

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA**



**“TIEMPO DE COMPROMISO MOTOR EN ESTUDIANTES DE
SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE CUATRO ESTABLECIMIENTOS
PARTICULAR SUBVENCIONADO DE LA COMUNA DE
CONCEPCIÓN”**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Profesor Guía : Rodrigo Antonio Tejada Navarro
Estudiantes : Diego Ignacio Aránguiz Campos
Alen Javier Jara Moreno
Ricardo Javier Romero Rojas
Leopoldo Ignacio Tapia Lazo
Ángelo Ernesto Toledo Cid

Concepción, Marzo de 2018.

Agradecimientos

En primer lugar como grupo de tesis queremos agradecer a cada una de nuestras familias y amigos, quienes han cumplido un rol fundamental durante este proceso a través de su paciencia, cariño y apoyo incondicional.

Igualmente nos gustaría mostrar especial gratitud a nuestro jefe de carrera Sr. Jesualdo Cuevas y profesores que nos acompañaron. A nuestro profesor guía, Rodrigo Tejada N., por su orientación, comprensión y constante motivación durante el proceso.

Es fundamental agradecer a todos los participantes que hicieron posible llevar a cabo este estudio. De este modo, queremos agradecer a los docentes y establecimientos educacionales donde se pudo contextualizar nuestra investigación.

Finalmente, agradecer no solamente por la ayuda entregada si no por la confianza que tuvieron todos aquellos que nos ayudaron a concretar esta investigación y que nos enseñaron que todos los proyectos aunque sean difíciles con esfuerzo y dedicación se pueden lograr.

ÍNDICE

Introducción	8
CAPÍTULO I. ANTECEDENTES.	10
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Justificación	15
1.3 Estado de la cuestión o del arte	19
1.4 Pregunta de investigación:	24
1.5 Objetivos de investigación	24
1.6 Definición de variable	25
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	27
2.1 Motricidad	28
2.2 Teorías de motricidad	30
2.2.1 Estadios o etapas de Piaget	30
2.2.2 Parlebas y la teoría sociomotriz	32
2.2.3 Le Boulch y la teoría psicocinética	34
2.3 Educación Física	35
2.3.1 Clase de Educación Física	36
2.3.2 Etapas de la clase de Educación Física	36
2.3.3 Clasificación de actividades motrices	38
2.3.3.1 Actividad deportiva	38
2.3.3.2 Actividad pre-deportiva	38

2.3.3.3 Actividad modificada o simplificada	39
2.3.4 Estilos de enseñanza de la Educación Física	40
2.4 Tiempo de aprendizaje motor	42
2.5 Gestión del tiempo en la práctica motriz	44
2.6 Tiempo y procesos no deseados	46
CAPÍTULO III.MARCO METODOLÓGICO	47
3. Método	48
3.1 Enfoque de investigación	48
3.2 Alcance de la investigación	49
3.3 Diseño de investigación	50
3.4 Población	52
3.5 Muestra	53
3.6Método de recolección de información	55
3.6.1Técnica de recolección de investigación	55
3.6.2 Instrumento de recolección de información	55
3.7Protocolo de aplicación del instrumento	60
3.8 Tratamiento de datos	63
CAPÍTULO IV.ANÁLISIS DE RESULTADOS.	64
CAPÍTULO V.DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	84
5.1 Discusión	85
5.2 Conclusiones	89

5.3 Limitaciones	92
5.4 Proyecciones	93
Anexo 1. Instrumento de recolección de información.	100
Anexos 2. Validación del instrumento de observación	105

Resumen

La presente investigación estuvo centrada en el estudio sobre la distribución del tiempo durante la clase de Educación Física y Salud y cuánto porcentaje de este corresponde a tiempo efectivo de compromiso motor. El objetivo de este trabajo era proporcionar información actualizada de la labor realizada en la asignatura en la realidad nacional, ya que no existen estudios en esta línea.

La metodología empleada consideró un análisis descriptivo de la distribución de los tiempos de la clase de ed. Física y salud en una muestra compuesta por dieciséis estudiantes de séptimo año básico de cuatro establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Concepción.

Los resultados obtenidos indican diferencias significativas al comparar las variables de acuerdo al establecimiento. Específicamente, la variable tiempo de compromiso motor fue la que presentó mayor diferencia de acuerdo a las características de cada colegio y a las circunstancias que se presentaron en el día de la medición.

Más a largo plazo, se espera que futuras investigaciones planteen a partir de esta información nuevos enfoques al momento de realizar las clases.

INTRODUCCIÓN

Introducción

Actualmente el ritmo acelerado de la vida, donde todo es más fácil y accesible, la actividad física se ve cada vez más reducida, surgiendo a nivel mundial preocupantes tasas de sedentarismo. Este estilo de vida adoptado por la población, se debe al cambio que ha sufrido la sociedad ante diversos factores, entre los que destacan, hábitos alimenticios, urbanización, poca atracción deportiva, la revolución de nuevas tecnologías, etc. Es por este motivo que resulta importante generar conciencia desde etapas tempranas sobre los diversos beneficios que otorga la actividad física y/o ejercicio físico y los estilos de vida saludables, donde el ámbito escolar como agente formador juega un papel fundamental para la creación de nuevos hábitos.

La clase de Educación Física y Salud cumple un rol importante en el ámbito de la prevención, esta se ve reducida por distintos factores que impiden usar los minutos totales de la sesión, lo que afecta directamente el proceso de aprendizaje motriz por parte de los estudiantes. Sobre la materia existen diversas estrategias las cuales a través de la siguiente investigación serán analizadas.

En términos de organización, esta tesis presenta, en primer lugar, antecedentes de la investigación, luego su marco teórico referencial en donde se desarrollan distintos temas relativos a la enseñanza de Educación Física y

salud. Más adelante se exhibe la metodología del estudio. La parte final de este documento contempla la presentación del análisis de los resultados, discusión y conclusión.

CAPÍTULO I.

ANTECEDENTES.

1.1 Planteamiento del problema

Hoy en día, el tiempo al cual las personas se dedican a realizar algún tipo de ejercicio y/o actividad física se ha reducido considerablemente. Las razones son múltiples, desde el avance tecnológico que se ha ido desarrollando a merced de la comodidad del ser humano, hasta simplemente por pereza o falta de interés.

La escasa actividad física es uno de los principales problemas de la sociedad actual, de acuerdo a esto uno de los agentes que permitirán revertir esta situación es la educación de los individuos en hábitos de vida activa que lo lleven a la práctica regular de actividad física o algún deporte. En este sentido cobra real importancia la influencia de los adultos sobre la promoción de actividad física en los niños, la que debe comenzar desde los más tempranos años de vida. Sobre ello se menciona que:

-desde niños podemos contribuir a la elección de los deportes de nuestros hijos, sin ejercer demasiada presión sino, por el contrario, animando, favoreciendo la constancia, el esfuerzo sin presión para que sea duradero, y que sean capaces de que el deporte forma parte de sus vidas. Los padres que educan en el deporte, educan en la salud a sus hijos. (Vázquez, 2013, p.397).

En esta formación de hábitos saludables intervienen diferentes actores como lo son la familia, el entorno social o la escuela, y dentro de esta última, la clase de Educación Física posee un rol significativo. El MINEDUC, declara en las bases curriculares (2013, p.3) “esta asignatura es indispensable para la formación integral de los estudiantes, ya que incluye los aprendizajes necesarios para que puedan desenvolverse como personas físicamente activa, responsable, reflexiva y crítica en los múltiples ámbitos de la vida.”

Es por esta razón, y con el objetivo de contribuir a los aspectos mencionados, que los programas de la asignatura de Educación Física y Salud (bases curriculares) han estado sujetos a modificaciones por el ente encargado del área. El MINEDUC en el decreto exento N° 2398 señala que “la clase de Educación Física y Salud¹ cuenta con 76 horas anuales, distribuidas en 38 semanas lectivas” (2016, p.4), por consiguiente la asignatura cuenta con un mínimo de dos horas pedagógicas, para el nivel de 7° año básico, lo que se traduce en noventa minutos cronológicos por semana. Esta instancia constituye para muchos niños y jóvenes la única situación en la cual realizan algún tipo de actividad física y/o ejercicio. De esto se desprende que el uso efectivo de este tiempo es de vital importancia para los estudiantes en el desarrollo de aspectos básicos como el desarrollo motor, esto se suma a los beneficios de la práctica de actividad física en sí.

¹ Desde ahora la abreviatura será EF para Educación Física y Salud.

Diversos estudios hablan sobre una reducción del tiempo total de trabajo durante la clase:

Si sustraemos del tiempo útil los momentos utilizados para presentar las actividades (información) y el traslado del material (transición), obtendremos el tiempo disponible para la práctica.

Cuando los profesores hablan mucho, cuando pasan demasiado tiempo dando instrucciones de organización, el tiempo disponible se reduce aún más. (Piéron, 1999, pp.106-107).

El hecho de tener un menor tiempo de compromiso motor² y un mayor tiempo de espera afecta directamente el aprendizaje de los alumnos, como lo plantea Piéron (1999)“...observaron que la diferencia más evidente entre las clases más y menos eficaces residía en el tiempo invertido en la práctica de la actividad y en su contra partida, el tiempo de espera” (p.75). Sobre ello Siedentop (1998) afirma: “el alumno necesita practicar para aprender” (p.51), lo que otorga otro argumento, para plantear que la reducción del tiempo en la clase de EF es perjudicial para el aprendizaje del estudiante.

²Tiempo efectivo durante el cual el alumno está realizando una actividad motriz durante la sesión de educación física (Piéron 1988).

El que se produzca una disminución en el tiempo de aprendizaje motriz repercute no tan solo en el aprendizaje motor, sino que de igual forma afecta otros aspectos biológicos como son los factores neurotróficos³. Así lo señala Insua (2003): “investigaciones realizadas en humanos, sugieren que el ejercicio puede mantener o mejorar la plasticidad⁴ cerebral. El aprender, una función superior que requiere alta plasticidad, incrementa la expresión del gen del BDNF⁵, éste, a su vez, facilita el aprendizaje” (p.1).

Todos estos argumentos fundamentan la problemática planteada en esta investigación, y pese a que en su totalidad provienen de estudios en población extranjera constituye un tema serio para la realidad nacional. Por otra parte, los altos índices de obesidad y comorbilidad asociada en población chilena se suman como un argumento para plantear investigación en esta área.

De acuerdo a lo señalado surge la pregunta de investigación ¿Cuál es el tiempo de compromiso motor en la clase de Educación Física y Salud en estudiantes de séptimo años básicos de cuatro establecimientos particular subvencionado de la comuna de Concepción?

³ Los factores tróficos necesarios para la supervivencia de las neuronas, se denominan factores neurotróficos.

⁴Aguilar (1998, pp.520) se refiere a la adaptación que experimenta el sistema nervioso ante cambios en su medio externo e interno, además puede reflejar la adaptación funcional del cerebro para minimizar los efectos de las lesiones estructurales y funcionales.

⁵abreviatura de factores neurotróficos derivados del cerebro

1.2 Justificación

Es un hecho bastante documentado que a nivel nacional las personas participan de forma escasa en acciones que involucren algún tipo de actividad física o ejercicio, situación que preocupa, dado que se observa desde edades tempranas patrones poco activos. Siendo la mayor consecuencia altas tasas de sedentarismo y obesidad infantil. Esto coincide con los resultados entregados por el SIMCE de Educación Física del año 2015, que señala "...del total de estudiantes, el 55% tiene un IMC normal, mientras que un 45% presenta sobrepeso u obesidad" (Agencia de Calidad de la Educación, 2016, p. 14). Estas cifras reflejan el problema que están presentando los niños y jóvenes chilenos, de esto se puede desprender que la práctica de actividad y/o ejercicio físico se vuelve esencial al momento de tener una vida activa y saludable, pues se obtienen importantes beneficios para la disminución de los indicadores entregados por el SIMCE de Educación Física. Del mismo modo un estudio realizado establece que:

existen índices claros de que la práctica de una actividad física de una forma habitual facilita la familiarización con unos hábitos higiénicos y dietéticos que redundan en una salud y un rendimiento escolar mejor en la infancia y que se trasladan a la vida del adulto. (Drobnic, 2011, p.6)

Es importante que los niños puedan adquirir hábitos de vida saludable, debido a que genera múltiples beneficios para su desarrollo. La actividad física no solo ayuda a la adquisición de hábitos de vida saludable, sino que de igual forma fomenta y promueve el aprendizaje cognitivo de los estudiantes, facilitando o ayudándolos en sus quehaceres escolares y de igual forma en su rendimiento académico.

