



**Facultad de
Comunicación, Historia
y Ciencias Sociales**

Universidad Católica de la Santísima Concepción

Biblioteconomía y Documentación

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN EN CHILE

Tesina para optar al grado académico de Licenciado en Información Documental y al título profesional de Bibliotecario Documentalista

Alumno

Mariela Andrea Crespo González

Profesor Guía

Javier Martínez Ortiz

Concepción, agosto de 2015

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar, por darme la fuerza de voluntad para lograr esta meta.

A Rodrigo, mi esposo por su constante sostén y profundo amor.

A mis queridas hijas, Sissel que fue un apoyo fundamental y Karin quien me inspiraba a superarme cada día.

A mi familia, que de muchas maneras me sostuvo en la distancia.

Al profesor el PhD. Ramiro Quinteros, quien creyó en mí para que fuera una profesional de la información.

A mi compañero Felipe, quien fue un apoyo esencial todos estos años.

A Soledad, quien estuvo en primera fila todo este tiempo viendo y apoyando mis esfuerzos para que llegara este día.

A mis compañeros de trabajo, por todas sus oraciones y palabras de aliento en los momentos difíciles.

Tabla de contenido

Índice de Figuras, Gráficos y Tablas	5
Figuras	5
Gráficos	5
Tablas	5
Introducción:	1
Capítulo I: Planteamiento del Problema	2
1.1.-Problema y Justificación	2
1.2 Delimitación	3
1.3 Preguntas	4
1.4 Objetivos	4
1.4.1 Objetivo General	4
1.4.2 Objetivos Específicos.....	4
Capítulo II: Marco Referencial	5
2.1.- Definición de conceptos:	5
2.1.1 Líneas de Investigación:	5
2.1.2 Ciencias de la Información:	6
2.2. Antecedentes Generales de Líneas de Investigación en el Área de Ciencias de la Información ...	8
2.2.1 Líneas de Investigación en España.....	8
2.2.2 Líneas de Investigación en México.....	9
2.2.3 Líneas de Investigación en Colombia	10
2.2.4 Líneas de Investigación en Brasil.....	11
2.2.5 Líneas de Investigación en Argentina.....	12
2.2.6 Líneas de Investigación en Perú	13
2.2.7 Líneas de Investigación en Chile	15
2.3. Universidades Chilenas que imparten carreras de las Ciencias de la Información.....	16
2.3.1 Bibliotecología: Universidad de Playa Ancha en Ciencias de la Educación.....	16
2.3.2 Bibliotecología y Documentación: Universidad Tecnológica Metropolitana.....	16
2.3.3 Bibliotecología: Universidad Bolivariana.....	17
2.3.4 Gestión de Información, Bibliotecología y Archivística: Universidad Alberto Hurtado	17
2.3.5 Biblioteconomía y Documentación: Universidad Católica de la Santísima Concepción.....	18
Capítulo III: Explicaciones Metodológicas	19

3.1 Diseño de la Investigación.....	19
3.2 Métodos y Técnicas.....	20
3.2.1 Métodos y técnicas de recolección de información	21
Capítulo IV: Resultados	26
4.1 Aplicación de la Metodología.....	26
4.1.1 Malla Curricular	26
4.1.2 Entrevista en profundidad	27
4.2 Resultados	27
Resumen de las Líneas de Investigación	36
Resumen de Líneas de Investigación de Revistas	40
Capítulo V: Conclusiones	41
Siglas y abreviaturas.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
Anexos.....	56
N° 1 Mallas curriculares	56
UPLACED	56
UTEM.....	57
UB.....	58
UAH	59
UCSC.....	60
N° 2 Matriz de Análisis de Entrevistas.....	63
N° 3 Listado de títulos de Seminarios de Pregrado.....	70
Títulos de seminario de Pregrado UPLACED (2009-2013)	70
Títulos de seminario de Pregrado UTEM (2009-2013)	72
Títulos de seminario de Pregrado UB (2009-2013)	74
Títulos de seminario de Pregrado UAH(2009-2013)	75
Títulos de seminario de Pregrado UCSC (2009-2013)	76

Índice de Figuras, Gráficos y Tablas

Figuras

Figura 1: Diseño de investigación triangulación concurrente (DITRIAC).	19
--	----

Gráficos

Gráfico N° 1: Líneas de Investigación UPLACED.....	31
Gráfico N° 2: Líneas de Investigación UTEM.....	32
Gráfico N° 3: Líneas de Investigación UB.....	33
Gráfico N° 4: Líneas de Investigación UAH	34
Gráfico N° 5: Líneas de Investigación UCSC.....	35
Gráfico N° 6: Líneas de Investigación comunes en las carreras impartidas en Chile en el área de las Ciencias de la Información	36
Gráfico N° 7: Líneas de Investigación de la revista <i>El profesional de la Información</i>	37
Gráfico N° 8: Líneas de Investigación, revista <i>Infoconexión: Revista Chilena de Bibliotecología y Gestión de Información</i>	37
Gráfico N° 9: Líneas de Investigación, <i>Revista Documentación</i>	38
Gráfico N° 10: Líneas de Investigación, revista <i>Serie Bibliotecología y Gestión de Información</i>	38
Gráfico N° 11: Líneas de Investigación revista <i>Investigación Bibliotecológica</i>	39
Gráfico N° 12: Líneas de Investigación revistas periodo (2009-2013).....	40

Tablas

Tabla N° 1: Análisis en relación a las asignaturas en Metodología de la Investigación que contemplan las mallas curriculares en las carreras del área de las ciencias de la Información en Chile	26
Tabla N° 2 : Líneas de Investigación en el área de las Ciencias de la Información de las universidades Chilenas.....	44
Tabla N° 3: Líneas de investigación de las revistas en el área de las Ciencias de la Información pertenecientes a la base de datos Latindex, Scielo México, Wos, Scopus y E-Lis	46

Introducción:

El presente proyecto de investigación pretende ser un aporte al área de las Ciencias de la Información en Chile.

Para esta investigación, se efectúa una revisión bibliográfica de las Líneas de Investigación de Argentina, España, Colombia, Brasil, Perú y Chile, que se aborda en el marco teórico.

