



**Impacto de intervenciones educativas sobre la  
aceptación de los alimentos del Programa de  
Alimentación Complementaria del Adulto Mayor  
(PACAM) en un grupo organizado de adultos  
mayores en la comuna de Chiguayante,  
Concepción 2016**

**Tesis presentada a la Facultad de Medicina  
para optar al Grado Académico de  
Magister en Promoción de Salud Familiar y Comunitaria**

**Autor:**

**Daniela Carolina Soto Escárate**

**Docente Guía:**

**Samuel Meza**

**Concepción, Diciembre de 2017**

## **Dedicatoria**

Primero a mi madre, por ser incondicional y apoyarme en cada decisión de mi vida.

A mi abuela y hermano, por el solo hecho de estar conmigo, de verlos sonreír y disfrutar de cada logro

A mi padre, que en paz descansa, de quien aprendí a no bajar los brazos a pesar de que las cosas se pongan difíciles.

Y a mi abuelo, que desde el cielo me acompaña y me impulsa a no rendirme y luchar por conseguir los objetivos.

## **Agradecimientos**

Agradezco al grupo de adulto mayor “San Pedro” por la participación y compromiso en cada una de las etapas de esta investigación, en especial a Gladys Coronado, presidenta del grupo, que con amabilidad y cariño me acogió.

A mi profesor guía, Samuel Meza, por entregarme las herramientas necesarias y el apoyo en el proceso de investigación, recibíendome cada vez que lo necesité.

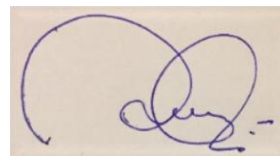
A Claudia Troncoso, por estar presente en todas las etapas, siempre con la disposición de ayudar.

A mi amiga, Fernanda Carrasco, por motivarme, y apoyarme en el proceso, por cada palabra de aliento cuando el trabajo se ponía cuesta abajo.

## Compromiso del Autor

El autor de esta investigación, registren nombre completo Daniela Carolina Soto Escárate, CI: 17.346.938-1 declaro que:

El contenido del presente documento considera las acotaciones entregadas por Guía e Informantes, además de ser el resultado del trabajo personal e intelectual del autor.



Nombre del estudiante: Daniela Soto Escárate

Firma: \_\_\_\_\_

## Índice de Contenidos

	<b>Página</b>
<b>Resumen</b>	<b>8</b>
<b>Introducción</b>	<b>9</b>
<b>Capítulo 1: Marco Teórico</b>	<b>10</b>
1.1 Situación demográfica y socioeconómica del Envejecimiento	<b>11</b>
1.2 Cambios fisiológicos y determinantes del envejecimiento	<b>12</b>
1.3 El Programa de Alimentación Complementario del Adulto Mayor.	<b>14</b>
1.4 Educación en Nutrición	<b>16</b>
<b>Capítulo 2: Materiales y Métodos</b>	<b>20</b>
<b>2.1 Planteamiento del Problema</b>	<b>21</b>
2.1.1 Análisis de la situación del problema	<b>21</b>
2.1.2 Pregunta de investigación	<b>21</b>
2.1.3 Objetivo general	<b>21</b>
2.1.4 Objetivos específicos	<b>21</b>
2.1.5 Justificación y viabilidad de la intervención	<b>22</b>
<b>2.2 Tipo de diseño</b>	<b>22</b>
<b>2.3 Población en estudio</b>	<b>23</b>
2.3.1 Universo	<b>23</b>
2.3.2 Unidad de análisis	<b>23</b>

2.3.3 Criterios de selección del estudio	23
<b>2.4 Muestra</b>	<b>24</b>
2.4.1 Tipo de muestreo	24
2.4.2 Tamaño muestral	24
<b>2.5 Instrumentos de medición y protocolo de administración</b>	<b>24</b>
2.5.1 Tipo de instrumentos de recolección de datos	24
2.5.2 Protocolo de administración de instrumento	24
<b>2.6 Manejo de los aspectos ético en la intervención</b>	<b>24</b>
<b>Capítulo 3: Diagnóstico de intervención</b>	<b>26</b>
3.1 Diseño metodológico de diagnóstico	27
3.2 Resultados y análisis de diagnóstico	27
<b>Capítulo 4: Intervención del proyecto</b>	<b>32</b>
4.1 Diseño metodológico de intervención	33
4.2 Resultados y análisis de intervención	36
<b>Capítulo 5: Evaluación de la intervención</b>	<b>46</b>
<b>Capítulo 6: Discusión</b>	<b>55</b>
<b>Conclusiones y recomendaciones</b>	<b>58</b>
<b>Referencias</b>	<b>61</b>

## Índice de Anexos

	<b>Página</b>
Anexo 1: Mini mental abreviado	<b>70</b>
Anexo 2: Formato entrevista semiestructurada	<b>71</b>
Anexo 3: Formato consentimiento informado	<b>73</b>
Anexo 4: Cuadro lógico	<b>75</b>
Anexo 5: Certificación de validación de expertos	<b>81</b>
Anexo 6: Certificación de aprobación de comité de ética	<b>84</b>
Anexo 7: Proyecto educativo	<b>85</b>
Anexo 8: Material educativo	<b>103</b>
Anexo 9: Recetario	<b>107</b>
Anexo 10: Carta Gantt	<b>120</b>
Anexo 11: Evaluación de Informantes	<b>121</b>

## Resumen

**Introducción:** Con el aumento de la esperanza de vida, la nutrición en el proceso de envejecimiento aumenta su relevancia. Evitar la malnutrición es uno de los pilares de incorporar programas alimentarios dirigidos a los adultos mayores, con el propósito de entregar herramientas y conocimientos para mejorar el estado de salud.

**Objetivo:** Evaluar el impacto de las intervenciones educativas sobre la aceptación de los productos del PACAM en un grupo organizado de adultos mayores en la comuna de Chiguayante, Concepción 2016.

**Materiales y Métodos:** El diseño del proyecto correspondió a investigación acción. Se realizó una entrevista semiestructurada que entregó información diagnóstica. Dicha información, se utilizó en la intervención educativa y que posteriormente fue evaluada con el mismo instrumento inicial. Se firmó consentimiento informado y se aplicó el Mini-Mental a cada participante. Para el análisis y resultados, se utilizó análisis de contenido.

**Resultados:** Se demuestra un impacto positivo posterior a las intervenciones educativas, se lograron mejoras en cuanto a los conocimientos de los productos, además las participantes mencionaron que la aceptabilidad de los productos mejoró. Se destacó lo beneficioso de la entrega de material educativo coherente a sus capacidades memorísticas y físicas y la realización de actividades prácticas.

**Conclusiones:** Los adultos mayores deben estar en constante capacitación. Las temáticas y estrategias didácticas deben estar fundadas en sus propios intereses y habilidades corporales, con el fin de causar mayor motivación.

**Palabras Claves:** Proceso de envejecimiento, Alimentación complementaria, Educación.

## Introducción

En el cambio demográfico que se experimenta a nivel mundial se observa un gran aumento de la población de adultos mayores y esto debido principalmente a los grandes avances en el campo de la medicina, haciendo que se prolongue la esperanza de vida<sup>(1)</sup>.

A partir de lo expuesto es que la dieta de los adultos mayores debe adaptarse a las necesidades de este grupo etario y a las condiciones propias de cada uno. De esta forma, la soledad, la discapacidad, la situación económica, enfermedades, etcétera pueden ser factores de riesgo para una malnutrición<sup>(2)</sup>, por tal razón, una de las actividades protagónicas del proceso de envejecimiento es la educación en nutrición y salud, ya que una población informada tiene mayores elementos para mantener y mejorar su estado de salud y lograr un mayor grado de bienestar<sup>(3)</sup>.

En Chile, el Programa de Alimentación Complementaria del Adulto Mayor (PACAM) forma parte de las actividades de promoción realizadas para fomentar el envejecimiento saludable<sup>(4)</sup>. Por lo anterior, se pretende evaluar el impacto que generan las intervenciones educativas en nutrición y alimentación sobre la aceptación de los alimentos entregados en dicho programa alimentario.

Este proyecto, en su estructura, constituye 6 capítulos. El primero corresponde al marco teórico en el cual se integra el tema de investigación con teorías y antecedentes alusivos al problema de investigación; el segundo capítulo corresponde al marco metodológico en el que se detallan los mecanismos usados para el análisis de la problemática de investigación; en el tercer y cuarto capítulo se expresa el diagnóstico de la intervención y la intervención del proyecto, respectivamente, con sus correspondientes análisis de resultados; en el quinto capítulo se manifiesta la evaluación de la intervención y finalmente, en el sexto capítulo se interpretan los resultados obtenidos relacionándolos con la pregunta de investigación.

## Capítulo 1: Marco Teórico

## **Situación demográfica y socioeconómica del Envejecimiento**

El aumento de la esperanza de vida y la disminución de la tasa de fecundidad ha provocado que la cantidad de personas mayores de 60 años aumente rápidamente en todos los países<sup>(5)</sup> y se prevé que para el año 2050 el número de adultos mayores alcance los 2.000 millones<sup>(6)</sup>. A su vez se estima que Chile, China y la República Islámica de Irán tendrán una mayor proporción de personas mayores que la de Estados Unidos de América<sup>(7)</sup>. Y es que precisamente Chile presenta un cambio progresivo y acelerado de su pirámide poblacional, siendo el tercer país más envejecido de Latinoamérica<sup>(8)</sup> con 2 millones 885 mil 157 adultos mayores en el año 2013<sup>(9)</sup>. El 16.7% de la población es adulto mayor, de los cuales el 87% de las personas mayores se atiende en el sistema público, a su vez en la Región Metropolitana, BíoBío y Valparaíso se concentran la mayor población superior a 80 años<sup>(10)</sup>.

En lo que respecta a lo económico, en Chile existe el Sistema Previsional es un *“Conjunto de medidas establecidas por el Estado, para entregar protección a las personas que, por diversos motivos o contingencias, no se encuentran en condiciones de generar ingresos”*, este Sistema Previsional se organiza en 4 áreas: Régimen de desempleo y Cesantía, Seguridad y Salud en el trabajo, Sistema de Salud y por último el Sistema de pensiones que abarca asuntos de vejez, invalidez y muerte, controlado por las Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP), donde a todos los trabajadores se les descuenta un 10% del sueldo brutos para este fondo, el capital recaudado es devuelto al afiliado por medio de una pensión mensual, calculada de acuerdo al monto acumulado, a la esperanza de vida, entre otros requisitos<sup>(11)</sup>, esto último se lleva a cabo una vez que los hombres cumplen los 65 años y las mujeres los 60 años cuando se trata de pensión de vejez<sup>(12)</sup>. Sin embargo, en Chile las pensiones son bajas y las personas siguen trabajando a pesar de haber jubilado<sup>(13)</sup>. Se ha calculado que el promedio recibido en pensión de vejez mensual es de \$227.421 para los hombres y \$170.954 en las mujeres<sup>(14)</sup>, a pesar del dato anterior se establece que un 7.9% de personas mayores de 60 años viven en situación de pobreza, definiéndose ésta

con un ingreso no superior a los \$72.100 mensuales en el área urbana y con mayor razón menor en el área rural<sup>(15)</sup>.

### **Cambios fisiológicos y determinantes del envejecimiento**

Existe un gran número de personas sobre los 70 años que poseen de un adecuado funcionamiento físico y mental, sin embargo, otras sufren fragilidad o necesitan de apoyo para realizar sus necesidades básicas<sup>(16)</sup>, a su vez las enfermedades crónico-degenerativas suelen tener gran prevalencia e incidencia entre ellos y entre las causas el estilo de vida es una constante, considerando dentro de ello los hábitos de alimentación<sup>(17)</sup>, esto se debe a que los cambios percibidos con el tiempo se ven influenciados por el entorno y el mismo comportamiento de la persona a lo largo de los años. Dentro de este proceso se pueden observar cambios claves, tales como modificación en la composición corporal: como el aumento de masa grasa y reducción de la magra, disminución del agua corporal total, menor gasto energético por la disminución de actividad física y metabolismo basal, entre otras<sup>(18)</sup>, disminución en la memoria de trabajo y una menor destreza motora<sup>(19)</sup>, a su vez la disminución de la fuerza y potencia muscular conllevando a una disminución en la velocidad de caminar, aumento de caídas y la reducción para llevar actividades de la vida diaria. A nivel gastrointestinal se observa una disminución de la secreción salival, disminución del peristaltismo y de la secreción de ácido y enzimas<sup>(20)</sup>, también se presenta una degeneración del primer par craneal con pérdida de terminaciones nerviosas en la nariz, lo que se traduce en una disminución en la percepción de olores, por último, en cuanto al gusto, se observa una disminución de papilas gustativas y atrofia en la lengua, lo que evidentemente afecta el sentido del gusto<sup>(21)</sup>. Esto conlleva a que los propios adultos mayores modifiquen sus patrones alimentarios, reduciendo la cantidad y volumen de las comidas, por lo que se hace esencial que la alimentación se adecúe a los requerimientos y necesidades propias de dicha etapa, con la correspondiente suplementación de vitaminas del complejo B, vitamina D y calcio, éstas dos últimas con el objetivo de reducir la pérdida de la masa ósea y así evitar fracturas, además es necesario brindar un adecuado aporte

de fibra para contrarrestar los efectos que sobrelleva la disminución del peristaltismo<sup>(22)</sup>, con estas medidas, adecuación de macro y micronutrientes, se busca reducir la fragilidad propia del proceso de envejecimiento<sup>(23)</sup>. A su vez los factores socioeconómicos y psicológicos también pueden influir en la nutrición del adulto mayor sumado al aislamiento social y la soledad que implica esto<sup>(24)</sup>.

Por lo anterior es indiscutible que la nutrición tiene un papel relevante como modulador de los cambios que provoca el envejecimiento en diferentes órganos y funciones del organismo<sup>(25)</sup>, razón por la cual en dicha etapa la dieta debe ser variada y equilibrada, de fácil trituración y digestión además de ser un estimulante del apetito<sup>(26)</sup>. En este contexto el programa alimentario destinado al adulto mayor en Chile constituye una oportunidad para la entrega de alimentos saludables acordes a las necesidades nutricionales y también ofrece la posibilidad de educar a la población en torno a la alimentación y nutrición<sup>(27)</sup>.

El hecho de que se pueda envejecer bien está determinado, en parte, por el comportamiento y los sucesos a los que se expone a lo largo de la vida, como lo son: la actividad física, la alimentación y la exposición a riesgos como el fumar o el consumo de alcohol y/o sustancias tóxicas<sup>(28)</sup>. Unido a lo anterior cabe destacar que el bienestar de los adultos mayores dependerá de los aspectos sociales, económicos y familiares los cuales pueden variar según las peculiaridades demográficas, el desarrollo económico y la adecuación de los sistemas de salud<sup>(29)</sup>, lo último en relación a la mayor presencia de enfermedades crónicas, marginación social, entre otras<sup>(30)</sup>.

Si bien el envejecimiento poblacional indica un buen trabajo en el aspecto socioeconómico y las políticas públicas, es un gran desafío para la sociedad. Lo anterior es solo una parte de la tarea, también se debe lograr la integración y participación social de los adultos mayores<sup>(31)</sup>. De esta manera *“La integración social es un indicador de la estabilidad de los países”*. Según las relaciones de sus habitantes con los diferentes medios de los cuales obtienen las prestaciones que les garanticen su supervivencia y dignidad es como se aprecia su medida, este aspecto involucra el contar con trabajo, accesos a la salud y educación, entre

otros<sup>(32)</sup>. Según la última Encuesta Nacional de Calidad de Vida en la vejez, se establece que las dificultades económicas y de salud son los principales problemas que enfrentan los adultos mayores<sup>(33)</sup>, sin embargo, para los hombres es más significativo lo vinculado a la economía que para las mujeres, a estas últimas les preocupa más el ámbito familiar<sup>(34)</sup>.

Cuando el envejecimiento ocurre en un contexto de desigualdades, la sobrevivencia se asocia a mayor limitación funcional, que llevan a un aumento de la discapacidad y limitaciones funcionales<sup>(35)</sup>, precisamente en Chile solo un 48.3% de los adultos mayores de 60 años se ha hecho un control de salud según la Encuesta CASEN 2011, lo cual es preocupante debido a los altos porcentajes de enfermedades o accidentes y condiciones permanentes (dificultad mental o intelectual, sordera o ceguera, etc.) que sufren o han sufrido en algún momento dichas personas<sup>(36)</sup>.

### **Programa de Alimentación Complementaria del Adulto Mayor**

Son indiscutibles las diversas acciones que se han desarrollado mundialmente en la atención primaria de salud, una de ellas es la creación de programas alimentarios que apoyen nutricionalmente a grupos etarios más vulnerables. En Colombia, la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PSAN) es la encargada de implementar los programas alimentarios dirigidos a los grupos de población más vulnerable, uno de ellos es el Programa Nacional de Alimentación para el Adulto Mayor que entrega un complemento alimentario de dos tipos: La modalidad ración preparada o la modalidad ración para preparar, dicho programa tiene una cobertura efectiva de 417.230 beneficiarios<sup>(37)</sup>. Por su parte, México no cuenta con un programa de alimentación exclusiva para mayores que entregue un alimento en particular, sino que, se trata de un programa de pensión alimentaria para adultos mayores de 68 años que consta en la entrega de una tarjeta electrónica con un monto no inferior al sueldo mínimo mensual vigente en el país (alrededor de 80.04 pesos), la cual podrá usarse en tiendas y farmacias en convenio con el programa, sin embargo, los adultos mayores podrían perder el beneficio si no atienden las visitas domiciliarias, que es una obligación para optar

al programa, y tendrán el deber de avisar ante cambio de dirección<sup>(38)</sup>. Por otro lado, Estados Unidos cuenta con un Programa Suplementario de Comestibles Básicos, financiado por el gobierno y que busca mejorar la salud de las personas, mujeres que amamantan, madres hasta un año posterior al parto, lactantes, niños hasta los 6 años de edad y adultos mayores desde los 60 años, este beneficio complementa sus dietas con alimentos nutritivos del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA, su sigla en inglés)<sup>(39)</sup>.

