

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA EN INGLÉS



**“EFECTO DE LA RED SOCIAL EDMODO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA
DEL INGLÉS EN ALUMNOS DE SEGUNDO MEDIO DEL COLEGIO SANTA
BERNARDITA, TALCAHUANO, CHILE”**

**Seminario de Investigación para optar al Grado Académico de
Licenciado en Educación**

PROFESOR GUÍA: CAROLINA ROJAS CRUZ

ESTUDIANTES: CAROLINA CUEVAS CARRASCO

DIEGO GONZÁLEZ PORTIÑO

DANIEL SEPÚLVEDA IRIBARREN

CONCEPCIÓN, DICIEMBRE DE 2019

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	6
1.INTRODUCCIÓN.....	7
2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Adquisición y aprendizaje del lenguaje.....	8
2.2 Adquisición de la lengua.....	9
2.3 Aprendizaje de la lengua.....	10
2.4 Enfoques cognitivos del aprendizaje.....	10
2.4.1 Constructivismo.....	11
2.4.2 Cognitivismo.....	11
2.5 Aprendizaje del inglés como segunda lengua.....	12
2.6 Aprendizaje del Inglés como segunda lengua en Chile.....	13
2.7 Comprensión Lectora.....	13
2.8 Comprensión Lectora en un Segunda Lengua.....	15
2.9 Estrategias de comprensión lectora para el aprendizaje del Inglés como segunda Lengua.....	16
2.10 Objetivos de aprendizaje de comprensión lectora en Chile.....	17
2.11 Enfoque de la asignatura.....	18
2.12 Organización curricular.....	19
2.13 Líneas de Acción del MINEDUC.....	19
2.14 Desarrollo Profesional Docente.....	20
2.15 Resultados SIMCE Inglés 2015.....	21
2.16 ¿Qué son las TIC?.....	22

2.17 Herramientas TIC para el aprendizaje.....	23
2.18 TIC para el aprendizaje del inglés.....	26
2.19 Uso de las Tecnologías de la Información y la Comprensión lectora en Chile.....	28
2.20 Web 2.0.....	29
2.21 Definición de redes sociales.....	30
2.21.1 Redes sociales cerradas.....	31
2.21.2 Redes sociales abiertas.....	31
2.22 Redes sociales para el aprendizaje.....	32
2.23 EDMODO.....	32
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	34
3.1 Descripción de la metodología.....	34
3.2 Objetivos.....	35
3.2.1 Objetivo General.....	35
3.2.2 Objetivos Específicos.....	35
3.3 Hipótesis de investigación.....	35
3.4 Variables.....	36
3.4.1 Variable independiente.....	36
3.4.2 Variable dependiente.....	37
3.5 Muestreo.....	37
3.5.1 Población.....	37
3.5.2 Sujetos.....	37
3.5.3 Muestra.....	38
3.6 Diseño de la Investigación.....	38
3.6.1 Procedimiento.....	38

3.6.1.1 Intervención.....	39
3.6.1.2 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	40
3.6.1.2.1 Test o prueba escrita.....	40
3.6.1.2.2 Descripción funcional de EDMODO.....	40
3.6.1.2.3 Validez de los instrumentos.....	41
3.6.1.2.4 Contenidos.....	41
3.6.1.2.5 Instrumento para análisis de datos.....	42
4. RESULTADOS PRELIMINARES.....	42
5. ANÁLISIS DE DATOS.....	46
5.1. Test.....	48
5.1.1. Resumen de procesamiento de caso.....	48
5.1.2. Descriptivos.....	49
5.1.3. Pruebas de normalidad.....	51
5.1.4. Gráficos Q-Q normales.....	52
5.1.5. Gráficos Q-Q normales sin tendencia.....	53
5.2. Prueba T.....	55
5.2.1. Estadística de grupo.....	55
6. RESULTADOS.....	57
7. DISCUSIÓN.....	58
8. CONCLUSIÓN.....	60
9. AGRADECIMIENTOS.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS.....	73
Anexo 1: Carta de Solicitud a Dirección.....	73
Anexo 2: Carta de Consentimiento de Apoderados.....	75

Anexo 3: Pre-Test.....	76
Anexo 4: Post-Test.....	83
Anexo 5: Hoja de Respuestas.....	90
Anexo 6: Resultados Pre y Post Test.....	91
Anexo 7: Hoja de Valoración.....	93
Anexo 8: Validación instrumento de evaluación.....	94

Resumen

La siguiente investigación, la cual es de carácter de cuantitativo, ha tenido como objetivo principal analizar el efecto de la red social EDMODO en el mejoramiento de la habilidad de comprensión lectora respecto a la evaluación del SIMCE de inglés aplicada en Chile para alumnos de enseñanza media. Como investigación cuasi experimental, no existe separación de grupo de control y grupo experimental. Así, los estudiantes realizaron un pre-test, para poder medir la comprensión lectora inicial. Después del término del periodo de intervención, los estudiantes fueron solicitados a realizar un post-test. Los resultados de esta investigación muestran un importante incremento en su habilidad de comprensión lectora en Inglés sin decrecimiento registrado en ningún estudiante después de la comparación entre ambos tests.

Abstract

The investigation, which is carried out as a quantitative research, has as main objective to analyze the effect of the social network EDMODO in the improvement of the reading comprehension skill towards the English SIMCE evaluation applied in Chile in students of second year secondary school. As it is a quasi-experimental research, there is no separation in control or experimental group. Thus, students took a pre-test, in order to measure their initial reading comprehension. After the intervention period is finished, students were asked to take a post-test. The results of the research show an important increase in their English reading comprehension skill with no decrease registered in any student after the comparison between both tests.

Key words: EDMODO, reading comprehension, skill, development, social network.

1. Introducción

La presente tesis es una investigación social de tipo cuantitativa que tiene como objetivo principal evaluar el efecto que tiene la plataforma EDMODO en la mejora de las habilidades de comprensión lectora de inglés en los alumnos de segundo año medio, las cuales son evaluadas a través del Sistema nacional de evaluación (SIMCE) fundado en 1988.

Esta investigación es de carácter cuasi experimental, todos los alumnos rindieron el pre-test y post-test para medir sus rendimientos en cuanto a comprensión lectora se trata, vale decir que en el desarrollo del experimento no hubo presente un grupo de control y un grupo experimental.

Debido a que EDMODO es una plataforma relativamente nueva, la mayoría de las fuentes bibliográficas utilizadas en esta investigación no datan más allá de 20 años de antigüedad.

La presente investigación se divide por las siguientes partes:

En primer lugar, se desarrolla el marco teórico, donde se da a conocer conceptos claves a tratar dentro de la investigación con el fin de relacionarlos más adelante con la problemática de este trabajo.

En segundo lugar, se presenta el marco metodológico donde se abordan aspectos relacionados con el propósito de la tesis. Por ejemplo los objetivos, problema, justificación e hipótesis de la misma, en lo que se ahondará más adelante.

Finalmente, se dan a conocer los resultados de las intervenciones realizadas y detalladas en la investigación. Al mismo tiempo, se adjuntan los instrumentos utilizados en la tesis que fueron apropiadamente validados.

2. Marco Teórico

2.1 Adquisición y Aprendizaje del lenguaje

Para darle un mayor sentido a la definición de adquisición es necesario remontarse a etapas de infancia donde se ven presentes las primeras exposiciones al lenguaje. Es así que Bruner (1979) sostiene que entre los 7 y 10 meses de vida es donde un individuo atraviesa por un periodo de infancia en la que experimenta un cambio en el lenguaje comunicativo debido al exclusivo intercambio de interacciones entre madre e hijo. Puede que el punto anterior pueda verse algo muy remoto a la dimensión de adquisición de lenguaje esperada sin embargo, son las primeras pinceladas en términos de adquisición e interacción que realiza cada ser humano como individuo respecto al uso del lenguaje como herramienta propia para la comunicación.

En relación a lo anterior, Elman Et Al. (1996) y Karmiloff y Karmiloff-Smith (2001) sostienen que existen 3 elementos fundamentales para poder establecer una buena comunicación, éstas son: el aprendizaje, la adquisición y el desarrollo. Estos elementos son utilizados para hacer énfasis al proceso que vive cada individuo al momento de exponerse al lenguaje entre 3 meses antes de su nacimiento hasta la etapa de la adolescencia, viéndose esto reflejado en el dominio de la lengua nativa por cada uno de los individuos que lo rodean y que son parte de ese proceso de adquisición comunicativa.

Complementando lo señalado anteriormente, existen opiniones variadas en cuanto a cómo adquirir una segunda lengua. Krashen y Terrel (1983) afirman que un buen desarrollo en las etapas de evolución mental, personal e interior en el individuo que está por adquirir una nueva lengua bastan para poder lograrlo, sin tener que recurrir al aprendizaje formal como tal, ya que éste se daría de forma automática. A su vez, sostienen que existen dos maneras en las cuales podemos desarrollar habilidades al momento de adquirir una segunda lengua, éstas son la ‘adquisición’ y el ‘aprendizaje’

del lenguaje, las que son completamente diferentes. Adquisición, Krashen y Terrel (1983), es definida como parte del desarrollo que se obtiene de manera inconsciente a través del uso de la lengua en sí, especialmente cuando los niños comienzan a aprender a utilizar el lenguaje a temprana edad. Por otro lado, el aprendizaje está conectado con el saber ya adquirido de ciertas normas formales de la lengua pero que son catalogadas como aprendidas una vez que el sujeto es capaz de verbalizar a través del lenguaje.

Por otra parte, Skinner (1957) y Lado (1964) afirman desde un punto conductista que el aprendizaje solo puede existir como producto de una conducta adquirida a través de una formación de hábitos considerando 3 etapas. La primera es el estímulo, que se relaciona con la nueva lengua a la que el individuo se encontrará sumergido. En segundo lugar está la respuesta, momento que se relaciona con la producción del lenguaje que logra obtener el sujeto. Como última parte de este proceso, está el refuerzo que se relaciona con la retroalimentación, corrección o elogio que se le otorga al aprendiz por su producción comunicativa.

2.2 Adquisición de la lengua.

La adquisición del lenguaje, específicamente relacionada a la comprensión lectora, según Cousillas (2000) es la habilidad de poder extraer ideas tanto implícitas como explícitas contenidas en un texto escrito. A partir de esto, otros autores señalan que la habilidad de comprensión lectora está influenciada en gran parte por la memoria operativa. De esta forma, Hitch y Towse (1995) señalan que la memoria operativa es la parte dinámica responsable de almacenar información temporal mientras que simultáneamente el cerebro se encarga de realizar otras operaciones.

2.3 Aprendizaje de la lengua.

Según Krashen y Terrel (1983), el ‘aprendizaje’ del lenguaje ocurre de manera consciente, ya que es una acción que va de la mano con la enseñanza o por iniciativa propia. Con esto podemos entender que hablamos de aprendizaje al momento de referirnos a la gramática y las reglas del lenguaje.

A su vez, Krashen y Terrel sugieren que el aprendizaje del lenguaje será más fácil y completa si el estudiante mantiene su ‘affective filter’ bajo, ya que de esa forma se mantendrá relajado y al momento de cuando quiera producir algo lo hará sin problemas. En cuanto al aprendizaje, una buena forma de desarrollarlo es corrigiendo los errores, ya que de esta forma los estudiantes irán cambiando su conocimiento previo y no volverán a cometer errores.

Considerando lo anterior, es importante señalar que para el aprendizaje y la adquisición del lenguaje existe una variedad de enfoques cognitivos, cada uno con diferentes características distintivas las cuales ayudan a determinar cómo aprende cada estudiante.

2.4 Enfoques Cognitivos del aprendizaje

Como el objetivo principal de este estudio es lograr comprobar si el uso de la plataforma EDMODO mejora la comprensión lectora en el área de inglés o no es de suma importancia poder entender cómo los alumnos logran obtener el aprendizaje de una segunda lengua. Por lo tanto, se investiga dos tipos de enfoques cognitivos del aprendizaje como lo son el constructivismo y el cognitivismo, así mismo, qué es lo que plantean los distintos autores de cada enfoque,

2.4.1 Constructivismo

Vygotsky (1934) plantea un enfoque asociado con la cultura en la que nos relacionamos, relaciona conocido como ‘constructivismo’, en donde declara que “el ser humano tiene un sistema nervioso flexible y sensible a la cultura, siendo la primera especie cultural; busca cambiar el medio y adaptarlo; por lo tanto el desarrollo humano va a ser resultado de procesos mentales, es decir del psiquismo, de la mente”. Vygotsky señala que el ser humano acumula los conocimientos en su cultura, es decir, que adquirimos conocimiento mediante la interacción del sujeto con la cultura y que descubre a través de la experiencia. El constructivismo entiende al conocimiento como algo que se construye, algo que cada persona elabora a través del proceso de aprendizaje. El autor también señala que “cada uno de nosotros genera su propio conocimiento, sus propias reglas y modelos mentales con los que damos sentido y significado a nuestras experiencias y acciones.” Desde esta visión, el aprender se transforma en la búsqueda de sentidos y la construcción propia de significados.

2.4.2 Cognitivism

Por otro lado, Piaget (1977) plantea que su teoría cognitiva se basa en una reorganización entre los nuevos conocimientos y el conocimiento previo a través de tres principios básicos: la atención, la percepción y la memoria. La atención es el punto más básico de este proceso y hace referencia a cuando la persona se enfoca en un objeto específico del ambiente en el que se encuentra. Luego de enfocar el objeto, aparece la percepción que es la recepción de información por medio de los sentidos, es gracias a esta que logramos crear una imagen de nuestro ambiente y actuar en él. Por último, encontramos la memoria, la cual tiene un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de la cognición, ya que está relacionada con los esquemas,

los cuales son patrones pensamiento y conducta que se siguen en situaciones particulares de forma organizada. La atención y la percepción atraviesan la memoria, en donde quedan establecidos como esquemas, los que tienen la característica de poder incorporar nueva información mediante asimilación, o pueden cambiar un esquema ya existente a través del proceso de acomodación.

2.5 Aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Durante el aprendizaje del inglés como segunda lengua o L2, a diferencia de la lengua materna, es que esta se practica de manera continua, espontánea y constante ya sea de manera verbal o escrita. Sin embargo de acuerdo a Fleta (2006, p: 54), los humanos no solo logran alcanzar el dominio de la lengua nativa, sino que también tienen la capacidad potencial de más de una segunda lengua. De acuerdo a Álvarez (2010) el aprendizaje del inglés como segunda lengua debe ocurrir idealmente a temprana edad, ya que los niños poseen un cerebro moldeable y con mayor capacidad de adquirir nuevos aprendizajes. Cuando se empieza a aprender inglés lo más efectivo es poner atención a aquellas expresiones que son oídas con frecuencia y que se van haciendo rutina, estas expresiones aportarán un significado y se logrará una conexión o como Álvarez (2010) lo establece, ‘rutinas lingüísticas’.

