

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Estudio de competencia y comportamiento lector de alumnos de segundo año medio, provenientes de sectores rurales y urbanos, en la comuna de Florida, Región del Bio Bio.



Seminario de investigación para optar al Grado Académico de Licenciado en Educación

Profesor Guía: Dr. Gerson Mora Cid

Estudiantes: Margarita Burgos Campodónico

Mauricio Gallegos Pacheco

Tamara Suazo Rodríguez

CONCEPCIÓN, ABRIL DE 2017

Índice

- Índice

Introducción	3
Capítulo 1: Planteamiento del problema	7
1.1. Descripción del problema	8
1.2. Justificación del problema	10
1.3. Pregunta de la investigación	12
1.4. Objetivos	12
1.4.1. Objetivo general	12
1.4.2. Objetivo específico	12
1.5. Hipótesis	13
Capítulo 2: Marco teórico	14
2.1. Comportamiento Lector	15
2.2. Competencia Lectora	23
2.3. La lectura en el contexto escolar chileno	30
2.3.1. Educación Urbana	31
2.3.2. Educación Rural	32
Capítulo 3: Marco metodológico	35
3.1. Tipo de investigación	36
3.1.1. Escenario de investigación	37
3.1.2. Descripción de los destinatarios	38
3.2. Técnicas de recolección de datos	39
3.2.1. Descripción del objeto de investigación	40
3.2.2. Confiabilidad del objeto	41

3.2.3. Temporalización de la investigación	44
Capítulo 4: Resultados de investigación	46
4.1. Análisis de datos	47
4.1.1. Descripción y Tablas	47
4.1.2. Clasificación	60
Capítulo 5: Conclusiones	62
5.1. Conclusiones	63
5.2. Limitaciones	66
5.3. Proyecciones	67
5.4. Referencias	68
5.5. Anexos	72

Introducción

La lectura es una actividad fundamental en la vida de las personas, esta nos permite comunicarnos, ampliar nuestra visión de mundo y permitir al sujeto desarrollar aspectos cognitivos y sensoriales, además, es fundamental en la formación escolar, siendo una actividad que se aprende, desarrolla y evoluciona a través de las prácticas educativas.

La lectura se entiende como un proceso de interpretación de signos que nos permite la adquisición de información y conocimiento de nuestro entorno. No obstante, leer es un fenómeno mucho más amplio, debido a que sus definiciones varían. Generalmente, se entiende que el saber leer implica sólo decodificar signos uniendo grafemas para expresarlos en fonemas, pero leer supone un proceso mucho más complejo. Parodi (2010), propone que leer es el producto de la aplicación de procesos cognitivos como interpretar y descubrir, además considera la capacidad simbólica, es decir, los lectores son capaces de separar lo percibido y tomar lo relevante para cumplir su objetivo. Ahora bien, la comprensión del alumno no estará dada solo por el hecho de leer correctamente, su comprensión queda demostrada cuando se explicita la relación que existe entre lector, texto y contexto; este último resulta importante, debido a que el ser humano es un sujeto situado en un contexto determinado, la realidad en que se sitúa modela aspectos de su vida, en este caso la influencia que ejerce el contexto en leer.

La lectura es una acción tan importante en el mundo que debe ser estudiada y analizada constantemente. Estudios sobre la literatura en Chile, realizados por PISA entre los años 2000 y 2016, señalan las dificultades de los estudiantes

chilenos para relacionarse con la lectura en sus contextos, es decir, no pueden desempeñarse como lectores competentes en distintos contextos de lectura propios de su vida cotidiana. Si bien, desde la primera aplicación de PISA, Chile es el país que más ha avanzado después de Perú, lo cierto es que nuestra situación comparada con la de otros países miembros de la OCDE continúa siendo preocupante: en promedio los alumnos chilenos obtienen 0,44 desviación estándar menos de puntaje que el promedio de los alumnos OCDE (Agencia de calidad de la Educación, 2016).

Tan importante como la lectura son los factores que la acompañan, tales como, la comprensión, la competencia, y el comportamiento lector. Aun así, es significativo mencionar que, a pesar de la importancia de la lectura y sus factores, existe solo un 4,8% de población adulta chilena que indica leer como actividad favorita, este dato pertenece al estudio de comportamiento lector del 2011, del departamento de economía de la Universidad de Chile.

Lo anterior nos lleva a pensar en la competencia lectora que desarrollan los estudiantes en su educación, debe ser proporcional a su comportamiento lector, por ende, un estudiante

“(…) debería ser capaz de buscar y seleccionar información, leer comprensivamente un texto, comunicarse eficazmente por escrito, describir y analizar el entorno, resolver problemas; desarrollar un pensamiento sistemático complejo, interpretar los mensajes de los medios de comunicación, participar en el diseño y ejecución de trabajo en equipo y responder a un entorno cambiante”. (Medina y Gajardo, 2010, p. 23).

Desde este punto se desprende la necesidad de estudiar los aspectos que subyacen al proceso de lectura que contribuyen a la construcción de significado, especialmente el comportamiento lector, cómo se origina, qué motiva a leer, qué tipo de lecturas realizan los estudiantes. En este estudio, estas y otras preguntas les son realizadas a estudiantes, a partir de un cuestionario de comportamiento lector, la mayoría de las preguntas fueron extraídas del Estudio sobre comportamiento lector a nivel nacional del Consejo Nacional de la cultura y Artes (2011) que nos posibilita su estudio.

El estudio está centrado principalmente en el comportamiento lector, de alumnos de un curso en un establecimiento de la comuna de Florida, además estudiaremos la competencia lectora, pues esta nos da a conocer las facultades y el desempeño de los estudiantes en sus lecturas de aula. Cabe destacar que el estudio se llevará a cabo en un sector urbano con presencia de estudiantes rurales de la región del Bio Bio, por lo que también será interesante describir el contexto educativo en el que se ven envueltos los participantes.

La tesis está estructurada en cinco capítulos: Planteamiento del problema, Marco Teórico, Marco Metodológico, Resultados de Investigación y Conclusiones. En el Planteamiento del problema se describe y justifica el problema, además se da a conocer la pregunta de investigación, los objetivos y la hipótesis. Luego en el Marco teórico, los tres grandes temas son: Comportamiento Lector, Competencia Lectora y La lectura en el contexto escolar chileno. En el Marco metodológico damos a conocer el Tipo de investigación, su Método de investigación, incluyendo el Escenario de investigación y la Descripción de los destinatarios, las Técnicas de recolección de datos, la Descripción del objeto de investigación y

Temporalización de la investigación. En el capítulo cuatro se muestran los Resultados de investigación: con el Análisis de datos, donde se presentan los resultados de cara a los objetivos e hipótesis del estudio, los resultados generales del grupo de estudiantes residentes rurales y urbanos, y las variaciones y diferencias que presenta el comportamiento lector de estos estudiantes, Para luego continuar con la Clasificación y Tablas. Finalmente, en el capítulo cinco, damos a conocer las Conclusiones, Limitaciones, referencias y los anexos.

En síntesis, esta investigación se basa en la realización de un cuestionario a partir del cual se analiza el comportamiento lector de alumnos residentes en sectores rurales de la comuna de Florida que asisten a un liceo en este sector, urbano. Por otro lado, se busca establecer las diferencias en el comportamiento lector de dos grupos de alumnos: provenientes de zona específicamente rural (incluyendo residentes de internado); y alumnos habitantes de la comuna en el sector urbano de Florida. Y finalmente, establecer criterios de descripción sobre la competencia lectora de los tres grupos mencionados.

Capítulo 1

Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

El contexto educativo chileno considera la lectura como uno de los ejes centrales del proceso de aprendizaje, sin embargo, esto no necesariamente quiere decir que la lectura se desarrolle de la mejor manera. A partir de experiencias adquiridas en nuestras prácticas progresivas hemos notado cómo la lectura, que debiera ser considerado un acto fundamental de la vida del estudiante, es considerada solo para obtención de notas en controles de lecturas, como las llamadas pruebas de comprensión lectora, que abordan la lectura de un libro sin reflexionar sobre la retroalimentación u otro medio de aprendizaje, y considerarla motor de desarrollo intelectual e integral en sus vidas.

El control de lectura sobre un libro específico está dejando de lado características de aprendizaje importantes, ya que éste solo quiere tomar datos específicos de un libro sin que el estudiante sea capaz de sintetizar o evaluar la lectura realizada. Esto supone un problema, ya que no se toma en cuenta el propio comportamiento lector que el estudiante puede tener. El estudiante debería ser considerado, según lo propuesto por Fillola, (2006), un receptor activo que tenga la capacidad de interactuar con el texto, y a su vez poder poner en práctica, para construir el significado, todos aquellos recursos utilizados de manera intertextual. El texto requiere de saberes base para que el estudiante pueda establecer una lectura coherente y adecuada.

Ahora, en Chile, las bases curriculares 2015 nos proponen que el eje de lectura de Lengua y Literatura debe estar centrado en “formar a los estudiantes para que puedan asumir competentemente cualquier desafío de lectura (...) o

adquirir nueva información, reflexionar sobre el lenguaje utilizado en los textos, adoptar una postura crítica sobre lo que leen y relacionarlo con distintos contextos sociales, culturales o disciplinarios.” Esto quiere decir que sean lectores competentes y motivados, que gocen con la lectura, y que recurran a ella con distintos fines. Las bases definen la lectura como interpretación de los textos, en la que el lector utiliza conocimientos personales e interpreta lo textual y situacional para construir un significado, es decir, “en la comprensión se conjugan tanto las habilidades como los conocimientos que tiene el individuo, ya que estos permiten al lector establecer las conexiones necesarias para construir el significado del texto.” (Bases Curriculares, 2015).

El problema con la definición de las bases curriculares es que son demasiado exigentes y ciertos sectores de la población chilena no alcanzan ese desarrollo. Esto sucede más evidentemente con la población rural de Chile, ya que al ser sectores extremos, con poco alcance urbano, los estudiantes de sectores rurales tienen menos acceso a libros, y también menos conectividad a internet. En el caso de nuestro estudio, queremos responder a la pregunta ¿Cómo es el comportamiento lector en estudiantes residentes en sectores rurales y urbanos de la comuna de Florida?, a través de un cuestionario de comportamiento lector donde la mayoría de las preguntas fueron extraídas del Estudio sobre comportamiento lector a nivel nacional del Consejo Nacional de la cultura y Artes (2011)

1.2. Justificación del problema

La lectura está presente en la vida de la gran mayoría de las personas, desde pequeños se escucha la lectura de cuentos, fábulas, leyendas y otros. Cuando comienza la edad escolar, la enseñanza de la lectura es fundamental, ya que con ella se desarrollan y fortalecen habilidades de aprendizaje que a futuro benefician en todo al estudiante. Luego durante la enseñanza básica se espera que el docente guíe al estudiante a través de procesos lectores, donde se potencie la habilidad, el hábito y la competencia lectora, lo que finalmente será concebido como el comportamiento lector de los educandos. Por lo tanto, dada la importancia transversal de la lectura en la sociedad, se hace necesario preguntarse qué sucede con aquellas realidades más alejadas de los centros urbanos, en donde los resultados de la pruebas estandarizadas son siempre más bajos. Pues, siempre está dada la importancia de fortalecer la lectura en los sectores desfavorecidos, quienes son los que presentan lo más bajos resultados en las pruebas estandarizadas a nivel nacional. Estas pruebas, en su mayoría están orientadas a medir a la población urbana (13.216.121 personas, Censo (2002) como es el caso del estudio de comportamiento lector del año 2010 de la Universidad de Chile. “Un 14% corresponde a población rural, que se concentra principalmente entre las VI y X regiones, con un 37% de la población rural del país, y doblando en proporción a la población rural del resto de las regiones, al llegar casi al 30%”. (Williamson, s.f., p. 5).