Los programas alimentarios existen en Chile desde hace más de 50 años y se han desarrollado dentro de las políticas de protección de la salud, adaptándose a los cambios epidemiológicos de la población. Los programas vigentes en la actualidad involucran a la población infantil, las embarazadas, adultos mayores y a grupos específicos de alto riesgo<sup>(40)</sup>. El Programa de Alimentación Complementaria del Adulto Mayor (PACAM) fue creado en 1999 a raíz de la transición demográfica, definiéndose como *“Conjunto de actividades de apoyo alimentario nutricional de carácter preventivo y de recuperación, que distribuye alimentos fortificados con micronutrientes a los adultos mayores, en los establecimientos de Atención Primaria del Sistema Nacional de Servicios de Salud”*. Los beneficiados del PACAM son claros y se establece que podrán participar: *“Beneficiarios de FONASA (Ley N°18.469) o que, siendo beneficiarios del Programa de Reparación y Atención Integral de Salud, PRAIS, pertenezcan a ISAPRE; de acuerdo a los siguientes grupos: a) 70 años y más; b) Entre 60 y 69 años que se encuentren o hayan terminado en este rango etario, tratamiento antituberculoso; c) Entre 60 y 69 años, que se encuentren en Establecimientos de Larga Estadía del Adulto Mayor (ELEAM) que cuenten con la autorización de la SEREMI de Salud correspondiente; d) Entre 65 y 69 años que pertenezcan o hayan pertenecido en este rango etario al Subsistema Chile Solidario (Ley N°19.949, artículo 1) o Seguridades y Oportunidades - Ingreso Ético Familiar (Ley N°20.595 artículos 3 y 4 específicamente programas Familia, Vínculos, Abriendo Caminos y Personas en Situación de Calle); e) Entre 65 y 69 años que, de acuerdo al Examen Anual de Medicina Preventiva del Adulto Mayor (EMPAM), estén clasificados como Autovalentes con Riesgo de Dependencia o Dependientes”*.

Los alimentos entregados por el PACAM son la Bebida Láctea Años Dorados (BLAD) y Crema Años Dorados (CAD), estos productos tienen como objetivo *“Aportar, en forma de una alimentación complementaria, energía, proteínas, vitaminas y minerales importantes para la salud”* y ambos se entregan mensualmente en formato de 1 Kg cada uno <sup>(41)</sup>. El consumo de ambos productos aporta entre el 20 – 40% del consumo diario de calcio, vitamina A, C y hierro, nutrientes necesarios para el propio proceso de envejecimiento <sup>(42)</sup>. La BLAD considera un consumo diario con una dilución al 12,5%, es decir, 25 gr de polvo en 200 ml de agua<sup>(43)</sup>; Por su parte, la CAD debe ser diluida al 25%, es decir, 50 gr de polvo en 200 ml de agua<sup>(44)</sup>.

En el 2012 se estimó una distribución de 810.244 Kg de Crema Años Dorados y 812.868 Kg de Bebida Láctea en la Región del BíoBío, segunda región con el consumo más alto después de la Región Metropolitana<sup>(45)</sup>. A nivel local, de los 7.756 adultos mayores existentes en la comuna de Chiguayante, 7.331 son beneficiados por el PACAM, los cuales se distribuyen de la siguiente manera: CESFAM Chiguayante con 3.707 adultos mayores, CESFAM Leonera con 1.574 y CESFAM Pinares con 2.046<sup>(46)</sup>.

Se ha demostrado que el consumo de los productos del PACAM ha disminuido debido a la fatiga que provoca un sabor definido, y es por ello que se ha buscado revertir dicha situación con la incorporación de nuevos sabores, sin embargo, el consumo real sigue siendo menor a lo esperado según los propios centros de salud<sup>(47)</sup>. Es por ello que los Programas Alimentarios ofrecen la posibilidad de educar a la población, específicamente en lo que respecta a la alimentación y nutrición, entendiendo que la educación es necesaria para promover la salud de las personas relacionándose con el fortalecimiento de factores que mejoran la calidad de vida<sup>(48)</sup>.

### **Educación en Nutrición**

Debido al alza en la población de adultos mayores, es que se debe prestar más atención a la educación de este grupo etario, sobre todo, cuando se apuesta por

un envejecimiento activo en el que la actividad mental es la protagonista de dicho proceso<sup>(49)</sup>. Sin embargo, aún existe marginación social para con ellos y es que específicamente este grupo no está formando parte activa de la sociedad actual que está constantemente avanzando en aspectos científicos y tecnológicos<sup>(50)</sup>.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define Educación en Salud como *“Cualquier combinación de actividades de información y de educación que lleve a una situación en la que las personas deseen estar sanas, sepan cómo alcanzar la salud, hagan lo que puedan individual y colectivamente para mantenerla y busquen ayuda cuando la necesiten”*, mencionando a su vez que este es el primer concepto que nace a raíz del tema de Educación en Salud<sup>(51)</sup>. La participación de los adultos mayores es un papel importante en el contexto de medir las necesidades y/o satisfacción en aspectos varios<sup>(52)</sup>.

Así mismo, las intervenciones efectivas son aquellas que combinan educación con el consejo conductual que permite adquirir habilidades, motivación, apoyo necesario para cambiar patrones que afectan la salud<sup>(53)</sup> y sentimientos de seguridad todo aquello para contribuir en un bienestar general sin afectar la autoestima<sup>(54)</sup>. Según esto, es que el hecho que los usuarios continúen asistiendo a los centros de salud se asocia a una mayor satisfacción, mejor calidad de vida y mayor utilización de los servicios preventivos<sup>(55)</sup>. Para ello es que se deben de considerar no menos de 4 sesiones educativas y estas deben de ir separadas por unos días entre sí con el fin de lograr cambios detectables, basado principalmente en modelos teóricos de cambio conductual, lo cuales sistematizan los procesos humanos del aprendizaje, a su vez, se establece un rango de cambios razonables, en cuanto a los conocimientos un 5-25% de mejora y en conductas 1-3%<sup>(56)</sup>. Por otro lado, se menciona que distintas actividades pueden lograr cumplir un objetivo, como solo una actividad puede cumplir con varios, éstas actividades de aprendizaje permiten comprender que los nuevos conocimientos aportarán un beneficio a corto plazo a los educandos<sup>(57)</sup>.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) recalcan que a través de un enfoque integrado y horizontal se puede

alcanzar una atención universal priorizando la promoción y prevención, intersectorialidad y la participación social<sup>(58)</sup>, ésta última logra mayor interacción de sus miembros propiciando una mejor comunicación al momento de una intervención educativa<sup>(57)</sup>, ésta última definida como *“La acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando”*<sup>(59)</sup>. Para lograr una participación activa en grupos de adultos mayores es necesario crear lugares y momentos adecuados para verse y escucharse, el lenguaje utilizado forma un rol fundamental ya que es el vehículo para comunicarse con otros (un lenguaje demasiado técnico dificulta la comprensión y crea distancias)<sup>(60)</sup>. A su vez se establece que las personas mayores no son un objeto de educación, sino más bien, constructores del conocimiento en interacción dialéctica con la comunidad<sup>(61)</sup>.

Todo aprendizaje consta de 3 niveles: 1.- Conocimientos conceptuales o declarativos que constituyen básicamente los saberes en conjunto. 2.- Los procedimentales que son los conocimientos no declarativos como lo son las habilidades y destrezas y 3.- La evaluación, se realiza con el fin de tomar conciencia sobre los reajustes a realizar en el proceso y aprender de los aciertos y equivocaciones<sup>(62)</sup>. En cuanto al nivel evaluativo se debe destacar la función de retroalimentación como aspecto significativo, es necesario que el educando esté informado sobre su desempeño y orientarlo a mejorar<sup>(63)</sup>. Las evaluaciones pueden ayudar a que el proceso educativo mejore, sin embargo, esto no se produce automáticamente, más bien es un trabajo intenso<sup>(64)</sup>. Por otro lado, se considera también la evaluación de impacto, esta *“se basa en el contraste entre la situación de partida y lo que ocurre una vez que la formación ha tenido lugar. Ese contraste busca revelar los cambios que se pueden atribuir a la intervención que se evalúa”*<sup>(65)</sup>.

Es importante rescatar que la educación es un proceso en el cual los adultos mayores pueden mantener el conocimiento actual de sus posibilidades, realizar proyectos y reintegrarse a una sociedad que la ha apartado con el tiempo<sup>(66)</sup>.

La educación nutricional se define como una *“serie de actividades de aprendizaje cuyo objeto es facilitar la adopción voluntaria de comportamientos alimentarios y de otro tipo relacionados con la nutrición que fomentan la salud y el bienestar”*, este enfoque se basa en la acción, ya que está centrada en personas, en sus motivaciones, contexto social y estilos de vida<sup>(67)</sup>.

En los adultos mayores, la educación en nutrición es uno de las estrategias para recuperar la motivación, además de aportar en el aprendizaje de cómo aprovechar los recursos<sup>(68)</sup>.

Uno de los objetivos en educación es el desarrollar una ciudadanía activa y comprometida, formando una población con autonomía, participativos y críticos por lo que se recomienda incluir la educación de personas mayores en todos los programas sociales<sup>(69)</sup>. A su vez es importante cambiar el enfoque de la educación general, ya que la educación tradicional está al debe con la población adulto mayor, por lo que últimamente se ha recomendado una educación permanente a lo largo del ciclo vital<sup>(70)</sup>.

Por lo expuesto es que se intervendrá en la comuna de Chiguayante, debido a la concentración de adultos mayores y a la importancia de evaluar la aceptabilidad de los productos entregados por el PACAM, ya que se ha determinado que entregan los nutrientes necesarios para complementar una adecuada alimentación en el proceso de envejecimiento.

## Capítulo 2: Materiales y Métodos

## **2.1. Planteamiento del problema**

### 2.1.1. Análisis de la situación del problema

En el proceso de envejecimiento se debe asegurar una adecuada alimentación que cumpla con las necesidades nutricionales de acuerdo con los requerimientos óptimos en el adulto mayor. Específicamente en este grupo etario, por diversas dificultades económicas, enfermedades, soledad, etcétera es que dicha tarea se hace cada día más difícil. A raíz de lo anterior, es que se creó el PACAM para ayudar en parte a satisfacer las necesidades alimentarias de los adultos mayores, sin embargo, por distintas razones la Bebida Láctea y la Crema Años Dorados no es consumida como se debiera por parte de la población destinataria, son ellos mismos los que exponen su descontento en cuanto a sabor, olor, y no saber prepararlos por la poca información que tienen de estos productos.

Así también, debido a escasos estudios realizados a nivel nacional, regional y local, relacionados a la baja aceptabilidad de la Bebida Láctea Años Dorados y Crema Años Dorados, evidenciada empíricamente por los beneficiarios del programa, es que se realizará esta investigación en la comuna de Chiguayante, comuna donde reside un gran porcentaje de personas mayores.

### 2.1.2. Pregunta de Investigación

¿Cuál es el impacto de las intervenciones educativas sobre la aceptabilidad de los productos del PACAM en un grupo organizado de adultos mayores en la comuna de Chiguayante, Concepción 2016?

### 2.1.3. Objetivo general

Evaluar el impacto de las intervenciones educativas sobre la aceptación de los productos del PACAM en un grupo organizado de adultos mayores en la comuna de Chiguayante, Concepción 2016.

### 2.1.4. Objetivos específicos

- ✓ Describir el grado de aceptación de la bebida láctea años dorados pre y post intervención.

- ✓ Describir el grado de aceptación de la crema años dorados pre y post intervención.
- ✓ Analizar los factores que influyen en la aceptabilidad de los productos del PACAM.

### 2.1.5 Justificación y viabilidad de la intervención

Debido a la carencia de estudios realizados a nivel país, regional e incluso comunal en la aceptabilidad de la Bebida Láctea y Crema Años Dorados, expuestas por los beneficiarios del programa es que se realizará esta investigación en la comuna de Chiguayante, comuna en la que la población beneficiaria es amplia. A su vez las intervenciones educativas a realizar buscarán un cambio en el consumo aumentando la aceptabilidad de los productos del PACAM y en lo posible que se replique en la mayor cantidad de adultos mayores posibles

## 2.2. Tipo de diseño

El diseño del proyecto corresponde al de investigación acción, ya que la investigación se centra en el ámbito de la experiencia y de la significación. *“Al pensar en la experiencia -como hecho de conocimiento y al mismo tiempo la experiencia como objeto de elucidación-, del sujeto, reconocerlo como tal, darle un lugar de interlocutor válido, puede entonces plantearse la finalidad de intervención”*<sup>(71)</sup>. Es por esto que se realizará una entrevista que entregará información diagnóstica sobre las experiencias, conocimientos y aceptación que tienen los adultos mayores sobre los productos de los cuales son beneficiados, posteriormente se realizarán las intervenciones educativas para finalmente concluir aplicando nuevamente la entrevista para concluir si estas intervenciones educativas aumentan la aceptabilidad de los productos entregados por los Centros de Salud Familiar.

Además, este propone favorecer el diálogo y la participación entre el investigador y los investigados. Su peculiaridad radica en la intencionalidad de intervenir en lo social, la información recopilada es utilizada en proponer acciones que cambien una realidad, por lo que la teoría está vinculada a la práctica<sup>(72)</sup>, en el fondo permite abordar interrogantes y temáticas de interés de los educandos como alternativa de cambio o transformación<sup>(73)</sup>. La investigación acción está basada en la relación teórica-práctica, fomentándose la investigación participativa y su objetivo es que los participantes desarrollen su capacidad de reflexión crítica sobre su realidad cotidiana y contexto para así tomar sus propias decisiones y hacer cambios<sup>(74)</sup>. El paradigma socio-crítico no solo se encarga de indagar y comprender la realidad, sino que además de provocar transformaciones en el aspecto social en el contexto que se interviene, a través de procesos de autorreflexión, razón por la cual se le vincula estrechamente con la intervención participativa o también llamada investigación-acción<sup>(75)</sup>. En conclusión, la solución a las problemáticas es a través de la propia actividad de los participantes frente a las necesidades comunes no resueltas, es así como la perspectiva socio-crítica en la educación es fundamentalmente comunitaria<sup>(76)</sup>.

## **2.3. Población en estudio**

### 2.3.1. Universo

Grupos organizados de adultos mayores de la comuna de Chiguayante, Concepción que son beneficiados por los productos del PACAM

### 2.3.2. Unidad de análisis

Adultos mayores beneficiarios del PACAM

### 2.3.3. Criterios de selección del estudio

- ✓ Criterios de inclusión:
  - Adultos mayores sobre los 60 años
  - Adultos mayores beneficiados por el PACAM
  - Adultos mayores pertenecientes a grupos sociales
- ✓ Criterios de exclusión:
  - Adultos mayores postrados

- Adultos mayores que no firmen el consentimiento informado
- Adultos mayores con deficiencias intelectuales y/o sordomudas

## **2.4. Muestra**

2.4.1. Tipo de muestro: Por conveniencia

2.4.2. Tamaño muestral: 9 adultos mayores

## **2.5. Instrumentos de medición y protocolo de administración**

2.5.1. Tipo de instrumentos de recolección de datos

- ✓ Mini-mental (MMSE) (Anexo 1)
- ✓ Entrevista individual grabada inicial y final (Anexo 2)

2.5.2. Protocolo de administración de instrumento

Inicialmente se aplicará un consentimiento informado (Anexo 3) el cual respaldará la participación voluntaria de los adultos mayores. Luego, se les aplicará el MMSE a los adultos mayores para medir su nivel cognitivo, quienes no obtengan un puntaje óptimo no podrán participar de la investigación. Antes de partir las intervenciones educativas los integrantes tendrán que participar de una entrevista en profundidad semiestructurada, la cual será grabada, realizada a través de un marco lógico (Anexo 4), y con la validación de expertos (Anexo 5). Luego se procederá a realizar las intervenciones educativas según las necesidades del grupo y el diagnóstico resultante de las entrevistas. Para el cierre de la investigación los participantes deberán participar nuevamente de una entrevista individual para compararla con la inicial y evaluar los cambios.

## **2.6. Manejo de los aspectos éticos de la intervención**

Para respetar la privacidad de los participantes, el MMSE se aplicará individualmente para generar un ambiente tranquilo. Las entrevistas también serán individuales y apartadas del grupo, se les pedirá la autorización para que ésta sea

grabada antes de comenzar, a su vez se les asegurará el resguardo de información personal y se solicitará que firmen un consentimiento informado, certificado por un comité de ética, a modo de información y resguardo (Anexo 6).

## Capítulo 3: Diagnóstico de la intervención

### **3.1. Diseño metodológico**

Mediante una entrevista semiestructurada se recolectó información diagnóstica del grupo objetivo. Dicha información se organizó en subdimensiones como son: conocimiento de los productos entregados por el Programa de Alimentación Complementaria del Adulto Mayor (PACAM) y aceptación de la Bebida Láctea Años Dorados y Crema Años Dorados, retiro de estos, preparación, consumo, malestares gástricos y apreciación, todas ellas con el fin de facilitar el análisis de contenido. Para tratar los temas de conocimiento y aceptación en las entrevistas, estos serán separados por productos, con el fin de facilitar el análisis posterior.

### **3.2. Resultados de diagnóstico y análisis de resultados diagnósticos**

#### **Bebida Láctea Años Dorados – Conocimiento**

De acuerdo con las entrevistas iniciales realizadas a cada una de las participantes, se demuestra que al preguntarles lo qué es la Bebida Láctea Años Dorados (BLAD) la mayoría no supo contestar, es más, algunas de ellas no conocían la BLAD por su nombre, sino que la denominaban como “leche del consultorio” por lo que se tuvo que explicar que dicha “leche” tenía un nombre específico para comprensión de la pregunta. Con respecto a los beneficios del producto, gran parte de las participantes no dieron una respuesta acorde a la pregunta, sin embargo, hubo participantes que dieron como respuesta alguna orientación al tema, mencionando el micronutriente calcio y una de ellas relaciona los beneficios con los huesos, una de las participantes cuando se le pregunta si es que conoce los beneficios del producto hace referencia que:

*“Si, dicen que es calorías para uno, para los huesos, para la alimentación, todo calcio para los huesos”.*

Al preguntarles si recibieron información de la Bebida Láctea previo al consumo, la mayoría respondieron no haber recibido ningún tipo de información ni material educativo, la minoría menciona que luego de haber recibido la información del producto se le hace entrega de un folleto.

## **Bebida Láctea Años Dorados – Aceptación**

En cuanto a la aceptación que tienen del producto, poco más de la mitad de las participantes mencionan que les gusta el sabor de la BLAD sin observaciones, las demás dicen gustarles, pero a pesar de ello la encuentran muy dulce, finalmente una de ellas dice no gustarle el producto en general.

Con respecto a la textura la mayoría responde que le agrada, sin embargo, el olor es el que tiene menos aceptación de las tres características organolépticas consultadas.

Al preguntar sobre la conformidad del producto solo una de las participantes declara no estar conforme ya que menciona en el transcurso de la entrevista que no le gusta el sabor, olor ni textura del producto e incluso menciona:

*“... es que como me hace mal no la puedo tomar, entonces no... no puedo, no”.*

## **Crema Años Dorados – Conocimiento**

Respecto a la Crema Años Dorados (CAD), del total de participantes, ninguna contestó adecuadamente lo que era dicho producto, una de las integrantes del grupo menciona:

*“Ahí sí que no sé, porque nunca en el consultorio nos dicen para que sirve y alguna cosa y nada, no ve que llegan y nos entregan y listo”.*

Así mismo al momento de preguntar por los beneficios del producto, a excepción de una participante que menciona el calcio y la energía tratando de dar respuesta a la pregunta.

