



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN  
FAC. COMUNICACIÓN, HISTORIA Y CS. SOCIALES  
CARRERA DE PERIODISMO**

**REPRESENTACIÓN DISCURSIVA DE LA MATERNIDAD, Y DE LA NO  
MATERNIDAD, ELABORADA POR MUJERES SIN HIJOS DE SAN PEDRO  
DE LA PAZ: EL CASO DE ANDALUÉ Y BOCA SUR**

Tesis para optar al grado académico de Licenciado en  
Comunicación Social y al título profesional de Periodista

**Alumna  
Antonia Consuelo Belén González Zárate**

**Profesora Guía  
Alicia Rey Arriagada**

Concepción, junio 2023

## Índice

Introducción .....	4
Capítulo I: Presentación del problema .....	5
1.1 Planteamiento del problema de investigación .....	5
1.2 Justificación y delimitación del problema de investigación .....	8
1.3 Preguntas de investigación.....	10
1.3.1 Pregunta general de investigación .....	10
1.3.2 Preguntas de investigación específicas .....	10
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo general .....	11
1.4.2 Objetivos específicos .....	11
1.5 Supuesto de investigación/hipótesis .....	11
Capítulo II: Marco teórico .....	13
2.1 Patriarcado .....	13
2.2 Teoría de género .....	15
2.3 El discurso .....	18
2.3.1 Análisis crítico del discurso .....	20
2.4 Representaciones.....	22
2.4.1 Representaciones sociales .....	22
2.4.2 Representaciones discursivas .....	25
2.5 Interseccionalidad: una herramienta para enunciar la pluralidad .....	26
2.6 Maternidad: una concepción en tensión .....	29
2.6.1 Maternidad en la sociedad chilena .....	32
2.6.2 No maternidad .....	34
2.7 Neoliberalismo y sus efectos .....	37
2.7.1 Desigualdad social, económica y educativa en Chile .....	40
Capítulo III: Explicaciones metodológicas.....	44
3.1 Enfoque y diseño de la investigación .....	44
3.2. Métodos y técnicas .....	45
3.2.1 Métodos y técnicas de recolección de información.....	45
3.2.2 Métodos y técnicas de análisis.....	47
3.3 Caracterización del universo/ población.....	49
3.4 Sistema muestral .....	50

Capítulo V: Conclusiones .....	65
Referencias bibliográficas .....	81
Anexos .....	91
Transcripción de entrevistas .....	91
Entrevista N° 1.....	91
Entrevista N°2 .....	98
Entrevista N°3 .....	106
Entrevista N°4 .....	113
Entrevista N°5 .....	124
Entrevista N°6 .....	134
Entrevista N°7 .....	141
Entrevista N°8 .....	151
Entrevista N°9 .....	159
Entrevista N°10 .....	168
Matriz de vaciado n°1: Relación con la maternidad y no maternidad establecida por mujeres de Andalucía .....	186
Matriz de vaciado n°2: Relación con la maternidad y no maternidad establecida por mujeres de Boca Sur .....	194
Matriz de vaciado n°3: Factores sociales, económicos y educativos de las mujeres de Andalucía que inciden en la decisión de no ser madres .....	204
Matriz de vaciado n°4: Factores sociales, económicos y educativos de las mujeres de Boca Sur que inciden en la decisión de no ser madres .....	208

### **Índice de tablas**

Tabla 1: Preguntas de entrevista asociadas a cada objetivo	46
Tabla 2: Cuadro resumen de universo/población/muestra de la investigación	49
Tabla 3: Criterios de selección de entrevistadas	51
Tabla 4: Cuadro resumen subcategorías emergentes en base a la categoría n°1	57
Tabla 5: Cuadro resumen subcategorías emergentes en base a la categoría n°2	58

## **Introducción**

Bajo los lineamientos que impone el sistema patriarcal y capitalista en la sociedad, la maternidad se ha instalado como el máximo ideal para la realización y plenitud de las mujeres. Este discurso, que naturaliza el convertirse en madre, ha impuesto por años, una representación distorsionada de los verdaderos deseos y aspiraciones de las mujeres del siglo XXI, los que no se encauzan precisamente hacia el anhelo de formar una familia, de asumir satisfactoriamente la subordinación frente al esposo o de crecer y desarrollarse únicamente puertas adentro.

Frente a este cambio de mentalidad, el feminismo se ha posicionado como un movimiento social clave al abogar por la emancipación de las mujeres y al cuestionar una serie de asuntos naturalizados por el sistema de dominio patriarcal. Éste, ha permitido resignificar la maternidad y sentar las bases para considerar otros caminos de vida que no necesariamente involucran tener un hijo/a.

Hoy la no maternidad es una opción por la que muchas mujeres jóvenes optan, en medio de la incertidumbre y la falta de oportunidades en el caso de las clases populares. En este sentido, esta investigación se propone, a través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas propias de los métodos cualitativos, analizar la representación discursiva de la maternidad y de la no maternidad, elaborada por dos grupos de mujeres de entre 18 y 25 años, que no posean hijos/as y que pertenezcan a diferentes segmentos socioeconómicos de la comuna de San Pedro de la Paz, con la finalidad de evidenciar tendencias en las representaciones emergentes. Todo esto a través del lente que nos proporcionan los estudios de género, los que consideran las diversas opresiones y desigualdades que permean la vida de las mujeres. A lo largo de la investigación se presentan vivencias y relatos de estos grupos de jóvenes mujeres con el fin de ilustrar los factores que delimitan sus discursos e imaginarios en torno a la maternidad y no-maternidad.

## Capítulo I: Presentación del problema

### 1.1 Planteamiento del problema de investigación

Chile, a los ojos del mundo, no es considerado un país pobre, a partir de cifras que lo han confirmado, pues desde la implementación del sistema neoliberal en el territorio desde 1973, de la mano del régimen militar, el producto interno bruto (PIB) manifestó un progresivo aumento que perduró hasta 1997, generando así una fase de elevado crecimiento económico y modernización para el país. Sin embargo, hubo efectos que, dentro de las esperanzadoras cifras, parecieron no ser contemplados por las autoridades hasta el 2004, así lo reveló un informe de la OCDE (2004) que examinó las políticas nacionales de educación, dejando al descubierto los altos niveles de segregación socioeconómica arraigados en el sistema educativo chileno desde sus cimientos (Pizarro, 2005). Esto, sumado a la falta de garantía de derechos sociales como salud y vivienda, daban forma a la problemática más latente del país; la desigualdad.

“Chile tiene un sólo gran adversario, y se llama desigualdad” aseguró la exmandataria, Michelle Bachelet, en su primer discurso de su segundo periodo presidencial (CNN Chile, 2014). Estas palabras provenientes de dicha autoridad demostraban la gravedad del problema.

En el país, la brecha existente entre quienes reciben mayores ingresos y quienes constituyen la población más pobre del país, es abismante. Así lo confirman las cifras actuales para el país de la OCDE (2018) que afirman, a través de estadísticas en la categoría de desigualdad de ingresos de la población, que esta problemática se consolida como un obstáculo para la superación de la pobreza, no solo a nivel intrarregional, sino que también interregional. Asimismo, la magnitud de este fenómeno estructural es preponderante frente a los demás países de la OCDE, pues en Chile sólo el 20% de la población más rica posee ingresos 10 veces mayores que el quintil más pobre del país (OCDE, 2018).

Sumado a esto, otro factor que acentúa la desigualdad social es la existencia de un sistema patriarcal que no solo oprime a mujeres, sino que también a los niños/as, jóvenes, ancianos/as, disidencias sexuales, personas en situación de discapacidad y todas aquellas

personas que no cumplan con los estándares reconocidos y valorados social y productivamente (Lagarde, 2005).

Si bien las desigualdades se manifiestan en múltiples aristas y pueden afectar a diversas personas, esta se ha constituido, especialmente para las mujeres, como una discriminación casi natural y cotidiana, bajo el paradigma del patriarcado, el que corresponde a un sistema que ha sido estudiado y definido por diversas autoras, pues es una constante en el desarrollo de las sociedades.

Moia (1981, citada en Lagarde, 2005) define el patriarcado como: “Un orden social caracterizado por relaciones de dominación y opresión establecidas por unos hombres sobre otros y sobre todas las mujeres y criaturas. Los varones dominan la esfera pública (gobierno, religión, etcétera) y la privada (hogar)”. En este sentido, Rita Segato (2016) afirma que el sujeto masculino bajo el paradigma colonial ha trascendido hasta la sociedad contemporánea capitalista, representando el modelo asociado a lo humano y siendo sujeto de enunciación en la esfera pública y productiva de la vida, es decir, se dota de politicidad, interés general y valor universal. En cambio, el espacio de las mujeres está estrechamente relacionado con la esfera doméstica y los cuidados, carentes de politicidad reconocida, dejadas en los márgenes al cumplir tareas asociadas a la reproducción, las que no son valoradas socialmente. Así el espacio doméstico adquiere un carácter íntimo y privado, el que previo a la revolución industrial en Occidente, no tenía. En las sociedades capitalistas del Norte global, el modelo de reparto de los cuidados atraviesa muchos más espacios que la estructura de los hogares y del mercado laboral, pues también influye en las políticas públicas y la propia construcción de las identidades (Agenjo, 2013). Es a partir de esa mutación que la vida de las mujeres asume la fragilidad que conocemos, su vulnerabilidad y letalidad se establecen y pasan a incrementarse hasta el presente.

A raíz de la opresión histórica de las que son víctimas las mujeres, son ubicadas en una posición de subordinación e inferioridad, la cual se acentúa si se es pobre o vulnerable en términos socioeconómicos y más aún si esta carencia la viven madres, quiénes deben criar y sustentar a otra u otras vidas. Lo anterior es definido por los estudios feministas como interseccionalidad, cuyo propósito es abordar las diversas formas en las que el racismo, el

patriarcado, la opresión de clase y otros sistemas de discriminación crean desigualdades que estructuran las posiciones relativas de las mujeres, tomando en consideración los contextos históricos, sociales y políticos y también las experiencias individuales únicas.

Desde el patriarcado, la maternidad se comprende como el símbolo de la feminidad más puro, pues establece que es un proceso inherente al género femenino. Asimismo, la maternidad evidencia la violencia que existe hacia las mujeres, tanto en la esfera pública como privada, pues desde esta perspectiva, las mujeres son seres que únicamente toman relevancia cuando enfrentan este proceso de engendrar a un otro u otra.

Tal como se mencionó, las mujeres y las madres viven constantemente en esta posición de inferioridad, sin embargo, no todas experimentan la misma realidad, puesto que no es lo mismo ser una madre empobrecida y vulnerable socioeconómicamente, a dar a luz y criar en un contexto privilegiado y colmado de bienes. Juliana Marcús (2006) estudió este fenómeno desde la realidad de Buenos Aires y concluye que:

El modo en que se vivencia la maternidad no es el mismo si se trata de mujeres que residen en zonas marginales, en condiciones de pobreza, precariedad material, inestabilidad ocupacional, donde tienen menos posibilidades de traspasar las fronteras del propio grupo, que, si se trata de mujeres que viven en hoteles pensión ubicados en la Ciudad de Buenos Aires, integrados en cierta medida a las dinámicas de las instituciones sociales (p.102)

A raíz de la divergencia que genera el hecho tan cotidiano de ser madres con las condiciones sociales anteriormente expuestas, es que nace la necesidad de investigar cómo los factores estructurales tales como: la desigualdad social, económica y educativa, influyen en los procesos de maternidad y no maternidad, y, por consiguiente, en la construcción de las representaciones discursivas. Específicamente en este caso, se estudiarán las dimensiones, expresiones de este fenómeno y sus implicancias en las experiencias de dos grupos de jóvenes mujeres habitantes de una de las comunas más desiguales y espacialmente segregadas de Chile: San Pedro de la Paz, ubicada en la región del Bío Bío. El campo de estudio serán las zonas

de Andalué y Boca Sur, lo que tiene particular relevancia, pues ambos sectores geográficos representan realidades económicas, sociales y educativas desiguales entre sí.

Asimismo, estudiar esta temática es clave para aportar a desmitificar la idea de que la maternidad se asocia únicamente a la acción de concebir un hijo/a, pues las mujeres son seres sintientes, que atraviesan por diversos contextos sociales, económicos, educativos, cognitivos, psicológicos, culturales e incluso religiosos, y que, asimismo, son capaces de decidir libremente si desean enfrentar la maternidad o no en algún momento de sus vidas.

Por último, es relevante el estudio y análisis de este tema, pues busca evidenciar cómo la maternidad y no maternidad son asuntos de clase, ya que tomar la decisión de engendrar una vida en una realidad acomodada y privilegiada económicamente, es muy disímil a la de dar a la luz y criar en un contexto vulnerable e inestable en términos económicos y sociales. Ambas realidades son opuestas y a pesar de que hoy en día existen más herramientas para que esa brecha disminuya, la desigualdad continúa siendo evidente y se constituye como una problemática latente en la sociedad.

## **1.2 Justificación y delimitación del problema de investigación**

Si bien esta problemática será analizada únicamente en los sectores de San Pedro de la Paz ya mencionados, los orígenes de este fenómeno radican en que Chile es un país altamente desigual, con cifras de inequidad social y económica que alertan. Así lo confirman los datos del Banco Mundial (2020), que posicionan a Chile como el cuarto país más desigual de la OCDE, con un índice de Gini correspondiente a 0,449 superado por Colombia (0,542), Costa Rica (0,493) y México (0,454)<sup>1</sup>.

Lo que ocurre a nivel nacional, se evidencia con creces en San Pedro de la Paz, comuna que, según los índices ya mencionados, se posiciona como la más desigual de la región del Bío Bío con una cifra de 0,56 (Candia et al., 2021). En este sector, las diversas realidades

---

<sup>1</sup> Los niveles de desigualdad que existen en estos países están medidos con el coeficiente de Gini, una de las unidades de medida más utilizadas para calcular la desigual distribución de ingresos que existen en determinados sectores, en la que el 0 equivale a que todos sus individuos reciben los mismos ingresos y el 1 corresponde a que todos los ingresos los recibe solo una persona. (Banco Mundial, 2020)

socioeconómicas se contraponen, así se puntualiza en el artículo titulado “San Pedro de la Paz: Crecimiento sin Desarrollo” publicado en 2011 por el medio de comunicación digital Resumen donde se afirma que: “el valor de una vivienda en el cerro Andalué, tienen un valor promedio de 190 millones de pesos, mientras que en el barrio Boca Sur, las casas no superan en promedio los 10 millones de pesos”.

Si bien existen numerosos documentos e investigaciones que estudian la desigualdad social en el país y los efectos que esta genera en las diversas realidades de los chilenos y chilenas, son pocos los estudios que analizan cómo esta problemática se vive en un proceso tan cotidiano y que carga con tantos estigmas, como lo es la maternidad, y la no maternidad.

Para efectuar este análisis se extraerá la información que sustentará lo planteado a partir de entrevistas realizadas a mujeres pertenecientes a diferentes niveles socioeconómicos de la comuna de San Pedro de la Paz, cuyas edades oscilan entre los 18 y 25 años. Para el desarrollo de esta investigación, es fundamental considerar, bajo lo establecido por la Organización Mundial de la Salud (2006), a mujeres mayores de edad y que además se encuentren en un periodo de máxima fertilidad. <sup>2</sup>

Asimismo, se descarta considerar el factor educacional en la elección de estos dos grupos de mujeres, pues al ser parte de un conglomerado que representa realidades distintas, es posible que, si se hubiese limitado la elección únicamente a mujeres universitarias, se habría dificultado la búsqueda de entrevistadas. Esto debido a que la oportunidad de acceder a la educación superior es predominante en las clases sociales y económicas más estables y acomodadas, pues cuentan con los recursos para costear una carrera universitaria, a diferencia de lo que sucede en las clases sociales más desposeídas, donde a las estudiantes, en primer lugar, se les dificulta el ingreso a la universidad debido a la obtención de puntajes deficientes en las pruebas de selección universitaria, como resultado de haber recibido una educación precaria. Esto se evidencia en los resultados que arrojó la Prueba de Selección Universitaria efectuada el 2017, donde los mejores puntajes fueron obtenidos por alumnos/as pertenecientes a colegios privados, los que promediaron 597 puntos en lenguaje y 611 en

---

<sup>2</sup> Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la edad reproductiva de la mujer oscila entre los 15 y 44 años, por lo que el sector etario escogido corresponde a un periodo fértil para la mujer. (OMS, 2006)

matemática. Con respecto a los estudiantes que egresaron de colegios públicos, la situación es muy distinta, pues solo promediaron 474 puntos en lenguaje y 475 en matemáticas.<sup>3</sup>

Además, otro factor que obstaculiza el acceso a la educación superior, son los altos costos que conlleva el estudiar una carrera universitaria en Chile, los que, para muchas familias chilenas, son difíciles de costear debido a la falta de ingresos y recursos.

### **1.3 Preguntas de investigación**

#### **1.3.1 Pregunta general de investigación**

¿Cuál es la representación discursiva de la maternidad y de la no maternidad, elaborada por un grupo de mujeres sin hijos de entre 18 y 25 años, pertenecientes a diferentes grupos socioeconómicos de la comuna de San Pedro de la Paz?

#### **1.3.2 Preguntas de investigación específicas**

1. ¿Cuál es la relación que establecen dos grupos de mujeres de entre 18 y 25 años, pertenecientes a diferentes grupos socioeconómicos de la comuna de San Pedro de la Paz con respecto a la maternidad y a la no maternidad?
2. ¿Qué factores económicos, sociales y educacionales influyen en la decisión de no tener hijos/as por parte de dos grupos de mujeres de entre 18 y 25 años, pertenecientes a diferentes grupos socioeconómicos de la comuna de San Pedro de la Paz?
3. ¿Cuáles son las diferencias y semejanzas que se establecen en dos grupos de mujeres, de entre 18 y 25 años, pertenecientes a diferentes segmentos socioeconómicos de la comuna de San Pedro de la Paz, con respecto a las relaciones establecidas con la maternidad y no maternidad?

---

<sup>3</sup> Información extraída de reportaje escrito por Javiera Ortíz “Las cifras de la PSU 2017: baja de puntajes nacionales, mejores resultados de colegios particulares y aumento en brecha de género” publicado por Publimetro el 26 de diciembre del 2017.

Revisar en: <https://www.publimetro.cl/cl/noticias/2017/12/26/menos-puntajes-nacionales-mejores-resultados-colegios-particulares-aumento-brecha-genero-panorama-la-psu-2017.html>.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Analizar la representación discursiva de la maternidad y no maternidad, elaborada por dos grupos de mujeres de entre 18 y 25 años, que no posean hijos/as y que pertenezcan a diferentes segmentos socioeconómicos de la comuna de San Pedro de la Paz, con la finalidad de evidenciar tendencias en las representaciones emergentes.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1:**

Identificar la relación con la maternidad y con la no maternidad establecida por dos grupos de mujeres de entre 18 y 25 años, pertenecientes a diferentes grupos socioeconómicos de la comuna de San Pedro de la Paz.

#### **Objetivo específico 2:**

Identificar los factores económicos, sociales y educacionales que influyen en dos grupos de mujeres, de entre 18 y 25 años, pertenecientes a diferentes segmentos socioeconómicos de la comuna de San Pedro de la Paz, en la decisión de no tener hijos/as.

#### **Objetivo específico 3:**

Comparar las relaciones establecidas con la maternidad y con la no maternidad en dos grupos de mujeres, de entre 18 y 25 años, pertenecientes a diferentes segmentos socioeconómicos de la comuna de San Pedro de la Paz.

## **1.5 Supuesto de investigación/hipótesis**

Las diferencias sociales, económicas y educativas que existen en la sociedad chilena son factores determinantes en los procesos de maternidad y no maternidad que cada una de las mujeres experimenta, pues tanto la una como la otra se constituyen como un asunto de clase.

A raíz de esto se construyen individual y colectivamente representaciones discursivas divergentes, enmarcadas en dos grupos de mujeres pertenecientes a diferentes segmentos socioeconómicos de la comuna de San Pedro de la Paz.

## Capítulo II: Marco teórico

### 2.1 Patriarcado

En el marco de esta investigación, el concepto de patriarcado será un término al que se acudirá constantemente, pues se apuntará a este como uno de los principales responsables de la serie de fenómenos que hoy oprimen a la mujer, a sus propios procesos y a la construcción de las representaciones sociales y discursivas asociadas a ella.

El surgimiento de la vida se gestó como un fenómeno paralelo tanto para el hombre como para la mujer. Ni el hombre existió primero, ni la mujer después. Ambos tuvieron el mismo origen, sin embargo, ¿por qué a pesar de compartir esta génesis, el hombre se ha posicionado en la sociedad como un ser superior y la mujer como un sujeto de opresión ante esta figura masculina? ¿Por qué a pesar de ser mayoría se sigue tratando a las mujeres como parte de una minoría? ¿Cuál es la explicación de esta problemática que ya se percibe como un asunto naturalizado?

La respuesta no puede referirse a un hecho concreto, ni específico, pues son innumerables los acontecimientos históricos que han contribuido a expandir esa brecha de desigualdad y opresión entre ambos sexos, sin embargo, todos confluyen en una misma raíz; la existencia de un sistema patriarcal. Para Gerda Lerner (1986) “el período de la formación del patriarcado no se dio de repente, sino que fue un proceso que se desarrolló en el transcurso de casi 2.500 años, desde aproximadamente el 3100 al 600 A.C” (p.25). Desde ese periodo histórico, el patriarcado se ha reforzado como sistema imperante y ha permeado con fuerza las múltiples aristas existentes en la vida de las mujeres, disidencias y minorías.

Desde el análisis de Marcela Lagarde (2005) el patriarcado se caracteriza por una dominación, por parte de los hombres y de las dimensiones que los componen, hacia las mujeres. Mediante este sistema existe una opresión hacia estas últimas, la que incluso dividen al género femenino, pues el patriarcado acrecienta la competencia histórica que existe entre las mujeres por los hombres. De esta manera, el machismo también se posiciona como un

efecto del patriarcado, el que exalta el poder masculino y su virilidad, y a la vez, la inferiorización y discriminación hacia las mujeres.

La mujer y el trabajador tienen en común ser oprimidos desde tiempo inmemorial. A pesar de las modificaciones que ha sufrido esta opresión en la forma, se ha mantenido invariable. La mujer es el primer ser humano víctima de la servidumbre. Ha sido esclava aun antes de que hubiese esclavos. Toda opresión tiene como punto de partida la dependencia económica del oprimido respecto del opresor. Hasta ahora la mujer se encuentra en este caso. (Bebel, 1891, p.21. Cit. en Lagarde, 2005, p.94).

Sin embargo, el patriarcado no sólo se manifiesta en la opresión de los hombres y las figuras masculinas hacia las mujeres, sino que también se expresa en la subordinación de estas frente a la sociedad, sus instituciones, las leyes e incluso el Estado. Este sistema agudiza la inferioridad de las mujeres y a su vez actúa como un agente que incrementa las desigualdades sociales y económicas de la sociedad.

La opresión de las mujeres por el poder patriarcal se expresa también en la desigualdad económica, política, social y cultural. Dentro del Estado, las mujeres están en una posición de subordinación, discriminación y desigualdad jurídica; “las mujeres se presentan como una minoría política, a pesar de su mayoría social” (Lagarde, 2005, pág. 98).

El patriarcado ha estructurado la sociedad, de tal manera, que ha permitido la instalación de representaciones sociales que asocian a la mujer a una manera de ser y estar determinada. Asimismo, ha perpetuado una imagen de feminidad, la que se le atribuye de manera casi natural e inherente, englobándolas en un estigma del que es muy complicado desprenderse.

Para Marcela Lagarde (2005), las mujeres al estar insertas en un sistema patriarcal y existir bajo una opresión constante, son seres cautivos. Viven en un cautiverio, que no necesariamente se asocia a la infelicidad, sino que principalmente a la privación de su propia libertad.

Este cautiverio caracteriza a las mujeres por su subordinación al poder, su dependencia vital, el gobierno y la ocupación de sus vidas por las instituciones y los particulares, y

por la obligación de cumplir con el deber ser femenino de su grupo de adscripción, concertado en vidas estereotipadas, sin alternativas. (p.37)

Si bien el patriarcado oprime a las mujeres y a cualquier ser considerado inferior que no pertenezca al paraguas de los rasgos que encarnan lo patriarcal: hombres, heterosexuales y burgueses, este sistema no oprime a todas por igual, ya que la intensidad de la violencia ejercida dependerá de diversos factores que se entrecruzan en las vivencias de las personas, tales como su raza, orientación sexual, estado civil, nivel de educación, e incluso si esta es madre o no. Lo anterior es definido como interseccionalidad, una herramienta de análisis clave para visibilizar las diversas realidades, contribuyendo así a la lucha contra el patriarcado y las desigualdades que se desprenden de él. La interseccionalidad nace al alero de los estudios feministas y de género, que han ofrecido una alternativa a la lectura del rol de las mujeres y sus definiciones.

## **2.2 Teoría de género**

Sexual y biológicamente, las mujeres y los hombres son seres que se diferencian entre sí. Esa diferencia, que con los años se ha reforzado como un aspecto evidente, ha establecido lo que hoy conocemos como género.

A partir del trabajo de Stoller (1968) se define al sexo como el conjunto de características físicas, fenotípicas y genotípicas propias de la reproducción biológica. Por otra parte, el género hace alusión a una mezcla de cualidades de las dimensiones del ser humano, que se le atribuyen a los sexos. Así, se constituyen a los particulares y a los grupos sociales.

En este sentido, el sexo de las personas es una cualidad definida al momento de nacer, pues tiene relación directa con la serie de aspectos biológicos que componen al ser humano. Sin embargo, el género, al depender de la atribución de cualidades sociales y culturales diferentes para cada sexo, se constituye como un aspecto mucho más complejo, el que se desarrollará a lo largo de la vida de la persona.

Si bien sexo y género son conceptos distintos, existe una tendencia a asociarlos como uno mismo. Esto se evidencia en algo tan cotidiano como cuando el sexo del recién nacido se determina como femenino y automáticamente los regalos y ropa que recibe se tornan de color rosa, de flores y de delicadezas que se diferencian notoriamente de lo que podría recibir un recién nacido de sexo masculino.

Ante este escenario, los estudios de género nacientes desde ciencias sociales como la sociología o la antropología dieron respuesta a la necesidad de una clarificación terminológica de los conceptos sexo y género. Mientras la dimensión sexual implica toda una serie de procesos de sexualización prenatales de carácter eminentemente biológico (niveles genético, endocrino y neurológico), el género, versa sobre una realidad mucho más compleja y fundamentalmente de carácter psicosocial que interactúa a lo largo de todo el ciclo vital con lo que denominamos sexo.

Unger (1979) definió el género como los componentes no-fisiológicos del sexo percibidos culturalmente como apropiados para hombres y mujeres. Según Comas D'Argemir (1995) dicho concepto haría referencia al “conjunto de contenidos o de significados que cada sociedad atribuye a las diferencias sexuales” (pág. 39)

Con la famosa frase de Simone de Beauvoir (1949) “No se nace mujer: llega una a serlo” se confirma que el ser mujer no está relacionado al nacimiento y a las características biológicas de la individuo, sino que está ligado a los procesos de socialización y de desarrollo que cada una de las personas vive. En este sentido, para Beauvoir, tanto la masculinidad como la feminidad, también son construcciones sociales, las que se imponen socialmente sobre las mujeres.

En tal sentido, el patriarcado le ha asignado al género femenino una serie de cualidades, características, responsabilidades e incluso deberes que han influido enormemente en las representaciones que se han establecido en torno a ambos sujetos. Desde la perspectiva de este sistema, la mujer es definida por su feminidad, sexualidad y por su capacidad reproductiva y procreadora. Para Lagarde (2005):

La feminidad no es un hecho de contenido universal, aunque hasta donde se sabe, todas las sociedades conocidas contrastan genéricamente a los individuos en aspectos de la vida que sirven de base a construcciones culturales diversas como la masculinidad y la feminidad, entre otras. En nuestra cultura se considera criterio de validez universal que la base de la feminidad es sexual y que toda la experiencia femenina pertenece necesariamente al orden biológico, a diferencia de la identidad social, histórica, que se atribuye al hombre (p.28).

La teoría de género permite analizar tanto al hombre, como a la mujer y los diversos géneros existentes en la sociedad, lo que es de vital importancia en esta investigación, pues, el género es considerada una de las categorías que, junto a la etnia/raza y la clase social, corresponde a un marcador de estatus que se encuentran social y culturalmente institucionalizado (Lorber y Farrell, 1991). En tanto esbozan las relaciones de poder y dominación, a través de la desigualdad y la discriminación, que se manifiestan en la vida cotidiana. Asimismo, nos permite entender y profundizar en los diversos contextos y realidades que cada una de las personas vive, pues son estos aspectos, junto con las dimensiones culturales, sociales y políticas, los que influyen directamente en la construcción y confirmación del género por parte del individuo/a. (Lagarde, 2005)

En este sentido, la perspectiva de género es fundamental, ya que a través de este lente es posible analizar y desmoronar los efectos del patriarcado dentro de la sociedad, tales como el machismo, la misoginia y la violencia constante hacia las mujeres. Bajo este paradigma, nace la anteriormente mencionada interseccionalidad que tiene, en la actualidad, un rol preponderante a la hora de mirar aquellas características diferenciadoras entre las mujeres y sus contextos geográficos, sociales, económicos y educativos.

### 2.3 El discurso

Con el objetivo de analizar la representación discursiva de la maternidad y no maternidad en dos grupos de mujeres sin hijos, pertenecientes a diferentes segmentos socioeconómicos de San Pedro de la Paz (Andalucía y Boca Sur), es fundamental ahondar en el concepto de representaciones discursivas y en los efectos que estas generan al permear la sociedad. En esta investigación, las representaciones discursivas serán analizadas a partir de los resultados obtenidos en entrevistas realizadas a los grupos de mujeres ya señalados.

Pero antes de profundizar en lo que exponen diversos autores sobre las representaciones discursivas, es necesario desglosar estos términos y desarrollar, en primer lugar, la definición del concepto de discurso.

El discurso, desde la perspectiva crítica, es reflejo del estado de la sociedad en cuanto a las relaciones de poder y sus problemáticas de diversa naturaleza. Este “contribuye a sustentar y reproducir el status quo social, y también en el sentido de que contribuye a transformarlo” (Fairclough & Wodak, 1997, cit. en van Dijk, 2000, p.367).

Comúnmente se asocia el término de discurso a la acción escrita y hablada del lenguaje, sin embargo, esta asociación es limitante, pues el discurso se constituye como una unidad que combina más que ambas acciones. El discurso es la mezcla precisa entre el lenguaje - considerando todas sus expresiones existentes- y las realidades y contextos que se viven en la sociedad. Se constituye como una expresión de todas las aristas que componen al ser humano, las que se materializan a través del habla, los textos, películas, leyes, música, etc. y que representan la visión de un grupo determinado de personas. Así, colectivamente surgen discursos cuya gama de tópicos es indeterminada, siendo muy amplia la cantidad de asuntos que se pueden abordar desde esta unidad lingüística.

Para van Dijk (1977) el discurso se constituye como una unidad lingüística macro, compuesta por unidades gramaticales más pequeñas, las que aportan tanto coherencia como cohesión al texto. Sin embargo, esta coherencia en el discurso no sólo hace referencia a los significados que se exponen en el contenido, sino que también al conocimiento de la realidad

del mundo y de los diversos contextos sociales que rodean a los individuos. Desde el análisis de Wodak y Meyer (2003) el discurso se define como:

Un complejo conjunto de actos lingüísticos interrelacionados simultáneos y secuenciales, actos que se manifiestan a lo largo y ancho de los campos sociales de acción como una semiótica de temática interrelacionada, como producciones orales o escritas, y muy frecuentemente como «textos», todos ellos pertenecientes a pautas semióticas específicas, como, por ejemplo, las variedades discursivas (pág.66)

Según van Dijk, (2000) quienes conforman parte de los grupos dominados pueden llegar a aceptar o incluso naturalizar ciertas prácticas. Esto mediante el poder e influencia que ejercen los discursos, en este caso patriarcales, en la sociedad, los que tienen la intención de generar una respuesta por parte de las personas, ya sea en adhesión o en contra.

En este sentido, los grupos dominantes o élites, por su posición de poder, tienen mayor acceso a los discursos que se emiten en la sociedad, ya sea por su cercanía a la política, medios de comunicación o altos niveles educacionales, que traen consigo validación colectiva. Asimismo, este mayor acceso les facilita a los grupos dominantes ejercer un mayor control de los discursos que son captados por la población y, por consiguiente, influir en los pensamientos e ideas en las mentes y aspiraciones de los y las sujetas.

De esta manera, el discurso se constituye como una herramienta de poder, pues este “crea las condiciones para la formación de sujetos y estructuración y configuración de las sociedades” (Jäger, 2001, p. 65). Lo anterior es fácilmente observable en la sociedad actual, la que, estructurada bajo un sistema patriarcal y capitalista, ha contribuido a la construcción de un discurso, en torno al ser mujer, que refuerza la inferioridad del género y la idea de que su valor está asociado únicamente a su sexualidad y capacidad procreadora. En este sentido, también se ha creado un discurso referido a la maternidad, que caracteriza a este suceso como una etapa fundamental en la vida de las mujeres, la que es relevante por ser el hecho cúlmine de su vida, el apogeo de su capacidad procreativa y la oportunidad más dichosa que estas tienen para demostrar su valor y capacidades.

El discurso, al plantearse como una unidad capaz de influenciar la configuración del raciocinio de la población, también se instala como un fenómeno dentro del lenguaje, que es estudiado y analizado por diversos autores. En este sentido, un tipo de investigación que tiene como objeto de estudio al discurso, es el análisis crítico del discurso (ACD).

### **2.3.1 Análisis crítico del discurso**

Los discursos son más que una unidad lingüística dotada de coherencia y cohesión. A través de estos se pueden difundir, expresar y propagar valiosas y poderosas ideas con la intención de generar un estímulo en el receptor, el que se materializa a través de una respuesta por parte de este. Desde el enfoque social y crítico, los discursos son herramientas utilizadas para denunciar y visibilizar injusticias relacionadas comúnmente a la desigualdad social, el abuso del poder y la dominación ejercida hacia las clases subalternas.

En este sentido, es el análisis crítico del discurso (ACD) el que analiza el lenguaje desde este enfoque y contexto social (Fairclough y Wodak, 1997). El análisis crítico del discurso no sólo analiza el mensaje comunicado, sino que esta disciplina trasciende al considerar también los elementos sociales que giran en torno a los individuos y cuestiona cómo estos se manifiestan en torno al lenguaje.

El análisis crítico del discurso es un tipo de investigación analítica sobre el discurso que estudia primariamente el modo en que el abuso del poder social, el dominio y la desigualdad son practicados, reproducidos, y ocasionalmente combatidos, por los textos y el habla en el contexto social y político. El análisis crítico del discurso, con tan peculiar investigación, toma explícitamente partido, y espera contribuir de manera efectiva a la resistencia contra la desigualdad social. (van Dijk, 1999, p.23).

Para Van Leeuwen (2001), el discurso es una forma de actuar frente a una injusticia, el que puede ser entendido como una práctica social y, asimismo, como una forma de representar estas prácticas sociales, dando a conocer públicamente desigualdades que arremeten contra la población. Desde este análisis, el autor considera que el ACD debería

ocuparse de estudiar ambas aristas: el discurso como una herramienta de control y poder y asimismo, como una estrategia que construye e instala representaciones en la sociedad.

Desde la perspectiva de Neyla Pardo (1999), en el análisis crítico del discurso confluyen diversas dimensiones del ser humano, tales como lo cognitivo, lo social, lo cultural, lo lingüístico y lo comunicativo, las que posicionan al discurso como una práctica social y a su vez cognitiva, que crea en la mente de los receptores diversas formas de saber, tanto individuales como colectivas.

Esta corriente permite estudiar y analizar temáticas que cuestionan las relaciones de poder existentes en la sociedad y que problematizan la desigualdad en todas sus aristas, por lo que el discurso patriarcal y las secuelas que este ha infundido en la sociedad es un fenómeno sumamente interesante de analizar mediante este tipo de investigación. Siguiendo esta línea, los discursos que se han originado en torno a la maternidad, también son relevantes como objeto de estudio en esta materia, pues abordan la representación de un género que, según los lineamientos que ha establecido el sistema patriarcal, ha sido históricamente considerado como débil e inferior.

En este sentido, los discursos al desarrollar temáticas que involucran a la sociedad y la realidad de esta son capaces de instaurar, mediante la difusión y la repetición de sus ideas, imágenes en las mentes de colectivos que se establecen como ideas predominantes, o más conocidas como representaciones.

Es en la conversación y en las distintas formas de discurso en donde se establece la base cultural, génesis de las creencias, opiniones y actitudes y, en general, de las formas de saber colectivo. El conocimiento colectivo garantiza, así, que los grupos humanos formulen acuerdos generales, construyan sentido común o participen de la cognición, hechos que definen la dimensión social del conocimiento (Pardo A. & Berardi, 2003, p.9)

Existen diversos tipos de representaciones, pero en la presente investigación se analizarán únicamente las de tipo sociales y principalmente las discursivas. Estas últimas se

constituyen como una parte de las representaciones sociales, pues analizan cómo se representa al mundo y sus ideas, pero desde el estudio lingüístico y tal como lo dice su nombre, desde el discurso. Lo anterior es respaldado por María Laura Pardo (2009) quien plantea que el análisis de las representaciones discursivas es una herramienta para acceder a las representaciones sociales y a las maneras en que la sociedad visualiza el mundo que lo rodea, a partir del sistema lingüístico.

## **2.4 Representaciones**

### **2.4.1 Representaciones sociales**

Según el filósofo griego, Aristóteles, la naturaleza del ser humano es social. Esta cualidad, sumada a las dimensiones biológicas, psicológicas, afectivas y racionales, lo convierte, a su vez, en un individuo complejo y dinámico, pues las situaciones y personas que confluyen a su alrededor fluctúan y mutan constantemente. Como característica propia e innata de la dimensión social, el ser humano durante toda su existencia establece relaciones y vínculos con otras personas, en pos de construir comunidad y sociedad.

Para Alejandro Raiter (et al. 2001) la representación se refiere a la imagen mental que crean los individuos dentro de cualquier sociedad y comunidad lingüística sobre algún objeto, persona o cosa determinada. En la construcción de estas representaciones influyen los procesos y estímulos cognitivos que permiten que estas imágenes se instalen dentro de la mente. Estas, a lo largo de los años y en medida en que se conservan, establecen en la población creencias sobre ciertos conceptos y significados, las que, a su vez no serán iguales para todos los individuos, ya que la formación de estas creencias dependerá directamente del contexto y realidad en los que están insertas las personas.

Sin embargo, estas representaciones no sólo quedan en la mente e imaginarios individuales, sino que gracias a la naturaleza social del ser humano y a la capacidad de comunicarse por medio de las diversas formas del lenguaje, estas imágenes mentales se transmiten y comparten entre los individuos.

Para Berger et al. (1968) el lenguaje es lo que nos permite entender la realidad cotidiana al ofrecernos signos y símbolos que se comparten colectivamente propiciando el entendimiento mutuo: “El lenguaje construye entonces enormes edificios de representación simbólica que parecen dominar la realidad de la vida cotidiana como gigantescas presencias de otro mundo” (p. 57).

Según Raiter et al. (2001) gracias al lenguaje y a la capacidad de comunicación es que las representaciones individuales se transforman a representaciones colectivas, por medio de la interacción y la difusión de las diversas ideas. En este sentido, el lenguaje se posiciona como una poderosa herramienta en relación con la construcción de las representaciones colectivas y sociales. Para los autores el lenguaje:

Ha permitido la formación y complejización de las representaciones y ha posibilitado la transmisión e intercambio de esas representaciones entre los miembros de la especie. Es por medio del lenguaje que las representaciones no están limitadas a ser de algún modo un reflejo del mundo que los rodea, sino que pueden ser algo hasta cierto punto diferente del mundo: en las representaciones los seres humanos "completan" el mundo o le agregan elementos. (p. 13)

La investigación de Serge Moscovici en su libro “El psicoanálisis, su imagen y su público” (1979) fundó las bases en torno a la definición y comprensión de las representaciones sociales. Al inicio de esta obra, el autor las define como:

Un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. (p.18)

Para Neyla Pardo (1999), las representaciones sociales “son teorías que los sujetos tienen acerca de la naturaleza de los sucesos, de los objetos y de las situaciones dentro de su entorno social” (p.53)

En este sentido, se puede concluir que las representaciones sociales son una forma de comprender lo que sucede a nuestro alrededor y de dotar de sentido a la realidad, en la constante interacción que tenemos con los otros u otras al hacer sociedad, entendiendo también las diversas realidades y contextos que viven cada uno de las individuos e individuos que la componen. Son a la vez, un método para dotar de orden a la compleja y caótica naturaleza de la humanidad, ya que a través de las representaciones sociales se instaura una forma de comunicación que es más sencilla, rápida y amigable de entender.

A su vez, para van Dijk (1999), las ideologías existentes en la sociedad conforman la base de las representaciones sociales, ya que a través de estas convicciones las personas se agrupan y crean ideas afines entre sí. Además, las ideologías ejercen tal poder en los individuos que son capaces de definir algo como bueno o malo, positivo o negativo, e incluso como verdadero o falso, lo que es crucial al momento de construir este tipo de representaciones en grupos determinados. “Así, las ideologías se definen como la base axiomática de las representaciones sociales compartidas de un grupo y contribuyen a formar la base que identifica a grupos, comunidades y culturas” (Pardo, 1999, p.69) y son aquello que debe ser develado, pues las ideologías se esgrimen en los colectivos de una manera silenciosa.

Para Moscovici (1979) el conocimiento científico es fundamental, ya que a través de este se pueden generar conocimientos colectivos que, posteriormente, permitirán la creación de representaciones sociales bajo lo que conocemos como sentido común. Este último ejerce un papel fundamental, ya que establece los significados que la sociedad les transfiere a los individuos, ya sea como las costumbres, educación, ideologías, medios de comunicación, conversaciones cotidianas, etc. El sentido común facilita los entendimientos colectivos y los naturaliza, propiciando así la formación de representaciones sociales en la sociedad.

Así también lo confirman Jodelet & Tapia (2000), quienes aseguran:

Las representaciones sociales conciernen al conocimiento del sentido común, que se pone a disposición en la experiencia cotidiana; son programas de percepción, construcciones con estatus de teoría ingenua, que sirven de guía para la acción e instrumento de lectura de la realidad; sistemas de significaciones que permiten

interpretar el curso de los acontecimientos y las relaciones sociales; que expresan la relación que los individuos y los grupos mantienen con el mundo y los otros; que son forjadas en la interacción y el contacto con los discursos que circulan en el espacio público; que están inscritas en el lenguaje y las prácticas; y que funcionan como un lenguaje en razón de su función simbólica y de los marcos que proporcionan para codificar y categorizar lo que compone el universo de la vida. (p.10).

#### **2.4.2 Representaciones discursivas**

Tal como se mencionó anteriormente, el discurso no solo tiene la capacidad de evidenciar la existencia de las diversas representaciones sociales, sino que también tiene el poder de constituir y crear nuevas representaciones. (Pardo, 1999). De esta manera, se puede entender que las representaciones discursivas corresponden, al igual que las representaciones sociales, a imágenes y creencias que los individuos construyen en términos lingüísticos.

Para de Gialdino (2005) las representaciones discursivas son creencias que expresan la realidad a través de recursos lingüísticos, léxicos, semánticos y multimodales. Conservan cierta similitud con las representaciones sociales, ya que estas también fluctúan según los contextos sociales, realidades y las diversas experiencias de los propios individuos. Sin embargo, se diferencian de estas pues estudia y analiza las experiencias que se pueden verbalizar a través del lenguaje.

Según María Laura Pardo (2009) las representaciones sociales son más complejas de analizar que las representaciones discursivas, pues las primeras consideran para su construcción, las diversas dimensiones del ser humano, por lo que no solo están ligadas al discurso, sino que también a las emociones, sentimientos e incluso experiencias de los individuos. Por el contrario, las representaciones discursivas se enfocan únicamente en el discurso, el que a veces no representa el total de sentires de la persona, ya que no siempre se dice o se expresa verbalmente lo que el individuo siente o piensa realmente.

Dentro de las representaciones discursivas, las metáforas y en general, las figuras literarias que cotidianamente las personas utilizan, son recursos claves (Pardo, 2009). Esto,

pues permiten expresar situaciones y realidades desde el lenguaje propio del emisor, y desde su propio entendimiento, cuyo mensaje tal vez puede ser claro y evidente para el hablante, pero no necesariamente para el oyente.

En este sentido, las representaciones discursivas se establecen en los textos mediante estrategias y recursos lingüísticos, entendiendo recurso como “una forma lingüística que tiene una función y fin comunicacional” y estrategia como “conjunto de recursos lingüísticos que ocurren con un mismo fin comunicativo” (Pardo, 2011, p.28).

Para efectos de esta investigación, se analizarán únicamente las representaciones discursivas comprendiendo los relatos y visiones de dos grupos de mujeres, pertenecientes a sectores geográficos cuyas realidades sociales, económicas y educativas son dispares entre sí, en relación con los conceptos de maternidad y no maternidad. Por esta razón, es fundamental desarrollar uno de los principales conceptos que sostienen esta investigación: la maternidad. Para develar este término debemos, primeramente, tender puentes entre los procesos sociales y concepciones respecto a la categoría analítica interseccional en las que se enmarca el ser concebidas mujeres y madres dentro de la realidad chilena neoliberal y patriarcal.

## **2.5 Interseccionalidad: una herramienta para enunciar la pluralidad**

A pesar de que la proliferación del uso de este concepto es relativamente reciente, dicha herramienta viene siendo utilizada con fuerza desde hace muchos años, como una de las tantas manifestaciones políticas desde el movimiento feminista para exponer la desigualdad existente en la sociedad con quienes son concebidas como mujeres.

Probablemente lo más común es escuchar este término relacionado a las mujeres y a la opresión del género, pues la acuñación de su término se gestó en el marco de luchas feministas y antirracistas, sin embargo, la interseccionalidad no solo se estudia desde esta arista, pues está presente como fenómeno a analizar en las diversas dimensiones del ser humano, esclarecidas por Crenshaw (2017) como la interseccionalidad estructural, política y representativa. Según la autora, la primera de estas se refiere a la serie de desigualdades que

generan problemáticas estructurales tales como la discriminación racial, de género y clase dentro de la sociedad y en la lucha de las oportunidades. La interseccionalidad política se explica en torno a la influencia que han ejercido las políticas feministas y antirracistas para desterrar la violencia contra las mujeres, específicamente de color. Por último, la interseccionalidad representativa se propone estudiar entre los estereotipos raciales y los de género.

No existe claridad total con su origen, sin embargo, es posible remontarlo al siglo XIX, en donde proliferaron movimientos contra la esclavitud y la lucha por el sufragio femenino, como lo fue la primera sociedad anti-esclavitud, conformada en 1832 por mujeres negras en Salem, Ohio, en Estados Unidos. Pese a que estas lideraron estas mociones, a las únicas mujeres a las que les permitieron debatir en torno a la posibilidad de lograr el sufragio femenino, fue a un grupo de mujeres blancas de clase media. (Galindo et al., 2012). Ambos grupos estaban compuestos por mujeres, sin embargo, el color de su piel y el nivel socioeconómico de cada grupo, fueron aspectos que marcaron la diferencia a poder participar en un proceso histórico como lo fue el debate en torno al voto y ser reconocidas como sujetas políticas capaces de poder participar de la toma de decisiones relevantes para el conjunto de la sociedad (Brah & Phoenix, 2004).

Asimismo, en 1977 el Combahee River Collective, una organización feminista negra lesbica de Boston, Estados Unidos, también criticó y expuso públicamente las maneras en las que ellas, por su raza y orientación sexual, eran marginalizadas y tratadas de una forma completamente distinta a la que eran tratadas mujeres blancas heterosexuales. (Galindo et al., 2012).

Según la Asociación para los Derechos de la Mujer y el Desarrollo (2004) la interseccionalidad se postula como un concepto esencial para el trabajo y análisis dentro de los Derechos Humanos. En ese sentido, la entidad define este término como “una herramienta analítica para estudiar, entender y responder a las maneras en que el género se cruza con otras identidades y cómo estos cruces contribuyen a experiencias únicas de opresión y privilegio” (p. 1)

En tanto para Platero (2012), la interseccionalidad es definida como:

Un enfoque teórico que subraya que el género, la etnia, la clase, u orientación sexual, como otras categorías son construidas y están interrelacionadas. No se trata tanto de enumerar y hacer una lista inacabable de todas las desigualdades posibles, superponiendo unas tras otras, como de estudiar aquellas manifestaciones e identidades que son determinantes en cada contexto y cómo son encarnadas por los sujetos para darles un significado que es temporal (pp. 26-27).

Para entender la interseccionalidad es clave, en primer lugar, comprender que cada una de las personas que componen la sociedad patriarcal, vive una realidad y contextos diversos que pueden fluctuar y evolucionar con el paso del tiempo agudizando o favoreciendo la posición dentro del mismo sistema y las opresiones que ejerce el patriarcado.

Según Sempol (2018) el concepto de interseccionalidad fue acuñado por Kimberlé Crenshaw en 1989. Crenshaw (2017) quien consideró que el racismo no se vivía de igual forma siendo mujer que siendo hombre, pues esta manera de discriminación violentaba aún más al género femenino que al masculino. Asimismo, expresó que el sexismo y las conductas misóginas por parte de los hombres, no se manifestaban de igual manera en mujeres blancas como en mujeres negras, siendo así estas últimas las más perjudicadas. De esta manera analizó la interseccionalidad estructural, la que se manifiesta en la vida de las personas que componen la sociedad, enfatizando especialmente en la discriminación tanto étnica racial, como también social y laboral, de las que son víctimas las mujeres afroamericanas.

