

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN ENSEÑANZA MEDIA EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**



UCSC

Una aproximación al estado del arte de temáticas vinculadas con la
comprensión lectora

**Seminario de Investigación para optar al Grado Académico de Licenciado en
Educación**

PROFESOR GUÍA: Dra. Irsa Cisterna Fierro

ESTUDIANTES: Camila Martínez Parra

Fernanda Neira Arias

Franco Ortega Torres

María Jesús Sagredo Vallejos

Patricio Sepúlveda Sepúlveda

CONCEPCIÓN, DICIEMBRE DE 2020

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo develar los énfasis en temas asociados a la comprensión lectora a través de una aproximación del estado del arte en el periodo 2011- 2020; en específico, indagar en revistas indexadas en Scielo y Scopus artículos que aborden temáticas vinculadas con la comprensión lectora, así como identificar en estas temáticas los tópicos que se desarrollan al interior de cada una de ellas.

La revisión pesquisó 87 artículos con una variedad de temáticas asociadas a la comprensión lectora, en ellos se constató la presencia de seis macrotemáticas paraguas, las que tienen por objeto: establecer relaciones o incidencias entre la comprensión lectora con otras variables; indagar propuestas o estrategias de enseñanza para el desarrollo de comprensión lectora en el aula; evaluar por medio de instrumentos la comprensión lectora; revisiones de tipo conceptual, temática y de programas; validación de instrumentos y otros.

En términos generales, dentro de los hallazgos de esta investigación, se pudo evidenciar que la temática de evaluación tiene mayor presencia; por el contrario, la integración de las TIC es la temática con menor presencia dentro de la revisión realizada.

Palabras claves: comprensión lectora, temáticas vinculadas con comprensión lectora, estado del arte.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es, sin duda, una habilidad indispensable que debe desarrollar el sujeto para participar en gran parte de los espacios en los que convive a diario. En palabras de Vallés (2005), esta habilidad constituye un instrumento trascendental para construir y acceder a la realidad, como herramienta vital en el procesamiento de la información, que genera competencias de análisis, deducción, imaginación, lecturas de códigos y símbolos, entre otras.

Asimismo, al referirnos a los componentes del proceso de comprensión lectora, autores como Pinzás (2006) lo plantean desde una mirada constructiva, metacognitiva, estratégica e interactiva. Entiende por constructiva a un proceso activo en la creación de interpretaciones del texto y sus partes; por metacognitiva, a la implicancia de controlar los procesos de pensamientos para asegurar que la comprensión lectora fluya sin problemas; por estratégica, que varía según su objetivo, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema; y por interactiva, que complementa la información previa del lector con la que ofrece el texto para la producción de significados. Lo anterior, no hace más que evidenciar la importancia que cobran las habilidades de interpretación y los conocimientos previos del lector respecto del mundo que se está leyendo e interpretando. La riqueza de este proceso interactivo entre texto y lector cumple un rol fundamental dentro de la comprensión para que el proceso se realice con éxito.

Por otra parte, desde una mirada más amplia, la comprensión lectora no es un proceso aislado, pues, junto con otras habilidades como la escritura y la comunicación oral, se desarrollan y actúan en espacios que, en mayor o menor medida, están condicionados por las tensiones y debates que se dan en los escenarios políticos, ideológicos y sociales, a la par de la omnipresencia

de las tecnologías de comunicación y la sociedad de la información. Al respecto, Espitia (2014) sostiene:

“La globalización del mundo actual y la irrupción constante de nuevas tecnologías y los consiguientes cambios en las esferas de la vida económica, social y política, han llevado a la sociedad y, por ende, a las personas a reconocer que su bienestar futuro depende de conocimientos, destrezas y competencias que poseen o han adquirido.” (p.39)

Siguiendo la línea de este autor, cada una despliega temáticas que surgen en la construcción de la sociedad y sus distintas consecuencias, sumado a sus particulares discursos constituyen un sistema intelectual propio del mundo y su construcción.

De lo anterior, se desprenden los incesante movimientos y cambios a los que está expuesta nuestra sociedad, y todo el andamiaje que la conforma, entre ellos, el sistema escolar. Entre de los mecanismos distintivos de la estructura que orienta a este sistema está el currículum nacional. En él se plasman los saberes que los/as niños/as y jóvenes deben adquirir por su paso en la educación formal y que la sociedad define y legitima. De este modo, la construcción curricular, al igual que la comprensión lectora, no es un proceso aislado, es una construcción situada que obedece al contexto histórico por ser parte constitutiva del proceso formativo de los estudiantes.

Al realizar una breve reseña de lo que han sido los principales hitos que han operado en el currículum, Ruz (2019) señala que

“los procesos curriculares en Chile en los últimos 30 años pueden sintetizarse en tres momentos principales: las reformas curriculares de los años 90, con los primeros

gobiernos democráticos en el período de transición; el ajuste curricular de 2009, y finalmente, la reforma del sistema educativo desde 2012” (p.27)

Posteriormente, y como última reforma a la fecha, se encuentra la modificación a las Bases Curriculares realizada en el año 2019 “[...] se aprueban unas nuevas bases curriculares para 3° y 4° año de enseñanza media, cerrando definitivamente el ciclo de ajustes curriculares iniciado una década antes y estableciendo un hilo curricular coherente [...]” (Ruz, 2019, p.32)

El Ministerio de Educación (2015) en el eje de lectura de la asignatura Lengua y Literatura de 7° a 2° medio, busca formar estudiantes competentes que puedan asumir cualquier desafío de lectura, con el fin de adquirir nueva información, reflexionar sobre los diferentes tipos de textos, adoptar una postura crítica sobre lo que leen y relacionarlo con distintos contextos sociales, culturales o disciplinarios. Es decir, que sean lectores motivados y que recurran a la lectura para lograr diversos propósitos. En este eje se considera la experiencia con la obra literaria, la lectura de textos no literarios, estrategias de lectura y la selección de textos.

Por su parte, el Ministerio de Educación (2019), en continuidad con las Bases Curriculares mencionadas anteriormente, en la asignatura de Lengua y Literatura presenta un enfoque comunicativo y cultural. En la habilidad de comprensión de 3° y 4° medio, en el enfoque de interpretación literaria, se busca que los estudiantes puedan sostener discusiones literarias, formular interpretaciones fundadas sobre lo leído, contrastar dichas interpretaciones con los pares y discutir las perspectivas propuestas, fomentando así una la lectura crítica respecto al texto, donde se espera que puedan desarrollar habilidades que avancen hacia una lectura detrás de las líneas y así comprender qué busca conseguir el autor con su escrito.

Si bien la Comprensión lectora es transversal dentro del Currículum, se desarrolla principalmente como área fundamental en la asignatura de Lengua y Literatura. La comprensión lectora es uno de los temas sensibles a ser medidos en nuestros estudiantes, por lo que la política pública debe contar con evidencia empírica respecto a los logros de los estudiantes en el contexto escolar. Debido a esto nace el Sistema Nacional de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE).

El SIMCE es una de las políticas educacionales impulsadas bajo la dictadura militar en Chile. Su implementación comenzó en 1988 y estaba orientada a la creación de herramientas técnicas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de que las familias pudiesen elegir escuelas donde sus hijos puedan obtener un mejor desempeño. De esta forma, los establecimientos enfocan sus esfuerzos para cumplir con los estándares requeridos por el ministerio de educación. A su vez, según los resultados de esta evaluación se promueven recompensas y castigos para los establecimientos educacionales, por ejemplo, el otorgamiento de incentivos económicos a docentes, el cierre de escuelas con bajos resultados y la creación de rankings. (Inzunza y Campos, 2016)

En relación con el área de Lenguaje y Comunicación, el SIMCE en comprensión lectora mide las habilidades de los estudiantes en distintos textos, tanto literarios como no literarios y no en los contenidos curriculares. De este modo, las tareas de lectura se aplican siempre vinculadas a un texto presentado en la prueba, no en forma aislada ni en relación con un contenido curricular específico al margen de la lectura.

Respecto a la realización del SIMCE 2019, destinado a los tres niveles, se aplicó en los cursos de cuarto y octavo básico, por el contrario, en segundo medio no fue posible debido al

estallido social de octubre del mismo año, tanto por resistencia de estudiantes secundarios, como por políticas de seguridad del Ministerio de Educación y la negativa de los alcaldes a nivel nacional.

Sin desconocer los esfuerzos que se han realizado en política pública, tanto para actualizar el currículum nacional como para monitorear o recoger evidencia acerca de las habilidades de comprensión lectora, existe también la permanente preocupación de la comunidad científica en divulgar sus hallazgos acerca de temas vinculados a esta área, lo que se ha reflejado en variados estudios e investigaciones. En este sentido, resulta interesante indagar en las temáticas o tópicos que ha privilegiado la comunidad científica a la hora de tener como foco de estudio la comprensión lectora. Recogiendo esta inquietud epistemológica, el propósito de nuestra investigación es indagar en revistas especializadas que aborden temáticas referidas a la comprensión lectora, tarea que nos permitirá sistematizar en un solo documento estos hallazgos. La pertinencia de lo anterior, obedece más bien que al momento de revisar la producción científica en el tema que nos convoca, no se encontraron artículos que compilasen el estado del arte en un determinado periodo. Situación distinta ocurre con la escritura y en la comunicación oral en donde podemos encontrar artículos acerca del estado del arte, como por ejemplo en Ortiz (2011); Monsalve (2015); Cisternas, Henríquez y Osorio (2017); Bañales, Ahumada, Martínez, Martínez M, y Messina (2018). Sin duda, el realizar una sistematización de las temáticas estudiadas recientemente y divulgadas en revistas especializadas en los últimos diez años, es un aporte valioso para investigadores del área.

La presente revisión bibliográfica tiene como uno de sus propósitos dar a conocer estudios recientes que abordan temáticas vinculadas con la comprensión lectora entre los años 2011-2020.

1. OBJETIVOS

Objetivo General

Develar los énfasis en temas asociados a la comprensión lectora a través de una aproximación del estado del arte.

Objetivos Específicos

Identificar las temáticas que se relevan en la comprensión lectora en artículos de revistas especializadas.

Identificar los tópicos que se desarrollan al interior de cada temática asociada a la comprensión lectora.

2. MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y descriptivo. Según Sampieri, Fernández y Baptista (2006) la investigación cualitativa tiene como uno de sus propósitos analizar, comprender e interpretar de manera holística el fenómeno social educativo desde diferentes perspectivas. Nuestra investigación comparte en gran medida estos supuestos, pues la forma en que se aborda el objeto de estudio es desde una mirada de análisis y comprensión de los artículos que desarrollan temáticas asociadas al tema estudiado.

Asimismo, el alcance de esta investigación es de carácter descriptivo. Sampieri, et al (2006) afirma que el diseño descriptivo:

[...] miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, pasa así (valga la redundancia) describir lo que se investiga (p.102)

El objeto de estudio de nuestra investigación son las diversas temáticas que abordan la comprensión lectora en artículos de revistas indexadas. La búsqueda de la información y su sistematización, se acerca a una investigación de tipo documental con un trabajo de análisis desde la modalidad “Estado del Arte” (Hoyos, 2000, como se cita en Londoño, Maldonado y Calderón, 2016). En el siguiente apartado pasamos a desarrollar estos aspectos.

3.1. Aproximación al Estado del arte

Londoño, et al (2016) definen el estado del arte como:

“una modalidad de investigación documental que logra el estudio del conocimiento escrito dentro de un área específica; su finalidad es dar cuenta el sentido documental sometido al análisis, con el fin de revisar de manera detallada y cuidadosa aquellos que tratan sobre un tema específico.” (p.10)

Por su parte, Hoyos 2000 (como se cita en Londoño, et al, 2016) releva también del estado del arte el componente eminente de búsqueda documental “dar cuenta de construcciones de sentido sobre datos que apoyan un diagnóstico y un pronóstico en relación con el material documental sometido a análisis.” (p. 57)

En cuanto a las tendencias que identifican al estado del arte Bocajá, 2004 (como se cita en Gómez, Galeano, Jaramillo y Dumar, 2015) plantea que, fundamentalmente, estas se reducen a tres: “recuperar para describir”, “comprender” y “recuperar para trascender reflexivamente”. En el caso de nuestra investigación, compartimos la primera de estas tendencias, pues su propósito principal es realizar una indagación o catastro bibliográfico para informar del estado de conocimiento actual sobre un concepto o temática, trabajo que trae como resultado la creación de una bibliografía organizada con descripción detallada. Lo anterior, hace que el estado del arte

se instale desde una mirada descriptiva con una recopilación de información sistematizada en un determinado periodo de tiempo (Palacio y Múnera 2007 como se cita en Gómez, et al., 2015)

3.2. Fases para la construcción del estado del arte

A continuación, desarrollaremos las fases que comprenden la investigación. Para ello recogeremos aspectos metodológicos que sustentan nuestra búsqueda bibliográfica desde el Estado del arte. Utilizamos los aportes de Vélez y Calvo (citado en Londoño, et al, 2016) quienes sostienen que, si bien hay variadas propuestas metodológicas para construir el estado del arte, todas comparten fases en común, estas son:

- **Contextualización.** A partir de la problemática y el objeto de estudio, se define el material documental que se utilizará en la investigación y algunos criterios para contextualizarlos.

En nuestro caso, en términos generales la problemática de nuestra investigación dice relación con la falta de estudios que sistematizan las temáticas asociadas a la comprensión lectora, situación distinta ocurre con otras áreas como la escritura y comunicación oral, donde sí encontramos este tipo de estudios. Debido a esta carencia, se encuentra pertinente indagar en artículos de revistas indexadas, lo que permite, además, definir el tipo de documento que se utilizará como unidad de análisis.

Definida la problemática y el objeto de estudio, se da inicio a la búsqueda general en base de datos de revistas indexadas que abordan la temática comprensión lectora. La revisión pesquió 87 artículos con una variedad de temáticas asociadas a la comprensión, lo que justificó aún más la necesidad de abordar la problemática de nuestra investigación.

Finalizada la búsqueda general se dio paso a la siguiente fase de la construcción del estado del arte de nuestra investigación.

- **Clasificación:** esta fase tiene como propósito determinar los parámetros que deben considerarse para la sistematización de la información, así como definir los tipos de documentos que se estudiarán.

Los criterios para la selección de las unidades de estudio relacionadas con la comprensión lectora son:

- Que sean de indexación Scopus o Scielo, para ello elaboramos una tabla donde se ordena esta información. (Ver anexo 1: indexación)
- Que sean de habla hispana.
- Que el periodo abarcado corresponda entre los años 2011-2020.
- Que en las investigaciones la población de estudio sea del sistema educativo (nivel primario, secundario y educación superior)

Definido los criterios de selección, nuestra primera búsqueda se orientó en una revisión sistemática en base de datos como Web of Science, Redalyc, Google académico, EBSCO, ERIC, Dialnet, Scielo; además se revisaron los índices de los números publicados en los últimos diez años por revistas científicas chilenas especializadas tales como: Estudios Pedagógicos, Onomázein, Signos, RLA, Pensamiento Educativo, y Lenguas Modernas. Como criterio para la selección de la temática se utilizó como palabra clave “comprensión lectora”. El procedimiento para la búsqueda consistió, en primer lugar, revisar los sumarios de las revistas, seleccionando aquellos que incorporan en su título la palabra clave, posteriormente se revisaba el resumen, información que fue insumo básico para la realización de la primera matriz.

Los resultados se vaciaron a la primera matriz de sistematización, la cual contiene información referida al año de publicación, título, resumen, palabras claves, autores, link, revista y país donde fue publicado el artículo. Lo anterior, permite una mirada general respecto de las publicaciones que abordan temáticas vinculadas con la comprensión lectora. La lectura de los hallazgos encontrados, nos lleva a la segunda etapa de la sistematización de la información, que es parte de la etapa de categorización.

Matriz 1

Año	Título	Resumen		Link
				Revista
		Palabras claves		País
		Autores		

(Figura 1 fuente: elaboración propia)

- **Categorización:** esta etapa tiene como propósito ordenar o jerarquizar la información esencial, producto del análisis de los hallazgos realizados en la etapa anterior, para develar lo esencial y pertinente a los objetivos de nuestra investigación.

De la indagación realizada y su posterior análisis, se pudo evidenciar la presencia de seis macro temáticas paraguas las que, a su vez, dentro de ellas abordan diversos tópicos, por lo anterior, fue necesario elaborar una segunda matriz que sistematizara y categorizara la información que nos reportan estas temáticas, así como de los diversos tópicos que se tratan al

interior de ellas. Para este propósito se considera el año de publicación, categoría o temática de estudio, palabras claves, revista, sujetos de la investigación, autor y link.

Matriz 2

Temáticas asociadas a la CL

Año	Categoría/ temática	Revista	Autor	Link
	Palabras claves:	Sujetos de la investigación:		

(Figura 2 fuente: elaboración propia)

De la información obtenida en las matrices, es posible sistematizar en gráficos, información referida a las tendencias de estudios encontradas en nuestra investigación y a los sujetos de estudios que se presentan en los artículos seleccionados.



Figura 1 Tendencias de estudio

Del total de las temáticas evidenciadas en la búsqueda bibliográfica, la tendencia de estudio con más artículos a su haber es *Relaciones o incidencias entre la Comprensión lectora con otras variables*, pues cuenta con 44 de los 87 artículos seleccionados; le sigue la tendencia *Evaluar por medio de instrumentos la comprensión lectora* con 17 artículos, estableciéndose una diferencia numérica considerable; manteniendo esta constante, se encuentra la tendencia de *Indagar las prácticas o propuestas de enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora en el aula*, con 10 investigaciones; luego, y no tan lejano en cantidad, se encuentra *Revisiones de tipo conceptual, temática y de programas*, con 9 estudios del corpus estudiado; posteriormente, *Validación de instrumentos*, consta con 6 indagaciones investigativas; y finalmente, la tendencia denominada *Otros*, dado que no logra articularse ni construir una tendencia de estudio con otra investigación, cuenta con tan solo 1 artículo.

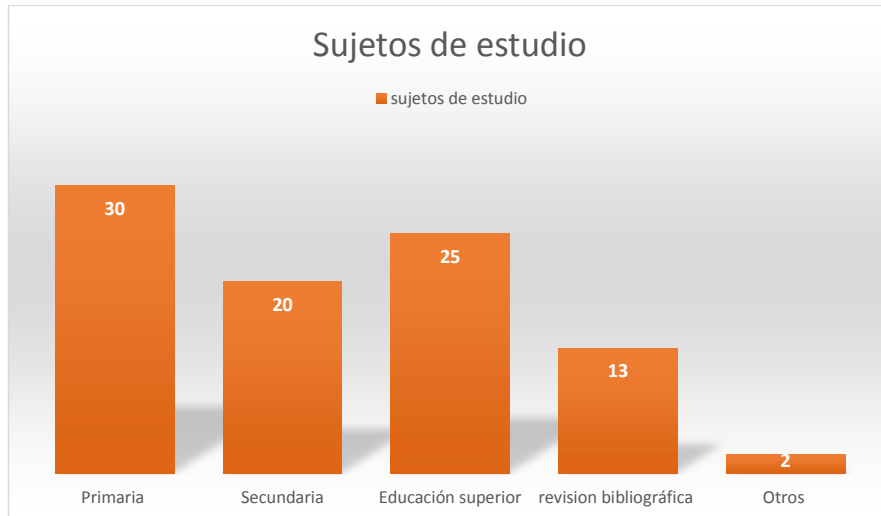


Figura 2 sujetos de estudio

Del total del corpus seleccionado para nuestra investigación, se encontraron diferentes sujetos de estudio, donde se destaca la inclinación investigativa en estudiantes de primaria, con 30 artículos; mientras que la segunda tendencia, en cuanto a cantidad, no es muy distante, dado que el número de investigaciones en estudiantes de educación superior es de 25 artículos; le sigue los estudiantes de secundaria con 20 artículos. De igual forma, en el total de los documentos seleccionados, se encuentran 13 artículos que corresponden a revisiones bibliográficas, por ende, no presentan sujetos de estudio, mientras que en la categoría *Otros* se encuentran 2 artículos que no presentan como sujetos de estudio a estudiantes de algún nivel educativo formal.

4. Análisis de la información

Como se informó en su oportunidad de los filtros realizados para la elaboración de la revisión bibliográfica, finalmente se seleccionaron 87 artículos que abordan la comprensión lectora entre el periodo de los años 2011-2020. La revisión permitió identificar la presencia de seis temáticas representadas por un número determinado de investigaciones. A modo de sistematizar esta

información, se elaboró una matriz que informa las temáticas encontradas, la cantidad de estudios y sus autores. Asimismo, se decidió otorgarles codificación a estas temáticas.

En el siguiente apartado se presenta la matriz con la información respectiva y posteriormente, se muestran los hallazgos generales encontrados en cada una de las temáticas. (Ver anexo 2: resumen)

Temáticas desarrolladas en comprensión lectora (2011-2020)

Temática	Código	N°	Autores
Estudios orientados a explicar relaciones o incidencias entre la CL con otras variables.	AG1	44	Hudson, Förster, Rojas, Valenzuela, Riesco y Ramaciotti (2011); Makuc (2011); Crespo y Ascorra (2011); Fajardo, Hernández y González (2012); Infante, Coloma e Himmel (2012); Mujica, Guido y Mercado (2011); M. Soriano, Sánchez, E. Soriano y Nievas (2013); Valdés (2013); Cárdenas y Guevara (2013); Riffo, Reyes, Novoa, Véliz y Castro (2013); Trillos (2013); Canet-Juric, Burin, Andrés y Urquijo (2013); Campos, Contreras, Riffo, Véliz y Reyes (2014); Torres y Granados (2014); Paba y González (2014); Valdebenito y Duran (2014); Rodríguez, Mayoral y Miranda (2015); Cepeda, Cárdenas, Carrasco, Castillo, Flores, González y Oróstica (2016); Roldán y Zabaleta (2016); González, Otero y Castro (2016); Solano y Manzanal y Jiménez (2016); Vergara, Strasser y del Río (2017) Flores, Díaz y Lagos (2017); Cabrera, Vega, Torres y del Campo (2017); Guzmán, Véliz y Reyes (2017); Cuadro, Balbi y Luis (2017); Carballar, Martín y Gámez (2017); Pascual y Carril (2017); Silva y Romero (2017); Escobar y Rosas (2018); Pineda (2018); Nieto (2018); Del Puerto, Thoms y Boscarino (2018); Figueroa y Gallego (2018); Lastre, Chimá y Padilla (2018);

			Cabrera y Caruman (2018); Novoa, Cancino, Flores, Nieto y Venturo (2018); León, Martínez y Jastrzebska (2018); Riffo, Caro y Sáez (2018); Piovano, Irrazabal y Burin (2018); Munayco (2018); Burin, Martínez, Marrujo, Perillo y González, (2019); Medina y Nagamine (2019); Jiménez, Martínez y Cuadros (2020);
Artículos enfocados en indagar propuestas o estrategias de enseñanza para el desarrollo de comprensión lectora en el aula.	AG2	10	Cisneros, Olave y Rojas (2012); Cautín (2014); García y Quintanal (2014); Silva (2014); Guerra y Forero (2015); Pérez (2015); Rodríguez, Calderón, Leal y Arias (2016); Bahanondes, Núñez y Pastene (2016); Bustos, Montenegro, Tapia y Calfual (2017); Mainegra, Miranda y Cué (2018)
Estudios cuyos objetivos son evaluar por medio de instrumentos la comprensión lectora y sus componentes.	AG3	17	Mazzitelli, Maturano y Macías (2013); Aguilar y Fregoso (2013); Cardona y Cadavid (2013); Cepeda, López y Santoyo (2013); Neira y Castro (2013); Madero y Gómez (2013); Guevara, Guerra, Delgado y Flores (2014); Neira, Reyes y Riffo (2015); Flores, Jiménez y García (2015); Guevara, Cárdenas y Reyes (2015); Meneses, Müller, Hugo y García (2016); Farías (2016); Maldonado, Sandoval y Rodríguez (2018); Elche y Yubero (2018); Gomes y Silva (2019); Ríos y Espinoza (2019)
Estudios cuyo objetivo son revisiones de tipo conceptual, temática y de programas.	AG4	9	Ray (2011); Muñoz, Muñoz M, García y Granado (2013); Burin, Coccimiglio, González y Bulla (2016); Vidal y Manríquez (2016); Amaya (2016); Zabaleta y Roldán (2017); Herrada, G. y Herrada, R. (2017); Puente, Mendoza-Lira, Calderón y Zúñiga (2019); Roldán (2019)
Validación de instrumentos	AG5	6	Navarro y Mora (2013); Alfaro y Santibáñez (2015); León, Moreno, Arnal, Escudero y Olmos (2015); Alvarado, Puente, Fernández y Jiménez (2015); Fuentes, Errázuriz, Davison y Cocio (2019); Brizuela, Pérez y Rojas (2020).

Otros	AG6	1	Regueyra y Argüello (2018)
		87	

Figura 5 Temáticas desarrolladas en comprensión lectora (2011-2020)

4.1. Artículos con temática vinculada a explicar relaciones o incidencias entre la comprensión lectora con otras variables

Respecto de las investigaciones relacionadas con esta temática, es posible advertir que al agrupar artículos que compartan variables o temáticas similares de comprensión lectora, se encontraron investigaciones que desarrollan los tópicos referidos a niveles de comprensión y fluidez lectora. El primero de ellos, Hudson, Förster, Rojas, Valenzuela, Riesco y Ramaciotti (2011) presentan los resultados obtenidos en la aplicación de un programa de alfabetización inicial utilizando un método equilibrado y uno tradicional, para comparar el efecto de estos dos en el proceso de enseñanza. Asimismo, Makuc (2011) aborda el estudio de las teorías implícitas: lineal, interactiva, transaccional y literaria, respecto de la comprensión textual de los estudiantes universitarios y su relación con los niveles de competencia lectora. Por su parte, Soriano, Sánchez. Soriano y Nievas (2013) comparan el efecto de dos formatos de agrupamientos de estudiantes en la adquisición de comprensión lectora, compuesto por dos grupos experimentales, que recibieron las mismas instrucciones sobre estrategias de comprensión y aprendizaje a partir de textos mediante enseñanza recíproca. Riffo, Reyes, Novoa, Véliz y Castro (2013) postulan que la calidad del conocimiento léxico de los lectores se relaciona con su capacidad de comprensión de textos, lo que afectaría el rendimiento académico, para esto midieron las variables de comprensión de lectura, competencia léxica y rendimiento académico, mediante una prueba de comprensión lectora, un test de vocabulario pasivo (TEVI-R) y una prueba de decisión

léxica con técnica cronométrica. Dentro del mismo tópico, Campos, Contreras, Riffo, Véliz y Reyes, (2014) establecen en qué medida la lecturabilidad de un texto no solo depende de las complejidades lingüísticas, sino también, de las habilidades del lector y los objetivos de las tareas de comprensión. Por su parte, León, Martínez y Jastrzebska (2018) analizan el nivel de la competencia lectora en personas adultas con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (PcDID) ante textos clínicos de diferente complejidad léxica y semántica, y se realiza una comparación entre un grupo experimental (PcDID) y un grupo control de estudiantes universitarios.

En una línea similar, Cepeda, Cárdenas, Carrasco, Castillo, Flores, González y Oróstica (2016) analizan la relación de tres índices para pesquisar la disponibilidad léxica: índice de cohesión, promedio de palabras, número de vocablos y total de palabras, además de la incidencia de estos en la comprensión lectora bajo un contexto de educación técnico profesional rural. Riffo, Caro y Sáez (2018) determinan en qué medida se encuentran relacionadas las habilidades metalingüísticas (conciencia fonológica y conciencia léxica) con la lectura en voz alta y la comprensión lectora en estudiantes de segundo básico. Pineda (2018) presenta los resultados de un estudio de reconocimientos de metáforas en textos de literatura infantil, a través de un proyecto de lectura donde se considera como premisa que la metáfora lingüística es un fenómeno del uso del lenguaje y que el análisis considera los procesos de comprensión textual.

Por otra parte, encontramos cuatro artículos que desarrollan el tópico referido al hábito lector. En primer lugar, Valdés (2013) busca conocer los hábitos lectores de los alumnos de cuarto básico que alcanzan un nivel de comprensión avanzado en la prueba SIMCE. Para esto se evalúan distintas conductas asociadas a la lectura, el gusto por esta, la frecuencia del uso de la biblioteca, el lugar que ocupa la lectura dentro del tiempo libre, el tipo de soporte utilizado para leer y el rol de los padres en la motivación por la lectura de sus hijos. En segundo lugar, del Puerto, Thoms

y Boscarino (2018) buscan relevar datos acerca de la comprensión lectora y los hábitos de lectura de estudiantes que inician la carrera universitaria, con el fin de indagar las dificultades que caracterizan el estado de comprensión lectora, a través de un cuestionario semiestructurado que la evalúa en dos tipos de texto: género informativo y científico. En tercer lugar, Munayco (2018) busca conocer la influencia del mapa semántico, red semántica y mapa mental en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos, según los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico. Por último, Jiménez, Martínez y Cuadros (2020) establecen la existencia de relaciones entre los hábitos de lectura, sexo e inteligencia emocional con respecto a la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, la medición se lleva a cabo mediante un test de competencia lectora y un cuestionario de hábitos lectores del Ministerio de Educación.

Entre de los estudios de comprensión lectora y sus diferentes variables relacionadas, Cuadro, Balbi y Luis (2017) indagan en la relación entre el reconocimiento de la palabra escrita en la que se considera la precisión, velocidad y la lectura de textos escritos elaborados por profesores de Literatura y Bachillerato. Siguiendo con la misma temática, Infante, Coloma e Himmel (2012) indagan sobre la influencia de la comprensión oral y la decodificación en la comprensión lectora en estudiantes de segundo y cuarto básico; se evaluó a través de tres instrumentos estandarizados con preguntas de selección múltiple. Por otro lado, Pascual y Carril (2017) sostienen que la codificación y la decodificación son habilidades necesarias para el aprendizaje de la lecto-escritura, y en su investigación buscan comprobar las relaciones entre el reconocimiento de palabras escritas y la respuesta a la lectura de textos en estudiantes universitarios. De la misma forma, Silva y Romero (2017) estudian la relación entre velocidad y comprensión lectora en niños de primero a cuarto de primaria, con el objetivo de identificar de qué forma la velocidad de lectura de textos y la de palabras inventadas se relacionan con la comprensión lectora.