En Chile, los estudios relacionados con las líneas de investigación en el área de las Ciencias de la Información son escasos, tanto para seminarios y tesinas de pregrado e investigaciones en revistas indexadas publicadas por profesionales del área. Debido a esto, esta investigación se basará en identificar las líneas de investigación en el área de las Ciencias de la Información en Chile durante el periodo que corresponde (2009-2013).

El alcance de esta investigación es Exploratorio, ya que hay pocos estudios relacionados con el tema. Descriptivo porque se definirán las líneas de investigación en el área de las Ciencias de Información en Chile.

El enfoque será Mixto, para proporcionar una visión más holística a la investigación, el diseño de investigación será triangulación concurrente (DITRIAC), este diseño nos permite de manera simultánea recolectar datos cuantitativos y cualitativos, para su posterior análisis e inferencias.

La recolección de los datos cuantitativos se hará mediante un catastro de datos obtenidos de los perfiles de las carreras, las tesis de pregrado, mallas curriculares de las carreras y las revistas pertenecientes a la base de datos Latindex, Scielo México, WOS¹, Scopus y E-LIS agrupándolos en categorías. Paralelamente, la recolección de datos cualitativos, se efectuará través de la entrevista en profundidad a los directores y/o jefes de carreras de las universidades chilenas que imparten carreras en el área de las Ciencias de la Información, para hacer un análisis de contenido e inferencias.

¹ Las revistas que están incluidas en la Web of Science corresponden a las que hace unos años estaban en el listado del ISI, que luego fue expandido a ISI-expanded y que finalmente pasara a integrar las bases de datos y productos de Thomson Reuters. Por lo tanto deberemos empezar a nombrar las revistas más apetecidas por los investigadores y las instituciones dedicadas a administrar la investigación en nuestros países como revistas WoS. (2013). Ya no hay Revistas ISI, sólo revista WoS. Información tecnológica, 24(5).

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1.-Problema y Justificación

Los diferentes estudios sobre las líneas investigación en Ciencias de la Información en América Latina tienen varias décadas de haberse iniciado (entre dos y cuatro décadas). (Hernández, 2006).

En Argentina, las líneas de investigación en Ciencias de la Información constituyen un estudio exploratorio descriptivo con enfoque cuantitativo, donde se indaga la investigación del área de las Ciencias de la Información en los alumnos de pregrado y si hay algún grado de visibilidad de éstas investigaciones.

En México, se destacan las líneas de investigación en Formación de Usuarios y Biblioteca Digital de apoyo a la Educación a Distancia.

En Colombia² tienen diferentes líneas de investigación como es Bibliometría, Cienciometría, Epistemología de las Ciencias de la Información y Archivos por nombrar algunas.

En el caso de España, las líneas de investigación están muy definidas, las cuales están basadas en la Búsqueda y Recuperación de Información.

En Perú, si bien prefieren optar por la modalidad de informe profesional antes que tesis, tienen establecidas claramente sus líneas de investigación.

Sin embargo, los estudios relacionados con las líneas de investigación en Ciencias de la Información en Chile son muy escasos, y los que existen son del año 2003 y 2007 respectivamente.

Por todo lo planteado anteriormente, la investigación está basada en definir cuáles son las líneas de investigación en el área de las Ciencias de la Información en Chile durante el período 2009 a 2013.

² La investigación en Colombia nace en 1971, con el Centro de Investigaciones en ciencias de la Información (CICINF), dependiente de la Escuela Interamericana de Bibliotecología (Valencia de Veizaga, M., y Moncada Patiño, J. D. (2007).

En relación al aporte teórico, esta investigación intenta identificar las líneas de investigación que existen en Chile, dando la oportunidad de conocer qué se está investigando a nivel de pregrado en las carreras de Ciencias de la Información, a través de los datos aportados por las diferentes universidades chilenas que imparten la carrera, conjuntamente con los artículos de las revistas pertenecientes a la base de datos Latindex, Scielo México, WOS, Scopus y E-LIS en el área de las Ciencias de la Información de Chile.

En cuanto a la proyección social la presente investigación pretende ofrecer a los futuros estudiantes que estén en su período de realizar su seminario final de investigación o trabajo final integrador – entre otras denominaciones que recibe -, una visión actual de las líneas de investigación en Chile. Igualmente esta investigación pretende ser un aporte significativo para las universidades que imparten la carrera, debido a que constituirá una radiografía para saber qué se está investigando en ésta área del conocimiento.

Con respecto a la factibilidad, existe bibliografía de acuerdo a las líneas de investigación, aunque escasa en Chile, pero bastante en el extranjero. Por otro lado, se contactó a los directores de las carreras de Ciencias de la Información en Chile, quienes cooperaron activamente con la investigación.

1.2 Delimitación

Esta investigación realizó un estudio de los perfiles de carreras y mallas curriculares de las cinco universidades en Chile que imparten carreras en el área de las Ciencias de la Información, éstas son: Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación (UPLACED) única en la Región de Valparaíso, Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM) , Universidad Alberto Hurtado(UAH), Universidad Bolivariana(UB), estas tres en la Región Metropolitana y la Universidad Católica de la Santísima Concepción(UCSC) en la Región del Biobío. Además, se revisaron las temáticas o líneas de investigación de las tesis de pregrado de los alumnos de las carreras en Ciencias de la Información de estas universidades.

Conjuntamente, se analizaron artículos de las revistas en el área de las Ciencias de la Información pertenecientes a la base de datos Latindex, Scielo México, WOS, Scopus y E-LIS,

realizados en Chile, corresponde a todo lo publicado de Chile en las mencionadas revistas entre 2009 y 2013.

1.3 Preguntas

1.3.1 ¿Qué tipos asignaturas de metodología de la investigación contemplan las mallas curriculares en las carreras del área de las Ciencias de la Información en Chile?

1.3.2 ¿Cuáles son las líneas de investigación comunes en las carreras impartidas en Chile en el Área de las Ciencias de la Información?

1.3.3 ¿Cuáles son las líneas de investigación en Chile, de artículos publicados en las revistas en el Área de las Ciencias de la Información pertenecientes a la base de datos Latindex, Scielo México, WOS, Scopus y E-LIS?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Describir las líneas de investigación en el área de Ciencias de la Información en Chile en el período 2009 a 2013.