En la misma línea, Drobnic menciona (2011) “el ejercicio físico está tomando un lugar destacado como factor susceptible de modificar la función y la estructura cerebral, aportando claros beneficios en el rendimiento cognitivo y bienestar psicológico”. (p.7)

Desde esta perspectiva, la visión de la clase de EF se amplía más allá de proporcionar un espacio temporal en donde los estudiantes ejecutan actividad física controlada a una asignatura de relevancia en el curriculum. Sobre esto se ha estudiado que:

A través de la clase de Educación Física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases el niño puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento. (Fernández, 2009, párr.1)

De igual forma, el autor plantea la importancia de la clase de EF, señalando:

la enseñanza de la Educación Física contribuye en la formación integral de los estudiantes. Al respecto, asegura: "Es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento"; "con la educación física se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo"; "es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, etc."; "mejora a través de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físico, conocimientos, personalidad e interacciones sociales" (Fernández, 2009, parr.8)

Planteados los beneficios de la clase de EF para el desarrollo de hábitos saludables y el aprendizaje en general, se suma la adquisición y práctica constante de valores para el trabajo colaborativo, constancia y autoestima que trascienden en la formación de una persona integral.

En esta línea, la Organización Mundial de la Salud (OMS) buscando estandarizar la ejecución de los tiempos de actividad física o ejercicio físico, recomiendan:

- Que los niños y jóvenes de 5 a 17 años inviertan como mínimo 60 minutos diarios en actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa.
- La actividad física por un tiempo superior a 60 minutos diarios reportará un beneficio aún mayor para la salud.
- La actividad física diaria debería ser, en su mayor parte, aeróbica. Convendría incorporar, como mínimo tres veces por semana, actividades vigorosas que refuercen, en particular, los músculos y huesos. (Organización Mundial de la Salud, 2010, p.7)

1.3 Estado de la cuestión o del arte

Se han recopilado diferentes estudios que hablan sobre la distribución del tiempo en la clase de EF. Estos coinciden en la importancia de utilizar el tiempo en su totalidad utilizando diversas estrategias con el objetivo de lograr una mayor práctica motriz del alumnado. Estas estrategias o criterios metodológicos deben ser utilizados con el suficiente resguardo para conseguir los objetivos planificados.

En las investigaciones, se percibe una gran variedad de factores que afectan el tiempo de compromiso motor en la clase de EF, y en consecuencia provocan una pérdida del dinamismo y atención del alumnado. En esta línea diversos autores entre ellos Muñoz (2009) concluyen que “de una sesión de sesenta minutos los estudiantes emplean en el trabajo motriz alrededor de catorce a dieciséis minutos de participación activa” (p.3), en este mismo sentido Guerrero (2013), señala que “la clase de educación física tiene un promedio de tiempo del compromiso motor de veinte minutos en sesiones de sesenta minutos con un aprovechamiento de un 40.42% del tiempo de la clase” (p.3). La realidad a nivel nacional se infiere no debe estar alejada de estas cifras, debido a que se realizan dos horas pedagógicas semanales, equivalente a noventa minutos. Las que se verían reducidas por diversos factores que disminuyen el tiempo efectivo del trabajo de la sesión.

En un estudio se investigó la influencia del estilo de aprendizaje sobre el tiempo de compromiso motor. Este trataba puntualmente de la enseñanza del toque de dedos y golpe de antebrazos en el voleibol. De un total de 24 alumnos en el cual se utilizó una estrategia de investigación pre-experimental, se grabaron dos clases con una semana de intervalo. En la primera se utilizó el estilo de enseñanza descubrimiento guiado, en cambio la segunda semana se basó en el estilo de enseñanza de asignación de tareas. Los resultados señalaron que:

el tiempo de práctica es mayor en el estilo de aprendizaje de descubrimiento guiado en la enseñanza del toque de dedos y golpe de antebrazos en voleibol, en adverso al estilo de asignación de tareas, mientras que del 100% del tiempo disponible para la práctica de estos dos fundamentos un 75% se concreta en el descubrimiento guiado, por debajo se encuentra con un 62% la asignación de tareas. (Campos, 2007, párr. 24)

Al igual que en el estudio de Campos, una investigación realizada acerca de los estilos de enseñanza de instrucción directa y de enseñanza por descubrimiento guiado buscaba caracterizar qué técnica favorecía un mayor tiempo de compromiso motor por parte del alumnado.

La muestra estaba conformada por 18 estudiantes de cuarto año básico y el diseño pre-experimental utilizó una observación sistemática (grabación de 2 sesiones con una semana de intervalo). Los datos entregados se inclinan a preferir el aprendizaje guiado:

es mayor en un estilo de aprendizaje guiado esto debido a ser más lúdico en donde se permite la libertad de aprendizaje del estudiante, al contrario de un estilo de enseñanza de asignación de tareas que es más autoritario y que se ve reflejado en las cifras que entrega con un 66% del tiempo de compromiso motor en el descubrimiento guiado, mientras en este último solo un 44% del tiempo total. (Martín, 2009, p.11)

Por consiguiente, se deja en descubierto que una herramienta como el estilo de enseñanza descubrimiento guiado, puede ser muy provechosa para los docentes con el fin de reducir el tiempo utilizado en la entrega de instrucciones y de esta forma aprovechar el tiempo de práctica motriz logrando el propósito del objetivo planificado.

Piéron (1986) al investigar la distribución del tiempo en la clase de EF mencionaba que “el tiempo útil - tiempo disponible para la práctica motriz dedicado a realizar las acciones motrices- no representa más del 30% del tiempo total”. (p.36)

Al igual que Piéron, otro estudio sobre los tiempos de práctica motriz indica que:

los chicos pasan en las clases de Educación Física alrededor del 28% de su tiempo de clase esperando que algo ocurra (esperando en fila, esperando a que les toque el turno, esperando a que traigan el material) Hasta un 20% lo pasan en tareas organizativas, alrededor del 20% de su tiempo de clases recibiendo información por parte del profesor, y sólo alrededor de un 25 % del tiempo lo emplean en actividad física real. (Tinning, 1992, pp.86-87).

Más recientemente, Ruíz (2014) destaca la importancia que presenta la gestión y organización del tiempo. En su investigación utilizó una metodología de observación basada en la grabación de tres sesiones en alumnos de quinto año básico. Las clases observadas contaron con un total de 60 minutos y a partir de esto se obtuvieron los siguientes resultados:

se observa que la media de todas las sesiones, sabiendo que la sesión de Educación Física es de 1 h, es posible trabajar $43,2 \pm 4,6$ min, lo que sería el tiempo útil de la clase, de los cuales se utilizan $11,2 \pm 3,1$ min para dar las explicaciones previas a los ejercicios y con ello se puede decir que el tiempo real en el cual el niño está en movimiento, “tiempo de compromiso motor” , es solamente de $21,0 \pm 3,8$ min. (Ruíz, 2014, p.8)

Al analizar estos resultados se concluye que la reducción producida en la clase de Educación Física y Salud se debe a factores internos. En este estudio la clase con un mayor tiempo de compromiso motor solo alcanza veinticuatro minutos de un total de sesenta minutos. De los datos presentados surge el análisis de qué estrategias deben estar presentes en el desarrollo de una clase con un porcentaje mayor de tiempo útil.

Siguiendo en esta línea, se puede señalar que los datos confluyen claramente que gran parte del tiempo destinado a la asignatura de EF los alumnos no ejecutan efectivamente actividades motrices. Los factores mencionados son varios: las técnicas de enseñanza, tiempo para las instrucciones, métodos de aplicación, tiempos de higiene y cambio de implementación deportiva.

1.4 Pregunta de investigación:

¿Cuál es el tiempo de compromiso motor en la clase de Educación Física y Salud en estudiantes de séptimo años básicos de cuatro establecimientos particular subvencionado de la comuna de Concepción?

1.5 Objetivos de investigación

Objetivo general: Describir la distribución temporal que ocurre en el transcurso de la clase de Educación Física y Salud en estudiantes de cuatro establecimientos particular subvencionado de la comuna de Concepción.

Objetivos específicos:

1. Conocer el tiempo de compromiso motor dentro de la clase de Educación Física y Salud con estudiantes de séptimo año básico.
2. Comparar el tiempo programado de la clase con el tiempo real de compromiso motor de los estudiantes analizados en las distintas etapas de la clase de Educación Física y Salud.
3. Clasificar el tipo de actividad motriz comparando el tiempo de compromiso motor y el tiempo útil en la clase de Educación Física.

1.6 Definición de variable

Hernández (2010) menciona que “una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse”. (p.143)

Variables a definir: Tiempo de compromiso motor y actividad motriz.

Definición conceptual

1. Piéron (1988) citado por Ruíz (2003) menciona que el tiempo de compromiso motor es “el tiempo que el alumno dedica a la realización de la actividad motora, que es el que está directamente relacionado con los objetivos de la sesión y los aprendizajes deseados” (p.45).
2. Expresión que se utiliza generalmente para referirse al conjunto de secuencias lógicas que determina las acciones motrices. Desde el punto de vista de la significación, es la referencia genérica de llevar a cabo en actualidad, latencia o potencia las distintas acciones motrices (Largadera , 2008 ,p.62)

Definición operacional

Las variables de investigación fueron medidas a través del formulario de observación de tiempo de compromiso motor, denominado T.C.M, el cual fue aplicado a los dieciséis estudiantes de séptimo año básico en cuatro establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Concepción. En este se organiza la información en una unidad temporal (minutos), transformando luego los datos a porcentajes factibles de comparar.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.

2.1 Motricidad

El ser humano desde sus orígenes se ha servido del movimiento, en un principio por la necesidad de sobrevivencia llegando hasta el presente a utilizarlo como forma de expresión de su ser; especializando sus movimientos necesariamente por el avance de la cultura. Por las múltiples formas de expresión de la acción humana se han desarrollado, en la actualidad, distintas visiones sobre el movimiento llegando en cierto punto a una concordancia. De esta forma, motricidad se entiende como:

la forma concreta de relación del ser humano con el mundo y con sus semejantes, la relación ésta caracterizada por intencionalidad y significado [...] se refiere a sensaciones conscientes del ser humano en movimiento intencional y significativo en el espacio tiempo objetivo y representado, implicando percepción, memoria, proyección, afectividad, emoción, raciocinio. Se evidencia en diferentes formas de expresión – gestual, verbal, escénica, plástica. (Kolniak, 2005, p.32)

A la vez, Sergio (1999) citado por Hurtado (2008) define motricidad señalando que “es la base para la determinación del hombre. Es por ella que el hombre se materializa y revela, en el ámbito de un proceso donde el deseo de trascendencia desempeña un papel primordial de mediación”. (p.123)

Reunir criterios para la definición del concepto en la clase de EF, ha cobrado gran relevancia en los últimos años. Esto se evidencia en los cambios establecidos por el MINEDUC en las bases curriculares, derivando en los ejes de aprendizaje y contenidos mínimos obligatorios.

La educación psicomotora debe tender a favorecer, con el dominio corporal, la correspondencia y la comunicación que el niño establecerá con el mundo que lo rodea.

La intención de la educación busca favorecer los siguientes aspectos:

- Estructuración y desarrollo del “yo” armonizando la función tónica y de la movilidad: educación del esquema corporal.
- Organización dinámica de la persona, sea en relación a si misma o en relación con los datos del mundo exterior: la relación con el objeto; organización del espacio, organización del tiempo y la relación con el otro (grupos de niños y adultos). (Pastor, 1994, p.80)

Se puede concluir que la motricidad es la relación existente entre el ser humano con los factores externos del mundo. Caracterizada por las sensaciones que genera el movimiento intencionado y significativo, con respecto al tiempo y al espacio; implicando esto la consideración de distintas características de las personas para generar así diversas formas de expresión.

2.2 Teorías de motricidad

El concepto de motricidad ha sido establecido desde distintas perspectivas o miradas de acuerdo a las necesidades o situaciones específicas de la época en la cual se generan. Estas perspectivas han gestado diversas corrientes a partir de las que se crearon distintas teorías.

2.2.1 Estadios o etapas de Piaget

La propuesta teórica de Piaget, concibe una relación entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo motriz. De manera que plantea que, mediante el aprendizaje motriz, puede estimarse el aprendizaje cognitivo, esto debido a que es un proceso evolutivo en donde ambos aspectos están relacionados entre sí. Es por ello que la teoría de Piaget se puede relacionar con la corriente del cuerpo pensante. Este psicólogo plantea cuatro estadios o etapas a diferentes edades: estadio sensorio motriz que va de 0 a 2 años, el estadio preoperacional que va desde los 2 a los 7 años, el estadio operaciones concretas que va desde los 7 a 12 años y el estadio de operaciones formales que va desde los 12 años en adelante.

