

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

PEDAGOGÍA MEDIA EN RELIGIÓN Y EDUCACIÓN MORAL



**Valoración de distintos actores educativos; directivos, profesores y alumnos
sobre la clase de Religión en un Establecimiento no confesional de la
comuna de Concepción.**

Seminario de Investigación para optar al Grado Académico de Licenciado en
Educación.

Profesor Guía: Javier Espinoza San Juan.

Estudiantes: Carmen Gloria Chávez Chávez.

Jennifer Ramírez Peña.

CONCEPCION, Noviembre de 2016

Indice

AGRADECIMIENTOS	4
INTRODUCCIÓN	7
RESUMEN.....	9
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Pregunta de Investigación.....	15
1.2. Objetivos de la Investigación.	15
1.2.1. Objetivo General	15
1.2.2. Objetivos Específicos:	15
1.3. Premisas o Supuestos de la Investigación.....	15
1.4. Categorías apriorísticas.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	19
2.1. Marco Institucional de la Clase de Religión.....	19
2.1.1. La Educación en el Magisterio de La Iglesia	19
2.1.2. El Concilio Vaticano II: La encíclica <i>Gravissimum Educationis</i>	20
2.1.3. La educación en América Latina a partir del documento de Medellín	22
2.1.4. La educación según el documento conclusivo de Puebla	23
2.1.5. La educación en el documento eclesial de Santo Domingo	24
2.1.6. La Educación en el Documento de Aparecida	26
2.2. La Educación Religiosa en Chile.....	28
2.3. Desarrollo histórico de los programas de Religión	30
2.3.1. Áreas para el desarrollo de la EREC	32
2.4. Perfil del Profesor de Religión	33
2.4.1. Identidad de Profesor de Religión	34
2.4.2. La formación inicial y continua del Profesor de Religión.....	35
2.5. Concepto de Valoración	37
2.6. Motivación.....	41
2.7. Creencias.....	41
2.7.1. Características de las creencias.....	42
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	43
3.1. Enfoque de la Investigación.....	43
3.2. Tipo de Estudio	43

3.3. Informantes Claves.....	44
3.4. Criterio de Selección de los Informantes	44
3.5. Técnicas de Recolección de Datos	45
3.5.1. La Entrevista en Profundidad.....	46
3.5.2. Focus Group.....	47
3.6. Análisis de Datos	47
3.6.1. Reducción de Datos	48
3.6.2. Separación de Unidades	48
3.6.3. Identificación y Clasificación de Unidades.	49
3.7. Triangulación.....	50
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	51
4.1. Frecuencia y definición de códigos	51
Tabla 4.1: Frecuencia y definición de códigos.....	52
4.2. Disposición y transformación de los datos	58
Tabla 4.2: Disposición y transformación de los datos	59
4.3. Núcleos Temáticos	60
Tabla 4.3: Núcleos Temáticos.....	60
4.4. Categorías y sub-categorías.....	63
Tabla 4.4: Categorías y sub-categorías (Ver Anexos).....	64
4.5. Análisis e interpretación de los datos.....	69
4.5.1. Significado de Valoración.....	69
4.5.2. Experiencia	70
4.5.3. Discurso.....	71
4.5.4. Trabajo Docente.....	71
4.5.5. Criterios de Valoración	72
4.5.6. Dimensión Trascendental.....	72
4.5.7. Formación Integral	73
4.5.8. Sentido Comunitario	73
4.5.9. Inserción social.....	74
4.5.10. Docente de Religión	75
4.5.11. Estilo de Enseñanza	75
4.5.12. Metodología del Docente de Religión	76

4.5.13. Participación en la clase de Religión	76
4.5.14. Clase Optativa.....	76
4.5.15. Actividades Extracurriculares	78
4.5.16. Proceso pedagógico.....	78
4.5.17. Curriculum	78
4.5.18. Didáctica.....	79
4.5.19. Instrumentos de evaluación.....	79
4.5.20. Características de las estudiantes	79
4.5.22. Familiar	80
4.5.24. Admisión.....	81
4.5.25. Credo	82
4.5.26. Religiosidad.....	82
4.5.27. Significado de Iglesia.....	82
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	83
5.1. Discusión	83
5.2. Conclusiones.....	88
5.4. Proyecciones.....	94
5.5. Limitaciones.....	95
ANEXO. CONSENTIMIENTO INFORMADO	97
ENTREVISTA A PROFESORES Y DIRECTIVOS	99
PREGUNTAS FOCUS GROUP	101
1. ANEXOS DE DATOS RECOGIDOS EN LA INVESTIGACIÓN	103
1.1. Entrevistas Directivos	103
1.1.1. Informante 1	103
1.1.2. Informante 2.....	116
1.1.3. Informante 3.....	121
1.2.2. Informante 5	133
1.2.3. Informante 6	140
2. Focus Group.....	146
3. Cuadro Resumen.....	155
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	156
WEBGRAFIA.....	158

AGRADECIMIENTOS

Lo que conocemos de nuestra vida es incierto; del pasado mucho, del presente poco, más del futuro, nada. Al respecto debo decir, que si me hubieran anticipado que tendría la oportunidad de estudiar después de un largo período de trabajo en el área comercial, un matrimonio de casi veinte años, tres hijos varones maravillosos, harto camino recorrido, lo más seguro es que yo no lo hubiera creído. Pero Dios habla misteriosamente en tu vida y es justo y necesario permitirle escribir en ella. Por ello mi primer agradecimiento es a Él quien mirando la bajeza de su sierva quiso hacer su voluntad; espero responderle dignamente en la Misión encomendada.

A mi familia, quienes creyeron espontáneamente en el proyecto: mi hermano Rodrigo, Mi hermana Priscila, mi madre Laura, que estimularon en mí que contaba con las capacidades para enfrentar lo que aún, se asomaba casi como un disparate.

A mi esposo, Carlos Silva, quién creyó que siempre merecí una oportunidad para desarrollarme académicamente, que me trasladó muchas veces dejando sus deberes postergados para que no me mojara o no me atrasara, que me apoyó en las labores de la casa y aceptó que me restara de muchas ocasiones divertidas para que descansara o trasnochara preparando un certamen o trabajo.

A mis hijos; Nicolás, Camilo y Vicente, quienes accedieron a tener una madre menos presente en la cocina, en la casa, en la crianza de la Lucía, en sus sinsabores y alegrías, para con nuevos bríos enfrentar la vida con el cincuenta por ciento de la mamá. Siempre creyendo que esta etapa iba a terminar de la mejor manera para todos, para significar una mejora en la vida de todos. Gracias hijos por la escucha, la paciencia, por atinar en las carencias económicas, por jamás exigir atención, ni un jeans, ni un juego, ni nada material, sólo conformarse con lo que yo alcanzaba a dar.

A mi familia política, de quienes sólo me separa la sangre, por su confianza en mis capacidades: mis cuñadas, Froselina, Marisol; mis cuñados: Nelson,

Gabriel, Fernando. A mis maravillosos sobrinos, motores de todo nuestro emprendimiento.

A mi Institución, La Universidad Católica de la Santísima Concepción, que junto a la Iglesia promueve oportunidades para que personas como yo, sin recursos, puedan educarse formal y académicamente.

Junto a ello a mi sacerdote Orlando Henríquez, “Padre Nano”, quién conoció mi trabajo y depositó conscientemente, en mis manos, la beca que me trajo a esta instancia Superior.

A mis queridos y respetables profesores, no podré mencionarlos a todos, pero cada uno transmitió un sello en mí, que a pesar de los años recorridos, ayudaron a aflorar mis virtudes como si de una adolescente se tratara.

A mis queridos compañeros de carrera, somos pocos, pero buenos. Hemos tenido una experiencia maravillosa que acompañará mis recuerdos hasta mi último día. Destaco a Jennifer mi impensada compañera de tesis, con quién he crecido y aprendido hasta finalizar esta etapa.

Finalmente, dedico esta obra a mis abuelos; María y René; que instalaron valores de disciplina y rigurosidad en mi vida, para actuar siempre en coherencia con lo que creo. Principalmente a mi abuelo, quien me mostró el rostro de Dios por primera vez, que me alentó en mi infancia y de quién soy digna nieta.

¡MUCHAS GRACIAS!

Carmen Gloria Chávez Chávez

Al llegar al fin de este periodo de mi vida, me gustaría, primero que todo, agradecer a Dios por haberme situado frente a un camino que jamás pensé recorrer. En este camino de altos y bajos Dios me ha acompañado como fiel compañero en las buenas y en las malas y a Él le doy el crédito por cada uno de los frutos que he recogido y recogeré de este paso por la universidad.

Junto a Él, otro pilar que me dio sustento fue (es y será) mis padres, Luis y Ruth, por creer y poner todas sus esperanzas y amor en mí, dedicándoles así mi trabajo y esfuerzo puesto en estos años. A mis hermanos, Héctor y Beatriz, por su alegría, comprensión y apoyo en los días de cansancio. A mi abuelo, Héctor, por su apoyo en cada momento que lo necesité. A toda mi familia por ser estar siempre conmigo en todo este proceso.

A mi amor, Jonathan, quien no dudó en confiar en mí y me brindó ánimo en los momentos que necesitaba y por estar presente en todo momento.

A mi compañera de tesis, Carmen, por la paciencia y perseverancia que demostramos a pesar de los inconvenientes del camino.

A mi profesor guía de tesis, profesor Javier Espinoza, por el compromiso y la preocupación desde el momento que asumió como profesor guía de este grupo.

Finalmente, no quiero dejar de agradecer a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, y a mis queridos profesores, por su formación profesional y conocimientos que han hecho desarrollarme en lo que soy, en especial al profesor y Jefe de carrera Eduardo Zuñiga, por guiarme y acompañarme en este periodo universitario.

A todos ellos, les agradezco por haber sido parte importante de esta bella etapa que se cierra, pero fundamentalmente, les agradezco porque sé que también, de un modo u otro, estarán en las nuevas etapas que parten para mí.

Jennifer Angélica Ramírez Peña

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el principio ordenador de las instituciones Educativas. En él, está plasmado el marco teórico, bajo el cual, surgen los objetivos pedagógicos; se presenta la "Visión" de la Institución. También se explícita la "Misión", que no es otra cosa que el propósito general del establecimiento educacional.

Desde un punto de vista más global el PEI es como la carta presentación de una institución ante la sociedad, como define sus principios y valores tanto morales como académicos, sus metas y objetivos y los recursos y acciones para concretarlo. Es un proceso de cambio social y participativo que requiere de decisiones contextualizadas de acuerdo a la institución; su propia dinámica, realidad y entorno. Desde esta percepción cada establecimiento educacional manifiesta el tipo de ciudadano que pretende insertar en la sociedad. Dada la transversalidad de la clase de religión y su aporte a la integridad del ser humano, en cuanto le permite conectarse con su trascendencia y con los demás, es que en la mayoría de los establecimientos educacionales se imparte la asignatura.

La presente investigación pretende indagar y describir desde las opiniones, vivencias, experiencias y creencias de las unidades de análisis pertenecientes a un establecimiento de la comuna de Concepción, que no profesa una confesión religiosa, cuál es la valoración que realizan sobre el ejercicio de la clase de religión.

El desarrollo de este estudio, se presenta en cinco capítulos, que se detallan a continuación:

En el primer capítulo se desarrolla la problematización, en la que se consideran los antecedentes teóricos y empíricos que sustentan la propuesta de la investigación; objetivos, categorías de estudio, premisas y supuestos de la investigación y la interrogante de la investigación que orientará el proceso e proceso metodológico.

En el segundo capítulo se hace una extensa revisión bibliográfica del marco institucional en el que se aloja la clase de Religión desde las perspectivas del Marco Curricular Chileno, así como la mirada desde el Magisterio en el contexto latinoamericano. Junto a ello se desarrolla el perfil y misión del profesor de Religión. Por otro lado, dado que el presente estudio pretende determinar el grado de valoración desde la experiencia de los actores educativos, se define también el concepto de valoración y motivación que se desprende de ella.

En el tercer capítulo se presenta el marco metodológico, donde se detalla el enfoque de la investigación, el tipo de estudio y diseño de la investigación, técnicas de recolección de datos y plan de análisis de los datos y triangulación.

En el cuarto capítulo se exponen los resultados de la investigación; codificación, análisis e interpretación de los datos.

En el quinto y último capítulo se presenta la discusión, conclusión, limitaciones y proyecciones de la investigación realizada.

La contribución de este estudio estará orientada a responder la interrogante, a través de la investigación se recogerá información necesaria para descubrir la valoración desde la experiencia de los distintos actores educativos sobre la clase de religión, en un establecimiento no confesional de la comuna de Concepción.

RESUMEN

En el año 1983 mediante el Decreto Exento nº2256 del Ministerio de Educación (MINEDUC) el artículo 1º del decreto Ley N°924 menciona *“Los planes y programas de estudio de los diferentes cursos de educación pre-básica, general básica y de educación media, incluirán, en cada curso, dos clases semanales de religión”* el cual inserta al sector de religión como asignatura dentro del Curriculum Nacional, siendo los objetivos fundamentales por cada credo religioso. Y además señala en el artículo 3º del Decreto Ley 924 señala que *“las clases de religión deberá ofrecerse en todos los establecimientos educacionales del país, con carácter de optativas para el alumno y las familias”*

Por otra parte, la Conferencia Episcopal de Chile elaboró el 2005 el programa nacional para la asignatura denominada Enseñanza Religiosa Escolar Católica (EREC). En su aspecto legal, se inserta como la forma de solucionar y dar al profesor de religión, una herramienta universal que le ayude a planificar y dar objetivos claros a su quehacer como docente.

Es así como la asignatura de religión se hace presente tanto en establecimientos confesionales como no confesionales. En este contexto, surge el interés por desarrollar un estudio orientado a revelar la valoración que realizan desde su experiencia diversos actores que componen la comunidad educativa en investigación.

El estudio es de carácter cualitativo, en específico, se desarrolló un estudio de caso instrumental orientado a develar la valoración que hacen sobre la clase de religión distintos actores educativos; directivos, profesores y estudiantes en un establecimiento no confesional de la comuna de Concepción. Para dar respuesta a dicho objetivo se aplicará un focus group a las estudiantes que le otorgaran validez y confiabilidad a lo investigado y entrevistas semi estructuradas a informantes claves que serán tres directivos y tres profesores. En concordancia con lo planteado se utilizará el criterio de saturación para validar la información recogida y que permitirá la triangulación de los datos.

Los datos cualitativos fueron sometidos a análisis de contenido que incluyeron las tareas de reducción de datos, codificación y categorización.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los distintos paradigmas en educación a lo largo de la historia, pretenden responder a la concepción de hombre que la sociedad exige. Estos no pueden estar ajenos a reconocer la entidad trascendental que diferencia al ser humano con los demás seres vivos.

La dimensión espiritual del ser humano, es la expresión del anhelo de lo infinito, de trascendencia y conexión vital con el Creador. Pero como expresión de una realidad humana, como tantas otras, es susceptible de desarrollo y crecimiento; por consiguiente, es una dimensión educable (Ramos , 2015).

Desde esta perspectiva, una verdadera educación que aspira efectivamente a entrar en profundidad en lo que significa formar a la persona humana en su totalidad no puede, sino que incorporar la dimensión religiosa en todos sus procesos.

En nuestro país, se concibe la educación no sólo como una simple transmisión de contenidos y conocimientos, sino como un proceso que permita a los individuos desarrollarse en su dimensión personal, moral y social. La ley General de Educación de Chile (LGE) promulgada en agosto de 2009 establece que la educación se manifiesta a través de la enseñanza formal o regular, de la enseñanza no formal y de la educación informal. Esto se espera a través de la internalización de valores, formación de actitudes y relaciones interpersonales.

En el año 1983 mediante un decreto exento n° 2256 del Ministerio de Educación (MINEDUC) en el artículo 1° del decreto Ley N°924 promulgado durante el Gobierno Militar, menciona *“Los planes y programas de estudio de los diferentes cursos de educación pre-básica, general básica y de educación media, incluirán, en cada curso, dos clases semanales de religión”* (p.1), estableciendo de esta manera que la clase de religión pasa a formar parte del marco curricular nacional. Se señala además que, los contenidos de la clase de religión se regirán

por el programa propuesto por la autoridad religiosa correspondiente a cada credo, previa aprobación del Ministerio de Educación.

Por otro lado, la Conferencia Episcopal de Chile elaboró el 2005 el programa nacional para la asignatura denominado Enseñanza religiosa escolar católica (EREC) en base a los requerimientos de los actuales contextos de aprendizaje y de los lineamientos propuestos por la misma Iglesia para la educación religiosa escolar católica y aprobado por el MINEDUC (1983) a través del Decreto exento nº 2256.

Por otra parte, en el artículo 3º del Decreto Ley 924 señala que *“las clases de religión deberá ofrecerse en todos los establecimientos educacionales del país, con carácter de optativas para el alumno y las familias”* (p.1).

Los establecimientos públicos imparten asignaturas que abordan la formación valórica y espiritual de los estudiantes tales como Clase de ética, Educación moral, Formación en valores y filosofía y Educación espiritual, respondiendo con ello a la necesidad trascendental de toda persona humana, característica reconocida por el estado, en la constitución nacional de Chile, sustituyendo, de este modo, la clase de educación religiosa. Esto se fundamenta en el Decreto Supremo N°924, que dicta la normativa referida a la clase de religión en todos los establecimientos educacionales del país, incluyendo la administración estatal o municipal. Que regula el número de horas semanales, dicta la libertad de enseñanza de cualquier credo religioso y especifica que las distintas autoridades religiosas podrán crear sus propios planes y programas de estudio.

En cuanto a los colegios confesionales, se prescribe que ofrecerán la enseñanza de la religión a cuyo credo pertenecen, aun cuando la familia o los estudiantes puedan pertenecer a otra religión, creencia o no tener ninguna. Dichos establecimientos educacionales, sin embargo, deberán respetar la voluntad de los padres de familia si manifiestan por escrito que no desean la enseñanza de la religión oficial del establecimiento para sus hijos. A su vez, los padres, apoderados

o estudiantes no podrán exigir al establecimiento la enseñanza de un credo religioso distinto al que éste confiesa (Ramos , 2015).

La proposición inicial del Decreto ha ido evolucionando con los años y evidenciando una falta de interés por la asignatura de parte de los estudiantes, lo que queda expuesto en distintas investigaciones como “La valoración que existe sobre el actual programa de religión” (2011), “Comprender el significado que se le da a la clase de religión” (2011) “Nivel de motivación por la clase de religión” (2014), “Incorporación de recursos didácticos en la clase de religión” (2010), “Convergencias entre lo establecido en los Planes y Programas de Enseñanza Religiosa Escolar Católica (EREC) y lo que se efectúa en la sala de clases.” (2013)

Por otro lado, en lo recogido en las prácticas pedagógicas progresivas de los estudiantes de la carrera Pedagogía Media en Religión y Educación Moral de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, en el periodo comprendido entre los años 2012-2015, se ha observado comúnmente que: la clase de religión difiere en su desarrollo con el resto de las asignaturas ya que, no siempre, responde a una planificación previa, o que las dos horas pedagógicas asignadas son utilizadas para actividades que responden a intereses particulares del establecimiento, que generalmente los alumnos presentan poca motivación por la asignatura e incluso, es una práctica habitual, que la calificación obtenida por los estudiantes, no incide en el promedio general de notas debido a que la medición de las evaluaciones normalmente son conceptuales y no numéricas. Con estos factores se expresa, habitualmente, una baja valoración por la clase de religión en la mayoría de las prácticas pedagógicas realizadas en los distintos establecimientos confesionales observados.

Todos los antecedentes recogidos anteriormente en los distintos colegios católicos, llevan a la conclusión de que existe una divergencia entre lo establecido a nivel discursivo, respecto de la Enseñanza religiosa, y, lo efectivamente realizado en el aula, en la asignatura de religión.

Puesto que el planteamiento en el marco curricular nacional es concreto y solemne respecto de la clase de religión en el país, resulta evidente que ésta, no queda exenta de la rigurosidad con la que debe impartirse.

Lo anterior supone que, si la valoración de la asignatura es baja en establecimientos religiosos, en aquellas entidades educativas no confesionales, podría disminuir ampliamente dicha valoración.

Es a partir de aquello que surge la necesidad de investigar ¿Cuál es la valoración que distintos actores educativos; directivos, profesores y alumnos hacen sobre la clase de Religión en un Establecimiento no confesional, como es el Liceo Técnico Femenino de Concepción?

1.1. Pregunta de Investigación.

¿Cuál es la valoración que distintos actores educativos; directivos, profesores y alumnos hacen sobre la clase de Religión en un Establecimiento no confesional, como es el Liceo Técnico Femenino de Concepción?

1.2. Objetivos de la Investigación.

1.2.1. Objetivo General: Develar la valoración que hacen sobre la clase de religión distintos actores educativos; directivos, profesores y alumnos en un establecimiento no confesional de la comuna de Concepción.

1.2.2. Objetivos Específicos:

- Explorar el significado de la valoración desde la experiencia de los distintos actores educativos sobre la clase de religión.
- Distinguir los criterios de valoración desde la experiencia de los distintos actores educativos sobre la clase de religión.
- Describir la valoración de la clase de religión en el proceso educativo.

1.3. Premisas o Supuestos de la Investigación.

En toda investigación debe haber una pregunta que representa un vacío de conocimiento y que exija una respuesta. En la investigación cualitativa la respuesta viene de la propia experiencia, intuición o creencia. En principio las respuestas serán tentativas, luego se contrastan empíricamente y pueden dar origen a nuevas preguntas.

Las premisas deben estar abiertas a posibles significados no previstos. Se construyen deductivamente y captando elementos y contenidos de un fenómeno apoyados en concepciones teóricas. Se presentan como respuestas a la pregunta de investigación, incorporando en ellas las categorías de análisis.

Para el proceso de esta investigación, se plantean las siguientes premisas.

- Primera premisa: El establecimiento objeto de estudio, no responde a una confesión religiosa, sin embargo imparte la clase de religión que es percibida distintamente por los actores de la comunidad educativa. Se presume que, al ser opcional la clase para los apoderados al momento de matricular a sus pupilas, se desprende una baja valoración durante el ejercicio de la misma. El significado que cada actor de la comunidad educativa, le da, deriva de lo que creen, perciben, expresan y han experimentado en torno a la asignatura.
- Segunda premisa: El Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento, sugiere en sus puntos Misión y Visión que los principios pedagógicos se centren en la persona, en sus capacidades de actuar y sentir en forma autónoma, con sólidos valores éticos y morales, comprometidas con su medio laboral y social. Cuyo anhelo se implementará a través de un currículo enfocado en la persona, con metodologías de aprendizaje activas y participativas, con una sólida formación valórica, que se centren en desarrollar la capacidad de sentir, actuar en forma autónoma y responsable. Bajo el supuesto que la clase de religión se imparte bajo un enfoque valórico, que permita una formación integral en las estudiantes, es suposible que los actores educativos valoren la asignatura en tanto que permita abordar la dimensión trascendente de las estudiantes. Este aspecto trascendental debería contribuir tanto para ampliar su desarrollo comunitario como motivar una inserción social positiva.
- Tercera premisa: En el marco curricular del establecimiento se aloja la clase de religión de acuerdo al Decreto N°924 del MINEDUC, por lo que las prácticas pedagógicas se llevan a cabo a través de intervenciones fundadas en los objetivos mínimos obligatorios de los planes y programas de la asignatura.

1.4. Categorías apriorísticas.

Una buena clasificación de categorías debe precisar, con propiedades adecuadas, lo más valioso y rico del contenido que se busca investigar, de modo que facilite el avance hacia la formulación de sólidas teorías o interpretaciones teóricas, a saber: exhaustividad, es decir, que cubre todas las unidades diferenciadas de los datos; exclusión mutua, que cada unidad se incluye en una subcategoría; principio clasificatorios: las categorías están ordenadas desde un único criterio de ordenación y clasificación; objetividad: las categorías son inteligibles para cada uno de los investigadores; pertinencia: las categorías son relevante respecto de los objetivos del estudio y adecuadas al contenido analizado (Rodríguez, 1996).

Las categorías iniciales de la presente investigación son:

- Significado de Valoración: Se busca conocer aquello que los informantes validen, basados en sentimientos, pensamientos, experiencias y sensaciones que se deriven de su percepción de la clase de Religión. Se pretende encontrar resultados a nivel discursivo, como en el desarrollo práctico de la clase. Junto a ello, se espera develar la relación que la asignatura mantiene con los demás subsectores.
- Criterios de Valoración: Se busca encontrar la correspondencia de lo que se realiza en la clase de religión y lo que las estudiantes experimentan por medio del aporte de la clase para: el desarrollo de su dimensión trascendental, su formación personal, el ejercicio de la vida comunitaria y la inserción social como futuras profesionales.
- Procesos pedagógicos: Son las actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante, éstas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común (Yampufé, 2009).

En la presente investigación se busca conocer el planteamiento curricular, la metodología del docente de religión y la evaluación de la asignatura de Religión en el establecimiento. De ello se desprende, conocer el significado que los actores consultados dan a estos factores.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Marco Institucional de la Clase de Religión

Una verdadera educación que aspira efectivamente a entrar en profundidad en lo que significa formar a la persona en su totalidad, debe promover la integridad del ser humano.

La clase de religión aspira a guiar el proceso de autoconocimiento en los estudiantes a fin de que puedan desarrollarse armónica y plenamente.

2.1.1. La Educación en el Magisterio de La Iglesia

La Iglesia ha sido constituida por su divino Autor como columna y fundamento de la verdad, para que enseñe a todos los hombres la fe divina. Además, la Iglesia, esposa de Cristo, engendra a los hijos en la vida divina de la gracia por medio de los sacramentos y las enseñanzas. La Iglesia ha recibido de Jesucristo y del Espíritu Santo la verdad moral toda entera (*Omnem veritatem*), en la cual todas las verdades particulares de la moral están comprendidas, ya sean de modo natural o revelado.

Como cuerpo de Cristo la Iglesia debe remitir a la misión de su *Divino Maestro* que pronunció aquellas conmovedoras palabras: *“Dejad que los niños vengan a mí”* (Mc 10, 14), de lo que se deduce la responsabilidad delegada en cuanto a la educación de la infancia y de la juventud.

La Iglesia, por ello, fomenta toda ciencia y disciplina que sea útil para la educación cristiana y su labor en pro de la salvación de las almas, también de las no cristianas, pues todos los hombres son hijos de un mismo Dios.

“Esto es bueno y grato a los ojos de Dios, nuestro salvador, que quiere que todos los hombres se salven y lleguen al conocimiento de la verdad” (1 Tim 2, 3-4).

La tarea educativa no es algo individual, sino que es obra de toda la sociedad. La sociedad se divide en dos sociedades de orden natural: la familia y el Estado, y una tercera de índole sobrenatural: la Iglesia.

La Iglesia, de orden sobrenatural, no menoscaba ni destruye los derechos del orden natural, los que pertenecen a la familia y al Estado, sino que los eleva y perfecciona, pues ambos órdenes se complementan mutuamente, ya que el origen común de ambos es Dios. La familia recibe del Creador la misión de educar a la prole, como refleja el CIC en su canon 1113. Por ello es un error afirmar que el hombre pertenece en primer lugar al Estado, pues los hijos entran a formar parte de la sociedad civil a través de los padres, como afirma León XIII. Los padres tienen el grave derecho de educar a sus hijos, pero deben hacerlo en orden al fin para el cual Dios ha establecido, es decir, las verdades eternas e inmutables. Desgraciadamente la historia nos da pruebas de cómo los estados se han abrogado el derecho que en primer orden pertenece a los padres.

El Estado tiene la obligación de garantizar y promover la educación, pero en ningún caso absorber a la familia y al individuo. Además, deberá el Estado respetar el derecho sobrenatural que asiste a la Iglesia en materia de educación cristiana deseada por las familias. Una de las cuestiones significativas es el punto de la educación ciudadana por parte del Estado, quien en teoría aspira a la educación integral de las personas, más en lo concreto se escinde el desarrollo de rasgos comunitarios y trascendentes, propios del carácter personal de los seres humanos. Este es un debate plenamente actual.

El misterio de la Encarnación nos ayuda a comprender, en cuanto Jesucristo asumió lo humano; esto es, en un tiempo, espacio y cultura específicos, que la misión de la Madre Iglesia es actuar en la historia del hombre en todas sus manifestaciones y ello incluye el ámbito de la Educación.

2.1.2. El Concilio Vaticano II: La encíclica *Gravissimum Educationis*

El Concilio Vaticano II (1963-1967), surgió como una necesaria reflexión de la Iglesia frente a problemáticas sociales e ideologías radicales; como afirmo Romano Guardini fue “un despertar en la Iglesia en las almas”. Como fruto valioso del Concilio, el Papa Pablo VI promulga la encíclica *Gravissimum Educationis* fundamentando en este documento la libertad educativa y cristiana como un bien precioso para todo hombre.

En este sentido, el Santo Padre enumera los pilares sobre los que se ha de asentar a una educación auténtica y respeto a la libertad de conciencia de los padres a conciencia moral. Principalmente se desprende:

- a) Todos los hombres de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tienen derecho inalienable a una educación que responda al propio fin, al propio carácter; al diferente sexo, y que sea conforme a la cultura y a las tradiciones patrias, y, al mismo tiempo, esté abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos a fin de fomentar en la tierra la verdadera unidad y la paz.
- b) Los padres, al haber dado la vida a sus hijos, tiene la gravísima obligación de educar a la prole. Deben ser reconocidos como los primeros y principales educadores de sus hijos. La familia es la primera escuela de virtudes sociales luego confían una parte de la tarea educadora que corresponde a la sociedad civil, cuya obligación es ordenar todo lo que se requiere para el Bien Común temporal. El poder público debe defender las libertades civiles, atendiendo a la justicia distributiva.
- c) La escuela cultiva con cuidado constante las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad de juzgar rectamente, introduce en el patrimonio cultural adquirido por las generaciones anteriores, promueve el sentido de los valores, prepara la vida profesional, favorece entre los alumnos la relación amistosa que conduce a la comprensión. Es un centro de comunidad humana (familia, maestros, cultura cívica y religiosa).

Este documento viene a corroborar el derecho intrínseco que asiste a los padres en la educación de sus hijos. Es el Estado un órgano subsidiario que ayude a los padres en la educación de sus hijos, pero en ningún caso suple su labor. La libertad religiosa será prenda y garantía de una auténtica y madura libertad educativa. Lo cual no debe confundirse con la ausencia de la enseñanza valórica en la escuela no confesional, pues los jóvenes de hoy conservan dentro de sí una gran necesidad de verdad.

En la escuela pública, la sana laicidad no debe cerrarse en ningún caso a la trascendencia, y no debe mantener una falsa neutralidad respecto a valores morales pues en la base de una auténtica formación de la persona y su dignidad están asentados los principios fundamentales inherentes a todos los hombres. Así pues, se podría considerar que el fin general de la educación, consiste en proporcionar una formación que abarque todas las dimensiones de la persona: individual y social, intelectual, técnica, científica y moral. Se trata, en definitiva, de ayudar a las nuevas generaciones de tal manera que se *“permita a cada joven tomar confianza en sí mismo, esperar en el futuro, preocuparse de sus hermanos y hermanas y asumir su papel en el crecimiento de la nación, con un sentimiento cada vez más agudo de preocupación por el prójimo”* (Benedicto XVI, 2010. p.117).

2.1.3. La educación en América Latina a partir del documento de Medellín

La Iglesia Latinoamericana, convocada por el Papa Pablo VI en la Segunda Conferencia General del Episcopado latinoamericano, reunida en Medellín, Colombia, en el año 1968 centró su atención en el hombre de este continente, que vive un momento decisivo de su proceso histórico. De este modo ella no se ha *“desviado sino que se ha vuelto hacia el hombre, consciente de que para conocer a Dios es necesario conocer al hombre”* (Episcopado Latinoamericano, Documento Conclusivo de Medellín, 1968, pág. 16).

Dentro del concepto educativo moderno, debería considerarse la educación de la trascendencia, para la garantía del desarrollo personal y del progreso social. Este concepto rebasa la mera institucionalidad de los centros docentes y proyecta su dinámica apostólica hacia otros sectores que reclaman urgentemente la presencia y el compromiso de la Iglesia. Por ello, esta Conferencia Episcopal hace un llamado a los responsables de la educación para que ofrezcan las oportunidades educativas a todos los hombres en orden a la posesión evolucionada de su propio talento y de su propia personalidad, a fin de que, mediante ella, logren por sí mismos su integración en la sociedad, con plenitud de

participación social, económica, cultural, política y religiosa (Episcopado Latinoamericano, Documento Conclusivo de Medellín, 1968).