Nuestro interés se posiciona en analizar, por medio de un estudio, qué tipo de comportamiento lector encontramos en estudiantes con estas características.

Para ello recurrimos a un liceo de Florida, en él se considerarán estudiantes provenientes de un sector rural, contrastándolos con un grupo residente de un sector urbano.

1.3. Pregunta de la investigación

¿Cómo es la competencia y comportamiento lector en estudiantes residentes en sectores urbanos y rurales de la comuna de Florida?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general:

- Analizar la competencia y comportamiento lector de alumnos residentes en sectores urbanos y rurales de la comuna de Florida, que asisten a un liceo en dicho sector urbano.

1.4.2. Objetivo específico:

- Establecer las diferencias en el comportamiento lector de dos grupos de alumnos: provenientes de zona específicamente rural (considerando residentes de internado), y alumnos habitantes de la comuna en el sector urbano de Florida.
- Describir la competencia lectora de los alumnos divididos en dos grupos: provenientes de zona específicamente rural, considerando residentes de internado, y alumnos habitantes de la comuna en el sector urbano de Florida.

1.5. Hipótesis

La competencia y el comportamiento lector de estudiantes residentes en zonas rurales de la comuna de Florida son diferente al de los alumnos que habitan en el sector urbano de la comuna.

Capítulo 2
Marco teórico

2.1. Comportamiento Lector

Cuando pensamos en el comportamiento lector queremos saber cómo se comporta una persona respecto a sus lecturas, qué lee, cómo lo hace, por qué, son algunas de las preguntas que sobresalen. En este aspecto, el Estado de Chile ha manifestado su apoyo a una cantidad de estudios relacionados con la lectura y el comportamiento lector. Uno de ellos estuvo a cargo del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), entidad que realiza estudios desde el año 2010 en distintos países, incluyendo Chile. A partir de los hallazgos de se desprenden de estos estudios se busca promover la lectura, creando y poniendo en práctica nuevas metodologías para evaluarla, como es el caso de la lectura en medios digitales y otros.

Ahora bien, para adentrarse al comportamiento lector de una persona es importante conocer cómo se define lectura. Álvarez (2006) la define como un proceso cognitivo, semiótico, cultural, social e histórico que posee una carácter interactivo entre lo que se lee y lo que se conoce, con lo que se espera y lo que se propone un determinado lector, además de tener siempre en cuenta los contextos sociales, culturales, políticos e históricos determinados. Es decir, que la lectura además de ser un proceso interno del individuo, también posee un carácter externo que se basa en la sociabilidad de sus propias lecturas, por lo tanto, la lectura no solo será un medio de estudio, sino un medio por el cual se va a comprender y crear el mundo.

En la misma línea, Álvarez (2006) comprende el comportamiento lector como: “la expresión social de la forma en que una persona representa y practica la lectura

en el contexto de la cultura escrita que lo acoge” (Álvarez, 2006, p. 22), es decir, el comportamiento está dado según la forma en que lee y lo que lee una persona. De aquí se pueden desprender diferentes categorías de lectores presentes en el mundo, aquellos que leen por gusto y los que no, los que lo hacen habitualmente y los que nunca leen, entre otros. Pero esto estará dado solo por la designación social que se le aplique a cada lector.

Clay (1991 citado en Alpuche y Vega, 2014), “el comportamiento lector es una habilidad compleja realizada para la obtención de un mensaje en la solución de un problema, la cual se incrementa en poder y flexibilidad conforme se practique.” (p. 244) Entonces cada vez que se quiera solucionar un problema mayor, si hemos practicado lo suficiente, ese problema será de fácil resolución. Desde esta perspectiva, Clay (2001 citado en Alpuche y Vega, 2014) incluye también lo social, debido a que “el desarrollo del comportamiento lector no se da por sí mismo sin un soporte del ambiente” (p.244), es decir, que tanto Clay como Álvarez consideran lo social como un medio en el que el comportamiento lector tiene lugar.

Debemos agregar que, además, el comportamiento lector hoy en día depende de medios sociales, culturales, visuales, entre muchas cosas más, pues existen distintas formas de lecturas en textos, murales, revistas, Facebook, lo que hace que exista una pluralidad de textos y a su vez, una pluralidad de lectores.

El comportamiento lector representa relaciones que el lector posee en su manera de ser y actuar, o sea, su personalidad y otros factores o características determinará lo que lee. En consecuencia, y según lo revelado por el estudio de Igarza y Monak (2014), mientras más significativa sea la lectura en la vida de los individuos, mayor será la disposición a lecturas o a revelar sus intereses,

sentimientos, valoraciones o críticas frente a los textos, lo cual se verá reflejado en las características de su comportamiento lector.

Clay (2001, citado en Alpuche y Vega 2014) también da a conocer otra forma en que se desarrolla el comportamiento lector y, en este caso, la idea puede iniciar no en función del docente o de la sociedad, sino a partir de aquellos momentos en que los individuos son niños, y sus características cognoscitivas, motivacionales, afectivas y de interacción están guiadas por los padres, a través de lectura de cuentos, juegos de títeres, entre otros, y que además promueven el encuentro social con otros niños. Esta forma considera que el lector va formando su comportamiento lector basado en el desarrollo de experiencias y capacidades de lectura tanto propias como de otros, para ir creciendo y participando de lecturas formales e informales, lo que amplifica su manera de verse como un buen lector o como un no lector.

Comprendemos, por tanto, que el comportamiento lector es parte de la vida del sujeto que lee, tanto de manera social como de manera interna, es decir que se internaliza e integra a su vida, se practica y que depende totalmente de las lecturas desarrolladas y escuchadas por él. Entonces, aunque este comportamiento es, en un alto grado, regularizado por el lector (sus gustos, intereses, motivación, etc.), la sociedad es parte fundamental, pues aplica una serie de prácticas socioculturales o, por lo menos, impulsadas por el contexto social. El comportamiento lector está determinado, en gran parte, por la influencia cultural, el contexto social y las competencias lectoras, determinado la práctica de la lectura, así como sus intereses, actitudes, predisposición entre otras (Igarza y Monak, 2014). Por ello es necesario estudiarlo constantemente, pues la sociedad va evolucionando y

transformándose a través del cambio, y es relevante estudiar distintos sectores sociales y/o geográficos de un país.

Distintas son las necesidades educativas para distintos sectores sociales y/o geográficos. En cuanto a la lectura, muchos colegios urbanos poseen bibliotecas y tienen libros del ministerio y sus propios libros para el desarrollo de las clases, mientras que en sectores rurales muchas veces no se cuenta con bibliotecas, los libros del ministerio son utilizados año tras año y no cuentan con libros propios, lo que dificulta la lectura. Estamos hablando de lugares rurales alejados de un centro urbano, pero qué sucede con la lectura respecto a una población de residentes rurales que asiste a un centro educativo urbano y comparte con residentes del mismo sector. Por lo mismo, es que tomamos una población pequeña en la que es posible encontrar estos dos sectores geográficos, rurales y urbanos, para el estudio en conjunto de su comportamiento y competencia lectora.

Respecto de lo antes mencionado, nace una interrogante ¿a qué le llaman los docentes un buen lector? Larragaña & Yubero (2010) responde que existe un estereotipo de lo que llamamos buen lector y a éste se le atribuyen dos características esenciales como la de ser muy dedicado a la lectura, es decir que lee mucho, todos los días o que siempre puede estar leyendo, y la de poseer una gran destreza y capacidad lectora, relacionado con la comprensión de lo que se lee, comprender, leer bien. Además podríamos agregar una tercera característica que es la de utilizar la lectura como una experiencia para conversar y expresar lo que sienten u opinan respecto a un tema, pues aquella persona que no lee, no puede opinar y a su vez se encuentra distante de lo que sucede en la actualidad o simplemente no puede hablar de un tema que desconoce.

El estudio de Larragaña & Yubero (2010) presenta estereotipos de lectores correspondientes a un estudio universitario, pero para objetivo de esta investigación tomaremos la definición y clasificación de estereotipos, que según su comportamiento son categorizados como:

- No Lector: no lee ningún libro y 1 o 2 libros en el último año. Una de sus características es que quitan relevancia social al sujeto lector.
- Lector ocasional: lee de 2 a 10 libros al año. Saben que leer es lo normal, no sienten mayor apego a la lectura.

Cabe indicar que Larragaña también señala que un lector ocasional puede ser considerado como “el que lee alguna vez al mes o al trimestre. (...), entendemos que los alumnos que han leído 1 ó 2 libros además de los obligatorios y que leen en vacaciones, pueden ser considerados como lectores ocasionales.” (Larragaña & Yubero, 2010, p.12)

- Lector habitual o frecuente: ha leído como mínimo 10 libros al año. Acuden al interés por el conocimiento, poseen un afán de conocer, ganas de aprender, y el interés por la lectura. La autora también menciona que los Lectores frecuentes serían aquellos que leen casi todos los días o una o dos veces por semana.

“No se debe olvidar que para ser lector habitual es necesario valorar la lectura, querer leer y hacerlo de forma voluntaria. La lectura ha de formar parte del estilo de vida, entendiendo este como un conjunto de pautas de conducta y hábitos cotidianos, basados en las preferencias y necesidades

del individuo y en los que se reflejan los valores del contexto sociocultural.”

(Larragaña & Yubero, 2010, p. 8)

La descripción anterior será útil en el marco de nuestra investigación para responder a la pregunta de cómo es el comportamiento lector de los estudiantes, ya que los clasificaremos según el tipo del lector al que correspondan.

Así como en el comportamiento lector existen categorías para los lectores también existen categorías para describir el procesamiento del texto, Alessi y López (2004) nos dan a tres tipos de lecturas que se relacionan con estrategias que utilizan los niños, adolescentes en este caso, también su desempeño como lector y las nociones que se tiene de sus lecturas y sus usos.

