sus emociones, a través del contacto visual, contacto físico, el lenguaje gestual, Además se puede destacar que ella si se ha intencionado las habilidades socioemocionales en ellos, estos lograrán identificar sus emociones. En cambio, los mayores de tres años si pueden identificar sus emociones, pero aún no tienen las habilidades o herramientas para controlar esa emoción.

Todo lo demás mencionado es importante que se considere en el referente curricular, ya que las orientaciones pedagógicas que presenta este son insuficientes y generales, ante esto la entrevistada reafirma las investigaciones propuestas en la teoría, mencionando que son muy estandarizadas, pierden la identidad de cada ser y de cada aula, son básicas porque enfatizan en contenidos y no habilidades.

En esta categoría se destaca el dominio de la teoría general que presenta la estudiante, ya que, al analizar sus respuestas con la teoría expuesta, se evidencia coherencia y conocimiento conceptual, sin embargo, no logra especificar con claridad las temáticas abordadas en la presente investigación, sino que sólo habla al respecto en términos generales. Esto es positivo considerando que la entrevistada aún se encuentre en formación académica.

Categoría N°2: Dominio teórico específico

Al igual que en la categoría N°1, esta posee el mismo objetivo, el cual es “Describir el dominio teórico que tiene una estudiante de último año de la carrera de educación de párvulos para la construcción de apego seguro y regulación de situaciones de estrés en los niños.”

Esta categoría da cuenta del conocimiento más especializado vinculado al apego y al estrés en la infancia que domina la estudiante. La entrevistada menciona que **“el apego es cuando el adulto genera un vínculo e instancias con los niños, siendo estos los que eligen con quien construir apego, para que puedan aprender a confiar, regularse y explayarse”** (pregunta N°4). Además, señala que **“el apego se puede construir en momentos concretos, de crisis y estrés en los niños”** (pregunta N°5). Esta construcción de apego genera beneficios socioemocionales para el niño, así como lo señala la estudiante estos lograrán identificar una emoción, ser empáticos, reflexivos y por lo tanto son beneficios para la sociedad.

En base a lo planteado por la entrevistada, en lo que alude a todo lo anterior mencionado, esta posee una base de dominio teórico acabado, ya que existe una coherencia entre las respuestas entregadas por ella y el sustento teórico, del cual se puede destacar que el apego es la fuerte conexión emocional que se siente entre él bebe y la persona que principalmente está a su cargo, es importante destacar que el niño es quien formará un apego con la persona que lo cuida más a menudo, a su vez, esta conexión beneficia la seguridad, la autoestima, el autocontrol y habilidades socioemocionales de los niños (Plummer, 2014).

Así, como mencionamos anteriormente el apego se construye en momentos de estrés, la entrevistada señala que **“existen conductas estresantes como, el llanto el no querer dormir la siesta, el no querer comer o pelear con otros, pegarle a otro porque así llama la atención el niño que golpea, pero también manifiesta que existen otro tipo de conductas tales como, apartarse de su lugar, irse a un rincón del aula con un juguete sin interactuar con otros, o el niño que no molesta o está tranquilo, también se está manifestando”** (pregunta N°9). Además, existen consecuencias en el aprendizaje de los niños que se pueden generar por conductas estresantes tales como, dificultad en el desarrollo de habilidades socioemocionales y una baja participación provocando que este aprenda menos que sus pares.

A través de lo que indica la entrevistada anteriormente, se evidencia que esta logra entregar una respuesta vinculada con la teoría expuesta por Lecannelier (2016) el cual indica que hay dos tipos de conductas estresantes, las externalizantes (llanto, pataletas, enojo, agresión) e internalizantes (timidez, silencio excesivo, aislarse, tirarse el pelo), si bien la estudiante no indica el tipo de conducta, si hace alusión a características que contienen estos tipos.

A su vez, existe una aproximación entre lo que se expone en relación al estrés y la teoría, ya que existen recientes descubrimientos en el campo de las neurociencias que han permitido analizar las conexiones entre el desarrollo fisiológico, las experiencias tempranas y qué pasa cuando tenemos estrés, de los cuales se concluye que “una cantidad moderada de estrés puede también mejorar la memoria y el aprendizaje, mientras que un estrés prolongado reducirá la capacidad de memoria y la aptitud para aprender”. (Plummer, 2014, p.25), además es importante destacar que los efectos de estrés, no solamente afectan en el área cognitiva de los niños, sino que también en su área emocional de

manera prolongada, dificultando la regulación de las emociones en una edad más adulta. (Plummer, 2014).

Categoría N°3: Dominio didáctico

La categoría de dominio teórico didáctico, corresponde al objetivo de “Describir la didáctica que utiliza una estudiante de último año de la carrera de educación de párvulos para la construcción de apego seguro y regulación de situaciones de estrés en los niños.”

Esta categoría da cuenta del dominio didáctico declarado por la estudiante de último año de la carrera de Educación de Párvulos, el cual se vincula con Atención, Mentalización, Automentalización y Regulación que corresponden a habilidades del programa A.M.A.R.

En este dominio, se considera que existen protocolos que son utilizados en las aulas, el cual busca intervenir en las conductas estresantes que presentan los niños, es por esto que la entrevistada nos indica que **“en la realidad vista en sus prácticas no existe un protocolo, ya que los adultos sólo actúan por instinto, acercándose a lo socioemocional pero no con una acción intencionada, generando un ambiente confuso para los niños”** (pregunta N°14). Todo esto no se relaciona con el programa A.M.A.R. diseñado por Felipe Lecannelier, el cual es una propuesta de intervención práctica, didáctica y simple basada en los principios de la teoría de apego y el enfoque de mentalización, el que busca orientar a los adultos que se encuentren a cargo de niños para regular el estrés y lograr la seguridad emocional en los párvulos.

En base al programa A.M.A.R. la estudiante describe dos situaciones que se relacionan con atención, mentalización, automentalización y regulación. Respecto a atención se logra extraer que la entrevistada identifica conductas de estrés que presentan las niñas de cada situación, provocando en ella una notoria empatía, la cual no la deja indiferente ante la necesidad que requieren las niñas. Esto concuerda con los lineamientos teóricos, señalando que atención es mirar aspectos que quizás nunca se les había ocurrido atender, el adulto debe mirar al niño, pero no solo superficialmente, sino que debe observar con atención e identificar algunos rasgos que le permitan inferir que es lo que ocurre, que necesita, que me está tratando de expresar (Lecannelier, 2016).

Por consiguiente, en mentalización, la estudiante logra entender lo que sienten las niñas en situaciones de estrés, señalando que cada uno manifestaba frustración y angustia. Lo que se evidencia con la teoría, ya que señala que el adulto debe orientarse hacia la pregunta y la comprensión de los estados emocionales, cognitivos, necesidades y función adaptativa de diversas situaciones de estrés que pueden llegar a experimentar niños y niñas (Lecannelier, 2013).

En la automentalización, la estudiante no revela de forma verbal el sentimiento que le provoca la situación estresante de las niñas, aun así, reacciona con llanto y tristeza al recordarlo, destacando ser empática ante las conductas de las niñas. Esto deja entre ver la poca profundización en el proceso de automentalización, ya que esta habilidad va enfocada al proceso reflexivo que el adulto realiza en situaciones de estrés del niño, la cual por un lado activa procesos de autorregulación en los adultos, y por el otro, aprender a diferenciar estados emocionales negativos atribuidos al niño. (Lecannelier, 2016)

Por último, los procesos de regulación que la entrevistada realizó en cada una de las situaciones, fueron acercarse y entablar una conversación con las niñas, mediando estas situaciones, para obtener una solución positiva en relación a las conductas estresantes presentadas. Debido al efectivo accionar que tuvo ante cada situación, la entrevistada logró calmar las conductas de las niñas, esto es coherente con lo que se plantea en el programa A.M.A.R. ya que es la capacidad del adulto para tratar de modo adecuado las diversas situaciones de estrés de los niños, provocando en el niño una disminución del estrés, seguridad emocional y un desarrollo para enfrentar futuras situaciones estresantes.

En función de todo lo analizado se destaca que la estudiante maneja un conocimiento acabado del dominio teórico general y específico, siendo reflejado en su dominio práctico. Logrando describir situaciones e identificar, de manera teórica, los procesos que se requieren para regular conductas estresantes en los niños y niñas.

A partir de esto se puede interpretar que es necesario incluir estas temáticas en la formación inicial docente, considerando la relevancia que estas tienen, además gracias a esta investigación se ha evidenciado que una estudiante que aún no egresa tiene un extenso dominio teórico, que hace que en sus prácticas progresivas ella lograra intervenir de manera efectiva en la construcción de un apego seguro.

Gracias al análisis de los resultados ya expuestos por categorías, se puede discutir que los hallazgos encontrados reflejan que las conductas estresantes se encuentran presentes al interior de las aulas. Esto logra causar un impacto en el que hacer pedagógico de las investigadoras, generando un cambio en la perspectiva en relación a la construcción de apego en situaciones de estrés. Además de conocer en profundidad el programa A.M.A.R.

4.4. CONCLUSIONES

A partir de la presente investigación y de acuerdo a lo encontrado en la realidad, es posible afirmar lo siguiente en cuanto a los objetivos:

Con respecto al objetivo específico nº 1, cuyo propósito central era describir el dominio teórico que tiene una estudiante de último año de la carrera de educación de párvulos para la construcción de apego seguro y regulación de situaciones de estrés en los niños. Es posible concluir que la estudiante posee un dominio teórico acabado de las temáticas abordadas en esta investigación, ya que ella en sus respuestas mencionó resultados de investigaciones, se sustentó en autores y conocía el programa A.M.A.R. de Felipe Lecannelier. Además ella consideraba que el ámbito de formación personal y social no se debía visualizar simplemente como un ámbito, ya que se deben potenciar habilidades y no sólo contenidos.

En cuanto al objetivo específico nº2, referido a describir la didáctica que declara utilizar una estudiante de último año de la carrera de educación de párvulos para la construcción de apego seguro y regulación de situaciones de estrés en los niños, se puede afirmar que la entrevistada demuestra una gran empatía ante las situaciones, en donde intervino de manera adecuada en las conductas estresantes que presentaban los niños, utilizando todas las habilidades del programa. Cabe mencionar que no solamente las nombraba, sino que también las describía. Lo que deja en evidencia que la entrevistada posee un gran dominio didáctico de las habilidades del programa A.M.A.R.

Por su parte el objetivo general, que tenía como propósito analizar el dominio teórico y didáctico que tiene una estudiante de último año de la carrera de educación de párvulos para la construcción de apego seguro y regulación de

situaciones de estrés en los niños, podemos decir que por medio de los objetivos específicos se ha llegado a analizar dichos dominios por medio de la entrevista realizada. Esta evidencia que la estudiante es capaz de realizar una práctica correcta ante conductas estresantes de los niños, y justificar su accionar bajo un lineamiento teórico propuesto en el programa A.M.A.R.. Pero además logra hacer un análisis crítico del accionar realizado por otras educadoras, ya que ella ha sido formada bajo una propuesta pedagógica que fomenta la formación personal y social y por el programa A.M.A.R.

En lo que respecta a los supuestos de investigación:

Respecto al primer supuesto, el cual señala que la estudiante de último año de la carrera de educación de párvulos posee un dominio teórico actualizado en lo que respecta a la construcción de apego seguro y regulación de situaciones de estrés en los niños, sí se cumple, ya que menciona autores que sustentan esta teoría y estos son estudios recientes que abordan esta temática.

En lo que compete al segundo supuesto, el cual señala que el proceso que realiza la estudiante de último año de la carrera de educación de párvulos para la construcción de apego seguro y regulación de situaciones de estrés en los niños, es coherente con el análisis realizado por las investigadoras, ya que se evidencia que la regulación realizada se relaciona con el dominio teórico. Esto se cumple según lo señalado por la estudiante, bajo sus intervenciones en las situaciones de estrés que se presentaron en el contexto de sus prácticas progresivas, se favorecía la construcción de un apego seguro y regulaba las conductas estresantes según el programa A.M.A.R.

4.5. LIMITACIONES Y PROYECCIONES

4.5.1. Limitaciones

Las limitaciones que se originaron durante esta investigación fueron vinculadas al tiempo disponible con el que se contaba, ya que se iba a realizar el estudio con varias educadoras en ejercicio. Esta decisión se vio afectada por problemas de tiempo es por esto que se realizaron modificaciones, como el no realizar una estudio de caso múltiple, a tres educadoras de párvulos en ejercicio, sino que ejecutar un estudio de caso único.

Debido a que esto demandaba realizar nuevas gestiones, para obtener las autorizaciones correspondientes en los jardines, en donde se realizarían las entrevistas. Es por esto que se realizó un pilotaje intencionado a una educadora de párvulos, conocida por una de las investigadoras, para posteriormente ejecutar la entrevista a una alumna de último año de la carrera Educación de Párvulos de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, por temas prácticos y considerando que constituye una necesidad y preocupación, se decidió focalizar en la formación inicial de la misma Universidad, la cual imparte la actividad curricular de Formación personal y social del Párvulo, con la estudiante que cumplía con los criterios planteados en la población y muestra (revisar criterios en pág. 45).

El grupo de investigación no pudo realizar otra técnica de recogida de datos por falta de tiempo, ya que el seminario se llevó a cabo en el mes de enero, impidiendo realizar una observación en aula y/o revisar documentación de la entrevistada.

Cabe mencionar además que el grupo de investigación ya había realizado dos seminarios de investigación anteriores, con distintos docentes guías, los cuales quedaron inconclusos hasta el marco metodológico, debido a dificultades que se fueron originando durante este proceso.

4.5.2. Proyecciones

Considerando la relevancia de la temática y de los resultados obtenidos en este seminario de investigación se sustenta proyectar la posibilidad de ejecutar un nuevo estudio sobre esta problemática, para evidenciar las prácticas que realizan las educadoras en ejercicio dentro del aula. Asimismo se puede replicar la investigación con una muestra más grande y realizando una revisión de los documentos pedagógicos.

Además, los docentes podrían realizar nuevas capacitaciones sobre esta temática, enfatizando en las docentes que dicten las actividades curriculares de formación personal y social y las de prácticas progresivas y/o profesionales, para que puedan empatizar, ayudar a sus estudiantes en su formación académica.

Se pueden realizar encuentros de futuras educadoras de párvulos, con el objetivo de compartir sus experiencias en la construcción apego frente a la regulación de conductas estresantes en los niños.

REFERENCIAS

- AA.VV. (2010). *Manual de control de estrés*. Madrid, España: CEP, S.L.
- Albert, M. (2007). *La investigación educativa. Claves teóricas*. Madrid, España: McGraw-Hill/Interamericana.
- Álvarez-Gayou, J. L. (2005). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Araneda A., Parada V., & Vásquez A. (2008). *Investigación Cualitativa en Educación y Pedagogía*. Concepción, Chile: Universidad Católica de la Santísima Concepción.
- Ballesteros Velázquez, B. (compilador). (2014). *Taller de investigación cualitativa*. Madrid, España: UNED.
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia*. Barcelona, España: Gedisa.
- Brazelton, T., & Greenspan, S. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia: Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender*. Barcelona, España: Graó.
- Cantón, J., & Cortés, M. (2000). *El apego del niño a sus cuidadores*. Madrid, España: Alianza.
- Committee for Children, Second Step (2011). *Listos para el éxito en la escuela: Habilidades de autorregulación y el nuevo programa de aprendizaje temprano de Second Step*. Recuperado de http://www.cfchildren.org/Portals/1/SS_EL/EL_DOC/el-self-regulation-spanish.pdf
- The Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning (2016). *Módulo 2 Hoja 2.9: El comportamiento social de bebés y niños de 1 y 2 años*. Estados Unidos: Autor. Recuperado de http://csefel.vanderbilt.edu/resources/inftodd/h2_9sp.pdf
- Denham, S. & Burton, R. (2004). *Social and emotional prevention and intervention programming for preschoolers*. Nueva York, EE.UU.: Kluwer Academic/Plenum Publishers.