Con el estímulo del Concilio Vaticano II, Medellín sugiere “la educación liberadora” como base para el desarrollo latinoamericano.

2.1.4. La educación según el documento conclusivo de Puebla

Diez años más tarde de la reflexión Episcopal realizada en Medellín, se celebró la III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, reunida en Puebla, México (1979). Juan Pablo II envía un nuevo mensaje a los pueblos de América Latina, a diez años de la conferencia de Medellín, se conserva el espíritu del Concilio Vaticano II y se hace una exhortación a la valoración de las culturas aborígenes, una visión pastoral de la realidad latinoamericana, la verdad sobre la iglesia y la verdad sobre el hombre, la comunión y participación, la situación de la familia en América Latina, las comunidades eclesiales de Base, Parroquia, Iglesia Particular. En general un llamado a la evangelización (Episcopado Latinoamericano, Documento Conclusivo de Puebla, 1979).

Cuando la Iglesia evangeliza y logra la conversión del hombre, también lo educa, pues la salvación, don divino y gratuito, lejos de deshumanizar al hombre lo perfecciona y ennoblece; lo hace crecer en humanidad. La evangelización, es en este sentido, educación.

La educación evangelizadora asume y completa la noción de enseñanza liberadora, porque debe contribuir a la conversión del hombre total, no sólo en su yo profundo e individual, sino también en su yo periférico y social. Esta formación debería reunir ciertas características, por ejemplo:

- a) Humanizar y personalizar al hombre e integrarlo al proceso social latinoamericano impregnado por una cultura radicalmente cristiana en la cual, sin embargo, coexisten valores y antivalores, luces y sombras (Doc. Puebla, 1979: n°1027).

- b) Convertir al educando en sujeto, no sólo de su propio desarrollo, sino también al servicio del desarrollo de la comunidad: educación para el servicio (Doc. Puebla, 1979: n°1030).
- c) Todo hombre, por ser persona, tiene derecho inalienable a la educación que responda al propio fin, carácter, sexo; acomodada a la cultura y a las tradiciones patrias. Quienes no reciben esta educación deben ser considerados como los más pobres, por lo tanto, más necesitados de la acción educadora de la Iglesia (Doc. Puebla, 1979: n°1034).
- d) La familia es la primera responsable de la educación. Toda tarea educadora debe capacitar la a fin de permitirle ejercer esa misión (Doc. Puebla, 1979: n°1036).
- e) La Iglesia proclama la libertad de enseñanza, no para favorecer privilegios o lucro particular, sino como un derecho a la verdad de las personas y comunidades. Al mismo tiempo, la Iglesia se presente dispuesta a colaborar en el quehacer educativo de nuestra sociedad pluralista (Doc. Puebla, 1979: n°1037).
- f) El Estado debería distribuir equitativamente su presupuesto con los demás servicios educativos no estatales, a fin de que los padres, que también son contribuyentes, puedan elegir libremente la educación para sus hijos (Doc. Puebla, 1979: n°1038).
- g) Acompañar la alfabetización de los grupos marginales con acciones educativas que los ayuden a comunicarse eficazmente; tomar conciencia de sus deberes y derechos (Doc. Puebla, 1979: n°1045).

Finalmente, formar personas responsables de su desarrollo personal y comunitario en la búsqueda de la creación de una sociedad participativa y fraterna (Episcopado Latinoamericano, Documento Conclusivo de Puebla, 1979).

2.1.5. La educación en el documento eclesial de Santo Domingo

La IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, se llevó a cabo en 1992 en Santo Domingo, República Dominicana presidida por Juan Pablo II. Es una invitación a reflexionar acerca de la libertad de enseñanza, nueva

evangelización, promoción humana, cultura cristiana, Jesucristo ayer hoy y siempre (Episcopado Latinoamericano, Documento Conclusivo de Santo Domingo, 1992).

En el capítulo dedicado al proceso de la Educación, el documento señala que no se puede educar retirando a las personas de su contexto, sino que al contrario, la enseñanza formal exige la asimilación de la propia cultura.

Es esta valoración de la realidad particular la que promueve un desarrollo más completo en las personas. En este sentido, el documento menciona: “Hay un ideal de hombre encerrado en todo proyecto educativo; y este proyecto vale o no según construya o destruya al educando. Este es el valor educativo” (Doc. Santo Domingo, 1992: n°265).

En la situación actual encontramos una pluralidad de valores que nos interpelan y que son ambivalentes. De aquí surge la necesidad de confrontar los nuevos valores educativos con Cristo revelador del misterio del hombre. En la nueva educación se trata de hacer crecer y madurar la persona según las exigencias de los nuevos valores; a esto hay que agregar la armonización con la tipología propia del contexto latinoamericano (Doc. Santo Domingo, 1992: n°266).

En el campo escolar otro desafío es el que presenta en varios países el espinoso problema de las relaciones entre la educación estatal y la educación cristiana. Aunque en otras naciones se ha producido una mayor fluidez de éstas, hay países en los que todavía no se comprende que la educación católica es un derecho inalienable de los padres de familia católicos y de sus hijos y no se reciben los recursos necesarios para ella, o simplemente se prohíbe (Doc. Santo Domingo, 1992: n°269).

Urge una verdadera formación cristiana sobre la vida, el amor y la sexualidad, que fomente a una educación hacia la libertad, pues es uno de los valores fundamentales de la persona. Es también necesario que la educación cristiana se preocupe de educar para el trabajo, especialmente en las circunstancias de la cultura actual (Doc. Santo Domingo, 1992: n°274).

Los carismas de las Órdenes y Congregaciones religiosas, puestos al servicio de la educación católica en las diversas Iglesias particulares de nuestro Continente, son de gran ayuda en la evangelización de la cultura. Se hace un llamado a la opción preferencial por los pobres, para que la gente salga de su miseria, donde uno de los medios privilegiados para ello es la educación (Doc. Santo Domingo, 1992: n°275).

La Constitución apostólica "Ex corde Ecclesiae" que significa: "Desde el Corazón de la Iglesia", promulgada por el papa Juan Pablo II el 15 de agosto de 1990, es el texto legislativo que regula diversos asuntos relativos a establecimientos educacionales católicos. Constituye un llamado a colegios y universidades confesionales a una importante misión de diálogo entre el Evangelio y las Culturas y de promoción humana en América Latina y el Caribe (Doc. Santo Domingo, 1992: n°276).

Bajo esta influencia, la reflexión Episcopal de Santo Domingo en 1992, prioriza el fortalecer a la comunidad educativa y en ella un proceso de formación cívico-social, inspirado en el Evangelio y en el Magisterio social de la Iglesia, que responda a las verdaderas necesidades del pueblo. Se reforzará así la organización de estudiantes, docentes, padres de alumnos y ex alumnos, como método de educación cívico-social y política que posibilite la formación democrática de las personas (Doc. Santo Domingo, 1992: n°278).

Al finalizar el documento, en el apartado referido a la acción educativa de la Iglesia, se hace una invitación a utilizar los medios de comunicación para la integración de la misión evangelizadora de las escuelas y con ello masificar el carácter cívico-social que se espera estimular en la comunidad educativa (Episcopado Latinoamericano, Documento Conclusivo de Santo Domingo, 1992).

2.1.6. La Educación en el Documento de Aparecida

La V Conferencia Episcopal de América Latina y el Caribe (2007) reunida en Aparecida, Brasil manifiesta que la Iglesia está llamada a promover en sus escuelas una educación centrada en la persona humana.

Ante el hecho de que muchos se encuentran excluidos, la Iglesia deberá impulsar una educación de calidad para todos, formal y no-formal, especialmente para los más pobres. Educación que ofrezca a los niños, a los jóvenes y a los adultos el encuentro con los valores culturales del propio país, descubriendo o integrando en ellos la dimensión religiosa y trascendente que acompañe los procesos educativos a la vez que salvaguarde la libertad de educación ante el Estado y el derecho a una educación de calidad de los más desposeídos (Doc. Aparecida, 2007: n° 334).

Se propone una educación centrada en la Persona de Cristo que media todas las acciones éticas y religiosa. Una enseñanza que colabore en la construcción de la personalidad de los alumnos, teniendo a Cristo como referencia en el plano de la mentalidad y de la vida (Doc. Aparecida, 2007: n° 336).

La escuela está llamada a transformarse, ante todo, en lugar privilegiado de formación y promoción integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura, cosa que logra mediante un encuentro vivo y vital con el patrimonio cultural.

Esta labor debe ser asistida por un estilo pedagógico novedoso donde toma sentido el concepto de “maestro”: Una persona que es referencia para sus estudiantes, que es capaz de mostrar el bien y el mal, que les prepara para afrontar los retos y desafíos que cada uno tiene que vivir, donde se ayuda a entender la sociedad y el mundo como realidades que están en función de la persona y se crea también unos valores por los cuales vale la pena vivir y actuar (Episcopado Latinoamericano, Documento Conclusivo de Aparecida, 2007).

Es una función específica de la educación ayudar en la formación y promoción integral mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura. Aun hoy nos parece necesario que los jóvenes puedan responder a los desafíos que la época les presenta, y no sumarse inconscientemente en los fenómenos sociales sin racionalizar sus propias acciones.

Una perspectiva de la educación, que se interese por la singularidad de cada persona en las variadas circunstancias y que ofrezca las herramientas para responder de un modo personal, responsable, libre, maduro y constructivo.

Es enfrentar al nuevo joven que asiste a las aulas, quien permanece en gran medida alienado; con amplia diversidad en sus creencias e intereses. Muchas veces sobrellevando fragmentaciones familiares profundas y con una graduación diversa en la escala de valores. A ello se sobrepone la diversidad cultural.

Frente a este último punto Aparecida propone la inculturación de la fe, donde asumida la cultura predominante, el proceso educativo se enfoca en evaluar y desarrollar los puntos afines con la promoción del Evangelio y desde allí ser un aporte enriquecedor a los pueblos (Episcopado Latinoamericano, Documento Conclusivo de Aparecida, 2007).

2.2. La Educación Religiosa en Chile

El sistema educativo en Chile está regido por el marco institucional y regulatorio expresado en la Ley General de Educación. Este marco general contiene los principios, fines, deberes del Estado, derechos y obligaciones de los actores del proceso educativo y las disposiciones generales sobre los tipos, niveles y modalidades del sistema educativo, así como las normas que rigen el ordenamiento del Curriculum nacional.

La constitución política de Estado de Chile en su artículo 1° y la Ley N°18.962 Orgánica Constitucional de Enseñanza en su artículo n°2, reconoce la importancia de la condición religiosa del ser humano. Por ello, el Estado se responsabiliza de este aspecto y lo declara parte del plan de asignaturas en el sistema educacional chileno (Decreto n°40/96 para E.B y el n° 220/98 para E.M).

En el año 1983 se promulga el Decreto Supremo N°924, que dicta la normativa referida a la clase de religión en todos los establecimientos educacionales del país, incluyendo la administración estatal o municipal. Se regula el número de horas semanales, se dicta la libertad de enseñanza de cualquier

credo religioso, se especifica que las distintas autoridades religiosas podrán crear sus propios planes y programas de estudio. Se entregan las condiciones que deben desempeñar los profesores de religión para ser habilitados como docentes en el sector y se determina que la evaluación será expresada a través de conceptos la cual no incidirá en la promoción del educando.

En el año 1999 se promulga la ley N°19.638, conocida como “igualdad de cultos”, que reafirma el respeto a los principios de igualdad ante la ley y de libertad de conciencia que tienen su origen en la constitución del país.

El Ministerio de Educación (MINEDUC) en el año 2010 entrega un instructivo ORS N° 645 sobre la clase de religión el cual recalca que los establecimientos educacionales deben respetar los principios de igualdad de culto de los ciudadanos, así como el derecho de los padres a educar según las creencias de cada familia. Los padres o apoderados deberán manifestar por escrito al momento de matricular a sus pupilos, si desean o no por la clase de religión y si optan por un credo determinado. Entonces, la educación religiosa pasa ser de carácter obligatorio para los establecimientos educacionales, pero de igual forma de carácter optativo para los apoderados en función de sus hijos. Además, explicita que el tiempo determinado a este sector curricular no se puede reemplazar por otro taller o asignatura, tampoco realizarse fuera del horario normal de clases. Los objetivos y contenidos son formulados por las autoridades del credo correspondiente y luego presentados al MINEDUC para su aprobación mediante un decreto.

En mayo de 2016 el Ministerio de Educación, en el contexto de un conjunto de conversaciones con el Área de Educación de la Conferencia Episcopal de Chile (CECH) sobre diversas circunstancias que afectan a las clases de religión en los colegios del país, reafirma su valoración de la asignatura mediante un oficio enviado por el jefe de división de educación general, dirigido a los secretarios regionales ministeriales de educación y jefes de departamentos provinciales de educación. En él queda de manifiesto que la clase es un aporte valioso en la

formación integral de los estudiantes tanto en el desarrollo espiritual, ético y moral de éstos (García, 2016).

“Como iglesia que escucha, anuncia y sirve, es de la mayor relevancia conservar nuestras clases de religión sirviendo con ellas a los niños y jóvenes de nuestro país. Valoramos la actitud de dialogo que nos ha permitido avanzar en esta materia” (CECH, Iglesia.cl, 2016).

De esta forma queda alojada la relevancia de la clase de religión en el ámbito jurídico de Chile.

2.3. Desarrollo histórico de los programas de Religión

En 1978 la Oficina Nacional de Catequesis convocó a un amplio equipo de diversas instituciones de Iglesia dedicadas a la Pastoral Educativa y a la Catequesis. El resultado de aquel trabajo fue un programa para la enseñanza media dirigido a colegios confesionales y no confesionales y que obtuvo la aprobación por parte del Supremo Gobierno el 12 de agosto de 1983 mediante el Decreto de Educación N°158. El programa, un libro de solo dieciséis paginas contiene los supuestos pastorales para la Educación Religiosa Escolar; incluye el objetivo global, descripción de su método, presentación de objetivos y contenidos, recomendaciones bibliográficas para el profesor y actividades y recursos sugeridos para utilizar en cada nivel; de primero a cuarto medio (CECH, 1986).

Con el tiempo dichos programas revelaron algunas dificultades de lenguaje, forma y metodología frente a una clase de religión que debe desarrollarse interdisciplinariamente con los demás sectores de aprendizaje en el nuevo marco curricular nacional.

El año 2003 el área de educación de la Conferencia Episcopal de Chile realizó una investigación acerca de la clase de religión que dio como resultado, en año 2004, la propuesta de reformular los programas como instrumentos más pertinentes del trabajo para el docente.

En el mismo año la mencionada Conferencia Episcopal decidió licitar la redacción de nuevos programas de acuerdo a la propuesta curricular nacional.

La necesidad de contar con un programa actualizado que sirviera de guía para la realización de la clase de religión deriva en que La Conferencia Episcopal Chilena propone en el año 2005 la implementación de la EREC (Educación Religiosa Escolar Católica). Los planes y programas fueron aprobados mediante el Decreto Exento N°2256 del Ministerio de Educación en el mismo año. Esta iniciativa nos nivela con las exigencias a nivel de Curriculum nacional; incluye objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios, objetivos transversales y los perfiles de egreso que orientan la educación, completando así la labor educadora institucional, con la cual favorece la acción formativa de manera integral y plena.

El año 2006 los Obispos de Chile ofrecieron a todos los profesores y escuelas del país, el nuevo programa de religión católica, enriquecido por la formulación de una nueva fundamentación teológico-pastoral y pedagógico-curricular.

El programa de religión católica abarca a todo el ciclo escolar, desde la educación parvularia hasta la enseñanza media.

La EREC busca una integración del dialogo entre fe- cultura-vida, es un programa concebido por un profundo sentido evangélico, cuyo origen radica en la Iglesia, la cual recibió la misión de evangelizar y de transformar los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad, para que alcance una coherencia con la palabra de Dios y el designio de salvación (Sthephens, 2009).

Entendiendo la conexión substancial entre la misión evangelizadora cristiana y la EREC, se comprende como ésta se relaciona finalmente con la identidad del mismo Cristo y sus cuatro dimensiones teológicas. Cristo en tanto Rey, Sacerdote, Profeta y Servidor. La Iglesia las asume y se presenta comunitaria, sacerdotal, profética y servidora.

La EREC se configura en vista a las dimensiones cristológicas. Estos cuatro fundamentos teológicos deberán ser asumidos por toda clase de religión católica.

2.3.1. Áreas para el desarrollo de la EREC

- a) Área Testimonial, implica para el docente la tarea de ayudar a los alumnos a interiorizarse en el mensaje evangélico y a proclamarlo con valentía.
- b) Área Comunitaria, propone que el docente fortalezca los valores cívicos en los alumnos, fomentando la unidad y comunión de las personas y sociedades.
- c) Área Servicial, el docente debe orientar y educar al alumnado en un nuevo modo de amar y servir, siendo ejemplo y promotor de los cambios que la sociedad necesita, a la luz de los valores cristianos.
- d) Área Celebrativa, propone a los docentes la rica misión de enseñar a los alumnos a vivir la fe en su diario vivir, en su contexto social y en las distintas oportunidades de la fe que propone la tradición eclesial (CECH, Educación Religiosa Escolar Católica, 2005).

A través de la EREC se ha ideado un programa estándar para el pedagogo en religión católica. La EREC ha venido a establecer un orden en el contexto educativo del sector lo que a su vez presenta desafíos que surgen de la necesidad de instruirse en sus temáticas para familiarizarse con su uso.

Como señalara Héctor Vargas Bastidas, S.D.B. Obispo de Arica, Presidente Área de Educación Conferencia Episcopal de Chile *“Es nuestro deseo que éste material ayude, en lo que corresponde, a que nuestros niños y adolescentes tengan un encuentro con el Señor Jesús, que sean cautivados por su Persona y por la hermosa propuesta de Vida de su Mensaje, y que quieran iniciarse en su seguimiento y amistad en la Iglesia por medio de diversas propuestas pastorales venidas tanto desde sus comunidades educativas, como de sus parroquias y movimientos apostólicos”* (2005, p.5.).

2.4. Perfil del Profesor de Religión

Educar a una persona es sobre todo humanizarla, promover sus capacidades más profundamente humanas, impulsar su dignidad, libertad y responsabilidad en el quehacer junto a los demás, ensanchar, fundamentar y dar sentido al ámbito de su humanidad, donde se desarrolla como persona solidaria en medio de un mundo competitivo. El profesor de religión como todo educador que desarrolla su vocación, ha de vivir la gozosa experiencia de la entrega de sí mismo en la tarea diaria de la educación del alumno, respetándole como ser personal con una dignidad única e irrepetible, potenciando su sed de absoluto, su deseo de bien, su hambre de verdad y su necesidad de realización plena en este mundo. La fe cristiana reconoce y exalta la dignidad del hombre al proclamar incesantemente su origen y destino más alto: el amor creador de Dios Padre que nos llama a ser hijos suyos en su Hijo Jesucristo, fundamento de la fraternidad universal entre los hombres. Para la Iglesia, la persona humana es un valor central en sí misma que fundamenta el servicio gratuito y la solidaridad con todos, especialmente con los menos favorecidos. Por ello, el profesor de religión ha de ser maestro en humanidad.

El docente de religión tiene su origen en el año 1983 de acuerdo al Decreto de Ley N°924, donde la educación religiosa escolar se hace obligatoria en nuestro país. Anteriormente dicha educación religiosa era impartida en colegios confesionales por sacerdotes, religiosas o laicos con conocimiento pastoral que le permitiera ejercer la enseñanza.

La CECH aborda la formación de los profesores de religión al mismo tiempo que el desarrollo de planes y programas acordes a los nuevos contextos de educación.

En 1985 surge un programa de educación de párvulos en el área de religión que se utiliza hasta el año 1996. Desde de este surge un programa de educación básica y en 1998 de educación media (CECH, 2010). Sin embargo, aún no se materializa un perfil estándar para el profesor de religión, y solo permanece aquel que establecen las universidades que impartan la carrera.

En la Iglesia, más que perfil del profesor de religión hay referencias a la identidad y misión que éste debe poseer.

2.4.1. Identidad de Profesor de Religión

Antes de su ascensión a los cielos, nuestro Señor Jesucristo dejó a su Iglesia el mandato de anunciar el evangelio a todas las gentes: *“Id por todo el mundo y proclamad la Buena Nueva a toda la creación”*, (Mc 16, 15) para lo cual nos envió el Espíritu Santo.

En este sentido, si hay una convicción en el ámbito de la EREC, es que el “alma” de la educación de la fe no es un texto ni los métodos, por espectaculares que sean, si no la persona misma del educador. No basta con ser experto transmisor de cultura cristiana. El profesor de religión es, primero que todo, un evangelizador y un maestro (CECH, Educación Religiosa Escolar Católica, 2005).

De acuerdo a la Carta a los Profesores de Religión de la CECH (1995) lo que se pide a un maestro en esta área es:

- a) Rica personalidad humana.
- b) Virtudes y valores evangélicos.
- c) Proyecto personal de vida.
- d) Testigo de Cristo.
- e) Persona de Iglesia.
- f) Evangelizador de la cultura chilena.
- g) Fidelidad.
- h) Vida de oración.
- i) Capacidad de gozo y de amor.
- j) Centralidad en Cristo.

La vicaria para la educación es la entidad a la que le compete ejercer las decisiones en el ámbito moral, pedagógico y espiritual que se explicita en la entrega de la aprobación episcopal para ejercer como profesor de religión.

En el Decreto Supremo N°924/1983 del Ministerio de Educación (MINEDUC) se sostiene que el profesor de religión, para ejercer como tal, deberá estar en posesión de un certificado de idoneidad otorgado por la autoridad religiosa que corresponda, cuya validez dudará mientras ésta no lo revoque y acreditar además los estudios realizados para servir dicho cargo.

A lo anterior se agrega lo estipulado en el artículo N°11 del Decreto Supremo N°352/2003 del MINEDUC, que indica la formación mínima exigida para desempeñar la función docente para cualquier sector de aprendizaje: “Estar cursando estudios regulares de pedagogía correspondiente al subsector de aprendizaje respectivo, con seis semestres aprobados a lo menos”.

Tanto el certificado de idoneidad otorgado por la autoridad religiosa como acreditar los estudios realizados para servir dicho cargo son requisitos copulativos para poder impartir la clase dado que el certificado de idoneidad otorgado por la autoridad religiosa competente es prueba suficiente de la moralidad y del conocimiento que sobre religión posee la persona; pero no de la pedagogía necesaria para desempeñar el cargo de profesor (CECH, Área Educación, 2010, pág. 21).

2.4.2. La formación inicial y continua del Profesor de Religión

El docente de religión, como profesional de la educación debe tener una formación inicial acorde a los requerimientos del sistema educacional chileno. Por lo tanto, sus conocimientos deben abarcar las áreas pedagógico-curriculares, didáctica, de evaluación y las propias de su especialidad. Además, debe tener en cuenta las normativas emanadas del MINEDUC (1983) y de las instituciones que imparten la carrera de pedagogía en religión. La Iglesia promueve por medio de las universidades católicas el perfeccionamiento en el área y por medio del departamento de la educación de las vicarias la mención en estudios religiosos.

Los docentes de religión, en esta sociedad de continuos cambios, deben abrirse a la posibilidad de estar en constante capacitación tanto a nivel de contenidos como de avances tecnológicos y pedagógicos, desde su formación

inicial y en perspectivas de una capacitación continua; por lo cual *“en la formación de este profesional se priorizan los saberes fundamentales y disciplinares propios de las Ciencias de la Educación, así como también en su especialidad, por medio de los saberes teológicos, filosóficos. Se busca potenciar en el futuro educador las capacidades para una enseñanza efectiva de los contenidos propios de su especialidad. Área de Formación Práctica: Las prácticas pedagógicas son concebidas como una actividad donde el alumno establece la relación entre la teoría y la realidad escolar”* (UCSC, 2010).

El perfeccionamiento de los profesores de educación religiosa escolar busca profundizar, ampliar mejorar y mejorar su situación profesional, es decir, un proceso que se encarne en la realidad para transformarla. Por lo tanto, debe seguir una línea sistemática y permanente que se distinga de la formación inicial.

Existen requerimientos provenientes de diversos factores para este perfeccionamiento, tales como:

- El desarrollo constante de las ciencias religiosas y de las ciencias de la educación.
- Los desafíos siempre nuevos presentados por las realidades educativas.
- La profesionalización de los docentes por medio del Marco para la Buena Enseñanza (MINEDUC, 2003), que establece estándares para una adecuada práctica profesional, las responsabilidades que contribuyen significativamente al aprendizaje de sus alumnos y las responsabilidades que asume en el aula, en la escuela y en la comunidad donde se inserta. Como también, las políticas de evaluación docente, tendientes a crear una cultura de la evaluación y el mejoramiento constante, para avanzar en la calidad.
- Implementación y desarrollo de los programas para la Educación Religiosa Escolar Católica. Y los desafíos planteados por el Magisterio de la Iglesia.

Es una realidad, que se evidencia por medio de la falta de motivación escolar por la clase de religión, que los educadores sienten cierta inseguridad en la elaboración de la asignatura. En ocasiones ello puede atribuirse a que la insuficiente preparación de las clases o el estancamiento en los métodos pedagógicos derivan en la mala calidad de la enseñanza. El profesor de religión, que inicialmente pudiera experimentar su vocación eclesial, está llamado a alcanzar una sólida formación profesional adquiriendo un amplio abanico de competencias culturales, psicológicas y pedagógicas.

Lo anterior hace que el docente de Religión deba desarrollar y enriquecer permanentemente esta vertiente de su identidad, Por otro lado, es un agente evangelizador que busca, como católico, crecer en su vida de fe en la Iglesia. Surge entonces, una doble exigencia: avanzar en su compromiso de fe y perfeccionarse continuamente en su tarea pedagógica y específica de su área. Es imprescindible, debido a la importancia de la asignatura que imparte, que el profesor de Religión, al menos una vez al año, realice un perfeccionamiento en las áreas teológicas y/o pedagógica. La Vicaría para la Educación, a través de distintas instancias, propicia la participación en diversos cursos.

El profesor de Religión, en el ámbito de la formación permanente, debe tener clara conciencia de la urgencia de mantener una actitud pedagógica de renovación de sus competencias en el sector de aprendizaje en el que se desenvuelve (CECH, Área Educación, 2010).

La formación continua de los profesores de religión, viene exigida tanto por el desarrollo profesional docente, como por la misión específica como colaborador privilegiado en la misión evangelizadora de la Iglesia, la promoción humana y la formación de la cultura cristiana.

2.5. Concepto de Valoración

“Cada vida es un punto de vista sobre el universo. En rigor, lo que ella ve no lo puede ver otra. Cada individuo –persona, pueblo, época- es un órgano insustituible para la conquista de la verdad. He aquí cómo está, que por sí misma

es ajena a las variaciones históricas, adquiere una dimensión vital. Sin el desarrollo, el cambio perpetuo y la inagotable aventura que constituyen la vida, el universo, la omnímoda verdad, quedaría ignorada” (Ortega, 2003, pág. 151).

Con este supuesto el autor quiere hacer frente a la premisa de que la realidad tiene un aspecto propio e invariable, totalmente independiente del punto de vista de las personas. *“Pero el caso es que la realidad, tal como un paisaje tiene infinitas perspectivas, todas ellas igualmente verídicas y auténticas”* (Ortega, 2003, pág. 152).

Por lo tanto, si la perspectiva es esencial del ser humano, es adecuado afirmar, que cada uno es capaz de alcanzar la verdad mediante él mismo. Cada persona está marcada por circunstancias particulares, por ende, el modo en que cada uno aprecia la realidad, es una dimensión subjetiva.

La valoración es un constructo con muchas dimensiones, matices y aplicaciones, considerando la alta carga de deseabilidad social que las respuestas de este tipo estimulan en los sujetos. Muchas teorías provenientes de la psicología social plantean que las personas operan bajo lo que se denomina sesgo a favor de uno mismo, según esta afirmación, cada sujeto se percibe a sí mismo como más justo en sus conductas al ser comparado con otros (Barón, 2005).

En la obra *Práctica, Conocimiento y Valoración: La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad*, Fabelo, filósofo moderno plantea: *“Valoración se comprende como las significaciones positivas que alcanzan para los individuos, grupos y clases sociales, los objetos, fenómenos, procesos, relaciones, normas, teorías e ideales en la práctica social. Constituyen una compleja formación psicológica de la personalidad donde intervienen componentes cognitivos, afectivos, volitivos y comportamentales convirtiéndose en necesidad para el individuo. Son integrantes de la conciencia social con carácter orientador de la conducta, contribuyendo al desarrollo humano”* (Fabelo, 1989)

Sistema objetivo de valores: En el que cada objeto, fenómeno, idea, concepción o conducta, tiene una función en la sociedad, que la favorece u

obstaculiza, adquiriendo una u otra significación, valor o antivalor. Este sistema es dinámico, cambiante y depende de las condiciones histórico-concretas, estructuradas jerárquicamente. En él los valores se entienden como parte integrante de la realidad social, como una relación de significación entre los procesos de la vida social y las necesidades e intereses de toda la sociedad (Fabelo, 1989).

Sistema subjetivo de valores: Aborda la forma en que esa significación social del valor objetivo se refleja en la conciencia individual y colectiva. Cada sujeto, como resultado de un proceso de valoración conforma su propio sistema subjetivo de valores que puede o no corresponder con el sistema objetivo, en dependencia de sus intereses.

Sistema de valores socialmente instituidos: Son los necesarios para el funcionamiento y organización de la sociedad. Este sistema puede ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas por lo que puede tener mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores. Se reconocen así componentes objetivos y subjetivos en los valores. Son subjetivos al considerárseles frutos de la cultura y de la sociedad, en tal sentido cambian y se modifican en dependencia de los intereses, ideales, necesidades y deseos de las personas en particular y también de la sociedad y de las relaciones sociales que en ella se desarrollan. Se considera válida para los fines de esta investigación la concepción psicológica del desarrollo de la personalidad de orientación marxista que asume el enfoque de Vigotsky acerca del desarrollo histórico cultural de las funciones psíquicas y el papel significativo del trabajo y el lenguaje, el papel de la actividad, la comunicación y la pertenencia a los grupos en el desarrollo de la personalidad, las ideas de Leontiev sobre la unidad estructural de la actividad externa y la psiquis y sobre la relación de los valores con otros componentes de la estructura de la personalidad. Se acepta su concepción del aprendizaje como actividad social.

Valoración sirve para denominar aquel conjunto de actividades por las que se llega a establecer el mérito, valor o eficacia de algo, generalmente referido a programas o intervenciones. Se define como la sistemática investigación del mérito, valor o éxito de concretos tratamientos, intervenciones o programas llevados a cabo con el fin de producir cambios comportamentales en el contexto social (Psicocode, 2015).

Según Pelechano (1988), las principales condiciones que debe tener la valoración son las siguientes:

- a) Debe proporcionar información suficiente como para poder tomar decisiones alternativas.
- b) Los resultados de la valoración deben permitir mejorar el programa que se está realizando o se haya realizado.
- c) La valoración debe tener en cuenta los objetivos del programa inmediatos, a medio y largo plazo.
- d) Deben tenerse en cuenta tanto los objetivos del programa y los efectos estrechamente relacionados con ellos, como los efectos no esperados.
- e) Los diseños de análisis a utilizar deben ser principalmente multivariados.
- f) Los procedimientos de obtención de información deben cumplir los requisitos mínimos de objetividad, fiabilidad, validez, viabilidad, utilidad y responsabilidad ética.

Para Tyler (1950) la valoración es el proceso de determinar en qué medida los objetivos están siendo realizados.

Para Fernández (1999) es la sistemática investigación del mérito, valor o éxito de concretos tratamientos, intervenciones o programas llevados a cabo con el fin de producir cambios comportamentales en el contexto social.

2.6. Motivación

Para desarrollar este estudio y considerando la definición de Ortega y Gasset (2003) respecto de la valoración como punto de vista de cada persona, la definición de motivación que se utilizará tiene relación con la estimación personal que los actores educativos del Liceo Técnico femenino de Concepción poseen de la clase de religión.

