

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PLAN DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA LICENCIADOS EN  
FILOSOFÍA**



**LA CLASE DE FILOSOFÍA COMO ESCENARIO PARA EL DESARROLLO DEL  
PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO EN  
LA ENSEÑANZA MEDIA CIENTÍFICO-HUMANISTA DE LA EDUCACIÓN CHILENA**

**Seminario de Investigación para optar al Grado Académico de Licenciado en  
Educación**

**PROFESOR GUÍA: SR. ALADINO ARANEDA VALDÉS  
ESTUDIANTE: SRA. YASNA JORGE MUÑOZ**

CONCEPCIÓN, CHILE  
DICIEMBRE 2019



## Tabla de contenido

<b>Resumen</b> .....	6
<b>Abstract</b> .....	7
<b>Introducción</b> .....	8
<b>CAPÍTULO I: FORMULACIÓN GENERAL DEL PROBLEMA</b> .....	11
<b>1.1 Planteamiento del problema</b> .....	11
<b>1.2 Justificación del problema de investigación</b> .....	15
<b>1.3 Objeto de estudio</b> .....	17
<b>1.4 Interrogantes de la investigación</b> .....	18
<b>1.4.1 Preguntas específicas</b> .....	18
<b>1.5 Propósito de la investigación</b> .....	18
<b>1.6 Objetivos de la investigación</b> .....	19
<b>1.6.1 General</b> .....	19
<b>1.6.2 Específicos</b> .....	19
<b>1.7 Categorías de la investigación</b> .....	19
<b>1.8 Premisa de la investigación</b> .....	21
<b>CAPÍTULO II: MARCO CONCEPTUAL</b> .....	22
<b>2.1 ¿Qué es la Filosofía?</b> .....	22
<b>2.1.1 La Filosofía en el aula</b> .....	23
<b>2.1.2 Valoración que se le da la Filosofía y de la clase de Filosofía</b> .....	27
<b>2.2 Ministerio de Educación de Chile</b> .....	29
<b>2.2.1 Objetivos Fundamentales Transversales (OFT) del Mineduc</b> .....	30
<b>2.2.2 Programa de Estudio para cuarto año de enseñanza media del Mineduc, en el sector de Aprendizaje de Filosofía</b> .....	32
<b>2.3 El Pensamiento</b> .....	34
<b>2.3.1 Hacia la idea de una Cultura del Pensamiento</b> .....	37
<b>2.4 Desarrollo del Pensamiento Crítico</b> .....	40
<b>2.4.1 Pensamiento Crítico, Educación y Filosofía</b> .....	42
<b>2.5 Desarrollo del Pensamiento Reflexivo</b> .....	46
<b>2.5.1 Recursos innatos en la formación del pensamiento</b> .....	51
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b> .....	53
<b>3.1 Paradigma de investigación</b> .....	53

3.2 Enfoque investigativo: enfoque fenomenológico.....	54
3.3 Método de investigación: estudio de casos.....	55
3.4 Técnica de recolección de datos: la entrevista.....	56
3.5 Técnica del procesamiento de datos.....	58
3.7 La triangulación.....	58
3.8 Temporalización de la investigación.....	60
<b>CAPÍTULO IV: INFORME DEL ESTUDIO DE CASOS.....</b>	<b>61</b>
4.1 Descripción del escenario de la Investigación.....	61
4.2 Categorías de análisis.....	62
4.3 Matrices de hallazgos.....	63
Matriz N° 1 Estudiantes Colegio María Inmaculada de Concepción .....	63
Matriz N° 2 Estudiantes Colegio María Inmaculada de Concepción .....	65
Matriz N° 3 Estudiantes Colegio María Inmaculada de Concepción .....	67
Matriz N° 4 Estudiantes Colegio María Inmaculada de Concepción .....	69
Matriz N° 5 Estudiantes Colegio María Inmaculada de Concepción .....	71
Matriz N° 6 Estudiantes Colegio María Inmaculada de Concepción .....	73
Matriz N° 1 Estudiantes Liceo República del Ecuador Concepción.....	75
Matriz N° 2 Estudiantes Liceo República del Ecuador Concepción.....	77
Matriz N° 3 Estudiantes Liceo República del Ecuador Concepción.....	79
Matriz N° 4 Estudiantes Liceo República del Ecuador Concepción.....	81
Matriz N° 5 Estudiantes Liceo República del Ecuador Concepción.....	84
Matriz N° 6 Estudiantes Liceo República del Ecuador Concepción.....	86
Matriz N° 1 Estudiantes Liceo Almirante Pedro Espina Ritchie A-21 Talcahuano .....	89
Matriz N° 2 Estudiantes Liceo Almirante Pedro Espina Ritchie A-21 Talcahuano .....	91
Matriz N° 3 Estudiantes Liceo Almirante Pedro Espina Ritchie A-21 Talcahuano .....	93
Matriz N° 4 Estudiantes Liceo Almirante Pedro Espina Ritchie A-21 Talcahuano .....	96
Matriz N° 5 Estudiantes Liceo Almirante Pedro Espina Ritchie A-21 Talcahuano .....	98

<b>Matriz N° 6 Estudiantes Liceo Almirante Pedro Espina Ritchie A-21 Talcahuano</b>	100
<b>4.4 Matriz de triangulación estudiantes de 4to MEDIO.</b>	103
<b>4.5 Interpretación de la Matriz de Triangulación</b>	105
<b>CAPÍTULO V: TEORIZACIÓN</b>	108
<b>LIMITACIONES Y PROYECCIONES</b>	112
<b>Bibliografía</b>	115
<b>LINKOGRAFÍA</b>	116
<b>Anexos</b>	117
<b>Entrevistas</b>	117

## **Resumen**

El propósito de la presente investigación es determinar si la clase de filosofía representa un escenario particularmente especial para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes de Cuarto año de enseñanza media científico-humanista. Así como también determinar la valoración que ellos pueden hacer de la clase y de la disciplina en general.

La información utilizada en la investigación es recabada a partir de entrevistas realizadas a estudiantes de tres establecimientos distintos; laicos y religiosos; dos mixtos y uno de ellos compuesto sólo por mujeres: Liceo República del Ecuador y Colegio María Inmaculada, ambos de la comuna de Concepción y el Liceo Almirante Pedro Espina Ritchie A-21 de la comuna de Talcahuano, todos ubicados en la Región del Biobío.

Los hallazgos de esta investigación indican en su mayoría que efectivamente la clase de filosofía facilita el desarrollo del pensamiento superior en los estudiantes, en cuanto a crítico y reflexivo.

**Palabras claves:** Filosofía, clase de filosofía, pensamiento crítico, pensamiento reflexivo.

## **Abstract**

The purpose of this research is to determine whether the philosophy class represents a particularly special scenario for the development of critical and reflective thinking in Fourth-year students of scientific-humanistic secondary education. As well as determine the assessment they can make of the class and discipline in general.

The information used in the research is collected from interviews conducted with students from three different establishments; lay and religious; of mixed and one of them composed only of women: Liceo República del Ecuador and Colegio María Inmaculada, both from the commune of Concepción and the Liceo Almirante Pedro Espina Ritchie A-21 from the commune of Talcahuano, all located in the Biobío Region.

The findings of this investigation of this research indicate mostly that the philosophy class effectively facilitates the development of higher thinking in students, in terms of critical and reflective.

**Keywords:** Philosophy, philosophy class, critical thinking, reflective thinking.

## **Introducción**

El interés de este trabajo se centra en rescatar, desde los estudiantes, la información necesaria para determinar si realmente la clase de filosofía en la enseñanza media se presenta o no y bajo qué condiciones como medio para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

Ésta investigación surge desde el estudio de la pedagogía y desde la disciplina filosófica, pero más aún, tiene su génesis en lo observado y vivido durante los períodos de práctica profesional, de la experiencia vivida en el Liceo de Niñas de Concepción, lugar de primeros acercamientos a la praxis de la docencia (desde la calidad de estudiante de Licenciatura en Educación).

En primer lugar, se constata que la práctica difiere bastante de todo lo que se aprende en la teoría al momento de estudiar pedagogía, no es que sean antagónicas o no sean complementarias, sino que se devela tempranamente que la realidad supera ampliamente al papel y el discurso. La realidad del aula de la enseñanza media es un mundo nuevo para quienes no estamos insertos en él e intentamos desplegar todo lo aprendido en pedagogía y en la especialidad, la filosofía.

Las determinaciones del Ministerio de educación, implican cumplir con los planes y programas de estudio a fin de lograr conseguir los objetivos trazados en ellos, es entonces, entre la multiplicidad de unidades y contenidos que deben ser enseñados y aprendidos donde surge el tema de ésta investigación de seminario,



específicamente en aquello que se refiere al desarrollo del pensamiento y más precisamente, un pensamiento de tipo crítico y reflexivo.

Desarrollar el pensamiento es como aprender a sumar, en el sentido que su aprendizaje es algo que acompaña y sirve el resto de la vida aun después de dejar las etapas formales de escolarización, por otra parte, el buen desarrollo de pensamiento superior es algo sumamente transversal, no es que sirva o se utilice sólo en la clase de filosofía, por el contrario, es necesario para superar todas las asignaturas a las que son sometidos los estudiantes en sus distintas etapas y es algo fundamental en la formación de la personalidad y en el trazado que es la vida humana.

Como profesores y futuros profesores de filosofía está el deber de acompañar, guiar y propiciar todo lo que sea necesario para que los estudiantes desarrollen al máximo sus capacidades, habilidades y destrezas y más aún en cuanto a desarrollo del pensamiento se refiere, quién más que la filosofía tiene la autoridad intelectual e histórica para ello, esto es algo que difícilmente alguien pudiese negar.

A través de estas páginas se analizó la información obtenida desde entrevistas aplicadas a estudiantes de cuarto año medio con respecto al tema de interés y desde esa base más los apoyos teóricos al respecto, se puede dilucidar la validez de la tesis inicial y demostrar que la filosofía de una forma u otra tiene importancia

existencial para todas las personas, con mayor razón para aquellos que se encuentran en formación escolar y desarrollando su pensamiento superior.

## **CAPÍTULO I: FORMULACIÓN GENERAL DEL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del problema**

La educación Chilena, representa una instancia de formación general para jóvenes y niños, en todos los establecimientos de educación de enseñanza pre-escolar, básica y media, los cuales poseen sus propios Proyectos Educativos Institucionales (PEI), los cuales representan una directriz para poder ofrecer una educación integral que apunta a una formación completa del ser humanos en y sobre todo a una formación valórica de excelencia, además de entregar contenidos conceptuales y desarrollar el pensamiento, direccionados por la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Constitución Política del País, así como por los planes y programas del Ministerio de Educación y todo lo que éste estipule para el aprendizaje y la buena enseñanza, de esta manera no se trata solamente de impartir conceptos y conocimientos sino de guiar al estudiante a explorar todas sus capacidades intelectuales, como también todas sus habilidades y destrezas.

Desde la Ley General de Educación se emanan las bases curriculares para la educación, las cuales se resumen en la formación de estudiantes tanto en la vida personal y social como también en el ámbito del conocimiento y la cultura, dentro de este marco legislativo se desprende que el proceso de enseñanza-aprendizaje tienda en su fin educativo a que los estudiantes alcancen el desarrollo moral, espiritual, intelectual, afectivo, y físico para la conducción de su vida de forma autónoma, plena, libre y responsable, en total consciencia de sus derechos,

deberes, necesidades y responsabilidades consigo mismos y para con los demás, siendo capaces de trabajar y convivir con otros sana y respetuosamente, siendo un aporte positivo para el desarrollo de la sociedad.

Por otra parte, desde el plano de la formación del pensamiento y la cultura se detecta, en las bases curriculares, que la educación debe fomentar la inquietud y búsqueda de respuestas al sentido de la existencia, de la realidad y el conocimiento humano, pensando de forma libre, reflexiva y crítica, aprendiendo a usar responsable y éticamente las tecnologías modernas a disposición; y despertar e incentivar la consciencia, cuidados y usos de los recursos medioambientales, preservando todos los ecosistemas y formas de vida en él, entre otros muchos criterios.

El interés investigativo de este trabajo se centra en la asignatura de filosofía, partiendo de la base que desde la disciplina de antropología filosófica, que es la que proporciona el fundamento a toda pedagogía, junto a otras ciencias auxiliares y fundantes, y es ésta, la filosofía, la que permite o en la que se encuentran las ideas que se deben perseguir en el proceso educativo de las personas.

Todas las asignaturas del plan de estudio de la enseñanza media, humanista y científica, desde su propio campo se dedican a desarrollar algún área del saber cultural y deberían, al mismo tiempo, interactuar las unas con las otras con el claro objeto que el aprendizaje sea significativo en la vida de las personas y no

sean solo conceptos vacíos destinados a almacenar en algún lugar recóndito de nuestra mente.

La clase de filosofía, área del saber de nuestro interés e investigación, si bien está presente en muchos ámbitos de la existencia, en la teoría y en la práctica, dentro de la enseñanza formal de nivel medio es y debería ser uno de los escenarios primordiales para que los estudiantes puedan desarrollar capacidades, conocimientos y habilidades de todo tipo y con más énfasis aun, se despierte en ellos la motivación de desplegar al máximo el pensamiento en general y sobre todo un pensamiento de tipo crítico y reflexivo, es decir, de orden superior, con el cual se desenvolverán de mejor manera tanto en el proceso de escolarización como en la vida misma presente y futura. Según Filosofía y Psicología. Problemas del Conocimiento Tercer y Cuarto Año Medio. Gobierno de Chile. Ministerio de Educación:

Los Objetivos Fundamentales proponen como desafío lograr que los estudiantes y estudiantes formen hábitos de pensamiento crítico y de discernimiento frente a su experiencia de vida y conocimiento adquirido. Al mismo tiempo que, se propone ayudarlos a desarrollar actitudes reflexivas y sensibles a las múltiples perspectivas e interpretaciones que los seres humanos podemos adoptar frente al mundo. (2003, p. 7)

Es posible evidenciar esto a lo largo de los planes y programas del Ministerio de Educación como en la mayoría de los establecimientos de enseñanza media y como ya se mencionó, anteriormente, en los proyectos educativos y en las planificaciones para el aula, pero esto no siempre se hace posible plenamente por diversos factores.

Es por esto que surge necesidad de responder (o al menos intentarlo en alguna medida) a la interrogante de si es, efectivamente, la clase de filosofía el contexto donde los estudiantes pueden más propiamente desarrollar el pensamiento.

Por ello la presente investigación se realiza en función de descubrir, reflexionar y dilucidar acerca de si está hipótesis es válida, en qué medida, cómo lo hace y cuáles son los factores y motivos que favorecen dicha pretensión o bien la dificultan y entorpecen.

A través del ejercicio de la práctica docente se puede evidenciar una discrepancia, muchas veces, entre la clase de filosofía de acuerdo a los planes y programas dispuestos por el Ministerio de Educación, el sentido de la disciplina en la existencia humana y la aprehensión y comprensión de los contenidos de ésta así como sus objetivos a alcanzar con miras a conseguir un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por esto es que, a través de la visión de los estudiantes en el área de filosofía, diversos autores y los contenidos determinados por el Mineduc, se puede analizar y describir si el sentido de la clase de filosofía alcanza su fin en quienes

se encuentran en formación dentro del sistema escolar, siendo estos resultados un aporte para el desarrollo educativo y la formación a través de la asignatura.

Se investiga si lo que se postula en la teoría en documentos formales ministeriales e institucionales acerca de la razón de ser de la filosofía dentro de la educación coincide con la visión y opinión de los estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en cuanto al objetivo de ayudar a formar personas integrales que sean capaces de desarrollar y expresar su propio pensamiento de manera lógica, reflexiva y critica, junto con los factores que intervienen, influyen e interactúan en ello.

## **1.2 Justificación del problema de investigación**

La presente investigación responde acerca de los parámetros a considerar, por parte de los estudiantes de cuarto año medio en el área de filosofía, que benefician o perjudican la clase para que ésta alcance su objetivo en el aula, pretendiendo ser un aporte a la mejora de la calidad de su enseñanza y sea capaz de promover un aprendizaje significativo en los educandos.

Para esto, se hace necesario investigar las apreciaciones de los estudiantes acerca de la asignatura de Filosofía y de cómo ésta permite y ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, así como la capacidad de conectarla con la vida diaria de las personas a nivel individual y social.

Los resultados que se desprenderán de esta investigación permitirán evidenciar criterios que, de acuerdo a los autores y fuentes responden a las necesidades

actuales para la educación de los estudiantes y su aprendizaje tanto conceptual como existencial.

Se hacen necesarias investigaciones de ésta índole dentro del sistema escolar para develar el valor de la filosofía y su enseñanza en la vida de las personas como seres individuales que poseen sus propias características y, además, entendiéndolos como miembros, siempre, de diversas comunidades y una sociedad determinada que transcurre dentro de su propia historia, costumbres, leyes, principios, valores, usos, etc.

Como futuros profesores se entiende que no se puede desligar la filosofía de la formación de la persona humana y mucho menos del sistema formal de enseñanza, pues para conducir, ayudar y guiar personas, primero se debe tener una firme convicción del tipo de ser humano y ciudadano que se quiere formar.

Se necesita además, debido a la experiencia del propio estudio como también de la práctica docente, asumir que cada día la filosofía se encuentra más relegada de la existencia de las personas porque se le entiende como algo sin utilidad ni importancia para el diario vivir y el futuro, se le considera un área del saber poco entendible y con un mínimo significado para la vida y la educación, sin lograr conseguir que se asimile e internalice la idea de que la filosofía está presente en todo lo que al hombre le atañe y lo conforma, así como a su entorno en general.

También se puede afirmar que como futuros profesionales de la educación y en particular como profesores de filosofía se tiene el deber de identificar,



preocuparse y ocuparse de que la asignatura se vuelva a entender, como lo fue en tiempos pasados, como un fundamento para la vida y la formación integral de cada ser humano, teniendo la capacidad y la vocación de motivar a los estudiantes, mediante la buena práctica en el aula, a desarrollar todas sus capacidades intelectuales, las cuales los ayudaran a complementar y fomentar sus destrezas y habilidades, logrando verdaderos aprendizajes que los lleven a su realización personal y más aún, a ser seres racionales con criterios, juicios y conocimientos que se basen en fundamentos correctos y verdaderos y para ser hombres reflexivos y críticos de la sociedad en la que viven.

Dicho lo anterior, ésta investigación se enfoca en distinguir las carencias y fortalezas de la asignatura según los estudiantes de cuarto año medio en el área de desarrollo del pensamiento, para tener una guía de cómo se puede realizar una mejor enseñanza de la filosofía que sí pueda lograr su objetivo dentro de la escuela y conseguir aprendizajes con sentido, pertinentes y adecuados a la realidad de los estudiantes.

### **1.3 Objeto de estudio**

El objeto de estudio de esta investigación son los contenidos de las entrevistas y discursos de los estudiantes acerca de la clase de filosofía como contexto del desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

## **1.4 Interrogantes de la investigación**

¿Existe coherencia y logro de objetivos entre los propósitos del programa de filosofía para Enseñanza Media y la percepción que tienen los estudiantes acerca de la contribución de la clase al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo?

### **1.4.1 Preguntas específicas**

¿Cuáles son los objetivos de la asignatura de filosofía según los criterios establecidos por el Ministerio de Educación de Chile?

¿Se cumple el objetivo de la clase de filosofía en enseñanza media según la visión de los estudiantes?

¿La clase de filosofía cumple con el objetivo de formar un pensamiento de tipo crítico y reflexivo en los estudiantes?

## **1.5 Propósito de la investigación**

El propósito de esta investigación se genera a través del deseo de entender cuál es el lugar que ocupa la filosofía dentro del aula según la visión de los estudiantes, interesa aclarar si ésta clase se presenta como un contexto para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes tanto como capacidad intelectual así como una praxis constante en cualquier ámbito de la vida y en las demás asignaturas del currículo, se espera detectar a través de la información recogida si se cumple este objetivo o no y cuáles son los factores que influyen positiva o negativamente en ello desde la mirada de los principales actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **1.6 Objetivos de la investigación**

### **1.6.1 General**

Develar la importancia que los estudiantes de Enseñanza Media confieren a la asignatura de filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

### **1.6.2 Específicos**

- a) Conocer la visión de los estudiantes acerca de la filosofía en general antes y después de cursar la asignatura.
- b) Conocer la visión de sí se cumple el objetivo de la clase de filosofía según los estudiantes que cursan la asignatura.
- c) Mostrar la visión del Ministerio de educación de Chile con respecto al sector de aprendizaje de filosofía.
- d) Mostrar la visión del Ministerio de educación de Chile con respecto al sector de aprendizaje de filosofía en cuanto al desarrollo del pensamiento.
- e) Investigar las nociones de los estudiantes acerca del pensamiento crítico y reflexivo y si éste se logra desarrollar en la clase.
- f) Investigar la valoración que los estudiantes hacen de la filosofía en el aula y en la vida personal.

## **1.7 Categorías de la investigación**

- Filosofía: filosofía es “amor a la sabiduría” o “amor al saber”. Se pretende establecer una idea general de lo que significa la filosofía desde la mirada

de diversas fuentes a modo de esclarecer la disciplina desde la cual se aborda el trabajo pedagógico.

- Concepción de la Filosofía previa a la asignatura en los estudiantes: se refiere a la recogida de información acerca de los conocimientos que poseen los estudiantes previos a cursar la asignatura de filosofía.
- Visión General de la Filosofía: apunta a conocer la visión general que tienen los estudiantes a modo de establecer un contexto conceptual y procedimental.
- Pensamiento: noción general de lo que es el pensamiento desde distintos autores y su diferenciación con algunos términos con los que se le suele equiparar. El pensamiento se define como el resultado o producto de la actividad de pensar.
- Desarrollo del Pensamiento Crítico: como un pensamiento de orden superior que es autocorrectivo, sensible al contexto, orientado por criterios y que lleva al juicio el cual se debería desarrollar con ayuda de la clase de filosofía,
- Desarrollo del Pensamiento Reflexivo: se define como aquel pensamiento que es consciente de sus causas y consecuencias.
- La clase de Filosofía: ésta categoría apunta a establecer cómo es la filosofía como asignatura del currículo formal dentro del aula.

- **Objetivos de la clase de Filosofía:** en ésta subcategoría se establecen a partir de los criterios, planes y programas dictaminados por el ministerio de educación para la enseñanza media científico-humanista.
- **Valoración de la clase de Filosofía:** ésta subcategoría se enfoca en buscar información acerca de la valoración de la filosofía en la vida de las personas y más específicamente de los estudiantes sujetos a la asignatura.

### **1.8 Premisa de la investigación**

La clase de filosofía promueve dentro del aula, la formación integral de las personas y especialmente el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes, y reafirmar que la visión, práctica y aportes del profesor de filosofía son fundamentales para que la clase cumpla su objetivo, así como la opinión y participación de los estudiantes sujetos a ella y, en último término, se pretende dilucidar si los parámetros entregados por el ministerio son un aporte, suficiente o no al quehacer de la filosofía en el aula.

## **CAPÍTULO II: MARCO CONCEPTUAL**

### **2.1 ¿Qué es la Filosofía?**

Ferrater Mora (p. 1270, 1994), define la Filosofía por el término, donde la significación etimológica de filosofía es “amor a la sabiduría” o “amor al saber”. Pero como los griegos distinguían entre el saber (επιστημη), en tanto que conocimiento teórico, y la sabiduría (σοφια), en tanto que conocimiento a la vez teórico y práctico, propio del llamado sabio, es necesario tener en cuenta en cada caso a qué tipo de conocimiento se refiere el filosofar.

Hessen (p. 17, 1925) dice que la Filosofía es una autorreflexión del pensamiento sobre el valor de su conducta teórica y práctica, que, simultáneamente, aspira al conocimiento de las últimas relaciones entre las cosas, a una concepción racional del universo. Es un esfuerzo del pensamiento humano por lograr una concepción del universo mediante la autorreflexión de sus funciones valorativas teóricas y prácticas.

Para Ayllón (p. 17, 2010): a diferencia de las ciencias particulares, la Filosofía quiere ser un estudio de toda la realidad. No escoge parcelas, y además adopta el punto de vista más profundo, el de las últimas causas y principios de lo real. No analiza cómo son las cosas: lo que le interesa de verdad es por qué son las cosas, y por qué son como son.

Chávez (p. 5 y 6. 2008) sostiene que los filósofos están de acuerdo en que la filosofía es un saber teórico, es decir, no se nutre sólo de información, sino

también de contemplación y explicación. Es un saber que enfoca lo principal de la realidad. Es un saber reflexivo y crítico. Es reflexivo, porque supone datos y hechos que le sirven de base para la reflexión. Es un saber crítico porque critica ideas, instituciones, comportamientos.

Para Giannini (p. 13, 2005) Filosofía es lo que hace quien anhela la sabiduría; el que sin poseerla, aspira a ella.

Entonces la Filosofía es una constante y valiente búsqueda de las respuestas verdaderas o al menos los intentos más cercanos a ello, en referencia a la realidad completa que se es capaz de conocer en el despliegue de las facultades y capacidades y con todas las limitaciones que tiene el ser humano como ser finito e imperfecto.

### **2.1.1 La Filosofía en el aula**

La Filosofía es una de los edificios teóricos y prácticos más antiguos de la humanidad, es una ciencia viva que fluye, cambia y se adapta a los tiempos, es una parte del saber humano que siempre se haya buscando preguntas y posibles respuestas a través de su instrumento por excelencia que es la razón. La filosofía apunta a saber para vivir, para vivir mejor y acerca del vivir mismo.

Generalmente la filosofía se entiende entre los estudiantes como algo que es netamente teórico. Como afirmaría Hegel, los conceptos filosóficos son conceptos vivos, ya que cambian y se adaptan a los contextos, épocas y sobre todo a la vida misma de cada día, la filosofía debería enseñar o ayudar a aprender

a pensar sin dogmatismos, siempre en movimiento, de manera crítica, siempre sin prejuicios, como un proceso creativo “La filosofía está obligada a construir la verdad, no como algo ya dado y terminado, sino como un proceso creativo” (p.11, 2003).

Por todas estas características enunciadas, es obvio que la filosofía no puede quedar fuera de cualquier proceso educativo que sea digno de llamarse tal, un proceso que pretenda formar a las personas no puede sustraerse de la filosofía, pues detrás de todo sistema educativo se encuentra una visión determinada de lo que es el hombre, es decir, siempre se fundamentará en la Antropología.

La educación es una de las actividades, teorías, preocupaciones y ocupaciones más cruciales del hombre, ya que, es el proceso mediante el cual las personas nos desarrollamos y formamos, gracias a ella aprendemos a utilizar nuestras habilidades y capacidades, como también a educar nuestra voluntad y libertad como personas y como miembros de una comunidad o sociedad a la cual se pertenece y con la cual debemos vivir el proyecto que es la vida y es en éste proyecto donde la educación y la filosofía pueden y deben cumplir un rol primordial porque:

La educación es el proceso por el cual nos humanizamos. Es lo que la sociedad y nosotros hacemos con nuestra vida. Es el ejercicio de nuestra libertad, de nuestra autorrealización. Es, después de la vida, lo más importante que podemos adquirir. Sin educación no



llegamos a ser plenamente humanos, sino tan sólo un proyecto (p. 12, 2003).

Ahora, enseñar filosofía no es igual que enseñar otro tipo de disciplinas por su propia naturaleza, ya que con ella es posible enseñar a pensar a los estudiantes de forma libre, la meta de la clase de filosofía no es o no debiese ser la retención memorística de contenidos conceptuales, sino el uso de nuestras capacidades y facultades intelectuales tales como la investigación, la reflexión, el análisis, la interrogación, etc.

El dinamismo de la filosofía es proporcional al de la vida, por lo tanto, la mejor opción siempre para enseñar filosofía y atraer la atención de los estudiantes es tratar temas vitales y cotidianos, que no sean sólo abstracciones sino algo a lo que ellos puedan asignar un significado personal y social, donde la propuesta del docente hacia quienes aprenden sea siempre un diálogo permanente y una construcción en conjunto del conocimiento que se va adquiriendo.