Según el planteamiento de Lacasa (2002) el instrumento principal para medir las acciones del ser humano como resultado de la cultura, es el lenguaje. El objetivo de la enseñanza del inglés como segunda lengua, de acuerdo a Davies y Pearse (2000), es permitir y comprometer a los alumnos a manejar efectivamente el inglés en situaciones comunicativas reales. Abhakorn (2008), Cohen (2003) y Du (2010) coinciden en que algunos factores que inciden y resultan, en consecuencia, determinantes en la adquisición del inglés son la edad, experiencias previas con el idioma, cantidad de horas de curso y de input a la que está expuesto el alumno, estrategias tanto de

enseñanza como aprendizaje, integración de multimedia en la sala de clases, contexto sociocultural, influencia de la primera lengua, motivación y exposición extraescolar.

2.6 Aprendizaje del Inglés como segunda lengua en Chile

Según MINEDUC (2012), el objetivo general sobre el aprendizaje del inglés se relacionaba con la comunicación para lograr un correcto uso del lenguaje. Sin embargo, MINEDUC (2016) propuso que el aprendizaje del inglés no sólo se enfocara en la comunicación, sino que también se enfocará en el desarrollo ético, social, personal e intelectual de cada estudiante. Esto parte desde la necesidad de mejorar la competencia en el idioma desde los cimientos, ya que es una herramienta fundamental tanto en lo académico como en lo profesional. A largo plazo, medidas como éstas otorgan beneficios a nivel nacional, como por ejemplo un mayor crecimiento económico.

2.7 La Comprensión Lectora

La comprensión lectora no es una habilidad independiente que se desarrolle o enseñe dentro de la sala de clase, sino que es una destreza dependiente del área de lenguaje impartido por establecimientos educacionales. Sin embargo, la lengua no sólo se ve involucrada como subsector, sino que también se ve presente en el lenguaje cotidiano, y es necesaria fundamental para el desarrollo del individuo tanto social como educacionalmente.

Se pueden encontrar múltiples definiciones que puede tener habilidad referida como comprensión lectora, desde el simple hecho de que es un proceso donde se decodifican las palabras o un código de signos (Salvador, M. & Gutiérrez, C. 2005), y a medida que ha ido transcurriendo el tiempo ésta se ha ido modificando de tal manera que ya no se habla sólo de

un proceso de decodificación, sino de un proceso de comprensión y entendimiento de aquel mensaje. Así lo estipulan algunos autores “Leer no consiste única y exclusivamente en descifrar un código de signos, sino que además y fundamentalmente supone la comprensión del significado o mensaje que trata de transmitir el texto” (Alonso y del Mar Mateos, 1985, p.5). El hecho de que ya no sea sólo un proceso de decodificación es lo que hace la mayor diferencia, debido a que la importancia que se le otorga al texto se da a través de la comprensión del lector, si se logra interpretar el significado expuesto por el autor o simplemente se lee sin siquiera comprender. Es así como también se encuentra una definición de comprensión lectora que intenta explicar algo similar y que está de acuerdo a lo expuesto por Alonso y del Mar Mateos (1985), esta definición es la que señala Solé (1992, p.17) “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura”. Así también Solé (1992) señala que:

“...respecto de lo que es leer, debo señalar que el hecho de que el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado; afortunadamente para los lectores, esa condición suele respetarse. Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquel” (Solé, 1992, p.18)

Solé también determina que los significados expuestos por el texto muchas veces dependen del lector, debido a que no es necesariamente igual para cada lector. Muchas veces no se le da el mismo significado que el autor quiso otorgar en el texto, todos estos factores se ven influenciados por el conocimiento previo que cada individuo posee sobre el tema que se aborda.

2.8 Comprensión Lectora en un Segunda Lengua

El aprender una segunda lengua es algo que ha tomado mayor relevancia a medida que pasa el tiempo. El adquirir un idioma no solo hace referencia a la producción de esta segunda lengua, sino también a la recepción y comprensión eficaz de ésta misma. Así es como lo señalan Goodman y Goodman (1977) mencionando que la efectividad y eficacia en un lector se ve desarrollada cuando logran comprender lo que el autor quiso exponer en su texto efectivamente y sin el mínimo esfuerzo.

Nation (2009), sostiene que existen muchas dificultades al querer aprender una segunda lengua. Este autor describe en su obra ciertas características sobre individuos que leen en una segunda lengua. “Los que comienzan a leer en su lengua materna ya conocen muchas palabras del lenguaje que están comenzando a leer; aquellos que lo hacen en una segunda lengua las desconocen” (Nation, 2009, p.7). En este caso el autor menciona que lectores que comienzan a leer en una segunda lengua deben enfrentarse a textos más simples, debido a que el esfuerzo que debe hacer el lector es mayor. Por otro lado, otra característica mencionada por este autor “Aquellos que comienzan a leer en una segunda lengua, ya pueden hacerlo en la lengua materna”.

En Chile, la comprensión lectora como segunda lengua es evaluada en los estudiantes de enseñanza media a través de la prueba SIMCE. Los resultados indican que un 82% de la población se encuentran dentro de las primeras dos categorías, siendo estas bajo nivel A1 y nivel A2.

2.9 Estrategias de comprensión lectora para el aprendizaje del Inglés como segunda lengua

Scarcella y Oxford (1992, p. 63) definen que las estrategias se definen como especificaciones, comportamientos, pasos o técnicas (como buscar compañeros de conversación o animarse a sí mismo) para abordar una tarea difícil del lenguaje, que utilizan los estudiantes para mejorar su propio aprendizaje. Existen un sin fin de estrategias de aprendizaje, así como se menciona anteriormente, que son elegidas por el aprendiz con el fin de que la adquisición de conocimientos se haga más eficaz y fácil. Así también, Oxford (1990, p. 8) plantea de esta manera porqué del uso de estrategias hace que el aprendizaje sea más fácil, más rápido, más agradable, más autodirigido, más efectivo y más transferible a nuevas situaciones.

Existen tres modelos para el desarrollo de una comprensión lectora, top-down, bottom-up e interactive model. En el primer modelo top-down las predicciones que se pueden dar de un contenido se ven afectados por la “schemata” o conocimientos previos que ya se encuentran adquiridos por un individuo; mientras que bottom-up, está enfocado en reconocer elementos de estructura del texto, tales como gramática y vocabulario. Finalmente “interactive model”, es aquel que combina los dos elementos previamente mencionados. (Nutall, 2005; Grabe y Stoller, 2002; Nunan, 1999).

Existen dos tipos de estrategias que son más conocidas o populares entre los lectores, estas son “skimming y scanning”. La primera “skimming”, en español conocida como barrida de texto, consiste en leer un texto de forma rápida y superficial sin leer detalles de este, leyendo títulos o buscando una idea principal. En cambio “scanning” está enfocada en los detalles, cuando se busca información específica del texto (Fry, 2000). Los medios tecnológicos son

otras herramientas de apoyo que sirven como estrategias para una buena comprensión lectora. Las TIC sirven para complementar y apoyar las necesidades de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

2.10 Objetivos de aprendizaje de comprensión lectora en Chile

Por su parte, el Ministerio de Educación ha propuesto diversas metas, con el fin de comprobar la adquisición del aprendizaje; entre ellas podemos encontrar:

"Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como temas de interés de los alumnos, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global, de otras culturas y algunos temas menos conocidos) y que contienen las funciones del año.

Demostrar comprensión de textos no literarios (como descripciones, artículos de revistas, procedimientos, catálogos, avisos publicitarios, emails, diálogos, páginas web, biografías, gráficos, reseñas, noticias, discursos) al identificar:

- Propósito del texto;
- Idea principal, información específica y detalles;
- Relaciones de importancia y problema-solución entre ideas;
- Palabras y frases clave, expresiones idiomáticas y de uso frecuente y vocabulario temático;
- Combinaciones frecuentes de palabras (collocations), conectores, (neither...nor; either...or; though, unless, as soon as, as a result, y los del año anterior) y palabras derivadas de otras por medio de los prefijos im-, in-, il-.
- Demostrar comprensión de textos literarios (como canciones o poemas, tiras cómicas, cuentos breves y simples, novelas y obras de teatro adaptadas, mitos o leyendas breves y simples) al identificar:
 - Tema, personajes, caracterización, entorno (tiempo, lugar), trama (inicio, desarrollo, final), conflicto;
 - Palabras y frases clave, expresiones idiomáticas y de uso frecuente, vocabulario temático.

Seleccionar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos:

- Pre lectura: leer con un propósito, usar conocimientos previos comprensión de lectura 282 Bases Curriculares 2013 | 7° básico a 2° medio | Idioma Extranjero Inglés;
- Lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada, hacer inferencias, releer, identificar elementos organizacionales del texto (título, subtítulo, diagramas), plantearse preguntas al leer;
- Post lectura: responder preguntas planteadas, usar organizadores gráficos, releer, recontar, resumir, preguntar para confirmar información.” (MINEDUC, 2016: pp 82-83).

Además, agrega otros puntos relevantes relacionados a los textos usados en la comprensión lectora específicamente:

- “La lectura de distintos tipos de textos relevantes para el sector (textos informativos propios del sector, textos periodísticos y narrativos, tablas y gráficos);
- La lectura de textos de creciente complejidad en los que se utilicen conceptos especializados del sector;
- La identificación de las ideas principales y la localización de información relevante;
- La realización de resúmenes y la síntesis de las ideas y argumentos presentados en los textos;
- La búsqueda de información en fuentes escritas, discriminando y seleccionandola de acuerdo a su pertinencia;
- La comprensión y el dominio de nuevos conceptos y palabras.” (MINEDUC, 2016: pp 12-13).

2.11 Enfoque del subsector

De acuerdo al enfoque del subsector Inglés en el contexto chileno, se hace uso del idioma como un medio para comunicar significados y además como una herramienta para interactuar con los demás y el entorno. Para poder desarrollar el idioma en su plenitud, es necesario que todos los elementos de la lengua sean incorporados en el proceso de enseñanza. Además, se enfoca en el

desarrollo de las habilidades del idioma inglés, es decir, comprensión auditiva, comprensión de lectura, expresión oral y expresión escrita.

Igualmente, es necesario desarrollar las habilidades de pensamiento crítico y creativo, puesto que están estrechamente relacionados con la enseñanza del idioma. Además, se emplean diversas habilidades como clasificar, comparar, investigar o emitir juicios acerca de la información a la que se enfrentan, permite a los alumnos tener aprendizajes más profundos y les da la posibilidad de usar el idioma como medio para comunicar ideas.

2.12 Organización curricular

Para lograr un aprendizaje íntegro del idioma inglés es necesario que se desarrollen las cuatro habilidades del lenguaje por igual, es decir la comprensión tanto auditiva como de lectura y la expresión oral y escrita. De esta manera, se logrará alcanzar un nivel apropiado de la lengua inglesa para poder satisfacer de manera efectiva las exigencias y aprendizajes esperados. Junto a lo anterior, la práctica es fundamental a la hora de utilizar el idioma, por lo tanto, es necesario interactuar y comunicarse constantemente para ir reforzando cada habilidad. Es por esto que cada una de las destrezas del inglés es importante, así como también la comprensión lectora.

2.13 Líneas de Acción del MINEDUC

El Programa Inglés Abre Puertas cuenta con tres principales líneas de acción, las que se apuntan a: primero, el desarrollo profesional docente para profesores de inglés como idioma extranjero. Segundo, procura que se realicen acciones directas en el sistema y los niños, apoyando

a escuelas y liceos a través del Centro Nacional de Voluntarios Angloparlantes; campamentos de verano e invierno en inglés (Summer and Winter Camps); competencias de oratoria en inglés (Public Speaking) y Torneos de Debate en inglés; Becas al extranjero. Y como tercera medida, la medición de niveles de aprendizaje y de logro en el sistema escolar subvencionado.

2.14 Desarrollo Profesional Docente

El Programa ha desarrollado diversas estrategias que otorgan más oportunidades de desarrollo profesional a los docentes de inglés que trabajan en el sector público, para que, consecuentemente, mejoren su dominio del idioma y sus prácticas pedagógicas. Entre estas oportunidades se destacan:

- Cursos de inglés y metodología;
- Redes Pedagógicas Locales donde los profesores de inglés aprenden y comparten junto a sus pares;
- Cursos presenciales y en línea para profesores de áreas rurales y aisladas de nuestro país, así como también para profesores de establecimientos técnico-profesionales;
- Talleres Comunes para desarrollar proyectos específicos;
- English Summer Town y English Winter Retreat: seminarios anuales de inmersión total;
- Becas para estudiar en el extranjero;
- Seminarios de perfeccionamiento para profesores de inglés y encargados municipales;
- Red de Mentores donde docentes con experiencia comparten sus conocimientos con docentes recién egresados.

2.15 Resultados SIMCE Inglés 2015

Para poder obtener una perspectiva acorde con la realidad de la educación Chilena, es necesario analizar los datos obtenidos de la prueba SIMCE de inglés (SIMCE, 2015), puesto que ésta mide y analiza el resultados de los estudiantes del mismo nivel a lo largo del país. Los resultados del SIMCE, enfocándose en la región del Bío-Bío, indican una diferencia con respecto al año anterior de -7 puntos, por lo que se puede determinar que la habilidad de comprensión lectora sólo sigue disminuyendo acorde pasan los años. Además, esta baja de 7 puntos se considera como una diferencia negativa y estadísticamente significativa, según el MINEDUC (2016).

Además, el resultado de la prueba Simce en Inglés del año 2015 arrojó los siguientes resultados, los cuales aportan con una estadística cuantificable, la que plasma la realidad educativa de los estudiantes, en base al idioma inglés (SIMCE, 2015):

GSE	Nivel del CEFR			
	Nivel B1	Nivel A2	Nivel A1	Bajo nivel A1
Bajo	0,3%	1,2%	9,9%	88,6%
Medio bajo	2,0%	5,3%	19,0%	73,8%
Medio	8,1%	15,1%	32,5%	44,4%
Medio alto	22,3%	26,1%	31,8%	19,8%
Alto	62,3%	21,0%	12,6%	4,1%

*CEFR: Common European Framework of Reference for Languages.

2.16 ¿Qué son las TIC?

El concepto de TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) comprende el conjunto de todas las tecnologías desarrolladas e implementadas con el fin de gestionar información en general. Hay múltiples definiciones adoptadas por autores, como es el caso de Cabero (1998), quien establece que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las aquellas que están en constante movimiento entre tres pilares fundamentales: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, oscilando no sólo de manera individual, más bien de manera interactiva y social por medio de interconexiones.

De acuerdo Castells (1997) las TIC plantean que existe una revolución tecnológica de la información, esto en parte a su capacidad de llegada en todo el ámbito de la actividad humana, apuntando al análisis de la nueva economía, sociedad y cultura en formación.