Cuando se pregunta si es que se les dio alguna información del producto, previo al consumo, la mayoría menciona que no se le ofreció ningún tipo de información, pero una de ellas dice no acordarse de nada de lo enseñado en el momento además de presentar problemas de audición, por otro lado, quienes contestaron que, si habían recibido, declaran que fue de parte del profesional químico farmacéutico y nutricionista. Esta última, de acuerdo con lo señalado por la adulta

mayor, solo hace referencia a la preparación del producto y como se consumía, a su vez gran parte de las integrantes mencionan que tampoco se les entregó material educativo.

### **Crema Años Dorados – Aceptación**

En cuanto a la aceptación de la Crema Años Dorados, el olor, sabor y textura es agradable para todas las entrevistadas, según lo que mencionan. A su vez el sabor de la CAD de mayor aceptación es la de espárragos, seguida por la de verduras. Solo una de las integrantes dice que la crema de arvejas la acepta, de acuerdo con las características organolépticas, aunque le produce malestares gástricos.

El total de adultas mayores declaran estar conforme con el producto, dando como razones:

*“Porque es muy fácil de... uno está apurado o no le alcanza el tiempo o tiene que salir, ahora mismo fui a gimnasia, llegué, me duché, me lavé y me preparé mi cremita y me serví mi plato”*

*“Porque es fácil de prepararla”*

*“Porque es agradable y también porque alimenta y yo sé que eso le hace bien a las personas de edad”*

### **Retiro de los productos**

En lo que respecta al retiro de los productos, todas las participantes mencionan retirar ambos productos cada mes en la fecha que les corresponde.

### **Preparación de los productos**

Más de la mitad de las adultas mayores reconocen no saber sobre las distintas preparaciones que pueden realizar con la Bebida Láctea Años Dorados y la Crema Años Dorados. Dentro de las personas del grupo que dice saber, una de ellas le atribuye este conocimiento a algún grupo social al que fue perteneciente y a un

programa de televisión que dice haber visto hace algún tiempo, sin recordar su nombre, otra participante menciona que sabe de la existencia de distintas preparaciones, dentro de esas preparaciones están el pan y queques principalmente hechos con la Crema Años Dorados, pero desconoce el cómo se hacen y por último, una integrante que declara saber dice que solo sabe la preparación de leche con plátano y que solo se le ocurrió a ella ya que nadie le enseñó. Sin embargo, todas las participantes mencionan que nadie les enseñó la preparación básica o estándar de los productos, algunas aprendieron leyendo las indicaciones del envase y una de ellas recibió ayuda de una vecina.

La gran mayoría se prepara sola los productos, solo una de las integrantes hace referencia a que su cónyuge prepara sus alimentos ya que le es más agradable el producto de esa forma, mencionado:

*“... mi marido, el la prepara tan bien, no sé le quedad tan rica la sopa de garban... de esta que le digo yo... de espárrago”.*

### **Consumo de los productos**

En cuanto al consumo, gran parte de las entrevistadas admite que terceros consumen de su Bebida Láctea y Crema Años Dorados, en su mayoría ambos productos. Una de ellas que los comparte con su hijo, declara que:

*“... si preparo para mí, no voy a estar preparando algo especial para ellos... no está el tiempo para preparar algo diferente”.*

Pero principalmente comparten sus productos porque mencionan que a esos familiares con los que los comparte también le gustan los productos.

Con respecto a la duración de cada uno de los productos, la mayoría menciona que no les alcanza a durar el mes, siendo el producto que menos les dura la Bebida Láctea Años Dorados con alrededor de 10-15 días de duración. En base a eso, cuando se les pregunta que hacen en el caso que se les acabaran los productos antes del próximo retiro, mencionan, en su mayoría, que se preparan otra cosa y esperan la fecha de la próxima vez que les corresponda ir a retirarlos,

algunas también admiten comprar otro tipo de leche cuando se les termina la Bebida Láctea, pero cuando pueden hacerlo y disponen de los recursos económicos.

### **Malestares gástricos que puedan provocar los productos**

La mayoría de las adultas mayores no reconocen ningún malestar producto de la Bebida Láctea Años Dorados y Crema Años Dorados, sin embargo, quienes dicen tener malestares gástricos mencionan principalmente diarrea.

### **Apreciación**

Por último, en cuanto a la apreciación, las razones por las que retiran los productos son principalmente y hacen referencia a que son un beneficio para el cuerpo, tienen vitaminas, ayudan en la economía y son sanos, según lo que las mismas entrevistadas mencionan.

Todas las participantes creen que hacen falta actividades educativas sobre los productos, principalmente la forma de prepararlos y las distintas preparaciones que pueden realizar con estos.

Con respecto a las modificaciones que podrían hacerles a los productos, gran parte de las integrantes mencionan que no les harían ningún tipo de cambio, sin embargo, quienes mencionan ideas sobre posibles cambios se basan en la BLAD y en la incorporación de un nuevo sabor.

## Capítulo 4: Intervención del proyecto

#### **4.1 Diseño metodológico de intervención**

Basado en el diagnóstico realizado, se establece un proyecto educativo (Anexo 7) con cuatro sesiones educativas: 1) Generalidades de la Bebida Láctea Años Dorados y Crema Años Dorados, 2) Beneficios de los productos, 3) Preparación estándar de cada uno de los productos e incorporación en preparaciones culinarias y 4) Preparaciones variadas con los productos del PACAM, cada una de ellas con su planificación y material educativo (Anexo 8).

Con respecto a la primera sesión educativa denominada “Generalidades de la Bebida Láctea Años Dorados y Crema Años Dorados”, que tiene como objetivo que las participantes según lo expuesto en dicha sesión indiquen 3 características de la Bebida Láctea Años Dorados y Crema Años Dorados. Para ello, se consideran cuatro temáticas: explicación de la sigla PACAM, objetivo del PACAM, aspectos nutricionales de los productos y por último la población beneficiaria. La metodología utilizada con las temáticas mencionadas se expondrán con imágenes acompañadas de texto breve, luego se procederá a una actividad en la que las integrantes trabajarán en un grupo de 4 y 5 personas para proceder a jugar al “Verdadero y Falso”, el educador en voz alta mencionará un enunciado, cada grupo tendrá el tiempo de un minuto para deliberar si el enunciado dicho es verdadero o falso, levantando la paleta que corresponda según la respuesta, paleta con “tick” para lo verdadero y paleta con “X” para lo que es falso, se repetirá dicho proceso con los 5 enunciados considerados para la actividad. A modo de evaluación, se realizará una actividad similar a la mencionada anteriormente, sin embargo, esta vez se hará de manera individual, por lo tanto, se solicita a cada participante que escuche con atención el texto que leerá el educador y el adulto mayor deberá responder si está correcto o no dicho enunciado a través de una paleta con “X” para indicar lo falso o un “tick” para indicar si es verdadero y así evaluar si se adquiere conocimiento del PACAM. Como indicadores de proceso se medirá el porcentaje de asistencia y el de participantes que logren con el objetivo.

En la segunda sesión titulada “Beneficios de la Bebida Láctea Años Dorados y Crema Años Dorados” se espera que las integrantes logren identificar a lo menos

un beneficio de la BLAD y uno de la CAD. En la instancia se utilizarán imágenes ilustrativas y se explicará los beneficios que otorgan los productos del PACAM, dichas imágenes serán explicadas una a una y pegadas en la cartulina que corresponda al producto y se asocie al beneficio. Para la Bebida Láctea se consideran como beneficios el fortalecimiento de los huesos, producción de glóbulos rojos y mantenimiento del sistema nervioso central y para la Crema Años Dorados se contemplan el fortalecimiento del sistema inmune, mejora en la cicatrización y mantenimiento o mejora en funciones cognitivas. Para terminar, a cada participante se le hará entrega de un sobre con enunciados acompañado de imágenes que corresponden a los beneficios de ambos productos y se les solicitará que las clasifiquen según el producto correspondiente (Bebida Láctea o Crema Años Dorados), en una cartulina entregada por la educadora, de esta manera se evaluará el cumplimiento del objetivo. Los indicadores de proceso serán el porcentaje de asistencia y el porcentaje de integrantes que cumplan con el objetivo mencionado.

Para la tercera sesión denominada “Preparación estándar de la Bebida Láctea Años Dorados y Crema Años Dorados e incorporación en preparaciones culinarias”, se espera que cada participante prepare correctamente la Bebida Láctea y Crema Años Dorados y reconozca a través de láminas, una preparación culinaria en la que puedan incorporar estos productos. Para lograr lo anterior se le entregará a cada participante dos vasos y dos cucharas para la preparación de ambos productos. El educador dará las indicaciones del paso a paso y los participantes tendrán que seguirlo. Se comenzará con la preparación de la Bebida Láctea Años Dorados y luego la de la Crema Años Dorados. Una vez realizadas ambas preparaciones los participantes podrán degustarlas. Terminado lo anterior, se mostrarán imágenes de preparaciones a las que pueden incorporar ambos productos. Acabada la actividad, con la ayuda de figuras de alimentos, armarán dos platos con la idea de preparación a gusto de cada uno en la que pueden incorporar los productos y se lo comentarán al resto de los participantes. Como descripción del proceso de evaluación se considerará la exposición de cada participante de la preparación que formaron con las figuras de alimentos en la que

pueden incorporar los productos del PACAM y se espera que cada participante pueda reconocer al menos una preparación culinaria en la que puedan incorporar la Bebida Láctea y la Crema Años Dorados por separados. También se considerará la preparación anterior de ambos productos en el proceso educativo. Como indicadores de proceso contemplará el porcentaje de asistencia y el de participantes que logren preparar los productos de manera adecuada y reconozcan preparaciones en las que puedan incorporarlos.

En la última y cuarta sesión educativa llamada “Preparaciones variadas con los productos del PACAM” se tiene como objetivo el identificar a través de ilustraciones una preparación de la Bebida Láctea y una de la Crema Años Dorados para aplicar en casa, esta sesión comenzará con la preparación de galletas. El educador dirá el paso a paso de la preparación, luego designará labores a cada participante para que todos participen de la elaboración. Mientras las galletas están en el horno, se comenzará con la preparación del batido frutal y se procederá de la misma forma que con las galletas. Cada una de las preparaciones serán puestas en la mesa para once habitual del grupo. Se les entregará el recetario (Anexo 9) con preparaciones con la Bebida Láctea y la Crema Años Dorados y se les comentará las recetas que contiene en su interior. Finalmente, con la ayuda de imágenes de preparaciones (incluidas en el recetario), cada una de las participantes deberá identificar que preparaciones se pueden realizar con cada uno de los productos, esta última acción será la actividad evaluativa. Como indicadores de proceso se considerarán el porcentaje de asistencia y el porcentaje de participantes que logren identificar al menos una preparación para cada uno de los productos.

Se finaliza con la entrevista final con el fin de comparar un antes y después de la intervención educativa y evaluar el impacto provocado. Los resultados obtenidos se organizan a través de las respuestas obtenidas de las preguntas clasificadas en subdimensiones lo que facilita la interpretación de estos datos.

## **4.2 Resultados y análisis de intervención**

### **Bebida Láctea Años Dorados - Conocimiento**

La mayoría de las entrevistadas tienden a asociar el concepto “Bebida Láctea Años Dorados” con los beneficios aportados por el producto, teniendo como respuesta frecuente el aporte de vitaminas y minerales. En general se evidencia un desconocimiento respecto que el alimento es un beneficio y derecho exclusivo para las personas mayores, que cumplen con requisitos determinados, y que forma parte del Programa de Alimentación Complementaria del Adulto Mayor.

*“Porque dicen que es especial para el adulto, trae muchas vitaminas y cosas así que a uno le hacen falta y le sirve”*

Sin embargo, una de las respondientes, identifica correctamente el producto del PACAM.

*“Es un producto que nos entrega el PACAM”.*

En cuanto al conocimiento de los beneficios que entrega la BLAD, la mayoría de las participantes mencionan al menos uno. Las adultas mayores, son enfáticos en establecer la relación entre el aporte de vitaminas y minerales y el aumento de la masa ósea y otras funciones esenciales del cuerpo humano.

*“Para los huesos tiene que ser”*

*“... yo creo que para la memoria igual y para la formación de glóbulos rojos”*

Sin embargo, una de las entrevistadas manifiesta el desconocimiento, enfatizando que no ha leído información al respecto.

*“No, para serle franca que no he leído, así no porque se me olvida”.*

### **Bebida Láctea Años Dorados – Aceptación**

Las entrevistadas, en general, consideran que el producto tiene un sabor aceptable al paladar, sabor ligeramente suave y dulce, lo que facilita el consumo

diario del producto. La minoría de las entrevistadas hace mención a incorporar agregados o saborizantes a la BLAD para aumentar su aceptación y consumo diario. Por otro lado, solo una de las entrevistadas menciona no gustarle el sabor del producto.

*“Es rica, si me gusta”*

*“Me parece bien agradable a mí, siempre me gusta”*

*“Bueno, sí, no es relajante, nada, es rico”*

*“Es rica, es rica la leche esa”*

*“Bueno, yo lo hayo bueno porque siempre uno agregándole algo o alguna cosa para que cambie de sabor también, no quede así, hostiga también eso...”*

*“El sabor no me gustó nada, es un sabor muy cargante, muy pasoso, muy aromático, una cosa así”*

En cuanto a la textura y olor, la mayoría de las adultas mayores demuestran encontrar aceptable estas características organolépticas del alimento, poniendo énfasis en el olor. Solo una entrevistada hace referencia explícita a no aceptar el olor y textura de la Bebida Láctea Años Dorados, catalogándola como alimento “repugnante”.

*“Más bien eso, abro el tarro y es muy rico”*

*“También pues, si es muy rica...”*

*“No, la leche yo no” (se hace referencia a consumir BLAD)*

*“No, el olor tampoco, no”*

Por último, al consultar por el nivel de conformidad que tienen las adultas mayores con el producto, en lo que refiere al sabor, olor, textura, beneficios, entre otras características, gran parte de ellas mencionan estar conforme con el alimento.

*“Sí, si me siento conforme”*

*“Muy conforme, demasiado”*

Una de las entrevistadas, en concordancia a sus respuestas anteriores, concluye no estar conforme con la Bebida Láctea Años Dorados, demostrando rechazo al producto.

### **Crema Años Dorados - Conocimiento**

La mayoría de las unidades de análisis, al preguntar sobre el conocimiento de la Crema Años Dorados no la asocian con el Programa de Alimentación Complementaria del Adulto Mayor, sino que hacen una asociación inexacta con sus beneficios y las características organolépticas del producto. Solo una de las participantes contestó de manera más correcta lo que se preguntaba.

*“La crema, a mí la que me gusta más es la de espárragos”*

*“Contiene vitaminas para el cuerpo”*

*“Bueno, una vitamina que nos están dando”*

*“Es alimento especial para las personas mayores”*

La mayoría de las participantes mencionan beneficios que entrega el producto a la salud de los beneficiarios, haciendo referencia específica al fortalecimiento del sistema inmune, mejora de cicatrización y mantenimiento del sistema nervioso central.

*“La crema es para cicatrización, sistema inmune”*

*“Sirve para las neuronas, que a uno ya no le van quedando y para cuando se nos hacen heridas y para que cicatricen en forma más rápida”*

Por otro lado, las entrevistadas restantes no declararon ningún beneficio del producto, aludiendo que lo sabían, pero lo olvidaron.

*“Es que la memoria como que no le dura mucho”*

*“No me acuerdo muy bien”*

## **Crema Años Dorados – Aceptación**

En algunos discursos se mencionó el no haber probado toda la variedad de sabores de Crema Años Dorados (verduras, lentejas, espárragos y arvejas), no obstante, la mayoría de las participantes declaran que les gusta el sabor del producto, con una marcada preferencia sobre el sabor a espárragos.

*“Sí, es rica, es rica tomarla en taza...”*

*“Muy rica, es sabor de las cremas sí, eso sí me gusta”*

*“Si viniera por ejemplo de espárrago, más rica”*

Una de las entrevistadas declara no gustarle la Crema Años Dorados, haciendo referencia que no lo consume y que lo regala a otros adultos mayores.

*“Solamente yo ocupo la leche que me dan a mí, pero lo otro no, lo regalo, se lo regalo a mí misma gente sí”*

En cuanto a la textura y olor, la mayoría de las entrevistadas expresan aceptar dichas características del producto. Las personas mayores, refieren que estas son imperceptibles en el alimento, sin embargo, la misma participante que menciona no aceptar el sabor de la Crema Años Dorados, declara que una vez que la educadora enseñó la preparación estándar del producto, estas características empezaron a ser aceptables para ella.

*“No, no, no tiene olor, no, yo por lo menos no le encuentro olor”*

*“No le encuentro olores malos yo a la sopa”*

*“Sí, usted cuando la hizo ese día estaba tan rica”*

Todas las adultas mayores están conformes con el producto entregado, haciendo referencia a los beneficios que les entrega y a algunas características organolépticas.

*“Porque contiene mucha vitamina para uno, es alimento”*

*“Me siento conforme porque es como un regalo”*

*“Porque tienen rico sabor y son como cremita suavecita, me encanta”*

*“Para el cuerpo de uno, que tiene vitaminas también”*

### **Retiro de los productos - BLAD y CAD.**

Todas las adultas mayores, indican que hacen el retiro mensual de ambos productos, de acuerdo con lo establecido en las Normas Técnicas del PACAM. Algunas de las razones que manifiestan para el constante retiro son, un deficiente presupuesto familiar para adquirir otros productos en el comercio y los beneficios entregados por los alimentos del PACAM.

*“...a veces la plata no alcanza mucho para tener las otras cosas para alimentarse”*

*“Porque el cuerpo me lo pide también, a veces uno no está muy abundante y sirve de algo, para cambiar”*

*“Porque es bueno para uno, para el organismo de uno”*

*“Porque los necesito”*

### **Preparación de los productos - BLAD y CAD.**

La mayoría de las adultas mayores nombran preparaciones que pueden realizar con los productos, siendo algunas de estas conocidas con anterioridad, entre los más destacados son el pan, arroz con leche y postres en general. Sin embargo, una de las integrantes no recuerda preparaciones a realizar con la Bebida Láctea Años Dorados ni la Crema Años Dorados. Se recuerda que previo a las sesiones educativas algunas adultas mayores conocían algunas preparaciones, pero no como se preparaban.

