

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA**



**FORMACIÓN Y APRENDIZAJE DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN  
DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE TIENEN ESTUDIANTES CON  
TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIAD**

**Seminario de Investigación para optar al Grado Académico de Licenciado  
en Educación**

**PROFESOR(A) GUÍA: MG. ALEJANDRA SCARLET CABEZAS LOYOLA**  
**ESTUDIANTES: MANUEL IGNACIO ESCOBAR CASTILLO**  
**ALVARO IGNACIO HERMOSILLA HERRERA**  
**BASTIAN LEONARDO STUARDO PEÑA**  
**GIANNINA NATALIA VIDAL BARAHONA**

**CONCEPCIÓN, NOVIEMBRE DE 2020**

## **DEDICATORIA**

Los más sinceros agradecimientos a la profesora, Srta. Alejandra Cabezas Loyola quien tuvo la confianza y perseveró con nuestro grupo en la búsqueda del horizonte de nuestra investigación. Sin duda, su dedicación fue el pilar fundamental para concretar esta obra. A los profesores de educación física, Nicolás Romero y Jorge Escalona, y la profesora Lorena Martínez quienes colaboraron entregando una entrevista para nuestra investigación. A la profesora especialista en Educación Diferencial, Mg. Karina Lema. A la profesora de Educación Física, Mg. Mabel Salazar, por validar nuestro instrumento.

## **AGRADECIMIENTOS**

Le dedico esta tesis a mi Madre, por entregarme su apoyo incondicional tanto emocional como económicamente, ya que sin su esfuerzo el llegar a esta instancia hubiera sido muy difícil. Este es el resultado del esfuerzo grupal, junto a la orientación y guía de la Profesora Alejandra Cabezas Loyola por potenciar nuestra investigación, quien no dudo en apoyar y motivar nuestra iniciativa. Aunque esta estuviera alejada de la normalidad de tesis que se realizan en nuestra carrera. Y por último, regalarme unas palabras de apoyo, porque este no es el fin, sino el inicio.

Manuel Escobar Castillo.

Dedico esta tesis a mis tías, Marcia y Edita, quienes han sido un apoyo incondicional en mi vida y por sobre todo en mi paso por la universidad, entregándome amor, contención y valores.

A mis abuelos, Abraham y Rosa, que desde el cielo observan cada meta cumplida, gracias a su crianza e infinito amor

También a mis compañeros de tesis Álvaro y Manuel, que sin ellos mi paso por la universidad no hubiera sido lo mismo, llenando de buenos recuerdos y vivencias que atesoraré de por vida. Y a la profesora Alejandra Cabezas quien confió en nosotros y dio un gran esfuerzo para llevar a cabo este trabajo.

Giannina Vidal Barahona.

A quienes padecen TDAH y a los trabajadores del área de la Educación Física, para que sigamos avanzando en los procesos de la inclusión escolar, para

un desarrollo integral y digno de nuestros niños y niñas, para ellos y ellas. Mención a mi familia y amigos, en especial a mi hermano Diego, y a quienes me han acompañado y me acompañan a lo largo de esta senda llamado vida.

Bastián Stuardo Peña.

Ante todo, agradezco profundamente a mi mamá y papá, quienes a través de mucho sacrificio han podido entregarme todo lo necesario para ser un pilar fundamental en mi vida, como también en este camino universitario. Mis hermanos no se quedan fuera de estos agradecimientos, quienes son un ejemplo de superación y perseverancia en todos sus proyectos tanto académicos como personales. Quiero agradecer a mis amigos que me entrego esta carrera, Manuel Escobar y Giannina Vidal quienes se transformaron en personas importantes dentro de mi vida, quienes desde el principio de este camino estuvieron conmigo en todo momento. Así mismo agradecer la vida por darme motivaciones para entrar a esta carrera, como el hecho de ser un amante de los deportes, entregarme fuentes laborales a través de estos y ser mi proyección como futuro profesional de la educación física.

También agradecer a la profesora Alejandra Cabezas Loyola, quién, a pesar de toda su carga académica, aceptó el desafío de ser nuestra profesora guía en esta investigación, siendo así este su primer proyecto como directora de tesis.

Álvaro Hermosilla Herrera.

<b>Tabla de contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción .....	1

Capítulo I .....	4
1. Formulación del Problema .....	5
2. Justificación del estudio .....	8
3. Pregunta de Investigación .....	10
4. Objetivo General.....	10
5. Objetivos Específicos .....	11
6. Supuestos .....	11
7. Estado del Arte.....	12
Capitulo II.....	15
8. Concepto de percepción.....	16
9. Educación Física en Chile y su evolución histórica .....	17
10. Educación Física en el sistema escolar actual .....	19
11. Formación de profesionales de la educación física en Chile .....	21
12. Educación inclusiva.....	25
13. Necesidades Educativas Especiales.....	26
14. Normativa con respecto a las Necesidades Educativas Especiales .....	28
14.1 Ley general de la educación (N° 20.370) .....	28
14.2 Ley 20.201.....	29
14.3 Decreto N°170.....	30
14.4 Programa integración escolar (PIE) .....	31
14.5 Decreto N°83.....	32
15. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) .....	34
15.1 Concepto de TDAH.....	34
15.2 Características del TDAH .....	36
15.3 TDAH en el sistema escolar .....	41
15.4 Rol del docente frente al TDAH .....	42
16. Estrategias de enseñanza .....	43
17. Estrategias de Aprendizaje para la inclusión del estudiante con TDAH.....	44
18. Beneficios de la actividad y el ejercicio físico en los estudiantes con TDAH.....	49

19.	Aprendizaje motor en estudiantes TDAH.....	52
Capítulo III .....		56
20.	Enfoque de la investigación.....	57
21.	Método y Diseño de la Investigación .....	57
22.	Descripción del caso .....	58
23.	Estrategias de Recogida de Información .....	60
Capítulo IV .....		63
25.	Análisis de matrices .....	65
25.1	Profesor de establecimiento Municipal (Profesor 1) .....	65
25.2	Profesor de establecimiento Particular Subvencionado (Profesor 2).....	73
25.3	Profesor de establecimiento Particular (Profesor 3) .....	82
Capítulo V .....		89
26.	Discusión .....	90
27.	Conclusiones .....	93
28.	Limitaciones de la investigación .....	94
29.	Proyecciones de la investigación .....	95
30.	Anexos.....	97
30.1	Anexo N°1: Cartas de consentimiento .....	97
30.2	Anexo N°2: Cuestionario entrevista y Transcripción de las entrevistas .....	100
30.3	Anexo N° 3: Matriz N°2.....	131
Referencias Bibliográficas .....		136

## Resumen

La educación escolar se **enfrente** constantemente al desafío de la inclusión. Los distintos establecimientos escolares de Chile incorporan el Programa de Integración Escolar (PIE), el que contempla las Necesidades Educativas Especiales (NEE). La presente investigación, tiene como enfoque el análisis de las estrategias de enseñanza que emplean los profesores de Educación Física en los contextos escolares, con estudiantes que **padecen** el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

La investigación se realizó bajo un enfoque interpretativo, empleando un estudio de caso instrumental. El muestreo intencional consideró a tres profesores en ejercicio, que realizan clases en establecimientos de distinta administración escolar. Se desarrollaron entrevistas en profundidad, las cuales fueron sometidas a análisis de contenido, contemplando una fase de reducción de los datos, codificación y categorización, una fase de transformación de, los datos, que incluyó el empleo de matrices y finalmente una fase de obtención de datos y conclusiones. La información fue recogida a través de entrevistas semiestructuradas que poseían tres dimensiones: Formación Inicial, Educación Especial y Atención a la Diversidad, y Metodología del Docente. Luego las entrevistas fueron transcritas para ser objeto de interpretación y análisis.

Los resultados muestran que la formación en estrategias de enseñanza en los profesores de Educación Física es percibida como deficiente. Por otro lado, se aprecia en el discurso de los docentes que estos no presentan una clara distinción entre el uso de las estrategias de enseñanza y las metodologías que se emplean en la sala de clases con alumnos con NEE. Se concluye que, las estrategias de enseñanza utilizadas en el aula por los profesores de educación física son reducidas y que estas no facilitan los procesos de inclusión escolar y,

que la adquisición de estas estrategias se aprende en la práctica laboral. Se deben visibilizar estas debilidades presentes en la formación inicial de los profesores de educación física, para atender la diversidad de estudiantes presentes en las aulas chilenas, que signifique mayor igualdad, y que generen mayor conocimiento y seguridad en los futuros docentes de la educación física.

## **Introducción**

La Educación Física, a través de su historia en Chile ha transitado por diversas orientaciones, hasta ser considerada un derecho para todos y todas, como menciona Moreno et ál (2014, p.423) en su estudio “Lo que más ha marcado su desarrollo ha sido las bases científicas, biomecánicas y tecnocráticas que la han sustentado. Que se contradice con, las tendencias actuales de la disciplina que busca el desarrollo de una educación física más crítica, que reproductora de modelos ajenos al estudiantado”. El principal reto de la educación física durante el siglo XXI sigue siendo el desarrollo de una práctica educativa de calidad, fundamentada y coherente (Pastor et ál., 2016, p.186), por lo que se deberían sentar las bases de la formación y práctica de los docentes en lograr este desafío.

Considerando la diversidad estudiantil, la actual Reforma Educacional busca un cambio significativo del sistema educativo chileno, de manera de responder a las necesidades de todos y todas sus estudiantes. Impulsados por el decreto N 83°, por lo que el Mineduc (2015) en su documento “Diversificación de la enseñanza” plantea y aprueba criterios y orientaciones de adecuaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Básica. El concepto de Necesidades Educativas Especiales, en adelante (NEE) implica una transición en la comprensión de las dificultades de aprendizaje, desde un modelo centrado en el déficit hacia un enfoque propiamente educativo, situando la mirada no sólo en las características individuales de los estudiantes, sino más bien en el carácter interactivo de las dificultades de aprendizaje (MINEDUC, 2015, p. 15).

Teniendo en cuenta que según “la temporalidad del tipo de apoyo requerido por los y las estudiantes para lograr acceder a aprendizajes ha sido utilizada como criterio de clasificación de las NEE, existiendo por tanto aquellas de carácter permanente, necesidades educativas permanente (NEEP) y otras de tipo transitorio, necesidades educativas transitorias (NEET)” (Marfar et ál, 2013, p.7). Dentro de esta última clasificación se encuentra el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, que será relacionado directamente con el objeto de estudio de la investigación, debido a la incidencia y prevalencia que tienen en el sistema escolar chileno. A raíz de esto, se hace necesario conocer la percepción de los docentes para generar algún nuevo conocimiento acerca de las estrategias de enseñanza con estudiantes diagnosticados con alguna NEE en particular.

La siguiente investigación consta de cuatro capítulos que se describen a continuación:

El primer capítulo correspondiente al Planteamiento del problema, se presenta un conjunto de antecedentes de carácter contextual, que va situando el problema en el área de la Educación Física, específicamente del desarrollo profesional docente y el trabajo con estudiantes que padecen alguna Necesidad Educativa Especial (NEE), considerando su dimensión legislativa. Se suman, algunos antecedentes teóricos y empíricos que evidencian la existencia de un vacío de conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes con estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). En este apartado, además se presenta la pregunta de investigación, los objetivos del estudio y la justificación.

El capítulo II explícita el Marco teórico, presentando información sobre el sistema escolar chileno y sus diferentes administraciones, respecto a la inclusión de los y las estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e

Hiperactividad. Además, se profundizan los conceptos claves que subyacen la investigación como la metodología y las estrategias de enseñanza-aprendizaje; Educación Física, Necesidades Educativas Especiales, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

El capítulo III presenta el Marco metodológico, explicitando con qué enfoque se desarrolló el estudio, además de contextualizar el método de investigación empleado. Asimismo, se describen los participantes del estudio, la estrategia de recogida de datos y su respectivo análisis. Finalmente, se describen algunos criterios para asegurar la calidad de la investigación.

En el capítulo IV se muestran y analizan los resultados de la investigación, organizados en función de los objetivos del estudio, los que a su vez dieron origen a tres dimensiones. Primero, se describen los factores problematizadores en la formación docente. Segundo, La educación especial y la atención a la diversidad y tercero la Metodología del Docente. Realizando un análisis del contenido que se obtuvo como resultado del discurso de los docentes entrevistados.

El capítulo V presenta la discusión de los resultados, que consistió fundamentalmente en profundizar en el significado particular de algunos hallazgos y también desarrollar el proceso de hacerlos dialogar con otros antecedentes empíricos que coinciden o contradicen lo encontrado. Por último, se presentan las conclusiones a modo de respuesta para la pregunta que guio el desarrollo de esta investigación. Junto con ello, se plantearon algunas proyecciones de este estudio y finalmente, también se explicitaron las limitaciones que se reconocen en este proyecto de investigación.

## Capítulo I

## **1. Formulación del Problema**

El Sistema Educativo Chileno, se rige bajo la Ley General de Educación (LGE, 2010) la cual establece principios y obligaciones, regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad, fija los requisitos mínimos y regula el deber del estado de velar por su cumplimiento. Esta ley establece además que “los derechos garantizados en la constitución, tratados internacionales, el sistema educativo chileno se construye sobre la base del derecho a la educación y la libertad de enseñanza” (Art. 3° LGE, 2010). Inspirada en principios como la Universalidad y Calidad de la educación, Equidad, Diversidad, Inclusión, Flexibilidad, entre otros.

La actual Reforma Educacional (2015) puesta en marcha, abarca desde la Educación Parvularia hasta la Educación Superior. Busca garantizar que la educación de calidad se convierta en un derecho para todas y todos los chilenos, a pesar de las profundas desigualdades que se presentan dentro del aula y entre los establecimientos. Además, en temas de Educación Escolar, “se encuentran en marcha leyes y medidas para una transformación profunda del sistema” (Mineduc, 2015, p.6). Debido a lo anterior surge la necesidad y desafío de crear aulas inclusivas, que fomenten el desarrollo integral del estudiantado como el sistema escolar chileno busca.

En la actualidad, según la Mesa Técnica por las Necesidades Educativas Especiales (2019, p.16.), dentro de sus diagnósticos ha detectado que, los profesores de educación regular y especial no siempre cuentan con las competencias para dar respuesta educativa a la diversidad de estudiantes en los distintos contextos educativos, ya que una de las principales preocupaciones de los profesores es no tener las herramientas y recursos para desarrollar un proceso adecuado con sus estudiantes, señalan que le falta tiempo, espacio y

materiales para diseñar y evaluar su propia práctica (Como se citó en Iturra, 2019, p. 104).

En Chile, desde los años 60 se da origen a antecedentes sobre la atención a las necesidades educativas especiales, período en que se instaló un proceso de reforma educativa orientada a dar cobertura a toda la población en edad escolar. Esta iniciativa se produjo bajo el principio de normalización, es decir, que los niños con características especiales se integrarán a “escuelas normales”, generando cambios en la educación en pro de las escuelas inclusivas, considerando conceptos como las del NEE, lo cual hace que el Ministerio de Educación (en adelante MINEDUC) adopte medidas para ofrecer opciones educacionales, acorde a las características de cada uno de los niños y niñas (Centro de Innovación en Educación, 2013, p.4.).

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad, (en adelante TDAH), representa actualmente un problema de salud pública a nivel mundial, teniendo una prevalencia del 5% de los niños y adolescentes y un coeficiente de heredabilidad cercano al 75% (Puddu et al, 2017, p.369). En Chile, el 10% de la población escolar sufre este trastorno (Puddu et al, 2017, p.369), lo cual vuelve muy probable que cada docente tenga en su aula al menos un niño con estas características. Al centrarnos en esto, el TDAH tiene un contexto dentro de las NEE, según la temporalidad del tipo de apoyo requerido por los y las estudiantes para lograr acceder a aprendizajes, existen NEE de carácter Permanente (NEEP) y Transitorio (NEET) (Marfar et al, 2013, p.7), dentro de esta última clasificación, se encuentra el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), el cual es considerado un trastorno del neurodesarrollo, con base genética y elevada heredabilidad, en el que se hallan implicados diversos factores neuropsicológicos, que provocan en el niño alteraciones de la atención,

impulsividad y sobreactividad motora (Como se citó en Fernández et al, 2017, p.3).

Es de suma importancia el rol que asume cada docente en el proceso de enseñanza, y así desarrollar de forma integral a sus estudiantes, por ende, son quienes deben estar capacitados para trabajar con ellos, ya sea para realizar una adaptación metodológica del currículum, como también una evaluación diferenciada (MINEDUC, 2013), a través de las adecuaciones curriculares necesarias, acorde a las necesidades de cada estudiante. Lo cual está normado por el decreto exento N° 83/ 2015 “Diversificación de la Enseñanza” que, aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con NEE de educación parvularia y básica, el cual se ha implementado de manera progresiva en las aulas escolares chilenas, según las planificaciones del Ministerio de Educación.

Las dificultades atencionales, los problemas dis-ejecutivos y los trastornos del aprendizaje asociados, entre otros aspectos, llevan a las personas con TDAH a tener más problemas en su rendimiento escolar y más problemas para alcanzar sus propósitos formativos (Calleja y Pérez, 2019, p.58-59). Además, el alumnado con TDAH sigue siendo propenso al aislamiento, debido a la no existencia de intervenciones que se centren directamente en modificar las actitudes de exclusión de sus iguales de escuela. Por ello, los docentes deben crear un ambiente cálido dentro de las aulas, fomentar interacciones interpersonales positivas con los estudiantes y utilizar técnicas de control de la conducta para mejorar el comportamiento social de los niños con TDAH (Mikami, et al, 2013, p.117.).

De acuerdo con los antecedentes anteriores, surge el interés en las estrategias de enseñanza que son utilizadas en la clase de Educación Física,

para trabajar e incluir alumnos con TDAH. Siendo necesario, conocer la percepción sobre la formación inicial docente, para trabajar las estrategias de Enseñanza en estudiantes con Trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad y el aprendizaje que se adquiere de la experiencia en la clase de Educación física a nivel de enseñanza básica, en un establecimiento municipal, otro particular subvencionado y un establecimiento particular pagado, pertenecientes a la comuna de Concepción.

## **2. Justificación del estudio**

Uno de los objetivos de la reforma educacional es garantizar una educación de calidad, la cual asume una mirada multidimensional, que comprende la equidad y la inclusión (MINEDUC, 2016). En esto los docentes desempeñan un rol fundamental ya que no solo deben enseñar, sino que debe atender a diferentes dimensiones del desarrollo del estudiante como lo son, lo conceptual, actitudinal y procedimental.

El Ministerio de Educación, en el documento “Guía para su comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo” se refiere al TDAH como un trastorno de inicio temprano, que surge en los primeros siete años de la niñez y se caracteriza por un comportamiento generalizado que presenta dificultad de atención, inatención o desatención, impulsividad y en algunos casos hiperactividad. (MINEDUC, 2009, p.11).

Los estudiantes con TDAH, pueden ser beneficiarios o pertenecer al Proceso de Integración escolar, (en adelante PIE), (Decreto 170,2009). Los cuales deben tener una mayor atención, para que las estrategias de enseñanza utilizadas con ellos puedan tener un aprendizaje significativo. Además, tomando en cuenta que, al momento de aprender y enseñar “no hay una sola estrategia

posible, así como tampoco hay alumnos ni docentes iguales, cada uno tiene sus propias características y las prácticas docentes deberán responder también al principio de heterogeneidad, de diversidad y de individualidad”. (Mineduc, 2011, p.49).

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, los profesores tienen un papel fundamental dentro del desarrollo educativo de los estudiantes con TDAH, donde es de suma importancia, la capacitación de estos, y que conozcan estrategias pedagógicas diversificadas para poder fortalecer los procesos de aprendizaje y la creación de material educativo pertinente a la necesidad de los estudiantes fomentando la inclusión de estos.

En el artículo Representación y actitudes del profesorado frente a la integración de estudiantes con NEE indica:

El rol del profesorado en el contexto de una escuela integradora es visualizado como importante en este proceso. La atención personalizada, el permanente apoyo, la motivación que se le ofrece al niño/a y las actividades desafiantes son indispensables para fomentar una autoestima positiva y el logro de aprendizaje por parte de los niños” (Damn. X, 2009, p.35).

A partir de lo anterior, surge el problema que define la presente investigación, “formación y aprendizaje de estrategias de enseñanza en docentes de educación física que tienen estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad”, con relación a la percepción que tienen los docentes pertenecientes a la muestra de esta investigación, sobre su formación inicial y el aprendizaje que se obtiene de la experiencia con estudiantes con TDAH y el déficit de conocimiento sobre la inclusión en el sistema escolar chileno. En el que, frecuentemente se trabajan estrategias generales en el aula que abarquen a todo

el estudiantado, careciendo de adecuaciones curriculares para alumnos que presenten alguna dificultad en su aprendizaje.

Respecto a esto último, el TDAH se relacionará directamente con el objeto de estudio debido a su alta prevalencia dentro del sistema escolar (Puddu et al, 2017, p.369), y además porque los estudiantes que padecen TDAH podrían reforzar su tratamiento no farmacológico, a través de las estrategias implementadas en la clase de educación Física, ya que, mediante actividades y ejercicios físicos, se podría reducir su sintomatología y por ende mejorar su rendimiento académico y conductual (Carriedo, 2014). Para eso es que, se analizará la percepción que tienen los docentes frente a esta problemática.

### **3. Pregunta de Investigación**

¿Cuál es, la percepción sobre la formación docente para trabajar las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje con estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y, el aprendizaje que se adquiere de la experiencia en la clase de Educación Física a nivel de enseñanza básica en un establecimiento Municipal, otro Particular subvencionado y un establecimiento particular pagado, pertenecientes a la comuna de Concepción?

### **4. Objetivo General**

Analizar la **percepción sobre la formación docente**, para trabajar las Estrategias de Enseñanza con estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y, el aprendizaje que se adquiere de la experiencia en la clase de Educación Física a nivel de enseñanza básica en un establecimiento

Municipal, otro Particular subvencionado y un establecimiento particular pagado, pertenecientes a la comuna de Concepción.

## **5. Objetivos Específicos**

1. Explorar qué distinciones hace el profesorado entre los conceptos de, estrategias y metodología de enseñanza en el ámbito de la Educación Física.
2. Analizar la percepción que tiene el profesorado sobre su formación para ajustar las estrategias de Enseñanza a los estudiantes con Trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad.
3. Conocer, cómo el aprendizaje desde la experiencia con estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad influye, en la selección de Estrategias de Enseñanza.

## **6. Supuestos**

1. El profesorado de Educación Física no distingue entre la noción de Estrategias de Enseñanza y la Metodología.
2. El profesorado considera que, durante la formación inicial docente no se adquieren los conocimientos suficientes para desarrollar ajustes a las estrategias de enseñanza, para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.
3. El profesorado reconoce que, el ajuste a las estrategias se basa en aprendizaje que adquieren de su propia práctica docente con estudiantes con trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad.

## **7. Estado del Arte.**

A continuación, se profundiza en la evidencia teórica y científica relacionada con el tema de investigación, todo esto a partir de una revisión bibliográfica y análisis documental, que posibilita la comprensión crítica sobre el conocimiento de este fenómeno, con el fin de generar un nuevo conocimiento, acerca de la formación y aprendizaje de estrategias de enseñanza en docentes de Educación Física que tienen estudiantes con TDAH.

Para comprender la Educación Física chilena, nos remitiremos a Moreno (2018), en su estudio “La educación física chilena en educación básica: una caracterización crítica”, en el cual se muestra cómo “la historia ligada a una Educación Física tecnocrática y biomédica ha sido más fuerte que los intentos de transformación” (Moreno, 2018, p. 65).

Uno de los aportes teóricos más recientes es el que plantean Muñoz et ál. (2020), que tiene como objetivo el analizar las estrategias pedagógicas del profesorado con respecto al aprendizaje en niños diagnosticados con TDAH. Este estudio es de carácter cualitativo con posterior análisis de contenido, su muestra consta de seis docentes de dos establecimientos municipales pertenecientes a la provincia de Talca en la región del Maule, dentro de la cual solo uno de los docentes seleccionados ejerce su profesión en el área de la Educación Física. Los autores utilizan la entrevista estructurada como instrumento para la recolección de los datos, de la que surgen categorías como “Aula Escolar”, que describe las estrategias y métodos utilizados por los profesores para promover el aprendizaje; “TDAH”, categoría que reúne las características del trastorno y cómo el profesor las trabaja; así como la categoría “Percepción de los profesores”, que reúne la percepción del profesor frente a su formación y trabajo. Dentro de los resultados y conclusiones que se obtienen y que poseen relevancia para nuestra

investigación, encontramos que “el trabajo desarrollado por los profesores y las estrategias de aprendizaje utilizadas han sido aprendidas en el transcurso del ejercicio profesional, desde su propia experiencia y vivencias, ya que es poca la formación previa recibida en torno a este tema” (Muñoz et ál, 2020, p.9).

Por otra parte, otro aporte teórico a considerar relacionado con el tema de esta investigación es el estudio “Conocimiento de los docentes sobre el TDAH: relevancia de la formación y de las percepciones individuales” (Soroa et ál, 2016, p.205-226), publicado por la Revista de Psicodidáctica, ya que dentro de su muestra participan profesores que ejercen su profesión en el área de la Educación Física (Educación física= 70, 5.5% de la muestra). Aquel estudio, es de carácter cuantitativo, en donde se aplica un cuestionario como instrumento de recolección de datos, instrumento que presenta adecuadas propiedades psicométricas, “Los resultados sugieren que es necesario incrementar el conocimiento que los maestros tienen sobre el TDAH. La mejora en la calidad y cantidad de la formación que reciben por distintas vías podría repercutir tanto en su conocimiento real como en el percibido” (Soroa et al, 2016, p.205).

Dentro de los resultados y discusiones del estudio, que consideramos de relevancia como base para la investigación, encontramos que, en cuanto al conocimiento real, se evidencian creencias erróneas y lagunas de los docentes sobre el TDAH. Además, el estudio pretendía analizar las relaciones existentes entre el conocimiento de los profesores sobre el TDAH y las distintas fuentes de formación por la que han obtenido su conocimiento, comprobando a través de esta investigación que “el conocimiento de los maestros sobre el TDAH no es elevado, especialmente en aspectos relativos a la *etiología* y a la *información general* del trastorno” (Soroa et ál, 2016, p.18). Aspecto que también será analizado en la presente investigación, a través de un enfoque cualitativo.

En cuanto a las estrategias utilizadas en estudiantes con TDAH, Baeza, Gonzales y Valenzuela (2017), se propusieron identificar las estrategias metodológicas que utilizan los profesores Enseñanza General Básica, para disminuir las barreras de aprendizaje en estudiantes integrados por sus NEE transitorias, específicamente los que presentan TDAH. Aunque el objeto de estudio sea distinto y no esté relacionado directamente con la educación física, el conocimiento generado por este estudio, cobra gran relevancia durante el desarrollo de la presente investigación, lo que se sustenta en conclusiones como que "los docentes de Educación general Básica no incorporan en sus planificaciones ni en sus procesos de intervención y evaluación, a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, específicamente a los estudiantes con TDAH" (Baeza et al, 2017, p.59).

En base a todo lo anteriormente mencionado, para los investigadores de este estudio, resulta relevante ampliar estos resultados a nuestra área de estudio, que es la Educación Física, con el objetivo de "Aportar al desarrollo de la formación inicial y continua de los maestros y de esta manera, contribuir sustantivamente al aprendizaje de los niños con TDAH, en una escuela que hoy más que nunca, tiende a la inclusión" (Muñoz et ál, 2020, p.9), ya que "Distintos autores han señalado que los docentes necesitan una mayor formación en TDAH y los docentes también han mostrado interés por ampliar dicha formación (Bekle, 2004; Jarque y Tarraga, 2009; kos et al., 2006; Sciutto et al., 2000)" (Soroa et ál, 2016, p.18). En base a la revisión bibliográfica e investigación documental realizada, se logra detectar que existe un vacío de conocimiento, con respecto al objeto de estudio de esta investigación.

## Capitulo II

## 8. Concepto de percepción

La inclusión de este concepto es imprescindible para el desarrollo de esta investigación debido a que, es pieza fundamental para el desarrollo de la metodología del trabajo, es por esto que se debe comprender lo que este concepto significa.

El concepto de percepción encontró en la teoría de la Gestalt, durante las primeras décadas del siglo XX, uno de los más importantes esfuerzos por darle una explicación. Propuso estructurar un nuevo modelo de abordaje conceptual, definiendo la percepción como “una tendencia al orden mental. Inicialmente, la percepción determina la entrada de información, y, en segundo lugar, garantiza que la información retomada del ambiente permita la formación de abstracciones (juicios, categorías, conceptos, etc.)” (Oviedo, 2004, p.90).

La percepción, según Carterette y Friedman (1982) como se cita en Arias (2006, p.10) “Es una parte esencial de la conciencia, es la parte que consta de hechos intratables y, por tanto, constituye la realidad como es experimentada”. Mientras que para Barthey (1982) es una palabra cuyos diversos significados son usados en el lenguaje común, como:

1. "La percepción es cualquier acto o proceso de conocimiento de objetos, hechos o verdades, ya sea mediante la experiencia sensorial o por el pensamiento; es una conciencia de los objetos, un conocimiento 2. "La referencia que una sensación hace a un objeto externo". 3. "Un conocimiento inmediato o intuitivo, o juicio; un discernimiento análogo a la percepción sensorial con respecto a su inmediatez y al sentimiento de certidumbre que lo acompaña, frecuentemente implica una observación agradable o una discriminación sutil". (1982) (Arias, 2006, p.10)

“El truco para investigar la percepción o cualquier otro proceso no manifiesto consiste en desarrollar técnicas que permitan acceder de modo indirecto a dicho proceso hipotético, por medio de inferencias realizadas a partir de datos objetivos” (Arias, 2006, p.18). “Las imágenes, sonidos, sensaciones somáticas, olores, sabores, etc. contribuyen al desarrollo de las formas cognitivas superiores, es decir, que tanto sensación y percepción son fundamentales en la construcción del conocimiento” (Vilatuña et al, 2012, p.142).

