

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PEDAGOGÍA BÁSICA CON MENCIÓN EN LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES.**



UCSC

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS, EMOCIONALES Y DE GÉNERO
QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN CHILE: Estudio
bibliográfico.**

**Seminario de Investigación para optar al Grado Académico de
Licenciado en Educación**

PROFESORA GUÍA: CAROLINA APARICIO MOLINA

ESTUDIANTES: ROMINA CARTES QUEZADA

CAROLINA ESPINOZA CONTRERAS

PÍA OROZCO FORMANDOY

VALENTINA PURATIC MAYA

NICOLE VÁSQUEZ VILLARROEL

CONCEPCIÓN, OCTUBRE DEL 2021

Dedicatoria:

Dedicamos esta investigación a todos los niños, niñas y adolescentes que han desertado o están en vísperas de hacerlo, esperamos que puedan superar cada dificultad y esta investigación sea un inicio para finalizar con este problema.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos esta investigación en primer lugar, a nuestras familias quienes hicieron y facilitaron todo el proceso de estudio y fueron un apoyo fundamental en nuestro desarrollo como profesionales, brindándonos fuerza, perseverancia y valores que hoy en día nos permiten estar aquí.

Agradecemos también a todas y todos nuestros amigos y amigas, compañeros y compañeras por su apoyo durante nuestra trayectoria universitaria y proceso de investigación

Finalmente agradecemos a todos los docentes y equipos directivos que formaron parte de nuestra formación en la Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Tabla de contenidos

Resumen	4
Formulación y delimitación de la investigación	4
Fundamentación del problema y propósito de la investigación:	6
Objetivos de Investigación:	10
Objetivo General:	11
Objetivos Específicos:	11
Supuestos de investigación:	11
Marco teórico	12
Introducción	12
Deserción escolar	13
Deserción relacionada al género.	14
Factores relacionados con la deserción.	15
Deserción en Chile.	16
Factor socioeconómico.	16
Vulnerabilidad	19
Factor emocional	23
• Familia:	25
• Bajo rendimiento escolar:	26
• Problemas médicos:	27
Reproducción sociocultural de los factores	30
Marco metodológico	32
1. Muestra	32
2. Tipo de investigación	32
3. Diseño de la investigación	33
4. Tipo de fuentes	33
Criterios de selección	35
Resultados de la búsqueda bibliográfica.	36
Síntesis de los principales aspectos de la tabla 1 de artículos preliminares.	46
Discusión	57
Factores declarados en los objetivos de investigación:	59
Factores emergentes durante la construcción de la investigación:	61
Conclusión	63
Bibliografía	66

Resumen

Formulación y delimitación de la investigación

La deserción escolar se refiere tradicionalmente a la situación del o la estudiante al momento de dejar la escolaridad obligatoria, ya sea de manera temporal o permanente durante la educación básica y/o media.

La deserción escolar ha sido un problema frecuente y de constante evaluación dentro de las políticas educativas a nivel nacional, pues trae consecuencias tanto para la vida del estudiante como para la sociedad donde este se desarrolla.

El problema de la deserción escolar surge como un tema central dentro de la política educativa, entendiéndose que ésta afecta tanto al individuo que se retira del sistema, como a su entorno directo y a la sociedad en general. Así, la definición, cuantificación y monitoreo permanente de este fenómeno se torna fundamental para generar o retroalimentar políticas de prevención y de reinserción, focalizadas en aquellos grupos de mayor riesgo (MINEDUC, 2013, p.2).

De acuerdo con lo anterior, los grupos de mayor riesgo se enfocan en parte según la vulnerabilidad del estudiante, por lo que el factor socioeconómico, que considera variables económicas, sociológicas, educativas y laborales del entorno social en donde se desarrolla el niño o niña y del propio individuo. Según Dussailant (2017, p.7)

Los desertores en su mayoría son hombres (57% en el grupo de 15 a 19 años y 56% para el grupo de 20 a 24) y pertenecen desproporcionadamente a los sectores más vulnerables de la población. Mientras en el quintil I de ingresos hay un 14% de desertores para 15 a 19 años (21% para 20 a 24), en el quintil V hay un 2% (3%).”

Por lo que se considera de mayor riesgo a aquellos niños que dentro de una jerarquía social se encuentran en el sector más vulnerable, quienes muchas veces tienen que salir de la escuela por motivos de fuerza mayor.

Por otro lado, el factor emocional de los y las estudiantes también está relacionado con el rendimiento y permanencia constante del sujeto en la escolaridad. Como indicó Jadue (2002) “Las alteraciones en la competencia emocional y social, inseparables del desarrollo emocional, afectan la conducta y el aprendizaje en la escuela, lo que se traduce en bajo rendimiento y/o problemas de conducta y riesgo de fracaso y de deserción” (p.11). De esta manera podemos entender que el desarrollo emocional en relación con su entorno social puede verse directamente relacionado con el abandono escolar, lo que también puede tener relación con su situación de vulnerabilidad, ya que en este contexto se hace más difícil el apoyo y solución de estos conflictos emocionales. Esta falta de contención emocional puede no ser compatible con el desempeño óptimo en la escuela.

En el desarrollo de este documento, se evidenciará que ambos factores, tanto socioeconómico, como emocional podrían variar según el género, basados en los aspectos culturales que se desarrollen en el entorno social y familiar del sujeto.

Dentro de la deserción se divide en el área de educación básica y media, siendo esta última tomada en consideración con mayor amplitud porque dentro de ella se encuentra la mayor cantidad de deserción, sin embargo, la educación básica cuenta con menores estudios causales y no consta de medidas concretas para una reducción de sus índices de deserción, independiente de la cantidad de estudiantes que aplican a esta situación. Lo que limita su prevención temprana. Sepúlveda y Opazo (2009 p.5.) Afirman que:

En contraste con otros países de la región, donde el problema de la deserción escolar se constituye en un dato estructural que incide en las bases mismas del desarrollo socio-económico, exigiendo políticas integrales de enfrentamiento para su reducción; en el caso chileno, debido a su menor magnitud e incidencia (particularmente en el ámbito de la educación básica), la deserción escolar ha perdido notoriedad pública, y su enfrentamiento se ha concentrado en iniciativas particulares, mayormente asociadas a acciones de trabajo con grupos en riesgo social, muchas de estas no necesariamente inscritas en el sistema escolar propiamente tal, sino que mayormente asociadas a la red de Protección Social.

Se puede comprender a grandes rasgos que la deserción escolar es trabajada o prevenida por diferentes organizaciones que se enfocan en grupos de alto riesgo, más que la organización educativa en sí. La poca visibilidad del problema no permite un trabajo sistemático, dejando de lado el seguimiento al individuo y el apoyo a las familias que requieren de contención en el hogar para salir del estancamiento y permitir la escolaridad completa de los menores en condiciones óptimas. Muchas veces la situación anteriormente expuesta es conocida por los establecimientos escolares, sin embargo, estos no se involucran más allá ni intervienen en ello, tomándolo más como una realidad en general que como un problema a solucionar.

Es por lo anteriormente expuesto que esta investigación estará enfocada en estudios bibliográficos sobre la temática de la deserción escolar en distintas etapas escolares, para analizar cómo se presentan los factores socioeconómicos y emocionales del o la estudiante, para desarrollar su alcance a nivel de Educación Básica. De acuerdo con los puntos presentados, para esta investigación se han formulado tres interrogantes:

1.- ¿Qué factores socioeconómicos inciden en la deserción escolar en contexto vulnerable según los artículos publicados con campo de estudio en Chile durante los últimos años?

2.- ¿Qué factores emocionales inciden en la deserción escolar en contexto vulnerable según los artículos publicados con campo de estudio en Chile durante los últimos años?

3.- ¿Cuáles son las principales diferencias entre los factores que inciden en la deserción escolar según género en contexto vulnerable según los artículos publicados con campo de estudio en Chile durante los últimos años?

Fundamentación del problema y propósito de la investigación:

“Mientras tengamos todavía niños, aunque sean pocos, que estén abandonando la escuela, estamos perdiendo la batalla. Y como esta es una guerra de largo aliento, cada batalla es una misión diaria” (Palma, 2018).

La deserción escolar en Chile persiste, aunque en bajos porcentajes en comparación con otros países subdesarrollados, pero aun así existe y ese es un problema dentro del sistema educativo, por tanto, es importante saber qué factores inciden en los niños y niñas para tomar la decisión de dejar el sistema educativo, ¿Qué provoca esta situación?, ¿Qué incide o influye en el abandono temprano de la educación? En contextos de pandemia ¿Existen cambios respecto a este abandono? Todas estas son interrogantes que nos llevan a profundizar en el fenómeno de estudio.

Sumado a lo anterior como se citó a Cyrulnik en UNICEF (2017, p. 51):

Quando el niño está solo, y cuando se le hace callar, vuelve a ver su desgracia como una letanía. En ese momento queda prisionero de su memoria, fascinado por la precisión luminosa del recuerdo traumático. Sin embargo, desde el momento en que se le concede el uso de la palabra, del lápiz o de un escenario en el que pueda expresarse, aprende a descentrarse de sí mismo para dominar la imagen que intenta producir. Entonces, trabaja en su modificación adaptando sus recuerdos, haciéndolos interesantes, alegres o hermosos para volverlos aceptables.

Los y las niñas necesitan de un apoyo, un ente que los guíe en su desarrollo, que sea capaz de darle los recursos necesarios para que surjan y no quedan ensimismados en un hecho o realidad, si no, que busquen la propia, y es la educación quien puede dar estos recursos intelectuales, sociales y emocionales.

La deserción es un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano -como es la escuela- que implica también el abandono de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad y la proyección personal de un niño (Comisión Intersectorial de Reinserción Educativa, 2006). Es por esto que, a pesar de la baja en el porcentaje de deserción escolar en Chile durante los últimos años, es una problemática relevante, pues en algún momento del desarrollo del estudiante ya sea por un factor de índole extraescolar e intraescolar toman la opción o la obligación de desertar del sistema escolar.

Entre los factores extraescolares más reconocidos por estudios internacionales, como se evidencia en Espinoza, Castillo, González y Loyola (2012) se identifican la situación

socioeconómica y el contexto familiar de niños, niñas y jóvenes como las principales causales del abandono escolar. Se mencionan la pobreza y la marginalidad, la búsqueda de trabajo, la disfuncionalidad familiar y las bajas expectativas de la familia con respecto a la educación, entre otros desencadenantes.

Según como se entiende en Chile, los factores anteriormente mencionados se relacionan con la vulnerabilidad socioeconómica en la que están insertos los y las estudiantes, estos involucran a su entorno familiar, social y cultural. De esta manera podemos mencionar los conflictos que se pueden desarrollar en su entorno, que aunque no son únicamente visualizados en entornos vulnerables, sí podemos encontrar problemas de drogadicción o de agresión física y/o psicológica ocurridos en su entorno más cercano, aparte de la situación monetaria en la que se desenvuelve el estudiante, que en el contexto vulnerables en términos económicos hace mención a una baja accesibilidad a material necesario para su desarrollo, o en casos más extremos a la falta de recursos de primera necesidad.

Este factor es muy importante de analizar, pues la situación de vulnerabilidad de quienes desertan muchas veces se mantiene de manera perpetua, ya que la deserción escolar, genera menos oportunidades de trabajo y por ende menor cantidad de ingresos.



Figura 1: Ingreso promedio de la ocupación principal de las personas de 19 años o más por años de escolaridad (2015). Fuente: Casen (2015)

En la figura 1 se puede constatar cómo las personas quienes no tuvieron acceso a educación no alcanzaron a completar la educación básica o solo llegaron hasta a completar la enseñanza básica son las que obtienen los sueldos más bajos, mientras que los que superaron la enseñanza media pueden acceder a mejores remuneraciones, siendo los mejores pagados quienes llegan a la educación superior.

De esta forma se demuestra que las personas que desertan tienen menos oportunidades en cuanto a ingresos laborales y esto puede afectar aún más allá en su situación.

Diversas investigaciones han caracterizado los riesgos asociados a la no permanencia de los estudiantes en el sistema escolar. Así, se ha concluido que personas que han desertado presentan una mayor probabilidad de encontrarse en situaciones de vulnerabilidad o exclusión social, tales como cesantía, drogadicción, falta de participación en la sociedad civil y comisión de delitos (MINEDUC, 2013, p.2).

De esta manera, no poniendo atención a la deserción estamos perpetuando un círculo de vulnerabilidad, dándole la espalda a niños y jóvenes que están en riesgo, pues si la educación básica y educación media son obligatorias y requisito para la mayoría de los trabajos estables, es necesario su aseguramiento, como afirma la Ley 19.876 en su artículo n° 19:

La educación básica y la educación media son obligatorias, debiendo el Estado financiar un sistema gratuito con tal objeto, destinado a asegurar el acceso a ellas de toda la población. En el caso de la educación media este sistema, en conformidad a la ley, se extenderá hasta cumplir los 21 años de edad (Ley n° 19876, 2003, art. n°19).

En nuestro país, las políticas de prevención de la deserción están enfocadas hacia los grupos de mayor riesgo según sus índices de vulnerabilidad. Un estudio realizado por el MINEDUC en el año 2011, indica que la tasa de incidencia de la deserción escolar, según dependencia administrativa en establecimientos regulares, revela que del total de deserciones de ese año, la mayor parte se concentra en establecimientos municipales con un 3,8%, seguido de los particulares subvencionados con un 2,4% y en último lugar los colegios particulares con un 0,3%, lo que evidencia que las deserciones están directamente relacionadas al nivel de ingreso de las familias.

Entonces estableciendo esto, más allá de asegurar financiamiento es de suma importancia que se realice un seguimiento exhaustivo, y que más que reconocer la situación del individuo, se estudie e identifique la raíz del problema para establecer políticas y estrategias de prevención.

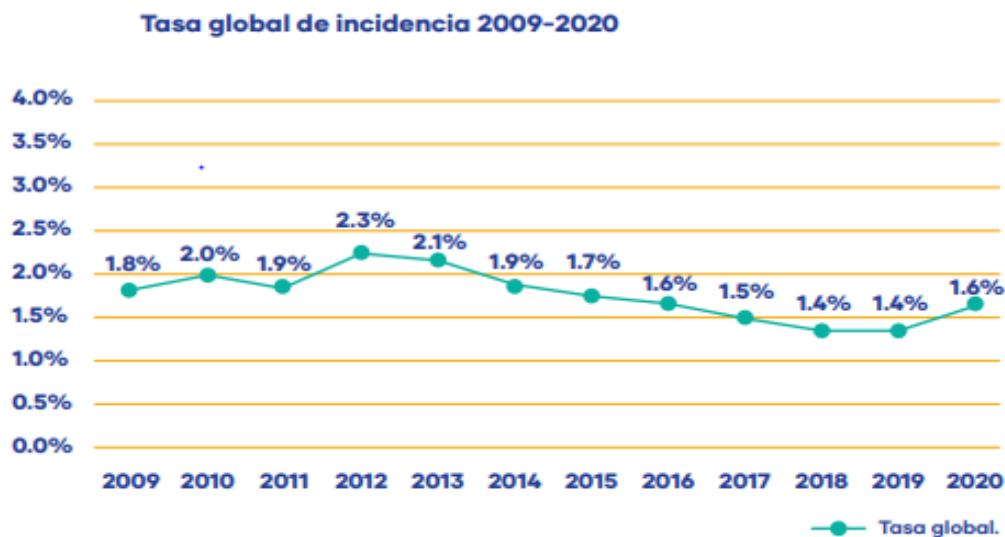
Por otro lado, y dentro de los factores intraescolares, no son sólo los niños, niñas y jóvenes los que por su desarrollo personal pierden el interés por asistir a la escuela, sino que ésta también de alguna manera los “expulsa” (Raczynski, 2002; Rumberger, 2001 Y Schkolnik y Del Río, 2002). Esto hace referencia al papel que tiene la escuela y la comunidad educativa en la decisión de desertar del estudiante ya sea por una falta de motivación, un método de enseñanza inadecuado, un mal manejo del entorno, o un autoritarismo infundado por parte de la comunidad educativa, la que al contrario de lo que debería suceder repele o crea un desapego del estudiante a la educación, además de la propia falta de compromiso de este frente a su formación, ya sea por un mal comportamiento injustificado o falta de asistencia reiterada sin motivos aparentes.

En relación con los factores intraescolares vistos de una forma emocional, tal y como señala Rodríguez, (2016), es importante que en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los docentes presten atención a los estados emocionales que surgen y se manifiestan durante la misma, puesto que de cierta forma la responsabilidad recae sobre el profesor como el actor fundamental que enseña una disciplina, en tanto que si las emociones que se viven son placenteras los estudiantes desarrollarían amor hacia la asignatura, pero por el contrario, si no es bien vista por ellos desarrollarán sentimientos de rechazo.

En el contexto escolar los docentes son responsables de estar atentos a las manifestaciones emocionales de los estudiantes, en relación con su disponibilidad sobre el aprendizaje. De la misma manera que los padres o adultos responsables del niño/a deben identificar estas señales dadas en el hogar referente a la disponibilidad de ellos sobre la enseñanza fuera del establecimiento escolar.

Igualmente ambos factores el socioeconómico y emocional pueden estar en la mayoría de los casos ligados, la vulnerabilidad económica, la falta de recursos, la precariedad salarial pueden derivar en problemas emocionales es decir, un joven al no contar con los recursos básicos para poder tener una educación integral y óptima en su proceso, puede derivar en un sentimiento de desmotivación al no poder seguir su educación como debería, por ejemplo la falta de materiales (socioeconómico) puede derivar en la ausencia del estudiante a clases por la desmotivación(emocional).

Llevándolo a la actualidad la falta de recursos derivados de una baja estabilidad socioeconómica como una conexión a internet, un dispositivo o un lugar propicio, han influenciado en la educación y en la emocionalidad de los y las estudiantes, ya que no pueden asistir de forma constante a clases o simplemente no pueden asistir a ninguna de estas, esto se refleja en un sentimiento de desolación u olvido del sistema educativo hacia ellos, en unión a esto también están los problemas emocionales causados por la convivencia.



Fuente: Ministerio de Educación, 2020.