Asimismo, Escobar y Rosas (2018) investigan la relación entre la velocidad de denominación (pausas entre ítems y tiempos de articulación) y comprensión lectora, para evaluar si esta relación puede explicar las habilidades en la precisión de la lectura y la fluidez.

Nieto (2018) analiza el efecto de las enseñanzas bilingües tipo AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) en el desarrollo de la competencia lectora en lengua materna en estudiantes de cuarto de educación primaria. Por último, Cabrera y Caruman (2018) investigan los textos utilizados en la sección de comprensión lectora de la Prueba de Selección Universitaria desde el año 2005 hasta el 2012, con el fin de identificar textos literarios y no literarios usados como estímulo en la comprensión y su clasificación, según el currículum de Lenguaje y Comunicación.

Por otro lado, y en relación con esta categoría, se encuentran tres artículos relacionados con las tecnologías de la información y comunicación. En el primero de ellos, Flores, Díaz y Lagos (2017) describen los niveles de autorregulación y comprensión lectora de textos expositivos científicos, con el fin de establecer la relación de estos niveles y realizar una comparación del rendimiento en comprensión entre soporte impreso y digital. Para ello se utilizaron tres instrumentos de medida: un cuestionario de autorregulación del aprendizaje y dos pruebas de comprensión de respuesta breve. En el segundo, Piovano, Irrazabal y Burin (2018) comparan la comprensión de lectura en textos expositivos académicos impresos versus en formato e-book Reader. Se examinaron los efectos del soporte, del conocimiento específico de dominio previo del lector y la aptitud verbal, también se indagaron las actitudes de los estudiantes hacia los soportes textuales antes y después de la experiencia. Por último, Burin, Martínez, Marrujo, Perillo y González (2019) investigan distintas estrategias de soporte lector, entre ellas: elaborar materia, releer, subrayar, tomar notas y memorizar para analizar la contribución de estas

en relación con la memoria de trabajo y la comprensión de textos expositivos digitales en un entorno de e-Learning.

Respecto de las investigaciones relacionadas con estudios orientados a explicar relaciones o incidencias entre la CL con otras variables, al seguir realizando el ejercicio de agrupar artículos que compartan variables similares, se pudo encontrar doce que desarrollan los tópicos ligados al aspecto cognitivo.

Crespo y Ascorra (2011) buscan indagar en qué medida las emociones propias de un clima en la sala de clases interactúan con la metacompreensión lectora que presentan los estudiantes de octavo año básico, mediante la aplicación de dos cuestionarios. A su vez, Paba y González (2014) establecen en su investigación, la relación entre la actividad metacognitiva y la comprensión lectora en estudiantes de décimo grado por medio de tres instrumentos distintos: una Encuesta Sociodemográfica, una Prueba de Comprensión de Lectura PISA y un Cuestionario de Autoreporte de la Actividad Metacognitiva.

En el mismo tópico, Canet-Juric, Burin, Andrés y Urquijo (2013) buscan establecer un perfil cognitivo asociado al bajo rendimiento en comprensión lectora en relación a la habilidad de monitoreo, producción de inferencias, vocabulario, amplitud de memoria de trabajo y capacidad inhibitoria en niños hispanohablantes, con el fin de evaluar el nivel de decodificación lectora se utiliza la Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI). Torres y Granados (2014) buscan describir la relación entre el desempeño de la comprensión lectora, la precisión y velocidad de la lectura, con procesos cognoscitivos como la atención, percepción, memoria y conciencia fonológica en niños de tercer grado de educación primaria, mediante la aplicación de la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI). Roldán y Zabaleta (2016) indagan la relación

entre desempeño y autopercepción en lectura comprensiva en estudiantes de Psicología, a través de dos instrumentos, un cuestionario de autopercepción en lectura y una prueba que examina la comprensión lectora. Por su parte, González, Otero y Castro (2016) examinan algunos factores cognitivos asociados a las dificultades de comprensión lectora de un grupo de estudiantes de tercero y quinto grado de primaria, además evalúan comprensión lectora, memoria de trabajo verbal, fluidez y vocabulario.

Vergara, Strasser y del Río (2016) examinan el poder explicativo de un conjunto de habilidades en torno a la comprensión lectora y auditiva en niños de primero básico. Para medir la comprensión de textos, se evaluaron las habilidades cognitivas superiores, medidas de conocimiento, de funciones ejecutivas, de conciencia fonológica y decodificación, con el fin de determinar el rol que cumplen en la comprensión en niños que están recién comenzando a decodificar.

Cabrera, Vega, Torres y del Campo (2017) tienen como objetivo de investigación, establecer si existe una relación de incidencia entre las habilidades metamorfológicas y la comprensión lectora. Para ello se diseñó una Prueba de Evaluación de Habilidades Metamorfológicas (PEHMM) para luego aplicarlas a un grupo de estudiantes de cuarto básico.

Guzmán, Véliz y Reyes (2017) presentan los resultados de un estudio en el que se midieron tres variables: memoria operativa, comprensión de lectura y rendimiento académico a estudiantes de distinto nivel escolar, con el fin de explorar la relación funcional entre las variables, a través del Test de Amplitud de Lectura y la Prueba de Comprensión Lectora LECTUM.

Por su parte, Carballar, Martín y Gámez (2017) evalúan la relación entre las habilidades neuropsicológicas y la comprensión lectora en alumnos de educación primaria, tomando en consideración los movimientos oculares para leer, patrones motores, la lateralidad y la comprensión lectora.

Por otro lado, encontramos ocho artículos que desarrollan los tópicos referidos a la relación o incidencia que tienen distintas estrategias y habilidades en la Comprensión Lectora. En el primero de ellos, Fajardo, Hernández y González (2012) comparan el porcentaje de error en tareas de reconocimiento de palabras aisladas de alta y baja frecuencia, junto a su relación y desempeño en comprensión lectora, a través de la prueba PROLEC-SE-R que sirven para confirmar el reconocimiento de palabras que influyen en los niveles de comprensión lectora. Por otro lado, Cárdenas y Guevara (2013) estudian la evaluación de los efectos de dos estrategias de intervención dirigidas a promover la comprensión lectora, en distintos niveles de complejidad funcional en estudiantes de primer grado. Por su parte, Valdebenito y Duran (2014) estudian la importancia de la interacción en un programa de tutoría entre iguales, para conocer su efecto en la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. De la misma forma, Solano, Manzanal y Jiménez (2016) investigan el análisis de las estrategias de aprendizaje, el control de la comprensión lectora y el rendimiento académico, en lengua castellana y matemáticas, mediante la aplicación de un cuestionario de estrategias de aprendizaje (CEA).

Figuroa y Gallego (2018) buscan conocer el nivel que alcanzan los escolares chilenos de primer ciclo de enseñanza básica en las variables de vocabulario y comprensión lectora, y analizan su correlación. Lastré, Chimá y Padilla (2018) pretenden estudiar los efectos de la lectura en voz alta en el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Dentro de la misma línea, Novoa, Cancino, Flores, Nieto y Venturo (2018) investigan sobre el

efecto que tienen los Mapas Mentales Armónicos (MMA) en la comprensión de textos narrativos de estudiantes universitarios, para la recolección de datos se utilizaron adaptaciones de la Prueba PISA 2015. Por último, Medina y Nagamine (2019) buscan conocer si las estrategias de aprendizaje autónomo, sus dimensiones e indicadores tienen poder explicativo sobre la comprensión lectora. Para esto se utilizaron diversos cuestionarios de evaluación para medir los niveles de comprensión de la lectura: literal, inferencial y criterial en un grupo de estudiantes de secundaria.

Finalmente, dentro del corpus analizado en esta temática de estudio encontramos tres artículos que no comparten similitud en sus tópicos, más bien presentan variabilidad en los temas abordados.

Mujica, Guido y Mercado (2011) buscan determinar la influencia de los componentes en la teoría de la conducta planeada sobre indicadores del comportamiento lector en estudiantes de nivel medio superior mexicanos, a través de un cuestionario autoaplicable conformado por 34 reactivos tipo Likert.

Por otra parte, Trillos (2013) estudia cómo la lectura hipermedial modifica el grado de recordación y comprensión lectora en estudiantes universitarios con el objetivo de conocer su incidencia en esta.

Rodríguez, Mayoral y Miranda (2015) evalúan de qué manera los patrones culturales aprendidos en el idioma materno influyen en la comprensión de textos en idiomas extranjeros. Para esto realizaron tres experimentos en estudiantes mexicanos con diferentes dominios de inglés y sin experiencia en francés.

4.2. Artículos enfocados con indagar propuestas o estrategias de enseñanza para el desarrollo de comprensión lectora en el aula

Situación similar a los hallazgos anteriores ocurre con esta temática, el corpus de artículos revisados presenta distintas propuestas para el desarrollo de la comprensión lectora, cuatro de estos desarrollan temáticas relacionadas con las estrategias cognitivas.

Cautín (2014) realiza una revisión bibliográfica de la postura cognitiva de la narración y se centra en realizar un recorrido por esta, para analizar uno de los modelos de comprensión de la narración planteados desde la psicología discursiva, el modelo de indexación de eventos. Posteriormente, Guerra y Forero (2015) nos presentan una investigación aplicada donde se pretende identificar si los estudiantes son capaces de aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas, antes, durante y después de la lectura, a través de un cuestionario y una intervención didáctica, para facilitar el procesamiento de la información.

Pérez (2015) muestra de qué manera pueden emplearse algunas herramientas teóricas en las clases, con el objeto de propiciar una mejor comprensión de los contenidos en las prácticas de lectura y escritura. La propuesta se centra en el nivel lingüístico de los significados, especialmente en la semántica léxica, desde la perspectiva de la lingüística cognoscitiva.

Por otro lado, Rodríguez, Calderón, Leal y Arias (2016) indagaron el efecto de una intervención en aula, usando la metacomprensión enfocada en la formulación de auto-preguntas, para la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria.

Por otro lado, encontramos cuatro artículos que desarrollan propuestas de intervención didáctica. En el primero de ellos, Cisneros, Rojas y Olave (2012) diseñan estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora de textos académicos entre estudiantes, dentro de una

propuesta estructurada, gradual y adaptable de un programa de entrenamiento en lectura comprensiva. Asimismo, García y Quintanal (2014) presentan pautas docentes para el diseño, ejecución y evaluación de un nuevo modelo de unidades didácticas para la mejora de la actividad lectora. Posteriormente, Bahanondes, Núñez y Pastene (2016) evalúan la relación entre la aplicación de una propuesta de intervención didáctica y el nivel de desempeño de la comprensión lectora de El Lazarillo de Tormes, en estudiantes de octavo año básico, centrada en el proceso lector interactivo. Por otra parte, Bustos, Montenegro, Tapia y Calfual (2017) presentan un estudio de intercambios orales entre el profesor como lector experto y el alumno como aprendiz, en cursos de primaria, cuyo objetivo es describir la organización interna de las lecturas colectivas y caracterizar las ayudas o mediaciones según sus funciones: regulatoria, de elaboración o de retroalimentación y los grados de autonomía propiciados.

Finalmente, dentro del corpus analizado en esta temática de estudio encontramos dos artículos que no comparten similitud en sus tópicos, más bien presentan variabilidad en los temas abordados.

Silva (2014) plantea la importancia de desarrollar la comprensión lectora en Latinoamérica, resaltando las necesidades de trabajar las habilidades de comprensión: como el vocabulario, la gramática y las habilidades complejas del lenguaje oral, dando énfasis en la competencia narrativa.

Mainegra, Miranda y Cué (2018) presentan los resultados de un estudio de caso con un grupo de estudiantes, acerca del trabajo integrado para el logro de la comprensión textual entre las asignaturas de Matemática y Lengua Española, para lo cual emplearon distintos métodos a nivel teórico, empírico y estadística descriptiva.

4.3. Estudios cuyos objetivos son evaluar por medio de instrumentos la comprensión lectora

Respecto a los artículos relacionados con la temática de evaluar la comprensión lectora por medio de diferentes instrumentos, encontramos cuatro que desarrollan tópicos relacionados con la lectura hipertextual. En el primero de ellos, Mazzitelli, Maturano y Macías (2013) realizan una investigación con alumnos de nivel secundario para evaluar la comprensión lectora, a través de una prueba que mide la elaboración de un organizador gráfico y la redacción de la idea principal de un texto. Así mismo, Farias (2016) evalúa el efecto de una unidad de intervención de alfabetización visual en la comprensión lectora de textos multimodales, en programas de formación inicial docente en Lenguaje y Comunicación. Dentro de esta misma línea, Maldonado, Sandoval y Rodríguez (2018) evalúan la comprensión lectora, que se aborda desde la información verbal (monomodal) y verbal-icónica (multimodal) en un libro álbum “La escoba de la viuda” de Van Allburg (1995), a través del modelo interactivo de lectura, en estudiantes de formación inicial docente. Por último, Gómez y Silva (2019) realizan un experimento centrado en la importancia de la alfabetización visual, mediante la lectura de un álbum ilustrado en el aula y un cuestionario basado en los significados de las imágenes que ilustran la obra.

Por otro lado, dentro de esta misma categorización podemos encontrar tres investigaciones relacionadas con la perspectiva cognitiva.

Aguilar y Fregoso (2013) desde una perspectiva sociocognitiva, evalúan la lectura de comprensión de la polifonía e intertextualidad de los textos científicos y la conexión que realiza el lector al apropiarse de conocimientos del campo educativo.

En un sentido similar, Cardona y Cadavid (2013) identifican diferencias en el perfil lector de niños con y sin retraso lector, evaluados a través de subdominios de habilidades metalingüísticas y lectura de la batería Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI).

Posteriormente, Flores, Jiménez y García (2015) identifican el perfil en los procesos cognoscitivos básicos de los adolescentes pobres lectores y establecen en qué procesos se distinguen de sus pares normolectores, evaluados a través de una prueba de comprensión lectora.

Siguiendo con las agrupaciones se puede apreciar que los siguientes cinco artículos miden el nivel de comprensión lectora en estudiantes. Cepeda, López y Santoyo (2013) evalúan el nivel de ejecución de análisis de textos y la respuesta de parafraseo en estudiantes de nivel superior, a través de un cuestionario y un resumen de un artículo empírico. Por su parte, Madero y Gómez (2013) describen el proceso lector utilizado por estudiantes al momento de leer un texto con el propósito de comprenderlo, para así establecer el nivel de comprensión lectora de los alumnos, a través de una evaluación que utilizó los reactivos liberados de PISA 2000. Siguiendo con la misma variable, Neira, Reyes y Riffo (2015) establecen el nivel de comprensión lectora con el que ingresa un grupo de estudiantes a una carrera de pedagogía y describen las estrategias de lectura, a través de la prueba de comprensión lectora LECTUM 7 y un protocolo de pensamiento en voz alta. Por su lado, Guevara, Cárdenas y Reyes (2015) analizan el desempeño en comprensión lectora de un texto literario y otro de biología, a través de pruebas diseñadas para identificar los niveles funcionales de comportamiento lector de mayor complejidad.

Por último, Meneses, Müller, Hugo y García (2016) determinan y caracterizan el desempeño de estudiantes de pedagogía general básica en distintas tareas que descomponen la práctica de guiar discusiones para la comprensión lectora, en tres momentos de su formación: curso disciplinar, didáctica y práctica.

Por otra parte, las siguientes tres investigaciones comparten una temática en común que consiste en evaluar las habilidades de comprensión lectora en los alumnos a través de diferentes instrumentos evaluativos. Neira y Castro (2013) analizan los niveles de comprensión que evalúa

la prueba de complejidad lingüística progresiva (CLP), que se aplicó a estudiantes de cuarto y octavo desde un modelo psicolingüístico de la evaluación. Por su parte, Guevara, Guerra, Delgado y Flores (2014) evalúan habilidades en cinco niveles de comprensión lectora: literal, inferencial, organización de la información, crítico y apreciativo, a partir de la aplicación del Instrumento Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU). Por último, Ríos y Espinoza (2019) evalúan la comprensión lectora de los docentes, mediante una prueba diagnóstica que aborda los tres niveles de comprensión de textos: literal, inferencial y analógico.

Para finalizar esta categorización, las dos últimas investigaciones hacen referencia a evaluar la comprensión lectora por medio de herramientas TIC. Flores, Jiménez y García (2015) realizan una investigación con el fin de conocer el desempeño en comprensión lectora a través del software Lectura Inteligente Básico (LIB). Junto a ello, se evalúa el desempeño en procesos cognoscitivos por medio del software Sicole-R. Por su parte, Elche y Yubero (2018) exploran el uso que estudiantes universitarios le otorgan a la internet y posteriormente, analizan la importancia que le conceden para examinar las diferencias en función del hábito lector.

4.4. Estudios cuyo objetivo son revisiones de tipo conceptual, temática y de programas

En el presente apartado se encuentran nueve investigaciones, centradas en estudiar el corpus de artículos revisados que presentan dos investigaciones relacionadas con el progreso de comprensión lectora de los estudiantes.

El corpus de artículos revisados presenta distintas propuestas de revisiones conceptuales, dos de ellas referidas a los programas de estudio. En el primero de ellos, Ray (2011) presenta un análisis de los textos expositivos que se encuentran en los libros de lecturas, actividades y en los libros del maestro, correspondientes al programa de estudio de 1993. De ellos se considera la frecuencia, complejidad estructural y legibilidad lingüística, para examinar si se observa una

progresión en las demandas y mediaciones sobre la comprensión lectora de textos expositivos. Zabaleta y Roldán (2017) presentan los resultados preliminares de un proyecto de investigación que propone caracterizar programas y propuestas de intervención de comprensión lectora y compararlos con las prácticas de enseñanza en el primer año de la educación secundaria.

Continuando con las agrupaciones, se pueden encontrar las siguientes cinco investigaciones que compilan diferentes estudios que se relacionan con el aspecto cognitivo en la comprensión.

Vidal y Manríquez (2016) realizan una revisión bibliográfica acerca de los elementos cognitivos esenciales que intervienen en la lectura de textos académicos y científicos, con el fin de definir la labor del docente y la capacitación requerida para mejorar dicho proceso. En un sentido similar, Puente, Mendoza-Lira, Calderón y Zúñiga (2019) abordan los aspectos teóricos y estratégicos que definen el perfil de un lector competente, para ello ahondan en las aportaciones científicas de la psicología experimental cognitiva e incluyen como aspecto importante, la nueva concepción de la lectura desde el marco de referencia PISA 2018. Por su parte, Roldán (2019) describe el sistema educativo argentino en el nivel secundario y los desafíos lingüístico-cognitivo en relación a su aprendizaje, asimismo, se conceptualiza el proceso mediante el cual los alumnos aprenden a partir de textos disciplinares.

A continuación, se presentan cuatro investigaciones que no presentan temáticas similares a las anteriores ni entre sí, por lo que no existe una vinculación dentro de sus tópicos.

Muñoz, Muñoz M, García y Granado (2013) realizan una revisión bibliográfica de los aspectos esenciales de la comprensión lectora en textos científicos y en categorías de la

Lingüística Textual que posibilitan la interpretación y procesamiento de la información en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Amaya (2016), presenta un estado del arte, respecto a la pertinencia que tienen los sistemas de medición de comprensión lectora, como el SIMCE o PISA, aplicados en Chile en contextos de cultura popular urbana.

Burin, Coccimiglio, González y Bulla (2016) caracterizan el constructo de habilidades digitales, como búsqueda y navegación, integración y evaluación de fuentes, esto desde el punto de vista conceptual y operacional, con el propósito de generar un perfil de habilidades digitales que debe poseer el lector.

Herrada y Herrada R. (2017) revisan estudios acerca de la lectura de hipertexto, con el objetivo de identificar la forma en que influyen los factores y variables en la comprensión lectora: el tamaño de los nodos, número y tipo de enlaces, la estructura global del texto y las ayudas en la navegación.

4.5. Artículos enfocados en la validación de instrumentos

Esta temática de estudio se compone de seis investigaciones, en la que se presenta una amplia variedad de temas, enfocados principalmente en la validación de instrumentos con la finalidad de conocer las formas de medición y su fiabilidad en cuanto a la evaluación de las competencias lectoras.

Al realizar el ejercicio de agrupar los artículos que comparten variables, se puede apreciar las siguientes tres investigaciones sobre la validación de instrumentos que miden el nivel o progreso de la comprensión lectora. Al respecto, Navarro y Mora (2013) analizan la validez predictiva de un instrumento de evaluación dinámica sobre el rendimiento y el progreso en CL de un grupo de

estudiantes que presentan dificultades en esta área, luego analizan estos resultados y verifican si el dispositivo de evaluación entrega información adicional en comparación a las pruebas estáticas de evaluación de la comprensión y la inteligencia. Por otro lado, León, Moreno, Arnal, Escudero y Olmos (2015) identifican evidencias de fiabilidad y validez para una prueba estandarizada de resúmenes (RESUMeV) que evalúa el grado de comprensión lectora en estudiantes de primaria, mediante el análisis y la confección de un modelo teórico. Dentro de esta misma línea, Brizuela, Pérez y Rojas (2020) entregan evidencias de validez y de confiabilidad sobre una nueva prueba estandarizada, que mide la capacidad que tienen los estudiantes universitarios de primer ingreso para comprender las relaciones semánticas que existen entre las palabras, las frases y las oraciones de un texto para identificar la idea principal o el tema de este.

A continuación, se presentan tres investigaciones que no comparten temáticas similares.

Alvarado, Puente, Fernández y Jiménez (2015) analizan los predictores de la lectura en castellano mediante la aplicación del modelo logístico lineal de Fisher. Este permite evaluar la validez de una propuesta teórica que desarrolla tres habilidades básicas para la adquisición de la lectura: el reconocimiento de palabras, la conciencia fonológica y la comprensión de la lectura.

Alfaro y Santibáñez (2015) diseñan y analizan las características psicométricas de un cuestionario, que evalúa las habilidades de comprensión lectora: inferencia, decodificación, vocabulario y secuenciación, a través de las redes semánticas naturales y revisión bibliográfica, en estudiantes de enseñanza básica.

Fuentes, Errázuriz, Davison y Cocio (2019) validan y adaptan el instrumento “Encuesta de Actitudes hacia la Lectura” creado por Merisuo-Storm y Soinen (2012), con el fin de contar

con instrumentos válidos para identificar las actitudes y problemáticas en cuanto a la lectura de los estudiantes.

4.6. Otros

Para finalizar, la última tendencia de estudio que presenta nuestra investigación fue catalogada bajo el nombre de “otros” debido que no es pertinente agruparla con las tendencias de estudio mencionadas anteriormente, en ella se encuentra solo una investigación.

Regueyra y Argüello (2018) plantean y sintetizan sus reflexiones acerca de las dificultades de comprensión lectora que enfrentan estudiantes de la educación superior. Parten de la premisa que la CL es parte integral de un concepto mayor de la lectoescritura y que debe ser analizada desde el contexto económico social que subyace en la cultura.

5. CONCLUSIONES

El objetivo de esta investigación tuvo como propósito indagar en los énfasis que se relevan en temáticas vinculadas con la comprensión lectora, para lo cual se realizó una aproximación del estado del arte dentro del periodo 2011-2020. El corpus analizado correspondió a 87 artículos de revistas relacionadas con el ámbito educativo y de la lingüística.

Luego de la revisión de los artículos seleccionados, se constató la presencia de seis tendencias o temáticas paraguas que dieron paso a una subdivisión de ellas. Dentro de estas temáticas encontramos: estudios orientados a explicar relaciones o incidencias entre la comprensión lectora con otras variables; estudios de las prácticas o propuestas de enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora en el aula; estudios dirigidos en evaluar por medio de instrumentos la comprensión lectora; estudios de revisiones de tipo conceptual, temática, de programas; validación de instrumentos y otros.

Referente a los sujetos de investigación en los artículos indagados, los estudios del área se han enfocado en su mayoría a estudiantes de primaria, secundaria y educación superior. Según lo analizado, se puede apreciar que la mayor parte de las investigaciones se realizan en estudiantes de educación primaria, que cuentan con 30 artículos, mientras que en educación superior logramos encontrar 25 y en educación secundaria el número se reduce a 20 estudios. Cabe señalar, que, en el corpus de la presente investigación, también se encontraron 13 revisiones bibliográficas. (Ver figura 3)

Dentro de las subdivisiones mencionadas anteriormente, una de las temáticas con mayor presencia en los artículos revisados es la evaluación, herramienta importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en todo nivel educativo. La evaluación es “[...] una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados [...] y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico” (Según Mora 2004 como se cita en Duque, 1993, p. 167).

La medición de resultados en la población escolar es un tema cada vez más generalizado en gran parte de los países de habla hispana. Por otro lado, en nuestra realidad chilena, de acuerdo a lo estipulado en la LGE, la Agencia de Calidad de la Educación se encarga de verificar el grado de cumplimiento de los objetivos generales mediante la medición de estándares de aprendizaje referidos a las bases curriculares nacionales de educación básica y media. Tomando solo como referencia la recopilación de información surgida de los artículos, una de las posibles razones acerca de la reiterada presencia de la temática evaluación, obedece a la naturaleza empírica, medible y observable que va en consonancia con la mirada similar que tiene la política pública en general y en particular en nuestro país, para verificar el logro de los aprendizajes de nuestros

niños y jóvenes del sistema escolar. Al respecto, se podría advertir que en el campo de la investigación no existe un mayor interés por publicar o divulgar artículos vinculados con temas que son sensibles de ser abordados desde una mirada cualitativa.

Otras de las temáticas más abordadas en el corpus son las que desarrollan la perspectiva cognitiva y metacognitiva, área que cuenta con 44 artículos a su haber, 20 artículos en primaria y 24 en enseñanza superior. Sin desconocer lo relevante de desarrollar investigaciones o propuestas en esta población de estudiantes, existe una carencia de estudios orientados en el nivel de enseñanza secundaria, lo que es preocupante, ya que una de las prioridades de la enseñanza en la escuela contemporánea es ayudar a los estudiantes a convertirse en agentes autónomos que gestionen su aprendizaje. Es por ello que, al tener un bajo número de investigaciones en este nivel, se presume que no existe un completo monitoreo del proceso de comprensión lectora.

Por otra parte, si bien se pudo constatar la existencia de investigaciones que abordan las tecnologías de la comunicación e información asociadas en el ámbito educativo, no hay un número importante de artículos que profundicen en esta temática. Consideramos que la integración de las TIC es fundamental en el desarrollo de las comunidades educativas, ya que estamos insertos en una era de nativos digitales, por lo que el uso de estas podrían ser un factor que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. En un plano ideal, sería interesante que los investigadores expandan el conocimiento sobre lo que conlleva el uso de TIC en establecimientos educacionales y, a su vez, el docente se convierta en un agente activo que propicie la puesta en práctica de estas teorías. Lo anterior, cobra notable relevancia con el escenario actual que se vive a nivel mundial. La pandemia del COVID 19 ha provocado que los sistemas educativos del orbe se vean obligados a desarrollar las actividades por medio de las TIC, permitiendo que la comunidad educativa permanezca resguardada en sus hogares sin dejar

de lado la educación a través de clases virtuales. De esta manera la forma tradicional de enseñanza da un giro drástico, puesto que la sala de clases se traslada desde un lugar físico a uno virtual. Esto ha sido un nuevo desafío tanto para el docente como para los estudiantes, ya que las nuevas plataformas digitales incorporadas se han tenido que aprender a utilizar durante la marcha. La pandemia abre un debate acerca del uso de recursos digitales, evidenciando la poca importancia y uso que se les daba antes del COVID19.

5.1. PROYECCIONES

Para proyectar en estudios futuros, resulta desafiante abordar la priorización curricular en lengua y literatura del plan común, propuesta por el Ministerio de Educación para los años 2020-2021 e indagar cómo este cambio afectaría la comprensión lectora de los estudiantes, considerando que los objetivos de aprendizaje eliminados son: lectura por gusto, leer y comprender textos no literarios y la reflexión de experiencia a través de textos de comprensión lectora en primero y segundo medio.

Otra proyección recae en la necesidad de abordar la comprensión lectora desde metodologías de la investigación-acción con el objeto de mejorar los hábitos lectores de los estudiantes. Por esto es importante la elaboración de propuestas didácticas relacionadas con la CL en las que participen en conjunto la comunidad educativa tomando en consideración la transversalidad de esta.

También, sería pertinente considerar estudios sobre metaevaluación en comprensión lectora, con el objetivo de conocer de qué forma los profesores crean sus instrumentos de evaluación sobre CL.

Los factores emocionales son gravitantes al momento de mejorar la comprensión lectora, dado que la composición emocional del estudiante influye en los procesos cognitivos y en la adquisición como en la utilización de estrategias lectoras. Es por esto que sería pertinente investigar la relación que existe entre la comunidad educativa y el desempeño escolar, dando énfasis al uso de las herramientas cognitivas y estrategias de lectura.

REFERENCIAS

- Aguilar, L. y Fregoso, G. (2013). La lectura de la polifonía e intertextualidad en el texto científico. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18 (57), 413-435.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n57/v18n57a5.pdf>
- Alfaro, J. y Santibáñez, J. (2015) Diseño y propiedades psicométricas de un instrumento para evaluar habilidades de comprensión lectora en estudiantes de tercer año básico. *Estudios Pedagógicos*, 151 (2), 9-23. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n2/art01.pdf>
- Amaya, M. (2016) Comprensión lectora y educación intercultural: hacia un debate sobre el ajuste de los sistemas de medición estandarizados y su aplicación en entornos de cultura popular urbana en Chile. *Revista Páginas de Educación*, 9 (1), 88-118. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n1/v9n1a04.pdf>
- Alvarado, J., Puente, A., Fernández, M. y Jiménez, V. (2015) Análisis de los componentes en la adquisición de la lectura en castellano: una aplicación del modelo logístico lineal. *Suma Psicológica*, 22(1), 45-52. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sumpsi.2015.05.006>
- Bahanondes, G., Núñez., P y Pastene, F. (2015). La comprensión lectora de un texto literario en estudiantes de 8° año de educación general básica: Una intervención didáctica en el aula. *Letras*, 57 (93), 16-42. Recuperado de <http://ve.scielo.org/pdf/l/v57n93/art01.pdf>
- Bañales, G., Ahumada S., Martínez R., Martínez, M., y Messina, P. (2018). *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 56 (1), 59-84. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rla/v56n1/0718-4883-rla-56-01-00059.pdf>
- Bustos, A., Montenegro, C., Tapia, A., y Calfual, K. (2017). Leer para aprender: Cómo interactúan los profesores con sus alumnos en la Educación Primaria. *Ocnos*, 16 (1) 89-

106.

