

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA LICENCIADOS EN HISTORIA



“Contribución al proceso de Enseñanza–Aprendizaje de la *“ocupación de la Araucanía”*, a través de la creación de material didáctico complementario. Propuesta para el primer año de enseñanza media en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales”.

Seminario de Investigación para optar al Grado Académico de Licenciado en Educación.

PROFESOR GUÍA: PEDRO BENÍTEZ VILLARROEL

ESTUDIANTE: CONSUELO DEL PINO YÁÑEZ

CONCEPCIÓN, ENERO DE 2021

Índice

Introducción	3
1.- Capítulo I. Contextualización y problemática	
1.1 Contextualización y problemática	5
1.2 Preguntas de investigación	9
1.3 Objetivos	9
1.3.1 Objetivo general	9
1.3.2 Objetivo específico	10
2.- Capítulo II. Marco Teórico referencial	
2.1 Ocupación de la Araucanía	11
2.2 Enseñanza de la Historia	23
2.3 Texto escolar	26
3.- Capítulo III. Marco Metodológico	
3.1 Paradigma investigativo	29
3.2 Enfoque de investigación	30
3.3 Diseño y propuesta	30
4.- Capítulo IV. Propuesta de la investigación	
4.1 Currículum oficial	32
4.2 Análisis del texto escolar	35
4.3 Análisis de la propuesta: Cuaderno de trabajo	39
5.- Capítulo V. Conclusiones, limitaciones y proyecciones	
5.1 Conclusiones	42
5.2 Limitaciones	44
5.3 Proyecciones	45
6.- Bibliografía	47
7.- Anexos	49

Introducción

En las distintas asignaturas que conforman el sistema educativo, existen contenidos considerados controversiales y que son difíciles de tratar debido a las diferentes posturas y opiniones que se tienen respecto a estos, generándose un silencio e ideas elaboradas y poco profundas de los mismos.

En la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, dentro de la enseñanza de la Historia de Chile, son muchos los contenidos que pueden ser considerados controversiales, un ejemplo clásico está relacionado con la enseñanza de la época de la dictadura y el otro, a nuestro juicio, es el que tiene relación con la ocupación de la Araucanía. Estos, porque sus consecuencias aún causan efectos dentro de nuestra sociedad y son conflictos que están lejos de terminar en un tiempo cercano.

Es debido a lo anterior que la presente investigación se enmarca en la enseñanza de la historia en el área de la didáctica. Su objetivo es llevar a cabo la construcción de material didáctico complementario a través de la confección de un cuaderno de trabajo para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido para el nivel de primero medio en el tema de la “ocupación” de la Araucanía. Esto será posible a través de la utilización de un método cualitativo interpretativo, el cual nos permitirá llevar a cabo un análisis e interpretación de la de la forma y la profundidad con la que son presentados los contenidos en el texto escolar.

En este sentido aspiramos alcanzar una reflexión en torno a procesos que deben ser comprendidos desde distintas perspectivas, con el fin de desarrollar habilidades que permitan a las y los estudiantes contrastar su propia realidad histórica con el tiempo pretérito, desarrollar el pensamiento crítico y promover el diálogo y la defensa de los derechos humanos.

Dentro de la didáctica de la enseñanza, el cuaderno de trabajo se articula como un recurso para apoyar los aprendizajes a través de la ejercitación y la entrega de información complementaria, además de ser considerado como un material más dinámico y que está diseñado con la pretensión de acercarse a los intereses de las y los estudiantes. Pese a ello este tipo de recursos es el menos utilizado por los docentes.

La intención con la que elaboraremos este material, es para llenar parte de aquellos silencios que presenta el texto escolar en el desarrollo del contenido, la carencia de actividades y la diversidad de estas, identificando las debilidades que presenta el texto y complementándolo con el cuaderno de trabajo, buscando el desarrollo de distintas habilidades para la comprensión del tiempo histórico.

Capítulo I. Contextualización y problemática

1. Contextualización y problemática

Los conflictos territoriales entre los Estados y los pueblos indígenas tienen raíces históricas en los países de América, y sus consecuencias son reivindicadas hasta el día de hoy por estos pueblos. En Chile el conflicto territorial entre el Estado y la nación mapuche tiene su origen histórico en el proceso de construcción del Estado-nación y la conquista y colonización de territorios que estaban fuera de la antigua legislación colonial, ya que se había pactado su autonomía a través de parlamentos, el último de ellos realizado en Tapihue el año 1825. Las consecuencias que dejó la colonización de Wallmapu por parte del Estado de Chile, a través de la introducción del ejército en la zona realizando reducciones de tierras e imponiendo su poder simbólico, a través, de la educación, la religión, el uso del castellano, etc., provocó la “chilenización” del territorio, perpetuando la aculturación, la pérdida de identidad, la desterritorialización, la diaporización, la explotación económica y la violencia presente en el territorio, garantizando con ello los intereses políticos y económicos de los gobiernos de turno.

Los conflictos territoriales para el pueblo mapuche que habitaba desde el río Bio bío hacia el sur, se remontan a los años de la conquista del territorio de Chile iniciada por los peninsulares, quienes con sus empresas de conquista buscaban dominar territorios en nombre de la corona, convertir a los indígenas al cristianismo y el alcanzar el éxito económico personal. Para lograr estos objetivos los colonos exploraron el territorio y fundaron una serie de ciudades como expresión del éxito materializado de la conquista, ubicadas cerca de yacimientos de oro, para explotar el mineral con la fuerza de trabajo de la mano de obra indígena capturada y repartida como encomienda y utilizados para realizar trabajos forzados. Dentro de las particularidades que tenía este pueblo a diferencia de los demás pueblos indígenas americanos, que fueron de muy fácil sumisión por los conquistadores, fue que el pueblo mapuche se enfrentó a ellos por varios siglos en la guerra de Arauco. Las batallas, las destrucciones y saqueos de las ciudades fundadas por los colonizadores, generaron el despoblamiento y abandono de estas desde el siglo XVI hasta el XIX.

El triunfo de los mapuche en la batalla de Curalaba el 23 de diciembre 1598, y la destrucción de todas las ciudades fundadas al sur del Bio bío, tuvo como consecuencia que durante el transcurso del siglo XVII, por decreto real, se instalara en la zona un ejército profesional permanente, adoptando españoles y criollos una nueva estrategia de guerra, caracterizada por la construcción de fuertes en la ribera del río Bio bío consolidándose el mismo como una frontera, entre los territorios conquistados en nombre de la corona española y los territorios que ancestralmente habían sido habitados por el pueblo mapuche. Además, de la delimitación de esta frontera, se llevó a cabo una nueva forma de relación entre colonizadores e indígenas, quienes, reuniéndose en Parlamentos, establecían acuerdos para poder poner fin a la larga guerra de Arauco, reconociéndose en ellos la libertad del pueblo mapuche. El primer parlamento realizado fue en Quilín el año 1641.

Este tipo de relación fue efectiva hasta la primera mitad del siglo XIX. Tras la independencia de Chile y con el comienzo del Estado-nación, la república independiente se reunió con la nación mapuche en el parlamento de Tapihue el año 1825, durante el gobierno del general Ramón Freire, en él se regularon las relaciones entre ambos, y ratificaron al río Bio bío como la frontera entre el territorio Araucano y Chile.

Para el mundo político y militar chileno decimonónico, fue importante la exploración y el reconocimiento del territorio para la delimitación de fronteras de la nueva nación y junto a ello la anexión de territorios que no estaban en su poder. Debido a lo anterior los sucesivos gobiernos impulsaron estrategias de ocupación, a través, de la vía militar, para la colonización del territorio comprendido desde el río Bio bío hasta el río Toltén, en lo que denominaron la Pacificación de la Araucanía, proceso que inició sus operaciones en 1861 y que finalizó con la refundación de Villarrica en 1883, ciudad antiguamente fundada por los españoles y destruida por los mapuche en 1602.

Entendemos que *la ocupación de la Araucanía fue la colonización territorial, social, política y cultura desde el Estado Chileno frente a otro pueblo soberano.* (Rebelión en Wallmapu). Con este proceso se acabaría la independencia del territorio al sur del río Bio bío, que había sido reconocida décadas atrás en el parlamento de Tapihue, independencia reconocida no solo para el pueblo mapuche, sino que también para todas las tribus indígenas australes.

Las estrategias para llevar a cabo las campañas de ocupación de la Araucanía fueron expuestas y discutidas en el parlamento. Es importante considerar la mentalidad de la época, en un momento en el que el desarrollo de las ciencias y tecnologías avanzaba a pasos agigantados con respecto a tiempos anteriores. Naturalistas e investigadores, muchos de ellos europeos, llegaron a realizar estudios geológicos, botánicos, zoológicos y antropológicos en el territorio. Uno de ellos fue Charles Darwin, quien había desarrollado planteamientos acerca de la evolución biológica y la selección natural, planteamientos que derivaron en la selección arbitraria de grupos supuestamente más débiles, en estado salvaje o incivilizados que impedían el progreso, lo que trajo como consecuencia el asesinato de grandes masas de población indígena como lo fue en el caso de Argentina, hecho que fue perpetuado por la historia como la “campaña del desierto” la cual tiene un doble significado, pero que no nos limitaremos a ahondar en ello. Hay que considerar también el conservadurismo y machismo imperante, la admiración hacia el viejo mundo y el pensamiento euro centrista, y las ideas de progreso calaron hondo en la visión y proyección para el país y el trato con los indígenas del sur. Dentro del parlamento surgieron opiniones en las que se reconocía a estos “salvajes”, denominados así por ellos, como personas, pero que debían ser educadas y cristianizadas. Con ayuda de la prensa de la época difundieron dentro del discurso público una posición desfavorable para los indígenas al colectivizar el prejuicio de ser gente floja y borracha, como forma de justificar su reduccionismo y empobrecimiento.

Este proceso trajo consigo las constantes reivindicaciones por la recuperación territorial del pueblo mapuche durante el transcurso del siglo XX hasta nuestros días. Diversas han sido sus estrategias de recuperación desde el apoyo a partidos políticos de gran influencia en el poder, hasta la organización de luchas autónomas, toma de terrenos y la idea de la creación de un Estado plurinacional, en el cual se reconozca la multiplicidad de comunidades políticas reconociendo la diversidad de naciones y pueblos indígenas, quienes pese a lo anterior han recibido como respuesta la violencia policial y también simbólica por parte del Estado.

Luego de abordar de forma general el proceso histórico de la ocupación de la Araucanía y las consecuencias de este conflicto hasta el día de hoy, es que nos hacemos las siguientes preguntas ¿Cómo es abordado este tema en el proceso de enseñanza aprendizaje?, ¿Desde qué punto de vista?, ¿Cuál es la relevancia que se le da a este tema siendo uno de los conflictos más antiguos en la historia del Estado chileno? ¿Cómo se relaciona la ocupación de la Araucanía con los conflictos étnicos de hoy en día? Pues bien, el objetivo de nuestra investigación es en primer lugar hacer un análisis de cómo es abordado este contenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de primero medio. Dentro de nuestro análisis nos percatamos, de que el tema elegido es abordado en el contenido del texto del estudiante de forma breve, abarcando solo cinco páginas sin entregar mayores antecedentes previos sobre el conflicto, no profundizando en él como un proceso histórico, sino, que aborda brevemente las distintas estrategias para llevar a cabo la ocupación y las consecuencias que trajo consigo este proceso.

En lo referente a la relación que tiene hoy en día el pueblo mapuche con el Estado de Chile solo se menciona el cambio de relación que se generó durante el siglo XIX, en donde el nuevo protagonista y adversario en asuntos territoriales sería el Estado. Por otra parte, en estas páginas abunda el contraste de visiones frente a este proceso histórico, a través, de la utilización de recursos siendo estos casi en su totalidad fuentes primarias y secundarias, de ellas se desprenden preguntas donde los alumnos deben explicar las diferencias que pueden apreciar en cuanto a la visión de uno u otro autor. Enfatizamos en este punto, ya que, dentro de la unidad también se aborda la ocupación del territorio tanto en la zona norte del país, como también en la zona sur y austral. Observamos que la anexión del norte de Chile como consecuencia de la victoria de la guerra del Pacífico, es abordado de manera más extensa, con recursos variados y actividades más diversas.

Por otra parte, en la guía didáctica del docente se presenta la unidad como un medio para abordar el concepto de territorio como parte fundamental de la historia de Chile y la construcción de la nación, y presenta de forma clara la mentalidad de la época en cuanto a considerar a la diversidad étnica como un impedimento para los objetivos del nuevo Estado-nación. El contenido en el texto escolar es abordado de manera aséptica, poco profunda, y carente de establecer las relaciones que verdaderamente enfrentan hoy en día a las comunidades mapuche y su relación con el Estado, es por ello

que nuestros propósitos se orientaran a la profundización del contenido y a la contribución del proceso de enseñanza aprendizaje, a través, de la creación de material didáctico complementario, para que el alumnado adquiriera aprendizajes significativos sobre el tiempo histórico y acerca de la historia y los conflictos étnicos, como consecuencia de la modernidad y no como un síntoma de atraso, valorando y respetando la diversidad étnica de nuestro país, e identificando la presencia de pueblos originarios dentro del territorio local.

En función de lo anterior se han propuesto las siguientes preguntas de investigación y objetivos que serán el pilar del trabajo a realizar.

2. Preguntas de investigación

- ¿Con qué profundidad y extensión es abordado el contenido “ocupación de la Araucanía” en el texto oficial de Historia de primer año de enseñanza media?
- ¿Cuál es la relevancia que se le da a este tema siendo uno de los conflictos más antiguos en la historia del Estado chileno y su relación con los conflictos étnicos en la actualidad?
- ¿Cómo son las actividades presentadas en el texto oficial de Historia de primer año de enseñanza media en relación con la “ocupación de la Araucanía” y su relación con la actualidad?

3. Objetivos

Objetivo general

- Contribuir al proceso de Enseñanza–Aprendizaje de la “ocupación de la Araucanía”, a través de la creación de material didáctico complementario.

Objetivos específicos

- Describir la profundidad y extensión del tema “ocupación de la Araucanía” presentada en el texto escolar oficial de primer año de enseñanza media en la asignatura de Historia de Chile.
- Analizar la importancia de la problemática del conflicto del pueblo mapuche con el Estado de Chile y su proyección en la actualidad.
- Diseñar un material didáctico que contribuya a complementar y profundizar el aprendizaje de la “ocupación de la Araucanía” y sus implicancias actuales.

Capítulo II. Marco Teórico

1. Ocupación de la Araucanía

El tema elegido para este proyecto es la Ocupación de la Araucanía, conocido comúnmente como “Pacificación de la Araucanía”, proceso que es abordado dentro del currículum nacional en los contenidos de primero medio, específicamente en la cuarta unidad titulada “La configuración del territorio chileno y sus proyecciones”. Este proceso de “chilenización” del territorio iniciado durante la segunda mitad del siglo XIX es un conflicto que ha tomado distintos matices con el transcurso del tiempo y que se ha proyectado hasta nuestros días.

Dentro de este apartado queremos describir desde la historiografía los orígenes coloniales del conflicto territorial para el pueblo mapuche, y que durante el siglo XIX se perpetuaron siendo su nuevo antagonista la República de Chile tras el origen del Estado-nación. Si bien es un proceso histórico de larga duración, ya que es importante comprender como fueron cambiando los límites territoriales de la zona que pertenecía a los indígenas que habitaban la tierra antes de la llegada de los españoles. Guiaremos nuestro relato a través de coyunturas las cuales son relevantes para el logro de nuestros objetivos.