Como muestra el gráfico anterior la deserción escolar ha ido decayendo, dado la visibilidad de esta problemática, es importante tomar mayor atención, ya que, durante el año 2020 está aumentó en 0.2%, en este caso se puede observar la brecha social que afectan directamente a los y las estudiantes, dejando afuera del sistema educativo a un porcentaje aún mayor que el de años anteriores, lo que no puede seguir ocurriendo ya que la educación es uno de los factores fundamentales de inclusión social, y considerado un derecho humano básico, lo que nos demuestra que no recibe la atención suficiente y se está olvidando un derecho básico de cada niño y niña el cual es la educación.

Frente a esto es que identificamos un objetivo general y objetivos específicos en los cuales basar esta investigación.

Objetivos de Investigación:

Objetivo General:

Analizar factores socioeconómicos, emocionales y de género descritos en reportes de investigaciones nacionales que inciden en la deserción escolar.

Objetivos Específicos:

- Describir los principales factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar según los artículos publicados con campo de estudio en Chile durante los últimos años.
- Describir los principales factores emocionales que inciden en la deserción escolar según los artículos publicados con campo de estudio en Chile durante los últimos años.
- Describir los factores de género que inciden en la deserción escolar según los artículos publicados con campo de estudio en Chile durante los últimos años.

En relación con los objetivos es que coincidimos en los siguientes supuestos que pueda generar esta investigación.

Supuestos de investigación:

- Se espera que los factores asociados a la vulnerabilidad socioeconómica continúen presentándose como elementos que aumentan las posibilidades de un niño, niña y/o joven de abandonar sus estudios escolares.
- Se espera que los factores ligados al ámbito emocional se presenten como un elemento ligado al contexto del estudiante, y que aumentan las posibilidades de un niño, niña y/o joven de abandonar sus estudios escolares.
- Se espera que el género sea un factor que afecte en las posibilidades y motivos de que un niño, niña y/o joven abandone sus estudios escolares.

Marco teórico

Introducción

En el siguiente marco teórico se dará a conocer conceptos claves para la comprensión de la tesis a realizar, la cual se centra en los factores socioeconómicos y emocionales que afectan la deserción por parte de niños y niñas. A medida que la búsqueda de conceptos avanza, es que se va creando una conceptualización propia de las investigadoras acerca de qué es la deserción y por qué se produce. Para ello, basándonos en la literatura, escogimos conceptos que pueden generar la deserción escolar.

Comenzamos por una definición de lo que expresa y significa la palabra deserción y cómo esta es utilizada a nivel latinoamericano y nacional, igualmente su relación al género, con esto se refiere a la conexión de este concepto en base al hombre y la mujer, también surge el concepto fracaso escolar y los factores que se relacionan en este y en la deserción escolar por parte de los niños y niñas, tales como:

Factores socioeconómicos, definidos como aquellos que afectan en el ámbito social y económico, como son la desigualdad social, que evidencia una brecha entre diferentes grupos sociales, ¿Por qué el sector donde viven afecta en su enseñanza? Es una de las preguntas que surgen en esta búsqueda, de igual forma, los diferentes tipos de vulnerabilidad son parte de estos factores, una vulnerabilidad social definida por la marginalidad, segregación entre otros conceptos, es decir una vulnerabilidad producida por el entorno del niño o niña, la vulnerabilidad económica definida como un factor económico, este es relacionado a la falta de recursos que permiten aprovechar oportunidades, mantener o solucionar situaciones que requieran, recursos monetarios o materiales, este puede ser propio del niño o niña y su núcleo familiar como también puede ser estructural o administrativo del establecimiento educacional al que este asiste, la vulnerabilidad psicosocial igualmente es nombrada y esta se refiere a la estabilidad psicológica del niño o niña, la cual puede ser directamente influenciada por su entorno, ya sea positiva o negativamente, un entorno en el cual la educación no es relevante puede generar en el niño o niña un rechazo a esta, como también al contrario, un entorno que promueve la educación genera un interés en el estudiante, entre otros muchos detonantes, todo esto puede estar estrechamente relacionado a una vulnerabilidad y desigualdad residencial, ¿A qué se refiere esto? A la desigualdad que se puede generar en el entorno estructural y social de un estudiante, un campamento, una población, no dispone muchas veces del entorno apropiado para desarrollar satisfactoriamente la educación, la delincuencia en el entorno, aglomeraciones, una gran cantidad de personas

viviendo en un hogar que no posee las condiciones necesarias para que el alumno tenga un lugar de estudio, pueden afectar de gran manera esto que llamamos deserción.

En lo emocional tenemos como factores la familia, un bajo interés de los padres o tutores por la educación del individuo puede generar un desinterés de este en su propia educación, el acoso escolar también definido como bullying afecta al estudiante perdiendo la motivación para asistir a clases, o al establecimiento ya que al contrario de ser una instancia de aprendizaje se vuelca en una instancia de sufrimiento, cabe destacar que los factores socioeconómicos anteriormente nombrados, pueden terminar siendo un factor emocional. También se muestra la relación que tiene la psicología del aprendizaje en esta etapa, y cómo influye en el comportamiento de los estudiantes, el rol de la escuela en el desarrollo emocional y la responsabilidad que esta otorga al profesor a cargo, puesto que es él o ella quien tiene estrecha relación con el niño/a, al igual que los recursos para la atención de estos problemas emocionales los cuales muchas veces son ignorados.

Deserción escolar

La deserción escolar es un problema a nivel mundial, y cada país tiene su protocolo a seguir de acuerdo con los distintos factores que se puedan presentar. Un estudio realizado por División de educación general, (2020)

...mientras en el año 2019 se registraron 40.408 desertores (estaban matriculados en 2018 y no en 2019, sin haber concluido la educación secundaria), este año esa cifra llega a 47.686 desertores (estaban matriculados en 2019, pero no en 2020, sin haber completado la educación secundaria).

Se puede observar que Chile cuenta con un porcentaje de deserción bajo (1.6%) lo que nos revela que nuestro sistema educativo cumple con las necesidades de la gran mayoría de los estudiantes, sin embargo, hace falta llegar a este porcentaje de niños, niñas y jóvenes para lograr la escolaridad completa obligatoria en cada uno de ellos.

La deserción es la acción de desertar, es decir, dejar inconcluso alguna actividad o trabajo. Según Moreno (2013) podemos definir la deserción escolar como: "...el proceso educativo que se trunca a temprana edad para solventar otras necesidades diferentes al desarrollo personal" (p.117). La presente investigación se referirá a la deserción escolar, entendida como cuando él o la estudiante dejan de asistir a algún establecimiento escolar, ya sea una deserción temporal o definitiva refiriéndonos a estos estudios de carácter obligatorios.

En este sentido, Román (2009) afirma que: “Hablar de la deserción desde los desertores, desde las vivencias y trayectorias escolares de tantos niños, niñas y jóvenes que por decisión propia o presionados por las condiciones han visto interrumpido su proceso formativo” (p.4). La deserción escolar puede ser de carácter voluntaria o influida por terceros, dependiendo de las circunstancias que lo llevan a tomar esta decisión, ya sea, salud, socioeconómico, emocionales, familiares, entre otros.

Deserción relacionada al género.

Cuando nos referimos a la deserción por género la relacionamos a la diferencia que se puede encontrar entre hombre y mujeres, desde esta perspectiva, Ayala, Ruiz y Zapata (2014) mencionan que “La perspectiva de género es un marco de análisis teórico, conceptual y metodológico, que permite detectar factores de desigualdad, que afectan a hombres y mujeres en diferentes ámbitos del desarrollo personal, social, cultural y educativo” (p.167). A lo largo de los años se ha trabajado para que la brecha de desigualdad de género se vea disminuida.

Nuestra sociedad aún está marcada por el machismo y la educación no es ajena a esto, según el libro El segundo sexo de Simone de Beauvoir se afirma que: “En el momento en que las mujeres empiezan a participar en la elaboración del mundo, ese mundo es todavía un mundo que pertenece a los hombres: ellos no lo dudan, ellas lo dudan apenas.”

Si analizamos los motivos de la deserción escolar referentes a la mujer, estos están condicionados por roles específicos que se atribuyen socialmente a ellas, ser dueña de casa, madre y esposa. De forma escasa con un rol protagónico en el mundo académico, político y científico. A continuación esto se puede evidenciar en los factores principales por los cuales deserta la comunidad femenina.

Cuadro 1.- Factores por género que influyen para que mujeres deserten de la preparatoria (información obtenida en el trabajo de campo)

Factores	M (%)
Me casé	34.2
Mi papá no me apoyó para seguir estudiando	5.7
Mi pareja no me dejó seguir estudiando	5.7
Embarazo propio	2.9
Falta de transporte para ir a la preparatoria	2.9

Nota: Los factores son multicausales por lo que los porcentajes no dan 100%.

Los principales factores que influyeron para que las mujeres desertaran se muestran en el Cuadro 1, resalta: me casé (33.2%), mi papá no me apoyó para seguir estudiando

(5.7%), mi pareja no me dejó seguir estudiando (5.7%), no tenía dinero para los pasajes (5.7%), embarazo (2.9%), falta de transporte para ir a la preparatoria (2.9%). (Ayala, Ruiz y Zapata, 2014, p. 171)

En cambio, los hombres son quienes proveen el sustento al hogar y dentro de familias vulnerables el hijo mayor debe sustituir al jefe de hogar, siendo este que recaiga la necesidad de ayudar en los ingresos familiares. Del Valle (citado en Ayala, Ruiz y Zapata, 2014) menciona que “en el otro extremo, los hombres se dedican al trabajo productivo, considerándose los proveedores para el mantenimiento de la familia” (p. 168).

Factores relacionados con la deserción.

La deserción escolar es un acto voluntario o influido por otras personas, la cual está relacionada con distintos factores dentro de estos se pueden encontrar: El factor socioeconómico, emocional, de género y salud los cuales serán abordados a continuación.

No queda excepto el fracaso y sus distintas variables puede llevar a los estudiantes a tomar la decisión de desertar, independiente de las de donde venga la decisión. El fracaso escolar se relaciona con la deserción cuando él o la estudiante no alcanzan con los objetivos mínimos de aprobación, provocando un retraso en la escolaridad de los niños, niñas y jóvenes, ya sean distintas las causas que puedan provocar este fenómeno.

Según Rodríguez (2020) algunas de las causas que provocan el fracaso escolar son:

- Aspectos relativos al nivel de maduración psíquico-física del alumno, como las capacidades psicomotoras o cognitivas (atención, memoria, percepción, etc.)
- Trastornos específicos del desarrollo, vinculados a la existencia de dificultades significativas en destrezas básicas como la lectura (dislexia), escritura (disgrafía) o razonamiento matemático (discalculia).
- Trastornos del aprendizaje, referidos por ejemplo a la presencia de entidades más de tipo clínico como puede ser el Trastorno de Déficit de Atención y sus distintas modalidades (con presencia de hiperactividad, combinado, impulsividad, etc.).
- Trastornos pedagógicos, debidos a una diferencia de ajuste entre los objetivos escolares planteados al alumno y su adaptación a estos.

- Trastornos estrictamente psicológicos, como por ejemplo la presencia de temores, miedos acusados, fobias, inhibición emocional y conductual y/o timidez excesiva.
- Otros problemas relacionados con las aptitudes básicas de memoria, atención, aptitud verbal o numérica que afectan inevitablemente al rendimiento del alumno u otros problemas derivados de la sobrecarga de actividades o contenidos a aprender.

Deserción en Chile.

Factor socioeconómico.

Dentro de las distintas aristas de la deserción escolar encontramos el abandono de los estudios según Mena, Fernández Enguita y Riviere (citados en Rodríguez-Martínez y Blanco García, 2015), el abandono escolar se explica cómo una situación final de todo un proceso de desvinculación con la escuela, que está muy relacionado con el fracaso escolar y que recibe múltiples denominaciones: desenganche, desvinculación, rechazo escolar, desafección escolar.

La unión de los principales factores socioeconómicos presentes al momento del estudiante efectuar la deserción es la desigualdad social esta afecta directamente el bienestar de cada uno/a de los y las integrantes de una familia, pues las jerarquías sociales son notorias en cada aspecto de la vida.

“La desigualdad socioeconómica en Chile no se limita a aspectos como el ingreso, el acceso al capital o el empleo, sino que abarca además los campos de la educación, el poder político y el respeto y dignidad con que son tratadas las personas” (Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD), 2017, p. 5).

De acuerdo con lo establecido en la LGE:

Según la Ley N° 20.370 el Art. 25. El nivel de educación básica regular tendrá una duración de seis años y el nivel de educación media regular tendrá una duración de seis años, cuatro de los cuales, en el segundo caso, serán de formación general y los dos finales de formación diferenciada. La educación parvularia no tendrá una duración obligatoria.

Los planes de gobierno se concentran en estas dos áreas de la educación obligatoria educación básica y educación media, a pesar de que como se ha visto anteriormente la deserción escolar es baja, esto no quiere decir que no esté siendo observada, se estima que los sectores más afectados se concentran mayormente en hogares vulnerables, como se verá más adelante, no obstante, se presentan distintos factores que afectan a la población en general.

Es por esto que las brechas sociales se hacen más notorias, ya que, al producirse esta la segregación de las diferentes clases sociales existentes en Chile se evidencia la escasez de recursos para los sectores más vulnerables, frente a esto el PNUD (2017) define la desigualdad social como

“...las diferencias en dimensiones de la vida social que implican ventajas para unos y desventajas para otros, que se representan como condiciones estructurantes de la vida, y que se perciben como injustas en sus orígenes o moralmente ofensivas en sus consecuencias, o ambas” (p.10).

Esto puede ser estrechamente relacionado con la calidad educativa del estudiante dependiendo del estrato social del que sea parte, ya que normalmente su grado de vulnerabilidad afecta a la vulnerabilidad del establecimiento en si, por que muchas veces estos, al estar en sectores sociales de recursos limitados no cuentan con una infraestructura o material básico para efectuar una enseñanza de calidad.

Es así como la desigualdad traspasa el nivel de ingresos y se inserta en las oportunidades educacionales a las que acceden los niños y niñas dentro del país. De esta manera es como se va perpetuando la desigualdad social y segregación de la población, pues que el nivel socioeconómico del o la estudiante determine sus oportunidades y la posibilidad de acceder a una educación de calidad, hace que muchas veces este permanezca en la vulnerabilidad social en la que se encuentra.

Una de las formas más habituales de reproducción de la desigualdad es la transmisión de ventajas y privilegios de una generación a otra. Este mecanismo atenta contra la igualdad de oportunidades y para muchos es uno de los aspectos más injustos de la desigualdad social, puesto que predetermina las trayectorias de vida desde la infancia. Por ello las sociedades modernas han buscado nivelar el piso de las oportunidades a través de políticas públicas que compensen las desigualdades asociadas al origen familiar. El resultado de este proceso determina la movilidad intergeneracional o la correlación entre la posición socioeconómica de los padres y la de los hijos a través del tiempo (PNUD, 2017, p.291)

En evidencia a lo anteriormente mencionado el estudio de los estilos de vida de los Grupos Socioeconómicos en Chile (GSE) (2019) muestra que dentro de los 7 niveles de estratificación social, en los sectores más altos de la población, denominado como AB, el 99% de los jefes de hogar son profesionales universitarios, mientras que, progresivamente los niveles de educación van bajando en conjunto con los niveles de estratificación social, llegando al último y más vulnerable denominado E, en el que el 54% de los jefes de hogar, solo cuenta con la enseñanza básica completa.

De esta manera se puede evidenciar la histórica desigualdad social y su relación con la accesibilidad a la educación y oportunidades de desarrollo de los individuos y las familias, que como se revisó anteriormente, muchas veces siguen un esquema de transmisión del nivel socioeconómico e índices de vulnerabilidad por la escasez y desigualdad en las posibilidades de progreso. La definición de vulnerabilidad en Chile se basa en tres agencias las cuales son JUNAEB, MINEDUC y MIDEPLAN.

El concepto de Vulnerabilidad hace referencia a una condición dinámica que resulta de la interacción de una variedad de factores de riesgo y protección, individuales y contextuales (familia, escuela, barrio, comuna), antes y durante el desarrollo de un niño o niña, la que se manifiesta en conductas o hechos de mayor o menor riesgo biopsicosocial, cultural y/o ambiental, que inciden en los niveles de desarrollo y bienestar que las personas poseen o poseerán a lo largo de su vida. (Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas.s/f)

La vulnerabilidad escolar se mide a través del IVE (Índice de vulnerabilidad escolar) este permite focalizar políticas gubernamentales. Se calcula mediante las necesidades consideradas como riesgosas por medio de un porcentaje ponderado, por ejemplo, por edad, pobreza, déficit de peso entre otras.

Mediante este proceso se evidencia la desigualdad social como un conflicto que afecta directamente en el ámbito escolar y en las posibilidades escolares con relación al nivel socioeconómico de un individuo. En Chile, la ampliación de un índice de vulnerabilidad permite focalizar nuevas políticas, las que al centrarse en las carencias de los y las estudiantes las agencias anteriormente nombradas las utilizan para realizar intervenciones preferentemente de carácter asistencial. En todo esto la comunidad escolar tiene una gran labor y participación ya que como plantea Casassús (2000, citado en Zepeda, 2007) "El clima escolar tiene gran incidencia tanto en el desarrollo de los alumnos, emocional y socialmente, como en el aprendizaje de estos". Es por ello que la deserción escolar puede ser influenciada desde varias aristas del sistema escolar ya sea por un bajo rendimiento causado por el desinterés del alumno, así como la inadecuada utilización de estrategias del docente, además de factores de autoritarismo, en el cual el

estudiante se siente desplazado o no participe de su propia educación. En conjunto con esto uno de los factores mayormente nombrado en diferentes investigaciones es “La pereza en conjunto con la falta de disposición para realizar diversas actividades dentro del salón de clases, son factores predominantes al hablar de desinterés” Briones y Castro (2018, p.21). Esto tiene una estrecha relación con la responsabilidad, interés y motivación del alumno con su proceso de enseñanza.

