

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA**



**UCSC**

**EL IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS EN  
NIÑOS/AS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA EN LA CLASE  
DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA REGIÓN DEL BIO-BIO**

**Seminario de Investigación para optar al Grado Académico de  
Licenciado en Educación**

**PROFESOR GUÍA:** José Abel Fritz Andrade

**ESTUDIANTES:** FELIPE AQUEVEQUE GATICA

JORDY CIFUENTES CHAMORRO

MARCELO FLORES FRIZ

JAVIERA MORENO MORENO

MATÍAS MUÑOZ GALLARDO.

**CONCEPCIÓN, ENERO DE 2022**

## **Agradecimientos**

*Antes que todo, gracias a Dios por brindarme fuerza, salud y acompañarme en todo momento, así como también agradezco enormemente a mi familia, en especial a mis padres; José y Elba, por el amor incondicional y apoyo que he recibido siempre por parte de ellos. Estoy a puertas de cerrar una de las etapas más lindas en mi vida, me llevo el mejor de los recuerdos de mis compañeros, profesores y todas las personas con las que compartí en algún momento, ahora viene una nueva etapa y me siento capacitado para realizarlo de la mejor manera posible.*

*Felipe Robinson Aqueveque Gatica.*

*Le dedico mis agradecimientos a mis padres, que me apoyaron durante el transcurso de la tesis, siendo comprensivos en los momentos que necesitaba. Agradezco a todos los profesores, profesoras y apoderados colaboradores de las entrevistas, que tuvieron muy buena disposición para responder nuestras preguntas. Por último, agradezco a nuestro profesor guía, José Fritz Andrade, quien estuvo a disposición para llevar a cabo la tesis, siempre animándonos, realizando correcciones y observaciones para mejorar nuestra investigación.*

*Javiera Alejandra Moreno Moreno.*

*Agradecer a Dios por darme fuerzas y guiarme para seguir adelante en los momentos más difíciles, a mis padres, por siempre apoyarme y creer en mí, a mis hermanos, abuelos, a mi polola, pilar fundamental siendo mi apoyo y compañera, familia que a lo largo de*

*este proceso han sido fundamentales, detrás de estas palabras hay mucho esfuerzo, momentos de tristezas y alegrías, pero sin duda cada momento me fortalece para crecer como persona y profesional.*

*Marcelo Flores Friz*

*Quiero agradecer a Dios por jamás abandonarme y darme fuerza, a mis padres Juan Cifuentes y Marta Chamorro que siempre lo dieron todo por mí, tanto educación, salud y amor, a mi abuela quién no pudo verme llegar hasta aquí pero sé que me ve desde el cielo, a mi tía Silvia quién siempre me ayudo en todo lo que necesité para mis estudios, a una persona que hoy no está conmigo pero que fue la razón principal por la que he llegado hasta aquí, fueron años difíciles, lleno de alegrías, penas, perdidas y caídas, pero doy gracias a todas aquellas personas que estuvieron ahí para mí.*

*Jordy Ariel Cifuentes Chamorro*

*Hay un montón de gente detrás de todo el camino que he recorrido y quiero dejar en claro que estaré inmensamente agradecido de todos, pero especialmente debo agradecer a mi familia que siempre me ha apoyado tanto a mis abuelos como a mi madre (María Elena) y Emilio que han siempre incentivado a ser alguien mejor y dar lo mejor de mí, así como también a mi tía Juanita y a mi pareja Aline Jarpa por su apoyo incondicional, por último y no menos importante a mi padre (Adonis) que en paz descansa, que sé que como siempre estaría orgulloso hoy de mis logros...*

*Matías Sebastián Muñoz Gallardo.*

## Tabla de Contenido

<b>RESUMEN</b> .....	<b>V</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>Vii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.</b> .....	<b>4</b>
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
1.2 Preguntas y SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN .....	6
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	8
1.3.1 Objetivo General .....	8
1.3.2 Objetivos específicos.....	8
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>9</b>
2.1 ¿QUÉ ES EL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA (TEA)? .....	9
2.2 TIPOS DE TEA .....	12
2.3 ASPECTO PSICO-SOCIAL EN NIÑOS CON TEA .....	14
2.4 CONTEXTO MUNDIAL Y NACIONAL. ....	16
2.4.1 Contexto Mundial .....	16
2.4.2 Contexto Nacional.....	17
2.5 INCLUSIÓN AL AULA.....	20
2.5.1 Historia de la inclusión escolar .....	20
2.6 LEYES DE INCLUSIÓN EN CHILE .....	22
2.7 ASPECTOS/FACTORES A CONSIDERAR EN EL ENTORNO ESCOLAR Y AULA.....	23
2.7.1 Adaptación del ambiente .....	23
2.7.2 Protocolo de una clase.....	25
2.7.3 Materiales y recursos didácticos .....	25
2.8 INCORPORACIÓN DEL ESTUDIANTE A UNA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA .....	26
2.8.1 La importancia de conocer al estudiante y su espacio de trabajo .....	26
2.8.2 Comunicación y lenguaje. ....	29
2.8.3 Reglas y normas.....	31
2.8.4 Rol del docente en la inclusión.....	32
2.9 ACTIVIDADES COLABORATIVAS EN ESTUDIANTES CON TEA.....	34
2.9.1 El Juego .....	35
2.9.2 Actividades Predeportivas y/o Deportivas .....	36
<b>CAPÍTULO III: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>38</b>
<b>CAPÍTULO IV: DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO</b> .....	<b>41</b>
<b>CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	<b>45</b>

5.1	DEFINICIÓN DE SUB CATEGORÍAS .....	47
<b>CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES GENERALES.....</b>		<b>77</b>
6.1	Discusión.....	77
6.2	Conclusiones Generales.....	78
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>		<b>84</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>91</b>

### Índice de Tablas

<b>TABLA 1: NIVELES DE TEA.....</b>	<b>14</b>
<b>TABLA 2: RESPUESTAS A ACTIVIDADES COLABORATIVAS .....</b>	<b>47</b>
<b>TABLA 3: ADAPTACIÓN A LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS.....</b>	<b>47</b>
<b>TABLA 4: ACTIVIDADES CON REGLAS PARA ACTIVIDADES SATISFACTORIA.....</b>	<b>48</b>
<b>TABLA 5: Respuesta de profesores y apoderados respecto a la subcategoría de motivación e intereses de los alumnos.....</b>	<b>49</b>
<b>TABLA 6: Respuesta de profesores y apoderados respecto a la subcategoría de Grado de trastorno de espectro autista.....</b>	<b>52</b>
<b>TABLA 7: Respuesta de profesores y apoderados respecto a la subcategoría de Desarrollo psicosocial.....</b>	<b>55</b>
<b>TABLA 8: Respuesta de profesores y apoderados respecto a la subcategoría de Convivencia escolar.....</b>	<b>58</b>
<b>TABLA 9: Respuesta de profesores y apoderados respecto a la subcategoría de Ambiente seguro y confiable de trabajo.....</b>	<b>62</b>
<b>TABLA 10: Respuesta de profesores y apoderados respecto a la subcategoría de Estilo de enseñanza/aprendizaje.....</b>	<b>64</b>
<b>TABLA 11: Respuesta de profesores y apoderados respecto a la subcategoría de Conocer al estudiante para realizar actividades acordes a sus características.....</b>	<b>69</b>
<b>TABLA 12: Respuesta de profesores y apoderados respecto a la subcategoría de Planificación, planteamiento del objetivo y secuencia metodológica para una buena actividad.....</b>	<b>74</b>

## **Resumen**

En la realidad escolar, los docentes deben adaptar sus actividades para integrar al estudiante con Trastorno de Espectro Autista, incluyendo la asignatura de Educación Física y Salud. Por ello, se plantea investigar el impacto de las actividades colaborativas en la clase de Educación Física, para niños con Espectro Autista que cursan la enseñanza básica en algunos establecimientos educacionales de la región del Bio-Bío en Chile.

La investigación es de enfoque cualitativo y con un alcance descriptivo, emplea una entrevista semiestructurada como medio para recolectar información, entrevistando a 7 profesores de Educación Física y Salud que hayan impartido clases a niños con Trastorno de Espectro Autista, así también a los apoderados de cada niño, conformando así una triangulación de información.

La investigación finaliza proporcionando datos relevantes que dan respuesta a los supuestos planteados al inicio de la investigación, concluyendo que las actividades colaborativas en la clase de Educación Física sí causan un impacto positivo en los estudiantes con Trastorno de Espectro Autista.

Palabras Clave: Trastorno de Espectro Autista (TEA), Necesidades Educativas Especiales (NEE), Actividades Colaborativas, Inclusión, Educación Física, Juego.

## **Abstract**

In the school reality, teachers must adapt their activities to integrate the student with Autism Spectrum Disorder, including the subject of Physical Education and Health. For this reason, it is proposed to investigate the impact of collaborative activities in the Physical Education course, for children with Autism Spectrum who attend primary school in some educational establishments in the Biobío region in Chile.

The qualitative research approach, with a descriptive scope, uses a semi-structured interview as a means to collect information, interviewing 7 Physical Education and Health teachers who have taught children with Autism Spectrum Disorder, as well as interviewing the parents of each child, thus forming a triangulation of information.

The research ends by providing relevant data that respond to the assumptions made at the beginning of the research, concluding that collaborative activities in Physical Education classes do have a positive impact on students with Autism Spectrum Disorder.

## **Introducción**

Hoy en día el término inclusión educativa es cada vez más potente en la sociedad, sin embargo, esto continúa siendo un reto a nivel mundial, la ONU (2020) menciona, en el objetivo cuatro, el cual refiere que una educación de calidad garantiza una enseñanza inclusiva y equitativa, la cual promueve oportunidades de aprendizaje permanente para todos, es decir, que para la educación, es imprescindible incluir a él o la estudiante al sistema educativo, para ello debemos entender inclusión como una medida de aceptación, respetando su origen, capacidad o identidad, valorando a toda persona de igual manera.

Sin embargo, cada ser humano es distinto de otro, y por ello, todos aprendemos de diferente forma, sin embargo, existen déficit o trastornos que irrumpen el proceso de aprendizaje, a esto se le conoce como Necesidades Educativas Especiales (NEE); dentro de ellas existen distintos déficit o trastornos, entre los cuales se puede señalar el Trastorno de Espectro Autista (TEA), el cual se considera un trastorno de tipo evolutivo que presenta diversas manifestaciones tales como, alteraciones en la comunicación social, en la comunicación verbal y presencia de patrones estereotipados. Esto supone un gran desafío para el sistema educativo, puesto que incluir a personas que presentan NEE requiere de un gran conocimiento sobre cada uno de estos déficits o trastornos, aplicando metodologías que permitan incluir a los niños en el aula.

Durante los últimos años en Chile, y gracias a la Ley N° 20.845 de Inclusión Escolar 2015, los niños con NEE en general y aquellos que presentan una condición de TEA se han incorporado al sistema educativo, Gómez (2017) menciona que la matrícula en escuelas



especiales en Chile de niños con autismo en el año 2016 era de 1.747 estudiantes, mientras que en la educación regular era de 5.857, por lo que hasta esa fecha la cantidad de estudiantes que presentan TEA se encuentran mayoritariamente en establecimientos de carácter regular , por lo que, se puede deducir que estas cifras han ido en aumento gracias a la Ley de Inclusión.

Esto puede ir asociado a una manifestación de tipo ciudadana, denominada la Marcha del año 2017 en la cual, Parra (2017) menciona que, en la región del Bío-bío, siendo más específicos en la comuna de Concepción, distintas organizaciones marcharon para pedir la inclusión de niños con autismo en la comuna, en la cual participaron padres, apoderados y profesionales de la salud, quienes exigían a las autoridades que los niños que poseen TEA comiencen a incluirse en el área educativa.

La intervención educativa adecuada es fundamental en la mejora de la calidad de vida de las personas con autismo. Por ello, desde los primeros niveles se debe orientar y planificar de manera estratégica para proporcionar un adecuado espacio para el aprendizaje. La inclusión de los niños con TEA propone nuevos retos al docente que debe desarrollar prácticas para responder a las necesidades específicas de aprendizaje del estudiante.

Una de estas “necesidades” que los docentes deben solventar es la ausencia de interacción social que presentan los niños con TEA, siendo las actividades colaborativas un posible método o herramienta que permita al niño establecer relaciones sociales con sus pares y de esta manera ayudarlo en su desarrollo psicosocial y afectivo.

Sin embargo, las metodologías a implementar en una clase de Educación Física siguen siendo un desafío para los docentes, ya que todos los aspectos que se deben considerar respecto de las características del niño, sumado a otros agentes como la cantidad de estudiantes, el ambiente escolar y un sinnúmero de otros factores, puede ser complejo de implementar, más aún estrategias que promuevan a la interacción social, como lo son las actividades colaborativas.

En el desarrollo de esta tesis, se observarán 6 capítulos; el primer capítulo de ellos va enfocado en la problemática que ocasiona el origen de nuestra investigación; el segundo contiene los aspectos teóricos a considerar, en este se puede encontrar la definición de TEA, sus características, en que consiste, el contexto mundial y nacional de estos niños, se detallará en la inclusión, la historia etimológica de la inclusión, leyes en Chile y el rol del docente, entre otras; el tercer capítulo contendrá el diseño de nuestra investigación; el cuarto capítulo la descripción del instrumento de recolección de datos; el quinto capítulo contiene el análisis de resultados; y por último en el capítulo seis encontramos la discusión y conclusiones generales.

## **Capítulo I: Problema de investigación.**

### **1.1 Planteamiento del problema**

El tema principal de esta investigación se centra en cómo las actividades colaborativas en la clase de Educación Física impactan en los niños con TEA, sin embargo, no se debería hablar de TEA sin antes referirse a lo que se entiende por NEE, según Holz (2019) menciona que existen 2 tipos de NEE, las necesidades de carácter permanente y las de carácter transitorias. Dentro de las permanentes se encuentran, Déficit Visual, Déficit Mental, Déficit Auditivo, Déficit motor, Graves alteraciones de la capacidad de relación y comunicación, y Trastornos de la comunicación oral. Además, es importante añadir que entre las NEE de tipo transitoria se encuentran: Trastorno Hipercinético, Coeficiente Intelectual (CI), Trastorno de Déficit Atencional con o sin hiperactividad (TDA), Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) y Trastorno Específico del aprendizaje; por lo que se puede apreciar, existen un gran número de NEE que están presentes en el sistema educativo.

Si bien todas las NEE son importantes, esta investigación se centra, en el TEA, el cual es una NEE de carácter permanente caracterizada por alteraciones de la relación y comunicación (Holz, 2019).

Zúñiga et al. (2017) menciona que el TEA es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico, afecta al desarrollo social del sujeto, como la conducta, la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos, que además presenta distintos

grados según la gravedad del caso, por lo que se puede concluir que quienes presenten TEA se comunican, interactúan, se comportan y aprenden de maneras distintas a otras personas. El TEA es una condición que la persona padecerá de por vida, por lo que es importante que los docentes requieran de conocimientos que les permita cubrir las necesidades del niño, desarrollar actividades enriquecedoras y trabajar de manera coordinada e interdisciplinaria. Es por ello, que la presente investigación se centra en las actividades de tipo colaborativas en la clase de Educación Física y cómo ellas, impactan en el niño con TEA.

Según Lampert (2018) se menciona que la estimación aproximada de la prevalencia de personas con TEA en Chile es de 18.798 niños y adolescentes, con un margen de error importante, puesto que la poca certeza del diagnóstico nos permite considerar que hay muchos más niños con TEA que quizás no se encuentren diagnosticados.

La presencia e inclusión de estudiantes con TEA en los establecimientos educacionales es un proceso cada vez más visible, lo que lleva aparejado nuevas y pertinentes prácticas educativas. Como se mencionó anteriormente, una de las temáticas que tiene relevancia en esta investigación es el de las actividades colaborativas, en la clase de Educación Física. Serrano (2016), menciona que el aprendizaje colaborativo es el antónimo del aprendizaje por competitividad, este último se caracteriza por resaltar el éxito del estudiante que destaca, y no destacar el logro o aprendizaje social logrado a través de las actividades colaborativas. Además, se hace hincapié en la existencia de muchos juegos que desarrollan el aprendizaje colaborativo en un contexto educacional regular, pero en el caso de una educación inclusiva, como lo serían los niños que presenten TEA, no hay mucho de donde

extraer, esto pudiese ir asociado al poco conocimiento que se tiene respecto al tema o desconocimiento de estrategias metodológicas que se ajusten a su estilo de aprendizaje.

Respecto al por qué realizamos esta investigación, la temática nace de la falta de experiencia y conocimiento respecto a las NEE, específicamente el TEA, que como se hizo mención antes, cada vez aumenta la prevalencia tanto a nivel nacional como internacional de niños con TEA, es por ello que surgió el interés de realizar una investigación de este tipo, además, ha sido un mito popular el hecho de que los niños con TEA no pueden interactuar con las demás personas, fue ahí cuando se conectaron los cables, ya que las clases de Educación Física se caracterizan por el ambiente social, el bienestar físico y psicológico, es con esto que se genera un quiebre entre un mito y lo que puede ser una realidad, ¿Pueden los niños con TEA participar en actividades colaborativas donde deben interactuar con otros niños?, o realmente no pueden establecer relaciones con sus compañeros y, por ende, las actividades de este tipo no son efectivas.

## **1.2 Preguntas y Supuestos de investigación**

Al iniciar el proceso de investigación surgieron distintas preguntas e incógnitas en base a la idea central, que es el trabajo colaborativo en niños con TEA en clases de Educación Física, cada una de estas preguntas se basaron en los intereses, objetivos de la investigación y las preguntas de investigación.

1. ¿Cuáles son los beneficios físico-psico-sociales de las actividades colaborativas en niños con TEA?, esto surgió debido a dos factores que se consideraron como fundamentales para la investigación, uno de ellos es el aspecto físico, ya que el área donde se desenvuelve el docente de Educación Física es principalmente en la motricidad del ser humano, por otro lado, también se consideró el área psico-social, puesto que la salud mental y como se desenvuelven los niños con TEA en la sociedad, son factores que pueden determinar el desarrollo personal del niño.

2. ¿Existen diferencias en la motivación de los estudiantes en actividades colaborativas como el juego, actividades deportivas y predeportivas?, es importante reconocer que tipo de actividades son las más adecuadas para los niños con TEA, quizás exista un factor en común que pudiese ser “explotado” para que así, las clases de Educación Física permitan desarrollar aún más las capacidades del niño.

3. ¿Cuáles son las características de las actividades colaborativas acorde a las necesidades de niños con TEA?, la tercera y última pregunta de investigación va más acorde a las características de las actividades, es decir, su duración, la cantidad de variantes o quizás las acciones que se realicen (como saltar, correr, jugar, etc.) en las actividades propuestas.

En base a los antecedentes expuestos anteriormente, se han establecido los siguientes supuestos:

1.- El empleo de las actividades colaborativas en los estudiantes con espectro autista varía según el nivel de autismo.

2.- Conforme se realizan diferentes actividades colaborativas, en la clase de Educación Física, el niño con espectro autista logra adaptarse al ritmo de las actividades siendo capaz de demostrar un progreso en el desarrollo psicosocial.

3.- Las actividades colaborativas que presenten una estructurada planificación, y que además presenten normas o reglas de forma clara y precisas satisfacen las necesidades de niños con espectro autista.

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo General**

El objetivo general de esta investigación es analizar las actividades colaborativas que se realizan en la clase de Educación Física para niños con espectro autista de enseñanza básica en algunos establecimientos de la región del Bío-bío en Chile.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Del objetivo general, se desprenden 3 objetivos específicos los cuales darán cuenta de algunos ejes principales de esta investigación.

1. Identificar el impacto psico-social de las actividades colaborativas en la clase de Educación Física en niños con TEA.

2. Determinar qué tipo de actividades colaborativas contribuyen en mayor medida a la motivación en los niños con espectro autista, estas pueden ser: el juego, actividades deportivas y predeportivas.
3. Establecer cuáles son las características específicas que deben poseer las actividades colaborativas para emplearlas en niños con espectro autista.

## **Capítulo II: Marco Teórico**

### **2.1 ¿Qué es el Trastorno de Espectro Autista (TEA)?**

González (2009) señala que, a lo largo de los años, desde que se consideró la educación como una necesidad fundamental para todos y todas, hemos evolucionado y desarrollado capacidades, tecnologías, metodologías e incluso habilitado espacios y docentes que se adecuen a las necesidades de los estudiantes para que el aprendizaje sea eficiente.

Pero ¿qué sucede cuando un niño que posee TEA llega a un colegio convencional?, los docentes son los principales responsables de brindarles un ambiente compatible con su condición y que logren un proceso de enseñanza-aprendizaje lo más certero posible. Si bien, esta situación puede generar cierto desasosiego entre apoderados y estudiantes es un proceso que muchos estudiantes con TEA viven y aseguran que se desenvuelven con éxito en un ambiente común (Sociedad, 2010).

Sin embargo, para realizar una investigación sobre los niños con TEA es importante conocer el “¿Qué es?” y “¿Cómo?” esta patología ha ido evolucionando con el tiempo. La



palabra “autismo” deriva del griego autos que significa “uno mismo”. Este término fue creado por Bleuler (1911) para designar al retraimiento en el propio mundo imaginario de la esquizofrenia. Años más tarde John Hopkins acuña el término autismo para referirse a aquellos niños ensimismados y con severos problemas de índole social, de comportamiento y comunicación (Kanner, 1943)

A partir de este siglo se propone como perfil característico de TEA a aquellas personas que presentan dificultades en áreas relevantes en el desarrollo, esto puede verse reflejado tanto en la interacción social, la comunicación verbal y no verbal, el juego creativo, el procesamiento sensorial, así como en mantener un contacto visual y adaptarse a entornos ruidosos (Bowe, 2004; Wilmshurst & Brue, 2010, citado en Maravé et al., 2021).

Más adelante, la definición de aquellas características propias del TEA comprende alteraciones en la comunicación, la interacción social y un espectro restringido de intereses del paciente (Oviedo, 2015). Generalmente se identifica en etapas tempranas del desarrollo a partir de los 18 meses de edad. Otra definición no menos importante es la realizada por Castro y Ñañez, (2017) en la cual se menciona que:

Es definido como un trastorno del desarrollo, el cual se evidencia los primeros meses de vida, tiene diferentes grados de alteración del lenguaje y comunicación, en cuanto lo social y la imaginación. Los síntomas son significativos ya que repiten un comportamiento durante el día. Realizan actividades o intereses hacia algún objeto, sus movimientos corporales en muchos casos son repetitivos y estereotipados y tienen obsesiones en acontecimientos que se presentan de momento (p. 51).

Con esta definición podemos extraer que existen diferentes niveles o grados de alteración según el tipo de autismo o estímulo que se le dé a los niños, por lo cual cada caso de

autismo será distinto, por ende, al visualizar o preparar una clase de Educación Física pudiese significar que la metodología utilizada será distinta a una clase estándar.

Aun así, es importante para esta investigación tener definiciones más actuales para tener una concepción más concreta sobre que es el TEA. Una de las definiciones más reciente es la de Barthélemy et al. (2019), lo que señalan:

El autismo es un trastorno del desarrollo que se caracteriza por la presencia de dificultades o déficits en el procesamiento de los estímulos sociales. Estas dificultades afectan a la percepción y la comprensión que esa persona tiene de los pensamientos de los demás, así como de sus intenciones y emociones (a menudo se describe como una incapacidad para entender la mente de los demás). Otra área normalmente deficitaria es la función ejecutiva, que afecta a las capacidades de planificación, a la flexibilidad y a las habilidades organizativas. Los criterios de diagnóstico del DSM-5 para el autismo también destacan el procesamiento sensorial como un área clave de dificultades, que afecta a la percepción visual, auditiva y táctil, así como a la integración multisensorial. (p. 11)

Esta definición nos permite destacar algunas características que poseen las personas con TEA, entre las cuales se pueden señalar: presencia de conductas estereotipadas, comportamientos obsesivos ante hechos, objetos o momentos del día. Además, se puede señalar que estos sujetos no poseen un nivel cognitivo bajo pero que carecen de los aspectos socio afectivos y que muchas veces presentan actitudes agresivas con ellos mismos y con los demás, esto puede ser un obstáculo más para su desarrollo en el sistema educativo si no es apoyado de la manera correcta.

La mirada que nos entrega la OMS (Organización Mundial de la Salud, 2021). respecto al TEA expresa que:

Los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de afecciones diversas. Se caracterizan por algún grado de dificultad en la interacción social y la comunicación. Otras características que presentan son patrones atípicos de actividad y comportamiento; por ejemplo, dificultad para pasar de una actividad a otra, gran atención a los detalles y reacciones poco habituales a las sensaciones (s.p).

Es con todas estas definiciones y cómo ha evolucionado el término en el tiempo, que podemos concluir que el TEA es un trastorno generalizado del desarrollo no curable, pero sí tratable si se tiene una intervención a temprana edad, con la cual pueden tener un mejor desarrollo a nivel personal, además, dicho trastorno afecta en la comunicación e interacción social dificultando así el proceso de inserción a la sociedad. Algunas características principales que poseen dichos sujetos es que su comunicación e interacción social es mínima según el nivel o grado de TEA que este posea, además tienen una tendencia muy marcada hacia lo estructurado, por lo que es de importancia conocer cuáles son los tipos de TEA y como poder actuar de manera eficiente en el aula de clases.

## **2.2 Tipos de TEA**

Los tipos de TEA han ido variando en interpretación según el tiempo, algunos autores como Castro y Ñañez, (2017) hablan de algunos tipos de autismo, tales como: El trastorno de Asperger, Trastorno de Rett y Trastorno Desintegrativo de la niñez, cada uno de estos trastornos tienen diferentes niveles de complejidad y diferencias entre una y otras, aun así,

tienen muchas características en común como la deficiente capacidad de interacción social y emocional con otros. Sin embargo, actualmente la principal fuente taxonómica sobre trastornos mentales es el DSM-5 siendo uno de los documentos más recurridos por distintos autores, el cual se encarga principalmente de establecer enfermedades psiquiátricas, diagnósticos, tratamientos, etc. Respecto a los tipos de TEA, según el Manual Diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales o DSM-5 (2013), se consolida el trastorno autista, trastorno de asperger y el trastorno generalizado del desarrollo dentro de un solo trastorno, llamado Trastorno de Espectro Autista. Por lo que, aunque en varias literaturas se habla de distintos tipos de autismo, mencionando que los síntomas de dichos trastornos (Asperger, Rett, etc.) representan diferentes niveles de alteraciones en los dominios de comunicación social, de conductas o intereses restringidos y repetitivos, más que ser trastornos diferentes. Estos cambios fueron realizados con el fin de mejorar la sensibilidad y especificidad de los criterios de diagnósticos del TEA y, de esta forma, identificar el punto clave para que las terapias sean más específicas en las alteraciones detectadas.

Según la American Psychiatric Association (2013), existen 3 niveles de gravedad en el TEA los cuales se rigen por 2 criterios, la Comunicación Social y los Comportamientos Restringidos y Repetitivos (Tabla 1).

**Tabla 1**

*Niveles de TEA*

Nivel de gravedad	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
Grado 1 “Necesita ayuda”	Presenta dificultad para iniciar interacciones sociales. Puede parecer que tiene poco interés en las interacciones sociales.	Dificultad para alternar actividades. Los problemas de organización y de planificación dificultan la autonomía.
Grado 2 “Necesita ayuda notable”	Deficiencias notables en las actitudes de comunicación social verbal y no verbal, problemas sociales incluso con ayuda. Inicio limitado de interacciones sociales, respuestas reducidas o anormales a una apertura social de otras personas.	Dificultad para hacer frente a los cambios y a los otros comportamientos restringidos/repetitivos resultan con frecuencia evidentes para el observador. Ansiedad y/o dificultad para cambiar el foco de la acción.
Grado 3 “Necesita ayuda muy notable”	Las deficiencias graves de las actitudes de comunicación social, verbal y no verbal causan alteraciones graves, un inicio muy limitado de interacciones sociales y una respuesta mínima a la apertura social de otras personas.	Extrema dificultad para hacer frente a los cambios y los otros comportamientos restringidos/repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los ámbitos. Ansiedad intensa/dificultad para cambiar el foco de la acción.

**2.3 Aspecto psico-social en niños con TEA**

Otro punto importante a resaltar es el aspecto psico-social de un niño con TEA, como ya sabemos el aspecto psico-social se ve fuertemente afectada por dicha patología, según el DSM-5 (2013), las deficiencias de reciprocidad socioemocional, es decir, la capacidad de interactuar con otros, compartir ideas y sentimientos, son razones por las cuales pocas veces o nunca inician una conversación, esto ocasionaría que el niño con TEA disminuya

considerablemente su capacidad de socializar, por lo que no tendría un círculo cercano de personas como amistades o familiares, aun así, al pensar en sí mismos y no establecer sentimientos con otros, no produciría mayor importancia para ellos, concluyendo que, psicológicamente hablando, generaría un muy bajo nivel de empatía hacia los otros.

Además, como se mencionó anteriormente, el TEA tiene distintos niveles o grados (Tabla 1), siendo el grado 2 y 3 que, dependiendo del acontecimiento, puede producir reacciones violentas por parte del niño, si bien, los adultos son capaces de comprender que dichas reacciones o acciones que tiene el niño son propias a su condición, en el caso de sus compañeros de aula o personas de su círculo cercano, se les hace imposible lograr entenderlo, más aún en edades tempranas, todo esto generaría un conflicto en el aula escolar, más aún en clases de Educación Física donde en muchas actividades como juegos, actividades predeportivas o deportivas los niños deben interactuar entre ellos para lograr un aprendizaje colaborativo.

Arberas y Ruggieri (2019), establecen que los individuos que poseen TEA pueden sufrir otras afecciones psiquiátricas, un ejemplo de ello es que entre un 30-40% de los casos pueden padecer además una discapacidad intelectual (DI). Algunas de estas afecciones asociadas al ámbito psicológico pueden ser:

- Suelen mostrar dificultades motoras y pobre coordinación en sus movimientos.  
Por lo que su sistema nervioso puede presentar problemas.
- Disfunciones sensoriales a la percepción de estímulos auditivos, táctiles, visuales o gustativos.

- Pueden presentar trastornos del sueño, así como alimentarios, como selectividad, patrón muy restringido e incluso raramente anorexia.
- La epilepsia se asocia a un aproximado del 30% de los casos.

La coexistencia de TEA con algunas de estas afecciones dificultaría aún más la inclusión a las clases de Educación Física, ya que, aspectos como la falta en los niveles de coordinación, alteraciones sensoriales y trastornos alimenticios, generarían dificultades en el aprendizaje.

## **2.4 Contexto mundial y nacional**

### **2.4.1 Contexto Mundial**

Algunos datos establecidos por la OMS (2021) mencionan que a nivel mundial aproximadamente 1 de cada 160 niños es diagnosticado con TEA, esto equivaldría a un 0,625% de la población mundial aproximadamente, aun así, la OMS reconoce que esta cifra es solo una estimación, puesto que la prevalencia observada varía entre diferentes estudios realizados, además, menciona que dicha prevalencia de TEA en países de ingresos bajos y medios es hasta ahora desconocida.

Una investigación de la Centers for Disease Control and Prevention, realizado por Maenner et al. (2016) se menciona que en los Estados Unidos 1 de cada 54 niños a la edad de 8 años puede tener TEA, siendo esta cifra obtenida por datos de 11 sitios diferentes, mientras que Blumberg et al. (2013) estima que un 2% de los niños entre 6 y 17 años

posee TEA, siendo 3 veces más probable en etapas escolares más tempranas en varones que en niñas (3,23% versus un 0,70%).

Con estos datos se puede concluir que a pesar de que el porcentaje es bastante alto considerando la cantidad de persona que son diagnosticadas con esta afección en el mundo, es importante tener en consideración que dicha cifra es solo una estimación. Además, según Lampert (2018) “estudios epidemiológicos realizados en los últimos 50 años, la prevalencia mundial de estos trastornos parece estar aumentando”, esto se puede asociar a una mayor concienciación de la sociedad, como también a una amplificación de los criterios de diagnósticos, mayores herramientas que permiten una mayor certeza para el diagnóstico, una mejor comunicación y el avance exponencial de la tecnología moderna.

#### **2.4.2 Contexto Nacional**

No obstante, a nivel nacional la historia cambia un poco, Lampert (2018), menciona que en Chile, según el Ministerio de Educación, se consigna a 7.725 niños y adolescentes diagnosticados con TEA o graves alteraciones en la capacidad de interacción y/o comunicación, los cuales se encuentran asistiendo a establecimientos educacionales, de esta cifra se desprende un aproximado de 6.198 niños y adolescentes entre 6 y 17 años de edad, los cuales se encuentran dentro de un sistema escolar con necesidades educativas especiales (NEE) para la inclusión escolar, a su vez, de estos 5.308 tienen TEA, dicha cifra es bastante amplia en comparación con los 7.725, ya que, al menos 2000 niños



quedan fuera de este diagnóstico o directamente fuera del sistema escolar previamente conversado. Es con estos datos que surge la siguiente pregunta, ¿qué propone Chile como país para tratar a niños con TEA?, pues según Lampert (2018), esto se divide en 3 grupos: el diagnóstico y tratamiento, intervención y educación.

A) Diagnóstico y tratamiento: Respecto a la atención primera se establece que se debe detectar de manera temprana los indicadores de TEA, dicha sospecha debe ser confirmada por un profesional de APS o pediatra mediante un chequeo respecto de la presencia de Señales de Alerta de TEA. Por otro lado, se plantea una rehabilitación oportuna, proporcionando al niño ayuda multidisciplinaria enfocada en aspectos como áreas sociales, comunicativo-lingüística, neuropsicología, familiar y educacional, la cual incluiría Fonoaudiología, Terapia Ocupacional, Psicólogo, Kinesiólogo, entre otros, todo esto con el fin de brindarle una mayor autonomía y desarrollo personal. Respecto a la atención secundaria y terciaria tenemos que se proporcionan las mismas atenciones por parte de profesionales, añadiendo tratamientos médicos de comorbilidad asociada.

B) Intervención: Para la intervención se plantean 3 programas en el área de salud:

1. Acompañamiento y entrenamiento de habilidades a padres y cuidadores: implementación Piloto PST “Parents Skills Training”
2. Manejo de Comorbilidades o alteraciones asociadas, es decir, patologías que podrían coexistir.
3. Coordinación para la inclusión: Mesa Trastornos del Espectro Autista (Educación, SENADIS, familiares, usuarios y especialistas)

C) Educación: Finalmente y lo más importante para este estudio es el contexto educacional a nivel nacional para los niños con TEA, en este eje se basaron en la guía de apoyo técnico educativo de necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia del Ministerio de Educación para el autismo (2008, citado en Lampert, 2018) en el cual dan cuenta de lo fundamental que es la detección temprana de los niños o niñas con alteraciones que están dentro del cuadro de espectro autista, para eso, se necesita un equipo de entes que son los tutores del niño, educadores y profesionales de área de salud, los cuales deben tener una constante interacción para que la detección de este trastorno se realice de la manera más certera, por otra parte, en esta guía se otorgan propuestas educativas para niños con TEA, en la cual se entregan pautas para preparar el contexto educativo, otorgando herramientas que el docente debe considerar como: ambiente, materiales y recursos didácticos

En este sentido, se sugiere que el trabajo con las familias de niños con TEA se maneje en 3 puntos centrales.

- Entrega de herramientas para apoyar al desarrollo y crianza del hijo/a.
- Desarrollo de un vínculo que ayude al trabajo colaborativo y la contención emocional
- Entrega de información específica relacionada con el TEA

Con lo cual se puede concluir de esto que, la prioridad en Chile es poder diagnosticar de forma rápida y eficiente el TEA en edades tempranas, de esta forma, poder brindarle un apoyo el cual se manejaría en 3 aspectos fundamentales: los docentes y cuerpo educativo,

los padres o tutores y especialistas del área de salud, sin embargo, carece de propuesta metodológicas para incluir al niño en clases de Educación Física, puesto que se enfoca netamente en atención parvularia o programas de integración escolar, mientras que para la asignatura de Educación Física en la cual el niño deberá sumergirse en una serie de estímulos como lo es la interacción social, en juegos, actividades deportivas, entre otros, por lo que visto desde la mirada de la salud y tratamiento, Chile posee una buena base, sin embargo, en el aspecto educativo no presenta mayores propuestas metodológicas por lo que son los docentes de dichas asignaturas quienes deben buscar la forma de enseñar teniendo en consideración al niño.

## **2.5 Inclusión al Aula.**

### **2.5.1 Historia de la inclusión escolar**

La etimología de inclusión no siempre fue considerada a través de los años, puesto que la educación no es algo que se le haya otorgado a todos desde el inicio de los tiempos, sino que la posibilidad de ser participe en la educación es algo que se ha dado en los últimos siglos, según Ramírez (2017) en el siglo XVIII, Rusia sería el primer país que establecería un sistema escolar estructurado en el cual se enseñaría a grandes grupos con maestros y monitores, aun así en dicha época no se tenía en consideración a personas con NEE, no fue hasta el siglo XIX, en donde aún se tenía muchas dudas sobre la capacidad del niño para recibir educación, no fue hasta la revolución francesa en la cual se comenzó a considerar a los niños no videntes y no oyentes como entes que pueden participar en el

sistema educativo, por lo que, poco a poco se fue considerando a personas de esta índole en procesos educativos, no fue hasta que Vygotsky, luego de muchos estudios, concluyó que los niños aprenden más fácilmente mediante el juego y no con métodos establecidos en una aula cerrada que era lo que se imponía en esa época, por ende, lo más efectivo para tratar a niños con NEE era mediante una educación basada en juegos. Luego, a finales de este siglo se construiría la primera institución médico-pedagógica por parte de Bombeville, la cual brindaría una educación y atención médica a los niños que no podían ingresar al sistema educativo, lo cual favorecería a que el proceso de inclusión se acelerara, permitiendo que los niños con NEE puedan optar a una educación acorde a sus necesidades. Además, es importante destacar que, durante estos siglos, se hacía referencia a niños con NEE (como TEA) como personas “discapacitadas” incluso para recibir una educación básica, por lo que eran completamente excluidos del sistema escolar establecido por la sociedad de aquella época. Este proceso ha ido cambiando con el tiempo y, hoy por hoy, hablamos de inclusión en todos los ámbitos de educación a nivel mundial, sin embargo, en países como Chile la implementación de programas, leyes o propuestas educativas han sido muy recientes, aun así, ¿qué entendemos por inclusión?, ¿en qué se diferencia con términos utilizados en siglos pasados?, la UNESCO (2020) define la inclusión como “medidas que aceptan la diversidad y crean un sentimiento de pertenencia, arraigadas en la creencia que cada persona es valiosa, tiene potencial y debe ser respetada, independientemente de su origen, capacidad o identidad”, esto quiere decir que una educación inclusiva que hoy en día se propone elimina completamente términos como

discapacidad, exclusión o segregación, sin embargo, ¿Qué propone Chile para la inclusión de niños que padecen NEE o TEA?

## **2.6 Leyes de inclusión en Chile**

En mayo del año 2015 se promulga la Ley de Inclusión Escolar (N° 20.845), que involucra transformaciones al sistema educativo en Chile, esta ley significó un cambio rotundo en la educación chilena, ya que permite a muchos estudiantes ingresar a un establecimiento educacional sin ser rechazado por el nivel socioeconómico, creencias y alguna condición o patología. Esta Ley está compuesta por tres pilares:

1. Fin al lucro: La ley garantiza que los recursos económicos sean destinados exclusivamente para fines educativos.
2. Fin al Copago: A medida que se vayan incrementando los recursos de la subvención escolar por parte del Estado, irán disminuyendo los aportes que realizan las familias a los establecimientos.
3. Regulación Admisión escolar: El Ministerio de Educación en conjunto con la Universidad de Chile, ponen a disposición a través de una plataforma web, un sistema único y centralizado de admisión.

Pero además se agregaron artículos en los cuales se ponen atenciones de los estudiantes con NEE, tales como el artículo N° 4, el cual habla sobre que el estado es el ente

responsable de “promover que se generen las condiciones necesarias para el acceso y permanencia de los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación regular o especial” o el artículo N°11 el cual nos habla sobre que los establecimientos propiciarán iniciativas de apoyo biopsicosociales y de atención diferenciada, tanto en las actividades curriculares como extracurriculares, facilitando ambientes de aprendizaje que permitan atender las NEE y, de este modo, promover el desarrollo de habilidades emocionales y sociales. (MINEDUC, 2015)

## **2.7 Aspectos/Factores a considerar en el entorno escolar y aula.**

### **2.7.1 Adaptación del ambiente**

Una vez teniendo una conceptualización más clara sobre los sujetos con TEA y qué características poseen, hay que conocer cómo se logra una buena adaptación al ambiente educativo. Mesibov et al. (2005, citado en Castro y Ñañez, 2017), se menciona que,

Las escuelas especializadas en tratar niños autistas, básicamente integran la enseñanza de manera creativa logrando, no un cambio, sino una experiencia positiva para los niños y niñas con autismo, por ende resaltamos el siguiente aspecto en la educación que es primordial tener en cuenta “es la dificultad con las tareas múltiples, la falta de habilidades para el análisis y la síntesis y la dificultad para comprender las relaciones entre etapas repercuten sobre la manera en que una persona con TEA organiza y combina las ideas y las etapas. (pp. 64-65).