El territorio que habitaron antiguamente los mapuche, abarcó geográficamente desde el río Copiapó hasta la isla de Chiloé, y desde el océano Atlántico, hasta el océano Pacífico. *Entre los ríos Itata y Toltén habitó la parte de la nación mapuche que mejor pudo resistir a los conquistadores* (Rebelión en Wallmapu..), a diferencia de grandes civilizaciones y otros pueblos de Chile y América que fueron de muy fácil sometimiento. El pueblo mapuche resistió durante siglos la invasión a su territorio en la guerra de Arauco, y debido a ello se considera que

“el rasgo básico y determinante de la identidad Araucana fue su capacidad (incomprensible casi para los españoles) de mantener el estado de guerra y romper lo que se consideraba el transcurso normal de la Conquista. Así podemos ver que ya el primer estereotipo de la identidad Mapuche, que aparece en el principio mismo de la Conquista y que perdura con plena validez durante siglos, no trata de tomar en cuenta todas ni siquiera las características culturales más importantes de los Mapuche, sino que se orienta solo a los rasgos notoriamente visibles para los españoles”.
(Stuchlik, s.f)

Una de las batallas más importantes en el desarrollo de la guerra de Arauco fue la batalla de Curalaba en 1598. Este fue un alzamiento general mapuche, donde fueron destruidas las ciudades de Valdivia, Angol, La Imperial, Villarrica, Osorno y Arauco. Los colonizadores tuvieron que hacer abandono de las ciudades que habían fundado en los territorios al sur del Bio bío,

“Pelantaro dirigió las tropas mapuches al enfrentarse en Curalaba con el gobernador Oñez de Loyola, quien murió en el campo de batalla. Allí se demostró la superioridad militar de los mapuches. Pelantaro destruyó todas las ciudades al sur del Bío-Bío; Valdivia fue incendiada, se despoblaron Angol e Imperial y Villarrica fue destruida y olvidada por doscientos ochenta y tres años. Cuando el ejército chileno encontró las ruinas de Villarrica, ya la selva había cubierto todo vestigio de vida humana. Las ciudades fundadas al interior del territorio no volvieron a construirse hasta la ocupación de la Araucanía en el siglo XIX.” (Bengoa, 1996)

Durante el siglo XVII los colonizadores llevaron a cabo nuevas estrategias y métodos de defensa de los territorios conquistados desde Concepción hacia el norte. Estas estrategias consistieron en fortificar la rivera del río Bio bío y contratar un ejército profesional permanente que operara en la zona. El río Bío Bio se erigió como una línea imaginaria, la cual sería el límite entre los territorios del pueblo mapuche y el Reino de Chile. Además, durante este siglo con tal de poner fin a la guerra de Arauco, se

realizaron distintos parlamentos en los que se negociaban periodos de paz, pero que eran interrumpidos por nuevos enfrentamientos bélicos. El Parlamento de Quilín fue el primero en llevarse a cabo el año 1641, del cual emanó el primer tratado de paz entre ambas partes:

“(En él se) ... reconoció la frontera en el río Bío-Bío, y la independencia del territorio mapuche. Los españoles se comprometieron a despoblar Angol (Los Confines), la única ciudad (fuerte o pueblo) que les quedaba en el territorio. La excepción la constituyó el fuerte de Arauco, que se mantuvo. Los mapuches, por su parte, se comprometían a no vulnerar la frontera, dejar predicar a los misioneros en su territorio y devolver a los prisioneros. La paz de Quilín tuvo gran importancia para los mapuches, ya que todos los parlamentos posteriores se basarán en lo allí acordado: en el Bío-Bío y territorio independiente, reconocimiento formal, por parte de España, de la independencia de los territorios comprendidos entre el Bío-Bío y el Toltén.” (Bengoa, 1996)

Lo antes señalado es importante, para conocer y comprender cómo se gestaron y desarrollaron las relaciones en la zona de la frontera, la guerra de Arauco arraigó múltiples formas de convivencia, y la violencia se combinó con la negociación. Españoles, criollos y chilenos - posteriormente -, realizaron intercambios de productos con los mapuche, sobre todo en aquellos territorios sin mayor importancia para las autoridades de la época, al ser considerado zona de guerra. Esta condición se mantendría a lo largo de los siglos XVII y XVIII, siendo considerado por la historiografía como

“Uno de los episodios bélicos más prolongados e intensos que registra la historia americana. Esta condición de “frontera de guerra” representa (...) El elemento más primario, y por lo mismo, más profundo y determinante respecto a su particular identidad territorial. Al menos en tres sentidos.

...en el sentido de que su “relación” con el resto del país va a estar cruzada por la noción de “límite extremo”, (...) de “espacio otro” donde termina la civilización, la ley, lo familiar, lo “propio”.

...en el sentido de que su existencia va a tener como eje el conflicto, la confrontación, en sus formas de violencia más agudas y extremas. La zona es durante tres siglos una zona de guerra.

...en el sentido de que las formas de vida que logran asentarse en su territorio, además de ser precarias e inestables, van a tener como sello la turbulencia, el exceso, la permanente transgresión a las normas y sanciones inherentes a las formas de vida civilizadas". (Martínez, 1993)

Dentro de la historiografía existen diversas interpretaciones sobre este conflicto desde sus orígenes. A esta relación, en una primera instancia entre hispanos y mapuche, se le denominó como relación fronteriza. El historiador Sergio Villalobos (1998), caracteriza a este periodo no como un periodo bélico constante, sino, que uno en el que existieron extensos periodos de paz. El autor de *"Tres siglos y medio de vida fronteriza"*, *"Relaciones fronterizas en la Araucanía"*, *"Guerra y Paz en la Araucanía"* y *"Para una meditación de la conquista"*, entre otros, considera como un mito el carácter bélico del mapuche y los más de 300 años de lucha, pues manifiesta que la guerra se vivió durante el periodo de conquista e inicial de la colonia, es decir, entre los años 1536 y 1655, y que luego de eso en la frontera se llevaron a cabo relaciones de intercambio y mestizaje, salvo coyunturas de escasa trascendencia hasta el alzamiento de Malleco, en 1868, y la suicida rebelión final de 1880-1882. Esta vida fronteriza según el autor surge tras el Parlamento de Negrete en 1724, siendo el Bío Bio la línea divisoria de estos dos mundos.

Paralelamente, a fines del siglo XVIII, en Inglaterra ocurrió un hecho que cambiaría el orden mundial. La revolución industrial y su expansión por el mundo, trajo consecuencias para el sector agrícola. De las formas de vida agrícola y sedentaria, hubo un cambio hacia un estilo de vida en que la base económica sería la industria, lo que provocó que multitudes de personas abandonaran el medio rural para ubicarse en las ciudades, lo que tuvo como consecuencia la destrucción del sistema medieval del cultivo de tierra, el constante y rápido crecimiento de la población, principalmente en las ciudades, generando grandes problemas de hacinamiento, pobreza e insalubridad, además el proceso se caracterizó por la acumulación y concentración de tierras y el incremento de las fábricas.

La Revolución industrial produjo un cambio en todos los ámbitos de la sociedad en un principio en Europa donde se originó un nuevo modelo de vida para el mundo, en el que el desarrollo industrial y minero, el aumento de la producción y mejora en la productividad, el crecimiento de las ciudades y mejora del comercio nacional e internacional provocarían una explosión demográfica, por el aumento de la natalidad y la esperanza de vida. Los inicios de la industrialización en Europa, coincidió con la independencia de Chile, donde su base económica era sustentada por la agricultura, y donde lo social y lo económico giraba en torno a las haciendas.

Durante el transcurso del siglo XIX, se introduce en Chile una estructura de comercio exterior, posicionándolo como agente exportador de materias primas al mercado internacional debido a su situación geográfica y natural, y comprando productos manufacturados y de capital.

Las potencias imperialistas con el apoyo de los gobiernos de los países iberoamericanos, quienes estaban influenciados por ideas europeas y de norte América, impulsaron la penetración de la modernización en las naciones, a través, del desarrollo de la industrialización, y modificando el espacio y la identidad de las sociedades de estos países. Todo esto provocará que Chile se vea sumergido, en la destrucción de gran parte de su identidad a lo largo del país intensificándose esto violentamente a mediados del siglo XIX. La modernización se revela como un instrumento de la clase dominante para fortalecer su posición e intereses a costa de la clase productiva del país, ya sea la masa de campesinos, mineros o trabajadores urbanos. La modernidad en Chile no es reconocida como una maduración histórica; es más bien la implantación de una clase social sobre otra.

Chile con las actividades económicas de extracción, se favoreció indiscutiblemente de las minas del salitre en el norte del país, aunque previamente, los inicios de la industrialización se enfocaron en la extracción del carbón de Lota y Coronel, y posteriormente en la Provincia de Arauco, construyendo, el Estado, la identidad de estos pueblos mineros, además de su desarrollo económico, como también social; a través del ferrocarril (GUERRERO, 2017). Lo anterior, provocó que el Estado tomara políticas para la anexión del territorio que estaba fuera de su legislación. Chile se

mantenía económicamente estable, por lo cual el Estado llevo adelante un plan para la ocupación de Arauco a través de la introducción del ejército a cargo de Cornelio Saavedra en los territorios al sur del río Bio bío, logrando reducir a los mapuche hacia la cordillera y la costa del océano Pacífico.

En los años sucesivos a 1860, el Estado chileno impondrá su diseño político y administrativo de la nación. Cabe recordar, que el Estado a comienzos de siglo apoyaba las políticas que fomentaran la modernización e industrialización, por lo que, controlar el sur del río Bio bío era tarea pendiente, sobre todo porque los habitantes de esta zona aún eran autóctonos, dedicados a la agricultura, el intercambio y las manufacturas. El interés del Estado por tomar posesión de estas tierras e implantar la modernidad, desde un ámbito político y justificándolo con argumentos económicos, se materializó con la introducción del ferrocarril a la provincia de Arauco, este permitió un avance tecnológico y económico, lo cual se logró gracias a la élite dominante de la zona, con ayuda de los políticos exponentes de la modernización e industrialización. (Guerrero, 2017)

Por otra parte, el establecimiento de la constitución de 1833, la política conservadora, las sublevaciones de liberales y radicales, y debido a la fiebre del oro en California, sería necesaria la colonización de tierras agrícolas en la Araucanía, la cual a partir de 1860 se comenzaría a hacer efectiva a través de la progresiva ocupación del territorio, a cargo de Cornelio Saavedra, quien con el apelativo de “Plan pacificador” modificaría la frontera que tradicionalmente se mantenía en el río Bío Bio, trasladándose esta más al sur, a través, de la fortificación del río Malleco, siendo esta la nueva frontera entre mapuche y el Estado de Chile.

El pueblo mapuche dificultaba al Estado chileno incorporar esta zona a su jurisprudencia, lo que la sumió en el aislamiento político y social. Lebu y Curanilahue, los dos centros carboníferos más importantes del país, al encontrarse en esta región, adquirieron de inmediato la característica de zonas fronterizas.

“Hasta la década de 1860 la provincia de Arauco era una zona de frontera de difícil penetración para el Estado chileno, el cual no podía imponerse sobre la inexpugnable presencia de las reducciones indígenas allí apostadas que dificultaban la efectiva incorporación de este territorio al diseño político -

administrativo de la nación y que lo sumieron en un aislamiento y postergación que vino a revertirse en parte solo con el desarrollo exhibido por los dos centros mineros de la zona como lo fueron Curanilahue y Lebu. Ambos poblados al localizarse en esta región de difícil acceso adquirieron con propiedad las características de sociedades fronterizas insertadas en una situación limítrofe respecto al esquema político-administrativo desplegado por el gobierno chileno y a la presencia predominante de población indígena en la provincia, lo que las hacía debatirse constantemente, a ellas y a la provincia de Arauco en general, entre la integración al territorio chileno o su transformación en bastión irreductible para la resistencia indígena en el período republicano.” (Delgado, 2012)

La consolidación de la industria carbonífera en la región, provocó cambios en la sociedad debido a las olas migratorias que vendrían a sumarse a este proceso debido a la llegada del ferrocarril en la zona.

Las principales localidades carboníferas representaban un foco de atracción debido al proceso de industrialización que vivía la provincia de Arauco en ese entonces, lo que generó interés para los habitantes de las zonas rurales en busca de nuevas oportunidades. Cabe acotar que la mayoría de la población durante este proceso de consolidación industrial era predominantemente mapuche, situación que cambiaría luego de una ola migratoria hacia esta zona, lo que generó un crecimiento demográfico en la provincia de Arauco. De acuerdo a Delgado (2012), el origen de esta ola migratoria es discutido ya que no se sabe con seguridad si esta población proviene de centros urbanos más cercanos como Concepción o Chillán, o si son pertenecientes a etnias aborígenes no incluidas en los catastros censales.

Otros antecedentes con respecto a la ocupación de la Araucanía, se observan en primer lugar, en el periodo comprendido desde 1812 hasta 1845, marcado por la creación y consolidación del Estado tras las batallas de independencia, lo que llevo a Chile a una crisis económica y política. Durante esta época la elite chilena impulsaba el estereotipo hacia el mapuche denominándolos de “salvajes”, siendo estos un ejemplo de rebeldía y difícil sumisión. En segundo lugar, podemos mencionar que, desde mediados del siglo XIX en adelante, se observa que la relación del Estado chileno y la

elite con el pueblo mapuche, ya no es solo de estereotipos. El Estado comienza a preocuparse por la demanda extranjera, donde la economía chilena se caracterizará por la extracción de materias primas como hemos mencionado anteriormente. Pese a ello, los latifundistas no innovaban para mejorar la producción agrícola, además, la industria minera no poseía los avances tecnológicos para que los productos pudieran ser de mejor calidad, por lo que era necesario que el gobierno pudiera solventar tales demandas, es por eso que se comenzó a observar al mapuche como un indio salvaje, un estorbo para la economía chilena y el progreso. (Zuñiga, 2011)

Debido a lo anterior, para el proceso de ocupación de la Araucanía por parte del Estado fue necesario generar reducciones indígenas hacia el sur de la frontera del río Bio bío para tomar las tierras que según la elite chilena no eran ocupadas beneficiosamente para la economía del país, el Estado decide apoderarse de estas tierras y desplazar al indígena, para ubicarlos en reducciones, dado que, si esto se realizaba con éxito, se ocuparían las tierras fértiles para destinarlas a la exportación de materia prima. Es así como se comienzan a generar políticas públicas, para dividir el territorio política-administrativamente, con esto se hizo posible la *“creación de la provincia de Arauco donde por la ley dictada el 2 de julio de 1852, el gobierno crea la provincia de Arauco que se extiende entre el río Bio bío y el Toltén, con la capital en Los Ángeles”* (Hermosilla, 2002), además de la fundación de ciudades al sur del río Bio bío.

La ocupación de carácter aparentemente pacífico de Arauco, se justificaba en que los parlamentarios rechazaban categóricamente el exterminio de los “indios”, y por ende el aumento de tropas en la rivera del Malleco. Bajo la perspectiva del parlamentario del Partido Nacional Antonio Varas *debía incentivársele y regularsele para protegerlos y establecer, con su acuerdo, autoridades que juzgaran las disputas mercantiles. Esta trilogía integrada por la convivencia, la educación y el comercio, auxiliada por el transcurso del tiempo, fue el esquema que Antonio Varas patrocinó instituir en las regiones ocupadas por indígenas.* (Saavedra, 1870)

El patriotismo y militarismo de Cornelio Saavedra, lo habían llevado a presentar este plan de “pacificación”, con el cual, se colonizaría en primera instancia el territorio entre los ríos Bio bío y Malleco, como una forma de civilizar el territorio para el bien del

progreso del país y su desarrollo, moviendo la línea de frontera, alentando la penetración militar chilena, y sometiendo al mapuche.

Durante el año 1861, Cornelio Saavedra envía al ministro de Guerra las consideraciones a favor del avance de la frontera dentro del territorio indígena y su incorporación a la República de Chile, presentando su Plan de Pacificación justificándolo en la conquista de la civilización y del comercio, y en palabras de él mismo, la absorción de la raza indígena. Para ello propone que

“El sistema de civilización i reducción de los indijenas, que someto a la alta consideración del Supremo Gobierno consiste: 1. ° en avanzar la línea de frontera hasta el rio Malleco; 2. ° en la subdivisión i enajenación de los terrenos del Estado comprendidos entre el Malleco i el Bio-Bío; 3° en la colonización de los terrenos que sean más a propósito. Examinaré, con la estension que me permitan los estrechos límites de esta comunicación, cada uno de dichos puntos por su orden.

El rio Malleco, aunque tiene un caudal de agua menor que el Bio-Bío, presenta ventajas incontables i reconocidas ya por personas competentes, para una línea de fácil defensa contra los indios.” (Saavedra, 1870)

Determinante fue la aparición en escena del francés Orallie Antoine de Tounens quien se autoproclamó rey de la Araucanía y la Patagonia, autodenominándose, Aurelio I, apoyado por el lonko Quilapán. Esta acción hizo que el Estado actuara de manera rápida, ya que tenían el temor de que los mapuche pudieran formar alianzas con potencias extranjeras como la francesa.