1.4.2 Objetivos Específicos

1.4.2.1 Comparar las mallas curriculares de las carreras en el área de las Ciencias de la Información de las universidades chilenas.

1.4.2.2 Definir las líneas de investigación en el área de las Ciencias de la Información de las universidades chilenas.

1.4.2.3 Definir las líneas de investigación de las revistas en el área de Ciencias de la Información pertenecientes a la base de datos Latindex, Scielo México, WOS, Scopus y E-LIS.

Capítulo II: Marco Referencial

2.1.- Definición de conceptos:

2.1.1 Líneas de Investigación:

Según Chacín y Briceño (2001), el concepto de línea de investigación, es entendida como proceso de producción de conocimientos confiables, es un área vital para el rol de las universidades en el marco de sus relaciones internas y externas sobre la base del conocimiento.

Importante de conocer es que para el éxito de la investigación en las universidades tienen que existir ciertos esquemas de ordenamiento y organización. Chacín y Briceño dicen que las líneas de investigación constituyen un primer paso concreto y una oportunidad que está al alcance de los individuos y los pequeños grupos en términos de cooperación, discusión, confrontación e intercambio.

Sin embargo, para que estas existan necesitan ciertas claves operativas, ciertas prácticas, que pueden ser aplicables a profesores y estudiantes, esto marca la concepción, la justificación y la motivación de las mismas.

La línea de investigación es considerada como:

“El eje ordenador de la actividad de investigación que posee una base racional y que permite la integración y continuidad de los esfuerzos de una o más personas, equipos o instituciones comprometidas en el desarrollo del conocimiento en un ámbito específico.” (Barrios, 1990 p. 183)

Por su parte Bayley (1995), acoge los términos áreas-líneas, indicando que las líneas se localizan dentro de un área y que ellas son: Niveles de concreción y especificidad que señalan problemas concretos (teóricos y prácticos) cuya necesidad de ser resueltos es evidente y de alguna manera requerida por un sector del entorno (científico, social, educativo, empresarial, etc.) y para cual aún si no se tiene todo el personal formado será

necesario buscar vías para lograrlo. Una línea se plasma en uno o varios proyectos o en un proyecto o fases continuas y tal vez crecientes y progresivas (Chacín y Briceño, 2001,p.49)

En tanto Chacín y Briceño (2001), señalan que una línea de investigación es:

Una estrategia que permite diagnosticar una problemática en el campo de la práctica educativa. La misma genera la conformación de grupos de investigadores que apoyados mutuamente desarrollan inquietudes, necesidades e intereses en la búsqueda de alternativas y soluciones efectivas en el campo educativo.

Para la realización de esta investigación, se utilizará el concepto de Chacín y Briceño.

2.1.2 Ciencias de la Información:

Existen varias perspectivas sobre lo que es la Ciencia de la Información, posiciones que de acuerdo a la geografía son conceptualizadas de diferente forma y que también por su concepción han sido enmarcadas en diferentes contextos.

Según Taylor (1962), se entiende por Ciencia de la Información:

Una ciencia especial sobre la información y la documentación. Como rama de la ciencia investiga la estructura, propiedades y procesos de la transmisión de la información utilizando métodos de otras ciencias como sicología, lógica, neurofisiología y matemática. Como rama de la técnica: se relaciona con los medios de procesamiento de la información que aseguran su acceso y uso. Emplea métodos de la técnica de la computación, la bibliotecología, sistemas de investigación y la ciencia administrativa. (Trillo, 2009)

Borko, en su artículo Ciencia de la Información: ¿Qué es?, publicado en la revista *American Documentation* en febrero de 1968, reunió las ideas de Taylor y las reelaboró en una amplia visión acerca de la naturaleza de esta ciencia y su actividad práctica. Para este autor, Ciencia de la Información es: "la disciplina que investiga las propiedades y el

comportamiento de la información, las fuerzas que rigen su flujo y los métodos para procesarla, a fin de obtener accesibilidad y utilización óptimas” (Pedroso Izquierdo, 2004).

Las Ciencias de la Información están interesadas en un conjunto de conocimientos relacionados con el origen, colección, organización, almacenamiento, recuperación, interpretación, transmisión, transformación y utilización de la información. Incluye la investigación de las representaciones de información en los sistemas naturales y artificiales, la utilización de códigos para la transmisión eficiente del mensaje y el estudio de instrumentos programación.

Una definición de la Ciencia de la Información (Griffith, 1980) señala que dicha ciencia tiene como objeto la producción, recolección, organización, interpretación, almacenamiento, recuperación, diseminación, transformación y uso de la información.

Según Capurro, (2010) esta definición es válida naturalmente también para campos específicos, de modo que si queremos identificar el rol de una ciencia de la información autónoma debemos ubicarla a un nivel más abstracto. Para esto es necesario una reflexión epistemológica que muestre los campos de aplicación desde arriba o top down y desde donde se vea también la diferencia entre el concepto de información en esta ciencia con respecto al uso y la definición de información en otras ciencias así como en otros contextos como cultural, político y por supuesto también en otras épocas y culturas.

Está claro que la fuente de la ciencia de la información o, como también lo podríamos llamar, el aprendizaje sobre el mensaje está relacionado con todos los aspectos pertinentes del mundo humano social y cultural. La otra raíz es de carácter tecnológico reciente y se refiere al impacto de la computación en el proceso de producción, recolección, organización, interpretación, almacenamiento, recuperación, diseminación, transformación y uso de la información y en especial de la información científica fijada en documentos impresos. (Capurro, 2010).

Finalmente, para esta investigación se utiliza el concepto de Ciencias de la Información que define Capurro (2010), debido a que reúne una composición actual de lo que son las Ciencias de la Información. Asimismo, se ocupa el concepto de carreras de las

Ciencias de la Información para referirse a Bibliotecología, Biblioteconomía, Gestor de Información Bibliotecológica y Archivística.

2.2. Antecedentes Generales de Líneas de Investigación en el Área de Ciencias de la Información

Se puede considerar diferentes estudios sobre líneas investigación en Ciencias de la Información en América Latina, y Europa. Aunque España tienen varias décadas de haberse iniciado (Salazar, 2006). Sin embargo, no se sabe de la producción y formación metodológica en Chile.