Además, se hizo énfasis en el Método TEACCH, el cual es un programa enfocado a dar un tratamiento a niños con TEA y trastornos relacionados, el objetivo a grandes rasgos es preparar a personas con TEA para una vida adulta, desarrollando habilidades de

comunicación, integrándose a la sociedad y haciendo al sujeto más independiente (Anzueto y Flores, 2014), siendo este método una ayuda para el docente al momento de realizar sus clases.

Algunos objetivos del método TEACCH son:

- 1) Desarrollar una mejor comprensión y relación con otras personas, de esta manera, mejorar su vivencia en comunidad.
- 2) Aumentar la estimulación de aprendizaje
- 3) Desarrollar habilidades motrices finas y gruesas
- 4) Reducir el estrés de las personas que conviven con personas con TEA
- 5) Mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas, esto mediante una metodología individual atendiendo sus necesidades de manera personal.
- 6) Disminuir los obstáculos en el proceso de adaptación escolar.

De manera clara todo lo mencionado anteriormente debe actuar en base a principios, siendo estos la base del método TEACCH, los principios en los que se basa el método son (Schopler, 2001, citado en Anzueto y Flores, 2014):

- 1) Diagnóstico temprano
- 2) Una mejor adaptación
- 3) Intervención eficiente
- 4) Cooperación entre padres y terapeutas
- 5) Hincapié en la teoría conductual y cognitiva
- 6) Enseñanza estructurada con ayudas audiovisuales

## 7) Preparación multidisciplinaria

Es con esto donde podemos deducir que para generar adaptaciones al sistema educativo es necesario tener un método adecuado y previamente investigado para niños con TEA, siendo un ejemplo de esto el TEACCH, y con ello, integrarlo a la comunidad educativa.

### **2.7.2 Protocolo de una clase**

Otro tema para considerar es el “¿Cómo debiese ser la clase para niños con TEA?”, según el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2008) menciona que,

(...) el ambiente escolar, es decir, la clase, es de vital importancia para el aprendizaje de niños o niñas con TEA, para ello se requiere de una serie de factores o requisitos que la clase debiese cumplir, uno de ellos es la organización y estructuración de ella, que haya un lugar y un momento para cada cosa, evitando los contextos caóticos...donde el niño o niña saben y conocen las pautas básicas de comportamiento, tienen seguridad de lo que se espera de ellos/as, el adulto dirige y organiza las situaciones (p. 26).

Esto sumado a que también el ambiente debiese ser predecible, para que el niño o niña sepa cómo sucederán las cosas y que se espera de ellos. Por último, tenemos que considerar que la clase debe ser facilitadora en los aprendizajes, esto quiere decir, que los aprendizajes no sean programados sino más bien un aprendizaje que surja de lo natural y cotidiano, siendo estas situaciones una gran oportunidad para dar sentido a un aprendizaje.

### **2.7.3 Materiales y recursos didácticos**

No menos importante, las herramientas utilizadas por los docentes también juegan un rol importante en la clase y es que, MINEDUC, (2008) menciona que “El tipo de materiales



que se utilice será definitivo en el desarrollo de las habilidades del niño o niña con autismo, teniendo en cuenta su tendencia a centrar más la atención en los objetos que en las personas”(p. 27), es por ello que los docentes deben generar un ambiente con objetos o materiales que sean capaces de despertar el interés de los niños con TEA, algunos ejemplos de esto pueden ser títeres, instrumentos musicales, juguetes con sonidos, y otros, esto no solo ayuda a captar la atención del niño, sino que permiten facilitar el aprendizaje, comprensión y su interacción con el entorno.

Por otro lado, tenemos materiales visuales, los cuales ayudan a comprender mejor una serie de eventos a través de videos, fotos, dibujos, entre otros. Claramente para esto hay que considerar mucho al sujeto, puesto que no todos los niños con TEA poseen las mismas características, y quizás mucha estimulación podría abrumar, por ello el trabajo del docente debe ser bastante dedicado, para que los resultados sean efectivos.

## **2.8 Incorporación del estudiante a una clase de Educación Física**

### **2.8.1 La importancia de conocer al estudiante y su espacio de trabajo**

Taylor (2015) describe a detalle muchas situaciones que pueden darse con los estudiantes con TEA, uno de los más mencionados es la preferencia para realizar juegos en solitario o con una reducida cantidad de personas que sean de la confianza del niño, aun así, no se asegura que el joven interactúe con su compañero/a o profesor/a. Tales actitudes pueden ser interpretadas como que no presenta interés en la actividad o juego y que por tanto se excluya pasivamente al joven de la actividad.

Martines y Pascual (s. f), destacan diversos factores a tomar en cuenta en su “Guía para profesores y educadores de alumnos con autismo”, de los cuales se pueden destacar las dificultades de implementar el juego o actividad colaborativa en la clase de Educación Física para un joven con TEA que no se encuentre completamente inmerso en su entorno educativo ni exista confianza hacia los demás. Algunos factores son:

1. Las actividades cooperativas suelen tener factores que estresan a los jóvenes autistas, además de la ya mencionada interacción social, también se destaca la preferencia por vivir situaciones anticipadas y sin sorpresas, ya que les proporciona seguridad, lo que, en un juego, al no verse todo controlado puede conllevar a una situación de ansiedad y estrés importante.
2. Predecir situaciones no es su fuerte, por lo que buscar soluciones a los problemas que no son programados impedirá que cumplan el objetivo de la actividad o juego.
3. Algunos pueden presentar una excesiva sensibilidad a colores, sonidos o el tacto, lo que puede resultar muy desagradable para el joven y un impedimento para realizar diversas actividades que ocupan estos elementos.
4. Pueden presentar falta de desarrollo motriz para su edad, lo que combinado con su dificultad para comprender reglas poco explícitas lo exponen a sentirse vulnerable en la clase.

Cómo es posible apreciar, son diversos los factores que impiden realizar una clase de Educación Física con un niño autista en un contexto común. Aun así, a pesar de ser

factores muy arraigados del niño con TEA, algunos pueden ser evitados o contenidos en la medida de lo posible, por lo que conocer al niño con TEA resulta ser de gran importancia.

De la investigación del profesor de Educación Física, Biasatti (2007) se realizaron entrevistas a profesores y una apoderada a cargo de un joven autista. Las conclusiones señalan que los estudiantes no se desempeñan eficientemente en la asignatura y que se muestran desinteresados por cumplir los indicadores de logro o demuestran retraso para comprender el objetivo. Sin embargo, no se consideró investigar con anticipación a los jóvenes o se desconocía su afección, ya que las actividades no tienen un cambio particular y se le exige casi a un mismo nivel que los demás compañeros (Serrano, 2016). Por ende, se resalta la relevancia de conocer e investigar las afecciones y conductas del estudiante con TEA antes de integrarlo a una clase. Tales conocimientos serán de gran utilidad a la hora de evaluar al estudiante y notar su progresión con el entorno, pero para ello se debe ser consciente a qué clase de estudiante se está enseñando. La siguiente cita advierte de las consideraciones a tomar en cuenta para favorecer a una clase programada correctamente, que nos dotará de información suficiente para hacer un apropiado seguimiento de las afecciones del estudiante, facilitando utilizar las estrategias correctas y siguiendo su ritmo de aprendizaje.

(...) es necesario elaborar una valoración psicopedagógica individual centrada en sus puntos fuertes y que tenga en cuenta intereses, conducta, sistemas de comunicación, vías de aprendizaje preferente y posibles alteraciones motrices y sensoriales, de modo que se pueda disponer de suficiente información relevante para la realización de una Adaptación Curricular Individualizada (ACI). (Martines y Pascual, s. f, p. 18).

Por último, así como se debe conocer al estudiante para adaptar las clases de la mejor forma posible sin estresarse de sobremanera, hay que ayudar a su integración ofreciendo espacios que atiendan a sus quehaceres individuales y que le permitan relajarse de ser necesario.

Con respecto a lo anterior dicho, se recalca lo siguiente de la revista de la UNIR (2019).

No todos los alumnos que sufren autismo manifiestan las mismas alteraciones cognitivas y conductuales, ni en el mismo grado. Por lo tanto, es fundamental que el equipo docente y especializado adapte el programa de intervención atendiendo las necesidades específicas y personales del alumno y potencie aquellos rasgos que beneficiarán su inclusión en la escuela. (s. p).

Con esto se puede evidenciar la estrecha relación que existe entre conocer al alumno y proporcionarle un espacio para recibir atención especializada; con esta ayuda poco a poco podrá hacerse partícipe de las actividades de Educación Física sin encontrarse en una situación estresante, sumándose con la ayuda de sus compañeros y profesores, su integración será progresiva y puede significar un estado constante de alerta y alteraciones.

### **2.8.2 Comunicación y lenguaje.**

La comunicación y el lenguaje son fundamentales en la vida de las personas en general, se debe considerar que la comunicación es la transmisión de información de un emisor a un receptor y el lenguaje es la capacidad que tenemos para comunicarnos, la cual puede ser vía oral o con señas.

Según Kasari et al. (2013),

los estudiantes con TEA tienen una habilidad limitada de comunicarse y de interactuar bien con los demás. Quizás tengan dificultades en el desarrollo del lenguaje y para entender lo que otros les dicen. A menudo también tienen problemas con la comunicación no verbal, como los gestos con las manos, el contacto visual y las expresiones faciales. (p. 89).

Estos aspectos son de mucha importancia a considerar, ya que, se debe buscar y encontrar una comunicación eficaz con el estudiante y a su vez ocupar un lenguaje que ayude a una correcta comunicación entre profesor y estudiante, en el área de Educación Física es importante una organización y estructuración de la clase por parte del profesor para evitar confusiones y momentos caóticos manteniendo siempre una comunicación directa con el estudiante y su vez entregar seguridad tanto para el alumno con TEA y para su familia.

Según la OMS (2021) establece que la oportuna intervención psicosocial temprana evidencia una mejora en la capacidad de los niños con autismo para comunicarse eficazmente e interactuar socialmente. No existe hoy día ningún tratamiento curativo para personas con TEA, pero sí hay diversas intervenciones no farmacológicas que pueden modificar el mal pronóstico generalmente asociado a este tipo de trastornos y una intervención que se puede realizar es crear un ambiente propicio de respeto e igualdad en la clase de Educación Física manteniendo una comunicación y un lenguaje apropiado por parte del profesor hacia el aula y el estudiante al momento de la realización de actividades en la clase.

### **2.8.3 Reglas y normas**

En la Educación Física es importante realizar actividades o juegos, de esta forma, se promueve la vida activa y saludable hacia el estudiante. Cada actividad o juego presenta alguna regla o norma a seguir, teniendo estos distintos significados, según Gómez (2006) la regla es todo aquel precepto de conducta que se establece en función de lo que se debe hacer, por lo que, se aplica a situaciones concretas, mientras que la norma, por su parte, hace referencia a una disposición o precepto legal que impone deberes a realizar.

Para la incorporación del estudiante con TEA en la clase de Educación Física es de mucha importancia fortalecer el proceso de habilidades de interacción social permitiendo el desarrollo de dicho proceso y para esto el juego en la clase de educación física cumple un rol fundamental ya que como plantea Sanuy (1998)

La palabra juego, proviene del término inglés “game” que viene de la raíz indo-europea “ghem” que significa saltar de alegría... en el mismo se debe brindar la oportunidad de divertirse y disfrutar al mismo tiempo en que se desarrollan muchas habilidades. (p.13).

Las reglas y normas se plantean para la realización de diferentes actividades o juegos en la educación física las cuales cumplen un rol fundamental en el desarrollo personal de estudiantes con TEA. Muchas veces los niños con TEA se alejan de las actividades y de sus grupos de compañeros cuando no le llama la atención lo que están realizando. Debido a lo anterior, con el fin de responder a las necesidades de inclusión y aceptación que requiere el estudiante se aplican reglas y norma que deben ser guiadas en donde el juego o actividad será una herramienta de integración social, ya que este es de gran aporte para

el desarrollo de habilidades sociales, y específicamente crea lazos de relación, permitiendo la cercanía entre todos.

#### **2.8.4 Rol del docente en la inclusión**

El docente es el principal agente involucrado en el proceso y desarrollo del estudiante dentro del aula, es el responsable de incluir la diversidad de sus estudiantes, educarlos y promover los valores como el respeto e igualdad entre sus pares independiente las diferentes condiciones que puedan tener cada uno, conocer los intereses y necesidades, fomentar las cualidades y capacidades de cada uno, con el fin de que tengan un desarrollo óptimo a nivel cognitivo y social, además de generar en ellos un espíritu de perseverancia y superación.

El educador que egresa de la carrera Licenciatura en Educación primaria, debe estar preparado para comprender las necesidades personales y sociales, saber enfrentar con iniciativas la solución de los problemas de la práctica pedagógica e integrar al proceso formativo los avances científicos y tecnológicos; por estas razones la carrera debe desarrollar en los estudiantes, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, debe lograr que encuentren en el proceso de formación inicial y en su trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa. Por tanto, corresponde a los profesores de la carrera y de las instituciones educativas formar a un maestro que ame su profesión y tenga jerarquía de valores en correspondencia con las

prioridades sociales, a partir de un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación (Llanes et al., 2020).

Por ello que es importante que el docente tenga las competencias y herramientas necesarias para superar las diversas situaciones o contextos adversos que puedan presentarse, de acuerdo con el autor Castillo (2016),

Aquellos maestros que sean capaces de realizar adecuaciones curriculares en contextos escolares para los alumnos que lo requieran, hacer un vínculo entre la teoría y la práctica docente, porque a veces se tiene la parte teórica, pero algunos profesores no pueden hacer esa unión con la práctica y terminan con estrategias inadecuadas, poco atractivas o excluyentes para sus alumnos; además del conocimiento detallado de las asignaturas a impartir, el maestro no sólo debe involucrarse en el aula, también debe tener la capacidad de gestión, liderazgo, observador e investigador, que busque solución a las nuevas problemáticas que se le presenten día con día, mediante un análisis exhaustivo de su labor profesional docente. (p. 7)

Escribano y Martínez (2013), mencionan que los profesores inclusivos ayudan a configurar una política escolar completa y decidida contra la discriminación, se apoyan en la comunidad escolar para crear culturas inclusivas, establecer valores inclusivos, se cercioran de agrupar y organizar los recursos para apoyar las prácticas inclusivas, organizan los apoyos para atender la diversidad del centro, construyen sistemas de coordinación y organización del aprendizaje para garantizar prácticas inclusivas.

Estos valores y aprendizaje son importantes, ya que son las herramientas y estrategias que un docente competente debe presentar y tener adquiridas para poder desarrollar y llevarlas a cabo en el aula para que sus estudiantes también puedan adquirir valores que ayuden a la comunidad educativa a ser más inclusivas.



Los docentes deben comprometerse con el aprendizaje de todos sus estudiantes, asumiendo que los problemas para aprender son desafíos de la enseñanza y no dificultades o carencias de los estudiantes. De este modo, la formación de los docentes se debe orientar hacia prácticas donde se amplían los recursos para que todos participen y aprendan, rechazando pedagogías que mantienen una lógica de enseñanza para la mayoría combinada con enseñanza focalizada en un grupo específico. (Duk et al., 2019)

Es conveniente recalcar la importancia del rol del docente, su directa relación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes a nivel valórico, ya que es quien entrega el conocimiento para formar estudiantes integrales, educarlos y promover en ellos la inclusión.

## **2.9 Actividades colaborativas en estudiantes con TEA**

Las actividades colaborativas son fundamentales dentro del entorno del autismo, pues es una fase que necesita de la participación con otros/as, ya sean niños o adultos. Como bien su nombre indica se basa en habilidades cooperativas como jugar a la pelota, jugar por turnos, el escondite, etc. Mayormente juegos que requieren de la presencia de otros/as para poder disfrutar plenamente. (Caro, 2010)

Por esta razón los juegos cooperativos están asociados a temas como la educación para la paz, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, la solidaridad, la participación, la identidad, la interculturalidad y la no violencia. El juego en sí mismo, es una actividad recreativa en la que intervienen uno o más participantes, su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los estudiantes. Además, pueden cumplir con

un rol educativo, ayudar al estímulo mental y físico, y contribuir al desarrollo de las habilidades motrices y psicológicas. (Arroyo, 2010).

Por lo cual se busca desarrollar el autoconocimiento del estudiante, mediante la inclusión para la práctica deportiva a través de los juegos cooperativos, que vaya en directa relación a la atención continua de las necesidades, en relación con variantes de estas a través de juegos o actividades colaborativas lúdicas-deportivas.

Por ello a través del juego y actividades cooperativas, permite la libertad de movimiento y exploración de los estudiantes, en la ejecución de las actividades, considerando posibles limitaciones y posibilidades, de manera metodológicamente educativa, que logre la unión entre pares que permita que en el trabajo existan responsabilidades individuales para su propio aprendizaje y conlleva además el beneficio para sus pares. (Velázquez et al., 2013).

Por consiguiente, mediante las actividades colaborativas el estudiante con TEA se sienta partícipe e incluido en el grupo con sus demás compañeros, que se desarrolle de manera integral entre sus pares, creando vínculos y relaciones sociales a través de las actividades colaborativas, fomentando valores y apego por parte de sus pares, respetando a la diversidad hacia las capacidades diferentes, fomentando el espíritu de colaboración, aceptación, empatía, respeto en el aula y en la sociedad (Fernández, 2003).

### **2.9.1 El Juego**

Debido a todo lo explicado es que se plantean las siguientes interrogantes; si se confirma que la inclusión educativa trae beneficios a niños con TEA, ¿Por qué la Educación Física

sería un problema? Como sabemos muchos teóricos como Piaget (1951) con la teoría de reestructuración cognoscitiva, Díaz (1993) con la clasificación del juego según las cualidades a desarrollar y Vargas (1995) con la teoría del juego como estimulante de crecimiento y la teoría del entretenimiento, entre otros autores, establecen que el juego es una herramienta fundamental para los niños y su aprendizaje y que permiten un desarrollo en sus diferentes habilidades como cognitivas, motrices y sociales. (Piaget, 1951; Díaz, 1993; Vargas, 1995, como se citó en Meneses y Monge, 2001)

Mientras que, Martos et al. (2020) menciona que los juegos para niños con TEA suelen presentar algunas características como acciones repetitivas, movimientos giratorios, con luces o restricción de intereses, no deja de producir habilidades cognitivas, sociales y comunicativas, por ende, se hace imprescindible adentrar a los niños con TEA al juego para estimular sus capacidades. Por lo cual, al parecer, las actividades colaborativas no parecen tener un impacto negativo en niños con TEA.

### **2.9.2 Actividades Predeportivas y/o Deportivas**

Como hemos visto anteriormente, el juego aparentemente no es un problema para ser aplicado en niños con TEA mientras se siga una serie de normas y reglas, una planificación estructurada y una serie de características, pero ¿Qué hay de un deporte?, los deportes a diferencia de un juego suelen ser mucho más intensos, no tanto por el deporte, ya que en eventos deportivos suelen ir mucho público y el lugar muchas veces tiene estímulos sonoros muy abrumadores para el niño, aun así, ¿podría el deporte ser aplicable en niños con TEA?, un análisis realizado por la Universidad San Sebastián (2020) se menciona de

la mano de Rosario Conte, académica de la carrera de Terapia Ocupacional que “el deporte también es positivo porque contribuye al aumento de la tolerancia a la frustración y promueve el trabajo en equipo”, cabe añadir que, como se ha visto anteriormente, este proceso debe ir acompañado de especialistas y familiares, siendo estos últimos un eje principal en este proceso, puesto que como menciona la académica “se sugiere que los niños con esta condición de salud lo realicen acorde a sus intereses para que esta actividad permanezca en el tiempo”, esto significa que, los padres que están más cerca del niño deben velar por el interés que el niño demuestre, más no imponerle algún deporte. Esto se puede evidenciar en un estudio explicado por la misma Universidad, y es que un estudio realizado por Lucas Pumarino y un grupo de compañeros de la universidad, midieron los cambios en 12 chilenos con TEA en surf y como resultado se evidencia que hay un aumento en la participación social y su capacidad de tolerar el contacto con otros, sin embargo, también se hace hincapié en que “Todo debe ser consensuado con el niño o la niña. Es importante contemplar sus afinidades y miedos.

Esto se puede sobre argumentar con un estudio realizado por López et al. (2021) quién propuso un programa de fútbol para niños con TEA en Madrid, España. En dicho estudio se sometió a niños de entre 6 y 12 años al programa, luego de esto algunos resultados fueron que:

- 1.- un 53,84% práctica alguna actividad deportiva
- 2.- un 38,46% había practicado deporte anteriormente.

Por lo qué, se llegó a la conclusión de que es posible la participación de niños con TEA en escuelas deportivas como el fútbol, siempre y cuando se realicen las modificaciones necesarias en los entrenamientos, de tal forma que se trabaje de manera progresiva. Además, López, et al (2021) menciona que “La participación en ellas permite conseguir una mejora en el rendimiento psicomotor de los jugadores, así como una modificación favorable de las variables relacionadas con la participación social”.

Concluyendo este apartado, se puede desprender que hay indicios de que el deporte genera un impacto positivo en el niño con TEA según sus necesidades y deseos, por lo que, si los docentes de educación física generan una planificación adecuada a las características del sujeto, es muy viable la realización de este tipo de actividades.

### **Capítulo III: Diseño de investigación**

En este capítulo se presentan los aspectos vinculados al diseño de la investigación, exponiendo así los métodos ocupados, así como también las técnicas e instrumentos utilizados en el estudio.

Debido a que nuestra investigación indaga respecto al impacto de las actividades colaborativas en niños con TEA dentro de la clase de Educación Física en la región del Bío-Bío, el enfoque metodológico que se ha seguido en este estudio ha sido de carácter cualitativo. Según Ruiz (2013), el método cualitativo tiene como foco central estudiar los fenómenos sociales en el propio entorno natural en el que ocurren, dando como prioridad aspectos subjetivos de la conducta humana por sobre lo objetivo. Aportando a la definición

anterior, Sampieri et al. (2014) menciona que, el enfoque cualitativo también se guía por temas o zonas significativas de investigación, también hace alusión a que una de las características principales es que se pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de datos. Por ello, este enfoque permite descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes para luego perfeccionarlas y dar respuesta. Si bien, el enfoque cualitativo no es objetivo, este permite conocer con mayor claridad un suceso según el contexto o ambiente, el cual corresponde en este caso a los niños con TEA, ya que cada niño es una realidad diferente, según su contexto físico, emocional y social. Para la investigación fue más propicio utilizar este enfoque, con el fin de acudir a los distintos centros educativos, realizar entrevistas a los docentes pertinentes y poder recolectar información de manera subjetiva desde el entorno en donde se desarrolla el estudiante, resolver las preguntas durante y después de la recolección, analizarlas y poder rescatar lo pertinente como sugiere Sampieri. La elección del enfoque es debido a las respuestas que se esperan conseguir, ya que los datos numéricos y estadísticos como una forma de lograr dar respuesta a los supuestos de investigación no era el método más adecuado. Idealmente, se espera que el sujeto de investigación se exprese en relación con su experiencia, tanto del docente como del apoderado; la necesidad de aquello surgió por la búsqueda de respuestas más extensas, con la intención de obtener una mayor cantidad de información.

El apartado referido al alcance que tiene esta investigación se sustenta en el descriptivo, basado en lo que define Sabino (1992). La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación

correcta. Para la investigación descriptiva, su objetivo radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento, de este modo se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada. Aclarada la definición, se advierte que el alcance se basa en describir el contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes con TEA, esta información se obtendrá mediante instrumentos de evaluación aplicados en la visita a los establecimientos educativos, ya que con ello se evidencia el contexto en el cual se desenvuelven estos estudiantes en la clase de Educación Física, lo que será vital para proporcionar la información necesaria y buscar puntos similares en donde se logre estructurar una comparación entre las actividades realizadas por los docentes y el comportamiento del estudiante TEA en su hogar.

Como bien se ha mencionado, las respuestas extensas abastecerán de la información suficiente para la realización de las conclusiones, sin embargo, al no entregar información certera es necesaria que sea interpretada para consolidar una respuesta concreta, por consiguiente, el paradigma que mejor aborda esta investigación es el paradigma interpretativo. Para la comprensión de este término, Gonzales et al. (2010) lo describe como un estudio del significado de las acciones humanas y de la vida social, considerando que la realidad social y educativa es múltiple, construida, diversa y cambiante, por lo tanto, considerando estos aspectos, llevados a la Educación Física, no es posible generar una norma universal que defina el por qué las personas actúan, piensan y sienten de una manera diferente.

La investigación se puede fundamentar con el paradigma interpretativo debido a que se lleva a cabo dentro del establecimiento, en la clase de Educación Física, en donde el estudiante se desenvuelve habitualmente, esta información es entregada por los sujetos entrevistados. En base a las respuestas que entregan las entrevistas, es posible interpretar el efecto que tienen las actividades colaborativas en niños con TEA, debido a que las realidades dependen de diversos factores como el establecimiento, el entorno, tiempo que el docente lleva conociendo al estudiante, motivaciones y conductas propias del estudiante. De igual forma, no se habla de una verdad concreta, ya que el objetivo no es saber si las actividades colaborativas son perjudiciales o favorables para todo estudiante de la enseñanza básica con TEA, sino que encontrar tendencias que compartan una similitud de respuesta, con el fin de conocer las condiciones en la que el docente debe emplear las actividades colaborativas según cada niño con TEA.

#### **Capítulo IV: Descripción del instrumento.**

Según Díaz et al. (2013) la entrevista es una herramienta muy útil para la investigación cualitativa para recopilar información, dicha entrevista se define como una conversación coloquial que va intencionada a un objetivo, esta es muy ventajosa principalmente para estudios descriptivos y en las fases de exploración.

El tipo de entrevista por el que se rige es la semiestructurada, debido a su carácter flexible y planeadas, permiten adaptarse al entrevistado y al contexto que se desenvuelve, teniendo como ventaja principal la motivación del interlocutor, aclarar términos, identificar



ambigüedades y reducir formalismo. Troncoso y Amaya (2017), menciona que la entrevista semiestructurada permite acotar información que puede ser innecesaria y obtener datos más profundos en temas específicos, con ello el entrevistador puede guiar la entrevista hacia el objetivo de estudio y evitar que el entrevistado entregue más información de la necesaria. Para esta investigación se utilizaron 2 entrevistas, una para el profesor de Educación Física y la otra para los apoderados de los niños con TEA. Las preguntas fueron planteadas durante las reuniones entre investigadores en donde fueron agregadas sub-preguntas para complementar la información, sin embargo, el entrevistador es quien decide si es necesario plantearlas. Con la validación por juicio de expertos, se dio paso para realizar las entrevistas en los establecimientos.

A continuación, se detalla el proceso de obtención de datos siguiendo las fases de la entrevista descrita por Díaz et al. (2013).

#### Fase 1: Preparación

Durante las reuniones se formularon 8 preguntas al docente de Educación Física y 5 preguntas al apoderado del niño con TEA. Luego de socializar las preguntas en conjunto se decidió por agregar sub-preguntas dentro de las mismas para precisar de la información que pudiese quedar incompleta.

Planificada la entrevista se procedería a organizar el encuentro que se detalla más adelante. Los investigadores, preferiblemente deberán presentarse en dupla, de forma que se cuente con un entrevistador quien realice las preguntas y un segundo entrevistador quien registre el audio como medio de evidencia y destaque los fragmentos más importantes.

Cada investigador consiguió entre 2 o 3 establecimientos educacionales que cumpliera con los siguientes requisitos; el establecimiento debe encontrarse en la región del Bio-Bio, contar con Educación Básica, poseer al menos un estudiante con TEA y participar de las clases de Educación Física, las clases se deben llevar a cabo de forma presencial o bien, haber realizado clases antes de la pandemia, lo suficiente como para conocer el desempeño del estudiante durante su clase.

Con los requerimientos definidos, se procedió a contactar a los establecimientos y sus respectivos funcionarios del PIE, con el fin de confirmar la información recabada, para así poder gestionar el contacto con los docentes que imparten clases a los estudiantes con TEA. Tras aquello se acordaría una fecha de encuentro según la disposición del docente, pudiendo ser en el establecimiento o vía virtual. Con esta primera etapa finalizada, el contacto con el apoderado fue más sencillo, pues todos accedieron a la entrevista y el encuentro se pudo concretar de manera óptima.

## Fase 2: Apertura

Durante la reunión acordada previamente, los entrevistadores se presentan formalmente con los docentes y apoderados para posteriormente aclarar los motivos de la entrevista y la absoluta confidencialidad de la información, haciendo solo uso del curso, nombre del establecimiento y cambiando el nombre del estudiante con el fin de resguardar su identidad. De igual forma se explican aspectos de duración de la entrevista, consentimiento para grabar audio y se otorga la confianza para plantear cualquier duda o

inquietud que el entrevistado presente antes o durante el transcurso de la entrevista. Aclarados aquellos aspectos se procede a realizar la entrevista.

### Fase 3: Desarrollo

Al entablarse el diálogo y obtener un vínculo de confianza entre entrevistador y entrevistado se realizará el intercambio de información, rescatando aspectos fundamentales para la obtención de datos. Se espera que la entrevista con el docente entregue información para comprender aspectos de estrategias de enseñanza, experiencia con los niños TEA, que tipo de actividades emplea para sus clases y mejores resultados obtenidos; mientras que con los apoderados se espera sustentar las respuestas del docente con una entrevista que revela motivaciones personales, cambios apreciables que crea se deba a la clase de Educación Física y la personalidad del estudiante con TEA, con el fin de entablar una relación entre las respuestas de docentes y apoderados para obtener mayor fiabilidad en los resultados.

### Fase 4: Cierre

Concluida la entrevista se realiza una breve recapitulación y se agradece la colaboración del entrevistado. Transcurrida la reunión en donde se socializan los resultados generales de las entrevistas y se procede a comenzar la reescritura de todas las entrevistas, tanto de apoderados como de profesores, los cuales se realizarán en Word y Drive con el apoyo del audio antes consensuado; el uso de Word o Drive será esencial para permitir destacar fragmentos importantes de la entrevista. Para la organización de los diálogos y

transparencia de estos, se creó una nomenclatura que permite ordenar los fragmentos por persona, pregunta y página (profesor - n° de pregunta - página de Word).

## **Capítulo V: Análisis de resultados**

Para el análisis de datos no se hizo uso de ningún software ni otro programa avanzado, sino que se socializaron las temáticas más significativas para consolidarlas como categorías que definen los aspectos más destacados de la entrevista, siendo estas; Respuestas por Actividades Colaborativas (RAC), demuestra una primera impresión frente a las actividades colaborativas y como este va evolucionando; Adaptación a las Actividades Colaborativas (AAC), entrega el grado de familiarización que los estudiantes tienen con este tipo de actividades; Actividades con Reglas para una Actividad Satisfactoria (ARAS), define si las reglas son un punto clave para llevar a cabo una actividad que cumpla con los objetivos.

Afianzadas las categorías, se procedió a crear sub-categorías de las mismas para estructurar y sintetizar los fragmentos que entreguen respuesta a las interrogantes, permitiendo precisar la información y con ello hacer un análisis centrado en los aspectos que se consideraron más relevantes. Para la comprensión de las sub-categorías, cada una está acompañada de una definición que comprende aspectos teóricos y la relación que adquiere para no entregar una incorrecta interpretación al lector.

Retomando el análisis de datos, se creó una tabla con cada subcategoría para ordenar la información relevante entregada en la entrevista. Para ello, los investigadores debieron seguir los siguientes pasos;

1. De la reescritura se diferencian entrevistas de apoderado y docente que correspondan al mismo niño TEA.
2. Se da inicio a la lectura de la entrevista del docente hasta encontrar un fragmento que esté estrechamente relacionada con la definición de la subcategoría.
3. Se extrae el fragmento y se incorpora en la tabla tal cual es dicho en la entrevista, con su nomenclatura correspondiente al finalizar el fragmento.
4. Se destaca el fragmento extraído en la entrevista.
5. Repetir el proceso con las demás subcategorías y con la entrevista del apoderado.

La selección de los fragmentos será el resultado que se obtiene al comparar las respuestas de cada apoderado y profesor de todos los establecimientos donde se realizó la entrevista, pudiendo predominar tanto la concordancia como la increpancia que se analizarán al terminar cada subcategoría. Generado el análisis, luego de recabar los fragmentos que más similitudes tuvieron frente a un tema, se dará paso a realizar conclusiones generales que den respuesta a nuestros supuestos.

## 5.1 Definición de Subcategorías

**Tabla 2**

***Respuestas por actividades colaborativas (RAC)***

Subcategoría	Definición
1. Motivación e intereses de los alumnos	La motivación proviene del latín <i>motivus</i> , que significa, es aquello que mueve o tiene eficacia para mover, es decir, es el motor del ser humano. El interés del ser humano se “despierta” por una necesidad o por algo que se desea, siendo esto una incitación hacia la persona a realizar una acción, que puede ser de origen fisiológico o psicológico, pero cuando se origina una necesidad se rompe el equilibrio interno de la persona generando tensión. Gracias a esto, podemos identificar un ciclo motivacional el cual inicia con un equilibrio interno y se rompe por algún estímulo, generando así una tensión, por lo cual para solventar la necesidad el sujeto deberá realizar una acción, generando una satisfacción al resolver u obtener la necesidad (Carrillo et al 2009)
2. Grado de trastorno de espectro autista.	El grado de TEA es el estado o nivel de una persona que posea dicha enfermedad, esto puede ir asociado a la gravedad según el aspecto físico (desarrollo motriz), psicológico y social. Según el DSM-V, existen 3 niveles de gravedad del TEA (véase tabla 1).

**Tabla 3**

***Adaptación a las actividades colaborativas (AAC)***

Subcategoría	Definición
1. Desarrollo psicosocial	Visión del desarrollo del ciclo completo de la vida de la persona humana, extendiéndose en el tiempo, de la infancia a la vejez, y en los contenidos, el psicosexual y el psicosocial, organizados en ocho estadios. Cada estadio integra el nivel somático, psíquico y ético-social y el principio epigenético; comprende un conjunto integrado de estructuras operacionales que constituyen los procesos psicosexuales y psicosociales de una persona en un momento dado. (Bordignon, 2005)
2. Convivencia escolar	Se entiende como los procesos y resultados del esfuerzo por construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar incluyendo las prácticas pedagógicas y de gestión. La convivencia escolar tiene un impacto en el rendimiento, la disposición y la conducta, por lo que al controlar estas variantes permite que la participación de los estudiantes sea en conjunto y se evite la exclusión de cualquier compañero. Gracias a ello los estudiantes pueden integrarse a las actividades con mayor confianza al entablar una relación con los agentes escolares. (Carvajal y Fierro, 2019., Currículum Nacional, s.f.)
3. Ambiente seguro y confiable de trabajo	Se consideran las percepciones de los estudiantes, docentes y apoderados sobre el grado de seguridad de violencia física y psicológica del establecimiento, por ello también deben existir mecanismos que resguarden la seguridad para mantener el bienestar de los agentes. Un estudiante que se siente seguro con su entorno escolar es capaz de trabajar en confianza y desempeñarse de forma más eficiente, ya que todos tienen noción de los factores que pueden afectar a la integridad física o psicológica, siendo un ejemplo el acoso escolar. (Currículum Nacional, s.f.)

**Tabla 4*****Actividades con reglas para una actividad satisfactoria (ARAS)***

Subcategoría	Definición
1.Estilo de enseñanza/aprendizaje	Refiere a estrategias entre profesor y alumno a la hora de realizar una tarea y solución, en relación con los elementos cognitivos y afectivos que caracterizan a cada individuo, esto determina la forma en cómo interactúan y pueden procesar el aprendizaje en el entorno educativo. Educar y aprender puede ser más efectiva con una variedad de modelos para que el estudiante los pueda contrastar a su estilo, de esta manera puede ampliar sus posibilidades de aprendizaje y su eficacia. (Hervás, 2003)
2.Conocer al estudiante para realizar actividades acordes a sus características.	Referencia a los distintos tipos de aprendizaje que tiene cada persona, ya que todos aprenden de distintas maneras y con distintos estímulos. La psicología se ha interesado por este fenómeno desde hace varias décadas y son muchos los autores que han aportado un valioso conocimiento sobre qué es y cómo se construye dicho aprendizaje. Ivan Pavlov, John Watson o Albert Bandura son ejemplos claros de este marcado interés.
3.Correcta planificación, planteamiento del objetivo y secuencia metodológica para una buena actividad.	Función reflexiva del docente, necesaria para organizar flexible y sistemáticamente los contenidos del currículo, la planificación puede cambiar su metodología a seguir dependiendo del planteamiento del objetivo. Según Viciano (1998) una correcta planificación debe ser útil, significativa y eficaz pensado y contextualizado para el o los estudiantes. Se debe plantear el objetivo de la clase dependiendo de los logros que desee conseguir el docente, en base a una metodología que guíe el diseño de la planificación, un objetivo siempre debe estar orientado al alumno, cada planificación el objetivo orientado al estudiante, planificaciones que adopten una secuencia metodológica que impliquen avanzar secuencialmente hacia el objetivo y asignarle un rol coherente a cada clase.

A continuación, se observarán distintas tablas en las cuales se encuentran las subcategorías con los datos recolectados de las entrevistas de los profesores de Educación Física y entrevistas de los apoderados. En estas tablas se encontrarán los fragmentos de las respuestas asociadas a cada subcategoría que estará acompañada de una nomenclatura, en la cual se menciona el número de profesor, la pregunta y el párrafo, al igual que en el caso de los apoderados, se menciona el número de apoderado entrevistado, junto a la pregunta y el párrafo.