Por su parte, Bautista y Alba (1997) plantearon que las tecnologías se encuentran en un rol de especialización insertadas en la didáctica, más específicamente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos cuando sea requerido, indicando que no son exclusivamente orientadas a los procesos instructivos, sino también a aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, especialmente a los de carácter informático, audiovisual, tecnológicos y del tratamiento de la información los cuales facilitan la comunicación.

Para Adell (1997) se está produciendo un cambio de paradigma, dadas las características y nuevas posibilidades que ofrecen las redes telemáticas, así el autor plantea que el paradigma de las nuevas tecnologías son específicamente las redes informáticas. Los computadores ofrecen una gran cantidad de posibilidades pero ayudado por una conexión, estos incrementan su funcionalidad en varios órdenes de magnitud. La formación de redes ayuda a que los computadores sean más provechosos como herramientas de fácil acceso a información, recursos y servicios prestados por

otros computadores, como una red de sistemas de publicación y difusión de la información y como medio de comunicación entre seres humanos. Con respecto a las TIC, Simons (2010) sostiene que la implementación de las TIC no es un fin completamente en sí, más bien es un medio posible cuyo fin es lograr una mayor eficacia en la enseñanza de la lengua inglesa en referencia al número de horas disponibles y los objetivos a lograr.

2.17 Herramientas TIC para el aprendizaje

El rol de los especialistas en educación es fundamental si se quiere analizar las condiciones en las que ocurren los procesos educativos, como deben ser integradas las TIC, con el fin de que la sociedad de la información se traduzca en la sociedad del conocimiento y del aprendizaje. En esta línea del discurso, son interesantes las aportaciones de Marina (1999), al distinguir entre:

“1) Sociedad de la Información es el sistema de comunicación hecho posible por: (1) redes de comunicación baratas, abiertas y globales; (2) procedimientos rápidos de acceso a la comunicación y de elaboración de la información; (3) bancos de datos masivos y continuamente actualizados.

2) Sociedad del Aprendizaje es un sistema cultural que necesita, para sobrevivir, que los individuos estén sometidos a un proceso continuado de educación y aprendizaje (lifelong learning), para mantener el bienestar social y el progreso económico.

3) Sociedad de la Inteligencia es un concepto operativo que se define por la idea de "inteligencia mancomunada". Los grupos, en cuanto a sistemas autorreferentes de comunicación, interacción y relaciones afectivas, aumentan o disminuyen la capacidad de los individuos para resolver problemas, desarrollar la capacidad creadora o alcanzar mayores niveles de bienestar" (Marina, J.A., 1999, p.14).

Para un porcentaje no menor de docentes, representa un gran reto la implantación de nuevas tecnologías informáticas en el contexto educativo, pero el fin del aprendizaje es básicamente lograr

el desarrollo integral de la persona preparando a ésta para el mundo que le corresponda vivir. Según esto, la introducción de la tecnología informática en la educación tendría como objetivo preparar a los alumnos en su adaptación al mundo tecnológico en el que se encuentran inmersos.

El uso de las TIC presenta ventajas en comparación con los recursos utilizados en la enseñanza tradicional, como a su vez presenta ciertas desventajas. La mayoría de estas ventajas están relacionadas directamente con las propias características de las TIC. Entre ellas cabe destacar:

1) Variedad de Información. Es posible acceder a gran cantidad de información sobre distintos tópicos en un sin número de fuentes. Esto da paso a que el alumno deba realizar un análisis de la información, y le permite valorar la calidad y credibilidad de la misma.

2) Flexibilidad instruccional. El ritmo de aprendizaje y el camino a seguir durante el proceso pueden ir variando para los distintos alumnos adecuándose a las necesidades diversas de cada uno y que se presentan en el aula.

3) Complementariedad de códigos. Las aplicaciones multimedia, que utilizan diversos códigos de comunicación, pueden permitir que estudiantes con distintas capacidades y habilidades cognitivas puedan sacar un mayor provecho de los aprendizajes realizados y permite que estos sean significativos.

4) Aumento de la motivación. Diversos estudios muestran que los estudiantes muestran un mayor interés y, por ende, mayor motivación cuando hacen uso de las TIC, este efecto que aún se produce, puede ser efecto de la novedad, el atractivo de las presentaciones multimedia sobre las tradicionales y por la mayor implicación del alumno en su proceso de aprendizaje.

5) Actividades colaborativas. El correcto uso de las TIC, en trabajos grupales, puede potenciar las actividades colaborativas y cooperativas entre alumnos y también la colaboración con otros centros o instituciones por medio del uso de la red.

6) Potenciación de la innovación educativa. La nueva sociedad utiliza nuevas tecnologías que favorecen nuevas metodologías. Si bien no es una relación causa-efecto, es indudable que los profesores que conocen nuevas tecnologías tienden a buscar nuevas formas de enseñar y nuevas metodologías didácticas más adecuadas a la sociedad actual y a los conocimientos y destrezas que deben desarrollar los estudiantes para su adaptación al mundo adulto.

El uso de las TIC con fines educativos se relaciona con posibles riesgos que pueden influir negativamente en la adquisición de conocimientos. Entre ellos resaltan:

1) Pseudoinformación. El poder acceder a gran cantidad de información no significa estar mejor informado o formado, es necesario, por tanto, dotar al estudiante de herramientas que le permitan clasificar la información relevante de la que no lo es, además es necesario saber reconocer la información con fines tendenciosos o manipuladores.

2) Sobrecarga de información. Internet ofrece la posibilidad de obtener mucha información en un corto periodo de tiempo, debido a esto, es posible que el estudiante no disponga del tiempo para poder reflexionar e interiorizar la información relevante, produciéndose en algunos casos sobrecarga de información dando lugar al efecto de saturación cognitiva, el cual haría más difícil, y en ciertos casos, impediría el aprendizaje. Para evitar estos efectos negativos, los estudiantes deben ser conscientes del proceso del cual forman parte de modo que les permita establecer una temporalización entre la información externa y los procesos cognitivos que poseen. Por otra parte, el conocimiento de este efecto de saturación, exige a los programadores de aplicaciones educativas a diseñarlas de modo que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los conceptos relevantes, creando estructuras que no propicien la pérdida o la sobrecarga cognitiva.

3) Dependencia tecnológica. Otro de los riesgos de la aplicación de las TIC, como indica Sancho (1995) es el hecho de que con el uso de los sistemas informáticos en la educación se le dé un mayor valor al “saber cómo” por sobre el “saber qué o sobre qué”, produciendo complicaciones en la comprensión, la construcción de significados, el aprendizaje autónomo y el aprender a aprender. Sólo un correcto uso de los medios tecnológicos que están al servicio de la educación y a la construcción de conocimientos, evitará esta dependencia tecnológica. En otras palabras, los medios y recursos utilizados en el aula deben estar subordinados al proceso educativo, no a la inversa.

2.18 TIC para el aprendizaje del inglés

Existen programas que buscan el desarrollo de las TIC en el ámbito escolar. La reforma de la Educación Preescolar establece en su Programa 2011 la construcción de ambientes de aprendizaje, considera la importancia de equipar las aulas con tecnología, conectividad a internet, recursos digitales y otras estrategias para la incorporación de las TIC en el entorno escolar (Subvención Escolar Preferencial, SEP, 2011). Para asegurar el aprendizaje del inglés, la SEP elaboró e implementó el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB) que pretende que al finalizar la secundaria, el alumno sea competente plurilingüísticamente y pluriculturalmente ante los desafíos comunicativos de la sociedad globalizada y, que además, se desarrollen las habilidades básicas del idioma que son el hablar, escuchar, leer y escribir (SEP, 2010).

“La adopción de la tecnología en el contexto de la educación pretende minimizar las barreras que limitan el proceso educativo mediado por las Tecnologías de la Información y Comunicación, ya sea por desconocimiento, miedo, rechazo al cambio o presión social” (Alanís, 2010).

Para definir al alumno renovado, Prensky (2001) acuñó los términos ‘nativos digitales’ e ‘inmigrantes digitales’ refiriéndose a aquellas personas que han crecido con las nuevas tecnologías en la era digital y a aquellas que las adoptan, respectivamente. En su libro ‘*Digital natives, digital immigrants*’, Prensky (2001) plantea una analogía de la alfabetización tecnológica con la adquisición de una segunda lengua, considerando que las TIC y demás herramientas tecnológicas se diseñan y desarrollan en inglés; pronto este idioma pudiera ser otro elemento que complemente el concepto de nativos digitales; probablemente, dentro poco tiempo no existirá un nativo digital que no sea competente en inglés.

Estudios previos como los de Wills (1990) sugiere que se han demostrado que los alumnos que han sido instruidos con el apoyo de la tecnología multimedia adquieren un nivel de vocabulario significativamente más alto que aquellos que no han sido expuestos a la tecnología en el desarrollo de las actividades.

Otros estudios explican las ventajas de la multimedia sobre otros recursos, en especial cuando se trata de la enseñanza del vocabulario, teniendo el maestro el control sobre las palabras que se presentarán al alumno para su aprendizaje, facilitando la atención y atendiendo los diversos estilos de aprendizaje (Moreno, 2011). Dentro de la bibliografía revisada por Moreno (2011) es lo más aproximado que se ha encontrado en la literatura en relación al presente trabajo de investigación, tanto en objetivos como en contexto general, al desarrollarse ambas en países de habla hispana pertenecientes a Latinoamérica y que tienen por objeto de estudio la enseñanza con apoyo de recursos multimedia del vocabulario inglés a niños. Es por esto que se plantea el uso de las TIC con fines educativos por medio del uso de EDMODO.

2.19 Uso de las Tecnologías de la Información y la Comprensión lectora en Chile

Uno de los Objetivos Fundamentales Transversales del Marco Curricular Chileno, corresponde al desarrollo de las capacidades para utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Es por esta razón que el dominio y uso de estas tecnologías es crucial para así poder integrarlas dentro de la sala de clases y mejorar el aprendizaje. De esta manera, se busca que los estudiantes hagan uso de las TIC para:

- Buscar, acceder y recolectar información en páginas web u otras fuentes, y seleccionar esta información, examinando críticamente su relevancia y calidad;
- Procesar y organizar datos, utilizando plantillas de cálculo, y manipular la información sistematizada en ellas para identificar tendencias, regularidades y patrones relativos a los fenómenos estudiados en el sector;
- Desarrollar y presentar información a través del uso de procesadores de texto, plantillas de presentación (power point) y herramientas y aplicaciones de imagen, audio y video;
- Intercambiar información a través de las herramientas que ofrece internet, como correo electrónico, chat, espacios interactivos en sitios web o comunidades virtuales;
- Respetar y asumir consideraciones éticas en el uso de las TICs, como el cuidado personal y el respeto por el otro, señalar las fuentes de donde se obtiene la información y respetar las normas de uso y de seguridad de los espacios virtuales.

(MINEDUC, 2016: pp 18)

En cuanto al uso del lenguaje, de acuerdo a los Planes y Programas de Estudio de Segundo Año Medio, que fueron actualizados en el año 2016 y dictados por el Ministerio de Educación, proponen que los docentes deben enseñar por igual la comunicación oral, la lectura y la escritura. Por su parte, estas habilidades se promueven a través del ejercicio continuo en diversos entornos y temas, lo que consecuentemente, involucra otros sectores de aprendizaje del currículum.

2.20 Web 2.0

De acuerdo a Fumero y Roca (2007) definen la Web 2.0 como la creación de un espacio social donde todos los usuarios involucrados pueden formar parte de una real sociedad de información y a su vez, tienen acceso al intercambio de conocimiento con otras personas, la cual se asocia con una visión realizada a través de una promesa establecida con anterioridad.

De esta forma, Fumero y Roca (2007) dan a conocer a grandes empresas que se destacan por prestar servicios ágiles y flexibles al usuario, éstas empresas son Google, Spreadsheets&Docs, Yahoo!, Wikipedia, entre otros.

Por otro lado Cebrián (2008) sostiene que la Web 2.0 es un impulso de la Web 1.0, en la que los usuarios son los agentes que desarrollan sus propios procesos comunicativos y todos ellos tienen el mismo nivel. Sin embargo, Cebrián (2008) afirma que con este tipo de web el control sobre la comunicación cambia por completo. Esto quiere decir que con la Web 2.0 los que tienen el control son los usuarios que hacen uso de ella, además que todos ellos están bajo condiciones similares. En contraste con la Web 1.0, los dueños de las webs son los que tienen el control absoluto de la información. Se asocia el universo de la Web 2.0 con un bing bang a través del cual se van desarrollando nuevas aplicaciones, Cebrián (2008).

En conclusión, la creación de la Web se hizo con el propósito de otorgar información a los usuarios que hacen uso de ella, la diferencia está que hoy en día las personas que son parte de esta red social pasan a ser agentes que comparten la información con otros, debaten y aportan con sus conocimientos mediante alguna plataforma.

2.21 Definición de redes sociales

Referente a las TIC y el uso de ‘redes sociales’, Mitchell (1969) plantea que el modo en que las personas se comportan a través de estos lazos vía online se puede interpretar sus comportamientos sociales. Por lo tanto, se entiende que una persona se puede comportar de cierta forma a través de este medio y dependiendo de eso se puede hacer una idea de cómo un individuo se desenvuelve socialmente. A su vez, Wasserman y Faust (1994) sostienen que este grupo de personas y/o agrupaciones sociales que ocupan las redes sociales han sido denominadas como ‘actores sociales’. Por su parte, Carlos Lozares (1996) añade que el término redes sociales está asociado con el medio por el cual se vinculan un gran grupo delimitado tanto de personas, grupos, organizaciones o incluso también comunidades. Adicionalmente, Boyd y Ellison (2007), aseguran que mediante las redes sociales se presta un servicio a través de la creación de una base de datos vía online que permite a un individuo poder crear un perfil en la red, el que permite interactuar y conectarse con otras personas. Es por este motivo que la plataforma EDMODO puede ser una herramienta muy útil y beneficiosa a la hora de atraer la atención de los estudiantes con el fin de poner en práctica la enseñanza de la comprensión lectora en el idioma inglés. Además, se cree que a través de este estudio se podrá obtener buenos resultados o demostrar una mejoría en la comprensión lectora de los estudiantes, ya que el solo hecho de poder conectar el uso diario de redes sociales de los estudiantes con contenidos de la clase mediante una plataforma virtual supervisada por el profesor hace la clase más motivadora, innovadora y efectiva.

Por otra parte, Freire (2008) afirma que los usuarios son ubicados en una nueva etapa a través de las relaciones que se generan en las redes sociales, además apunta que ciertas personas califican esta fase como post mediática. Además, Freire destaca características a la red social: en primer lugar, el concepto de comunidad, como consecuencia a la red creada por los usuarios que interactúan entre ellos y se comparten información; segundo, tecnología flexible, debido a la

aplicación libre mediante estándares web; tercero, a una arquitectura modular que permite poder crear rápidamente aplicaciones de mayor dificultad con un coste menor.