“La metodología que usan los docentes en clases, hay ocasiones en las cuales no son lo suficientemente interesantes, tienen ausencia de dinamismo o no llenan las expectativas ni responden a las necesidades del estudiante” (Briones y Castro, 2018, p.21). Se puede referir a la capacidad o disposición de los profesores a adecuar lo que se enseña a un contexto en el cual sea atractivo para el estudiante aprender, ya sea mediante usos más dinámicos de diferentes instrumentos como puede ser usar un juego para enseñar en vez de la reproducción o escritura reiterada, así como utilizar diferentes instrumentos de evaluación durante el año académico. En el ámbito de convivencia escolar se puede manifestar que una buena identificación del ambiente que hay entre alumnos puede ser una ayuda para su desarrollo escolar, como al contrario un ambiente en el que hay burlas, falta de respeto, incluso violencia verbal y física complejizan el trabajo colaborativo y la falta de éste puede volver unas clases monótonas las cuales complejizan el aprendizaje.

Vulnerabilidad

La vulnerabilidad a la que se ve enfrentada el niño o niña como se menciona anteriormente incide directamente en su educación y dentro del ámbito socioeconómico lo expone a diversos tipos de riesgo social. En primer lugar y de manera más genérica está la vulnerabilidad social, dentro de su particularidad, comprende varios enfoques como la pobreza, la desigualdad, marginalidad, segregación, entre otros; estos enfoques pueden ser distintos en su conceptualización, pero a su vez son complementarios (Busso, 2001). En relación con lo anterior y al concepto de vulnerabilidad previamente definido, la vulnerabilidad social se refiere a la exposición de un individuo, grupo familiar o comunidad a sufrir carencias de carácter fundamental y funcional dentro de su vida.

Cómo afirma Perona y Rocchi (2016)

“una condición social de riesgo, de dificultad, que (in) habilita e (in) valida, de manera inmediata o en el futuro, a los grupos afectados, en la su bienestar -en tanto subsistencia y calidad de vida- en contextos sociohistóricos y culturalmente determinados” (p.9).

Esto quiere decir, que la vulnerabilidad social a la que esté expuesto un individuo, familia o comunidad, comprende las herramientas a las que tienen acceso para enfrentar situaciones difíciles, que muchas veces pueden ser sufridas a nivel territorial como particular, pero que de todas formas afectan al funcionamiento del grupo social más vulnerable. En este sentido, el riesgo de deserción escolar puede estar sujeto a una inminente necesidad de las familias o sujetos a dejar la escuela. Las necesidades frente a esta situación pasan muchas veces a subordinar la voluntad y/o posibilidad de estar en

la escuela o las opciones de un rendimiento óptimo dentro de esta. Es por esto por lo que un alumno puede estar en constante riesgo de abandonar la escuela, pues ante las eventuales problemáticas, el estudiante y sus redes de apoyo puede dejar de priorizar y/o atender a su rendimiento, pues las características e inestabilidad de su ambiente, dificultan casi inevitablemente su proceso de aprendizaje e irrumpe en áreas de su desarrollo.

La falta de herramientas de las redes de apoyo y del niño ante situaciones de vulnerabilidad se ven directamente relacionadas entre lo social y lo económico. La vulnerabilidad económica, comprende entonces, de acuerdo con las conceptualizaciones anteriormente vistas, los grados de pobreza y riesgos de esta a los que se enfrenta el individuo y en este caso el niño o niña y sus familias.

Llevando estas dificultades al plano de la educación, no es difícil de asociar las posibles consecuencias que podrían presentarse en este ámbito. La vulnerabilidad económica no deja de ser parte de las variables de fracaso escolar y acceso a oportunidades, pues esta tiene implicancia en múltiples ámbitos de la vida y el funcionamiento de la sociedad.

En este sentido, la vulnerabilidad económica invade el entorno del niño o niña y sus familias influyendo en numerosos aspectos incluso en la emocionalidad del individuo, lo que incide directamente en el desarrollo de este y su capacidad para concentrarse y enfocarse en el ámbito educacional. Pero, no solo puede afectar a su rendimiento, sino que también es un causante de la deserción, ya que los estudiantes comprenden un número importante dentro de los índices de pobreza. Como se muestra en un estudio realizado por Cabieses, Bernales, Obach, y Pedrero (2016)

“en Chile, los menores de 10 años representan el 14,5% del total de población del país y el 22,8% de ellos se encuentra bajo la línea de pobreza. Los más afectados por la pobreza extrema son el grupo entre 0 y 3 años (8,7%), seguido de los niños entre 4 y 8 años (7,7%). El 63% de quienes desempeñan trabajos inaceptables tiene entre 5 y 14 años” (p.31).

Así se comprende que la situación económica del niño o niña y su entorno, dificultan las formas de acceder a la educación, pues aunque esta se presenta como una opción pública y gratuita, no asegura las necesidades de los alumnos y sus familias, quienes al agotar sus recursos muchas veces acceden al capital humano como última fuente de ingreso y requieren de la labor de los estudiantes para la sobrevivencia, o incluso, son despojados de la seguridad social, deben realizar alguna actividad que les genere ingresos para comer o alimentar a ellos mismos o a parte de su familia que no puede salir a trabajar.

De esta manera, se puede evidenciar que los niños y niñas en edad escolar, están expuestos a desertar o fracasar escolarmente, ya que sus niveles de pobreza muchas veces reducen su actividad a subsistir. La relación entre estrato socioeconómico y trayectoria estudiantil es la síntesis de un conjunto amplio y complejo de procesos y mecanismos a través de los cuales la condición socioeconómica del hogar influye sobre

los resultados educativos. Todos ellos importan para alcanzar mayor movilidad social, pero la estructura organizativa y de financiamiento del sistema educacional vigente en las últimas décadas ha operado en la dirección contraria, como un canal de transmisión del nivel socioeconómico entre padres e hijos (PNUD, 2017). Es así como los aspectos de vulnerabilidad socioeconómica y desigualdad social se van entrelazando y están presentes de forma permanente y perdurable en el tiempo.

Como se vio en la repercusión de vulnerabilidad económica, esta no solo afecta a la subsistencia sino también pone en riesgo psicosocial al estudiante. Esto quiere decir que el contexto desfavorable en el que se sitúa el niño o niña puede conllevar desgastes emocionales significativos, que, a falta de herramientas, característica fundamental de la vulnerabilidad, se vuelve un riesgo inminente en conductas autodestructivas o de descontrol emocional frente a cambios ambientales, carencias afectivas y emocionales importantes.

Existen múltiples causas que atienden a la vulnerabilidad psicosocial, pero de forma más genérica esta se vuelve un problema de carácter social que puede resultar también como una consecuencia dentro del sistema en el que está envuelto el individuo, las dificultades constantes a las que se enfrenta ponen en riesgo la salud física y mental de la persona vulnerada. La estructura rígida de la sociedad, muchas veces se posiciona sobre la emocionalidad del individuo y al contrario de brindarle herramientas para establecer estabilidad emocional y económica, lo rechaza o subestima. El Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo (2017) plantea que:

...la desigualdad de trato social no se restringe a que algunos carezcan de los ingresos y recursos necesarios para vivir con dignidad, sino que implica, también, que dada su posición en el orden socioeconómico muchas veces se les considere personas de menor valor, que pueden ser “pasadas a llevar”, discriminadas o menoscabadas (p.56)

Frente a este escenario, la falta de herramientas para asimilar las condiciones desfavorables de la vulnerabilidad socioeconómica recae en el riesgo psicosocial. Es aquí cuando se hace importante la necesidad de promocionar competencias socioemocionales en especial a niños y niñas que, al encontrarse en el sector vulnerable de la población, tienen menos oportunidades de un aprendizaje positivo en esta área.

El desarrollo de competencias socioemocionales es especialmente relevante para los niños que, por pertenecer a los sectores más vulnerables, se encuentran en riesgo psicosocial y tienen menos oportunidades de un aprendizaje positivo en esta área. Dentro de estas competencias se encuentra la conciencia de sí mismos, conciencia social, toma responsable de decisiones, autorregulación y manejo de relaciones (Marchant, Liric y Álamos, 2013).

De esta manera y en relación con las variables psicosociales, se agudiza la necesidad de adquirir habilidades que le permitan al individuo manejar situaciones de vulnerabilidad a las que esté expuestas y manejar sus emociones frente a la dificultad. En el plano educativo, estas habilidades son fundamentales para lograr desenvolverse y

desarrollarse en escenarios de aprendizaje, el constante riesgo a adquirir actitudes autodestructivas o un plano emocional desfavorable pone en riesgo tanto el rendimiento como las motivaciones o posibilidades de un niño o niña a asistir a clases, y con ello las posibilidades de desertar aumentan significativamente.

Para terminar, otro tipo de vulnerabilidad que se acoge o complementa con todos los anteriormente vistos es el de vulnerabilidad y segregación residencial. Este factor es parte y consecuencia de los otros tipos de vulnerabilidad anteriormente descritos y en su particularidad puede llegar a tener gran significación en el contexto de fracaso y deserción escolar.-La vulnerabilidad residencial puede caracterizarse dentro de un entorno en el cual juegan factores como la falta de seguridad, delincuencia, carencias en la configuración física, que inciden en una baja calidad de vida, problemas sociales, pobreza endógena, entornos contaminados, entre otros (Kapstein y Aranda, 2014).

Así mismo, la Vulnerabilidad Social Territorial se define como

“la incapacidad de impedir que acontecimientos de diversa índole afecten negativamente las condiciones de vida de la población que habita un territorio determinado, sea por falta o insuficiencia de activos protectores de riesgos como por la falta de condiciones para aprovechar el flujo de oportunidades” (Yañez et. al., 2016, p.60.)

Esta definición plantea una desigualdad que segrega a la población según su condición socioeconómica y/o racial - étnica y que, en el caso de los estratos sociales más bajos, la segregación y vulnerabilidad se concentra en un sector de la población y en territorios determinados, dificultando el intercambio cultural, la empatía e igualdad de oportunidades. Desde esta perspectiva, las diversas formas de vulnerabilidad y desigualdad social se van entrelazando, y se agudizan unas con otras, pues el estar expuesto a una vulnerabilidad socioeconómica, como hemos revisado, implica mucho más que tener o no tener recursos, mantiene a los niños y niñas y sus familias en constante riesgo a tener que agotar el capital humano, desarrollarse en un entorno desfavorable, el cual muchas veces no es seguro, no permite la movilidad necesaria o espacios de estudio, expone al niño o niña a carencias emocionales, que a falta de apoyo y desarrollándose en un ambiente inseguro, puede devenir en riesgos psicosociales importantes, esto quiere decir que por más que las vulnerabilidades tengan diversos puntos de vista, todas se entrelazan y potencian un posible caso de deserción en el caso de los niños y niñas expuestos a esta.

Con este apartado, se puede concluir que el entorno y las estructuras sociales tienen directa relación con la deserción escolar, que no es un caso aislado sino que un conjunto de características que hacen a un grupo de la población mucho más propenso a sufrir diversos tipos de vulnerabilidades que pueden traer consecuencias significativas dentro de su vida y desarrollo y marcar un antes y un después en su trayectoria escolar, pues las dificultades ambientales dentro del proceso de aprendizaje, intervienen directamente en sus posibilidades de acceso y permanencia en la educación.

La migración es un fenómeno que se ha desarrollado fuertemente en Chile durante los últimos años, trayendo consigo diferentes cambios en el país, respecto a la cultura, aspectos socioeconómicos y educacionales. La definición de migración según: (RAE, 2021) “desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales”. Migrantes de diferentes países han decidido adoptar a Chile como su nuevo hogar, pero principalmente provenientes de países Sur y Centroamericanos. Espinoza y Valdebenito (2018) afirman que “en el caso de Chile, durante los últimos veinte años se ha detectado un aumento en la cantidad de extranjeros que ingresan al país, quienes migran en búsqueda de mejores expectativas de vida” (p.354).

Este fenómeno incide de manera directa en la educación y se vuelve un factor agregado a la vulnerabilidad ya que el niño o niña que debe integrarse al sistema educativo chileno, enfrenta un nuevo contexto sociocultural y educativo lo que representa una barrera, esto porque primero debe adaptarse o integrarse a la nueva cultura para formar parte del proceso educativo, mientras que igual forma los niños y niñas chilenas deben conocer y ajustarse a sus nuevos compañeros y compañeras, generando un nuevo desafío, vale decir, generar un ambiente propicio y empático dentro de las instancias educativas.

En esa misma línea, confirman que:

Este escenario genera impactos y desajustes en los ámbitos culturales, sociales, de salud y de educación, tanto a quienes ingresan al país como a quienes pertenecen a él. Al ser Chile un país en vías de desarrollo, aún no existen los mecanismos suficientes para dar una eficiente respuesta basada en directrices estatales nacionales, que permitan cubrir en su totalidad las necesidades básicas de la población migrante y la articulación entre los servicios requeridos (Espinoza y Valdebenito, 2018, p.354).

Desde esta perspectiva, la migración se comprende como un factor de vulnerabilidad porque quienes migran desde sus países vienen en busca de oportunidades las cuales en un país como Chile que pese al aumento de políticas públicas en apoyo de demandas sociales aún no es capaz de solventarlas en su totalidad para la población nacional, a lo que se suma esta nueva población que carece de vivienda, empleo, salud y educación inmediata.

Factor emocional

En otro ámbito el factor emocional es definido como todos aquellos actos, acontecimientos o resultados frente a una situación determinada que ejerce influencia sobre el comportamiento o conducta de niños y niñas ya sea de manera negativa o positiva.

En un escenario académico el factor emocional puede ser vital para la permanencia de los y las estudiantes en el proceso de aprendizaje, cuando se habla de permanencia nos

referimos a la incidencia de los variados factores emocionales que pueden incidir en la deserción.

La emocionalidad incide directamente en la deserción, pues los problemas de salud mental pueden llegar a ser los principales motores de este fenómeno, que al suceder puede incrementar cuadros depresivos e incluso dar paso a otras consecuencias disruptivas para la sociedad en estos individuos como consumo de drogas, alcohol, ansiedad y dificultades económicas futuras (Hernández, Ramírez, López y Martínez, 2015 p.55).

El estado emocional de los estudiantes es de gran importancia en el proceso de aprendizaje y su incidencia en este proceso es fundamental ya que de este depende el éxito escolar, o fracaso escolar, incluso el estado emocional de un niño o niña podría ser un detonante para abandonar todo proceso de escolarización, el no sentirse parte de la comunidad educativa en la cual está inserto, lo aparta o aísla y de alguna manera no le permite adaptarse ni avanzar. Respecto al bienestar e inteligencia emocional, Gutiérrez y Expósito (2015)

Su carencia repercute en la aparición de problemas conductuales, fundamentalmente en las relaciones interpersonales, el bienestar psicológico, el rendimiento académico y la aparición de conductas disruptivas. Ya que la inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal (p.44).

Las emociones pueden incidir de manera positiva o negativa ya que de estas surgen estrategias de adaptabilidad y conexión con el entorno del estudiante.

El factor emocional siempre se encuentra presente en todo tipo de aspecto, ya que las emociones inciden en la toma de decisiones para responder.

Basadas en la investigación de Collado, Cornejo, Rincón (2017) podemos observar los siguientes factores que influyen en la deserción escolar, enfocados a la emocionalidad:

- Familia:

Los apegos que los niños desarrollan con sus padres y hermanos generalmente duran toda la vida y sirven como modelos para relacionarse con los compañeros de curso, con sus profesores y otras personas con las que tomarán contacto a lo largo de su desarrollo. También dentro de la familia el ser humano experimenta sus primeros conflictos sociales. El tipo de disciplina que ejercen los padres, sus relaciones interpersonales, las discusiones familiares entre hermanos, etc., proporcionan al niño importantes lecciones de conformidad, de cooperación, de competencia y de oportunidades para aprender cómo influir en la conducta de los demás (Jadue, 2002).

La familia es el primer entorno de un niño o niña donde aprende a expresar o esconder su emocionalidad, es aquí también donde puede encontrar comprensión y contención que lo ayuden a enfrentar problemas o conflictos de la vida diaria, pero también puede darse de forma contraria y la familia ser unos de los primeros obstáculos frente a la adversidad transformando todo a un escenario más complejo.

Una mala convivencia familiar incide en el proceso de aprendizaje obstaculizando la buena recepción por parte del estudiante.

Existen también las apreciaciones familiares referentes al proceso educativo que pueden desencadenar respuestas en los niños y niñas, generando desinterés en terminar su proceso educativo. También están los padres o madres que pueden tener baja escolaridad o una educación inconclusa, que muestran desinterés en el proceso de sus hijos e hijas refiriéndose a la educación como algo sin importancia, según Collado, Cornejo & Rincón (2017) afirman que:

En padres con mayores niveles de escolaridad (especialmente en las madres), que valoran la educación y sus proyecciones, es menor la probabilidad de hijos o hijas que suspenden o abandonan definitivamente la escuela. Por el contrario, la probabilidad de deserción aumenta en aquellos estudiantes con madres de baja escolaridad y familias que no encuentran sentido o utilidad a la educación o lo que ofrece la escuela (p.14).

La familia o el entorno familiar de un estudiante son un factor emocional, puesto que dentro de este entorno existen relaciones de afecto que otorgan importancia a las opiniones que se generan sobre un tema, en este caso específicamente sobre educación pueden tener un impacto negativo en la deserción escolar

- Bajo rendimiento escolar:

El bajo rendimiento escolar afecta de manera directa la motivación por aprender del estudiante, lo que puede generar un gran anhelo por la deserción, provocada por un sentimiento de inconformidad consigo mismo entre otros.

Generalmente los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre autoconcepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva, hiperactividad, distractibilidad, e impulsividad, lo que afecta su rendimiento en la escuela. Es tal la heterogeneidad que presenta este grupo de estudiantes, que es posible afirmar que la única característica común que poseen es el bajo rendimiento escolar (Jadue, 2002, p.198).

Los niños y niñas a través de sus logros o avances académicos logran sentimientos de superación y motivación para seguir, pero cuando se enfrentan a un bajo rendimiento la motivación se vuelve contraria surgiendo sentimientos de frustración

- Acoso escolar:

El acoso escolar puede afectar en la decisión de deserción, por sentimientos de inseguridad u otros al interior del aula.