2.2.1 Líneas de Investigación en España

Se puede creer que España no es comparable. Pero a raíz de que es un país desarrollado, tiene estudios sobre sus líneas de investigación y la carrera tiene más años³, por tanto, es un referente tanto por el idioma, igualmente que publica tanto en español como en inglés, y en ese aspecto se parece a nuestra realidad.

España, tiene muy definidas sus líneas de investigación, la Universidad Complutense de Madrid, el Departamento de Biblioteconomía y Documentación, a través de un estudio realizado por López Yepes, Pérez Agüera, y Sánchez Jiménez (2005) el cual está basado en la búsqueda y recuperación de información.

Una de las principales líneas de investigación desarrolladas en el departamento a lo largo de los últimos dos años ha sido el campo de la Recuperación de Información (IR). Durante este periodo se han realizado varios proyectos sobre indización y clasificación automática, de cara a la generación de sistemas avanzados de gestión documental. (López Yepes, Pérez Agüera, & Sánchez Jiménez, 2005).

³ Esta denominación, no obstante, es bastante reciente, puesto que aparece con el RO. 3104/78 del 1/12/78 que introduce oficialmente los estudios de Biblioteconomía y Documentación en España, aunque ya desde 1915 España comienzan los estudios formales de Bibliotecología. Falgueras (1993).

2.2.2 Líneas de Investigación en México

Otro antecedente es el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB) de México, forma en 1975 cuando el Consejo Técnico de Humanidades aprobó el programa de investigación bibliotecológica. Así, desde hace más de 25 años el Centro se ocupa de investigar en educación en el área denominada Educación Bibliotecológica. En 1977 las áreas de investigación del Centro fueron:

- Historia de la bibliotecología.
- Educación bibliotecológica.
- Análisis bibliográfico.
- Evaluación: modelos matemáticos e informetría.
- Automatización.
- Tipos de bibliotecas.
- Selección de materiales bibliográficos.
- Usuarios.

De acuerdo a Morales Campos (1985) “la experiencia adquirida por el Centro durante sus primeros años de existencia, fue una estupenda plataforma para sustentar, fortalecer y continuar la investigación al respecto”.

Sin embargo, según Garduño (2005), hacia 1980 con el desarrollo de la tecnología aparecen originales fenómenos de investigación producidos por la sociedad de la información, la sociedad del conocimiento, el avance científico y la acelerada generación de los desarrollos tecnológicos.

Los efectos del desarrollo científico y tecnológico representan una posibilidad para enriquecer la investigación en bibliotecología, así como su articulación con el conocimiento multidisciplinario para redefinir su papel en el contexto de los paradigmas educativos emergentes de cara a la sociedad de la información y a la sociedad del conocimiento. En este contexto, se evidencia que los fenómenos de investigación de mayor urgencia se relacionan con los siguientes asuntos: currículum flexible; tutoría en la educación a distancia; objetos de aprendizaje; estándares educativos, aprendizaje avanzado distribuido; la biblioteca digital de

apoyo a la Educación a Distancia, repositorios de objetos de aprendizaje, acceso abierto a contenidos educativos y redes académicas en la educación a distancia (Garduño, 2005).

En el año 1992 creó una línea de investigación denominada Formación de Usuarios, cuyo objetivo ha sido resolver problemas relacionados con la búsqueda y recuperación de información mediante el diseño y la aplicación de experiencias de aprendizaje relacionadas con el acceso a los recursos, herramientas y servicios de información (Hernández Salazar, 2002) .

2.2.3 Líneas de Investigación en Colombia

En Colombia, en el año 1971, se crea el Centro de Investigaciones en Ciencias de la Información (CICINF), dependiente de la Escuela Interamericana de Bibliotecología, y según María Clemencia Molina: “Como parte fundamental para el desarrollo del currículo, ante la necesidad de crear situaciones académicas adecuadas a los cambios acelerados que exige la profesión y al vertiginoso avance de conocimientos y tecnologías en el campo de la información” (Molina Escobar, 1998).

Esto llevó a formar investigadores en el área, generar programas de investigación, crear la profesión de investigador. Según Molina Escobar (1998), se plantearon las siguientes líneas de investigación:

- Naturaleza de la información y aspectos socio psicológicos de las relaciones entre generadores y usuarios de la información.
- Teoría y estructura de la información desde una perspectiva de medición (bibliométrica y cuantitativa).
- Epistemología de la bibliotecología y ciencia de la información.
- Análisis y evaluación de los procesos históricos.
- El profesional para el trabajo en información: formación, status y mercado de trabajo.
- Diseño, operatividad y evaluación de unidades y servicios de información.
- Promoción de la lectura.

Otra línea de investigación muy demarcada en Colombia, según Marín Agudelo (2010) debido al gran impacto de las nuevas tecnologías, es el área de los archivos que también comprende una rama de las ciencias de la información en la reconstrucción de la memoria colectiva, por la garantía que significan para los derechos ciudadanos y que han ganado en importancia, por su destacado papel y su incorporación en el campo educacional.

2.2.4 Líneas de Investigación en Brasil

Tanto Brasil, como España, tienen fuertes lazos de cooperación, en cuanto a su formación académica. Sobre todo en lo que se refiere a estudios de posgrado. Población y González (2003), afirma que: “Las perspectivas a partir del 2002 son promisorias, no solo por las características de los nuevos cursos, sino también por el ambiente socio-cultural que fortalece las líneas de investigación y los proyectos cooperativos e interinstitucionales en los que se asocian diferentes grupos de investigación de ambos países”.

Según Hernández Salazar, (2006) Un país que se considera importante dentro del desarrollo de la investigación en el área de las Ciencias de la Información de América Latina es Brasil, debido a que sus mayores fuentes de investigación son mayoritariamente los cursos de posgrado, principalmente el doctorado.

Se puede afirmar que Brasil fue pionero en el establecimiento de estudios doctorales en el área de ciencias de la información el primer programa fue en el año 1975 y el segundo programa en 1992 en la Universidad Federal de Río de Janeiro. Posteriormente este programa fue trasladado a la Universidad Federal Fluminense.

