

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON MENCIÓN**



EL PROCESO DE LECTOESCRITURA LLEVADO A CABO EN LAS ESCUELAS MUNICIPALES DE LA COMUNA DE TALCAHUANO QUE HAN OBTENIDO UN DESTACABLE PUNTAJE SIMCE VERSUS AQUELLAS ESCUELAS CON MENORES PUNTAJES.

**Seminario de Investigación para optar al Grado Académico de
Licenciado en Educación**

PROFESORA GUÍA: Mg. Carmen Gloria Soto Becerra

**ESTUDIANTES: María Constanza Alarcón Contreras
Georgina Fabiola Gamonal Santos**

CONCEPCIÓN, NOVIEMBRE 2017

ÍNDICE

RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	12
1.4 OBJETIVOS:	12
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	13
2.1 ENFOQUES DE LA ENSEÑANZA	14
2.1.1 Enfoque tradicional de la enseñanza.....	14
2.1.2 Enfoque actual de la enseñanza	14
2.2 CONCIENCIA FONOLÓGICA	16
2.2.1 Conciencia Fonémica	18
2.3 CONCIENCIA FONOLÓGICA Y LA LECTOESCRITURA.....	19
2.4 CONCEPTO DE LECTOESCRITURA	24
2.5 LECTOESCRITURA Y EL MINEDUC.....	25
2.6 CONCEPTO DE LECTURA	26
2.7 CONCEPTO DE ESCRITURA	27
2.8 IMPORTANCIA DE LA LECTURA	28
2.9 MÉTODOS DE LECTOESCRITURA.....	29
2.9.1 Método silábico.....	30
2.9.2 Método global.....	30
2.9.3 Método equilibrado.....	31
2.9.4 Método matte.....	31
2.10 ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA.....	34
2.11 ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA	35
2.12 RECURSOS QUE APOYAN LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA	36
CAPÍTULO III DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.1 HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	40

3.3 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.4 DISEÑO ESPECÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
3.5 POBLACIÓN	43
3.6 MUESTRA.....	43
3.7 ESTRATEGIAS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN	45
3.8 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	48
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	50
4.1 ANÁLISIS GENERAL	51
4.2 DATOS INICIALES.....	51
4.3 DATOS DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO.....	55
4.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS POR OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	56
CAPÍTULO V CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y PROYECCIONES	701
5.1. CONCLUSIONES.....	71
5.2. LIMITACIONES	77
5.4. PROYECCIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	79
LINKOGRAFÍA	823

RESUMEN

El presente estudio tiene por finalidad comparar de qué forma se está llevando a cabo el proceso de lectoescritura en seis escuelas municipales que han obtenido un destacado puntaje en la prueba estandarizada SIMCE de Lenguaje y Comunicación en el primer ciclo básico (NB1) y cómo se realiza en las escuelas con bajos resultados, los que constituyen la muestra. Este estudio buscó establecer, cuantitativamente, el por qué existe una brecha tan distante entre establecimientos de una misma dependencia.

Para realizar esta investigación, se aplicaron cuestionarios a Directivos y Docentes Básicos NB1. Los resultados obtenidos fueron analizados considerando los objetivos específicos propuestos y contrastados con el Marco Teórico que sustenta el estudio.

Finalmente, fueron desarrollados en relación a cada uno de los objetivos planteados, dando origen a las conclusiones que dan respuesta a la investigación.

Palabras Claves: Proceso de Lectoescritura, Educación Básica, Prueba SIMCE Lenguaje

ABSTRACT

The purpose of this study is to compare the way in which the literacy process is being carried out in six municipal schools that have obtained an outstanding score in the standardized SIMCE test of Language and Communication in the first basic cycle (NB1) and how it is carried out. in schools with low results, those that constitute the sample. This study sought to establish, quantitatively, why there is a gap so distant between establishments of the same unit.

To carry out this research, questionnaires were applied to NB1 Directors and Basic Teachers. The results obtained were analyzed considering the specific objectives proposed and contrasted with the Theoretical Framework that sustains the study.

Finally, they were developed in relation to each of the objectives, giving rise to the conclusions that respond to the investigation.

Keywords: Literacy Process, Basic Education, SIMCE Test Language