Distintas investigaciones entre ellas de García y Doménech (2002), así como Beltrán (1993), McClelland (1989) y Maquillón y Fuensanta (2007) señalan que la motivación tiene diversas perspectivas en cuanto a su concepto debido a que es un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia que afectan la conducta.

El concepto de motivación está estrechamente relacionado con la voluntad. Se encuentra presente en el actuar de la pedagogía, es el motor del éxito y fracaso en los procesos de aprendizaje.

Se concibe la motivación como uno de los factores primordiales de la conducta humana. Desde el punto de vista de Heredia (1999), sin la motivación no existiría movimiento ni actividad psíquica. Por eso, la considera como uno de los fundamentos del comportamiento humano.

La motivación intrínseca es la que fundamenta en las acciones que realizan los estudiantes por interés propio. Estas acciones son consideradas como un fin en sí mismo (Ardisana, 2012). Esta motivación manifiesta que los sujetos están predispuestos al conocimiento, no tanto por alcanzar recompensa, sino por la satisfacción que trae cumplir con las metas, además permite una rápida resolución de problemas, de manera creativa y eficiente.

2.7. Creencias

Para Quintana (2001) las creencias surgen a partir de diferentes factores: La voluntad de la persona, los sentimientos, deseos, conocimiento intelectual, sociedad y cultura ambiental. Esta definición se utilizará en ésta investigación con

el objetivo de reconocer lo que distintos actores educativos creen sobre la clase de religión y que deriva, generalmente, en la actitud que manifiestan hacia la misma.

Las creencias, en un sentido amplio, son un tipo de conocimiento de carácter subjetivo, que antecede e influencia la acción. Sin embargo, la palabra creencia es polisémica, es decir, responde a más de un significado, lo que en ocasiones causa confusiones con conceptos semejantes como concepción, idea o visión. Pueden ser definidas como un substrato conceptual, organizador de conceptos, que juega un papel importante en el pensamiento y la acción, dado que proporciona distintos puntos de vista del mundo (Da Ponte, 1992).

2.7.1. Características de las creencias

Las creencias refieren a muchos significados, de los que se extraen las siguientes características: (Díaz, 2010)

- a) Influyen en la percepción de la realidad.
- b) Se priorizan, según las conexiones con creencias anteriores u otras estructuras cognitivas y afectivas.
- c) El conocimiento y las creencias están intrínsecamente relacionados. Sin embargo, la naturaleza afectiva, evaluativa y episódica de las creencias, hace que ellas se conviertan en un filtro mediante el cual se interpretan nuevos fenómenos.
- d) Dependen en gran medida de factores como: la experiencia personal, el nivel de escolaridad, la edad, etc.
- e) Se forman tempranamente, tienden a perpetuarse y persistir en el tiempo.
- f) El cambio de creencias en la adultez, es un fenómeno poco común.
- g) Las creencias epistemológicas tienen un rol fundamental en la interpretación del conocimiento y monitoreo cognitivo.
- h) No son un camino confiable para acceder a la naturaleza de la realidad (carácter subjetivo).
- i) Tienen una función adaptativa, que ayuda a la persona a definir, comprender el mundo y a sí mismo.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la Investigación

Esta investigación se realizará desde la perspectiva del paradigma cualitativo, es decir, se trabajará con descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones a fin de comprender una experiencia particular. En este contexto, es relevante incorporar lo que los participantes dicen, sienten, piensan y reflexionan. La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable, en tanto se está en el campo u objeto de estudio. Por lo tanto, las interrogantes del estudio serán respondidas mediante una metodología cualitativa (Pérez, 2008).

El estudio será de carácter cualitativo porque no interesa medir variables y tampoco generalizar los resultados a una población. Por contrario, esta investigación está orientada a comprender desde la perspectiva de los sujetos – en este caso directivos, profesores y estudiantes- cuál es la valoración de la clase de religión en un establecimiento no confesional como es el Liceo Técnico Femenino de Concepción.

3.2. Tipo de Estudio

En concordancia con los objetivos que animan la investigación, el tipo de estudio corresponderá a un estudio de caso, de modo general y, de manera particular a un estudio de caso instrumental. Este tipo de estudio se distingue porque se define en razón del interés por conocer y comprender un problema más amplio a través del conocimiento de un caso particular. El caso es la vía para la comprensión de algo que está más allá de él mismo, para iluminar un problema o unas condiciones que afectan no sólo el caso seleccionado sino también a otros (Stake, 1999).

En la presente investigación se pretende extraer de los casos particulares - sujetos de estudio-, una comprensión más amplia de los escenarios en que los

directivos, profesores y estudiantes de un liceo técnico femenino de concepción, valoran y perciben el desarrollo de la clase de religión.

Respecto del diseño del estudio, se desarrollará un diseño de caso múltiple que corresponde a las técnicas de inducción analítica y comparación constante en el que cada caso seleccionado, para integrar la unidad de análisis, debe escogerse conforme a ciertos criterios preestablecidos.

La decisión de trabajar con casos múltiples refuerza la posibilidad de contrastación de datos porque permite efectuar tanto comparación por semejanzas como por diferencias (Stake, 1999).

3.3. Informantes Claves

Los informantes de una investigación cualitativa, es decir, aquellas personas que se entrevistan en virtud del interés que su perspectiva representa para el objeto de estudio. (Vieytes, 2004). Conforme a la clasificación de este autor en este caso nos referiremos a los informantes representativos que corresponde a aquellos que dan información directamente relevante para los objetivos de la investigación. El investigador buscará identificar a aquellos miembros que destacan por su conocimiento en profundidad del contexto estudiado.

3.4. Criterio de Selección de los Informantes

El proceso de selección de informantes está dirigido a identificar y caracterizar a los individuos y grupos que forman parte del contexto dado. El interés se centra en conocer quiénes son las personas que conviven e interactúan en el marco de una clase, una institución o una comunidad dadas, cuáles son sus ocupaciones, a qué ideas y perspectivas responden sus actuaciones y, desde luego, cuál es su modo de entender los fenómenos y hechos a los que están vinculados.

Para la selección de los informantes se describirán algunas características esenciales que aportaran a la investigación (Rodríguez, 1996).

En el caso de los profesores:

- Profesores que sean titulados en educación.
- Profesores con más de tres años de ejercicio docente en el establecimiento en estudio.
- Profesores que su labor docente la desempeñen en los cursos: I medio D y II medio G.
- Docentes que ejerzan la jefatura de uno de los dos cursos en estudio.
- Profesores que impartan la asignatura de Historia, Biología o Lenguaje y Comunicación.

En el caso de los directivos:

- Tres directivos con mínimo cinco años de ejercicio en su cargo, en el establecimiento en proceso de investigación.

En el caso de los estudiantes:

- Estudiantes de NM1-D, NM2-G del Liceo en estudio.

Los criterios de selección se enmarcarán en un Muestreo de Caso Típico en el que la selección corresponde a los casos característicos; Se trata de mostrar los rasgos más distintivos de un fenómeno, personas y/o escenario. Lo típico se determina por consenso de parte de informantes y/o conocedores de la realidad (Vieytes, 2004).

3.5. Técnicas de Recolección de Datos

De acuerdo con los objetivos del estudio, las estrategias de recogida de datos serán entrevistas y Focus Group.

En la presente investigación, una de las técnicas utilizadas es la entrevista abierta no estructura. Esta técnica ha permitido una libre dirección de las preguntas, dando la opción a modificar la información que nos brindaban las unidades de análisis, orientándolas hacia lo que se hacía más relevante en función de los objetivos de investigación.

“En una entrevista basada en un guion. Este tipo se caracteriza por la presentación de un guion de temas a abordar durante la entrevista y por tener el entrevistador la libertad de ordenar y formular las preguntas, a lo largo del encuentro” (Valles, 1999, pág. 219).

Este análisis al tener una orientación fenomenológica, ha requerido de la entrevista en profundidad para llegar a aprehender la realidad con todas sus riquezas y matices. Para esto se han concertado entrevistas, las que han permitido una proximidad mayor al fenómeno indagado.

3.5.1. La Entrevista en Profundidad

Los investigadores cualitativos buscan descubrir y reflejar las múltiples visiones del caso. Para llegar a realidades múltiples la entrevista es el cauce principal. El entrevistador cualitativo necesita tener un plan previo bien adecuado, con preguntas adecuadas. Y debe llegar con una lista corta de preguntas orientadas a los temas, posiblemente le facilite una copia a quien vaya a entrevistar, indicándole que el objetivo es completar un programa. Se trata sobre todo de evitar respuestas simples de sí o no, y de conseguir la descripción de un episodio, una relación, una explicación (Vieytes, 2004).

En la entrevista en profundidad la construcción de datos se va edificando poco a poco, es un proceso largo y continuo; por lo que la paciencia es un factor significativo que debemos rescatar durante cada encuentro. Las reuniones no deben rebasar las dos horas de duración para evitar el cansancio o la fatiga por parte del entrevistado; se aconseja ser frecuente, tener encuentros programados con un máximo de dos semanas de diferencia entre cada uno; las sesiones concluirán cuando se llegue al punto de saturación, momento en el cual las pláticas ya no aportan nada nuevo a la información que ya tenemos (Robles, 2011).

En específico, en este estudio, se utilizará la entrevista semi estructurada, que determina en parte un guion cuál es la información relevante que se necesita

obtener (Bizquerra, 2004). Se aplicará a los profesores y directivos preguntas que orienten a descubrir la valoración que poseen de la clase de religión.

3.5.2. Focus Group

Los Focus Group es una técnica cualitativa que recurre a la entrevista realizada a todo un grupo de personas para recopilar información relevante sobre la investigación. Por lo tanto, la primera característica que se evidencia en esta técnica es su carácter colectivo que contrasta con la singularidad personal de la entrevista en profundidad (Bizquerra, 2004).

El grupo está dirigido por un moderador que cumple la función que plantea los temas en forma de preguntas abiertas y supervisa el desarrollo del encuentro. Además es quien convoca al grupo de acuerdo a la facilidad que muestren o se conozca de la facilidad que tengan los integrantes para auto exponer (Bizquerra, 2004).

Se solicitará la orientación a Profesores tutores de Curso y Profesores de Religión que permitan seleccionar a los estudiantes participantes de los grupos de enfoque, de acuerdo a criterios como: quienes sean más accesibles física y socialmente, que estén dispuestos a informar y quienes sean capaces de comunicar la información con mayor precisión (Vieytes, 2004).

3.6. Análisis de Datos

La última fase que corresponde a esta investigación es el análisis de datos. Definido como el conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones realizadas sobre los datos, cuya finalidad es extraer el significado relevante en relación con el problema de investigación (Rodríguez, 1996).

El proceso de análisis constará de reducción de datos, separación de unidades, identificación y clasificación de unidades y triangulación.

3.6.1. Reducción de Datos

Una tarea del procesamiento de la información es la organización de los datos disponibles. Esta organización pasa por tres etapas: una primera descriptiva, cuyo objetivo es registrar toda la información obtenida, de una manera bastante textual. Una segunda, cuyo objetivo es segmentar ese conjunto inicial de datos, a partir de unas categorías descriptivas que han emergido de los mismos y que permiten una reagrupación y una lectura distinta de esos mismos datos. Una tercera, cuyo objetivo es estructurar la presentación sintética y conceptualizada de los datos, a partir de la interrelación de las categorías descriptivas identificadas y la construcción de categorías de segundo orden o axiales.

Para la construcción de categorías de segundo orden o axiales, a partir de la interrelación de las categorías descriptivas identificadas, algunos autores, como Miles y Huberman (1994), enuncian 13 técnicas, que ellos denominan, de generación de significación, la progresión de estas tácticas avanza desde la simple descripción hasta la explicación, y desde lo concreto hasta lo más conceptual y abstracto (Quintana, 2006).

3.6.2. Separación de Unidades

Se contemplarán diferentes criterios para separar las distintas unidades de registro que se organizan en torno a los siguientes criterios:

- a) Criterios espaciales. De acuerdo con tales criterios, constituirían unidades de registro las líneas del texto, los bloques de un determinado número de líneas, las páginas, etc. Se trata en definitiva de una segmentación artificial, ajena al contenido de la información.
- b) Criterios temporales. Como su propia denominación indica es posible segmentar las transcripciones por minutos, horas o incluso días.
- c) Criterios temáticos. El texto queda reducido en función del tema sobre el que trate.

d) Criterios gramaticales. Según este criterio el texto quedaría segmentado en unidades básicas como las oraciones o los párrafos.

e) Criterios conversacionales. Consiste en dividir el texto en función de las declaraciones o turno de palabra de los participantes.

f) Criterios sociales. Cada fragmento será diferenciado del resto por el status o rol social que cumpla la persona que lo explicita (Rodríguez, 1996, pág. 207).

3.6.3. Identificación y Clasificación de Unidades.

Una vez separadas las unidades de análisis se procederá a identificarlas y etiquetarlas, en definitiva, categorizarlas y codificarlas. Aunque codificación y categorización son respectivamente los aspectos físico-manipulativo y conceptual de una misma actividad a la que indistintamente suelen referirse los investigadores, se trata de dos términos ciertamente distintos. Así, mientras categorización es el proceso mediante el cual se clasifica conceptualmente una unidad, la codificación no es más que la operación concreta por la que se asigna a cada unidad un indicativo (código) propio de la categoría en la que la consideramos incluida. El proceso de construcción de las categorías (categorización) puede ser de diferentes tipos. Se utilizará el llamado inductivo que consiste en elaborar las categorías a partir de la lectura y examen del material recopilado sin tomar en consideración categorías de partida (Rodríguez, 2003).

“Al examinar los datos vamos reflexionando acerca del contenido de los mismos, nos preguntamos por el tópico capaz de cubrir cada unidad. De este modo se van proponiendo categorías provisionales (llamémosles también emergentes), que a medida que avanza la codificación pueden ir siendo consolidadas, modificadas o suprimidas a partir de la comparación de los datos incluidos en otras diferentes” (Rodríguez, 1996, pág. 210).

3.7. Triangulación

La triangulación se refiere al uso de varios métodos, tanto cuantitativos como cualitativos, de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. El término triangulación es tomado de su uso en la medición de distancias horizontales durante la elaboración de mapas de terrenos o levantamiento topográfico, donde al conocer un punto de referencia en el espacio, éste sólo localiza a la persona en un lugar de la línea en dirección a este punto, mientras que al utilizar otro punto de referencia y colocarse en un tercer punto, formando un triángulo, se puede tener una orientación con respecto a los otros dos puntos y localizarse en la intersección. Este término metafórico representa el objetivo del investigador en la búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano objeto de la investigación y no significa que literalmente se tengan que utilizar tres métodos, fuentes de datos, investigadores, teorías o ambientes (Gómez, 2005).

Dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos; entre ellos, entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos. Al hacer esto, se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se sobreponen con las de las otras y que en cambio sus fortalezas sí se suman. Se supone que al utilizar una sola estrategia, los estudios son más vulnerables a sesgos y a fallas metodológicas inherentes a cada estrategia y que la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos.

En concordancia con los antecedentes teóricos expuestos se utilizará la estrategia de triangulación de datos para verificar y comparar la información obtenida en diferentes momentos mediante diferentes métodos.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Frecuencia y definición de códigos

Las categorías usadas en la codificación cualitativa son analíticas o conceptuales, no clasificatorias. Van surgiendo y reelaborándose a medida que se recolectan y analizan los datos. En este tipo de estudios también puede confeccionarse un manual de códigos para iniciar la codificación de los datos, pero será utilizado como una herramienta que organiza la codificación y establece relaciones entre las categorías y sus subcategorías, pero no determina la codificación. Por ello, el manual de códigos va sufriendo cambios a medida que se codifica y se relea el material, se abren categorías y subcategorías, se unen categorías, etc.; siempre hay un descubrimiento en progreso de nuevas interpretaciones y líneas de indagación de los datos y el sistema de códigos y conceptos no es estático. Tal es la dinámica de la codificación en investigación cualitativa: añadir, suprimir, expandir y redefinir las categorías a los fines de refinar el sistema de categorías (Hernández Sampieri, 1998).

En el presente capítulo se exponen los análisis de datos y resultados de la investigación. Por medio de códigos, se evidenciarán los antecedentes recogidos para facilitar su comprensión. Se incluye la descripción y frecuencia de los mismos (Ver Tabla 4.1).

Tabla 4.1: Frecuencia y definición de códigos

Nombre del Código	Abreviatura	Descripción del Código	Frecuencia
Celebraciones católicas.	C-C	Tres celebraciones litúrgicas en el año para responder al enfoque del sostenedor.	4
Nivel de satisfacción.	N-S	Las alumnas en su totalidad están a gusto con la clase.	8
Identificación con la clase.	I-C	Las alumnas, en su totalidad, dicen que si debieran recomendar la clase de religión a sus pares o a nuevas estudiantes.	8
Condiciones del Establecimiento.	C-EST	Todas mencionan que pasan mucho frío, que tienen que salir de la sala en los recreos y que no hay estufa en las salas.	8
Motivación por la Nota en Religión.	M-N	Las alumnas expresan en su totalidad que les importa y atrae tener buenas notas en religión. Mencionan que no solo porque suma en otra asignatura.	8
Significado de Iglesia.	S-I	Las alumnas creen que el desarrollo de su fe es participar a la Iglesia.	8
Religiosidad.	R-D	Relación de las alumnas con Dios.	4
Requisito.	R	El ingreso al establecimiento es de baja exigencia, por ello o eligieron.	5
Las alumnas no siempre actúan por interés.	N-V-C	La calificación en religión no es valorizada por las alumnas.	1
Gran comunicación con profesora de religión.	C-D	Que le permite conocer su metodología y aportar a la didáctica de la profesora. Como profesora jefe, valora mucho la información y comunicación con pares de su curso para	3

		poder intervenir ante problemáticas.	
Gran preocupación por su curso.	I-P	Incidir positivamente en la vida de las chicas: Requiere conocer a las estudiantes y reconocer motivos internos de las alumnas para práctica plena. Este 2° año ha mejorado sustancialmente respecto del año pasado.	3
Que las alumnas se sientan apreciadas.	P-P	Valorar la práctica pedagógica como un encuentro de amor (información otorgada por profesora jefe y de historia) La práctica docente debe encantar a las alumnas. El profesor debe ser resiliente ante el fracaso y paciente en la espera de resultados.	6
Alumnas mamás.	A-M	Cambio de vida por embarazo adolescente. Falta de Maternidad responsable: Prevención de maternidad.	5
Valoración de las estudiantes como personas: Misión como mujeres en la vida.	V-P	Ser independientes, con opinión y que puedan dar futuro a sus hijos.	2
Su estilo de enseñanza, (profesora de biología) concreto y firme pero de proyección futura.	E-E-F	Preparar a las niñas para su vida y egreso del establecimiento.	3
Fomentar el	F-A	En un contexto de Sexualidad temprana e	9

autocuidado.		irresponsable en las adolescentes: Prevención de enfermedades. Función docente ante falta de orientación familiar.	
No observa porcentaje de participación en la clase.	N-P	Información entregada por profesora de biología. No conoce la clase en profundidad.	2
El trabajo con jóvenes positivo para el espíritu.	E-J	Información otorgada por la profesora de lenguaje.	1
La clase de religión debe Motivar el sentido comunitario y solidario.	S-C	El evangelio llevado a la vida, amar al prójimo. (Información otorgada por profesora jefe y de lenguaje).	6
Incorporación de temas reflexivos o contingentes en su clase.	T-R	Ante el actual contexto de la inmediatez y alienación en el que la sociedad no permite identidad de las niñas: Profesora de lenguaje y jefe realiza motivación con puntos para calificaciones futuras.	8
Dimensión trascendente.	D-T	Con una misión integral en la vida, que las alumnas tengan un fundamento teológico - espiritual. Visión testimonial para educar.	8
Formación integral de las alumnas.	F-I	Que sean entes críticos, prepararlas para las decisiones vitales, no ámbito confesional. La formación debe ir más allá del aula.	15
Profesora con vocación genuina.	P-V	Con una ética que les hace involucrarse más allá de su área, comprometidas con el alumnado y buen manejo de grupo.	7

Los padres optan por la clase.	O-P	Son instruidos al inicio del año escolar.	10
Asignatura desarrollo personal.	D-P	Puede ser paralela a Contenidos en religión como preparación para la vida.	2
No hay condiciones para trabajo colaborativas entre docentes.	N-O-C-C	Información otorgada por subdirectora.	1
No observa metodología ni didáctica de las profesoras de Religión.	N-O- M	Información otorgada por subdirectora.	1
No observa grado de satisfacción de las alumnas.	N-O-S	Información otorgada por subdirectora.	1
Calificación en religión afecta a las alumnas.	C-A	Información otorgada por subdirectora, quien dice que apoderados retiran a sus alumnas de religión, para que la nota obtenida no les perjudique.	1
Implementación de la clase recientemente.	I-R	Información otorgada por subdirectora.	1
Currículo valórico, no dogmático.	C-V	Planes de estudio propios en sector Religión con contenidos significativos para la realidad de las niñas. Se enfocan de otro ángulo temas de religión. Incorporación de temas reflexivos o contingentes en su clase.	18

Pastoral social en la escuela no confesional.	P-S-E	Como un resultado inesperado que les enorgullece.	8
Violencia intrafamiliar.	V-I	Relaciones familiares complejas.	4
Mayor vulnerabilidad.	M-V	Nivel socioeconómico de las estudiantes: con alta vulnerabilidad.	4
Psicología Evolutiva religiosa.	P-E-R	Por edad, las niñas no relacionan cuerpo-espíritu. Hay temas que se deberían tratar desde 1° medio pero las niñas no tienen aún grado de madurez. En 4° es notoria la evolución.	3
Interdisciplinariedad.	I	Las asignaturas consultadas dicen poder relacionar contenidos con religión.	9
Instrumentos evaluativos.	I-E	Reconocen guías, pruebas, exposiciones como instrumento.	10
Metodología del profesor de religión.	M-D	Atractiva y significativa para las alumnas.	7
Didáctica.	D-D	Actividades significativas para el aprendizaje de las alumnas.	4
Motivación de las alumnas por la clase.	M-A	Hay un alto porcentaje de alumnas evangélicas y un número menor de no creyentes que no adhieren a la fe católica, incluso conforman la Pastoral social del establecimiento.	9
Estilo del docente que enseña (Religión).	E-D-E	Profesora empática, perceptiva y cercana que produce Transformación efectiva: Prácticas pedagógicas efectivas que inciden en las alumnas positivamente.	16

Asistencia obligatoria.	A-O	Las alumnas no optan por la clase. Participan un 95% de ellas. No hay talleres que se ofrezcan en ese bloque como opción.	8
Evangelizar a través de la educación.	E-E	Estructura administrativa. Fundación sostenedora católica. Tres celebraciones litúrgicas en el año para responder al enfoque del sostenedor.	5
Vínculos familiares.	V-F	Valora prioritariamente las relaciones familiares.	1

Fuente: Elaboración Propia.

4.2. Disposición y transformación de los datos

El análisis de los datos cualitativos es una tarea ardua y compleja por la forma en que generalmente aparecen éstos: en forma textual, dispersos, vagamente ordenados. Ante esta dificultad el investigador que esté llevando a cabo un análisis de datos cualitativos debe optar por tratar de establecer algún procedimiento de disposición y transformación de dichos datos que ayude a facilitar el examen y la comprensión de éstos, a la vez que condicionará las posteriores decisiones que se establecerán tras los análisis pertinentes (Miles, 1994).

En el presente estudio se utilizarán las tablas de doble entrada, que son un tipo de procedimiento en cuyas celdas se aloja una breve información verbal, de acuerdo con los aspectos especificados por filas y columnas (Ver Tabla 4.2).

Tabla 4.2: Disposición y transformación de los datos

Categorías		Subcategorías
A priori	Emergente	
Significado de valoración.		Experiencia. Discurso. Trabajo colaborativo docente.
	Docente religión.	Estilo de enseñanza. Metodología del docente de religión.
Criterios de valoración.		Dimensión Trascendente. Formación Integral. Sentido Comunitario. Inserción social.
	Participación en la clase de Religión.	Clase Optativa. Actividades Extracurriculares.
Proceso pedagógico.		Curriculum. Didáctica. Evaluación.
	Características de los estudiantes.	Social. Familiar. Personal
	Admisión.	Requisitos.
	Credo.	Religiosidad. Significado de Iglesia.

Fuente: Elaboración propia.

4.3. Núcleos Temáticos

Con el fin de organizar la información compilada y producida en el desarrollo de la investigación, guiar la comprensión o interpretación y hacer viable su recuperación y socialización, el investigador requiere establecer criterios y formas de registro y sistematización de información. La alternativa planteada en esta investigación es el análisis temático que permite contrastar los resultados obtenidos con las categorías; tanto las aprioristas como las emergentes (Ver Tabla 4.3).

Tabla 4.3: Núcleos Temáticos

Núcleo Temático: Significado de valoración		
Código	Descripción	Frecuencia
M-A	Evangelizar a través de la educación: La Fundación sostenedora Magisterio de la Araucanía promueve la fe católica.	9
C-C	Celebraciones católicas: Tres celebraciones litúrgicas en el año para responder al enfoque del sostenedor.	4
F-I	Formación integral de las alumnas: que sean entes críticos, prepararlas para las decisiones vitales.	15
I-C	Identificación con la clase: las alumnas en su totalidad recomiendan la clase.	8
M-N	Motivación por la Nota en religión: Las alumnas expresan en su totalidad que les importa y atrae tener buenas notas en religión.	8
P-P	Valorar la práctica pedagógica como un encuentro de amor. El profesor debe ser resiliente ante el fracaso y paciente en la espera de resultados.	6
I	Interdisciplinariedad: trabajo docente colaborativo.	9
P-V	Profesora con vocación genuina: con una ética que les hace involucrarse más allá de su área, comprometidas con el alumnado y buen manejo de grupo.	7

Núcleo Temático: Criterios de valoración.		
Código	Descripción	Frecuencia
D-T	Dimensión trascendente: con una misión integral en la vida, que las alumnas tengan un fundamento teológico -espiritual. Visión testimonial para educar.	8
F-A	Fomentar el autocuidado: En un contexto de Sexualidad temprana e irresponsable en las adolescentes: Prevención de enfermedades. Función docente ante falta de orientación familiar.	9
T-R	Incorporación de temas reflexivos o contingentes en su clase: ante el actual contexto que no permite identidad de las niñas.	8
S-C	La clase de religión debe motivar el sentido comunitario y solidario: lo que se demuestra en la formación de una pastoral social.	6

Núcleo Temático: Docente de Religión.		
Código	Descripción	Frecuencia
E-D-E	Estilo del docente que enseña (religión): Profesora empática, perceptiva y cercana con las estudiantes.	16
M-D	Metodología del profesor de religión, Didáctica en la clase: atractiva y significativa para las alumnas.	7

Núcleo Temático: Nivel de participación en la clase.		
Código	Descripción	Frecuencia
O-P	Los padres optan por la clase: se les da una instrucción previa sobre lo que la clase integra.	10
A-O	Asistencia obligatoria: Las alumnas no optan por la clase. Participan un 95% de ellas. No hay talleres que se ofrezcan en ese bloque como opción.	8
N-S	Nivel de satisfacción: las alumnas en su totalidad están a gusto con la clase.	8
P-S-E	Pastoral social en la escuela no confesional: como un resultado inesperado que les enorgullece.	8

Núcleo Temático: Proceso pedagógico.		
Código	Descripción	Frecuencia
D-D	Didáctica Docente: actividades significativas para el aprendizaje de las alumnas.	4
C-V	Currículo valórico, no dogmático: Planes de estudio propios en sector Religión con contenidos significativos para la realidad de las niñas. Se enfocan de otro ángulo temas de religión. Incorporación de temas reflexivos o contingentes en su clase.	18
I-E	Instrumentos evaluativos: Reconocen guías, pruebas, exposiciones como instrumento.	10

Núcleo Temático: Características del estudiante.		
Código	Descripción	Frecuencia
M-V	Mayor vulnerabilidad: Nivel socioeconómico de las estudiantes, con alta vulnerabilidad.	4
V-I	Violencia intrafamiliar: Relaciones familiares complejas.	4
A-M	Alumnas mamás: Cambio de vida por embarazo adolescente. Falta de Maternidad responsable. Prevención de maternidad.	5

Núcleo Temático: Admisión.		
Código	Descripción	Frecuencia
R	Requisito: El ingreso al establecimiento es de baja exigencia, por ello lo eligieron.	5

Núcleo Temático: Credo.		
Código	Descripción	Frecuencia
R-D	Religiosidad: Relación de las alumnas con Dios.	4
S-I	Significado de Iglesia: Las alumnas creen que el desarrollo de su fe tiene que ver con participar o no en una Iglesia específica.	8

4.4. Categorías y sub-categorías

A continuación, se exhiben, nueve tablas que contienen extractos de los discursos de los informantes. Junto a ello se presenta la relación del discurso con la subcategoría y además la interpretación de los datos recogidos (Ver Tabla 4.4).

Tabla 4.4: Categorías y sub-categorías (Ver Anexos)

Categoría: Significado de valoración.

Subcategoría	Ejemplo
Experiencia.	<i>“Recomendaría la clase de religión porque en religión aprendemos valores y a ser mejores personas” (Alumna 3).</i>
Discurso	<i>“Si hablamos de historia sagrada de la biblia yo creo que con historia, si hablamos de cuentos el análisis de las parábolas no cierto que puede argumentar puede ser con lenguaje, porque todas las parábolas son un análisis, una interpretación no cierto que trabajan también con metáforas es re bonito eso entonces lo pueden trabajar con lenguaje” (Informante 3).</i>
Trabajo docente.	<i>“Es que si tú las hubieras conocido el año pasado y las ves ahora yo creo que estaría con el pecho hinchado, porque el año pasado yo te aseguro que no habrías sacado nada o a puro grito o llamando la atención pero el cambio y el proceso de madurez que han tenido se nota en todo” (Informante 6).</i>

Categoría: Criterios de valoración

Subcategoría	Ejemplo
Dimensión Trascendente.	<i>“..La concepción que uno puede tener, que uno posee físico y espiritual evidentemente que sin la parte espiritual, la visión que yo pueda tener de que hago, de porque estoy aquí, es decir, valoro tremendamente el tener una concepción que nos haga reflexionar acerca de una divinidad y por tanto creo que es muy importante porque si no seríamos seres incompletos, solamente estaríamos en una etapa animal, una etapa básica, por lo tanto es sumamente importante la valoración del punto de vista de la trascendencia</i>

	<i>como seres humanos” (Informante 2).</i>
Inserción Social	<i>“hay que ver bien que es lo que les interesa a las chiquillas; las chiquillas están perdida en la sexualidad, las chiquillas están perdidas en conocimiento de sí mismas, de su cuerpo, hay unos cambios de paradigmas respecto de las familias, con todas estas cosas de bombardeo entonces hay que tratar de como ordenar esta casa que esta desordenada a nivel país” (Informante 1).</i>
Sentido Comunitario	<i>“Hay un grupo de pastoral social que es bastante importante donde participan las chiquillas con connotación de solidaridad que yo creo que es valioso” (Informante 2).</i>
Formación Integral.	<i>“yo les digo a las chiquillas no es un decir solamente que ustedes son el futuro del país, son de verdad, no es un decir, y ustedes como mujeres tienen una responsabilidad en la conducción de este país porque tienen una misión donde estén y tienen que ver que misión es, que tarea, que responsabilidades van a tener, tienen que construir entonces yo creo que en ese sentido a mí me gusta una iglesia que desarrolle el lado espiritual también el social, político, cultural, económico o sea tiene que importarme mi país en todo sentido” (Informante 4).</i>

Categoría: Docente de religión.

Subcategoría	Ejemplo
Estilo de enseñanza	<i>“La profesora es muy perceptiva con las chiquillas me dice sabes que esta niña estuvo llorando y no trabajo o esta niña le pasa esto, en el fondo voy recopilando toda la información y en alguna instancia o en algún momento las chiquillas saben que la profesora de religión está preocupada por ellas y eso hace que de alguna forma vayan creando lazos” (Informante 6).</i>

Metodología.	<i>“Disertaciones de temáticas, también se hacen con el power point y todo eso tiene que llevar su prueba, su lista de cotejo, su rúbrica de desempeño” (Informante 1).</i>
--------------	--

Categoría: Participación en la clase de religión

Subcategoría	Ejemplo
Optativa	<i>“Las niñas no están obligadas, los padres son los convencidos para que sus hijas estén en religión y si ellos saben que a sus hijas les va a hacer bien, ellos lo firman, lo hacen” (Informante 3).</i>
Actividades Extracurriculares.	<i>“Hay un grupo de pastoral social que es bastante importante donde participan las chiquillas con connotación de solidaridad que yo creo que es valioso” (Informante 2).</i>

Categoría: Proceso pedagógico.