Es por lo que, la percepción cobra un rol importante para el desarrollo de esta investigación, ya que es a través de la apreciación y comprensión de este concepto que se obtendrán los datos para ser posteriormente analizados. De acuerdo con las experiencias vividas por cada docente entrevistado y las percepciones que cada uno pueda aportar. Como se explicitó anteriormente, la percepción depende de diversos factores tanto sensoriales como sociales. Por lo que se puede afirmar que, cada persona puede obtener una percepción distinta frente a un tema en común, esto se ratifica gracias al campo de la psicología que estudia este concepto y lo define como un “proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social. Intervienen otros procesos psíquicos como el aprendizaje y la memoria” (Vargas, 1994, p.48).

## **9. Educación Física en Chile y su evolución histórica**

Durante las últimas décadas se han ido planteando diferentes retos para conformar un modelo más completo de educación física, según Cornejo y Matus (2013) La influencia de los modelos europeos de las escuelas de Gimnasia Alemana, Escuela Francesa y Escuela Neo Sueca, van a ser los pilares

fundamentales de la educación física nacional a lo largo del tiempo, estilos de modelos que fueron adaptado a las realidades de las diferentes escuelas. Pero, esto sufre un cambio considerable a partir del gobierno militar (1973) en donde los procesos educativos van a tener una importante transformación y el estado se desliga de la educación y entrega a la administración municipal y a los privados el desarrollo de la educación nacional. “Chile se encuentra en un momento de revisión, análisis y reconstrucción de los principios que sustentan su sistema educativo en cada uno de los niveles de la enseñanza formal” (Moreno y Poblete, 2015, p.295)

“En el caso de Chile, la temática de integración escolar y posteriormente, de la educación inclusiva ha estado presente en la discusión nacional desde el retorno a la democracia” (San Martín et al, 2017, p.22). Lo que se ha visto reflejado en el país, a través de la creación e implementación de normativas, políticas y orientaciones técnico-pedagógicas, desarrolladas principalmente por el Estado a través del MINEDUC.

A fines del siglo XX específicamente, a comienzos de la década de 1980 surge una reforma que “tuvo fundamentos financieros, de eficiencia y de distribución de poder, los que se interpretaron como decisivos para una mejora de la calidad de la educación” (Cornejo y Matus, 2013, p.8). Lo que trajo consigo diversos cambios, como la transferencia de los establecimientos al control municipal, “el gobierno transfirió todas las escuelas y liceos públicos del Ministerio de Educación a las Municipalidades en las que se ubicaban” (Cornejo y Matus, 2013, p.8), así como también cambios en el sistema de financiamiento.

Si bien, como se menciona el control de los establecimientos pasó ser responsabilidad de las Municipalidades, el Estado a través del MINEDUC mantiene sus funciones reguladoras, debido a que este último “mantiene el

control de los procesos de aprendizajes de los estudiantes chilenos” (Cornejo y Matus, 2013, p.9).

## **10. Educación Física en el sistema escolar actual**

El estado a través del Ministerio de Educación declara que la Educación Física y el deporte escolar “forman parte del currículo nacional. Ello constituye la preocupación del Estado por formar ciudadanos integrales” (Cornejo y Matus, 2013, p.2). A través de este documento se puede determinar, qué aprendizajes se espera que el estudiante logre durante su formación, para esto es necesario establecer objetivos de aprendizajes, que definen el desempeño mínimo esperado de parte de los estudiantes.

La Educación Física constituye una asignatura que se enmarca en el proceso de formación integral del ser humano, buscando que la actividad física se transforme en un hábito en los estudiantes, por ello se ha dispuesto que la planificación de esta gire en torno a tres ejes orientadores. “Estos son a) Habilidades Motrices; b) Vida Activa y Saludable; y C) Seguridad, Juego Limpio y Liderazgo. Cada uno de estos ejes está caracterizado por diversos contenidos y objetivos de aprendizaje, a saber” (Moreno, 2018, p.67).

El Mineduc, a través de su agencia de calidad de la educación ha demostrado un mayor interés por mejorar el sistema de evaluación y así contribuir a la calidad de la educación recibida por los estudiantes, ya que este “sistema pretende evaluar la calidad de la EF a partir de la medición de los niveles de condición física y del índice de masa corporal en los estudiantes” (Moreno, 2018, p.66). Esto conlleva que se busque con mucho énfasis los resultados académicos, a través de las evaluaciones estandarizadas “lo que, en el ámbito

concreto de la asignatura de EF, en la enseñanza primaria, se ha reflejado en la reciente implementación de un Sistema de Medición de la Calidad Educativa (SIMCE) específico para el área” (Moreno, 2018, p.66).

El SIMCE en Educación Física según Moreno, Rivera y Trigueros (2014, p.160-161) pretende tener valor en sí mismo y no ser un medio para mejorar la práctica educativa, es por lo que existe el riesgo de generar una labor docente más centrada en dar respuesta al propio instrumento que en ser un aporte para la generación de hábitos saludables de actividad física. De acuerdo con esto, es importante considerar que la condición física está determinada por otros factores genéticos y que nuestra labor como docentes se debe centrar en la modificación de conductas hacia la práctica de la actividad física, por ello, no solo se debe valorar los aspectos visibles y el rendimiento físico, si no que el desarrollo integral del estudiante.

Según Moreno y Poblete (2015, p.295) dentro del discurso que se ha instalado en la educación física chilena y sus profesores, es posible visualizar ciertos principios que orientan la asignatura y el que hacer docente hacia la construcción de una educación física, más democrática, reflexiva y orientada a un proceso educativo capaz de trabajar la integralidad del ser humano. Sin embargo, la perspectiva de mayor presencia está relacionada con una visión tecnocrática y reproductora de la Educación Física escolar. Una perspectiva ligada casi exclusivamente al deporte, el desarrollo de la condición física y la reproducción de ciertos estereotipos sociales.

## **11. Formación de profesionales de la educación física en Chile**

Según autores como Infante (2010) las teorías contemporáneas del aprendizaje plantean que los profesores y las profesoras deben ser personas capaces de enseñar en contextos diversos de aprendizaje. Lo que cobra gran relevancia al momento de desenvolverse como profesional en el ambiente escolar y en un aula de clases. “Este profesor o profesora en formación va construyendo su identidad profesional en base a capacidades dirigidas a una supuesta normalidad que distan de la escuela a la que se verá enfrentado o enfrentada” (Infante, 2010, p.292). Pareciera ser que, la formación inicial del docente está configurada para desempeñarse en contextos ideales y homogéneos que se pueden encontrar, muy distintos al contexto real de nuestro sistema educacional, debido a la diversidad de acciones y sujetos que te puedes encontrar.

Cada institución universitaria tiene su propia visión para la formación de los futuros docentes, en el caso del área de la educación física “Los estudios para la formación de profesores de EF tienen una duración entre cuatro y cinco años. No existe un plan homogéneo para el país, sino que cada universidad decide las características del mismo” (Moreno, 2018, p.73). En el estudio realizado por Flores y colaboradores (2020) se plantearon como objetivo, analizar los Perfiles de Egreso de la carrera de Pedagogía en Chile, de 23 universidades tanto públicas como privadas, logrando identificar las competencias que aparecen con mayor frecuencia y cuáles son las más reconocidas, los resultados muestran que “las principales son: Interpretación crítica del conocimiento y/o reflexión sobre la práctica pedagógica y profesional; Diseñar y aplicar actividades de aprendizaje y evaluación; y Trabajo colaborativo y liderazgo” (Flores et al, 2020, p.535). Sin embargo “es posible encontrar universidades que ofrecen los estudios de EF con

diferentes especializaciones: jardines infantiles, tercera edad, educación primaria, necesidades educativas especiales, entre otras. (Moreno, 2018, p.73).

“Las competencias que definen a un profesor o profesora de aula, delimitadas en su currículum de pregrado, **no necesariamente son** aquellas que el mismo estudiante en formación ha elaborado a través de sus experiencias” (Infante, 2010, p.292), Esto quiere decir que, las competencias establecidas en el currículum y en el perfil de egreso, **no necesariamente** son las que el estudiante en formación adquiere a través de sus experiencias, en la práctica.

El profesorado de Educación Física presenta una limitada formación e inseguridad a la hora de atender la diversidad en su aula, tal como lo evidencia Valencia, Mínguez y Martos (2020) en su estudio sobre “La formación inicial del profesorado de educación física: Una mirada desde la atención a la diversidad”, en el cual se considera como una de las causas, la escasa formación que se entrega con respecto **de este a este tema**. En Chile “el Respeto por la diversidad e inclusión que solo aparece en el perfil de egreso de una universidad estatal (Playa Ancha, 11.1%) contra seis universidades privadas (U. San Sebastián, U. Adventista, U. Andrés Bello, U. Autónoma de Chile y U. Católica del Maule, 42.9%)” (Flores et al, 2020, p.536), lo que condiciona claramente el conocimiento y el desempeño de los futuros profesionales del área de la Educación Física, en materias de inclusión estudiantil.

“Dada la gran diversidad de planes de estudio y con una intención de homogeneizar los niveles de calidad de la formación de profesores de EF, en el año 2013 se crean estándares pedagógicos y disciplinares para las carreras de EF” (Moreno, 2018, p.73).

El MINEDUC, a través del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Pedagógica (en adelante CPEIP) en el año 2014, pone a disposición de la comunidad académica, los nuevos estándares para la Formación Inicial Docente, respondiendo a la necesidad de fortalecer la calidad y la equidad de los procesos formativos de los docentes. Ajustados a las modificaciones al sistema escolar que define la Ley general de Educación. Estos, proporcionan orientaciones a las instituciones dedicadas a la educación de docentes que se integran al sistema escolar de nuestro país, sobre los saberes disciplinarios y saberes pedagógicos mínimos que todo profesor y profesora debe dominar al finalizar su formación profesional, “los estándares presentados en este documento orientan los conocimientos y habilidades que debe demostrar el futuro profesor o profesora de esta área disciplinaria para que puedan desempeñarse en los respectivos grados que comprenden estos niveles de escolaridad” (CPEIP, 2014, p. 7).

Sin embargo, para los profesores del área como para los investigadores de la disciplina, “esta situación se constituye en un problema cuando dichos cambios no están basados en evidencias científicas y pedagógicas construidas a partir de una investigación contextualizada en el ámbito nacional” (Moreno, 2018, p.67).

---

**Tabla N° 1 “Estándares Orientadores para carreras de Pedagogía en Educación Física”**

Estándar 1: Conoce a los estudiantes de Educación Básica y sabe cómo aprenden.

Estándar 2: Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.

Estándar 3: Conoce el currículum de Educación Básica y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas.

Estándar 4: Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo con el contexto.

Estándar 5: Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos.

Estándar 6: Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.

Estándar 7: Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar.

Estándar 8: Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula.

Estándar 9: Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente.

Estándar 10: Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional.

**Fuente: Elaboración propia (2020). Extraído de Estándares pedagógicos (2014)**

“En términos de la formación de profesores en Chile, este estudio insiste en la necesidad de prestar una mayor atención al desarrollo de las creencias epistemológicas de los futuros docentes” (Obregón, et al, 2015, p.43). Esto quiere decir que, se postula como una necesidad el fomentar el desarrollo de las presuposiciones personales de los futuros docentes acerca del conocimiento y de cómo se adquiere el aprendizaje.

## **12. Educación inclusiva**

La UNESCO (2008) define la educación inclusiva como un proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Esto involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y niñas.

Dentro del margen que describe la organización mundial respecto a la educación, es que se postula un desafío para todas las naciones, del cual nuestro país no está exento. La diversidad de estudiantes ya sea por sus capacidades,

intereses, características y necesidades de aprendizaje que contempla el sistema escolar, es que conduce a estos mismos e instituciones escolares a responder a esta necesidad.

Una educación inclusiva tiene como objetivo lograr una educación de calidad, que se caracteriza por las dos cualidades que cualquier sistema y centro educativo deben cuidar como son la excelencia y la equidad (López Vélez, 2018). La excelencia en la educación se define por estar centrada en alcanzar los más altos niveles de desarrollo de cada alumna y alumno para que, puedan participar como ciudadanas y ciudadanos con plenos derechos y deberes. La educación inclusiva también pone énfasis en la equidad, bajo la consigna de que una educación sin equidad nunca será de calidad (Marchesi y Martín, 2014).

Se puede interpretar que el foco de la equidad y la excelencia es el respeto a los derechos de todas las personas, a sus diferencias individuales y colectivas, con el objetivo de garantizar el bienestar de todos y la reducción de las desigualdades, forjando de esta manera la necesidad de formar a personas ciudadanas cultas y libres que puedan construir sociedades justas y cohesionadas. Por tanto, cada estudiante, incluyendo a los niños y niñas que padecen del TDAH dentro del sistema escolar, deben cursar sus años de escolaridad de manera homóloga, respetando sus características y capacidades.

### **13. Necesidades Educativas Especiales**

El concepto de Necesidades Educativas Especiales (en adelante NEE) ha tomado mayor relevancia en el área educativa desde hace algún tiempo. Esto, debido a las dificultades o barreras que experimentan los y las estudiantes para aprender y participar del currículum escolar. Para ello, el Mineduc desarrolla la

“Guía De apoyo Técnico-Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el Nivel de Educación Parvularia” en el año 2013, el cual se refiere de la siguiente forma al concepto de NEE:

Las NEE hacen referencia a, aquellos/as estudiantes que presentan dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad, o que presentan desfases con relación al currículo por diversas causas y que pueden requerir apoyos para progresar en su aprendizaje (Mineduc, 2013, p.15).

Es así como en Chile se comienza a tener una nueva perspectiva sobre la expresión de la educación especial, donde cuyo objetivo de la educación es el mismo para todos los estudiantes, independiente las dificultades que tengan dentro de su proceso de aprendizaje, sea esta permanente o temporal.

Las NEE pueden ser de carácter permanente (en adelante NEEP) o transitorio (en adelante NEET). Según la clasificación diagnóstica del Decreto Número 170, se ubica al TDAH dentro de las NEET. Esta última se define como:

Aquellas barreras de aprendizaje no permanentes, que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y, que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización (Decreto Núm. 170, 2009).

Según el Artículo Número 20, todos los estudiantes que presenten el TDAH serán beneficiarios de la subvención de NEET.

Todos estos estudiantes, que están dentro de la categoría NEE, si no son debidamente diagnosticados o no se interviene con estrategias y tratamientos efectivos, no se les entrega los estímulos adecuados para la adaptación durante

su niñez, por ende, se arrastrarán sus dificultades de comprensión, de inclusión durante las etapas próximas de crecimiento lo que disminuye sus posibilidades laborales en la etapa adulta. A partir de los datos de matrícula reportados por la Coordinación Nacional SEPIIE del MINEDUC, es posible señalar que el número de escuelas subvencionadas y estudiantes que participan de los Programas de Integración Escolar (En adelante PIE) ha aumentado en forma considerable desde la entrada en vigor y la aplicación del DS N° 170/093. Pero este proceso, no es del todo fácil de implementar pues el panorama se complica todavía más cuando se trata de alumnos en situación de vulnerabilidad.

## **14. Normativa con respecto a las Necesidades Educativas Especiales**

### **14.1 Ley general de la educación (N° 20.370)**

En busca de la equidad del sistema educacional, asegurando calidad, sin discriminar a ningún estudiante buscando entregar las mismas oportunidades es que el año 2009, se reforma la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza dando espacio a la Ley General de Educación de Chile (a partir de ahora LGE). Ésta en su primer artículo establece lo siguiente:

Regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa; fija los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación parvularia, básica y media; regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio” (Mineduc, 2009, p.1)

En el camino hacia una Educación Inclusiva, esta ley establece velar por la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa (Artículo 4° al 8°), proponiendo como propósito el asegurar la calidad de la educación. Es así como, a raíz de esto se promulgan nuevas leyes y decretos que vienen a normar e incrementar los recursos económicos. Como la modificación en el año 2007 del Decreto con Fuerza de Ley N°2, del Ministerio de Educación, en adelante Ley de Subvenciones, que entrega más recursos para estos fines; y la implementación del Decreto Supremo N°170, de 2009, del Ministerio de Educación, que regula los procesos de evaluación e implementación de apoyos para los y las estudiantes del Programa de Integración Escolar (En adelante PIE).

#### **14.2 Ley 20.201**

La Implementación del Decreto Supremo N°170, es el proceso a través del cual se dará cumplimiento a lo dispuesto en la LGE respecto de la evaluación diagnóstica, integral de aquellos estudiantes que presentan NEE de carácter transitoria, que reúnan las condiciones para participar en un programa de Integración escolar y que accedan a la subvención de necesidades educativas especiales. (MINEDUC, 2007, p. 2).

Este documento modifica la ley de educación promulgada en el año 1998, referida a subvenciones en establecimientos educacionales y otros cuerpos legales, dando a conocer los tiempos estimados que se proporcionarán a estos estudiantes. Es en esta ley, donde se determina que se entenderá por necesidades educativas especiales de carácter transitorio, además de los requisitos, instrumentos o pruebas diagnósticas para dichos estudiantes.

Su finalidad es dar a conocer, cuáles son los alumnos con necesidades educativas especiales que se beneficiarán con la subvención, perfeccionando la

normativa que regula a la educación especial, y además determina cuáles son los profesionales competentes para avalar los diagnósticos de dichos estudiantes.

La normativa establece una subvención para alumnos con NEET, la que, cuando se trate de alumnos atendidos en la enseñanza regular, podrá fraccionarse y pagarse en relación con las horas de atención que efectivamente requiera el alumno para la superación de su déficit de acuerdo con lo establecido en el reglamento correspondiente. (MINEDUC, 2007, p.2).

### **14.3 Decreto N°170**

Promulgado el año 2009, con el fin de fijar normas que involucran la inserción de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en los establecimientos educacionales de Chile.

Artículo N° 1.- El presente reglamento regula los requisitos, los instrumentos, las pruebas diagnósticas y el perfil de los y las profesionales competentes que deberán aplicarlas a fin de identificar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y por los que se podrá impetrar el beneficio de la subvención del Estado para la educación especial, de conformidad al Decreto con Fuerza de Ley N° 2, de 1998, del Ministerio de Educación (Decreto N°170, 2009).

Implica una mayor orientación respecto al diagnóstico de las diversas NEE, para regular el acceso a la subvención especial. Buscando la integración orientada a la inclusión de los niños y niñas con NEE, como el Déficit atencional con Hiperactividad. Permite organizar los recursos que entregan las escuelas o colegios, para ir en beneficio de estos estudiantes. Además, define los especialistas que apoyarán a los estudiantes según la necesidad educativa que

presenten, tal como se establece en su Artículo N° 15 con respecto del Profesional Competente. Se entenderá por aquél idóneo que se encuentre inscrito en el Registro Nacional de Profesionales de la Educación Especial para la Evaluación y Diagnóstico (MINEDUC, 2009).

En el caso específico del TDAH, se hace referencia en su artículo N° 16 a todos los profesionales competentes para realizar su diagnóstico y apoyo “médico neurólogo, psiquiatra, pediatra, médico familiar o médico del sistema público, que cuenten con asesoría de especialistas de acuerdo con lo establecido en el fondo nacional para la salud. Así como también un Psicólogo y/o profesor de Educación especial/Diferencial o Psicopedagogo.

#### **14.4 Programa integración escolar (PIE)**

A partir del año 2009, dentro del marco de la LGE, se da comienzo a una nueva estrategia con respecto al sistema escolar de nuestro país, la cual viene a ser integrada con un enfoque totalmente inclusivo. Esta estrategia busca principalmente entregar un gran apoyo con respecto al contexto en el cual se desenvuelven los alumnos y alumnas que presentan NEE independientemente si son NEEP o NEET.

Según las orientaciones técnicas para el PIE, propuestas por el Mineduc "La concepción de NEE involucra una forma particular de entender y abordar dificultades o barreras que experimentan los estudiantes para aprender y participar del currículo escolar" (Mineduc, 2012, p.9)

La docente de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Tatiana Bacigalupe, en su artículo sobre la reflexión docente plantea una visión que se basa no sólo en la integración de estudiantes con NEE en la sala de clases, sino que, además, recalca que hay que incluir a todos los estudiantes por iguales sin

importar condiciones. De esta manera “los niños, desde pequeños, se sentirán parte del medio, adaptados, integrados y por sobre todo incluidos. No serán niños etiquetados y apuntados por ser diferentes, sino que comprenderemos que tienen algo especial, así como todos los demás” (Bacigalupe, 2009, p.1).

Como se ha podido señalar, esta nueva forma de integrar a los estudiantes con necesidades educativas especiales hace que estos niños y niñas no se sientan excluidos dentro de la comunidad escolar, y así mismo, su enseñanza atiende de mejor manera sus necesidades y a la vez su aprendizaje es mucho más significativo.

La comisión de Educación Especial del Mineduc define la integración escolar como:

“Una estrategia educativa valiosa, que da respuesta a las necesidades educativas de sujetos con discapacidad, que si bien tiene pocos años de desarrollo se ha ido instalando de manera significativa en las escuelas; y que presenta una complejidad que nos lleva a dejar de lado cualquier intento de simplificación”. (Mineduc, 2012, p.1).

Como resumen de todo lo explicitado anteriormente, este programa escolar, permite que todos los estudiantes puedan aprender sin importar las dificultades que presente durante el trayecto en su vida escolar. Es una estrategia educacional preocupada de las capacidades que presente el alumnado, los estilos de aprendizaje y sobre todo focalizado en sus intereses.

#### **14.5 Decreto N°83**

El Decreto Supremo N° 83, publicado el 30 de enero del año 2015, surge bajo la obligación de dar respuesta a lo establecido en la LGE, la cual aprueba

criterios y orientaciones de adecuación curricular que permitan planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad para los estudiantes con necesidades educativas especiales de la educación parvularia y básica, sea que estudien en escuelas especiales o en establecimientos de la educación regular bajo la modalidad de educación especial en programas de integración. (DSN°83, 2015, p.11).

Este decreto entró en vigor de forma gradual desde el año 2017 para el nivel de educación parvularia, 1° y 2° años básico; en el año escolar 2018 para 3° y 4° y para el año escolar 2019, 5° básico y siguientes. (MINEDUC, 2015, p. 7). Este decreto, se basa en la consideración de la diversidad y buscan dar respuesta a las necesidades educativas de todos los estudiantes, considerando la autonomía de los establecimientos educacionales, promoviendo y valorando las diferencias culturales, religiosas, sociales e individuales de las poblaciones que son atendidas en el sistema escolar” (MINEDUC, 2015, p. 9). Además, proveer a los estudiantes con ayudas pedagógicas, que atiendan las necesidades educativas especiales, que puedan presentar algunos estudiantes ya sea de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad, y así dar respuesta a cada uno de los requerimientos específicos de aprendizaje, teniendo como propósito el garantizar la igualdad de la educación.

De acuerdo con lo anterior, podemos aseverar que este decreto se basa en la creación de adecuaciones curriculares, las cuales están normadas bajo principios y orientaciones, las cuales son:

- a) Igualdad de oportunidades.
- b) Calidad educativa con equidad.
- c) Inclusión educativa y valoración de la diversidad.
- d) Flexibilidad en la respuesta educativa.

Las adecuaciones curriculares que se establezcan para un estudiante se deben organizar en un Plan de Adecuaciones Curriculares Individualizado (PACI), el cual tiene como finalidad, orientar la acción pedagógica que los docentes implementarán para apoyar el aprendizaje del estudiante, así como también llevar un seguimiento de la eficacia de las medidas curriculares adoptadas (MINEDUC, 2015, p.25). Las estrategias utilizadas para dar respuesta a las dificultades que presentan algunos de los estudiantes con NEE en sus procesos de escolarización, se deben identificar a través de una evaluación diagnóstica de aprendizaje, la cual debe ser aplicada al inicio del año escolar considerando el proceso, estilo y ritmo de aprendizaje de todos los estudiantes de un curso y de cada uno en particular (MINEDUC, 2015, p. 19).

Finalmente, el decreto propone a todos los docentes y profesionales en general, innovar en sus prácticas pedagógicas, para responder a la multiplicidad de necesidades y trayectorias educativas de los estudiantes, teniendo en cuenta que el aprendizaje y las posibilidades de acceso al mismo no han de basarse en oportunidades de diferenciación sino más bien, de búsqueda de caminos comunes que se diversifiquen atendiendo a las distintas necesidades (MINEDUC, 2017).

## **15. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)**

### **15.1 Concepto de TDAH**

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) ha sido estudiado desde diferentes perspectivas. Se diferencian disciplinas médicas, psicológicas, psicosociales, etc. Es por cuál nos decidimos para comenzar a comprender más detalladamente lo que se entiende por TDAH basándose en la

literatura científica, nos remitimos a lo que definen diversos autores competentes en el tema.

El Ministerio de Educación de Chile, específicamente en la “guía para comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo”, define de la siguiente manera el TDAH: El trastorno Hiperactivo o Síndrome de Déficit Atencional, es un trastorno de inicio temprano, que surge en los primeros 7 años de la niñez y se caracteriza por un comportamiento generalizado que presenta dificultades de atención, imposibilidad y, en algunos casos, hiperactividad, este comportamiento se da en más de un contexto o situación y afecta a los niños y niñas en sus relaciones con su entorno familiar, social y educativo evidenciándose con mayor claridad cuando inician su experiencia educativa formal: la incorporación al establecimiento escolar (Mineduc, 2012, p.11).

De la Peña et al (2010, p.3) nos aporta que el TDAH está entre los primeros problemas de salud mental que afecta a la población de niños, adolescentes y adultos; el padecimiento es de origen biológico con participación en su expresión de elementos psicosociales, es también reconocido científicamente a nivel mundial y tiene implicaciones severas en el funcionamiento familiar, escolar, laboral y socioeconómico de los individuos que lo padecen.

Por último, la Fundación Cantabria por el Déficit de Atención e Hiperactividad (2009, p.4) nos define el TDAH como un trastorno neurobiológico caracterizado por una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria frente a actividades, tanto académicas como cotidianas, unida a la falta de control de impulsos.

Tomando en cuenta estas definiciones, podemos concluir que los estudiantes que poseen este tipo NEE, se caracterizan por no tener una atención apropiada durante el desarrollo de una clase. Esto se hace más presente en estudiantes que están comenzando su etapa escolar, donde se necesita que

dentro de su experiencia en la incorporación escolar sea apoyada por medio de un ambiente con intervenciones adecuadas por parte de diferentes áreas como la familiar, escolar e incluso personal.

## **15.2 Características del TDAH**

Aclarado el concepto de TDAH según la literatura científica, es necesario dar a conocer las principales características que padecen los niños diagnosticados con este trastorno. Desglosando el trastorno en las siguientes acepciones obtenidas de la Clasificación Internacional de Enfermedades (En adelante CIE) en su última actualización.

La falta de atención o inatención se refiere a la dificultad significativa para mantener la atención en tareas que no proporcionan un alto nivel de estimulación o recompensas frecuentes, distracción y problemas con la organización. (CIE-11, 2018). Evidenciándose en los niños principalmente.

La hiperactividad se refiere a la actividad motora excesiva y las dificultades para permanecer quieto, más evidente en situaciones estructuradas que requieren autocontrol conductual. (CIE-11, 2018).

La impulsividad es una tendencia a actuar en respuesta a estímulos inmediatos, sin deliberación o consideración de los riesgos y consecuencias. (CIE-11, 2018).

El equilibrio relativo y las manifestaciones específicas de las características desatentas e hiperactivo-impulsivas varían de un individuo a otro y pueden cambiar a lo largo del desarrollo.

El perfil de los niños diagnosticados con TDAH, se muestran muy inquieto cuando debe permanecer sentado. En situaciones inadecuadas corre o trepa de

manera excesiva. Continuamente está hablando, teniendo grandes dificultades en permanecer callado. En comparación, con la población del subtipo con déficit de atención, puede presentar más agresividad. Del mismo modo suelen tener mayores dificultades en establecer relaciones sociales, debido a su carácter impulsivo (CIE-11, 2018).

El diagnóstico de TDAH se establece clínicamente, basado en los criterios definidos por los sistemas de clasificación diagnóstica como el DSM y la CIE. Las características centrales del TDAH comprenden síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad que se encuentran dentro de un nivel inapropiado para la edad del desarrollo. Cada uno de estos síntomas está definido en base a unos criterios sintomáticos que la persona debe cumplir para establecer el diagnóstico, tanto en población infantil o juvenil como en adultos, siendo la primera de estas la más relevante para los motivos de este estudio.

---

**Tabla N° 2 “Síntesis de los criterios del DSM-5 para TDAH”**

---

**- Se caracteriza por (1) y/o (2):**

**Nota:** Los síntomas no son sólo una manifestación del comportamiento de oposición, desafío, hostilidad o fracaso para comprender las tareas o instrucciones.

**1.- Inatención:** Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas/laborales: Para adolescentes mayores y adultos (a partir de los 17 años de edad), se requiere un mínimo de 5 síntomas.

**2.- Hiperactividad e impulsividad:** Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas/laborales: Para adolescentes mayores y adultos (a partir de los 17 años de edad), se requiere un mínimo de 5 síntomas.

---

- A. Algunos síntomas de inatención o hiperactivo-impulsivos estaban presentes antes de los 12 años.
- B. Algunos síntomas de inatención o hiperactivo-impulsivos estaban presentes en dos o más contextos (por ejemplo, en casa, en el colegio o el trabajo; con los amigos o familiares; en otras actividades).
- C. Existen pruebas claras de que los síntomas interfieren con el funcionamiento social, académico o laboral, o reducen la calidad de los mismos.
- D. Los síntomas no se producen exclusivamente durante el curso de la esquizofrenia o de otro trastorno psicótico y no se explican mejor por otro trastorno mental (por ejemplo, trastorno del estado de ánimo, trastorno de la ansiedad, trastorno disociativo, trastorno de la personalidad, intoxicación o abstinencia de sustancias).

**Nota: Elaboración propia 2020, en base al Manual Diagnostico DSM-5**

La lista de los síntomas del TDAH del DSM-V está organizada en dos dimensiones como se puede observar en la tabla N°3: (1) Inatención e (2) Hiperactividad-Impulsividad. Se desglosan en 9 síntomas para cada dimensión del trastorno, los que surgieron de estudios previos como el DSM-IV.