**Tabla 5**

***Respuesta de profesores y apoderados respecto a la subcategoría de motivación e intereses de los alumnos.***

Subcategoría	Profesor entrevistado	Apoderado entrevistado
Motivación e intereses de los alumnos	<p><i>“Es algo... ambiguo como va a llegar el niño del ánimo, con qué ganas va a llegar, entonces tú ahí lo vas adecuándolo a él” (Pf.1- preg.1- pa.2)</i></p> <p><i>“Va directamente con el grado que tenga, de... de asperger si son dependientes... independiente... sí todavía rechazan completamente el trabajo colaborativo” (Pf.1- preg.3- pa.9)</i></p> <p><i>“La cantidad de participantes en el juego, a ellos... se sienten mejor, como te decía, cuando en la parte colectiva, cuando llegan unos tres por grupo” (Pf.1- preg.5- pa.19)</i></p> <p><i>“se frustran demasiado si los compañeros no los toman en cuenta (...) para ellos no existe la competitividad”. (Pf.1- preg.3- pa.13)</i></p> <p><i>“La ventaja, es que tú los puedes guiar y los puedes entusiasmar, porque tú trabajas directamente con ellos” (Pf.1- preg.7- pa.25)</i></p> <p><i>“Ahí hay que estar con ellos, motivarlos y de ahí de a poquito ir aumentando la dificultad” (Pf.1- preg.8- pa.27)</i></p> <p><i>Pf.2 “Pf. Pablo: “él usaba el teléfono como una manera de estimulación, entonces yo le pasaba el teléfono, le decía “ya, vamos a ver un minuto del monito que a ti te gusta y luego vamos a trabajar” (Pf.2- preg.1- pa.5)</i></p> <p><i>Pf. Diego: “con Emilio, que le gustaba el... los minions, y ya al final, después de la sesión, le dábamos una caricatura para que pintara los minions, entonces él se iba super contento,” (Pf.2- preg.1- pa.6)</i></p> <p><i>f. Pablo: “nosotros trabajamos en base al refuerzo positivo” (Pf.2- preg.2- pa.7)</i></p> <p><i>Pf. Diego: “que se motive a realizarla y a concretarla o igual demostrar en el ejemplo, pararse y jugar con el chico, (...) si se ejemplifica el juego con él y te pones a jugar con él, ahí logra ya realizarlo” (Pf.2- preg.3- pa.22)</i></p>	<p><i>“Ahora ha sido más personalizado, la profe Carmen le manda que tiene que hacer exactamente y a él le gusta, le gusta mucho” (Ap.1- preg.1- pa.2)</i></p> <p><i>“Pero a Martín le gusta mucho la parte personalizada de que la profe se preocupe directamente de él,” (Ap.1- preg.1- pa.4)</i></p> <p><i>“Muy motivado, que le gusta y antes no le gustaba, de verdad que no, cero educaciones físicas y ahora sí le gusta mucho, incluso elige su ropa para vestirse el día de educación física.” (Ap.1- preg.1- pa.5)</i></p> <p><i>“A mi hijo le gusta mucho la parte social, (...), no es que no quieran, pero a él le gusta mucho y se siente...” (Ap.1- preg.2- pa.10)</i></p> <p><i>“De hecho mi hijo es primer año que hace actividades deportivas de ese tipo, o sea no le gustaba, nunca le gustó el básquetbol o el fútbol y ahora sí lo está haciendo.” (Ap.1- preg.2- pa.10)</i></p> <p><i>“A él le gusta la educación física, lo que antes no le gustaba, cómo lo digo antes, era hacerle el quite siempre a educación física, siempre.” (Ap.1- preg.2- pa.11)</i></p> <p><i>“Martín cuando se siente realizado, sobre todo en el colegio, le pasa eso, y ahora últimamente le ha pasado más, que se siente feliz con lo que ha estado haciendo” (Ap.1- preg.4- pa.15)</i></p> <p><i>“El deporte y la educación física, porque es una motivación que él antes no tenía, antes no la conocía o no la quería conocer mayormente porque... por el miedo a equivocarse” (Ap.1- preg.4- pa.17)</i></p> <p><i>“Le gusta que le digan por ejemplo “bien Martín, tú puedes” “para la otra seguimos haciendo más”78 y... no sé, ahora le mandó un vídeo, hace poquito le mandó un vídeo, entonces esas cosas a él lo motivan (Ap.1- preg.4- pa.18)</i></p> <p><i>“Cuando tiene educación física y va a la salita con el tío Pablo le gusta mucho. No</i></p>



---

*Pf. Pablo: “los juegos predeportivos y en los deportes, los chicos con TEA generalmente no prestan atención de buena a primeras” (Pf.2- preg.3- pa.23)*

*Pf. Diego: “Hay días, como dice Pablo, que no andan con humor y no van a hacer nada.” (Pf.2- preg.5- pa.29)*

*Pf. Pablo: “Cómo están dentro de una sala quieren salir y volver a tomar todo lo que habías construido durante el tiempo, antes de la pandemia y volver a construirlo nuevamente” (Pf.2- preg.7- pa.42)*

*“La metodología que utilizó (...) involucra siempre el juego, es la base de motivación en todo niño.” (Pf.3- preg.1- pa.1)*

*“Incluso en los adultos (...) un circuito aburre, imagínate en los niños con TEA, siempre motivarlos a través del juego.” (Pf.3- preg.1- pa.4)*

*“Siempre jugar con el estudiante, motivar hasta que el decida lo contrario.” (Pf.3- preg.1- pa.5)*

*“El estudiante con TEA crea reglas que el grupo curso debe seguir dependiendo de la actividad que se esté realizando.” (Pf.3- preg.2- pa.14)*

*“Adaptar las actividades para que el estudiante TEA participe de manera activa.” (Pf.3- preg.4- pa.31)*

*“Siempre motivar y realizar retroalimentaciones positivas hacia el estudiante.” (Pf.3- preg.5- pa.34)*

*“La entrega de diferentes estímulos son necesarios para motivar al estudiante con TEA.” (Pf.3- preg.7- pa.42)*

*tener un plan para que el estudiante con TEA pueda participar de la clase.” (Pf.4- preg.1- pa.6)*

*“Matías se ve mejor de ánimo y también interactúa más con todos y eso es un cambio evolutivo muy grande e importante para él, para su familia y para nosotros como escuela.” (Pf.4- preg.6- pa.28)*

*“Necesito que este niño vea lo que van a lograr y cómo lo tienen que ir haciendo, que, si los otros niños también pueden, ellos igual lo pueden lograr”. (Pf.5- preg.1- pa.3)*

*sé si se siente como motivado, pero si le gusta” (Ap.2- preg.1- pa.1)*

*“Yo creo que depende del día nomas, como se levante, pero en general le gusta bastante estar con el tío Pablo.” (Ap.2- preg.1- pa.1)*

*“A veces está muy motivado por ir, a veces no quiere nada y a veces va, pero no con mucho ánimo” (Ap.2- preg.1- pa.2)*

*“No le gusta hacer cosas por un largo rato, el sí va a hacer algo que se lo pidan solo un rato, así que nunca ha querido participar en nada” (Ap.2- preg.2- pa.3)*

*“Yo creo que se motivaría si hubiera un taller de películas, aunque ya se las ha visto todas.” (Ap.2- preg.2- pa.4)*

*“El después de cada cosa que haga tiene que descansar y tomar agüita si es necesario, además hay que darle su recompensa como todo niño” (Ap.2- preg.5- pa.8)*

*“Siento que a Camilo le encanta ir a clases cuando tiene educación física.” (Ap.3- preg.1- pa.1)*

*“Veo que le gusta correr, saltar y más que eso jugar en la clase de educación física.” (Ap.3- preg.1- pa.1)*

*“El despierta motivado el día que tiene educación física, le encanta ir a jugar.” (Ap.3- preg.1- pa.2)*

*“Creo que la disposición del profesor es fundamental en la motivación de Camilo.” (Ap.3- preg.1- pa.3)*

*“Matías se siente con mejor ánimo el día que sabe que tiene educación física.” (Ap.4- preg.1- pa.1)*

*“Se nota que el profe motiva mucho a todos los estudiantes.” (Ap.4- preg.1- pa.2)*

*“Creo que la motivación depende de lo que hacen en clases, yo veo que le gusta ir a clases.” (Ap.4- preg.1- pa.3)*

*“En casa siempre motivamos a Matías para que asista a clases.” (Ap.4- preg.1- pa.4)*

*“Sabemos que la motivación es fundamental para todo.” (Ap.4- preg.2- pa.7)*

*“Como familia debemos saber la importancia de que se sienta bien y siempre motivar que él es capaz de todo.” (Ap.4- preg.2- pa.8)*

---

*“Yo tuve que adaptar el Banco sueco a llevarlo a una colchoneta, porque a él no le gustaba esa textura, por lo tanto, no quería realizar la actividad, entonces ese tipo de adecuaciones son las que debo ir haciendo en mis clases”. (Pf.5- preg.1- pa.4)*

*“Dentro de las actividades grupales siempre trato de darle un rol a cada estudiante para que éstos también se sientan útiles y sientan que están trabajando de manera correcta y perfecta, de hecho, sus compañeros también así lo asumen y lo ven que lo hace muy bien”. (Pf.5- preg.2- pa.8)*

*“El trabajo grupal favorece mucho porque ellos se sienten útiles dentro del grupo en el cual están trabajando”. (Pf.5- preg.3- pa.7)*

*“en cuanto a la capacidad de relacionarse con los compañeros en las mismas actividades y también asociado a la motivación que ellos presentan al saber que pueden realizar una actividad bien”. (Pf.5- preg.6- pa.14)*

*“Yo tengo la selección de fútbol del colegio y tengo un estudiante con Tea en la selección, la verdad la personalidad de él sí es diferente, sí es más tímido, pero es increíble que una vez entrando a la cancha es totalmente diferente la personalidad que adquiere”. (Pf.6- preg.3- pa.5)*

*“Cualquier actividad, ya sea deportes del interés del estudiante lo va a realizar con la mayor motivación que él pueda tener, y lo va a hacer de la mejor manera”. (Pf.6- preg.3- pa.7)*

*“está acostumbrado a trabajar de la misma manera que sus compañeros también, entonces sí, en cuanto a Juan ha sido bastante provechosa la clase”. (Pf.6- preg.8- pa.16)*

*“...el ver a los demás como lo hacen también los motiva.” (Pf.7- preg.6- pa.15)*

*“...El ver a los demás como lo hacen también los motiva.” (Pf.7- preg.6- pa.15)*

*“Si, a él le gusta mucho estar ahí, pero lo que sí lo que se caracteriza es que siempre le gusta saber lo que va a hacer, ella va preparado para lo que le dicen que hay que hacer. (Ap.5- preg.1- pa.1)*

*“Le gusta mucho ciclismo”. (Ap.5- preg.2- pa.2)*

*“Nos ha comentado que le gusta salir a la naturaleza, eso es lo que más le gusta, cuando van a la naturaleza, al bosque, a los ríos, ese ambiente le gusta, por eso le atrae el taller de ciclismo”. (Ap.5- preg.1- pa.3)*

*“Es muy estructurado y no le gusta equivocarse mucho, pero si le limita el que, si ella siente que algo no le va a salir bien, el prefiere no atreverse”. (Ap.6- preg.2- pa.4)*

*“A él le encanta, sobre todo, le gusta cuando asiste a los talleres de educación física”. (Ap.6- preg.1- pa.1)*

*“Todo lo que tiene que ser relaciones en el fútbol, le gusta ver partido en la televisión, sigue a la selección chilena, fanático del fútbol, quiere todo el día jugar fútbol con sus amigos en la calle y en el colegio lo que más le gusta jugar fútbol, en los recreos fútbol. (Ap.6- preg.1- pa.2)*

*...lo único que le gusta medianamente de actividad física es andar en bici.” (Ap.7- preg.1- pa.1)*

*“Es lo que a él le gusta, cuando a él le gusta algo, él es muy motivado, pero si a él algo no le gusta cuesta un mundo, ósea lo hace solo si es una responsabilidad, si no es una responsabilidad no lo va a hacer.” (Ap.7- preg.2- pa.3)*

*“...si fuera ciencias o matemáticas ahí le gusta un poco más, él se va más a esa rama, la rama científica.” (Ap.7- preg.4- pa.5)*

En la subcategoría “motivación e intereses de los alumnos” se puede concluir, en base al análisis y recolección de datos, que el ánimo es un factor fundamental para que el

estudiante con TEA tenga motivación de participar en las actividades realizadas por el docente. Si el niño se encuentra de mal humor es muy probable que no participe de las actividades, por lo cual su disposición e interacción con otros se verá muy afectada. Caso contrario, si el estudiante se encuentra con un buen ánimo, participará más de las actividades y tenderá a interactuar mucho más. Por otro lado, la gran mayoría de los docentes entrevistados, mencionan que las actividades basadas en reglas, gustos personales del niño o centradas en ellos, los motiva mucho más, mientras que las actividades predeportivas o deportivas no suelen ser muy motivantes, a no ser que sea un deporte de su agrado. Finalmente, los docentes coinciden en que la mayoría de los niños con TEA solo son capaces de trabajar en grupos con cantidades reducidas de participantes. Los apoderados ratifican algunos puntos que mencionaron los profesores entrevistados, siendo el más importante el estado anímico, debido a que juega un rol significativo en su diario vivir, siendo una característica que los alienta para realizar actividades cotidianas o colaborativas.

## **Tabla 6.**

### ***Respuesta de profesores y apoderados respecto a la subcategoría de Grado de trastorno de espectro autista.***

Subcategoría	Profesor Entrevistado	Apoderado
Grado de trastorno de espectro autista	<p><i>“Dependiendo del... de la... del nivel de TEA que tenga el niño no es lo mismo un asperger completamente independiente a un asperger que con suerte se junta con los compañeros.” (Pf.1- preg.1- pa.3)</i></p> <p><i>“Va directamente con el grado que tenga, de... de asperger si son dependientes... independiente... sí todavía rechazan completamente el trabajo colaborativo” (Pf.1- preg.3- pa.9)</i></p>	<p><i>Siempre sus acciones dependen de su grado de autismo, por suerte no es tanto.” (Ap.3- preg.3-pa.10)</i></p>

---

*“Sobre todo eso después se ve en media y también influye el grado de TEA.” (Pf.1- preg.6- pa.22)*

*“No es lo mismo un asperger completamente autovalente a un asperger que tú tienes que estar ahí, estar con él toda la clase. Es imposible porque tienes 30 alumnos más y también hay que dedicarles tiempo.” (Pf.1- preg.7- pa.24)*

*“Si, son similares y se adecúa, pero ya cuando las dificultades son muy altas se cambian y... se ve lo que realmente puede hacer.” (Pf.1- preg.8- pa.27)*

*Pf. Pablo: “Hay ciertos niños que como que están dentro del espectro autista, pero que son más asperger y entonces con ellos es más fácil trabajar, (...) cuando ya el TEA es más avanzado por decirlo así para darle un nombre, es más complejo.” (Pf.2- preg.7- pa.44)*

*Pf. Pablo: “no puedes trabajar cuando el nivel de autismo es muy avanzado, no te da para trabajar en una clase en principio, cuando es como término medio puede hacerlo en clases y solitario y ya cuando son más asperger se integran de buena manera.” (Pf.2- preg.8- pa.47)*

*Pf. Diego: “con los menos leve puede que sí, (...) se conocen, se saludan, pero ya... por ejemplo, con Monse difícil puede que la Monse de repente te salude de repente no eres nadie.” (Pf.2- preg.8- pa.55)*

*Pf. Diego: “cuando el nivel de TEA es avanzado cuesta hartito y son varias sesiones como para empezar recién a realizar una actividad, que te entienda o que el la ejecute.” (Pf.2- preg.8- pa.48)*

*Pf. Pablo: “si tienes un estudiante con un nivel de autismo muy avanzado (...) no puede realizar un juego predeportivo.” (Pf.2- preg.8- pa.51)*

*“El niño dependiendo del grado que tenga si es muy grave, no te va a escuchar y va a estar en su mundo aparte.” (Pf.3- preg.1- pa.12)*

*“Un niño con poco grado de autismo puede formar parte de un grupo, casi no se le nota.” (Pf.3- preg.8- pa.46)*

*“Un niño que tenga hartito grado de autismo está solo, no quiere participar y le da lo mismo todo.” (Pf.3- preg.8- pa.47)*

*“Un estudiante con un leve grado de TEA siempre será más fácil que con un estudiante con mucho grado.” (Pf.4- preg.1- pa.5)*

*“Uno como profesor trata de adaptarse a las necesidades del estudiante y el tipo de autismo” (Pf.4- preg.1- pa.6)*

*Dependiendo del nivel de autismo sabes si necesitas o no colaboradores en tu clase.” (Pf.4- preg.5- pa.23)*

*“Siempre va a depender del nivel o el grado de autismo que tenga este niño y las características particulares de este”. (Pf.5- preg.3- pa.24)*

*“En mi opinión, sí ya que el nivel de autismo también va a ser determinante a la hora de planificar una actividad, nivel de autismo leve, el estudiante probablemente tendrá mejor capacidad de adaptación a la actividad”. (Pf.5- preg.8- pa.19)*

*“Un estudiante que tenga un poco más desarrollado el nivel de autismo en donde quizás las actividades deben ser más*

*“Gracias a dios, Matías no tiene mucho nivel de autismo.” (Ap.4- preg.1-pa.5)*

*“Matías participa mucho más que antes y bueno eso igual depende de su grado de autismo.” (Ap.4- preg.3-pa.10)*

*“Siempre es necesario seguir un protocolo para cualquier actividad ya que, al haber cualquier niño con un nivel, aunque sea mínimo, se debe seguir un paso a paso.” (Ap.4- preg.5-pa.19)*

*“...Antes ir en el auto con música a todo volumen era impensable, ahora a veces se incorpora, canta, baila, ahora no le disgusta, incluso él ha estado en el colegio con actividades de fin de curso o dieciocheras en donde cualquier otro niño con autismo o con asperger se quitaría automáticamente, pero el bastante lo tolera dada su condición.”*

---

*específicas y tener adaptaciones aún más estructuradas". (Pf.5- (Ap.7-preg.5-  
preg.8- pa.20) pa.6)*

*"Para mí no deben ser similares las actividades, dependiendo del nivel de autismo, para mí sí depende el nivel de autismo que tenga cada estudiante y también las características de ellos". (Pf.5- preg.8-pa.21)*

*"Yo creo que sí, el tipo de autismo o el nivel de autismo el nivel de autismo perdón, sí, eh... sí define el tipo de actividades y también debe ser diferente la actividad, de acuerdo con el nivel de autismo" (Pf.6- preg.8- pa.13)*

*"Nosotros al menos con Juan es un nivel leve, entonces por lo general las actividades son las mismas, las mismas instrucciones para todo porque él trabaja súper bien" (Pf.6- preg.8- pa.14)*

*...mi alumno con TEA (Samuel) no tiene problemas motrices, pero sí respecto a comprender instrucciones." (Pf.7-preg.1-pa.2)*

*"...hay niveles de autismo que son más leves, hay niveles de autismo con más grado. Por ejemplo, Samuel, yo no considero que tenga un autismo más grave. Yo tengo en otros cursos estudiantes que prácticamente no hacen nada" (Pf.7-preg.8-pa.19)*

*"...Si yo le digo a Samuel, ¿qué es una comida saludable? él te la puede identificar, mencionar, y él te va a traer una colación saludable. Hay otros niños que lo pueden identificar, pero aplicar, en otros autismos más severos es más difícil." (Pf.7-preg.8-pa.19)*

*"Hay chicos igual que son más agresivos, y Samuel es tranquilo, no busca pelea, de hecho, yo nunca lo he visto alterado" (Pf.7-preg.8-pa.20)*

Para la segunda subcategoría, los profesores y algunos apoderados destacan la importancia de la autovalencia, en la cual se entiende que a medida que el nivel de TEA aumenta, la autovalencia disminuye. Por otro lado, la gran mayoría de los docentes entrevistados mencionan que a mayor nivel de TEA se generan muchas dificultades al momento de dirigir la clase, lo que implica destinar menos tiempo de trabajo para el resto de estudiantes, puesto que su foco está principalmente en el niño con TEA, además, las actividades a realizar deben ser mucho más estructuradas; esto lo ratifican algunos apoderados que aluden a seguir un protocolo para cada actividad, aquello va en concordancia con las actividades colaborativas, puesto que se menciona que a menor nivel de TEA posea el niño, más fácil es aplicar este tipo de actividades. Finalmente, se

concluye que, con un grado de TEA mayor, el estudiante presentará más dificultades para desenvolverse en el aula, presentando mayor agresividad, pudiendo ser más estructurado, su dificultad para relacionarse con otros e impedimento para participar en actividades de interacción social, por lo que, una mínima parte de los entrevistados mencionan que es necesario tener un colaborador en el aula quienes puedan apoyar al docente.

## Tabla 7

### *Respuesta de profesores y apoderados respecto a la subcategoría de Desarrollo psicosocial.*

Subcategoría	Profesor entrevistado	Apoderado entrevistado
Desarrollo psicosocial	<p><i>“Los niños se van integrando de a poquito, pero también no es prácticamente sólo la asignatura, sino que se hace un trabajo completo con ellos” (Pf.1- preg.6- pa.20)</i></p> <p><i>“También, participan en juegos en pareja, a lo más tríos, pero de ahí ya mucha gente no.” (Pf.1- preg.4- pa.15)</i></p> <p><i>“Lamentablemente cuando ellos tienen entrevistas con el PIE te los sacan de la asignatura, hasta que uno empieza... a pedir que por favor no te lo saquen porque, por lo mismo, una de las cosas de la asignatura es que te hace interactuar con el compañero” (Pf.1- preg.6- pa.20)</i></p> <p><i>“Para ellos tienen que ser más las colaborativas, por ejemplo, los trabajos en las demás asignaturas también hay en grupos, si ellos están bien insertos en su curso ellos van de a poquito” (Pf.1- preg.7- pa.23)</i></p> <p><i>Pf. Diego: “integrarse a las filas en todas las actividades que hacen los demás compañeros, van de a poco pero siempre es gradual la integración que tienen los niños.” (Pf.2- preg.1- pa.2)</i></p> <p><i>Pf. Pablo: “generalmente, resultan con retrasos de alrededor de dos años más o menos, entonces si tú tienes un niño que va en tercero, motrizmente va a ser un niño que va en kínder o en primero” (Pf.2- preg.1- pa.3)</i></p> <p><i>Pf Pablo: “esos cambios psicosociales, pese a que el TEA es una condición en la que no existe la comunicación propia, les cuesta mucho, pero si se logra y se observan unos cambios cuando tú ya llevas tiempo trabajando con ellos” (Pf.2- preg.6- pa.31)</i></p>	<p><i>“La mayoría de los TEA, el problema es que no saben cómo interactuar la parte social, no es que no quieran, pero a él le gusta mucho y se siente... se siente encajado en un grupo” (Ap.1- preg.2- pa.10)</i></p> <p><i>“He.. sí, por lo mismo que te comenté, sobre todo por la agrupación” (Ap.1- preg.3- pa.12)</i></p> <p><i>“ya puedes mantener una conversación con él, antes no po’, por eso te decía que a él le interesaba, a él” (Ap.1- preg.4- pa.16)</i></p> <p><i>“He notado que ha mejorado mucho acá en la casa, con los tíos en el colegio y eso es gracias al colegio nomas y también ha mejorado su relación con los niños de su misma edad” (Ap.2- preg.3- pa.5)</i></p> <p><i>“Cuando se siente muy cómodo con alguien, ojalá esté siempre esa persona en esa actividad porque se</i></p>

---

*Pf. Diego: "Monse, que igual es una chica TEA. Al comienzo era super esquivada, no hablaba nada y ahora ya sabe que cuando me ve se entretiene," (Pf.2- preg.6- pa.32)*

*"Si quieres que el niño de verdad participe, tu debes motivar e ir a buscarlo para que participe." (Pf.3- preg.1- pa.8)*

*"A veces un está dando una explicación y el para su juego y te dice yo quiero jugar a eso y eso es muy importante para su desarrollo." (Pf.3- preg.1- pa.14)*

*"trabajar constantemente con él estudiante, solo así se evidenciaron avances en los psicossocial" (Pf.3- preg.6- pa.38)*

*"Siempre debes incluir en las actividades para ver un desarrollo en el estudiante en primer plano (Pf.3- preg.7- pa.42)*

*"Si es necesario trabajar de manera autónoma, individual con el estudiante para mejorar su desarrollo motriz y social, se hace." (Pf.4- preg.1- pa.2)*

*"Lamentablemente no hay algo escrito que nos diga cómo tratar o desarrollar socialmente al estudiante con TEA" (Pf.4- preg.1- pa.3)*

*"Siempre utilizar diferentes estrategias para mejorar el desarrollo del estudiante." (Pf.4- preg.2- pa.9)*

*"Las actividades colaborativas e individuales aportan al desarrollo personal psicossocial del estudiante con TEA, acá en la escuela igual trabajamos de manera individual con ellos y obviamente se ve una mejora considerable." (Pf.4- preg.7- pa.31)*

*"Son un beneficio para su grupo en cada actividad que pueden cumplir un rol importante entonces la relación que adquiere con sus demás compañeros es totalmente beneficiosa". (Pf.5- preg.6- pa.13)*

*"Yo creo que las actividades que más aportan al desarrollo psicossocial son colaborativas". (Pf.5- preg.7- pa.14)*

*"Aprenden a compartir con sus pares a relacionarse con ellos a aceptar ideas u opiniones acerca de una misma idea, pero de visiones diferentes y a la vez aceptarlas para poder contribuir cierto a una solución". (Pf.5- preg.7- pa.15)*

*"El también hay veces que ha dado opiniones para poder cumplir un cierto objetivo, o en alguna actividad". (Pf.6- preg.6- pa.14)*

*"Las actividades colaborativas que hacemos de educación física, le permite integrarse, conversar, tomar decisiones y realizar funciones específicas dentro de su grupo, también él se siente importante y sus compañeros le dicen que lo hace bien". (Pf.6- preg.6- pa.12)*

*"A nivel general, las actividades colaborativas les ayudan a resolver el problema en equipo, a tomar*

*siente cómodo, pero de todas maneras se adapta bien con sus compañeros".*

*(Ap.5- preg.3- pa.34)*

*"Su profesor también lo considera, lo llama siempre, lo motiva a jugar, le dice que lo hace bien y también sus compañeros que lo conocen y lo integran el grupo". (Ap.6- preg.2 pa.26)*

*"Es complicado que se vea un desarrollo notorio, todo es paso a paso." (Ap.3- preg.2- pa.5)*

*"Es difícil que los niños con TEA interactúen o encajen rápido en grupo, pero su desarrollo es así." (Ap.3- preg.2- pa.6)*

*"El profesor motiva a Camilo para que se integre y practique educación física, mejorando sus habilidades y desarrollo psicomotor." (Ap.3- preg.2- pa.8)*

*"A él le encanta participar y siempre le ha encantado participar, le gusta jugar con sus compañeros". (Ap.6- preg.3 pa.29)*

*"Es admirable el trabajo que hace la escuela, es fundamental en mejorar la relación social de todos los niños tengan o no TEA." (Ap.3- preg.3- pa.11)*

*"Me ha comentado que le gustaría practicar más deporte y eso encuentro que es bueno para su desarrollo." (Ap.4- preg.2- pa.8)*

*"Gracias al profe y todo el tiempo que llevan juntos, ha mejorado mucho la relación social con sus compañeros." (Ap.4- preg.3- pa.11)*

---

*opiniones de los demás compañeros, aceptarlas y crear las respuestas". (Pf.6- preg.7- pa.14)*

*"En cuanto a sociabilización, yo creo que a ellos sí les ayuda. Les ayuda en la motivación, y a los compañeros, sobre todo en temas valóricos, en fomentar el respeto, y respecto a las actividades, que no estén presionándolo o diciéndole "Esto no se hace así", sino que todos los amigos respeten cómo él lo está haciendo, o respeten su turno, o el tiempo que él se demore en hacer la actividad." (Pf.7-preg.3-pa.6)*

*"...La colaboración en cierto punto les apoya, tanto al léxico, al hablar, a expresar sus emociones o sentimientos, si les gustó o no les gustó..." (Pf.7-preg.6-pa.15)*

*"...Trabajar con lo colaborativo, uno, es la sociabilización. Lo otro es aprender a compartir con sus demás pares, en temas actitudinales, el respeto hacia los demás compañeros" (Pf.7-preg.7-pa.18)*

*"La relación social es importante y a la vez difícil muchas veces." (Ap.4-preg.3-pa.12)*

*"Es importante la confianza y el apoyo para mejorar el desarrollo social en los niños como Matías." (Ap.4- preg.3-pa.13)*

*"Sí, pero en actividades más lúdicas que en deportivas" (Ap.7-preg.3-pa.4)*

El aspecto que más resalta de esta subcategoría es el tiempo destinado para mejorar el desarrollo psicosocial de los estudiantes con TEA, siendo fundamental las actividades colaborativas, ya que gran parte de los entrevistados mencionan que al entablar una relación, en primera instancia con el docente, el estudiante abre sus posibilidades a relacionarse con otros compañeros, suelen ser 2 o 1 estudiante quienes acompañan al niño con TEA, lo que conlleva a estar en busca constantemente de ese compañero, siempre y cuando el trabajo sea de forma progresiva, pues es un proceso que, tanto apoderados como docentes, afirman que requiere de tiempo y constancia.

Un aspecto que no es recomendado es el exceso de refuerzos, ya que puede convertirse en un impedimento para llevar a cabo el aprendizaje, cada estudiante TEA debe ir a su ritmo y es importante no presionarlos.



Por parte de los apoderados se puede rescatar que ven un progreso positivo en el desarrollo psicosocial de sus hijos y que lo relacionan mucho a la actividad física, debido a que observan que los niños se sienten motivados cuando tienen cierta afinidad por algún deporte, mientras que otros presentan mejoras cuando participan en actividades lúdicas, no obstante, a pesar de ser actividades diferentes, se afirma que las actividades colaborativas son esenciales para el desarrollo psicosocial.

**Tabla 8**

***Respuesta de profesores y apoderados respecto a la subcategoría de Convivencia escolar.***

Subcategoría	Profesor entrevistado	Apoderado entrevistado
Convivencia escolar	<p><i>“Para hacer los mismos ejercicios tú a él le bajas la cantidad de repeticiones, si no puede hacer el ejercicio se le adecúa el ejercicio...” (Pf.1- preg.1- pa.2)</i></p> <p><i>“son rechazado por los compañeros porque... (suspiro) los equipos son competitivos, (...) los asperger no están en esa función de competir... ahí sí que son desplazados...” (Pf.1- preg.3- pa.9)</i></p> <p><i>“Si se equivocan entre que les da vergüenza y que... están pendientes por si les van a decir algo sus compañeros y no van a entender por qué se enojan tanto si simplemente fue un error” (Pf.1- preg.3- pa.13)</i></p> <p><i>“influye mucho que esté bien inserto en el curso hace tiempo, ahí los compañeros están más adecuados y tienen más consideración con los niños asperger. Saben que les va a costar más y hay niños que son muy empáticos y los acogen y ellos siempre están como protegiendo.” (Pf.1- preg.5- pa.19)</i></p> <p><i>“En enseñanza media, ya los chiquillos... ya están insertos, y conversan más participan más, siempre tienen 2 o 3 apoyos y con esos 2 o 3 apoyos de compañeros, de pares, ellos ya empiezan a integrarse...” (Pf.1- preg.7- pa.23)</i></p>	<p><i>“Es algo más personalizado para él, porque cuando él estaba en clases era para toda la misma regla, lo hiciera bien o lo hiciera mal” (Ap.1- preg.1- pa.4)</i></p> <p><i>“Muy buena relación, los compañeros siempre lo apoyaban sobre todo porque Martín le costaba mucho...” (Ap.1- preg.3- pa.13)</i></p> <p><i>“Ha mejorado mucho acá en la casa, con los tíos en el colegio y eso es gracias al colegio nomas y</i></p>

<p><i>Pf. Diego: “La integración es de forma gradual a la clase, desde trabajar solos con ellos a poco ir integrándolo a clases, que vaya adaptándose a los demás compañeros” (Pf.2- preg.1- pa.2)</i></p>	<p><i>también ha mejorado su relación con los niños de su misma edad, lo mismo con sus compañeros.</i></p>
<p><i>Pf. Pablo: “planificamos en base a las habilidades motoras básicas, porque los niños con TEA, generalmente, resultan con retrasos de alrededor de dos años más o menos,” (Pf.2- preg.1- pa.3)</i></p>	<p><i>(Ap.2- preg.3- pa.5)</i></p>
<p><i>Pf. Diego: “entonces uno ya planifica en torno al estudiante,” (Pf.2- preg.1- pa.4)</i></p>	<p><i>“Es difícil que los niños con TEA interactúen o encajen rápido en un grupo, pero su desarrollo es así.”</i></p>
<p><i>Pf. Diego: “mi colega Pablo, hace clases en kínder, entonces yo tengo que hablar con él, que están viendo, que actividades le hace a sus compañeros, es importante que igual vayan a la par en algunas actividades,” (Pf.2- preg.3- pa.17)</i></p>	<p><i>(Ap.3- preg.3- pa.6)</i></p>
<p><i>Pf. Pablo: “los niños, de repente, se logran comunicar con un compañero, logran decir lo que quieren, logran decir lo que necesitan” (Pf.2- preg.6- pa.31)</i></p>	<p><i>“Siento que es difícil que practique un deporte o esté en un taller porque se espera que los niños sean buenos y lamentablemente los niños con TEA son más limitados.”</i></p>
<p><i>Pf. Pablo: “los mismos estudiantes colaboran hacia el aprendizaje de los niños con TEA.” (Pf.2- preg.6- pa.34)</i></p>	<p><i>(Ap.3- preg.2- pa.7)</i></p>
<p><i>“Le pregunta al estudiante, ¿dónde llevamos el balón? y él te dice en la mano ... entonces todo el curso lleva el balón en la mano.” (Pf.3- preg.2- pa.15)</i></p>	<p><i>“Siento que es una clase en donde a veces se siente más incluido con sus compañeros.”</i></p>
<p><i>“Para ser aceptado por toda la familia, en este caso el curso debe entender las capacidades del estudiante con TEA.” (Pf.3- preg.2- pa.16)</i></p>	<p><i>(Ap.3- preg.4- pa.13)</i></p>
<p><i>“Siempre hay que irse por lo entretenido con el estudiante porque solamente así se generará un ambiente de convivencia” (Pf.3- preg.3- pa.22)</i></p>	<p><i>“Matías se siente motivado muchas veces por lo mismo, porque se siente incluido en todo.”</i></p>
<p><i>“Modificar las reglas del resto para favorecer al estudiante con TEA, creando así que todos puedan participar.” (Pf.3- preg.3- pa.23)</i></p>	<p><i>(Ap.4- preg.2- pa.9)</i></p>
<p><i>“Siempre consideraré que una ventaja es que los compañeros del estudiante con TEA aprenden a convivir con él y se convierten en personas geniales con el estudiante.” (Pf.3- preg.8- pa.46)</i></p>	<p><i>“Es importante no marginar a los niños con TEA.”</i></p>
<p><i>“Si sabes que estarás con todos los niños en el gimnasio se debe incluir a todos en la actividad.” (Pf.4- preg.1 pa.3)</i></p>	<p><i>(Ap.4- preg.3- pa.14)</i></p>

---

*“Planificar pensando en el estudiante TEA para que en la clase no lo excluyas.” (Pf.4- preg.1- pa.5)*

*“Muy estructurada y no le gusta equivocarse mucho”. (Ap.5- preg.2- pa.33)*

*“A través de las actividades colaborativas los estudiantes aprenden a socializar más.” (Pf.4- preg.3- pa.14)*

*“Hemos estado con el estudiante desde kínder, somos una familia y eso hay que transmitirlo hacia el estudiante,” (Pf.4- preg.6- pa.28)*

*“Como le decía antes es estructurada, le gusta saber cuánto tiempo va a durar una actividad y cuánto material tiene que ocupar, es demasiado concreta”. (Ap.5- preg.4- pa.36)*

*“La convivencia dentro de la sala de clase es lo más importante, que los compañeros se respeten son actitudes necesarias para una clase.” (Pf.4- preg.7- pa.32)*

*“Podemos tener uno o dos niños con Tea en la misma clase entonces la idea es que ellos también puedan mimetizarse dentro del grupo”. (Pf.5- preg.1- pa.2)*

*“Siempre trato de darle un rol a cada estudiante para que éstos también se sientan útiles y sientan que están trabajando de manera correcta y perfecta, de hecho, sus compañeros también así lo asumen y lo ven que lo hace muy bien”. (Pf.5- preg.2- pa.8)*

*“Juan realiza cualquier actividad con sus compañeros”. (Ap.6- preg.5- pa.37)*

*“Son un beneficio para su grupo en cada actividad que pueden cumplir un rol importante entonces la relación que adquiere con sus demás compañeros es totalmente beneficiosa”. (Pf.5- preg.6- pa.15)*

*“Aprenden a compartir con sus pares a relacionarse con ellos a aceptar ideas u opiniones acerca de una misma idea, pero de visiones diferentes y a la vez aceptarlas para poder contribuir cierto a una solución ya sea en alguna actividad o algún resultado”. (Pf.5- preg.7- pa.17)*

*“Juan trabaja muy bien con sus compañeros”. (Pf.6- preg.4- pa.8)*

*“En general trabaja muy bien, en cualquier actividad ya sea grupal o individual, trabaja bien y se integra bien con los compañeros”. (Pf.6- preg.4- pa.7)*

*“Los compañeros también lo conocen, y saben cómo es Juan, entonces son bien empáticos en ese sentido, lo que tratamos de trabajar desde un principio con él es que se sientan cómodo en el grupo”. (Pf.6- preg.5- pa.9)*

*“Es por ello que tengo que explicarle paso a paso y además mostrándole cómo realizar la actividad. Las explicaciones tienen que ser eficaces y eficientes.” (Pf.7- preg.1- pa.2)*

---

*“Soy muy estructurada respecto a comprender si entendió, y si no entiende, él me dice “profesora no entiendo cómo se hace”, o cuando veo que no realiza bien la actividad, le vuelvo a preguntar: ¿Entendiste la instrucción? ¿Entendiste cómo se hace?, y ahí le vuelvo a explicar nuevamente paso a paso” (Pf.7-preg.1-pa.3)*

*“Si hay cosas que a él le cuesta hacer o no puede hacer, lo que yo hago es adaptarle una actividad diferente, con menor dificultad para que él no se frustre” (Pf.7-preg.1-pa.4)*

*“Disminuir la dificultad de las actividades para él.” (Pf.7-preg.2-pa.5)*

Según lo mencionado por los entrevistados, la mayoría hace referencia a los siguientes puntos; el respeto mutuo dentro y fuera de las actividades, para así lograr una armonía en el aula y pasar por un proceso de adaptación de parte de los estudiantes con TEA, así también, se va incluyendo paulatinamente al estudiante a las actividades colaborativas, logrando que se familiaricen y se sientan seguros, por ello es necesario preparar al estudiante para que se permita la interacción con sus compañeros.

Además, el niño tiene que contar con una red de apoyo (uno o más compañeros) que lo ayuden dentro del curso, para que la presión y la desconfianza se vean disminuidas y se sientan seguros dentro de la clase, de esta forma se da a entender al resto del curso la condición que tiene el estudiante con TEA y las adecuaciones que son necesarias emplear. Es necesario ser precavidos al momento de hacer una clase con estudiantes con TEA que tengan problemas motores, ya que se suelen aislar o sentir incómodos por estas diferencias, donde se observa una notoria competitividad por parte del resto de compañeros, lo que puede someter al estudiante a un importante estrés y mala experiencia, por lo que la contribución del docente y los estudiantes son de gran importancia para que este se integre al curso y que participe de las actividades de Educación Física.

**Tabla 9**

***Respuesta de profesores y apoderados respecto a la subcategoría de Ambiente seguro y confiable de trabajo.***

Subcategoría	Profesor entrevistado	Apoderado entrevistado
Ambiente seguro y confiable de trabajo	<p><i>“Ellos con la persona que se sienten seguros, por lo general, es con el profesor, si ellos no les tienen confianza a sus compañeros, sobre todo cuando trabajan con material, no pueden trabajar. Les da miedo.” (Pf.1- preg.2- pa.7)</i></p> <p><i>“digamos, trabaja todo el curso, pero en forma individual, por turno, entonces para ellos ahí participan tranquilamente.” (Pf.1- preg.4- pa.15)</i></p> <p><i>“se sienten mejor, como te decía, cuando en la parte colectiva, cuando llegan unos 3 por grupo, por decirlo así o en pareja ese es su tope ¿ya?” (Pf.1- preg.5- pa.19)</i></p> <p><i>“te los sacan de educación física, te los sacan de arte... y son asignaturas en las que ellos... digamos son las que más los ayudan a que los relaja mucho” (Pf.1- preg.6- pa.20)</i></p> <p><i>“si ellos están bien insertos en su curso ellos van de a poquito” (Pf.1- preg.7- pa.23)</i></p> <p><i>Pf. Pablo: “nosotros adaptamos a los niños de forma individual y una vez que produce la adaptación los niños van trabajando en sus grupos de cursos y así nosotros los vamos acompañando” (Pf.2- preg.1- pa.1)</i></p> <p><i>“Es una forma también de estimulación para ellos, para que en el fondo no se sientan incómodos y que puedan trabajar de manera más ordenada” (Pf.2- preg.2- pa.9)</i></p> <p><i>Pf. Diego: “se adaptan a su sala y a los materiales que tenían, entonces las primeras veces era solamente libre” (Pf.2- preg.4- pa.25)</i></p> <p><i>Pf. Pablo: “que los chicos no salgan de la rutina que está establecida (...) porque si tú no respetas eso los niños después se descompensan.” (Pf.2- preg.6- pa.33)</i></p>	<p><i>“Cómo le costaba, prefería aislarse y no hacer la... los ejercicios, en cambio ahora ha sido más personalizado,” (Ap.1- preg.1- pa.2)</i></p> <p><i>“se siente encajado en un grupo, son personas que conoce hace muchos años,” (Ap.1- preg.2- pa.10)</i></p> <p><i>“su profesora, está con él desde kínder, estamos hablando que Martín está en octavo y siempre le hizo un quite y ahora sí le gusta educación física, le gusta harto.” (Ap.1- preg.2- pa.11)</i></p> <p><i>“muy buena relación, los compañeros siempre lo apoyaban sobre todo porque Martín le costaba mucho... siempre le costó educación física y siempre lo apoyaron bastante por esa parte.” (Ap.1- preg.3- pa.13)</i></p> <p><i>“antes no la conocía o no la quería conocer mayormente porque... por el miedo a equivocarse, pero ahora si po’, ahora la tiene y le</i></p>

---

<p><i>“Mis clases siempre son en general los primeros 30 minutos juegos en un ambiente seguro para todos los estudiantes” (Pf.3- preg.1- pa.2)</i></p>	<p><i>gusta” (Ap.1- preg.4- pa.17)</i></p>
<p><i>“Si hacemos una actividad de llevar y trasladar el material, que el estudiante TEA decida dónde, que sienta confianza en lo que realiza.” (Pf.3- preg.2- pa.16)</i></p>	<p><i>“Se siente seguro dentro de la clase, sabe que no le pasara nada malo.” (Ap.3- preg.1-pa.3)</i></p>
<p><i>“Al final el propio curso debe generar un ambiente de confianza y seguro.” (Pf.3- preg.3- pa.24)</i></p>	<p><i>“La confianza del profesor hacia Camilo ayuda a que pueda participar de diferentes actividades.” (Ap.3- preg.3-pa.11)</i></p>
<p><i>“Cuando los chiquillos ya estaban realizando actividades yo iba a jugar con el estudiante TEA, y viendo que siempre trabajara con materiales que fueran seguros para él.” (Pf.3- preg.4- pa.33)</i></p>	<p><i>“Si Camilo se siente cómodo y seguro hará todo lo que se le pida.” (Ap.3- preg.5-pa.14)</i></p>
<p><i>“Se debe considerar un ambiente de trabajo óptimo para el desarrollo de la clase.” (Pf.4- preg.1- pa.7)</i></p>	<p><i>“Es muy importante que Matías se sienta seguro al trabajar.” (Ap.4- preg.1-pa.6)</i></p>
<p><i>“Generar en el estudiante que está en un lugar seguro, que no le ocurrirá nada malo.” (Pf.4- preg.2- pa.11)</i></p>	<p><i>“Si Matías siente confianza, trabajará mejor.” (Ap.4- preg.3- pa.13)</i></p>
<p><i>“Cuando realizamos clases individuales, el estudiante se siente mucho más seguro.” (Pf.4- preg.3- pa.16)</i></p>	<p><i>“Cuando se siente muy cómoda con alguien, ojalá esté siempre esa persona en esa actividad porque se siente cómoda, pero de todas maneras se adapta bien con sus compañeros”. (Ap.5- preg.3- pa.34)</i></p>
<p><i>“La confianza es muy importante para el desarrollo de la clase y a su vez demostrar seguridad al estudiante.” (Pf.4- preg.3- pa.17)</i></p>	
<p><i>“El estudiante debe familiarizarse con los materiales y saber que no le pasara nada malo al querer desarrollar cualquier actividad física.” (Pf.4- preg.3- pa.18)</i></p>	
<p><i>“A los chicos les gusta jugar harto con materiales, y no sólo a ellos, sino que al curso en general (pelotas, recipientes, etc.).” (Pf.7-preg.1-pa.4)</i></p>	
<p><i>“Ayuda a los demás compañeros en cuanto a la sociabilización y el respeto hacia con ellos (los niños con TEA).” (Pf.7-preg.3-pa.7)</i></p>	

Otra subcategoría importante para esta investigación está asociada al ambiente que permite un mejor desarrollo para el niño con TEA. Gracias a las entrevistas realizadas se hace mención de que la gran mayoría de los docentes entrevistados concuerdan en que es importante generar lazos o vínculos entre docentes y estudiantes con el fin de entregar

seguridad al niño con TEA, por lo que la labor con ellos se ve facilitada. También se hace mención del trabajo a largo plazo siendo un elemento importante para crear un ambiente escolar adecuado, debido a que tanto el niño con TEA como los compañeros de este último se logran conocer, en relación sus intereses, posibilidades y limitaciones de sus compañeros.