Subcategoría	Ejemplo
Curriculum	<i>“Empezamos a implementar en el Curriculum lo valórico, no es una religión católica que se le enseñen las cuestiones de la iglesia católica, sino que es valórica, es de respeto, ser solidarias, ser tolerantes, esa es la religión que yo valoro mucho, ni evangélica, ni católica, ni mormona, ni testigo de Jehová, si no que religión en el sentido valórico” (Informante 3).</i>
Didáctica	<i>“Las chiquillas hacen de una prueba hasta trabajos manuales entonces hacen de todo, pasan por lo que les gusta más a ellas que es hacer trabajo manual, que hacen una presentación, que hacen un cuento, hacen una prueba, que ven videos que los conversan, que la</i>

	<i>lluvia de ideas, todo” (Informante 1).</i>
Evaluación.	<i>“la evaluación prueba, la prueba de algún contenido, de algún conocimiento yo he visto prueba de los valores, de que se tratan los valores, de las virtudes cardinales toda la cuestión, he visto trabajo practico también en block” (Informante 1).</i>

Categoría: Características de los estudiantes.

Subcategoría	Ejemplo
Social	<i>“Hay algunas chiquillas que viven en condiciones súper precarias, están en un barrio ya vulnerable pero la infraestructura de sus casas ni siquiera tienen forro algunas de ellas, o no tienen comedor, no tienen las condiciones, yo creo que con suerte tendrán para el pan y algo” (Informante 5).</i>
Familiar	<i>“Las chicas medias inquietas, indisciplinadas en algunos casos pero son por carencias de afecto, carencias materiales que tienen, de los lugares de donde vienen, que precisamente no está puesto el foco en el desarrollo de la familia, está puesto el foco en primero, cómo sobrevivo, cómo llego, cómo salgo de esto” (Informante 1).</i>
Personal	<i>“Una vez le pregunté a una alumna como había dormido anoche porque ella tiene un hijo ya y ella me respondió que mal y que tampoco pudo estudiar porque se acostó cansada, ahí es cuando les digo que esa es la realidad de ser mamás” (Informante 5).</i>

Categoría: Admisión.

Subcategoría	Ejemplo
Requisito.	<i>“Yo elegí venir para acá porque entré sin pruebas y salgo con cualquier especialidad y termino de estudiar aquí, me quedo un año sin estudiar y después me pongo a estudiar” (Alumna 1).</i>

Categoría: Credo.

Subcategoría	Ejemplo
Religiosidad.	<i>“Yo no soy ni tan apegada ni tan cercana a Dios, hasta ahora estoy descarriada, sí creo en Dios, creo en las dos cosas, según yo, si hay algo bueno, también hay algo malo” (Alumna 1).</i>
Significado de Iglesia.	<i>“Yo cuando era chiquitita yo creía harto, bastante, fui parte del coro de mi Iglesia, tengo el instrumento todavía en la casa por eso me descarrié, y la gente me dice que tengo que volver a la Iglesia y cada vez que me ven me dicen ya pu vuelve” (Alumna 4).</i>

4.5. Análisis e interpretación de los datos

A continuación, se presentan los resultados de los análisis y las distintas categorías y subcategorías resultado de la integración e interpretación de los datos y los objetivos del estudio.

4.5.1. Significado de Valoración

Para los actores educativos consultados, la clase de Religión tiene una connotación positiva y fundamental tanto en el sello del establecimiento como en la formación integral de las alumnas. Especialmente en el reforzamiento del ámbito valórico.

Además consideran que la clase es un espacio para desarrollar un espíritu crítico en las estudiantes a fin de que puedan ampliar su entorno y sobreponerse a su situación de vulnerabilidad para provocar un cambio y mejora en sus vidas.

Finalmente reconocen que la clase de Religión posee una misión característica en torno al sentido comunitario, que en el establecimiento se evidencia a través de relaciones participativas e inclusivas entre estudiantes, docentes y directivos en los distintos niveles formativos.

“Partiendo de la, de la concepción que uno puede tener, que uno posee físico y espiritual evidentemente que sin la parte espiritual, la visión que yo pueda tener de que hago, de porque estoy aquí, es decir, valoro tremendamente el tener una concepción que nos haga reflexionar acerca de una divinidad y por tanto creo que es muy importante porque si no seríamos seres incompletos, solamente estaríamos en una etapa animal, una etapa básica, por lo tanto es sumamente importante la valoración del punto de vista de la trascendencia como seres humanos, por eso la asignatura de religión porque nos permite abordar una dimensión que nos hace ser seres humanos, eso” (Anexo 1.1.2).

“En religión vemos los valores y los valores siempre van a estar ahí para guiarte para ser buenas personas” (Anexo 1.1.1).

“dentro de la visión del colegio también es formar seres con espíritu crítico que comprendan donde están y sean también agentes de cambio porque así yo entiendo el estar en un lugar y la religión para que tenga sentido en la formación debe notarse” (Anexo 1.2.1).

“que no cierto Jesús que nos dio que nos falta en esta sociedad individualista, egoísta que cada uno se mira yo y yo y no miro al prójimo cuando la esencia que tenemos es el amor al prójimo yo les digo a las chiquillas es fácil ser cristiano pero que difícil al mismo tiempo, amar al prójimo como a ti mismo, y les digo que fácil es amar pero que también en la práctica es difícil, es complejo, entonces yo creo que en ese sentido tendría que notarse, que la formación a mí me dejo como huella que hace intensificar el sentido comunitario porque hay estaría cumpliendo la misión de la religión” (Anexo 1.2.1).

4.5.2. Experiencia

En general las estudiantes manifiestan que la clase de Religión es una instancia para pensar sobre sí mismas que les aporta una base valórica y que si tuvieran la oportunidad, la recomendarían.

“Recomendaría la clase de religión porque en religión aprendemos valores y a ser mejores personas” (Anexo 2, Alumna 3).

Por otro parte, los directivos, reconocen que la implementación de la clase en un ambiente no confesional ha arrojado resultados positivos en cuanto no se reduce a una práctica netamente religiosa sino, sobre todo, al reforzamiento de conductas orientadas a la consecución de logros personales de las estudiantes.

“pero hay una progresión y la profesora cuando hacemos el análisis de religión, de pasar de la queja que las niñas no quieren viene el regocijo de las que si quisieron y cuando las que quisieron también entendieron de que no era un adoctrinamiento si no que era ser una mejor persona y que las guías mejores a desarrollar su carrera que van a elegir más adelante” (Anexo 1.1.1).

4.5.3. Discurso

A nivel de discurso en el establecimiento, existe una disposición constante hacia la formación y guía de las estudiantes sobre aspectos fundamentales, que traspasan la sola instrucción en contenidos.

“si una niña yo veo que hace algo malo yo inmediatamente la corrijo, aunque no sea su profesora jefe porque está dentro de mi función, de mi ética profesional es ayudar a ser una mejor persona” (Anexo 1.2.1).

Por otra parte, todos los actores consultados manifiestan que la clase de religión puede conectar con otras asignaturas, potenciando su propio desarrollo y el de las demás disciplinas.

“Si hablamos de historia sagrada de la biblia yo creo que, con historia, si hablamos de cuentos el análisis de las parábolas no cierto que puede argumentar puede ser con lenguaje, porque todas las parábolas son un análisis, una interpretación no cierto que trabajan también con metáforas es re bonito eso entonces lo pueden trabajar con lenguaje” (Anexo 1.1.3).

4.5.4. Trabajo Docente

En general los docentes declaran que su labor pedagógica apunta a un proceso sistemático en la espera de resultados que generalmente son óptimos, lo que se refleja en una recepción positiva de parte de las estudiantes a su labor formadora.

“Es que si tú las hubieras conocido el año pasado y las ves ahora yo creo que estaría con el pecho hinchado, porque el año pasado yo te aseguro que no habrías sacado nada o a puro grito o llamando la atención, pero el cambio y el proceso de madurez que han tenido se nota en todo” (Anexo 1.2.3).

Resaltan también, que las estudiantes responden a la motivación que efectúan los docentes y que muchas veces no existe en sus hogares.

“se motivan con unas palabras, pero al menos trato desde el punto de vista personal, trato de encaminarlas, no soy de las llevo a la clase y me voy, no, no puedo, no me nace, porque yo sé que las chiquillas necesitan un empujoncito y a

lo mejor no tienen ningún referente en la casa y necesitan un empujoncito para salir de ahí” (Anexo 1.2.3).

4.5.5. Criterios de Valoración

Por criterios de valoración se entiende aquellos aspectos a los que los formadores; directivos y profesores, dan especial realce al momento de hacer la valoración del desempeño docente. Está enfocado en lo que se quiere lograr en las estudiantes y que se corresponda con la misión y visión del establecimiento y su Fundación sostenedora.

“nosotros al ser un liceo laico, no confesional, pero ser administrados por una fundación de origen católica, que es la fundación magisterio de la Araucanía, donde los primeros formadores de esta asociación fue porque los capuchinos llegaron al sur de Chile a evangelizar y se evangeliza a través de la educación , entonces cuando nosotros tenemos que responder a la legislación chilena que nos pide, que tenemos que dar formación religiosa a nuestros estudiantes por opción, nosotros decidimos dar por opción la católica porque es la mandante de nuestra fundación” (Anexo 1.1.1).

4.5.6. Dimensión Trascendental

Para los directivos el énfasis está puesto en que la formación de las estudiantes aborde la dimensión trascendente que le pertenece a toda persona tanto en el aspecto corpóreo como en el espiritual y su natural correspondencia con el Creador.

“La concepción que uno puede tener, que uno posee físico y espiritual evidentemente que sin la parte espiritual, la visión que yo pueda tener de que hago, de porque estoy aquí, es decir, valoro tremendamente el tener una concepción que nos haga reflexionar acerca de una divinidad y por tanto creo que es muy importante porque si no seríamos seres incompletos, solamente estaríamos en una etapa animal, una etapa básica, por lo tanto es sumamente importante la valoración del punto de vista de la trascendencia como seres humanos” (Anexo 1.1.2).

4.5.7. Formación Integral

Para los docentes su labor debe abordar no sólo desde el punto de vista académico a las estudiantes, sino también su formación como seres activos en la sociedad, que juegan un rol positivo tanto en la actualidad como en una proyección futura.

“Entonces trato de ver el tema desde el aspecto más como mamá y de cómo se veía antiguamente, obviamente que adaptándolo pero siempre manteniendo la parte valórica, ética pero más allá de la parte ética socialmente es ellas, que se respeten que se cuiden, en ese sentido, por eso el autocuidado” (Anexo 1.2.2).

“entonces les digo, uno tiene que ser un buen cristiano, una buena estudiante que es responsable, y aproveche sus talentos que Dios les dio te fijes, darle como sentido yo creo que en el fondo eso es, es como a tu vida le das un sentido, pero ese sentido es como global” (Anexo 1.2.1).

“yo les digo a las chiquillas no es un decir solamente que ustedes son el futuro del país, son de verdad, no es un decir, y ustedes como mujeres tienen una responsabilidad en la conducción de este país porque tienen una misión donde estén y tienen que ver que misión es, que tarea, que responsabilidades van a tener, tienen que construir entonces yo creo que en ese sentido a mí me gusta una iglesia que desarrolle el lado espiritual también el social, político, cultural, económico o sea tiene que importarme mi país en todo sentido” (Anexo 1.2.1).

4.5.8. Sentido Comunitario

En general, para los actores consultados, la clase de religión ha originado la iniciativa de formar una Pastoral Social que se preocupa de diversas problemáticas de las estudiantes, conocida por todo el establecimiento y que en su mayor parte está conformada por alumnas evangélicas. Con ello se promueve un sentido solidario en la comunidad educativa.

“hay muchas alumnas, un porcentaje importante de las alumnas, no sé cuánto, pero si importante son niñas de religión evangélicas, sin embargo son niñas que

participan de la religión porque tienen una visión más amplias que ceñirse a una línea, como por ejemplo pertenecer a la pastoral” (Anexo 1.1.3).

“Hay un grupo de pastoral social que es bastante importante donde participan las chiquillas con connotación de solidaridad que yo creo que es valioso” (Anexo 1.1.2).

4.5.9. Inserción social

Ante el actual contexto social, los formadores; directivos y profesores, manifiestan que incorporan temas reflexivos y de contingencia que les permitan a las estudiantes, adquirir una sana identidad, que les permita colaborar e insertarse como ente positivo a la sociedad.

“Mira estamos en un mundo en que como que el ser humano es olvidado de que tenemos un don que es el único exclusivo que es la capacidad de pensar y reflexionar, yo siempre les digo a las chiquillas, chiquillas a nosotros Dios nos creó a imagen y semejanza de él, y nos no cierto un don que es la capacidad de pensar, reflexionar y de realizar” (Anexo 1.2.1).

“y como nosotros no vamos a hacer uso de eso incluso fijate yo tengo por costumbre, por habito por ejemplo estamos viendo una unidad o un contenido x lo que hago es asociar, relacionar lo que estamos viendo con una idea pasada o con la contingencia” (Anexo 1.2.1).

Por otra parte en el proceso de enseñanza-aprendizaje se van incorporando temáticas que sean atractivas para las alumnas y significativas para sus vidas.

“hay que ver bien que es lo que les interesa a las chiquillas; las chiquillas están perdida en la sexualidad, las chiquillas están perdidas en conocimiento de sí mismas, de su cuerpo, hay unos cambios de paradigmas respectos de las familias, con todas estas cosas de bombardeo entonces hay que tratar de como ordenar esta casa que esta desordenada a nivel país” (Anexo 1.1.1).

4.5.10. Docente de Religión

En general, los actores consultados, expresaron que la docente de religión de los cursos en estudio, es una profesora empática, perceptiva, cercana con las estudiantes, lo que motiva ampliamente la participación en la clase.

“yo tengo una profesora específica en religión que trata mucho esos temas y tengo otra que es más doctrinal, que en ese sentido es menos empática con los estudiantes, empatiza menos, porque también hay una brecha generacional que hace que sea así” (Anexo 1.1.1).

4.5.11. Estilo de Enseñanza

Tanto directivos como profesores y estudiantes reconocen que el estilo de enseñanza de la Profesora de religión es de preocupación constante y vocación genuina hacia las estudiantes, las que manifiestan reciprocidad y atracción por la clase y su desarrollo.

“La profesora es muy perceptiva con las chiquillas me dice sabes que esta niña estuvo llorando y no trabajo o esta niña le pasa esto, en el fondo voy recopilando toda la información y en alguna instancia o en algún momento las chiquillas saben que la profesora de religión está preocupada por ellas y eso hace que de alguna forma vayan creando lazos” (Anexo 1.2.3).

“Y ahí nosotros vemos que todas las chiquillas valoran la clase porque hay una profesora empática, que las escucha, que es el caso de la profesora, que la escucha, que se enoja cuando se tiene que enojar y permite la discrepancia porque para formar hay que discrepar, si siempre te dicen que sí, no creo que este formando en realidad” (Anexo 1.1.1).

El nivel de satisfacción que las estudiantes demuestran por la clase, tiene directa relación con el ejercicio docente de la profesora de religión.

“Siempre está ahí cuando uno la necesita. Siempre te escucha” (Anexo 2, Alumna 3).

“La profesora, aunque una se porte mal, igual te trata con cariño y da gusto estar en su clase” (Anexo 2, Alumna 2).

4.5.12. Metodología del Docente de Religión

Los directivos y las estudiantes reconocen que la metodología de la profesora es atractiva y significativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se combina la cátedra con uso de las TICS para potenciar la comprensión de los contenidos.

“He visto que la profesora realiza trabajos prácticos dado que nosotros como liceo técnico, somos bien manuales, también disertaciones de temáticas, también se hacen con el power point y todo eso tiene que llevar su prueba, su lista de cotejo, su rúbrica de desempeño” (Anexo 1.1.1).

“de metodologías porque si veo que usan mucho la sala de computación para la clase de religión, si veo que usan mucho power point, si veo que estos elementos de ayuda lo utilizan las profesoras” (Anexo 1.1.2).

“El año pasado vimos una película. También vimos un vídeo de Jesús en la semana santa. Y vimos el vídeo del niño que murió en el tren, fue triste. Y ahora tuvimos que hacer una obra” (Anexo 2, Alumna 5).

4.5.13. Participación en la clase de Religión

En general, los directivos y profesores consultados declaran que las estudiantes participan en su mayoría de la clase de religión.

“por los reportes que tengo de las profesoras, siendo un colegio laico la mayoría de las alumnas, sobre el 95% de ellas participan de la clase de religión” (Anexo 1.1.2).

4.5.14. Clase Optativa

Los directivos y profesores informan que en el establecimiento la clase se encuentra alojada en el Decreto 924 del MINEDUC, sin embargo, los padres pueden optar por la asignatura. Se les informa e instruye previamente sobre los temas que incluye el programa de estudio.

“Las niñas no están obligadas, los padres son los convencidos para que sus hijas estén en religión y si ellos saben que a sus hijas les va a hacer bien, ellos lo firman, lo hacen” (Anexo 1.1.3).

“No, las niñas no optan, aquí el que opta es el apoderado, son todas menores de edad. Nosotros al apoderado le preguntamos cuando él viene a matricular si opta por religión o no, y cuando él nos pregunta qué religión es, nosotros le decimos laica, le enseñan valores porque si tú dices católico, nosotros aquí tenemos la mayoría de nuestras niñas son evangélicas, un alto porcentaje de niñas evangélicas” (Anexo 1.1.3).

Además, expresan que las alumnas una vez participes de la clase de religión, no tienen una instancia paralela y deben permanecer en el aula.

“Por lo tanto nosotros sobre yo hablo con los apoderados y les digo que es mejor que la niña este en la sala que perdiendo el tiempo fuera, porque nosotros no podemos dar otros talleres en forma paralela y menos que sean más atractivos que la asignatura para las niñas” (Anexo 1.1.3).

“Lo que hay que tener claro que la que no opta por la clase de religión no se puede ir del colegio, porque está dentro de las horas del plan de estudio, entonces tiene que tener presencia en el establecimiento. Lo que yo no puedo hacer, ni ningún docente es dar una actividad alternativa, como por ejemplo decir ya la que no va a religión va a un inglés técnico, o la que no va a religión se va a clases de zumba o la que no va a religión tiene horas de comprensión lectora, no, no se da, no se puede dar por ley pero no las puedo mandar para la casa, entonces lo que nosotros hacemos, les buscamos un espacio donde ellas si efectivamente puedan estar pero siempre orientado en lo que es un establecimiento educacional” (Anexo 1.1.1).

Por otra parte, la respuesta de las niñas a la decisión de los padres, es positiva y da cuenta de un alto nivel de participación en la clase.

“pudiendo tener la opción de no tomarla, porque como dice el decreto esto es voluntario y sobre el 95% de las niñas de participación de primero a cuarto y de hecho nosotros iniciamos el año escolar, tenemos tres eucaristías durante el año, el inicio del año escolar, el aniversario y la titulación” (Anexo 1.1.1).

4.5.15. Actividades Extracurriculares

En general, los actores consultados expresan que se ha conformado una Pastoral social en el liceo como resultado inesperado que les enorgullece, donde no sólo se potencia la convivencia comunitaria sino también la dedicación y preocupación por el prójimo. Así es que se desarrollan actividades solidarias, ayudas sociales y esparcimiento.

“Hay un grupo de pastoral social que es bastante importante donde participan las chiquillas con connotación de solidaridad que yo creo que es valioso” (Anexo 1.1.2).

"habitualmente siempre responden bien o a veces nace de ellas por ejemplo ayudar a una compañera, invitarla a alguna actividad, etc siempre nace de ellas la parte más solidaria, no solo en dar algo, sino que, en compartir, en pasar momentos con alguien, en escuchar a la compañera en ese sentido se da. Sobre todo, las que están pastoral, ayudan mucho" (Anexo 1.2.2).

4.5.16. Proceso pedagógico

Tanto los estudiantes como los directivos evidencian conocimiento respecto de la didáctica, currículum e instrumentos de evaluación correspondientes a la clase de religión.

“nosotros como por opción de establecimiento nos adscribimos a la católica pero a la vez para responder a las necesidades de nuestros estudiantes tuvimos que lograr un casamiento entre lo que son los programas que propone la iglesia católica para los establecimientos confesionales y lo que nosotros podemos ofrecer tratando justamente apuntar a lo valórico, que nuestra carga sea valórica y formativa” (Anexo 1.1.1).

4.5.17. Currículum

Un punto en común sostenido por los directivos es que en el establecimiento existen Planes de estudio propios en el sector Religión con contenidos significativos para la realidad de las niñas. Se enfocan de otro ángulo temas de religión, dando especial énfasis al ámbito valórico. Prima la incorporación de temas reflexivos o contingentes.

“Empezamos a implementar en el Curriculum lo valórico, no es una religión católica que se le enseñen las cuestiones de la iglesia católica, sino que es valórica, es de respeto, ser solidarias, ser tolerantes, esa es la religión que yo valoro mucho, ni evangélica, ni católica, ni mormona, ni testigo de Jehová, si no que religión en el sentido valórico” (Anexo 1.1.3).

4.5.18. Didáctica

Los directivos y estudiantes en general, reconocen en la didáctica de la clase de religión actividades significativas para el aprendizaje de las alumnas.

“Las chiquillas hacen de una prueba hasta trabajos manuales entonces hacen de todo, pasan por lo que les gusta más a ellas que es hacer trabajo manual, que hacen una presentación, que hacen un cuento, hacen una prueba, que ven videos que los conversan, que la lluvia de ideas, todo” (Anexo 1.1.1).

“hay unas guías que saca una profesora que están en una situación, de un problema y después vienen preguntas de análisis, ese es una, con análisis de un texto de una situación, entonces lo importante es el caso” (Anexo 1.1.1).

4.5.19. Instrumentos de evaluación

En cuanto a los instrumentos evaluativos, los directivos y las estudiantes reconocen algunas prácticas específicas.

“Lo otro que yo decía es la evaluación prueba, la prueba de algún contenido, de algún conocimiento yo he visto prueba de los valores, de que se tratan los valores, de las virtudes cardinales toda la cuestión, he visto trabajos prácticos” (Anexo 1.1.1).

“Nos revisan el cuaderno, nos hacen pruebas, trabajos, guías, actuar una obra, también las fichas, las disertaciones” (Anexo 2, Alumna 6).

4.5.20. Características de las estudiantes

Las principales características de las estudiantes que identifican los directivos y profesores reflejan el contexto social, familiar y personal.

“les trato de decir uno tiene que salir de la casa y dejar los problemas en la casa y después vienen a estudiar, porque es la única forma y que no va hacer un esfuerzo de un día para otro, va ser un tema de años donde van a poder tener sus frutos entonces trato de hacer hincapié y a veces desde el simple hecho de no haber hecho la tarea, desde ahí yo empiezo porque por eso son muy relajadas y a lo mejor puede sonar machista pero yo les digo ustedes son mujeres y la idea es que sean independientes que no tengan que depender de nadie que ustedes puedan el día de mañana dar un bienestar y educación a sus hijos, entonces desde ese punto trato de extrapolarlo con las chiquillas” (Anexo 1.1.1).

4.5.21. Social

La situación socioeconómica de las alumnas es de alta vulnerabilidad, lo que es observado tanto por directivos como profesores del establecimiento.

“Hay algunas chiquillas que viven en condiciones súper precarias, están en un barrio ya vulnerable pero la infraestructura de sus casas ni siquiera tienen forro algunas de ellas, o no tienen comedor, no tienen las condiciones, yo creo que con suerte tendrán para el pan y algo” (Anexo 1.2.2).

Las alumnas reciben motivación para descubrir que en el área académica pueden desarrollar sus fortalezas a fin de que puedan abandonar su estado de vulnerabilidad.

“Muchas vienen de hogares que no se aprecian, no se valora ni siquiera, si con decirte que hay casa que las chiquillas prefieren venir aquí porque es mejor estar aquí que en la casa, porque en la casa no hay nadie, porque la casa no está calentita, acá tampoco está calentito, pero por ultimo tienen a las amigas al lado que te abrazan” (Anexo 1.1.1).

4.5.22. Familiar

En repetidas ocasiones los directivos y profesores pueden observar y dar cuenta de las condiciones anímicas que expresan las alumnas, generalmente por relaciones familiares complejas, violencia intrafamiliar, abusos, abandono.

“Las chicas medias inquietas, indisciplinadas en algunos casos, pero son por carencias de afecto, carencias materiales que tienen, de los lugares de donde vienen, que precisamente no está puesto el foco en el desarrollo de la familia, está puesto el foco en primero, cómo sobrevivo, cómo llego, cómo salgo de esto” (Anexo 1.1.1).

Por otro lado, esto influye en que el proceso de enseñanza-aprendizaje, en algunos casos, se afecte negativamente.

“de pronto uno dice a esta niña la vamos a perder porque esta niña es golpeada, es abusada, no va estar aquí y la vemos aquí sigo insistiendo aquí hay una cuestión que se llama resiliencia y a nuestras niñas les falta eso hay muchas problemáticas, de toda índole, pero ellas siempre se están auto compadeciendo entonces eso a veces igual afecta y no es culpa nuestra” (Anexo 1.2.3).

4.5.23. Personal

En este ámbito, tanto los directivos como los profesores manifiestan una preocupación constante por el recurrente embarazo adolescente en las estudiantes, falta de maternidad responsable, necesidad de formación en autocuidado y prevención de maternidad.

“Una vez le pregunté a una alumna como había dormido anoche porque ella tiene un hijo ya y ella me respondió que mal y que tampoco pudo estudiar porque se acostó cansada, ahí es cuando les digo que esa es la realidad de ser mamás” (Anexo 1.2.2).

“uno adora a la guagüita pero es muy sacrificado, o cuando los hijos se enferman, entonces teniendo todos los métodos para cuidarse les digo que ellas saben eso, si en la casa falta el pan, no traigan otra boca a comer porque van a traer a sufrir a ese hijo y ellas mismas porque no le van a poder brindar lo que se necesite” (Anexo 1.2.2).

4.5.24. Admisión

Específicamente las estudiantes expresan que los requisitos de admisión del establecimiento son de baja exigencia y alcanzables para ellas. Por ese motivo han optado preferentemente por este liceo.

“Yo elegí venir para acá porque entré sin pruebas y salgo con cualquier especialidad no más, termino de estudiar aquí, me quedo un año sin estudiar y después me pongo a estudiar” (Anexo 2, Alumna 1)..

4.5.25. Credo

Del Focus Group de las estudiantes emergió que mayoritariamente adhieren a un Credo.

“Mi relación con Dios tampoco no estoy ni tan alejada, ni tan apegada, igual mis papás van a la Iglesia creo lo mismo, que, si tiene que haber algo bueno, también tiene que ver algo malo, y los papás creen que si ellos van a la Iglesia uno también y no saben las creencias que puede tener una persona pero no es mala mi relación” (Anexo 2, Alumna 5).

4.5.26. Religiosidad

Al ser consultadas sobre su relación con Dios, todas las estudiantes manifiestan que en su infancia eran muy apegadas y creyentes y que con el paso del tiempo se han ido distanciando de Dios.

“Yo no soy ni tan apegada ni tan cercana a Dios, hasta ahora estoy descarriada, sí creo en Dios, creo en las dos cosas, según yo, si hay algo bueno, también hay algo malo” (Anexo 2, Alumna 1).

4.5.27. Significado de Iglesia

Las alumnas creen que el desarrollo de su fe es participar activamente en la Iglesia. No reconocen la Iglesia espiritual, sólo el material.

“Yo cuando era chiquitita yo creía harto, bastante, fui parte del coro de mi Iglesia, tengo el instrumento todavía en la casa por eso me descarrié, y la gente me dice que tengo que volver a la Iglesia y cada vez que me ven me dicen ya pu vuelve” (Anexo 2, Alumna 4).

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.1. Discusión

El presente estudio reveló que los diversos actores educativos consultados sobre la clase de religión en el establecimiento educacional donde se aplicó esta investigación, valoran positivamente el ejercicio de la asignatura desde sus distintas perspectivas, de acuerdo a sus propias experiencias, lo que concuerda con lo señalado por Fabelo (1989) *“Valoración se comprende como las significaciones positivas que alcanzan para los individuos, grupos y clases sociales, los objetos, fenómenos, procesos, relaciones, normas, teorías e ideales en la práctica social. Constituyen una compleja formación psicológica de la personalidad donde intervienen componentes cognitivos, afectivos, volitivos y comportamentales convirtiéndose en necesidad para el individuo. Son integrantes de la conciencia social con carácter orientador de la conducta, contribuyendo al desarrollo humano.”*

Los directivos y docentes entrevistados manifestaron la relevancia de una asignatura donde las personas pudieran expresar su dimensión trascendente y comprensión de la realidad. Reiteradamente se refirieron a la importancia de la clase de religión en la guía de dicha trascendencia respetando la pluralidad en el aula. Esto concuerda con lo que el Ministerio de Educación declaró de acuerdo al derecho alojado en nuestra Constitución política que expresa la importancia de la condición religiosa del ser humano. Por ello, el Estado se responsabiliza de este aspecto y lo declara parte del plan de asignaturas en el sistema educacional chileno (Decreto n°40/96 para E.B y el n° 220/98 para E.M), resaltando la relevancia que posee la asignatura de religión al desarrollo espiritual, ético y moral de los estudiantes, mediante el envío de un oficio dirigido a los secretarios regionales ministeriales de educación y jefes de departamentos provinciales de educación. Esto se condice con lo referido por Ortega y Gasset (2003) que afirma *“Cada vida es un punto de vista sobre el universo; el caso es que la realidad, tal como un paisaje tiene infinitas perspectivas”* y lo expresado por Yáñez (2014) La educación religiosa escolar es hoy una actividad contracorriente. Si una

antropología de lo religioso es capaz de mostrar que la apertura del mundo cerrado es una dimensión inherente a la vida humana –el problema del fundamento, el problema de la trascendencia, el problema de Dios-, entonces una habilidad propia del profesor de religión ha de ser saber identificar esas escotillas de trascendencia y profundidad, esos atisbos religiosos, en los niños y jóvenes que educa, para contribuir a su desarrollo integral.

Los datos recogidos evidencian que los apoderados en el momento de ingreso de sus pupilos al liceo, tienen la libertad de optar por la clase, lo que se corresponde con el Decreto Supremo N°924 (1983), el cual señala que la asignatura es optativa para los apoderados en función de sus hijos. Por otra parte, el establecimiento imparte dos horas semanales para cada curso en todos los niveles, tal como lo regula el decreto antes mencionado que además explicita que el tiempo determinado a este sector curricular no se puede reemplazar por otro taller o asignatura ni realizarse fuera del horario normal de clases, Decreto Supremo N°924 (1983).

Dado que la investigación se realizó en un establecimiento no confesional quedo reflejado que en la práctica se cumple con lo decretado por el MINEDUC; que la educación religiosa es de carácter obligatorio para los establecimientos educacionales del país, incluyendo la administración estatal o municipal. Los apoderados son efectivamente consultados sobre la decisión de que sus pupilas participen o no de la clase.

Según los resultados encontrados la asignatura de religión se imparte bajo la modalidad de enseñanza en valores. Esto adquiere una real significación para las estudiantes en la absorción o en la indiferencia de aquellos aspectos fundamentales que pueden aprehender a nivel teórico para desarrollar en su vida concreta, tanto a nivel personal como social. Esto se condice con lo que declara Fabelo (1989) donde cada fenómeno, idea, concepción o conducta tiene una función en la sociedad, que la favorece u obstaculiza, adquiriendo una u otra significación, valor o antivalor, que puede desarrollar comunitaria o personalmente.

Tanto en el caso de la Jefa de UTP como en las profesoras de asignaturas entrevistadas se vislumbra que aprecian la labor pedagógica del profesor de religión reconociendo, específicamente un estilo de enseñanza cercano a las estudiantes, que le permite recoger resultados positivos la mayor parte de los casos.