Estas lecturas son:

- Lectura contextual: se refiere a la observación de las claves contextuales, se basa en la identificación del texto escrito y la internalización del texto como si fuese propio.
- Lectura textual: se centra en el texto escrito, dejando de las ilustraciones (que a veces suelen acompañar un texto), se orienta a la construcción de unidades significativas
- Lectura integrada: Los lectores leen de manera más fluida pero a la vez utilizan pausas para corroborar el significado de palabras u otros. Esto no interrumpe el seguimiento del texto o la construcción del significado.

De lo anterior podemos interpretar que si un buen lector, en este caso y según Larragaña & Yubero, un lector habitual o frecuente, debe ser capaz de desarrollar los tres tipos de lectura propuestos por Alessi y Lopéz, la contextual, textual e integrada. Esto comprende una serie de habilidades que el lector desarrolla y que practica, estas habilidades son parte de la competencia lectora, que pasaremos a desarrollar en el siguiente punto.

Ahora bien, el comportamiento lector de una población es bastante arduo, pero para definir el comportamiento lector de un grupo de estudiantes existen ciertos parámetros que deben incluirse para una investigación, como en el Estudio de Comportamiento Lector (ECL) de la universidad de Chile del 2011, que se orientó a conocer los hábitos lectores de los chilenos (qué, cómo, cuándo, cuándo y para qué leen), en dos versiones (para 9 a 14 años y para 15 a 65 años). Aquí se incluyó:

- Un cuestionario individual, en el que se conocen los datos del alumno personales y familiares de la persona.

El cuestionario individual debe ser personal y tener datos del alumno como su nombre, edad, colegio entre otros datos objetivos que solo serán considerados para saber si los resultados son congruentes con estos.

- Un cuestionario familiar para conocer sus condiciones educativas y domésticas, también trabajo u ocupación.

El cuestionario familiar es utilizado para obtener datos objetivos que comprueben resultados y que éstos sean congruentes con la información dada.

- Una prueba de comprensión de lectura, que busca medir las habilidades de lectura y competencia.

La prueba busca conocer hábitos, comportamiento y competencia. La aplicación de esta prueba revela si los datos obtenidos se relacionan entre sí, si existen consistencias y/o incongruencias entre una u otra respuesta. En el caso de nuestro estudio, el énfasis está dado en el comportamiento y la competencia, estos últimos son medidos a través de preguntas de selección múltiple.

- Se considera la descripción de ítems y las tablas para visualizar la información.

Éstas ayudan a organizar la información de manera visual, para hacer más fácil el encontrar datos específicos.

Los datos anteriores son útiles para conocer tanto al alumno, como a su círculo social, finalmente realizar la obtención y observación de datos y prontamente realizar inferencias o conclusiones.

2.2. Competencia Lectora

Para internalizarnos en lo que es la competencia lectora, primero debemos considerar la comprensión de lectura, que se considera, en nuestra investigación, como principal punto de estudio, en cuanto a ella, existen diversas definiciones, entre las que destacamos la definición global que hemos entendido e internalizado como estudiantes de pedagogía, que es entender lo leído, pues sin la comprensión la lectura carecería de sentido, por tanto, el lector comprende cuando es capaz de encontrar un significado y explicar con sus propias palabras lo leído. Además puede encontrar relaciones entre lo que lee y sabe y se puede interesar en temas de la misma índole.

En este sentido, la comprensión lectora está estrechamente ligada a la visión de mundo y a la propia visión de nuestra vida, por lo que ante un mismo texto cada persona puede reaccionar de manera distinta, dándole una interpretación distinta a la de otros, y que a veces puede ser clara y objetiva, y otras totalmente subjetiva. Por ello, no podemos dejar de lado la definición de comprensión de un texto de Isabel Solé (2002) quien propone que el lector debe hacer uso simultáneamente de su conocimiento del mundo y del conocimiento del texto lo que lo llevará a una interpretación acertada de aquel.

Moreno (2005) afirma en relación a la comprensión lectora “el hecho de no comprender es el peor obstáculo con el que puede tropezarse una persona con ganas de aprender, y puede convertirse en la causa explícita y más significativa de no desear aprender y estudiar” (Moreno, 2005, p. 156) Es decir, la comprensión

lectora es un componente primordial de motivación de los sujetos, pues esta delimita el futuro lector de los seres humanos y su capacidad de simpatizar con la lectura y el aprendizaje.

El estudio internacional de progresos en comprensión lectora, PIRLS 2006, considera algunos procesos de comprensión lectora, que mencionamos a continuación:

- Localizar y obtener información explícita: quiere decir que se extrae información objetiva del texto.

“los lectores emplean diversos métodos con objeto de encontrar y comprender el contenido relevante para la pregunta planteada. La extracción de información apropiada requiere que el lector comprenda tanto lo que se indica explícitamente en el texto como la forma en la que dicha información está relacionada con la información buscada.”
(PIRLS, 2006, p.13)

- Realizar inferencias directas: deducir información de ideas no explícitas.

“Los lectores experimentados a menudo realizan este tipo de inferencias de manera automática, conectando inmediatamente dos o más fragmentos de información (...) Por ejemplo, las acciones de un personaje a lo largo de la historia pueden apuntar claramente hacia una característica particular del personaje, y la mayoría de los lectores llegará a la misma conclusión sobre la personalidad o punto de vista de ese personaje” (PIRLS, 2006, p. 14)

- Interpretar e integrar ideas e información: darle sentido a la lectura, ya sea en el ámbito global o local, y poder dar opiniones acerca del tema leído.

“Es posible que los lectores tengan que hacer uso de sus conocimientos y experiencias anteriores en mayor medida que al realizar inferencias directas. A causa de ello, el significado que se genera a través de la interpretación e integración de ideas e información posiblemente variará entre los lectores, dependiendo de las experiencias y conocimientos que aporten a la lectura.” (PIRLS, 2006, p.15)

- Análisis y evaluación del contenido leído: poder evaluar el texto a través de la lectura y el conocimiento de mundo.

“El texto se considera como una vía para transmitir ideas, sentimientos e información. Es posible que los lectores encuentren puntos débiles en la manera en la que el texto ha sido escrito, o que, por el contrario, reconozcan el buen oficio del autor. El grado de experiencia lectora anterior y la familiaridad con el lenguaje son esenciales para este proceso.” (PIRLS, 2006, p.16)

Otro estudio que propone procesos para la comprensión de lectura son los postulados por PISA (2001) y con los que finalmente evaluamos a los estudiantes en la prueba aplicada. Se consideraron los tres procesos propuestos definidos como específicos que los estudiantes deben realizar frente a la lectura de un texto.

Estos son:

- Localizar la Información. Esta habilidad busca medir la habilidad de los lectores para localizar uno o más fragmentos de información en un texto.
- Interpretar un texto. El lector debe considerar el texto como un todo y ser capaz de distinguir entre las ideas claves y las ideas secundarias, o si puede reconocer el resumen del tema principal.

Según Santander y Tapia (2012) interpretar es una competencia de desarrollo integral, pues no solo hay que saber, sino además saber ser, conocer y hacer.

- Reflexionar y evaluar el contenido. Para llevar a cabo esta tarea, es necesario que el lector relacione la información encontrada en un texto con conocimientos procedentes de otras fuentes y de su propia experiencia. (PISA, 2001)

Cada uno de estos procesos se encuentra interrelacionado y no existe una secuencia específica que le otorgue un grado de importancia a una sobre otra.

Ahora, adentrándonos en el concepto de *competencia*, podemos decir que esta está vinculada a una capacidad, habilidad o destreza. La competencia en este caso será lectora, la que es definida por PISA (2006) como “la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad” (PISA, 2006, p. 48). Lo anterior nos permite afrontar la lectura desde una perspectiva amplia, en la que ser competente no se limita sólo a la decodificación de un texto escrito, sino que conlleva procesos cognitivos importantes y complejos tales como

la comprensión, el análisis, la reflexión y el desarrollo de capacidades para el cumplimiento de objetivos personales y colectivos de los sujetos en la sociedad.

En relación a lo anterior y a la definición de competencia lectora propuesta por PISA (2006), esta se enlaza con diferentes aspectos del desarrollo humano tal como la participación ciudadana de sujetos en la sociedad. Frente a esto se asevera que:

“la definición está abierta a la enorme variedad de situaciones en las que la competencia lectora puede desempeñar un papel para los adultos jóvenes, situaciones que van desde lo público a lo privado, desde el entorno escolar al laboral, desde el ejercicio activo de la ciudadanía hasta el aprendizaje continuo” (PISA, 2006, p. 48)

Lo anterior confirma que la lectura y la competencia lectora no sólo importan en aspectos relacionados exclusivamente al ámbito escolar, sino que es un elemento que permite la capacitación de individuos para que logren concretar anhelos personales como la preparación educativa, el éxito profesional o laboral, además de insertarlos en una sociedad moderna en la que se valora la habilidad de comprender y utilizar ciertas formas lingüísticas.

Autores como Fillola (2006) proponen que la competencia lectora es una de las tantas capacidades que tiene un individuo para desarrollar experiencias, habilidades, conocimientos y estrategias que ayuden en la observación y/o comprensión del mundo conocido.

Mullis et al, en el estudio PIRLS 2006, propone como definición de competencia lectora la habilidad de comprender y utilizar formas lingüísticas para practicarla en sociedad y que tienen un valor para el individuo. Los lectores más jóvenes pueden construir significados a través de la lectura variada, aprendiendo a participar en comunidades de lectores escolares, hechos de la vida diaria y el ocio o simple gusto por la lectura. Es decir, se considera la competencia lectora como un proceso constructivo e interactivo.

El estudio PIRLS 2006, considera tres componentes de la competencia lectora:

- La habilidad de comprender y utilizar las formas lingüísticas: que se refiere a la competencia de conocimiento en la práctica de la lengua en ambientes de la vida cotidiana.
- Construir significados a partir de una variedad de textos: destaca la relación que se da entre lector y texto, en algunos casos es distinto el tipo y formato del texto, por ejemplo: libros impresos o digitales, revistas, diarios, entre otros.
- Leer para aprender para goce personal: se pone énfasis en dos cosas, la primera, la obtención de información que se da al leer; la segunda es el disfrute personal que causa la lectura.

Para evaluar la competencia lectora PIRLS propone considerar tres aspectos:

1. Los procesos comprensivos, que ya hemos visto en la comprensión lectora.

2. Los propósitos de la lectura, que corresponden a las razones por las que una persona lee. Algunas de las razones pueden ser el uso de la lectura y el disfrute personal.
3. Los hábitos y actitud frente a la lectura. Como el estudio se centra principalmente en el comportamiento lector, solo tomaremos para nuestra investigación y para la prueba considerar los procesos comprensivos.