El bullying es el acoso escolar que se da entre compañeros sumiendo al adolescente en el terror a asistir a la escuela, la víctima se muestra triste, nerviosa, solitaria ,no presenta ningún interés por la escuela y sobre todo una severa baja en las calificaciones; en algunos casos la dureza de la situación puede acarrear pensamientos como el abandono definitivo de escuela o sacar malas notas para provocar su expulsión, los jóvenes que acusan a sus víctimas buscan intimidarnos para obtener un beneficio (Hernández, 2013, p.6-7)

El acoso escolar genera respuestas a través de las emociones, e impide el libre desarrollo del afectado, creando sentimientos negativos a todo lo que implique escuela. Y su disponibilidad para aprender se ve imposibilitada por sus emociones ya que su prioridad es parar o salir del entorno acosador que vulnera sus emociones y lo hace sentir incómodo o inadaptado.

- Problemas médicos:

Un periodo prolongado en el cual el alumno pueda sufrir alguna enfermedad o accidente puede influenciar en la deserción ya que este puede tener sentimientos de inseguridad en reacción al hecho pasado recientemente.

Sevilla (citado en Hernández, 2013) afirma que los “estudiantes que presentan alguna enfermedad prolongada o de cierta importancia puede crear sentimientos de inseguridad, o manifestación de tendencias regresivas y de necesidad de protección lo que dificultará su adaptación escolar” (p.7).

Dentro de este factor las emociones juegan un rol importante y primario, cuando la salud no es óptima para responder a las necesidades y obligaciones de la escuela, colegio o establecimientos educativos, se prioriza la salud mental del estudiante antes que el aprendizaje o lo establecido en el proceso de aprendizaje, esto puede llevar a la deserción escolar.

- Incidencia del contexto social en relación con la emocionalidad

El contexto social de un estudiante tiene directa relación con el tipo de emocionalidad que desarrolla frente a diversas problemáticas

Investigaciones empíricas han mostrado que en general los estudiantes que exhiben bajos logros en la escuela y los desertores provienen de familias con padres que tienen bajas expectativas educacionales hacia ellos y que no les proveen de apoyo académico ni monitorean o supervisan sus actividades (Espinoza et. al, 2012, p.140).

En un sector vulnerable “...quienes abandonan la escuela generalmente provienen de familias que tienen algunas características claras: monoparentales, de bajo nivel socioeconómico, numerosas, entre otros aspectos” (Espinoza et. al, 2012, p. 147).

Por lo general, quienes desertan de la escuela muestran un importante retraso académico y no han recibido el apoyo escolar necesario, ya sea en su hogar o por parte de la escuela (Espinoza et. al, 2012, p.40).

El contexto social del niño o niña genera gran impacto al desertar ya que solo en contextos sociales vulnerables se encuentra presente la deserción escolar, las pocas expectativas en cuanto al nivel escolar o superación escolar hacen difícil la permanencia de un estudiante en la escuela.

Las posibilidades económicas que se ofrecen a temprana edad en contextos vulnerables son más tentadoras que la permanencia en el proceso de aprendizaje ya que en ocasiones la necesidad de comer o aportar económicamente es su casa es mayor.

La nula motivación o apoyo para seguir del entorno cercano es otro factor social que en relación a la emocionalidad logra apartar a un niño o niña del proceso educativo en donde incluso las expectativas de ellos mismos son limitantes y poco motivadoras, sin un incentivo real se vuelve día a día más difícil la permanencia.

La presión social en un contexto donde la educación pasa a un segundo plano también genera emocionalidad en la respuesta, apresurando una decisión que no es la que el sujeto o estudiante quiere tomar respecto a su proceso educativo, pero se ve sobrepasado y, frente a la necesidad de encajar y responder a lo que su entorno le pide o exige responde sin importar sus aspiraciones.

El contexto social incide de manera directa en la emocionalidad del estudiante porque de acuerdo a sus carencias y necesidades se desarrollan emociones que son determinantes en la toma de decisiones, tales como la continuidad de sus estudios o metas académicas

Frente a esto la escuela tiene un rol en el desarrollo emocional del estudiante como dice Jadue (2002) plantea que:

El profesor de enseñanza prebásica, básica o media, tarde o temprano deberá enfrentar algún alumno que presente problemas de conducta, que altere la convivencia con sus compañeros y que interrumpa la clase. La conducta disruptiva que el estudiante presente puede variar considerablemente de acuerdo a la naturaleza del problema que lo afecte, al tamaño del curso, a la materia que se esté enseñando y al tipo de escuela (p.194).

El rol de la escuela frente al desarrollo emocional de sus estudiantes otorga una gran responsabilidad al docente a cargo, ya que es este quien debe manejar el problema de índole conductual que en la mayoría de los casos tiene su raíz en la emocionalidad poco trabaja en el niño o niña que no es capaz de comunicar sus ideas de manera verbal más bien siempre es corporal o a través de acciones de desfavorecen su proceso de aprendizaje y el de sus compañeros y compañeras.

Frente a esto Jadue (2002) afirma que

“los educadores pueden sentirse frustrados y sentir ansiedad cuando deben enfrentar a un alumno con problemas de conducta. Si el profesor se siente responsable del manejo conductual y de la enseñanza de este alumno y es percibido como tal por el director del establecimiento, el profesor está bajo la presión de sus colegas” (p.194).

De esta manera el profesor o profesora se siente presionado a brindar apoyo a su estudiante, y solucionar el problema, pero en realidad si este es identificado en el colegio y el conflicto se genera en el establecimiento educacional, no solo debería ser tratado por el profesor o profesora, este debería ser tratado por un grupo de expertos que mediante el profesor puedan prestar las herramientas necesarias para desarrollar la emocionalidad en los niños y niñas y estos puedan transmitir sus necesidades de manera más clara sin tener que recurrir a llamados de atención que los perjudiquen o perjudiquen al resto.

Algunos docentes refieren a la necesidad de que la escuela centre su función en 'sostener' la permanencia de los estudiantes con la creación de un clima afectivo, amistoso, que genere un sentimiento o espacio de reconocimiento y/o de pertenencia o de orientación y apoyo para la resolución de problemas (Brusilovsky et. al, 2010, p. 26).

Cuando la escuela deja de ser un espacio de contención y solo de adquisición de contenidos sin mayor profundización en la formación de personas integrales, esta carece de sentido y da espacio a que surjan problemas de convivencia que se pueden reflejar en el fracaso escolar, problemas conductuales y deserción escolar. Es por esto, que la emocionalidad debería ser trabajada como eje principal de los establecimientos educacionales para comprender y enseñar a que los estudiantes puedan comprenderse a sí mismo identificando sus emociones y verbalizando sus necesidades.

La escuela tiene gran incidencia en el desarrollo de la emocionalidad ya que en esta se crean espacios que propicien el desarrollo emocional de los estudiantes por medio de las relaciones intrapersonales que se crean en contextos escolar entre los estudiantes ya sea amistoso o de rivalidad dando cabida a un sin fin de emociones que inciden en el proceso educativo.

Los recursos para la atención de problema de emocionalidad tienen:

Escasas acciones remediales que hagan frente a situaciones de retraso académico. Esta condición suele ser ignorada por largo tiempo, o bien no es dimensionada en forma apropiada por las escuelas y por los familiares de los desertores. Dicha situación se ve agravada por el hecho de que la mayor parte de los padres y familiares de los menores desertores no poseen el capital cultural suficiente para apoyar en forma adecuada a sus hijos. Dada su precaria condición socioeconómica, tampoco dicen haber recurrido a especialistas externos que les ayuden a solucionar estas dificultades. En estos casos, los adultos solo mencionan la ayuda de psicólogos de la escuela y la atención más personalizada de parte de algunos profesores. En efecto, muchos de los desertores han recibido este tipo de ayuda especializada, la que no parece haber sido suficiente para muchos de ellos (Espinoza, Castillo, González, Loyola y Santa Cruz 2014, p. 41).

La emocionalidad de los estudiantes pocas veces es considerada como un factor de importancia a tratar en causales de deserción escolar, si bien la emocionalidad es causada por diversos factores como: baja autoestima, adaptabilidad al medio en el que está inserto, problemas de índole familiar, problemas de adaptabilidad social o pertenencia a un grupo social etc.

Los estudios en los que se considera al docente como una causa primordial del fracaso del alumno suelen aludir sobre a su dificultad para transferir conocimientos y ofrecer a sus estudiantes herramientas y estrategias cognitivas y socio afectivas que les permitan aprender y fortalecer capacidades y habilidades en este proceso. Otro factor propio de los docentes y que con frecuencia aparece vinculado a la falta de interés, desmotivación por aprender y finalmente al bajo rendimiento

escolar, es la actitud y las expectativas del educador sobre sus alumnos” (Román, 2013, p. 35).

Un recurso fundamental en el proceso sería el factor humano por el cual se entrega el conocimiento, ya que un docente puede incidir de forma permanente en la emocionalidad de sus estudiantes mediante sus acciones y estrategias de enseñabilidad, en donde de manera indirecta aporta ya sea de forma negativa o positiva a las emociones de sus estudiantes.

Reproducción sociocultural de los factores socioeconómicos, emocionales y de género que inciden en la deserción escolar.

Los factores mencionados anteriormente si bien se presentan en base al contexto de los individuos, no aparece como un elemento al azar o circunstancial del estudiante sino que van involucrados en una reproducción de patrones de la sociedad que permiten que esto ocurra y que la escuela en particular, en su mayoría, no rompe sino que continúa con esta perpetuación y aumenta la brecha entre niños y niñas en relación a su estrato social, determinando sus oportunidades futuras. Esta idea fue planteada por Bourdieu (1979) quien muestra cómo la escuela funciona como la base de toda jerarquía económica y social y que frente a su constante segregación guía a los individuos hacia un camino limitado en oportunidades, correspondientes a su estrato social y posterior discriminación en base a eso y a las condiciones y herramientas que la misma escuela brinda de manera diferenciada manteniendo los status sociales. De esta manera la escuela, que actualmente permanece segregada en cuanto a la clase social a la que pertenezca el individuo, condiciona desde sus inicios el futuro de los y las estudiantes, ignorando las problemáticas y estableciendo opciones delimitadas desde la infancia.

Si toda operación de selección tiene siempre como efecto indisoluble el controlar las cualificaciones técnicas por referencia a las exigencias del mercado de trabajo y crear unas cualidades sociales por referencia a la estructura de las relaciones de clase que el sistema de enseñanza contribuye a perpetuar, es decir, si la Escuela tiene a la vez una función técnica de producción y de certificación de la capacidad y una función social de conservación y de consagración del poder y de los privilegios, se comprende que las sociedades modernas proporcionen al sistema de enseñanza ocasiones múltiples de ejercer su poder de transformación de las ventajas sociales en ventajas escolares, a su vez reconvertibles en ventajas sociales, porque le permiten presentar los requisitos escolares previos, por lo tanto implícitamente sociales, como prerrequisitos técnicos del ejercicio de una profesión. (Bourdieu y Passeron 1979, p.223-224)

Así las escuelas mantienen las condiciones iniciales de los estudiantes en base a su contexto y no adquieren un rol transformador que les permita cambiar las realidades de sus estudiantes y por ende prevenir fenómenos como la deserción escolar y a su vez la reproducción social de sus desventajas como clase. Pero es aquí cuando aparte de los factores socioeconómicos que determinan sus posibilidades como estudiante y posteriormente como trabajador/a es que aparecen otros factores, pues al ser este un fenómeno que permanece implícito es que en los y las jóvenes recae esta responsabilidad de no poder hacerse cargo de su futuro y persiste un daño emocional latente y determinante para su conducta y apreciación ante la escuela, siendo este a su vez más vulnerable a las condiciones desfavorables de su entorno.

Como indica Kaplan (2006) en su estudio sobre la exclusión educativa “Y cuán más vulnerable es el alumno que se auto-juzga más tenderá a atribuirse el fracaso escolar así mismo, llegando a excluirse subjetivamente de aquello de lo que objetivamente ya está excluido” (p.2). De esta manera, no solo se truncan sus posibilidades de ascender socioeconómicamente sino que se frustra constantemente el autoestima de él o la estudiante y se va desencantando la idea de la escuela como una oportunidad de progresar frente a sus dificultades, demostrando así la institución como la opción menos conveniente frente a las carencias constantes de él o ella y su entorno.

De esta manera los factores que inciden en la deserción escolar suelen repetirse de generación en generación afectando constantemente a la misma clase social más vulnerable, reproduciendo y no mejorando sus condiciones a lo largo de la historia.

Marco metodológico

1. Muestra

Considerando el énfasis de la investigación, la muestra de esta correspondió a estudios sobre deserción escolar de Chile, por medio de los factores socioeconómicos, emocionales y de género.

Si bien en Chile los porcentajes de deserción son marginales, en el caso de los sectores más vulnerables las cifras muestran que cada año va en aumento el número de niños y jóvenes que se desarrollan al margen de las instituciones formales que se han definido en las sociedades democráticas (Castillo, Espinoza, González y Loyola, 2012, p.1).

Debido a este aumento y concentración del índice de deserción escolar en la población mayormente vulnerable, fenómeno que se ha evidenciado y potenciado aún más a través de la crisis sanitaria actual, es que esta población toma protagonismo en la presente investigación.

2. Tipo de investigación

La presente investigación adquiere un carácter esencialmente cualitativo, pero es necesario describir las directrices de su utilización frente a la complejidad del tema a tratar.

En primer lugar, y en base a la revisión de la investigación antropológica propuesta por Téllez (2007) podemos definir las características que forman la base metodológica de nuestra investigación. La mirada antropológica en la que se inserta esta, incide en una serie de perspectivas metodológicas a tratar, este sentido nos permite a partir de la observación y análisis, particularmente bibliográfico de la población estudiada, sus características, valores y normas éticas entorno a su actuar, condicionados por una cultura y forma de sobrellevar la realidad estudiada. A partir de la tesis y los cuestionamientos presentes, deben concentrarse en interrogar esta realidad dentro de su contexto, construyendo los escenarios que abarcan la realidad cuestionada, dándole sentido y significado. A lo anterior, Téllez (2007) le denomina construir una realidad sociológica, no social, es decir desde una perspectiva de estudio que va desde lo más particular, como la caracterización de las personas y sus realidades, a lo más general y a la vez complejo como lo es el contexto sociocultural.

3. Diseño de la investigación

El estudio de la realidad construida para esta investigación se desarrollará en base a un sustento teórico, que permitirá una mirada global de la temática abriendo espacio a la discusión, para aportar y reforzar la teoría existente. Para realizar el estudio de la realidad construida dentro de las fuentes teóricas es necesario aplicar una serie de cuestionamientos, tal como lo muestra Hammersley y Atkinson (1994) citado en Téllez (2007) quienes presentan tópicos a considerar en este análisis, estos se manifiestan en las siguientes preguntas ¿Cómo se escriben los documentos? ¿Cómo se leen? ¿Quién los lee? ¿Con qué propósitos? ¿En qué ocasiones? ¿A qué conclusiones se llega? ¿Qué se registra? ¿Qué se omite? ¿Qué se da por sentado? ¿Qué es lo que el escritor parece tomar por sentado de los lectores? ¿Qué es lo que los lectores necesitan saber para que el relato tenga sentido para ellos? De esta manera, podemos entender tanto la forma en que los documentos bibliográficos se refieren a la temática, es decir, la conceptualización que hacen del problema, como los sesgos que se presentan dentro de esta misma conceptualización. A partir de esto, será un punto importante descifrar las formas y similitudes en las que se trabaja la temática para finalmente realizar la apropiación y propia conceptualización del tema investigado.

4. Tipo de fuentes

Dado a las características de esta investigación las fuentes de información toman un papel fundamental para el análisis de datos y construcción de nueva información a partir de este.

Se denominan fuentes de información a diversos tipos de documentos que contienen datos útiles para satisfacer una demanda de información o conocimiento. Conocer, distinguir y seleccionar las fuentes de información adecuadas para el trabajo que se está realizando es parte del proceso de investigación (Esquit, 2019, p.1).

Para efectos de esta revisión bibliográfica serán utilizadas las fuentes secundarias, es decir, se recogerá información a partir de investigaciones ya realizadas que comprenden el tema a tratar.

Las fuentes secundarias contienen información organizada, elaborada, producto de análisis, extracción o reorganización que refiere a documentos primarios originales. Son fuentes secundarias: enciclopedias, antologías, directorios, libros o artículos que interpretan otros trabajos o investigaciones. Son publicaciones

editadas en fascículos sucesivos numerados con periodicidad fija o variable y con temáticas diversas. (Esquit, 2019, p.1)

Por ende, las fuentes secundarias representan información ya recogida, lo que permitirá generar un análisis, tanto de los datos presentados en aquellas investigaciones, como del propio análisis y conclusiones generadas en esta.

Basadas en las características de la población estudiada, las fuentes secundarias se vuelven parte fundamental para el análisis de la problemática, ya que el contexto sanitario dificulta el acceso al grupo de estudio, pues este presenta, en consecuencia, una brecha digital significativa.

“Solo 4 de cada 10 hogares de Latinoamérica cuenta con conexión a internet. Así, por ejemplo, siendo Chile uno de los países con mayores niveles de conectividad, solo alrededor del 57% de los hogares cuentan con conexión a red fija” (Duk y Murillo, 2020, p.12).

Frente a este contexto en que se desarrolla la investigación se ha visibilizado aún más la problemática a estudiar, por lo que se vuelve un análisis potencialmente viable, pues las perspectivas entorno a la realidad educativa del país se han incrementado, aspectos como la segregación, brechas digitales, vulnerabilidad, entre otros conceptos, están contemplados en la discusión actual.

En el caso chileno, un país altamente segregado socialmente y muy centralizado en lo político administrativo, la crisis sanitaria demostró una vez más las inequidades que la sociedad venía evidenciando desde hace años y que se mostró con nitidez en el denominado estallido social de octubre del 2019 (Quiroz, 2020, p.3)

Es evidente que el país ha enfrentado diversas situaciones que obligan a prestar atención a la problemática, ya existente en el pasado, pero que se ha resaltado mediante la crisis sanitaria y social de los últimos años.

Criterios de selección

Para el análisis de esta investigación serán consideradas las fuentes de segundo orden, enfocadas principalmente en artículos y revistas digitales dentro de las bases de datos SCOPUS y SCIELO únicamente. La búsqueda dentro de las bases de datos será a través de palabras clave en torno a los diferentes conceptos que aplican a la temática de deserción dentro de la escuela. Estos conceptos son deserción escolar, abandono escolar, fracaso escolar, exclusión escolar, desertores escolares e interrupción escolar. Para la selección los textos a considerar dentro de la búsqueda son aquellos que estén en español, se hayan desarrollado entre los años 2013 y 2021 y están enfocados exclusivamente en la enseñanza básica considerando a individuos de la edad promedio de este nivel (6 a 14 años).

