

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL



UCSC

“DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE EN UN ESTABLECIMIENTO PARTICULAR SUBVENCIONADO DE LA COMUNA DE CORONEL”

Seminario de Investigación para optar al Grado Académico de Licenciado en Educación

PROFESOR GUÍA: Sandra González Vergara

ESTUDIANTES : Ilenia Cartes Bascuñán
Sonia Díaz Aravena
Macarena Sáez Bravo
Valentina Sandoval Díaz
Daniela Santana Contreras

CONCEPCIÓN, 01 DE DICIEMBRE DE 2017

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a todos aquellos que han sido un apoyo en este proceso. Recordamos con especial cariño a todos los alumnos que durante estos años de práctica, nos enseñaron a ser mejores profesionales.

Gracias a aquellos amigos que dedicaron horas de compañía y sonrisas haciendo que este camino fuese más alegre.

Agradecemos a nuestra profesora de tesis Sra. Sandra González, quien nos guió y brindo la oportunidad de recurrir a sus conocimientos y capacidades, sin las cuales no hubiese sido posible realizar este proyecto.

Gracias a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, por permitirnos ser parte de esta institución y a todas las personas que la forman que de manera directa e indirecta participaron en nuestro proceso y colaboraron con pequeños aportes que el día de hoy se ven reflejados en la culminación de nuestro paso por la Universidad.

Reconocemos y agradecemos a Dios por permitirnos tener y disfrutar este proceso, conocer personas maravillosas, guiarnos, acompañarnos y entregarnos fortaleza cuando más la necesitábamos.

Y por sobre todo agradecemos infinitamente a nuestras familias y compañeros por ser incondicionales, apoyarnos en cada decisión y proyectos de nuestras vidas a pesar de lo difícil que parecieran. Gracias por ser un pilar fundamental y creer en nosotras, incluso más que nosotras mismas.

Y finalmente gracias a la vida, porque cada día nos muestra lo bella que es y lo justa que puede llegar a ser.

Ilenia Cartes Bascuñán, Sonia Díaz Aravena, Macarena Sáez Bravo,
Valentina Sandoval Díaz, Daniela Santana Contreras.

ÍNDICE

RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN	9
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Supuesto	16
1.4 Justificación	16
1.5 Categorías de análisis	18
1.5.1 Definiciones teóricas o conceptuales	18
1.5.1.1 Conocimiento del diseño universal de aprendizaje	18
1.5.1.2 Implementación del diseño universal de aprendizaje	19
1.5.1.3 Aprendizaje de los estudiantes	20
1.5.1.4 Práctica docente	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22
2.1 Valoración de la diversidad en el siglo XXI	23
2.1.1 Políticas nacionales orientadas a la diversidad educativa	24
2.2 Currículo inclusivo	27
2.2.1 Flexibilización curricular	29
2.3 Diseño Universal de Aprendizaje como estrategia de respuesta a la diversidad	32
2.3.1 Implementación del Diseño Universal de Aprendizaje	37
2.4 Prácticas educativas para la atención a la diversidad	41
2.4.1 Trabajo colaborativo	42
2.4.2 Equipo de aula	43
2.4.3 Co-enseñanza	44
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	47
3.1 Enfoque de la investigación	48
3.2 Tipo de estudio	49
3.3 Informantes claves	49
3.3.1 Criterio de selección del establecimiento	50
3.3.2 Criterios de selección de los informantes claves	51
3.4 Proceso de acercamiento a los informantes	52
3.5 Estrategias de recogida de información	53
3.6 Validación de los instrumentos	54
3.7 Plan de análisis de la información	55

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	57
4. Resultados: análisis de datos y discusión	58
4.1 Análisis de datos	58
4.1.1 Categoría 1: Conocimiento del Diseño Universal de Aprendizaje	59
4.1.2 Categoría 2: Implementación del Diseño Universal de Aprendizaje	64
4.1.3 Categoría 3: Aprendizaje de los estudiantes	71
4.1.4 Categoría 4: Práctica docente	76
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	86
5.1 Conclusiones	87
CAPÍTULO VI: BIBLIOGRAFÍA	95
7.1 Referencias Bibliográficas	96
ANEXOS	106
Anexo 1: Ficha personal de los informantes	107
Anexo 2: Guión de la Entrevista	108
Anexo 3: Transcripciones de las fichas y entrevistas	110
Anexo 4: Cuadro de similitudes y diferencias entre las profesoras entrevistadas	168

RESUMEN

La implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) es un tema reciente, debido a que las políticas educativas han avanzado hacia un enfoque inclusivo, eliminando las barreras de aprendizaje y valorando la diversidad de estudiantes que existen en el aula, para ello el Ministerio de Educación ha determinado la implementación obligatoria del Decreto 83 el cual sugiere como estrategia el DUA hasta segundo básico desde el año 2017, siendo progresiva su entrada en vigencia. Desde este punto se desprende el objetivo de esta investigación, que es develar la percepción sobre la implementación del Diseño Universal de Aprendizaje que tienen los equipos de aula en un Colegio particular subvencionado de la Comuna de Coronel.

Para cumplir con dicho propósito se realizaron entrevistas semiestructuradas a dos equipos de aula, quienes señalaron lo que significa para ellos la implementación de esta estrategia y dieron a conocer los facilitadores y obstaculizadores que han visualizado durante este proceso. Este método de recopilación de información fue creado considerando cuatro categorías, Conocimiento del Diseño Universal de Aprendizaje, Implementación del Diseño Universal de Aprendizaje, Aprendizaje de los Estudiantes y Práctica Docente.

Los hallazgos obtenidos dan respuesta a los objetivos de la investigación, entre los que se encuentra el sentirse realizados profesionalmente, beneficiándose tanto sus estudiantes como los profesores además, visualizan resultados satisfactorios en el aspecto socioemocional de sus alumnos. En relación a los facilitadores se identifican la variedad de recursos materiales, la consideración de los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes, el proveer diferentes experiencias de aprendizaje, la responsabilidad de toda la comunidad educativa en la implementación y el trabajo colaborativo. Como obstaculizadores se identifican las capacitaciones e inducciones insuficientes, la inadecuada utilización de un software que facilite las planificaciones con DUA, lo anteriormente mencionado, realza el mayor obstaculizador de la implementación, que es la escases de