Recuperado

de

https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2017.16.1.1208/pdf

Brizuela, A., Pérez, N. y Rojas, G. (2020). Validación de una prueba de comprensión lectora para estudiantes universitarios. *Revista Educación*, 44 (1), 30-45. doi: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34983>

Cárdenas, K., Guevara Y., y Reyes, V. (2015). Niveles de comprensión lectora en alumnos de secundaria. Una comparación por tópico. *Actualidades en Psicología*, 29 (118), 13-23. doi: <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v29i118.14619>

Cardona, M. y Cadavid, N. (2013). Perfil lector de niños con y sin retraso lector en la ciudad de Cali (Colombia), *Psicología desde el Caribe* 30 (2), 257-275. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v30n2/v30n2a04.pdf>

Canet-Juric, Y., Burin, D., Andrés, M. y Urquijo, S. (2016). Desarrollos recientes sobre Habilidades Digitales y Comprensión Lectora en Entornos Digitales. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 6 (1), 191-206. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v6n1/v6n1a09.pdf>

Cárdenas, K., y Guevara, Y. (2013). Comprensión lectora en alumnos de secundaria: Intervención por niveles funcionales. *Journal of behavior, health & social issues*, 5 (1), 67-83. doi: <https://doi.org/10.5460/jbhsi.v5.1.38727>

Cabrera, M. y Caruman, J. (2018). Relación entre tipo de texto y comprensión lectora en una prueba estandarizada chilena. *Perfiles Educativos*, 11 (161), 107-127. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n161/0185-2698-peredu-40-161-107.pdf>

Código de campo cambiado

- Carballar, R., Martín, P., y Gámez, M. (2017). Relación entre habilidades neuropsicológicas y comprensión lectora en Educación Primaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 8 (2), 67-77. doi: <http://dx.doi.org/10.18861/cied.2017.8.2.2686>
- Campos, D., Contreras, P., Riffo, B., Veliz, M., y Reyes, A. (2014). Complejidad textual, lecturabilidad y rendimiento lector en una prueba de comprensión en escolares adolescentes. *Universitas Psychologica*, 13 (3), 1135-1146. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v13n3/v13n3a27.pdf>
- Canet, L., Burin, D., Andrés, Ma., y Urquijo, S. (2013). Perfil cognitivo de niños con rendimientos bajos en comprensión lectora. *Anales de Psicología*, 29 (3), 996-1005. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.138221>
- Cautín, V. (2014). Enfoque cognitivo para la comprensión de narraciones: una mirada desde la psicología discursiva y el modelo de indexación de eventos. *Literatura y Lingüística*, 29, 271 - 292. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n29/art15.pdf>
- Cepeda, M., Cárdenas M., Carrasco B., Castillo M., Flores J., González R., y Oróstica D., (2017). Relación entre disponibilidad léxica y comprensión lectora, en un contexto de educación técnico profesional rural. *Revista Sophia Austral*, 18, 81-93. Recuperado de <http://www.sophiaaustral.cl/index.php/shopiaaustral/article/view/51>
- Cepeda, M., López, M. y Santoyo, C. (2013). Relación entre la paráfrasis y el análisis de textos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15 (1), 99-106. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol15no1/contenido-cepedalopez.html>
- Cisneros, M., Olave, G., y Rojas, I. (2012). Cómo mejorar la capacidad inferencial en estudiantes universitarios. *Educ.* 15 (1), 45-61. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v15n1/v15n1a04.pdf>

- Cisternas, I., Henríquez, M., & Osorio, J. (2017). Énfasis y limitaciones de la enseñanza de la comunicación oral: un análisis del currículum chileno, a partir del modelo teórico declarado. *Revista Española de Pedagogía*, 75 (267), 323-336. doi: <https://doi.org/10.22550/REP75-2-2017-9>
- Cuadro, A., Balbi, A. y Luis, A. (2017). Acceso léxico y lectura de textos en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19 (4), 1-8. doi: <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.1282>
- Del Puerto, L., Thoms, C., y Boscarino, E. (2018). Nivel de comprensión lectora en estudiantes que inician primer año de carrera universitaria. *Revista Científica de la UCSA*, 5 (2), 11-25. doi: [http://dx.doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005\(02\)011-025](http://dx.doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005(02)011-025)
- Delgado, U., Flores, C., Guerra, J. y Guevara, O. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. *Acta Colombiana de Psicología*, 17 (2), 113-121. doi: <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2014.17.2.12>
- Duran, D. y Valdebenito, V. (2015). Formas de interacción implicadas en la promoción de estrategias de comprensión lectora a través de un programa de tutoría entre iguales. *Revista Latinoamericana Psicología*. 47 (2), 75-85. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.rlp.2014.07.001>
- Elche, M. y Yubero, S. (2018). La influencia del hábito lector en el empleo de internet: un estudio con jóvenes universitarios. *Investigación bibliotecológica*, 33 (79), 51-66. doi: <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2019.79.57985>
- Escobar, J., y Rosas, R. (2018). Los componentes de la velocidad de denominación y su relación con la comprensión lectora en español. *Ocnos: Revista de Estudios Sobre Lectura*, 17 (2), 7-19. doi: <https://doi.org/10.18239/ocnos.2018.17.2.1572>

- Espinoza, R. y Ríos, S. (2019). Diagnóstico sobre la comprensión lectora de estudiantes normalistas. *Revista Educación*, 43 (2), 574-598. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/33611/38975>
- Espitia, E. (2014). *Factores determinantes de la comprensión lectora: Motivación Intrínseca, Autoestima, Rendimiento académico; Un Estudio Con Estudiantes del Área de La Salud y Humanidades* (Tesis de magíster). Universidad del Bio Bio, Chillán, Chile.
- Fajardo, A., Hernández, J. y González, A. (2012). Acceso léxico y comprensión lectora: un estudio con jóvenes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14 (2), 25-33. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/viewFile/305/468>
- Farías, M. (2016). Evaluación de una intervención pedagógica de alfabetización visual en la comprensión lectora de textos multimodales en programas de formación inicial docente en Lenguaje y Comunicación. *Literatura y Lingüística*, 35, 403-418. doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0716-58112017000100403>
- Figuerola, S., y Gallego, J. (2018). Vocabulario y comprensión lectora en escolares chilenos de primer ciclo básico. *Ocnos: Revista De Estudios Sobre Lectura*, 17 (1), 32-42. doi: https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.1.1521
- Flores, P., Díaz, A., y Lagos, I. (2017). Comprensión de textos en formato digital versus textos impresos y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Educare*, 21 (1), 1-17. doi: <https://doi.org/10.15359/ree.21-1.7>
- Flores, R., Jiménez, J. y García, E. (2015). Procesos cognoscitivos básicos asociados a las dificultades en comprensión lectora de alumnos de secundaria. *Consejo Mexicano de Investigación Educativa*, 20 (65), 581-605. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v20n65/v20n65a12.pdf>

- Fuentes, L., Errázuriz, M., Davison, O. y Cocio, A. (2019). Validación de una Encuesta de Actitudes de Lectura en estudiantes de Educación Básica. *Literatura y Lingüística* 39, 225-250. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n39/0716-5811-lyl-39-00225.pdf>
- García, A., Hugo, E., Meneses, A. y Müller, M. (2016). Discusión productiva para la comprensión de textos: habilidades y conocimientos específicos en la formación inicial de profesores. *Estudios pedagógicos*, 152 (4), 87-106. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n4/art06.pdf>
- García, J. y Quintanal, J. (2014). El desarrollo lector y su relación con la mejora de las competencias básicas. *Ocnos*, 11, 71-91. Recuperado de https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2014.11.04/435
- Gómez, M., Galeano, C., y Jaramillo D. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6 (2), 423-442. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275012.pdf>
- Gomes, F. y Silva, F. (2019). Alfabetizar para ver: la importancia de aprender a leer, comprender y analizar imágenes. *Ocnos*, 18 (3), 48-58. doi: https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.3.2103
- González, K., Otero, L., y Castro, A. (2016). Comprensión lectora, memoria de trabajo, fluidez y vocabulario en escolares cubanos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16 (1), 162-180. doi: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i1.21715>.
- Guerra, E. y Forero, C. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. *Zona Próxima*, 22, 33-45. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/6151/6889>

- Hudson, M., Förster, C., Rojas, C., Valenzuela, M., Riesco, P., y Ramaciotti, A. (2013). Comparación de la efectividad de dos estrategias metodológicas de enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora en el primer año escolar. *Perfiles educativos*, 35 (140), 100-118. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n140/v35n140a7.pdf>
- Infante, M., Coloma, C., y Himmel, E. (2012). Comprensión lectora, comprensión oral y decodificación en escolares de 2° y 4° básico de escuelas municipales. *Estudios pedagógicos*, 38 (1), 149-160. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100009>
- Inzunza, J., y Campos, J. (noviembre de 2016). El SIMCE en Chile: historia, problematización y resistencia. *XI SEMINARIO INTERNACIONAL DE LA RED ESTRADO: Movimientos Pedagógicos y Trabajo Docente en tiempos de estandarización*, México. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/315681870_El_SIMCE_en_Chile_Historia_Problematizacion_y_Resistencia
- Jiménez, E., Martínez, N., y Cuadros, R. (2020). La influencia materna en la inteligencia emocional y la competencia lectora de sus hijos. *Ocnos*, 19 (1), 80-89. doi: https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.1.2187
- Herrada, G. y Herrada, R. (2017) Factores que influyen en la comprensión lectora de hipertexto. *Ocnos*, 16 (2), 7-16. doi: http://dx.doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.2.1287
- Lastre, K., Chimá, F., y Padilla, A. (2018). Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. *Revista Encuentros*, 16 (1), 11- 22. doi: <http://dx.doi.org/10.15665/v16i01.945>

- León, J., Martínez, J., y Jastrzebska, O. (2018). Un Estudio sobre la Competencia Lectora en Adultos con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo ante Textos con Contenidos de Clínica y Salud. *Clínica y Salud*, 29, 115-123. doi: <https://doi.org/10.5093/clysa2018a17>
- León, J., Moreno, J., Arnal, L., Escudero, I. y Olmos, R. (2015). Baremación de una prueba estandarizada de resúmenes (RESUMeV) para los niveles de 4º y 6º de educación primaria. *Clínica y Salud*, 26 (1). 49-55. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.clysa.2015.01.001>
- Lodoño, O., Maldonado, L., y Calderón, L. (2016). *Guía para construir estados del arte*. Recuperado de <http://iconk.org/docs/guiaea.pdf>
- Mainegra., D, Miranda., J, y Cué, J. (2018). Comprensión de textos escritos con el apoyo de conocimientos matemáticos en secundaria básica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18 (1), 1-27. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v18n1/1409-4703-aie-18-01-191.pdf>
- Madero, I. y Gómez, L. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18 (56), 113-139. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n56/v18n56a6.pdf>
- Makuc, M. (2011). Teorías implícitas sobre comprensión textual y la competencia lectora de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes. *Estudios pedagógicos*, 37 (1), 237-254. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000100013>
- Maldonado, A., Rodríguez, F. y Sandoval, P. (2018). Evaluación de comprensión lectora y libro de álbum en estudiantes de formación inicial docente. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 13 (1), 65-84. doi:<https://dx.doi.org/10.35305/rece.v1i13.325>

- Mazzitell, C., Maturano, C. y Macías, A. (2013). Dificultades estratégicas en la comprensión lectora de estudiantes de Ciencias Naturales. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, 8 (2), 33-48. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/reiec/v8n2/v8n2a04.pdf>
- Martínez, M., Marrujo, J., Perillo, M., González, F., y Burin, D. (2019). Comprensión de texto en e-Learning: estrategias de soporte y memoria de trabajo. *Ocnos*, 18 (2), 31-43. doi: https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.2.1988
- Medina, D., y Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7 (2), 134-159. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Ministerio de Educación. (2009). *Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media, actualización 2009*. Recuperado de https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-34641_bases.pdf
- Ministerio de Educación. (2015). *Bases Curriculares 7° básico a 2° medio*. Recuperado de <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Bases-Curriculares-7%C2%BA-b%C3%A1sico-a-2%C2%BA-medio.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Bases Curriculares 3° y 4° medio*. Recuperado de https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-91414_bases.pdf
- Mora, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4 (2), 1-28. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

- Monsalve, M. (2015). Estado del arte de la investigación sobre argumentación y escritura multimodal desde una perspectiva didáctica. *Revista Lasallista de Investigación*, 12 (2), 215-224. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=695/69542291022>
- Mújica, A., Guido, P., y Mercado, S. (2011). Actitudes y comportamiento lector: una aplicación de la teoría de la conducta planeada en estudiantes de nivel medio superior. *Liberabit*, 17 (1), 77-84. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v17n1/a09v17n1.pdf>
- Munayco, A. (2018). Influencia de los organizadores y gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Comunicación*, 9 (1), 1-9. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v9n1/a01v9n1.pdf>
- Muñoz, E., Muñoz, L., García, M., Granado, L. (2012). La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Humanidades Médicas*, 13 (3), 772-804. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v13n3/hmc13313.pdf>
- Novoa, P., Cancino, R., Flores, W., Nieto, J., y Venturo, C. (2018). El Mapa Mental Armónico en la comprensión de textos narrativos en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 6 (2), 541-606. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.243>
- Navarro, J. y Mora, J. (2013) Validez predictiva e incremental de un dispositivo de evaluación dinámica sobre el rendimiento y el progreso en lectura. *Anales de psicología*, 29 (2), 435-453. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.2.135231>
- Neira, A. y Castro, G. (2013). Análisis de un instrumento estandarizado para la evaluación de la comprensión lectora a partir de un modelo psicolingüístico. *Estudios Pedagógicos*, 309 (2), 231-249. doi: <http://www.dx.doi.org/10.4067/S078-07052013000200015>

- Neira, A., Riffo, B. y Teddy, F. (2015). Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año. *Literatura y Lingüística*, 31, 221-244. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n31/art12.pdf>
- Ortiz, E. (2011). La Escritura Académica Universitaria: Estado del Arte. *Íkala*, 16 (28), 17-41. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322011000200002&script=sci_abstract&tlng=es
- Paba, C., y González, R. (2014). La actividad metacognitiva y la comprensión lectora en estudiantes de décimo grado. *Psicología desde el Caribe*, 31 (1), 79-101. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v31n1/v31n1a05.pdf>
- Pascual, I., y Carril, I. (2017). Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria. *Ocnos* 16 (1), 7-17. doi: http://dx.doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1167
- Pérez, Ma. (2015) La semántica cognoscitiva como herramienta en el proceso de comprensión lectora. *Iztalapa*, 79 (36), 47-65. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/izta/v36n79/2007-9176-izta-36-79-47.pdf>
- Piovano, S., Irrazabal, N., y Burin, D. (2018). Comprensión de textos expositivos académicos en e-book Reader y en papel: Influencia del conocimiento previo de dominio y la aptitud verbal. *Ciencias Psicológicas*, 12 (2), 177-185. doi: <https://doi.org/10.22235/cp.v12i2.1680>
- Pineda, P. (2018) Reconocimiento de metáforas de literatura en niños escolares. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 20 (1), 25-34. doi: <https://doi.org/10.14483/22487085.11818>

Código de campo cambiado

- Pinzás, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Recuperado de https://www.academia.edu/26817261/Guia_metacognitiva_pdf
- Puente, A., Mendoza, M., Calderón, J. y Zúñiga, C. (2019). Estrategias metacognitivas lectoras para construir el significado y la representación de los textos escritos. *Ocnos*, 18 (1): 21-30. doi: http://dx.doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1781
- Ray, J. (2011). Vocabulario y comprensión lectora en escolares chilenos de primer ciclo básico. *Ocnos*, 17 (1), 32-42. doi: http://dx.doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.1.1521
- Regueyra, M. y Argüello, S. (2018). Superando mitos sobre la comprensión lectora en la población estudiantil universitaria. *Artes y Letras*, 152 (1), 33-49. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/view/32941/32394>
- Riffo, B., Reyes, F., Novoa, A., Véliz, M., y Castro, G. (2014). Competencia léxica, comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza media. *Literatura y lingüística*, 30, 136-165. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0716-58112014000200009>
- Riffo, B., Caro, N., y Sáez, K. (2018). Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 56 (2), 175-198. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rla/v56n2/0718-4883-rla-56-02-175.pdf>
- Rodríguez, M., Mayoral, L., y Miranda, M. (2015). Lectura como ajuste conceptual: el caso de la lectura en lengua extranjera. *Perfiles educativos*, 37 (150), 56-75. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n150/v37n150a4.pdf>
- Rodríguez, V., Calderón, M., Leal, M., y Arias, N. (2016) Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia. *Folios* 44, 93-108. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n44/n44a06.pdf>

- Roldan, L. y Zabaleta V. (2017). Lectura y comprensión al inicio de la escolaridad secundaria: aportes para la orientación educativa. *Orientación y Sociedad*, 17, 15-33. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/orisoc/v17/v17a03.pdf>
- Roldán, L. (2019). Leer, comprender y aprender en la escuela secundaria: enfoques y perspectivas. *Psicología USP*, 30, 1-9. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/0103-6564e20180126>
- Roldán, L. y Zabaleta, V. (2017). Lectura y comprensión al inicio de la escolaridad secundaria: aportes para la orientación educativa. *Orientación y Sociedad*, 17, 15-33. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/orisoc/v17/v17a03.pdf>
- Ruz, C. (2019). Construcción y trayectoria del currículum en Chile: una perspectiva desde las Nuevas Bases Curriculares para 3° y 4° medio. *Revista Saberes Educativos*, 4, 22-36. doi:10.5354/2452-5014.2020.55896
- Sampieri R., Fernández C., y Baptista P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Cuarta edición. Recuperado de https://www.academia.edu/19094794/LIBRO_metodologia_de_la_investigacion_4ta_edicion_sampieri_2006_ocr
- Silva, G., y Romero, S. (2017). Leer rápido no siempre es igual a comprender: Examinando la relación entre velocidad y comprensión. *Revista Costarricense de Psicología*, 36 (2), 123-144. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v36n2/1659-2913-rcp-36-02-123.pdf>
- Silva, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación educativa*, 14 (64), 47-55. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a5.pdf>

- Solano, N., Manzanal, A., y Jiménez, L. (2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria. *Psicología Escolar e Educativa*, 20 (3), 447-456. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-3539201502031101>
- Soriano, M., Sánchez, P., Soriano A, E., y Nieves, F. (2013). Instrucción en estrategias de comprensión lectora mediante enseñanza recíproca: efectos del agrupamiento de los estudiantes. *Anales de Psicología*, 29 (3), 848-854.
doi: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.158401>
- Trillos, J. (2013). La lectura hipermedial y su incidencia en la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Palabra Clave*, 16 (3), 944-992.
Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pacla/v16n3/v16n3a11.pdf>
- Torres, P. y Granados, D. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Psicogente*, 17 (32), 452-459.
doi: <http://dx.doi.org/10.17081/psico.17.32.22>
- Valdés, M. (2013) ¿Leen en forma voluntaria y recreativa los niños que logran un buen nivel de Comprensión Lectora?. *Ocnos*, 10, 71-89. doi: https://doi.org/10.18239/ocnos_2013.10.04
- Vallés, A. (2005) Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11 (11), 49-61.
Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007
- Vega, Y., Torres, A., y del Campo, M. (2017). Habilidades metamorfológicas y su incidencia en la comprensión lectora. *Revista Signos*, 50 (95), 453-471. doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342017000300453>

Vergara, D., Strasser, K., y del Río, M. (2016). Más que palabras por minuto: Las otras habilidades que afectan la comprensión en 1º básico. *Calidad en la educación*, 44, 46-67.
doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652016000100003>

Vidal, D., Manriquez, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 155 (1); 177, 95-118. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v45n177/0185-2760-resu-45-177-00095.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: INDEXACIÓN

Revista	Base de datos bibliográficos
Acta Colombiana de Psicología	Scielo
Actualidades Investigativas en Educación	Scielo
Actualidades en Psicología	Scielo
Anales de Psicología	Scielo
Apertura	Scielo
Cadernos de Tradução	Scielo
Calidad en la Educación	Scielo
Ciencias Psicológicas	Scielo
Clínica y Salud	Scopus
Colombian Applied Linguistics Journal	Scielo
Comuni@cción	Scielo
Cuadernos de Investigación Educativa	Scielo
Cuadernos de Lingüística Hispánica	Scielo
Educación y Educadores	Scielo

Encuentros	Scielo
Estudios Pedagógicos	Scopus- Scielo
Folios	Scielo
Humanidades Médicas	Scielo
Innovación Educativa	Scielo
Interdisciplinaria	Scopus- Scielo
Iztapalapa. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades	Scielo
Journal of Behavior, Health & Social Issues	Scielo
Káñina	Scielo
Letras	Scielo
Liberabit	Scielo
Literatura y Lingüística	Scopus- Scielo
Ocnos	Scopus
Onomazein	Scopus
Orientación y Sociedad	Scielo
Páginas	Scopus
Páginas de Educación	Scielo

Palabra Clave	Scopus- Scielo
Paradigma	Scielo
Perfiles educativos	Scopus- Scielo
Propósitos y Representaciones	Scielo
Psicogente	Scielo
Psicología, Conocimiento y Sociedad	Scielo
Psicología desde el Caribe	Scielo
Psicología Escolar e Educativa	Scopus- Scielo
Psicología USP	Scielo
Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento	Scielo
Revista Científica de la UCSA	Scielo
Revista Costarricense de Psicología	Scielo
Revista de la Educación Superior	Scopus- Scielo
Revista Educación	Scielo
Revista Electrónica de Investigación Educativa	Scopus- Scielo
Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias	Scielo
Revista Electrónica Educare	Scielo

Revista Latinoamericana de Psicología	Scopus
Revista de Lingüística Teórica y Aplicada	Scielo
Revista Mexicana de Investigación Educativa	Scopus- Scielo
Revista Psykhe	Scopus- Scielo
Rexe	Scielo
Signos	Scopus- Scielo
Sophia Austral	Scielo
Suma Psicológica	Scopus- Scielo
Universitas Psychologica	Scopus- Scielo
Zona Próxima	Scielo

ANEXO 2: RESUMEN

Año	Título	Resumen	Link		
2011	El desarrollo de la capacidad autoreflexiva: posibles vínculos entre el clima social de aula y la metacompreensión lectora	La relación entre el nivel de conocimiento metacompreensivo lector y el clima social del aula constituye el objeto de esta investigación. Se aplicaron dos cuestionarios a un grupo de alumnos de octavo básico. Los resultados señalaron que estas dos variables no correlacionaban entre sí. Un análisis más cuidadoso por subdimensiones identificó correlaciones significativas entre algunas de ellas, lo que permitió realizar una reflexión sobre las relaciones que se pueden dar entre lo socioafectivo y lo individual metacognitivo. Se constató que las dimensiones de clima que relacionan con la metacompreensión, aluden a dificultad y competitividad académica. Se concluye que lo emocional no es una variable que gravite en forma independiente en el ambiente de clase, sino que se encuentra contextualizada en éste.	https://www.psiucv.cl/wp-content/uploads/2012/11/desarrollo-de-la-capacidad-autoreflexiva.pdf		
		Revista	Revista Psykie		
		Palabras claves	No posee	País	
		Autores	Nina Crespo, Paula Ascorra	País	Chile
Año	Título	Resumen	Link		
2011	Análisis de las demandas y mediaciones para la comprensión de textos expositivos en los libros de español y en los libros para el maestro de 2°, 3° y 4° grados	Este trabajo presenta un análisis de los textos expositivos de los libros de texto de español, Lecturas y de español, actividades, correspondientes al programa de estudios de 1993, de 2°, 3° y 4° grados. A partir de una muestra de ellos, se considera su frecuencia, complejidad estructural y legibilidad lingüística. Complementariamente, en los libros del maestro de los tres grados, se analizaron las indicaciones para trabajar estos textos. El propósito fue examinar si se observa una progresión en las demandas y mediaciones sobre la comprensión lectora de textos expositivos que indique si, desde las instrumentaciones del programa, está intencionada una trayectoria que lleve hacia desempeños más complejos y a la formación de lectores competentes y autónomos. Los resultados muestran que tanto los libros de texto como los libros para	http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v16n49/v16n49a5.pdf		
		Revista			
		Revista	Revista mexicana de investigación educativa		

		el maestro tienen carencias importantes como instrumentaciones para promover el desarrollo de la comprensión lectora de textos expositivos	
		Palabras claves comprensión de lectura, evaluación de textos, educación básica, libros de texto, didácticas específicas, México	País
		Autores José Antonio Ray Bazán	México
Año	Título	Resumen	Link
2011	Teorías implícitas sobre comprensión textual y la competencia lectora de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes	En este artículo se aborda el estudio de las teorías implícitas respecto de la comprensión textual de los estudiantes universitarios y su relación con los niveles de competencia lectora. Las teorías implícitas adquieren relevancia, por cuanto ellas orientarían las acciones de los sujetos interactuando con la competencia lectora, restringiendo o activando diversas estrategias del lector. Con la finalidad de identificar las teorías implícitas de los estudiantes se aplicó el cuestionario de teorías implícitas sobre comprensión textual (Makuc, 2009). La competencia lectora de los estudiantes se abordó a partir de una batería de pruebas de comprensión textual (Parodi, 2005). Este estudio nos permitió establecer el predominio de dos teorías implícitas sobre la comprensión: Interactiva y Literaria, en relación con la competencia lectora. Los estudiantes que alcanzaron superiores niveles de logro fueron aquellos que adherían a la teoría implícita interactiva.	http://revistas.uach.cl/pdf/estped/v37n1/art13.pdf
		Palabras claves comprensión de textos, teorías implícitas, competencia lectora	País
		Autores Margarita Makuc	Chile
Año	Título	Resumen	Link
			Revista Estudios pedagógicos.

2011	Comparación de la efectividad de dos estrategias metodológicas de enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora en el primer año escolar	El artículo presenta los resultados obtenidos en la aplicación de un programa de alfabetización inicial utilizando un "método equilibrado" (GE) y un "método tradicional" (GT), a 194 estudiantes de primer grado de cinco colegios de la Comuna de Santiago de Chile con bajo rendimiento en la prueba nacional estandarizada SIMCE. El objetivo fue comparar el efecto de dos métodos de enseñanza para el aprendizaje lector inicial y las posibles diferencias de género. Los resultados indican que ambos grupos presentan avances similares al finalizar el año, sin embargo, en el GE se observó un mayor avance en habilidades de comprensión lectora de mayor complejidad, específicamente en el reconocimiento de información implícita de textos simples. En el GT se observan diferencias de género a favor de los hombres.		http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n140/v35n140a7.pdf
				Revista
				Perfiles educativos
	Palabras claves	Aprendizaje lector, Comprensión lectora, Método equilibrado, Método de destrezas, Alfabetización inicial	País	
	Autores	María Cecilia Hudson Pérez, Carla E. Förster Marín, Cristian A. Rojas-Barahona, María Francisca Valenzuela Hasenohr, Paula Riesco Valdés y Antonietta Ramaciotti Ferré	México	
Año	Título	Resumen	Link	
2011	Actitudes y comportamiento lector: una aplicación de la teoría de la conducta planeada en estudiantes de nivel medio superior	El objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia de los componentes de la teoría de la conducta planeada sobre indicadores del comportamiento lector en estudiantes mexicanos de nivel medio superior. Con una muestra constituida por 305 estudiantes, los resultados de los análisis de ecuaciones estructurales mostraron índices que sugieren el poco ajuste del modelo como estructura explicativa general de los indicadores del comportamiento lector considerados en este estudio. Con algunas adecuaciones basadas en las pruebas de multiplicadores de Lagrange y de Wald, un segundo análisis indicó el ajuste satisfactorio de las variables del modelo de la conducta planeada a los indicadores del comportamiento lector, siendo las principales variables explicativas la actitud en sus componentes afectivo y cognitivo. Los resultados son discutidos respecto a las		http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v17n1/a09v17n1.pdf
				Revista
				Liberabit

		implicaciones teóricas y consecuencias educacionales en relación al impacto que las actitudes pueden tener en el fomento de esta actividad.	
		Palabras claves	Actitud, adolescentes, comportamiento lector, intención
		Autores	Alejandro Mújica Sarmiento Priscila Guido García, Serafin Joel Mercado Doménech
			Perú
Año	Título	Resumen	Link
2012	Acceso léxico y comprensión lectora: un estudio con jóvenes universitarios	La pobre automatización del acceso léxico genera escaso rendimiento en comprensión lectora (Perfetti, 1985 y 1991). Este estudio relaciona el desempeño en acceso léxico y las habilidades de comprensión lectora en 84 estudiantes universitarios. Se aplicaron tres ítems de una prueba estandarizada, lectura de palabras y pseudopalabras para identificar el porcentaje de error; y un ítem de comprensión lectora. El 36% tuvo altos porcentajes de error tanto en procesos léxicos como semánticos; el 19% tuvo bajos porcentajes de error en ambas tareas. El efecto de las variables léxicas de frecuencia y longitud es evidente. Existe un mayor porcentaje de error para palabras de baja frecuencia y pseudopalabras y en palabras y pseudopalabras largas. A mayor porcentaje	https://redie.uabc.mx/redie/article/viewFile/305/468
			Revista
			Revista electrónica de investigación educativa
		Palabras claves	Lectura, reconocimiento de palabra, comprensión
		Autores	Adriana Fajardo Hoyos, Janeth Hernández Jaramillo, Ángela González Sierra
			México
Año	Título	Resumen	Link

2012	Comprensión lectora, comprensión oral y decodificación en escolares de 2° y 4° básico de escuelas municipales	El objetivo de la investigación es indagar sobre la influencia de la comprensión oral y de la decodificación en la comprensión lectora de alumnos que asisten a colegios municipales. Se trabajó con 73 escolares de 2° básico y 72 estudiantes de 4° básico y se los evaluó en tareas de decodificación, comprensión oral y comprensión lectora. Los resultados señalan que mientras la comprensión oral da cuenta de la mayor parte de la varianza en el desempeño de los alumnos en comprensión lectora de 2° básico, la decodificación aparece como el mejor predictor para los sujetos en 4° básico.		http://revistas.uach.cl/pdf/estped/v38n1/art09.pdf
				Revista
				Estudios Pedagógicos
		Palabras claves	comprensión lectora, comprensión oral, decodificación, escuelas municipales	
	Autores	Marta Infante, Carmen Julia Coloma, Erika Himmel	Chile	
Año	Título	Resumen	Link	
2012	Cómo mejorar la capacidad inferencial en estudiantes universitarios	La investigación titulada “Mejoramiento de la capacidad inferencial en estudiantes universitarios” se propuso diseñar estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora de textos académicos entre estudiantes. Se trabajó bajo la modalidad de proyecto factible, con intervención de pilotajes en la fase de desarrollo. El principal hallazgo es la propuesta estructurada, gradual y adaptable de un programa de entrenamiento en lectura comprensiva para los programas universitarios y sus cursos de alfabetización académica.		http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v15n1/v15n1a04.pdf
				Revista
				Educación y Educadores
		Palabras claves	Fluidez Lectora; Dislexia; Intervención en lectoescritura	
	Autores	Mireya Cisneros Estupiñán, Giohanny Olave Arias, Ilene Rojas García	Colombia	
Año	Título	Resumen	Link	