La clase de filosofía debe apuntar a pensar buscando soluciones personales a través de la asociación de ideas y una reestructuración propia de lo que se va aprendiendo y el profesor debe fomentar siempre la originalidad y la flexibilidad más que la memorización de conceptos y sus definiciones.

Se deben desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para desenvolverse en la vida, para lo cual se debe trabajar en contenidos como también en los procesos (teoría y práctica). Dentro de las competencias más

importantes a desarrollar en clase de filosofía están el argumentar, interpretar y proponer, de modo que si existe la carencia de éstas competencias en los estudiantes se crean vacíos enormes en el trabajo intelectual presente y futuro tanto para el filosofar como para cualquier otra disciplina o actividad propia de los seres humanos que nos caracterizamos por el uso de nuestra razón así como también de aplicar teoría en la práctica:

... las dificultades de los estudiantes en la competencia interpretativa se muestra en la incapacidad para comprender el significado de conceptos y teorías; los que fallan en la competencia argumentativa no son capaces de dar razones, justificar o explicar sus respuestas; los que demuestran carencia en la competencia propositiva son incapaces de aplicar el saber en la vida (p.26, 2003).

Como se plantea en los planes y programas de estudios del Mineduc, para superar estos problemas dentro de las competencias a desarrollar por la clase de filosofía se debe estimular la lectura en general como en particular de los clásicos de la filosofía, relacionar a ésta con otras materias escolares y entrenar el intelecto a que sea metódico y ordenado a la hora de pensar. Enseñar filosofía y sobre todo que los estudiantes aprendan filosofía fortalece los procesos de aprendizaje de forma integral y para cualquier otra asignatura mediante el ejercicio continuo de las operaciones cognoscitivas.

Entonces, la clase de filosofía tiene que enfocarse tanto al trabajo personal como al grupal, usando métodos y herramientas acordes al fin de esta asignatura y adecuadas a los tiempos, contexto y atendiendo a las particularidades del grupo humano en el que se trabaja, como también a los individuos que lo componen.

Siempre deberá existir un descubrimiento en equipo, debates, diálogos filosóficos donde los estudiantes puedan hacer preguntas e intercambiar opiniones e información constante entre ellos mismos y el docente, también existen actividades distintas a las tradicionales, como por ejemplo el hecho de ver y analizar películas o canciones, también podemos asociar y aprender a través de símbolos propios que se pueden compartir con el resto y que son característicos de éstas nuevas generaciones. Enseñar filosofía debe permitir al estudiante la flexibilidad y libertad necesarias para tener una postura y pensamiento propio frente a cualquier tema que se trate, al mismo tiempo que se respeten las opiniones de las demás personas que se encuentran en el entorno, la filosofía no debe ser sólo un cúmulo de libros y autores que se leen y memorizan sino que debe ser un constante estudio vivo, partiendo de tal o cual afirmación o negación planteada en los textos para poder trasladarla a la propia vida y experiencia.

### **2.1.2 Valoración que se le da la Filosofía y de la clase de Filosofía**

Si la filosofía sirve o no, es de utilidad o no, es una discusión con la que deben lidiar y vivir constantemente aquellos que se dedican a la enseñanza de la Filosofía en espacios pedagógicos no específicamente filosóficos.

Cupani (2007), refiere que los estudiantes la consideran difícil de asimilar o bien por ser “demasiado abstracta”, o bien por estar “alejada de las cuestiones de su área específica, y de este modo no advierten de qué manera ese estudio les sirve en su formación como futuros profesionales. Y es precisamente en este contexto en el que se puede afirmar que la filosofía “no sirve para nada”, al no ver las ventajas que pueda tener la reflexión filosófica.

Ahora bien, esta idea de inutilidad de la filosofía se remonta a los inicios de esta actividad intelectual. Ya en la antigüedad griega, los filósofos fueron sistemáticamente ridiculizados por estar en las nubes y no saber aterrizar ante las cuestiones más cotidianas. Estas anécdotas legendarias, según explica Sánchez Vásquez (2007), “ejemplifican la percepción común y corriente que, desde un punto de vista práctico – utilitario, se tiene de la filosofía; en la que lo práctico, lo ventajoso, se entiende como aquello que conviene al interés personal, en su sentido más estrecho. Y, claro está, en este sentido la filosofía es inútil”.

Por otra parte, en ésta sociedad, en que los valores se supeditan a lo económico, y en la que el lucro y la ganancia mueven las aspiraciones y la conducta de los hombres, la filosofía no es rentable; por no ser productiva o práctica. Por la sobre estimación de la ciencia y la tecnología, o tecno ciencia como suele llamarla Galindo (2007), se ha desvalorizado el saber teórico, y en particular, a la Filosofía.

Sin embargo, podemos señalar que la filosofía presenta un modo crítico y reflexivo del pensamiento y esa legitimidad no reside en su utilidad si no en su

necesidad y libertad. El por qué y para qué de la existencia, de dónde viene y a dónde va, puesto que el ser humano necesita dotar de sentido a sus acciones y elecciones de manera natural y constitutiva y es en esto donde la filosofía cobra importancia vital y ésta es la labor de esclarecer para aquellos docentes de la asignatura de Filosofía en los tiempos actuales.

## **2.2 Ministerio de Educación de Chile**

El Mineduc es una institución del Estado de Chile que tiene como misión asegurar un sistema educativo inclusivo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, normas y regulación, desde la educación parvularia hasta la educación superior, además, particularmente, debe:

- Fomentar el desarrollo de la Educación de todos los niveles en consonancia con una educación de tipo humanista y democrática.
- Estimular la investigación científica y tecnológica y la creación artística.
- Proteger e incrementar el patrimonio cultural de la nación.
- Debe velar por los derechos de todos los estudiantes, sin ninguna excepción.

En cuanto a los planes y programas para cada asignatura de la educación y en este caso para el cuarto año medio de Formación General, son elaborados por la Unidad de Curriculum y Evaluación del Ministerio de Educación y aprobados por el consejo Superior de Educación y están regidos acorde al marco curricular

de Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios.  
([www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl))

### **2.2.1 Objetivos Fundamentales Transversales (OFT) del Mineduc**

Los OFT definen finalidades generales de la educación referidas al desarrollo personal y la formación ética e intelectual de los estudiantes, se trazan en función del logro de los aprendizajes esperados en cada uno de los sectores y subsectores y en cada una de sus unidades temáticas.

Los OFT definidos en el marco curricular nacional corresponden a una explicitación ordenada de los propósitos formativos de la educación media en cuatro ámbitos: 1) Crecimiento y Autoafirmación Personal: trata del interés y la capacidad de conocer la realidad, de utilizar el conocimiento y seleccionar información relevante. 2) Desarrollo del Pensamiento: apunta a desarrollar habilidades intelectuales como clarificación, evaluación y generación de ideas, concentración, perseverancia y rigurosidad en el trabajo. Deben, los estudiantes además poder realizar Investigación en cuanto a revisar planteamientos a la luz de nuevas evidencias y perspectivas; suspender los juicios en ausencia de información suficiente; con respecto a la comunicación deben ser capaces de exponer ideas, opiniones, convicciones, de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión; tienen que llegar a la resolución de problemas como aplicación de principios, reglas generales, conceptos y criterios; abordar, de manera reflexiva y metódica y con una

disposición crítica y autocrítica, tanto situaciones en el ámbito escolar como las vinculadas con la vida cotidiana, a nivel familiar, social y laboral; se busca que sean capaces de llevar a cabo procesos como lo son el análisis, interpretación y síntesis de información y, por último, en cuanto a conocimiento deben poder establecer relaciones entre los distintos sectores de aprendizaje, entender el carácter sistémico de procesos y fenómenos; pensar, monitorear y evaluar el propio aprendizaje; manejar la incertidumbre y adaptarse a los cambios en el conocimiento. 3) Formación Ética: en este ámbito los estudiantes deben valorar el carácter único de cada persona y la diversidad de modos de ser; respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias, en los espacios escolares, familiares, comunitarios, con sus profesores, padres y pares, reconociendo el diálogo como fuente permanente de humanización, de superación de diferencias y de acercamiento a la verdad. 4) La persona y su entorno: según este criterio se valorara la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona y capacitarse para ejercer plenamente los derechos y deberes personales que demanda la vida social de carácter democrático. Deben comprender y valorar la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, por un lado, y la flexibilidad, la originalidad, la capacidad de recibir consejos y críticas y el asumir riesgos; por el otro, como aspectos fundamentales en el desarrollo; desarrollarán la iniciativa personal, la creatividad, el trabajo en equipo, el espíritu emprendedor y las relaciones basadas en la confianza mutua y responsable.

### **2.2.2 Programa de Estudio para cuarto año de enseñanza media del Mineduc, en el sector de Aprendizaje de Filosofía**

El programa de Formación General en Filosofía para cuarto año medio (p. 9-14, 2004) ofrece conocer algunas de las preguntas y respuestas que ha planteado la filosofía a través de su historia que afectan al sentido de la vida de los seres humanos y se deben distinguir tres dimensiones en la presentación de la filosofía: la temática, la metodológica y la dimensión histórica.

Se busca el desarrollo de las capacidades reflexivas en el ámbito oral y escrito acerca de dichas interrogantes y posibles respuestas de una forma lúcida, rigurosa y con actitud de respeto frente a diversas y distintas posiciones.

El programa de filosofía tiene la pretensión de contribuir a la preparación de la juventud para vivir en un mundo que se presenta de manera cambiante e incierto que presenta desafíos constantes a la libertad humana, de ello se entiende que la práctica de la filosofía tiene impacto formativo en los estudiantes para poder desarrollar o fomentar la capacidad de tratar con respeto a las personas que viven de acuerdo a respuestas distintas de las propias, iluminando la vida que, más allá de sus legítimas diferencias, intentan compartir ciudadanos libres e iguales ante la ley.

El marco curricular entiende a la filosofía como una forma de reflexión de la totalidad de la experiencia humana, por ende reflexionar filosóficamente significa analizar fundamentos y supuestos de las creencias humanas, en especial



aquellas que apuntan a identificar las concepciones globales del mundo que orientan la conducta de las personas, tomando una distancia crítica y aceptando las posiciones distintas susceptibles de defensa racional, siendo inaceptable las descalificaciones a otros por su pensamiento.

El foco temático central del marco curricular es la experiencia moral y la reflexión acerca de asuntos valorativos, debido a la importancia que encierra la dimensión ética para el desarrollo integral de las personas y la convivencia social.

La filosofía contribuye a la formación de una actitud reflexiva y crítica, tanto de las propias creencias como de las ajenas y al desarrollo del juicio independiente que es capaz de valorar las múltiples respuestas a la pregunta del sentido de la existencia humana, debe contribuir, también, al desarrollo del pensamiento riguroso y consistente, que sea atento a los fundamentos y a la coherencia interna de la argumentación.

Para que la filosofía cumpla con su objetivo de formación y desarrollo de habilidades analíticas, argumentativas e interpretativas, así como en la toma de posiciones se hace muy necesario que los estudiantes lleven a cabo procesos de interpretación y aplicación a su propia experiencia en su contexto social y cultural.

En cuanto al programa de Problemas de Conocimiento, se trata de lograr que los estudiantes y estudiantes formen hábitos de pensamiento crítico y de discernimiento frente a su experiencia de vida y conocimiento adquirido. Al mismo tiempo, se propone ayudarlos a desarrollar actitudes reflexivas y sensibles a las

múltiples perspectivas e interpretaciones que los seres humanos podemos adoptar frente al mundo. Habiendo logrado estas destrezas y actitudes, serán capaces de evaluar el conocimiento y de identificar las ventajas y límites de los procesos involucrados en su producción y justificación. En el camino, tomarán conciencia de sí mismos como pensadores y conocedores, reconocerán la complejidad del conocimiento y valorarán esta creación humana en sus múltiples manifestaciones. El programa ha sido elaborado pensando más en la filosofía como actividad que como cuerpo de conocimientos, tratando de que las actividades, y los problemas filosóficos que las subyacen, puedan resonar con la experiencia de los estudiantes en los diferentes contextos en los cuales viven y estudian. Si bien las preguntas gatillan la búsqueda inteligente en todas las áreas de la experiencia humana, en el caso de la filosofía pareciera ser su esencia, por ende, un enfoque apropiado para este programa diferenciado de Filosofía.

### **2.3 El Pensamiento**

Según La RAE significa: a) Facultad o capacidad de pensar. b) Acción y efecto de pensar. c) Actividad del Pensar. d) Conjunto de ideas propias de una persona, de una colectividad o de una época. e) Frase breve y de tono serio, que refleja una idea de carácter moral o doctrinal. f) Propósito o intención.

A través de estas definiciones que nos da la Academia de la Lengua Española podemos entrever que existe una diversidad de puntos de vista con respecto a lo

que el concepto de pensamiento se refiere por ello en primera instancia tenemos que delinear más cuidadosamente lo que significa “pensamiento”.

Siguiendo la Línea de Ferrater Mora y desde la perspectiva filosófica se tiende a equiparar, dependiendo los diversos autores, los conceptos de pensar y pensamiento con lo cual partiremos afirmando es que es indudable que se encuentran estrechamente ligados.

El pensamiento es aquello que se tiene en mente cuando se reflexiona con el propósito de conocer algo, entender, así como cuando se tiene algo en la mente en función de deliberar acerca de algo, tomar una decisión. Por este tipo de definiciones se tiende a decir que el pensamiento es un acto mental, pero en realidad es aquello que se obtiene a través de un proceso mental que sería el pensar, es el contenido de un acto u operación intelectual de un sujeto. Un pensamiento puede ser una imagen, un concepto o algún tipo de entidad abstracta, lo cierto es que es algo muy distinto del acto mismo de pensarlo y es indispensable que sea algo que sea posible de ser comunicado y expresado. Otros autores y significaciones apuntan a entender el pensamiento como un acto intelectual al igual que el pensar y no hacen la diferencia explícita entre proceso y resultado.

La misión que tiene la escuela hoy en día dentro del marco de la formación del ser humano no es sólo repletar a los estudiantes de muchos y diversos conocimientos sino más bien enseñarle a aprender, se trata de aprender a

aprender, aprender a pensar y a pensar bien, de manera lógica, fundamentada y coherente, que los estudiantes sean capaces de emitir juicios de valor acerca de algún tema determinado y lo más importante aún acerca de la propia vida, del entorno y todo lo que acontece en él, la idea es que el estudiante llegue a poseer una autonomía intelectual y esto se logra desarrollando en el sujeto destrezas mentales superiores como lo son el pensamiento reflexivo y crítico. Siempre será necesario que los hombres adquieran conocimientos universales de distintas materias, pero esto no es el objetivo exclusivo de la escuela, sino lograr un pensamiento de nivel superior en sus educandos, el cual incluye dentro de sí el desarrollo de otras habilidades mentales como el análisis, la comprensión, la deducción e inducción, la emisión de juicios, etc. y este pensamiento de nivel superior o crítico siempre supone un trabajo reflexivo anterior pues debe analizar los argumentos desde los cuales emanan los resultados de su propia reflexión como de las reflexiones de otros:

El pensamiento crítico es una actividad reflexiva; porque analiza lo bien fundado de los resultados de su propia reflexión como los de la reflexión ajena. Hay que hacer hincapié en el hecho de que se trata de un pensamiento totalmente orientado a la acción (p., 43, 2013).

Todas las personas piensan y son capaces de pensar, en situaciones de vida normal, pero muchas veces el pensamiento no es de buena calidad sino que se

presenta parcializado, enjuiciado, carente de argumentaciones sólidas, desinformado o distorsionado, lo cual es nefasto para el ser humano, ya que nuestra calidad de vida depende en gran medida de la calidad de pensamiento que nos formemos a lo largo de ésta.

### **2.3.1 Hacia la idea de una Cultura del Pensamiento**

El libro (“Un aula para Pensar”, 1994) presenta una idea muy interesante acerca de construir o facilitar una cultura del pensamiento dentro de la escuela y sus aulas.

Éste libro plantea que para que pueda existir un desarrollo de más y mejor pensamiento o pensamiento superior, primero se debe realizar una “enculturación” del pensamiento dentro del aula y en sus principales actores y para que esto pueda realizarse efectivamente, estos tipos de comunidades deben darse de cuatro formas: a) exponerse a modelos de culturas, esto quiere decir que tiene que existir gente que pertenece a dicha cultura así un modelo de cultura de pensamiento debe demostrar buenas prácticas de pensamiento a seguir por los demás; b) una forma en que se da la enculturación es a través de la explicación, donde, obviamente, alguien explica un aspecto importante del conocimiento, por ejemplo una explicación directa y explícita de estrategias de pensamiento específicas y conceptos relevantes como evidencia o derechamente qué es el pensar o el pensamiento, etc.; c) interacción con los otros integrantes de la comunidad cultural del pensamiento, es decir, se trata de

pensar junto a otros, intentar resolver problemas de manera colectiva a fin de hallar soluciones dirigidas al bien común; d) la forma o idea de realimentación y esto sucede cuando las personas que conforman esta cultura del pensamiento ofrecen información correctiva y/o evaluativa de la conducta de los integrantes de dicha comunidad, es recibir información de cualquier índole, positiva o negativa acerca de los procesos de pensamiento con el fin de que exista mayor y mejor aprendizaje para aprender a pensar mejor:

Las escuelas son ámbitos culturales. No sólo porque introducen a los estudiantes en los grandes logros intelectuales, sino también por su sentido de comunidad, por su espíritu de empresa en común... se trata de una cultura de enseñanza y aprendizaje... Naturalmente, no todas las aulas tienen la misma actitud cultural: algunas son rígidas y otras son abiertas; algunas valoran las respuestas y otras las preguntas...este aspecto cultural de la educación es una de las cosas que hacen que la experiencia de la escolaridad sea mucho más que la mera suma de sus partes (p. 13, 1994).

Existen, según estos autores (Shari Tishman, David Perkins y Eileen Jay, 1994) seis dimensiones de una cultura del pensamiento:

a) Lenguaje de pensamiento: se relaciona con los términos y conceptos que se usan en el aula para referirse al pensamiento y con el modo en que este lenguaje, usado por el docente y los estudiantes, puede servir para fomentar en el aula un

pensamiento de más alto nivel. b) Predisposiciones del pensamiento: son actitudes, valores y hábitos psíquicos de los estudiantes con respecto al pensamiento, y lo que puede hacer el aula para fomentar patrones de conducta intelectual productivos. c) Monitoreo mental o Meta-cognición: se refiere a la reflexión de los estudiantes sobre sus propios procesos de pensamiento y cómo la cultura del aula puede estimular a los estudiantes para que tomen el control de su pensamiento de una manera más creativa y eficiente. d) Espíritu estratégico: es una actitud especial que estimula a los estudiantes para que construyan y usen estrategias de pensamiento como respuesta a desafíos intelectuales y de aprendizaje. e) Conocimiento de orden superior: es algo que va más allá del conocimiento fáctico de la materia, y se centra en el conocimiento y en el dominio de las formas de resolver problemas, utilizando evidencias y haciendo preguntas en una disciplina. f) Transferencia: se refiere a la aplicación de conocimientos y estrategias de un contexto en otro y a la exploración de las relaciones entre áreas de conocimiento aparentemente diferentes y remotas.

Todo educador sueña con mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Como autores de este libro, nuestros propios sueños giran en torno a las aulas para pensar y las escuelas inteligentes. Nos gusta imaginar una escuela en la que todas las aulas sean pujantes culturas de pensamiento, lugares en los que el pensamiento crítico y creativo se valore y estimule desde todos los rincones. Y nos gusta imaginar cómo se pueden entretelar las cualidades de estas

aulas de pensamiento en la textura misma de la escuela, de manera que toda la institución refleje una cultura de pensamiento, desde las conversaciones en la cafetería hasta los boletines murales en las paredes de las aulas (p. 235, 1994).

#### **2.4 Desarrollo del Pensamiento Crítico**

Matthew Lipman en una publicación llamada *Critical Thinking-What Can It Be de Educational Leadership* (1988), define en primera instancia el Pensamiento Crítico como un pensamiento de orden superior que es autocorrectivo, sensible al contexto, orientado por criterios y que lleva al juicio.

Stenberg (1998), el Pensamiento Crítico apunta a aquellos procesos, estrategias y representaciones mentales que la gente utiliza para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos, por otra parte Robert H. Ennis (1998), lo concibe como aquel pensamiento razonable y reflexivo que se focaliza en decidir lo que hemos de creer y hacer.

Independiente de las diferencias o convergencias que puedan tener las diversas acepciones que encontramos para definir el Pensamiento Crítico, la gran mayoría de los autores coinciden que se trata de un pensamiento complejo o de carácter superior y se le atribuyen características más o menos generales como que se trata de un pensamiento rico conceptualmente, coherentemente organizado y persistentemente exploratorio.



Para López y Lai & Viering (1998), el pensamiento crítico es también un pensamiento complejo que involucra habilidades de comprensión, deducción, generación de juicios propios; capacidad para identificar y analizar argumentos y supuestos implícitos, percibir relaciones fundamentales; realizar inferencias correctas usando método deductivo e inductivo, evaluar la evidencia y deducir conclusiones.

Ahora, siguiendo la línea de Lipman se caracteriza al Pensamiento Crítico como algo que no se conforma con las primeras ideas que se puedan aparecer en la mente sino que siempre tiende hacia la mayor complejidad posible y se muestra estimulado frente a todo sea complicado o problemático, no conforme con sentirse atraído por la complejidad debe además transformarla en clases, tipos u distintas clases de ordenamiento, exige demostrar unidad, integridad y coherencia. Algo que es interesante es que éste tipo de pensamiento siempre busca ser inteligible y con esto nace la necesidad de conferirle significado a todo lo que se piensa:

El pensamiento de orden superior tiende a buscar la inteligibilidad.

Por un lado, busca el carácter uniforme y general de los acontecimientos en la medida que puedan predecirse y legitimarse.

Por otro lado, la inteligibilidad nos sugiere aquí una búsqueda por el significado. (No me refiero aquí solo al significado discursivo. La

música no debería tener que traducirse en palabras para poder ser significativa.) (p. 150, 1998)

Para Resnick (1987), “el pensamiento de orden superior se conforma como el conjunto de las actividades mentales transformativas requeridas para el análisis de situaciones complejas y la emisión de juicios ponderados de acuerdo con múltiples criterios”. Esta definición lleva a deducir que el pensamiento superior no es algo que se dé acabado desde un inicio, es incierto y es creativo, es decir, que a medida que avanza la acción de pensar de manera compleja pueden ir surgiendo criterios o juicios que confieran un nuevo rumbo al pensamiento inicial y por ende también siempre existirá la posibilidad de que nos encontremos con múltiples respuestas a una determinada situación o problema, lo cual conduce a su vez a desarrollar la divergencia del pensamiento y lleva a la posibilidad de interpretar la realidad del pensamiento que surge y las posibles soluciones mentales que pueden o no llevarse a la práctica, se trata de un pensamiento de tipo tentativo, probatorio, provisional, exploratorio e interrogador, que debe ser siempre autorregulado y autocorregido en su trayecto para poder llegar a darle un correcto, verdadero y real significado, el cual se consigue con disciplina, hábito y esfuerzo.

#### **2.4.1 Pensamiento Crítico, Educación y Filosofía.**

Según Meller (2018), “Podría decirse que la misión de la escuela no es enseñar una multitud de materias, sino que el estudiante adquiera criterio y capacidad

para generar pensamiento propio”. Con respecto a esta cita podemos decir que estamos de acuerdo con que la Escuela tiene el deber de formación y de Educación de propiciar el ambiente y las herramientas para que los estudiantes sean capaces de generar un pensamiento propio, pero a la vez, creemos que sí es importante que adquieran conocimiento de todas las materias que se imparten en las aulas así como la absorción de la cultura de la sociedad en la que nos desenvolvemos vitalmente, no nos podemos abstraer de la información, sin ella no existe pensamiento de orden superior. En cuanto al pensamiento de orden superior, no se trata solamente de pensamiento crítico sino que también reflexivo (tema al que nos avocaremos más adelante) y creativo a fin de que sea original y flexible.

El desarrollo del pensamiento crítico supone la claridad del fin al que tiende la razón y los medios que se utilizan para ello así como a llegar a las causas del origen de una cuestión determinada:

El P-Cr les permite a los estudiantes entender por qué algo ha ocurrido en vez de solo saber qué ha ocurrido. La comprensión profunda les permite a los estudiantes analizar mejor la lógica de un proceso o las circunstancias que generan un evento” (p. 63, 2018)

Una de las cosas importantes que quedan por mencionar es la relación del desarrollo del pensamiento con la filosofía misma y con la clase de Filosofía en el aula. Filosofía es la ciencia por excelencia que se dedica al pensamiento, al

razonar, indagar, investigar, plantear preguntas y buscar posibles respuestas. En nuestro país la enseñanza de la Filosofía se limita a los cursos finales de la enseñanza media humanista y se preocupa de temas de Ética y Moral, sociedad, educación sexual, algunas cuestiones superficiales de metafísica y epistemología, una pincelada por su Historia a través de las épocas y también del pensamiento y su desarrollo. Lo que interesa es exponer la importancia que tiene la Filosofía y su enseñanza para el desarrollo del pensamiento y no se trata que sea importante sólo para la asignatura sino que la Filosofía en la educación de niños y jóvenes debe ser, precisamente, una actitud frente a la vida, a la adquisición de conocimientos y el trabajo del intelecto, aprender a pensar de mejor manera es algo que sirve transversalmente para todas las materias que componen el currículo nacional de aprendizajes:

Mejorar el pensamiento en el aula significa primordialmente mejorar el pensamiento en el lenguaje y ello supone la necesidad de enseñar el razonamiento, tradicionalmente una subdisciplina de la filosofía. El razonamiento es aquel aspecto del pensamiento que puede ser formulado discursivamente, sujeto a una evaluación mediante criterios (puede haber entonces razonamientos válidos e inválidos), y ser enseñado. Implica, por ejemplo, la creación de inferencias sólidas, el ofrecer razones convincentes, el descubrimiento de supuestos ocultos, el establecimiento de clasificaciones y definiciones defendibles y la articulación de

explicaciones, descripciones y argumentos coherentes (p. 70, 1998).

Así, enseñar filosofía no es igual que enseñar otras áreas del saber, pero sí se trata de adquirir un talante filosófico siempre será útil para afrontar la absorción de conocimientos y la producción de pensamiento más complejo frente a las diversas disciplinas de enseñanza y aprendizaje, sus contenidos son válidos para cualquier tipo de reflexión, enseñarla busca fortalecer las capacidades cognitivas básicas para llegar a un tipo de pensamiento crítico y reflexivo, no se trata sólo de enseñar y que los estudiantes memoricen la historia de la filosofía o qué planteo tal o cual de exponente y/o corrientes sino que sean capaces de indagar por si mismos cualquier tema desde una perspectiva filosófica, desde una actitud de filósofos frente a su aprendizaje y formación. En palabras de Lipman:

¿Qué podemos hacer para que la educación sea más crítica, más creativa y más consciente de sus propios procedimientos? Mi consejo es que desde un principio incluyamos la filosofía en el curriculum de la enseñanza primaria y secundaria. Claro que con ésta adición no será suficiente. Hay toda una labor para que se incorpore el pensamiento en todas las disciplinas. Y es evidente entonces que cuando me refiero a la filosofía en la enseñanza primaria no se trata de aquella filosofía adusta y académica que tradicionalmente se enseña en las universidades (p. 68, 2018).

## 2.5 Desarrollo del Pensamiento Reflexivo

Según la RAE “reflexión” que proviene del latín tardío *reflexio*, *-onis* es la acción de volver atrás. Así, Reflexión significa: a) acción y efecto de reflexionar. b) advertencia o consejo con que alguien intenta persuadir o convencer a otra persona. c) fuerza física, acción y efecto de reflejarse.