Además declaran que realizan con gusto y vocación su actividad y que pese a las múltiples dificultades que se les presentan, especialmente debido al contexto socioeconómico vulnerable de las estudiantes, no cambiaría su función pedagógica, sino más bien se sienten motivadas a la permanencia en el campo. Esta reflexión puede vincularse con lo expresado por Díaz (2011) quien plantea que los docentes se refieren a su experiencia docente como única, personal y propia. A pesar de encontrarse en un contexto vulnerable, los directivos y profesores presentan una vocación genuina lo que es percibido por las estudiantes y lo manifiestan con actos de gratitud, tanto académica como personalmente.

En cuanto a la metodología desarrollada en la clase de religión en el establecimiento, se podría afirmar que la mayoría de los actores consultados desconocen contenidos y didáctica utilizados por la profesora de religión, sin embargo todos coinciden con que la enseñanza religiosa del establecimiento se basa en la promoción de valores y creen que esto es fundamental para la vida de las estudiantes; lo que concuerda con lo que declara Díaz (2010) respecto de las creencias las que se priorizan según las conexiones con creencias anteriores u otras estructuras cognitivas y afectivas. Tanto los directivos como los docentes en estudio manifestaron su desconocimiento en cuanto a contenidos tratados en la asignatura, si bien no conocen las temáticas abordadas resaltan la importancia de la clase de religión en cuanto a formación valórica e integral para las estudiantes.

La Conferencia Episcopal de Chile declara en la Carta a los Profesores de Religión (1995); Que un docente en esta área debe reflejarse como un evangelizador y un maestro; quién, entre otras cosas, sea una persona de Iglesia con un proyecto personal de vida, con una capacidad de gozo y de amor y una rica personalidad humana. Todas estas virtudes y valores fueron resaltados

destacando la labor de entrega, cercana y empática en el aula lo que se condice con que el alma de la educación de la fe, o es un texto ni los métodos, sino la persona misma del educador (EREC, 2005).

También las alumnas entrevistadas dejan entrever una disposición favorable hacia la clase y sus contenidos, lo que se refleja en la motivación que demuestran en el desarrollo de actividades solicitadas por la docente en la asignatura. En el Focus Group las estudiantes manifiestan que la buena relación con la profesora de religión les genera mayor interés por la clase y por las actividades que desprenden de ella.

Por otra parte, las estudiantes al ser consultadas por la importancia que le otorgan a la calificación en religión expresan que la valoran y les es favorable al influir en el promedio de otra asignatura lo que se diferencia de lo señalado por Ardisana (2012) que la motivación manifiesta que los sujetos están predispuestos al conocimiento, no tanto por alcanzar recompensa sino por la satisfacción que trae cumplir con las metas.

De acuerdo a los datos entregados por los directivos consultados, la mayor parte de la población estudiantil participa de la clase de religión, lo que resulta novedoso si se considera que la asignatura es optativa para los apoderados en función de sus hijos (MINEDUC, 1983) si nos referimos a un establecimiento no confesional.

La fundación sostenedora del establecimiento mantiene un enfoque católico, que se materializa en el liceo en tres eucaristías en el año en las cuales participan todas las estudiantes incluso de otros credos; principalmente evangélicas (dato entregado por directivo) esta práctica se corresponde con lo estipulado en el Decreto Supremo N°924 (1983) en el que dicta la libertad de enseñanza en el de cualquier credo religioso, donde se especifica que las autoridades (religiosas) podrán crear sus propios planes y programas de estudio.

Junto a estos hallazgos se pudo conocer la existencia de un grupo de pastoral social, que abordan distintas problemáticas de las estudiantes y que

realizan varias actividades atractivas para las mismas y que es producto de los antecedentes anteriormente señalados: cercanía y empatía de la profesora de religión y motivación de las alumnas por el subsector.

5.2. Conclusiones

La presente investigación se desarrolla en torno al objetivo general que emana de la pregunta de investigación sobre cuál es la valoración que hacen de la clase de religión a partir de lo que declaran en sus discursos diversos actores educativos en el establecimiento no confesional Liceo Técnico Femenino de Concepción.

- En el primer objetivo específico que refiere a explorar la valoración que realizan los distintos actores educativos sobre la clase de religión, se pudo detectar que los actores educativos consultados, expresan que tiene una connotación positiva y fundamental tanto en el sello del establecimiento como en la formación integral de las alumnas. Especialmente en el reforzamiento del ámbito valórico.

Además consideran que la clase es un espacio para desarrollar un espíritu crítico en las estudiantes a fin de que puedan ampliar su entorno y sobreponerse a su situación de vulnerabilidad para provocar un cambio y mejora en sus vidas.

Finalmente reconocen que el ejercicio de la clase de Religión potencia el sentido comunitario, lo que evidencia su misión.

En general las estudiantes manifiestan que la clase de Religión es una instancia para pensar sobre sí mismas que les aporta una base valórica y que si tuvieran la oportunidad, la recomendarían.

Por otro parte, los directivos, reconocen que la implementación de la clase en un ambiente no confesional ha arrojado resultados positivos en cuanto no se reduce a una práctica netamente religiosa sino, sobre todo, al reforzamiento de conductas orientadas a la consecución de logros personales de las estudiantes.

A nivel de discurso en el establecimiento, existe una disposición constante hacia la formación y guía de las estudiantes sobre aspectos fundamentales, que traspasan la sola instrucción en contenidos.

Por otra parte, todos los actores consultados manifiestan que la clase de religión puede conectar con otras asignaturas, potenciando su propio desarrollo y el de las demás disciplinas.

En general los docentes declaran que su labor pedagógica apunta a un proceso sistemático en la espera de resultados que generalmente son óptimos, lo que se refleja en una recepción positiva de parte de las estudiantes a su labor formadora.

Resaltan también, que las estudiantes responden a la motivación que efectúan los docentes y que muchas veces no existe en sus hogares.

El segundo objetivo es distinguir los criterios de valoración que hacen los distintos actores educativos sobre la clase de religión. Se describen los siguientes criterios de valoración: Dimensión Trascendente, Formación Integral, Sentido Comunitario e Inserción social.

Por criterios de valoración se entiende aquellos aspectos a los que los formadores; directivos y profesores, dan especial realce al momento de hacer la valoración del desempeño docente. Está enfocado en lo que se quiere lograr en las estudiantes y que se corresponda con la misión y visión del establecimiento y su Fundación sostenedora.

Para los directivos el énfasis está puesto en que la formación de las estudiantes aborde la dimensión trascendente que le pertenece a toda persona tanto en el aspecto corpóreo como en el espiritual y su natural correspondencia con el Creador.

Para los docentes su labor debe abordar no sólo desde el punto de vista académico a las estudiantes, sino también su formación como seres activos en la sociedad, que juegan un rol positivo tanto en la actualidad como en una proyección futura.

En general, para los actores consultados, la clase de religión ha originado la iniciativa de formar una Pastoral Social que se preocupa de diversas problemáticas de las estudiantes, conocida por todo el establecimiento y que en su

mayor parte está conformada por alumnas evangélicas. Con ello se promueve un sentido solidario en la comunidad educativa.

Ante el actual contexto social, los formadores; directivos y profesores, manifiestan que incorporan temas reflexivos y de contingencia que les permitan a las estudiantes, adquirir una sana identidad.

Por otra parte, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se van incorporando temáticas que sean atractivas para las alumnas y significativas para sus vidas.

El tercer objetivo específico apunta a describir la valoración de la clase de religión en el proceso educativo tanto los estudiantes como los directivos evidencian conocimiento respecto de la didáctica, currículum e instrumentos de evaluación correspondientes a la clase de religión.

Un punto en común sostenido por los directivos es que en el establecimiento existen Planes de estudio propios en el sector Religión con contenidos significativos para la realidad de las niñas. Se enfocan de otro ángulo temas de religión, dando especial énfasis al ámbito valórico. Prima la incorporación de temas reflexivos o contingentes.

Los directivos y estudiantes en general, reconocen en la didáctica de la clase de religión actividades significativas para el aprendizaje de las alumnas.

En cuanto a los instrumentos evaluativos, los directivos y las estudiantes reconocen algunas prácticas específicas.

Durante la investigación emergieron diversas categorías:

- El docente de religión: respecto del cual, los actores consultados expresan que la docente de religión, de los cursos en estudio, es una profesora empática, perceptiva y cercana a las estudiantes; lo que motiva ampliamente la participación en la clase.

Tanto directivos como profesores y estudiantes reconocen que el estilo de enseñanza de la Profesora de religión es de preocupación constante y vocación

genuina hacia las estudiantes, las que manifiestan reciprocidad y atracción por la clase y su desarrollo.

El nivel de satisfacción que las estudiantes demuestran por la clase, tiene directa relación con el ejercicio docente de la profesora de religión.

Los directivos y las estudiantes reconocen que la metodología de la profesora es atractiva y significativa para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se combina la cátedra con uso de las TICS para potenciar la comprensión de los contenidos.

- Alto nivel de Participación en la clase de Religión: En general, los directivos y profesores consultados declaran que las estudiantes participan en su mayoría de la clase de religión.

Por otro lado, los directivos y profesores informan que en el establecimiento la clase se encuentra alojada en el Decreto 924 del MINEDUC, sin embargo los padres pueden optar por la asignatura. Se les informa e instruye previamente sobre los temas que incluye el programa de estudio. Y pese a esto participan la mayor parte de las estudiantes de la población estudiantil.

Además, expresan que las alumnas una vez participen de la clase de religión, no tienen una instancia paralela y deben permanecer en el aula.

Por otra parte, la respuesta de las niñas a la decisión de los padres, es positiva y da cuenta de un alto nivel de motivación por la asignatura.

En general, los actores consultados expresan que se ha conformado una Pastoral social en el liceo como resultado inesperado que les enorgullece, donde no sólo se potencia la convivencia comunitaria sino también la dedicación y preocupación por el prójimo. Así es que se desarrollan actividades solidarias, ayudas sociales y esparcimiento.

- Características de las estudiantes a nivel social, personal, y familiar:

La situación socioeconómica de las alumnas es de alta vulnerabilidad, lo que es observado tanto por directivos como profesores del establecimiento.

Las alumnas reciben motivación para descubrir que en el área académica pueden desarrollar sus fortalezas a fin de que puedan abandonar su estado de vulnerabilidad.

En repetidas ocasiones los directivos y profesores pueden observar y dar cuenta de las condiciones anímicas que expresan las alumnas, generalmente por relaciones familiares complejas, violencia intrafamiliar, abusos, abandono.

Por otro lado, esto influye en que el proceso de enseñanza-aprendizaje, en algunos casos, se afecte negativamente.

En este ámbito, tanto los directivos como los profesores manifiestan una preocupación constante por el recurrente embarazo adolescente en las estudiantes, falta de maternidad responsable, necesidad de formación en autocuidado y prevención de maternidad.

- Proceso de admisión: Específicamente las estudiantes expresan que los requisitos de admisión del establecimiento son de baja exigencia y alcanzables para ellas. Por ese motivo han optado preferentemente por este liceo.
- Credo: En el Focus Group de las estudiantes emergió que mayoritariamente adhieren a un credo además al ser consultadas sobre su relación con Dios, todas las estudiantes manifiestan que en su infancia eran muy apegadas y creyentes y que con el paso del tiempo se han ido distanciando de Dios. Por lo que el Significado de Iglesia que conocen y expresan refiere principalmente a la Iglesia visible. Conforme con esto las alumnas creen que el desarrollo de su fe es participar activamente en la Iglesia. No reconocen la Iglesia espiritual, sólo el material.
- Infraestructura del Establecimiento: Generalmente el establecimiento es descrito como un lugar de refugio en el discurso de directivos y profesores. Sin embargo, en las estudiantes afirman que la infraestructura no cumple con las condiciones requeridas para época invernal. Todas mencionan que pasan mucho frío, que deben salir de las salas en los recreos y que las salas no cuentan con calefacción y esto viene a contra decir, en parte lo sostenido en las entrevistas.

Finalmente, en el establecimiento se imparte la asignatura de Desarrollo Personal. En los discursos de los directivos y profesores entrevistados señalan una conexión directa con la clase de religión. Sin embargo, en los resultados del Focus Group de las estudiantes expresan que ellas no identifican tal relación, sino que las visualizan como áreas diferentes, que tratan temas distintos. Las estudiantes manifiestan que los contenidos tratados en la asignatura de religión son de mayor significación para su vida.

Otros estudios establecen que los estudiantes entrevistados dejan entrever una valoración más bien baja de la clase de religión y condescendencia al referirse a sus profesores “Creencias sobre la motivación por la clase de religión católica” (2011). En cambio, este estudio, ha permitido comprender que aun en un contexto plural y ajeno a un dogma específico, la clase de religión adquiere un valor significativo a nivel discursivo y principalmente, un rol relevante en las estudiantes para desarrollar su trascendencia.

5.4. Proyecciones

De acuerdo a los datos expuestos en el presente estudio se propone desarrollar actividades referentes a la relación de la clase de religión con otras asignaturas, con el fin de generar una retroalimentación que permita por una parte, a profesores de otras asignaturas reconocer temáticas que se desarrollan en la asignatura y por otra parte que favorezca la articulación que puedan realizar las estudiantes con otros saberes, a fin de que puedan percibir los conocimientos como parte de un todo y no en un sentido aislado.

Se sugiere generar instancias de dialogo interdisciplinario con las otras asignaturas en las que la profesora de religión tenga la oportunidad de dar a conocer los aspectos más relevantes de los contenidos que se tratan en el área, con la finalidad promover una mayor valoración hacia la clase.

Debido a que la pastoral social del liceo es un fruto valioso de la labor docente en conjunto con la valoración que se hace de la enseñanza religiosa, sería beneficioso coordinar actividades que aumenten la cantidad de integrantes, incluyendo a toda la comunidad educativa con el fin de se potencia esta iniciativa.

Por otra parte, pudiera fomentarse la interacción con otras pastorales de la misma índole para tener acceso a ampliar las posibilidades de motivación y participación de las estudiantes en este grupo social. Finalmente se propone generar lazos con pastorales de colegios confesionales abocados a la labor social a fin de que las estudiantes del establecimiento puedan comprender el concepto de católico como universal y no solamente referido a lo dogmático.

5.5. Limitaciones

Comprendidas la limitación de la investigación como aquellas condiciones adversas que emergen durante el desarrollo del estudio, confrontadas con la elaboración teórica que el equipo concibe previo al inicio del proceso, de la presente investigación se deriva que:

- En torno al concepto de valoración, la bibliografía con la se pudo contar para la presente investigación, es principalmente virtual y escasa.
- En la idea inicial se pretendía abordar dos establecimientos para el estudio, uno confesional y el liceo definido en esta investigación, con la finalidad de contrastar el ejercicio de la clase de religión desde ambas realidades. Lo que se vio limitado por la relación entre el número de integrantes de este Seminario y el tiempo definido para el mismo.
- En relación a los actores consultados, directivos y profesores, inicialmente se esperaba entrevistar a un número superior. Finalmente se decidió utilizar el criterio de saturación en el que añadir indiscriminadamente unidades no aumenta la calidad de la información sino, muchas veces, es redundante e incluso contraproducente al bloquear la capacidad de conocimiento razonable. Se utilizaron las referencias entregadas por dos sujetos, que se pueden confrontar con la opinión de un tercero. Para la investigación, se definió que tres opiniones bastan.
- En relación con el Focus group, se esperaba solicitar orientación a Profesores Jefes y de Religión para la selección de informantes, con la finalidad que los resultados fueran acordes con un Muestreo de Caso Típico, donde surgen los rasgos más distintivos de un fenómeno. Esta selección se vio limitada por la falta de tiempo de parte de los profesores y también por la falta de coordinación en nuestro equipo para elevar una

solicitud formal a los docentes, realizada con anticipación. Por lo tanto, la selección de estudiantes para el Focus fue al azar (voluntaria).

- Que las estudiantes hubieran accedido voluntariamente a participar del Focus, puede corresponder a la motivación por abandonar las clases durante un módulo o cualquier otra causa que no responde precisamente al interés específico con la clase. Esta limitación arrojó resultados que son insuficientes de acuerdo a las expectativas iniciales del equipo de investigación.

ANEXO. CONSENTIMIENTO INFORMADO
CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS Y/O ENTREVISTAS

He sido invitado(a) a participar en una investigación que tiene por objetivo develar la valoración que hacer sobre la clase de religión distintos actores educativos; directivos, profesores y alumnos en un establecimiento no confesional, como es el Liceo Técnico Femenino de Concepción.

Por este motivo, se requiere mi participación respondiendo un conjunto de instrumentos sobre mi experiencia profesional hasta el momento en esta instancia profesional.

Los investigadores se comprometen a que la información que entregaré en estos instrumentos será confidencial; que sólo accederá a ella el equipo de investigación y que ésta en ningún caso será analizada individualmente, pues a este estudio sólo le interesan las características generales de las experiencias en torno a los procesos de formación permanente.

Estoy al tanto de que la participación que se me solicita es voluntaria y que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin necesidad de dar explicaciones.

Además, se me ha informado que, de necesitarlo, puedo pedir mayor información del estudio a las investigadoras del estudio, Sra. Carmen Gloria Chávez Chávez y Srta Jennifer Ramírez Peña, escribiéndole a sus correos cchavez@emreligion.ucsc.cl y jaramirez@emreligion.ucsc.cl. Asimismo, sé que podré acceder a un resumen ejecutivo de los resultados de la investigación si lo solicito.

A partir de los antecedentes antes mencionados acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma del participante: _____ Fecha: _____

Notas:

Usted se quedará con una copia de este consentimiento como garantía de las condiciones de su participación.

Si desea recibir un resumen ejecutivo de los resultados del estudio una vez que éste se encuentre terminado, indique su dirección de correo electrónico, o, si no posee una, indique su dirección de correo postal:

Correo electrónico: _____

Correo _____ postal:

Equipo investigador

ENTREVISTA A PROFESORES Y DIRECTIVOS

1. En los distintos escenarios de la vida le damos diversos significados a situaciones cotidianas. En su experiencia ¿en qué situaciones se pone en juego la valoración?
2. En el ámbito del aprendizaje de los estudiantes ¿qué papel a su juicio juega la clase de Religión?
3. ¿Que hace que algún estudiante no sienta que la clase de religión es importante?
4. ¿Cómo evaluaría el grado de satisfacción de los estudiantes respecto de los contenidos tratados en la clase de religión para corroborar que ésta sea significativa en el proceso de enseñanza?
5. Hablando específicamente de la clase de religión ¿Cómo mide la consecución de los objetivos formativos y competencias explicitadas en el Plan de Estudio?
6. ¿Cómo concibe, de acuerdo a su experiencia, que debería ser una auténtica educación religiosa en y para una escuela pública?
7. ¿En qué sentido cree ud que la sociedad influye en la valoración que actualmente se hace de la clase de religión?
8. ¿Cuál cree que es la finalidad que abordan los objetivos que tiene la clase de religión en los diversos niveles que se imparte, en su establecimiento?
9. ¿Cree que la clase de religión aborda problemáticas actuales que afectan a las jóvenes (estudiantes)? ¿Cómo se evidencia?

10. Acerca de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la clase de religión, ¿Cree que es significativa la aprobación o reprobación de los objetivos para los estudiantes (y/o establecimiento)? ¿De qué forma?
11. ¿Podría describir las prácticas evaluativas desarrolladas por los profesores de religión en el proceso de enseñanza–aprendizaje?
12. ¿Conoce el tipo de aprendizaje que evalúan los profesores de religión en los distintos niveles que se imparte la clase en su establecimiento?
13. ¿Está de acuerdo en que la clase de religión puede conectar con otras disciplinas, de acuerdo a sus objetivos? ¿Podría identificar y expresar con cuál y por qué?
14. - ¿Puede identificar cuál es la didáctica utilizada por los profesores de religión? ¿En qué sentido considera propicia su utilización para el desarrollo personal de los estudiantes en el contexto comunitario?
15. ¿Ha participado u observado el desarrollo de la clase? Si es así, Considera que la didáctica utilizada por los profesores de religión favorece el desarrollo personal de los estudiantes en el contexto comunitario

PREGUNTAS FOCUS GROUP

1. ¿Cómo es su relación con la profesora de religión?
2. ¿Ha recibido algún consejo de su profesor de religión para su futuro?
3. ¿Qué factores negativos en relación a la clase de religión?
4. ¿Qué ideas les aporta la clase de religión para su formación?
5. ¿Qué valores han descubierto en la clase de religión?
6. ¿Cómo crees que se relaciona la clase de religión con la asignatura de: Historia, Biología, Lenguaje
7. ¿Qué actividades crees que realizan en conjunto los profesores?
8. ¿Es importante que los o el profesor de religión trabaje con otros profesores? ¿Por qué?
9. ¿Cuál es tu experiencia con la profesora de religión?
10. ¿Qué características de la profesora de religión te agradan?
11. ¿Qué temas tratados en la clase de religión te han gustado?
12. ¿Qué entiendes por persona?
13. ¿Qué entiendes por trascendencia, y como la manifiestas?
14. ¿Qué actitudes positivas y negativas observas en tu comunidad educativa?
15. ¿Qué cosas no le gustan?
16. ¿Qué hace que un profesor de religión sea poco simpático?
17. ¿Qué temas no te gustan?
18. ¿Qué le dirías a alguien que quiere tener clases de religión?
19. ¿Por qué creen que sus padres optan por la clase de religión?
20. ¿Cómo ha sido tu experiencia en la clase de religión?
21. ¿Sientes que tu participación en clase de religión es obligatoria?
22. ¿Qué aspectos conoces la fundación sostenedora del establecimiento?
23. ¿Qué actividades realiza la pastoral social de la escuela?
24. ¿Qué contenidos podrías mencionar de la asignatura desarrollo personal?
25. ¿Cuáles puedes relacionar con la clase de religión?
26. ¿Cómo puedes aplicar los contenidos de religión a tu vida?
27. ¿Qué temas de religión hablan de problemáticas actuales?

28. Qué actividades de reflexión realizadas en la clase de religión recuerdas?
29. ¿Cómo realiza las clases tu profesora?
30. ¿El profesor presenta distintas formas de trabajar un mismo contenido o siempre es lo mismo?
31. ¿Qué te gustaría que se agregara a la clase de religión?
32. ¿Cuáles te han gustado?
33. ¿Cuáles no te han motivado?
34. ¿Cómo puedes explicar tu relación con Dios?
35. ¿Qué formas de evaluación les aplica la profesora de religión?
36. ¿Te motiva tener buenas notas en religión? ¿Por qué?
37. ¿En qué crees que te ayuda asistir a las clases de religión? ¿Te ayuda de alguna forma a cumplir tus metas? ¿Por qué?
38. ¿El tener clases de religión te permite tener mejores relaciones familiares y sociales? ¿Por qué?

1. ANEXOS DE DATOS RECOGIDOS EN LA INVESTIGACIÓN

A continuación, se presentan las transcripciones de los resultados de la recogida de datos de la presente investigación, que se realizó por medio de Entrevistas Semiestructuradas a directivos y docentes y un Focus Group aplicado a las estudiantes.

1.1. Entrevistas Directivos

1.1.1. Informante 1

Nombre: Ingrid Bernal.

Cargo: Jefa UTP.

Establecimiento: Liceo Técnico Femenino de Concepción.

Entrevistador: En esta materia lo principal que pretendemos nosotras es conocer la valoración, el sentido que le da el establecimiento, porque ustedes optan, cierto, por la clase de religión.

Jefa Utp: Si, según la ley.

E: si claro, que está alojada pero que tiene un carácter optativo para los apoderados.

J.U: Exactamente.

E: Ahora en las distintas situaciones que uno se ve en la vida le va dando distintos significados a las situaciones que vive obviamente y en su caso, en su experiencia a que situaciones cree usted que corresponde ponerle como titulo la valoración o que situaciones valora?

J.U: ¿De la religión o la vida?

E: de la vida cotidiana, el sentido que le da a situaciones donde se pone en juego la valoración.

J.U: Cuando hablamos de familia, cuando hablamos de la bondad cierto, como valor ya? Yo creo que la valoración que hace el ser humano de las situaciones de las cosas tiene mucho que ver, no tan solo de la religión si no que de las creencias, de la cultura valórica con la que los individuos forman, entonces por eso yo digo la familia para mi es lo principal, los vínculos de afecto cierto, el caso que

uno no es, estamos 10 horas promedio trabajando acá entonces esto es vida también. Yo creo que todo tiene que tener una valoración dentro de lo que a uno le enseñan como parámetros valóricos y valores universales, entonces todo tiene un tinte y por lo tanto todo tiene que verse de ese punto de vista.

E: Y que uno le dé mayor o menor sentido.

J.U: claro, o sea si hablamos de la belleza como valor, ahí puede ser como muy subjetivo pero en realidad también tiene que ver con otros elementos que dependen de la espiritualidad de la persona, que no necesariamente ser religioso pero si espiritual, como uno lo mire.

E: En la clase de religión, por ejemplo, en el ámbito del aprendizaje de los estudiantes, el aprendizaje que ellos tengan, que papel, a su juicio, juega la clase de religión.

J.U: Bueno nosotros tenemos una diferencia, yo creo que es bastante importante porque como para hablar y hacer juicio de la clase de religión, porque la clase de religión para los que lo forman como pedagogos de religión, ya sea religión evangélica o católica tienen parámetros que en este caso dictaminan los arzobispados y el sistema de la Iglesia católica, nosotros al ser un liceo laico, no confesional, pero ser administrados por una fundación de origen católica, que es la fundación magisterio de la Araucanía, donde los primeros formadores de esta asociación fue porque los capuchinos llegaron al sur de Chile a evangelizar y se evangeliza a través de la educación, entonces cuando nosotros tenemos que responder a la legislación chilena que nos pide, que tenemos que dar formación religiosa a nuestros estudiantes por opción, nosotros decidimos dar por opción la católica porque es la mandante de nuestra fundación, entonces de ahí la historia dice que nosotros tenemos que poder cazar este compromiso con la fundación con lo que traen nuestras estudiantes porque en primero medio cuando llegan, yo no tengo claramente un levantamiento de información, porque nos complica también la vida adquirir dictaminar un laico-católico que ecuménico, porque tenemos yo creo así más del 60% de alumnas evangélicas que declaran ser de algunas de las ramas de las iglesias evangélicas, hay mormonas, pero cuando tú haces una levantamiento de información en algún curso te asombra ver de que

muchas son de familia evangélica pero no son practicante, entonces ahí hay otro elemento, y muchas que declaran ser católicas, son realmente católicas “a mi manera” , porque uno concibe el mi manera no ir a misa pero es a “mi manera mi manera” o sea hacen otro estilo de vida que no tiene nada que ver con parámetros ni siquiera valóricos de la vida cotidiana porque son familias que tienen algún tema social entre medio y que hace que sea diferente, pero nosotros como por opción de establecimiento nos adscribimos a la católica pero a la vez para responder a las necesidades de nuestros estudiantes tuvimos que lograr un casamiento entre lo que son los programas que propone la iglesia católica para los establecimientos confesionales y lo que nosotros podemos ofrecer tratando justamente apuntar a lo valórico, que nuestra carga sea valórica y formativa ¿ya?.

E: Si yo he podido observar eso.

J.U: Que no sea así tan doctrinal pero sí que apunte a una universalidad donde todas las niñas se sientan identificadas, porque igual nosotros tenemos a la Virgen María, igual tenemos nuestros temas pero no obligamos a la participación de la doctrina de la iglesia católica, más si las llevamos a misa pero por opción.

E: ¿Hay celebraciones en el año que realicen a nivel de establecimiento?.

J.U: Nosotros tenemos misas que son al menos tres obligatorias donde seleccionan un grupo de alumnas pero que son por ejemplo, en primero, este año partimos con el primero, la bienvenida del año escolar se hace con un pequeño, así quince minutos de acto académico y el resto es una misa, entonces las chiquillas quedan así como “¿a qué me trajeron?”. Uno tiene que empezar a explicar de que nuestro tema tiene que ver con respeto, ahí hay que jugar también con el tema de cómo, no se trata de engañar pero si se trata de como mostrar otro lado porque generalmente el que no conoce la iglesia católica, ni la cultura, ni el ritual de la misa, tenemos serios encontrones porque denotan de fea manera lo que hace la otra iglesia, o sea ahí hay un tema.

E: No se sienten identificadas tampoco ellas, no comprenden esa parte. Y ¿qué hace, cree Ud. por supuesto, todo esto es desde su perspectiva, que hace que alguna estudiante no sienta que la clase de religión es importante?

J.U: las que dice no, habitualmente son porque no son católicas, esa es la única respuesta que hay.

E: eso es como lo que más se repite.

J.U: si, es lo más. Lo que hay que tener claro que la que no opta por la clase de religión no se puede ir del colegio, porque está dentro de las horas del plan de estudio, entonces tiene que tener presencia en el establecimiento. Lo que yo no puedo hacer, ni ningún docente es dar una actividad alternativa, como por ejemplo decir ya la que no va a religión va a un inglés técnico, o la que no va a religión se va a clases de zumba o la que no va a religión tiene horas de comprensión lectora, no, no se da, no se puede dar por ley pero no las puedo mandar para la casa, entonces lo que nosotros hacemos, les buscamos un espacio donde ellas si efectivamente puedan estar pero siempre orientado en lo que es un establecimiento educacional.

E: Claro. Como evaluaría el grado de satisfacción de los estudiantes respecto de los contenidos tratados en la clase de religión para corroborar que esta sea significativa en el proceso de enseñanza.

J.U: Esto es totalmente subjetivo la respuesta que te puedo dar porque más que la nota no hay otro elemento como para medir el grado de satisfacción porque yo tengo estudiantes que me dicen “ah que...” tuve cuatro alumnas de cuarto que no les intereso nunca estar en religión y eran alumnas particularmente problemáticas porque ellas tenían carácter fuerte y fueron problemáticas toda su vida, no fue solo en la clase de religión, si no que siempre tuvieron encontrones con varios profesores entonces la profesora de religión después de todas las tratativas logramos que el mecanismo de control iba ser yo, porque de lo contrario donde fueran iban a generar caos, no porque era fuerte, entonces logramos que las niñas vinieran para acá, yo conversaba con ellas, entonces de igual modo igual se ejercía una educación valórica porque igual yo les decía: chiquillas hagamos esto, hagamos esto otro, yo las invitaba a hacer otras cosas, un día les aplique una evaluación que no era para ellas, era de otro curso pero era para que ellas vieran como estaban, conversando todo, les decía, miren chiquillas tengo este test que es de formación ciudadana, entonces les preguntaba, que sabes tú de

ciudadanía y todo, ¿hagámoslo? Y ellas decían ya y lo hicieron, entonces esa es parte de buscar las estrategias de que ellas sientan una satisfacción pero las chiquillas que responden a religión están gustosas, sobre todo dependiendo del docente, el docente a la clase de religión sea bien valorada, porque si es un docente plano, si el docente fome, si es demasiado dogmático para sus clases.

E: Exacto.

J.U: Y la doctrina la lleva tan al pie de la letra a estas chicas que no son todas católicas no resulta.

E: Para nada.

J.U: Entonces hoy día nosotros estamos haciendo un cambio curricular de modo tal que podamos satisfacer una necesidad de todos y la necesidad de nosotros, porque nosotros percibimos no gobernar un puesto de satisfacción porque ese es un tema que hay que hacer bien elaborado y no lo hemos hecho pero hay que ver bien que es lo que les interesa a las chiquillas; las chiquillas están perdidas en la sexualidad, las chiquillas están perdidas en conocimiento de sí mismas, de su cuerpo, hay unos cambios de paradigmas respecto de las familias, con todas estas cosas de bombardeo entonces hay que tratar de como ordenar esta casa que esta desordenada a nivel país.

E: Cierto.

J.U: Y ahí nosotros vemos que todas las chiquillas valoran la clase porque hay una profesora empática, que las escucha, que es el caso de la profesora, que las escucha, que se enoja cuando se tiene que enojar y permite la discrepancia porque para formar hay que discrepar, si siempre te dicen que sí, no creo que este formando en realidad.

E: Y no están recibiendo nada.

J.U: no porque tampoco hay espíritu de crítica, entonces ahí hay un temaso, pero las chiquillas en general se sacan buenas notas y al final las que no responden bien es porque no trajeron el trabajo, una, dos, tres veces y eso ya tiene que ver casi con una cultura de individual.