*“Se pueden hacer tortilla, galletas, panqueques, croqueta, una cosa así”*

*“Con la bebida láctea he hecho leche con arroz, he hecho distintas cosas”*

*“Como por ejemplo yo he hecho arroz con leche... he hecho pan... los queques también quedan ricos”*

*“Se puede hacer pan también”*

*“Como para hacer galletas, como postres también...”*

Al consultar por la preparación de sus productos, todas las participantes contestan no recibir ayuda de nadie en lo que respecta la preparación de los alimentos y son ellas mismas quienes se los preparan.

*“No, yo me los preparo sola”*

*“No, lo hago yo”*

*“... no, yo sola no más, mi comida, todo sola”*

#### **Consumo de los productos - BLAD y CAD.**

La mayoría de las participantes declaran que el consumo de los productos es compartido con otros integrantes de la familia, principalmente nietos e hijos. Respecto a esto, se manifiestan razones como: evitar la apertura de todos los envases recibidos en el grupo familiar al mismo tiempo para evitar el enranciamiento, es un producto apetecido por la familia y es de fácil y rápida preparación.

*“Porque hacemos todo junto”*

*“Sí, por lo rápido...”*

*“La compartimos igual, entre los tres”*

*“... a veces dura una semana (la bebida láctea) porque a veces mi hijo también se le pasa la mano y toma a veces”*

Solo una de las adultas mayores menciona que no comparte sus productos y que son de uso personal.

En relación con la Bebida Láctea Años Dorados, la mayoría de las integrantes declara que el envase entregado, en formato de 1 kilogramo, tiene un rendimiento de 30 días aproximadamente, aquellas son las que declaran que no consumen el producto diariamente. Sin embargo, existen casos en que la duración es menor a razón de que los productos son compartidos con otros integrantes de la familia.

*“Casi un mes me duró, como no la consumo todos los días...”*

*“No me alcanza a durar el mes, se me termina antes”*

*“Poco, como quince días... consumiéndola todos los días”*

*“Mira, hay que saberla preparar para que dure, a veces dura una semana porque a veces a mi hijo también se le pasa la mano y toma a veces”*

En cuanto a la Crema Años Dorados, las integrantes informan que el envase entregado tiene un rendimiento que fluctúa entre los 15 y más de 30 días.

*“Quince días, por ahí”*

*“Esa me dura más del mes”*

*“Sí, ahí dura el mes”*

Con respecto a la pregunta, ¿qué hace si no le alcanzan los productos hasta el próximo retiro?, la mayoría de respondientes indican esperar hasta el mes siguiente. Solo una de las adultas mayores contestó que compraba otro tipo de leche, cuando se le acaba la Bebida Láctea Años Dorados.

*“Nos aguantamos no más hasta cuando llegue el mes”*

*“Hasta cuando los entreguen no más”*

*“Porque yo me compro para el pago mío, entonces sigo con la otra leche”*

## **Malestares gástricos que puedan provocar los productos del PACAM**

La mayoría de las integrantes mencionan que ninguno de los productos les provoca algún malestar gástrico, a excepción de una participante que declara que la Bebida Láctea Años Dorados le provoca diarrea. A lo anterior, se suma la situación de otra integrante que menciona que en un principio los productos le provocan malestares que con el tiempo se fueron disipando hasta llegar a no tener problemas con los alimentos.

*“Que me hace mal, sufro de una diarrea crónica...”*

*“De primera me provocaban un poquito así como unas nauseas... después me acostumbro porque hay veces que uno no tiene”*

## **Apreciación**

Según las respuestas recibidas, las razones que más destacan para el retiro de los productos son las aludidas a las características y propiedades saludables propias de los alimentos entregados y al beneficio social y familiar por el hecho de ser entregada por el estado a través del CESFAM.

*“Bueno, hay que consumirlos ya que los dan”*

*“Porque son cosas sanas”*

*“Porque es un alimento que nos dan, que le sirve a uno y hay que aprovecharlo”*

*“Yo los quiero consumir porque me hacen bien”*

*“Porque dicen que es especial para el adulto y trae mucha vitamina cosas así que a uno le hace falta y le sirve”*

Respecto de la educación alimentaria y nutricional de los productos del PACAM, La mayoría de las participantes, mencionan que sí, hacen falta actividades educativas sobre la BLAD y la CAD, principalmente aprender sobre la elaboración de productos con los alimentos y la propia preparación de los mismos. Pero, hay

algunas adultas mayores que no encuentran necesario la realización de más intervenciones, indicando que su capacidad de memoria es menor a lo habitual.

*“De hacer postres”*

*“Que nos indiquen más veces como prepararlo porque a veces a lo mejor la gente no sabe preparar, que lo quiere, pero no sabe cómo hacerlo”*

*“Eso, hacer dulces, cualquier cosa, que no sé la cantidad, todo es, uno no sabe”*

*“Ya a estos años ya no me queda por aprender, ya ochenta y dos años...”*

Por otro lado, la mayoría de las participantes están conforme con la Bebida Láctea Años Dorados y no le harían ningún tipo de modificación, sin embargo, una de las integrantes, quien manifestó su descontento con ciertas características del producto, sugiere algunas modificaciones y luego menciona la incorporación de un nuevo sabor para el producto.

*“No, yo hayo que está bien como está”*

*“Estoy conforme como viene”*

*“Hay que sacarle ese aroma que tiene, ese sabor”*

*“Podría ser con otro sabor, quizás”*

La totalidad de las adultas mayores menciona estar conforme con la Crema Años Dorados, debido a la aceptabilidad que tienen sus características.

*“No, la crema está bien”*

*“Igual porque yo no tengo problema con la crema”*

*“No, no le haría ninguna porque me gusta, así como la preparo y como me queda”*

Al consultar, si es que creen que el saber más de los productos aumenta el consumo de los alimentos, la totalidad de las integrantes contestaron

positivamente a lo consultado, debido a la existencia de personas que no sabían preparar los alimentos como corresponde.

*“Sí, porque como le decía hay gente que no la hace porque no la sabe hacer, entonces la va guardando”*

Por último, también las entrevistadas hacen mención que el consumo de los productos había aumentado tras las sesiones educativas, debido al aprendizaje logrado.

*“Sí, si mejoró porque aprendí otras cosas”*

*“Sí, los he consumido, como le digo me gustó lo que preparó”*

*“Sí, sobre todo yo misma, porque sobre todo la leche, la consumo más diario, igual la sopa”*

## Capítulo 5: Evaluación de la intervención

En las sesiones educativas se contó con asistencia completa por parte de las integrantes, a excepción de inasistencias con debida justificación y recuperación. Desde la primera sesión a la última, hubo un ascenso considerable en la participación de las adultas mayores, sobre todo en las dos últimas sesiones en las que los adultos mayores realizaron preparaciones con los productos, siguiendo instrucciones visuales y orales.

Se observó que, en cada una de las evaluaciones finales por sesión, la mayoría de las integrantes lograba contestar en conformidad de los objetivos bidireccionales y operacionales, estipulados en el proyecto educativo, sin embargo, en las últimas sesiones intentaron resolver más sus dudas.

Si bien, las participantes aceptaban los productos inicialmente, cada una de ellas, al finalizar el periodo educativo, mencionan que su aceptación aumentó, incorporando dichos alimentos en otro tipo de preparaciones o haciendo algunas nuevas de acuerdo con el recetario entregado (Anexo 9). Con respecto a lo anterior, el interés de las adultas mayores es aprender sobre nuevas preparaciones a realizar con la Bebida Láctea Años Dorados y la Crema Años Dorados, dándolo a entender tanto inicialmente como en la entrevista final.

Algunas de las participantes destacan la importancia de la realización de sesiones educativas con respecto a los productos entregados por el Programa de Alimentación Complementaria del Adulto Mayor, ya que, en su mayoría, no han recibido ningún tipo de información aludida a dichos alimentos previo al consumo y agregan que sería recomendable que estas sesiones fueran de manera continua debido a su habilidad memorística, propia de la edad

Por lo anterior, se observa que la realización de sesiones educativas sobre los productos del PACAM tienen un impacto positivo en el consumo de la Bebida Láctea Años Dorados y la Crema Años Dorados, reflejado por amplia participación de las adultas mayores y en lo manifestado por ellas, recalando las temáticas abordadas que fueron desde lo conceptual del programa hasta las distintas preparaciones que pueden realizar con los alimentos. A su vez, se evidenció que

la duración de las entrevistas finales fue mayor a las iniciales, puesto que tenían más información que entregar a las preguntas.

Respecto de las sesiones educativas, se demostró que en las sesiones que contemplaron mayor actividad práctica, hubo mejor participación de las integrantes. Así también, las entrevistadas destacaron lo beneficioso de la entrega de material educativo coherente a sus capacidades memorísticas y físicas.

El cuadro 1, explicita los cambios observados en las entrevistas en profundidad semiestructuradas pre y post intervención educativa:

Cuadro 1: Cuadro comparativo entrevista inicial y final

<b>Bebida Láctea Años Dorados (BLAD)</b>		
<b>Subdimensión</b>	<b>Previo a sesiones educativas</b>	<b>Posterior a sesiones educativas</b>
<b>Conocimiento</b>	<p>La mayoría de las participantes no conocían el producto por su nombre, sino que como “leche del consultorio”. No hubo respuestas correctas.</p> <p>Las entrevistadas mencionan vagamente algunos beneficios que entrega el alimento.</p> <p>La mayoría de adultas mayores afirma no haber recibido ningún tipo de información ni material educativo sobre el producto previo al consumo.</p>	<p>No se evidencia un cambio importante en el conocimiento respecto a que el alimento es un beneficio y derecho exclusivo para las personas mayores.</p> <p>Se asocia el concepto “Bebida Láctea Años Dorados” con los beneficios aportados por el producto.</p> <p>Una participante asocia correctamente la BLAD es un producto entregado por el PACAM.</p> <p>Los adultos mayores, establecen relaciones correctas entre el aporte de vitaminas y minerales y el aumento de la masa ósea y otras funciones esenciales del cuerpo humano.</p>

<p>Aceptación</p>	<p>La mayoría de las respondientes menciona gustarles el sabor del producto, sin observaciones.</p> <p>Algunas mencionan que tiene un sabor característico que dificulta la aceptación, pero igual lo consume.</p> <p>Una participante declara no gustarle la BLAD.</p> <p>Con respecto a la textura y olor, la mayoría encuentra estas características aceptables, sin embargo, el olor es la menos aceptada.</p> <p>Solo una participante declara no estar conforme con el producto, ya que menciona no aceptar ninguna de las características organolépticas del producto.</p>	<p>La mayoría de las participantes declaran aceptar el sabor del producto. Por otro lado, solo una de las entrevistadas menciona no gustarle el sabor del producto.</p> <p>En cuanto a la textura y olor, la mayoría de las adultas mayores demuestran encontrar aceptable estas características organolépticas.</p> <p>La gran parte de las entrevistadas menciona estar conforme con el alimento, solo una de ellas mantiene su disconformidad con el producto.</p>
<p><b>Crema Años Dorados (CAD)</b></p>		
<p>Subdimensión</p>	<p>Previo a sesiones educativas</p>	<p>Posterior a sesiones educativas</p>

Conocimiento	<p>Respecto del producto y sus beneficios, casi ninguna de las adultas mayores contestó adecuadamente las preguntas realizadas.</p> <p>Sólo una realizó una asociación de beneficio, manifestando información vaga.</p>	<p>La mayoría de las adultas mayores no asocian el producto con el PACAM, solo una de las integrantes contestó de manera más acertada a la pregunta.</p> <p>La mayoría de las participantes mencionan beneficios que hacen referencia específica al fortalecimiento del sistema inmune, mejora de cicatrización y mantenimiento del sistema nervioso central.</p>
Aceptación	<p>Todas las integrantes dicen aceptar el olor, textura y sabor de la CAD.</p> <p>El total de las participantes declara estar conforme con el producto.</p>	<p>La mayoría de las participantes declaran que les gusta ya textura, olor y sabor del producto.</p> <p>Todas las personas expresan estar conformes con el alimento.</p>
<b>Ambos productos del PACAM</b>		
Subdimensión	Previo a sesiones educativas	Posterior a sesiones educativas

Retiro	Todas las integrantes mencionan retirar mensualmente ambos productos en las fechas que les corresponde.	Sin variación.
Preparación	<p>Más de la mitad de las adultas mayores declaran no saber las distintas preparaciones que pueden realizar con la CAD y la BLAD.</p> <p>Manifiestan tener información difundida por grupos sociales y medios de comunicación.</p> <p>Todas las integrantes declaran que nadie les enseñó la preparación estándar de los productos.</p>	Gran parte de las adultas mayores hacen mayor referencia a preparaciones a realizar con los productos, destacándose los postres de manera general, algunos de ellos incluidos en el recetario entregado.
Consumo	<p>Gran parte de las entrevistadas informan que los productos son consumidos por terceros.</p> <p>Con respecto al rendimiento, los productos tienen una durabilidad mínima de 10 a 15 días en el caso de Bebida Láctea Años Dorados y máxima menor a 30 días, en el</p>	Se mantiene lo expuesto inicialmente en lo que respecta al compartir los productos con otros familiares. En relación con la BLAD, la mayoría de las integrantes declara que el envase entregado les rinde 30 días aproximadamente y la CAD tiene un rendimiento que fluctúa entre los 15 y más de

	caso de la CAD.	30 días.
Malestares gástricos	La mayoría de las adultas mayores no reconocen ningún malestar producto de la Bebida Láctea Años Dorados y Crema Años Dorados, sin embargo, quienes dicen tener malestares gástricos mencionan principalmente diarrea.	Sin variación.
Apreciación general	<p>Las entrevistadas manifiestan de manera inespecífica que el retiro de los productos se basa en razones como: beneficio para el cuerpo, el contenido de vitaminas, ayudan en la economía y son sanos.</p> <p>Todas las participantes creen que, falta actividades educativas sobre los productos, principalmente la forma de prepararlos y las distintas preparaciones que pueden realizar con estos.</p> <p>Importante es destacar que, gran parte de las</p>	<p>Las razones que más destacan para el retiro de los productos son las aludidas a las características y propiedades saludables propias de los alimentos entregados y al beneficio social y familiar.</p> <p>La mayoría de las participantes mantienen su declaración respecto que son necesarias las actividades educativas sobre la BLAD y la CAD, principalmente aprender sobre la elaboración de productos con los alimentos y la preparación estándar de los mismos y la entrega de material informativo como el recetario recibido como apoyo</p>

	<p>adultas mayores no harían modificaciones a los productos, sin embargo, quienes dan ideas sobre posibles cambios mencionan la posibilidad de incorporar un nuevo sabor a la BLAD.</p>	<p>debido a la fragilidad de memoria.</p> <p>La totalidad de las integrantes creen que el saber más sobre los productos aumenta su consumo.</p>
--	---	---

## Capítulo 6: Discusión

El objetivo principal de la investigación es evaluar el impacto de las intervenciones educativas sobre la aceptación de los productos del PACAM en un grupo organizado de adultos mayores en la comuna de Chiguayante, Concepción. Los resultados obtenidos muestran un impacto positivo sobre la aceptación de los alimentos y una de las evidencias observadas fue la participación activa en el transcurso de las sesiones educativas ya que el aprender, como concepto general, según lo declarado por Cuenca y Pérez de Guzmán en el trabajo realizado para el Congreso Internaciones sobre envejecimiento, es una necesidad permanente que forma parte de la naturaleza humana y ésta no debe darse por concluida en ningún momento de la vida. A su vez, en el proceso de aprender propio del individuo se involucra la participación del mismo <sup>(77)</sup>. Además, se observó, en las últimas sesiones, relacionadas a la preparación estándar de los alimentos y otras preparaciones variadas a realizar con la CAD y la BLAD que las integrantes demuestran mayor motivación al ser temáticas más requeridas por ellas mismas, aquello es positivo debido a que la calidad del aprendizaje se ve directamente influida por la motivación de los educandos, tema que es reflexionado por Nazareno en concordancia con el presente estudio<sup>(78)</sup>. Por lo anterior, es importante que los contenidos sean acordes a las características, expectativas y necesidades de los participantes<sup>(79)</sup>. Por otro lado, Carmen Álvarez en un documento sobre educación, menciona que para lograr que el educando aprenda se necesita que el educador sea capaz y esté dispuesto a romper con ciertos parámetros y rutinas y ligar ciertos aspectos con la autocrítica que es fundamental para la toma de conciencia y el posterior aprendizaje<sup>(80)</sup>. De aquello radica la importancia de realizar actividades prácticas, basándose en que la práctica es el saber hacer<sup>(81)</sup>.

En las respuestas obtenidas de la entrevista final, hubo mayor desarrollo de contenido, que en la inicial. Sin embargo, no todas las integrantes son capaces de retener la información entregada sobre los alimentos, esto es debido al propio proceso de envejecimiento en el que se producen alteraciones cognitivas como deterioro del aprendizaje, procesamiento y recuperación de nueva información, entre otras<sup>(82)</sup>. Sumado a lo anterior se produce una disminución de papilas

gustativas y células sensoriales olfatorias y una menor producción de saliva<sup>(83)</sup> lo que podría justificar la poca variación en la aceptabilidad de los productos según sus características organolépticas, comparando las entrevistas iniciales con las finales.

Con respecto a lo mencionado y de acuerdo con lo declarado por las integrantes, las intervenciones educativas generan un impacto en la aceptación de la CAD y la BLAD, este impacto es principalmente provocado en las sesiones de preparación de ambos productos, las distintas preparaciones a realizar con estos y la necesidad de un recetario, como un medio de apoyo y educación indirecta. A pesar de observar cambios en los conocimientos de los productos, estos fueron leves y lo importante es que las planificaciones de las intervenciones sean basadas en las propias necesidades de los educandos y adecuarse a estas, como en la entrega de un recetario solo con ilustraciones en las que se incorporaban preparaciones con los productos.

## **Conclusiones y Recomendaciones**

Los productos, Bebida láctea Años Dorados y Crema Años dorados, entregados por el programa de alimentación complementaria del Adulto mayor, después de realizada la intervención educativa, aumentaron su aceptación.

La educación alimentaria, tuvo un efecto positivo en las personas mayores. Se debe considerar siempre evaluar cada proceso e incluso comparar un antes y un después, para visibilizar aquellos contenidos que necesiten optimización de las técnicas educativas para que mejoren el aprendizaje significativo.

Se destaca el interés por consumir los productos, en alternativas diferentes de preparación, utilizando al máximo los beneficios nutricionales entregados, y siendo complemento de una alimentación adecuada al grupo etario aportando nutrientes críticos propios del proceso de envejecimiento.