Ferrater Mora (p. 3033, 1994), la reflexión es una noción psicológica y metafísica que tiene su origen en la idea de reflexión de una sustancia material (cuerpo elástico, onda de luz o de sonido, etc. Si la sustancia material cae sobre una superficie lisa, rebota, y cambia de dirección. Se ha supuesto que lo mismo puede ocurrirle al sujeto humano y aun a la realidad entera. En éste último caso se supone que la realidad puede, después de “extenderse” o de “emanar”, regresar hacia sí misma. Con ello se produce la reflexión de la realidad. La realidad de la que aquí se habla es, en último término, de carácter espiritual. Aunque es posible que se multiplique y disperse, su tendencia consiste en volver hacia sí misma, en concentrarse en su propia unidad, esto es, en “reflexionar”. En el caso del sujeto humano, la reflexión es el cambio de dirección de un acto mental, y específicamente de un acto intelectual, por medio del cual el acto invierte la dirección que lo lleva hacia el objeto y vuelve hacia sí mismo. Así considerada, la reflexión es un acto de conciencia. A menudo se identifican conciencia y reflexión, lo que lleva a considerar al sujeto humano como un ser fundamentalmente reflexivo.

Lipman (p.163, 1998), en su libro *Pensamiento complejo y educación* menciona que Dewey sentó la distinción entre lo que él denominó el pensamiento ordinario y algo llamado pensamiento reflexivo, que definía como aquel pensamiento que es consciente de sus causas y consecuencias. Conocer las causas de las ideas, es decir, las condiciones bajo las cuales se piensan, supone liberarnos a nosotros mismos de la rigidez intelectual y de abrirnos el paso a una libertad intelectual basada en el poder de escoger entre diversas acciones y alternativas. Conocer las consecuencias de las ideas es conocer sus significados, que para Dewey, descansa sobre sus rasgos prácticos, es decir, los efectos que producen en nuestra práctica y en el mundo.

Para Dewey (1998), reflexión no se trata solamente de una secuencia de ideas, sino una con-secuencia, esto es, una ordenación consecucional en la que cada una determina la siguiente como su resultado, mientras que cada resultado, a su vez, apunta y remite a las que le precedieron. Los fragmentos sucesivos de un pensamiento reflexivo surgen unos de otros y se apoyan mutuamente; no aparecen y desaparecen súbitamente en una masa confusa y alborotada. Cada fase es un paso de algo hacia algo. En todo pensamiento reflexivo hay unidades definidas ligadas entre sí, de modo que acaba produciéndose un movimiento sostenido y dirigido hacia un fin común y tiene un propósito que trasciende la mera diversión que procura la cadena de agradables invenciones e imágenes mentales. Lo que constituye el pensamiento reflexivo es el examen activo,

persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que tiende.

La reflexión, por tanto, implica que se cree en algo (o no se cree en algo), no por ese algo en sí mismo, sino a través de otra causa que sirve de testigo, evidencia, prueba, axial, garante; esto es, de fundamento de la creencia.

El pensamiento reflexivo libera de la actividad meramente impulsiva y puramente rutinaria. Dicho en términos positivos, el pensamiento nos capacita para dirigir nuestras actividades con previsión y para planificar de acuerdo con fines a la vista, u objetivos de los que somos conscientes.

El establecer mentalmente las consecuencias de diferentes modos y líneas de acción, nos capacita para saber qué hay de puramente apetitivo, ciego e impulsivo en la acción inteligente. Únicamente cuando las cosas que nos rodean tienen sentido para nosotros, únicamente cuando significan consecuencias a las que se puede llegar utilizándolas de tal o cual manera, únicamente entonces se da la posibilidad de control deliberado e intencional de las mismas.

Mediante el pensamiento desarrolla el hombre signos artificiales y los dispone de tal manera que le indiquen por adelantado determinadas consecuencias, así como la manera de asegurarlas o de evitarlas, por otra parte, el pensamiento confiere a los acontecimientos y objetos físicos una condición muy diferente de la que tienen para un ser no reflexivo. El pensamiento puede desarrollar positivamente modos erróneos y conducir a creencias falsas y perjudiciales. La



necesidad de formación sistemática sería menor que la que es en realidad si el único peligro consistiera en la ausencia total de desarrollo; el mal que deriva de un tipo erróneo de desarrollo es más grave aún. Así, pues, si bien la capacidad de pensar nos libera del sometimiento servil al instinto, al apetito y a la rutina, también ofrece la ocasión y la posibilidad de error.

Para que se pueda desarrollar el pensamiento reflexivo deben darse algunas características o actitudes:

- a) **Mentalidad abierta:** Esta actitud puede definirse como carencia de prejuicios, de partidismo y cualquier hábito que limite la mente y le impida considerar nuevos problemas y asumir nuevas ideas, además se trata de un deseo activo de escuchar a más de una parte, de acoger los hechos con independencia de su fuente, de prestar atención a las posibilidades alternativas; reconocer la posibilidad de error incluso respecto de las creencias que apreciamos más.
- b) **Entusiasmo:** Cuando alguien se interesa vigorosamente por algún objeto o alguna causa, se lanza a ella y lo hace con entusiasmo. La importancia de esta actitud y rasgo del carácter se reconoce en general en las cuestiones de índole práctica o moral. Pero es igualmente importante en el desarrollo intelectual. Cuando una persona está absorta, el tema lo arrastra las preguntas se le ocurren espontáneamente, surge en ella un torrente de sugerencias, se insinúan y se realizan nuevas investigaciones

y lecturas; en lugar de tener que emplear su energía en mantener la mente asociada al objeto —de donde deriva la limitación del material relacionado con el tema y la creación de un estado mental dividido—, el material atrae y estimula la mente del sujeto y comunica un renovado ímpetu a su pensamiento. El auténtico entusiasmo es una actitud que opera como una fuerza intelectual. Un maestro capaz de despertar ese entusiasmo en sus estudiantes hace algo que no puede lograr ningún tratado metodológico formalizado, por correcto que sea.

- c) Responsabilidad: la responsabilidad se concibe generalmente como un rasgo moral, no como un recurso intelectual. Pero es una actitud necesaria para adquirir un apoyo adecuado para la búsqueda de nuevos puntos de vista e ideas y para el entusiasmo por el tema, así como la capacidad de absorción del mismo. Estos dones pueden descontrolarse, a al menos pueden conducir la mente hacia una excesiva dispersión. Ser intelectualmente responsable quiere decir considerar las consecuencias de un paso proyectado; significa tener la voluntad de adoptar esas consecuencias cuando se desprendan razonablemente de cualquier posición asumida previamente. La responsabilidad intelectual asegura la integridad, esto es, la coherencia y la armonía en las creencias. Cuando los estudiantes se enfocan en temas demasiado ajenos a su experiencia, ella no despierta su curiosidad activa ni supera su capacidad de comprensión, de modo que los estudiantes comienzan a utilizar para los

temas escolares una escala de valores y de realidades que nada tiene que ver con la que emplean para las cuestiones de la vida que les interesan de verdad. Tienden a volverse intelectualmente irresponsables; no se preguntan por el significado de la que aprenden, es decir, por la diferencia que separa este significado del resto de sus creencias y acciones. Lo mismo ocurre cuando es tal la multitud de temas a de hechos inconexos a que se somete la mente que el estudiante no tiene tiempo ni oportunidad de sopesar su significado. Finge aceptarlos, creer en ellos, cuando, en realidad, su creencia es de un tipo totalmente diferente e implica una medida de la realidad distinta de la que opera en su vida y su actividad fuera de la escuela.

### **2.5.1 Recursos innatos en la formación del pensamiento**

a) Curiosidad: todo ser viva, mientras está despierto, permanece en constante interacción con su medio. Está inmerso en un proceso de intercambio, actúa sobre los objetos que lo rodean y a la vez recibe algo de ellos: impresiones, estímulos. Este proceso de interacción constituye el marco referencial de la experiencia. Mientras estamos despiertos, todos nuestros órganos sensoriales y motores actúan sobre algún objeto del medio y sufren a su vez la acción de éste. Para los niños, todo el mundo es nuevo, anhelan una oportunidad para entrar en actividad, y necesitan algún objeto sobre el cual actuar. La suma de todas estas tendencias constituye la curiosidad. Se trata del factor básico en la ampliación de

la experiencia y, por tanto, de un ingrediente primordial de los gérmenes que han de desarrollarse hasta convertirse en pensamiento reflexivo.

b) Sugerencia: en este sentido primitivo y espontáneo, las ideas son sugerencias. Nada en la experiencia es absolutamente simple, singular, aislado. Todo lo que se experimenta nos viene acompañado de algún otro objeto, cualidad o acontecimiento. Esta cosa o cualidad, a su vez, puede sugerir algo que guarde relación con ella misma. Y no solamente puede hacerlo, sino que lo hará efectivamente, a menos que algún objeto nuevo de la percepción ponga en marcha otra cadena de sugerencias. En este sentido primario, pues, el hecho de tener ideas no es tanto algo que nosotros hacemos como algo que nos sucede.<sup>3)</sup>

c) Orden: el pensamiento reflexivo implica secuencialidad, continuidad u ordenamiento de las sugerencias. La mera sucesión de ideas o sugerencias constituye el pensamiento, pero no el pensamiento reflexivo, no la observación y el pensamiento dirigidos a una conclusión aceptable, esto es, a una conclusión en la que sea razonable creer debido a los fundamentos en los que se apoya y a la evidencia que la sostiene. Simplemente en tanto tales, las ideas, con independencia de su secuencia ordenada, solo irrumpen en la mente, para convertir las sugerencias en pensamiento reflexivo, pero esa cadena no constituye la reflexión por sí misma. Solo cuando la sucesión está controlada de tal manera que forma una secuencia ordenada que conduce a una conclusión que contiene la fuerza intelectual de las ideas precedentes, solo entonces, estamos en presencia del pensamiento reflexivo.

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Paradigma de investigación**

Según Araneda, A, y otros (2008), el trabajo realizado es una Investigación Cualitativa, la cual no se encuentra completamente determinada desde un comienzo, si bien es cierto se parte con una idea estructurada, por su flexibilidad se permiten los cambios durante el proceso pues se trata de una indagación acerca del ser humano y su naturaleza o de un aspecto de su vida y su realidad, por lo tanto, como el ser humano mismo es cambiante y libre de redirigir su voluntad y acciones, así mismo, este tipo de investigación esta susceptible de sufrir modificaciones en el trayecto de su elaboración, según Araneda, A, y otros (2008):

Por su característica de flexible, la investigación cualitativa no está sujeta a un ordenamiento rígido y riguroso de sus actividades, sino más bien, tiene y ofrece una naturaleza que permite introducir cambios según se avance en ella misma (p.13, 2008).

Aun cuando se trate de un tipo de trabajo flexible, debe poseer características indispensables como cualquier otro tipo de investigación científica, por ende debe ser racional, debe tener un claro y definido objeto de estudio y realizarse bajo determinados métodos que permitirán la comprensión del tema, estos últimos variaran según el campo del saber sobre el cual se esté trabajando.

Entonces, es un estudio de una parte de la realidad humana o de un ámbito de ella que tiene que ver con la educación y la pedagogía y más concretamente con la asignatura de filosofía y como ésta es o debería ser el escenario por excelencia del desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo por parte de los estudiantes que se están formando y este tipo de investigación nos permite tener un contacto cercano con la realidad que ha estudiar, además, de facilitar un diálogo enriquecedor con los actores principales del proceso de enseñanza- aprendizaje y contrastar la información recogida con constructos teóricos, de manera que se puedan obtener resultados que ayuden a la mejora de la formación de los estudiantes y la misma praxis pedagógica.

### **3.2 Enfoque investigativo: enfoque fenomenológico**

Según Araneda, A, y otros (2008), el enfoque de una investigación cualitativa es la manera de dirigir la atención y el interés de la investigación del objeto trazado previamente para desarrollarlo y resolver de una manera correcta y adecuada a los fines de dicha investigación, en nuestra investigación el enfoque utilizado es el fenomenológico.

Se describe y estudia lo observado o datos recogidos en sí mismos, tal como se presentan en la realidad, sin atribuir juicios de valor, con lo cual se hace posible estudiar los actores de la educación con personas reales y concretas dentro de su propio contexto e historia, en la integridad y complejidad de lo que son como personas, se abre su mundo y se puede saber qué es lo que sienten, que es lo

que piensan, en qué creen, como viven, etc., luego es posible ampliar el fenómeno y verlo desde otros ángulos.

### **3.3 Método de investigación: estudio de casos**

Según Araneda, A, y otros (2008), se trata de un método por el cual se busca la el conocimiento dentro de algún estudio, es un procedimiento que se sigue para conseguir algo, es un modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a un resultado o fin determinado.

El método se da en la forma de un orden lógico de las fases de las actividades que proporcionaran la posibilidad de comprender el objeto que se estudia, este riguroso orden lógico es lo que le da el carácter científico a la investigación. Dentro del plano educacional se estudia al hombre o a un hombre en particular (o varios) por ende se trata del estudio de la persona quien deberá ser tomada siempre como sujeto y no como objeto. Según, Ávila (2003):

En el caso de la investigación educacional, realizada con el objeto de mejorar la acción educativa, la metodología, por razón de la lógica del objeto, lleva más bien al investigador a optar por los métodos cualitativos. El objeto de estudio de una investigación cualitativa es el sujeto humano situado en un contexto sociocultural determinado que ha de ser conocido como sujeto y nunca como un objeto acabado de modo tal que su accesibilidad será igualmente subjetiva (p. 32, 2008).

En el presente trabajo se ha elegido el método de Estudio de Casos como la forma para llevar a cabo el estudio de la clase de filosofía como un contexto de desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, como su nombre lo indica se trata del estudio de uno o más casos, según corresponda.

A grandes rasgos el estudio de casos puede ser utilizado para generar nuevos conceptos, nuevos conocimientos, marcos conceptuales y modelos teóricos y los datos que salen de él provienen de la misma acción educativa por lo cual se enmarcan y representan la realidad. El estudio de caso es de naturaleza interpretativa, ayuda a la acción educativa pues como investigación se orienta a intervenir y mejorar a ésta.

#### **3.4 Técnica de recolección de datos: la entrevista**

La recogida de datos es una fuente de información extremadamente relevante para conseguir el objetivo propuesto en una investigación y deben ser siempre, estos datos, registrados de forma inmediata para no olvidarlos o que luego puedan sufrir modificaciones para que de este modo sean una fuente confiable de la información a utilizar. Olabuénaga (2003), sostiene que:

Una recogida de datos parte del supuesto que el investigador socialmente situado crea a través de su interacción la realidad que constituye el depósito de donde él extrae y analiza sus materiales, que deberán ser ulteriormente interpretados. En este sentido, los modos de recoger dicha información, son múltiples y varían en



función de aquel elemento que se desea priorizar en la misma investigación. (p.39, 2008).

En esta investigación se utiliza la técnica de recolección de datos de la entrevista. Según Araneda, A, y otros (2008), por medio de la entrevista se puede profundizar en las motivaciones e intereses personales de los entrevistados en un tema, objetivo y contexto determinado, esta técnica puede servir por sí sola para los fines que se fijan y además tiene la cualidad de ser compatible con una o varias técnicas más para recoger datos. Se trata de un proceso comunicativo por la cual se extrae información espontánea y confiable de otras personas que cumplen el rol de fuente de conocimiento acerca del o los temas a investigar. Álvarez Castillo (1995), la entiende como “un diálogo directo, espontáneo y cara a cara, orientado como discurso lógico y afectivo, que alcanza cierto grado de intensidad y concentración entre el entrevistador y el entrevistado” (p. 88, 2008). En este trabajo de investigación se ha escogido la entrevista estandarizada abierta, ya que, por sus características nos permite tener una gran y detallada visión de la fenomenología humana para poder comprender de mejor manera las distintas impresiones de los entrevistados en relación a sus vidas y experiencias con respecto al objetivo de esta investigación. Estas entrevistas se han aplicado a diversos grupos de estudiantes, de edades homogéneas entre ellos, en cursos mixtos y cursos solamente compuestos por mujeres de establecimientos laicos y religiosos; municipales y subvencionados, de las comunas de Concepción y Talcahuano.

### **3.5 Técnica del procesamiento de datos.**

Luego de haber recogido los datos del campo investigativo de estudio se procesan los datos, ya que por sí solos no constituyen la información concreta que se necesita para la investigación. En este caso se han construido Matrices de Hallazgos para hacer un ulterior análisis de ellas.

### **3.6 Análisis de contenidos.**

Según Pérez Serrano, G. (1998):

el análisis de datos es la etapa de búsqueda sistemática y reflexiva de la información obtenida a través de los instrumentos, constituyendo un momento clave del proceso de investigación e implica trabajar los datos, recopilarlos, organizarlos en unidades manejables, sintetizarlos, buscar regularidades o modelos entre ellos, descubrir qué es importante y qué van a aportar a la investigación (p. 97, 2008).

Por sus propias características esta etapa de la investigación se lleva a cabo durante todo el trayecto no sólo en su etapa culmine.

### **3.7 La triangulación**

En una investigación cualitativa el criterio de validez del estudio se obtiene gracias a la triangulación, es algo así como el control de calidad de la investigación.

Kimchi y otros (1991) plantean una amplia definición con el fin de aproximarnos a la noción afirmando que es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular.

Según Cohen y Manion (2002), existen diversos tipos de triangulación como por ejemplo la triangulación en el tiempo, la triangulación en el espacio, triangulación de teorías, triangulación del investigador, triangulación metodológica y niveles combinados de triangulación entre otras.

En este trabajo investigativo se da una triangulación que consiste en el uso de teorías alternativas o competitivas acerca de un tema, por sobre la utilización de un solo punto de vista y se emplean distintas perspectivas coincidentes en un mismo objetivo con el fin de ver semejanzas y diferencias interpretativas del fenómeno.

Los datos de la presente investigación han sido obtenidos mediante de la aplicación de Entrevistas, como instrumentos, y éstas nos permiten obtener información más profunda acerca del objeto de estudio, en nuestro caso para validar si la clase de filosofía sirve para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo el cual configura uno de los objetivos a lograr que establece el Ministerio de Educación.

### 3.8 Temporalización de la investigación.

N°	ETAPA / ACTIVIDAD	Julio	Agto.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
<b>1.</b>	<b>Etapa primera: preparación del estudio</b>						
1.1	Concepción de idea a investigar	X					
1.2	Definición del problema	X					
1.3	Formulación de los objetivos de investigación	X					
1.4	Revisión de la bibliografía		X	X	X		
1.5	Elaboración antecedentes bibliográficos					X	
1.6	Formulación de premisas y supuestos	X					
1.7	Opción del paradigma de investigación	X					
1.8	Opción de la metodología	X					
1.9	Elección de instrumentos de recogida de datos	X					
1.10	Selección de escenario		X				
1.11	Negociación del estudio			X			
<b>2.</b>	<b>Etapa segunda: recogida de datos</b>						
2.1	Descripción del escenario de estudio		X				
2.2	Entrevistas			X			
2.3	Transcripción de entrevistas			X	X		
2.4	Diseño de categoría de análisis					X	
2.5	Diseño de matrices para el registro de hallazgo					X	
2.6	Estudio y análisis de la documentación				X		
<b>3.</b>	<b>Etapa tercera: análisis de datos</b>						
3.1	Análisis de contenidos						X
3.2	Interpretación de hallazgos					X	
3.3	Triangulación del estudio					X	
3.4	Teorización del estudio						X
3.5	Redacción del informe de hallazgos					X	
<b>4.</b>	<b>Etapa cuarta: elaboración del informe</b>						
4.1	Definición de la estructura del informe						X
4.2	Redacción del informe preliminar						X
4.3	Negociación del informe con docente guía						X
4.3	Redacción del informe final						X

## **CAPÍTULO IV: INFORME DEL ESTUDIO DE CASOS**

### **4.1 Descripción del escenario de la Investigación**

Esta investigación se llevó a cabo en tres establecimientos educacionales de la Región del Biobío:

- Colegio República de Ecuador: es un Liceo Municipal, laico ubicado en la comuna de Concepción, imparte educación parvularia, básica y media científico-humanista. El cuarto año medio mixto dónde se realizó la entrevista estaba conformado por 11 estudiantes de los cuales sólo seis (los que estaba presentes ese día) participaron en la actividad, dentro de la sala de clases y en el horario de la asignatura de Filosofía.
- Liceo Almirante Pedro Espina Ritchie A-21: es un Liceo Municipal, laico ubicado en la comuna de Talcahuano. Este establecimiento tiene sólo enseñanza media científico-humanista. La entrevista se realizó en un grupo mixto de ocho estudiantes de edades homogéneas entre sí, dentro de la hora de filosofía, pero no en la sala de clases sino en la biblioteca del establecimiento.
- Colegio María Inmaculada de Concepción: es un colegio particular subvencionado religioso que inicialmente era solamente de mujeres, pero que paulatinamente se está haciendo mixto, está ubicado en la comuna de Concepción y posee educación básica y media científico-humanista. La entrevista fue realizada a un total de nueve estudiantes dentro del horario de la asignatura de filosofía en la biblioteca del establecimiento.

## 4.2 Categorías de análisis

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADORES
Idea de la Filosofía	Concepción de la Filosofía previa a la asignatura en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender si los estudiantes expresan nociones de la Filosofía previas a la asignatura formal</li> </ul>
	Visión General de la Filosofía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar opiniones, valoraciones y/o conocimientos de la Filosofía</li> </ul>
Desarrollo del Pensamiento	Desarrollo del Pensamiento Crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes expresan lo que entienden, saben, recuerdan o conocen acerca del Pensamiento Crítico</li> </ul>
	Desarrollo del Pensamiento Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes expresan lo que entienden, saben, recuerdan o conocen acerca del Pensamiento Crítico</li> </ul>
La clase de Filosofía	Objetivos de la clase de Filosofía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar si es que conocen o interpretan los objetivos de la asignatura y si se logran o no en la realidad del aula</li> </ul>
	Valoración de la clase de Filosofía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de encontrar la filosofía y lo que se aprende en la asignatura en relación a la vida cotidiana</li> </ul>

### 4.3 Matrices de hallazgos

#### Matriz N° 1 Estudiantes Colegio María Inmaculada de Concepción

**Categoría:** Idea de la Filosofía

**Subcategoría:** Concepción de la Filosofía previa a la asignatura en los estudiantes

Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C	Estudiante D
Ahora sé más, porque es la ciencia que busca el saber de las cosas. Como que ahora voy buscando más allá de lo que, de respuestas concretas, después de tener filosofía voy siempre buscando respuestas que me puedan, no se po, tener más perspectivas acerca de las cosas.	La filosofía, nadie piensa que es o yo creo que alguien o yo antes de estar en tercero medio no sabía que íbamos a tener esa materia ni sabía que era, ni nada y ahora sí es importante y más ahora que está todo pasando en este momento porque esta todo como... todos se están como revolucionando y hay cosas que pasan, cosas que no se hablan en la casa y eso es esencial para uno, para crecer.	Yo creo que lo que piensa la gente, generalmente, de la filosofía es que son cosas aburridas que no tienen sentido hoy en día y que son para pasar el tiempo.	Siempre dicen que están como locos o cosas así, como que si estudia filosofía es loco, pero como que la filosofía nos ayuda a pensar mucho más crítico, ahora es como todo superficial, entonces es como todo que ya está y no tienes que pensar por qué es así.

Respecto de las concepciones y nociones previas a la asignatura, las respuestas de los estudiantes hacen referencia a contar de modo general con una idea vaga y difusa de ella, una adscripción de orden intuitivo que no expresa un carácter positivo o negativo, es decir, que para los estudiantes entrevistados la filosofía como saber humano, al parecer, no es algo de lo que se hable mucho en la vida

cotidiana, algunos de ellos expresan tácitamente incluso que no tenían conocimiento que sería una asignatura en el plan de estudio dentro de la enseñanza media. Por otro lado, se asocia la filosofía a un modo de pensar mejor, más críticamente, lo cual parece de relevancia al tema particular de interés en cuanto al esclarecimiento de si la clase de filosofía se presenta o no como un vehículo para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Estas respuestas, aunque algo escuetas, dan unas primeras luces del desarrollo del pensamiento como un objetivo fundamental transversal establecido y como unidad de enseñanza aprendizaje, logra su fin en los estudiantes de cuarto año de enseñanza media.

Se observa, igualmente, pero no de manera general, una relación de la asignatura con “cosas aburridas” que no tienen sentido hoy en día, quizás el tema de la legitimidad de la filosofía sea un objeto de estudio para una nueva investigación, pero al menos muestra que existe poca valoración de la filosofía en la vida cotidiana de las personas ya sea porque no se le entiende, no se enseña de manera adecuada o en los tiempos que tal vez serían necesarios y justos para una mejor asimilación o por el simple hecho que las personas en general no entienden que es propia en sus vidas como saber racional que es la filosofía.



## Matriz N° 2 Estudiantes Colegio María Inmaculada de Concepción

**Categoría:** Idea de la Filosofía

**Subcategoría:** Visión General de la Filosofía

Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C	Estudiante D
No sé si será eso, pero es como la búsqueda de la verdad o no? Es como de dónde venimos, es como la función que tenemos en el mundo, algo así.	Filosofía te da una muy amplia perspectiva de las cosas, da para pensar todo lo que es, hace pensar mucho más de lo que solíamos pensar antes, de por qué las cosas son así y uno le encuentra sentido a todo, si hay una respuesta como concreta, pero por qué es concreta, cosas así.	Que es aburrida, que no se sirve para nada, que no se gana plata	Vivimos en una sociedad estresada, entonces como que es fácil dejarse llevar por lo cotidiano y no preguntarse más, para qué enredarse la cabeza.

En cuanto a la idea general que los estudiantes poseen de la filosofía, muestran opiniones positivas acerca de ella, como por ejemplo, que la filosofía se trata de buscar la verdad de las cosas y el origen de nuestra propia existencia y el papel que nos toca jugar dentro de la sociedad y el mundo en el que vivimos, así como también que tiene la virtud de ser una disciplina que ayuda a dar sentido a todo lo que nos importa y sucede. Esto da cuenta que, al menos en algunos entrevistados, al momento de conocer la filosofía como asignatura del currículo nacional, logran apreciar desde la propia vivencia que ella (la Filosofía) forma parte de la vida, que sirve como un hilo conductor para proporcionar significado a las problemáticas elementales y fundamentales que el hombre se ha planteado

a través de la historia. Se explicita nuevamente el hecho que la asignatura es fundamental al momento de pensar, porque hace pensar más que antes, lo cual es el objetivo de esta investigación. En contraposición a estas valoraciones positivas se expresa otra de carácter más pesimista, en el sentido que la filosofía no tendría mucha utilidad en la realidad y que aparte de ser algo aburrida no se presenta en el mundo de hoy como algo rentable al momento de “ganarse la vida”, para satisfacer necesidades de orden material. Éste tipo de opiniones no están tan alejadas de la realidad en sentido que vivimos en una sociedad mecanicista y utilitarista donde los modelos socio económicos imperantes obligan a plantear la vida como un proyecto que debe ser monetariamente solvente inmerso en un macro modelo saturado de una poco equitativa y a veces, algo injusta distribución de las riquezas materiales que son las que finalmente permiten o no acceder a una mejor calidad de vida. Expresiones como “Vivimos en una sociedad estresada, entonces como que es fácil dejarse llevar por lo cotidiano y no preguntarse más, para qué enredarse la cabeza” develan el poco tiempo y espacio que existe para el ocio productivo o el pensar más profundamente todo lo que acontece al hombre debido a la vorágine de la vida en la actualidad.

### Matriz N° 3 Estudiantes Colegio María Inmaculada de Concepción

**Categoría:** Desarrollo del Pensamiento

**Subcategoría:** Desarrollo del Pensamiento Crítico

Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C	Estudiante D
<p>Sí, el profe nos da la posibilidad de que pensemos, si me gustan las clases de filosofía, siento como que ahora es muy necesario pensar en la sociedad que estamos viviendo ahora. El pensamiento crítico es como el poder de yo poder pensar sobre algo. Sin el pensamiento crítico no estaríamos avanzando en ningún sentido, en tecnología, en nada, estaríamos pensando lo mismo todos y sería como nada, no estaríamos como ahora, estaríamos como dinosaurios</p>	<p>Por eso es necesario tener filosofía, es lo que creo yo porque nos ayuda a agudizar el pensamiento crítico, porque ya nos tienen listos en tercero, como que ya estamos listos para salir y por eso nos hacen al último ya porque ya estamos como atrapados. La filosofía me ayudó a quitarme la frustración de no sentirme comprendida, hay una pregunta y una respuesta, me ayuda a preguntarme más, pero estamos acelerados siempre, entonces no tenemos tiempo o sea no aprovechamos ese tiempo que tenemos en pensar.</p>	<p>Es importante porque crea una opinión de algo, pero que es tuyo, o sea es como súper personal entonces si tú no la tienes no puedes hablar sobre algo, yo creo que sirve para absolutamente todo el pensamiento crítico. Es parte de tu identidad y sería bakan que lo tuviéramos bien desarrollados.</p>	<p>Es como darte el poder de poder dar tu opinión, es como refutar las cosas, por ejemplo, ella dice que ella le encanta el aborto, le gusta que todos abortaran, pero yo digo ya está bien, pero a mí me gustaría que estuviera la cuestión de las tres causales, es un ejemplo, es como refutarle las cosas, pero no de una forma súper pesa sino que decirle ya está bien tu opinión, pero yo te pongo esto también para que lo analice igual, es como eso... analizar las opciones. Es una opinión propia, sería como eso.</p>

Las respuestas recogidas en esta subcategoría de investigación muestran una opinión positiva en cuanto a la filosofía, a la asignatura y al profesor de la asignatura.