Cada etapa posee características diferenciadoras:

la etapa sensoriomotora es donde los niños utilizan los sentidos y las aptitudes motoras para entender el mundo, aprende la permanencia del objeto pero no tiene capacidad simbólica. En la etapa pre operacional el niño utiliza el pensamiento simbólico del lenguaje y las imágenes, tiene lugar el desarrollo del lenguaje. El pensamiento es egocéntrico, viendo la realidad desde su perspectiva. Su razonamiento es todavía subjetivo e intuitivo. En la etapa de las operaciones concretas el niño puede razonar con lógica sobre problemas concretos, sin embargo no puede razonar sobre ideas abstractas. Comprenden los conceptos básicos de la conservación, el número, la clasificación. En la etapa de las operaciones formales los adolescentes son capaces de lograr la abstracción sobre conocimientos, y pueden pensar en situaciones, hipotéticas y especular tanto sobre lo posible como lo real. (Llor, 2014, pp. 59-60)

En síntesis, el autor postula que el desarrollo motriz del estudiante se ve favorecido en el desarrollo cognitivo de una forma progresiva, teniendo aspectos similares entre sí.

2.2.2 Parlebas y la teoría sociomotriz

Esta propuesta se basa en la corriente del *cuerpo de comunicación*. Aquí se emplea el cuerpo como un medio con un sinfín de posibilidades para relacionarse con el entorno:

no es tan solo el aspecto psicossomático, sino que también depende de cómo el sujeto se relaciona con su entorno, en este caso el entorno de la clase, es decir, mientras participa en una actividad motriz concreta, se relaciona con su entorno físico y con los participantes o adversarios en su momento. (Buscá, 2004, p.33)

Parlebas le da una importancia significativa a este hecho, igualmente depende y se complementa por las condiciones o relaciones que exige una específica situación motriz (un ejercicio, un juego o un deporte con un objetivo motriz determinado). El aprendizaje motriz significativo sólo será posible si el contexto o estructura espacio temporal es definida a partir de las relaciones o intenciones motrices que los participantes establecen entre ellos mismos, con el espacio de juego, implementos y con el tiempo de práctica. Guiar las relaciones que contextualizan las acciones motrices del alumno lo habilitan a participar en una situación determinada.

Lo nombrado anteriormente permite establecer su lógica externa, además hace posible el análisis previo a las consecuencias prácticas, en determinadas situaciones antes que ellas se produzcan. Esto facilita la selección de momentos que mejor se adecuen a los intereses y propósitos del educador, es decir, plantear distintas situaciones a los alumnos y repetir las mejores experiencias que se produzcan.

Es así como entendemos a la motricidad no solo como un aspecto psicosomático, sino que también como a la relación que tiene el estudiante con su entorno escolar.

Este autor hace énfasis en el aprendizaje motriz, en donde relaciona la situación y el contexto en que se desenvuelve el individuo, teniendo en cuenta la intención de las acciones.

2.2.3 Le Boulch y la teoría psicocinética

Este autor propone concebir la motricidad y sus manifestaciones básicas, como un medio pedagógico que permite potenciar la autonomía del alumnado, además de establecer las bases que posibilitan la consecución de otros aprendizajes escolares.

Profundizando lo anterior, Le Boulch citado por Buscá (2004) afirma que “la educación, los procesos de enseñanza y aprendizaje adquieren una nueva dimensión, sobre todo a partir del momento en que se aboga por potenciar las relaciones del alumnado consigo mismo, los demás y el medio circunda.” (p.31).

Por tanto, es en este sentido de la psicocinética, al partir de un análisis funcional de la motricidad humana, que Le Boulch (2001) señala que se debe “ofrecer la posibilidad de practicar numerosas actividades, no de manera contradictoria o caótica, sino dentro de una coherencia que refuerza la unidad y la autonomía de la persona”. (p.124)

En otras palabras, el profesor debe posibilitar o permitir que los alumnos expresen sus emociones. Debiendo servirse de la motricidad para adaptarse y ser conscientes de una situación o aprendizaje concreto.

Bajo esta perspectiva, se ve a la motricidad como una herramienta de aprendizaje para el individuo, que ayuda a generar autonomía y a la vez, servir como base para la adquisición de nuevos aprendizajes.

2.3 Educación Física

La Educación Física sustenta su metodología en teorías de la motricidad, como las ya mencionadas. En esta línea, se entiende al cuerpo humano como un ser de movimiento, en donde la mirada está centrada en perfeccionar los estilos de aprendizaje al plantear nuevos métodos o modificando los ya establecidos.

La asignatura forma parte del proceso educativo y tiene como propósito central un bienestar integro al abarcar aspectos sociales, cognitivos, motrices, psicológicos y actitudinales (valores de tolerancia, respeto y compañerismo).

Para Parlebas (1976), la Educación Física (citado por Blázquez, 2006) “es una práctica de intervención que ejerce una influencia sobre las conductas motrices de los participantes en función de normas educativas implícitas o explícitas”. (p. 37)

Otra definición que abarca más allá de la motricidad, es la de Ríos (2005) en donde plantea: “a partir de su contenido epistemológico, la Educación Física se manifiesta como expresión de una actividad pedagógica que incide de forma total en la educación del ser. La educación se manifiesta como un quehacer pedagógico renovador y holístico”. (p.10)

Así también, para Cecchini (1996) citado por Rodríguez (2006) “la educación física alcanza su verdadero valor educativo no solo como

desencadenante de mejoras biológicas o físicas (condición física y salud) y mejores perceptivas sino también psíquicas (inteligencia, afectividad) y espirituales (morales y éticas)". (p. 24)

2.3.1 Clase de Educación Física

La clase de Educación Física y Salud busca promover en los estudiantes acciones motrices que le ayuden a desenvolverse dentro de un contexto, siendo este el principal actor de acción, con respecto a esto, el Ministerio de Educación en las Bases Curriculares (2013) señalan que "la asignatura de Educación Física y Salud permite al alumno una formación integral, desarrollando habilidades motrices y actitudes proclives al juego limpio, el liderazgo y el autocuidado."

2.3.2 Etapas de la clase de Educación Física

La clase de Educación Física está caracterizada y planteada de una forma única, dividiéndose en tres partes principales:

la estructura de la clase de Educación Física debe seguir un esquema fijo, sea cual sea el tipo de actividad a realizar; debería tener tres fases: una primera de calentamiento, donde la intensidad va aumentando

gradualmente; la parte principal de la clase, y la fase de vuelta a la calma, en la que la intensidad de la actividad va descendiendo hasta llegar a la fase de descanso (Ruíz, 2003, p.39).

De acuerdo a lo expuesto anteriormente:

el calentamiento general puede tener una duración de 10 a 45 minutos en la clase de entrenamiento, mientras que en la clase de educación física estará alrededor de 3 a 6 minutos, en dependencia de los objetivos que se trace y de la duración de la clase...la parte principal o específica del calentamiento dura como promedio de 5´ a 30 en entrenamiento y de 3´ a 5´, en la clase de educación física, aunque no existe frontera en el tiempo, si no que este se ajusta a los requerimientos de la parte principal de la clase. (Gento, 2011)

En la misma línea Gento (2011), en relación a la vuelta a la calma menciona que “después de un esfuerzo físico es necesario realizar una fase recuperatoria en la que se establece el equilibrio inicial, durará 10”.

2.3.3 Clasificación de actividades motrices

Méndez (2003) conforme a la literatura clasifica a las actividades en la clase de Educación Física y Salud en tres:

2.3.3.1 Actividad deportiva

Es una acción motriz con movimientos característicos, establecidos por reglas internas que dan juicio lógico a la actividad. Según Hernández (1994) citado por Méndez corresponde a una “situación motriz de competición, reglada de carácter lúdico e institucionalizada”. (p.23)

2.3.3.2 Actividad pre-deportiva

Las actividades pre-deportivas se entienden como la adaptación de algún deporte con fines lúdicos para el estudiante. Sobre ello Pila (1988) citado por Méndez (2003) señala que el objetivo de los juegos pre deportivos es “desarrollar las percepciones y coordinaciones necesarias en las destrezas deportivas genéricas, es decir, son el medio para la iniciación deportiva”. (p.24)

2.3.3.3 Actividad modificada o simplificada

A través del juego, el ser humano se recrea, involucrándose más allá de una actividad motriz que demanda tiempo, sino que a la vez genera un estado psicológico de la persona. En esta línea Devís (1992) citado por Méndez (2003) señala que las actividades modificadas “se encuentran en la encrucijada del juego libre y el juego deportivo .Aunque poseen unas reglas de inicio, ofrecen un gran margen de cambio y modificación sobre la marcha, así como la posibilidad de construir y crear juegos nuevos”. (p.25)

Desde que el concepto de motricidad se asoció con la Educación Física y con la importancia en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes es que se ha tratado de darle distintos enfoques. Las distintas miradas de la motricidad dan respuestas a las necesidades de la época y del contexto que se vive en ese momento. Así, en nuestro país las bases curriculares se encargan de aterrizar los distintos enfoques enunciados en este capítulo.

La clase de EF se compone de distintas situaciones que afectan el tiempo que tiene el estudiante para moverse, el hecho de pasar la lista, trasladarse al lugar donde se realizará la clase, cambiarse de ropa y cuánto demora el profesor. Todo esto se resume en el *efecto embudo*, el cual dependerá del contexto de cada colegio, la intervención del profesor y por supuesto, de la disposición de los alumnos.

2.3.4 Estilos de enseñanza de la Educación Física

Los estilos de enseñanza son las herramientas utilizadas por los docentes para que los estudiantes adquieran los conocimientos entregados en clase, en las que varía el rol del profesor. En relación a esto es posible establecer cinco tipos de enseñanza entre los cuales están:

1. Mando directo: El maestro es el que regula y el que da la resolución de la actividad correspondiente. Las decisiones que se toman son guiadas por el profesor. Este marca la acción y comunica la solución al alumno.

2. Asignación de tareas: El alumno genera cierta autonomía. El profesor elabora objetivos, ejercicios y feedbacks evaluativos. El alumno intenta ejecutar la acción lo mejor posible cuando él lo crea oportuno.

3. Enseñanza recíproca: El profesor realiza una explicación o aclaración al grupo sobre el contenido que trabajará, incluyendo detalles técnicos. Los alumnos son separados en grupos o parejas, en donde uno de ellos toma el rol del profesor y corrector de sus compañeros. Una vez finalizada la acción se cambian los roles, asegurando que todos tengan la oportunidad de corregir.

4. Descubrimiento guiado: El profesor señala un problema a resolver y los alumnos deben dar respuesta al problema, a partir de las pautas otorgadas por el docente como ayuda al descubrimiento del resultado final.

5. Programa individual: Se intentan elaborar planes de acción en función de las características y necesidades de los alumnos. De esta forma, el alumno asume la tarea (responsabilidades, autonomía, toma de decisiones, autoinstrucción y corrección de errores) de forma autónoma (Mosston, 1993, pp.29-43-81-257).

2.4 Tiempo de aprendizaje motor

Como se ha señalado, la clase de Educación Física y Salud está conformada por tres partes: inicio, desarrollo y cierre. Para ello, de acuerdo a lo estipulado por el MINEDUC de Chile, los profesores de establecimientos municipales, cuentan con un tiempo mínimo de dos horas pedagógicas (noventa minutos cronológicos). Tiempo que es cuestionado en cuanto a la participación de los estudiantes durante el transcurso de la clase. En el desarrollo de ésta, existen periodos en los cuales el estudiante no es partícipe motrizmente, lo que puede llevar a una disminución del periodo programado para la actividad.

Dentro de la distribución del tiempo para la clase de Educación Física y Salud, comúnmente se generan situaciones que reducen la práctica motriz, a este fenómeno se le denomina *efecto embudo*:

en relación a la disminución del tiempo efectivo de práctica que se produce en las clases de Educación Física, en las cuales encontramos tiempo de programa, tiempo útil, tiempo disponible para la práctica, tiempo de compromiso motor y tiempo empleado en la tarea. En cuanto al efecto embudo se refiere a que los tiempos van decreciendo en cuanto a su duración y obviamente al compromiso motor de los alumnos.

Piéron organiza y nomina los tiempos que se encuentran dentro de una clase de EF:

A) Tiempo de programa: Definido por el poder público, es el tiempo predeterminado para la realización de la clase.

B) Tiempo útil: tiempo efectivo para realizar las actividades de la clase.

C) Tiempo disponible para la práctica: es el tiempo que no se utiliza en dar instrucciones, preparar el material y/o trasladarlo.