Respecto de los factores que influyen en el aumento de la aceptabilidad, de la intervención educativa se concluye que, por una parte, debe considerar material educativo atractivo y coherente a sus habilidades memorísticas y físicas. En esta investigación el recetario, evidenció un interés por seguir aprendiendo y a su vez adecuar los recursos educativos a la realidad de los educandos. El recurso gráfico apoyó de manera indirecta las sesiones educativas realizadas. Por otra parte, se concluye además que las sesiones deben ser prácticas, donde el adulto mayor sea capaz de crear, preparar y degustar sus preparaciones culinarias.

Así también, este estudio propone que, se debe considerar la educación nutricional en dicho grupo etario, como una necesidad prioritaria, debido al constante crecimiento de la población adulta mayor y a los propios requerimientos nutricionales de estos, quienes demandan atención y educación especializada. Es importante aprovechar cada momento para compartirles información, sobre todo cuando se mantienen activos y desean aprender de los temas que les influyen, razón por la cual es importante conocer cuáles son sus necesidades e intereses, saber qué es lo que les gustaría aprender de ciertos temas y optimizar el conocimiento de lo que ya saben.

Finalmente, se sugiere que no solo se incentive en la creación de nuevos grupos de adultos mayores, que les permita la recreación y aprendizaje constante, sino también la creación de grupos de profesionales con enfoque multidisciplinario que tomen la iniciativa de trabajar con dicho grupo etario y aprovechar al máximo el interés que tienen ellos por seguir aprendiendo.

## Referencias

- 1.- Nieto M, Alonso L. ¿Está preparado nuestro país para asumir los retos que plantea el envejecimiento poblacional?. Salud Uninorte. 2007; 23(2):296.
- 2.- Sociedad Española de Geriátría y Gerontología. Alimentación y nutrición saludable en los mayores. Mitos y realidades. España: 11-12. Extraído desde [file:///C:/Users/dsotoe/Downloads/GU%C3%8DA%20ALIMENTACI%C3%93N%20Y%20NUTRICI%C3%93N%20SALUDABLE%20\(2\).PDF](file:///C:/Users/dsotoe/Downloads/GU%C3%8DA%20ALIMENTACI%C3%93N%20Y%20NUTRICI%C3%93N%20SALUDABLE%20(2).PDF). Consultado en noviembre de 2017.
- 3.- Instituto Nacional de Salud Pública. Impacto de Oportunidades sobre los conocimientos y prácticas de madres beneficiarias y jóvenes becarios. Una evaluación de las sesiones educativas para la salud. México; 2005:15.
- 4.- Barba C, Jiménez M, Pizarro T, et al. Protección Social en los Programas Alimentarios del Ministerio de Salud de Chile. Cuad Méd Soc. 2008, 48(4):241.
- 5.- Organización Mundial de Salud. Envejecimiento. Extraído desde <http://www.who.int/topics/ageing/es/>. Consultado en octubre de 2015.
- 6.- Organización Mundial de la Salud. 10 datos sobre el envejecimiento y la salud. Extraído desde <http://www.who.int/features/factfiles/ageing/es/>. Consultado en octubre de 2015.
- 7.- Organización Mundial de la Salud. La buena salud añade vida a los años. Información general para el Día Mundial de la Salud. 2012:10.
- 8.- Sanhueza M, Castro M, Merino J. Adultos mayores funcionales: Un nuevo concepto en salud. Ciencia y Enfermería. 2005; 11(2):18.
- 9.- Ministerio de Desarrollo Social. Extraído desde <http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/noticias/2015/03/15/ministra-villegas->

da-a-conocer-cifras-de-casen-2013-sobre-situacion-de-adultos-mayores-en-chile-y-presenta-principales-iniciativas-en-la-materia. Consultado en octubre de 2015.

10.- Servicio Nacional del Adulto Mayor. Extraído desde [http://www.senama.cl/n5730\\_16-03-2015.html](http://www.senama.cl/n5730_16-03-2015.html). Consultado en octubre de 2015.

11.- Subsecretaría de Previsión Social. Gobierno de Chile. Sistema de Pensiones. 2016.

12.- Superintendencia de Pensiones. Extraído desde <http://www.spensiones.cl/portal/orientacion/580/w3-article-3554.html>. Consultado en diciembre de 2016.

13.- SENAMA. Trabajo post jubilación. Chile; 2012. Ficha Coleccionable N°12. Extraído desde [http://www.senama.gob.cl/agen\\_15-11-2012.html](http://www.senama.gob.cl/agen_15-11-2012.html). Consultado en abril de 2017.

14.- Ministerio de Desarrollo Social. Adultos mayores, síntesis de resultados. Chile: Casen 2013; 2015:27.

15.- Vargas V, Alvarado S, Atalah E. Inseguridad alimentaria en adultos mayores en 15 comunas del gran Santiago; un tema pendiente. Nutr Hosp. 2013; 28(5):1431.

16.- Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. 2015:27.

17.- Bernal-Orozco M, Vizmanos B, Celis de la Rosa A. La nutrición del anciano como un problema de salud pública. Antropo. 2008; 16:47-48.

18.- Falque L, Maestre G, Zambrano R, et al. Deficiencias nutricionales en los adultos y adultos mayores. An Venez Nutr. 2005; 18(1).

19.- Salech F, Jara R, Michea L. Cambios Fisiológicos asociados al envejecimiento. Rev. Med. Clin. Condes. 2012; 23(1):21.

- 20.- Landinez N, Contreras K, Castro A. Proceso de envejecimiento, ejercicio y fisioterapia. Rev Cubana Salud Pública. 2012; 38(4):564-568.
- 21.- Coronado I, Gutiérrez A. Fisiología del envejecimiento. Rev. Med. Act. Clin. 2012; 17:817.
- 22.- Álvarez J, Gonzalo I, Rodríguez J. Envejecimiento y nutrición. Nutr Hosp Suplementos, 2011; 4(3):10-13.
- 23.- Restrepo S, Morales R, Ramírez M, et al. Los hábitos alimentarios en el adulto mayor y su relación con los procesos protectores y deteriorantes en salud. Rev Chil Nutr. 2006; 33(3).
- 24.- Barrera J, Osorio S. Envejecimiento y nutrición. Rev Cubana Invest Bioméd. 2007; 26(1).
- 25.- Albala C. Impacto del Programa Nacional de Alimentación Complementaria para Adultos Mayores (PACAM) en los niveles plasmáticos de vit B-12. Chile; 2009. Informe del INTA, Universidad de Chile:2.
- 26.- Gobierno de Chile. Nutrición y Cuidados del Adulto Mayor 2005. Una Buena Alimentación en el Adulto Mayor es sinónimo de una vida saludable. Chile; 2005:2.
- 27.- Araya H, Atalah E, Benavides X, et al. Prioridades de intervención en alimentación y nutrición en Chile. Rev Chil Nutr. 2006; 33(3).
- 28.- Organización Mundial de la Salud. Envejecimiento y ciclo de vida. Extraído desde <http://www.who.int/ageing/about/facts/es/>. Consultado en octubre de 2015.
- 29.- Albala C, Lebrao M, León E. Encuesta Salud, Bienestar y Envejecimiento (SABE): metodología de la encuesta y perfil de la población estudiada. Rev Panam Salud Publica/Pan Am J Public Health. 2005; 17(5/6):308.
- 30.- Ruiz L, Campos M, Peña N. Situación sociofamiliar, valoración funcional y enfermedades prevalentes del adulto mayor que acude a establecimientos del

primer nivel de atención, Callao 2006. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2008; 25(4):374.

31.- Sulbrandt J, et al. Envejecimiento activo y saludable: investigación y políticas para el envejecimiento poblacional. Rev Chil Enf Respir. 2012; 28:269.

32.- Servicio Nacional del Adulto Mayor. Inclusión y Exclusión social del Adulto Mayor en Chile; 2011. Segunda Encuesta Nacional:15.

33.- Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile y sus mayores; 2013. Resultados Tercera Encuesta Nacional Calidad de Vida en la Vejez:26.

34.- Osorio P, Torrejon M, Meersohn C. Comprensión de la calidad de vida en personas mayores semivalentes en Chile. Salud y Sociedad. 2011; 2(2):213.

35.- Albala C, Sánchez H, Lera L, et al. Efecto sobre la salud de las desigualdades socioeconómicas en el adulto mayor. Resultados basales del estudio expectativa de vida saludable y discapacidad relacionada con la obesidad. Rev Med Chile. 2011; 139:1277.

36.- Gobierno de Chile. Adulto Mayor; 2011. CASEN 2011:37-48.

37.- Neufel L, Rubio M, Pinzón L, et al. Nutrición en Colombia: estrategias de país 2011-2014. Banco Interamericano de Desarrollo. 2010:19-33.

38.- Almanza O. Programas de apoyo/asistencia alimentaria de Colombia y países de América Latina-México, Bolivia, Chile. Universidad Nacional de Colombia. 2013:36. Extraído desde <http://www.bdigital.unal.edu.co/11152/1/282782.2013.pdf>. Consultado en noviembre de 2016.

39.- United States Department of Agriculture. Commodity Supplemental Food Program. 2016. Extraído desde <http://www.fns.usda.gov/csfp/commodity-supplemental-food-program-csfp>. Consultado en noviembre de 2016.

40.- Ministerio de Salud. Programas Alimentarios. Extraído desde [http://web.minsal.cl/programas\\_alimentarios](http://web.minsal.cl/programas_alimentarios). Consultado en noviembre de 2015.

- 41.- Ministerio de Salud. Norma Técnica de los Programas Alimentarios. Chile; 2016:23-24.
- 42.- Colegio de Nutricionistas de Chile. Redescubriendo los alimentos; 2007. X Jornada Nacional de Nutricionistas; 12.
- 43.- Subsecretaría de Salud Pública. Bases Técnicas Bebida Láctea Años Dorados. Ministerio de Salud, Gobierno de Chile; 2013:3
- 44.- Subsecretaría de Salud Pública. Bases Técnicas Crema Años Dorados. Ministerio de Salud, Gobierno de Chile; 2013:2
- 45.- Ministerio de Salud. Indicadores Básicos de Salud, Chile 2013. Departamento de Estadísticas e Información de Salud, DEIS: 14. Extraído desde <http://www.deis.cl/wp-content/uploads/2014/08/IBS-2013.pdf>. Consultado el 06 de noviembre de 2017.
- 46.- Dirección de Salud Municipal de Chiguayante. Plan Comunal de Salud 2015. 2015:13.
- 47.- Masi C, Atalah E. Análisis de la aceptabilidad, consumo y aporte nutricional del programa alimentario del adulto mayor. Rev Méd Chile. 2008; 136:416.
- 48.- De Vincezi, Tudesco F. La educación como proceso de mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y de la comunidad. Revista Iberoamericana de Educación. 2009; 49(7):1.
- 49.- Muñoz I. Una mirada a la educación en personas mayores: De educación permanente a educación a lo largo de la vida. Revista Electrónica de Investigación y Docencia. 2012; 7:107-113.
- 50.- Boarini M, Cerda E, Rocha S. La Educación de los adultos mayores en TICs. Nuevas competencias para la sociedad de hoy. Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología. 2014; 12:2.

- 51.- Organización Mundial de la Salud. Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. 1989:22.
- 52.- Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. La participación social de las personas mayores. España; 2008:9.
- 53.- Rodríguez C, Castaño C, García L, et al. Eficacia de una intervención educativa grupal sobre cambios en los estilos de vida en hipertensos de atención primaria: un ensayo clínico aleatorio. Rev. Esp Salud Pública. 2009; 83(3):449.
- 54.- García R, Suárez R. La educación a personas con diabetes mellitus en la atención primaria de salud. Rev. Cubana de Endocrinología. 2007; 18(1):2.
- 55.- Aller M, Vargas I, Sánchez I, et al. Continuidad asistencial entre niveles percibida por usuarios del sistema de salud en Cataluña. Rev. Esp Salud Pública. 2010; 84(4):372.
- 56.- Díez E. Evaluación de los programas de educación y promoción de la salud. Revista Española de Sanidad Penitenciaria. 2004; 6(3):77.
- 57.- Olivares S. Educación en nutrición para la acción. Conceptos básicos de marketing social en salud pública. En: Cornejo V, Cruchet S. Nutrición en el ciclo vital. Editorial Mediterráneo; 2014:422.
- 58.- Camero J, Curbelo J, Martínez M, et al. Efectividad de una intervención educativa en adultos mayores diabéticos: Policlínico "Raúl Sánchez", Pinar del Río. Rev. Ciencias Médicas. 2008; 12(2):3.
- 59.- Touriñán J. Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica. Revista Portuguesa de Pedagogía. 2011:283.
- 60.- Hartu-emanak. Hacia la búsqueda de nuevos procesos participativos en los colectivos de Personas Mayores. Bilbao; 2009:39.
- 61.- Serdio C. La educación en la vejez: fundamentos y retos de futuro. Revista de Educación, 346. 2008:472.

- 62.- Schalk A. Modelo de enseñanza-aprendizaje para adultos en la era del conocimiento. Diseño y estructura del modelo. Rev. de Investigación de la Fac. de Ciencias Administrativas. 2005; 8(16):64.
- 63.- Toranzos L. Evaluación Educativa: Hacia la construcción de un espacio de aprendizaje. Propuesta educativa. 2014; 23(41):17.
- 64.- Martínez F. El futuro de la evaluación educativa. Revista electrónica de educación. 2013; 40:10.
- 65.- Billorou N, Pacheco M, Vargas F. Guía para la evaluación de impacto de la formación. Oficina Internacional del Trabajo, Cinterfor. 2011:23
- 66.- Guerra P. Mayores ¿activos ó pasivos? La importancia de la educación en la tercera edad. Cuestiones pedagógicas. 2008; 19:324.
- 67.- FAO. La importancia de la educación nutricional. Roma. 2011:6.
- 68.- Bolaños P. La educación nutricional como factor de protección en los trastornos de la conducta alimentaria. 2009; 10:1079.
- 69.- Sarrate M, Pérez M. Educación de personas adultos: Situación actual y propuesta de futuro. Revista de Educación. 2005; 336:53-54.
- 70.- García N. La educación con personas mayores en una sociedad que envejece. Horizontes educaciones. 2007; 1(2):55-57.
- 71.- Peña M, Bolaños L. La investigación como proceso de intervención social. Ra Ximhai. 2009; 5(2):184.
- 72.- Rojas M. La investigación acción y la práctica docente. Cuaderno de educación. 2012; 42:3-4.
- 73.- Martínez M. Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. 1º edición. México: Editorial Trillas. 2004:28.

74.- Ministerio de Educación y Ciencia. La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de la investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid. 2007:33.

75.- Melero N. El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: Un análisis desde las ciencias sociales. Cuestiones pedagógicas. 2011/2012; 21:343-344.

76.- Unzueta S. algunos aportes de la psicología y el paradigma socio crítico a una educación comunitaria crítica y reflexiva. Integra Educativa. 2011; 4(2):107-110.

77.- Cuenca E, Pérez de Guzmán V. El aprendizaje permanente en adultos mayores. Comunicación para el Congreso Internacional sobre Envejecimiento Activo: El Libro Blanco del Envejecimiento Activo de Andalucía: 5. Extraído desde <https://educaciontecnologicaadultos.files.wordpress.com/2013/06/envejecimientoactivo.pdf>. Consultado en noviembre de 2017

78.- Nazareno M. La educación de los Adultos Mayores en TICs. Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Informática. Argentina. 2007:8

79.- Cuenca M. Motivación hacia el aprendizaje en las personas mayores más allá de los resultados y el rendimiento académico. Revista de Psicología y Educación. 2011; 6:173

80.- Alvarez C. ¿Qué sabemos de la relación entre la teoría y la práctica en la educación? Revista Iberoamericana de Educación. 2012: 60(2):9

81.- Linuesa M. La complejidad de las relaciones teoría-práctica en educación. Teor. educ. 2007; 9:28


82.- Bentosela M, Mustaca A. Efectos cognitivos y emocionales del envejecimiento: Aportes de investigaciones básicas para las estrategias de rehabilitación. Interdisciplinaria. 2005: 22(2):215