Esta búsqueda permitirá registrar el catastro de las investigaciones realizadas, sin embargo, los textos seleccionados para análisis solo serán los que estén enfocados en el territorio de Chile y su sistema educativo aplicando los criterios previamente mencionados.

La selección de textos para el análisis comprende una revisión exhaustiva sobre los tres factores en los que se enfocan en esta investigación, factores socioeconómicos, emocionales y de género. También será considerada toda información que enriquezca nuestra investigación en torno a los factores de la deserción escolar y el concepto desarrollado en cada uno de los documentos, lo que permitirá diferenciarlos y darles significado.

Resultados de la búsqueda bibliográfica.

- **Tabla 1:** Esta tabla está conformada con todos los artículos encontrados en las plataformas Scopus y Scielo, buscadas con palabras claves deserción+escolar - abandono+escolar - fracaso+escolar - exclusión+escolar - desertores+escolares - interrupción+escolar

Artículo	Autor/Es	Fuente	Año	País de origen	Filtro	Buscador
Trabajo interprofesional en las escuelas: Cambiando las trayectorias de vulnerabilidad a la deserción escolar entre los estudiantes de secundaria [Trabajo interprofesional en los centros escolares: Cambiando trayectorias de vulnerabilidad a la deserción en estudiantes secundarios]	Montecinos, C. , Castro, G. , Díaz, R. , Manríquez, L. , Edwards, A.	RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa 24 (2) , M4	2018	Chile	Deserción+ Escolar	SCOPUS
Adaptación de expectativas de resultados, metas de progreso y escalas de satisfacción académica en estudiantes universitarios [Adaptación de las escalas de expectativas de resultado, metas de progreso y satisfacción académica en estudiantes universitarios]	Zalazar-Jaime, MF , Cupani, M.	Revista Electrónica de Investigación Educativa 20 (3) , págs. 105-114	2018	Costa Rica	Deserción+ Escolar	SCOPUS
La voz de los estudiantes en riesgo de abandono escolar: Su visión sobre el profesorado	Garrido-Miranda, JM , Madariaga, MNP	Perfiles Educativos 42 (170) , págs.6, 21	2020	Chile	Fracaso + Escolar	SCOPUS
Los significados que los profesionales de las escuelas públicas municipales atribuyen a las denuncias contra la conducta escolar [Os atribuídos à queixa escolar por profissionais de escolas	Schweitzer, L. , de Souza, SV	Psicología Escolar e Educacional 22 (3) , págs.565-572	2018	Brasil	Fracaso + Escolar	SCOPUS

públicas municipais]						
Psicología escolar en la Universidad: Informe de un proyecto de extensión [Psicología Escolar na Universidade: Relato de um projeto de extensão]	de Lima, VAA	Psicología Escolar e Educacional 22 (2) , págs. 431-433	2018	Brasil	Fracaso + Escolar	SCOPUS
La voz de los estudiantes en riesgo de abandono escolar: Su visión sobre el profesorado	Garrido-Miranda, JM , Madariaga, MNP	Perfiles Educativos 42 (170) , págs.6, 21	2020	Chile	Abandono+ Escolar	SCOPUS
Validación de AUTOCOM: Autoevaluación de las competencias básicas de los jóvenes en el marco de los programas de formación de segunda oportunidad [Validación de AUTOCOM: Autoevaluación de las competencias básicas de jóvenes en el marco de programas formativos de segunda oportunidad]	Rueda, PO , Torelló, Ó.M.	Revista Electrónica de Investigación Educativa 20 (4) , págs.49, 61	2018	España	Abandono+ Escolar	SCOPUS
Abandono escolar y rezago escolar en Argentina: un enfoque de clases sociales [Abandono y rezago escolar en Argentina: Una mirada desde las clases sociales]	Boniolo, P. , Najmias, C.	Tempo Social 30 (3) , págs.217-247	2018	Argentina	Abandono+ Escolar	SCOPUS
Situación y retos de la cobertura del sistema educativo nacional	Rojas, JM	Perfiles Educativos 40 (edición especial) , págs.	2018	México	Abandono+ Escolar	SCOPUS
El derecho humano a una educación obligatoria de calidad en México y su equidad: Elementos para un diagnóstico	Vásquez, HVR , Méndez, LAD , Méndez, E.Á.	Perfiles Educativos 40 (edición especial) , págs. 98-141	2018	México	Abandono+ Escolar	SCOPUS

Orígenes sociales, instituciones y decisiones educativas en la transición a la educación secundaria: el caso del distrito federal [Orígenes sociales, instituciones, y decisiones educativas en la transición a la educación media superior el caso del distrito federal]	Solís, P. , Rocha, ER , Brunet, N.	Revista Mexicana de Investigación Educativa 18 (59) , págs.1103-1136	2013	México	Abandono+ Escolar	SCOPUS
La voz de los estudiantes en riesgo de abandono escolar: Su visión sobre el profesorado	Garrido-Miranda, JM , Madariaga, MNP	Perfiles Educativos 42 (170) , págs.6, 21	2020	Chile	Exclusión + escolar	SCOPUS
La brecha entre varones y mujeres en la interrupción de sus trayectorias educativas: Explicaciones recientes de un fenómeno que se acentúa	Gómez, PL , Gelpi, G. , Freitas, M.	Perfiles Educativos 40 (161) , págs.162-180	2018	Argentina	Exclusión + escolar	SCOPUS
Migración y exclusión escolar truncamiento de la educación básica en menores migrantes de Estados Unidos a México.	Zuñiga, V. Carrillo, E.	Estudios Sociológicos pág. 655 - 688	2020	México	Exclusión + escolar	SCIELO
Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso	Óscar Espinoza D., Dante Castillo G., Luis Eduardo González F., Javier Loyola C.	Estudios pedagógicos (Valdivia) 2014, Volumen 40 N° 1 Páginas 97 - 112	2014	Chile	Desertores +Escolares	SCIELO
La voz de los estudiantes en riesgo de abandono escolar. Su visión sobre el profesorado	José Miguel Garrido-Miranda Monserrat Norma Polanco Madriaga	Perfiles educativos vol.42 no. 170 México oct/dic. 2020 Epub 02-Feb-2021	2021	Chile.	Fracaso + Escolar	SCIELO

Vida que no merece vivirse: articulaciones sobre abandono escolar y masculinidades negras	Beatriz Giugliani	CS no.31 Cali May/Aug. 2020	2020	Brasil	Fracaso Escolar +	SCIELO
Factores implicados en el fracaso escolar de adolescentes con conducta delictiva	Arcadio de Jesús Cardona Isaza	Rev. Crim. vol.62 no.2 Bogotá May/Aug. 2020 Epub Nov 26, 2020	2020	Colombia	Fracaso Escolar +	SCIELO
La representación social del fracaso escolar. La hipótesis del núcleo central	Pedro Damián Zamudio Elizalde Fidencio López Beltrán Hiram Reyes-Sosa	Perfiles educativos vol.41 no.165 México jul./sep. 2019 Epub 16-Abr-2020	2020	México	Fracaso Escolar +	SCIELO
Conceptos de éxito y fracaso desde la perspectiva de estudiantes para profesor en formación	Galo Emanuel López Gamboa Edith J. Cisneros-Cohernour Ángel Martín Aguilar Riveroll	RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ vol.9 no.18 Guadalajara ene./jun. 2019	2019	México	Fracaso Escolar +	SCIELO
Miradas a las alternativas educativas al fracaso escolar. Políticas, experiencias, conceptualizaciones y estudio de caso a inicios del S-XXI	Cecilia Durantini Villarino	Rev. Esc. Cienc. Educ. vol.2 no.13 Rosario dic. 2018	2018	Argentina	Fracaso Escolar +	SCIELO
Renombrando el fracaso escolar	Magda Pozzobon Fénita Mahendra Angela Helena Marin	Artigo • Psicol. Esc. Educ. 21 (3) • Sep-Dec 2017	2017	Brasil	Fracaso Escolar +	SCIELO

Una alternativa al fracaso escolar. Hablemos de buenas prácticas	Juan Fernández	Psicol. Conoc. Soc. vol.6 no.1 Montevideo mayo 2016	2016	Uruguay	Fracaso Escolar +	SCIELO
Fracaso escolar y relación con el saber. Elementos de comprensión de las teorías sociológicas de base	Armando ZAMBRANO LEAL	Prax. educ. vol.20 no.2 Santa Rosa mayo 2016	2016	Colombia	Fracaso Escolar +	SCIELO
Cooperación entre las Familias y los Centros Escolares como Medida Preventiva del Fracaso y del Riesgo de Abandono Escolar en Adolescentes	Lucía Álvarez Blanco*, Raquel-Amaya Martínez-González	Rev. latinoam. educ. inclusiva vol.10 no.1 Santiago 2016	2016	Chile	Fracaso Escolar +	SCIELO
Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar	Julia Ester Cubillos Romo	Rev. Actual. Investiga. Educ vol.17 n.1 San José Jan./Apr. 2017	2017	Chile	Fracaso Escolar +	SCIELO
La voz de los estudiantes en riesgo de abandono escolar. Su visión sobre el profesorado	José Miguel Garrido-Miranda* Montserrat Norma Polanco Madariaga	Perfiles educativos vol.42 no.170 México oct./dic. 2020 Epub 04-Feb-2021	2021	Chile	Abandono+ escolar	SCIELO
Deserción escolar y calidad de los docentes en Chile	Felipe Salce Diaz	RAE vol.35 no.2 Santiago oct. 2020	2020	Chile	Abandono+ Escolar	SCIELO
Vida que no merece vivirse: articulaciones sobre abandono escolar y masculinidades negras	Beatriz Giuglian	CS no.31 Cali May/Aug. 2020	2020	Brasil	Abandono+ escolar	SCIELO

Asistencia y deserción escolar de la juventud indígena en Secundaria	Ivania de la Cruz Orozco Blanca Heredia Rubio	REDIE vol.21 Ensenada 2019 Epub 15-Abr-2020	2020	México	Abandono+ Escolar	SCIELO
Interseccionalidad, jóvenes “sin-sistema” y resistencia. Una mirada diferente del fracaso/abandono escolar	Rosa Vázquez- RecioMónica López-Gil	Rev. Bras. Educ. 23 • 2018	2018	España	Abandono+ escolar	SCIELO
Percepción de los docentes sobre el abandono escolar y su práctica en el aula en bachilleratos tecnológicos de Baja California	Karla María Díaz López ¹ Cecilia Osuna Leve	Diálogos sobre educ. Temas actuales en investig. educ. vol.11 no.20 Zapopan ene./jun. 2020 Epub 07-Abr-2021	2021	Chile	Abandono+ escolar	SCIELO
Migración y exclusión escolar: truncamiento de la educación básica en menores migrantes de Estados Unidos a México Migration and School Exclusion: Interrupted School Trajectories among Migrant Minors Moving from the United States to Mexico	Víctor Zúñiga Eduardo Carrillo Cantú	Estudios sociológicos Dic 2020, Volumen 38 Nº 114 Páginas 655 - 688	2020	México	Interrupción +Escolar	SCIELO

Un colegio en una unidad de oncología pediátrica: El papel crucial de la educación en el contexto de una enfermedad grave	Fierros-Sánchez-Cuenca, Marta; Bengoechea-Menéndez, Camino; Yáñez-Cañas, Sergio; Martínez-Naranjo, Cristina; Aliño, Blanca López-Ibor.	Revista Electrónica Educare Abr 2020, Volumen 24 N° 1 Páginas 91 - 106	2020	España	Interrupción +Escolar	SCIELO
La brecha entre varones y mujeres en la interrupción de sus trayectorias educativas. Explicaciones recientes de un fenómeno que se acentúa.	López Gómez, Pablo; Gelpi, Gonzalo; Freitas, Mathías.	Perfiles educativos Sep 2018, Volumen 40 N° 161 Páginas 162 - 180	2018	México	Interrupción +Escolar	SCIELO
Factores asociados a la interrupción y mantenimiento de conductas delictivas: "Un estudio con adolescentes atendidos por el Programa de Intervención Integral Especializada de la comuna de Osorno, Chile"	Miranda-Seguel, Cristián Felipe; Zambrano-Constanzo, Alba Ximena.	Revista Criminalidad Abr 2017, Volumen 59 N° 1 Páginas 49 - 64	2017	Chile	Interrupción +Escolar	SCIELO
Las inasistencias de los estudiantes: La escuela secundaria en cuestión.	Andrea Martino	Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación Jun 2016, Volumen 1 N° 11 Páginas 47 - 63	2016	Córdoba, Argentina	Interrupción +Escolar	SCIELO
Factores implicados en el fracaso escolar de adolescentes con conducta delictiva	Cardona Isaza, Arcadio de Jesús.	Revista Criminalidad	2020	Bogotá, Colombia	Deserción+ Escolar	SCIELO
Fracasso escolar e conselho tutelar: um	Bett, Gabriela de	Psicologia Escolar e	2020	Brasil	Deserción+	SCIELO

estudo sobre os caminhos da queixa escolar	Conto; Lemes, Maria Júlia.	Educacional			Escolar	
Projeto Horizontes - relação entre capital cultural, na acepção de Bourdieu, e o fracasso escolar	Miranda, Maria Geralda de; Villardi, Raquel Marques.	Revista Brasileira de Educação	2020	Brasil	Deserción+ Escolar	SCIELO
Resistance to Rupture in the Self Facing a School Failure Experience: Case Study of an Adolescent	Cerqueira Gomes, Ramon; Machado Dazzani, Maria Virgínia; Marsico, Giuseppina.	Avances en Psicología Latinoamericana	2019	Bogotá, Colombia	Deserción+ Escolar	SCIELO
La representación social del fracaso escolar. La hipótesis del núcleo central	Zamudio Elizalde, Pedro Damián; López Beltrán, Fidencio; Reyes-Sosa, Hiram.	Perfiles educativos	2019	México	Deserción+ Escolar	SCIELO
Para além da nota: definição de perfis de sucesso e fracasso escolar	Soares, Diana; Almeida, Leandro Silva.	Psicologia Escolar e Educacional	2019	Brasil	Deserción + Escolar	SCIELO
Construção Social do Fracasso Escolar das Adolescentes em Conflito com a Lei	Santos, Elen Alves dos; Legnani, Viviane Neves.	Psicologia: Ciência e Profissão	2019	Brasil	Deserción+ Escolar	SCIELO
Renomeando o fracasso escolar	Pozzobon, Magda; Mahendra, Férita; Marin, Angela Helena	Psicologia Escolar e Educacional	2017	Brasil	Deserción+ Escolar	SciELO

A compreensão histórica do fracasso escolar no Brasil	Paulilo, André Luiz.	Cadernos de Pesquisa	de	2017	Brasil	Deserción+ Escolar	SCIELO
Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar	Cubillos Romo, Julia Ester.	Actualidades Investigativas en Educación	en	2017	San José, Costa Rica	Deserción+ Escolar	SCIELO
La construcción de subjetividades en itinerarios de fracaso escolar. Itinerarios de inserción sociolaboral para adolescentes en riesgo	Abiétar-López, Míriam; Navas-Saurin, Almudena A.; Marhuenda-Fluixá, Fernando; Salvà-Mut, Francesca.	Psychosocial Intervention		2017	Madrid, España	Deserción+ Escolar	SCIELO
A atuação do psicólogo escolar no ensino superior: configurações, desafios e proposições sobre o fracasso escolar	Moura, Fabrício Rodrigues de; Facci, Marilda Gonçalves Dias	Psicologia Escolar e Educacional		2016	Brasil	Deserción+ Escolar	SCIELO
Relación entre atribuciones de éxito y fracaso académico y ansiedad escolar en estudiantes chilenos de educación secundaria.	Lagos San Martin, Nelly Gromiría; Inglés Saura, Cándido José; Ossa Cornejo, Carlos Javier; González-Maciá, Carolina; Vicent-Juan, Maria; Garcia-Fernández, José Manuel.	Psicología desde el Caribe		2016	Barranquilla, Colombia	Deserción+ Escolar	SCIELO

"Seguindo em frente!": O fracasso escolar e as classes de aceleração	Pezzi, Fernanda Aparecida Szarecki; Marin, Angela Helena.	Psicologia Escolar e Educacional	2016	Brasil	Deserción+ Escolar	SCIELO
School Failure in the Perception of Adolescents, Parents and Teachers	Pezzi, Fernanda Aparecida Szarecki; Donelli, Tagma Marina Schneider; Marin, Angela Helena	Psico-USF	2016	Brasil	Deserción+ Escolar	SCIELO
Una alternativa al fracaso escolar: Hablemos de buenas prácticas	Fernández, Juan.	Psicología, Conocimiento y Sociedad	2016	Montevideo, Uruguay	Deserción+ Escolar	SCIELO
Fracaso escolar y relación con el saber: Elementos de comprensión de las teorías sociológicas de base	ZAMBRANO LEAL, Armando.	Praxis educativa	2016	Santa Rosa, Argentina	Deserción+ Escolar	SCIELO
Afinal, o uso doméstico do computador está associado à diminuição da reprovação escolar? Resultados de um estudo longitudinal	Damiani, Magda Floriana; Bielemann, Renata Moraes; Menezes, Ana Baptista; Gonçalves, Helen	Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação	2016	Brasil	Deserción+ Escolar	SCIELO

Cooperación entre las Familias y los Centros Escolares como Medida Preventiva del Fracaso y del Riesgo de Abandono Escolar en Adolescentes	Álvarez Blanco, Lucía; Martínez-González, Raquel-Amaya.	Revista latinoamericana de educación inclusiva	2016	Santiago, Chile	Deserción+ Escolar	SCIELO
--	---	--	------	-----------------	--------------------	--------

**La búsqueda en la plataforma SCOPUS referente a las palabras claves Desertores+Escolares e Interrupción+Escolar no arrojaron resultados.*

Síntesis de los principales aspectos de la tabla 1 de artículos preliminares.

Se indaga por investigaciones publicadas en español presentes en las revistas SCIELO y SCOPUS entre los años 2013 y 2021. Se encontraron un total de 56 artículos, de ellos 52 son de Latinoamérica, 4 de Europa y 0 de Norteamérica. De los 56 artículos 14 corresponden a estudios realizados en Chile, lo que equivale a un 25% del total de textos hallados.