Para efectos de esta investigación, es completamente esencial considerar los principios de este término y aplicarlos al estudio señalado, pues si bien el objeto de estudio son mujeres que ya viven oprimidas solo por el hecho de serlo, existen otros factores a considerar que determinan su posición dentro de la sociedad: económicos, sociales y territoriales. Posicionar nuestro análisis desde esta perspectiva, permite la realización de una investigación que abarque la complejidad y pluralidad de las mujeres de Boca Sur y Andalué, pues esta investigación busca desentramar y revelar las desigualdades y sus efectos en la decisión de ejercer o no la maternidad y los discursos que se moldean a lo largo de las experiencias vividas.

## 2.6 Maternidad: una concepción en tensión

Históricamente, el concepto de maternidad ha sido abordado y analizado desde diversas aristas y dimensiones. Evidentemente, debido a sus condiciones biológicas, el tema es una constante en la vida de las mujeres, pues es un proceso que las involucra directamente, al ser quienes tienen la capacidad de procrear. Sin embargo, la maternidad no solo ha sido asunto de interés de las mujeres únicamente, pues los hombres, también han convertido este tema en un tópico de permanente opinión y análisis dentro de las ciencias, al ser la parte de la población que primero logró acceder a la educación universitaria. Mencionar esto es clave, pues nos referimos a que la representación de las mujeres y de la maternidad ha sido forjada bajo el paradigma del sistema patriarcal estructurante de las sociedades del pasado y las actuales.

La asociación que existe entre el ser mujer y el ser madre es casi automática, pues dentro de las representaciones sociales que se han establecido en la sociedad, la maternidad se constituye como un proceso casi inherente a la mujer, que le entregará valor y reconocimiento por parte de los otros. Esta idea ha sido instalada en la vida de las mujeres desde que son muy pequeñas, por lo tanto, crecen y se desarrollan bajo la premisa de que en algún momento de sus vidas deben convertirse en esposas y consecuentemente, madres. De lo contrario, una parte de ellas fracasará como persona y estará destinada a pasar el resto de su vida en soledad.

El pasar de los años y el surgimiento de movimientos emancipatorios de mujeres han permitido que las nociones e ideas que se tenían con respecto a la maternidad muten y se diversifiquen a tal punto de que en la actualidad es posible referirnos a este proceso como una construcción social.

En respaldo de esta última aseveración, Sonia Montecino define a la maternidad como “la construcción social de la fecundidad” (2010, p.217). Bajo este análisis, la autora plantea que este proceso no corresponde a una necesidad de la mujer, ni que tampoco está destinada a vivirlo. Estas son las ideas erróneas que han surgido debido a la existencia de las

representaciones sociales referidas a la construcción de la mujer y su feminidad, las que han distorsionado los verdaderos significados de conceptos como este.

Así también lo confirma Cristina Palomar (2005), quien asegura:

La maternidad no es un “hecho natural”, sino una construcción cultural multideterminada, definida y organizada por normas que se desprenden de las necesidades de un grupo social específico y de una época definida de su historia. Se trata de un fenómeno compuesto por discursos y prácticas sociales que conforman un imaginario complejo y poderoso que es, a la vez, fuente y efecto del género. (p.36)

En este sentido, el instinto maternal no es una cualidad natural de la mujer al momento de ser madre, sino que al igual que la maternidad, esta es parte de las representaciones que establecen las construcciones sociales en nuestra sociedad. Badinter (1981) plantea que el amor maternal no es innato, se desarrollaría a medida que se comparte tiempo y cuidados con o la recién nacida. Además, la autora asevera que el amor maternal se puede expresar de diversas maneras, pues no existe una forma determinada de manifestar este sentimiento. Asimismo, lo define como un sentimiento que en cada mujer genera diversas conductas o reacciones. Cada una lo vive de diferentes formas y en diferentes contextos.

No solo la maternidad es entendida por la sociedad patriarcal como un hecho inherente a la naturaleza de la mujer, sino que también su feminidad, la que alcanza su mayor nivel de expresión y realización durante este proceso.

Para Marcela Lagarde (2005) la maternidad es un fenómeno complejo, que abarca tanto dimensiones biológicas como sociales y culturales. A los ojos de la sociedad patriarcal, la mujer es una ciudadana que materniza, cumpliendo un rol de cuidados y trabajo doméstico no reconocido ni valorado socialmente. En este sentido, la mujer no es, si no es hija o esposa y madre.

Según Knibiehler (2001) para muchas mitologías antiguas, la maternidad era un asunto cotidiano, pero no relevante como tema de interés o de opinión. Esta situación se revirtió y tomó relevancia durante todo el siglo XIX, llegando hasta los años sesenta del siglo XX. El

concepto y la idea de la maternidad y el rol de la mujer, deviene histórico pues han sido diversas las visiones que se tiene de éstas. Ejemplo de ello es que el historiador francés Michelet (1859, cit. por Badinter, 1981, pág. 207) configuró el ideal maternal de la mujer afirmando que el significado del sentimiento femenino tenía su origen en el amor materno, y que la posibilidad de ser madre es la más dichosa oportunidad que tiene la mujer para demostrar sus capacidades; hace falta ser mucho más que esposa para la realización femenina, es preciso ser madre (Paterna y Martínez, 2005).

A partir de estas concepciones es que los Estados cimentan, a través de sus instituciones, medidas y discursos en torno a las maternidades y los cuidados, así es que las políticas públicas, o bien promueven la concepción o, por otro lado, coartan la libertad de decidir, tales como la prohibición o penalización del aborto. Para Schwarz (2016), la decisión de ser madre es una novedad histórica, producto de una serie de acontecimientos políticos, científicos y sociales, tales como la creación de los anticonceptivos orales, los derechos sexuales, reproductivos y no reproductivos, la democratización de la familia, los procesos de individuación, las políticas de reivindicación feministas, entre otros (p. 145).

Por un lado, la maternidad representa esta expresión máxima de la feminidad que tanto reconoce alegóricamente la sociedad en las mujeres, pero por otro, también es un símbolo de la opresión que se ejerce contra el género, pues al ser madre el sistema patriarcal castiga doblemente.

La institución de la maternidad ha sido clave en muchos y diferentes sistemas sociales y políticos. Ha impedido a la mitad de la especie humana tomar las decisiones que afectan a sus vidas; exime a los hombres de la paternidad en un sentido auténtico; crea el peligroso cisma entre vida privada y pública; frena las elecciones humanas y potencialidades. En la contradicción más fundamental y asombrosa, por causa de esta institución, las mujeres nos hemos privado de nuestros cuerpos y quedamos encarceladas en ellos (Rich, 2019, p.57).

### **2.6.1 Maternidad en la sociedad chilena**

Para la sociedad chilena, la maternidad se constituye como un proceso de gran relevancia y de naturaleza compleja, por la historia cargada de abusos, violencia y subordinación que han dado forma al Estado chileno neoliberal.

Este apartado se desarrollará a partir de un enfoque histórico, entendiendo la historicidad como un rasgo indivisible para mirar la actualidad, por lo que será necesario remontarse a la llegada de los colonos españoles, a lo que conocemos como Chile, en ese entonces indígena y prístino. Estos, no sólo usurparon territorios, sino que también cuerpos de mujeres indígenas, para engendrar en ellas hijos e hijas mestizos. Así, desde el análisis de Morandé (1984) se inicia una maternidad carente de apoyo por parte del padre, en este caso el conquistador español, y en la que la madre asumió el total cuidado de un hijo o hija que muy pocas veces fue reconocido en sociedad. Generalmente estos lazos eran utilizados únicamente con el propósito de procrear y satisfacer necesidades sexuales, pues tampoco estaban formados bajo la institución del matrimonio. Rita Segato en su libro “La guerra contra las mujeres” (2016) devela cómo los cuerpos de las mujeres han sido territorio de saqueo y dominio en contexto de guerras y conflictos bélicos, siendo las primeras en padecer los abusos y vulneraciones, al ser consideradas como mercancía.

Bajo este contexto de opresión y jerarquía masculina, la madre era quien estaba siempre presente y su figura fue singular, no, así como con el padre, quien estaba ausente y no necesariamente era fijo, pues podía ser éste o aquel español.

Las mujeres permanecían por meses, e incluso años, solas, a cargo de estancias y familias, socializando a los hijos junto a sirvientas y parentelas femeninas. Cada madre, mestiza, india y española dirigió el hogar y bordó laboriosamente un ethos en donde su imagen se extendió poderosa. (Montecino, 2010, p. 50).

Tanto en Chile como Latinoamérica en general, no prevaleció la imposición de los valores y creencias españolas con respecto a la institución del matrimonio y de la familia. Y actualmente en Chile, la imagen de una familia conformada únicamente por la mujer, en este

caso la madre, y su descendencia. Para Sonia Montecino: “El afecto que prodiga la progenitora es el único referente amoroso, la silueta de esa mujer encinta ilumina las sombras que ha dejado el virtual padre de los mestizos”. (Montecino, 2010, p. 51).

Frente a esta ausencia de un padre, nace en el país el término de huacho, el que hace referencia al hijo nacido entre el lazo de una mujer indígena con un español, en el cual este último no lo reconoce como un hijo legítimo. La génesis de este concepto marca la historia del país y establece un estigma nacional con respecto a la maternidad y paternidad. (Montecino, 2010)

En la obra “Ser niño huacho en la historia de Chile (Siglo XIX)” de Gabriel Salazar (2006) se analiza, mediante relatos, las vivencias de un hijo ilegítimo en el país y los procesos de crianza que siempre fueron asumidos por la madre únicamente. Para el autor: “los hijos se quedan siempre aferrados a la madre” (2006, S/P). Salazar en la obra, expone también que las mujeres, frente a la poca ayuda recibida por la figura masculina y paternal, “pasaba de ser sirvienta a puta, y de puta a sirvienta” (S/P) y para los niños huachos, esa era la realidad y el ambiente en la que crecían. Sin embargo, a pesar de la pobreza en la que generalmente estaban sumidas, estas madres asumieron diversos roles laborales, todo con el objetivo de mantener a su hogar y familia. Siendo parte de lo productivo y reproductivo del sistema capitalista y colonial.

Para Guzmán, en los textos de Mistral la maternidad anega el mundo y las cosas creadas, la madre asume también las características del padre, porque ella es todo. La madre está asociada a la imagen de la tierra, la mujer es una mutación de la tierra. Como contraparte, también el imaginario de la poetisa muestra la otra faz de la maternidad: el de la Virgen demoníaca: “ bendito mi vientre en que mi rata muere”. Una raza que muere toda vez que la mujer se niega a parir, gesto de inversión de la imagen salvífica de María. (Montecino, 2010, p.57)

Asimismo, Montecino (2010) también relaciona la figura de la madre a la imagen de la Virgen María, lo que demuestra la influencia que ha ejercido la religión como base de creencias en el país. Así se desarrolla la existencia y prevalencia del mito mariano, el que instala en la

sociedad chilena, la idea de una madre divinizada, pura y protectora antes los más vulnerables: “Así, madre terrena y madre celestial conjuntarán los atributos de una imagen que cobija, sana, ama, perdona, nutre y crea, madre sola que extenderá su manto para que en él aniden todos sus hijos” (Montecino, 2010, p. 288)

Montecino (2010) sostiene que en Chile la maternidad marca fuertemente las diferencias entre hombre y mujeres. Asimismo, con esta reflexión hace alusión al concepto de familia construido en el siglo XX, el que se basa en el familiarismo, cuyas prácticas connotan una familia tradicional. Una familia tradicional conformada por un padre que sustenta al hogar, por una madre que se encarga de lo doméstico y por hijos que construyen fuertes lazos de afecto con esta figura materna que está presente y que protege.

Durante el periodo de dictadura vivido en el país, se desarrolló una imagen de la maternidad ligada a mujeres que resistieron frente a las violencias, cargando con el sufrimiento y dolor de las torturas, detenciones y muertes cometidas a sus hijos. De mujeres que, de a poco, comenzaron a combatir las carencias desde la esfera pública.

Las representaciones que se generaron en torno a la maternidad en el país en tiempo de conquista y colonia han continuado vigentes en la sociedad actual. Probablemente de manera menos evidente y machista, pero existente de igual manera, pues hoy en día continúa siendo el hombre quien asume, principalmente, las responsabilidades laborales y quien sustenta económicamente a la familia.

### **2.6.2 No maternidad**

Afortunadamente hoy la maternidad es una opción, pero no siempre fue así. Los descubrimientos médicos y las innovaciones en tecnología han permitido que exista la posibilidad de elegir ser madre o no a través de los métodos anticonceptivos, los que en su mayoría van dirigidos hacia los cuerpos y la salud sexual de las mujeres. En este sentido, la no maternidad también se posiciona como un posible destino para las mujeres.

La decisión de ser madre es una novedad histórica, producto de una serie de acontecimientos políticos, científicos y sociales, tales como la creación de los anticonceptivos orales, los derechos sexuales, reproductivos y no reproductivos, la democratización de la familia, los procesos de individuación, las políticas de reivindicación feministas, entre otros (Schwarz, 2016, 145).

A diferencia de la maternidad, a la no maternidad se le asocian todas las características de carácter negativo, pues tal como se mencionó anteriormente, la maternidad constituye esa etapa donde aflora lo positivo y “bonito” de la mujer.

A la mujer que decide no tener hijos/as se le apunta de egoísta por priorizar otros intereses antes que ser madre. Además, se cree que, por tomar esta decisión, vivirá toda su vida sola y que en algún momento se arrepentirá de no haber tenido hijos/as. Se les apunta de locas y de ser personas frías, que no tienen desarrollado ese instinto maternal que tanto caracteriza a las mujeres dentro de la sociedad patriarcal.

Si la maternidad es la esencia de la feminidad, se hace pensar que quien la rechaza es una anormal o una enferma. Al etiquetarla como “virilista”, se la despoja de su identidad y se la declara indigna de su sexo. Está como arrojada fuera de la comunidad de mujeres. Y si nos compadecemos de la mujer estéril, condenamos a la egoísta que rechaza la condición de sus pares. Al actuar de ese modo se señala con claridad que la maternidad no es una elección sino una necesidad que se puede, en todo caso retrasar en el tiempo, pero no eludir. (Badinter 2003, p.133).

En relación con la no maternidad, es complicado definirla, pues este concepto como tal, es poco mencionado en la sociedad, pues lo normalizado y el patrón socialmente aceptado es que las mujeres sean madres. Esta maternidad no necesariamente debe ser biológica, pues tal como plantea Rich (2019) las mujeres durante toda su vida asumen roles, que de alguna u otra forma, maternan y cuidan.

Esto es respaldado igualmente por Lagarde (2005) quien se refiere a la representación en la sociedad de la imagen de la madre-esposa, es decir, una mujer que no se puede

desprender ni de su función maternal, ni de su “responsabilidad” como pareja de un hombre al que debe atender y satisfacer.

Desde lo que se ha impuesto socialmente por años en relación con la maternidad, el hecho de que la mujer decida no tener hijos constituye un acto revolucionario, que desafía lo que es considerado como natural y correcto desde una mirada patriarcal. Esto puede ser mal visto por la sociedad, ya que tal como afirma Santana (2009):

La mujer que desafía los imperativos de la feminidad se enfrenta a condenas, ostracismos, desprecios, ataques. Puede verse enfrentada a la muerte biológica o social. A pesar de ello, las mujeres se resisten, se rebelan y transgreden el espacio de la maternidad. (p.37).

Pese a que es un acontecer poco común y estudiado, este se presenta actualmente como una tendencia entre las mujeres. Esto, gracias a la existencia de los métodos anticonceptivos que permiten que la mujer no asuma este rol de ser madre si es que así lo desea, y además gracias a la emancipación de su figura, lo que ha permitido que esta le dé prioridad a su desarrollo personal y también profesional. Sin embargo, no ha dejado de ser visto como algo negativo, ya que esta decisión, según los parámetros establecidos en la sociedad patriarcal que nos rige, es cuestionada constantemente, apuntada como anormal y considerada como “una transgresión al orden simbólico que niega la naturaleza misma de la feminidad, su normalidad y tradición” (Bórquez, 2013, p. 9).

Desde el análisis de Santana (2009) las mujeres que han tomado la decisión de no ser madres ya no son castigadas como hace siglos atrás. No obstante, despiertan el interés y la curiosidad en los otros por haber tomado dicha decisión, pues a vista de lo que exige la sociedad, en algún momento estas mujeres tendrán que aclararse y entregar al mundo una respuesta a tal determinación. Curiosamente, esto jamás se le cuestiona al hombre, ya que la paternidad no es un elemento asociado a su esencia, como lo es la maternidad con la figura de la mujer.

Esta tendencia se ha popularizado a nivel mundial y ha sido acuñada como *childfree* o *childless*. A partir del análisis de Mandujano-Salazar (2021) ser *childfree* involucra una renuncia voluntaria al ser madre o padre y quienes optan por esta opción deben cargar con los estigmas de género asociados de no corresponder a la decisión socialmente aceptada.

Este fenómeno se ha evidenciado en el descenso de las cifras de fecundidad de los últimos años, las que principalmente están asociadas a la inserción de la mujer al mercado laboral. También al aumento en los niveles de renta y los niveles de escolaridad (Cavenaghi, 2013).

Según el medio de comunicación nacional La Tercera<sup>4</sup> (2019), basándose en datos del Instituto Nacional de Estadísticas (INE, 2019) las mujeres chilenas también han sido parte del fenómeno mencionado anteriormente e incluso, han postergado el proceso de maternidad. Esto, debido a que en los años 70 el primer hijo de la mujer se tenía en promedio, a los 22,47 años. No obstante, esta cifra ha cambiado, pues los contextos también han mutado y los avances han influido en esta decisión. Esto se evidencia en que el 2016, la edad promedio en la que la mujer tuvo a su primer bebé fue a los 25,04 años, es decir, 2,57 años más que en 1972.

A partir de las construcciones sociales que se han instalado sobre la mujer en las estructuras del sistema patriarcal, como lo es la mirada negativa hacia la no maternidad bajo el paraguas patriarcal y el paradigma capitalista, se trazan y mercantilizan también, parte de las decisiones y aspiraciones de una sociedad neoliberal.

## **2.7 Neoliberalismo y sus efectos**

De acuerdo con Harvey (2007), el neoliberalismo se define como un conjunto de prácticas y teorías político-económicas que postulan que la mejor forma de alcanzar el bienestar de las personas se obtiene evitando coartar la plena libertad del desarrollo de las

---

<sup>4</sup> Información extraída a partir del reportaje de La Tercera: Madre, pero después: promedio en que chilenas tienen su primer hijo aumentó tres años en últimas cuatro décadas. Revisar en: <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/edad-promedio-en-que-las-mujeres-tienen-su-primero-hijo-en-chile-aumento-casi-tres-anos-en-ultimas-cuatro-decadas/650531/>

habilidades y de las libertades empresariales de los sujetos. Esto dentro de un marco institucional sustentado por el Estado, en el que es prioridad establecer los derechos de propiedad privada, promover fuertes mercados libres y asegurar la libertad de comercio.

El núcleo de esta ideología está constituido por la identificación del mercado como una realidad natural que hay que dejar ser. Las palabras del ensayista neoliberal francés Alain Mine para el medio “Cambio 16” el año 1994 esclarecen este postulado, pues expresa que: «El capitalismo no puede hundirse, es el estado natural de la sociedad. La democracia no es el estado natural de la sociedad. El mercado sí», bajo esta premisa es que cualquier intervención estatal perturba este estado natural de las cosas e interfiere con el proyecto de las libertades individuales.

Para Brown (2009) el neoliberalismo puede ser considerado como un instrumento de la política económica del Estado, el que va de la mano con el desmantelamiento de las ayudas sociales, de la progresividad del impuesto y otros útiles de redistribución de las riquezas. Dentro de este último se considera a la estimulación de la actividad sin obstáculos del capital, mediante la desregulación del sistema de la salud, el trabajo con la prohibición a la sindicalización y la sobreexplotación de la naturaleza. Esta autora reconoce la existencia de una intervención en la que el Estado socava los fundamentos de su propia existencia dejando a merced del libre mercado las acciones vinculadas al servicio público y a la seguridad social que le fueron confiadas, pues dota a este sistema de mercado de la infraestructura y condiciones necesarias para su proliferación.

Yendo más allá de lo explícito y lo material de este sistema, este es reconocido como una categoría teórica que se divide en dos ejes no relacionados y aparentemente en contra: el neoliberalismo como ideología, discurso o representación que abarca múltiples escalas sociales, desde lo individual a lo social (Dardot y Laval, 2010), y también como ideología, discurso o regulación espacial distribuidos geográficamente desiguales (Harvey, 2008).

Así que en lugar de pensar el neoliberalismo como etapa o modelo cerrado, Brenner, Peck y Theodore (2010), plantean una “neoliberalización”, que corresponde a un proceso tendencial, heterogéneo, dependiente de las trayectorias, discontinuo, híbrido y experimental

en donde las tendencias neoliberalizadoras y mercantilizadoras conviven con resistencias y regulaciones contra-neoliberalizadoras y desmercantilizadoras, las que se expresan en tres dimensiones: (i) una dimensión estructural económica; (ii) una dimensión de la regulación y las políticas públicas y; (iii) la dimensión de la subjetividad donde los problemas públicos son configurados. Es necesario detenerse en esta última dimensión para esclarecer una implícita transición entre un neoliberalismo económico hacia uno ideológico, que se evidencia en la actualidad con nuestra sociedad contemporánea.

“La economía es el método, el objetivo es cambiar el alma”, dijo Margaret Thatcher en una entrevista realizada el año 1981. Esta, quien fue una de las jefas de Estado pioneras en implementar las políticas de libre mercado, proyectó el alcance de estas prácticas ideológicas, tras ser aplicadas por primera vez en Chile en el año 1973 a través de la dictadura militar, método que Naomi Klein denominó doctrina del shock (2007). Bajo esta estrategia, el Estado fue reducido respecto de sus funciones tradicionales y, en forma paralela, la sociedad fue organizada mediante una implementación autoritaria en todas las aristas de la vida y en sus manifestaciones económicas, sociales, políticas y culturales, disfrazadas ahora con una particular idea de progreso, de desarrollo, pero por sobre todo de competencia que extrapola los mercados previamente regidos por los principios de intercambio y equivalencia, por uno que produce indiscutiblemente desigualdad, la que es según Harvey (2007) un rasgo estructural de la neoliberalización.

Pero ¿cuál es la conexión entre neoliberalismo y la idea planteada en la hipótesis? Foucault (2001) en el prefacio de su libro Historia de la sexualidad describe el neoliberalismo como una forma de gobierno de la que se desprenden subjetividades y un tipo de ciudadano/a neoliberalizado/a, donde aquellos que gobiernan conducen la conducta, lo que produciría una dualidad entre poder y dominación presentes en espacios como la escuela, el espacio público, el trabajo y la vida misma.

La eficacia de la reproducción, la naturalización y la legitimación de estas relaciones de dominación, sean estas relativas al plano sexual u otro, se encuentran arraigadas en los sistemas simbólicos. Tal es el planteamiento de Pierre Bourdieu, quien sostiene que dicho

recurso regula la reproducción social y la integración moral de los individuos, forzándolos a legitimar las asimetrías sociales (como las producidas por el neoliberalismo) entre dominantes y dominadas/os. A la vez, esto corresponde a una de las tantas consecuencias de la violencia simbólica (Bourdieu, 2013), mecanismo de opresión que opera tanto en las prácticas corporales como en la vida cotidiana. Ello implica una conexión paradójica e imperceptible, en el que las/os propias/os sometidas/os son quienes refuerzan un sistema violento y represor de subjetividades (Bourdieu, 2012).

A su vez, la sexualidad, es entendida como un dispositivo cruzado por relaciones de poder, que requieren de un mecanismo efectivo a través del cual incorporar sus reglas en la subjetividad de los individuos. Aquí es donde emerge el hábitus bourdesiano, concebido como estructura-estructurante que configura los esquemas de percepción y acción establecidos (Bordieu, 2013).

Así, a través del hábitus es posible la internalización, la naturalización y la reproducción de las relaciones de dominación, entendidas no sólo como una imposición exterior, sino como “parte del sistema de clasificación del orden simbólico que atraviesa el mundo social y que está incorporado en el individuo” (Posada, 2017).

De este modo, cuestiones como el binarismo, los roles de género, el deber de la heterosexualidad y la división sexual del trabajo se logran materializar en las prácticas y en el cuerpo mismo de las sujetas cuyas vivencias en torno a la maternidad y principalmente no-maternidad, se busca proyectar y comprender en esta investigación, lo que no sería posible sin describir el contexto en el cual se desenvuelven estas mujeres y las cuestiones circunstanciales que permean sus percepciones.

### **2.7.1 Desigualdad social, económica y educativa en Chile**

Tal como se planteó anteriormente, uno de los efectos que emergen tras la imposición del neoliberalismo, entendido como un sistema económico, pero también ideológico, es la limitación del individuo a ser una constante fuente generadora de ingresos. Se ve sumido en una competencia, la que es posible evidenciar cotidianamente y que acrecienta el

individualismo por parte de las personas al depender necesariamente del capital. De esta manera, el neoliberalismo agudiza la desigualdad y la precarización del trabajo, oprimiendo fuertemente a los/as más vulnerables dentro del sistema.

Para Kerbo la desigualdad se define como una: “condición por la que las personas tienen un acceso desigual a los recursos, los servicios y las posiciones que la sociedad valora (2003, p.409).

En América Latina y en el país, la desigualdad se ha establecido como una problemática latente desde la imposición del modelo neoliberal que ejecutaron los períodos dictatoriales en el continente, principalmente en países como Argentina, Chile y Uruguay, los que durante el periodo de industrialización habían logrado avances en torno a este asunto (Rodríguez, 2017).

Según la CEPAL (2016) la desigualdad constituye una característica histórica de Latinoamérica y El Caribe, la que ha estado presente, incluso, en momentos de prosperidad económica. Sin embargo, la misma comisión ha puntualizado que las cifras de desigualdad han descendido durante los últimos años, donde los gobiernos latinoamericanos han enfocado algunas de sus políticas en el desarrollo social. Tal como lo es en el caso de Chile, el que en el periodo entre 1990 y 2009 redujo sus niveles de pobreza desde un 38,6% a un 11,5%. Asimismo, sus cifras en relación con los índices de indigencia en el país descendieron desde un 13% a un 3,6%.

Estos son avances que se deben reconocer, no obstante, no se consideran como suficientes, ya que este conflicto ha persistido en la sociedad, pues la raíz del problema radica principalmente en los niveles de desigualdad. Desde el análisis de Silva (2018):

Los altos niveles de desigualdad se explican por el comportamiento del quintil más rico. Tal como se ha señalado, si se excluye del análisis el quintil V de la distribución, entonces se tendrá un nivel de desigualdad económica equivalente a otras economías (p.35).

Considerando los procesos históricos que ha vivido el país y tal como se mencionó anteriormente, es lógico que, a partir de la implementación del neoliberalismo al sistema

chileno, la desigualdad se pronuncie como un conflicto a tratar. Esto fue confirmado el 2011 por el informe de la OCDE denominado “Mejores Políticas para el Desarrollo: Perspectivas OCDE”, el que concluyó que Chile presentaba los mayores índices de desigualdad económica de ese grupo de países, con un índice de Gini muy cercano al 0,5%.

Lo anterior, también se hizo evidente en el país el pasado 18 de octubre del 2019, día histórico para Chile en el que las voces de gran parte de la población se alzaron para exigir una serie de demandas relacionadas, principalmente a la salud, educación, fondos de pensiones, delincuencia y desigualdad. A un mes de ocurrido el estallido social, se realizó una encuesta ciudadana donde el 83% de la población afirmó que las áreas nombradas anteriormente eran las que presentaban mayores falencias para un vivir digno y justo de los/as chilenos/as, lo que reafirmó la premisa de que en el país existe desigualdad y esta es evidente. (Activa Research, 2019).

La desigualdad no sólo se puede evidenciar en lo económico, ya que según Fitoussi y Rosanvallon (1997) esta es multidimensional y se puede manifestar en diversas aristas. Históricamente, movimientos feministas y emancipadores del género han confirmado que el género se constituye como una forma de desigualdad, ya que a través de lo que impone el sistema patriarcal que rige a la sociedad, se genera una marcada división entre lo que son los hombres y las mujeres, y también disidencias.

Sumado a esto, también existe la desigualdad laboral, la que va de la mano con la desigualdad de género, pues en este ámbito son las mujeres las que son más perjudicadas al no tener la misma remuneración que muchos de sus compañeros. En el país, solo el 48,3% del 79,9% del total de mujeres en edad de trabajar, forma parte de la población económicamente activa. Quienes se encuentran fuera de esa cifra, son parte de quienes se dedican al trabajo no remunerado del hogar (Brega, et al., 2015).

Según cifras de la Encuesta Nacional de Empleo (ENE) del INE correspondientes al trimestre móvil noviembre de 2021-enero de 2022, siguen siendo los hombres quienes tiene mayor participación dentro del mercado laboral. Las mujeres se encuentran en desmedro, con

una tasa participación de 48,3% y de un 69,6% en los hombres, es decir, existe una brecha de -21,3 puntos porcentuales afectando a las mujeres.

Para efectos de esta investigación se analizará principalmente la desigualdad en tres dimensiones: la social, económica y educativa, lo que tiene particular relevancia, pues estas aristas coinciden con los ámbitos en los que este fenómeno es más evidente y, asimismo, más preocupante. Esto es incluso más esencial al analizarlo desde las experiencias y relatos de mujeres, quienes de por sí son oprimidas y más aún si constituyen parte de la población que sufre este tipo de desigualdades mencionadas anteriormente.

## Capítulo III: Explicaciones metodológicas

### 3.1 Enfoque y diseño de la investigación

La presente investigación se enmarca en los estudios de género dedicados a analizar la influencia de las diferencias sociales, económicas y educacionales aparecidas en las representaciones discursivas generadas sobre la maternidad, y la no maternidad. En ese sentido, la metodología aplicada para el desarrollo de este trabajo es de tipo cualitativa de alcance descriptivo.

Para Flick (2015) la investigación cualitativa ya no corresponde simplemente a un enfoque no cuantitativo, sino que es mucho más que eso, pues ha adquirido una identidad propia. Asimismo, ha intentado ser explicada y definida por varios/as autores/as, sin embargo, para efectos de esta investigación y considerando las temáticas que se desarrollan en esta, se expondrá principalmente el análisis que hacen Denzin y Lincoln (2000, citado en Flick, 2015), quienes la definen como:

Una actividad situada que localiza al observador en el mundo. Consiste en un conjunto de prácticas materiales interpretativas que hacen visible el mundo. Estas prácticas transforman el mundo. Lo convierten en una serie de representaciones, incluidas notas de campo, entrevistas, conversaciones, fotografías, grabaciones y memorandos personales. En este nivel, la investigación cualitativa implica un enfoque interpretativo, naturalista del mundo. Eso significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su entorno natural intentando dar sentido a los fenómenos o interpretarlos desde el punto de vista de los significados que les dan las personas. (pág. 3).

Al analizar las representaciones discursivas que emergen desde dos grupos de mujeres, pertenecientes a diferentes segmentos socioeconómicos, esta investigación se sostiene en lo que plantea el enfoque descriptivo, puesto que dicho alcance busca detallar, describir y especificar las características de personas, procesos, grupos e incluso fenómenos (Hernández, et al., 2014). Lo descrito recientemente responde al objetivo principal de este trabajo, el que

apunta a analizar las representaciones discursivas que surgen en torno a la maternidad y no maternidad desde mujeres que viven diversas realidades socioeconómicas.

### **3.2. Métodos y técnicas**

#### **3.2.1 Métodos y técnicas de recolección de información**

El enfoque cualitativo se encarga de medir y estudiar la magnitud de ciertos fenómenos en la sociedad con el objetivo de comprender y así transformar el mundo (Hernández et al., 2014). Estos datos, que, desde una mirada pragmática, serán herramientas para la generación de conocimiento colectivo (Flick, 2015), pueden ser obtenidos desde fuentes primarias y/o secundarias.

Para efectos de esta investigación se aplicó la recolección de datos del tipo primario, en la que la información la obtiene el investigador directamente desde el objeto de estudio. (Torres et al., 2019). En este caso específicamente, desde la ejecución de entrevistas realizadas a dos grupos de mujeres, pertenecientes a diferentes segmentos socioeconómicos, en torno al análisis de sus representaciones discursivas sobre la maternidad y no maternidad.

En este sentido, la entrevista “se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández et al., 2014, p. 403). Esta técnica permite aportar con nuevos significados al mundo desde la recolección espontánea y profunda de las experiencias, opiniones y vivencias de las personas a las que se les está estudiando (Carballo, 2001)

Para Woods (1989) la entrevista es “el único modo de descubrir lo que son las visiones de las distintas personas y recoger información sobre determinados acontecimientos o problemas” (p.77). Asimismo, esta técnica permite conservar y plasmar la memoria de cuyos grupos han sido silenciados o constituyen una minoría, lo que enriquece al mundo y a las diversas sociedades que lo componen (Carballo, 2001).

El uso de la entrevista tiene particular relevancia en esta investigación al estudiar realidades socioeconómicas y educativas dispares entre sí. De esta manera, se logró

evidenciar, desde una perspectiva más cercana, las visiones expuestas, por dos grupos de entrevistadas residentes en los sectores de Boca Sur y Andalué, ya que tal como afirma Joutard (1988): “no es lo mismo escuchar el relato de la miseria obrera del que la ha vivido, que leer un artículo periodístico sobre el asunto”(p. 11).

### **Entrevista semi-estructurada**

El factor humano en esta investigación es valioso, pues desde las propias voces y relatos de las mujeres entrevistadas es que se encauza el desarrollo de la misma, permitiendo alcanzar los objetivos planteados por medio de una invaluable profundidad humana, en la que no es sencillo adentrarse. Por este motivo es que, tal como se mencionó anteriormente, se optó por aplicar entrevistas a ambos grupos de jóvenes, la que en este caso será de tipo semi estructurada.

Para Corbetta (2003), la entrevista semi estructurada no sólo cumple la función de ser un instrumento para recabar información y datos. Esta es también una técnica versátil y completa, la que trabaja y se adapta a las personalidades de quienes serán entrevistadas y, asimismo, hace hablar al propio individuo, desde la profundidad de su interior. Esta técnica posibilita un intercambio de ideas más abierto y espontáneo, lo cual favorece la expresión de los intereses, creencias, experiencias y deseos de los participantes. De esta manera, se generan los discursos que provienen de los entrevistados, los cuales adquieren importancia y se configuran en función del contexto en el que son expresados (Ortí, 1986).

Asimismo, aplicar esta técnica de tipo semiestructurada permitió que cada una de las mujeres que componen este grupo de entrevistadas, pudiera expresar su propia visión del mundo. Para Schutz (1974), todos los individuos se posicionan en el mundo de una manera específica, lo que él denomina como “situación biográfica”, bajo esta premisa, el autor postula que los seres humanos, durante todo el transcurso de su vida, interpretan este mundo desde las diversas experiencias, lo que es determinante al momento de forjar sus trayectorias de vida y decisiones.

### 3.2.2 Métodos y técnicas de análisis

Con el propósito de alcanzar cada uno de los objetivos planteados para desarrollar esta investigación, se elaboraron una serie de preguntas para la construcción de las entrevistas semiestructuradas. Tal como se mencionó anteriormente, las entrevistas de tipo semi estructurada ofrecen mayor flexibilidad y versatilidad al momento de ser aplicadas, adaptándose a la entrevistada y a su contexto.

A continuación, se adjunta la tabla con las preguntas seleccionadas para la realización de las entrevistas. Si bien se determinaron una serie de temáticas a tratar para dar respuesta a las preguntas de investigación preestablecidas, a medida que se desarrolló el diálogo surgieron nuevas interrogantes a fin de plasmar de forma más acabada las realidades e interpretaciones de las entrevistadas.

**Tabla 1: Preguntas de entrevista asociadas a cada objetivo**

Objetivos específicos	Propuesta de preguntas
Identificar la relación con la maternidad y con la no maternidad establecida por dos grupos de mujeres de entre 18 y 25 años, pertenecientes a diferentes grupos socioeconómicos de la comuna de San Pedro de la Paz.	1.- ¿Qué entiende por maternidad y por no maternidad? 2.- ¿Cuántas mujeres son madres en su hogar o en su círculo más cercano? ¿Cuántos hijos/as han tenido? 3.- ¿La maternidad de estas mujeres parientes o amigas tuyas fue deseada o asumida por obligación? 4.- ¿Está considerado dentro de sus planes el ser madre? ¿por qué? 5.- ¿Cómo se viven los procesos de maternidad en su hogar y en su familia? 6.- ¿Cuál es la relación que establece en torno a la maternidad y la femineidad de la mujer? ¿Cree que son elementos que van de la mano? 7.- Desde su realidad y vivencias ¿de qué manera usted se relaciona con la maternidad?

	<p>8.- ¿Cómo cree que inciden los aspectos socioeconómicos y educativos en los procesos de maternidad y no maternidad?</p> <p>9.- ¿Cómo cree que ha influido su entorno y contexto en su relación con la maternidad y la no maternidad?</p> <p>10.- ¿Considera el ser madre como una obligación y función inherente de la mujer?</p>
<p>Identificar los factores económicos, sociales y educativos que influyen en dos grupos de mujeres, de entre 18 y 25 años, pertenecientes a diferentes segmentos socioeconómicos de la comuna de San Pedro de la Paz, en la decisión de no tener hijos/as.</p>	<p>1.- ¿Cómo describiría su infancia en términos económicos/ sociales/ educativos?</p> <p>2.- ¿Qué nivel académico ha alcanzado?</p> <p>3. ¿Cómo cree que incide el nivel académico logrado al momento de convertirse en madre?</p> <p>4.- ¿Se identifica con alguna religión en particular? Si es así, ¿cómo ha incidido en su vida?</p> <p>5.- ¿Es militante de algún partido político o de algún movimiento social?</p> <p>6.- ¿Se identifica con el movimiento feminista? Si es así ¿cuál ha sido la influencia de este movimiento en su vida?</p> <p>7.- En términos sociales, económicos y educativos ¿qué tan estable ha sido su vida familiar?</p> <p>8.- ¿Qué factores sociales/económicos/educacionales/ considera fundamentales al momento de tomar la decisión de ser madre?</p> <p>9.- Para usted ¿qué tan importante es la estabilidad social, económica y educativa al momento de tomar la decisión de tener hijos/as?</p> <p>10.- Mujeres de Boca Sur: ¿cómo cree usted que viven la maternidad las mujeres que tienen buena situación socioeconómica y residen en una zona con mayores recursos?</p> <p>11.- Mujeres de Andalúe: ¿cómo cree usted que viven la maternidad las mujeres que son vulnerables socioeconómicamente y que residen en una zona con pocos recursos?</p>

	12.- Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), su edad está comprendida dentro de los años más fértiles para la mujer. Considerando este dato ¿por qué decidió no ser madre? ¿Qué factores han influido en esta decisión?
Comparar las relaciones establecidas con la maternidad y con la no maternidad en dos grupos de mujeres, de entre 18 y 25 años, pertenecientes a diferentes segmentos socioeconómicos de la comuna de San Pedro de la Paz.	Implica la comparación obtenida del análisis de las respuestas a las preguntas antes señaladas.

### 3.3 Caracterización del universo/ población

Considerando lo que definen Hernández et al., la población es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (2014, p.174). Asimismo, para López (2004) este concepto alude al grupo o al conjunto de personas del que se quiere conocer algo. En ese sentido, lo que postula esta investigación es el deseo de conocer las representaciones sobre maternidad y no maternidad, elaboradas por dos grupos de mujeres, en base a sus propios relatos, los que son posteriormente analizados respecto a contextos sociales, económicos y educativos.

Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas (INE) en base a los resultados arrojados por el Censo de 2017, la población total que habita en esta comuna es de 131.808 personas, de las cuales 68.867 son mujeres. Asimismo, considerando las mismas estadísticas, en materia de fecundidad de mujeres de la región del Bío Bío, son aproximadamente 5.226 las jóvenes de entre 18 y 25 años que no son madres y que residen en el sector urbano de la comuna de San Pedro de la Paz.

Tras un proceso de discriminación y en base a los objetivos que plantea esta investigación, se determinó que las mujeres escogidas pertenecieran a los sectores de Andalué y Boca Sur, pues ambos representan realidades socioeconómicas y educativas dispares entre

sí, que es precisamente la dicotomía que se quiere estudiar. Sin embargo, desde lo práctico resulta imposible considerar a todas las mujeres que pertenezcan a ese rango etario y que residan en los sectores de San Pedro de la Paz ya mencionados, por lo que la muestra que se determinó es de 10 mujeres en total: cinco pertenecientes al sector de Boca Sur y las cinco restantes a Andalué.

**Tabla 2: Cuadro resumen de universo/población/muestra de la investigación**

<b>Universo</b>	<b>Total mujeres en edad fértil de San Pedro de la Paz</b>	<b>33.682</b>
<b>Población</b>	<b>Total mujeres entre 18 y 25 años de San Pedro de la Paz</b>	<b>7.463</b>
<b>Muestra</b>	<b>Cantidad de mujeres entrevistadas en Boca Sur</b>	<b>5</b>
	<b>Cantidad de mujeres entrevistadas en Andalué</b>	<b>5</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del CENSO (2017)

### **3.4 Sistema muestral**

Para la selección de los casos de estudio, se empleó un sistema muestral no probabilístico, el que es determinado por el/la investigador/a según las características y los objetivos de la investigación (Hernández et al., 2014). A diferencia de las muestras en investigaciones cuantitativas, para Pineda & De Canales (1994, citado en López, 2004), la determinación del tamaño de la muestra está relacionada con el objetivo y el propósito del

estudio, así como con su utilidad y viabilidad en función del tiempo y los recursos disponibles. En otras palabras, el tamaño de la muestra dependerá de lo que se pretenda investigar y de lo que se pueda lograr dentro de los límites de tiempo y recursos disponibles.

Asimismo, en este tipo de investigación lo que prima es considerar casos, o particularmente en este estudio, a mujeres que brinden profundidad en la información entregada, con el propósito de que esta sea un aporte sustancial para la investigación. Finalmente es el investigador/a quien determina la relevancia de la información que se le está otorgando, por lo tanto, el desarrollo de la investigación dependerá netamente de su propia capacidad para analizar el contenido brindado por las entrevistas.

Para Flick (2015) “la muestra se concibe como una manera de establecer una colección de casos, materiales o acontecimientos seleccionados deliberadamente para construir un corpus de ejemplos empíricos con el fin de estudiar de la manera más instructiva el fenómeno de interés”. (p.50)

Sin embargo, en lo que concierne a las investigaciones de tipo cualitativas, tal como el presente estudio, Flick (2015) afirma que esta muestra también debe ser representativa, pero refiriéndose a que estos casos deben ser capaces de exponer la importancia del fenómeno que se está estudiando y el rol de quienes están participando en el estudio, dejando así de lado la relevancia en términos estadísticos y exactos.

Esta elección se justificó mediante el método denominado por conveniencia, lo que para Otzen & Manterola (2017) se entiende como un tipo de técnica que “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (p. 230).

Asimismo, este último método se combinó con la técnica de muestreo llamada bola de nieve, la cual se define como una técnica para encontrar al objeto de investigación. En la misma, un sujeto le da al investigador el nombre de otro, que a su vez proporciona el nombre de un tercero, y así sucesivamente (Vogt, 1999, citado en Atkinson & Flint, 2001, p. 1). Esto debido a que se realizó un llamado mediante las redes sociales para llegar hacia las entrevistadas, las que a su vez proporcionaron nombres y datos de otras mujeres que podían

ser partícipes de la investigación, lo que fue fundamental para alcanzar el número determinado en la muestra y obtener la información que aportó a la investigación.

**Tabla 3: Criterios de selección de entrevistadas**

<b>CRITERIO</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
<b>Mujeres sin hijos/as</b>	Para alcanzar los objetivos propuestos al inicio de esta investigación se determinó, como primer criterio a considerar para la selección del objeto de estudio, a mujeres que no tuvieran hijos, a pesar de poseer todas las condiciones para serlo. Esto, pues se desea analizar el fenómeno desde las vivencias de mujeres que aún no han experimentado lo que para tantas mujeres fue una imposición.
<b>Mujeres residentes en San Pedro de la Paz (Sectores de Boca Sur y Andalué):</b>	Con el propósito de analizar la representación discursiva de la maternidad y no maternidad desde dos realidades socioeconómicas, geográficas y educativas disímiles entre sí, fue fundamental considerar a dos sectores de la comuna cuya brecha desigual fuese evidente. Lo anterior es argumentado en base al coeficiente de Gini <sup>5</sup> de la comuna, cuya cifra de 0,56 posiciona a San Pedro de la Paz como la comuna más desigual de la región del Bío Bío.
<b>Edad de las entrevistadas</b>	La consideración de este factor al seleccionar a las entrevistadas se gestó en base a lo entregado por la Organización Mundial de la Salud (2006) <sup>6</sup> , organismo que respalda que la edad fértil de las mujeres se define desde los 15 hasta los 49 años. Asimismo, las entrevistas se

<sup>5</sup> El coeficiente de Gini es una de las unidades de medida más utilizadas para calcular la desigual distribución de ingresos que existen en determinados sectores, en la que el 0 equivale a que todos sus individuos reciben los mismos ingresos y el 1 corresponde a que todos los ingresos los recibe solo una persona (Banco Mundial, 2020).

<sup>6</sup> Las mujeres en edad reproductiva abarcan a aquellas que tienen entre 15 y 49 años. En algunos cálculos basados en censos y encuestas, se considera que la edad máxima es de 44 años, lo que resulta en un último grupo de edad de 40 a 44 años. Recientemente, se ha recomendado mostrar las tasas de fertilidad total tanto para el rango de edad de 15 a 44 años como para el de 15 a 49 años, especialmente cuando se utilizan datos de encuestas. Es común incluir los nacimientos de niñas menores de 15 años en el grupo de edad de 15 a 19 años, y los de mujeres mayores de 49 años en el grupo de edad de 45 a 49 años (OMS, 2006).

	<p>aplicaron únicamente a mujeres mayores de edad, por lo que el rango etario se delimitó desde los 18 hasta los 25. Este factor no se amplió hasta los 49 años, pues se decidió precisar el estudio en base a las representaciones construidas a partir de mujeres mayores de 18 hasta 25 años<sup>7</sup></p>
--	---

### 3.5 Muestra

Es clave puntualizar que la muestra seleccionada se determinó a partir de la clasificación según unidad vecinal que establece el Plan de Desarrollo Comunal (PLADECO) 2022-2029 de San Pedro de la Paz. En este se determina que la unidad vecinal a la que corresponde el sector de Andalué es Nahuelbuta, cuya cifra de habitantes es de 9.811 y está compuesta, además, por los sectores de San Pedro Viejo, El Recodo, Pedro de Valdivia Sur, Idahue, Catirai, Valle Hermoso, Rucalhue, Camino a Santa Juana, Andalué, El Venado, Península de Andalué, Alto Lafkén, Cumbres de Andalué, Los Aromos, y Borde Laguna Chica.

Por otro lado, el sector de Boca Sur corresponde a la unidad vecinal N4: Pacífico Norte, cuyos habitantes alcanzan la cifra de 21.413 y se compone de los sectores de Caleta Alto rey, Villa Venus, Rosas por un sueño, Santa Inés, Llacolén del Mar, Costa Pacífico, Villa Evangelista, Villa Los Huertos, Las Playas, Las Casetas, Villa Amanecer y además el sector de Boca Sur y Boca Sur Viejo.

De acuerdo con las unidades vecinales mencionadas anteriormente, el Plan de Desarrollo Comunal 2022-2029 también especifica la cantidad de mujeres y hombres que habitan estos sectores determinados. En ese sentido, expone que la unidad vecinal N°1, correspondiente a

---

<sup>7</sup> La etapa adulto joven no está específicamente definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Sin embargo, generalmente se refiere a las personas que se encuentran en una fase de transición entre la adolescencia y la plena edad adulta. Aunque no hay una edad exacta establecida, se suele considerar que abarca a aquellos que tienen entre 18 y 35 años. Este rango está sujeto al nivel cultural de la sociedad a estudiar y de acuerdo con los requerimientos de cada investigación. Ejemplo de ello es el estudio realizado por Barrera y Vinet (2007), quienes proponen el concepto de adultez emergente, que abarca entre los 18 y 29 años, y en dicha investigación proponen los períodos de vida como culturalmente construidos y no de carácter universal.

Nahuelbuta, habitan 4.816 mujeres, mientras que en la unidad vecinal N°4: Pacífico Norte habitan 10.902 mujeres.

Estadísticamente no fue posible establecer la cantidad exacta de mujeres de estas unidades vecinales que tienen entre 18 y 25 sin hijos. Por lo tanto, y en vista de que esta investigación es de tipo cualitativa se determinó a 10 mujeres en este rango etario como un número representativo, a pesar de que en el enfoque cualitativo no se norma una cantidad como representativa, más bien, cada experiencia plasma y es reflejo de una realidad colectiva.

## Capítulo IV: Resultados

### 4.1 Aplicación de la metodología

Tras la aplicación de 10 entrevistas de tipo semiestructuradas a ambos grupos de mujeres; 5 pertenecientes al sector de Boca Sur y los 5 restantes al sector de Andalué, se ejecutaron los siguientes pasos de manera progresiva para el análisis de la información entregada.

1. Transcripción de cada una de las entrevistas realizadas.
2. Por medio de la lectura y el análisis crítico del discurso, que analiza el lenguaje desde contexto social (Fairclough y Wodak, 1997), se identificaron categorías y subcategorías pertinentes para la posterior interpretación de los resultados obtenidos, las cuales son presentadas en el apartado 4.2 Resultados.
3. En base a lo anterior, se distinguieron las citas más significativas expresadas por ambos grupos de mujeres, con el objetivo de aportar sustancialmente a los objetivos de la investigación.
4. En base a los objetivos específicos planteados en la investigación, las citas se clasificaron en dos grandes categorías, de las que surgieron subcategorías interrelacionadas. Este proceso se llevó a cabo diferenciando en distintas matrices de vaciado a ambos grupos de mujeres en base a su sector de residencia.
5. Aplicación de una matriz de vaciado con el propósito de organizar la información, facilitar la interpretación del contenido expuesto y, por consiguiente, encauzar el análisis hacia una posterior discusión entre lo postulado por distintos autores y las voces de las propias entrevistadas.