83.- Marín J. Envejecimiento. Salud Publica Educ Salud. 2003; 3(1):29

## Anexos

## Anexo 1: Mini Mental Abreviado

### EVALUACION COGNITIVA (MMSE ABREVIADO)

<p><b>1. Por favor, dígame la fecha de hoy.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Sondee el mes, el día del mes, el año y el día de la semana</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Anota un punto por cada respuesta correcta</p> </div>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 10%;">BIEN</th> <th style="width: 10%;">MAL</th> <th style="width: 10%;">N.S</th> <th style="width: 10%;">N.R</th> <th style="width: 30%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mes</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td rowspan="4" style="vertical-align: middle;">TOTAL = <input style="width: 30px;" type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Día mes</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Año</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Día semana</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>N.S = No sabe N.R = No responde</p>		BIEN	MAL	N.S	N.R		Mes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	TOTAL = <input style="width: 30px;" type="text"/>	Día mes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Año	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Día semana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	BIEN	MAL	N.S	N.R																								
Mes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	TOTAL = <input style="width: 30px;" type="text"/>																							
Día mes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
Año	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
Día semana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
<p><b>2. Ahora le voy a nombrar tres objetos. Después que se los diga, le voy a pedir que repita en voz alta los que recuerde, en cualquier orden. Recuerde los objetos porque se los voy a preguntar más adelante. ¿Tiene alguna pregunta que hacerme?</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Explique bien para que el entrevistado entienda la tarea. Lea los nombres de los objetos lentamente y a ritmo constante, aproximadamente una palabra cada dos segundos. Se anota un punto por cada objeto recordado en el primer intento.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Si para algún objeto, la respuesta no es correcta, repita todos los objetos hasta que el entrevistado se los aprenda (máximo 5 repeticiones). Registre el número de repeticiones que debió hacer.</p> </div>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 15%;">CORRECTA</th> <th style="width: 15%;">NO SABE</th> <th style="width: 30%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Arbol .....</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td rowspan="3" style="vertical-align: middle;">TOTAL = <input style="width: 30px;" type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Mesa .....</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Avión .....</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>Número de repeticiones .....</p>		CORRECTA	NO SABE		Arbol .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	TOTAL = <input style="width: 30px;" type="text"/>	Mesa .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Avión .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>													
	CORRECTA	NO SABE																										
Arbol .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	TOTAL = <input style="width: 30px;" type="text"/>																									
Mesa .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
Avión .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																										
<p><b>3. Ahora voy a decirle unos números y quiero que me los repita al revés:</b></p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">1      3      5      7      9</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Anota la respuesta (el número), en el espacio correspondiente.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>La puntuación es el número de dígitos en el orden correcto. Ej: 9 7 5 3 1 = 5 puntos</p> </div>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 15%;">Respuesta Entrevistado</td> <td style="width: 15%;"><input type="text"/></td> <td style="width: 15%;"><input type="text"/></td> <td style="width: 15%;"><input type="text"/></td> <td style="width: 15%;"><input type="text"/></td> <td style="width: 15%;"><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Respuesta Correcta</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table> <p>N° de dígitos en el orden correcto <span style="font-size: 2em;">↓</span></p> <p style="text-align: right;">TOTAL = <input style="width: 30px;" type="text"/></p>	Respuesta Entrevistado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Respuesta Correcta	9	7	5	3	1															
Respuesta Entrevistado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																							
Respuesta Correcta	9	7	5	3	1																							
<p><b>4. Le voy a dar un papel; tómelolo con su mano derecha, dóblelo por la mitad con ambas manos y colóquese sobre las piernas:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Entréguele el papel y anote un punto por cada acción realizada correctamente.</p> </div>	<p>Ninguna acción ..... 0</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;"></th> <th style="width: 30%;">Correcto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Toma papel con la mano derecha .....</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Dobla por la mitad con ambas manos .....</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Coloca sobre las piernas .....</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">TOTAL = <input style="width: 30px;" type="text"/></p>		Correcto	Toma papel con la mano derecha .....	<input type="checkbox"/>	Dobla por la mitad con ambas manos .....	<input type="checkbox"/>	Coloca sobre las piernas .....	<input type="checkbox"/>																			
	Correcto																											
Toma papel con la mano derecha .....	<input type="checkbox"/>																											
Dobla por la mitad con ambas manos .....	<input type="checkbox"/>																											
Coloca sobre las piernas .....	<input type="checkbox"/>																											
<p><b>5. Hace un momento le lei una serie de 3 palabras y Ud., repitió las que recordó. Por favor, dígame ahora cuáles recuerda.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Anota un punto por cada palabra que recuerde. No importa el orden.</p> </div>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 15%;">CORRECTO</th> <th style="width: 15%;">INCORRECTO</th> <th style="width: 15%;">NR</th> <th style="width: 30%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Arbol .....</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td rowspan="3" style="vertical-align: middle;">TOTAL = <input style="width: 30px;" type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Mesa .....</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Avión .....</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		CORRECTO	INCORRECTO	NR		Arbol .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	TOTAL = <input style="width: 30px;" type="text"/>	Mesa .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Avión .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
	CORRECTO	INCORRECTO	NR																									
Arbol .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	TOTAL = <input style="width: 30px;" type="text"/>																								
Mesa .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
Avión .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
<p><b>6. Por favor copie este dibujo:</b></p> <p>Muestre al entrevistado el dibujo con los círculos que se cruzan. La acción está correcta si los círculos no se cruzan más de la mitad. Contabilice un punto si el dibujo está correcto.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 15%;">CORRECTO</th> <th style="width: 15%;">INCORRECTO</th> <th style="width: 15%;">NR</th> <th style="width: 30%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td rowspan="2" style="vertical-align: middle;">TOTAL = <input style="width: 30px;" type="text"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		CORRECTO	INCORRECTO	NR			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	TOTAL = <input style="width: 30px;" type="text"/>																	
	CORRECTO	INCORRECTO	NR																									
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	TOTAL = <input style="width: 30px;" type="text"/>																								
<p style="text-align: center;"><b>Sume los puntos anotados en los totales de las preguntas 1 a 6</b></p>	<p style="text-align: center;">Suma total = <input style="width: 30px;" type="text"/></p> <p style="text-align: center;">El puntaje máximo obtenible es de 19 puntos. Normal = ≥14    Alterado = ≤13</p>																											

## Anexo 2: Formato entrevista semiestructurada

Categoría	Preguntas
<b>Conocimiento sobre la Bebida Láctea Años Dorados</b>	1. ¿Qué es la Bebida Láctea Años Dorados? Cuénteme
	2. ¿Conoce los beneficios que le entrega?
	3. ¿Algún profesional le dio información sobre la Bebida Láctea Años Dorados, previo a su consumo? ¿Qué información le dio? ¿Le entregó algún material informativo?
<b>Aceptación de la Bebida Láctea Años Dorados</b>	4. ¿Qué le parece el sabor?
	5. ¿Le es agradable la textura una vez preparada? ¿Y el olor?
	6. ¿Se siente conforme con el producto que está consumiendo?
<b>Conocimiento sobre la Crema Años Dorados</b>	7. ¿Qué es Crema Años Dorados? Cuénteme
	8. ¿Conoce los beneficios que le entrega? ¿Cómo cuál?
	9. ¿Algún profesional le dio información sobre la Crema, previo a su consumo? ¿Qué profesional? ¿Qué información le dio? ¿Le entregó algún material informativo?
<b>Aceptación de la Crema Años Dorados</b>	10. ¿Qué le parece el sabor? ¿Cuál sabor prefiere? ¿Por qué?
	11. ¿Le es agradable la textura una vez preparada? ¿Y el olor?
	12. ¿Se siente conforme con el producto que está consumiendo? ¿Por qué?
<b>Retiro de los productos</b>	13. ¿Retira ambos productos? ¿Por qué?
	14. ¿Cada cuánto tiempo los retira? ¿Cuándo fue la última vez que los retiro?

<b>Preparación de los productos</b>	15. ¿Tiene conocimiento de las distintas preparaciones que puede realizar con la Bebida Láctea Años Dorados y la Crema Años Dorados? ¿Cuáles? ¿Cuál prefiere? ¿Quién le enseñó?
	16. ¿Alguien le enseñó cómo se preparan los productos? ¿Quién? ¿Cómo?
	17. ¿Se prepara solo/a los productos o alguien lo hace por Ud.? ¿Quién? ¿Ud. observa como los preparan?
<b>Consumo</b>	18. ¿Alguien más de su grupo familiar consume los productos? ¿Ambos productos? ¿Quién? ¿Por qué?
	19. ¿Cuánto tiempo le dura la bolsa de Bebida Láctea Años Dorados? ¿Y la Crema? Si no le alcanza ¿Qué hace?
<b>Malestares gástricos</b>	20. La Bebida Láctea Años Dorados y/o la Crema ¿Le provocan algún malestar?
<b>Apreciación</b>	21. ¿Cuál es su motivación y/o razón para consumir los productos?
	22. ¿Cree Ud. que hacen falta actividades educativas sobre los alimentos entregados? ¿Qué le gustaría aprender?
	23. Si pudiera hacerle alguna modificación a la Bebida Láctea Años Dorados ¿Cuál sería?
	24. Si pudiera hacerle alguna modificación a la Crema ¿Cuál sería?

### **Anexo 3: Formato consentimiento informado**



Facultad de Medicina

Magister en Promoción de Salud Familiar y Comunitaria

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado(a):

Junto con saludarle, queremos invitarlo(a) a participar en un trabajo de investigación que es parte del proyecto titulado “Impacto de intervenciones educativas sobre la aceptación de los productos del PACAM en el grupo organizado de adultos mayores San Pedro, de la comuna de Chiguayante, Concepción, 2016”, cuyo Investigador(a) Responsable es Daniela Soto Escárte, estudiante de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Esta investigación tiene por objetivo “Evaluar el impacto de las intervenciones educativas sobre la aceptación de los productos del PACAM” y su participación consistirá en colaborar de los talleres teóricos y prácticos a realizar, en los cuales se abordarán características, beneficios, preparaciones, etc. de los productos del PACAM y a su vez participar de entrevistas y actividades antes de las intervenciones y posterior a éstas.

#### **Riesgos**

La participación en la investigación no lleva riesgos para usted, ya que solo se procederá a participar de talleres, focus group y entrevistas. De todas maneras, estará garantizada la posibilidad de detener su participación si se sintiera afectado(a) o decidiera sin mediar explicación alguna retirarse.

#### **Confidencialidad**

Por otra parte, toda la información que se genere a partir del trabajo compartido, incluidas las grabaciones requeridas para la recolección de datos, será tratada confidencialmente y actuará en calidad de custodio de los datos la

investigadora responsable de la investigación, Daniela Soto Escárate. Al respecto, su nombre no aparecerá en el trabajo final, ni en los informes parciales, ya que sólo se utilizarán los datos o nombres ficticios si fuera necesario.

## Derechos

Si ha leído y firmado este documento está señalando su voluntad y decisión de participar de esta investigación. Sin embargo, podrá poner fin a ésta cuando lo desee sin ningún tipo de perjuicio en su contra.

Si estima que no se ha respetado este acuerdo, podrás presentar una queja formal a Daniela Soto Escárate, responsable del desarrollo de esta investigación al email [dsotoescarate@gmail.com](mailto:dsotoescarate@gmail.com) al Director del Programa de Magister en Promoción de Salud Familiar y Comunitaria, Claudia Tronco Pantoja al email [ctroncosop@ucsc.cl](mailto:ctroncosop@ucsc.cl) o al fono 2345444 y/o al Decano de la Facultad de Medicina, Marcelo Lagos Subiabre de la Universidad Católica de la Santísima Concepción al mail [mlagoss@ucsc.cl](mailto:mlagoss@ucsc.cl) o al fono 2345444 y/o al Presidente del Comité de Ética de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Sr. Jorge Plaza de los Reyes, Vicerrector Académico al fono 41-2735012 o email [jplaza@ucsc.cl](mailto:jplaza@ucsc.cl).

Este documento se firma en dos originales, una para el Investigador Responsable y la otra el participante.

Agradeciendo de antemano su disponibilidad y futura colaboración en este proyecto, le saluda el equipo de investigación.

_____	_____	_____
Nombre del Participante	Firma	Fecha

---

Estudiante: Daniela Soto Escárate  
Programa de Magister en Promoción de Salud Familiar y Comunitaria  
Facultad de Medicina de la Universidad Católica de la Santísima Concepción  
Teléfono: 84586418  
Email: [dsotoescarate@gmail.com](mailto:dsotoescarate@gmail.com)

#### Anexo 4: Cuadro lógico

##### Pregunta de investigación: DE

¿Cuál es el impacto de las intervenciones educativas sobre la aceptabilidad de los productos del PACAM en un grupo organizado de adultos mayores en la comuna de Chiguayante, Concepción 2016?

##### Objetivo general:

Evaluar el impacto de las intervenciones educativas sobre la aceptación de los productos del PACAM en un grupo organizado de adultos mayores en la comuna de Chiguayante, Concepción 2016

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>SUBDIMENSIONES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>ÍTEMS</b>
Describir el grado de aceptación de la Bebida Láctea Años Dorados pre y post intervención	Aceptación de la Bebida Láctea Años Dorados pre y post intervención	Conocimiento	Averiguar por el ejercicio de las facultades intelectuales la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.	-¿Qué es la Bebida Láctea Años Dorados? Cuénteme  -¿Conoce los beneficios que le entrega?  -¿Algún profesional le dio información sobre la

		Aceptación	Aprobar, dar por bueno, acceder a algo	<p>Bebida Láctea, previo a su consumo? ¿Qué información le dio? ¿Le entregó algún material informativo?</p> <p>-¿Qué le parece el sabor?</p> <p>-¿Le es agradable la textura una vez preparada? ¿Y el olor?</p> <p>-¿Se siente conforme con el producto que está consumiendo?</p>
--	--	------------	--	---

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>SUBDIMENSIONES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>ÍTEMS</b>
Describir el grado de aceptación de la	Aceptación de la Crema Años	Conocimiento	Averiguar por el ejercicio de las	-¿Qué es Crema Años Dorados? Cuénteme

<p>Crema Años Dorados pre y post intervención</p>	<p>Dorados pre y post intervención</p>	<p>Aceptación</p>	<p>facultades intelectuales la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.</p> <p>Aprobar, dar por bueno, acceder a algo</p>	<p>-¿Conoce los beneficios que le entrega? ¿Cómo cuál?</p> <p>-¿Algún profesional le dio información sobre la Crema Años Dorados, previo a su consumo? ¿Qué información le dio? ¿Le entregó algún material informativo?</p> <p>-¿Qué le parece el sabor? ¿Cuál sabor prefiere?</p> <p>-¿Le es agradable la textura una vez preparada? ¿Y el olor?</p> <p>-¿Se siente conforme con el producto que está consumiendo? ¿Por qué?</p>
---	--	-------------------	--	---

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	ÍTEMS
<p>Analizar los factores que influyen en la aceptabilidad de los productos del PACAM</p>	<p>Factores influyentes en la aceptación de los productos del PACAM</p>	<p>Retiro</p> <p>Preparación</p> <p>Consumo</p> <p>Malestares físicos</p> <p>Apreciación</p>	<p>Apartar o separar a alguien o algo de otra persona o cosa o de un sitio</p> <p>Hacer las operaciones necesarias para obtener un producto</p> <p>Utilizar comestibles y otros bienes para satisfacer necesidades o deseos</p> <p>Desazón, incomodidad indefinible</p> <p>Percibir algo a través de los sentidos o de la</p>	<p>-¿Retira ambos productos? ¿Por qué?</p> <p>-¿Cada cuánto tiempo los retira? ¿Cuándo fue la última vez que los retiro?</p> <p>-¿Tiene conocimiento de las distintas preparaciones que puede realizar con la Bebida Láctea y la Crema Años Dorados? ¿Cuáles? ¿Cuál prefiere? ¿Quién le enseñó?</p> <p>-¿Alguien le enseñó cómo se preparan los productos? ¿Quién? ¿Cómo?</p>

			mente	<p>-¿Se prepara solo/a los productos o alguien lo hace por Ud.? ¿Quién? ¿Ud. observa cómo los preparan?</p> <p>-¿Alguien más de su grupo familiar consume los productos? ¿Ambos productos? ¿Quién? ¿Por qué?</p> <p>-¿Cuánto tiempo le dura la bolsa de Bebida Láctea? ¿Y la Crema? Si no le alcanza ¿Qué hace?</p> <p>-La Bebida Láctea y/o la Crema ¿le provocan algún malestar? (Constipación/hinchazón, diarrea, vómitos/nauseas,</p>
--	--	--	-------	---

				<p>acidez, dolor de estómago, etc.)</p> <p>-¿Cree usted que hacen falta actividades educativas sobre los alimentos entregados? ¿Qué le gustaría aprender?</p> <p>-Si pudiera hacerle alguna modificación a la Bebida Láctea ¿Cuál sería?</p> <p>-Si pudiera hacerle alguna modificación a la Crema ¿Cuál sería?</p> <hr/>
--	--	--	--	---

## Anexo 5: Certificación de validación de expertos para entrevista

### Certificación de Validación de Instrumento de Recolección de Datos

Nombre Experto: San P. Amaya

Título Profesional: Nutricionista

Grado Académico: Magister de Educación Médica en Ciencias de la Salud

Lugar de Trabajo: UCV

Certifica que ha leído y analizado, emitiendo sugerencias y comentarios de ser necesario, el instrumento de recolección de datos presentados por la Nutricionista, Daniela Soto Escárte (17.346.938-1), investigadora de la tesis denominada *"Impacto de las intervenciones educativas sobre la aceptación de los productos del PACAM en un grupo organizado de adultos mayores en la comuna de Chiguayante"*

Se emite esta certificación para ser presentada a la carrera de Nutrición y Dietética, Facultad de Medicina, Universidad Católica de la Santísima Concepción.

  
Firma de Experto

**Certificación de Validación de Instrumento de Recolección de Datos**

Nombre Experto: Mónica Sotomayor

Título Profesional: Nutricionista

Grado Académico: Magister en Psicología Humana

Lugar de Trabajo: UCSC

Certifica que ha leído y analizado, emitiendo sugerencias y comentarios de ser necesario, el instrumento de recolección de datos presentados por la Nutricionista, Daniela Soto Escárte (17.346.938-1), investigadora de la tesis denominada *"Impacto de las intervenciones educativas sobre la aceptación de los productos del PACAM en un grupo organizado de adultos mayores en la comuna de Chiguayante"*

Se emite esta certificación para ser presentada a la carrera de Nutrición y Dietética, Facultad de Medicina, Universidad Católica de la Santísima Concepción.

  
\_\_\_\_\_  
Firma de Experto



Facultad de Medicina

Magister en Promoción de Salud Familiar y Comunitaria

### Certificación de validación de Instrumento de Recolección de Datos

Nombre Experto: Claudia Troncoso Pantoja

Título Profesional: Nutricionista

Grado Académico: Magister en Gerontología

Lugar de Trabajo: UCSC

Certifica que ha leído y analizado, emitiendo sugerencias y comentarios de ser necesario, el instrumento de recolección de datos presentados por la Nutricionista, Daniela Soto Escárte (17.346.938-1), investigadora de la tesis denominada *"Impacto de las intervenciones educativas sobre la aceptación de los productos del PACAM en un grupo organizado de adultos mayores en la comuna de Chiguayante"*

Se emite esta certificación para ser presentada a la carrera de Nutrición y Dietética, Facultad de Medicina, Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Firma de Experto

Concepción, 6 de diciembre de 2017

## Anexo 6: Certificado de aprobación de comité de ética



**UNIVERSIDAD CATOLICA  
DE LA SANTISIMA CONCEPCION**  
DIRECCION DE INVESTIGACION



Concepción, 13 de Mayo de 2016

Mediante la presente, el Comité de Ética de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, deja constancia que ha revisado la tesis de postgrado titulada: "Impactos de intervenciones educativas sobre la aceptación de los productos del PACAM en grupos organizados de adultos mayores de la comuna de Chiguayante, Concepción, año 2016", cuya Investigadora Responsable es la **Sra. Daniela Soto Escárate**, alumna del Programa de Magíster en Promoción de la Salud Familiar y Comunitaria de la Facultad de Medicina de nuestra Casa de Estudios.

Esta investigación tiene por objetivo evaluar el impacto de las intervenciones educativas sobre la aceptación de los productos del PACAM en grupos organizados de adultos mayores pertenecientes a la comuna de Chiguayante. Se propone inicialmente aplicar un test y encuesta de conducta alimentaria, para posteriormente realizar intervenciones educativas en la forma de talleres teórico/prácticos, de manera de evaluar su impacto, en adultos mayores de 65 años, beneficiados por el PACAM que pertenezcan a grupos sociales y que estén de acuerdo en participar de la investigación a través de la firma de un consentimiento informado.

El Comité ha revisado los aspectos éticos involucrados en el proyecto y además ha comprobado que las personas participarán de esta investigación de forma informada y voluntaria, aspecto que será garantizado a través de la firma de consentimiento informado, el cual cumple con los aspectos éticos requeridos por la disciplina y el tipo de investigación propuesta.

Se concluye que esta tesis de postgrado, desde el punto de vista de sus contenidos y procedimientos, no transgrede los principios de nuestra Institución y resguarda las dimensiones éticas que proyectos de esta disciplina deben considerar.

Tal resolución ha sido aprobada por todos integrantes del Comité de Ética constituido por:

Vicerrectora Académica      Sra. Mónica Tapia L.