La primera campaña de la ocupación de la Araucanía inicio en 1862, este sería uno de los primeros avances en la conquista del territorio mapuche, con la fortificación de Mulchén, Negrete, Lebu y Angol, la última refundada después de varios siglos, tras ser destruida en la batalla de Curalaba. Esta primera ocupación efectiva del territorio consistiría en resguardar

“el territorio situado al norte del Malleco por la nueva línea, los antiguos propietarios i pobladores, i otros muchos nuevos, irían en poco tiempo a fomentar el comercio i la industria i a dar vida a los pueblos que han de

formarse bajo la protección de los fuertes. Este ha sido el origen de las actuales poblaciones de la frontera i, no lo dudo, las mismas causas producirán hoy iguales efectos.” (Saavedra, 1870)

Este origen al cual se refiere Cornelio Saavedra es a la época colonial. El coronel planeaba utilizar las mismas tácticas que siglos pasados habían dado buenos resultados en la conquista. También consideraba que, ante la baja densidad indígena en el territorio entre el río Bio bío y el Malleco, no le sería difícil encontrar a quienes apoyaran su causa, con su discurso progresista y pacificador para el país, y con la ayuda del ejército de Chile, llevaría adelante la tarea y misión de asegurar la paz aparente del Estado en toda la extensión del territorio. Como se mencionó anteriormente dentro de las justificaciones de la ocupación del territorio indígena, se encontraba la conquista del comercio y de la tierra a través del ingreso de individuos. En cuanto a la conquista, lo que caracterizaría la colonización de tierras en la Araucanía sería el número de estafas a mapuche, por medio de enajenaciones a bajo precio, y la parcelación de los terrenos en fundos. (Saavedra, 1870)

También existen otras interpretaciones en cuanto a la conquista del territorio y cómo fue posible la ocupación de las tierras de Arauco. Pedro Cayuqueo en su libro *Historia secreta Mapuche* menciona que

“Tras breves escaramuzas con mapuche rebeldes y la “compra” de las tierras al lonko del sector para el emplazar el fuerte, más que de compra se trató del pago de una expropiación. Y con piezas de artillería por delante. Este sería uno de los mecanismos favoritos de Saavedra en su avance por Wallmapu: las supuestas compras. Estas otorgaban un cariz pacífico y legal a una empresa que claramente era de conquista militar y no de corretaje de propiedades.” (Cayuqueo, 2017)

Este autor además nos relata un poco sobre la reacción de los mapuche al presenciar cómo militares llegaban a la zona de Angol, las mujeres asustadas, arrancaban con sus hijos, teniendo que aceptar con desconfianza la llegada del ejército.

Durante la primera campaña y tras la refundación de Angol, el avance del ejército continuó por la costa de Arauco con dirección a Lebu, avanzando en la línea fronteriza del Malleco. Pero ¿quiénes ocuparían las tierras conquistadas?, *casi todos los jefes*

militares de las guarniciones de frontera, mediante diversos métodos, unos legales, otros abiertamente fraudulentos, adquirieron tierras al sur del Biobío. (Cayuqueo, 2017)

Luego de avanzar la línea de frontera desde el río Bio bío al río Malleco, con el avance del ejército sería modificada esta frontera sería modificada nuevamente hasta el río Toltén, sometiendo a todo el territorio mapuche. Esta Segunda campaña se llevaría a cabo entre los años 1867 y 1869.

En 1870 se intenta expandir y unir Toltén con Villarrica, pero es debido al levantamiento indígena a la cabeza del cacique Quilapán, que se genera una tregua de aproximadamente 10 años. Sumado a lo anterior el proceso de pacificación fue contemporáneo a la guerra del Pacífico, por lo tanto, la atención del gobierno y el ejército fue atender los conflictos territoriales en el norte del país. Pero tras el triunfo en esta guerra, el ejército retomó en la década de 1880 la ocupación de la Araucanía abriendo caminos desde Angol hacia el sur. Durante este periodo el avance, según lo señala Bengoa (1996), no va revestido de conversaciones ni tratados de paz, como suele señalarse equivocadamente en la tradición.

Los años siguientes serían fundamentales dentro del proceso de ocupación. Con la refundación de Villarrica, al mando del general Gregorio Urrutia, se da fin a la ocupación de Arauco. Los años de independencia del pueblo mapuche en estas tierras habrían acabado, el territorio fue ocupado de forma exitosa por el Estado chileno.

Las consecuencias de este proceso iniciado en 1861 ya se hacían notar y se seguirían proyectando en el futuro. La pérdida territorial de los mapuche, la migración, diáspora y la pérdida identitaria y cultural con el ingreso de la violencia simbólica, fueron otras consecuencias que dejó para este pueblo la ocupación de Arauco.

“La pacificación, reducción, conquista u ocupación de la Araucanía, concluida en 1883 en Villarrica, tomó veinticuatro años si los contamos desde el frustrado intento de 1859. Recomenzada en 1861, demoró seis años en llegar al Malleco, siete más adelantarla al Traiguén, y cuatro más alcanzar el Toltén para custodiar los bosques andinos y cerrar así el cuadrilátero araucano (Biobio-Toltén-Pacífico-Andes).” (Saavedra, 2009)

En el libro *Documentos relativos a la ocupación de Arauco* se hace mención a la ocupación del territorio a través de la vía pacífica, en donde Cornelio Saavedra haría uso de la fuerza como última medida si es que esta fuese necesaria, haciéndole ver a los caciques los beneficios de la incorporación al mundo civilizado. Con respecto a lo anterior, sobre esta ocupación pacífica José Bengoa menciona que

La matanza de indios que implicó el avance del ejército chileno más allá del Bío-Bío, se enfrentaba al mito de origen de nuestra nacionalidad. Era como asesinar al ancestro. La sangre araucana, origen de nuestro carácter libertario, era derramada por los hijos de esos Caupolicanes. La ideología fue simple y eficiente: negó la existencia del hecho. “La ocupación de la Araucanía se hizo sin costo de vidas humanas”; “el alcohol había degenerado a esa valiente raza y ya no era ni la sombra de lo de antes”; “se trataba de un pequeño grupo de salvajes que ocupaban esas tierras y fue suficiente ‘mucho mosto y mucha música’ –poca pólvora– para persuadirlos de que eran chilenos los territorios y las cosas habían cambiado”. Pasado glorioso y presente silenciado, ha sido la característica del tratamiento contemporáneo de la cuestión indígena, originado en el mismo momento en que se produce la independencia de Chile. (Bengoa, 1996)

La conflictiva relación entre el pueblo mapuche y el estado de Chile se ha mantenido hasta el día de hoy, en donde a través de la institucionalidad y el cumplimiento de la ley se pone trabas a la libre determinación y aceptación de este pueblo, el cual fue despojado de sus tierras, a través, de la acción de distintos mecanismos de poder. Las ideas euro centristas, conservadoras, liberales y progresistas, de la mano del poder económico y militar, además, de la presencia de órdenes religiosas que llevaban a cabo misiones y estaban a cargo de la educación de los internados donde se perpetuaría el uso del castellano, la aculturación y la violencia simbólica con la que se despojaba a los y las niñas mapuche de su cosmovisión y se les enseñaba la religión católica, lo cual era útil para el Estado, en la contribución al proyecto de nación.

Por su parte José Huenchunao Mariñan ex vocero de la Coordinadora de comunidades en conflicto Arauco-Malleco nos señala que *con la “pacificación de la*

Araucanía” comenzó la intervención militar y política, donde se cometieron crímenes contra la humanidad, masacres, despojo, y desplazamiento de comunidades, se usurpó el 95% del territorio mapuche y, coinciden varios autores, la población mapuche disminuyó en un 60%. (Rebelión en Wallmapu, sf)

José Aylwin, autor dedicado a temas relacionados con derechos humanos y derechos del pueblo mapuche, se refiere a la ocupación de la Araucanía, y menciona que *en el caso de los mapuche, el Estado se constituyó sobre sus territorios ancestrales, los que les habían sido reconocidos por los españoles a través de parlamentos, mediante el copamiento militar y la radicalización forzada de sus comunidades en menos de un 5% de sus tierras de ocupación ancestral. (Rebelión en Wallmapu, sf)*

“Tanto en el conflicto en la Araucanía como en otros sectores sociales, el exceso en el uso de la vía penal, la contención policial y la persecución de quienes reivindican sus derechos o hacen uso de su derecho a contradicción provoca resultados muy negativos sin solucionar efectivamente los problemas a partir de los cuales se reacciona.

Así ha sido en los últimos años, donde se ha observado un aumento importante en el número de causas criminales que se enmarcan en el denominado “conflicto mapuche”, y muy particular y preocupantemente utilizando el camino de la Ley Antiterrorista.” (Rebelión en Wallmapu. Resistencia del pueblo nacion-nacion mapuche.)

2. Enseñanza de la Historia.

Los problemas de la enseñanza de la historia se relacionan a la concepción curricular aun dominante en la actualidad. Este currículum data de principios del siglo XX. El poder político, los gobiernos, *“partidos e ideologías que están detrás, no cejan en su empeño de seguir utilizando el conocimiento histórico escolar para educar las conciencias de las nuevas generaciones en los valores más conservadores” (Pages, 1999).* Este tipo de enseñanza tiene la particularidad de generar un discreto interés en el

alumnado, muchas veces se ha considerado que el sistema de enseñanza actual ha servido a los intereses de las clases dominantes buscando *adormecer las conciencias*, ya que:

“Los hechos y los personajes objeto de estudio se presentan como elementos naturales que han servido para engrandecer a la patria, pero que, por lo general, tienen poca relación con el común de los mortales. Por ello, lo que el alumnado estudia tiene poco significado para sus vidas y para sus problemas. Es algo lejano, que solo sucede en la escuela y que no se relaciona ni con la vida ni con las personas.” (Pages, 1999)

Si bien el estudio del pasado es necesario para comprender los hechos y conflictos del presente, de todas formas, los estudiantes no comprenderán la Historia si no son conscientes de su papel activo en los acontecimientos de este presente inmediato y de su proyección durante el resto del siglo XXI. Para lograr esta comprensión del pasado-presente y futuro es necesario recurrir a la didáctica de la educación y analizar cuáles son las problemáticas con respecto al aprendizaje de la Historia, además de cuestionarnos lo que queremos enseñar y cómo lo vamos a enseñar. Si bien ya mencionamos una de estas problemáticas la cual para la gran mayoría tiene relación con el currículum de Historia, en cuanto los gobiernos se han enfocado en dar énfasis al *“predominio de la ideología política de derecha por encima del conocimiento histórico y de su potencial valor educativo, transformador. Para estos autores, los frecuentes debates producidos en relación con el contenido del currículum de historia indican la naturaleza ideológica del problema y su importancia como instrumento al servicio de la política. Y señalan que las pasiones que levantan estos debates no se producen en otras disciplinas escolares.”* (Pages, 1999).

La relevancia del estudio de los contenidos en Historia, Geografía y Ciencias Sociales se relaciona con la necesidad de que los estudiantes sean capaces de comprender el mundo que les rodea, tengan conciencia de lo importante que es conocer el pasado para entender el presente, y sus problemas y los retos que se proyectan en la sociedad del futuro. Se espera que ese mismo conocimiento sea el sustento para evitar cometer los mismos errores, permitiendo crear ciertas proyecciones.

Los conocimientos históricos proporcionan a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentarse al mundo, identificar la forma en la que se han ido configurando los espacios, como parte de la misma realidad en la que están inmersos. Para lo anterior es imprescindible el aporte de otras disciplinas que contribuyen en esta labor.

En Historia, Geografía y Ciencias Sociales, para los niveles de enseñanza media se pone énfasis en el desarrollo de diversas competencias y habilidades que podrán alcanzar los estudiantes con el apoyo de distintas herramientas indispensables en la disciplina. A lo largo de la formación, los contenidos deben ser enseñados para que una vez comprendidos, las y los estudiantes puedan desarrollar un pensamiento crítico respecto de la sociedad actual, asumiendo un rol participativo como ciudadanos responsables, y comprometidos con el medio en el cual viven, tomando decisiones de manera informada, para así lograr transformar la realidad en la cual están insertos.

Los estudiantes a partir del estudio de procesos históricos serán capaces de establecer relaciones entre factores tanto externos como internos que han incidido y generado un impacto en el orden político, económico y social establecido. Además de identificar la relevancia del contexto espacial, para adquirir un desarrollo del pensamiento espacio temporal, que les permita entender la dinámica que se presenta a raíz de las distintas transformaciones que ha tenido el territorio con el paso del tiempo.

En lo que respecta a la labor del profesorado, desde la didáctica de la historia se han realizado varias preguntas e investigaciones para proponer modelos para la enseñanza de esta. De ella surgen las inquietudes sobre ¿qué es lo que se debe enseñar?, siendo su respuesta, el tiempo histórico y su vez surge otra pregunta relacionada con ¿qué entiende el profesorado por tiempo histórico? De las investigaciones se concluye que la mayoría de los profesionales entiende el tiempo histórico como una cronología y el orden sucesivo de los hechos sin ir más allá. Son pocos los docentes que integran conscientemente en la enseñanza del tiempo histórico la simultaneidad de los hechos, en el pensamiento diacrónico, la identificación de causas y consecuencias, entre otros. Dentro de las sugerencias para la mejor enseñanza de la historia, la didáctica propone la importancia que conlleva el lenguaje, para una estructura conceptual que permita una mejor comprensión de la temporalidad y su progresión. Un marco conceptual temporal

que otorgue apreciar que el tiempo siempre está presente, siendo fundamental para la narración de la historia. Además este lenguaje temporal sumado a la enseñanza de la historia desde una perspectiva diacrónica, evolución de un hecho o proceso, ayuda a comprender mejor los cambios, comenzando desde el presente hacia el pasado, para que el alumno también sea protagonista de esta historia y no un simple espectador, sino que pueda reflexionar acerca de las acciones que puede realizar hoy y en el futuro a modo de contribuir dentro de la sociedad en la cual se encuentra inmerso con la paz y la democracia por medio de su actitud histórica.

3. Texto escolar

El texto escolar en nuestro país hace su aparición dentro de un contexto en el que se buscaba mejorar la calidad de la educación, no dependiendo la calidad específicamente de la presencia o ausencia de este, sino que, como un recurso colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estudios realizados en distintos países han arrojado como resultado que en aquellos en los que es utilizado el texto escolar, los resultados con respecto a la calidad de la educación si han mejorado, si bien, los mejores resultados los han tenido las naciones más desarrolladas, y que han destinado más recursos no tan solo en la impresión y difusión de este tipo de textos, sino que, también destinan fondos para la adquisición de otros recursos culturales.

En Chile, esta inversión y difusión del texto escolar dirigida a los alumnos se realiza con éxito, y su significado dentro de nuestra sociedad tiene mayores implicancias como por ejemplo que para las familias más pobres del país, el texto escolar es uno de los únicos bienes culturales que se posee dentro del hogar.

En lo que respecta al ámbito educativo hay quienes mencionan que el texto escolar es el currículum materializado, una guía que concentra el conocimiento oficial que han instaurado los gobiernos y sus ideologías. En lo concreto, los textos escolares generalmente cuentan con el vocabulario apropiado, ilustraciones, ejercicios para el alumno y ayuda para el profesor.

Tanto para profesores y a su vez para el estudiantado el texto escolar será la columna vertebral para el aprendizaje, en él encontraremos la cronología y el orden de los acontecimientos, metodologías, recursos, actividades y sugerencias. En cuanto a esta relación currículum - texto escolar podemos advertir lo siguiente. Lo primero, es lo referente a las mejoras en cuanto a la calidad de la educación, que como ya hemos mencionado anteriormente, dentro de las problemáticas de la enseñanza se encuentra la base antigua que posee el currículum pues no es acorde a las exigencias de los problemas del presente y del futuro, por lo tanto, una mejora en el currículum va a significar un cambio importante en el enfoque de los contenidos, estos abordados a su vez en el texto escolar. Por otra parte, el texto escolar ha contribuido en mejorar la calidad de la educación, por lo tanto con la actualización del currículum, en el futuro deberíamos estar en presencia de un texto capacitado para generar los cambios en el alumnado como seres sociales que enfrentaran las desavenencias del siglo XXI, independiente de la preparación que tenga el profesor, ya el texto escolar permite que el estudiante pueda enfrentarse a este proceso de enseñanza-aprendizaje de manera colectiva y asistida, como también de forma individual.