**Tabla N°3 “Criterios para el diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad”**

**(1) Inatención**

- A. Con frecuencia falla en PRESTAR la debida atención a los detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (por ejemplo, se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión).
- B. Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (por ejemplo, tiene dificultad

para mantener la atención en clases, conversaciones o lectura prolongada).

C. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (por ejemplo, parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente).

D. Con frecuencia no sigue las INSTRUCCIONES y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (por ejemplo, inicia tareas, pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad).

E. Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades (por ejemplo, dificultad para gestionar tareas secuenciales; dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden; descuido y desorganización en el trabajo; mala gestión del tiempo; no cumple los plazos).

F. Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en INICIAR tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (por ejemplo: tareas escolares o quehaceres domésticos; en adolescentes mayores y adultos, preparación de informes, completar formularios, revisar artículos largos).

G. Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (por ejemplo, materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles de trabajo, gafas, móvil).

H. Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados).

I. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (por ejemplo, hacer las tareas, hacer las diligencias; en adolescentes mayores y adultos, devolver las llamadas, pagar las facturas, acudir a las citas).

- 
- (2) Hiperactividad**
- A. Con frecuencia juguetea o golpea con las manos o los pies o se retuerce en el asiento.
  - B. Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado (por ejemplo, se levanta en clase, en la oficina o en otro lugar de TRABAJO, en situaciones que requieren mantenerse en su lugar).
  - C. Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado. (Nota: En adolescentes o adultos, PUEDE limitarse a estar inquieto.).
  - D. Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en ACTIVIDADES recreativas.
  - E. Con frecuencia está `ocupado`, actuando como si `lo impulsara un motor` (por ejemplo, es incapaz de estar o se siente incómodo estando quieto DURANTE un tiempo prolongado, como en restaurantes, reuniones; los otros pueden pensar que está intranquilo o que le resulta difícil seguirlos).
  - F. Con frecuencia habla excesivamente.

- Impulsividad**
- G. Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta (por ejemplo, termina las frases de otros; no respeta el turno de conversación).
  - H. Con frecuencia le es difícil esperar su turno (por ejemplo, mientras espera una cola).
  - I. Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros (por ejemplo, se mete en las conversaciones, juegos o actividades; puede empezar a utilizar las cosas de otras personas sin esperar o recibir permiso; en adolescentes y adultos, puede inmiscuirse o adelantarse a lo que hacen los otros).

**Nota: Elaboración propia 2020, en base al Manuel Diagnostico DSM-5**

---

Cabe destacar que, para un diagnóstico de trastorno, el patrón de comportamiento debe ser claramente observable en más de un entorno. Para que este tenga un mayor grado de exactitud.

### **15.3 TDAH en el sistema escolar**

El desafío de los profesores dentro del sistema escolar chileno al trabajar con estudiantes diagnosticados con TDAH es evidente. El experto en el TDAH, Dr. Russel Barkley (2002, p. 124) nos señala que los infantes diagnosticados con el trastorno suelen tener problemas de conducta y dificultades de aprendizaje cuando están insertos en el sistema escolar. También, Hernández (2012, p.11) nos describe a los estudiantes con TDAH en el sistema escolar como un colectivo que hay que hacer visible, ya que sus manifestaciones en muchas ocasiones se confunden con una mala educación, desinterés, desidia o propia voluntad del estudiante por no aprender.

Por otra parte, Sánchez (2010) nos expresa que las intensidades de los síntomas nucleares del trastorno determinan el comportamiento del niño dentro del aula y su relación con sus profesores, sus compañeros y comunidad escolar en general que conlleva a que los escolares con TDAH presentan mayores niveles de inadaptación escolar y peores resultados académicos. De acuerdo con el Manual de Psiquiatría Americana (2015) estos resultados suelen manifestarse durante el período de escolaridad básica, específicamente al cursar el primer ciclo escolar lo cual resulta perjudicial tanto como para el estudiante como para la comunidad educativa en general (Hernández, 2015, p. 119).

#### **15.4 Rol del docente frente al TDAH**

La complejidad del TDAH vuelve de la preparación de las estrategias efectivas para abordar a estos estudiantes un desafío constante para los profesores. Según Cubero (2007, p. 7-8) se requiere una preparación especializada para los docentes que deben responsabilizarse en el diseño, el desarrollo y evaluación de estrategias adaptadas, diferenciadas y significativas que potencien el desarrollo académico, emocional y social de éxito en estos estudiantes. Siendo los profesores, quienes están en mayor contacto con los estudiantes que padecen el trastorno, según Jarque et al (2007, p.589) un estudio realizado en España nos demostró que la mitad de los profesores de una muestra de 191 profesores, 81 aseguraron haber recibido formación inicial sobre TDAH, el resto no.

Fundaciones expertas sobre este trastorno, como Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad de España, han desarrollado guías para los docentes, las cuales tienen en común la importancia de los conocimientos que deben tener los profesores para la detección precoz, el manejo de las estrategias para desarrollar las capacidades de los estudiantes con TDAH, para favorecer la intervención en conjunto con padres y/o apoderados, entrenamiento de técnicas cognitivo-conductuales, de comunicación, para finalmente favorecer al fortalecimiento del autoestima (Garza- Morales, 2007, p. 237).

Frente a los antecedentes dispuestos anteriormente, las competencias que adquieren los docentes para volver efectivas las intervenciones hacia los estudiantes que padecen TDAH se vuelven relevantes durante el proceso de enseñanza del estudiante, las cuales buscan brindar herramientas pedagógicas significativas en el proceso de aprendizaje.

## 16. Estrategias de enseñanza

En el contexto de esta investigación, se hace relevante clarificar los conceptos de Estrategia de enseñanza y Metodología, para lograr diferenciarlos al momento de analizar los datos que se recolectarán.

### Estrategias de enseñanza:

- Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica (Díaz, 2005, p.141).
- Es la pauta de intervención en el aula decidida por el profesor (puede incluir aspectos de la mediación del profesor, la organización del aula, el uso de recursos didácticos, etc.). Además, cualquier estrategia puede englobar *tareas, procedimientos y/o técnicas* (Fortea, 2019, p.9).

Se puede decir que las estrategias de enseñanza son “los procedimientos que los docentes deben utilizar de forma inteligente y adaptativa, con el fin de ayudar a los estudiantes a construir sus actividades adecuadamente y así lograr los objetivos de aprendizajes que se propongan” (Cova., 2013, p.34)

El uso de estrategias de enseñanza lleva a considerar al agente de enseñanza, especialmente en el caso del docente, como un ente reflexivo, estratégico, que puede ser capaz de proponer lo que algunos autores han denominado con acierto una enseñanza estratégica (Jones, Palincsar, Ogle, y Carr, 1995) como se cito en Díaz y Hernandez (2005, p.138).

Es por esto que los docentes deben estar formados “para enseñar dichas estrategias, deben conocer su propio aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente. Además, deben aprender los contenidos de sus asignaturas empleando estrategias de aprendizaje. Y por último, planificar y evaluar su acción docente” (Cova, 2013, p.36)

### Metodología de Enseñanza:

Es un elemento esencial del proceso de formación, porque constituye “la manera, la forma cómo se lleva a cabo la formación” (Ortiz, 2015, p.102). Además, constituye “la secuencia de acciones, actividades u operaciones del que enseña, las cuales expresan la naturaleza de las formas académicas de organización del proceso de enseñanza” (Navarro et al, 2017, p.6).

Con la intención de clarificar el concepto de metodología es que nos remitiremos a la siguiente definición en la que se establece que la metodología “es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica o eficacia contrastada” (Fortea, 2019, p.9).

## **17. Estrategias de Aprendizaje para la inclusión del estudiante con TDAH**

Los estudiantes que poseen alguna NEE, como es el TDAH, poseen diferentes modos de aprender. El Mineduc (2009) nos emplaza la “Guía de Déficit Atencional” la cual está enfocada en enseñanza básica. Esta nos explica la necesidad de considerar la influencia que tiene el contexto en el cual se desarrolla el estudiante, puesto que su comportamiento será el resultado de la interacción entre las características personales y las oportunidades que le ofrece el medio

para participar (Mineduc, 2009, p.32). Esto nos determina que, al ser los profesores quienes pasan mayor tiempo con los estudiantes con TDAH, sean quienes deban emplear las estrategias adecuadas para favorecer el desarrollo óptimo de estos.

Por otra parte, los “Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía en Educación Física” dispuesta por el Mineduc, tiene como uno de sus objetivos orientar sobre el foco en los estudiantes del sistema escolar, sus características y sus modos de aprender. Este documento menciona dentro del apartado “Estándares Disciplinarios”: Considera en la planificación los ajustes didácticos pertinentes, y propone estrategias educativas que favorecen la inclusión de estudiantes con NEET y NEEP (Mineduc, 2014, p.29). En el mismo documento, dentro del apartado “Estándares Pedagógicos” nos menciona: Conoce estrategias para favorecer la inclusión e integración de los estudiantes, seleccionando recursos pedagógicos apropiados para estimular el desarrollo de sus fortalezas y respectivas autonomías.

El documento establecido por el Mineduc, sobre estrategias para abordar el Déficit atencional o TDAH considera aspectos claves para que los estudiantes puedan desarrollarse de mejor manera en un establecimiento educativo. Entre las propuestas establecidas se puede destacar:

Organización del Trabajo en el Aula:

- a) Clima social.
- b) Resolución de conflictos.
- c) Relaciones interpersonales.
- d) Relación del niño o niña con sus pares.
- e) Espacios físicos y recursos materiales.

Cuidado y fortalecimiento de autoestima:

- a. Respetar la privacidad de los resultados de las evaluaciones.
- b. Respetarlos y no etiquetarlos.
- c. Explicar al niño o niña que sus dificultades son de concentración y es normal.
- d. Evitar los llamados de atención en público.
- e. Identificar, reconocer y validar sus intereses y fortalezas para ayudarlo a orientarlas hacia fines pedagógicos.
- f. Descubrir y ofrecer todas las oportunidades para mostrar sus habilidades frente a sus pares y a los adultos de la escuela.
- g. Ofrecerle estrategias y modos de hacer las cosas que les permitan organizarse y llevar a cabo sus ideas y sus aportes.
- h. Avances a través de la persistencia
- i. Orientar de manera explícita la atención del niño o niña hacia el problema o tarea que se le plantea.
- j. Ayudarlo a descubrir, seleccionar, organizar y sistematizar la información relevante.
- k. Entregarle las instrucciones en forma parcelada, marcar de alguna forma los pasos de la tarea.
- l. Establecer rutinas de trabajo claras.
- m. Poner especial atención a las actividades con tiempo límite.
- n. Propuestas en relación con actividades concretas dentro del aula
- o. Considerar la posibilidad y un espacio amplio, para las necesidades de movimiento.
- p. Organizar las actividades considerando los diferentes estilos de aprendizaje y permitiendo cierta flexibilidad en la manera de trabajar.
- q. Aprovechar al máximo la capacidad de juego.
- r. Comunicación constante con el estudiante a través del diálogo reflexivo y acogedor.

Según lo expuesto anteriormente, la propuesta que ofrece el Mineduc propone brindar apoyos educativos a los estudiantes con NEE, con el objetivo de afianzar sus fortalezas y superar sus dificultades evitando así su fracaso escolar (Shaw 2012, p. 8).

Por otro lado, las Fundaciones españolas CADAH y ADANA, expertas en el asesoramiento e investigación de los individuos que padecen el TDAH nos presentan una serie de recomendaciones para profesores:

- a. Formación del Profesorado: se plantea la importancia de establecer grupos de trabajo entre docentes, al interior de las escuelas para aprender sobre educación inclusiva y reflexionar el cómo llevar a la práctica estos aprendizajes. Algunas técnicas de trabajo pueden ser: observación de clases y discusión mutua, planificación colaborativa de clases, formación en centros, revisión de casos y entrevistas.
- b. Planificación de Curricular y Recursos: La transformación hacia una escuela inclusiva requiere de cierta autonomía pedagógica y organizativa (adaptaciones del currículum, evaluaciones diferenciadas) y de manejo de recursos (humanos, materiales) por parte de los establecimientos educacionales que permita planificar de acuerdo a las necesidades particulares de la escuela y que esté acorde a las características de los y las estudiantes, de los y las docentes y al contexto social y cultural en que éstos se desenvuelven.
- c. Trabajo Colaborativo: El trabajo colaborativo es un aspecto relevante en la construcción de escuelas inclusivas. Algunos autores plantean “Los Grupos de Apoyo entre Profesores”. También está asociado con los aprendizajes colaborativos entre estudiantes y además se plantea la

importancia del trabajo conjunto, con redes externas a la escuela (colaboración entre colegas de distintas escuelas).

También, respecto de las adaptaciones de las estrategias de enseñanza en el aula, señalan los siguientes puntos respecto al estudiante que padece TDAH:

- a) Comprenderle y ayudarlo, tener una relación positiva entre el alumno y el profesor.
- b) Hacerle participar en clase.
- c) Mostrar interés cuando está trabajando en su mesa. Acercarse a su mesa habitualmente y preguntarle si tienen dudas o necesitan apoyo y animarle a que siga trabajando. Un chasquido de dedos o apoyar la mano en su hombro puede hacerle recuperar su atención. Acordar con él señas.
- d) Preguntarles habitualmente, que salgan a la pizarra, así conseguiremos que esté más atento, tenga más motivación y conozcamos mejor su evolución. Será manera de saber mejor cuáles son sus conocimientos y no sólo los conocimientos que trasmite en los exámenes para poder evaluarles más justamente.
- e) Supervisión constante.
- f) Si la tarea es muy larga fragmentarla. Para facilitar su implicación en las tareas incrementar el número de veces que supervisáis su trabajo, que le pedís el cuaderno, que revisáis lo que lleva hecho.
- g) Para captar su atención de nuevo es conveniente buscar estrategias como el contacto visual y proximidad a la hora de comunicarnos con él.
- h) Anticipar y prevenir situaciones que puedan presentar problemas.
- i) Supervise de manera especial en los exámenes, darles más tiempo, incluso realizarles exámenes orales. Estos niños tienen además un mal concepto del tiempo, se pueden pasar medio examen enfrascados en una sola pregunta, por eso es necesario hacerles un seguimiento durante los

exámenes. Comprobando primero si está bien escrito y si van realizando los pasos oportunos; si se han confundido desde el comienzo o si continúan con el mismo ejercicio animarle a que cambie de ejercicio.

- j) Aprender a dar instrucciones: Establecer contacto ocular, se darán las instrucciones de una en una; concretas; cortas y en lenguaje positivo. Elogiarles inmediatamente.
- k) Explicar los contenidos académicos. Motivadoras, dinámicas, participación frecuente de los alumnos, estructuradas, organizadas y asegurándose de que comprenden.
- l) Asignación de deberes y tareas. Formato simple y claro y signado en una cantidad justa. Fragmentando actividades largas. Útil registros y contratos para planificación.
- m) Durante las clases sí se les debe escribir en la pizarra y sí se les debe dictar, puesto que tienen que aprender y mecanizar el sistema.
- n) Realizar periódicamente entrevistas individuales con el alumno, de seguimiento y motivación de su trabajo.

En Educación Física, basado en estudios realizados en los últimos años en España advierten que los profesores de Educación Física poseen bajo nivel de competencia a la hora de adaptar los contenidos a la diversidad del alumnado (Valencia-Peris et al, 2020, p. 600)

## **18. Beneficios de la actividad y el ejercicio físico en los estudiantes con TDAH**

A pesar de que es el tratamiento de fármacos es el más utilizado en el contexto escolar debido a su efectividad para reducir los síntomas nucleares del TDAH en niños y niñas a corto plazo (Mohammadi, 2011 p.493), en nuestro país no se utiliza el conducto de intervención recomendado por el Ministerio de Salud

de Chile, el cual requiere emplear estrategias de carácter psicosocial, primeramente, como la intervención académica, conductual/emocional, socio-familiar y un plan de tratamiento integral multimodal antes del farmacológico (Minsal, 2009, p. 31). Tampoco se toma en consideración que, al finalizar los tratamientos farmacológicos los resultados no perduran sobre los efectos de control sobre los síntomas, además de ser un método que afecta al individuo en su calidad de vida, potenciando efectos secundarios como disminución del apetito, trastornos del sueño, desarrollo de tics nerviosos y retraso en el crecimiento (Espadas, 2012, p. 159-161).

Esto nos conduce a replantear el valor de las estrategias no farmacológicas dentro del medio escolar, lo cual nos acerca a las clases de educación física y salud.

Existen diversos autores que exponen que los resultados más alentadores respecto de la mejora global del TDAH son a través de un tratamiento absolutamente individualizado y de carácter multimodal, en el que se combine una terapia farmacológica con intervenciones psicoeducativas y conductuales (Moro-López et al, 2009) (Smith et al, 2013). No obstante, es alentador comprobar cómo investigaciones recientes defienden que la actividad física podría ser útil como adyuvante en el tratamiento farmacológico o como terapia de reemplazo.

Numerosos estudios de la última década han tratado de relacionar algunos de los beneficios del ejercicio en niños diagnosticados con TDAH. Por ejemplo, el ejercicio aeróbico de intensidad moderada podría tener consecuencias positivas en la función neurocognitiva y en el control inhibitorio en niños con TDAH, mejorando por tanto el rendimiento escolar (Carriedo, 2014, p. 53).

Otros estudios nos señalan que los niños con TDAH pueden concentrarse mejor y se distraen menos después de una sesión rápida de ejercicio (Carriedo, 2014, p. 51). Un estudio realizado por Flohr et al (2004), halló que después de

realizar sesiones de ejercicio físico suave o moderado, los niños con TDAH mejoran su comportamiento negativo y la atención (Carriedo, 2014, p. 51).

Por su parte, Verret et al (2013), trataron de ver si estos efectos beneficiosos podrían ser más duraderos. Con una investigación más compleja que estudiará la influencia de un programa de ejercicio físico de 10 semanas de duración. Los resultados revelaron que, además de producir mejoras en la fuerza y en las habilidades motrices, el ejercicio físico influyó positivamente en el comportamiento y en la atención de los niños con TDAH. En paralelo, Smith et al (2013) hallaron que 9 semanas de prescripción de ejercicio físico moderado encontrando resultados similares al estudio de anteriormente nombrado. Esto nos indica que el ejercicio físico no solo muestra beneficios a corto plazo sino también, a largo plazo.

Todos estos hallazgos, podrían explicarse a través de diversos estudios que sugieren que la fisiopatología del TDAH está relacionada con niveles inadecuados de tres neurotransmisores (Volkow et al, 2011, p. 1152). Se ha demostrado que el neurotransmisor serotonina regula la agresividad y el comportamiento hiperactivo (Pliszka et al, 2005). Mayores niveles de dopamina mejoran la atención, la concentración y facilitan el aprendizaje; finalmente, el aumento de norepinefrina reduce la distracción, modula la excitación, y mejora tanto la memoria como la función ejecutiva (Winter et al, 2007). Se ha establecido que el ejercicio físico aumenta los niveles de estos tres neurotransmisores en la zona prefrontal del cerebro (Paluska et al, 2000). Esta zona del cerebro que parece ser de vital importancia para la atención y para el control inhibitorio (Arnsten, 2009, p.11).

Cidoncha (2010) destaca el papel favorable de la Educación Física, debido a que permite trabajar la inhibición muscular, el control postural, la relajación y la

autoestima, tan fundamental para ellos, ya que les beneficia en su rendimiento académico, sus relaciones sociales y su autoconocimiento.

Respecto a todos estos antecedentes es que la educación física y salud debido a sus contenidos ligados a la actividad y el ejercicio físico no determina un espacio adecuado para el tratamiento complementario del TDAH. Cabe destacar que, este punto es de suma importancia pues le da una gran significancia al rol que puede cumplir el profesor de educación física al momento de incluir al alumno con TDAH y, planificar adaptaciones curriculares para este, ya que no solo sirve para educar motrizmente, sino que colaborar en el control de los efectos que el TDAH tiene en un estudiante.

### **19. Aprendizaje motor en estudiantes TDAH**

De acuerdo con López (2013, p. 4) el aprendizaje motor es:

“Un conjunto de procesos asociados con la práctica o la experiencia que provoca cambios relativamente permanentes en la capacidad para realizar actividades motoras de forma habilidosa. El aprendizaje no se puede medir directamente, sino que es inferido a través de la observación de la conducta”.

Respecto a niños y niñas, el desarrollo de la competencia motriz se convierte en un proceso dinámico y complejo caracterizado por una progresión de cambio en el control de sí mismo y sobre su entorno (Ruiz, 1992).

Conforme con estas definiciones, el aprendizaje motor se va a centrar en las ejecuciones motrices, como manifestación externa de lo cognitivo, social, afectivo y motriz de la personalidad.

Según un estudio realizado por Piek et al (1999, p.159), más del 50% de los niños diagnosticados con TDAH presentan problemas motores. Estos datos

fueron corroborados por Kadesjo et al (2001, p.9) en un estudio donde se expuso que los trastornos de la coordinación motora eran un 47% de los escolares con TDAH. Por otro lado, Carriedo (2014, p.50) parte de sus investigaciones recientes indican que el ejercicio físico parece modificar la estructura y función del cerebro de manera beneficiosa para los niños con TDAH, estos autores defienden que la actividad física podría ser útil como complemento en el tratamiento farmacológico o como terapia de reemplazo.

En 2015, Ziereis et al realizaron un estudio para ver las mejoras de la función cognitiva de estudiantes con TDAH que realizan ejercicio físico. El programa constaba de doce semanas, dividido en tres grupos, con una muestra de 43 niños y niñas de entre 7 y 12 años que padecían TDAH. El primer grupo hizo actividad física centrada en el manejo de una pelota, habilidades y destreza manual; el segundo realizó ejercicio físico sin ninguna especificidad y, el tercero, no realizó ningún tipo de actividad físico-deportiva. Los tres grupos hicieron pruebas de memoria de trabajo y de rendimiento motor antes, después de la primera semana y una semana después de finalizar las doce semanas. Los dos primeros grupos tuvieron mejores resultados en las pruebas evaluadas, mientras que el tercero no, por lo que los autores concluyeron que el ejercicio físico podría mejorar la función cognitiva, independientemente de la especificidad del ejercicio físico realizado.

A partir de los estándares necesarios para realizar una variedad de actividades físicas la Asociación Nacional por el Deporte y la Educación Física de Estados Unidos (2004) nos plantea bases sobre las competencias de habilidades motrices y patrones de movimientos, tales como:

- a) Demostrar comprender los conceptos, estrategias y tácticas del movimiento y aplicarlos para aprender y realizar nuevas actividades físicas.

- b) Realiza actividad física con regularidad.
- c) Alcanza y mantiene un nivel de condición física y saludable.
- d) Muestra un comportamiento responsable, tanto a nivel personal como social y se respeta a sí mismo y a los otros durante la práctica de actividades motrices.
- e) Valora el papel de la actividad física para el mantenimiento de su salud como medio de diversión, reto, autoexpresión e interacción social.

Tomando en cuenta estos estándares, es posible determinar qué tipo de prácticas motrices debe ser aprendida por el alumnado durante su educación y así alcanzar su formación integral, sin importar la diversidad y heterogeneidad del alumnado.

El mayor reto dentro de la clase de educación física es lograr el éxito de esta, para poder garantizar el aprendizaje de todos sus alumnos y alumnas. Por ello es necesario dar respuestas individualizadas dentro de la generalidad, es decir buscar y generar las condiciones contextuales que faciliten el objetivo de la clase y el aprendizaje grupal e individual.

Algunas de las opciones metodológicas que apuntan a esto es el aprendizaje cooperativo, este facilita el aprendizaje en grupos heterogéneos, al ser una metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos en los que los estudiantes trabajan juntos, compartiendo recursos y aunando esfuerzos de forma que queda alumno es responsable no solo de su propio aprendizaje, sino también de su aprendizaje del resto de sus compañeros (Johnson et al., 1999). Así se puede inferir que, a partir de este método se fomenta la inclusión del alumnado en las clases de educación física. Cabe destacar que, desarrollar la competencia motriz tanto como alumnos y alumnas supone introducir estrategias orientadas a que cada uno de ellos se sienta protagonista en algún momento y sobre todo que, cada estudiante sea capaz de

enfrentarse y resolver problemas de acuerdo con su nivel integrando diferentes conocimientos para ello.

De acuerdo con la Asociación Nacional por el Deporte y la Educación Física de Estados Unidos (2012), una educación física de calidad debe estar fundamentada en cuatro pilares:

- a) Oportunidades para aprender, es decir, consta de tiempos suficientes para desarrollar un programa adecuado en las mejores condiciones posibles.
- b) Enseñanza apropiada: Sesiones bien diseñadas y usos de estrategias metodológicas que promuevan la participación e inclusión.
- c) Contenidos significativos: las clases se deben orientar al desarrollo físico, mental, social y emocional del estudiante formando así personas integrales. Además de promover variedad de destrezas motrices y ejecución de estas.
- d) Evaluación del alumnado del programa: “Todo proceso de constatación valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar el proceso de enseñanza- aprendizaje que tiene lugar desde una perspectiva humana y no como un mero fin calificador “(Pérez et al, 2019, p.35).

Esto permite al profesorado detectar aspectos a mejorar en sus programas y así poder plantear acciones orientadas a subsanarlos.

Según las Bases Curriculares del Mineduc para la asignatura de Educación Física y Salud, se espera que el estudiante desarrolle habilidades motrices, junto a la adquisición de hábitos de vida activa y saludable, que contribuya al bienestar cognitivo, emocional, físico y social del alumno. Ahora bien, para que lo hagan en igualdad de oportunidades no basta con colocar a los estudiantes juntos en una misma clase. Es más, si no se realizan acciones intencionadas a promover la inclusión y cooperación entre ellos puede incluso generar mayor discriminación, es por ello por lo que enseñar algo más que lo

contenidos específicos del área curricular y la educación física no es una excepción.

Se deja entrever que los niños diagnosticados de TDAH estarán afectados por alteraciones en la motricidad, y en consecuencia presentarán una ausencia en la práctica de actividades deportivas, que el caso de existir será una especialidad predominantemente individual. Restándole de que puedan tener una mejora en su motricidad, como también en su desarrollo social ante sus pares.

### **Capítulo III**

## **20. Enfoque de la investigación**

Esta investigación se abordó desde un enfoque interpretativo, es decir, su propósito general está orientado a la comprensión del fenómeno, en lugar de poner énfasis en la explicación de este. Por lo tanto, las interrogantes del estudio fueron respondidas mediante una metodología cualitativa (Flick, 2015; Sandin, 2003). En particular, en este estudio tuvo como finalidad analizar la percepción sobre la formación docente para trabajar las Estrategias de Enseñanza con estudiantes con TDAH y el aprendizaje que se adquiere de la experiencia en la clase de Educación Física a nivel de enseñanza básica de tres establecimientos de diferente administración.

## **21. Método y Diseño de la Investigación**

De acuerdo con el objetivo del estudio se ha optado por desarrollar un estudio de casos instrumental. Este método analiza un conjunto de casos para comprender un fenómeno más allá de sí mismo y así, lograr la máxima

comprensión de la experiencia que se analiza (Stake, 2013). En otras palabras, se considera cada caso un instrumento que permite comprender en su máxima variabilidad la experiencia y, además, permite acceder a la interpretación que los propios actores les atribuyen a sus actos (Coller, 2011). Por su parte, Simons (2011) plantea que el estudio de casos puede ofrecer una exposición profusa de un escenario singular para informar la práctica, establecer el valor del caso.

Respecto del diseño que se utilizaron, de acuerdo, a la propuesta de Rodríguez et al., (1996), se desarrollaron un diseño de casos múltiples, es decir, se estudiaron la experiencia de tres docentes de educación física de establecimientos de diferentes administraciones. Uno municipal, otro particular subvencionado y uno particular pagado que se trabajaron con estudiantes de primer ciclo básico.

Según Schmeck (1988) y Schunk (1991): “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje. Es decir, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”. Esto genera la problematización para el docente de desarrollar ajustes en sus estrategias durante sus clases, que estén acorde a las características de los y las estudiantes de acuerdo con el contexto social y cultural en el que estos se desenvuelven, promoviendo la inclusión de cada uno de ellos.

## **22. Descripción del caso**

Un caso se configura de acuerdo con criterios de relevancia y naturaleza del caso (Coller, 2005). A continuación, se exponen las razones que justificaron la selección de este caso:

Actualmente en **chile** existe el interés de un constante mejoramiento de la calidad de la educación, es por lo que uno de los objetivos de la reforma educacional es garantizar una educación de calidad, la cual asume una mirada multidimensional, que comprende la equidad y la inclusión (MINEDUC, 2016). Los profesores tienen un papel fundamental dentro del desarrollo educativo de los estudiantes, donde es de suma importancia, la capacitación de estos, y que conozcan estrategias pedagógicas diversificadas para poder fortalecer los procesos de aprendizaje y la creación de material educativo pertinente a la necesidad de los estudiantes fomentando la inclusión de estos.

El Ministerio de Educación, en el documento “Guía para su comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo” se refiere al TDAH como un trastorno de inicio temprano, que surge en los primeros siete años de la niñez y se caracteriza por un comportamiento generalizado que presenta dificultad de atención, inatención o desatención, impulsividad y en algunos casos hiperactividad. (MINEDUC, 2009, p.11). Es por lo que esta investigación se centró en profesores de educación física que trabajaran con estudiantes de enseñanza básica, debido a la importancia de su participación en la detección temprana de este trastorno.

Con respecto a la inclusión escolar, es muy importante tener en cuenta los recursos, ya sean de carácter humano, de infraestructura, materiales, etc. Con los que el establecimiento debe **contara** para el trabajo con estos estudiantes, es por ello que, como parte del muestreo, de forma intencional se escogió a tres profesores de educación física en ejercicio profesional en la enseñanza básica, uno de cada tipo de administración educativa, con el fin de conocer el aprendizaje de los estudiantes con TDAH en función a los recursos que posee cada establecimiento.