- Geddes, H. (2010). *El apego en el aula: Relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar escolar y el rendimiento escolar*. Barcelona, España: Graó.
- Gonzalo, J. L. (25, mayo, 2015). Estrés, apego y desarrollo cerebral. Recuperado de
 - o <http://www.buenostratos.com/2015/05/estres-apego-y-desarrollo-cerebral.html>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación (4ª ed.)*. México: Mc-Graw-Hill.
- Howes, C. & Smith, E. (1995). Children and their child care caregivers: profiles of relationships. *Social Development*, 4(1), 44-61.
- Huaiquián, C., Mansilla, J., & Lasalle, V. (2016). Apego: Representaciones de educadoras de párvulos en jardines infantiles en Temuco, Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), 1119-1129.
- Lecannelier, F. (2008). Apego y Aprendizaje Socio afectivo en la edad preescolar: evidencias y programas de intervención para el fomento de la alfabetización emocional. *REPSI*, 100, 1-7.
- Lecannelier, F. (2013). El uso de la mentalización y la regulación emocional en programas de intervención temprana para el fomento de la seguridad en el apego. *Mentalización*, 1 (1). Recuperado de
 - o <http://revistamentalizacion.com/ultimonumero/06.pdf>
- Lecannelier, F. (2016). *A.M.A.R. Hacia un cuidado respetuoso de apego en la infancia*. Santiago de Chile: B.
- Martínez, D., & Díaz, G. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 10(2), 11-22.
- Martínez, P. C. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & gestión*, 20, 165-193.
- Mc Millan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. Madrid, España: Pearson Addison Wesley.

- Mesa, A., & Gómez, A. (2015). Salud Mental, Función Docente y Mentalización en la Educación Preescolar. *Revista Cuadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, 19(1), 117-125.
- Mid-State Early Childhood Direction Center (ECDC) (2009). Comprendiendo el Desarrollo Socio-Emocional de los Niños de Edad Temprana. *Boletín del Centro Mid-Sate de Orientación para los Primeros Años de la Infancia*, s/f,1-9.
- Ministerio de Educación de Chile (2005). *Bases Curriculares de Educación Parvularia*. Recuperado de
 - o <https://www.docentemas.cl/docs/2014/Educacion%20Parvularia/Bases%20curriculares%20de%20la%20Educacion%20Parvularia.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile (2013). Evaluación Inicia. Presentación de Resultados 2012. Santiago de Chile: Autor.
- Pegalajar, M.C. & López, L. (2015). Competencias emocionales en el proceso de formación del docente de Educación Infantil. *REICE*, 13(3), 95-106.
- Plummer, D. (2014). *Cómo ayudar a los niños a superar el estrés y la ansiedad*. Madrid, España: Narcea.
- Rescorla, L. (2011). International comparisons of behavioral and emotional problems in preschool children: parents' reports from 24 societies. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 40(3), 456-67. DOI: 10.1080/15374416.2011.563472.
- Rescorla, L. (2013). Behavioral/Emotional Problems of Preschoolers: Caregiver/Teacher Reports from 15 Societies. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 20(2), 68–81. : DOI: 10.1177/1063426611434158.
- Reyes, P., & Hernández, A. (2008). El estudio de caso en el contexto de la crisis de la modernidad. *Cinta de Moebio*, 32, 70-89.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España: Aljibe.
- Trianes, M. (2003). *Estrés en la infancia: Su prevención y tratamiento*. Madrid, España: Narcea.

- Whitebread, D., & Basilio, M. (2012). Emergencia y Desarrollo Temprano de la Autorregulación en Niños Preescolares. *Profesorado*, 16(1), 15-34.

ANEXOS

ANEXO N°1: PREGUNTAS PILOTAJE, ESTUDIO DE CASO ÚNICO

1. ¿Qué entiende usted por relaciones afectivas sólidas y estables en la infancia?
2. ¿Qué tipo de necesidades se satisfacen al establecer esas relaciones afectivas sólidas y estables en la infancia?
3. ¿Qué beneficios tiene para el niño establecer relaciones afectivas?
4. ¿Cuáles consecuencias podría traer si no se establecen estas relaciones afectivas?
5. ¿Qué entiende usted por las habilidades socioemocionales en los niños?
6. ¿Cómo influyen las necesidades afectivas en las habilidades socioemocionales?
7. ¿Qué debiera hacer una educadora para desarrollar las habilidades socioemocionales?
8. ¿Qué características socioemocionales presentan los niños de cero a tres años?
9. ¿Qué características que tiene un niño de tres a seis años?
10. ¿Qué entiende usted por apego?
11. ¿Qué momentos son una oportunidad para la construcción de apego?
12. ¿Qué características presentan los niños con apego seguro en la escuela?
13. ¿Qué condiciones básicas de seguridad emocional debe ofrecer la educadora para la construcción de apego?
14. ¿Qué condiciones ambientales debe ofrecer la educadora para favorecer esta construcción de apego?

15. ¿Qué entiende usted por el estrés en los niños?
16. ¿qué tipo de conductas estresantes tienen los niños?
17. ¿por qué cree usted que los niños presentan estas conductas estresantes?
18. ¿Cuáles son las consecuencias que puede el estrés en los niños para su aprendizaje?
19. ¿Qué piensa usted que el niño siente en ese momento o qué le hace pensar que el niño está sintiendo cuando está estresado?
20. ¿Qué pasa con usted cuando los niños se sienten o presentan conductas estresantes?
21. ¿Cómo interviene usted ante esta situación de conducta estresante del niño?
22. Ya, a continuación, le vamos a pedir que recuerde situaciones en donde algunos niños en particular han manifestado conductas estresantes. Primero vas a recordar una. Ya, ahora que ya recordaste la situación: ¿Cuál fue la conducta estresante que presento ese niño?
23. ¿Qué se fijó usted para detectar que presentaba una conducta estresante?
24. ¿Qué cree usted que sentía el niño en ese momento?
25. ¿Qué la hizo pensar a usted eso?
26. ¿Cómo la hizo sentir a usted la conducta que presentaba el niño?
27. ¿Qué hizo usted para intervenir la conducta estresante que presentaba el niño?
28. ¿Por qué realizó esas acciones?
29. ¿Cómo evidencia usted que con su intervención logro calmar la conducta estresante que presento el niño?

<p>30. Ya ahora vamos a recordar una segunda situación, te voy a dar un tiempo para que te acuerdes de algún caso. ¿Cuál fue el segundo caso o conducta estresante que presento este segundo niño?</p>
<p>31. ¿En qué te fijaste para detectar que presentaba alguna conducta estresante?</p>
<p>32. ¿Qué cree que sentía el niño en ese momento?</p>
<p>33. ¿Qué la hizo pensar a usted que había ese cariño?</p>
<p>34. ¿Cómo la hizo sentir a usted la conducta que presentaba el niño?</p>
<p>35. ¿Qué hizo usted para intervenir la conducta que presentaba este niño?</p>
<p>36. ¿Por qué realizó usted esta acción?</p>
<p>37. ¿Cómo evidencio usted que esa intervención que usted hizo logro calmar la conducta estresante del niño?</p>

ANEXO Nº2: ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN PILOTAJE, ESTUDIO DE CASO ÚNICO

Nombre de la Entrevistada	P.V.V.
Ocupación	Educadora de Párvulos
Nombre de las entrevistadoras	F.L.V.
Fecha	2 de enero 2016

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA PILOTAJE

Entrevistada	Ya, la primera es que entiende usted por...
Entrevistadora	Si
Entrevistada	Relaciones afectivas...
Entrevistadora	¿Qué entiende usted por relaciones afectivas sólidas y estables en la infancia?
Entrevistada	Ya, yo entiendo por relaciones afectivas sólidas, eeh y estables en la infancia, cuando nosotros establecemos con los niños, con el niño lazos afectivos que sean de calidad, es decir entregar una respuesta sensible

	adecuada, teniendo un apego con los niños adecuados y eso no solamente se da entre la familia, sino que los adultos que somos responsables en la atención diaria que tenemos hacia los niños.
Entrevistadora	Entiendo lo mismo, eeh ¿Qué tipo de necesidades se satisfacen al establecer esas relaciones afectivas sólidas y estables en la infancia?
Entrevistada	Bueno, eeeh al establecer este tipo de relaciones estables y sólidas, establecemos, o sea creamos en los niños, educamos en los niños en un ambiente donde a futuro ellos se van a sentir seguros de sí mismo frente a la toma de decisiones, afectivamente, emocionalmente y socialmente.
Entrevistadora	Eeeh la tercera, ¿Qué beneficios tiene para el niño establecer relaciones afectivas?, la tercera.
Entrevistada	Eeh le, le crea en el niño un equilibrio emocional, es decir establece, el niño sabe lo que se espera de él y nosotros sabemos que es, que podemos esperar también del niño.
Entrevistadora	¿Y cuáles consecuencias podría traer si no se establecen estas relaciones afectivas? Como el contra.
Entrevistada	Claro, todo lo contrario, cuando hablamos de relaciones seguras, o sea niños inseguros, mal genio, eeh con dificultades para tomar decisiones, por lo cual acarrea al futuro eeeh problemas emocionales en el área de pareja, laboral, etc.

Entrevistadora	Ya, eh por otra parte ¿Qué entiende usted por las habilidades socioemocionales en los niños?
Entrevistada	Cuando hablamos de habilidades socioemocionales, son las habilidades que nosotros, en este caso los adultos, desarrollamos en los niños y niñas para prepararlos para la vida. En este caso como habíamos mencionado anteriormente, eeh prepararlos a nivel cognitivo, a nivel emocional, en este caso especialmente afectivo.
Entrevistadora	Eh ya, ¿Cómo influyen las necesidades afectivas en las habilidades emocionales?, socioemocionales, perdón. De las necesidades que hablamos anterior.
Entrevistada	Doy vuelta, es como lo mismo.
Entrevistadora	Lo mismo, sí.
Entrevistada	¿Me podrías decir como exactamente la diferencia?, pero yo siento que es lo mismo que conversábamos, que son niños más inseguros, niños que se desequilibran emocionalmente fácilmente frente a la frustración, no tolera la frustración.
Entrevistadora	Eh ya, ¿Qué debiera hacer una educadora para desarrollar las habilidades socioemocionales?
Entrevistada	En este caso, de partida conocer al niño, conocer su entorno familiar, cierto. Cuáles son sus características que el niño tiene, saber frente a ciertas eeh experiencias que se le puedan presentar en la vida, como

	actúa el niño y como abordarlo de la mejor manera, y para eso es fundamental el trabajo con familia.
Entrevistadora	Ya, ¿Qué características socioemocionales presentan los niños de cero a tres años?, ese sería el primer ciclo.
Entrevistada	Características socioemocionales, o sea por características nosotros sabemos que los niños están en una de etapa egocentrismo, o sea no podemos que un niño de cero a tres años comparta.
Entrevistadora	Claro.
Entrevistada	Entonces, hacer, la importancia del vínculo afectivo que desarrollemos con ellos, la importancia del juego, cierto, el juego simbólico, que parte ya a esta edad.
Entrevistadora	Si y por otra parte ¿las características que tiene un niño, como de segundo ciclo?, que sería de tres a seis años.
Entrevistada	Ahí hablamos de niños que están, digamos en la transición de... del egocentrismo a un juego más socializado, porque hay niños que también en segundo ciclo aun todavía están como en esta etapa, porque todo hablamos de las características particulares de cada niño, o sea niños que ya asumen fácilmente esta etapa social y hay niños que todavía viven en el egocentrismo. Eeh, pero ya hay que desarrollar más el área social, el juego compartido, aprender reglas, asumir roles, etc.
Entrevistadora	Ya, ¿Qué entiende usted por apego?

Entrevistada	Apego es el vínculo que se desarrolla entre el niño, sus padres o los cuidadores más cercanos que ellos tiene, porque en este caso nosotros las educadoras, las técnicas que trabajamos con los niños, también podemos desarrollar apego en ellos.
Entrevistadora	¿Qué momentos son una oportunidad para la construcción de apego?
Entrevistada	De los padres, el amamantar, el... el hacer dormir, el conversar con ellos. Nosotros la agente educativa en el diario vivir que tenemos con ellos, el desarrollar sus habilidades, en el responder a los requerimientos que los niños tienen. De esa manera desarrollamos el apego y entender lo que los niños necesitan.
Entrevistadora	Ya, ¿Qué características presentan los niños con apego seguro en la escuela?
Entrevistada	Son niños seguros, son niños que toman decisiones, son niños más alegres, exploradores, eeh mas sociales.
Entrevistadora	Si, ¿Qué condiciones básicas de seguridad emocional debe ofrecer la educadora para la construcción de apego?
Entrevistada	Entregamos una respuesta sensible, es fundamental, en la... en la manera en que nosotros respondemos sensiblemente a los requerimientos, intereses y necesidades de los niños, vamos desarrollando el apego en ellos.

Entrevistadora	¿Y las condiciones ambientales que debe ofrecer la educadora para favorecer esta construcción de apego?
Entrevistada	Un ambiente educativo que responda a las características que tienen cada uno de los niños. Si vamos a trabajar en una sala cuna tiene que ser materiales educativos que estén, digamos, relacionados de acuerdo a sus características, a su nivel cultural también, que sea cercano a él, donde haya materiales que estén relacionados con su familia, con el interés del niño.
Entrevistadora	Ya eh, ¿Qué entiende usted por el estrés en los niños?
Entrevistada	El estrés es un síndrome ansioso que ocurre frente a los niños, muchas veces cuando no son eh, respondidas sus necesidades, no son satisfechas, eso puede eh, provocar estrés en los niños cierto o también el desapego frente a su figura que él tiene de apego.
Entrevistadora	Claro, y ¿qué tipo de conductas estresantes tienen los niños?
Entrevistada	Llantos, pataletas, rabias, mordeduras.
Entrevistadora	Claro, y ¿por qué cree usted que los niños presentan estas conductas estresantes? ¿qué es lo que las motiva a que se comporten así?
Entrevistada	Cuando a veces el ambiente educativo no es el idóneo, cuando a veces hay muchos ruidos en la sala, o cuando muchas veces los adultos como he dicho no respondemos o no nos damos cuenta cuales son las señales que los niños nos están dando.