2.21.1 Redes sociales cerradas

En este tipo de redes sociales, se establecen conversaciones y acciones estructuradas en relación a una persona, familia, grupo, institución o incluso alguna organización. En este caso, la acción estructurada será aplicada a un grupo de estudiantes.

Por un lado, en el área institucional se diseñan redes para organizaciones formales ya sean públicas o privadas. Además, este tipo de redes se crean para diferentes tipos de niveles, los cuales pueden ser para entes de tipo nacional, regional, comunal y local.

2.21.2 Redes sociales abiertas

Las redes sociales forman parte de un sistema conocido como conversación-acción, que otorga más flexibilidad en cuanto a lo que pueden establecer las organizaciones, asociaciones, y grupos que van a ser partícipes de ella.

En esta categoría, los usuarios que hacen uso de esta red social comparten un interés común o bien, se enfocan en el tema compartido. Además, es importante tener en cuenta que el intercambio recíproco es el interés principal de los usuarios que ocupan este tipo de red.

2.22 Redes sociales para el aprendizaje:

Hoy en día el uso de redes sociales ha ido más allá que sólo compartir información o crear vínculos sociales, sino también se ha llevado al aula con un fin relacionado al aprendizaje. “Learning Networks” como se conoce en inglés a las redes de aprendizaje, cumple la función de permitir que los participantes puedan construir conocimiento mediante la información compartida (Sloep y Berlanga, 2011)

Los participantes pueden ser estudiantes, profesores, mentores, personas que buscan información con motivos de aprendizaje o incluso también gente interesada que quiera utilizar la red a modo de curiosidad. Además, la red de aprendizaje ofrece distintas herramientas a sus participantes, todas relacionadas al aporte y desarrollo de información. Estos recursos pueden ser cursos online, documentos en línea, videos, blogs, wikis, entre otros.

Según Aguirre y Pinto (2006), “Asociatividad, Capital Social y Redes Sociales” existen dos tipos de redes sociales: redes sociales abiertas y redes sociales cerradas.

2.23 EDMODO

EDMODO es una plataforma que fue fundada en Chicago con el fin de llevar la educación a un contexto apropiado del siglo 21. Gracias al apoyo que tuvo esta iniciativa, esta red social es considerada como el número uno en lo asociado al aprendizaje social de primaria y secundaria no solo de Estados Unidos, sino que también alrededor de todo el mundo. Además, tiene como objetivo principal establecer la conexión entre alumnos y los recursos que ellos necesitan para alcanzar su potencial.

Según la plataforma EDMODO, la forma en que aprenden los estudiantes es tan importante de cómo lo aprenden. Así como también, afirma que a través de esta plataforma la educación se combina con la innovación. Al mismo tiempo, hace énfasis en que el conocimiento no solo se basa en hechos y cifras, sino que también el equipo de EDMODO se encarga de transformarlas en oportunidades.

Según afirma explícitamente en la plataforma Nic Borg, quien es el Cofundador y Director de Productos, EDMODO es una plataforma que se adapta a un mundo de acuerdo a las necesidades que tenga el usuario para que pueda encontrar experiencias específicas y poder tener un entendimiento de cómo es que funciona para cada tipo de estudiante, y al mismo tiempo ser un aporte para los docentes ya que es la única vía por la cual se pueden obtener mejores resultados. Adicionalmente, Arango (2015) sugiere que es importante que las instituciones educativas realicen capacitaciones tanto a estudiantes como a docentes para el uso correcto y efectivo de la plataforma.

Se trabaja con EDMODO ya que posee patrones y funciones similares a las de la red social Facebook, la cual debido al conocimiento previo, estudiantes hacen la asociación y la navegación dentro de la aplicación, y de cierta manera los estudiantes pueden asociarlo como un 'Facebook académico'. Esta característica ayuda a que los estudiantes se sientan más cómodos al momento de utilizar la plataforma debido a que es algo que manejan a diario, pero adaptado a un contexto más formal y académico a la vez.

3. Diseño Metodológico

3.1 Descripción de la metodología

La investigación presentada se encuentra basada en el paradigma cuantitativo, definido por Hernández, Fernández y Baptista (2006, p.5) como “recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. En esta investigación se ha utilizado un diseño cuasi-experimental, con pre y post test, sin grupo control, ya que este tipo de grupo no siempre está a disposición del proceso investigativo (Bernal, 2000). El diseño cuasi-experimental con grupo experimental se basa en “aplicar un pre-test, administrar un tratamiento a un grupo y posteriormente aplicar un post-test.” (Bisquerra, 2014, p.188). De igual forma Bisquerra (2014), menciona además que la diferencia entre este diseño de investigación y el pre-test/post-test con un grupo control, se ve diferenciado por la asignación al azar de los participantes de un grupo. El objetivo de las pruebas es analizar los resultados “la valoración del cambio ocurrido desde el pre-test hasta el post-test.” (Bisquerra, 2014, p.185). Posterior al pre-test se encuentra la aplicación del tratamiento por medio de EDMODO donde se entrena la comprensión lectora.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo General

Evaluar el impacto académico en actividades de comprensión lectora a través de red social EDMODO en alumnos de segundo medio del colegio Santa Bernardita, Talcahuano, Chile.

3.2.2 Objetivos Específicos

Identificar el impacto de red social EDMODO en actividades de comprensión lectora en inglés como segunda lengua.

Registrar el impacto de red social EDMODO en actividades de comprensión lectora en inglés como segunda lengua.

Establecer el impacto de la red social EDMODO y los beneficios que puede reflejar en el desempeño de actividades que involucren la comprensión lectora en Inglés.

3.3 Hipótesis de investigación

Este estudio plantea dos hipótesis posibles resultando una positiva, y su asumida contraparte negativa.

H_i: La influencia de la red social EDMODO mejora la habilidad de comprensión lectora en inglés de los estudiantes.

H₀: La influencia de una red social EDMODO no mejora la habilidad de comprensión lectora en inglés de los estudiantes.

3.4 Variables

Con el objetivo de validar y realizar una intervención, es preciso considerar para la hipótesis de investigación anterior, las variables que contempla la herramienta EDMODO, la que será aplicada a los estudiantes quienes serán partícipes y protagonistas del objeto de estudio.

Cabe destacar que las variables se pueden modificar en ciertos puntos el estudio, esto debido a que en el muestreo pueden no participar la misma cantidad de alumnos que sí lo hicieron durante el pre-test.

3.4.1 Variable independiente

Se determina como la variable independiente de la investigación ‘la habilidad de comprensión lectora en inglés de los estudiantes’.

Definición operacional: Se entiende por ‘la habilidad de comprensión lectora en inglés de los estudiantes’ como el rango de capacidad de comprensión que cada alumno presenta ante una situación de lectura, ya sea libro, revista, ebook, entre otros, que entienden y que comprenden de lo analizado durante post-lectura.

3.4.2 Variable dependiente

La variable dependiente de la investigación es ‘La influencia de la red social EDMODO’..

Definición operacional: Se comprende como ‘la influencia de la red social EDMODO’ tanto como se aplicará esta, como a su vez en cómo afectará el uso de la red social influyendo en el desempeño de los alumnos una vez aplicada la variable.

3.5 Muestreo

3.5.1 Población

La población en la que se basa el estudio, corresponde al Colegio Santa Bernardita, establecimiento bilingüe ubicado en la comuna de Talcahuano. Además, corresponde a un colegio particular subvencionado que imparte kínder, educación básica y media; en él, sólo hay un curso por cada nivel de enseñanza media.

3.5.2 Sujetos

Los sujetos que forman parte de la investigación, corresponden a un curso de segundo medio pertenecientes al Colegio Santa Bernardita, con un total de 35 alumnos.

3.5.3 Muestra

La muestra que se analizó en esta investigación, corresponde a una muestra no probabilística, puesto que los cursos estaban previamente constituidos, y el grupo fue seleccionado debido a la accesibilidad que tenía el colegio Santa Bernardita. Además, es necesario señalar que no se realizaron cambios en el curso, por lo que su estructura se mantuvo de igual manera a lo largo del semestre. Igualmente, cada estudiante recibió una carta de consentimiento informado, la cual fue leída y firmada por los tutores de padres de cada alumno.

3.6 Diseño de la Investigación

El presente estudio corresponde a una investigación cuantitativa que a su vez se rige bajo un diseño a un diseño cuasi experimental, lo que Hernández, Fernández y Baptista (2006) definen en este tipo de caso, como un modelo el cual no cuenta con un grupo control. La muestra no puede ser considerada probabilística puesto que los alumnos no fueron seleccionados de forma aleatoria ya que se buscó que fueran pertenecientes a un curso de segundo medio en un colegio específico.

3.6.1 Procedimiento

En la primera etapa de esta investigación se seleccionó la muestra de un curso de segundo medio del Colegio Santa Bernardita de la localidad de Talcahuano, Chile. En esta institución se eligió trabajar con un curso compuesto por 35 estudiantes. Entre los periodos de pre y post test, los alumnos usaron EDMODO en 4 sesiones, usando un bloque de 45 minutos para realizar ejercicios en la plataforma.

3.6.1.1 Intervención

En el colegio la intervención fue llevada a cabo por uno de los investigadores que se encontraba realizando una Práctica Progresiva en ese establecimiento, la que se desarrolló en un periodo de 6 semanas mediante 3 etapas:

Etapas 1:

La primera etapa involucra el propósito de tener una medición inicial del conocimiento de los alumnos en primera instancia. Se realizó un pre test tomado del SIMCE de inglés aplicado en Chile el año 2012, esta prueba fue preparada e impresa con anterioridad para que los estudiantes la realizaran en un tiempo de 45 minutos.

Etapas 2:

La segunda etapa consiste en las 4 intervenciones realizadas por los investigadores, en un periodo de 4 semanas. Una vez por semana un investigador tomaba 45 minutos de la clase y llevaba a los alumnos a trabajar en el laboratorio del colegio. En la primera intervención se explicó a los estudiantes en qué consistía la plataforma EDMODO y cómo funcionaba. Posteriormente, se comenzó a aplicar actividades de comprensión lectora a través de la red social. Al final de cada actividad los alumnos recibían su nota y las correcciones correspondientes.

Etapas 3:

Una vez finalizada la intervención, en la sexta semana se aplicó el post test a los estudiantes como único fin conocer si hubo una mejora en el rendimiento en la comprensión lectora de inglés o no.

3.6.1.2 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Para llevar a cabo la recolección de datos se tiene como material las pruebas aplicadas como pre y post test, ambas sacadas del SIMCE 2012. La primera aplicada en la primera semana de intervención y la segunda en la sexta semana, donde los investigadores trabajaron 45 minutos de la clase de inglés en cada una de ellas. Los contenidos de las pruebas estaban relacionadas a la comprensión lectora y del tipo opción múltiple. El instrumento fue validado por 2 profesores que ejercen docencia en la Universidad Católica de la Santísima Concepción.

3.6.1.2.1 Test o prueba escrita

Para llevar a cabo esta investigación se utilizará un pre-test y análogamente, después de aplicar EDMODO se utilizará un post-test.

3.6.1.2.2 Descripción funcional de EDMODO

EDMODO es una plataforma educativa gratuita que funciona de igual manera que una red social, al estilo de 'Facebook'. Esta plataforma contiene todas las ventajas de este tipo de webs, pero sin los peligros que las redes sociales abiertas tienen, ya que se trata de crear un grupo cerrado entre los Estudiantes y el profesor, para compartir mensajes, enlaces, documentos, eventos, entre otras cosas.

En este caso, se compartirán diferentes contenidos y actividades en línea para poder llevar a cabo este proyecto de investigación.

3.6.1.2.3 Validez de los instrumentos

La validación de los instrumentos fue determinada a partir del juicio de 2 docentes, quienes revisaron y verificaron que los instrumentos presentaron coherencia con los objetivos de la investigación. Los docentes calificaron los instrumentos en el rango 3, lo que quiere decir que no necesitaban modificación alguna. Por lo tanto, esto determina que los instrumentos son válidos para llevar a cabo esta investigación.

3.6.1.2.4 Contenidos

Las actividades buscan construir significados a partir de la información escrita que está expresada en diferentes textos, además de los conocimientos que posee el lector. El desarrollo de la comprensión lectora permite que los estudiantes tengan acceso a nuevos conocimientos, temas interesantes y aspectos de la cultura del inglés. De esta manera los estudiantes podrán comprender el tema, ideas generales y principales de cada texto.

Los contenidos se desarrollarán a través de una serie de diferentes actividades que los sujetos tendrán que realizar, tales como:

- Asociar oraciones a ciertas imágenes.
- Seleccionar una posible respuesta a diferentes preguntas en un diálogo.
- Comprender diferentes textos y realizar diversas actividades.

3.6.1.2.5 Instrumento para análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó un programa llamado Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), como herramienta de uso estadístico.

4. Resultados preliminares

El análisis de los datos se llevó a cabo bajo el siguiente procedimiento. Primero, la información que se obtuvo en el pre y post test fue tabulada en una tabla. Segundo, la información obtenida se llevó a un gráfico con el objetivo de demostrar el proceso y los resultados. Tercero, se realizó un análisis con el fin de determinar si la red social EDMODO mejora o no la habilidad de comprensión lectora del inglés en los estudiantes de segundo año medio del colegio Santa Bernardita de la ciudad de Talcahuano.

Tabla 1

Resultados Pre-Test

Número de Participantes	Nivel de Desempeño	Porcentaje
0	< 4 puntos	0%
13	4 a 9 puntos	37%
15	10 a 13 puntos	43%
7	14 a 16 puntos	20%

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Se estimó conveniente destacar estos cuatro grupos, puesto que corresponden a dimensiones previamente establecidas por los investigadores para distinguir los rangos en los cuáles se encontraba el grupo control y de esta manera, poder establecer una mejora mediante el uso de la plataforma EDMODO. Como se puede apreciar en la tabla 1, de un total de 35 participantes, 0% de ellos obtuvo resultados inferiores a los 4 puntos de un total de 16 puntos; 37% obtuvo entre 4 a 9 puntos; 43% obtuvo entre 10 a 13 puntos; y un 20% obtuvo entre 14 y 16 puntos.

Tabla 2

Resultados Post-Test

Número de Participantes	Nivel de Desempeño	Porcentaje
0	< 4 puntos	0%
10	4 a 9 puntos	29%
10	10 a 13 puntos	29%
15	14 a 16 puntos	42%

Nota. Fuente: Elaboración propia.

La tabla 2 muestra los resultados del Post-Test, los cuales arrojan que de un total de 35 participantes, 0% obtuvo resultados inferiores a los 4 puntos; 29% obtuvo entre 4 a 9 puntos; 29% obtuvo entre 10 a 13 puntos; y finalmente un 42% obtuvo entre 14 a 16 puntos.

