



UCSC

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
PROGRAMA MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, FACULTAD DE EDUCACIÓN

Aprendizaje Basado en Proyectos, en asignatura de inglés en
estudiantes de primer año de la Escuela de Grumetes Alejandro
Navarrete Cisterna

POR: FRANK HERRERA GONZÁLEZ

Informe presentado a la Facultad de Educación de la Universidad Católica de la
Santísima Concepción para optar al grado académico de Magíster en Educación
Superior

DIRECTORA: MAITE OTONDO BRICEÑO

DEDICATORIA

A Dios por cuidar y estar siempre presente en mi camino.

Mi luz al final del camino, mi amada Vilma por renovar mis fuerzas en el momento que lo necesitaba y enseñarme con su ejemplo sabiduría, fortaleza y entusiasmo en la vida para no abandonar y continuar día a día batallando.

A mi hijo Frank, quien me ha sido un compañero fiel en mis locuras y me ha aconsejado cada vez que lo he necesitado, no importando cómo ni dónde, siempre cuento contigo mi querido hijo.

AGRADECIMIENTOS

A mi profesora guía de tesis, Maite Otondo Briceño, por su dedicación y constante preocupación por guiarme con paciencia a través de este proyecto a mi persona y todos mis compañeros.

A mi bella madre Blanca Lidia, por ser la fuente de inspiración constante que ha iluminado mi andar en cada proceso, quien siempre será la eterna y poderosa estrella que ilumine mi estela en navegaciones oscuras y diurnas en mi vida.

A mi familia Vilma, Frank, Belén y Catty por haberse convertido en un apoyo constante en cada difícil etapa de la vida y estar siempre disponible para conversar y alegrar con un buen café.

Índice de Contenido

	página
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
Resumen	7
Introducción	9
CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO DE UNA PROBLEMÁTICA	11
1. Planteamiento del problema	12
1.1 Presentación del problema	12
1.2 Análisis de Causa y Efectos del Problema	28
1.3 Árbol de problemas	33
1.4 Justificación del problema	33
2. Antecedentes Contextuales y Bibliográficos	36
2.1 Población objetivo	36
2.2 Conocimientos previos del estudiante	37
2.3 Antecedentes bibliográficos	37
3. Resultados del Diagnóstico	49
3.1 Descripción de los participantes	49
3.2 Aplicación de instrumentos	50
3.3 Aplicación del instrumento TAE (test Accreditation of English) en las habilidades de “lectura” y “escucha” en idioma inglés	53
CAPÍTULO IV: PLAN DE INTERVENCIÓN	55
4.1 Descripción de la intervención ABP	56
4.2 Aplicación del Cuestionario de auto concepto y Prueba de Resiliencia	61

4.3 Aplicación del instrumento de medición de idioma inglés a1 “can do statements” previo a las intervenciones ABP	63
CAPÍTULO V: INTERVENCIÓN Y RESULTADOS	68
5.1 Intervenciones de la metodología ABP en clase	69
5.2 Análisis del instrumento de medición de idioma inglés a1 “can do statements” posterior a las intervenciones ABP	70
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES DE LA INTERVENCIÓN	76
6.1 Conclusiones	77
6.2 Limitaciones y proyecciones de la intervención	78
Referencias bibliográficas	81
 <u>Anexos</u>	
Anexo “A” Intervenciones metodología ABP	86
Anexo “B” Cuestionario de autoconcepto Garley (CAG) (García, 2001)	91
Anexo “C” Medición de Resiliencia (CYRM-28) validada por Blanco-Molina 2020)	92
Anexo “D” Prueba ALTE Can do Statements nivel A1	94
Anexo “E” Rúbrica de Prueba oral	95
Anexo “F” Plan de intervención de la investigación	96
 <u>Índice de tablas</u>	
Tabla 1: Método de Enseñanza más frecuente empleado en la Universidad de Nangarhar	40
Tabla 2: Método que asegura retroalimentación efectiva y anima a la participación democrática en clases	40
Tabla 3: Método de Enseñanza que involucra un acercamiento hacia el aprendizaje del lenguaje	41

Tabla 4: Autoevaluación y coevaluación orientados al estudiante	46
Tabla 5: Número de los participantes.....	51
Tabla 6: Resultados obtenidos previo y posterior a la aplicación ABP curso “A”....	73
Tabla 7: Resultados obtenidos previo y posterior a la aplicación ABP curso “B”....	73
Tabla 8: Resultados obtenidos previo y posterior a la aplicación ABP curso “C”....	73

Índice de figuras

Figura 1: Puntaje promedio de Chile según OCDE 2018	18
Figura 2: Puntaje promedio de Chile según OCDE 2022 (PISA)	18
Figura 3: Elementos para diseño de ABP	47
Figura 4: Participantes de la investigación	51
Figura 5: Clasificación de habilidades de acuerdo a prueba TAE	53
Figura 6: Resultados de Prueba de Medición de Resiliencia	62
Figura 7: Resultados de cuestionario de auto concepto	63
Figura 8: Resultados de “Can do Statements” previo a las intervenciones ABP	
Curso “A”	64
Figura 9: Resultados de “Can do Statements” previo a las intervenciones ABP	
Curso “B”	65
Figura 10: Resultados de “Can do Statements” previo a las intervenciones ABP	
Curso “C”	66
Figura 11: Resultados de “Can do Statements” posterior a las intervenciones ABP	
Curso “A”	70
Figura 12: Resultados de “Can do Statements” posterior a las intervenciones ABP	
Curso “B”	71

Figura 13: Resultados de “Can do Statements” posterior a las intervenciones ABP

Curso “C” 72

Resumen

El presente proyecto de intervención se enmarca en la asignatura de inglés I en los cursos de primer año de la Escuela de Grumetes en la isla Quiriquina ubicada en la bahía de Concepción. Inicialmente al desarrollo de esta intervención fue necesario analizar los aspectos que podrían presentar mejora con una intervención pedagógica de este magíster de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, para lo cual se efectuó un diagnóstico durante el segundo semestre del año 2023 considerando una muestra de tres cursos de dicha escuela y cinco intervenciones con uso de la metodología basada en proyectos durante el mismo semestre.

Con los resultados obtenidos del diagnóstico fue posible determinar que los participantes no identifican un gran significado o importancia del idioma extranjero inglés y la mayoría de ellos no visualiza una realidad futura en donde sea posible aplicar las habilidades idiomáticas para contribuir a obtener un mejor desempeño laboral y profesional. Los factores que también ayudaron a tener bajos niveles de logro académico en la asignatura de inglés, están relacionados a la baja interacción con el entorno social y escolar en el periodo de aprendizaje bajo los estándares y limitaciones de la pandemia de Covid-19. El aspecto social e interacción con su contexto limita la participación voluntaria de los participantes en un escenario donde ellos no están acostumbrados a trabajar. Debido a lo anterior, se presenta una metodología basada en el trabajo colaborativo e interacción social y escolar que los aliente a participar activamente en la elaboración y posterior presentación de su proyecto al término de las cinco intervenciones.

Se destaca que la habilidad que se pretende fortalecer a través de esta intervención es la habilidad hablada y que es justamente parte de la exigencia comunicativa a la que se verán enfrentados los estudiantes a lo largo de toda su carrera profesional.

Finalmente, los participantes evidencian un proyecto significativo y real que mezcla sus experiencias personales con el nuevo conocimiento adquirido durante sus interacciones en clases de intervención, lo cual está registrado con las evidencias de los instrumentos aplicados a los tres cursos.

Palabras clave: Habilidad hablada; Inglés; Metodología basada en proyectos

Abstract

This intervention project is part of the English I subject in the first-year courses of the Sailor apprentice School in Quiriquina island located in Concepción Bay. Initially, in the development of this intervention, it was necessary to analyze the aspects that could present improvement with a pedagogical intervention by this master from the Universidad Católica de la Santísima Concepción, for which a diagnosis was made during the second semester of the year 2023, considering a sample of three courses from said school and five interventions with the use of project-based methodology during the same semester.

With the results obtained from the diagnosis, it was possible to determine that the participants do not identify a great meaning or importance of the English foreign language and the majority of them do not visualize a future reality where it is possible to apply language skills to contribute to obtaining better performance and professional work. The factors which also helped to have low levels of academic achievement in the subject of English are related to the low interaction with the social and school environment in the learning period under the standards and limitations of the Covid-19 pandemic. The social aspect and interaction with their context limit the voluntary participation of the participants in a scenario where they are not used to work. Due to the above, a methodology is presented based on collaborative work and social and school interaction that encourages them to actively participate in the development and subsequent presentation of their project at the end of the five interventions.

It is highlighted that the skill that is intended to be strengthened through this intervention is spoken skill and that it is precisely part of the communicative demand that students will face throughout their entire professional career.

Finally, the participants demonstrate a significant and real project that mixes their personal experiences with the new knowledge acquired during their interactions in intervention classes, which is recorded with the evidence of the instruments applied to the three courses.

Key word: Speaking ability; English; Project-based methodology

INTRODUCCIÓN

El presente informe pretende determinar una positiva relación entre la aplicabilidad de una metodología basada en el aprendizaje del idioma extranjero inglés por medio de la asignación de tareas grupales e individuales por parte de los estudiantes a fin de dar respuesta a un problema donde se sugiere intervenir en forma práctica para potenciar el aprendizaje acerca de la habilidad de “hablar en inglés” en alumnos de primer año de la Escuela de Grumetes Alejandro Navarrete Cisterna, motivándolos a generar instancias de trabajo colaborativo y exposición del idioma en simulación de contextos reales de intervención que guíen a los estudiantes hacia un trabajo personal en la búsqueda consciente del mejoramiento de sus habilidades en el dominio del idioma extranjero.

El objetivo, basado en la problemática, será relacionar las causas y efectos involucrados en el origen de los bajos niveles de dominio de la habilidad de “hablar en inglés” mientras se utiliza la comunicación oral como medio de transferencia de información entre las distintas partes que intervienen en un grupo asignado, quienes presentan la finalización del trabajo colaborativo por medio de la transmisión de un producto con uso de la comunicación oral. Además, es importante considerar que se efectuará un contraste de resultados previos y posterior a la aplicación de la metodología ABP o su sigla en idioma inglés PBL (Project-Based Learning) como alternativa de metodología activa que invite a la participación y por ende a la construcción de nuevos enlaces de conocimientos que concluya en el logro o eficacia de los procesos en los estudiantes de manera significativa, pudiendo determinar si es o no apropiado para superar el grado de manejo a nivel habilidad hablada en idioma inglés de dichos estudiantes, lo cual estará respaldado con la evidencia tanto a nivel cualitativo como cuantitativo. Este enfoque, debe contextualizar variables independientes para unificar criterios y esfuerzos a fin de dar solución a una problemática a modo de finalizar con la presentación de un proyecto sobre la base de la realidad educativa y reflexión del estudiante a través de su propia formación mientras aprende lo que necesita aprender mientras interactúa y desarrolla sus habilidades.

Los artículos seleccionados respaldan la aplicación de esta metodología, transformándose en una forma adecuada de interactuar con información significativa mientras se utiliza ABP en

distintas intervenciones tales como aplicación de instrumentos de recolección de información previa y posterior a las intervenciones. Tales estudios e investigaciones se dividieron en diez investigaciones relacionadas con educación en términos generales, una relacionada con psicología, tres acerca de motivación, cuatro conducentes a la metodología Aprendizaje Basado en Tareas, dos aportes de investigaciones de ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) y finalmente seis investigaciones relacionadas con ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos). Con ello, durante una secuencia predefinida de aplicación de esta metodología seleccionada en presentación de proyectos, se instalará ABP como una herramienta esencial para lograr el aprendizaje esperado a través del hacer, ubicando al proceso de aprendizaje como un pilar de constructivista.

Finalmente, los datos obtenidos ingresaron a una tabla comparativa con el objeto de relacionar y respaldar la efectividad de la metodología ABP y con ello obtener las conclusiones de este trabajo de investigación.

CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO DE UNA PROBLEMÁTICA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Presentación del Problema

La temática que motiva abordar la problemática que se presenta en este proyecto está relacionada con la baja motivación en alumnos de primer año de la Escuela de Grumetes, donde se ha evidenciado obtener un bajo rendimiento académico presentado por los estudiantes en lo que respecta la asignatura de inglés en el primer semestre del año 2023 como asignatura inicial y que con posterioridad continuará sus niveles dependiendo de las especialidades que cada grumete opte por cursar el siguiente año. Por ahora, esta asignatura se imparte en forma transversal en las dependencias de la Escuela de Grumetes Alejandro Navarrete Cisterna ubicada en la isla Quiriquina de la bahía de Concepción y como parte que se extiende de la Base Naval Talcahuano. La Escuela de Grumetes es una institución acreditada (<https://escueladegrumetes.mil.cl/page8.html>) ante la Comisión Nacional de Acreditación por tercer período consecutivo desde el 16 de marzo de este año y por un período de 5 años en las áreas de Gestión Institucional, Docencia de Pregrado y finalmente por primera vez se incluye el área de Vinculación con el Medio, permitiendo así proyectar una interacción sistemática con actores públicos, privados y sociales de su entorno. Ello permite además focalizar los esfuerzos en la mejora de procesos constantemente, y que, como parte fundamental en el proceso de formación del perfil educacional y profesional que se requiere por parte de los grumetes, debe cubrir las necesidades educacionales de cada uno de ellos para lograr cumplir con los objetivos trazados cada año y donde se destaca que el dominio del idioma inglés debe ser un factor preponderante al momento de existir oportunidades de intercambio principalmente con países como EE.UU. e Inglaterra, para lo cual es necesario contar con el dominio de ciertas habilidades y competencias para cumplir con éxito las exigencias que demanda en nuestros tiempos cumplir con criterios de competencia y que, por cierto, la interrelación continua con otro tipo de tecnologías con uso del idioma inglés, establecidas en otras armadas del mundo sigue siendo prioridad para nuestro país a fin de estar actualizado con las constantes demandas.

La Armada de Chile además propicia ejercicios de intercambio tanto a nivel educacional como lo son los estudios en instituciones extranjeras, tales como:

1.- Armada pone a prueba sus capacidades en ejercicio internacional conjunto y combinado Fused Response 2023. (<https://www.armada.cl/armada-de-chile-pone-a-prueba-sus-capacidades-en-ejercicio-internacional>).

2.- El ejercicio militar marítimo más grande del mundo es liderado por Estados Unidos y, en su edición 2018, será coordinado por Chile. (<https://radio.uchile.cl/2018/06/15/que-hay-detras-de-la-participacion-de-chile-en-el-ejercicio-naval-rimpac/>).

3.- La Armada de Chile y la Armada de EE. UU. analizan los ejercicios y actividades planificadas en 2022. (<https://www.infodefensa.com/texto-diario/mostrar/3551410/armada-chile-armada-eeuu-analizan-ejercicios-actividades-planificadas-2022>).

4.- Chile's Rise Through RIMPAC Ranks Has Shaped Armada Operations at Home. (<https://news.usni.org/2018/08/09/chiles-rise-through-rimpac-ranks-have-allowed-lessons-learned-to-shape-armada-operations-at-home>).

5.- RIMPAC 2018: Chilean Navy Leads Maritime Component. (<https://dialogo-americas.com/articles/rimpac-2018-chilean-navy-leads-maritime-component/>).

También se han desarrollado actividades de ejercicios marítimos como lo son ejercicios militares DESI (Diesel Electric Submarine Initiative), ejercicios basados principalmente en destacar las capacidades de submarinos y el ejercicio internacional RIMPAC (Rim of the Pacific) el cual concentra sus esfuerzos en el despliegue operacional tanto en el área de Hawaii como de San Diego, California, Estados Unidos. De tal forma, la armada de nuestro país busca ubicarse dentro de los países que demuestran mayor capacidad operacional logrando con sus dotaciones, dominar el idioma extranjero inglés. Un ejemplo de ello se concretó el año 2018 donde Chile estuvo por primera vez a cargo del ejercicio internacional y donde además se destacó a nuestro país por ser el primer país latino americano en cumplir exitosamente esta tarea con altos estándares de exigencia profesional. Nuevamente cabe destacar entonces que el reconocimiento internacional de la Armada de Chile exige fomentar y consolidar el conocimiento y aplicación del idioma inglés en las distintas especialidades profesionales de sus dotaciones con el objeto de contribuir

significativamente al desarrollo cognitivo en materias que atañen el uso del idioma inglés y promuevan la interacción con otras comunidades extranjeras.

Consecuentemente con ello, los actuales profesionales que hoy cuentan con las competencias comunicativas en este idioma afirman la necesidad de fortalecer los procesos educativos en esta área como se destaca en cada reunión con países de habla inglesa como es el caso de Juan Andrés de la Maza Larraín, Comandante de Operaciones Navales de la Armada de Chile quien el 19 de julio del año 2022 participó en reuniones en el Pentágono Norteamericano. (CNO, Commander-in-Chief of the Chilean Navy Discuss Partnership, <https://seapowermagazine.org/cno-commander-in-chief-of-the-chilean-navy-discuss-partnership/>).

El marcado acento que la Armada de Chile ubica en los temas valóricos en cada uno de los miembros de la institución no son solamente palabras de renombre, sino que deben concretar y verbalizar los pilares que sostienen la tradición y el amor a la patria como lo son el heroísmo, el valor, la lealtad, espíritu de superación y patriotismo. Esto también se sitúa en el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela de Grumetes. (<https://escueladegrumetes.mil.cl/assets/files/Proyecto%20Educativo%20E.G..pdf>).

En este marco valórico es donde se exige a cada servidor público de la armada que supere cada obstáculo que se presente y de prestigio y valoración a las tradiciones y legado del esfuerzo de los bravos marinos. Es por ello que la tarea de capacitar hombres y mujeres en las nuevas generaciones es una tarea que debe cumplirse con excelencia. Por ello nace la necesidad de establecer la razón de todas las problemáticas relacionadas al aprendizaje del idioma inglés de los nuevos estudiantes con el objeto de lograr dar un grado de solución a todo aquello que genere un impedimento en lograr personas que puedan dominar y establecer una comunicación efectiva en idioma inglés. En base a todo lo anterior, es que urge contar con profesionales competentes, personas que puedan crear sólidamente ideas que solucionen distintas temáticas enmarcadas en el uso y aplicación de su conocimiento para manipular eficientemente un sistema complejo como lo puede ser un sistema de alta tecnología como lanzamiento de torpedos. Es por ello que los estudiantes deben estar preparados cognoscitivamente para enfrentar las distintas demandas a las

que se enfrentarán en su futuro profesional, deberán contar con herramientas que los guíen hacia la creatividad, interacción, autoaprendizaje, responsabilidad y reflexión de aquello que aprenden y aplican. La docencia como responsable de propiciar momentos de mejoramiento y adecuación curricular para lograr que los estudiantes logren construir desde la experiencia, cumplen una labor que debe generar instancias de trabajo colaborativo a nivel docencia como de posteriormente dentro de la sala de clases. Transmitir desde la propia experiencia docente también es una importante labor a considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe destacar también la búsqueda necesaria de los modelos pedagógicos centrados en el estudiante como constructor de su propio aprendizaje con el empleo de metodologías innovadoras fundamentadas en métodos, procedimientos y técnicas direccionadas al desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y creativo, y de la capacidad de independencia cognoscitiva, que les permita el autoaprendizaje como vía de capacitación constante, Guamán Gómez, et al., (2022 p.125).

El principal problema está ubicado en la monotonía y cierto grado de carencia en las estrategias metodológicas aplicadas en clases de inglés, como también existe una observación respecto al bajo interés por parte del conjunto de personas intervinientes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Principalmente es posible observar que la comodidad de lo tradicional no nos impulsa a renovar fuerzas o variar en la búsqueda de estrategias didácticas en el aula y por lo tanto los procesos educativos mantendrán bajo este prisma el mismo tenor.

La posición actitudinal, ante la visión general del idioma inglés es otra de las características que prevalecen en la mayoría de los estudiantes al momento de discutir acerca de la percepción individual y grupal referente al idioma extranjero inglés, ello también fomentado por el bajo nivel educativo con los que cuentan gran parte de los participantes de este estudio y que en muchos de los casos los estudiantes declaran su bajo rendimiento escolar en el área de idioma extranjero inglés y que además ello es parte de su propia historia de la que están convencidos continuará siendo así.

Otro factor a considerar, a raíz de lo anterior, es que la carencia de interés por participar en las actividades de clase será perjudicial debido a que, en un futuro, los estudiantes desempeñarán labores individuales y trabajo en grupo consistentes en manipular y reparar maquinaria e instrumentos electrónicos muchas veces de la mano con situaciones de contexto en idioma inglés

mientras trabajan colaborativamente con nativos del idioma dentro y fuera de nuestro país. Los participantes de este trabajo se centran en tres cursos de aproximadamente veinte alumnos cada curso y pertenecientes a un universo aproximado de mil estudiantes. Es importante destacar que estos alumnos estarán durante este año en calidad de internado durante un período semanal y solo tendrán acceso a salidas los fines de semana dependiendo de sus notas parciales en cada una de las asignaturas.

No obstante, es apropiado indicar que además se restringe el uso de tecnología en el interior de la sala de clases como lo es el uso de celular, computador o tablet durante los días de semana en el interior del aula, y que su uso autorizado se limita a un período de media hora los días miércoles en horario desde las 19:00 hasta las 19:30 horas. Contrario a la limitación del uso de esta tecnología y el inconveniente que ello involucra, el estudio de Chen y Yang (2018), referenciado en Ruiz Hidalgo, et al., (2022 p.3), esto se transforma en una desventaja para lograr un mejor rendimiento académico, puesto que esta metodología activa alcanza un mejor efecto académico cuando intervienen recursos tecnológicos, sobre todo en las nuevas generaciones acostumbradas al uso de estos recursos.

Sin embargo, a nivel institucional ciertamente existe concretamente una preocupación por mejorar los procesos de aprendizaje en la adquisición de la lengua extranjera inglés y que tiene relación con una de las exigencias que establece la institución por establecer un grado de nivel de dominio y conocimiento del idioma para todos los miembros de la Amada y que demanda superar los niveles de inglés particular cada vez que se rinde un examen llamado TAE (Prueba de Acreditación de Inglés) y que en cierta medida es un intento por inyectar una constante preocupación personal por mejorar e incrementar el porcentaje de inglés individual referente al idioma extranjero. Esto se basa en el nivel de dominio a través de cuatro habilidades, “hablar”, “escuchar”, “leer” y “escribir”. Extrañamente, esta prueba que encasilla a cada persona con un nivel de inglés será determinante al momento de seleccionar al personal de la institución para cumplir determinadas labores, misiones o tareas en el extranjero y cuya historia comienza a fortalecerse desde las aulas en la Escuela de Grumetes y para sus estudiantes becados (grumetes) con las mediciones de “escuchar” y “leer”, valorando a ambas con un 40% en la sumatoria total de ambas,

mientras que la habilidad de “hablar” no se mide en dicha Escuela y sin embargo marca un alto contraste de valoración alcanzando un 50% del total de la prueba. Entones, se aprende a medir habilidades de “leer” y “escuchar” y se profundiza menos las habilidades comunicativas del idioma de “hablar” que es donde finalmente se enfatiza la exigencia en la vida profesional como personal contratado por la institución.

Según una publicación del Ministerio de Educación de Chile. El 20 de agosto y el 7 de septiembre de 2018 y posteriormente el año 2022, se aplicó una prueba a nivel nacional para 7.621 estudiantes de 15 años perteneciente al Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes “PISA” (Programme for International Student Assessment), donde Chile fue uno de los 79 países que participó en dicha prueba, obteniendo el mejor resultado en Comprensión Lectora de los países en Latinoamérica.

Cabe destacar la importancia del resultado en Comprensión Lectora de esta prueba debido a su estrecha relación con la comprensión y adquisición del idioma inglés, un buen nivel de comprensión lectora en la lengua materna ayudará a promover la comprensión escrita de una segunda lengua. Según la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico), que es una entidad internacional encargada de lograr la coordinación de las principales políticas de los países miembro en lo referente a economía y asuntos sociales, arrojó como resultado en la prueba aplicada, que en nuestro país existe un 31,7% de estudiantes que se encuentran bajo el nivel mínimo aceptable (Nivel 2) y un 68.3% distribuidos entre los niveles 3 al 6. Por lo tanto, consecuentemente con lo anterior, los bajos niveles de entendimiento en nuestra lengua madre, tendrá también similares resultados en una lengua extranjera.

Nivel 2: A partir del nivel 2, los estudiantes demuestran las competencias básicas para desempeñarse de manera eficiente en la sociedad actual. Estar bajo nivel 2, se asocia a dificultades en el logro de metas futuras relacionadas con estudios o una buena carrera laboral.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/9286/PISA2018-Resultados.pdf?sequence=1>

(p.6)

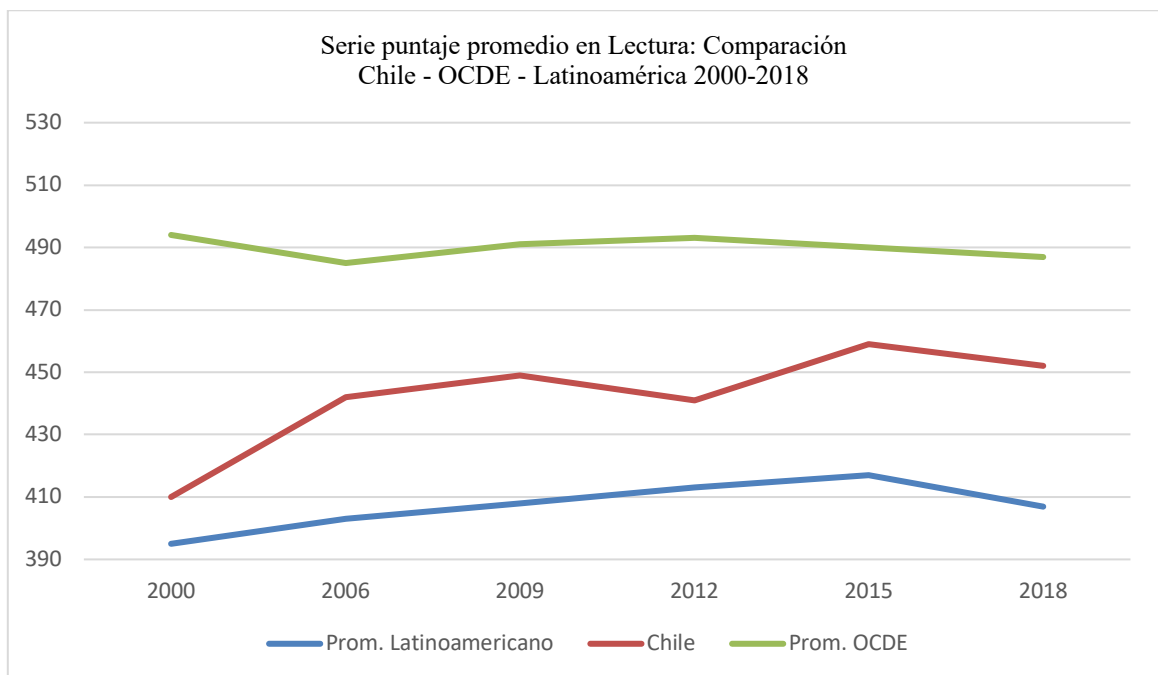


Figura 1: Puntaje promedio de Chile según OCDE 2018

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/9286/PISA2018-Resultados.pdf?sequence=1>

Los resultados obtenidos en la prueba PISA año 2022 mostraron una desaceleración en el mejoramiento de la habilidad de Comprensión Lectora en referencia a los resultados del año 2018 con una diferencia de -4 puntos, que si bien es cierto no representa un gran retroceso en número, si proyecta un valor negativo hacia una próxima prueba para el año 2025. Dicho resultado gatilla la inquietud de cuestionar si las metodologías utilizadas han sido las más adecuadas respecto a los resultados obtenidos.