Entrevistadora	Eh, ¿Cuáles son las consecuencias que puede el estrés en los niños para su aprendizaje?
Entrevistada	Eh, niños desmotivados, niños frustrados, niños agresivos.
Entrevistadora	Eh ya, ¿Cómo...?
Entrevistada	Incluidos muchas veces también.
Entrevistadora	Si, con el aula eh ¿usted se da cuenta que los niños presentan conductas estresantes? ¿se puede notar cuando un niño está?
Entrevistada	Si, de todas maneras.
Entrevistadora	Y cuando esto sucede eh ¿Qué piensa usted que el niño siente en ese momento o qué le hace pensar que el niño está sintiendo cuando está estresado?
Entrevistada	Puede estar angustiado, puede tener muchas veces penas también, porque no muchas veces van a manifestar su pena llorando, sino que muchas veces con la ira, con la rabia que ellos sienten.
Entrevistadora	Claro y ¿qué pasa con usted cuando los niños se sienten o presentan conductas estresantes? Lo que usted siente y piensa en ese momento, pero para usted.
Entrevistada	Para mí, que algo le sucede y el poder averiguar e indagar que está pasando con él, porque puede ser por ejemplo que algo esté ocurriendo

	<p>en su casa y que nosotros no nos damos cuenta porque es fácil decir que el niño es mañoso, que el niño es peleador, que el niño es mordedor, pero frente a eso siempre hay algo que sucede más allá y lo importante es inmediatamente y lo primero que se nos viene a la mente es preguntar a la familia ¿qué ha pasado? ¿qué cambios están ocurriendo?</p>
Entrevistadora	<p>Ya, en general, eh ¿cómo interviene usted ante esta situación de conducta estresante del niño?</p>
Entrevistada	<p>Cuando ocurre este tipo de conductas siempre como informo recurro a la familia, le pregunto frente a lo que está sucediendo y como trabajo en una institución le ofrezco todos los servicios que la institución ofrece a la familia para trabajar el rol parental.</p>
Entrevistadora	<p>Ya, a continuación, le vamos a pedir que recuerde situaciones en donde algunos niños en particular han manifestado conductas estresantes. Primero vas a recordar una. Ya, ahora que ya recordaste la situación ¿Cuál fue la conducta estresante que presento ese niño?</p>
Entrevistada	<p>Rabietas en la sala, pataletas, conductas agresivas hacia sus compañeros.</p>
Entrevistadora	<p>Ya, en ¿qué se fijó usted para detectar que presentaba justo esa conducta estresante?</p>
Entrevistada	<p>¿En qué me fijé? En el actuar del niño, y en la forma también en este caso la mamá se comportaba con su hijo.</p>
Entrevistadora	<p>Ya, ¿Qué cree usted que sentía el niño en ese momento?</p>

Entrevistada	Yo siento que, yo creo que el sentía falta de cariño.
Entrevistadora	Y ¿qué la hizo pensar a usted eso?
Entrevistada	El comportamiento y el vínculo que yo veía de este niño con su mamá.
Entrevistadora	Ya, y ¿cómo la hizo sentir a usted la conducta que presentaba el niño?
Entrevistada	Eh, me hizo sentir triste y al mismo tiempo desesperada por hacer algo.
Entrevistadora	Y ¿qué hizo usted para intervenir la conducta estresante que presentaba el niño?
Entrevistada	Trate de acercar a esa mamá con su hijo.
Entrevistadora	Y ¿por qué realizo esas acciones? ¿por qué tomo la decisión de hacer eso?
Entrevistada	Porque es lo que yo sentía frente a lo que la mamá me manifestaba, yo sentía que había falta de cariño de la madre hacia su hijo, entonces yo sentía que acercándolos a ellos dos, eh podríamos un poco, digamos eh, delimitar esa conducta en el niño.
Entrevistadora	¿Cómo evidencia usted que con su intervención logro calmar la conducta estresante que presento el niño?
Entrevistada	Porque observe a una madre más cercana a su hijo, participativamente más en las experiencias del jardín infantil y entregando demostraciones de cariño más hacia su hijo.

Entrevistadora	Ya ahora vamos a recordar una segunda situación, te voy a dar un tiempo para que te acuerdes de algún caso. Ya ¿cuál fue el segundo caso o conducta estresante que presento este segundo niño?
Entrevistada	Era un niño que era excesivamente mordedor.
Entrevistadora	Ya, ¿y en que te fijaste para detectar que presentaba alguna conducta estresante?
Entrevistada	Porque se acercaba siempre a un niño en particular y lo mordía.
Entrevistadora	Ya y ¿qué cree que sentía el niño en ese momento?
Entrevistada	Eh, cariño hacia el niño, era una forma de manifestar como un cariño, pero al mismo tiempo cuando se acercaba lo mordía.
Entrevistadora	Y ¿qué la hizo pensar a usted que había ese cariño?
Entrevistada	Porque eran buenos amigos.
Entrevistadora	Y ¿cómo la hizo sentir a usted la conducta que presentaba el niño?
Entrevistada	Angustiada, porque eran dos situaciones particulares, le causaba daño su otro amigo, pero en el fondo ellos se llevaban bastante bien, era...
Entrevistadora	Amor y odio. ¿Qué hizo usted para intervenir la conducta que presentaba este niño, esta conducta estresante?
Entrevistada	Hablamos con el niño en reiteradas ocasiones, le decíamos que el morder le ocasionaba dolor a su amigo, tratar de que el observara eso,

	eh y también hablarlo con la familia, porque también jugaba con su mamá a morder, entonces era una forma de manifestar cariño.
Entrevistadora	Claro, y ¿por qué realizo usted esta acción?
Entrevistada	Para evitar más mordeduras digamos, al interior del jardín.
Entrevistadora	Y ¿cómo evidencio usted que esa intervención que usted hizo logro calmar la conducta estresante del niño?
Entrevistada	Dejo de morderlo.
Entrevistadora	Ah ya, perfecto.

ANEXO Nº3: PREGUNTAS POST PILOTAJE

1. ¿Qué tipos de necesidades afectivas deben ser satisfechas en los niños? y ¿cómo las pueden favorecer los adultos?
2. ¿Qué beneficios socioemocionales tiene para el niño establecer relaciones afectivas sólidas y estables?
3. ¿Qué diferencias socioemocionales presentan los niños menores de 3 años y mayores de 3 años?
4. ¿Cómo entiende usted por apego y que momentos son críticos para su construcción?
5. ¿Qué beneficios socioemocionales tiene para el niño la construcción de un apego seguro?
6. ¿De qué manera crees que debiera organizarse el personal del aula para contribuir en el apego en el aula?
7. ¿Qué tipo de conductas estresantes manifiestan los niños y por qué cree Ud. que se presentan?
8. ¿Cuáles son las consecuencias que puede tener el estrés en los niños para su aprendizaje?
9. ¿Cuál es el protocolo que tiene usted en su aula para intervenir las conductas estresantes en los niños?
10. A continuación le vamos a pedir que recuerde situaciones en donde algunos niños en particular han manifestado conductas estresantes y usted ha intervenido. Hablemos de una primera situación, ¿La recordó? ¿Cuál fue la conducta estresante que presentó el niño?
11. ¿En qué se fijó usted, para detectar que presentaba una conducta estresante?
12. ¿Qué cree usted que sentía el niño en ese momento?

13. ¿Qué la hizo pensar eso?
14. ¿Cómo la hizo sentir la conducta estresante que presentó el niño?
15. ¿Qué hizo usted para intervenir la conducta estresante que presentó el niño?
16. ¿Por qué realizó esas acciones?
17. ¿Cómo evidenció usted que con su intervención logró calmar la conducta estresante que presentó el niño?
18. Respecto a su formación académica ¿Siente que la formación que recibió la preparó para favorecer la construcción de un apego seguro por parte de los niños? ¿Por qué?
19. ¿Qué tan preparada se siente actualmente para favorecer la construcción de un apego seguro por parte de los niños? ¿Por qué?
20. ¿Qué aporta para usted las orientaciones pedagógicas que presenta el referente curricular para favorecer la construcción de un apego seguro por parte de los niños?

ANEXO Nº4: ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN CASO DE ESTUDIO ÚNICO

Nombre de la Entrevistada	K.T.M.
Ocupación	Estudiante de último año carrera Educación de Párvulos
Nombre de las entrevistadoras	C.C.G. (Entrevistadora 1) F.L.V. (Entrevistadora 2)
Fecha	Martes 3 de Enero 2016

TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA

Entrevistadora 1	Ya, Karen mira vamos a empezar esta entrevista. Nosotras queremos que tú nos respondas unas preguntas que nos van a servir a nosotras para nuestro seminario de investigación que estamos haciendo y para esto no hay respuestas incorrectas ni nada de eso y si no entiendes una pregunta te la puedo repetir ¿ya?
Entrevistada	¡Bueno!
Entrevistadora 1	Vamos con calma para que las puedas responder. (Breve pausa) Bueno la primera pregunta dice: ¿Qué tipo de necesidades afectivas crees tú que se deben satisfacer en los niños? (se repite

	y hace hincapié a la parte final de la pregunta). ¿Qué se deben satisfacer el los niños?
Entrevistada	Ya, yo creo que las necesidades afectivas más que nada se deben a que el niño eh... debe sentirse seguro, debe sentirse confiado eh... se debe generar eh.. un ambiente para que se pueda desarrollar ya y ahí es donde se debe dar eso poh... el apego la el...la confianza ese tipo de necesidades.
Entrevistadora 1	¿Y cómo lo pueden favorecer los adultos?
Entrevistada	Generando ambientes poh.. ambientes por ejemplo pueden ser actos súper sencillos como por ejemplo..... aprenderse los nombres de los niños, aprender a conocerlo a observarlos, saber lo que les gusta, lo que no, lo que los hace sentirse incómodos, por que igual el niño es súper receptivo eh él se da cuenta cuando las relaciones son verdaderas y no (pausa), entonces por ejemplo si tú me hablas así como educador desde el contacto visual, desde aprenderme el nombre no es necesario que yo esté tan pegado a él, pero si el aprender a conocerlo para yo poder generar ambiente o experiencias que beneficien el desarrollo del niño.
Entrevistadora 1	Ok... y que beneficios crees tú ahora hablando de lo socioemocional... ¿Qué beneficios socioemocionales tiene para el...niño establecer relaciones afectivas sólidas y estables?
Entrevistada	Ehhh..., eh... los beneficios que trae eh son muy a largo plazo la seguridad, un niño confiado, un niño que es capaz de decidir, la autonomía que se le da al niño. Un niño que trabaja bien las relaciones de apego socioemocionales en la infancia son niños

	seguros, son niños que después son capaces de decidir lo que les gusta, de decir lo que quieren o no quieren, lo que se ve reflejado en la independencia en la autonomía entonces trae beneficios como ser humano en sí y por lo tanto a la sociedad.
Entrevistadora 1	Bien... hablando del apego ¿Qué entiendes tú por apego?
Entrevistada	Para mí el apego es cuando el adulto genera un vínculo o genera vínculos con los niños, puede ser uno o varios, pero ese vínculo tiene que ser ehheh como yo como adulto tratar de generar instancias donde el niño pueda aprender por ejemplo a regularse, a aprender yo como adulto a mentalizar al niño por que el niño se comporta de tal forma y así yo poder generar ehheh ciertas acciones que me ayude a que el niño se pueda expresar y pueda confiar en mí, entonces para mí eso es el apego.
Entrevistadora 1	¿Y qué momentos piensas tú que son críticos para la construcción de apego con los niños?
Entrevistada	¿Momentos de tiempo o momentos de qué, de edad?
Entrevistadora 1	Momentos de tiempo
Entrevistada	¿De acción?
Entrevistadora 1	¡De acciones!
Entrevistada	El apego con el niño yo considero que ... porque así como edad edad creo ...que uno siempre puede construir apego pero por ejemplo un niño de 14 años igual va a generar apego contigo si tu logras ehheh hacer vínculo con el... pero en los momentos

	<p>momentos de estrés, momentos concretos, momentos cuando él niño esta como con una crisis y nadie... porque por lo general cuando el niño está tranquilo. Es súper fácil acercarse a él y decir ah mi niño y todo pero en momentos cuando el niño tiene un conflicto cuando él niño está en estrés ahí como que todos vienen y gritan o castigan, y en ese momento uno tiene que generar apego porque el niño elige con quien, no uno como adulto, uno solamente hace el ambiente, genera la instancia y ahí el niño elige que si hace apego contigo o no, por eso hay investigaciones que dicen que por ejemplo las educadoras de párvulos pueden revertir situaciones de apego en un 50% más o menos</p>
Entrevistadora 1	Si...
Entrevistada	Un mal apego
Entrevistadora 1	Así a grandes rasgos, ¿Qué diferencias socioemocionales presentan los niños menores de 3 años y mayores de tres, encuentras tú, ¿qué características tienen esos en el área socioemocional?
Entrevistada	Que por ejemplo puede ser.... que por ejemplo a ver ... cuando están más pequeñitos menores de tres años ellos..., son necesitan por ejemplo... se expresan de manera distinta por ejemplo... el contacto visual o cuando o cuando son más chiquititos el lenguaje gestual, en cambio los que son mayores y por ejemplo no tienen ehh...nombre las emociones, un niño menor de 3 años hay casos que si los niños tienen pero ha sido

	<p>porque ha habido un trabajo en eso, pero si no él niño no sabe cuándo siente rabia, cuando siente pena, cuando siente angustia, ¡entonces eso es una necesidad súper fuerte!, el poder distinguir una emoción de otra Mayores de tres años considero que si saben, pero muchas veces tampoco tienen las herramientas o las habilidades trabajadas para tratar esa emoción, por que por ejemplo le puede dar una rabieta y que te castigo te vas a la pieza y chao pero no he trabajado las necesidades de... eh habi- habilidades... habilidades socioemocionales, entonces considero que esa es un gran... una gran diferencia entre menores de 3 y mayores de 3 años y por qué la forma de expresa es distinta un niño por ejemplo un bebe necesita el contacto visual, necesita eh el contacto físico o tú como adulto necesitas observar al niño para poder entender su lenguaje, cuando él quiere estar contigo o cuando no porque una guagua te dice cuando quiere estar contigo o cuando no ... te alza las manitos, se acerca a ti porque es distinto cuando un niño se acerca y te alza las manos a cuando un niño no se acerca y no te alza las manos entonces ya esos son indicios de necesidades.</p>
Entrevistadora 1	<p>¿Qué beneficios socioemocionales tiene para el niño la construcción de un apego seguro?</p>
Entrevistada	<p>Yo creo que los beneficios son enormes, un adulto reflexivo, un adulto empático o un niño empático si no es tan solo a futuro, es en el momento, un niño que aprende a leer a las personas y por lo tanto un adulto que va a saber por ejemplo cuando pedir un aumento de sueldo y cuando no (se ríe) por que va a aprender a leer a los otros o saber o ponerse en el lugar del otro, porque a</p>

	<p>veces uno mira en menos el trabajo socioemocional en los niños, pero un niño de 3 años te puede ser capaz de decir cuando estas triste y eso es porque si sabe ya leer sabe identificar una emoción y sabe lo que se siente y por lo tanto va a tratar que la otra persona se sienta mejor, entonces son personas más reflexivas, son personas más empáticas y por lo tanto como te decía anteriormente son... beneficios a la sociedad, porque uno no vive solo vive con otros...</p>
Entrevistadora 1	<p>Tú... ¿De qué manera crees que debiera organizarse el personal del aula para contribuir en el apego, en el aula ?</p>
Entrevistada	<p>Yo creo de que lo primero si es como capacitar a las personas que van a estar en el aula, para que todas tengan como los mismos lineamientos, estemos todas de acuerdo como vamos a trabajar y bajo qué situaciones vamos a hacer que, entonces por ejemplo no se ya tu educadora con tu asistente, con las personas que van a trabajar tal cosa eh, capacitar en cosas como programa A.M.A.R de Felipe Lecannelier o la pirámide de CSEFEL o no se Barudy, Cantón, Brazelton, por ejemplo cuales son las necesidades afectivas, las necesidades físicas, como trabajo primero a nivel micro, después hasta llegar a lo macro o me preocupo primero de las emociones del niño, el por qué la atención, la mentalización, por qué el niño reacciona así ahora, que hago, como me siento yo y después buscar la solución a la regulación, entonces primero que nada es que las personas que están en aula estén consiente de lo que están haciendo y como afecta el buen y el mal trabajo en esa área, por que trae</p>

	<p>problemas si tu no trabajas bien la formación personal y social, aunque tú quieras enseñar lo que quieras enseñar no te va a resultar por que la convivencia ya va a ser mala un niño no va a saber al otro él va a ir a golpear por que le da lo mismo, no sabe lo que siente, entonces como o sabe lo que siente te va a hacer una rabieta cachay y uno como adulto va a entrar a catalogar a los niños este niño es mañoso, este niño es flojo, este niño es aquí y los niños no son uno pasa por momentos no más, pero no ... uno se va mejorando, entonces creo que eso es lo primordial... el personal en aula tiene que estar capacitado.</p>
Entrevistadora 1	¡Capacitaciones!
Entrevistada	Capacitaciones, pero capacitaciones con sentido, no de ir a escuchar exponer y listo
Entrevistadora 1	¿Qué tipo de conductas estresantes manifiestan los niños que tú haz visto y por qué crees tú que las presentan?
Entrevistada	<p>Mira he pasado por varios niveles y he visto que los niños bueno de acuerdo a las etapas cognitivas, socioemocionales van pasando por distintos conflictos por ejemplo cuando es a principio de año por ejemplo el tema de apartarse de su lugar seguro, de su casa y a veces al adulto le falta empatizar eso que por ejemplo el niño a veces lleva su juguete para sentirse seguro porque es su elemento de transición y uno le dice no que él niño no puede tener juguetes aquí porque todos van a pelear, pero en realidad ese juguete es lo que el niño tiene como conexión entre la casa y el jardín y que solo si yo genero la instancia y voy haciendo un</p>