Tabla 3

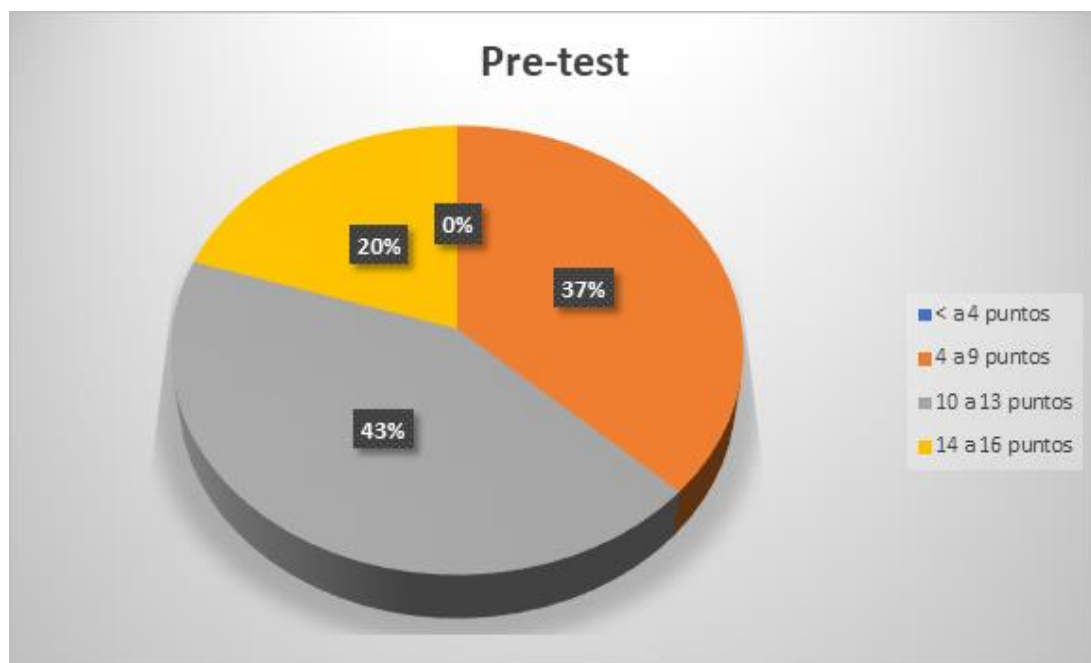
Comparación de resultados de pre y post test

Pre-Test			Post-Test		
Número de Participantes	Nivel de Desempeño	Porcentaje	Número de Participantes	Nivel de Desempeño	Porcentaje
0	< 4 puntos	0%	0	< 4 puntos	0%
13	4 a 9 puntos	37%	10	4 a 9 puntos	29%
15	10 a 13 puntos	43%	10	10 a 13 puntos	29%
7	14 a 16 puntos	20%	15	14 a 16 puntos	42%

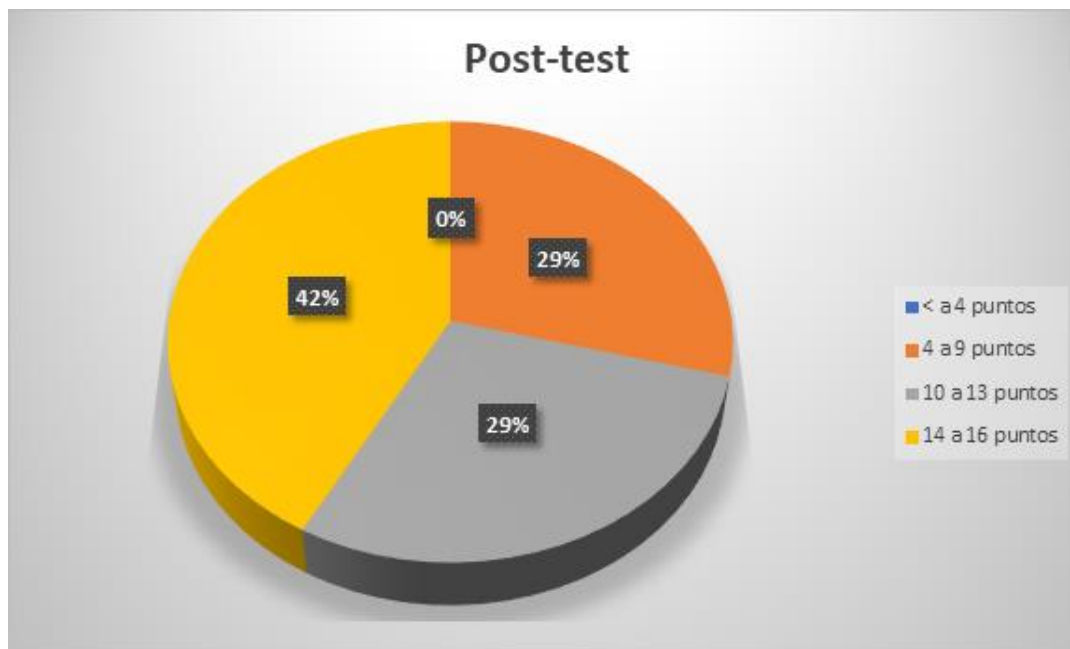
Nota. Fuente: Elaboración propia.

5. Análisis de datos

Una vez aplicado el pre-test, se hizo notoria una tendencia dentro del curso, puesto que la gran mayoría poseía un nivel intermedio del idioma. Aun así, llama la atención que la cantidad de alumnos con un puntaje entre 4 y 9 puntos sea superior a la cantidad de alumnos que obtuvieron entre 14 y 16 puntos. Esto demuestra, que al menos en este grupo, un vasto porcentaje del curso se encuentra en un rango intermedio o más bien negativo, de acuerdo a los resultados que se esperaban obtener.



Nota. Fuente: Elaboración propia. Figura 1



Nota. Fuente: Elaboración propia. Figura 2

Como se demuestra en la figura 1, de un total de 35 participantes, en el pre-test un 37% de ellos obtuvo entre 4 a 9 puntos, mientras que en el post-test un 29% se encuentra en ese rango, lo que quiere decir que dentro de estos parámetros hubo disminución en 8 puntos. En el rango de 10 a 13 puntos podemos observar que en el pre-test un 43% está en este rango, mientras que en el post-test un 29% se ubica dentro de la misma, lo que indica que una mejora al disminuir en 14 puntos en la tabla. Por último, en el rango de 14 a 16 puntos podemos ver que en el pre-test un 20% se encuentra en este rango, mientras que en el post-test un 42% obtuvo entre 14 a 16 puntos; por lo tanto, se demuestra una mejora en 22 puntos de la aplicación de la red social EDMODO.

Para poder obtener un análisis completo y detallado de los resultados obtenidos en el pre-test y post-test, fue necesario utilizar la herramienta estadística SPSS, analizando con T student, puesto que esta herramienta provee al usuario de un informe certero y válido, el cual certifica que los resultados sean fidedignos.

5.1 Test

5.1.1 Resumen de procesamiento de casos

		Casos					
		Válido		Perdidos		Total	
	Test	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Calificaciones	Pre-test	35	100,0%	0	0,0%	35	100,0%
	Post-test	35	100,0%	0	0,0%	35	100,0%

Nota. Fuente: SPSS. Tabla N° 3.

Como se observa en la tabla N° 3, la cantidad de alumnos que rindieron la prueba en el pre-test fue la misma que en el post-test, por ende se puede llevar a cabo el estudio, ya que el porcentaje de pruebas válidas corresponde a un 100%.

5.1.2 Descriptivos

Test			Estadístico	Error estándar		
Calificaciones	Pre-test	Media	10,71	,549		
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	9,60		
			Límite superior	11,83		
		Mediana	12,00			
		Varianza	10,563			
		Desviación estándar	3,250			
		Mínimo	5			
		Máximo	16			
		Rango	11			
		Asimetría	-,366	,398		
		Post-test	Post-test	Media	11,86	,571
				95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	10,70
Límite superior	13,02					

Mediana	13,00	
Varianza	11,420	
Desviación estándar	3,379	
Mínimo	4	
Máximo	16	
Rango	12	
Asimetría	-,597	,398

Nota. Fuente: SPSS. Tabla N° 4.

Un dato bastante notorio es la media en ambas pruebas, puesto que aumentó de un 10.71 a 11.86, con un error estándar respectivo debido al 95% de confianza para la media, lo que demuestra un aumento en los puntajes generales de todos los estudiantes a los cuales se les aplicó el pre y post test. La mediana, por su parte, aumentó en 1 punto, pasando de 12 a 13 y de la misma manera lo hizo el rango, aumentando de 11 puntos a 12. Es importante destacar el hecho que, en el pre test, el puntaje mínimo obtenido fue un 5, mientras que en el post test el puntaje mínimo fue un 4, por lo que, para algún estudiante, el uso de EDMODO no produjo una mejora significativa en su aprendizaje. Al mismo tiempo, la nota máxima obtenida en ambas pruebas fue de 16 puntos, lo que corresponde al puntaje máximo obtenible en la evaluación.

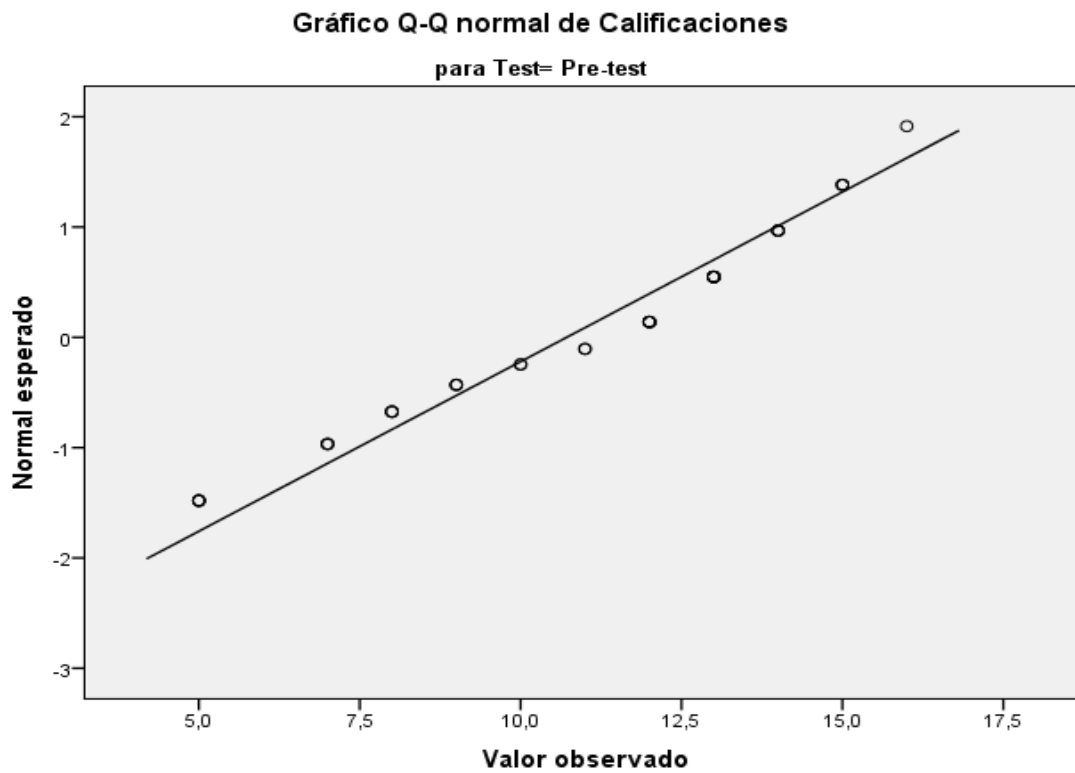
5.1.3 Pruebas de normalidad

		Shapiro-Wilk		
	Test	Estadístico	gl	Sig.
Calificaciones	Pre-test	,936	35	,041
	Post-test	,917	35	,011

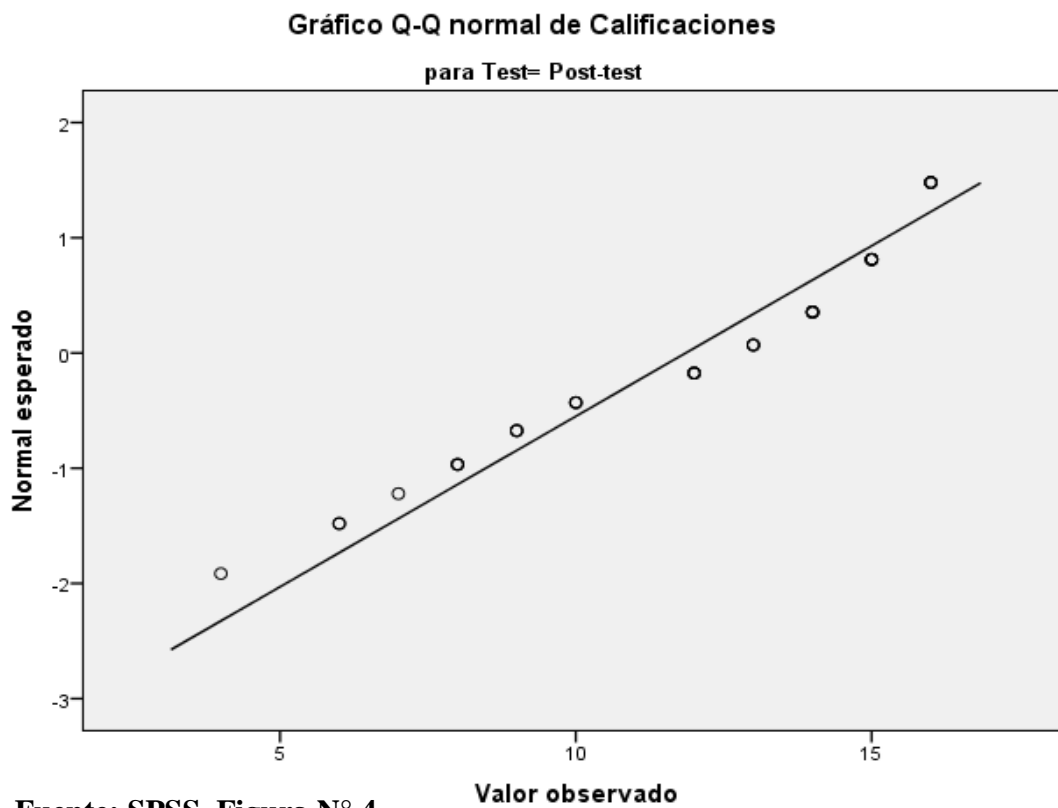
Nota. Fuente: SPSS. Tabla N° 5.

Para la prueba de normalidad, se utilizó el test de Shapiro-Wilk para contrastar la normalidad de los datos, puesto que la cantidad de sujetos a experimentar era menor a 50. Como se puede apreciar, en el grupo a evaluar fue el mismo en ambos test y el valor de significación es mayor a 0,005, por ende, la hipótesis se cumple.