D) Tiempo de compromiso motor: es el tiempo durante el cual el alumno pone realmente en práctica las actividades planificadas (Piéron, 1988, p.87)

2.5 Gestión del tiempo en la práctica motriz

La gestión del tiempo en la clase de Educación Física y Salud, está sujeta a diferentes variables. Por una parte, una metodología que permita aprovechar en mayor medida el tiempo a disposición para la clase. De esta forma, los estudiantes estarán más propensos a adquirir diversas experiencias motrices y como consecuencia un mayor compromiso motor.

Para conseguir una óptima gestión del tiempo es necesario saber cuáles son las variables que influyen en la pérdida de tiempo y de qué manera afectan al desarrollo de la sesión. En relación a esto se puede afirmar que las variables de las que depende el uso del tiempo de la clase de Educación Física y Salud son:

- La gestión del tiempo anterior a la enseñanza de la asignatura: la planificación de los objetivos, contenidos, metodología y la evaluación.
- La gestión del tiempo en los traslados: depende sobre todo de la motivación de los alumnos hacia la materia, pero también se asocia a la edad o, claramente a la distancia.
- La gestión del tiempo en los cambios de ropa: tanto al inicio como al final de la clase.

- La gestión del tiempo en la regulación del grupo: la clave principal está en la interacción profesor- alumno y la relación existente entre ambos. Este factor es muy importante en la enseñanza secundaria obligatoria, debido a que es el momento de cambios de estructuras físicas y hormonales de los alumnos.
- Gestión del tiempo de actividad práctica: el profesor deberá utilizar estilos de enseñanza que fomenten la participación y la actividad de los alumnos.
- Gestión de tiempo en los cambios de actividades o ejercicios: la planificación docente debe ser adecuada para evitar improvisaciones y tiempos de espera donde el alumno no realice ninguna actividad.
- La gestión del tiempo en los momentos evaluativos: para aumentar el tiempo de compromiso motor, sería adecuado utilizar e incidir en la evaluación formativa, en vez de realizar sesiones específicas de evaluación.
- La gestión del tiempo para los aprendizajes: el profesor debe saber cuáles son los objetivos y los contenidos que quiere trabajar, lo que evitaría perder el tiempo en improvisaciones (Goiria,2014, p.14).

2.6 Tiempo y procesos no deseados

Durante el desarrollo de la clase de Educación Física, el profesor se ve expuesto a diversas situaciones que pueden alterar el transcurso normal de esta, involucrando como consecuencia una reducción del tiempo para la realización de la asignatura. Lo que se traduce, de acuerdo a lo ya analizado en un menor compromiso motor y por consiguiente, menos experiencia motriz, acompañado de una disminución en el aprendizaje significativo.

En esta línea se puede indicar:

las clases comienzan con retraso o acaban antes de tiempo; que se emplea demasiado tiempo en la explicación y presentación de las tareas así como los aspectos organizativos de la clase; que los turnos de espera de los alumnos se alargan en exceso; que el ritmo de las sesiones suele ser lento y discontinuo y que el alto grado de complejidad de algunas actividades que se proponen ofrece pocas oportunidades para conseguirla. (Muñoz, 2009, p.1)

CAPÍTULO III.
MARCO METODOLÓGICO.

3. Método

La forma y los diferentes métodos que se utilizan para elaborar una investigación son totalmente coherentes con el objeto de estudio, ya que al momento de la elaboración del estudio, estos dan forma y cualidades propias al mismo.

3.1 Enfoque de investigación

El enfoque de una investigación se escoge al momento de elaborar un estudio. Este es un proceso sistematizado y estructurado con características específicas, que tienen como finalidad determinar el método del estudio.

Esta investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, para Galeano (2004) “en el enfoque cuantitativo el problema metodológico central se relaciona con la medición de los conceptos que orientan teóricamente el proceso de conocimiento” (p.14).

La investigación está bajo el enfoque cuantitativo, debido a que los resultados obtenidos en este estudio consistirán en número estadísticos.

3.2 Alcance de la investigación

El alcance de una investigación tiene como finalidad señalar el resultado que tendrá. Este se determina generalmente cuando inicia una investigación, pues se escoge una vez planteada la problemática del estudio.

El alcance de esta investigación es descriptiva, según Colimon este (1990) “reduce el evento a categorías de interés informativo, estrecha el campo de la información de base con el fin de proyectar estudios más precisos e investigaciones de factores etiológicos que son objeto de los estudios analíticos o de observación...”. (p.112)

La presente investigación se desarrolla bajo el alcance descriptivo, debido a que los resultados serán descritos, sin una intervención que pueda influir en la medición del tiempo de los sujetos observados.

3.3 Diseño de investigación

El diseño del estudio consiste en una planificación previa, pues es en base a ella que se busca cumplir con los objetivos planteados en la investigación. Un buen diseño puede determinar el método, enfoque y la calidad del estudio.

Por otra parte, el diseño de una investigación puede clasificarse en experimental y no experimental. Para este estudio, la muestra observada esta bajo un diseño no experimental, que a la vez es transversal descriptiva. Dichos conceptos serán descritos a continuación.

La investigación no experimental es aquella que:

se realiza sin manipular deliberadamente las variables independientes. La investigación no experimental observa los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. En otras palabras se observan las situaciones ya existentes no provocadas intencionalmente por el investigador (Toro, 2006, p.158).

El diseño transversal descriptivo se caracteriza por:

tiene como objetivo indagar la incidencia y valores que se manifiesten en una o más variables. El procedimiento consiste en medir un grupo de personas u objetos una o, generalmente más variables y proporcionar su descripción. Son por lo tanto estudios puramente descriptivos que cuando se establecen las hipótesis, estas son también descriptiva (Toro, 2006, p.159).

Finalmente el carácter de la investigación a realizarse es no experimental, esto se debe a que las variables no serán manipuladas, es decir, la muestra descrita sólo será observada. A la vez el diseño será transversal descriptivo, puesto que al momento de recolectar los datos al observar la clase de Educación Física y Salud estos solo serán descritos.

3.4 Población

En una investigación, sin importar el método que se utilice, la población juega un papel fundamental, teniendo en cuenta que este grupo de personas u objetos, es en el cual se basa un estudio.

Al respecto se entiende lo siguiente:

la idea está asociada a aquel conjunto de individuos grupos, instituciones, materiales educativos, etc., que por tener determinadas características, han sido seleccionados por el investigador como unidades de análisis en relación con las cuales se estudiará la acción, el comportamiento o los efectos de las variables de interés (Guadalupe, 2000, p.8).

La población estudiada corresponde a estudiantes de séptimo año básico de 4 establecimientos particular subvencionado de la comuna de Concepción. El MINEDUC reconoce un total de 19 establecimientos particular subvencionado con área científico humanista, dentro de los cuales se visitaron cuatro.

3.5 Muestra

La Muestra es aquel grupo de elementos donde se ve acentuada en mayor medida las cualidades de esta. Según Hernández (2010) la muestra es un “subgrupo de la población del cual se recolectan y debe ser representativa de esta” (p.171).

Cabe destacar que la muestra al ser un subgrupo de una población puede dividirse en muestras representativas o en muestras no representativas basadas en la población seleccionada. En este sentido existe otra subdivisión de muestra, las cuales son muestras aleatorias y muestras no aleatorias, siendo en este último donde encontramos el muestreo de juicio.

Levin (2004) define muestreo de juicio como “la idea básica que involucra este tipo de muestra es que la lógica, el sentido común o el sano juicio, pueden usarse para seleccionar una muestra que sea representativa de una población.” (p.94).

El muestreo de esta investigación corresponde a una muestra no representativa no aleatoria de juicio en dieciséis estudiantes de séptimo año básico de cuatro establecimientos particular subvencionado en la comuna de Concepción.

El muestreo es no probabilístico, debido a que la selección de la muestra no depende de la probabilidad, sino que se ajusta a los criterios y características del estudio. Asimismo corresponde a un muestreo discrecional, pues la selección de la muestra es a criterio o juicio del investigador.

3.5.1 Criterios de inclusión de la muestra

Los criterios de inclusión requeridos para haber participado en la investigación son los siguientes: estudiantes que se estuviesen cursando séptimo año básico en establecimientos particular subvencionado de la comuna de Concepción, colegios cuya población sea mixta, y finalmente que su línea de estudio sea de carácter científico humanista.

La muestra de esta investigación fue de carácter reducida, esto dado que el tiempo con el que se contaba fue escaso. Por otra parte, un factor que también influyó en el tamaño de esta, fue los recursos disponibles, ya que no daban abasto para realizar una muestra más amplia. Por último el rango de cobertura con el que se contaba para observar las clases, no permitía un número mayor de sujetos observados

3.6 Método de recolección de información

3.6.1 Técnica de recolección de investigación

Para esta investigación el instrumento utilizado para la recolección de información corresponde a un registro de observación llamado formulario de tiempo de compromiso motor TCM, apoyándonos en la investigación por recurso de video con la finalidad de corroborar la información obtenida en las clases observadas.

3.6.2 Instrumento de recolección de información

Con el objetivo de comprender los fenómenos de esta investigación es que se construyó el instrumento de recolección de información, que es la herramienta utilizada por el investigador para extraer información acerca de las variables estudiadas para a partir de ello confeccionar su estudio. La observación en esta investigación corresponde a una estandarizada.

Se entiende como investigación estandarizada aquella que:

facilita a los observadores un protocolo de observación con la información sobre las variables que deben observar, los valores de estas variables y el significado de las acciones.

En la construcción del protocolo se decide cuáles son las informaciones que se seleccionarán durante el proceso de observación. (Heinemann, 2003, p.140).

El instrumento de recolección corresponde a un formulario de registro, obtenido de una lista de cotejo seguido de una tabla de cuantificación del tiempo de compromiso motor que se basó en un formulario elaborado por Piéron (1986), este instrumento se creó con el objetivo ser validado para su utilización en esta investigación, y recibe el nombre de “formulario del tiempo de Compromiso Motor⁶” y se utilizó para conocer, comparar y clasificar de una forma ordenada los ítems a observar por medio de un registro de observación que no dé espacio al juicio crítico del observador . Este instrumento permitirá recabar la suficiente información para analizar los resultados de la clase y así obtener la media, mediana, rango y moda, que ayudarán a detallar la información.

⁶Formulario de tiempo de compromiso motor, anexo uno.

En la presente investigación el observador se mantuvo al margen del desarrollo de la clase, enfocándose netamente a registrar en el formulario explicado anteriormente sin dar posibilidad de alterar el orden normal de la sesión.

Como síntesis podemos indicar que nuestro enfoque de investigación es cuantitativo, a la vez tendrá un alcance descriptivo , debido a la entrega detallada de información, por medio de un diseño no experimental que también será transversal descriptivo, dado que las variables no serán manipuladas. El instrumento de recolección es recogido de Piéron 1986, pero modificado para su validación y utilización en Concepción, Chile, mediante una comisión de profesores con experiencia en aula y especificidad en el área, siguiendo nuestro protocolo establecido y rigiéndose por los criterios de inclusión para la selección de los establecimientos.

3.6.3 Validez del instrumento de recolección de información

La validez de un instrumento es el grado de eficacia y seguridad que este entrega al momento de recolectar información de una variable o un instrumento estudiado durante la investigación.

El instrumento de observación debe poseer confiabilidad, consistencia y precisión, de esta forma la comisión que revisa este formulario pueda validarlo para su posterior utilización. La validación de la presente investigación se desarrolló a través de la presentación de un formulario de tiempo de compromiso motor a una comisión de cinco profesores con experiencia en el ámbito escolar y especialización en la misma área, donde luego se observó su aplicabilidad en un grupo de estudiantes anexos al estudio.

En cuanto a la validación por medio del juicio experto:

esta primera forma de validación concierne al hecho de si el instrumento “parece” medir lo que se quiere. Por su naturaleza, es evidente que, para contrastar, hay solamente un recurso: el juicio de expertos. Las tareas no son otras que las de, por una parte, examinar la congruencia teórica entre la construcción teórica y el marco conceptual en que se inscribe el concepto y, por otra, valorar el grado en que éste ha quedado aprehendido de tal manera que el resultado sea coherente con el sentido común prevaleciente en el entorno científico y social en el que está llamado a operar. El consenso de los expertos es, precisamente, la forma en que puede concretarse ese sentido común (Silva, 1997 p.58).

