

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA EN INGLÉS



**IDENTIFYING INTERACTION PATTERNS IN COLLABORATIVE WRITING
TASKS AND STUDENTS' PERCEPTIONS OF TEAMWORK**
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Professor:

Dra. Mabel Ortíz Navarrete

Students:

Florencia Ortíz Muñoz

Rocío Ramírez Andrade

Concepción, Mayo 2025

ABSTRACT

This study aims to explore the interaction patterns that emerge during a collaborative writing task and to examine the perceptions of six seventh-grade students from a subsidized school in Concepción regarding collaborative writing. It is framed as a case study. Data were collected through audio recordings of the students' interactions while they worked on the writing task, as well as a semi-structured interview conducted after the task was completed. The analysis identified three distinct interaction patterns: collaborative, expert-novice, and dominant-passive. In terms of students' perceptions of collaborative writing, the findings suggest that its positive effects far outweigh its drawbacks, emphasizing the overall favorable impact of this approach.

Key words: Collaborative writing, patterns of interaction, students' perceptions.

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo identificar los patrones de interacción que ocurren durante una tarea de escritura colaborativa y reconocer la percepción de los estudiantes hacia la escritura colaborativa de 6 alumnos de séptimo básico de un colegio particular subvencionado de la comuna de Concepción. Esta investigación corresponde a un estudio de caso. Para recabar más información, los instrumentos utilizados fueron un documento escrito y grabaciones de las interacciones desarrolladas por los estudiantes mientras resolvían la tarea de escritura. Además, se aplicó una entrevista semiestructurada posterior al desempeño de los estudiantes. Tras el análisis, se identificaron tres patrones de interacción: colaborativo, experto-novato y pasivo dominante. Finalmente, de acuerdo con la percepción de los estudiantes sobre el trabajo colaborativo en la escritura, se concluyó que los efectos favorables de esta acción son marcadamente más sustanciales que las desventajas, sugiriendo un impacto positivo de esta metodología.