5.1.4 Gráficos Q-Q normales



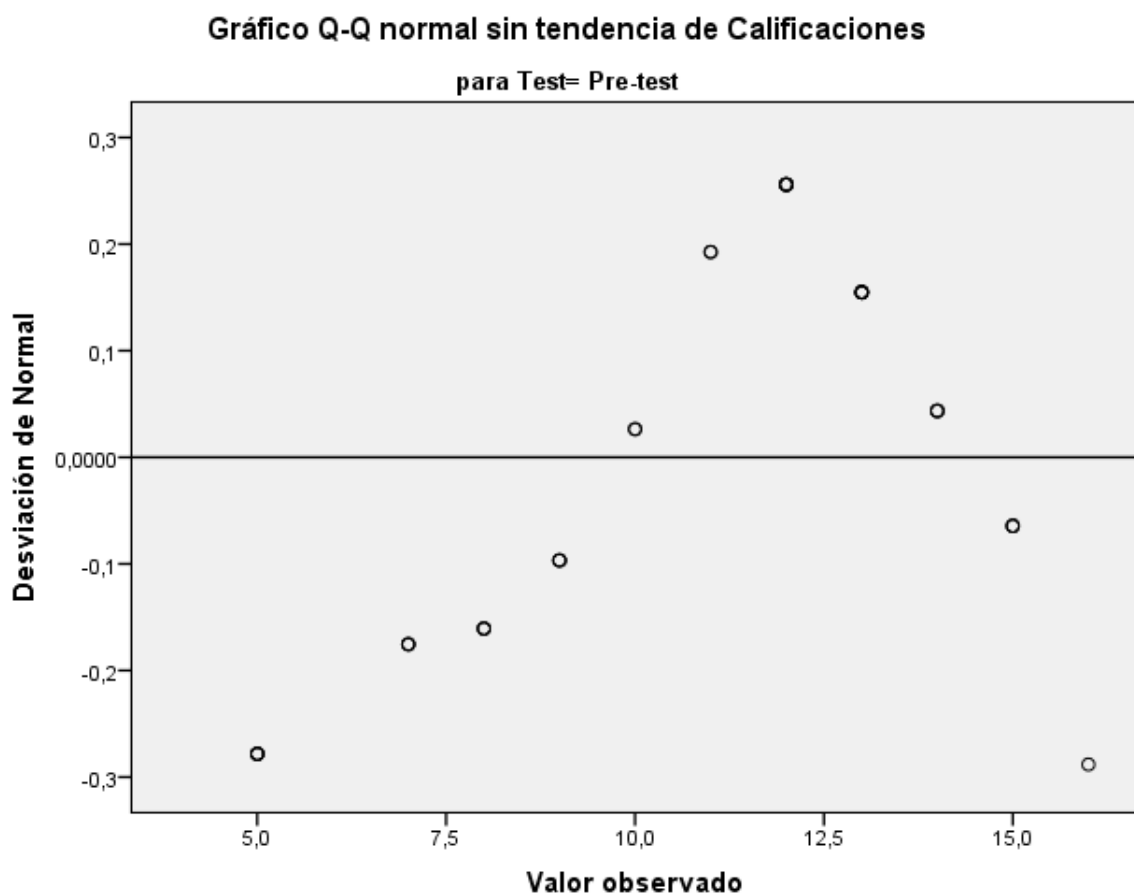
Nota. Fuente: SPSS. Figura N° 3.



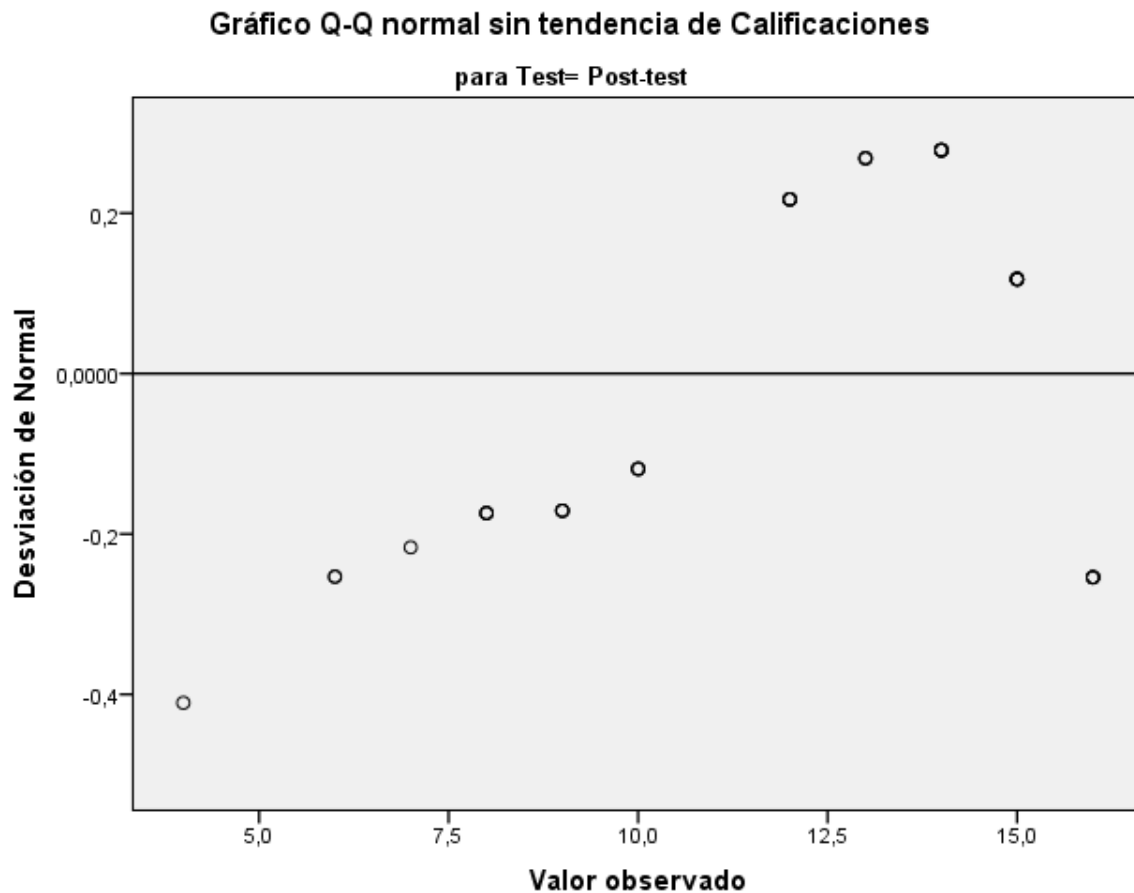
Nota. Fuente: SPSS. Figura N° 4.

Si observamos las figura N° 3 que corresponden al pre-test, los resultados obtenidos varían notoriamente entre los alumnos, y además ésta sufre una caída en su punto medio, por ende un porcentaje considerable de estudiantes se encuentra por debajo del resultado esperado, mientras que en la figura N° 4 la cual corresponde al post-test, se observa que aquellos estudiantes que previamente obtuvieron menor puntaje superaron el límite esperado, mientras que el grupo que obtuvo mejores resultados en el post-test comienza a estabilizarse.

5.1.5 Gráficos Q-Q normales sin tendencia



Nota. Fuente: SPSS. Figura N° 5.



Nota. Fuente: SPSS. Figura N° 6.

Al comparar la figura N° 5 y la figura N° 6, destaca el hecho que en la primera figura, los resultados obtenidos se distancian bastante entre sí, puesto que cada punto representa la tendencia en los resultados de los estudiantes. Mientras que en la figura N°6, los resultados obtenidos aumentaron de forma mínima en los primeros 10 puntos, sin embargo, hay un notorio incremento en la cantidad de alumnos que alcanzaron la categoría “aceptable”.

5.2 Prueba T

5.2.1 Estadísticas de grupo

	Test	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Calificaciones	Pre-test	35	10,71	3,250	,549
	Post-test	35	11,86	3,379	,571

Nota. Fuente: SPSS. Tabla N° 6.

Como todo estudio, es necesario aplicar la desviación estándar y la media de error estándar, la cual fue de 3,250 y ,549 respectivamente en el pre-test, y de un 3,379 y ,571 en el post-test respectivamente. Mientras que la media en la primera aplicación fue de 10,71, ésta aumenta considerablemente a 11,86 durante el post-test, demostrando de esta manera que los resultados generales subieron en 1,15 puntos después de aplicar EDMODO.

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias	
		F	Sig.	t	gl
Calificaciones	Se asumen varianzas iguales	,042	,838	-1,442	68

Nota. Fuente: SPSS. Tabla N° 7.

Prueba de muestras independientes

prueba t para la igualdad de medias

		Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar
Calificaciones	Se asumen varianzas iguales	,154	-1,143	,793

Nota. Fuente: SPSS. Tabla N° 8.

Prueba de muestras independientes

prueba t para la igualdad de medias

95% de intervalo de confianza de la
diferencia

		Inferior	Superior
Calificaciones	Se asumen varianzas iguales	-2,724	,439

Nota. Fuente: SPSS. Tabla N° 9.

A modo de resumen, inicialmente se demostró que en el pre-test un 80% de los participantes obtuvieron bajos resultados, mientras que sólo un 20% aprobó. En contraste con el post-test, se puede observar que, si bien un 58% de los alumnos se mantuvieron en un rango insuficiente, un 42% logró finalizar la prueba con valores aceptables y/o excelentes. Por consiguiente, se puede inferir que luego de aplicar la red social EDMODO un gran porcentaje de los participantes mejoró su desempeño en el área de comprensión lectora.

6. Resultados.

El análisis de los datos se rigió por el siguiente procedimiento. Primero, la información recopilada del pre-test (Tabla 1) y el post-test (Tabla 2) se establecieron en una tabla. Luego, la información obtenida se graficó (Figura 1) con el objetivo de demostrar el proceso y los resultados también. Finalmente, se llevó a cabo un análisis con el objetivo de determinar si el uso de la red social EDMODO ayuda a mejorar la habilidad de comprensión de lectura en inglés de los estudiantes.

La Tabla 3 muestra la comparación entre los resultados expresados en porcentajes proporcionados a partir de la prueba previa y posterior realizada por los estudiantes de segundo año. Como puede verse, en general, los estudiantes mejoraron dramáticamente sus resultados después de que se realizaron las intervenciones de EDMODO. La mejora más notoria se refleja en 8 estudiantes que lograron entre 14 y 16 puntos en la post-prueba, en comparación con 7 estudiantes que lo hicieron en la pre-prueba, lo que significa un aumento del 22%. Además, es notable que antes y después de la intervención, ni un solo estudiante haya registrado por debajo de 4 puntos (consulte la tabla 3 en la sección del apéndice).

Una vez entregados los resultados y posterior a la realización de la comparación entre los resultados del pre-test y post-test respectivamente, es evidente que el uso de la aplicación EDMODO puede ser considerado exitoso, puesto que se reflejó un incremento notable en el desempeño en general entre una evaluación y la otra.

7. Discusión

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal poder evaluar el impacto del uso de la plataforma EDMODO para contribuir en el aumento en la habilidad de comprensión lectora de la asignatura de Inglés del colegio Santa Bernardita de la comuna de Talcahuano, Chile. De acuerdo a los resultados entregados al término de la presente investigación se puede concluir que el uso de TIC, EDMODO en particular, entrega un aporte positivo en la mejora de la comprensión lectora dentro de la asignatura de Inglés. Lo anterior se ve reflejado a través de los resultados obtenidos, puesto que existe una mejora en el rendimiento en la última evaluación..

Si bien se han realizado investigaciones previas sobre el uso de la plataforma EDMODO en el área pedagógica, no se encontró evidencia de algún trabajo enfocado en el uso de esta herramienta TIC en el ámbito de comprensión lectora en el idioma Inglés. Sin embargo, un estudio realizado por Arango, M. (2015), sostiene que la red social EDMODO permite un eficaz resultado entre la relación de los contenidos de aprendizaje formal y los intereses cotidianos que tienen los estudiantes con este tipo de redes sociales. De esta manera, la hipótesis realizada al inicio de esta investigación se ve confirmada con resultados positivos mediante los resultados obtenidos en el pre y post test.

A través de este estudio se identificaron ciertas limitaciones en el uso de la plataforma en relación a la disminución de la efectividad del aprendizaje si a ésta no se le da un uso adecuado. Lo anterior se debe a que puede ser categorizada como un potencial distractor, debido a que se está haciendo uso de una herramienta que requiere acceso a internet todo el tiempo, por ende, los alumnos pueden hacer uso inapropiado del equipo si no son supervisados constantemente. Adicionalmente, cabe destacar que el uso de EDMODO no entrega una evaluación más completa y específica con cada uno de los estudiantes, por tanto, la retroalimentación entregada no es personalizada, sino más bien general. Otra limitación existente es que, al ser esta investigación de

carácter cuasi experimental, no hubo grupo experimental y grupo de control, por lo que no se nota realmente una diferencia notoria en los resultados, pese a que con el hecho de que todos fueron parte del entrenamiento, todos subieron el rendimiento entre un test y otro. Otra limitación es que el número de participantes se redujo a un solo curso por nivel y no a dos como normalmente debería ser, sin embargo, el colegio donde fue aplicado el instrumento consta de cursos únicos en enseñanza media. Una limitación adicional es que nos basamos en el modelo de evaluación utilizado en el SIMCE, no obstante, la escala de puntaje que utilizamos no fue la misma utilizada que en el SIMCE, sino que la escala básica y corriente utilizada para evaluar en colegios.

Sin embargo, existen una cantidad importante de fortalezas a considerar para justificar el uso efectivo de esta plataforma, comenzando por su diseño similar a la red social Facebook, que beneficia la interacción entre los estudiantes, profesores e incluso apoderados. Además, la aplicación provee de herramientas didácticas y académicas como ejercicios y evaluaciones en línea, junto con la entrega inmediata de la calificación.

En base a los resultados entregados, se puede inferir que el uso de la TIC EDMODO, cuando su uso es controlado y monitoreado, el aprendizaje y la enseñanza son efectivos. De esta manera, su uso dentro del contexto escolar es altamente recomendado, debido al nivel de simpleza que posee la plataforma, la variedad de actividades que pueden ser llevadas a cabo, junto con la característica de poder ejercitar, evaluar y entregar retroalimentación general de forma inmediata.

8. Conclusión.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos por esta investigación, se podría concluir que el uso de TIC EDMODO proporciona una enseñanza y un aprendizaje efectivo cuando es utilizado adecuadamente por las entidades pertinentes. Por lo tanto, su aplicación dentro del contexto académico es altamente recomendable debido al nivel de simplicidad que tiene en sí esta plataforma, tales como la variedad de actividades que se pueden realizar en ella, las características de poder hacer que la clase se practique mediante ejercicios, se evalúe y se proporcione retroalimentación general inmediata.