Hernández Salazar (2006) dice que:

Para 1983, el Consejo Nacional de Desarrollo en Ciencias y Tecnología de ese país, había realizado tres estudios (1978, 1980 y 1983) sobre la investigación en bibliotecología, las líneas de investigación fueron las siguientes:

- Estudios de usuarios.
- Enseñanza.
- Lenguajes de indización.
- Sistemas bibliotecarios.

- Transferencia de información.
- Evaluación de colecciones.
- Problemas especiales de bibliotecas públicas.

Sin embargo, Mueller, Miranda y Suaiden (2000), tras pesquisar y precisar con exactitud las características actuales de la investigación bibliotecológica en ese país concuerdan que fue imposible, debido a que no se encontró ninguna publicación que tratara de esto, ya que la información está dispersa en diferentes entidades educativas como programas de posgrado existen y no poseen información de líneas de investigación o proyectos de investigación. Sólo se recuperó un documento que analiza los trabajos presentados en las reuniones de la Asociación Nacional de Investigación y Posgrado en Ciencias de la Información en ese país entre 1994 y 2000, dentro de las líneas de investigación podemos mencionar las siguientes:

- Información tecnológica.
- Representación del conocimiento/indización.
- Teoría de la clasificación.
- Nuevas tecnologías/bases de datos/fuentes de información y la educación a distancia.
- Información y sociedad/acción cultural.
- Comunicación científica.
- Formación profesional/mercado de trabajo.
- Planeación de sistemas/inteligencia competitiva.
- Epistemología de la ciencia de la información.

2.2.5 Líneas de Investigación en Argentina

Si bien en Argentina, un estudio de Miguel (2009) dice que “los resultados muestran que a pesar de las dificultades que plantea la investigación en esta disciplina en el país, es posible transformar los desafíos en oportunidades fortaleciendo la actividad investigadora”

Hernández Salazar(2006) afirma que en Argentina, existe un estudio que realizó Martín (2012) de las Tesinas, desde 1996 hasta 2012, constituye un estudio exploratorio-descriptivo con enfoque cuantitativo donde se indagan las líneas de investigación del área de las Ciencias de la Información en los alumnos de pregrado y si existe algún grado de visibilidad de éstas investigaciones.

El objetivo original del Centro de Investigaciones Bibliotecológicas fue un Plan Nacional de Información, es decir, buscaba apoyar la profesión, que en la actualidad refleja una tendencia hacia el desarrollo de la disciplina y ya se percibe una intención de generar teorías y formar en aspectos relacionados con la investigación.

Las líneas que se han investigado son las siguientes:

- Procesos de búsqueda de información y modalidades de intervención.
- Automatización de las bibliotecas universitarias argentinas frente al nuevo milenio.
- Indicadores de la actividad de investigación aplicados a las revistas argentinas.
- Bibliotecas, sociedad de la información y tecnologías: una perspectiva desde la automatización y los servicios de las bibliotecas de acceso público.
- Historia del libro, de las bibliotecas y de la lectura: periodo colonial, independiente y siglo XX.
- Orígenes de la biblioteca pública.

El personal que realiza investigaciones son profesores con dedicación exclusiva y semi-exclusiva, y los auxiliares docentes. Existe un gran optimismo en cuanto a la investigación bibliotecológica, ya que se han optimizado los servicios de información para los investigadores.

2.2.6 Líneas de Investigación en Perú

En Perú, la investigación bibliotecológica tiene sus inicios en la Escuela Nacional de Bibliotecarios en el año 1944. En un principio se abordaron más temas de servicios que investigaciones para el desarrollo de la especialidad. Vilchez Román (2005).

En Perú, actualmente existen dos universidades que imparten carreras profesionales en el área de las Ciencias de la Información, la Universidad de San Marcos y la Pontificia Universidad Católica del Perú.

La Universidad de San Marcos dice que es necesario innovar y mejorar los programas de estudio, ya que “el programa de estudios ha sido modificado en varias oportunidades” Vilchez Román (2005).

Asimismo, Estrada-Cuzcano y Alfaro-Mendives (2014) refiere a que se observa que la gran mayoría de los egresados de la Escuela Académico Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EAPBCI) prefieren optar por la modalidad de informe profesional antes que la elaboración de tesis., describe que los temas más investigados son:

- Servicios Bibliotecarios
- Administración de Unidades de Información y Evaluación de Unidades de Información
- Historia del libro.

En cuanto a la Pontificia Universidad Católica del Perú, crea la carrera en el año 1986, como Especialidad de Bibliotecología y depende de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Vilchez Román (2005) señala que “al inicio abarcó un amplio nivel de conocimientos, además el alumnado iniciaba su preparación en la investigación desde el cuarto ciclo”. En el año 2004 la especialidad cambió de nombre a Ciencias de la Información, para darle más importancia a las tecnologías de la información y a la administración de unidades de información. La enseñanza de métodos de investigación ha sido abordada en ocho líneas de formación las cuales son:

- Especialidad (Ciencia de la Información)
- Interdisciplinariedad
- Organización y recuperación de la Información
- Tecnologías de la Información
- Fuentes y referencia
- Gestión
- Investigación
- Técnicas de Comunicación.

Vilchez Román (2005), reconoce que se trabaja con el tema de Bibliometría y el análisis de citas y comenta “sin ese manejo de técnicas estadísticas, es muy difícil que

los egresados de esta escuela estén en capacidad de publicar estudios orientados a la investigación Bibliotecológica y Ciencia de la información”.

2.2.7 Líneas de Investigación en Chile

El estudio de Gómez-Fuentes (2003) sobre la investigación y proyectos bibliotecarios de Chile, abarca sólo los proyectos Mecesus y Conicyt, además de dos universidades que dictan carreras de pregrado en Ciencias de la Información que son la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM) y la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación (UPLACED).

Sin embargo, ahora existen cinco Universidades que dictan carreras en el área de las Ciencias de la Información, éstas son: Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación (UPLACED) única en la Región de Valparaíso, Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM), Universidad Alberto Hurtado(UAH), Universidad Bolivariana(UB), estas tres en la Región Metropolitana y la Universidad Católica de la Santísima Concepción(UCSC) en la Región del Biobío, de las cuales no existe un estudio reciente que permita definir las líneas de investigación que desarrollan los alumnos de pregrado de las Carreras de Ciencias de la información.