## 4.2 Resultados

Tras realizar 10 entrevistas de tipo semiestructurada a mujeres entre 18 y 25 años, de las cuales 5 corresponden a mujeres sin hijos de Andalué y otras 5 a mujeres sin hijos del sector de Boca Sur, se transcribieron para posteriormente organizar las citas relacionadas a los objetivos específicos planteados en este estudio, las que fueron agrupadas en cuatro matrices de vaciado en total, separadas en las siguientes categorías:

### **CATEGORÍA N°1: Relación con la maternidad y no maternidad establecida por mujeres de Boca Sur y Andalué.**

Dicha categoría proporciona una comprensión más profunda de las relaciones establecidas por las mujeres de Boca Sur y Andalué con respecto a la maternidad y la no maternidad.

Estudia los roles familiares y la influencia de estos núcleos en las representaciones discursivas que establecen ambos grupos de entrevistadas sobre la maternidad y no maternidad. Así también como las influencias de los pares y las interacciones sociales que gestan a partir de crecer y desarrollarse en diversas realidades.

Al explorar estos aspectos, la investigación pretende obtener una visión más completa de cómo estas mujeres experimentan y dan significado a la maternidad y no maternidad en su contexto cultural, económico y social específico, y asimismo, de las diversas representaciones sociales y discursivas que emergen de ambos grupos de entrevistadas con respecto a los procesos ya mencionados.

**TABLA N° 4: Cuadro resumen subcategorías emergentes en base a la categoría N°1**

CATEGORÍA 1	SUBCATEGORÍA
Relación con la maternidad y no maternidad establecida por mujeres de Boca Sur y Andalué.	1. La maternidad en sus núcleos familiares.
	2. La maternidad en sus pares.

	3. (Re) significación de la maternidad y no maternidad.
	4. Representación de la maternidad en sus barrios.
	5. El deseo de ser madre.
	6. La maternidad en Boca Sur desde los discursos de mujeres de Andalué.
	7. La maternidad en Andalué desde los discursos de mujeres de Boca Sur.
	8. Estereotipo de una mala madre.

### **SUBCATEGORÍA 1: La maternidad en sus núcleos familiares**

En esta subcategoría se exploran las experiencias y dinámicas relacionadas con la maternidad dentro de los núcleos familiares de las mujeres de Boca Sur y de Andalué. Se examinan los roles maternos, las expectativas y presiones familiares en torno a la maternidad, y cómo influyen en las decisiones de ser madre o no.

A partir de las entrevistas de tipo semiestructurada, aplicadas a ambos grupos de mujeres, se identifica una correlación entre los roles existentes en cada familia y las representaciones discursivas de maternidad y no-maternidad, las que para las entrevistadas se construyen mayoritariamente basadas en las experiencias de sus propias madres y las mujeres madres en su entorno familiar. Existe una clara diferencia entre los discursos de las mujeres de Andalué y las de Boca Sur al describir las maternidades de sus círculos familiares, pues para aquellas que pertenecen a un estrato socioeconómico más alto, el camino de la maternidad fue deseado y más ameno, a diferencia de lo vivido por las mujeres madres que rodean a las entrevistadas de Boca Sur, ya que para este grupo no existió la posibilidad de cuestionar la maternidad venidera, teniendo que asumirla desde la vulnerabilidad.

A pesar de lo disímil de las experiencias entre ambos grupos pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos, fue posible evidenciar una tendencia por parte de ambos grupos de mujeres jóvenes a tensionar y cuestionar los roles establecidos en el marco de una sociedad patriarcal y machista, en la que las mujeres han sido históricamente consideradas cuidadoras innatas y universales.

### **SUBCATEGORÍA 2: La maternidad en sus pares**

En esta categoría se analiza la influencia de las amistades y círculos sociales en la maternidad de las mujeres de Boca Sur y de Andalué. Se indaga en las interacciones con otras madres, el intercambio de experiencias y consejos relacionados con la maternidad, así como las comparaciones y percepciones que surgen desde sus diversos entornos sociales.

Para el caso de las mujeres de Andalué, la maternidad de sus amistades y pares no se constituye como una realidad cotidiana, pues son minoritarios los casos en los que se han enfrentado a compartir con madres de su misma edad. A diferencia del caso de las jóvenes de Boca Sur, para quienes el embarazo adolescente se volvió parte de su cotidianidad desde la etapa escolar, consecuencia de pertenecer a un estrato socioeconómico bajo y las problemáticas que emanan de las familias nucleares<sup>8</sup>.

### **SUBCATEGORÍA 3: (Re)significación de la maternidad y no maternidad**

Esta subcategoría se centra en cómo las mujeres de Boca Sur y de Andalué le dan un nuevo significado a la maternidad y a la decisión de no ser madre. Se exploran las reflexiones personales, los cambios en la percepción de la maternidad, y cómo estas reevaluaciones influyen en la toma de decisiones conscientes sobre la maternidad.

---

<sup>8</sup> De acuerdo con el Informe de diagnóstico del embarazo adolescente en Chile realizado por el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV), existen 3 factores determinantes que influyen en la aparición de un embarazo adolescente: En primer lugar, se encuentra la estratificación social, que da cuenta de que las adolescentes de un estrato socioeconómico bajo tienen mayor probabilidad de quedar embarazadas, lo que va de la mano con el nivel educacional. En segundo lugar, se consideran las vulnerabilidades, traducidas en negligencia parental y violencia emocional, física y sexual. Y finalmente, los roles de género a través de la exaltación de la maternidad a nivel político y cultural. Revisar en: <https://sociologia.uc.cl/wp-content/uploads/2020/09/libro-embarazo-adolescente-final.pdf>

Con respecto a la maternidad, ambos grupos de mujeres entregan una perspectiva que va más allá de concebirla como un fenómeno únicamente biológico e inherente a su condición social de mujeres, se fractura una estructura de auto concebirse como futuras madres y/o esposas, más bien construyen sus perspectivas considerando la maternidad como una decisión, más no como una imposición. En este sentido, la no maternidad emerge como la opción ante sus contextos y realidades.

#### **SUBCATEGORÍA 4: Representación de la maternidad en sus barrios**

Esta subcategoría examina cómo se representa la maternidad en los barrios de Boca Sur y de Andalué. Se analiza cómo se percibe y se valora la maternidad en el contexto comunitario, y cómo estas representaciones pueden influir en las mujeres en su decisión de ser madres o no.

A partir de esta subcategoría, las mujeres entrevistadas de Boca Sur describen las maternidades de las mujeres del sector como solitarias y poco gozosas, pues generalmente son las mujeres quienes asumen las tareas del cuidado en todo sentido, desde proveer la alimentación hasta la contención emocional, eclipsando el rol de los hombres en el proceso de la maternidad.

Para las jóvenes de Andalué, en cambio, las maternidades de su sector les proyectan felicidad, al contar con mayor acceso y redes de apoyo para enfrentar este camino.

#### **SUBCATEGORÍA 5: El deseo de ser madre**

En esta subcategoría se exploran los deseos y aspiraciones de las mujeres de Boca Sur y de Andalué de ser madres. Se analizan las motivaciones y los factores que influyen en el deseo de tener hijos, así como las expectativas personales y sociales asociadas con la maternidad.

Como resultado, en este apartado existen opiniones consensuadas con respecto a que la no maternidad es la opción predominante en esta etapa de sus vidas, al menos hasta alcanzar las motivaciones personales e hitos educativos, económicos y sociales, asociados al concepto de estabilidad que cada una se propone.

### **SUBCATEGORÍA 6: La maternidad en Boca Sur desde los discursos de mujeres de Andalué**

Dicha subcategoría aborda la perspectiva de las mujeres de Andalué sobre la maternidad en Boca Sur. Se analiza cómo estas mujeres entienden la maternidad y construyen representaciones discursivas en base al contexto de Boca Sur, así como las influencias y las experiencias compartidas en relación con la maternidad.

Para las jóvenes entrevistadas de Andalué, la maternidad ejercida por las mujeres de Boca Sur es entendida como un proceso de mayor esfuerzo y por consiguiente, de mayores complicaciones. En este sentido, desde las mujeres de Andalué se representa a la madre de Boca Sur como una mujer trabajadora y esforzada.

### **SUBCATEGORÍA 7: La maternidad en Andalué desde los discursos de mujeres de Boca Sur**

En esta subcategoría se indaga en la visión de las mujeres de Boca Sur sobre la maternidad en Andalué. Se examina cómo estas mujeres entienden la maternidad y construyen representaciones discursivas en base al contexto de Andalué, así como las influencias y las experiencias compartidas en relación con la maternidad.

Con respecto a las maternidades ejercidas en Andalué, las mujeres entrevistadas de Boca Sur infieren que este proceso debe ser completamente distinto al que se vive en este último sector, pues son mujeres que poseen estabilidad económica, acceso a buena educación y suficientes recursos, es decir, factores que no se encuentran comúnmente en lo que ellas definen como poblaciones.

### **SUBCATEGORÍA 8: Estereotipo de una mala madre**

Aquí se analiza el estereotipo de una mala madre y cómo éste afecta a las mujeres de Boca Sur y de Andalué. Se examinan los juicios sociales y las expectativas negativas asociadas con la maternidad, y cómo estos estereotipos pueden influir en la toma de decisiones sobre ser madre o no.

Con respecto a este apartado, ambos grupos de mujeres entrevistadas coinciden en la inexistencia de malas madres. Asocian este concepto al abandono y el maltrato que puedan ejercer sobre sus hijos/as.

**CATEGORÍA N°2: Factores sociales, económicos y educativos propios de las mujeres de Boca Sur y de Andalué que inciden en la decisión de no ser madres**

En esta dimensión se busca indagar en los factores externos que influyen en la decisión de no ser madres, establecida por este grupo de mujeres jóvenes de distintos estratos socioeconómicos.

Socialmente, las expectativas de género y las normas culturales pueden presionar a las mujeres a tener hijos; económicamente, la inestabilidad financiera y las preocupaciones sobre los costos asociados con la crianza, pueden influir en la decisión de no tener hijos al ser elementos asociados a las oportunidades laborales y al desarrollo profesional de las mujeres. Es por esto que se propone examinar estas perspectivas, ya que las decisiones reproductivas son personales y están influenciadas por una amplia gama de factores individuales y contextuales.

**TABLA N°5: Cuadro resumen Sub-categorías emergentes en base a la categoría N°2**

CATEGORÍA 2	SUBCATEGORÍA
Factores sociales, económicos y educativos propios de las mujeres de Boca Sur y de Andalué que inciden en la decisión de no ser madres.	1. Factores educativos
	2. Factores económicos
	3. Factores sociales: Influencia del movimiento feminista

### **SUBCATEGORÍA 1: Factores educativos**

En esta subcategoría se exploran los factores educativos que influyen en la decisión de no ser madre por parte de las mujeres de Boca Sur y de Andalué. Se examina cómo el nivel educativo, las oportunidades de estudio y las metas profesionales pueden afectar la elección de no tener hijos. También se analizan las actitudes y creencias inculcadas a través de la educación en relación con la maternidad y cómo pueden influir en la toma de decisiones.

Para esta subcategoría es necesario tener en cuenta que todas las entrevistadas se encontraban cursando la educación superior universitaria al momento de llevar a cabo las entrevistas. La formación profesional es concebida por ambos grupos de mujeres como una herramienta para alcanzar una estabilidad económica y seguridad social. Por lo mismo es que las jóvenes de Andalué y Boca Sur, sin distinción, priorizan terminar sus carreras antes que pensar en ejercer la maternidad en la actualidad, dando un vuelco a las experiencias de sus abuelas y madres, quienes, por cuestiones históricas y culturales, no tuvieron el acceso a la educación universitaria, especialmente en contextos como el de Boca Sur. Las entrevistadas expresan, mayoritariamente, que la culminación de la etapa universitaria es necesaria para ejercer una eventual maternidad, pues les entrega mayores certezas para sus vidas.

### **SUBCATEGORÍA 2: Factores económicos**

Esta subcategoría investiga cómo los factores económicos afectan la decisión de no ser madre en las mujeres de Boca Sur y de Andalué. Se refiere a aspectos como la estabilidad financiera, el acceso a empleo y oportunidades laborales, los costos asociados con la crianza de hijos y el impacto de estas consideraciones económicas en la decisión de no tener descendencia.

En términos generales, las entrevistadas de ambos grupos socioeconómicos le otorgaron a este factor especial relevancia al considerarlo como el elemento más concreto para garantizar una mejor calidad de vida para ellas y sus eventuales familias nucleares.

### **SUBCATEGORÍA 3: Factores sociales: Influencia del movimiento feminista**

En esta subcategoría se analiza la influencia del movimiento feminista en el país, en la decisión de no ser madre por parte de las mujeres de Boca Sur y de Andalué. Se indaga sobre las ideas y perspectivas feministas que promueven la autonomía reproductiva y la valoración de las elecciones individuales en relación con la maternidad.

Para las jóvenes entrevistadas el movimiento feminista ha demarcado las formas de concebir al mundo y a sí mismas, estableciendo la autonomía y la equidad social como principios irrevocables para desarrollar sus vidas. Este se instala como un movimiento político transversal, del cual el total de entrevistadas se siente parte.

### **SUBCATEGORÍA 4: La realidad del barrio**

Dicha subcategoría examina cómo la realidad social del barrio de Boca Sur y de Andalué influye en la decisión de no ser madre en las mujeres entrevistadas. Se consideran aspectos como las condiciones de vida, la disponibilidad de servicios y recursos comunitarios, la influencia de normas sociales y culturales en relación con la maternidad, así como las experiencias y testimonios de otras mujeres en el barrio.

En este sentido, las mujeres de Boca Sur le otorgan a su entorno una valoración de alta peligrosidad, describiéndolo como un ambiente hostil para ejercer una eventual maternidad, ya que no presenta las condiciones óptimas para el desarrollo de una infancia en plenitud asociado a la deficiente accesibilidad, la falta de infraestructura y equipamiento de los espacios urbanos. Por otro lado, las mujeres de Andalué expresan a través de sus relatos las amenidades que les ofrece su entorno para el desarrollo de la vida en familia, en contraste con la violencia existente en Boca Sur.

A modo de resumen, el estudio de la relación con la maternidad y no maternidad establecida por mujeres de Boca Sur y Andalué, gracias a una serie de subcategorías construidas en base a las entrevistas, se analizan los diversos aspectos que permean las representaciones sociales: individuales y colectivas, de la no-maternidad y la maternidad. Dentro de las familias, se observan roles, expectativas y presiones relacionadas con la maternidad. Asimismo, las interacciones con pares y amistades juegan un papel importante en la percepción y experiencia de la maternidad. Además, se destaca la importancia de la (re)significación personal de la maternidad y no maternidad, así como la influencia de las representaciones comunitarias de la maternidad en los barrios y contextos sociales. Por lo tanto, el deseo de ser o no madres, se entrelaza con las motivaciones y expectativas personales y sociales asociadas con la maternidad. Además, se exploran las perspectivas de mujeres de Andalué sobre la maternidad en Boca Sur, así como las visiones de mujeres de Boca Sur sobre la maternidad en Andalué, brindando un panorama más completo de las experiencias desde los diferentes contextos. Por último, se aborda el estereotipo asociado a ser una mala madre, destacando los juicios y expectativas negativas asociadas con la maternidad que pueden influir en la toma de decisiones.

En conjunto, estas temáticas y problemáticas sociales subrayan la complejidad de la maternidad y no maternidad en la comunidad de Boca Sur y Andalué, donde factores sociales, económicos y educativos se interrelacionan para moldear las decisiones y experiencias de las mujeres. Comprender estas dinámicas contribuye a promover un diálogo inclusivo y respetuoso sobre la maternidad, reconociendo la diversidad de elecciones y experiencias de las mujeres en estas comunidades. La totalidad de apreciaciones, relatos y representaciones expresadas por las entrevistadas de ambos sectores puede ser visualizada con más detalle en las tablas 1, 2, 3 y 4, en los anexos de la presente investigación (pp. 187-215). Asimismo, las conclusiones que emanan del análisis crítico del discurso en base a estos dos grupos de mujeres no-madres entre 18 y 25 años, son abordadas en el siguiente capítulo de este estudio.

## Capítulo V: Conclusiones

Esta investigación se desarrolló con el propósito de develar las concepciones en torno a la no-maternidad y la maternidad por parte de 10 mujeres habitantes de dos sectores social y económicamente desiguales de la comuna de San Pedro de la Paz, tal como es expuesto en el problema de investigación. Dado el contenido de los relatos de este grupo de mujeres jóvenes sin hijos, es que se concluye que la clase, traducida en capital cultural, económico y social son un enlace para determinar las decisiones que toman las mujeres entrevistadas sobre su vida en la esfera política, afectiva y sexual. Asimismo, emerge la solvencia económica tras terminar sus estudios universitarios como un requisito necesario para pensar en una futura maternidad.

En este sentido se concluye que aquellas mujeres que crecieron en un entorno socialmente carente y precarizado como lo es Boca Sur, ubicado en una de las zonas más empobrecidas del Gran Concepción, no lo consideran como un territorio óptimo para hacer vida allí, especialmente para el desarrollo de las infancias por la falta de espacios verdes, educación, salud y transporte de calidad, y por consiguiente, falta de acceso a servicios e inequidad en lo que respecta a la accesibilidad. Lo anterior se debe a que, asimismo como las estructuras sociales, las ciudades también son construidas bajo un modelo patriarcal segregante que no proporciona condiciones para llevar a cabo tareas de cuidado, ni el desarrollo de la vida de las mujeres. Así lo expresa Valdivia (2018), quien concluye en su artículo que se pueden identificar espacios urbanos que presentan dificultades para lograr una conciliación efectiva de tareas, y donde los cuidados no reciben la atención adecuada. Asimismo, las mujeres experimentan cotidianamente situaciones de acoso y agresiones en los entornos urbanos. Además, los modelos de movilidad adoptados en estas ciudades pueden carecer de la calidad deseada, generando desafíos adicionales para sus habitantes. Desafíos que se consagran con la tarea de maternar y, por consiguiente, cuidar.

Todo esto debido a la prevalencia del sistema patriarcal y a la estructura de la sociedad bajo el esquema capitalista, los que se han constituido como elementos claves a la hora de explicar el porqué de la subordinación y opresión histórica hacia las mujeres. Los anteriores son efectos que repercuten en todas las mujeres sólo por su condición genérica, sin embargo,

no afectan de igual manera a todas, pues el sistema oprime a partir de una serie de desigualdades sociales, las que principalmente se manifiestan en las diferencias de clases y razas, tal como lo postula el concepto de interseccionalidad, abordado en el marco teórico de la presente investigación. (Einsenstein, 1979).

En San Pedro de la Paz, comuna de la región del Bío Bío, la desigualdad se instala como un fenómeno evidente, Así lo expresa el artículo publicado en 2020 por el portal web San Pedro Inteligente escrito por Pérez (2020) “Una mirada histórica a la conformación de la desigualdad en la comuna de San Pedro de la Paz<sup>9</sup>”, el cual expone la desalentadora realidad de la comuna que, declaran que afecta principalmente a los residentes de comunidades como La Candelaria y Boca Sur, donde los y las habitantes se enfrentan a desigualdades extremas y además experimentan constantemente una sensación de inseguridad y amenazas medioambientales, como la existencia de vertederos ilegales y descargas de aguas contaminadas. A esto se suma la presencia del microtráfico, la falta de acceso a servicios básicos y el incremento de la densidad urbana, elementos que contribuyen a profundizar su situación de precariedad. Este panorama contrasta notoriamente con el de áreas privilegiadas como Andalué, donde se disfruta de amplias áreas verdes, instalaciones deportivas, servicios de calidad y una mayor presencia de vigilancia policial, lo que se traduce en una notable mejora en su calidad de vida.

Frente a este acentuado contraste de oportunidades y derechos sociales desiguales, es que surge la necesidad de analizar la representación discursiva sobre la maternidad y no maternidad, elaborada a partir de dos grupos de mujeres no madres residentes en San Pedro de la Paz, que representan realidades sociales, económicas y educativas disímiles entre sí, considerando específicamente tanto a jóvenes de Boca Sur, como del sector de Andalué. Esto tiene una particular relevancia, ya que esta investigación se propuso establecer las representaciones de la maternidad y de la no maternidad elaborada por mujeres de entre 18 a 25 años, sin hijos y residentes en los sectores de Boca Sur y Andalué, generando un cruce con la esfera social al plantear que la maternidad se constituye como un asunto de clase y que

---

<sup>9</sup>Artículo escrito por Francisco Pérez Canales (14 de septiembre de 2020) Revisar en: <https://sanpedrointeligente.cl/una-mirada-historica-a-la-conformacion-de-la-desigualdad-en-la-comuna-de-san-pedro-de-la-paz/>

no es lo mismo vivirla desde la comodidad socioeconómica que desde la vulnerabilidad, lo que se plasma en los resultados, los que a continuación se sintetizan:

El primer objetivo específico que se propuso esta investigación fue identificar la relación con la maternidad y con la no maternidad de dos grupos de mujeres de entre 18 y 25 años, pertenecientes a diferentes grupos socioeconómicos de San Pedro de la Paz. A través de las entrevistas semiestandarizadas, se logró establecer una idea general sobre los diversos discursos e ideas instauradas en torno a la maternidad y no maternidad por parte de ambos grupos de jóvenes en estudio.

En términos generales, se identificó una tendencia a postergar la maternidad, dando prioridad en su estado de no-maternidad a la realización personal antes que al tener hijos/as. Para ellas, la maternidad representa una limitación, pues la asocian a una serie de responsabilidades, principalmente porque el cuidar y proveer un sustento tanto económico, como emocional supone un obstáculo para ejercer actividades libremente, pues pone en riesgo la continuación de sus estudios, al no contar con redes de apoyo económico. Asimismo, el no continuar con sus estudios universitarios, en el largo plazo, supone una mayor fragilidad económica, es por esto que las entrevistadas tanto de Boca Sur como de Andalué, le otorgan valor a construir estabilidad y certezas, las que actualmente no poseen.

*“Creo que aún no quiero ser madre. Creo que me falta vivir la vida aún, cosas por vivir y creo que igual tener un hijo me estancararía en lo que quisiera hacer en mi vida personal” (Entrevistada 3, 23 años, Boca Sur).*

*“He vivido como esos procesos de tener que cuidar bebés, de tener que cuidar niños, que a mí en general, no me gustan, entonces prefiero no pasar por eso y vivir otros procesos, fuera del ser como una familia estructurada, con bebés e hijos” (Entrevistada 1, 22 años, Andalué).*

Esto demuestra que actualmente las mujeres jóvenes sostienen una visión crítica sobre la maternidad, pues son capaces de evaluar los factores que las rodean como aspectos determinantes para llevar a cabo este proceso, lo que evidencia un nivel de consciencia y reflexión por parte de las entrevistadas al considerar la futura vida que le podrían brindar a sus hijos/as.

*“Antes igual quería ser mamá. Obviamente no ahora. De hecho, quería tener como cuatro hijos, pero ahora no. Es que, primero, el mundo para mí, como del punto de vista que se mire, está súper mal, no sé climático, la delincuencia y aparte está todo caro. Con suerte me voy a poder mantener yo” (Entrevistada 6, 22 años, Andalué).*

*“Yo creo que igual es una posibilidad. No sé si tan concreta, al menos no en el mediano plazo, porque siento que tengo varias cosas que resolver y concretar, pero por ahora, es una posibilidad en el largo plazo” (Entrevistada 10, 24 años, Boca Sur).*

La incertidumbre del entorno decanta en miedos por parte de las entrevistadas de ambos grupos, y la no-maternidad emerge como el camino a tomar al menos en el mediano y largo plazo. En este sentido, una joven de Boca Sur ilustra las condiciones mínimas que considera necesarias para transitar desde la no-maternidad hacia la maternidad. Esta vez esta menciona nuevamente el factor de la estabilidad emocional y también aparece la figura del padre o de alguna pareja que contribuya a asumir una responsabilidad compartida, quebrantando así los paradigmas patriarcales, a partir de los cuales las mujeres ejercen y asumen casi de manera natural el rol de cuidadora solitaria, mientras que los hombres ejercen las tareas productivas y otras tantas veces, el abandono.

*“Yo creo que el hecho de todavía no terminar la carrera es uno de los factores más fuertes por los que he decidido no ser madre. También siento que, para traer una vida al mundo, uno tiene que tener una estabilidad emocional, económica y el tema también de una pareja, ojalá estable” (Entrevistada 9, 23 años, Boca Sur).*

Ambos grupos de mujeres reivindican la no maternidad, pues en sus discursos exponen que el ideal de la mujer no es ser madre, ni tampoco debe ser una labor asumida desde la obligación. Esto se debe a que actualmente la narrativa con respecto a este proceso ha cambiado y la identidad de la mujer no está necesariamente vinculada al ser madre o a la crianza. Para Paterna & Martínez “la actual existencia de la mujer no pasa necesariamente por tener hijos y la función maternal no parece un eje clave en la construcción de nuestras identidades” (2005, p. 220). Según se pudo registrar en el análisis, esta afirmación es compartida por ambos grupos de mujeres entrevistadas.

*“Yo creo que las mujeres no estamos llamadas a ser madres, no estamos llamadas a estar al lado de la familia o a estar al lado de nuestros hijos, como que siento que, de alguna manera, esta idea de maternidad está construida en base a reproducir un sistema histórico” (Entrevistada 10, 24 años, Boca Sur).*

*“No creo que sea una obligación. Cada una puede hacer lo que quiera, por lo mismo creo en el tema de que el aborto tiene que ser libre. No te pueden obligar a ser madre, cada una tiene su decisión. Si no quieres ser madre es válido también y eso igual es como mal visto” (Entrevistada 4, 22 años, Andalué).*

En base al objetivo específico 2, el que corresponde a identificar los factores económicos, sociales y educativos que influyen en dos grupos de mujeres, de entre 18 y 25 años, pertenecientes a diferentes segmentos socioeconómicos de la comuna de San Pedro de la Paz, en la decisión de no tener hijos/as, se concluye que la estabilidad económica, proporcionada a partir de la esfera productiva, tras acceder a la educación universitaria, se posiciona como el factor más relevante a considerar para enfrentar una maternidad futura. Las entrevistadas, al ser estudiantes, no poseen estabilidad económica y la mayoría de estas aún dependen del sustento monetario proporcionado por sus padres. En este sentido, si desearan asumir la maternidad en este periodo de sus vidas, el proceso sería dificultoso e incierto, ya que, al generar sus propios ingresos, las entrevistadas manifiestan una sensación de seguridad para enfrentar el cuidado de un futuro hijo/a. La relevancia del factor económico es demostrada notoriamente en el discurso de la entrevistada n°1 de Andalué, quien expresa:

*“Creo yo que el factor económico es muy importante, o sea, más allá del querer, del anhelar tener un hijo, es tener una estabilidad y bueno, la estabilidad de cierta forma te lo da el tema económico, o sea, si tienen un hijo y no tienes qué darle, finalmente no es una buena calidad de vida, la que le das. Entonces creo que el tema económico y la estabilidad más que nada, es un tema muy importante el momento de ser madre o de querer serlo” (Entrevistada 1, 22 años, Andalué).*

Asimismo, reforzando esta idea la entrevistada 7 expresa:

*“Bueno, para mí, yo creo que principalmente sería una estabilidad económica. Creo que eso es como dentro de las cosas más importantes, junto con la estabilidad emocional y sobre todo el deseo de querer ser madre” (Entrevistada 7, 24 años, Boca Sur).*

Las mujeres participantes del estudio sostienen, en su mayoría, que la estabilidad económica se las puede brindar el poseer un título universitario o en su defecto, algún otro logro académico que pueda ser reconocido en el campo laboral. Sin embargo, también emerge el factor emocional traducido en alcanzar una estabilidad personal. Esta se contrasta con el factor mayoritariamente señalado por las entrevistadas, que es lo económico, lo que es considerado como un hallazgo, pues desmitifica que la maternidad es posible únicamente al contar con sustentos económicos, ya que las condiciones precarias no sólo se asocian a la esfera económica, sino que también a una carencia emocional, donde el entorno también repercute en el ámbito psicoemocional de las personas (Ellard, 2016). Así lo confirman entrevistadas de ambos sectores:

*“Para nadie es un contexto, ni un entorno muy saludable en todos los términos ambientales, sociales e incluso emocionales” (Entrevistada 10, 24 años, Boca Sur)*

*“Es que yo siento que uno tiene que estar preparada también emocionalmente. El tema de no tener tantas cosas que resolver en ti, o sea, primero tienes que estar bien tú para poder traer a un niño y preocuparte de él y tantas cosas que hacen las mamás, porque si no, al final lo único que haces es traerles las mismas inseguridades, repetir patrones, entonces siento que no es llegar y decir como ya quiero ser mamá” (Entrevistada 5, 22 años, Andalué)*

Ante esta carencia de derechos sociales, a los que se refiere la entrevistada nº10 en la cita anterior, la educación emerge, para ambos grupos de entrevistadas, como una opción para acceder a mayores seguridades en todos los ámbitos de sus vidas, pues les puede brindar los cimientos para encauzar el futuro de sus vidas hacia una prosperidad económica.

*“Yo creo que el título hoy en día es importante en la sociedad, y si lo pongo al contexto de la maternidad, yo creo que no te hace más ni menos mamá ya, pero sí que te da herramientas, quizás en el sentido económico, para conseguir otros trabajos que quizás sin título no te los van a dar” (Entrevistada 5, 22 años, Andalué).*

Otra entrevistada del sector, también le otorga gran importancia al nivel académico, específicamente al título profesional, que pueda alcanzar la madre, sin embargo, lo hace a partir de sus propias vivencias, considerando lo que experimentó con su madre quien la tuvo a temprana edad:

*“Yo creo que es súper importante el nivel académico alcanzado, o sea, te trae toda la estabilidad económica yo creo, o sea, más la seguridad. Como igual se puede ser mamá sin tener un título claramente, pero a mí me produce más seguridad, sabiendo que igual mi mamá fue mamá joven, yo sé que sin un título le hubiera ido peor de lo que fue” (Entrevistada 8, 23 años, Andalué).*

En ambos discursos expuestos se alude al título universitario como el ideal para enfrentar una maternidad más segura y menos incierta, sin embargo, desde Boca Sur, también se considera la posibilidad de poseer otros logros académicos, sin reducirlo únicamente a la esfera profesional de carácter universitario:

*“Yo creo que, al tener un título, ya sea un técnico o uno universitario o en realidad hasta tener cursos, te ayuda mucho el tema de que te abre las puertas para poder trabajar, además de solamente tener cuarto medio. Entonces yo creo que a una madre, sobre todo si es una madre soltera, le va a afectar hartito eso en el momento de conseguir pega” (Entrevistada 9, Boca Sur).*

En relación con el ámbito social, se identificaron dos aspectos en la decisión de no ser madres por parte de ambos grupos de jóvenes. Estos fueron la notoria influencia del movimiento feminista (2018) y, asimismo, el contexto social entregado a partir de las vidas desarrolladas en sus barrios. Con respecto a lo anterior, fue posible demostrar que este se posiciona en las vidas de las entrevistadas, como un movimiento social trascendental, en el cual se encuentra sustento a la reivindicación de algunas demandas, tales como ejercer el derecho a la no maternidad y el reconocimiento de las tareas asociadas a los cuidados, así como también les permite reflexionar en torno a la total despenalización del aborto:

*“Yo creo que el aborto tiene que ser libre, a pesar de las tres causales. Creo que la mujer tiene que tomar la decisión por sí misma y obviamente tiene que ser seguro para ella, por eso tienen que hacer algo para que sea seguro” (Entrevistada 4, 22 años, Andalué).*

Lo mismo se aprecia desde Boca Sur, donde la entrevistada n°3 reafirma la importancia del carácter legal y gratuito del aborto y, asimismo, genera un cruce entre el feminismo con el ser pobladora de ese sector.

*“Sí, me considero feminista. El movimiento que igual me moviliza como mujer, como persona. Igual como pobladora de Boca Sur (...) Es importante considerar que todas deberíamos ser feministas, pero no todas piensan así (...) estoy a favor del aborto legal, gratuito y para todas y para todes también que son gestantes” (Entrevistada 3, 23 años, Boca Sur).*

A partir de los factores sociales presentes en sus barrios, solo las entrevistadas de Boca Sur establecen una relación que influye en la decisión actual de no ser madres, pues identifican problemáticas latentes en el contexto social inmediato que las rodea. Alude, la gran mayoría, a la presencia de drogas en el sector, a la delincuencia e incluso a la hostilidad a partir de deficiencias ambientales. Así lo confirma la entrevistada 10:

*“Yo diría que la violencia está impregnada en la cotidianidad. Yo creo que eso es lo que influye en que una quiera o no ser madre como que cuando tal vez presencias muchas cosas, yo creo que se te quitan las ganas de proyectarte” (Entrevistada 10, 24 años, Boca Sur).*

Desde sus propias voces declaran que esos fenómenos sociales son propios de la vulnerabilidad social, económica y educativa que existe en el sector y que no sería posible encontrarse con estas problemáticas en Andalué, pues la realidad, en estos términos, es completamente distinta:

*“Está el tema del narcotráfico que obviamente no lo vai a pillar en Andalué. Yo viviendo al frente de un Cesfam, de repente llegan personas baleadas y se nota altiro porque se llena de Carabineros, de la PDI, llegan todos, entonces como que son situaciones que se viven por estar aquí en Boca Sur pu y que obviamente no se va a ver en la clínica de Andalué a una persona baleada” (Entrevistada 9, 23 años, Boca Sur).*

Al profundizar en la identificación de los factores económicos, sociales y educativos de las jóvenes entrevistadas es posible develar una diferencia más notoria, lo que permite dar paso al objetivo específico 3, que consistió en comparar las relaciones establecidas con la maternidad y con la no maternidad en dos grupos de mujeres, de entre 18 y 25 años, pertenecientes a diferentes segmentos socioeconómicos de la comuna de San Pedro de la Paz.

En base a este objetivo se puede concluir que los principales núcleos sociales desde donde las entrevistadas establecen una relación con la maternidad y no maternidad son su círculo familiar, sus amistades y pares, así como también, desde lo que observan a partir del contexto social en el que se han desarrollado toda la vida.

Tal como explican Oliva y Villa (2013), la familia se constituye como uno de los núcleos básicos de la sociedad, que aporta sustancial y significativamente al desarrollo de la persona al configurar los primeros vínculos y conexiones con el entorno. Es en este espacio, generalmente vinculado a lo íntimo, donde históricamente se ha asociado a la figura de la mujer con la jornada doméstica, concepto que Marcela Lagarde (2005) define como “el conjunto de trabajos, de actividades y de esfuerzos vitales que realizan las mujeres como madresposas en el ámbito privado” (p.107). Lo que da cuenta de que, a pesar de las olas del feminismo a lo largo de la historia, de la mano del ingreso de la mujer a las tareas laborales, prevalece el paradigma patriarcal que establece la normativa machista de que las mujeres pertenecen al hogar, más no a la esfera pública.

En este sentido, desde los relatos de las entrevistadas, tanto de Andalué como de Boca Sur, es posible identificar un marcado nexo entre la figura de la mujer y su rol como madre y esposa, lo que refuerza su función como ama de casa, la que “no participa, como lo hace el obrero o artesano, directamente en la producción social” (Artous, 1982, p.39).

Así lo confirma la entrevistada n°6 (22 años) de Andalué, cuya madre se dedicó de lleno al proceso de la crianza.

*“Mi mamá iba para todos lados con nosotros, se preocupaba de todo, iba a todas las reuniones, era súper presente en el colegio. No sé, yo siempre me quedaba a extraprogramática*

*y ella me llevaba el almuerzo calentito, a la una, cuando almorzaba. Se dedicó cien por ciento a la maternidad, porque no trabajaba igual, entonces estaba siempre para nosotros”.*

Desde Boca Sur, la entrevistada n°7 (24 años) también se refiere a esta situación y expone que las responsabilidades domésticas de su madre se mantienen en la actualidad.

*“Mi mamá se queda haciendo las labores del hogar y todo lo que eso incluye, con las labores de la maternidad y de limpiar la casa, de cocinar, todo eso, los trámites igual. Todo ella”.*

La entrevistada n°10, de 24 años, también del sector de Boca Sur, confirma que esta realidad no sólo la vive su madre, sino que también se repitió con su abuela. Esta idea se encausa con lo que propone Marcela Lagarde (2005) sobre la doble opresión de las asalariadas, quienes deben cumplir con sus responsabilidades productivas, reproductivas y además, las asociadas a la jornada doméstica.

*“Mi abuela estaba como ahí en el horno haciendo el pan, versus mi abuelo que era el que lo repartía y finalmente cortaba el queque con la plata porque a sus manos llegaban primero, antes que a mi abuela. También pasaba lo mismo con mi mamá porque ella también ejercía esta doble función, que es como trabajo remunerado, versus el trabajo doméstico en ese tiempo”.*

Desde sus antecedentes familiares, se puede concluir que la relación que establece el grupo de entrevistadas pertenecientes a Boca Sur con respecto a la maternidad y no maternidad está ligada a un precepto social que jamás fue cuestionado y que tuvo que ser asumido al estar vinculado prácticamente a su propia naturaleza. Sus abuelas e incluso madres debieron enfrentar esta labor sin oportunidad de romper con la limitación de la esfera doméstica y reproductiva. Así lo explica la entrevistada n°2 (23 años) de Boca Sur al referirse a las maternidades de su entorno familiar:

*“Yo creo que las maternidades de estas mujeres fueron asumidas, no es porque ellas hayan querido ser madres en verdad” 23 años, Boca Sur.*

Asimismo, este antecedente histórico sobre la figura de la mujer es confirmado por la entrevistada n°7 de 24 años, residente del sector de Boca Sur, quien además se refiere a las

reacciones que tuvieron las madres en su familia, las que no fueron del todo positivas al enterarse de los embarazos que debieron asumir frente a una inexistencia de otras posibilidades.

*“Creo que la mayoría de las mujeres de mi familia han sido madres por obligación más que porque ellas quisieran. Quizás no estaba en sus planes y lo tuvieron, no sé si eso contará como deseado o no, porque algunas quizás sí se pusieron más contentas, otras no tanto, aunque creo que la mayoría no estuvo tan contenta al inicio, pues no lo querían”.*

Desde los relatos de las mujeres entrevistadas del sector de Boca Sur, se puede evidenciar que la mayoría de mujeres madres que componen su círculo más íntimo y familiar debieron asumir las maternidades casi por obligación y a muy temprana edad. La entrevistada n°10 establece una directa relación entre el enfrentar un embarazo no deseado y adolescente con el hecho de estar inserta en un contexto socioeconómico y educativo precario, el que no contaba con suficientes recursos, ni acceso a diversos servicios e información como para enfrentar otro destino. Asimismo, añade un factor social clave a considerar: la presencia de la religión en sus vidas.

*“Yo creo que no fueron deseadas. Yo creo que fueron asumidas por el poco acceso. No había margen de pensar como “oye, yo no quiero tenerlo, quiero darlo en adopción”, pero como estaba esta imposición de la religión, no había otra opción, ni siquiera yo creo que fue cuestionado por estas mujeres el no serlo. Creo que la religión, la falta de información y las limitancias de las políticas públicas como estatales y de un Estado patriarcal también cachai, obligaron a las mujeres de mi familia a parir finalmente. Yo creo que a lo mejor sí querían ser madres, pero no a los 18”.*

Sin embargo, desde Andalué estas experiencias familiares son distintas, pues gran parte de las mujeres entrevistadas expresaron que las maternidades presentes en sus círculos fueron deseadas, y quienes debieron asumir este proceso desde la obligatoriedad fueron, en su mayoría, sus abuelas, cuya explicación se ampara bajo el cambio de mentalidad con respecto al concepto de la maternidad. Según Oakley (1977) en la actualidad surge un cuestionamiento con respecto a la doble función que ejercen las mujeres y sobre todo frente a la naturalización

de los roles maternales, los que hoy en día no tienen la misma significancia que hace décadas atrás.

*“En mi círculo familiar ha sido deseado (...) Es como lo normal en mi familia que, en algún momento, claro, debes tener hijos”.* Entrevistada 5, 22 años, Andalué.

*“Por parte de mi mamá, según ella, es deseada. Según mi abuela, ella siempre me dice que solo quería tener 3 niños”.* Entrevistada 4, 22 años, Andalué.

*“No, todas las maternidades fueron deseadas. Ellas querían ser mamás, que siempre lo quisieron y que son felices”.* Entrevistada 6, 23 años, Andalué.

Lo anterior se manifiesta con mayor claridad aún al indagar en las maternidades de sus pares y amistades. En esta línea la diferencia es abismante, pues desde las mujeres de Boca Sur es posible identificar un círculo prominente de mujeres que asumió la maternidad a temprana edad, lo que, para muchas, provocó la deserción del sistema educativo, impidiendo así la posibilidad de finalizar sus estudios por enfrentar las responsabilidades propias del ser madre. A pesar de constituir una problemática, pues alude a una falencia en la política estatal sobre el embarazo adolescente en el país, esto no es una novedad. Todo lo contrario, para la mayoría de las entrevistadas esta temática se instala como una realidad, la que, enmarcada dentro de un contexto de vulnerabilidad social y educativa, se trata como un asunto naturalizado y bastante común. Según la Organización Panamericana de la Salud (2018) el embarazo adolescente tiende a afectar en mayor medida a las mujeres que ya se encuentran marginadas y en contexto de pobreza, agravado por la falta de acceso a educación sexual integral, a servicios de salud sexual y reproductiva y los medios para conseguir métodos anticonceptivos.

Así lo confirma la entrevistada n°10 de 24 años, para quien, desde muy joven, se naturalizó la maternidad en sus amistades y pares:

*“Incluso antes del liceo yo me había enfrentado a tener amigas madres, porque cuando salí de octavo como que seguí manteniendo mis amistades de la básica, de alguna manera, y esas chicas, al menos de mi grupo como de cinco personas, cuatro de ellas son madres al día*

*de hoy y al menos tres de ellas se convirtieron en madres en primero medio, entonces como que la maternidad de alguna manera estuvo presente desde octavo más o menos”.*

En esta misma línea, la entrevistada n°7 también confirma lo expuesto anteriormente, refiriéndose a la deserción escolar por parte de las adolescentes de su círculo educativo.

*“La mayoría, o sea, hubo algunas que fueron madres bien adolescentes, como a los 15 y 16, pero ya la mayoría tuvo sus hijos como a los 20 por ahí, pero no siguieron con estudios aparte de quizás el cuarto medio y todo eso(...) Son como unas 10 o 15, incluyendo a mis amigas, a mis compañeros del liceo. Si junto a esos dos grupos, igual son hartas.” Entrevistada n°7, 24 años, Boca Sur.*

Entonces, son estas experiencias relatadas las que permean las representaciones discursivas en torno a la maternidad y no-maternidad de las entrevistadas. Por lo tanto, los tres objetivos específicos propuestos para dar respuesta a la pregunta general que traza esta investigación: ¿Cuál es la representación discursiva de la no maternidad, elaborada por un grupo de mujeres sin hijos de entre 18 y 25 años, pertenecientes a diferentes grupos socioeconómicos de la comuna de San Pedro de la Paz?, dan luces respecto a los factores que moldean la idea de la no-maternidad de estas jóvenes mujeres.

El entorno donde han desarrollado sus vidas es decisivo a la hora de dar forma a las decisiones y tránsitos de las mujeres de los barrios Andalué y Boca Sur de dicha comuna. Desde aquellas mujeres entrevistadas nacidas en Boca Sur, emerge una representación discursiva sobre la no maternidad permeada por lo vivido en una infancia marcada por las experiencias de las mujeres que tienen a su alrededor: madres, abuelas, que transitaron a la maternidad sin la posibilidad de cuestionarlo e insertas en una época de bondadosas tasas de natalidades a nivel nacional, especialmente en las clases populares, al no contar con herramientas ni educación en torno a la anticoncepción. Es una representación discursiva que busca reivindicar esta decisión de no tener hijos/as y de priorizar la oportunidad de decidir sobre sus proyectos de vida, tal como sus antepasadas no pudieron. Para Paterna & Martínez (2005, p. 118):

El proceso a través del cual las mujeres llegan a ser madres, alejado de las suposiciones de tipo biológico, encuentra otra explicación en la literatura feminista centrada en el aprendizaje cognitivo de un rol determinado, que señalan que el rol asumido por las niñas para ser madres y el cuidado infantil vendría determinado por la identificación con sus madres.

El abandono y la segregación se hacen parte de las realidades que no desean para un futuro ejerciendo la maternidad, por lo que la no maternidad se instala como un camino muy posible para encauzar sus vidas, pues no desean ser madres en un contexto vulnerable como el que las rodea. Además, sostienen discursos que demuestran una evidente adhesión al movimiento feminista (2018) y, por consiguiente, a la despenalización total del aborto, los que inciden directamente en la representación discursiva sobre la no maternidad, elaborada por este grupo de mujeres, al priorizar su propia emancipación, expresada en alcanzar logros personales y profesionales antes que enfrentar una posible maternidad.

En el caso de las jóvenes de Andalué, ellas entretienen la no-maternidad desde una vereda menos violenta y hostil, al contar con un horizonte más amplio al que mirar, en el marco de una sociedad neoliberal desigual. Educación, vivienda, entornos libres de contaminación, seguridad y salud, son certezas con las que las mujeres entrevistadas de Andalué cuentan, por lo que en sus discursos representan a la no maternidad como una opción más, dentro de las muchas posibilidades que tienen sus vidas. La mayoría de las madres de este grupo de mujeres pudieron decidir si querían ser madres o no, y las que no, contaron con apoyo de sus familias, por lo que la no maternidad para ellas es un posible camino al no ser una novedad en sus vidas. Al igual que las mujeres de Boca Sur, las jóvenes de Andalué reivindican la no maternidad como una opción para alcanzar su realización personal sin la presión de cargar con una responsabilidad tan grande como lo es criar a un hijo/a. En este sentido, la representación discursiva sobre la no maternidad que emerge de este grupo de mujeres es la de una decisión libre, como vía para lograr sus sueños y metas sin preocupaciones.

Es aquí donde se puede identificar el contraste entre ambos grupos de mujeres, quienes, sin distinción, ven en la seguridad económica un imperativo para en un futuro transitar desde la no-maternidad hacia la maternidad. De esta manera, para las mujeres de Boca Sur, la no-

maternidad se posiciona como una decisión ante la adversidad violenta y la incertidumbre, mientras que, para las mujeres de Andalué, la no-maternidad es una opción entre la gama de oportunidades que tienen con una vida de mayor estabilidad económica gracias a sus familias, al contar con una vivienda digna y un barrio más armonioso.

En este sentido la hipótesis que condujo el proceso investigativo que propone que las diferencias sociales, económicas y educativas que existen en la sociedad chilena actúan como factores determinantes en los procesos de maternidad y no maternidad que cada una de las mujeres experimenta, son, en efecto, un asunto de clase, tal como fue esbozado en los párrafos anteriores a través de los relatos de las 10 mujeres entrevistadas.

Esta investigación demuestra la realidad construida a través de las intersubjetividades de un grupo, tal como el conocimiento y las experiencias. En esta línea, a modo de aportar a la discusión respecto a la maternidad y no-maternidad, nace la necesidad de plantear nuevas interrogantes. Tal como se expresa en los resultados, la estabilidad económica surgió como el principal factor para transitar desde la no-maternidad hacia la maternidad. En este sentido cabe preguntarse si actualmente ¿Es la maternidad exclusiva para aquellas que pueden acceder a mayor seguridad económica, traducida en acceso a bienes y servicios de calidad? ¿Qué ocurre con la seguridad económica de aquellas mujeres que no accedieron a la educación superior? Es decir, mujeres jóvenes estudiantes de carreras técnicas, mujeres jóvenes trabajadoras asalariadas o informales, aludiendo a la pluralidad de vivencias que en este preciso estudio no fueron abarcadas.

Esto denota que existe aún un camino que trazar respecto a la no maternidad en los diversos grupos sociales de mujeres, siguiendo los postulados de la interseccionalidad, herramienta que busca abarcar las múltiples realidades. Es por eso que, como proyección se plantea la necesidad de transformar los preceptos en torno a la maternidad, que se presenta como un canon normativo, la dualidad de la buena o mala madre, donde no existen los matices, y no son consideradas las variantes sociales, económicas, políticas, culturales, educativas y geográficas, que permean la vida de las mujeres: de las madres y las no madres. Por esto, es necesario que disciplinas de la comunicación se nutran del enfoque de género y

herramientas analíticas como la interseccionalidad, en pos de contribuir a la superación de las desigualdades sociales en el marco de una sociedad patriarcal y capitalista.

## Referencias bibliográficas

- Activa Research. (2019). Pulso Ciudadano: Evaluación de las manifestaciones, medidas del Gobierno, desempeño de las instituciones y percepción de la militarización. Recuperado de: <https://chile.activasite.com/wp-content/uploads/2019/10/Pulso-Ciudadano-Crisis-en-Chile.pdf>.
- Agenjo, A. (2013). Economía feminista. *Revista internacional de pensamiento político*, (8), 15-27.
- Artous, A. (1982). *Los orígenes de la opresión de la mujer*. Barcelona: Editorial Fontamara.
- Asociación para los Derechos de la Mujer y el Desarrollo. (2004). *Interseccionalidad: una herramienta para la justicia de género y la justicia económica*. Awid. Recuperado de: [https://www.awid.org/sites/default/files/atoms/files/nterseccionalidad\\_-\\_una\\_herramienta\\_para\\_la\\_justicia\\_de\\_genero\\_y\\_la\\_justicia\\_economica.pdf](https://www.awid.org/sites/default/files/atoms/files/nterseccionalidad_-_una_herramienta_para_la_justicia_de_genero_y_la_justicia_economica.pdf)
- Atkinson, R. & Flint, J. (2001). Accessing Hidden and Hard-to-Reach Populations: Snowball Research Strategies. *Social Research Update*, 33, 1-4.
- Badinter, E. (1981). *¿Existe el amor maternal. Historia del amor maternal*. Siglos xvii al.
- Badinter, E. (2003). *Hombres/Mujeres: cómo salir del camino equivocado*. Buenos Aires: FCE.
- Banco Mundial. (2020). *Índice de Gini- OECD members*. Banco Mundial, Grupo de investigaciones sobre el desarrollo.
- Barrera, A, & Vinet, E. (2017). Adultez Emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos. *Terapia psicológica*, 35(1), 47-56. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100005>
- Bebel, A. (1891). *La mujer y el socialismo*.
- Berger, P. L., Luckmann, T., & Zuleta, S. (1968). *La construcción social de la realidad* (Vol. 975). Buenos Aires: Amorrortu.