La mayoría de los docentes menciona que adaptar el espacio y materiales en base a los estudiantes con TEA, de igual forma ayuda a fortalecer la confianza docente-estudiante. Contribuyendo a la seguridad de este para realizar las actividades colaborativas, fomentar la participación e inclusión, minimizar las posibilidades de rechazo, quiebre emocional o descompensaciones por parte del estudiante con TEA.

**Tabla 10**

***Respuesta de profesores y apoderados respecto a la subcategoría de Estilo de enseñanza/aprendizaje.***

Subcategoría	Profesor entrevistado	Apoderado entrevistado
Estilo de enseñanza/aprendizaje	“Trabajar con ellos en forma directa (...)” (Pf.1- preg.1- pa.4)	“Ahora ha sido más personalizado, la profe Carmen le manda que tiene que hacer exactamente” (Ap.1- preg.1- pa.2)
	“...también influye mucho el nivel del curso en que este el chico TEA” (Pf.1- preg.2- pa.5)	
	“Tratar de obligarlos a mantener una pareja (...) si ellos no tienen confianza (...) no pueden trabajar.” (Pf.1- preg.2- pa.7)	“en general, por ejemplo, cambiarle la rutina o hacerlo de otra forma no... no, no lo descompensa para nada, no, de ninguna
	“Yo al menos he tenido que adecuar las evaluaciones porque ellos no interactúan en equipo (...) entonces se le adecúa a una evaluación individual.” (Pf.1- preg.3- pa.9)	
	“Deportes individuales ellos sí te los pueden trabajar, pero deportes colectivos ahí se les complica, en la parte fundamentos	

individuales, bien, pero a la hora de jugar en equipo ese es su drama y también se frustran mucho,” (Pf.1- preg.3- pa.13)	forma.” (Ap.1- preg.5- pa.21)
“Por lo general con materiales individuales, he... ellos trabajan bien en un recorrido que tú les vayas implementando, les explicas bien lo que tienen que hacer.” (Pf.1- preg.4- pa.14)	“El tío Pablo lo sabe, a Emilio no lo pueden tener haciendo lo mismo por mucho rato porque él se enoja y no quiere hacer nada más, él después de cada cosa que haga tiene que descansar y tomar agüita si es necesario” (Ap.2- preg.5- pa.8)
“Una vez cuando va a empezar la actividad misma, previo a la actividad, si tú lo dices al iniciar la clase, qué es lo correcto porque empiezas a plantear el objetivo, (...) no te va a captar, tienes que decírselo al momento de, y eso es en realidad una regla general para la asignatura,” (Pf.1- preg.4- pa.17)	
“ellos pueden hacer, digamos, informes individuales, es un trabajo individual, entonces ellos son... ellos no tienen que andar viendo lo que hace el resto. (Pf.1- preg.6- pa.20)	
“sí son similares y se adecúa, pero ya cuando las dificultades son muy altas se cambian (...) entonces, ahí hay que estar con ellos, motivarlos y de ahí de a poquito ir aumentando la dificultad, pero ellos tienen que empezar sí o sí de cero.” (Pf.1- preg.8- pa.27)	“Cuando tiene educación física siento que si va con otra disposición y eso es más que nada gracias a la forma de enseñar del profesor.” (Ap.3- preg.1-pa.3)
Pf. Pablo: “nosotros trabajamos de manera individual, es un trabajo personalizado (...) nosotros hacemos el acompañamiento durante la clase de educación física, cuando ya pasé el periodo de la adaptación.” (Pf.2- preg.1- pa.1)	
Pf. Pablo: “nosotros trabajamos en base al refuerzo positivo” (Pf.2- preg.2- pa.7)	“El profesor siempre motiva a través de nuevos juegos, enseñando cosas nuevas.” (Ap.3- preg.2-pa.7)
Pf. Pablo: “como estrategia que este año... ya cuando se produce el retorno, nosotros tenemos una sala en donde trabajan solo ellos, es una forma también de estimulación” (Pf.2- preg.2- pa.9)	
Pf. Diego: “A mí como estrategia, más entorno en clases de educación en ejercicios, son los circuitos, con algunos chicos me resulta super” (Pf.2- preg.2- pa.10)	“El trato de parte del profesor y escuela hacia Camilo es distinto, se enfocan en su aprendizaje” (Ap.3- preg.4-pa.12)
Pf. Pablo: “Si tú no tienes, digamos, el contacto con el otro colega tú no sabes cómo va avanzando el niño, entonces al no saber cómo avanza el niño es imposible trabajar” (Pf.2- preg.3- pa.16)	
Pf. Pablo: “El juego es la mejor forma de poder estableces el aprendizaje, que en el fondo es el aprendizaje motriz,” (Pf.2- preg.3- pa.21)	“A Matías le gusta aprender a través del juego.” (Ap.4- preg.4-pa.18)
Pf. Diego: “de cuando comenzamos los trabajos personalizados, al comienzo que se adaptaran a la salita, sirvió mucho la exploración de libre exploración, porque iban a tomar los	“Es importantísimo que el profesor tenga ese tipo de protocolos, que



---

materiales, se adaptan a su sala y a los materiales que tenían” (Pf.2- preg.4-pa.25)

Pf. Pablo: “Yo creo que todas las actividades que nosotros

“Realizamos son de manera mezclada con juegos, de repente actividad guiada, igual no te resulta todo, hay veces que puedes tener diez mil metodologías y no te resulta ninguna” (Pf.2- preg.5- pa.26)

Pf. Pablo: “ellos tienen horario de entrada, horario de salida, no salirse de esos márgenes, que la clase dura tanto y no salirse de ese margen y de cierta forma es una estrategia” (Pf.2-preg.6-pa.33)

Pf. Pablo: “trabajamos con eso en base a las habilidades motrices y las habilidades motrices van de la mano con las actividades, en el fondo lo trabajamos para que después los niños... esas habilidades que adquieren las puedan aplicar en la vida cotidiana también.” (Pf.2-preg.8- pa.51)

“La metodología de enseñanza que utilizo siempre es el juego, siempre adaptado hacia el estudiante con TEA” (Pf.3- preg.1-pa.3)

“generar siempre un estilo en donde el estudiante aprenda a través de una enseñanza guiada” (Pf.3- preg.2- pa.17)

“Aunque llegues con la mejor estrategia de clases, creyendo que saldrá espectacular las clases, llega el estudiante TEA y te puede mandar todo abajo, entonces debes ser rápido y cambiar el estilo de enseñanza de forma urgente.” (Pf.3- preg.3- pa.26)

“Yo puedo escribir la media clase, pero tú vas a la clase, tú no sabes cómo está el curso, cómo está el estudiante TEA y necesitas tener un estilo de enseñanza que puedas adaptar siempre para que se cumpla el objetivo de la clase.” (Pf.3- preg.3- pa.27)

“El TEA lo que menos caso hace es a la estructuración y el reglamento en una clase porque él tiene su propio reglamento entonces uno tiene que enseñarle de manera que él se sienta cómodo” (Pf.3- preg.3- pa.28)

“Se que, si todos están ocupando una colchoneta, yo dejo dos apartes porque Camilo lleva unas sillas y se arma una casita con las colchonetas y ahí entraba yo después a jugar con él.” (Pf.3- preg.4- pa.31)

“La metodología siempre debe ser lúdica, entretenida y colaborativa, pero en el sentido tu como profesor con él, profe – estudiante.” (Pf.3- preg.5- pa.37)

considere estos aspectos en el caso de nuestra hija, que tenga que trabajar con un tiempo determinado, para ella es muy necesario saber eso”. (Ap.5- preg.4-pa.5)

---

*“Siempre es importante mostrar afecto porque si los estudiantes te quieren el proceso de enseñanza - aprendizaje se da siempre de mejor manera.” (Pf.3- preg.6- pa.39)*

*“Con esfuerzo se logra generar un vínculo y que ellos aprendan.” (Pf.3- preg.8- pa.48)*

*“La metodología de enseñanza es siempre a través de actividades guiadas.” (Pf.4- preg.1 pa.7)*

*“Yo me adapto al estudiante y así generar una enseñanza más personalizada hacia el TEA.” (Pf.4- preg.1- pa.8)*

*“Utilizó el refuerzo positivo en los estudiantes con TEA, ya que así un aprendizaje más significativo en los estudiantes, se motivan más por querer realizar las actividades.” (Pf.4- preg.2- pa.10)*

*“Hay que ser protagonista de la enseñanza hacia los estudiantes.” (Pf.4- preg.3- pa.17)*

*“La enseñanza es un proceso de acompañamiento y se debe ver un progreso al momento de evaluar.” (Pf.4- preg.4- pa.21)*

*“Siempre hay una motivación mayor al ocupar una metodología lúdica se genera un aprendizaje más significativo.” (Pf.4- preg.5- pa.23)*

*“Si algo le gusta eso es genial porque ya sabes que a través de eso que le gusta tienes una estrategia más para poder desarrollar tu clase y generar una enseñanza - aprendizaje a través de lo que él quiere.” (Pf.4- preg.6- pa.28)*

*“La entrevista con el apoderado es clave fundamental conocer el entorno del niño para que tú también puedas en función de eso trabajar tu planificación”. (Pf.5- preg.1- pa.)*

*“Recolectó información de la unidad en detalle para poder luego está también adaptarla y trabajarla con los niños que tienen TEA”. (Pf.5- preg.1- pa.3)*

*“Me enfoco bastante en mi objetivo y en mis expectativas de la misma clase con estos niños porque ellos son muy concretos en general”. (Pf.5- preg.1- pa.6)*

*“La información debe ser clara y el objetivo debe estar bien determinado”. (Pf.5- preg.1- pa.8)*

*“Trabajo mucho el mando directo, ósea mi instrucción como he dicho anteriormente debe ser clara y guiada”. (Pf.5- preg.2- pa.10)*

---

*“Trabajo bastante el descubrimiento guiado ya porque el proceso tiene que ser de esa manera no utilizo mucho la exploración porque lo más probable es que en muchos casos los niños terminan haciendo nada”. (Pf.5- preg.2- pa.11)*

*“Yo soy muy específico con ellos porque es lo que me ha traído frutos, no ser abstracto ni tan disperso”. (Pf.5- preg.5- pa.20)*

*“Trato de ser bien claro en la explicación de los juegos y no realizar tantas variantes que pueden confundir al estudiante. (Pf.6- preg.1- pa.2)*

*“Mientras sea del interés del estudiante, cualquier actividad ya sea deportes del interés del estudiante, lo va a realizar con la mayor motivación que él pueda tener y lo va a hacer de la mejor manera”. (Pf.6- preg.3- pa.7)*

*“Las características del del juego que sean bien definidas y la función que tenga que hacer el estudiante sea específica”. (Pf.6- preg.4- pa.9)*

*“Cuando uno sabe que va a tener un alumno TEA, en el contexto de pandemia uno sabe que tiene que planificar desde antes, la planificación ayuda un montón para organizarse en cuanto a las actividades” (Pf.7-preg.1-pa.2)*

*“No, siempre es con reglas. Yo utilizo mucho esa metodología, porque ellos no están acostumbrados a hacerlos solos. Como yo había llegado casi recién, la metodología que utilizaba la profe anterior era de instrucción, y yo seguí con eso.” (Pf.7-preg.4- pa.11)*

*“...Me resulta más fácil cuando yo les doy instrucciones, es más estructurado.” (Pf.7-preg.4-pa.12)*

*“En la parte práctica, quizás lo colaborativo a lo mejor sea más beneficioso para el niño.” (Pf.7-preg.7-pa.17)*

*“Ahora estamos trabajando de manera individual. Samuel funciona bien de manera individual” (Pf.7-preg.3-pa.7)*

Analizando los datos de la subcategoría de “estilo de enseñanza/aprendizaje” se puede evidenciar una contradicción respecto al tipo de actividades que los docentes consideran adecuadas, puesto que una mínima cantidad de profesores mencionan que las actividades individuales parecen ser más efectivas, mientras que la otra mayoría plantean que las

actividades colaborativas o actividades guiadas, que previamente hayan sido planificadas, que tengan reglas, normas claras y que vayan acorde a las necesidades del niño, pareciera ser más efectivas. No obstante, es importante reconocer que existen casos donde los niños con TEA trabajan mejor con actividades individualizadas, esto pudiese ir asociado al grado de TEA que posea el niño.

A grandes rasgos, la gran mayoría concuerda con que la planificación de las actividades debe ser realizada previamente, aun así, primero es fundamental conocer al niño para así poder establecer un estilo de enseñanza acorde a este, adaptando toda actividad según sus necesidades.

**Tabla 11**

***Respuesta de profesores y apoderados respecto a la subcategoría de Conocer al estudiante para realizar actividades acordes a sus características.***

Subcategoría	Profesor entrevistado	Apoderado entrevistado
Conocer al estudiante para realizar actividades acordes a sus características.	<p><i>“Como va a llegar el niño del ánimo, con qué ganas va a llegar, entonces tú ahí lo vas adecuándolo a él, (...) si no puede hacer el ejercicio se le adecúa el ejercicio... eso uno ya... lo va haciendo así... a medida que va viendo la dificultad que él te proyecta.” (Pf.1- preg.1- pa.2)</i></p> <p><i>“Dependiendo del... de la... del nivel de TEA que tenga el niño” (Pf.1- preg.1- pa.3)</i></p> <p><i>“influye mucho el nivel del curso en que esté el chico TEA, si ha estado desde primero básico, también sí fue detectado desde primero básico a que sí fue detectado en sexto básico, las condiciones no son las mismas.” (Pf.1- preg.2- pa.5)</i></p>	<p><i>“Porque este año para él ha sido más personalizado, los años anteriores mi hijo siempre fue como la “piedra tope” en educación física, porque no le gustaba (...) aparte que ahora está su hermano de en medio y con él hace... hace hartos ejercicios, se entretiene bastante y no está solo.” (Ap.1- preg.1- pa.2)</i></p> <p><i>“ahora le empezó a gustar hace poco el</i></p>

---

*“Si ellos no les tienen confianza a sus compañeros, sobre todo cuando trabajan con material, no pueden trabajar.” (Pf.1- preg.2- pa.7)*

*“Ahora, sí es fácil sí que les pasen a quitar su turno, ellos de repente lo permiten, se frustran, pero lo permiten” (Pf.1- preg.4- pa.15)*

*“Si el niño tiene el TEA mezclado con el déficit atencional a él no... no te va a captar, tienes que decírselo al momento de,” (Pf.1- preg.4- pa.17)*

*“Influye mucho que esté bien inserto en el curso hace tiempo, ahí los compañeros están más adecuados y tienen más consideración con los niños asperger. Saben que les va a costar más” (Pf.1- preg.5- pa.19)*

*“Si ellos están bien insertos en su curso ellos van de a poquito, como te digo, de 3 después van de a 4 y el curso ya los va conociendo. (...) siempre tienen 2 o 3 apoyos y con esos 2 o 3 apoyos de compañeros, de pares, ellos ya empiezan a integrarse...” (Pf.1- preg.7- pa.23)*

*“No es lo mismo un asperger completamente autovalente a un asperger que tú tienes que estar ahí, estar con él toda la clase,” (Pf.1- preg.7- pa.24)*

*Pf. Pablo: “los estudiantes cuando están dentro de un curso se generan, por ejemplo: ruidos, otros tipos de cosas que son molestos para los niños con TEA, entonces qué hacemos primero*

*“Nosotros adaptamos a los niños de forma individual” (Pf.2- preg.1- pa.1)*

*Pf. Pablo: “nosotros adaptamos igual el curriculum, porque con los niños con TEA se necesita eso la adaptación del curriculum, nosotros la hacemos, primero trabajamos con eso para lograr la adaptación del curriculum.” (Pf.2- preg.1- pa.3)*

*Pf. Diego: “el trabajo con la compañera de PIE, con los apoderados, porque ellos igual te mencionan altiro, “tío, sabe que antes de conocer al niño, le molesta este color, los globos” no sé, el ruido muy fuerte, el silbato, entonces uno ya planifica en torno al estudiante” (Pf.2- preg.1- pa.4)*

*Pf. Pablo: “nosotros también planificamos con las colegas del PIE, que nos permite a nosotros... que ellas conocen mejor a los alumnos porque pasan más tiempo con ellos” (Pf.2- preg.1- pa.5)*

*básquet, le gusta el básquetbol.” (Ap.1- preg.2- pa.6) (...)*

*“Con otros... he... niños y adolescentes con autismo, con TEA.” (Ap.1- preg.2- pa.8)*

*“mi hijo le gusta mucho la parte social (...) se siente encajado en un grupo, son personas que conoce hace muchos años, entonces... le gusta mucho y de hecho mi hijo es primer año que hace actividades deportivas de ese tipo.” (Ap.1- preg.2- pa.10)*

*“la profesora Carmen, que es su profesora, está con él desde kínder, estamos hablando que Martín está en octavo” (Ap.1- preg.2- pa.11)*

*“en el colegio es difícil, por el hecho de que está en online y mi hijo sigue online” (Ap.1- preg.3- pa.12)*

*“muy buena relación, los compañeros siempre lo apoyaban” (Ap.1- preg.3- pa.13)*

*“Cuando le hago mucho cariño a mi hijo mi hijo se pone muy feliz y empieza hablar solo, (...) Martín cuando se siente realizado, sobre todo en el colegio, le pasa eso, y ahora últimamente le ha*

---

*Pf. Pablo: “la fonoaudióloga nos dice “ya vamos a trabajar con una palabra” por decirte algo y esa palabra con la que trabaja la fonoaudióloga tú la puedes utilizar en tu clase” (Pf.2- preg.3- pa.16)*

*Pf. Pablo: “vas teniendo distintos niveles de dificultad, desde niños que no quieren usar mascarillas, por ejemplo, a niños que les molesta, tienen la dificultad que... como están dentro de una sala quieren salir” (Pf.2- preg.7- pa.42)*

*Pf. Pablo: “logran el desarrollo de las habilidades motrices de una forma más rápida, porque trabajas al ritmo del niño, trabajas las debilidades del niño, lo que él necesita” (Pf.2- preg.7- pa.46)*

*Pf. Pablo: “cada chico con autismo es, como decirlo... es un mundo distinto, son un mundo muy diferente, tú puedes tener cinco niños que tienen autismo, pero esos cinco niños son diferentes” (Pf.2- preg.8- pa.53)*

*“Dependiendo el estudiante, se aburre y se puede hasta ir si no le gusta la actividad” (Pf.3- preg.1- pa.9)*

*“obviamente el niño se va a sentir más seguro contigo que con un compañero, dependiendo siempre del nivel de TEA del estudiante” (Pf.3- preg.1- pa.10)*

*“Yo ocupo el silbato muy poco en mis clases y con los estudiantes TEA menos porque sé que a la mayoría les molesta así que prefiero evitar problemas y que realicemos las actividades bien, sin mayores inconvenientes.” (Pf.3- preg.1- pa.12)*

*“Siempre se debe planificar, crear estrategias en base a todos los estudiantes incluyendo siempre al estudiante con TEA.” (Pf.3- preg.2- pa.19)*

*“Para evitar que una clase salga mal siempre debemos conocer a nuestros estudiantes tanto en sus aptitudes, habilidades como debilidades y luego ahí planificar”. (Pf.3- preg.3- pa.27)*

*“Las actividades colaborativas, contribuyen mucho gracias al compromiso de tus colegas y de los apoderados, porque cada colega y apoderado te enseña una estrategia o te hace saber sobre alguna característica que se debe tener en consideración durante la clase.” (Pf.3- preg.3- pa.28)*

*“Dependiendo de la edad, acá tenemos a Camilo está en tercero y Camilo siempre tiene juegos libres yo le paso materiales y siempre se deja un material para el estudiante*

*pasado más,” (Ap.1- preg.4- pa.15)*

*“Obviamente está más maduro, la edad que tiene... aunque esté en la etapa de rebeldía porque tiene 14 pero está más maduro.” (Ap.1- preg.4- pa.16)*

*“A Martín le cuesta mucho y de verdad que le cuesta mucho hacer los ejercicios, porque es muy desequilibrado, pierde muy fácil el equilibrio,” (Ap.1- preg.4- pa.18)*

*“Por ejemplo yo le digo... “ya, te puedes demorar 30 segundos” ellos se toman los 30 segundos, ojo con eso, es muy marcadito con el reloj.” (Ap.1- preg.5- pa.21)*

*No... Emilio no ha participado en nada, no le gusta hacer cosas por un largo rato.” (Ap.2- preg.2- pa.3)*

*“Emilio tiene problemas motores y sería peligroso para él estar en alguna disciplina deportiva.” (Ap.2- preg.2- pa.3)*

*“Lo que, si encuentro que mi hijo ha mejorado mucho en sus problemas motores, ya no se cae*

---

TEA esto ocurre ya que yo conozco lo que él quiere o no.” (Pf.3- preg.4- pa.32)

“Conocer al estudiante es importante, pero en general siempre debemos hacer actividad libre, luego guiado con uno y al final ver si las características del estudiante ayudan a realizar actividades con reglamento.” (Pf.3- preg.4- pa.33)

“Depende mucho de la circunstancia, de la realidad del curso, ellos deben saber sus limitaciones y apoyarse.” (Pf.4- preg.1- pa.4)

“Es importante conocer al estudiante, sus limitaciones, saber que le gusta y que no.” (Pf.4- preg.2- pa.11)

“La escuela es fundamental en el desarrollo social de los estudiantes(...) gracias a todos los que hacemos parte de la escuela podemos conocer mejor al estudiante.” (Pf.4- preg.3- pa.15)

“Cuando esta solo tu y el estudiante se desarrolla de mejor manera las actividades colaborativas e individuales porque lo conoces mucho mejor” (Pf.4- preg.7- pa.34)

“Si tienes el acceso a la posibilidad de trabajar con los especialistas o relacionarte con los especialistas que realizan y trabajan con este niño mejor”. (Pf.5- preg.1- pa.2)

“Las consideraciones que tengo son específicamente de los alumnos por ejemplo si estos niños tienen problemas o no les gustan ciertas texturas colores, por ejemplo: me pasó con un estudiante que a él no le gustaba la textura del Banco sueco entonces yo tuve que adaptar el Banco sueco a llevarlo a una colchoneta”. (Pf.5- preg.1- pa.8)

“Va a depender del nivel o el grado de autismo que tenga este niño y las características particulares de este”. (Pf.5- preg.3- pa.12)

“El nivel de autismo también va a ser determinante a la hora de planificar una actividad”. (Pf.5- preg.8- pa.25)

“Nivel de autismo leve el estudiante probablemente tendrá mejor capacidad de adaptación a la actividad. (Pf.5- preg.8- pa.26)

“Saber los intereses que ellos tienen, cuáles son los principales intereses para poder adaptar los ejercicios o actividades en relación con los intereses que ellos presentan, de esta manera poder lograr el objetivo que yo tengo planificado”. (Pf.6- preg.1- pa.1)

“Vuelvo a ser majadero en esto, que mientras sea del interés del estudiante cualquier actividad ya sea deportes del interés

tanto” (Ap.2- preg.3- pa.5)

“La escuela y el profesor están muy comprometidos en lo que realiza y no realiza Camilo.” (Ap.3- preg.1- pa.4)

“Se que Camilo se aburrirá en un taller o deporte en donde existen reglas y eso se lo hago saber al profesor.” (Ap.3- preg.2- pa.8)

“El profe conoce mucho a Camilo y siempre lo motiva, creando juegos para él.” (Ap.3- preg.2- pa.9)

“Si el Camilo no quiere hacer algo en clases, aconsejo al profesor que lo motive con regalos.” (Ap.3- preg.5- pa.14)

“Debo ayudar al profesor a conocer mejor a mi hijo para que así pueda realizar más actividades acordes a sus condiciones y limitaciones.” (Ap.3- preg.5- pa.13)

“Yo conozco muy bien a Matías y se sus limitaciones y se las digo al profesor.” (Ap.4- preg.5- pa.19)

“Si alguien no conoce a Matías y le dice que haga algo, lo más probable es que no lo

---

del estudiante lo va a realizar con la mayor motivación”. (Pf.6- preg.3- pa.7)

“Juan viene de pequeño este curso, entonces a Juan lo conocen, de hecho, el beneficio que ha tenido es bastante, la participación y la integración, él también hay veces que ha dado opiniones para poder cumplir cierto un objetivo en alguna en alguna actividad”. (Pf.6- preg.6- pa.12)

“...Mi alumno con TEA (Samuel)no tiene problemas motrices, pero sí respecto a comprender instrucciones.” (Pf.7-preg.1-pa.2)

“...A él no le molesta el silbato, a diferencia de otros alumnos con TEA. Lo que sí, soy muy estructurada respecto a comprender si entendió, y si no entiende, él me dice “profesora no entiendo cómo se hace”, o cuando veo que no realiza bien la actividad, le vuelvo a preguntar: ¿Entendiste la instrucción? ¿Entendiste cómo se hace?, y ahí le vuelvo a explicar nuevamente paso a paso” (Pf.7-preg.1-pa.3)

“A los chicos les gusta jugar hartito con materiales, y no sólo a ellos, sino que al curso en general (pelotas, recipientes, etc.). Si hay cosas que a él le cuesta hacer o no puede hacer, lo que yo hago es adaptarle una actividad diferente, con menor dificultad para que él no se frustre” (Pf.7-preg.1-pa.4)

“Yo les hacía un pensamiento matemático, yo les decía una suma o multiplicación muy fácil, y ellos tenían que correr y anotarlo en una hoja. Otro juego que les gustó era el campo minado, ellos tenían que correr sin pisar una bomba que podía explotar, esas cosas, esas cosas les gusta hartito.” (Pf.7-preg.3-pa.10)

“...Si yo le digo a Samuel, ¿qué es una comida saludable? él te la puede identificar, mencionar, y él te va a traer una colación saludable. Hay otros niños que lo pueden identificar, pero aplicar, en otros autismos más severos es más difícil.” (Pf.7-preg.8-pa.19)

haga.” (Ap.4- preg.5-pa.20)

“Es muy, como le decía antes estructurado, le gusta saber cuánto tiempo va a durar una actividad, cuánto material tiene que ocupar, demasiado concreto”. (Ap.5-preg.4- pa.36)

“Todo lo que tiene que ser relación con el fútbol le gusta”. (Ap.6- preg.1-pa.25)

“Todo lo que tenga que ver relación al fútbol Juan quiere ir”. (Ap.6- preg.2-pa.27)

“Yo diría que un intermedio, ósea no es tan motivado, pero tampoco le disgusta. El tema con él, para ser sincero, él es flojo para los deportes, lo que es actividad física, él es super flojo.” (Ap.7-preg.1-pa.1)

“...Ósea lo hace solo si es una responsabilidad, si no es una responsabilidad no lo va a hacer.” (Ap.7-preg.2-pa.3)

Según los datos recopilados, se puede determinar que para un correcto desarrollo del niño con TEA, debe existir una gran red de apoyo profesional y emocional, todos los docentes



concuerdan con que es importante conocer al niño respecto a sus características, gustos, habilidades y limitaciones que posee, para así poder establecer un vínculo con el menor, aun así, una gran cantidad de ellos, menciona la importancia de tener a profesionales anexos como psicólogos, fonoaudiólogos o terapeutas ocupacionales, como agentes colaboradores junto al docente. En base a ello, todo lo mencionado anteriormente, se debe considerar el nivel de autismo que posea, puesto que, a mayor nivel de autismo presente, puesto que a mayor nivel de TEA es más difícil poder interactuar, volviéndose así más complejo el poder conocer al estudiante.

Respecto a los apoderados, estos también aluden a que es importante conocer al niño con TEA, ya que cada uno de ellos es diferente y algunos permiten cosas que otros no.

**Tabla 12**

***Respuesta de profesores y apoderados respecto a la subcategoría de Planificación, planteamiento del objetivo y secuencia metodológica para una buena actividad.***

Subcategoría	Profesor entrevistado	Apoderado entrevistado
Planificación, planteamiento del objetivo y secuencia metodológica para una buena actividad	<p><i>“tú haces la metodología para todo el curso ¿ya? (...) tú ahí lo vas adecuando a él, a su estado presencial, uno tiene todo lo que va a hacer de clase y después lo adecuas a él.” (Pf.1- preg.1- pa.2)</i></p> <p><i>“para ellos la actividad tiene que estar determinada, lo lúdico por lo general si tiene reglas bien establecidas ellos participan,” (Pf.1- preg.3- pa.12)</i></p> <p><i>“Una vez cuando va a empezar la actividad misma, previo a la actividad, si tú lo dices al iniciar la clase, qué es lo correcto porque empiezas a plantear el objetivo,” (Pf.1- preg.4- pa.17)</i></p> <p><i>Pf. Pablo: “nosotros planificamos de acuerdo con las habilidades motrices básicas, con el fin de que esos alumnos, después cuando</i></p>	<p><i>“tener clases más personalizadas, porque ella ve el esfuerzo que hace en general, bueno en este caso a mi hijo de hacer sus ejercicios porque a Martín le cuesta mucho” (Ap.1- preg.4- pa.18)</i></p>

---

ellos crezcan, puedan tener relación con el deporte o realizar tareas motrices más complejas” (Pf.2- preg.1- pa.3)

Pf. Pablo: “no tenemos como una planificación especial, nosotros adaptamos igual el curricular porque con los niños con TEA se necesita eso la adaptación del curriculum” (Pf.2- preg.1- pa.3)

Pf. Pablo: “al momento de planificar, nosotros también planificamos con las colegas que son del pie, que nos permite a nosotros que ellas conocen mejor a los alumnos porque pasan más tiempo con ellas, entonces ellas igual van diversificando estrategias” (Pf.2- preg.1- pa.5)

Pf. Pablo: “El juego es la mejor forma de poder establecer el aprendizaje, que en el fondo es el aprendizaje motriz” (Pf.2- preg.3- pa.21)

Pf. Pablo: “la única forma en que los niños puedan desarrollar actividad física es la típica fila y se hace la repetición del ejercicio, entonces con los niños con TEA igual vamos aplicando lo mismo” (Pf.2- preg.4- pa.24)

Diego: “las primeras veces era solamente libre, que descubrieran que analizaran que tocaran y ahí de a poco se le agrego las rutinas de los ejercicios de las secuencias, entonces al comienzo sirvió mucho la exploración libre.” (Pf.2- preg.4- pa.25)

Si el estudiante se aburre, se puede hasta ir de la clase, es importante, planificar la clase en base al estudiante.” (Pf.3- preg.1- pa.7)

“Puedes tener la mejor planificación, los objetivos claros, pero puede pasar cualquier cosa y todo se derrumba, hay que saber qué hacer en esos momentos.” (Pf.3- preg.3- pa.29)

“Es importante conocer a tus estudiantes para una correcta planificación.” (Pf.3- preg.6- pa.39)

“Una buena actividad, siempre dependerá de la motivación del estudiante, porque si él no quiere tu planificación no servirá de nada.” (Pf.3- preg.8- pa.46)

Una buena planificación es la base para una buena actividad.” (Pf.4- preg.1- pa.2)

“Es importante adaptar el objetivo de la clase en base a tu estudiante con TEA.” (Pf.4- preg.2- pa.6)

“El juego es fundamental al querer realizar una planificación para los estudiantes TEA.” (Pf.4- preg.4- pa.10)

“Es demasiado importante el nivel de autismo, define un tipo de actividad y la misma planificación que quieres realizar” (Pf.4- preg.8- pa.14)

“...la entrevista con el apoderado es clave fundamental conocer el entorno del niño para que tú también puedas en función de eso trabajar tu planificación.” (Pf.5- preg.1- pa.1)

“Es importante que se trabaje de esa manera con él, porque ella es muy cómo le decía antes estructurada” (Ap.1- preg.4- pa.1)

“Es importantísimo que el profesor tenga ese tipo de protocolos, que considere estos aspectos en el caso de nuestro hijo, que tenga que trabajar con un tiempo determinado para el muy necesario saber eso”. (Ap.1- preg.4- pa.)

“El profesor Carlos, planifica y nos enviaba lo que debía hacer en casa Camilo.” (Ap.3- preg.3- pa.10)

“Es importante que la clase tenga una secuencia clara, porque si no es así quizás Camilo no quiera participar.” (Ap.3- preg.4- pa.12)

“Es demasiado importante que el profesor planifique de buena manera la

---

*“...recolecto la información luego la ajusto y llevar el trabajo con los niños siempre me enfocó bastante en mi objetivo y en mis expectativas de la misma clase con estos niños”. (Pf.5- preg.1- pa.3) Para mí una de las cosas más importantes en la planificación para el grupo de estudiantes con TEA es saber los intereses que ellos tienen, cuáles son los principales intereses para poder adaptar los ejercicios o actividades en relación con los intereses que ellos presentan”. (Pf.5- preg.1- pa.1)*

*clase en donde participará Matías. (Ap.4- preg.2- pa.7)*

*“...la planificación ayuda un montón para organizarse en cuanto a las actividades.” (Pf.7-preg.1-pa.1)*

*“Si hay cosas que a él le cuesta hacer o no puede hacer, lo que yo hago es adaptar una actividad diferente, con menor dificultad para que él no se frustre” (Pf.7-preg.1-pa.4)*

*“...la metodología que utilizaba la profe anterior era de instrucción, y yo seguí con eso.” (Pf.7-preg.4-pa.11)*

Finalmente, como ultima subcategoría se puede acotar que la gran mayoría de los entrevistados tanto padres como apoderados, concuerdan en que la planificación previa es importante para el niño, así como también para una correcta realización de la clase. Dicha planificación debe tener un objetivo acorde al curso e incluir una forma en que se adapte a las capacidades del niño, esto de manera progresiva hasta llegar al objetivo propuesto.

Respecto a la metodología, se puede evidenciar que cada docente implementa una distinta metodología, puesto que algunos mencionan técnicas de instrucción, refuerzo positivo, actividades individuales o colaborativas, no teniendo una claridad o punto en común entre todos los docentes, quizás es algo que se debiese profundizar más y buscar nuevas estrategias que, mediante estudios, sean eficaces y otorguen más herramientas metodológicas que ayuden a los docentes realizar sus actividades con más facilidad y certeza.

## **Capítulo VI: Discusión y Conclusiones generales.**

### **6.1 Discusión.**

Al iniciar con la investigación se contemplaban 3 ejes fundamentales, el primer ente era el docente, quien nos relataría su experiencia al igual que el apoderado de los niños con TEA, sin embargo, otro aspecto que se consideró fue la observación de una clase de Educación Física, eso nos permitiría evidenciar la interacción de los niños en su entorno educativo, no obstante, debido a la pandemia que azotaba al país en 2021 y la inestabilidad que existía respecto a las cuarentenas, fue imposible poder asistir a los centros educativos de manera presencial y llevar a cabo este último eje, por lo que una de las limitaciones que se presentaron fue la incapacidad de poder observar el cómo se desempeñaban los niños con TEA en aula, siendo esto el eje que más información podría otorgar a una investigación de esta índole y de igual forma sustentar la información obtenida de las entrevistas. Otra limitación importante para dar a conocer es que se hizo muy difícil conseguir entrevistas de profesores, puesto que en muchos casos preferían no darnos los permisos para poder hablar con los profesores o el proceso demoraba mucho por el contexto pandemia, quizás tener una mayor cantidad de personas a entrevistar permitan tener más certeza en los resultados.

Respecto a los resultados se encontraron indicios de que las actividades colaborativas ocasionan un impacto positivo en niños con TEA, tanto como en el aspecto físico, psicológico y social, tal cual como se aludía en el estudio de Arroyo (2010) y Velázquez et al. (2013), por lo que se puede establecer que las actividades colaborativas, juegos y actividades predeportivas y deportivas, si impactan de manera positiva en el desarrollo

personal del niño con TEA, aunque es importante mencionar que Velázquez realizó un estudio muy similar, ejecutando entrevistas a los docentes de Educación Física y observación de clases, el cual este último es un factor que, por el contexto en que se realizó esta investigación, no se pudo considerar. Además, al parecer se logra romper el mito de que el deporte no funciona como un método de enseñanza en la clase de Educación Física, puesto que muchas investigaciones como López et al. (2020), Conte (2020), incluido este estudio, confirman que el deporte sí puede ayudar al proceso de desarrollo del niño con TEA, sin embargo, los resultados de esta investigación añaden que la intencionalidad es un factor muy importante a considerar al momento de incentivar al niño con TEA, puesto que es él quien debe manifestar interés por el deporte, más no ser impuesto por un externo. Finalmente, es importante resaltar que un estudio prolongado en el tiempo y que pueda ser realizado de manera presencial, quizás revele resultados totalmente diferentes o más exactos, quizás la aplicación de clases de Educación Física mediante actividades colaborativas durante un transcurso de tiempo, realizando seguimientos de manera presencial observando la evolución del niño con TEA en diferentes contextos escolares permita evidenciar si existe un impacto positivo o no, aunque los resultados de esta investigación nos revele que sí, es importante considerar la observación presencial como una fuente de recolección de datos.

## **6.2 Conclusiones generales**

De los análisis recabados del estudio se rescatan las siguientes conclusiones que dieron respuesta a nuestros supuestos:

Respondiendo al primer supuesto, se advierte que hay predominancia en realizar cambios en las actividades de la clase de educación física cuando el grado de TEA es más avanzado, pues un punto que destaca es la autovalencia del estudiante. Cuando el estudiante carece de esta cualidad es necesario destinar mayor tiempo para él y en consecuencia realizar actividades individuales que sean estructuradas y concisas, aun así, no asegura que la actividad vaya a ser un éxito, pues en gran medida depende del estado de ánimo del estudiante, por lo que el docente debe adaptar las actividades a sus gustos e intereses. Recordar también, evitar aquellos factores que pueden intervenir de forma negativa en el desempeño del estudiante, para ello, algunos docentes deben adecuar un protocolo y de ser necesario un colaborador que facilite el trabajo al docente, ya que son reacios a participar de forma colaborativa con otros compañeros, a menos que hayan entablado una relación cercana en la que el estudiante se sienta seguro y en confianza.

Se afirma entonces, que las actividades colaborativas varían según el grado de autismo que posea el estudiante, pero de ser un grado alto de TEA es necesario adaptarlo primero al ambiente, con trabajo individual, para que posteriormente realice actividades colaborativas.