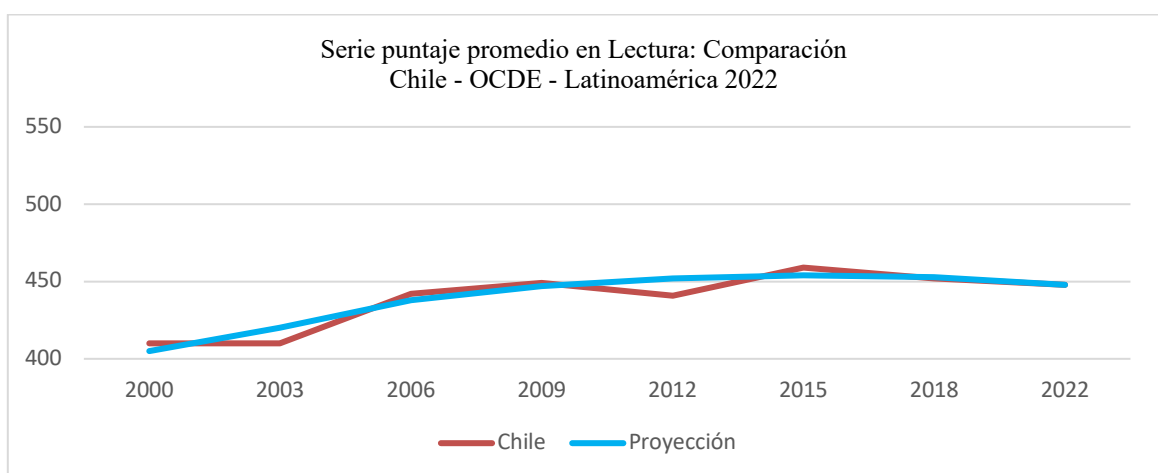


Figura 2: Puntaje promedio de Chile según OCDE 2022 (PISA 2022)

Results (Volume I) The State of Learning and Equity in Education (p.406)

Contextualizando lo anterior con nuestra realidad en la Escuela de Grumetes, la cátedra de inglés es la encargada de fomentar las competencias comunicacionales de los estudiantes preparándolos para enfrentar un contexto real enmarcado en las exigencias orientadas al contexto comunicativo que hacia lo escrito y que tiene en ese sentido una absoluta relación con las tareas asignadas en cursos de entrenamiento de operación y reparación de instrumentos y maquinaria en empresas extranjeras y también ejercicios de interacción internacional en donde principalmente se debe enfatizar la habilidad comunicativa por sobre las demás.

En la formación de las nuevas generaciones se debe potenciar las habilidades comunicativas que fomenten e involucren al estudiante desde una visión significativamente voluntaria hacia el quehacer dentro y fuera de la sala de clases (autoaprendizaje), demostrando sus competencias a través del proceso de acuerdo con las nuevas exigencias a nivel nacional como lo son las asignaciones de tareas para cumplir presentar un proyecto grupal considerando el modelo por competencias, que es sin duda una declaración pedagógica de moda en esta escuela.

Para ello es importante dar valor al contexto personal y emocional, asignando un grado de importancia a cada momento en que el alumno participa libre y conscientemente en las actividades de clases, principalmente en aquellas relacionadas con la reproducción oral y comunicativa que es el objeto de esta investigación a fin de entregar confianza e invitar a continuar participando en distintas actividades, ya sea de forma individual o grupal para finalmente presentar un proyecto de su proceso de aprendizaje. Este punto es uno de los pilares que se necesita fortalecer en clase para promover el uso del idioma a través de la interacción en diálogos o debates en clase.

Es esperanzador saber que la investigación de Ruiz Hidalgo, et al., (2022 p. 10), referente a lo apropiado que resultó ser intervenir con la metodología ABP y posteriormente considerar que los beneficios del ello en contextos de enseñanza-aprendizaje bilingües y desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en lengua extranjera, han resultado ser exitosos para un contexto de educación secundaria. Esto sin duda impulsa a este trabajo a continuar argumentando que ABP sería la herramienta metodológica adecuada para los cursos que serán intervenidos.

Principalmente, la metodología que se aplica hoy en las aulas de la Escuela de Grumetes tiene relación con la memorización de vocabulario y oraciones con uso posterior de un modelo de reproducción y evaluación escrita en donde básicamente se concentra el esfuerzo en obtener resultados escritos que no son la mejor propuesta para ayudar al desarrollo de la habilidad comunicativa oral.

Es justamente este punto que destaca Kolb y Kolb (2005) citado en Orellana Torres (2020 p.278) referenciando en su estudio que el aprendizaje no se basa en definir de acuerdo a los resultados finales y cumplir objetivos, sino que cobra una gran importancia los procesos de aprendizaje de los estudiantes en donde se puede lograr obtener aprendizajes significativos. Además, la concentración principal de la clase está en la entrega de información por parte del profesor como actor principal de la relación enseñanza-aprendizaje y por lo tanto la visión del alumno es más un rol externo que solo participa en actividades limitadas y de escasa interacción grupal que es el acento en donde esta intervención quiere trabajar. El uso de estrategias educativas centradas en la Metodología de Traducción Gramatical (GTM) y su contraste con la enseñanza de habilidades comunicativas de CLT, (Enseñanza Comunicativa del Lenguaje) fue parte del estudio efectuado en China por Wu et al. (2023) donde finalmente se estableció como resultado que la percepción de los estudiantes hacia ambas propuestas, que por un lado era apropiada la metodología tradicional de traducción gramatical centrada hacia el aprendizaje, pero que efectivamente no contribuye a la reproducción de la habilidad de “hablar” en comparación a otras metodologías utilizadas como herramienta metodológica en la enseñanza de una segunda lengua. En un estudio de Seo (2011) referenciado en Wu et al. (2023 p.96) responsabiliza por una parte a la docencia por no generar instancias con una variedad de procesos didácticos que involucren el gran espectro estudiantil con sus contextos para lograr efectividad en la metodología de enseñanza. Seo (2011) también involucra la motivación y percepción de los estudiantes respecto a las distintas actividades desarrolladas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lograr que esta herramienta sea efectiva, Seo (2011) sugiere que la docencia propicie momentos de disfrutar las actividades conscientemente empleando diferentes técnicas y diseño de actividades de aprendizaje que logren mayor significado.

Por lo tanto, resulta un desafío todo aquello que involucra el proceso de aprendizaje del estudiante con mayor responsabilidad profesional sobre el profesor, y que, de acuerdo con este último estudio, obtendría mayores beneficios presentar el idioma extranjero como una actividad más lúdica con variadas actividades de aprendizaje donde se puede disfrutar el proceso a lo largo de distintas tareas y que por ende generará una percepción y actitud positiva hacia la adquisición de conocimiento en contraste con la planificación metodológica tendiente solo al logro de objetivos.

Fei (2020) referenciado en el mismo artículo señala que los profesores recaen hacia las mismas metodologías tradicionales de enseñanza tales como la traducción gramatical y la memorización de reglas gramaticales, las cuales siguen arrojando como resultado, estudiantes con un alto grado de eficiencia escrita en idioma inglés y que es justamente lo que no es el centro de interés de esta investigación.

Sin embargo, lo anterior resultará en un bajo resultado de las habilidades comunicacionales de los estudiantes, otorgando un alto grado de participación al profesor dentro del aula y dejaría de lado dar mayor protagonismo al estudiante. Entonces, bajo la mirada de la investigación de este artículo, se sostiene la idea que existe mayor logro de desarrollo de habilidades comunicativas con integración de mayor importancia al involucrar a los estudiantes en su propio proceso de enseñanza y más aún cuando este proceso es presentado de forma divertida, de esa manera existirá un ambiente placentero para que los estudiantes vuelvan a buscar y repetir dichas actividades, reforzando su aprendizaje de forma autónoma. Tal metodología de aprendizaje extranjera es conocida como aprendizaje entretenido de idioma extranjero FLE.

La reproducción memorística es una de las tareas que se señala y característica además de la traducción gramatical. Como resultado de esta investigación, se ha consultado un estudio efectuado en China que establece la diferencia entre Metodología de Traducción Gramatical (GTM) que está orientada hacia los niveles de primaria y secundaria, mientras que CLT (Enseñanza Comunicativa del Lenguaje) es una metodología más realista hacia el contexto del estudiante y que centra su esfuerzo en los niveles educacionales superiores. Hacia ello justamente se dirige la intención de cambio de esta investigación, variando desde lo tradicional hacia la mayor generación

de integración del estudiante, haciéndolo participe de la construcción de su conocimiento, siendo además responsable de su propia educación, en donde el docente y el propio estudiante aporta las herramientas necesarias para enfrentar las exigencias que el desarrollo de nuestra actualidad exige el día de hoy.

La variedad de las metodologías que existen en la actualidad nos permite replantear cuál es la mejor estrategia educacional por emplear cuando queremos lograr determinado objetivo o trabajar con un contenido dado dentro del aula. Es imprescindible formular qué es lo que el docente persigue, como también, es importante diferenciar y destacar el perfil de cada estudiante.

Si consideramos que el año 2023 involucró estudiantes universitarios que vivieron una enseñanza secundaria con poca interacción social debido a lo extenso de la pandemia y producto del Covid-19. Podemos también buscar el lado positivo a este lamentable proceso en nuestras vidas y considerar los avances científicos y tecnológicos de nuestra época, en donde el hombre ha desarrollado una capacidad de ambientarse ante los cambios repentinos de su rutina y puede ser adaptable para vivir con distintas exigencias en un entorno que considera sus capacidades, destrezas y mejoramiento de sus debilidades para sobrevivir cognitivamente frente a un escenario nuevo o situación compleja.

En lo educacional entonces, el desafío de replantear una metodología eficaz para lograr incorporar e integrar distintas actividades para estos estudiantes tiene la esperanza de lograrse en medio del aula con la guía del profesor para cumplir objetivos, motivar e integrar un trabajo colaborativo dentro del ambiente en donde cada estudiante posee variedad de pensamientos y disposiciones al trabajo colaborativo. Algunos de los autores que sostienen el uso de distintas metodologías tal vez defienden el uso de ellas en referencia al contexto específico y tiempo que cuentan en el aula de acuerdo con sus investigaciones.

Sin embargo, hoy el panorama es distinto si se considera además el contexto, condición económica, social y de salud el país y circunstancia social del entorno de cada estudiante. Específicamente en relación a este trabajo se destaca que la realidad del contexto, las necesidades educativas y el entorno específico de los estudiantes de primer año de la Escuela de Grumetes, no

se ajustaría inicialmente la aplicación de “Metodología de Traducción Gramatical” como estrategia adecuada para trabajar el desarrollo de habilidades relacionadas con reproducción hablada en idioma extranjero inglés. De ello se desprende que esto pueda presentar evidencias que orienten los esfuerzos a encontrar una o unas metodologías acordes a la necesidad de las exigencias que requiere la institución y dar solución a la variante que principalmente está ubicado en desarrollar habilidades comunicativas del idioma inglés.

Para responder a la necesidad de contextualizar la necesidad educativa a una realidad conocida por el estudiante, el ABP también conocido en algunos sectores de la Educación como Aprendizaje Basado en la Creación, es el tipo de metodología que resalta la importancia de la acción y del producto del trabajo individual y colaborativo entre pares, (Caeiro, 2018, citado en Salido López, P. V. (2020 p.123)), se presenta como la metodología que va a solucionar y guiar el favorecimiento de las habilidades y capacidades ya sea en forma individual o grupal en trabajo colectivo.

Por consiguiente, es imprescindible considerar por parte de los establecimientos educacionales, que se debe atender las necesidades educativas específicas dentro de un contexto real y significativo. El acento de la metodología ABP cubre un gran rango etario a través de la educación, integrando saberes interdisciplinarios para concretar un proyecto ampliado hacia estudiantes y al profesorado, quienes participan de esta actividad, favoreciendo significados que no se restringen al contexto escolar, sino que son parte del camino de construir dicho proyecto, Ruiz Hidalgo, et al., (2022 p.2). Lo anterior, no es una teoría nueva, según Ausubel en 1968, (Rodríguez, 2009 citado en Guamán Gómez, et al., (2022 p.128)), la labor del docente es de gestor del proceso de aprendizaje quien prepara al estudiante a enfrentarse a este proceso desde su yo interior y confiado en lo que hace para adquirir nuevo conocimiento.

En esta metodología ABP se enfatiza la participación del estudiante como constructor autónomo de su aprendizaje a través de la práctica de aquello que va adquiriendo, desplazando al docente a un plano de gestor del mismo proceso de aprendizaje y no ubicándolo en un paradigma de mero transmisor de información. (Vergara, 2016, citado en Salido López, P. V. (2020 p.122)). El profesor como tutor, guía y facilitador del aprendizaje orienta los esfuerzos para brindar mayor

importancia a la experiencia del trabajo colaborativo de los estudiantes. La metodología del ABP es una herramienta activa que busca fortalecer pilares básicos como el aprender a aprender y el aprender a pensar. Rodríguez Saenz, 2017, referenciado en Bermúdez Mendieta, J. (2021 p.79). En este sentido, Rodríguez es aún más optimista y busca acelerar los procesos educativos hacia el pensamiento de orden superior basado en la aplicación de la metodología ABP por considerar relevante el contexto de realidad personal y significativa.

Una de las alternativas que podría dar solución a la interrogante que se plantea puede ser aquella presentada por el aprendizaje basado en asignación de proyectos (ABP) de acuerdo con los antecedentes y estudios que se han planteado previamente, con lo cual se establece inicialmente que el profesor entrega una información para luego distribuir tareas en los grupos de trabajo de los estudiantes en cuyo proceso se logra evidenciar la evolución del aprendizaje a través de distintas intervenciones. Los estudiantes leen, interactúan y analizan la información para posteriormente presentar en forma oral el producto del trabajo realizado en grupo a lo largo del proceso de aprendizaje. Esta metodología nos permitiría lograr trabajar la habilidad comunicativa en forma oral en situaciones en que los estudiantes utilizan el idioma inglés como un medio o herramienta para resolver problemas establecidos y que, por otra parte, sin saberlo, los estudiantes dialogan en la interacción usando el idioma extranjero. Esto contribuye a la integración del estudiante para invitarlo indirectamente a ser partícipe y actor principal de su aprendizaje con uso de esta metodología, construyendo su propio proceso de aprendizaje y posteriormente ello orientaría los esfuerzos para compartir el propio conocimiento de cada contexto que es diferente a cada estudiante y obtener consecuentemente un aprendizaje significativo individual y grupal. Sin embargo, este es un detalle que trataremos fehacientemente después de las intervenciones en aula con ABP. En esta etapa los resultados obtenidos nos indicarán si es prudente o no mantener este estilo de intervención educativa y permitirá visualizar las ventajas y desventajas en conjunto con las necesidades que aparecerán a lo largo de este camino.

Considerando los buenos resultados obtenidos en la investigación de Ruiz Hidalgo, et al., (2022 p. 10) respecto de su afirmación que establece que ABP es una metodología eficaz que puede mejorar los resultados de aprendizaje de los participantes y desarrollar sus habilidades cognitivas

relacionándolas al pensamiento crítico, interacción del trabajo colaborativo con uso de la comunicación efectiva de forma autónoma es que la aplicación de ABP en este proyecto del estudiante resulta dar mayor confianza en el logro de cada una de las actividades que los grupos posteriormente mostrarán al término de las sesiones de APB.

En un trabajo de estudio de caso utilizando como metodología activa principal el ABP se consideraron los aspectos formativos de este modelo basados en estudios anteriores como los de Fajardo y Gil, 2019; García y Basilotta, 2017; Jumaat, Rekalde y García, 2015; Martín y Rodríguez, 2015; Tasir y otros, 2017; Thomas, 2000; Vergara, 2016. citados todos ellos en Salido López, P. V. (2020, p.132). En su publicación acerca de “Metodologías activas en la formación inicial de docentes: aprendizaje basado en proyectos (ABP) y educación artística” en donde se establece esta metodología como la respuesta más adecuada para solucionar la problemática de los nuevos docentes durante su formación universitaria en el área de las artes.

En este sentido, una de las principales aportaciones de esta metodología activa a la educación en artes derivó de la ya mencionada vinculación de la parte conceptual, que en nuestro caso adquirió un enfoque patrimonial y reflexivo sobre lo que han supuesto los cambios estéticos en la manera de crear, con la observación de la obra, la experimentación artística y el ámbito técnico.

Respecto a las alternativas de metodología como lo es TBP (Proyecto Basado en Tareas), ésta es una propuesta cercana a TBL (Aprendizaje Basado en Tareas). En lo que respecta al aporte de TBL, Harmer (2007) sugiere asignar tareas colaborativas de trabajo grupal para los estudiantes a modo de presentar un trabajo elaborado por ellos mismos ante la clase de tal forma que cada uno de los integrantes pueda aportar parte del trabajo total, lo cual ayuda significativamente a valorar el esfuerzo de la comunidad estudiantil cada vez que se concreta este tipo de metodologías. De esta manera, se logra demostrar que la reproducción de habilidades comunicativas dentro del grupo se intensifica al discutir con ayuda del idioma extranjero inglés respecto a la problemática que se presenta en un trabajo determinado y además frente a la misma clase para responder preguntas tanto del profesor como del resto de los estudiantes que presencia la actividad del grupo estudiantil que

expone su trabajo. Esta metodología también se acerca a ABP y resalta el trabajo colaborativo y significativo a través del proceso de aprendizaje y que es característico de ABP.

Según lo definido además por López (2020, p.122), en relación a la metodología ABP coincide con Higuera (2014) respecto a que la educación no es un problema independiente o focalizado en solo un solo sector, incluyendo a la docencia y a la evaluación como parte fundamental de las investigaciones en donde se ha demostrado que ABP puede presentarse como alternativa global por incluir dentro de sus aspectos el trabajo colaborativo, la adaptación de la contextualización del entorno particular del estudiante y el momento específico que vive en la escuela al enfrentar un proyecto. Es necesario además considerar que en base a este proyecto se deberá considerar una propuesta metodológica organizada y planteada a largo plazo considerando las distintas actividades de los grupos involucrados. Sin duda el protagonismo de cada estudiante durante el proceso de aprendizaje marcará una singularidad que dará importancia y significado relevante para él y sus compañeros de grupo al enfrentar algún tipo de evaluación. Ésta debe ser parte reflexiva respecto al proceso de aprendizaje a través de los distintos pasos que sostiene el trabajo de un proyecto a fin que la evaluación sea formar y construir sobre la experiencia e interacción y no sea vista como un objeto de control que pretende asignar una calificación numérica al proceso del estudiante, Salido López, P. V. (2020, p.136).

Una de las aristas de una metodología educativa es la forma y parámetros de evaluar por parte de la docencia, estableciendo así a la evaluación como un aspecto importante en educación según lo informado en Sáenz Higuera, A. (2014), donde se establece que “La evaluación constituye una de las tareas más relevantes del ejercicio docente y, por ello, la mayoría de los profesores, en todos los niveles educativos, le dedicamos mucho tiempo”.

También existe una responsabilidad docente en relación a la asignación de tiempo de la evaluación coherente que podría referenciar respecto a la calidad del mismo docente al momento de evaluar. Por otra parte, no siempre existe una evaluación previa del docente considerando que, los profesores provienen de distintas casas de estudio y con un grado de experiencia particular, que asegure los conocimientos y metodologías didácticas de los profesores de inglés que permita visualizar efectivamente el logro de desarrollo de habilidades por competencias para ofrecer un

campo profesional exitoso para los estudiantes, entonces ante ello resulta la interrogante ¿cómo evaluar si no he sido evaluado previamente?, ¿cómo argumentar que el proceso evaluativo corresponda al criterio que espera un proceso educativo determinado? . Específicamente para esta investigación, la contratación de profesores se realiza a través de concurso público. La calidad en la formación de los estudiantes como futuros profesionales hombres y mujeres de mar, también tiene relación con la calidad docente que en definitiva serán las personas a cargo del proceso de transformación educacional de un joven civil que se convertirá en un hombre de armas competente de su profesión en las áreas de desempeño que deba asumir. Respecto al docente en lo expuesto a través de su investigación, Bermúdez sugiere dentro de sus conclusiones “Capacitar a los docentes, en el uso adecuado de las metodologías educativas como el Aprendizaje Basado en Problemas, para lograr de manera eficiente buenos resultados”. Bermúdez Mendieta (2021 p.85), resaltando la importancia del docente en el proceso educativo. Con lo anterior, asumiendo que el docente se presenta como guía inspirador en la adquisición del conocimiento estudiantil, se debe producir un andamiaje coherente entre el contexto real del estudiante que considere de forma importante los diversos aspectos socioculturales y la intencionalidad educativa por parte de los docentes para acercar a aquellos estudiantes a conocer cuál es el objetivo del futuro hombre de armas como profesional activo de la institución en donde para ello se requiere cubrir las necesidades educativas en un contexto significativo con alto grado de exigencia. Se pretende lograr en este proceso educativo y principalmente con el uso de una metodología adecuada, orientar el esfuerzo hacia la comunicación competente en idioma extranjero inglés que debe ser una característica transversal para los casi mil estudiantes del primer año académico.

A manera de bogar por los estudiantes y respaldar en cierto grado su bajo conocimiento respecto al idioma inglés y otras asignaturas, es prudente considerar que los participantes provienen de un contexto enmarcado de una crisis sanitaria globalizada en relación al COVID-19, y que en cierto sentido generó en ellos una forma de acostumbrarse a desarrollar actividades solitarias y no desarrollaron significativamente sus habilidades comunicativas en su contexto social en su lengua madre. Consecuentemente con ello es que se generan problemas que podría repercutir en un mal desempeño durante el proceso de adquisición de una segunda lengua. Entonces considerando

aquello, es que resultará un doble esfuerzo intentar lograr que puedan trabajar grupalmente realizando actividades relacionadas a cualquier área académica en la que se requiera interactuar y aún más presentar un trabajo frente a un grupo de personas.

Por parte del docente que interviene este proyecto, resultará importante dar una mayor significancia a la propia experiencia desde el punto de vista del estudiante, ante lo cual se fundamenta una visión constructivista fomentada en la sincronización y enlace de conocimientos previos y adquisición significativa del nuevo conocimiento por medio de la misma experiencia. Sin embargo, es necesario que los participantes entiendan e internalicen el momento que están viviendo mientras construyen su conocimiento utilizando la interacción y reflexión con herramientas útiles que harán significativo cada momento. Por lo tanto, es necesario destacar que la ubicación situacional de los estudiantes debe estar en el centro del proceso de aprendizaje, invitando a cada integrante a formar parte activa de estos procesos. De tal forma, dimensionar cuales son las necesidades reales de los estudiantes y del entorno, invitándolos a cometer errores y aceptarlos como parte significativa y reflexiva del proceso enseñanza aprendizaje. No puede existir aprendizaje sin cometer errores a través del proceso, que es justamente lo que los estudiantes evitan cometer cuando se enfrentan a la interacción grupal y presentación frente a la clase. Los distintos grados de autoestima y personalidad también influirán en la necesidad voluntaria de exponer o desarrollar una idea en forma grupal. Lo anterior ya había sido expuesto tanto por Piaget (1969) como Coll (1994). Ambos consideraron que una vez una persona establece relaciones de importancia entre lo que ya conoce y lo que necesita saber, generará en forma autónoma, pero con un mediador de conocimiento (docente) siempre presente, un proceso significativo de aprendizaje, Guamán Gómez, et al., (2022 p.127).

1.2 Análisis de Causa y Efectos del Problema

Una vez que se declara la problemática que afecta nuestro centro de estudio, y considerando los distintos agentes involucrados en ello, tanto los que directa o indirectamente forman parte como causa del problema central, se relacionarán los efectos que produce cada una de las causas en forma particular o en su conjunto derivado del árbol del problema que se hace mención en esta intervención metodológica. La certeza de que cada uno de los componentes de este árbol del

problema solo podrá visibilizarse a medida que avance este estudio o que finalmente se analicen los antecedentes de las intervenciones de este trabajo. En el centro de la problemática, el árbol destaca los bajos niveles de logro académico mientras se desarrollan actividades tendientes a medir habilidades como “escuchar” y “leer” que son secundarias para el grupo.

Como primer paso, se abordará la dimensión que causa la problemática central desde el punto de vista curricular, docencia y desde el punto de vista del estudiante a quien se considera prioritario en el proceso de su propia formación educativa.

Respecto a la primera causa, el trabajo colaborativo en metodologías previamente mencionadas como escribir primero el Aprendizaje basado en Instrucción (TBI), Aprendizaje Basado en Tareas (TBL) incluso la Enseñanza del idioma en forma Comunicativa (CLT) destacan la interacción grupal como un trabajo esencial a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, Fajardo Pascagaza, & Gil Bohorquez, (2019). Algunas investigaciones de inglés como lengua extranjera (FLE “Foreign Language English”) destacan la amplia participación de metodologías aplicadas a la real necesidad de la población de estudiantes donde el compromiso es mayor cuando se establecen asignación de tareas en sala de clases.

Algunos investigadores de FLE que han utilizado estrategias metodológicas a fin de disfrutar las actividades que se desarrollan mientras utilizan la herramienta de idioma inglés para comunicarse, determinaron que existe una amplia respuesta a través de la ansiedad de los estudiantes por ser examinados. La mayoría de estos estudios han estudiado los efectos que estas actividades han generado sobre los estudiantes y docentes que se contextualizan en lograr resultados académicos con uso de asignación de tareas en la sala de clases, (Xie and Derakhshan, 2021), citados en Wu et al. (2023 p.97).

Dewaele and MacIntyre (2014) de la misma referencia, afirma lo anterior, agregando un valor en lo que puede resultar interesante y entretenido mientras se produce un ambiente de aprendizaje del idioma a través del proceso educativo. Disfrutar de actividades pedagógicas mientras hay interacción en el contexto de aprendizaje ha probado ser efectivo e importante para FLE. Disfrutar una actividad realza la importancia de ésta y da mayor significado para el estudiante. Además, también incluye al docente quien debe ser un pilar que sostenga firmemente el quehacer del proceso educativo. La mirada centrada en el profesor como parte neurálgica de la actividad

pedagógica y como visión indispensable del logro de aprendizaje del estudiante, debe apartarse de la antigua mirada tradicionalista que presentaba al mismo docente como centro de toda actividad. Por el contrario, el estudiante no es un individuo en quien verter conocimiento con la mera transmisión de información mientras la docencia cumple horarios establecidos en el sistema educacional.

Hoy, la mirada debe volcarse a ver al estudiante con un rol fundamental y protagonista del propio aprendizaje, con mayor significancia en la adquisición de su conocimiento y que resultará cada vez más relevante.

También es innegable que la monotonía y lo rutinario de una actividad tienda a ofrecer baja oferta de innovación pedagógica, y que es allí donde justamente la tendencia a resistirse al cambio por parte de la docencia se convierte en una actividad cómoda y no desafiante, limitando así la búsqueda de nuevas alternativas, lectura acerca de estudios e investigaciones y naturalmente un rechazo a formar parte de cursos de capacitación, diplomados, magister etc. con el fin de actualizar la variada oferta pedagógica en clases.

El inicio de una actividad de acuerdo con ABP debe estar basado en una propuesta desafiante en un contexto que abarque el contexto educativo con gran significado, característica propia de esta metodología como proyecto para activar conocimiento previo y enlazar lo nuevo a través de la interacción grupal. Seguido de lo anterior, están las consideraciones respecto a la docencia, que, por una parte, no se consideran las necesidades educativas del estudiante ya sea por falta de tiempo o porque la planificación de clases no lo considera.

Es tan amplia la gama de actividades que los participantes deben desarrollar en lo educativo, deportivo y militar, que se ha priorizado las actividades de enseñar los contenidos para cumplir con los tiempos establecidos, que por otra parte el tiempo asignado a las actividades de desarrollo grupal e interacción es más y más limitado, por lo tanto, el tiempo designado para reflexión también es menor.