- Bórquez, C. (2013). *No quiero ser mamá: Análisis de relatos de mujeres que decidieron no ser madres*. Repositorio Académico Universidad de Chile. Recuperado de: <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130778/Tesis%20Final%20REV%20EEZ.pdf>
- Bourdieu, P. (2012). *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama.
- Bourdieu, P. (2013). *Cuestiones de sociología*. Madrid: Istmo.
- Brah, A., & Phoenix, A. (2004). Ain't IA woman? Revisiting intersectionality. *Journal of international women's studies*, 5(3), 75-86.
- Brega, C., Durán, G. & Saéz, B. (2015). *Mujeres Trabajando; Una exploración al valor del trabajo y la calidad del empleo en Chile*. Santiago de Chile: Fundación Sol.
- Brenner, N., Peck, J., & Theodore, N. (2010). ¿After neoliberalization?: *Globalizations*, 7(3), 327-345.
- Brown, W. (2009). *Edgework: Critical Essays on Knowledge and Politics*. Princeton: Princeton University Press.
- Candia, J., Merino, J., Bustos, C., Martínez. (2021). Desigualdad y polarización social en comunas de Chile. *Revista Cepal*, (133), 173-189.
- Cavenaghi, S. (2013). *Fertility Decline and Public Policies to Address Population Rights: Perspective from Latin America Population Division*. New York, United States: United Nations Department of Economic and Social Affairs.
- Carballo, R. (2001). La entrevista en la investigación cualitativa. *Pensamiento actual*, 2(3).
- CEPAL, N. (2016). La matriz de la desigualdad social en América Latina.
- CNN Chile. (2014). *Michelle Bachelet desde La Moneda: "Chile tiene solo un gran adversario y se llama desigualdad*.

- Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGrawHill.
- Crenshaw, K. W. (2017). *On intersectionality: Essential writings*. The New Press.
- Comas d' Argemir, D. (1995). *Trabajo, género y cultura. La construcción de desigualdades entre hombres y mujeres*. Barcelona: Icaria.
- Dardot, P., & Laval, C. (2010). *La nueva razón del mundo. Ensayo sobre la sociedad neoliberal*. Barcelona: Gedisa.
- De Beauvoir, S. (1949). *El segundo sexo*.
- De Gialdino, I. (2005). La representación discursiva de los conflictos sociales en la prensa escrita. *Estudios sociológicos*, 95-137.
- Denzin, N. Lincoln, Y. (2000) *Handbook of Qualitative Research (2ª ed.)*, Londres: Sage.
- Eisenstein, Z. (1979). *Developing a theory of capitalist patriarchy and socialist feminism [Desarrollando una teoría sobre el patriarcado capitalista y el feminismo socialista]*, en Z. Eisenstein (ed.), *Capitalist patriarchy and the case for socialist feminism*, Nueva York, Monthly Review Press, págs. 5-55.
- Ellard, C. (2016). *Psicogeografía. La influencia de los lugares en la mente y en el corazón*. Madrid: Editorial Ariel.
- Fairclough, N., & Wodak, R. (1997). Critical Discourse Analysis. In T. van Dijk (Ed.), *Discourse Studies: A Multidisciplinary Introduction*. (Vol. 2, pp. 258-284). London: Sage.
- Fitoussi, J.P y Rosanvallon, P. (1997). *“La nueva era de las desigualdades”*. Buenos Aires: Editorial Manantial.
- Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Foucault, M. (2001). *Historia de la sexualidad*. Ediciones Siglo xxi.

- Galindo, M., Peter, S., & de Avila, J. (2012). La interseccionalidad en debate. In *Actas del Congreso Internacional "Indicadores Interseccionales y Medidas de Inclusión Social en Instituciones de Educación Superior. Berlín (Vol. 23)*.
- Harvey, D. (2007). *Breve historia del neoliberalismo (Vol. 49)*. Ediciones Akal.
- Harvey, D. (2008). *El neoliberalismo como destrucción creativa*. Apuntes del CENES, 27(45).
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6a. ed)* México D.F.: McGraw-Hill.
- Ilustre Municipalidad de San Pedro de la Paz (2022) *Plan de desarrollo comunal 2022-2029*.
- INE (2017). Resultados Censo 2017. Chile: Instituto Nacional de Estadísticas.
- INE. (2019). Anuario de Estadísticas Vitales. Chile: Instituto Nacional de Estadísticas.
- INE-ENE. (2021). Documento Metodológico, Encuesta Nacional de Empleo. Principales resultados trimestre móvil noviembre 2021-enero de 2022. INE -Chile.
- Instituto Nacional de la Juventud (INJUV). (2020). Evidencia a través de la vivencia: Una nueva mirada en Chile sobre embarazo adolescente: Dirección de Estudios Sociales del Instituto de Sociología de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Jäger, S. (2001). *Discurso y conocimiento: aspectos teóricos y metodológicos de la crítica del discurso y del análisis de dispositivos*. En Ruth Wodak y Michael Meyer (eds.), *Métodos de análisis crítico del discurso*. (1 ed., pp. 61-99). Gedisa editorial.
- Jodelet, D., & Tapia, A. G. (2000). *Develando la cultura: estudios en representaciones sociales*. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.
- Joutard, P. (1988). *"El documento oral: una nueva fuente para la historia"*. (Traducción). En: Acuña Ortega, Víctor Hugo. Historia oral e Historias de Vida. Cuadernos de Ciencias Sociales, n. 18, p. 3-14.

- Kerbo, H. (2003). *Estratificación social y desigualdad: El conflicto de clases en perspectiva histórica y comparada*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Klein, N., & García, I. F. (2007). La doctrina del shock: el auge del capitalismo del desastre (Vol. 1). Barcelona: Paidós.
- Knibielher, Y. (2001). Historia de las madres y de la maternidad en Occidente. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión. Recuperado de: <https://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico5/5Psico%2009.pdf>
- Lagarde, M. (2005). *Cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Lerner, G. (1986). *La creación del patriarcado*. Barcelona: Editorial Crítica.
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto cero*. (9). Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
- Lorber, S., Farrell, S. (1991). *The Social Construction of Gender*. Cambridge: Sage Publications.
- Mandujano-Salazar, Y. (2021). Ser childfree en México: narrativas personales de quienes no desean ser madres o padres y su negociación con los estigmas sociales. *Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género de El Colegio de México*. (7), 1-32.
- Marcús, J. (2006). Ser madre en los sectores populares: una aproximación al sentido que las mujeres le otorgan a la maternidad. *Revista argentina de sociología*, 4(7), 99-118.
- Michelet, J. (1859). La femme.
- Mine, A. (1994). Cambio 16, Madrid.
- Moia, M. (1981). *El no de las niñas. Feminario antropológico*. Barcelona: LaSal.

- Montecino, S. (2010). *Madres y Huachos*. (5ta Ed) Santiago: Editorial Dos Siglos.
- Morandé, P. (1984). Cultura y modernización en América Latina. *Santiago: Cuadernos de Sociología de la Pontificia Universidad Católica de Chile*, (1), 984.
- Moscovici, S. (1979). *“El psicoanálisis, su imagen y su público”*. Buenos Aires: Editorial Huemul.
- Oakley, A. (1977). *La mujer discriminada: biología y sociedad*. Madrid: Tribuna Feminista, Editorial Debate
- OCDE. (2004). *Revisión de políticas nacionales de educación: Chile*. OECD Publishing. Disponible en: [https://www.oecd-ilibrary.org/education/revision-de-politicas-nacionales-de-educacion-chile\\_9789264021020-es](https://www.oecd-ilibrary.org/education/revision-de-politicas-nacionales-de-educacion-chile_9789264021020-es)
- OCDE. (2011). *Mejores políticas para el desarrollo: Perspectivas OCDE sobre Chile*. OECD Publishing. Disponible en: [https://www.oecd-ilibrary.org/economics/mejores-politicas-para-el-desarrollo\\_9789264095755-es](https://www.oecd-ilibrary.org/economics/mejores-politicas-para-el-desarrollo_9789264095755-es)
- OCDE. (2018). *Estudios Económicos de la OCDE: Chile 2018*. OECD Publishing. Recuperado de: <https://www.oecd.org/economy/surveys/Chile-2018-OECD-economic-survey-Spanish.pdf>
- Oliva, E., Villa, V. (2013) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris. Vol. 10, N°1. 11-20*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2006). *Reproductive Health Indicators: Guidelines for their generation, interpretation and analysis for global monitoring*. Geneva, Switzerland. Recuperado de: <http://www.ossyr.org.ar/pdf/bibliografia/2.22.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2018). *América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo*. Panamá: OPS.

- Ortí, A. (1986): "La apertura y el enfoque cualitativo o estructural: la entrevista abierta semidirectiva y la discusión de grupo", en García Ferrando, F.; Ibáñez, J. y Alvira, F. (Comp) Análisis de la realidad social. Madrid: Alianza Editorial.
- Ortiz, J. (26 de diciembre de 2017). Las cifras de la PSU 2017: baja de puntajes nacionales, *Publimetro*. Recuperado de: <https://www.publimetro.cl/cl/noticias/2017/12/26/menos-puntajes-nacionales-mejores-resultados-colegios-particulares-aumento-brecha-genero-panorama-la-psu-2017.html>
- Otzen, T., Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Int. J. Morphol. vol.35, n.1, p.230.
- Palomar, C. (2005). Maternidad: historia y cultura. *La Ventana. Revista de estudios de género*, 3(22), 35-56. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88402204>.
- Pardo, M. L. (2009). El uso de la metáfora en el discurso delirante. Un análisis multidisciplinar. P. Bentivoglio, M. Shiro & F. Elrich (Comps.), *Haciendo discurso. Homenaje a Adriana Bolívar*, 119-140.
- Pardo, M. L. (2011). *Teoría y metodología de la investigación lingüística. Método sincrónico-diacrónico de análisis lingüístico de textos*. Buenos Aires: Editorial Tersites.
- Pardo Abril, N. (1999). Análisis crítico del discurso: un acercamiento a las representaciones sociales. *Forma y Función*. (12). 63-81.
- Pardo Abril, N., Berardi, L. (2003). *Análisis Crítico del Discurso y representaciones sociales: un acercamiento a la comprensión de lectura*. Santiago: Frasis Editores.
- Paterna, C., Martínez, C. (2005). *La maternidad hoy: Claves y encrucijada*. Madrid: Minerva Ediciones.
- Pérez, F. (2020). Una mirada histórica a la conformación de la desigualdad en la comuna de San Pedro de la Paz. San Pedro Inteligente. Recuperado de:

<https://sanpedrointeligente.cl/una-mirada-historica-a-la-conformacion-de-la-desigualdad-en-la-comuna-de-san-pedro-de-la-paz/>

- Pineda, B., De Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación, Manual para el desarrollo de personal de salud, Segunda edición*. Organización Panamericana de la Salud. Washington.
- Pizarro, R. (2005). Desigualdad en Chile: desafío económico, ético, y político. *Polis, revista latinoamericana*, (10), 1-20.
- Platero, R. (2012). *Intersecciones: Cuerpos y sexualidades en la encrucijada*. España: Ediciones Bellaterra.
- Posada, L. (2017). Sobre Bourdieu, el habitus y la dominación masculina: tres apuntes. *Revista de filosofía, Universidad de Chile. Vol. 73*.
- Raiter, A., Zullo, J., Sánchez, K., Szretter, M., Basch, M., Belloro, V., Pérez, S., García, P. (2001). *Representaciones sociales*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Resumen. (2011). San Pedro de la Paz: Crecimiento sin Desarrollo. Recuperado de: <https://resumen.cl/articulos/san-pedro-de-la-paz-crecimiento-sin-desarrollo>
- Rich, A. (2019). *Nacemos de mujer: La maternidad como experiencia e institución*. (Reedición). Madrid: Traficantes de Sueños.
- Rodríguez, J. (2017). *Desarrollo y desigualdad en Chile (1850-2009). Historia de su economía política*. Santiago: Centro de Investigaciones Diego Barros Arana.
- Salazar, G. (2006). *Ser niño "huacho" en la Historia de Chile (Siglo XIX)*. Lom Ediciones.
- Santana, P. (2009). *"Cuerpos normados, cuerpos colonizados, cuerpos de mujeres: En el estrecho margen de la maternidad y la heterosexualidad"*. En: Red Chilena contra la violencia doméstica y sexual. Nación Golpeadora: Manifestaciones y latencias de la violencia machista (pp. 32-39). Santiago, Chile: Adros Impresiones.

- Segato, R. (2016). *La guerra contra las mujeres*. Madrid: Traficantes de sueños.
- Sempol, D. (2018). *Intersecciones: diversidad sexual y de género e interseccionalidad*. Montevideo, Uruguay.
- Schutz, A. (1974). *El problema de la realidad social* (Vol. 1995). Buenos Aires: Amorrortu.
- Schwarz, P. (2016). *Maternidades en verbo*. Editorial Biblos: Buenos Aires.
- Silva, L. (2018). *Análisis de las desigualdades sociales en Chile entre los años 1992 y 2013. Oportunidades vitales, necesidades de los hogares y diferencias regionales*. Universidad de Barcelona, Departamento de Sociología. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10803/664482>
- Stoller, R. J. (1968). A further contribution to the study of gender identity. *The International Journal of Psychoanalysis*, (49), 364–369.
- Thatcher, Margaret en entrevista “Mrs. Thatcher, first two years”. Para la revista Sunday Times, Londres, 3 de mayo 1981.
- Torres, M., Paz, K., Salazar, F. (2019) *Métodos de recolección de datos para una investigación*. Facultad de Ingeniería - Universidad Rafael Landívar.
- Unger, R. K. (1979). Toward a redefinition of sex and gender. *American psychologist*, 34(11), 1085-1094. Recuperado de: <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.11.1085>
- Valdivia, B. (2018). Del urbanismo androcéntrico a la ciudad cuidadora. *Hábitat y sociedad*, (11).
- van Dijk, T. A. (1977). *Semantic Macro-Structures and Knowledge Frames in Discourse Comprehension*. University of Amsterdam. Recuperado de: <https://discourses.org/wp-content/uploads/2022/07/Teun-A.-van-Dijk-1977-Semantic-macro-structures-and-knowledge-frames-in-discourse.pdf>
- van Dijk, T. A. (1999). Análisis crítico del discurso. *Anthropos (Barcelona)*, (186).

- van Dijk, T. A. (2000). El discurso como interacción social. Barcelona: Editorial Gedisa.  
Recuperado de: <https://libroschorcha.files.wordpress.com/2017/12/el-discurso-como-interaccic3b3n-social-teun-van-dijk.pdf>
- Van Leeuwen, T. (2001). *Multimodal discourse: The modes and media of contemporary communication*. Londres: Arnold.
- Vogt, W. P. (1999) *Dictionary of Statistics and Methodology: A Nontechnical Guide for the Social Sciences*, Londres: Sage.
- Wodak, R., Meyer, M. (2003). *Métodos de análisis crítico del discurso*. España: Editorial Gedisa.
- Woods, P. (1989). *La escuela por dentro: La etnografía en la investigación educativa*. Madrid: Ediciones Paidós Ibérica.

## **Anexos**

### **Transcripción de entrevistas**

#### **Entrevista N° 1**

*Joven de 22 años residente de Andalué*

#### **¿Cómo describiría su infancia en términos, ya sea económicos sociales y educativos?**

*Yo la describiría como una infancia completa sí, en realidad creo que nunca me faltó nada, nunca fuimos como una familia como de demasiado recursos, así como para botar, ni tampoco no sé, con muchos lujos o demasiadas comodidades, pero nunca me faltó nada. Siempre fue una infancia cómoda, nunca me faltó ni nada de lo básico y mi familia siempre estuvo bien.*

#### **¿Cuántos años lleva viviendo en el sector?**

*Llevo viviendo como unos seis, siete años más o menos. Sí, seis años*

#### **¿Y antes también era de la región?**

*Sí, soy de Conce, pero antes vivía en Yumbel, como a una hora acá de Conce, cuando era más chica, así que me vine para acá y viví en hartas partes en realidad y después me vine para acá. Me quedé hartos tiempo, hasta hoy (risas).*

#### **Y en términos educativos, ¿qué tipo de educación recibió?**

*Yo, o sea, estuve siempre en un colegio particular subvencionado, acá en Conce, en el centro, en el Sagrado Corazón. En realidad, cuando llegué a Conce fue como un poco después de que empezaran las clases, entonces creo que era como uno de los únicos colegios que tenía cupo. Me metí ahí y en realidad nunca más me cambiaron. No tenía necesidad tampoco.*

#### **¿Qué nivel académico se encuentra cursando? ¿Está en la universidad?**

*Sí, estoy en la universidad. Estoy en cuarto de kine.*

#### **Y ¿en qué universidad?**

*En la San Sebastián*

**En ese sentido, al ser universitaria, ¿cómo cree que incide el nivel académico al momento de convertirse en madre?**

*Sí, o sea, yo creo que de todas maneras influye en cierto modo. Quizás igual depende de la crianza, pero de la madurez igual de la persona.... pero creo que sí es como bien influyente el tema de los estudios, de la calidad igual de la educación que se le da a la madre, a la posible madre por temas básicos, o sea, por cómo enfrenta la vida cachai, por cómo tiene el concepto de madre, quizás. No sé, creo yo que una buena educación, igual sexual quizás, o del cómo podría ser madre. Eso no te lo dan en ninguna parte, entonces quizás sí influye mucho el tema un poco económico o de la calidad que se le entrega, más que económico.*

**¿Considera que el estar en la universidad o el haber alcanzado cierto nivel de educación, le puede garantizar una vida más estable en ciertos términos?**

*Mmm sí, quizás por el tema como más de estabilidad, pero no, no me quita la posibilidad de que una persona de quien no haya estudiado niveles superiores tenga la capacidad completa de ser padre o madre por solamente haber estudiado una carrera.*

**Claro... ¿Se identifica con alguna religión en particular? Si es así...**

*No, no...*

**En su colegio recibió educación católica, ¿no es cierto?**

*Sí, mucha, de hecho, desde chica, de antes de mi colegio era católica igual, entonces como que siempre estuve ligada, pero realmente no es algo que me llame o algo que sienta.*

**¿Es partícipe de algún partido político o de algún movimiento social?**

*O sea, representada quizás un poco con el feminismo, pero, así como completamente instruida en el tema, quizás no estoy al cien por ciento, pero sí con eso.*

**Y ¿Cree que el ser feminista o el no ser feminista influye también en las nociones sobre la maternidad o también en el mismo proceso de enfrentar la maternidad?**

*Puede ser, pero, o sea, lo mismo que te decía antes, creo yo que va todo en la crianza de cada uno y de cómo afrontas tú la vida, más allá de si estás como dije a un partido político o algún movimiento social. Creo yo que tiene más que ver con algo interno, el como tú te desarrollas, como tú te desenvuelves en la sociedad y con las otras personas, más que con algo en específico, como lo es un movimiento, un partido.*

**Otra pregunta, ¿qué factores, tanto económicos sociales y educativos, cree que son fundamentales al momento de tener hijos?**

*O sea, creo yo que el factor económico es muy importante, o sea, más allá del querer, del anhelar tener un hijo, es tener una estabilidad y bueno, la estabilidad de cierta forma te lo da el tema económico, o sea, si tienen un hijo y no tienes que darle, finalmente no es una buena calidad de vida, la que le das, entonces creo yo que el tema económico y la estabilidad más que nada es un tema muy importante el momento de ser madre o de querer serlo.*

**¿Cómo cree que viven la maternidad o estos procesos, las mujeres que viven en Boca Sur? Si tuviera que imaginar esta realidad ¿Cómo cree que sería?**

*Mmm bucha, igual creo yo que el sacrificio. Uno no puede negar el sacrificio a nadie, entonces no sé, o sea, quizás las comodidades o el mismo hecho de, no sé, pagar las cuentas a fin de mes y tener que tener que trabajar un poco más o de que no alcance. Igual quizás la frustración, puede ser un poco mayor o puede... no quito que la calidad de vida o el amor que se le entrega al niño sea distinto o algo por el estilo por el tema socioeconómico, pero quizás sí, como la preocupación por el tener todo para entregarle al niño o al bebé que, finalmente, igual es un gasto gigante, que es para toda la vida.*

**Según la Organización Mundial de la Salud, su edad está comprendida en los mayores años de fertilidad de la mujer. Entonces quisiera preguntarle, desde su perspectiva actual, ¿Consideraría ser madre actualmente o tal vez en los años venideros?**

*No, no, no tengo considerado ser madre, ni ahora ni después, pero no por un tema de no poder, ni de no sentirme capaz, sino que por no querer.*

**Y ¿qué factores cree que han influido en esta decisión de no querer ser madre?**

*O sea, bucha, es que en realidad a mí en general no, no me siento muy afín con los niños. Creo que no soy una persona que tenga las cualidades quizás para para ser madre o para poder enfrentar ese proceso, que igual es bien grande, tener una responsabilidad tan grande. O sea, igual aquí en mi familia somos hartos, tengo a mis hermanos que son más chicos, entonces he vivido como esos procesos de tener que cuidar bebés, de tener que cuidar niños que, a mí en general, no me gustan, entonces prefiero no pasar por eso y vivir como otros procesos fuera del ser como una familia estructurada, con bebés e hijos.*

**¿Ha sabido, tal vez, de alguna compañera que ahora esté siendo madre?**

*Ehh de mi curso creo que no, pero de otra, o sea, de mi misma generación, sí sí. Creo que hay unas que son.*

**¿Qué entiende por maternidad y también por no maternidad?**

*Ya, por maternidad, o sea, yo más allá de tener como un hijo en sí, creo que es la responsabilidad que conlleva el ser mamá, el tener que cuidar, que sustentar, que darle la mejor calidad de vida posible a una persona que está completamente responsabilizada de ti, que depende de ti al 100%. Creo yo que es como el proceso completo de hacerte cargo, de tener como conciencia de lo que es el tener una responsabilidad tan grande, como es una vida más sobre ti.*

**¿Y por no maternidad?**

*O sea, no sé, creo yo como no tener la responsabilidad de tener como un hijo, más allá de, no sé, de ser tía, de ser hermana, pero no tener esa responsabilidad quizás como tan específica.*

**En su casa, en su círculo cercano, ¿Ha visto alguna vez que se critique a alguien que está en edad de ser madre y no lo ha hecho, o ha vivido eso de cerca?**

*Creo yo que no, porque igual, o sea, mi mamá me tuvo súper joven, entonces como que esos temas igual no son como mucho tema en general en la casa. Como que finalmente la decisión es de cada uno y no por tener o no tener hijos, vas a ser una mejor persona, o sea creo que nunca lo he escuchado acá en mi familia, como el tema en sí.*

**¿Cuál es su opinión con respecto a este estigma que cargan las mujeres que deciden no tener hijos?**

*Sí, o sea, igual. Yo creo que es un tema como más social, el hecho de que de que se vea la mujer como mamá como, la sustentación, o sea, la sustentadora de la familia, que tiene que ser ella la que lleva como la casa, como más estructuradamente me refiero, a tener hijos o a cuidar la casa. Siento yo que es un tema más social, que en realidad mucha gente todavía no sale de eso, y crítica igual a gente que quiere seguir en lo mismo y en realidad no, no debería porqué.*

**¿Cuántas mujeres son madres en su hogar o en su círculo más cercano?**

*¿En mi casa o en mi familia?*

**Lo que defina como círculo cercano.**

*Ehh...dos.*

**¿Y quiénes son? Su madre...**

*Y mi abuela, de en realidad mi círculo más cercano es como eso, pero nadie más creo, o sea, como amigas y esas cosas no.*

**Y la maternidad de estas mujeres ¿Sabe si fue una maternidad deseada o asumida por obligación?**

*La de mi abuela creo que fue deseada, o sea ella, ya había tenido un hijo antes en realidad, ya estaba como en edad de formar familia, me refiero a que ella ya tenía como su familia formada y sí tenía la posibilidad y el querer tener más hijos. Y mi mamá no, o sea, fue no deseada completamente. Tenía 16 años, fue asumida y creo yo que fue asumida de la mejor manera posible. Siempre tuvo apoyo y todo, entonces fue como igual algo complicado, pero dentro de lo complicado hay que sacar lo bueno igual.*

**¿Considera que la experiencia de su madre, de haber asumido esta maternidad casi como por obligación, ha incidido en su manera de concebir a la maternidad?**

*Sí, creo yo, pero quizás no al momento o en el hecho de querer tener hijos, sino de hacerme responsable yo y de cuidarme yo, para que no me pase lo mismo*

**¿Cómo se viven estos procesos de maternidad, en su hogar, en su familia?**

*La verdad es que, o sea, en el caso más cercano que tengo aquí es mi mamá, creo yo que siempre ha estado presente, de hecho, o sea conmigo ya fue como un tema quizás más aparte, pero siempre estuvo presente en mi vida. Ella estudiaba y viajaba todos los días para estudiar y me iba a ver a mí en la noche y estaba conmigo. Al final siempre fue mi mamá, fue la que me crió y en realidad nunca sentí como ausencia de ella. Y con mi hermana igual, o sea, mi hermana nació y mi mamá dejó de trabajar. Estuvo como tres, cuatro años sin trabajar, solo por mi hermana, para estar con mi hermana, porque se enfermaba mucho entonces el tema de mandarlo al jardín era complicado y con mi hermano igual, cuando nació igual dejó de trabajar. Ahora hace poco mi hermano tiene dos años y hace menos de un mes empezó a trabajar mi mamá, recién, solamente por estar con él.*

**¿Cuál es la relación que establece en torno a la maternidad y la feminidad de la mujer? ¿Cree que son elementos que van de la mano?**

*O sea, creo yo que no tiene mucha relación, o sea, como el cánon de feminidad de una mujer no tendría por qué definir el cómo es en su maternidad, ni el cómo se relaciona con su hijo tampoco, o sea creo yo que es algo más social, que en realidad no debería porque exigirle a nadie el tema.*

**¿Considera que al momento de ser madre es necesario tener el apoyo de otra persona, es decir, criar en pareja?**

*Sí, o sea igual yo respeto mucho y de verdad que valoro mucho el ser madre o padre solteros, que es una responsabilidad gigante y lo pueden sacar adelante, pero creo yo que una maternidad o la estructura, como no de familia, pero de tener un apoyo para poder sacar adelante a la persona que tienen ahí, que es un bebé, sí creo yo que es que algo importante. No completamente necesario porque hay mujeres y hay hombres que sacan adelante a su hijo solos, pero creo yo que quizás es mucho más ameno el pasar del proceso de ser padre o madre con una compañía o con un apoyo, en realidad, más que compañía.*

**Bueno, según lo que hemos hablado, quisiera que pudiera ahondar un poco más en si considera que esto de ser madre es algo inherente a la mujer**

*O sea, creo yo que es como algo errado, que en realidad es como netamente social, que la gente dice: ay, tienes que llegar a una edad límite o si no, si te pasas de ahí te vas a quedar sola o que tienes que tener hijos a cierta edad o no sé, creo yo que como más social, que el tema igual es complicado porque se le atribuye a la mujer algo que quizás no quiere o no desea por algo solamente por un estigma social.*

**¿Cuál es su opinión con respecto a las mujeres que han adoptado a niños o a niñas? ¿Las considera madres?**

*Sí, sí, por supuesto y así, o sea, yo no veo la maternidad como algo solamente biológico, el cómo te relacionas con la otra persona solamente por ser como de la misma sangre, si así como decirlo más vulgarmente, pero no, o sea, todo mis respetos para la gente que lo hace. De hecho, encuentro que es algo muy bonito, que se le da la oportunidad a un niño, a una niña de tener un concepto de familia, no, no de estructura familiar, sino que, de familia, de alguien que te apoya, de alguien que está para ti y estoy completamente, o sea, de acuerdo. Creo que es algo muy bonito.*

**Y para usted ¿Qué sería, por ejemplo, ser una mala madre?**

*Creo que el tema de las responsabilidades. Responsabilidad y afecto quizás hacia él, hacia el hijo. La falta de responsabilidad y afecto creo que engloban de cierta forma al título de mala madre quizá o sí, quizás, la poca responsabilidad que se le tiene al concepto de ser madre.*

## **Entrevista N°2**

*Joven de 23 años, residente de Boca Sur.*

### **¿Qué entiende por maternidad y por no maternidad?**

*Maternidad lo entiendo como obviamente que está relacionada como al ser madre un poco, ligado a eso y puede ser que como que esté relacionado como a cuidar de un ser humano o algo así y la no maternidad la entiendo como de dos formas. Puede ser como el no ser madre, pero también siento que la no maternidad en el sentido de que igual uno elige eso, puede elegir esa opción de no ser madre o no, pero a veces la maternidad a veces como se dice es deseada, otras veces no, entonces hay que ver ahí, como los contextos y todo eso.*

### **¿Cuántas mujeres de su círculo o de lo que usted define como círculo más cercano, son madres?**

*Es una difícil pregunta, igual me rodeo de hartas mujeres, pero yo creo que no sé, como alrededor de 7 mujeres podrían ser cercanas más que son mamás.*

### **¿Y estas mujeres que son madres viven también en su sector?**

*Sí, viven, o sea, en mi familia mis tías y tengo amigas igual que son, o sea ellas viven más lejos sí, pero sí tengo amigas.*

### **La maternidad de estas mujeres, ¿Podría decir si fue deseada o fue asumida?**

*Yo creo que fue como asumida, no es porque ellos hayan querido ser madre en verdad.*

### **¿Considera o está dentro de sus planes el ser madre? ¿Por qué?**

*Es una gran pregunta porque yo como, yo tengo 23 y como desde los 17 decía que yo no quería ser mamá, como que siento que no tengo como ese: ¡ay, quiero tener una guagua, un bebé! porque me da miedo en verdad, como hacerme cargo o que crezca algo mío así dentro de mi guata como que no, pero últimamente igual he pensado que quizás si llegué esa persona que quiera realmente formar una familia y tenga las como las, o sea mis deseos o metas cumplidas, ahí me gustaría formar una familia, pero no lo veo como algo así como quiero ser mamá. Solo el tiempo creo que lo dirá.*

**Mencionó que igual le generaba miedo, ¿Qué es lo que le da miedo, específicamente, del hecho de llegar a ser madre?**

*De no ser una buena mamá, como no cumplir la expectativa de lo que es ser una mamá, o como no hacerme cargo bien, eso me da miedo porque a veces igual digo con cuea puedo con yo misma, ¿cómo voy a hacerme cargo de otro ser humano? es como que lo veo como no sé, como que cuesta asumirlo y bueno, y me cuesta asumir eso de que voy creciendo y que tengo que asumir responsabilidades de adulto, entonces como no sé. Me atrapa un poco eso.*

**¿Cómo cree que se viven los procesos de maternidad en su hogar y familia? ¿Cómo lo definiría?**

*O sea, por ejemplo, mi círculo, igual se ha visto, como lo he visto como que son mujeres como más luchadoras. Igual nos han enseñado a siempre respetarnos como mujeres y eso es importante y también, por ejemplo, con mi círculo, o sea, mi familia son mi hermana y mi mamá. Mi mamá fue viuda como a los 28, 29, entonces desde ahí ella se tuvo que hacer cargo de nosotros, entonces como que estoy ligada con mujeres, entonces como que veo a mi mamá y para mí es como un ejemplo igual a seguir por todo lo que ha vivido. Mis tías igual, que sus papás como que las abandonaron, pero ellas tuvieron que decir luchando y después fueron madres y seguir igual ahí pu, como que no tuvieron tanto el apoyo de un hombre de la casa, pero pudieron como que sobrevivir al mundo.*

**¿Cuál es la relación que establece con respecto a la maternidad y la feminidad de la mujer?  
¿Crees que son elementos que van de la mano?**

*Igual me he dado cuenta de eso como que sí, durante el embarazo como que igual todo como que la mujer se ve bonita no sé, pero después cuando ya viene como el postparto y todo igual se nota la mujer más cansada pu, más desgastada y ahí como que igual pierde un poco su feminidad pu y la gente se nota de eso, así como: ¡oy estás más ojerosa, oy ¿por qué te salieron esas manchas? y es como no sé así es quizá el proceso que viven diferente mujeres, no más y que la gente igual siempre pendiente de eso, de cómo se ve la mujer durante el proceso, no sé, brígido.*

**¿Cómo cree que inciden los elementos socioeconómicos y educativos en los procesos de maternidad y no maternidad? ¿Qué relevancia le entrega a estos aspectos?**

*Uy demasiados, demasiados dirían yo. Tengo o sea conocidas, por ejemplo, mi hermana ella tuvo que decidir no ser madre porque no teníamos, ella no tiene los recursos con su ex pareja no tenían, pero ahora veo a mi prima que ya salió de su carrera, tiene como por ejemplo 28 años, su familia siempre le ha apoyado económicamente, su papá y ella decidió ser madre porque tenía todo, como que tiene todo al alcance, pero como que lo veo igual desde el otro punto como de mi hermana igual, que ella decidió por no ser madre no más. Igual cuando mi hermana dio esa opción, o sea, dijo dio como el anuncio que sea de que ella iba a ser mamá, como que nosotros dijimos ya: pero ¿tú de verdad decidiste ser mamá? porque es como una, porque si no igual está bien no decidir ser mamá pu. Pero sí, creo que sí afecta totalmente. Lo económico, el contexto social, todo.*

**¿Qué aspectos concretos considera relevantes al momento de llegar a ser madre ?**

*O sea, pero para mí lo más relevante es como cumplir primero todos mis metas. Como lo que quiero yo hacer antes, porque sé que eso que un hijo igual te cambia la vida literal, después no podía hacer las cosas que tú quieras, pienso eso y también quiero aprovechar como mi vida primero que después de cómo hacerme cargo de otro ser humano. Y nada pu, eso de tener un trabajo estable, también un buen lugar para vivir, porque por ejemplo igual no quiero vivir toda mi vida acá en boca sur. O sea, me gusta boca sur, es muy bonito y todo, pero no me gustaría que creciera acá un hijo mío quizás.*

**Y ¿por qué no le gustaría? ¿Con qué se encuentra ahí que no supe esas necesidades para tener un o criar un hijo o una hija?**

*Más que, podría ser un poco el entorno social un poco y también como la calidad de vida, porque igual lo veo si tengo un hijo después va a ir al colegio y acá la locomoción es súper mala. Yo misma lo vi cuando era chica, tenía que levantarme como a las 6:30 de la mañana, tomar la micro a las 7 para llegar a la 8: 10, 8 :15 o incluso muy atrasadas si no me despertaba la hora. Los micreros no te paran. entonces no me gustaría que mi hijo viviera como esas situaciones. Más que todo por eso. porque igual me gusta el lugar si igual es bonito, a pesar de que esto*

*boten basura por ahí atrás pero como en todo el lugar hay lados buenos y malos, pero por eso es como que más que todo y porque igual creo que mi historia aquí en Boca Sur tiene que terminar en un punto según yo.*

**Bueno, ¿Considera que el ser madre es una obligación o una función inherente de la mujer?**

*Sí, o sea, igual me lo he cuestionado, así como que digo igual por qué tiene que ser como mujer y también como el concepto al lado "madre" o no sé o, "femenina". Yo creo que igual eso como te decía como que depende de igual de cada mujer y lo que siente nomás, pero igual si siento que la sociedad impone como que igual tenís que tener un hijo, porque por ejemplo, yo igual pensaba así no sé en hacerme eso de la ligadura de trompas o cosas así como igual ahora como joven, pero igual creo que te pide tener un hijo al menos, entonces es como y ¿si no quiero tener un hijo? O sea me obligan a tener un hijo para hacerme la operación, es como... igual lo encuentro injusto porque para el hombre no, no se le pida nada al hacerse la vasectomía, entonces igual*

**¿En qué colegio estudió?**

*En la maría inmaculada, en Conce*

**¿Y sabe si alguna de sus compañeras son madres? ¿Han tenido hijos?**

*Sí, sí, creo que como dos compañeras han sido mamás, igual cuando yo supe fue como shockeante, así como ¿va a ser mamá? ¿qué onda? Así como tiene 20 años y decidió ser mamá... Yo no podría, igual ahora veo como que veo que ella sube historias de su bebé y feliz, pero igual como que a veces me daba cuenta de que parece que su pareja no era tan como tan buena persona y ella subía cosas, entonces decía como que igual que, el a veces como el rol de la mamá, igual es como que después ellas se tienen que hacer cargo de todo y el papá como que se desliga un poco de eso pu. Igual lo he podido ver con mis amigas...*

**¿Cómo describiría su infancia, en términos económicos, sociales y educativos?**

*Buena, dentro de todo creo, o sea, clase media yo creo, como la mayoría de los chilenos. Mi infancia fue bonita, siempre salía a pasear con mis papás, mi hermana, pero como te digo, después pasó ese suceso que él falleció, igual ahí mi mamá tuvo que hacerse cargo de la casa,*

*porque ella antes era dueña de casa. Entonces como que igual para mí eso fue shockeante, como ella después dejó de estar con nosotras y yo igual ahí entré como en depresión un poco. Como que me sentía sola, porque después ya entró a trabajar y después a estudiar en la noche, entonces como que yo me sentía sola y no sé, como que igual me hice como daño a mí misma. Entonces como que me sentía un poco abandonada por parte de mi mamá, pero ahora lo veo, igual siento que fue egoísta de mi parte porque mi mamá quería ser mejor nomás pu, para la familia.*

**Desde su experiencia, ¿Cómo describiría el rol de tener un hombre o tener un apoyo en el proceso de la maternidad?**

*Claro, O sea, que como te decía cómo podía ser como apoyo económico, pero también es como la contención aparte de la mamá pu, como que yo veía cuando era más chico mi papá, así como una persona divertida, como que podía jugar con él. Como que el papá siempre es como en algunas partes el más divertido y la mamá con un poco más seria. Como que eso lo veo como siempre como que los papás les gusta más jugar, porque igual son hombres y no sé, yo creo que tienen como el instinto de jugar, pero eso. Como que más que todo como contención lo veo, siento que igual me cuestiono eso a veces porque no tuve como un papá después más presente cuando más es mi adolescencia, pero igual tuve tíos que me apañaban siempre. Igual tuve ahí como una paternidad entre comillas, que me apoyaban cualquier cosa como económicamente, igual me decían si yo necesitaba plata o algo así como que lo pidiese nomá, pero igual tuve una figura paterna por parte de mis tíos, cositas así*

**¿Qué nivel académico se encuentra cursando? ¿Está en la universidad?**

*Sí, estoy estudiando Pedagogía en inglés, en la Cato.*

**En este sentido ¿Cómo cree que incide el nivel académico en el proceso de la maternidad?**

*Igual en su momento como que igual le daba harta importancia, porque es un grado académico como que se abre más puertas entre comillas mientras uno no tiene un grado no académico. Por ejemplo, igual mi mamá no alcanzó a terminar su carrera universitaria técnico, porque igual estaba estudiando un técnico como el 2011- 2012 y lo tuvo que sacar porque no le alcanzó la plata pu. Entonces como que igual me doy cuenta que si uno no tiene plata y cuando no*

*existía la gratuidad, simplemente tiene que dejar de estudiar, porque por ejemplo yo digo ahora yo estoy estudiando con mi hermana, porque me tengo una hermana gemela, entonces como que a las dos estamos estudiando al mismo tiempo, si no hubiéramos tenido gratuidad hubiera sido como casi imposible estudiar en verdad, porque a no ser que hubiera trabajado así con todo mi plata y poder decir ahí: ya, ahora pago la carrera, pero así igual siento que el grado académico igual tiene por lo menos acá en Chile aún mucha relevancia frente a otros trabajos como que son no son profesionales cosas así al ser madre.*

**¿Se identifica con alguna religión en particular?**

*Cuando chica era católica, pero porque mi mamá no sé y ahora creo como en la naturaleza, no sé, en los ángeles, cosas así. Igual creo que hay un ser superior, pero no sé lo que es*

**Y eso que vivió cuando chica, al ser católica ¿Crees que incidió, de alguna manera, en su vida o pensamientos?**

*No, la verdad es que no tanto. Igual me impresiona eso, porque igual yo estuve en el colegio católico, más encima de puras mujeres, pero no, la verdad es que como que yo después dije: no quiero ser mamá, no sé, no me nace tanto el como quiero ser mamá de una familia no. Prefiero tener mis cosas, hacer mis cosas primero y cachar después qué onda.*

**¿Se identifica con algún partido político o con algún movimiento social? Por ejemplo, no sé anarquismo, comunismo.**

*Podría ser feminista...*

**¿Cuál es la influencia de este movimiento en su vida?**

*Yo creo que bastante, igual bastante. Por ejemplo, en eso igual de del aborto, las tres causas igual, por ejemplo, igual yo como que leo, pero no tanto, pero ahí me informo y todo, pero creo que igual uno y como que leyendo sobre feminismo, pues así se da cuenta que uno es libre de hacer lo que quiera con su cuerpo. O sea, una persona no te puede imponer: oye, sé mamá, pero si no quiero, pero igual está eso po', de que uno decide ser o no ser mamá, pero ¿a qué costo, po'? porque uno lo puede hacer, pues como viendo igual la diferencia entre tu tesis como*

*las de Andalué, que podrían pagar una clínica y mientras que nosotras tenemos que comprar pastillas clandestinas, arriesgando. Son muchos riegos po', el que te pillen...*

### **Su salud...**

*Claro, la salud. Entonces siento que empodera, pero igual sea deseada o no deseada como el dicho, pero hasta qué punto po', porque uno puede decir no quiero, pero hasta lo que está a mi alcance nomás, porque en Chile tampoco tenemos como muchas políticas sobre el aborto o cosas así entonces como que está difícil*

### **¿Considera que su vida ha sido estable, en términos sociales y económicos?**

*Mmm, como que sí y como que no. Como que hay períodos de que con mi familia no nos falta nada, pero a veces solo hay mantequilla para el pan y como que tampoco me afecta comer mantequilla con pan, y con té. Es como lo que hay nomás. Y también igual ahí me cuestiono igual, porque igual me cuestiono si yo seguir estudiando o no, porque la carrera me gusta y todo, pero igual me va mal de repente, entonces me cuestiono, así como mmm ¿Será lo que realmente como que tengo que terminar? Y igual le dije a mi mamá que yo quería en un punto, como en pandemia, salirme de la carrera y ya me dijo, así como: no, pero y ¿qué vai a hacer? y yo como trabajar, no sé, y como que me dijo que no, porque ella quería que yo terminara la carrera y después viera po'. Entonces ahí como que uno se da cuenta que igual a veces las mamás se quieren hacer cargo de ti hasta que puedan nomás po'. A veces igual me frustra, pero no sé.*

### **¿Cómo cree que viven la maternidad las mujeres de Andalué?**

*Yo creo que su vida igual es un poco más relajada, porque no tienen tantas preocupaciones. Igual tienen, según yo si viven en Andalué es porque tiene una economía estable, buena. Son un poco más de clase alta. Entonces muchas veces igual lo veo como la quizás la maternidad y como que a veces igual no, no sé si es por juzgar, o sea, no sé, pero igual ellas como que tienen nana, entonces como que quizás se desligan un poco de eso y como que le dan ese cargo como a la persona que trabaja ahí quizás un poco. Quizás es una percepción mía o no sé, pero lo veo de esa forma.*

**O sea, usted asocia, por ejemplo, al que pueden tener nana.**

*Es que puede ser pu. Si tienen la posibilidad, por ejemplo, si yo tuviera plata igual lo haría. No sé, como tener una persona que cuida la casa aparte porque igual yo creo que ella son mujeres más independientes también pu, porque trabajan. Como que tampoco pienso que son flojas, como que pienso que son más independiente, tienen la oportunidad de trabajar, tienen su título. Yo creo que trabajan en lo que estudiaron y muchas veces acá, o sea, como en las poblaciones u otras comunas partes de Conce, como que la mujer tiene que llegar a ordenar, a hacer comida, entonces como quizá por eso como que ya, trabajan, pero después quizás no tiene la responsabilidad de cocinar tanto, no sé.*

**Y la maternidad en términos afectivos. ¿Cree que son mamás presentes?**

*Yo creo que sí, como que igual le dan como la oportunidad a su hijo de tener casi todo lo que ellos quieran. Como regalonearlos cosas así, si dentro de lo que se pueda, yo creo que igual lo que esté dentro de su alcance. Yo creo que igual son obviamente buenas mamás por algo igual están en un lugar así como más estable dentro de... no sé.*

**Según la Organización Mundial de la Salud, su edad está comprendida dentro de los años más fértiles de la mujer. Entonces considerando este dato, ¿por qué hasta el momento ha decidido no ser madre?**

*Porque como te decía no siento la necesidad de tener un hijo en este momento. Como que no quiero como apagarme un poco en tener otras responsabilidades. Cuidar un hijo y yo todavía también quiero viajar por el mundo, bailar también. Estudio, o sea, voy a cursos de danza, entonces me gustaría especializarme en eso igual y siento que igual viajar por el mundo con un bebé igual cuesta entonces más que todo, por eso he decidido como no ser madre. Pero también veo mujeres de mí misma edad que han sido mamá y las admiro así de hecho las apaño. Si mi amiga que tiene mí misma edad cuando viene con su bebé, la cuido yo con los niños como que no tengo nada. De hecho, me encantan los niños, juego con ellos, o cosas así, pero de momento como yo ser mamá como que no lo veo como algo una prioridad. Como formar una familia o algo, no está dentro de mi alcance.*

### **Entrevista N°3**

*Joven de 23 años, residente de Boca Sur.*

#### **¿Cómo describirías su infancia, ya sea en términos económicos, sociales y educativos?**

*Ya, bueno, a nivel educativo en mi infancia, igual estuve en un colegio bueno, que era como subvencionado, creo. El maría Inmaculada y bueno igual ahí con mi hermana teníamos beca y bueno, entramos al colegio cuando íbamos en quinto. Y ahí estaba mi papá vivo, porque falleció cuando yo tenía 7 años, el 2007. Entonces después mi mamá tuvo que hacerse como cargo de todo de lo que implicaba útiles escolares, ropa, comida. Bueno, yo tengo una hermana gemela igual, entonces era como doble gasto en ese sentido, pero igual siempre con mi hermana como pensando, así como ser el gasto menos posible para ella, porque no trabajaba, o sea trabajaba, pero igual era un sueldo de una mujer que es pobre, o sea, el sueldo mínimo en ese entonces, como el 2009 o algo así.*

#### **Claro, en términos sociales, por ejemplo, ¿Dónde se movía? ¿Qué la rodeaba cuando era más pequeña?**

*Bueno, yo igual yo vivo en la población Boca Sur, que es una población igual como estigmatizada y marginada por así decirlo, pero los recuerdos que tengo yo igual eran como que no salía a jugar a la calle cachai, no. No salía porque igual mi mamá decía como que era un poco peligroso, pero igual recuerdo como que iba a la pampa que antes había, como con mis primos y mi abuela y mi abuelita. Tengo ese recuerdo igual, como de ir a la playa, salir por las tardes a caminar y eso, como igual yendo a la playa, pero dentro de la población. Como recorrer, caminar.*

#### **¿Qué nivel académico se encuentra cursando actualmente?**

*Voy en quinto año de la universidad de la carrera de Trabajo Social de la Universidad del Bío Bío.*

#### **¿Cree que el nivel académico que tiene una persona, que logra una persona, incide o influye en el momento de tomar esta decisión de ser madre o de convertirse en madre?**

*Sí, obvio que sí influye, porque obviamente si no tiene uno los recursos económicos que yo creo que es lo principal para poder, o sea, tienes que sustentarte a ti mismo y después ver si puedes sustentar a la otra persona, a un bebé que va a ser tuyo con tu pareja o con la persona con la que desees tenerlo, pero creo que sí es fundamental y como tener en consideración el factor económico para tener hijos o hijas. Como que, a lo menos para mí en un futuro, yo creo que lejano aún, si tengo que tener hijos como que voy a guiar por eso, como tener la estabilidad económica.*

**Claro, ¿Se identifica con alguna religión en particular?**

*No realmente no, o sea iba en un colegio católico de monjas, pero no, no profeso la religión no, no creo. Como que creo más como en lo espiritual o como en los ancestros, como en las brujas, cosas así, pero como más como en lo espiritual, medicinal también.*

**Y en ese sentido, ¿Cuál es la influencia de sus creencias en esta idea de ser madre? ¿Cómo crees que eso ha incidido en tu pensamiento o en esta relación que estableces con la maternidad?**

*Yo creo que, o sea se puede concebir como de la misma forma, pero creo que igual va más por eso, como de estar bien en todos los ámbitos emocionales, espiritual, económico, social. Todo eso para poder concebir a otra vida. Más allá igual de los vínculos que uno crea, así como el de pareja, el de tu familia, como que todo eso es importante al momento de decidir a tener un hijo o no po', porque si bien igual es lo que uno cree, pero igual es importante lo que entorna igual a la persona. Entonces igual es como eso, lo pienso así.*

**¿Es partidaria de algún partido político o algún movimiento social?**

*Sí, sí me considero feminista. El movimiento que igual me moviliza como mujer, como persona. Igual como pobladora de Boca Sur y en verdad es como empoderar a la mujer, no más po', como siento que es importante, entonces ser mujer es importante considerar que todas deberíamos ser feminista, pero no todas piensan así.*

**¿Cuál es la relación que establece en torno a este movimiento y el proceso de maternidad?**

*Yo creo que es súper importante porque es decisión de la mujer, es de libre elección, por ejemplo, el aborto, que estoy a favor del aborto legal, gratuito y para todas y para todes también que son gestantes. O sea, no solo las mujeres pueden gestar, sino que las mujeres trans igual y o sea las, no eran los hombres trans, no las mujeres. Y creo que es importante el movimiento, aunque sí muchas mujeres igual lo cuestionan o no son partidarias, como que dicen que son radicales o la forma de pensar no le gusta po', porque yo creo que tienen todavía ese pensamiento machista insertado todavía. Hay mujeres que van entendiendo o al final es como una ideología también como un pensar, un sentir.*