3.7 Protocolo de aplicación del instrumento

3.7.1 Protocolo administrativo del instrumento

1. Para aplicar el instrumento en los diferentes centros educacionales de la comuna de Concepción, se confeccionó una carta formal solicitando la autorización para llevar a cabo la actividad. Luego, con las autorizaciones correspondientes de los distintos establecimientos, se procedió a informar a los profesores de cada establecimiento el formulario a utilizar.
2. Se dio inicio a la actividad, asistiendo a las clases de Educación Física y Salud, en las cuales se observó y registró el tiempo real de práctica motriz de la clase observada.
3. Realizada la observación se dio inicio a la recopilación de datos registrados durante las actividades, para posteriormente ser analizados.
4. Una vez finalizado el trabajo de campo, se comenzó a realizar la interpretación y comparación de datos.
5. Posteriormente, se informó sobre los resultados de la interpretación y comparación de datos, también se presentaron los registros y gráficos de dicha actividad.
6. Se entregó una conclusión y una reflexión final sobre los resultados de la investigación.

3.7.2 Procedimiento

1. En primer lugar, se coordinaron días y horarios para las observaciones de clases, en que pudiesen asistir mínimo cuatro integrantes del equipo de investigación. Socializando, en esta instancia al profesor de asignatura en torno a la finalidad y objetivos del estudio.
2. Al inicio de cada visita, se procedió a conversar con el profesor de la asignatura para recordarle los datos que se buscaban obtener mediante la observación de su clase y también se informó a los alumnos que la presencia de personas ajenas no debía interrumpir el normal desarrollo de las actividades. En ese momento, se seleccionaron cuatro alumnos del grupo curso para integrar la muestra, siendo los criterios de selección el que presentaran alguna característica visual que los diferenciara fácilmente del resto de sus compañeros (color de zapatillas, estatura, vestimenta, accesorios, etc.)

3. Una vez iniciadas las actividades, los cuatro integrantes del equipo de investigación ejecutaron la tarea de cronometrar los ítems ya mencionados en torno a los tiempos de la clase de Educación. Física (dos o tres cada uno) utilizando para esto cronómetros *torpedo* y fueron registrando los tiempos (minutos) en su formulario. La distribución de los ítems a medir por los cuatro investigadores, fue previa a la clase. Por otra parte, se procuró que la ubicación de los observadores fuera un lugar que no interrumpiera el progreso de las actividades.

4. Al finalizar la clase, se recopiló y almacenó la información obtenida durante la observación. Así también se agradeció al profesor y alumnos por su participación.

3.8 Tratamiento de datos

Se basa en análisis de datos con técnica cuantitativa y un análisis descriptivo simple, esto a partir de tablas, que permiten obtener resultados y conclusiones por medio de una estadística simple.

Respecto a lo anterior podemos señalar que:

un análisis descriptivo se orienta la solución del problema de lograr generalizaciones amplias o inferencias, tratando de obtener información sobre una población a partir de los datos de una muestra. El análisis de datos representará por medio de gráficos, con el objetivo de obtener la media, mediana y la moda que nos ayudará a sacar conclusiones y proyecciones de lo analizado. (Haber, 1973, p.6.)

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Análisis de resultados

Para comenzar a desarrollar este capítulo es preciso mencionar que la muestra corresponde a dieciséis estudiantes de cuatro establecimientos particular subvencionado científico humanista y escuelas básicas, que se encontraban cursando séptimo año básico en la comuna de Concepción. En el desarrollo de esta investigación se aplicó el instrumento de observación, que estuvo compuesto de 11 ítems. Cada uno de estos fue relacionado con el tiempo de programa que era equivalente a 90 minutos cronológicos, a la vez este se relacionó con el tiempo útil de la clase presenciada.

Tabla N°1.

Compromiso motor individual de los 16 estudiantes.

Ma. Romero	Género	Colegio Edwards	Género	Santa luisa	Género	Santa sabina	Género
34:54	F	19:45	F	6:48	F	31:08	F
35:43	M	22:06	M	6:30	M	31:00	M
36:07	M	22:38	M	6:58	M	30:26	M
38:14	M	23:12	M	7:10	M	32:42	M
36:04		22:02		7:01		31:03	

Media: 24:02

Fuente: Datos alcanzados en el estudio. Elaboración propia.

Desviación estándar: 11,28205987

Desviación muestral: 11,65206133

La tabla N°1 entrega los resultados de compromiso motor de cada estudiante analizado en esta investigación (12 hombres y 4 mujeres), donde no existieron mayores diferencias por género. Al analizar los dieciséis estudiantes, es que podemos apreciar una media de 24 minutos con 2 segundos, además de una desviación estándar de 11,28195987 y una desviación muestral de 11,65206133.

Tablas N°2.

Tiempo de compromiso por establecimiento y género.

Establecimientos	Masculino	Femenino
	Media (min.)	Media (min.)
Colegio Malvina Romero Vidal	36:54	34:54
Colegio Edwards	22:52	19:45
Colegio Santa Luisa	7:06	6:48
Colegio Santa Sabina	31:22	31:08

Género	Media (min.)	D.E
Masculino	24:23	12,86
Femenino	23:28	12,70

Fuente: Datos alcanzados en el estudio. Elaboración propia.

En la tabla N°2 se entregan los datos correspondientes a la clasificación de actividades y al tiempo de compromiso motor de cada institución, diferenciándolo por género. El establecimiento con un mayor tiempo de compromiso motor en la categoría masculina fue el colegio Malvina Romero

con un tiempo de 36.5, por el contrario el colegio con menor tiempo de compromiso motor fue el colegio Santa Luisa con 7.06 minutos.

En la categoría femenina la institución que presento un mayor tiempo de compromiso motor fue el establecimiento Malvina Romero con un tiempo de 34.54, en cambio el que tuvo menor tiempo fue el Santa Luisa con un tiempo 6.48 minutos. A partir de la tabla N° 2 se logra determinar que los mayores tiempos de compromiso motor se mantuvieron en el mismo colegio, al igual que los tiempos motor más bajos.

Con respecto a la clasificación de las actividades observadas en cada establecimiento, éstas fueron divididas en tres: modificadas o simplificadas, predeportivas y deportivas. A continuación se puede observar el tiempo de duración y el compromiso motor de cada una de ellas.

Tabla N°3.

Tiempo de compromiso motor en las actividades y distribución porcentual con el tiempo de programa y tiempo útil.

Establecimientos	Compromiso motor (min)	Tiempo de programa (%)	Tiempo útil (%)	Tiempo útil (min)	Tiempo de programa (min)
Colegio Malvina Romero Vidal	36:04	40	58	62:00	90
Colegio Edwards	22:02	24,4	33,3	66:02	90
Colegio Santa Luisa	7:01	7,8	12,7	55:06	90
Colegio Santa Sabina	31:03	34,5	48,5	64:00	90

Nota: minutos (min), porcentaje (%)

Fuente: Datos alcanzados en el estudio. Elaboración propia.

En la tabla N°3, se puede apreciar que el establecimiento Malvina Romero Vidal es el que posee un mayor tiempo de compromiso motor con un total de 36 minutos y 4 segundos, lo que representa un 40% del tiempo de programa y un 58% del tiempo útil, en cambio la muestra del establecimiento Santa Luisa, posee el menor tiempo de compromiso motor con un total de 7 minutos lo que corresponde a un 7,8% del tiempo de programa y un 12,7 % del tiempo útil.

Tabla N°4.

Comparación porcentual entre el tiempo de programa y tiempo útil de la clase.

Establecimiento	Tiempo útil(min)7	Tiempo de programa (min)	%Tiempo de programa
Colegio Malvina Romero Vidal	62:00	90	68,9
Colegio Edwards	66:02	90	73,4
Colegio Santa Luisa	55:06	90	61,2
Colegio Santa Sabina	64:00	90	71,1

Nota: minutos (min), porcentaje (%)

Fuente: Datos alcanzados en el estudio. Elaboración propia.

La tabla N°4 muestra el porcentaje del tiempo útil registrado durante las visitas a los establecimientos, en relación al tiempo de programa de la clase de Educación Física y Salud. El colegio que presentó un mayor porcentaje de utilización del tiempo de programa fue el colegio Edwards, con un valor del 73,4%, por el contrario el establecimiento que presentó un menor porcentaje fue el colegio Santa Luisa con un valor de 61,2% del tiempo de programa.

Tabla N°5.

Comparación porcentual del tiempo total transcurrido entre actividades con el tiempo de programa y el tiempo útil de la clase.

Establecimientos	Tiempo transcurrido entre actividades (min)	Tiempo de programa (%)	Tiempo útil (%)	Tiempo útil (min)	Tiempo de programa
Colegio Malvina Romero Vidal	11:53	12,8	18,6	62:00	90
Colegio Edwards	13:06	14,5	19,8	66:02	90
Colegio Santa Luisa	8:58	9,5	15,6	55:06	90
Colegio Santa Sabina	11:52	12,8	18	64:00	90

Nota: minutos (min), porcentaje (%)

Fuente: Datos alcanzados en el estudio. Elaboración propia.

En la tabla N°5 se logra apreciar la relación de tiempos transcurridos entre actividades a lo largo de la clase de Educación Física. El colegio que registró un mayor tiempo transcurrido entre actividades fue el colegio Edwards con un total de 13 minutos y 6 segundos, lo que es equivalente al 14,5% del tiempo de programa y al 19,8% del tiempo útil. Por contraparte el establecimiento con un menor tiempo fue el colegio Santa Luisa con un resultado de 8 minutos y 58 segundos lo que representa al 9,5% del tiempo de programa y el 15,6% del tiempo útil

Tabla N°6.

Tiempo total de las actividades durante la clase, en correspondencia porcentual de tiempo de programa y tiempo útil.

Establecimientos	Sumatoria del tiempo de las actividades (min)	Tiempo de programa (%)	Tiempo útil (%)	Tiempo útil (min)	Tiempo de programa
Colegio Malvina Romero Vidal	50:07	55,6	80,8	62:00	90
Colegio Edwards	53:12	59	80,5	66:02	90
Colegio Santa Luisa	47:00	52,2	85,4	55:06	90
Colegio Santa Sabina	52:08	57,9	81,4	64:00	90

Nota: minutos (min), porcentaje (%)

Fuente: Datos alcanzados en el estudio. Elaboración propia.

La tabla N°6 representa la sumatoria del tiempo de las actividades de la clase de cada establecimiento. El colegio con un mayor tiempo de actividades fue el Edwards con un registro de 53 minutos y 12 segundos lo que representa el 59% del tiempo de programa y un 80,5% del tiempo útil, en cambio que el colegio con un menor tiempo de actividades durante la clase fue el establecimiento Santa Luisa con un total de 47 minutos, lo que es equivalente al 52,2 % del tiempo de programa y a un 85,4% del tiempo útil.

Tabla N°7.

Relación porcentual del tiempo total de pausas de la clase con el tiempo de programa y el tiempo útil.

Establecimientos	Tiempo total de pausas (min)	Tiempo de programa (%)	Tiempo útil (%)	Tiempo útil (min)	Tiempo de programa
Colegio Malvina Romero Vidal	14:00	15,6	22,6	62:00	90
Colegio Edwards	29:50	32,8	44,7	66:02	90
Colegio Santa Luisa	39:25	43,6	71,3	55:06	90
Colegio Santa Sabina	21:00	23,3	32,8	64:00	90

Nota: minutos (min), porcentaje (%)

Fuente: Datos alcanzados en el estudio. Elaboración propia.

La tabla N°7 representa el tiempo total de pausa durante el desarrollo de la clase. Con respecto a esto los estudiantes que presentaron un mayor tiempo de pausas fueron los del colegio Santa Luisa con un registro de 39 minutos con 25 segundos lo que representa un 43,6% del tiempo de programa y un 71,3% del tiempo útil, por el contrario los que registraron un menor tiempo de pausas durante las actividades fueron los del colegio Malvina Romero Vidal con un valor de 14 minutos lo que es equivalente al 15,6% del tiempo de programa y al 22,6% del tiempo útil.

Tabla N° 8.

Correspondencia porcentual del tiempo de compromiso motor en la primera etapa de la clase con los tiempos de programa y útil.

Establecimientos	Compromiso motor en la etapa de inicio (min)	Tiempo de programa (%)	Tiempo útil (%)	Tiempo útil (min)	Tiempo de programa
Colegio Malvina Romero Vidal	9:17	10,2	14,8	62:00	90
Colegio Edwards	9:05	10,1	13,7	66:02	90
Colegio Santa Luisa	3:01	3,3	5,5	55:06	90
Colegio Santa Sabina	5:55	6,2	8,7	64:00	90

Nota: minutos (min), porcentaje (%)

Fuente: Datos alcanzados en el estudio. Elaboración propia.