Desde el ámbito de la didáctica la utilización del texto escolar está enfocado al *“uso que el profesor hace del libro de texto en la sala de clases”* (Horsley, 2007), y como el profesor va adaptando su uso. Para ello es necesario el análisis del contenido de los textos, su diseño, y si son óptimos para el aprendizaje. La actitud que tome el profesor ante el texto escolar es fundamental. En cuanto al conocimiento de los contenidos pedagógicos, nos referimos al saber que tienen los docentes con respecto a los conceptos que puedan ser difíciles de comprender por parte del estudiante y las estrategias y recursos que serán utilizados para tal aprendizaje. Esto conlleva tres categorías, conocer el tema, conocer al estudiante y sus características y el conocimiento del contexto. A través del conocimiento de esto, será posible su enseñanza, *“este conocimiento incluye los temas más comunes enseñados, las formas más útiles de representación de los conceptos, analogías, demostraciones, ejemplos e ilustraciones más exitosas, al igual que las maneras de conseguir que los estudiantes se familiaricen con el ramo y lo comprendan”* (Horsley, 2007). Pese a esto, los profesores reciben dentro de su conocimiento gran influencia del texto escolar, y es por ello que es importante la didáctica del uso de los textos escolares.

Por otra parte, el texto escolar, específicamente, el de ciencias sociales, representa de una u otra manera la historia oficial impartida por los gobiernos y los partidos políticos, y este discurso es difundido de manera transversal para toda la nación. Y como ya indicamos, parte del profesorado lo utiliza como guía, sin realizar un análisis crítico del discurso, difundido en este. Hay que considerar que el discurso proviene de relaciones, de poder y dominación, de un grupo sobre otros.

Para poder realizar un análisis crítico del discurso, debemos analizar las representaciones sociales, en cuanto a formas de cognición social, es decir, debemos realizar un análisis detallado de las estructuras mentales de esas representaciones sociales, puesto que nuestras mentes no solo representan la realidad, sino que las construyen.

Capítulo III. Marco Metodológico

1. Paradigma de investigación

A través de todos estos años, desde el aporte de T. Khun la investigación se ha ordenado en torno a paradigmas que son el modelo a seguir y que dan sentido a la investigación. Al respecto hay muchos autores que han realizado un estudio sistemático de este tema: María Paz Sandín concibe a un paradigma como una determinada manera de interpretar la realidad, lo que lleva a la elaboración de un carácter normativo con relación a los métodos y técnicas de investigación a utilizar (Sandín, 2003).

Una investigadora tradicional es Vasilachis, quién ha definido al paradigma como “los marcos teóricos-metodológicos utilizados por el investigador para interpretar los fenómenos sociales en el contexto de una determinada sociedad.” (Vasilachis, 1997). Ella señala que existen tres paradigmas que permiten el acercamiento a la realidad, estos son: el materialismo histórico, el positivista y el interpretativo

Siguiendo esta última concepción, la presente investigación adscribe al paradigma interpretativo, (cuya denominación puede ir cambiando según otros autores: hermenéutico, fenomenológico, naturalista-humanista etc.). Todo esto enfocado en las acciones humanas y en la acción social.

Partiendo de la base de la construcción del conocimiento, el paradigma interpretativo se materializa en un procedimiento investigativo de carácter hermenéutico, no obstante, sus técnicas de recogida de datos más usuales son la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc. (RICOY, 2006), ya que su naturaleza presenta una relación directa entre el objeto de estudio y el investigador, adoptando este último una acción transformadora. Tanto las conclusiones como la discusión que generan las investigaciones que comparten la doctrina del paradigma interpretativo están ligadas fundamentalmente a

un escenario educativo concreto contribuyendo también a comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones (Ricoy, 2005).

2. Enfoque de Investigación

El enfoque utilizado es el cualitativo, ya que el objetivo de esta investigación está centrado en los individuos y su interacción con textos escritos, desde el punto de vista de la reflexión, interpretación, resignificación y diseño de intervención.

De acuerdo a la naturaleza de este enfoque, no se busca hacer generalizaciones, si no, investigar en un contexto y situación determinada y particular. Si bien es cierto, está centrado en lo subjetivo y particular, no deja de tener un carácter científico. En ella el investigador interviene, propone, participa y/o toma decisiones que son necesarias de acuerdo a la naturaleza de la investigación.

3. Diseño de Investigación

El término diseño en el marco de una investigación cualitativa se refiere al abordaje general que se utiliza en el proceso de investigación, es más flexible y abierto, y el curso de las acciones se rige por el campo (los participantes y la evolución de los acontecimientos), de este modo, el diseño se va ajustando a las condiciones del escenario o ambiente. (Salgado, 2007)

El diseño que consideramos más adecuado para esta propuesta se inicia con una revisión documental, técnica de investigación cualitativa utilizada tanto como la investigación-acción, estudio de casos, investigación curricular, técnicas etnográficas y otros más, que se consideran según los fines y diseños propuestos por el investigador.

La investigación documental es aquella que se realiza a través de la consulta de documentos (libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, códigos, constituciones, etc.). Un tipo específico de investigación documental es la investigación

secundaria, dentro de la cual podremos incluir a la investigación bibliográfica y toda la tipología de revisiones existentes. (Univ.Jaen, s.f.)

Específicamente se levantará información a partir del análisis del texto escolar que es utilizado como fuente documental base para la enseñanza y el conocimiento del proceso de ocupación de la Araucanía. Este análisis crítico permitirá identificar las necesidades de profundización de los vacíos de los objetivos materializados en el texto oficial.

Este diseño se materializará en un cuaderno de trabajo, entendido como un recurso complementario al texto escolar, el cual contiene actividades que el estudiante deberá desarrollar de manera autónoma o en compañía, para el reforzamiento del aprendizaje de historia, y que viene a enriquecer las limitaciones y los silencios del texto escolar. Pretendemos que este cuaderno de trabajo además de ser un complemento, sea efectivo para el aprendizaje significativo de este contenido, a la comprensión de su continuidad y permanencia en los conflictos que vive nuestra sociedad, y que por la ubicación geográfica en la que habitamos está íntimamente relacionada con el espacio en el que nos desenvolvemos cotidianamente, por ello es importante la socialización, el diálogo y la reflexión en cuanto a la resolución de conflictos y al respeto y la valoración que debemos de tener con los seres integrantes de las diversas etnias que caracterizan a nuestro país.

Capítulo IV. Propuesta de la investigación

1. Currículum oficial

Dentro del currículum oficial o nacional, se establecen los objetivos que tendrá la educación para todo el territorio nacional. En él se indican los aprendizajes que se espera obtengan los alumnos durante su formación. Son las bases curriculares y los programas de estudios propuestos directamente por el Ministerio de Educación, los que establecen los principios que orientaran el proceso educativo, y que proponen y definen la organización de los temas y contenidos, además de las habilidades y objetivos que se espera que las alumnas y alumnos alcancen.

En las bases curriculares se presentan los Objetivos de Aprendizaje (OA) que deben adquirir los estudiantes en cada ciclo, y a partir de ello son elaborados los planes y programas. Si bien, es decisión de cada establecimiento la aplicación o no de los programas de estudio, independiente de esto todos los establecimientos deben cumplir con la enseñanza de los Objetivos de Aprendizajes de dichas bases.

Estos objetivos de aprendizaje, buscan definir los aprendizajes que se impartirán en cada una de las materias y en cada año escolar. Estos a su vez, conllevan el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas, y de actitudes para responder de manera favorable ante las vicisitudes de la vida y conocimientos, ya sea de hechos, procesos, operaciones u otros, y que son esenciales para la formación integral del estudiante. A estos objetivos de aprendizajes se suman los objetivos de aprendizaje transversales (OAT), los cuales buscan apoyar el desarrollo personal, social y cultural del estudiante.

Para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, las bases curriculares están enfocadas a la formación de personas capaces de comprender la realidad compleja y el desarrollo del pensamiento crítico. Personas que sean capaces de comprender su presente y establecer conexiones con el pasado, así como también para poder establecer directrices en cuanto al futuro. Es por ello que tanto los conocimientos, las habilidades y las actitudes estarán enfocados en la formación de

ciudadanos (as) activos para la participación de la vida en democracia y la promoción de los derechos humanos.

Esta asignatura se conforma del estudio de diversas inter disciplinas que permitan comprender la compleja realidad humana en cuanto a su tiempo y espacio. Por ello para poder enseñar el tiempo histórico es necesario abordarlo desde una mirada que integre las diversas disciplinas para comprender la vida del ser humano en sociedad y el escenario en el cual se desenvuelve, a través, del estudio de la geografía.

La secuencia entregada por las bases curriculares para el nivel de primero medio, es el estudio del siglo XIX europeo, latinoamericano y chileno, siendo relevante la construcción del Estado nación, las transformaciones liberales y la cultura burguesa en Europa, y la influencia de este proceso el cual llegaría hasta América y Chile iniciando su vida independiente, a través, de la organización y consolidación de la república.

Esta secuencia continua con la idea del progreso indefinido, y la expansión de la industrialización, sus consecuencias, y la llegada de la actividad industrial a Chile para la explotación de recursos naturales como la plata, el cobre, el salitre y el trigo.

Luego se vuelca por completo a la historia de Chile, y las luchas y disputas por el territorio nacional, las cuales fueron conquistadas por la vía militar. Se incorporaron tanto los territorios de la zona norte, sur y austral, a través del enfrentamiento del Estado, con peruanos, bolivianos y los pueblos originarios de Chile respectivamente.

Los contenidos de la última unidad están relacionados con la historia de Chile en el cambio de siglo, las transformaciones políticas, la transición al liberalismo y al parlamentarismo, y las transformaciones sociales que se produjeron con el auge del salitre. Finalmente se retoma el contexto europeo con el inicio de la Primera Guerra Mundial y su impacto a escala planetaria. Eso en cuanto a la organización temática de los contenidos que entregan las bases curriculares para este nivel.

Por otra parte, los objetivos de aprendizaje contemplan una serie de habilidades cognitivas para comprender los contenidos y adquirir el conocimiento a través de la capacidad de procesar información para la toma de decisiones de manera responsable.

Estas habilidades se organizan en cuatro grupos. El primero de ellos, es el pensamiento temporal y espacial, para la contextualización de los procesos y

acontecimientos. El pensamiento temporal nos permitirá establecer secuencias cronológicas y comparar procesos históricos identificando relaciones de causalidad, continuidad y cambio. Se espera que los estudiantes puedan comprender otros conceptos relacionados con el tiempo histórico, más complejos, que le permitan entender los distintos ritmos y duraciones que pueden existir en los procesos. Con respecto al pensamiento espacial es necesario el uso de habilidades para la comprensión de la geografía y sus herramientas.

La segunda habilidad está relacionada con el análisis y el trabajo con fuentes de información para una comprensión global de los fenómenos sociales, además, el trabajo con fuentes permitirá que el estudiante desarrolle habilidades relacionadas con la investigación a través de la selección rigurosa que haga de estas, para el aumento de su propio conocimiento.

Para la asignatura el desarrollo del pensamiento crítico es una habilidad muy relevante, esta actitud implica la capacidad de análisis para elaborar juicios y tomar decisiones. El pensamiento crítico involucra la capacidad de reconocer la realidad compleja, la existencia de distintas visiones e interpretaciones sobre un mismo fenómeno.

Por último, la habilidad de comunicar los resultados de observaciones, investigaciones y análisis ya sea de forma oral o escrita, la capacidad de argumentar y establecer conversaciones y debates, conlleva también la habilidad de saber escuchar, y mantener una comunicación respetuosa.

El desarrollo de actitudes que promueven las bases curriculares, deriva de los objetivos de aprendizajes transversales (OAT), y como ya mencionamos se orientan al desarrollo personal y social del estudiante. Las actitudes que promueve la asignatura mediante todas las instancias educativas ya sea a través de evaluaciones, tareas, y todo acto y acción cotidiana promovida a través del ejemplo que como profesores podamos entregar a nuestros alumnos, corresponden al respeto e igualdad de derecho de todas las personas, sin distinción de su raza, etnia, nacionalidad, situación económica, idioma ideología u opinión política, creencia, orientación sexual, también conlleva el respeto a la diversidad cultural, religiosa y étnica. El desarrollo del pensamiento autónomo y reflexivo se orienta a la valoración de la complejidad humana y el valor a la democracia

siendo partícipes de ella y ejerciendo derechos y deberes, la valoración de la vida en sociedad, promoviendo la convivencia pacífica, y la igualdad entre géneros y el respeto a los derechos fundamentales de las personas. Demostrar interés por el conocimiento de otras culturas y la propia, desarrollar actitudes favorables a la conservación del medio ambiente y finalmente hacer un uso consciente de la tecnología, las comunicaciones y los medios de información.

2. Análisis del texto escolar

En el texto del estudiante de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Primero Medio, entregado por el Ministerio de Educación, y editado por Santillana, se abarca la época decimonónica simultáneamente en las naciones europeas, las nacientes naciones americanas y la chilena hasta la primera década del siglo XX. En la primera unidad se tratan contenidos económicos como el funcionamiento del mercado, ahorro, endeudamiento, consumo informado y responsable, y el rol del Estado en la defensa de los consumidores, esta unidad se enfoca más a contenidos conceptuales.

En la segunda unidad los contenidos tratan sobre la construcción del Estado- nación a través de la influencia del liberalismo con sus ideas de igualdad, participación ciudadana, pertenencia a la comunidad nacional, influencia en la construcción del ideario republicano, en donde se trabajan conceptos como parlamentarismo, burguesía, nación, Estado nacional, y nacionalismo tanto en el contexto europeo durante el siglo XVIII, así como su influencia en Chile durante el siglo XIX con la formación del Estado, la organización y consolidación de la República, y la profundización de la idea de nación, enfocados en el conservadurismo y la figura de Diego Portales, el triunfo del orden autoritario, el peso de la noche, y el creciente nacionalismo tras la guerra contra la confederación Perú-boliviana.

Luego en la tercera unidad se estudian los contenidos respecto al progreso indefinido y sus contradicciones, partiendo por la cultura del progreso, y la idea del progreso indefinido, las expresiones del progreso y la belle époque. En esta unidad se trabajan aquellos conceptos como por ejemplo ciencia, tecnología, progreso,

positivismo, darwinismo, conceptos los cuales más adelante en el contenido que abordaremos específicamente tendrá mucho sentido, y veremos cómo estas ideas eurocentristas afectaron y afectan, a través, de sus consecuencias, la historia de los pueblos y comunidades que están dentro de nuestro territorio nacional. En esta tercera unidad también se tratan contenidos sobre el proceso de industrialización en Europa y sus efectos en el globo y también en Chile en donde la industria estuvo enfocada principalmente en la extracción de materias primas como trigo, plata, cobre y salitre. Tras esta expansión de la industria europea en el mundo empieza también una nueva fase imperialista que deja como consecuencia conflictos territoriales que se mantienen hasta el día de hoy, especialmente con las comunidades indígenas. Lo anterior se presenta como antecedentes para comprender como desde el siglo XVIII iniciaron los procesos que dieron origen a las eventualidades del siglo XIX.

La cuarta unidad la cual recibe el nombre de *La configuración del territorio chileno y sus proyecciones*, se tratan los conflictos territoriales que debió enfrentar la República de Chile, para anexar aquellos territorios que no habían sido conquistados aún. En esta unidad se aborda el contenido específico que ya hemos trabajado anteriormente en nuestra sistematización, es decir, la ocupación de la Araucanía. En el texto se menciona que para una nascente república era necesario la delimitación de su territorio. Tras el proceso de independencia, los límites de Chile, serían aquellos establecidos durante la colonia, es decir, límites naturales, pero que durante el siglo XIX aún permanecían inexplorados.