**Claro, en términos sociales, económicos y educativos, ¿Cómo definiría la estabilidad de su vida?**

*Bucha, en lo económico, no tan estable porque no trabajo, soy estudiante y bueno, yo vivo con mi mamá. A veces vendo tabaco en la u o igual tengo dinero de una pensión que me llega de mi papá y con eso sobrevivo po', o sea, como así como independiente por así. Como no depender de mi mamá tanto, que eso como que no me gusta mucho como que trato de pedirle menos dinero, porque sé que lo puede ocupar en otras cosas, como para la casa, o destinarlo para otras cosas que igual me benefician a mí en cierta parte, pero no soy así como de andarle exigiendo dinero o plata o ciertas cosas de marca como algunas personas y a mí no me interesa eso, pero ahora igual estoy como inestable en todos los sentidos de la vida, pero yo creo que ya pronto se va a poner mejor.*

**¿Cómo cree que viven la maternidad y esta decisión también de no ser madre, las mujeres que viven en Andalué?**

*Bucha, yo creo que principalmente con un poder cultural, económico, o sea, un poder económico y cultural que tienen las mujeres o las madres de donde viven, en Andalué po'. Como que tienen más facilidades según yo, como no sé dejar a la hija con una nana u otra cuidadora. Que ellas como que hacen sus cosas y se olvidan y después llegan como a la tarde y como que igual según yo son como padres o madres exigentes. Como que o creen que tienen el poder sobre el otro, porque no sé, mantienen a cierto, o sea, a sus hijos obviamente, pero como que igual no encuentro que eso como que haga bien emocionalmente. Como tener el poder de*

*decidir lo que haga o no tu hijo, con quién se puede juntar o por el estatus económico igual, porque igual una mujer de Boca Sur igual va a ser estigmatizada yo creo que si es como una familia, cuica, no sé igual de Andalué po', como que se va a ver que es pobre, o sea somos pobres, pero porque igual San Pedro es una de las comunas más segregadas de Conce. Se nota mucho la diferencia. Y creo que en el sentido de la no maternidad de las personas que viven allá, creo que igual se le dan más facilidades, porque deciden no tener o abortar se le puede hacer mucho más fácil, porque lo hacen pasar como cualquier cosa y como que igual tienen las facilidades como económicas de poder viajar, decidir lo que quieran hacer o estudiar otra carrera. Como que no tienen que pensar tanto en el dinero o cómo hacerlo, si trabajando o como que solo lo tienen. O quizás no sé, no creo que como que las personas que viven allá tienen el bien económico para hacer muchas cosas que nosotras o por lo menos yo, no puedo hacer, porque no tengo los recursos.*

**¿Cree que el tener esto le podría garantizar una mejor vida al niño a la niña? ¿Cómo cree que sería la vida para el niño o la niña?**

*Yo creo que sería obviamente buena, pero igual como te decía en lo emocional quizás sean esos padres o madres sean más demandantes hacia sus hijos, en el tema de las notas, la comunicación y todo eso po'. Yo creo que van a tener una buena estabilidad económica, una buena educación, van a ser quizás los mejores médicos, pero al final igual son algunas personas que son cuicas o que tienen un poder más económico son despectivas y eso no me gusta y no encuentro que sea bueno. Entonces a veces se nota eso, pero yo creo que obviamente sí van a tener una buena vida, pero igual con algunas falencias quizá no sé, en lo emocional o en lo social, en la forma de relacionarse.*

**¿Cuáles son los factores más importantes o relevantes que usted consideraría fundamentales para tener un hijo o una hija y darle una vida que quisiera darle?**

*Yo creo que amor, tener poder económico estable, no sé qué más. Entregarle amor, el poder económico, o sea igual el como poder recrearse también po', o sea, como ir al parque. No sé, ir a obras de teatro, jugar, cosas así. También como ese poder cultural, o entregarle, no sé, la*

*lectura así como que leerle cuentos, comprarle libros y cosas así y yo creo que no sé, una buena educación también.*

**Bueno, según la OMS, su edad está comprendida de los años más fértiles de la mujer, entonces considerando ese dato, ¿Por qué hasta el momento ha decidido, libremente, no ser madre?**

*Porque creo que aún no quiero ser madre. Creo que me falta vivir la vida aún, cosas por vivir y creo que igual tener un hijo me estancaría, como en lo que quisiera hacer en mi vida personal, como Francisca. Me estancaría, y obviamente porque no tengo una estabilidad económica porque todavía no, no tengo los recursos y también porque me gusta fumar o tomar y hacer cosas, entonces embarazada no podría hacer eso.*

**¿Qué entiende, desde sus propias palabras, por maternidad y también por no maternidad?**

*Ya, yo creo que, por maternidad, yo creo que es un vínculo importante del ser humano, obviamente porque nuestra madre nos gesta 9 meses entonces no sé, creo que es un vínculo importante que tiene uno como hija y madre o madre e hija. Igual a veces las mamás cometen errores po', pero es porque somos seres humanos, entonces creo que eso es como ser madre.*

**¿Y por no maternidad?**

*Y la no maternidad creo que es algo que es libre elección de cada mujer. Creo que cada una puede decidir lo que quiera escoger como el camino de la vida o de poder gestar o no, entonces yo creo que es de libre elección la no maternidad y que hay que respetarla. Que no hay que forzarlas si uno no quiere y si bueno, si ya no se alcanzó como a tomar las decisiones, como de abortar, porque hay muchas mujeres que se dan cuenta ya tarde, o sea, se arrepienten muy tarde, entonces tener esa libertad y el no cuestionamiento de si tenerlo o no. Como ser capaces de respetar esa decisión.*

**¿Está rodeada por mujeres que son madres?**

*Sí, igual en mi familia hay hartas mujeres madres.*

**Y la maternidad de estas o las personas que la rodean, ya sean cercanas, amigas ¿Sabe si han sido maternidades deseadas o asumidas por obligación?**

*No sé, mi mamá y mi tía igual la asumieron como por obligación, pero igual he tenido amigas o cercanas que han decidido no ser madres, pero desde mi familia, yo creo que no sé si habrán sido deseadas, pero igual como toda madre comete errores, pero como que se puede afrontar eso.*

**¿Qué significa para usted la figura de la madre?**

*Yo creo que la madre igual debe ser una mujer libre, una mujer fuerte, que resista igual todas las adversidades, porque igual ser mujer es difícil en este mundo, más si eres madre o si eres pobre y sumándole todo eso. Entonces considero que ser madre es eso, como ser alguien libre, ser alguien empoderado. Poder resistir a todas las cosas que se pueden venir.*

**Y en ese sentido, ¿Cuál es la relación que establece en torno a la maternidad y la feminidad?**

*O sea ahí yo creo que eso igual se da por como la cultura patriarcal o los estereotipos de género, los roles de género, porque obviamente a la mujer se le da esa como de la de los femenino, de hacer las cosas de la casa, lavar la ropa que sea como más pasiva, más tierna pero no sé, creo que más que en eso como que son como que siempre las caracterizan como a las mamás como la más como suaves o tranquilas y a veces no es así, porque igual hay mujeres que tienen su carácter fuerte, no como esa feminidad que establece.*

**¿Qué entiende por ser una mala madre? ¿Cómo definiría a una mala madre?**

*Bucha, yo creo que alguien que no se preocupa por sus hijos, la que le hace una sobrecarga emocional igual hacia el hijo, porque hay algunas mamás que son muy demandantes o muy no sé si abusiva es la palabra, pero como que controladoras en ese sentido. Así como: “oye, dónde está, qué está haciendo” y no sé po’, el hijo ya tiene 23 años. Tengo amigas que les pasa eso, que no las dejan salir a ningún lado, entonces igual encuentras como oye, si ya estoy grande y tu mamá no se puede enojar por dónde está o no, como que con avisarle yo encuentro que está bien, pero como que siento que hay algunas madres que son malas, como que son súper abusadoras o controladoras y así como en ese sentido de lo que podí hacer o no.*

**¿Cómo cree que ha incidido el lugar donde ha crecido, donde se ha desarrollado y donde vive, en la relación que ha establecido con la maternidad y no maternidad?**

*Yo creo que sí ha incidido caleta porque igual sé que voy a ser una mujer trabajadora o pobre. No voy a ser millonaria, no voy a tener mucha plata, entonces por eso como que aún no la tengo y sé que como más igual que decido tener hijos, viendo qué comer cachai, entonces todo es como más gasto, entonces como que mi mamá tampoco quiere que sea madre joven, entonces...*

**Claro, eso también le iba a preguntar ¿Qué ha recibido de las personas que la rodean, que son madres? ¿Qué le han dicho con respecto a la maternidad?**

*No, mi mamá, por ejemplo, apoya el aborto libre. Hay tías que sí, hay tías que no, hay amigas que sí, hay amigas que no, entonces como que es diverso, pero es bacán eso porque igual se puede opinar, pero igual a veces decimos no hablemos de ciertos temas.*

#### **Entrevista N°4**

*Joven de 22 años, residente en Andalué.*

**Me gustaría partir haciéndole preguntas relacionadas, más que nada, con su infancia, para saber cuáles fueron los factores que la rodearon cuando fue más pequeña. Entonces, quisiera saber, ¿cómo describiría su infancia, en términos económicos, sociales y educativos?**

*Mmm, económicos la verdad es que bien. Tanto mi mamá, como mi papá en ese momento tenían trabajo, entonces en ningún momento fue que nos faltara algo en la casa, eso en temas económicos. Educativos, también tuve el privilegio de estudiar en un buen colegio, que era privado, entonces si bien no eran como tantos alumnos, el profesor estaba, te conocía, estaba pendiente de ti, formabas vínculos con los profesores, entonces en sí era un buen colegio.*

**Y en términos sociales, así como, por ejemplo, la vida en su barrio, en el lugar dónde vivía, ¿qué tipo de dinámica se formaba?**

*En mi casa, yo cuando chica viví con mis abuelos y con mis papás y con mis hermanos, en la misma casa. Entonces bueno, era -lo que recuerdo- era un buen ambiente dentro de todo. Obviamente habían peleas, pero se resolvían y siempre estábamos compartiendo con mis otros familiares. Hacíamos juntas familiares, era todo bien en familia la verdad. En amigos también logré tener como un buen círculo de amigos en el colegio, que aun así mantengo a algunos, así que bien.*

**¿Qué nivel académico ha alcanzado actualmente? ¿Qué está cursando?**

*Actualmente estoy en mi último año de universidad. Ya pronta a salir*

**¿Cree que el nivel académico que alcanzan las personas incide al momento de convertirse en madre? ¿Cuál es la relevancia que le entrega a tener un título académico?**

*O sea, yo creo que la mujer, ya por ser mujer, tiene como esa cualidad de ser madre, o sea, como no es que incida como el nivel académico. Yo creo que la persona cuando quiere ser madre o está dispuesta lo puede lograr a pesar de que tenga un nivel educativo más alto, más bajo, da igual.*

**¿Considera que eso es parte de su instinto? ¿Que posee ese instinto maternal?**

*Sí, puede ser quizás sí.*

**Y, por ejemplo, ¿en qué lo ve representado para decir eso? ¿En la manera de ser de la mujer?**

*Claro, o no sé, como la misma experiencia que conozco, de mujeres cercanas o con no sé con colegas a veces, que igual el otro día lo conversé con una colega en el trabajo, y ella también hace todo por su hijo así, a pesar de que no tenga como la mayor educación, ella quiere entregarles lo mejor a su hijo y creo que eso es como es muy característico de las mujeres y lo he visto mucho, a pesar de que no sé quizás el embarazo no fue deseado igual le dan adelante, entonces eso creo.*

**¿Se identifica con alguna religión en particular?**

*No, totalmente no.*

**Bueno, si su respuesta es no, ¿cree que las religiones inciden en esa decisión de ser madre?**

*Sí.*

**¿Y por qué?**

*Porque bueno, en mi familia son casi todos católicos, así muy católicos y estuve en un colegio católico y era así era, de hecho, hubo un periodo en el que una niña quedó embarazada en mi colegio y todos la miraron mal. Entonces era como que “no, porque ella, no sé, era todo como te tienes que casar primero, después puedes tener niños” entonces igual es brígido eso, o no sé, también los Opus Dei, que tienen como miles de hijos. Entonces sí, influye harto.*

**Y, por ejemplo, el crecer con una familia tan católica, que su colegio también haya sido católico. ¿Ha influido la religión en sus propias nociones sobre la maternidad o la no maternidad?**

*Creo que yo me di cuenta, que me pasó algo, que cuando yo era chica iba como en sexto básico, yo hasta como no sé séptimo octavo, creía mucho, era como muy creyente, pero me di cuenta de que era porque mi alrededor era muy creyente, entonces como que no sé, a los tres nos tenían en un colegio católico, al tener a mi mamá que también era profe de religión y era*

católica, mi papá igual. Siempre me inculcaron eso, como de rezar, de mi familia. Mi abuela hasta el día de hoy me dice como “rézale a Los Ángeles” entonces yo lo tenía en la cabeza. De hecho, hasta me metí como una cuestión con mis amigas, como de María y todo full católico, y un día en el colegio teníamos que ir a ayudar a gente en la calle, al Hogar de Cristo en un año, creo que era séptimo u octavo. Nosotros les preparábamos la once y conversábamos con ellos po’, con la gente que iba y un día tuve una conversación con un caballero y me dijo, y tú, ¿qué eres? ¿católica? y yo le dije como sí, sí, soy católica y me dijo, pero ¿por qué tú eres católica o porque tu familia te lo inculcó? y yo desde ese día me quedó tan grabado eso, que fue como en verdad tiene razón po’, porque yo en verdad como que rezo, pero ¿a quién le rezo? Le rezaba al aire y también eso de ser mamá, mi mamá tampoco nunca me ha dicho, así como tienes que ser madre, de hecho, ella prefiere que no sea mamá, pero sí creo que casi siempre te lo dicen. Como así es la vida, y ahora va a conseguir un trabajo y después tienes que conseguir un esposo y después ser mamá. Pero sí eso me hizo cambiar el switch...

#### **Y también cuestionarse algunas cosas igual.**

Sí, quizás antes no me cuestionaba, pero al hacerme esa pregunta que era como tan básica, así como pero realmente fue como “oh, tiene razón” y de ahí, yo de a poco fui como cuestionándome las cosas que me decía mi familia, investigando más yo de mi parte, eso.

#### **¿Es militante de algún partido político o algún movimiento social?**

Sí, sí. Soy feminista.

#### **¿Y cuál cree que ha sido la influencia de este movimiento en su vida?**

Claro, de partido político no, de hecho, me carga la política. Pero sí soy feminista y ha afectado claramente en muchas cosas que quizás antes uno hacía como mujer y que no se daba cuenta, no sé, como decirle maraca a alguien o ver mal algunas actitudes que quizás antes no nos dábamos cuenta. Lo mismo de eso de ser madre, como que antes igual era muy mal visto ser madre joven, como cada uno hace lo que quiere, no sé, muchas cosas realmente. Siento que hemos cambiado hartito como mujeres, también con las relaciones con parejas, como hasta que el límite aguantar y también sobre el aborto quizás.

**Eso también quería preguntar, ¿cuál es su opinión respecto aborto?**

*Yo creo que el aborto tiene que ser libre, a pesar de las tres causales. Creo que la mujer tiene que tomar la decisión por sí misma y obviamente tiene que ser seguro para ella, por eso tienen que hacer algo para que sea seguro.*

**Bueno, me habló de su infancia y que en todos los términos fue bastante estable, pero ahora que es un poco más grande, ¿esa estabilidad persiste?**

*Ehh, no, porque claramente las cosas cambian y bueno, actualmente mi papá no está con trabajo y mi mamá también y ahora como que yo igual me doy cuenta de otras cosas, porque cuando una es chica todo es color rosa, por al menos en mi infancia era así, entonces ahora obviamente me doy cuenta más de las peleas, de las discusiones, de problemas que había en ese entonces que yo no me daba cuenta y ahora como que el dinero igual es importante en la casa, como que ya está metiendo en mi cabeza.*

**Que hay que generar dinero...**

*Sí, porque ya no tenemos las mismas comodidades y también como que igual todo está más caro. Entonces como que ahora ya hay que limitarnos en ciertas cosas que antes sí hacíamos y así. Antes vivía con otros abuelos, después nos cambiamos a vivir solos como familia y ahora volvemos a vivir con mis abuelos por un tiempo ahora, aunque igual es algo porque nosotros vinimos como a invadir su casa por así decirlo, porque aún no tenemos una casa estable, entonces eso igual ha influido también en la relación como familia, porque han aumentado las peleas, pero sí ahora yo soy como parte de las peleas, no antes que era como nada.*

**Ahh, ya entiendo, como que la mantenían al margen. Me contaba que estaba trabajando, ¿a qué edad inició esta vida laboral?**

*O sea, he trabajado en varias cosas, pero como a los 15-16 como que quería formar mi propio dinero para en sí yo poder hacer mis cosas y desde ahí fui de a poco. Obviamente a veces no trabajaba, después volvía a tener un trabajito, después, pero eso.*

**¿Pero nunca ha sido una necesidad?**

*Ahora sí.*

**Claro, ahora sí, ¿pero antes fue algo necesario?**

*De mantener algo no. O sea, ahora yo estoy trabajando porque realmente necesito dinero, porque antes si bien era como “Mamá, me prestáis cinco lucas para salir” ya, pero ahora es como que realmente están tan acotados como las cosas, no sé, esas 5 lucas son para algo más importante como que no, entonces yo necesito generar dinero para yo poder hacer cosas que me gustan, comprarme cosas que me gustan, cosas que necesito entonces eso.*

**¿Qué factores tanto sociales, económicos y educativos considera claves para tomar la decisión de ser madre?**

*Yo creo que hay dos, como principales, uno que es el económico, pero no así como tener mucha plata, si no que estar bien y estable. Y los otro es como emocional, estar bien tú, intentar estar bien en temas de salud mental y también como en tiempo de calidad a la persona, al niño, porque el otro día, como te había contado, yo conversé esto con una colega, porque ella nos tiró así como un comentario y dijo, “bucha, mi hijo me reclama de que no pasó tiempo con él” y ahí lo conversamos, y el niño tiene como 11, 12 años y ella decía como que le daba lata, pero ella igual es mamá soltera, entonces tiene que llevar el dinero a la casa, entonces ella para que el niño tenga ciertos lujos por así decirlo y que no le falte nada, tiene que trabajar de lunes a sábado hasta las 11 de la noche y el domingo es el único día que le queda para poder estar con su hijo como así al 100%. Entonces una decía que igual puede que cuando sea más grande se lo diga, como que se lo reclame y es verdad po’, porque al final los niños igual se quedan con algunas cosas de su infancia, de quién estuvo ahí presente, quién estuvo como en los momentos más claves de su infancia y es verdad. A pesar de que la mamá económicamente quiera estar bien, igual debe tener un tiempo para darle, cariño, amor y calidad.*

**Sí, definitivamente. Bueno, ¿cómo cree que viven la maternidad y también la no maternidad las mujeres que viven en Boca Sur?**

*Yo creo que igual preocupada en cierto punto, porque igual allá el tema de las drogas es como más, o sea está ahí, al lado de tu casa, entonces yo creo que quizás ahí es más fácil que el niño entre en ese mundo o la niña, entonces quizás como más preocupados por ese tema, por un buen futuro por su hijo. No sé, escuchar disparos seguidos, igual quizás preocupa al niño,*

*entonces yo creo que preocupadas en cuidar a sus niños. También eso de la locomoción igual es clave, porque no sé si el niño va al liceo, colegio, salir a cierta hora igual influye harto, entonces en sí la veo como preocupada pero igual creo que no sé, siento que igual la gente como más de clase alta se preocupa más por el dinero, porque estuve en ese mundo y es verdad y la gente que no tiene tantos recursos, sí se preocupa más de estar con el niño.*

**Ahh, ¿como del afecto?**

*Sí, como más de tiempo familia, por lo que he conocido. He conocido a familias de Andalué donde sí es más importante el dinero y creo que igual hay que nivelar eso, porque uno puede estar bien económicamente, pero podí ser una mierda como papá y no estar presente, o no sé, decir “te paso 20 lucas, pásalo bien, haz la wea que querai” pero el niño, adolescente, adulto, lo que sea, igual necesita pasar tiempo con su mamá y su papá o quien esté presente en su familia, porque después ellos van a replicar eso en sus familias, como “mi mamá nunca estuvo presente, así que yo tampoco voy a estar presente” como que ellos ven como el cariño así.*

**Bueno y al mismo tiempo también me gustaría preguntarle ¿qué es lo que ve en Andalué?  
¿Cuál es la representación de la maternidad que se ve allá en Andalué?**

*La verdad es que igual veía como obviamente familias paseando como los fines de semana más que nada, eso era como lo que veía, pero sí me acuerdo cuando estaba en el colegio igual era lo que te decía antes, la niña que quedó embarazada y todos lo miraron como mal, era como el cahuín del colegio, y era cuático igual po’, y todos se enteraron. Todo Chile se enteró. Como que cuando eran mamás más jóvenes o no sé, salían del colegio y altiro quedaban en la universidad igual sabían que estaba embarazada. Se sorprendían al ver que no tenían algo como estable, así como una familia, un esposo, una casa sola, así como que era como wow.*

**Y por lo general, por ejemplo, las familias que ve en el sector donde vive, ¿son familias conformadas por ambas figuras? En el sentido de la figura materna y la figura paterna.  
¿Cumplen con ese estereotipo?**

*La verdad es que sí, la mayoría. O sea, en mi colegio igual había antes de todo, la verdad, pero en Andalué como que ahora se han ido a vivir más como jóvenes, que están como recién*

*iniciando su maternidad, entonces veo como los papás, así como jovencitos con los niñitos, así me imagino Andalué.*

**Sí, yo también, me imaginaba a una mamá o papá paseando a su bebé, mientras caminan por ahí, jóvenes.**

*Sí, pero en mi calle por lo menos igual estaba presente el papá y la mamá, pero si eran más grandes, pero sí me pasa que cuando paseo a mi perro, si veía como como muchas familias jóvenes con sus niñitos y eso.*

**Según la Organización Mundial de la Salud, la OMS, su edad está comprendida dentro de los años más fértiles de la mujer. Entonces considerando este dato me gustaría preguntarle, ¿por qué hasta el momento ha decidido no ser madre? ¿Qué factores han influido en esta decisión?**

*Yo creo que principalmente porque no quiero ser madre, como que no tanto llama la atención, no y no me veo aún en unos años más. En este momento yo no me veo en unos años, ya vieja, siendo madre, porque tengo otros sueños en mi vida y obviamente si es que llegara a ser madre ojalá abortar.*

**O sea, definitivamente no desea ser madre.**

*Aparte porque uno, establemente como económicamente tampoco estoy en este momento. Emocionalmente para cuidar a un niño, tampoco y también creo...no realmente no me veo como, porque hay que cuidar mucho un niño. Yo con un perro ya estoy vuelta loca y con un niño no, no me veo cuidando a uno.*

**¿Qué entiende por maternidad y por no maternidad? Desde su propia perspectiva.**

*Maternidad es una persona que es madre, tanto por decisión propia o como por porque tuvo que ser así. Yo creo que la maternidad es ya por ser madre, por sacar a un niño, tener un niño, ya con eso ya eres parte de la maternidad.*

*Y la no maternidad, no tener un niño. Quizás estar en cierto rango donde las personas tienen hijos, estar en ese rango, pero aun así no querer tener hijos.*

**¿Cuántas mujeres son madres en su hogar o lo que usted considera como círculo más cercano?**

*A ver, actualmente son cuatro.*

**¿Y han tenido hartos hijos? ¿Cuál es más o menos el promedio?**

*Cinco, mi mamá tiene tres, mi abuela tiene cinco hijos y eso es como el máximo.*

**Y sabes si esta maternidad, de sus parientes, incluso amigos o gente que consideras cercana ¿fue deseada o asumida por obligación?**

*Al menos por parte de mi mamá, según ella es deseada. Según mi abuela, igual eran otros tiempos. Ella siempre me dice que solo quería tener 3 niños.*

**Y en ese sentido, ¿cómo ve la maternidad de estas mujeres? Por ejemplo, me habló de su abuela, que piensa que no fue una maternidad deseada pero, ¿cómo ve que ella la ha asumido?**

*Porque ella tuvo que criar a esos cinco hijos prácticamente sola, entonces se sacó la cresta para sacarlos adelante y que tuvieran en sí una buena calidad de vida, tanto emocional, como económicamente, entonces sí, ella estuvo muy presente.*

*A pesar de que fue quizás obligada porque como eso quería llegar, que era lo que quizás hablábamos al principio, que las mujeres igual tienen esta capacidad de quizás tener todo en contra, pero finalmente tener que asumir porque son ellas las que se deben hacer cargo finalmente.*

**¿Y cómo se viven estos procesos de maternidad en su familia?**

*Bueno, en mi casa, mi familia como mi papá, mi mamá, mi hermano. Mi mamá como que nunca nos ha dicho que seamos madres, así como “ay, quiero un nietecito”, nunca. De hecho, es todo lo contrario, así como ojalá que no. Prefiere que nosotras hagamos otras cosas antes de ser mamás en este momento. Quizás más adelante le gustaría, pero yo creo que, si llegara a tener un hijo, obviamente va a ser querido. Se hace nomás la que no quiere, porque es cuando llega un perro a la casa, al principio es como no y después jugando con el perro.*

*Y cuando alguien queda embarazada en mi familia, como son bastante religiosos, esa como un hijo es una bendición*

**¿Cuál es la relación que establece en torno a la maternidad y la feminidad de la mujer?**

*Quizás en un punto sí, porque es como quien puede tener a un hijo, quien puede hacer nacer a un hijo, pero creo que no podemos darle todo el rol a la mujer, en tanto a la maternidad, porque para que se pueda criar un niño, también tiene que haber un hombre. Entonces creo que igual es importante darle ese rol al hombre y no minimizar eso y solo dejárselo a la mujer, porque un embarazo es parte de dos y si bien la mujer es la que tiene al niño nueve meses para que pueda nacer, el padre hizo también que estuviera ese niño ahí. Entonces creo que no podemos dar el 100% de la maternidad a la madre y la feminidad igual es como algo como que se ha implantado, porque es como: "oh, se ve más linda, se ve más como feliz" pero bueno, nunca se sabe cómo está la mamá, quizá ella no quiso tener el hijo. Bueno, como que siempre dicen que una nunca que experimenta ese sentimiento hasta no ser madre, pero por lo mismo tampoco sé cómo que si pueda responder esta pregunta, porque siento que mucha gente dice eso, como que hasta no ser madre tú no puedes saber, porque no has vivido como esa experiencia, pero sí creo que eso de la feminidad y todo eso, es como algo que implantó la sociedad para a las mujeres.*

**Bueno, hablaba de la figura del padre, ¿cuál cree que es el rol del padre en el proceso de criar a un hijo, una hija?**

*Yo creo es fundamental, por más que haya mucha madre que sí salen solas, porque se puede lograr de que el niño esté sin el padre, pero creo que es su responsabilidad, partiendo por ahí. En muchos casos el padre se va a comprar cigarro y ya no vuelve, pero creo que el padre sí forma parte del desarrollo de un niño, tiene que estar presente. Quizás yo lo digo porque en mi caso tuve un papá presente, pero creo que, si bien lo he conversado con gente de que no ha estado su papá presente, creo que sí les queda un vacío, porque al final uno igual hasta cierto punto, igual quiere conocer quién es tu padre o no sé, características que tú tienes ahora, que no tiene tu mamá y es como quizás lo saqué de mi padre. Creo que sí forma un rol importante y debería estar presente.*

**¿Qué entiende por o cómo definiría a una mala madre?**

*Como tú dices, es cuático como a las mujeres se implanta como ser mala madre, incluso cuando el niño decide, no sé, vivir con el papá. Es como “eres mala madre, cómo dejas al niño con su papá”. Él igual tiene el rol, el mismo rol que la mujer en el niño como por qué tendría que la mujer tener al niño siempre, sí que están separados. Y a los hombres cuando, no sé, ven los fines de semana los hijos, por ejemplo, es como “ya hicieron el gran esfuerzo, es un buen padre, está presente”. Es cuático eso, como que la mujer, por no sé, no quedarse con el niño ya es mala madre. Creo que mala madre podría definirlo cuando no sé, quizás no está presente, pero no está presente, no está presente, así como se desliga del niño, lo abandona. También cuando ocurre maltrato, tanto físico como psicológico. Yo creo que eso, como no preocuparse del niño, eso podría definirlo como mala madre.*

**Quisiera preguntarle algo que en el momento no lo pregunté, que era cuando estamos hablando del colegio, y es que si sus amigas que tienen su edad, por ejemplo, cuando salió del colegio ¿existe alguna que sea madre actualmente o que haya sido madre quizás antes? ¿se rodea de maternidades jóvenes?**

*No, es que la gente que conozco es como de después, como más grande, pero igual yo creo que es como parte de la educación que tuvimos, porque si está todo para cuidarse, está la posibilidad de poder comprar anticonceptivos, ir al doctor, o usar otro método de para poder cuidarse. Creo que eso está como para que no pase eso.*

**¿Cómo cree que ha influido su entorno y el contexto en esta relación que ahora establece con la maternidad y con la no maternidad?**

*Yo creo que igual ha afectado harto, porque si es que mi mamá de chica no me haya dicho, así como te tienes que cuidar, no hubiera tenido lo mismo. Quizás estaría embarazada, claramente. Si no me hubieran enseñado que eran así las cosas, si no hubiera visto como criaban, no sé, mis tías a mis primos chicos como que lo hubiera visto completamente diferente*

**Y también quizás, está lo que me contaba que pasaba en su colegio, cuando alguien se embarazó, como ese espanto que la gente demostró.**

*Yo creo que igual era como un temor, y eso que antes, mucho antes tenías que ser más joven, pero ahora es como que no, no, no. Está mal visto, al menos en ese contexto en el que estaba fue mal visto, pero sí creo que era porque se recalcan como esas cosas, el ser mamá después, también lo que tú decías de la religión. En colegio católico era como si, después de casarse.*

**¿Considera el ser madre como una obligación? ¿Como una función inherente de la mujer?**

*No, yo creo que ya, si bien existe como ese instinto maternal, porque las mujeres en sí es la que saca el niño, pero no, no creo que sea una obligación. Cada una puede hacer lo que quiera, por lo mismo creo en el tema de que el aborto tiene que ser libre. No te pueden obligar a ser madre cada una tiene su decisión. Si no quieres ser madre es válido también y eso igual es como mal visto. Como cuando llegan a ciertas edades y es como “ay, ¿no tiene hijos o no quiere ser madre?” Es una pregunta que se hace entre personas, así como y ¿te gustaría tener hijos? Se les pregunta mucho a las mujeres y no necesariamente debería ser así. Como que cada una ve lo que hace y no es algo tan relevante, al menos para mí, que en el momento no quiero ser madre, pero uno nunca sabes cuando. Cero que tiene que ser obligación.*

## **Entrevista N°5**

*Joven de 22 años, residente en Andalué*

**En primer lugar, me gustaría preguntarle, ¿cómo describiría su infancia, en términos económicos, sociales y educativos?**

*¿En cada uno o un término que incluya los tres?*

**O si desea contarme en general también puede, incluyendo a los tres.**

*A ver, en temas económicos, siento que tuve ambos extremos. Tuvimos un extremo donde mi familia no estuvo bien económicamente y después con los años se fue recuperando. De hecho, no sé, yo llegué a vivir en Andalué como a los 18 años, como que tampoco fue hace mucho. En educación siempre tuve el privilegio de poder tener buena educación, en colegios privados por decirlo así. ¿Y en qué otro tema me dijiste?*

**En términos sociales, por ejemplo, las personas que la rodearon, sus amigos, el barrio dónde creció...**

*Sí, siempre, o sea, en ese tema igual viví los dos extremos, porque cuando estuvimos mal estuve en un colegio privado, pero en Coronel y también conocí otras realidades. Después cuando llegué al otro colegio que era en Andalué, pero ahí llegué en segundo básico, claramente también conocí una realidad totalmente distinta a la que había vivido. En los dos tuve un entorno social, bueno, o sea, familiar y de amigos. Como que no me costaba hacer amigos en ninguno de los dos entornos.*

**Y por ejemplo, cuando llegó al colegio de Andalué ¿cuál fue esa realidad distinta que pudo observar?**

*Lo que más me marcó a mí, por ejemplo, fue porque cuando uno es niño como que hay cosas que no se da cuenta.*

**Claro...**

*Pero, por ejemplo, en educación, el nivel que tenía yo en el colegio de Coronel era muy bajo comparado al nivel que tenía mis compañeros en el colegio de Andalué y me costó, me costó mucho ponerme al día, porque tenía igual hartas falencias.*

**En torno a su educación, ¿actualmente se encuentra en la universidad?**

*Sí.*

**¿Y en qué universidad?**

*En la Universidad Católica.*

**¿Cómo cree que incide el nivel académico que se alcanza, al momento de convertirse en madre? Por ejemplo, ¿cómo cree que influye el hecho de tener un título o de haber alcanzado cierto tipo de educación?**

*En realidad, yo creo que el título hoy en día es importante, en la sociedad y si lo pongo al contexto de la maternidad, yo creo que no te hace más ni menos mamá ya, pero sí que te da herramientas, quizás en el sentido económico, por ejemplo, obviamente te da más herramientas para conseguir otros trabajos que quizás sin título no te los van a dar. Yo creo que la educación, bueno si fuera una educación completa, claramente te ayuda en muchas cosas hasta en la educación sexual. Por ejemplo, que muchas veces no se ve.*

**Sí, bueno, mencionaste la educación sexual. ¿Usted pudo recibir ese tipo de educación en su colegio o desde su entorno?**

*La verdad es que no, porque mi colegio era católico y siento que muchas cosas se tapaban. O sea, no se hablaban en el fondo, porque era como tema tabú y en mi familia tampoco. Mi familia es como pudorosa en ese sentido, entonces como que no sé hablaba. Yo vine a saber de educación sexual ya grande y siento que eso igual es un gran error. Yo te hablo así porque estudio educación en Pedagogía Básica, entonces hoy en día veo cosas que son muy importantes de enseñarle a un niño.*

**¿Se identifica con alguna religión en particular?**

*No.*

**Mencionó que recibió educación católica. En este sentido, ¿considera que esto influyó en su percepción sobre la maternidad y no maternidad?**

*En ese tema yo creo que, o sea, siempre he querido ser mamá, pero sí pude darme cuenta de cosas que quería y no quería enseñarle a mi hijo. En el tema de haber estado en un colegio católico, sí tuve la oportunidad. Fui obligada porque mis papás me pusieron ahí y listo, pero con el tiempo, por ejemplo, si yo no quise hacer la confirmación como que nunca fue tema, como que esas eran decisiones mías. Y siento que claramente la iglesia, o sea, por lo menos mi colegio, lo que yo veía era que tenían una mirada diferente sobre la maternidad sobre la que yo tengo hoy en día. Hay muchas cosas que no comparto.*

**¿Y cuál es esa visión que hoy en día sostiene?**

*¿Sobre la maternidad?*

**Sí**

*A ver, siento que me gustaría que mi hijo viviera en una sociedad, es súper difícil que sea así, pero con los menos prejuicios posibles que pueda tener. Como que sea muy libre en lo que haga, en lo que le guste. Que no tenga que esconder al final algo que le gusta hacer o que le guste ponerse. Siento que yo, por lo menos, nunca voy a poder reprochar, no sé, que mi hijo se quiera poner una polera rosada, como que sea libre de ponerse lo que quiera, que sea libre de jugar con quien quiera. Por lo menos en su infancia, que él pueda tomar sus propias decisiones, obviamente de acuerdo con su edad, porque hay otras decisiones que claramente los papás tienen que tomar. Pero que sea libre y que no crezca con estereotipos, como obligarlo a hacer cosas en el fondo.*

**¿Cómo se relaciona su familia con la maternidad?**

*Mi familia, yo creo que igual tiene una visión distinta en temas de que claro, por ejemplo, si me preguntan por mi mamá, mi mamá viene como de otra época, entonces todavía cree que la maternidad tiene que ser retar a un niño para que se porte bien, entonces son cosas que hoy en día no es tan así. Ahora, si me preguntan, no sé, por mi hermana igual es distinto porque mi hermana sí quiere serlo, es más grande que yo y ella también le ha tocado ver como distintos*

*casos porque es educadora de párvulo, entonces como que tiene muy de cerca a los niños y lo hablamos siempre, o sea hoy en día las cosas han cambiado mucho y está como muy comprobado que ya la manera en la que antes se llevaba la maternidad, ya no funciona.*

**¿Es militante de algún partido político o movimiento social?**

*Sí, en realidad de partido político no, no me siento partidaria de ninguno, porque simplemente no como que no hay ninguno que me llene en todas mis ideas en el fondo, pero sí, el feminismo sí, estoy en movimiento feminista.*

**¿Cuál ha sido la influencia de este movimiento en su vida?**

*Yo creo que ver mujeres dañadas, si me lo preguntas así. Mi abuela que sufrió toda su vida violencia intrafamiliar e ir viendo en el camino. También yo ser una mujer dañada, en el tema de los estereotipos, quizás obviamente no viví una violencia de cerca, pero sí el tener que encajar en algo por ser mujer y eso para mí también es un tipo de violencia.*

**Y bueno, al ser feminista, ¿apoyas el aborto?**

*Sí, completamente.*

**¿Y cuál es el por qué?**

*Siento que, tengo dos teorías. La primera que claramente cada uno debería elegir lo que hacer y no hacer con su cuerpo. Es una decisión que creo que nadie puede decidir por ti y también por otro lado, porque siento que, si la maternidad no es deseada, crecen niños infelices y crecen niños, que no merecen no tener una familia o tener una familia donde una mamá no quiere ser mamá, porque es difícil. Creo que por lo mismo hoy en día se ven tantos niños en el Sename, tantos niños sin papás simplemente y que al final crecen dañados. Crecen muy dañados en una sociedad que no está preparada para aceptar que hay mamás que simplemente no quieren ser mamá. No están preparadas o pueden ser mil situaciones.*

**Definitivamente, el feminismo plantea otra visión con respecto a la mujer, sobre el empoderamiento de esta. Entonces considerando esta perspectiva feminista, ¿cómo entiende la maternidad?**

*Es lo que te decía, yo creo que desde el feminismo pude ver la maternidad desde más cerca. Llego a no entender el por qué la gente como que le llama tanto la atención que alguien no quiera ser mamá. Literal es una decisión completamente tuya, o sea, nadie puede decidir por ti, y no sé, cuando la gente dice como ya, pero es que, si es violación sí, es violación puede abortar pero si es porque solamente no lo quiere tener, no, y no lo entiendo, o sea es como ¿por qué? Porque si no lo quiere tener, no podría abortar en vez de traer a un niño al mundo que, o sea es una persona, no es no es fácil y como que la gente no le toma realmente el peso a lo que es no abortar cuando uno lo quiere hacer. Como que piensan en cosas que yo comparto. Por ejemplo, si tú me dices por la visión de la religión del colegio del que vine, yo los escuchaba y de verdad que no, no entendía lo que me hablaban. No lo podía compartir ni siquiera. Yo intento siempre empatizar con los demás, pero no podía empatizar con esa visión.*

**¿Qué factores en términos sociales, económicos y educativos, considera fundamentales de poseer al momento de enfrentar la maternidad?**

*Yo creo que es tener una base. Tener una base, por ejemplo, yo sé que no siempre es posible tener una base económica buena, menos en un país como en el que estamos, que está todo muy complicado, pero también es importante porque en el fondo una ve a veces tantas familias que son numerosas y que no tienen mucho y uno dice cómo traen tantos niños al mundo, si no tienen cachai. Obviamente es algo que va más allá de querer o no querer, es lo que hablamos, pero es difícil si no tienes una base económica traer un niño al mundo es muy difícil. En tema educacional, yo creo que darle una educación es como un derecho para los niños, así que yo creo que darle una educación. Si no puedes darle la mejor educación, yo creo que con darle educación basta.*

*Y en temas sociales, lo que hablábamos de los prejuicios. Como que crezca sin prejuicios y sin competir con el otro. O sea, ya es difícil en la sociedad que vimos, porque todo es competir con el otro, todo es prejuicio y todo es estereotipo y en algún momento lo va a conocer, pero sí que crezca sin preocuparse de eso. Si su compañero es más alto, es más bajo da lo mismo sabís, como que no tienen por qué los niños estar conociendo eso tan chicos.*

**Bueno, también quisiera preguntar. ¿Cómo se imagina la maternidad de las mujeres de Boca Sur?**

*Yo creo que sí es una maternidad difícil, porque cuando no existen los recursos, todo se vuelve más difícil. Tampoco creo que, o sea, que son más o menos mamás, porque yo creo que el trabajo de ser mamá en sí ya es difícil, es complejo y a todas las edades. Uno nunca deja de ser mamá. Entonces como que es muy complicado, pero sí creo que, si tú dices una mamá de Boca Sur, es esforzado, y eso en realidad. Es difícil, esforzado, complicado. Yo creo que tampoco se les entrega tantos recursos, entonces no es fácil.*

**Y, por ejemplo, hablando de Andalué, ¿qué observa con respecto a la maternidad presente en el sector?**

*Para mí en temas de recursos, claramente es algo más acomodado, porque tienen todos los recursos, en temas de educación, en temas económicos, en todos esos temas, pero es lo que te decía, yo creo que la maternidad en sí no es fácil, porque es estar criando a otra persona. Es crear lo que va a ser el día de mañana y todos pueden cometer errores, o sea, las mamás de Andalué y las mamás de Boca Sur, pueden cometer errores y crear en el fondo una persona que el día de mañana no sea, suena feo, pero un aporte a la sociedad y es complicado, pero sí por lo que me rodea muchas veces están todos los recursos y todas las opciones, hasta en el tema del aborto que no se presentan en Boca Sur.*

**Bueno, según la Organización Mundial de la Salud, la OMS, su edad está comprendida dentro de los años más fértiles para la mujer y en ese sentido quisiera preguntar ¿por qué hasta el momento ha decidido no ser madre? ¿Qué factores han influido en esta decisión?**

*Lo que te decía, o sea, económicamente no tengo una base, ni yo ni mi pareja. El tema de estar estudiando creo que también es un factor, porque no me gustaría dejar mis estudios o pausarlos. Y porque siento que tampoco estoy preparada para en este momento de mi vida.*

**¿Cómo tendría que estar preparada para enfrentar esa supuesta situación?**

*Es que yo siento que uno tiene que estar preparada también emocionalmente. El tema de no tener tantas cosas que resolver en ti, o sea, primero tienes que estar bien tú para poder traer*

*a un niño y preocuparte de él y tantas cosas que hacen las mamás, porque si no, al final lo único que haces es traerles las mismas inseguridades, repetir patrones, entonces siento que no es llegar y decir como ya quiero ser mamá. Siento que uno tiene que estar preparada en muchos aspectos.*

**¿Qué entiende por maternidad y también por no maternidad?**

*Por maternidad entiendo el ser madre o querer ser madre, y por no maternidad no serlo y tampoco querer solo.*

**¿Cuántas mujeres son madres en su círculo cercano?**

*Yo creo que, como 20 personas, entre mis familiares, la mayoría de mis compañeras son madres en la carrera y son mujeres entre 19 y 30.*

**Y con respecto a tus compañeras del colegio ¿Sabes si hay alguna joven que sea madre actualmente?**

*No, de hecho, en mi colegio solo una niña fue mamá a los 16 y fue un tema muy tabú en mi colegio.*

**¿Qué surgió a partir de eso?**

*Fue como sí, un tema que fue muy hablado en el colegio, muy comentado por todos, por profesores, por papás y yo decía como igual que cuántico ser ella, o sea qué fuerte ser ella. Como vivir juzgada.*

**¿La maternidad de estas mujeres que me estás hablando, de tu círculo cercano, han sido, en su mayoría, deseadas? ¿o asumidas por obligación?**

*En mi círculo familiar ha sido deseado y en mi círculo de la Universidad, por ejemplo, yo me imagino que es deseado, pero tampoco me puedo poner en todos los casos.*

**¿Desde dónde nacen estas ganas de querer ser madre?**

*No sé, siempre ha estado en mis planes. Yo en sí, como persona soy muy maternal. Siempre intento cuidar al resto. Mis amigaa hasta se ríen de mi cartera, porque ando como con todo lo*

*que puedes imaginar y como que soy muy así, pero también porque me gustan mucho los niños. Igual siento que es una decisión que quizás viene de mi familia, porque todas las mujeres son madres, pero igual va más allá, porque, por ejemplo, si me preguntas por el matrimonio, yo no me voy a casar, entonces es distinto y también yo creo que depende de la pareja, mucho, con la que con la que estés o con la que te proyectas.*

**¿Cuáles son las nociones que tiene tu familia con respecto a la maternidad?**

*O sea, es como lo normal que, en algún momento claro, debes tener hijos. Pero también como que por la edad no lo ven en mis planes, porque todavía soy chica, entonces como que claro, por ejemplo, si fuese mi hermana que tiene 32 años, ella como que ya le preguntan cachai, como “oye, ¿y cuando los hijos? Yo creo que si fuese mamá hoy sería un problema familiarmente.*

**¿Cuál es la relación que establece en torno a la maternidad y la feminidad de la mujer?**

*Yo siento que hoy en día se sigue viendo mucho lo que decías, como que, por ser mujer, tienes que ser madre, o sea, por ser fértil tienes que ser madre y yo creo que hoy en día, o sea, yo por lo menos ahora sí, ya, pero yo por lo menos no lo relaciono, no relaciono el término de ser madre por ser mujer.*

**¿Qué entiende por ser mala madre? ¿o cómo la definiría?**

*Yo creo que no existen malas madres. Yo creo que existen mujeres que no quieren ser madres, que no fue una elección ser madre o que tuvieron una crianza donde les mostraron lo que era ser madre de una manera distinta.*

**¿Cómo crees que ha influido su entorno y el contexto en el que se ha desarrollado, en la relación que establece con la maternidad y la no maternidad?**

*Yo creo que ha afectado positivamente porque sí, es lo que te digo, ninguna, yo creo que ninguna mamá es perfecta, pero sí siento que siempre he visto en el entorno que siempre buscan dar lo mejor de ellas y darle lo mejor a sus hijos. Por ejemplo, lo que te digo de mis compañeras, que de repente veo que son a tan corta edad mamás y que trabajan, estudian y además mamás y aunque estén rajadas o muy cansadas, lo siguen intentando día a día.*

**Y bueno, igual esto resume un poco lo que hemos estado hablando, pero para tener una respuesta más concreta. ¿Considera el ser madre como una obligación o como una necesidad inherente de la mujer? Que en algún momento sí o sí va a ser madre.**

*No, yo creo que hoy en día por lo menos no. Hoy en día una decisión propia, pero no sé si es una opción que hoy en día muchas mujeres tienen, porque siento que igual para muchas mujeres como que aún es una obligación ser mamá, por su religión, por su crianza, por distintos factores, pero por lo menos yo lo veo así y siento que las mujeres que me rodean también lo ven así. Siento que yo, por lo menos, he tenido como esa ventaja ese privilegio, de poder decidir esas cosas en mi vida, por lo menos con mi familia. Mi familia nunca me ha juzgado por decir que no sé, no quiero ser mamá ahora o que no quiero casarme o que no soy católica, pero sí, por ejemplo, si me hablas de mis abuelos, yo creo que si el día mañana le digo a mis abuelos que son otra época que no quiero ser mamá, como que si les impactaría mucho.*

**¿Cuál es su opinión con respecto al rol del padre en el proceso de la maternidad?**

*Creo que tiene un papel importante y yo creo que hoy en día también es muy importante ser mamá con alguien que quiere ser papá. De hecho, yo siempre lo hablo mi pareja, porque cuando yo lo conocí él no quería ser papá, entonces como que de mis planes fue como como ya, por más que me proyecte con él, yo no me puedo proyectar con hijos con él, porque él no quiere ser papá y es lo mismo que hablamos como que cuando alguien no quiere ser mamá, no está preparada y no lo pasa bien y al final es una obligación y ser papá yo creo que es lo mismo y por eso muchas veces terminan yéndose y haciendo como la pega fácil de irse y como filo, está la mamá y no es así, o sea, el papá también tiene un trabajo y un apoyo y yo creo que es al final una crianza compartida. Claro, el bebé en el fondo se crea en el vientre de la mamá, y ya los primeros nueve meses, como que no es mucho aporte, pero porque la mayor parte es la mamá, pero después de que nace yo creo que es totalmente una crianza compartida.*

**¿Le propiciaron ese ambiente? De tener una figura paterna, de tener a tu mamá ¿Cuán presentes fueron estas figuras durante su infancia?**

*Sí y no, por el lado de mi mamá sí. Mis papás se separaron cuando yo tenía tres años, entonces yo recuerdo de mi papá biológico no tengo, no lo tengo como figura paterna, pero sí mi mamá tuvo su pareja y él logró ser mi figura paterna y por ese lado tuve una figura paterna.*

## **Entrevista N°6**

*Joven de 22 años, residente de Andalué.*

### **¿Cómo describiría su infancia en términos económicos, sociales y educativos?**

*Pucha, súper buena, como que nunca me faltó nada. Tenía amigos, he vivido toda mi vida en esta casa, entonces tenía amigos como acá de la cuadra. Mi colegio me quedaba al lado, tenía amigos en el colegio, así que no tengo nada que decir contra eso.*

### **¿En qué colegio estudió?**

*En el Santísima Trinidad.*

### **Y actualmente, ¿qué nivel académico se encuentra cursando?**

*Estoy en quinto de la Universidad.*

### **¿Cómo cree que el nivel académico alcanzado incide en el momento de convertirse en madre? ¿Cuál considera que es la importancia del nivel académico para enfrentar este proceso?**