E: Es verdad que responden muy bien, los cursos que yo tengo experiencia por ejemplo es tal cual la fotografía que usted acaba de exponer es así, ellas tienen

posibilidades de dar sus opiniones en el aula, y la profesora tiene mucha llegada con ellas también, las hace en ese sentido abrirse, nada es dogmático, es que no resulta, no podría resultar en un ámbito como este donde ellas están, son diversas, son muy diversas, no adhieren tampoco a la religión católica específicamente ni con todas las cosas que eso conlleva, de verdad que se ve así y se ve grato para ellas por lo menos las dos experiencias que yo tengo en los dos cursos, ellas lo toman muy gratamente.

Hablando específicamente de la clase de religión ¿cómo mide la consecución de los objetivos formativos y competencias explicitadas en el plan de estudio? lo que se explicita generalmente como a comienzo de año puede ser.

J.U: Claro, como te decía, hay un acomodo en el plan de estudio, hay un acomodo de lo que se debe hacer en religión, por lo tanto las docentes de religión lo que hacen es tomar el tomar el programa de estudio y poner lo que nosotros como liceo hasta el momento acordamos que tenía que ser, esto está en modificaciones este año porque a raíz de que la inquietud de la profesora Romy Allen surge de estas niñas que yo digo que había que traerlas para acá porque hay que empezar a conversar con ellas, también papás insatisfechos, niñas que están en religión no quieren mover ni un dedo, entonces a raíz de eso nosotros decidimos que este casamiento con desarrollo personal porque nosotros tenemos como un programa propio de desarrollo personal, entonces desarrollo personal y religión son primos hermanos, entonces desarrollo personal toma valores, la identificación del establecimiento, toma sexualidad de un punto de vista y con profesoras que son como un mortal ¿ya? Que no tiene nada de religión más allá y el lado de religión ve la otra parte más valórica y ahí es donde recién se está haciendo el casamiento porque se vio que el programa dogmático, no pasa nada acá con él. Y tenemos en paralelo la colega que si hace religión y a la colega le iba pésimo, tenía harta deserción en sala, las chiquillas se portaban mal, no responden, no pescan, no presentan trabajo porque total religión no tiene nota en el promedio.

E: claro, no era significativo para ellas.

J.U: Porque eso es lo que hay que buscar que logre encantar a las chiquillas.

E: Cierto, entonces aunque suene un poco redundante ¿cree usted que los cambios sociales que tenemos hoy y día influyen en que ellas valoren o no la clase de religión?

J.U: Claro, porque ellas todavía están en formación y en primero medio las chiquillas no tienen claro nada entonces lo que entrega el medio no es lo mismo que entrega el establecimiento o entrega la clase y ahí nosotros tenemos un trabajo grande. Hay que aportar a la sociedad y eso es lo que nos cuesta.

E: Cual aunque usted ha mencionado que han hecho este acomodo para lo que el establecimiento quiere con la clase y a vez con lo que las chiquillas traen pero cuando se plantean objetivos para la clase en el año pudiera ser, la finalidad que persigue los diversos niveles que se imparte porque usted lo imparte en todos los niveles ¿verdad?

J.U: Si.

E: La finalidad que persigue, finalmente cuando se llega a fin de año se considera conseguida? ¿Se considera más positiva que negativa?

J.U: Claro, hay un cambio, siempre va a haber un cambio, hay una transformación efectiva de la alumna, como yo decía delante, una cosa es lo que se ve en nota, el concreto que tiene el profesor es la nota, los profesores si tenemos una calificación, si bien es cierto no incide en el promedio hay una nota que después se transforma a concepto "MB" "B" etc pero hay una progresión y la profesora cuando hacemos el análisis de religión, de pasar de la queja que las niñas no quieren viene el regocijo de las que si quisieron y cuando las que quisieron también entendieron de que no era un adoctrinamiento si no que era ser una mejor persona y que las guía mejor a desarrollar su carrera que van a elegir más adelante, cambia, cambia la perspectiva y hay una mejoran en las estudiantes porque se suman muchas cosas yo creo, se suma el hecho de que llega una niña de primero, yo siempre digo aprendieron a tomar la micro para venirse al liceo y empezaron y se les abrió el mundo y ese ya es un elemento que aporta al crecimiento de las niñas y de ahí al hecho de que el religión se hablan temas duros, o sea no se habla solo de la crucifixión por ejemplo, se hablan de los elementos que te hacen a ti cargar tu cruz, de cuál es tu cruz, o sea ser

desobediente, ser contestadora empiezan ahí las cuestiones, los cuestionamientos de ellas y esa mirada que por ser niñas pequeñas, adolescentes no la tienen y eso les cambia y eso es lo que les gusta de la religión, por eso te digo si una persona es cercana, empática, eso les gusta porque si llega otra profesora y les empieza a decir, ya el salmo dice, el señor es mi pastor y que significa eso ellas se mueren, no les sirve.

E: Justamente no les sirve.

J.U: Claro porque las evangélicas llegan y yo he tenido conversaciones con niñas evangélicas y toda la cuestión y llegan con su cuestión porque en el libro de no sé qué y empiezan y que yo tengo conocimiento y en el versículo tanto y hemos tenido dilemas así súper grandes con niñas de tercero y cuarto medio pero a pesar de eso las chiquillas les falta humildad, les falta empatizar con el otro, que son las cuestiones que también busca la religión a través de lo que nosotros pretendemos que se desarrollen.

E: Exactamente que se desarrollen. Me acaba de responder entonces que si efectivamente aborda la clase problemáticas actuales.

J.U: Si, embarazo, drogadicción, el mismo robo de celulares en clases, el por qué tiene que contestar mal, todo, o sea yo tengo una profesora específica en religión que trata mucho esos temas y tengo otra que es más doctrinal, que en ese sentido es menos empática con los estudiantes, empatiza menos, porque también hay una brecha generacional que hace que sea así, es lo que pasaba de repente con los padres, con los curas, hay curas que no les gusta, yo tengo un familiar por ejemplo a mi suegra no hay caso, no le gusta el cura, el cura es jovencito pero tampoco le gustaba el cura anterior que tampoco era tan viejo pero también llego joven a ella le gustaba el cura viejito entonces porque no les gusta el estilo, porque no es su forma, entonces cuando tu vez que después los mismos hacen que son abuelitos y que miran a las chiquillas con la falda corta dicen al tiro “oh esta niñita y la cuestión” y uno tiende a entender porque pero a la vez trabajar en eso para que coincidamos en este mundo porque nuestras estudiantes van a salir a trabajar y si nosotros no toleramos ni respetamos pero orientamos, si nosotros nos olvidamos

de la orientación, de decirles, nosotros no logramos nada y yo insisto en eso, si por ultimo una que te escuche, yo sé que se van acordar.

E: Si, por supuesto, se acuerdan. A todos nos ha pasado que somos lo que hemos ido viviendo con otras personas. Acerca de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la clase de religión ¿cree que es significativa la aprobación o reprobación de los objetivos para los estudiantes, que es importante para ellos aprobar o reprobado, es verdad que existe una nota de por medio cierto, esa podría ser forma?

J.U: Es que las niñas no van a discriminar entre adquirir el conocimiento y adquirir la nota, las niñas son súper materialistas, no levantan el dedo porque yo me siento feliz porque aprendí eso pasaba en la cultura de mi edad, que tu levantabas la mano y si respondía bien, que bueno porque nos dijeran bien o gracias pero ahora respondí bien y piden una anotación positiva o un punto para la prueba, ese el concepto de ellas.

E: Claro.

J.U: Entonces ¿por qué? Porque nuestra sociedad esta mediada por la recompensa de algo todo está así, o sea yo trabajo hasta las cuatro porque hasta las cuatro me pagan, a las cuatro diez no me voy a quedar porque no me pagan ¿ya? Mucha gente trabaja así, muchos de nosotros no somos de esa cultura porque fuimos criados de la otra forma y las niñas sienten que es rico y buena onda sacarse un siete porque obviamente las que trabajan y hacen las guías viven los seis, los seis ocho y los sietes y hay otras que no les interesa la nota y pongan el uno no más si no voy a hacer su cuestión que también lo he visto y yo sé que ellas se sienten recompensadas porque les va bien, porque es una recompensa porque entraron de nuevo al juego, esta cuestión está comprobado, los docentes, los que hacemos docencia, nuestro tema son los estudiantes y nosotros hacemos los estudiantes, el 50% del logro escolar y más es del profesor, el profesor que hace sus clases, un 10% lo hace la gestión directiva, yo puedo volverme mono pidiéndoles a ustedes que me acomoden religión para que sea bonito para las estudiantes pero a la hora de llegar a la sala, llegan gritando como loca ya hicimos mal la clase de religión entonces el logro yo creo que ellos lo ven recompensados

por la nota que las notas por lo general son buenas y lo otro por la actitud de la profesora, las chiquillas con la profesora difícil se sienten bien cuando les va bien así de simple, ahora las chiquillas hacen de una prueba hasta trabajos manuales entonces hacen de todo, pasan por lo que les gusta más a ellas que es hacer trabajo manual, que hacen una presentación, que hacen un cuento, hacen una prueba, que ven videos que los conversan, que la lluvia de ideas, todo, una presentación, las más católicas hacen a fin de año el acto de hacer un pesebre pero como una narración, entonces ese es un grupo de pastoral que lo hace, esas son las niñas que están en pastoral, imagínate hemos llegado a ser una pastoral que tiene alumnas evangélicas, las más duras son las mormonas, ellas nos salieron más duras, las mormonas, enserio son menos tolerantes.

E: Si, es que tienen una forma bien distinta. Podría describir practicas evaluativas desarrolladas por los profesores aunque ya recién me acaba de decir usted que hay algunas presentaciones, manualidades.

J.U: Mira yo he visto desde una guía, no tengo ninguna en mano para mostrarte pero hay unas guías que saca una profesora que están en una situación, de un problema y después vienen preguntas de análisis, ese es una, con análisis de un texto de una situación, entonces lo importante es el caso, lo otro que yo decía es la evaluación prueba, la prueba de algún contenido, de algún conocimiento yo he visto prueba de los valores, de que se tratan los valores, de las virtudes cardinales toda la cuestión, he visto trabajo practico también en block, no me acuerdo como se llamaban, nosotros como somos un liceo técnico somos bien manuales.

E: Si es verdad eso, eso es algo que no lo había considerado.

J.U: He visto que la profesora realiza trabajos prácticos dado que nosotros como liceo técnico somos bien manuales y también disertaciones de temáticas, también se hacen con el power point y todo eso tiene que llevar su prueba, su lista de cotejo, su rúbrica de desempeño.

E: Si, sí. Esta de acuerdo que la clase de religión puede conectar con otras disciplinas, de acuerdo a los objetivos cierto, y expresar ojala por favor con cuales y por qué.

J.U: Biología en primer plano, lenguaje, historia de hecho nosotros evaluativamente para poder incentivar, yo sé que muchos están en desacuerdo en nuestra realidad concreta se hace mejor y más llevadero nosotros tenemos una asociación de religión con historia para la cuestión evaluativa en primero y segundo medio que es para poder potenciar porque si una cosa que entienden solo los católicos que yo puedo estar muy de acuerdo o medianamente de acuerdo o muy en desacuerdo es el tema que el mandato de la fundación y de cierto modo nos pide a nosotros que nosotros evangelicemos en la fe católica entonces claro, un factor de evangelizar la palabra pero cuando yo tengo un más del 60% de evangélicas yo tengo que buscar otros mecanismos porque también tengo que buscar como llevo a estas estudiantes y en concreto, en un mundo de hoy.

E: Usted me habla de dos distintos estilos de profesores de religión, usted podría identificar la didáctica que utilizan ellos, ellas en este caso.

J.U: Es que no puedo hablar con 100% de conocimiento de ambas pero son diametralmente opuestas porque sus características personales son opuestas y también la formación, primero tengo una profesora joven versus una que tiene 40 años de ejercicio, 35 años de ejercicio, tengo una profesora que tiene la edad de los años de servicio que lleva la otra y que por cierto es laica consagrada entonces ella es una casi monja versus una persona que es abierta a los tiempos modernos donde el teléfono, el computador, las tecnologías, que sabemos todo lo que traen son parte de la vida no más y por lo mismo hay paradigmas diferentes.

E: Muy diferentes, claro.

J.U: Entonces las didácticas también se basan en eso, la profesora más joven es más innovadora en cierto modo y mayor es más tradicionalista con la escuela academicista totalmente Curriculum integral donde el dialogo es lo justo y necesario, y yo soy autoridad por lo tanto a mí se me hace caso, por el simple hecho de ser autoridad y la otra yo soy autoridad porque soy la profesora pero además eso no implica que no podemos discutir si estoy en desacuerdo.

E: Exactamente, se abre ahí, la brecha de corta bastante.

J.U: Si, se acorta bastante.

E: Para ellas es agradable.

J.U: Aunque tampoco digamos que la otra profesora por ser el estilo contrario, es su estilo, no es malo tampoco en algún modo, llega diferente. Cuando tú quieres enamorar creo que es menos efectivo, es como no te vas a enamorar porque yo le digo a las chiquillas, no te vas a enamorar del pololo pesado, te vas a enamorar del pololo simpático, aunque el amor del pesado sea más duradero y el del simpático sea más efímero pero va a elegir al simpático, para qué va a pasar pellejerías entonces yo creo que por ahí va el cuento de las niñas. Yo creo que en el mundo de hoy cuesta mucho tener una llegada religiosa a las estudiantes porque todo ha perdido validez porque si no está comprobado científicamente ellas no lo creen.

E: Justamente, y en ese sentido, que sería como lo final ya parece que ya ha salido entre medio pero ellas finalmente logran poder a disposición todo esto en cualquiera de los dos estilos de las profesoras, en un contexto comunitario vivirlo con tolerancia, vivirlo con aceptación, la generalidad por lo menos.

J.U: Están aprendiendo, yo digo que están aprendiendo se hacen más tolerantes, se hacen más respetuosas y yo creo que están aprendiendo porque como decía antes muchas vienen de hogares que no se aprecian, no se valora ni siquiera, si con decirte que hay casa que las chiquillas prefieren venir aquí porque es mejor estar aquí que en la casa, porque en la casa no hay nadie, porque la casa no está calentita, acá tampoco está calentito pero por ultimo tienen a las amigas al lado que te abrazan.

E: Claro acá tiene algo acogedor.

J.U: Si, porque aquí pueden conversar, expresarse.

E: bueno a mí me acaba de pasar con un trabajo que les di y al finalizar la clase se me acerco una y me dijo profesora y usted quiere que haga la línea de tiempo de mi vida con cosas que me han pasado, pero me han pasado puras cosas malas. Fue fuerte.

J.U: Yo digo porque a mi más de alguien me ha dicho porque trabajas ahí si es tan difícil, todo lo que cuentas, todo lo que vez y yo digo, Dios me debió haber puesto aquí. Así de simple porque las chiquillas, mira yo hoy hablaba con una alumna en

práctica y me decía, las chicas gritas de un extremo a otro, a puros gritos pero uno genera cambios. Entonces uno genera un quiebre, uno genera ayudar si uno creo yo, humildemente, uno tiene a lo mejor un dejo de empatía con las chiquillas, porque yo llego de repente enojada después de todo, una niña por ejemplo de apellido Montaña en un curso me hecho la media parada de carro y yo le dije yo no te conozco, yo no sé cómo es tu vida, yo vengo hablar en general y si a ti perdón, le digo yo y dijo que vive sola que no sé qué, el tema de una restricción judicial, yo no tenía idea y yo llego y llamando la atención entonces después tú dices ya tengo que empezar de otra forma con las estudiantes, entonces ahora cuando me la encuentro le digo hola señorita montaña ¿como esta? Y me saluda pero así con otras más, años atrás, el año pasado o antes pasado una niña de hogar, yo no sabía que era de hogar, estaba enojada así, pero vulgarmente es lo mismo que pasa con un perrito callejero, te ladra, te ladra, pero le haces cariñito o le das un poco de comida y son otros y eso paso con esta niña, que tuvo un problema grande, que conocí su historia y empecé a acercarme de otra forma y el otro día estaba en el pasillo y me abrazo a pito de nada que antes era imposible que lo único que quería era pegarme cuando me veía porque yo le había exigido la ropa de educación física entonces esas cuestiones hacen que diga, si estoy en el lugar que tengo que estar.

E: Amando lo que se hace.

J.U: Exacto.

E: Señora Ingrid muchas gracias por toda la disposición que ha tenido.

J.U: No hay problema.

1.1.2. Informante 2

Nombre: Henry Guajardo Tapia.

Cargo: Director.

Establecimiento: Liceo técnico femenino de Concepción.

E: Principalmente nos surge la inquietud de la valoración que ustedes hacen como comunidad educativa pero por los cortos de los tiempos en que se trabaja en los seminarios de investigación abordando solo algunos agentes de la comunidad de la valoración que hacen de la clase de religión, esa es la principal intención, entonces lo primero que quisiéramos abordar en ese sentido es porque en la vida uno tiene muchas situaciones a las que le otorga valoración ¿cierto? Es que en su experiencia en que situaciones se pone en juego el término valoración, que sentido le da a este término de la valoración.

Dir: Partiendo de la, de la concepción que uno puede tener, que uno posee físico y espiritual evidentemente que sin la parte espiritual, la visión que yo pueda tener de que hago, de porque estoy aquí, es decir, valoro tremendamente el tener una concepción que nos haga reflexionar acerca de una divinidad y por tanto creo que es muy importante porque si no seríamos seres incompletos, solamente estaríamos en una etapa animal, una etapa básica, por lo tanto es sumamente importante la valoración del punto de vista de la trascendencia como seres humanos, por eso la asignatura de religión porque nos permite abordar una dimensión que nos hace ser seres humanos, eso.

E: Y ahí me aprovecho de responder que la clase juega a su juicio un rol importante en el ámbito de aprendizaje de los estudiantes y ¿qué pudiera ser según usted que los estudiantes precisamente no sientan que la clase de religión es importante?

Dir: Yo creo que tiene que ver con la, porque la escuela no es ni más ni menos que lo que es la sociedad, vivimos en una sociedad absolutamente mediatizada, que priman algunos desvalores pudiese ser, consumismo, hedonismo, por tanto si no hay alguna instancia, porque la familia igual se ve influenciada por eso, si no hay ninguna instancia de reflexión como pudiese ser los planes y programas la

escuela que lo aborde, no lo tendríamos y por lo tanto estaríamos ahondando más el problema si alguien no estuviese como, oye hagamos un alto, reflexionemos, veamos cual es la trascendencia y no lo veamos cómo alguien que no tiene una trascendencia como persona.

E: Si, usted ha tenido posibilidad de evaluar el grado de satisfacción que sienten los estudiantes respecto de los contenidos por ejemplo que se tratan en la clase de religión o ha tenido la posibilidad de corroborar si es significativa para ellos en su proceso de enseñanza.

Dir: Personalmente yo no he tenido la posibilidad de acceder a una clase de religión directamente con las alumnas pero si por los reportes que tengo de las profesoras, siendo un colegio laico la mayoría de las alumnas, sobre el 95% de ellas participan de la clase de religión pudiendo tener la opción de no tomarla, porque como dice el decreto esto es voluntario y sobre el 95% de las niñas de participación de primero a cuarto y de hecho nosotros iniciamos el año escolar, tenemos tres eucaristías durante el año, el inicio del año escolar, el aniversario y la titulación.

E: Y son acompañadas con acompañadas de eucaristía.

Dir: Si, son acompañadas de eucaristía y las niñas participan, participan, entonces además hay un alto porcentaje de niñas que también comulgan y yendo más allá la clase de religión, no pensando solamente en religión católica, si no que religión, es decir, hay muchas alumnas, un porcentaje importante de las alumnas, no sé cuánto pero si importante son niñas de religión evangélicas, sin embargo son niñas que participan de la religión porque tienen una visión más amplias que ceñirse a una línea, como por ejemplo pertenecer a la pastoral, de religión como el catolicismo en este caso pero es como la religión mayoritaria de las alumnas, sin embargo las alumnas evangélicas igual participan porque son valores más trascendentes.

E: Si, cierto, de acuerdo a su experiencias o a las cosas que usted anide o crea que ya algunas las ha ido evidenciando ¿Qué debería contener o ser una autentica educación religiosa en una escuela no confesional como esta?

Dir: Debiera contener primero algo que nos haga que somos seres trascendentes y desde ese punto de vista y eso es un aprendizaje por lo tanto debe formar parte de algún plan de estudio hacernos ver que somos un ser trascendente y esa trascendencia se logra a través de la espiritualidad y por tanto se logra a través de la enseñanza de preceptos bíblicos de hacerlas ver que somos más que, que somos espiritualidad.

E: Si, y hoy día que tenemos a simple vista muchas veces la visión de cómo esta nuestra sociedad, en el sentido de acá del establecimiento, como cree usted que influye nuestra actualidad, nuestra sociedad actual en la valoración que hagan las niñas de la clase de religión o tanto puede ser esta también negativa, de rechazo aunque usted me dice que hay un porcentaje importante que participa, prácticamente la totalidad.

Dir: Si, si participa.

E: Pero confrontado con la realidad, con la sociedad que ellos viven ¿ellas sentirán esta congruencia con la clase de religión entre lo que viven y la realidad?

Dir: Yo creo que depende de la edad de las niñas, yo creo que esta porque hay una diferencia importante el tema de la edad en una adolescente de 15 años que en una joven de 18 años, yo creo que a los 15 años ellas no perciben y están más en una etapa de ¿para qué me sirve esto? De niñez y obviamente la tarea nuestra es hacerles ver la importancia de este aprendizaje de que somos un ser que más que un ser humano de una materia entonces yo creo que no creo que no la valoren sino que simplemente que a sus 15 años de edad que están más pendiente de otras cosas, el celular, el peinado, biológica y psicológicamente no están en una edad de reflexión, porque además no está el apoyo de la casa por tanto es lo que reciben aquí en el colegio pero yo creo que con el paso del tiempo ya tienden, de tercero a cuarto año las niñas ya han logrado el cambio, yo creo que ese es el gran aporte que tiene este mismo liceo en que sobre el 85% las chiquillas son vulnerables entonces que hay otras necesidades más básicas que fortalecer el espíritu, claro hay necesidades más básicas por ejemplo de cómo me las arreglo para llegar al colegio, en qué condiciones llego al colegio, porque con

las niñas tenemos bastante buena asistencia, yo parece que la he visto a usted haciendo clases.

E: Si, si en religión.

Dir: Tenemos buena asistencia y el comportamiento de las niñas si son un poco las más chicas medias inquietas, indisciplinadas en algunos casos pero son por carencias de afecto, carencias materias que tienen, de los lugares de donde vienen, que precisamente no está puesto el foco en el desarrollo de la familia, está puesto el foco en primero, como sobrevivo, como llego, como salgo de esto y si yo estoy en eso alguien me tendrá que servir que hay otros caminos con los cuales yo puedo salir de eso, a través de la educación, de la educación con valores, una educación con sentido, con trascendencia yo creo que lo logramos con las niñas cuando están en cuarto, en tercero ya se nota el cambio, en primero nosotros decimos que literalmente como que hay que domesticarlas porque vienen de contextos difíciles, muy difíciles, muchos donde la bajeza humana se nota en los adultos, en todo, día a día estamos lidiando con eso.

E: Cierto, y entonces usted ha podido, usted me dice en cuarto comienzan a notarse algunas cosas se evidencia finalmente que sea significativo para ellas.

Dir: Si, si se evidencia.

E: En cuanto a la practicas específicas de la clase, algunas prácticas evaluativas que usted conozca distintos estilos de enseñanza o de didáctica que utilizan los docentes de religión acá.

Dir: Si, respecto de las practicas evaluativas no las conozco, no estoy en esa parte tan técnica de la clase, si de didácticas, si de metodologías porque si veo que usan mucho la sala de computación para la clase de religión, si veo que usan mucho power point, si veo que estos elementos de ayuda lo utilizan las profesoras. Hay un grupo de pastoral social que es bastante importante donde participan las chiquillas con connotación de solidaridad que yo creo que es valioso como valor.

E: Si, de hecho es tal como usted menciona porque ellas son bien visuales, las chicas son bien visuales y de verdad que se pueden utilizar los recursos sumando todo el rato para los contenidos y ellas se sienten a gusto también, que es importante y en ese sentido, quizás aquí emerge un poquito el rol del profesor que

quizás hace una gran diferencia respecto de muchas otras asignaturas donde está más expresado claramente los contenidos a nivel nacional acá hay como una adaptación ¿cierto? Del establecimiento.

Dir: Exacto, hay una adaptación curricular justamente para poder por ese sentido que nosotros vemos que tiene la clase de religión en nuestras alumnas, la enseñanza de una religión específica no es una cuestión dogmática.

E: Exactamente, si me he dado cuenta de eso. Y Finalmente aunque parece que esto ya lo ha mencionado usted pero que se evidencia dice usted en el cuarto muchas veces un poquito antes de egresar y que tiene que ver con su rango etario también pero en la posibilidad de que se muestren logros o mejoras en el desarrollo comunitario que tengan ellas, se logra apuntar para allá, pudiera por ejemplo confirmar que esto proviene de la enseñanza religiosa que reciben.

Dir: Si, si yo creo que sí, porque de hecho hemos formado, el mismo grupo de pastoral, eso lo reafirma, tuvimos un grupo que por tiempo la persona no lo hace ahora pero tuvimos un grupo pertenecientes a la obra Colpin y de hecho hay una niñita que ahora es dirigente nacional de la obra Colpin que salió producto de ese grupo, claro entonces hay un trabajo.

E: Un trabajo que tiene frutos positivos. Don Henry muchas gracias por abrirnos las puertas a través de la señora Ingrid (jefa utp) así que muchas gracias por eso y muchas gracias por su tiempo.

Dir: Espero que les haya servido. Que les vaya bien.

1.1.3. Informante 3

Nombre: Myriam González Díaz.

Cargo: Sub Directora.

Establecimiento: Liceo Técnico Femenino de Concepción.

Entrevistador: El interés nuestro tiene que ver con el tema de la valoración que hagan acá en el establecimiento, la comunidad educativa era la idea pero resulta que son muchos actores e iba a hacer muy extenso para una investigación que debe tomar pocos meses y la valoración que se hace en el establecimiento por la clase de religión, es para la tesis. Ahora considerando obviamente que está alojada en el Curriculum nacional y que al deben impartir, sin embargo nos da esta curiosidad de como la tratan acá, de cómo la conciben siendo este un colegio no confesional ¿cierto? Que no tiene esa dimensión de que la impartan con un criterio tan apegado a alguna religión específica, entonces lo primero que queremos consultarle a usted, desde su experiencia, ¿Qué cosas valora o a que específicamente le da valor o como entiende el concepto de valoración? Esto puede ser en el ámbito educativo si usted quiere o en otro.

Sub Directora: ¿Valoración de que, de religión?

E: La valoración en cuanto concepto.

S.Dir: Perfecto, miren nosotros somos un colegio laico primero, segundo estamos si administrados por una fundación que está bajo al alero de la Iglesia Católica pero como ellos nos administran nuestra impronta es laica, las clases de religión nosotros hace un par de años que la empezamos a implementar en el Curriculum antes no la teníamos y es optativa, porque no es obligatoria en relación a lo valórico, nosotros hacemos énfasis con los papás para que la hija quede en clases de religión, que no es una religión católica que se le enseñen las cuestiones de la iglesia católica, sino que es valórica, es de respeto, ser solidarias, ser tolerantes, esa es la religión que yo valoro mucho, ni evangélica, ni católica, ni mormona, ni testigo de Jehová, si no que religión en el sentido valórico.

E: Señora Miriam, surgen aquí otras cosas que por ejemplo es la primera vez que nos encontramos y que bueno que usted lo haya mencionado con que hace unos años esta implementada ¿hace cuantos años aproximadamente?.

S.Dir: Sabes que no sé, la verdad que no sé pero si hace algunos años, habría que ver las actas fíjate, pero nosotros no hace muchos años o puede que me haya traspapelado, pero no sé.

E: Tampoco usted recuerda si hubo una reflexión para llegar a implementar el motivo por el cual.

S. Dir: No, bueno nosotros somos de administración delegada, pero no recuerdo fíjate o puede que este equivocada pero habría que averiguarlo.

E: Si, si eso lo podemos adjuntar. Entonces en esta religión que usted habla valórica ¿los papás previamente reciben alguna instrucción de cómo se va a impartir la clase y por eso las niñas son influidas o las niñas también optan ellas?

S.Dir: No, las niñas no optan, aquí el que opta es el apoderado, son todas menores de edad. Nosotros al apoderado le preguntamos cuando él viene a matricular si opta por religión o no, y cuando él nos pregunta qué religión es, nosotros le decimos laica, le enseñan valores porque si tú dices católico, nosotros aquí tenemos la mayoría de nuestras niñas son evangélicas, un alto porcentaje de niñas evangélicas.

E: Si, nos han mencionado eso.

S. Dir: Por lo tanto nosotros sobre yo hablo con los apoderados y les digo que es mejor que la niña este en la sala que perdiendo el tiempo fuera, porque nosotros no podemos dar otros talleres en forma paralela y menos que sean más atractivos que la asignatura para las niñas.

E: Exactamente y desde su experiencia usted ha podido considerar si las niñas, ellas en su propia realidad hacen valoración por esta clase, porque también hay una sociedad que afecta un poco que se detenga hoy día el ser humano a reflexionar sobre algunos temas que son fundamentales, pero si existe por ejemplo de parte de ellas valoración hacia la clase ¿usted lo ha podido experimentar eso?

S.Dir: No, no podría responder eso porque no sé. Mira aquí hay una situación en que la asignatura de religión tributa a otra asignatura, hay un tema ahí entonces cuando las alumnas les ha ido mal en el semestre yo tengo los apoderados que vienen acá a retirar a las alumnas de religión para que esa nota no les perjudique no sé si en lenguaje, historia, no sé.

E: Me parece que en historia.

S. Dir: Entonces los papás vienen a retirarlas y yo tengo que acceder a eso

E: Pero si la nota ya está en religión y después de eso vienen a retirarla ¿la nota se elimina igual?

S.Dir: Se elimina, no se pone en el libro, o sea la niña puede tener en religión todas estas notas pero como no está terminado el proceso en historia y el promedio se va a historia pero si la vienen a retirar antes se queda sin nota, no tributa, así de simple, yo no estoy de acuerdo con eso si, pero bueno.

E: Claro, porque siempre ha estado en todo caso este amarre de que sea una calificación que va a tributar en otra que no tenga autonomía ¿cierto?

S. Dir: Mira, ahora es esto hace poco, uno o dos años que se comenzó con esto para enganchar a las chiquillas, ese fue el tema enganchar y que vean que la clase de religión si tiene nota y que va a servir en algo pero esto un porcentaje mínimo que las apoderadas vienen a retirarlas a fin de año, porque les hacen muchos trabajos a las chiquillas, las profesoras son bien dinámicas, entonces las enganchan a las chiquillas pero yo los resultados si están contentas, si están felices, si son buenos los resultados, no sé.

E: Eso no lo conoce.

S.Dir: No, y yo no he tenido problemas en cuanto a la convivencia en la clase de religión, las profesoras tienen buen manejo de grupo, no tengo ese tipo de conflicto.

E: Y en cuanto a las practicas pedagógicas que tengan que ver con situaciones evaluativas, o que tengan que ver con objetivos o con las didácticas o el estilo de enseñanzas de los profesores de una de todas esas dimensiones, usted tiene conocimiento de algunas, está al tanto de cómo funcionan ellas o como evalúan.

S. Dir: No.

E: Son dos profesoras acá ¿cierto? Para todos los niveles.

S.Dir: Si, yo supervise una clase de una profesora de religión hace algunos años, unos tres años y me pareció fantástica la clase, con mucha guía, mucha actividad, las niñas muy comprometidas, pero ahora no he ido, no sé qué están haciendo la verdad.

E: Comprendo.

S. Dir: Mentiría si te dijera algo, porque no sé.

E: ¿Y en el sentido que usted considere que debería abordar una correcta, buena clase de religión?

S.Dir: Los valores, para mí son fundamentales en nuestras niñas, por ejemplo que sean puntuales, nosotras las preparamos para el mundo del trabajo, no obstante nuestras niñas también van a la universidad pero si yo quiero que mi niña quede trabajando en un hotel o en una empresa yo tengo que enseñarle a que sea puntual, que sea responsable, que sea limpia, que respete al que está al lado o que sea capaz de escuchar, que trabaje la escucha activa, que sea crítica constructiva no destructiva, o sea para mi es fundamental en religión que las chiquillas tengan ese apoyo más que le enseñen los rezos, a orar, los diez mandamientos, o sea hay cuestiones importantes que hay que enseñarles pero para mí los valores son fundamentales y Dios nos enseñó todas esas cuestiones

E: Justamente, está alojado en las ideas.