En el norte se encontraba un gran desierto, en el sur el territorio pertenecía al pueblo mapuche, y la zona austral debido a su geografía había sido poco explorada. Es por ello que para la exploración y el reconocimiento del territorio el Estado recurre a distintos científicos europeos de la época, como por ejemplo Claudio Gay, Charles Darwin, Ignacio Domeyko entre otros, quienes entregaron distintos aportes y teorías sobre la ocupación efectiva del territorio, todo esto en colaboración además de la Universidad de Chile. Con ello también se incentivó la creación de los censos de población y la creación del departamento de estadísticas, para conocer más a la población de la cual estaba compuesta. Por lo tanto, el reconocimiento del territorio permitió que el Estado ejerciera su soberanía dentro de él.

En la segunda lección se encuentran los contenidos, recursos y actividades relacionados con la ocupación de los territorios del norte, por medio, de la Guerra del Pacífico. Y en la tercera lección el contenido sobre la ocupación de la Araucanía, que es el que vamos a analizar detalladamente a continuación.

El contenido es abordado en la lección 3 de la cuarta unidad y lleva por nombre *La ocupación de la Araucanía y las relaciones con los pueblos originarios*. En esta lección el estudiantado conocerá las estrategias que tuvo el Estado para llevar a cabo este proceso y sus consecuencias, además de la relación del Estado con los diferentes pueblos originarios del territorio nacional y los desafíos actuales respecto a sus demandas. Los recursos integrados que apoyaran el aprendizaje, son esencialmente fuentes y testimonios que reflejan diferentes posturas, además del análisis de estadísticas e imágenes. Este contenido es enseñado para conocer las raíces históricas de temáticas actuales y diversas demandas reivindicativas de los pueblos indígenas en su relación con el Estado, también para valorar los beneficios de vivir en una sociedad diversa.

Dentro del texto se menciona que las tierras al sur del Bio Bío eran habitadas por el pueblo mapuche, y que tanto los habitantes mapuche y pehuenche gozaban de autonomía, entonces ¿por qué se realiza la ocupación de la Araucanía? En el texto se entregan los siguientes antecedentes: tras el término de la guerra contra la confederación Perú-Boliviana (1836-1839) se inició la colonización de la Araucanía por ex soldados y comerciantes por medio de la compra o usurpación de tierras indígenas, a través, de la informalidad del proceso; otro antecedente es que se fue desplazando a los mapuche hacia el sur.

Dentro de las motivaciones de la ocupación de la Araucanía, en el texto se menciona el interés económico al incrementar la población en el norte por el auge del salitre, el aumento de la demanda de trigo por la fiebre del oro de California para lo cual los fértiles valles de la Araucanía serían útiles tanto para la agricultura como para la industria, además del control político, ya que el Estado controlaría de mejor manera un amplio sector del territorio y contribuiría con la defensa de las fronteras.

Se menciona que al inicio del proceso en el año 1866, se dicta una ley que declara al fisco como único comprador de tierras prohibiendo el trato directo entre mapuche y

particulares; la acción del ejército chileno se intensificó debido a la resistencia mapuche en defensa de su territorio ancestral, las tensiones aumentaron tras la llegada en 1861 de Oralie Antoine de Tounens, autoproclamado rey de la Araucanía y el posterior levantamiento de Quilapan en 1868, tras estos eventos el militar Cornelio Saavedra inicia el plan de ocupación militar del territorio Mapuche.

Con respecto al avance del Estado-nación chileno en territorio Mapuche, se menciona que el Estado inicia un proceso de territorialización y desterritorialización a través de expediciones científicas e incursiones de carácter militar.

Para el aprendizaje de los contenidos, en el texto del estudiante se proponen metodologías, recursos y estrategias, además de la entrega de diversas fuentes ya sean documentos, cartas relatos, fotografías, pinturas, etc. A modo de crítica podemos mencionar la nula utilización de mapas, que expliquen la progresiva ocupación del territorio araucano mediante la pacificación, para una mejor comprensión de los cambios en los límites territoriales desde el río Bio bío hasta el río Malleco, y posteriormente desde el río Malleco hasta el Toltén. También podemos señalar que se hace un uso y abuso de las fuentes documentales utilizadas, si bien entregan una variedad de interpretaciones sobre el conflicto, el constante uso de estas no genera interés en el estudiante.

Por último, debemos señalar que esta lección también da cabida de manera muy breve a la convivencia y los conflictos entre el Estado y los pueblos originarios, como forma de resumir las consecuencias que tuvo dentro de los diversos pueblos del país el actuar del Estado y sus consecuencias hasta el día de hoy.

La información de carácter histórico es condensada en solo dos páginas, y en ellas se incluyen los fundamentos económicos, las estrategias de ocupación y sus consecuencias, de manera muy breve.

3. Análisis de la propuesta: Cuaderno de trabajo

La propuesta de un cuaderno de trabajo o cuaderno didáctico se sustenta teóricamente en la problemática del modelo sistémico de la situación pedagógica, [...] el cual sirve como recurso instruccional que orienta el aprendizaje significativo (Gouveia, 2010). Es por ello que se hace necesario asumir teorías didácticas, que tienen como objeto de estudio el proceso de enseñanza aprendizaje, y que se encarga de elaborar teorías acerca de cómo enseñar. Para ello el docente debe identificar las debilidades que hay en el sistema educativo y contribuir a fortalecer la calidad de la educación, a través de la creación de elementos y recursos de enseñanza, como por ejemplo los cuadernos de trabajo para que faciliten y refuercen el aprendizaje significativo y al desarrollo del pensamiento, a diferencia de la clase expositiva, de baja participación, en donde los contenidos son memorizados y después olvidados con facilidad. En cambio, el cuaderno de trabajo, se caracteriza por ser un recurso didáctico el cual se estructura en fin a los objetivos o necesidades de la clase, y porque además tiende a centrarse en las fortalezas de la persona, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que son indicadores de cómo los alumnos distinguen, interactúan y responden a un ambiente de aprendizaje (Gouveia, 2010).

Dentro de la didáctica, estos cuadernos son un recurso importante para la labor del docente, ya que es elaborado de acuerdo a las características y motivaciones que tengan los estudiantes. Además, esto motiva la experiencia investigadora del docente, pese a ello los cuadernos didácticos son los recursos menos utilizados por parte de los estos.

El cuaderno de trabajo está elaborado para apoyar los aprendizajes. En la realidad que inspira este seminario se encontrarán actividades relacionadas con el contenido de la “Ocupación de la Araucanía”, como complemento a los silencios y limitaciones que presenta el texto escolar.

Sin embargo, debido al contexto de pandemia, y la imposibilidad de poder trabajar en conjunto con un grupo humano para guiar las directrices de este cuaderno es que este se elabora para el logro del siguiente objetivo de aprendizaje (OA 14): Explicar que la ocupación de la Araucanía fue una política de Estado que afectó profundamente a la sociedad mapuche, considerando la acción militar, la fundación de ciudades, la extensión del ferrocarril, la repartición de tierras y la reubicación de la población

mapuche en reducciones. De este objetivo, se pensó la construcción de las actividades del cuaderno de trabajo que proponemos más adelante, procurando contribuir con este material a actividades más didácticas, que superaran la sola actividad de lectura de fuentes, para la respuesta de preguntas que estaban insertas en el texto escolar oficial. En él incorporamos actividades de aprendizaje que dicho texto carecía, como mapas, noticias y esquemas, que apoyen la mejor comprensión del conflicto que existe entre el pueblo mapuche y el Estado. En cuanto a las actividades, estas se pensaron para desarrollar las competencias históricas que nos exige la asignatura.

Esta propuesta, ya sea de una manera indirecta, deja en evidencia, el uso de la Historia por parte de los grupos dominantes con que mantienen el statu quo a partir de discursos basados en la dominación y el poder, utilizando la memoria histórica en un solo sentido: en esta parte de la revisión de la historia nacional se evidencia el orgullo con que se rinde homenaje al ejército por haber triunfado en la guerra del pacífico. El conflicto en el norte es desarrollado con mucha más profundidad en el texto, a diferencia de la ocupación del sur de Chile y de la zona austral, estas últimas ocupaciones en las cuales el mismo ejército se hace presente para la usurpación de tierras a los pueblos indígenas asentados en la zona de la Araucanía.

Para un mejor logro del Objetivo de Aprendizaje (OA 14), el cual es fundamental definir al momento de confeccionar el cuaderno didáctico, incorporamos actividades en las que los estudiantes sean capaces de explorar e investigar, y luego tomen un rol protagónico para proceder a explicar los resultados de sus investigaciones históricas utilizando la información extraída de las fuentes de información. En cuanto a la dimensión ética, es fundamental conectar con las emociones de los y las estudiantes, por tanto, es importante acercar el estudio a sus experiencias para generar cercanía e identificación y que sean capaces de hacer juicios éticos.

Como objetivo también nos hemos propuesto contribuir con la puesta en práctica de una estrategia de enseñanza- aprendizaje, y la elaboración de un recurso el que como dijimos, es muy poco utilizada por el profesorado. Apostamos al aprendizaje del tiempo histórico, de las causas, los cambios y continuidades, para relacionar el presente y el pasado, y viceversa, y proyectar soluciones para la resolución de conflictos en el futuro, comprendiendo las relaciones complejas que se han gestado en el

transcurso tiempo a través de todos los factores que influyen en el desarrollo de las sociedades.

El desempeño que realicen los alumnos en el cuaderno de trabajo, será evaluado mediante la observación y valoración enfocada en promover la formación humana, y para eso, el instrumento utilizado será la escala de apreciación tipo likert para evaluar el procedimiento de trabajo en la materia, además del interés y disposición que demuestre el estudiante por el proceso de aprendizaje.

Capítulo V. Conclusiones, limitaciones y proyecciones

Conclusiones

Esta propuesta pedagógica ha significado un proceso de mucho aprendizaje para la comprensión de realidades complejas las cuales desconocemos, pero que son parte de las sociedades en la cual coexistimos. Más allá de lo académico, abordar con una perspectiva histórica crítica el pasado, es necesario colocar la mirada en las carencias con las que se abordan ciertos contenidos en el currículum nacional.

Al formar parte del sistema educativo, y por la elección personal de seguir el camino de la Historia como formación profesional, puedo constatar bajo mi experiencia, reflexiones, y diálogos con otras personas, que efectivamente hay desconocimiento acerca de la historia del pueblo mapuche y del conflicto que existe con el Estado. El conocimiento que se está enfocado en que en algún momento de la historia el río Bio bío representó la frontera entre Chile y los territorios ancestrales. Ello nos hizo reflexionar en que efectivamente existe aquella generación que careció dentro del aula de las reflexiones y el diálogo con respecto a un largo conflicto que hoy en día es noticia recurrente por los lamentables acontecimientos que podemos ver a través de la televisión y otras redes, en la Araucanía. Sin lugar a dudas esta experiencia, si bien breve, ha sido sumamente significativa y también lo será para las y los estudiantes, ya que, contribuyendo con su enseñanza, estaremos abriendo la posibilidad para la reflexión, el diálogo, el pensamiento crítico, la emisión de juicios con conocimiento sobre el tema, y el debido respeto que merece los involucrados en el conflicto.

Indagando en el pasado podemos encontrar las raíces de muchas problemáticas que tuvieron su génesis en siglos pasados y que permanecen en la actualidad, y de las cuales, solo tenemos conocimiento por medio de los discursos hegemónicos que son transmitidos por los medios de comunicación, o de discursos considerados como historia oficial, como el difundido en los textos escolares. Como mencionamos dentro de la investigación, en nuestra sociedad hay un porcentaje importante de la población que tiene muy poco o casi un nulo capital cultural, donde los únicos libros que hay dentro del hogar son los textos escolares, entregados por el ministerio, pero el mero

orden cronológico de los hechos, en este caso, correspondientes a la ocupación de la Araucanía, no contribuye a un verdadero aprendizaje de la historia, tan solo colabora para poder establecer la localización temporal y tal vez la espacial, pero no solo de eso trata la historia. El simple orden cronológico carece de comprensión de causa y efecto, de relaciones de simultaneidad, de procesos de reflexión y diálogo, de investigación que amplíe nuestro conocimiento y nos entregue distintas perspectivas sobre un mismo proceso, no ayuda a cuestionarnos y pensar críticamente la realidad para tomar decisiones y emitir juicios. La historia del ser humano y de las sociedades es mucho más compleja de entender y a la vez de explicar, que con una simple línea de tiempo.

Creemos en la educación y en la enseñanza de la historia como una herramienta capaz de contribuir a las transformaciones sociales, sin embargo, pese a este optimismo no debemos generalizar en esta creencia como un atributo del sistema educativo, pues chocamos con la realidad de la escuela, entendida como institución reproductora a merced de los grupos dominantes y sus intereses, por tanto el currículum es más bien una construcción socio histórica (Torres,1998) que generalmente se recibe de forma acrítica, y las y los profesores, muchas veces, consciente o inconscientemente, se limitan a repetir lo que otros ya han hecho.

Inundados de esta actitud crítica con la que nos acercamos al relato histórico, y a la difusión de su enseñanza, y a través de la didáctica de la podemos contribuir a mejorar la calidad del sistema educativo por medio de la innovación y la construcción de recursos didácticos, haciendo nuevas lecturas para la enseñanza de los contenidos, y también cuestionándonos a nosotros mismos qué es lo que debemos enseñar de la historia, y cómo es que debemos enseñar el tiempo histórico, a través de la confección de estrategias y recursos que complementen y contribuyan a un mejor proceso de aprendizaje.

Fue a causa de esta problemática, en cuanto a las carencias que identificamos dentro del texto escolar en el contenido de la ocupación de la Araucanía, que desde la didáctica de la historia y las ciencias sociales nos interiorizamos en el contenido por medio de la sistematización de este tema. La manera “aséptica” con la que es tratado el tema, sin profundidad, y la falta de compromiso para el desarrollo de habilidades para el efectivo aprendizaje del contenido, en comparación a otros, nos lleva a pensar que se

debe principalmente a los grupos de poderes oficiales de turno, independiente de su tendencia política, con mayores o menores matices, por ende, nuestra labor pedagógica ha consistido en la confección de un cuaderno de trabajo que nos proporciona la ventaja para poder complementar estas limitaciones y silencios que el texto escolar posee y mejorar los aprendizajes. Lo que obliga a profundizar en la didáctica, la cual, nos acerca hacia una mirada de las problemáticas que presenta la educación en cuanto a qué y cómo enseñar, y nos invita a tomar una actitud mucho más activa y dinámica como profesores.

Limitaciones

Las limitaciones de este proyecto radican, principalmente, en el momento histórico en el cual nos encontramos a nivel mundial. Debido a la pandemia, las clases presenciales fueron suspendidas durante todo el año escolar 2020, nuestra propuesta pedagógica, por el momento queda solo inserta en el papel, sin poder ser aún utilizada en la práctica. Para la elaboración de este tipo de material didáctico es relevante conocer previamente hacia quienes estará dirigido, saber las motivaciones del estudiantado.

Por otra parte, dentro del proceso de nuestra investigación, recalcamos que para que el proceso de enseñanza aprendizaje pueda ser significativo, debemos esforzarnos en abandonar el uso y abuso que hace el profesorado de adueñarse de este proceso a través de la clase expositiva, y utilizar y crear estrategias y recursos enfocados en la participación activa de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través, del trabajo colectivo con sus compañeras y compañeros, en donde exista un diálogo entre pares de confianza. Al comprender y compartir estos planteamientos, durante el desarrollo del proyecto, nos cuestionamos si nuestra propuesta por muy crítica al discurso hegemónico y al modelo implantado y difundido a través del texto escolar, estábamos adoptando la actitud de este modelo en el cual nuestros alumnos seguirían condicionados a cumplir un papel secundario dentro del aula solo que esta vez con recursos y estrategias diseñados bajo nuestra autoría, pero que en el fondo la lógica seguiría siendo la misma y probablemente los resultados también. Al percatarnos de

este conflicto interno, es que nos replanteamos nuevamente nuestro análisis para superar esta contradicción.

Por otra parte, al ser el cuaderno de trabajo un recurso muy poco utilizado por los docentes existe muy poca información y análisis sobre este material, las investigaciones y reflexiones en torno a él son prácticamente nulas, lo que impide poder acceder a una bibliografía especializada en el tema. Pese a ello, esto nos permite innovar en la elaboración del diseño del material y de las actividades que deberá realizar el estudiantado para el logro de los objetivos de aprendizaje, la enseñanza del tiempo histórico, y el desarrollo de habilidades.

