

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL**



UCSC

**CONDICIONES LABORALES Y SATISFACCIÓN PROFESIONAL:
PERCEPCIONES DE UN GRUPO DE PROFESORAS DE EDUCACIÓN
DIFERENCIAL DE LA PROVINCIA DEL BIOBIO**

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA
CONCEPCIÓN PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN Y AL TÍTULO DE PROFESORA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Por JOSELYN ARRIAGADA CONTRERAS, BÁRBARA COFRÉ PARDO,
CATALINA HERRERA RUMINOT, CATALINA LILLO MORALES.

PROFESOR GUÍA MG. LIDIA VALDENEGRO FUENTES

Concepción, 5 de septiembre de 2022

Resumen

Las condiciones laborales del profesorado influyen en su desempeño y su intención de permanecer en el ejercicio docente (Baluyos et al., 2019; Budiharso & Tarman, 2020a; Hanushek & Rivkin, 2007a). El objetivo de esta investigación es indagar en las percepciones del profesorado de Educación Diferencial sobre sus condiciones laborales y su relación con la satisfacción profesional. Participaron 12 profesoras de Educación Especial que ejercen su labor profesional en colegios de la Provincia de Biobío. Se empleó un enfoque mixto de la investigación con un diseño mixto anidado con predominancia cualitativa (J. Creswell & Plano Clark, 2018). La información fue recogida mediante una entrevista semiestructurada previamente validada mediante jueces expertos, obteniendo evidencia de validez a través del coeficiente V de Aiken (0.94). Los resultados muestran que las docentes tienen percepciones favorables respecto de su ambiente laboral, no así con su jornada laboral la que consideran extensa y con insuficientes horas de trabajo no lectivo, estos resultados son concordantes con los obtenidos a partir de la escala ESLA-educación, los cuales reafirman la idea de que el principal factor de insatisfacción profesional es la jornada laboral. Se espera que los resultados de esta investigación sirvan como diagnóstico respecto de las condiciones laborales del profesorado de Educación Especial y su satisfacción profesional. A pesar de ello, es necesario que sean interpretados con cautela dadas las limitaciones del estudio, especialmente, en lo referido al tamaño muestral y el control de otras categorías/variables que intervienen en el fenómeno. Futuras investigaciones debiesen orientarse en dos direcciones, la primera es ampliar la muestra a fin de generar resultados más representativos y concluyentes

y, la segunda, explorar la relación existente entre las condiciones laborales del profesorado de Educación Especial y su identidad profesional docente.