Puesto que la plataforma virtual aplicada en este estudio propone un diseño similar a Facebook, se recomienda su uso en clases debido a la variedad de características que ésta posee y que puede ayudar a los estudiantes a mejorar no solo su habilidad de comprensión lectora en el idioma inglés sino también todas las otras habilidades que se deben desarrollar en el aprendizaje de otras lenguas. Cabe destacar, que EDMODO es una herramienta que se puede aplicar para la enseñanza de otros subsectores además del inglés.

Adicionalmente, pese a que la aplicación de los pre-test y post-test pudieron ser realizadas a través de la plataforma, finalmente se tomó la decisión de aplicar las evaluaciones en formato impreso para tener la evidencia física de lo realizado, ya que se consideró que, al tener la prueba en nuestras manos, se daba la instancia de un análisis y discusión más dinámica a medida que los puntos eran debatidos y revisados simultáneamente. Sin embargo, pruebas pueden ser aplicadas en la misma plataforma, como modo de análisis de aprendizaje por parte de los estudiantes. Así como también el desarrollo de diferentes actividades, trabajos, encuestas y material de estudio fabricado por el profesor para que los alumnos apliquen a través de EDMODO.

La experiencia completa fue satisfactoria ya que se pudo implementar de manera exitosa, sumado a que se contaba tanto con el espacio adecuado para el desarrollo del uso de EDMODO

(laboratorio de computación), como también de la participación activa y motivada del curso al que le se aplicó el procedimiento. Lo anterior, deja la puerta abierta para ser utilizado en cualquier tipo de asignatura, como también para crear talleres o actividades extracurriculares en los que la plataforma pueda ser utilizada gracias a sus características interactivas de uso sencillo para los estudiantes en general.

Sintetizando, el uso de la plataforma EDMODO como herramienta TIC puede arrojar resultados positivos en el aula de clases a medida en que se vaya usando de forma responsable y mediada por un profesor. En este estudio se hizo inminente la necesidad de corroborar lo anteriormente mencionado a través de pruebas aplicadas tanto antes como después a un segundo medio y ver si su rendimiento en el área estudiada tenía o no mejora. Como se pudo comprobar, si hubo una mejoría en el resultado de comprensión lectora en inglés por parte de los alumnos. Por lo tanto, se puede concluir que el uso de EDMODO si es factible siempre y cuando se use de manera correcta y responsable, pero ante todo, bajo la supervisión de un profesor.

9. Agradecimientos.

Para esta sección nos reducimos a señalar los agradecimientos del grupo a cada ente partícipe, directa e indirectamente involucrado en el desarrollo de esta investigación cuya defensa marcará el punto culmine a esta aventura que experimentamos en estos años de formación profesional. Comenzando por la Universidad, ente formador el cual nos ha guiado en este arduo camino, de esfuerzo, de altos y bajos, las horas sacrificadas e invertidas en ello, pero todo por el bien común de realizarnos como profesionales, como así también agradecer por facilitar lugares para poder trabajar en el desarrollo de esta investigación, como también el material recogido en la biblioteca el cual ayudó para basar este proceso. Importante es mencionar el agradecimiento a nuestra primera profesora guía, Srta. Michelle Nicolás Nourdin, cuando todos los grupos de investigación se encontraban con profesor guía asignado, ella, la cual estaba realizando un Doctorado en nuestra universidad, aceptó guiarnos como grupo y gran parte de la base de esta investigación fue supervisada por ella. Adicionalmente, agradecemos a dos personas en conjunto, a la Srta. María Gabriela Valenzuela, la cual fue Jefa de Carrera de Pedagogía en Educación Media en Inglés y durante el año 2018, nos asignaría a nuestra actual profesora a la cual agradecemos de igual manera, Srta, Carolina Rojas Cruz por creer en nuestra investigación, apoyarnos como guiarnos a lo largo de la investigación. Adicionalmente añadimos agradecimientos al establecimiento donde el instrumento de evaluación fue aplicado, Colegio Santa Bernardita de Talcahuano, a la profesora de Inglés, Sra. Juana Romero y al curso de Segundo Año Medio del 2016 por ser partícipes del proceso. Además, es importante mencionar a nuestros compañeros, Nicolás Cid Aranda y Joaquín Arias Fica, por participar desde un inicio en esta investigación con nosotros y que, por motivos personales de cada uno, encontraron su pasión y destinos en otras áreas profesionales, a los cuales recordamos con gran cariño y afecto por la amistad que forjamos en nuestra carrera estudiantil. Finalmente agradecemos a nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y compañeros de carrera por siempre

estar cuando los necesitábamos, brindándonos un apoyo incondicional mientras esta investigación fue llevada a cabo y durante todo el transcurso del tiempo de esta bella experiencia.

Referencias bibliográficas

- Abhakorn, J. (2008). *The Implications of Learner Strategies for Second or Foreign Language Teaching*. ARECLS 5, 186-204. Recuperado de: http://research.ncl.ac.uk/ARECLS/volume_5/abhakorn_vol5.pdf
- Adell, J. (1997). *Tendencias de educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. EDUTEC: Revista electrónica de Tecnología Educativa, 7. Recuperado de: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>
- Aguirre, A. y Pinto, M. (2006). *Asociatividad, Capital Social y Redes Sociales*. Revista Mad 15: 74-92.
- Alanís, M. (2010). *Gestión de la introducción de la innovación tecnológica en educación*. En V. Burgos Aguilar, & A. Lozano Rodríguez, Tecnología educativa y redes de aprendizaje de colaboración (pp.37-48). México: Trillas.
- Alonso, J., & del Mar Mateos, M. (1985). *Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación*. Infancia y aprendizaje, 8(31-32), 5-19. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=667401>
- Álvarez, M. (2010). *El inglés mejor a edades tempranas*. Pedagogía Magna, 251-256.

Arango, M. (2015). *Usos reales de la red social edmodo en una experiencia de enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje en el grado cuarto c de la Institución Educativa Suroriental de Pereira*. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/5838/3713344678A662u.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bautista, A. y Alba, C. (1997). *¿Qué es Tecnología Educativa?: Autores y significados*. Revista Píxel-bit, nº 9, 4. <http://www.us.es/pixelbit/art94.htm>

Bernal, C. (2000). *Metodología de la investigación para Administración y Economía*. Pearson Educación de Colombia: Colombia.

Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial La Muralla S.A.: Madrid

Boyd, D. M. and Ellison, N. B. (2007). *Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship*. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13: 210–230.

Bruner, J. S. (1979). *On Knowing: essays for the left hand*. London: Harvard University Press.

Cabero, J. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*. En Lorenzo, M. y otros (coords): *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales* (pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario.

Castells, M. (1997). *La era de la información, vol. 1*. Alianza, Madrid, 119.

Cebrian, M. (2008). *La Web 2.0 como red social de comunicación e información*. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/38814142.pdf>

Cohen, A. D. (2003). *The Learner's Side of Foreign Language Learning: Where Do Styles, Strategies, and Tasks Meet?*. IRAL, International Review of Applied Linguistics in Language Teaching, 41(4), 279- 291.

COUSILLAS, M. N. (2000). *Papel de la Memoria Operativa en el proceso lector: adquisición de la lectura y comprensión lectora*. Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación: revista de estudos e investigación en psicología y educación, (6), 751-756.

Davies, P. y Pearse, E. (2000). *Success in English Teaching*. OUP Oxford.

Du, L. (2010). *Assess the Critical Period Hypothesis in Second Language Acquisition*. English Language Teaching 3(2), 219-224.

Elman, Et Al. (1996). *Rethinking innateness: A connectionist perspective on development*. Cambridge: MIT Press.

Fleta, T. (2006). *Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela*. Encuentro: Revista de investigación e innovación en la clase de lenguas. 16: 51-62.

Freire, J. (2008). *Redes sociales: ¿modelos organizativos o servicios digitales?*. Profesional De La Información - PROF INF. 17. 585-588. 10.3145/epi.2008.nov.01.

Fry, E. (2000). *Skimming & scanning*. Chicago: Jamestown Publishers. Recupero de: <http://www.ielts-house.net/Ebook/Reading/Skimming%20and%20Scanning-Advanced.pdf>

Fumero, A.; Roca, G. (2007). *Web 2.0*. Fundación Orange: Madrid. Recuperado de: http://www.fundacionauna.com/areas/25_publicaciones/publi_253_11.asp

Goodman, K. & Goodman, Y. (1977). *Learning about Psycholinguistic Processes by Analyzing Oral Reading*. Harvard Educational Review: September 1977, Vol. 47, No. 3, pp. 317-333. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.17763/haer.47.3.528434xv671534x8>

Grabe, W. & Stoller F. (2002). *Teaching and Researching Reading*. Essex: Pearson Education Limited.

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, Pilar. (2006). *Metodología de la investigación (4ta edición)*. México: The McGraw-Hill
- Hitch, GJ. & Towse, J.N. (1995). *Working memory: What develops? En F.E. Weinert y W. Schneider (Eds.), Memory performance and competencies: Issues in growth and development*. pp3-21. N.J.: L.E.A.
- Karmiloff, K., y Karmiloff-Smith, A. (2001). *Pathways to language: From fetus to adolescent*. Cambridge: Harvard University Press.
- Krashen, S. & Terrell, T. (1983). *The natural approach: Language acquisition in the classroom*. London: Prentice Hall Europe.
- Lacasa, P. (2002). *Cultura y Desarrollo. En P. Herranz Ibarra, y P. Sierra García, Cultura y Desarrollo* (p. 17-50). Madrid: UNED.
- LADO, R. (1964). *Language teaching: A scientific approach*. New York: McGraw-Hill
- Lozares, C. (1996). *La teoría de redes sociales*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Marina, J.A. (1999). *El timo de la sociedad de la información*. En Educación e Internet, Documentos del I Congreso Educación e Internet Educnet'99 (pp. 13-CAPut!'). Madrid: Santillana.

MINEDUC. (2012). *Agencia Educación*. Recuperado de:
http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/files_mf/sr_ingles_iiimediao_2012.pdf

MINEDUC, Gobierno de Chile. (2012). *Idioma Extranjero Inglés. Educación Básica. Bases Curriculares*. Recuperado de:
http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/curriculum_al_dia/bases_ingles_2012.pdf

MINEDUC. (2016). *Nivel de Educación Media*. Recuperado de
<http://media.mineduc.cl/2016/05/19/foto-nivel-educacion-media/>

MINEDUC. (2016). *Programa de Estudio Segundo Año Medio*. Recuperado de
http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-30013_recurso_31_1.pdf

Mitchell J.C. (1969). *Social Networks in Urban Settings*. Manchester: Manchester University Press.

Moreno, F. (2011). *La multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del vocabulario del inglés por parte de los niños*. Colombian Applied Linguistics Journal, 13(1), p. 88-98. Recuperado de
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-46412011000100007&script=sci_arttext

Nation, I.S.P. (2009). *Teaching ESL/EFL Reading and Writing*. New York: Routledge.

Nunan, D. (1999). *Second Language Teaching and Learning*. Boston: Heinle&Heinle Publishers.

Nuttall, C. (2005). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. Oxford: Macmillan Publishers Limited.

Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Boston: Heinle & Heinle.

Piaget, J. (1977). *The role of action in the development of thinking*. In *Knowledge and development* (pp. 17-42). Springer US.

Prensky, M. (2001). *Digital Natives, Digital Immigrants*. On the Horizon MCB University Press, 9(5), 1-6. Recuperado de: <http://www.marcprensky.com/writing/prensky%20-%20digital%20natives,%20digital%20immigrants%20-%20part1.pdf>

Salvador Mata, F. y Gutiérrez Cáceres, R. (2005). *Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura*. Archidona (Málaga): Aljibe.

Sancho, J.M. (1995) *¿El medio es el mensaje o el mensaje es el medio? El caso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Revista electrónica Píxel-bit, 4, 3.

Scarcella, R. & Oxford, R. (1992). *The Tapestry of Language Learning: The Individual in the Communicative Classroom*. Boston: Heinle & Heinle.

Secretaría de Educación Pública (2011). *Programa de estudio 2011: guía para la educadora*. México, D.F: SEP

Secretaría de Educación Pública (2010). *Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Asignatura Estatal: Lengua Adicional INGLÉS. Fundamentos Curriculares*. México, D. F.: SEP

SIMCE (2015). *Síntesis de Resultados Inglés*. Recuperado de <http://www.agenciaeducacion.cl/simce/bases-de-datos-nacionales/>

Simons, M. (2010). *Perspectiva didáctica sobre el uso de las TIC en clase de ELE*. Revista Marcoele, n°11. Recuperado de: <http://marcoele.com/descargas/11/simons-tic.pdf>

Skinner, B.F. 1957. *Verbal Behaviour*. New York: Appleton.

Sloep, P. y Berlanga, A. (2011). *Redes de aprendizaje, aprendizaje en red*. Revista Científica de Educomunicación; ISSN: 1134-3478; páginas 55-64

Solé, Isabel. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Grao. página 18

Vygotsky, L. (1934). *Thought and language*. Cambridge: MA.

Wasserman, S; Faust, K. (1994). *Social Network Aanalysis*. Cambridge: University Press.

Wills, L. (1990). *A Program to Develop Vocabulary Success through Multimedia Techniques*.
Distributed by ERIC Clearinghouse.

Anexos.

Anexo 1: Carta de Solicitud a Dirección

Estimado/a Señor/a Director/a:

En el marco de la asignatura “Seminario de Investigación”, código ED1026_31, solicitamos a usted facilitar el establecimiento (estudiantes, sala de clases) para el desarrollo de una intervención de 4 semanas (en total 8 horas de clases), para la utilización de una página web con fines educativos.

El propósito de la investigación, de corte cuasi-experimental y metodología cuantitativa, es medir el impacto de la red social cerrada educacional EDMODO, en el área de la comprensión lectora en la asignatura de inglés.

De contar con su permiso y apoyo, las actividades a desarrollar por el estudiante de pre-grado consisten en lo siguiente:

1. Aplicar una evaluación Pre-Test, basada en la evaluación SIMCE inglés de comprensión lectora, modelo liberado (2014).
2. Intervenir, 2 horas semanales, durante 4 semanas, llevando al /los grupos de estudiantes facilitados al laboratorio de computación, para trabajar en la web guiada por el profesor en ejercicios de comprensión lectora.
3. Aplicar la evaluación Post-Test, basada en la evaluación SIMCE inglés de comprensión lectora, modelo liberado (2014).

La investigación permitirá evaluar si el modelo de intervención genera un cambio positivo en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes en la asignatura de inglés.

De contar con su apoyo, se enviará la última semana de septiembre la carta de consentimiento informado a los apoderados, del grupo de estudiantes seleccionado para participar de la investigación.