En cuanto al segundo supuesto, se puede decir que luego de analizar las respuestas de todos los entrevistados, se determina que para que el niño con TEA logre adaptarse a las actividades y un desarrollo psicosocial, se deben tener en cuenta algunos aspectos, principalmente un ambiente seguro para él, en donde éste se pueda desarrollar y sentirse cómodo al realizar algún tipo de actividad. Otro factor que influye y fue aludido

anteriormente es el grado de autismo, ya que como bien se menciona a mayor grado de autismo más reacios son a la hora de socializar y tienden a aislarse.

Otro aspecto que no deja de ser importante es el tiempo que se le debe destinar al desarrollo psicosocial, pues la evolución es lenta pero notoria, ya que los mismos apoderados y docentes aseguran que las actividades colaborativas se dan de forma progresiva, por lo que es esencial conocer al estudiante a medida que se emplean metodologías y estrategias para que pueda participar de estas. En caso de no respetarse una adecuada progresión de actividades y el estudiante se vea en constante presión al exigirle colaborar en la actividad, puede desencadenar un profundo estrés o afectar a su estado emocional por la competitividad que suelen adquirir los demás estudiantes, sin que la actividad sea meramente competitiva. Es por ello, que el resto de los estudiantes debe estar al tanto de cómo es el trabajo de su compañero y disminuir los estímulos que pudieran causarle malestar, lo que gran parte de los estudiantes logra comprender y no llega a ser un mayor inconveniente.

Finalmente, se puede afirmar el supuesto en base al análisis expuesto, si se cumplen requisitos como: estimular la socialización de forma constante y progresiva, entrar en confianza con el estudiante e introducirlo al ambiente escolar, respetar sus condiciones en la medida de lo posible e informando al resto del estudiantado sobre la condición de su compañero en concordancia con la promoción de valores. Realizando estos ajustes, será un ambiente favorable para que el estudiante TEA se adapte a las actividades colaborativas y demuestre un progreso positivo en el desarrollo psicosocial.

En cuanto al último supuesto, las actividades colaborativas con reglas y normas claras satisfacen las necesidades de los estudiantes con TEA. Este grupo es bastante específico al momento de realizar una tarea, cuando esta es concreta y no se da a la interpretación suele condicionar a que se cumpla el objetivo para estos estudiantes.

Como bien se explica en las anteriores conclusiones, conocer al estudiante es esencial para facilitar el aprendizaje, la planificación que definirá las estrategias a utilizar acorde a sus preferencias, la metodología que suele ser el mando directo y actividades guiadas al ser de buena aceptación por parte de estos estudiantes, ya que como se menciona anteriormente son concretos en sus tareas. Por ello, aunque varios docentes rechazan realizar actividades predeportivas, algunos se arriesgan al percibir un notorio interés por parte del estudiante en algún deporte o inclusive demostrar habilidades físicas, por lo tanto, se vuelve a recalcar la importancia de conocer al estudiante para una apropiada adaptación curricular.

En cuanto a la estructurada planificación, si bien es importante tener claridad sobre qué actividades realizar durante el transcurso de la clase, debe estar sujeto a modificaciones y variantes que sea necesario agregar. Debe ser flexible en cuanto a las actividades, ya que los estudiantes con TEA pueden negarse por completo al trabajo o verse envueltos en una situación que les impida participar en la actividad. Por tal motivo, es importante que el profesor conozca las posibilidades y limitaciones de estos estudiantes, los intereses y necesidades que presentan, ya que, considerando estos aspectos, permite prevenir futuros



conflictos y a crear una adecuada planificación, sin que se vea profundamente afectada al incorporar modificaciones.

Se destaca de igual manera que, una de las características de este grupo de estudiantes es que pueden realizar una tarea específica cercano a la perfección, en lo individual son muy buenos, por lo que es relevante conocer su trabajo individual para llevarlo a las actividades colaborativas, para ello lo más recomendable es que dentro del grupo pueda cumplir una función o rol específico y obtenga un refuerzo positivo por parte del profesor y de sus compañeros, lo que será beneficioso para que el estudiante se sienta motivado y se obtenga como resultado el desarrollo óptimo de la clase, cumpliendo con los objetivos y obteniendo el aprendizaje significativo.

Para concluir este supuesto las actividades colaborativas han demostrado ser un factor beneficioso y realizable entre los estudiantes con TEA, pudiendo ser lúdicas o predeportivas, no por ello, se debe dejar de lado las actividades individuales que suele aplicarse según el grado de TEA o para la familiarización con el ambiente. Como respuesta final, se afirma que las actividades colaborativas y con reglas claras satisfacen las necesidades de los estudiantes con TEA en cuanto a motivación, desarrollo psicosocial y mejoras motoras, no obstante, la planificación no necesita ser estructurada para poseer lo antes mencionado, sino que debe estar sujeta a modificaciones y permitirse ser flexible para priorizar objetivos que no pudieron cumplirse.

En general, los supuestos se afirmaron en su mayoría, pero, como bien se dejó al expuesto en las conclusiones, las afirmaciones se interpretaron de manera general, a causa de que depende de muchos factores que el docente no puede controlar, mas no prevenir.

Con los resultados proporcionados por esta investigación, se sugiere adquirir conocimientos de las capacidades que condicionan a los niños con TEA a modo general, buscar conocer al estudiante a través de sus padres, anteriores docentes o acompañantes en su etapa de desarrollo escolar, con la información recabada, se familiariza al estudiante con el ambiente escolar o de no ser necesario integrar al estudiante de forma progresiva y que los estudiantes estén en conocimiento de este para evitar la frustración.

Como inconveniente a la hora de desarrollar esta tesis fue la poca disponibilidad de establecimientos que realizaran clases en presencialidad con estos alumnos, ya que a la fecha existe la pandemia a causa del covid-19 que modificó la forma en como suelen llevar a cabo las clases los docentes, por lo que varios estudiantes se veían obligados a permanecer en sus hogares y abstenerse de realizar actividades en colaboración, siendo las individuales predominantes, sin embargo la mayoría de los estudiantes lleva integrado un largo tiempo en el establecimientos con los mismo docentes, por lo tanto, si lograron divisar una notoria evolución del estudiante con TEA gracias a las actividades colaborativas.

## Referencias Bibliográficas

- Anzueto, B., y Flores, M. (2014). *El Método Teacch en conjunto con métodos de educación musical aplicado al trastorno del espectro autista y otras discapacidades mentales*.  
[https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/40741/anzuetoladrondegueva\\_rablanca.pdf?sequence=1](https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/40741/anzuetoladrondegueva_rablanca.pdf?sequence=1)
- American Psychiatric Association (2013) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5*. (5ta edición)  
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Arberas, C., & Ruggieri, V. (2019). Autismo. Aspectos genéticos y biológicos. *Medicina*, 79, 16–21. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30776274/>
- Arroyo, M. D (2010). El juego y su utilización en la Educación Física. *Autodidacta*, 98.  
<https://docplayer.es/10502240-El-juego-y-su-utilizacion-en-la-educacion-fisica.html>
- Barthélémy, C., Fuentes, J., Howlin, P., & Van der Gaag, R. (2019). *Personas con trastorno del espectro del autismo: identificación, comprensión, intervención*. Autismo-Europa.  
[https://www.autismeurope.org/wp-content/uploads/2019/11/People-with-Autism-Spectrum-Disorder.-Identification-Understanding-Intervention\\_Spanish-version.pdf](https://www.autismeurope.org/wp-content/uploads/2019/11/People-with-Autism-Spectrum-Disorder.-Identification-Understanding-Intervention_Spanish-version.pdf)
- Biasatti, F. (2007). *La integración de niños con autismo a las clases de Educación Física convencionales*. <https://www.efdeportes.com/efd110/la-integracion-de-ninos-con-autismo-en-las-clases-de-educacion-fisica.htm>
- Bleuler, E. (1911). *Dementia praecox oder Gruppe der Schizophrenien* (Vol. 4). Deuticke.  
<https://www.worldcat.org/title/dementia-praecox-oder-gruppe-der-schizophrenien/oclc/14784809>
- Blumberg, S., Bramlett, M., Kogan, M., Schieve, L., Jones, J. y Lu., M. (2013) Changes in Prevalence of Parent-Reported Autism Spectrum Disorder in School-aged U.S. Children: 2007 to 2011-2012. *National Health Statistic Reports* (65).  
<https://www.cdc.gov/nchs/data/nhsr/nhsr065.pdf>

- Caro, M. (2010). *El juego adaptado como preparación en el uso de Ayudas Técnicas. EOEP Específico de discapacidad motora.* <https://docplayer.es/18935422-El-juego-adaptado-como-preparacion-en-el-uso-de-ayudas-tecnicas-luis-martin-caro-oeep-especifico-de-discapacidad-motora.html>
- Castillo E., J. (2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva* 9(2), 264-275 <https://educrea.cl/docente-inclusivo-aula-inclusiva/>
- Castro, M. y Ñañez, D. (2017). *Estrategias pedagógicas en la educación de los niños autistas (TEA).* Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Educación, Cali.  
[http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/4758/1/Estrategia\\_Pedagogicas\\_TEA\\_Castro\\_2017.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/4758/1/Estrategia_Pedagogicas_TEA_Castro_2017.pdf)
- Conte, R. (26 de febrero de 2020) *Deportes: aliados para los niños con autismo.* Universidad San Sebastián. <https://www.uss.cl/ciencias-salud/deportes-ninos-autismo/>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., Varela, M. (2013) La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, vol. 2, núm. 7, pp 162-167. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Duk, C., Cisternas, T., & Ramos, L. (2019). Formación Docente desde un enfoque inclusivo. A 25 Años de la Declaración de Salamanca, Nuevos y Viejos Desafíos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 91-109. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000200091>
- Escribano, A. E., & Martínez, A. M. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo: Aprender juntos para aprender a vivir juntos.* Narcea Ediciones. [https://books.google.cl/books?id=78i2cjCiNooC&printsec=frontcover&dq=Escribano+y+Mart%C3%ADnez+\(2013\)&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Escribano%20y%20Mart%C3%ADnez%20\(2013\)&f=false](https://books.google.cl/books?id=78i2cjCiNooC&printsec=frontcover&dq=Escribano+y+Mart%C3%ADnez+(2013)&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Escribano%20y%20Mart%C3%ADnez%20(2013)&f=false)
- Fernández, J. (2003). *El aprendizaje cooperativo en educación física para la integración en el medio social. Análisis comparativo con otros sistemas de enseñanza y aprendizaje.* Editorial: Lapeonza Valladolid. [https://www.researchgate.net/publication/236621360\\_EL\\_APRENDIZAJE\\_COOPERATIVO\\_EN\\_EDUCACION\\_FISICA\\_PARA\\_LA\\_INTEGRACION\\_EN](https://www.researchgate.net/publication/236621360_EL_APRENDIZAJE_COOPERATIVO_EN_EDUCACION_FISICA_PARA_LA_INTEGRACION_EN)

## EL MEDIO SOCIAL ANALISIS COMPARATIVO CON OTROS SISTEMAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Gómez, A. (2006). Características de los juegos y juguetes utilizados por terapia ocupacional en niños con discapacidad. *Umbral científico*, (9), 10-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2263149>
- Gómez, M. (2017) *Trastornos del Espectro Autista*. Subsecretaría de Salud Pública MINSAL <https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmid=111732&prmtipo=documentocomision>
- Gonzales, E. (2009). *Evolución de la Educación Especial: del modelo del déficit al modelo de la Escuela Inclusiva*. Universidad de Granada <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2962665>
- González, C., Arribas, T., Batalla, A., Blández, J., Donet, F., Castejón F., Arévalo, C., Morales, J., López, I., Soler, S., Vilanova, A. (2010). *Educación Física, investigación, innovación y buenas prácticas*. vol 4, pp 28. <https://books.google.cl/books?id=419BAwAAQBAJ&pg=PA28&dq=paradigma+interpretativo+educacion+fisica&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwifxeKQsYr4AhWwp5UCHawqBTAQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=paradigma%20interpretativo%20educacion%20fisica&f=false>
- Holz, M. (2019) *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Caracterización y normas que los rigen*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. [https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/27969/2/BCN\\_alumnosconNEE\\_final.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/27969/2/BCN_alumnosconNEE_final.pdf)
- Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact, *The Nervous Child*, 2. 217-250. [http://mail.neurodiversity.com/library\\_kanner\\_1943.pdf](http://mail.neurodiversity.com/library_kanner_1943.pdf)
- Kasari, C., Brady, N., Lord, C., & Tager-Flusberg, H. (2013). Assessing the minimally verbal school-aged child with autism spectrum disorder. *Autism Research*, 6(6), 479-493. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/aur.1334>
- Lampert, M. (2018) *Trastorno del espectro autista. Epidemiología, aspectos psicosociales, y políticas de apoyo en Chile, España y Reino Unido*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. [https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/25819/1/BCN\\_Políticas\\_de\\_apoyo\\_al\\_espectro\\_autista\\_FINAL.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/25819/1/BCN_Políticas_de_apoyo_al_espectro_autista_FINAL.pdf)

- Ley 20.845 de 2015. Inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado. 08 de junio de 2015 <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172>
- Lampert, M. (2018) trastorno del espectro autista. Epidemiología, aspectos psicosociales, y políticas de apoyo en Chile, España y Reino Unido. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. [https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/25819/1/BCN\\_Politic as de apoyo al espectro autista FINAL.pdf](https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/25819/1/BCN_Politic as de apoyo al espectro autista FINAL.pdf)
- Llanes, A., Contreras, B., González, R. (2020). La formación inicial del profesional de la Educación Primaria para la inclusión educativa. *Revista de Psicología Educativa* 8(1), 351-365. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.728>
- López, J., Moreno, R., & López, J. (2021). Fútbol como programa deportivo para menores con TEA en educación primaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1), 22-33. Epub 01 de junio de 2021. <https://dx.doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3065>
- Maenner, M. Shaw, K., Baio, J., Washington, A., Patrick, M., DiRienzo, M., Christensen, D., Wiggins, L., Pettygrove, S., Andrews, J., López, M., Hudson, A., Baroud, T., Schwenk, Y., White, T., Robinson, R., Lee, L., Harrington, R., Huston, M., Hewitt, A., Esler, A., Hall-Lande, J., Poynter, J., Hallas-Muchow, L., Constantino, J., Fitzgerald, R., Zahorodny, W., Shenouda, J., Daniels, J., Warren, Z., Vehorn, A., Salinas, A., Durkin, M., Dietz, P. (2016) Prevalence of autism spectrum disorder among children aged 8 years-autism and developmental disabilities monitoring network, 11 sites. *MMWR and Morbidity and Mortality Weekly Report*. United States (4), 1-12. [https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/69/ss/ss6904a1.htm?s\\_cid=ss6904a1\\_w#susggestedcitation](https://www.cdc.gov/mmwr/volumes/69/ss/ss6904a1.htm?s_cid=ss6904a1_w#susggestedcitation)
- Maravé, M., Carregui, J., Gómez, J., Bartoll, O. (2021). *Hacia la inclusión del alumnado con TEA en educación física: investigación-acción en un programa piloto*. Universitat Jaume I de España. <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/192975/74663.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Martines y Pascual. (s. f). *Guía para profesores y educadores de alumnos con autismo*. [https://issuu.com/federacionautismocastillayleon/docs/guia\\_para\\_profesores\\_y\\_educadores\\_d](https://issuu.com/federacionautismocastillayleon/docs/guia_para_profesores_y_educadores_d)
- Martos, J. Llorente, M. y González, A. (2020). *Los niños pequeños con Autismo*. Editorial CEPE. <https://elibro-net.dti.sibucsc.cl/es/lc/sibucsc/titulos/153543>
- Meneses, M., Monge, M. (2001) *El juego en los niños: enfoque teórico*. Educación vol. 25, núm 2, pp 113-124. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Ministerio de educación de Chile (MINEDUC), (Diciembre 2008) *Guía de apoyo técnico-pedagógico: Necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia. Necesidades educativas especiales asociadas al autismo*. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAutismo.pdf>
- Ministerio de educación de Chile (MINEDUC), (Mayo 2015) *Ley de inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado* <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172>
- Morales, M. (2016) *Necesidades educativas especiales en el siglo XXI. Evolución del discurso político en Chile, iniciativas y contrastes con el debate internacional*. [https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/21592/Tesis\\_Magister\\_M\\_Morales.pdf](https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/21592/Tesis_Magister_M_Morales.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (1 de junio de 2021) *Trastorno del espectro autista*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Organización de Naciones Unidas (2020) *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2020*. [https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020\\_Spanish.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020_Spanish.pdf)
- Oviedo, N., Apolinar, L., Chesnaye, E., Guerra, C., (2015). *Aspectos genéticos y neuroendocrinos en el trastorno del espectro autista*. MÉXICO: ISSUE. <https://www.sciencedirect-com.dti.sibucsc.cl/science/article/pii/S1665114615000349>
- Parra, N. (martes 04 abril de 2017) Organizaciones marchan para pedir inclusión de niños con autismo en Concepción. *Biobiochile*. <https://www.biobiochile.cl/noticias/nacional/region-del-bio->

[bio/2017/04/04/organizaciones-marchan-para-pedir-inclusion-de-ninos-con-autismo-en-concepcion.shtml](http://bio/2017/04/04/organizaciones-marchan-para-pedir-inclusion-de-ninos-con-autismo-en-concepcion.shtml)

- Ramírez, W. (2017) La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos De Lingüística Hispánica* (30), 211-230. <https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>
- Ruiz, J. (2013). *Teoría y práctica de la investigación cualitativa*. Publicaciones de la Universidad de Deusto. <https://elibro-net.dti.sibucsc.cl/es/lc/sibucsc/titulos/33973>
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires. [http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso\\_investigacion.pdf](http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf)
- Sanuy, C. (1998) *Enseñar a jugar*. España: Marsiega. <https://idus.us.es/bitstream/11441/91587/1/Pages%20from%20LibroVIIIfeciesCortar.pdf>
- Sampieri, R., Collado, C., Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación*. 6ta edición. México. <https://dspace.scz.ucb.edu.bo/dspace/bitstream/123456789/21401/1/11699.pdf>
- Serrano Saucedo, P. J. (2016). *Aprendizaje colaborativo a través del juego en alumno/as con autismo*. [http://dehesa.unex.es/bitstream/10662/5037/1/TFGUEX\\_2016\\_Serrano\\_Saucedo.pdf](http://dehesa.unex.es/bitstream/10662/5037/1/TFGUEX_2016_Serrano_Saucedo.pdf)
- Sociedad. (Viernes, 2 abril 2010). Los niños autistas deben estudiar en colegios normales. *El correo*. <https://www.elcorreo.com/vizcaya/v/20100402/sociedad/ninos-autistas-deben-estudiar-20100402.html>
- Taylor, P. (2015). *Trastornos del espectro autista: Guía básica para educadores y padres*. Narcea Ediciones. <https://elibro-net.dti.sibucsc.cl/es/ereader/sibucsc/46232?page=62>
- Troncoso, C., Amaya, A. (2017) Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista Facultad de Medicina Vol. 65 No. 2: 329-32* <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- UNESCO (2020) *Inclusión y educación. Todos sin excepción*. UNESCO. [https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7145\\_d\\_Informe-GEM-2020-150.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7145_d_Informe-GEM-2020-150.pdf)



- UNIR. (2019). *Autismo en el aula: Pautas para trabajar con niños autistas*. UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/autismo-en-el-aula/>
- Velazquez Callado, C., Fraile Aranda, A., & López Pastor, V. M. (2013). Aprendizaje cooperativo en educación física. *Movimento (ESEFID/UFRGS)*, 20(1), 239-(otra página).  
<https://doi.org/10.22456/1982-8918.40518>
- Zúñiga, A., Balmaña, N., Salgado, M. (2017) *Los Trastornos del espectro autista (TEA)*. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>

## **Anexos**

### **A. Entrevistas.**

#### **PROFESOR 1.**

**1. ¿Cuál es la metodología que adopta al momento de planificar la clase para motivar al alumno/a con TEA en educación física? ¿A qué se deben estas consideraciones y/o adecuaciones curriculares? (ejemplo: evita usar el silbato, no utiliza colores sobrecargados, se explica con antelación las actividades, etc.).**

*(Pf.1- preg.1- pa.1) Metodología...*

*Si, que metodología usted adopta al momento de planificar la clase.*

*(Pf.1- preg.1- pa.2) Es que en el fondo no, no... (carraspea) tú haces la metodología para todo el curso, ¿ya? y de ahí cuando... te llega el momento porque es algo... ambiguo como va a llegar el niño del ánimo, con qué ganas va a llegar, entonces tú ahí lo vas adecuándolo a él, a su estado presencial, uno tiene todo lo que va a hacer de clase y después lo adecuas a él. Por ejemplo, para hacer los mismos ejercicios tú a él le bajas la cantidad de repeticiones, si no puede hacer el ejercicio se le adecúa el ejercicio... eso uno ya... lo va haciendo así... a medida que va viendo la dificultad que él te proyecta.*

***Entiendo, y... ¿a qué se deben estas adecuaciones o consideraciones curriculares? ¿A que usted lo asocia?***

*(Pf.1- preg.1- pa.3) Dependiendo del... de la... del nivel de TEA que tenga el niño, no es lo mismo un asperger completamente independiente a un asperger que con suerte se junta con los compañeros.*

*Pasamos entonces a la segunda pregunta*

**2. ¿Qué estrategias de aprendizaje, durante la clase de Educación Física, ha implementado y han sido satisfactorias al trabajar con el/la estudiante con TEA?**

*(Pf.1- preg.1- pa.4) Trabajar con ellos en forma directa.*

*Pero... por ejemplo, trabajando en que ¿los estudiantes con TEA interactúen con los demás o de manera más individual?*

*(Pf.1- preg.2- pa.5) No, yo trabajando de forma directa con ellos, porque son muy reacios a trabajar en pareja. He... también influye mucho el nivel del curso en que esté el chico TEA, si ha estado desde primero básico, también sí fue detectado desde primero básico a que sí fue detectado en sexto básico, las condiciones no son las mismas.*

Entonces, usted asocia básicamente que el resultado de la clase va según la cantidad de tiempo que lleve en el curso integrado...

*(Pf.1- preg.2- pa.6) ...Integrado al curso influye mucho.*

Ya... ¿Hay alguna estrategia que no le haya funcionado?

*(Pf.1- preg.2- pa.7) Obligarlos a... tratar de obligarlos a mantener una pareja. Ellos con la persona que se sienten seguros, por lo general, es con el profesor, si ellos no les tienen confianza a sus compañeros, sobre todo cuando trabajan con material, no pueden trabajar. Les da miedo.*

**3. De acuerdo con su experiencia, ¿Considera que las actividades colaborativas contribuyen a la motivación de los estudiantes con TEA? ¿Cuáles considera que son más significativas para ellos? (actividades lúdicas o actividades predeportivas/deportes)**

Si usted, por ejemplo...

*(Pf.1- preg.3- pa.8) No, si te entiendo...*

...ha evidenciado si el niño ha sentido más motivación al interactuar con algunas personas de eso...

*(Pf.1- preg.3- pa.9) Va directamente con el grado que tenga, de... de asperger si son dependientes... independiente... sí todavía rechazan completamente el trabajo colaborativo y eso es lo que más les cuesta justamente. Muchas veces he... yo al menos he tenido que adecuar las evaluaciones porque ellos no interactúan en equipo, por lo mismo son rechazados por los compañeros porque... (suspiro) los equipos son competitivos, aunque uno no quiera, y como los asperger no están en esa función de competir... ahí sí que son desplazados... entonces se le adecúa a una evaluación individual.*

Usted **¿ha tenido más estudiantes con asperger o con autismo declarado?** porque nosotros trabajamos como trastornos del espectro autista como un conjunto de patologías, como asperger y otros trastornos.

*(Pf.1- preg.3- pa.10) Más asperger.*

***¿Más diagnosticado con asperger?***

*(Pf.1- preg.3- pa.11) Sí.*

*Emm... una sub pregunta sobre la pregunta 3, dice, ¿cuáles considera que son más significativos para ellos? o sea en cuanto a actividades lúdicas o actividades predeportivas o deportivas.*

*(Pf.1- preg.3- pa.12) He... para ellos la actividad tiene que estar determinada, lo lúdico por lo general si tiene reglas bien establecidas ellos participan, pero sí es... por decirte un jugar a la tiña donde ellos en el fondo no van a saber a quién van a pegarle la tiña... ya en eso les cuesta participar.*

*¿Y a los deportes? ¿nunca le ha tocado hacer algo deportivo?*

*(Pf.1- preg.3- pa.13) No... si como te digo, deportes individuales ellos sí te los pueden trabajar, pero deportes colectivos ahí se les complica, en la parte fundamentos individuales, bien, pero a la hora de jugar en equipo ese es su drama y también se frustran mucho, se frustran demasiado si los compañeros no los toman en cuenta, si se equivocan entre que les da vergüenza y que... están pendientes por si les van a decir algo sus compañeros y no van a entender por qué se enojan tanto si simplemente fue un error, por ejemplo para ellos no existe la competitividad.*

*Claro, bien.*

**4. ¿Qué tipo de actividades colaborativas utiliza en la clase de educación física en las que participa el niño o niña con TEA? ¿actividades guiadas con reglas o juegos de libre exploración y elección?**

*(Pf.1- preg.4- pa.14) Por lo general con materiales individuales, he... ellos trabajan bien en un recorrido que tú les vayas implementando, les explicas bien lo que tienen que hacer, por ejemplo, saltar aros, pasar por debajo de un obstáculo... Eso ellos lo tienen he... para ellos eso es lúdico ¿por qué? porque eso está determinado, no es algo ambiguo.*

***¿Pero es un trabajo más individual o colaborativo?***

*(Pf.1- preg.4- pa.15) No, en esa parte es totalmente individual, es... digamos, trabaja todo el curso, pero en forma individual, por turno, entonces para ellos ahí participan*

*tranquilamente. Ahora, sí es fácil sí que les pasen a quitar su turno, ellos de repente lo permiten, se frustran, pero lo permiten y en juegos también, participan en juegos en pareja, a lo más tríos, pero de ahí ya mucha gente no.*

*Entiendo, bien. Una sub pregunta que se me olvido... por ejemplo, en su clase **¿son juegos guiados por reglas o son juegos de libre exploración para los niños con TEA?***

*(Pf.1- preg.4- pa.16) Tienen que ser con reglas, lo que te decía antes, bien establecidas.*

*Pero usted por ejemplo **¿se los menciona antes de la clase o durante la clase antes de la actividad en el fondo? ¿o no?** Es que, por ejemplo, hay algunos documentos que mencionan que el niño actúa en clases, pero una vez se le haya dicho lo que va a pasar. Usted, por ejemplo, hoy le dice al estudiante que vamos a trabajar esto con estas reglas y él entiende que va a ser así, pero usted **¿lo hace antes de la clase o durante la clase?***

*(Pf.1- preg.4- pa.17) Una vez cuando va a empezar la actividad misma, previo a la actividad, si tú lo dices al iniciar la clase, qué es lo correcto porque empiezas a plantear el objetivo, si el niño tiene el TEA mezclado con el déficit atencional a él no... no te va a captar, tienes que decírselo al momento de, y eso es en realidad una regla general para la asignatura, tú les puedes explicar a los chicos, a todo un curso, “hoy día vamos a hacer esto” pero tú llegas a la clase ” ya listo vamos a hacerlo” y nadie sabe qué es lo que tienen que hacer o un 80% está preguntando de nuevo qué es lo que tienen que hacer, así que aplica en general para un curso completo, en la actividad de nosotros al menos.*

*Vale.*

**5. ¿Qué actividades suele tener la metodología cooperativa que motiva la participación del estudiante con TEA? ¿son de carácter lúdicos o no lúdicos?**

*(Pf.1- preg.5- pa.18) He... pueden ser, como te digo, las dos, pero según la actividad.*

***¿Pero según la actividad, en qué sentido?***

*(Pf.1- preg.5- pa.19) La cantidad de participantes en el juego, a ellos... se sienten mejor, como te decía, cuando en la parte colectiva, cuando llegan unos 3 por grupo, por decirlo así o en pareja ese es su tope ¿ya? en lo que es colectivo o sea más gente, no se sienten cómodos, salvo como te decía, que influye mucho que esté bien inserto en el curso hace tiempo, ahí los compañeros están más adecuados y tienen más consideración con los*

*niños asperger. Saben que les va a costar más y hay niños que son muy empáticos y los acogen y ellos siempre están como protegiendo.*

*Ya, entonces usted utiliza los dos, tanto lo lúdico como lo no lúdico, bien.*

**6. ¿Ha percibido en su estudiante un cambio evolutivo beneficioso a nivel psico-social?**

**¿Cree que hay una influencia por parte de las actividades cooperativas?**

*(Pf.1- preg.6- pa.20) Sí, no los niños se van integrando de a poquito, pero también no es prácticamente sólo la asignatura, sino que se hace un trabajo completo con ellos, se aprovecha la asignatura, pero lamentablemente cuando ellos tienen entrevistas con el PIE te los sacan de la asignatura, hasta que uno empieza... a pedir que por favor no te lo saquen porque, por lo mismo, una de las cosas de la asignatura es que te hace interactuar con el compañero, pero la metodología, a veces, de los colegios es todo lo contrario, te los sacan de educación física, te los sacan de arte... y son asignaturas en las que ellos... digamos son las que más los ayudan a que los relaja mucho, ellos pueden hacer, digamos, informes individuales, es un trabajo individual, entonces ellos son... ellos no tienen que andar viendo lo que hace el resto.*

*Claro.*

*(Pf.1- preg.6- pa.21) Y acá empieza a ayudar a relacionarse con sus compañeros y a veces... no se da.*

Ya, y usted ¿cree que hay una influencia por parte de las actividades colaborativas en ese supuesto beneficio?

*(Pf.1- preg.6- pa.22) Sí, con el tiempo sí, sobretodo eso después se ve en media y también influye el grado de TEA.*

**7. ¿Qué tipo de actividades cree que aportan aún más al desarrollo psicosocial del estudiante, colaborativas o individuales?**

**¿Cuáles son las ventajas y desventajas de cada tipo de actividades en el contexto de una clase con uno o más estudiantes con TEA?**

*(Pf.1- preg.7- pa.23) No, para ellos tienen que ser más las colaborativas, por ejemplo, los trabajos en las demás asignaturas también hay en grupos, si ellos están bien insertos en*

*su curso ellos van de a poquito, como te digo, de 3 después van de a 4 y el curso ya los va conociendo. En enseñanza media, ya los chiquillos... ya están insertos, y conversan más participan más, siempre tienen 2 o 3 apoyos y con esos 2 o 3 apoyos de compañeros, de pares, ellos ya empiezan a integrarse... ya están empezando a integrarse con sus compañeros con el curso en general.*

***¿Cuáles serían las ventajas y las desventajas de cada tipo de actividades en el contexto de una clase con uno o más niños con TEA?***

*(Pf.1- preg.7- pa.24) Por la disgregación que ellos tienen... adecuarla, porque, como te decía, no es lo mismo un asperger completamente autovalente a un asperger que tú tienes que estar ahí, estar con él toda la clase, es imposible porque tienes 30 alumnos más y también hay que dedicarles tiempo.*

***Claro, pero ¿cuál sería la ventaja o desventajas de cada tipo de actividad?***

*(Pf.1- preg.7- pa.25) La ventaja, es que tú los puedes guiar y los puedes entusiasmar porque tú trabajas directamente con ellos y la desventaja es esa, la cantidad de personas que hay en el curso.*

*Es mucha.*

*(Pf.1- preg.7- pa.26) Es mucha, no te puedes dedicar especialmente a ellos, o sea lo puedes hacer por 3 minutos ¿ya? pero no más, porque tienes que estar mirando a los otros 30 alumnos y considerando que aquí hay 36 y en otros colegios hay 42 y un niño ya se va notando cada vez más.*

*Entiendo.*

**8. ¿El nivel de autismo define el tipo de actividades que debe realizar el o la estudiante en la clase de educación física? ¿Las actividades suelen ser similares independientemente del nivel de autismo?**

*(Pf.1- preg.8- pa.27) Sí, lo que te he dicho todo el rato. Si son similares y se adecúa, pero ya cuando las dificultades son muy altas se cambian y... se ve lo que realmente puede hacer, porque en general los niños asperger son he... no son de hacer actividad física, por lo mismo, porque le cuesta relacionarse, entonces, ahí hay que estar con ellos, motivarlos y de ahí de a poquito ir aumentando la dificultad, pero ellos tienen que empezar sí o sí de cero.*

Entiendo.

## **APODERADO 1.**

### **1. Según su apreciación ¿Cree que su hijo o hija se siente motivada por asistir a las clases de Educación Física? Muy motivado/motivado/poco motivado**

*(Ap.1- preg.1- pa.1) Si.*

#### **Ya y ¿por qué? ¿Por qué... cree usted que está motivado?**

*(Ap.1- preg.1- pa.2) Porque este año para él ha sido más personalizado, los años anteriores mi hijo siempre fue como la “piedra tope” en educación física, porque no le gustaba y mi hijo... bueno ustedes saben que los TEA, la mayoría, tiene una torpeza psicomotriz sobre todo en lo que es la motricidad fina y gruesa y mi hijo, como le costaba, prefería aislarse y no hacer la... los ejercicios, en cambio ahora ha sido más personalizado, la profe Carmen le manda que tiene que hacer exactamente y a él le gusta, le gusta mucho. Y aparte que ahora está su hermano de en medio y con él hace... hace hartos ejercicios, se entretiene bastante y no está solo.*

#### **O sea ¿él trabaja en la casa con su familia?**

*(Ap.1- preg.1- pa.3) Si.*

*¿En ese sentido hay un trabajo más de colaboración entre hermanos en este caso? Esa ayuda entre...sí.*

*(Ap.1- preg.1- pa.4) Es Harta la diferencia de edad sí, porque mi hijo menor tiene 3 años comparado con los 14 de Martín, pero a Martín le gusta mucho la parte personalizada de que la profe se preocupe directamente de él, he... “Martín tienes que hacer este ejercicio, los haces en 30 segundos no como tus compañeros en un minuto”, entonces es algo más personalizado para él, porque cuando él estaba en clases era para todos la misma regla, lo hiciera bien o lo hiciera mal, la profe no podía preocuparse de todo el mundo, en cambio, ahora sí ha sido más personalizado y eso a él le ha gustado bastante.*

*Dentro de... por ejemplo 3 clasificaciones, muy motivado, motivado o poco motivado en qué lugar usted considera que se encuentra con las clases de...*

*(Ap.1- preg.1- pa.5) Muy motivado, que le gusta y antes no le gustaba de verdad que no, cero educación física y ahora sí le gusta mucho, incluso elige su ropa para vestirse el día*



*de educación física. Que sea la más cómoda que a él... que sea su favorita para poder hacer educación física.*

*Entiendo.*

**2. ¿Su pupilo ha mencionado tener algún tipo de interés por participar de alguna disciplina deportiva o taller impartido en su escuela o colegio?**

**¿Cuál cree que fue su motivación principal?**

*(Ap.1- preg.2- pa.6) En el colegio no, por ahora no por la pandemia no, pero si ahora le empezó a gustar hace poco el básquet, le gusta el básquetbol.*

*Ya... lo practica...*

*(Ap.1- preg.2- pa.7) He... por su agrupación sí, empezó a practicar basquetbol hace 2 meses y le gustó.*

*Ha... pero esa agrupación que usted menciona ¿es como un equipo donde él interactúa con otros?*

*(Ap.1- preg.2- pa.8) Con otros... he... niños y adolescentes con autismo, con TEA.*

*Ha... y ¿cómo se desenvuelve en ese ambiente?*

*(Ap.1- preg.2- pa.9) Muy bien, los días sábados, va todos los sábados, tiene talleres kinésicos entonces allá hacen puras actividades deportivas.*

**Ha... qué bueno, qué bueno. Muy bien ¿cuál cree usted que fue su motivación principal para participar en esos talleres?**

*(Ap.1- preg.2- pa.10) He... mi hijo le gusta mucho la parte social, la mayoría de los TEA el problema es que no saben cómo interactuar la parte social, no es que no quieran, pero a él le gusta mucho y se siente... se siente encajado en un grupo, son personas que conoce hace muchos años, entonces... le gusta mucho y de hecho mi hijo es primer año que hace actividades deportivas de ese tipo, o sea no le gustaba, nunca le gustó el básquetbol o el fútbol y ahora sí lo está haciendo.*

*Claro, pero esa motivación podría ir asociada a la educación física o a lo mejor algo que se le está inculcando en la casa...*

(Ap.1- preg.2- pa.11) No, a él le gusta la educación física, lo que antes no le gustaba, cómo lo digo antes, era hacerle el quite siempre a educación física, siempre. De hecho, la profesora Carmen, que es su profesora, está con él desde kínder, estamos hablando que Martín está en octavo y siempre le hizo un quite y ahora sí le gusta educación física, le gusta harto.

Entiendo. Pasamos a la siguiente...

**3. ¿Ha notado que a través de las actividades deportivas el o la estudiante ha mejorado su relación social con los niños/niñas de su misma edad?**

(Ap.1- preg.3- pa.12) He... sí, Por lo mismo que te comenté, sobre todo por la agrupación, porque en el colegio es difícil, por el hecho de que está en online y mi hijo sigue online pero en... en la vida cotidiana los días sábados sí, mucho.

**¿Y antes de la pandemia? ¿antes de estar en modalidad online? ¿cómo era esa relación con los compañeros?**

(Ap.1- preg.3- pa.13) He... sí muy buena, muy buena relación, los compañeros siempre lo apoyaban sobre todo porque Martín le costaba mucho... siempre le costó educación física y siempre lo apoyaron bastante por esa parte.

Ha qué bueno, eso es lo que nos interesa saber.

**4. ¿Percibe algún cambio evidente en el estudiante en su día a día al participar de las clases colaborativas de Educación Física?**

Por ejemplo, anda más alegre...

(Ap.1- preg.4- pa.14) Exacto, anda más alegre he... y eso igual le produce más... ecolalia No sé si ustedes saben lo que es la ecolalia...

No tengo...

(Ap.1- preg.4- pa.15) Ya, la ecolalia es cuando ellos hablan solos, cuando están felices se sobreexcitan, entonces él habla solo y le da más estereotipo porque se pone feliz. Ha... un ejemplo, cuando le hago mucho cariño a mi hijo mi hijo se pone muy feliz y empieza hablar solo, los niños autistas tienen esa tendencia a tener ecolalia y los estereotipos. Y el Martín cuando se siente realizado, sobre todo en el colegio, le pasa eso, y ahora últimamente le ha pasado más, que se siente feliz con lo que ha estado haciendo, por un lado, es bueno y por un lado es malo porque mucha ecolalia hace mal pero bueno... estamos viendo esa parte.

Pero por ejemplo e... en actividades de interacción social, usted nota algún beneficio psicosocial en el sentido de que a medida que ha empezado con actividades, con la

interacción social ¿cierto? Por ejemplo, en el taller al que está asistiendo ha empezado a mejorar su forma de interactuar con las demás personas...

*(Ap.1- preg.4- pa.16) Si, sí bastante, ya puedes mantener una conversación con él, antes no po', por eso te decía que a él le interesaba, a él por ejemplo... "sabe tía yo tengo hambre quiero comerme un pan con queso" y hasta ahí llegaba, no po' ahora no, ahora pregunta "cómo estás" ... "quieres jugar conmigo"... y ahí empieza a ser su historia completa. Él puede entablar una conversación, lo que antes no hacía, la parte social ha aumentado bastante, obviamente está más maduro, la edad que tiene... aunque esté en la etapa de rebeldía porque tiene 14 pero está más maduro.*

Pero usted lo asociaría como, por ejemplo... que esa evolución social que ha tenido ha sido gracias a la educación física y el deporte en este caso.

*(Ap.1- preg.4- pa.17) El deporte sí, el deporte y la educación física, porque es una motivación que él antes no tenía, antes no la conocía o no la quería conocer mayormente porque... por el miedo a equivocarse, pero ahora si po', ahora la tiene y le gusta y eso es lo más importante que le guste a él.*

Eso usted ¿lo asociaría a la metodología que ha adoptado la profesora en este caso? que ha sido más...