En cuanto a lo particular, la habilidad de “hablar” en idioma inglés a través de la interacción grupal y posteriormente presentar un trabajo o proyecto no es parte de lo que se ha presenciado dentro de la planificación de esta asignatura. Entonces, ante esto es necesario dedicar este trabajo para buscar la alternativa de generar instancias de fortalecer esta habilidad hablada en idioma inglés

a modo de contribuir significativamente al apoyo docente de esta escuela y aportar con la metodología ABP un mejor desempeño de los participantes durante su periodo de instrucción y posteriormente en su vida profesional como marinos.

Hoy en día, está de moda hablar de temas de competencia, considerando que una persona profesional es o no competente, encasillando de esta manera a un profesional como apto o no para cumplir una función o tarea. Entonces si en términos de competencia, debemos clasificar a los futuros profesionales, los estudiantes deben contar con herramientas necesarias que les permitan demostrar y aplicar en distintas áreas de competencias.

Cabe destacar que como última causa identificada se encuentra el propio estudiante y su contexto particular, involucrando todo aquello relacionado con ellos y que por una parte incluye conocer o dimensionar cuáles son los respaldos educacionales previos de los mismos en el contexto personal y en relación a la adquisición del idioma extranjero inglés específicamente, el cual establecen como una barrera natural y lejana debido a que no ven una realidad cercana o no han vivido una experiencia concreta en el uso del idioma y que por otra parte no ven el idioma extranjero como una herramienta de uso a largo plazo porque no visualizan a futuro concretar alguna actividad profesional o personal.

Entonces ante esta situación el cuestionamiento se relaciona a la interrogante cómo lograr que el empleo del idioma extranjero inglés se convierta en algo tangible para los estudiantes y no algo lejano para ellos. En años anteriores existió una beca de pasantía en una escuela militar en Estados Unidos y que era exclusivamente para grumetes con un buen nivel de idioma inglés. Lamentablemente, esta beca ya no existe desde la pandemia y reactivar esta instancia no tiene una fecha definida por ahora. Esta sería una de las herramientas tangibles de motivación para los grumetes, quienes dedicarían aún más tiempo desarrollando sus habilidades de hablar en forma voluntaria por la necesidad de adquirir las competencias en el idioma.

El ABP como propuesta metodológica que mejora los resultados académicos, de los estudiantes a través de la interacción del trabajo cooperativo y posteriormente ayuda a la toma de decisiones, es una herramienta metodológica que los orienta como profesionales para decidir y aplicar procedimientos. Al referenciar la toma de decisiones, se incluye un aumento en la motivación y autonomía que pueda desarrollar el participante de este proyecto, puesto que se dan respuesta a las necesidades del mismo, dando mayor relevancia al aprendizaje significativo y

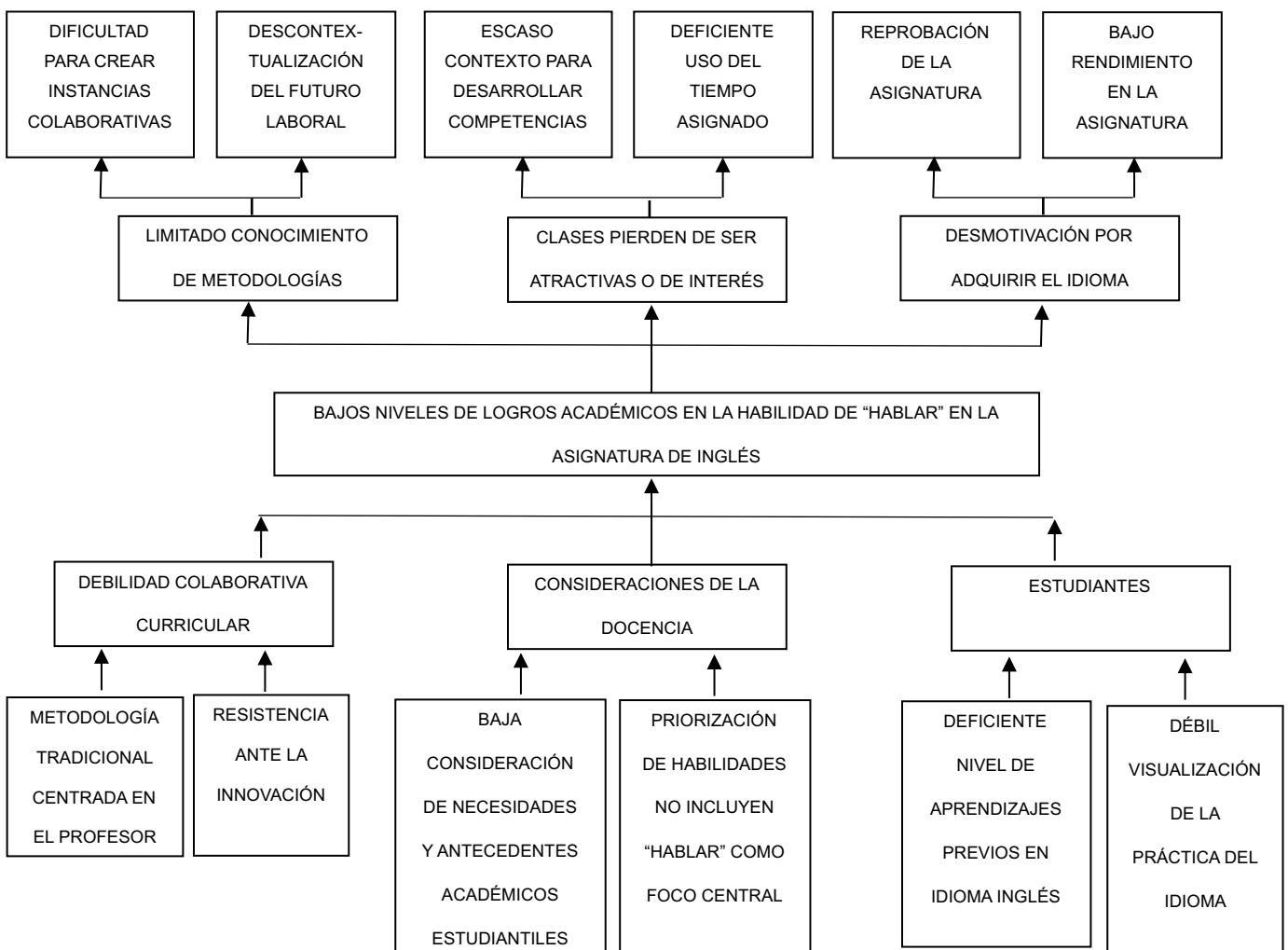
competencial. Vallina y Pérez (2020 referenciado en Ruiz Hidalgo, et al., 2022 p. 3). Sin duda, tomar decisiones incluye un mayor compromiso y el estudiante se involucra voluntariamente en el proceso. Vallina y Pérez refuerzan el sentido de este trabajo por asignar mayor participación de los estudiantes en su proceso académico, pero también orientan en el sentido de entregar mayor responsabilidad a los participantes a través de la toma de decisiones.

Al decidir enfrentar esta situación problemática con el objetivo de incrementar los niveles de logro académicos en la habilidad de inglés, trabajando con participantes de primer año de la Escuela de Grumetes, se pretende obtener un beneficio acerca de la positiva percepción que pueda existir respecto al dominio de una segunda lengua. Ello ayudará a cambiar el escenario tradicional y sacar al estudiante de la llamada zona de confort, movilizándose por sus propios medios para obtener resultados a nivel, a lo menos, satisfactorio dentro del proceso general de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, no es posible olvidar que, si existe mayor motivación por participar en las actividades educativas, ello proviene desde la mayor interacción grupal considerando que las clases se convierten en un factor atractivo donde debe predominar el mayor significado posible de lo que se adquiere.

Por cuanto también se ha dicho, la variedad metodológica que presenta el docente o profesor influirá de forma positiva o negativa en la adquisición del conocimiento, participación libre y voluntaria del estudiante en cada una de las interacciones donde se promueva el aprendizaje y contribuirá a ampliar la visión de las distintas estrategias metodológicas que existen para que el estudiante pueda descubrir cuál de ellas es la más apropiada para él. Todo ello con el afán de promover un terreno donde el estudiante sea capaz de comprometerse con los procesos de su propio aprendizaje a nivel cognitivo, emocional y donde finalmente el motor que lo mueva hacia actividades de autoaprendizaje provenga desde la autonomía y necesidad de querer asignar un grado de valor a una herramienta útil en su vida de estudiante y que lo acompañará posteriormente en su desempeño profesional.

De acuerdo con los antecedentes analizados de los participantes que serán intervenidos a lo largo de las intervenciones planificadas de ABP, se puede visualizar que el problema necesita una solución que considere alternativa o alternativas de estimulación cognitiva con el objeto de crear significancia en las actividades que se presentan y en donde el principal actor es el mismo estudiante.

1.3 Árbol de Problemas



Fuente: elaboración propia

1.4 Justificación del Problema

Las exigencias del mundo moderno llevan a la Armada de Chile generar instancias de competitividad a nivel internacional con otras armadas. Para ello es necesario preparar al personal de la institución con las herramientas necesarias que permitan distinguir a la Armada de Chile como una de las mejores del mundo en cuanto a su preparación profesional, como quedó demostrado al tomar el control del ejercicio naval más grande del mundo organizado por la Armada Norteamericana, RIMPAC 2018.

Respecto a la realidad de los estudiantes de primer año, existe una evidente tendencia por no participar en clases de inglés cuando se refiere a presentaciones orales y/o trabajo grupal en clases que incluya interacción comunicacional en idioma extranjero inglés, lo cual es totalmente visible en los participantes debido a que no existe interés en buscar alternativas para generar instancias colaborativas de autoaprendizaje por parte de ellos mismos, y considerando además que

la puesta en escena del docente no propicia momentos de confianza para participar en clase sin tener de por medio una evaluación, menos aún se propicia la reflexión docente hacia la búsqueda de una didáctica útil y entretenida.

Dentro del campo profesional se encontrarán los docentes quienes no poseen o no desean establecer en la práctica docente, sus competencias necesarias para asumir la responsabilidad de enfrentar realidades diversas en complemento con las necesidades educativas donde se hará necesario destacar la falta de compromiso por generar instancias de innovación curricular, por lo cual se presenta un gran desafío que no siempre se quiere enfrentar.

Respecto a las metodologías a implementar y utilizadas constantemente por los docentes y específicamente en la asignatura de inglés, se aprecia que se mantendrá solo interacción grupal para aquellas situaciones donde la actividad sea impuesta y supervisada por el docente, pero no constituirá una dirección hacia el movimiento voluntario por adquirir conocimiento o experiencia dentro de la interacción grupal, lo cual estará alejado de la realidad de lo que persigue por ejemplo en estándares para la profesión docente para la buena enseñanza del año 2023 (Sun et al., 2011; Preiss et al., 2014; Agencia de la Calidad, 2018 p.10).

Este trabajo tiene por intención orientar alejarse en parte de la memorización y contextualizar la vida misma del estudiante para hacerlo aún más partícipe del propio escenario significativo mientras construye, actúa, interpreta y presenta su realidad alejado de la memorización estresante de repetir una a una cada palabra y oración al pie de la letra.

Lo que pretende ofrecer estas intervenciones está relacionado a la capacidad de desarrollar habilidades comunicativas y disfrutar la interacción grupal mientras trabajan colaborativamente para presentar un proyecto individual o grupal, para ello se considera un aprendizaje basado a largo plazo acentuado en mayor significancia y no en memorización como habitualmente se ha considerado por parte de los participantes con menos grado de conocimiento del idioma inglés. Finalmente, en la cúspide del iceberg se destacará nuestro actor principal y corazón de todo sistema educativo; los estudiantes, para eso se orientarán los esfuerzos, los participantes, quienes deberán también abandonar la zona alejada de la pasividad y asumir un rol protagónico que los mueva a

través de la motivación que nace de ellos mismos por querer participar y así alcanzar sus logros en el proceso de aprendizaje.

Es cierto que además de la conocida interacción desmotivadora de una clase, los estudiantes se encuentran predispuestos emocional y psicológicamente respecto a lo difícil que es la adquisición del idioma inglés y que consideran una barrera natural y normal.

La visión del idioma inglés es entonces vista como una forma de clasificarlos de acuerdo al grado de vergüenza que sienten los mismos estudiantes para tomar la decisión de hablar en público y más aún frente a una audiencia que los estará mirando. Ellos se sentirán observados y evaluados naturalmente. La gran mayoría de los estudiantes no quiere sentirse presionado y ridiculizado frente a sus pares en determinada actividad mientras intentan desarrollar actividades con uso hablado del idioma. Es por ello que el cambio debe ser de menos a más, progresivo y debe generar instancias de confianza para integrar a los participantes a que trabajen sin sentirse evaluados.

Es necesario implementar una variedad metodológica que cubra las necesidades educativas de los estudiantes para promover el trabajo colaborativo grupal específicamente en la habilidad de “hablar” en idioma inglés y que permita a los futuros profesionales realizar funciones de trabajo y desempeño en áreas tales como intercambio con otras Armadas y en ciertos casos continuar estudio de carreras universitarias y cursos de perfeccionamiento por mantenimiento de equipos y maquinaria extranjeras.

2. Antecedentes contextuales y bibliográficos

2.1 Población objetivo

El proyecto que se presenta está inserto en un contexto relacionado con el primer nivel o año académico de estudio de los civiles que ingresan como grumetes y estarán por un periodo de estudio de dos años antes de formar parte de la Institución.

La Escuela de Grumetes está ubicada en la isla Quiriquina, bahía de Concepción a seis millas náuticas desde el puerto de Talcahuano. La intervención pretende implementar un sistema o metodología de enseñanza aprendizaje que difiere de la tradicionalmente aplicada en la población

objetivo. Para lo anterior contaremos con un total de 747 estudiantes, de los cuales 268 son hombres y 479 son mujeres la fluctuación de edad está establecida entre los 18 y 23 años.

Se pretende que esta sugerencia didáctica y metodológica escogida para este trabajo, promueva instancias motivacionales y de interacción mientras se desarrollan actividades colaborativas grupales y aunque el concepto de motivación no es parte central, es importante considerar que también es un concepto que debe ser considerado para este trabajo, ello también se sustenta con la investigación de Ruiz Hidalgo et al., (2022 p. 10), donde se destaca el ABP como herramienta de interés y motivación de los estudiantes y que favorece la autonomía a través de la interacción grupal mientras se trabaja cooperativa y colaborativamente para desarrollar un proyecto, activando la autoconfianza, la autoestima y la capacidad de resolución de problemas de la población estudiantil.

Para el caso de esta intervención también nos aproximaremos a la definición de motivación la cual también destaca una vital importancia en el desarrollo de todas las actividades dentro del aula. Al respecto, Garcia-Allen, (2015, p.2, citado en Benallou, 2023, p.92), orienta la definición de motivación dándole un sentido mecánico, un motor que nos mueve para perseguir lograr realizar acciones para lograr concretar un objetivo y así satisfacer lo que hemos planteado como necesidad. La motivación será entonces una fuerza o impulso consciente que nos moviliza y nos mantiene determinados a continuar haciendo algo incluso cuando existan problemas, con el fin de lograr lo que deseamos emocional y psicológicamente.

Entonces la motivación es el motor que mueve a una persona a hacer lo que desea e involucra el sentido biológico emocional y social, en otras palabras, todo aquello que involucra al estudiante dentro y fuera de su contexto.

Respecto a nuestra realidad y considerando la gran cantidad de estudiantes en la Escuela de Grumetes, ellos se encuentran apartados en divisiones desde la primera división hasta la octava división, considerando que cada una de estas divisiones cuenta con 5 cursos. En lo que respecta esta intervención se considerará como muestra sólo 3 cursos con un total de 67 estudiantes,

desglosado como sigue; curso 1E (21 estudiantes), curso 1D (24 estudiantes) y curso 3C (22 estudiantes).

2.2 Conocimientos previos del Estudiante

Otra dificultad que considera esta intervención es el hecho del bajo nivel de dominio del idioma inglés que existe a nivel nacional en las distintas instituciones académicas. En relación con la enseñanza secundaria sin considerar por supuesto aquellas instituciones emblemáticas dónde se utiliza el idioma extranjero inglés como herramienta principal para dictar las distintas asignaturas y que permite al estudiante contar con un respaldo cognitivo superior, el resto de los establecimientos educacionales se vieron afectados por los resultados de enfrentarse a una pandemia y por lo tanto, los bajos resultados académicos no solo deben haber afectado a la asignatura de inglés, sino que otras más también deben haber sufrido las consecuencias de una enseñanza en línea para la cual no siempre estuvimos preparados. Por lo anterior entonces, los alumnos de esta investigación también son el resultado académico de las condiciones del COVID-19.

2.3 Antecedentes Bibliográficos

La asignatura de inglés se posiciona con un total de 4 horas académicas semanales y ha resultado que en los últimos años se le asigne una mayor valoración educativa debido a que en la práctica profesional referente a la práctica y reflexión del idioma, que es prácticamente muy menor en comparación a las habilidades de “escuchar” y “escribir”. El uso de la habilidad idiomática (hablar) en idioma extranjero inglés es una herramienta poderosa que permite a quienes cuentan con ella, poder ampliar el área del conocimiento, profundizar aún más en los detalles que muchas veces no se incluyen en idioma español cuándo existe interacción.

Considerando que existen instituciones extranjeras para trabajar en intercambio de personal, tanto en ejercicios multinacionales, como los mismos dentro del territorio nacional con apoyo de unidades sobre todo norteamericanas. Es necesario, actualizar las distintas estrategias educativas y perfeccionar o actualizar, tanto las mallas curriculares, como la variedad de metodologías apoyados

en la literatura, en otras instituciones e investigaciones que sugieran cuál es el camino correcto a seguir dentro del ánimo de construir académicamente.

El cambio de paradigma nunca es fácil y los cambios no siempre son vistos de buena manera por quienes están directamente involucrados en los procesos, pero sí es cierto que al detectar una necesidad debe existir una solución alternativa que oriente al profesional (docente) involucrarse en lo que con tanto anhelo dedicó su tiempo de estudios en sala, estudiando para convertirse en un profesional de la educación.

Ello también involucra un proceso reflexivo del mismo profesional debido a que su trabajo será altamente significativo si el foco de atención está en el estudiante y si se logra mover a esta persona desde la mirada externa hacia el interior del proceso de enseñanza-aprendizaje, logrará dar relevancia a la mayor exposición frente a su propio conocimiento, (estudiante como centro del proceso). Esto último también sobre la fase del estudio realizado acerca de aprendizaje basado en tareas relacionado con la motivación de los participantes, Ruso (2007), quien también cree relevante dar mayor protagonismo al estudiante e independencia de construcción en su proceso.

Otro estudio que se utilizó para investigar las metodologías de enseñanza a nivel universitario es aquel aplicado en China en el año 2009 donde aquella investigación demostró que la metodología apropiada para obtener resultados de aprendizaje significativo fue a través de la asignación basada en tareas, dando mayor protagonismo al estudiante. Con ello se amplió la variedad metodológica y se logró involucrar de forma importante al participante y por ende contar con un conocimiento que perdura en el tiempo debido a lo importante y significativo que fue construir sobre su propia base inicial (Lau, 2009).

Para dar mayor sostenimiento a este trabajo se efectuó posteriormente una nueva intervención metodológica en estudiantes que contaban con el idioma inglés como lengua extranjera. Al final del estudio la percepción de estos estudiantes acerca de la metodología TBL o TBLT (asignación de tareas) obtuvo una mayor tendencia positiva y mejor recepción puesto que fue claro evidenciar un producto cercano dentro de un contexto real para cada estudiante. Se demostró entonces que en relación con la intervención realizada con el uso de TBL los resultados

tuvieron tendencia positiva hacia la percepción del uso del idioma extranjero, debido a que se atrevieron a intervenir voluntariamente en un trabajo colaborativo con el fin de dar solución a su problemática entregada por el docente.

En otro estudio se declara que el alto grado de entendimiento de la metodología TBL captada por los participantes de este estudio, reveló una gran aceptación y dejó entre ver muy pocos aspectos negativos de la metodología TBLT y su implementación. Esta metodología sustenta el hecho de que los estudiantes son capaces de adaptarse a nuevas metodologías de enseñanza del idioma extranjero (Hadi, 2013 p.103). Esto, aunque los contextos educacionales y rango generacional pueden ser distintos, permite visualizar en forma optimista que, al presentar una variación en la metodología tradicional de enseñanza, los estudiantes pueden recibir y aceptar de buena forma esta nueva alternativa de ABP, lo cual motiva a este estudio a continuar adelante con el proyecto.

Continuando con el análisis de otras investigaciones que analizaron la efectividad de algunos métodos educativos, Se efectuó la comparación con el estudio efectuado en China respecto a la traducción gramatical y metodología comunicativa, pero ahora el análisis fue realizado hacia estudiantes universitarios en Afganistán, Omid Wali et al. (2023 pp.2-8), con un número aproximado de 74 estudiantes lo cual es bastante cercano a nuestra realidad. En esta investigación se obtuvieron resultados en forma de tabla que demuestran comparativamente la efectividad de la metodología basada en traducción gramatical GTM versus la enseñanza del idioma en forma comunicativa CLT. Wu et al. (2023 p.97)

Una rama de CLT resulta en TBL, para lo cual en la investigación efectuada en China se destacan características similares entre ambas con similitudes y características en la actividad oral y comunicacional de las metodologías, reflejando que principalmente la práctica de la habilidad comunicativa cumple con cuatro elementos.

El primero de ellos es la habilidad de generar un énfasis en el desarrollo de la gramática del idioma mientras se establece un diálogo, en segundo lugar, crear una necesidad de interacción comunicativa entre los estudiantes a través de las distintas actividades de tarea de solución de problemas en las cuales los estudiantes deben interactuar para compartir su información, seguido

de ello está el tercer elemento que considera incluir el material necesario y que el estudiante considera oportuno a la situación que vive en un momento determinado.

Finalmente, el último elemento orienta el esfuerzo hacia buscar un uso contextualizado de la realidad como una forma de lograr aprendizaje significativo con el uso aplicado de la didáctica y de materiales o recursos de uso de la vida rutinaria, esto acentúa destacar la necesidad de movilizar al estudiante desde la mirada interna con uso de su propia motivación por lograr un objetivo, Wu et al. (2023 p.98).

Algunos de los resultados de esta investigación en China son los siguientes:

Tabla 1.

Método de Enseñanza más frecuente empleado en la Universidad de Nangarhar

Table 2: Most Frequent-Employed Teaching Method(s) at Nangarhar University	
Teaching Method	Percent (%)
Grammar Translation Method (GTM)	58
Communicative Language Teaching (CLT)	42
Total	100

Fuente: Elaboración propia

La tabla número 1 demuestra que la metodología tradicional ocupada en la universidad era mayoritariamente la traducción gramatical y que sólo algunos profesores empleaban una metodología cercana a la comunicativa.

Table 2.

Método que asegura retroalimentación efectiva y anima a la participación democrática en clases.

Teaching Method	Percent (%)
Grammar Translation Method (GTM)	11
Communicative Language Teaching (CLT)	89
Total	100

Fuente: Elaboración propia

La segunda tabla asegura una efectividad en la retroalimentación de la información manejada en clase y alienta una participación de los estudiantes dentro de la sala de clase. La gran mayoría de los estudiantes observados seleccionaron la metodología comunicativa como una estrategia de entendimiento y congruencia entre la enseñanza-aprendizaje.

Tabla 3.

Método de Enseñanza que involucra un acercamiento hacia el aprendizaje del lenguaje.

Teaching Method(s) involving more practical approach towards language learning	
Teaching Method	Percent (%)
Grammar Translation Method (GTM)	12
Communicative Language Teaching (CLT)	88
Total	100

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, en la tercera tabla hay una mayor tendencia a predisponer en forma positiva a los estudiantes cuando se realizan actividades prácticas y contextualizadas, Generando así involucrar a los estudiantes en forma activa y posicionando a ellos mismos como el centro del proceso educativo. Lo mismo es aportado por López (2020 p.138) al establecer que una de sus conclusiones fue que el ABP como metodología activa aporta mayor significado entre la teoría y la práctica pedagógica en su materia de estudio para la formación de docentes de arte quienes resaltan la creatividad y reflexión durante la actividad docente.

Por lo tanto, de acuerdo con las tablas del estudio de Wu et al. (2023), el docente se desplaza desde el centro de la participación pedagógica hacia el exterior del contexto y toma un rol de monitor hacia ahora quién es el centro del proceso enseñanza aprendizaje, el estudiante. Este es justamente un punto coincidente con la metodología ABP que este estudio pretende implementar y que es dar un mayor grado de responsabilidad y protagonismo al estudiante creador de su constructo.

Uno de los motivos que impulsa este trabajo está relacionado con la aplicación de la metodología aprendizaje basado en asignación de proyectos ABP donde los estudiantes reciben instrucciones que deben completar de forma colaborativa, comunicándose grupalmente para desarrollar cada una de las actividades que necesitan para finalmente presentar un proyecto individual o colectivo.

Una de las características más importantes de esta metodología es que cada una de las interacciones donde los estudiantes intervienen para desarrollar cada actividad está enmarcada en el uso exclusivo del idioma inglés independiente del nivel, vocabulario o experiencia anterior respecto al idioma, debido a que esta metodología no busca la exactitud del idioma, por el contrario, en los inicios busca lograr la confianza del estudiante en cada una de las etapas mientras se comunica con sus pares.

Todo lo anterior ayuda en la interrelación entre estudiantes para cooperar significativamente al logro del proyecto. Basado en lo anterior, el estudiante debe adoptar un rol protagónico mientras

reflexiona con sus propias herramientas idiomáticas con el objeto de contribuir al éxito de la asignación grupal.

En algunos artículos o publicaciones se puede apreciar que el término TBL se caracteriza y coincide con ABP en ser consideradas como metodología de enseñanza a través de actividades grupales. Otra de las opciones que esta intervención ha considerado están relacionadas con las características comunicativas de la metodología CLT que por un lado la característica que desea reforzar esta investigación en los estudiantes de primer año de la Escuela de Grumetes para potenciar la habilidad comunicativa. Sin embargo, resulta importante también destacar que en su vida laboral, los participantes se verán enfrentados a situaciones profesionales de trabajo en equipo y presentación de ideas y proyectos frente a una clase o público desconocido para lo cual la metodología de asignación de tareas TBL y APB basada en proyectos adquieren gran relevancia para el caso de sustentar este trabajo donde se intenta preparar al estudiante para enfrentar situaciones de la vida real y así dar respuesta a la solución de problemas, conocida metodología también llamada ABP.

Ciertamente, en primer lugar, esta metodología ABP crea un acercamiento hacia el estudiante y crea momentos para generar confianza y elevar la propia estima cada vez que se presenta un producto o realizan una actividad que ellos mismos han creado, desarrollado y presentado como requerimiento docente. En segundo plano, los participantes están aplicando el idioma inglés para generar interacción, pero sin pensar en que serán evaluados acerca del mismo idioma, su concentración principal está en resolver una problemática utilizando el idioma extranjero como medio de interacción, (Harmer, 2007, p. 71).

Willis ya había presentado la metodología TBL previamente en el año 96, destacando el trabajo colaborativo y la interacción entre pares. Declaró que este paradigma no era una nueva invención, por el contrario, Willis and Willis (1996) invirtieron la tradicional clase Presentación Práctica y Producción (PPP) en un sentido contrario a lo tradicional, convirtiéndola en lo que sería TBL. En ese sentido no era una metodología nueva, sino que cambió la posición de los factores, jerarquizando por prioridad la importancia del significado a la práctica, producción y Presentación. Willis (1996). Este es otro artículo de investigación que favorece esta intervención, debido a que el

resultado de ABP viene de la mano del Proyecto que será expuesto al final del proceso. En las etapas iniciales, la práctica de las actividades y la producción de actividades desarrolladas a través de la interacción también forman parte de ABP.

La metodología TBL es un tipo de PPP, pero invertida. El objeto está en asignar tareas a desarrollar a los estudiantes y solo cuando la tarea está completa, el docente discute los términos de retroalimentación lingüística en el idioma extranjero, Harmer, 2007 (p. 71).