En las investigaciones seleccionadas relacionadas con el país Chile, se encontró un total de 14 artículos con los cuales se trabajará el análisis, podemos encontrar una repetición de acuerdo a los criterios planteados, de igual forma se considerará los artículos que estén relacionados con la enseñanza básica entre una edad promedio (6 hasta 14 años), descartando aquellos que mencionan a adolescentes de 15 a 19 años.

De acuerdo con los criterios mencionados anteriormente los estudios realizados en Chile se construye la tabla con 8 de ellos, equivalente al 14.3% del total de artículos ya mencionado, que se encuentran en la siguiente tabla:

- **Tabla 2:** Esta tabla está conformada por artículos de nacionalidad chilena acompañados por datos básicos sobre estos.

Artículo	Autor/Es	Fuente	Año	País de origen	Filtro	Buscador
La voz de los estudiantes en riesgo de abandono escolar: Su visión sobre el profesorado	Garrido-Miranda, JM , Madariaga, MNP	Perfiles Educativos 42 (170) , págs.6, 21	2020	Chile	Fracaso + Escolar Abandono+Escolar Exclusión + escolar	SCOPUS SCIELO
Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar	Julia Ester Cubillos Romo	Rev. Actual. Investiga. Educ vol.17 n.1 San José Jan./Apr. 2017	2017	Chile	Fracaso+Escolar	SCIELO
Deserción escolar y calidad de los docentes en Chile	Felipe Salce Diaz	RAE vol.35 no.2 Santiago oct. 2020	2020	Chile	Abandono+Escolar	SCIELO
Trabajo interprofesional en las escuelas: Cambiando las trayectorias de vulnerabilidad a la deserción escolar entre los estudiantes de secundaria [Trabajo interprofesional en los centros escolares: Cambiando trayectorias de vulnerabilidad a la deserción en estudiantes secundarios]	Montecinos, C. , Castro, G. , Díaz, R. , Manríquez, L. , Edwards, A.	RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa 24 (2) , M4	2018	Chile	Deserción + Escolar	SCOPUS
Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso	Óscar Espinoza D., Dante Castillo G., Luis Eduardo González F.,	Estudios pedagógicos (Valdivia) 2014, Volumen 40 N° 1	2014	Chile	Deserción + Escolar	SCIELO

	Javier Loyola C.	Páginas 97 - 112				
Cooperación entre las Familias y los Centros Escolares como Medida Preventiva del Fracaso y del Riesgo de Abandono Escolar en Adolescentes	Lucía Álvarez Blanco*, Raquel-Amaya Martínez-González	Rev. latinoam. educ. inclusiva vol.10 no.1 Santiago 2016	2016	Chile	Fracaso + Escolar Deserción + Escolar	SCIELO
Factores asociados a la interrupción y mantenimiento de conductas delictivas: “Un estudio con adolescentes atendidos por el Programa de Intervención Integral Especializada de la comuna de Osorno, Chile”	Miranda-Seguel, Cristián Felipe; Zambrano-Constanzo, Alba Ximena.	Revista Criminalidad Abr 2017, Volumen 59 N° 1 Páginas 49 - 64	2017	Chile	Interrupción + Escolar	SCIELO

- **Tabla 3:** Tabla de profundización de análisis de los textos seleccionados en la tabla número 2.

Referencia	Compendio del estudio	Idea central del estudio	Planteamiento sobre los factores asociados a la investigación.	Planteamientos sobre otros factores.
<p>Espinoza, O., Castillo, D., González, L. y Loyola, J. (2014) <i>Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso.</i> Estudios Pedagógicos UCINF.</p>	<p>Este estudio, realizado en la comuna de Cerro Navia, Santiago de Chile, pretende visibilizar y comprobar diversos factores familiares incidentes en la deserción escolar, mediante un estudio realizado a niños y niñas que han desertado en el periodo de educación básica en dicha comuna. Los resultados de esta investigación están enfocados en visibilizar estos factores y diferenciarlos por etnias, es decir, mostrar las</p>	<p>El concepto abordado principalmente en esta investigación es el de deserción escolar, y se comprende como un proceso de alejamiento y abandono paulatino de este espacio cotidiano como lo es la escuela, implicando a su vez el abandono de ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad y la proyección personal de un niño.</p>	<p>Factor socioeconómico: Este estudio revela la relación entre el nivel educacional de apoderados de los y las estudiantes desertores, pues la mayor parte de los individuos estudiados contaban con un apoderado con escolaridad incompleta o nula. Por otro lado, la mayor parte de las familias comunes estudiadas cuenta con dificultades económicas (69,7%) aumentando significativamente en las familias mapuches (97,7%). Lo anteriormente mencionado se relaciona también con el nivel de hacinamiento, pues las familias estudiadas son en su mayoría numerosas contando con un promedio de 6,5 personas por hogar.</p> <p>Factor emocional: En el análisis de esta investigación uno de los factores más presentes dentro del estudio es la composición de las</p>	<p>Rol del establecimiento: Dentro de esta investigación se presentan otros factores como la desmotivación por parte de la escuela y la falta de compromiso en su rol de ser la palanca fundamental de la movilidad social, pues ésta pierde fuerza ante las diferentes alternativas presentes en el camino de los niños y niñas que desertan.</p> <p>Edad: Existe la tendencia por los escolares no mapuches específicamente a desertar en los últimos años de enseñanza básica (séptimo y octavo básico) siendo otra la realidad para los estudiantes mapuche, pues estos desertan mayormente a edad temprana (cuarto, quinto y sexto básico).</p> <p>Actividad laboral temprana</p>

	<p>diferencias entre los desertores mapuche y no mapuche.</p>		<p>familias de estudiantes desertores, pues la mayoría presenta la ausencia de un padre y/o figura masculina presente, es decir, la mayoría de estas familias son monoparentales y en su mayoría son las madres quienes se hacen cargo, lo que afecta directamente en las motivaciones de los y las estudiantes para enfrentarse a su educación, esto aparte de la presión por ayudar al sustento familiar existiendo menos adultos para realizar esta tarea. Sin embargo, y en contraste con lo anterior el 85,9% de los niños y niñas estudiado si tiene el deseo de continuar y finalizar sus estudios, es decir existe por parte de ellos una proyección a futuro.</p> <p>Factor de género: En las estadísticas de esta investigación tanto en niños mapuche como no mapuche se observa una mayor cantidad de hombres desertores (66,8%). Dentro de la totalidad de desertores estudiados, el 10,2% se encuentra realizando actividades laborales, todos estos individuos son hombres.</p>	<p>(por etnia): Dentro de la diferencia entre niños y niñas mapuche y no mapuche destaca también la cantidad de estudiantes que realiza actividades laborales, lo que anteriormente se mencionó era de un 10,2%, dentro de esta misma cifra se presenta una diferencia, pues el 38,6% son de etnia mapuche, mientras que el 5,4% son no mapuche, demostrando un mayor grado de vulnerabilidad a los niños pertenecientes a una etnia.</p>
--	---	--	---	--

<p>Montecinos , C., Castro, G., Díaz R., Manríquez L., Edwards A. (2018) <i>Trabajo interprofesional en las escuelas: Cambiando las trayectorias de vulnerabilidad a la deserción escolar entre los estudiantes de secundaria.</i> Relieve.</p>	<p>Este estudio fue realizado en Chile, específicamente en dos Departamentos de Educación Municipal, investiga el trabajo interprofesional que se emplea en la educación municipal en Chile, abordando deserción e inasistencia, además de resaltar la importancia de considerar la voz de los estudiantes en el apoyo psicosocial. Los datos, fueron resueltos de una entrevista a 63 personas activas en el círculo educativo (profesionales, apoderados, alumnos, padres, etc.)</p>	<p>Aborda, principalmente la deserción en la educación municipal, aborda la organización de trabajo interprofesional para evitar este conflicto, además de mostrar la importancia de la intervención psicosocial. Como último punto, se debe destacar la voz de los alumnos en este proceso, ya que son quienes se verán afectados o beneficiados en este proceso.</p>	<p>Factor socioeconómico: Este informe abarca la vulnerabilidad social en la que están enfrentados los alumnos de la educación municipal, y los aspectos en los que están inmersos los alumnos, ya sean problemas familiares. pobreza, entorno en el que viven, etc.</p>	<p>Factores extraescolares: En esta investigación, se abordan aspectos externos a los alumnos, como el apoyo psicosocial, la ayuda que estos entregan dentro del sistema educativo chileno, y específica el trabajo que se implementa en centros escolares.</p>
<p>Miranda, C. y Zambrano, A. (2017). <i>Factores asociados a la interrupción</i></p>	<p>Estudio enfocado en el reingreso de niños, niñas y adolescentes, a centros del SENAME debido a diversas causas, específicamente por</p>	<p>El estudio está dirigido a NNA (Niños, niñas y adolescentes) entre 10 y 17 años, a los cuales se vieron vulnerados sus</p>	<p>Factor socioeconómico: Tratan este factor sutil, relacionado con estratos sociales, mencionando que no influye directamente este factor para que NNA caiga en ámbito delictivo, sino más bien es factor</p>	<p>Factores de delincuencia: Dentro de la causa vinculada a la delincuencia en adolescentes dentro del estudio se mencionan 3 a grandes rasgos.</p>

<p>n y vulnerabilidad de derechos o problemas judiciales. Los factores que afectan en las conductas delictivas: "Un estudio con adolescent es atendidos por el Programa de Intervención Integral Especializada de la comuna de Osorno, Chile". Revista Criminalidad.</p>	<p>vulnerabilidad de derechos o problemas judiciales. Los factores que afectan en las conductas delictivas. Este estudio es realizado en la ciudad de Osorno, Chile</p>	<p>derechos y han tenido que introducir algunos de los programas del SENAME, especialmente al PIE 24 Horas (Programa de Intervención Integral Especializada). El estudio habla acerca de NNA que han pasado por un proceso dentro de estos programas y la ayuda que reciben, de igual forma se evalúa los factores que inciden en las conductas delictuales. Cabe destacar que un 54% de los NNA no reingresa a estos programas y 46% si reincide dentro de ellos.</p>	<p>propio de la etapa del desarrollo y no propio de los sectores socioeconómicos más bajos.</p> <p>Factor Emocional: El apoyo familiar es fundamental, ya que, no contar con la supervisión de los su padres o tutores influye mucho en el ámbito delictivo. Las personas con las cuales se rodean los NNA influyen a continuar con este tipo de actitudes incluso el consumo de drogas, aumentando así el hábito de delinquir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Propia de la edad, en donde los adolescentes presentan un desarrollo hormonal mayor y producto de esto aumenta la rebeldía. ● Desadaptación social: esta habla directamente del propio individuo caracterizándose por la dificultad o incapacidad de integrarse en un contexto social de convivencia. ● Trayectoria de desadaptación social: es un proceso de desvinculación progresiva directamente con los espacios de la socialización.
--	---	--	--	--

<p>Cubillos Romo, J. E. (2017). <i>Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar</i>. Actualidades Investigativas en Educación.</p>	<p>Estudio de carácter cualitativo, basado en 10 entrevistas realizadas a madres adolescentes. Busca comprender la trayectoria y vivencias educativas de estas madres, con el fin de identificar factores asociados al retiro y retención escolar. Se concluye que la maternidad como tal no es un causante de la deserción escolar, sino más bien un detonante de otras causas como la falta de redes de apoyo, el constante estrés, prejuicios y proyectos de vidas relacionadas al género.</p>	<p>Expone la influencia que tiene la maternidad en relación a los diferentes detonantes que pueden desatar, hasta llegar a la deserción escolar por parte de la futura madre. Detonantes que sin la venida de este nuevo ser no serían causales tan fuertes como lo son con la influencia de un embarazo.</p>	<p>Factor socioeconómico: Se plantea y observa que en un entorno de pobreza el embarazo adolescente tiene un mayor porcentaje de concepción, eso se explica y se relaciona con la escolaridad que reciben estos sectores sociales en relación a la sexualidad, también parte importante de este porcentaje de adolescentes que son madres son por abusos sexuales.</p> <p>Factor emocional: Familias 'incompletas' afectan a él o la estudiante emocionalmente lo que por boca su búsqueda de afecto en otras personas, llegando a tener relaciones sexuales solo por ese afecto esperado y/o por una baja autoestima, vulnerabilidad emocional. Como por ejemplo se le enseña una valoración a la constitución de familia en algunos casos lo que significa que la familia que es constituida por padres e hijos es más importante que una buena escolarización.</p> <p>Factor de género: En relación a la valoración de la constitución de</p>	<p>Comunidad educativa: La comunidad educativa tiene una influencia en el embarazo adolescente y su camino a la deserción, se puede observar mediante la denigración por parte de pares en relación a un embarazo temprano, la crítica de los adultos relacionados a la educación frente a la estudiante embarazada influenciando la decisión por terminar con sus estudios para así evitar esta especie de juicio social.</p> <p>Reinserción: Una vez dejada su educación un pequeño porcentaje de adolescentes vuelve a sus estudios y una causa de esto es la falta de programas de reinserción escolar.</p>
--	---	---	---	---

			familia se puede observar una constante en la que la mujer debe quedarse en casa y criar a sus hijos y el hombre salir a trabajar y/o estudiar, por lo que estas adolescentes se sienten en la obligación de suspender sus estudios para así tener una familia constituida 'como se debe'.	
Garrido, J., y Polanco M. (2020). <i>La voz de los estudiantes en riesgo de abandono escolar. Su visión sobre el profesorado. Perfiles educativos.</i>	Este trabajo de investigación tiene como objeto de estudio 49 estudiantes que se encuentran en peligro de deserción o interrupción de su proceso educativo. Se aborda la importancia e implicancia del profesor o profesora frente a la problemática y los factores de riesgo que tienen gran relevancia en el abandono y fracaso escolar.	Aborda principalmente factores que influyen en el abandono o fracaso escolar dentro del sistema educativo, en estudiantes que aún no interrumpen su proceso educativo pero, están en riesgo de hacerlo	Factor emocional según el análisis se encuentra presente a lo largo de todo el proceso educativo y es un factor determinante frente a la decisión de abandonar o desertar. Dentro de este factor se encuentra la familia, profesor o profesora, amigos y compañeros quienes tienen gran influencia en la motivación del estudiante en peligro de deserción. Factor Socioeconómico: Se menciona en la investigación que dentro de las familias de escasos recursos muchas veces es determinante abandonar el colegio ya que la necesidad de aportar de forma monetaria es mayor, esto se da en sectores vulnerables en donde las expectativas frente a la educación son mínimas y no	frente a la problemática abordada se abren otras posibles vías de investigación tales como las dificultades que tiene el profesorado para reconocer la influencia que tienen sus modos de interactuar con el estudiantado sobre el abandono escolar, responsabilizando solamente al estudiante o su familia La tensión de someterse a procesos educativos estandarizados que ponen en dudas sus capacidades de poder responder académicamente

			presenta ningún tipo de apoyo para seguir estudiando ya que las prioridades estarían enfocadas en otras direcciones.	
Salce, F. (2020). <i>Deserción escolar y calidad de los docentes en Chile</i> . Revista de análisis económico.	Esta investigación analiza los diferentes factores presentes como posibles causantes del fenómeno de deserción escolar, teniendo en cuenta el efecto fijo la calidad docente de quienes participan en los y las estudiantes que desertan y los que no y la movilidad de estos en su trayectoria profesional. Este elemento se considera como motivador y parte fundamental de la deserción, mostrando que los factores socioeconómicos no son los únicos dentro	Para esta investigación la deserción escolar es un suceso poco estudiado que se compone de una variedad de factores multidimensionales que lo generan, sin embargo estos causantes no se enfocan solo en la familia de él o la estudiante y su nivel socioeconómico sino también se complementa de una calidad del docente a la cual se expone el individuo y las oportunidades que tiene de acceder a una educación de calidad que lo mantenga en la institución educativa	Factores socioeconómicos: En base a esta investigación se presenta una gran diferencia en la distribución del total de estudiantes que desertan, pues se contrasta la educación municipal (pública) con la educación privada, siendo esta última con menor porcentaje de deserción mientras que los colegios públicos y subvencionados concentran la mayor cantidad de desertores, haciendo notoria la relación entre el nivel socioeconómico del estudiante, con las oportunidades de acceder a mejor educación y a su vez de poder mantenerse en la escuela por un tiempo prolongado y consecutivo. Por otro lado, quienes tienen la opción de cursar sus primeros años en establecimientos particulares tienen menor probabilidad de desertar, no así quienes comienzan su escolaridad en establecimientos municipales o subvencionados. Factores emocionales: La	Profesorado: El profesorado que más influye en la deserción escolar o que mayor participación tiene dentro del cuerpo docente al que se enfrenta el desertor es mayormente el que está peor evaluado o tiene menor valor agregado en cuanto a su formación. Aquellos docentes peor evaluados o con menor experiencia y/o valor agregado son los que más se contratan en establecimientos municipales, y por el contrario, aquellos con mejor preparación y mejor evaluados son más contratados en establecimientos privados, en donde se encuentra el menor porcentaje de desertores. A su vez, dentro de este fenómeno se presenta una menor movilidad de estos profesores, es decir, la mayoría hace clases en el mismo tipo de

	<p>de este fenómeno y que a su vez se potencia significativamente con el valor de la calidad del docente.</p>	<p>pese a todos los otros factores causantes.</p>	<p>repitencia en alguno de los niveles escolares es un factor que se repite en la incidencia en la deserción escolar, pues quienes reprueban algún curso dentro de la enseñanza básica tiene mayor posibilidades de repetir, aumentando esta posibilidad si repiten el primer año de la media una o más veces. Esto tiene relación con la desmotivación que genera el o la estudiante frente a esta situación, y el sentimiento de agotamiento y extensión del proceso educativo como una causa latente de la deserción sobre todo en adolescentes.</p> <p>Factores de género: La mayor parte de estudiantes desertores son hombres, manteniéndose esta tendencia en todos los niveles educativos.</p>	<p>establecimiento durante su trayectoria profesional, pues se presenta una mayor posibilidad de permanencia de estos profesores en este tipo de establecimientos, los profesores de baja calidad suelen permanecer en establecimientos municipales, no así en particulares.</p>
--	---	---	---	--

Discusión

En base al análisis de los documentos seleccionados y la información recogida a través de esta investigación, damos paso a la discusión. En este ítem se plasmarán los hechos y descubrimientos relevantes obtenidos sobre la deserción escolar y los objetivos señalados en torno a los factores socioeconómicos, emocionales y de género y los factores emergentes obtenidos producto de esta investigación.