Gómez-Fuentes (2003) declara que las instituciones mencionadas en el párrafo anterior son las que deben impulsar y fomentar la investigación y, por tanto, legislar en materia científica.

Pero a su vez las instituciones académicas deben contemplar asignaturas de metodología de la investigación científica que formen el espíritu crítico y reflexivo del estudiante y, por supuesto, lo capaciten para buscar y encontrar respuestas de interés al ejercicio profesional.

Este aspecto era destacado por Gómez-Fuentes, quien reconoce que la investigación bibliotecológica es incipiente y que los bibliotecarios chilenos centran más su atención en la presentación de proyectos de información a través de fondos de concursables como los que

ofrece el Consejo Nacional de Fomento del Libro y la Lectura y el MECESUP⁴ de gran incidencia en el desarrollo de las bibliotecas universitarias y en el apoyo informacional para la investigación científica y tecnológica (Conicyt).

Según Morales Campos (2006), “La investigación bibliotecológica no cuenta con un espacio específico para su desarrollo”, y Gómez Fuentes, al igual que, Morales Campos, concuerdan en cuanto a que la DIBAM⁵ y en algunos sistemas bibliotecarios universitarios presentan proyectos para su realización, a través de postulaciones a diferentes fondos concursables del país.

Por otro lado, Fernández Bajón (2009), señala que:

Es urgente la creación de canales de publicaciones científicas para el área de conocimiento de Bibliotecología en el país. Es necesario que desde instancias científicas y profesionales se emprendan iniciativas para no sólo crear sino mantener, dada su dificultad, estas publicaciones científicas como medios para difundir los resultados que obtengan los investigadores académicos y profesionales de la documentación.

2.3. Universidades Chilenas que imparten carreras de las Ciencias de la Información

2.3.1 Bibliotecología: Universidad de Playa Ancha en Ciencias de la Educación.

Perfil Profesional:

Competencias en las áreas de desarrollo, organización, gestión e investigación de las tecnologías de la información y de la comunicación, procura ser un agente social y cultural para su comunidad, capaz de dominar sistemas de información para automatizar procesos, organizar unidades de información y desarrollar en sus usuarios habilidades para la búsqueda, acceso, evaluación y difusión de la información.

⁴ MECESUP: Programa de Mejoramiento de la Calidad y la Equidad de la Educación Superior

⁵ DIBAM: Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos

2.3.2 Bibliotecología y Documentación: Universidad Tecnológica Metropolitana

Perfil Profesional:

El Bibliotecario Documentalista formado en la UTEM se caracteriza por su compromiso profesional y ético fundamentado en el dominio de su disciplina, cultura general y espíritu de investigación. Sus conocimientos especializados lo habilitan para dirigir organizaciones de información, formular y gestionar proyectos para el desarrollo de bibliotecas físicas o digitales, generar soluciones a problemas de organización, acceso y difusión de la información, gestionar información documental, bibliográfica y corporativa utilizando las tecnologías de la información, construir bases de datos, desarrollar contenidos en la web, planificar y realizar actividades de animación a la lectura y alfabetización informacional.

2.3.3 Bibliotecología: Universidad Bolivariana

Perfil Profesional:

El Bibliotecólogo es un profesional capaz de liderar y administrar equipos de trabajo y sistemas de información, con un alto compromiso social y ético, que proyecta sus conocimientos en todo el ámbito del que hacer bibliotecario nacional, con énfasis en las áreas más carenciales como las Bibliotecas Públicas.

2.3.4 Gestión de Información, Bibliotecología y Archivística: Universidad Alberto Hurtado

Perfil Profesional:

Es un profesional que administra la información como un recurso al interior de una organización, optimizando su flujo, control, análisis y difusión, con el fin de apoyar en forma efectiva la toma de decisiones. Es líder en desarrollos tecnológicos al interior de Bibliotecas, Archivos y Empresas interesadas en administrar de forma eficiente la información disponible, tanto física como virtual.

2.3.5 Biblioteconomía y Documentación: Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Perfil Profesional:

El programa de estudios de Biblioteconomía y Documentación está orientado a formar profesionales para la gestión de información y conocimiento, así como también el manejo adecuado de tecnologías de la información para llevar a cabo su labor. Además, los alumnos serán preparados para participar de equipos de trabajo interdisciplinario, y podrán profundizar sus conocimientos en diversas áreas relacionadas con el campo laboral, permitiéndole escoger tempranamente su camino de especialización futura.

Capítulo III: Explicaciones Metodológicas

3.1 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación, puede ser definido como “plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea” (Hernández et al., 2006). De este modo, el diseño de investigación responde a la necesidad de obtener respuestas para las preguntas de investigación y a los objetivos que se han fijado.

El diseño para esta investigación es de triangulación concurrente (DITRIAC).

El diseño de triangulación concurrente permite de manera simultánea se recolectar datos cuantitativos y cualitativos, para su posterior análisis e integración de los datos, así como las inferencias de los resultados. Según Onwuegbuzie y Johnson, (2008) implican cuatro condiciones:

- Se recaban en paralelo y de forma separada datos cuantitativos y cualitativos.
- Ni el análisis de los datos cuantitativos ni el análisis de datos cualitativos se construye sobre la base del otro análisis.
- Después de la recolección e interpretación de los datos de los componentes CUAN y CUAL, se efectúa una o varias “metainferencias” que integran las inferencias y conclusiones de los datos y resultados cuantitativos y cualitativos realizadas de manera independiente.

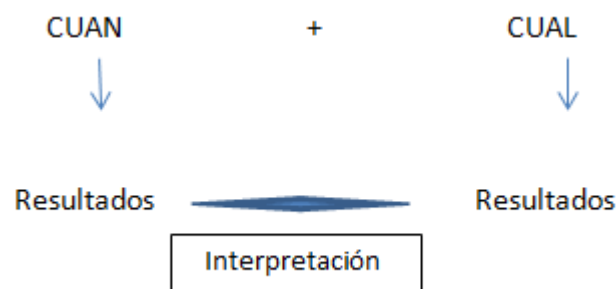


Figura 1 Diseño de investigación triangulación concurrente (DITRIAC).