La tabla N°8 indica el tiempo de compromiso correspondiente a la primera etapa de la clase (calentamiento). El colegio con un mayor tiempo de compromiso motor durante la primera etapa, fue el establecimiento Malvina Romero Vidal con un total de 9 minutos y 17 segundos lo que es equivalente al 10,2% del tiempo de programa y un 14,8% del tiempo útil, en cambio el colegio Santa Luisa fue el que tuvo un menor compromiso motor con una duración de 3 minutos y 1 segundo lo que simboliza el 3,3% del tiempo de programa y al 5,5% del tiempo útil de la clase.

Tabla N° 9.

Correspondencia porcentual del tiempo de compromiso motor en la segunda etapa de la clase con los tiempos de programa y útil.

Establecimientos	Compromiso motor en la etapa de desarrollo (min)	Tiempo de programa (%)	Tiempo útil (%)	Tiempo útil (min)	Tiempo de programa
Colegio Malvina Romero Vidal	15:25	16,9	24,6	62:00	90
Colegio Edwards	2:44	2,7	3,7	66:02	90
Colegio Santa Luisa	3:39	3,8	6,2	55:06	90
Colegio Santa Sabina	23:07	25,6	36	64:00	90

Nota: minutos (min), porcentaje (%)

Fuente: Datos alcanzados en el estudio. Elaboración propia.

En la tabla N° 9 se representa el tiempo compromiso motor durante la etapa de desarrollo, se puede apreciar que los estudiantes del establecimiento Santa Sabina obtuvieron un total de 23 minutos con 7 segundos, lo que es equivalente al 25,6% del tiempo de programa y un 36% del tiempo útil. En cambio, se pudo determinar que la muestra del colegio Edwards registró un tiempo de 2 minutos44 segundos lo que presenta 2,7% del tiempo de programa y un 3,7% del tiempo útil del tiempo de la clase.

Tabla N°10.

Correspondencia porcentual del tiempo de compromiso motor en la tercera etapa de la clase con los tiempos de programa y útil.

Establecimientos	TCM. en la etapa de cierre (min)	Tiempo de programa (%)	Tiempo útil (%)	Tiempo útil (min)	Tiempo de programa
Colegio Malvina Romero Vidal	11:49	12,8	18,5	62:00	90
Colegio Edwards	10:16	11,3	15,4	66:02	90
Colegio Santa Luisa	0	0.0	0,0%	55:06	90
Colegio Santa Sabina	2:25	2,5	3,5	64:00	90

Nota: minutos (min), porcentaje (%)

Fuente: Datos alcanzados en el estudio. Elaboración propia.

La tabla N°10 corresponde al tiempo de compromiso motor en la etapa de cierre, a partir de ella se logra determinar que los estudiantes del colegio Malvina Romero Vidal registraron un tiempo mayor en la etapa de cierre con un total de 11 minutos con 49 segundos, lo que representa un 12,8% del tiempo de programa y un 18,5% del tiempo útil de la clase, por el contrario el colegio Santa Luisa no tuvo tiempo de compromiso motor en la última parte de la clase.

Tabla N°11.

Clasificación de las actividades realizadas en los 4 establecimientos investigados.

Establecimiento: Colegio Malvina Romero			
Momento de la clase	Tipo de actividad	Tiempo de duración (min)	Tiempo de compromiso motor (min)
Inicio	Modificada1	9:41	9:30
	Deportiva1	12:58	0:18
Desarrollo	Deportiva2	17:42	15:13
	Modificada2	12:23	11:38
Cierre			

Nota: minutos (min)

Fuente, Datos alcanzados en el estudio. Elaboración propia.

En la tabla N°11 se determina el tiempo de las distintas actividades de la clase. En el inicio, se presentó una actividad de tipo modificada con un tiempo de duración de 9:42 minutos, arrojando como tiempo de compromiso motor un total de 9:30 minutos. En la siguiente etapa, la actividad que predominó fue de carácter deportiva con un tiempo de duración de 17:42 minutos, lo que derivó un tiempo de compromiso motor de 15:13 minutos, finalmente en la etapa de cierre de la clase se registró una actividad de tipo modificada, que presentó una duración de 12:23 minutos, con un tiempo de compromiso motor por parte de los estudiantes de 11:38 minutos.

Tabla N°12.

Establecimiento: Colegio Edwards			
Momento de la clase	Tipo de actividad	Tiempo de duración (min)	Tiempo de compromiso motor (min)
	Modificada1	9:44	8:26
Inicio	Modificada2	4:02	0:17
	Modificada3	2:52	0:25
	Pre-deportiva1	9:20	1:06
Desarrollo	Pre-deportiva2	4:06	0:06
	Pre-deportiva3	7:03	0:23
	Elongación	5:56	0
Cierre	Modificada4	10:04	9:52

Nota: minutos (min)

Fuente, Datos alcanzados en el estudio. Elaboración propia.

La tabla N°12 señala los tiempos de las actividades que se desarrollaron en las diferentes etapas de la clase. En el colegio Edwards durante la etapa de inicio se identificó una actividad carácter modificada con un tiempo de duración de 9:44 minutos y con un tiempo de compromiso motor de 8:26 minutos, en la segunda etapa la actividad que predominó fue de tipo pre-deportiva con una duración de 9:20 minutos y con un tiempo de compromiso motor de 1:06 minutos, finalmente la etapa de cierre presentó una actividad de tipo modificada con un tiempo de duración de 10:04 minutos, donde los estudiantes tuvieron un tiempo de compromiso motor de 9:52 minutos..

Tabla N°13.

Establecimiento: Colegio Santa Luisa			
Momento de la clase	Tipo de actividad	Tiempo de duración (min)	Tiempo de compromiso motor (min)
Inicio	Modificada1	5:30	3:00
Desarrollo	Pre-deportiva1	12:15	1:52
	Pre-deportiva2	24:40	2:09
Cierre	(retroalimentación)	4:35	0

Nota: minutos (min)

Fuente, Datos alcanzados en el estudio. Elaboración propia.

La tabla N°13 indica que en el Colegio Santa Luisa en el inicio de la clase se encontraba una actividad de tipo modificada con un tiempo de duración de 5:30 minutos en cual los estudiantes tuvieron un tiempo de compromiso motor de 3 minutos, en el desarrollo de la clase se observa un tipo de actividad pre-deportiva con una duración de 24:40 minutos, en el cual el estudiante tiene un compromiso motor de 2:09 minutos, en la actividad se identifico una actividad la cual el docente realizaba una retroalimentación en donde los estudiantes no registran tiempo de compromiso motor.

Tabla N°14.

Establecimiento: Colegio Santa Sabina			
Momento de la clase	Tipo de actividad	Tiempo de duración (min)	Tiempo de compromiso motor (min)
Inicio	Modificada1	8:00	5:36
	Modificada2	9:35	2:35
Desarrollo	Pre-deportiva1	7:25	3:20
	Pre-deportiva2	8:05	5:07
	Deportiva1	15:27	12:22
Cierre	Modificada3	6:33	2:24

Nota: minutos (min)

Fuente, Datos alcanzados en el estudio. Elaboración propia.

En la tabla N°14 se encuentran descritas las actividades de clase del colegio Santa Sabina. En la etapa de inicio se realizaron 2 actividades de tipo modificada, donde la primera actividad tuvo un tiempo de duración de 8 minutos con un tiempo de compromiso motor de 5:36 minutos, la siguiente actividad que se ejecuto fue del mismo tipo con una duración de 9:35 minutos y con un tiempo de compromiso de 2:35 minutos. A partir de esto se puede apreciar que la primera actividad de tipo modificada1 tiene una menor duración, pero tiene un mayor tiempo de compromiso motor, por el contrario la siguiente actividad modificada 2 tiene una duración mayor, pero el compromiso motor por partes de sus estudiantes es menor.

En la etapa de desarrollo predominó una actividad de tipo deportiva con una duración de 15:27 minutos y con un tiempo de compromiso motor de 12:22 minutos, finalmente en la etapa de cierre se realizó una actividad de tipo modificada de 6:33 minutos con un tiempo de compromiso motor de 2:24 minutos.

Tabla N°15.

Tiempo de compromiso motor en las distintas actividades de la clase de Educación Física y Salud.

Establecimientos	Modificada (min.)	Pre-deportiva (min.)	Deportiva (min.)
Colegio Malvina Romero Vidal	21:08	0	15:31
Colegio Edwards	19:00	1:35	0
Colegio Santa Luisa	3:00	4:01	0
Colegio Santa Sabina	10:35	8:27	12:22

Nota: minutos (min)

Fuente, Datos alcanzados en el estudio. Elaboración propia.

La tabla N°15 indica la sumatoria de los tiempos de las actividades en los diferentes establecimientos observados, siendo el colegio Malvina Romero Vidal el que conto con un mayor tiempo de actividades modificadas con un total de 21 minutos y 8 segundos. En el establecimiento Santa Sabina las actividades de carácter pre deportivo presentaron un tiempo total de 8 minutos y 27 segundos. Finalmente, en el colegio Malvina Romero Vidal, las actividades de tipo deportivas fueron las que arrojaron un mayor tiempo con un total de 15 minutos y 31 segundos.

De las clases observadas en los 4 establecimientos, obtuvimos un total de 20 actividades, de las cuales 10 fueron modificadas, 7 pre-deportivas y 3 deportivas. A partir de esto, es posible determinar que de las clases observadas las que predominaban eran las de tipo modificadas. Al mismo tiempo estas actividades contaron con una mayor duración y un mayor porcentaje de compromiso motor con respecto a las otras actividades.

CAPÍTULO V.
DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

5.1 Discusión

A partir del análisis de los resultados de esta investigación, podemos mencionar que se han cumplido en su totalidad los objetivos propuestos. En relación al primer objetivo asociado a los antecedentes: “Conocer el tiempo de compromiso motor dentro de la clase de Educación Física y Salud con estudiantes de séptimo año básico”, se puede señalar que el promedio de tiempo de compromiso motor en nuestro estudio fue de 24 minutos y 2 segundos lo que representa un 26,68 % del tiempo programado para la clase de EF. Al comparar estos resultados con antecedentes bibliográficos, un estudio realizado en México (Guerrero, 2013) arroja que los resultados de este se encuentran por debajo de los alcanzados en nuestro estudio. En la investigación realizada en México se detectó un tiempo de compromiso motor de alrededor de 9 minutos y 17 segundos lo que corresponde a un 18,5% de la totalidad de la clase. Es relevante, mencionar que el programa para la asignatura en México considera 50 minutos y en Chile 90 minutos.

Con respecto al segundo objetivo relacionado con “Comparar el tiempo programado de la clase con el tiempo real de compromiso motor de los estudiantes analizados en las distintas etapas de la clase de Educación Física y Salud”, es posible establecer que en la primera etapa de la clase, se alcanza una media del tiempo de compromiso motor de 7 minutos y 09 segundos. Al enfrentar estas cifras con la información disponible en los documentos

consultados, podemos declarar que se encuentra dentro de la literatura revisada para esta etapa (aproximadamente 10 minutos). En cuanto a la segunda etapa de la clase, nuestro estudio alcanza una media del tiempo de compromiso motor de 11 minutos y 03 segundos, si esto lo confrontamos con el porcentaje del establecimiento que presentó un mayor tiempo útil (Colegio Santa Sabina con un tiempo de 64 minutos, corresponde a un 17,3% de este tiempo útil). Finalmente, en la última etapa de la clase se registra una media de 6 minutos y 37 segundos, lo que se encuentra dentro del tiempo recomendado para esta etapa (10 minutos).

En relación al tercer objetivo, “Clasificar el tipo de actividad motriz comparando el tiempo de compromiso motor y al tiempo útil en la clase de Educación Física y Salud”, asociado al análisis de resultado, podemos establecer que se observó un total de 20 actividades en los cuatro establecimientos, de las cuales 10 fueron modificadas (o simplificadas) correspondientes a un 50% del total de actividades; 7 actividades fueron de carácter pre-deportivas, un 35% del total de actividades observadas. Se observaron tres actividades de carácter deportivo, correspondientes al 15% del total de actividades.

De acuerdo a la definición de actividades modificadas expuesta anteriormente, podemos inferir que existe una tendencia a ocupar este tipo de actividades, debido a que estas presentan una mayor flexibilidad al momento de

aplicar variantes y modificaciones, a la vez de presentar una fácil adecuación con respecto a los distintos objetivos que se puedan presentar en una clase.