*Bucha, es que según yo hay tanto que aprender sobre no sé, como lo que se dice de ser madre o de educación sexual que está como casi nulo en la educación chilena y más en la educación pública. No sé, siento que ser madre es una decisión demasiado importante y que, no sé, quizás no todos le toman el mismo peso, y eso, como que siento que hay que estar muy bien preparada para poder ser madre.*

### **¿Se identifica con alguna religión en particular?**

*No.*

### **¿Recibió educación católica en tu colegio, cierto?**

*Sí.*

### **¿Cómo cree que esta educación influyó en su manera de ver la maternidad y la no maternidad?**

*O sea, cuando chica como que típico que uno quiere ser mamá y como que quiere tener la familia perfecta. Y sí puede haber influido un poco la religión, pero no, no, ya no. Fue solo cuando chica, ahí uno idealiza mucho todo.*

**Como que después una tiene sus propias creencias formadas...**

*Y también se da cuenta de cómo es la realidad.*

**A partir de esto último que me comentó, sobre darse cuenta de la realidad, ¿qué pensaba antes sobre la maternidad y qué piensa ahora?**

*Antes igual quería ser mamá. Obviamente no, no, ahora, pero cuando grande, de hecho, quería tener como cuatro hijos, todo bien, pero ahora no. Es que, primero, el mundo para mí como del punto de vista que se mire está como súper mal, no sé climático, la delincuencia y aparte está todo caro. Con suerte me voy a poder mantener yo, es eso más que nada. Sí, y además la educación tampoco, aunque sea privada o pública, como que no me llama. En todo hay como un pero.*

**¿Es militante de algún partido político o se siente parte de algún movimiento social?**

*No, tampoco. O sea, sí, todos los derechos de la mujer y todo, pero, así como feminista feminista, no. Igual me siento como feminista, pero no sé, siento que me falta como más garra. Siento que son como mucho más luchadoras, están en todas y de eso no me siento tan participe, pero sí estoy a favor de todos los derechos de la mujer, que se tiene que tratar igual que el hombre en todos los puntos de vista, salario, derechos, todo.*

**Ah, ya es, asociado a la personalidad tal vez.**

*Claro...*

**En su colegio o en algún momento de su educación ¿pudo recibir educación sexual?**

*Según yo no.*

**¿Y qué opinas de esto?**

*No, es que si po', eso es lo que decía antes. Como que falta mucha educación sexual en los colegios públicos y privados y como que recién hace algunos años se está hablando de eso entre comillas, pero de ahí a que lo incluyan en no sé, por último el Consejo de Curso, está súper difícil.*

*Lo único que me acuerdo como de educación sexual entre comillas, fue de mi profesora jefe como en séptimo básico, que onda nos habló como de las toallitas y el tampón, que es como entre comillas, porque ni siquiera es educación sexual como tal.*

**Claro, es del cuidado propio. Y por ejemplo en su colegio, en el que estudió toda la vida ¿Conoce o sabe de alguna compañera que haya quedado embarazada? o ¿Tiene actualmente, compañeras que ya obviamente salieron del colegio, pero que quedaron embarazadas?**

*Sí una niña quedó embarazada a los 14 años en el colegio y la tuvo a los 15 y también con un niño que iba en tercero medio, tiene como 17 años.*

**¿Y qué pasó ahí? ¿Se habló de esto en el colegio?**

*¿Hablar como en qué sentido?*

**De manera despectiva**

*Mira, no sé cómo, si es que no sé las profesoras, profesoras hablaban como mal de ella, pero según yo el colegio públicamente sí la apoyó según yo. Y como dentro de los alumnos, según yo, no pasó nada como terrible. Solamente quedó embarazada y listo. De hecho, la hija ahora está en el colegio, entonces dudo que le hayan dado la espalda.*

**Quisiera preguntar también ¿qué factores sociales, económicos y educacionales, considera fundamentales al momento de tomar la decisión de ser madre?**

*Bueno, social, lo tiraría más como a la familia, un buen vínculo dentro de la familia y que la familia esté bien, como que sea una familia que se comunique bien, una familia funcional, esa era la palabra.*

*Dentro de lo económico también depende mucho como, no sé, si es que yo tengo un hijo, si es que vivo sola o estoy viviendo todavía con mis papás, pero no sé po' un sueldo mínimo que alcance para -es que hay tanto que pagar- como su educación, su salud, se resfrían a cada rato. Entonces no podría poner como un montón mínimo. Para mí que sea como que alcance a pagar todo eso, como lo básico, sus necesidades básicas. Y educativos, es que es igual, depende como mucho de la persona. como de que tan madura sea, como que siento que ya, la niña que quedó embarazada a los 14 años, para mí siento que es chica, pero según yo igual como que ha tirado para adelante súper bien y como que no sé, su hija se ve súper feliz, está en el colegio, como que ahora es la presidenta del curso de su colegio, o sea de su curso, entonces ahí como que no tiene tanto que ver, pero si me ponen como algún curso, para mí sería como terminar cuarto medio ojalá, porque hay uno ya es igual es como bien madura, las mujeres por lo menos.*

**Al vivir en Andalué, ¿cómo cree que viven la maternidad las mujeres que viven en Boca Sur?**

*Yo creo que sí o sí, necesita bueno, en todas partes en verdad, como que no es una diferencia y es que se necesita apoyo de la familia, porque obviamente se va a ir a trabajar y la tiene que dejar con alguien, también depende de la edad del bebé, como que si es recién nacido no tiene otra que dejarla con la familia, pero después ya lo puede meter a alguna sala cuna.*

*Siento que igual puede ser muy parecido como entre Boca Sur y Andalué, solamente que en Andalué como que se podría dejar con una persona externa, si es que la madre quiere como contratar a alguien tiene esa posibilidad, siendo que en Boca Sur sería, yo creo, solamente como la familia o sino, si es que se tiene que ir a trabajar, no sé, atiende un negocio va a trabajar con el hijo o algo así, pero no sé, siento que eso sería más o menos la diferencia y obviamente que en Andalué lo puede meter a un a un colegio privado y en Boca Sur público no más, pero con respecto igual a la salud, allá sería salud pública, sí o sí, con los Cesfam y todo.*

**Según la Organización Mundial de la Salud, su edad está comprendida dentro de los años más fértiles para la mujer y bueno en base a esos datos, ¿por qué hasta el momento ha decidido no ser madre? ¿Qué factores han influido en esta decisión?**

*Ya, económicos, porque siento que con suerte voy a poder mantener yo. Bueno, dentro de los sociales, la delincuencia como que no sé en cualquier parte te pueden asaltar, también como*

*que me da miedo quedar embarazada y tener una niña, o sea un hijo que sea mujer, para mí igual es como fuerte.*

**¿Le da miedo que sea mujer?**

*Sí*

**¿Por lo expuestas que estamos?**

*Claro, por todo lo que le pasa a la mujer día a día, todo. Ah y también, como mi opinión personal , que siento que me falta mucho por recorrer y disfrutar la vida, como que me gusta mucho viajar, entonces no quiero aplazar esos planes por ser mamá y además como no sé, tenemos entre comillas máximo hasta los 40 años para ser mamá y no sé, siento que a los 35 años todavía yo voy a estar disfrutando de la vida y viajando jajaja entonces no sé o sea, como que veo a gente de 35 que todavía sigue como no sé, me puedo ir a vivir a otro país.*

*Además, porque tengo esas opciones, esa oportunidad de irme, trabajar de lo que sea y poder vivir en otro país y no como establecerme en Chile y como que eso me aferré a quedarme acá.*

**O sea, priorizas alcanzar ciertas cosas primero, realizarte personalmente antes que ser madre.**

*Sí, y además también me lo he planteado que, si es que llegase a ser mamá, sé que es súper difícil, pero también hay muchos niños que esperan ser adoptados. Entonces si es que a los no sé, más de 40, quiero ser mamá, como que podría adoptar.*

**Ahh ya, ¿está dentro de sus opciones?**

*Sí, claro, si es que cambio de opinión, pero por ahora no.*

**¿Qué entiende por maternidad y por no maternidad?**

*Bueno maternidad, según yo, es como todo el cuidado del hijo, el estar ahí, como el hacerse cargo, también el amamantar, siento que es súper importante para la maternidad y como el acople que tiene con su hijo. Y no maternidad para mí es como, no sé, dejar botado a tu hijo. Pero maternidad para mí es como cualquier cuidado que se le dé al bebé.*

**¿Y cuántas mujeres son madres en su círculo más cercano?**

*Tres*

**¿Y sabe si la maternidad de estas mujeres fue deseada o asumida por obligación?**

*O sea, mi hermanastra, si po', no quería ser mamá, pero quedó embarazada y nada que hacer.*

**¿Y ella es joven?**

*Tiene ahora 27, pero su hijo nació a los 21 años.*

**Ahh claro, igual joven.**

*Estaba en la universidad.*

**¿Cómo se viven los procesos de maternidad en su hogar y en su familia? ¿Cómo observa que se vive la maternidad?**

*Es súper sano y pucha, es que ya ahora todos somos grandes, pero cuando chico no, mi mamá iba para todos lados con nosotros, como que se preocupaba de todo, iba a todas las reuniones, era súper presente en el colegio. No sé, yo siempre me quedaba a extraprogramática y ella me llevaba el almuerzo calentito, a las una que almorzaba, entonces no, como que se dedicó al cien por ciento a la maternidad, porque no trabajaba igual, entonces estaba siempre para nosotros.*

**¿Y con todos sus hermanos fue lo mismo?**

*Sí, sí, como que si había, no sé, algún campeonato, ella nos iba a dejar siempre y a todos.*

**¿Qué entiende por ser mala madre o cómo definiría a una mala mamá?**

*Qué difícil, es que según yo una mamá nunca quiere ser mala mamá. Para mí una mala madre sería solamente en el caso como de literal dejar botado a su hijo porque o bueno, algún maltrato que le haga ya sea físico o psicológico, eso sí, y dejar como botado, no botado, así como de irse a trabajar todo el día, porque eso de repente es necesario, pero no algo con maltrato y dejar botado al hijo.*

**¿Cuál cree que es el rol del hombre en el proceso de la maternidad?**

*O sea, para mí sería el mismo rol de la mujer, solamente que no da pecho. Literalmente el mismo rol.*

**¿Cómo ha influido su entorno y su contexto en la relación que establece con la maternidad y no maternidad? ¿Cuál es la representación de la maternidad en su sector?**

*Como que son todos súper felices, hasta con el perro paseando, acá hay una plaza entonces, no sé, vienen a jugar o se juntan con los vecinos, los niñitos con los vecinos y salen a jugar también con los perros o se juntan, no sé, las mamás con los hijos acá, entonces se forma como una comunidad entre comillas.*

**¿Cuál es su opinión con respecto al aborto?**

*¿Si estoy a favor o en contra?*

**Sí.**

*A favor totalmente, no solo en las tres causales.*

**¿Considera el ser madre como una obligación y como una función inherente de la mujer?**

*¿Como parte del ciclo vital?*

**Sí, claro, como que algo que va a pasar.**

*No, es que claro cuando chica quizás lo pensaba así, pero no, no, ya no. Definitivamente no*

**¿Qué ha cambiado tu visión?**

*O sea, es que actualmente más que nada es como priorizarme a mí y como no sé, tengo distintos sueños, entre comillas, que quisiera cumplir antes de ser madre, Me falta mucho para vivir esos sueños.*

## **Entrevista N°7**

*Joven de 24 años, residente de Boca Sur.*

### **¿Cómo describiría su infancia en términos económicos, sociales y educativos?**

*Yo creo que para las realidades que he conocido tuve una muy buena infancia. A mis papás no le sobraba la plata, pero tampoco nos faltó nunca nada. Siempre tuve para comer, para vestirme. No me faltó ninguna de mis necesidades básicas y también mis papás me podían dar los regalos que yo pedía para Navidad, entonces en ese aspecto siempre se esforzaron mucho para hacerlo obviamente, pero gracias a eso tuve una muy buena infancia, tranquila. Ahora que ya soy grande y lo comparo como con las infancias que tuvieron quizás algunas amigas u otras personas que me rodeaban, fue muy muy buena para la realidad económica que quizás se tenía.*

### **Y en términos educativos, ¿a qué colegio asistió?**

*Yo fui al colegio Darío Salas, que es un colegio público. En realidad, siempre me fue siempre súper bien en el colegio. Siempre tenía los materiales también. Quizás fue una escuela pública, pero igual como que mis papás lo daban todo para que yo tuviera todo.*

### **¿Cuál era la distribución de los papeles en su hogar?**

*Mi papá es la persona que trabaja hasta el día de hoy y mi mamá se queda haciendo las labores del hogar y todo lo que eso incluye, con las labores de la maternidad y de limpiar la casa, de cocinar, todo eso, los trámites igual. Todo ella.*

### **¿Tiene más hermanos o hermanas? ¿o es hija única?**

*Sí, tengo una hermana más chica. Ahora tiene 18 años.*

### **¿Fue su mamá la persona que se encargó del cuidado suyo y de su hermana? ¿o tal vez pudieron contar con la ayuda de alguien más para enfrentar este cuidado?**

*No, solo mi mamá.*

### **O sea, le dedicó la totalidad del tiempo a su cuidado.**

Sí.

**¿Pudo recibir educación sexual?**

*Muy poco, o sea, en el liceo quizás como que la parte de Biología lo intentó, pero no muy a profundidad que digamos, porque tampoco es como algo que se permitiera mucho, algunos papás igual se escandalizaban harto, así que en realidad los colegios como que hacían lo justos y necesario. Lo que consta en la relación sexual y cómo se protege con el puro condón y listo, no más profundo.*

**¿Qué nivel académico se encuentra cursando?**

*Yo estoy recién titulada de Educación Diferencial. Estudié en la U de Conce. Egresé en diciembre y todavía no encuentro trabajo.*

**¿Cómo influye el nivel académico que alcanza una persona al momento de tomar esta decisión de convertirse en madre?**

*Uy, yo creo que es muy importante porque igual los estudios y, sobre todo, al menos en mi caso, que yo estudié algo relacionado con educación y con niños, uno se da cuenta como de lo mucho que necesita para poder criar en este mundo. Yo también haciendo la comparación, quizás con otras personas que eran de mi entorno o en el colegio donde yo estudié, las personas que no tenían estudios universitarios o superiores como que ya tienen hijos y la mayoría de las que sí seguimos estudiando, no. Yo creo que igual quizás porque tuvieron el hijo antes de poder estudiar y eso igual las coartó en ciertos aspectos o también porque uno cuando ya tiene un estudio y se da cuenta de lo difícil que es, se lo cuestiona mucho más o se prepara para eso.*

**Eso que mencionaste igual quería preguntarlo ¿sabe si alguna de sus compañeras que tuvo en el colegio han sido madres?**

*Creo que la mayoría, o sea, hubo algunas que fueron madres bien adolescentes, como a los 15 y 16, pero ya la mayoría tuvo sus hijos como a los 20 por ahí, pero no siguieron con estudios aparte de quizás el cuarto medio y todo eso.*

**¿Y son varias?**

*Son como unas 10 o 15, incluyendo las amigas, a mis compañeros del liceo. Quizás si junto a esos dos grupos igual son hartas.*

**¿Se identifica con alguna religión en particular?**

*Sí, soy católica, aunque últimamente no lo practico mucho, porque igual yo siempre me cuestiono mucho las cosas, entonces como que estoy ahí en que creo en Dios, en Jesús, en el apoyo que le pueden dar como quizás los santos, pero igual uno se cuestiona harto, entonces como que ya no tanto, pero diría que todavía sí.*

**¿Cuál es la relación que existe entre su religión y su propia noción de la maternidad?**

*Yo en realidad no estoy muy de acuerdo con quizás la perspectiva de la Iglesia un poco de lo que ser madre, porque generalmente te lo ponen como de una perspectiva de sacrificio, de que la mamá da todo por sus hijos, que el hijo siempre como que todo para él todo y yo siento que igual uno como madre quizás a futuro debería preocuparse también de uno mismo, de crecer, porque eso al final igual es mejor para el hijo. Yo siento que el tema del matrimonio igual de concebir dentro de un matrimonio me lo cuestioné bastante antes porque yo siento que va en parte del aspecto de darle una estabilidad tu hijo quizás, pero más que porque no es que tengo que casarme para tener un hijo, o sea, tengo que casarme antes, para mí no. Yo siento que no me importaría no estar casada, si tengo estabilidad se supone.*

**¿Es militante de algún partido político o de algún movimiento social?**

*Así como formalmente no participo de ninguno, pero en realidad sí apoyo bastante el movimiento feminista, yo diría que en casi todos los aspectos y también si me tuviera que, así como poner en algún sector ideológico, sería obviamente en la izquierda, porque no con el otro sector siento que nada conmigo.*

**Si apoya el feminismo ¿Cuál ha sido la influencia de este movimiento en tu vida?**

*Yo siento bueno, a mí mis papás siempre me criaron con la perspectiva de que yo tenía que estudiar, crecer para ser independiente, nunca depender de ningún hombre y como que las opiniones de los hombres no deberían ser como algo importante para mí en mi vida y yo creo que el feminismo eso hizo como impulsarlo más todavía, porque yo ya tenía ese pensamiento*

*desde que era niña, gracias a mis papás y ver como que ahora mucha gente que quizás no tenía eso y le está sirviendo para poder darse cuenta que puede sola, que puede sin un hombre o sin una pareja en sí a su lado, creo que eso es bueno.*

*También el tema de detectar situaciones que no son normales y que quizás uno anteriormente los pensaba que sí, como algunos comentarios de la gente. Es como para estar bastante alerta y darse cuenta de que hay cosas que no corresponden y tampoco por ser mujeres tenemos que dejarlas pasar*

**Si tuviera que nombrar algunos factores relevantes, ya sea económicos sociales y educacionales al momento de ser mamá ¿cuáles mencionaría?**

*Bueno, para mí, yo creo que principalmente sería una estabilidad económica. Creo que eso es como dentro de las cosas más importantes, junto con la estabilidad emocional y sobre todo el deseo de querer ser madre. No ser madre por obligación o porque no me quedó de otra, sino que tener el deseo real de ser madre sabiendo todo lo que eso implica. Sabiendo de que voy a pasar noche sin dormir, que van a haber días en los que voy a estar cansada, que el niño se va a portar mal y cosas así, tenerlo todo súper claro y asumirlo realmente de que así va a ser.*

*Siento que eso es lo principal. El deseo, la estabilidad emocional y la estabilidad económica*

**¿Cómo se imagina la maternidad que viven las mujeres de Andalué?**

*Yo creo que puede caer un poco en estereotipos quizás, pero yo me imagino que puede ser un poco más sencillo para ellas, ya que tienen más posibilidades económicas. La mayoría cuenta con asesoras del hogar o niñeras que las pueden ir apoyando en el proceso de la maternidad y no se sienten tan postergadas quizás así mismas, porque tienen la posibilidad de dejar a sus bebés bien cuidados y poder seguir, quizás trabajando o viajando, haciendo las cosas que ella les parezca mejor.*

**¿Es una maternidad presente? ¿Se a imaginas de esa manera?**

*Yo creo que depende mucho en realidad, de si fue deseado el bebé o no, o cuáles fueron las razones por las que deseó tener un hijo. Quizás fue porque su marido quiso o porque ella realmente quería. Creo que eso igual es un factor importante en ese aspecto, porque conozco*

*mujeres que tienen buenas situaciones económicas y son muy cercanas a sus hijos, a pesar de que tengan nanas y niñeras y también hay otros casos en los que no pu, se desprenden de su hijo y se lo dejan ahí a la niñera y lo ven un ratito nomás.*

**Bueno, según la Organización Mundial de la Salud su edad está comprendida dentro de los años más fértiles de la mujer y considerando este dato me gustaría preguntarle ¿por qué hasta el momento ha decidido no ser madre?**

*Bueno, en primer lugar, porque estaba estudiando mi carrera obvia y principalmente también por el tema de que no tengo una estabilidad realmente económica. Yo soy una persona que le gustaría ser mamá en algún futuro, pero considero que para eso primero tengo que ser yo una persona estable, vivir sola quizás, tener dinero ahorrado, tener un trabajo que me dé la posibilidad de tomarme un buen post natal y todas esas posibilidades que en este momento no tengo, así que por eso el momento no, pero me gustaría mucho a futuro de que sí se diera todo eso.*

**Ah ya, o sea no es algo que descarte.**

*No, no, no, si tuviera las posibilidades obviamente que sí.*

**¿Qué tan relevante es para usted contar con alguna pareja o con alguna figura masculina presente?**

*Yo creo que sería lo ideal obviamente, porque pienso que todos los niños merecen, quizás no una familia como pareja unida, pero sí una mamá, un papá o dos personas que se hagan cargo de él como corresponde, tanto económica y afectivamente. Eso es algo que biológicamente necesita, entonces sería obviamente lo ideal, pero obviamente tampoco forzaría a un hombre que no quiere ser parte de la vida de un hijo a que lo fuera, porque al final eso le haría mucho más daño al niño.*

**Y dentro de una familia, ¿cuál cree que es el rol del padre?**

*Yo creo que es un poco complicado por lo mismo, de que se le asocia mucho al hecho de que el padre es el que aporta para la casa y después cuando sale con los hijos a puro jugar y a divertirse. Siempre el papá es el bacán, el entretenido. En cambio, la mamá siempre está en la*

*casa, es la que te reta, te mando a estudiar y cosas así, pero yo creo que en este momento donde ya hay quizás un poco más de paridad, es como más más parejo el trabajo, quizás como las mujeres también ya trabajamos.*

*Siento que es necesario que igual se orienten un poco en la crianza de los bebés, porque hay hombres que no saben que, por ejemplo, no pueden tomar agua siendo guaguas, no saben cambiar pañales y todas esas cosas son necesarias para ser padre tanto padre o madre. Ellos deberían hacerse poder hacerse cargo solos de sus hijos, o sea, son sus hijos igual. No necesariamente la mujer tiene que hacerlo todo, sino que ellos deberían ser capaces de poder quedarse con sus hijos, una, dos semanas completas sin la mamá y sin nadie que los ayude y poder hacerlo, porque si las mujeres pueden, ellos igual deberían poder.*

### **Es una responsabilidad compartida...¿Qué entiende por maternidad y por no maternidad?**

*Maternidad yo siento que igual es amplio, porque hay maternidades que quizás no tuvieron a sus hijos en su propio cuerpo, porque en este caso las adopciones y así están cuidando a ese bebé o ese niño y lo están maternando, así que no creo que sea algo realmente solo biológico en ese aspecto, sino que también incluye los sentimientos, el cuidado mutuo, el apego que se da con los niños, el cuidar y proteger a ese bebé, orientarlo durante la vida, darle a las herramientas a futuro, para que pueda irse desarrollando de forma integral a lo largo de toda su vida.*

*Y la no maternidad, yo creo que no creo que necesite ser mucho descrita porque realmente es ser independiente, no tener nadie a tu cargo.*

### **Me contaba que vivía con su mamá, pero también quisiera saber si se rodea de más mujeres madres en su círculo cercano.**

*De mis amigas al menos ninguna es mamá todavía, yo creo que por las mismas razones que yo. Algunas dicen derechamente que no quieren tener nunca hijos y eso igual es súper válido, porque son decisiones de ellas y eso. Hasta el momento tengo amigas que ninguna tiene hijos, pero algunas sí quieren y otras no quieren.*

### **¿Cuál es el mensaje que le ha entregado su familia con respecto a la maternidad?**

*Bueno, obviamente cuando era más chica me decían de que tenía que estudiar primero, ser estable y no mandarme un condoro obviamente antes de tiempo, pero ahora que ya soy adulta y yo tomo mis propias decisiones siempre me han dicho que en realidad si yo quiero ser mamá o no, es cosa mía. No es como esos abuelos que andan preguntando y cuándo mi nieto, no no.*

**¿Sabes si las maternidades de las mujeres de su círculo cercano han sido maternidades deseadas o asumidas por obligación?**

*Creo que la mayoría de las mujeres de mi familia han sido madres por obligación más que por ellas quisiera. Quizás no estaba en sus planes y lo tuvieron, no sé si eso contará como deseado o no, porque algunas quizás sí se pusieron más contentas, otras quizá no tanto, aunque creo que la mayoría no estuvo tan contenta al inicio.*

**¿Cree que eso influyó en cómo asumieron la maternidad?**

*Yo creo que sí más que nada, porque al menos la mayoría de las mujeres que son madres que están en mi familia ya son muy grandes, tienen hijos como de mi edad. Entonces eran otras épocas y obviamente se criaban a los hijos con otras maneras de ver la vida y bueno, la mayoría igual son madres que son solteras o con padres, quizá no muy presentes, entonces igual les tocó la tarea de tener que trabajar y criar un hijo al mismo tiempo.*

**¿Cuál es la relación que establece en torno a la maternidad y la feminidad de la mujer?**

*Yo creo que es como un estereotipo y al mismo tiempo es algo que refuerza el hecho de que la mujer siempre es la que se hace cargo del bebé al final de cuentas. Un hombre puede decir mucho: “ay, sí, yo quiero ser padre” pero es la mamá la que le está dando pecho, es la mamá la que lo tiene que bañar, la que le tiene que cambiar los pañales. A futuro es la mamá la que le compra los útiles escolares, la que lo lleva al colegio, que va a las reuniones. Entonces las labores maternas se asocian a los femenino, porque se asocia mucho quizás a la mujer, esa es mi percepción.*

**¿Eso igual lo vivió en su hogar? Por ejemplo, desde su propia familia.**

*Sí, mi papá siempre fue súper presente, pero mi mamá tuvo todas las labores que corresponden a la crianza. Mi mamá era la persona que me bañaba obviamente. Igual de repente mi papá lo*

*hacía, pero no con tanta frecuencia como lo hacía mi mamá. Ella era quien me daba de comer, quien cocinaba, quien lavaba mi ropa, todo. Ella me mandaba al colegio los primeros días, todo se lo llevaba ella.*

**¿Cómo cree que ha influido su entorno en esta relación que ha establecido con respecto a la maternidad y también la no maternidad?**

*Yo creo que igual ha sido importante, porque eso me ha permitido, a mí por lo menos, a conocer muchas realidades diferentes y ver diferentes maternidades. Maternidades que sí fueron deseadas y maternidades que no y son sobrepuestas y creo que ambas personas lo dan todo por sus hijos, pero se nota igual un poco como cierta resignación en ciertas personas que no querían ser mamás inicialmente. Entonces como que me permite a mí darme una sensación de no romantizarlo, porque yo creo que cuando uno sí siente que quiere ser mamá en algún momento, podría tender a romantizarlo, a va a ser todo el lindo, que yo y mi hijo siempre felices, pero no es así po'. Hay momentos donde se pasa mal y creo que el entorno donde vivo y las personas con las que me he podido rodear me han mostrado ese lado también.*

**¿Cuáles han sido las dificultades sociales que enfrentaste cuando pequeña? ¿Cuáles cree que son los problemas de vivir en el sector y ser madre?**

*Yo creo que uno de los mayores problemas es no tener a una persona que te ayude más en el tema de la crianza, porque igual las mamás se terminan como desviviendo por uno, porque al final si quieren salir a algún lado, igual tienen que llevar a los hijos, porque no tienen quien se los cuide. Para trabajar, no sé, tienen que dejarlos encargados, quizás con una persona que no está muy contenta con tener que seguir cuidando hijos, porque no son suyos más encima y está también ese pensamiento de la mamá, yo me imagino, mientras trabaja de cómo estará a mi hijo y todas esas situaciones, porque no tienen quizás como para pagarle a una persona para saber que si va a estar bien cuidado porque le estai pagando po', o sea, es un servicio que estás contratando. En cambio, si es como con favores, no es lo mismo.*

**¿Cuáles cree que han sido las problemáticas que encasillan o estigmatizan al sector?**

*Aquí en mi entorno cercano donde yo vivo, no lo he visto, pero con mis compañeros del colegio que vivían como más adentro, quizás en las poblaciones, sí lo vi po', o sea, éramos cabros súper*

*chicos, como de 12 años y ellos ya tenían acceso a marihuana y cosas, que obviamente un niño no debería tener acceso y era muy normalizado también junto con el alcohol. Yo creo que igual eso tiene que ver en el sentido de que quizás los papás no podían estar tan presente por el tema del trabajo o porque también eso estaba en sus casas por la droga y el alcohol. Quizás era tan accesible para ellos, que no fue como que los papás te trataran de pararlo, ni nada por el estilo.*

### **¿Cómo es la representación que existe sobre la maternidad en tus espacios?**

*Siempre veo mamás solas con sus hijos. Generalmente siempre con más de uno y con un montón de bolsa, de cosas así por el estilo, o sea, siento que esa es como la representación que puedo mostrar de acá de donde yo vivo. Igual lo asocio mucho al hecho de las cosas que yo veo, por ejemplo, en la micro. En la micro siempre se suben mamás solas con dos niños, un montón de bolsas y nadie que les ayude. O sea, no, sin una pareja, sin una amiga. Casi siempre solitas con sus hijos.*

### **¿Qué entiende por ser mala madre?**

*Yo creo que una mala madre es la que no se preocupa de sus hijos, en el sentido de que le da lo mismo si come, si se bañó, si fue al colegio. Ahora si una mamá se equivoca tratando de hacer lo mejor, no considero que sea mala madre, porque está haciendo lo mejor que puede con las herramientas que tiene nomás, pero una madre que directamente no se preocupa de sus hijos, es una mala madre, para mí al menos.*

### **Bueno, y si bien actualmente no es madre, pero ¿ha sentido alguna vez en su vida que ha maternado?**

*La verdad no sé, tengo una hermana menor y de repente siento que soy yo la persona que la tiene que retar, porque mis papás no la retan mucho y en ese aspecto, pero no sé si me consideraría como que la estuviera maternando. Ahora trabajo cuidando unas niñitas, entonces quizás ahí podría ser, donde las tengo que cuidar más y paso mucho rato con ellas y son bebés todavía, pero más que eso creo que no.*

### **A modo de resumen ¿considera el ser madre como una obligación, como una función inherente de la mujer?**

Yo creo que no. No tiene que ser como algo inherente a la mujer, o sea, a mí parecer hay muchas mujeres que no quieren tener hijos y eso me parece súper válido, porque prefiero que, al menos a mi parecer, es mejor que no los tengan, a que tengan hijos que no vayan a ser felices o vayan a ser mal cuidados o cuidados de malas ganas. Entonces yo creo que no porque tengamos la capacidad de hacerlo es obligación hacerlo. Tiene que ser obviamente deseado o quizás no planeado, pero deseado, o sea, puede que no sea en el momento que yo quiero, pero al final feliz igual de tener un hijo, pero si no es así, creo que es mejor que no y eso.

## **Entrevista N°8**

*Joven de 23 años, residente de Andalué.*

**¿Cómo describiría su infancia? Me gustaría que pudiera enfatizar en los factores económicos, sociales y educativos de esta etapa.**

*Mi infancia no, mi infancia en verdad fue muy cómoda. Viví con mis abuelos, porque mis papás me tuvieron cuando tenían 18, entonces no me crié con mis papás, pero lo veía igual súper seguido, aunque vivían en otra ciudad. Eso, o sea, viví una vida, una infancia muy normal. Igual viví con mis tías, entonces siento que igual viví como un núcleo familiar como normal en ese aspecto.*

**Ah ya, y ¿vivió siempre en el mismo lugar?**

*O sea, viví hasta los 10 con mis abuelos y de los 10 me vine con mis papás, pero siempre he vivido en Concepción, en Andalué.*

**Y en términos económicos, ¿tuvo estabilidad?**

*Sí, siempre tuve estabilidad. Primero cuando viví con mis abuelos y después cuando mis papás tenían trabajo y eran profesionales, empecé a vivir con ellos, pero siempre, nunca estuvimos como mal. O sea, claramente fue por el apoyo de mis abuelos al principio, porque mis papás no podían mantenernos económicamente, pero como pudieron estudiar y en el fondo empezar su vida laboral como tranquilos, así sin tener el gasto como yo, porque a mí me tenían y yo era el gasto de mis abuelos en el fondo, después cuando mis papás empezaron a trabajar era lo mismo. Me vine con ellos y siempre tuve la misma estabilidad en ese sentido.*

**En relación a su educación ¿a qué colegio asistió? ¿Qué tipo de educación recibió?**

*En relación con la educación hasta los 10 estuve en un colegio católico en Puerto Montt, en la Inmaculada, que es subvencionado, pero muy normal. Ahí fueron mi mamá, mis tías, todo. Así que fui a ese y después cuando me vine acá a Conce, estaba, salí del colegio Concepción San Pedro.*

**¿Y cómo fue la educación recibida allí?**

*En general buena. Yo creo que era como lo mismo, lo único que yo noté diferencia un poco, era como en el nivel de inglés. Como que cuando llegué a Concepción yo estaba como más atrasada que mis compañeros, por esa pequeña diferencia que había, pero me nivelé súper bien y después sentí que no, como que no me faltó nada, no tenía ninguna carencia como en general de las otras materias.*

**Ahh ya. Actualmente, ¿qué nivel académico se encuentra cursando?**

*Yo voy en segundo año de diseño.*

**Con respecto a este punto anterior ¿cómo cree que influye o que incide el nivel académico al momento de ser madre?**

*Yo creo que es súper importante, o sea, te trae toda la estabilidad económica yo creo. Como o sea más la seguridad. Como igual puede ser mamá sin tener un título claramente, pero a mí me produce más seguridad, como sabiendo que igual mi mamá fue mamá joven, yo sé que sin un título le hubiera ido peor de lo que fue.*

**¿Se identifica con alguna religión en particular?**

*No, mi familia es católica, pero yo no creo en nada.*

**¿Qué mensaje ha podido obtener de su familia católica con respecto al ser o no madre?**

*Claro, no, mi familia igual es bien conservadora en ese aspecto. Igual mi mamá me tuvo fuera del matrimonio de mis papás, pero eran, son como bien estrictos en ese sentido, así como hay que casarse, tener hijos, la típica, así como trabajar, tener hijos, tener tu casa. Son bien así, bien conservadores, pero son más mis abuelos y mis papás. Por ejemplo, mis tíos son más liberales, así como yo jajaja, pero sí me crié así en ese sentido, por eso tampoco me gusta mucho la religión, porque igual te limita mucho. Por lo menos como lo vi yo en mi familia.*

**¿Se identifica con un partido político o con algún movimiento social?**

*O sea, yo particularmente ningún partido político, pero sí me considero feminista.*

**¿Cuál ha sido la influencia de este movimiento en su vida?**

*O sea, yo creo que cuando empecé como a leer sobre el feminismo, igual pensaba más como mi familia, así como no al aborto, hay que casarse, no sé, todas esas cosas, pero cuando empecé a leer y como con mis amigas y cosas así, yendo las marchas y siento que igual cambié caleta mi forma de pensar por haber conocido el feminismo en el fondo. O sea, antes me quedaba más con lo que pensaba mi familia.*

**¿Ha influido en su noción de la maternidad y no maternidad?**

*Sí, sí, igual sí. O sea, yo ya sé que como que no quiero ser mamá ahora, por ejemplo, pero en este momento, pero yo sé que tal vez en 10 años igual pueda cambiar de opinión. Pero no siento esa presión de como que tengo que salir de la U, encontrar maridos cachai.*

**¿Como más libre en ese sentido?**

*Claro.*

**En alguno de sus colegios ¿pudo recibir educación sexual?**

*Sí, sí, me acuerdo haber recibido, como ver vídeos, como no una clase de educación sexual en sí, pero por ejemplo en biología sí hablábamos del tema como de cuidarse y como muy general encuentro yo, pero sí, sí recibí.*

**¿Sabe de alguna compañera del colegio que haya quedado embarazada o que haya formado familia?**

*Ahh sí, ahora tengo una compañera de la universidad que tiene un hijito de un año, por ejemplo.*

**Ah ya, pero eso es la U actualmente.**

*Claro, tenía 18 cuando quedó embarazada, así actualmente, pero más allá no.*

**¿Y de tu colegio?**

*Sí, en el colegio no. No tuve ninguna compañera que quedó embarazada, ni nada.*

**¿Qué factores sociales, económicos y educacionales considera fundamentales al momento de tomar la decisión de ser mamá?**

*Mmm, estabilidad económica. O sea, yo creo que estabilidad en sí, así como yo tener mis cosas. No, no creo que haya nada malo en como criar a tu hijo sola, así como no estabilidad con una pareja, pero sí económica la encuentro de las más importantes.*

**Y en términos educativos, ¿qué pensaría que es fundamental de obtener?**

*O sea, yo creo que sí terminar el colegio al menos y ojalá universidad después, pero tampoco lo encuentro un factor clave, porque como te dije mi mamá igual me tuvo en la Universidad. Igual sé que se puede, pero con ayuda.*

**Si tuviera que imaginar la realidad de las mujeres madres de Boca Sur ¿cómo se la imaginarías?**

*Claro, o sea yo creo que una mujer súper trabajadora, que tal vez no tiene, a veces no tienen a alguien como para dejar la guagua en la casa, por ejemplo. Con no tanta ayuda, me parece que es como muy muy esforzada y más complicado yo creo, si no tiene tanta ayuda.*

**Y en el contexto en el que vive ¿de qué cree que podría estar rodeada? No sé, en su barrio, por ejemplo.**

*O sea, creo que nunca he ido, pero sé que es un poco peligroso. Ay no sé, peligroso, como que igual queda más o menos lejos. Me han dicho igual que el transporte es complicado. Creo que pasa como una micro, entonces igual es como alejado.*

**Quisiera saber, ¿tiene hermanos?**

*Sí, tengo.*

**¿Y ha sentido que con ellos ha maternado? o quizás con alguna otra persona.**

*Con mis hermanos, sí. Mis hermanos nacieron cuando tenía yo 15 años, cuando ya mis papás estaban como establecidos acá y todo, entonces soy una segunda mamá así con ellos y son mellizos, así que tienen la misma edad.*

**¿Y cómo vivió eso? Igual sin ser mamá, sin tener la edad quizás, siendo un poco más pequeña.**

*Sí, no fue terrible jajaja. O sea, ha sido terrible, ahora están un poco más tranquilos, tienen 8 años, pero son niños, entonces igual viví mucho de mi vida como hija única, entonces el cambio fue brígido, así como tener que ayudar a mi mamá a darles leche y todo eso, igual eso influyó harto en que tal vez no quiera ser mamá pronto.*

**Porque de alguna forma ya se hizo un poco cargo de sus hermanos.**

*Claro, los cuido casi siempre igual cuando mi mamá necesita ayuda, por ejemplo, pero cuando chica, igual era más complicado porque como son dos, yo sí necesitaba a alguien que estuviera siempre, entonces igual, o sea, toda mi familia ayudaba así, pero igual viviendo acá, viviendo en la casa con los niños, igual es otra historia.*

**¿Y su papá está presente? ¿Tienes relación con él?**

*Sí, súper presente, vivimos los 5.*

**En ese sentido, ¿cuál es la relevancia del padre en este proceso de la maternidad? ¿Cuál es el rol que debe tener un padre?**

*No, yo encuentro que el rol tiene que ser 50/50. Es fundamental que el papá este también presente, o sea, por lo que yo he visto y por lo que yo he vivido, las figuras paternas en mi vida han sido súper presentes, entonces no me lo imaginaría de otra forma, pero sé que existe mil gente que no tiene eso, pero es fundamental. Yo lo veo con mis amigas que sus papás no están, no son tan presentes y de verdad es una cosa que marca la diferencia.*

**Bueno, según la Organización Mundial de la Salud, su edad está comprendida dentro de los años más fértiles para la mujer. Entonces considerando este dato, quisiera saber ¿por qué hasta el momento ha decidido no ser madre? ¿Qué factores han influido en esta decisión?**

*Bueno, primero vivo con mis papás, no me siento preparada, voy a la universidad. O sea, no tengo nada como yo sola, encuentro que no tengo estabilidad económica, dependería de mis papás. En el fondo me pasaría lo mismo que a mi mamá y mi papá, así como que tendría que estar como con ellos. Tampoco es que quiera, no quiero ese tipo de responsabilidad todavía.*

**¿Ha sido juzgada por esta decisión? ¿Qué le ha dicho su familia?**

*Ahh sí. O sea yo siempre lo digo con mi familia, por ejemplo, pero lo digo más como tallas, así como a mis hermanos, pero yo siempre, no me acuerdo de la última vez que dije así como quiero ser mamá, porque hace muchos años que no quiero, pero sé que tal vez, es que siempre lo dejo como tal vez en 10 años cambio opinión, pero yo sé que ahora mismo, en el futuro cercano, no quiero ser mamá y me dicen como la típica, como “vas a cambiar de opinión cuando salgas de la universidad, cuando tengas trabajo” pero yo siempre digo como quiero tener un perro, mi casita y estoy feliz*

**¿Qué entiende por maternidad y por no maternidad?**

*Maternidad, mmm, esfuerzo, dedicación. Ahh y responsabilidad, muchas responsabilidades. Y no maternidad, como mayor libertad puede ser. O sea, yo lo veo así porque como ser mamá es una responsabilidad gigante, entonces, no digo que es algo malo, pero es como muy, estar muy presente, muy muy dedicada a eso.*

**¿Cuántas mujeres son madres en su círculo más cercano?**

*Mmm, como unas, uy varias, así contando con mi familia más cercana, solo mis tíos, son ya casi todo, unos cinco.*

**¿Cuál es aproximadamente el promedio de hijos que han tenido?**

*Dos hijos, todos.*

**Y en general ¿sabe si la maternidad de ellas fue deseada o asumida por obligación?**

*No, todas fueron deseadas. La única que te puedo decir que fue no deseada, fue mi mamá conmigo, pero mi abuela, mis tías, todas querían ser mamá. Mi abuela igual, mi abuela se casó como a los treinta y tantos años, que es como vieja en su época y recién ahí supo que quería ser mamá. Sí, se demoró en decidir con el tiempo.*

**¿Y cómo se viven estos procesos de maternidad en su hogar y en su familia? ¿Qué puede observar de estas maternidades que la rodean?**

*Todas las que me rodean son sí, súper dedicadas, súper presentes, están todo el día ahí. No, sí lo. Ahh y por las dos partes, por mi mamá y papá.*

**Ah ya, o sea, podrían entenderse como “buenas madres” socialmente.**

*Sí, socialmente buenas madres, que querían ser mamás, que siempre lo quisieron y que son felices*

**Y desde la otra vereda ¿qué entiende por ser mala madre?**

*Mmm, una mala mamá. Yo creo que una que no está presente, que no forma parte de la vida de su hijo, en ninguna forma y por decisión propia, no porque no pueda o por algún problema de salud mental o alguna cosa así.*

**¿Cuál es la relación que establece en torno a la maternidad y también la feminidad de la mujer?**

*O sea, claro, yo creo que depende si una mujer siempre quiso ser mamá, obviamente se va a sentir feliz porque por fin lo va a hacer, pero una mujer que no quiere eso, yo creo que no se va a ver radiante. Se va a notar físicamente que no se siente feliz como está.*

**¿Cómo cree que ha influido su entorno y su contexto en la manera en la que ve la maternidad?**

*Claro, yo sé que, si el día de mañana tengo un hijo, quiero darle la misma vida que me dieron a mí mis papás. Yo creo que ya eso, o sea una siempre aspira a darle una vida mejor o parecida a la tuya, si es que tuviste una buena vida.*

**¿Cuál es la representación que surge sobre la maternidad en Andalué? Por ejemplo, me han dicho igual, que hay como un modelo de familia, que siempre está la mamá, el papá, el hijo y una mascota. Como que está muy conformado eso. Entonces quisiera saber si tú lo confirmas igual.**

*Ah sí, sí. Sí, lo puedo confirmar. O sea, yo vivo al lado del colegio acá en Andalué y todas las mañanas veo familias yendo a llevar a sus hijos, como con el perro, en bici, entonces es como muy... Me incluyo, mi familia igual. Es muy así, así que es verdad eso.*

**¿Considera el ser madre como una obligación, como una función inherente de la mujer?**

*No, no la encuentro una obligación.*

**¿Piensa que en algún momento aflora esta necesidad?**

*Tal vez sí, o sea lo veo como con una tía, por ejemplo, que ya está como en la mitad de sus 30, que como que mis abuelos le dicen como: “ya, ¿cuándo vas a ser mamá? se te está pasando la hora”. Entonces en eso sí lo veo, pero no siento que básicamente sea una obligación, siento que la gente mayor lo ve como si te va a faltar algo en 20 años, como que no vai a tener a alguien para cuidar, a eso se refieren, pero yo no lo veo como una obligación para nada. O sea, hay mujeres que se sienten obligadas cuando llegan a cierta edad, pero yo encuentro que ya está cambiando como el pensamiento en eso. Ojalá después ya no se sienta así.*

## **Entrevista N°9**

*Joven de 23 años, residente de Boca Sur.*

### **¿Cómo describiría su infancia, ya sea en términos económicos, sociales y educativos?**

*En cuanto a económico, mi familia no es de bajos recursos, así que no hay problemas económicos en cuanto a eso, pero sí me daba cuenta, por ejemplo, como en amistades que tenía, porque yo estuve estudiando desde kínder hasta cuarto básico en el Darío Salas, entonces la mayoría de los compañeros que tenía, eran compañeros que igual eran del sector de Boca Sur po' y por ejemplo, ahí se veían como realidades muy distintas.*

*Tenía una compañera que se le había muerto la mamá y entonces ella a su corta edad tenía que cumplir el rol de madre en su casa, porque tenía un hermanito chiquitito y tenía un papá que trabajaba, entonces como que la situación de ella era bastante compleja.*

### **¿Usted nunca tuvo que pasar por ese tipo de cosas?**

*No, pero por ejemplo en el caso de ella para mí me acuerdo de que sí fue como un shock bastante fuerte, porque yo como no lo vivía, pero al ir a la casa de ella porque tuve que hacer un trabajo, me acuerdo de que ella sabía cocinar y cosas así como a su corta edad y yo siendo todavía una niña, porque a los 8 años todavía uno es una niña. Era como impactante verla, como ella saber como ya hacer un almuerzo y cosas así y bueno, uno todavía viviendo su niñez tranquila.*

### **Claro y si bien, no vivió esta realidad más vulnerable ¿qué problemáticas pudo observar en el sector en el que vivía?**

*Es que no era como mucho de salir tampoco dentro del sector. Más que nada como que mis amistades si me juntabas con ellas en el colegio, a lo más iba a las casas de ellas cuando teníamos trabajos, pero siempre me iban a dejar en vehículo o a veces caminando, porque igual Boca Sur es chiquitito, entonces lo bueno uno lo puede recorrer caminando. No me acuerdo de que haya habido algún miedo de transitar como por las calles, en la tarde o cosas así.*

### **¿Cómo era la distribución de los papeles en su hogar?**

*Yo diría que una familia como bastante tradicional, en el sentido de que mi mamá era más jefa de hogar, se dedicaba completamente al tema como de dueña de casa y mi papá era el del de los ingresos. Él era el que sustentaba la casa económicamente.*

**¿Y tiene más hermanos o eres hija única?**

*Tengo hartos hermanos. Tengo cinco hermanos, pero son de matrimonio distintos. Yo soy la más chica, porque fui del último matrimonio de mi papá, así que no me crié con todos mis hermanos, porque las del segundo matrimonio se criaron con su mamá y mi papá tenía la custodia de los mayores, que eran dos.*

**Son hartos igual.**

*Sí, sí, somos hartos.*

**En su colegio ¿pudo recibir educación sexual?**

*No, no, no, no es que después me cambiaron de colegio porque como suele pasar en los colegios que son estatales había muchos paros, entonces me cambiaron a uno subvencionado. Después estuve estudiando en el Instituto San Pedro, que queda ahí en los huertos familiares.*

*Ahh, pero algo que puedo contar es lo que me pasó con el inglés. En el Darío Salas a mí no me pasaron inglés y era mucha la diferencia cuando yo llegué al Instituto San Pedro, porque llegué allá en quinto sin saber nada de inglés y allá como que hasta ni siquiera te pasaban los contenidos del libro ese del gobierno, sino que también comprar como un libro en específico y estaban como muy avanzados y al final eso fue una deficiencia que yo nunca como que pude aprender bien inglés, porque llegué como a este colegio en donde ya pasaban como un poquito más avanzado, mediano por así decirlo y yo no tenía ninguna base, ni siquiera sabía los colores.*

**¿Qué nivel académico se encuentra cursando?**

*Estoy en la universidad, también me encuentro en quinto año de arquitectura.*

**¿Cómo cree que el nivel académico alcanzado incide al momento de convertirse en madre?**

*Yo creo que, al tener un título, ya sea un técnico o uno universitario o en realidad hasta tener cursos, te ayuda mucho el tema de como que te abre las puertas para poder trabajar, además*

*de solamente tener cuarto medio. Entonces yo creo que una madre, sobre todo si una madre soltera, le va a afectar harto eso en el momento de conseguir pega, porque es complejo que ahora solamente te contraten con cuarto medio, a menos que busques como algo en el retail o cosas así que en realidad uno gana muy poco*

**¿Se identifica con alguna religión en particular?**

*Cuando eras chica hice la primera comunión. De hecho, hice la primera comunión en una iglesia de Michaihue, que queda al lado de Boca Sur, pero actualmente sin nada de religión.*

**¿Es militante de algún partido político o movimiento social?**

*Sí, feminista me podría considerar, porque me gusta bastante participar de las actividades que realiza el feminismo y también como que mi ideología política va más marcada como a la izquierda, pero sin considerarme como comunista o socialista o algo así, pero va más marcada como tendencia a la izquierda*

**Con respecto al movimiento feminista, ¿cuál ha sido la incidencia de este movimiento en su vida o la importancia?**

*Es que yo creo que cuando una persona comienza a leer sobre feminismo, uno comienza a cuestionarse varias cosas, como por ejemplo rol de la mujer en la casa, el tema de las amas de casa, como que la mayoría de las madres han sido amas de casa po', porque antes una mujer no tenía la posibilidad de estudiar y poder trabajar, entonces siento de que al darte cuenta del trabajo que llevan las madres, el cocinar, planchar, todo eso, lo encuentro como algo muy brígido, porque antes era como que no se consideraba un trabajo, cuando en realidad es algo súper potente.*

**Es que por el hecho de ser mujer se le asocia inmediatamente a lo doméstico, a esta esfera doméstica y generalmente a los hombres a esta esfera pública, al enfrentar la vida de afuera.**