Por tanto, la figura⁶ de investigación nos permite recoger los datos Cuantitativos y Cualitativos para confirmar, corroborar o no los resultados, por consiguiente, poder hacer las inferencias correspondientes y tener una mayor claridad de la investigación.

3.2 Métodos y Técnicas

Esta investigación tuvo un alcance Exploratorio-Descriptivo, en cuanto a que el tema es poco estudiado y se procede asimismo a identificar las líneas de investigación en el área de las Ciencias de la Información. Para comprender este alcance se distinguieron las siguientes definiciones:

Exploratorio: como su definición lo explica, “se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010), el tema que se trabajará ha sido poco investigado y no hay estudios recientes de las líneas de investigación en el área de las ciencias de la Información en Chile durante el periodo que corresponde (2009-2013).

Descriptivo: Debido a que “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010). Con este carácter se podrán describir las líneas de investigación en el área de Ciencias de la Información durante el periodo en estudio que corresponde (2009-2013).

El enfoque de esta investigación es Mixto: como su definición señala: “Constituye el mayor nivel de integración entre los enfoques cualitativo y cuantitativo, donde ambos se combinan durante todo el proceso de investigación”. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010)

⁶ Esquema se basa en diseño de investigación DITRIAC, Hernández et al.,(2010).

Por consiguiente, se midieron datos cuantitativos como son las temáticas o líneas de investigación de los seminarios de pregrado, artículos de revistas en bases de datos, congresos y seminarios del área de las ciencias de la información en Chile durante el período de estudio que corresponde (2009-2013), a través de una matriz de datos.

Los datos cualitativos se recogieron a través de la entrevista en profundidad, que se realizará a los directores y/o jefes de carrera de las diferentes universidades chilenas que ofrecen carrera en el área de Ciencias de la Información, para así, dar una visión más completa al tema de investigación.

3.2.1 Métodos y técnicas de recolección de información

3.2.1.1 Categorías:

En esta investigación se utilizaron categorías las que nos permitirán una vez recogidos los datos poder hacer un análisis de ellos. Categoría, la podemos definir como “la operación de clasificar o definir los elementos de un conjunto a partir de ciertos criterios previamente definidos” (Bardin, 2002).

En la investigación se utilizaron las siguientes categorías:

Líneas de Investigación de seminarios de pregrado o tesis definidas como:

Estrategia que permite diagnosticar una problemática en el campo de la práctica educativa. La misma genera la conformación de grupos de investigadores y coinvestigadores que apoyados mutuamente desarrollan inquietudes y necesidades e intereses en la búsqueda de alternativas y soluciones efectivas en el campo educativo. (Chacín y Briceño, 2001).

Revistas del área de las Ciencias de la Información: definidas como las publicaciones periódicas disponibles en las bases de datos Latindex, Scielo México, WOS, Scopus y E-Lis:

El profesional de la información: es una revista sobre información, bibliotecas y nuevas tecnologías de la información.

Infoconexión: Revista Chilena de Bibliotecología y Gestión de Información: es un proyecto colaborativo que nace de la inquietud de un grupo de profesionales por crear un espacio de investigación y divulgación de temáticas relacionadas con las Ciencias de la Información en su más amplio espectro.

Revista Documentación: fue creada por la Fundación Ciencias de la Documentación en el año 2007, su propósito es recoger no sólo las noticias de la Fundación, sino también cualquier otra relacionada con la Sociedad de la Información y del Conocimiento que nos ha tocado vivir en nuestros países. Por tanto, la *Revista Documentación*, en su versión online es gratuita, pues con ella no buscamos el lucro sino el desarrollo de nuestra profesión.

Serie Bibliotecología y Gestión de Información: es una publicación mensual del Departamento Gestión de la Información de la Universidad Tecnológica Metropolitana, que tiene por objetivo la difusión de la productividad académica y de investigación de los profesionales de la Bibliotecología y la Ciencia de la Información. Sus contenidos están dirigidos a profesionales bibliotecarios y afines al mundo del libro y la lectura.

Investigación Bibliotecológica: es una revista científica mexicana del área de la bibliotecología y ciencia de la información, cuya periodicidad es cuatrimestral, editada por el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información de la Universidad Nacional Autónoma de México; contiene artículos científicos resultado de las investigaciones llevadas a cabo en México, América Latina y España.

Malla Curricular: se entiende, como la representación gráfica de la distribución de los ciclos de formación y de los cursos contemplados en el plan de estudios; la malla curricular permite hacer visibles las relaciones de prioridad, secuencialización y articulación de los cursos entre ellos y con los ciclos (Bayley, 1995).

Investigación por parte de los docentes: definiremos investigación como el estudio de los métodos, procedimientos y técnicas utilizados para obtener nuevos conocimientos, explicaciones y comprensión científica de los problemas y fenómenos planteados y, por consiguiente, que nos puedan llevar a la solución de los mismos (Martin, 2012).

Seminario: según la Real Academia Española (RAE) es un organismo docente en que, mediante el trabajo en común de maestros y discípulos, se adiestran estos en la investigación o en la práctica de alguna disciplina.

3.2.1.2 Recolección de datos Cuantitativos:

Con respecto a la técnica de recolección de datos cuantitativos, se realizará un catastro de todas las temáticas de los trabajos de titulación de las carreras en el área de las ciencias de la información que dictan las universidades chilenas, además de revistas en el área de las Ciencias de la Información en el periodo 2009-2013, para obtener una matriz de datos de las diferentes categorías mencionadas anteriormente.

3.2.1.3 Recolección de datos Cualitativos:

Para la recolección de datos cualitativos se utilizó la técnica de Entrevista en profundidad que es definida como: “Una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes) para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal” (Rodríguez, Gil Flores, & García Jiménez, 1999).

Esta entrevista en profundidad se realiza a los directores y/o jefes de las carreras de área de las Ciencias de la información en Chile. Previamente a la entrevista en profundidad, se interioriza acerca de cada casa de estudios con su respectivo perfil de carrera y malla curricular, para realizar el guión de la entrevista y hacer una entrevista piloto. Conjuntamente se envía un correo electrónico para concertar la entrevista en profundidad.

La entrevista en profundidad tiene una estructura o malla temática, instrumento validado por la Dra. en Comunicación y Gestión Estratégica del Conocimiento⁷, Lorena Retamal Ferrada.