En esta misma línea, si asociamos el tiempo de las actividades encontramos que en Colegio Edwards el total de las actividades modificadas suman un total tiempo de 19 minutos que corresponde a un 28,7% del tiempo útil, las actividades pre-deportivas suman un total de 1 minuto y 35 segundos lo que arroja un 2,04% del tiempo útil y las actividades deportivas suman un total de 0 minutos lo que determina a un 0% del tiempo útil. En el colegio Malvina Romero Vidal el total de actividades modificadas suman un tiempo de 21 minutos y 8 segundos lo que entrega un 34% del tiempo útil, las actividades pre-deportivas suman un total 0 minutos lo que equivale un 0% del tiempo útil y las actividades de carácter deportivo suman un total de 15 minutos y 31 segundos lo que arroja un 24,6% del tiempo útil. En el Colegio Santa Sabina, las actividades modificadas suman un total de 10 minutos y 35 segundos lo que determina un 16,1% del tiempo útil, las actividades de carácter pre-deportivo suman un total de 8 minutos y 27 segundos lo que arroja un 12,9% del tiempo útil, y las actividades de carácter deportivo suman un total de 12 minutos y 22 segundos lo que corresponde a un 19,09% del tiempo útil. Finalmente en el Colegio Santa Luisa las actividades modificadas suman un total de 3 minutos lo que equivale a un 5,5% del tiempo útil, las actividades de carácter pre-deportivo suman un total de 4 minutos y 1 segundo lo que entrega un 7,2% del tiempo útil y las actividades deportivas que suman un total de 0 minutos lo que determina

un 0% del tiempo útil.

5.2 Conclusiones

En base a los resultados obtenidos en esta investigación y en relación a los objetivos planteados en esta misma podemos afirmar lo siguiente:

Se obtuvieron datos relevantes en torno al tiempo de compromiso motor en la clase de ed. Física y salud. Existiendo gran variedad en los datos alcanzados. El establecimiento que presentó un mayor tiempo de compromiso motor en sus estudiantes fue el Colegio Malvina Romero Vidal con 36 minutos y 4 segundos, lo que representa un 40% del tiempo de programa. Por el contrario, el establecimiento que presentó un menor tiempo de compromiso motor durante la clase de Educación Física fue el Colegio Santa Luisa con un tiempo total de 7 minutos, lo que representa un 7,8% de los 90 minutos de la clase.

Al comparar el tiempo programado de la clase con el tiempo real de compromiso motor de los estudiantes analizados en las distintas etapas de la clase, nos encontramos que en general, se respeta el tiempo programado para la clase, contando con variación en torno a las distintas etapas de acuerdo al establecimiento. Detectamos que los establecimientos se comportaban de forma distinta en cuanto al momento de la clase con mayor porcentaje de tiempo motor. Así, el Colegio Malvina Romero Vidal fue el que concentró el mayor tiempo de compromiso motor al inicio, con un total de 9 minutos y 17 segundos, lo que representa un 10,2% del tiempo de programa. En cuanto a la

parte central de la clase, el establecimiento que presentó un mayor tiempo de compromiso motor fue el Colegio Santa Sabina con 23 minutos y 7 segundos lo que representa un 25.6% del tiempo de programa. Finalmente para la tercera etapa de la clase el establecimiento con un mayor tiempo de compromiso motor fue el Colegio Malvina Romero Vidal con 11 minutos y 49 segundos, lo que representa un 12,8% del tiempo de programa.

Fue posible registrar y clasificar los tipos de actividades observadas en los distintos establecimientos visitados. La mayoría de las actividades son de tipo modificadas o simplificadas y las de menor frecuencia fueron las deportivas. Los tiempos de compromiso motor también variaron de acuerdo al tipo de actividad y se distribuyeron de forma distinta por establecimiento.

Para finalizar, se debe señalar que el objetivo general de esta investigación, fue alcanzado, esto debido a que los resultados en relación a los objetivos específicos nos permitieron registrar y describir la distribución del tiempo en las distintas etapas de clase, el tiempo de compromiso motor de los estudiantes durante la clase de Educación Física y el tiempo destinado a la realización de la clase de un total de 90 minutos para hacerla efectiva.

Los resultados, pese a estar en la misma línea de lo encontrado en la bibliografía, nos sorprenden por lo bajo que resulta el tiempo de compromiso motor durante las clases de ed. Física. Consideramos que esto es contrario a lo que el MINEDUC propone para el programa de la asignatura, y se aleja de lo

que los alumnos requieren. Aunque es necesario continuar profundizando el estudio de otros factores que pudiesen estar influyendo en este fenómeno, logramos visualizar que es insuficiente el trabajo motriz efectivo que están realizando los alumnos y que es fundamental que los docentes y los distintos participantes de las comunidades educativas asuman la responsabilidad de esto. Dentro de los factores que podrían tener cierta vinculación: infraestructura, planificación de las actividades, uso de equipo deportivo, entre otros. estimamos que podría tenerse mayor control sobre éstos para permitir la ejecución efectiva de la clase.

5.3 Limitaciones

En esta investigación se presentaron diferentes dificultades posibles de señalar como limitaciones al estudio realizado. Sin duda, su ausencia en este trabajo hubiera permitido un mejor desarrollo y una elaboración del estudio menos compleja. En primera instancia, una de nuestras dificultades fue la demora en la construcción del instrumento, a raíz de la escasa información que existía sobre nuestro tema de investigación.

Otra situación que perjudicó este estudio fue la dificultad para acceder a los establecimientos. En el periodo en que gestionábamos las visitas a los establecimientos, nos encontramos con cese de actividades académicas (paro de profesores). Dada lo prolongado de la espera, debimos modificar nuestra investigación a establecimientos particulares subvencionados. Siendo necesario redactar nuevamente las cartas e informar a las comunidades educativas de nuestra investigación. Por esto además, se limitó la posibilidad de acceder a una muestra más amplia, siendo complejo coordinar las jornadas para la observación.

5.4 Proyecciones

La presente investigación deja una serie de interrogantes las cuales podrían ser respondidas en futuras investigaciones que tengan relación con estudiar el tiempo de compromiso motor en las clases de Educación Física y Salud, como tema central de ellas o con temas afines a este ámbito de estudio y ser así un real aporte para los docentes del área.

Dada la escasa información sobre el tema de estudio en nuestro país, se hace relevante construir un conocimiento más amplio sobre el tiempo de compromiso motor en los estudiantes, aumentar la población de estudio, y analizar los motivos de esta reducción en el movimiento efectivo de los estudiantes.

En esta investigación solo se consideró a dieciséis alumnos de cuatro establecimientos particular subvencionado de la comuna de Concepción (4 estudiantes por colegio), es por este motivo que se recomienda aplicar una investigación considerando una muestra de toda la comuna para observar las variaciones que el estudio podría presentar.

De igual forma, sería interesante considerar realizar una investigación sobre el mismo eje temático pero en diferentes contextos escolares, ya sea, municipales y/o particulares pagados y en otros niveles escolares.

Finalmente podemos establecer cierta relación entre la metodología

utilizada por el docente y la utilización efectiva del tiempo de la clase. Ciertas metodologías parecen favorecer de mayor forma este proceso. Sin embargo, debe seguir estudiándose.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Agencia de calidad de la educación. (2016). *Informe de resultados Estudio Nacional Educación Física 2015*. Recuperado de: http://archivos.agenciaeducacion.cl/Informe_Nacional_EducacionFisica2015.pdf
- Aguilar, F. (Septiembre 1998). Plasticidad cerebral: Antecedentes científicos y perspectivas de desarrollo. *Imbiomed, Volumen 55* (514-525)
- Blázquez, D. (2006). *La educación física*, Barcelona: Inde. p.105.
- Buscá, F. (2004). *Educación física escolar y transversalidad curricular. Un estudio de caso para el análisis y diseño de tareas motrices significativas*. (Tesis Doctoral Inédita). Barcelona: Universidad de Barcelona, facultad de formación del profesorado.
- Campos, C. (22 de febrero del 2007). II Congreso Internacional y XXIV Nacional de Educación Física, *Estudio de la influencia del estilo de enseñanza sobre el tiempo de compromiso motor, volumen 2, (1-13)*. p.14.
- Colimon, K. (1990). *Fundamentos de epidemiología*, Madrid: Díaz de Campos S.A. p.368.
- Drobnic, et al. (2011). La actividad física mejora el aprendizaje y el rendimiento escolar. Los beneficios del ejercicio en la salud integral del niño a nivel físico, mental y en la generación de valores. Esplugues de Llobregat (Barcelona): Hospital Sant Joan de Déu. Recuperado de:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/f002e78d-06bc-46d9-a20a-afc081ac01c5>

- Fernández, J. (Marzo,2009).La importancia de la Educación Física en la escuela. *Revista Digital Buenos Aires(argentina)*, 13(130) Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*, Medellín: Fondo editorial Universidad EAFIT. p.82.
- Gento S, Et Al. (2011). *Educación Física para el tratamiento de la diversidad*. Madrid, España: edición digital. p.150.
- Goiria, E. (2014). *La gestión del tiempo en educación física: estrategias para aumentar el tiempo de compromiso motor*. (tesis de maestría inédita). Universidad internacional de la Rioja.
- Guadalupe, M. (2000). *Introducción a la metodología de la investigación educativa*, México: Progreso. p.127.
- Guerrero, J. (2013). Educación física escolar en México, análisis del tiempo compromiso motor de los alumnos, en los concursos; estatales da San Luis Potosí y nacionales de la sesión de la clase de educación física. Recuperado de: <http://www.fiepbulletin.net/index.php/fiepbulletin/article/view/2982>
- Haber, A. (1973). *Estadística general*. Estados Unidos: Fondo educativo Interamericano S.A. 282.
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación*

empírica, Barcelona: Paidotribo. p.284.

- Hernández, R. Et Al (2010) Metodología de la investigación, México: Mc.gRAWhill. p 505.
- Hurtado, D. (abril, 2008). Corporeidad y motricidad. Una forma de mirar los saberes del cuerpo,*Educ. Soc. Campinas Volumen (29)*.Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/es/v29n102/a0729102>
- Insua, M. (Septiembre de 2003). Factores neurotróficos y ejercicio, *Efdeportes, Volumen (64)*. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd64/neurot.htm>
- Kolniak, C. (2005). *Propuesta de un glosario inicial para la ciencia de la motricidad humana*. Popayán: Universidad del Cauca.
- Largadera, F. (2008). *Diccionario Paidotribo de la actividad física y el deporte*. Barcelona; Paidotribo. p.1135
- Le Bouch, J. (2001). *El cuerpo en la escuela en el siglo XXI*, Barcelona; INDE. p.384.
- Levin J., Et al. (2004). *Fundamentos de estadística en la investigación social*. México. Alfaomega grupo editor y Oxford UniversityPress México.
- Llor, I. (2014). *Nuevas Perspectivas en la evaluación cognitiva: inteligencia analítica y práctica*. Tesis doctoral inédita, Murcia: Universidad de Murcia.
- Martín F. (2009). Técnica de enseñanza y tiempo de compromiso motor en educación física, *innovación y experiencias educativas, volumen 14*, 1-12.
- Méndez, A. (2003), *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física*, Barcelona: Paidotribo. p. 561

- Ministerio de Educación. (2013). Recursos para el aprendizaje del MINEDUC. Recuperado de <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-21290.html>.
- Ministerio de Educación. (2013). Bases curriculares 7 básico a 2 medio. Recuperado de http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-34952_Bases.pdf
- Modificación plan de estudio de séptimo a segundo año de enseñanza media y programas que indica. (2016). Biblioteca del congreso nacional de Chile. Recuperado de [:http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-34971_recurso_decreto.pdf](http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-34971_recurso_decreto.pdf)
- Mosston, M. (1993). *La enseñanza de la educación física, la reforma de los estilos de enseñanza*, Barcelona: Editorial Hispano Europea. p. 288
- Muñoz ,E.(2009). Educación Física y Salud. *Aprovechamiento del tiempo de práctica motriz*. 14 (14), 1-12. Recuperado de <http://es.calameo.com/read/0003455926b48ac940ac3>.
- Organización Mundial de la Salud (2010) OMS. Obtenido de OMS: <http://www.who.int/dietphysicalactivity/publications/9789241599979/es/>
- Pastor, J. (1994). *Psicomotricidad escolar*, Madrid: Universidad de Alcalca. p 368.
- Piéron, M. (1986). *Enseñanza de las actividades físicas y deportivas: observación e investigación*, Málaga: Unisport.
- Piéron, M. (1988). *Pedagogía de la actividad física y el deporte*; Málaga:

Unisport.