En particular la selección de los profesores de educación física que participaron en el estudio tuvo un carácter intencional y, por lo tanto, se guiaron por los siguientes criterios de selección:

- a) Profesores de educación física como mínimo de 2 años continuos de ejercicio en la profesión.
- b) Realizar clases a estudiantes de enseñanza básica.
- c) Ser un profesor de educación física por administración de establecimiento educacional perteneciente a la provincia de Concepción.

### **23. Estrategias de Recogida de Información**

Dada la naturaleza del estudio, los datos fueron recogidos **mediantes** técnicas conversacionales, es decir, entrevista en profundidad.

La entrevista en profundidad de acuerdo con Kvale (2011) son encuentros reiterados, cara a cara, entre el investigador y los informantes, que favorecen la comprensión de las perspectivas que tienen los propios actores sobre sus experiencias o situaciones. Lo característico de una entrevista en profundidad es, el conocimiento sobre lo que es importante para los entrevistados. En este estudio, se realizaron entrevistas con el objetivo de analizar la percepción sobre la formación docente para trabajar las estrategias de enseñanza con estudiantes con TDAH y el aprendizaje que se adquiere de la experiencia en la clase de educación física a nivel de enseñanza básica. Para llegar a este objetivo, la entrevista se categorizó en tres dimensiones que nos ayudaron a dar respuesta a los objetivos planteados, Formación Inicial docente la que consiste en conocer cuáles fueron las herramientas entregadas al docente para poder desenvolverse en el trabajo con niños con TDAH. La segunda, es Educación especial y atención

a la diversidad, la cual pretendió profundizar en el sistema utilizado para trabajar con alumnos con TDAH y la promoción de la inclusión en el aula, y la tercera dimensión es la metodología del docente orientado a la descripción de cada profesor sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizó en sus clases con los estudiantes con TDAH.

El método por cual se realizó las entrevistas fue a través una grabación audiovisual por medio del programa Skype, una vez realizada esta, fue transcrita mediante el programa computacional Microsoft Word 2020 de Microsoft Office 365.

Para la validación del instrumento se acudió a dos Académicas de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción que tuvieran conocimientos sobre los estudiantes con TDAH, quienes a Juicio de expertos analizaron la pertinencia de las preguntas planteadas en la entrevista.

**A. Experto N° 1:**

- **Nombre Juez/a:** Karina Lema Aguayo.
- **Formación académica:** Profesora Especialista en Educación Diferencial mención RM y Trastorno de Comunicación y Lenguaje- Diplomado en Inclusión en Educación Universitaria- Mg. En Educación Superior.
- **Áreas de experiencia:** Diversidad e inclusión/didáctica.
- **Años experiencia:** 20 años.
- **Cargo Actual:** Coordinadora de Centros de Prácticas Pedagógicas de la UCSC. / Docente prácticas Carrera de Educación Diferencial.
- **Institución:** Universidad Católica de la Santísima Concepción.

**B. Experto N° 2:**

- **Nombre Juez/a:** Mabel Salazar Henríquez.

- **Formación académica:** Profesora de Educación Física – Mg. Innovación Curricular y Evaluación Educativa – Mg. Docencia Universitaria.
- **Áreas de experiencia:** Currículum y Evaluación.
- **Años experiencia:** 17 años.
- **Cargo Actual:** Coordinador Gestión Unidad de Prácticas Pedagógicas UCSC – Asesor Técnico Pedagógico para una ATE.
- **Institución:** Universidad Católica de la Santísima Concepción.

En esta investigación participaron tres docentes de educación física en ejercicio dentro de la provincia de Concepción, que fueron escogidos bajos los criterios anteriormente mencionados.

**Tabla N° 4: “Datos de los docentes entrevistados”**

Profesor	Tipo de establecimiento	Años de trabajo efectivo en aula	de Comuna	Cursos de primer ciclo en los cuales hace clases 2019
Profesor 1	Municipal	3	Concepción	1ro-4to básico
Profesor 2	Particular Subvencionado	7	Concepción	1ro- 4vo básico
Profesor 3	Particular	12	San Pedro de la paz	4to básico

**Fuente:** Elaboración Propia en base a la entrevista realizada.

## Capítulo IV

## 24. Análisis de Datos

En este estudio se analizaron los datos textuales mediante análisis de contenido de tipo cualitativo (Gibbs, 2012). Bajo esta perspectiva, se redujeron los datos, se transformarán mediante matrices /redes para obtener resultados y conclusiones. Estas fases contemplaron codificación, categorizar, con el fin de obtener una visión lo más completa sobre el fenómeno que estudio, respondiendo así a las preguntas de investigación. Durante la fase de la investigación, luego de haber realizado las entrevistas, la organización de los datos se hizo mediante dos cuadros comparativos o Matrices. Estas matrices sirven para hacer eficiente el análisis y codificación de los datos.

La creación de la matriz tuvo como objetivo, primero, definir categorías generales. Donde a través de conceptos se pueda determinar las distintas dimensiones que tuvo la entrevista, las cuales fueron: *Formación Docente*, *Educación especial y atención a la diversidad* y *Metodología del docente*. Dentro de estas categorías se identificaron subcategorías, las cuales se presentaron como tendencias dentro de los discursos de los profesores entrevistados. Estas subcategorías, tenían como objetivo poder interpretar respuestas que aludían a temas comunes que se presentaron dentro las entrevistas, y así ver las realidades que se encuentran en los distintos establecimientos educacionales de

diferentes administraciones (Municipal, Particular Subvencionado, Particular) respecto al tema de la investigación.

Posterior a la identificación de las categorías y subcategorías que emergieron en el discurso, a través del proceso de entrevista con cada uno de los docentes por las entrevistas de cada profesor se enfatizó el trabajo en la construcción de un resumen e interpretación de los datos, esta vez en base a las categorías y subcategorías de cada profesor. Nuevamente, ordenado por categoría fueron identificadas las subcategorías dentro de las entrevistas, redactando pasajes en relación con las frases más relevantes de cada subcategoría. Esta codificación colabora con la tarea de interpretar la información. Además, se incorporaron un resumen de la categoría, la cual se contrasta con las demás entrevistas e información recopilada por los investigadores.

La siguiente matriz presenta las categorías y subcategorías para facilitar el análisis de los datos, presentando una breve definición para esclarecer cualquier duda del concepto o categoría, en referencia al discurso de cada docente, porque si bien las subcategorías puedan ser similares, el contenido de cada caso es propio de quien lo emite. Para complementar esto, se confeccionó una segunda matriz en la que se especifican los pasajes más importantes en el discurso de cada docente (**Ver Anexo N° 3**), y para finalizar se presenta un resumen de las categorías por cada profesor.

## **25. Análisis de matrices**

### **25.1 Profesor de establecimiento Municipal (Profesor 1)**

---

**Categoría: Formación Docente**

---

<b>Subcategorización</b>	<b>Definición.</b>
<b>NEE y competencias</b>	Las fortalezas y falencias que el docente identifica en su trabajo con estudiantes diagnosticados con alguna NEE, en base a su formación como docente.

<b>Malla curricular</b>	Las asignaturas y ramos complementarios que la universidad le entregó dentro de su malla curricular en su formación académica.
-------------------------	--

### **Categoría: Educación Especial y atención a la diversidad**

<b>Subcategorización</b>	<b>Definición.</b>
<b>TDAH</b>	La noción que el docente tiene del concepto de TDAH y de las características que logra identificar en estos estudiantes.

<b>Inclusión</b>	Realidad que el docente identifica en su establecimiento y que experimenta en sus clases, con respecto a la inclusión de los estudiantes con TDAH.
------------------	--

<b>Protocolos</b>	Las pautas entregadas por el establecimiento, por las cuales los docentes deben guiarse al trabajar con estudiantes con NEE.
-------------------	--

### **Categoría: Metodología del docente**

<b>Subcategorización</b>	<b>Definición.</b>
<b>Intervención educativa</b>	La función del docente de intervenir de distintas formas y con distintos enfoques, no solo en lo académico, al momento de trabajar con estudiantes diagnosticados con TDAH.

<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>de</b> La variedad de actividades que realiza, con el objetivo de incluir en el aprendizaje a los estudiantes con TDAH, teniendo en cuenta sus características y la de todos sus estudiantes, haciendo uso de los recursos, herramientas, conocimientos y habilidades de las que dispone.
---------------------------------	--

<b>Elementos didácticos</b>	Las herramientas y el material proporcionados por el establecimiento y de confección propia con que el docente cuenta al momento de planificar el desarrollo de sus clases.
-----------------------------	---

### **a. Categoría 1: Formación docente**

El docente menciona que durante su educación universitaria:

**PROFESOR 1:** *“En una asignatura que era enfocada a la psicología del desarrollo se nos nombra las características de los estudiantes con capacidades especiales”*

**CONTENIDO:** El docente comenta que a pesar de tener un ramo de psicología que mencionaba características de los estudiantes con capacidades especiales, no se trataba a profundidad ninguna de las NEE y por lo tanto existe un vacío de conocimiento y al trabajo en cuanto a esta área.

**PROFESOR 1:** *“había un ramo de EFI adaptada, pero era electivo en el tiempo que yo estudiaba en la universidad Andrés Bello, entonces por ser electivo muchos no lo tomábamos porque preferíamos otros ramos”.*

**CONTENIDO:** En la universidad en la cual el docente estudió pedagogía en educación física existía un ramo de educación física adaptada, pero este solo era de carácter optativo, por lo cual no todos los estudiantes estaban obligados a tener conocimiento en cuanto a esa área, por lo que, no se puede asegurar, la adquisición de conocimientos ni claridad en cuanto a las NEE en todos los docentes.

**PROFESOR 1:** *“En relación a la formación mía es muy débil en ese sentido... es un punto débil yo creo que en todos los profesores de educación física a nivel país”.*

**CONTENIDO:** El docente reconoce que por su parte él no toma el optativo de profundización de educación física adaptada, por lo que su conocimiento en cuanto a este tema se ve debilitado y que bajo su opinión este es un tema débil para todos los profesores de educación física, al no ser un tema prioritario al momento de estructurar las mallas universitarias.

## **Resumen de la categoría 1: Formación docente**

En esta categoría, el profesor menciona como punto débil las necesidades educativas especiales tanto en profesores en ejercicio como en formación, ya que los conocimientos entregados por la universidad durante su formación tienen un carácter superficial, además que los ramos que aportan conocimiento en esta área solo eran optativo por lo que no aseguraban el conocimiento de todo el estudiantado, por ende se genera una carencia de herramientas necesarias para el trabajo con alumnos con alguna NEE y mucho menos con estudiantes diagnosticados con TDAH.

### **b. Categoría 2: Educación especial y atención a la diversidad**

En este aspecto el docente comentó lo que entiende por el concepto de TDAH:

**PROFESOR 1:** *“Es una necesidad educativa especial transitoria. Es un trastorno que presenta el tema de hiperactividad y el déficit atencional.”*

**CONTENIDO:** Para el docente el concepto de TDAH es considerada una necesidad educativa transitoria, que tiene componentes de hiperactividad y déficit atencional en el estudiante.

**PROFESOR 1:** *“Primero se mueven mucho, es muy difícil que se queden quietos, se frustran con facilidad, el tema de la hiperactividad los lleva a ser disruptivos, se reconocen porque son medios desordenados es muy difícil que sigan instrucciones y que se queden quietos más que nada. Les cuesta mucho concentrarse, uno se da cuenta mucho de eso que están con mucho estímulo, pero es muy difícil lograr su atención.”*

**CONTENIDO:** Dentro de las características más preponderante para el docente en alumnos con TDAH, se puede mencionar el exceso de movimiento corporal y que su capacidad para frustrarse es bastante alta, ya que el tema de la hiperactividad hace que sean disruptivos, además de ser considerados estudiantes desordenados, pues le cuesta tanto seguir instrucciones como el hecho de poder lograr su atención por un tiempo prolongado.

En temas de inclusión escolar el docente mencionó que:

**PROFESOR 1:** *“Va en alza, pero todavía falta mucho. Ya se integraron las colegas que son de integración, que se las conoce como PIE, pero no para todas las asignaturas y ahí es donde está el tema.”*

**CONTENIDO:** El docente reconoce un avance en temas de inclusión, debido a que el establecimiento actualmente trabaja con el Programa de Integración Escolar, pero este no abarca a todas las asignaturas del currículum, siendo la educación física excluyente del apoyo PIE.

**PROFESOR 1:** *“No trabajamos con colegas PIE, entonces todo lo que lo hacemos en trabajo colaborativo con las demás colegas que son las profesoras jefes que tampoco tenemos horas colaborativas sino que lo hacemos solamente por ética”*

**CONTENIDO:** Al no trabajar con el equipo del programa PIE, todo lo aplicado en clases es aprendido a través de su propia experiencia, del aprendizaje que adquiere en el hacer del docente, como las entregadas por sus colegas, pero los tiempos administrativos para hacer este trabajo colaborativo, no es otorgado por el colegio, sino se encuentran dadas por el sentido de responsabilidad y actuación ética de cada profesor.

**PROFESOR 1:** *“Primero que todo, lo que hacemos nosotros o lo que hago yo es hablar con la profesora jefe de estos estudiantes que tienen NEE y en conjunto*

*empezar a planear estrategias. Ahora, primero que todo es muy importante conocer el estudiante y el entorno.”*

**CONTENIDO:** Debido a que dentro del establecimiento la educación física no es considerada por el PIE, el docente manifiesta que busca apoyo para trabajar con los estudiantes que poseen NEE en sus profesores jefes, para así buscar estrategias adecuadas de en función a la diversidad de cada uno de los estudiantes.

### **Resumen dimensión 2:** Educación especial y atención a la diversidad

El profesor tiene una noción acertada sobre lo que consiste el TDAH, logrando identificar características principales de este trastorno, como es el exceso y la necesidad de movimiento que poseen estos estudiantes y la dificultad de seguir instrucciones. Además, comentó que el programa PIE en su establecimiento no se implementa en la asignatura de educación física lo cual podría ser beneficioso para la inclusión escolar para los estudiantes con TDAH, ya que no existe un equipo multidisciplinario que pueda ayudar con los protocolos del tratamiento que ayuden al docente a la implementación de estrategias en sus clases. Por esto el docente busca en los profesores jefes de los estudiantes con alguna NEE, encontrar estrategias en base a la particularidad de cada uno estos.

### **c. Categoría 3: Metodología docente**

Respecto a la metodología empleada por el docente, este nos comentó acerca de la intervención educativa:

**PROFESOR 1:** *“Primero las instrucciones muy claras y precisas, cortas. Conocer, lo primero que todo, al estudiante y su entorno, esto es fundamental.”*

**CONTENIDO:** El docente para iniciar un trabajo o actividad con alumnos con TDAH es necesario dar instrucciones claras y muy precisas, debido a que la atención del estudiante es por periodos muy cortos, y tienden a aburrirse con facilidad.

**PROFESOR 1:** *“Estas son estrategias que voy adquiriendo, lo que voy implementando las voy aprendiendo a pulso día a día con los colegas, no tenemos mucho apoyo nosotros por lo menos.”*

**CONTENIDO:** Las estrategias utilizadas por el docente son en base a sus experiencia, debido a que no posee el apoyo necesario para poder tener algún tipo de orientación al trabajar con estudiantes con TDAH.

**PROFESOR 1:** *“Muchas veces asigno roles a estos estudiantes, son muy inquietos y muchas veces muy disruptivos y a veces, casi siempre, reaccionan con mucha agresividad a algo que no les gusta entonces esta es una buena estrategia por lo menos para mí asignar un rol como ayudante del profesor o líder de algún equipo, etc.”*

**CONTENIDO:** Para mantener el control de la clase, el profesor asigna roles, ya que los alumnos con TDAH además de ser muy inquietos suelen ser agresivos, debido a su poca tolerancia a la frustración, es por esto que para el profesor la mejor forma de controlar y mantener el desarrollo de la clase sin mayores problemas es poder asignar al estudiante con TDAH una función ya sea como ayudante, líder de equipo, entre otros.

**PROFESOR 1:** *“Muchas veces cuando estamos en el aula y tenemos que trabajar en el aula y hacer alguna guía escrita, intento permitir a que se muevan. Más que nada entenderlos y empatizar un poco con ellos”*

**CONTENIDO:** Por temas de infraestructura, ya que el establecimiento no cuenta con gimnasio, el docente comenta que en ocasiones debe realizar sus clases

dentro de una sala, lo cual podría ser un problema, debido a las características que poseen los estudiantes con TDAH, como por ejemplo la necesidad de movimiento, es por ello que empatizar con ellos permitiendo que se puedan desplazar dentro del aula.

**PROFESOR 1:** *“Ellos tienen mucha, mucha energía entonces qué hago yo, intento que se muevan bastante mediante juegos y actividad física y a la vez también le enseño a dosificar esa energía que en algún momento tengan un espacio de relax sin ningún movimiento así ellos se van autorregulando a medida que van creciendo y van pasando de nivel”.*

**CONTENIDO:** Debido a la gran cantidad de energía que presentan los estudiantes con TDAH, el docente comenta que promueve el movimiento en ellos, mediante juegos y actividad física, pero que no todo es el gastar esa energía extra, si no también hacer consciente al estudiante de esta, para poder dosificarla y controlarla, mediante espacios donde puedan relajarse y aprender a autorregular su energía a través de los años.

### **Resumen de la dimensión 3: Metodología docente**

Se pudo apreciar que las condiciones en cuanto a infraestructura, materiales, RRHH, con las cuales debió trabajar el profesor son limitadas, además mencionó el trabajo socioemocional, y la autorregulación de la energía de los estudiantes con TDAH, a través de juegos y trabajos en equipo, cabe destacar el déficit importante en este ámbito de búsqueda de estrategias, ya que, son los pocos recursos con lo que consta el establecimiento, ya que existe una gran carencia al no tener un gimnasio, además de no contar con especialistas del programa PIE que aporten al trabajo con alumnos con TDAH en la clase de educación física.

## 25.2 Profesor de establecimiento Particular Subvencionado (Profesor 2)

---

### Categoría: Formación Docente

Subcategorización	Definición.
<b>Malla curricular</b>	La formación que tuvo el docente con respecto a las NEE, además de las fortalezas y debilidades que identifica en la preparación de los futuros docentes en el trabajo de estas NEE.
<b>NEE y competencias</b>	Las competencias que maneja para el trabajar con estudiantes diagnosticado con alguna NEE.

### Categoría: Educación Especial y atención a la diversidad

Subcategorización	Definición.
<b>TDAH</b>	El concepto que maneja sobre el TDAH y de las características particulares de estos estudiantes.
<b>Inclusión</b>	El progreso que ha tenido como docente en materia de inclusión dentro de su clase.
<b>Protocolos</b>	Los pasos que seguir instaurados por el establecimiento en temas de inclusión para los estudiantes con NEE, especialmente los diagnosticados con TDAH.

### Categoría: Metodología del docente

Subcategorización	Definición.
<b>Metodología Estrategias</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Corresponde a la gama de actividades de todo tipo que el docente aplica en el desarrollo de sus clases, en post del aprendizaje de los estudiantes diagnosticados con TDAH.</li></ul>
<b>Elementos Didácticos</b>	Los materiales y herramientas a los que el docente tiene acceso, ya sea por los recursos del establecimiento o por iniciativa propia.

---

<b>Intervención educativa</b>	Las consideraciones y pautas que el docente tiene en cuenta al momento de trabajar con los estudiantes diagnosticados con TDAH.
-------------------------------	---

### a. Categoría 1: Formación Inicial

El docente menciona que durante su educación universitaria:

**PROFESOR 2:** *“Sí, Mira. Dentro de la malla de la universidad de las Américas, en Educación Física. Existía la asignatura en un semestre que se llamaba necesidades educativas especiales, NEE, así tal cual”*

**CONTENIDO:** El profesor menciona que, durante su formación en la Universidad de las Américas, sí tuvo una asignatura dentro de su malla curricular relacionada con las necesidades educativas especiales, pero que esta solo tuvo una duración de un Semestre.

**PROFESOR 2:** *“te entregan, bueno, pincelazos de metodología, de distintas actividades que tú puedes realizar, características distintas de los niños. Pero es muy... imagínate en un semestre es muy poco lo que te entrega la universidad”.*

**CONTENIDO:** Con respecto a la asignatura de Necesidades Educativas Especiales, que existía dentro de su malla curricular, menciona que el conocimiento entregado y adquirido era muy limitado y superficial, tanto en metodología como estrategias y características de los niños que padecían alguna Necesidad Educativa Especial.

**PROFESOR 2:** *“el conocimiento los vas adquiriendo ya sea por estudios, por experiencias, por ayuda de asistente, etc.”*

**CONTENIDO:** Desde el punto de vista del profesor, el conocimiento para el trabajo con los estudiantes que padecen modificar, por presentar alguna necesidad educativa especial se va adquiriendo de diferente manera, ya sea en

base a estudios posteriores, a las experiencias en el aula y al trabajo colaborativo con los demás docentes.

**PROFESOR 2:** *“A mi parecer ahora existen títulos, posgrados, magíster en..., o diplomados que tienen relación con atender a los niños con necesidades educativas especiales, las universidades deben por lo menos trabajar en un año completo, en base a este tema de las necesidades educativas especiales, ya que son muchas características distintas, son distintas atenciones, distintos trabajos. Es harto lo que hay que saber y que los profesores de educación física deben venir preparados para eso”.*

**CONTENIDO:** Con respecto a que agregaría al proceso de formación de los futuros docentes del área, el profesor menciona que si bien existen títulos, posgrados, magísteres y diplomados directamente relacionados con las necesidades educativas especiales y el trabajo con los niños que las padecen, las universidades deberían profundizar en los conocimientos acerca de este tema, por lo menos un año completo, para que así los profesores de educación física egresen preparados para enfrentar esta realidad. Debido a que son muchas las aristas que se deben conocer y manejar.

### **Resumen dimensión 1: Formación Inicial**

Dentro de esta categoría y en relación con las NEE, el profesor hace referencia a la formación que tuvo con respecto a este tema, la cual fue limitada y superficial debido a su corta duración y el poco conocimiento entregado, lo que se ve reflejado en las competencias educativas con las que cuenta para trabajar con estudiantes que presenten alguna NEE y en este caso particular con el TDAH. El profesor también reconoce que, existen diversas maneras de adquirir conocimientos sobre las NEE como los estudios posteriores, pero principalmente las experiencias que se adquieren al trabajar en el aula las que fortalecen al

docente. Sin embargo, también menciono que las universidades deberían profundizar en los conocimientos acerca de este tema, dentro de las mallas curriculares de los futuros docentes de Educación Física.

### **b. Categoría 2: Educación especial y Atención a la diversidad**

En este aspecto el docente comentó lo que entiende por el concepto de TDAH:

**PROFESOR 2:** *“Es un trastorno. Pero no me gusta llamarlo como un trastorno u enfermedad, si no que me gusta llamarlo como una característica distinta de los niños. En realidad, eh... hoy hablar de inclusión o de aceptar a la diversidad es súper delicado el tema”.*

**CONTENIDO:** El profesor reconoce al TDAH como un trastorno y una enfermedad, pero que él prefiere no darle esa connotación, sino que más bien le gusta verlo como una característica particular de algunos estudiantes. Debido a que hablar de inclusión o de aceptar la diversidad es un tema delicado desde su apreciación.

**PROFESOR 2:** *“Estas características son diferentes. Que un niño tenga TDA o TDAH, eh... son niños que son más hiperactivos que tienen necesidades de mayor atención, que necesitan una atención del profesor mucho más de la que requiere otro niño, eh... que están en constante movimiento, en constante necesidad de hacer alguna actividad o de ayudar.”*

**CONTENIDO:** En cuanto a las características asociadas al trastorno, el profesor reconoce que hay diferencias entre el TDA y el TDAH, y que los estudiantes que presentan este último se caracterizan por ser hiperactivos, o sea que necesitan estar en constante movimiento, además de que requieren mayor atención por parte del docente a cargo.

En temas de inclusión escolar el docente mencionó que:

**PROFESOR 2:** *“En realidad como todo eso ha sido progresivo, yo ya lo veo como parte de... en realidad a veces no lo veo como en hacer notar tanto la diferencia entre algunos niños, aunque a veces haya que hacerlo”.*

**CONTENIDO:** En cuanto al progreso del concepto de inclusión dentro de su establecimiento, menciona que se ha dado de manera progresiva y que él ya lo visualiza como parte de la cotidianidad de la sala de clases, además de que intenta no hacer grandes distinciones entre estudiantes, aunque en ciertos casos, debido a las necesidades particulares de algunos, se vea en la obligación de hacerlo.

**PROFESOR 2:** *“En el colegio esto ha llevado a trabajar constantemente en la semana con los demás profesores, con las profesoras especialistas, La atención cada vez ha ido aumento. Pero de buena manera... ha sido progresivo y ha sido bien trabajado por lo menos en mi establecimiento”.*

**CONTENIDO:** Con respecto a la inclusión, también comenta que, debido al avance progresivo de este concepto dentro del establecimiento, se ha vuelto necesario el trabajo colaborativo constante con los demás profesores, el cual hasta el momento se ha dado de buena manera.

**PROFESOR 2:** *“Los protocolos son distintos para cada niño, como cada niño tiene una característica distinta que..., en este caso existe el PIE que es el encargado de atender a niños con necesidades educativas especiales.*

**CONTENIDO:** El profesor destaca la existencia del Programa de Integración Escolar (PIE), el cual se encarga de atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes, trabajando de manera individualizada debido a que cada estudiante posee características propias.

**PROFESOR 2:** *“Por eso hay que conocerlos primero. Puedes dar que sean ayudante, que esté al lado tuyo, uno encargado de ser capitanes de grupo, ser encargados de ordenar el grupo, de ordenar la fila. No se... diferentes funciones. Yo creo que aquí es clave, darle funciones”*

**CONTENIDO:** Debido a que cada estudiante posee características distintas, el profesor menciona que hay que conocer bien al estudiante, para saber que funciones poder otorgarles y así utilizar sus características particulares en beneficio del desarrollo de la clase.

**Resumen categoría 2:** Educación Especial y atención a la diversidad.

El profesor maneja el concepto del TDAH y las características particulares de estos estudiantes, sin embargo, no le otorga la connotación de trastorno si no que más bien la de característica. Además, menciona el progreso que ha tenido en materia de inclusión, tanto como docente dentro del aula, como dentro del establecimiento particular subvencionado al que pertenece. Debido al avance progresivo de este concepto dentro del establecimiento, se volvió necesario el trabajo colaborativo constante con los demás docentes, trabajo dentro de los que el profesor destaca la existencia del Programa de Integración Escolar (PIE), el cual se encarga de atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

### **c. Categoría 3: Metodología del docente**

Respecto a la metodología empleada por el docente, este nos comentó acerca de la intervención Educativa:

**PROFESOR 2:** *“La estrategia que yo utilizo es el juego. Siempre los objetivos de aprendizaje los trabajo en base al juego, un buen porcentaje de la clase. Y... luego con actividades dirigidas con circuitos, hileras con obstáculos, y ahí le otorgo a cada niño una función distinta, o sea dependiendo de la característica del alumno. La metodología es esa, juego y circuitos”.*

**CONTENIDO:** El profesor destaca el juego como una estrategia que utiliza como base para el trabajo de los objetivos de aprendizaje, complementándolo con actividades dirigidas ya sea con circuitos, hileras, obstáculos. Entregándole a los estudiantes una función distinta según sus propias características. Termina comentando que el juego y los circuitos son la metodología empleada por él para el desarrollo de sus clases.

**PROFESOR 2:** *“Bueno, eh comprobado y te lo puedo decir por la experiencia propia que es el juego, a ellos les encanta jugar, les encanta moverse, utilizar su energía en eso. Eh... actividades y juegos de oposición, de cooperación. Toda la gama de juegos que nosotros conocemos, eso favorece el aprendizaje”.*

**CONTENIDO:** Con base a su experiencia el docente menciona que, las actividades y juegos de oposición/colaboración, favorecen el aprendizaje de los estudiantes con TDAH.

**PROFESOR 2:** *“La base que yo traía de la universidad era súper poca, entonces también el trabajo colaborativo con las especialistas de la educación diferencial, el trabajo docente cooperativo entre profesores jefe y de asignatura, es súper importante”.*

**CONTENIDO:** Con respecto a su experiencia en el aprendizaje de estrategias de enseñanza para estudiantes con NEE, el profesor comenta que, debido a su limitada formación universitaria en este tema, el trabajo colaborativo se vuelve un factor muy importante, ya sea con los especialistas de la educación diferencial o entre profesor jefe y de asignatura.

**PROFESOR 2:** *“A medida que va pasando el tiempo y la experiencia de las situaciones que van pasando te hacen ir aprendiendo y a veces probando, porque en realidad no tienes una receta fija con el conocimiento anterior”.*

**PROFESOR 2:** *“El 2015 hice mi primer postítulo, donde tenía una asignatura algunos módulos para trabajar con niños con necesidades educativas especiales, eso también te entrega herramientas. El magister que estoy terminando ahora, también tenía dos módulos con actividades enfocados en los niños con necesidades educativas especiales. Entonces, con todo eso tu comienzas a armar como tu trabajo, y empiezas a sustentar el conocimiento que tú ya tuviste anteriormente y ponerlo a prueba”.*

**CONTENIDO:** En cuanto a las estrategias, el profesor menciona ha adquirido la mayoría de este conocimiento a través de la experiencia que le entregan las situaciones vividas en el aula. Pero que además, cuenta con una formación extra a la recibida durante su formación universitaria, en este caso un postítulo y magister los cuales contaban con módulos para trabajar con estudiantes que presenten alguna necesidad educativa especial, lo que claramente le entrega herramientas con las que sustenta y complementa el conocimiento adquirido anteriormente.

**PROFESOR 2:** *“El material didáctico, es sumamente importante, porque los motiva que tu utilices material distintos, elementos de colores, que sean más grandes, más chicos, elementos nuevos, todo eso va a favorecer la atención y les llama la atención a todos estos niños”.*

**CONTENIDO:** El docente utiliza material didáctico como herramienta para así motivar a los estudiantes con TDAH, cumpliendo un rol importantísimo al favorecer que estos estudiantes logren mantener su atención en las actividades.