En primer lugar, un factor transversal que se ha comprobado en esta investigación, luego de ser el eje principal de los supuestos planteados, es el de la incidencia de la vulnerabilidad y las diferentes formas en la que esta se presenta en cada uno de los factores declarados y emergentes, encontrándose, así como principal característica dentro del perfil de los estudiantes que desertan en el sistema escolar. Es por esto por lo que la población de riesgo de deserción escolar es aquella que se ve afectada por diversos tipos de vulneración, principalmente aquellas que están ligadas al estrato socioeconómico más bajo en el que está inserto el o la estudiante, y como plantean Espinoza, Castillo, González y Loyola (2014) esto se intensifica aún más en familias pertenecientes a algún tipo de etnia, principalmente mapuche. De esta forma el fenómeno de deserción se presenta como un problema de carácter multidimensional, tal y como los diferentes tipos de vulnerabilidades se presentan. Esto se verá planteado en todos los factores desarrollados a continuación.

A lo largo de nuestra carrera, hemos presenciado durante nuestras prácticas diversos sucesos en los que se evidencia que la deserción es un problema constante, puede ser observado durante cada año académico en los diferentes niveles educativos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje y la metodología varía de acuerdo a cada estudiante, es aquí donde el profesorado debe llevar una constante innovación y algún tipo de registro, donde se pueda apreciar a los y las estudiantes con necesidades educativas especiales o simplemente quienes necesiten más apoyo académico, dado que se debe cumplir con un mínimo de conocimientos adquiridos para ser promovidos. En ocasiones nos hemos encontrado con estudiantes que no cumplen con estos objetivos y fueron promovidos, quedando muchas veces bajo el nivel de sus compañeros, generando un desinterés hacia la escuela, ya que, se siente aislado de sus pares en el proceso escolar. La comunidad educativa tanto como los profesores a cargo del estudiante, UTP (Unidad Técnico Pedagógica) y las distintas áreas de los establecimientos no visibilizan las variadas situaciones problemáticas que presentan los estudiantes, muchas veces los recursos no dan abasto, las malas prácticas de los

docentes o gestión de los establecimientos, cayendo estos estudiantes en una zona de riesgo quedando desamparados y siendo posibles desertores.

La responsabilidad educativa de los y las estudiantes cabe dentro de toda la comunidad escolar, es decir, padres y/o apoderados, profesores, etc. Por las variadas tareas empleados por aquellos que están a cargo del pupilo, estos sienten un desapego hacia las tareas, es aquí donde los establecimientos educacionales deberían contar con un programa de asesorías hacia los padres y/o apoderados, entregando herramientas necesarias para que los alumnos en cuestión no entren en riesgo de una posible deserción por falta de apoyo, por causas de desmotivación personal, ya sea un mejoramiento institucional o programa directamente de entes educativos gubernamentales.

La repitencia como tal resulta un elemento desfavorable, sobre todo en la población vulnerable, pues debido a su condición socioeconómica y las desmotivaciones asociadas, repetir un año puede terminar en una deserción escolar segura. Es así que la escuela debe prever esta situación prestando especial atención a quienes están en riesgo de repetir, reforzar sus capacidades o ajustar los programas para responder las necesidades de los estudiantes no únicamente de aprendizaje sino también las que surgen de su contexto, aplicando un criterio más ligado al cuidado emocional del niño o niña y a sus capacidades circunstanciales. Generalmente los planes de mejoramiento de las instituciones educativas apuntan a la mayor carga académica pero no transforman las formas de enseñanza y evaluación según el contexto del estudiante. Esto a la larga omite las problemáticas sociales dentro de una institución que de por sí debería trabajar en base a las características de su población y deja en manos de la familia toda la responsabilidad que pudiera significar la repitencia siendo que se conoce que no todas las familias pueden responder de la misma manera pues no solo el niño o niña es vulnerable sino que todo su entorno. Así se cae en un prejuicio constante y generalmente este mismo hace saber que el niño o niña va a repetir y fracasar en su curso, pero no se hace nada al respecto solo se culpa a su contexto.

Es por esto, que el entorno educativo, debe ser un complemento de cada uno de los factores, ya sean apoderados, centro educativo, familia y compañeros. Por ende, debe existir una comunicación entre estos factores, el estudiante es producto del trabajo de cada uno de ellos, resultando un ser emocional, social, e integral.

De esta manera se evidencia una perpetuación en las vulneraciones del o la estudiante, pues la responsabilidad la mayoría de las veces recae en él o ella, ya sea desde la institución o las familias, desligándose del asunto como tal asumiendo en el niño o niña el problema. Así la reproducción cultural que se planteó en un comienzo se evidencia en

la práctica, pues la institución educativa mantiene su estado inicial sin intervenir, mejorar o transformar el futuro de sus estudiantes, pues para esta las condiciones del entorno y sus posibilidades socioeconómicas son simplemente algo que no se puede solucionar y que de por sí ya marcó la vida entera del estudiante. Lo anterior es lamentable en cuanto a la idea de que un niño o niña por mas carencias que tenga sigue siendo una persona con los mismos derechos de un niño o niña que tuvo la suerte y/o posibilidad de nacer en un sector más acomodado económicamente y por el contrario, al ser este más vulnerable, debería ser un motor para aquellas instituciones que tienen este tipos de estudiantes con entornos desfavorables y que son completamente conecedoras de aquello, llevando como premisa la posibilidad de brindar un mejor futuro y herramientas para enfrentarse al sistema económico en el que estamos insertos, que de por sí ya limita las opciones de los estratos sociales pobres.

Factores declarados en los objetivos de investigación:

Se identifica a la familia como el principal núcleo, en la cual recae la responsabilidad de la deserción escolar, sin embargo, a pesar de ser recurrente dentro del análisis de la información, se observa que no es el principal detonante de la deserción, ya que por sí solo no es suficiente, pues en conjunto con diversos factores provocan el fenómeno de deserción escolar. En torno al carácter vulnerable de los estudiantes en riesgo de deserción, las familias no son capaces de cubrir todas las necesidades del núcleo, por lo que comienzan a surgir diversas carencias, las que derivan en un mayor riesgo de que él o la estudiante sufra múltiples situaciones que dificultan su proceso escolar, así la escuela comienza a pasar a segundo plano en contraste con las dificultades personales y familiares que son más urgentes o que se anteponen al aprendizaje.

La vulnerabilidad familiar envuelve diversas dificultades que se generan en el entorno. Partiendo por el círculo familiar que suele ser numeroso mostrándose en la investigación con altos índices de hacinamiento, la mayoría de estas familias están compuestas por tan solo un miembro proveedor, siendo el resto de los integrantes dependientes de este. De estas familias, la mayor parte suele ser monoparental, en donde la figura paterna se muestra ausente tanto económica como afectivamente, es decir, solo se hace presente la figura materna y/o abuelos. Al caer esta responsabilidad económica en pocos integrantes de la familia, se tiende a solventar solo las necesidades básicas por sobre las necesidades educativas como transporte, implementos, materiales, vestimenta institucional, entre otros.

Este tipo de dificultades económicas desencadenan otros escenarios que dificultan el proceso educativo. En primer lugar, se encuentra el fenómeno de trabajo infantil, pues en consecuencia a que solo una persona provee el hogar, el o la estudiante se ve presionado en cuanto a las necesidades que no son atendidas, por lo que decide o se ve en la obligación de apoyar de forma monetaria para poder sustentarlas, ya sea en apoyo de hermanos, adultos mayores o cualquier persona con menores capacidades de subsidiar que él.

Otro escenario que dificulta el proceso educativo y se manifiesta dentro de la investigación es el embarazo adolescente, pues al tener esta vulnerabilidad emocional y económica, como plantea Cubillos Romo (2017) a mayor pobreza mayor embarazo adolescente, lo que se puede transformar en un patrón adquirido.

Por otro lado, se observa que en ocasiones el nivel educacional de la familia, principalmente de los tutores del niño o niña, es incompleto, es decir, muchos no alcanzaron a completar su enseñanza media y/o básica, esto genera un patrón que se repite en los estudiantes, pues observan que de igual manera pueden lograr solventar las necesidades básicas de la familia, y en paralelo, los tutores no se encargan o no tienen las herramientas para demostrar lo contrario y motivar a los y las estudiantes a continuar con su proceso. Así la motivación nombrada anteriormente se vuelve fundamental en el funcionamiento del estudiante, pasando a ser un detonante de la deserción, siendo esta tanto de carácter extrínseco e intrínseco. Factores como el bullying entre compañeros también puede influir en este ámbito, la inadaptación a un nuevo curso, no sentirse cómodo, o incluso, estudiantes que por temas económicos se ven en la obligación de cambiar de establecimientos educacionales, al verse enfrentados en una nueva realidad puede afectarles anímicamente, lo que puede producir una disminución de sus notas las cuales en ocasiones derivan en repitencia, lo cual genera en el estudiante desmotivación académica, pues considerar alargar el proceso puede causar una frustración, tanto por la disparidad entre sus compañeros y compañeras, como en lo que significa perder un año y extender la carencia en cuanto a sus necesidades y la de su familia.

Otro detonante puede ser que la comunidad o personas cercanas a la adolescente influyen de diferentes formas en ella, dentro de este ítem se puede observar un patrón de comportamiento basado en la educación entregada por la familia. En base al género, una familia que considera o cree en que el rol principal de una mujer es ser madre y ama de casa, influye en una posible deserción escolar producto de un embarazo a edad temprana, el cual puede suceder guiado por este motivo u otro como la poca educación sexual otorgada a esta edad, así como un abuso sexual el cual ocurre con más frecuencia en sectores vulnerables, en muchas ocasiones este abuso no es comprendido o detectado ni siquiera por la misma adolescente, ya que, al tener una niñez difícil por

adversos motivos, ella busca la aceptación y el cariño no obtenido de su núcleo familiar en personas ajenas a su círculo o incluso de este mismo, por lo que adultos u otros adolescentes aprovechan esta debilidad, abusando de esta falta de afecto para mantener relaciones sexuales con la adolescente. Esto puede ser incluso causal de estudio psicológico, ya que, una parte de las adolescentes que se embarazan, lo hacen por una necesidad de responsabilidad afectiva hacia otro ser, también al contrario puede no ser deseado pero provocado por esta búsqueda de afectividad mal direccionada. Este embarazo, como dice Cubillos Romo (2017) puede seguir tres posibles caminos más comunes, el primero es el no tener una proyección clara de la vida futura, el segundo es una proyección de vida enfocada a la superación escolar y la tercera una proyección de vida enfocada a la familia dejando a un lado las prácticas educativas propias.

Como se nombra anteriormente durante un embarazo adolescente la mujer es quien asume mayoritariamente la responsabilidad de crianza y quien sacrifica su propia vida escolar para cuidar y criar a sus hijos, mientras el rol del hombre, que cabe mencionar es quien más deserta, debe seguir el estudio de forma sincrónica con la responsabilidad de trabajar y proveer el hogar o solo trabajar y abandonar sus estudios por la necesidad de proveer monetariamente el hogar, en ocasiones al asumir esta labor los varones toman decisiones las cuales no son las más apropiadas, guiadas por la necesidad de un ingreso monetario de forma inmediata y 'fácil' son conducidos en ocasiones a cometer actos delictivos.

Factores emergentes durante la construcción de la investigación:

A raíz de lo investigado surgen factores importantes, los cuales son relevantes para la discusión y abren nuevos puntos de desarrollo para el análisis de la deserción escolar, estos van más allá de los recurrentes, tales como el socioeconómico, emocional y de género, muchos de ellos caen en la responsabilidad de las autoridades, comunidad escolar, además de los prejuicios sociales y culturales, dado que los alumnos no reciben el apoyo necesario para la permanencia escolar, perdiendo la motivación, interés y/o oportunidad de terminar la escolaridad obligatoria.

Las instituciones educativas, siendo la palanca fundamental de la movilidad social, no suelen hacerse cargo de retener a las familias de alumnos en riesgo de deserción, responsabilizando a esta en su totalidad de las consecuencias de múltiples factores que involucran a la gestión de la escuela. Este fenómeno se presenta casi en su totalidad en escuelas de dependencia pública y/o subvencionadas, las cuales concentran el mayor porcentaje de vulnerabilidad, haciendo evidente el desinterés por la labor social de ayudar

y prevenir la deserción y así el ciclo de pobreza y la falta de oportunidades en este sector. A lo anterior se suma lo que plantea Salce, (2020) y también Garrido y Polanco (2020) es que el profesorado que más influye en la deserción, regularmente son quienes están peor evaluados, o quienes tienen menor valor agregado en su formación, y suelen encontrarse en establecimientos públicos y/o subvencionados, mientras que los profesores mejores evaluados y con mayor valor agregado se encuentran en el sector privado, donde se encuentra la menor cantidad de desertores, manteniendo su permanencia en este tipo de dependencia a lo largo de su carrera profesional.

Conclusión

En la presente investigación, consideramos se pudieron resolver todos los objetivos planteados ya sea el general como los específicos, además de encontrar respuestas a los supuestos encontrados, siguiendo esta línea y comenzando por el objetivo general es que se llega a la conclusión de que, si bien hay literatura está poco actualizada por ende es escasa, por lo que creemos que la deserción escolar en Chile es una temática muy poco investigada, lo que da una impresión del poco interés por abordar esta temática y la invisibilizan de esta como problema, además de un observable desinterés a nivel gubernamental por hacerse cargo de esto lo que desemboca en una deficiencia de carácter multidimensional, porque si bien, la deserción es tema de cada uno de los sectores ninguno de estos toma cartas en el asunto, sin embargo las organizaciones que intentan remediar este problema, no alcanzan a darle cobertura en su totalidad, pues en su mayoría son fundaciones sin fines de lucro no gubernamentales, que no tienen la cobertura necesaria para erradicar este problema, solo cubren una parte minoritaria, sin solucionarlo de raíz, sino intentando disminuir sus consecuencias

Enfocándonos en el objetivo específico: Describir los principales factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar según los artículos publicados con campo de estudio en Chile durante los últimos años. Concluimos que los principales factores socioeconómicos que inciden en la deserción, en el factor social es la vulnerabilidad y el factor económico pobreza, los cuales se ven unidos en la mayor parte de la investigación y de forma transversal, ya que, estos son una constante que unida a otros factores desencadenan en la deserción.

Siguiendo esta línea el objetivo específico: Describir los principales factores emocionales que inciden en la deserción escolar según los artículos publicados con campo de estudio en Chile durante los últimos años. Fue resuelta y se descubre la relación entre lo emocional, económico y social, debido a que, estos factores como se dijo anteriormente son transversales durante toda la investigación, los factores emocionales destacados son la relación afectiva del estudiante con su familia y pares la cual deriva en decisiones que unidas a un factor socioeconómico desencadenan en la deserción.

También el objetivo específico: Describir los factores de género que inciden en la deserción escolar según los artículos publicados con campo de estudio en Chile durante los últimos años. Fue resuelto y nuevamente se encuentra una relación entre los factores anteriormente mencionados, se descubre una especie de patrón de comportamiento ligado al rol de los integrantes de la familia dependiendo de su género, agudizado por estos factores socioeconómicos y emocionales. Se encuentra un factor destacado que

es el de idealización familiar en el cual, como se menciona, cada integrante tiene un deber en la familia la mujer es ama de casa y madre y el hombre provee monetariamente este hogar.

Todos estos objetivos confirman nuestro supuesto de: Se espera que los factores asociados a la vulnerabilidad continúen presentándose como elementos que aumentan las posibilidades de un niño, niña o joven de abandonar sus estudios escolares. Y podemos agregar que, si bien la vulnerabilidad es un factor decisivo, por sí solo no se considera como suficiente para desencadenar la deserción escolar, sino que este es un problema multidimensional que requiere de un conjunto de factores y de situaciones que llevan a él o la estudiante a tomar esta decisión.

En conjunto con los factores declarados en los objetivos de esta investigación, pudimos encontrar factores emergentes, estos no estaban previamente identificados, pero se repiten dentro del análisis de los documentos. Los factores encontrados involucran a toda la comunidad escolar, principalmente profesores y directivos encargados de la gestión del establecimiento, evidenciándose la importancia de la escuela en lo que lleva al estudiante a desertar, influyendo negativamente y mostrándose como una institución desligada de la problemática que ignora y agrava las condiciones vulnerables del niño.

También agregamos que, si bien los estudios presentan el fenómeno de deserción escolar, estos no muestran un catastro real del número de desertores, ya que no hay un sujeto claro de estudio, sino que este va cambiando dependiendo de la institución que lo analice, el concepto que está aborda y la definición propia que tenga de deserción. A su vez, la problemática solo se presenta desde quienes ya fueron expulsados del sistema, no así de la población en potencial riesgo. Lo anterior se evidencia frente a la presente crisis sanitaria COVID-19 que intensifica todo factor nombrado en la investigación, que puede desembocar en deserción, mostrando la gravedad de no hacerse cargo anteriormente del origen del problema que ocasiona la deserción y sus consecuencias. De esta manera se agudiza la condición vulnerable de los niños y niñas de riesgo, por lo que esto se hace insostenible. Durante el último tiempo todos estos niños y niñas estuvieron en la “cuerda floja” y ante la crisis solo se visibilizó la problemática, su importancia y la necesidad de su investigación y solución frente a su histórica minimización.

Para esto, se necesitan soluciones que puedan abordar la deserción desde su origen y todos los factores que favorece a que esto ocurra, hasta las consecuencias que dan en la expulsión del individuo del sistema. Pues el sistema educativo, aunque es de carácter obligatorio, no retiene al estudiante, este no se hace cargo ni se responsabiliza de su permanencia. Por otro lado, consideramos que es de suma importancia encargarse de la reinserción de estos niños, niñas, adolescentes y adultos a través de establecimientos

gubernamentales que se hagan cargo del problema ya existente y se encarguen de todos los individuos fuera del sistema, responsabilizándose no solo de sus necesidades educativas, sino de todas aquellas que lo expulsaron de este. Para aquello, se necesita un apoyo psicosocial que sortee todas las consecuencias, tanto emocionales como económicas que provoca el hecho de desertar.