Proyecciones

Esperamos poder darle sentido a este trabajo a través de la puesta en práctica de este material complementario. Nos mantenemos a la espera del retorno a las salas de clases, para poder hacer uso de este cuaderno de trabajo, realizar las actividades allí propuestas, y contribuir a un mejor aprendizaje del contenido aquí trabajado, ya que como mencionamos durante nuestra investigación, la ocupación de la Araucanía, junto con la dictadura son unos de los temas considerados más complejos de enseñar, al ser considerados aun como parte de nuestra historia reciente, o porque sus consecuencias aún repercuten hasta nuestros días, y por lo tanto son temas polémicos de tratar, contribuyendo muchas veces el profesorado a limitarse en la enseñanza de estos contenidos, disminuyendo la calidad del diálogo y la reflexión en el aula, negando esta posibilidad a los estudiantes y contribuyendo a que se formen como adultos receptores de la información entregada por los grupos hegemónicos sobre estos temas o quedando sumergidos en la ignorancia. Esta propuesta puede ser utilizada a futuro para colaborar con la comprensión de los conflictos que viven los distintos grupos que conforman nuestra sociedad, poder tomar una postura informada con respecto a la realidad y emitir opiniones con fundamentos que contribuyan con la armonía y la convivencia en paz, para disminuir los prejuicios, las expresiones de racismo, el maltrato, la violencia y discriminación. Es debido a ello que la evaluación de este proceso está mucho más relacionada con instrumentos de evaluación actitudinales más que tradicionales.

Para finalizar, esperamos también poder ir corrigiendo, mejorando y robusteciendo este material de apoyo complementario, innovar con actividades acorde al contexto en el cual nos encontremos inmersos, para acercar los contenidos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, a la realidad que viven y perciben nuestros estudiantes y no como algo ajeno a ellos, pues mantenemos la visión y convicción de que las y los educandos logran un mejor aprendizaje al tener un rol mucho más protagónico en el aula y no tan solo como receptores pasivos. Así mismo debemos hacerlos sentir no son tan solo como receptores de la historia, sino como participantes y ciudadanos activos de los procesos históricos que dejarán huella durante el siglo XXI.

También constatamos que queda una labor pendiente por parte del profesorado dentro del sistema educativo, desde el área de la didáctica, para innovar y hacer más dinámica la enseñanza, la creación de recursos y estrategias propias que sean acorde y pensadas en las características de los grupos por los cuales van a ser utilizadas, en función de apoyar y crear aprendizajes significativos para nuestros alumnos.

Bibliografía

Textos y capítulos

- BENEDETTI, L. (2010). *La cuestión social en Concepción y los centros mineros de Coronel y Lota*. Tomé Al aire libro.
- BENGOA, J. (1996). *Historia del pueblo Mapuche. Siglos XIX y XX*. Santiago de Chile: Ediciones SUR.
- CAPEL, H. (1996). *La rehabilitación y el uso del patrimonio histórico industrial. Documento de Análisis Geográfico*.
- CAYUQUEO, P. (2017). *Historia secreta mapuche*. Santiago de Chile: Catalonia.
- HERMOSILLA, C. (2002). *Cañete, crónicas de cinco siglos*. Concepción. Cosmigonon.
- ÍÑIGO, L. (2012). *Breve historia de la revolución industrial*. España: Imprenta Fareso.
- LARRAÍN, J. (2001). *Identidad chilena*. Santiago: Colección escafandra.
- MARTÍNEZ, J. (1993). *Reconversión de la zona del carbón*. Concepción, Chile: CORFO.
- MONDE DIPLOMATIQUE. (s.f.). *Rebellion en Wallmapu. Resistencia del pueblo nacion-nacion mapuche*. Monde diplomatique.
- PINTO, J. (1990). *Expansión Minera y Desarrollo Industrial: un caso asociado (Chile 1850-1914)*. Bulnes: Salesianos.
- SAAVEDRA, C. (1870). *Documentos relativos a la ocupación de Arauco*. Santiago. Imprenta de la libertad.
- SAAVEDRA, C. (2009). *Documentos relativos a la ocupación de Arauco*. Santiago. Santiago de Chile: Cámara Chilena de la Construcción: Pontificia Universidad Católica de Chile: Dirección de Bibliotecas Archivos y Museos.
- SALAZAR, G. (2000). *Labradores, peones y proletarios: formación y crisis de la sociedad popular chilena del siglo XIX*. Santiago de Chile. Lom Ediciones.
- SALAZAR, G. (2012). *Historia Contemporánea de Chile, tomo III: La economía: mercados, empresarios y trabajadores*. Santiago: Lom Ediciones.
- SANDÍN, María Paz (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. Mc Graw-Hill. Madrid.
- STUHLICK, M. (s.f.). *Rasgos de la sociedad mapuche contemporánea*.
- ZUÑIGA, C. (2011). *Fragmentos de historia regional*. Temuco: Universidad de la Frontera.
- VILLALOBOS, S. *Vida fronteriza en la Araucanía. El mito de la Guerra de Arauco* Santiago, Editorial Andrés Bello, 1995.

Revistas especializadas

- DELGADO, F. (2012). *"Tan lejos, tan cerca... auge y decadencia en la frontera carbonífera. El caso de Curanilahue y Lebu. 1880 – 1930"*. Revista de Historia Social y de las Mentalidades, Volumen 16, 140.
- GUERRERO, R. (2017). "Memorias, significados y olvidos en la construcción social del patrimonio ferroviario del Sur de Chile". Revista Austral de Ciencias Sociales (33), 60.
- RICOY, C. La prensa como recurso educativo. Revista Mexicana de Investigación Educativa, v. 10, n. 24, p. 125-163, 2005.
- RICOY, C. Contribución sobre los paradigmas de investigación Educação. Revista do Centro de Educação, vol. 31, núm. 1, 2006, pp. 11-22 Universidade Federal de Santa Maria Santa Maria, RS, Brasil.
- VASILACHIS, I. (1997). "El pensamiento de Habermas a la luz de una metodología propuesta de acceso a la teoría", Revista Estudios Sociológicos, Vol. XV, Núm. 43, (enero -abril, 1997), Colegio de México, p. 79.

Referencias electrónicas

- Horsley, Michael (2007): Didáctica del uso de libros de texto: un análisis sociocultural. CQUniversity. Conference contribution.
<https://hdl.handle.net/10018/44673>
- SALGADO, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13 (13), 71-78.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009&lng=es&tlng=es. Recuperado en 12 de noviembre de 2020.
- Universidad de Jaen, s.f.. Enfoque cualitativo. Recuperado en 29 de diciembre de 2020, de:
http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html

Anexos

Cuaderno de trabajo
Instrumento de evaluación



**CUADERNO DE TRABAJO
1° MEDIO**

**LA OCUPACIÓN
DE LA
ARAUCANÍA**

HISTORIA GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVOS

- ❖ Analizar históricamente por medio de distintas actividades los cambios limítrofes en el territorio de la Araucanía, identificando estos cambios desde el periodo de la colonia hasta su ocupación por parte del Estado en el siglo XIX, para comprender la vigencia del conflicto que existe entre el Estado chileno y el pueblo mapuche hasta la actualidad.
- ❖ Caracterizar, a partir de diversas fuentes de información, las etapas de la colonización del territorio mapuche por parte del Estado de Chile, en el proceso de ocupación de la Araucanía.



Explora tus conocimientos previos.

❖ Observa y analiza las siguientes imágenes.

PARLAMENTO DE QUILÍN 1641



Fuente: Boletín Wallintonia.

PARLAMENTO DE TAPIHUE 1825



EL PARLAMENTO FUE LA INSTANCIA MÁS IMPORTANTE PARA REUNIR A LAS AUTORIDADES DE LA CORONA Y A LOS DISTINTOS LÍDERES INDÍGENAS, PARA TRATAR LOS PROBLEMAS SURGIDOS EN LA CONVIVENCIA FRONTERIZA.

❖ Analiza las siguientes fuentes relacionadas con el parlamento de Quilín 1641 y al parlamento de Tapihue 1825, y a continuación completa el cuadro comparativo.

▶ PARLAMENTO DE QUILÍN 1641

Reconoció la frontera en el río Bío-Bío, y la independencia del territorio mapuche. Los españoles se comprometieron a despoblar Angol (los confines), la única ciudad (fuerte o pueblo) que les quedaba en el territorio. La excepción la constituyó el fuerte de Arauco, que se mantuvo. Los mapuche, por su parte, se comprometían a no vulnerar la frontera, dejar predicar a los misioneros en su territorio y devolver a los prisioneros. La paz de Quilín tuvo gran importancia para los mapuche, ya que todos los parlamentos posteriores se basarán en lo allí acordado: en el Bío-Bío y territorio independiente, reconocimiento formal, por parte de España, de la independencia de los territorios comprendidos entre el Bío-Bío y el Toltén.

Bengoa, José. Historia del pueblo mapuche. Siglos XIX y XX. p. 36

▶ PARLAMENTO DE TAPIHUE 1825

El propio Estado chileno suscribió un tratado con la Nación Mapuche. Este fue el parlamento de Tapihue el 1 de enero de 1825, que desde el punto de vista jurisdiccional, tiene como aspecto más importante, cierto reconocimiento a la autonomía mapuche por parte del Estado. El artículo 18, señala: "Los gobernadores ó Caciques desde la ratificación de estos tratados no permitirán que ningún chileno exista en los terrenos de su dominio por convenir así al mejor establecimiento de la paz y unión. Seguridad general y particular de estos nuevos hermanos.

Fuente: <https://www.davidnoticias.cl/tratado-tapihue-reconocimiento-la-independencia-la-nacion-mapuche/>

PREGUNTAS	PARLAMENTO DE QUILÍN 1641	PARLAMENTO DE TAPIHUE 1825
¿En qué siglo se llevo a cabo cada parlamento?		
¿Quiénes fueron los protagonistas de cada uno de los parlamentos?		
¿En qué contexto se llevo a cabo cada parlamento?		
¿Cuáles fueron los acuerdos a los que se llegaron en cada uno de los encuentros?		
¿Cuáles fueron las consecuencias de cada uno de los paramentos?		

Explora tus conocimientos previos.

- ❖ Lee las noticias que se presentan a continuación, subraya la idea principal en cada uno de ellos y luego responde las preguntas.

Mapuches HUINCA, GO HOME

Con ocupaciones de tierras o «recuperaciones», como ellos prefieren llamarlas, con marchas y movilizaciones de todo tipo, el Consejo de Todas las Tierras —Aukin Wallmapu Ngulam— revolucionó las comunidades mapuches de la IX Región.

Una movilización más importante se produjo el 23 de octubre en Temuco. Desde tres puntos diferentes confluieron más de un millar de mapuches guiados por sus *lonkos* y *machis* hacia la plaza Teodoro Schmidt —Lautaro para el Consejo—, portando, después de muchos años, sus aguzadas lanzas de guerra.

En esos días, concentraron la atención nacional y generalizaron el desconcierto en el gobierno, entre los políticos y en las otras organizaciones mapuches. Y es que, por primera vez, el movimiento mapuche reaccionaba sin la conducción de un partido político. Se habían congregado ante el llamado de los *werkenes* o mensajeros de los *lonkos* para culminar, en este acto, la primera etapa en su proceso de recuperación de las tierras ancestrales y de afirmación de su identidad.

Aucán Huilcamán, uno de los *werkenes* de la organización anunció, además, la presentación de un proyecto de sociedad mapuche y de autonomía para las tierras ubicadas al sur del Bío-bío. «Cuando un pueblo se decide a luchar», dijo Huilcamán, «no hay barrera que lo detenga, aunque se nos acuse de que estamos atentando contra el estado de derecho. Sobre esto, tenemos que decir que ese estado de derecho no reconoce los derechos de nuestro pueblo».

Hasta ese momento, no existía interés en las autoridades de gobierno por concretar contactos con el Consejo de Todas las Tierras. Incluso, algunos sectores políticos y organizaciones sociales lo descalifican, sindicándolo como un grupúsculo marginal y extremista.

Luego del acto, esa misma tarde se materializó la invitación a un encuentro privado entre los dirigentes de la Concertación Democrática de la zona y un grupo de *lonkos* y *werkenes* del Consejo. Sus resultados no fueron más que el establecer esa vía para continuar las conversaciones, con el objetivo de transmitir sus posiciones a las instancias políticas oficiales.

CASI 500 AÑOS

Según el Centro de Estudios y Documentación Liven, los mapuches co-

menzaron a ser despojados de sus tierras cuando —por consideraciones geopolíticas y económicas—, en 1862, se iniciaron acciones militares para incorporar definitivamente ese territorio a la soberanía chilena. Además, se intentaba someter a los mapuches bajo la autoridad del Estado. La acción era consecuente con la idea de resolver militarmente el «problema mapuches».

El gobierno chileno avanzó la frontera desde el Bío-bío hasta el Malleco y fundó Angol aquel año. Desde allí, realizó incursiones tendientes a quebrar la base económica mapuche: quema de sementeras, robo de ganado e interrupción del comercio.

Poco antes de la Guerra del Pacífico, las autoridades chilenas instalaron la

frontera en el río Traiguén. En esta época, y aprovechando la relativa debilidad de un ejército luchando en dos frentes, se produjo un levantamiento general que involucró a toda la población mapuche y que, por sus características, revistió la forma de una verdadera guerra de liberación.

Pero nada pudieron las lanzas y boleadoras contra un ejército veterano, que regresaba del Perú armado con fusiles de repetición, innovación tecnológica inesperada para los mapuches y que hizo estragos entre los *konas* (guerreros).

En 1881, se aplastó el alzamiento general y concluyó la guerra con la derrota del último foco de resistencia, cerca de Villarrica.

A diferencia de la Conquista española, la chilena no tenía por objetivo una colonización de explotación sino, exclusivamente, de poblamiento y se actuó en consecuencia trayendo colonos. Se necesitaban las tierras y no los indígenas que las habitaban.

Se creó entonces una Comisión Rectora de Indígenas, cuyo objetivo era relegar la población a reducciones y liberar la tierra para la colonización. Desde 1884 hasta 1927, se otorgaron 2.918 títulos de merced sobre aproximadamente 526 mil hectáreas, con un promedio de 6,1 hectáreas por persona. Esto representaba poco menos del 10 por ciento del territorio mapuche original. Mientras, a los colonos chilenos y

Piñera fija discurso para La Araucanía: "Nuestro compromiso con el Estado de derecho, con el orden público y la seguridad ciudadana es total"

por El Mostrador | 9 agosto 2020



Fuente: El Mostrador, 9 agosto 2020.

El Mandatario aseguró estar abierto a la conversación con todos los que quieren dialogar respetando el Estado de derecho y renunciando a la violencia. Además, señaló que existe un propósito para "la paz" en la región y eso, según dijo el Jefe de Estado, requiere de la condena a la violencia "venga de donde venga".

PREGUNTAS

RESPUESTAS

1.- ¿Cuál es la relación que existe entre ambas noticias?

2.- ¿Qué diferencias puedes establecer entre, la visión de cada una de las noticias con respecto al pueblo mapuche y la situación en la Araucanía?

3.- ¿Qué mecanismos impulsarías para que exista una buena relación entre el Estado y los pueblos originarios de nuestro país?

 **Localización espacial.**

❖ Lee atentamente el siguiente texto sobre el Wallmapu, subraya la o las ideas principales y luego responde las preguntas.

Wallmapu es, sin duda, uno de los conceptos más potentes que suenan en el movimiento mapuche en general. En términos simples, **wallmapu** es "todo el territorio mapuche": suelo, subsuelo, aire, ríos, ngen, (s)rewew, etc. Otro sinónimo que puede encontrarse es el de "país mapuche".

Desde que me he vuelto a acercarme al che süngun (idioma de la gente) percibo que, en general, los mapuche "modernos" no nos cuestionamos acerca de los conceptos que utilizamos con tanta vehemencia... nos dejamos guiar por "la moda".

Un día en que no tenía mucho que hacer (!!) me dije: "para nosotros, los indiecitos del territorio künko (comúnmente llamados williche), ¿tendrá el mismo significado el concepto **wallmapu**?"