Tener la percepción de lo que se lee activa un proceso interactivo entre lo que se lee y la manera en que se lee, es decir, el texto y la lectura. Esto se da porque algunos textos tienen la capacidad de activar nuestras capacidades lingüísticas y comprensivas. La competencia lectora también se fundamenta en aspectos técnicos que el individuo realiza, los que se relacionan con la capacidad de decodificar, comprender, analizar y reflexionar escritos de diferentes tipos y también se relaciona con aspectos de formación personal y social de sujetos insertos en una sociedad avanzada en busca de su desarrollo.

A partir de la información revisada anteriormente, podemos considerar a un lector competente como aquel lector que posee una cantidad de habilidades que le permitan localizar la Información, interpretar un texto, reflexionar y evaluar el contenido escrito para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades, y participar en la sociedad. Según Moreno (2005) ser competente conlleva la descripción, pero existe una incongruencia en los colegios, pues se pretende formar lectores competentes, pero no se les da los medios para lograrlo. Una evidencia de ello, en muchos casos, se da en las aplicaciones de pruebas de comprensión de lectura de un texto específico en que solo se pregunta

por la localización de la información en el texto y no se aplica la interpretación, valoración o reflexión. En el caso contrario un lector que no logre llegar a un cierto nivel como el anterior no es considerado como competente.

2.3. La lectura en el contexto escolar chileno

Como se mencionó anteriormente, las bases curriculares pretenden idealizar el concepto de lectura en el ramo de Lengua y literatura, sin embargo no se preocupa de lo sustancial. Si bien es cierto, plantea un plan común a todas las regiones del país, no se acerca a todos los contextos educativos correspondiente para zona norte, centro o sur de Chile. Como sabemos Chile es un país largo y angosto, que se divide en 15 regiones más una metropolitana, contando con un ministerio de educación que proporciona, para todo el país, sin distinción, un plan curricular y bases educativas. Las que se proponen para conseguir los aprendizajes esperados en los estudiantes, tanto municipales como particulares.

Este ministerio no considera las características de urbano o rural dentro de su plan normal, solo hace una diferencia en el caso de que lo rural coincida con lo indígena. Para lo que sí tiene otros planes curriculares, como podemos apreciar en el texto Estudio Sobre de la Educación para la Población Rural en Chile de Williamson, quien es profesor de la Universidad de la Frontera, especialista en Educación Rural e Intercultural.

El Ministerio de Educación definió en los noventa a las escuelas rurales multigrado como una de sus prioridades, dado el diagnóstico de inequidad y baja calidad. Y desarrolló dos Programas que tienen directa vinculación con las escuelas

rurales: El Programa de Educación Básica Rural y el Programa de Educación Intercultural Bilingüe” (Williamson, s.f., p. 10)

Por lo anterior, pasaremos a detallar a qué se refiere la educación urbana y rural.

2.3.1. Educación Urbana

Lo urbano, según la RAE se define como “perteneciente o relativo a la ciudad”, esto es aquello que se encuentra en un territorio urbanizado, es decir, convertir en poblado una porción de terreno o prepararlo para ellos.

El límite urbano, según la ley general de urbanismo y construcción, corresponde a “la línea imaginaria que delimita las áreas urbanas y de extensión urbana que conforman los centros poblados, diferenciándolos del resto del área comunal (rural)” (LGUC, 2016, sp.). Para que un sector sea considerado una zona urbana, debe cumplir con un plan regulador que considere calles, centros comerciales, centro urbano (plaza), alcantarillado, agua potable, energía eléctrica, hospital, servicios básicos dentro del radio urbano, entre otros.

Ahora, teniendo en cuenta la definición de urbano, pasamos a lo que es la educación urbana en Chile, considerada como la educación que se imparte en sectores urbanos, que posee servicios cercanos y donde los estudiantes no comparten la sala con otros que no estén en su mismo grado, cuentan por un profesor por sala y hasta con educadoras diferenciales o psicopedagogos.

Ahora bien, contemplando este tipo de educación, nos interesa la lectura en estos sectores, ya que al ser urbano muchos son los estudios que relatan que “el 30% de los estudiantes chilenos no alcanza las competencias mínimas en Lectura

para desenvolverse en el mundo actual”. (Pisa, 2009). Otro estudio centrado en esta misma población realizado, por OCDE, 2010, señala que “el 33% de los estudiantes se encuentra en un nivel de competencia justo superior al mínimo”. Siguiendo en la misma línea en 2004 y 2005 el Consejo Nacional de la Cultura y las Artes (CNCA) en conjunto con el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) realizaron encuestas de consumo cultural en Chile (en 2004 en la RM y en 2005 en sectores urbanos de la XII regiones), donde se señala que solo el 40% de los encuestados había leído al menos un libro en los doce meses anteriores a la encuesta.

2.3.2. Educación Rural

El Ministerio de Educación Chileno (2016) considera al mundo rural como

“conjunto de zonas o territorios diversos, con distinta configuración en cada una de las regiones del país. Cada uno de ellos es un espacio geográfico con identidad en que se halla asentada una población que puede ser dispersa, concentrada o de borde urbano, que se desempeña en actividades económicas de crecimiento o supervivencia” (Mineduc, 2016)

En el Estudio sobre la educación para la población rural en Chile, se considera como “rural” al territorio estructurado en torno a procesos económicos de extracción natural (...), que cuentan con población relativamente dispersa o agrupada en pequeñas villas de no más de 2.000 habitantes.

Según estas dos definiciones, un sector rural corresponde a un sector alejado de lo urbano, donde un grupo o comunidad vive de la extracción de recursos para fines económicos o propios.

En Chile, la educación rural es considerada como parte de la enseñanza básica en sectores con presencia predominante indígena, lo refiere Williamson en el Estudio sobre la educación para la población rural en Chile. Y el principal propósito es que estas escuelas ofrezcan a todos los estudiantes la oportunidad de acceder a las competencias y los aprendizajes a que hace referencia el Currículum Nacional, en que se “integran las dimensiones cognitivas y formativas, en función del desarrollo de identidades personales, de confianza en sí mismo y de capacidades sociales e interpersonales, incluyendo la colaboración, el significado compartido y la responsabilidad.” (Mineduc, 2016)

Ahora bien, teniendo en cuenta, y según Leyton (2013) las escuelas rurales son de corte básico, aquellas que son municipales alcanzan un 61,87%, es decir que la educación rural se hace presente de manera considerable en el sistema educacional chileno y que no se considera un trato especial o diferente para los alumnos de estas realidades.

Leyton (2013) también agrega que la situación de las escuelas rurales no es tan buena comparación a la urbana. En la educación rural más del 57% de los padres de los estudiantes no ha alcanzado la educación básica completa. Sin embargo, una característica bastante significativa y positiva es la de contener la diversidad.

También debemos destacar que en la escuela “rural existe la presencia de escuelas multinivel, donde comparten 3 estudiantes de distintos niveles en el aula”

(Leyton, 2013) situación que no se observa en las escuelas urbanas. También debemos mencionar que muchas de estas escuelas sólo tienen un docente para todos sus alumnos. Esto se debe, principalmente, a que la cantidad reducida de estudiantes.

En cuanto al desarrollo de la lectura podemos citar el estudio de comportamiento lector del Consejo Nacional de Cultura y Artes del año 2011 donde las conclusiones más relevantes sobre los lectores pertenecientes al sector rural indican que: “Por último, de los que no leen libros en formato impreso, declaran no hacerlo porque no le interesan (54%). La segunda razón es que no disponen de tiempo (33%), seguido de que no los pueden comprar (10%). Finalmente, una minoría afirma que no los puede conseguir o los lee en formato digital.” (Estudio comportamiento lector, 2011)

Para finalizar, se considerará para esta investigación como rural, solo al espacio físico, por lo que podremos llamar a los estudiantes residentes de un sector rural que estudian en uno urbano.

Capítulo 3
Marco metodológico

3.1. Tipo de investigación

El paradigma utilizado en la investigación es el positivista o empírico, también llamado cuantitativo, puesto que considera que la realidad posee existencia objetiva y está sujeta a leyes y un orden propio.

En esta investigación tomamos distancia respecto del objeto que investigamos. Pues consideramos que no debemos manipular las variables, ya que esto hace perder el “ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta el hecho” (Ramírez, 1998, p. 66). Por su parte, Sabino (1992) señala que se basa en informaciones o datos primarios, obtenidos directamente de la realidad para verificar las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

Este estudio es descriptivo, centrado en la descripción, registro y análisis de datos, teniendo como finalidad conclusiones dominantes sobre dos grupos y su fenómeno. Arias (1997) señala que este tipo de investigaciones caracterizan un hecho o fenómeno de un grupo determinado para saber su comportamiento. En este caso se describe el comportamiento lector de un grupo determinado, a la vez que relaciona el comportamiento/competencia, con el contexto rural y urbano. Los datos obtenidos en el cuestionario son cuantificables en tablas que generan la información que determina su comportamiento lector, a través del tipo de lector.

Consideramos este enfoque cuantitativo como de orden opinático, donde los investigadores seleccionamos a los estudiantes que compusieron la muestra, siguiendo un criterio estratégico personal (Ruiz Olabuenaga, 2012), en este caso fueron escogidos porque uno de los investigadores realizaba su práctica profesional en el establecimiento.

El muestreo es de tipo no probabilístico intencional donde el investigador establece previamente los criterios para seleccionar las unidades de análisis, en este caso el alumno en práctica seleccionó a los estudiantes y todo el grupo decidió el cuestionario que fue aplicado.

3.1.1. Escenario de investigación

El lugar escogido para realizar la investigación fue el Liceo Municipal Inés Enríquez Frödden de la comuna de Florida, que funciona desde el año 2007 según la Resolución Exenta N° 0769, que le permitió impartir enseñanza en los niveles Parvulario, Básico y Medio en modalidad Científico-Humanista, prestando especial atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales transitorias y permanentes según el decreto N° 170 del Programa de Integración Educativa (PIE).

La matrícula del establecimiento varía entre 400 y 500 estudiantes, los cuales son divididos en 16 cursos. Cumpliendo con las políticas generales emanadas del Ministerio de Educación, el Liceo brinda cobertura educativa en Jornada Escolar Completa Diurna (JECD). La estructura del establecimiento se compone de una moderna edificación compuesta por una sala para cada curso, dos laboratorios de computación, laboratorio de ciencias, una sala multitaller, sala de profesores, sala de entrevistas de apoderados, biblioteca para atención de lectores y consultas, gimnasio, dependencias adecuadas para el área de administración (Secretaría) y primeros auxilios. El personal docente es de 37 profesores y el personal de asistentes de la educación es de 30 personas.

3.1.2. Descripción de los destinatarios

El curso escogido para aplicar el instrumento fue el segundo año de enseñanza media del liceo Inés Enríquez Frodden, ubicado en la comuna de Florida. El curso asistido, cuenta con veintinueve alumnos en total, pero al momento de tomar la muestra, existió una asistencia de veinticuatro alumnos, compuestos por 8 mujeres y 16 hombres.