*Encuentro que como mujeres se recae con mucha responsabilidad encima, por ejemplo, la mujer comete un error siendo mamá y al tiro como que salen todas a criticarlas de que es una mala madre o cosas así. Por ejemplo, igual ahora como hay muchas mujeres que están*

*estudiando y por lo tanto después salen a trabajar y son madres, como que les llegan muchas críticas, así como “estái descuidando a tu bebé por salir a trabajar”.*

*Les llueven un montón de críticas, porque como que siento que a la sociedad no le gusta que la mujer trabaje. Como que está muy acostumbrada a verla como en la casa en el cuidado de los niños, el esposo y todo eso o también el tema de que te dicen, así como que sí o sí tienes que ser madre, cuando hoy en día hay muchas mujeres que se dan cuenta que no quieren tener hijos po’.*

**Sobre las mujeres que la rodean y que son madres, ¿sabe si esas maternidades fueron deseadas o asumidas por obligación?**

*Es que yo creo que, por ejemplo, el tema del aborto no era algo que se hablaba mucho antes, es algo mucho más actual, entonces yo creo que preguntarle eso a una mujer que ya es madre, yo creo que, en estos años, no sé, ni siquiera se le pasó por la cabeza abortar. Era como un quedaste embarazada y tení que tener a la guagua po’.*

**¿Qué factores económicos, sociales y educativos considera fundamentales al momento de asumir la maternidad?**

*O sea, yo encuentro de que idealmente como el traer un bebé al mundo es como una responsabilidad. Entonces por lo tanto idealmente es que tenga como una familia, ojalá que tenga ambos padres, no solamente a la madre, porque igual ser madre soltera es complejo. Igual hay padres solteros, pero son los menos, de por sí siempre se ve a la madre soltera. Entonces idealmente es que estén ambos padres presentes y también ojalá como que tengan esta estabilidad, ya sea una estabilidad emocional, porque no se habla tampoco mucho del tema emocional, pero estos padres deben estar bien emocionalmente para poder cuidar de una vida y también ojalá bien económicamente. Sé que de repente estas tres cosas no suceden, pero siento que sería como lo ideal al querer traer una vida al mundo.*

**Si tuviera que imaginar o en base quizás también a lo que conoces, ¿cómo cree que las mujeres de Andalucía viven la maternidad?**

*Yo creo que la maternidad de las mujeres de Andalué debe ser como bastante distinta. En realidad, yo no conozco muchas personas de Andalué, pero me la imagino como prácticamente las típicas cuicas de las películas o de las series, por así decirlo, de las telenovelas. Como que tienen nanas y empleados, entonces siento que debe ser como muy distinto a las poblaciones. Ahora no sé si será así o no, porque no conozco a gente de Andalué.*

**Ahora quisiera preguntarle desde el otro lado, desde tu realidad ¿cómo es representada la maternidad en el sector?**

*Yo creo que es más compleja porque igual Boca Sur se caracteriza por ser un barrio de escasos recursos, entonces hay muchas madres solteras, también está el tema, por ejemplo, yo vivo justo al lado de un Cesfam, entonces al tiro se nota de que la mayoría solamente obtiene esta salud pública. Yo creo que, por ejemplo, en Andalué la maternidad debe ser mucho más distinta. Yo creo que las mujeres que son mamás en Andalué deben llevar a sus hijos a las clínicas.*

**Según la Organización Mundial de la Salud, su edad está comprendida dentro de los años más fértiles de la mujer. Entonces en ese sentido me gustaría preguntar ¿por qué hasta el momento ha decidido no ser madre? ¿Qué factores han influido en esta decisión?**

*Yo creo que el hecho de todavía no terminar la carrera es como uno de los factores más fuertes y por lo que te había mencionado anteriormente, porque siento que como para traer una vida al mundo uno tiene que tener como una estabilidad emocional, económica y el tema también como de una pareja, ojalá estable, de que esté como ese poder contar con alguien.*

**¿Qué entiende por maternidad y por no maternidad? Desde sus propias palabras.**

*Por maternidad, es que siento de que la maternidad puede abarcar mucho, o sea, siento que es un rol sí o sí ligado a la mujer, pero madre se puede considerar una abuela, una tía, una mamá igual biológica y este rol de madre encuentro que es un rol como muy fuerte, porque es el rol que cumple todas las necesidades del niño. Lo cuida, está 24/7 con él, como que es muy distinta la conexión, yo creo, que tiene un bebé y un niño a diferencia del padre, que el padre siempre dicen que es como que cumple el rol como divertido, como la parte más divertida, el*

*que no regaña ni cosas así. Como que la madre cumple el rol más malo a lo mejor podría decir un niño cuando es más chico, no sé, porque es la que te tiene que regañar, cuidar, todo eso.*

*Y por la no maternidad, lo vendría pensando como el no querer ser madre, porque algunas piensan que la maternidad es como algo que le nace a la mujer, pero ahora uno se da cuenta que muchas mujeres que no tienen como ese deseo, esa necesidad que nace o cosas así.*

**¿Cómo cree que se viven los procesos de maternidad en su hogar y familia? Hablando quizás de lo que considera círculo más cercano ¿Qué puede observar de estas maternidades que la rodean?**

*Tengo una hermana que fue madre a los 19 años, pero ella no es de Boca Sur, es de Lebu y después se fue a Santiago, pero ella tuvo harto apoyo de su mamá, harto apoyo familiar, entonces ella pudo sacar la carrera, después trabajar, no fue algo que le haya, porque muchos dicen, así como “uy, si te conviertes en madre es como que te puedes cagar la vida siendo tan joven”. Así que yo creo que igual eso depende mucho de la ayuda que uno tenga po’. Por ejemplo, mi hermana tuvo la suerte de que tuvo mucha ayuda de su familia, entonces no fue un proceso tan complejo el sacar una carrera, después poder trabajar, porque le ayudaron mucho con la guagua, con mi sobrina, pero hay mujeres que no los tienen.*

**¿Cuál es la relación que establece en torno a la maternidad y la feminidad de la mujer? Este atributo que lo asocian únicamente a la capacidad reproductora de la mujer, al hecho de que puede dar vida.**

*Encuentro que es algo bastante debatible, por lo mismo de que antes estaba como el mito de que la mujer prácticamente se realizaba siendo madre y ahora nos damos cuenta hoy en día de que hay muchas mujeres que no necesitan realizarse siendo madres. También tengo una hermana que ya va a cumplir los 40 años y ella, por ejemplo, no se imagina siendo mamá y ella lleva una vida súper buena. Ella ha viajado a muchos países, porque eso es como algo que la realiza y no ha pensado el tener un bebé, aunque sí tiene un perrito que para ella es su hijo.*

**Siendo mujer y considerando su edad, ¿ha sentido alguna vez que ha maternado?**

*Yo creo que con mis sobrinas. Cuando era chica me acuerdo de que a mis sobrinas de repente yo igual las cuidaba, entonces siento de que a la madre de por sí está con esta relación de cuidado del menor, entonces siento que sí, en algún momento como que tuve esa figura de cuidado para ellas, cuando no podía hacerlo o su madre o la abuela que es mi madre.*

**¿Cómo cree que ha influido su entorno la relación establecida con la maternidad y la no maternidad?**

*Es que, por ejemplo, Boca Sur igual no es tan mal barrio. Aparte en el sector donde yo vivo la locomoción me queda al frente. Tengo el Cesfam al frente, pero igual siento que no es un barrio donde me gustaría ser madre, porque igual tiene su lado negativo.*

*Está el tema del narcotráfico que obviamente no lo vai a pillar en Andalué y de hecho eso fue algo que se me olvidó decir. Yo viviendo al frente de un Cesfam, de repente llegan personas baleadas y se nota al tiro porque se llena de Carabineros el Cesfam, de la PDI, llegan todos, entonces como que son situaciones que se viven por estar aquí en Boca Sur po' y que no obviamente no se va a ver en la clínica de Andalué a una persona baleada o también otro ejemplo de repente también cuando van a reventar la casa de un narcotraficante, que también son situaciones que al tiro uno uno se ve, porque le quiebran todos los vidrios o comienzan a destruir los muros de esa casa, entre otras cosas. Entonces igual siento que son como situaciones que no son como aptas para la crianza de un niño.*

**¿Y eso es bastante frecuente? Que sucedan ese tipo de cosas allá en Boca Sur o ¿existe igual un estigma con respecto al sector?**

*Frecuente se podría decir que sí, pero tampoco como que pase todas las semanas. Podría ser como una vez al mes o cada dos meses de repente pasan como cosas así. Pero, por ejemplo, el tema de la droga sí es algo frecuente. Por ejemplo, tú ves a pasteros en las esquinas y obviamente sé que no me van a hacer nada, porque como que ya los conozco desde chica, pero no puedo decir lo mismo para personas que vienen de otra parte. Se ve el tema de gente fumando pasta en parte de los pasajes. También el tema que me acuerdo de que cuando yo era niña no lo sentía, entonces creo que en esos tiempos no era frecuente, pero últimamente sí*

*se ve mucho lo de los fuegos artificiales en las noches, como que anuncian que llegó droga, una o dos veces por semana.*

**Bueno, antes hablamos sobre el concepto de mala madre y en ese sentido quisiera preguntar, ¿qué entiende por ser mala madre?**

*Me costaría definir como a una mala madre, porque siento que cae mucho en la mujer el cuidado de los niños, entonces por cualquier cosa pequeña la comienzan al tiro a criticar y siento de que dónde recae tanto en ella, todo este cuidado, obviamente que en algún momento ella va a tener alguna equivocación, entonces como que me cuesta mucho el tratar de juzgar a una mujer por ser madre.*

**Ahora quizás no sería madre, pero más a futuro ¿está considerado dentro de sus planes?**

*Sí, yo creo que sí. No lo veo tanto en la necesidad de quedarme sola, es que yo creo que depende de, por ejemplo, en el tema de que algunas sienten que esta necesidad nace al momento como de haber encontrado el amor de su vida y cosas así, como el querer formar familia, pero, por ejemplo, igual también viéndolo en una de mis hermanas, porque tengo muchas hermanas, tengo tres, una que fue madre joven, otra que ya no va a ser mamá y otra que tiene ganas de ser madre. Entonces esta que tiene ganas de ser madre, ella, por ejemplo, cuando comentó sobre estas ganas de ser madre, ella no se veía con un hombre a futuro, entonces ella como que tiene como otro concepto. A ella le gustaría tener como una mini ella, como cuidar de un bebé, tener un bebé y cuidarlo y darle todo el cariño, amor y todo lo que necesita.*

*Yo creo que voy más por el lado de formar familia, como que, si me gustaría tener un bebé, ojalá fuera como dentro de este núcleo familiar, como con un padre presente.*

**¿Y cuál cree que es el rol de un padre al enfrentar este proceso?**

*O sea, para mí el rol no sería como el que se tenía pensado antes. Para mí ahora, hoy en día las cosas deben ser 50 y 50 pu, porque yo estoy estudiando para ser profesional, entonces me imagino trabajando después y por lo tanto no quiero que recaiga en mí todo el cuidado de ese bebé, sino que tiene que ser 50 y 50 las cosas, ojalá lo más equitativas posible.*

**¿Cuál es su opinión con respecto al aborto?**

*A favor en todas las causales, si es que falla el método anticonceptivo, si es que no falla, porque siento que para ser mamá es una gran responsabilidad, entonces uno tiene que estar segura. Entonces si no estás segura, al final siento que traerías una vida a sufrir al mundo y aparte que igual siento que la adopción, que es una elección que poco se habla, tampoco es viable aquí en Chile, porque uno ve el Sename y los niños van a puro a sufrir allá, los niños y las niñas, así que no siento que sea como algo viable la adopción. Para mí, si una mujer no quiere ser madre, es mejor abortar.*

### **¿Y los vientres de alquiler?**

*Tampoco considero que sea una opción, porque siento que un vientre de alquiler como que la mujer pasa a ser solamente un objeto, donde reproduce esta criatura que después se entrega a otra familia. Entonces no, no sé, no, no estoy a favor de eso, ya que lo que se coloca como muy como mucho objeto, se mercantiliza finalmente.*

## **Entrevista N°10**

*Joven de 24 años, residente de Boca Sur.*

### **¿Cómo describiría su infancia en términos económicos, sociales y educativos?**

*Bueno, en términos económicos, al menos, yo diría que junto a mi familia pertenecemos a un estrato socioeconómico bajo, por lo que la infancia y el desarrollo de ella en una población, sin duda alguna, fue precaria, al menos gran parte de ella.*

*En términos sociales, bueno, en la misma población había como igual alta vulnerabilidad, como ahora mirándolo desde esta perspectiva, porque bueno, uno igual cuando es más chica no se da cuenta de las cosas que te rodean, cuando lo ves como algo normal. Por lo tanto, sin duda alguna, yo diría que estaba rodeada igual como por el estigma y por la precariedad más que cualquier otra cosa.*

### **Y en términos educativos, ¿qué educación pudo recibir?**

*Yo recibí una educación en un colegio evangélico, al menos en la educación básica, desde kínder hasta octavo. Después de eso pude recibir educación ya laica, por decirlo de alguna manera, en un liceo público de la comuna, por lo tanto, tuve como esos dos contrastes educativos. Uno como al estar sujeto a una doctrina y el otro ya, un pensamiento más libre, si se le puede llamar de alguna forma.*

### **¿Cómo era la distribución de los papeles en su hogar? Por ejemplo, ¿quién era la persona que se encargaba de salir a trabajar o quién era la persona que se encargaba de las tareas domésticas?**

*Bueno, cabe destacar que igual mi infancia fue viviendo de allegada, por lo tanto, como que en mi hogar real había como dos hogares distintos. Uno estaba compuesto por mí, mis padres y mi hermano, versus el que tenía mi abuelo, mi abuela y una tía, entonces como que, en ambos roles, al menos como en el de mi familia nuclear, parte de mi infancia trabajó o quien tenía como el trabajo más largo o constante, era mi papá, pero aun así mi mamá también trabajaba hasta que mi hermano chico nació. Por lo tanto, había una distribución más o menos equitativa en cuanto a trabajo asalariado, sin embargo, en lo doméstico como que se veía la mayor*

*diferencia porque, sin duda alguna, mi mamá trabajaba, pero también trabajaba en la casa. Entonces como que ambos nos podían proveer de ciertos solventes económicos, pero como en términos como de crianza o de quehaceres cotidianos y domésticos, mi mamá tenía un rol de dualidad.*

**Entonces ¿cuándo nació su hermano, su mamá no trabajó?**

*No, no volvió a trabajar.*

**¿Y pasó lo mismo con usted? ¿Ella pudo tomarse un tiempo o también trabajaba cuando era más pequeña?**

*Sí, trabajó cuando yo era pequeña, pero no hubo un lapsus donde ella va como que se permitió esto, porque fue mamá súper joven, a los 18, por lo tanto, ahí ni siquiera había tenido como su primera experiencia laboral antes de quedar embarazada de mí. Tampoco mi papá, porque igual tenía 18 cuando me tuvieron y a la vez se casaron, y también como estaba este otro hogar en mi misma casa o en el mismo terreno, por así decirlo, que era como de mi abuelo y mi abuela, igual ahí pasaba algo parecido, porque si bien ambos trabajaban porque tenían como no sé, ahora lo podrían llamar emprendimiento, pero en ese tiempo era su negocio de vender pan amasado, entonces el proceso del hacer eso era más bien un trabajo en equipo, sin embargo, mi abuela era quien lo hacía y mi abuelo finalmente era el que se encargaba como de distribuirlo, de salir finalmente a interactuar con otras personas. Mi abuela estaba como ahí en el horno haciendo el pan, versus mi abuelo que era el que lo repartía y finalmente cortaba el queque con la plata porque a sus manos llegaban primero, antes que en el caso de mi abuela.*

*También pasaba lo mismo con mi mamá porque ella también ejercía esta doble función, que es como trabajo remunerado, versus el trabajo doméstico en ese tiempo.*

**Y estos papeles de los que me habla sobre su núcleo familiar ¿se mantienen hasta el día de hoy?**

*Al menos en mi caso, como de la familia nuclear porque mi abuela, por ejemplo, enviudó, pero en mi familia nuclear después prevaleció este modo pu, como hasta el día de hoy, mis padres que aún están casados, es mi papá el que trabaja de manera asalariada, versus mi mamá que*

*se encarga de las tareas domésticas y de ese trabajo más cotidiano o de crianza que trascendió de alguna manera.*

**En el aspecto educativo, ¿pudo recibir en alguna instancia educación sexual?**

*Bueno, mi colegio en la educación básica al ser muy conservador, yo diría que no hubo ni una instancia explícitamente que se tratara de educación sexual. Yo creo que más el aprendizaje incluso era entre lo que sabían otros compañeros y compañeras al respecto, más que alguien que guiará el proceso, como un profesor o una profesora. Como que esos temas no se tocaban al menos en ese colegio. Sí pasaban muchas cosas, o sea, como que si la sexualidad y como que estos primeros deseos, no sé, cambios hormonales, etcétera, como dentro de la pre-pubertad e incluso la infancia, como que nunca fueron hablados, fueron un tema tabú. La religión igual ahí tenía mucho que decir con respecto hasta qué punto llegaba nuestro aprendizaje y respecto como a la educación pública que recibí como en la enseñanza media, yo diría que sí, pero no diría que fuera como determinante por así decirlo, como que haya sido significativa la educación sexual. Yo creo que más tuvo que ver como con una clase en específico de biología, incluso como que ni siquiera yo creo que era educación sexual como tal, sino más bien era como reproducción, como más bien cómo ocurre el proceso, pero así, no sé, una decir que se tocaban enfermedades de transmisión o identidades sexuales o de género o expresiones, no, la verdad es que no. Entonces en ese sentido igual la educación sexual integral estuvo súper mermada respecto a mi contexto, a mi contexto socioeconómico y por consecuentemente educativo.*

**Con respecto a este aspecto y desde sus propias palabras ¿cuál es la relevancia de recibir educación sexual al estar en el colegio, liceo, o al ser más pequeña?**

*Yo creo que es trascendental. Como que finalmente el recibir una educación o el poder hablar de ciertas cosas, porque las familias tampoco están en estos espacios generalmente, como que más bien te enseña la tele o bueno en el caso de también cierta parte de la población, la pornografía, por lo tanto, como que al haber tantos estímulos en una sociedad como sexualizada o hipersexualizada como lo vemos, no sé, en los programas de la TV o las novelas y no sé qué, como que obvio que no va a tomar como la dirección más saludable para sí misma,*

*si nadie está guiando ese proceso de una manera más clara, más allá como de estos tabúes o saberes populares.*

*Yo creo que la educación sexual integral, de alguna manera, va determinando el camino que vamos decidiendo en la medida en que avanzamos como en esta fase exploratoria de la sexualidad, de tu propio cuerpo, así que es útil, pero como que sigue siendo todavía una especie de utopía, al menos en el currículum escolar chileno.*

**Mientras estaba en el liceo, ¿alguna de sus compañeras o amistades fue mamá? ¿pudo encontrarse con maternidades a esa edad?**

*O sea, como que incluso antes del liceo yo me había enfrentado como a tener amigas madres, porque cuando salí de octavo como que seguí manteniendo mis amistades de la básica, de alguna manera, y esas chicas, al menos de mi grupo como de cinco personas, por ejemplo, éramos cinco en nuestro grupo de amigas, cuatro de ellas son madres al día de hoy y al menos tres de ellas se convirtieron madres en primero medio, entonces como que la maternidad de alguna manera estuvo presente desde octavo más o menos, pero en la media ya sí tenía compañeras, varias compañeras que eran madres o compañeras que después desertaban de la escolaridad y volvían, no sé, al siguiente año y ahí uno se daba cuenta de que estaban embarazadas o que estuvieron embarazadas. Pero yo diría que era un gran porcentaje al menos en mi alrededor, mi alrededor inmediato educacional, de madres adolescentes. Sin duda alguna, entre los 16 15 años, era como muy frecuente, como algo normal en verdad, no se cuestionaba tanto como tal vez ahora.*

**¿Qué nivel académico ha alcanzado hasta el momento?**

*Bueno, hasta el momento ya terminé la Universidad, por lo tanto, soy egresada de una carrera universitaria que es geografía.*

**Y con respecto a este nivel académico, ¿cómo cree que este incide o influye al momento de convertirse en madre?**

*Yo creo que, o sea, a ver, no es por de alguna manera romantizar o idealizar el hecho de asistir a la universidad, como que siento que eso no determina tu vida, ni determina tus tránsitos en*

*la vida, al menos no de una manera tan determinante, como que siento que son una mezcla de muchos factores las decisiones que vamos tomando de la vida, más allá si terminamos la U o no, pero particularmente las maternidades que vi en la universidad ,versus las maternidades adolescentes que vi en la educación media con mis compañeras que no accedieron después a la educación universitaria al menos, sí algunas a la técnico profesional yo diría o de centros de formación educativas. Sin duda alguna como que son distintas po', porque las madres que yo conocí siendo universitaria tenían también tal vez un mayor acceso a la información y tal vez una crianza, voy a abrir comillas, más libre de alguna manera. Obvio, sin duda alguna, era una dificultad para ellas estudiar po', o sea, muchas yo creo que no sé, tenían que dejar a su hijas con sus mamás o con alguna familiar porque generalmente el rol del padre tampoco es como ejercido generalmente, al menos no en mi entorno, por lo tanto yo creo que esas eran las grandes puertas que les abría esta formación educativa a mis compañeras de la Universidad, en comparación a las de la media po', como el acceso a la información y a tal vez alcanzar un grado más de este, no sé si podría decirle como respeto por las infancias, pero tal vez considerando otros factores. Como que de alguna manera una maternidad un poco más libre.*

**¿Es este un aspecto que le puede garantizar mayor estabilidad para el futuro de un niño o una niña?**

*Yo creo que sin duda alguna la información o el haber adquirido ciertos conocimientos, sobre todo como en materias de Ciencias Sociales o algunas humanidades o pedagogías, como que siento que la gente que estudia ese tipo de cosas adquiere o más bien, debiese alcanzar otro estándar. No me refiero a lo económico, sino más bien como a lo cultural, como al capital cultural, como que se amplían un poco los horizontes de las familias muchas veces. Como que siento que permite, no sé po', una mayor preocupación como en términos de la educación que reciben los hijos y las hijas, o las infancias en general. Como que siento que eso es lo que te asegura la universidad, que es acceder a este capital cultural, porque en términos económicos yo diría que actualmente tampoco te asegura estabilidad. De hecho, ni alcanzando mayores grados incluso. Como que no diría como "sí, estoy resuelta como para comprarme una casa cachai" o para comprar esto, para pagar un colegio caro, como que siento que no. Como que al menos en ese sentido no es un pilar, pero sí en lo cultural y en lo social al menos, como que,*

*en ese avance o ampliación de horizontes y aspiraciones, yo creo que sienta un precedente como en la vida de un niño o una niña el tener una madre universitaria, a diferencia de no sé po', una madre que le ha tocado trabajar desde muy chica.*

**¿Se identifica con alguna religión en particular?**

*Yo diría que al menos en mi infancia sí, pero porque fue heredada. Fue heredada e impuesta en gran parte.*

**Claro, y esta educación que recibió cuando pequeña, de tipo evangélica, ¿ha incidido en la manera en la que actualmente ve la maternidad?**

*O sea, yo creo que sí hay cosas que no acompañan toda la vida. Más allá de que una las tenga actualmente como en su pensamiento, sino más bien como que están más en la estructura, como en la forma de pensar, pero directamente no sé si la religión se ha impregnado en mi manera de ver la maternidad. Yo creo que han habido factores y experiencias que han pesado mucho más en como yo la veo, más que la religión. Como que siento que logré saltar ese cerco donde, no sé po', me compro ese discurso muy romántico de que las mujeres venimos a dar vida y no sé qué otra cosa o que es nuestro rol dentro del mundo como dar vida y prosperar, no, como que eso al menos no siento que sea algo que se me quedó en mi matriz mental.*

**Y con respecto a algún partido político o algún movimiento social, ¿se siente parte de alguno de estos?**

*Específicamente dentro de un partido político, no. No soy de la idea de militar, como que eso ya me sienta un precedente o una estructura que no me gusta seguir. Pero sí, estoy como asociada a la izquierda o mucho más allá de la izquierda, que es el feminismo, como movimiento social, como ideología. Yo creo que eso al menos son algunas de las bases que han sentado en mi vida actual. El feminismo más que más que un partido. El feminismo y también esta idea del anarquismo o anarcofeminismo, yo creo que, en gran parte, determina muchas cosas de las que pienso o más bien esas ideologías o esas formas de vivir más bien las tengo por como pienso, si yo diría que más así.*

**Y específicamente con el feminismo, ¿cuál ha sido la influencia de este movimiento en su vida?**

*Bueno, ha sido demasiada, al menos en mi vida de adulta joven, pero el feminismo apareció en mi vida cuando yo era adolescente, pero en ese momento yo no lo reconocía como tal, porque nunca tuve referentes feminismo, más allá como de mi madre y mi abuela, pero así políticamente hablando no, por lo tanto, el feminismo como que solo floreció, no me acuerdo muy bien cómo, pero tiene que ver con una inquietud que no tiene una respuesta lógica tal vez, pero ha incidido mucho.*

*Bueno, en mi vida ha tenido un gran impacto, con como pienso, cómo actúo también, ha determinado harto, sobre todo en esta búsqueda constante de emancipación, en esta idea de la liberación de las mujeres. Yo creo que me identifico harto con ese discurso, porque si bien a veces se engloba el feminismo como uno solo, yo diría más bien que hay varios. Por lo tanto, hay varias corrientes y yo particularmente estoy ahí como en el limbo, pero hay varias con las que me siento identificadas por así decirlo, excepto el feminismo liberal, que me parece como ya muy capitalista.*

*Y en cuanto a la maternidad, respecto como a este nexo entre el feminismo y la maternidad, curiosamente siento que muchas veces a las mujeres que vienen o nos hemos adentrado de a poco en el feminismo, se nos cataloga o más bien como que, no sé, todas odian la vida cachai, como que porque queremos aborto libre, gratis, seguro, como que odiamos la maternidad, odiamos a las infancias cachai, o que ni una quiere tener guagua cachai, que el feminismo son como era antes tal vez los comunistas come guaguas, ahora seríamos como las feministas come guaguas yo diría. Entonces a mí me ha pasado todo lo contrario con esta arremetida del feminismo en mi vida, porque lo conocí compartiéndolo con mujeres adultas y no con mujeres de mi edad precisamente. O sea, sí también con mujeres de mi edad, pero con hartas madres, entonces ver como mis compañeras de colectivas, de organización, llevaban a cabo una maternidad que yo diría que tiene harto de ser distinta a lo que se ha venido haciendo como históricamente, como en las poblaciones o en cualquier tipo de hogar en verdad, que generalmente son violentas o muy de la imposición. Como que siento que mis compañeras o las mujeres que he ido conociendo que son feministas y madres también, son muy solidarias*

*con sus hijos, con sus hijas, entonces siento que de alguna manera compartir con ellas me ha cambiado mucho la perspectiva que yo antes tenía.*

**Si tuviera que mencionar algunos factores sociales, económicos y educativos que consideras fundamentales para tomar la decisión de ser madre, ¿cuáles mencionaría?**

*O sea, yo creo que al menos desde mi perspectiva, siento que la educación que una recibe, bueno más allá como de la que una recibe en sus casas, a través de sus padres o parientes, como que siento que hay muchas formas de familia, pero yo particularmente hablo de una más tradicional que es padre y madre como la que tengo, la educación de la escuela, como tal, siento que es determinante en muchos de los rumbos y sentidos que toman nuestras vidas y con la maternidad me pasa que las mujeres que he visto decidir ser madres, siempre son aquellas que educacionalmente llegaron más lejos y recibieron una formación menos silenciada, mucho menos tabú, a diferencia de la mía, por ejemplo, que era evangélica. Bueno, hay otros colegios católicos o liceos o escuelas que implantan esas ideas más doctrinarias, entonces siento que cuando le damos a las niñas, adolescentes y les hacemos saber el camino que una puede tomar para tener autonomía, para emanciparse de su familia. Como que siento que eso da un vuelco irreversible en las limitancias o proyecciones que una tiene en su vida, porque si bien el contexto económico es súper importante porque te entrega cierta estabilidad, yo creo que a menos que vuelva a nacer y sea heredera de algo, no voy a tener esa seguridad económica nunca po', porque siento que al nacer en un contexto de fragilidad, esa fragilidad te acompaña siempre po', a menos que te ganes un premio que asegure tu vida completa, pero actualmente siento que estamos llenos de incertidumbre, a pesar de que una haya alcanzado magister, lo que sea, diplomado, etc.*

*Yo creo que lo educacional, lo social, nuestras redes de apoyo, nuestros referentes o nuestras experiencias de vida, van determinando finalmente que vamos decidiendo. En este caso, una de esas decisiones es la maternidad, entonces sí, yo diría que el factor educativo al menos para mí, en el contexto en el cual estoy, ha sido el gran motor de cambio de muchas realidades.*

**Usted siendo de Boca Sur, ¿cómo cree que viven la maternidad las mujeres que residen en Andalué?**

*Bueno, a pesar de que yo creo mucho en que ya nuestra condición de mujeres sea en el contexto en el que sea, siempre vamos a estar en una condición de vulnerabilidad versus las personas del género masculino. Estemos en Andalué, estemos en Boca Sur, estemos en Michaihue, como que de alguna manera vamos a estar en una condición de desigualdad que es histórica, pero parte de esa trayectoria que he tenido en el feminismo, también me he dado cuenta de que hay diferencias, sin duda alguna, que nos atraviesan a todas pu, a pesar de que estemos en una fragilidad, hay algunas que más y otras que menos, de acuerdo con su contexto. Entonces, claramente la maternidad con una mayor estabilidad económica y una mayor certeza, yo diría que es una maternidad más amena, con mayores cosas de soporte, como que hay mucho más soporte alrededor tuyo y también me da la impresión de que la gente, o más bien las mujeres en Andalué, no se embarazan tan jóvenes como se embarazan en una población, en una zona más periférica, por lo tanto siento que también es una maternidad más madura, más allá de lo etario, sino que no es lo mismo ser madre a los 18, que haber terminado una carrera universitaria y haber pensado en ser madre.*

*Entonces yo creo que ahí radica la diferencia po', versus algunas que nunca nos enseñaron cuáles eran las consecuencias reales más allá de usar condón y esas cuestiones muy básicas. Siento que esa es la gran diferencia entre una maternidad más planeada, tal vez con mayor apoyo, no sé, por tener a alguien que cuide a tu hijo, poder pagarle a alguien que lo cuide, es totalmente distinto, porque mientras en una población cuidan las abuelas, las tías, en otra cuida tal vez gente que incluso también vive aquí en Boca Sur. Entonces ahí hay una diferencia bien abismante, en cuanto a la seguridad. Seguridad para acceder a una clínica versus acá, que ya acceder a un servicio de salud público de mayor complejidad es complicado po'. Entonces el acceso a la educación y a la salud, yo creo que son determinantes.*

**Bueno, según la Organización Mundial de la Salud, la OMS, su edad está comprendida dentro de los años más fértiles para la mujer. Considerando este dato quisiera preguntar ¿por qué hasta el momento ha decidido no ser madre? ¿Qué factores han influido en esta decisión?**

*Si bien estoy en una edad fértil, biológicamente fértil, lo que ha limitado que yo no sea madre ahora lo más probable es que, con todo este contexto económico y educativo en contra, mi mayor anticoncepción ha sido ser lesbiana. No involucrarme en relaciones heterosexuales, por*

*lo tanto, yo creo que eso incluso podría decir que fue la gran diferencia con este grupo de amigas, que yo te decía, que, de cinco, cuatro ya son madres y yo soy la única que no lo es po', por lo tanto sipo, esta condición me ha permitido, de alguna manera, poder planearlo, si es que lo quiero hacer, como no tengo riesgos. Por lo tanto, yo diría que es mi mayor anticoncepción, porque si te das cuenta te he relatado varios factores que finalmente pueden hacer que una se embarace po'. Vivir en una familia como conservadores igual cachai, en un contexto educativo que no fomenta la autonomía o no te entrega más herramientas que las que ya están. Entonces sí po', yo diría que eso ha sido el anticonceptivo*

### **¿Y le gustaría en algún momento ser madre?**

*En base a lo que yo te decía antes, que igual he conocido otras realidades de maternidad, que es mucho menos solitaria a la que yo he estado acostumbrada a ver, por ejemplo, en las mujeres de mi familia, que la maternidad es un camino súper solitario, porque tus amigos, tus amigas te dejan por no salir cachai, como que tu familia ya se preocupa solo por tu hijo tal vez y no por ti, como que la gente te ve como madre, pero te deja de ver como mujer. Yo creo que esas son las ideas que me había limitado siempre, tal vez, a ponerme en este caso de que pasaría si en algún momento se me antoja ser madre, entonces como conocí esta realidad distinta, de mujeres que deciden, que planean, que es que son madres porque así lo quieren finalmente, que es como debiese ser al menos. Creo que eso me ha dado la determinación de poder decir que sí en algún momento voy a querer hacerlo, porque tengo una concepción de que la maternidad no es exclusivamente heterosexual, ni tampoco exclusivamente burguesa o para gente de mayores estratos socioeconómico. Entonces, yo creo que igual es una posibilidad. No sé si tan concreta, al menos no en el mediano plazo, porque siento que tengo varias cosas que resolver y concretar, pero por ahora, es una posibilidad en el largo plazo, pero como que no es más que una posibilidad, porque no va a ser realidad hasta que yo lo quiera.*

### **¿Qué entiende por maternidad y por no maternidad?**

*Qué complejo...yo creo que la maternidad está determinada por todos estos factores que nosotras habíamos hablado antes, por lo tanto, no podría dar una opinión a cabalidad de qué es el sentido universal de ser madre, pero sin duda alguna, no es este sentido romántico de la*

*religión. Yo creo que las mujeres no estamos llamadas a ser madres, no estamos llamadas a estar al lado de la familia o a estar al lado de nuestros hijos, como que siento que, de alguna manera, esta idea de maternidad está construida en base a reproducir un sistema histórico nomás po', como que se asume qué es la maternidad, pero yo creo que nadie sabe realmente cómo es que se vive la maternidad, porque generalmente se teoriza a partir de la maternidad no necesariamente preguntándole a mujeres que son madres o no son las mujeres que son madres teorizando sobre qué es lo que es ser madre.*

*Entonces, la maternidad yo creo que es una imposición. Es una imposición, por parte de una doctrina, de una normativa de la sociedad, que hasta hace un tiempo atrás si tú no decidías ser madre eras ultra condenada po', así como "no vai a querer tener hijos, como no vai a querer que tu descendencia se quede aquí". Como que estos fines reproductivos que tenemos los seres humanos, la gente los quiere explotar a más no poder. Entonces eso es la maternidad, una imposición. Yo creo que es una imposición, porque si no lo fuera, tal vez viviríamos en una sociedad donde las mujeres tendríamos mayor autodeterminación por nuestros cuerpos.*

*Y la no maternidad, yo creo que es la respuesta, muchas veces, a esta imposición. Yo encuentro súper valorable aquella que quiere decir no, o sea, yo no quiero esto para mi vida, tengo metas que cumplir cachai y sueños. Si se cumplen o no, ya es otra cosa, pero entiendo mucho el ir en contra de la corriente porque es parte también de reconocerse a una misma como ser humana, como persona que tiene capacidad de razonar sus propias decisiones de vida, más allá de lo que dictamina o no la sociedad o nuestro entorno o lo que determina nuestra historia familiar, porque imagínate, yo vengo de una familia donde las mujeres de mi familia han sido madres muy jóvenes. Yo, de hecho, no teniendo guagua a los 24 estoy rompiendo un patrón de abuela y madre que han sido madres a los 18-19 años, por lo tanto, esta no maternidad, si bien lo mío está determinado por mi sexualidad, yo creo que si no fuese lesbiana tampoco sería madre ahora, como que lo más probable es que haya decidido de alguna manera adoptar este camino de la no maternidad.*

**Y sabes si estas maternidades que me mencionaste, que igual fueron a temprana edad, ¿han sido deseadas o fueron deseadas, o asumidas porque no hubo de otra, por obligación?**

*Yo creo que no fueron deseadas. Yo creo que fueron asumidas por el poco acceso. Yo creo que mi familia o las madres de mi entorno hubiesen podido decidir, sin el yugo de la religión también, porque yo creo que ahí está la diferencia que estas mujeres de las que yo te hablo tenían una carga religiosa súper grande, por lo tanto, para ellas el decidir no ser madre era como atentar. No había margen de pensar como “oye, yo no quiero tenerlo, quiero darlo una adopción”, pero como estaba esta imposición de la religión, yo creo que no había otra opción, ni siquiera yo creo que fue cuestionado por estas mujeres el no serlo.*

*A lo mejor, yo creo que se arrepintieron, pero cuando pasó más tiempo, cuando sus hijos o yo, mi hermano, ya nacimos. Como que ahí la gente empieza a decir como oye, tal vez no sé pu, me perdí parte de mi vida e indiscutiblemente una persona de 18 años se pierde gran parte de su vida al ser madre. Entonces yo creo que la religión, la falta de información y las limitancias de las políticas públicas como estatales y de un Estado patriarcal también cacahai, obligaron a las mujeres de mi familia a parir finalmente. Una imposición social, no creo que haya sido deseado. Yo creo que a lo mejor sí querían ser madres, pero no a los 18.*

**Que es una gran carga en realidad al ser tan joven.**

*Sí, sin duda alguna.*

**Quisiera igual preguntarte ¿cómo crees que ha influido tu entorno, tu contexto, lo que te rodea, donde vives en esta relación que has establecido con respecto a la maternidad y la no maternidad?**

*Bueno, respecto a la maternidad todo lo que ha estado en mi entorno, al menos hasta que yo pude buscar mi propio entorno, no permite el proyectar la maternidad como algo no impositivo, como algo libre. Siento que, de alguna manera, aunque una piense que, porque la ola del feminismo ha ocurrido varias veces o estamos viviendo en una sociedad contemporánea moderna, hay lugares, hay poblaciones, hay barrios, hay pueblos rurales que aún están atrapados en esta burbuja de tiempo, en el bucle donde la mujer es todavía es una máquina de procrear.*

*Entonces siento que afortunadamente, yo misma pude de alguna manera tener un ímpetu de recoger todas estas experiencias, de mis amigas, de mis compañeras, de mi mamá, de mi*

*abuela, de mi bisabuela, como que pude recolectar eso y decir como no po', igual quiero romper este paradigma de alguna manera. No porque vea la maternidad como algo insultante, sino lo veo como algo que debe ser disfrutado, que generalmente no lo es po', generalmente como te decía delante es un camino súper solitario, segregado, súper sacrificado porque, buta las condiciones sociales y machistas nos tienen a las mujeres porque, o sea si bien yo no soy parte de ese grupo de mujeres que está ejerciendo el trabajo doméstico, sí me siento parte de ese reconocimiento del trabajo no remunerado doméstico, aún las mujeres estamos asociadas a la esfera reproductiva de la vida, aunque pensemos que eso es como del siglo 19, no, todavía hay gente que piensa que el rol de las mujeres está al lado de su esposo y al lado de su familia, al lado de su hijo.*

*Entonces como que de alguna manera las maternidades que yo veo, al menos en mi entorno ese que uno no decide tener, sino que es porque está delimitado geográficamente, no son maternidades que se han disfrutado o sean gozosas. Como que son maternidades por obligación y solitarias, porque las mujeres de mi entorno vuelcan su vida en torno a sus hijos, tienden a hacer eso, como que son muy de al menos de mi familia de hacer todo finalmente, de regalonearse, de cuidar, de dedicarse al 100% al rol del cuidado.*

*Yo creo que, sin duda alguna, una puede decir, "ya bacán, son dueñas de casa, no trabajan entre comillas porque no reciben un sueldo" pero están todo el día haciendo cosas en sus casas po' como que esa devoción finalmente que muchos celebran, para mí no es otra cosa que no sea explotación, al menos en los términos de la maternidad.*

*Y en torno a la no maternidad, como qué ha determinado esa visión que yo tengo respecto a la decisión de no ser madre, yo creo que el salir de ese contexto del que te digo, el salir de esa burbuja me hizo entender que ambas cosas están bien también, tanto la maternidad como la no maternidad están bien, en la medida en que la mujer decide si quiere seguir un camino o el otro, porque yo creo que la no maternidad finalmente es aquello que surge cuando una ve que todo a su alrededor está como podrido, como que tú ves que tener un hijo va a ser una condena donde estés, no sé, por no contar con las lucas, no contái con redes o con servicios o con infraestructura o que una dice no tengo nada que darle a este eventual cabro chico, cabra chica.*

*Como que siento que esa es la respuesta a la no maternidad. Yo creo que muchas mujeres deciden no ser madres, porque no quieren condenar como a alguien a vivir lo mismo que ellas o a vivir una situación parecida como que siento que por ahí va la cosa porque yo al menos... Yo al menos igual veo, por ejemplo, me gusta esta idea, por ejemplo, de la no maternidad, pero incluso casi por una decisión ecológica, como que hay gente que igual decide eso como no, no voy a ser porque no sé, hay mucha incertidumbre de la vida misma como que no, no sé, a mí a veces, por ejemplo, eso me aleja un poco como de la maternidad como esa incertidumbre del futuro, pero no de mi futuro precisamente, sino como del futuro de la sociedad. Siento que eso es lo que me da ansiedad finalmente como ya ok yo decido como hacer un futuro, pero no sé si ese futuro va a existir finalmente cómo lo construyo, si no sé si van a estar las bases de algo, entonces yo creo que eso en gran parte rige mi no maternidad, también como la incertidumbre del porvenir.*

**¿Y cuál crees que es la representación de maternidad que existe en el sector donde vives allá en Boca Sur? ¿qué has podido ver? no sé, al salir a la calle, cuando vas a comprar el pan, cuando haces vida en las mismas poblaciones o los mismos barrios.**

*Bueno, en este contexto para describir esto me salgo un poco de mí propia experiencia, sino como que me tomo de las demás. Siento que, en un contexto de barrio vulnerable, de población, como que siento que la maternidad es sufrida, no una condena necesariamente, para algunas tal vez sí, pero es sufrida porque yo creo que toda madre quisiera darle lo mejor a su hijo o a su hija, como que quisiera darle un buen entorno para crecer, fuera de la delincuencia, fuera de las drogas, del narcotráfico, de micro basurales, no sé, una casa bonita cachai. Darle las comodidades, porque no concibo que alguien sea madre queriendo condenar a su hijo a vivir en esta precariedad, pues yo creo que todo el mundo, toda madre más bien, se levanta en la mañana pensando en entregarles un mejor futuro a su hijo, a su hija, pero pasa que cuando se nace pobre, es difícil salir de ahí po'. Es difícil romper esa brecha que ya está establecida como estructuralmente, porque finalmente no vas a avanzar en la jerarquía social, porque para la gente nunca vas a ser suficiente como ni monetariamente, tal vez, ni tus raíces van a ser reconocidas, porque siempre se te va a catalogar no sé po', como la loca que es de Boca sur o la loca que es de Michaihue o de estos lugares más emblemáticos.*

*Constantemente es vivir un estigma pu, por lo tanto, el ser madre en este contexto, como tan hostil es sin duda alguna muy sufrido porque yo creo que muchas están pensando ahora que si es que, no sé, sus hijos van a llegar a la noche o no, o si van a llegar después del colegio, porque muchas veces no sabí qué pasa acá específicamente po', como que a veces no sé, hay violencia callejera.*

**Sí, eso igual que quería preguntarte, ¿qué es lo que has visto en el barrio y que quizás sea un factor para no decidir ser madre? ¿con qué te has encontrado en esta vida, en este contexto que te rodea?**

*Yo creo que la violencia... la violencia, que ni siquiera yo diría que es violencia que viene de parte de las personas. Siento que la violencia que hay acá es un efecto de una violencia más grande, sistemática por así decirlo, como que siento que no sé po', el problema del consumo de drogas, el problema de la delincuencia o las tasas de criminalidad o de violencia intrafamiliar cachai, como que está todo entrecruzado por una frustración que acarrea cada persona que vive segregada del resto. Entonces siento que esa maternidad es tan sufrida por esos factores estructurales que, a menos que te vayas de Boca Sur, este sector no va a cambiar en lo inmediato y lo más probable es que la respuesta a mucha gente sea irse po', justamente salir de esta esfera de precariedad entonces no es un contexto que yo creo que sea para niños y niñas para crecer.*

*Para nadie es un contexto, ni un entorno muy saludable en todos los términos ambientales, sociales e incluso emocionales. Yo diría que como la violencia está impregnada en la cotidianidad. Yo creo que eso es lo que influyen que una quiera o no ser madre como que cuando tal vez ves muchas cosas, yo creo que se te quitan las ganas tal vez de proyectarte.*

**Quisiera preguntarte igual ¿qué entiendes tú por ser una mala madre? Acá quiero recalcar que esto igual proviene desde lo establecido en esta sociedad patriarcal. Personalmente no creo que existan las malas madres, pero quiero igual que me digas ¿cómo definirías tú el ser una mala madre? ¿o una madre que quizás no asume sus responsabilidades de maternidad?**

*Particular y singularmente yo coincido con la concepción de que no hay malas madres, porque no hay buenas madres tampoco, es difícil determinar esa escala de lo positivo y lo negativo.*

*Siento que vivimos en una sociedad que es prejuiciosa, que es buena para juzgar, ultra individualista. Por lo tanto constantemente con este también sentido súper aspiracional de la vida, constantemente estamos criticando a otras mujeres, las critican otras mujeres también, bueno y también otros hombres cachai, que generalmente tampoco se hacen cargo y son los que menos se hacen cargo de su rol de paternidad, por lo tanto, siento que excepcionalmente hay madres que no ejercen su rol, pero siento que de alguna manera, son todos los mismos factores de los que hemos hablado antes, como violencia, una falta incluso de apegos o de redes seguras hacen que estas mismas madres no sean capaces de ejercer su rol, porque yo creo que la vida las supera porque no se sienten capaces finalmente, porque es súper fácil de juzgar lo que hace una persona en su crianza.*

*Siento que las madres las mujeres constantemente estamos sometidas a la crítica por todos lados como siempre con algo que hiciste mal, algo que no cumpliste a cabalidad, como que esta idea de maternidad está súper estandarizada, pero yo creo que no hay un estándar particular de cómo debiera ser madre o no, porque finalmente nadie te dice que lo que estás haciendo está bien po', como que ni lo que hicieron con una está bien, por así decirlo, entonces es un camino a ciegas que, finalmente, una lo va aprendiendo sobre la marcha y hay mujeres que a lo mejor no fueron llamadas a cumplir su rol. Entonces igual siento que, de alguna manera, obvio critico el abandono. Yo creo que eso es como mi límite entre una persona sea mujer, o sea hombre. Yo creo que lo critico de esa manera es como que el abandono que no tolero, porque justamente en Chile el abandonar a un niño es condenarlo que se vaya al Sename o que ande de casa en casa y como con una vida súper inestable.*

*Yo creo que ahí radica la diferencia entre que tal vez no estés llamado o llamada, voy a hablar por la mujer, a cumplir tu rol de maternidad. Lo encuentro, no sé, un poco valiente de alguna manera esa decisión de decir como, no sé, no quiero ser madre cachái, no me siento preparada porque incluso hay veces en las que esas madres que no desearon a su hijo se quedan con ellos y los resultados son mucho peores. Tal vez, no sé, como dando un paso al lado o buscando formas de entregar como la custodia a otras personas siento que incluso le hace un poco más de favor que el haber estado presente en sus vidas.*

**Mencionaste también a la figura del padre y en ese sentido quisiera preguntarte ¿cuál crees que es el rol del padre en este proceso de la maternidad?**

*Mira, yo diría que en estos tiempos tener padre es como un privilegio. Siento que los hombres siempre están desligados de este rol de cuidador. Se han desligado por completo de este rol de cuidador, está muy esa idea del hombre proveedor que al que casi que hay que agradecerle porque te alimenta, siendo que lo más probable es que sí haya sido una decisión de él ser padre finalmente. A diferencia de las mujeres, los hombres tienen más tiempo para pensarlo, porque si no se van nomás y a nadie le molesta si se van... como que siempre indigna la mujer que deja a su hijo, pero no, pero los hombres súper normal, todos los locos hacen eso obvio, así quien no se pondría tener hijos y es súper fácil aburrirte e irte cachai.*

*Entonces el rol de los hombres yo diría que es más intermitente en la crianza como que, no sé si es tan determinante, como que siento que una puede vivir sin un padre, pero no sé si una puede realmente sobrevivir sin haber tenido una madre, como que siento que las mamás son como este soporte y no lo digo en esta pretensión como de estereotipos de madres.*

**Bueno, también quisiera preguntarte. Si bien actualmente no eres madre, ¿pero has sentido alguna vez en tu vida que has maternado?**

*Yo diría que sí, que ya materné, de alguna manera, a un ser humano y ese ser humano es mi hermano chico, porque como te decía, si bien mi mamá dejó de trabajar cuando él nació, como que después de un tiempo igual trabajó y ya después se dio cuenta que era como incompatible, pero en esos años que ella trabajaba, yo cuidaba mi hermano porque mi papá igual trabajaba en ese tiempo, estaban separados. Sí, después volvieron, pero en un lapsus que tuvieron mis padres como de separarse y todo, yo ejercí la maternidad con mi hermano, harto rato, teniendo siete años más o menos.*

**¿De qué manera sucedió? ¿qué tipo de responsabilidades tenías?**

*Las que yo tenía eran las responsabilidades de una madre, como mi hermano era pequeño. Tenían que ver con alimentar, bueno, mi mamá me dejaba como preparada las cosas para el día, pero yo era quien tenía que velar porque mi hermano las consumiera finalmente entonces, eso, cambiar pañales, alimentar y cuidar, incluso inconscientemente enseñar cosas pu, cosas*

*de la infancia igual, no sé, curiosidades de repente. Era como otra niña educando a otro niño enseñándole a ser niño finalmente, como que esa era más bien la dinámica en mi caso.*