- Piéron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: Inde . p. 288.
- Ríos, M. (2005). *Manual de la educación física adaptada al alumno discapacitado*, Barcelona: Paidotribo. p.392.
- Rodríguez, P. (2006). *Educación física y salud en primaria*. Barcelona: Inde. p.262.
- Ruíz, A. Et al. (2003). *Educación Física IV*. Sevilla: Editorial Mad. p.316.
- Ruíz C. (2014) *tiempo útil de las clases de educación física* (tesis de grado), Universidad de Jaén; Andalucía. p.32.
- Ruíz F. Et al (2003) *Educación Física Volumen III*, España, editorial MAD, S.L. pp. 1- 346
- Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona: Inde. p.404.
- Silva, L. (1997). *Cultura estadística e investigación científica en el campo de la salud: una mirada crítica*. Madrid: Díaz de Santos. p.416.
- Tinning, R. (1992). *Educación física: La escuela y sus profesores; Valencia; Valencia: servei de publicacions*. p.154.
- Toro, I. Et al.(2006). *Método y conocimiento Metodología de la investigación*. Medellín: fondo editorial universidad EAFIT. p.387.
- Vázquez, S. (2013). *La actividad física en los adolescentes*, Madrid: Díaz de

Santos. 385-41

Anexo 1. Instrumento de recolección de información.

**Formulario Registro Tiempo de Compromiso Motor
TCM**

Observador(es):

Establecimiento: _____

Profesor: _____

Total de estudiantes en la clase: _____ Estudiantes activos: _____

Damas: _____

Varones: _____

Fecha de registro: _____

Registro 1	Tiempo
Tiempo de compromiso motor de los estudiantes durante las actividades	

Registro 2	Tiempo
Tiempo de situaciones no programadas que afectan el normal desarrollo de la clase.	

Registro 3	Tiempo
Tiempo útil en las actividades de la clase.	

Registro 4	Tiempo
Tiempo de organización previa de espacios y materiales de las actividades planificadas para la clase	

Registro 5	Tiempo
Tiempo utilizado en el cambio de una actividad a otra.	

Registro 6	Tiempo
Tiempo de compromiso motor de cada actividad de la clase.	

Registro 7	Tiempo
Tiempo real de las actividades realizadas dentro de la clase. (Sumatoria total de los tiempos de las actividades).	

Registro 8	Tiempo
Tiempo total de pausas de las actividades	

Registro 9	Tiempo
Tiempo de compromiso motor en la etapa de Inicio	

Registro 10	Tiempo
Tiempo de compromiso motor en la etapa de Desarrollo	

Registro 11	Tiempo
Tiempo de compromiso motor en la etapa de Cierre	

Observaciones generales:

Anexo1.2. Clasificación de las actividades

Tiempo por actividad

Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
M. de la clase											
Modificadas											
Pre-Deportiva											
Deportiva											

Tiempo de pausa

Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Anexos 2. Validación del instrumento de observación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

VALIDACION INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO
FORMULARIO DE REGISTRO TIEMPO DE COMPROMISO MOTOR
FORMULARIO TCM


Nombre del evaluador: Carilo Aguayo Pineda

Institución: UCSC

Título: Profesor Educación Física

Fecha Entrega: 4/10/2016

Se retirará esta evaluación el día: 13/10/2016

Firma: 

VALIDACION INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO
FORMULARIO DE REGISTRO TIEMPO DE COMPROMISO MOTOR
FORMULARIO TCM

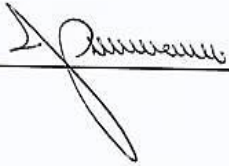
Nombre del evaluador: Jesúsno Cruzs Abanto

Institución: Univ. Católica San Concepción

Título: Profesora de Educ. Física

Fecha Entrega: 4/10/2016

Se retirará esta evaluación el día: 13/10/2016

Firma: 

VALIDACION INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO
FORMULARIO DE REGISTRO TIEMPO DE COMPROMISO MOTOR
FORMULARIO TCM


Nombre del evaluador: Jennifer Hernández Santín

Institución: Colegio Santa Sabina

Título: Prof. de educación física

Fecha Entrega: 4/30/2016

Se retirará esta evaluación el día: 13/30/2016

Firma:  _____

VALIDACION INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO
FORMULARIO DE REGISTRO TIEMPO DE COMPROMISO MOTOR
FORMULARIO TCM

Nombre del evaluador: Milton Fuentes Collis Gonzalez

Institución: Colegio Santa Sabina

Título: Profesor de Educación Física.

Fecha Entrega: 11. 10. 16.

Se retirará esta evaluación el día: 13/10/2016

Firma: 

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

VALIDACION INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO
FORMULARIO DE REGISTRO TIEMPO DE COMPROMISO MOTOR
FORMULARIO TCM


Nombre del evaluador: Edward Zúñiga Aranda

Institución: UCSC

Título: Profesor

Fecha Entrega: 4/10/2016

Se retirará esta evaluación el día: 13/10/2016

Firma: 



UNIVERSIDAD CATOLICA
DE LA SANTISIMA CONCEPCION
FACULTAD DE EDUCACION

PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL EVALUADOR	Jesualdo Cuevas Aburto
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	Tiempo de Compromiso motor en estudiantes de Séptimo año básico de cuatro establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Concepción
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	Diego Aranguiz Campos Alen Jara Moreno Ricardo Romero Rojas Leopoldo Tapia Lazo Angelo Toledo Cid
CARRERA	Pedagogía en Educación Física
PROFESOR GUÍA	Rodrigo Tejada Navarro

Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.

A. De La Formulación Del Problema (25%)

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	6,0
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	6,0
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	6,0
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	6,5
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	5,0
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	6,0
Promedio	5,91

B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	6,5
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	7,0
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	7,0
Promedio	6,83

C. Del Diseño Metodológico Del Problema (20%)

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	6,5
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	6,7
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	7,0
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	6,8
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	7,0
6. Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	7,0
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	6,5
8. Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	6,0
Promedio	6,68

D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación.	5,0
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	5,0
3. Discusión de los resultados de la investigación.	5,0
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	6,8
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	6,8
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	6,7
Promedio	5,88

E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos.	7,0
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	6,7
3. Correcto uso de ortografía.	6,5
4. Coherencia en la redacción.	6,3
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	7,0
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	7,0
Promedio	6,75

2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	5,91	1,48
B. Del Marco Teórico referencial	20%	6,83	1,37
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	6,68	1,34
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	5,88	1,47
E. De los aspectos formales	10%	6,75	0,68
Nota promedio final			6,34

3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.

Resuma su opinión global en un comentario, que a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

El Seminario presente fortalezas importantes a la hora de considerar los aportes que realiza en cuanto a determinar el tiempo de compromiso motor en estudiantes de séptimo año básico de cuatro establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Concepción. Así también, el instrumento utilizado para el estudio cumple con los criterios de confiabilidad y validez adecuados para recoger información, importante también, es el valorar que el grupo etario estudiado como los colegios escogidos para levantar información es pertinente, especialmente vinculado a la formación inicial de profesores de Educación Física.

Respecto de los aspectos a mejorar, se pueden mencionar que; el estudio fija sus variables en torno el compromiso motor de los estudiantes y el tiempo asignado a cada tarea. Pero se evidencian una gran cantidad de información que es poco relevante para lo declarado en el estudio, así como para las variables del mismo, a modo de ejemplo se hace una comparación por género cuando no estaba considerado en el marco teórico. Así también, es necesario considerar la reducción de las tablas y datos que estas presentan, puesto que, se pueden agrupar de otra manera y asignar indicadores adecuados a los datos.

Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011



FIRMA PROFESOR EVALUADOR

Fecha: 16-01-2018



PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL EVALUADOR	Alejandra Nocetti de la Barra
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	Tiempo de compromiso motor en estudiantes de séptimo año básico de cuatro establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Concepción.
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	Diego Ignacio Aránguiz Campos Alen Javier Jara Moreno Ricardo Javier Romero Rojas Leopoldo Ignacio Tapia Lazo Ángelo Ernesto Toledo Cid
CARRERA	Pedagogía en Educación Física
PROFESOR GUÍA	Rodrigo Antonio Tejada Navarro

Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.

A. De La Formulación Del Problema (25%)

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	6.5
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	-
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	6.3
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	6.5
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	6.0
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	6.0
Promedio	6,26

B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	65
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	65
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	65
Promedio	6,50

C. Del Diseño Metodológico Del Problema (20%)

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	58
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	58
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	60
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	63
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	65
6. Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	65
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	55
8. Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	5.5
Promedio	6.01

D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación.	6.5
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	6.2
3. Discusión de los resultados de la investigación.	6.0
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	6.3
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	6.0
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	6.0
Promedio	6.16

E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos.	6.5
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	6.5
3. Correcto uso de ortografía.	6.5
4. Coherencia en la redacción.	6.0
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	6.5
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	6.5
Promedio	6.41

2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	6,26	1.56
B. Del Marco Teórico referencial	20%	6,50	1.30
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	6.01	1.20
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	6,16	1.54
E. De los aspectos formales	10%	6,41	0.64
Nota promedio final	6.24		

3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.

Resume su opinión global en un comentario, que a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

Observaciones generales

El tema resulta muy valioso, ya que se presentan suficientes antecedentes que demuestran la importancia del tema en la actualidad

Resumen

Falta explicitar algunos elementos de contextos y describir el enfoque, tipo de estudio y conclusiones más relevantes.

Introducción no se describen claramente los apartados del informe del informe, pero se introduce adecuadamente al tema de la investigación.

Problematización

En general se presentan suficientes antecedentes que delimitan un vacío de conocimiento.

Justificación

Se presentan suficientes argumentos que muestran la importancia del tema que aborda la investigación. No obstante lo anterior, se desarrolla insuficientemente para qué van a servir los resultados. En otras palabras, cuál es el aporte de este estudio a partir de lo que se encuentre.

Formulación del problema

Se define la variable principal "Tiempo de Compromiso motor", presentando su definición nominal y operacional.

De acuerdo a los objetivos hay otra variable: "Tipo de actividad motriz", la que no se define y además, se utiliza el concepto de asociación.

Los objetivos específicos podrían prescindir de información de contexto, porque dicha información esté en el objetivo general. (Ver comentario en el texto).

Marco Teórico y estado de arte.

Se desarrolla el marco conceptual que se desprende de los objetivos específicos, de forma completa y sustentada en referencias recientes. Además, demuestra dominio de la investigación sobre la temática. No siendo mi área disciplinar de especialidad, no puedo advertir su nivel de actualización.

Marco Metodológico

Enfoque de la investigación, debería explicitar en qué sentido es cuantitativo, aunque se declara no se fundamenta la elección metodológica. Ver párrafo pág. 46. No se entiende que se quiere decir.

Alcance del estudio, no existe el concepto de estudio "Descriptivo simple", simplemente es "descriptivo" (ver pag. 47). Podría explicitar mejor que se quiere describir y conectarlo con el objetivo del estudio. Hay un erro en la pag. 49 al final en que se establece que se quiere observar "incidencia"

La muestra es pequeña y no se informa la razón de ello. Esto es particularmente importante cuando se trata de un estudio descriptivo.

Validación y confiabilidad del instrumento, aunque se describe el juicio de experto no se explica cómo se llevó a cabo, cómo se decide qué ítems se mantiene. Por otra parte, la confiabilidad no fue calculada.

Respecto del análisis de los datos, se trata de "tablas de frecuencia" y no solo "tabla". No existe el concepto de estadística "Simple", sino estadística descriptiva.

Resultados

La presentación de los datos y su análisis es correcto conforme el marco metodológico. Evaluar la pertinencia de usar concepto de "relación" en la tabla 2. Esto exigiría un análisis inferencial para establecer la relación. "Cuidado con el uso del concepto de relación"

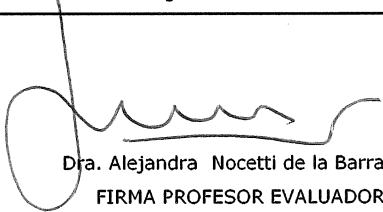
Conclusión y discusión

Se confunde la discusión con las conclusiones. Recomiendo organizar las conclusiones por objetivos y la discusión reservarla para aquellos hallazgos que resulten interesantes de discutir. No deberían afirmar que hay asociación (pág. 85), esto implica desarrollo de análisis inferencial y pruebas de hipótesis y tal como lo afirman reiteradamente, este estudio se define como descriptivo.

Las conclusiones deberían organizarlas en función de los objetivos del estudio. En general, es clara la información y coherente con los resultados. Revisar tercer objetivo, ya que, plantea asociación que no está presente en los resultados y tampoco se podría concluir al respecto.

Las limitaciones se refieren solamente a cuestiones de recogida de datos, ¿Hay limitaciones metodológicas?

Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011



Dra. Alejandra Nocetti de la Barra

FIRMA PROFESOR EVALUADOR