Debido a la multidimensionalidad del problema se necesita un programa que sea colaborativo tanto dentro de la comunidad escolar, como desde las familias y organismos públicos, pero esto solo ocurrirá si se le da la importancia que merece al problema, es decir, cuando la deserción sea tratada como un asunto fundamental del cual hacerse cargo dentro del ámbito educativo, lo que consideramos hoy, frente a la crisis sanitaria, como un asunto de carácter urgente. Por otro lado, y centrándonos en la región del Biobío es que creemos que se debería realizar una encuesta a estudiantes desertores, como a los y las estudiantes en general para así obtener un catastro real, en este se debe especificar factores determinantes en la deserción escolar, también un ítem que especifique el sector social al que pertenece el o la estudiante, así como el tipo de establecimiento al que acude.

En otro ámbito considerando el momento en el que se realizó esta tesis es que aparecen limitaciones en el estudio, comenzando por la drástica vuelta de la estructura inicial la cual era una tesis investigativa a una tesis de revisión bibliográfica producto de la emergencia sanitaria provocada por COVID-19 y en resguardo de las investigadoras. También como se nombra en un inicio la escasa literatura enfocada a la deserción investigada en Chile, la intención comunicativa de la tesis a medida que avanzaba en un inicio era un enfoque informativo, pero a medida que avanzaba se volvió en un enfoque crítico, ya que, como futuras docentes el hecho de que la deserción en Chile no sea producto de estudio e investigación como debiera ser, cambio nuestra perspectiva.

Esperamos que, a futuro, la presente investigación sea más exhaustiva en donde se siga generando mayor información y en donde se pueda plantear concretamente las preocupaciones manifestadas anteriormente, evidenciando aún más la gravedad de la problemática y sus consecuencias. A pesar de que los índices actuales presentan una totalidad no muy alta y al parecer no significativa para las autoridades, la deserción escolar debe seguir siendo investigada hasta que las principales dificultades demostradas y emergentes sean resueltas y trabajadas en su multidimensionalidad.

Bibliografía

Ayala, M., Ruiz, R. y Zapata, E. (2014). Estereotipos de género en la deserción escolar: caso el fuerte, Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(7), pp. 165 - 184. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132451012.pdf>

Beauvoir, S. D. (2021). *El segundo sexo* (6.a ed.). Penguin Random House.

Biblioteca del Congreso Nacional. (S / f). Biblioteca del Congreso Nacional. Recuperado el 8 de abril de 2021, sitio web de Bcn.cl: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1014974>

Bourdieu, P. (1996). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Editorial Laia S.A.

Briones, E., & Castro, J. (2018). *Desinterés escolar adolescente en el proceso de aprendizaje. Talleres educativos*. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35400/1/BFILO-PMP-18P156.pdf>

Brusilovsky, S., & Cabrera, M., & Kloberdanz, C. (2010). Contención. Una función asignada a las escuelas para adultos. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(1), 24-39. [Fecha de Consulta 9 de Agosto de 2020]. ISSN: 0188-8838. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4575/457545094003>

Busso, G. (2001). *Vulnerabilidad social: nociones e implicancias de políticas para Latinoamérica a inicios del siglo XXI*. Santiago de Chile: CEPAL.

Cabieses, B., Bernaldes, M., Obach, A. y Pedrero, V. (2016). *Vulnerabilidad social y su efecto en la salud en Chile*. Recuperado de: <https://medicina.udd.cl/files/2016/03/Resumen-espa%C3%B1ol.pdf>

Castillo, D. Espinoza, O. González, J. y Loyola, J. (2012). Estudiantes vulnerables y sus itinerarios educativos en el sistema escolar municipal en Chile. *Revista Iberoamericana de Educación*, 60(4), 1-16 recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/5247Espinoza.pdf>

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas Ministerio de Educación (2017). Seminario Buenas prácticas en la detección de

vocaciones pedagógicas. Trayectoria escolar de los estudiantes más vulnerables del sistema educativo chileno).

Collado, J. Cornejo, D. Rincón, P. (2017) *Deserción escolar: factores endógenos y exógenos que la condicionan, un análisis desde un estudio de caso*. Universidad Academia del Humanismo Cristiano, Chile.

Comisión Intersectorial de Reinserción Educativa. (2006). *Programa intersectorial de reescolarización: Construyendo alternativas educativas para niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad*, Santiago de Chile: Foro Nacional Educación de Calidad para Todos, UNESCO.

Cubillos Romo, J. E. (2017). *Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar*. Actualidades Investigativas en Educación.

División de educación general. (2020, Julio). *Propuestas mesa técnica para la prevención de la deserción escolar*. Ministerio de educación.
https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/07/propuestas_desercionescolar.pdf

Duk, C. y Murillo, F. (2020, Junio). El Covid-19 y las Brechas Educativas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>

Dussillant, F. (2017, junio). *Deserción escolar en Chile. Propuestas para la investigación y la política pública*. (N.o 18). Universidad del desarrollo.
<https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/1595/An%c3%a1lisis%2018-Deserci%c3%b3n%20escolar%20F%20Dussillant.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinoza D, Óscar, Castillo G, Dante, González F, Luis Eduardo, & Loyola C, Javier. (2014). Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(1), 97-112. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100006>

Espinoza, Oscar, & Castillo, Dante, & González, Luis Eduardo, & Loyola, Javier (2014). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XVIII (1) , 136-150. [Fecha de Consulta 10 de Agosto de 2020]. ISSN: 1315-9518. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=280/28022785010>

Espinoza-Díaz, O., González, L., Cruz-Grau, E., Castillo-Guajardo, D., y Loyola-Campos, J. (2014). Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores intraescolares. *Educación y Educadores*, 17(1) ,32-50. [Fecha de Consulta 10 de Agosto de 2020]. ISSN: 0123-1294. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=834/83430693003>

Espinoza, L. y Valdebenito, V. (2018). Migración y Educación en Chile: ¿Es suficiente la respuesta educativa en el actual contexto de diversidad cultural? *Opción*. 34(87), 352-373.

Esquit, E. (2019) *Fuentes de Información*. Universidad de San Carlos de Guatemala 3, 1-6.

Garrido, J., y Polanco M. (2020). La voz de los estudiantes en riesgo de abandono escolar. Su visión sobre el profesorado. *Perfiles educativos*.

GSE (2019) *Estilo de vida de los nuevos grupos socioeconómicos en Chile*. Santiago de Chile, Grupos Socioeconómicos en Chile.

Gutiérrez, M., Expósito, J. (2015) *Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes*. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación Granada, España.

Hernández, B. (2013). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1, 1-10. <http://11.ride.org.mx/index.php/RIDSESECUNDARIO/article/download/660/646>

Hernández, R., Ramírez, N., López, S., Martínez, D. (2015) Relación entre ansiedad, desempeño y riesgo de deserción en aspirantes a bachillerato. *Psicología. Avances de la Disciplina*

Jadue J., G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 193-204. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100012>

Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas. (2021). Medición de la Vulnerabilidad Multidimensional del Estudiante. Recuperado de <https://www.junaeb.cl/medicion-la-vulnerabilidad-ivm>

Kaplan, C. (2006). La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión. *Seminario Internacional La Formación Docente en los Actuales Escenarios*. Recuperado de https://es.slideshare.net/recuperandolainfancia/carina-kaplan-por-la-inclusion-educativa?from_action=save&scribd_download=true

Kapstein, L. y Aranda, D. (2014). Las periferias interiores de Lima: localización e identificación de los barrios focos de vulnerabilidad. *El caso de San Cosme. Revista INVI*, 29(82), 19-62. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-83582014000300002>

Ley 19.876 de 2003. Reforma constitucional que establece la obligatoriedad y gratuidad de la educación media. 7 de Mayo del 2003. D.O. No. 37564

Ley 20.370 de 2009. Establece la ley general de educación. 17 de Agosto del 2009. D.O. No. 39461.

Marchant, O., Milic, M., Álamos, V. (2013). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 167-186. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661811/RIEE_6_2_11.pdf?sequence=1&isAllowed=y

McGeehan (s.f) *aprendizaje cerebro-compatible*. Recuperado de <https://greenteacher.com/article%20files/Aprendizaje%20Cerebro.pdf>

Ministerio de Educación [MINEDUC]. *Serie Evidencias: Medición de la deserción escolar en Chile*. 27 de Marzo del 2013 (Chile).

Ministerio de Educación [MINEDUC]. *Deserción escolar: diagnóstico y proyección en tiempos de pandemia*. Documento de trabajo 22. Julio 2020 (Chile).

Miranda, C. y Zambrano, A. (2017). Factores asociados a la interrupción y mantenimiento de conductas delictivas: “Un estudio con adolescentes atendidos

por el Programa de Intervención Integral Especializada de la comuna de Osorno, Chile”. *Revista Criminalidad*.

Montecinos, C., Castro, G., Díaz R., Manríquez L., Edwards A. (2018) Trabajo interprofesional en las escuelas: Cambiando las trayectorias de vulnerabilidad a la deserción escolar entre los estudiantes de secundaria. *Relieve*.

Moreno, D. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. *Revista In Vestigium Ire*. Vol. 6, pp. 115-124. Recuperado de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795/716>

Perona, N. y Rocchi, G. (2016). *Vulnerabilidad y exclusión social. Una propuesta metodológica para el estudio de las condiciones de la vida de los hogares*. Kairos. vol. 8 Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/349883843_VULNERABILIDAD_SOCIAL_EN_EDUCACION

Palma, J. (12 de Octubre del 2018). Mineduc.cl. recuperado el 11 de Mayo del 2020 <https://www.mineduc.cl/compromiso-escolar-y-trayectorias-educativas/>

PNUD (2017). *Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile*. Santiago de Chile, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Quiroz, C. (2020) Pandemia Covid-19 e Inequidad Territorial: El Agravamiento de las Desigualdades Educativas en Chile. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3e), 1-6. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12143>

Román, M. (2009). Abandono y deserción escolar: Duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad. *REICE*, 7 (4), Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661227/REICE_7_4_1.pdf?sequence=1

Rodríguez, E. (2020). *Fracaso escolar: algunas causas y factores determinantes*. *Psicología y Mente*. Recuperado de: <https://psicologiamente.com/desarrollo/fracaso-escolar>

Rodríguez-Martínez, C. y Blanco, N. (2015). *Diferencias de género, abandono escolar y continuidad en los estudios*,

https://www.researchgate.net/profile/Rodriguez-Martinez-2/publication/333514549_Diferencias_de_genero_abandono_escolar_y_continuidad_en_los_estudios/links/5fc89c2f92851c00f849672c/Diferencias-de-genero-abandono-escolar-y-continuidad-en-los-estudios.pdf

Rodríguez Meléndez, Y. (2016). Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Vinculando*.
https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/emociones-proceso-ensenanza-aprendizaje.html

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción en América Latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 11(2). 34-59.

Salce, F. (2020). Deserción escolar y calidad de los docentes en Chile. *Revista de análisis económico*

Sepúlveda, L. y Opazo, C. (2009, 11 de Agosto). Deserción escolar en Chile: ¿volver la mirada hacia el sistema escolar? *REICE*, vol. 7, n°4: pp.120-135.
Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55114094007.pdf>

Tellez, A. (2007) *La investigación antropológica*. San Vicente, España: Editorial Club Universitario.

UNICEF (2017). *Migración resiliente*. Oficina de defensoría de derechos de la infancia.

Yañez-Romo, V., Muñoz-Parra, C. y Dziekonski-Rüchart, M. (2016). Reconocimiento de la vulnerabilidad socio-territorial desde una construcción metodológica. *Revista Aus* 20(09), 56-61.

PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL EVALUADOR	Claudine Benoit Ríos
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	Factores socioeconómicos, emocionales y de género que inciden en la deserción escolar en Chile: Estudio bibliográfico.
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	Romina Cartes Quezada Carolina Espinoza Contreras Pía Orozco Formandoy Valentina Puratic Maya Nicole Vásquez Villarroel
CARRERA	Pedagogía en Educación Básica con menciones
PROFESOR GUÍA	Dra. Carolina Aparicio Molina

Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.

A. De La Formulación del Problema (25%)

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	6.5
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	6.5
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	6.0
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	6.5
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	6.0
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	6.5
Promedio	6.33

B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	6.5
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	6.0
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	6.5
Promedio	6.33

C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	6.5
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	6.5
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	6.0

4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	No aplica
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	6.0
6 Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	6.0
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	No aplica
8 Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	6.0
Promedio	6.16

D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación .	6.0
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	6.0
3. Discusión de los resultados de la investigación.	6.0
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	5.5
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	5.5
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	6.0
Promedio	5.83

E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos .	6.0
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	5.5
3. Correcto uso de ortografía.	4.0
4. Coherencia en la redacción.	4.5
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	4.5
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	4.5
Promedio	4.83

2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	6.33	1.58
B. Del Marco Teórico referencial	20%	6.33	1.26

C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	6.16	1.23
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	5.83	1.45
E. De los aspectos formales	10%	4.83	0.48
Nota promedio final			6.0

3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.

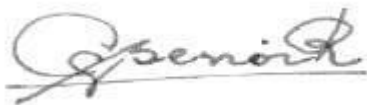
Resuma su opinión global en un comentario, que, a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

El Seminario de investigación denominado “Factores socioeconómicos, emocionales y de género que inciden en la deserción escolar en Chile: Estudio bibliográfico” contiene, en lo sustancial, los aspectos requeridos de un estudio de esta naturaleza. Se destaca el abordaje de una temática de gran interés en el ámbito educativo y que ha generado diferentes perspectivas de análisis. Del mismo modo, se releva la pertinencia e importancia de la bibliografía, y la forma de acceso a ella.

Como debilidades, se pueden mencionar aspectos formales, tales como errores ortográficos, especialmente, de puntuación y acentuación; fallas en la redacción, por ejemplo, errores de concordancia gramatical, afectación de la coherencia y cohesión del escrito, ambigüedad de oraciones, repetición de palabras en oraciones próximas, omisiones de palabras, entre otros aspectos. Es imprescindible mayor sustitución léxica, sinonimia y variedad en el uso de conectores; al mismo tiempo, se vuelve imperioso verificar los errores de concordancia gramatical y lograr una mayor sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas, las cuales deben ajustarse a las normas APA. Se solicita tener en consideración las notas realizadas en el seminario escrito, realizar una revisión detallada de estos aspectos y proceder a la corrección escritural, una condición obligatoria dada la formalidad que exige este tipo de texto académico.

Analizadas las fortalezas y debilidades del trabajo, este Seminario de investigación es aprobado con nota 6.0.

Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011



FIRMA PROF. EVALUADOR

Fecha: 01 de septiembre de 2021

PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL EVALUADOR	Fabián Andrés Inostroza Inostroza
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	Factores socioeconómicos, emocionales y de género que inciden en la deserción escolar: estudio bibliográfico.
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	Romina Cartes Quezada Carolina Espinoza Contreras Pía Orozco Formandoy Valentina Puratic Maya Nicole Vásquez Villarroel
CARRERA	Pedagogía en Educación Básica con mención en Lenguaje y Comunicación y Ciencias Sociales.
PROFESOR GUÍA	Carolina Aparicio Molina

Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.

A. De La Formulación del Problema (25%)

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	6,0
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	5,0
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	7,0
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	7,0
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	5,0
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	5,0
Promedio	5,8

B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	5,0
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	5,0
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	5,0
Promedio	5,0

C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	6,0
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	5,0
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	5,0

4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	5,0
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	6,0
6 Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	7,0
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	7,0
8 Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	7,0
Promedio	6,0

D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación .	6,0
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	5,0
3. Discusión de los resultados de la investigación.	4,0
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	5,0
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	5,0
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	5,0
Promedio	5,0

E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos .	7,0
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	7,0
3. Correcto uso de ortografía.	5,0
4. Coherencia en la redacción.	5,0
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	5,0
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	5,0
Promedio	5,7

2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	5,8	1,45
B. Del Marco Teórico referencial	20%	5,0	1,00
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	6,0	1,20
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	5,0	1,25
E. De los aspectos formales	10%	5,7	0,57
Nota promedio final			5,5

3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.

Resuma su opinión global en un comentario, que a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

Es una investigación que estudia una temática muy relevante a nivel del sistema educativo chileno. Se realiza una revisión bibliográfica diversa, en la que se presentan distinciones entre los conceptos más relevantes o las categorías conceptuales centrales en este estudio. En términos metodológicos, se presenta la sintaxis de la búsqueda, se proponen criterios claros para la inclusión/exclusión de literatura relevante para el análisis. Respecto a las debilidades, en general, en la problematización falta presentar mayor evidencia empírica a nivel internacional y no sólo guiarse por las definiciones emitidas por agencias intergubernamentales (PNUD), como también en el marco teórico, se requiere de mayor precisión en la definición conceptual, empleando literatura científica chilena reciente y presente en revistas de corriente principal (ver, Bonomelli, 2020; Hernández et al, 2015; Raczynsky, 2005; Santos, 2009; etc...). En adición, es muy necesario que se realicen precisiones específicamente respecto de los conceptos: deserción, fracaso y exclusión escolar, si bien, estas categorías están relacionadas, en términos analíticos se pueden establecer diferencias. En la discusión, falta realizar mayores vínculos entre la literatura analizada y la presente en el marco teórico y en la conclusión, ir más allá del logro (o no) de los objetivos y producir una reflexión en torno a la relativa escasez de literatura sobre el tema y cómo la literatura existente, tiende a "naturalizar" algunos hallazgos ya establecidos: "los estudiantes provenientes de sectores más vulnerables en términos socioeconómicos tienden a tener una tasa más alta de deserción escolar"...Se solicita revisar algunos autores clásicos para enriquecer el análisis sobre esta temática: la teoría de la reproducción social de Bourdieu y de los códigos lingüísticos de Bernstein y su relación con la institución escolar y las dificultades que emergen de esta interacción. Por último, se debe mejorar la ortografía, redacción y las referencias en norma APA.

Se aprueba este Seminario con una nota promedio de 5,5.

Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a central horizontal stroke.

FIRMA PROF. EVALUADOR

Fecha: 30 de agosto de 2021