Posteriormente, dos años más tarde al artículo de Jeremy Harmer, el matrimonio Willis and Willis (1996) señala el contraste entre lo tradicional y la nueva aplicabilidad de su investigación en el año 2009, destacando que tradicionalmente los estudiantes bajo la metodología PPP han testado dominados por los aspectos gramaticales a través de la presentación y la práctica que durante la etapa de producción están preocupados por la gramática más que por el significado de lo de sus actividades, (Dickinson, 2010, p. 2). La adquisición del idioma debe ser progresivo e interesante para los participantes, evitando los aspectos gramaticales como elementos de evaluación y considerar a través del proceso educativo, las características significativas y de satisfacción al lograr presentar un proyecto.

Debido a que una de las inclinaciones que pretende considerar este trabajo a través de las distintas intervenciones en aula es el uso de la metodología basada en la asignación de proyectos ABP, se puede considerar la definición de Ellis (2003) referenciada en Bozorova et al. (2023, p.494) referente a que la definición de asignación de tarea como planificación de trabajo involucra un proceso pragmático del lenguaje que utiliza los recursos existentes del lenguaje de los estudiantes y la atención del significado. Con ello se logrará cumplir con un objetivo que pueda ser evaluado desde los aspectos comunicativos.

Esta definición y una muy similar en otra publicación de Kumaravadivelu (2006, p. 95) nos ayuda a sostener el hecho de que una asignación de trabajo involucra una serie de actividades planificadas y que se desarrollan en forma intencional por parte del estudiante para dar un significado mientras utiliza todas las fuentes cognitivas y recursos materiales disponibles para completar el objetivo asignado.

Otra característica de esta definición es la relacionada con la evaluación de la habilidad comunicativa (Kumaravadivelu, 2006, p. 95), lo cual también es parte del proceso formativo de los grumetes y forma parte de la expresión del crecimiento cognitivo de cada persona expresada por distintos medios como lo es la tradicional prueba o demostración de habilidades al organizar y priorizar ideas creativas y originales de procedimientos en forma de actividad como lo es el trabajo de interacción colaborativa que pretende este trabajo y que se espera los estudiantes aplicarán en un momento dado durante las intervenciones, como lo es la presentación de diálogos orales en idioma inglés frente a sus compañeros a fin de demostrar un trabajo tipo proyecto.

Consecuentemente con ello se puede establecer una relación entre integrar al estudiante durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje asignándole mayor responsabilidad en forma consciente de su proceso de formación e integración de todo conocimiento previo a modo de enlazar cognitivamente todo lo que posee tal como conocimiento, intenciones, emociones y obviamente para desarrollar voluntariamente una actividad que sea desafiante y esperando que la actividad educativa pretenda trascender hacia un mayor significado en un contexto real. Por lo tanto, es interesante considerar la postura de Barkhuizen (2012) referenciado en Wu et al. (2023 p.97) quien argumenta su postura de integrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje de forma entretenida y no mantenerlos apartados de una actividad que ha sido desarrollada para que ellos adquieran herramienta de conocimiento y donde el profesor además deba contar con la tarea de monitorear el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Barkhuizen (2012) también asigna mayor responsabilidad a los docentes por ser los responsables del proceso educativo. Si los estudiantes participan más activamente del proceso enseñanza-aprendizaje, aumentarán los procesos de toma de decisiones acerca de su propio aprendizaje mientras el docente adopta una posición de monitor de las actividades de clase y capta la percepción del estudiante sobre la misma.

Barkhuizen (2012) descubrió que en las actividades donde los estudiantes disfrutaban el proceso de enseñanza, ellos posteriormente contarían con mayor cantidad de herramientas para usarlas en algún propósito académico comunicativo. Si los docentes están conscientes de la percepción del estudiante acerca del idioma inglés, consecuentemente a ello, los profesionales de

la educación podrán planificar e implementar prácticas de aprendizaje que sean efectivas y flexibles.

El estudiante puede considerar difícil los términos de una evaluación si estos no se explican de la manera adecuada, debido a que también puede constituir un período de estrés donde se nombrarán aspectos de fortalezas y debilidades del mismo, y existe el temor de verse expuesto ante sus compañeros sin considerar el ánimo de cooperación grupal y crecimiento, sino por el contrario, el estudiante puede considerar esta instancia como una oportunidad de burla de parte de sus compañeros.

El estudiante puede no considerar sus propias habilidades y fortalezas al momento de ser evaluado y solo concentrarse en sus debilidades como una constante preocupación que lo puede conducir a situaciones de angustia. Para ello es importante considerar una etapa de reflexión y honestidad para recibir críticas desde un punto de vista constructivo que pueda fortalecer al ser humano desde sus bases para construir sólidamente sobre lo que sabe y adquiere en su experiencia educativa mientras se expresa en forma oral en idioma inglés para este caso de investigación. La siguiente tabla presentada por Sáenz Higuera (2014, p.36) nos guía en términos de considerar las bases para construir futuros cuadros de autoevaluación y coevaluación orientados al estudiante. De esta forma, consideramos un aspecto importante a considerar en este estudio de investigación desde la experiencia de Sáenz (2014).

Tabla 4.
Autoevaluación y coevaluación orientados al estudiante

	Totalmente de acuerdo (2)	en desacuerdo (3)	de acuerdo (4)	totalmente de acuerdo
Ítems de evaluación (autoevaluación)				
1.-				¿Hice en todo momento un uso adecuado del lenguaje?
2.-				¿Ayudo a los compañeros de grupo y valoro la cooperación?
3.-				¿Asumo riesgos?
4.-				¿He mostrado actitud, rigor y calidad en mi trabajo?
5.-				¿Hay conflictos en el grupo por mi culpa?
6.-				¿Me mostré receptivo a valorar las posibles implicaciones éticas de la situación-problema?
7.-				¿Respeto la autoridad del profesor como guía-tutor?
8.-				¿Me siento responsable de mi propia formación?
9.-				¿Soy consciente de mi proceso de creación del conocimiento?
10.-				¿Seré capaz de aplicar lo que he aprendido a otras situaciones parecidas?

Fuente: Elaboración propia, tomado de Sáenz (2014)

En esta página se expresa las características y ventajas que representa la aplicación de la metodología ABP en un contexto nacional considerando un tiempo de reflexión para el estudiante frente a la presentación de Proyecto o problemática inicial.

Consideremos que antes de finalizar y presentar un proyecto, se debe participar en la etapa de participación colaborativa e interacción grupal con sus pares para evidenciar a través de la propia experiencia, cuáles fueron las debilidades y fortalezas de cada uno de los participantes.

En el siguiente gráfico se destaca el sentido de la reflexión del estudiante como uno de los factores que determinarán su autoconocimiento y por una parte la honestidad de declarar cuales han sido sus bajos niveles de logro donde debe encarecer los esfuerzos y por otra parte confiar en sus fortalezas demostradas durante la ejecución de su propia contribución en determinada actividad.

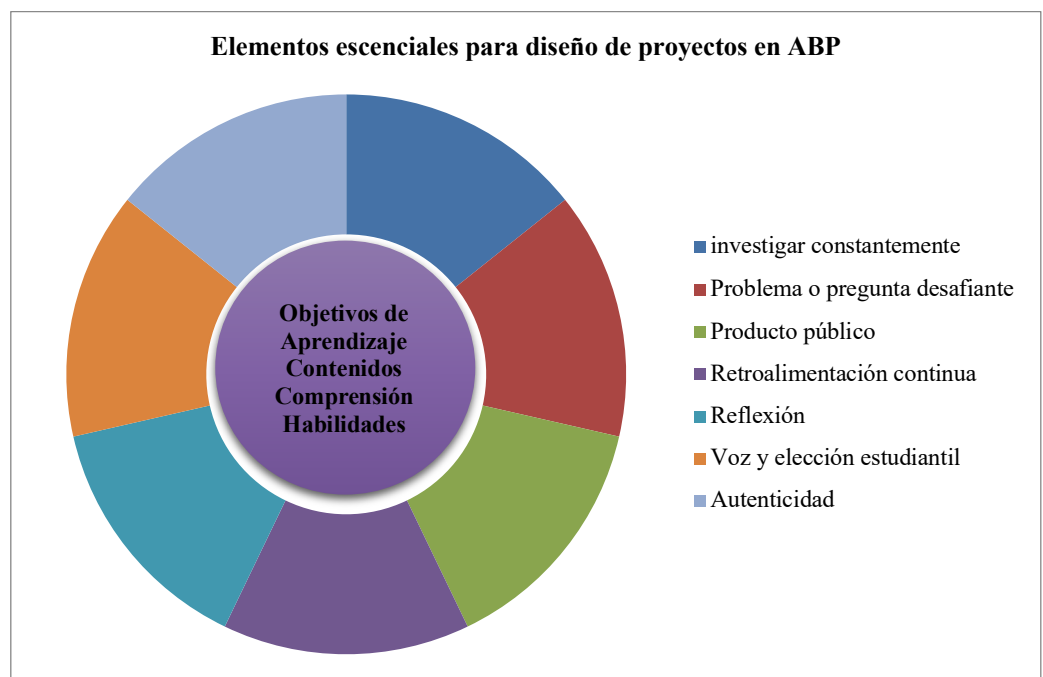


Figura 3: Elementos para diseño de ABP

En lo que respecta a la reflexión, se destacan los dichos de John Dewey, acerca de su pensamiento sobre ABP, específicamente enunciando; "No aprendemos de la experiencia. Aprendemos de la reflexión sobre la experiencia". Citado en https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-139377_archivo_01.pdf. (p. 3). Ciertamente el ABP es una metodología que realza y centra su importancia en el estudiante como propiciador de instancias colaborativas en un contexto de interacción comunicativa entre sus pares y al mismo

tiempo construye a través de su experiencia adquirida con el entorno, Gómez et al., (2022 p.126), coincidiendo con la postura de Dewey en cuanto asignar un rol importante y consciente al estudiante mientras construye camino hacia el aprendizaje. Además, la postura de reflexión y empuje hacia el pensamiento crítico es defendido por Bermúdez Mendieta (2021 p.83) en las bases de su estudio al ejemplificar el ABP sobre la base de distintos estudios, resaltando además la asignación de tiempo para reflexionar sobre lo que se construye. Así mismo tenemos a (Haridza y Irving, 2017), quienes por un lado afirman que el modelo de aprendizaje basado en problemas de 4 áreas básicas (PBL4C) es un enfoque de aprendizaje que desarrolla significativamente las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes y que para esta investigación da un significado importante al presentar al estudiante ante una problemática que debe solucionar y que ciertamente necesita de la colaboración de sus compañeros de grupo o clase.

En tanto Yuliati et al. (2018, p. 5), concluyen que la auténtica implementación del ABP sobre el aprendizaje de la física en las escuelas secundarias públicas puede mejorar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, posicionando a esta metodología como la más apta para enfrentar la problemática de rendimiento académico.

Safitri et al. (2018, p. 255), encuentran correlación positiva entre el logro cognitivo con las habilidades de pensamiento crítico tras la aplicación de la metodología ABP, coincidiendo en que esta herramienta es muy útil, generando instancias para la reflexión, la cual permite visualizar interiormente el nivel de desempeño de cada estudiante en su rol de constructor de su aprendizaje, como persona que piensa, hace, aplica, reflexiona y aprende significativamente de manera autónoma utilizando la comunicación como herramienta efectiva para argumentar sobre aquello que se promueve y discute constructivamente. Resaltando de lo que se hace y cómo se hace (Espinoza-Freire, 2021, citado en Guamán Gómez, et al., 2022 p.125).

En este contexto la transmisión de conocimientos por medio de la ejemplificación, adaptación de metodologías adecuadas para un determinado curso de estudiantes, es parte de la responsabilidad docente y que forma parte de la educación docente. Adecuar una metodología adecuada se transforma entonces en un arte que busca facilitar conexiones neuronales de los

educandos a fin de desarrollar actitudes reflexivas y críticas acerca de la experiencia educativa de los participantes de la mencionada metodología, Salido López (2020 p.125).

El estudio de Ruiz Hidalgo, et al., (2022 p.2), indica que el ABP es reconocido como herramienta metodología integradora, pero existen áreas como educación musical, educación física y lengua extranjera (inglés), en donde no se aplica esta estrategia metodológica a nivel de educación primaria y secundaria, limitando a los especialistas de ABP a no obtener los beneficios que proporciona el trabajo colaborativo para crear proyectos. En lo particular, estos estudios impulsan mantener la línea de aplicación de ABP específicamente en el área de la asignatura de inglés para lograr un mejor resultado académicos en los estudiantes de primer año de la Escuela de Grumetes.

En esta reflexión no solamente hemos de incluir al estudiante como actor principal de este proceso, sino que como lo establecido en Sáenz Higuera (2014). En ABP “el alumno no ha de ser el único sujeto de evaluación: también la propia técnica y el profesor-tutor deben ser evaluados. De hecho, en una metodología ABP el alumno debe tener la oportunidad de evaluarse a sí mismo, a sus compañeros, al tutor, al proceso de trabajo en equipo y a los resultados del proceso”. Entonces esta amplia metodología invita a distintos actores y procesos a participar en esta actividad educativa que contextualiza la importancia de quien aprende haciendo y aplicando y posteriormente demuestra lo adquirido.

3. ANTECEDENTES DEL DIAGNÓSTICO

La intención de esta intervención es presentar un trabajo con una recopilación de antecedentes que sugiera la interpretación cuantitativa de todos los datos obtenidos de los participantes. Para tal efecto, esta parte del trabajo estará dividida en las siguientes partes:

3.1 Descripción de los participantes

La intervención está inmersa en un mundo educacional con un total de 747 estudiantes del primer año de la Escuela donde se aplicó este trabajo y aplicó una metodología que se pretende inicialmente sea apropiada a la selección. De la cantidad descrita anteriormente, 268 de ellos son hombres (35.88%) y 479 (64.12%) son mujeres cuyas edades fluctúan entre 18 y 23 años, separados

en divisiones desde la primera división hasta la octava división, considerando que cada una de estas divisiones cuenta con 5 cursos llamados curso Ancla, curso Bote, curso Cepo, curso Daga y curso Eco.

Los participantes seleccionados son aquellos donde actualmente el representante de Proyecto de Intervención del Magíster de la Universidad Católica de la Santísima Concepción normalmente interviene como profesor de la asignatura de inglés de la Escuela de Grumetes.

Se aplicaron instrumentos de medición inicial y final al proceso de intervención a tres cursos con un total de 67 participantes correspondiente al 8,97 % de la población total de estudiantes, desglosado como sigue; curso 1E (21 estudiantes), curso 1D (24 estudiantes) y curso 3C (22 estudiantes). La procedencia de los participantes es de la más variada consideración, puesto que fueron postulantes provenientes a lo largo de todo el territorio nacional. Entonces el amplio espectro cultural, ideológico y respaldo educativo puede fluctuar radicalmente de uno a otro estudiante.

Respecto a la procedencia escolar de los estudiantes de primer año, ellos han sido seleccionados a través de un concurso único anual dividido en cuatro etapas de postulación donde se consideraron las áreas académicas de matemáticas, historia, lenguaje. Sumado a ello se considera una prueba psicológica, prueba deportiva y médica y una entrevista final. Todo ello a lo largo de un periodo aproximado de postulación entre seis a ocho meses. (<https://escueladegrumetes.mil.cl/admision.html>)

3.2 Aplicación de Instrumentos

La aplicación de la metodología ABP, a diferencia de otras estrategias de enseñanza, requiere de un tiempo considerable, trabajar colaborativamente entre los estudiantes para idear y concretar un proyecto final que se debe presentar como resultado del esfuerzo de los estudiantes dando respuesta al por qué se ha trabajado una temática específica. Valls (2016), citado en Ruiz Hidalgo, et al., (2022 p.2).

Inicialmente se recolectaron datos relacionados a la percepción de los participantes de esta intervención donde se consideraron tres instrumentos desglosados posteriormente y que tienen

relación con la idea o percepción del cómo se sienten, interpretan, enfrentan o consideran distintos aspectos relacionados al uso y trabajo con el idioma extranjero inglés en los distintos contextos en donde ellos han presenciado aquello. Como se estableció previamente, existen 3 cursos que participaron en esta intervención donde notablemente es mayor el número de mujeres que hombres en el total de los cursos involucrados. En los inicios del planteamiento del problema se sostiene que la descrita cantidad de participantes podría variar, puesto que posteriormente ellos y ellas pueden desistir en continuar con el curso general de grumetes y entonces variar la muestra para este trabajo.

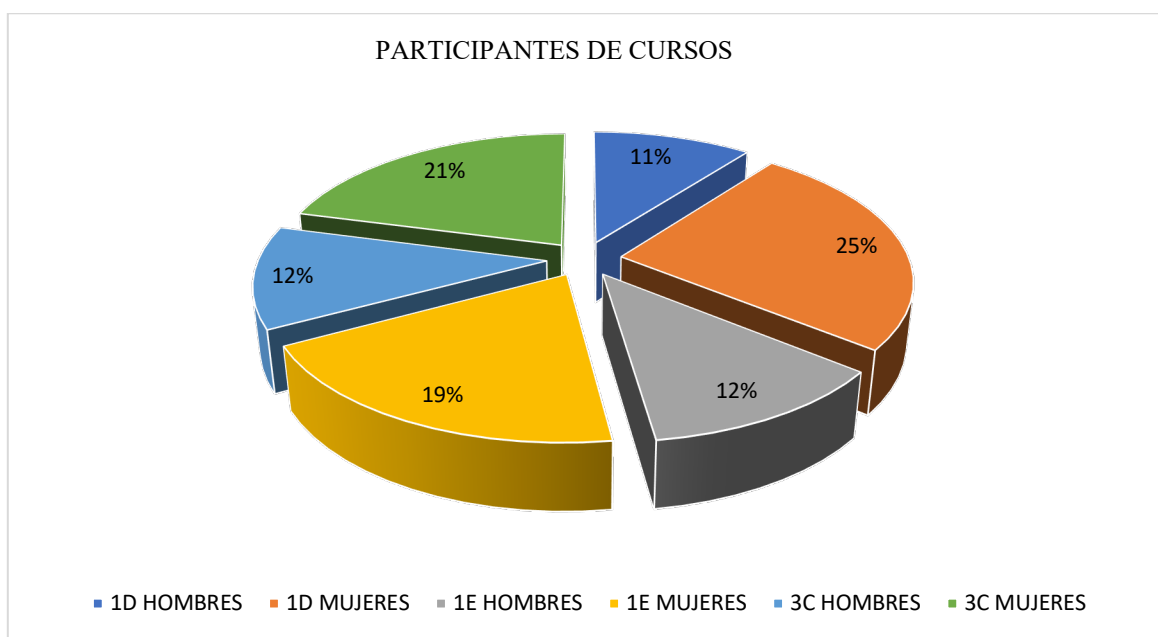


Figura 4: Participantes

Tabla 5.
Número de los participantes

	Nº de participantes	Promedio edad
Grupo 1 (curso A)	24	22
Grupo 2 (curso B)	21	21
Grupo 3 (curso C)	22	20
Total:	67	average: 21

La modalidad de trabajo del establecimiento educacional se rige por semestres. Durante el primer semestre se realizan las tareas, propias de adaptación desde la vida civil a la militar con un fuerte acento en adoctrinamiento e instrucción. Posteriormente al periodo inicial se desarrollan actividades y todo lo necesario para enmarcar las actividades de las competencias físico, militares,

educacionales y morales que serán pilar fundamental del grumete. Todo ello en el marco que rige el quehacer de la planificación conforme a promover las competencias que se exigen en la orgánica semestral.

Inicialmente se aplicó un cuestionario de autoconcepto, una escala de resiliencia y una escala de estilos atribuciones a la muestra seleccionada, lo cual nos puede dar una visión de la percepción de los participantes hacia la exposición y uso del idioma extranjero inglés. De la misma forma, al término de la aplicación de la actividad o metodología ABP se aplicarán los mismos instrumentos para contrastar los cambios o confirmar la información con la evidencia.

Durante la etapa de puesta en marcha de las actividades desarrolladas bajo el marco de ABP se consideró la habilidad en inglés de “leer” mientras los estudiantes se enfrentan a distintos escenarios respecto a la lectura de artículos o lecturas asignadas en menor importancia debido a que se busca es fomentar y destacar la habilidad de “hablar” e interactuar compartiendo información con uso del idioma extranjero. En cierta forma, ninguna de las habilidades del idioma inglés puede trabajar en forma independiente siempre es posible encontrar una relacionada con la otra y si se puede dar el caso que se presenten dos habilidades idiomáticas importantes a lo largo del trabajo colaborativo como lo es “escuchar” y “hablar”, destacando que las actividades metodológicas conducentes a crear un proyecto pueden presentar etapas que los estudiantes pueden claramente definir de acuerdo al avance de su trabajo.

Como se ha establecido previamente, la metodología seleccionada para esta intervención es ABP y a través de cada intervención habrá básicamente 3 etapas de desarrollo de la propuesta, que considera la asignación de actividad previa, el desarrollo de la misma y finalmente la presentación grupal o individual del proyecto en frente de toda la clase. Idealmente, y de acuerdo al tiempo disponible, se pretende lograr una corta grabación del proyecto individual que puede permanecer como evidencia para los futuros grumetes del siguiente año.

Se destaca también en esta última parte de la actividad que los participantes dispusieron de mayor tiempo de interacción grupal, lo cual converge directamente en la recolección de toda la información contextual y personal de cada estudiante para poder compartir durante la interacción

y finalmente presentar con un grado de responsabilidad y reflexión para dar mayor significado al proyecto.

A continuación, se indicará como fueron sucediendo las distintas actividades de esta investigación. Para ello se inició con la aplicación de un instrumento a nivel global estandarizado en la Armada y con lo cual se seleccionan las personas con dominio del idioma para cursar y estudiar en otras academias, empresas e interactuar además con otras Armadas e instituciones extranjeras.

3.3 Aplicación del instrumento TAE (Test Accreditation of English) en las habilidades de “lectura” y “escucha” en idioma inglés.

En la institución es posible dimensionar el avance en el dominio de las habilidades del idioma inglés con un test llamado TAE, el cual asigna un mayor porcentaje en logros en lo que respecta a la habilidad de “hablar”, enmarcando a esta habilidad como la más potente en términos de dominio. Referente a esto, utilizaremos como referencia en esta intervención la aplicación de esta prueba en el mes de marzo e indicaremos el porcentaje de eficiencia en estas habilidades al comienzo del año académico. Por otra parte, incluiremos la misma prueba inicial a aplicar posteriormente considerando estas 2 habilidades nuevamente al final del segundo semestre del año en curso para contrastar y analizar el retroceso o avance en los logros y desarrollo de estas dos habilidades.

Tal vez la división porcentual de las habilidades del idioma inglés se da de acuerdo con la importancia que se le asigna a través de la experiencia en la interacción con otras instituciones a nivel mundial lo cual se refleja en el esquema inferior que muestra la división de las habilidades del idioma en la institución.

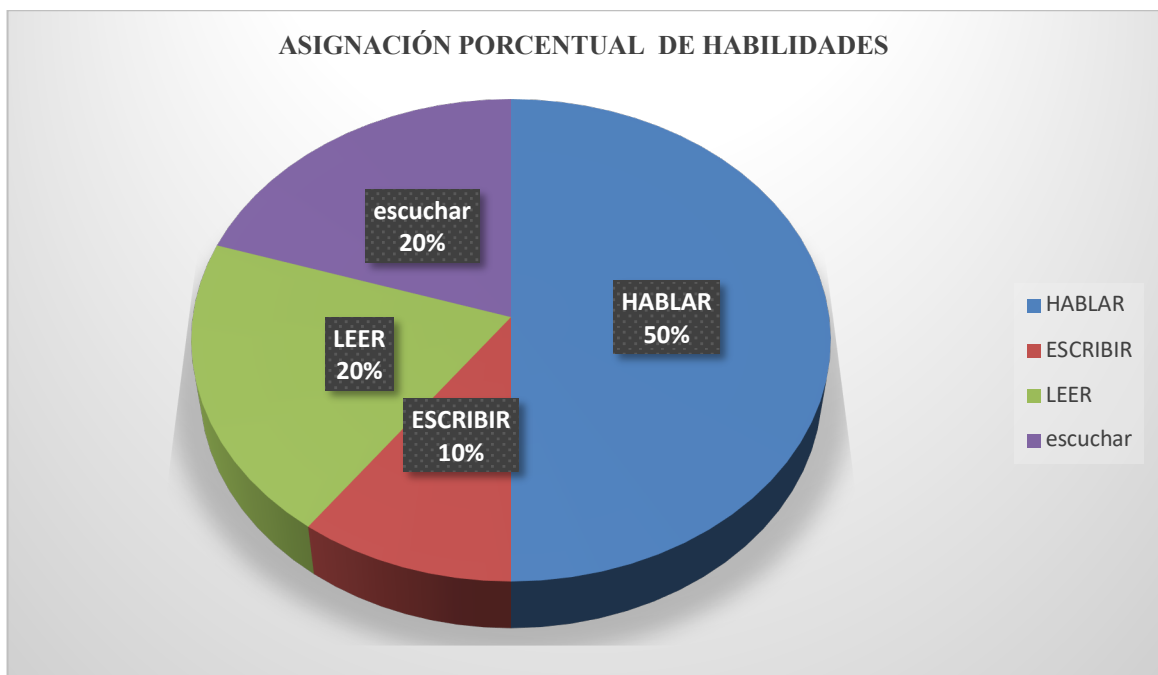


Figura 5: Clasificación de habilidades de acuerdo a prueba TAE

Estos datos indican que la manera de enfrentar de mejor forma esta evaluación TAE es acentuar los esfuerzos en la habilidad de hablar. Considerando esto, es razonable pensar que el personal de la institución que desee optar por una posibilidad de ser comisionado al extranjero, debe trabajar con mayor intensidad la habilidad de “hablar” para optar a un mejor porcentaje de su nivel de dominio en el idioma extranjero.

Las evaluaciones posteriores a la pandemia cambiaron su modalidad de evaluación. Anterior al año 2019 existía una comisión integrada por dos profesores, un nativo americano y un chileno, para evaluar todas las habilidades a lo largo de las ciudades principales de nuestro país donde estuviera trabajando el personal de la Armada y con la aplicación de una entrevista para evaluar la habilidad de “hablar”, con indicaciones a seguir en situaciones de casos y la modalidad de pregunta-respuesta directa con el profesor nativo mientras el chileno tomaba nota de las fortalezas y debilidades de dicha comunicación.

Tener una entrevista con una persona da la opción a que el entrevistador pueda repetir alguna pregunta en caso de que ésta no sea entendida en primera instancia y además cuenta con la ventaja de establecer un diálogo social que puede llegar a ser entretenido. Hoy en día, todas las evaluaciones de las cuatro habilidades del idioma inglés se efectúan a través de la aplicación zoom. Cada prueba es personal y se efectúa frente a un computador con cámara web habilitada y

encendida, lo cual es estresante porque no hay tiempo de dialogar en idioma materno previamente a la prueba y se considera un tiempo aproximado durante la entrevista que varía de acuerdo a la fluidez de la comunicación. En resumen, mientras más tiempo estuvo el examinado frente a la pantalla durante su prueba oral, mejor porcentaje alcanza.

CAPÍTULO IV: PLAN DE INTERVENCIÓN

4.1 Descripción de la intervención ABP

Debido al bajo nivel de inglés en la habilidad de “hablar” se utilizó un tipo de metodología poco tradicional utilizada en las aulas de la Escuela de Grumetes, basada en la asignación de actividades con resultado final de enfrentar una clase donde el grumete pueda presentar su proyecto individual. Para esto fue necesario que el participante comenzara un trabajo por relacionarse socialmente con sus compañeros de clase y además interactuar colaborativamente para lograr avanzar respecto a esta propuesta. Se realizó un total de cinco intervenciones de la metodología ABP separadas por un lapso de una semana para finalmente dar un tiempo de reflexión individual y presentación de proyecto. Este proyecto será respaldado por la aplicación de otros instrumentos que orientan y respaldan la aplicación de sesiones ABP durante las clases con el propósito de plantear los distintos objetivos a lograr en cada intervención. Para ello se ha considerado una planificación de actividades de acuerdo al Plan de intervención (Anexo “F”) donde se destaca el objetivo base de esta investigación. El Plan de intervención de ABP cuenta con un objetivo general y tres objetivos Específicos con subdivisión respectivamente.