*(Ap.1- preg.4- pa.18) Si, tener clases más personalizadas, porque ella ve el esfuerzo que hace en general, bueno en este caso a mi hijo de hacer sus ejercicios porque a Martín le cuesta mucho y de verdad que le cuesta mucho hacer los ejercicios, porque es muy desequilibrado, pierde muy fácil el equilibrio, pero y ve... y él le gusta que le digan por ejemplo "bien Martín, tú puedes" "para la otra seguimos haciendo más" y... no sé, ahora le mandó un vídeo, hace poquito le mandó un vídeo, entonces esas cosas a él lo motivan, querer hacer más y más y hacerlo cada vez mejor.*

*Qué bueno.*

**5. Considere esta pregunta pensando en su pupilo/a ¿es necesario seguir un protocolo para poder realizar las actividades físicas? por ejemplo: "mi hija tiene la costumbre de tomar el tiempo en sus actividades, por lo que necesita saber cuánto tiempo tardará en completar cada actividad" ¿se las ha informado al docente a cargo de la asignatura de educación física?**

*(Ap.1- preg.5- pa.19) Del... \*suspiro\**

*Claro, serían 2 preguntas, primero que nada, por ejemplo, en este caso ¿su hijo necesita seguir un protocolo para la actividad física?*

*(Ap.1- preg.5- pa.20) \*chasqueo de lengua\* No, lo que sí el Martín mide el tiempo.*

*Ah ya...*

*(Ap.1- preg.5- pa.21) No necesita un protocolo, si tú le dices “ya hoy día tienes que... ya ahora vamos a saltar” el Martín salta, pero por ejemplo yo le digo... “ya, te puedes demorar 30 segundos” ellos se toman los 30 segundos, ojo con eso, es muy marcadito con el reloj. \*grito de fondo\* ¡Tomás córtala! He... en general, por ejemplo, cambiarle la rutina o hacerlo de otra forma no... no, no lo descompensa para nada, no, de ninguna forma.*

*Y esto. por ejemplo, ¿qué le gusta medir el tiempo se le ha notificado al docente? ¿es así? que tiene esa característica.*

*(Ap.1- preg.5- pa.22) No, porque es lo que ella pide, ella por ejemplo dice "ya, en 30 segundos tienes que hacer este ejercicio” a eso me refería, no es que él no pueda hacerlo en un minuto, pero lo que ella pide él lo hace y no se pasa de lo que ella le pide.*

*Ha, claro.*

## **PROFESOR 2.**

*Felipe: Buenos días, muchas gracias por permitir esta instancia de poder responder una serie de preguntas.*

### **1 ¿Cuál es la metodología que adopta al momento de planificar la clase para motivar al alumno/a con TEA en educación física?**

*(Pf.2- preg.1- pa.1) Profesor Pablo: Aquí en la escuela principalmente nosotros trabajamos de manera individual, es un trabajo personalizado que se realiza con los estudiantes ya que los estudiantes cuando están dentro de un curso se generan por ejemplo: ruidos, otro tipos de cosas que son molestos para los niños con TEA, entonces que hacemos primero nosotros, adaptamos a los niños de forma individual y una vez que produce la adaptación los niños van trabajando en sus grupos de cursos y así nosotros los vamos acompañando, nosotros hacemos el acompañamiento durante la clase de educación física cuando ya pase el periodo de la adaptación.*

*(Pf.2- preg.1- pa.2) Profesor Diego: La integración es de forma gradual a la clase, desde trabajar solos con ellos a poco ir integrándolo a clases, que vaya adaptándose a los demás compañeros por ejemplo al roce así como decía el Pablo al ruido y de ahí de poco, de no hacer nada en la clase, querer arrancarse ya van de a poquito hasta ya integrarse de una forma más participativa ya que pasan a integrarse a la filas en todas las actividades que hacen, los demás compañeros van de a poco pero siempre es gradual la integración que tienen los niños*

*(Pf.2- preg.1- pa.3) Profesor Pablo: Lo otro, al momento de planificar nosotros planificamos en base a las habilidades motoras básicas, porque los niños con TEA generalmente resultan con retrasos de alrededor dos años más o menos, entonces si tú tienes un niño que va en tercero motrizmente va a ser un niño que va en kínder o en primero entonces nosotros planificamos de acuerdo a la habilidades motrices básicas con el fin de que esos alumnos después cuando ellos crezcan puedan tener relación con el deporte o realizar tareas motrices más complejas, no tenemos como un planificación especial, nosotros adaptamos igual el currículo porque con los niños TEA se necesita eso, la adaptación del currículo*

*Felipe: Muy bien gracias profe, igual en la primera pregunta ¿A qué se deben estas consideraciones y/o adecuaciones curriculares? (ejemplo: evita usar el silbato, no utiliza colores sobrecargados, se explica con antelación las actividades, etc.)*

*(Pf.2- preg.1- pa.4) Profesor Diego: Si eso igual es importante por ejemplo el trabajo con la compañera del pie, con los apoderados porque ellos igual te mencionan altiro, te dicen; tío sabe que antes de conocer al niño, le molesta este color, los globos, el ruido muy fuerte, el silbato, etc. Entonces uno ya planifica en torno al estudiante, evitas de ir con una polera muy llamativa, nosotros usamos silbato en las clases en general, pero con ellos nunca hemos hecho sonar un silbato y la sala esta adecuada y adaptada para los niños en este caso con TEA*

*(Pf.2- preg.1- pa.5) Profesor Pablo: Lo otro igual que quiero hacer alcance es que al momento de planificar, nosotros también planificamos con las colegas que son del pie , ellas conocen mejor a los alumnos porque pasan más tiempo con ellos, entonces ellas igual van diversificando estrategias por ejemplo a mi toco un año que tuve a un chico con TEA y el chico no trabajaba entonces yo converse con la colega pie y ella me dijo; sabe que puede utilizar la estrategia del teléfono porque el usaba el teléfono como una manera de estimulación, entonces yo le pasaba el teléfono y le decía “ vamos a ver un minuto del monito que a ti te gusta y luego vamos a trabajar” y esa fue una técnica que resulto en el tiempo, también aparte de trabajar con las profesora pie yo trabajo de forma colaborativa y le digo chuta profesor Diego sabe que a mí me resulta esto si a usted le resulta otra cosa él me va diciendo es un trabajo en conjunto*

*(Pf.2- preg.1- pa.6) Profesor Diego: En conjunto y a la vez trabajamos con los profesionales multidisciplinarios con la fonoaudióloga, entonces igual nos compartimos estrategias, le gusta por ejemplo el monito, sherk y esto pasa con un alumno con Emilio que le gustaba los minions y ya al final después de la sesión le dábamos una caricatura para que pintara de los minions, entonces él se iba super contento entonces era como refuerzo positivo que le dábamos*

*Felipe: Guau muy buena consideración, ya profesores pasamos a la pregunta 2.*

## **2. ¿Qué estrategias de aprendizaje, durante la clase de Educación Física, ha implementado y han sido satisfactorias al trabajar con el/la estudiante con TEA?**

*Felipe: Buenos adelantándome a sus respuestas yo creo que la estrategia es la que me dijeron del minions esa sería como una estrategia de aprendizaje*

*(Pf.2- preg.2- pa.7) Profesor Pablo: si, nosotros trabajamos en base al refuerzo positivo*

*(Pf.2- preg.2- pa.8) Profesor Diego: Si, refuerzo positivo o por ejemplo algunos le gustan los animales entonces ya los mismos apoderados te traen sus animalitos para que nosotros se los mostremos o se claro mostrar y después de realizar este circuito o ejercicio ahí va el refuerzo positivo de un animalito, una figura, etc.*

*(Pf.2- preg.2- pa.9) Profesor Pablo: Lo otro es que como estrategia que este año ya cuando se produce el retorno, nosotros tenemos una sala en donde trabajan solo ellos es una forma también de estimulación para ellos para que en el fondo no se sientan incomodos y que puedan trabajar de manera más ordenada y de esa forma los chicos van obteniendo resultados que el resultado con los Nilo con TEA es a largo plazo, tu no los ves ni en uno o dos años, lo ves en el tiempo*

*(Pf.2- preg.2- pa.10) Profesor Diego: A mí como estrategia, más entorno en clases de educación en ejercicios, son los circuitos, con algunos chicos me resulta super, por ejemplo, si yo le digo cinco vueltas, salta diez veces no lo hará en cambio si yo marco el circuito, lo ejecuto yo primero.*

*(Pf.2- preg.2- pa.11) Profesor Pablo: Si, los circuitos son los que se utilizan más, circuitos motrices*

*(Pf.2- preg.2- pa.12) Profesor Diego: De estabilidad, de salto*

*Felipe: Habilidades básicas en general*

*(Pf.2- preg.2- pa.13) Profesor Diego: Claro*

## **3. De acuerdo con su experiencia ¿Considera que las actividades colaborativas contribuyen a la motivación de los estudiantes con TEA?**

*(Pf.2- preg.3- pa.14) Profesor Pablo: Si contribuyen porque sin actividad colaborativa con otro colega no avanzamos*

*Profesor Diego: Estaríamos aislado*

*(Pf.2- preg.3- pa.15) Profesor Pablo: Si tú no tienes, digamos, el contacto con el otro colega tú no sabes cómo va avanzando el niño, entonces al no saber cómo avanza el niño es imposible trabajar, por ejemplo la fonoaudióloga nos dice ya vamos a trabajar con una palabra por decirte algo y esa palabra con la que trabaja la fonoaudióloga tú la*

*puedes utilizar en tu clase, entonces esa es una forma de trabajo colaborativo que nosotros establecemos, siempre la comunicación con los colegas que atendemos al niño con TEA*

*(Pf.2- preg.3- pa.16) Profesor Diego: Lo otro es que acá en el colegio el chico que estaba en kínder, en este caso, acá mi colega Pablo hace clases en kínder, entonces yo tengo que hablar con él , que están viendo que actividades le hace a sus compañeros es importante que igual vayan a la par en algunas actividades no solamente sea todo diferenciado si no que igual ir de a poco gradualmente avanzando, yo después de hacer los ejercicios diferenciado yo los saco a los chicos para que tengan contacto y el roce con los compañeros*

*(Pf.2- preg.3- pa.17) Profesor Pablo: Eso también es parte de nuestra metodología que usamos al momento de planificar la clase*

*Felipe: Profesores, ¿Cuáles considera que son más significativas para ellos? (actividades lúdicas o actividades pre deportivas/ deportes)*

*(Pf.2- preg.3- pa.18) Profesor Pablo: Son las actividades como lúdicas porque los juegos pre deportivos y los deportes en si es complejo para los niños*

*(Pf.2- preg.3- pa.19) Profesor Diego: Cuesta mucho eso ya al final cuando los niños ya están en séptimo u octavo y de repente ni si quiera los alcanza*

*(Pf.2- preg.3- pa.20) Profesor Pablo: El juego es la mejor forma de poder establecer el aprendizaje, que en el fondo es el aprendizaje motriz. Se necesita que el niño juegue y que comprenda el juego para que pueda trabajar, por ejemplo, yo el otro día tuve clases con el Emilio y al momento de evaluarlo, necesitaba evaluar una parte de equilibrio, le dije; “Emilio sabes que existe un puente, pusimos una barra de equilibrio existe un puente y en el puente abajo va el río van los cocodrilos” y Emilio entiende que es un juego y realiza la actividad*

*(Pf.2- preg.3- pa.21) Profesor Diego: Claro, que se motive a realizarla y a concretarla o igual demostrar a veces como jugar a veces con el chico, porque pasaba que en el comienzo se le decía debes hacer esto y el estudiante no lo realizaba en cambio si se le ejemplifica el juego con el estudiante, puede lograrlo*

*(Pf.2- preg.3- pa.22) Profesor Pablo: Otra cosa más que los juegos pre deportivos y en los deportes los chicos con TEA generalmente no prestan atención de buena a primeras, no es no es por ejemplo que tu estas con tu visión periférica jugando el deporte, los niños con TEA no lo tienen, en el fondo lo tienen pero no desarrollan y se enfocan en una sola cosa miran de repente el techo, el suelo te miran a ti y muy poco porque es muy difícil que hagan contacto visual, entonces es difícil que trabajen juegos pre deportivos .*

*Felipe: Ok profe, pregunta cuatro*

**4. ¿Qué tipo de actividades colaborativas utiliza en la clase de educación física en las que participa el niño o niña con TEA? ¿actividades guiadas con reglas o juegos de libre exploración y elección?**

*Pf.2- preg.4- pa.23) Profesor Pablo: Es una mezcla porque yo hago clases en el sector del párvulo entonces tenemos tan poco espacio que la única forma que los niños puedan desarrollar actividad física es la típica fila y se hace la repetición del ejercicio entonces con los niños con TEA igual vamos aplicando lo mismo, también existe el tema de la exploración de que el niño en si viva la experiencia motriz propia, , yo por ejemplo le digo al Emilio, saltar, le digo Emilio saltar y el si no tiene la experiencia motriz de lo que es saltar no lo va a hacer entonces es necesario que también explore que entienda lo que es saltar, que entienda como saltar, que si salta con un pie está bien, con dos está bien que si se bota y salta está bien, para mí que el niño TEA experimente es una de las claves*

*(Pf.2- preg.4- pa.24) Profesor Diego: Acá en el caso de cuando comenzamos los trabajos personalizados al comienzo que se adaptaran a la salita sirvió mucho la exploración de libre exploración por que iban a tomar los materiales se adaptaban a su sala y a los materiales que tenían, entonces las primeras veces era solamente libre que descubrieran, que analizaran, que tocaran y de a poco se le agrego rutinas de ejercicios, entonces al comienzo sirvió mucho la exploración libre*

*Felipe: Ya profesores*

**5. ¿Qué actividades suele tener la metodología cooperativa que motiva la participación del estudiante con TEA? ¿son de carácter lúdicos o no lúdicos?**

*Felipe: Igual como que son preguntas distintas, pero como que a veces se van respondiendo*

*Pf.2- preg.5- pa.25) Profesor Pablo: Yo creo que todas las actividades que nosotros realizamos son de maneramezclada con juegos, de repente actividad guiada, igual no te resulta todo, hay veces que puedes tener diez mil metodologías y no te resulta ninguna*

*(Pf.2- preg.5- pa.26) Profesor Diego: Va a depender de como ande el chico*

*(Pf.2- preg.5- pa.27) Profesor Pablo: Depende de eso, pero generalmente los niños llegan aquí a prekínder, kínder y se establecen bajo el juego*

*(Pf.2- preg.5- pa.28) Profesor Diego: El circuito como decía en denante funciona arto y yo hago por ejemplo que trasladen balones o conos en el circuito que lo lleven con la mano, con el pie, arrestando o como ellos puedan y mientras tanto vayan saltando, desplazándose y eso funciona bien, pero hay días que no andan con humor y no van a hacer nada*

*Felipe: Cuando eso ocurre todo lo planificado como que se cae*



(Pf.2- preg.5- pa.29) Profesor Diego: Claro entonces hay que estar dando como contención o hablando, conversando con el estudiante

Felipe: Ok pregunta seis, **¿Ha percibido en su estudiante un cambio evolutivo beneficioso a nivel psico-social?**

(Pf.2- preg.6- pa.30) Profesor Pablo: Si porque los chicos con TEA desarrollan aquí la relación con el profesor de educación física, en este caso la relación con la fonoaudióloga, los niños de repente se logran comunicar con un compañero, logran decir lo que quieren, logran decir lo que necesitan entonces esos cambios psicosociales pese a que el TEA es una condición en la que no existe la comunicación propia, les cuesta mucho pero si se logra y se observan unos cambios cuando tú ya llevas tiempo trabajando con ellos, entonces por ejemplo nosotros llegamos y Emilio me dice vamos a jugar tío Pablo entonces hay cambios y se notan no es como cuando chicos con TEA andan como en la de ellos

(Pf.2- preg.6- pa.31) Profesor Diego: A mí me pasa con Monse que igual es una chica TEA al comienzo era super esquiva no hablaba nada y ahora ya sabe que cuando me ve se entretiene, hace ejercicios, juega y me dice ya stop cuando está cansado

(Pf.2- preg.6- pa.32) Profesor Pablo: Que los chicos no salgan de la rutina que está establecida, ellos tienen horario de entrada, horario de salida, no salirse de esos márgenes que la clase dura tanto y no salirse de ese margen y de cierta forma es una estrategia porque si tu no respetas eso los niños después se descompensan

Felipe: **¿Cree que hay una influencia por parte de las actividades cooperativas?**

(Pf.2- preg.6- pa.33) Pablo: Si se experimenta, aquí en la escuela los mismos estudiantes se encargan de que el niño con TEA pueda participar, a mí me ha pasado que los mismos estudiantes, dentro de la misma clase me dicen que quieren jugar con el niño TEA

Felipe: Ha pasado igual que no quieren estar con un compañero supongo

Pablo: Si, eso pasa, existe a veces un rechazo con el profesor, con el compañero, con la escuela, experimentan que se descompensan, hay llanto muchas veces

(Pf.2- preg.6- pa.34) Diego: Por ejemplo, con Monse antes había que estar siguiéndola todo el rato nunca participaba, nunca hacia nada y lo único que hacia uno era andar a la cola de ella para que no se callera pero hoy en día ya participa, no es necesario, obviamente igual de la manito, pero ya no como antes ahora te entiende más, te habla o sea que la evolución es mucha

(Pf.2- preg.6- pa.36) Profesor Pablo: Hay muy pocos niños TEA en esta escuela que les pasa eso yo creo que eso pasa fundamentalmente porque se le respeta la rutina, respetar la rutina es la clave

*Felipe: ¿Ellos se familiarizan con la gente de la escuela?*

*(Pf.2- preg.6- pa.37) Profesor Diego: Si, ellos se familiarizan desde inspectores de pasillos, tíos asistentes hasta bueno nosotros obviamente los profesores*

**7. ¿Qué tipo de actividades cree que aportan aún más al desarrollo psicosocial del estudiante, colaborativas o individuales?**

*(Pf.2- preg.7- pa.38) Profesor Diego: Es una mezcla de ambas, ahora ultimo estamos trabajando más las individuales como estamos en pandemia, estamos trabajando la vuelta más de forma personalizada, y ahí fue más de carácter motriz, yo vi varios avances en varios chicos, colaborativo no fue tanto, pero claro estábamos en pandemia*

*(Pf.2- preg.7- pa.39) Profesor Pablo: La pandemia ha sido un tema que ha influido bastante*

*(Pf.2- preg.7- pa.40) Profesor Diego: Pero motrizmente yo trabajaba con chicos TEA que tenían otros tipos de problemas igual por ejemplo pie de equino que no podían afirmar los pies y todos y bueno yo vi un avance, pero muy grande durante el trabajo que hicimos de forma personalizada*

*(Pf.2- preg.7- pa.41) Profesor Pablo: Bueno durante estos dos años de pandemia, en 2020 no se logró pero ahora en la vuelta es personalizado porque igual vas teniendo distintos niveles de dificultad, desde niños que no quieren usar mascarillas por ejemplo a niños que les molesta, tienen la dificultad que como están dentro de una sala quieren salir de esta, y volver a tomar todo lo que se había construido durante el tiempo antes de pandemia y volver a construirlo nuevamente es muy difícil, se presta para que vuelvas a empezar de atrás, todo el trabajo se cayó y se debe empezar de nuevo, entonces ya el próximo año los niños que quedaron como atrás deberían quedar a la par con los niños con TEA que si participan en clases, pero ahora nos enfocamos al tema personalizado*

*(Pf.2- preg.7- pa.42) Profesor Pablo: Hay ciertos niños que como que están dentro del espectro autista, pero son más asperger y entonces con ellos es más fácil trabajar, pero a veces igual te preguntan para que hacemos esto y porque se hace, pero se puede trabajar mejor*

**Felipe: Igual en la misma pregunta, ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de cada tipo de actividades en el contexto de una clase con uno o más estudiante con TEA?**

*(Pf.2- preg.7- pa.43) Profesor Diego: Si es que hay venían de manera diferenciada, por ejemplo, Bastián venía de las once a once y media porque igual a la sesión no puede ser tan larga porque ellos no van a tolerar una clase tan larga, después terminaba Bastián y llegaba Montserrat y así la sesión duraba media horita, siempre enfocándonos en lo individual lo cual ayuda en el ámbito motriz, no así en los psico social*

*(Pf.2- preg.7- pa.44) Profesor Pablo: La desventajas están el tema psico social ya que tienen poca interacción con los compañeros y ahora ya no reciben el mismo apoyo de antes por culpa de la pandemia así que hay que cuidarlos más porque hay niños que no utilizan la mascarilla, entonces al ser personalizado igual es una desventaja y bueno, una ventaja es que al ser personalizado también logran el desarrollo de las habilidades motrices de una forma más rápida, porque trabajas al ritmo del estudiante, otra ventaja es que trabajar de forma individual te da el poder de hacer la rutina de una forma más ordenada por que a veces cuando están dentro del curso pasan cosas no se llegó por decirte alguien atrasado o paso algo en el momento, se cayó un niño, gritan esa es como una ventaja del trabajo personalizado*

*Felipe: Gracias profesor, pregunta número ocho **¿El nivel de autismo define el tipo de actividades que debe realizar el o la estudiante en la clase de educación física?***

*(Pf.2- preg.8- pa.45) Profesor Pablo: Si, no puedes trabajar cuando el nivel de TEA es muy avanzado no te da para trabajar una clase de principio a fin, cuando es término medio puedes hacer una clase y tenerlo trabajando de forma individual y ya cuando son asperger se integran de buena manera*

*(Pf.2- preg.8- pa.46) Profesor Diego: Respetan los turnos, hay poco problema de frustración, pero*

*Cuando el nivel de TEA es avanzado cuesta mucho y son varias sesiones como para empezar recién a realizar una actividad*

*(Pf.2- preg.8- pa.47) Profesor Pablo: Aquí Alonso en primero era no se podía trabajar con él, no podías, no podías porque Alonso se votaba se frustraba de repente, lloraba, etc.*

*Comienza a hablar una profesora que se conectó a clases (sonido ambiente)*

*Jefa de utp: Tía, tía está en clases... ¿Ingresaron al curso?*

*Profesora x: Sí, salgo al tiro*

*Jefa de utp: ya ok gracias*

*Felipe: Bueno igual en esa misma pregunta **¿Las actividades suelen ser similares independientemente del nivel de autismo?***

*(Pf.2- preg.8- pa.48) Profesor Pablo: Si se parecen*

***Felipe:** Siempre dependiendo yo creo*

*(Pf.2- preg.8- pa.49) Profesor Pablo: si, porque si tienes como te decía en delante porque si tienes un estudiante con un nivel de autismo muy avanzado no puedes pasarle una pelota por decirte así en la mayoría de los niños el tema de las actividades son parecidas, como te decía en delante nosotros trabajamos con eso en base a la habilidades motrices y las habilidades motrices van de la mano con las actividades, en el fondo lo trabajamos para que después los niños... esas habilidades que adquieren las puedan aplicar en la vida cotidiana también.*

*(Pf.2- preg.8- pa.50) Profesor Diego: Si porque hay unos chicos que ni estabilidad tienen no se pueden parar o caminar, se viven cayendo, tropezando entonces para la vida cotidiana lo principal yo creo que es eso por eso partimos siempre con las habilidades motrices, se puedan desenvolver de una mejor forma*

*(Pf.2- preg.8- pa.51) Profesor Pablo: Aparte cada chico con autismo tiene un mundo diferente*

*(Pf.2- preg.8- pa.52) Profesor Pablo: ninguno es amigo*

*(Pf.2- preg.8- pa.53) Profesor Diego: Con los más leve puede que sí, se saludan porque los chicos se ven bastante aquí pero ya con la Monse es difícil a veces ella te saluda y a veces no eres nadie*

*(Pf.2- preg.8- pa.54) Profesor Pablo: Por ejemplo a mí el viernes anterior me paso que yo llegue donde Emilio y Emilio dijo no, no tío pablo no y es no nomas, yo le decía “ pero Emilio bajemos, tú lo pasas bien vamos a hacer ejercicio y Emilio no , no y no quiero casita, casita y mama” entonces ya al final bajo Emilio e hizo sus cosas pero igual cuesta entonces igual tienes que tener un nivel de paciencia un nivel de manejo y eso no se aprende al menos a mí por lo menos no me lo enseñaron en la Universidad*

*(Pf.2- preg.8- pa.55) Profesor Diego: Bueno a mí tampoco de hecho yo creo que la mejor forma de aprenderlo es acá en la práctica porque sabes mucha teoría cierta de manejo con niño con TEA y todo, pero en la práctica es distinto*

*(Pf.2- preg.8- pa.56) Profesor Pablo: A mí nadie en la universidad me enseñó trabajar con TEA lo único que me enseñaron fue a trabajar con personas con discapacidad visual, auditiva y discapacidad motora en este caso solamente vino silla de rueda y seria*

*(Pf.2- preg.8- pa.57) Profesor Diego: Es que creo que hoy en día el TEA recién ahora se está viendo, antiguamente se les decía niños distintos, niños con problemas incluso se les llamaba no sabíamos que es una condición*

*(Pf.2- preg.8- pa.58) Profesor Pablo: Yo en la U nunca vi eso ni siquiera me lo nombraron Felipe: Y eso serían las preguntas profesores muchas gracias*

## **APODERADO 2.**

**Felipe: 1. Según su apreciación ¿Cree que su hijo o hija se siente motivada por asistir a las clases de Educación Física?**

*(Ap.2- preg.1- pa.1) Buta, el Emilio lo menos que le gusta es ir a clases, pero cuando tiene educación física y va a la salita con el tío pablo le gusta mucho, no sé si se siente como motivado, pero si le gusta, porque yo le digo “ya, vamos a educación física” y me dice “!ya; si vamos a hacer ejercicio” aunque a veces no quiere ni levantarse. Yo creo que depende del día nomas, como se levante, pero en general le gusta bastante estar con el tío Pablo.*

**Felipe: ¿usted cree que él se encuentra Muy motivado/motivado/poco motivado?**

*(Ap.2- preg.1- pa.2) Ha pasado por esas tres etapas, a veces está muy motivado por ir, a veces no quiere nada y a veces va, pero no con mucho ánimo.*

**Felipe: 2. ¿Su pupilo ha mencionado tener algún tipo de interés por participar de alguna disciplina deportiva o taller impartido en su escuela o colegio?**

*(Ap.2- preg.2- pa.3) No... Emilio no ha participado en nada, no le gusta hacer cosas por un largo rato, él si va a hacer algo... que se lo pidan solo un rato, así que nunca ha querido participar en nada. Aparte Emilio tiene problemas motores y sería peligroso para él estar en alguna disciplina deportiva.*

**Felipe: ¿Qué le impide participar en alguna disciplina?**

*(Ap.2- preg.2- pa.4) Lo que le dije, más que nada el carácter de él y los problemas motores. Yo creo que se motivaría si hubiera un taller de películas, aunque ya se las ha visto todas.*

**Felipe: 3. jaja usted tía... ¿Ha notado que a través de las actividades deportivas el o la estudiante ha mejorado su relación social con los niños/niñas de su misma edad?**

*(Ap.2- preg.3- pa.5) He notado que ha mejorado mucho acá en la casa, con los tíos en el colegio y eso es gracias al colegio nomas y también ha mejorado su relación con los niños de su misma edad, lo mismo con sus compañeros, así me lo dicen los tíos del colegio, pero no sé si por las actividades deportivas. Lo que sí, encuentro que mi hijo ha mejorado mucho en sus problemas motores, ya no se cae tanto, salta y eso es super bueno para él.*

**Felipe: Claro. se ha visto una mejora a través de las clases de educación física en Emilio.**

*(Ap.2- preg.3- pa.6) Si, totalmente.*

**Felipe: 4. ¿Percibe algún cambio evidente en el estudiante en su día a día al participar de las clases colaborativas de Educación Física?**

(Ap.2- preg.4- pa.7) Si, es obvio que hay un cambio muy grande, porque no es fácil hacer clases a Emilio, a mi como mama me cuesta y mucho me imagino a los tíos en el colegio lo difícil que debe ser y aun así hacen todo lo posible por mi hijo, para que el aprenda en educación física y en todas las demás asignaturas.

**Felipe: 5. Considere esta pregunta pensando en su pupilo/a ¿es necesario seguir un protocolo para poder realizar las actividades físicas? por ejemplo: “mi hija tiene la costumbre de tomar el tiempo en sus actividades, por lo que necesita saber cuánto tiempo tardará en completar cada actividad” ¿se las ha informado al docente a cargo de la asignatura de educación física?**

(Ap.2- preg.5- pa.8) Si, y el tío Pablo lo sabe, a Emilio no lo pueden tener haciendo lo mismo por mucho rato porque él se enoja y no quiere hacer nada más, el después de cada cosa que haga tiene que descansar y tomar agüita si es necesario, además hay que darle su recompensa como todo niño.

*Felipe: Así me di cuenta tía, en la mañana cuando vi una clase del profe Pablo con Emilio*

(Ap.2- preg.5- pa.9) *Graciela: Si, yo trato de no verlo cuando tiene educación física porque me ve y no hace nada.*

*Felipe: Si así me comento el profe pablo jaja. Ya tía muchas gracias, saludo al Mati y al Emilio que este muy bien y muchas gracias nuevamente.*

*Graciela: Ya, que este muy bien, cualquier cosa me dice nomas o le dice al Mati y el me avisa*

*Felipe: Agradecido tía, nos vemos.*

### **3.- PROFESOR 3**

*F: Buenos días, profesor, ¿cómo estas usted? Muchas gracias por aceptar ser entrevistado.*

*P: Buenos días Felipe, para mí es un agrado ayudar a futuros colegas*

*F: cualquier duda me dice, profesor.*

*P: Ok Felipe, todo claro, vamos nomas.*

*F: Muy bien. Pregunta.*

**1. ¿Cuál es la metodología que adopta al momento de planificar la clase para motivar al alumno/a con TEA en educación física? ¿A qué se deben estas consideraciones y/o**

**adecuaciones curriculares? (ejemplo: evita usar el silbato, no utiliza colores sobrecargados, se explica con antelación las actividades, etc.)**

*Párrafo 1: La metodología que utilizó Felipe involucra siempre el juego, es la base de motivación en todo niño eso es así y siempre será así tu entiendes sobre eso siempre debemos tener una metodología apropiada.*

**F:** *Claro profe, siempre adaptar una buena metodología al momento de planificar una clase*

*Párrafo 2: Claro mira mis clases siempre son en general los primeros 30 minutos juegos en un ambiente seguro para todos los estudiantes, es fundamental el ambiente seguro ya que así las actividades planificadas se dan siempre de una mejor manera*

**F:** *Fundamental el elegir la metodología dependiendo el estudiante siempre a través de un ambiente seguro*

*Párrafo 3: Así es la metodología de enseñanza que utilizo siempre es el juego, siempre adaptado hacia el estudiante con TEA, siempre pensando en las habilidades del estudiante, que se sienta cómodo, que se sienta seguro.*

**F:** *Entiendo profe*

*Párrafo 4: Si porque mira incluso en los adultos esto es como un ejemplo, ellos se aburren imagínate un adulto un circuito, buta se aburren, imagínate en los niños con TEA, siempre motivarlos a través del juego, es la única estrategia que puede dar buenos resultados. Un niño con TEA en un circuito esperara su turno, se va a aburrir y se te va a ir de la clase, entonces hay que darse cuenta que algo se está haciendo mal.*

**F:** *Claro profe, nunca se debe aburrir a los estudiantes en una actividad es fundamental que estén motivados.*

*Párrafo 5: Claro tú lo has dicho, siempre jugar con el estudiante, motivar hasta que el decida lo contrario, solo hay lo dejas tranquilo entre comillas jaja, la motivación hacia estos estudiantes hay que verlo como una estrategia muy buena.*

**F:** *El juego y la motivación son estrategias muy útiles a la hora de realizar una planificación hacia los estudiantes TEA, ¿verdad?*

*Párrafo 6: Claro Felipe tú ya lo has entendido todo, lo fundamental que debes tener en cuenta a la hora de planificar o simplemente querer hacer una actividad, es saber la condición del estudiante y motivarlos siempre, si es un estudiante TEA el juego puede ser una muy buena alternativa.*

**F:** *Entiendo profe*

*Párrafo 7: Si el estudiante se aburre, se puede hasta ir de la clase, es importante, planificar la clase en base al estudiante, nada más que eso, no hay que ahogarse en un vaso de agua sobre el tema, acá está el caso de Camilo un estudiante con TEA, en donde la motivación es fundamental.*

*F: Claro motivar para que participe.*

*Párrafo 8: Así es, si quieres que el niño de verdad participe, tú debes motivar e ir a buscarlo para que participe porque si no olvídate jaja ni Camilo ni nadie va a ir a participar de la clase, tú debes motivar y eso es lo lindo de nuestra carrera.*

*F: Fundamental la motivación*

*Párrafo 9: Claro igual siempre dependiendo el estudiante por que como te dije se aburre y se puede hasta ir si no le gusta la actividad y estamos hablando de un TEA promedio, igual hay diferentes juegos que nos enseñan en la universidad y que tú puedes buscar por internet muchas veces que son bastante entretenidos y fácil de hacerlos.*

*F: Entiendo profe siempre se debe ir buscando la mejor vía de enseñanza*

*Párrafo 10: Si, obviamente siempre el niño se va a sentir más seguro contigo que con un compañero, dependiendo siempre del nivel de TEA del estudiante, eso es lo primero acá por ejemplo yo me acerco donde el TEA y ahí llamo a todos los estudiantes entonces el estudiante TEA no tiene que ir a ningún lado, porque todos van a ir donde él.*

*F: ¿Más que nada es buscar lo apropiado para que se sienta bien el estudiante TEA y buscar diferentes vías, estrategias verdad?*

*Párrafo 11: Es eso muy bien tú lo has dicho nada más que agregar*

*F: Profes y ¿A qué se deben estas consideraciones y/o adecuaciones curriculares? (ejemplo: evita usar el silbato, no utiliza colores sobrecargados, se explica con antelación las actividades, etc.)*

*Párrafo 12: El niño dependiendo del grado que tenga si es muy grave, no te va a escuchar y va a estar en su mundo aparte, eso debes saberlo si o si entonces primero que nada hay que tener esas consideraciones, por ejemplo el uso del silbato, yo ocupo el silbato muy poco en mis clases y con los estudiantes TEA menos porque sé que la mayoría les molesta así que prefiero evitar problemas y que realicemos las actividades bien sin mayores inconvenientes, yo ocupo el silbato muy poco en mis clases y con los estudiantes TEA menos porque sé que a la mayoría les molesta así que prefiero evitar problemas y que realicemos las actividades bien, sin mayores inconvenientes y es eso más que nada.*

*F: ¿y utiliza colores sobrecargados?*



*Párrafo 13: Obvio que no pu Felipe o sea son cosas que uno va viendo en el camino tu entiendes sobre eso.*

*oye Felipe quieres tomar algo? ¿Un café? ¿O algo?*

*F: No profe gracias, después de la entrevista le cobro la palabra jaj*

*Párrafo 14: Me parece jaj mira colores sobrecargados, siendo sincero nunca, no lo considero, siempre ando normal lo que si se debe saber es que el estudiante con TEA crea reglas que el grupo curso debe seguir dependiendo de la actividad que se esté realizando y eso es más importante que cualquier cosa a veces es más importante una buena estrategia a todo porque a veces un está dando una explicación y el para su juego y te dice yo quiero jugar a eso y eso es muy importante para su desarrollo y es un punto a favor muy importante.*

*F: Ok profe pasamos a la pregunta numero 2*

## **2. ¿Qué estrategias de aprendizaje, durante la clase de Educación Física, ha implementado y han sido satisfactorias al trabajar con el/la estudiante con TEA?**

*Párrafo 15: Estrategias de aprendizaje como te lo decía y respondía en la uno el juego e incluir al estudiante TEA con uno, jugar y hacer grupo con el estudiante, si quieres incluir a más estudiantes, no debes salir del grupo pregunta al estudiante, ¿dónde llevamos el balón? y él te dice en la mano ... entonces todo el curso lleva el balón en la mano, si es que hay un grupo de cuatro, tres o lo que sea tu siempre debes estar con el o cerca del estudiante TEA esa estrategia sirve mucho, hay que ganarse de a a poco la confianza*

*F: Apoyar a lo que quiere realizar el estudiante TEA es fundamental*

*Párrafo 16: Así es Felipe es fundamental el apoyar al estudiante en lo que él quiere para que no se frustre más adelante, así como te decía si hacemos una actividad de llevar y trasladar el material, que el estudiante TEA decida dónde, que sienta confianza en lo que realiza, es muy importante saber que, para ser aceptado por toda la familia, en este caso el curso debe entender las capacidades del estudiante con TEA, deben saber quién es su compañero.*

*F: Sabiendo quien es su compañero, habrá más respeto y usted podrá utilizar diferentes estrategias*

*Párrafo 17: Claro Felipe gracias a esto se puede generar siempre un estilo en donde el estudiante aprenda a través de una enseñanza guiada ya que es lo más importante, siempre aprender a través del juego es fundamental en mis clases, pero a su vez la enseñanza guiada nos demuestra lo que queremos lograr en nuestra planificación.*

*F: Cuando el estudiante no quiere hacer algo es difícil yo creo*

*Párrafo 18: Sii eso es obvio no hay dudas de eso, pero tú le dices ok yo te tomo de la mano de abajo y vamos, siempre debemos encontrarle la quinta pata al gato al estudiante con TEA, no le puedes decir con la mano no porque te mirara feo y no va a querer jugar nunca más contigo entonces si él te dice algo debes saber llevar el tema hacia su enseñanza*

*F: ¿Alguna otra estrategia profe?*

*Párrafo 19: Hacerle entender al curso que el estudiante TEA tiene capacidades diferentes porque si no te van a alegar diciendo que el compañero está haciendo trampa y bla bla, deben entender que el desarrollo motriz es distinto y eso trae como consecuencia que Siempre se debe planificar, crear estrategias en base a todos los estudiantes incluyendo siempre al estudiante con TEA todos se incluyen.*

*F: Ok profe entiendo*

*Párrafo 20: Oye Felipe igual saber que debe haber una conversación previa con todo el equipo colaborativo para que el estudiante se sienta seguro y no discriminado*

*F: De echo la siguiente pregunta aborda algo sobre actividades colaborativas*

*Párrafo 21: Genial jaja la verdad es que antes igual te había escuchado decir algo sobre eso y me acorde.*

*F: Vamos entonces profe a la pregunta tres la cual dice*

### **3. De acuerdo con su experiencia, ¿Considera que las actividades colaborativas contribuyen a la motivación de los estudiantes con TEA?**

*Párrafo 22: La colaboración es todo tú no estás solo, tienes a un equipo donde trabajas en equipo yo considero que siempre hay que irse por lo entretenido con el estudiante porque solamente así se generará un ambiente de convivencia apto para la enseñanza y el aprendizaje*

*F: Es importante el trabajo colaborativo sin duda*

*Párrafo 23: Que el colega te diga la estrategia que le resulto mejor eso es colaborativo, muchas veces hay que modificar las reglas del resto para favorecer al estudiante con TEA, creando así que todos puedan participar, eso es un trabajo colaborativo que sirve mucho*

*F: Entiendo profe*

*Párrafo 24: Al final el propio curso debe generar un ambiente de confianza y seguro que te ayuda a ti y a tus colegas el trabajo colaborativo al final es de todo el establecimiento, me entiendes..*

*F: Si profe entiendo perfecto*

*Párrafo 25: Entonces lo más importante siempre serán las actividades colaborativas en beneficio del estudiante TEA todo se hace por ellos, para que ellos puedan desarrollarse en todo aspecto de mejor manera.*

*F: las actividades colaborativas y una buena planificación son la base entonces*

*Párrafo 26: Si porque, Aunque llegues con la mejor estrategia de clases, creyendo que saldrá espectacular las clases, llega el estudiante TEA y te puede mandar todo abajo, entonces debes ser rápido y cambiar el estilo de enseñanza de forma urgente, porque que vas a hacer tu no podí decirle nada a ningún niño menos a un TEA, vas a salir enojado de la clase, entonces para evitar todo eso es mejor conocer al estudiante y luego ahí planificar.*

*F: mmm claro, entiendo profe*

*Párrafo 27: Yo puedo escribir la media clase, pero tú vas a la clase, tú no sabes cómo está el curso, cómo está el estudiante TEA y necesitas tener un estilo de enseñanza que puedas adaptar siempre para que se cumpla el objetivo de la clase y de repente los niños llegaron mal, llegaron bien y hay esta la realidad y eso se sabe cuándo estas ahí face to face como quien dice jaj entonces para evitar que una clase salga mal siempre debemos conocer a nuestros estudiantes tanto en sus aptitudes, habilidades como debilidades y luego ahí planificar”.*

*F: Estar pendiente de todo ir preparado es lo mejor*

*Párrafo 28: Así es el TEA lo que menos caso hace es a la estructuración y el reglamento en una clase porque él tiene su propio reglamento entonces uno tiene que enseñarle de manera que él se sienta cómodo en este caso las actividades colaborativas, contribuyen mucho gracias al compromiso de tus colegas y de los apoderados, porque cada colega y apoderado te enseña una estrategia o te hace saber sobre alguna característica que se debe tener en consideración durante la clase y tu debes saber llevarla a cabo*

*F: Perfecto **¿Cuáles considera que son más significativas para ellos? (actividades lúdicas o actividades pre deportivas/ deportes)***

*Párrafo 29: A un TEA no le puedes tirar actividades pre deportivas y menos deporte, lúdica si y esto no quiere decir que un TEA no pueda ser deportista pero siempre hay que preferir lo entretenido en estos niños antes que todo y esto hace que a veces puedes tener la mejor planificación, los objetivos claros, pero puede pasar cualquier cosa y todo se derrumba, hay que saber qué hacer en esos momentos.*