2013	Instrucción en estrategias de comprensión lectora mediante enseñanza recíproca: efectos del agrupamiento de los estudiantes	El objetivo de este estudio es comparar el efecto que dos formatos de agrupamiento de los estudiantes tiene sobre la comprensión lectora. La instrucción en comprensión lectora empleó la Enseñanza Recíproca (ER) que es un procedimiento que enseña a los estudiantes estrategias cognitivas para incrementar la comprensión lectora. Participaron 43 alumnos de 4o de E.P.: 18 fueron instruidos mediante ER en el aula ordinaria (GG); 8 mediante ER en pequeño grupo (PG) y 17 recibieron la enseñanza tradicional. Se emplearon dos tipos de medidas: medidas de efectos específicos (idea principal y supervisión y regulación) y medidas de generalización (test estandarizado, significado implícito y recuerdo). Los resultados demuestran que los dos grupos instruidos mediante ER fueron superiores en las medidas de efectos específicos y en las de generalización al grupo de comparación. Además, el grupo instruido en pequeño grupo (PG) fue superior al GG y GC en la mayoría de las medidas de efectos específicos y de generalización.	http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n3/psicologia_evolutiva1.pdf
		Palabras claves	Enseñanza recíproca; comprensión lectora; modalidad de agrupamiento; instrucción
		Autores	Manuel Soriano Ferrer, Pilar Sánchez López, Encarnación Soriano Ayala, Francisco Nievas Cazorla
			Revista
			Anales de Psicología
			País
			España
Año	Título	Resumen	Link
2013	La lectura hipermedial y su incidencia en la comprensión lectora en estudiantes universitarios	Las relaciones sociales fundamentadas hoy en una comunicación instantánea, mediática y eminentemente visual, han conducido a la sociedad a un escenario extremadamente voluble e inestable en el cual lo único que parece no cambiar son las relaciones de producción con sus estructuras y organizaciones que le sustentan en un marco paradigmático cada vez más tecnocrático. En este contexto altamente cambiante el ámbito de la educación es uno de los más afectados, dado que la tecnología ha planteado enormes retos para su debida y pedagógica implementación en las aulas educativas. Debido a ello en la presente investigación se estudia si la lectura hipermedial está modificando el grado de recordación y comprensión lectora	http://www.scielo.org.co/pdf/pacla/v16n3/v16n3a11.pdf
			Revista
			Palabra clave

		en estudiantes de Comunicación social de la Universidad Autónoma del Caribe de Barranquilla.	
		Palabras claves Lectura, adaptación del estudiante, comprensión, estudiante universitario	País
		Autores Juan José Trillos Pacheco	Colombia
Año	Título	Resumen	Link
2013	Comprensión lectora en alumnos de secundaria. Intervención por niveles funcionales	Se llevó a cabo un estudio para evaluar los efectos de dos estrategias de intervención dirigidas a promover comprensión lectora, en distintos niveles de complejidad funcional, con alumnos de primer grado de una escuela secundaria pública de la Ciudad de México. Participaron 90 estudiantes -53% de sexo femenino y 47% de sexo masculino-, con edades entre 12 y 14 años, y una media de edad de 12 años 9 meses, inscritos en tres grupos escolares del turno matutino. Estos tres grupos fueron asignados aleatoriamente, uno como grupo control y los otros dos como experimentales, que recibieron el mismo entrenamiento, variando los materiales de lectura utilizados correspondientes a temas literarios o temas de ciencias naturales. En ambos grupos experimentales se midieron los efectos de la intervención con pruebas de evaluación sobre comprensión lectora de temas literarios y de ciencias naturales, utilizando un diseño con pre test y post test. Los resultados indican que ambos grupos experimentales alcanzaron altos niveles de comprensión lectora, sin diferencias entre ellos. Sí se encontraron diferencias con respecto al grupo control, por lo que se concluye que la intervención fue adecuada para promover la comprensión lectora y para lograr la transferencia de las habilidades desarrolladas, hacia otros temas no entrenados.	http://www.scielo.org.mx/pdf/jbhsi/v5n1/v5n1a6.pdf
			Revista
			Journal of behavior, health & social issues
		Palabras claves Comprensión, lectura, niveles de complejidad, transferencia	País

		Autores	Karlena Cárdenas Espinoza, Yolanda Guevara Benítez	México
Año	Título	Resumen		Link
2013	Perfil cognitivo de niños con rendimientos bajos en comprensión lectora	La mayoría de los niños con dificultades en la comprensión lectora poseen rendimientos inferiores en un conjunto de procesos cognitivos. El objetivo del presente estudio es establecer un perfil cognitivo asociado al bajo rendimiento en comprensión lectora en relación a la habilidad de monitoreo, a la producción de inferencias, al vocabulario, a la amplitud de memoria de trabajo y a la capacidad inhibitoria, en niños hispanoparlantes. Para ello se administraron tareas correspondientes a dichos procesos en niños con altos y bajos rendimientos en comprensión lectora. Los resultados mostraron que si bien los niños con mala comprensión presentan bajos rendimientos en estas habilidades, no puede establecerse un perfil consistente ya que hay niños con problemas en comprensión que presentan normal o superior rendimiento en algunas de estas habilidades cognitivas.		http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n3/psicologia_cognitiva2.pdf
				Revista
				Anales de Psicología
		Palabras claves	Monitoreo; inferencias; vocabulario; memoria de trabajo; inhibición; comprensión lectora; niños	País
		Autores	Lorena Canet-Juric, Débora Burin, María L. Andrés, Sebastián Urquijo	España
Año	Título	Resumen		Link
2013		Este estudio tiene como objetivo conocer los hábitos lectores de los alumnos de 4° Básico (4° de Primaria) que alcanzan un nivel de comprensión lectora avanzado, evaluado en la prueba Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) en Chile, en 2011. El estudio se realizó con una muestra de 107 alumnos que respondieron una encuesta y que pertenecen a dos colegios de la comuna de Talca, región del Maule. Fueron evaluadas distintas conductas asociadas a la lectura como el hábito lector, definido como las conductas asociadas a cantidad de libros leídos en forma voluntaria, el gusto por la lectura, la frecuencia en el uso de la biblioteca, el lugar que ocupa la lectura dentro del tiempo libre,		https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/artic/e/view/ocnos_2013.10.04/336
				Revista
				Ocnos

		el tipo de soporte utilizado para leer y el rol de los padres en la motivación por la lectura de sus hijos. Los resultados muestran que el hecho de alcanzar un buen nivel de comprensión lectora no asegura los buenos hábitos lectores, el gusto por la lectura y el leer por placer. Se observó, además, la poca utilización que hacen los alumnos de la biblioteca escolar y la escasa motivación hacia la lectura que reciben de sus padres	
		Palabras claves Comprensión lectora; hábitos lectores; SIMCE	País
		Autores Mónica Valdés	Chile
Año	Título	Resumen	Link
2013	Dificultades estratégicas en la comprensión lectora de estudiantes de Ciencias Naturales	En esta investigación hemos estudiado, en alumnos y alumnas de nivel secundario, la comprensión lectora de un texto sobre el calor y su propagación. Diseñamos una prueba que incluye dos tareas en las que los estudiantes debieron: elaborar un organizador gráfico y redactar la idea principal. En la primera tarea evaluamos cómo el lector representa las ideas del texto y las conexiones que realiza en relación con la superestructura textual. Mediante la idea principal indagamos si logra identificar la macroestructura. Los resultados indican que a partir de la lectura del texto utilizado las dificultades trascenderían los ámbitos léxico, de estructura interna y de superestructura textual para situarse en un plano estratégico donde las principales dificultades son seleccionar, relacionar, reformular y resumir para obtener una producción coherente.	http://www.scielo.org.ar/pdf/reiec/v8n2/v8n2a04.pdf
		Palabras claves Comprensión del texto; Libro de texto; Diagrama; Análisis de texto	País
		Autores Claudia Alejandra Mazzitelli, Carla Inés Maturano y Ascensión Macías	México
Año	Título	Resumen	Link
			Revista Revista electrónica de investigación en educación en ciencias

2013	La lectura de la polifonía e intertextualidad en el texto científico	Este trabajo evalúa la lectura de comprensión de la polifonía y de la intertextualidad de los textos científicos de estudiantes de posgrado, desde una perspectiva sociocognitiva. La lectura de comprensión es un proceso de integración de la experiencia, de las lecturas previas, del procesamiento de información, de la sistematización y del análisis de datos empíricos. Este tipo de lectura se convierte en un indicador del nivel de comprensión lectora, lo cual se refleja en otros momentos del trabajo científico, como en la interpretación de resultados de investigación o la escritura. Bajo esta perspectiva se analiza el punteo que realiza el lector para apropiarse de conocimientos del campo educativo. La investigación permitió abonar a la caracterización del género de los textos científicos en educación.	http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n57/v18n57a5.pdf
			Revista
			Revista mexicana de investigación educativa
		Palabras claves	Comprensión de lectura, análisis del discurso, textos científicos, estudiantes de posgrado, México
	Autores	Luz Eugenia Aguilar González y Gilberto Fregoso Peralta	México
Año	Título	Resumen	Link
2013	Perfil lector de niños con y sin retraso lector en la ciudad de Cali (Colombia)	El presente estudio piloto tiene por objetivo identificar diferencias en el perfil lector de una muestra de niños con y sin retraso lector. Para ello se evaluaron cuarenta niños de ocho y nueve años de edad, de estrato socioeconómico bajo, que cursan entre segundo y cuarto de primaria en un colegio privado, sin ánimo de lucro, en la ciudad de Cali (Colombia). La mitad de los estudiantes conformó el grupo experimental, al ser diagnosticados con retraso lector. La otra mitad fue el grupo control. Todos los niños fueron evaluados con los subdominios de habilidades metalingüísticas y de lectura de la batería Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI). Los principales resultados del estudio demuestran que los niños con retraso lector presentan dificultades en sus habilidades del lenguaje oral, como conciencia fonológica y comprensión, que son esenciales para una correcta adquisición del proceso lector.	http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v30n2/v30n2a04.pdf
			Revista
			Psicología desde el Caribe

		Palabras claves	Retraso lector, niños escolares, perfil lector, conciencia fonológica, comprensión lectora	País	
		Autores	María Isabel Cardona Cardona, Natalia Cadavid Ruiz		Colombia
Año	Título	Resumen		Link	
2013	Relación entre la paráfrasis y el análisis de textos	Teniendo en cuenta la importancia de la paráfrasis en el proceso de comprensión, en este estudio se evaluó el nivel de ejecución de análisis de textos, así como la respuesta de parafraseo de una muestra de estudiantes de nivel superior de la carrera de Psicología. Se seleccionó a un grupo de alumnos de primer ingreso, el grupo respondió a un cuestionario y elaboró el resumen de un artículo empírico. Los resultados obtenidos demuestran que los participantes poseen un bajo nivel de análisis de texto y bajos niveles de parafraseo. Se pudo apreciar que predominó la copia textual, pero se vislumbran algunas posibilidades para la estructura de un taller de entrenamiento.		http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v15n1/v15n1a8.pdf	
				Revista	
				Revista electrónica de investigación educativa	
		Palabras claves	Comprensión lectora, paráfrasis, universitarios	País	
		Autores	María Luisa Cepeda Islas, María del Refugio López Gamiño, Carlos Santoyo Velasco	Chile	
Año	Título	Resumen		Link	
2013	Análisis de un instrumento estandarizado para la evaluación de la comprensión lectora a	La lectura eficaz se ha constituido en uno de los desafíos fundamentales del sistema educacional chileno, luego que diversas mediciones internacionales mostraran escasos logros en la competencia lectora de niños y jóvenes. En este contexto, existen instrumentos de evaluación del nivel lector, uno de ellos es CLP, que es aplicada para el diagnóstico de la habilidad lectora y la guía de consecuentes acciones remediales. El objetivo de este trabajo es analizar los niveles 4 y 8 de CLP desde un modelo psicolingüístico de la evaluación de la comprensión lectora para así determinar los		http://revistas.uach.cl/pdf/estped/v39n2/art15.pdf	
				Revista	
				Estudios pedagógicos	

	partir de un modelo psicolingüístico	niveles de comprensión que ésta evalúa. Dicho análisis evidencia que esta prueba mide, principalmente, la dimensión textual de la comprensión lectora en sus niveles más bajos, dejando de lado las dimensiones crítica y pragmática. Se hace necesaria la actualización de esta prueba y el diseño de nuevos instrumentos que midan la lectura de manera integral.	
		Palabras claves comprensión lectora, evaluación de la comprensión, niveles de comprensión	País
		Autores Angie Neira Martínez, Ginette Castro Yáñez	Chile
Año	Título	Resumen	Link
2013	El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria	El presente artículo describe el proceso lector seguido por estudiantes de tercero de secundaria para abordar un texto con el propósito de comprenderlo. Se utilizó un método de investigación mixto secuencial cuantitativo/cualitativo. En la fase cuantitativa se seleccionó una muestra de altos y bajos lectores, que fueron observados durante la ejecución de dos tareas, mediante las cuales se evidenció el proceso que siguieron al intentar comprender diversos textos. Los datos recabados en la fase cualitativa evidenciaron que no todos los alumnos siguen el mismo camino para lograr el propósito mencionado, por lo que se presenta un modelo que muestra las diferentes rutas seguidas y se identifica un conjunto de factores que intervienen en la elección de la ruta lectora, entre ellos el pensamiento metacognitivo y las creencias acerca de la lectura.	http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n56/v18n56a6.pdf
		Palabras claves Comprensión de lectura, estrategias de aprendizaje, creencias del estudiante, metacognición, educación básica, México.	País
		Autores Irma Patricia Madero Suárez. Luis Felipe Gómez López	México
Año	Título	Resumen	Link
			Revista mexicana de investigación educativa

2013	La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje	El desarrollo de habilidades lectoras y el conocimiento de elementos teóricos para la comprensión de los textos científicos es una necesidad en la formación de todo profesional. Para que los futuros egresados puedan comprender esta tipología textual es necesario que cada docente, desde las diferentes asignaturas del currículo escolar, le ofrezcan las herramientas necesarias para interactuar con estos. Por tal motivo este trabajo tiene como objetivo realizar una revisión bibliográfica de los aspectos esenciales acerca de la comprensión lectora y en particular de los textos científicos, sustentada en las concepciones vigotskianas, así como en categorías de la Lingüística Textual que posibilitan la interpretación y procesamiento de la información en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v13n3/hmc13313.pdf
			Revista
			Humanidades Médicas
	Palabras claves	comprensión, libros de texto, proceso de enseñanza-aprendizaje	País
	Autores	Elena María Muñoz Calvo, Lilia María Muñoz Muñoz, Mercedes Caridad García González, Luis Alberto Granado Labrada	Cuba
Año	Título	Resumen	Link
2013	Validez predictiva e incremental de un dispositivo de evaluación dinámica sobre el rendimiento y el progreso en lectura	El presente artículo analiza la validez predictiva de un dispositivo de evaluación dinámica de procesos implicados en la lectura sobre el rendimiento (RE) y el progreso en comprensión (PR) de un grupo de estudiantes con especiales dificultades en la comprensión lectora (DL). Asimismo, se analiza en qué medida los resultados obtenidos ofrecen información adicional con respecto a la obtenida con pruebas estáticas de evaluación de la comprensión y la inteligencia. Para ello se utilizan dos criterios externos: (a) la valoración del profesorado sobre el RE y el PR; y (b) las calificaciones en el área de Lengua. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes entre 9 y 16 años a los que se aplicó experimentalmente el dispositivo. Los resultados revelan que las puntuaciones dinámicas mostraron valores de predicción significativos sobre el RE y el PR, así como una validez incremental significativa con relación a la predicción realizada con base en las pruebas estáticas de evaluación de	http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n2/psico_evolutiva6.pdf
			Revista
			Anales de Psicología

		la comprensión y del CI. Se analizan los posibles mecanismos causales en relación a la modalidad de prueba dinámica y al contenido específico de las actividades como factores que podrían explicar los resultados obtenidos.	
		Palabras claves Evaluación dinámica; rendimiento académico en lectura; dificultades de aprendizaje; comprensión lectora; validez incremental	País
		Autores Juan José Navarro, Joaquín Mora	España
Año	Título	Resumen	Link
2014	Competencia léxica, comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza media	Este artículo presenta los resultados de un estudio correlacional en el que se midieron las variables comprensión lectora, competencia léxica y rendimiento académico. Se postula que la calidad del conocimiento léxico de los lectores está relacionada con su capacidad para comprender textos y, por ende, afecta su rendimiento académico. Se realizó un estudio con 32 estudiantes del último año de enseñanza media. Los sujetos rindieron una prueba de comprensión lectora, un test de vocabulario pasivo (TEVI-R) y una prueba de decisión léxica con técnica cronométrica. Los resultados muestran correlación entre la precisión de la respuesta en la tarea léxica y la comprensión lectora. El vocabulario pasivo, a su vez, se correlaciona con el rendimiento académico general.	https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n30/art09.pdf
		Palabras claves Comprensión lectora, competencia léxica, rendimiento académico	País
		Autores Bernardo Riffo Ocares, Fernando Reyes Reyes, Abraham Novoa Lago, Mónica Véliz de Vos, Ginette Castro Yáñez	Chile
Año	Título	Resumen	Link

2014	Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria	La comprensión lectora requiere de la interacción de diversos procesos cognoscitivos: atención, percepción, memoria y conciencia fonológica; estos procesos permiten detectar dificultades en el desarrollo cognoscitivo infantil. El objetivo de este artículo de investigación fue describir la relación entre el desempeño de la comprensión lectora y la precisión y velocidad de la lectura, así como con procesos cognoscitivos como la atención, percepción, memoria y conciencia fonológica en niños de tercer grado de educación primaria de Xalapa, Veracruz. Se evaluaron 26 niños (13 masculinos, 13 femeninos) con edad promedio de 8 años y 8 meses (DE+ 8 meses a través de la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) en las áreas de lectura, percepción visual/ auditiva, atención visual/auditiva, memoria visual/auditiva y conciencia fonológica. La precisión y velocidad de la lectura, así como la conciencia fonológica favorecen al buen rendimiento de la comprensión lectora.	http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v17n32/v17n32a16.pdf
		Palabras claves	Comprensión lectora, Desarrollo cognoscitivo, Neuropsicología
		Autores	Patricia Torres morales, Dora Elizabeth Granados Ramos
			Revista
			Psicogente
			País
			Colombia
Año	Título	Resumen	Link
2014	Complejidad textual, lecturabilidad y rendimiento lector en una prueba de comprensión en escolares adolescentes	En este artículo se estudia el problema de la lecturabilidad -la dificultad intrínseca de los textos para ser comprendidos desde una perspectiva psicolingüística. El objetivo de este estudio fue establecer en qué medida la lecturabilidad de un texto depende no solo de sus propiedades estructurales (complejidad lingüística), sino también de las habilidades del lector y de la naturaleza de las tareas de comprensión. Se realizó una investigación de tipo cuasiexperimental en la que se construyeron dos pruebas de comprensión de lectura, manipulando la complejidad de los textos. Las pruebas incluyeron ítems para medir diversos aspectos de la comprensión según un modelo de evaluación basado en un enfoque teórico psicolingüístico. Las pruebas fueron aplicadas a 208 escolares de tres tipos de establecimientos educativos distintos. Los resultados de los análisis estadísticos de los datos permiten confirmar la hipótesis de	http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v13n3/v13n3a27.pdf
			Revista
			Universitas Psychologica

		que la lecturabilidad de los textos no depende solo de las propiedades textuales, sino de la relación de estas con las características de los lectores y las tareas de comprensión definidas en las pruebas.	
		Palabras claves comprensión lectora; lecturabilidad; índices de complejidad textual; rendimiento lector	País
		Autores Daniela Campos, Paula Contreras, Bernardo Riffo, Mónica Veliz, Alejandro Reyes	Colombia
Año	Título	Resumen	Link
2014	La actividad metacognitiva y la comprensión lectora en estudiantes de décimo grado	Se estableció la relación entre la actividad metacognitiva y la comprensión lectora en 40 estudiantes de décimo grado de una institución educativa en Santa Marta (Colombia). Para el estudio se empleó un diseño no experimental correlacional, con enfoque cuantitativo. Los resultados permitieron aproximarse al conocimiento de las características y relaciones de esas dos actividades mentales, e indican que la actividad metacognitiva en la muestra es nula, el nivel de comprensión lectora es bajo y no existe relación estadísticamente significativa entre los dos procesos.	http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v31n1/v31n1a05.pdf
		Palabras claves Actividad metacognitiva, comprensión lectora, estudiantes	Revista Psicología desde el Caribe
		Autores Carmelina Paba Barbosa, Rebeca González Sanjuán	País Colombia
Año	Título	Resumen	Link
2014	Enfoque cognitivo para la comprensión de narraciones: una mirada desde la psicología	El presente artículo tiene como objetivo realizar una revisión de la postura cognitiva respecto de la narración desde donde se propone que existirían elementos que permiten afirmar que este modo de organización textual responde a procesos naturales internos que le favorecen. Nos centraremos principalmente en realizar un recorrido por dicha postura para llegar a analizar en profundidad uno de los modelos de comprensión de la narración planteados desde la psicología discursiva, el modelo de	https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n29/art15.pdf
			Revista Literatura y Lingüística

	discursiva y el modelo de indexación de eventos	indexación de eventos (Zwaan, Langston & Graesser, 1995a). Concluimos nuestra revisión señalando los aportes y desafíos que presenta esta visión tanto para futuras investigaciones en el área, como para la didáctica de la comprensión textual.	
		Palabras claves Comprensión, narración, modelo de situación, modelo de indexación de eventos	País
		Autores Violeta Cautín Epifani	Chile
Año	Título	Resumen	Link
2014	El desarrollo lector y su relación con la mejora de las competencias básicas	El trabajo de investigación-acción que presentamos, nos ofrece una serie de pautas docentes para el diseño, ejecución y evaluación de un nuevo modelo de Unidades Didácticas para la mejora de actividad lectora, que asegure el desarrollo de esa competencia básica. Desde el departamento universitario de Métodos de Investigación en Educación se diseñó y evaluó este proyecto de investigación, que se llevó a cabo en colaboración con un Centro de Primaria de la provincia de Guadalajara. Durante dos años se preparó al profesorado para la elaboración de un material específico, que fue debidamente valorado y que se llevó a la práctica en los diferentes niveles de Educación Primaria. Mediante una evaluación pretest-postest se pudo demostrar, de forma empírica, el beneficio académico que supuso la experiencia, tanto para los alumnos como para los profesores y, de forma indirecta, para las familias, esta nueva forma de aprendizaje de la lectura escolar.	https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2014.11.04/435
			Revista
			Ocnos
		Palabras claves Comprensión y velocidad lectora; unidades didácticas; competencia lectora; trabajo colaborativo; coordinación docente	País
		Autores José Luís García Llamas, José Quintanal	Chile
Año	Título	Resumen	Link

2014	El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión	El siguiente artículo tiene el objetivo de plantear la importancia de desarrollar la comprensión lectora en Latinoamérica. Más específicamente, resalta la necesidad de trabajar las habilidades de comprensión a la par de la decodificación. Como posible estrategia se propone comenzar con la enseñanza temprana de una serie de elementos que están en la base de la comprensión, como el vocabulario, la gramática y las habilidades complejas de lenguaje oral, poniendo énfasis en la competencia narrativa.		http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a5.pdf
				Revista
				Innovación Educativa
		Palabras claves	Comprensión lectora, lenguaje oral, narrativa, lectura en Latinoamérica	País
		Autores	Macarena Silva Trujillo	México
Año	Título	Resumen		Link
2014	Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología	Actualmente no se cuenta con un sistema de evaluación de las competencias lectoras de los alumnos universitarios mexicanos. Esta investigación evaluó habilidades en cinco niveles de comprensión lectora, con un instrumento validado. Participaron 570 estudiantes de la Carrera de Psicología, de los diferentes semestres, con edad promedio de 19.9 años. Se aplicó el instrumento grupalmente. La prueba arrojó un porcentaje promedio general de 66% de respuestas correctas. Los tres niveles de comprensión que mostraron porcentajes inferiores a 50% fueron: literal, inferencial y crítico; mientras que los niveles de organización de la información y apreciativo exhibieron porcentajes por encima del 70%. El ANOVA indicó diferencias ($p < .05$) en cuatro niveles de comprensión, a favor de los alumnos de los primeros semestres. Se discuten los hallazgos a la luz de investigaciones previas y de sus implicaciones formativas.		http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v17n2/v17n2a12.pdf
				Revista
				Acta Colombiana de Psicología
		Palabras claves	comprensión lectora, niveles de comprensión, texto académico, evaluación, estudiantes universitarios	País

		Autores	Olanda Guevara Benítez, Jorge guerra García, Ulises delgado Sánchez, Claudia Flores Rubí	Colombia
Año	Título	Resumen		Link
2015	Lectura como ajuste conceptual: el caso de la lectura en lengua extranjera	La comprensión lectora, concebida como práctica social, se constituye por un tipo de relación dialógica entre el lector y el discurso escrito que se estructura a partir de patrones culturales aprendidos al interior de una comunidad lingüística (o "ajuste conceptual"). Con el propósito de evaluar de qué manera los patrones culturales aprendidos en el idioma materno influyen en la comprensión de textos en idiomas extranjeros, se llevaron a cabo tres experimentos con estudiantes mexicanos con diferentes dominios de inglés y sin experiencia en francés. Los estudiantes leyeron un anuncio y un cuento en inglés y una reseña en francés. Los resultados mostraron que, cuando la demanda lectora o la interacción entre el investigador y el lector favorecieron que los lectores utilizaran de manera pertinente los patrones culturales vinculados a los textos, todos los participantes lograron comprenderlos, independientemente de su dominio del código lingüístico.		http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n150/v37n150a4.pdf
		Palabras claves	Comprensión de lectura, Idioma extranjero, Enseñanza del inglés, Cultura, Subjetividad	País
		Autores	María Elena Rodríguez Pérez, Luis Alfredo Mayoral Gutiérrez, Miltón Andrés Miranda	México
Año	Título	Resumen		Link
2015	Formas de interacción implicadas en la promoción de estrategias de comprensión lectora a través de	La investigación se centra en conocer el efecto de un programa de tutoría entre iguales en el desarrollo de la comprensión lectora. Integraron la población de estudio 127 alumnos del grupo de intervención y 75 del grupo de comparación, pertenecientes a cuatro centros educativos de primaria. Participaron ocho profesores responsables de la modulación de las sesiones. Por medio de un estudio cuasiexperimental con grupo		http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v47n2/v47n2a01.pdf
				Revista

	un programa de tutoría entre iguales	de comparación, combinado con un análisis del proceso de una submuestra de 12 parejas, se conocieron las actuaciones habituales de los alumnos durante el desarrollo de las actividades. Los resultados obtenidos muestran avances estadísticamente significativos en el grupo de intervención, y no en el de comparación. Las mejoras en comprensión lectora se produjeron en todos los alumnos, con efectos mayores en los tutores o los que desempeñaron ambos roles en tutorías recíprocas. El análisis de la interacción muestra que la tutoría entre iguales y la estructuración en el seno de las parejas han permitido que los alumnos aprendan gracias a la ayuda andamiada recibida (pistas y enlace de ideas), en el caso de los tutorados, o gracias a aprender enseñando, en el de los tutores.	Revista Latinoamericana de Psicología
		Palabras claves Tutoría entre iguales; Lectura; Comprensión lectora; Aprendizaje cooperativo; Interacción entre iguales	País
		Autores Vanessa Valdebenito, David Duran	Colombia
Año	Título	Resumen	Link
2015	Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos	Este artículo informa sobre los resultados de una investigación aplicada, con un modelo cuasiexperimental y paradigma mixto, cuyo propósito fue lograr que los estudiantes de primer semestre del Programa de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad de Sucre (Colombia), aplicaran estrategias cognitivas y metacognitivas antes, durante y después de la lectura, para facilitar el procesamiento de la información. Los datos se recogieron a través de un cuestionario, que precisó si los estudiantes empleaban las estrategias propuestas por Solé (1998) y a partir de la intervención didáctica se concluye que el 76% y 86% de los estudiantes modificaron su comportamiento lector, fueron capaces de comprender textos académicos aplicando las estrategias de lectura propuestas por Solé. Analizados los resultados obtenidos, se comprueba la eficacia de las estrategias de lectura.	http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/6151/7723
			Revista
			Zona Próxima

		Palabras claves	comprensión lectora, estrategias cognitivas y metacognitivas y texto académico	País	
		Autores	Evelyn Guerra Morales, Carmen Forero Baena		Colombia
Año	Título	Resumen		Link	
2015	La semántica cognoscitiva como herramienta en el proceso de comprensión lectora	Este trabajo muestra de qué manera pueden emplearse algunas herramientas teóricas en las clases de lectura y redacción con el objeto de propiciar una mejor comprensión de los contenidos en las prácticas de lectura. Estas herramientas teóricas de análisis se refieren en este caso específico a los marcos semánticos que subyacen a los elementos léxicos y los modelos cognitivos idealizados en el empleo discursivo, así como a los procesos cognitivos recurrentes en el uso lingüístico. La perspectiva adoptada en este análisis es la lingüística cognoscitiva.		http://www.scielo.org.mx/pdf/izta/v36n79/2007-9176-izta-36-79-47.pdf	
				Revista	Iztapalapa. Revista de ciencias sociales y humanidades
		Palabras claves	comprensión lectora, marco semántico, dominio cognitivo, modelo cognitivo idealizado, contenidos idiosincrásicos	País	
		Autores	Ma. del Refugio Pérez Paredes		México
Año	Título	Resumen		Link	
2015	Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año	La comprensión lectora es fundamental en el éxito académico universitario, por lo que se espera que el estudiante que ingresa a la educación superior posea competencias lectoras suficientes, lo que, a menudo, no es así. Este estudio tuvo por objetivos establecer, por un lado, el nivel de comprensión lectora con el que ingresa un grupo de estudiantes a una carrera de pedagogía y, por otro, describir las estrategias de lectura que emplea un sub grupo de dichos estudiantes. Para ello, se realizó un estudio mixto de corte transversal de alcance descriptivo, sobre la base de una muestra no probabilística, en el que se aplicaron dos instrumentos: una prueba de comprensión		https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n31/art12.pdf	
				Revista	Literatura y lingüística