Las edades de los alumnos fluctúan entre los 16 y 19 años, un rango bastante amplio para el nivel educativo en el que se encuentran, por ende, los investigadores consideraron al curso, como apropiado para aplicar el instrumento de medición.

El curso fue seleccionado en base a una exhaustiva supervisión por parte de los investigadores, esta supervisión estuvo centrada en el comportamiento lector de los estudiantes durante el segundo semestre del año 2016.

Además, el curso contaba con otro factor necesario para la investigación, este fue, el lugar de procedencia de los estudiante, ya que estaba compuesto por habitantes del sector rural y urbano, además de los alumnos residentes en el internado que se incluyen al sector rural.

Los alumnos fueron divididos en dos grandes grupos, en primer lugar, se encuentran los alumnos residentes de la comuna de Florida pertenecientes al sector urbano, con una cantidad de 14, por otro lado, se encuentran los alumnos residentes en los alrededores del pueblo, junto a los alumnos residentes en el internado de Florida. Estos alumnos suman un total de 10 alumnos. Esta división se da para prontamente establecer las diferencias entre la competencia y comportamiento lector de ambos grupos.

3.2. Técnicas de recolección de datos

Los datos fueron obtenidos a partir de un cuestionario que titulamos “Cuestionario de comportamiento lector”. El instrumento se compone de una primera parte en la que consideramos una identificación personal del encuestado. La segunda parte se compone de respuestas de selección múltiple, centradas en prácticas lectoras, tipos de lecturas y finalmente la percepción personal del alumno. Una tercera parte y final, está constituida por un texto con 3 preguntas de comprensión de lectura que, finalmente, medirán su competencia lectora en diferentes niveles tales como interpretar, evaluar y reflexionar.

La mayoría de las preguntas del cuestionario fueron extraídas del Estudio sobre el comportamiento lector a nivel nacional del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes (2011).

3.2.1. Descripción del objeto de investigación

Anteriormente se ha mencionado el curso escogido, el segundo año de enseñanza media del liceo Inés Enríquez Frödden. El Desarrollo del cuestionario de comportamiento lector se llevó a cabo en una sola sesión, en la que se les dio a conocer, les entregamos las instrucciones y solo les pedimos contestar lo más sinceramente posible.

En la primera parte del cuestionario debían identificarse con su nombre, edad, género, fecha de nacimiento, curso, centro educacional, dirección, lugar de residencia, comuna/ciudad, número de personas que habitan en la casa, nivel de estudio de los padres y finalmente, si viajaba regularmente a su hogar. Datos útiles que nos permitirán saber su lugar de residencia y si realizaban un viaje desde un sector rural al Liceo, entre otras.

En la segunda parte, que era de selección múltiple, se encuentran los ítems de prácticas lectoras, en la que se pregunta por la frecuencia de sus lecturas y horas aproximadas que dedican al leer; tipos de lectura, sobre si leen libros revistas, historietas o comic, además de sus asistencia a bibliotecas; y su percepción de aspectos personales y de su entorno.

Finalmente, la tercera parte del cuestionario está compuesta por la lectura de un microcuento, mediante la que mediremos la competencia lectora, por medio de la comprensión de los estudiantes. A partir de la lectura, los estudiantes debieron responder tres preguntas estructuradas con la finalidad de que interpretaran, evaluaran y reflexionaran en torno al texto. Esto nos permitiría conocer su nivel de comprensión y competencia lectora.

3.2.2. Confiabilidad del objeto

El coeficiente del Alfa de Cronbach es el modo más habitual de estimar la fiabilidad de pruebas basadas en teoría clásica de los Test; es decir es un procedimiento que sirve para calcular la confiabilidad de los instrumentos. La confiabilidad se refiere a la confianza que se concede a los datos.

Correlaciones a partir de 0.35 son estadísticamente significativos más allá del nivel del 1% (Cotien-Mani3n 1990) La ventaja de 3ste coeficiente reside en que requiere de una sola administraci3n del instrumento de medici3n. Puede tomar valores entre 0 y 1, donde 0 significa nula confiabilidad y 1 representa la confiabilidad total.

a. Varianza de los 3tems (Validaci3n de cada 3tem)

3tem	N3mero de pregunta	Varianza de las preguntas
Pr3cticas lectoras	Pregunta 1	0,775 %
	Pregunta 2	0,493 %
Tipos de lectura	Pregunta 3	0,216 %
Libros	Pregunta 4	0,406 %
	Pregunta 5	1,346 %
	Pregunta 6	0,853 %
	Pregunta 7	1,650 %
	Pregunta 8	1,781 %
	Pregunta 9	1,158 %
Revistas	Pregunta 10	0,927 %

	Pregunta 11	1,102 %
	Pregunta 12	2,694 %
Historietas o comic	Pregunta 13	0,775 %
	Pregunta 14	0,911 %
Bibliotecas	Pregunta 15	0,493 %
	Pregunta 16	1,027 %
Percepción personal	Pregunta 17	0,216 %
	Pregunta 18	0,433 %
	Pregunta 19	0,868 %
	Pregunta 20	0,717 %
	Pregunta 21	0,601 %
	Pregunta 22	1,674 %
Varianza Total		56,601 %

b. Matriz de correlación de los Ítems (Validación general de todos los Ítems).

K es igual al número de preguntas de la prueba; Svi es la suma de las varianzas individuales; Vt es la varianza total; Sec1 corresponde a K dividido K menos 1; Sec2 corresponde al valor absoluto de 1 menos la sumatoria de las variables individuales dividido la varianza total

Luego de estas operaciones se obtiene la confiabilidad del objeto.

Confiabilidad: Datos		
K	22	
Svi	21,116	
Vt	56,601	
sec1	1,0476	
sec2	0,6269	Va abs
Confiabilidad		0,657 %

El valor de confiabilidad en investigación debe ser igual o mayor a 0.6. El análisis arrojó lo siguiente: la confiabilidad del objeto es 0,657 lo que equivale a un 0,7.

3.2.3. Temporalización de la investigación

El tiempo que nos tomó la realización de esta investigación va desde Agosto de 2016 hasta Enero de 2017. La investigación está centrada dentro del marco de la lectura. La elección del tema, se realizó a mediados del mes de agosto. El interés por esta temática nació en base a la inquietud entorno a las prácticas lectoras que desarrollan alumnos residentes de sectores rurales, desde ahí, se desprende el bajo interés por la lectura, y el déficit que existe en el comportamiento lector de los alumnos. Posterior a la elección del tema, se dio inicio a la revisión de material bibliográfico sobre lectura, competencia lectora entre otros, esto abarcó los meses de agosto y septiembre del año pasado.

A fines del mes de septiembre, se dio inicio a la elaboración del instrumento, titulado “cuestionario de comportamiento lector”. Dicho instrumento, comienza con una ficha que recolecta la información del encuestado, destacando el número de personas que habitan el hogar de los alumnos, y el nivel de estudios de los padres, a fin de reconocer la ascendencia de los alumnos. Además, contiene preguntas, tanto de competencia lectora, como de comprensión.

Al momento de la toma de la muestra, se presentaron algunos inconvenientes, tales como el impedimento por parte de las autoridades del establecimiento para la toma de muestra, considerando que el prestigio del colegio, se vería afectado.

La revisión de resultados del implemento aplicado fue realizada entre octubre y noviembre del año 2016. Finalmente se dio inicio a la escritura en el mes de diciembre, abarcando todo lo trabajado hasta el momento.

A mediados del mes de enero del año 2017, se realizó la entrega del primer borrador a nuestro profesor guía.

Capítulo 4

Resultados de investigación

4.1. Análisis de datos

4.1.1. Descripción y tablas

La descripción del resultado de los datos obtenidos es la siguiente:

Prácticas lectoras

Los resultados de la pregunta número 1, relacionada con la frecuencia lectora en los alumnos del sector urbano, durante el último año, un 43% (n=6) manifestó leer al menos una vez a la semana, mientras que un 0% declaró que no leía. Lo primero se relaciona directamente con el tiempo que dedican a la lectura por gusto, donde el 79% (n=11) dice leer entre 30 y menos de una hora durante la semana. Existe también una incongruencia entre quienes declaran no haber leído durante el último año, pero que a su vez, manifiestan leer entre 6 y menos de 8 horas a la semana.

En cuanto a los alumnos del sector rural, referidos a las mismas preguntas, un 50% (n=5) declara no haber leído durante el transcurso de un año, lo que no se relaciona con el tiempo utilizado para la lectura por gusto, ya que un 70% (n=7) manifiesta leer entre 30 minutos y menos de 2 horas a la semana. En esta pregunta un total del 0% manifiesta que no ha leído.

Los datos registrados se encuentran en la siguiente tabla. (N°1)

Tabla n° 1: Prácticas lectoras: Urbano/Rural.

Sector urbano: Florida (N=14)			Sector rural: Campo e internado (N=10)	
Prácticas lectoras			Prácticas lectoras	
Respuestas	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 1	Pregunta 2
	1	2		
A	0%	14%	50%	0%
B	29%	79%	50%	70%
C	29%	0%	0%	20%
D	43%	7%	0%	10%

Tipos de lectura

Libros:

En lo referido a lectura de libros, de la pregunta 1 de lectura por estudio durante el último año, existe un alto porcentaje, 79% (n=11), de estudiantes que revela leer entre 1 y 10 libros, lo que se relaciona directamente con la pregunta número 4, donde el 50% (n=7) declara leer libros impresos de investigación, referencia o consulta (diccionarios, etc.). En cuanto a la lectura por gusto, de la pregunta 2, el 64% (n=9) de los encuestados dice no leer, lo que confirma que la mayoría realiza la lectura solo por estudio. Ahora bien, en la pregunta 3 que se relaciona con la lectura de libros impresos durante el último año, la mayoría declara haber leído al menos una vez al mes, menos de una vez al mes, o no haber leído (29%, n= 12), lo que se relaciona efectivamente con la pregunta número 7, lectura

de libros digitales, en la que un 43% (n=6) declara leer al menos una vez al mes y un 29% (n=4) haber leído al menos una vez a la semana.

Por otra parte, la pregunta número 5 relacionada a la influencia al momento de elegir un libro impresos para leer, revela que un 36% (n=5) lo hace por interés en la temática del libro, otros 21% (n=9) leen por la recomendación de un amigo, porque les llama la atención de la portada o por las críticas o comentarios; y la pregunta número 6 que corresponde a la adquisición de los libros, revela que el 43% (n=6) lo pide prestado en la biblioteca, y un 29% (n=4) se lo pide prestado a un amigo. Lo que revela que existe una condición externa que los invita a leer, y no es por propia voluntad.