OBJETIVO GENERAL: Incrementar logros académicos en la habilidad hablada del idioma extranjero inglés en estudiantes de primer año de la Escuela de Grumetes Alejandro Navarrete Cisterna, por medio de la aplicación de una metodología Aprendizaje Basado en Proyecto.

1.- Objetivo Específico 1 (Planificación):

1.1- Medir el nivel de dominio del idioma inglés por medio de la aplicación del instrumento “Can Do Statement” nivel básico para enfrentar situaciones de interacción con uso del idioma extranjero en clases programadas de la misma asignatura.

1.2.- Diseñar clases de intervención con la metodología Aprendizaje Basado en Proyecto para la interacción grupal principalmente destacando la habilidad comunicativa en el uso del idioma extranjero inglés.

2.- Objetivo Específico 2 (Implementación y Ejecución): Aplicar sesiones de la metodología Aprendizaje Basado en Proyecto en la asignatura de inglés con el fin de generar instancias de interacción comunicativa significativas en el idioma extranjero.

3.- Objetivo Específico 3 (Evaluación): Cuantificar cuantitativamente el incremento positivo de los resultados académicos de los participantes de la intervención con el objeto de dimensionar la efectividad del uso de la metodología propuesta.

OBJETIVO GENERAL: Incrementar logros académicos en la habilidad hablada del idioma extranjero inglés en estudiantes de primer año de la Escuela de Grumetes Alejandro Navarrete Cisterna, por medio de la aplicación de una metodología Aprendizaje Basado en Proyecto.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1 (PLANIFICACION):

1.- Medir el nivel de dominio del idioma inglés por medio de la aplicación del instrumento "Can Do Statement" nivel básico para enfrentar situaciones de interacción con uso del idioma extranjero en clases programadas de la misma asignatura.

2.- Diseñar clases de intervención con la metodología Aprendizaje Basado en Proyecto para la interacción grupal principalmente destacando la habilidad comunicativa en el uso del idioma extranjero inglés.

ACTIVIDADES	INDICADOR	META	RECURSOS	PLAZO
1.- Selección de artículos e investigaciones metodológicas relacionadas a la intervención en aula que persiga aumentar la interacción grupal comunicativa en idioma inglés en estudiantes de educación superior o similar.	10 artículos de investigaciones de metodología comunicativa/total de artículos *100.	100 %	Computador, libros	2 semanas
2.- Aplicación de instrumentos validados relacionados al Auto concepto y Resiliencia.	2 instrumentos validados/ total de instrumentos*100	100 %	Computador impresora e internet.	2 semanas
3.- Análisis de resultados sobre la percepción de los estudiantes referente al enfrentar situaciones de la vida real en idioma inglés.	50 instrumentos aplicados/total de posibles aplicaciones*100	100 %	Computador, Word, excel	2 semanas
4.- Revisión de los contenidos del programa de asignatura considerados para el grupo curso.	1 plan de asignatura	100%	Computador con conexión a internet	1 semana
5.- Planificación de contenidos para adaptarlos a una secuencia de metodología Aprendizaje Basado en Proyecto en las intervenciones.	10 horas cronológicas de planificaciones de clase anteriores a la intervención/total de horas *100	100%	Planificaciones impresas de la asignatura	1 semana

EVALUACIÓN: Rúbrica

Medios de verificación	Condicionantes
<ol style="list-style-type: none"> 1. Acta Reunión con curso participante de la actividad. 2. Correo con sugerencias docentes. 3. Programa de asignatura 4. Acta Reunión con docentes de la cátedra de inglés. 5. Documentación impresa de las actividades. 6. Control electrónico de asistencia. 7. Información en Power Point de las actividades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desánimo en responder los instrumentos. 2. Falla de poder eléctrico en la isla (reiterativo). 3. Rechazo de la propuesta desde la Unidad Académica. 4. Cambio de horario por actividades militares no agendadas 5. Falta de interés en trabajar en las actividades. 6. Cierre del puerto por malas condiciones climáticas. 7. Falla de computador y/o proyector. 8. Descuido en responder los instrumentos. 9. Licencia médica docente.

OBJETIVO GENERAL: Incrementar logros académicos en la habilidad hablada del idioma extranjero inglés en estudiantes de primer año de la Escuela de Grumetes Alejandro Navarrete Cisterna, por medio de la aplicación de una metodología Aprendizaje Basado en Proyecto.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2 (IMPLEMENTACIÓN Y EJECUCIÓN): Aplicar sesiones de la metodología Aprendizaje Basado en Proyecto en la asignatura de inglés con el fin de generar instancias de interacción comunicativa significativas en el idioma extranjero.

ACTIVIDADES	INDICADOR	META	RECURSOS	PLAZO
1.- Presentación de la actividad a desarrollar en clase hacia los estudiantes.	PPT definitivo/total de posibilidades*100	100%	Computador y hoja escrita de planificación, 1 planificación de clase	1 semana
2.- Aplicación de metodología Aprendizaje Basado en Proyecto de acuerdo con la planificación de clase.	Aplicación instrumento de metodología Aprendizaje Basado en Proyecto/total de instrumentos*100.	80%	Computador, pizarra, proyector, plumones, 1 hoja de trabajo y 1 hoja de contenido por alumno	3 semanas
3.- Monitoreo del trabajo grupal durante la clase, entregando retroalimentación oral acerca de cada trabajo.	Monitoreo clase/total de monitoreo*100	80%	1 planificación de clase. 1 lista de chequeo docente	1 semana
4.- Encuesta de los participantes una vez terminada la intervención para conocer su apreciación de esta metodología.	Encuestas aplicadas/total de encuestas*100	80 %	1 planificación de clase.	1 semana

EVALUACIÓN: Pauta de Cotejo - Lista de Chequeo

Medios de verificación	Condicionantes
<ol style="list-style-type: none"> 1. Programa de asignatura 2. Acta Reunión con docentes de la cátedra de inglés. 3. Documentación impresa de las actividades. 4. Control electrónico de asistencia. 5. Información en Power Point de las actividades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desánimo en responder los instrumentos. 2. Falla de poder eléctrico en la isla (reiterativo). 3. Rechazo de la propuesta desde la Unidad Académica. 4. Cambio de horario por actividades militares no agendadas 5. Falta de interés en trabajar en las actividades. 6. Cierre del puerto por malas condiciones climáticas. 7. Falla de computador y/o proyector. 8. Descuido en responder los instrumentos. 9. Licencia médica docente.

OBJETIVO GENERAL: Incrementar logros académicos en la habilidad hablada del idioma extranjero inglés en estudiantes de primer año de la Escuela de Grumetes Alejandro Navarrete Cisterna, por medio de la aplicación de una metodología Aprendizaje Basado en Proyecto.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3 (EVALUACION): Cuantificar cuantitativamente el incremento positivo de los resultados académicos de los participantes de la intervención con el objeto de dimensionar la efectividad del uso de la metodología propuesta.

ACTIVIDADES	INDICADOR	META	RECURSOS	PLAZO
1.- Presentación grupal de las actividades asignadas en la etapa posterior de la metodología Aprendizaje Basado en Proyecto en frente de la clase.	% de actividades asignadas/total de actividades*100	100%	Computador, guía de planificación	2 semanas
2.- Evaluación grupal acerca de la presentación de la tarea asignada del grupo y su propia reflexión.	% evaluación grupal/total de evaluación*100	100 %	Computador, proyector, plumones	2 semanas
3.- Co evaluación de la actividad grupal.	Nºde co evaluación/total de evaluación*100	100 %	Pauta de cotejo o lista de chequeo como guía	2 semanas
4.- Reflexión docente acerca de la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyecto considerando las variantes de tiempo, motivación, recursos y cualquier otro aspecto considerado importante	% Revisión de cumplimiento de objetivos trazados/ total de objetivos*100	100%	Pauta de evaluación	2 semanas

EVALUACIÓN: Test Can Do statements nivel A1 (como cierre de la actividad)

EVALUACIÓN: Pauta de Cotejo - Lista de Chequeo

Medios de verificación	Condicionantes
<ol style="list-style-type: none"> 1. Control electrónico de asistencia. 2. Documentación impresa de las actividades. 3. Programa de asignatura 4. Información en Power Point de las actividades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desánimo en responder los instrumentos. 2. Falla de poder eléctrico en la isla (reiterativo). 3. Licencia médica docente 4. Cambio de horario por actividades militares no agendadas 5. Falta de interés en trabajar en las actividades. 6. Cierre del puerto por malas condiciones climáticas. 7. Falla de computador y/o proyector. .

4.2 Aplicación del Cuestionario de auto concepto y Prueba de Resiliencia antes de comenzar la intervención.

Antes de intervenir con la metodología ABP en le mostró el objetivo, se aplicó por una parte un instrumento de cuestionario de auto concepto (Anexo “B”) y una Prueba de Resiliencia (Anexo “C”) que permitió visualizar cuál es la percepción del participante ante distintos hechos que intervienen en su diario vivir ya sea considerada como un aspecto positivo o negativo. Seguido de ello se aplicará una prueba de medición de Resiliencia de Ungar & Lienbenberg, 2011, validada en el contexto chileno por Blanco-Molina et al., 2020.

Esta prueba pretendió dimensionar cuál es la postura del estudiante para enfrentar situaciones difíciles y ayuda a entender que tan susceptibles pueden llegar a ser al enfrentar variados cambios en su vida.

Con estas dos informaciones, por un lado, la intervención consideró orientar el esfuerzo a promover un estilo de aprendizaje hacia otro conociendo cuál es la actitud y percepción del estudiante hacia las distintas variables que ofrece un proceso enseñanza aprendizaje, sobre todo con esta metodología caracterizada en la comunicación oral, como también se puede propiciar orientar el esfuerzo del docente por buscar de mejor forma una estrategia que sea más interesante y atractiva para el estudiante.

Una de las interrogantes entonces, era pensar cómo adaptar un estilo de aprendizaje visual para mover al estudiante hacia la interacción verbal en una segunda lengua.

Los ítems seleccionados de la prueba de medición de Resiliencia fueron seleccionados de acuerdo al planteamiento de esta investigación, destacándose los puntos 1, 5, 6 y 10 inmerso en un estilo de aprendizaje que ha resultado ser cómodo expuestos de alguna forma en los anexos “B” y “C”. Dichos resultados consideran una cantidad inicial de participantes de 67 al momento de aplicarse esta prueba y que, por procesos normales de abandono de la Escuela, los estudiantes optan por continuar otro camino declarando que querían saber en qué consistía dicha escuela. Por lo tanto, en una segunda instancia posterior a las intervenciones ABP se aplica la misma prueba a un grupo de 54 estudiantes y que corresponde a un 19,4 % menos de la cantidad inicial de participantes.

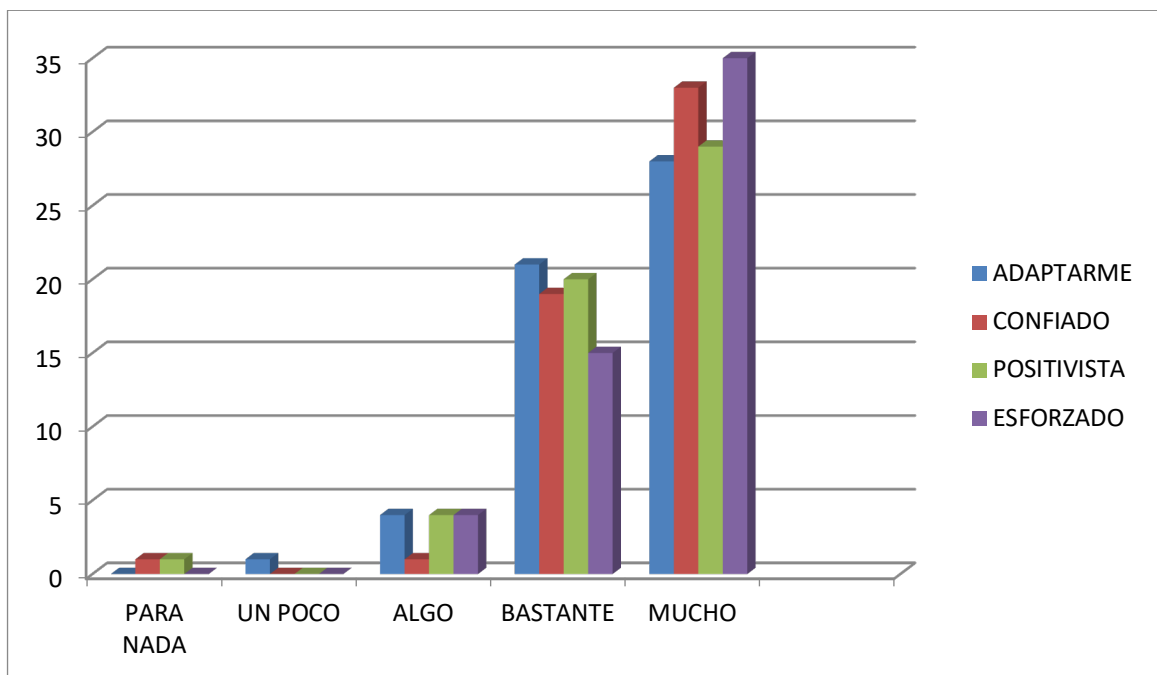


Figura 6: Prueba de Medición de Resiliencia

ADAPTARME : Soy capaz de adaptarme cuando ocurren cambios.

CONFIADO : Los éxitos del pasado me dan confianza para enfrentarme con nuevos retos y dificultades.

POSITIVISTA : Intento ver el lado divertido de las cosas cuando me enfrento con problemas.

ESFORZADO : Siempre me esfuerzo sin importar cuál pueda ser el resultado.

Es importante considerar que a través de esta prueba se da a conocer que gran porcentaje de los participantes declaran confianza y ser capaces de adaptarse a los cambios, lo cual es muy positivo para considerar intervenir con esta nueva metodología ABP y lograr buena aceptación entonces para lograr cambios significativos que ayuden a los estudiantes a enfrentar de mejor manera esta propuesta. Esta prueba inicial también arroja un alto nivel de positivismo de los estudiantes, lo cual es muy importante para desarrollar estas intervenciones, sobre todo al momento efectuar reflexión personal de cada etapa o reflexión individual y grupal de cada uno de los proyectos.

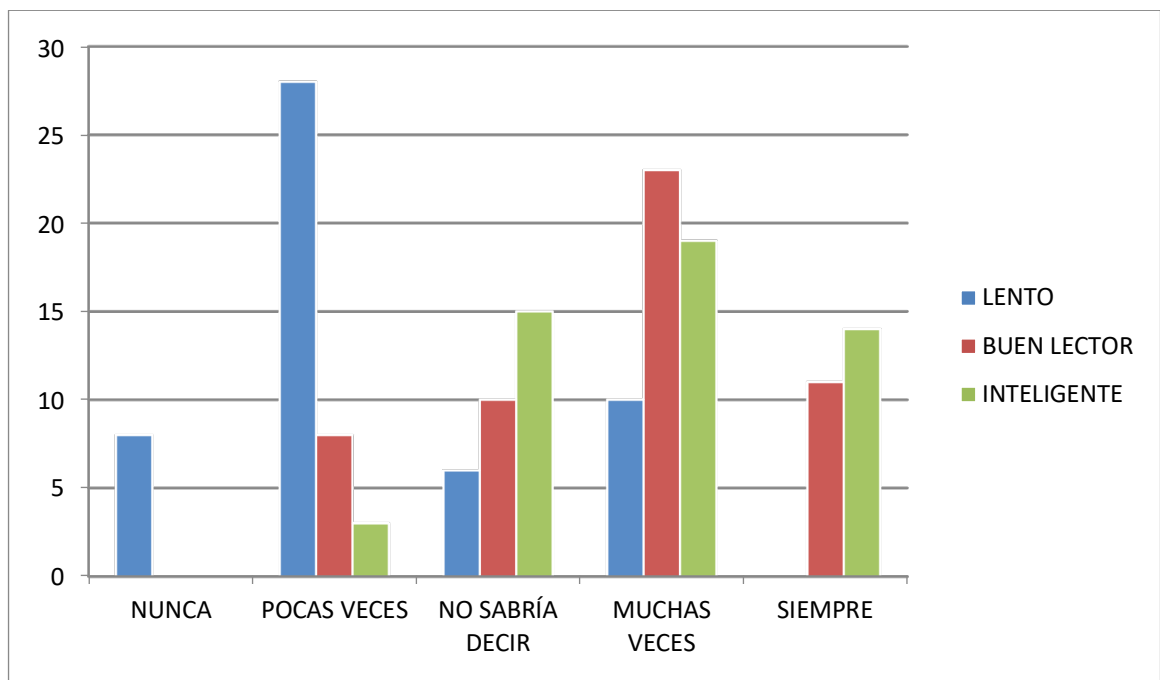


Figura 7: Cuestionario de auto concepto

LENTO : Soy lento (a) haciendo mi trabajo escolar.

BUEN LECTOR : Soy un buen lector (a).

INTELIGENTE : Creo que soy inteligente.

Inicialmente a las intervenciones ABP, solo 14 estudiantes se consideró siempre ser personas inteligentes y buen lector y por otra parte la gran mayoría de ellos piensa que pocas veces son lentos para reaccionar ante distintas actividades. Entonces ante la indecisión de la mitad de los estudiantes de no saber si se consideran inteligentes. Esta investigación deberá acentuar el trabajo en aquellas personas indecisas, promoviendo mayor participación dentro de las actividades para generar mayor seguridad y complementar así la participación colaborativa con sus pares.

4.3 Aplicación del instrumento de medición de idioma inglés A1 “Can do Statements” previo a las intervenciones ABP.

Fue necesario aplicar un instrumento de medición básico que permitiera visualizar el nivel de eficiencia lograda en el uso de la habilidad de “hablar” en idioma extranjero inglés, para lo cual se referencia la aplicación de la prueba de medición internacional “Can Do Statements” para cuantificar el nivel de logro de los estudiantes en la interacción de parejas al enfrentar preguntas y respuestas abiertas en este nivel. Al momento de la aplicación de esta prueba se contó con un grupo total de 64 estudiantes divididos en tres cursos (cursos “A”, “B” y “C”).

Las dimensiones consideradas para esta prueba se muestran en el “Anexo D” donde solo se consideraron los ítems de contenido, vocabulario, gramática y presentación general de la intervención o dialogo en parejas. Para ello se presenta a continuación una representación de los resultados obtenidos en primera instancia.

a.- Gráfico representativo del grupo curso “A” previo a las intervenciones con un total de 24 estudiantes:

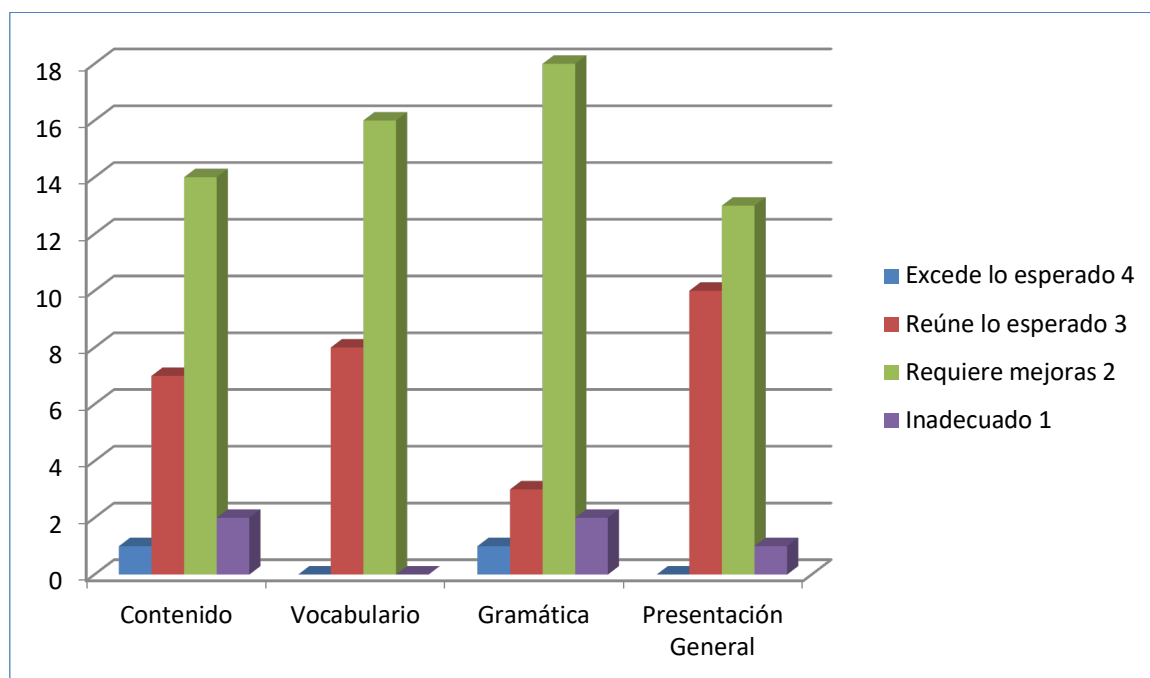


Figura 8: Curso “A”

Análisis del gráfico:

En los aspectos generales considerados en esta prueba realizada antes de las intervenciones, la barra de color verde indica que 13 estudiantes requieren mejorar en términos generales su presentación oral involucrando tanto el contenido, vocabulario y gramática en cada uno de ellos, lo cual también se manifiesta a través de la actitud temerosa y de escasa confianza de los participantes por participar inicialmente en las actividades. Seguido de ello, está la barra de color café que designa que algunos de los estudiantes, 10 en términos generales de evaluación, si reúnen con las características mínimas esperadas para esta prueba que es un nivel básico de familiarización con el idioma inglés, pero que además posee un contenido y una estructura gramatical un tanto compleja para el resto del curso. Ningún estudiante de este curso excede lo esperado referente a la habilidad comunicativa con uso del idioma inglés a este nivel debido a distintos aspectos de conocimiento, seguridad, personalidad etc., que influyen de alguna manera en los resultados de este gráfico.

En lo que respecta al siguiente curso, se presentan algunas diferencias en comparación con el curso “A”, pero que indudablemente requiere en términos generales mejoras en los aspectos de contenido y gramática como lo también presentado en el gráfico anterior.

b.- Gráfico representativo del grupo curso “B” previo a las intervenciones con un total de 22 estudiantes:

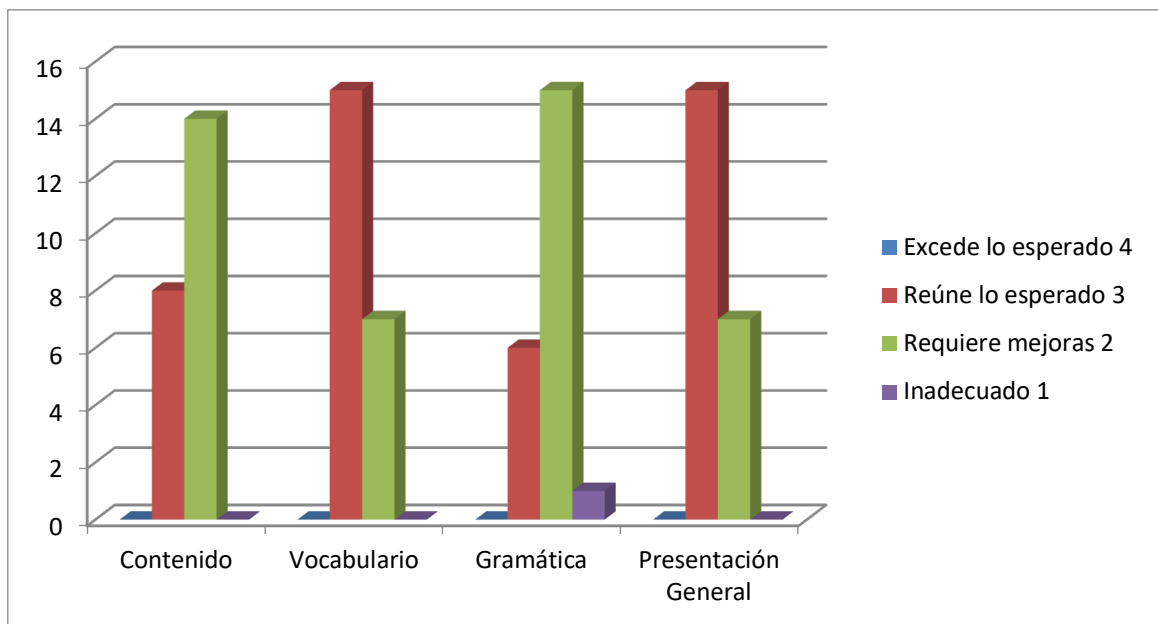


Figura 9: Curso “B”

Análisis del gráfico:

Por otra parte, en el segundo curso que se intervendrá, se desglosa que, en los aspectos generales considerados en esta prueba, la barra de color verde indica que 15 estudiantes requieren mejorar en términos generales su presentación oral involucrando tanto el contenido, vocabulario y gramática en cada uno de ellos. Seguido de ello, está la barra de color café que designa que algunos de los estudiantes, 7 de ellos en términos generales de evaluación, si reúnen con las características mínimas esperadas para esta prueba y requieren mejoras en un nivel básico de familiarización con el idioma inglés, pero que además posee un contenido y una estructura gramatical un tanto compleja para el resto del curso. Ningún estudiante de un total de 24 participantes logra calificar en el ítem de exceder lo esperado, lo que implicará un mayor esfuerzo de reforzar los aspectos durante las intervenciones que a continuación se aplicarán.

Luego de lo anterior, los datos del último curso restante también serán sometidos a este tipo de gráfico para dimensionar si los valores anteriores coinciden con lo esperado de acuerdo a la proyección si se consideran los resultados de los cursos anteriores.

c.- Gráfico representativo del grupo curso “C” previo a las intervenciones con un total de 18 estudiantes:

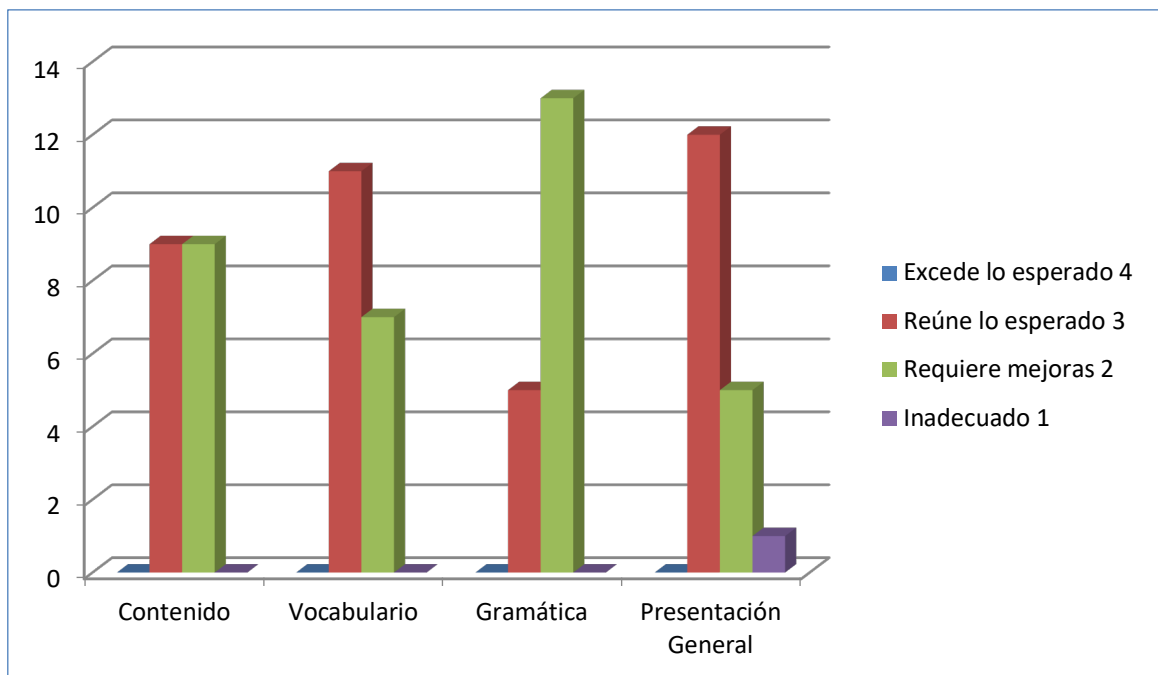


Figura 10 Curso “C”

Análisis del gráfico:

Finalmente, en el tercer curso que se intervendrá, se desglosa que, en los aspectos generales considerados en esta prueba, la barra de color verde indica que 5 estudiantes requieren mejorar en términos generales su presentación oral involucrando tanto el contenido, vocabulario y gramática en cada uno de ellos. Luego, se aprecia que en la barra de color café que designan algunos de los estudiantes, 12 de ellos en términos generales de evaluación, si reúnen con las características mínimas esperadas para esta prueba y requieren mejoras en un nivel básico de familiarización con el idioma inglés, pero que además posee un contenido y una estructura gramatical un tanto compleja para el resto del curso. Ningún estudiante de un total de 24 logra calificar en el ítem de exceder lo esperado, lo que implicará un mayor esfuerzo de reforzar los aspectos durante las intervenciones.