	<p>ambiente rico para él; él solo va a ir dejando ese elemento, pero por ejemplo yo veo al inicio de año es eso va el tema como el tema de la estandarización que se va pidiendo tu nunca le preguntai a un niño que quiere hacer, si tu vei el niño juega a la hora a la hora que el adulto dice, sale a recreo a la hora que el adulto dice, va al baño cuando el adulto dice, se come la colación no cuando tiene hambre, sino que cuando es la hora de colación, entonces, y pedimos que sean niño seguros, niños autónomos y donde está la autonomía en eso.</p>
Entrevistadora 1	<p>¿Pero como manifiestan ellos el estrés como lo has visto?</p>
Entrevistada	<p>A través del llanto a través de la frustración, por ejemplo cuando están haciendo una actividad van y no la hacen y se ponen a veces eeh desafiantes con el adulto porque es la forma que tienen de expresarse, pero el adulto no lo ve como una forma de expresión, lo ve como un acto personal.</p>
Entrevistadora 2	<p>Y en el primer ciclo ¿crees que hay otras formas de que el niño lo manifieste, quizás que uno lo pueda leer quizás leer a simple vista?</p>
Entrevistada	<p>Sí, es que mira por ejemplo, yo me dado cuenta que cuando están en el primer ciclo por ejemplo el tema del llano, el no querer dormir la siesta, el no querer comer o pelear con otros pegarle a otro, porque así llama la atención; el niño que golpea es que el adulto focaliza en el de mala manera, pero se focaliza en él, lo tiene más cerca o lo tiene de ayudante o esta con el ojo en el niño, a veces por el ejemplo el niño que no molesta o esta tranquilito, también se está manifestando pero uno dice no es que</p>

	ella esta tranquila como si fuera algo bueno y en realidad es terrible que un niño sea tranquilito poH.
Entrevistadora 2	¿Crees que esa forma de manifestarse de un niño tranquilo también sea una forma de expresar el estrés?
Entrevistada	siii... sii ,porque si un niño no se siente cómodo, no se siente a gusto, no se siente en confianza se va a encajonar en un rincón del aula con un juguete y ahí va a quedar no va a querer interactuar con otro por qué no lo conoce, por que no sabe cómo va a reaccionar, entonces al final por eso está el tema de la observación hay que ser súper aguja por decirlo así (se ríe) que cada niño se expresa de manera diferente yo no puedo esperar que todos lloren a lo mejor hay uno que no va a llorar a la semana ni a las dos semanas, pero a la tercera semana se va a rajar llorando, porque está expresando de otra manera y a su tiempo y a su ritmo.
Entrevistadora 1	¿Y cuales crees tú que serían las consecuencias que un niño puede tener para su aprendizaje que este estresado o el que se manifieste estrés en él?
Entrevistada	Mira yo he leído que uno aprende a través de las emociones, el aprendizaje se da a través de las emociones, si un niño sus emociones no son positivas difícilmente va a prender porque no se va atrever; por ejemplo en algo tan puntual como preguntar no se va a atrever a participar el que participa aprende, el que cuando uno dice quién quiere hacer esto y el niño va y acude a ti a hacerlo, ese niño está aprendiendo que lo está haciendo de algo concreto los niños son concretos, necesitan acción entonces

	<p>un niño que no que no actúa que no tiene lo socioemocional ehhh un piso bueno para trabajarlo difícilmente va a prender o si va aprender, va aprender menos pohh y ahí se hace la desventaja.</p>
Entrevistadora 1	<p>Según lo que tu haz visto así en tus prácticas, ¿existe algún protocolo en el aula para intervenir conductas estresantes en los niños?</p>
Entrevistada	<p>No... cada cual actúa como... como se le ocurre porque por ejemplo a veces incluso se da una... yo veo que a veces por ejemplo la educadora puede actuar ya... potenciando lo socioemocional... Pero tampoco a veces es algo intencionado ... es algo que le nació, ya de lo maternal, de lo que tu querai, pero no ... no es algo pedagógico... porque esto es algo pedagógico yo... yo lo veo como algo bueno si es humanista y todo pero tú lo haces como un foco para trabajar una habilidad y se supone que nosotras como educadoras no trabajamos contenidos trabajamos habilidades; los contenidos los usamos para trabajar las habilidades, entonces yo veo que por ejemplo ya la educadora va ve al niño llorando que se yo, se acerca hace contacto visual, le pregunta que pasa y hasta ahí queda poh.. ¡Entonces y donde están las otras herramientas!, ya ese niño pelea le pego al otro ya, ¡es que tú no tienes que pegar!, pero donde yo le entrego la herramienta, ¿porque no tengo que pegar?, donde lo hago reflexionar a él que lo que él hizo no es lo mejor para el resto, ni para él, entonces ya yo me voy del aula como educadora y queda la técnico y ella actúa de una manera totalmente distinta.</p>

Entrevistadora 1	¿O sea no hay?
Entrevistada	¡No hay protocolo!... hay un ambiente confuso.
Entrevistadora 1	Ya mira, ahora te vamos a pedir que tú recuerdes cualquier situación. Cualquier, cualquier, cualquier situación de conducta estresante... Que haya sido una conducta estresante o el niño haya manifestado alguna conducta estresante... así con el máximo de detalle.
Entrevistada	Ya
Entrevistadora 1	¡Desde que te diste cuenta a hasta que... hasta que termino!, digamos la situación... ¡puedes describirla como tú quieras!... ¡tomate tu tiempo!
Entrevistada	Ya... Este era un nivel heterogéneo en un jardín, en un sector vulnerable había un niño que se llamaba ángel y el ángel tenía como 4 años más o menos y ángel era un niño súper tierno era... cariñoso y todo pero de repente de la nada se volvía ... tenía conductas violentas... ya... tenía conductas violentas golpeaba y después volvía como a ... a calmarse pedía disculpa, pedía perdón y todo... pero eran como no alcanzabai tu a darte cuenta en que momento iba a tener un cambio de conducta, este niño yo me acuerdo que como era heterogéneo habían niños que eran

	<p>mucho menor que él, tenían 3 años y el ángel fue y golpeo a otro niño y la educadora... yo siempre me acuerdo de eso ... que fue y estábamos sentados en semicírculo y la educadora va y llama al otro niño y lo hace que lo golpee y dice esto ya estoy cansada le dijo ... no me acuerdo si fue textual pero lo que ella quiso decir es que estaba cansada de que él golpear a otro niño y no entendiera de que eso producía dolor, entonces fue y le pidió al otro niño que lo golpear y el otro niño no era de conductas violentas, entonces al final no fue el momento cómodo para ninguno de los dos niños, no enseñó lo que se debía enseñar... en vez de regular fomento un momento de violencia y claro este niño fue y golpeo al ángel en la cara quedo llorando y después fue y lo sentó en el semicírculo y siguió la actividad, entonces yo siempre me acuerdo que yo... esta fue mi primera práctica... y... después fue y se giró hacia mí y me dijo esta es la única forma que aprendan esta es la ley de la selva ... y ahí siguió con su experiencia.</p>
<p>Entrevistadora 1</p>	<p>Y según tú, ¿qué crees que sintió ese niño en ese momento?</p>
<p>Entrevistada</p>	<p>Terrible, es que nunca entendió si se supone que el adulto es el que tiene las herramientas para dirigir un aula, yo no puedo dejar que los niños se golpeen porque uno golpeo... no no ... yo creo que a nadie le hace ... sin los conocimientos ... de apego esto ... a nadie se le hace obvio que por que a ti te golpearon tú golpeas pohh, entonces imagínate ese niño tiene que a verse sentido el que no tuvo la conducta violenta y fue agredido primero que nada no entendió y le quedo la enseñanza de que si alguien le pega tiene que golpear ya... y el niño que si tuvo la conducta</p>

	<p>violenta no tuvo contención no le entregaron ninguna herramienta de lo que tenía que hacer cuando él se sintiera así porque ni siquiera le dijo cómo te sientes ... no lo hizo reflexionar .. fue acción reacción, entonces no hubo aprendizaje positivo pero si hubo aprendizaje negativo ... si son violentos conmigo yo soy violento y si yo golpeo tengo que pegar fuerte porque el otro ya me golpeo ... y lo que diga un adulto da lo mismo porque al final el adulto no regula ni pone reglas para nada ... esta solamente... porque al final los niños tuvieron que poner orden ahí pohh, imagínate como estaba el resto yo siempre me acuerdo como estaba el resto... el resto estaba todo sentado ahí viendo como la tía le decía al otro que pegara al medio del semicírculo po ah...</p>
Entrevistadora 1	¿Cómo piensas tu que se sintió ella en ese momento?
Entrevistada	Yo creo que sobrepasada, porque lo dijo, lo dijo, ósea dijo ya me tienes ah me tienes chata Ángel, me tienes harta esto no puede seguir así y fue como la herramienta que uso pohh, seguramente, ahí tú dices seguramente ella tenía hermanos y cuando la mama se enojaba decía devuelve el golpe.
Entrevistadora 1	¿Ósea ella se hizo cargo de sus sentimientos?

Entrevistada	Si pohh... ante el sentimiento del niño y de la situación, si pohh ella se anuló en ese momento, yo siento que se anuló, en ese momento no supe yo que era, ah, sabía que estaba mal , pero no supe que era, pero ahora claro digo yo en realidad no supo regular, no supo mentalizar, ah, ni siquiera ponerle nombre a la situación, no tuvo, porque si yo como adulto no tengo las herramientas, no le puedo enseñar a otro, entonces esa fue la situación súper potente.
Entrevistadora 1	Ya mira ahora si pudiéramos pensar en otra situación que no haya sido la educadora, sino que ahora tú a lo mejor hayas intervenido en esa situación, ¿hay alguna que puedas recordar donde tu hayas sido la que intervino, la mediadora de esa situación?
Entrevistada	Es que en general yo soy súper emocional, yo funciono mucho por el tocar, el sentir; entonces por ejemplo para mí es ley que yo el primer día de práctica me aprendo los nombres de los niños, entonces yo siempre me recuerdo que por ejemplo con los chicos, así como en específico no tengo como un ejemplo, no tengo como un ejemplo específico.
Entrevistadora 1	¿Dónde alguno haya presentado alguna conducta y tú lo hayas ayudado?
Entrevistada	Ya mira por ejemplo el semestre pasado, me toco en un pre kínder, no en un kínder en una escuela y había una niña, la Elsa, le costaba mucho escribir, mucho, mucho escribir y estaban escribiendo con letra ligada, ya, y era dentro de una línea y todo

	<p>el show, y la Elsa la “e” ponte tu no le salía, si no había caso y yo la vi tan frustrada me acuerdo, la vi tan frustrada que fui y me acerque a ella y le dije como se sentía que qué podíamos hacer, y me acuerdo que ella decía que no le resultaba, que ella no sabía y mmm buscamos me acuerdo en unas hojas después y punteamos, yo le dije que había otras formas de escribir y que primero escribiera con mano imprenta y le hice sus puntitos y todo el punto de inicio y fui y le hice en hojas de oficio grandes de esas bien grandes el nombre y todo, entonces la educadora por ejemplo yo me acuerdo, eso sí que tengo que agradecerlo ella nunca intervino en las cosas que yo hacía por mi lado yyyyy... por ejemplo mientras los otros iban escribiendo, ella lo escribió en grande en una hoja grande, después lo escribió de nuevo y así varias veces, es más hicimos uuun... y ella ya ahí se empezó a soltar porque la segunda vez ya le resulto porque en comparación así (indica) escribir a escribir en una y con los colores me acuerdo que hicimos yyy... ya después le resulto ya después escribió Elsa se entendía cachai lo que quería escribir poh... y después ya lo llevo para la casa y yo le mande unas hojas para la casa el otro jueves me lo trajo, el otro martes parece que era ese día, el otro martes me lo trajo y ahí ya le pregunte como ella se sentía y estaba contenta porque ella había escrito su nombre que ahora quería aprender su apellido pero ahí fue otra actitud ya ella vio la dificultad ella la dificultad esta siempre pero la forma de enfrentar la dificultad es distinta, entonces ahí yo me acuerdo que ella se relajó y después ya lo hicimos con la esperanza igual me acuerdo porque la esperanza yo decía dios</p>
--	--

	mío porque le ponen nombres tal largos porque no le ponen nombres cortitos y eso, pero su..
Entrevistadora 1	¡Ósea tú te hiciste cargo de esa conducta digamos!
Entrevistada	sí, sí, pero yo siento que ya uno no se puede hacer cargo como en el momento solamente
Entrevistadora 1	¿Y qué te hizo sentir a ti?
Entrevistada	Es que soy súper empática... súper eso súper empática por ejemplo a mí me pasa que cuando veo por ejemplo a los chiquillos que cuando lloran y todo a mí me toca o por ejemplo me paso que había una niñita que era de otra aula (se emociona) yyy... lloraba porque el hermanito que tenía como 7 años era el que la iba a dejar entonces la dejaba en la sala y el niño después se iba a su sala pero sabes que la angustia de esa niña... (llora) se abrazaban y le decía "no te vayas no te vayas" le decía "no me quiero quedar aquí" lloraba y lloraba y el hermanito no podía soltarla y la tía parada al lado, la educadora para al lado, pero sin agacharse sin nada así como déjala si en cualquier momento se va a entrar al aula, pero esa niña estaba angustiada, angustiada, así como queeee... como si se iba el hermano no lo iba a ver nunca más y era todos los días todos.. Y la niña no era del aula mía pero yo tenía que llevarlos a la leche y al almuerzo a esa hora los llevaba yo y resulta de que esta niña lloraba tanto yo me acuerdo que me agache le pregunte como se llamaba que porque se sentía así le trate de explicar que el hermano se iba al aula la tomaba de la mano se la pedí a la tía en realidad y fuimos al aula a ver dónde iba a estar el hermano que después el hermano la

	<p>iba a venir a buscar porque el niño se hacía responsable de ella y había una diferencia como de dos años entre ellos, pero el niño mayor era súper contenedor de la niña y ahí ella se tranquilizó al entrar al aula, pero si tu hubieras visto esa angustia que tenía esa niñita , entonces yo me acuerdo de después la tía ehhh me dijo gracias y todo pero en ese momento ella no hizo nada cachai no hizo nada y yo después cuando iba allá otra la semana iba a pasaba porque tenía que pasar por ahí, entonces iba pasaba la miraba la llevaba yo a la leche porque como era del otro nivel y tú a veces te haces cargo como todos van a la misma hora al mismo sector a tomar la leche te haces cargo de los otros niveles, entonces ahí empiezas a tener contacto a preguntar cuando están tomando leche como se llama, porque el hermanito la viene a dejar y ellos te empiezan contar y a veces eso es el escuchar porque por ejemplo los niños tú te sientas al lado de ellos y ellos fuaaa... a contarte cosa cachay, pero ahí yo me acuerdo que siempre hago cosas así como...</p>
Entrevistadora 1	<p>¿Y por qué realizas esas acciones crees tú? ¿Para qué? ¿Qué es lo que querías lograr por ejemplo?</p>
Entrevistada	<p>Que ella se sintiera más tranquila, te imaginas tu estar angustiada desde el inicio hasta el final</p>
Entrevistadora 1	<p>Terrible</p>
Entrevistada	<p>Y yo creo que a mí me toca porque como soy mamá</p>
Entrevistadora 2	<p>¡No te gustaría que a tu hijo lo dejaran llorando toda la mañana!</p>
Entrevistadora 1	<p>Y, ¿cómo vivenciaste tu que tu intervención logro calmar la conducta en la niña, lo viste tú y que paso con esa niña?</p>