Filosofía y profesor, al decir de los jóvenes entrevistados, ofrecen y permiten la posibilidad de pensar dialógicamente y exponen la significancia frente a la

necesidad que para ellos esto encierra. Se muestra un evidente reconocimiento a la filosofía como precursora y facilitadora del desarrollo del pensamiento crítico, traducido en sus respuestas como, un pensamiento más profundo, sostienen además, que la filosofía les ha permitido reafirmar la propia identidad, ejemplificado esto en la formulación de una opinión personal, y en el desarrollo de su capacidad de diálogo en un marco de tolerancia frente a las opiniones ajenas de una manera constructiva. Aparece, además, y también una valoración de orden psicológico emocional, ya que se ve al pensamiento crítico como algo que les ayuda a sentirse comprendidos, y esto, lo exponen, es gracias a que en su esencia de indagación y búsqueda de respuestas, descubren no ser tan diferentes entre sus pares en cuanto a cuestionar la realidad. El pensamiento crítico lo muestran los jóvenes entrevistados además como un factor importante para el progreso de la humanidad pues, al decir de ellos las ciencias y la tecnología se han nutrido de lo que la reflexión crítica llega a dilucidar, ampliando los beneficios y aportes que trae como sociedad y como gesto identificadorio de la evolución de la especie.

## Matriz N° 4 Estudiantes Colegio María Inmaculada de Concepción

**Categoría:** Desarrollo del Pensamiento

**Subcategoría:** Desarrollo del Pensamiento Reflexivo

Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C	Estudiante D
Encuentro que el pensamiento reflexivo es mucho más profundo que el pensamiento crítico, el crítico es profundo y se evalúan opciones y uno da su opinión, pero cuando uno reflexiona las cosas es algo muy profundo donde toma en cuenta muchas variables y trata de entenderlo por completo. Y a veces el reflexionar nos lleva a confundirnos también, pero yo por lo menos haría primero el pensamiento reflexivo para después dar un pensamiento crítico porque de la reflexión se crea la crítica según yo.	Yo creo que no lleva a tener una conversación amena porque teniendo una reflexión uno puede llegar a compartir todos los puntos de vista y entender a la otra persona como que para eso nos sirve para poder comunicarnos porque antes era como poca comunicación entre la gente y ahora se ve más y por eso sabemos que el de al lado puede pensar igual sobre un tema y sobre otro y podemos conversar con todo el mundo.	Según yo el reflexivo y el crítico van muy, muy de la mano entonces creo que emmm si uno no reflexiona las cosas no puede por ejemplo hacer una crítica de buena forma po entonces si... o por ejemplo no sé po si uno no reflexiona algo y la otra persona esta encapsulada en que es como ella dice y yo lo reflexiono mejor y digo no, no está bien entonces yo ahí reflexiono y a la vez tengo la opinión crítica.	Yo creo que el pensamiento reflexivo es como pensar calmadamente y el pensamiento crítico es decirlo más como para que se pueda abrir un debate.

En relación a los hallazgos que se observan de las opiniones emitidas en esta subcategoría, se aprecia una idea bastante positiva respecto al pensamiento reflexivo y crítico, se constata una inclinación a relacionarlos como fundamento al momento de comunicarse con otros, se destaca como herramientas que

otorgan un mayor entendimiento de las opiniones ajenas, lo cual lleva en un efectivo diálogo. Lo expresan como más profundo (pensamiento reflexivo) que el pensamiento crítico ya que permite pensar en diversas variables y esto posibilita el nacimiento del pensamiento crítico. Se demuestra una clara inclinación a pensar que los dos tipos de pensamiento van de la mano, pero, visualizado por ellos, como pasos para llegar a exteriorizar el propio pensamiento, exponen que primero se debe reflexionar acerca de algo para luego criticar, emitir una opinión o juicio y expresarlo a otros, a la vez que permite hacer el mismo proceso de racionalización, con el pensamiento de los demás. En este tipo de respuestas y haciendo el comparado con los fines propuestos para la asignatura y derivados estos en los planes y programas de estudio, se constata que la clase de filosofía en cuanto a desarrollo de pensamiento cumple su función, "más allá de las evaluaciones y calificaciones", como también exponen y comentan los entrevistados, traspasando con esto una evidente crítica al sistema evaluativo vigente.

## Matriz N° 5 Estudiantes Colegio María Inmaculada de Concepción

**Categoría:** La clase de Filosofía

**Subcategoría:** Objetivos de la clase de Filosofía

Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C	Estudiante D
<p>Creo que es como para que la gente actual pueda pensar más porque mis papas por ejemplo, no tuvieron filosofía y son súper cerrados de mente, al menos yo lo veo así, como que las generaciones de ahora tienen que pensar, si lo pensamos bien tenemos solo de tercero medio, no es tanto y al menos en nosotras nos ha hecho un cambio</p>	<p>Pero si la filosofía cumple el rol de que nos haga pensar, me doy cuenta que yo en primero medio era muy cuadrada para mis cosas y no era de mente cerrada, pero era muy cuadrada, yo no tenía como margen de error y no me daba como para pensar la realidad de las cosas, en cambio en tercero medio, llegó el profe y desarmo todo, pero después con el paso del tiempo me di cuenta que con el nuevo pensar me pude como empezar a armar de nuevo, para darme una nueva perspectiva de como uno va a ser, como quieres que seas, como quieres estar en el mundo más que nada, como se relacionan las cosas porque uno llega como solo sabiendo lo que te imponen, nunca tú te impusiste algo.</p>	<p>indagamos más, y así todas dan su opinión, pero en el caso que si yo estuviera en otra clase con otro profesor, estaríamos como basándonos sólo en cosas concretas y es fome porque no me deja pensar como que llegamos un punto y no puedo pasar de ese punto, como religión y en cualquier materia según yo hay que llegar a un punto y no podí pasarte de esa línea cachay, pero en filosofía yo puedo pasar y puedo seguir y puedo seguir pasándome y llegar hasta no sé un ratón y la cosa sigue siendo concreta ahí, entonces es como bakan</p>	<p>Sí, según yo como que de primero básico aprendemos las cosas siempre igual, entonces con la filosofía quizás los niños pueden empezar a pensar porque como cuando uno ya es más grande como que el sistema ya te tiene atrapado, entonces es difícil salir de ahí. Según yo la clase de filosofía es como más liberación porque uno puede pensar en su origen, en como tu propia verdad o por lo menos para mí.</p>

Se evidencia en las opiniones una vinculación estrecha entre los elementos aprendidos como contenidos con las experiencias de vida subyacentes a las mismas, dan cuenta del crecimiento personal y el aporte de la asignatura en que abordan los "otros temas disciplinares", se establece también una adecuada comparación entre no haber tenido la clase de filosofía y la manera en que se aborda la comprensión de la realidad versus la clase de filosofía y la apertura y trascendencia derivada del conocimiento de las materias. Se expone en las opiniones una visión más amplia y positiva de la indagación por sobre la realidad concreta y pragmática. Los entrevistados refieren que la clase de filosofía cumple plenamente con uno de sus objetivos, en cuanto a que se piense mucho más y de una manera abierta y con mayor perspectiva, de manera que la realidad al ser revisada, analizada se presenta con mayor flexibilidad ante los sujetos, también como "queremos ser" y "estar" en el mundo. Exponen los estudiantes entrevistados que desde la clase de filosofía se puede pensar más allá de lo impuesto, como lo que se hace por las distintas asignaturas, la clase de filosofía permite en cierta medida "ser tú mismo", "pensar por ti mismo", casi sin límites a diferencia de las otras materias de estudio. Esto muestra que, al menos en cuanto al desarrollo del pensamiento la clase de filosofía al decir de los jóvenes si marca una diferencia y claramente se presenta como "un lugar" especial para ello.



## Matriz N° 6 Estudiantes Colegio María Inmaculada de Concepción

**Categoría:** La clase de Filosofía

**Subcategoría:** Valoración de la clase de Filosofía

Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C	Estudiante D
Si somos como robots sin la filosofía, íbamos a ser como robots. Es que la filosofía te hace pensar y el pensamiento te lleva a actuar entonces, sin el pensamiento yo no haría nada en mi vida, no podría y según yo la filosofía hace que el mundo evolucione de alguna manera porque nos lleva a pensar y nos lleva a crear y así a los inventos y así sucesivamente. Y ahora que se está todo revolucionando, están en crisis todos los que retienen, no saben qué hacer porque no! Los jóvenes de ahora! Y todo el show y marchas y marchas.	La cosa es que para mí la filosofía es como buscar una felicidad, pero más que una felicidad es como la felicidad del pensar como sentirse en paz, con saber lo que somos y en para qué estamos aquí entonces uno siempre o por lo menos yo cuando chica siempre traté como de ver por la felicidad entonces uno nace queriendo ser feliz y la filosofía siempre está como en eso, en buscar algo que yo por lo menos aun no encuentro.	Es como algo que nosotros no sabemos pero llevamos dentro es que la verdad necesitamos pensar para todo, incluso los niños preguntan a todo por qué y a veces y a veces uno se queda sin formas de responder y la filosofía nos deja, no da el paso a que podamos responder las preguntas entonces la filosofía, literal, nos sirve para todo, pensar el saber del porqué de las cosas es esencial para toda la vida, ya sea lo emocional como decían, lo racional, es todo, la filosofía es como que engloba todo.	Entiendo que la filosofía es como vital para todo, pero no sé porque es como la más marginada de todos los estudios, porque te hace pensar pu y nadie quiere que pienses, literal, porque no quieren que pensemos porque si pensamos vamos a ser más inteligente que "ellos", según yo es porque nos quieren mantener en una burbuja de mentiras. Creo que la filosofía se da en la vida diaria aunque nunca lo pensemos.

Se evidencia desde las opiniones entregadas por los estudiantes, una apreciación bastante positiva con respecto a lo que la filosofía representa en la vida y como parte de la formación escolar. La filosofía se entiende por las estudiantes entrevistadas como un algo que da sentido a todo lo demás, como algo que se lleva dentro aunque no se esté consciente de ello. Se vincula la

filosofía con el sentido de la vida y la búsqueda de la felicidad de la propia existencia, se valora como una disciplina que ayuda y fomenta el pensar para el actuar y crear, como un impulso motivador que ayuda a dibujar, primero en su imaginario y luego también en sus esfuerzos, un derrotero que las conduce en sus proyectos de vida. Desarrolla el todo el pensamiento, lo cual conlleva, en sus opiniones, a una evolución que vuelve más humanos. Entonces, se afirma que se establece una vinculación de la clase de filosofía con el cotidiano personal y social.

Se evidencia en las opiniones una correlación entre la vitalidad y la evolución, como también entre la felicidad y los objetivos de vida. Se aprecia en las opiniones el vínculo entre -proyecto de vida y la capacidad de reflexión crítica- dado entre los elementos abordables desde la reflexión filosófica. Se aprecia una consideración esencialmente vital de la filosofía como materia formativa.

## Matriz N° 1 Estudiantes Liceo República del Ecuador Concepción

**Categoría:** Idea de Filosofía

**Subcategoría:** Concepción de la Filosofía previa a la asignatura en los estudiantes

Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C	Estudiante D
Si yo creo que sí, que la filosofía es lo mismo que pensaba antes de tener la clase. Yo creo que la gente piensa lo mismo que yo po, eso de que es algo que se pregunta sobre todo.	Yo creo que lo que yo pensaba igual cambió porque antes igual era como ignorante en el tema entonces cambió bastante mi pensamiento con respecto a la filosofía, además que vi Merlí.	La conocía de nombre nada más. Emmm creo que la gente que no ha entrado en el tema no le presta mucha atención o no la quiere entender o no la entiende pero ya cuando se empieza a adentrar en el tema te empiezan a conversar o se empieza simplemente a cuestionar, empieza a entender que sí la filosofía es algo importante que aprender.	Bueno yo antes creía que la filosofía era como que tenía que ver con muchos contenidos súper serios, cuestionarse las cosas, muchas preguntas sobre el ser y después con la clase resulta que el conocimiento que tenía de la palabra, de lo que creía que era el significado no bastaba y era mucho más contenido y varios significados diferentes y nada concreto, sirve para uno reflexionar sobre las cosas, no tomarse todo así a la primera, cuestionarse sobre las acciones, respuestas.

Las nociones referidas por los estudiantes en esta subcategoría son un comparado de las intuiciones iniciales que tenían y la percepción al momento presente, cambiadas estas últimas en el enfoque desarrollado en la clase de filosofía al abordar estas apreciaciones. Exponen expresamente que tenían desconocimiento de los tópicos que debían ser abordados por la asignatura y de

que su información estaba referida a la televisión y la informalidad. También exponen un carácter prejuiciado de dificultad para atender estas materias y una necesidad de contar con capacidades superiores para su comprensión. En general, los estudiantes entrevistados, frente al cambio de opinión de lo que es filosofía antes y después de cursar la asignatura otorgan una valoración positiva, traducido esto en que se pueden ver nociones mucho más profundas de lo que significa la filosofía para la vida personal y escolar. Los estudiantes entrevistados comentan que la asignatura les ayuda a cuestionarse mucho más sobre todas las cosas y sobre sus propios comportamientos, a la vez que, también y sustantivamente, les permite formular las respectivas respuestas.

## Matriz N° 2 Estudiantes Liceo República del Ecuador Concepción

**Categoría:** Idea de Filosofía

**Subcategoría:** Visión General de la Filosofía

Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C	Estudiante D
<p>A ver, yo creo que la filosofía es algo que se hace... que se cuestiona sobre todo, de por qué existimos, de por qué... cuando se termina el universo, cuando se creó, si existe Dios. Es algo que se cuestiona todo de todo. Es una ciencia que se cuestiona sobre todo</p>	<p>Si... yo creo que es una ciencia que estudia todas las ciencias, que se cuestiona un todo básicamente, que se cuestiona todo, incluso hasta lo que se cuestiona y saca una respuesta, cuestiona esa respuesta y nunca deja preguntarse por qué. Y eso lo pienso desde que tuve la asignatura, antes ni siquiera me cuestionaba qué era, no pensaba en eso</p>	<p>Yo sé que es una ciencia, como una madre ciencia que como que maneja todas las ciencias, las matemáticas, todo, porque todo tiene que tener una relación, entonces creo que es donde se reflexiona y uno se cuestiona sobre toda la existencia del ser y que ah y que puede tener muchos puntos de vista o sea que para eso hay hartos filósofos que uno puede elegir con el que más siente... que hay como afín.</p> <p>Ah y bueno creo que en la educación de Chile no le toman mucho peso de lo importante que es y es una materia que debería pasarse yo creo en toda la enseñanza media y capaz que hasta en la básica porque nunca es malo estar cuestionándose cosas</p>	<p>Es una ciencia que nos ayuda a cuestionarnos sobre lo que es, todo, sobre lo que es o sobre lo que sirve, es algo que nos ayuda a mantener un pensamiento sobre algo. Antes de tener la clase lo entendía, pero no de una manera tan explícita como ahora y la gente la ve como algo más antigua, creo que lo asocian más a los filósofos y todo eso, como a la historia de la filosofía.</p>

Se constata en las respuestas sobre valoración de la filosofía una necesidad subyacente que sea abordada antes en el currículo escolar, que en función de

su importancia en la construcción de respuestas debe ser abordada con anticipación, en todos los niveles de la educación media, proponen que sea abordada en educación básica inclusive. El cuestionamiento que refieren, que nace de la realidad, lo justifican exponiendo que con los contenidos y materias que la asignatura aborda se permiten tener respuestas de coherencia y de sentido a las cosas que entienden es asumidas como vitales. También validan que las capacidades desarrolladas en sus clases serán importantes para toda la vida.

Exponen una subestimación de la filosofía en la educación dada en Chile, “no le toman el peso de lo importante que es y es una materia que debería pasarse en toda la media y capaz que hasta en la básica porque nunca es malo estar cuestionándose cosas” (estudiante de cuarto año de enseñanza media). Durante de las entrevistas se ha reflejado varias veces la necesidad que la clase de filosofía estuviese presente en la vida de las personas siempre y por consecuencia, los estudiantes debieran ser partícipes en esta “ciencia madre” desde mucho antes, porque es ella quien se pregunta por el sentido y origen de todo el universo y más aún del mundo y existencia. Como en la mayoría de las entrevistas, si es que no es en todas, se deja ver la importancia de la filosofía para el desarrollo del pensamiento de tipo crítico y reflexivo.

### Matriz N° 3 Estudiantes Liceo República del Ecuador Concepción

**Categoría:** Desarrollo del Pensamiento

**Subcategoría:** Desarrollo del Pensamiento Crítico

Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C	Estudiante D
<p>Pensamiento crítico, como dice la palabra criticar lo que está bien y lo que está mal o sea ver quien nos dice que eso está bien y eso está mal entonces es como criticar todo que esta o todo lo que tenemos o todo lo que se puede o lo que fue. Sirve bastante porque igual nos sirve para todo, como dice la palabra, criticar si esto nos gusta o si esto no nos gusta, nos sirve para todo...Sirve a nivel de todo, a nivel personal, general porque al final todos realmente criticamos todo hasta como se viste el otro entonces siempre estamos criticando todo.</p>	<p>Pensamiento crítico... puede ser como algo que todas personas tienen podría decirse o adquirir, pensamiento crítico, lo que uno piensa que está bien o lo que uno piensa que debería ser y intenta impartir a las otras personas o las juzga o las critica porque no hacen eso como tú piensas que debería ser, puede ser como para poder saber que es lo bueno y que es lo malo respecto de tu criterio no a lo que te dicen, obviamente sirve... es que igual cada persona tendría como su propia crítica respecto a las demás po entonces no va a ser lo mismo que una persona tenga un pensamiento crítico que la otra, siempre van a chocar entonces</p>	<p>La verdad con lo primero que lo relaciono es con la política, como la critica que muestran en las noticias sobre cosas así como los alcaldes cosas normales que se ven en la política, acuerdos, desacuerdos, no ciertamente se puede desarrollar quizás tenga algo que ver, pero no del todo. Sirve no se para... como decirlo, como dicen mis compañeros que en la vida van a haber cosas que no te van a agrandar y no vas a estar de acuerdo y ahí es donde sacan el asunto de lo critico y esas cosas.</p>	<p>Por la palabra se me viene a la cabeza emmm criticar ya sea ideas, personas, todo lo que se pueda criticar o analizar y tener como un pensamiento más objetivo, algo más racional, de una perspectiva como más lógica y que sea como exacta, podría ser? pensamiento más crítico como dice la palabra, yo creo que sirve para varias cosas o sea para la vida personal cotidiana serviría para emmm... cuando una persona es crítica es súper bueno porque o sea siempre tener criterio de las cosas es bueno entonces o sea también a ti mismo y también ver lo que te rodea y siempre estar criticando, pero no de la forma como pelar a la gente</p>

Se evidencia en las opiniones respecto de la subcategoría desarrollo del pensamiento crítico una valoración positiva del hacer crítico, con una

consideración posible de ser catalogada más bien como utilitaria, que permite una anticipación en la toma de posición respecto de materias o cuestiones, los estudiantes entrevistados ejemplifican las opiniones con la vida diaria y con el actuar político en que se determinan acuerdos o se argumentan desacuerdos.

Se aprecia una asociación dada por los estudiantes entre pensamiento crítico y criterios, como los usados para el abordaje de la vida cotidiana en general, por ejemplo, dicen, al momento de emitir un juicio de "cómo se viste el otro".

Se entiende, en opinión de los estudiantes entrevistados, el pensamiento crítico como algo que es más objetivo, racional y lógico y se puede aplicar a todas las cosas que sean susceptibles de ser analizadas. El pensamiento crítico lleva a juzgar el actuar, a discernir si algo es bueno o malo, correcto o incorrecto y a formar tu propia opinión acerca de todas las cosas.



## Matriz N° 4 Estudiantes Liceo República del Ecuador Concepción

**Categoría:** Desarrollo del Pensamiento

**Subcategoría:** Desarrollo del Pensamiento Reflexivo

Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C	Estudiante D
<p>Es el pensamiento que nos ayuda a reflexionar, si o sea más a darnos cuenta de las cosas que uno en el momento no se da cuenta que hace o que causa, pero al pensar y reflexionar sobre las cosas se da cuenta de qué está bien o qué está mal, de las cosas que pude haber hecho, de las cosas que no, de la manera que uno puede cambiar, las cosas pueden cambiar. Sirve desarrollarlo porque ayuda para que las personas se den cuenta de las cosas buenas y malas que tienen, ayuda a crecer como persona. El pensamiento... yo creo que van de la mano porque uno necesita reflexionar para poder criticar.</p>	<p>Yo creo que el pensamiento reflexivo es principalmente sobre reflexionar sobre algo, por ejemplo reflexionar sobre qué está bien, qué está mal, reflexionar por qué hiciste eso por qué hiciste ésta otra cosa, sobre todo, eso creo que es el pensamiento reflexivo y obviamente todos lo desarrollan porque, por ejemplo, uno siempre piensa si está bien o está mal lo que está haciendo o si elegir esta opción o esta otra, uno siempre tiene un... una cierta... un cierto poquito de duda si elegir una opción o elegir otra, entonces yo creo que sí, que todos lo desarrollamos. A ver por ejemplo, criticar, para criticar primero uno tiene que pensar sobre lo que está criticando y si uno está pensando en lo que está criticando uno está reflexionando sobre la crítica que va a hacer, por ejemplo,</p>	<p>Es cuando reflexionamos si nos va bien o si nos va mal, todo eso, por ejemplo cuando nos va mal en una prueba y nosotros reflexionamos y decimos por qué no estudiamos o por qué no hicimos esto, entonces nos ayuda en todo momento igual. Obviamente que sirve desarrollarlo o sea siempre va a servir desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, sirve para tener una mejor convivencia con nosotros mismos o con el resto, de llevarnos mejor con la sociedad o con el individuo, el pensamiento crítico y el pensamiento reflexivo obviamente tienen diferencias, pero van siempre ligados el uno con el otro, yo creo que el reflexivo es más como en cosas sentimentales y cosas así y el crítico es como más directo, más... no sé si cruel, pero como es más al</p>	<p>El otro era el crítico? A ya... es como más subjetivo, el reflexivo, es que sería como... que... para reflexionar, un pensamiento para cuestionarse o ... es que se puede reflexionar sobre muchas cosas también, pero emmm, pero juicios más personales o más sentimentales podría decir porque el crítico es como de analizar y éste es como más de... interior... o sea no sé si siempre igual podría ser así como el otro, pero creo que éste es más personal. Pensamiento crítico y pensamiento reflexivo podrían ir de la mano, que el reflexionar igual es una crítica o sea que al final siempre es pensar en algo, es cuestionarse, pero depende o sea podría reflexionar un tema que no tenga nada que ver con la crítica como más personal o podríamos reflexionar un tema que tenga que ver</p>

	entonces sí, yo creo que van de la mano	hueso, eso es lo que yo creo	emmm así mucho con la crítica entonces podrían ir de la mano, pero no necesariamente siempre juntos.
--	---	------------------------------	--

Sobre desarrollo del pensamiento reflexivo, se recoge la opinión que, es aquello que permite darse cuenta de las cosas y también como instancia de anticipación sobre lo que se debe hacer, como, a su vez de juicio sobre lo ya obrado, se establece una apreciación respecto que la reflexión antecede a la crítica, se aprecia en las opiniones una consideración individual íntima en el pensamiento reflexivo con una valoración de orden emocional personal, comparándolo con el pensamiento crítico que lo aprecian como racional colectivo. Se aprecia en todas las opiniones una valoración positiva sobre su desarrollo e importancia a través de la clase de filosofía, ya que su desarrollo coloca en mejores condiciones para elegir de mejor manera en nuestras respuestas o críticas, como también a nivel de comportamiento personal y como miembros de una comunidad. Se recibe esperanzadoramente el hecho que lo vean como algo natural en el hombre, como algo que pertenece intrínsecamente como seres pensantes y que además, en general, se apunte a una constante relación entre ambos tipos de pensamiento (crítico y reflexivo) lo que se condice con el llamado pensamiento de orden superior que es el que se pretende lograr en los estudiantes de enseñanza media a través de las directrices del Ministerio de Educación.

Se enuncia, y he aquí su validación práctica, implícitamente lo que ya, por ejemplo, Aristóteles planteaba hace ya tantos años y es que por la naturaleza humana, como seres racionales y políticos, cualidades elementales y fundamentales para nuestra condición de dignidad por ser una persona.

## Matriz N° 5 Estudiantes Liceo República del Ecuador Concepción

**Categoría:** La clase de Filosofía

**Subcategoría:** Objetivos de la clase de Filosofía

Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C	Estudiante D
<p>Yo creo que la enseñan para dar como una orientación en la vida que viene después, en la vida que nos espera y la que vamos a elegir, por eso siempre se enseña en tercero o cuarto medio creo yo porque somos los que estamos más cerca de elegir lo que va a deparar después nuestra vida..., si es una parte importante en que nos la enseñan en cuanto las diferencias de profesores que hay y lo que enseñan, por ejemplo los profesores enseñan en si básicamente lo que les piden, lo que se enseña para la vida, lo que se nos viene, pero hay profesores que intentan enseñar cosas más importantes y creo que eso igual es importante y que en este liceo siempre ha sido más de esa manera, no enfocarse siempre como en lo que debe ser o lo que quieren que sea.</p>	<p>A ver yo creo que la filosofía sirve para ayudarnos a crecer como personas, ayudarnos a preguntarnos, a mentalizarnos y sobre todo ayudarnos como a preguntarnos sobre más cosas, por qué existimos y todas esas cosas, lo que tiene que ver con la filosofía y a ver, en el colegio, yo creo que puede lograr un poco su propósito la filosofía en el colegio, si por lo menos a mí me ha funcionado, si nos ayuda a crecer como personas, ayuda a crecer mentalmente.</p>	<p>Emmm para que los estudiantes empiecen así a cuestionarse las cosas, que no se queden solo con lo que escuchan de otras personas, no creer a la primera todo porque el mundo a veces no es como uno cree siendo niña y después siendo un adulto de la sociedad por eso creo...emmm el objetivo se cumple, pero depende... hay estudiantes que no están muy interesados en la filosofía y sólo la ven como una materia más y una nota más y después de que la pasan se olvidan y no se le toma mucha importancia, pero hay algunos que le interesa y toman consciencia de ello y se quedan con lo que aprendieron.</p>	<p>Bueno porque cuarto medio es como una etapa que tenía que cuestionar muchas cosas o sea que vas a hacer con tu vida después y de cosas que no... que están a tu alrededor 24/7 y uno no se las pregunta y son cosas importantes, son cosas que uno tiene que estar observando, sobre todo en una etapa como esta que es súper importante. Yo creo que si se cumple el objetivo o sea, a veces no porque hay estudiantes que la toman a no que lata porque igual es harta materia y es como harto leer y escribir entonces se hace igual como más latoso, pero hay profes que hacen como otros métodos como más didácticos y que tratan más de tu vida, que no sólo es pasarte una hoja y leer sobre Pitágoras y eso, sino que igual te hacen reflexionar cosas que de verdad te pasan.</p>

Se constata en las respuestas entregadas por los estudiantes entrevistados, primaria e inicialmente una apreciación positiva de la asignatura, asociando su importancia a aspectos que más bien pertenecen y permanecen fuera del aula, ya que la sitúan como una disciplina que ayuda a pensar y pensar para sus vidas, para lo que sigue luego de la enseñanza regular recibida en educación media, en qué es lo que harán con ella y en ella, se traducen estos elementos recogidos en apreciaciones de crecimiento personal logrados a través de los contenidos abordados y los objetivos propuestos, como también en las respuestas logradas sobre sus inquietudes y dudas. Explicitan la importancia del profesor y las metodologías empleadas en el abordaje de los objetivos, como elementos a tener en cuenta para lograr los fines disciplinares.