Ciertamente de los gráficos obtenidos inicialmente, los resultados muestran que los aspectos de contenido y vocabulario deben ser tratados con el fin de arrojar mejoras que evidencien que

cierta metodología ha resultado ser la adecuada y así plantear argumentos con base al momento de destacar que dichos resultados pueden lograr un cambio significativo para los participantes y posteriormente llegar a transformarse en una fortaleza de cada estudiante si se trabaja, propicia la estrategia metodológica adecuada para ellos.

CAPÍTULO V: INTERVENCIÓN Y RESULTADOS

5.1 Intervenciones de la metodología APB en clase

La intervención comentada previamente durante el desarrollo de este trabajo, considera cinco actividades de clase en las que se desarrollarán las propuestas relacionadas con el aprendizaje basado en la asignación de proyectos. Básicamente, dicha metodología tiene por objetivo general incrementar logros académicos en la habilidad hablada del idioma extranjero inglés en estudiantes de primer año de la Escuela de Grumetes Alejandro Navarrete Cisterna, por medio de la aplicación de una metodología Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP). Seguido de lo anterior se han establecido algunos objetivos específicos de esta intervención basadas en medir el nivel de dominio del idioma inglés por medio de la aplicación del instrumento "Can Do Statement", que es un nivel básico para enfrentar situaciones de interacción con uso del idioma extranjero en clases programadas de la misma asignatura. Se consideró este tipo de instrumento debido a que es un nivel básico adecuado al bajo rendimiento académico y niveles de logro de los participantes de primer año de la escuela. Además, de acuerdo a la intención de la estrategia seleccionada se pretende diseñar clases de intervención con la metodología Aprendizaje Basado en Proyecto para la interacción grupal principalmente destacando la habilidad comunicativa en el uso del idioma extranjero inglés y que es una de las principales razones para llevar adelante esta intervención, mover a los estudiantes en forma voluntaria hacia la interacción comunicativa con uso del idioma extranjero.

En cada una de las actividades a desarrollar siempre puede existir interacción con el uso de la habilidad comunicativa por parte del participante y su contexto social en clase. Si bien es cierto, se desarrolla interacción con uso del idioma extranjero, los participantes no concentran el principal esfuerzo en sus habilidades idiomáticas, su principal esfuerzo y concentración está focalizada en llevar a cabo su tarea grupal o cumplir con el objetivo indicado por el docente. Por una parte, los estudiantes llegan a un estado de shock o nerviosismo cuando se ven enfrentados a una audiencia o público, independientemente que sean sus propios compañeros. Los participantes no controlan o no manejan eficientemente el idioma extranjero y ello los lleva a desconfiar y tener momentos de duda. ABP pretende fomentar la interacción y transformarla en algo habitual, mientras mayor sea el número de intervenciones que se pueda lograr, mayor será la ambientación a esta metodología

basada en la interacción comunicativa, logrando un mayor significado para quien está inmerso en ella y quien logrará visualizar el propio aporte colaborativo, asignando un mayor grado emocional gracias a su participación. Si a contar de ello, se logra una mayor motivación intrínseca por participar en clase, ello aumentará las instancias de momento significativo para adquirir conocimiento.

5.2 Análisis del instrumento de medición de idioma inglés A1 “Can do Statements” posterior a las intervenciones ABP.

A continuación, se presentan los datos obtenidos posterior a las intervenciones de metodología ABP, con lo cual se puede obtener una primera muestra de lo apropiado o no que ha sido la metodología que fue seleccionada para incrementar los resultados de en materia de habilidad comunicativa principalmente en estudiantes de primer año de la Escuela de Grumetes.

a.- Gráfico representativo del grupo curso “A” posterior a las intervenciones con un total de 24 estudiantes.

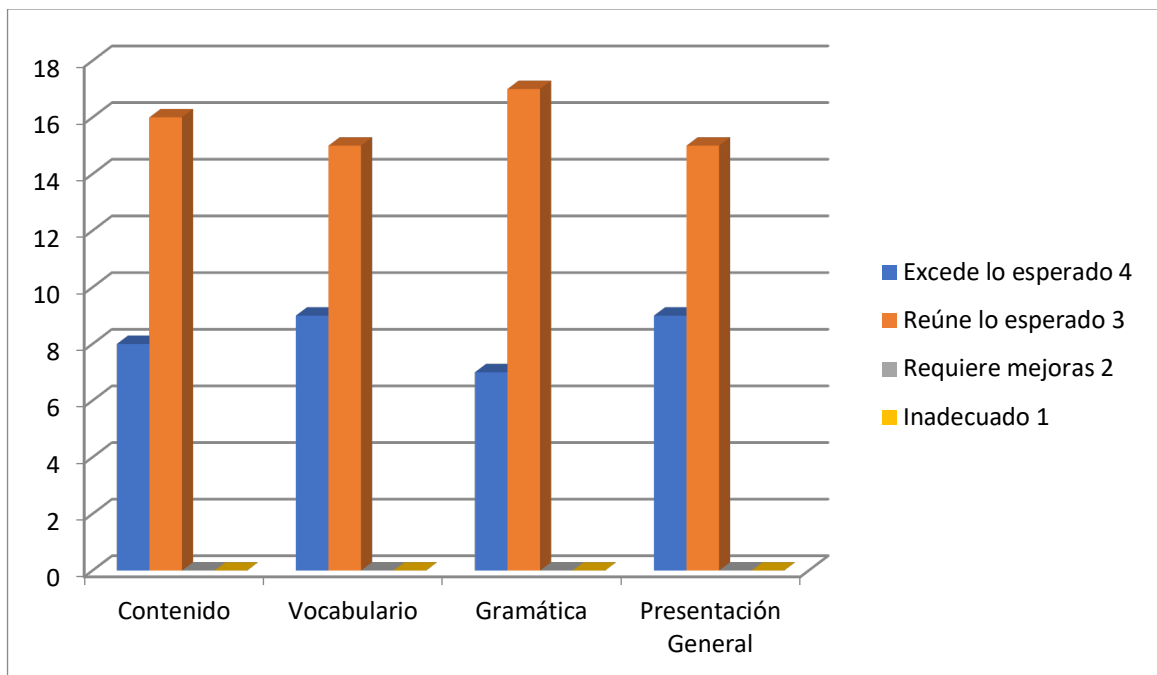


Figura 11: Curso “A”

Análisis del gráfico:

En los resultados de la misma prueba inicial aplicada nuevamente y posterior a las intervenciones ABP para el curso “A”, se obtuvieron resultados distintos que implican mejoras sustancialmente. Respecto a los aspectos generales considerados en esta prueba, la barra de color

café indica que 15 estudiantes reúnen los aspectos esperados para este tipo de evaluación, lo cual indica que la cantidad de estudiantes en este ítem incrementó en 5 personas más en comparación a la prueba inicial. En el ítem indicado como “requiere mejoras” no hay estudiantes involucrados considerando que en la prueba inicial se encasillaban 13 estudiantes que ahora están distribuidos entre “reúne las expectativas” y “excede lo esperado”. Hacia lo mismo, 9 estudiantes clasificaron dentro del ítem “excede lo esperado”, lo que es 9 personas más de acuerdo a la prueba inicial clasificada en términos generales de evaluación para un nivel básico de familiarización con el idioma inglés, pero que además posee un contenido y una estructura gramatical un tanto compleja pero superable de acuerdo a los resultados de esta investigación para una cantidad de 24 estudiantes.

b.- La misma intervención del primer grupo aplicada al siguiente curso se muestra en el gráfico representativo del grupo curso “B” posterior a las intervenciones con un total de 22 estudiantes.

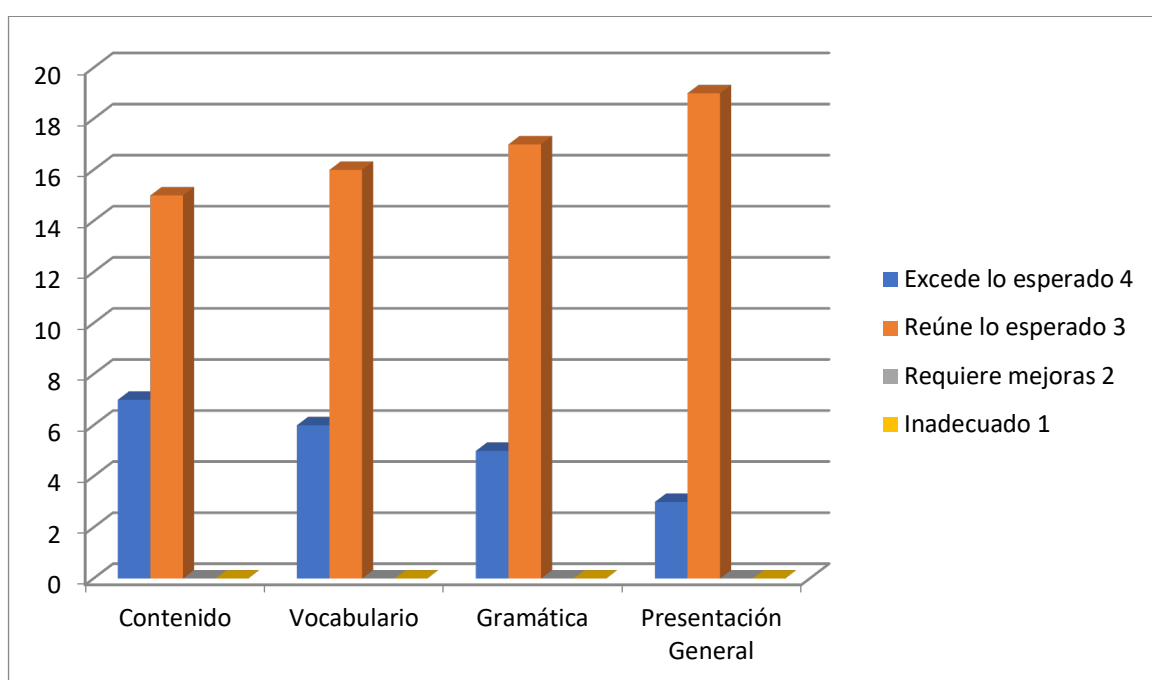


Figura 12: Curso “B”

Análisis del gráfico:

En los resultados de la misma prueba inicial aplicada nuevamente y posterior a las intervenciones ABP para el curso “B”, también se obtuvieron resultados distintos que implican mejoras. Respecto a los aspectos generales considerados en esta prueba, la barra de color café indica que 19 estudiantes reúnen los aspectos esperados para este tipo de evaluación, lo cual indica que la cantidad de estudiantes en este ítem incrementó en 4 personas más. En el ítem indicado como

requiere mejoras no hay estudiantes involucrados. No obstante, 3 estudiantes clasificaron dentro del ítem “excede lo esperado”, lo que es 3 personas más de acuerdo a la prueba inicial clasificada en términos generales de evaluación para un nivel básico de familiarización con el idioma inglés, pero que además posee un contenido y una estructura gramatical un tanto compleja pero superable de acuerdo a los resultados de esta investigación para una cantidad de 22 estudiantes.

c.- Finalmente se aplicó la misma prueba tras las intervenciones de ABP para el tercer y último curso implicado en este estudio. A continuación, se muestra el gráfico representativo del grupo curso “C” posterior a las intervenciones con un total de 18 estudiantes:

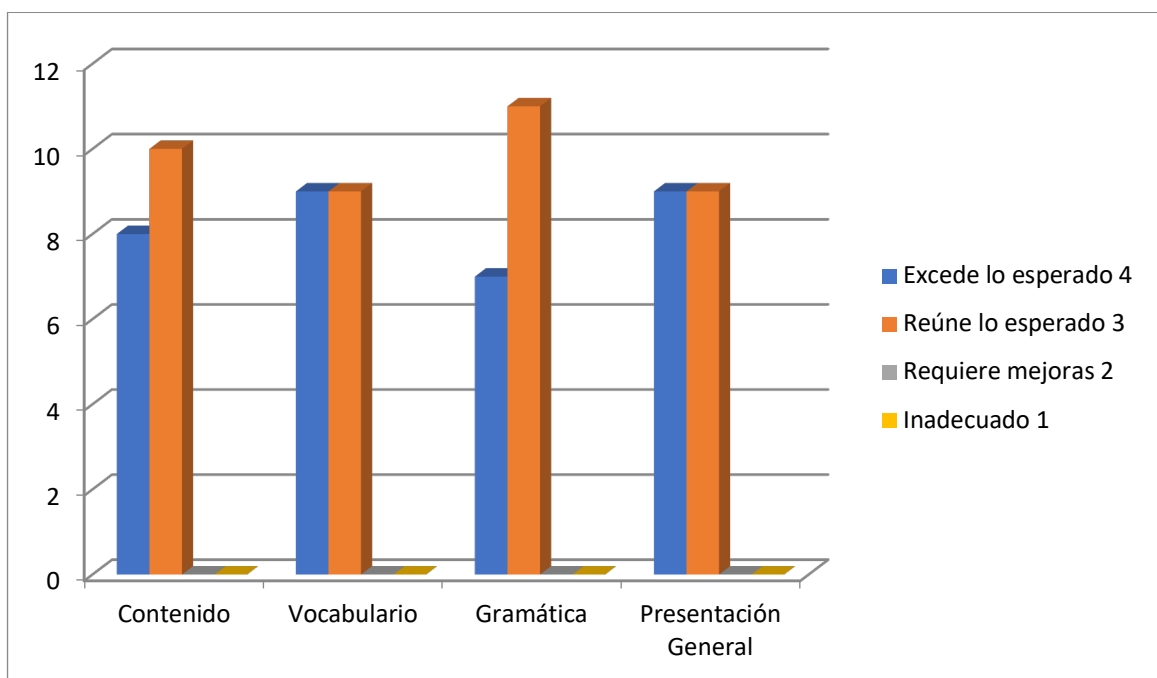


Figura 13: Curso “C”

Análisis del gráfico:

Consecuentemente a los cursos previos, se aplicó el mismo criterio de los cursos “A” y “B”, obteniendo los resultados de la misma prueba inicial aplicada posterior a las intervenciones ABP para el curso “C” y se obtuvieron resultados distintos que implican mejoras de acuerdo a lo representan los gráficos. En relación a los aspectos generales considerados en esta prueba, la barra de color café indica que 9 estudiantes reúnen los aspectos de presentación general esperados para este tipo de evaluación, lo cual indica que la cantidad de estudiantes en este ítem disminuyó en 3 personas, pero que también en relación con el aumento de estudiantes en los ítems de contenido aumentó en 1 y en los aspectos gramaticales aumentó en 6 por sobre el registro inicial previo a las intervenciones. En el ítem indicado como requiere mejoras no hay estudiantes involucrados,

mientras la prueba inicial indicaba la cantidad de 9 estudiantes para contenido, 7 para vocabulario, 13 para gramática y 5 en presentación general. Sin embargo, en la prueba inicial no hay registro de alumnos quienes excedan lo esperado y que en esta última prueba se consideran No obstante, en los resultados de la prueba posterior a las intervenciones hay 8 estudiantes que exceden lo esperado en lo relacionado a contenido, 9 en lo referente a vocabulario, 7 en gramática y 9 de ellos en lo que respecta presentación general de la evaluación para un nivel básico de familiarización con el idioma inglés para una cantidad de 18 estudiantes de este curso.

Tabla 6
Resultados obtenidos previo y posterior a la aplicación ABP curso "A"

CURSO "A"	Excede lo esperado PREVIO - POSTERIOR	Reúne lo esperado PREVIO - POSTERIOR	Requiere mejoras PREVIO - POSTERIOR	Inadecuado PREVIO - POSTERIOR
CONTENIDO	1 - 8	7 - 16	14 - 0	2 - 0
VOCABULARIO	0 - 9	8 - 15	16 - 0	0 - 0
GRAMÁTICA	1 - 7	3 - 17	18 - 0	2 - 0
PRESENTACIÓN GENERAL	0 - 9	10 - 15	13 - 0	1 - 0

Tabla 7
Resultados obtenidos previo y posterior a la aplicación ABP curso "B"

CURSO "B"	Excede lo esperado PREVIO - POSTERIOR	Reúne lo esperado PREVIO - POSTERIOR	Requiere mejoras PREVIO - POSTERIOR	Inadecuado PREVIO - POSTERIOR
CONTENIDO	0 - 7	8 - 15	14 - 0	0 - 0
VOCABULARIO	0 - 6	15 - 16	7 - 0	0 - 0
GRAMÁTICA	0 - 5	6 - 17	15 - 0	1 - 0
PRESENTACIÓN GENERAL	0 - 3	15 - 19	7 - 0	0 - 0

Tabla 8
Resultados obtenidos previo y posterior a la aplicación ABP curso "C"

CURSO "C"	Excede lo esperado PREVIO - POSTERIOR	Reúne lo esperado PREVIO - POSTERIOR	Requiere mejoras PREVIO - POSTERIOR	Inadecuado PREVIO - POSTERIOR
CONTENIDO	0 - 8	9 - 10	9 - 0	0 - 0
VOCABULARIO	0 - 9	11 - 9	7 - 0	0 - 0
GRAMÁTICA	0 - 7	5 - 11	13 - 0	0 - 0
PRESENTACIÓN GENERAL	0 - 9	12 - 9	5 - 0	1 - 0

El análisis de esta intervención arroja una percepción individual de los estudiantes y colectiva relacionada con los alcances que ha significado aplicar la metodología ABP. Ciertamente la metodología ABP no es nueva en el medio educacional, pero si ha repercutido positivamente en

los participantes para considerar que fue la metodología que cumplía con los criterios adecuados para desarrollar o iniciar procesos de reflexión personal y grupal significativos que permiten al estudiante dar una mayor importancia en la adquisición de su propio conocimiento a través del hacer mientras aprende. A modo de respaldar la aplicabilidad positiva de esta estrategia metodológica en estudiantes de primer año de esta escuela, es que también esta metodología fue destacada por Escribano y Del Valle, 2008 p., posición 165 de 3750 citado en Orellana Torres, R. (2020 p. 280), debido a que APB destaca como una de las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje que han experimentado un gran auge en instituciones de educación superior. Para el caso de este trabajo investigativo, el gran respaldo de las metodologías propuestas como posible solución para generar un incremento en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, ya sea ABP(Problemas), CLT, TBL, etc. Enmarcan a ABP (Proyectos) como la herramienta metodológica apropiada para alcanzar aprendizajes significativos con uso de la habilidad comunicativa del “habla” tal cual lo establecieron las metodologías antes mencionadas. Sin embargo, ABP se enmarca dentro de la asignación responsable, voluntaria y consciente del participante por lograr desarrollar una actividad individual y grupal que finaliza con la presentación de su propio proyecto. Si bien es cierto, específicamente para esta investigación, la cantidad de intervenciones con el uso de esta metodología no marcaron grandes cambios en lo que respecta a calificación numeral, pero si es cierto aseverar que ABP promovió a que cada estudiante avanzara con confianza y sin miedo al fracaso, hacia los procesos de trabajo colaborativo, autoevaluación, reflexión y coevaluación que eran actividades que de alguna u otra manera producían un nivel de rechazo y estrés en algunos estudiantes.

Con respecto a la técnica de recojida de información, estas fueron coherentes con el instrumento que se utilizó. La totalidad de ellas se centraron en la técnica de la observación por parte del docente en cuanto a considerar los resultados de la aplicación de instrumentos y ser testigo del cambio actitudinal que sufrieron los estudiantes entre las actividades iniciales, a lo largo del proceso y posterior a las intervenciones.

A cerca de los instrumentos aplicados, se observa con mayor prevalencia las pruebas del tipo “Can Do Statements” utilizadas durante las cinco intervenciones ABP (“Introducing someone”,

“Meeting someone at the party”, “I am a sailor apprentice”, “I am the brigadier” y finalmente “Identifying at the library”), seguidos de cuestionarios relacionados con auto concepto y también la prueba de Resiliencia aplicados previos y posterior a las intervenciones ABP. Además, se consideraron rúbricas (Rubric Oral Presentation: Roleplay) utilizadas a través de las cinco intervenciones para registrar los avances de los participantes para generar la documentación necesaria de información sobre si hubo mejoras o retroceso entre la aplicación de instrumento durante el proceso de intervención, lo cual se presenta en forma de gráficos en esta investigación. Respecto a la selección de esta metodología, se estima que, en la totalidad de las investigaciones relacionadas a la habilidad comunicativa con uso del idioma extranjero inglés, se intenta consolidar el trabajo colaborativo e interacción y por tanto la efectividad del aprendizaje basado en proyectos como una metodología que sustenta un planteamiento de mejora o incremento del pensamiento crítico en los participantes. Uno de los pilares en los que además se sustenta este trabajo investigativo es el constructivismo. Los estudiantes son capaces de construir su propio conocimiento mientras trabajan colaborativamente sobre la base de lo que ya poseen previamente y dan sentido significativo desde la perspectiva personal y emocional para interiorizar la adquisición de lo nuevo.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES DE LA INTERVENCIÓN

6.1 Conclusiones

El presente informe fue presentado en los inicios de esta intervención como respuesta ante la urgente necesidad de aumentar el nivel de dominio de la habilidad hablada en idioma inglés por parte de los estudiantes de primer año de la Escuela de Grumetes Alejandro Navarrete Cisterna. Por lo anterior, fue necesario buscar una metodología que pudiera incluir los aspectos de interacción comunicativa y social dentro y fuera del aula, con el objeto de motivar y guiar a los participantes hacia el autoaprendizaje significativo cada vez que se vieran enfrentados una situación de interacción y trabajo colaborativo. La metodología apropiada e intencionada a considerar en las intervenciones fue seleccionada por las bondades de considerar interacción, construcción individual y grupal junto con dar mayor significado al aprendizaje mientras colaboran en distintas actividades. El Aprendizaje Basado Proyecto (ABP) resultó ser una estrategia metodológica conveniente para la muestra, puesto que los resultados obtenidos consideran una destacada participación de los estudiantes en las actividades y un deseo personal y voluntario por implementar mejoras en sus propios proyectos finales. Los resultados de los instrumentos aplicados junto con las cinco intervenciones de ABP demuestran que si es posible incrementar el interés, dedicación y logros académicos en materia de aprendizaje del idioma inglés.

Ciertamente, la aplicación de cinco clases planificadas con uso de ABP no lograron cambiar los valores académicos de los estudiantes antes de la intervención, pero si logró cambiar la percepción de que el idioma inglés no es una herramienta comunicativa inalcanzable o irreal. La habilidad hablada del idioma permite fortalecer lazos sociales a través de la interacción y el conocimiento adquirido con uso de la propia experiencia guía a los estudiantes para profundizar en temas de su propio contexto, investigando en alternativas para mejorar su propio proyecto. Por otra parte, el trabajo voluntario y consciente demuestra un cambio actitudinal de los estudiantes por mejorar sus capacidades y también demostrar que, con una actitud positiva fortalecida en la interacción, ellos podrán establecer una comunicación efectiva en un futuro laboral y profesional con uso de esta valiosa herramienta comunicacional.

En cada una de las intervenciones ABP se estableció como objetivo que los estudiantes fueran capaces de interactuar comunicativamente dentro de los contextos asociados a cada

actividad. Esta tarea se cumplió sin duda, sin embargo, es importante destacar que aún hay trabajo que considerar como docentes de la asignatura de inglés. La interacción oral cuenta con beneficios tales como cambiar la actitud hacia un entorno positivo, predispone de todo el conocimiento previo del estudiante para lograr sus propios logros educativos y establece momentos de trabajo colaborativo mientras los estudiantes participan y se conocen para ayudarse y lograr un objetivo (proyecto).

En los inicios de este trabajo, la interrogante de encontrar una metodología adecuada que ayude a incrementar los resultados de hasta ese momento, bajo nivel de inglés, en estudiantes de primer año de la escuela de grumetes de acuerdo a las bajas notas académicas, resultó estar positivamente relacionada con la metodología ABP, la cual se insertó como una alternativa que muestra un camino esperanzador hacia la problemática a solucionar. La medición de la habilidad de “hablar en inglés” por parte de todos los miembros de la institución, hace necesario destacar que esta metodología activa ayuda a fomentar el estudio del idioma desde una actitud positiva y voluntaria que acompañará al futuro profesional a lo largo de toda su carrera y ello debe efectivamente verse reflejado desde los inicios de su vida naval.

La interacción comunicativa con uso de un contexto real y cercano a la vida del joven marino da un mayor significado. Por otra parte, el momento de la coevaluación resultó ser un tanto estresante para ellos. En las primeras actividades se informó que se aplicaría coevaluación por parte de sus compañeros y se les explicó en qué consistía. Sin embargo, este tipo de evaluación posteriormente fue entendida como un tipo de retroalimentación positiva y una real ayuda para mejorar aspectos de cada uno de los participantes. En la última intervención los participantes esperaron el momento de la coevaluación de forma más relajada y con un espíritu por mejorar y crecer como estudiante.

6.2 Limitaciones y Proyecciones de la intervención

Se puede establecer que la metodología ABP fue un acierto y que contribuyó al incremento de interés y logro académico de los estudiantes en el área de inglés en el caso de los estudiantes de

primer año. Sin embargo, se destacan algunos aspectos relevantes a considerar en el caso de mantener una aplicabilidad orientada a esta estrategia metodológica, tales como:

1.- La escasa disponibilidad tecnológica al momento de aplicar las intervenciones y no contar con un soporte técnico que permitiera a los estudiantes usar algunos medios como celulares y tablets, dificulta ciertamente la disponibilidad de elementos que pueden ser entretenidos para los mismos y que fomentaría la búsqueda de información en distintas plataformas. Si solo se considera el computador del docente y el proyector de la sala de clases, no tan solo estaremos involucrando al docente como actor principal de la clase y que es justamente lo que se requiere evitar para cambiar a un modo en donde el estudiante sea el actor principal de cada actividad, sino también restringe los medios tecnológicos a una sola persona y no permite integrar y construir conocimiento con apoyo de dispositivos por parte de los estudiantes, quienes si tienen bastante que aportar si contaran con sus dispositivos personales dentro de la sala de clases.