*F: Es importante estar preparado y el trabajo colaborativo entonces*

*Párrafo 30: Obviamente la comunicación es fundamental Felipe tu sales de clases y te encuentras a la fonoaudióloga y te dice sabes que estuve con Camilo y le gusta hacer esto y esto y después eso lo implementas en tus clases*

**F: ¿Qué tipo de actividades colaborativas utiliza en la clase de educación física en las que participa el niño o niña con TEA? ¿actividades guiadas con reglas o juegos de libre exploración y elección?**

*Párrafo 31: Dependiendo de la edad, acá tenemos a Camilo está en tercero básico y siempre tiene juegos libres yo le paso materiales y siempre le dejo un poco más de material porque sé que le gusta mucho ocupar el material para hacer casitas o jugar así en su mundo entonces se deben adaptar las actividades para que el estudiante TEA participe de manera activa, sé que, si todos están ocupando una colchoneta, yo dejo dos apartes porque Camilo lleva unas sillas y se arma una casita con las colchonetas y ahí entraba yo después a jugar con él.*

*F: Ha que buen estrategia profe*

*Párrafo 32: Claro dependiendo de la edad, acá tenemos a Camilo está en tercero y Camilo siempre tiene juegos libres yo le paso materiales y siempre se deja un material para el estudiante TEA esto ocurre ya que yo conozco lo que él quiere o no eso pasa ya cuando tienes confianza con él, le entregas seguridad.*

*F: Importante ganar la confianza en estos estudiantes*

*Párrafo 33: Así es imagínate que cuando los chiquillos ya estaban realizando actividades yo iba a jugar con el estudiante TEA, y viendo que siempre trabajara con materiales que fueran seguros para él, el conocer al estudiante es importante, pero en general y respecto a la pregunta siempre debemos hacer actividad libre, luego guiado con uno y al final ver si las características del estudiante ayudan a realizar actividades con reglamento en este caso con el Camilo es complejo, pero todo se logra*

**F: Vamos con la cinco profe ¿Qué actividades suele tener la metodología cooperativa que motiva la participación del estudiante con TEA? ¿son de carácter lúdicos o no lúdicos?**

*Párrafo 34: Primero que nada, Felipe Siempre motivar y realizar retroalimentaciones positivas hacia el estudiante eso motiva mucho a la participación futura ya que esperar con ansias el día que tiene educación física porque siempre se le felicita.*

*F: Buen enganche ese profe*

*Párrafo 35: Obvio que sí, la motivación es primordial, no hay nada mejor que el estudiante se sienta a gusto de lo que tu planificas y realizas con tanto cariño, verlo participar ya te llena*

*F: No hay nada más satisfactorio*

*Párrafo 36: Tú lo has dicho y a veces no es por la plata que hacemos esto es porque nos gusta ver motivación y compromiso por parte del estudiante, de los compañeros ya apoderado para que el Camilo mejore en todo ámbito.*

*F: ¿Profe y carácter lúdico las actividades?*

*Párrafo 37: Buenos la metodología siempre debe ser lúdica, entretenida y colaborativa, pero en el sentido tu como profesor con él, profe – estudiante y si quieres agregar a alguien más puede ser colegas y apoderados, pero en la clase casi siempre profesor – estudiante hasta que él te pida lo contrario y cuando eso pasa obvio que lo felicitas, aunque haga todo mal jaj*

*F: Aunque haga todo mal felicitar siempre jaj, ya profe pregunta seis. **¿Ha percibido en su estudiante un cambio evolutivo beneficioso a nivel psico-social?**  
**¿Cree que hay una influencia por parte de las actividades cooperativas?***

*Párrafo 38: Bueno acá siempre un TEA trabaja con un psicólogo, uno no es especialista en eso, pero el trabajar constantemente con él estudiante, solo así se evidenciaron avances en los psicossocial, según mi punto de vista*

*F: ¿Hay una influencia por parte de las actividades cooperativas?*

*Párrafo 39: “Obvio que si siempre es importante mostrar afecto porque si los estudiantes te quieren el proceso de enseñanza - aprendizaje se da siempre de mejor manera, el realizar actividades cooperativas ayuda a su sociabilidad con sus compañeros lo cual es muy bueno claro que volviendo un poco atrás debemos saber sobre nuestro estudiante y saber que es importante conocer a tus estudiantes para una correcta planificación de cualquier tipo de actividad cooperativa o cualquier otra.*

*F: Que genial profe*

*Párrafo 40: Uno les dice a los niños vamos a aprender esto y como ellos te quieren y se llevan bien contigo, lo hacen altiro, los tení así felices corriendo para todos lados lo mismo va con los TEA a veces te pueden ayudar como ayudante*

*F: ¿Cómo eso profe?*

*Párrafo 41: Imagínate hay un día de evaluación tienes la pauta para todos y le dices a Camilo que te lleve el lápiz y él se va jugando con tu lápiz y cuando llegan al gimnasio se*

*lo pides y él no te lo quiere pasar, pero le dices que se lo deje y siga jugando porque tu llevas otro lápiz aparte y esas son estrategias porque en ese momento Camilo no te lo quiso pasar y después él te lo pasa y le dices gracias, Camilo. Y cree que hay una influencia por parte de las actividades cooperativas y si lo que hablábamos y hemos hecho todo el rato.*

*F: Ok profe se entiende super. Pregunta siete **¿Qué tipo de actividades cree que aportan aún más al desarrollo psicosocial del estudiante, colaborativas o individuales? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de cada tipo de actividades en el contexto de una clase con uno o más estudiantes con TEA?***

*Párrafo 42: Si o si colaborativas, contigo primero y debemos considerar la entrega de diferentes estímulos que son necesarios para motivar al estudiante con TEA para realizar cualquier tipo de actividad que se te ocurra o que tengas planificada en un papel siempre es importante como te dijera siempre debes incluir en las actividades ver un desarrollo en el estudiante en primer plano en donde lo individual a veces igual es muy bueno*

*F: ¿Colaborativa entonces?*

*Párrafo 43: Claro es que igual depende porque si existen los recursos para trabajar de manera individual en una sala totalmente aislada y con los recursos necesarios es genial y te diría que individual si o si*

*F: Entiendo profe*

*Párrafo 44: Pero viéndolo de otro punto el colaborativo ayuda mucho más a su desarrollo psicosocial que es a lo que se asocia la pregunta y eso es lo que buscamos en el estudiante que pueda desarrollarse e interactuar de mejor manera y las ventajas y desventajas te las dije.*

*F: Ok profe, pregunta ocho y ultima ya que esta medio apurado jaj **¿El nivel de autismo define el tipo de actividades que debe realizar el o la estudiante en la clase de educación física?***

*Párrafo 45: Si estoy un poco apurado, pero terminemos bien la entrevista, no te preocupes Felipe igual después cualquier duda me llamas solamente no hay ningún problema.*

*F: Ok profe, pero todo está bien no creo que sea necesario*

*Párrafo 46: Ya con respecto a la pregunta debemos saber si o sí que un niño con poco grado de autismo puede formar parte de un grupo, casi no se le nota y una buena actividad, siempre dependerá de la motivación del estudiante, porque si él no quiere tu planificación no servirá de nada y eso es así y por el nivel de autismo y el trabajo*

*colaborativo es que una ventaja es que los compañeros del estudiante con TEA aprenden a convivir con él y se convierten en personas geniales con el estudiante.*

*F: Entiendo profe, genial*

*Párrafo 47: Se debe saber que un niño que tenga harto grado de autismo está solo, no quiere participar y le da lo mismo todo y eso es muy complejo y se debe hacer un trabajo colaborativo muy grande para resolver esa situación si o sí.*

*F: Que complejo profe así es difícil generar un vínculo con el estudiante*

*Párrafo 48: Con esfuerzo se logra generar un vínculo y que ellos aprendan y eso es lo hermoso de la pedagogía y del trabajo colaborativo es que, aunque un estudiante no haga nada al principio finalmente lograra un avance gracias a ti y a todos los que están día a día apoyando al estudiante.*

*F: Maravilloso profe, muchas gracias por ayudarme con esta entrevista*

*P: Un placer Felipe, que estés super, cuando quieras.*

### **APODERADO 3**

*F: Hola muy buenas tardes como esta, un millón de gracias por aceptar que le realice unas preguntas, no es necesario que se explaye tanto sé que tiene cosas que hacer así que de nuevo muchas gracias*

*A: Hola Felipe, yo feliz de ayudar con lo que sea, estoy agradecida con la escuela y si la escuela me lo pide yo feliz de ayudar.*

*F: ok, según su apreciación ¿Cree que su hijo o hija se siente motivada por asistir a las clases de Educación Física?*

*Párrafo1: Siento que a Camilo le encanta ir a clases cuando tiene educación física, el me comenta bueno la verdad es que no me comenta mucho de la escuela, pero si es apreciable al menos yo veo que le gusta correr, saltar y más que eso jugar en la clase de educación física, se que a veces es complicado porque Camilo tiene sus mañas, pero la escuela y el profesor están muy comprometidos en lo que realiza y no realiza y eso finalmente termina por motivar al Camilo.*

*F: Entiendo Tía*

*Párrafo 2: Con decirte que el despierta motivado el día que tiene educación física, le encanta ir a jugar, no me lo dice, pero una como madre sabe las cosas sin la necesidad que tu hijo lo diga.*

*F: Nota una motivación en su hijo entonces*

*Párrafo 3: Obvio que sí y creo que la disposición del profesor es fundamental en la motivación de Camilo porque Camilo se siente seguro dentro de la clase, sabe que no le pasara nada malo y eso se nota cuando tiene educación física siento que si va con otra disposición y eso es más que nada gracias a la forma de enseñar del profesor y como es el profe con mi hijo.*

*F: Hay un compromiso importante entonces*

*Párrafo 4: Si de la escuela y el profesor están muy comprometidos en lo que realiza y no realiza Camilo y eso te entrega una seguridad como madre muy importante, tu sabes que tu hijo está bien que no le está pasando nada malo, sabes que no lo dejan solo.*

*F: Que bueno, pregunta dos **¿Su pupilo ha mencionado tener algún tipo de interés por participar de alguna disciplina deportiva o taller impartido en su escuela o colegio?***

*Párrafo 5: La verdad es complicado que se vea un desarrollo notorio, todo es paso a paso y nunca me ha mencionado algo así, porque la verdad es que no le gusta el deporte ni tampoco me ha comentado que le llama la atención algún taller que haya en la escuela y eso que a mí siempre me dice lo que quiere y no quiere*

*F: Es difícil yo creo*

*Párrafo 6: Así es, es difícil que los niños con TEA interactúen o encajen rápido en grupo, pero su desarrollo es así entonces que podemos hacer, es difícil, pero es así y hay que hacer un trabajo mayor para que su desarrollo mejore*

*F: **¿Qué le impide participar en alguna disciplina?***

*Párrafo 7: La verdad es que no se siento que es difícil que practique un deporte o esté en un taller porque se espera que los niños sean buenos y lamentablemente los niños con TEA son más limitados para eso, camilo es más limitado es mi bebe es especial para mí y sé que Camilo se aburriría en un taller o deporte en donde existen reglas y eso se lo hago saber al profesor yo sé que el profesor siempre motiva a través de nuevos juegos, enseñando cosas nuevas pero de ahí a participar en alguna disciplina es más difícil.*

*F: Entiendo hay motivación por parte del profe hacia Camilo, pero no cree que participaría de un taller*

*Párrafo 8: Si, El profesor motiva a Camilo para que se integre y practique educación física, mejorando sus habilidades y desarrollo psicomotor y sé que Camilo se aburrirá en un taller o deporte en donde existen reglas y eso se lo hago saber al profesor*

*F: Claro cree que pude hacer deporte como entretención o sea jugar*



*Párrafo 9: Así es porque el profe conoce mucho a Camilo y siempre lo motiva, creando juegos para él y yo veo y siento que le gusta a Camilo se motiva mucho a ir a sus clases, pero ya que realice o compita a través de un deporte es difícil por lo que te dije*

*F: La entiendo perfecto, pregunta tres. **¿Ha notado que a través de las actividades deportivas el o la estudiante ha mejorado su relación social con los niños/niñas de su misma edad?***

*Párrafo 10: Siento que no solo a través de las actividades deportivas sino que gracias a toda la escuela mi hijo ha mejorado su relación social con todos sus compañeros y incluso acá en la casa igual se debe tener en cuenta que siempre sus acciones dependen de su grado de autismo, por suerte no es tanto en Camilo entonces eso hace que se relacione más fácil igual durante el año el profesor Carlos, planificaba y nos enviaba lo que debía hacer en casa Camilo y eso hacía que socializara mucho más con nosotros en casa lo felicitamos cuando hace cosas bien.*

*F: La escuela es fundamental*

*Párrafo 11: Es admirable el trabajo que hace la escuela, es fundamental en mejorar la relación social de todos los niños tengan o no TEA en mi caso mi hijo tiene TEA y mira ha mejorado mucho estoy muy agradecida de todos en especial en la confianza del profesor hacia Camilo ayuda a que pueda participar de diferentes actividades.*

*F: Que bueno me alegro mucho de que sea así, pregunta cuatro. **¿Percibe algún cambio evidente en el estudiante en su día a día al participar de las clases colaborativas de Educación Física?***

*Párrafo 12: De todas maneras mi niño de eso no hay dudas Camilo es muy especial y yo lo noto cuando anda bien o anda mal yo con solo verlo sé que le paso algo y cuando participa en educación física siempre llega bien, aunque nunca me cuenta que hizo pero sé que es algo bueno por la forma en que él llega El trato de parte del profesor y escuela hacia Camilo es distinto, se enfocan en su aprendizaje y eso se agradece mucho igual que el profe crea estrategias y eso me pone feliz porque se preocupan por mi hijo ya que sé que es importante que la clase tenga una secuencia clara, porque si no es así quizás Camilo no quiera participar.*

*F: Es importante la clase de educación física*

*Párrafo 13: Si, siento que es una clase en donde a veces se siente más incluido con sus compañeros y yo como apoderada debo ayudar al profesor a conocer mejor a mi hijo para que así pueda realizar más actividades acordes a sus condiciones y limitaciones.*

*F: Que bueno Sra. María Inés, mucha atención a lo que le diré es la última pregunta. **Considere esta pregunta pensando en su pupilo/a ¿es necesario seguir un protocolo para poder realizar las actividades físicas? por ejemplo: “mi hija tiene la costumbre***

**de tomar el tiempo en sus actividades, por lo que necesita saber cuánto tiempo tardará en completar cada actividad” ¿se las ha informado al docente a cargo de la asignatura de educación física?**

*Párrafo 14: La verdad es que no, yo solo le he dicho al profesor que, Si el Camilo no quiere hacer algo en clases, aconsejo al profesor que lo motive con regalos que muchas veces le llevo yo y eso me ha comentado que es de gran ayuda para que el profesor haga su clase bien, Si Camilo se siente cómodo y seguro hará todo lo que se le pida. con Camilo a veces el profesor le dice que le comprare tal cosa si hace algo bien jaj y tengo que comprárselo después o si no me deja la embarra en la casa el camilo jaja Si Camilo se siente cómodo y seguro hará todo lo que se le pida.*

*F: Estupendo ya se está acostumbrando Camilo entonces a que le compren cosas si hace las cosas bien jaja*

*A: Si, mal acostumbrando, pero bueno es mi bebe*

*F: Muchas gracias Sra. María Inés, muy agradecido por su tiempo ya que sabía que era limitado así que nuevamente muchas gracias, que este muy bien y saludos al Camilo.*

*A: No hay de que mi niño que le vaya muy bien, chao que este bien.*

#### **PROFESOR 4**

*F: Buenos días profesor Cristian, gracias por aceptar la entrevista*

*C: Buenos días, Felipe, espero ser de gran ayuda en lo que necesites.*

*F: Ok profe, sé que tiene poco tiempo así que vamos con la primera pregunta*

*C: Ya ok vamos*

**1. F: ¿Cuál es la metodología que adopta al momento de planificar la clase para motivar al alumno/a con TEA en educación física?**

*Párrafo 1: Bueno Felipe todo depende primero que nada de la circunstancia del estudiante verdad, el grupo curso son factores para tener en consideración al momento de utilizar una metodología en mi caso yo por lo general utilizo metodología a través de actividades guiadas*

*F: Entiendo profe*

*Párrafo 2: Debes saber que es necesario trabajar de manera autónoma, individual con el estudiante para mejorar su desarrollo motriz y social, se hace una buena planificación es la base para una buena actividad y esa sería una buena metodología y motivación hacia el estudiante*

*F: planificar es una buena estrategia*

*Párrafo 3: Claro eso es lo que siempre pienso lamentablemente no hay algo escrito que nos diga cómo tratar o desarrollar socialmente al estudiante con TEA, pero uno debe buscar, se debe adaptar a la circunstancia porque si sabes que estarás con todos los niños en el gimnasio se debe incluir a todos en la actividad es así de simple y debemos buscar las mejores estrategias*

*F: ¿Como los motiva?*

*Párrafo 4: Por lo general Felipe la metodología que adopto para motivar al niño TEA en este caso a Matías igual depende mucho de la circunstancia, de la realidad del curso, ellos deben saber sus limitaciones y apoyarse deben apoyar a su compañero, incluirlo en todo momento*

*F: Profe entonces se planificar una estrategia en base al estudiante*

*Párrafo 5: Claro debemos planificar en base al estudiante es muy importante igual debemos saber que un estudiante con un leve grado de TEA siempre será más fácil que con un estudiante con mucho grado y tras esto planificar siempre pensando en el estudiante TEA para que en la clase no lo excluyas, porque si lo excluyes no están ejerciendo bien tu pega*

*F: Profe, **¿A qué se deben estas consideraciones y/o adecuaciones curriculares? (ejemplo: evita usar el silbato, no utiliza colores sobrecargados, se explica con antelación las actividades, etc.)***

*Párrafo 6: Claro por eso te comentaba que uno como profesor trata de adaptarse a las necesidades del estudiante y el tipo de autismo y en base a eso planificar siempre evitando el uso del silbato en todas las clases más con ellos por ejemplo es importante adaptar el objetivo de la clase en base a tu estudiante con TEA hay tener un plan para que el estudiante con TEA pueda participar de la clase y eso más que nada pero siempre evito el uso del silbato y todo eso porque uno como profesor trata de adaptarse a las necesidades del estudiante y el tipo de autismo*

*F: Considera importante un buen ambiente de trabajo para realizar su metodología*

*Párrafo 7: Si obvio se debe considerar un ambiente de trabajo óptimo para el desarrollo de la clase y tras eso bueno siempre tener una metodología de enseñanza que bueno siempre a través de actividades guiadas.*

*F: Ok, enseñanza guiada debe adaptarse al estudiante*

*Párrafo 8: Si, yo me adapto al estudiante y así generar una enseñanza más personalizada hacia el TEA a través de una enseñanza guiada, instruyó al niño a que trabaje de mejor manera de manera personalizada*

**2. F: Profe ¿Qué estrategias de aprendizaje, durante la clase de Educación Física, ha implementado y han sido satisfactorias al trabajar con el/la estudiante con TEA?**

*Párrafo 9: En mi caso Felipe es importante conocer al estudiante, sus limitaciones saber lo que le gusta eso es fundamental y tras eso siempre utilizar diferentes estrategias para mejorar el desarrollo del estudiante.”*

*F: Entiendo profe tras eso aplicar estrategias*

*Párrafo 10: Así es yo utilizó el refuerzo positivo en los estudiantes con TEA, ya que así un aprendizaje más significativo en los estudiantes, se motivan más por querer realizar las actividades y después le das su premio por hacer algo bien y siempre a través del juego eso es lo más importante y lo mejor que puedes hacer porque al final el juego es fundamental al querer realizar una planificación para los estudiantes TEA.*

*F: Ok profe siempre el juego*

*Párrafo 11: Si y generar en el estudiante que está en un lugar seguro, que no le ocurrirá nada malo, eso es fundamental y casi tan importante como la participación por que al estar en un ambiente seguro el estudiante tiene confianza en sí para realizar las actividades. En todo caso es siempre importante conocer al estudiante, sus limitaciones saber que le gusta y que no*

*F: Entiendo profe*

*Párrafo 12: Entonces eso es fundamental al final de todo, crear un ambiente propicio para el aprendizaje del estudiante TEA en este caso vamos a enfocarnos en Matías y en general un ambiente propicio para todos los estudiantes, igual trabajamos individual con Matías y eso mejora mucho en todo aspecto*

*F: El trabajo individual es mejor para el estudiante entonces*

*Párrafo 13: Si sin duda al menos en el caso de acá el colegio se trabaja mucho mejor de manera individual con el Matías y con los demás estudiantes TEA*

**3. F: Profe pregunta tres. De acuerdo con su experiencia, ¿Considera que las actividades colaborativas contribuyen a la motivación de los estudiantes con TEA?**

*Párrafo 14: yaaa mira acá quiero hacer énfasis y decirte que las actividades colaborativas es lo más importante dentro de un establecimiento más si en el establecimiento tiene estudiantes con diferentes necesidades acá en la escuela tenemos a Matías hay otros niños más como el caso del Benja el Rodri que son un amor y nos demuestran que nos quieren, pero las actividades colaborativas obviamente ayudan*

*mucho y a través de las actividades colaborativas los estudiantes aprenden a socializar más.*

*F: Entiendo profe*

*Párrafo 15: Debes saber que en la escuela es fundamental en el desarrollo social de los estudiantes eso se debe saber si o si por todos y gracias a todos los que hacemos parte de la escuela podemos conocer mejor al estudiante e intervenir clase a clase*

*F: Es mejor intervenir de forma individual verdad*

*Párrafo 16: Si porque cuando realizamos clases individuales, el estudiante se siente mucho más seguro y el estudiante te lo dice, el apoderado cuando te ve o cuando hay entrevistas también te lo hace saber, es demasiado importante el hecho de que el estudiante se sienta seguro y pueda participar*

*F: entiendo, la seguridad y la confianza es fundamental*

*Párrafo 17: Totalmente la confianza es muy importante para el desarrollo de la clase y a su vez demostrar seguridad al estudiante y tu como profesor tienes que mostrar una actitud de empoderamiento hay que ser protagonista de la enseñanza hacia los estudiantes siempre bajo un ambiente totalmente seguro*

**F: Profe ¿Cuáles considera que son más significativas para ellos? (actividades lúdicas o actividades pre deportivas/ deportes)**

*Párrafo 18: Sin dudar las actividades lúdicas, bueno antes de la entrevista conversamos sobre esto y te comenté que el estudiante debe familiarizarse con los materiales y saber que no le pasara nada malo al querer desarrollar cualquier actividad física y para eso lo mejor son las actividades lúdicas porque él se entretiene y tú puedes adaptar las reglas en beneficio del estudiante*

**4. F: Ok profe pregunta cuatro ¿Qué tipo de actividades colaborativas utiliza en la clase de educación física en las que participa el niño o niña con TEA? ¿actividades guiadas con reglas o juegos de libre exploración y elección?**

*Párrafo 19: Bueno las actividades colaborativas para que participe el niño con TEA en un comienzo siempre con juegos, dependiendo el ambiente en el que estemos, a veces es importante saber que el estudiante con TEA pone las reglas y a veces eso te ayuda a socializar de mejor manera con el estudiante*

*F: Ok profe voy entendiendo*

*Párrafo 20: Mira que se familiarice con todo lo que se encuentra a disposición de él, me acuerdo de que antes a Matías le gustaba mucho el saltar en una colchoneta súper grande que había entonces hacíamos juegos en donde el objetivo final era llegar a la colchoneta*

*y buta Matías participaba súper bien, después con el tiempo de a poco estamos haciendo actividades más guiadas para ver que se cumplan los objetivos que se proponen y eso es de manera individual*

*F: Claro muy importante*

*Párrafo 21: Si, bueno igual debe haber profes que ocupan otros métodos al menos yo utilizo los dos porque se complementa y al final la enseñanza es un proceso de acompañamiento y se debe ver un progreso al momento de evaluar entonces lo mejor es terminar con actividades guiadas*

**5. F: Ok profe ¿Qué actividades suele tener la metodología cooperativa que motiva la participación del estudiante con TEA? ¿son de carácter lúdicos o no lúdicos?**

*Párrafo 22: Depende mucho Felipe de cómo está el niño, de cómo se despierta, entonces eso es un factor importante para tener en consideración, me entiendes.*

*F: Perfecto profe, depende de muchos factores*

*Párrafo 23: Claro si el estudiante tuvo un mal despertar ni con un circo lo vas a motivar será muy complicado igual va dependiendo del nivel de autismo solo así sabes si necesitas o no colaboradores en tu clase lo cual también va a afectar de una u otra manera, pero por lo general siempre hay una motivación mayor al ocupar una metodología lúdica se genera un aprendizaje más significativo.*

*F: Depende el nivel de autismo entonces*

*Párrafo 24: Obvio solo así sabrás que metodología cooperativa poder utilizar, me entiendes*

*F: Lo entiendo profe*

*Párrafo 25: Y así como te digo por ejemplo acá Matías igual es bien especial cuando quiere e imagínate que te agarre mala, te metes en un medio caos porque no va a querer participar más de tu clase y el trabajo cooperativo que haces con otros profesores al final no van a servir de nada*

**6. F: Claro, pregunta seis ¿Ha percibido en su estudiante un cambio evolutivo beneficioso a nivel psico-social?**

*Párrafo 26: De toda manera los niños con TEA en este caso de Matías ya que estamos hablando sobre él, se ha percibido un cambio evolutivo muy beneficioso ya que se ve en el un cambio de ánimo, un cambio en como interactúa con los demás niños.*

*F: Es apreciable el cambio*

*Párrafo 27: Si, se nota mucho porque uno ya lleva tiempo con el estudiante y te das cuenta que sabe más cosas, antes le costaba saltar con ambos pies ahora ya no tiene ningún problema*

*F: Se ve una mejora entonces*

*Párrafo 28: Así es partiendo que Matías se ve mejor de ánimo y también interactúa más con todos y eso es un cambio evolutivo muy grande e importante para él, para su familia y para nosotros como escuela ya que hemos estado con el estudiante desde kínder, somos una familia y eso hay que transmitirlo hacia el estudiante siempre debemos tener en cuenta que si algo le gusta eso es genial porque ya sabes que a través de eso que le gusta tienes una estrategia más para poder desarrollar tu clase y generar una enseñanza - aprendizaje a través de lo que él quiere.”*

**F: ¿Cree que hay una influencia por parte de las actividades cooperativas**

*Párrafo 29: De todas maneras, sin las actividades cooperativas Matías no lograría los avances que vemos nosotros como profesores porque nosotros lo hemos visto sabemos perfectamente que, sin las actividades cooperativas, la cooperación entre el personal docente, entre compañeros, en la familia de Matías esto no se hubiese logrado, y ahora Matías se ve bien se siente bien interactúa más y nosotros estamos a disposición de lo que el necesite*

**7. F: Genial profe, pregunta siete... ¿Qué tipo de actividades cree que aportan aún más al desarrollo psicosocial del estudiante, colaborativas o individuales?**

*Párrafo 30: Antes que eso quiero considerar que las actividades colaborativas son fundamentales y no solo con los estudiantes TEA, te brinda herramientas extras gracias al compromiso de tus colegas, de los apoderados y de la escuela en general.*

*F: Perfecto profe me quedo muy claro*

*Párrafo 31: Con respecto a la pregunta de ahora las actividades colaborativas e individuales aportan al desarrollo personal psicosocial del estudiante con TEA, acá en la escuela igual trabajamos de manera individual con ellos y obviamente se ve una mejora considerable en el estudiante*

*F: Colaborativo no entonces*

*Párrafo 32: O sea igual cuando hay clases normales porque a veces Matías está en clases con sus compañeros y a veces vamos a la salita entonces ahí la convivencia dentro de la sala de clase es lo más importante, que los compañeros se respeten son actitudes necesarias para una clase para que funcione bien*

*F: Entiendo profe. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de cada tipo de actividades en el contexto de una clase con uno o más estudiantes con TEA?*

*Párrafo 33: Buena pregunta Felipe, a ver una ventaja de una actividad colaborativa es que el estudiante con TEA se incluye a realizar la actividad propuesta y la desventaja es que lo más probable es que no tenga la misma capacidad que su compañero me refiero al demostrar habilidades básicas es por eso que cuando los estudiantes con TEA participan con sus compañeros en diferentes actividades debe ser en juegos en donde no haya una competencia propiamente tal*

*F: Ok profe otra ventaja seria*

*Párrafo 34: Cuando esta solo tú y el estudiante se desarrolla de mejor manera las actividades colaborativas e individuales porque lo conoces mucho mejor esa sería otra, cortita jaja*

**8. F: jaja muy bien profe, pregunta ocho ¿El nivel de autismo define el tipo de actividades que debe realizar el o la estudiante en la clase de educación física?**

*Párrafo 35: Si, es demasiado importante ese punto el nivel de autismo si define un tipo de actividad y la misma planificación que quieres realizar, imagínate tienes un estudiante con mucho grado de autismo tendrías que modificar todo mientras que si un estudiante no tiene tanto grado puedes realizar una planificación normal y adaptarla un poco hacia el estudiante, le haces clases personales y ves una mejora en su conducta*

**F: ¿Las actividades suelen ser similares independientemente del nivel de autismo?**

*Párrafo 36: Como te decía, obvio que no, no varía tanto, pero si tienes un estudiante con un nivel o grado muy alto de autismo es mucho más difícil realizarle actividades que a un estudiante con un grado menor.*

*F: Ok profe muchas gracias por la oportunidad de brindarle una entrevista*

*P: Feliz, feliz Felipe de poder ayudarte, cuídate mucho que te vaya excelente*

*F: Igualmente profe, agradecido.*

#### **APODERADO 4**

*F: Buenas tardes Sra. Marisol, espero se encuentre muy bien y gracias por aceptar la entrevista*

*M: Hola tío, para mi agrado ayudarlo*

*F: Genial, cualquier duda me dice no hay problema*

*M: Ya me parece perfecto*



*F: vamos entonces la primera pregunta dice así. Según su apreciación ¿Cree que su hijo o hija se siente motivada por asistir a las clases de Educación Física?*

*Párrafo 1: Si considerablemente, Matías se siente con mejor ánimo el día que sabe que tiene educación física yo creo que eso pasa porque le gusta a lo mejor realizan juegos que son del agrado de Matías entonces eso lo motiva muchísimo*

*F: entonces usted encuentra que su hijo se encuentra **Muy motivado/motivado/poco motivado***

*Párrafo 2: Se nota que el profe motiva mucho a todos los estudiantes y me imagino que a Matías muchísimo más así que yo veo que el día que tiene educación física va motivado, veo que se siente feliz*

*F: Que bueno me alegro mucho por eso*

*Párrafo 3: Si es que creo que la motivación depende de lo que hacen en clases, yo veo que le gusta ir a clases o sea a algunas clases, pero si le gusta mucho ir a educación física*

*F: ¿En casa igual lo motivan mucho?*

*Párrafo 4: En casa siempre motivamos a Matías para que asista a clases, pero cuando tiene educación física se motiva solo, bueno igual depende porque gracias a dios, Matías no tiene mucho nivel de autismo.*

*F: Claro eso es muy importante saber el nivel de autismo*

*Párrafo 5: Así es, Matías puede conversar con niños de su edad, le cuesta a veces, pero lo logra y eso es más que nada porque su nivel de autismo igual no es tanto*

*F: Aunque no tenga mucho nivel de autismo hay que tener muchas consideraciones al momento de realizar alguna actividad*

*Párrafo 6: Si, es muy importante que Matías se sienta seguro al trabajar, si Matías ve que hay algo peligroso o siente que puede caerse al realizar algo, el simplemente no lo hará.*

*F: Ok tía pregunta número dos. ¿Su pupilo ha mencionado tener algún tipo de interés por participar de alguna disciplina deportiva o taller impartido en su escuela o colegio?*

*Párrafo 7: La verdad es que no, porque Matías le gusta solo jugar aun no ve el practicar deporte en un taller y yo creo que no respetaría mucho las reglas aunque todo depende del profesor porque el motivo mucho a los niños y sabemos que la motivación es fundamental para todo más en niños con TEA, igual me doy cuenta que el profe hace sus*

*clases y aparte le hace clases a Matías una vez a la semana entonces igual es demasiado importante que el profesor planifique de buena manera la clase en donde participará Matías porque si no le gusta no hará nada, aunque siempre se motiva y mucho y si el profe hace un taller quizás Matías si participe*

*F: Como familia saben lo importante de motivarlo*

*Párrafo 8: Como familia debemos saber la importancia de que se sienta bien y siempre motivar que él es capaz de todo ahora que me acuerdo me ha comentado que le gustaría practicar más deporte y eso encuentro que es bueno para su desarrollo un día me dijo que le llamaba la atención el tenis*

*F: Fabuloso eso es motivación*

*Párrafo 9: Si, Matías se siente motivado muchas veces por lo mismo, porque se siente incluido en todo, sus compañeros son muy amigables con el y eso me hace sentir muy bien*

*F: Ya, pasamos a la pregunta tres **¿Ha notado que a través de las actividades deportivas el o la estudiante ha mejorado su relación social con los niños/niñas de su misma edad?***

*Párrafo 10: Bueno si Matías participa mucho más que antes y bueno eso igual depende de su grado de autismo. Porque como te comentaba mi hijo puede hacer todo pero lo único es que le cuesta más que los niños de su misma edad, pero a través de los juegos ha mejorado mucho su relación*

*F: Gracias al profesor también*

*Párrafo 11: Si, Gracias al profe y todo el tiempo que llevan juntos, ha mejorado mucho la relación social con sus compañeros, de hecho, me alegro bastante porque es evidente la mejoría de mi hijo en el aspecto social*

*F: Fabuloso que evidencie ese cambio en Matías*

*Párrafo 12: Si, bueno en niños con más nivel de autismo la relación social es importante y a la vez difícil muchas veces para ellos entonces agradezco de mucho corazón lo que hace la escuela con mi hijo*

*F: Se siente agradecida por la confianza que le da la escuela*

*Párrafo 13: De todas manera porque es importante la confianza y el apoyo para mejorar el desarrollo social en los niños como Matías, y si se desarrolla mejor, mejora en todo si Matías siente confianza, trabajará mejor y siempre diré que es gracias a los profesores, porque no dejan de lado a Matías y más en educación física quizás no tiene las mismas habilidades que sus compañeros pero a Matías le gusta porque el profe Cristian lleva*

*muy bien la batuta, de hecho siento que es una clase en donde a veces se siente más incluido con sus compañeros.*

*F: Eso es muy importante la inclusión en la clase*

*Párrafo 14: Si porque así se va a sentir mejor cualquier niño, es importante no marginar a los niños con TEA porque ellos no tienen la culpa, nadie la tiene y no corresponde que no participen de la clase, si el profe le hace clases igual de manera individual, pero eso es solo por tema para ver sus avances*

*F: Que lindo escuchar sus palabras, pregunta cinco dice así **¿Percibe algún cambio evidente en el estudiante en su día a día al participar de las clases colaborativas de Educación Física?***

*Párrafo 15: De todas maneras, Matías cuando llega de la clase de educación física, llega más conversista o sea cuando la pasa bien porque a veces llega se tira en el sillón y dice que quedo muy cansado y no se para hasta que le da hambre*

*F: Bueno así son los niños*

*Párrafo 16: Si así son todos en realidad igual que cuando salimos a comprar, después llega y dice estoy agotado y no hace nada más, para que vamos a decir si toma algún cuaderno porque para nada, no le gusta estudiar, Cuando tiene matemáticas no quiere ir*

*F: Oh me imagino debe ser complicado igual, saber que si debe hacer algo y usted sabe que no le gusta será complejo*

*Párrafo 17: Así mismo es, demasiado complicado, pero por suerte en la clase de educación física llega distinto, si quiere ir y eso es más que nada porque la pasa bien la gran mayoría de veces que asiste*

*Lo pasa bien a través del juego*

*Párrafo 18: A Matías le gusta aprender a través del juego de hecho el profe le enseñó a ver la hora a través de un juego y eso como uno porque si a uno le gusta algo va a aprender más rápido porque le gusta eso y eso mismo pasa con Matías*

*F: Que genial así se aprende, última pregunta, mucha atención dice así, **Considere esta pregunta pensando en su pupilo/a ¿es necesario seguir un protocolo para poder realizar las actividades físicas? por ejemplo: “mi hija tiene la costumbre de tomar el tiempo en sus actividades, por lo que necesita saber cuánto tiempo tardará en completar cada actividad” ¿se las ha informado al docente a cargo de la asignatura de educación física?***

*Párrafo 19: Siempre es necesario seguir un protocolo para cualquier actividad ya que, al haber cualquier niño con un nivel, aunque sea mínimo, se debe seguir un paso a paso, bueno es es mi punto de vista tampoco soy experta, pero si tengo un hijo autista y por eso mismo yo conozco muy bien a Matías y se sus limitaciones y se las digo al profesor*

*F: Le dice lo que puede y no puede hacer*

*Párrafo 20: Así es porque si alguien no conoce a Matías y le dice que haga algo, lo más probable es que no lo haga o le pueden decir Matías debes hacer esto y el si no puede se va a frustrar y no hará nada*

*F: Ok Sra. Marisol muchas gracias por la entrevista, la está llamando el Mati jaj*

*M: Si ya me está necesitando y hay que estar para el en lo que sea necesario, que este muy bien*

## **PROFESOR 5**

**1.- ¿Cuál es la metodología que adopta al momento de planificar la clase para motivar al alumno/a con TEA en educación física? ¿A qué se deben estas consideraciones y/o adecuaciones curriculares? (ejemplo: evita usar el silbato, no utiliza colores sobrecargados, se explica con antelación las actividades, etc.)**

*R: La entrevista con el apoderado es clave fundamental, conocer el entorno del niño para que tú también puedas en función de eso trabajar tu planificación, ahora si tienes el acceso a la posibilidad de trabajar con los especialistas o relacionar con los especialistas que realizan y trabajan con este niño mejor. Ahora, la metodología que utilizo primero, según la unidad que vaya trabajando recolecto información de la unidad en detalle, para poder luego esta también adaptarla y trabajarla con los niños que tienen TEA, dentro de una clase consideramos que hay 20 o 30 niños entre comillas normales, y por otra parte podemos tener 1 o 2 niños con TEA en la misma clase, entonces la idea es que ellos también puedan mimetizarse dentro del grupo. Entonces mi metodología parto con eso, recolecto la información, luego la ajusto y con el trabajo con los niños siempre me enfoco bastante en mi objetivo y en mis expectativas de la misma clase con estos niños, porque ellos son muy concretos, en general estos niños son muy concretos entonces no son tan abstractos, la información debe ser clara y el objetivo debe estar bien determinado, y lo que yo quiero lograr con ellos también, tienen que ser capaces de asumirlo para luego proyectarlo, de alguna manera tengo que lograr eso, después mostrar material audiovisual o imágenes, esto se lo muestro el curso entero porque necesito que este niño vea lo que van a lograr y cómo lo tienen que ir haciendo, que si los otros niños también pueden ellos igual lo pueden lograr.*

*Las consideraciones que tengo son específicamente de los alumnos, por ejemplo, si estos niños tienen problemas o no les gustan ciertas texturas o colores, por ejemplo, me pasa*

*con un estudiante que a él no le gustaba la textura del banco sueco, entonces yo tuve que adaptar el banco sueco y llevarlo a una colchoneta porque a él no le gustaba esa textura, por lo tanto, no quería realizar la actividad, entonces ese tipo de adecuaciones son las que debo ir haciendo en mis clases.*

**2.- ¿Qué estrategias de aprendizaje, durante la clase de Educación Física, ha implementado y han sido satisfactorias al trabajar con el/la estudiante con TEA?**

**R:** *con los cursos que tengo y he vivido esta experiencia, trabajo mucho el mando directo, osea mi instrucción como he dicho anteriormente debe ser clara guiada, al mismo tiempo trabajo bastante el descubrimiento guiado porque el proceso tiene que ser de esa manera, no utilizo mucho la exploración porque lo más probable es que en muchos casos los niños terminan haciendo nada, porque son más extrovertidos entonces descubrimiento guiado y mando directo.*

*Una de las estrategias que más utilizo, son que el niño con TEA cumpla un rol específico, porque si tú le das un rol ellos van a cumplir este rol a la perfección, entonces dentro de las actividades grupales siempre trato de darle un rol a cada estudiante para que éstos también se sientan útiles y sientan que están trabajando de manera correcta y perfecta, de hecho, sus compañeros también así lo asumen y lo ven que lo hace muy bien.*

**3.- De acuerdo con su experiencia, ¿Considera que las actividades colaborativas contribuyen a la motivación de los estudiantes con TEA? ¿Cuáles considera que son más significativas para ellos? (actividades lúdicas o actividades predeportivas/deportes)**