Es de gran relevancia lo dicho en esta entrevista en cuanto a la consciencia que poseen los estudiantes respecto a su condición que ya casi finalizan con su cuarto medio, se deja ver que ven la etapa escolar como un paso hacia sus proyectos , casi como si aún no empezara la vida y hasta cierto punto es así, lo que depara después el proyecto vital, ya sea en educación superior o mundo laboral, difiere bastante de lo que es la vida del aula, pero se recepciona la idea de que la asignatura es una de las que los ayuda en gran medida y los prepara, al menos reflexivamente, para lo que viene luego.

## Matriz N° 6 Estudiantes Liceo República del Ecuador Concepción

**Categoría:** La clase de Filosofía

**Subcategoría:** Valoración de la clase de Filosofía

Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C	Estudiante D
<p>Si, al momento de pensar, al momento de pensar, analizar y criticar las cosas o sea porque uno empieza a cuestionar las cosas a pensar por qué son así, la manera en que son así y algo que pasa constantemente, todos los días, en la vida cotidiana además. Sirve al momento de analizar cómo son las personas, de como uno puede convivir con ellos o cómo puede actuar con ellos porque todas las personas son distintas uno dice la manera en la que es, en la que son y la manera que se puede actuar respecto de ellos.</p>	<p>Yo creo que sí porque la filosofía está en todos los lugares po, está en todas las cosas que se cuestionan o sea en todo, la filosofía está en todo porque está el pensamiento crítico que eso también es importante, el pensamiento emmmm el otro pensamiento porque eso uno lo ayuda para decidir en la vida, para criticar, no criticar malamente, criticar algo por ejemplo una tarea, un trabajo, decidir emmmm alternativas en una prueba por ejemplo, se puede ocupar en varias partes de la vida, el pensamiento crítico y el pensamiento emmm el otro, el pensamiento reflexivo, eso, entonces yo creo que siempre la filosofía está... se puede ver en varias partes de la vida cotidiana.</p>	<p>Yo creo que sí, en cómo vivimos, creo que no todos cuestionamos realmente lo que hacemos, todo, pero finalmente todo lo hacemos en base a... la filosofía, aunque sin quererlo, sin pensarlo lo hacemos así. Es que la filosofía aunque nunca la hablemos aunque nunca la estemos pensando así creo que está presente siempre, en cada momento, creo que también cada uno tiene su filosofía de vida aun sin saber que tiene esa filosofía de vida, vive de una cierta manera de acuerdo con la filosofía aunque digan que no tienen una filosofía de vida, pero en realidad si tienen una, yo creo que... eso</p>	<p>Pucha es que está en todas partes la filosofía, en cosas como muy mínimas como todos los días preguntar algo aunque sea, aunque no tenga que ver como con la filosofía de materia, ya es como reflexionar o cuando te vai a acostar y como que reflexionai todo lo que hiciste o lo que tienes que hacer o cuando te pasa algo triste también reflexionas o la gente, por ejemplo sobre todo los científicos, encuentro yo, que usan mucho la filosofía porque es una parte súper importante para analizar, reflexionar, cuestionarse porque si no se cuestionan no habrían respuestas o sea para haber repuestas tienen que haber preguntas y de esas preguntas nacen muchas cosas importantes. Para la vida en común sirve, pero no sé si la materia en sí o saber de filósofos súper antiguos puede ser</p>

			que sirva tener como... emm ser culto, pero así como cotidianamente yo creo que sirve como el método de reflexionar.
--	--	--	--

Se expresa fehacientemente, por parte de los estudiantes entrevistados, en sus opiniones, una vinculación de la filosofía con el cotidiano, que les obliga a tener respuestas a las preguntas que surgen previas a las decisiones que toman, ya sean pequeñas o grandes. Se exponen en las respuestas entregadas elementos que vinculan lo abordado en la asignatura con las relaciones humanas, sean estas ocasionales, accidentales o permanentes, como también al emitir juicios de valor respecto de actitudes y comportamientos, como a su vez respecto de autovaloración y autocrítica, se evidencian estos hechos como un continuo que aborda y abarca toda la vida.

Pensar, analizar y criticar las cosas, por qué son así, la manera en que son, es visto por los estudiantes como una constante, como un cotidiano a la vez. El cuestionamiento del comportamiento humano, en nuestras diferencias y en nuestras similitudes, exponen la importancia de la filosofía ante la toma de decisiones, en relación a las alternativas que tienen y que son capaces también de construir, exponen una apreciación de la inconciencia que se tiene de la importancia de la filosofía, de su trascendencia en el vivir. Valoran y vinculan los

aportes dados por la ciencia que indaga, cuestiona, analiza y reflexiona a partir de los recursos iniciales otorgados desde la reflexión filosófica.



## Matriz N° 1 Estudiantes Liceo Almirante Pedro Espina Ritchie A-21

### Talcahuano

**Categoría:** Filosofía

**Subcategoría:** Concepción de la Filosofía previa a la asignatura en los estudiantes

Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C	Estudiante D
La Filosofía estudia como el origen de las cosas, cierto?, yo pienso eso, antes yo no sabía, nunca supe que existía la clase de filosofía, hasta que la tuve y me gusto tanto, es como interesante, una duda de muchas cosas, como que va en lo profundo de repente y hay muchas cosas que a uno le interesan, que antes nunca se había preguntado y encuentro que es algo bueno.	Es como lo mismo, que al principio yo sabía lo que era filosofía, porque yo tengo un hermano mayor y me explicaba lo que era filosofía, pero yo pensaba que era más que nada como solamente hablar de filósofos y cosas así, historia más que nada, pero no es tan así, entonces tener filosofía ayuda igual a pensar y si la quitan es porque no quieren que la gente piense, que los adolescentes, somos adolescentes, desarrollen la capacidad de pensar y tener su propio pensamiento y su opinión.	La filosofía no es lo que pensaba, igual pensaba que la filosofía era como la historia más que nada de los filósofos y todo eso, pero no, es como todo lo contrario, igual te hace tener pensamiento propio, reflexionar sobre las cosas que antes no sabía o ahora uno se pregunta más por las cosas que suceden.	Al principio pensaba que filosofía era una clase más de historia o formación ciudadana, por ejemplo. Pero después me doy cuenta que al terminar o iniciar una misma clase de filosofía, te enseñan no solamente a reflexionar sino a encontrar cada punto de vista posible de un tema, buscar el pro y el contra de dicha problemática podríamos decir y a formular tu propia respuesta.

Un desapego a lo que refiere el currículo escolar, a la asignatura, contempladas en el plan de estudio arrojan las respuestas de esta categoría, en un no saber de la existencia de la asignatura contrastado con lo que, una vez en relación con ella

les gatilla en su concienciación de la realidad, de lo existente, de sí mismos y de su ser en relación. Exponen también sus aprehensiones respecto de que deje de constituir parte del currículo, asomando una crítica en cuanto a que sería con la intención de que no se piense, que no se tenga pensamiento ni opinión propia. Cuestión que si hace la filosofía, apuntan. Denotan sus opiniones los aspectos de gracia que tiene la asignatura al permitir la existencia de diferentes puntos de vista sobre una determinada materia o asunto, ampliando con ello las miradas y el desarrollo de respuestas más individuales, más auténticamente propias.

Se constata que los estudiantes poseían nociones previas generales con respecto a la filosofía, en algún caso puntual, más que nada por transmisión oral, de oídas. Los estudiantes entrevistados exponen que el mayor conocimiento que se tenía de ella era de carácter histórico o se pensaba que la filosofía se traducía solamente a su historia y sus exponentes, se puede entrever un cambio de opinión sustancial en cuanto a esto al momento de tener la asignatura en los cursos finales de enseñanza media, apuntando preferentemente a una mayor capacidad de interrogarse por todo, a hacer preguntas y buscar respuestas, se denota una concientización de que gracias a la clase de filosofía se puede adquirir mayor capacidad de análisis de la vida y un despertar a ser más reflexivos.

## Matriz N° 2 Estudiantes Liceo Almirante Pedro Espina Ritchie A-21

### Talcahuano

**Categoría:** Idea de Filosofía

**Subcategoría:** Visión General de la Filosofía

Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C	Estudiante D
La gente suele, a veces, apartarse de la filosofía, había escuchado cuando yo entre a tercero o cuarto que querían quitarla. A lo mejor igual no hubiera estado mal porque a algunas personas les molestan las materias, podría haberse dividido en cuanto a electivo, que cada cual hubiese podido escoger si quería o no tener filosofía.	Es que estoy de acuerdo con todo lo que han dicho mis compañeros, o sea en si filosofía ayuda bastante a lo que somos nosotros como persona, porque el cuestionamiento es fundamental, yo encuentro, para tomar una decisión y si queremos salir adelante como país o como personas, tenemos que vernos, primeramente nosotros mismos.	Bueno yo por filosofía siempre tuve el pensamiento que muchas veces trata de oponerse a muchas creencias de las personas en todo sentido, para explicar algo, los filósofos necesitan de todo tipo de pruebas, para explicar algo, como decía mi compañero hace un tiempo estuvo a punto de sacarse la filosofía, hasta cierto punto uno puede pensar que está bien que la saquen porque se crea a los jóvenes, los empiezan a crear con un pensamiento que los hace frustrarse.	Yo cuando terminaban las clases de filosofía, siempre terminaba con una nueva forma de pensar, quedaba como loco, no sé, tantas cosas nuevas como que uno no se cuestionaba antes y las piensa ahora como totalmente diferente, eso más que nada.

Se aprecian divergencias en las opiniones formuladas, unas desfavorables a la asignatura en cuanto a obligatorias en el currículo escolar y a favor de otorgar el carácter de electivo en función de las preferencias personales de los estudiantes, otras positivas y favorables en cuanto a la ayuda que entrega en la apreciación de como individuo y en cuanto a diferente de otro. Los estudiantes entrevistados

hacen referencia también a la importancia de la enseñanza de la filosofía respecto de la toma de decisiones sobre determinadas materias así como de apreciación de la opinión ajena en cuanto válida y en cuanto diferente. Se expresa un claro sentido que la filosofía se presenta como algo decisivo al momento de reflexionar y refutar ideas impuestas, al mismo tiempo que puede llegar a desarrollar unas nuevas formas de pensar o de tener nuevas perspectivas frente a temas diversos. Los estudiantes entrevistados y según una respuesta en particular exponen que la filosofía tendría un rol colectivo, atributo que sería fundamental en el progreso nacional y en las proyecciones como sociedad dada sus cualidades de cuestionamiento y de anticipación.

**Matriz N° 3 Estudiantes Liceo Almirante Pedro Espina Ritchie A-21**

**Talcahuano**

**Categoría:** Desarrollo del Pensamiento

**Subcategoría:** Desarrollo del Pensamiento Crítico

Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C	Estudiante D
<p>Es muy importante desarrollar el Pensamiento Crítico porque da un beneficio a la familia, a la sociedad a todo el mundo que te rodea porque te das cuenta de que no solo lo que te dicen es lo correcto porque eso puede ser incorrecto para ti o viceversa y también el Pensamiento Crítico sirve porque evitas fluir con los demás, puedes buscar tu propio camino.</p>	<p>Es cierto que el Pensamiento Crítico ayuda bastante, es como un arma de doble filo porque puede destruir una persona, por el simple hecho de siempre estar criticándose a sí mismo y eso trae muchos problemas a la juventud con la autoestima y otro tipo de enfermedades, así que no sabría si decir si es bueno o malo en sí, porque es como un vaso que si le damos mucho de autocrítica al final va a terminar rebasado. Creo que el Pensamiento Crítico siempre apunta a estar examinándose a uno mismo, siempre estar examinando su entorno, siempre estar mirando más allá de lo que se pueda ver a simple vista y siempre estar buscando ya sea el lado bueno o el lado malo, por lo general siempre ha sido el lado malo el que más se critica. Subjetividad.</p>	<p>Uno lo que más critica es como es uno mismo, pero las cosas malas, no ve lo bueno que uno tiene porque se nubla solamente con las cosas malas, entonces eso ayuda o no al tema de la autoestima, de la confianza de una persona y al final puede desarrollar como muchas cosas malas y peores hacia una persona y en su relación con el entorno, entonces como que tiene sus pro y sus contra a la vez, porque uno, a la vez, puede cambiar esas cosas para bien, pero también para mal. En todo como que uno lo aplica Pensamiento Crítico y algunas veces como que sin pensarlo uno critica algo y eso ya es como tener el pensamiento crítico hacia el entorno.</p>	<p>Siento que se están yendo muy en la profunda, como con uno mismo, no me refiero a lo profundo, profundo del tema, sino que me refiero que se están yendo por uno mismo y en realidad el Pensamiento Crítico es como de todo, es como lo que estamos haciendo ahora, es como Pensamiento Crítico porque estamos dando nuestra opinión, estamos criticando un tema, por ejemplo igual lo hacemos en las salas de clases y eso yo no le veo algo malo, podemos hacer preguntas y Pensamiento Crítico para llegar a un punto en donde no sea solamente en uno, sino que sea un Pensamiento Crítico en todo, preguntarse por todo, no solo criticar es ver algo malo de las personas o de uno mismo, sino que es algo bueno</p>

			también, que uno lo necesita.
--	--	--	-------------------------------

Se aprecia, salvo una excepción, en las opiniones de los estudiantes una asociación del pensamiento crítico con los elementos negativos de la crítica, y más específicamente con lo que tiene que ver con la autocrítica de carácter negativa y no constructiva, se hace referencia a una autocrítica invalidante e inmovilizadora como concepción del pensamiento crítico, se exponen elementos que indican una valoración negativa, mayoritariamente, de lo que refiere esta cualidad del pensamiento, se evidencia un sentir complejizado respecto de la identidad personal que la negativiza. Otras expresan el carácter más global y abarcador que el pensamiento crítico tiene y el que más se acerca a los objetivos que se plantean de forma transversal para que absorban los estudiantes, esto deja ver que en cierta medida hay un desconocimiento de lo que el pensamiento crítico significa, se evidencia una falta de adquisición un tanto más objetiva y global de lo que constituye el desarrollo del pensamiento crítico, como pensamiento de orden superior destinado a tener información verdadera y correcta y desde ella encontrarse en posición de emitir alguna opinión o juicio acerca de algún tema. Esto se puede deber a diversos factores, ya sea falta de rigurosidad en la entrega de los contenidos, por desinterés por parte de los estudiantes en referencia a las unidades de enseñanza-aprendizaje o por un enfoque vago y difuso del tema en cuestión, etc., es difícil determinar pues aunque represente una minoría si existe un conocimiento más acabado de lo que

es el pensamiento crítico y a lo que se aboca realmente, exponiendo que se trata de un pensamiento que lleva a hacer preguntas, buscar respuestas y que nos hace reflexionar con respecto a cualquier tema, poniendo como ejemplo incluso el mismo momento de la entrevista como ejercicio de pensamiento crítico ya que es una posibilidad de emitir una opinión acerca de la actividad realizada y la pregunta que se les ha formulado.

**Matriz N° 4 Estudiantes Liceo Almirante Pedro Espina Ritchie A-21**

**Talcahuano**

**Categoría:** Desarrollo del Pensamiento

**Subcategoría:** Desarrollo del Pensamiento Reflexivo

Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C	Estudiante D
<p>El Pensamiento Crítico yo encuentro que va de la mano con el Pensamiento Reflexivo porque en base al Pensamiento Crítico uno puede reflexionar sobre algo, es decir, yo veo lo que estoy haciendo mal o veo algo malo y eso me hace pensar y ahí entra el Pensamiento Reflexivo y uno si medita en uno primero, o esa es la idea y luego en lo demás, entonces, eso estará bien lo que estará haciendo? ¿Estaré yo bien? ¿Me pondría yo en su lugar? Entonces encuentro que va a acompañado, van tomados de la mano, es el ying y el yang.</p>	<p>El Pensamiento Reflexivo, bueno en toda la vida uno tiene que tener ese pensamiento, para reflexionar lo que te enseña la vida, eso va también, como dicen mis compañeros, va tomado de la mano con el Pensamiento Crítico, pero yo siento que la reflexión es importante respecto a todo lo que está pasando en este momento, porque la reflexión te hace ser una persona que piense no solamente en uno sino en los demás, la reflexión sirve mucho para poder entender al otro, para ponerse en el lugar del otro y también guiarse en su propia vida, para mi esa es la reflexión. Siento que Pensamiento Crítico Y Pensamiento Reflexivo van unidos.</p>	<p>Yo dividiría la reflexión con la crítica porque según yo, uno reflexiona del porqué de las cosas de cada cosa y la critica uno intenta como dar solución a algo, como llegar a lo correcto entre comillas, porque lo correcto es subjetivo en cada persona.</p>	<p>Si yo igual creo lo mismo que van de la mano el Pensamiento Crítico con el Pensamiento Reflexivo, porque uno cuando piensa en algo a la vez como que lo critica de una buena o mala manera, pero también a la vez lo está reflexionando porque si uno ya lo está pensando es como que lo estuviera reflexionando, no creo que vayan separaditos y no creo que sea el mismo pensamiento, pero no pueden ir separados.</p>



De las opiniones entregadas se expone por parte de los estudiantes una identificación entre pensamiento crítico y pensamiento reflexivo, ahondan en el carácter práctico-relacional que tendría el pensamiento reflexivo. Se entiende en sus respuestas que el pensamiento reflexivo tendría diversas implicancias, en primer lugar, como un factor influyente en la conducta y la toma de decisiones futuras; por otra parte, se le equipara con la empatía, con el hecho de no pensar solamente de forma individualista sino que permite situarse en el lugar del otro y comprenderlo de mejor manera. Se le entiende al pensamiento reflexivo como un paso anterior al pensamiento crítico, en el sentido que el primero ayuda a pensar sobre las cosas y su origen y luego el pensamiento crítico sería el responsable de encontrar las soluciones a problemas o conflictos de cualquier índole. Independiente de si es más importante o se encuentra primero en el orden del desarrollo interesa la idea de que siempre están unidos y no se pueden dar de forma separada como dicen ellos “van de la mano”, como si fuesen las caras distintas de una moneda. En cuanto a este tipo de pensamiento se logran los objetivos trazados para el desarrollo del pensamiento en los estudiantes, se nota una clara posesión de lo que significa el pensamiento reflexivo y cómo se comporta y expresa en la vida diaria de las personas.

**Matriz N° 5 Estudiantes Liceo Almirante Pedro Espina Ritchie A-21**

**Talcahuano**

**Categoría:** La clase de Filosofía

**Subcategoría:** Objetivos de la clase de Filosofía

Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C	Estudiante D
<p>Yo creo que se puede lograr el objetivo de la clase, encuentro que está súper bien porque hemos escuchado todos los testimonios de nuestros compañeros y dicen que al momento de salir de clase llegan con otra mentalidad, entonces si se logra, pero de que da los resultados esperados encuentro que no es así, porque después, al fin al cabo, volvemos a lo mismo y estamos como en un ciclo y nunca concretamos algo y eso es también debido al fijo cuestionamiento rutinario de preguntarnos las cosas y no buscar lo concreto y encuentro que la filosofía hace eso, pero con el fin de que la respuesta la encuentres tú mismo, no que pienses que un filósofo te está dando la respuesta o tiene la razón, encuentro que la filosofía hace que te</p>	<p>Es más menos repetir lo que había dicho antes que la filosofía nos ayuda como a pensar, a tener un pensamiento, a cuestionar ciertas cosas, a cuestionarnos nosotros o lo que nosotros creíamos, por así decirlo y también como a cambiar nuestro pensamiento y decir, por ejemplo, estará bien que yo piense esto y empezar a cuestionar y pensar, como a estudiarnos por así decirlo y estudiar a los demás, entonces nos ayuda bastante a pensar y mantener la mente en funcionamiento.</p>	<p>Sabe qué es lo que pasa? El problema, estamos hablando de la filosofía en cuanto a ramo, en cuanto a materia, el problema de lo que es la filosofía en cuanto a materia acá es que nos hacen cuestionar cosas, pero ellos mismos nos dan nuestras respuestas, nos hacen cuestionarnos, pero nuestras respuestas no son las correctas y nos están imponiendo su verdad. Y eso pasa en general en todas las asignaturas. Muchas veces no nos dejan formular a nosotros nuestras propias respuestas, tenemos que pensar como todo el sistema piensa. Como cuando vale dos puntos y te ponen un punto en la prueba porque no pusiste lo que quería la profesora. Y no es que falte libertad, falta que los jóvenes quieran pensar, ese es el problema,</p>	<p>Yo creo que igual, no sé, todos tenemos libertad y hay algunos como dicen mis compañeros, que no todos piensan, compañeros que por ejemplo, tienen una respuesta y dan la que el profesor quería, pero igual interesa que uno de su propia respuesta y piense respecto a eso libremente y que igual sea aceptada, porque no está aceptado en su totalidad por así decirlo, entonces igual necesitamos que los profesores nos entiendan un poco más a nosotros.</p>

<p>cuestiones, para que tú decidas, si es verdad, si es bueno o es malo.</p>		<p>entonces es un problema para ambos lados. Lo que pasa es que quieren mantenerse sólo en ignorancia o solamente con lo que les dicen.</p>	
--	--	---	--

En este punto de la entrevista con respecto a los objetivos de la clase se evidencia una clara y compartida opinión que si bien es cierto que la filosofía y la clase de filosofía, permiten o ayudan el desarrollo de la reflexión y la crítica acerca de ellos mismos, de las demás personas o cualquier tema en general; no se les permite expresar una opinión propia la mayor parte del tiempo, se hace referencia a que, finalmente, luego de hacerlos pensar se les impone la respuesta de la autoridad, es decir del profesor tanto de la asignatura de filosofía como también de las demás materias que deben cursar, se hace una crítica también a la actitud de ignorancia que muchas personas deciden mantener frente al planteamiento de problemas, la búsqueda de respuestas o la formación de opiniones propias, estando alienados a la masa poco pensante y dejándose llevar por el pensamiento ajeno porque simplemente resulta más cómodo.

**Matriz N° 6 Estudiantes Liceo Almirante Pedro Espina Ritchie A-21**

**Talcahuano**

**Categoría:** La clase de Filosofía

**Subcategoría:** Valoración de la clase de Filosofía

Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C	Estudiante D
<p>Como decían antes la filosofía es un arma de doble filo porque obviamente uno busca, no sé, si uno va a estudiar uno quiere hacerlo de la forma más honradamente posible, no copiar o no copiar la prueba que te mandaron por whatsapp por ejemplo, y eso es algo que te da la filosofía, te da como una brújula moral o ética y en el futuro no sé si alguien fuera enfermero o médico no se va a guiar por el número que te den del paciente, si una persona está con un resfriado común y otra persona esta con el apéndice a punto de estallar obviamente no vas a elegir una persona que tiene un resfrío común, vas buscar ayudar a la vida de alguien que esté en riesgo, esto de un punto de vista personal de ayudar a alguien que lo necesite y no</p>	<p>Nosotros la filosofía la aplicamos en la vida sin darnos cuenta en como volver atrás en el pensamiento crítico, en saber que queremos hacer, en cómo estamos ayudando, de repente, nosotros a la sociedad, por ejemplo si a alguien le gusta ayudar, en ver en cómo podría ayudar, entonces sin darnos cuenta siempre tenemos como la filosofía junto con la vida.</p>	<p>Definitivamente si, hemos tenido millones de ejemplos en la historia, lo importante que es la filosofía en sí sirve en tomar decisiones que en este tiempo son importantes para un futuro como ya sea seguir estudiando o empezar a trabajar. Un pensamiento filosófico es decidir qué hacer con tu vida, algo tan simple como eso marca un hito importante en tu vida personal.</p>	<p>La filosofía si no la tuviéramos, como lo que buscaba el gobierno de eliminar la filosofía es para crear más gente robotizada que no critique lo que ellos hacen y que sigan al pie de la letra lo que mandan para seguir lo que quieran hacer a futuro y por eso la filosofía te ayuda bastante con el pensamiento crítico, a tener una ética mejor y reflexionar sobre todo lo que pasa a nuestro alrededor y no dejar que nos pasen a llevar, eso más que nada.</p>

solamente a ti y también buscar la honradez en todo lo que uno haga.			
--	--	--	--

Con respecto a la valoración que los estudiantes hacen de la filosofía en general y a la clase de ésta se demuestra una inclinación a pensar que se trata de una guía ética y moral con respecto a la toma de decisiones personales y al cómo deberíamos conducirnos como sociedad y comunidad más próxima y al mismo tiempo respecto del devenir, de cómo incidir y como aceptar. Se hace expresa referencia a la formación moral derivada de una praxis de respeto por los demás y por el medio en el que vivimos.

Se expone en las respuestas registradas una alta valoración de las materias abordadas en una praxis cotidiana, en la posición que se adopta a favor o en contra de alguna idea o acto. Se hacen referencias al tipo de sociedad aspiracional y al modo en que la filosofía contribuye ayudando a concienciar los cambios necesarios.

De lo anterior se puede deducir que la valoración que se hace de la filosofía cumple en gran medida con objetivos trazados para los estudiantes en cuanto a la formación y desarrollo de su pensamiento y en cuanto a su formación integral como personas individuales y con características propias y distintas, pero al mismo tiempo como seres eminentemente sociales que llevan su existencia en compañía de otros semejantes, refiriéndose a la tolerancia frente a opiniones

distintas y a la necesidad de vivir en un ambiente de respeto y aceptación. En cierta forma se devela una apreciación de la filosofía como herramienta para poder hacerse valer en su medio cultural, teniendo la certeza que su opinión, sus decisiones y su forma de entender la realidad tienen la misma importancia que la de otros. Si la filosofía les ayuda a crecer y desarrollarse favorablemente como personas, se puede decir que ésta y su participación en el currículo formal cumplen los objetivos esperados.

#### 4.4 Matriz de triangulación estudiantes de 4to MEDIO.

Categoría	Convergencias	Divergencias
<b>Filosofía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ciencia madre</li> <li>-Búsqueda de la verdad</li> <li>-Búsqueda de la felicidad</li> <li>-Origen de la existencia</li> <li>-Forma parte de la vida</li> <li>-Ayuda a pensar</li> <li>-La filosofía nos ayuda en la ética, en la valoración del comportamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No tiene utilidad</li> <li>-Es aburrida</li> <li>-No es rentable</li> <li>-No se le toma el peso</li> <li>-No debiese ser un ramo obligatorio</li> <li>-Antes de tener clases de filosofía pensaba que era historia de la filosofía solamente y saber de filósofos</li> </ul>
<b>Desarrollo del pensamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La filosofía ayuda a pensar</li> <li>-La filosofía ayuda a reflexionar</li> <li>-La filosofía ayuda para tener opinión propia</li> <li>-La filosofía ayuda para tomar decisiones</li> <li>-Pensamiento crítico y pensamiento reflexivo van de la mano</li> <li>-Es bueno desarrollar el pensamiento tanto en el ámbito personal, en el ámbito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pensamiento reflexivo va antes que el pensamiento crítico</li> <li>-A veces pensar demasiado lleva a confundirse</li> <li>-El pensamiento a veces es un círculo vicioso porque se hacen respuestas y pueden resultar varias respuestas y surgir más preguntas y nunca llegar a algo concreto</li> </ul>

	<p>escolar como también en el ámbito social</p>	<p>-El pensamiento crítico se refiere a autocrítica mayoritariamente negativa.</p>
<p><b>La clase de Filosofía</b></p>	<p>-La opinión que se tiene de la filosofía cambia cuando se tiene la asignatura en cuarto medio</p> <p>-La clase de filosofía ayuda a pensar más y mejor, nos hace desarrollar más el pensamiento crítico</p> <p>-La clase de filosofía nos ayuda a pensar en qué tenemos que hacer en el futuro, después de la enseñanza media</p> <p>-La clase de filosofía si cumple con los objetivos</p> <p>-La clase de filosofía sirve para la vida aunque uno no se de cuenta</p>	<p>-No debiese ser un ramo obligatorio</p> <p>-La clase de filosofía puede ser aburrida</p> <p>-Nos hacen pensar, pero no nos dejan tener una respuesta propia y tenemos que dar la que dice el profesor</p>



#### **4.5 Interpretación de la Matriz de Triangulación**

En cuanto a la categoría de filosofía y sus subcategorías: los estudiantes tienen una idea más menos generalizada de que la filosofía es una ciencia muy importante incluso más que otras porque es capaz de preguntarse por todo y dar sentido; en algunas opiniones se logra ver apreciaciones que se enfocan en que su finalidad es la búsqueda del origen de todo, de la felicidad y la verdad, lo cual parece acertado según lo que comúnmente se sabe de la filosofía en ambientes que no se dedican a ella exclusivamente. Se observó, mediante las respuestas de los estudiantes que antes de cursar la asignatura de filosofía se tenía una vaga idea de lo que significa, pero se explicita en numerosas ocasiones un cambio positivo de opinión con respecto de la asignatura, se le entiende como una disciplina que favorece el pensamiento en general, en la toma de decisiones y en la observación de la conducta. Alguno de los entrevistados expresan también algunas apreciaciones negativas acerca de la filosofía diciendo que es aburrida, que no es algo que le interese a la mayoría de la gente y que además no es de gran utilidad “no sirve” o no es rentable materialmente para la vida.