Los resultados están dispuestos en la siguiente tabla (n°2)

Tabla n° 2: Sector urbano: Florida, tipos de lectura: Libros

Sector urbano: Florida (N=14)							
Tipos de lectura: Libros							
Respuestas	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7
A	14%	64%	14%	0%	36%	0%	14%
B	79%	29%	29%	50%	21%	43%	14%
C	7%	7%	29%	43%	21%	21%	29%
D	0%	0%	29%	7%	21%	7%	43%
E	0%	0%	0%	0%	0%	29%	0%

En cuanto a los resultados de los estudiantes rurales, respecto a la pregunta número 1 de cuántos libros leen por motivos de estudio durante el último año, el 80% (n=8) manifiesta leer entre 1 y 10 libros, mientras que por gusto, en la pregunta número 2, el 80% (n=8) declara leer entre 1 y 10 libros en el último año, lo que da cuenta en la pregunta número 4 de los tipos de lectura en formato impreso, que un 40% (n=4) lee literatura juvenil y un 30%, no alejado lee investigación (entre otros) y novelas, lo que es una relación constante entre cuanto leen y lo que leen.

En cuanto a la lectura de libros en formato impreso durante el último año, pregunta número 3, un 50% (n=5) manifiesta que lo hace una vez a la semana, y solo un 10% (n=1) no ha leído. Lo que se relaciona directamente con sus lecturas de formato digital, pregunta 7, ya que un 50% (n=5) lee al menos una vez a la semana, y un 10% no ha leído.

En la pregunta 5, sobre lo que influye al momento de elegir un libro impreso, el 40% (n=4) manifiesta que lo lee por interés en la temática y por la estética. Y la pregunta 6, asociada a la adquisición revela que un 40% los obtiene eligiéndolo y comprándolos.

Los datos se encuentran en la siguiente tabla (n° 3)

Tabla n° 3: Sector rural: Florida, tipos de lectura: Libros

Sector rural: campo e internado (N=10)							
Tipos de lectura: libros							
Respuestas	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7
A	10%	10%	50%	30%	40%	20%	10%
B	80%	80%	40%	30%	20%	20%	10%
C	10%	10%	10%	40%	40%	40%	50%
D	0%	0%	0%	0%	0%	10%	30%
E	0%	0%	0%	0%	0%	10%	0%

Revistas:

Los alumnos del sector urbano, respecto a la pregunta 1, con qué frecuencia leen revistas en formato impreso durante el último año, revelan que un 36% (n=5) no lee, lo que se relaciona directamente con la frecuencia de sus lecturas digitales, pregunta 2, donde un 36% (n=5) declara que lo hace al menos una vez al mes. Y en la pregunta 3, respecto a qué temáticas leen, la opción escogida es deporte, con un 64% (n=9).

En cuanto al sector rural, en la pregunta 1 sobre la frecuencia de lectura de revistas en formato impreso, en el último año, un 40% (n=4) dice leer menos de una vez al mes, mientras que la lectura en formato digital, corresponde al 40% (n=4) que lee al menos una vez al mes. En cuanto a las temáticas que leen el 40% (n=4) declara leer deporte.

Tabla n°4: Sector urbano / rural: prácticas lectoras: revistas.

Sector urbano: Florida (N=14)				Sector rural: Campo e internado (N=10)		
Prácticas lectoras: Revistas				Prácticas lectores: Revistas		
Respuestas	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3
A	36%	21%	64%	10%	20%	40%
B	29%	29%	0%	40%	30%	20%
C	29%	36%	7%	30%	40%	0%
D	7%	7%	14%	20%	10%	20%
E	0%	0%	14%	0%	0%	20%

Historietas o cómic:

En el sector urbano, pregunta 1, frecuencia de lectura de historietas o comic durante el último año, los estudiantes declaran leer en un 36% (n=5) menos de una vez al mes. Y en formato digital el 36%(n=5) declara leer menos de una vez al mes, lo que corresponde a la misma cantidad, esta práctica es menor en comparación, con lectura de libros y otros.

En cuanto a los estudiantes del sector rural, en la pregunta 1, sobre frecuencia de lectura de revistas en formato impreso durante el último año, el 50% (n=5) dice leer al menos una vez al mes, en la pregunta número dos, con relación al formato digital, el 40% declara leer al menos una vez al mes.

Tabla n° 5: Sector urbano / rural: Prácticas lectoras: historietas y comic

Sector urbano: Florida (N=14)			Sector rural: Campo e internado (N=10)	
Prácticas lectoras: Historietas y comic			Prácticas lectores: Historietas y comic	
Respuestas	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 1	Pregunta 2
A	21%	36%	10%	20%
B	36%	43%	30%	30%
C	29%	7%	50%	40%
D	14%	14%	10%	10%

Bibliotecas:

En la pregunta número 1, en el último año a qué tipo de biblioteca ha asistido, los estudiantes del sector urbano manifiestan asistir en un 71% (n=10) colegio (escuelas y liceos) y en cuanto a la pregunta número 2, de por qué razones asisten, el 50% (n=7) declara que es un lugar cómodo para estudiar, lo que se condice con la pregunta número 1.

En cuanto a los estudiantes del sector rural, en el último año a qué tipo de biblioteca ha asistido, los estudiantes del sector urbano manifiestan asistir en un 70% (n=7) colegio (escuelas y liceos) y en cuanto a la pregunta número 2, de por qué razones asisten, el 80% (n=8) declara que es un lugar cómodo para estudiar, lo que se condice con la pregunta número 1.

Tabla n° 6: Sector urbano / rural: Prácticas lectoras: bibliotecas.

Sector urbano: Florida (N=14)			Sector rural: Campo e internado (N=10)	
Prácticas lectoras: Bibliotecas			Prácticas lectores: Bibliotecas	
Respuestas	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 1	Pregunta 2
A	71%	50%	70%	80%
B	21%	29%	20%	0%
C	0%	14%	0%	10%
D	7%	7%	10%	10%

Percepción personal

Los estudiantes del sector urbano, en cuanto a la pregunta 1, del tipo de lector que se consideran, revelan que un 57% (n=8) corresponde al lector moderado, además, siguiendo con la pregunta número 2, relacionada con cuánto les gusta leer, se relaciona directamente con que lo hacen por obligación en un 50% (n=7).

Ahora, en cuanto a si alguien lee en su hogar, pregunta 3, un 50% (n=7) manifiesta que sí, hay lectores en su familia. Lo que se relaciona directamente con la pregunta 4, respecto de si apoyan sus lecturas en el hogar, donde un 43 % (n=6) declara que sí, siempre. Aunque la posesión de libros en el hogar, fluctúa entre 10 y 30, según lo manifestado del 43% (n=6) de los encuestados, les sigue un 36% (n=5) que revela poseer entre 30 y 50 libros.

En la pregunta 6, respecto de las actividades que realizan más habitualmente en sus tiempos libres, el 57% (n=8) manifiesta navegar en internet, usar redes sociales, chatear, etc.

Para finalizar este ítem de percepción, el cuestionario poseía una pregunta de carácter abierta, la que consideraba la opinión en relación a las principales dificultades o limitaciones personales al momento de leer, lo que corresponde a:

Los datos se encuentran en la siguiente tabla (n°7)

Tabla n° 7: Sector urbano: percepción personal.

Sector urbano: Florida (N=14)						
Percepción Personal						
Respuestas	1	2	3	4	5	6
A	43%	14%	50%	36%	14%	21%
B	57%	50%	7%	43%	43%	14%
C	0%	36%	43%	0%	36%	57%
D	0%	0%	0%	21%	7%	29%
E	0%	0%	0%	0%	0%	21%
F	0%	0%	0%	0%	0%	7%
G	0%	0%	0%	0%	0%	0%
H	0%	0%	0%	0%	0%	0%
I	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Los estudiantes rurales, revelan en la pregunta número 1 sobre el tipo de lector que se consideran, que un 90% (n=9) corresponde al lector moderado, lo que se relaciona con, la pregunta número 2, cuánto les gusta leer, donde un 80% (n=8) declara que les gusta.

En cuanto a si alguien lee en su hogar, el 50% (n=8) manifiesta que sí, hay lectores, lo que se relaciona con la pregunta número 2, de si en su casa apoyan sus

lecturas, lo que corresponde al 40% (n=4) que sí, pero solo con regularidad. Esto queda reflejado en la cantidad de libros que se hallan en su hogar, donde el 60% (n=6) declara que existen entre 10 y 30 libros, no tan seguido de un 30% (n=3) que declara que posee entre 30 y 50 libros.

Para finalizar este ítem de percepción, el cuestionario poseía una pregunta de carácter abierta, la que consideraba la opinión en relación a las principales dificultades o limitaciones personales al momento de leer, lo que corresponde a:

Los datos están contenidos en la siguiente tabla (n°8)

Tabla n° 8: Sector rural: percepción personal.

Sector rural: Campo e internado (N=10)						
Percepción personal						
Respuestas	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6
A	10%	0%	50%	40%	0%	10%
B	90%	20%	20%	30%	60%	30%
C	0%	80%	30%	30%	30%	60%
D	0%	0%	0%	0%	10%	40%
E	0%	0%	0%	0%	0%	20%
F	0%	0%	0%	0%	0%	0%
G	0%	0%	0%	0%	0%	20%
H	0%	0%	0%	0%	0%	0%
I	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Resultados de la competencia lectora:

La prueba para medir la competencia lectora consta de tres preguntas, la primera mide la habilidad de evaluación de los alumnos; la segunda mide la capacidad interpretar y la tercera pregunta mide la capacidad de reflexionar. Estas preguntas tienen un total de 24 puntos (8 cada una) lo que equivale a un total de 100% de aprobación, el porcentaje de aprobación equivale al 60%.

Urbanos:

Con respecto a los datos de competencia lectora de los estudiantes de sector urbano, localizamos 6 alumnos que obtuvieron un 100% en el total de la prueba, 2 alumnos obtuvieron un 75%, su principal falla se encuentra en la capacidad de evaluar. Luego siguen 2 alumnos con 58,3%, el primero de ellos falló totalmente en la capacidad de evaluar el texto; y el segundo, obtuvo muy bajo puntaje en la pregunta de evaluar el texto. Un alumno obtuvo el 50%, donde su capacidad de reflexionar obtuvo el máximo puntaje, y en las preguntas uno y dos obtuvo solo 2 puntos, revelando su baja capacidad para evaluar e interpretar.

Por otra parte, solo 6 estudiantes no aprobaron la prueba, además uno de ellos ni siquiera obtuvo algún punto.

Tabla n° 9: Sector urbano: florida, resultados por pregunta, de comprensión de lectura para saber la competencia. Resultados de aprobación total.

Sector urbano: Florida						
Resultados por pregunta de comprensión lectora.						
Alumnos		Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Total	% Aprobación
1		8	8	8	24	100%
2		8	8	8	24	100%
3		0	6	0	6	25%
4		8	6	0	14	58,3%
5		2	4	8	14	58,3%
6		2	2	8	12	50%
7		0	0	0	0	0%
8		0	2	0	2	8,3%
9		2	8	8	18	75%
10		2	8	8	18	75%
11		8	8	8	24	100%
12		8	8	8	24	100%
13		8	8	8	24	100%
14		8	8	8	24	100%
	Total					67,85%

Rurales:

Con respecto a los estudiantes de sectores rurales, solo tres alumnos obtuvieron el 100% total de la prueba y otros tres, se sumaron al total de aprobación, mientras que cuatro alumnos no alcanzaron el nivel de aprobación. Las principales falencias se dan en las preguntas que miden su capacidad de interpretar y reflexionar.