**PROFESOR 2:** *“Mira hay actividades que hemos hecho en el colegio, de reflexión, de vuelta a la calma, donde ellos sí son capaces de poder tranquilizarse”.*

*automáticamente, porque les cuesta mucho a ellos y cuesta tenerlos sentados en espacios tranquilos. Pero con la música y llevando un dialogo, explicando una historia, en donde usen su imaginación. Eso favorece y funciona”.*

**CONTENIDO:** El profesor comenta que ha realizado actividades de reflexión y vuelta a la calma, para favorecer la disminución de las características propias del TDAH, en la que estos estudiantes son capaces de llevarlas a cabo, aunque les cueste, favorecidas por el uso de la música y el dialogo.

**PROFESOR 2:** *“No tratamos a los niños que por sus características a ellos evaluarlos de una manera distinta, o sea todos por igual y por ejecución de la actividad, no por el que salta más alto, el que corre más rápido. Aunque hay aspectos que, si a veces los perjudica, por ejemplo, el respeto”.*

**CONTENIDO:** El profesor al momento de evaluar no existen grandes diferencias ni en la forma ni en el resultado, excepto en aspectos actitudinal como el respeto, en los que su condición si les perjudica.

### **Resumen categoría 3: Metodología del docente**

Con respecto a esta categoría el profesor comenta la gama de material didáctico y de actividades de todo tipo que aplica en el desarrollo de sus clases, en post del aprendizaje de los estudiantes diagnosticados con TDAH, dentro de las que destaca el juego y las actividades de oposición y colaboración, además de la asignación de roles. Conocimiento sobre estrategias que según su relato adquirió en parte, gracias a la formación posterior a su educación universitaria y por otra parte en base a las experiencias que le entregan las situaciones vividas en el aula.

### 25.3 Profesor de establecimiento Particular (Profesor 3)

---

#### Categoría: Formación Docente

Subcategorización	Definición.
<b>Malla curricular</b>	Observación y percepción del profesor respecto a los cursos de formación pedagógica en cuanto a contenidos sobre materias de inclusión, diversidad y en especial sobre TDAH, en su escuela formativa de pregrado.

#### Categoría: Educación Especial y atención a la diversidad

Subcategorización	Definición.
<b>Experiencia laboral</b>	Habilidades y estrategias aprendidas y perfeccionadas acerca del trato a estudiantes con TDAH, durante el transcurso de su etapa como docente en un establecimiento.
<b>Inclusión escolar</b>	Observación y percepción del profesor respecto al avance en políticas educativas, tanto del sistema educativo como las propias del establecimiento, respecto a la inclusión escolar, de acuerdo con su experiencia como docente de educación física.

#### Categoría: Metodología del docente

Subcategorización	Definición.
<b>Batería de estrategias / recursos didácticos</b>	Conjunto de ejercicios lúdico-pedagógicos que se aplican para mejorar el trato hacia y de los estudiantes con TDAH en el aula, y en la clase de educación física.
<b>Intervención educativa</b>	Situación o situaciones que colaboran con el proceso de acompañamiento al estudiante con TDAH.

---

#### a. Categoría 1: Formación docente

En este aspecto, sobre la inclusión de las necesidades educativas especiales dentro de su malla curricular la docente comenta:

**PROFESOR 3:** *“En la universidad poco tuvimos, en la malla curricular, ... tuve en la u, discapacidades auditivas, discapacidades motoras, visuales y físicas. Lo único que nos pasaron a nosotros, el resto de la malla era completamente “normal”, por decirlo así, porque estaban hecho para trabajos normal de alumnos.”*

**CONTENIDO:** Con respecto a su formación académica la profesora comenta que no tuvo un ramo dentro de su malla curricular que estuviera relacionado con las NEE, el único conocimiento que le fue entregado por la universidad, orientado a las características particulares de algunos estudiantes, fue acerca de las discapacidades físicas, visuales, motoras auditivas.

**PROFESOR 3:** *“La experiencia laboral me ha ido enseñando a conocer otros tipos de habilidades para poder enfrentarme a estos distintos escenarios. Te digo, en la u, poco y nada.”*

**CONTENIDO:** Reconoce que la experiencia que obtiene a través del trabajo en el aula, le ha permitido ampliar sus capacidades para enfrentarse a escenarios en los cuales debe atender las NEE de alguno de sus estudiantes, debido al escaso conocimiento que recibió durante su formación académica.

**PROFESOR 3:** *“Llegue a trabajar sin conocer las siglas que tienen todas las necesidades educativas especiales. Yo las aprendí hace algunos años atrás recién, Así que, en la malla, sin duda incorpora el ramo obligatorio, aunque sea un pincelazo.”*

**CONTENIDO:** Comenta que, al momento de verse enfrentada al aula de clases, reconoció las falencias que tenía en materia de las NEE, pero que con el transcurso del tiempo fue superando. Según su punto de vista, se debería incorporar a las NEE como ramo obligatorio dentro de la malla curricular.

## **Resumen de la categoría 1: Formación docente**

En esta categoría, se comenta la percepción del profesor respecto a los cursos de su formación académica universitaria, en cuanto a los contenidos sobre inclusión, diversidad, NEE y en este caso sobre el TDAH. La profesora hace referencia al limitado conocimiento que recibió sobre este tema durante su formación. Por lo que reconoce el no haber estado preparada, al momento de verse enfrentada al aula y sobre todo a la diversidad de estudiantes presentes en ella, puesto que solo la experiencia del trabajo en el aula es la que le ha permitido ampliar sus competencias para trabajar con este tipo de estudiantes. Además, según su punto de vista se debería incorporar a las NEE como un ramo de carácter obligatorio dentro de la malla curricular de los futuros profesores del área.

### **b. Categoría 2: Educación especial y atención a la diversidad**

En este aspecto el docente comentó lo que entiende por el concepto de TDAH:

**PROFESOR 3:** *“Trastorno de hiperactividad. Niños hiperactivos”.*

**CONTENIDO:** En cuanto al concepto de TDAH, la profesora no profundiza mucho, solo comenta la noción que tiene en la que lo define como una Trastorno de hiperactividad y lo relaciona como una característica de algunos niños.

**PROFESOR 3:** *“Los chicos en el colegio desde que llegaron las diferenciales cambiaron completamente el esquema de ellos. Ellos antes tenían una evaluación diferenciada, pero dejémoslo a la consciencia de cada profesor”.*

**CONTENIDO:** La inclusión de los estudiantes con NEE y en este caso con TDAH, se vio directamente beneficiada desde que se cuenta dentro del establecimiento con las Educadoras de Diferencial, sobre todo en la forma diferenciada en la que eran evaluados.

**PROFESOR 3:** *“En el colegio se incorporaron algunas pautas que deben llevarse a cabo sí o sí. Cada profesor de educación física no es tan complejo en realidad, acá es más versátil que los profesores de otras asignaturas”.*

**CONTENIDO:** En cuanto al tema de la inclusión, el establecimiento le entrega pautas a los profesores de todas las asignaturas que se deben llevar a cabo, las que según el punto de vista de la profesora no tienen gran complejidad, sobre todo en el área de la Educación Física.

**PROFESOR 3:** *“Tenemos una persona encargada de hacer evaluaciones distintas, de complementar las evaluaciones a otros profes, profesores más antiguos, sobre todo incorporar otro tipo de estrategias y yo creo que se ha notado y es un progreso bastante de que tenemos profesores diferenciales en el colegio”.*

**CONTENIDO:** El establecimiento cuenta con una Educadora especialista, que se encarga de realizar y adecuaciones curriculares, brindar apoyo a otros docentes a través del trabajo colaborativo, además de incorporar estrategias. Según la percepción de la docente hubo un progreso en cuanto a la inclusión, desde que se incorporaron las docentes de Educación Diferencial al Establecimiento.

**PROFESOR 3:** *“El colegio te entrega en cada clase te entregan un listado con los alumnos y uno lo ve antes. Ahí uno sabe con quién va a trabajar en el año. No es sorpresa encontrarse con un niño que es distinto pero que están pesquisados de antes”.*

**CONTENIDO:** El establecimiento de administración Particular hace entrega de la información acerca de los estudiantes que presentan alguna NEE, respaldada por especialistas quienes son los encargados del diagnóstico. Por lo que los profesores conocen con anticipación, la diversidad de estudiantes con los que deberá trabajar en el aula.

## **Resumen categoría 2: educación Especial y Atención a la diversidad**

En cuanto al TDAH, la profesora solo evidencia un conocimiento superficial del concepto y de las principales características de estos niños. Pero que en el establecimiento particular donde se desempeña, existe gran preocupación por la inclusión de estos estudiantes, ya sea a través de protocolos internos, la entrega de información o el trabajo colaborativo con los educadores especialistas, quienes se encargan de prestar apoyo, además de entregarles orientaciones para atender a las necesidades de todos sus estudiantes.

### **c. Categoría 3: Metodología docente**

Respecto a la metodología empleada por la docente, este nos comentó acerca de la intervención educativa:

**PROFESOR 3:** *“Las estrategias que ocupamos son esas. Por ejemplo, separar en grupos. Siempre trato de dejar a los más “astutos”. Les llamé así a los más “secos” (dotados). Dejarlos a ellos como “profesor” en cada grupo.”*

**CONTENIDO:** La docente utiliza como estrategia el trabajo por grupos y la asignación de roles a los estudiantes más capaces de la clase para que cumplan la función de líderes en los diferentes grupos.

**PROFESOR 3:** *“Cuando el grupo curso va a tomar agua yo nuevamente le pregunto: entendiste bien, que es lo que te faltó entender de esta pregunta, o de lo que hay que realizar. Demostración, netamente algo visual para el niño”*

**CONTENIDO:** En los momentos de pausa y descanso de la clase, la docente intenta asegurarse de que los estudiantes con alguna NEE y en este caso con TDAH, hayan comprendido la actividad y en el caso de que presenten dudas,

resolverlas antes de seguir con las actividades, a través de demostraciones si es necesario.

**PROFESOR 3:** *“Los hago trabajar juntos para poder destinarles más tiempo a ellos, pero jamás les hago a ellos una especie de separación importante de incluirlos en la clase. Es completamente al revés. Siempre los hago participar y que sean protagonistas del aprendizaje”.*

**CONTENIDO:** Debido a la mínima cantidad de estudiantes que padecen alguna NEE en este caso TDAH, la docente los agrupa intencionalmente para así destinarles más tiempo y dedicación, sin hacer una distinción con el resto de los estudiantes, sino más bien que sean partícipes activamente de su propio aprendizaje.

**PROFESOR 3:** *“A ellos los trato de ocupar de modelos, una vez que ya entendieron el trabajo a ellos los “ocupo”. Suena un poco feo, pero que se entienda que ellos vivencien lo que estoy pidiendo entonces es más fácil para ellos aprenderlo, sin duda.”*

**CONTENIDO:** La docente trata de direccionar las características particulares de los estudiantes que presentan TDAH, tanto para el beneficio de la clase como para el beneficio del mismo estudiante, que adquieran el aprendizaje a través de la experiencia.

**PROFESOR 3:** *“En las reuniones de departamentos. Las reuniones con las educadoras diferenciales te dicen: mira este niño tiene TDAH y tienes que tratarle igual que todos, pero tienes que (repetirles) las instrucciones, son más kinestésicos, hay de demostrarles las cosas (son más visuales).”*

**CONTENIDO:** Dentro del establecimiento particular, la docente recibe por parte de las educadoras diferenciales, los datos de los estudiantes que padecen alguna

NEE, en este caso particular el TDAH y además orientaciones de cómo trabajar con estos estudiantes, por ejemplo, el repetir instrucciones y las demostraciones.

**PROFESOR 3:** *“Yo soy una que juega con ellos, me sumo al grupo y participo. Soy una más que “está en la luna” haciendo la actividad que estamos preparando. Sin descuidar obviamente a los niños, pero todavía me queda un poco de esa niña que llevo dentro, y juego con ellos y cuando hay que trotar, trote. Cuando vamos al cerro, tenemos el cerro al lado, hacemos harto acondicionamiento físico, que a mí me gusta, aunque no se note.”*

**CONTENIDO:** La profesora participa en la clase como un estudiante más y se hace partícipe de las actividades, así al mismo tiempo va demostrando como se ejecutan los ejercicios, además de estar más cerca de los estudiantes para realizar retroalimentaciones.

### **Resumen de la categoría 3: Metodología docente**

En cuanto al trabajo con los estudiantes que presentan alguna NEE y en este caso TDAH, la profesora nos menciona que utiliza la formación de grupos y la asignación de roles, como estrategia para incluir a estos estudiantes, además de que en los momentos de pausa y descanso se asegura de repetir las instrucciones y si es necesario se da el tiempo de volver a demostrar. También menciona que intenta direccionar las características de los estudiantes con TDAH hacia el beneficio de la clase y del propio estudiante, haciéndolo participe de su aprendizaje.

## Capítulo V

## 26. Discusión

Los resultados de este estudio muestran que las estrategias de enseñanza son un determinante al momento de incluir a todos los estudiantes, ya sea con TDAH o con otra NEE ya que estas son una guía consciente que ocupan los profesores para alcanzar el logro de los objetivos, los cuales son planteados de acuerdo con las bases curriculares del Mineduc. Es por ello que según Cubero (2007, p.7-8) se requiere una preparación especializada para los docentes que deben responsabilizarse en el diseño, el desarrollo y evaluación de estrategias adaptadas, diferenciadas y significativas que potencien el desarrollo académico, emocional y social de éxito en estos estudiantes.

Como resultado de este estudio, se muestra que los docentes participantes, concluyen que sus formaciones iniciales docente, no dio respuesta a la diversidad que se presenta en el aula, incluyendo tanto a los alumnos con TDAH como otra NEE, lo que dificulta el trabajo con estos estudiantes, ya que sus estrategias no se sustentan con base teórica, sino que muchas veces a través de las experiencias adquiridas tanto en sus años de ejercicio docente, como por la experiencia de otro docente que ha trabajado con estos estudiantes, esto se ratifica con la investigación de Moreno (2018), en su estudio “La educación física chilena en educación básica: una caracterización crítica”, donde como resultado tiene que “el trabajo desarrollado por los profesores y las estrategias de aprendizaje utilizadas han sido aprendidas en el transcurso del ejercicio profesional, desde su propia experiencia y vivencias, ya que es poco la formación previa recibida en torno a este tema” (Muñoz et ál, 2020, p.9).

“Una educación inclusiva tiene como objetivo lograr una educación de calidad, que se caracteriza por las dos cualidades que cualquier sistema y centro

educativo deben cuidar como son la excelencia y la equidad (López-Vélez, 2018, p.6). Basado en esto y en la percepción obtenida a través de los discursos de los docentes entrevistados, se logra inferir una marcada diferencia en la distribución de recursos que existe en cada uno de estos establecimientos de distinta administración, ya que esto condiciona los recursos didácticos de la clase, que posee el docente para realizar un clase inclusiva, dirigida a estudiantes con TDAH. De acuerdo a este estudio, en el establecimiento particular subvencionado y particular, cuentan con un equipo multidisciplinar y/o PIE, a través de los cuales se logra desarrollar un trabajo colaborativo, que apunta a todas las asignaturas incluyendo a la asignatura de Educación Física, mientras que en el caso del establecimiento municipal, si bien se cuenta con el PIE, este no utiliza sus recursos en función de la clase de educación física, ya que le dan prioridades a otras asignaturas, por lo que en estos casos estudiados no se puede asegurar que se esté entregando una educación inclusiva y de calidad, siendo esto, uno de los objetivos de la reforma educacional es garantizar una educación de calidad, la cual asume una mirada multidimensional, que comprende la equidad y la inclusión (MINEDUC, 2016).

Para el desarrollo de una clase inclusiva se requiere del conocimiento por parte del docente de estrategias de enseñanza, los cuales son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica (Díaz, 2005, p.141), pero a través de la teoría se evidencia que “el profesorado de Educación Física presenta una limitada formación e inseguridad a la hora de atender la diversidad en su aula (Valencia et al, 2020, p.). De acuerdo con lo anterior, se puede inferir a través de las entrevistas realizadas, que cada uno de los profesores utiliza y/o conoce diferentes estrategias, que, en base a los resultados, la más utilizada por los tres docentes entrevistados es la asignación de roles, y el juego para lograr

la inclusión de los estudiantes con TDAH. Y según el análisis desarrollado, podemos afirmar que el Mineduc no entrega a los docentes del área Estrategias de Enseñanza específicas para el trabajo con estudiantes que padecen TDAH en la clase de Educación física, sino que más bien entrega orientaciones generales para el trabajo en el aula con este tipo de estudiantes, como se evidencia en su *“Guía para su comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo, desde un enfoque inclusivo, en el nivel de Educación Básica”* del año 2009. Además, cabe mencionar que estas orientaciones no han sido actualizadas en función de las necesidades de estudiantes en la asignatura de Educación Física y Salud.

En base a las entrevistas se logró detectar, que no todos los docentes dominan con claridad los conceptos de Metodología y Estrategia de enseñanza, ya que a través de los discursos, se interpreta que tienden a utilizar de manera similar estos conceptos, como por ejemplo en el caso del Profesor 2 cuando este se refiere al trabajo colaborativo entre docentes como una estrategia de enseñanza, la cual cumpliría estas características si se centrara en el estudiante, pero al ser enfocado en el docente, se relaciona con la definición de metodología que se entiende como “la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica o eficacia contrastada” (Fortea, 2019, p.9).

En síntesis, los resultados de este estudio cuestionan la formación inicial docente de los profesores de educación física y, además, demuestran la necesidad que existe de generar orientaciones de estrategias de enseñanza, sobre todo en estudiantes que presenten alguna NEE para los docentes del área, las cuales vayan en función de la inclusión en el aprendizaje de los estudiantes con TDAH. Además de resaltar la necesidad de conocer la percepción propia de cada docente al utilizar estas estrategias en alumnos con TDAH, las cuales, al no estar respaldadas por documentación empírica, genera un grado de inseguridad al momento de ser aplicadas.

## **27. Conclusiones**

A partir de los resultados obtenidos por esta investigación, se logra obtener las siguientes conclusiones las que se presentan de tal manera que siguen el orden establecido por los objetivos específicos planteados.

1. Al explorar las distinciones que hacen los profesores entre los conceptos de estrategias y metodologías. Se logra concluir, que los profesores entrevistados, no muestran una claridad conceptual dentro de sus discursos con respecto al concepto de estrategia de enseñanza y el de metodología, sino más bien rasgos similares. Resultados que confirman el supuesto planteado en esta investigación, relacionado con el objetivo específico número uno de esta investigación.
2. Luego de analizar la percepción de los profesores sobre su formación docente se puede concluir que, estos reconocen que no adquieren los conocimientos suficientes para realizar los ajustes necesarios a las estrategias para la inclusión de los estudiantes con TDAH en la clase de Educación física y Salud. Sino que más bien, se basan en la experiencia que adquiere el profesor en la práctica. Resultados que vienen a dar respuesta tanto al objetivo específico número dos como el supuesto teórico número dos de esta investigación.
3. En base al análisis realizado se puede concluir que, la percepción de los docentes sobre las estrategias de enseñanza utilizadas por ellos mismos han sido en su mayoría aprendidas en el transcurso del ejercicio profesional, desde su propia experiencia y vivencias al trabajar con

estudiantes diagnosticados con TDAH, lo que por consecuencia influye directamente en la selección de estrategias diversificadas y la escases de estas, al momento de planificar y/o realizar ajustes durante la clase. Estos resultados dan respuesta al objetivo tres relacionado con la selección de estrategias en base a su experiencia, como también confirma el supuesto teórico tres.

Como fortalezas de este estudio podemos destacar el que, se analiza la percepción de docentes pertenecientes a la asignatura de educación física y salud, que ejercen actualmente en el sistema escolar. Tomando en cuenta los resultados, es que se considera de suma importancia darle una solución a la falta de conocimientos que le son entregados a los docentes del área dentro de su formación inicial docente. Además, se reconocen las estrategias más utilizadas por estos docentes en el aula, para incluir a los estudiantes con TDAH, otorgando las mismas oportunidades de aprendizaje que a sus pares.

El aporte de este estudio fue lograr dar a conocer la percepción que tienen los y las docente, de acuerdo a su formación al momento de enfrentarse con estudiantes con TDAH, y como las experiencias en la práctica educativa influyen fuertemente en la seguridad y determinación de los profesores, para el empleo de estrategias de enseñanza, en consecuencia, de esto, la investigación viene a intentar generar conciencia respecto a este tema que no es lejano a la realidad, a la que se enfrentan los y las docentes, debido a la diversidad y heterogeneidad de estudiantes presentes en nuestras aulas de clases inclusivas.

## **28. Limitaciones de la investigación**

Durante el desarrollo metodológico de esta tesis se presentó una limitante en el volumen de la muestra seleccionada, debido tanto a la coyuntura nacional y mundial. En primera instancia, por el estallido social ocurrido en nuestro país,

el cual forzó a cerrar de manera abrupta el año escolar, limitando la aplicación de intervenciones en los establecimientos, luego en marzo del presente año se ve interrumpida la toma de muestra debido a la propagación del virus Covid-19, lo que redujo considerablemente la cantidad de profesores entrevistados debido al tiempo invertido por los docentes a las adaptaciones de planificaciones de sus clases sufridas producto de esta coyuntura.

Otra limitación fue la escasa información relacionada a la investigación, debido a que los estudios previos dan cuenta sobre la generalidad de las estrategias de enseñanza, lo cual en situaciones son difíciles de implementar sin una orientación clara, donde el foco del aprendizaje de esta asignatura esta puesto justamente en el aspecto motriz y conductual del estudiante.

Además, a esto se suma que no se pudo observar las clases de los profesores participantes del estudio, para visualizar cómo ponían en práctica las estrategias de enseñanza, que ellos mencionan en las entrevistas como factibles, y qué tan eficaces eran para los estudiantes con TDAH.

## **29. Proyecciones de la investigación**

A raíz de los Resultados que se pueden profundizar en otros estudios, es que se logran visualizar las siguientes proyecciones:


En base a los resultados obtenidos como producto de esta investigación, la percepción de los docentes con respecto a su limitada formación inicial en temas de inclusión y estrategias de enseñanza para trabajar con estudiantes con TDAH o en su defecto otra NEE presente en el aula, podría ser motivo de una nueva investigación que profundice con respecto a este tema. Ya sea en la asignatura de Educación Física y Salud, como en otra perteneciente al currículum escolar chileno.

La investigación, además, reveló la necesidad de profundizar en el estudio de la conducta de los estudiantes que padecen TDAH en el contexto de las clases de educación física. También se propone la necesidad de investigar acerca de las estrategias de enseñanza de los profesores de educación física en los otros niveles del sistema escolar, como el segundo ciclo básico o la enseñanza media. Además de la búsqueda de recomendaciones para trabajar con el estudiante fuera del aula, donde la familia pueda ser partícipe en los procesos de aprendizaje de este.

Al evidenciar las estrategias utilizadas por los docentes para el trabajo con los estudiantes diagnosticados con TDAH desde un diseño de caso de carácter instrumental. Se hace relevante proponer otro estudio de caso en el cual se logre llevar a cabo una intervención en el aula, en base a los resultados obtenidos dentro de esta investigación

## 30. Anexos

### 30.1 Anexo N°1: Cartas de consentimiento

**Facultad de Educación**  
Universidad Católica de la Santísima Concepción

DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS DE LA PEDAGOGÍA

Concepción, 8 de junio de 2020

Señor (a)  
Nicolás Alejandro Romero Bocaz

**Presente**

De nuestra consideración:

La Universidad Católica de la Santísima Concepción, a través del Departamento de Fundamentos de la Pedagogía, lleva adelante el proceso de construcción del Seminario de Grado de los estudiantes de Pedagogía, que constituye un proceso riguroso de investigación educacional aplicado a la realidad local, con alto valor formativo para instalar en los estudiantes de pedagogía las competencias investigativas que, a futuro, requerirán en el ejercicio de su práctica profesional.

En este proceso se pretende indagar en los diferentes planos de la realidad educacional de los establecimientos educacionales de la región, con el fin de obtener información objetiva y científicamente trabajada que puede ser de mucha utilidad para su establecimiento educacional, en tanto que podría colaborar a la toma de decisiones tanto de tipo administrativas como pedagógicas. Cabe señalar que la información obtenida es de absoluta confidencialidad para los colegios.

Por lo tanto, es de vital importancia para nuestras alumnas investigadores, contar con su aprobación como Profesor/a de educación física, para desarrollar parte de su estudio en su prestigiosa institución.


El tema a investigar en esta oportunidad es: "Análisis de estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por parte de profesores de educación física en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) durante sus clases, realidad de tres centros educacionales de distinta administración de la provincia de Concepción" y los estudiantes de Pedagogía responsable son: Álvaro Hermosilla Herrera, Rut: 18.686.980-K, Giannina Vidal Barahona, Rut: 19.296.948-4, Manuel Escobar Castillo, Rut: 19.373.026-4, Bastian Stuardo Peña, Rut: 18.816.462-5 siendo asesorados por el (la) académico (a) de nuestra Facultad de Educación: Srta. Alejandra Cabezas Loyola, (email: Alejandra.cabezas@ucsc.cl; Teléfono: 966500853).

Por la presente, expresamos a usted nuestros más cordiales saludos y agradecimientos de parte de la Facultad de Educación y en especial del Departamento de Fundamentos de la Pedagogía, por apoyar el trabajo investigativo de nuestros estudiantes, que por cierto redundará en la calidad educativa de nuestra región.

Para cualquier consulta rogamos ponerse en contacto con el /la profesor (a) guía de los estudiantes o en su efecto con la Jefe del Departamento Fundamentos de la Pedagogía.

Sin otro particular, saludan cordialmente a usted,

Prof. Alejandra Cabezas Loyola  
Profesora Guía

  
Prof. Nicolás Romero  
Profesor de educación física



**Facultad de Educación**

Universidad Católica de la Santísima Concepción

DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS DE LA PEDAGOGIA

Concepción, 8 de junio de 2020

Señor (a)  
Jorge Escalona

**Presente**

De nuestra consideración:

La Universidad Católica de la Santísima Concepción, a través del Departamento de Fundamentos de la Pedagogía, lleva adelante el proceso de construcción del Seminario de Grado de los estudiantes de Pedagogía, que constituye un proceso riguroso de investigación educacional aplicado a la realidad local, con alto valor formativo para instalar en los estudiantes de pedagogía las competencias investigativas que, a futuro, requerirán en el ejercicio de su práctica profesional.

En este proceso se pretende indagar en los diferentes planos de la realidad educacional de los establecimientos educacionales de la región, con el fin de obtener información objetiva y científicamente trabajada que puede ser de mucha utilidad para su establecimiento educacional, en tanto que podría colaborar a la toma de decisiones tanto de tipo administrativas como pedagógicas. Cabe señalar que la información obtenida es de absoluta confidencialidad para los colegios.

Por lo tanto, es de vital importancia para nuestras alumnas investigadores, contar con su aprobación como Profesor/a de educación física, para desarrollar parte de su estudio en su prestigiosa institución.

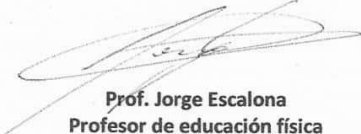
El tema a investigar en esta oportunidad es: "Análisis de estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por parte de profesores de educación física en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) durante sus clases, realidad de tres centros educacionales de distinta administración de la provincia de Concepción" y los estudiantes de Pedagogía responsable son: Álvaro Hermosilla Herrera, Rut: 18.686.980-K, Giannina Vidal Barahona, Rut: 19.296.948-4, Manuel Escobar Castillo, Rut: 19.373.026-4, Bastian Stuardo Peña, Rut: 18.816.462-5 siendo asesorados por el (la) académico (a) de nuestra Facultad de Educación: Srta. Alejandra Cabezas Loyola, (email: Alejandra.cabezas@ucsc.cl; Teléfono: 966500853).

Por la presente, expresamos a usted nuestros más cordiales saludos y agradecimientos de parte de la Facultad de Educación y en especial del Departamento de Fundamentos de la Pedagogía, por apoyar el trabajo investigativo de nuestros estudiantes, que por cierto redundará en la calidad educativa de nuestra región.

Para cualquier consulta rogamos ponerse en contacto con el /la profesor (a) guía de los estudiantes o en su efecto con la Jefe del Departamento Fundamentos de la Pedagogía.

Sin otro particular, saludan cordialmente a usted,

**Prof. Alejandra Cabezas Loyola**  
Profesora Guía



**Prof. Jorge Escalona**  
Profesor de educación física



**Facultad de Educación**

Universidad Católica de la Santísima Concepción

DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS DE LA PEDAGOGIA

Concepción, 8 de junio de 2020

Señor (a)  
Lorena Martínez

**Presente**

De nuestra consideración:

La Universidad Católica de la Santísima Concepción, a través del Departamento de Fundamentos de la Pedagogía, lleva adelante el proceso de construcción del Seminario de Grado de los estudiantes de Pedagogía, que constituye un proceso riguroso de investigación educacional aplicado a la realidad local, con alto valor formativo para instalar en los estudiantes de pedagogía las competencias investigativas que, a futuro, requerirán en el ejercicio de su práctica profesional.

En este proceso se pretende indagar en los diferentes planos de la realidad educacional de los establecimientos educacionales de la región, con el fin de obtener información objetiva y científicamente trabajada que puede ser de mucha utilidad para su establecimiento educacional, en tanto que podría colaborar a la toma de decisiones tanto de tipo administrativas como pedagógicas. Cabe señalar que la información obtenida es de absoluta confidencialidad para los colegios.

Por lo tanto, es de vital importancia para nuestras alumnas investigadores, contar con su aprobación como Profesor/a de educación física, para desarrollar parte de su estudio en su prestigiosa institución.

El tema a investigar en esta oportunidad es: **"Análisis de estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por parte de profesores de educación física en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) durante sus clases, realidad de tres centro educacionales de distinta administración de la provincia de Concepción"** y los estudiantes de Pedagogía responsable son: Álvaro Hermosilla Herrera, Rut: 18.686.980-K, Giannina Vidal Barahona, Rut: 19.296.948-4, Manuel Escobar Castillo, Rut: 19.373.026-4, Bastian Stuardo Peña, Rut: 18.816.462-5 siendo asesorados por el (la) académico (a) de nuestra Facultad de Educación: Srta. Alejandra Cabezas Loyola, (email: Alejandra.cabezas@ucsc.cl; Teléfono: 966500853).