En cuanto a la categoría de desarrollo del pensamiento y sus subcategorías: se observó una opinión general positiva acerca de cómo la filosofía permite el desarrollo del pensamiento, de manera que lo vuelve más crítico y más reflexivo y esto desemboca es un pensar más y mejor sobre muchas cosas en el plano de la vida escolar, en la vida personal y también como seres conscientes de su sociabilidad. El pensamiento crítico permite criticar muchas cosas, sobre muchos

temas y a las demás personas y su comportamiento, pero de una manera respetuosa y tolerante frente a las opiniones ajenas. Los entrevistados establecen una estrecha relación entre el pensamiento crítico y el pensamiento reflexivo, algunos opinan que se dan simultáneamente, otros que primero se da el pensamiento reflexivo para pensar las cosas y luego el crítico que se enfoca más en exteriorizar una opinión o en un determinado comportamiento. Reconocen que desarrollar el pensamiento es una de las cosas más fundamentales de la vida, ya que para todo necesitamos pensar y porque es la manera en la que se logra tener una opinión propia. Algunas de las opiniones divergentes a la mayoría plantearon algunas complicaciones del pensamiento en el sentido de que el pensamiento es algo inagotable y por ende algunas veces se puede llegar a confusiones y frustraciones al no encontrar una respuesta o al encontrar demasiadas y no tener claridad de cuál es la correcta y por otra parte que el pensamiento supone plantearse preguntas y buscar posibles respuestas y soluciones, pero al ser tan amplias las posibilidades en el camino se abren nuevas interrogante y no se llega a una respuesta concreta.

En cuanto a la categoría de la clase de filosofía y sus subcategorías: existe una opinión favorable y entusiasta frente a la valoración de la clase de filosofía ya que en primer lugar, al cursar la asignatura en cuarto medio varia y amplía la concepción que tenían acerca de la filosofía que era muy difusa y generalmente asociada casi exclusivamente a la historia de la filosofía, sus corrientes y exponentes. La opinión general de la clase es que es un momento y una

asignatura que permite pensar y plantearse cosas que antes no se daban, es más, se le asocia casi eminentemente como desarrollo del pensamiento, de la reflexión y de la formación de opinión propia, para los estudiantes la filosofía como asignatura escolar permite dedicarse a pensar en el devenir después de que salgan del colegio o liceo, qué es lo que harán o cuales son las alternativas reales que se presentan en su futuro más próximo como lo son las decisiones de continuar estudios o ingresar al mundo laboral. Se expresa que la clase, en referencia a lo dicho hasta ahora sí cumple con los objetivos que se plantean desde los planes y programas del Mineduc, al menos en cuanto a ética y aumentar la capacidad de pensar. Algunos expresaron algunas respuestas de connotación negativa acerca de la asignatura en relación a la motivación que despierta, tildándola como una asignatura tediosa y que debiera ser electiva para los estudiantes.

## **CAPÍTULO V: TEORIZACIÓN**

Como cierre de esta investigación, dirigida a discernir si la clase de filosofía representa o no efectivamente un lugar, espacio y tiempo para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes de cuarto año medio que cursan dicha asignatura, partiremos diciendo en primer lugar, que la filosofía como el amor a la sabiduría o el saber genera inmediata y necesariamente pensamiento, se trata de una reflexión del y para el pensamiento que se emplea para construir teoría y llevar a la práctica, es una visión del cosmos y de la humanidad, ciencia viva que se adapta al devenir de la historia.

La filosofía se traduce dentro del aula como una posibilidad, entre otras, para ejercitar y desplegar el pensamiento, en la mayor perfección posible, característica humana fundamental, que distingue de los demás seres vivos, es decir, el hecho de ser animales racionales, porque no se trata solamente de aprender su historia o construir teoría sino que es una saber para poner en práctica, es un saber y aprender para la vida. La filosofía impregna toda la vida escolar, personal y social, no existe ninguna concepción de educación ni sistema pedagógico que no se sustente en ella de la forma que sea y su mayor aporte es en cuanto a fundamentación y guía de la educación, tiene razón de ser en el qué, cómo y para qué se enseña y se aprende y sus principales contenidos en el marco de enseñanza chileno están referidos a la ética e indudablemente al desarrollo del pensamiento en nuestros adolescentes en formación y en proceso de escolarización.

Ahora, enseñar filosofía en el aula no es igual que enseñar otras áreas del saber o al menos no debería serlo, ésta debe ser enseñada de forma flexible y ofreciendo libertad, se le debe estudiar a conciencia y rigurosidad, se debe aprender su historia, grandes exponentes, principales corrientes, pero con el fin que quienes se están educando sean capaces de discernir la información que reciben de la que es correcta y verdadera de aquella que no lo es, la filosofía debe permitir y fomentar el uso de todas nuestras facultades y capacidades intelectuales en vistas de un adecuado y siempre perfectible desarrollo del pensamiento y no de cualquier pensamiento sino uno de orden superior que tenga como principales características el ser reflexivo y crítico y por qué no decirlo también creativo y original.

La filosofía que se enseña en los establecimientos educacionales debe ser tan dinámica como lo es la vida del hombre para que sea capaz de atraer la atención de los estudiantes para tratar temas que tengan relevancia vital y existencial para ellos sino sólo tendremos conceptos vacíos para acumular. Se debe apuntar a que ellos le encuentren un lugar y significado en su vida personal (interna y externa) y social.

El Ministerio de Educación, nuestro órgano rector en la materia, es quien debe velar y fiscalizar que nuestro sistema educacional sea inclusivo y de calidad y debe asegurar por medio de sus políticas públicas, que el proceso de enseñanza

y aprendizaje sea una formación constante e integral de las personas adscritas a él.

Son los Objetivos Fundamentales Transversales los encargados de trazar las metas a conseguir mediante las unidades temáticas y deben apuntar al desarrollo personal y social y a la formación ética e intelectual de los estudiantes, así como en el desarrollo del pensamiento, como ya vimos anteriormente en el capítulo del marco conceptual de esta investigación.

En base a la experiencia de práctica en el aula, a las fuentes estudiadas, a las directrices del Mineduc y a la información recabada desde las entrevistas a los estudiantes de cuarto año medio, se puede afirmar que la clase de la asignatura de filosofía cumple en gran medida con la expectativa de representar un contexto apropiado para que los jóvenes puedan desarrollar su capacidad de pensar, resultando en un pensamiento de tipo reflexivo y crítico en cuanto a abstracción y como medio para ser capaces de tener una postura propia frente a diversos temas y frente a la vida, para que puedan emitir juicios de valor y se comporte como un orientador de la conducta y de las decisiones a tomar tanto de la vida escolar, como en el plano personal y social, ya sea de su presente o de las proyecciones que comienzan a barajar para el futuro próximo que representa la vida después de terminar la enseñanza media.

Como en todo orden de cosas, los objetivos a lograr con la clase de filosofía no se encuentran exentos de dificultades, trabas e inconvenientes. Sostenemos que

para lograr con mayor éxito el cumplimiento de su fin, la clase de filosofía no cuenta, en el presente, con el tiempo y la valoración suficiente dentro del currículo nacional, dentro de la escuela y dentro del aula, debido a la mayor importancia que se le otorga a otras áreas del saber en detrimento de nuestra especialidad.

De la información recepcionada de los estudiantes que participaron de esta investigación hemos llegado a la conclusión, bastante satisfactoria, de que la filosofía aún está presente en la vida escolar y personal de quienes se están formando y que pese a todas las dificultades, prejuicios y juicios negativos que podamos encontrar con respecto a ella sigue primando una concepción positiva de los aportes que puede tener para la existencia y vida cotidiana de todas las personas, si bien cierto que estos aportes son mucho más amplios y profundos que el solo desarrollo del pensamiento, es en ésta capacidad dónde la filosofía y su presencia en la educación actual, puede tener su mayor incidencia inmediata.

## LIMITACIONES Y PROYECCIONES

### Limitaciones

- Durante la elaboración de este Seminario de Investigación surgieron algunas limitaciones que si bien no representaron grandes problemas estructurales sí fueron la causa de que el proceso se llevara a cabo de manera más lenta, ya que, en dicho periodo los profesores de gran parte de los establecimientos educacionales de nuestro país se encontraban en paro de sus funciones docentes por encontrarse exigiendo una serie de mejoras y cambios de su situación laboral así como también de reformas curriculares que se estimaban urgentes sobre todo para el sector de la educación pública, durante al menos seis semanas no hubo clases y por ende no era posible efectuar ninguna tramitación para acceder a entrevistar estudiantes de cuarto año de enseñanza media.
- Por otra parte, al terminar el mencionado paro convocado por el Colegio de Profesores de Chile y al intentar entregar cartas solicitando autorización para ingresar a los establecimientos para efectuar las entrevistas, existió una excesiva burocracia y tramitación de dicha solicitud. Numerosos fueron los Colegios y Liceos en que se intentó realizar la intervención acerca del desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, pero en un gran porcentaje de ellos hubo una negativa a realizar la actividad bajo el argumento de que los cuartos años medios ya habían perdido demasiado tiempo de clases y como se encontraban en el año final de su enseñanza



secundaria y cerraban el año con antelación era contraproducente que se aplicara la entrevista en dos horas pedagógicas de la clase de filosofía, por este motivo es que no se logró aplicar las entrevistas a mas estudiantes de otros establecimientos distintos a los que aparecen en esta investigación.

- Una de las limitaciones que afectaron a una mayor fluidez de este trabajo es el hecho de que no se encontraban todos los estudiantes que conformaban los grupos cursos intervenidos, lo cual reducía el campo de investigación y de los presentes algunos (la minoría) no quisieron participar por diversos motivos.
- En los Liceos mixtos entrevistados, en algunos estudiantes las respuestas fueron escuetas aun intentando presentar y formular las preguntas de distintos modos. También en algunos temas tratados era más complejo obtener respuestas debido a la falta de vocabulario y expresión oral óptima por parte de los estudiantes.
- En el caso del colegio María Inmaculada donde los cuartos años medios están conformados solamente por mujeres a ratos fue complejo mantener el orden y la posibilidad de que cada estudiante no fuera interrumpida por otra al momento de dar sus opiniones, cuestión que mejoró en el transcurso del tiempo que duró la entrevista.

## Proyecciones

- Luego de la experiencia de intervención, con entrevistas, realizada a estudiantes de cuarto año de enseñanza media con respecto a la filosofía como disciplina y como asignatura escolar así como al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes, se ha dejado ver gran interés en el tema, por lo cual, desde mi perspectiva, sería un gran aporte realizar nuevas investigaciones, quizás con una muestra mucho más numerosa de estudiantes entrevistados, de manera que se puedan obtener más y mejores resultados que tengan mayor representatividad a fin de que el desarrollo del pensamiento de orden superior se instale como una gran preocupación y ocupación dentro y fuera de las aulas de clases.
- El desarrollo del pensamiento de orden superior evidentemente no es una problemática que sólo pertenezca a la asignatura de filosofía, por ende se logra develar una necesidad de que esto sea un objetivo transversal multidisciplinario dentro del currículo escolar.
- También es patente el hecho de que no debería ser acotado necesariamente a los terceros y cuartos años de enseñanza media sino a toda la enseñanza secundaria y en la medida y con la dificultad que corresponda, a todos los niveles educacionales anteriores, con el objetivo de formar personas que expresen y evidencien pensamiento superior como algo innato en el desarrollo de su existencia.

## Bibliografía

- Filosofía y Psicología. Problemas del Conocimiento Tercer y Cuarto Año Medio. Gobierno de Chile. Ministerio de Educación.
- Filosofía y Psicología. Programa de estudio Cuarto Año Medio. Gobierno de Chile. Ministerio de Educación.
- Ferrater Mora, J. “Diccionario de Filosofía Tomo II (E-J)”. Editorial Ariel S.A. Barcelona. 1994.
- Hessen, J. “Teoría del Conocimiento”. Impreso y editado por Centro Gráfico Ltda. Santiago de Chile. 1925.
- Ayllón, J. R. “Entorno al hombre: Introducción a la Filosofía”. Editorial Rialp. Madrid. 2010.
- Chavéz Calderón, P. “Historia de las doctrinas filosóficas”. Editorial Pearson Educación. México. 2008.
- Giannini, H. “Breve Historia de la Filosofía”. Editorial Catalonia. Santiago de Chile. 2005.
- Araya, Domingo. “Didáctica de la Filosofía”. Editorial Magisterio, Bogotá, 2003, pág. 11.
- López, G. Pensamiento crítico en el aula. Revista de Docencia e Investigación, volumen 22 pág. 43. México, 2013.
- Tishman, S., Perkins D., Jay, E. “The Thinking Classroom. Learning and Teaching in a Culture of Thinking”. Editorial Aique. Edición traducida de Buenos Aires. 1994.

- Lipman, M. “Pensamiento Complejo y Educación”. Ediciones de la Torre. Madrid. 1998.
- Resnick. L. B. “Education and Learning to Think”. National Academy. Washington. 1987.
- Meller, P. “Claves para la Educación del Futuro”. Editorial Catalonia. Santiago. 2018.
- Araneda, A. y otros. Investigación Cualitativa en Educación y Pedagogía. Editorial Universidad Católica de la Santísima Concepción. Chile, 2008.
- Tejedor, C. (1999). Introducción a la Filosofía. Madrid: Ediciones SM.
- Villanueva J. Redalyc. (2007). Definir la filosofía en el aula, una experiencia metodológica significativa en el proceso de formación docente. Revista de Educación Laurus. Volumen 13, (24). Pp. 36-75.

### LINKOGRAFÍA

- <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-118605.html>
- <https://www.mineduc.cl/ministerio/mision/>

## **Anexos**

### **Entrevistas**

Protocolo de preguntas para estudiantes de cuarto año de enseñanza media científico-humanista de formación general.

#### **LICEO ALMIRANTE PEDRO ESPINA RITCHIE A-21 TALCAHUANO**

1.- ¿Qué sabes tú acerca de la Filosofía? ¿Lo que tú sabes o piensas de la filosofía es lo mismo que pensabas antes de tener clases de Filosofía? ¿Qué es lo que entiendes por Filosofía? ¿Qué crees tú que piensa la gente acerca de la Filosofía?

ESTUDIANTE N° 1: La Filosofía estudia como el origen de las cosas, cierto?, yo pienso eso, antes yo no sabía, nunca supe que existía la clase de filosofía, hasta que la tuve y me gusto mucho, es como interesante, uno duda de muchas cosas, como se va en lo profundo de repente y hay muchas cosas que a uno le interesan, pero que antes nunca se había preguntado y encuentro que es algo bueno.

ESTUDIANTE N° 2: La gente suele apartarse de la filosofía, había escuchado cuando yo entre a tercero o cuarto que querían quitarla. A lo mejor no hubiera estado mal porque a algunas personas les molestan las materias, podría haberse dividido en electivo, que cada cual hubiese podido escoger si quería o no tener filosofía.

ESTUDIANTE N° 3: Es como lo mismo, al principio yo sabía lo que era filosofía, porque yo tengo un hermano mayor y me explicaba lo que era filosofía, pero yo pensaba que era más como solamente hablar de filósofos y cosas así, historia más que nada, pero no es tan así, entonces tener filosofía ayuda igual a pensar y si la quitan es porque no quieren que la gente piense, que los adolescentes, somos adolescentes, desarrollen la capacidad de pensar y tener un pensamiento propio y su opinión.

ESTUDIANTE N° 4: La filosofía no es lo que pensaba, igual pensaba que la filosofía era como la historia más que nada de los filósofos y todo eso, pero no, es como todo lo contrario, igual te hace tener pensamiento propio, reflexionar sobre las cosas que antes no sabía o ahora uno se pregunta más por las cosas que suceden.

ESTUDIANTE N° 5: Giovanni Yévenes

Yo cuando terminaban las clases de filosofía, terminaba con una nueva forma de pensar, quedaba como loco, no sé, son tantas cosas nuevas como que uno no se cuestionaba antes y las piensa ahora como totalmente diferente, eso más que nada.

ESTUDIANTE N° 6: Al principio pensaba que filosofía era una clase más de historia o formación ciudadana, por ejemplo. Pero después me doy cuenta que al terminar o iniciar una misma clase de filosofía, te enseñan no solamente a reflexionar sino a encontrar cada punto de vista posible de un tema, buscar el pro y el contra de dicha problemática podríamos decir y a formular tu propia respuesta.

ESTUDIANTE N° 7: Es que estoy de acuerdo con todo lo que han dicho mis compañeros, en si filosofía ayuda bastante a lo que somos nosotros como persona, porque el cuestionamiento es fundamental, yo encuentro, para tomar una decisión y si queremos salir adelante como país o como personas, tenemos que vernos, primeramente nosotros mismos.

ESTUDIANTE N° 8: Yo por filosofía siempre supe, siempre tuve el pensamiento y ahora sigo pensando, que la filosofía muchas veces trata de oponerse a muchas creencias de las personas en todo sentido, porque le trata de buscar como quien dice la quinta pata al gato, para poder explicar algo, como que los filósofos necesitan no solo de pruebas científicas, sino que de todo tipo de pruebas, para poder explicarse algo y lo que a veces los tiene frustrados, como decía mi compañero hace un tiempo estuvo a punto de sacarse la filosofía, hasta cierto punto uno puede pensar que está bien que la saquen porque se crea a los jóvenes, los empiezan a crear con un pensamiento que los hace frustrarse, pensando que una cosa puede ser así, pero que tiene como muchos distintos puntos de vista distintos, entonces el estudiante a empezar a pensar así y al empezar a pensar cómo empezó todo como que se empiezan a confundir y terminan por hundirse más al final, en vez de tener una respuesta, también podemos ver que hay muchos filósofos que se supone que tienen la razón o tratan de explicar algo y terminan contradiciéndose ellos mismos, entonces uno no puede entender si la filosofía es algo que está bien o está mal porque nunca vamos a tener la respuesta de todo, no sabemos si su verdad, es la verdadera verdad.

2.- ¿Para qué o por qué crees tú que se enseña la Filosofía el liceo/colegio? ¿Para qué crees que sirve la Filosofía? ¿Crees que se logra el objetivo de la Filosofía o de la clase de Filosofía?

ESTUDIANTE N° 1: Yo creo que se puede lograr el objetivo de la clase, encuentro que está súper bien porque hemos escuchado todos los testimonios de nuestros compañeros y dicen que al momento de salir de clase llegan con otra mentalidad, entonces si se logra, pero de que da los resultados esperados encuentro que no es así, porque después, al fin al cabo, volvemos a lo mismo y estamos como en un ciclo y nunca concretamos algo y eso es también debido al fijo cuestionamiento rutinario de preguntarnos las cosas y no buscar lo concreto y encuentro que la filosofía hace eso, pero con el fin de que la respuesta la encuentres tú mismo, no que pienses que un filósofo te está dando la respuesta o tiene la razón, encuentro que la filosofía hace que te cuestiones, para que tú decidas, si es verdad, si es bueno o es malo.

ESTUDIANTE N° 2: Con respecto al objetivo de la clase de filosofía, al final todo depende porque algunos se lo toman como una clase para hacer "chacota", no se la toman en serio, piensan que es como una clase de música o de religión o de inglés, como los ramos que nadie se toma en serio, como una clase de relleno y algunos, no sé, se quedan dormidos, no hacen la actividad, no se ponen a pensar.

ESTUDIANTE N° 3: Yo creo que es clave adoptar los pensamientos y las bases que les dan los profesores a los estudiantes de filosofía porque siento que en la vida en todo momento hay que cuestionarse las cosas, hay que ser bastante crítico.

ESTUDIANTE N° 4: Es más menos repetir lo que había dicho antes que la filosofía nos ayuda como a pensar, a tener un pensamiento, a cuestionar ciertas cosas, a cuestionarnos nosotros o lo que nosotros

creíamos, por así decirlo y también como a cambiar nuestro pensamiento y decir, por ejemplo, estará bien que yo piense esto y empezar a cuestionar y pensar, como a estudiarnos por así decirlo y estudiar a los demás, entonces nos ayuda bastante a pensar y mantener la mente en funcionamiento.

ESTUDIANTE N° 5: Sabe qué es lo que pasa? El problema, estamos hablando de la filosofía en cuanto a ramo, en cuanto a materia, el problema de lo que es la filosofía en cuanto a materia acá es que nos hacen cuestionar cosas, pero ellos mismos nos dan nuestras respuestas, nos hacen cuestionarnos, pero nuestras respuestas no son las correctas y nos están imponiendo su verdad. Y eso pasa en general en todas las asignaturas. Muchas veces no nos dejan formular a nosotros nuestras propias respuestas, tenemos que pensar como todo el sistema piensa. Como cuando vale dos puntos y te ponen un punto en la prueba porque no pusiste lo que quería la profesora. Y no es que falte libertad, falta que los jóvenes quieran pensar, ese es el problema, entonces es un problema para ambos lados. Lo que pasa es que quieren mantenerse sólo en ignorancia o solamente con lo que les dicen.

ESTUDIANTE N° 6: Porque saben que al final van a llegar a una respuesta que la da el profesor o el sistema, entonces se conforman con que no lo pensé, pero no importa porque digo lo que la persona quiere o lo que me van a evaluar, no digo lo que realmente pienso. Entonces se conforman con no pensar, porque al final van a llegar a la respuesta igual.

ESTUDIANTE N° 7: Estoy de acuerdo con mi compañera, pienso igual que ella.

ESTUDIANTE N° 8: Yo creo que igual, no sé, todos tenemos libertad y hay algunos como dicen mis compañeros, que no todos piensan, compañeros que por ejemplo, tienen una respuesta y dan la que el profesor quería, pero igual interesa que uno de su propia respuesta y piense respecto a eso libremente y que igual sea aceptada, porque no está aceptado en su totalidad por así decirlo, entonces igual necesitamos que los profesores nos entiendan un poco más a nosotros.

ESTUDIANTE N° 9: Yo apoyo lo que dicen mis compañeros, pero es básicamente lo mismo. Que la clase cumple su objetivo de hacernos pensar, pero al final siempre llegamos a la respuesta que nos da el sistema, siempre llegamos a lo mismo.

3.- ¿Te gusta tener clases de Filosofía? ¿Qué entiendes por pensamiento crítico? ¿Para qué piensas tú que sirve desarrollar y tener un pensamiento Crítico? ¿Cómo crees tú que sirve el pensamiento crítico? ¿Cómo se manifiesta este pensamiento en las clases? ¿Cómo crees tú que ayuda desarrollar o tener pensamiento crítico como persona, ya sea en el colegio, en la familia, en la comunidad donde vives y en la sociedad?

ESTUDIANTE N° 1: Es muy importante desarrollar el PC porque da un beneficio a la familia, a la sociedad a todo el mundo que te rodea porque te das cuenta de que no solo lo que te dicen es lo correcto porque eso puede ser incorrecto para ti o viceversa y también el PC sirve porque evitas fluir con los demás, puedes buscar tu propio camino.

ESTUDIANTE N° 2: El Pensamiento Crítico siempre nace de una persona que es demasiado filántropo en la sociedad, ayuda a mejorar las cosas a intentar refutar algo que no se está de acuerdo. Y si no se desarrolla un PC nunca vamos a evolucionar, nos vamos a quedar estancados.

ESTUDIANTE N° 3: Es cierto que el Pensamiento Crítico ayuda bastante, es como un arma de doble filo porque puede destruir una persona, por el simple hecho de siempre estar criticándose a sí mismo y eso trae muchos problemas a la juventud con la autoestima y otro tipo de enfermedades, así que no sabría si decir si es bueno o malo en sí, porque es como un vaso que si le damos mucho de autocrítica al final va a terminar rebasado. Creo que el PC siempre apunta a estar examinándose a uno mismo, siempre estar examinando su entorno, siempre estar mirando más allá de lo que se pueda ver a simple vista y siempre estar buscando ya sea el lado bueno o el lado malo, por lo general siempre ha sido el lado malo el que más se critica. Subjetividad.

ESTUDIANTE N° 4: Uno lo que más critica es como es uno mismo, pero las cosas malas, no ve lo bueno que uno tiene porque se nubla solamente con las cosas malas, entonces eso ayuda o no al tema de la autoestima, de la confianza de una persona y al final puede desarrollar como muchas cosas malas y peores hacia una persona y en su relación con el entorno, entonces como que tiene sus pro y sus contra a la vez, porque uno, a la vez, puede cambiar esas cosas para bien, pero también para mal. En todo como que uno lo aplica (PC) y algunas veces como que sin pensarlo uno critica algo y eso ya es como tener el pensamiento crítico hacia el entorno.

ESTUDIANTE N° 5: Siento que se están yendo muy en la profunda, como con uno mismo, no me refiero a lo profundo, profundo del tema, sino que me refiero que se están yendo por uno mismo y en realidad el PC es como de todo, es como lo que estamos haciendo ahora, es como PC porque estamos dando nuestra opinión, estamos criticando un tema, por ejemplo igual lo hacemos en las salas de clases y eso yo no le veo algo malo, podemos hacer preguntas y Pensamiento Crítico para llegar a un punto en donde, por ejemplo, en clases nosotros, el profesor siempre nos hace tener un Pensamiento Crítico y no todos en el curso participan, siempre hay algunos que hablan y no son todos y la idea es generar eso más en las personas (a más personas), no solamente en uno, sino que sea un Pensamiento Crítico en todo, preguntarse por todo, no solo criticar es ver algo malo de las personas o de uno mismo, sino que es algo bueno también, que uno lo necesita.

ESTUDIANTE N° 6: Algunas personas se lo toman a mal, a veces, las pasan a llevar “entre comillas” o sea algunas personas, la base crítica de ellas es solamente hacer sentir mal a las personas de porque estás haciendo esto y las personas te deberían ayudar a mejorar, bueno depende de los lados de cómo se tome y cómo se dé.

ESTUDIANTE N° 7: Yo me voy más por el lado humano del Pensamiento Crítico porque como dice Francisca es bueno tener un Pensamiento Crítico en grupo porque uno puede ver las diferentes ideas sobre algo y no solamente cerrarse en uno, sino que tener diferentes pensamientos.



ESTUDIANTE N° 8: Al decir la palabra critica se piensa "altiro" que es algo que pueda estar mal en cierto aspecto o cierto tema, la palabra critica suena así, más que criticar algo en una forma mala, es como meditar lo bueno y lo malo que ese tema tiene en realidad, por ejemplo, los críticos de comida, ellos hacen criticas malas, pero también buenas, pero la palabra sigue siendo critica. Hay una mala percepción de lo que una crítica. Te sirve a ti para poder expresarte y decirle a una persona para que vea si eso está mal o cambiarlo o mejorarlo. Esta construido socialmente como algo malo.