Decano  
Facultad de Medicina      Sr. Marcelo Lagos S.

Director del  
Instituto de Teología      Sr. Pablo Uribe U.

Directora de Investigación  
e Innovación      Sra. Mariella Gutiérrez V.

**Anexo 7: Proyecto educativo**



**Facultad de Medicina**

**Magister en Promoción de Salud Familiar y Comunitaria**

**PROYECTO EDUCATIVO**

**PROGRAMA DE ALIMENTACION COMPLEMENTARIA DEL ADULTO MAYOR**

Integrante:

Nut. Daniela Soto Escárate

Docente Tutor

Nut. Samuel Meza Vásquez

Marzo de 2017

## FORMATO: PLAN DE ACCIÓN DE PROYECTO EDUCATIVO EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

<b>I. Identificación del centro</b>			
<b>Nombre</b>	<b>Tipo de centro</b>	<b>Ubicación</b>	<b>Contacto</b>
Club de Adultos Mayores San Pedro.	Agrupación Comunitaria de Adultos Mayores.	San Martín 86. Valle la Piedra II. Capilla San Pedro. Chiguayante.	Gladys Coronado (Presidenta)  Celular: 97944784

<b>II. Caracterización del centro</b>			
<b>Características sociales</b>	<b>Características culturales</b>	<b>Características Estructurales</b>	<b>Características del Ambiente Circundante</b>
Centro perteneciente a la administración de la Capilla San Pedro, en éste se reúnen diversos grupos, en distintos horarios y días. Queda inserto en la	Centro de carácter religioso, ya que es perteneciente a la Capilla San Pedro, sin embargo, no es obligación la práctica del catolicismo dentro de los grupos.	Cuenta con dos salones, el salón principal está hecho con planchas de zinc y madera y el segundo salón de concreto, no cuentan con calefacción. Tiene cocina	El centro se encuentra inmerso en la población Valle la Piedra II, en la comuna de Chiguayante, sector tranquilo a los pies de un cerro. El sector posee

comunidad de Valle la Piedra II.		independiente (con gas, luz y agua potable) y el baño se encuentra en el perímetro, por fuera del centro. Posee una alta dotación de mesas y sillas.	capilla, negocios y locomoción (micro Las Galaxias) a una cuadra del centro de reunión.
----------------------------------	--	--	---

<b>III. Identificación del grupo objetivo</b>		
<b>Edad</b>	<b>Género</b>	<b>Descripción nivel educacional</b>
El rango etario es de los 70 a 92 años de edad. El promedio de edad es de 79 años.	El grupo cuenta con 13 personas de sexo femenino.  8 formarán parte de las intervenciones educativas.	La participante con más años de estudio, estuvo hasta el 6° año de preparatoria. 2 personas analfabetas.
<b>Descripción nivel económico</b>		<b>Descripción socio-demográfica</b>
En su mayoría son adultos mayores jubiladas y pensionadas, gran parte de ellas son el principal sustento de sus hogares, otras reciben ayuda de familiares con		Gran parte de los adultos mayores vivían en el campo, desplazándose a la ciudad a lo largo de su vida junto a sus familias. Algunas mencionan que vienen de Contulmo

quienes viven.	y Temuco, sin embargo, una de las participantes declara haber vivido siempre en Chiguayante.
----------------	--

<b>IV. Diagnóstico educativo</b>
<b>Identificación de problemas educativos del grupo objetivo</b>
Según lo relatado en la entrevista diagnóstica, se evidencia una deficiente información el Programa de Alimentación Complementaria del Adulto Mayor (PACAM). El grupo objetivo desconoce los beneficios nutricionales de los productos que son entregados. Además, se declara que no hubo instrucción de la técnica de preparación de estos. Algunos adultos mayores reconocen saber la existencia de las distintas preparaciones que pueden realizar con la Bebida Láctea Años Dorados y la Crema Años Dorados, pero no saben elaborarlas. Así también, según la información recopilada, la mayoría de los adultos mayores declaran una baja aceptabilidad de los productos, fundamentada principalmente por las características organolépticas de sabor y olor como: “el sabor es malo” y/o “el olor es muy fuerte”. Estos argumentos influyen en el bajo retiro, preparación y consumo de los productos del PACAM.
<b>Selección del problema central</b>
Baja aceptabilidad de los productos del PACAM.
<b>Justificación del problema central</b>

Si bien, existen estudios en la región Metropolitana, en la región del Bío-bío se desconoce la realidad en cuanto a la aceptabilidad de los productos entregados por el PACAM. De esta forma, considerando los beneficios en la promoción y prevención de varias enfermedades a través de la entrega de nutrientes específicos y necesarios para mantener un adecuado estado de salud y teniendo en cuenta que la formulación de los alimentos “Años Dorados” es específicamente para el grupo etario en estudio, se realizarán intervenciones educativas para así tratar de mejorar la aceptabilidad y con ello aumentar el consumo de la Bebida Láctea Años Dorados y la Crema Años Dorados.

#### **Aplicación de instrumento diagnóstico: Entrevista semiestructurada**

Se saluda a los integrantes del grupo y se les explica la actividad que se desarrollará. Se aplican entrevistas semiestructuradas personales en el salón, con el fin de mantener la atención a lo conversado y evita distracciones. Se aplican las 8 entrevistas en horario establecido de reunión de grupo.

#### **V. Formulación de objetivo bidireccional**

Aumentar la aceptabilidad de la Bebida Láctea Años Dorados y Crema Años Dorados, distribuidos por el Programa de Alimentación Complementaria del Adulto Mayor.

## **VI. Formulación de objetivos operacionales**

1. Según lo expuesto en la sesión, indicar 3 características de la Bebida Láctea Años Dorados y Crema Años Dorados.
2. De los beneficios para la salud asociados a los productos entregados por el PACAM, identificar a lo menos uno de la Bebida Láctea Años Dorados y uno de la Crema Años Dorados.
3. Realizar preparación básica de la Bebida Láctea Años Dorados y Crema Años Dorados, sin utilización de apoyo.
4. De las preparaciones mencionadas en las que pueden utilizar los productos del PACAM, identificar a través de ilustraciones una preparación de la Bebida Láctea Años Dorados y una de la Crema Años Dorados.

## **VII. Planificación de experiencia de aprendizaje (repetir por cada experiencia de aprendizaje)**

**Sesión N°:** 1. Generalidades de la Bebida Láctea Años Dorados y la Crema Años Dorados.

### **Objetivo operacional N°1:**

Según lo expuesto en la sesión, reconocer el perfil de la Bebida Láctea Años Dorados y Crema Años Dorados.

### **Experiencia de aprendizaje:**

Inicio: Se saludará al grupo y se les solicitará a los participantes que se ubiquen alrededor de la mesa (como habitualmente lo hacen) para luego proceder a la explicación de la sesión. Se expondrá de manera interactiva las temáticas: 1) Explicación de la sigla PACAM. 2) Objetivo del programa. 3) Aspectos nutricionales de la Bebida Láctea

Años Dorados y Crema Años Dorados. 4) Población beneficiaria. Finalmente, se realizará una actividad en grupos, formados al azar, luego se cerrará la sesión educativa contestando las preguntas que surjan y se procederá a una evaluación individual final.

Desarrollo: Se mostrarán imágenes acompañadas de texto breve con información (imágenes que reflejen el texto y lo expresado oralmente) sobre el PACAM y los productos entregados por éste, luego se les pedirá a las participantes que se agrupen en grupos de 4 y se procederá a jugar al verdadero y falso.

- Cada grupo escogerá un representante.
- El educador, en voz alta, ejemplificará al menos un enunciado.
- Los participantes en el tiempo de 1 minuto discutirán entre ellos si es verdadero o falso dicho enunciado.
- Acabado el tiempo, el representante de cada grupo dará el veredicto levantando un letrero acorde a su respuesta (ya sea una “X”, que representa lo falso o un “tick”, representando lo verdadero) justificando brevemente la respuesta hacia el educador y el resto de los participantes.
- Cada grupo sumará un punto por cada respuesta correcta.
- Se considerarán 5 enunciados.

Cierre: Acabada la exposición y juego, se procederá a contestar las últimas preguntas emergentes. Finalmente, se solicita a cada participante que escuche con atención el texto que leerá el educador, el adulto mayor deberá responder si está correcto o no dicho enunciado a través de una paleta con “X” para indicar lo falso o un “tick” para indicar si es verdadero y así evaluar si se adquiere conocimiento del PACAM.

<b>Medios</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
Se utilizará el medio visual, reflejado en ilustraciones informativas sobre el tema; auditivo, a través del mensaje explicativo del educador.	Se utilizarán láminas con imágenes y textos breves sobre el tema abordado, letreros de cartulina con la imagen de una “X” y un “tick” para la actividad en grupo y actividad de cierre (para ello se puede imprimir dichas imágenes y pegarlas a un palo de helado con silicona).	Jueves 9 de marzo de 2017.  Duración: 20 minutos.	Nutricionista  Daniela Soto Escárte.
<b>Indicadores de proceso</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. % de asistencia a la sesión educativa.</li> <li>2. % de participantes que logren reconocer el perfil de la Bebida Láctea Años Dorados y la Crema Años Dorados.</li> </ol>			
<b>Resultados de los indicadores</b>			
En la primera sesión educativa, correspondiente a las generalidades de la Bebida Láctea y Crema Años Dorados hubo			

asistencia completa de las participantes y como actividad evaluativa, descrita con anterioridad, se utilizó como enunciado a contestar el perfil de los productos del PACAM descrito en la Norma Técnica de los Programas Alimentarios del Ministerio de Salud del Gobierno de Chile del año 2016, siendo el siguiente: *“Los productos distribuidos por el PACAM tienen como objetivo aportar, en forma de una alimentación complementaria, energía, proteínas, vitaminas y minerales importantes para la salud. Entre los productos entregados están la Crema Años Dorados y la Bebida Láctea Años Dorados”*, todas las integrantes contestaron que dicha descripción era verdadera, cumpliendo con el objetivo de la sesión educativa.

#### **VIII. Proceso de evaluación**

##### **Descripción del proceso de evaluación**

Se les solicitará a las participantes que reconozcan el resumen del perfil de la Bebida Láctea y Crema Años Dorados, de acuerdo con lo expuesto en la sesión educativa. El educador, en voz alta, dirá un enunciado y los participantes tendrán que reconocer si este corresponde al perfil de los productos levantando una paleta roja (que representa lo incorrecto) o una verde (que representa lo correcto).

#### **IX. Planificación de experiencia de aprendizaje (repetir por cada experiencia de aprendizaje)**

**Sesión N°: 2.** Beneficios de la Bebida Láctea Años Dorados y la Crema Años Dorados.

**Objetivo operacional N°1:**

De los beneficios principales de cada producto entregado por el PACAM, identificar a lo menos uno de la Bebida Láctea y uno de la Crema Años Dorados.

**Experiencia de aprendizaje:**

Inicio: Se saludará al grupo y se les solicitará a los participantes que se ubiquen alrededor de la mesa (como habitualmente lo hacen) y se procederá a la explicación de la educación. En primera instancia el educador procederá a realizar la educación, partirá con los beneficios de la Bebida Láctea y luego con los de la Crema Años Dorados, terminada esa parte se contestarán las preguntas que tengan los participantes y se terminará con una actividad de cierre.

Desarrollo: Con la ayuda de imágenes ilustrativas se explicará los beneficios que le brindan a la salud la Bebida Láctea y la Crema Años Dorados, estas imágenes se irán colocando, según el producto que corresponda, una a una a medida que se vaya explicando.

Bebida Láctea: 1.- Fortalece los huesos. 2.- Producción de glóbulos rojos. 3.- Mantenimiento del sistema nervioso central

Crema Años Dorados: 1.- Fortalece el sistema inmune. 2.- Mejora la cicatrización. 3.- Mantiene o mejora funciones cognitivas

Cierre: Acabada la actividad se procederá a contestar las últimas preguntas y comentarios que tengan los participantes, luego cada participante recibirá un sobre con enunciados acompañado de imágenes que corresponden a los beneficios de ambos productos y se les solicitará que las ordenen y clasifiquen según el producto correspondiente (Bebida Láctea o Crema Años Dorados), en una cartulina entregada por la educadora.

<b>Medios</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
Se utilizará el medio visual, reflejado en ilustraciones informativas sobre el tema; auditivo, a través del mensaje explicativo del educador.	Se utilizará una cartulina, imágenes y textos breves sobre el tema abordado para la educación. Se necesitará de papeles con enunciados de los beneficios y una imagen que apoye lo anterior, cartulina y pegamento y pegote.	Jueves 16 de marzo de 2017.  Duración: 20 minutos.	Nutricionista  Daniela Soto Escárate.

**Indicadores de proceso**

1. % de asistencia a la sesión educativa.

2. % de participantes que logran mencionar al menos un beneficio de cada producto.

### **Resultados de los indicadores**

En la segunda sesión educativa hubo dos inasistencias y en esa oportunidad el tema a tratar era sobre los beneficios de los productos entregados por el PACAM. En la actividad evaluativa se esperaba que todas las integrantes logran acertar al menos a un beneficio de la Bebida Láctea y uno de la Crema Años Dorados. La mayoría de las asistentes lograron identificar dos beneficios por producto, solo una de ellas acertó a uno, sin embargo, todas cumplieron con el objetivo establecido.

### **X. Proceso de evaluación**

#### **Descripción del proceso de evaluación**

A cada participante se le entregarán 6 papeles, 3 con un beneficio escrito acompañado de una imagen que refleje dicho texto de la Bebida Láctea Años Dorados y 3 de la Crema Años Dorados. Los adultos mayores deberán identificar el beneficio según corresponda a cada uno de los productos y proceder a pegarlos a la cartulina según corresponda al producto.

### **XI. Planificación de experiencia de aprendizaje (repetir por cada experiencia de aprendizaje)**

**Sesión N°: 3.** Preparación estándar de la Bebida Láctea y Crema Años Dorados e incorporación en preparaciones

culinarias.

**Objetivo operacional N°1:**

Preparar correctamente la Bebida Láctea y Crema Años Dorados y reconocer a través de láminas, una preparación culinaria en la que puedan incorporar estos productos.

**Experiencia de aprendizaje:**

Inicio: Se saludará al grupo y se les solicitará a los participantes que se ubiquen alrededor de la mesa (como habitualmente lo hacen) y se procederá a la explicación de la sesión. Se comenzará explicando la preparación estándar de los productos para luego continuar indicando en que preparaciones pueden incorporarlos

Desarrollo: Se le entregará a cada participante dos vasos y dos cucharas para la preparación de ambos productos. El educador dará las indicaciones del paso a paso y los participantes tendrán que seguirlo. Se comenzará con la preparación de la Bebida Láctea Años Dorados y luego la de la Crema Años Dorados. Una vez realizadas ambas preparaciones los participantes podrán degustarlas. Terminado lo anterior, se mostrarán imágenes de preparaciones a las que pueden incorporar ambos productos.

Cierre: Acabada la actividad se procederá a contestar las últimas preguntas, finalmente, con la ayuda de alimentos plásticos (juguetes), armarán dos platos con la idea de preparación a gusto de cada uno en la que pueden incorporar los productos y se lo comentarán al resto de los participantes.

<b>Medios</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
Se utilizará el medio visual, reflejado en el paso a paso de las preparaciones por parte del educador; auditivo, a través del mensaje explicativo del educador.	Vasos, cucharas, agua hervida, Bebida Láctea y Crema Años Dorados para la preparación de estos y juguetes plásticos de alimentos para la preparación a gusto de los participantes.	Jueves 23 de marzo de 2017.  Duración: 20 minutos.	Nutricionista  Daniela Soto Escárte.
<b>Indicadores de proceso</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. % de asistencia a la educación.</li> <li>2. % de participantes que logren preparar los productos de manera adecuada y reconozcan preparaciones en las que puedan incorporarlos.</li> </ol>			
<b>Resultados de los indicadores</b>			
Con respecto a la tercera sesión correspondiente a la preparación estándar de la Bebida Láctea y Crema Años Dorados, hubo asistencia completa de las adultas mayores. En esta oportunidad el objetivo era que las participantes lograran preparar ambos productos de manera adecuada y reconocieran preparaciones en las que pudieran			

incorporarlos. Todas las integrantes lograron preparar ambos productos sin problemas luego de la sesión educativa a excepción de una de las adultas mayores que no logró el objetivo al preparar la Bebida Láctea ya que esta le quedó con grumos, sin embargo, todas las participantes, sin excepción, lograron reconocer al menos una preparación en la cual podrían incorporar los productos, siendo la preparación más contestada la sémola con leche para la Bebida Láctea y galletas en la Crema Años Dorados.

## **I. Proceso de evaluación**

### **Descripción del proceso de evaluación**

Cada participante expondrá su preparación en la que pueden incorporar los productos del PACAM, estas preparaciones serán realizadas ficticiamente a través de juguetes plásticos. Se espera que cada participante pueda reconocer al menos una preparación culinaria (una por cada producto) en la que puedan incorporar la Bebida Láctea y la Crema Años Dorados. También se considerará la preparación anterior de ambos productos en el proceso educativo.

## **XII. Planificación de experiencia de aprendizaje (repetir por cada experiencia de aprendizaje)**

**Sesión N°: 4.** Preparaciones variadas con los productos del PACAM

### **Objetivo operacional N°1:**

Identificar a través de ilustraciones una preparación de la Bebida Láctea y una de la Crema Años Dorados para aplicar

en casa.

**Experiencia de aprendizaje:**

Inicio: Se saludará al grupo y se les solicitará a los participantes que se ubiquen alrededor de la mesa (como habitualmente lo hacen) y se procederá a la explicación de la educación.

Se les explicará que la sesión será de manera grupal en la que se procederá a cocinar preparaciones a realizar con los productos (Batido frutal, panqueques con crema de verduras). Finalmente, se les entregará un recetario.

Desarrollo: Se comenzará con la preparación de panqueques. El educador dirá el paso a paso de la preparación, luego designará labores a cada participante para que todos participen de la elaboración. Luego se comenzará con la preparación del batido frutal y se procederá de la misma forma que con los panqueques. Cada una de las preparaciones serán puestas en la mesa para once habitual del grupo. Se les entregará el recetario con preparaciones con la Bebida Láctea y la Crema Años Dorados y se les comentará las recetas que contiene en su interior.

Cierre: Acabada la actividad se procederá a contestar las últimas preguntas, finalmente, con la ayuda de imágenes de preparaciones (incluidas en el recetario), cada uno de los participantes deberán de identificar que preparaciones se pueden realizar con cada uno de los productos.

