

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN



UCSC

**GESTIÓN COGNITIVA DE LA EMOCIÓN, CLIMA DE AULA
ADVERSO, FORTALEZAS PERSONALES Y CRECIMIENTO
PROFESIONAL EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA REGIÓN DEL BÍO-BÍO**

Trabajo vinculado al Proyecto Fondecyt N°1241902

Titulado: “Promoción de la prosperidad docente por medio de la intervención prosel-it basada en mundos virtuales con experiencias inmersivas y su efecto en las competencias socioemocionales, la resiliencia y el bienestar”

Investigadora Principal: Dra. Fabiola Sáez Delgado

POR STEPHANIE ANDREA VIDAL VIDAL

**Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad
Católica de la Santísima Concepción para optar al grado académico
de Magíster en Ciencias de la Educación**

DIRECTORA DE TESIS, DRA. FABIOLA MABEL SÁEZ DELGADO

CO-DIRECTORA, DRA. MARÍA GRACIELA BADILLA

COMISIÓN INFORMANTE

Dr. Oscar Ulises Reynoso González, Universidad de Guadalajara, México

Mg. Pilar Jara Coatt, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile

Diciembre 2024

Concepción – Chile

RESUMEN

Los problemas que enfrentan los docentes hoy en día en sus carreras profesionales han sido bien documentados. Para algunos docentes es difícil incluso mantener sus puestos de trabajo. Este contexto involucra un esfuerzo adicional para fomentar el desarrollo y prosperidad docente que son temáticas de particular interés para las escuelas, los investigadores y los responsables políticos. Explorar las competencias socioemocionales por su importancia en el desarrollo de entornos propicios para el aprendizaje es imperativo, en particular, la gestión de la emoción y el clima de aula como componentes fundamentales en el bienestar docente. Asimismo, las fortalezas personales y el crecimiento profesional destacan como elementos clave para la satisfacción docente que permitan avanzar hacia la calidad de enseñanza, por lo tanto indagar más sobre estas variables se vuelve ineludible. La presente investigación tuvo por objetivo analizar la relación de gestión cognitiva de la emoción, clima de aula adverso, fortalezas personales y crecimiento profesional en profesores de educación secundaria de la región del Bío Bío. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional de corte transversal, con una muestra no probabilística por conveniencia. La muestra estuvo conformada por 146 docentes de escuelas secundarias con administración pública de tres comunas de la región del Biobío, Chile. Se usaron dos escalas del instrumento de habilidades socioemocionales para profesores y una escala del instrumento de superación docente. Los resultados mostraron que existe una relación significativa y positiva entre la gestión cognitiva de la emoción y las fortalezas personales y crecimiento profesional docente. Por otro lado, también se evidencio que existe una relación significativa y negativa entre las fortalezas personales y crecimiento profesional docente y el clima de aula adverso. Se concluye que se requieren más estudios que profundicen en las variables de estudio pues permitiría observar con mayor claridad variables que influyen en la prosperidad docente y sus habilidades socioemocionales y consecuentemente permiten mejorar las prácticas pedagógicas del profesorado y su satisfacción con el ejercicio docente.

Palabras claves

Gestión cognitiva de la emoción, clima de aula adverso, fortalezas personales, crecimiento profesional, Educación Media.