

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN FACULTAD
DE EDUCACIÓN**

PROGRAMAS DE POSTGRADO

**PROGRAMA DE MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN
ESPECIAL**



**Estudio comparativo del desarrollo de la comprensión lectora en
estudiantes chilenos con y sin Trastorno de Déficit
Atencional/Hiperkinético (TDAH)**

Tesis realizada en el marco de la Beca ANID MAGÍSTER NACIONAL 22231915/ 2023

**Tesis presentada a la dirección de Postgrado de la Universidad Católica de la Santísima
Concepción**

**Para optar al grado académico de
Magíster en Psicopedagogía y Educación Especial**

POR

TAYS PÉREZ BUSTAMANTE

DIRECTOR DE TESIS: DRA. MARCELA BIZAMA MUÑOZ

Concepción, Diciembre, 2024

Resumen

Introducción. Los escolares que presentan Trastorno de Déficit Atencional Hiperkinético presentan alteraciones del neuro desarrollo que pueden interferir algunos aprendizajes escolares tales como la comprensión lectora. **Objetivo.** Este estudio tuvo por objetivo analizar el desarrollo de la comprensión lectora en escolares chilenos de educación primaria con y sin TDAH. **Método.** Se utilizó un diseño transversal descriptivo de tipo comparativo. La muestra fue de 74 escolares de ambos sexos, de 3er y 5° año de educación primaria pertenecientes a 2 establecimientos educativos diferentes. Se identificaron los estudiantes con y sin TDAH en ambos niveles escolares a través de la aplicación de la Escala Vanderbilt ADHD y se tomaron medidas de comprensión lectora a través de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva en ambos grupos. Se realizaron análisis descriptivos y comparativos. **Resultados.** Los resultados muestran que en 3er año de educación primaria no existen diferencias significativas entre los grupos con y sin TDAH. No obstante, en 5° año de educación primaria sí se evidencia un menor nivel de comprensión lectora en estudiantes con TDAH en comparación a sus pares sin TDAH. **Conclusiones.** Se concluye que en general los estudiantes chilenos están obteniendo resultados deficientes en comprensión de lectura. Además, a medida que aumenta la complejidad de los textos se evidencia un menor nivel de comprensión lectora en el grupo con TDAH en comparación del grupo sin TDAH de 5° año de educación primaria.

Palabras claves: TDAH, trastornos del neuro-desarrollo, presentaciones clínicas, comprensión lectora, dificultades específicas del aprendizaje.