Tabla n° 10: Sector urbano: florida, resultados por pregunta, de comprensión de lectura para saber la competencia. Resultados de aprobación total.

Sector rural: campo e internado					
Resultados por pregunta de comprensión lectora.					
Alumnos	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Total	% Aprobación
1	2	0	0	2	8,3%
2	2	0	0	2	8,3%
3	8	8	8	24	100%
4	2	4	2	8	33,3%
5	8	8	8	24	100%
6	8	8	8	24	100%
7	2	2	2	6	25%
8	8	6	6	20	83,3%
9	8	6	8	22	91,6%
10	8	6	8	22	91,6%
Total					64,14%

4.1.2. Clasificación

En esta etapa de la investigación determinamos clasificar a los estudiantes según sus resultados, para ello generamos la siguiente descripción:

El grupo de estudiantes del sector urbano se identifica con un comportamiento lector en el que realizan lecturas principalmente por razones de estudio, leyendo menos de una vez al mes. Sus lecturas se condicen con lo anterior dedicándose a leer (en su mayoría) investigación, referencias o consultas. Las lecturas por gusto se producen en un nivel mínimo. Son apoyados por sus familias en sus lecturas y cuentan con recursos para leer de manera independiente, especialmente a través de dispositivos digitales. Esto hace que a la hora de leer revistas, historietas o comic lo hagan mayormente por medios digitales. Por otro lado, la asistencia a bibliotecas se condice totalmente con las lecturas sobre estudios que realizan, pues su asistencia es especialmente a la biblioteca del colegio y la utilizan porque es un lugar como para estudiar.

La percepción personal de sí mismo como lectores revela que se consideran lectores moderados en su mayoría, sin dejar de lado un porcentaje cercano de 43% (n=6) que se considera no lector, esto debido a que sus lecturas en general no les gustan, y manifiestan que lo hacen por obligación, punto que también se condice con sus lecturas por estudio y con todo lo anterior.

Su comportamiento lector está bastante ligado a las lecturas a través de dispositivos digitales y actividades a través de internet, ya que en sus tiempos libres prefieren estar en internet, chatear o usar redes sociales.

Los alumnos pertenecientes a los sectores rurales poseen un comportamiento lector distinto, leen menos de una vez al mes, pero incluyen lecturas por gusto, eso queda evidenciado en que la mayoría acostumbra a leer literatura juvenil, sus lecturas son apoyadas en casa, y también tiene acceso a dispositivos digitales, pero en menor medida. Por ejemplo a la hora de leer revistas o comic, si bien la mayoría lee a través de medios digitales, existe un alto porcentaje que lo hace a través de medios impresos. Por otro parte, su asistencia a bibliotecas se da en el colegio y la utilizan porque es cómodo para ellos estudiar allí.

Ahora, según su percepción personal del tipo de lector al que pertenecen están enmarcados en el grupo de lector moderado en un alto porcentaje, 90% (n=9). Lo que se relaciona directamente con su gusto por la lectura, así lo revelan. Además, esto se justifica por las lecturas realizadas en su mayoría, como la de leer literatura juvenil en sus ratos libres.

El comportamiento lector está bastante ligado al uso de dispositivos digitales, es por ello que en sus tiempos libres prefieren navegar en internet, usar redes sociales o chatear.

En tanto a su competencia lectora, podemos decir que los estudiantes de sectores urbanos se encuentran en el 67,85% de aprobación, lo que en cierta medida los hace competentes.

Y por otra parte, los estudiantes de sectores rurales obtienen un total de 64.14% de aprobación lo que también los hace competentes, aunque en un nivel más bajo que los estudiantes urbanos.

Capítulo 5: Conclusiones

5.1. Conclusiones

El tema estudiado es complejo y para abordarlo con consistencia se necesitaría un estudio más acabado, pero aun así hemos realizado este estudio para realizar en un nivel local algunas constataciones del tema en un curso específico, a pesar de no ser un estudio tan especializado, logramos obtener resultados que nos permitieron sacar conclusiones y describir los fenómenos que conlleva la competencia y comportamiento lector.

Con respecto a la pregunta de investigación de ¿Cómo es el comportamiento lector en estudiantes residentes en sectores urbanos y rurales de la comuna de Florida? Queda resuelta en la clasificación que explicamos con anterioridad.

Según el análisis del comportamiento lector podemos decir que existen diferencias entre estudiantes residentes de sectores rurales y residentes de sectores urbanos, principalmente en los tipos de lectura que hacen por obligación y ocio, en los tiempos que dedican a la lectura y además, en el formato de lectura.

Las diferencias mencionadas anteriormente involucran no solo el comportamiento, sino la competencia lectora, la que se midió con una prueba de comprensión de lectura, finalmente se clasificó a los estudiantes en competentes para ambos sectores (rural y urbano) con cierto porcentaje de discrepancia. Con esta prueba establecimos criterios de descripción sobre la competencia lectora de los alumnos con los que concluimos que los estudiantes residentes de sectores rurales poseen un déficit en la capacidad de interpretar textos, pero si poseen gran

habilidad para evaluar, mientras que los del sector urbano demuestran carencias a la hora de evaluar un texto, pero su fuerte está en la interpretación.

Pudimos observar que los alumnos el avance de los alumnos del sector rural en la evaluación de un texto, lo que se condice con sus lecturas en formato impreso, además podemos señalar que existen diferencias, debido a la motivación que genera el tipo de lectura y los contextos sociales que envuelven a los estudiantes.

Con respecto al contexto de estudiantes urbanos podemos decir que el 50% manifiesta que existen lectores en sus hogares y que estos apoyan sus lecturas siempre, sin embargo, esto se contradice con la cantidad de libros que existen en el hogar. Por otra parte, los estudiantes del sector rural tienen un 40% en que si los apoyan en sus lecturas pero con regularidad, lo que se relaciona con la cantidad de libros por hogar.

Ahora, desglosamos conclusiones más específicas

Referidas a los estudiantes provenientes de sectores rurales:

- Según la percepción personal de los estudiantes, estos se consideran en su mayoría lectores moderados, a quienes les gusta la lectura, pero no mantienen un interés constante por ella. A lo que Larragaña & Yubero identifica como lector ocasional: que saben que leer es lo normal y no sienten mayor apego la lectura.

En este caso los estudiantes se consideran lectores moderados, sin embargo, los resultados generales no se condicen con el tipo de lector, esto queda demostrado en los resultados.

- Los resultados, según sus gustos por lectura se evidencia claramente en que se dediquen a la lectura de textos juveniles.
- Podemos agregar que los estudiantes revelaron que utilizaban dispositivos digitales para leer, pero aun así, este grupo considera la lectura de textos impresos y también la compra de ellos.

Referidas a los estudiantes provenientes de sectores urbanos:

- En relación a la percepción, la mayoría de los alumnos se consideran lectores moderados, lo que según Larragaña & Yubero, corresponde a lector ocasional: que saben que leer es lo normal y no sienten mayor apego la lectura.
- La principal conclusión es que no sienten motivación para leer por gusto, sino que muchos lo hacen por estudio, es decir que si no deben leer por estudio no lo hacen.
- Teniendo a disposición dispositivos digitales, los utilizan para hacer cosas distintas a lo referido con la lectura, esto significa que desperdician su tiempo y por ello sienten que se les obliga a leer, pues no tienen arraigada la cultura lectora, pero aun así, viéndose obligados, cumplen con lo que se les pide, lo que queda demostrado en la aprobación de la prueba de competencia lectora.

5.2. Limitaciones

La principal limitación de la investigación a la que nos vimos sometidos fue al tiempo, pues en la época de la toma de muestras el colegio se vio envuelto en paros de profesores. Una vez obtenidos los datos tuvimos la limitación de que no contábamos con la experticia en los análisis de éstos, teniendo que recurrir a programas que no nos solucionaron nada, finalmente optamos por cálculos más simples a través de la planilla de Excel.

Debido al tiempo, limitamos el estudio a un solo curso, de nivel medio que contuviera ambos sectores para el estudio, tanto rural y urbano.

5.3 Proyecciones

Como proyección se puede aplicar este tipo de cuestionario a un colegio completo, adaptando algunas preguntas a su contexto escolar, teniendo en cuenta el tipo de enseñanza (básica o media) que cursan los estudiantes a los que se quiere estudiar. El factor que se debe tener si o si presente, es el de contar con alumnos residentes de sectores urbanos y rurales para poder distinguir sus comportamientos lectores y su competencia.

Siempre es interesante saber si existen diferencias entre ambos sectores geográficos del país (rural, urbano) de lo que se podría desprender otra proyección la de saber cómo la diferencia geográfica afecta el rendimiento escolar de un curso en general o si existen diferencias en el aprendizaje, solo por el hecho de pertenecer a ciertos sectores geográficos, o además incluir factores internos, es decir de lo que pueda o no llegar a leer el alumno.

En síntesis la proyección ideal sería aplicar este cuestionario modificado y adaptado a cada curso en un mismo colegio, o quizá a nivel regional.

5.4. Referencias

Alessi, M. Y López G. (2004) *Séptimo encuentro mundial de lingüística en el noroeste*. México: Editorial Unison

Alpuche, A. y Vega, L. (2014). *Predicción del comportamiento lector a partir de la autoeficacia*. SCIELO, 19, 241-266.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v19n60/v19n60a11.pdf>

Álvarez, D. (2006). *Metodología común para explorar y medir el comportamiento lector*. © 2014. CERLALC-UNESCO. Sitio web.

http://www.lacult.unesco.org/docc/Metodologia_Comportamiento_Lector.pdf

Arias, F. (1997). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.

Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla. Capítulo I (Introducción: La naturaleza de la investigación.

Revista de Educación, núm. extraordinario 2005, pp. 153-167 Fecha de entrada: 27-07-2005.

Consejo Nacional de la Cultura y las Artes. “Estudio sobre el Comportamiento lector a nivel nacional”. Sección observatorio Cultural. Publicado: Dic. 2011. Consultado:

<http://www.cultura.gob.cl/estudios/observatorioestudiosobreelcomportamientolectoranivelnacional.htm>

Departamento de Economía, Universidad de Chile. (2011). Estudio sobre el Comportamiento Lector a Nivel Nacional. mayo 23, 2016, de Universidad de Chile

Sitio

web:

http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0ahUKewi91Znl0fDMAhVDlpAKHZ9cCKgQFggrMAI&url=http%3A%2F%2Fwww.uchile.cl%2Fdocumentos%2Festudio-sobre-el-comportamiento-lector-a-nivel-nacional_110593_2_2405.pdf&usg=AFQjCNHhAyEyR819xPkhH1ch5LLI0dlGJQ

Fillola, A. (2006). *Didáctica de la lengua y la literatura*. España: Prentice Hall.