ESTUDIANTE N° 9: Yo opino que la palabra critica se toma más a lo malo porque en generalmente cuando uno critica se va directo a lo malo y rara vez te critican por algo bueno que hiciste, siempre se van hacia el otro lado y también el PC te ayuda, porque cada uno tiene su propia ética respecto de ciertas cosas, comparándolas con las de alguien más y pueden ser totalmente distinto y eso ayuda a compartir opiniones y no solamente a estar en contra del otro sino que a respetar la opinión del otro, que es lo que cuesta.

4.- ¿Qué entiendes por pensamiento reflexivo? ¿Para qué piensas tú que sirve desarrollar y tener un pensamiento reflexivo? Cómo crees tú qué sirve el pensamiento reflexivo? ¿Cómo se manifiesta este pensamiento en las clases? ¿Cómo crees tú que ayuda desarrollar o tener pensamiento reflexivo como persona, ya sea en el colegio, en la familia, en la comunidad donde vives y en la sociedad?

ESTUDIANTE N° 1: El Pensamiento Crítico yo encuentro que va de la mano con el Pensamiento Reflexivo porque en base al Pensamiento Crítico uno puede reflexionar sobre algo, es decir, yo veo lo que estoy haciendo mal o veo algo malo y eso me hace pensar y ahí entra el Pensamiento Reflexivo y uno si medita en uno primero, o esa es la idea y luego en lo demás, entonces, eso estará bien lo que estará haciendo? ¿Estaré yo bien? ¿ Me pondría yo en su lugar? Entonces encuentro que va a acompañado, van tomados de la mano, es el ying y el yang.

ESTUDIANTE N° 2: Si yo igual creo lo mismo que van de la mano el Pensamiento Crítico con el Pensamiento Reflexivo, porque uno cuando piensa en algo a la vez como que lo critica de una buena o mala manera, pero también a la vez lo está reflexionando porque si uno ya lo está pensando es como que lo estuviera reflexionando, no creo que vayan separaditos y no creo que sea el mismo pensamiento, pero no pueden ir separados.

ESTUDIANTE N° 3: Todo lo que han dicho mis compañeros es cierto, Pensamiento Crítico y Pensamiento Reflexivo terminan siendo un ciclo, uno se pregunta por qué se hizo esto, por qué es así, por qué quisieron que fuera así y hay que criticar por qué, pero al mismo tiempo hay que reflexionar el por qué.

ESTUDIANTE N° 4: Bueno yo creo lo que han dicho todos, porque primero va el Pensamiento Crítico y luego va el Pensamiento Reflexivo y siempre será así.

ESTUDIANTE N° 5: El Pensamiento Reflexivo, bueno en toda la vida uno tiene que tener ese pensamiento, por obligación o a veces también hay personas que no lo tienen, para reflexionar lo que te enseña la vida, eso va también, como dicen mis compañeros, va tomado de la mano con el Pensamiento Crítico, pero yo siento que la reflexión es importante respecto a todo lo que está pasando en este momento, porque la

reflexión te hace ser una persona que piense no solamente en uno sino en los demás, la reflexión sirve mucho para poder entender al otro, para ponerse en el lugar del otro y también guiarse en su propia vida, para mí esa es la reflexión. Siento que Pensamiento Crítico y Pensamiento Reflexivo van unidos.

ESTUDIANTE N° 6: Yo dividiría la reflexión con la crítica porque según yo, uno reflexiona del porqué de las cosas de cada cosa y la crítica uno intenta como dar solución a algo, como llegar a lo correcto entre comillas, porque lo correcto es subjetivo en cada persona.

5.- ¿puedes hacer una vinculación de la filosofía con la vida diaria? ¿La filosofía puedes identificarla o relacionarla con aspectos de la vida personal como también de la sociedad, como por ejemplo en la política, la educación, conductas éticas, medio ambiente, etc.?

ESTUDIANTE N° 1: Definitivamente sí, hemos tenido millones de ejemplos en la historia, lo importante que es la filosofía en sí. Sirve en tomar decisiones que en este tiempo son importantes para un futuro como ya sea seguir estudiando o empezar a trabajar. Un pensamiento filosófico es decidir qué hacer con tu vida, algo tan simple como eso marca un hito importante en tu vida personal.

ESTUDIANTE N° 2: Yo creo que la filosofía se puede mejorar bastante educativamente hablando, la filosofía podría crear menos robots para la sociedad y más personas idealistas.

ESTUDIANTE N° 3: Como decían antes la filosofía es un arma de doble filo porque obviamente uno busca, no sé, si uno va a estudiar uno quiere hacerlo de la forma más honradamente posible, no copiar o no copiar la prueba que te mandaron por whatsapp por ejemplo, y eso es algo que te da la filosofía, te da como una brújula moral o ética y en el futuro no sé si alguien fuera enfermero o médico no se va a guiar por el número que te den del paciente, si una persona está con un resfriado común y otra persona está con el apéndice a punto de estallar obviamente no vas a elegir una persona que tiene un resfrío común, vas a buscar ayudar a la vida de alguien que esté en riesgo, esto de un punto de vista personal de ayudar a alguien que lo necesite y no solamente a ti y también buscar la honradez en todo lo que uno haga.

ESTUDIANTE N° 4: Nosotros la filosofía la aplicamos en la vida sin darnos cuenta en como volver atrás en el pensamiento crítico, en saber que queremos hacer, en cómo estamos ayudando, de repente, nosotros a la sociedad, por ejemplo si a alguien le gusta ayudar, en ver en cómo podría ayudar, entonces sin darnos cuenta siempre tenemos como la filosofía junto con la vida.

ESTUDIANTE N° 5: Es que la filosofía es como el nombre bonito que se le pone a pensar, como decía mi compañera antes, a pensar en profunda un mismo tema o un único tema, pero básicamente siempre está en nuestras vidas, en la vida cotidiana de cualquier persona está el pensar.

ESTUDIANTE N° 6: Encuentro que la filosofía es fundamental para nosotros, para la vida en general, sobre todo en esta edad cuando tenemos que tomar grandes decisiones, que tenemos que reflexionar sobre lo que queremos hacer o sobre lo que no queremos hacer.

ESTUDIANTE N° 7: Sirve en la vida de cualquier persona, en futuro, en el presente, en lo que está pasando alrededor, en el sistema que se está tomando hoy en día, quienes lo lideran, es cómo... no sé, ética.

ESTUDIANTE N° 8: Yo comparto lo que dice Carlos, que la filosofía si no la tuviéramos, como lo que buscaba el gobierno de eliminar la filosofía es para crear más gente robotizada que no critique lo que ellos hacen y que sigan al pie de la letra lo que mandan para seguir lo que quieran hacer a futuro y por eso la filosofía te ayuda bastante con el pensamiento crítico, a tener una ética mejor y reflexionar sobre todo lo que pasa a nuestro alrededor y no dejar que nos pasen a llevar, eso más que nada.

ESTUDIANTE N° 9: Vuelvo a repetir se podría mejorar bastante y precisamente los profesores.

ESTUDIANTE N° 10: Tienen que ver con qué tipo de jóvenes están tratando (los profesores).

ESTUDIANTE N° 11: Es que siempre ha sido así. Hay una serie en Netflix que se llama Merlí en donde el profesor de filosofía es como único y los jóvenes les gustan las clases que hace él porque él lo relaciona con todo, pero hace que sus estudiantes tengan buenas calificaciones, son súper atentos a su clase, busca como otra manera, él le enseña de otra manera a los estudiantes, como más dinámica se podría decir, porque hay profesores que no lo hacen así y es siempre lo mismo, monotonía siempre, todos los profesores iguales, enseñan, dictan, preguntan y podrían enseñar de otra manera para que sea mas entretenido, porque al final nosotros pasamos todo el tiempo aquí en el liceo igual que ellos, pero es como más entretenido si nos gusta venir porque siempre es lo mismo, bueno yo ya estoy acabando las clases, me gustaría que para los que vengan les sea así.

ESTUDIANTE N° 12: Depende del profesor en todo caso. El profesor te entrega una guía de 5 hojas y toma, estudia y la otra clase te hace una prueba.

### **LICEO REPÚBLICA DEL ECUADOR**

1.- ¿Qué sabes tú acerca de la Filosofía? ¿Lo que tú sabes o piensas de la filosofía es lo mismo que pensabas antes de tener clases de Filosofía? ¿Qué es lo que entiendes por Filosofía? ¿Qué crees tú qué piensa la gente acerca de la Filosofía?

ESTUDIANTE N° 1: A ver, yo creo que la filosofía es algo que se hace... que se cuestiona sobre todo, de por qué existimos, de por qué... cuando se termina el universo, cuando se creó, si existe Dios. Es algo que se cuestiona todo de todo. Es una ciencia que se cuestiona sobre todo. Si yo creo que sí, que la filosofía es lo mismo que pensaba antes de tener la clase. Yo creo que la gente piensa lo mismo que yo po, eso de que es algo que se pregunta sobre todo.

ESTUDIANTE N° 2: Yo creo que la gente ignorantemente cree la filosofía no sirve, que ven todo así que para qué lo voy a cuestionar. La filosofía, como dijo el pollo (S. Salgado) yo creo que se pregunta por todo, es como la ciencia de todas las ciencias entonces pregunta sobre todo y todo se puede cuestionar hasta lo que uno cree que es incuestionable. Yo creo que lo que yo pensaba igual cambió porque antes igual era

como ignorante en el tema entonces cambi6 bastante mi pensamiento con respecto a la filosofa, adem6s que vi Merl6.

ESTUDIANTE N° 3: Qu6 pienso yo sobre filosofa? Es una ciencia que estudia otras ciencias, no s6 c6mo se podr6a decir, es algo que estudia otras cosas y eso, no s6 qu6 m6s podr6a ser...

ESTUDIANTE N° 4:

Si... yo creo que es una ciencia que estudia todas las ciencias, que se cuestiona un todo b6sicamente, que se cuestiona todo, incluso hasta lo que se cuestiona y saca una respuesta, cuestiona esa respuesta y nunca deja preguntarse por qu6. Y eso lo pienso desde que tuve la asignatura, antes ni siquiera me cuestionaba qu6 era, no pensaba en eso, la conoc6a de nombre nada m6s. Emmm creo que la gente que no ha entrado en el tema b6sicamente como que no le presta mucha atenci6n o no la quiere entender o no la entiende y pero ya cuando se empieza a adentrar en el tema te empiezan a conversar o se empieza simplemente a cuestionar, empieza a entender que s6 la filosofa es algo importante que aprender.

ESTUDIANTE N° 5: Es una ciencia que nos ayuda a cuestionarnos sobre lo que es, todo, sobre lo que es o sobre lo que sirve, es algo que nos ayuda a mantener un pensamiento sobre algo. Antes de tener la clase lo entend6a, pero no de una manera tan expl6cita como ahora y la gente la ve como algo m6s antigua, creo que lo asocian m6s a los fil6sofos y todo eso, como a la historia de la filosofa.

ESTUDIANTE N° 6: Bueno yo antes cre6a que la filosofa era como que ten6a que ver con muchos contenidos s6per serios, cuestionarse las cosas, muchas preguntas sobre el ser y despu6s con la clase resulta que el conocimiento que ten6a de la palabra, de lo que cre6a que era el significado no bastaba y era mucho m6s contenido y varios significados diferentes y nada concreto porque tambi6n se basa en la filosofa antigua y en la actual, cosas as6. Emmm sirve para uno reflexionar sobre las cosas, no tomarse todo as6 a la primera, cuestionarse sobre las acciones, respuestas...

ESTUDIANTE N° 7: Yo s6 que es una ciencia, como una madre ciencia que como que maneja todas las ciencias, las matem6ticas, todo, porque todo tiene que tener una relaci6n, entonces creo que es donde se reflexiona y uno se cuestiona sobre toda la existencia del ser, que es como un cuestionamiento as6 demasiado dif6cil y que ah y que puede tener muchos puntos de vista que no solamente o sea que para eso hay hartos fil6sofos que uno se puede ir ... que uno puede elegir con el que m6s siente... que hay como af6n.

Ah y bueno creo que en la educaci6n de Chile lo toman como muy... como demasiado... no le toman mucho peso de lo importante que es y es una materia que deber6a pasarse yo creo en toda la enseanza media y capaz que hasta en la b6sica porque nunca es malo estar cuestion6ndose cosas, aunque sean chico da lo mismo, incluso los m6s chicos son los que m6s se cuestionan las cosas y eso... que subestiman mucho la filosofa. Lo que yo sab6a de la filosofa si ha cambiado hartoo sea cambio en el sentido de materia porque yo conoc6a no s6 Pit6goras, descartes pero ah6 no mas as6 como el nombre y no sab6a nada m6s de ellos...

2.- ¿Para qué o por qué crees tú que se enseña la Filosofía el liceo/colegio? ¿Para qué crees que sirve la Filosofía? ¿Crees que se logra el objetivo de la Filosofía o de la clase de Filosofía?

ESTUDIANTE N° 1: Yo creo que la filosofía ayuda no sé a qué tengamos un pensamiento crítico más adelante, en la vida fuera del liceo o todo lo que tenga ver con nosotros como comunidad del liceo, creo que debería enseñarse desde antes y no sólo en tercero y cuarto medio porque en tercero y cuarto medio uno tiene tanto el tiempo para preguntarse ciertas cosas o muy por encima.

ESTUDIANTE N° 2: A ver yo creo que la filosofía sirve para ayudarnos a crecer como personas, ayudarnos a preguntarnos, a mentalizarnos y sobre todo ayudarnos como a preguntarnos sobre más cosas, por qué existimos y todas esas cosas, lo que tiene que ver con la filosofía y a ver, en el colegio, yo creo que puede lograr un poco su propósito la filosofía en el colegio, si por lo menos a mí me ha funcionado, si nos ayuda a crecer como personas, ayuda a crecer mentalmente.

ESTUDIANTE N° 3: Para ayudar a los estudiantes a... para que los estudiantes empiecen a cuestionarse que quieren ser o que van a hacer, que quieren lograr en un futuro para mejorar como persona y para... eso... Yo creo que en la mayoría de la gente logra el objetivo, no se pu que alguien quiera ser o no se quiera hacer pedagogía en matemáticas y si tú me reprochai que querí ser otra cosa...

ESTUDIANTE N° 4: Yo creo que la enseñan para dar como una orientación en la vida que viene después, en la vida que nos espera y la que vamos a elegir, por eso siempre se enseña en tercero o cuarto medio creo yo porque somos los que estamos más cerca de elegir lo que va a deparar después nuestra vida... yo creo que la mayoría de la gente emm si... es que creo que en lo que, para lo que se imparte en la filosofía creo que no, pero si es una parte importante en que nos la enseñan en cuanto las diferencias de profesores que hay y lo que enseñan, por ejemplo los profesores enseñan en si básicamente lo que les piden, lo que se enseña para la vida, lo que se nos viene, pero hay profesores que intentan enseñar cosas más importantes y creo que eso igual es importante y que que en este liceo siempre ha sido más de esa manera, no enfocarse siempre como en lo que debe ser o lo que quieren que sea.

ESTUDIANTE N° 5: Se enseña para que las personas tengan un pensamiento más critico sobre las cosas emmm para ayudarles a pensar más que nada, ayuda más a cuestionarse lo que son las cosas, el porqué de todo.

ESTUDIANTE N° 6: Para abrir su mente a cosas nuevas, eso...

ESTUDIANTE N° 7: Emmm para que los estudiantes empiecen así a cuestionarse las cosas, que no se queden solo con lo que escuchan de otras personas, no creer a la primera todo porque el mundo a veces no es como uno cree siendo niña y después siendo un adulto de la sociedad por eso creo...emmm el objetivo se cumple, pero depende... hay estudiantes que no están muy interesados en la filosofía y sólo la ven como una materia más y una nota más y después de que la pasan se olvidan y no se le toma mucha importancia, pero hay algunos que le interesa y toman consciencia de ello y se quedan con lo que prendieron.

ESTUDIANTE N° 8: Bueno porque cuarto medio es como una etapa que tení que cuestionar muchas cosas o sea que vas a hacer con tu vida después y de cosas que no... que están a tu alrededor 24/7 y uno no se las pregunta y son cosas importantes, son cosas que uno tiene que estar observando, sobre todo en una etapa como esta que es súper importante. Yo creo que si se cumple el objetivo o sea, a veces no porque hay estudiantes que la toman a no que lata porque igual es harta materia y es como harto leer y escribir entonces se hace igual como más latoso, pero hay profes que hacen como otros métodos como más didácticos y que tratan más de tu vida, que no sólo es pasarte una hoja y leer sobre Pitágoras y eso, sino que igual te hacen reflexionar cosas que de verdad te pasan.

3.- ¿Te gusta tener clases de Filosofía? ¿Qué entiendes por pensamiento crítico? ¿Para qué piensas tú que sirve desarrollar y tener un pensamiento Crítico? ¿Cómo crees tú que sirve el pensamiento crítico? ¿Cómo se manifiesta este pensamiento en las clases? ¿Cómo crees tú que ayuda desarrollar o tener pensamiento crítico como persona, ya sea en el colegio, en la familia, en la comunidad donde vives y en la sociedad?

ESTUDIANTE N° 1: A ver pensamiento crítico yo creo que es emmm es algo que sirve como para... de crítica como de, yo creo que es un pensamiento que, me mató con esa pregunta... A ver... pasapalabra...

ESTUDIANTE N° 2: Pensamiento crítico, como dice la palabra criticar lo que está bien y lo que está mal o sea ver quien nos dice que eso está bien y eso está mal entonces es como criticar todo que esta o todo lo que tenemos o todo lo que se puede o lo que fue. Sirve bastante porque igual nos sirve para todo, como dice la palabra, criticar si esto nos gusta o si esto no nos gusta, nos sirve para todo... Sirve a nivel de todo, a nivel personal, general porque al final todos realmente criticamos todo hasta como se viste el otro entonces siempre estamos criticando todo.

ESTUDIANTE N° 3: No sabría que decirle... sirve para todo...

ESTUDIANTE N° 4: Pensamiento crítico... puede ser como algo que todas personas tienen podría decirse o adquieren porque cuando uno es niño no está eso de criticar o lo que a uno le parece bien se lo imparte al otro emmm básicamente eso, pensamiento crítico, lo que uno piensa que está bien o lo que uno piensa que debería ser y intenta impartir a las otras personas o las juzga o las critica porque no hacen eso como tú piensas que debería ser, puede ser como para poder saber que es lo bueno y que es lo malo respecto de tu criterio no a lo que te dicen, obviamente sirve... es que igual cada persona tendría como su propia crítica respecto a las demás po entonces no va a ser lo mismo que una persona tenga un pensamiento crítico que la otra, siempre van a chocar entonces...

ESTUDIANTE N° 5: Es lo que nos permite analizar algo por así decirlo y tener la capacidad nosotros mismos de tener una opinión sobre aquello. Sirve porque no muchas veces en la vida se nos van a implementar cosas que uno está de acuerdo o que son correctas para nuestra vida o que no lo son y el tener un pensamiento crítico uno se da cuenta de eso, se da cuenta de lo que está mal, las cosas que se deben hacer y lo que no.

ESTUDIANTE N° 6: La verdad con lo primero que lo relaciono es con la política, como la crítica que muestran en las noticias sobre cosas así como los alcaldes cosas normales que se ven en la política, acuerdos, desacuerdos, no ciertamente se puede desarrollar quizás tenga algo que ver, pero no del todo. Sirve no se para... como decirlo, como dicen mis compañeros que en la vida van a haber cosas que no te van a agradar y no vas a estar de acuerdo y ahí es donde sacan el asunto de lo crítico y esas cosas.

ESTUDIANTE N° 7: Por la palabra se me viene a la cabeza emmm criticar ya sea ideas, personas, todo lo que se pueda criticar o analizar y tener como un pensamiento más objetivo y quizás no tan por los sentimientos sino algo más racional, un pensamiento crítico emmm no sé cómo los científicos que analizan todo, pero como de una perspectiva como más lógica y que sea como exacta, podría ser? O quizás podría ser un pensamiento crítico más subjetivo, pero se me viene más a la cabeza un pensamiento más crítico como dice la palabra, yo creo que sirve para varias cosas o sea para la vida personal cotidiana serviría para emmm... cuando una persona es crítica es súper bueno porque o sea siempre tener criterio de las cosas es bueno entonces o sea también a ti mismo también, verte de afuera y también ver lo que te rodea y siempre estar criticando, pero no de la forma como pelar a la gente sino como de criterio de todo lo que nos pasa.

4.- ¿Qué entiendes por pensamiento reflexivo? ¿Para qué piensas tú que sirve desarrollar y tener un pensamiento reflexivo? ¿Cómo crees tú que sirve el pensamiento reflexivo? ¿Cómo se manifiesta este pensamiento en las clases? ¿Cómo crees tú que ayuda desarrollar o tener pensamiento reflexivo como persona, ya sea en el colegio, en la familia, en la comunidad donde vives y en la sociedad?

ESTUDIANTE N° 1: Es como cuando uno reflexiona sobre las cosas, por ejemplo, por qué lo hizo o puede ser también en que lo que va a hacer también, yo creo que sí sirve, para por ejemplo sí tú... no sé para mejorar en las cosas, si tú haces algo no sé ponerte a reflexionar sobre eso y pensar en qué puedes mejorarlo o en algo que eras malo después ser mejor en eso.

ESTUDIANTE N° 2: Es el pensamiento que nos ayuda a reflexionar, si o sea más a darnos cuenta de las cosas de cosas que uno en el momento no se da cuenta que hace o que causa, pero al pensar y reflexionar sobre las cosas se da cuenta de qué está bien o qué está mal, de las cosas que pude haber hecho, de las cosas que no, de la manera que uno puede cambiar, las cosas pueden cambiar. Sirve desarrollarlo porque ayuda para que las personas se den cuenta de las cosas buenas y malas que tienen, ayuda a crecer como persona. El pensamiento... yo creo que van de la mano porque uno necesita reflexionar para poder criticar.

ESTUDIANTE N° 3: Yo creo que el pensamiento reflexivo es principalmente reflexionar sobre algo, por ejemplo reflexionar sobre qué está bien, qué está mal, reflexionar por qué hiciste eso por qué hiciste ésta otra cosa, reflexionar en sí, sobre todo, eso creo que es el pensamiento reflexivo y obviamente todos lo desarrollan porque, por ejemplo, uno siempre piensa si está bien o está mal lo que está haciendo o si elegir esta opción o esta otra, uno siempre tiene un... una cierta... un cierto poquito de duda si elegir una opción o elegir otra, entonces yo creo que sí, que todos lo desarrollamos. A ver por ejemplo, criticar, para criticar primero uno tiene que pensar sobre lo que está criticando y si uno está pensando en lo que está criticando

uno está reflexionando sobre la crítica que va a hacer, por ejemplo, entonces sí, yo creo que van de la mano como dijo mi compañero Fonseca, van de la mano.

ESTUDIANTE N° 4: Es algo que te hace pensar sobre tus actos, sobre lo que vas a hacer, lo que no vas a hacer, te hace pensar lo que vas a decir, lo que quieres... buta no me gusta filosofía. Sirve para tomar decisiones, tienen más relación con el pensamiento crítico.

ESTUDIANTE N° 5: Es cuando reflexionamos si nos va bien o si nos va mal, todo eso, por ejemplo cuando nos va mal en una prueba y nosotros reflexionamos y decimos por qué no estudiamos o por qué no hicimos esto, entonces nos ayuda en todo momento igual. Obviamente que sirve desarrollarlo o sea siempre va a servir desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, sirve para tener una mejor convivencia con nosotros, con nosotros mismos o con el resto, de llevarnos mejor con la sociedad o con el individuo, el pensamiento crítico y el pensamiento reflexivo obviamente tienen diferencias, pero van siempre ligados el uno con el otro, yo creo que el reflexivo es más como en cosas sentimentales y cosas así y el crítico es como más directo, más... no sé si cruel, pero como es más al hueso, eso es lo que yo creo.

ESTUDIANTE N° 6: El otro era el crítico? A ya... es como más subjetivo, el reflexivo, es que sería como... que... para reflexionar, un pensamiento para cuestionarse o ... es que se puede reflexionar sobre muchas cosas también, pero emmm, pero juicios más personales o más sentimentales podría decir porque el crítico es como de analizar y éste es como más de... interior... o sea no sé si siempre igual podría ser así como el otro, pero creo que éste es más personal. Pensamiento crítico y pensamiento reflexivo podrían ir de la mano, que el reflexionar igual es una crítica o sea que al final siempre es pensar en algo, es cuestionarse, pero depende o sea podría reflexionar un tema que no tenga nada que ver con la crítica como más personal o podríamos reflexionar un tema que tenga que ver emmm así mucho con la crítica entonces podrían ir de la mano, pero no necesariamente siempre juntos.

5.- ¿puedes hacer una vinculación de la filosofía con la vida diaria? ¿La filosofía puedes identificarla o relacionarla con aspectos de la vida personal como también de la sociedad, como por ejemplo en la política, la educación, conductas éticas, medio ambiente, etc.?

ESTUDIANTE N° 1: Yo creo que sí porque la filosofía está en todos los lugares po, está en todas las cosas que se cuestionan o sea en todo, la filosofía está en todo porque está el pensamiento crítico que eso también es importante, el pensamiento emmm el otro pensamiento porque eso uno lo ayuda para decidir decisiones en la vida, para criticar, no criticar malemente, criticar algo por ejemplo una tarea, un trabajo, decidir emmm alternativas en una prueba por ejemplo, se puede ocupar en varias partes de la vida, el pensamiento crítico y el pensamiento emmm el otro, el pensamiento reflexivo, eso, entonces yo creo que siempre la filosofía está... se puede ver en varias partes de la vida cotidiana.

ESTUDIANTE N° 2: Emmm cuál era la pregunta... yo creo que la filosofía no está dentro de la vida cotidiana, creo que vivimos una vida como lineal, no creo que esté tan adentrada la filosofía en la vida, sino que es como un pensamiento simplemente, una forma para cuestionarse por qué las cosas son así, no para



una forma de vivir, por decirlo así. Lo veo como más para pensar, para reflexionar no para tomarlo como una forma de vida.

ESTUDIANTE N° 3: Si, al momento de pensar, al momento de pensar, analizar y criticar las cosas o sea porque uno empieza a cuestionar las cosas a pensar por qué son así, la manera en que son así y algo que pasa constantemente, todos los días, en la vida cotidiana además. Sirve al momento de analizar cómo son las personas, de como uno puede convivir con ellos o cómo puede actuar con ellos porque todas las personas son distintas uno dice la manera en la que es, en la que son y la manera que se puede actuar respecto de ellos.

ESTUDIANTE N° 4: Yo creo que sí, cuando uno piensa, cuando uno reflexiona, cuando uno se cuestiona algo emmmm a ver qué más? Eso... cuando uno critica algo, eso.

ESTUDIANTE N° 5: Yo creo que sí, en cómo vivimos, creo que no todos cuestionamos realmente lo que hacemos, todo, pero finalmente todo lo hacemos en base a... la filosofía, aunque sin quererlo, sin pensarlo lo hacemos así. Es que la filosofía aunque nunca la hablemos aunque nunca la estemos pensando así creo que está presente siempre, en cada momento, creo que también cada uno tiene su filosofía de vida aun sin saber que tiene esa filosofía de vida, vive de una cierta manera de acuerdo con la filosofía aunque digan que no tienen una filosofía de vida, pero en realidad si tienen una, yo creo que... eso.

ESTUDIANTE N° 6: Bueno por una parte no porque uno no se da cuenta así como esto es la filosofía en la vida, puede estar sin que uno se dé cuenta ,mediante una conversación entre una persona y otra o teniendo conocimiento sobre un tema y haciendo reflexión sobre ello, criticándolo, viendo las posibilidades, todo eso. Pero sirve aunque no nos demos cuenta de alguna forma la filosofía entra en nuestra vida, de alguna manera no como una simple materia que vemos en el colegio.