En primer lugar, tenía que saber qué se entiende por wall en mi territorio. En mi memoria no encontraba aquella palabra, así que me puse a buscar entre el material de che süngun que tengo. Tampoco tuve éxito. Un tanto frustrado, dejé el tema por un rato. De repente me acordé de una canción que crearon mi chau y mi laku, llamada "Mari Mari, Taita Wenteyao", y que en una de sus partes dice:

"kiñe sruka kusra/walkküli ko mo/walkküli kusra kuyüm..."

que se traduce más o menos así:

"una piedra con forma de casa

que está rodeada de agua (o que está con agua a su alrededor)

rodeada de arena de piedra..."

La expresión walkküli se compone de tres monemas: wall-(kü)le-i. El último monema, "i", es una desinencia que indica que la acción la ejecuta una tercera persona, mientras que "(kü)le" es un morfema que indica un estado continuo de la acción. Finalmente, se puede concluir que wall engloba las ideas de "alrededor", "que rodea", "en el contorno", etc. Entonces, ¿qué se entiende por **wallmapu**?

Probablemente mi laku yem hubiese hecho la siguiente traducción: "la tierra que se encuentra alrededor o que rodea la nuestra". En la traducción anterior no queda tan clara, a mi parecer, la exclusión de "nuestra tierra"

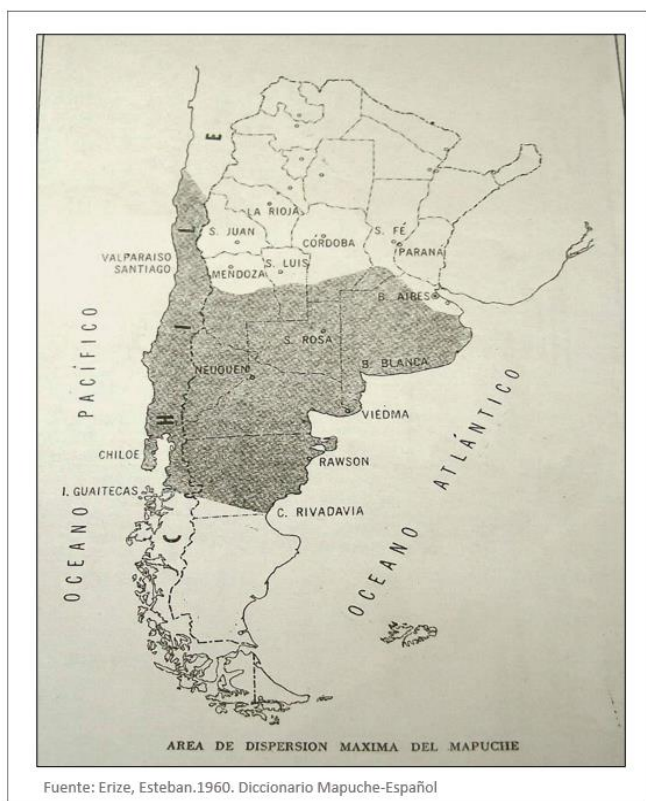
Fuente: Millalika blogspot <http://millalika.blogspot.com/2008/09/el-famoso-wallmapu.html>

1.- DEFINE EL SIGUIENTE CONCEPTO: WALLMAPU

2.- ¿QUIÉNES FUERON ANTIGUAMENTE LOS HABITANTES DEL WALLMAPU?

3.- ¿A QUÉ TERRITORIOS CORRESPONDE ACTUALMENTE EL WALLMAPU?

❖ Observa y analiza los siguientes mapas. Responde las preguntas del cuadro que aparece a continuación.



1.- ¿A QUÉ ÉPOCA CORRESPONDE EL MAPA?

2.- ¿QUÉ TERRITORIO REPRESENTA EL MAPA?

3.- ¿CUÁLES FUERON SUS LÍMITES TERRITORIALES?

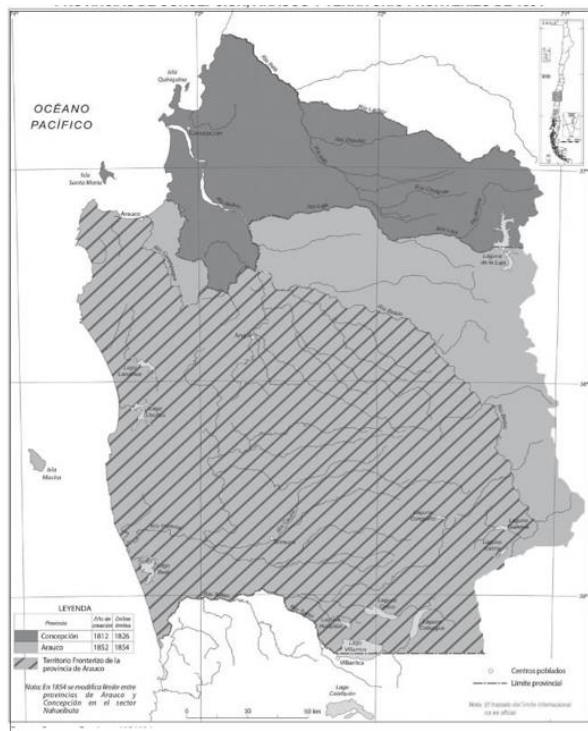


Trabajo con mapas.

❖ Localización espacial: realiza las actividades sugeridas para cada mapa.

A. Localiza en el mapa de la provincia de Arauco las principales modificaciones del territorio, siguiendo las indicaciones que a continuación se proponen.

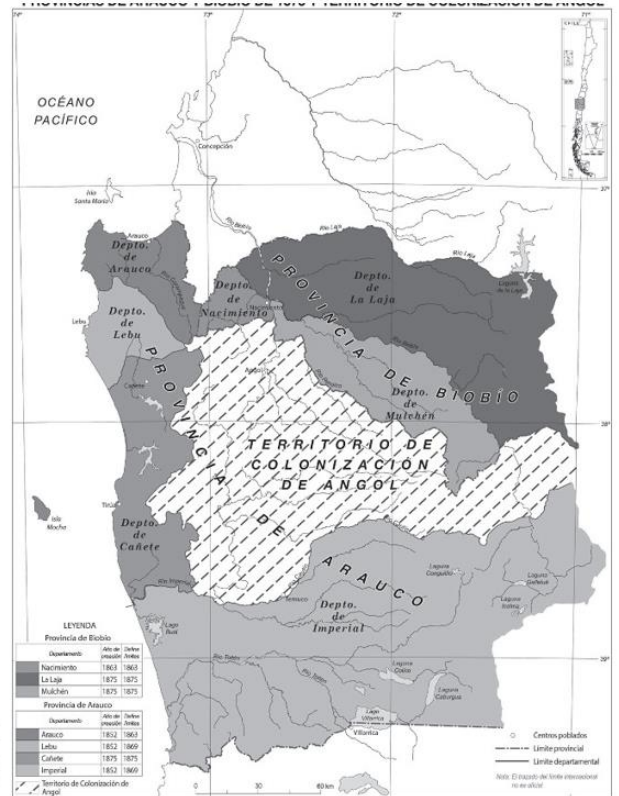
- Marca con un lápiz de color **negro** el límite provincial.
- Pinta de color **azul** el territorio correspondiente a la provincia de Concepción.
- Pinta de color **amarillo** el territorio correspondiente a la provincia de Arauco.
- Achura con un lápiz de color **verde** el territorio fronterizo de la provincia de Arauco.



Fuente: González Leiva, José Ignacio, & Bernedo Pinto, Patricio. (2013). Cartografía de la transformación de un territorio: La Araucanía 1852-1887. *Revista de geografía Norte Grande*, (54), 179-198. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-34022013000100010>

- B. Localiza en el mapa de la provincia de Arauco las principales modificaciones del territorio, siguiendo las indicaciones que a continuación se te proponen:
- Marca con un lápiz de color **negro** el límite provincial.
 - Pinta de color **azul** el territorio correspondiente a la provincia de Concepción.
 - Pinta de color **amarillo** el territorio correspondiente a la provincia de Arauco.
 - Pinta con un lápiz de color **naranja** la provincia de Bio Bio.
 - Achura (marcar con líneas oblicuas) con un lápiz de color plomo el territorio fronterizo de la provincia de Arauco.
 - Marque con un lápiz de color **rosado** la línea de frontera hacia 1860.
 - Marque con un lápiz de color **verde** la línea del Malleco.
 - Marque con un lápiz de color **café** la línea del Toltén.

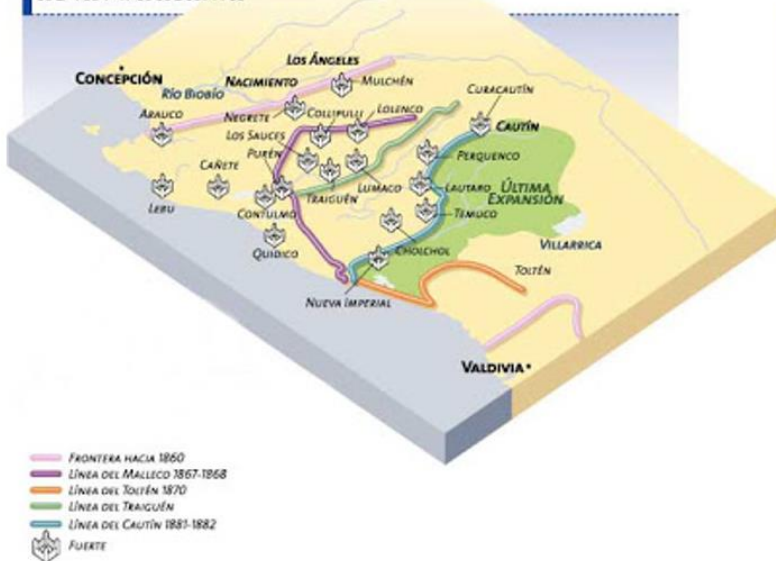
Fuente: Fuente: González Leiva, José Ignacio, & Bernedo Pinto, Patricio. (2013). Cartografía de la transformación de un territorio: La Araucanía 1852-1887. *Revista de geografía Norte Grande*, (54), 179-198. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-34022013000100010>



Orden cronológico.

- ❖ Observa y analiza el mapa de la región de la Araucanía y completa el siguiente esquema ordenando cronológicamente los avances hechos por el ejército y el establecimiento de nuevas fronteras. En el cuadro superior describe brevemente cuales fueron los territorios ocupados, y en el cuadro inferior indica el año o los años en los que se llevó a cabo tal proceso.

El dominio de la Araucanía



Fuente: Enlace mapuche internacional. La mal llamada ocupación de la Araucanía, 31 diciembre 206



Análisis de fuentes.

- ❖ Lee las siguientes fuentes que te presentamos continuación y responde las siguientes preguntas.

CARTA DE CORNELIO SAAVEDRA A LAS AUTORIDADES CHILENAS.

...MUY GRAVES HAN SIDO LOS PERJUICIOS QUE ESTA PROVINCIA A SUFRIDO CON LAS DEPRADACIONES CAUZADAS POR LOS INDIOS FRONTERIZOS EN LA ÚLTIMA CRISIS POLITICA; PERO MÁS GRAVES AÚN LAS CONSECUENCIAS. POR UNA PARTE EL DESALIENTO PARA EL TRABAJO, LA MISERÍA Y ORFANDAD DE CIENTOS DE FAMILIAS QUE, ABANDONANDO SUS HOGARES, IMPLORAN LA CARIDAD EN PROVINCIAS VECINAS; Y POR OTRA LA PARALIZACIÓN DEL TRABAJO Y TRANSACCIONES COMERCIALES, MALES TODOS QUE DE VEZ EN CUANDO PRODIGAN ESOS HABITANTES DEL SUR DEL BIOBÍO, DISTANTES SÓLO SEIS LEGUAS DEL LUGAR DE ESTA SECCIÓN LA HISTORIA LO RECUERDA, Y LOS SUCESOS DE NUESTRA ÉPOCA ASÍ LO COMPRUEBAN TAMBIÉN, QUE NO HAN CESADO DE AMENAZARNOS CON SUS LANZAS, SAQUEOS Y DESTRUCCIÓN DE NUESTRAS VIDAS, PROPIEDADES, ETC., DESDE QUE LLEVAMOS EL NOMBRE DE CHILENOS. SERÁN FALSOS EN SUS PROMESAS Y DESCONOCIDOS AL BIEN QUE SE LES PROPONE: SERÁN SUMISOS MIENTRAS SUFRAN Y ESTÉN DEBILITADOS, PERO JAMÁS REDUCIBLES SINO MEDIANTE LA RESPETABILIDAD QUE LLEGUEMOS A ADQUIRIR POR LA FUERZA ARMADA; ÚNICA JUSTICIA Y MORALIDAD BIEN ENTENDIDA POR ELLOS. EN CADA ACONTECIMIENTO COMO EL QUE TODAVÍA NO ACABAMOS DE PASAR, ESTA PROVINCIA RETROCEDE DIEZ AÑOS AL MENOS DE LOS QUE HA AVANZADO EN POBLACIÓN E INDUSTRIA.

SAAVEDRA, C. (1870). Documentos relativos a la ocupación de Arauco. Santiago, Chile: Imprenta La Libertad

TESTIMONIO DE LORENZO KOLIMÁN DESCENDIENTE DE UN LONKO, SOBRE EL IMPACTO DE LA OCUPACIÓN EN LA ARAUCANÍA EN LA POBLACIÓN MAPUCHE.

MI ABUELO ERA RICO(...) TENIA SU PIÑA DE ANIMALES. TODAS ESTAS HUJIELAS ERAN DE ÉL. AHORA ESTÁ SEPARADA TODA ESTA TIERRA, ANTES NO; ÉL SE MANDABA SOLO; A TODA ESTA TIERRA MANDABA ÉL. TENÍA SUS BUENAS CASAS. SALÍAN POR CUADRA LOS ANIMALES Y NO SE LLENABA EL CAMPO.

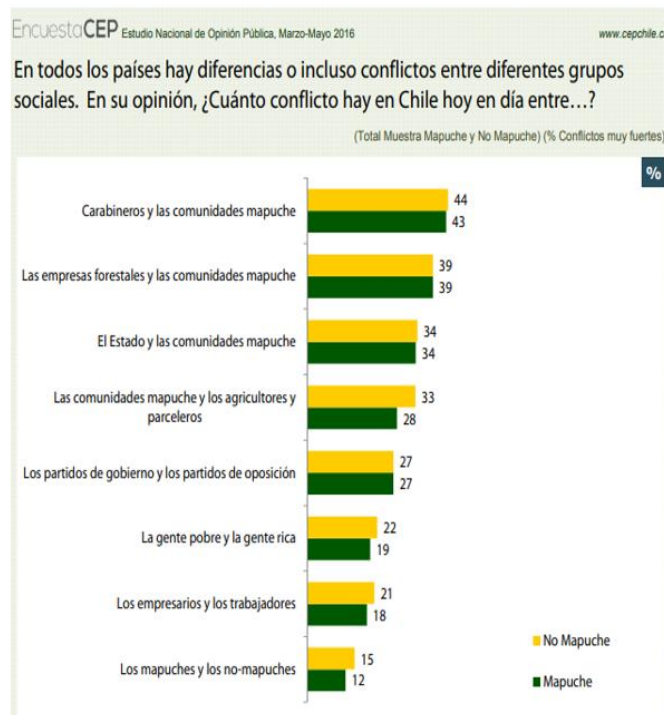
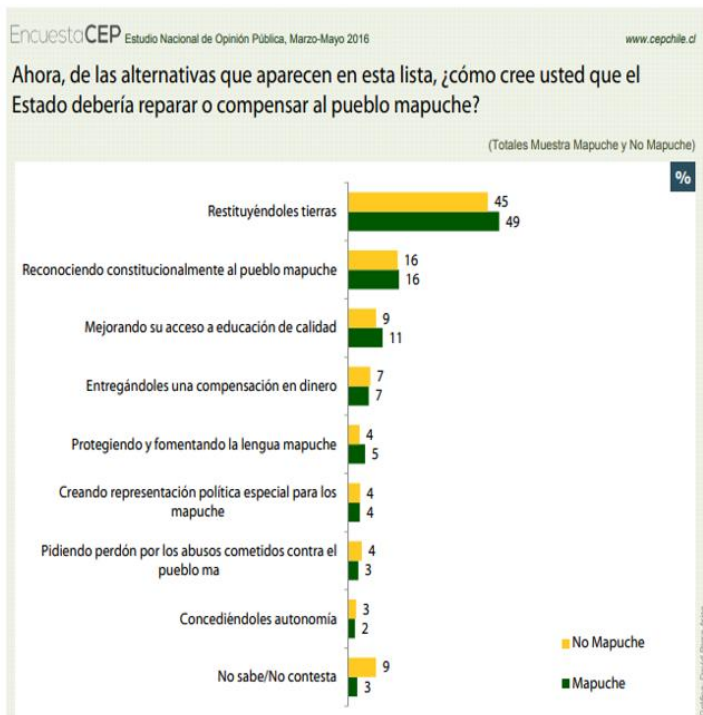
Testimonio de Lorenzo Kolimán. En: Bengoa, J. Historia del pueblo mapuche. Siglo XIX y XX. Santiago, Chile: Lom, 1985.