Igarza R, y Monak Salinas L. (2014). Metodología común para explorar y medir el comportamiento lector. © 2014. CERLALC-UNESCO. Sitio web:

http://www.lacult.unesco.org/docc/Metodologia_Comportamiento_Lector.pdf

Larrañaga, E. & Yubero, S. (2005). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. *Revista OCNOS* nº 6, 2010, p. 7-20. ISSN 1885 446X. Universidad de Castilla-La Mancha Cuenca, España.

https://www.google.cl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiWvaqM75zTAhWCDJAKHaFqASoQFggYMAA&url=https%3A%2F%2Fwww.revista.uclm.es%2Findex.php%2Focnos%2Farticle%2Fdownload%2Focnos_2010.06

01%2F168&usq=AFQjCNGldsf3ovTf52BU3s0VTXo7WuOOXQ&bvm=bv.152180690%2Cd.Y2l&cad=rja

Ley general de urbanismo y construcción, 2016, Chile, Editorial Jurídica de Chile.

Leyton, T. (2013). *Las políticas de educación rural en Chile: cambio y continuidad*. Comunicación presentada en el Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología 2013, Santiago de Chile.

Medina, A. y Gajardo, A. (2010). *Pruebas de Comprensión Lectora y Producción de textos*. Santiago: Ediciones UC.

Moreno, V. (2005). *Revista de Educación*, núm. extraordinario 2005, pp. 153-167

Mullis, I., Piere, T., Sansbury, M., Trong, K., White, L. (2006) *Estudio internacional de progreso en comprensión lectora de la IEA: PIRLS*. Instituto de evaluación: España.

Parodi, G. (2010). *Saber leer*. Madrid: Aguilar

Ramírez, T. (1999). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. (2da. Edición). Caracas: Carhel, EA.

Sabino, E. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: PANAPO.

Santander M. y Tapia Y. (2012), Tesis: Modelos de lectoescritura Santiago de Chile, universidad de chile.

Solé, I. (2002) *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó

Williamson G., S.f. ESTUDIO SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LA POBLACIÓN. RURAL EN CHILE. Preparado por PROYECTO - F A O – UNESCO – D G C S I T A L I A – C I D E – REDUC

5.5. Anexos

Pauta de cotejo: Revisión “El drama del desencantado”

Pregunta 1		Respuesta ideal	Puntaje
¿Te gusto el cuento, por qué?	Evaluar	Si, bueno... interesante (algún adjetivo similar)	8
Según tu opinión, ¿qué quiere expresar el autor con este cuento?	Interpretar	Desilusión, aburrimiento de la vida... pensar en vivir la vida	8
Según tú, ¿cuál es el valor del cuento?	Reflexionar	Valorar lo que tenemos, la vida y no tomar decisiones apresuradas.	8
	Competente		

Logro	Puntaje
Muy bien logrado	8
Bien logrado	6
Mal logrado	4
Insuficientemente logrado	2
No logrado	0



Cuestionario de comportamiento lector

Instrucciones:

Estimado(a) alumno(a): El siguiente es un cuestionario que busca recoger información sobre el comportamiento lector de estudiantes. La información obtenida no tiene incidencia en tu evaluación y se reservará la identidad de quienes respondan. Te solicitamos que respondas con la mayor honestidad, pensando siempre en lo que tú realmente piensas sobre cada planteamiento, pues los resultados serán utilizados como parte de un trabajo de investigación sobre la lectura.

¡Muchas Gracias!

I.- Identificación del encuestado. Completa la tabla con los datos solicitados

Nombre	
Edad	
Género	Femenino _____ Masculino _____
Fecha de nacimiento	DD ___ MM ___ AAAA _____
Curso	
Centro educacional	
Dirección	
Lugar de residencia	
Comuna/Ciudad	
Número de personas que habitan tu hogar	
Nivel de estudios de tus padres	
Viaja regularmente a su establecimiento	Si..... No..... Tiempo estimado: Hora.....Minutos

II.- Cuestionario. Encierra en un círculo la alternativa que estimes conveniente

Practicas lectoras	
<p>1. En los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia has leído durante 15 a 20 minutos de forma continua diarios, revistas, cómics, libros u otro material de lectura (en cualquier formato, es decir, Impreso y/o digital)?</p> <p>a) No he leído b) Menos de una vez al mes c) Al menos una vez al mes d) Al menos una vez a la semana</p>	<p>2. ¿Cuántas horas aproximadamente lees en total durante la semana por gusto y/u ocio?</p> <p>a) No leo b) Entre 30 min y menos de 2 hrs c) Entre 2 y menos de 6 hrs d) Entre 6 y menos de 8 hrs</p>
Tipo de lectura	
Libros	
<p>3. ¿Cuántos libros leíste por motivos de estudio en los últimos 12 meses?</p> <p>a) No he leído libros b) Entre 1 y 10 libros c) Entre 11 y 30 libros d) Entre 31 libros y más</p>	<p>4. ¿Cuántos libros leíste por motivos de entretenimiento y/u ocio, en los últimos 12 meses?</p> <p>a) No he leído libros b) Entre 1 y 10 libros c) Entre 11 y 30 libros d) Entre 31 libros y más</p>
<p>5. En los últimos 12 meses ¿con qué frecuencia has leído libros en formato impreso?</p> <p>a) Al menos una vez a la semana b) Al menos una vez al mes c) Menos de una vez al mes d) No he leído</p>	<p>6. De los siguientes tipos de libros impresos, ¿cuáles acostumbras a leer más?</p> <p>a) Novela b) De investigación, referencia o consulta (diccionarios, etc) c) Literatura Juvenil (libros ilustrados) d) Poesía o teatro</p>
<p>8. ¿Qué influye en ti al momento de elegir un libro impreso para leer?</p> <p>a) Interés en la temática del libro b) La recomendación de amigos o profesores c) Me llama la atención la imagen, portada y estética del libro d) Por críticas o comentarios en prensa, radio, televisión o sitios web especializados</p>	<p>9. ¿Cómo adquieres habitualmente los libros impresos que lees por gusto?</p> <p>a) Te los regala tu mamá o papá b) Lo pides prestado en la biblioteca del colegio o biblioteca pública c) Lo eliges tú y pides que te lo compren d) Estaban en la biblioteca de la casa e) Te los presta algún amigo, compañero de estudio o conocido</p>
<p>10. En los últimos 12 meses ¿con qué frecuencia lees libros en formato digital (Tablet, computador, celular, etc.)?</p> <p>a) Nunca b) Menos de una vez al día c) Al menos una vez a la semana d) Al menos una vez al mes</p>	
Revistas	

<p>10. En los últimos 12 meses ¿con qué frecuencia has leído revistas en formato impreso?</p> <p>a) No leo b) Menos de una vez al mes c) Al menos una vez al mes d) Al menos una vez a la semana e) Al menos una vez al día</p>	<p>12. En los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia has leído revistas en formato digital?</p> <p>a) No leo b) Menos de una vez al mes c) Al menos una vez al mes d) Al menos una vez a la semana e) Al menos una vez al día</p>
<p>13. ¿Cuáles revistas (o temáticas de revistas) acostumbras leer?</p> <p>a) Deporte b) Salud c) Cultura, Literatura y Arte d) Televisión, Cine y Espectáculos e) Moda</p>	
Historietas o comic	
<p>14. En los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia has leído historietas y/o cómics?</p> <p>a) No leo b) Menos de una vez al mes c) Al menos una vez al mes d) Al menos una vez a la semana e) Al menos una vez al día</p>	<p>15. En los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia has leído historietas y/o cómics, en formato digital?</p> <p>a) No leo b) Menos de una vez al mes c) Al menos una vez al mes d) Al menos una vez a la semana e) Al menos una vez al día</p>
Bibliotecas	
<p>16. En los últimos 12 meses, ¿has asistido a alguna biblioteca de los siguientes tipos?</p> <p>a) Colegio (escuelas y liceos) Universidad, Instituto o Centro de Formación Técnica b) Pública (biblioteca municipal) c) Bibliotecas comunitarias Especializada (organismos públicos y centros de documentación) d) No he asistido</p>	<p>17. ¿Por qué razones asistes a la biblioteca?</p> <p>a) Porque es un lugar cómodo para estudiar b) Porque no tengo un lugar apto para el estudio en mi casa c) Porque me gusta d) No asisto</p>
Según tu percepción	
<p>18. ¿Qué tipo de lector te consideras?</p> <p>a) No lector b) Lector moderado c) Lector frecuente d) Lector muy frecuente</p>	<p>19. En general, ¿cuánto te gusta leer?</p> <p>a) Nada b) lo hago por obligación c) Me gusta d) Me gusta mucho</p>

<p>20. ¿Alguien en tu hogar lee?</p> <p>a) Sí, hay lectores en mi familia b) No, nadie en mi familia lee c) No lo sé</p>	<p>21. En tu casa, ¿apoyan tus lecturas?</p> <p>a) Sí, con regularidad b) Sí, siempre c) No, no les interesa d) No lo sé</p>
<p>22. ¿Cuántos libros hay en tu hogar?</p> <p>a) 0-10 b) 10-30 c) 30-50 d) 100 o más</p>	<p>23. ¿Cuál (es) de las siguientes actividades realizas más habitualmente en tu tiempo libre?</p> <p>a) Ver televisión b) Escuchar radio o música c) Navegar en Internet, usar redes sociales, chatear, etc. d) Practicar algún deporte e) Pasear al aire libre (parques, plazas, cerros, etc) f) Leer libros g) Reunión con amigos h) Leer diarios y revistas i) Otra_____</p>
<p>24. ¿Cuál dirías tú que es tu principal dificultad o limitación al momento de leer?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

III.- Microcuento. Lee el texto siguiente y luego responde las preguntas.

EL DRAMA DEL DESENCANTADO

...el drama del desencantado que se arrojó a la calle desde el décimo piso, y a medida que caía iba viendo a través de las ventanas la intimidad de sus vecinos, las pequeñas tragedias domésticas, los amores furtivos, los breves instantes de felicidad, cuyas noticias no habían llegado nunca hasta la escalera común, de modo que en el instante de reventarse contra el pavimento de la calle había cambiado por completo su concepción del mundo, y había llegado a la conclusión de que aquella vida que abandonaba para siempre por la puerta falsa valía la pena de ser vivida.

Gabriel García Márquez

Responde según tu percepción y/u opinión.

1. ¿Te gustó el cuento? ¿Por qué?

2. Según tú opinión, ¿Qué quiere expresar el autor con este cuento?

3. Según tú, ¿Cuál es el valor del cuento?