*Yo creo que era más una ayuda en la vida de mis padres, como que esa era mi figura en ese momento, porque si bien no es que a mí me sobreexplotaban cachai, como que nunca me faltaba para comer, tenía esa seguridad, pero tal vez debería haber estado haciendo otras cosas. Entonces yo me di cuenta ya más grande, pero porque en mi casa pasa que se romantiza un poco eso. Como que ahora mis papás lo cuentan como que yo fui un apoyo y toda la cuestión, pero creo que no le dieron la vuelta que yo le di, que fue bueno, por qué hay una infante cuidando a otro infante, cuando ambos finalmente deberían haber estado viviendo una infancia plena con alguien cuidando de ellos.*

**Igual fue bastante pequeña, pero quizás ahora viéndolo un poco más grande, ¿sentiste que afloró este instinto maternal del que tanto hablan?**

*Yo creo que sin duda alguna me hice más como decirlo... independiente por así decirlo, como más autónoma, como que emocional y funcionalmente más autónoma. Yo no tenía a nadie que me hiciera las cosas, cuando me iba para el colegio yo hacía todo sola finalmente. Como que entonces alcancé ese grado de autonomía finalmente. Siento que, si bien no afloró una maternidad, así como un instinto de oh, esto es lo que quiero hacer, pero si lo que pasó fue que yo me fui haciendo como emocionalmente cuidadora. Como que siento que eso algo fue algo que no se me pasó y no sé si se me ha pasado realmente hasta ahora. Como que constantemente sentía la necesidad de cuidar, más que de ser cuidada. Como que siento que eso fue la gran delimitación que hizo en mi vida, que yo me transformara en una persona cuidadora, que es algo que tal vez ya no cuido cachai, pero tengo estos conceptos como súper arraigados como del cuidar más, no sé si maternar, pero sí cuidar, que bueno en algún punto se encuentran igual.*

**Matriz de vaciado n°1: Relación con la maternidad y no maternidad establecida por mujeres de Andalucía**

<p>La maternidad en sus núcleos familiares</p>	<p>“Mi mamá viene de otra época, entonces todavía cree que la maternidad tiene que ser retar a un niño para que se porte bien. Son cosas que hoy en día no son tan así” (Entrevistada 5, 22 años)</p> <p>“Yo creo que, como 20 personas son madres, entre mis familiares” (Entrevistada 5, 22 años)</p> <p>“En mi círculo familiar las maternidades han sido siempre deseadas” (Entrevistada 5, 22 años)</p> <p>“Es como lo normal en mi familia que, en algún momento claro, debes tener hijos” (Entrevistada 5, 22 años)</p> <p>“Finalmente, la decisión es de cada uno y no por tener o no tener hijos, vas a ser una mejor persona, o sea creo que eso nunca lo he escuchado acá en mi familia, como el tema en sí” (Entrevistada 1, 22 años)</p> <p>“La maternidad de mi abuela creo que fue deseada, o sea ella, ya había tenido un hijo antes en realidad, ya estaba como en edad de formar familia. Mi mamá no, o sea, fue no deseada completamente. Tenía 16 años, fue asumida y creo yo que fue asumida de la mejor manera posible. Siempre tuvo apoyo y todo, entonces fue como igual algo complicado, pero dentro de lo complicado hay que sacar lo bueno igual” (Entrevistada 1, 22 años)</p> <p>“Mi hermana nació y mi mamá dejó de trabajar. Estuvo como tres, cuatro años sin trabajar, solo por mi hermana (...) y con mi hermano igual, cuando nació igual dejó de trabajar. Ahora hace poco mi hermano tiene dos años y hace menos de un mes empezó a trabajar mi mamá, solamente por estar con él” (Entrevistada 1, 22 años)</p>
--	--

	<p>“Al menos por parte de mi mamá, según ella, es deseada. Según mi abuela, igual eran otros tiempos. Ella siempre me dice que solo quería tener 3 niños” (Entrevistada 4, 22 años)</p> <p>“Cuando alguien queda embarazada en mi familia, como son bastante religiosos, es como un hijo es una bendición” (Entrevistada 4, 22 años)</p> <p>“Mi mamá iba para todos lados con nosotros, se preocupaba de todo, iba a todas las reuniones, era súper presente en el colegio. No sé, yo siempre me quedaba a extraprogramática y ella me llevaba el almuerzo calentito, a las una que almorzaba. Se dedicó cien por ciento a la maternidad, porque no trabajaba igual, entonces estaba siempre para nosotros” (Entrevistada 6, 22 años)</p> <p>“Todas las maternidades de mi familia fueron deseadas (...) Socialmente consideradas como buenas madres, que querían ser mamás, que siempre lo quisieron y que son felices” (Entrevistada 6, 23 años)</p>
<p>La maternidad en sus pares</p>	<p>“La mayoría de mis compañeras son madres en la carrera y son mujeres entre 19 y 30” (Entrevistada 5, 22 años)</p> <p>“En mi colegio solo una niña fue mamá a los 16 y fue un tema muy tabú en mi colegio” (Entrevistada 5, 22 años)</p> <p>“Las maternidades de mi círculo de la Universidad, por ejemplo, yo me imagino que son deseadas, pero tampoco me puedo poner en todos los casos” (Entrevistada 5, 22 años)</p> <p>“De mi curso creo que no hay ninguna que sea mamá, pero de mí misma generación, sí, creo que hay unas que son” (Entrevistada 1, 22 años)</p> <p>“Estuve en un colegio católico y era así, de hecho, hubo un periodo en el que una niña quedó embarazada en mi colegio y todos la</p>

	<p>miraron mal. Entonces era como que “te tienes que casar primero, después puedes tener niños” (Entrevistada 4, 22 años)</p> <p>“Solo una niña quedó embarazada a los 14 años en el colegio y la tuvo a los 15 y también con un niño que iba en tercero medio” (Entrevistada 6, 22 años)</p> <p>“En el colegio no, no tuve ninguna compañera que quedó embarazada ni nada (...) ahora tengo solo una compañera de la universidad que tiene un hijito de un año” (Entrevistada 6, 22 años)</p>
<p>(Re) significación de la maternidad y no maternidad</p>	<p>“Está muy comprobado que la manera en la que antes se llevaba la maternidad, ya no funciona” (Entrevistada 5, 22 años)</p> <p>“Si la maternidad no es deseada, crecen niños infelices y crecen niños, que no merecen no tener una familia o tener una familia donde una mamá no quiere ser mamá, porque es difícil” (Entrevistada 5, 22 años)</p> <p>“Yo creo que la maternidad en sí no es fácil, porque es estar criando a otra persona. Es crear lo que va a ser el día de mañana y todos pueden cometer errores” (Entrevistada 5, 22 años)</p> <p>“Primero tienes que estar bien tú para poder traer a un niño y preocuparte de él y tantas cosas que hacen las mamás, porque si no, al final lo único que haces es traerles las mismas inseguridades, repetir patrones, entonces siento que no es llegar y decir como ya quiero ser mamá. Siento que uno tiene que estar preparada en muchos aspectos” (Entrevistada 5, 22 años)</p> <p>“Por maternidad entiendo el ser madre o querer ser madre, y por no maternidad no serlo y tampoco querer solo” (Entrevistada 5, 22 años)</p> <p>“Yo creo que la mujer, ya por ser mujer, tiene esa cualidad de ser madre. Yo creo que la</p>

	<p>persona cuando quiere ser madre o está dispuesta lo puede lograr, a pesar de que tenga un nivel educativo más alto, más bajo, da igual” (Entrevistada 4, 22 años)</p> <p>“Siento que igual para muchas mujeres aún es una obligación ser mamá, por su religión, por su crianza, por distintos factores, pero por lo menos yo no lo veo así y siento que las mujeres que me rodean también lo ven así. Siento que yo, por lo menos he tenido como esa ventaja, ese privilegio, de poder decidir esas cosas en mi vida, por lo menos con mi familia” (Entrevistada 5, 22 años)</p> <p>“Por maternidad, o sea, yo más allá de tener un hijo en sí, yo creo que es la responsabilidad que conlleva el ser mamá, el tener que cuidar, que sustentar, que darle la mejor calidad de vida posible a una persona que está completamente responsabilizada de ti, que depende de ti al 100%. Creo yo que es el proceso completo de hacerte cargo, de tener como conciencia de lo que es el tener una responsabilidad tan grande como es una vida más sobre ti” (Entrevistada 1, 22 años)</p> <p>“Por no maternidad entiendo no tener la responsabilidad de tener un hijo, más allá de, no sé, de ser tía de ser y hermana, pero no tener esa responsabilidad quizás como tan específica” (Entrevistada 1, 22 años)</p> <p>“Maternidad es una persona que es madre, tanto por decisión propia o como porque tuvo que ser así. Yo creo que la maternidad es ya por ser madre, por sacar a un niño, tener un niño, ya con eso ya eres parte de la maternidad” (Entrevistada 4, 22 años)</p> <p>“La no maternidad, no tener un niño. Quizás estar en cierto rango donde las personas tienen hijos, estar en ese rango, pero aun así no querer tener hijos” (Entrevistada 4, 22 años)</p> <p>“Si bien existe como ese instinto maternal, porque las mujeres en sí es la que saca el niño, pero no, no creo que sea una obligación. Cada</p>
--	---

	<p>una puede hacer lo que quiera, por lo mismo creo en el tema de que el aborto tiene que ser libre. No te pueden obligar a ser madre, cada una tiene su decisión. Si no quieres ser madre es válido también y eso igual es como mal visto” (Entrevistada 4, 22 años)</p> <p>“Maternidad, según yo, es como todo el cuidado del hijo, el estar ahí, el hacerse cargo, también el amamantar. Siento que es súper importante para la maternidad el acople que tiene con su hijo. Y no maternidad para mí es como, no sé, dejar botado a tu hijo. Pero maternidad para mí es como cualquier cuidado que se le dé al bebé” (Entrevistada 6, 22 años)</p> <p>“Maternidad, lo entiendo como esfuerzo, dedicación y responsabilidad, muchas responsabilidades. Y no maternidad, como mayor libertad puede ser. O sea, yo lo veo así porque como ser mamá es una responsabilidad gigante, entonces, no digo que es algo malo, pero es como estar muy presente, muy muy dedicada a eso” (Entrevistada 8, 23 años)</p>
<p>Representación de la maternidad en sus barrios</p>	<p>“Cuando eran mamás más jóvenes o no sé, salían del colegio y al tiro quedaban en la universidad, igual sabían que estaba embarazada. Se sorprendían al ver que no tenían algo como estable, así como una familia, un esposo, una casa sola, así como que era como wow” (Entrevistada 4, 22 años)</p> <p>“Como que son todos súper felices, hasta con el perro paseando, acá hay una plaza entonces, no sé, vienen a jugar o se juntan con los vecinos, las mamás con los hijos acá, entonces se forma como una comunidad entre comillas” (Entrevistada 6, 22 años)</p> <p>“Yo vivo al lado del colegio acá en Andalué y todas las mañanas veo familias, mamás, yendo a llevar a sus hijos, como con el perro, en bici. Me incluyo, mi familia igual” (Entrevistada 8, 23 años)</p>

<p>El deseo de ser madre</p>	<p>“Siempre ha estado en mis planes. Yo en sí como persona soy muy maternal. Siempre intento cuidar al resto (...) pero también porque me gustan mucho los niños. Igual siento que es una decisión que quizás viene de mi familia, porque todas las mujeres son madres” (Entrevistada 5, 22 años)</p> <p>“No, no, no tengo considerado ser madre, ni ahora ni después, pero no por un tema de no poder ni de ni de no sentirme capaz, sino que por no querer” (Entrevistada 1, 22 años)</p> <p>“Aquí en mi familia somos hartos, tengo a mis hermanos que son más chicos, entonces he vivido como esos procesos de tener que cuidar bebés, de tener que cuidar niños, que a mí en general, no me gustan, entonces prefiero no pasar por eso y vivir otros procesos, fuera del ser como una familia estructurada, con bebés e hijos” (Entrevistada 1, 22 años)</p> <p>“Yo creo que principalmente porque no quiero ser madre, como que no tanto llama la atención, y no me veo aún en unos años más, ya vieja, siendo madre, porque tengo como otros sueños en mi vida y obviamente si es que llegara a ser madre, ojalá abortar” (Entrevistada 4, 22 años)</p> <p>“Antes igual quería ser mamá. Obviamente no ahora. De hecho, quería tener como cuatro hijos, pero ahora no. Es que, primero, el mundo para mí, como del punto de vista que se mire, está súper mal, no sé climático, la delincuencia y aparte está todo caro. Con suerte me voy a poder mantener yo” (Entrevistada 6, 22 años)</p> <p>“Siento que me falta mucho por recorrer y disfrutar la vida, como que me gusta mucho viajar, entonces no quiero aplazar esos planes por ser mamá y además, no sé, tenemos entre comillas máximo hasta los 40 años para ser mamá y siento que a los 35 años todavía voy a estar disfrutando de la vida y viajando” (Entrevistada 6, 22 años)</p>
------------------------------	---

	<p>“Yo ya sé que no quiero ser mamá ahora, por ejemplo, en este momento, pero yo sé que tal vez en 10 años igual pueda cambiar de opinión. Pero no siento esa presión de como que tengo que salir de la U, encontrar marido cachai” (Entrevistada 8, 23 años)</p> <p>“En el futuro cercano, no quiero ser mamá y me dicen como la típica, “vas a cambiar de opinión cuando salgas de la universidad, cuando tengas trabajo” pero yo siempre digo como quiero tener un perro, mi casita y estoy feliz” (Entrevistada 8, 23 años)</p>
<p>La maternidad en Boca Sur desde los ojos de mujeres de Andalué</p>	<p>“Siento que igual puede ser muy parecida la maternidad entre Boca Sur y Andalué, solamente que en Andalué como que se podría dejar con una persona externa, si es que la madre quiere contratar a alguien, tiene esa posibilidad, siendo que en Boca Sur sería, yo creo, solamente como la familia” (Entrevistada 6, 22 años)</p> <p>“Yo creo que debe ser una mujer súper trabajadora, que tal vez no tiene, a veces no tienen a alguien para dejar la guagua en la casa, por ejemplo. Con no tanta ayuda, me parece que es como muy esforzada y más complicado yo creo, si no tiene tanta ayuda” (Entrevistada 8, 23 años)</p>
<p>Estereotipo de una mala madre</p>	<p>“Yo creo que no existen malas madres. Yo creo que existen mujeres que no quieren ser madres, que no fue una elección ser madre o que tuvieron una crianza donde les mostraron lo que era ser madre de una manera distinta” (Entrevistada 5, 22 años)</p> <p>“Creo que mala madre podría definirlo cuando no sé, quizás no está presente (...) así como que se desliga del niño, lo abandona. También cuando ocurre maltrato, tanto físico como psicológico. Yo creo que eso, como no preocuparse del niño, eso podría definirlo como mala madre” (Entrevistada 4, 22 años)</p>

	<p>“Según yo, una mamá nunca quiere ser mala mamá. Para mí una mala madre sería solamente en el caso de literal dejar botado a su hijo o bueno, algún maltrato que le haga” (Entrevista 6, 22 años)</p> <p>“Una mala mamá, yo creo que es una que no está presente, que no forma parte de la vida de su hijo, en ninguna forma y por decisión propia, no porque no pueda o por algún problema de salud mental o alguna cosa así” (Entrevistada 8, 23 años)</p>
--	--

**Matriz de vaciado n°2: Relación con la maternidad y no maternidad establecida por mujeres de Boca Sur**

<p>Maternidad en sus núcleos familiares</p>	<p>“Mi mamá se queda haciendo las labores del hogar y todo lo que eso incluye, con las labores de la maternidad y de limpiar la casa, de cocinar, todo eso, los trámites igual. Todo ella” (Entrevistada 7, 24 años)</p> <p>“Creo que la mayoría de las mujeres de mi familia han sido madres por obligación más que por ellas quisiera. Quizás no estaba en sus planes y lo tuvieron, no sé si eso contará como deseado o no, porque algunas quizás sí se pusieron más contentas, otras quizá no tanto, aunque creo que la mayoría no estuvo tan contenta al inicio, pues no lo querían” (Entrevistada 7, 24 años)</p> <p>“La mayoría igual son madres que son solteras o con padres, quizá no muy presentes, entonces igual les tocó la tarea de tener que trabajar y criar un hijo al mismo tiempo” (Entrevistada 7, 24 años)</p> <p>“Mi mamá tuvo todas las labores que corresponden a la crianza. Mi mamá era la persona que me bañaba obviamente. Igual de repente mi papá lo hacía, pero no con tanta frecuencia como lo hacía mi mamá. Ella era quien me daba de comer, quien cocinaba, quien lavaba mi ropa, todo. Ella me mandaba al colegio los primeros días, todo se lo llevaba ella” (Entrevistada 7, 24 años)</p> <p>“Mi abuela estaba como ahí en el horno haciendo el pan, versus mi abuelo que era el que lo repartía y finalmente cortaba el queque con la plata porque a sus manos llegaban primero, antes que en el caso de mi abuela. También pasaba lo mismo con mi mamá porque ella también ejercía esta doble función, que es como trabajo remunerado, versus el trabajo doméstico en ese tiempo” (Entrevistada 10, 24 años)</p>
---	---

	<p>“Yo vengo de una familia donde las mujeres de mi familia han sido madres muy jóvenes. Yo, de hecho, no teniendo guagua a los 24 estoy rompiendo un patrón de abuela y madre que han sido madres a los 18-19 años” (Entrevistada 10, 24 años)</p> <p>“Yo creo que no fueron maternidades deseadas. Yo creo que fueron asumidas por el poco acceso. Yo creo que mi familia o las madres de mi entorno hubiesen podido decidir, sin el yugo de la religión también, porque yo creo que ahí está la diferencia que estas mujeres de las que yo te hablo tenían una carga religiosa súper grande” (Entrevistada 10, 24 años)</p> <p>“Yo creo que la religión, la falta de información y las limitancias de las políticas públicas, como estatales y de un Estado patriarcal también cachai, obligaron a las mujeres de mi familia a parir finalmente. Una imposición social, no creo que haya sido deseado. Yo creo que a lo mejor sí querían ser madres, pero no a los 18” (Entrevistada 10, 24 años)</p> <p>“Yo creo que las maternidades de estas mujeres fueron asumidas, no es porque ellas hayan querido ser madres en verdad” (Entrevistada 2, 23 años)</p> <p>“Mi hermana tuvo que decidir no ser madre, porque ella no tiene los recursos con su ex pareja, no tenían” (Entrevistada 2, 23 años)</p> <p>“Mi mamá y mi tía igual la asumieron por obligación, pero igual he tenido amigas o cercanas que han decidido no ser madres” (Entrevistada 3, 23 años)</p>
Maternidad en sus pares	<p>“Creo que la mayoría, o sea, hubo algunas que fueron madres bien adolescentes, como a los 15 y 16, pero ya la mayoría tuvo sus hijos como a los 20 por ahí, pero no siguieron con estudios aparte de quizás el cuarto medio y todo eso” (Entrevistada 7, 24 años)</p> <p>“Son como unas 10 o 15 las que son madres, incluyendo a mis compañeras del liceo. Quizás</p>

	<p>si junto a esos dos grupos igual son hartas” (Entrevistada 7, 24 años)</p> <p>“De mis amigas al menos ninguna es mamá todavía, yo creo que por las mismas razones que yo. Algunas dicen derechamente que no quieren tener nunca hijos y eso igual es súper válido, porque son decisiones de ellas y eso. Hasta el momento tengo amigas que ninguna tiene hijos, pero algunas sí quieren y otras no quieren” (Entrevistada 7, 24 años)</p> <p>“Incluso antes del liceo yo me había enfrentado a tener amigas madres, porque cuando salí de octavo seguí manteniendo mis amistades de la básica (...) éramos cinco en nuestro grupo de amigas, cuatro de ellas son madres hoy y al menos tres de ellas se convirtieron madres en primero medio, entonces como que la maternidad de alguna manera estuvo presente desde octavo más o menos” (Entrevistada 10, 24 años)</p> <p>“Yo diría que era un gran porcentaje al menos en mi alrededor, mi alrededor inmediato educacional, de madres adolescentes. Sin duda alguna, entre los 16, 15 años, era como muy frecuente, como algo normal en verdad, no se cuestionaba tanto como tal vez ahora” (Entrevistada 10, 24 años)</p> <p>“Particularmente las maternidades que vi en la universidad, versus las maternidades adolescentes que vi en la educación media con mis compañeras que no accedieron después a la educación universitaria al menos, sin duda alguna son distintas pu, porque las madres que yo conocí siendo universitaria tenían también tal vez un mayor acceso a la información y tal vez una crianza, voy a abrir comillas, más libre, de alguna manera” (Entrevistada 10, 24 años)</p> <p>“Como dos compañeras del colegio han sido mamás, igual cuando yo supe fue como shockeante, así como ¿va a ser mamá? ¿qué onda? Así como tiene 20 años y decidió ser mamá... Yo no podría” (Entrevistada 2, 24 años)</p>
--	---

<p>(Re) significación de la maternidad y no maternidad</p>	<p>“Maternidad yo siento que igual es amplio, porque hay maternidades que quizás no tuvieron a sus hijos en su propio cuerpo, porque en este caso las adopciones y así están cuidando a ese bebé o ese niño y lo están maternando, así que no creo que sea algo realmente solo biológico en ese aspecto, sino que también incluye los sentimientos, el cuidado mutuo, el apego que se da con los niños, el cuidar y proteger a ese bebé, orientarlo durante la vida, darle a las herramientas a futuro, para que pueda irse desarrollando de forma integral a lo largo de toda su vida” (Entrevistada 7, 24 años)</p> <p>“Y la no maternidad, yo creo que no creo que necesite ser mucho descrita porque realmente es ser independiente, no tener nadie a tu cargo” (Entrevistada 7, 24 años)</p> <p>“A mí parecer hay muchas mujeres que no quieren tener hijos y eso me parece súper válido, porque es mejor que no los tengan, a que tengan hijos que no vayan a ser felices o vayan a ser mal cuidados o cuidados de malas ganas. Entonces yo creo que no porque tengamos la capacidad de hacerlo es obligación hacerlo. Tiene que ser obviamente deseado o quizás no planeado, pero deseado” (Entrevistada 7, 24 años)</p> <p>“La maternidad es un camino súper solitario, porque tus amigos, tus amigas, te dejan por no salir cachai, como que tu familia ya se preocupa solo por tu hijo tal vez y no por ti, como que la gente te ve como madre, pero te deja de ver como mujer” (Entrevistada 10, 24 años)</p> <p>“Yo creo que las mujeres no estamos llamadas a ser madres, no estamos llamadas a estar al lado de la familia o a estar al lado de nuestros hijos, como que siento que, de alguna manera, esta idea de maternidad está construida en base a reproducir un sistema histórico nomás pu, como que se asume qué es la maternidad, pero yo creo que nadie sabe realmente cómo es que se vive la maternidad, porque</p>
--	--

	<p>generalmente se teoriza a partir de la maternidad no necesariamente preguntándole a mujeres que son madres o no son las mujeres que son madres teorizando sobre qué es lo que es ser madre” (Entrevistada 10, 24 años)</p> <p>“La maternidad yo creo que es una imposición. Es una imposición, por parte de una doctrina, de una normativa de la sociedad (...), porque si no lo fuera, tal vez viviríamos en una sociedad donde las mujeres tendríamos mayor autodeterminación por nuestros cuerpos” (Entrevistada 10, 24 años)</p> <p>“La no maternidad, yo creo que es la respuesta, muchas veces, a esta imposición. Yo encuentro súper valorable aquella que quiere decir no, o sea, yo no quiero esto para mi vida, tengo metas que cumplir” (Entrevistada 10, 24 años)</p> <p>“Yo creo que la no maternidad es aquello que surge cuando una ve que todo a su alrededor está como podrido, como que tú ves que tener un hijo va a ser una condena donde estés, no sé, por no contar con las lucas, no contái con redes o con servicios o con infraestructura o que una dice no tengo nada que darle a este eventual cabro chico” (Entrevistada 10, 24 años)</p> <p>“Maternidad lo entiendo como obviamente que está relacionada como al ser madre un poco, ligado a eso y puede que esté relacionado como a cuidar de un ser humano o algo así” (Entrevistada 2, 23 años)</p> <p>“La no maternidad la entiendo como de dos formas. Puede ser el no ser madre, pero también siento que la no maternidad en el sentido de que igual uno elige eso, puede elegir esa opción de no ser madre o no” (Entrevistada 2, 23 años)</p> <p>“Yo creo que, por maternidad, creo que es un vínculo importante del ser humano, obviamente porque nuestra madre nos gesta 9</p>
--	--

	<p>meses (...) Igual a veces las mamás cometen errores pu, pero es porque somos seres humanos” (Entrevistada 3, 23 años)</p> <p>“La no maternidad creo que es algo que es libre lección de cada mujer. Creo que cada una puede decidir lo que quiera escoger como el camino de la vida o de poder gestar o no” (Entrevistada 3, 23 años)</p> <p>“Por maternidad, es que siento que la maternidad puede abarcar mucho, o sea, siento que es un rol sí o sí ligado a la mujer, pero madre se puede considerar una abuela, una tía, una mamá igual biológica y este rol de madre encuentro que es un rol como muy fuerte, porque es el rol que cumple todas las necesidades del niño” (Entrevistada 9, 23 años)</p> <p>“Por no maternidad, lo vendría pensando como el no querer ser madre, porque algunas piensan que la maternidad es como algo que le nace a la mujer, pero ahora uno se da cuenta que muchas mujeres que no tienen como ese deseo, esa necesidad que nace o cosas así” (Entrevistada 9, 23 años)</p>
<p>Representación de la maternidad en sus barrios</p>	<p>“Siempre veo mamás solas con sus hijos. Generalmente siempre con más de uno y con un montón de bolsas, de cosas así por el estilo, o sea, siento que esa es como la representación que puedo mostrar de acá de donde yo vivo. En la micro siempre se suben mamás solas con dos niños, un montón de bolsas y nadie que les ayude. O sea, sin una pareja, sin una amiga. Casi siempre solitas con sus hijos” (Entrevistada 7, 24 años)</p> <p>“Las maternidades que yo veo, al menos en mi entorno, no son maternidades que se han disfrutado o sean gozosas. Como que son maternidades por obligación y solitarias” (Entrevistada 10, 24 años)</p>

	<p>“Siento que, en un contexto de barrio vulnerable, de población, la maternidad es sufrida, porque yo creo que toda madre quisiera darle lo mejor a su hijo o a su hija, como que quisiera darle un buen entorno para crecer, fuera de la delincuencia, fuera de las drogas, del narcotráfico, de microbasurales, no sé, una casa bonita cachai” (Entrevistada 10, 24 años)</p> <p>“Yo creo que la madre igual debe ser una mujer libre, una mujer fuerte, que resista todas las adversidades, porque igual ser mujer es difícil en este mundo, más si eres madre o si eres pobre, sumándole todo eso” (Entrevistada 3, 23 años)</p> <p>“Yo creo que sí ha incidido caleta el lugar donde vivo en mi relación con la maternidad, porque igual sé que voy a ser una mujer trabajadora o pobre. No voy a ser millonaria, no voy a tener mucha plata (...) más igual si decido tener hijos, viendo qué comer cachai, entonces todo es más gasto (...) mi mamá tampoco quiere que sea madre joven” (Entrevistada 3, 23 años)</p> <p>“Yo creo que uno de los mayores problemas es no tener a una persona que te ayude más en el tema de la crianza, porque igual las mamás se terminan como desviviendo por uno, porque al final si quieren salir a algún lado, igual tienen que llevar a los hijos, porque no tienen quien se los cuide. Para trabajar, no sé, tienen que dejarlos encargados, quizás con una persona que no está muy contenta con tener que seguir cuidando hijos, porque no son suyos más encima” (Entrevistada 7, 24 años)</p>
El deseo de ser madre	<p>“Yo soy una persona que le gustaría ser mamá en algún futuro, pero considero que para eso primero tengo que ser una persona estable, vivir sola quizás, tener dinero ahorrado, tener un trabajo que me dé la posibilidad de tomarme un buen post natal y todas esas posibilidades que en este momento no tengo,</p>

	<p>así que por eso el momento no, pero me gustaría mucho a futuro de que sí se diera todo eso” (Entrevistada 7, 24 años)</p> <p>“No ser madre por obligación o porque no me quedó de otra, sino que tener el deseo real de ser madre sabiendo todo lo que eso implica. Sabiendo de que voy a pasar noche sin dormir, que van a haber días en los que voy a estar cansada, que el niño se va a portar mal y cosas así, tenerlo todo súper claro y asumirlo realmente de que así va a ser” (Entrevistada 7, 24 años)</p> <p>“Yo creo que igual es una posibilidad. No sé si tan concreta, al menos no en el mediano plazo, porque siento que tengo varias cosas que resolver y concretar, pero por ahora, es una posibilidad en el largo plazo, pero como que no es más que una posibilidad, porque no va a ser realidad hasta que yo lo quiera” (Entrevistada 10, 24 años)</p> <p>“Desde los 17 decía que yo no quería ser mamá, (...) porque me da miedo en verdad, como hacerme cargo o que crezca algo mío dentro de mi guata, pero últimamente igual he pensado que quizás si llegué esa persona que quiera realmente formar una familia y tenga mis deseos o metas cumplidas, ahí me gustaría formar una familia, pero no lo veo como algo así como quiero ser mamá. Solo el tiempo creo que lo dirá” (Entrevistada 2, 23 años)</p> <p>“Me da miedo no ser una buena mamá, como no cumplir la expectativa de lo que es ser una mamá, (...) porque a veces igual digo con cuea puedo con yo misma, cómo voy a hacerme cargo de otro ser humano” (Entrevistada 2, 23 años)</p> <p>“No siento la necesidad de tener un hijo en este momento. Como que no quiero apagar me un poco, en tener otras responsabilidades. Cuidar un hijo y yo todavía también quiero viajar por el mundo, bailar también” (Entrevistada 2, 23 años)</p>
--	---

	<p>“Creo que aún no quiero ser madre. Creo que me falta vivir la vida aún, cosas por vivir y creo que igual tener un hijo me estancaría, como en lo que quisiera hacer en mi vida personal” (Entrevistada 3, 23 años)</p> <p>“Yo creo que el hecho de todavía no terminar la carrera es como uno de los factores más fuertes por los que he decidido no ser madre. También siento que, para traer una vida al mundo, uno tiene que tener como una estabilidad emocional, económica y el tema también de una pareja, ojalá estable” (Entrevistada 9, 23 años)</p>
<p>La maternidad en Andalué desde los ojos de mujeres de Boca Sur</p>	<p>“Yo creo que la maternidad de las mujeres de Andalué debe ser bastante distinta. En realidad, yo no conozco muchas personas de Andalué, pero me la imagino como prácticamente las típicas cuicas de las películas o de las series, por así decirlo, de las telenovelas. Como que tienen nanas y empleados, entonces siento que debe ser muy distinto a las poblaciones” (Entrevistada 9, 23 años)</p> <p>“Igual, según yo, son como madres exigentes. Como que creen que tienen el poder sobre el otro, porque no sé, mantienen a sus hijos obviamente, pero como que igual no encuentro que eso haga bien emocionalmente” (Entrevistada 3, 23 años)</p> <p>“Yo creo que van a tener una buena estabilidad económica, una buena educación, van a ser quizás los mejores médicos, pero al final igual son algunas personas que son cuicas o que tienen un poder más económico son despectivas y eso no me gusta y no encuentro que sea bueno” (Entrevistada 3, 23 años)</p>
<p>Estereotipo de una mala madre</p>	<p>“Yo creo que una mala madre es la que no se preocupa de sus hijos, en el sentido de que le da lo mismo si come, si se bañó, si fue al</p>

	<p>colegio. Ahora, si una mamá se equivoca tratando de hacer lo mejor, no considero que sea mala madre, porque está haciendo lo mejor que puede con las herramientas que tiene nomás, pero una madre que directamente no se preocupa de sus hijos, es una mala madre, para mí al menos” (Entrevistada 7, 24 años)</p> <p>“Coincido con la concepción de que no hay malas madres, porque no hay buenas madres tampoco, es difícil determinar esa escala de lo positivo y lo negativo” (Entrevistada 10, 24 años)</p>
--	---

**Matriz de vaciado n°3: Factores sociales, económicos y educativos de las mujeres de Andalucía que inciden en la decisión de no ser madres**

<p>Factores educativos</p>	<p>“En educación siempre tuve el privilegio de poder tener buena educación, en colegios privados por decirlo así” (Entrevistada 5, 22 años)</p> <p>“Yo creo que el título hoy en día es importante, en la sociedad y si lo pongo al contexto de la maternidad, yo creo que no te hace más ni menos mamá ya, pero sí que te da herramientas, quizás en el sentido económico, para conseguir otros trabajos que quizás sin título no te los van a dar. Yo creo que la educación, bueno si fuera una educación completa, claramente te ayuda en muchas cosas hasta en la educación sexual. Por ejemplo, que muchas veces no se ve” (Entrevistada 5, 22 años)</p> <p>“Yo vine a saber de educación sexual ya grande y siento que eso igual es un gran error” (Entrevistada 5, 22 años)</p> <p>“El tema de estar estudiando creo que también es un factor, porque no me gustaría dejar mis estudios o pausarlos. Y porque siento que tampoco estoy preparada para en este momento de mi vida” (Entrevistada 5, 22 años)</p> <p>“Creo que sí es como bien influyente el tema de los estudios, de la calidad igual de la educación que se le da a la madre, a la posible madre por por temas básicos, o sea, por cómo enfrenta la vida cachai, por cómo tiene el concepto de madre, quizás” (Entrevistada 1, 22 años)</p> <p>“Tuve el privilegio de estudiar en un buen colegio, que era privado, entonces si bien no eran como tantos alumnos, el profesor estaba, te conocía, estaba pendiente de ti, formabas vínculos con los profesores, entonces en sí era un buen colegio” (Entrevistada 4, 22 años)</p>
----------------------------	--

	<p>“Yo creo mi contexto igual ha afectado harto, porque si es que mi mamá de chica no me haya dicho, así como te tienes que cuidar, no hubiera tenido lo mismo. Quizás estaría embarazada, claramente” (Entrevistada 4, 22 años)</p> <p>“No sé si necesariamente tener un título, pero pucha, igual yo creo que ojalá terminar el cuarto medio y después poder trabajar en algo, o sea lo que sea para poder financiar los gastos del bebé” (Entrevistada 6, 22 años)</p> <p>“Yo creo que es súper importante el nivel académico alcanzado, o sea, te trae toda la estabilidad económica yo creo, o sea, más la seguridad. Como igual se puede ser mamá sin tener un título claramente, pero a mí me produce más seguridad, sabiendo que igual mi mamá fue mamá joven, yo sé que sin un título le hubiera ido peor de lo que fue” (Entrevistada 8, 23 años)</p>
Factores económicos	<p>“En temas económicos, siento que tuve ambos extremos. Tuvimos un extremo donde mi familia no estuvo bien económicamente y después con los años se fue recuperando. De hecho, no sé, yo llegué a vivir en Andalué como a los 18 años, como que tampoco fue hace mucho” (Entrevistada 5, 22 años)</p> <p>“Económicamente no tengo una base, ni yo ni mi pareja” (Entrevistada 5, 22 años)</p> <p>“Creo que nunca me faltó nada, nunca fuimos como una familia como de demasiado recursos, así como para botar, ni tampoco no sé con mucho, lujo o demasiadas comodidades, pero nunca me faltó nada. Siempre fue una infancia cómoda nunca me faltó mi nada de lo básico y mi familia siempre estuvo bien” (Entrevistada 1, 22 años)</p> <p>“Creo yo que el factor económico es muy importante, o sea, más allá del querer, del anhelar tener un hijo, es tener una estabilidad y bueno, la estabilidad de cierta forma te lo da el tema económico, o sea, si tienen un hijo y</p>

	<p>no tienes que darle, finalmente no es una buena calidad de vida, la que le das. Entonces creo que el tema económico y la estabilidad más que nada, es un tema muy importante el momento de ser madre o de querer serlo” (Entrevistada 1, 22 años)</p> <p>“Mi infancia no, mi infancia en verdad fue muy cómoda. Viví con mis abuelos, porque mis papás me tuvieron cuando tenían 18, entonces no me crié con mis papás, pero los veía igual súper seguido” (Entrevistada 8, 23 años)</p> <p>“Mmm, estabilidad económica. O sea, yo creo que estabilidad en sí, así como yo tener mis cosas. No creo que haya nada malo en criar a tu hijo sola, así como no estabilidad con una pareja, pero sí económica la encuentro de las más importantes” (Entrevistada 8, 23 años)</p>
<p>Factores sociales: Influencia del movimiento feminista en mujeres no madres</p>	<p>“Yo creo que desde el feminismo pude ver la maternidad desde más cerca. Llego a no entender el por qué la gente como que le llama tanto la atención que alguien no quiera ser mamá. Literal es una decisión completamente tuya, o sea, nadie puede decidir por ti” (Entrevistada 5, 22 años)</p> <p>“Representada quizás un poco con el feminismo, pero, así como completamente instruida como en el tema quizás no estoy al cien por ciento, pero sí con eso” (Entrevistada 1, 22 años)</p> <p>“Sí soy feminista y ha afectado claramente en muchas cosas que quizás antes uno hacía como mujer y que no se daba cuenta, no sé, como decirle maraca a alguien o ver mal algunas actitudes que quizás antes no nos dábamos cuenta. Lo mismo de eso de ser madre, como que antes igual era muy mal visto ser madre joven, como cada uno hace lo que quiere, no sé, muchas cosas realmente. Siento que hemos cambiado hartito como mujeres, también con las relaciones con parejas, como hasta qué límite aguantar y también sobre el aborto” (Entrevistada 4, 22 años)</p>

	<p>“Yo creo que el aborto tiene que ser libre, a pesar de las tres causales. Creo que la mujer tiene que tomar la decisión por sí misma y obviamente tiene que ser seguro para ella, por eso tienen que hacer algo para que sea seguro” (Entrevistada 4, 22 años)</p> <p>“Igual me siento como feminista, pero no sé, siento que me falta como más garra. Siento que son mucho más luchadoras, están en todas y de eso no me siento tan participe, pero sí estoy a favor de todos los derechos de la mujer, que se tiene que tratar igual que el hombre en todos los puntos de vista, salario, derechos, todo” (Entrevistada 6, 22 años)</p> <p>“Yo particularmente ningún partido político, pero sí me considero feminista (...) Cuando empecé a leer y con mis amigas y cosas así, yendo las marchas, siento que igual cambié caleta mi forma de pensar por haber conocido el feminismo en el fondo. O sea, antes me quedaba más con lo que pensaba mi familia” (Entrevistada 8, 23 años)</p>
--	---

## Matriz de vaciado n°4: Factores sociales, económicos y educativos de las mujeres de Boca

### Sur que inciden en la decisión de no ser madres

Factores educativos	<p>“Yo fui al colegio Darío Salas, que es un colegio público. En realidad, siempre me fue siempre súper bien en el colegio. Siempre tenía los materiales también. Quizás fue una escuela pública, pero igual como que mis papás lo daban todo para que yo tuviera todo” (Entrevistada 7, 24 años)</p> <p>Sobre educación sexual: “Muy poco, o sea, en el liceo quizás como que la parte de Biología lo intentó, pero no muy a profundidad que digamos, porque tampoco es como algo que se permitiera mucho, algunos papás igual se escandalizaban hartos, así que en realidad los colegios como que hacían lo justos y necesario. Lo que consta en la relación sexual y cómo se protege con el puro condón y listo, no más profundo” (Entrevistada 7, 24 años)</p> <p>“Yo también haciendo la comparación, quizás con otras personas que eran de mi entorno o en el colegio donde yo estudié, las personas que no tenían estudios universitarios o superiores como que ya tienen hijos y la mayoría de las que sí seguimos estudiando, no. Yo creo que igual quizás porque tuvieron el hijo antes de poder estudiar y eso igual las coartó en ciertos aspectos o también porque uno cuando ya tiene un estudio y se da cuenta como de lo difícil que es, se lo cuestiona mucho más o se prepara para eso” (Entrevistada 7, 24 años)</p> <p>Sobre educación sexual: “Mi colegio en la educación básica al ser muy conservador, yo diría que no hubo ni una instancia explícitamente que se tratara de educación sexual. Yo creo que más el aprendizaje incluso era entre lo que sabían otros compañeros y compañeras al respecto, más que alguien que</p>
---------------------	--

	<p>guiará el proceso, como un profesor o una profesora. Como que esos temas no se tocaban al menos en ese colegio” (Entrevistada 10, 24 años)</p> <p>“No es por de alguna manera romantizar o idealizar el hecho de asistir a la universidad, como que siento que eso no determina tu vida, ni determina tus tránsitos en la vida, al menos no de una manera tan determinante, como que siento que son una mezcla de muchos factores las decisiones que vamos tomando de la vida, más allá si terminamos la U o no” (Entrevistada 10, 24 años)</p> <p>“Siento que la educación que una recibe es determinante en muchos de los rumbos y sentidos que toman nuestras vidas y con la maternidad me pasa que las mujeres que he visto decidir ser madres, siempre son aquellas que educacionalmente llegaron más lejos y recibieron una formación menos silenciada, mucho menos tabú, a diferencia de la mía, por ejemplo, que era evangélica” (Entrevistada 10, 24 años)</p> <p>“Entonces sí, yo diría que el factor educativo al menos para mí, en el contexto en el cual estoy, ha sido el gran motor de cambio de muchas realidades” (Entrevistada 10, 24 años)</p> <p>“Siento que el grado académico igual tiene, por lo menos acá en Chile, aún mucha relevancia frente a otros trabajos como que son no son profesionales al ser madre” (Entrevistada 2, 23 años)</p> <p>“A nivel educativo, en mi infancia igual estuve en un colegio bueno, que era subvencionado, y bueno, igual ahí con mi hermana teníamos beca” (Entrevistada 2, 23 años)</p> <p>“Yo creo que, al tener un título, ya sea un técnico o uno universitario o en realidad hasta tener cursos, te ayuda mucho el tema de que te abre las puertas para poder trabajar, además de solamente tener cuarto medio. Entonces yo creo que una madre, sobre todo</p>
--	--

	<p>si una madre soltera, le va a afectar harto eso en el momento de conseguir pega” (Entrevistada 9, 23 años)</p>
<p>Factores económicos</p>	<p>“Yo creo que para las realidades que he conocido tuve una muy buena infancia. A mis papás no le sobraba la plata, pero tampoco nos faltó nunca nada. Siempre tuve para comer, para vestirme. No me faltó ninguna de mis necesidades básicas” (Entrevistada 7, 24 años)</p> <p>“Ahora que ya soy grande y lo comparo con las infancias que tuvieron, quizás, algunas amigas u otras personas que me rodeaban, fue muy muy buena para la realidad económica que se tenía” (Entrevistada 7, 24 años)</p> <p>“Bueno, para mí, yo creo que principalmente sería una estabilidad económica. Creo que eso es como dentro de las cosas más importantes, junto con la estabilidad emocional y sobre todo el deseo de querer ser madre” (Entrevistada 7, 24 años)</p> <p>“En términos económicos, al menos, yo diría que junto a mi familia pertenecemos a un estrato socioeconómico bajo, por lo que la infancia y el desarrollo de ella en una población, sin duda alguna, fue precaria, al menos gran parte de ella” (Entrevistada 10, 24 años)</p> <p>“Había una distribución más o menos equitativa en cuanto a trabajo asalariado, sin embargo, en lo doméstico como que se veía la mayor diferencia porque, sin duda alguna, mi mamá trabajaba, pero también trabajaba en la casa. Entonces como que ambos nos podían proveer de ciertos solventes económicos, pero como en términos como de crianza o de quehaceres cotidianos y domésticos, mi mamá tenía como un rol de dualidad” (Entrevistada 10, 24 años)</p>

	<p>“Si bien el contexto económico es súper importante porque te entrega cierta estabilidad, yo creo que a menos que vuelva a nacer y sea heredera de algo, no voy a tener esa seguridad económica nunca pu, porque siento que al nacer en un contexto de fragilidad, esa fragilidad te acompaña siempre pu, a menos que te ganes un premio que asegure tu vida completa” (Entrevistada 10, 24 años)</p> <p>“Pero creo que sí es fundamental tener en consideración el factor económico para tener hijos o hijas. Como que, a lo menos para mí en un futuro, yo creo que lejano aún, si tengo que tener hijos como que voy a guiar por eso, como tener la estabilidad económica” (Entrevistada 3, 23 años)</p>
Factores sociales: La realidad del barrio	<p>“Eramos cabros súper chicos, como de 12 años y ellos ya tenían acceso a marihuana y cosas, que obviamente un niño no debería tener acceso y era muy normalizado también junto con el alcohol. Yo creo que igual eso tiene que ver en el sentido de que quizás los papás no podían estar tan presente por el tema del trabajo o porque también eso estaba en sus casas pu, la droga y el alcohol. Quizás era tan accesible para ellos, que no fue como que los papás te trataran de pararlo, ni nada por el estilo”</p> <p>“Siento que la violencia que hay acá es un efecto de una violencia más grande, sistemática por así decirlo, como que siento que no sé po, el problema del consumo de drogas, el problema de la delincuencia o las tasas de criminalidad o de violencia intrafamiliar cachai, como que está todo entrecruzado por una frustración que acarrea cada persona que vive segregada del resto” (Entrevistada 10, 24 años)</p> <p>“Para nadie es un contexto, ni un entorno muy saludable en todos los términos ambientales, sociales e incluso emocionales. Yo diría que como la violencia está impregnada en la cotidianidad. Yo creo que eso es lo que</p>

	<p>influyen que una quiera o no ser madre como que cuando tal vez ves muchas cosas, yo creo que se te quitan las ganas tal vez de proyectarte” (Entrevistada 10, 24 años)</p> <p>“No salía porque igual mi mamá decía que era un poco peligroso, pero igual recuerdo como que iba a la pampa que antes había, como con mis primos y mi abuela y mi abuelita. Tengo ese recuerdo igual, como de ir a la playa, salir por las tardes a caminar, igual yendo a la playa, pero dentro de la población” (Entrevistada 2, 23 años)</p> <p>“Está el tema del narcotráfico que obviamente no lo vai a pillar en Andalué. Yo viviendo al frente de un Cefam, de repente llegan personas baleadas y se nota altiro porque se llena de Carabineros, de la PDI, llegan todos, entonces como que son situaciones que se viven por estar aquí en Boca Sur pu y que obviamente no se va a ver en la clínica de Andalué a una persona baleada” (Entrevistada 9, 23 años)</p>
<p>Factores sociales: Influencia del movimiento feminista en mujeres no madres</p>	<p>“En realidad, sí apoyo bastante el movimiento feminista, yo diría que en casi todos los aspectos y también si me tuviera que, así como poner en algún sector ideológico, sería obviamente en la izquierda, porque no con el otro sector siento que nada conmigo” (Entrevistada 7, 24 años)</p> <p>“Mis papás siempre me criaron con la perspectiva de que yo tenía que estudiar, crecer para ser independiente, nunca depender de ningún hombre y como que las opiniones de los hombres no deberían ser como algo importante para mí en mi vida y yo creo que el feminismo eso hizo como impulsarlo más todavía, porque yo ya tenía ese pensamiento desde que era niña, gracias a mis papás y ver como que ahora mucha gente que quizás no tenía eso y le está sirviendo para poder darse cuenta que puede sola, que puede sin un hombre o sin una pareja en sí a</p>

	<p>su lado, creo que eso es bueno” (Entrevistada 7, 24 años)</p> <p>“El feminismo más que un partido. El feminismo y también esta idea del anarquismo o anarcofeminismo, yo creo que, en gran parte, determina muchas cosas de las que pienso o más bien esas ideologías o esas formas de vivir más bien las tengo por como pienso, si yo diría que más así” (Entrevistada 10, 24 años)</p> <p>“El feminismo como que solo floreció, no me acuerdo muy bien cómo, pero tiene que ver con una inquietud que no tiene una respuesta lógica tal vez, pero ha incidido mucho” (Entrevistada 10, 24 años)</p> <p>“En mi vida ha tenido un gran impacto el feminismo, con como pienso, cómo actúo también, ha determinado hartito, sobre todo en esta búsqueda constante de emancipación, en esta idea de la liberación de las mujeres. Yo creo que me identifico hartito con ese discurso, porque si bien a veces se engloba el feminismo como uno solo, yo diría más bien que hay varios” (Entrevistada 10, 24 años)</p> <p>“Como que, leyendo sobre feminismo, una se da cuenta que uno es libre de hacer lo que quiera con su cuerpo. O sea, una persona no te puede imponer: oye, sé mamá, pero si no quiero, pero igual está eso pu, de que uno decide ser o no ser mamá, pero ¿a qué costo, pu? porque uno lo puede hacer, pues como viendo igual la diferencia entre tu tesis como las de Andalué, que podrían pagar una clínica y mientras que nosotras tenemos que comprar pastillas clandestinas, arriesgando. Son muchos riesgos pu, el que te pillen” (Entrevistada 2, 23 años)</p> <p>“Sí, me considero feminista. El movimiento que igual me moviliza como mujer, como persona. Igual como pobladora de Boca Sur y en verdad es como empoderar a la mujer, no más pu, siento que es importante. Es importante considerar que todas deberíamos</p>
--	--

	<p>ser feministas, pero no todas piensan así” (Entrevistada 3, 23 años)</p> <p>“Es decisión de la mujer, es de libre elección, por ejemplo, el aborto, que estoy a favor del aborto legal, gratuito y para todas y para todes también que son gestantes” (Entrevistada 3, 23 años)</p> <p>“Yo creo que cuando una persona comienza a leer sobre feminismo, uno comienza a cuestionarse varias cosas, como por ejemplo el rol de la mujer en la casa, el tema de las amas de casa. Como que la mayoría de las madres han sido amas de casa, porque antes una mujer no tenía la posibilidad de estudiar y poder trabajar, entonces siento que el darte cuenta del trabajo que llevan las madres, el cocinar, planchar, todo eso, lo encuentro como algo muy brígido” (Entrevistada 9, 23 años).</p>
--	---