1.- ¿A TRAVÉS DE QUÉ MÉTODOS LLEVARÍA A CABO EL PROCESO DE OCUPACIÓN DE LA ARAUCANÍA CORNELIO SAAVEDRA?

2.- SEGÚN EL RELATO DEL LONKO KOLIMÁN TODA LA TIERRA FUE DIVIDIDA ¿CON QUE NOMBRE SE CONOCIÓ ESTE PROCESO DE DIVISIÓN DE LA TIERRA, POR QUÉ SE CARACTERIZÓ TAL PROCESO Y QUE CONSECUENCIA TRAJÓ PARA LA GENTE DE LA TIERRA?

3.- TRAS LLEVARSE A CABO LA OCUPACIÓN DE LA ARAUCANÍA ¿HACIA DONDE DEBIÓ MIGRAR LA POBLACIÓN MAPUCHE?

❖ Observa los siguientes gráficos y responde las preguntas que aparecen a continuación.



1.- ¿QUÉ RELACIÓN TIENES LAS EMPRESAS FORESTALES CON EL CONFLICTO MAPUCHE, Y COMO AFECTA ESTE CONFLICTO A LA COSMOVISIÓN DE ESTE PUEBLO?

2.- ¿POR QUÉ SE CONSIDER QUE CARABINEROS DE CHILE TIENE UN CONFLICTO CON EL PUEBLO MAPUCHE, CUAL ES LA FUNCIÓN QUE CUMPLE ESTA INSTITUCIÓN CON RESPECTO A LA SITUACIÓN QUE SE VIVE EN LA ARAUCANÍA?

3.-SI FUERAS PARTICIPE DE ESTA ENCUESTA ¿CUÁL CREES QUE DEBERÍA SER LA MANERA EN QUE EL ESTADO DEBA REPARAR O COMPENSAR AL PUEBLO MAPUCHE? JUSTIFIQUE SU RESPUESTA.



Conceptualización.

- ❖ Realiza un mapa conceptual utilizando las siguientes palabras

Conflicto - Cautín - Límites - Diasporización - Reducciones - Ocupación de la Araucanía - Pacificación de la Araucanía - Frontera - Estado - Economía - Cornelio Saavedra - Provincia - Traiguén - Campañas - Toltén - Arauco - Territorio - Fiebre del oro - Colonización - Migración - Villarrica, además de los conceptos y conectores que usted estime conveniente.

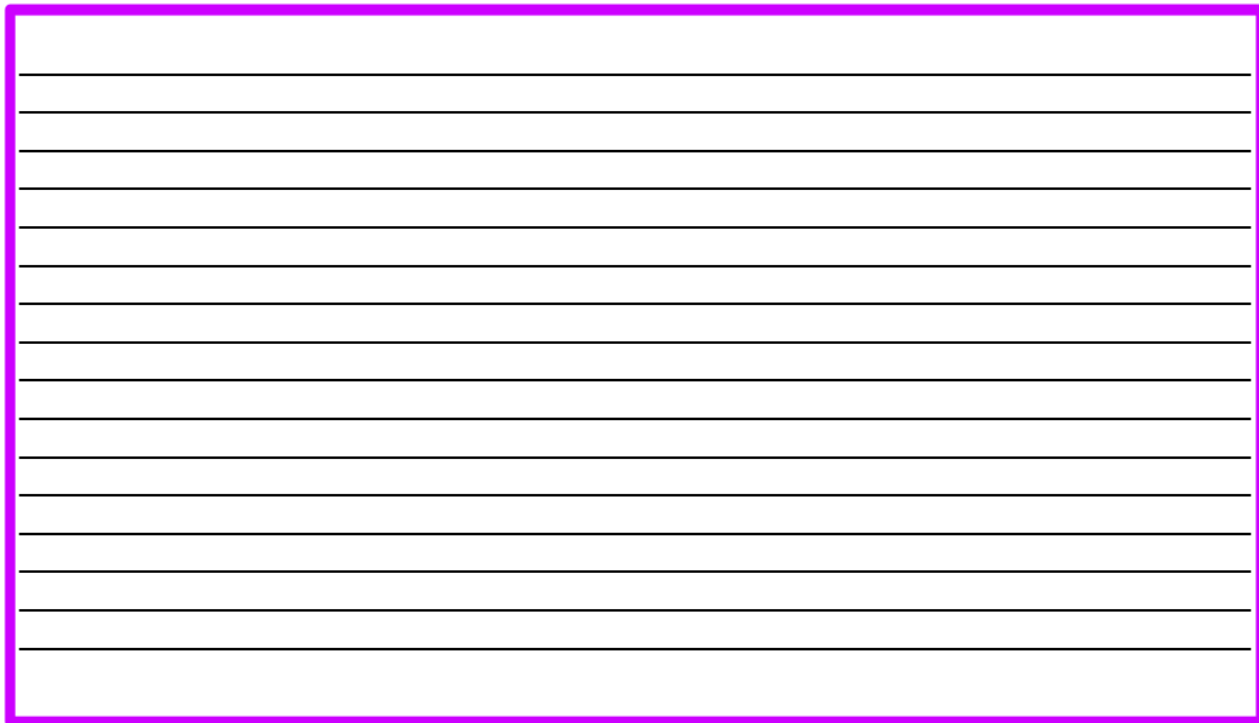


Investiga.

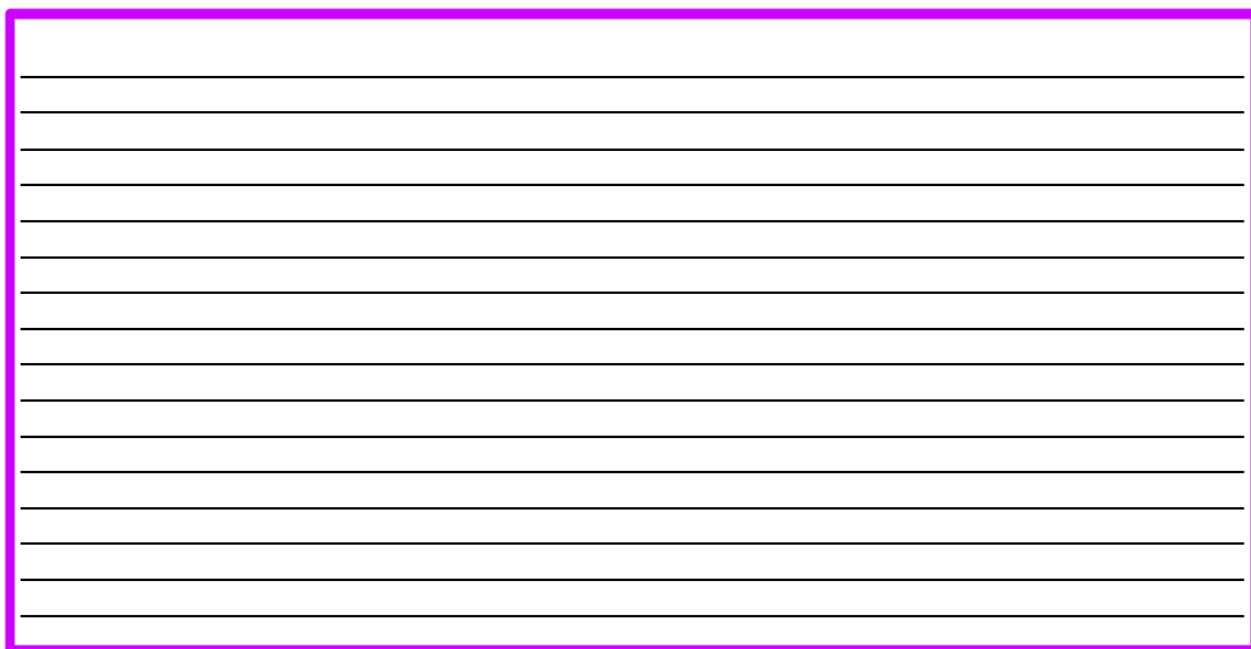
- ❖ Reúnanse en parejas, e investiguen cuál es la relación actual que existe entre el pueblo mapuche y el Estado de Chile y cuáles son los problemas que enfrenta este pueblo en la actualidad y sus demandas. Con la información que obtengan de su investigación redacten un breve ensayo.

Blank lined area for writing the essay.

- ❖ Reúnanse en grupos de 3 integrantes, una vez reunidos escojan un pueblo originario de Chile (que no sea el pueblo mapuche), e investiguen acerca de los conflictos territoriales que han debido enfrentar, establezcan relaciones con los contenidos que hemos revisado en esta sección, y creen un afiche en el que identifiquen las causas del conflicto, su desarrollo, consecuencias y en qué estado se encuentra en la actualidad. Expongan su afiche a las demás compañeras y compañeros de la clase y expliquen en un tiempo de 10 minutos el conflicto étnico sobre el cual investigaron.



- ❖ Reúnanse en grupos de 3 integrantes, una vez reunidos escojan un pueblo originario de Chile (que no sea el pueblo mapuche), e investiguen acerca de los conflictos territoriales que han debido enfrentar, establezcan relaciones con los contenidos que hemos revisado en esta sección, y creen un afiche en el que identifiquen las causas del conflicto, su desarrollo, consecuencias y en qué estado se encuentra en la actualidad. Expongan su afiche a las demás compañeras y compañeros de la clase y expliquen en un tiempo de 10 minutos el conflicto étnico sobre el cual investigaron.



Instrumento de evaluación

ESCALA DE APRECIACIÓN PARA CUADERNO DE TRABAJO

Lista de cotejo para evaluar Cuaderno de trabajo	
Nombre: _____	Fecha: _____ Curso: _____
Contenido: Comprensión del conflicto territorial entre el Estado y el pueblo mapuche en el presente a través del pasado.	Objetivos: -Caracterizar, a partir de diversas fuentes de información, las etapas de la colonización del territorio mapuche por parte del Estado de Chile, en el proceso de la ocupación de la Araucanía. -Analizar e identificar los cambios en el territorio de la Araucanía, desde la colonia hasta su ocupación en el siglo XIX, para comprender la vigencia del conflicto hasta la actualidad.

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN DE ESTE INSTRUMENTO. Solicite al alumno las actividades. Verifique que cubra las características señaladas abajo y marque con una X el registro del cumplimiento correspondiente.

Indicadores	Destacado	Aceptable	Básico	Insuficiente
Asiste a clases con su cuaderno de trabajo.				
Mantiene en buen estado su cuaderno de trabajo				
Desarrolla a tiempo las actividades en su cuaderno de trabajo				
Utiliza su cuaderno de trabajo para resolver dudas con respecto a los contenidos				
Muestra interés por las actividades presentadas en el cuaderno de trabajo				
Participa activamente en las actividades en pareja o grupo				
Escucha a los demás y respeta sus opiniones				
Valora y muestra interés por el material entregado				
Expone claramente sus ideas en las actividades en que son requeridas				

Siente curiosidad por la investigación y el aprendizaje de nuevos contenidos.				
Valora la diversidad cultural y étnica de nuestro país.				
Comprende que el rol que tuvo el estado en la pérdida de territorios del pueblo mapuche.				
Identifica los cambios territoriales que tuvo la zona de la Araucanía durante el siglo XIX.				
Demuestra una actitud reflexiva y emite juicios con argumentos sobre los conflictos territoriales y étnicos.				
Dentro de sus reflexiones incluye argumentos que promuevan los derechos humanos de las personas				

PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL EVALUADOR	Paulina Marcela Arellano Messer
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	<i>"Contribución al proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la "ocupación de la Araucanía", a través de la creación de material didáctico complementario. Propuesta para el primer año de enseñanza media en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales".</i>
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	CONSUELO DEL PINO YAÑEZ
CARRERA	PROGRAMA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA LICENCIADOS EN HISTORIA
PROFESOR GUÍA	PEDRO BENÍTEZ VILLARROEL

Nota: Evalúe de 1.0 a7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.

A. De La Formulación del Problema (25%)

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	7.0
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	7.0
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	7.0
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	7.0
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	7.0
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	7.0
Promedio	7.0

B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	7.0
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	7.0
3. Calidad y precisión del marco teórico/conceptual.	
Promedio	7.0



C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	7.0
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	7.0
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	7.0
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	6,0
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	6.0
6 Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	7.0
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	7.0
8 Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	7.0
Promedio	6,8

D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación.	7.0
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	7.0
3. Discusión de los resultados de la investigación.	7.0
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	7.0
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	7.0
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	7.0
Promedio	7.0

E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos.	7.0
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	7.0
3. Correcto uso de ortografía.	6.0
4. Coherencia en la redacción.	7.0
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	7.0
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	6.0
Promedio	6,7



2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	7.0	1.75
B. Del Marco Teórico referencial	20%	7.0	1,4
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	6.8	1,36
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	7.0	1,75
E. De los aspectos formales	10%	6.7	0.67
Nota promedio final			6,9

3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.

Resume su opinión global en un comentario, que, a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

Seminario que presenta una temática contingente y necesaria en la búsqueda de un empoderamiento desde el ámbito educativo para transformar la estructuras que impiden un reconocimiento a nuestro origen e identidad.

El texto presente una clara contextualización desde el punto de vista histórico y desde la didáctica de la historia. La utilización de la bibliografía muy pertinente. El análisis a los textos de estudio alcanza la profundidad que se formula en el problema de investigación.

Solo como capacidad de mejora revisar ortografía acentual y puntual. Además de corregir apa en citas directas. Desde el punto de vista metodológico, hubiera sido interesante entrevistar a los docentes que ejercen en el nivel indicado. Se pueden realizar entrevistas utilizando recursos tecnológicos. Espero que el material elaborado se utilice en un futuro próximo.

Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011

FIRMA PROF. EVALUADOR

Fecha: martes 2 de marzo 2021

Paulina Arellano Messer



PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL EVALUADOR	Nelson Manríquez Durán
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	“Contribución al proceso de Enseñanza–Aprendizaje de la “ocupación de la Araucanía”, a través de la creación de material didáctico complementario. Propuesta para el primer año de enseñanza media en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales”.
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	Consuelo Del Pino Yáñez
CARRERA	Programa de Formación Pedagógica para Licenciados en Historia,
PROFESOR GUÍA	Pedro Benítez Villarroel

Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.

A. De La Formulación del Problema (25%)

INDICADORES	Nota
8. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	68
9. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	68
10. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	68
11. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	68
12. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	68
13. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	68
Promedio	68

B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)

INDICADORES	Nota
4. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	68
5. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	68
6. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	68
Promedio	68

C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)

INDICADORES	Nota
5. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	67
6. Presentación del método de investigación y su diseño.	68
7. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	68
8. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	68
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	68
7 Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	68
14. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	68
9 Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	68
Promedio	68

D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)

INDICADORES	Nota
7. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación.	67
8. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	67
9. Discusión de los resultados de la investigación.	67
10. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	68
11. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	70
12. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	68
Promedio	68

E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)

INDICADORES	Nota
7. Títulos pertinentes y sintéticos.	65
8. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	60
9. Correcto uso de ortografía.	68
10. Coherencia en la redacción.	68
11. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	68
12. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	68
Promedio	66



2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	68	
B. Del Marco Teórico referencial	20%	68	
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	68	
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	68	
E. De los aspectos formales	10%	66	
Nota promedio final	67		

3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.

Resuma su opinión global en un comentario, que, a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

Seminario de investigación que realiza un verdadero aporte al estudio de un tema histórico nacional poco tratado.
Material didáctico de alto nivel que puede complementar muy bien el trabajo realizado en el aula.

Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011

Fecha:

FIRMA PROF. EVALUADOR