		<p>lectora (Lectum 7) y un protocolo de pensamiento en voz alta. Los resultados revelan un desempeño promedio general bajo, con una comparación de lectores hábiles y menos hábiles que arroja una diferencia significativa en cuanto a nivel de comprensión lectora, y una comparación entre estudiantes con y sin estudios superiores previos favorable a los primeros. Además, se observa una diferencia en la eficacia con la que se emplean estrategias de comprensión lectora, que muestra una mayor reflexión por parte de los lectores hábiles. Finalmente, es posible concluir que el empleo de estrategias y la experiencia con distintos tipos de texto son factores que inciden en el desempeño lector.</p>	
		<p>Palabras claves comprensión del discurso, evaluación de la comprensión lectora, estrategias de lectura</p>	País
		<p>Autores Angie Carolina Neira Martínez, Fernando Teddy Reyes Reyes, Bernardo Esteban Riffo Ocares</p>	Chile
Año	Título	Resumen	Link
2015		<p>Para apoyar al alumnado de secundaria con déficits en la comprensión lectora es necesario identificar el desempeño en procesos cognoscitivos básicos cuya influencia no se manifiesta del mismo modo en todos los individuos ni refleja la misma problemática. Con este fin se realizó un estudio comparativo con una muestra de 89 estudiantes agrupados en lectores con dificultades y normo-lectores. Para determinar el desempeño en comprensión se empleó el software Lectura Inteligente Básico y para evaluar procesos cognoscitivos básicos el software Sicole-R. Se muestran diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos, la variable que mejor predijo el desempeño en comprensión es el procesamiento sintáctico. Se muestra que el grupo con dificultades lectoras es heterogéneo y posee tanto fortalezas como déficits que deben considerarse al desarrollar programas educativos de apoyo</p>	<p>http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v20n65/v20n65a12.pdf</p>
			Revista
			Revista Mexicana de investigación educativa

		Palabras claves	Comprensión de lectura, educación secundaria, estudiantes, procesos cognoscitivos, México	País	
		Autores	Rosa Del Carmen Flores Macías, Juan E. Jiménez, Eduardo García		México
Año	Título	Resumen		Link	
2015	Niveles de comprensión lectora en alumnos de secundaria. Una comparación por tópico	Con base en los planteamientos de la psicología interconductual se desarrollaron y validaron dos pruebas para evaluar tres niveles de comprensión lectora de textos relacionados con dos tópicos: uno literario y uno de biología. El objetivo fue analizar el desempeño de estudiantes mexicanos de secundaria en comprensión lectora. Participaron 90 estudiantes de tres grupos escolares de primer grado, en una escuela pública. Se obtuvieron los puntajes de respuestas por nivel funcional. Los alumnos mostraron bajos porcentajes de respuestas correctas en ambas pruebas, siendo menores los relacionados con el tema de biología. Se ubicó a los alumnos en tres rangos de desempeño. Finalmente, se analizan las ventajas de evaluar la comprensión lectora por nivel funcional y por tópico.		https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v29n118/2215-3535-ap-29-118-00013.pdf	
				Revista	
				Actualidades en Psicología	
		Palabras claves	Comprensión lectora, niveles funcionales, tema literario, biología, educación secundaria	País	
		Autores	Yolanda Guevara Benítez, Karlena Cárdenas Espinoza, Verónica Reyes Pérez		Colombia
Año	Título	Resumen		Link	
2015	Adolescentes pobres lectores: evaluación de procesos cognoscitivos básicos	Diferentes estudios identifican a un grupo de lectores que, pese a leer adecuadamente las palabras y tener buenas habilidades fonológicas (lo que los distingue de una población con dislexia), no logran una buena comprensión, se les conoce como pobres lectores. El objetivo de este estudio es establecer en qué procesos cognoscitivos básicos asociados a la lectura residen las dificultades de un grupo de adolescentes		http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v17n2/v17n2a3.pdf	
				Revista	

		<p>pobres lectores. El estudio, comparativo transversal, se realizó con una muestra de estudiantes de primero de secundaria a primero de bachillerato, a quienes se les ubicó en uno de dos grupos: normolector o pobre lector por su rendimiento en una prueba de comprensión lectora; ambos grupos se igualaron por coeficiente intelectual, edad y número de hombres y mujeres. En forma individual se aplicó el Sicole-R, batería multimedia que evalúa procesos cognoscitivos básicos vinculados a la lectura. Los resultados indican que los alumnos pobres lectores se distinguen de los normo lectores por mostrar un desempeño menor de conciencia fonológica, procesamiento ortográfico y procesamiento sintáctico, pero sólo en el último proceso las diferencias son estadísticamente significativas.</p>	<p>Revista electrónica de investigación educativa</p>						
		<table border="1"> <tr> <td>Palabras claves</td> <td>Lectura, comprensión lectora, adolescentes</td> <td>País</td> </tr> <tr> <td>Autores</td> <td>Rosa del Carmen Flores Macías, Juan Eugenio Jiménez González, Eduardo García Miranda</td> <td>Chile</td> </tr> </table>	Palabras claves	Lectura, comprensión lectora, adolescentes	País	Autores	Rosa del Carmen Flores Macías, Juan Eugenio Jiménez González, Eduardo García Miranda	Chile	
Palabras claves	Lectura, comprensión lectora, adolescentes	País							
Autores	Rosa del Carmen Flores Macías, Juan Eugenio Jiménez González, Eduardo García Miranda	Chile							
Año	Título	Resumen	Link						
2015	Diseño y propiedades psicométricas de un instrumento para evaluar habilidades de comprensión lectora en estudiantes de tercer año básico	<p>El objetivo de la investigación es diseñar y analizar las características psicométricas de un instrumento para evaluar habilidades de comprensión lectora en estudiantes de tercer año básico de establecimientos municipales de la ciudad de Puerto Montt. El instrumento se diseñó utilizando un análisis de redes semánticas naturales y revisión bibliográfica. La validez de contenido se estimó a partir de juicio de expertos. La muestra estuvo conformada por 1.000 estudiantes. El instrumento final cuenta con 21 ítems que el análisis factorial exploratorio agrupó en seis factores: extracción de información, habilidades fonológicas, estrategias durante la lectura, estrategias después de la lectura, interpretación de textos no literarios y secuenciación. La confiabilidad del instrumento resultó adecuada con un Alfa de Cronbach de .778 y se encontraron correlaciones significativas entre el puntaje del instrumento y las</p>	<p>https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n2/art01.pdf</p> <table border="1"> <tr> <td>Revista</td> </tr> <tr> <td>Estudios pedagógicos</td> </tr> </table>	Revista	Estudios pedagógicos				
Revista									
Estudios pedagógicos									

		calificaciones de la asignatura de lenguaje, test de autoestima escolar y necesidades educativas especiales de los estudiantes.	
		Palabras claves Comprensión lectora, validación, confiabilidad	País
		Autores Jorge Eduardo Alfaro Urrutia, Juan Domingo Santibáñez Riquelme	Chile
Año	Título	Resumen	Link
2015	Baremación de una prueba estandarizada de resúmenes (RESUMeV) para los niveles de 4° y 6° de educación primaria	El objetivo del estudio fue el de mostrar evidencias de fiabilidad y validez para una prueba de resúmenes (RESUMeV) que evalúa el grado de comprensión lectora en alumnos de cuarto y sexto de primaria. Participaron un total de 528 estudiantes de primaria, de los cuales 236 fueron estudiantes de 4o de primaria (9 y 10 años) y 292 a 6o de primaria (11 a 13 años). Todos estos alumnos procedían de 21 centros escolares. Para evaluar la consistencia interna, se calculó el alfa de Cronbach en los criterios de evaluación de resúmenes (contenido, coherencia y estilo) y su índice de homogeneidad (Hj). La validez se evaluó mediante la comparación entre niveles académicos. En cuanto a los resultados, se obtuvieron índices elevados significativos de fiabilidad y de validez. Los resultados proporcionan evidencia empírica para la validez de la prueba.	http://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v26n1/v26n1a07.pdf
		Palabras claves Evaluación de resúmenes. Criterios de fiabilidad y validez. Evaluación de la comprensión. Baremación. Alumnos de primaria	País
		Autores José A. León, José D. Moreno, Lorena A. M. Arnal, Inmaculada Escudero, Ricardo Olmos	
Año	Título	Resumen	Link
			Revista Clínica y Salud

2015	Análisis de los componentes en la adquisición de la lectura en castellano: una aplicación del modelo logístico lineal	Se analizan los componentes básicos para la adquisición de la lectura en castellano mediante la aplicación del modelo logístico lineal de Fisher (Linear Logistic Test Model [LLTM]). Participaron en el estudio 245 niños y niñas de edades comprendidas entre los 4 y los 9 años a los que se administró una extensa batería diseñada para evaluar distintos procesos básicos para la lectura (PROBALES). Se aplicaron técnicas de análisis factorial para seleccionar un subconjunto de ítems que mostrasen ajuste al modelo de Rasch. El LLTM permitió confirmar la validez del modelo teórico según el cual el aprendizaje de la lectura descansa en el desarrollo de tres habilidades básicas: reconocimiento de palabras, conciencia fonológica y comprensión de la lectura. Se muestra la capacidad predictiva del modelo mediante análisis discriminante, y se constata que se clasificó correctamente en su curso escolar al 68% de los participantes.		http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v22n1/v22n1a06.pdf
		Palabras claves	Adquisición de la lectura, Conciencia fonológica, Reconocimiento de palabras, Comprensión lectora, LLTM.	País
		Autores	Jesús M. Alvarado, Aníbal Puente, María Paz Fernández, Virginia Jiménez	Colombia
Año	Título	Resumen	Link	
2016	Comprensión lectora, memoria de trabajo, fluidez y vocabulario en escolares cubanos	El presente artículo examina algunos factores cognitivos asociados a las dificultades de comprensión lectora de un grupo de estudiantes de tercero y quinto grados del municipio Marianao, provincia La Habana, Cuba en el año 2013. Participaron 108 estudiantes, 54 del sexo femenino y 54 del sexo masculino, con edades comprendidas entre los 8 y 10 años. Fueron evaluadas la comprensión lectora, la memoria de trabajo verbal, la fluidez y el vocabulario. Los principales resultados muestran que la memoria de trabajo verbal, la fluidez y el vocabulario se correlacionan positiva y significativamente con la comprensión lectora, por lo que pueden considerarse buenos predictores del desempeño en relación con este proceso. En relación con cada una de		https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v16n1/1409-4703-aie-16-01-00162.pdf
		Palabras claves	Adquisición de la lectura, Conciencia fonológica, Reconocimiento de palabras, Comprensión lectora, LLTM.	Revista
		Autores	Jesús M. Alvarado, Aníbal Puente, María Paz Fernández, Virginia Jiménez	Actualidades Investigativas en Educación

		estas variables se observa un mejor rendimiento de los estudiantes de quinto grado, con respecto a los de tercer grado.	
		Palabras claves Comprensión; Memoria de trabajo; Fluidez; Vocabulario; Educación Primaria; Cuba	País
		Autores Klency González Hernández, Laura Otero Paz, Ana María Castro Laguardia	Costa Rica
Año	Título	Resumen	Link
2016	Más que palabras por minuto: las otras habilidades que afectan la comprensión en 1° básico	Se examinó el poder explicativo de un conjunto de habilidades sobre dos formas de medir la comprensión de textos –Comprensión Lectora (CL) y Auditiva (CA)–, en niños de 1° básico. Se evaluó la contribución en la CA y CL de tres habilidades cognitivas superiores, dos medidas de conocimiento, tres medidas de función ejecutiva, la conciencia fonológica y la decodificación, con el fin de determinar el rol que cumplen en la comprensión en niños/as que están recién comenzando a decodificar. La hipótesis del estudio fue que las habilidades superiores y de conocimiento cumplirían un rol menor frente a la decodificación en esta etapa. Un total de 202 niños y niñas fueron evaluados. La regresión múltiple reveló que las variables cognitivas superiores y el conocimiento fueron más relevantes para predecir la CL que la decodificación, pero la CA fue difícil de modelar. Se analizan las implicancias para la enseñanza temprana de la lectura y el lenguaje.	https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n44/art03.pdf
		Palabras claves Comprensión lectora, comprensión auditiva, predictores tempranos, monitoreo, exposición a libros, vocabulario	País
		Autores Daniela Vergara, Katherine Strasser, María Francisca del Río	Chile
Año	Título	Resumen	Link
			Revista Calidad en la educación

2016	Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria	En este artículo se persigue analizar las estrategias de aprendizaje, el control de la comprensión lectora y el rendimiento académico, en Lengua castellana y Matemáticas, para una muestra de 118 alumnos de Educación Secundaria en Madrid. Los resultados evidenciaron diferencias significativas entre el grupo clasificado como lector hábil y el no hábil. De hecho, en el grupo lector hábil predominan el control emocional ($F = 8.52, p = .004$), la selección de información relevante ($F = 12.17, p = .001$), el pensamiento crítico y creativo ($F = 6.06, p = .015$), la recuperación de la información aprendida ($F = 5.55, p = .014$) y la planificación y la evaluación de la información como parte del proceso de metacognición ($F = 3.64, p = .014$). Por último, existen indicios de que el control de la comprensión lectora pueda explicar en parte el rendimiento académico y por tanto ser una variable predictora.	https://www.scielo.br/pdf/pee/v20n3/2175-3539-pee-20-03-00447.pdf
		Palabras claves	Aprendizaje; lectura; rendimiento escolar
		Autores	Natalia Solano Pinto, Ana Isabel Manzanal Martínez, Lourdes Jiménez Taracido
			Revista
			Psicología Escolar e Educativa
			País
			España
Año	Título	Resumen	Link
2016	Desempeño y autopercepción en comprensión lectora en estudiantes universitarios	Este trabajo está destinado a indagar la relación entre desempeño y autopercepción en lectura comprensiva en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. El mismo surge de la preocupación por las dificultades lectoras relevadas, aun en el nivel universitario, las que conllevan dificultades en el aprendizaje y ulterior desempeño profesional. Se trata de un estudio transeccional-descriptivo en el que se examinaron 50 estudiantes del 1.º año y 40 del 5.º año de la carrera a través de dos instrumentos: a) un cuestionario de autopercepción en lectura y b) una prueba que examina la comprensión lectora. Se identificaron dos grupos: uno de buenos y otro de malos comprendedores. Se observan diferencias en algunos dominios tanto en el desempeño como en la autopercepción de dificultades en comprensión entre los estudiantes que inician la carrera y los avanzados y entre los	http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v8n1/1688-9304-cie-8-01-77.pdf
			Revista
			Cuadernos de Investigación Educativa

		buenos y malos comprendedores. Los datos demuestran que los malos comprendedores tienen conocimientos metacognitivos en torno a la tarea de lectura. No obstante, dichos conocimientos no son funcionales para hacer efectiva una lectura comprensiva exitosa. Se discuten las posibles hipótesis explicativas y las implicancias educativas del estudio, revalorizando la importancia de la evaluación para la intervención efectiva en la comprensión de textos.	
		Palabras claves lectura; metacognición; alfabetización académica; evaluación; estudiantes universitarios	País
		Autores Luis Ángel Roldán, Verónica Zabaleta	
Año	Título	Resumen	Link
2016	Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia	Esta investigación indagó el efecto de una intervención en aula usando la metacomprensión con énfasis en la formulación de auto-preguntas, en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de tercero y cuarto grados de primaria. La comprensión lectora se entendió como proceso que relaciona contenido, texto e inferencias, facilitada por la metacomprensión, o uso de actividad metacognitiva en el trabajo de comprensión lectora. Participaron dos grupos de estudiantes de tercero y cuarto grados: el grupo de intervención (que tuvo una evaluación inicial, un trabajo de aula en metacomprensión formulando autopreguntas —implementado por las tres primeras autoras de este artículo— y una evaluación final) y el grupo de comparación (que tuvo una evaluación inicial, el trabajo de aula que venían siguiendo habitualmente con sus docentes y una evaluación final). Se aplicó la prueba de comprensión lectora Comprensión Lingüística Progresiva (CLP, Allende, Condemarin & Milicic, 2004) y el cuestionario sobre estrategias metacomprendivas en la evaluación inicial y final con ambos grupos. Dicha información se complementó con datos de entrevistas (aplicadas una sola vez) a otros docentes (que no eran los investigadores) que también laboran en la institución educativa, con el fin de conocer la perspectiva que ellos tenían sobre comprensión lectora, que pudiese respaldar sus	http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n44/n44a06.pdf
			Revista
			Folios

		prácticas de enseñanza de la lectura. Los resultados mostraron aumento en las puntuaciones en comprensión lectora y diversificación de las estrategias metacomprendivas solamente en el grupo de intervención, y diferentes concepciones de los demás docentes sobre la comprensión lectora, que no relacionaron con estrategias metacomprendivas.	
		Palabras claves Lectura, comprensión lectora, metacognición, estrategias metacomprendivas, autopreguntas	País
		Autores Bibian Alexandra Rodríguez Riberosup, María Eugenia Calderón Sánchezsup, Martha Helena Leal Reyes, Nicolás Arias Velandia	Colombia
Año	Título	Resumen	Link
2016	La comprensión lectora de un texto literario en estudiantes de 8° año de educación general básica: Una intervención didáctica en el aula	Este artículo presenta los resultados de una investigación cuyo objetivo general fue evaluar la relación entre la aplicación de una propuesta de intervención didáctica, centrada en el proceso lector interactivo, y el nivel de desempeño de la comprensión lectora de El Lazarillo de Tormes en estudiantes de octavo año de Educación General Básica de un colegio particular subvencionado de la ciudad de Curicó, Chile. El enfoque de la investigación es cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental de tipo pretest y postest con grupo experimental y control. La muestra estuvo conformada por n=46 sujetos, divididos en dos grupos. Los resultados demuestran que los participantes del grupo experimental, luego de la intervención, incrementan significativamente el dominio de la competencia lectora literaria, específicamente, la inferencia de significado contextual y la interpretación textual, en comparación con el grupo control. Este estudio evidenció la eficacia de las estrategias didácticas originadas del modelo interactivo de lectura implementado en el aula.	http://ve.scielo.org/pdf/l/v57n93/art01.pdf
		Palabras claves Proceso lector interactivo, texto literario, intervención didáctica, Comprensión lectora	Revista Letras
			País

		Autores	Gisselle Bahanondes, Pilar Núñez Delgado, Federico Pastene Labrín	Perú
Año	Título	Resumen		Link
2016	Discusión productiva para la comprensión de textos: habilidades y conocimientos específicos en la formación inicial de profesores	La investigación en formación inicial docente ha relevado que los profesores requieren aprender prácticas generativas para una enseñanza efectiva. En este estudio exploratorio de tipo transversal se determinan y caracterizan los desempeños de 125 estudiantes de Pedagogía General Básica en tres momentos de su formación -curso disciplinar (año 1), curso de didáctica (año 2) y práctica (año 3)- en distintas tareas que descomponen la práctica de guiar discusiones para la comprensión lectora: <i>análisis del texto y dificultades para la comprensión, toma de decisiones para facilitar la discusión, identificación de evidencias y errores y observación de una discusión productiva</i> . Este estudio entrega evidencias empíricas para avanzar en la medición de habilidades y conocimientos específicos sobre una práctica generativa crucial para la enseñanza de la lectura; las diferencias significativas encontradas aportan para determinar trayectorias de aprendizaje profesional que integren conocimientos disciplinares y didácticos basados en la práctica.		https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n4/art06.pdf
				Revista
				Estudios pedagógicos
		Palabras claves	Práctica generativa, discusión productiva, comprensión de lectura, habilidades y conocimientos específicos, formación inicial de profesores	País
		Autores	Alejandra Meneses, Magdalena Müller, Evelyn Hugo, Ángeles García	Chile
Año	Título	Resumen		Link
2016	Evaluación de una intervención pedagógica de alfabetización visual en la comprensión lectora de textos multimodales en programas de formación inicial docente en	Al abordar la lectura de textos multimodales desde una perspectiva socio semiótica, buscamos estrategias de andamiaje en alfabetización visual que orienten su comprensión. Definido un protocolo de intervención, se diseñaron textos con preguntas textuales y multimodales. Se usó un modelo semi experimental, con estudiantes en formación inicial docente en Lenguaje y Comunicación de dos universidades de la Región Metropolitana. Un grupo fue expuesto a la intervención y a pruebas de comprensión lectora; otro, solo a pruebas de comprensión. Los resultados		https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n35/0716-5811-lyl-35-00403.pdf
				Revista
				Literatura y Lingüística

	Lenguaje y Comunicación	no mostraron diferencias significativas entre los grupos. Se evalúa i) la necesidad de mayor exposición al andamiaje, ii) las estrategias de transferencia y iii) la complejidad de los textos. Conceptualmente se adaptó un modelo con intervenciones en tres estadios semióticos.	
		Palabras claves protocolo de alfabetización visual, comprensión lectora, texto multimodal	País
		Autores Miguel Farías Farías	Chile
Año	Título	Resumen	Link
2016	Desarrollos recientes sobre Habilidades Digitales y Comprensión Lectora en Entornos Digitales	Los estudiantes nacidos en la era de las tecnologías digitales (los “nativos digitales”) pueden tener mayor acceso a las mismas, pero la idea de que aprenden más y mejor solo por implementar dispositivos de aprendizaje con la última tecnología disponible es simplista y no se correspondería con la evidencia. El uso para objetivos académicos requeriría habilidades digitales. Éstas aluden no solo al dominio técnico y operacional, sino sobre todo al dominio cognitivo, como habilidades de búsqueda y navegación, integración, evaluación de fuentes, y de uso estratégico de la información. Se han investigado mediante cuestionarios, o tareas informatizadas que plantean escenarios de búsqueda y comprensión de materiales. Entre las medidas de auto-informe, se ha avanzado en diseñar cuestionarios con propiedades psicométricas conocidas. Entre las segundas, se han creado entornos de tarea que remedan la situación en Internet (sitios, páginas...) y se toman indicadores de precisión en las tareas, tiempos, y caminos de navegación. Si bien las investigaciones todavía son escasas, apuntan a una relación entre habilidades digitales y comprensión lectora, y cuando se investiga en tareas en ambientes controlados, la definición de las habilidades digitales se solapa con la competencia lectora digital (p.ej., en las pruebas PISA). Futuras investigaciones deben pormenorizar en las relaciones entre distintos aspectos de las habilidades	http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v6n1/v6n1a09.pdf Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad

		digitales, en relación a los resultados en comprensión lectora u otros objetivos de aprendizaje, para poder caracterizar estrategias de intervención educativa.	
		Palabras claves	Habilidades digitales; Nativos digitales; Comprensión lectora
		Autores	Debora Burin, Yamila Coccimiglio, Federico González, Jhon Bulla
			Uruguay
Año	Título	Resumen	Link
2016	El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios	La lectura y sus derivadas comprensión y producción de información constituyen ejes fundamentales en la cognición de los universitarios. No obstante, se estima un bajo nivel de comprensión lectora, motivo por el cual los docentes deberán guiar esta práctica a través del diseño de estrategias de enseñanza que apoyen la revisión de textos. En el presente documento se realiza una revisión bibliográfica de los elementos esenciales que intervienen en la lectura y las características que se adquieren en el nivel universitario, para posteriormente definir la labor del docente y la capacitación requerida para mejorar dicho proceso.	http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v45n177/0185-2760-resu-45-177-00095.pdf
			Revista
			Revista de la educación superior
		Palabras claves	Comprensión lectora; Profesores universitarios; Capacitación docente; Estrategias de enseñanza; Procesos cognitivos
		Autores	Daniela Vidal Moscoso, Leonardo Manriquez López
			México
Año	Título	Resumen	Link
2016	Comprensión lectora y educación intercultural: hacia un debate sobre el ajuste de los sistemas de medición estandarizados	La presente revisión del estado del arte tiene por objetivodebatir respecto de la pertinencia que tienen los sistemas de medición de comprensión lectora aplicados en Chile en contextos de cultura popular urbana. De este modo, se establece la relevancia de conjugar dos núcleos teóricos que, hasta ahora, han estado disociados: la disciplina lingüística a través del fenómeno de la comprensión lectora y el campo de los estudios	http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n1/v9n1a04.pdf
			Revista

	y su aplicación en entornos de cultura popular urbana en Chile	interculturales en cuanto al abordaje de la realidad de sujetos en situación de diversidad educativa. Es decir, quienes asisten a escuelas donde se aborda la comprensión lectora, partiendo de una serie de estrategias nacidas desde la Didáctica de la Lengua tradicional y sobre la base del Modelo Pedagógico de Lectura, soslayando la subjetividad de los estudiantes con el fin de mejorar los rendimientos en las pruebas estandarizadas nacionales e internacionales, tales como el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) y el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés).	Páginas de Educación
		Palabras claves Comprensión lectora, educación intercultural, sistemas de medición estandarizada, cultura popular urbana, estudios interculturales	País
		Autores Marcela Amaya García	Uruguay
Año	Título	Resumen	Link
2017	Habilidades metamorfológicas y su incidencia en la comprensión lectora	La conciencia morfológica se refiere al plano consciente de las estructuras morfélicas de las palabras y las habilidades para manejar y manipular dichas estructuras. Diferentes estudios, principalmente en habla inglesa, proponen que el procesamiento morfológico desempeña un rol importante en la adquisición de las habilidades lectoras, ya que es esencial para la comprensión del lenguaje. Por ello, el objetivo del presente estudio fue conocer si existe una relación de incidencia entre las habilidades metamorfológicas y la comprensión lectora. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, diseño observacional de tipo analítico correlacional y corte transversal. Se diseñó una Prueba de Evaluación de Habilidades Metamorfológicas (PEHMM), a la cual se le realizó validación de contenido con juicio de expertos y validación de criterio con el BLOC-S (Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial - Screening), obteniéndose un instrumento con 4 subpruebas de análisis y composición morfológico; dicha prueba se aplicó a 36 estudiantes de 4to básico de educación regular, junto con la prueba CLP (Complejidad Lingüística Progresiva) para evaluar la comprensión lectora. Como hallazgo principal es posible afirmar que existe una	https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v50n95/0718-0934-signos-50-95-00453.pdf
			Revista
			Signos

		relación entre las habilidades metamorfológicas y la comprensión lectora. Se ha evidenciado que las habilidades de análisis morfológico dentro de un contexto oracional presentan mayor relación con la lectura que la habilidad de derivar palabras a partir de una raíz. Al aplicarse regresión lineal, se demostró que existe una relación lineal entre los puntajes de la prueba 'CLP' y el rendimiento en la 'Prueba de Habilidades Metamorfológicas', el modelo explica alrededor el 42,32% de la variabilidad de los resultados en comprensión lectora.	
		Palabras claves Habilidades Metamorfológicas; Composición Morfológica; Análisis Morfológico; Comprensión de Lectura	País
		Autores Yuri Vega Rodríguez, Angélica María Torres Rodríguez, Manuel del Campo Rivas	Chile
Año	Título	Resumen	Link
2017	Relación entre disponibilidad léxica y comprensión lectora, en un contexto de educación técnico profesional rural	El presente artículo tiene por objeto analizar la relación de tres índices considerados para pesquisar la disponibilidad léxica –índice de cohesión, promedio de palabras, número de vocablos y número total de palabras– y la comprensión lectora en un contexto de educación técnico profesional rural. Para cumplir este objetivo se evaluó a un curso de primer año medio de un contexto técnico profesional rural, durante el transcurso del desarrollo de la práctica profesional de las profesoras en formación de Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación, de la Universidad Católica del Maule. Fueron aplicadas una encuesta de asociación libre (para análisis de dispolex) y dos evaluaciones de comprensión lectora extraídas de test liberados de la prueba PISA. Los resultados obtenidos muestran que aquellos sujetos que tuvieron índices de cohesión léxica más dispersos también evidenciaron bajos rendimientos en la comprensión de los textos. Si bien lo relevante del proceso educativo en un colegio técnico profesional es la adquisición de un oficio, también el	http://www.sophiaaust.r.cal.cl/index.php/shopiaaustral/article/view/51/46
			Revista
			Sophia Austral

		estudio nos plantea la necesidad de brindar a los estudiantes una educación integral que asegure competencias en todos los ámbitos de su desarrollo académico.	
		Palabras claves Comprensión lectora, disponibilidad léxica, léxico, educación técnico profesional	País
		Autores Milko Cepeda, Ángela Cárdenas, Macarena Carraso, Nicole Castillo, Joselyne Flores, Constanza González, Melanie Oróstica	Chile
Año	Título	Resumen	Link
2017	Leer rápido no siempre es igual a comprender: Examinando la relación entre velocidad y comprensión	Un cambio en la forma de evaluar la lectura en México en la educación primaria ha sido la introducción de la medición de la velocidad de lectura (palabras por minuto) del alumno como principal indicador de logro para la comprensión lectora. Esto tiene implicaciones directas en la enseñanza de la lectura. El objetivo de este estudio es examinar la relación entre velocidad lectora y comprensión lectora en una muestra de niños mexicanos entre 1° y 4° grados, para: a) identificar la forma en que la velocidad de lectura de textos y la velocidad de lectura de palabras inventadas se relacionan con la comprensión lectora y b) si estas relaciones difieren entre el ciclo 1 (1.° y 2.° grados) y el ciclo 2 (3.° y 4.° grados) de educación primaria. Se plantearon tres hipótesis y una pregunta de investigación. Las hipótesis fueron: 1) la relación entre la velocidad lectora en textos regulares tendrá una mayor asociación que la velocidad lectora de pseudopalabras con la comprensión lectora a lo largo de los cuatro grados; 2) la velocidad lectora de pseudopalabras tendrá una asociación mayor con comprensión lectora en el ciclo 1 que en el ciclo 2 y; 3) la velocidad lectora de textos regulares tendrá una asociación mayor con comprensión lectora en el ciclo 1 que en el ciclo 2. La pregunta de investigación exploratoria indagó si la velocidad sigue siendo predictiva de la comprensión lectora después de considerar la precisión. Los resultados aportan evidencia que apoyan las tres hipótesis y el análisis realizado para	https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v36n2/1659-2913-rcp-36-02-123.pdf
			Revista
			Revista Costarricense de Psicología

		la pregunta de investigación mostró que la velocidad de lectura de textos sólo explica una varianza adicional del 6% después de controlar la precisión de lectura de pseudopalabras. Los resultados son interpretados en el contexto de la literatura existente.	
		Palabras claves lectura; velocidad lectora; comprensión lectora; precisión lectora; educación primaria	País
		Autores Gabriela Silva Maceda, Silvia Romero Contreras	Costa Rica
Año	Título	Resumen	Link
2017	Acceso léxico y lectura de textos en estudiantes universitarios	Diversos estudios han mostrado que las habilidades relacionadas con el reconocimiento de la palabra escrita predicen la comprensión lectora durante los primeros años escolares, pero no así en los años superiores planteando incluso que llegarían a ser habilidades independientes. En este trabajo nos propusimos analizar, a partir de una muestra de 2,403 estudiantes de primer año de universidad, la relación entre el reconocimiento de la palabra escrita, considerando los aspectos de precisión y velocidad, y la lectura de textos escritos elaborados por docentes de Literatura en el bachillerato. Los resultados dan muestra de una relación significativa leve entre el reconocimiento de la palabra escrita y la respuesta efectiva a preguntas de comprensión de textos escritos, en estudiantes con dificultades en el acceso lector. Se discuten estos resultados en el marco de los modelos cognitivos de la lectura que destacan el conocimiento léxico-semántico en el acceso léxico.	http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v19n4/1607-4041-redie-19-04-00001.pdf
			Revista
			Revista electrónica de investigación educativa
		Palabras claves Lectura; reconocimiento de palabras; comprensión lectora	País
		Autores Ariel Cuadro, Alejandra Balbi, Agustina Luis	Chile
Año	Título	Resumen	Link