S. Dir: Claro, no robaras, no mataras, no codiciaras, no desearas son temas de estudio.

E: Y ya no hablando de la calificación si no que en la posibilidad de que esta disciplina que también lo es cierto pueda conectar con otras disciplinas usted cómo cree que pudiera haber existir estos conectores o que existan anexos, en este caso por ejemplo nosotras estamos intentando tener contacto con los profesores que sean de historia, de lenguaje, de biología ¿a usted le parece que esas disciplinas es posible conectarlas con la clase de religión?

S.Dir: Si hablamos de historia sagrada de la biblia yo creo que con historia, si hablamos de cuentos el análisis de las parábolas no cierto que puede argumentar puede ser con lenguaje, porque todas las parábolas son un análisis, una

interpretación no cierto que trabajan también con metáforas es re bonito eso entonces lo pueden trabajar con lenguaje, y si puede ser la transformación de los metros por ejemplo la construcción del arca de Noé se usan las matemáticas, en los materiales que utilizan biología, es decir hay varios factores que podemos rescatar, se podría hacer una articulación entre asignaturas pero ahí hay harta pega también.

E: Es un trabajo bien complementario con las otras asignaturas y profesores.

S. Dir: Es que aquí por ejemplo no contamos con el espacio para hacer ese tipo de reuniones no como los municipales que tienen muchas horas de colaboración, aquí los colegas no tienen eso, ellos que tienen, los días martes dos horas no más de trabajo común y que por lo general son consejo de profesores jefes o consejo general incluso entonces a qué hora yo le pido que articule a los colegas con lenguaje con la profesora de religión, o sea sería iniciativa de ellos no más.

E: Cierto, una duda bien personal pero podría servir acá, tienen las chicas una hora de desarrollo personal, una asignatura de orientación.

S.Dir: Al principio no sé de qué año las chicas se quejaban que desarrollo personal y religión tocaban los mismos temas entonces decían que fome porque ya lo vimos en desarrollo personal o que fome ya lo vimos en religión entonces después ya se produjo una especie de separación y ahora hay un texto de desarrollo personal y en el fondo van desarrollando los mismos valores pero en tiempos distintos y con metodologías distintas pero si el desarrollo personal es una asignatura que le sirve bastante.

E: ¿Y ese texto es propio?

S. Dir: Es una mezcla, si, es una mezcla.

E: Entonces finalmente influirá la clase de religión en la conducta o más bien en la relación comunitaria de las estudiantes.

S.Dir: Yo la clase de religión la valoro hartito fíjate, porque “las niñas” no están obligadas, los padres son los convencidos para que sus hijas estén en religión y si ellos saben que a sus hijas les va a hacer bien, ellos lo firman, lo hacen, para mi es valorada la clase de religión, yo la valoro bien, o sea no podría decir que están perdiendo el tiempo, menos mal que las profesoras de religión que tenemos son

gente comprometida, gente buena, en general todos los profesores no solo las de religión se preocupan harto de su pega.

E: Señora Miriam eso es lo que principalmente que queremos enunciar de alguna forma porque muchas veces lo que pareciera es que la clase de religión no tiene una valoración de parte de todos, sin embargo acá nos hemos encontrado con cosas muy distintas y también como dice usted con un empoderamiento de las profesoras y eso es importante.

S. Dir: Con un buen líder la cuestión avanza todo para el mismo lado pero acá tenemos buenas profesoras y yo estoy contenta con mis profesoras de religión.

E: Bueno Señora Miriam le agradezco que me haya recibido.

S. Dir: De nada.

1.2. Entrevistas Docentes

1.2.1. Sujeto 4

Nombre: Mirna Ruiz.

Cargo: Profesora de Lenguaje y Comunicación.

Establecimiento: Liceo Técnico Femenino de Concepción.

Entrevistador: Con la profesora Mirna que es profesora de Lenguaje y además es profesora jefe del I°D que es uno de los cursos en estudio. Nuestra investigación que queremos abordar nosotras es este que es un colegio no confesional aun así ya sabemos que está alojada la clase de religión en el ministerio, pero aun así queremos saber qué valoración le da la comunidad educativa, pero toda la comunidad educativa es muy complejo por lo tanto vamos a abordar algunos profesores que tengan cercanía con los estudiantes en estudio. La primera pregunta es lo que usted comprende por valoración, a qué cosas le da usted valor.

Prof.: ¿En la formación de los jóvenes?

E: En general, en distintos procesos de la vida.

Prof.: Para mí es muy importante en la educación la formación integral del alumno, yo siempre les digo a las niñas yo no solamente soy profesora de lenguaje, sino soy más que eso, yo soy educadora, y su uno educa está formando y si yo formo, formo en valores en la integridad de la persona por ejemplo en todas mis clases aunque no sea profesora jefe exijo lo mismo, de partida el respeto hacia el otro si hay una cosa que a mi inmediatamente me va a molestar porque también los profesores nos molestamos porque somos personas de carne y hueso, no somos sin sentido ni sentir, entonces si una niña yo veo que hace algo malo yo inmediatamente la corrijo aunque no sea su profesora jefe porque está dentro de mi función, de mi ética profesional es ayudar a ser una mejor persona incluso por la asignatura muchas veces uno se sale de su esquema, entonces yo muchas veces tengo y relaciono con la contingencia o relaciono con la formación y profundizo porque yo encuentro que este momento a la juventud les hace mucha falta hablar de cosas que no se están hablando, entonces por lo menos uno tiene esa misión, yo siempre lo he dicho, incluso yo siempre les digo a las chiquillas que

respondemos a una misión en este mundo, cada una tiene una misión, como mujeres, tenemos una tarea pero fundamental por el hecho de ser mujeres, ya sea si dan vida o si alguna quiere formar familia, la mujer es una centralidad donde este es conductora, es guía, no sé, hay una serie de cosas en ese sentido yo pienso que uno debe ir más allá que una asignatura.

E: Profesora y ahí usted abordaba lo que precisamente la clase de religión pretende en ese sentido usted ha tenido oportunidad de conocer que contenidos se trabajan en la clase de religión o qué objetivos se plantean a inicio de año por lo menos acá en el establecimiento.

Prof.: Bueno lo que yo he escuchado es que no está centrada en la religión en si católica o evangélica sino que en la parte digamos en la formación, por ejemplo si les pasan testimonios de vidas, por ejemplo si les pasan la vida de por decir Alberto Hurtado, o de otros personajes de la historia, lo que ellos reflejan no cierto en su vida, lo que reflejaban, o sea, por eso yo digo que los valores no son así como algo que se palpe sino que se ven en el actuar, yo creo que a las niñas eso hay que mostrarles, por ejemplo este es un personaje que tuvo en su vida una conducta buena o cual fue su misión, y de hecho en el momento que se les recuerda es porque dejó una huella en su vida, un modelo, un paradigma de algo por eso uno les recuerda.

E: Usted menciona algo muy importante que tiene que ver con temas que hoy día ya no se hablan, porque si bien es cierto hay distintas mediciones que los jóvenes tienen que cumplir en nuestro sistema educativo y muchas veces se parcializan mucho la enseñanza y no se habla de la integridad que usted misma mencionaba y respecto a la sociedad, a lo que le está haciendo vida a las jóvenes todos los días, usted cree que eso puede en alguna forma ayudar a que ellas menos valoren este tipo de contenidos o la clase de religión en sí o estos temas que se invita a la reflexión, a la introspección.

Prof.: Mira estamos en un mundo en que como que el ser humano es olvidado de que tenemos un don que es el único exclusivo que es la capacidad de pensar y reflexionar, yo siempre les digo a las chiquillas, chiquillas a nosotros Dios nos creó a imagen y semejanza de él, y nos dio un don que es la capacidad de

pensar, reflexionar y de realizar, que maravilloso don y como nosotros no vamos a hacer uso de eso incluso fíjate yo tengo por costumbre, por habito por ejemplo estamos viendo una unidad o un contenido x lo que hago es asociar, relacionar lo que estamos viendo con una idea pasada o con la contingencia por así decirlo y les hago una pregunta la reflexionar y cuando alguien me contesta yo les respondo y se gana un punto, y es un estímulo en la evaluación de la unidad, entonces las chiquillas no lo miran en menos, porque un punto equivale a tres décimas entonces digamos tú te sacas un 5,7 y con el punto tienes un 6, de hecho casi recién unas niñas que en una prueba se sacaron un 6,7 y tenían un punto se sacaron un 7 pero a lo que le doy una importancia es a la reflexión porque yo encuentro que estamos viviendo en un mundo de la inmediatez y si no se hace uso de esa capacidad por eso es que yo coincido mucho con este gran filólogo italiano Alberto Eco que desgraciadamente falleció, que da una opinión sobre las redes sociales que a mí me identifico totalmente porque las redes sociales es la estupidez porque tú en las redes sociales ves para que se usan independiente que igual tengan un buen uso con su masividad se utiliza hoy en día para insultar al otro, con una agresión verbal donde alguien emite una opinión e inmediatamente el otro le contesta con cualquier groserías y lo agrade te fijas? Entonces que estamos demostrando con eso, que no estamos haciendo uso de una reflexión, otra idea en paralelo o complementaria es que uno tiene que ir contra corriente, alguien tiene que ir contra corriente, como yo les digo a las chiquillas que la masa muchas veces es irracional, veamos el comportamiento en un estadio, la masa es irracional, nosotros somos individuos pensantes antes de una opinión se supone que reflexionamos pero yo no tengo que dejarme llevar siempre por lo que hace la mayoría hay que actuar de acuerdo a mis principios con lo que yo considero que es correcto, coherente, porque hay que usar la coherencia, hay que predicar muchas veces con la acción, yo siempre les digo, chiquillas estamos viviendo en un mundo muy individualista que nadie se preocupa del otro yo les digo a un comité de bienestar que hay que no solamente se preocupen en el ámbito de la celebración, si no que si una compañera está faltando hace una semana deben preocuparse ya que son campeonas del celular, con las mismas comunicaciones y

cuando yo les pregunto por esas compañeras, nadie sabe y ahí es donde yo les digo bueno ¿y el celular? Porque no las han llamado o mandado un mensaje, pero para saber de otro las redes sociales no me sirven y lo otro que les digo a las chiquillas es que hay que ser agradecido de todo, de todos los adultos, de los mayores, de sus padres, de todos los que en algún momento me han entregado algo en la vida por eso tienen que ser agradecidos.

E: Profesora, usted respecto a cómo se imparte este saber que es el de religión, usted ha mencionado cosas que tienen mucha concordancia también con lo que se pretende dentro de la clase, usted por ejemplo ya ahí me responde mucho cómo pueden conectarse sus saberes que también están aquí delineados por su estilo de enseñanza con lo que la clase quiere y en cuanto a la didáctica de la clase de los profesores, en cuanto al tipo de evaluación, en cuanto al estilo de enseñanza que tienen las profesoras de religión hay algo que usted conozca o que haya podido presenciar, si conoce la forma de evaluar.

Prof.: No, yo lo único que sé es que ellas pasan videos, o sea, visualmente más allá fíjate que no me ha tocado ver en la práctica como, la verdad es que no podría darte esa opinión, lo que si es que yo a veces creo, no sé si es así, pero es una cuestión que hago yo desde el otro lado que no soy de una época tan tecnológica que a veces se hace abuso de estos recursos. A mí por ejemplo se me ocurre un texto de la biblia, yo les digo a las chiquillas, bibliografía viene de biblios, biblia, el primer libro y les muestro cuales son las citas bibliográficas y lo importante es interpretar, que es lo que me dice, puede ser dentro de un contexto, eso, yo les digo a las niñas yo soy católica, yo soy cristiana pero en ese sentido también yo también les relaciono les digo que bueno que me digan yo soy evangélica eso es bueno, entonces les digo, uno tiene que ser un buen cristiano, una buena estudiante que es responsable, y aproveche sus talentos que Dios les dio te fijas, darle como sentido yo creo que en el fondo eso es, es como a tu vida le das un sentido pero ese sentido es como global.

E: Es global y es particular porque por ejemplo usted ha tocado cosas importantes como conectar con su asignatura, la reflexión, la interpretación, la comprensión lectora, que se puede conectar fácilmente con la clase de religión, y también pese

al carácter individual que esto tiene en cuanto a el ejercicio comunitario que tienen las chicas, usted desde su experiencia, lo que ha visto o vivido acá en el establecimiento pudiera ser que la clase de religión amplié un poco el estilo comunitario en las chicas, usted cree que pudiera favorecerlo.

Prof.: Yo creo no es pudiera, debería, es un deber o sea si una asignatura esta, o sea yo siempre pienso para mí, mis alumnas yo sería feliz que es lo que está dentro de la visión del colegio también es formar seres con espíritu crítico que comprendan donde están y sean también agentes de cambio porque así yo entiendo el estar en un lugar y la religión para que tenga sentido en la formación debe notarse, que no cierto Jesús que nos dio que nos falta en esta sociedad individualista, egoísta que cada uno se mira yo y yo y no miro al prójimo cuando la esencia que tenemos es el amor al prójimo yo les digo a las chiquillas es fácil ser cristiano pero que difícil al mismo tiempo, amar al prójimo como a ti mismo, y les digo que fácil es amar pero que también en la práctica es difícil, es complejo, entonces yo creo que en ese sentido tendría que notarse, que la formación a mí me dejo como huella que hace intensificar el sentido comunitario porque hay estaría cumpliendo la misión de la religión.

E: Exactamente.

Prof.: Porque es lo mismo que por ejemplo yo soy católica pero igual soy bien crítica con cosas dentro de la iglesia a mí por ejemplo me identifica mucho los jesuitas por ejemplo en el sentido social que yo no entiendo mucho al cristiano que va todos los domingos a misa y comulga pero que hace parcelación de mi vida espiritual con la vida en el mundo, donde no me preocupo, la situación del país si hay desigualdad o sea me voy a meter en temas que son solamente espirituales, no, la política por ejemplo en el buen entendido a mí me debe interesar, yo les digo a las chiquillas no es un decir solamente que ustedes son el futuro del país, son de verdad, no es un decir, y ustedes como mujeres tienen una responsabilidad en la conducción de este país porque tienen una misión donde estén y tienen que ver que misión es, que tarea, que responsabilidades van a tener, tienen que construir entonces yo creo que en ese sentido a mí me gusta una iglesia que

desarrolle el lado espiritual también el social, político, cultural, económico o sea tiene que importarme mi país en todo sentido.

E: Volvemos a la integralidad.

Prof.: Claro, es importante el aporte individual en la sociedad yo no puedo ser un cristiano que me resbale lo que pasa con mi entorno.

E: Profesora ha sido muy gentil, muchas gracias de verdad un aporte muy valioso para nuestra investigación, desde su experiencia que en este liceo desde cuanto años ya?.

Prof.: Yo llevo como 40 años pero no se me nota. Yo a los 22 ya estaba trabajando, yo digo lo que pasa trabajar con jóvenes mantiene el espíritu joven porque yo con las niñas soy súper exigente, soy una profesora estricta pero también juego con las chiquillas, una tiene que irse adaptando a la época pero manteniendo el respeto pero las chiquillas transmiten la juventud entonces eso te da energías yo de repente me veo con las energías que las mismas niñas, y les digo chiquillas ustedes deberían transmitirme energía a mí porque algunas están ahí apagadas con sueño, ahora lo otro que es importante es que a uno le gusta lo que hace.

E: Quizás eso de es de donde se porte.

Prof.: Yo digo si no me gustara, no le tuviera amor a lo que hago no estaría acá.

1.2.2. Informante 5

Nombre: Karen Salas.

Cargo: Profesora de Biología.

Establecimiento: Liceo Técnico Femenino de Concepción.

Entrevistador: Profesora Karen ¿cierto?

Prof: Si.

E: En su área ¿qué es?

Prof: Biología.

E: Profesora nuestro tema tiene relación con que este siendo un colegio no confesional nos han hablado acá los directivos que un 95% en promedio de asistencia a la clase de religión de las alumnas.

Prof: En realidad eso no lo manejo.

E: En ese sentido lo que nos surge a nosotras como pregunta es cual la valoración que hace la comunidad educativa hace de la clase al no ser rigurosamente evaluada e impartida entonces lo primero que necesitamos saber es que cosas en cualquier ámbito de la vida, usted valora o a que cosas les da valor o que entiende por valoración, eso primero como concepto general, tanto en su experiencia o en ámbitos de la vida.

Prof: La parte valorativa por decirlo así bueno para mi es importante porque en el fondo en base a eso nos podemos movilizar, por decirlo así, a ver como lo puedo graficar por ejemplo a las chiquillas hay que tratar de hacerles valer lo importante que es estudiar y lo importante que son ellas como personas más que la materia, más que se aprendan un concepto, más que eso yo siempre les trato de hablar en base al futuro lo que viene después cuando tengan que trabajar para poder mejorar su calidad de vida, considerando que la mayoría de las chiquillas de aquí son de familias muy vulnerables de gente que no tiene estudio, y que la única forma de uno de salir adelante es estudiando entonces tratar de hacerles valer eso y eso trato de verlo desde el plano más personal que profesional, más allá que ir hacerles la clase y después venirme, yo soy de las que me detengo un rato y les

hago saber y los típicos consejos como de mamá para que ellas noten lo importante que son ellas en la sociedad y lo que pueden hacer para más adelante.

E: Profesora y usted ha tocado un tema importante al decir por ejemplo lo valiosa que ellas son como personas y hoy día pareciera que la sociedad no está valorando para nada eso cierto, entonces usted pudiera considerar que la clase de religión hace una reivindicación en ese sentido y hace que ellas aborden estos temas de los que prácticamente no se tocan en otros lugares.

Prof: Lo que pasa es que la materia en religión propiamente tal la desconozco en realidad, no ubico bien, en desarrollo personal conozco un poco más, o sea sé si ahora haciendo memoria yo sé que lo enfocan también desde el punto de vista solidario, del amor al prójimo, y del autocuidado también desde su autocuidado hasta el cuidado de las demás personas.

E: Y justamente ahí usted toca el tema de en qué pudiera ser conector con su asignatura, en qué sentido podría conectarse estos saberes que tienen que ver con autocuidado en realidad con la educación de la trascendencia de cada persona con su asignatura que es biología.

Prof: Están sumamente ligados porque hay unidades en el cual se dedican exclusivamente al autocuidado y a la responsabilidad, se maneja sobre todo en segundo medio, en primero medio no es tanto, pero en segundo medio podríamos pasar a un ámbito más personal, hay tenemos el ámbito de la sexualidad, se la responsabilidad que esto conlleva y eso en segundo medio, yo digo lástima que sea en segundo medio porque hoy en día podría ser de muchísimo antes, si fuera por mi yo tomaría desde primero medio estos conceptos pero la enseñanza está muy apagada a los conocimientos.

E: Ellas no son ajenas para nada de esos temas en primero medio, al contrario son temas que les causa curiosidad.

Prof: No si ellas saben, o sea los saben pero no los conocen en profundidad entonces hay mucho mito, hay mucha cosa de las adolescentes pero cuando una los imparte ellas conocen perfectamente el tema, aclaran dudas no más.

E: Y en ese sentido creen fielmente también porque eso es lo bueno todavía que cuando ellas preguntan se sienten respondidas, claro que depende también del profesor.

Prof: Claro hay algunas niñas que en algunas instancias se acercan a mí y me preguntan fuera de la clase y les respondo, ahí está el tema de la confianza y eso a uno igual la satisface porque uno dice ya genera confianza pero igual trata de ver el tema porque yo igual soy media a la antigua entonces trato de ver el tema desde el aspecto más como mamá y de cómo se veía antiguamente, obviamente que adaptándolo pero siempre manteniendo la parte valórica, ética pero más allá de la parte ética socialmente es ellas, que se respeten que se cuiden, en ese sentido, por eso el autocuidado.

E: Con eso usted me responde varias cosas profesora pero si quisiera cerrar para saber en cuanto a las prácticas evaluativas, estilo de enseñanza no hay algún aspecto que usted conozca un poco más de cerca o le ha tocado experimentar no se algún contenido, algún enfoque que se dio en la clase de religión, alguna cercanía.

Prof: No, la verdad es que no, no conozco mucho la religión, sé de las actividades que se hacen a veces en fechas especiales pero detalladamente no o lo que hacen en pastoral también eso uno lo conoce como actividad pero más allá de las clases de religión no te puedo decir que las conozco.

E: Entonces en cuanto a la pastoral pudiéramos o usted pudiera hacer un juicio respecto de cómo estas vivencias individuales que tienen sobre todo con estos temas que no son una asignatura con tanta medición, en todas las cercanías que tienen ellas en forma individual se refleja positivamente en un ámbito comunitario entonces.

Prof: Cuando se dan actividades por lo general las chiquillas responden bien y como en todo orden de cosas hay que estarles recordando y todo pero habitualmente siempre responden bien o a veces nace de ellas por ejemplo ayudar a una compañera, invitarla a alguna actividad, etc siempre nace de ellas la parte más solidaria, no solo en dar algo, si no que en compartir, en pasar momentos con alguien, en escuchar a la compañera en ese sentido se da. Sobre

todo las que están pastoral. En desarrollo personal y en religión se da, yo tengo un conocimiento muy remoto pero siempre apunta al tema valórico y a de acuerdo a la edad de las chiquillas así que en esos aspectos podríamos decir que se juntan las dos asignaturas y en biología se da pero como que no relacionan todavía hay aspecto que las chiquillas todavía no lo pueden relacionar con ello, bueno que también influye la edad que todo lo ven por separado, hasta las mismas clases para ellas todas las clases son nuevas, todas son distintas para ellas, podemos estar hablando de lo mismo, pero son distintas igual.

E: Aunque estén en la misma unidad, pero ellas son muy acogedoras dentro de todo. A mí me ha tocado por lo menos una experiencia bonita.

Prof: Y lo otro que yo puedo destacar de aquí es rescatar es que todavía podemos hacer clases, las alumnas son respetuosas, una que otra de repente se puede enojar con alguna cosa y dicen alguna mala palabra pero son las menos, al menos uno aun es autoridad en la sala pero esa autoridad uno también tiene que manejarla bien, yo soy como súper derecha con las chiquillas pero siempre hablándoles cómo les decía hace un rato mirando hacia el futuro, hacia delante porque ellas ya están insertas en un ambiente tan vulnerable socialmente, económicamente donde ellas pueden dar un paso en falso y puede ser determinante para el resto de su vida entonces sacarlas de ahí, de su mismo entorno familiar de repente donde hay alcoholismo, drogadicción e independiente de todos los problemas yo les trato de decir uno tiene que salir de la casa y dejar los problemas en la casa y después vienen a estudiar, porque es la única forma y que no va hacer un esfuerzo de un día para otro, va ser un tema de años donde van a poder tener sus frutos entonces trato de hacer hincapié y a veces desde el simple hecho de no haber hecho la tarea, desde ahí yo empiezo porque por eso son muy relajadas y a lo mejor puede sonar machista pero yo les digo ustedes son mujeres y la idea es que sean independientes que no tengan que depender de nadie que ustedes puedan el día de mañana dar un bienestar y educación a sus hijos, entonces desde ese punto trato de extrapolarlo con las chiquillas.

E: Es un punto atractivo el que presenta usted para las estudiantes porque ellas necesitan que les hablen de esa forma y que les aterricen las ideas y la verdad es

que en ese sentido yo al menos he experimentado buena acogida, hay algunas con un poco de mal humor pero en general ellas quieren ser conducida, acompañadas.

Prof: Yo les digo, les voy a repetir veinte veces o todas las veces que sea necesario, y ellas con el tiempo lo van a recordar y el tiempo no se recupera y son cosas que uno tiene que estar constantemente recordando, no importa que pierda diez minutos de la clase pero prefiero que me escuchen y ahí ligerito se colocan a trabajar, se motivan con unas palabras, pero al menos trato desde el punto de vista personal, trato de encaminarlas, no soy de las llevo a la clase y me voy, no, no puedo, no me nace, porque yo sé que las chiquillas necesitan un empujoncito y a lo mejor no tienen ningún referente en la casa y necesitan un empujoncito para salir de ahí.

E: Tiene que haber amor también en lo que se hace para tener esa disposición a diaria.

Prof: Creo yo, si, es que yo en lo personal les digo a las chiquillas que no nací en cuna de oro, yo estude en el liceo fiscal, en la universidad pagando, no teníamos mucha plata, con suerte para el pasaje y la universidad, donde era un lujo comprarse una papa frita, no estude con computador, el computador me lo compre cuando comencé a trabajar en mi casa también se comía lo justo y preciso. Igual hubieron carencias, igual tuve problemas en el ámbito familiar, pero uno siempre tiene que salir con una sonrisa para afuera y las cosas se quedan en la casa y sacarse la mugre entonces estamos en una sociedad muy facilista y les pregunto o ustedes van a comer con el celular el día de mañana y les digo ustedes van a tener hijos y cuando una es mamá pucha que duele no darle a su hijo lo que uno le encantaría, todas esas cosas, incluso algunas ya son mamás.

E: Si, justamente ese tema no lo tenemos abordado pero usted sabe que puede emerger algo nuevo y justamente si hay y en ese sentido ellas la aprovechan a usted en cuanto algún tipo de orientación que les pueda dar, o como va hacer su proceso.

Prof: No, las chiquillas lo ven como todo individual y lo ven con la matrona y no lo relacionan con uno y como la guagua no nace, no la ven, no está, todavía su

etapa de alumna, de adolescente y yo les digo chiquillas es muy lindo tener hijos pero es muy sacrificado por ejemplo una vez le pregunte a una alumna como había dormido anoche porque ella tiene un hijo ya y ella me respondió que mal y que tampoco pudo estudiar porque se acostó cansada, ahí es cuando les digo que esa es la realidad, la realidad no es el baby shower, uno adora a la guagüita pero es muy sacrificado, o cuando los hijos se enferman, entonces teniendo todos los métodos para cuidarse les digo que ellas saben eso, si en la casa falta el pan, no traigan otra boca a comer porque ven a traerla a sufrir a ese hijo y ellas mismas porque no le van a poder bridar lo que se necesite. Hay algunas chiquillas que viven en condiciones súper precarias, están en un barrio ya vulnerable pero la infraestructura de sus casas ni siquiera tienen forro algunas de ellas, o no tienen comedor, no tienen las condiciones, yo creo que con suerte tendrán para el pan y algo y así y todo las chiquillas se embarazan y pienso cómo es posible. O pasa que el papá del hijo se va y ahí queda la relación.

E: Es que no le toman el peso a la situación.

Prof: Claramente no, ya su sexualidad la ven con una liviandad tremenda porque cuando hablamos la materia de sexualidad les pregunto bajo que contexto se tienen relaciones sexuales y ellas responden con toda naturalidad que en una fiesta y les digo cómo es posible si a esa persona no la conocen y les digo esa persona tuvo relaciones con otra y esa con otra y así sucesivamente entonces ustedes terminan teniendo relaciones sin querer como con veinte personas, hay niñas de quince años ya con sida y trato de repente de mostrarles las realidades en la cara para que vean, y en situaciones reales para que le tomen el peso o a veces les pregunto ya porque quedaste embarazada y responden no es que yo iba a tomar pastillas pensando que no les iba a pasar nada antes pero les paso, después ahí les digo que tiene que cuidar a la guagua, que tiene que cuidarse ella, con lo que come porque lo que se está formando es un nuevo ser, y que les va cambiar la vida, que es muy lindo pero a la vez es agotador y sacrificado entonces uno trata de hablarles desde la realidad ni siquiera tan dura o tan linda medianamente pero después las chiquillas se dan cuenta después cuando tienen todo hecho ya. O a veces pasa que quedan embarazadas y no pasa mucho

tiempo y quedan embarazadas de otro, niñas de 17-18 años con ya dos críos y entonces les digo y quieren volver a estudiar, no les digo, dándoles consejos que se busquen un 2x1 y en la mañana se dedican a los hijos y en la tarde o mientras ellos vayan al jardín, pero que sea algo rápido porque aquí no se puede seguir perdiendo el tiempo.

E: Y tienen esa dualidad que aun quieren funcionar como niñas como sus pares pero ya están en un momento distinto.

Prof: Eso también les digo cuando estamos conversando el tema, les pregunto que hicieron el fin de semana y responden que no pudieron salir porque el hijo está enfermo y el resto que hizo, algunas responden que fueron al mall, ahí les digo ven la diferencia cuando una no tiene hijo y vive la edad como la corresponde uno agarra la cartera y parte, incluso ya ni siquiera tienen las mismas amigas porque ellas andan en otra y ellas se tienen que dedicar a su hijo no más y es su realidad y no queda de otra si la mamá de la guagua son ellas y nadie puede sustituir eso, pero así y todo. Aunque este año no he visto tantas embarazadas pero hubo un tiempo en que era pero terrible y otras no, dicen que usan diferentes métodos para cuidarse. Si no hay nada de malo, que se le va hacer, pero les aconsejo que sean responsables y no tan solo para prevenir un embarazo sino que también una enfermedad y les paso las enfermedades y son ellas mismas quienes investigan y muestran fotos y se espantan pero son realidades que ocurren, pero a los chiquillos hay que hablarles no mas no hay que esconderles las cosas, hay que decírselas. Entonces a veces soy muy pesada pero trato de decirles las cosas.

E: Y también hay personas que no se las dicen.

Prof: Claro, lamentablemente las chiquillas no tienen buenos referentes de repente.

E: Ya profesora muchas gracias.

Prof: De nada, ojala les sirva.

1.2.3. Informante 6

Nombre: Jessica Gacitúa.

Cargo: Profesora de Historia.

Establecimiento: Liceo Técnico Femenino de Concepción.

Entrevistador: Esta investigación tiene que ver porque si bien es cierto la clase de religión está alojada en el ministerio, en el Curriculum nacional pese a eso para los apoderados es optativa sin embargo este establecimiento que no es confesional tiene una gran asistencia a la clase y eso ya lo hemos ido desarrollando con algunos directivos, nos han explicado más o menos de donde proviene principalmente la pregunta está cual es la valoración que hace la comunidad educativa de la clase acá y no pueden ser todos los actores de la comunidad porque sería muy expenso para eso entonces tomamos la decisión bajo algunos criterios de que los informantes sean profesores que tengan relación con el curso en estudio que en este caso es el suyo, que además usted es la profesora jefe , el 2°G y el 1°D y además que tengan relación las asignaturas, es decir que tengan algún punto en común en algún momento, entonces profesora lo primero tiene que ver con preguntarle desde su perspectiva, desde su vivencia que cosas usted valora o que entiende por este concepto de valoración a que cosas les da valor, puede ser en el ámbito educativo, en realidad a su vivencia.

Profesora: Bueno principalmente en las chiquillas, yo encuentro que hay que partir desde esa base, las chiquillas tienen que sentirse queridas, tienen que sentirse valoradas y que mejor que uno como profesoras, ellas de inmediato dicen la profesora me quiere, me estima voy a tratar de hacer lo mejor posible. Yo creo que primero es tener la base de ahí, valorar también lo que uno tiene en la práctica pedagógica, yo creo que uno tiene que amar lo que hace, a pesar de todas las vivencias y desencuentros que podamos tener con algunas chiquillas pero hay que tener la magia y nunca perderla respecto a este colegio lo que yo valoro si bien es cierto uno trata de llevarse bien con todo el mundo, obviamente, pero hay cosas súper comprometidos yo creo que eso se va contagiando en el ambiente pero hay otros que no, pero hay otros que sí y uno se apega a eso, a las

buenas energías y a las buenas vibras y que hagamos cosas juntas, yo estoy pasando esto, así compartimos contenidos, veamos algún punto de encuentro que se pueda tener, encuentro que eso es súper valorable, la comunicación también, yo como profesora valoro mucho que un profesor se me acerque y me diga oye sabes que algo le paso a tu niña, hay algún problema aquí, no está estudiando, no trajo esto, que se yo, eso lo valoro mucho, en el fondo es sentirse querida con lo que uno hace, no ganaremos mucho pero yo me siento muy orgullosa de como estoy, donde estoy y lo que estoy haciendo, yo creo que eso es lo primordial.