Entrevistada	Es que es eso el hecho el acto de mira es un acto tan chico como tomarla de la mano y que fuera a ver la sala donde iba a estar el hermano eran dos salas más allá.
Entrevistadora 1	Y con eso tu...
Entrevistada	Si con eso se tranquilizó se fue tranquilita para la sala cachai y después al otro día lo mismo, ósea yo el próximo jueves a vi más tranquila.
Entrevistadora 1	Oye Karen y ahora si hablando como del curriculum digamos, con algo nada que ver, con lo que estábamos conversando recién.
Entrevistadora 2	¡Como la formación académica!
Entrevistadora 1	Sí, pero en la formación académica que tu haz tenido ya en, porque ya este es tu último año si bien, sientes tu que ¿la formación que tu recibiste en tu universidad te ha preparado para favorecer la construcción de apego con niños?
Entrevistada	Ahhh... si, ósea es que yo creo que son cosas como innatas en la persona, yo creo que uno trae como eso, no sé por instancias por experiencias, tienes eso de que si te preocupas por el otro o no, pero lo que te ha hecho la formación es darte la explicación, el por qué el basado el poder fundamentar algo, no dar simplemente tu opinión no esto es importante porque yo lo creo no es importante porque hay estudios que dicen que esto es importante, no porque a mí se me ocurrió, entonces si considero que te dan las herramientas pero también creo que va es como 50%, 50 y 50, 50% lo que te da la u y 50% por esto, porque te pueden dar las herramientas pero si a ti te importa un carajo, vas

	<p>a llegar al aula y vas a ser igual lo que se te antoja, pero si te importa vas a tratar de que todo se mueva en son de eso, en base a eso entonces a mí por ejemplo a mí me ayudo porque yo nunca más vi formación personal y social como como se llama como un ámbito cachai, pero tu si le preguntai a muchas formación personal y social te dicen ahhh.. no de las bases curriculares y eso sería, pero para mí no es eso, hay otras cosas, hay necesidades, hay contenido, hay habilidades.</p>
Entrevistadora 1	<p>¿Te sientes preparada actualmente para favorecer la construcción de apego cuando llegues al aula a trabajar como educadora?</p>
Entrevistada	<p>Si, si yo si me siento preparada, creo que a lo mejor de que te vai a equivocar te vai a equivocar, porque uno está mal educada, desde infancia, tiene muchas cosas como de cultura, entonces es súper porque por ejemplo uno tiende a reaccionar que a pensar, entonces esto te implica tener que tomarte un tiempo para reaccionar, pensar en que si yo grito más fuerte que el niño lógicamente no va a haber una buena recepción y un aprendizaje tengo que tratar de yo calmarme y regularme porque por ejemplo yo ahora no podría haberme puesto a llorar frente a un niño estás loca, no se puede poh, pero si no como lo regulo yo a él me va a terminar el regulando a mí, no se puede cachai porque a mí siempre me afectan las cosas como después, después de que ya hice todo lo que tenía que hacer, ya está pero en tu momento tuyo ahí dices como pueden funcionar así las cosas...</p>

Entrevistadora 1	Ósea ¿te encuentras preparada?
Entrevistada	siiii
Entrevistadora 1	Totalmente... y pensando en las orientaciones pedagógicas, que presenta el curriculum para favorecer la construcción de apego seguro, tú crees queee... Como piensas tú que son estas orientaciones pedagógicas que están en el curriculum aportan a la construcción de apego para los niños?
Entrevistada	Lo que pasa es que yo siento queee... siento que son como muy frías como se establecen, no están hechas cómo con... haber lo que pasa que como son cosas que son tan estandarizadas tienen que funcionar para todos, pierden la identidad de cada ser, de cada aula, yo no puedo reaccionar de la misma forma en un sector vulnerable eh... que sea a ver si hablamos económicamente, en un sector vulnerable económicamente tiene otras necesidades o carencias socioemocionales que en un sector más alto, pero son necesidades iguales y lo que hace encuentro yo el curriculum es como establecer algo básico para todos pero como nosotros trabajamos con personas va a depender de la persona que trabaje ahí, entonces es como un área súper difícil de trabajar o de establecer ciertos lineamientos, porque por ejemplo hay niños, hay niños que van solamente a la escuela y se preocupan de lo afectivo hay niños que solamente quieren estar en brazos estar cerquita no están ni ahí con salir al patio algunos, quieren estar ahí al lado de la tía, y hay otros que te demuestran, a través de la indiferencia pero también tienen necesidades en su casa les daban todo pero igual tienen

	<p>necesidades afectivas, entonces tú no te dai cuenta de las necesidades que tienen los niños hasta el momento que tu estai en tu aula en tu mundo, por eso encuentro que las orientaciones que se establecen son muy básicas, no se le da el énfasis que tienen, se le dan énfasis a los contenidos pero no a las habilidades y por lo tanto igual la diferencia está en por ejemplo cuando tu trabajai con educación parvularia y educación básica son enfoques totalmente diferentes, mientras tu trabajai habilidades y te preocupai se supone que te preocupa desde lo socioemocional para poder trabajar los contenidos el otro solamente se enfoca en contenidos.</p>
--	---

ANEXO Nº5: PREGUNTAS FINALES POST ENTREVISTA

1. ¿Qué tipo de necesidades afectivas crees tú que se deben satisfacer en los niños?
2. ¿Y cómo lo pueden favorecer los adultos?
3. ¿Qué beneficios socioemocionales tiene para el niño establecer relaciones afectivas sólidas y estables?
4. ¿Qué entiendes tú por apego?
5. ¿Y qué momentos piensas tú que son críticos para la construcción de apego con los niños?
6. ¿Qué diferencias socioemocionales presentan los niños menores de 3 años y mayores de tres? ¿Qué características tienen ellos en el área socioemocional?
7. ¿Qué beneficios socioemocionales tiene para el niño la construcción de un apego seguro?
8. ¿De qué manera crees que debiera organizarse el personal del aula para contribuir en el apego, en el aula?
9. ¿Qué tipo de conductas estresantes manifiestan los niños que tú has visto y por qué crees tú que las presentan?
10. ¿Pero cómo manifiestan ellos el estrés?
11. Y en el primer ciclo ¿Crees que hay otras formas de que el niño lo manifieste, quizás que uno lo pueda leer a simple vista?
12. ¿Crees que esa forma de manifestarse de un niño tranquilo también sea una forma de expresar el estrés?
13. ¿Y cuáles crees tú que serían las consecuencias que un niño pueda tener para su aprendizaje que este estresado o el que se manifieste estrés en él?

14. Según lo que tu haz visto así en tus prácticas, ¿Existe algún protocolo en el aula para intervenir conductas estresantes en los niños?
15. ¿O sea no hay?
16. Ahora te vamos a pedir que tú recuerdes cualquier situación de conducta estresante.
17. ¿Qué crees que sintió ese niño en ese momento?
18. ¿Cómo piensas tú que se sintió ella en ese momento?
19. ¿Ósea ella se hizo cargo de sus sentimientos?
20. ¿Hay alguna que puedas recordar donde tu hayas sido la que intervino, la mediadora de esa situación?
21. ¿Dónde alguno haya presentado alguna conducta y tú lo hayas ayudado?
22. ¿Qué te hizo sentir a ti?
23. ¿Por qué realizas esas acciones crees tú? ¿Para qué? ¿Qué es lo que querías lograr por ejemplo?
24. ¿Cómo vivenciaste tú que la intervención logró calmar la conducta en la niña, lo viste tú y que paso con esa niña?
25. ¿Sientes tú que la formación que recibiste en la universidad te ha preparado para favorecer la construcción de apego con niños?
26. ¿Te sientes preparada actualmente para favorecer la construcción de apego cuando llegues al aula a trabajar como educadora?
27. ¿Te encuentras preparada?

ANEXO Nº6: TRIANGULACIÓN TEÓRICA (PREGUNTAS VINCULADAS A LA TEORÍA)

SUBTEMAS	PREGUNTAS TIPO	MARCO TEÓRICO	RESPUESTAS ENTREVISTADA
Relaciones afectivas sólidas y estables	1. ¿Qué tipos de necesidades afectivas deben ser satisfechas en los niños? y ¿cómo las pueden favorecer los adultos?	<p>El establecimiento de relaciones afectivas sólidas y estables con uno o varios adultos es una necesidad básica que tiene cualquier niño o niña (Brazelton y Greenspan, 2005, p.25). Esta relación implica una interacción en la que se interpreta y responde a las señales del bebé, buscando satisfacer las necesidades de vincularse, de ser aceptado y de ser importante para alguien.</p> <p>La primera necesidad se refiere a los vínculos profundos que los niños establecen con adultos significativos, originan la experiencia de pertenencia y de familiaridad. La segunda necesidad alude a la aceptación, que se satisface en la medida en que el niño o la niña reciben gestos y palabras que le confirman y le acogen, por</p>	<p>Niño debe sentirse seguro, confiado generar ambiente para que se pueda desarrollar (se debe dar el apego y confianza).</p> <p>Generar ambientes Aprender a conocerlos observarlos El niño es súper receptivo él sabe cuándo las relaciones son verdaderas</p>

		<p>personas que conforman su medio ambiente humano próximo y significativo. Finalmente, la necesidad básica de los niños y niñas de ser importante para el otro (Barudy y Dantagnan, 2005).</p> <p>Aprender habilidades socioemocionales depende de la guía y la enseñanza de las personas que cuidan a los niños, porque una relación positiva que inspire confianza y seguridad, es la clave para el desarrollo socio-emocional exitoso. En el caso de los niños y niñas que no desarrollan sus habilidades socioemocionales de una manera correcta necesitan con mayor énfasis el apoyo de un cuidador competente, para poder sentirse seguros y aprender estrategias alternativas, necesitan una intervención temprana o estrategias de salud mental (The Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning, 20016).</p> <p>La función de los padres y de las personas que cuidan a los niños es identificar las señales del niño, prestar atención y orientarlos durante las interacciones sociales, ya que esto da inicio a la formación de su desarrollo socio-</p>	<p>Contacto visual.</p> <p>Aprender sus nombres</p> <p>Ambientes que beneficien el desarrollo del niño.</p>
--	--	--	---

		emocional, permitiendo una relación de seguridad, confianza y amor.	
	2. ¿Qué beneficios socioemocionales tiene para el niño establecer relaciones afectivas sólidas y estables?	<p>Esto es importante, ya que en las relaciones afectivas seguras y empáticas, los niños y las niñas aprenden a cultivar la intimidad, ser considerados, hablar de sus sentimientos, actuar según sus propios deseos y desarrollar relaciones con sus compañeros y adultos.</p> <p>La satisfacción de necesidades afectivas es vital para el aprendizaje socioemocional en los niños, lo que involucra sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor. Para que estas habilidades básicas se puedan potenciar, es necesario que el niño desarrolle acciones tales como, la cooperación, el seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención. El logro de estas habilidades le permitirá al niño comprender los sentimientos de los demás, ser capaz de controlar sus propios sentimientos, comportamientos y llevarse bien con sus pares.</p>	<p>Son muy a largo plazo</p> <p>La seguridad un niño confiado que es capaz de decidir.</p> <p>Autonomía</p> <p>Niños seguros capaces de decidir lo que les gusta</p> <p>Independencia</p> <p>autonomía</p> <p>Le ayuda como ser humano en sí y para la convivencia en comunidad.</p>
Características	3. ¿Qué diferencias socioemocionales	El desarrollo socioemocional de los niños y niñas de cero a tres años se caracteriza por la construcción de una	Menores de 3

	<p>presentan los niños menores de 3 años y mayores de 3 años?</p>	<p>relación afectiva que se da a través, de miradas, sonrisas y manifestaciones de ansiedad por las personas que le son desconocidas. Comienzan a aferrarse al cuidador principal, experimentando sentimientos intensos al separarse o reunirse con una persona significativa para ellos. Pasados los dos años, los niños y niñas logran describir sus propios sentimientos mediante palabras y juegos simbólicos, son conscientes de los sentimientos ajenos empatizando con otros. Las relaciones de amistad que comienzan a establecer los niños de dos años se caracterizan por ayudar, intimidad, lealtad, compartir, similitud y acciones rituales. Además pueden llegar a utilizar estrategias durante los conflictos que se les presentan, por ejemplo, ayudando a otros, razonando, ofreciendo propuestas, realizando compromisos, pidiendo una explicación o usando la fuerza física (levantando sus voces, hablando más rápido).</p> <p>Por otro lado los niños y niñas entre 3 a 5 años, no sólo expresan conductas no verbales, sino que ahora lo realizan mediante el lenguaje verbal. También pueden</p>	<p>Expresan de manera distinta c</p> <p>Contacto visual</p> <p>Lenguaje gestual</p> <p>No logran distinguir las emociones cuando no se han trabajado las habilidades socio emocionales</p> <p>Necesita el contacto visual y físico</p> <p>Los mayores nombran las emociones</p> <p>Saben distinguir sus emociones y de los demás</p> <p>Tienen herramientas y habilidades</p>
--	---	---	---

		sentir miedo cuando se separan de los padres o de las personas que los cuidan, pero generalmente se consuelan y se ajustan fácilmente a nuevos ambientes en unos cuantos minutos. Los niños/as de esta edad empiezan a aprender cómo interactuar con sus compañeros, tienen más capacidad para adquirir habilidades socio-emocionales, porque ya han adquirido un mayor desarrollo mental y físico, tienen mejores capacidades para autorregularse y han aprendido a interpretar las emociones de las demás personas.	
Apego	4. ¿cómo entiende usted por apego y que momentos son críticos para su construcción?	<p>El apego es la fuerte conexión emocional que se siente entre un bebé y la persona que principalmente está a su cargo, es importante destacar que el niño es quien formará un apego con la persona que lo cuida más a menudo (Plumer, 2014).</p> <p>El apego se constituye como un espacio intersubjetivo de regulación de situaciones amenazantes para el niño, donde el mayor o menor éxito en este proceso de regulación por parte de los cuidadores, entregaría un mayor o menor sentido de seguridad emocional.</p>	<p>Es cuando el adulto genera un vínculo con los niños.</p> <p>Ese vínculo tiene que ser Generar instancias donde el niño aprenda a regularse.</p> <p>Aprender yo como adulto a mentalizar el niño (por</p>

			<p>que se comporta de tal forma)</p> <p>Generar acciones</p> <p>Uno siempre puede generar apego</p> <p>Momentos de crisis y estrés</p> <p>Cuando los niños gritan.</p> <p>El niño elige con quien hacer apego.</p> <p>El adulto solo genera las instancias.</p>
	<p>5. ¿Qué beneficios socioemocionales tiene para el niño la construcción de un apego seguro?</p>	<p>Esta conexión es la fuente más importante de la seguridad de un niño, de su autoestima, su autocontrol y sus habilidades sociales (Plummer, 2014, p.25), porque los niños pequeños aprenden que pueden depender de las madres, los padres, las personas que los cuidan o los hermanos mayores, que los hacen sentir mejor.</p>	<p>Niño empático que aprende a leer las personas</p> <p>Identifica emociones</p> <p>Personas más reflexivas</p>

			Beneficios para la sociedad ya que no vive solo vive con otros
	1. ¿De qué manera crees que debiera organizarse el personal del aula para contribuir en el apego en el aula?	<p>Las condiciones básicas de seguridad emocional, constituyen un ambiente mínimo esperable para su desarrollo, (Lecannelier, 2016, p.164) estas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estabilidad: que el cuidador del niño no cambie constantemente. Por ejemplo que las educadoras no roten cada año - Continuidad: que las personas que cuidan al niño puedan dedicar el tiempo necesario para su desarrollo y bienestar - Especificidad: es importante que el niño tenga dos o a lo más tres cuidadores significativos ya que se ha demostrado que el hecho que un niño sea cuidado por muchos adultos genera la experiencia de un cuidado poco significativo y su deterioro es incluso a nivel cerebral (Lecannelier, 2016, p.165) - Predictibilidad: poder anticipar que los otros y el ambiente propio serán controlables. Dentro de esta 	<p>Capacitar a las personas que están en el aula</p> <p>Que todas tengan los mismo lineamientos</p> <p>Que todas sepan que acciones van hacer.</p> <p>Capacitar como en programa AMAR, Barudy brazelton las necesidades afectivas.</p> <p>Que las personas estén conscientes de las consecuencias</p>