Por la presente, expresamos a usted nuestros más cordiales saludos y agradecimientos de parte de la Facultad de Educación y en especial del Departamento de Fundamentos de la Pedagogía, por apoyar el trabajo investigativo de nuestros estudiantes, que por cierto redundará en la calidad educativa de nuestra región.

Para cualquier consulta rogamos ponerse en contacto con el /la profesor (a) guía de los estudiantes o en su efecto con la Jefe del Departamento Fundamentos de la Pedagogía.

Sin otro particular, saludan cordialmente a usted,

**Prof. Alejandra Cabezas Loyola**  
Profesora Guía

  
**Lorena Martínez Zurita**  
Profesora de Educación Física  
16.002.491-7

## 30.2 Anexo N°2: Cuestionario entrevista y Transcripción de las entrevistas

---

### Dimensión: Formación Docente

De acuerdo a su proceso de formación universitaria: ¿Usted tuvo malla curricular alguna asignatura o contenido relacionado con inclusión, en relación a estrategias de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con NEE?, De ser así ¿En qué consistió? ¿

¿Qué habilidades o competencias genéricas cree usted que le entregaron en su formación docente que pudiese prevalecer y le ayuden a trabajar con todos los estudiantes de manera óptima?

Desde su punto de vista y en base a su experiencia: ¿Qué agregaría al proceso de formación de los futuros docentes para, en un futuro, poder favorecer el aprendizaje de los estudiantes con TDAH?.

### Dimensión: Educación Especial y Atención a la diversidad

En el contexto escolar: ¿Qué entiende usted por el concepto de TDAH?

¿Cómo cree usted que ha sido el progreso en cuanto a la inclusión de los estudiantes con TDAH dentro de su establecimiento? ¿Qué protocolos implementan?

En su clase le ha tocado trabajar con estudiantes con TDAH?, ¿Cómo logra identificarlos?

Conforme a su experiencia ¿Cuáles han sido las intervenciones educativas que ha utilizado en estudiantes con TDAH?, ¿Le han sido efectivas? y ¿Han cumplido con los objetivos que se planteó?

### Dimensión: Metodología del docente

De acuerdo a su experiencia, ¿Qué estrategias utiliza frecuentemente en sus clases, ¿Cuáles han sido los resultados de estas?

¿Qué métodos o estrategias considera los más apropiados para favorecer el aprendizaje de estudiantes diagnosticados con TDAH? Para fomentar la inclusión de estos en el aula

En base a su experiencia ¿De qué manera fue adquiriendo las estrategias metodológicas que aplica en sus clases?, por ejemplo al trabajar con sus colegas, desde la literatura, desde los profesores que lo formaron, etc.).

Con base en su experiencia como docente ¿Qué actividades recomendaría para favorecer la disminución de las características más notorias de los estudiantes diagnosticados con TDAH como lo son la Hiperactividad, impulsividad y la inatención?

Al momento de evaluar el aprendizaje motor, ¿Qué consideraciones tiene con los estudiantes con TDAH?

---

## **Transcripción de entrevista a profesor de educación física ejerciendo en establecimiento de administración pública (Profesor 1).**

Entrevistador: El propósito de nuestra tesis tiene que ver con el tema de buscar estrategias de enseñanza para trabajar con alumnos con TDAH y (es) por eso que nosotros vamos, más que nada, enfocarnos en distintos tipos de establecimientos. A qué me refiero con esto que sea un establecimiento municipal, subvencionado (y) particular.

Profesor: (Asintiendo con la cabeza) Sí...

Entrevistado: Dentro de la formalidad que debemos tener en la entrevista (debemos) saber algunos datos suyos...

Profesor: ya, mi nombre es Nicolás Romero soy profesor de Educación Física y Salud... egrese de la universidad Andrés Bello el 2016, hace poquito. Entre a trabajar el año 2017 al DAEM de concepción realizando varios reemplazos por lo cual pasé por más de 7 colegios y el año 2018 me dieron la opción de trabajar a contrata, y ahí ingresé al Liceo república de Israel que está en Concepción, cerca de la plaza Condell. Ahí voy para mi tercer año trabajando y ahí estoy...

Entrevistador: Bueno profesor, nosotros, tal como le comentaba, nuestra tesis va enfocada con los alumnos con TDAH y para esto nuestra entrevista tiene 3 dimensiones. La primera tiene que ver con la formación docente, la segunda Educación especial y atención a la diversidad y la tercera que será la más fuerte Metodología del docente... De acuerdo a su proceso de formación universitaria: ¿Usted tuvo malla curricular alguna asignatura o contenido relacionado con inclusión, en relación a estrategias de enseñanza- aprendizaje para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Entrevistado: Sí pero... (Meneando la cabeza con duda) yo creo que en ese punto si bien se nos mencionó, por lo que recuerdo, en una asignatura que era enfocada a la psicología del desarrollo se nos nombró y se nos nombró las características de los estudiantes con capacidades especiales... pero si bien tuve una asignatura donde me

enseñaron didáctica para afrontar este tipo de estudiantes. Ahora, sí había un ramo de EFI adaptada, pero era electivo en el tiempo que yo estudiaba en la universidad Andrés Bello, entonces por ser electivo muchos no lo tomábamos (porque) preferíamos otros ramos. Con relación a la formación mía, es muy débil en ese sentido y por eso le comenté a Alejandra que por eso me parecía muy interesante la investigación porque es un punto débil yo creo que en todos los profesores de educación física a nivel país.

Entre: Usted mencionaba que tenía esos ramos que aludían un poco a esto, ¿en qué consistían esos ramos? o eran superficiales éstos?

Entrevistado: No, eran totalmente superficiales. Eran como una pincelada. Era mencionarlos, hablar un poco de las características, como en psicología del desarrollo. Lo recuerdo porque fueron ramos de primero y segundo año de universidad. Y ya después, como te comentaba, un ramo de EFI adaptada y yo no lo tomé. Y era electivo, no era obligatorio.

Entrevistador: ¿Qué habilidades o competencias genéricas cree usted que le entregaron en su formación docente que pudiese prevalecer y le ayude a trabajar con todos los estudiantes de manera óptima?

Entrevistado: A qué se refiere con genérico.

Entrevistador: ¿Qué cosas o herramientas le entregó la universidad para poder trabajar a englobar de la mejor manera el trabajo con estudiante?

Entrevistado: ¿A los estudiantes en general?

Entrevistador: Si, en (término) general.

Entrevistado: eh... herramientas muchas, la verdad es que la universidad Andrés bello se caracteriza por egresar buenos profesores, muchos ramos pedagógicos a diferencia de otras universidades que se centran más en la actividad física que en la pedagogía.

Sobre todo, en el ciclo que trabajo yo que es el primer ciclo de primero a cuarto básico la herramienta potente que tengo es la de psicomotricidad.

Entrevistador: Desde su punto de vista y en base a su experiencia: ¿Qué agregaría al proceso de formación de los futuros docentes para, en un futuro, poder favorecer el aprendizaje de los estudiantes con TDAH? ¿Qué cree usted que podría agregarse a la formación de docentes?

Profesor: Un ramo específico, desconozco las mallas curriculares de otras universidades, pero un ramo obligatorio y específico que trabaje con NEE tanto transitorias como permanentes.

Entrevistador: Pasando a la siguiente dimensión que sería Educación especial y atención a la diversidad, usted dentro del contexto escolar: ¿Qué entiende usted por el concepto de TDAH?

Profesor: Es una necesidad educativa especial transitoria. Es un trastorno... que (presenta) el "tema" de hiperactividad y el déficit atencional.

Entrevistador: Y ¿Cómo cree usted que ha sido el progreso en cuanto a la inclusión de los estudiantes con TDAH dentro de su establecimiento? ¿Cómo cree usted que se ve el tema de inclusión en estos niños?

Profesor: Va en alza, pero todavía falta mucho. Ya se integraron las colegas que son de integración que son de... se las conoce como PIE, pero no para todas las asignaturas y ahí es donde está el tema.

Entrevistador: ¿Y en su institución?

Profesor: En lo mismo. Al menos en el tema municipal, el 2017 tuve la opción de pasar por varios colegios y dentro de todos esos colegios uno sólo tenía un profesor de

educación física con los PIE. En todos los demás no. En el liceo en el que estoy ahora tampoco el profesor de educación física trabaja con educadoras diferenciales.

Entrevistador: ¿Existen protocolos para trabajar con estos niños el tema de la inclusión dentro de su establecimiento?

Profesor: Claro, el encargado de este tema son las profesoras PIE, pero como te digo se les da énfasis solamente a la asignatura de lenguaje y matemática por lo menos en mi ciclo. Ahora, yo todo lo que yo adapto para estos estudiantes lo hago por vocación y por ética porque no tenemos ni tiempo ni opción para articular con estas profesoras tampoco es pagado entonces netamente es ética lo que usan los profesores en el área municipal.

Entrevistador: ¿Y a usted le ha tocado trabajar con estudiantes con TDAH?

Profesor: Sí, con varios (sonríe)... se recuerdan hartos.

Entrevistador: ¿Y usted cómo logra identificarlos?

Profesor: Primero se mueven mucho, muy difícil que se queden quietos son, se frustran con facilidad. El tema de la hiperactividad los lleva a ser disruptivos, se reconocen porque son medios desordenados es muy difícil que sigan instrucciones y que se queden quietos más que nada. Les cuesta mucho concentrarse, uno se da cuenta mucho de eso que están muy, muy muy, con mucho estímulo, pero es muy difícil lograr su atención.

Entrevistador: Conforme a su experiencia ¿Cuáles han sido las intervenciones educativas que ha utilizado en estudiantes con TDAH?, ¿Le han sido efectivas? y ¿Han cumplido con los objetivos que se plante?

Profesor: Como te mencioné anteriormente, nosotros no trabajamos con colegas PIE entonces todo lo que lo hacemos en trabajo colaborativo con las demás colegas que son las profesoras jefes que tampoco tenemos horas colaborativas que tampoco tenemos

horas colaborativas, sino que lo hacemos (sonríe) solamente por ética. Primero que todo lo que hacemos nosotros o lo que hago yo es hablar con la profesora jefe de estos estudiantes que tienen NEE y en conjunto empezar a planear estrategias. Ahora, primero que todo es muy importante conocer el estudiante y el entorno. Nosotros trabajamos con alto porcentaje de estudiantes vulnerables, y eso ya es un plus aún más para un niño con TDAH que se les vulneran sus derechos. Ahora intento siempre en mis clases (bis) dar instrucciones cortas y claras porque ellos, como bien no logran, no tienen gran concentración uno tiene que intentar darle una instrucción clara y corta.

Entrevistador: De ahora en adelante le preguntaré acerca de su metodología, pero lo que me gustaría saber: dentro de las intervenciones que usted ha hecho ¿le han sido efectivas para sus alumnos?

Profesor: Sí totalmente, es lo que te decía yo, es mucho apoyo entre colegas. Como nosotros no todos trabajamos con PIE, como profesores de educación física no trabajamos con PIE los profesores jefes nos ayudan bastante para trabajar efectivamente con estos estudiantes.

Entrevistador: ¿O sea los objetivos que se ha planteado se han cumplido de cierto modo?

Profesor: sí, si se cumplen. Las estrategias que se implementan se cumplen completamente, sirven bastante.

Entrevistador: Profesor, pasando a la tercera dimensión de acuerdo a su experiencia ¿Qué estrategias utiliza frecuentemente en sus clases?, ¿Cuáles han sido los resultados de estas?

Profesor: Ahora si me explico un poquito más (sonríe) lo que te estaba contando, primero las instrucciones muy claras y precisas, cortas. Conocer, lo primero que todo, al estudiante y su entorno, esto es fundamental. Estos estudiantes suelen tener mucha dificultad en la motricidad fina y, es importante sobre todo en primer ciclo estimular la

motricidad fina, sobre todo en estos estudiantes. Estas son estrategias que voy adquiriendo lo que voy implementando las voy aprendiendo a pulso día a día con los colegas, no tenemos mucho apoyo nosotros por lo menos. Muchas veces asigno roles a estos estudiantes, son muy inquietos y muchas veces muy disruptivos (mira hacia arriba) y a veces, casi siempre, reaccionan con mucha agresividad a algo que no les gusta entonces esta es una buena estrategia por lo menos para mí asignar un rol como ayudante del profesor o líder de algún equipo, etc. Si bien estos son muy hiperactivos y en educación física se están moviendo constantemente muchas veces cuando estamos en el aula y tenemos que trabajar en el aula y hacer alguna guía escrita, intento permitir a que se muevan. Más que nada entenderlos y empatizar un poco con ellos, no siempre, pero si siempre con ellos soy un poco más flexible porque entiendo que su cuerpo les pide moverse. Mucho refuerzo positivo, mucho trabajo en equipo también en Educación Física, importante que sociabilización con sus compañeros. Intento mucho que ellos desde pequeños, porque como trabajo en primer ciclo, aprendan a dosificar su energía. Ellos tienen mucha, mucha energía entonces qué hago yo intento que se mueven bastante mediante juegos y actividad física y a la vez también le enseñó a dosificar esa energía que en algún momento tengan un espacio de relax sin ningún movimiento así ellos se van autorregulando a medida que van creciendo y van pasando de nivel. Que más... lo que te mencione igual de coordinar mucho y articular con las demás colegas con las profesoras jefes de otros cursos. Eso es bien importante porque se van haciendo estrategias nuevas y uno va conociendo a los estudiantes. Ahora también quiero mencionar que yo por lo menos trabajo con guías escritas, lamentablemente ahora en el liceo en el que trabajo ahora, no tenemos gimnasio. Así que los días de lluvia tenemos que suplirlos de alguna manera y si aplicamos bastantes guías escritas. Y dentro de esas guías escritas hay que adecuar, para las necesidades de estos estudiantes sobre todo, y lamentablemente como no trabajamos con colegas PIE (se ríe) tenemos que empezar a preguntar y trabajar en equipo con las profesoras jefes y ahí vamos preguntando por ejemplo, que es lo que más le gusta a estos estudiantes al momento de escribir, por ejemplo a algunos les gusta más rayar escribir encerrar, unir y eso se adecua a la guía escrita que se le hace y se implementa.

Entrevistador: Claro. Y con todo lo que usted me ha comentado ¿cómo ve estos resultados, con todas estas estrategias que usted ha estado conversando?

Profesor: A ver, cuesta bastante sobre todo cuando son niños que son vulnerados cuesta bastante y es un proceso largo por eso es importante que estos estudiantes se mantengan en un solo establecimiento que no cambien mucho. les cuesta mucho entrar en un ambiente del colegio y normalizarse más que nada. Eso es muy importante y es un proceso muy largo. Yo recuerdo de dos estudiantes que tuve y eran muy difíciles. Ya a fin de año se van viendo los resultados. Lamentablemente estos dos estudiantes los tuve un solo año, pero a ya a final se podía trabajar con ellos normalmente. Ya no eran disruptivos, trabajaban muy bien con sus compañeros, pero muy a largo plazo

Entrevistador: ¿Qué métodos o estrategias considera los más apropiados para favorecer el aprendizaje de estudiantes diagnosticados con TDAH? Para fomentar la inclusión dentro de su clase.

Profesor: De lo que te nombré te puedo mencionar lo más importante. Yo creo que el trabajo en equipo para ellos es fundamental. El tema socioemocional es importante y en la clase de educación física se ve harto, se trabaja mucho en equipo y tienen que aprender a controlar su frustración, Es importante. Y aprender a socializar con sus compañeros, yo creo que este eje es muy importante. El tema que te mencione a que aprendan a dosificar su energía también es muy fundamental, yo creo que esas dos estrategias hay que, sobre todo en la clase de educación física, porque en las otras que te nombre se pueden implementar en cualquier clase, pero nosotros somos los únicos que trabajamos con movimiento y que aprendan a dosificar esa energía que ellos liberan es importante sobre todo en primer ciclo, la edad que ustedes eligieron (para la investigación).

Entrevistador: Para profundizar un poco más, usted ¿De qué manera fue adquiriendo las Estrategias metodológicas que aplica en sus clases?, por ejemplo, usted mencionaba Trabajar con sus colegas, o desde la literatura, desde lo ético que trato de profundizar para poder aplicar estas estrategias a los alumnos, que me podría hablar sobre eso.

Profesor: (Sonríe) Yo creo que este es el punto más importante porque en el ámbito municipal sobre todo hay un déficit muy grande respecto a este tema. Si no hay profesores con vocación no van a surgir estas estrategias. Como te decía yo, en mis ratos libres o en los pasillos de repente, o en algún consejo porque en los consejos tenemos tiempo para poder articular con algunos colegas y hablé de sus cursos de sus estudiantes. uno casi siempre habla los estudiantes más disruptivos que suelen ser casis siempre estudiantes con TDAH. la única manera de poder realizar un trabajo colaborativo y generar estrategias. Ahora, si hay algo que no sé... o intento buscar literatura buscar estrategias acordes a estos estudiantes. por eso es importante el trabajo colaborativo con los colegas porque nos vamos intercambiando ideas y estrategias. Entonces en ese aspecto es fundamental ese tema y ojalá que en algún momento se pueda trabajar con PIE que son las profesoras que más saben de este tema en la clase de educación física. En las clases de educación física es la clase que se puede articular con todas las demás asignaturas.

Entrevistador: Profesor, ¿usted implementa algún elemento didáctico como recursos para favorecer el aprendizaje de los estudiantes con TDAH en sus clases?

Profesor: em... te refieres al material o...?

Entrevistador: Claro, algún elemento que pueda favorecer el aprendizaje del estudiante.

Profesor: Lo que pasa es que cuando son estudiantes con TDAH uno busca muchas estrategias y muchos juegos de repente, juegos que ayuden a la conducta de los estudiantes, como, no sé... un año tuve un estudiante que era muy difícil le hicimos firmar como un “contrato” articulado con la profe jefe sobre el tema de su conducta. y nos funcionó bastante porque sí mejoró (sonríe). Más que nada siempre lo que... nos vamos al tema conductual para que ellos puedan trabajar de la clase efectiva porque ese es el mayor problema del estudiante que muchas veces les cuesta seguir normas. Eso es lo que me recuerdo, tengo que haber hecho muchas cosas más (sonríe) así para haber logrado buenas conductas en estos estudiantes.

Entrevistador: Ya casi llegando al final de la entrevista profesor, con base a su experiencia. Nos ha nombrado de igual manera en preguntas anteriores, pero se lo volveré a consultar. ¿Qué actividades recomendaría para favorecer la disminución de las características más notorias de los estudiantes diagnosticados con TDAH? cómo usted regularía esas características para que se disminuyan un poco?

Profesor: Bueno, de lo que te mencioné, yo creo que el tema de que ellos aprendan a dosificar su energía es fundamental. El tema de la instrucción también importante en ellos, deben ser muy claras y cortas. El tema de asignar roles también es importante porque funciona, funciona bastante. Yo creo que por ahí anda la cosa. bueno nosotros como educación física trabajamos mucho con trabajo en equipo entonces no debería haber un déficit, yo creo que sí es un tema que enseñarles a estos estudiantes deben dosificar su energía de alguna manera para que así cuando sean más grande lo hagan de manera autónomamente.

Entrevistador: ¿Qué recomendaría usted darle a ese niño dosifique su energía?

Profesor: Lo que te explicaba yo delante, más que nada lo que tiene que ver con la estructura de la clase. que sepan por ejemplo para que sirve un calentamiento, como realizar un calentamiento, que viene después del calentamiento, que tiene que haber un lapsus de estiramiento ya sea dinámico o estático, que de chiquitito lo vayan aprendiendo, sobre todo para los niños con TDAH les va a servir bastante.

Entrevistador: Profe, llegando a la última pregunta de la entrevista que no deja de ser una pregunta menor. Al momento de evaluar el aprendizaje motriz de estos estudiantes, ¿usted toma algún tipo de consideraciones a la evaluarlos?

Profesor: Te voy a ser súper sincero, a los estudiantes con TDAH hasta el momento no me ha tocado ninguno que sea motrizmente "malo", motrizmente ellos son muy buenos, por lo que no es necesario tomar adecuaciones en ese sentido. Ahora, en el tema conductual sí. Muchas veces pasa que estudiantes no quieren hacer la evaluación y ahí es donde uno lo considera. Nosotros trabajamos con escala de apreciación. todo esto,

como te mencione antes, es solamente un tema ético. no hay adecuación de algo o alguien, por lo menos nosotros en EF estamos solos.

Entrevistador: Profesor Algo que le gustaría agregar de lo que hemos conversado, alguna apreciación personal

Profesor: No, creo que lo dije todo, pero lo repetiré me parece interesante el tema sobre todo en el ámbito de nosotros, el ámbito municipal. ¿Han podido hablar con los demás profesores ya?

Entrevistador: No, usted es la primera persona que estamos entrevistando, pero tenemos nuestras hipótesis establecidas dentro de la tesis ya, y claramente queríamos llegar a esto: a tratar de ver las distintas experiencias que tengan los profesores en los distintos tipos de establecimientos.

Profesor: Yo creo que ahí van a dar cuenta, cuando entrevisten a los demás profes como cambia el sistema

Entrevistador: Profesor, primeramente, agradecer su tiempo, sé que es medio complicado realizar una entrevista a través de plataforma virtual, pero le agradecemos en nombre del grupo que haya tenido este tiempo para nosotros. Para nosotros es sumamente importante la disposición de ustedes par que podamos sacar algo para esta tesis porque netamente el objetivo es dejar algo que nosotros veamos que esté débil. así que le damos las gracias por darnos su tiempo.

Profesor: Gracias a ustedes, espero haber ayudado y haber respondido todo (...).

**Transcripción de entrevista a profesor de educación física ejerciendo en establecimiento de administración Particular Subvencionado (Profesor 2).**

Entrevistador: Primero que todo agradecer que haya podido darse el tiempo para esto dentro de todo lo que tiene que hacer. Y comentarle que esta entrevista tiene que ver con las estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes diagnosticados con TDAH, para ciclo básico. Para esto voy a necesitar que tú te presentes y nos mencione ¿De qué universidad egresaste?, ¿Cuántos años llevas ejerciendo?

Profesor: Mi nombre es Jorge Luis Escalona Lezen, llevo siete años ejerciendo la carrera de pedagogía en educación física en el colegio Santa Sabina, egresé de la universidad de las Américas el año 2013 y comencé a trabajar el 2014 en el colegio Santa Sabina. Bueno esa es mi experiencia laboral.

Bueno, luego de que salí de ahí estuve estudiando un post título y luego un magister.

Entrevistador: ¿El Colegio Santa Sabina es Particular Subvencionado?

Profesor: Sí, es un colegio particular subvencionado ahora actualmente catalogado en el tipo de personas que asisten a este colegio es de clase media alta actualmente al contrario de años anteriores que era al revés. Eso ha ido modificando un poco el aspecto social que hay en el colegio, a pesar de que es particular subvencionado y de que está ubicado en un lugar que es entre vulnerable y no vulnerable, está justo en el límite de dos villas, sectores en Concepción.

Entrevistador: Mira para comentarle usted es el último profesor que entrevistamos, ya entrevistamos un profesor de colegio Municipal, uno Particular y ahora en este caso uno Particular Subvencionado.

Profesor: Ya.

Entrevistador: El cuestionario consta de tres dimensiones, donde el primero tiene que ver con tu formación docente, el segundo tiene que ver con la educación especial y atención a la diversidad, y el último es la metodología del docente. Así que para comenzar con en la primera dimensión. La primera pregunta habla de acuerdo con su proceso de formación en la universidad dice. Si, ¿Tuvo alguna asignatura en la malla

curricular relacionada con la inclusión en relación con las estrategias de enseñanza-aprendizaje para niños que tengan alguna necesidad educativa especial?

Profesor: Sí, Mira. Dentro de la malla de la universidad de las Américas, en Educación Física. Existía la asignatura en un semestre que se llamaba necesidades educativas especiales, NEE, así tal cual solamente esa abreviación y te entregan: Bueno, pinceladas de metodología, de distintas actividades que tú puedes realizar, características distintas de los niños. Pero es muy, imagínate en un semestre es muy poco lo que te entrega la universidad.

Entrevistador: Como para seguir con la entrevista, le quería preguntar ¿sobre qué habilidades o competencias genéricas, crees usted, que en su formación le entregaron, que prevalecen para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales de mejor forma?

Profesor: Bueno, lo primero cuando tú eres profesor, tienes que tener la palabra paciencia dentro de tu libro de enseñanza, pero para la vida. La paciencia es la clave para trabajar con los niños con necesidades educativas especiales. Tener mucha paciencia, yo creo de ahí para adelante todo se va dando de a poco. Pero esa es la palabra clave. Ya después los conocimientos los vas adquiriendo ya sea por estudios, por experiencias, por ayuda de asistente. Pero eso es el inicio de todo.

Entrevistador: Desde tu punto de vista y en base a tu experiencia, ¿Qué agregarías al proceso de formación de los futuros docentes para poder favorecer el aprendizaje de los estudiantes con TDAH?

Profesor: Bueno...Cada año o cada tiempo que va pasando esta característica en los niños va aumentando, o quizás antiguamente no era tan llamativo. Pero llama la atención que los niños vienen con esta característica en un porcentaje no menor a medida que van pasando los años. Entonces a mi parecer ahora existen varios títulos, posgrados, magíster en..., o diplomados que tienen relación con atender a los niños con necesidades educativas especiales...Pero es cierto que las universidades deben por lo

menos trabajar en un año completo, en base a este tema de las necesidades educativas especiales, ya que son muchas características distintas, son distintas atenciones, distintos trabajos. Es hartito lo que hay que saber y que los profesores de educación física deben venir preparados para eso.

Entrevistador: ¡Claro! (Asiente con la cabeza)

Entrevistador: Ahora pasando a la siguiente dimensión, que tiene que ver con la educación especial y la atención a la diversidad.

Profesor: ¡Ya!

Entrevistador: Dentro del contexto escolar, ¿qué entiendes tú por el concepto de TDAH?

Profesor: Eh... Bueno (Se da un momento para pensar su respuesta).

Profesor: Es un trastorno. Pero no me gusta llamarlo como un trastorno o enfermedad, si no que me gusta llamarlo como una característica distinta de los niños. En realidad, eh... hoy hablar de inclusión o de aceptar a la diversidad es súper delicado el tema. Entonces yo, siempre cuando hay un niño que tiene o TDAH, o TDA, o TGD. Hay muchas y distintas características, por eso que es tan importante trabajarlas y que nosotros vengamos preparados con ese conocimiento, pero a mí me gusta llamarlas características distintas a otros niños.

Profesor: Bueno, estas características son diferentes. Que un niño tenga TDA o TDAH. Son niños que son más hiperactivos que tienen necesidades de mayor atención, que necesitan una atención del profesor mucho más de la que requiere otro niño, eh... que están en constante movimiento, en constante necesidad de hacer alguna actividad o de ayudar. Eso es lo que yo más menos lo que puedo ver en mi experiencia.

Entrevistador: ¡Claro! Y ¿Cómo cree que ha sido el progreso en cuanto a la inclusión de los estudiantes con TDAH dentro del establecimiento?

Profesor: Bueno. En realidad, como todo eso ha sido progresivo, yo ya lo veo como parte dé... En realidad, a veces no lo veo como en hacer notar tanto la diferencia entre algunos niños, aunque a veces haya que hacerlo, por ejemplo pedirle una función especial, que sea el ayudante de la clase o que te ayude con algunos materiales, que te ayude a trasladar elementos. En el colegio esto ha llevado a trabajar constantemente en la semana con los demás profesores, con las profesoras especialistas, La atención cada vez se ha ido aumento. Pero de buena manera, porque en realidad es necesario y como vocación de profesores queremos que todos los niños aprendan mejor y prepararlos para la vida en realidad...Así que ha sido progresivo y ha sido bien trabajado por lo menos en mi establecimiento.

Entrevistador: Y... ¿Tienen algún tipo de protocolo en el colegio? O...

Profesor: ¡Sí, sí!

Profesor: Los protocolos son distintos para cada niño, como cada niño tiene una característica distinta que..., en este caso existe el PIE que es el encargado de atender a niños con necesidades educativas especiales. Y que por cada curso hay cinco máximo seis.

Entrevistador: (Asiente con la cabeza en señal de atención)

Profesor: Hay algunos que están diagnosticados con otros diagnósticos, pero que a lo mejor no tienen tanta necesidad como los otros niños. Pero aquí cada niño tiene un protocolo distinto de atención, de trabajo, de trabajo con asistente, algún niño que tenga una asistente permanente o que deba tener un trabajo de atención con el apoderado constantemente. Siempre tiene que ser con el profesor jefe, la profesora asistente del curso, el apoderado y el profesor de asignatura...Y el alumno por supuesto. Esos cinco elementos son importantes en este trabajo.

Entrevistador: ¿En sus clases le ha tocado trabajar con estudiantes con TDAH?

Profesor: ¡Sí!

Entrevistador: ¿Cómo logras identificarlos?.

Profesor: Bueno, generalmente son más ansiosos, se nota “al tiro” que son un poquito más hiperventilados “como se puede decir”. Eh...están con la energía al cien, tú los puedes ver y es como si te pidieran por favor necesitan movimiento. Nuestra asignatura es de movimiento, entonces para nosotros que un niño tenga esas características, ¡bien! Porque va a ser el que está más motivado, el que más quiera trabajar, el que más quiera ayudar, el que quiera hacerlas todas, entonces, pero tú lo ves inmediatamente.

Entrevistador: ¡Sí! Tienen sus características bien marcadas.

Profesor: Claro.

Entrevistador: Conforme a tu experiencia, ¿Cuáles han sido las intervenciones educativas que has utilizado en estudiantes con TDAH?