Esperando su aprobación,

Doctoranda. Michelle Nicolas Nourdin

Profesora Guía: Seminario de Investigación Sección 31

Magíster en Informática Educativa y Gestión del Conocimiento

Profesora de Inglés

mnicolas@doctoradoedu.ucsc.cl

Anexo 2: Carta de Consentimiento de Apoderados

Consentimiento Informado Apoderados

Yo.....

voluntariamente he decidido cooperar en la investigación desarrollada por los estudiantes Joaquín Arias, Nicolás Cid, Carolina Cuevas, Diego González y Daniel Sepúlveda, de la carrera de Pedagogía en Inglés de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, cuya finalidad es “*Medir los efectos de una red social educativa con el fin de mejorar las habilidades de comprensión lectora en inglés*”. En tal sentido, doy mi consentimiento para que se aplique un pre y pos test además de la utilización de la página web educativa EDMODO durante el mes de Octubre de 2016, dando así autorización a mi pupilo manteniendo la confidencialidad de sus datos personales y resultados en la investigación en anonimato.

Estoy informado sobre el carácter confidencial de esta investigación, comprendiendo que mi identidad no será revelada. Al mismo tiempo, la participación de mi pupilo es absolutamente voluntaria.

Firma y Rut

Anexo 3: Pre-Test



UNIVERSIDAD CATOLICA DE LA SANTISIMA CONCEPCION

TEST INGLÉS 2016

PAPER 1 Reading

Additional materials:

Answer sheet

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Do not open this question paper until you are told to.

Read the instructions for each part of the paper carefully.

Answer all the questions.

Read the instructions on the answer sheet.

Write your answers on the answer sheet.

Use a pencil.

You must complete the answer sheet in the time allowed.

At the end of the test, hand in both this question paper and your answer sheet.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are four parts to the test.

Each question carries one mark.

Part 1

Questions 1 – 3

Which notice (A – E) says this (1 – 3)?

For questions 1 – 3, mark the correct letter A – E on your answer sheet.

Example

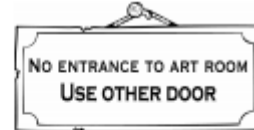
0 You cannot use your phone.

Answer:

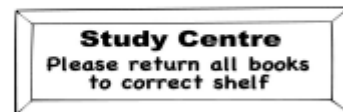
0	A	B	C	D	E	F	G	H
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 You should put things back in the right place.

A

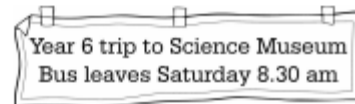


B

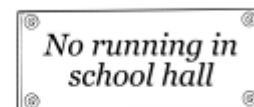


2 Go here if you have lost something.

C

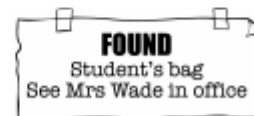


D



3 You must walk in this place.

E



Part 3

Questions 8 – 11

Read the article about a young swimmer.

Are sentences 8 – 11 ‘Right’ (A) or ‘Wrong’ (B)?

If there is not enough information to answer ‘Right’ (A) or ‘Wrong’ (B), choose ‘Doesn’t say’ (C).

For questions 8 – 11, mark A, B or C on your answer sheet.

Ana Johnson

Ana Johnson is a 13-year-old swimmer who lives in Melbourne in Australia. Her dream is to swim for Australia in the next Olympics. She swims in both long and short races and she has already come first in many important competitions.



As well as spending many hours in the pool, Ana also makes time for studying and for friends. ‘I have lots of friends who swim and we’re very close. It’s much easier to have friends who are swimmers because they also have to get up early to practise like me and they understand this kind of life. But I’m not so different from other people my age. In my free time I also enjoy going to the movies and parties. There are also some good things about swimming for a club. I travel a lot for competitions and I’ve made friends with swimmers from other Australian cities and from other parts of the world.’

Ana is becoming well known in Australia and she believes it is important to get more young people interested in swimming. ‘I don’t mind talking to journalists and having my photograph taken. But last year I was on TV and that was much more fun.’

Example

0 Ana's home is in Melbourne.

A Right B Wrong C Doesn't say

Answer:

0	A	B	C
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8 Ana hopes she will become an Olympic swimmer.

A Right B Wrong C Doesn't say

9 Ana knows that she is better at short races than long ones.

A Right B Wrong C Doesn't say

10 It is difficult for Ana to make friends with other people who swim.

A Right B Wrong C Doesn't say

11 Ana prefers speaking to journalists to being on television.

A Right B Wrong C Doesn't say

Part 4

Questions 12 – 16

Read the article about a circus.

Choose the best word (**A, B or C**) for each space.

For questions **12 – 16**, mark **A, B or C** on your answer sheet.

A famous circus

The circus, Cirque du Soleil, began **(0)** Montreal, Canada. It was started **(12)** the Canadian Guy Laliberté in 1984. When he left college, Laliberté travelled



around Europe and earned money playing music in the streets. Not long after he returned home, he started Cirque with **(13)** friend, Daniel Gauthier. During the 1990s, Cirque grew quickly. It now does shows all over the world and the number of people working for it has grown from 73 to **(14)** than 3,500.

The Cirque does not have any animals, but **(15)** is music and dance and each show tells a story. One show, which is called Varian, is about a man who could fly. The show starts with him falling from the sky and tells the story of how he **(16)** to learn to fly again.

Example

0 **A** in **B** at **C** to

Answer:

0	A	B	C
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12 **A** from **B** by **C** of

13 **A** their **B** his **C** its

14 **A** more **B** much **C** most

15 **A** this **B** it **C** there

16 **A** need **B** must **C** has

Anexo 4: Post-Test



UNIVERSIDAD CATOLICA DE LA SANTISIMA CONCEPCION

TEST INGLÉS 2016

PAPER 1 Reading

Additional materials:

Answer sheet

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Do not open this question paper until you are told to.

Read the instructions for each part of the paper carefully.

Answer all the questions.

Read the instructions on the answer sheet.

Write your answers on the answer sheet.

Use a pencil.

You must complete the answer sheet in the time allowed.

At the end of the test, hand in both this question paper and your answer sheet.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are four parts to the test.

Each question carries one mark.

Part 1

Questions 1 - 3

Which notice (A - H) says this (1 - 5)?

For questions 1 - 3, mark the correct letter A - H on your answer sheet.

Example:

0 You can eat here in the mornings.

Answer:

0	A	B	C	D	E	F	G	H
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 You should not swim here.

A

SLOW!
DANGEROUS CROSSROADS

2 You must not drive fast here.

B

SWIMMING POOL
OPEN AFTERNOONS
ADULTS – £2.50
CHILDREN – £1.00

3 It is cheaper to buy things today than
tomorrow.

C

HALF PRICE FOOTBALL SHIRTS
SALE MUST END
THIS AFTERNOON

D

POLICE CARS ONLY

E

DANGER
DO NOT GO INTO
THE WATER

Part 2

Questions 4 - 7

Complete the five conversations.

For questions 4 - 7, mark **A**, **B** or **C** on your answer sheet.

Example:



The example shows a conversation between two people. The first person asks, "Where do you come from?". The second person has three possible responses: A New York, B School, and C Home. Below the conversation is an answer grid. The grid has a column for the question number (0) and three columns for the options (A, B, C). The cell for option A is filled with a black square, indicating that A is the correct answer.

Where do you come from?

A New York
B School
C Home

Answer:

0	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

- 4** I'm sorry we don't have your size.
- A** What a pity!
B I hope so.
C I'll take it.
- 5** See you tomorrow.
- A** That's all right.
B I can't see.
C Don't be late
- 6** Can I leave early?
- A** Before 4:30.
B Yes, that's fine.
C Not at all.
- 7** I don't like this programme.
- A** I'll turn it on.
B Let's turn it off then.
C You didn't take it off.

Part 3

Questions 8 – 11

Read the article about a sailing trip.

Are sentences 8 – 11 ‘Right’ (A) or ‘Wrong’ (B)?

If there is not enough information to answer ‘Right’ (A) or ‘Wrong’ (B), choose ‘Doesn’t say’ (C).

For questions 8 – 11, mark A, B or C on your answer sheet.

Round the World

Jonathan and Claire Spencer both had very busy jobs and didn’t have enough time to spend with their young children. They wanted to change this and, because their hobby was boats, they decided to sail round the world together.



It took six years to prepare everything for the trip. First, they bought a new boat. Then, both adults had to take advanced sailing lessons and learn all about the sea and the weather. Jonathan also did several courses in repairing engines and Claire spent an hour in a restaurant learning to cut up fish.

In October, they took a one-year break from their jobs and sailed away from England with their two children. The next year, in August, their long journey ended in Australia.

The boat was quite small, but Jonathan and Claire took a teacher for the children with them. None of them found the trip boring because there were three computers, many CDs, a television and a DVD player on the boat.

The family loved being at sea and seeing the stars in the sky. But, most of all, Jonathan and Claire enjoyed spending time with their children while they were still young.

Example:

0 Before their trip, Jonathan and Claire Spencer spent a lot of time working.

A Right B Wrong C Doesn't say

Answer:

0

A	B	C
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 8** The Spencers were soon ready to travel round the world.
A Right **B** Wrong **C** Doesn't say
- 9** The trip took longer than twelve months.
A Right **B** Wrong **C** Doesn't say
- 10** When the trip ended, Jonathan and Claire decided to stay in Australia.
A Right **B** Wrong **C** Doesn't say
- 11** There was a lot for the children to do on the boat.
A Right **B** Wrong **C** Doesn't say

Part 4

Questions 12 – 16

Read the article about Walt Disney.

Choose the best word (**A, B or C**) for each space.

For questions **12 – 16**, mark **A, B or C** on your answer sheet.

Walt Disney - Film Maker

People in countries all over the world **(0)**..... seen Walt Disney films. Most of them **(12)**..... films with animals like Bambi and people like Snow White.

Walt Disney was born in America on 5 December 1901. He left school at the age of 16. In 1923, he **(13)**..... to make films in Hollywood with his brother. In one of these films, there was an animal called Mickey Mouse. Today, people like Mickey Mouse films better **(14)**..... many other films at the cinema.

In 1955, Walt Disney opened a park called Disneyland. People **(15)**..... go there and see some of the people and animals from their favourite Disney films. A lot of tourists **(16)**..... visit every year because it is one of the best things for tourists to see in the USA.

Example:

0 **A** has **B** have **C** had

Answer:

0	A	B	C
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12 **A** are **B** is **C** was

13 **A** begun **B** began **C** begin

14 **A** that **B** so **C** than

15 **A** could **B** did **C** must

16 **A** yet **B** still **C** ever

Anexo 5: Hoja de Respuestas

Answer Sheet

Name: _____ Date: _____

PART 1

1. (A) (B) (C) (D) (E)
2. (A) (B) (C) (D) (E)
3. (A) (B) (C) (D) (E)

PART 2

4. (A) (B) (C)
5. (A) (B) (C)
6. (A) (B) (C)
7. (A) (B) (C)

PART 3

8. (A) (B) (C)
9. (A) (B) (C)
10. (A) (B) (C)
11. (A) (B) (C)

PART 4

12. (A) (B) (C)
13. (A) (B) (C)
14. (A) (B) (C)
15. (A) (B) (C)
16. (A) (B) (C)

Anexo 6: Resultados Pre y Post Test

	Resultado Pre-Test	Resultado Post-Test
Estudiante 1	13/16	14/16
Estudiante 2	15/16	16/16
Estudiante 3	15/16	16/16
Estudiante 4	12/16	14/16
Estudiante 5	8/16	9/16
Estudiante 6	10/16	12/16
Estudiante 7	12/16	12/16
Estudiante 8	7/16	8/16
Estudiante 9	13/16	13/16
Estudiante 10	13/16	14/16
Estudiante 11	9/16	9/16
Estudiante 12	11/16	10/16
Estudiante 13	10/16	12/16
Estudiante 14	5/16	8/16
Estudiante 15	13/16	15/16
Estudiante 16	5/16	4/16
Estudiante 17	7/16	10/16
Estudiante 18	9/16	13/16
Estudiante 19	13/16	16/16
Estudiante 20	9/16	10/16

Estudiante 21	12/16	15/16
Estudiante 22	12/16	13/16
Estudiante 23	7/16	9/16
Estudiante 24	15/16	15/16
Estudiante 25	13/16	14/16
Estudiante 26	12/16	12/16
Estudiante 27	8/16	6/16
Estudiante 28	14/16	15/16
Estudiante 29	16/16	15/16
Estudiante 30	11/16	14/16
Estudiante 31	5/16	7/16
Estudiante 32	14/16	15/16
Estudiante 33	5/16	6/16
Estudiante 34	8/16	8/16
Estudiante 35	14/16	16/16

Anexo 7: Hoja de Valoración

Hoja de Registro

Nombre evaluador: _____

ITEM	VALORACIÓN			OBSERVACIONES
	1	2	3	
ITEM I				
ITEM II				
ITEM III				
ITEM IV				

Anexo 8: Validación instrumento de evaluación.

Estimados académicos,

Solicitamos a ustedes completar el siguiente formulario para validar el instrumento de evaluación a ser utilizado en nuestro proyecto de investigación titulado "Efecto de la red social EDMODO en la comprensión lectora del Inglés en alumnos de segundo medio del Colegio Santa Bernardita, Talcahuano, Chile".

Esta investigación lleva por objetivos:

Objetivo General:

- Evaluar el impacto académico en actividades de comprensión lectora a través de red social EDMODO en alumnos de segundo medio del colegio Santa Bernardita, Talcahuano, Chile.

Objetivos Específicos:

- Identificar el impacto de red social EDMODO en actividades de comprensión lectora en inglés como segunda lengua.
- Registrar el impacto de red social EDMODO en actividades de comprensión lectora en inglés como segunda lengua.
- Establecer el impacto de la red social EDMODO y los beneficios que puede reflejar en el desempeño de actividades que involucren la comprensión lectora en Inglés.

Los instrumentos serán utilizados para evaluar la comprensión lectora de los alumnos de Segundo Año Medio.

El instrumento número 1 será aplicado como pre-test y el instrumento número 2 será utilizado como post-test, luego del tratamiento experimental.

Nombre:

Tu respuesta

Título Profesional

Tu respuesta

Grado Académico

Tu respuesta

Correo de contacto

Tu respuesta

1) Los participantes cuentan con un espacio apropiado para registrar su información personal (nombre, curso, edad).

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

Otro:

2) Las instrucciones son claras y precisas.

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo.

Otro:

3) El enunciado de las preguntas es claro y fácil de comprender.

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

4) Las instrucciones indican con precisión el procedimiento de respuesta del test.

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

5) El espacio para las respuestas es claro y apropiado.

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

6) En cada ítem existe un ejemplo que clarifica el procedimiento de respuesta.

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

7) El número de preguntas propuesto es apropiado para verificar los conocimientos de los participantes.

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

En su opinión, ¿qué aspectos necesitan ser mejorados?

Tu respuesta



Enviar