2017	Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar	Se presentan los resultados de un estudio de tipo predictivo transversal en el que se midieron las variables memoria operativa, comprensión de lectura y rendimiento académico a 80 estudiantes chilenos de séptimo año básico, primer y tercer año de enseñanza media. Para la medición se utilizó LECTUM, prueba de comprensión lectora estandarizada para Chile y TAL, instrumento que mide la memoria operativa mediante la amplitud lectora. El rendimiento académico se obtuvo calculando el promedio de las calificaciones anuales de las asignaturas que conforman el currículo de cada curso. Los resultados muestran que la memoria operativa predice tanto el desempeño lector de los escolares como el rendimiento general y que, a su vez, la comprensión lectora resulta ser un buen predictor del rendimiento académico.	https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n35/0716-5811-lyl-35-00377.pdf
			Revista
			Literatura y Lingüística
	Palabras claves	Memoria operativa; comprensión lectora; rendimiento académico	País
	Autores	Belén Guzmán, Mónica Véliz, Fernando Reyes	Chile
Año	Título	Resumen	Link
2017	Habilidades metamorfológicas y su incidencia en la comprensión lectora	La conciencia morfológica se refiere al plano consciente de las estructuras morfélicas de las palabras y las habilidades para manejar y manipular dichas estructuras. Diferentes estudios, principalmente en habla inglesa, proponen que el procesamiento morfológico desempeña un rol importante en la adquisición de las habilidades lectoras, ya que es esencial para la comprensión del lenguaje. Por ello, el objetivo del presente estudio fue conocer si existe una relación de incidencia entre las habilidades metamorfológicas y la comprensión lectora. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, diseño observacional de tipo analítico correlacional y corte transversal. Se diseñó una Prueba de Evaluación de Habilidades Metamorfológicas (PEHMM), a la cual se le realizó validación de contenido con juicio de expertos y validación de criterio con el BLOC-S (Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial - Screening), obteniéndose un instrumento con 4 subpruebas de análisis y composición morfológico; dicha prueba se aplicó a 36 estudiantes de 4to básico de educación	https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v50n95/0718-0934-signos-50-95-00453.pdf
			Revista
			Signos

		regular, junto con la prueba CLP (Complejidad Lingüística Progresiva) para evaluar la comprensión lectora. Como hallazgo principal es posible afirmar que existe una relación entre las habilidades metamorfológicas y la comprensión lectora. Se ha evidenciado que las habilidades de análisis morfológico dentro de un contexto oracional presentan mayor relación con la lectura que la habilidad de derivar palabras a partir de una raíz. Al aplicarse regresión lineal, se demostró que existe una relación lineal entre los puntajes de la prueba 'CLP' y el rendimiento en la 'Prueba de Habilidades Metamorfológicas', el modelo explica alrededor el 42,32% de la variabilidad de los resultados en comprensión lectora.	
		Palabras claves Habilidades Metamorfológicas; Composición Morfológica; Análisis Morfológico; Comprensión de Lectura	País
		Autores Marcela Cabrera Pommiez, Yuri Vega Rodríguez, Angélica María Torres Rodríguez, Manuel del Campo Rivas	Chile
Año	Título	Resumen	Link
2017	Relación entre habilidades neuropsicológicas y comprensión lectora en Educación Primaria	La lectura es un proceso complejo en el que intervienen factores perceptivos, lingüísticos, cognitivos y neuropsicológicos. Algunos factores neuropsicológicos participan en el proceso lector desde su inicio, tales como los movimientos oculares que se realizan en la lectura, la motricidad y la lateralidad. El objetivo de este estudio fue evaluar la relación entre estos factores neuropsicológicos y la comprensión lectora en alumnos de Educación Primaria. Para ello se seleccionó una muestra de 52 niños de ocho años de edad en los que se evaluaron los movimientos oculares sacádicos para leer, los patrones motores básicos, la lateralidad y la comprensión lectora. Con los datos obtenidos se ha realizado un estudio descriptivo y correlacional cuyos resultados mostraron que existe una relación positiva y significativa entre las variables y que los alumnos con mejor habilidad de movimientos oculares sacádicos, mejor	http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v8n2/1688-9304-cie-8-02-00049.pdf Revista Cuadernos de investigación educativa

		ejecución en patrones motores básicos y lateralidad homogénea obtuvieron mayores puntuaciones en comprensión lectora. Este estudio abre nuevas perspectivas teóricas y científicas para el aprendizaje de la lectura y la calidad educativa.	
	Palabras claves	habilidades neuropsicológicas; comprensión lectora; patrones motores básicos; movimientos sacádicos; lateralidad	País
	Autores	Rocío Carballar, Pilar Martín Lobo, Matías Gámez	Uruguay
Año	Título	Resumen	Link
2017	Comprensión de textos en soporte digital e impreso y autorregulación del aprendizaje en grupos universitarios de estudiantes de educación	Este artículo está basado en la tesis de maestría de Flores (2015), tiene como objetivos: (1) describir los niveles de autorregulación y de comprensión lectora de textos expositivos científicos, (2) establecer la relación entre autorregulación y comprensión de lectura y (3) comparar el rendimiento en comprensión cuando se realiza en el soporte impreso (papel) o en soporte digital (computador). Se utilizó un diseño cuasiexperimental, cuantitativo, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 55 estudiantes de universidad de cuatro carreras de educación que cursaban 1° y 3° año de carrera de una universidad regional del Consejo de Rectores de Chile. Se utilizaron tres instrumentos de medida: un cuestionario de autorregulación del aprendizaje y dos pruebas de comprensión, de respuesta breve, basadas en el modelo de evaluación de la comprensión de textos escritos de Parodi (2005). La aplicación se realizó en dos momentos consecutivos; primero el cuestionario de autorregulación, luego la prueba de comprensión de lectura, en ambos soportes. Con los datos obtenidos se calcularon las pruebas estadísticas de varianza, anova de una vía, correlación de Pearson y comparación de medias con las pruebas Bruner y Munzel y U-Mann Whitney. En conclusión y a diferencia del supuesto inicial, el estudiantado universitario participante presenta adecuado nivel de autorregulación y baja comprensión lectora en los dos soportes de lectura, aunque el puntaje es relativamente menor en soporte digital. En los dos soportes el rendimiento es inverso a la complejidad de las preguntas. Entre 1° y 3° no incrementan el nivel de	https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v21n1/1409-4258-ree-21-01-00124.pdf
			Revista
			Revista Electrónica Educare

		<p>autorregulación ni de comprensión de texto, a excepción de la carrera de Educación General Básica especialista en Lenguaje y Ciencias Sociales. Existe una alta relación entre comprensión de lectura en el soporte impreso y autorregulación (ARATEX). El soporte no parece incidir en la comprensión de lectura, sino que dependen de las habilidades lectoras particulares de los sujetos. Un lector competente tendrá un rendimiento similar en ambos soportes de lectura.</p>	
		<p>Palabras claves</p> <p>Autorregulación; comprensión lectora; cultura digital</p>	País
		<p>Autores</p> <p>Paula Gabriela Flores Carrasco, Alejandro Díaz Mujica, Irma Elena Lagos Herrera</p>	Costa Rica
Año	Título	Resumen	Link
2017	Leer para aprender: Cómo interactúan los profesores con sus alumnos en la Educación Primaria	<p>A partir del estudio de los intercambios orales del profesor como lector experto y el alumno como aprendiz se caracterizó el tipo de acompañamiento en las actividades de lectura colectiva como construcción conjunta de significado en clases de 3º, 5º y 7º de primaria. Se utilizó el sistema analítico de la práctica de Sánchez et al. (2008) para describir la organización interna de esas lecturas en tanto episodios y para caracterizar las ayudas o mediaciones según sus funciones (regulatoria, de elaboración o de retroalimentación) y según los grados de autonomía propiciadas. Los resultados arrojan fundamentalmente presencia de episodios nucleares invariantes para la lectura colectiva (lectura en voz alta e interpretación con fines de evaluación). Las mediaciones muestran escasa presencia de ayudas regulatorias y un moderado número de ayudas internas y de feedback, con carácter no invasivo en el episodio de interpretación. Se observan diferencias por nivel solo respecto de la función de las ayudas. Se discuten las implicaciones para la innovación y formación de profesores.</p>	<p>https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos.2017.16.1.1208/pdf</p>
		<p>Palabras claves</p> <p>Alfabetización; educación primaria; comprensión lectora; proceso de lectura; interacción</p>	País
			Revista
			Ocnos

		Autores	Andrea Bustos, Cintia Montenegro, Alejandra Tapia, Karol Calfual	Chile
Año	Título	Resumen		Link
2017	Lectura y comprensión al inicio de la escolaridad secundaria: aportes para la orientación educativa	El presente trabajo desarrolla los resultados preliminares de un proyecto de investigación en curso que se propone caracterizar programas y propuestas de intervención en comprensión lectora (CL) y compararlos con las prácticas de enseñanza en el primer año de la educación secundaria. Específicamente se analizan aquí el Programa Leer para Comprender, el Programa LEE comprensivamente, y los marcos instruccionales de la Enseñanza Recíproca y el Modelo Cultural Mediacional para mejorar la Lectura: Cuestión-Preguntar-Leer. Además, se sintetizan algunos de los ejes que pueden derivarse del análisis de la bibliografía consultada, tales como: la importancia de la fluidez en la CL, la relevancia del aprendizaje a partir del texto, la comprensión como fenómeno multicomponencial y la importancia que cobran las interacciones sociales en los programas analizados. Se exponen las diferencias entre las modalidades que presentan las propuestas, así como sus limitaciones, en función de los desafíos que implica el manejo de textos progresivamente más complejos y de carácter disciplinar, en la escolaridad secundaria. Finalmente, se analizan las implicancias de la intervención en CL para la orientación educativa.		http://www.scielo.org.ar/pdf/orisoc/v17/v17a03.pdf
				Revista
				Orientación y sociedad
		Palabras claves	Comprensión lectora, Texto, Programa, Escolaridad Secundaria	País
		Autores	Verónica Zabaleta, Luis Ángel Roldán	Argentina
Año	Título	Resumen		Link
2017	Factores que influyen en la comprensión lectora de hipertexto	Este artículo revisa algunas de las investigaciones más destacadas el ámbito de la lectura de hipertexto. Al objeto de identificar los factores y variables que influyen en la comprensión lectora de este tipo de formato textual, se revisan y analizan diferentes definiciones de hipertexto, así como los aspectos que inciden en las características de		https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2017.16.2.1287/pdf

		<p>cada documento hipertextual, entre los que se encuentran la granularidad de sus nodos, el número y el tipo de enlaces, su estructura global, y las ayudas a la navegación. Además, se abordan las tareas y procesos específicos asociados a la comprensión lectora de textos hipervinculados, haciendo especial hincapié en la selección del orden de lectura, que es el principal proceso que diferencia la lectura multilínea de hipertexto de la lectura lineal de texto impreso. A tenor del análisis realizado, se puede concluir que dichos factores tendrán efectos diferentes en términos de carga cognitiva de los lectores dependiendo del conocimiento de dominio que estos posean. Sobre este particular, se observa que la cohesión textual es un elemento de gran importancia para la comprensión del hipertexto en lectores con bajo conocimiento de dominio</p>	<p>Revista</p> <p>Ocnos</p>
		<p>Palabras claves Comprensión lectora; estrategias de lectura; estrategias de aprendizaje; hipermedia; publicación electrónica</p>	<p>País</p>
		<p>Autores Gabriel Herrada Valverde, Rosario I. Herrada Valverde</p>	<p>Chile</p>
Año	Título	Resumen	Link
2017	Vocabulario y comprensión lectora en escolares chilenos de primer ciclo básico	<p>La comprensión lectora involucra diferentes habilidades que la convierten en una actividad cognitiva compleja. El objetivo de esta investigación fue conocer el nivel que los escolares chilenos de primer ciclo de enseñanza básica alcanzaban en vocabulario y comprensión lectora, y analizar la correlación entre ambas variables. Mediante un estudio de diseño descriptivo, correlacional y transversal, fueron evaluados por medio de test estandarizados y validados con población chilena, un total de 206 escolares de 2° y 4° básico. Los niños pertenecían a tres colegios de diferente nivel socioeconómico. Los resultados revelan cuáles son los niveles de desarrollo alcanzados por estos escolares en comprensión lectora y en vocabulario, así como las variables que pueden considerarse explicativas del rendimiento lector. Los datos señalan que el desarrollo léxico, el nivel escolar y el tipo de centro tienen una incidencia significativa en la lectura.</p>	<p>https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2018.17.1.1521/pdf</p> <p>Revista</p> <p>Ocnos</p>

		Palabras claves	Comprensión lectora; desarrollo del vocabulario; rendimiento lector; evaluación del alumnado; Educación Primaria	País	
		Autores	Susana Figueroa Sepúlveda, José Luis Gallego Ortega		Chile
Año	Título	Resumen		Link	
2017	Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria	<p>Son numerosos los trabajos realizados para conocer relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento académico. La codificación y la decodificación son habilidades necesarias para el aprendizaje de la lecto-escritura en las etapas iniciales de su aprendizaje. El objetivo del estudio es comprobar las relaciones existentes entre estas variables al final de la etapa de primaria. Se evaluó la ortografía con un dictado y la comprensión con el test de comprensión lectora de Ángel Lázaro. En el estudio participaron 252 alumnos con edades comprendidas entre 11 y 12 años. Para conocer estas relaciones se empleó un diseño correlacional. Se crearon tres grupos en función de los niveles de ejecución en comprensión lectora y ortografía y se realizaron diferentes contrastes. En el total de la muestra se encontraron correlaciones significativas entre el rendimiento académico y la comprensión lectora y débiles y sin significación estadística entre las medidas ortográficas y la comprensión lectora. Con respecto al solapamiento entre ambas, el análisis por grupos confirmó que una buena ejecución en comprensión lectora no asegura un desempeño adecuado en decodificación ortográfica. En la discusión se analizan estas relaciones y sus implicaciones educativas.</p>		https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2017.16.1.1167/pdf	
		Autores	Isabel Pascual-Gómez Isabel Carril-Martínez	Revista	
		Palabras claves	Comprensión lectora; ortografía; rendimiento académico; relación lectura escritura, Educación Primaria.	Ocnos	
				País	

Año	Título	Resumen	Link
2018	Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos	En el Perú los resultados de la comprensión lectora no son alentadores, siendo una de las razones de esta problemática la falta de buen uso de estrategias cuando los estudiantes leen. En ese contexto se desarrolló esta investigación de diseño cuasi experimental, cuyo propósito fue conocer la influencia del mapa semántico, red semántica y mapa mental en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos, de acuerdo a los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico. El instrumento consistió en dos cuadernillos de lectura, pretest (sin uso de organizadores gráficos) y postest (con uso de organizadores gráficos), aplicado a una muestra de 36 estudiantes del I ciclo de un Instituto Superior Pedagógico de la ciudad de Lima, divididos en grupo experimental y de control. Los resultados del pretest fueron poco satisfactorios para ambos grupos, con predominio del nivel literal, mientras que, en el postest, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron resultados favorables, destacando el nivel inferencial con uso de la red semántica, en el nivel literal con el mapa semántico, y en el nivel crítico usaron el mapa mental. En efecto, los organizadores gráficos si contribuyen en la comprensión lectora de los estudiantes del Instituto.	http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v9n1/a01v9n1.pdf
		Palabras claves	Revista
		Comprensión lectora, organizadores gráficos, niveles de comprensión lectora	COMUNI@CCIÓN
		Autores	País
		Alfredo Munayco Medina	Perú
Año	Título	Resumen	Link

2018	Nivel de comprensión lectora en estudiantes que inician primer año de carrera universitaria	El propósito de esta investigación fue relevar datos acerca de la comprensión lectora y los hábitos de lectura de estudiantes que inician la carrera universitaria. El método de trabajo fue descriptivo y exploratorio y aplicó un diseño cualitativo y cuantitativo. Se aplicó un cuestionario semiestructurado a estudiantes de tres universidades de Asunción, con el objetivo de indagar en las dificultades que caracterizan el estado de comprensión lectora de los estudiantes. Para esto se evaluó la comprensión lectora en dos tipos de textos, como también se indagó acerca de los hábitos de lectura de los estudiantes que formaron parte de la muestra. Los resultados han mostrado que solo una minoría de los estudiantes que inician sus estudios universitarios lograron un nivel de excelencia en la comprensión de textos, resaltando la dificultad en los textos científicos. El estudio ha arrojado resultados que señalan que los alumnos que han tenido experiencias de lectura más ricas en la infancia y adolescencia y que tuvieron modelos lectores en la familia, en la tendencia lograron una mejor comprensión lectora.	http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v5n2/2409-8752-ucsa-5-02-11.pdf
		Palabras claves	lectura; comprensión lectora; hábitos
		Autores	del Puerto, Thoms, Boscarino
Año	Título	Resumen	Link
2018	Comprensión de textos expositivos académicos en e-book Reader y en papel: Influencia del conocimiento previo de dominio y la aptitud verbal	En un estudio del que participaron 102 estudiantes universitarios, se comparó la comprensión en la lectura de textos expositivos académicos impresos versus en formato de e-book Reader. Se examinaron los efectos del soporte, del conocimiento específico de dominio previo del lector y la aptitud verbal. Asimismo, se indagaron las actitudes de los estudiantes hacia los soportes textuales antes y después de la experiencia. Los resultados sugieren que el e-book Reader beneficiaría a los lectores competentes, y/o que podría promover mayor actividad metacognitiva en los procesos de comprensión. Asimismo, las opiniones hacia el e-book Reader cambiaron después	http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v12n2/1688-4221-cp-12-02-177.pdf
		Palabras claves	
		Autores	
			Revista
			Ciencias Psicológicas

		de la experiencia, aunque los juicios de autoevaluación evidenciaron que se sigue prefiriendo el formato impreso.	
		Palabras claves E-book Reader; comprensión lectora; textos expositivos; aptitud verbal; Metacognición	País
		Autores Silvia Piovano, Natalia Irrazabal, Débora I. Burin	Uruguay
Año	Título	Resumen	Link
2018	El Mapa Mental Armónico en la comprensión de textos narrativos en estudiantes universitarios	El presente artículo trata sobre el efecto de los Mapas Mentales Armónicos (MMA) en la comprensión de textos narrativos de estudiantes universitarios. Para lograr este propósito se realizó una investigación cuasi-experimental dentro del enfoque cuantitativo. De una población de 1500 alumnos pertenecientes al I Ciclo de una universidad, se tomó una muestra de 83 estudiantes distribuidos en dos grupos: uno de control (43) y otro experimental (40). Para la recolección de datos se utilizó adaptaciones de la Prueba PISA, 2015. Luego de la aplicación de los MMA, se concluye que su uso influencia de manera positiva la comprensión de textos narrativos.	http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a11v6n2.pdf
		Palabras claves Comprensión lectora, textos narrativos, mapa mental, estudiantes universitarios, mapa mental armónico	País
		Autores Pedro Félix Novoa Castillo, Rosalinn Francisca Cancino Verde, Willian Sebastian Flores Sotelo, José Nieto Gamboa, Carlos Oswaldo Venturo Orbegoso	Perú
Año	Título	Resumen	Link
2018		En este trabajo se analiza el efecto de las enseñanzas bilingües tipo AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) en el desarrollo de la	https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/

	Adquisición de la lectura en L1 en programas bilingües de Educación Primaria. Un estudio comparativo	competencia lectora en lengua materna en estudiantes de 4.º de Educación Primaria (9-10 años). Para ello se aplicó un test de comprensión lectora y se compararon las puntuaciones obtenidas por los estudiantes que recibieron enseñanzas bilingües (grupo CLIL n=18541) y los que cursaron enseñanzas ordinarias (grupo no-CLIL, n=1998). Los resultados globales indican que las enseñanzas bilingües evaluadas en este estudio, a pesar de conllevar una limitación académica de la lengua materna de en torno al 25% del currículo, no ocasionaron ningún perjuicio a la adquisición de la competencia lectora en la L1, posiblemente debido a la existencia de procesos de transferencia de estrategias entre lenguas. Tampoco se detectaron diferencias entre los dos grupos en la adquisición de los niveles de lectura literal e inferencial, aunque sí que se encontraron diferencias significativas a favor del grupo CLIL en la comprensión de elementos léxicos y a favor del grupo no-CLIL en el nivel de lectura crítica	view/ocnos_2018.17.1.1471/pdf
		Palabras claves	Educación bilingüe; adquisición de la lengua materna; comprensión lectora; aprendizaje de segundas lenguas; Educación Primaria
		Autores	Esther Nieto Moreno de Diezmas
			País
			Chile
Año	Título	Resumen	Link
2018	Reconocimiento de metáforas de literatura en niños escolares	Dada la necesidad de avanzar en la comprensión del reconocimiento de usos metafóricos en niños escolares desde una perspectiva psicolingüística del lenguaje en uso que supere la mirada de la psicología del desarrollo, este artículo presenta los resultados de un estudio de reconocimiento de metáforas en textos de literatura infantil. Se tiene como premisa que la metáfora lingüística es un fenómeno de uso del lenguaje y que el análisis de su procesamiento supone considerar los procesos de comprensión textual. El material lingüístico fue tomado de la literatura infantil y se utilizó una tarea de subrayado. Se optó por un diseño ANOVA con dos factores inter-sujeto (comprensión lectora y grado escolar). Los resultados indican avances en el reconocimiento metafórico con el grado escolar y con el nivel de comprensión lectora	http://www.scielo.org.co/pdf/calj/v20n1/0123-4641-calj-20-01-00025.pdf
			Revista
			Colombian Applied Linguistics Journal

		y una significativa influencia de esta última, sobrepasando en algunos casos a la del grado escolar; así como diferencias importantes en desempeños de niños con el mismo nivel de comprensión lectora. Como conclusión se plantea la relevancia de la comprensión lectora y la importancia de identificar el rol de los diferentes aspectos de ésta en el reconocimiento metafórico.	
	Palabras claves	comprensión lectora; consciencia metaléxica; desarrollo metalingüístico; literatura infantil; reconocimiento metafórico	País
	Autores	Patricia Pineda	Colombia
Año	Título	Resumen	Link
2018	Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria	Esta investigación pretendió estudiar los efectos de la lectura en voz alta en el nivel de comprensión lectora en estudiantes de básica primaria. Se asumió el enfoque cuantitativo con un tipo de estudio explicativo bajo un diseño cuasi-experimental con preprueba- postprueba en un solo grupo experimental. La muestra estuvo representada por un total de 33 estudiantes, luego de reunir unos criterios de inclusión y exclusión, a estos se les aplicó la prueba de comprensión lectora de complejidad Lingüística Progresiva (C.L.P), de Alliende, Condemarín, y Milicic, (1991). Posterior a la aplicación, se ejecutó la estrategia del programa de lectura en voz en un periodo de tiempo de 4 meses. El análisis de los resultados se realizó con el paquete estadístico SPSS versión 22 con la aplicación de estadística no paramétrica, pues la muestra no presentó una distribución normal, por ello se utilizó la prueba Wilcoxon, con un nivel de significancia de 0.05. Los resultados dejaron entrever que los estudiantes luego de aplicación del programa mejoraron significativamente los niveles literal (p: 000) e inferencial (p: 0.014 y p:0.001). Sin embargo, para el nivel crítico textual (p: 0.485 y p: 0.034) no existe significancia estadística. Se concluye que los niveles de comprensión lectora pueden mejorar con la intervención de la lectura en voz alta en sus niveles literales e inferencial y se corrobora que a medida que se pasa a otro nivel	http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n1/1692-5858-encu-16-01-00011.pdf
			Revista
			Encuentros

		de lectura, la complejidad es mayor y para alcanzarlo se requiere de mayor trabajo y tiempo.	
		Palabras claves	lectura; comprensión; estrategia; estimulación
		Autores	Karina Sofía Lastre, Fradit De Jesús Chimá López, Anuar Rafael Padilla Pérez
			Colombia
Año	Título	Resumen	Link
2018	Los componentes de la velocidad de denominación y su relación con la comprensión lectora en español	La velocidad de denominación es uno de los principales predictores de la lectura, especialmente en ortografías transparentes como el español. Si bien ha sido consistente-mente estudiada al nivel de la lectura de palabras, pocos trabajos tratan de explicar su relación con la comprensión lectora. Desde la perspectiva del análisis de los componentes de la velocidad de denominación (pausas entre ítems y tiempos de articulación), esta investigación exploró la relación entre la velocidad de denominación y la comprensión lectora en estudiantes chilenos de primero a cuarto de educación básica. Además, se evaluó si esta relación se puede explicar por las habilidades en la precisión de lectura de palabras y fluidez lectora. Los resultados muestran que ambos componentes comparten una cantidad significativa de varianza con la comprensión. Sin embargo, comparativamente, es mayor la relación de las pausas entre ítems con la comprensión. Además, la precisión en la lectura de palabras y la fluidez son variables que median la relación entre la velocidad de denominación y la comprensión lectora. Los resultados se discuten en el contexto de la velocidad de denominación como una variable relacionada con la fluidez en la lectura y la utilidad de su evaluación en el contexto escolar.	https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2018.17.2.1572/pdf
		Palabras claves	Comprensión lectora; fluidez lectora; velocidad de denominación; Educación Primaria
			Revista Ocnos
			País

		Autores	José-Pablo Escobar, Ricardo Rosas	chile
Año	Título	Resumen		Link
2018	Un Estudio sobre la Competencia Lectora en Adultos con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo ante Textos con Contenidos de Clínica y Salud	El objetivo de este estudio fue analizar el nivel de la competencia lectora en personas adultas con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (PcDID) en la Comunidad de Madrid ante textos clínicos de diferente complejidad léxica y semántica. Participaron un total de 61 personas adultas con discapacidad intelectual y 31 estudiantes universitarios del último curso de grado como grupo control. Los resultados mostraron que las PcDID mejoran su rendimiento en tareas de comprensión lectora cuando se dispone del tiempo y apoyos necesarios. Así, si se dispone de una mayor cantidad de tiempo, el rendimiento de una parte importante de las PcDID mejora considerablemente, consiguiendo en algunos casos aproximarse al rendimiento de los estudiantes universitarios. El nivel de escolarización de las PcDID fue determinante en su rendimiento en las distintas pruebas.		http://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v29n3/1130-5274-clinsa-29-3-0115.pdf
		Palabras claves		Revista
		Competencia lectora; Comprensión lectora; Adultos con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo; Textos clínicos; Accesibilidad cognitiva		Clínica y Salud
		Autores	José A León, José A. Martínez Huertas, Olga Jastrzebska	País
				España
Año	Título	Resumen		Link
2018	Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora	Este artículo presenta los resultados de un estudio descriptivo, cuyo objetivo principal era determinar en qué medida se encuentran relacionadas las habilidades metalingüísticas llamadas conciencia fonológica y conciencia léxica, con la lectura en voz alta y la comprensión lectora en un grupo de escolares de segundo año de educación básica. Participaron en la investigación 28 individuos (edad promedio 7;7, D. E. 0,3). Se utilizaron medidas de conciencia fonológica (mediante una prueba de segmentación lingüística), de conciencia léxica (utilizando la tarea de decisión léxica), de lectura en voz alta (con una pauta desarrollada ad hoc) y de comprensión lectora (mediante una prueba estandarizada). Los resultados mostraron una alta		https://scielo.conicyt.cl/pdf/rla/v56n2/0718-4883-rla-56-02-175.pdf
				Revista
				Revista de Lingüística Teórica y Aplicada

		correlación entre las variables. Al mismo tiempo, se realizó un análisis de regresión, el que arrojó como resultado que el componente velocidad de la lectura en voz alta, en conjunto con la tarea de síntesis fonémica de la prueba de segmentación lingüística explican hasta un 68% de la varianza	
		Palabras claves Conciencia lingüística, lectura en voz alta, comprensión lectora	País
		Autores Bernardo Riffo, Natalia Caro, Katia Sáez	Chile
Año	Título	Resumen	Link
2018	Relación entre tipo de texto y comprensión lectora en una prueba estandarizada chilena	Se presentan los resultados de una investigación realizada sobre ocho aplicaciones de la prueba de selección universitaria (PSU)-Lenguaje (2005-2012), considerando los textos utilizados en la sección de comprensión lectora y los resultados estadísticos de los ítems correspondientes. Los objetivos de la investigación fueron: registrar textos literarios y no literarios usados como estímulo de la comprensión y su clasificación, según el currículo de Lenguaje y Comunicación; y determinar qué clase de textos presenta una dificultad alta o baja, y elevada omisión. Los textos se clasificaron considerando su cantidad y distribución; se analizaron los indicadores de dificultad y omisión, para correlacionarlos con la clasificación textual. Los resultados muestran que hay una adecuada distribución de los distintos tipos textuales. Ensayo y drama fueron los más difíciles de resolver; los más fáciles fueron los dialógicos y los narrativos. Se concluye que en los estudiantes chilenos existen diferencias de lectura entre los tipos textuales.	http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n161/0185-2698-peredu-40-161-107.pdf
			Revista
			Perfiles educativos
		Palabras claves comprensión de lectura; evaluación de textos; investigación evaluativa; lingüística; pruebas de admisión	País
		Autores Marcela Cabrera Pommiez y Sergio Caruman Jorquera	Chile
Año	Título	Resumen	Link