		<p>se encuentra la <i>predictibilidad ambiental</i>: lo que se suele llamar rutinas, con esto se ha demostrado que aquellas familias y educadoras que son más ordenadas (pero no rígidas), los niños suelen sentir menos estrés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso: se entiende como la inversión de recursos de todo tipo que el adulto utiliza en pro y en beneficio del desarrollo adecuado del niño. Este compromiso tiene un alto poder predictivo sobre el nivel de seguridad del niño (Lecannelier, 2016, p.166). - Ausencia de estrés: la última condición se relaciona con observar y analizar si las prácticas de cuidado que el adulto realiza provocan un estrés innecesario en el niño. Esta condición no se refiere a buscar que el niño no pueda sufrir ningún tipo de estrés, sino más bien que las prácticas y modo de relacionarse del adulto no sean las fuentes del estrés (Lecannelier, 2016, p.167). 	
--	--	--	--

	<p>6. ¿Qué tipo de conductas estresantes manifiestan los niños y por qué cree Ud. que se presentan?</p>	<p>En base a lo anterior, Lecannelier (2016) el adulto debe aprender a identificar y mentalizar las siguientes conductas estresantes, en la cual existen dos tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Externalizantes:</i> Aquellas conductas y reacciones que el niño expresa hacia afuera, es decir llanto, pataleta, enojo, agresión, sobreactividad, etc. - <i>Internalizante:</i> Aquellas conductas y reacciones que el niño no puede expresar hacia afuera, y por ende, las vive (y sufre) consigo mismo, tales como timidez, cuerpo rígido, silencio excesivo, evitar relacionarse con los otros, aislarse, tirarse el pelo. <p>. Es por esto que para identificar el estrés en los niños existen signos físicos, los cuales pueden ser: las alteraciones en los patrones de sueño, accesos de llanto, dificultades en la concentración o en el aprendizaje, desinterés para ir al colegio, bajo rendimiento escolar, hábitos persistentes (como carraspeos o morderse las uñas), cambios en los patrones de alimentación (aumento</p>	<p>De acuerdo a sus etapas cognitivas y socio emocionales</p> <p>Apartarse de su lugar seguro (casa)</p> <p>Querer tener su objeto que genera confianza (peluches juguetes)</p> <p>Nunca se le pregunta lo que los niños quieren hacer.</p> <p>A través del llanto de la frustración</p> <p>El no querer hacer una actividad</p> <p>El ponerse desafiante con el adulto.</p> <p>Llanto</p> <p>No querer dormir la siesta</p>
--	---	--	--

		<p>o disminución de la sensación de hambre) y cambios en la conducta (Plummer, 2014).</p> <p>El malestar que el estudiante presenta debido a factores físicos, emocionales, ya sea de carácter interrelacional o intrarrelacional, o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar, habilidad metacognitiva para resolver problemas, pérdida de un ser querido, relación con los compañeros y educadores, búsqueda de reconocimiento e identidad (Plummer, 2014, p.14).</p>	<p>No querer comer</p> <p>El niño que golpea</p> <p>El niño que no molesta que esta tranquilo</p> <p>Si el niño no se siente cómodo se va encajonar en un rincón de un aula</p> <p>Es importante el tema de la observación</p>
	<p>7. ¿Cuáles son las consecuencias que puede tener el estrés en los niños para su aprendizaje?</p>	<p>Es importante conocer este tema, ya que existen recientes descubrimientos en el campo de las neurociencias que han permitido analizar las conexiones entre el desarrollo fisiológico, las experiencias tempranas y qué pasa cuando tenemos estrés, de los cuales se concluye que “una cantidad moderada de estrés puede también mejorar la memoria y el aprendizaje, mientras que un estrés prolongado reducirá la capacidad de memoria y la aptitud para aprender”. (Plummer, 2014, p.25), además es</p>	<p>Uno aprende a través de las emociones</p> <p>Si sus emociones no son positivas no se va a atrever a participar</p> <p>Los niños son concretos</p> <p>Un niño que no actúa que no tiene lo socio</p>

		importante destacar que los efectos de estrés, no solamente afectan en el área cognitiva de los niños, sino que también en su área emocional de manera prolongada, dificultando la regulación de las emociones en una edad más adulta (Plummer, 2014).	emocional difícil va hacer que aprenda.
AMAR	¿Cuál es el protocolo que tiene usted en su aula para intervenir las conductas estresantes en los niños?		Cada cual actúa como se le ocurre No es algo pedagógico Solo se observa pregunta y ahí queda No hay reflexión Ambiente confuso
Atención	A continuación le vamos a pedir que recuerde situaciones en donde algunos niños en particular han manifestado conductas estresantes y usted ha intervenido		

	<p>Piense en una situación en donde un niño presento una conducta estresante y Ud. intervino... recuerde la situación con el máximo detalle... descríbala desde que se dio cuenta de esta situación hasta que Ud. intervino en ella...</p> <p>(La segunda situación, que sea un momento más complejo al momento de manejarla... siendo más desafiante para Ud.)</p> <p>Hablemos de una primera situación, ¿La recordó?</p>		
--	--	--	--

	<p>8. ¿Cuál fue la conducta estresante que presento el niño?</p>	<p>Es la capacidad y actitud en los adultos de prestar atención a diversos procesos verbales y no verbales en los niños, considerando aspectos corporales, faciales, temperamentales, emocionales y conductuales de los niños, entendiendo esta como una habilidad fundamental e inicial para orientarse hacia su conducta y mente (Lecannelier, 2014 extraído de Ainsworth, Bell & Stayton, 1974; van Ijzendoorn, Bakermans Kranenburg, & Juffer, 2005). Esta debe ser la primera habilidad antes de aplicar estrategias de un nivel mental, ya que sin la atención y mirada hacia la conducta y reacciones del niño, el resto de las habilidades no serán adecuadas (y quedarán sólo a un nivel de hipermentalización), además es el paso fundamental para un cuidado respetuoso. (p.7 texto largo)</p> <p>Tal como se ha mencionado, en la Atención:</p> <p>La idea no es estar todo el tiempo analizando cada expresión facial, postura corporal o reacción emocional que el niño hace. La idea es “abrir la</p>	<p>Niña que estaba frustrada</p> <p>No le resultaba la actividad</p> <p>No podía escribir con letra ligada</p>
--	--	--	--

		<p>atención”, en el sentido de intentar mirar aspectos que quizás nunca se les había ocurrido atender y para detectar eso que puede parecer tan simple, el adulto debe mirar al niño, pero no solo superficialmente, sino que debe observar con atención e identificar algunos rasgos que le permitan inferir (mentalizar) que es lo que ocurre, que necesita, que me está tratando de expresar. (p.59)</p>	
	<p>9. ¿En qué se fijó usted, para detectar que presentaba una conducta estresante?</p>		
<p>Mentalización</p>	<p>10. ¿Qué cree usted que sentía el niño en ese momento?</p>	<p>Es una capacidad que permite el reconocimiento de estados mentales en sí mismo y en los demás en términos de pensamientos, emociones, deseos e intenciones. Implica poder diferenciar el comportamiento visible y las</p>	

	<p>11. ¿Qué la hizo pensar eso?</p>	<p>posibles motivaciones o estados mentales que subyacen al mismo (p.120)</p> <p>Además, el mismo autor en el año <u>2014</u>, señala que:</p> <p>Es muy importante recalcar que esta actividad de mentalización debe ser realizada bajo una actitud positiva de nunca inferir intenciones negativas (“lo hace porque es un niño manipulador”), descalificadoras (“es un niño agresivo”), autorreferentes (“llora para molestarme a mí”), generadoras de culpa (“si lloras nadie te va a querer”), amenazadoras (“si no te calmas, te voy a castigar”), ridiculizadoras (“no llores como un bebé”), y rechazantes (“no lo voy a tomar en brazos si hace pataletas”). (p.7)</p> <p>De las citas anteriormente mencionada se extrae que la mentalización es un concepto central, ya que diversos estudios han demostrado que aquellos padres que tienen la capacidad de mentalizar la conducta de sus hijos, en momentos de estrés, tienen más probabilidad de</p>	
--	-------------------------------------	--	--

		<p>desarrollar un apego seguro, y que a su vez, estos niños suelen aprender más y mejor esta habilidad.</p> <p>Consecuentemente, el objetivo de esta habilidad es intentar comprender la función y estados mentales de la conducta y reacción estresante, considerando el punto de vista del niño sin caer en atribuciones negativas. En la mentalización el adulto debe identificar y tener en cuenta los múltiples sentidos que le permiten al niño reconocer y regular su propia experiencia emocional. (Lecannelier, 20__ extraído de Allen, & Fonagy, 2006)</p> <p>En un sentido más práctico, el adulto debe preguntarse y comprender los estados emocionales, cognitivos, necesidades y función adaptativa de las múltiples situaciones de estrés que pueden experimentar los niños. Por lo tanto, se espera que estos adquieran actitudes y habilidades para preguntarse por (Lecannelier,____) :</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- Los estados emocionales del niño (lo que podría estar sintiendo en aquellos momentos de estrés). (p.7)- Lo que podría estar pensando, imaginando, o recordando. (p.7)- Lo que podría estar necesitando hacer o expresar a través de la conducta y reacción de estrés (es decir, la función de la conducta y/o reacción de estrés). (p.7)	
--	--	--	--

Auto mentalización	12. ¿Cómo la hizo sentir la conducta estresante que presentó el niño? (como se hizo cargo de su sentimiento)	<p>Es la capacidad de mentalización del adulto aplicada hacia sí mismo, pero en interacción con los niños en momentos de estrés, además implica la habilidad de inferir que estados mentales pueden estar experimentando en el momento en el que el niño está en un proceso de conducta negativa o problemática. (Texto ASE y texto largo)</p> <p>Esta habilidad va enfocada netamente al proceso reflexivo que el adulto realiza en situaciones de estrés del niño y tiene una doble finalidad, por un lado activar procesos de autorregulación en los adultos en aquellas situaciones estresantes, y por el otro, aprender a diferenciar estados emocionales negativos atribuidos al niño, de los propios procesos afectivos provenientes de las experiencias personales adultas. (p.7 texto largo)</p>	
Regulación	13. ¿Qué hizo usted para intervenir la conducta estresante que presentó el niño?	Se refiere a todas aquellas acciones que el adulto puede realizar para que el niño alcance un estado adecuado de conducta y experiencia. (Texto ASE p.4) Es decir, la capacidad del adulto para manejar de modo adecuado las diversas situaciones de estrés de los niños	

		<p>Esta habilidad de regulación es importante, ya que provoca en el niño: una disminución del estrés, el desarrollo de una forma de saber enfrentar las futuras situaciones estresantes y generar un sentido de seguridad emocional, de manera que pueda sentir que los adultos lo ayudan en situaciones estresantes (libro amar p.163)</p> <p>La regulación es absolutamente relevante ya que, desde la experiencia del niño, es el momento en el que él siente la verdadera disponibilidad y capacidad del adulto para el cuidado (libro amar p.163)</p> <p>Ante esto existen condiciones básicas de seguridad emocional (mencionada ya en el apartado de apego), condiciones básicas en el estado emocional/mental del cuidador y cuidado respetuoso de regulación del estrés, estas dos últimas etapas ayudan a la regulación por parte del adulto hacia el niño.</p> <p>Por un lado, estas condiciones básicas en el estado emocional/mental del cuidador se refieren a que:</p>	
--	--	---	--

		<p>No se puede regular el estrés cuando uno está estresado, sino que se ayuda a tomar conciencia y sensibilidad sobre algunas conductas que los adultos puedan hacer para controlarse: no enfrentar el estrés con estrés, evitar hacer comentarios negativos hacia el niño, evitar imponer estilos autoritarios de control, disciplinas rígidas de cuidado, evitar actuar de modo indiferente hacia un niño, evitar tratar de hacer entrar en razón al niño y evitar pedir lo imposible. (Lecannelier, 2016, p.167)</p> <p>Mientras que el cuidado respetuoso del estrés del niño indica que: “A través de una actitud de atención-mentalización-automentalización, es importante ir “caso a caso” e individualizar al niño, es decir, respetarlo desde su mundo y su experiencia”. (Lecannelier, 2016, p.170)</p> <p>Por todo lo anterior expuesto podemos concluir que no hay un actuar reglamentado en la metodología del A.M.A.R.,</p>	
--	--	--	--

		<p>es por esto que se proponen tres estrategias para regular el estrés en los bebés, respetando las características de cada niño, estas son:</p> <ol style="list-style-type: none">4. El relacionamiento intersubjetivo: Es el acto simple de regular al niño, a través de la expresión facial, la mirada, la vocalización y el tacto.5. El mensaje: El tacto afectivo tiene un impacto positivo en el desarrollo físico, emocional y relacional del bebé. Es a su vez una de las formas más efectiva para calmar el estrés, por ejemplo cabe destacar que los momentos de muda a un bebé no implican más que un contacto físico, si es que no se intenciona la afectividad en una relación emocional.6. La regulación del llanto: El llanto siempre es una expresión y comunicación de un estado interno, debido a lo mismo no se recomienda mentalizar que el “bebé está manipulando”, o “que es malcriado”.	
--	--	--	--

		<p>Una primera recomendación básica es obviamente nunca dejar llorando a un niño y tratar de calmarlo lo más pronto posible. (libro amar p.173). Cuando los bebés se les deja llorando no solo se les aumenta el estrés sino que paulatinamente ellos se van sintiendo más inseguros del cuidado del otro.</p> <p>La segunda recomendación es que regular es calmar el estrés, y calmar el estrés significa bajarlo. Entonces, es fundamental que el adulto pueda automentalar, si es que usa alguna práctica que aumente el estrés del bebé.</p> <p>La tercera recomendación se relaciona al hecho de que los bebés tienen diferentes tipos de llanto que expresan diferentes emociones y estados (hay llantos de rabia, frustración, tristeza, hambre, etc.). Muchos adultos van aprendiendo a distinguirlos, por lo que en general es deseable ir aprendiendo esta capacidad.(libro amar p.174)</p> <p>Luego de hablar de las estrategias que plantea Lecannelier hacia los bebés, a la vez menciona la</p>	
--	--	--	--

		<p>regulación de los niños que ya caminan, los que usan otras formas de expresar su estrés (pataletas, gritar, no hacer caso, pegar, etc.) la propuesta de regulación en este ciclo se centra en dos etapas:</p> <p>Time in: Es una práctica que se puede realizar de distintas formas dependiendo del nivel de estrés y de la situación, la cual consiste en dar un mensaje fuerte y claro: “yo estoy aquí para ayudarte a manejar esta situación estresante”. Más que alejar al niño, es quedarse uno con él, dando un mensaje de ayuda, de seguridad y protección.</p> <p>En una contrapropuesta existe el Time out, el cual significa que el niño se aleje un cierto tiempo, que trate de calmarse y después volver hacia el adulto, se cree que esta práctica deja al niño más estresado, sitúa la responsabilidad del proceso de regulación en el niño y no en el adulto, da el mensaje de que “si tienes estrés busca tú la forma de manejarlo” y finalmente no le propone al niño una forma eficaz para aprender a calmarse en el futuro.(Lecannelier, 2016)</p>	
--	--	--	--

	14. ¿Por qué realizó esas acciones?		
	15. ¿Cómo evidenció usted que con su intervención logró calmar la conducta estresante que presentó el niño?		Porque la niña estaba tranquila Ya no lloraba
Curriculum	Respecto a su formación académica 16. ¿Siente que la formación que recibió la preparó para favorecer la construcción de un apego seguro por parte de los niños? ¿Por qué?		Si. Son cosas innatas en la persona. Uno tiene eso de si se preocupa por el otro. La formación sirve para saber el por qué. Y fundamentar (estudios) 50% es la universidad y el otro 50% uno debe perfeccionarse.