2.- La alta demanda de actividades físico-militares y educacionales no promueven el tiempo hacia la reflexión del estudiante. La actividad educativa solo se desarrolla en horario am, comenzando un periodo de clases a las 08:05 hrs que finaliza a las 13:50 hrs, entre ese horario existen dos recreos, el primero de 15 minutos y el segundo de 5 minutos. Las clases se desarrollan ininterrumpidamente una tras otra y debido a que existe un estricto control por no perder tiempo de clases, es que una vez que un profesor finaliza su clase, inmediatamente el profesor de la siguiente asignatura espera afuera de la sala de clases para poder ingresar. Los tiempos si son importantes y no se pierden. Para el caso de la aplicación de esta intervención, se utilizó parte del programa de estudios y sus contenidos para no atrasar al docente con la programación de contenidos que debía cumplir de acuerdo a horario. Entonces y considerando que esta muestra de lo ajustado que puede ser el tiempo y su uso, esto también se replica durante todas las actividades del día. Para plantear una mayor cantidad de sesiones era necesario alterar la planificación de clases. Las cinco sesiones de intervención lograron adecuarse a los requerimientos de la cátedra de inglés, pero si se cree necesario que una mayor cantidad de ellas habría repercutido en un sentido aún más positivo sobre los resultados académicos de los estudiantes.

3.- Si sobre la base de que el progreso de una nación se basa en el nivel de educación de su población, para nuestro caso particular se evidencia que los estudiantes, independientemente de la región o ciudad de donde provienen, ellos no cuentan con las herramientas necesarias para propiciar adecuadamente un momento significativo que perdure en el tiempo respecto al cómo estudiar. Muchos de los estudiantes no saben cómo estudiar y no encuentran una estrategia adecuada que les permita promover su propio conocimiento, ellos estudian, pero no saben cómo estudiar. Esta limitante demuestra que la técnica para estudiar otra asignatura tal vez no es aplicable a la asignatura de inglés. Por lo tanto, los participantes deben ser orientados sobre la base de distintas formas y técnicas para estudiar antes de enfrentar un año escolar exigente y desafiante como lo es la actividad en la Escuela de Grumetes.

4.- Es difícil considerar a cada uno de los estudiantes y todo su entorno, puesto que el curso de grumetes de primer año abarca un aproximado de 900 estudiantes y por lo tanto la cantidad de estudiantes por sala considera entre 27 y 35 personas. Sin embargo, es importante considerar las necesidades educativas de los participantes. Este es un factor que limitará el avance de los mismos en cada una de las actividades planteadas y que deben ser parte de la planificación.

Finalmente, los efectos de la pandemia influyeron ciertamente en muchas de las observaciones encontradas, como lo fueron la baja interacción social y participativa de los estudiantes al momento de trabajar colaborativamente en grupos. Con ello, si es posible declarar que una estrategia como ABP puede fomentar positivamente el cambio de actitud del estudiante para construir su conocimiento y posteriormente aplicar todo ello en la concreción de un proyecto, quedando como evidencia en esta intervención los buenos resultados de los estudiantes en su proyecto final y respaldo de los instrumentos aplicados durante el proceso de intervenciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Almonacid-Fierro, A., Vargas Vitoria, R., Mondaca Urrutia, J., & Sepúlveda-Vallejos, S. (2021).

Prácticas profesionales en tiempos de pandemia Covid-19: Desafíos para la formación inicial en profesorado de Educación Física (Professional practices in times of Covid-19

- pandemic: Challenges for Physical Education initial teaching training). *Retos*, 42, 162-171. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87353>
- Arancibia, C. V., Herrera, P. P., & Strasser, S. K. (2008). *Manual de psicología educacional*. Ediciones UC.
- Balcarse, G. D., & Contreras, A. V. (2007). Evaluación de la aplicación de juegos colaborativos: “Devorón” y “Temporal”. *Revista electrónica de investigación educativa*, 9(2). <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-davila.html>
- Benallou, S. (2023). Motivación del alumnado en el aula de ELE. *Hispanical*, 2(1), 91-97. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/210543>
- Bermúdez Mendieta, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *Innova Research Journal*, 6(2), 77-89. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Bourgonjon, J., Valcke, M., Soetaert, R. y Schellens, T. (2010). *Students' perceptions about the use of video games in the classroom*. *Computers & Education*, 54(4), 1145-1156. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2009.10.022>
- Cruz, Raúl I., Serrano, Claudia L., & Rodríguez, Brigitte J.. (2021). Modelo de mejoramiento productivo: una aplicación de la fabricación digital incorporada al aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la educación superior. *Formación universitaria*, 14(2), 65-74. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000200065>
- Dickinson, P. (s/f). *Implementing task-based language teaching in a Japanese EFL context*. Birmingham.ac.uk. Recuperado el 9 de junio de 2023, de <http://www.birmingham.ac.uk/Documents/college-artslaw/cels/essays/languageteaching/dickinsonLTM.pdf>
- Fajardo Pascagaza, E., & Gil Bohorquez, B. (2019). El aprendizaje basado en proyectos y su relación con el desarrollo de competencias asociadas al trabajo colaborativo. *Amauta*, 17(33), 103–118. <https://doi.org/10.15648/am.33.2019.8>

- Guamán Gómez, Verónica Jacqueline, & Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2022). Problem-based learning for the teaching-learning process. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124-131. Epub 02 de abril de 2022. Recuperado en 15 de marzo de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200124&lng=es&tlng=en.
- Hadi, A. (2012). Perceptions of task-based language teaching: A study of Iranian EFL learners. *English Language Teaching*, 6(1), 103. <https://doi.org/10.5539/elt.v6n1p103>
- Harmer, J. (2001). Book review: The practice of English language teaching. *RELC Journal*, 32(1), 135–136. <https://doi.org/10.1177/003368820103200109>
- Kendra Cherry, M. (2010, marzo 3). *Motivation: The driving force behind our actions*. Verywell Mind. <http://psychology.about.com/od/mindex/g/motivation-definition.htm>
- Kumaravadivelu, B. (2006) *TESOL methods: changing tracks, challenging trends*. TESOL Quarterly 40 (1), 59-81.
- Kumaravadivelu, B. (2008). *Understanding language teaching. From method to postmethod*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers
- Makhmudovna, B. M. (2023). *Task-based language learning*. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.7785338>
- Montaldo, R., Hilario, S., Dina, J., Cornejo, C., & Lucy, L. (2020). Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 273–279.
- Navarro-Patón, R., Rodríguez-Fernández, J., & Rico-Díaz, J. (2019). Formación de futuros maestros de Educación Física a partir del aprendizaje experiencial. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 5(3), 423-443. <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.5466>

- Núñez-Barriopedro, E., Sanz-Gomez, Y., & Ravina-Ripoll, R. (2020). Los videojuegos en la educación: Beneficios y perjuicios. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.12>
- OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.
- Orellana Torres, R. (2020). Experiencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en centros universitarios de Ecuador. *Revista Estudios En Educación*, 3(4), 277-310. Recuperado a partir de <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/94>
- Ramírez Montaldo, Rosalinda, Soto Hilario, Juvita Dina, & Campos Cornejo, Lilia Lucy. (2020). Motivacion educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 273-279. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado en 02 de abril de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100273&lng=es&tlng=pt.
- Sáenz Higuera, A. (2014). ¿Cómo evaluar una actividad ABP?. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (323), 34–37. Recuperado a partir de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1394/1192>
- Ruiz Hidalgo, D., & Ortega-Sánchez, D. (2022). Project Based Learning: A Systematic Literature Review (2015-2022). *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades*, 14(6), 1–14. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4181>
- Salido López, P. V. (2020). Metodologías activas en la formación inicial de docentes: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y educación artística. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 24(2), 120-143. DOI: 10.30827/profesorado.v24i2.13565

- Tavara Yajahuanca, F. D. (2019). Nivel de inteligencias múltiples en estudiantes del quinto año de secundaria de la IE Estatal Albert Einstein–San Juan de Lurigancho. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4022>
- Wali, O., Khan, S. U., Zafir, K., & Alokozay, M. F. (2023). Analyzing the effectiveness of grammar translation method (GTM) and communicative language teaching (CLT) employed on undergraduate students of nangarhar university, Afghanistan. *African Journal of Humanities and Social Sciences*, 3(1). <https://doi.org/10.51483/afjhss.3.1.2023.1-9>
- Willis, D., & Willis, J. (2007). *Doing Task-Based Teaching: A practical guide to task-based teaching for ELT training courses and practising teachers*. Oxford University Press.
- Willis, J. (2021). An evolution of a framework for TBLT: What trainers and teachers need to know to help learners succeed in task-based learning. En *Task-Based Language Teaching and Assessment* (pp. 63–92). Springer Nature Singapore.

ANEXOS

ANEXO “A”

LESSON 1: Speaking skill

Contenido	“Introducing someone”
Nivel	Básico
Edad promedio	18-23 años de edad
Clase	23 estudiantes
Tiempo de clase	2 períodos de 45 minutos cada una
Objetivos	<p>Al final de la clase los alumnos serán capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Hacer preguntas en forma oral con uso del idioma inglés para obtener información de una persona. 2.- Destacar cuales son las preguntas usuales y/o necesarias para la interacción entre personas. 3.- Describir oralmente algunas preferencias de otra persona e información personal. 4.- Expresar opinión acerca de las características más relevantes de una persona después de haber establecido diálogo con ella. 5.- Al final de las sesiones “ABP” los estudiantes grabarán un video grupal con un tema de libre elección de acuerdo a las clases realizadas en el cuál se disfrazarán para dicha ocasión y será compartido en sus redes sociales con sus compañeros. 6.- Al final de las sesiones “ABP” los estudiantes interpretarán uno de los videos subidos a redes sociales que NO sea el creado por ellos a modo de representar lo mejor posible el trabajo de otro grupo. 7.- Al término de las sesiones se verá ampliada la dimensión social. Se presentará el Proyecto ante una comisión compuesta por el Decano de la unidad académica y dos profesoras de inglés de la Escuela de Grumetes a fin de ser testigos de esta actividad.
Contextualización (10 mins)	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Efectuar “Brainstorming” o lluvia de ideas para conocer a una nueva persona. 2.- Contextualizar casos en que sea necesario el uso del idioma inglés en la vida real. 3.- Mostrar video de introducción en donde se evidencia la interacción entre dos personas que visitan una ciudad durante sus vacaciones y son consultados por un recepcionista de su hotel.
Actividad (50 mins)	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Idealmente la clase estará dividida en grupos de tres personas (8 grupos) para establecer diálogo entre visitantes a la ciudad y una tercera persona que actuará como recepcionista de un hotel. 2.- Los estudiantes pueden tomar nota o apuntes de lo que quieren presentar en un papelógrafo que será expuesto finalmente a la clase con distintas ideas. 3.- El profesor entregará una guía para completar el tipo de información necesaria que se requiere como mínimo con un apartado de toda la información extra que los estudiantes consideren importante para su diálogo. 4.- Durante la actividad los estudiantes deben practicar sus detalles y apuntes en forma oral antes de presentar frente a la clase. 5.- El profesor monitorea a los estudiantes durante la práctica de sus diálogos y retroalimenta positivamente reforzando el objetivo de esta actividad.
Cierre (30 mins)	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Los estudiantes presentan sus actividades grupales en frente de la clase destacando las características de sus diálogos, expresiones más comunes durante la interacción y establecen cuáles son las preguntas y respuestas más útiles para obtener información. 2.- El profesor destaca los elementos gramaticales y tiempos verbales más usados en cada una de las presentaciones. 3.- El profesor destaca las expresiones idiomáticas más utilizadas y comunes creadas por los grupos que presentaron sus actividades y entrega retroalimentación y refuerzo positivo al trabajo colaborativo. 4.- Cada grupo de trabajo debe plantear una o más reflexiones acerca de la actividad presentada, destacando si es o no importante su trabajo en dado contexto. 5.- Cada grupo recibe críticas constructivas de los demás grupo con el objeto de fortalecer debilidades en futuras presentaciones.
COMENTARIOS Y/O OBSERVACIONES DE LA ACTIVIDAD “INTRODUCING SOMEONE”	

LESSON 2: Speaking skill

Contenido	“Meeting someone at the party”
Nivel	Básico
Edad promedio	18-23 años de edad
Clase	23 estudiantes
Tiempo de clase	2 periodos de 45 minutos cada una
Objetivos	<p>Al final de la clase los alumnos serán capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Hacer preguntas en forma oral con uso del idioma inglés para obtener información de una persona. 2.- Destacar cuales son las preguntas usuales y/o necesarias para la interacción entre personas. 3.- Describir oralmente algunas preferencias de otra persona e información personal. 4.- Expresar opinión acerca de las características más relevantes de una persona después de haber establecido diálogo con ella. 5.- Al final de las sesiones “ABP” los estudiantes grabarán un video grupal con un tema de libre elección de acuerdo a las clases realizadas en el cuál se disfrazarán para dicha ocasión y será compartido en sus redes sociales con sus compañeros. 6.- Al final de las sesiones “ABP” los estudiantes interpretarán uno de los videos subidos a redes sociales que NO sea el creado por ellos a modo de representar lo mejor posible el trabajo de otro grupo. 7.- Al término de las sesiones se verá ampliada la dimensión social. Se presentará el Proyecto ante una comisión compuesta por el Decano de la unidad académica y dos profesoras de inglés de la Escuela de Grumetes a fin de ser testigos de esta actividad
Contextualización (10 mins)	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Efectuar “Brainstorming” o lluvia de ideas para conocer a una nueva persona. 2.- Contextualizar casos en que sea necesario el uso del idioma inglés en la vida real. 3.- Mostrar “flashcards” o imágenes impresas para contextualizar el escenario de la conversación. 3.- Escuchar audio de un diálogo en una fiesta en idioma extranjero inglés nivel básico con uso de parlantes y computador.
Actividad (50 mins)	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Idealmente la clase estará dividida en grupos de dos personas (12 grupos) para establecer diálogo una vez que se conoce una persona de habla inglesa en una fiesta. 2.- Los estudiantes pueden tomar nota o apuntes de lo que quieren presentar en un papelógrafo que será expuesto finalmente a la clase con distintas ideas. 3.- El profesor entregará una guía para completar el tipo de información necesaria que se requiere como mínimo con un apartado de toda la información extra que los estudiantes consideren importante para su diálogo en contexto de fiesta. 4.- Durante la actividad los estudiantes deben practicar sus detalles y apuntes en forma oral antes de exponer su trabajo frente a la clase. 5.- El profesor monitorea a los estudiantes durante la práctica de sus diálogos y retroalimenta positivamente reforzando el objetivo de esta actividad.
Cierre (30 mins)	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Los estudiantes presentan sus actividades en parejas frente de la clase destacando las características de sus diálogos, expresiones más comunes durante la interacción y establecen cuáles son las preguntas y respuestas más útiles para obtener información. 2.- El profesor destaca los elementos gramaticales y tiempos verbales más usados en cada una de las presentaciones. 3.- El profesor destaca las expresiones idiomáticas más utilizadas y comunes creadas por las parejas que presentaron sus actividades y entrega retroalimentación y refuerzo positivo al trabajo colaborativo. 4.- Cada grupo de trabajo debe plantear una o más reflexiones acerca de la actividad presentada, destacando si es o no importante su trabajo en dado contexto. 5.- Cada grupo recibe críticas constructivas del demás grupo con el objeto de fortalecer debilidades en futuras presentaciones.
COMENTARIOS Y/O OBSERVACIONES DE LA ACTIVIDAD “MEETING SOMEONE AT THE PARTY”	

LESSON 3: Speaking skill

Contenido	“I am a sailor apprentice”
Nivel	Básico
Edad promedio	18-23 años de edad
Clase	23 estudiantes
Tiempo de clase	2 períodos de 45 minutos cada una
Objetivos	<p>Al final de la clase los alumnos serán capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Contestar preguntas en forma oral con uso del idioma inglés para afirmar o negar información de ellos mismos. 2.- Destacar cuales son las preguntas usuales y/o necesarias para la interacción entre personas. 3.- Describir oralmente algunas preferencias de ellos utilizando “like” o “dislike”. 4.- Expresar oralmente información de un compañero referente a información personal. 5.- Interpretar en parejas a un instructor (pregunta) y a un grumete (respuesta) en su primer día en la Armada. 5.- Al final de las sesiones “ABP” los estudiantes grabarán un video grupal con un tema de libre elección de acuerdo a las clases realizadas en el cuál se disfrazarán para dicha ocasión y será compartido en sus redes sociales con sus compañeros. 6.- Al final de las sesiones “ABP” los estudiantes interpretarán uno de los videos subidos a redes sociales que NO sea el creado por ellos a modo de representar lo mejor posible el trabajo de otro grupo. 7.- Al término de las sesiones se verá ampliada la dimensión social. Se presentará el Proyecto ante una comisión compuesta por el Decano de la unidad académica y dos profesoras de inglés de la Escuela de Grumetes a fin de ser testigos de esta actividad.
Contextualización (10 mins)	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Efectuar “Brainstorming” o lluvia de ideas para conocer a una nueva persona. 2.- Contextualizar casos en que sea necesario el uso del idioma inglés en la vida real con lo que conocen en la rutina diaria en la Escuela de Grumetes. 3.- Mostrar video de introducción en donde se evidencia la interacción entre un instructor norteamericano y un postulante a la Armada norteamericana en su primer día de interacción en la Escuela para marineros.
Actividad (50 mins)	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Idealmente la clase estará dividida en grupos de dos personas (12 grupos) para establecer diálogo entre “the instructor” y “the recruit” en su primera interacción en la Armada de su país. 2.- Los estudiantes pueden tomar nota o apuntes de lo que quieren presentar en un papelógrafo que será expuesto finalmente a la clase con distintas ideas. 3.- El profesor entregará una guía para completar el tipo de información necesaria que se requiere como mínimo con un apartado de toda la información extra que los estudiantes consideren importante para su diálogo. 4.- Durante la actividad los estudiantes deben practicar sus detalles y apuntes en forma oral antes de presentar frente a la clase, escuchando en forma respetuosa a cada uno de los grupos que presenten su actividad. 5.- El profesor monitorea a los estudiantes durante la práctica de sus diálogos y retroalimenta positivamente reforzando el objetivo de esta actividad.
Cierre (30 mins)	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Los estudiantes presentan sus actividades grupales en frente de la clase destacando las características de sus diálogos, expresiones más comunes durante la interacción y destacan cuáles son las preguntas y respuestas más útiles para obtener información. 2.- El profesor enfatiza los elementos gramaticales y tiempos verbales más usados en cada una de las presentaciones tales como “be present”, “be past” y “be future”. 3.- El profesor destaca las expresiones idiomáticas más utilizadas y comunes creadas por los grupos que presentaron sus actividades y entrega retroalimentación y refuerzo positivo al trabajo colaborativo. 4.- Cada grupo de trabajo debe plantear una o más reflexiones acerca de la actividad presentada, destacando si es o no importante su trabajo en dado contexto. 5.- Cada grupo recibe críticas constructivas del demás grupo con el objeto de fortalecer debilidades en futuras presentaciones.
COMENTARIOS Y/O OBSERVACIONES DE LA ACTIVIDAD “INTRODUCING SOMEONE”	

LESSON 4: Speaking skill

Contenido	“I am the brigadier”
Nivel	Básico
Edad promedio	18-23 años de edad
Clase	23 estudiantes
Tiempo de clase	2 períodos de 45 minutos cada una
Objetivos	<p>Al final de la clase los alumnos serán capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Solicitar información personal en forma oral con uso del idioma inglés para conocer a los nuevos postulantes a convertirse en grumetes de la Armada. 2.- Efectuar un listado como brigadier de un curso determinado de posibles preguntas para conocer a los miembros de su curso. 3.- Utilizar deletreo de nombres y apellidos para asegurar escribir correctamente cada el nombre completo de cada postulante. 4.- Expresar oralmente información personal de un postulante a grumete al ser consultado por un superior jerárquico. 5.- Interpretar en parejas a un brigadier(pregunta) y a un postulante a grumete (respuesta) en su rutina dentro de la Armada. 5.- Al final de las sesiones “ABP” los estudiantes grabarán un video grupal con un tema de libre elección de acuerdo a las clases realizadas en el cuál se disfrazarán para dicha ocasión y será compartido en sus redes sociales con sus compañeros. 6.- Al final de las sesiones “ABP” los estudiantes interpretarán uno de los videos subidos a redes sociales que NO sea el creado por ellos a modo de representar lo mejor posible el trabajo de otro grupo. 7.- Al término de las sesiones se verá ampliada la dimensión social. Se presentará el Proyecto ante una comisión compuesta por el Decano de la unidad académica y dos profesoras de inglés de la Escuela de Grumetes a fin de ser testigos de esta actividad.
Contextualización (10 mins)	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Efectuar “Brainstorming” o lluvia de ideas para conocer a una nueva persona. 2.- Contextualizar casos en que sea necesario el uso del idioma inglés en la vida real con lo que conocen en la rutina diaria en la Escuela de Grumetes. 3.- Mostrar video de introducción en donde se evidencia la interacción entre un brigadier que adquiere la responsabilidad de conducir un grupo curso durante el periodo de tiempo asignado como líder de dicho curso en la Armada de un país de habla inglesa.
Actividad (50 mins)	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Idealmente la clase estará dividida en grupos de cuatro personas (6 grupos) para establecer diálogo entre “the brigadier” y “the recruits” en un periodo de tiempo asignado a la consecución de actividades en la Escuela de Grumetes. 2.- Los estudiantes pueden tomar nota o apuntes de lo que quieren presentar en un papelógrafo que será expuesto finalmente a la clase con distintas ideas. 3.- El profesor entregará una guía para completar el tipo de información necesaria que se requiere como mínimo con un apartado de toda la información extra que los estudiantes consideren importante para su diálogo. 4.- Durante la actividad los estudiantes deben practicar sus detalles y apuntes en forma oral antes de presentar frente a la clase, escuchando en forma respetuosa a cada uno de los grupos que presenten su actividad. 5.- El profesor monitorea a los estudiantes durante la práctica de sus diálogos y retroalimenta positivamente reforzando el objetivo de esta actividad.
Cierre (30 mins)	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Los estudiantes presentan sus actividades grupales en frente de la clase destacando las características de sus diálogos, expresiones más comunes durante la interacción y destacan cuáles son las preguntas y respuestas más útiles para obtener información. 2.- El profesor enfatiza los elementos gramaticales y tiempos verbales más usados en cada una de las presentaciones tales como “be present”, “be past”, “be future” y tiempos presentados por los estudiantes indirectamente. 3.- El profesor destaca las expresiones idiomáticas más utilizadas y comunes creadas por los grupos que presentaron sus actividades y entrega retroalimentación y refuerzo positivo al trabajo colaborativo. 4.- Cada grupo de trabajo debe plantear una o más reflexiones acerca de la actividad presentada, destacando si es o no importante su trabajo en dado contexto. 5.- Cada grupo recibe críticas constructivas de los demás grupo con el objeto de fortalecer debilidades en futuras presentaciones.
COMENTARIOS Y/O OBSERVACIONES DE LA ACTIVIDAD “INTRODUCING SOMEONE”	

LESSON 5: Speaking skill

Contenido	“Identifying at the library”
Nivel	Básico
Edad promedio	18-23 años de edad
Clase	23 estudiantes
Tiempo de clase	2 períodos de 45 minutos cada una
Objetivos	<p>Al final de la clase los alumnos serán capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Entregar información personal en forma oral con uso del idioma inglés para completar sus datos de registro en la biblioteca de la Escuela de Grumetes. 2.- Deletrear oralmente sus datos en caso que se requiera para asegurar el correcto ingreso de su ficha personal al sistema de control de la biblioteca de la Escuela de Grumetes. 3.- Utilizar deletreo de nombres y apellidos para asegurar escribir correctamente cada detalle en la tarjeta de identificación de la biblioteca. 4.- Expresar oralmente información personal de otro postulante a grumete para ayudarlo a completar sus datos al ser consultado por su información. 5.- Interpretar en grupos de tres personas la interacción de llenado de datos de la tarjeta de identificación de biblioteca. 5.- Al final de las sesiones “ABP” los estudiantes grabarán un video grupal con un tema de libre elección de acuerdo a las clases realizadas en el cual se disfrazarán para dicha ocasión y será compartido en sus redes sociales con sus compañeros. 6.- Al final de las sesiones “ABP” los estudiantes interpretarán uno de los videos subidos a redes sociales que NO sea el creado por ellos a modo de representar lo mejor posible el trabajo de otro grupo. 7.- Al término de las sesiones se verá ampliada la dimensión social. Se presentará el Proyecto ante una comisión compuesta por el Decano de la unidad académica y dos profesoras de inglés de la Escuela de Grumetes a fin de ser testigos de esta actividad.
Contextualización (10 mins)	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Efectuar “Brainstorming” o lluvia de ideas para conocer a una nueva persona. 2.- Contextualizar casos en que sea necesario el uso del idioma inglés en la vida real con lo que conocen en la rutina diaria en la Escuela de Grumetes. 3.- Mostrar video de introducción en donde se evidencia la interacción entre el personal que trabaja en biblioteca y completación de formularios de los estudiantes o grumetes relacionado a sus tarjetas de identificación de biblioteca.
Actividad (50 mins)	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Idealmente la clase estará dividida en grupos de tres personas (8 grupos) para establecer diálogo entre el personal de biblioteca y los grumetes en la biblioteca de la Escuela de Grumetes. 2.- Los estudiantes pueden tomar nota o apuntes de lo que quieren presentar en un papelógrafo que será expuesto finalmente a la clase con distintas ideas. 3.- El profesor entregará una guía para completar el tipo de información necesaria que se requiere como mínimo con un apartado de toda la información extra que los estudiantes consideren importante para su diálogo. 4.- Durante la actividad los estudiantes deben practicar sus detalles y apuntes en forma oral antes de presentar frente a la clase, escuchando en forma respetuosa a cada uno de los grupos que presenten su actividad. 5.- El profesor monitorea a los estudiantes durante la práctica de sus diálogos y retroalimenta positivamente reforzando el objetivo de esta actividad.
Cierre (30 mins)	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Los estudiantes presentan sus actividades grupales en frente de la clase destacando las características de sus diálogos, expresiones más comunes durante la interacción y destacan cuáles son las preguntas y respuestas más útiles para obtener información. 2.- El profesor enfatiza los elementos gramaticales y tiempos verbales más usados en cada una de las presentaciones tales como “be present”, “be past”, “be future” y tiempos presentados por los estudiantes indirectamente. 3.- El profesor destaca las expresiones idiomáticas más utilizadas y comunes creadas por los grupos que presentaron sus actividades y entrega retroalimentación y refuerzo positivo al trabajo colaborativo. 4.- Cada grupo de trabajo debe plantear una o más reflexiones acerca de la actividad presentada, destacando si es o no importante su trabajo en dado contexto. 5.- Cada grupo recibe críticas constructivas del demás grupo con el objeto de fortalecer debilidades en futuras presentaciones.
COMENTARIOS Y/O OBSERVACIONES DE LA ACTIVIDAD “INTRODUCING SOMEONE”	

ANEXO "B"

Cuestionario de autoconcepto Garley (CAG)
(García, 2001)
Dimensión Autoconcepto académico

Identificación

Nombre:

Sexo:

Edad:

Curso:

Establecimiento educacional: ESCUELA DE GRUMETES ALEJANDRO NAVARRETE CISTERNA

A continuación le presentamos una serie de afirmaciones para que de su respuesta, poniendo una x en la casilla que mejor representa lo que a usted le ocurre o lo que usted piensa de usted, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas. No piense excesivamente las respuestas y responda con sinceridad.

Nº	Pregunta	Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
1	Soy lista (o listo)					
2	Hago bien mi trabajo intelectual					
3	Soy lento (o lenta) haciendo mi trabajo escolar					
4	Soy un buen lector (o buena lectora).					
5	Puedo recordar fácilmente las cosas.					
6	Respondo bien en clase.					
7	Termino rápidamente mi trabajo escolar.					
8	Creo que soy inteligente.					