2018	Comprensión de textos escritos con el apoyo de conocimientos matemáticos en secundaria básica	<p>El artículo tiene como objetivo presentar los resultados de un estudio de caso con un grupo de 9no año sobre el trabajo integrado para el logro de la comprensión textual entre las asignaturas Matemática y Lengua Española. Los métodos empleados al nivel teórico fueron: sistematización, análisis-síntesis, inducción-deducción. Por su parte, a nivel empírico: análisis documental, encuesta a profesores y a estudiantes de 9no año, observación y prueba pedagógica. Finalmente, se emplearon los métodos de la estadística descriptiva. Los principales resultados fueron la determinación de referentes que sirven de base al desarrollo del trabajo integrado entre Matemática y Lengua Española para el logro de la comprensión textual y un inventario de fortalezas y debilidades que inciden en el referido proceso de la muestra objeto de estudio. Se pudo concluir que, entre las principales debilidades, en el caso de Cuba, el trabajo integrado entre las diversas asignaturas no está suficientemente organizado desde el punto de vista metodológico, aunque existen excepciones al respecto en algunos directivos y docentes. Además, se concluye que la comprensión de determinadas tipologías textuales, entre las que destaca la periodística y/o divulgativa, se facilita si se apoya con preguntas para lograr la traducción, interpretación y extrapolación que requieran de conocimientos matemáticos para ser respondidas</p>	<p>https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v18n1/1409-4703-aie-18-01-191.pdf</p>
		<p>Palabras claves</p> <p>educación secundaria; comprensión lectora; integración curricular</p>	<p>Revista</p> <p>Actualidades Investigativas en Educación</p>
		<p>Autores</p> <p>Débora Mainegra Fernández, Jesús Miranda Izquierdo, Jesús Cué Infante</p>	<p>País</p>
Año	Título	Resumen	Link
2018	Evaluación de comprensión lectora y libro de álbum en	<p>El propósito de la presente investigación es dar cuenta de la evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de Formación Inicial Docente, cuyo dominio constituye uno de los aprendizajes claves del currículum escolar chileno. Específicamente, se aborda la lectura a partir de la información verbal (monomodal) y verbal-icónica (multimodal) en un libro álbum, siguiendo el modelo interactivo de</p>	<p>https://www.researchgate.net/publication/327142463_EVALUACION_DE_COMPRENSION_LECTORA_Y_LIBR</p>

	estudiantes de formación inicial docente	lectura. En el marco de un diseño cuantitativo complementado de técnicas cualitativas, se aplicó un instrumento de lápiz y papel a 46 estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia y Pedagogía en Educación Básica de una universidad del centro sur del Consejo de Rectores de Chile. Los hallazgos, en general, evidencian resultados descendidos en las dimensiones evaluadas, cuyas diferencias son significativas entre los grupos de Formación Inicial Docente. Asimismo, se observan discrepancias en la calidad de las argumentaciones entre los estudiantes, lo que motiva a reflexionar respecto de qué tan preparados se encuentran los futuros profesores para la enseñanza de la comprensión lectora en el contexto de la multimodalidad, por lo que se invita a una revisión de los modelos formativos en este ámbito.	<u>O ALBUM EN ESTU DIANTES DE FORM ACION INICIAL DO CENTE</u>
			Revista
			Páginas
		Palabras claves	Evaluación de Aprendizaje; Formación Inicial Docente; Comprensión Lectora; Texto Multimodal; Libro álbum
Autores	Ana Carolina Maldonado Fuentes, Pedro Rodrigo Sandoval Rubilar, Francisco Enrique Rodríguez Alvea	Argentina	
Año	Título	Resumen	Link
2018	La influencia del hábito lector en el empleo de internet: un estudio con jóvenes universitarios	La universidad exige prácticas de búsqueda, obtención, evaluación, procesamiento e interpretación de la información en soporte digital, por lo que los estudiantes han de llegar a ser expertos decodificadores y lectores críticos, pero no basta con ser nativos digitales. Para aprovechar las potencialidades de la web 2.0 es imprescindible que se posea competencia lectora. A partir de los resultados de esta investigación, realizada con una muestra significativa de estudiantes provenientes de distintas universidades, se definen perfiles específicos del uso de internet vinculados con el hábito lector. Los datos revelan que los universitarios no explotan al máximo las posibilidades de desarrollo académico y de aprendizaje que les brinda internet. Se reafirma la necesidad de insertar la lectura en el proyecto académico-profesional, asumiendo las TIC como un instrumento esencial para el aprendizaje.	http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v33n79/2448-8321-ib-33-79-51.pdf
			Revista
			Propósitos y Representaciones

		Palabras claves	Comprensión lectora; Competencia digital; Hábito lector; Estudiantes universitarios	País	
		Autores	María Elche Larrañaga, Santiago Yubero		Perú
Año	Título	Resumen		Link	
2018	Superando mitos sobre la comprensión lectora en la población estudiantil universitaria	Este es un ensayo que sintetiza las reflexiones de dos docentes universitarias preocupadas por las dificultades que enfrentan estudiantes de la educación superior, relacionadas con la comprensión lectora. Comparten sus mitos y la manera en que fueron modificando las premisas iniciales para presentar que la comprensión lectora es parte integral de un concepto mayor de la lectoescritura, la cual, a su vez, debe ser analizada desde el contexto de un sistema económico social que reproduce la desigualdad social y cultural de clase. Este trabajo es también el resultado del estudio y análisis de una amplia bibliografía para llegar a plantear principalmente, que la población estudiantil que llega a las aulas universitarias enfrenta una nueva cultura en cada materia académica que debe ser enseñada por la población docente, la cual, a su vez, debe comprender que enseñar en la educación superior implica enseñar a leer, comprender y producir el conocimiento sobre el objeto de estudio disciplinar.		https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/articloe/view/32941/32394	
				Revista	Kañina
		Palabras claves	comprensión lectora; lectoescritura; población estudiantil; universidad; mito	País	
		Autores	María Gabriela Regueyra Edelman, Sol Argüello Scriba		Costa Rica
Año	Título	Resumen		Link	
2019	Comprensión de texto en e-Learning: estrategias de soporte y memoria de trabajo	Las estrategias de soporte, como elaborar el material, releer, subrayar, memorizar, o tomar notas, contribuyen a la comprensión de textos expositivos. El objetivo del presente estudio fue analizar la contribución de distintas estrategias de soporte, y su relación con la memoria de trabajo, a la comprensión de textos expositivos		https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2019.18.2.1988/pdf	

		digitales en un entorno de e-Learning. Para ello, 224 estudiantes universitarios leyeron dos textos expositivos y completaron cuestionarios de comprensión y de estrategias utilizadas durante la lectura, a través de una plataforma de e-Learning, de forma remota. Se relevaron distintas estrategias para resolver las tareas, que fueron categorizadas en tres grupos: sólo leer y memorizar, tomar notas y estrategias digitales. Los estudiantes que solo leían pasivamente y tenían baja capacidad de memoria de trabajo comprendían significativamente menos que los que sólo leían y tenían alta capacidad de memoria de trabajo; con estrategias activas no se halló esta diferencia	Revista
			Ocnos
		Palabras claves Comprensión lectora; Aprendizaje electrónico; Estrategias de lectura; Memoria a corto plazo; Comprensión expositiva	País
		Autores Magalí Martínez, Jonathan Marujo, Martina Perillo, Federico González, Débora Burin	Chile
Año	Título	Resumen	Link
	Comprensión lectora: contribución de la memoria de trabajo verbal en Educación Primaria diferenciada	Los resultados de las pruebas internacionales indican la necesidad de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes mexicanos. La memoria de trabajo verbal constituye un proceso cognitivo implicado en la comprensión lectora. El estudio analiza la relación entre la memoria de trabajo verbal y el nivel de comprensión lectora que tienen las alumnas de educación diferenciada durante los primeros cursos de educación primaria. La muestra está formada por 105 alumnas con edades entre 6 y 9 años (M= 7.35 , DT=1) de un colegio de educación diferenciada de Jalisco (México). Los instrumentos utilizados son la prueba comprensión de textos del PRO-LEC-R y la prueba Letras y números (WISC-IV) para evaluar memoria de trabajo verbal. Los resultados de la regresión lineal indican que la memoria de trabajo verbal predice la comprensión lectora. Se proponen las	https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos.2019.18.1.1898/pdf
			Revista
			Ocnos

		implicaciones educativas para potenciar la comprensión lectora durante los cursos de adquisición en educación primaria diferenciada	
		Palabras claves Comprensión lectora; memoria de trabajo verbal; Educación Primaria; educación diferenciada	País
		Autores Cristina De La Peña, Diana Ballell	Chile
Año	Título	Resumen	Link
	Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria	Al observar en las aulas de clase del nivel secundaria, así como del nivel superior la forma como los adolescentes y jóvenes estudian surgió la idea de conocer si cuentan con estrategias para el aprendizaje independiente y de si esta variable explicaba en alguna medida un problema crítico en el Perú: la comprensión lectora. Es por ello, que se planteó como propósito del estudio, conocer si las estrategias de aprendizaje autónomo, sus dimensiones e indicadores tienen algún poder explicativo sobre la comprensión lectora. Bajo un diseño correlacional causal de carácter exploratorio, se aplicaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) que evalúa las estrategias de ampliación, colaboración, conceptualización, planificación, preparación de exámenes y participación y prueba PECL 2 para medir niveles de comprensión de la lectura: literal, inferencial y criterial en un grupo de 144 estudiantes de IE de los distritos de Majes en Arequipa y Villa Rica en Pasco. Entre los resultados más importantes se obtuvo que el 79.33% de estudiantes alcanzaron un nivel en proceso en cuanto al uso de estrategias de aprendizaje autónomo y el 62.7% alcanzó el mismo nivel en la comprensión lectora; así mismo, se halló que el 34.4% de la variable comprensión lectora es explicada por el uso de estrategias de aprendizaje autónomo, de ese total, un 25.8% por las estrategias de ampliación, 14.3% por las estrategias de colaboración, 28.7% por las estrategias de conceptualización, 19.6% por las estrategias de preparación de exámenes y finalmente un 19.5% por las estrategias de participación.	http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a06v7n2.pdf
			Revista
			Propósitos y Representaciones

		Palabras claves	Estrategias de aprendizaje autónomo; Comprensión lectora; Estudiantes de secundaria	País	
		Autores	Daniela Medina Coronado, Mercedes María Nagamine Miyashiro		Perú
Año	Título	Resumen		Link	
2019	Alfabetizar para ver: la importancia de aprender a leer, comprender y analizar imágenes	El presente estudio hace hincapié en la importancia de la alfabetización visual entendida como la capacidad de decodificar imágenes, comprendiendo la profundidad semántica del mensaje icónico, acompañado o no de texto. Para observar el desempeño del alumnado universitario en cuanto a la lectura de imágenes y percepción de significados implícitos y sutiles, se realiza un experimento con estudiantes de los Grados en Educación Infantil y Filosofía de la Universidad Rey Juan Carlos durante el curso 2018-2019. La investigación ha consistido en la exposición del grupo experimental (n =209) y del grupo de control (n = 51) a la lectura de un álbum ilustrado en el aula, contestando a continuación un cuestionario basado en los significados de las imágenes que ilustran la obra. Los resultados detectan un nivel de lectura visual deficitario en ambos grupos, el cual no se corresponde con el perfil del lector competente. Se observa la necesidad de desarrollar habilidades específicas de lectura de imágenes, dotando, sobre todo a los futuros maestros, de herramientas que les permitan fomentar en los escolares el desarrollo del pensamiento y la mirada crítica		https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos.2019.18.3.2103/pdf	
				Revista	Ocnos
		Palabras claves	Alfabetización visual; álbum ilustrado; literatura infantil; habilidades lectoras; comprensión lectora	País	
		Autores	Flávia Gomes, Franco Silva		Chile
Año	Título	Resumen		Link	

2019	Diagnóstico sobre la comprensión lectora de estudiantes normalistas	La formación de docentes de educación secundaria requiere desarrollar un perfil de egreso con habilidades intelectuales específicas, una de ellas es la comprensión lectora. Por esta razón, es de suma importancia reflexionar sobre el análisis de las competencias lectoras de las y los futuros docentes. El estudio que sustenta el presente documento tiene como finalidad efectuar un diagnóstico de la comprensión lectora de estudiantes normalistas. Para lograr lo anterior, se aplicó una prueba diagnóstica conformada por un texto cuya temática es la importancia de los medios de comunicación y su relación con la enseñanza. La lectura sirvió como base para responder doce reactivos con los cuales se exploran tres niveles de comprensión de textos: 1) literal, 2) inferencial y 3) analógico. En esta investigación participaron 56 estudiantes de la Licenciatura en Educación Secundaria de las especialidades de inglés y matemáticas de una Escuela Normal Superior del noroeste de México. Los resultados muestran que la mayoría de las y los estudiantes presentaron dificultades considerables en los reactivos de los niveles literal y analógico. El estudio permite identificar algunas de las dificultades que tiene el estudiantado normalista con respecto a los procesos de comprensión lectora, así como también señala la necesidad de reforzar las prácticas docentes que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora.		https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/33611/38975
				Revista
				Educación
		Palabras claves	Comprensión lectora; Formación docente; Estudiantes normalistas	País
Autores	Slenne Ríos Higuera, Rosa Ascensión Espinoza Cid	País	Costa Rica	
Año	Título	Resumen	Link	
2019	Estrategias metacognitivas lectoras para construir el significado y la	Lectores competentes son aquellos que poseen estrategias adecuadas para enfrentar los diferentes tipos de textos. La capacidad estratégica no se produce de manera natural en la mayoría de los lectores. Por esta razón es necesario desarrollar programas de entrenamiento persistente y transversal: con todas las disciplinas y	https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2019.18.1.1781/pdf	

	representación de los textos escritos	para todos los maestros comprometidos en la mejora del perfil académico. Al entrenar las estrategias hay que tomar en consideración los diversos niveles de representación: la base del texto (estructura micro/macro) y el modelo de situación. Del conjunto de estrategias de lectura, las meta-cognitivas son las que destacan más por su potencial capacidad para mejorar y regular los procesos lectores. Se recomienda que a la hora de seleccionar las estrategias se utilice un criterio de flexibilidad, ya que en cada ocasión el docente es quien debe seleccionar aquellas que más convengan a las características de los alumnos y a la diversidad de los textos. Dependiendo de los enfoques teóricos, las estrategias también son diversas.	Revista
			Ocnos
		Palabras claves	Comprensión lectora; estrategias de lectura; estrategias metacognitivas; lectura digital
	Autores	Aníbal Puente, Michelle Mendoza Lira, Juan-Felipe Calderón, Carolina Zúñiga	Chile
Año	Título	Resumen	Link
2019	Leer, comprender y aprender en la escuela secundaria: enfoques y perspectivas	En la escolaridad, el aprendizaje a partir de los textos, es fundamental para la inclusión real de los estudiantes. Se describe el sistema educativo argentino en el nivel secundario de enseñanza junto con los desafíos lingüístico-cognitivos en relación al aprendizaje que dicho contexto supone. Asimismo, se conceptualiza el proceso mediante el cual los alumnos aprenden a partir de textos disciplinares que se tornan progresivamente más complejos conforme avanzan en su trayecto escolar. Para completar dicho propósito se desarrollan diferentes líneas teóricas. En primer lugar, se presentan los hallazgos de la psicolingüística cognitiva que han permitido caracterizar las demandas y el procesamiento implicados en la lectura y la comprensión lectora. Seguidamente, se retoma el enfoque de la psicología histórico-cultural, que reposiciona los procesos interactivos-discursivos y los artefactos culturales que median el proceso de alfabetización. Por último, se exponen los constructos de habilidades claves de lenguaje académico y de alfabetización	https://www.scielo.br/pdf/pusp/v30/1678-5177- USP-30-e180126.pdf
			Revista
			Psicología USP

		disciplinar, que desde un punto de vista cognitivo-funcional, contribuyen a entender las demandas lingüísticas que supone el contexto escolar o académico.	
		Palabras claves	lectura; comprensión lectora; aprendizaje escolar
		Autores	Luis Ángel Roldán
			Argentina
Año	Título	Resumen	Link
2019	Validación de una Encuesta de Actitudes de Lectura en estudiantes de Educación Básica	Las actitudes de lectura de los estudiantes de educación básica han demostrado ser relevantes en su desempeño lector, por lo que medirlas es fundamental para elevarlo, no obstante, existen pocos instrumentos validados en Chile que permitan relevar este fenómeno. El objetivo del presente estudio fue adaptar y validar el instrumento sobre actitudes hacia la lectura en niños de 4° a 6° Básico. Con respecto al método, el diseño fue de tipo evaluativo y descriptivo, el procedimiento cuantitativo y la muestra fue representativa y correspondió a 1.190 estudiantes de 4° a 6° Básico con los resultados se confirmó que las dimensiones del instrumento y de los ítems de cada una.	https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n39/0716-5811-lyl-39-00225.pdf
		Palabras claves	actitudes de lectura; lectura; comprensión lectora; educación escolar
		Autores	Liliana Fuentes, María Constanza Errázuriz, Omar Antonio Davison, Andrea Cocio
			Chile
Año	Título	Resumen	Link
2020		La influencia de la familia en la educación de los niños es indiscutible y las madres juegan un papel fundamental en dicho proceso, especialmente en su competencia lectora. Por otro lado, la forma natural de entrenar la competencia lectora es leer, de modo que los hábitos de lectura consolidados de la madre puedan influir en sus hijos	https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2020.19.1.2187/pdf

		y en su competencia lectora, ya que ambas construcciones tienen una relación como lo demuestran estudios recientes. Además, diferentes investigaciones apuntan a la relación entre la lectura y la inteligencia emocional, por lo que estudiarlos en términos de hábitos de lectura materna puede generar información que matice el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de este estudio es establecer la existencia de relaciones entre los hábitos de lectura, el sexo y la inteligencia emocional con respecto a la comprensión lectora de sus hijos. Participaron 644 estudiantes de secundaria (303 hombres y 341 mujeres), que asistieron a tres escuelas secundarias públicas en la provincia de Málaga y dos en la provincia de Granada. Todos ellos ubicados en zonas de contexto sociocultural medio. Los resultados muestran que las niñas con mayor inteligencia emocional y cuyas madres tienen mayores hábitos de lectura obtienen una mayor competencia lectora.	Revista
			Ocnos
		Palabras claves Estrategias lectoras; hábitos de lectura, inteligencia emocional; entorno familiar; estudiantes universitarios	País
		Autores Elena Jiménez Pérez, Natalia Martínez León, Roberto Cuadros Muñoz	Chile
Año	Título	Resumen	Link
2020	Validación de una prueba de comprensión lectora para estudiantes universitarios	El objetivo del presente artículo es brindar evidencias de validez y de confiabilidad sobre una prueba nueva para medir el nivel de comprensión lectora de estudiantes universitarios. Para ello se empleó un diseño de investigación observacional y transversal, mediante la cual se aplicó la prueba a un grupo de 244 estudiantes de primer ingreso a una carrera universitaria. Los resultados fueron analizados con base en la Teoría Clásica de los Test y en el modelo de Rasch, así como también se estimó el coeficiente de correlación de Pearson entre las puntuaciones en la prueba y un curso universitario de primer año de carrera. El principal hallazgo de este estudio es la creación de una prueba de 44 ítems que permite generar puntuaciones con una confiabilidad de 0,74 y que presentan una correlación estadísticamente significativa ($p < 0,000$) de 0,21 [0,09, 0,33] con las notas de estudiantes en un curso de carrera de	https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n1/2215-2644-edu-44-01-00030.pdf
			Revista
			Educación

		<p>primer año. Con base en los análisis efectuados, se concluye que la prueba podría ser útil para detectar estudiantes de primer ingreso a la educación superior que podrían presentar problemas de comprensión lectora y, por ende, ver disminuido su rendimiento académico. En este sentido, la prueba podría servir para propósitos de screening, es decir, para coadyuvar en la elaboración de planes remediales, implementación de intervenciones educativas y desarrollo de unidades didácticas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora de los(as) estudiantes universitarios de primer ingreso.</p>	
	Palabras claves	Evaluación del estudiante, Estudiante universitario, Prueba de respuesta múltiple, Lectura, Comprensión	País
	Autores	Armél Brizuela Rodríguez, Nelson Pérez Rojas, Guaner Rojas Rojas	Costa Rica

ANEXO 3: TEMÁTICAS ASOCIADAS A LA CL

Año	Categoría/ temática	Revista	autor	Link
2011	Análisis sobre la relación que existe entre el clima social y la metacompreensión lectora	Revista Psykie	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascorra, P. ● Crespo, N. 	https://www.psiucv.cl/wp-content/uploads/2012/11/desarrollo-de-la-capacidad-autoreflexiva.pdf
	Palabras clave: NO POSEE	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación primaria 		
2011	Análisis de las demandas y mediaciones para la comprensión de textos expositivos en los libros de español y para el maestro.	Revista mexicana de investigación educativa	● Ray, J.	http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v16n49/v16n49a5.pdf
	Palabras claves: comprensión de lectura, evaluación de textos, educación básica, libros de texto, didácticas específicas, México.	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Profesores de enseñanza básica 		
2011	Evaluación de la comprensión textual de los estudiantes universitarios y su relación con los niveles de competencia lectora.	Revista Estudios Pedagógicos	● Makuc, M.	http://revistas.uach.cl/pdf/estped/v37n1/art13.pdf
	Palabras clave: Comprensión de textos, teorías implícitas, competencia lectora.	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación superior 		
2011	Comparación del efecto de dos estrategias metodológicas de enseñanza para el aprendizaje lector inicial y las posibles diferencias de género.	Perfiles Educativos	<ul style="list-style-type: none"> ● Förster, C. ● Hudson, M. ● Ramaciotti, A. 	http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n140/v35n140a7.pdf

	Palabras claves: Aprendizaje lector, Comprensión lectora, Método equilibrado, Método de destrezas, Alfabetización inicial.	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de primaria	●Riesco, P. ●Rojas, C. ●Valenzuela, M.	
2011	Influencia de los componentes de la teoría de la conducta planeada sobre indicadores del comportamiento lector	Liberabit	● Guido, P. ● Mercado, S. ● Mújica, A.	http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v17n1/a09v17n1.pdf
	Palabras claves: Actitud, adolescentes, comportamiento lector, intención.	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de primaria y secundaria.		
2012	Relación del bajo desempeño en acceso léxico y las habilidades de comprensión lectora.	Revista electrónica de investigación educativa	● Fajardo, A. ● González, A. ● Hernández, Y.	https://redie.uabc.mx/redie/articloe/viewFile/305/468
	Palabras claves: Lectura, reconocimiento de palabra, comprensión.	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación superior		
2012	Relación de la influencia que tiene la comprensión oral y la decodificación en la comprensión lectora.	Estudios Pedagógicos	● Coloma, C. ● Infante, M. ● Himmel, E.	http://revistas.uach.cl/pdf/estped/v38n1/art09.pdf
	Palabras clave: comprensión lectora, comprensión oral, decodificación, escuelas municipales.	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación primaria		
2012	Propuesta para potenciar la habilidad inferencial involucrada en los procesos de comprensión de textos expositivos y argumentativos.	Educación y Educadores	● Cisneros, M. ● Olave, G. ● Rojas, I.	http://www.scielo.org.co/pdf/educ/v15n1/v15n1a04.pdf

	Palabras claves: Fluidez Lectora; Dislexia; Intervención en lectoescritura.	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación superior		
2013	Comparación del efecto que tiene la utilización de estrategias en la C.L en dos grupos de estudiantes	Anales de Psicología	● Nieves, F. ● Sánchez, P. ● Soriano, E. Soriano, M.	http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n3/psicologia_evolutiva1.pdf
	Palabras claves: Enseñanza recíproca; comprensión lectora; modalidad de agrupamiento; instrucción.	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación primaria		
2013	Evaluación de la incidencia que tiene la lectura hipermedial en la comprensión lectora	Palabra clave	● Trillos, J.	http://www.scielo.org.co/pdf/pac/v16n3/v16n3a11.pdf
	Palabras claves: Lectura, adaptación del estudiante, comprensión, estudiante universitario	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación superior		
2013	Evaluación de dos estrategias de intervención en la comprensión lectora	Journal of behavior, health & social issues	● Cárdenas, K. ● Guevara, Yolanda	http://www.scielo.org.mx/pdf/jbhsi/v5n1/v5n1a6.pdf
	Palabras Claves: Comprensión, lectura, niveles de complejidad, transferencia.	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación secundaria.		
2013	Evaluación de Monitoreo; inferencias; vocabulario; memoria de trabajo; inhibición para establecer un perfil cognitivo y su relación al bajo rendimiento académico en comprensión lectora.	Anales de Psicología	● Andrés, M. ● Burin, D. ● Canet-Juric, Y. ● Urquijo, S.	http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n3/psicologia_cognitiva2.pdf

	Palabras claves: Monitoreo; inferencias; vocabulario; memoria de trabajo; inhibición; comprensión lectora; niños	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación primaria 		
2013	Evaluación de la motivación lectora en estudiantes y su incidencia en el nivel de comprensión lectora.	OCNOS	● Valdés, M.	https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2013.10.04/336
	Palabras Claves: Comprensión lectora; hábitos lectores; SIMCE	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación secundaria 		
2013	Evaluación de las dificultades estratégicas de comprensión lectora mediante el análisis de un texto	Revista electrónica de investigación en educación en ciencias	● Macías, A. ● Maturano, C. ● Mazzitell, C.i	http://www.scielo.org.ar/pdf/reiec/v8n2/v8n2a04.pdf
	Palabras Claves: Comprensión del texto; Libro de texto; Diagrama; Análisis de texto	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación secundaria 		
2013	Evaluación de la lectura de comprensión de la polifonía y de la intertextualidad de los textos científicos	Revista mexicana de investigación educativa	● Aguilar, L. ● Fregoso, G.	http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n57/v18n57a5.pdf
	Palabras Claves: Comprensión de lectura, análisis del discurso, textos científicos, estudiantes de posgrado, México.	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de posgrado. 		
2013	Evaluación de las diferencias en el perfil lector de estudiantes con y sin retraso lector.	Psicología desde el Caribe	● Cadavid, N.	http://www.scielo.org.co/pdf/psd

	Palabras claves: Retraso lector, niños escolares, perfil lector, conciencia fonológica, comprensión lectora	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación primaria.	● Cardona, M.	c/v30n2/v30n2a04.pdf
2013	Evaluación del nivel de ejecución de análisis de textos y la paráfrasis	Revista electrónica de investigación educativa	● Cepeda, M. ● López, M. ● Santoyo, C.	http://www.scielo.org.mx/pdf/revdie/v15n1/v15n1a8.pdf
	Palabras Claves: Comprensión lectora, paráfrasis, universitarios.	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación superior		
2013	Evaluación de la comprensión lectora mediante un análisis de instrumento estandarizado psicolingüístico.	Estudios pedagógicos	● Castro, G. ● Neira, A.	http://revistas.uach.cl/pdf/estped/v39n2/art15.pdf
	Palabras clave: comprensión lectora, evaluación de la comprensión, niveles de comprensión	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación primaria		
2013	Descripción del proceso de comprensión lectora	Revista mexicana de investigación educativa	● Gómez, L. ● Madero, I.	http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n56/v18n56a6.pdf
	Palabras Claves: Comprensión de lectura, estrategias de aprendizaje, creencias del estudiante, metacognición, educación básica, México.	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación secundaria.		
2013	Revisión bibliográfica de los aspectos esenciales acerca de la comprensión lectora en textos científicos	Humanidades Médicas	● García, M. ● Granado, L. ● Muñoz, E.	http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v13n3/hmc13313.pdf

	Palabras Claves: comprensión, libros de texto, proceso de enseñanza-aprendizaje.	Sujetos de la investigación: ● Revisión bibliográfica	● Muñoz, L.	
2013	Validación de un dispositivo predictivo de evaluación dinámica sobre el rendimiento y el progreso en lectura	Anales de Psicología	● Mora, J. ● Navarro, J.	http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n2/psico_evolutiva6.pdf
	Palabras claves: Evaluación dinámica; rendimiento académico en lectura; dificultades de aprendizaje; comprensión lectora; validez incremental	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de primaria y secundaria		
2014	Evaluación de las variables comprensión lectora, competencia léxica y rendimiento académico	Literatura y Lingüística	● Castro, G. ● Novoa, A. ● Reyes, F. ● Riffo, B. ● Véliz de Vos, M.	https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n30/art09.pdf
	Palabras clave: Comprensión lectora, competencia léxica, rendimiento académico.	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación secundaria		
2014	Relación entre el desempeño de la comprensión lectora, la precisión y velocidad de la lectura.	Psicogente	● Granados, D. ● Torres, P.	http://www.scielo.org.co/pdf/psi/co/v17n32/v17n32a16.pdf
	Palabras clave: Comprensión lectora, Desarrollo cognoscitivo, Neuropsicología.	Sujetos de la investigación:		