			<p>A mí me ayudo la formación de la universidad</p> <p>Para mí la formación personal y social es más que un ámbito</p>
	<p>17. ¿Qué tan preparada se siente actualmente para favorecer la construcción de un apego seguro por parte de los niños? ¿Por qué?</p>		<p>Sí, me siento preparada creo que a lo mejor uno se puede equivocar porque uno está mal educada desde infancia por cosas con de cultura</p> <p>Porque uno tiende a reaccionar antes de pensar</p> <p>Esto implica tener un tiempo antes para pensar antes de actuar</p>

			Antes debo yo calmarme y regular
	18. ¿Qué aporta para usted las orientaciones pedagógicas que presenta el referente curricular para favorecer la construcción de un apego seguro por parte de los niños?	<p>En el currículo de la Educación Parvularia Chilena, es posible ver la relevancia de la construcción de vínculos, a partir del primer ámbito que se refiere a la formación personal y social del niño y la niña.</p> <p>Este ámbito plantea que:</p> <p>La formación personal y social de todo ser humano se construye sobre la seguridad y confianza básicas que comienzan a consolidarse desde el nacimiento, y que depende en gran medida del tipo y calidad de los vínculos afectivos que se establecen con los padres, la familia y otros adultos que son significativos. Las personas crecen y se desarrollan junto a otras personas. (p.36 bcep)</p>	<p>Yo siento que son como muy frías</p> <p>Son tan estandarizadas pierden la identidad de cada uno</p>

		<p>Además, este ámbito contiene tres núcleos que potencian la formación personal y social del niño, específicamente es el núcleo de Identidad el cual hace referencia a los vínculos afectivos que deben tener los niños y niñas con personas significativas.</p> <p>El cual se evidencia en su objetivo general, esperando potenciar la capacidad de la niña y del niño de:</p> <p style="text-align: center;">Desarrollar progresivamente una valoración de sí mismo y de los demás, basada en el fortalecimiento de vínculos afectivos con personas significativas que lo aceptan como es, y que lo apoyan y potencian en la conciencia de ser una persona con capacidades, características e interés singulares, a partir de los cuales puede contribuir con los demás. (p.45)</p> <p>Dentro del núcleo de identidad se encuentran orientaciones pedagógicas para primer ciclo, las cuales</p>	
--	--	--	--

		<p>son dieciséis, pero sólo una orientación hace referencia a la relación estable que debería tener la educadora de párvulos dentro del aula con el niño. Esta orientación sugiere que:</p> <p style="padding-left: 40px;">Para establecer los primeros vínculos es fundamental que los adultos que atienden al niño sean personas que se relacionen con ellos en forma estable, es explícitamente afectuosa y con gran sensibilidad y flexibilidad frente a las manifestaciones y ritmos personales que tienen sus demandas. (p.47)</p> <p>A pesar de la existencia de una orientación que se relaciona a establecer un vínculo seguro y permanente con los niños de parte de la educadora, sigue siendo insuficiente y general, ya que estas orientaciones buscan enfatizar aquellos recursos y medios que son claves para apoyar adecuadamente el logro de los aprendizajes, pero</p>	
--	--	--	--

		al contener sólo una orientación se genera una contradicción con su objetivo general planteado.	
--	--	---	--

ANEXO 7: CODIFICACIÓN Y TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA

Pregunta	Respuesta	Codificación
<p>1. ¿Qué tipos de necesidades afectivas deben ser satisfechas en los niños? y ¿cómo las pueden favorecer los adultos?</p>	<p>Ya yo creo que las necesidades afectivas más que nada se deben a que el niño eh debe sentirse seguro, debe sentirse confiado eh se debe generar eh un ambiente para que se pueda eh desarrollar ya y ahí es donde se debe dar eso po el apego la el...la confianza ese tipo de necesidades.</p> <p>- generar ambientes po por ejemplo pueden ser actos súper sencillos como por ejemplo aprenderse el nombre de los niños aprender, conocerlos a observarlos saber lo que les gusta lo que no lo que los hace sentirse incómodos por que igual el niño es súper receptivo eh él se da cuenta cuando las relaciones son verdaderas y no entonces por ejemplo si tú me hablas así como educador desde el contacto visual desde aprenderme el nombre no es necesario que yo esté tan pegado a él pero si el aprender a</p>	<p>- Necesidades afectivas:</p> <p>Seguridad Confianza Apego Ambiente</p>

	conocerlo para yo poder generar ambiente o experiencias que beneficien el desarrollo del niño	
2. ¿Qué beneficios socioemocionales tiene para el niño establecer relaciones afectivas sólidas y estables?	ehhh ehhh los beneficios que trae eh son muy a largo plazo ahh la seguridad un niño confiado un niño que es capaz de decidir la autonomía , que se le da al niño porque ese ese un niño que se trabaja bien las relaciones de apego socioemocionales en la infancia son niños seguros son niños que después son capaces de decidir lo que les gusta de decir lo que quieren o no quieren lo que se ve reflejado en la independencia en la autonomía entonces trae beneficios como ser humano y por lo tanto a la sociedad	- Beneficios socioemocionales: Seguridad Autonomía Independencia .
3. ¿Qué diferencias socioemocionales presentan los niños menores de 3 años y mayores de 3 años?	que por ejemplo puede ser.... que por ejemplo... cuando están más pequeñitos menores de tres años ellos son necesitan por ejemplo... se expresan de manera distinta por ejemplo... el contacto visual o cuando o cuando son más chiquititos el lenguaje gestual en cambio los que son mayores y por ejemplo	- Características socioemocionales de 0 a 6 años: Contacto visual Lenguaje gestual

	<p>no tienen ehh nombre las emociones un niño menor de 3 años hay casos que si los niños tienen pero ha sido porque ha habido un trabajo en eso pero si no él niño no sabe cuándo siente rabia cuando siente pena cuando siente angustia entonces eso es una necesidad súper fuerte el poder distinguir una emoción de otra Mayores de tres años considero que si saben pero muchas veces tampoco tienen las herramientas o las habilidades trabajadas para tratar esa emoción por que por ejemplo le puede dar una rabieta y que te castigo te vas a la pieza y chao pero no he trabajado las necesidades de... ehhh habilidades... habilidades socioemocionales entonces considero que esa es un gran... una gran diferencia entre menores de 3 y mayores de 3 años y por qué la forma de expresa es distinta un niño por ejemplo un bebe necesita el contacto visual necesita ehh el contacto físico o tu como adulto necesitas observar al niño para poder entender su lenguaje cuando él quiere estar contigo o cuando no porque</p>	<p>Nombrar emociones Contacto físico</p>
--	--	--

	<p>una guagua te dice cuando quiere estar contigo o cuando no ... te alza las manitos se acerca a ti porque es distinto cuando un niño se acerca y te alza las manos a cuando un niño no se acerca y no te alza las manos entonces ya son... eso son indicios... son indicios de necesidades</p>	
<p>4. ¿Cómo entiende usted por apego y que momentos son críticos para su construcción?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - para mí el apego es cuando el adulto genera un vínculo o genera vínculos con los niños puede ser uno o varios pero ese vínculo tiene que ser ehh como yo como adulto tratar de generar instancias donde el niño pueda aprender por ejemplo a regularse a aprender yo como adulto a mentalizar al niño por que el niño se comporta de tal forma y así yo poder generar ehh ehh ciertas acciones que me ayude a que el niño se pueda explayar y pueda confiar en mi entonces para mí eso es el apego - el apego con el niño yo considero... porque así como edad edad creo ...que uno siempre puede 	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto apego: Vínculo entre adulto-niño Instancias de aprendizaje Mentalización al niño (leer por que se comporta de tal manera)

	<p>construir apego pero por ejemplo un niño de 14 años igual va a generar apego contigo si tu logras ehhh hacer vínculo con el... pero en los momentos momentos de estrés momentos concretos momentos cuando él niño esta como con una crisis y nadie... porque por lo general cuando el niño está tranquilo es súper fácil acercarse a él y decir ah mi niño y todo pero en momentos cuando el niño tiene un conflicto cuando él niño está en estrés ahí como que todos vienen y gritan o castigan en ese momento uno tiene que generar apego y el niño elige con quien no uno como adulto uno solamente hace el ambiente genera la instancia y ahí el niño elige que si hace apego contigo o no por eso hay investigaciones que dicen que por ejemplo las educadoras de párvulos pueden revertir situaciones de apego en un 50% más o menos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Momentos críticos para construir apego: Momentos de conflicto Momentos de estrés
<p>5. ¿Qué beneficios socioemocionales tiene</p>	<p>yo creo que los beneficios son enormes un adulto reflexivo un adulto empático o un niño empático si</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Beneficios socioemocionales que

<p>para el niño la construcción de un apego seguro?</p>	<p>siempre no es tan solo a futuro es en el momento un niño que aprende a leer a las personas y por lo tanto un adulto que va a saber por ejemplo cuando pedir un aumento de sueldo y cuando no (se ríe) por que va a aprender a leer a los otros o saber o ponerse en el lugar del otro porque a veces uno mira en menos el trabajo socioemocional en los niños pero un niño de 3 años te puede ser capaz de decir cuando estas triste y eso es porque si sabe ya leer sabe identificar una emoción y sabe lo que se siente por lo tanto va a tratar que la otra persona se sienta mejor entonces son personas más reflexivas son personas más empáticas y por lo tanto como te decía anteriormente son... beneficios a la sociedad porque uno no vive solo vive con otros...</p>	<p>tiene para el niño la construcción de un apego seguro:</p> <p>Empatía Identificar emociones Persona reflexiva</p>
<p>6. ¿De qué manera crees que debiera organizarse el personal del aula</p>	<p>yo creo de que lo primero si es como capacitar a las personas que van a estar en el aula para que todas tengan como los mismos lineamientos estemos todas de acuerdo como vamos a trabajar y bajo qué</p>	<p>- Organización del personal del aula: Capacitaciones</p>

<p>para contribuir en el apego en el aula?</p>	<p>situaciones vamos a hacer que entonces por ejemplo no se tu como educadora tu asistente con las personas que van a trabajar tal cosa eh eh capacitar en cosas como programa A.M.A.R de Felipe Lecannelier o la pirámide de CSEFEL o no se Barudy Cantón Brazelton por ejemplo cuales son las necesidades afectivas las necesidades físicas como trabajo primero a nivel micro después hasta llegar a lo macro o me preocupo primero de las emociones del niño el por qué la atención la mentalización por qué el niño reacciona así ahora que hago como me siento yo y después buscar la solución a a la regulación entonces primero que nada es que las personas que están en aula estén consiente de lo que están haciendo y como afecta el buen y el mal trabajo en esa área por que trae trae problemas si tu no trabajas bien la formación personal y social aunque tú quieras enseñar lo que quieras enseñar no te va a resultar porque la convivencia ya va a ser mala un niño no va a saber al otro él va a ir a golpear</p>	<p>Preocupación de emociones</p>
--	--	----------------------------------

	<p>por que le da lo mismo no sabe lo que siente entonces como no sabe lo que siente te va a hacer una rabieta cachay y uno como adulto va a entrar a catalogar a los niños este niño es mañoso este niño es flojo este niño es aquí y los niños no son po uno pasa por momentos no mas pero no ... uno se va mejorando entonces creo que eso es lo primordial... el personal en aula tiene que estar capacitado... capacitaciones pero capacitaciones con sentido no de ir a escuchar exponer y listo</p>	
<p>7. ¿Qué tipo de conductas estresantes manifiestan los niños y por qué cree usted que se presentan?</p>	<p>mira he pasado por varios niveles y he visto que los niños bueno de acuerdo a las etapas cognitivas socioemocionales van pasando por distintos conflictos por ejemplo cuando es a principio de año por ejemplo el tema de apartarse de su lugar seguro de su casa y a veces al adulto le falta empatizar eso que por ejemplo el niño a veces lleva su juguete para sentirse seguro porque es su elemento de transición y uno le dice no que él niño no puede tener juguetes aquí porque todos van a pelear pero en realidad ese</p>	<p>- Tipo de conductas estresantes: Llanto Frustración Peleas No comer No dormir Aislamiento Actitud desafiante</p>

	<p>juguete es lo que el niño tiene como conexión entre la casa y el jardín y que solo si yo genero la instancia y voy haciendo un ambiente rico para el el solo va a ir dejando ese elemento pero por ejemplo yo veo al inicio de año es eso va el tema como el tema de la estandarización que se va pidiendo tu nunca le preguntai a un niño que quiere hacer, si tu vei el niño juega a la hora a la hora que el adulto dice, sale a recreo a la hora que el adulto dice, va al baño cuando el adulto dice, se come come la colación no cuando tiene hambre sino que cuando es la hora de colación, entonces, y pedimos que sean niño seguros, niños autónomos y donde está la autonomía en eso...</p> <p>A través del llanto a través de la frustración, por ejemplo cuando están haciendo una actividad van y no la hacen y se ponen a veces eeeh desafiantes con el adulto porque es la forma que tienen de expresarse po pero el adulto no lo ve como una forma de expresión, lo ve como un acto personal...</p>	
--	--	--

	<p>Siii es que mira por ejemplo yo me dado cuenta que cuando están en el primer ciclo por ejemplo el tema del llanto el no querer dormir la siesta el no querer comer o pelear con otros pegarle a otro porque así llama la atención el niño que golpea es que el adulto focaliza en el de mala manera pero se focaliza en él, lo tiene más cerca o lo tiene de ayudante o esta con el ojo en el niño, a veces por el ejemplo el niño que no molesta o esta tranquilito, también se está manifestando pero uno dice no es que ella esta tranquilita como si fuera algo bueno y en realidad es terrible que un niño sea tranquilito tranquilito po...</p> <p>siii... sii porque si un niño no se siente cómodo no se siente a gusto no se siente en confianza se va a encajonar en un rincón del aula con un juguete y ahí va a quedar no va a querer interactuar con otro por qué no lo conoce por que no sabe cómo va a reaccionar entonces al final por eso está el tema de la observación hay que ser súper aguja por decirlo así (se ríe) que cada niño se expresa de manera</p>	
--	---	--

	<p>diferente yo no puedo esperar que todos lloren a lo mejor hay uno que no va a llorar a la semana ni a las dos semanas pero a la tercera semana se va a rajar llorando porque está expresando de otra manera y a su tiempo y a su ritmo</p>	
<p>8. ¿Cuáles son las consecuencias que puede tener el estrés en los niños para su aprendizaje?</p>	<p>mira yo he leído que uno aprende a través de las emociones el aprendizaje se da a través de las emociones si un niño sus emociones no son positivas difícilmente va a aprender porque no se va atrever por ejemplo en algo tan puntual como preguntar no se va a atrever a participar el que participa aprende el que cuando uno dice quién quiere hacer esto y el niño va y acude a ti a hacerlo el niño está aprendiendo que lo está haciendo de algo concreto los niños son concretos necesitan acción entonces un niño que no que no actúa que no tiene lo socioemocional eh un piso bueno para trabajarlo difícilmente va a aprender o si va aprender va aprender menos po y ahí se hace la desventaja</p>	<p>- Consecuencias del estrés:</p> <p>Dificultad en el aprendizaje</p> <p>No participa</p>

<p>9. según lo que tu haz visto así en tus prácticas ¿existe algún protocolo en el aula para intervenir conductas estresantes en los niños?</p>	<p>No... cada cual actúa como... como se le ocurre entonces por ejemplo a veces incluso se da una... yo veo es que a veces por ejemplo la educadora puede actuar ya... potenciando lo socioemocional... Pero tampoco a veces es algo intencionado ... es algo que le nació ya de lo maternal de lo que tu querai pero no ... no es algo pedagógico ... porque esto es algo pedagógico yo... yo lo veo como algo bueno si es humanista y todo pero tú lo haces como un foco para trabajar una habilidad y se supone que nosotras como educadoras no trabajamos contenidos trabajamos habilidades los contenidos los usamos para trabajar las habilidades entonces yo veo que por ejemplo ya la educadora va ve al niño llorando que se yo se acerca hace contacto visual le pregunta que pasa y hasta ahí queda po entonces y donde están las otras herramientas ya ese niño peleo le pego al otro ya es que tú no tienes que pegar pero donde yo le entrego la herramienta porque no tengo que pegar donde lo hago reflexionar a el que no tengo ... que lo</p>	<p>- Protocolo para intervenir conductas estresantes:</p> <p>Potenciar habilidades socioemocionales.</p>
---	--	--