<b>Medios</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
Se utilizará el medio visual,	Cocina, utensilios de	Jueves 30 de marzo de	Nutricionista

reflejado en el paso a paso de las preparaciones; auditivo, a través del mensaje explicativo del educador.	cocina, recetario (ver listado de ingredientes para cada preparación), Bebida Láctea y Crema Años Dorados. Imágenes de preparaciones incluidas en el recetario para actividad final.	2017.  Duración: 45 minutos.	Daniela Soto Escárte.
<b>Indicadores de proceso</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. % de asistencia a la educación.</li> <li>2. % de participantes que logren identificar al menos una preparación para cada uno de los productos.</li> </ol>			
<b>Resultados de los indicadores</b>			
<p>En la última sesión cuyo objetivo era identificar a través de ilustraciones una preparación de la Bebida Láctea y una de la Crema Años Dorados para aplicar en casa, todas las integrantes asistentes lograron cumplirlo, en esta oportunidad la actividad constó en preparación de panqueques con la Crema Años Dorados y un batido frutal con la Bebida Láctea. En esta oportunidad solo hubo una inasistencia.</p>			
<b>II. Proceso de evaluación</b>			

### **Descripción del proceso de evaluación**

Cada participante identificará, con la ayuda de imágenes, preparaciones a realizar con ambos productos del PACAM (preparaciones que están incorporadas en el recetario y mencionadas dentro de la sesión). Se espera que los participantes identifiquen al menos una preparación por producto y se la mencionen al resto de los integrantes del grupo.

### **III. Conclusión**

Se destaca las pocas inasistencias a las sesiones educativas y en la participación de cada una de las integrantes, participación que fue en aumento con el tiempo, debido al interés mencionado por ellas mismas en las preparaciones de los productos y en la entrega de un recetario, temáticas vistas en las últimas dos sesiones.

## Anexo 8: Material educativo

Sesión 1: Generalidades de la Bebida Láctea Años Dorados y la Crema Años Dorados.





Sesión 2: Beneficios de la Bebida Láctea Años Dorados y la Crema Años Dorados.



Sesión 3: Preparación estándar de la Bebida Láctea y Crema Años Dorados e incorporación en preparaciones culinarias.



Sesión 4: Preparaciones variadas con los productos del PACAM



## Anexo 9: Recetario entregado a participantes



Facultad de Medicina

Magister en Promoción de Salud Familiar y Comunitaria

# MI RECETARIO



# PACAM

PROGRAMA DE ALIMENTACION COMPLEMENTARIA DEL ADULTO MAYOR



*Nutricionista: Daniela Soto Escárte*

# CREMA AÑOS DORADOS



## GALLETAS DE AVENA Y CREMA DE ARVEJAS

1 taza de Avena

1 taza de crema de arvejas preparada

~~1/2~~ taza de leche descremada

10 gotitas de endulzante

2 huevos

1 cucharadita de polvos de hornear



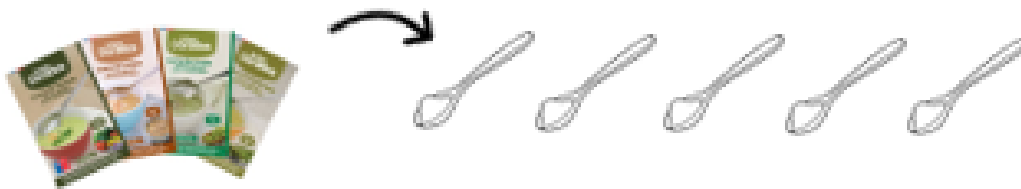
Prender horno



# CREMA AÑOS DORADOS



## PURE DELICIAS AÑOS DORADOS



5 cucharadas (polvo) de cualquiera de los sabores de Crema Años Dorados



$\frac{3}{4}$  taza de espinacas



$\frac{3}{4}$  taza de zapallo camote



1 cucharada de aceite

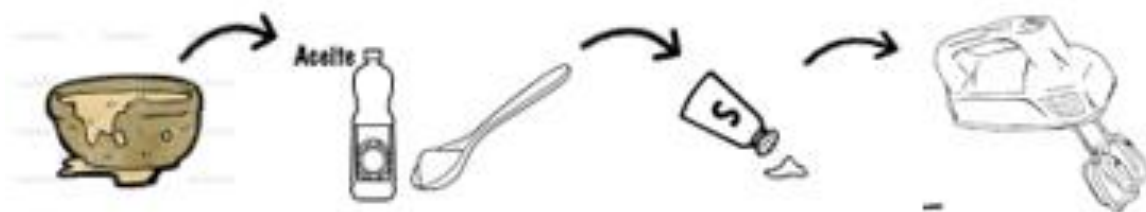




Disolver las 5 cucharadas de Crema Años Dorados de 1  $\frac{1}{2}$  taza de agua hervida tibia



A la mezcla anterior, incorporar la  $\frac{1}{2}$  taza de espinacas y camote y batir



Luego de lo anterior, incorporar la cucharada de aceite, agregar sal a gusto y batir por última vez



# CREMA AÑOS DORADOS



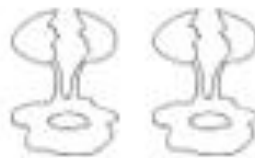
## BUDIN DE CREMA DE VERDURAS



1 taza de Crema Años Dorados preparada



1 taza de leche descremada



2 huevos



$\frac{1}{2}$  pechuga de pollo



1 cucharadita de polvos de hornear



Perejil



Separar las claras de las yemas



Batir las claras a nieve



Mezclar todo y revolver



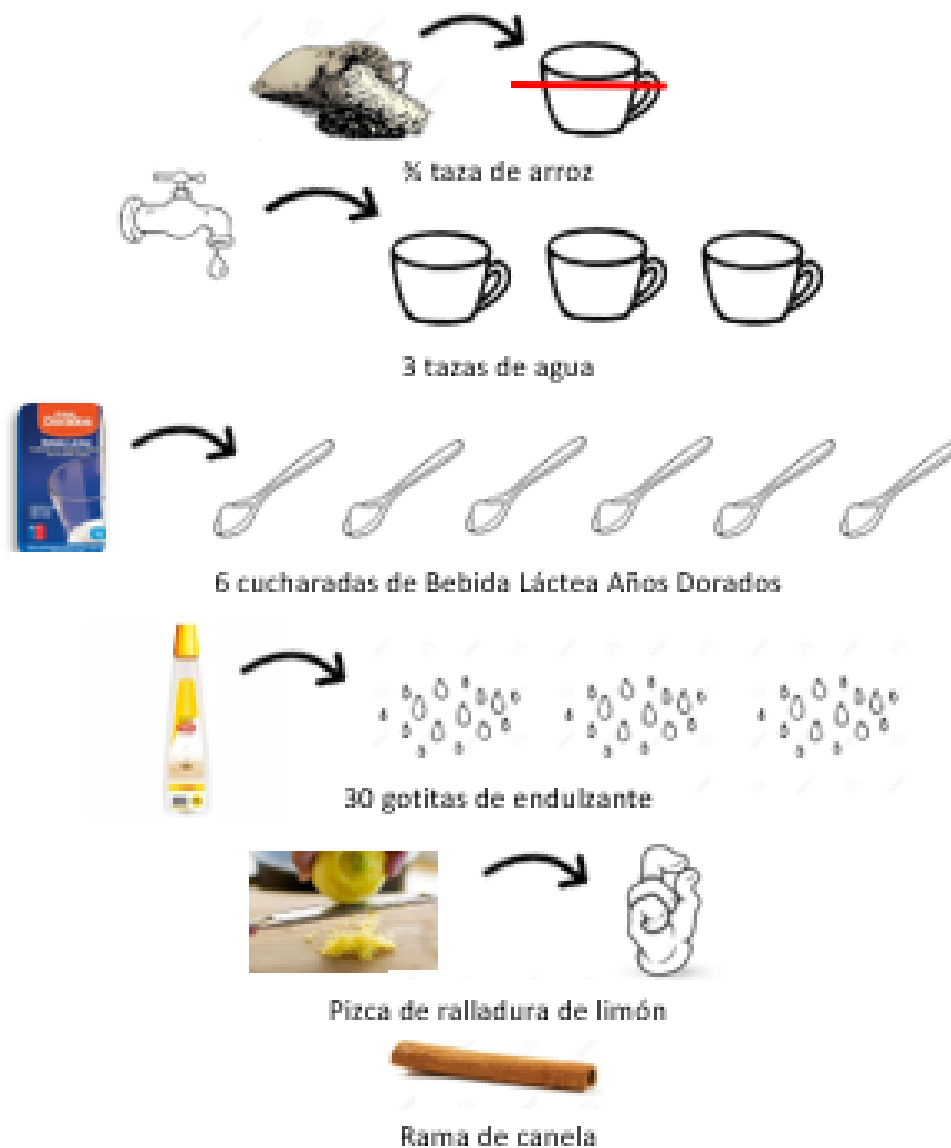
Prender horno, vaciar la mezcla a una budinera y hornear por 30 minutos



# BEBIDA LACTEA AÑOS DORADOS



## ARROZ CON LECHE AÑOS DORADOS





Las 3 tazas de agua, la pizca de ralladura de limón, la rama de canela y las 30 gotitas de endulzante se vierten a una olla



Llevar la olla a fuego lento, apenas el agua hierva agregar los  $\frac{1}{2}$  de taza de arroz y revolver. Cocinar por unos 20 minutos o hasta que el arroz esté blando



Apagar fuego, agregar las 6 cucharadas de Bebida Láctea y revolver. Dejar enfriar



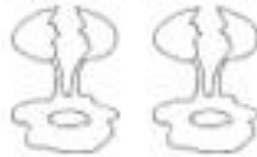
# BEBIDA LÁCTEA AÑOS DORADOS



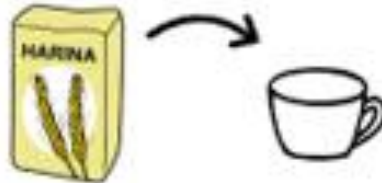
## PANQUEQUES AÑOS DORADOS



1 taza de Bebida Láctea preparada



2 huevos



1 taza de harina



½ cucharadita de polvos de hornear



Aceite



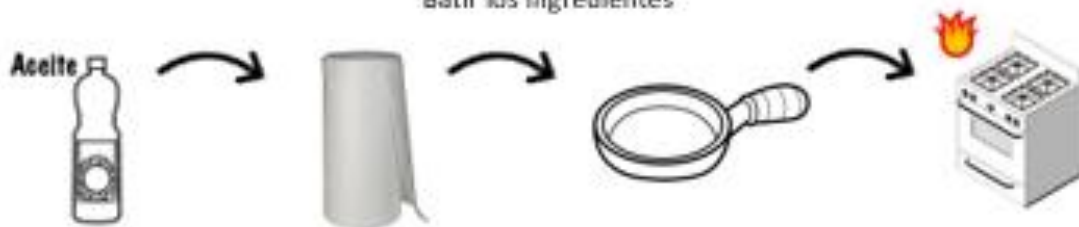
Mermelada



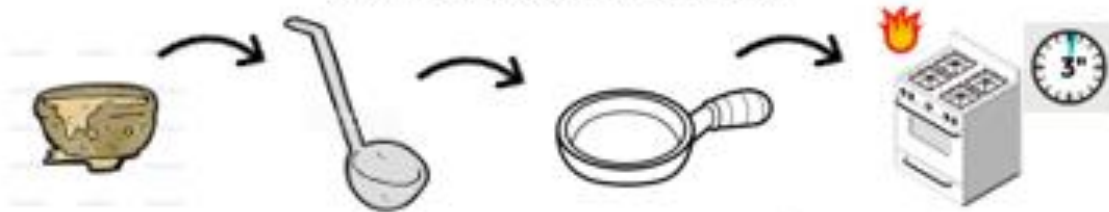
Verter la taza de Bebida Láctea, los 2 huevos, la taza de harina y la  $\frac{1}{2}$  cucharadita de polvos de hornear en un recipiente



Batir los ingredientes



Aceitar sartén y llevarlo a fuego lento



Una vez caliente el sartén, verter  $\frac{1}{2}$  del cucharon al sartén y llevarlo a fuego lento por unos segundos, luego dar vuelta el panqueque para cocinarlo por el otro lado y dejarlo unos segundos más



# BEBIDA LACTEA AÑOS DORADOS



## BATIDO DE FRUTA AÑOS DORADOS



1 taza de Bebida Láctea preparada



3 frutillas



½ durazno



½ plátano

\*Elección de una fruta



Endulzante a gusto



## Anexo 10: Carta Gantt

	Junio – Diciembre 2015	Marzo – Junio 2016	Julio – Diciembre 2016	Marzo – Junio 2017	Junio – Diciembre 2017
Búsqueda de información					
Redacción marco teórico					
Redacción marco metodológico					
Confección consentimiento informado					
Confección instrumento de recolección de datos (entrevista)					
Búsqueda de grupo a educar					
Validación de entrevista (prueba piloto y expertos)					
Aplicación de Mini Mental, firma de consentimiento informado					
Realización entrevista inicial					
Análisis de entrevista inicial					
Confección de sesiones educativas					
Ejecución de sesiones educativas					
Realización entrevista final					
Análisis de entrevista final					
Redacción de resultados, conclusión y discusión					
Presentación proyecto					

## Anexo 11: Evaluaciones Informantes



### Evaluación Final Informe de Tesis 2016

**Objetivo del informe:** El escrito presenta los resultados de investigación aplicada, requisito para obtener el grado a académico de Magister en Promoción de Salud Familiar y Comunitaria.

<b>Título de Tesis:</b>	Impacto de intervenciones educativas sobre la aceptación de los alimentos del Programa de Alimentación Complementaria del Adulto Mayor (PACAM) en un grupo organizado de adultos mayores en la comuna de Chiguayante, Concepción 2016.
<b>Autor:</b>	Daniela Soto Escárte.
<b>Profesor Guía/Informante:</b>	<b>Jacqueline Marlene Ibarra Peso</b>
<b>Fecha:</b>	

### Calificación final

<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Calificación</b>
Aspectos generales (10%)	0,59
Marco teórico (20%)	1,3

Marco metodológico (20%)	1,18
Resultados y análisis (25%)	1,45
Discusión y conclusiones (25%)	1,45

**Nota final informe: 6,0**

Aprobado sin modificaciones	Aprobado con modificaciones	Reprobado
	<b>x</b>	

### **Comentarios del Texto**

<p><b>Aspectos generales</b></p> <p>Faltas de ortografía, redacción, puntuación y configuración.</p> <p>Resumen, menciona dos instrumentos de recolección de datos entrevista en profundidad y entrevista semiestructurada.</p> <p>No tiene abstract</p>
<p><b>Marco teórico</b></p>

Fortaleza; Aborda todos los puntos de su investigación.

**Debilidades**

Fortalecer la unidad de análisis a investigar.

**Marco metodológico**

Criterios de inclusión; especificar adultos mayores con sus sentidos de oído, lenguaje

Debilidades

Presenta faltas ortográficas y tiempos verbales.

Criterio de exclusión mejorar redacción.

**Resultados y análisis**

Debilidad

Algunos análisis con debilidad en el discurso.

¿Cómo se utilizó en MMSE?

**Discusión y conclusiones**

De acuerdo a la evidencia encontrada se aborda una adecuada discusión y conclusión, desde el punto de vista educativo.

Otros comentarios (**Opcional**)

Jacqueline Ibarra Peso

**Firma de docente**



### Evaluación Final Informe de Tesis 2017

**Objetivo del informe:** El escrito presenta los resultados de investigación aplicada, requisito para obtener el grado académico de Magister en Promoción de Salud Familiar y Comunitaria.

<b>Título de Tesis:</b>	Impacto de intervenciones educativas sobre la aceptación de los alimentos del Programa de Alimentación Complementaria del Adulto Mayor (PACAM) en un grupo organizado de adultos mayores en la comuna de Chiguayante, Concepción 2016.
<b>Autor:</b>	Daniela Soto Escárte.
<b>Profesor Guía/Informante:</b>	<b>Samuel Meza</b>
<b>Fecha: 18-12-2017</b>	

### Calificación final

<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Calificación</b>
Aspectos generales (10%)	6.4
Marco teórico (20%)	12.8

Marco metodológico (20%)	13.6
Resultados y análisis (25%)	16
Discusión y conclusiones (25%)	16.2

**Nota final informe: 6,50**

Aprobado sin modificaciones	Aprobado con modificaciones	Reprobado
	<b>x</b>	

### **Comentarios del Texto**

<p><b>Aspectos generales</b></p> <p>Errores Gramaticales</p>
<p><b>Marco teórico</b></p> <p>Faltó Profundizar en temas de nutrientes críticos del adulto mayor.</p>
<p><b>Marco metodológico</b></p> <p>Mejorar redacción de objetivos.</p>

**Resultados y análisis**

Errores Gramaticales

Redacción que dificulta la lectura.

**Discusión y conclusiones**

Errores Gramaticales

Redacción que dificulta la lectura.

Otros comentarios **(Opcional)**

Samuel Meza Vasquez

**Firma de docente**



### Evaluación Final Informe de Tesis 2017

Título de Tesis:	"Impacto de intervenciones educativas sobre la aceptación de los alimentos del Programa de Alimentación Complementaria del Adulto Mayor (PACAM) en un grupo organizado de adultos mayores en la comuna de Chiguayante, Concepción 2016"
Estudiante:	Daniela Carolina Soto Escárte
Profesor Informante:	Juan Pablo Amaya P.
Fecha: 26/12/17	

#### Calificación final

Aspectos a evaluar	Calificación
Aspectos generales (10%)	7
Marco teórico (20%)	7
Marco metodológico (20%)	5.8
Resultados y análisis (25%)	7
Discusión y conclusiones (25%)	6.4

Nota final informe: 6.6

Aprobado sin modificaciones	Aprobado con modificaciones	Reprobado
	X	

Universidad Católica de la Santísima Concepción  
 Facultad de Medicina  
 Magíster de Promoción de la Salud Familiar y Comunitario.

## Comentarios del Texto

<b>Aspectos generales</b> Cumple adecuadamente con aspectos de presentación, redacción, orden y formato.
<b>Marco teórico</b> Adecuada coherencia y profundidad del tema tratado.
<b>Marco metodológico</b> - Se menciona erróneamente al consentimiento informado como un instrumento de recolección de datos. - No se explicitan las dimensiones con claridad ni el tipo de análisis de éstas en este apartado, aunque sin embargo son contemplados en el anexo número 4. - No presenta flujograma de procedimientos
<b>Resultados y análisis</b> Se exponen y analizan en profundidad los respectivos resultados de la investigación.
<b>Discusión y conclusiones</b> Adecuado análisis en relación a la evidencia disponible. No se declaran debilidades de la investigación.
Otros comentarios (Opcional)



Firma de docente

Universidad Católica de la Santísima Concepción  
Facultad de Medicina  
Magíster de Promoción de la Salud Familiar y Comunitario.