		<ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación primaria. 		
2014	Evaluación de la Complejidad textual, lecturabilidad y rendimiento lector	Universitas Psychologica	<ul style="list-style-type: none"> ● Campos, D. ● Contreras, P. ● Reyes, A. ● Riffo, B. ● Veliz, M. 	http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v13n3/v13n3a27.pdf
	Palabras Claves: comprensión lectora; lecturabilidad; índices de complejidad textual; rendimiento lector	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación primaria 		
2014	Evaluación de la relación entre actividad metacognitiva y la comprensión lectora	Psicología desde el Caribe	<ul style="list-style-type: none"> ● González, R. ● Paba, C. 	http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v31n1/v31n1a05.pdf
	Palabras claves: Actividad metacognitiva, comprensión lectora, estudiantes.	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación primaria 		
2014	Análisis de un modelo de comprensión de la narración planteados desde la psicología discursiva con antecedentes desde una postura cognitiva.	Literatura y Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> ● Cautín, V. 	https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n29/art15.pdf
	Palabras clave: Comprensión, narración, modelo de situación, modelo de indexación de eventos	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión bibliográfica 		
2014	Evaluación del desarrollo lector con un nuevo modelo de Unidades Didácticas para el mejoramiento de la actividad lectora.	OCNOS	<ul style="list-style-type: none"> ● García, J. ● Quintanal, J. 	https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2014.11.04/435
	Palabras claves: Comprensión y velocidad lectora; unidades didácticas; competencia	Sujetos de la investigación:		

	lectora; trabajo colaborativo; coordinación docente	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos de educación primaria 		
2014	Importancia de la vinculación de habilidades de lenguaje oral con la comprensión lectora.	Innovación	<ul style="list-style-type: none"> Silva, M. 	http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a5.pdf
	Palabras Claves: Comprensión lectora, lenguaje oral, narrativa, lectura en Latinoamérica	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> Revisión bibliográfica 		
2014	Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora.	Acta Colombiana de Psicología	<ul style="list-style-type: none"> Delgado, U. Flores, C. Guerra, J. Guevara, O. 	http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v17n2/v17n2a12.pdf
	Palabras Claves: comprensión lectora, niveles de comprensión, texto académico, evaluación, estudiantes universitarios.	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de educación superior 		
2015	Evaluar los patrones culturales y su influencia en la comprensión lectora en lengua extranjera	Perfiles educativos	<ul style="list-style-type: none"> Mayoral, L. Miranda, M. Rodríguez, M. 	http://www.scielo.org.mx/pdf/pe/redu/v37n150/v37n150a4.pdf
	Palabras claves: Comprensión de lectura, Idioma extranjero, Enseñanza del inglés, Cultura, Subjetividad.	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de educación superior 		
2015	Evaluar la utilización de estrategias de comprensión lectora a través de un programa de tutorías entre iguales	Revista Latinoamericana de Psicología	<ul style="list-style-type: none"> Valdebenito, V. Duran, D. 	http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v47n2/v47n2a01.pdf
	Palabras claves: Tutoría entre iguales; Lectura; Comprensión lectora; Aprendizaje cooperativo; Interacción entre iguales	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de educación primaria 		

2015	Uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora de textos académicos	Zona Próxima	<ul style="list-style-type: none"> • Forero, C. • Guerra, E. 	http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/6151/6889
	Palabras claves: comprensión lectora, estrategias cognitivas y metacognitivas y texto académico	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de educación superior 		
2015	Lingüística cognitiva: Marcos semánticos que subyacen a los elementos léxicos y los modelos cognitivos como estrategias teóricas para propiciar una mejor comprensión de los contenidos en las prácticas de lectura	Iztapalapa. Revista de ciencias sociales y humanidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Pérez, M. 	http://www.scielo.org.mx/pdf/izta/v36n79/2007-9176-izta-36-79-47.pdf
	Palabras claves: comprensión lectora, marco semántico, dominio cognitivo, modelo cognitivo idealizado, contenidos idiosincrásicos	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Revisión teórica sobre semántica y lingüística cognitiva. 		
2015	Evaluación del nivel de comprensión lectora y uso de estrategias de lectura con el que ingresan los estudiantes de pedagogía	Literatura y lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Neira, A • Riffo, B. • Teddy, F. 	https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n31/art12.pdf
	Palabras clave: comprensión del discurso, evaluación de la comprensión lectora, estrategias de lectura	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de educación superior 		
2015	Evaluación de procesos cognoscitivos asociados a las dificultades en comprensión lectora	Revista Mexicana de Investigación Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Flores, R. • Jiménez, J. 	http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v20n65/v20n65a12.pdf

	Palabras claves: Comprensión de lectura, educación secundaria, estudiantes, procesos cognoscitivos, México	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación secundaria	● García, E.	
2015	Evaluación de tres niveles de comprensión lectora de textos relacionados con dos tópicos	Actualidades en Psicología	● Cárdenas, K. ● Guevara, Y. ● Reye, V.	https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v29n118/2215-3535-ap-29-118-00013.pdf
	Palabras claves: Comprensión lectora, niveles funcionales, tema literario, biología, educación secundaria	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación primaria		
2015	Análisis de qué procesos cognoscitivos básicos se asocian a estudiantes con nivel de lectura deficiente.	Revista electrónica de investigación educativa	● Flores, R. ● García, E. ● Jiménez, J.	http://www.scielo.org.mx/pdf/revista/v17n2/v17n2a3.pdf
	Palabras claves: Lectura, comprensión lectora, adolescentes	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de secundaria y bachillerato		
2015	Evaluación de habilidades de comprensión lectora de estudiantes de tercero básico desde una mirada psicométrica	Estudios pedagógicos	● Alfaro, J. ● Santibáñez, J.	https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n2/art01.pdf
	Palabras clave: Comprensión lectora, validación, confiabilidad	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación primaria		
2015	Validación de una prueba estandarizada de resúmenes (RESUMev) que evalúa el grado de comprensión lectora	Clínica y Salud	● León, J. ● Moreno, J. ● Arnal, L.	http://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v26n1/v26n1a07.pdf

	Palabras claves: Evaluación de resúmenes. Criterios de fiabilidad y validez. Evaluación de la comprensión. Baremación. Alumnos de primaria	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación primaria	●Escudero, I. ●Olmos, R.	
2015	Evaluación de distintos procesos básicos para la lectura mediante la aplicación del modelo logístico lineal de Fisher (Linear Logistic Test Model [LLTM])	Suma Psicológica	●Alvarado, J. ●Fernández, M. ●Jiménez, V. ●Puente, A.	http://www.scielo.org.co/pdf/su/mps/v22n1/v22n1a06.pdf
	Palabras claves: Adquisición de la lectura, Conciencia fonológica, Reconocimiento de palabras, Comprensión lectora, LLTM.	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación primaria		
2016	Evaluación de la comprensión lectora, la memoria de trabajo verbal, la fluidez y el vocabulario	Actualidades Investigativas en Educación	●González, K. ●Laura Otero Paz ●Castro, A.	https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v16n1/1409-4703-aie-16-01-00162.pdf
	Palabras claves: Comprensión; Memoria de trabajo; Fluidez; Vocabulario; Educación Primaria; Cuba	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación secundaria		
2016	Evaluación de la contribución que realiza la decodificación, variables cognitivas superiores, metacognitivas y el conocimiento previo en la Comprensión lectora y Comprensión Auditiva	Calidad en la educación	●Del Río, M. ●Strasser, K ●Vergara, D.	https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n44/art03.pdf
	Palabras clave: Comprensión lectora, comprensión auditiva, predictores tempranos, monitoreo, exposición a libros, vocabulario	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación primaria		

2016	Evaluación de estrategias de aprendizaje, el control de la comprensión lectora y el rendimiento académico, en Lengua castellana y Matemáticas.	Psicología Escolar e Educacional	<ul style="list-style-type: none"> ● Jiménez, L. ● Manzanal, A. ● Solano, N. 	https://www.scielo.br/pdf/pee/v20n3/2175-3539-pee-20-03-00447.pdf
	Palabras claves: Aprendizaje; lectura; rendimiento escolar	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación Secundaria 		
2016	Relación entre desempeño de CL y autopercepción en buenos y malos comprendedores	Cuadernos de Investigación Educativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Roldán, L. ● Zabaleta, V. 	http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v8n1/1688-9304-cie-8-01-77.pdf
	Palabras claves: lectura; metacognición; alfabetización académica; evaluación; estudiantes universitarios	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación secundaria 		
2016	Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una intervención el aula	Folios	<ul style="list-style-type: none"> ● Arias, N. ● Calderón, M. ● Leal, M. ● Rodríguez, V. 	http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n44/n44a06.pdf
	Palabras claves: Lectura, comprensión lectora, metacognición, estrategias metacomprendivas, autopreguntas	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación secundaria 		
2016	Evaluar la aplicación de una intervención didáctica y el nivel de desempeño de la comprensión lectora	Letras	<ul style="list-style-type: none"> ● Bahamondes, G. ● Núñez, P. ● Pastene, F. 	http://ve.scielo.org/pdf/l/v57n93/art01.pdf
	Palabras claves: Proceso lector interactivo, texto literario, intervención didáctica, Comprensión lectora	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación primaria 		

2016	Estudio de habilidades de comprensión lectora en tres etapas del proceso formativo que evidencian estudiantes universitarios	Estudios pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> ● García, A. ● Hugo, E. ● Meneses, A. ● Müller, M. 	https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n4/art06.pdf
	Palabras clave: Práctica generativa, discusión productiva, comprensión de lectura, habilidades y conocimientos específicos, formación inicial de profesores	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación superior 		
2016	Evaluación de una intervención pedagógica de alfabetización visual en la comprensión lectora de textos multimodales en programas de formación inicial docente en Lenguaje y Comunicación	Literatura y Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> ● Farías, M. 	https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n35/0716-5811-lyl-35-00403.pdf
	Palabras clave: protocolo de alfabetización visual, comprensión lectora, texto multimodal	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación superior 		
2016	Habilidades digitales Caracterización conceptual y operacional del constructo “habilidades digitales” e investigaciones sobre su relación con la comprensión lectora	Psicología, Conocimiento y Sociedad	<ul style="list-style-type: none"> ● Bulla, J. ● Burin, D. ● Coccimiglio, Y. ● González, F. 	http://www.scielo.edu.uy/pdf/pc/v6n1/v6n1a09.pdf
	Palabras claves: Habilidades digitales; Nativos digitales; Comprensión lectora	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión bibliografía 		
2016	Revisión bibliográfica de los elementos esenciales que intervienen en la lectura y las características que se adquieren en el nivel universitario, para posteriormente definir la labor docente y la capacitación requerida para mejorar dicho proceso	Revista de la educación superior	<ul style="list-style-type: none"> ● Manriquez, L. ● Vidal, D. 	http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v45n177/0185-2760-resu-45-177-00095.pdf

	Palabras claves: Comprensión lectora; Profesores universitarios; Capacitación docente; Estrategias de enseñanza; Procesos cognitivos	Sujetos de la investigación: ● Revisión bibliográfica		
2016	Revisión bibliográfica respecto de la pertinencia que tienen los sistemas de medición de comprensión lectora aplicados en Chile	Páginas de Educación	● Amaya, M.	http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n1/v9n1a04.pdf
	Palabras claves: Comprensión lectora, educación intercultural, sistemas de medición estandarizada, cultura popular urbana, estudios interculturales	Sujetos de la investigación: ● Revisión bibliografía		
2017	Evaluación de Habilidades metamorfológicas y su incidencia en la comprensión lectora	Signos	● Vega, Y. ● Torres, A. ● Del Campo, M.	https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v50n95/0718-0934-signos-50-95-00453.pdf
	Palabras clave: Habilidades Metamorfológicas; Composición Morfológica; Análisis Morfológico; Comprensión de Lectura	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación primaria		
2017	Relación entre disponibilidad léxica (a través de índice de cohesión, promedio de palabras, número de vocablos y número total de palabras) y la comprensión lectora .	Sophia Austral	● Cárdenas, A. ● Carraso, M. ● Castillo, N. ● Cepeda, M. ● Flores, J. ● González, C. ● Oróstica, O.	http://www.sophiaaustr.cal.cl/index.php/shopiaaustral/article/view/51/46
	Palabras clave: Comprensión lectora, disponibilidad léxica, léxico, educación técnico profesional	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación secundaria		

2017	Relación entre velocidad lectora y comprensión lectora	Revista Costarricense de Psicología	<ul style="list-style-type: none"> ● Romero, S. ● Silva, G. 	https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v36n2/1659-2913-rcp-36-02-123.pdf
	Palabras claves lectura; velocidad lectora; comprensión lectora; precisión lectora; educación primaria	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación primaria 		
2017	Relación entre el reconocimiento de la palabra escrita (considerando precisión y velocidad) y la lectura de textos escritos	Revista electrónica de investigación educativa.	<ul style="list-style-type: none"> ● Balbi, A. ● Cuadro, A. ● Luis, A. 	http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v19n4/1607-4041-redie-19-04-00001.pdf
	Palabras claves Lectura; reconocimiento de palabras; comprensión lectora	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación secundaria 		
2017	Evaluación de la memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar	Literatura y Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> ● Guzmán, B. ● Reyes, F. ● Véliz, M. 	https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n35/0716-5811-lyl-35-00377.pdf
	Palabras clave: Memoria operativa; comprensión lectora; rendimiento académico	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de primaria y secundaria 		
2017	Habilidades metamorfológicas y su incidencia en la comprensión lectora	Signos	<ul style="list-style-type: none"> ● Cabrera, M. ● Del Campo, M. ● Torres, A. ● Vega, Y. 	https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v50n95/0718-0934-signos-50-95-00453.pdf
	Palabras clave: Habilidades Metamorfológicas; Composición Morfológica; Análisis Morfológico; Comprensión de Lectura	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación primaria 		
2017	Evaluación entre factores neuropsicológicos y la comprensión lectora	Cuadernos de investigación educativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Carballar, R. ● Gámez, M. 	http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v8n2/1688-9304-cie-8-02-

	Palabras claves habilidades neuropsicológicas; comprensión lectora; patrones motores básicos; movimientos sacádicos; lateralidad	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación primaria	● Martín, P.	00049.pdf
2017	Comparación del rendimiento de la comprensión lectora en soporte impreso y digital	Revista Electrónica Educare	● Flores, P. ● Díaz, A. ● Lagos, I.	https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v21n1/1409-4258-ree-21-01-00124.pdf
	Palabras claves Autorregulación; comprensión lectora; cultura digital	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación superior		
2017	Caracterización del tipo de acompañamiento entre profesor y alumno en las actividades de lectura colectiva	Ocnos	● Bustos, A. ● Calfual, K. ● Montenegro, C. ● Tapi, A.	https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2017.16.1.1208/pdf
	Palabras Claves: Alfabetización; educación primaria; comprensión lectora; proceso de lectura; interacción	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación primaria		
2017	Caracterización de programas y propuestas de intervención en comprensión lectora y su comparación con las prácticas de enseñanza en el primer año de la educación secundaria	Orientación y sociedad	● Roldán, L. ● Zabaleta, V.	http://www.scielo.org.ar/pdf/orisoc/v17/v17a03.pdf
	Palabras claves Comprensión lectora, Texto, Programa, Escolaridad Secundaria	Sujetos de la investigación: ● Primer año de educación secundaria		

2017	Revisión bibliográfica sobre los factores que influyen en la comprensión lectora de hipertexto	Ocnos	<ul style="list-style-type: none"> • Herrada, G. • Herrada, R. 	https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2017.16.2.1287/pdf
	Palabras Claves: Comprensión lectora; estrategias de lectura; estrategias de aprendizaje; hipermedia; publicación electrónica	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica 		
2017	Comprobar las relaciones existentes entre las variables comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento académico al final de la etapa de primaria	Ocnos	<ul style="list-style-type: none"> • Pascual Gómez • Carril Martínez 	https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2017.16.1.1167/pdf
	Palabras claves: Comprensión lectora; ortografía; rendimiento académico; relación lectura escritura, Educación Primaria.	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de educación primaria 		
2018	Conocer la influencia del mapa semántico, red semántica y mapa mental en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos	COMUNI@CCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Munayco Medina 	http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v9n1/a01v9n1.pdf
	Palabras claves: Comprensión lectora, organizadores gráficos, niveles de comprensión lectora	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de educación superior 		
2018	Evaluación del nivel de vocabulario y comprensión lectora y la correlación que existe entre estas variables	Ocnos	<ul style="list-style-type: none"> • Figueroa, S. • Gallego, J. 	https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2018.17.1.1521/pdf
	Palabras Claves:	Sujetos de la investigación:		

	Comprensión lectora; desarrollo del vocabulario; rendimiento lector; evaluación del alumnado; Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación primaria 		
2018	Evaluación de los niveles de comprensión lectora y los hábitos de lectura	Revista Científica de la UCSA	<ul style="list-style-type: none"> ● Boscarino, D. ● Del Puerto, T. 	http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v5n2/2409-8752-ucsa-5-02-11.pdf
	Palabras claves lectura; comprensión lectora; hábitos	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación superior 		
2018	Comparación de la comprensión en la lectura de textos expositivos académicos impresos versus en formato de e-book Reader	Ciencias Psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Burin, D. ● Irrazabal, N. ● Piovano, S. 	http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v12n2/1688-4221-cp-12-02-177.pdf
	Palabras claves: E-book Reader; comprensión lectora; textos expositivos; aptitud verbal; Metacognición	Sujetos de investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación superior 		
2018	Evaluación del efecto de una estrategia de comprensión (mapas mentales armónicos) en la mejora de la comprensión de textos narrativos	Propósitos y Representaciones	<ul style="list-style-type: none"> ● Cancino, R. ● Flores, W. ● Nieto, J. ● Novoa, P. ● Venturo, C. 	http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a11v6n2.pdf
	Palabras claves Comprensión lectora, textos narrativos, mapa mental, estudiantes universitarios, mapa mental armónico	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación superior 		
2018	Comparación en la adquisición de la lectura en L1 en programas bilingües en el desarrollo de la competencia lectora	Ocnos	<ul style="list-style-type: none"> ● Moreno, E. 	https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2018.

	Palabras claves: Educación bilingüe; adquisición de la lengua materna; comprensión lectora; aprendizaje de segundas lenguas; Educación Primaria	Sujetos de investigación: ● Estudiantes de educación primaria		17.1.1471/pdf
2018	Evaluación del nivel de comprensión lectora y la influencia en el reconocimiento de metáforas	Colombian Applied Linguistics Journal	● Pineda, P.	http://www.scielo.org.co/pdf/calj/v20n1/0123-4641-calj-20-01-00025.pdf
	Palabras claves comprensión lectora; conciencia metaléxica; desarrollo metalingüístico; literatura infantil; reconocimiento metafórico	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación primaria		
2018	Evaluación de los efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora	Encuentros	● Chimá, F. ● Lastre, K. ● Padilla, A.	http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n1/1692-5858-encu-16-01-00011.pdf
	Palabras claves: lectura; comprensión; estrategia; estimulación	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación primaria		
2018	Relación entre la velocidad de denominación y la comprensión lectora	Ocnos	● Escobar, J. ● Rosas, R.	https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2018.17.2.1572/pdf
	Palabras Claves: Comprensión lectora; fluidez lectora; velocidad de denominación; Educación Primaria	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación primaria		
2018	Evaluación del nivel de la competencia lectora y del Desarrollo (PcDID) en textos clínicos de diferente complejidad léxica y semántica	Clínica y Salud	● Jastrzebska, O. ● León, J. ● Martínez, J.	http://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v29n3/1130-5274-clinsa-29-3-0115.pdf
	Palabras claves:	Sujetos de la investigación:		

	Competencia lectora; Comprensión lectora; Adultos con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo; Textos clínicos; Accesibilidad cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> ● Adultos con discapacidad intelectual y estudiantes de educación superior 		
2018	<p>Relación entre habilidades metalingüísticas y la comprensión lectora</p> <p>Palabras claves: Conciencia lingüística, lectura en voz alta, comprensión lectora</p>	<p>Revista de Lingüística Teórica y Aplicada</p> <p>Sujetos de la investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación secundaria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Caro, N. ● Riffo, B. ● Sáez, K. 	https://scielo.conicyt.cl/pdf/rla/v56n2/0718-4883-rla-56-02-175.pdf
2018	<p>Relación entre tipo de textos (literarios y no literarios) y comprensión lectora en una prueba estandarizada chilena</p> <p>Palabras clave: comprensión de lectura; evaluación de textos; investigación evaluativa; lingüística; pruebas de admisión</p>	<p>Perfiles educativos</p> <p>Sujetos de la investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Postulantes a PSU-Lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cabrera, M. ● Caruman, J. 	http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n161/0185-2698-peredu-40-161-107.pdf
2018	<p>Caracterización científica del estado del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos escritos</p> <p>Palabras claves: educación secundaria; comprensión lectora; integración curricular</p>	<p>Actualidades Investigativas en Educación</p> <p>Sujetos de la investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación secundaria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cué, J. ● Mainegra, D. ● Miranda, J. 	https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v18n1/1409-4703-aie-18-01-191.pdf
2018	<p>Evaluación de la comprensión lectora abordada desde la información verbal y verbal-icónica en un libro álbum</p>	<p>Páginas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Maldonado, A. ● Rodríguez, F. 	https://www.researchgate.net/publication/327142463_EVALUACION_DE_COMPRENSION_L

	Palabras claves: Evaluación de Aprendizaje; Formación Inicial Docente; Comprensión Lectora; Texto Multimodal; Libro álbum	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación superior	● Sandoval, P.	ECTORA_Y_LIBRO_ALBUM _EN_ESTUDIANTES_DE_FO RMACION_INICIAL_DOCEN TE
2018	Evaluación del hábito lector en el empleo de internet	Propósitos y Representaciones	● Elche, M. ● Yubero, S.	http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v33n79/2448-8321-ib-33-79-51.pdf
	Palabras clave: Comprensión lectora; Competencia digital; Hábito lector; Estudiantes universitarios	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación superior		
2018	Revisión bibliográfica sobre las dificultades que enfrentan estudiantes de la educación superior en la comprensión lectora.	Artes y letras	● Argüello, S. ● Regueyra, M.	https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/view/32941/32394
	Palabras claves: comprensión lectora; lectoescritura; población estudiantil; universidad; mito	Sujetos de la investigación: ● Revisión bibliográfica		
2019	Evaluación de estrategias de soporte y su relación con la memoria de trabajo, en la comprensión de textos expositivos a través de e-Learning	Ocnos	● Burin, D. ● González, F. ● Marrujo, J. ● Martínez, M. ● Perillo, M.	https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2019.18.2.1988/pdf
	Palabras clave: Comprensión lectora; Aprendizaje electrónico; Estrategias de lectura; Memoria a corto plazo; Comprensión expositiva	Sujetos de la investigación: ● Estudiantes de educación superior		

2019	Evaluación de la relación entre la memoria de trabajo verbal y el nivel de comprensión lectora	Ocnos	<ul style="list-style-type: none"> ● Ballell, D. ● De La Peña, C. 	https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2019.18.1.1898/pdf
	Palabras clave: Comprensión lectora; memoria de trabajo verbal; Educación Primaria; educación diferenciada	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación primaria 		
2019	Evaluación de las estrategias de aprendizaje autónomo y su correlación con la comprensión lectora	Propósitos y Representaciones	<ul style="list-style-type: none"> ● Medina, D. ● Nagamine, M. 	http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a06v7n2.pdf
	Palabras clave: Estrategias de aprendizaje autónomo; Comprensión lectora; Estudiantes de secundaria	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación secundaria 		
2019	Evaluación de la alfabetización visual y sus habilidades (leer, comprender y analizar imágenes)	Ocnos	<ul style="list-style-type: none"> ● Gomes, F. ● Silva, F. 	https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2019.18.3.2103/pdf
	Palabras clave: Alfabetización visual; álbum ilustrado; literatura infantil; habilidades lectoras; comprensión lectora	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación superior 		
2019	Evaluación diagnóstica sobre la comprensión lectora en futuros docentes	Educación	<ul style="list-style-type: none"> ● Espinoza, R. ● Ríos, S. 	https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/33611/38975
	Palabras clave: Comprensión lectora; Formación docente; Estudiantes normalistas	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación superior 		

2019	Revisión bibliográfica sobre el uso de estrategias metacognitivas lectoras para construir el significado y la representación de los textos escritos	Ocnos	<ul style="list-style-type: none"> ● Calderón, J. ● Mendoza, M. ● Puente, A. ● Zúñiga, C. 	https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2019.18.1.1781/pdf
	Palabras clave: Comprensión lectora; estrategias de lectura; estrategias metacognitivas; lectura digital	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión bibliográfica 		
2019	Revisión bibliográfica sobre enfoques y perspectivas de la comprensión lectora en el aprendizaje	Psicología USP	<ul style="list-style-type: none"> ● Roldán, L. 	https://www.scielo.br/pdf/pusp/v30/1678-5177-pusp-30-e180126.pdf
	Palabras clave: lectura; comprensión lectora; aprendizaje escolar	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión bibliográfica 		
2019	Validación de una Encuesta de Actitudes de Lectura en estudiantes de Educación Básica	Literatura y Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> ● Davison, O. ● Cocio, A. ● Errázuriz, M. ● Fuentes, L. 	https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n39/0716-5811-lyl-39-00225.pdf
	Palabras claves: actitudes de lectura; lectura; comprensión lectora; educación escolar	Sujetos de investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación secundaria 		
2020	Relación entre los hábitos de lectura, el sexo y la inteligencia emocional con respecto a la comprensión lectora	Ocnos	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuadros, R. ● Jiménez, E. ● Martínez, N. 	https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2020.19.1.2187/pdf
	Palabras clave: Estrategias lectoras; hábitos de lectura, inteligencia emocional; entorno familiar; estudiantes universitarios	Sujetos de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación primaria 		

2020	Validación de una prueba para medir el nivel de comprensión lectora	Educación	<ul style="list-style-type: none"> ● Brizuela, A. ● Pérez, N. ● Rojas, G. 	https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n1/2215-2644-edu-44-01-00030.pdf
	Palabras claves: Evaluación del estudiante, Estudiante universitario, Prueba de respuesta múltiple, Lectura, Comprensión	Sujetos de investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes de educación superior 		

PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL EVALUADOR	Marisol Henríquez Barahona
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	Una aproximación al estado del arte de temáticas vinculadas con la comprensión lectora
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	Camila Martínez Parra; Fernanda Neira Arias Franco Ortega Torres; María Jesús Sagredo Vallejos; Patricio Sepúlveda Sepúlveda
CARRERA	PEM Lenguaje y Comunicación
PROFESOR GUÍA	Dra. Irsa Cisternas Fierro

Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.

A. De La Formulación del Problema (25%)

INDICADORES	Nota
Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	6,5
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	NA
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	6,8
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	6,5
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	6,5
Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	6,5
Promedio	6,56

B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)

INDICADORES	Nota
Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	5,0
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	6,0
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	5,0
Promedio	5,33

C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	6,5
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	6,5
Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	6,5
Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	6,5
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	6,5
Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	6,5
Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	6,5
Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	6,5
Promedio	6,5

D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)

INDICADORES	Nota
Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación .	6,5
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	6,6
3. Discusión de los resultados de la investigación.	5,5
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	6,5
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	6,6
Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	6,8
Promedio	6,41

E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos .	7,0
Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	6,8
3. Correcto uso de ortografía.	6,6
4. Coherencia en la redacción.	6,5
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	6,6
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	6,7
Promedio	6,7

2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	6,56	1,64
B. Del Marco Teórico referencial	20%	5,33	1,06
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	6,5	1,58
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	6,41	1,60
E. De los aspectos formales	10%	6,70	0,67
Nota promedio final			6,55

3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.

Resume su opinión global en un comentario, que a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

En términos generales, esta investigación es un aporte para conocer las principales temáticas que abordan los estudios sobre la comprensión lectora en lengua hispana en los últimos años. Los autores ponen en evidencia los principales temas y subtemas que están presentes en la indagatoria a través de una metodología que es muy coherente con el problema planteado, como es el *estado del arte*. En tiempos en que no es posible realizar trabajo de campo por la pandemia mundial que estamos atravesando, esta herramienta es una excelente oportunidad para realizar investigación o aproximaciones investigativas como es este caso. En este sentido, esta decisión de los autores es un acierto.

En relación con los desafíos del texto, tal vez hubiera sido un aporte integrar un apartado relacionado con los marcos teóricos o conceptuales del problema de investigación (Marco Teórico) que se aborda de alguna manera en la Introducción, pero no suficientemente, para luego realizar una conexión o articulación con los hallazgos o análisis de los artículos y temáticas relevadas de la revisión documental.

En términos formales, incluyo en el manuscrito algunas observaciones al margen.

Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011

Marisol Henríquez B.
FIRMA PROF. EVALUADOR

Fecha: 04/01/2021

PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL EVALUADOR	Dra. Beatriz Arancibia Gutiérrez
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	Una aproximación al estado del arte de temáticas vinculadas con la comprensión lectora
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	Camila Martínez Parra; Fernanda Neira Arias Franco Ortega Torres; María Jesús Sagredo Vallejos; Patricio Sepúlveda Sepúlveda
CARRERA	PEM Lenguaje y Comunicación
PROFESOR GUÍA	Dra. Irsa Cisternas Fierro

Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.

B. De La Formulación del Problema (25%)

INDICADORES	Nota
Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	6,5
Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	NA
Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	6,5
Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	7,0
Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	6,8
Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	6,5
Promedio	6,66

B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)

INDICADORES	Nota
Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	6,0
Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	6,5
Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	5,0
Promedio	5,83

C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)

INDICADORES	Nota
Precisión del enfoque o modelo de investigación.	6,8
Presentación del método de investigación y su diseño.	6,5
Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	6,5
Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	N/A
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	6,5
Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	6,5
Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	6,5
8. Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	6,5
Promedio	6,54

D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)

INDICADORES	Nota
Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación .	6,5
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	6,6
3. Discusión de los resultados de la investigación.	5,8
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	6,5
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	6,5
Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	6,8
Promedio	6,45

E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)

INDICADORES	Nota
7. Títulos pertinentes y sintéticos .	7,0
Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	7,0
Correcto uso de ortografía.	6,8
2. Coherencia en la redacción.	6,2
3. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	6,5
4. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	7,0
Promedio	6,75

2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	6,66	1,66
B. Del Marco Teórico referencial	20%	5,83	1,16
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	6,54	1,3
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	6,45	1,61
E. De los aspectos formales	10%	6,75	0,67
Nota promedio final			6,40

3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.

Resume su opinión global en un comentario, que a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

El Seminario de investigación aborda una temática relevante para la formación de profesorado especialista en Lenguaje. La revisión de la literatura es amplia y está bien organizada según los ejes temáticos, lo que permite obtener una visión panorámica del estado del arte y, en general, se puede leer con facilidad. El marco contextual que ofrece la introducción está bien descrito y permite dimensionar la importancia de la comprensión como habilidad que deben desarrollar los escolares.

Como limitación, se echa de menos la inclusión de los principales resultados de las investigaciones, pues la tendencia es informar qué se estudió, en que contexto y cómo, pero no qué se encontró. De igual forma, se echa de menos un encuadre teórico para el posterior análisis de las investigaciones, que dé cuenta de cómo entienden actualmente la comprensión lectora las investigaciones empíricas.

En cuanto a aspectos formales, en el manuscrito quedaron consignadas mis sugerencias y observaciones para que el grupo tome sus decisiones, especialmente en lo que corresponde a puntuación y revisión de aplicación de norma APA en citas (y definir bien edición, pues hay diferencias entre la 6ta y la 7ma).

Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011

Fecha: 05/01/2021

Beatriz Arancibia G. 

FIRMA PROF. EVALUADOR