ESTUDIANTE N° 7: Pucha es que está en todas partes la filosofía, en cosas como muy mínimas como todos los días preguntar algo aunque sea, aunque no tenga que ver como con la filosofía de materia, ya es como reflexionar o cuando te vai a acostar y como que reflexionai todo lo que hiciste o lo que tienes que hacer o cuando te pasa algo triste también reflexionas o la gente, por ejemplo sobre todo los científicos, encuentro yo, que usan mucho la filosofía porque es una parte súper importante para analizar, reflexionar, cuestionarse porque si no se cuestionan no habrían respuestas o sea para haber repuestas tienen que haber preguntas y de esas preguntas nacen muchas cosas importantes. Para la vida en común sirve, pero no sé si la materia en sí o saber de filósofos súper antiguos puede ser que sirva tener como... emm ser culto, pero así como cotidianamente yo creo que sirve como el método de reflexionar, pero no sé si sirve saberse las materias, podría ser como el cuestionamiento de las cosas.

### **COLEGIO MARÍA INMACULADA DE CONCEPCIÓN**

1.- ¿Qué sabes tú acerca de la Filosofía? ¿Lo que tú sabes o piensas de la filosofía es lo mismo que pensabas antes de tener clases de Filosofía? ¿Qué es lo que entiendes por Filosofía? ¿Qué crees tú qué piensa la gente acerca de la Filosofía?

ESTUDIANTE N° 1: Yo creo que lo que piensa la gente, generalmente, de la filosofía es que son cosas aburridas que no tienen sentido hoy en día y que son para pasar el tiempo.

ESTUDIANTE N° 2: No sé si será eso, pero es como la búsqueda de la verdad o no? Es como de dónde venimos, es como la función que tenemos en el mundo, algo así.

(entrevistador: ¿Lo que tú sabes o piensas de la filosofía es lo mismo que pensabas antes de tener clases de Filosofía?

ESTUDIANTE N° 3: Ahora sé más, porque es la ciencia que busca el saber de las cosas. Como que ahora voy buscando más allá de lo que, de respuestas concretas, después de tener filosofía voy siempre voy buscando respuestas que me puedan, no se po, tener más perspectivas acerca de las cosas.

ESTUDIANTE N° 4: Filosofía te da una muy amplia perspectiva de las cosas, da para pensar todo lo que es, hace pensar mucho más de lo que solíamos pensar antes, de por qué las cosas son así y uno le encuentra sentido a todo, si hay una respuesta como concreta, pero por qué es concreta, cosas así.

(Qué piensan Uds. Que la gente cree de la filosofía)

ESTUDIANTE N° 5: Que es aburrida, que no se sirve para nada, que no se gana plata

ESTUDIANTE N° 6: Es casi lo mismo que se le piensa a la psicología, es súper parecido porque todos dicen que la psicología es como para qué te vas a enredar en los problemas de los demás o que no vas a indagar más en una persona, para arreglar algo de otra persona que no es tuyo, la filosofía es cómo lo mismo, nadie piensa que es o yo creo que alguien o yo antes de estar en tercero medio no sabía que íbamos a tener esa materia ni sabía que era ni nada y ahora sípu es importante y más ahora que está todo pasando en este momento porque esta todo como... todos se están como revolucionando y hay cosas que pasan, cosas que no se hablan en la casa y eso es esencial para uno, para crecer.

ESTUDIANTE N° 7: Yo creo que lo que se ve en la sociedad está todo superficial, que se pasa por alto la búsqueda del porqué de las cosas, entonces la gente piensa que para que meterse en... como en más problemas, cosas así, por eso lo pasan por alto, porque es como la superficie no más.

ESTUDIANTE N° 8: Vivimos en una sociedad estresada, entonces como que es fácil dejarse llevar por lo cotidiano y no preguntarse más, para qué enredarse la cabeza.

ESTUDIANTE N° 9: Siempre dicen que están como locos o cosas así, como que si estudia filosofía es loco, pero como que la filosofía nos ayuda a pensar mucho más crítico, pero como dijeron ellas, ahora es como todo superficial, entonces es como todo que ya está y no tienes que pensar por qué es así.

ESTUDIANTE N° 10: Cuando todo eso te da mucho para pensar.

2.- ¿Para qué o por qué crees tú que se enseña la Filosofía el liceo/colegio? ¿Para qué crees que sirve la Filosofía? ¿Crees que se logra el objetivo de la Filosofía o de la clase de Filosofía?

ESTUDIANTE N° 1: Creo que es como para que la gente actual pueda pensar más porque mis papas por ejemplo, no tuvieron filosofía y son súper cerrados de mente, al menos yo lo veo así, como que las generaciones de ahora tienen que pensar, si lo pensamos bien tenemos solo de tercero medio, no es tanto y al menos en nosotras nos ha hecho un cambio.

ESTUDIANTE N° 2: Yo creo que la filosofía si cumple su objetivo, pero en alguna gente no más, hay que pensar que nosotras tenemos dos horas no más y en la semana tenemos repartidas las horas de, entonces de una semana a otra hay gente que a veces pesca y a veces no, entonces igual es difícil.

ESTUDIANTE N° 3: Pero si la filosofía cumple el rol de que no haga pensar, yo encuentro que si lo hace, si yo me miro en primero medio y me miro ahora en cuarto medio, me doy cuenta que yo en primero medio era muy cuadrada para mis cosas y no era de mente cerrada, pero era muy cuadrada, yo no tenía como margen de error y no me daba como para pensar la realidad de las cosas, en cambio en tercero medio, llegué el profe y desarmo todo, literal, yo ya no sabía ni quien era, fue horrible, pero después con el paso del tiempo me di cuenta que con el nuevo pensar me pude como empezar a armar de nuevo, para darme una nueva perspectiva de como uno va a ser, como quieres que seas, como quieres estar en el mundo más que nada, como se relacionan las cosas porque uno llega como solo sabiendo lo que te imponen, nunca tú te impusiste algo.

ESTUDIANTE N° 4: Yo creo que es una buena forma de aplicar la filosofía sería en grupos pequeños, no en una sala tan grande con tantos estudiantes porque es importante en esa asignatura ver el punto de vista de todos, yo creo que va porque eeeh lo mismo que decía la Karla que no todo el mundo presta atención, en realidad en grupos pequeños te llama más la atención lo que está hablando una persona, por ejemplo ahora, lo que estamos haciendo acá.

ESTUDIANTE N° 5: Si, porque ahora están todas atentas, pero si esto se fuera a una intervención en la sala de clases, la mitad estaría pescando y la otra mitad estaría tomándose fotos en el teléfono o cumpliendo con qué hay que hacer la actividad y era y ahí tú no piensas.

ESTUDIANTE N° 6: Uno no piensa porque es como que es una persona para tanta gente, mucha gente haciendo ruido y uno no se concentra.

ESTUDIANTE N° 7: Sipu ahora fue opcional, el profe dijo quién quiere, necesito voluntarias.

ESTUDIANTE N° 8: En todas las materias debería haber una... como una cantidad de estudiantes para que aprendan todos la misma cantidad deberían ser menos si o si, porque o si no porque de la materia que me enseña un profesor, de todas mis compañeras que pueden estar hablando voy a entender como la mitad de lo que me pasa un día, entonces debería ser así para todo, pero no va a pasar nunca.

ESTUDIANTE N° 9: Creo que la filosofía es una materia muy distinta a las demás bueno la cosa en que se trabaja o como se trabaja igual sería bueno que se haga en grupos pequeños en un ambiente cómodo porque ahí uno está más relajada, presta atención y no se siente obligada, por lo menos yo a dar una respuesta ahora no me siento obligada.

ESTUDIANTE N° 10: Las otras materias es como materia y hay que aprenderse la materia si o si, pero en filosofía no, es como que hay que pensar, dar su punto de vista, hay que participar, es muy distinta, por lo tanto es necesario que sea en grupos pequeños porque si no la opinión de todas no se va a tomar en cuenta.

ESTUDIANTE N° 11: Y la facilidad del profe igual al hacer las clases, según yo, es súper destacable porque por ejemplo yo le puedo decir que estoy en contra del aborto y él me va a decir que bakán y por qué y así indagamos más, indagamos más y así todas dan su opinión, pero en el caso que si yo estuviera en otra clase con otro profesor, estaríamos como basándonos sólo en cosas concretas y es fome porque no me deja pensar como que llegamos un punto y no puedo pasar de ese punto, como religión y en cualquier materia según yo hay que llegar a un punto y no podí pasarte de esa línea cachay, pero en filosofía yo puedo pasar y puedo seguir y puedo seguir pasándome y llegar hasta no sé un ratón y la cosa sigue siendo concreta ahí, entonces es como bakán

ESTUDIANTE N° 12: Además cuando estas en clases como que no puedes dar opiniones porque puedes dañar al otro, lo puedes ofender, pero en cambio en filosofía, bucha... tú vas, hay que decirlo a tu manera, el profe da la facilidad de como libre expresión.

ESTUDIANTE N° 13: Aparte nuestro profe es como súper didáctico, de repente como que ya ahora van a correr todas mesas hacia atrás y vamos a hacer un círculo y vamos a hablar no más en esta clase, eso es como genial porque podemos compartir no solo... sino que hablamos como más de nuestros temas personales, hablamos sobre nuestros puntos de vista de ciertos temas, como basado en nuestra realidad. Es que la filosofía es como no sé, da la posibilidad de preguntar qué es la familia y que crees tú que es la familia.

ESTUDIANTE N° 14: No sé, en tercero medio nos pasaron primero psicología y como que según yo, la psicología en un adolescente es súper importante porque nosotras somos súper... podemos ser súper introvertidas o extrovertidas y una persona puede estar pasando por algo terrible y nosotras no lo vamos a saber y cuando nos pasaron psicología yo siento que me llevo a pensar más y a indagar más de mi persona, hablando personalmente y en un curso donde importa saber de cómo yo soy o cómo yo voy a ser en un futuro.

ESTUDIANTE N° 15: Yo creo que la filosofía y la psicología está bien en tercero y cuarto, aunque igual se podría enseñar en cursos más bajos por la edad mental de la actualidad de los niños no se puede, sería bakán nosotras que estamos en cuarto que nos hubieran enseñado antes porque igual nos gusta o seguir enseñándolo porque nos sirve para mucho más, pero tampoco se puede tanto porque entre más chico es más difícil entenderlo.

ESTUDIANTE N° 16: Sí, según yo como que de primero básico aprendemos las cosas siempre igual, entonces con la filosofía quizás los niños pueden empezar a pensar porque como cuando uno ya es más grande como que el sistema ya te tiene atrapado, entonces es difícil salir de ahí. Según yo la clase de filosofía es como más liberación porque uno puede pensar en su origen, en como tu propia verdad o por lo menos para mí.

ESTUDIANTE N° 17: Mmm a mí me hace pensar mucho el profe, como que en clases estoy como súper ohhh! Y me hace explotar la cabeza de repente, pero yo creo que igual sirve porque de hecho cuando antes a principio de enseñanza media, me doy cuenta de que he cambiado bastante, quizás en mi forma de pensar o soy más abierta en mente porque igual como dicen mis compañeras pensar igual no está mal, de hecho indagar, indagar sobre las cosas igual para mí es muy interesante, pero por ejemplo de repente igual me aburro porque como que no encuentro la respuesta y exploto y me estreso y ya no, pero según yo como que igual sirve porque estamos como recién... porque de aquí del colegio salimos a la vida, entonces como que igual te hace afirmar tu personalidad o tu forma de ser o que lo que yo quiero ser en un futuro.

3.- ¿Te gusta tener clases de Filosofía? ¿Qué entiendes por pensamiento crítico? ¿Para qué piensas tú que sirve desarrollar y tener un pensamiento Crítico? ¿Cómo crees tú que sirve el pensamiento crítico? ¿Cómo se manifiesta este pensamiento en las clases? ¿Cómo crees tú que ayuda desarrollar o tener pensamiento crítico como persona, ya sea en el colegio, en la familia, en la comunidad donde vives y en la sociedad?

ESTUDIANTE N° 1: Sí porque es lo mismo que dije anterior, que fue que el profe nos da la posibilidad de que pensemos, de que sea autocritico para nosotras, si me gustan las clases de filosofía aunque obviamente en la mañana a veces da un poco de sueño, pero como cualquier materia mmm pero siento como que ahora es muy necesario pensar en la sociedad que estamos viviendo ahora. El pensamiento crítico es como el poder de yo poder pensar sobre algo solamente un algo sin tener ningún en contra. Sin el pensamiento crítico no tendríamos... no estaríamos avanzando en ningún sentido, en tecnología, en nada, estaríamos en un hoyo, estaríamos pensando lo mismo todo y sería como nada, no estaríamos como ahora, estaríamos como dinosaurios.

ESTUDIANTE N° 2: Igual es como súper importante tener un pensamiento crítico porque así se forman soluciones, si uno cree que está todo bien, todo perfecto nunca va a haber algo que arreglar, por eso ha habido muchos avances, estaríamos estáticos.

ESTUDIANTE N° 3: Es tener una vista distinta de las cosas, tener en cuenta tu subjetividad respecto un tema, es tener tu propia autocritica, críticas constructivas o como pequeñas opiniones respecto de un tema emmm... pensamiento crítico es pensar más que nada. La crítica constructiva es para mejoramiento de las cosas y el pensamiento constructivo creo que es dar una opinión subjetiva respecto de un tema planteado.

ESTUDIANTE N° 4: Estoy pensando lo mismo, pensamiento crítico es pensar. Es como darte el poder de poder dar tu opinión, es como refutar las cosas, por ejemplo, ella dice que ella le encanta el aborto, le gusta que todos abortaran, pero yo digo ya está bien, pero a mí me gustaría que estuviera la cuestión de las tres causales, es un ejemplo, es como refutarle las cosas, pero no de una forma súper pesa sino que decirle ya está bien tu opinión, pero yo te pongo esto también para que lo analice igual, es como eso... analizar las opciones. Es una opinión propia, sería como eso.

ESTUDIANTE N° 5: Yo creo que mi opinión puede ser distinta de la de otra persona entonces se abre como un debate a eso, o sea puede que ellas no compartan la mía, pero yo veo si tomo en cuenta su opinión o cambio mi opinión por la de ella.

ESTUDIANTE N° 6: Es como entrar en debate con las opciones.

ESTUDIANTE N° 7: El pensamiento crítico sirve para crecer, para analizar los pro y los contra de todas las opciones y tomar la mejor, para evolucionar, o la que consideremos mejor para nosotros mismos o para el resto.

ESTUDIANTE N° 8: Es importante porque crea una opinión de algo, pero que es tuyo, o sea es como súper personal entonces si tú no la tienes no puedes hablar sobre algo, yo creo que sirve para absolutamente todo el pensamiento crítico. Es parte de tu identidad y sería bueno que lo tuviéramos bien desarrollados.

ESTUDIANTE N° 9: Por eso es necesario tener filosofía, es lo que creo yo porque nos ayuda a agudizar el pensamiento crítico, porque ya nos tienen listos en tercero, como que ya estamos listos para salir y por eso nos hacen al último ya porque ya estamos como atrapados. La filosofía me ayudó a quitarme la frustración de no sentirme comprendida, hay una pregunta y una respuesta, me ayuda a preguntarme más, pero estamos acelerados siempre, entonces no tenemos tiempo o sea no aprovechamos ese tiempo que tenemos en pensar.

4.- ¿Qué entiendes por pensamiento reflexivo? ¿Para qué piensas tú que sirve desarrollar y tener un pensamiento reflexivo? ¿Cómo crees tú que sirve el pensamiento reflexivo? ¿Cómo se manifiesta este pensamiento en las clases? ¿Cómo crees tú que ayuda desarrollar o tener pensamiento reflexivo como persona, ya sea en el colegio, en la familia, en la comunidad donde vives y en la sociedad?

ESTUDIANTE N° 1: No tienen tanta diferencia, porque para mí el pensamiento crítico y el pensamiento reflexivo son casi lo mismo como que el reflexivo... como que van de la mano, como el tomar lo de las cosas buenas y las cosas malas de las cosas. Saber lo que hay ahí y lo que hay acá, saber esto es lo bueno y esto es lo malo.

ESTUDIANTE N° 2: Yo creo que el pensamiento reflexivo es como pensar calmadamente y el pensamiento crítico es decirlo más como para que se pueda abrir un debate.

ESTUDIANTE N° 3: Yo creo que el crítico es como más superficial, es como lo que se está viendo, porque se tomas la decisión o porque está así en el momento y buscar una solución.

ESTUDIANTE N° 4: El crítico te confirma algo, pero el reflexivo te dice por qué es eso porque siento que la filosofía es como eso.

ESTUDIANTE N° 5: Es que van de la mano según yo porque uno tiene que reflexionar primero para después hablar o opinar del pensamiento crítico.

ESTUDIANTE N° 6: Encuentro que el pensamiento reflexivo es mucho más profundo que el pensamiento crítico, el crítico es profundo y se evalúan opciones y uno da su opinión, pero cuando uno reflexiona las cosas es algo muy profundo donde toma en cuenta muchas variables y trata de entenderlo por completo. Y a veces el reflexionar nos lleva a confundirnos también, pero yo por lo menos haría primero el pensamiento reflexivo para después dar un pensamiento crítico porque de la reflexión se crea la crítica según yo.

ESTUDIANTE N° 7: Es que ya lo han dicho todo, como decía la Aracely, según yo el reflexivo y el crítico van muy, muy de la mano entonces creo que emmm si uno no reflexiona las cosas no puede por ejemplo hacer una crítica de buena forma po entonces si... o por ejemplo no sé po si uno no reflexiona algo y la otra persona esta encapsulada en que es como ella dice y yo lo reflexiono mejor y digo no, no está bien entonces yo ahí reflexiono y a la vez tengo la opinión crítica.

ESTUDIANTE N° 8: Yo creo que si sirve desarrollar el pensamiento o quizás no estar tan esclavizados. Encuentro que si sirve porque sirve para entender a los demás porque muchas veces uno sabe porque otro toma las decisiones que para uno pueden ser muy estúpidas, pero cuando las reflexionas pueden tener mucho sentido o seguir encontrándola estúpida, cualquiera de las dos, pero como que el pensamiento reflexivo te da para dar como más hondo con decisiones que se tomaron.

ESTUDIANTE N° 9: Yo creo que no lleva a tener una conversación amena porque teniendo una reflexión uno puede llegar a compartir todos los puntos de vista y entender a la otra persona como que para eso nos sirve para poder comunicarnos porque antes era como poca comunicación entre la gente y ahora se ve más y por eso sabemos que el de al lado puede pensar igual sobre un tema y sobre otro y podemos conversar con todo el mundo.

ESTUDIANTE N° 10: En la vida diaria no se da mucho porque en mi caso tengo como mucho tiempo en el colegio entonces como que no sé clase, clase, clase y luego a mi casa y me tiro a dormir entonces como que no hay mucho tiempo para pensar.

ESTUDIANTE N° 11: Pero según yo, antes de la dictadura mmmm la gente después de la dictadura y con el sistema neoliberal como que estamos todos más acelerados y antes la gente igual como que conversaba o reflexionaba y después como ya generalizan la felicidad más superficial, más comercial, la gente busca la plata, incluso lo que uno puede representar en objetos o vacaciones o todo eso, entonces igual eso tiene que ver con lo que no tenemos tiempo para pensar y estamos alienados.

5.- ¿puedes hacer una vinculación de la filosofía con la vida diaria? ¿la filosofía puedes identificarla o relacionarla con aspectos de la vida personal como también de la sociedad, como por ejemplo en la política, la educación, conductas éticas, medio ambiente, etc.?

ESTUDIANTE N° 1: Creo que toda la vida es filosofía porque necesitamos pensar para absolutamente todo, sin eso seríamos robots como sin nada.

ESTUDIANTE N° 2: Si somos como robots sin la filosofía, íbamos a ser como robots. Es que la filosofía te hace pensar y el pensamiento te lleva a actuar entonces, sin el pensamiento yo no haría nada en mi vida, no podría estudiar no podría hacer absolutamente nada y según yo la filosofía hace que el mundo evolucione de alguna manera porque nos lleva a pensar y nos lleva a crear y así a los inventos y así sucesivamente. Y ahora que se está todo revolucionando, están en crisis todos los que retienen, no saben qué hacer porque no! Los jóvenes de ahora! Y todo el show y marchas y marchas.

ESTUDIANTE N° 3: Yo creo que hay que ver como por el punto de vista de nuestros papas o bueno gente anterior que no tenía filosofía, son más cuadrados y nosotros que ahora si la tenemos nos lleva como a pensar y somos más abiertos.

ESTUDIANTE N° 4: Yo creo que nosotros también vamos a ser cerrados de mente en un futuro con los niños de ahora porque yo no sé lo que... o sea ahora yo me considero como abierta de mente, pero no sé qué puede venir, por ejemplo mis papas actualmente tampoco son como muy cerrados de mente, pero cuando eran jóvenes también eran como súper liberales entonces... o sea yo nos é que pasará... la cosa es que para mí la filosofía es como buscar una felicidad, pero más que una felicidad es como la felicidad del pensar como sentirse en paz, con saber lo que somos y en para qué estamos aquí entonces uno siempre o por lo menos yo cuando chica siempre traté como de ver por la felicidad entonces uno nace queriendo ser feliz y la filosofía siempre está como en eso, en buscar algo que yo por lo menos aun no encuentro.

ESTUDIANTE N° 5: Sipu toda la vida hemos estado con la filosofía, sólo que ahora la conocemos por el nombre, es que conlleva todo, la vida, la vida misma, la parte emocional, la parte racional, la parte... no sé... el pensamiento crítico, engloba todo como que simplemente ahora le ponemos nombre y reflexionamos en torno a eso.

ESTUDIANTE N° 6: Es como algo que nosotros no sabemos pero llevamos dentro es que la verdad necesitamos pensar para todo, incluso los niños preguntan a todo por qué y a veces y a veces uno se queda sin formas de responder y la filosofía nos deja, no da el paso a que podamos responder las preguntas entonces la filosofía, literal, nos sirve para todo, pensar el saber del porqué de las cosas es esencial para toda la vida, ya sea lo emocional como decían, lo racional, es todo, la filosofía es como que engloba todo.

ESTUDIANTE N° 7: Entiendo que la filosofía es como vital para todo, pero no sé porque es como la más marginada de todos los estudios, porque te hace pensar pu y nadie quiere que pienses, literal, porque no quieren que pensemos porque si pensamos vamos a ser más inteligente que "ellos" , según yo es porque nos quieren mantener en una burbuja de mentiras. Creo que la filosofía se da en la vida diaria aunque nunca lo pensemos.

ESTUDIANTE N° 8: La felicidad es como un sentimiento, es como un estado mental que trasciende lo físico ay! No sé cómo he ido preguntando al final como que igual quedo en nada, pero es bakan.

ESTUDIANTE N° 9: Yo considero que es como un estado de toda la vida porque desde que uno es chico no se me acuerdo que yo le preguntaba a mi mamá por qué ese cojín se llama cojín, por qué no tiene otra forma, otro diseño o por qué se llama así, quién le puso así... La filosofía cómo que intenta responder a todo o no sé... da la posibilidad.

ESTUDIANTE N° 10: Como que uno la fue perdiendo la filosofía porque yo le preguntaba a mi mamá que por qué y al final llegaba un punto que me decía por qué sí, ya basta, entonces uno lo va perdiendo, pero como que ahora la está volviendo a adquirir.







UNIVERSIDAD CATOLICA  
DE LA SANTISIMA CONCEPCION  
FACULTAD DE EDUCACION

**PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN**

NOMBRE DEL EVALUADOR	JAVIER ALEJANDRO ESPINOZA SAN JUAN
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	LA CLASE DE FILOSOFÍA COMO ESCENARIO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO EN LA ENSEÑANZA MEDIA CIENTÍFICO-HUMANISTA DE LA EDUCACIÓN CHILENA
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	YASNA JORGE MUÑOZ
CARRERA	PLAN DE FORMACIÓN PARA LICENCIADOS
PROFESOR GUÍA	ALADINO ARANEDA VALDÉS

**Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.**

**A. De La Formulación Del Problema (25%)**

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	7.0
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	7.0
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	5.0
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	7.0
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	7.0
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	7.0
<b>Promedio</b>	<b>6.6</b>

**B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)**

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	7.0
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	7.0
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	7.0
<b>Promedio</b>	<b>7.0</b>

**C. Del Diseño Metodológico Del Problema (20%)**

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	7.0
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	7.0
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	7.0
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	7.0
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	6.0
6. Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	7.0
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	7.0
8. Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	6.0
<b>Promedio</b>	<b>6.8</b>

**D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)**

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación .	7.0
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	7.0
3. Discusión de los resultados de la investigación.	7.0
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	7.0
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	1.0
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	6.5
<b>Promedio</b>	<b>5.9</b>

**E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)**

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos.	7.0
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	7.0
3. Correcto uso de ortografía.	7.0
4. Coherencia en la redacción.	7.0
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	7.0
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	7.0
<b>Promedio</b>	<b>7.0</b>

**2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN**

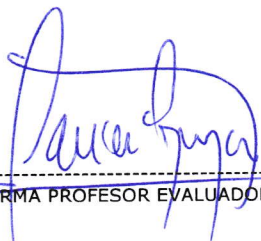
Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	6.6	1.65
B. Del Marco Teórico referencial	20%	7.0	1.4
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	6.8	1.36
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	5.9	1.47
E. De los aspectos formales	10%	7.0	0,7
<b>Nota promedio final</b>			<b>6.58</b>

**3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.**

Resume su opinión global en un comentario, que a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

<p><b>Fortalezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema relevante para la disciplina.</li> <li>• Marco referencial suficiente y bien argumentado.</li> <li>• Buen uso de la bibliografía y formulación de citas.</li> </ul> <p><b>Debilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se refleja el cumplimiento de algunos objetivos por no estar especificada en los apartados metodológicos, Ej Ob Esp C) y D)</li> <li>• No están especificados las proyecciones y limitaciones del estudio.</li> </ul>
--

**Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011**

  
 FIRMA PROFESOR EVALUADOR

Fecha: 09 de marzo 2020



### PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL EVALUADOR	David Solís Nova
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	La clase de filosofía como escenario para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en estudiantes de cuarto año en la enseñanza media científico-humanista de la educación chilena
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	Sra. Yasna Jorge Muñoz
CARRERA	Plan de Formación Pedagógica para Licenciados en Filosofía
PROFESOR GUÍA	Sr. Aladino Araneda Valdés

**Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.**

#### A. De La Formulación del Problema (25%)

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	70
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	65
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	65
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	70
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	70
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	60
<b>Promedio</b>	<b>6,7</b>

#### B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	60
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	65
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	65
<b>Promedio</b>	<b>6,3</b>

#### C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	70
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	70
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	70
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	65
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	65
6. Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	65
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	65
8. Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	65
<b>Promedio</b>	<b>6,7</b>

#### D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación.	60
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	65
3. Discusión de los resultados de la investigación.	60
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	60



5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	60
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	60
<b>Promedio</b>	<b>6,1</b>

**E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)**

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos .	70
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	70
3. Correcto uso de ortografía.	70
4. Coherencia en la redacción.	65
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	70
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	70
<b>Promedio</b>	<b>6,9</b>

**2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN**

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	6,7	16,75
B. Del Marco Teórico referencial	20%	6,3	12,6
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	6,7	13,4
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	6,1	15,25
E. De los aspectos formales	10%	6,9	6,9
<b>Nota promedio final</b>			<b>6,5</b>

**3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.**

Resuma su opinión global en un comentario, que a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

CONCLUSIONES
<p>Es un trabajo de investigación bien estructurado en torno a su pregunta de investigación, a las variables que serán tomadas en consideración y al grupo objetivo de personas con el cual se trabajó. Presenta, por tanto, una estructura investigativa ordenada y coherente en todas sus partes. Además, en general, está bien escrito y se respetan a lo largo de todo el documento los requisitos formales de una investigación. Hubiese sido deseable una mayor amplitud de visiones en el marco teórico y una mayor profundización en todos los problemas que subyacen a la situación actual de la filosofía en Chile. Además, dado lo interesante de las observaciones obtenidas de los alumnos de educación media, también se hubiese esperado una prolongación y ahondamiento mayor en las conclusiones y proyecciones del estudio. Sin embargo, es, en términos globales, un excelente trabajo, que demuestra un auténtico espíritu investigativo y de análisis de las realidades educativas.</p>

Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011

FIRMA PROF. EVALUADOR