E: Vital para levantarse todos los días así.

Prof: Si, por supuesto.

E: Profesora respecto de la clase de religión usted conoce algunas prácticas pedagógicas ya sea el estilo de enseñanza de las profesoras, las estrategias de evaluación, alguna didáctica.

E: Si, con la profesora Romy en el fondo siempre tratamos de tener esa comunicación, por ejemplo me dice que les mostro un video de Martin Lutherking y a lo mejor en alguna de tu asignatura lo veras, o me dice sabes estoy viendo los derechos humanos en que momento los ves tu o como lo ves, como lo planteas, sus guías también que me muestra o las mismas chiquillas que de repente muestran, el material que ella usa, usa mucha información visual y que las chiquillas estén escuchando, es mucho más valorable que las chiquillas estén viendo a que solo uno les esté hablando así que por parte de ella conozco su metodología, y en el fondo ella me pide ayuda para que de alguna forma se sienta valorada porque de pronto en la religión no se siente como una asignatura valorada, no es con nota así que me da exactamente lo mismo y puedo hacer lo que yo quiera, entonces de alguna forma también es ir estableciendo que la importancia sobre todo con las chiquillas que tienen cualquier asignatura ya sea valórica, formativa, desde cualquier aspecto porque les va a servir en su vida, les está sirviendo ya.

E: Bueno ahí usted nos respondió en gran medida como la asignatura tiene tanto punto de encuentro con la suya y esto precisamente usted le da como en el clavo al hecho de que religión necesita mucho esta interdisciplinar y en las chicas como

además usted es la profesora jefe cree usted que desde ella emerge una valoración especial por la clase de religión, atribuida a lo que sea puede ser también gracias a la profesora considerando que la sociedad por más que nunca los aleja mucho de estos temas de reflexión de donde ellas puedan detenerse un poquito y replantearse de hartas cosas espirituales o trascendente.

Prof: Lo primero que yo les planteo en la primera reunión de apoderados es que la religión, porque cuando toman optativo tengo que explicar más o menos de que se trata y la religión no se trata de que recen tantos padres nuestros no es eso en el tema que se toma en este liceo por lo menos, se toma la parte valórica, la parte de derechos, de deberes, se va ampliando el aspecto a que sea algo más religioso el asunto, tenemos hartas chiquillas en pastoral, eso algo nos dice, o por lo que sea o por la profesora, por la llegada que tiene pero como les decía al principio lo primero es que las chiquillas a mí me tienen que querer para aceptar aunque no les guste aunque no se saquen buena nota pero me tienen que querer a mí, y por supuesto que uno no logra con todas eso pero de alguna forma uno va trabajando y en el tiempo uno se va dando cuenta, con respecto a las chiquillas siempre les planteo que es importante aprender de todo en todo aspecto, ahora que lo tomen o no lo tomen, yo no puedo estar ahí encima si ya son grandes conocen todo, saben las expectativas que ellas tienen y conocen las expectativas que yo tengo de ellas, entonces parte de una convicción que una les puede estar lavando el cerebro diciendo algo pero también parte de ellas, y bueno también el contacto con la profesora, que la profesora siempre me está diciendo, comunicando, Romy es muy perceptiva con las chiquillas me dice sabes que esta niña estuvo llorando y no trabajo o esta niña le pasa esto, en el fondo voy recopilando toda la información y en alguna instancia o en algún momento las chiquillas saben que la profesora de religión están preocupadas por ellas y eso hace que de alguna forma vayan creando lazos, ahora es súper difícil que en la sociedad, en el ambiente que estamos viviendo es súper hacer clases donde todas tienen celulares y todas quieren estar con el celular y con el audífono es súper complicado cuando las chiquillas llegan con sueño porque están cansadas y no quieren hacer nada, pero de alguna forma nosotros como profesores tenemos la misión y la obligación de

encantar, cada uno sabe cómo lo hace, cada uno, yo no tengo algo mágico porque puede funcionar en un curso y en otro no, uno tiene que ir viendo a medida que vaya creciendo y conociendo y valorando a las chiquillas y vemos cómo vamos tomando las perspectivas pero si yo considero que es importante, es la instancia en que yo me puedo conocer, puedo reflexionar, puedo pensar de mi pololeo, de mi familia, de lo que quiero en la vida, de lo malo que son las drogas, no se un montón de cosas que sencillamente van con religión.

E: Justamente y bueno, ahí está clarificado que usted conoce los contenidos y las cosas que se abordan en la clase por lo tanto estaría un poco de más o a lo mejor sería muy redundante decirle si son temas atinados para esta época.

Prof: Claro que son, que nosotros salgamos de la sala con que pucha uno prepara una clase magistral y todo y uno sale de la sala completamente decepcionada, yo creo que les ha pasado, que no resulto, que no hay la recepción que uno esperaba pero sigo insistiendo que uno tiene que tener la tranquilidad que las cosas las está haciendo bien o les está poniendo empeño.

E: Y sobre todo yo creo si se está teniendo una apertura a lo que se quiere hacer, apertura de las niñas porque más que importar lo que uno quiere entregar es lo que ellas pueden construir.

Prof: Pero ojo uno tiene que quedarse con la tranquilidad de que uno entrego todo si tú lo tomaste o no lo tomaste ya conversemos que es lo que pasa, si yo hablo contigo a la primera vez, la segunda, la tercera vez y no entiendo que es lo que pasa contigo, o sea, ya no es una cuestión mía, algo está pasando contigo, o sencillamente no están ni ahí con nada y vienen al colegio porque te obligan.

E: Increíblemente con lo poco que yo he podido apreciar a las chicas de todo eso se da, es realmente fácil percibir que a veces ellas, bueno algunas ellas también lo dicen, son explícitas.

Prof: Si, muy fuerte, la forma en que dicen las cosas, son muy hirientes, demasiado.

E: Pero porque siempre hay algo de fondo Y en cuanto al tema comunitario finalmente la clase de religión, considera usted que tributa para como ellas llegan

después a hacer comunidad, primero en su curso y luego con el resto del establecimiento, pudiera la clase tener influencia en eso.

Prof: Si, yo creo que sí, no se nota de inmediato, no es te es un trabajo que es de un año para otro y si uno sigue con las chiquillas va notando los cambios. Mi curso el año pasado eran unos animalitos salvajes en la sala de clases, de verdad entonces uno las va conociendo y ahora las observo, las miro, las quiero más, ellas saben que yo las quiero y eso hace que por lo menos la vieja me quiere y digan ya le voy a responder, me voy a poner el delantal entonces eso va haciendo que de alguna forma si vayan cambiando y no es solo una persona, en religión, en historia, en lenguaje, son todas las asignaturas lo que pasa es que de pronto nosotros en este mundo nos cansamos tanto de tantas cosas que nos invaden y nos quejamos de todo que hacemos las cosas por inercia y no hay un contacto con las chicas y a todos nos pasa porque ya estamos cansados porque no tenemos la misma paciencia que ayer, no sé pero si yo creo que sí, uno en el camino ve a las chiquillas que de tercero o cuarto, las ve por ejemplo que estuvieron en pastoral de primero a cuarto medio y uno ve los cambios y no solo por religión, sino que es un todo y con niñas que realmente de pronto uno dice a esta niña la vamos a perder porque esta niña es golpeada, es abusada, no va estar aquí y la vemos aquí sigo insistiendo aquí hay una cuestión que se llama resiliencia y a nuestras niñas les falta eso hay muchas problemáticas, de toda índole pero ellas siempre se están auto compadeciendo entonces eso a veces igual afecta y no es culpa nuestra, familiar, no sé. En realidad si usted me pregunta, claro, trato de tener una comunicación y el contacto con todos que le hacen clases a mis niñas porque con eso yo obtengo la información que está pasando donde tengo que hincar más el diente donde me tengo que preocupar más, entonces en el fondo es un todo y trato de alguna forma aceptando al otro con sus virtudes, con sus defectos, decirle ya yo te acepto así pero también quiero información a cambio por decirlo así, pero claro es para proteger lo que yo tengo

E: La subdirectora nos mencionó que la nota de religión va dirigida a la asignatura de historia, que es su asignatura, entonces si usted ha visto algún cambio en las niñas.

Prof: Por ejemplo en primero medio no les conté a las chiquillas que era con nota hasta el segundo semestre, entonces en el segundo semestre yo fui midiendo y viendo comportamiento y todo de ahí de alguna forma les fui entregando la información, les dije miren chiquilla, diciéndoles que es súper importante, todo, hablando con ellas, y les dije esta nota va ir a historia pero en el fondo no he visto que porque va a historia me pongo las pilas, no, o sea si se sacan un cuatro se conforman con esa nota es que ellas no entienden o no relacionan que si se sacan un siete obviamente les va subir el promedio pero es una cuestión de madurez, no la tienen, porque uno tiene que explicarles con peras y manzanas que es lo que pasa.

E: Bueno yo le tengo que comentar que estamos haciendo una evaluación de representaciones y la verdad es que fueron espectaculares, es que fue un momento mágico, hay dos grupos pendientes, pero los dos grupos que participaron fueron muy entregadas y fue mejor de lo que esperábamos por lejos y estábamos muy contentas y yo no esperaba que ellas iban a tener esta percepción, como también hay un grupo que están muy complicadas y están cerradas y no quieren actuar.

Prof: No pero igual van a actuar.

E: Entonces yo les dije que vamos a buscar otra alternativa si ellas no querían actuar, y estuvimos conversando mucho con ellas y si es doloroso, es muy fuerte por lo que pasan. Y al final me dijeron que lo iban a intentar.

Prof: Es que si tú las hubieras conocido el año pasado y las ves ahora yo creo que estarías con el pecho hinchado, porque el año pasado yo te aseguro que no habrías sacado nada o a puro grito o llamando la atención pero el cambio y el proceso de madurez que han tenido se nota en todo, claro que las notas de pronto no demuestran lo que uno espera pero yo les digo lo importante es que ustedes sean señoritas, sean respetuosas, que intenten hacer las cosas, que todo se puede, que se yo, entonces de alguna forma una va dejando semillitas, entonces es la marca que se establece en las chicas.

E: Ya profesora, muchas gracias.

Prof: De nada, un gusto

2. Focus Group

Entrevistador: Lo más importante de esto, es agradecerles porque es voluntario y así nosotras tampoco ejercemos presión porque si no, no va a resultar y lo importante es que sean lo más espontaneas posibles y que sea lo que ustedes piensan, lo que creen y lo que sienten y eso no necesariamente tiene que ser bonito, no necesariamente tiene que ser bueno, si no que tiene que ser real, por eso es importante que digan lo que creen.

Esta investigación es sobre la valoración de la clase de religión, y en cuanto a eso se hicieron algunas preguntas, la primera pregunta es: ¿Cuál es relación con la profesora de religión?

Alumna 1: Para mí, es buena onda.

Alumna 2: Para mi igual, la amo (risas).

Alumna 1: Me parece que es simpática.

Entrevistador: ¿Qué cosas pueden decir por ejemplo, de cuando han tenido que conversar con ella o si necesitan algo?

Alumna 3: Siempre está ahí cuando uno la necesita.

Alumna 2: Siempre te escucha.

Entrevistador: ¿Han recibido algún consejo de la profesora de religión para su futuro?

Todas: Si.

Entrevistador: ¿Alguna podría dar un ejemplo? Porque también podría ser durante la clase, que han escuchado cosas valiosas que sean para su futuro por ejemplo.

(Ninguna da un ejemplo)

Entrevistador: ¿No? Otra pregunta entonces ¿Qué factores negativos en relación a la clase de religión han tenido ustedes?

Alumna 1: Ninguna.

Alumna 2: Ninguna.

Alumna 3: No, no hay ninguna.

Alumna 2: No hay, a mí me gusta como hace la clase.

Entrevistador: ¿Qué idea les aporta la clase de religión para su formación?

Alumna 3: Aprender valores.

Alumna 2: A quererse a sí mismo.

Alumna 3: A tener otra perspectiva de las cosas.

E: Cuando hablamos de formación ¿Qué entienden ustedes?

Alumna 2: Moldear a las personas.

E: En ese sentido ¿Ustedes consideran que la clase les aporta algo?

Alumna 3: A tener voluntad.

Alumna 2: A ser una mejor persona.

Alumna 4: No sé qué decir.

Alumna 1: Si sirve para formar.

E: ¿Qué valores encuentran presentes?

Alumna 2: El servicio, hacer las cosas con amor.

E: ¿Qué entienden por valor?

Alumna 2: Lo que tiene cada persona.

Alumna 1: Se pueden encontrar en la familia, pero más de eso, no sé, o en los amigos.

Alumna 3: Todas las personas tienen valores.

Alumna 2: Valorarse a sí mismo, cuidarse.

E: Y por ejemplo, ustedes han tenido una idea de que esto que están pasando en religión tiene que ver por ejemplo con biología, ¿podría ser? Alguna vez han hecho esa relación que la clase de religión se relaciona con otra asignatura, puede ser biología, historia.

Alumna 2: Con biología.

Alumna 3: Yo creo que con tecnología, porque en tecnología nos pasan los valores, la profesora de tecnología dice que ella nos está formando.

Alumna 1: Creo que en biología.

Alumna 2: En biología porque nos dicen que cambia la mente.

E: Cambiando un poco de tema, ¿Qué actividades creen ustedes que realizan en conjunto los profesores? Por ejemplo la profesora de religión y la de biología, ya que tienen temas en común o con otros profesores de otras asignaturas, ustedes

creen que realizan algunas actividades en conjunto o cada uno trabaja independiente.

Alumna 3: Tendrán que hacer actividades, porque si no como pasan casi lo mismo.

Alumna 1: Una charla.

Alumna 2: Reuniones.

E: ¿Y ustedes creen que es importante que el profesor de religión trabaje con otros profesores?

Alumna 2: Yo creo que sí, para informarse igual de lo que pasa en los otros cursos.

E: ¿Y los profesores jefes les preguntaran a los otros profesores?

Alumna 1: Obviamente, primero le dicen lo malo y después lo bueno porque primero nos retan y después nos felicitan.

Alumna 3: De repente dicen puras cosas malas.

E: Ahora, ¿Qué características encuentran ustedes en la profesora de religión?

Alumna 3: El respeto, cuando una le pregunta algo y ella se queda calladita y escucha.

Alumna 2: Cariñosa.

Alumna 1: Atenta.

Alumna 3: Simpática.

Alumna 5: Es light, buena onda, es relajada.

Alumna 1: Es livianita de sangre.

Alumna 2: Tiene mucha paciencia.

Alumna 4: Es buena onda.

Alumna 6: Es simpática.

Alumna 2: Hace las cosas con amor igual.

Alumna 3: La profesora aunque una se porte mal igual te trata con cariño y da gusto estar en su clase.

Alumna 2: Se ríe, no hace tan fome la clase.

Alumna 7: Simpática.

Alumna 8: Si, es buena onda.

E: Y de los contenidos, de los temas que han visto en la clase de religión que cosas recuerdan que les haya gustado.

Alumna 2: El servicio.

Alumna 3: El querer a sí mismo.

Alumna 2: La unidad de cuerpo y alma.

E: Y qué cosas consideran que han visto en la clase de religión no les han gustado, que encuentran que no tiene que ver con la clase, o que consideran que no es necesario verlo.

Alumna 3: No hay nada.

Alumna 2: Es que todo tiene que ver con la clase.

E: Después de esto ¿que entienden por persona ustedes?

Alumna 2: La cualidad que cada uno tiene.

Alumna 1: Tener cuerpo, alma, una sexualidad, no sé qué más.

E: Y alguna entiende algo por trascendencia?

Alumna 3: No, no sé.

E: ¿Ustedes saben que significa comunidad educativa?

Alumna 1: Ustedes, los que enseñan.

E: Ya, la comunidad educativa es todo el liceo más las familias, todo lo que está dentro del liceo más las familias.

Alumna 1: Porque ustedes nos educan y los papás también.

E: Claro, y ustedes también son parte de la comunidad educativa, todo, entonces cuando yo les pregunto por comunidad educativa siéntanse parte, aunque están recibiendo cosas de otras personas, como de la inspectora, de la enfermería, de todos, y que cosas positivas o que actitudes positivas hay en la comunidad educativa, que les gusta de esta comunidad, de este liceo.

Alumna 2: Que hay igualdad.

Alumna 1: Que enseñan valores.

E: ¿Alguna eligió entrar a este liceo o todas fueron traídas?

Alumna 1: Yo elegí venir para acá porque entré sin pruebas y salgo con cualquier especialidad y termino de estudiar aquí, me quedo un año sin estudiar y después me pongo a estudiar.

E: Y cuando entraron aquí a lo mejor se imaginaron otra cosa ¿qué cosas les han gustado y que cosas no le han gustado?

Alumna 1: Que nos saquen de la sala cuando hace frio, eso no me gusta porque uno se jode de frio afuera.

E: ¿Son comprensivos sus profesores cuando faltan?

Alumna 2: No.

Alumna 1: No.

Alumna 3: Algunos. Lo que no me gusta es que cuando llegamos atrasadas nos dejan afuera y hace frio.

Alumna 8: A mí me gustaría que pongan estufa en la sala, porque son muy frías.

Alumna 5: En mi colegio anterior teníamos estufa en la sala y era calentita.

Alumna 6: Lo que me gusta es que algunos profes son comprensivos.

E: Si alguna persona les preguntara que está pensando entrar a la clase de religión o no tenerla. ¿Qué les recomendarían ustedes?

Alumna 3: Que la tuvieran, para ser mejor persona y aprender más cosas.

Alumna 1: Yo entraría para no quedarme afuera, para no pasar frio.

Alumna 4: Que si entre, porque sería algo bueno.

Alumna 3: Recomendaría la clase de religión porque en religión aprendemos valores y a ser mejores personas.

E: ¿Ustedes saben quién eligió la clase de religión para ustedes? Porque cuando ustedes llegan acá sus papás son informados.

Alumna 3: Mi mamá dijo que no, pero igual estoy.

Alumna 1: Yo le dije a mi mamá si te dicen cualquier cosa me dices no más y yo veo que hago. Y le dije si déjame no más.

E: ¿Y por qué creen ustedes que son ellos los que tienen que elegir?

Alumna 2: Porque ellos saben la formación que quieren darnos.

E: Es un apoyo entonces que ven los papás en la clase ¿o no?

Todas: Si.

E: Y si les hubiesen preguntado a ustedes sobre tener o no tener la clase de religión. que habrían dicho?

Todas: Que sí.

Alumna 1: Si me habrían preguntado por la clase de inglés habría dicho que no (Risas).

E: Es decir que no sienten obligatoria la clase.

Todas: No.

E: ¿Conocen algo de la fundación sostenedora del liceo?

Alumna 3: El nombre, Araucanía, algo así.

Alumna 2: Magisterio de la Araucanía, no sé.

Alumna 3: Nunca nos han hablado de eso, solamente el nombre.

E: Y ustedes saben que significa que sea sostenedora.

Alumna 2: Que la sostiene, en los recursos que puede tener.

Alumna 1: El que pasa las cosas, el que pasa la plata para comprar las cosas.

E: Ustedes tienen desarrollo personal, ¿me podrían mencionar contenidos que han pasado ahí?

Alumna 4: Nos pasaron la historia del liceo.

Alumna 2: Valores.

Alumna 5: Nos han pasado actividades sobre el matrimonio homosexual.

Alumna 3: Sobre el aborto, el alcohol y las drogas.

E: ¿Podrían decir ustedes entonces que esta clase de desarrollo personal se relaciona con la clase de religión?

Todas: Si.

E: Y estos contenidos se relacionan con la vida de ustedes, estas cosas que ven en el liceo que no es necesariamente aprenderse una fecha o una formula, ¿esas cosas se relacionan con la vida de ustedes? Contenidos que ven religión o en desarrollo personal.

Alumna 3: En religión sí, porque vemos los valores y los valores siempre van a estar ahí. Pero en desarrollo personal no sé.

Alumna 1: Hasta ahora lo que me han pasado en religión si pero en desarrollo personal no.

E: Más que me digan que es entretenido o aburrido, me gustaría saber si recuerdan alguna actividad en específico de la clase de religión, que les haya gustado.

Alumna 2: El año pasado una película.

Alumna 5: El año pasado vimos una película. También vimos un vídeo de Jesús en la semana santa. Y vimos el vídeo del niño que murió en el tren, fue triste. Y ahora tuvimos que hacer una obra.

Alumna 3: La obra que tuvimos que hacer.

E: Y si tuvieran ustedes la oportunidad de elegir que temas pasar, ¿cuál elegirían?
¿O pueden ser actividades?

Alumna 2: Más videos.

Alumna 1: Que nos den la clave de wifi.

Alumna 3: Si, con el internet.

Alumnas 2: Trabajar con música y colchonetas en el suelo.

E: Y en cuanto a los temas, ¿Qué temas les gustaría que viera la profesora?

Alumna 3: No sé, porque hemos pasado hartos temas.

Alumna 2: No tanto escribir, porque aburre.

E: Esta pregunta es súper personal, sea cual sea la respuesta, como pueden explicar su relación con Dios.

Alumna 1: No sé, yo no soy ni tan apegada ni tan cercana, hasta ahora estoy descarriada, sí creo en Dios, creo en las dos cosas, según yo, si hay algo bueno, también hay algo malo, o sea yo tiro para las dos y no sé qué más, igual hay cosas divertidas ahí, siempre me han gustado las películas, como de Adán y Eva, me gusta cuando leen la palabra así de Génesis, cuando se creó el mundo, encuentro que es algo interesante.

Alumna 5: Mi relación con Dios tampoco no estoy ni tan alejada, ni tan apegada, igual mis papás van a la Iglesia creo lo mismo, que si tiene que haber algo bueno, también tiene que ver algo malo, y los papás creen que si ellos van a la Iglesia uno también y no saben las creencias que puede tener una persona pero no es mala mi relación.

Alumna 7: Mi relación es bueno, voy a la Iglesia con mis papás.

Alumna 4: Yo cuando era chiquitita yo creía harto, bastante, fui parte del coro de mi Iglesia, tengo el instrumento todavía en la casa por eso me descarrié, y la gente

me dice que tengo que volver a la Iglesia y cada vez que me ven me dicen ya pu vuelve.

Alumna 3: Si creo en Dios, voy a la Iglesia igual pero no soy muy fanática.

Alumna 2: A mí me gusta, me siento cercana a Él, rezo todas las noches.

Alumna 1: O sea, ella se libera de los pecados todas las noches
(Risas).

Alumna 6: Yo creo en Dios, antes iba a la Iglesia, estaba en el coro, ahora no.

Alumna 4: Yo creo que antes sí, cuando era más niña, ahora ya no, estoy más alejada.

Alumna 8: Si está bien mi relación, no es que vaya a misa todos los domingos a alabarlo, yo creo que se puede alabar en la casa, hasta en la micro, algo así, y yo en mi casa tengo así como un rosario y como cuando estoy sola empiezo a hablarle como una persona normal.

Alumna 1: Yo igual tengo un rosario, pero no sé cómo se usa.

E: Les agradezco que sean muy sinceras y pareciera que hay en común en todas, y es que en la infancia uno tiene una cercanía que ni siquiera se cuestiona, que se cree con una tranquilidad que tienen los niños que no les afecta lo que pasa a su alrededor y los niños son felices creyendo, por eso Jesús decía ojala todos fueran como niños, pero no como niños que no crezcamos, pero sí que sean abiertos a sorprenderse a lo que pasa a su alrededor.

Alumna 1: O sea no como Peter Pan.

E: No, porque él se reusó a crecer. Y es biológico y psicológico crecer.

Alumna 5: Yo tengo un sobrinito que le preguntan dónde está Dios y apunta arriba y le dicen tírale besitos y tira besitos al cielo.

E: Si es una cosa bonita que tienen los niños, pero lo que tenemos que tener presente es que lo que tenemos en el “cielo” porque está aquí presente también, es que tenemos un Padre y los papás están cuando los hijos la hacen bien y cuando la hacen mal. Lo último, ¿a ustedes les motiva tener buenas notas en religión? ¿Les motiva?

Todas: Sí.

Alumna 2: No, a mi motiva tener buenas notas.

Alumna 3: También porque aprendemos más cosas.

E: Y las formas de pruebas, de evaluación que les hace la profesora. ¿Cuáles son, podrían mencionar algunas?

Alumna 3: Cuando nos revisan el cuaderno.

Alumna 2: Nos hacen pruebas y trabajos.

Alumna 3: Guías, una obra.

Alumna 1: Nos hacen las fichas, las disertaciones.

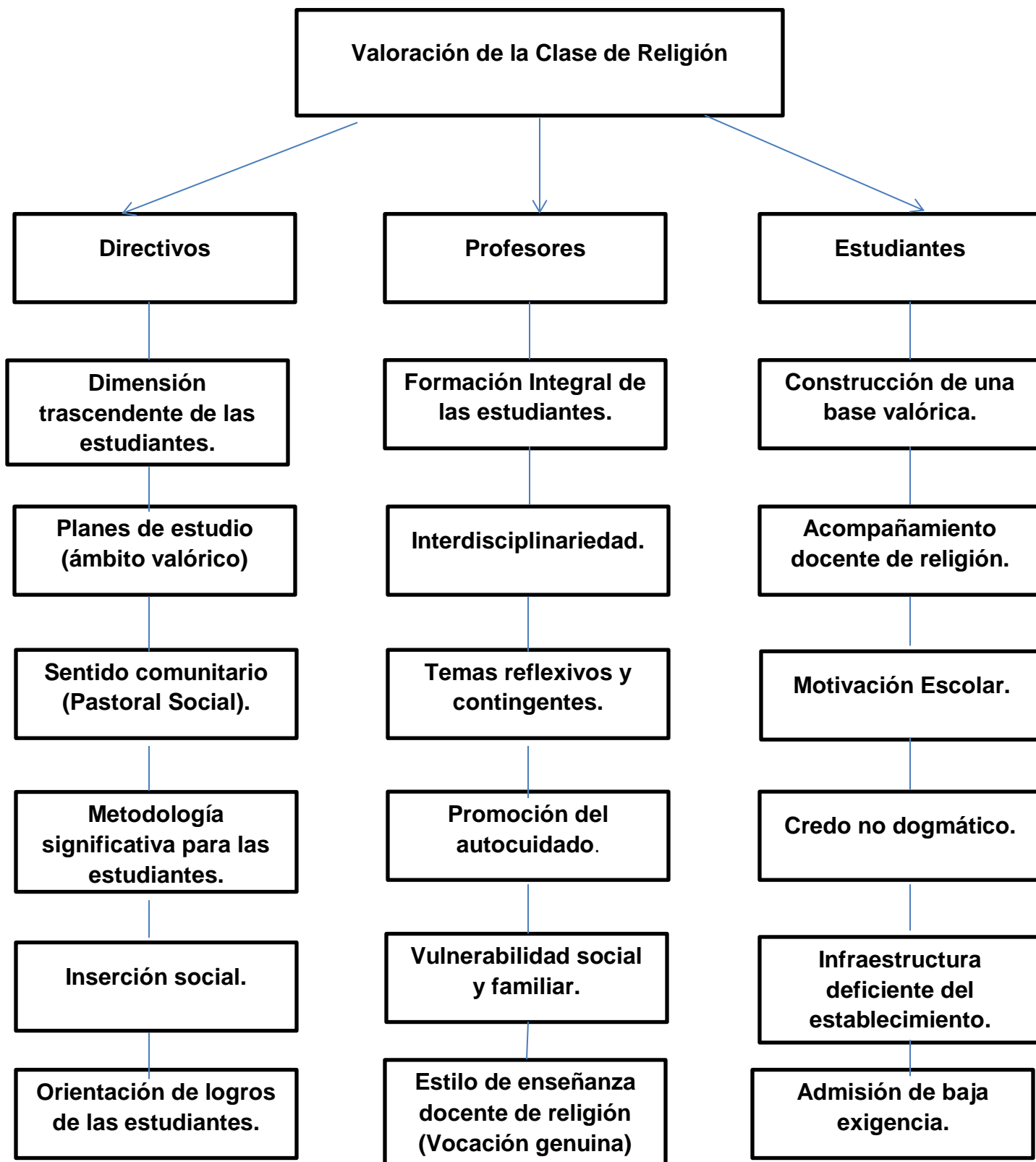
Alumna 6: Nos revisan el cuaderno, nos hacen pruebas, trabajos, guías, actuar una obra, también las fichas, las disertaciones.

E: Finalmente, asistir a esta clase ayudara a su vida, a sus metas.

Todas: Si.

E: Muchas gracias por participar.

3. Cuadro Resumen



REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Benedicto XVI. (2010). La situación actual de “emergencia educativa”. Una visión desde la experiencia de Benedicto XVI. *Revista Española de Pedagogía (REP)*, p. 117.
- Bizquerra, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. España: La Muralla.
- CECH. (1986). *Programa de Religión para la enseñanza media* (pág. 1). Chile: Área de Educación, CENCOSEP.
- CECH. (2005). *Educación Religiosa Escolar Católica*. Santiago: SM.
- CECH, Área Educación. (2010). *Aprobación Episcopal a Profesores de Religión, Lineamientos*. Santiago: Conferencia Episcopal Chile, Área Educación.
- Conferencia Episcopal Española. (1998). *Biblia de Jerusalén*. Bilbao: Desclée de Brouwer, S.A.
- Díaz, M. R. (2010). Los docentes en la sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 421- 436.
- Episcopado Latinoamericano. (1968). Documento Conclusivo de Medellín. // *Conferencia General* (pág. 16). Medellín: CELAM.
- Episcopado Latinoamericano. (1979). Documento Conclusivo de Puebla. // *conferencia general*. Puebla: CELAM.
- Episcopado Latinoamericano. (1992). Documento Conclusivo de Santo Domingo. // *IV Conferencia General*. Santo Domingo: CELAM.
- Episcopado Latinoamericano. (2007). Documento Conclusivo de Aparecida. // *V Conferencia*. Aparecida: CELAM.
- Fabelo. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración: la naturaleza del reflejo valorativo de la realidad*. Havana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.
- García. (2016). *Oficio asignatura de Religión*. Santiago: MINEDUC.
- Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*.

- Hernández Sampieri, R. F. (1998). *Metodología de la Investigación. ¿Cómo se codifican las respuestas a un instrumento de medición?*. México: Mc. Graw Hill.
- Miles, M. y. (1994). *Data management and analysis methods*. London.: Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S.
- Ortega. (2003). *El tema de Nuestro Tiempo*. España: ESPASA LIBROS.
- Pérez, G. (2008). *Metodología de la investigación*. Madrid, España: La Muralla. S.A.
- Psicocode. (2015). Concepto y definición de evaluación psicológica.
- Quintana, A. (2006). *Metodología de Investigación. Científica Cualitativa*. . Lima, Perú. : UNMSM.
- Ramos . (2015). La Contribución de la Clase De Religión En Chile. *Evangelizar Educando*, 2.
- Ramos, F. (2009). La contribución de la clase de Religión en Chile a la formación ética y en valores., pág. 3.
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuiculco*, 39-49.
- Rodriguez, C. (2003). Nociones y destrezas básicas sobre el análisis de datos cualitativos. *El proceso de Investigación en educación, algunos elementos claves.*, (págs. 10-11). Republica Dominicana.
- Rodríguez, G. G. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada, España: Ediciones Aljibe.
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Sthephens. (2009). *Propuesta metodológica para la enseñanza de la Religión según la EREC*. Santiago: Paulinas.
- Valles, M. (1999). *Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión Metodológica y Práctica Profesional*. Madrid, España: Síntesis. S.A.
- Vieytes. (2004). *Metodología de La Investigación En Organizaciones, Mercado y Sociedad*. Buenos Aires, Argentina: Editorial de Las Ciencias

WEBGRAFIA

- CECH. (30 de Mayo de 2016). Recuperado el Martes de Julio de 2016, de Iglesia.cl: <http://noticias.iglesia.cl/noticia.php?id=30944>
- UCSC. (2010). Obtenido de Universidad Católica de la Santísima Concepción: <http://www.ucsc.cl/facultad-de-educacion/pedagogia-media-en-religion-y-educacion-moral/>
- Yampufé, C. (Jueves 16 de Abril de 2009). *LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE*. Recuperado el lunes 15 de agosto de 2016, de DESARROLLO MAGISTERIAL, Maestros formados e informados para un mundo mejor.: <http://carlosyampufe.blogspot.cl/2009/04/los-procesos-pedagogicos-en-la-sesion.html>