	<p>que él hizo no es lo mejor para el resto ni para el entonces ya yo me voy del aula como educadora y queda la técnico y ella actúa de una manera totalmente distinta... no hay protocolo... hay un ambiente confuso</p>	
	SITUACION 1	
<p>10. ¿Cuál fue la conducta estresante que presento el niño?</p>	<p>y había una niña, la Elsa, le costaba mucho escribir, mucho mucho escribir y estaban escribiendo con letra ligada, ya, y era dentro de una línea y todo el show, y la Elsa la “e” ponte tu no le salía, si no había caso y yo la vi tan frustrada me acuerdo, la vi tan frustrada</p>	<p>- Conducta estresante: Frustración</p>

<p>11. ¿En qué se fijó usted, para detectar que presentaba una conducta estresante?</p>	<p>le costaba mucho escribir, mucho mucho escribir... yo la vi tan frustrada me acuerdo</p>	<p>- Atención: Observar que le costa escribir y se frustraba.</p>
<p>12. ¿Qué cree usted que sentía el niño en ese momento? 13. ¿Qué la hizo pensar eso?</p>	<p>y yo la vi tan frustrada me acuerdo, la vi tan frustrada que fui y me acerque a ella y le dije como se sentía que qué podíamos hacer, y me acuerdo que ella decía que no le resultaba, que ella no sabía</p>	<p>- Mentalización Preguntar cómo se siente</p>
<p>14. ¿Cómo la hizo sentir la conducta estresante que presentó el niño? (como se hizo cargo de su sentimiento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sí, sí, pero yo siento que ya uno no se puede hacer cargo como en el momento solamente - es que soy súper empática... súper eso súper empática por ejemplo a mí me pasa que cuando veo por ejemplo a los chiquillos que cuando lloran y todo a mí me toca 	<p>- Automentalización: Empatizar con la niña</p>
<p>15. ¿Qué hizo usted para intervenir la conducta estresante que presentó el niño?</p>	<p>que fui y me acerque a ella y le dije como se sentía que qué podíamos hacer, y me acuerdo que ella decía que no le resultaba, que ella no sabía y mmm buscamos me acuerdo en unas hojas después y</p>	<p>- Regulación: Buscar soluciones</p>

	<p>punteamos, yo le dije que había otras formas de escribir y que primero escribiera con mano imprenta y le hice sus puntitos y todo el punto de inicio y fui y le hice en hojas de oficio grandes de esas bien grandes el nombre y todo</p>	
<p>16. ¿Cómo evidenció usted que con su intervención logró calmar la conducta estresante que presentó el niño?</p>	<p>... y ella ya ahí se empezó a soltar porque la segunda vez ya le resulto porque en comparación así (indica) escribir a escribir en una y con los colores me acuerdo que hicimos yyy ya después le resulto ya después escribió Elsa se entendía cachai lo que quería escribir pu y después ya lo llevo para la casa y yo le mande unas hojas para la casa el otro jueves me lo trajo, el otro martes parece que era ese día, el otro martes me lo trajo y ahí ya le pregunte como ella se sentía y estaba contenta porque ella había escrito su nombre que ahora quería aprender su apellido pero ahí fue otra actitud ya ella vio la dificultad ella la dificultad esta siempre pero la forma de enfrentar la dificultad es distinta, entonces ahí yo me acuerdo que ella se relajó</p>	<p>- Evidencia de regulación:</p> <p>Se sentía contenta Ganas de aprender</p>

	SITUACION 2	
17. ¿Cuál fue la conducta estresante que presento el niño?	había una niñita que era de otra aula (se emociona) yyy lloraba porque el hermanito que tenía como 7 años era el que la iba a dejar entonces la dejaba en la sala y el niñito después se iba a su sala	- Conducta estresante: Llanto
18. ¿En qué se fijó usted, para detectar que presentaba una conducta estresante?	La angustia de esa niña... (llora) se abrazaban y le decía "no te vayas no te vayas" le decía "no me quiero quedar aquí" lloraba y lloraba y el hermanito no podía soltarla	- Atención: Angustia Llanto
19. ¿Qué cree usted que sentía el niño en ese momento? 20. ¿Qué la hizo pensar eso?	pero si tu hubieras visto esa angustia que tenía esa niñita Pero esa niña estaba angustiada angustiada angustiada así como queee como si se iba el hermano no lo iba a ver nunca más...	- Mentalización: Angustia

<p>21. ¿Cómo la hizo sentir la conducta estresante que presentó el niño? (como se hizo cargo de su sentimiento)</p>	<p>es que soy súper empática... súper eso súper empática por ejemplo a mí me pasa que cuando veo por ejemplo a los chiquillos que cuando lloran y todo a mí me toca y yo creo que a mí me toca porque como soy mama (se emociona y llora)</p>	<p>- Automentalización: Sentir empatía con el niño</p>
<p>22. ¿Qué hizo usted para intervenir la conducta estresante que presentó el niño?</p>	<p>yo me acuerdo que me agache le pregunte como se llamaba que porque se sentía así le trate de explicar que el hermano se iba al aula la tomaba de la mano se la pedí a la tía en realidad y fuimos al aula a ver dónde iba a estar el hermano que después el hermano la iba a venir a buscar porque el niño se hacía responsable de ella y había una diferencia como de dos años entre ellos, pero el niño mayor era súper contenedor de la niña y ahí ella se tranquilizó al entrar al aula...</p> <p>otra la semana iba a pasaba porque tenía que pasar por ahí, entonces iba pasaba la miraba la llevaba yo a la leche porque como era del otro nivel y tú a veces te haces cargo como todos van a la misma hora al</p>	<p>- Regulación: Darle explicación Acompañar Prestar atención</p>

	<p>mismo sector a tomar la leche te haces cargo de los otros niveles, entonces ahí empiezas a tener contacto a preguntar cuando están tomando leche como se llama, porque el hermanito la viene a dejar y ellos te empiezan contar y a veces eso es el escuchar porque por ejemplo los niños tú te sientas al lado de ellos y ellos fuaaa a contarte cosa cachay, pero ahí yo me acuerdo que siempre hago cosas así como...</p>	
<p>23. ¿Cómo evidenció usted que con su intervención logró calmar la conducta estresante que presentó el niño?</p>	<p>Que ella se sintiera más tranquila, te imaginas tu estar angustiada desde el inicio hasta el final es que es eso el hecho el acto de mira es un acto tan chico como tomarla de la mano y que fuera a ver la sala donde iba a estar el hermano eran dos salas más allá...</p> <p>si con eso se tranquilizó se fue tranquilita para la sala cachai al otro día lo mismo, ósea yo el próximo jueves a vi más tranquila</p>	<p>- Evidencia de regulación:</p> <p>Observar tranquilidad</p>

	CURRÍCULUM	
<p>24. ¿Siente que la formación que recibió la preparó para favorecer la construcción de un apego seguro por parte de los niños? ¿Por qué?</p>	<p>ahhh si, ósea es que yo creo que son cosas como innatas en la persona, yo creo que uno trae como eso, no sé por instancias por experiencias, tienes eso de que si te preocupas por el otro o no, pero lo que te ha hecho la formación es darte la explicación, el por qué el basado el poder fundamentar algo, no dar simplemente tu opinión no esto es importante porque yo lo creo no es importante porque hay estudios que dicen que esto es importante, no porque a mí se me ocurrió, entonces si considero que te dan las herramientas pero también creo que va es como 50%, 50 y 50, 50% lo que te da la u y 50% por esto, porque te pueden dar las herramientas pero si a ti te importa un carajo, vas a llegar al aula y vas a ser igual lo que se te antoja, pero si te importa vas a tratar de que todo se mueva en son de eso, en base a eso entonces a mí por ejemplo a mí me ayudo porque yo nunca más vi formación personal y social cómo</p>	<p>- Opinión sobre la formación</p>

	<p>comoooo... se llama como un ámbito cachay, pero tu si le preguntai a muchas formación personal y social te dicen ahhh no de las bases curriculares y eso sería, pero para mí no es eso, hay otras cosas, hay necesidades, hay contenido, hay habilidades</p>	
<p>25. ¿Qué tan preparada se siente actualmente para favorecer la construcción de un apego seguro por parte de los niños? ¿Por qué?</p>	<p>si, si yo si me siento preparada, creo que a lo mejor de que te vai a equivocar te vai a equivocar, porque uno está mal educada, desde infancia, tiene muchas cosas como de cultura, entonces es súper porque por ejemplo uno tiende a reaccionar que a pensar, entonces esto te implica tener que tomarte un tiempo para reaccionar, pensar en que si yo grito más fuerte que el niño lógicamente no va a haber una buena recepción y un aprendizaje tengo que tratar de yo calmarme y regularme porque por ejemplo yo ahora no podría haberme puesto a llorar frente a un niño estás loca, no se puede pu, pero si no como lo regulo yo a él me va a terminar el regulando a mí, no se puede cachay porque a mí siempre me afectan las cosas como después, después de que ya hice todo</p>	<p>- Preparación para favorecer la construcción de apego</p>

	lo que tenía que hacer, ya está pero en tu momento tuyo ahí dices como pueden funcionar así las cosas... siiii	
--	--	--

<p>26. ¿Qué aporta para usted las orientaciones pedagógicas que presenta el referente curricular para favorecer la construcción de un apego seguro por parte de los niños?</p>	<p>lo que pasa es que yo siento queee siento que son como muy frías como se establecen, no están hechas como con... haber lo que pasa que como son cosas que son tan estandarizadas tienen que funcionar para todos, pierden la identidad de cada ser, de cada aula, yo no puedo reaccionar de la misma forma en un sector vulnerable eh... que sea a ver si hablamos económicamente, en un sector vulnerable económicamente tiene otras necesidades o carencias socioemocionales que en un sector más alto, pero son necesidades iguales y lo que hace encuentro yo el curriculum es como establecer algo básico para todos pero como nosotros trabajamos con personas va a depender de la persona que trabaje ahí, entonces es como un área súper difícil de trabajar o de establecer ciertos lineamientos, porque por ejemplo hay niños, hay niños que van solamente a la escuela y se preocupan de lo afectivo hay niños que solamente quieren estar en brazos estar cerquita no están ni ahí con salir al patio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aporte de las orientaciones Contenidos - Opinión sobre las orientaciones <p>Básicas Estandarizadas Frías</p>
--	--	---

	<p>algunos, quieren estar ahí al lado de la tía, y hay otros que te demuestran, a través de la indiferencia pero también tienen necesidades en su casa les daban todo pero igual tienen necesidades afectivas, entonces tú no te das cuenta de las necesidades que tienen los niños hasta el momento que tu estés en tu aula en tu mundo, por eso encuentro que las orientaciones que se establecen son muy básicas, no se le da el énfasis que tienen, se le dan énfasis a los contenidos pero no a las habilidades y por lo tanto igual la diferencia está en por ejemplo cuando tu trabajas con educación parvularia y educación básica son enfoques totalmente diferentes, mientras tu trabajas habilidades y te preocupas se supone que te preocupa desde lo socioemocional para poder trabajar los contenidos el otro solamente se enfoca en contenidos.</p>	
--	--	--



UNIVERSIDAD CATOLICA
DE LA SANTISIMA CONCEPCION
FACULTAD DE EDUCACION

PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL EVALUADOR	María Eugenia Soto M.
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	dominio teórico y didáctico declarado por una estudiante de último año de la carrera de Educación de Párvulos para la construcción de apego seguro y regulación de situaciones de estrés en los niños de cero a seis años.
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	Bárbara Araneda Real Constanza Cabrera González Francisca Larenas Vásquez Pamela Troncoso Jerez Belén Venegas Traverso Scarlett Vera Sáez
CARRERA	Educación de Párvulos
PROFESOR GUÍA	Ma. Loreto Muñoz Abrines

Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.

A. De La Formulación Del Problema (25%)

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	6.5
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	6.5
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	6.0
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	6.5
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	5.0
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	6.5
Promedio	6.16

B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	6.5
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	7.0
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	6.5
Promedio	6.66

C. Del Diseño Metodológico Del Problema (20%)

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	6.0
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	6.5
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	6.0
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	6.5
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	7.0
6. Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	6.0
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	5.5
8. Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	6.0
Promedio	6.18

D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación.	5.0
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	6.0
3. Discusión de los resultados de la investigación.	6.0
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	6.0
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	6.0
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	6.0
Promedio	5.83

E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos.	6.5
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	6.5
3. Correcto uso de ortografía.	6.5
4. Coherencia en la redacción.	6.5
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	6.0
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	6.0
Promedio	6.33

2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	6.16	1.54
B. Del Marco Teórico referencial	20%	6.66	1.33
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	6.18	1.23
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	5.83	1.45
E. De los aspectos formales	10%	6.33	0.63
Nota promedio final			6.18

3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.

Resume su opinión global en un comentario, que a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

La temática presentada en este Seminario es de gran relevancia en los tiempos modernos, sobre todo cuando el estrés de los adultos puede ser traspasado a los niños a través de las interacciones. En este sentido, la temática puede convertirse en un gran aporte en la formación inicial de las estudiantes.

Sería interesante proyectar futuras investigaciones que evidencien esta necesidad, realizando estudio a educadoras de párvulos en ejercicio.

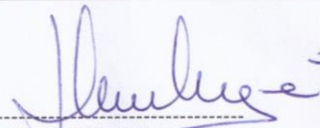
El aspecto metodológico de esta investigación está desarrollado en un nivel básico, pero fundamenta con claridad las razones del por qué se llevó a cabo de esta forma.

El análisis de la información podría haber sido más acucioso, faltando una codificación de categorías y subcategorías, con un desmenuzamiento más prolijo de la información.

El marco teórico ha sido enriquecido con aportes teóricos, podrían haber complementado con más aporte empírico. En las referencias se observan variados título de libros y menor cantidad, artículo de revistas científicas.

Deben rectificar las referencias, según APA 6ª edición. Hay presenten falencias.

Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011


FIRMA PROFESOR EVALUADOR

Fecha: 24 de marzo de 2017



UNIVERSIDAD
DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL EVALUADOR	Claudia E. Rodríguez Navarrete
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	<i>"Dominio teórico y didáctico que tiene una estudiante de último año de la carrera de Educación de párvulos para la construcción de apego seguro y regulación de situación de estrés en los niños"</i>
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	Bárbara Araneda Real Constanza Cabrera González Francisca Larenas Vásquez Pamela Troncoso Jerez Belén Venegas Traverso Scarlett Vera Sáez
CARRERA	Educación de Párvulos
PROFESOR GUÍA	María Loreto Muñoz Abrines

Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.

A. De La Formulación Del Problema (25%)

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	6.0
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	6.0
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	6.0
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	6.0
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	6.0
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	6.0
Promedio	6.0

B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	6.5
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	6.5
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	6.0
Promedio	6.3

C. Del Diseño Metodológico (20%)

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	5.8
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	5.8
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	6.0
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	5.8
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	5.5
6 Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	5.5
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	5.8
8 Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	6.0
Promedio	5.8

Si bien, hay conclusiones sustentadas en los hallazgos, esta no parecen ser las más relevantes, pues el sujeto de estudio no tuvo una selección muy clara y adecuada.


Se ven explícitas las proyecciones y las limitaciones del estudio, pero ellas aluden a aspectos muy básicos. Se sugiere mayor reflexión y descripción.

Se observa cierta congruencia entre las conclusiones y los hallazgos de la investigación, pero faltó mayor análisis en profundidad, pudiendo hacerlo pues es sólo un sujeto de estudio.

En relación a los aspectos formales, en general están bien, pero se debe cuidar la ortografía y la redacción, lo mismo que verificar las citas y referencias en el texto.

Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011

Fecha: 24 de marzo de 2017



FIRMA PROFESOR EVALUADOR