Profesor: Bueno, como te mencionaba anteriormente, eh las intervenciones más son las que si bien es cierto son todas distintas, pero tienen estas características que son un poquito más energético, pero igual tienen diferentes características personales, de su esencia personal de cada niño. Algunos son más emocionales, algunos son más enojones, algunos son más sensibles. Entonces...ahí hay que ir jugando un poco con eso, por eso hay que conocerlos primero. Puedes dar que sean ayudante, que esté al lado tuyo, uno encargado de ser capitanes de grupo, ser encargados de ordenar el grupo, de ordenar la fila. No se... diferentes funciones. Yo creo que aquí es clave, darle funciones. Por ejemplo, el que está desordenando darle la función del orden del grupo, y destacar y felicitarlo, y eso función súper bien. Pero hay que tener una atención con ellos.

Entrevistador: Bueno, ¿Estas intervenciones han sido efectivas? Por lo que tú me comentas,

Profesor: ¡Sí!

Entrevistador: ¿Han cumplido con el objetivo que se plantean?

Profesor: Totalmente, sin considerar que cada niño como todo ser humano tienen días buenos y días malos. Eso igual es importante, hay días en que les sale todo bien, pero al otro le sale todo mal. Pero eso es parte de la vida.

Entrevistador: ¡Claro! (Asiente con la cabeza en señal de atención).

Profesor: Eso es parte de nuestra labor, que nos vamos a encontrar con situaciones que nadie las planea y aparecen de un momento a otro. Entonces, ahí hay que improvisar. Lo que no se debe hacer, pero lo que constantemente se hace y es necesario hacerlo.

Entrevistador: Llegamos a la última dimensión de la entrevista. Que tiene que ver cómo te decía, con la metodología del docente. Aquí van a haber algunas preguntas que tendrán las mismas respuestas que ya me has dado.

Profesor: Bueno.

Entrevistador: ¡Pero! Se debe profundizar un poco más en eso, con la intención de rescatar mayor cantidad de información. Como para tener una idea más clara.

Profesor: ¡Ya!

Entrevistador: La primera pregunta de acuerdo con su experiencia ¿Qué estrategias utilizas frecuentemente en tus clases?

Profesor: ¿Qué estrategias? ¿Con los niños con TDAH?

Entrevistador: ¡Claro!

Profesor: Bueno, la estrategia que yo utilizo es el juego. Siempre los objetivos de aprendizaje los trabajo en base al juego, un buen porcentaje de la clase. Luego con actividades dirigidas con circuitos, hileras con obstáculos, y ahí le otorgó a cada niño una función distinta, o sea dependiendo de la característica del alumno. La metodología es esa, juego y circuitos.

Entrevistador: La segunda pregunta tiene relación con la anterior, ¿Qué métodos o estrategias considera como los más apropiados para favorecer a los estudiantes con TDAH?, Para fomentar más que nada en esto, la inclusión.

Profesor: Bueno, eh comprobado y te lo puedo decir por la experiencia propia que es el juego. El juego constante, a ellos les encanta jugar, les encanta moverse, utilizar su energía en eso. Actividades y juegos de oposición, de cooperación. Toda la gama de juegos que nosotros conocemos, eso favorece el aprendizaje. Ahora si necesitas trabajar aspectos quizás negativos que ellos necesiten mejorar, el juego es la mejor.

Entrevistador: Como para fomentar la inclusión, ¿Igual lo ve como una estrategia?

Profesor: Sí, ¡también!, en los juegos de colaboración que ellos sean los capitanes de grupo, que se le ocurran ideas, ponerles un problema y que ellos sean capaces de solucionarlo, que se escuchen, el juego te permite todo.

Entrevistador: La siguiente pregunta tiene que ver con respecto a su experiencia ¿De qué manera fuiste adquiriendo las estrategias metodológicas que aplicas en tus clases?

Profesor: Si voy siete años atrás, que fue el 2014. Como te dije anteriormente esto es progresivo, las características de estos niños cada año son más. No era tanto cuando yo entre. Pero y por la base que yo traía de la universidad era súper poca, entonces

también el trabajo colaborativo con las especialistas de la educación diferencial, el trabajo docente cooperativo entre profesores jefe y de asignatura, es súper importante .

Profesor: Porque a medida que va pasando el tiempo y la experiencia de las situaciones que van pasando te hacen ir aprendiendo y a veces probando, porque en realidad no tienes una receta fija con el conocimiento anterior, o sea... en un semestre en una universidad es muy poco, mínimo tiene que ser un año, ojalá cada año trabajar un semestre una característica distinta, deporte...En realidad hay una gama de actividades que tú puedes trabajar. Bueno y con el tiempo el 2015 hice mi primer post título, donde tenía una asignatura algunos módulos para trabajar con niños con necesidades educativas especiales, eso también te entrega herramientas. El magíster que estoy terminando ahora, eh... también tenía dos módulos con actividades enfocados en los niños con necesidades educativas especiales. Entonces...con todo eso tú comienzas a armar como tu trabajo, y empiezas a sustentar el conocimiento que tú ya tuviste anteriormente y ponerlo a prueba. Y... te puedo decirte que si funciona la metodología que te he estado explicando.

Entrevistador: ¿Implementa elementos prácticos como recursos para favorecer el aprendizaje de los estudiantes con TDAH?

Profesor: Sí, ¡por supuesto! Yo creo que el material didáctico, es sumamente importante, porque los motiva que tu utilices materiales distintos, elementos de colores, que sean más grandes, más chicos, elementos nuevos, todo eso va a favorecer la atención y le llama la atención a todos estos niños

Entrevistador: Y cómo ¿Qué elementos didácticos utiliza?

Profesor: Por ejemplo, conos de colores, de diferentes tamaños, vayas con colores distintos para saltar con alturas distintas, aros de colores, todas estas cosas les llaman la atención balones de distintos pesos, texturas distintas, todo eso a ellos les llama mucho la atención, pero también es importante como el profesor lo puede manejar.

Entrevistador: ¡Exacto!

Profesor: Y lo otro, ¡la música!, utilizar la música, también les encanta y los motiva.

Entrevistador: Ahora sabiendo las características que tienen los estudiantes diagnosticados con TDAH: ¿qué actividades recomendaría para favorecer la disminución de esas características? Como por ejemplo la hiperactividad, la impulsividad, la inatención.

Profesor: Mira hay actividades que hemos hecho en el colegio, de reflexión, de vuelta a la calma, donde ellos sí son capaces de poder tranquilizarse automáticamente, porque les cuesta mucho ellos y cuesta tenerlos sentados en espacios tranquilos. Pero con la música y llevando un diálogo, explicando una historia, en donde usen su imaginación. ¡Eso favorece y funciona!

Entrevistador: Ahora la última pregunta. Al momento de evaluar el aprendizaje motriz ¿Qué consideraciones tiene con los estudiantes con TDAH?

Profesor: Las evaluaciones en el colegio son tal cual, en base a los planes de estudio, nosotros utilizamos los indicadores con los objetivos de aprendizaje de cada nivel. Entonces son bien generalizados, eh... No tratamos a los niños que por sus características a ellos evaluarlos de una manera distinta, o sea todos por igual y por ejecución de la actividad, no por el que salta más alto, el que corre más rápido. Aunque hay aspectos que sí a veces los perjudica, por ejemplo, el respeto... ¡Eso! Es lo que hay que manejar también con ellos al principio, que escuchen con atención. Eso podría jugarles un poco en contra, pero tampoco es significativo. Todo eso es manejable y se puede trabajar con el tiempo.

Entrevistador: Y eso va dentro de la evaluación, ¿En lo actitudinal?, ¿igual está considerado?

Profesor: Eh, sí hay...Pero por ejemplo de ocho objetivos de aprendizaje y cada objetivo tiene siete indicadores y de esos solo uno habla de escuchar atentamente, entonces lo que les va a perjudicar en realidad es una minoría de su puntaje, por lo que no es significativo...Es como un 5% de su nota.

Entrevistador: ¡Claro! Bueno, las preguntas del cuestionario ya están hechas. Pero no sé si te gustaría agregar algo, de lo que le pareció la entrevista o el tema.

Profesor: Me parece súper pertinente y adecuado a lo que estamos pasando, eh... con las características que tienen los niños, es sumamente importante que las universidades trabajen con mayor énfasis las necesidades educativas especiales. No solamente un semestre, sino que tiene que ser todos los años de su carrera en diferentes módulos y deben trabajarse con mayor cantidad, si es lo que la demanda exige, ellos deben preparar a sus alumnos para eso y entregarles todas las herramientas para el futuro. Así que me parece un tema súper pertinente, súper adecuado que ojalá pudieran publicar esa información., así que los felicito por su tema.

### **Transcripción de entrevista a profesor de educación física ejerciendo en establecimiento de administración privada (Profesor 3).**

Entrevistador: Bueno, primero agradecer que se haya podido dar el tiempo para realizar esta entrevista, para nosotros es muy importante esto (...), nuestro instrumento es esto y tener una idea de que pasa en los distintos centros educacionales en Chile, me refiero a los particulares, subvencionadas y municipales. A modo introductorio: nuestro tema de tesis tiene que ver con las estrategias metodológicas que los profesores tienen (de educación física) con respecto a los alumnos diagnosticados con TDAH.

Profesora: Ya.

Entrevistador: Entonces, para comenzar con nuestra entrevista me gustaría que se pudiese presentar para saber más acerca de usted.

Profesora: Mi nombre es Lorena Martínez, soy profesora de educación física, egresada de la Universidad San Sebastián. Estoy trabajando hace ya 12 años. Desde el 2008 serían 12 años. Trabajo en el Colegio Concepción San Pedro. Ahí hice mi práctica profesional y ahí comencé con talleres extra programáticos y de ahí que estoy en ese colegio a la fecha. También trabajó en otro colegio que es el colegio Chileno Árabe y es mi segundo año ahí. Tengo menos horas, pero ahí complemento de un colegio con el otro. Así que trabajo todo el día corriendo de un lado para otro (se ríe).

Entrevistador: Debe ser un poco complicado trabajar así, pero es lo que nos queda

Profesora: En estos 12 años no he logrado tener el horario completo que me gustaría en un solo lugar... pero bueno. (...) Ahí me muevo hartito todo el día.

Entrevistador: ¿Profesor, usted trabaja más en educación básica?

Profesora: No, o sea sí. Mezcladito. Antes era, hace un par de años atrás, era solo media que es lo que me gusta a mí. pero ya hace algunos años se han incorporado algunos cursos de básica y ahora por ejemplo actualmente tengo 3 cursos de básica: quinto, sexto y séptimo, y dos de enseñanza media. Y el horario complementario de las horas de Educación Física (talleres) son de 5to a 4to medio. Ahí uno agarra de todos los cursos.

Entrevistador: Entiendo. Le comentaré en qué consiste nuestra entrevista. Esta entrevista tiene 3 dimensiones, donde la primera tiene que ver con el tema de la

formación docente. La segunda dimensión se trata sobre la Educación especial y atención a la diversidad. Y la última, tiene que ver con la metodología del docente.

Para comenzar, vamos a hablar de la formación del docente. La primera pregunta: de acuerdo con su proceso de formación universitaria: ¿Usted tuvo malla curricular alguna asignatura o contenido relacionado con inclusión, en relación a estrategias de enseñanza- aprendizaje para estudiantes con Necesidades educativas especiales?

Profesora: En la universidad poco tuvimos, en la malla curricular, cursos relacionados con esto. Porque nosotros alcanzamos a tener... porque siento que esto está más de moda de incluirlos en las mallas curriculares (universitarias) . Tuve en la u, discapacidades auditivas, discapacidades motoras, visuales y físicas. Lo único que no nos pasaron a nosotros, el resto de la malla era completamente “normal”, por decirlo así, porque estaban hecho para trabajos normal de alumnos . Y fueron un año o más que fueron módulos (actividad curricular complementaria) no era algo que fuera consecutivo en el tiempo. No es mucho lo que pudiera comentar.

Entrevistador: En esos módulos, ¿qué cosas les pasan? Más o menos a grandes rasgos.

Profesora: Ahí tuvimos por ejemplo cuando vimos discapacidad visual, nos enseñaron Braille un poco las letras, asistir a centros, hacer deporte con gente con estas limitaciones visuales. En el auditivo también tuvimos un pincelazo del lenguaje de señas. En físico tuvimos actividades físicas, deportes en realidad. Por ejemplo, con personas con prótesis de pierna, te digo que fue un pincelazo

bien rápido . Ni recuerdo cómo se llamaba el ramo. Han pasado un par de añitos (se ríe) pero si me acuerdo de que no fue más que eso.

Entrevistador: ¿Qué habilidades o competencias genéricas cree usted que le entregaron en su formación docente que pudiese prevalecer y le ayuden a trabajar con todos los estudiantes de manera óptima?

Profesora: Ha sido netamente un tema de experiencia laboral . Creo que la experiencia laboral me ha ido enseñando a conocer otros tipos de habilidades para poder enfrentarme a estos distintos escenarios. Te digo, en la u, poco y nada. y en el colegio en el que trabajo yo, que es un colegio particular, se han ido insertando hace pocas herramientas para trabajar con estos niños que antes ni siquiera estaban diagnosticados pero ahora hace 3 o 4 años que recién entraron las educadoras diferenciales al colegio que son 3 y yo directamente trabajé con una, si es que la quiero y puedo pedir el apoyo de ella. pero la verdad es puro tiempo que me ha ido enseñando, en el caso mío.

Entrevistador: Desde su punto de vista y en base a su experiencia: ¿Qué agregaría al proceso de formación de los futuros docentes para, en un futuro, poder favorecer el aprendizaje de los estudiantes con TDAH?

Profesora: De partida lo agregaría a la malla curricular . Imagínate que llegue a trabajar sin conocer las siglas que tienen todas las necesidades educativas especiales. Yo las aprendí hace algunos años atrás recién. Así que, en la malla, sin duda incorpora el ramo (obligatorio), aunque sea un pincelazo.

Entrevistador: Pasando a la siguiente dimensión que tiene que ver con la Educación especial y atención a la diversidad. ¿Qué entiende usted por el concepto de TDAH?

Profesora: Trastorno de hiperactividad. Niños hiperactivos.

Entrevistador: ¿Cómo cree usted que ha sido el progreso en cuanto a la inclusión de los estudiantes con TDAH dentro de su establecimiento? ¿Qué protocolos implementan?

Profesora: El progreso... Los chicos en el colegio desde que llegaron las diferenciales cambiaron completamente el esquema de ellos. Ellos antes tenían una evaluación diferenciada, pero dejémoslo a la consciencia de cada profesor. Ahora, en el colegio se incorporaron algunas pautas que deben llevarse a cabo sí o sí. cada profesor de educación física no es tan complejo en realidad. Acá es más versátil que los profesores de otras asignaturas más “pesadas” por decirle así. Entonces uno siempre se ha sabido adaptar a estos niños con NEE. Así que, a estos chicos, que efectivamente les cuesta un poquito más, con esta ayuda que ya tenemos una persona encargada de hacer evaluaciones distintas, de complementar las evaluaciones a otros profes, profesores más antiguos, sobre todo incorporar otro tipo de estrategias y yo creo que se ha notado y es un progreso bastante de que tenemos profesores diferenciales en el colegio, sin duda. Y un departamento de orientación que ahí ofrece apoyo permanente con el tema, así que se notó.

Entrevistador: Es importante para ellos todo esto. Sobre todo, cuando usted me dice de cuando llegaron las educadoras diferenciales, hubo un cambio.

Profesora: Ahí se notó el cambio. Yo te digo que hace algunos años atrás conocí... yo personalmente cuando chica conocí diagnosticados con TDAH. y yo ahora conociendo más siglas yo claramente era un TDAH. 100%. desatenta. “desconectada del cuento”.

Entrevistador: En su clase, ¿le ha tocado trabajar con estudiantes con TDAH?, ¿Cómo logra identificarlos?

Profesora: Identificarlos basta con mirarlos porque “están en la luna” (sonríe) . Pero en el colegio te entregan en cada clase te entregan un listado con los alumnos y uno lo ve antes. Ahí uno sabe con quién va a trabajar en el año. No es sorpresa encontrarse con un niño que es distinto pero que están pesquisados de antes.

Entrevistador: Conforme a su experiencia ¿Cuáles han sido las intervenciones educativas que ha utilizado en estudiantes con TDAH?

Profesora: A estos alumnos hay que destinarlos un poquito más de tiempo que a los alumnos que captan las ideas inmediatamente . O sea, las instrucciones claras, demostraciones. Normalmente las evaluaciones con ellos son distintas porque ellos van por parte. Yo puedo darle instrucciones generales a la clase, pero siempre ellos quedan con “una patita coja” y ahí hay que repetirles. Yo al menos a las evaluaciones cuando por ejemplo son en parejas o en grupo yo normalmente a estos niños que les cuesta hartito yo hago con ellos y les adaptó la evaluación. Igualmente, con la opción de que pueda optar al siete.

Entrevistador: Siguiendo con la entrevista y ya llegando a la parte fuerte, seguramente acá dentro de las preguntas vamos a volver a tocar temas que usted ya me ha dado como respuesta, pero idealmente es que pudiese profundizar un poco más con lo que ya hemos conversado, para que lo tenga en consideración. La primera pregunta sobre la metodología del docente. De acuerdo con su experiencia, ¿Qué estrategias utiliza frecuentemente en sus clases, ¿Cuáles han sido los resultados de estas?

Profesora: Repítame la pregunta por favor.

Entrevistador: De acuerdo con su experiencia, ¿Qué estrategias utiliza frecuentemente en sus clases? y si es que éstas han tenido resultados. Haciendo énfasis al niño con TDAH, ¿qué estrategias ocupa para tratar estos niños?

Profesora: O sea las estrategias que ocupamos son esas. Por ejemplo, separar en grupos. Siempre trato de dejar a los más “astutos”. Les llamé así a los más “secos” (dotados). Dejarlos a ellos como “profesor” en cada grupo. Entonces yo lo que hago es dar la instrucción general a los chicos que les está costando un poco más. Las instrucciones más demostrativas, pero, con él ojalá aparte, por ejemplo cuando el grupo curso va a tomar agua yo nuevamente le pregunto: entendiste bien, que es lo que te faltó entender de esta pregunta, o de lo que hay que realizar. Demostración. Netamente algo visual para el niño para que apoye con el apoderado. Cuando yo me entrevisto con ellos darles alguna sugerencia para el niño pueda realizar. Ahora que estamos en teletrabajo a estos niños no he tenido idea si les ha costado o no les ha costado entonces estoy enviando imágenes para que cuando el papá pueda imprimir y para que el niño pueda ver la imagen. Estamos trabajando a través de instagram que los estamos elaborando nosotros para que los estudiantes digan: -ah ya, así es como lo hace la profe.

Entrevistador: Esto es algo en general o algo específicamente con ellos.

Profesora: Es en general, pero es abordando las necesidades educativas especiales de todos. porque finalmente todos aprenden de formas distintas. No todos aprenden igual.

Entrevistador: ¿Qué métodos o estrategias considera los más apropiados para favorecer el aprendizaje de estudiantes diagnosticados con TDAH? Para fomentar la inclusión de estos en el aula. Tiene que ver con como yo incluyo como profesor a los estudiantes con TDAH, qué estrategias ocupa ahí.

Profesora: La inclusión... repíteme de nuevo la pregunta. para no responderte lo mismo. Pienso que te vas a encontrar con la misma respuesta.

Entrevistador: Más que nada, a diferencia de la otra pregunta, la pregunta tiene que ver con las estrategias de por sí el aprendizaje. Ésta pregunta tiene que ver con cuáles son las estrategias o métodos para que el niño se sienta incluido dentro de la clase de educación física.

Profesora: (Duda) Te digo que... haber, son pocos los que hay. por lo que normalmente me adhiero a sus compañeros o amigos y que ellos cómodamente trabajen. Te digo que en el curso en el colegio que trabajo, te menciono que es particular porque los papás buscan otro tipo de establecimiento s cuando sus hijos tienen demasiado (síntomas) de NEE. Pero acá tengo 1 o 2 máximo. por lo que me encuentro con que los hago trabajar juntos para yo poder destinarlos más tiempo a ellos, pero jamás les hago a ellos una especie de separación importante de incluirlos en la clase. Es completamente al revés. siempre los hago participar y que sean protagonistas del aprendizaje. Si, ellos los trato de ocupar de modelos, una vez que ya entendieron el trabajo a ellos los “ocupo”. Suena un poco feo pero que se entienda que ellos vivencian lo que estoy pidiendo entonces es más fácil para ellos aprenderlo, sin duda.

Entrevistador: En base a su experiencia ¿De qué manera fue adquiriendo las estrategias metodológicas que aplica en sus clases?

Profesora: A través de los colegas. En las reuniones de departamentos. Las reuniones con las educadoras diferenciales que te dicen: mira este niño tiene TDAH y tienes que tratarle igual que todos, pero tienes que (repetirles) las instrucciones, son más kinestésicos, hay de demostrarles las cosas (son más visuales). Por papel, vas leyendo y te van apareciendo a través del transcurso de vida, como por ejemplo cuando te aparecen todas las siglas en este informe que te envían las educadoras diferenciales y ahí empezar a buscarlas recién, es un tema completamente autodidacta y en compañía con el aprendizaje que se genera entre colegas.

Entrevistador: ¿Implementa elementos didácticos como recursos para favorecer el aprendizaje de los estudiantes con TDAH en sus clases?

Profesora: En juegos puedo incorporar material didáctico, por ejemplo, el dominó. Fue cuando se trabajó en conjunto con el departamento de artes y se les pidió elaborar un dominó gigante. Ha sido una de las pocas cosas que hemos hecho distintas. O sea, yo creo que ustedes que están incorporadas en sus mallas (...). Yo encuentro muy entretenido este juego porque se elaboró en conjunto con otro departamento y es un material que ahora es se ocupa para todo. Y ellos ahora para cualquier competencia de velocidad de reacción, por ejemplo, ellos ocupan su material didáctico y lo llevan para formar figuras y yo me muevo para varias actividades. Pero para hablar de materiales didácticos creo que es el único material didáctico que han creado. El resto son materiales didácticos que ya están dentro del colegio. Nosotros tenemos de todos, tenemos material de sobra respecto a poder necesitar o hacer actividades distintas pero materiales didácticos preparados por ellos el dominó ha sido súper práctico. La meto en basquetbol, en dribling, en calentamiento, en juegos, en todo. Caballito de batalla (se ríe). (...).

Entrevistador: Cómo otra pregunta, bueno nosotros sabemos que los estos niños con TDAH poseen ciertas características, por ejemplo, que son hiperactivos, tienen impulsividad, inatención. ¿Qué actividades recomendaría para favorecer la disminución de las características más notorias de los estudiantes diagnosticados con TDAH

Profesora: Es que estos niños si los mantienes tú interesados en la clase no hay problema. Ese es el tema. Es distinto cuando estos están sentados en una clase teórica porque el niño al ser hiperactivo basta orientar bien lo que tú quieres

orientar bien lo que tú quieres orientar en la clase, o sea es estar atentos a ellos. O sea, si yo no los pierdo de vista no están “colgados del techo”, está haciendo las actividades incluso mejor que los demás que son más pasivos. Digo, para mí no es un problema, prácticamente porque si no es que yo he leído que tienen TDAH, no afectan en nada a la clase. Yo soy una que juega con ellos, me sumo al grupo y participo. Soy una más que “está en la luna” haciendo la actividad que estamos preparando. Sin descuidar obviamente a los niños, pero todavía me queda un poco de esa niña que llevo dentro, y juego con ellos y cuando hay que trotar, trote. Cuando vamos al cerro, tenemos el cerro al lado, hacemos mucho acondicionamiento físico, que a mí me gusta, aunque no se note (se ríe). Y soy una más. Y yo te digo, a veces estoy en “la luna” y ahí voy lento y ahí me incorporo tal cual como yo me incorporo con ellos.

Entrevistador: Llegamos a la última pregunta: Al momento de evaluar el aprendizaje motivadamente al estudiante, ¿Qué consideraciones tiene al momento de evaluarlos?

Profesora: Bueno el objetivo de aprendizaje tiene que haberse cumplido. Es lo que más interesa. Pero a los niños que tienen este trastorno de aprendizaje les cuesta yo les hago lo mismo, pero con menos repeticiones. Por ejemplo, lo que te hable como cuando trabajen en parejas, yo no hago que trabajen en pareja, sino que trabajen conmigo. Por ejemplo, si hay preguntas de estas que son aleatorias que yo hago preguntas para evaluar carácter cognitiva en este caso. Preguntas de materia o cosa así yo no hago que se expongan frente a todo el grupo curso y que les de vergüenza no haber entendido la pregunta. Sino que yo le pregunto después personalmente cuando termina la evaluación. Ese tipo de cosas, pero siempre haciendo lo mismo. Ellos tienen exactamente la misma evaluación, pero está adaptada en cuanto a que están conmigo directamente, no los expongo a que hagan el ridículo, que no hayan entendido, etc. Entonces es

más personalizada, es la forma de evaluar a ellos. No tienen absoluta ninguna diferencia, en escala son exactamente igual.

30.3 Anexo N° 3: Matriz N°2

	Formación Docente	Educación especial y atención a la diversidad	Metodología del docente
<b>Profesor Municipal</b>	<p><b>I. NEE y Competencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "...es un punto débil, yo creo que en todos los profesores de educación física a nivel país..."</li> <li>- "...Nos mencionaban superficialmente las características de los estudiantes con capacidades especiales"</li> <li>- En una asignatura "...Me enseñaron didáctica para afrontar el trabajo con estos estudiante"</li> </ul> <p><b>Malla Curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología del desarrollo, fue un ramo de primero y segundo año de universidad..."</li> <li>- "...Había un ramo de EFI adaptada pero era electivo"</li> <li>- Se debería agregar a la formación de los docentes "...un ramo obligatorio y específico que trabaje con NEE tanto transitorias como permanentes..."</li> </ul>	<p><b>II. TDAH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "...Es una necesidad educativa especial transitoria, que presenta el trastorno de el déficit atencional y la hiperactividad..."</li> <li>- Las características de estos estudiantes"...primero se mueven mucho, muy difícil que se queden quietos, se frustran con facilidad, la hiperactividad los lleva a ser disruptivos, es muy difícil que sigan instrucciones..."</li> </ul> <p><b>III. Inclusión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajamos con alto porcentaje de estudiantes vulnerables y eso ya es un plus aún más para un niño con TDAH que se les vulneran sus derechos..."</li> <li>- En términos generales "...Va en alza, pero falta mucho", Se integran al trabajo "...las colegas que son de integración, se les conoce como PIE, pero no para todas las asignaturas y ese es el problema".</li> <li>- En mi experiencia "...tuve la opción de pasar por varios colegios en solo uno se tenía un profesor PIE en la asignatura.</li> </ul>	<p><b>IV. Intervención educativa</b></p> <p>Intento "...entenderlos y empatizar con ellos, no siempre pero soy un poco más flexible porque entiendo que su cuerpo les pide moverse..."</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A estudiantes conflictivos le hicimos firmar como un "contrato" articulado con la profesora jefe sobre el tema de su conducta. y nos funcionó, porque mejoró..." les cuesta seguir normas.</li> </ul> <p><b>V. Estrategias de enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es importante el trabajo colaborativo con los colegas porque nos vamos intercambiando ideas y estrategias... las que implemento las voy aprendiendo a pulso día a día con los colegas"</li> <li>- Es una buena estrategia "...asignar un rol como ayudante del profesor o líder de algún equipo"</li> <li>- Es fundamental el trabajo en equipo abarcando el tema socioemocional" Les ayuda a controlar su frustración y a socializar con sus compañeros.</li> <li>- Intento que aprendan a dosificar su energía"...hago que se muevan bastante y que a la vez tengan un espacio de relaxo sin ningún movimiento" así logran auto regular la</li> </ul>

- 
- En el establecimiento donde me desempeño "...tampoco el profesor de educación física trabaja con educadoras diferenciales"

**Protocolos**

- En el establecimiento "...el encargado de este tema son las profesoras PIE" pero no se le da mucho énfasis en nuestra área.
- Los profesores jefes colaboran bastante "...lo que hago yo es hablar con la profesora jefe de estos estudiantes que tienen NEE y en conjunto empezar a planear estrategias".
- Primero que todo, se debe "...conocer al estudiante y su entorno, esto es fundamental"
- Al explicar una actividad "...las instrucciones muy claras y precisas".

energía que liberan a medida que van creciendo y superando etapas.

- En estudiantes con TDAH uno busca muchas estrategias y juegos que ayuden a la conducta de los estudiantes..."
- El dosificar la energía va en función "... con la estructura de la clase, que sepan por ejemplo para qué sirve y como realizar un calentamiento, que viene después, además de que tiene que haber un lapsus de estiramiento ya sea dinámico o estático" Aprender esto, sobre todo para los niños con TDAH les va a servir bastante..."

**VI. Elementos didácticos**

- En el ámbito municipal hay un déficit muy grande respecto a este tema. "...Si no hay profesores con vocación no van a surgir estas estrategias, ya que no tenemos mucho apoyo"
  - Falta infraestructura "...no tenemos gimnasio..."
  - "...ojala que en algún momento se pueda trabajar con PIE que son las profesoras que más saben de este tema en la clase de educación física..."
  - "...Nosotros trabajamos con escala de apreciación. todo esto, como te mencione anteriormente, es solamente un tema ético. no hay adecuación de
-

algo o alguien, por lo menos nosotros en EF estamos solos...”

**Profesor Particular subvencionado**

**I. Malla curricular**

- Dentro de la malla, existía la asignatura Necesidades educativas especiales (NEE).
- “Te entregan pincelazos de metodología, de distintas actividades que puedes realizar y características distintas de los niños”.
- Ahora existen varios pos títulos, postgrados, magister en...que tienen relación con atender a los niños con NEE”.
- “Las universidades deben trabajar por lo menos un año completo, en base a este tema de las necesidades educativas especiales”.

**II. NEE y Competencias:**

- “Es harto lo que hay que saber y los profesores deben venir preparados para eso”.
- “La paciencia es la clave para trabajar con niños con NEE” (Habilidades blandas)
- Los conocimientos los vas adquiriendo, ya sea por estudios, por experiencias, por ayuda de

**III. Concepto TDAH**

- “Es un trastorno, pero no me gusta llamarlo como un trastorno o enfermedad, sino como una característica distinta de los niños”
- Estas características son distintas en un niño con TDA y uno con TDAH.
- Son niños hiperactivos, que tienen necesidad de mayor atención y constante movimiento.