**R:** *siempre va a depender del nivel o el grado de autismo que tenga este niño y las características particulares de este, al menos conmigo y de acuerdo a la experiencia que yo he tenido, el trabajo grupal favorece mucho porque ellos se sienten útiles dentro del grupo en el cual están trabajando, osea más que ellos individualmente si pueden hacer muchas cosas, de hecho son secos haciendo tareas individuales, son buenísimos, pero a nivel grupal y apunto a lo que mencionaba anteriormente, cuando yo doy un rol específico este niño y por lo demás, hago entender y hago notar que cada uno dentro de la actividad tiene un rol, ellos se van a sentir importantes, van a querer participar y de seguro lo van a hacer bien, entonces para mí sí ha sido efectivo el trabajo colaborativo dentro de este grupo de estudiantes. Obviamente esto se relaciona con la experiencia puede que a otro colega le pase distinto, pero mí me funciona mucho el trabajo o trabajar deportes específicos con este grupo de niños por lo que te decía, porque son más concretos y tienen reglas claras y específicas.*

**4.- ¿Qué tipo de actividades colaborativas utiliza en la clase de educación física en las que participa el niño o niña con TEA? ¿actividades guiadas con reglas o juegos de libre exploración y elección?**

**R:** *En el caso mío cada vez que realizo actividades con niños con TEA evito ser tan abstracto, como decirles ya vamos a jugar a la tiña con agachadita y vamos funcionen, o vamos comencemos, el resto de los niños lo más probable es que lo entiendan, pero este niño puede que lo vea de otra manera, permanezca siempre agachadito o moviéndose como enanito por un lado y otro, o simplemente se ponga de pie y que ande corriendo tocándolos a todos porque entendió que hay que tocar la tiña, entonces ser concretos y con el refuerzo positivo.*

**5.- ¿Qué actividades suele tener la metodología cooperativa que motiva la participación del estudiante con TEA? ¿son de carácter lúdicos o no lúdicos?**

**R:** *Suelo ser lúdico, una actividad o un juego, intento de que este juego tenga sus reglas determinadas, siempre que tenga reglas y las reglas van para todos, no para algunos y las hago siempre notar y vale, yo soy muy específico con ellos porque es lo que me ha traído frutos, no ser abstracto no tan disperso.*

**6.- ¿Ha percibido en su estudiante un cambio evolutivo beneficioso a nivel psicosocial?**

**¿Cree que hay una influencia por parte de las actividades cooperativas?**

**R:** *sí bastante, en cuanto a la capacidad de relacionarse con los compañeros en las mismas actividades y también asociado a la motivación que ellos presentan al saber que pueden realizar una actividad bien, que son un beneficio para su grupo en cada actividad y que pueden cumplir un rol importante, entonces la relación que adquiere con sus demás compañeros es totalmente beneficiosa*

**7.- ¿Qué tipo de actividades cree que aportan aún más al desarrollo psicosocial del estudiante, colaborativas o individuales?**

**¿Cuáles son las ventajas y desventajas de cada tipo de actividades en el contexto de una clase con uno o más estudiantes con TEA?**

**R:** *yo creo que las actividades que más aportan al desarrollo psicosocial es la colaborativa, porque si bien dice la pregunta, a nivel social comparten con sus compañeros y realizar actividades en donde hay distintas opiniones, entonces a nivel individual no contribuye al desarrollo psicosocial, por lo tanto las actividades colaborativas si van en beneficio de ese desarrollo, y las ventajas son como lo mencioné anteriormente, a nivel de actividades colaborativas aprenden a compartir con sus pares, a relacionarse con ellos, a aceptar ideas u opiniones acerca de una misma idea pero de visiones diferentes y a la vez aceptarlas para poder contribuir a una solución, ya sea en alguna actividad o algún resultado, y las desventajas viceversa, es lo mismo pero sin tener la capacidad quizás de entender la idea del otro, no ser capaz de tomar esa idea y poder llevarla para que sea un beneficio también para él.*

**8.- ¿El nivel de autismo define el tipo de actividades que debe realizar el o la estudiante en la clase de educación física?**

**¿Las actividades suelen ser similares independientemente del nivel de autismo?**

**R:** *en mi opinión sí, ya que el nivel de autismo también va a ser determinante a la hora de planificar una actividad, el nivel de autismo leve el estudiante probablemente tendrá mejor capacidad de adaptación a la actividad, no así un estudiante que tenga un poco más desarrollado el nivel de autismo en donde quizás las actividades deben ser más específicas y tener adaptaciones aún más estructuradas por decirlo de alguna manera, entonces para mí no deben ser similares las actividades dependiendo del nivel de autismo. Para mí sí depende el nivel de autismo que tenga cada estudiante y también las características de ellos.*

Preguntas de introducción:

**1. ¿Se siente conforme con los conocimientos que proporcionó su universidad para interactuar con los estudiantes con TEA? ¿Fueron las actividades colaborativas un punto importante para su formación?**

**R:** *Si, de todas maneras, la Universidad para mí nos entregó las herramientas suficientes o necesarias para poder al menos desenvolvemos en situaciones con estos alumnos, y no tan solo con alumnos con TEA, sino que con distintas necesidades educativas.*

**2. En su ambiente laboral ¿cree haber recibido apoyo de la institución y los agentes escolares para un mejor desarrollo de la clase y sus actividades?**

**R:** *en el colegio nos permiten utilizar todos los espacios para este tipo de cursos en donde se encuentra algún estudiante con TEA, yo al menos considero que el colegio hoy por hoy y ojo que el colegio no posee pie, pero aun así contamos con un grupo de especialistas, tenemos la fonoaudióloga, psicopedagogas, psicólogas y educadoras diferenciales que también tienen trabajos específicos con ellos, dos de nuestras asistentes de sala son técnico en educación diferencial, creo que el colegio si se está preparando quizás en uno o dos años más tener programa PIE implementado, pero hay apoyo tanto para las familias para ellos y para nosotros.*

## **APODERADO 5**

**1.- Según su apreciación ¿Cree que su hijo o hija se siente motivada por asistir a las clases de Educación Física?**

**R:** *Si, a él le gusta mucho estar ahí, pero lo que sí lo que se caracteriza es que siempre le gusta saber lo que va a hacer, él va preparado para lo que le dicen que hay que hacer, y si es que es otra cosa lo hace, pero no con las mismas ganas con las que iba dispuesto a hacer en la primera actividad, por decirlo así le gusta ser muy específico en sus tareas.*

**2.- ¿Su pupilo ha mencionado tener algún tipo de interés por participar de alguna disciplina deportiva o taller impartido en su escuela o colegio?**

*R: Si le gusta mucho ciclismo.*

**¿Cuál cree que fue su motivación principal?**

*R: Dice, y nos ha comentado que le gusta el salir a la naturaleza, eso es lo que más le gusta cuando van a la naturaleza, al bosque, a los ríos, ese ambiente le gusta y por eso le atrae el taller de ciclismo.*

**¿Qué le impide participar en alguna disciplina?**

*R: quizás que es muy estructurado y no le gusta equivocarse mucho, pero sí le limita que si el siente que algo no le va a salir bien prefiere no atreverse.*

**3.- ¿Ha notado que a través de las actividades deportivas el o la estudiante ha mejorado su relación social con los niños/niñas de su misma edad?**

*R: De todas maneras, sin duda alguna, pero sí ocurre que cuando se siente muy cómodo con alguien, ojalá esté siempre esa persona en esa actividad porque se siente cómodo, pero de todas maneras se adapta bien con sus compañeros.*

**4.- ¿Percibe algún cambio evidente en el estudiante en su día a día al participar de las clases colaborativas de Educación Física?**

*R: sí, cada clase él va aprendiendo cosas, porque siempre que se enfrenta algún juego o actividad y realmente le llamó la atención, él va a querer hacerlo mejor la siguiente vez, va a querer perfeccionarse hasta que sea muy bueno y eso a él le gusta y lo motivo.*

**5.- Considere esta pregunta pensando en su pupilo/a ¿es necesario seguir un protocolo para poder realizar las actividades físicas? por ejemplo: “mi hija tiene la costumbre de tomar el tiempo en sus actividades, por lo que necesita saber cuánto tiempo tardará en completar cada actividad” ¿se las ha informado al docente a cargo de la asignatura de educación física?**

*R: sí, sí se las hemos informado y es importante que se trabaje de esa manera con él, porque él es muy cómo le decía antes estructurado, le gusta saber cuánto tiempo va a durar una actividad, cuánto material tiene que ocupar, demasiado concreto, entonces es importantísimo que el profesor tenga ese tipo de protocolos que considere esos aspectos en el caso de nuestro hijo, que tenga que trabajar con un tiempo determinado para el muy necesario saber eso.*



## **PROFESOR 6**

**1.- ¿Cuál es la metodología que adopta al momento de planificar la clase para motivar al alumno/a con TEA en educación física? ¿A qué se deben estas consideraciones y/o adecuaciones curriculares? (ejemplo: evita usar el silbato, no utiliza colores sobrecargados, se explica con antelación las actividades, etc.)**

*R: Para mí una de las cosas más importantes en la planificación para el grupo de estudiantes con TEA, es saber los intereses que ellos tienen, cuáles son los principales intereses para poder adaptar los ejercicios o actividades en relación con los intereses que ellos presentan, de esta manera poder lograr el objetivo que yo tengo planificado, trato de ser bien claro en la explicación del juego y no realizar tantas variantes que pueden confundir al estudiante.*

**2.- ¿Qué estrategias de aprendizaje, durante la clase de Educación Física, ha implementado y han sido satisfactorias al trabajar con el/la estudiante con TEA?**

*R: En gran parte de las ocasiones me gusta trabajar con actividades que sean clara con las instrucciones, para que los estudiantes sepan lo que deben realizar, también demostrar y mencionar las posibilidades que tienen para elegir como resolver cierta tarea.*

**3.- De acuerdo con su experiencia, ¿Considera que las actividades colaborativas contribuyen a la motivación de los estudiantes con TEA? ¿Cuáles considera que son más significativas para ellos? (actividades lúdicas o actividades predeportivas/deportes)**

*R: Totalmente, totalmente contribuye con la motivación del estudiante, ejemplo, yo tengo la selección de fútbol del colegio y tengo un estudiante con TEA en la selección, la verdad la personalidad de él sí es diferente, sí es más tímido pero es increíble que una vez entrando a la cancha es totalmente diferente, la personalidad que adquiere, saca personalidad la que no tiene en su en su día a día por decirlo así, sobre todo es importante como lo mencioné anteriormente, las actividades colaborativas cuando son del interés del estudiante van a ser siempre beneficiosas para ellos. Y en relación si la actividad lúdica, deportiva o deporte en general para mí y la experiencia que yo he tenido, siempre han sido y vuelvo a ser majadero en esto, que mientras sea del interés del estudiante cualquier actividad ya sea deportes del interés del estudiante lo va a realizar con la mayor motivación que él pueda tener y lo va a hacer de la mejor manera.*

**4.- ¿Qué tipo de actividades colaborativas utiliza en la clase de educación física en las que participa el niño o niña con TEA? ¿actividades guiadas con reglas o juegos de libre exploración y elección?**

**R:** *La verdad realizo la actividad bien en general, Juan trabaja muy bien con sus compañeros, el diagnóstico que tiene es leve, entonces no tengo mayor problema al realizar las actividades con él, sí me preguntara acerca de que opino, creo yo que sería más beneficioso actividades guiadas, si bien libre exploración también pero que sean actividades más específicas con las reglas o las características del juego que sean bien definida y la función que tenga que hacer el estudiante sea específica pero en general trabaja muy bien en cualquier actividad, ya sea grupal individual trabaja bien y se integra bien con los compañeros.*

**5.- ¿Qué actividades suele tener la metodología cooperativa que motiva la participación del estudiante con TEA? ¿son de carácter lúdicos o no lúdicos?**

**R:** *Las actividades lúdicas suelen ser mejor, la actividad de colaboración como le digo Juan se integra bien con su compañeros, no tiene ningún problema en integrarse con ellos de participar, los compañeros también lo conocen y saben cómo es Juan, entonces son bien empáticos en ese sentido, lo que tratamos de trabajar de un principio con él es que pueda sentirse cómodo en el grupo y así funcionan, así ha sido bien provechoso, esa parte la hemos trabajado hartito y se nota al momento de cuando hacemos juegos y cuando él tiene que realizar una función, las actividades colaborativas y lúdicas para mí son más beneficiosas y provechosas.*

**6.- ¿Ha percibido en su estudiante un cambio evolutivo beneficioso a nivel psico-social?**

**¿Cree que hay una influencia por parte de las actividades cooperativas?**

**R:** *Totalmente beneficio, en un principio y como recién estaba comentando Juan viene de pequeño en este curso entonces a Juan lo conocen, de hecho el beneficio que ha tenido es hartito en relación a la participación y la integración, también hay veces que ha dado opiniones para poder cumplir un objetivo en alguna actividad, Juan sigue las instrucciones y en la función que le da su grupo es super bueno, totalmente ha sido beneficioso sobre todo a lo largo del tiempo y cada vez se nota menos el nivel del grado de Juan, siento que si han sido por las actividades colaborativas que hacemos en educación física, porque le permite integrarse, conversar, tomar decisiones y realizar funciones específicas dentro de su grupo y también con eso él se siente importante y sus compañeros le dicen que lo hace bien*

**7.- ¿Qué tipo de actividades cree que aportan aún más al desarrollo psicosocial del estudiante, colaborativas o individuales?**

**¿Cuáles son las ventajas y desventajas de cada tipo de actividades en el contexto de una clase con uno o más estudiantes con TEA?**

**R:** *Con Juan y a nivel general, las actividades colaborativas le ayudan a resolver el problema en equipo, a tomar opiniones de los demás compañeros, aceptarlas y crear las respuestas en grupo, aprenden más aceptar otras opiniones que son diferentes a las de ellos y de esta manera buscar la solución a estas actividades que se les propone. Las ventajas son el trabajo en grupo, lo que mencioné recién, el aprender a aceptar otras opiniones que también puedan ir en beneficio propio, y las desventajas viceversa, que el no poder aceptar de que el compañero opine de otra manera y no saber llevarlo al a lo que pueda ser beneficioso para él, como sacar las cositas buenas de los demás compañeros y ahí elaborar una respuesta a una solución grupal.*

**8.- ¿El nivel de autismo define el tipo de actividades que debe realizar el o la estudiante en la clase de educación física?**

**¿Las actividades suelen ser similares independientemente del nivel de autismo?**

**R:** *Yo creo que sí, el tipo de autismo o el nivel de autismo perdón, sí define el tipo de actividades y también debe ser diferente la actividad de acuerdo al nivel de autismo, nosotros al menos con Juan es un nivel leve, entonces por lo general las actividades son las mismas, las mismas instrucciones para todos porque él trabaja súper bien, entiende bien las actividades, está acostumbrado a trabajar de una misma manera sus compañeros, entonces sí ha sido bastante provechosa la clase y por decirlo es fácil crear actividades porque él se adapta súper bien, entonces no hay mayor problema en ese sentido.*

### **Preguntas de introducción:**

**1.- ¿Se siente conforme con los conocimientos que proporcionó su universidad para interactuar con los estudiantes con TEA? ¿Fueron las actividades colaborativas un punto importante para su formación?**

**R:** *siendo bien objetivo y estricto en ese sentido no, sí tuvimos ciertos ramos o las asignaturas que tuvimos, pero no tan a fondo, no tan específico sobre todo el tema con TEA, sí algunos trastornos como de hiperactividad, pero no específicamente con las actividades en relación a los niños con TEA.*

**2.- En su ambiente laboral ¿cree haber recibido apoyo de la institución y los agentes escolares para un mejor desarrollo de la clase y sus actividades?**

**R:** *si los estudiantes cuentan con grupo PIE, en donde ello participa de todos los cursos, Juan también participa con ellos, pero en menor cantidad de veces por semana ya que tratan de que siga a la par con sus compañeros, pero también tiene ahí un apoyo de las personas que trabajan en el grupo PIE.*

## **APODERADO 6**

**1.- Según su apreciación ¿Cree que su hijo o hija se siente motivada por asistir a las clases de Educación Física?**

**R:** *Si a él le encanta, sobre todo le gusta cuando asiste a los talleres de educación física, porque él también participa en una escuela de fútbol, entonces todo lo que tiene que ser relacionado en el fútbol le gusta, ver partido en la televisión, sigue a la selección chilena, fanático del fútbol, quiere todo el día jugar fútbol con sus amigos en la calle y en el colegio, lo que más le gusta jugar fútbol en los recreos fútbol yo le digo Juan como no te vas a cansar y dice que no, que él quiere jugar fútbol, incluso que quiere ser futbolista.*

**2.- ¿Su pupilo ha mencionado tener algún tipo de interés por participar de alguna disciplina deportiva o taller impartido en su escuela o colegio?**

**R:** *El fútbol, de chico que juega fútbol, está en el taller de fútbol, ha estado en la selección de fútbol de su colegio, ha participado en campeonatos de fútbol y todo lo que tenga que ver relación al fútbol Juan quiere ir.*

**¿Cuál cree que fue su motivación principal?**

**R:** *Primero que todo el fútbol, me da risa porque le voy a repetir todo el rato que le gusta el fútbol, pero el fútbol le encanta y además su profesor también lo considera, lo llama siempre, lo motivado a jugar, le dice que lo hace bien y también sus compañeros que lo conocen y lo integran el grupo, él es feliz jugando fútbol, es lo único que le gusta hacer todo el día.*

**¿Qué le impide participar en alguna disciplina?**

**R:** *Yo creo y hasta el momento gracias a Dios nada, a él le gusta participar de las disciplinas y también le gusta aprender nuevas actividades y nuevos deportes, porque él la verdad se relaciona bien con los compañeros, incluso acá también en la cancha cuando salen es amigo de todos, entonces no tiene algún problema de participar en alguna disciplina.*

**3.- ¿Ha notado que a través de las actividades deportivas el o la estudiante ha mejorado su relación social con los niños/niñas de su misma edad?**

**R:** *Si a él le encanta participar y de siempre le ha encantado participar, le gusta jugar con sus compañeros sobre todo cuando es fútbol, la verdad Juan es súper leve, siempre ha estado bien estimulado, nosotros lo ayudamos, las tías de la escuela, los profesores lo conocen de pequeños entonces él se lleva bien con sus compañeros y el deporte a mi parecer las ha hecho que tenga personalidad también.*

**4.- ¿Percibe algún cambio evidente en el estudiante en su día a día al participar de las clases colaborativas de Educación Física?**

**R:** *Sí totalmente, sobre todo cuando le toca un taller de fútbol o un partido, toda la noche anterior está ansioso por ir a jugar, en la mañana me dice que le toca fútbol que tiene un partido con no sé qué colegio y que van a jugar, que el profe lo llamó para jugar fútbol y es super motivado sobre todo cuando tiene que ir a jugar a la pelota.*

**5.- Considere esta pregunta pensando en su pupilo/a ¿es necesario seguir un protocolo para poder realizar las actividades físicas? por ejemplo: “mi hija tiene la costumbre de tomar el tiempo en sus actividades, por lo que necesita saber cuánto tiempo tardará en completar cada actividad” ¿se las ha informado al docente a cargo de la asignatura de educación física?**

**R:** *No, el Juan realiza cualquier actividad con sus compañeros, él es feliz con sus compañeros, lo quieren mucho, y él realiza todas las actividades que el profesor le dice, competencias, concursos, no tiene ningún tipo de problema, le gusta hacer deporte y sobre todo fútbol el primero que está.*

## **PROFESOR 7**

**1. ¿Cuál es la metodología que adopta al momento de planificar la clase para motivar al alumno con TEA en EF?**

*(Pf.7-preg.1-pa.1)-Cuando uno sabe que va a tener un alumno TEA, en el contexto de pandemia uno sabe que tiene que planificar desde antes, la planificación ayuda un montón para organizarse en cuanto a las actividades.*

*Por ejemplo, mi alumno con TEA (Samuel)no tiene problemas motrices, pero sí respecto a comprender instrucciones. Es por ello que tengo que explicarle paso a paso y además mostrándole cómo realizar la actividad. Las explicaciones tienen que ser eficaces y eficientes. (Pf.7-preg.1-pa.2)*

*+Dentro de la misma pregunta, ¿A qué se deben estas consideraciones adecuadas curriculares que usted suele hacer? Por ejemplo, que profes eviten usar el silbato para evitar el estímulo auditivo.*

*-En el caso particular de Samuel, a él no le molesta el silbato, a diferencia de otros alumnos con TEA. Lo que sí, soy muy estructurada respecto a comprender si entendió, y si no entiende, él me dice “profesora no entiendo cómo se hace”, o cuando veo que no realiza bien la actividad, le vuelvo a preguntar: ¿Entendiste la instrucción? ¿Entendiste cómo se hace?, y ahí le vuelvo a explicar nuevamente paso a paso (Pf.7-preg.1-pa.3)*

*+Entonces esta sería como la única excepción que hace respecto de los demás estudiantes, explicarle bien las cosas y estar atenta a si entendió o no entendió.*

*-Claro, para motivarlo. A los chicos les gusta jugar harto con materiales, y no sólo a ellos, sino que al curso en general (pelotas, recipientes, etc). Si hay cosas que a él le cuesta hacer o no puede hacer, lo que yo hago es adaptarle una actividad diferente, con menor dificultad para que él no se frustre. (Pf.7-preg.1-pa.4)*

## **2. De hecho eso mismo iba a preguntarle, ¿Qué estrategias del aprendizaje utiliza durante su clase de educación física?**

*-Disminuir la dificultad de las actividades para él. (Pf.7-preg.2-pa.5)*

## **3. De acuerdo con su experiencia, ¿Considera que las actividades colaborativas contribuyen a la motivación de los estudiantes con TEA?**

*-En cuanto a sociabilización, yo creo que a ellos sí les ayuda. Les ayuda en la motivación, y a los compañeros, sobre todo en temas valóricos, en fomentar el respeto, y respecto a las actividades, que no estén presionándolo o diciéndole “Esto no se hace así”, sino que todos los amigos respeten cómo él lo está haciendo, o respeten su turno, o el tiempo que él se demore en hacer la actividad. (Pf.7-preg.3-pa.6)*

*Si, ayuda. Ayuda a los demás compañeros en cuanto a la sociabilización y el respeto hacia con ellos (los niños con TEA). (Pf.7-preg.3-pa.7)*

*+Si usted tuviera que elegir entre actividades colaborativas o individuales, además poniéndonos en el contexto actual de la pandemia, considerando que es difícil que interactúen entre ellos, ¿Como lo haría?*

*-Ahora estamos trabajando de manera individual. Samuel funciona bien de manera individual. lo que sucede es que como Samuel recién ahora se está incorporando este segundo semestre, al final de estos meses de manera presencial, pude observarlo con mayor detención. Respecto a los juegos colaborativos, jugar con los demás, no se ha podido integrar, por temas de cuidado, COVID y distanciamiento social. Todos deben traer su material de la casa, y si no lo hacían prácticamente se quedaban sin actividad, todo se sanitizaba, todo era individual, todo. (Pf.7-preg.3-pa.7)*

+Igual rompería su estructura el hecho que el colegio diga que “no deben interactuar, o realizar una actividad lúdica”

-Claro, pero igual viene desde la casa el que tengan que usar mascarilla, que no hay que tocar a los compañeros, que después del recreo hay que lavarse las manos y luego volver a clases, etc.

+ Respecto al tema de sus clases, en todos los chicos, incluyendo a Samuel, ¿Es preferible utilizar actividades lúdicas o actividades predeportivas?

-Yo ocupo de todas

+Ya, pero ¿qué le dio más resultado?

-A ellos (los niños de cuarto) les gustan mucho los juegos de descubrir cosas, como, por ejemplo, el adivina quién, el descubrir el personaje o el deporte, adivinanzas o correr. Por ejemplo, yo les hacía un pensamiento matemático, yo les decía una suma o multiplicación muy fácil, y ellos tenían que correr y anotarlo en una hoja. Otro juego que les gustó era el campo minado, ellos tenían que correr sin pisar una bomba que podía explotar, esas cosas, esas cosas les gusta hartito. (Pf.7-preg.3-pa.10)

**4. ¿Qué tipo de actividades colaborativas utiliza en la clase de EF en las que participa el niño con TEA, actividades guiadas con reglas o juegos libres a elección?**

-no, siempre es con reglas. Yo utilizo mucho esa metodología, porque ellos no están acostumbrados a hacerlos solos. Como yo había llegado casi recién, la metodología que utilizaba la profe anterior era de instrucción, y yo seguí con eso. (Pf.7-preg.4-pa.11)

Una vez tenían que traer muchos objetos. Yo informé que ellos tenían que crear o que hicieran algo propio: Formen una figura geométrica que ustedes quieran. Corran y formen la figura con objetos. Y ellos iban haciendo el círculo o triángulo, o fórmenme un número. Pero yo tenía que ir diciéndoles “formen esto, o formen esto otro”, Me resulta más cuando yo les doy instrucciones, es más estructurado. (Pf.7-preg.4-pa.12)

**6. ¿Ha percibido en sus estudiantes un cambio evolutivo beneficioso a nivel psicosocial? ¿Cree que hay influencia por parte de las actividades colaborativas?**

-Lo que pasa es que lo colaborativo que hemos tenido, es que él haya llegado a presencialidad, el haber compartido con sus compañeros. En las asignaturas no ha habido mucha colaboración en cuanto a trabajar en grupo, por ejemplo, no podíamos hacer juegos en grupos como fútbol o básquetbol entre equipos o las quemaditas, porque no está permitido.

Para responder tu pregunta puedo decirte que él sí ha compartido con los demás al ir al gimnasio, conversaba, se reía y compartía con los demás perfectamente.

+¿Entonces la interacción con los demás estudiantes sí le ha aportado?

-Sí, aporta. Hasta cierto punto, porque los chicos con TEA buscan de cierta manera estar solos, y la colaboración en cierto punto les apoya, tanto al léxico, al hablar, a expresar sus emociones o sentimientos, si les gustó o no les gustó. En su cuerpo motriz, el ver a los demás como lo hacen también los motiva. (Pf.7-preg.6-pa.15)

**7. ¿Qué tipo de actividades cree que aportan aún más al desarrollo psicosocial del estudiante? ¿Las colaborativas o individuales?**

-Es que ambas tienen una riqueza diferente y que aporta al desarrollo de los niños con TEA. Si yo te dijera si aporta lo colaborativo, sí, aporta. Y lo individual también aporta. Ambos te aportan.

+¿Y cuál cree usted que es más enriquecedor?

-Mira, en la parte práctica, quizás lo colaborativo a lo mejor sea más beneficioso para el niño. (Pf.7-preg.7-pa.17)

+Dentro de las actividades colaborativas ¿Cuál cree usted que es la ventaja de las actividades colaborativas y cuáles son las desventajas al realizarlas con los niños?

-Las ventajas de trabajar con lo colaborativo, uno, es la sociabilización. Lo otro es aprender a compartir con sus demás pares, en temas actitudinales, el respeto hacia los demás compañeros, en temas intelectuales yo creo que ahí aporta más lo individual que lo colaborativo. En la parte física, le ayuda a que pueda realizar de mejor manera las actividades (lo colaborativo) porque se enfoca en los demás compañeros. (Pf.7-preg.7-pa.18)

**8. ¿El nivel de autismo define el tipo de actividad que debe realizar el o la estudiante en la clase de EF?**

-Sí, claramente. Hay niveles de autismo que son más leves, hay niveles de autismo con más grado. Por ejemplo, Samuel, yo no considero que tenga un autismo más grave. Yo tengo en otros cursos estudiantes que prácticamente no hacen nada, o sea, ellos caminan, pueden saber la diferencia entre comida saludable o no, pero no saben aplicar. Por ejemplo, si yo le digo a Samuel, ¿qué es una comida saludable? él te la puede identificar, mencionar, y él te va a traer una colación saludable. Hay otros niños que lo pueden identificar, pero aplicar, en otros autismos más severos es más difícil. (Pf.7-preg.8-pa.19)

Hay chicos igual que son más agresivos, y Samuel es tranquilo, no busca pelea, de hecho, yo nunca lo he visto alterado. (Pf.7-preg.8-pa.20)



+La pregunta n° 8.2 es prácticamente lo mismo que me acaba de comentar, las actividades suelen ser similares independientemente del tipo de autismo, y claramente me acaba de decir que no.

-No

+Me quedan dos preguntas que son netamente introductorias y a nivel personal, que dicen: ¿Se siente conforme con los conocimientos que le proporcionó su universidad para interactuar con estudiantes con TEA?

-Sabes que sí, pero siempre puede ser mejor.

+¿Fueron las actividades colaborativas un punto importante para su formación personal?

-Sí.

+¿Y por qué? Si se puede preguntar

-Lo que pasa es que cuando uno trabaja con los deportes, se encuentra con deportes individuales y colaborativos. Siempre a mí el trabajar con gente me ayuda primero que todo a sociabilizar, conversar, ver mis errores, desarrollar el compañerismo, y un montón de cosas. El respeto, los valores, la empatía.

+Nos salimos un poco de lo cognitivo y nos pasamos al ámbito del desarrollo humano y formativo.

-Respecto a lo cognitivo, hay compañeros que obviamente saben más que uno, entonces el tema colaborativo va cuando estudiamos y este compañero tiene claro esto y yo lo otro, y me lo explica, y vamos unificando criterios y nos vamos ayudando. El trabajar con gente igual aclara mucho. Principalmente me guió también con un tema de personalidad, un tema de aptitudes.

+Claro, hay personas que son más introvertidas y les cuesta más.

La última pregunta dice ¿En su ambiente laboral, cree haber recibido apoyo de su institución y los agentes escolares para mejorar el desarrollo de la clase y sus actividades?

-Sí, desde que llegué yo he recibido ayuda, de la profesora de matemáticas, de lenguaje, en el mismo plano de EF, “mira puedes hacerlo así, ¿Como vas con esto?”, cuando hay convivencias escolares “¿cómo podemos hacerlo?”, siempre he recibido apoyo de la coordinadora de ciclo, de la jefa de UTP. Siempre he recibido estímulos positivos y me he sentido muy a gusto acá y para poder desarrollarme. Hay cosas que uno no sabe y uno aprende a través de la experiencia. Lo que te hace ser profe, es la experiencia.

*La universidad te puede enseñar mucho, puedes saber millones de paradigmas y metodologías, pero si eso no se lleva a cabo dentro del aula no sirve.*

## **APODERADO 7**

**1. Según su apreciación ¿Cree que su hijo o hija se siente motivada por asistir a las clases de Educación Física? Muy motivado/motivado/poco motivado, ¿Por qué?**

*R: Yo diría que un intermedio, ósea no es tan motivado, pero tampoco le disgusta. El tema con él, para serte sincero él es flojo para los deportes, lo que es actividad física, él es super flojo, incluso lo habíamos inscrito en clases de karate o de Taekwondo y el lloraba, se frustraba y lloraba, lo único que le gusta medianamente de actividad física es andar en bici. (Ap.7-preg.1-pa.1)*

**2. ¿Su pupilo ha mencionado tener algún tipo de interés por participar de alguna disciplina deportiva o taller impartido en su escuela o colegio? ¿Cuál cree que fue su motivación principal? ¿Qué le impide participar en alguna disciplina?**

*R: No, solo en ese (taekwondo), ósea, él se mostró interesado porque nosotros le vendimos la idea, pero al final quedo en solo ideas, porque fue a 4 o 5 clases y después llego un punto en donde le dije “si vas a estar llorando en cada clase mejor no entres más” (Ap.7-preg.2-pa.2)*

*No tuvo motivación. Es lo que a él le gusta, cuando a él le gusta algo él es muy motivado, pero si a él algo no le gusta cuesta un mundo, ósea lo hace solo si es una responsabilidad, si no es una responsabilidad no lo va a hacer. (Ap.7-preg.2-pa.3)*

**3. ¿Ha notado que a través de las actividades deportivas el o la estudiante ha mejorado su relación social con los niños/niñas de su misma edad?**

*R: Sí, pero en actividades más lúdicas que en deportivas (Ap.7-preg.3-pa.4)*

**4. ¿Percibe algún cambio evidente en el estudiante en su día a día al participar de las clases colaborativas de Educación Física?**

*R: No, ni le molesta, ni le disgusta, él se muestra totalmente neutro con esa clase, quizás si fuera ciencias o matemáticas ahí le gusta un poco más, él se va más a esa rama, la rama científica (Ap.7-preg.4-pa.5) (Ap.7-preg.4-pa.5)*

**5. Considere esta pregunta pensando en su pupilo/a ¿es necesario seguir un protocolo para poder realizar las actividades físicas? por ejemplo: “mi hija tiene la costumbre de tomar el tiempo en sus actividades, por lo que necesita saber cuánto tiempo**

**tardará en completar cada actividad” ¿se las ha informado al docente a cargo de la asignatura de educación física?**

*R: No, ninguna, el incluso a medida que ha pasado el tiempo ese tipo de cosas las ha disminuido, por ejemplo, antes ir en el auto con música a todo volumen era impensable, ahora a veces se incorpora, canta, baila, ahora no le disgusta, incluso él ha estado en el colegio con actividades de fin de curso o dieciocheras en donde cualquier otro niño con autismo o con asperger se quitaría automáticamente, pero el bastante lo tolera dada su condición (Ap.7-preg.5-pa.6)*

### **B. Carta de Autorización**

Es una carta otorgada por nuestra universidad la cuál autoriza a nuestro equipo investigativo a entrevistar y recolectar información para nuestro seminario de investigación.



Concepción, 11 de noviembre de 2021

Estimada Sra. Gloria Soto Muñoz

Rectora del Establecimiento

Junto con un cordial saludo, se solicita a través de la presente carta, autorización para el ingreso al establecimiento como grupo de seminario de grado de cuarto año de la carrera de Pedagogía en Educación Física, de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, con el fin de recopilar datos para la tesis de grado. Durante la instancia en el establecimiento se realizará; una entrevista a profesores(as) de educación física de enseñanza básica en donde participe un estudiante con TEA (trastorno del espectro autista), una instancia de observación a una clase de la asignatura que imparten los(as) docentes y por último una entrevista a el apoderado del estudiante con TEA. El propósito de la toma de datos será recopilar información para llevar a cabo el seminario de grado que tiene por objetivo general “analizar las actividades colaborativas que se realizan en la clase de educación física para niños con espectro autista de enseñanza básica en algunos establecimientos de la octava región”.

Cabe señalar que la utilización de la información recopilada para fines estrictamente académicos, manteniendo la absoluta confidencialidad de los informantes. Es importante mencionar que solo se utilizará el nombre de la Institución como estamento donde se realizó la toma de datos.

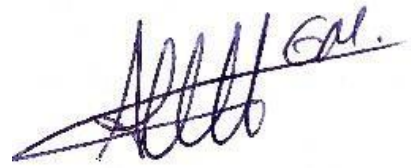
En espera de una buena acogida, agradeciendo su atención y buena disposición, se despiden atentamente.

- Felipe Robinson Aqueveque Gatica 19.717.675-K
- Javiera Alejandra Moreno Moreno 20.257.663-K
- Jordy Ariel Cifuentes Chamorro 20.154.011-9
- Marcelo Bastián Flores Friz 18.987.202-K
- Matías Sebastián Muñoz Gallardo 19.332.465-7



---

José Prieto Andrade  
Profesor guía de seminario de  
Investigación



Alex Garrido Méndez  
Jefe de carrera Educación Fisca  
UCSC

---

Firma de  
autorización  
encargado  
del  
establecimien  
to



**PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN**

NOMBRE DEL EVALUADOR	Dr. Felipe Poblete Valderrama
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	El impacto de las actividades colaborativas en niños/as con trastorno espectro autista en la clase de Educación Física en la Región del Biobío.
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	Felipe Aqueveque Jordy Cifuentes Marcelo Flores Javiera Moreno Matías Muñoz
CARRERA	Educación Física
PROFESOR GUÍA	Mg. José Fritz Andrade

**Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.**

**A. De La Formulación del Problema (25%)**

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	6.0
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	6.0
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	6.0
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	7.0
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	6.0
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	5.0
<b>Promedio</b>	<b>6.0</b>

**B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)**

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	6.0
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	6.0
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	6.0
<b>Promedio</b>	<b>6.0</b>

**C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)**

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	5.0
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	4.0
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	6.0
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	5.0
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	5.0
6. Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	5.0
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	4.0
8. Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	4.0
<b>Promedio</b>	<b>4.8</b>



**D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)**

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación.	4.0
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	4.0
3. Discusión de los resultados de la investigación.	4.0
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	5.0
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	4.0
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	5.0
<b>Promedio</b>	<b>4.3</b>

**E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)**

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos .	7.0
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	6.0
3. Correcto uso de ortografía.	6.0
4. Coherencia en la redacción.	6.0
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	6.0
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	6.0
<b>Promedio</b>	<b>6.2</b>

**2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN**

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	6.0	1.5
B. Del Marco Teórico referencial	20%	6.0	1.2
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	4.8	0.96
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	4.3	1.075
E. De los aspectos formales	10%	6.2	0.62
<b>Nota promedio final</b>			<b>5.4</b>

**3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.**

Resuma su opinión global en un comentario, que a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

La tesis evaluada en términos generales esta bien lograda en cuanto a la estructura y apartados solicitados, se estructura bajo un orden lógico y al momento de su lectura en líneas generales se puede seguir un orden en ella. Los capítulos están estructurados bajo normativa mínima exigida y se respetan apartados mínimos solicitados para una investigación de este tipo.

Puntos Altos para destacar del trabajo (Fortalezas):

- La tesis esta ordenada en cuanto a estructura.

Puntos bajos para considerar del trabajo (Debilidades):

- El apartado que necesita más trabajo es el metodológico hay poca claridad en cuanto al enfoque que se utiliza, se declara en el texto que se utiliza un enfoque cualitativo, pero al revisar en detalle queda poco claro, ya que hay dudas entre enfoque, alcance diseño, paradigmas, etc. Se debe ajustar aquello.
- El apartado de análisis de datos se debe clarificar que ocuparon, que hciern, el paso a paso, etc.
- El capítulo de discusión debe complementarse como tal, se debe discutir con investigaciones actuales en el área no solo dar reflexiones y habla de sus datos.
- El detalle del instrumento utilizado se debe aclarar, está de manera muy general.



**Facultad de  
Educación**  
Universidad Católica de la Santísima Concepción

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'E. G. G.' or similar, written in a cursive style.

**FIRMA PROF. EVALUADOR**

**Fecha: 28.02.2022**



**PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN**

NOMBRE DEL EVALUADOR	MAITE OTONDO BRICEÑO
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	EL IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS EN NIÑOS/AS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA REGIÓN DEL BIO-BIO
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	FELIPE AQUEVEQUE GATICA JORDY CIFUENTES CHAMORRO MARCELO FLORES FRIZ JAVIERA MORENO MATÍAS MUÑOZ GALLARDO
CARRERA	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA
PROFESOR GUÍA	José Abel Fritz Andrade

**Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.**

**A. De La Formulación del Problema (25%)**

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	6.0
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	7.0
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	6.5
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	7.0
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	-
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	-
<b>Promedio</b>	<b>6,62</b>

**B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)**

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	7.0
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	7.0
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	7.0
<b>Promedio</b>	<b>7.0</b>

**C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)**

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	7.0
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	6.0
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	7.0
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	6.0
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	6.0
6. Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	6.0
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	5.0
8. Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	7.0
<b>Promedio</b>	<b>6,25</b>

**D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)**

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación .	6,0
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	6,0
3. Discusión de los resultados de la investigación.	-
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	6,0
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	-
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	-
<b>Promedio</b>	<b>6,0</b>

**E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)**





INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos .	7,0
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	7.0
3. Correcto uso de ortografía.	7.0
4. Coherencia en la redacción.	6.0
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	6.0
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	6.0
<b>Promedio</b>	<b>6.5</b>

**2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN**

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	6.62	1.655
B. Del Marco Teórico referencial	20%	7.0	1.4
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	6.25	1.25
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	6.0	1,5
E. De los aspectos formales	10%	6.5	0,65
<b>Nota promedio final</b>			<b>6,45</b>

**3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.**

Resume su opinión global en un comentario, que a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

El seminario de investigación presenta coherencia interna y responde a las disposiciones formales y generales de presentación con rigor científico a nivel de pre grado. Se destaca la pertinencia y claridad de la revisión de la literatura y enfoque metodológico, no obstante, lo anterior, hay epígrafes con dificultades de redacción y no se observa trabajo propio de las autoras. En el análisis de resultados falta comentar los resultados presentados en tablas conectándolos a la discusión y conclusiones que se hace de la misma. De la lectura y análisis del informe se desprende un tema novedoso, pertinente, a nivel nacional e internacional. Respecto al planteamiento del problema parece pertinente con antecedentes para la construcción de la revisión bibliográfica, no obstante, falta el apartado de justificación y preguntas de la investigación.

Se hace necesario la revisión de normas APA en algunas citas y la revisión completa y rigurosa de las referencias bibliográficas.

En este trabajo no se consideran proyecciones, se hace necesario contemplarlas.

Las observaciones y comentarios realizadas deben ser considerados en la revisión y presentación del texto final de seminario. Adecuada identificación de variables. Excelente trabajo.

**Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011**



Firma

**FIRMA PROF. EVALUADOR**

**Fecha: 24/03/2022**