ANEXO "C"

Child and Youth Resilience Measure (CYRM-28)

(Ungar & Lienbenberg, 2011, validada en el contexto chileno por Blanco-Molina et al., 2020)

Identificación

Nombre:

Sexo:

Edad:

Curso:

Establecimiento educacional: ESCUELA DE GRUMETES ALEJANDRO NAVARRETE CISTERNA

Responda a las siguientes afirmaciones en relación a su centro escolar, señalando su grado de acuerdo (marca con una X):

Nº	Pregunta	Para nada	Un poco	Algo	Bastante	Mucho
1	Soy capaz de adaptarme cuando ocurren cambios.					
2	Tengo al menos una relación significativa y segura que me ayuda cuando estoy estresado (pareja, amigos u otros).					
3	Cuando no hay soluciones claras a mis problemas, a veces la "suerte" o "Dios" pueden ayudarme.					
4	Puedo enfrentarme a cualquier cosa.					
5	Los éxitos del pasado me dan confianza para enfrentarme con nuevos retos y dificultades.					
6	Intento ver el lado divertido de las cosas cuando me enfrento con problemas.					
7	Enfrentarme a las dificultades puede hacerme más fuerte.					
8	Tengo tendencia a recuperarme pronto tras enfermedades, heridas u otras privaciones.					
9	Bueno o malo, creo que la mayoría de las cosas ocurren por alguna razón.					
10	Siempre me esfuerzo sin importar cuál pueda ser el resultado.					
11	Creo que puedo lograr mis objetivos, incluso si hay obstáculos.					
12	No me doy por vencido a pesar de que las cosas me parezcan que no tienen solución.					
13	Durante los momentos de estrés/ crisis (momentos difíciles), sé dónde puedo buscar ayuda.					
14	Bajo presión (condiciones de estrés), me centro y pienso claramente.					
15	Prefiero intentar solucionar las cosas por mí mismo, a dejar que otros tomen todas las decisiones.					
16	No me desanimo fácilmente con el fracaso.					
17	Creo que soy una persona fuerte cuando me enfrento a los retos y dificultades de la vida.					
18	Puedo tomar decisiones difíciles, incluso si afectan a otras personas, si es necesario.					
19	Soy capaz de manejar sentimientos desagradables y dolorosos como tristeza, temor y enfado.					
20	Al enfrentarme a los problemas de la vida, a veces actúo por un presentimiento (instinto) sin saber por qué.					
21	Tengo muy claro lo que quiero en la vida.					

22	Tengo la sensación que puedo controlar mi vida.					
23	Me gustan los retos.					
24	Me esfuerzo y trabajo para conseguir mis objetivos sin importarme las dificultades que encuentro.					
25	Estoy orgulloso de mis logros.					

ANEXO “D”

ALTE Can do Statements

ENGLISH CONTENTS:

Social and tourist

LS Listening / speaking 2

R Reading 7

W Writing 11

Statements Filtered by Area, Skill and Level

Social and tourist

LS Listening / speaking

Level A1

Social and tourist Listening / speaking Day-to-day survival 3

36 CAN ask simple questions of a factual nature and understand the answers provided these are expressed in simple language (for example, 'Where is the dining-room?' 'It's on the first floor', etc.).

37 CAN make simple complaints, for example 'The water is cold'.

Social and tourist Listening / speaking Day-to-day survival 5

66 CAN understand straightforward explanations of, for example, the members of the host family and the layout of the house.

69 CAN take part in a conversation of a basic factual nature on a predictable topic, i.e. her/his home country, family, school, etc.

Social and tourist Listening / speaking Health

105 CAN answer straightforward questions such as 'Does that hurt?' and understand simple instructions such as 'Take these three times a day'.

Social and tourist Listening / speaking Travel

114 CAN understand simple directions, e.g. 'turn left at the end of the road'

ANEXO “E”

RÚBRICA DE PRUEBA ORAL

RUBRIC

Category	4: Exceeds Expectations	3: Meets Expectations	2: Needs Improvement	1: Inadequate
Body Language	CAN express excellent physical presence and use of body language to effectively communicate with the audience including eye contact, and gestures to underscore important points during the presentation.	CAN express overall satisfactory physical presence and use of body language at times to communicate with the audience, although a certain distance can be noted at times because the speaker is caught up in reading, rather than presenting information.	CAN express limited use of physical presence and body language to communicate to the audience including very little eye contact.	CAN express little to no use of body language and eye contact to communicate with the audience, with very little care given to physical presence.
Pronunciation Individual sounds/ Word stress	CAN show a great degree of intelligibility. Clear sounds both on individual and word level.	CAN Generally intelligible although some sounds may be unclear.	CAN produce some sounds of the language but is often difficult to understand.	CAN Attempt to produce sounds of the language. Cannot be intelligible.
Content	CAN consistently use the appropriate structures and vocabulary necessary to communicate. Mentioned: 100% of the requested information	CAN usually use the appropriate structures and vocabulary necessary to communicate. Mentioned more than 75 % of the requested information	CAN sometimes use the appropriate structures and vocabulary necessary to communicate. Mention only half of the requested information	CAN use few of the appropriate structures and vocabulary necessary to communicate. Mentioned less than 30% of the requested information.
Vocabulary Range/ Control/ Extent	CAN Respond appropriately and use the vocabulary required to deal with all test tasks.	CAN Generally, respond at a word or phrase level and produces longer utterances.	CAN attempt some simple utterances but basic mistakes impede communication.	CAN use a very narrow range of vocabulary. Responds only at a single word level.
Grammar Range/ Use of structures	CAN Reveal a mastery level of grammatical structures practiced during the unit.	CAN reveal a good level of grammatical structures practiced during the unit.	CAN produce few basic grammatical structures practiced during the unit.	Has great difficulties in applying grammatical structures, unaware of structures.
Interaction Reception/ Responding/ Support/ Promptness	CAN respond appropriately to what is required. The student interacts easily and clearly, answering all the questions.	Generally CAN, respond appropriately although some support may be required.	Frequent hesitation and inability to link ideas causes great strain on the listener. Reveals difficulties to produce simple sentences.	Interacts with great difficulties to understand questions and to answer. Cannot respond.
Overall Presentation	CAN effectively perform assigned role. The dialogue is recited with all the lines learned by heart.	CAN adequately perform assigned role on a consistent basis. The dialogue is recited with most of the lines learned by heart.	CAN adequately perform assigned role some of the time. The dialogue is recited with somewhat the support of reading aids.	CAN poorly performs assigned role. The dialogue is recited mostly with the support of reading aids.

ANEXO “F”

PLAN DE INTERVENCIÓN

OBJETIVO GENERAL: Incrementar logros académicos en la habilidad hablada del idioma extranjero inglés en estudiantes de primer año de la Escuela de Grumetes Alejandro Navarrete Cisterna, por medio de la aplicación de una metodología Aprendizaje Basado en Proyecto.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1 (PLANIFICACION):

1.- Medir el nivel de dominio del idioma inglés por medio de la aplicación del instrumento “ Can Do Statement” nivel básico para enfrentar situaciones de interacción con uso del idioma extranjero en clases programadas de la misma asignatura.

2.- Diseñar clases de intervención con la metodología Aprendizaje Basado en Proyecto para la interacción grupal principalmente destacando la habilidad comunicativa en el uso del idioma extranjero inglés.

ACTIVIDADES	INDICADOR	META	RECURSOS	PLAZO
1.- Selección de artículos e investigaciones metodológicas relacionadas a la intervención en aula que persiga aumentar la interacción grupal comunicativa en idioma inglés en estudiantes de educación superior o similar.	10 artículos de investigaciones de metodología comunicativa.	100 %	Computador libros	2 semanas
2.- Aplicación de instrumentos validados relacionados al Auto concepto y Resiliencia.	2 instrumentos validados	100 %	Computador impresora e internet.	2 semanas
3.- Análisis de resultados sobre la percepción de los estudiantes referente al enfrentar situaciones de la vida real en idioma inglés.	50 instrumentos aplicados	100 %	Computador Word excel	2 semanas
4.- Revisión de los contenidos del programa de asignatura considerados para el grupo curso.	1 plan de asignatura	100%	Computador con conexión a internet	1 semana
5.- Planificación de contenidos para adaptarlos a una secuencia de metodología Aprendizaje Basado en Proyecto en las intervenciones.	10 horas cronológicas de planificaciones de clase anteriores a la intervención	100%	Planificaciones impresas de la asignatura	1 semana

EVALUACIÓN: Rúbrica

Medios de verificación	Condicionantes
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reunión con curso participante de la actividad. 2. Correo con sugerencias docentes. 3. Programa de asignatura 4. Reunión con docentes de la cátedra de inglés. 5. Documentación impresa de las actividades. 6. Control electrónico de asistencia. 7. Información en Power Point de las actividades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desanimo en responder los instrumentos. 2. Falla de poder eléctrico en la isla (reiterativo). 3. Rechazo de la propuesta desde la Unidad Académica. 4. Cambio de horario por actividades militares no agendadas 5. Falta de interés en trabajar en las actividades. 6. Cierre del puerto por malas condiciones climáticas. 7. Falla de computador y/o proyector. 8. Descuido en responder los instrumentos. 9. Licencia médica docente.

OBJETIVO GENERAL: Incrementar logros académicos en la habilidad hablada del idioma extranjero inglés en estudiantes de primer año de la Escuela de Grumetes Alejandro Navarrete Cisterna, por medio de la aplicación de una metodología Aprendizaje Basado en Proyecto.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2 (IMPLEMENTACIÓN Y EJECUCIÓN): Aplicar sesiones de la metodología Aprendizaje Basado en Proyecto en la asignatura de inglés con el fin de generar instancias de interacción comunicativa significativas en el idioma extranjero.

ACTIVIDADES	INDICADOR	META	RECURSOS	PLAZO
1.- Presentación de la actividad a desarrollar en clase hacia los estudiantes.	Se simula cómo será la intervención	100%	Computador y hoja escrita de planificación, 1 planificación de clase	1 semana
2.- Aplicación de metodología Aprendizaje Basado en Proyecto de acuerdo con la planificación de clase.	Se aplica el instrumento de metodología Aprendizaje Basado en Proyecto.	80%	Computador, pizarra, proyector, plumones, 1 hoja de trabajo y 1 hoja de contenido por alumno	3 semanas
3.- Monitoreo del trabajo grupal durante la clase, entregando retroalimentación oral acerca de cada trabajo.	Se revisa cumplimiento de pauta de planificación durante desarrollo de actividad	80%	1 planificación de clase. 1 Lista de chequeo docente	1 semana
4.- Encuesta de los participantes una vez terminada la intervención para conocer su apreciación de esta metodología.	Se sigue planificación de la clase	80 %	1 planificación de clase.	1 semana

EVALUACIÓN: Pauta de Cotejo - Lista de Chequeo

Medios de verificación	Condicionantes
<ol style="list-style-type: none"> 1. Programa de asignatura 2. Reunión con docentes de la cátedra de inglés. 3. Documentación impresa de las actividades. 4. Control electrónico de asistencia. 5. Información en Power Point de las actividades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desanimo en responder los instrumentos. 2. Falla de poder eléctrico en la isla (reiterativo). 3. Rechazo de la propuesta desde la Unidad Académica. 4. Cambio de horario por actividades militares no agendadas 5. Falta de interés en trabajar en las actividades. 6. Cierre del puerto por malas condiciones climáticas. 7. Falla de computador y/o proyector. 8. Descuido en responder los instrumentos. 9. Licencia médica docente.

OBJETIVO GENERAL: Incrementar logros académicos en la habilidad hablada del idioma extranjero inglés en estudiantes de primer año de la Escuela de Grumetes Alejandro Navarrete Cisterna, por medio de la aplicación de una metodología Aprendizaje Basado en Proyecto.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3 (EVALUACION): Cuantificar cuantitativamente el incremento positivo de los resultados académicos de los participantes de la intervención con el objeto de dimensionar la efectividad del uso de la metodología propuesta.

ACTIVIDADES	INDICADOR	META	RECURSOS	PLAZO
1.- Presentación grupal de las actividades asignadas en la etapa posterior de la metodología Aprendizaje Basado en Proyecto en frente de la clase.	Análisis del cumplimiento de las etapas descritas en Aprendizaje Basado en Proyecto	100%	Computador, guía de planificación	2 semanas
2.- Evaluación grupal acerca de la presentación de la tarea asignada del grupo y su propia reflexión.	Se sigue lista de cotejo	100 %	Computador, proyector, plumones	2 semanas
3.- Co evaluación de la actividad grupal.	Se sigue lista de cotejo	100 %	Pauta de cotejo o lista de chequeo como guía	2 semanas
4.- Reflexión docente acerca de la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyecto considerando las variantes de tiempo, motivación, recursos y cualquier otro aspecto considerado importante	Revisión de cumplimiento de objetivos trazados	100%	Pauta de evaluación	2 semanas

EVALUACIÓN: Test Can Do statements nivel A1 (como cierre de la actividad)

EVALUACIÓN: Pauta de Cotejo - Lista de Chequeo

Medios de verificación	Condicionantes
<ol style="list-style-type: none"> 1. Control electrónico de asistencia. 2. Documentación impresa de las actividades. 3. Programa de asignatura 4. Información en Power Point de las actividades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desanimo en responder los instrumentos. 2. Falla de poder eléctrico en la isla (reiterativo). 3. Licencia médica docente 4. Cambio de horario por actividades militares no agendadas 5. Falta de interés en trabajar en las actividades. 6. Cierre del puerto por malas condiciones climáticas. 7. Falla de computador y/o proyector. .

**PAUTA EVALUACIÓN
INFORME INTERVENCIÓN**

TÍTULO	Aprendizaje Basado en Proyectos en estudiantes de primer año de la Escuela de Grumetes Alejandro Navarrete Cisterna		
ESTUDIANTE	FRANK HERRERA GONZÁLEZ		
INFORMANTE	Dr. Juan Molina Farfán	Fecha	25-09-2024

NOTA IMPORTANTE: *El programa de Magíster en Educación Superior es un programa de carácter profesional, orientado al desarrollo de la capacidad de comprender y manejar operativamente los campos disciplinares de la pedagogía y de generar, aplicar y evaluar proyectos de intervención centrados en el mejoramiento de la calidad de los procesos de formación profesional. La presente pauta establece los criterios generales que han guiado el desarrollo de la propuesta de intervención, su implementación y evaluación. Es por esto que el trabajo evaluado debe responder a la metodología de intervención pedagógica.*

DIMENSIÓN DEL INFORME	COMENTARIOS
	<i>Describir las fortalezas y/o debilidades de las cinco dimensiones del informe (diagnóstico, diseño, resultados, conclusiones, estructura) considerando los indicadores descritos en cada dimensión. Si prefiere, puede hacer un comentario por cada indicador (Usar extensión que se requiera).</i>
1. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA Presentación del problema: Se presentan las causas y las consecuencias del problema delimitado Justificación del problema: Se exponen las razones por las cuales es relevante dar solución al problema detectado	<p>Se identificó que los estudiantes de primer año de la Escuela de Grumetes presentaban un bajo nivel de inglés, evidenciado por sus bajas calificaciones. Las causas incluyen la falta de interacción social y escolar, exacerbada por las limitaciones impuestas por la pandemia de Covid-19, lo que ha llevado a una percepción negativa del idioma como una herramienta comunicativa inalcanzable.</p> <p>Es relevante abordar este problema porque el dominio del inglés es crucial para el desempeño laboral y profesional de los estudiantes en su futura carrera naval. Mejorar su habilidad comunicativa en inglés no solo impactará su rendimiento académico, sino que también les proporcionará herramientas necesarias para su desarrollo profesional.</p>



<p>Antecedentes Contextuales y Bibliográficos: Se exponen los antecedentes contextuales, empíricos y teóricos respecto del problema y/o necesidad detectada.</p> <p>Antecedentes Metodológicos: Se describe las técnicas de recolección de datos, el tipo y número de informantes y las técnicas de recolección de datos utilizadas. Cabe señalar que no es una exigencia la validación de instrumentos.</p> <p>Resultado del Diagnóstico: Se describen los resultados obtenidos a partir de las distintas técnicas de recolección aplicadas.</p>	<p>Se presentan antecedentes que indican que los estudiantes no valoran la importancia del inglés en su futuro profesional. Además, se hace referencia a estudios previos que destacan la necesidad de metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), para fomentar el interés y la participación en el aprendizaje del idioma.</p> <p>La recolección de datos se realizó a través de diversas técnicas, incluyendo observaciones, cuestionarios de auto concepto, pruebas de resiliencia y rúbricas para evaluar presentaciones orales. Se trabajó con una muestra de 747 estudiantes, de los cuales 268 eran hombres y 479 mujeres, con edades entre 18 y 23 años.</p> <p>Los resultados mostraron que los estudiantes no identificaban un aspecto significativo en el inglés, lo que se tradujo en bajos niveles de logro académico. La intervención se diseñó para abordar estas deficiencias y fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje del idioma.</p>
<p>2. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN</p> <p>Justificación del plan de intervención: Se justifica la intervención propuesta utilizando los principales resultados del diagnóstico.</p> <p>Definición del plan de intervención: Se definen los objetivos general y específico y para cada uno de ellos se describen las actividades específicas, así como los mecanismos para evaluar el cumplimiento de las metas propuestas.</p>	<p>La intervención se justifica en base a los resultados del diagnóstico, que evidencian la necesidad de mejorar la percepción y habilidades en inglés de los estudiantes. Se busca transformar la visión del idioma como una herramienta accesible y útil para su futuro profesional.</p> <p>Se establecieron objetivos generales y específicos, tales como mejorar la habilidad comunicativa en inglés y fomentar el trabajo colaborativo. Las actividades incluyeron intervenciones basadas en proyectos, donde los estudiantes trabajaron en grupos para desarrollar y presentar proyectos finales. Se implementaron mecanismos de evaluación como rúbricas y autoevaluaciones para medir el cumplimiento de las metas.</p>
<p>3. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN</p> <p>Análisis de los resultados: Se da cuenta del impacto de la intervención efectuada en relación a lo propuesto en el plan de intervención y específicamente al cumplimiento de las metas.</p>	<p>La intervención mostró un impacto positivo en la participación y el interés de los estudiantes en las actividades de inglés. Aunque no se observaron cambios significativos en las calificaciones académicas, sí se evidenció un cambio en la percepción de los estudiantes sobre el inglés, considerándolo más accesible y relevante para su futuro.</p>



<p>4. CONCLUSIONES Y PROYECCIONES</p> <p>Se exponen las contribuciones de los resultados al problema central planteado en el diagnóstico en función de los antecedentes teóricos</p> <p>Se concluye acerca del alcance de los objetivos propuestos.</p> <p>Se exponen proyecciones de la intervención que permitan considerar seguimientos futuros y/o nuevas líneas de intervención.</p>	<p>Los resultados contribuyen a resolver el problema central planteado en el diagnóstico, al demostrar que la metodología ABP puede mejorar la actitud y el interés de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés, alineándose con los antecedentes teóricos que apoyan el aprendizaje activo y colaborativo.</p> <p>Se concluye que, aunque los objetivos académicos no se cumplieron completamente, se logró un avance significativo en la percepción y actitud de los estudiantes hacia el inglés, lo cual es un paso importante para su desarrollo futuro.</p> <p>Existe reconocimiento de debilidades que limitaron el proyecto, así como también las proyecciones visualizadas en futuras aplicaciones. Se sugiere realizar seguimientos futuros para evaluar el impacto a largo plazo de la intervención y explorar nuevas líneas de intervención que continúen fomentando el aprendizaje del inglés en contextos reales y significativos para los estudiantes.</p>
<p>ASPECTOS FORMALES</p> <p>La redacción es formal y adecuada a un informe</p> <p>La ortografía es adecuada</p> <p>Las tablas y figuras tienen un formato correcto</p> <p>Uso adecuado de la normativa APA para citación bibliográfica dentro y al final del informe</p> <p>El título es el adecuado al objeto de la intervención</p>	<p>La redacción del informe es formal y adecuada, con una ortografía correcta. Las tablas y figuras están presentadas en un formato adecuado, y se ha utilizado la normativa APA para la citación bibliográfica. El título del informe refleja adecuadamente el objeto de la intervención.</p>

II Calificación

	Calificación (de 1,0 a 7,0)	Porcentaje	Ponderación
DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA	6.8	20%	1.36
DISEÑO PLAN DE INTERVENCIÓN	6.8	20%	1.36
RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN	6.5	30%	1.95
CONCLUSIONES Y PROYECCIONES	6.7	20%	1.34

**UCSC****UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN**
Programa Magister en Pedagogía para la Educación Superior**POST**
GRADOS
UCSC

ASPECTOS FORMALES	7.0	10%	0.7
	Calificación final	6.7	

Estado del informe	Indicar el estado del informe
- Reprobar para volver a ser presentada	
- Pendiente con observaciones	
- Aprobada con observaciones menores. Se califica	
- Aprobada. Se califica	APROBADA

JUAN MOLINA FARFÁN_____
Firma informante

**PAUTA EVALUACIÓN
INFORME INTERVENCIÓN**

TÍTULO	Aprendizaje Basado en Proyectos en estudiantes de primer año de la Escuela de Grumetes Alejandro Navarrete Cisterna		
ESTUDIANTE	Frank Herrera		
INFORMANTE	Gonzalo Pérez	Fecha	07/10/2024

NOTA IMPORTANTE: *El programa de Magíster en Educación Superior es un programa de carácter profesional, orientado al desarrollo de la capacidad de comprender y manejar operativamente los campos disciplinares de la pedagogía y de generar, aplicar y evaluar proyectos de intervención centrados en el mejoramiento de la calidad de los procesos de formación profesional. La presente pauta establece los criterios generales que han guiado el desarrollo de la propuesta de intervención, su implementación y evaluación. Es por esto que el trabajo evaluado debe responder a la metodología de intervención pedagógica.*

DIMENSIÓN DEL INFORME	COMENTARIOS
	<i>Describir las fortalezas y/o debilidades de las cinco dimensiones del informe (diagnóstico, diseño, resultados, conclusiones, estructura) considerando los indicadores descritos en cada dimensión. Si prefiere, puede hacer un comentario por cada indicador (Usar extensión que se requiera).</i>
1. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA Presentación del problema: Se presentan las causas y las consecuencias del problema delimitado Justificación del problema: Se exponen las razones por las cuales es relevante dar solución al problema detectado Antecedentes Contextuales y Bibliográficos: Se exponen los antecedentes contextuales, empíricos y teóricos respecto del problema y/o necesidad detectada Antecedentes Metodológicos: Se describe las técnicas de recolección de datos, el tipo y número de informantes y las técnicas de recolección de datos utilizadas. Cabe señalar que no es una exigencia la validación de instrumentos. Resultado del Diagnóstico:	<p>La presentación del problema es excesivamente extensa. Si bien contiene información relevante, también incluye elementos irrelevantes que pueden dificultar la comprensión del lector.</p> <p>Por un lado, la tesis identifica como problema la falta de motivación de los estudiantes, evidenciada por su bajo rendimiento académico en la asignatura de inglés. Por otro lado, el árbol de problemas señala que existen bajos niveles de logro en la habilidad de "hablar" en la asignatura de inglés. Por tanto, aunque la tesis identifica la falta de motivación de las y los estudiantes como problema central que contribuye al bajo rendimiento académico, existe una desconexión con el árbol de problemas, que resalta específicamente los bajos niveles de logro de la habilidad oral en inglés. Esta falta de alineación sugiere la necesidad de una revisión más detallada que relaciones directamente la motivación con la habilidad oral en el aprendizaje del inglés, lo que permitiría abordar de manera más efectiva las causas subyacentes del bajo rendimiento de las y los alumnos.</p> <p>La tesis aborda los antecedentes contextuales y bibliográficos que fundamentan la problemática de la</p>



<p>Se describen los resultados obtenidos a partir de las distintas técnicas de recolección aplicadas.</p>	<p>falta de motivación en los estudiantes. Además se exploran aspectos contextuales que inciden en el rendimiento académico, como lo es el entorno educativo, el contexto socioeconómico de las y los estudiantes y las metodologías usadas en la asignatura de inglés.</p> <p>En el apartado de los conocimientos previos de las y los estudiantes, no queda claro el nivel de inglés oral, según CEFR, con los cuales entra el estudiantado, solo se conoce los resultados a través de la prueba TAE en la sección Resultados de Diagnóstico.</p> <p>Pareciera haber una repetición de información que aparece en el apartado antecedentes contextuales o población objetivo y descripción de los participantes.</p>
<p>2. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN</p> <p>Justificación del plan de intervención: Se justifica la intervención propuesta utilizando los principales resultados del diagnóstico.</p> <p>Definición del plan de intervención: Se definen los objetivos general y específico y para cada uno de ellos se describen las actividades específicas así como los mecanismos para evaluar el cumplimiento de las metas propuestas.</p>	<p>El uso de las cinco intervenciones mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), junto con otros instrumentos, está justificado ya que apoyan y guían la implementación de esta metodología en las clases. Esto facilita el desarrollo tanto del objetivo general como de los tres objetivos específicos. La metodología ABP contribuye de manera importante al logro del objetivo principal, proporcionando un enfoque para su desarrollo y permitiendo que tanto el objetivo general como los específicos se trabajen de manera coherente.</p>
<p>3. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN</p> <p>Análisis de los resultados: Se da cuenta del impacto de la intervención efectuada en relación a lo propuesto en el plan de intervención y específicamente al cumplimiento de las metas.</p>	<p>El análisis de la intervención muestra percepciones tanto individuales como grupales de los estudiantes en relación al uso del ABP y su justificación en el trabajo de tesis, así como su papel dentro de las metodologías activas de enseñanza y aprendizaje. Se desprende también que si bien el número de intervenciones utilizando ABP no parece incrementar notablemente las calificaciones de las evaluaciones, esta metodología tiende a tener un impacto positivo en aspectos como la reflexión, la autoevaluación, la percepción personal y el trabajo colaborativo.</p>



<p>4. CONCLUSIONES Y PROYECCIONES</p> <p>Se exponen las contribuciones de los resultados al problema central planteado en el diagnóstico en función de los antecedentes teóricos</p> <p>Se concluye acerca del alcance de los objetivos propuestos.</p> <p>Se exponen proyecciones de la intervención que permitan considerar seguimientos futuros y/o nuevas líneas de intervención.</p>	<p>En la sección de conclusiones se vuelve a dar importancia al uso de la ABP como pilar fundamental en el desarrollo de las intervenciones, sin embargo, hay ideas que requieren mayor desarrollo o aclaración dentro de esta sección, como cuando se señala que "no se logran cambiar los valores académicos de los estudiantes antes de la intervención."</p> <p>Se sugiere incorporar si los objetivos propuestos, tanto el general como los específicos, se lograron durante la intervención en el desarrollo de las conclusiones.</p> <p>Por último, las limitaciones y proyecciones de la intervención se desarrollan de manera concisa, pero sería recomendable profundizar en algunos aspectos para ofrecer una visión más completa del impacto y los desafíos futuros.</p>
<p>ASPECTOS FORMALES</p> <p>La redacción es formal y adecuada a un informe</p> <p>La ortografía es adecuada</p> <p>Las tablas y figuras tienen un formato correcto</p> <p>Uso adecuado de la normativa APA para citación bibliográfica dentro y al final del informe</p> <p>El título es el adecuado al objeto de la intervención</p>	<p>La redacción se presenta de manera formal y acorde al informe. Al igual que la ortografía usada. Por otro lado, las tablas y figuras están bien logradas.</p> <p>Sin embargo, sugiero corregir las citas bibliográficas ya que hay enlaces de documentación que están insertos dentro del texto.</p> <p>Se sugiere incorporar al título que se trata de una intervención y agregar el objeto que son las bajas calificaciones en la habilidad oral del idioma inglés.⁹</p>

II Calificación

	Calificación (de 1,0 a 7,0)	Porcentaje	Ponderación
DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA	5,0	20%	1
DISEÑO PLAN DE INTERVENCIÓN	5,0	20%	1
RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN	5,5	30%	1,65
CONCLUSIONES Y PROYECCIONES	5,0	20%	1
ASPECTOS FORMALES	6,0	10%	0,6
	Calificación final		5,3



UCSC

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
Programa Magister en Pedagogía para la Educación Superior

POST
GRADOS
UCSC

Estado del informe	Indicar el estado del informe
- Reprobar para volver a ser presentada	
- Pendiente con observaciones	
- Aprobada con observaciones menores. Se califica	
- Aprobada. Se califica	X

Firma informante