**IV. Inclusión**

- “Hablar de inclusión es un tema delicado”. La idea es “...no hacer notar tanto la diferencia entre algunos niños”
- “... cuando hay un niño con TDAH, o TDA. Hay muchas y distintas características, por eso que es importante trabajarlas y que nos preparemos con ese conocimiento”
- “Ha sido progresivo y ha sido bien trabajado, por lo menos en mi establecimiento”...

**V. Protocolos**

- Cada estudiante tiene un protocolo de atención y de trabajo distinto.

**VI. Metodología o Estrategias:**

- El juego, Actividades dirigidas de oposición y colaboración, actividades de reflexión, de vuelta a la calma.
- Las evaluaciones en base
- Aprendizaje colaborativo; a través del juego; haciendo uso de elementos didácticos.

**VII. Elementos Didácticos**

- Material didáctico: Conos, balones, pelotas de diferentes colores y tamaños, diferentes texturas.
- La música como elemento de motivación.
- “...Es importante que el uso que le da el profesor sea el más adecuado”.

**Intervención educativa**

- “...Primero hay que lograr identificarlos” (visualmente); “...segundo hay que conocerlos” (Características personales); “...Tercero otorgarle funciones (Que sean líderes y jefes de grupo, además de otorgarles responsabilidades. Al final de la tarea destacar sus logros; Cuarto si surgen

- profesores asistentes. (Habilidades Duras).
- Adquiridas a través de experiencias, la universidad, pos título y magister.

- Deben participar 5 elementos (Profesor asistente, profesor jefe, profesor de asignatura, el apoderado y por supuesto el alumno.

situaciones nuevas, se debe improvisar, ya que se hace necesario hacerlo.

### **Profesor Particular Pagado**

#### **Malla curricular**

- Es un tema de actualidad "...está más de moda de incluirlos en las mallas curriculares (universitarias)".
- "...Tuvimos pocos cursos relacionados con este tema".
- Solo tuvimos Módulos (actividad curricular complementaria) "...donde nos entregaron pincelazos de discapacidades auditivas, motoras, visuales y físicas". Contenidos y herramientas limitadas para trabajar con estudiantes con discapacidades visuales (como iniciación al sistema braille), auditivos (iniciación al lenguaje de señas) y motoras.
- Al proceso de formación "...Sin duda incorporaría a la malla el ramo obligatorio de NEE, aunque sea un pincelazo"

#### **TDAH**

- "...Trastorno de hiperactividad, niños hiperactivos"
- Para identificarlos "...basta con mirarlos" (observar su comportamiento).

#### **Experiencia laboral**

- "...la experiencia laboral me ha ido enseñando otras habilidades para poder enfrentarme a estos distintos escenarios".
- "...En mi caso es el tiempo el que me ha enseñado"
- En el establecimiento donde trabajo "...hace 3 o 4 años...se han insertado herramientas para trabajar con estos niños que antes ni siquiera estaban diagnosticados"
- Se incorporaron "...las educadoras diferenciales al colegio, yo directamente trabajo con una". Hay un antes y un después

#### **Inclusión y protocolos**

- En el establecimiento "...te entregan un listado de los estudiantes con NEE...están

#### **Metodologías o Estrategias**

- Las estrategias que usamos "...Separar en grupos" (Trabajo colaborativo).
- Al explicar una actividad "...dar instrucciones generales claras, además de demostraciones", a medida que transcurre la actividad "...le pregunto si entendió lo que se debe realizar".
- Tengo pocos estudiantes con esta característica "...los hago trabajar juntos para destinarles un poco más de tiempo a ellos, sin hacer una diferencia con el resto de la clase".
- "...les entrego roles y los hago participar, que sean protagonistas de su aprendizaje"
- Adquirió sus estrategias "...a través de colegas, en reuniones de departamento, en reuniones con los educadores diferenciales,...es un tema completamente autodidacta, pero acompañado del aprendizaje entre colegas".

#### **Intervención educativa**

- Trabajo con el apoderado "...Cuando me entrevistó con ellos, darles

- 
- En el establecimiento "...Tenían evaluaciones diferenciadas a criterio de cada profesor". Ahora "...Se incorporaron algunas pautas que deben llevarse a cabo si o si".
  - Trabajo colaborativo donde Las Educadoras de diferencial "...se encarga de complementar evaluaciones a otros profesores, incorporar otro tipo de estrategias, se ha notado el progreso". Para comentar estrategias efectivas para el trato de estudiantes NEE, incluyendo los TDAH
  - En el establecimiento "...hay un departamento de orientación, que ofrece apoyo permanente con este tema".
  - A estos estudiantes "...se les debe dedicar un poco más de tiempo, instrucciones claras y demostraciones
  - En el establecimiento "...Te menciono que es particular, por lo que cuando sus hijos presentan demasiados (síntomas) de NEE, los papas buscan otro tipo de establecimientos".
- sugerencias para que trabajen con los niños"
  - Para entender sus necesidades "...me incorporo al grupo y participo activamente con ellos...sin descuidar a los estudiantes obviamente"
  - Al evaluarlos "...realizo una evaluación más personalizada, sin ninguna otra diferencia, en escalas son exactamente iguales...sin exponerlos frente a sus compañeros"
  - Ahora que estamos con teletrabajo "...no se tiene un registro de las dificultades de los estudiante" se complementa el trabajo con "...imágenes que puedan imprimir y RRSS (Instagram) elaborados por nosotros para subir ejemplos de actividades". "abordando las NEE de todos".
- Elementos didácticos**
- "...Los incorporo en los juegos"
  - En conjunto con otro departamento "...se elaboró material que ahora se ocupa en la clase..."es único material distinto a los que nos ofrece el establecimiento".
  - En el establecimiento "...tenemos de todo, tenemos material de sobra respecto a lo que podemos necesitar para las actividades"
-

## Referencias Bibliográficas

- Arnsten, A. (2009). Stress signalling pathways that impair prefrontal cortex structure and function. *Nature reviews neuroscience*. 10(6). 410-422. <https://doi.org/10.1038/nrn2648>
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (2003). Diccionario psicopedagógico.
- Baeza, G., González, K., y Valenzuela, M. (2017). Estrategias metodológicas para estudiantes con trastorno de déficit atencional e hiperactividad en educación básica (Tesis de pregrado). Universidad de Concepción, Los Ángeles. Los Ángeles.
- Calleja-Pérez, B., Párraga, J., Albert, J., López-Martín, S., Jiménez, A., Fernández-Perrone, A., Fernández-Mayoralas, D., Tirado, P., Suárez-Guinea, R., López-Arribas, S., y Fernández-Jaén, A. (2019). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad. Hábitos de estudio. 79(1). 57-61. Recuperado de: <https://www.medicinabuenaosaires.com/indices-de-2010-a-2019/volumen-79-ano-2019-suplemento-1/trastorno-por-deficit-de-atencion-hiperactividad-habitos-de-estudio/>
- Carriedo, A. (2014). Beneficios de la Educación Física en alumnos diagnosticados con Trastorno por Déficit de atención con Hiperactividad (TDAH). *Journal of Sport and Health Research*. 6(1). 47-60. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/259753504\\_Beneficios\\_de\\_la\\_Educacion\\_Fisica\\_en\\_alumnos\\_diagnosticados\\_con\\_Trastorno\\_por\\_Deficit\\_de\\_atencion\\_con\\_Hiperactividad\\_TDAH/citations](https://www.researchgate.net/publication/259753504_Beneficios_de_la_Educacion_Fisica_en_alumnos_diagnosticados_con_Trastorno_por_Deficit_de_atencion_con_Hiperactividad_TDAH/citations)
- Castillo-Retamal, F., Almonacid-Fierro, A., Castillo-Retamal, M., y Bássoli de Oliveira, A. (2020). Formación de profesores de Educación Física en Chile: una mirada histórica. *Retos*. 38. 317-324. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/339106779\\_Formacion\\_de\\_profesores\\_de\\_Educacion\\_Fisica\\_en\\_Chile\\_una\\_mirada\\_historica](https://www.researchgate.net/publication/339106779_Formacion_de_profesores_de_Educacion_Fisica_en_Chile_una_mirada_historica)

- Centro de Estudios Mineduc. (2013). Análisis de la Implementación de los Programas de Integración Escolar (PIE) en Establecimientos que han incorporado Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET). Documento Resumen del Estudio. Recuperado de: [https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Resumen\\_Estudio\\_ImplementacionPIE\\_2013.pdf](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Resumen_Estudio_ImplementacionPIE_2013.pdf)
- Coller, X. (2005). Estudio de casos. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Collier, D. (2011). Understanding Process Tracing. *PS: Political Science & Politics*, 44(4), 823-830. <https://doi.org/10.1017/S1049096511001429>
- Coutín, A., Gástelum, G. y Guedea, JC. (2018). Problemas actuales de los currículos en la educación física en Iberoamérica. Una revisión sistemática. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*. 19(2). 1-9. <http://doi.org/10.29035/rcaf.19.2.1>
- Cubero, C. (2007). Escuela y docencia: esenciales para el éxito académico y personal de personas con trastornos de déficit de atención. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. 7(3). 1-28. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770313>
- Decreto N° 170. Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial (21 de abril de 2010). Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Recuperado de: <https://www.leychile.cl/N?i=1012570&f=2010-08-25&p=>
- Cueto, M. (2009). Percepción de competencia del profesorado de Educación Física e inclusión. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International*. 9(35). 322-348. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/542/54223022007.pdf>

- Espadas M., Insa I., Chamorro M., y Alda-Díez J. (2018). Efectos secundarios del metilfenidato en población infantil y juvenil. *Rev Neurol.* 66. 157-62.  
<https://doi.org/10.33588/rn.6605.2017480>
- Ferrer, R., Chávez, K., Gallardo, C., Loredó, G., y Meneses, K. (2017) apreciación diagnóstica de profesores del trastorno de déficit atencional con hiperactividad (TDAH) en escolares de enseñanza básica pertenecientes a establecimientos municipalizados de la ciudad de Arica. *Salud & Sociedad.* 8(1). 52-65.  
<https://doi.org/10.22199/S07187475.2017.0001.00004>
- Flicker, U. (2015). Introducción a la metodología cualitativa. (2ª ed.). Ediciones Morata.
- Flores, E., Escobar, N., Jara, P., Maureira, F., Gutiérrez, S., Cárdenas, S., Muñoz, M., y Díaz, V. (2020). Análisis del perfil de egreso de la carrera de pedagogía en educación física de Chile: un estudio cuantitativo. *Retos.* (39). 532-538.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.81379>
- Garza-Morales S, Núñez-Villaseñor PS, y Vladimirsky-Guiloff A. (2007) Autoestima y locus de control en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Boletín de Medicina Hospitalaria Infantil Mexicana.* 64(4). 231-239. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/bmhim/hi-2007/hi074e.pdf>
- Hart, H., Chantiluke, K., Cubillo, A., Smith, A., Simmons, A., Brammer, M., ... y Rubia, K. (2014). Pattern Classification of Response Inhibition in ADHD: Toward the Development of Neurobiological Markers for ADHD. *Human Brain Mapping.* 35(7). 3083-3094. <https://doi.org/10.1002/hbm.22386>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta edición. Mcgraw-Hill / Interamericana Editores.
- Hidalgo, M., y Sánchez, L. (2014). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Manifestaciones clínicas y evolución. Diagnóstico desde la evidencia científica. *Pediatría Integral.* 18(9). 609-623. Recuperado de:

[https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2014/xviii09/03/n9-609-623\\_Ines%20Hidalgo.pdf](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2014/xviii09/03/n9-609-623_Ines%20Hidalgo.pdf)

Jarque, S, Tárraga, R., y Miranda, A. (2007). Conocimientos, concepciones erróneas y lagunas de los maestros sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicothema*. 19(4). 585-590. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72719407>

Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Ediciones Morata.

Latorre, C., Liesa, M., y Vásquez, S. (2020). Experiencias educativas e inclusivas con alumnado con TDAH: una revisión teórica. *Voces De La Educación*. 5(10). 75-89. Recuperado de:

<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/257>

Latorre-Coscolluela, C., Liesa-Orús, M., & Vázquez-Toledo, S. (2018). Escuelas inclusivas: aprendizaje cooperativo y TAC con alumnado con TDHA. *Revista Internacional de Investigación en Educación*. 10(21). 137-152. 10.11144/Javeriana.m10-21.eatt

Ley N° 20370. Establece a Ley General de Educación (12 de septiembre de 2009). Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Recuperado de:

<http://bcn.cl/2aomk>

López, A. (2018). La escuela inclusiva: el derecho a la equidad y la excelencia educativa. Recuperado de: <https://educrea.cl/la-escuela-inclusiva/>

López, M. (2013). Teorías del control motor, principios de aprendizaje motor y concepto Bobath. A propósito de un caso en terapia ocupacional. *TOG*. 10(18). 27. Recuperado de: <http://www.revistatog.com/num18/pdfs/caso2.pdf>

López, V., Pérez, D., Manrique, J., y Monjas, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *RETOS*. 29. 182-187. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3457/345743464037>

Losada, A., y Moreno, H. (2003). Competencias básicas aplicadas al aula. *Ediciones SEM (Servicio educativo del magisterio)*.

- Matus, C., y Cornejo, M. (2012). Educación Física en Chile. *Revista Actividad Física y Ciencias*. 5(1). 1-25. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/281149642>
- Meléndez, L. (2019). Impacto de la educación física en el manejo de los estudiantes diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) (tesis de pregrado). Universidad Ana G. Méndez. Cupey, Puerto Rico.
- Ministerio de Educación de Chile (2004). Nueva perspectiva y visión de la educación especial: Informe de la Comisión de expertos. Recuperado de: [https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304151157200.Doc Nueva perspectiva a vision Ed Especial.pdf](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304151157200.Doc_Nueva_perspectiva_vision_Ed_Especial.pdf)
- Ministerio de Educación de Chile. (2007). Guía de apoyo técnico-pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia. Guía introductoria. Recuperado de: <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201305151517130.GuiaIntroductoria.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (2009). Déficit atencional. Guía para su comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo, desde un enfoque inclusivo, en el nivel de Educación Básica. Recuperado de: [https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201305151612430.Deficit Atencional.pdf](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201305151612430.Deficit_Atencional.pdf)
- Ministerio de Educación de Chile. (2011). Orientaciones para dar respuestas educativas a la diversidad y a las necesidades educativas especiales. Recuperado de: [http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/201404021642530.ORIENTACIONES RE SPUESTAS A LA DIVERSIDAD.pdf](http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/201404021642530.ORIENTACIONES_RESPUESTAS_A_LA_DIVERSIDAD.pdf)
- Ministerio de Educación de Chile. (2014). Estándares orientadores para carreras de pedagogía en Educación Física. Recuperado de: [https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/Est%C3%A1ndares Educacion fisica-2.pdf](https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/Est%C3%A1ndares_Educacion_fisica-2.pdf)

- Ministerio de Educación de Chile. (2015). Diversificación de la enseñanza decreto N°83/2015. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (2015). La Reforma Educacional está en marcha. Recuperado de: <http://sitios.mineduc.cl/Cuenta%20P/files/assets/common/downloads/Cuenta%20P.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (2016). Plan de Aseguramiento de la Calidad Escolar 2016 - 2019: Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación. Recuperado de: <https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2016/12/Plan-de-Aseguramiento.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (2017). Informe Nacional Revisión de las Políticas Educativas en Chile. Desde 2004 a 2016. Recuperado de: [https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/06/CBR\\_Mineduc-WEB.pdf](https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/06/CBR_Mineduc-WEB.pdf)
- Ministerio de Educación de Chile. (2017). Informe Nacional Revisión de las Políticas Educativas en Chile. Desde 2004 a 2016. Recuperado de: [https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/06/CBR\\_Mineduc-WEB.pdf](https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/06/CBR_Mineduc-WEB.pdf)
- Ministerio de Educación de Chile. (2017). Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para educación básica en el marco del decreto N°83/2015. [https://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2017/05/ORIENTACIONES\\_D83\\_Web\\_05-2017.pdf](https://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2017/05/ORIENTACIONES_D83_Web_05-2017.pdf)
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. (2015). XI y XII Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/XI-XII-jornadas-de-Cooperacion.pdf>

- Ministerio de Salud de Chile. (2008). Guía Clínica. Atención Integral de Niñas/ Niños y Adolescentes con Trastorno Hipercinético/Trastorno de la Atención (THA). Recuperado de: [https://diprece.minsal.cl/wrdprss\\_minsal/wp-content/uploads/2016/02/8.-MINSAL\\_TRASTORNOS-HIPERCIN%c3%89TICOS-2008.pdf](https://diprece.minsal.cl/wrdprss_minsal/wp-content/uploads/2016/02/8.-MINSAL_TRASTORNOS-HIPERCIN%c3%89TICOS-2008.pdf)
- Mohammadi, M., y Akhondzadeh, S. (2011). Advances and Considerations in Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Pharmacotherapy. *Acta Médica Iranica*. 49(8). 487-498. Recuperado de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22009816/>
- Moreno, A. (2018). La educación física chilena en educación básica: una caracterización crítica. *Revista de ALESDE*. 9 (2). 65-78. <http://dx.doi.org/10.5380/jlasss.v9i2.61261>
- Moreno, A., Rivera, E., y Trigueros, C. (2014). Sistema de medición de la calidad de la Educación Física Chilena: un análisis crítico. *Revista da Escola de Educação Física*. 20(1). 145-167. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.41485>
- Moreno, A., y Poblete, C. (2015). La educación física chilena y su profesorado: proponiendo algunos retos para la investigación en el área. *Retos*. (28). 291-296. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.35651>
- Moreno-Doña, A., Valencia-Peris, A., y Rivera-García, E. (2016). La Educación Física Escolar en tres centros educativos de Chile: una caracterización de sus prácticas docentes. *Qualitative Research in Education*. 5(3). 255-275. <http://dx.doi.org/10.17583/qre.2016.2105>
- Moura, T., & Silva, M. (2019). O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e as práticas pedagógicas em sala de aula. *Revista Eletrônica Acervo Saúde*. (22). 216. <https://doi.org/10.25248/reas.e216.2019>
- Muñoz, D., Díaz, A., Navarro, J., Camacho, P., Robles, A., Ibáñez, M., Coronilla, M., Gil, E., Carballar, A., y Cano, R. (2019). Mejora de la atención en niños y niñas con tdah tras una intervención física deportiva dirigida. *Cuadernos de Psicología del Deporte*. 19(3). 37-46. <https://doi.org/10.6018/cpd.360451>

- Muñoz-Oyarce, M., Almonacid-Fierro, A., Merellano-Navarro, E., y Souza de Carvalho, R. (2020). Estrategias pedagógicas de profesores con niños que presentan TDHA. Un estudio de caso en dos establecimientos públicos. *Revista Espacios*. 41(13). 9-19.
- Obregón, C., Martínez, C., Cresp, M., Arellano, R., y Vargas, R. (2015). Formación inicial docente, teorías y paradigmas en educación física. *Ciencias De La Actividad Física UCM*. 16(2). 37-46. Recuperado de: <http://revistacaf.ucm.cl/article/view/83>
- Osma, A. (2015). Detección de la condición TDAH en niños/as de la provincia de Cuenca mediante la Escala Magallanes de detección de Déficit de Atención (EMA-DDA). (Tesis Doctoral). *Universitat de València*. Valencia. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10550/48164>
- Palacio, J., De la Peña, F., y Barragán, E. (2010). Declaración de Cartagena para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): un compromiso para todos. *Rev Med Hondur*, 78(3), 142-144. <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2010/pdf/Vol78-3-2010-9.pdf>
- Piek, J., Pitcher, T., y Hay, D. (1999). Motor coordination and kinaesthesia in boys with attention deficit–hyperactivity disorder. *Developmental Medicine & Child Neurology*. 41: 159–165. <https://doi.org/10.1017/s0012162299000341>
- Poblete, C., Gamboa, R. (2013). Teorías implícitas y proyectos educativos: una visión paradigmática de la educación física. *Educere*. 17(58). 465-474. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630404010>
- Puddu, G., Rothhammer, P., Carrasco, X., Aboitiz, F., y Rothhammer, F. (2017). Déficit atencional con hiperactividad: trastorno multicausal de la conducta, con heredabilidad y comorbilidad genética moderadas . *Rev Med Chile*. 145. 368-372. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872017000300011>
- Rhode, L., Buitelaar, J., Gerlach, M., Faraone, S., Coghill, D., van der Meer, D., Silva, D., de la Peña, F., Richards, J., Palacios, L., y Olusola, O. (2019). La Federación Mundial de Guía TDAH. Recuperado de:

<https://www.researchgate.net/publication/335057838> La Federacion Mundial de Guia TDAH

Rivera, A., y Clemente, Á. (2016). Beneficios de la actividad físico-deportiva en niños y niñas con TDAH. *EmasF. Revista Digital de Educación Física*. 44(8). 63-78.  
Recuperado de:

<https://www.researchgate.net/publication/337137510> BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FISICO-DEPORTIVA EN NINOS Y NINAS CON TDAH

Rodríguez-Gómez, G., Gil-Flores, J., y García-Jiménez, E. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Editorial Aljibe.

Sánchez, L., López, G., y Días, A. (2015). Efectos de un programa de actividad física en la imagen corporal de escolares con tdah. *Cuadernos de Psicología del Deporte*.15(2). 135-142. <http://dx.doi.org/10.4321/S1578-84232015000200015>

Sandín, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Mc Graw and Hill Interamericana.

Santos, W. M., & Albuquerque, A. R. (2019). Intervenciones escolares para TDAH: una revisión de la literatura (2000-2018). *Psicología teoría y práctica*. 21(3). 205-227. <http://dx.doi.org/10.5935/1980-6906/psicologia.v21n3p205-227>

Schmeck, R. (1988). An Integration of Varied Perspectives. Springer US. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2118-5>

Schunk, D. (1991). Learning theories. An educational perspective. McMillan.

Secanell, I., y Núñez, S. (2019). Mindfulness y el Abordaje del TDAH en el Contexto Educativo. *Revista Brasileira de Educación Especial*. 25(1). 175-188. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-65382519000100011>

Shaw, M., Hodgkins, P., Caci, H., Yung, S., Khale, J., Woods, A., y Arnold, L. (2012). A systematic review and analysis of long-term outcomes in attention deficit hyperactivity disorder: effects of treatment and non-treatment. *BMC Med*. 10. 99. <https://doi.org/10.1186/1741-7015-10-99>

Simons, H. (2011). El Estudio de Caso: Teoría y Práctica. Ediciones Morata.

- Soriano-Ferrer, M., & Echegaray-Bengoa, J. (2019). Incidencia de la experiencia docente con el TDAH en los conocimientos, la autoeficacia y los niveles de estrés docente. 18(4). 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.iedt>
- Soriano-Ferrer, M., y Echegaray-Bengoa, J. (2019). Incidencia de la experiencia docente con el TDAH en los conocimientos, la autoeficacia y los niveles de estrés docente. *Universitas Psychologica*. 18(4). 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.iedt>
- Stake, R. (2013). Investigación con estudio de casos. (2ª ed.). Ediciones Morata.
- Tamayo, M., Carvallo, M., Sánchez, C., Besoain-Saldaña, Á., y Rebolledo, J. (2018). Programa de Integración Escolar en Chile: brechas y desafíos para la implementación de un programa de educación inclusiva. *Revista Española de Discapacidad*. 6(1). 161-179. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.06.01.08>
- Urzúa, A., Domic, M., Cerda, A., Ramos, M., y Quiroz, J. (2009). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en Niños Escolarizados. *Revista Chilena Pediatría*. 80(4). 332-338. <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062009000400004>
- Valencia-Peris, A., Mínguez-Alfaro, P., y Martos-García, D. (2019). La formación inicial del profesorado de Educación Física: una mirada desde la atención a la diversidad. *Retos*. 37(37). 597-604. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74180>
- Valle, A., Barca, A., González, R., y Núñez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje revision teorica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 31(3). 425-461. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531302>
- Volkow, N., Wang, G., Newcorn, J., Kollins, S., Wigal, T., Telang, F., ... y Wong, C. (2011). Motivation deficit in ADHD is associated with dysfunction of the dopamine reward pathway. (2011) *Molecular Psychiatry*. 16. 1147–1154. <https://doi.org/10.1038/mp.2010.97>
- Basante NogueraD., & Gómez C.I.C. (2019). Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la Facultad de Ciencias de la Salud. *Excelsium Scientia*, 2(1), 61-77.

Recuperado a partir de  
<http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/ExcelsiumScientia/article/view/1708>

- Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, (19), 93-110.
- Fortea Bagán, M. Á. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias.
- Arias Blanco, J. M. (2010). Metodologías de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias. *Universidad de Oviedo*.
- Cova, C., César, R. (2015). Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por Los(as) Docentes de Matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de Los(as) estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano "Creación Cant Arrana" periodo 2011-2012, Cumaná estado Sucre. *Universidad de oriente*.
- Díaz, F. & Hernández, G.(2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Vol. 2). México: McGraw-Hill.



**PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN**

NOMBRE DEL EVALUADOR	DR. CARLOS MATUS CASTILLO
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	FORMACIÓN Y APRENDIZAJE DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE TIENEN ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	MANUEL IGNACIO ESCOBAR CASTILLO ALVARO IGNACIO HERMOSILLA HERRERA BASTIAN LEONARDO STUARDO PEÑA GIANNINA NATALIA VIDAL BARAHONA
CARRERA	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA
PROFESOR GUÍA	MG. ALEJANDRA SCARLET CABEZAS LOYOLA

**Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.**

**A. De La Formulación del Problema (25%)**

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	5.8
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	6.0
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	6.0
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	7.0
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	5.0
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	4.0
<b>Promedio</b>	<b>5.6</b>

**B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)**

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	5.0
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	7.0
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	6.0
<b>Promedio</b>	<b>6.0</b>

**C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)**

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	6.0
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	5.0
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	6.5
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	5.5
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	6.0
6 Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	5.0
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	5.5
8 Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	5.5
<b>Promedio</b>	<b>5.6</b>



#### D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación .	5.5
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	5.0
3. Discusión de los resultados de la investigación.	4.8
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	6.0
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	6.0
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	5.5
<b>Promedio</b>	<b>5.5</b>

#### E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos .	6.0
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	7.0
3. Correcto uso de ortografía.	5.0
4. Coherencia en la redacción.	5.0
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	6.0
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	5.0
<b>Promedio</b>	<b>5.7</b>

#### 2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	5.6	1.4
B. Del Marco Teórico referencial	20%	6.0	1.2
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	5.6	1.1
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	5.5	1.4
E. De los aspectos formales	10%	5.7	0.6
<b>Nota promedio final</b>			<b>5.7</b>

#### 3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.

Resuma su opinión global en un comentario, que a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

El seminario aborda un tema relevante para la educación física, tanto en el ámbito escolar como en la formación inicial docente, el cual se ha abordado extensamente durante los últimos años. El trabajo es una propuesta que realiza el ejercicio de abordar desde la perspectiva del profesorado su visión y experiencias en esta temática. A continuación menciono algunos elementos a considerar para una potencial mejora del trabajo: revisar la numeración de los capítulos y sus subtítulos (correlación); revisar la redacción y ortografía del trabajo, ya que se han detectado errores que afectan la lectura y comprensión del trabajo; en el título existe una palabra que no está bien escrita y otra que no incorpora su tilde; se sugiere mejorar la revisión de la literatura, ya que existen recientes y múltiples trabajos que tratan la temática del TDAH en la educación física, esto mejoraría también la discusión de los resultados; se deben revisar y editar las referencias, ya que algunas no se encuentran en formato APA y tampoco se exponen en orden alfabético.



**Facultad de  
Educación**

Universidad Católica de la Santísima Concepción

**Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011**

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a vertical stroke, positioned above the text 'FIRMA PROF. EVALUADOR'.

**FIRMA PROF. EVALUADOR**

**Fecha: 16 de noviembre de 2020**



**PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN**

NOMBRE DEL EVALUADOR	KARINA LEMA AGUAYO
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UTILIZADAS POR PARTE DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) DURANTE SUS CLASES. REALIDAD DE TRES CENTROS EDUCACIONALES DE DISTINTA ADMINISTRACIÓN, DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	MANUEL ESCOBAR CASTILLO ALVARO HERMOSILLA HERRERA BASTIAN STUARDO PEÑA GIANNINA VIDAL BARAHONA
CARRERA	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA
PROFESOR GUÍA	ALEJANDRA CABEZAS LOYOLA

**Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.**

**A. De La Formulación del Problema (25%)**

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	6.5
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	6.5
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	5.0
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	6.5
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	6.0
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	6.5
<b>Promedio</b>	<b>6.2</b>

**B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)**

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	6.5
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	7.0
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	6.5
<b>Promedio</b>	<b>6.7</b>

**C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)**

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	6.5
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	6.5
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	6.0
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	6.0
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	6.5
6 Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	6.5



7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	6.5
8 Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	6.0
<b>Promedio</b>	<b>6.3</b>

**D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)**

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación .	6.0
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	6.0
3. Discusión de los resultados de la investigación.	5.0
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	5.0
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	5.5
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	6.0
<b>Promedio</b>	<b>5.6</b>

**E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)**

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos .	6.0
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	5.5
3. Correcto uso de ortografía.	6.0
4. Coherencia en la redacción.	6.0
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	7.0
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	7.0
<b>Promedio</b>	<b>6.3</b>

**2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN**

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	<b>6.2</b>	15.5
B. Del Marco Teórico referencial	20%	<b>6.7</b>	13.4
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	<b>6.3</b>	12.6
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	<b>5.6</b>	14.0
E. De los aspectos formales	10%	<b>6.3</b>	6.3
<b>Nota promedio final</b>			<b>6.2</b>

**3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.**

Resuma su opinión global en un comentario, que a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

Las observaciones para este trabajo de investigación son:

- 1- Revisar los objetivos de la investigación
- 2- Mejorar los formatos del seminario, si bien están tratados los conceptos principales de la investigación faltó organizar los títulos y subtítulos.
- 3- Incluir en los hallazgos las divergencias respecto a los contextos donde desarrollan su labor docente los entrevistados.
- 4- Mejorar conclusiones de la investigación



**FIRMA PROF. EVALUADOR**

**Fecha:**