En esta entrevista, se da libertad al entrevistado para responder de manera abierta las preguntas.

Malla Temática:

1.- Malla curricular de la carrera

1.1 Semestre en que se dicta metodología de la investigación

1.2 Fortaleza de la carrera.

2.- Investigación

2.1 Determinan líneas de investigación

2.2 Investigación por parte de los docentes

2.3 Horas de Investigación por parte de los docentes.

2.4 Artículos en revistas del área.

Posteriormente, se realiza un análisis de contenido definido como una “técnica de investigación destinada a formular, a partir de ciertos datos dentro de un texto, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a un contexto” (Krippendorff, 1990).

El análisis se basa en las respuestas de los entrevistados, donde se normalizan las respuestas, reduciéndolas a códigos para su análisis, para la realización de las inferencias respectivas.

⁷ Doctorado Comunicación y Gestión Estratégica del Conocimiento 2008-2013 Universidad Pontificia de Salamanca, España

Reglas de Enumeración: Se refiere a la forma de contar las unidades de registro codificadas, para esta investigación se utilizarán las siguientes reglas de enumeración:

- La presencia o ausencia de un determinado código.
- La frecuencia. Es la más utilizada en investigaciones de este tipo y se refiere al número de veces que aparece un código determinado o unidad de registro.
- La contingencia. Entendida como la presencia, en el mismo momento de dos o más códigos en una unidad de contexto (Krippendorff, 1990)

El análisis de contenido se aplica sólo a los datos cualitativos, es decir, a la entrevista en profundidad.

Con los resultados de los datos cualitativos y cuantitativos se efectúa una triangulación de datos para identificar cuáles son las líneas de investigación elegidas por los estudiantes de pregrado en el área de las Ciencias de la información en Chile durante el periodo de estudio (2009-2013).

Capítulo IV: Resultados

4.1 Aplicación de la Metodología

4.1.1 Malla Curricular

Las mallas curriculares se extraen de las páginas web de las cinco universidades en Chile que imparten carreras en el área de las Ciencias de la Información.

Tabla N° 1: Análisis en relación a las asignaturas en Metodología de la Investigación que contemplan las mallas curriculares en las carreras del área de las ciencias de la Información en Chile

Universidades / Semestre	1°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°
UPLACED	Método de Investigación Bibliográfica		Método de Investigación científica					Seminario de Título o Memoria
UTEM	Método de investigación Bibliográfica			Método de Investigación en Bibliotecología			Seminario de Investigación	Trabajo de Titulación
UB			Metodología de la Investigación Taller de Seminario	Tesis				
UAH	Metodología de investigación en Información							Seminario de grado
UCSC		Fuentes generales de información		Técnicas historiográficas de investigación documental	Bibliometría	Técnicas y métodos de Investigación Científica	Seminario	

En la tabla N°1 se puede observar que de las cinco carreras en el área de las Ciencias de la información en Chile, las que más horas pedagógicas en impartir metodología de la investigación son las de la UTEM y de la UCSC. Asimismo, en la UCSC, es la única universidad en impartir Bibliometría, dándole valor agregado tanto a la carrera como a la investigación de la disciplina.

4.1.2 Entrevista en profundidad

Las entrevistas se realizaron el 14 de julio de 2014 y 17 de noviembre de 2014, los entrevistados fueron los directores de las carreras en el área de Ciencias de la información en Chile estos son:

UPLACED:	Sra. Marjorie Mardónez
UTEM:	Sr. Guillermo Toro
UB:	Sr. Sergio Rodríguez
UAH:	Sra. Beatríz Mercado, en reemplazo de la Sra. Patricia Ortíz
UCSC:	Sr. Javier Martínez

4.2 Resultados

4.2.1 Análisis de la Entrevista:

4.2.1.1 Categoría Malla Curricular-Semestres en que se imparte Metodología de Investigación.

En esta categoría, se encuentra que las carreras que más semestres imparten metodología de la investigación son las de la UTEM y de la UCSC. La primera considera de mucha importancia que desde el primer semestre los alumnos tengan asignaturas que involucren investigación. La segunda, justifica la cantidad de ramos concernientes a metodología de investigación en la necesidad de activar la investigación en el área de las Ciencias de la información en la región del Biobío.

En tanto, la UPLACED que imparte asignaturas de metodología en sólo tres semestres, pero en su fundamento indica que están en proceso de renovación curricular y que la malla actual se modificará. Por otro lado, la carrera de la UB expresa que como ellos reciben técnicos que están abocados a procesos, tratan de fortalecer la gestión y liderazgo dentro de la carrera y que a los seminarios le dan una visión práctica, para evitar la pérdida de los trabajos de investigación.

Finalmente, la carrera de la UAH reveló que como es una carrera nueva se están asesorando con la Dirección de Docencia y no tienen la investigación como prioridad.

4.2.1.1 Fortalezas y debilidades de la carrera:

Fortalezas:

En relación a las fortalezas, la carrera de la UPLACED señala que tiene jornadas de investigación donde exponen académicos y estudiantes de las diferentes carreras, además de una jornada organizada por estudiantes de la carrera.

En cambio la carrera de la UTEM trata de enseñar el objeto de investigación, los fenómenos bibliotecológicos de las Ciencias de la Información.

En tanto la UB considera como fortalezas en la carrera la participación en la misma de destacados académicos, como el Doctor Ariel Rementería, con un doctorado en la Universidad Complutense de Madrid, y a la Doctora Alejandra Aguilar, quien realizó estudios doctorales en la Universidad de Brasil.

Por otro lado, la carrera de la UAH tiene como fortaleza asignaturas que en otras mallas curriculares no estaban siendo abordadas como las Tecnologías de la Información, Archivística y Gestión Patrimonial.

Finalmente, la carrera de la UCSC manifiesta su fortaleza en atender en la formación las necesidades detectadas en la región del Biobío, en respuesta a la consulta realizada al mercado laboral potencial (Instituciones Públicas, Universidades, Empresa privada, etc.).

Debilidades:

La UPLACED, considera que tiene muchas asignaturas que son satelitales y que corresponden a otras disciplinas.

Por otro lado, la UAH, respecto al producto de los profesores como rol de investigación y de los alumnos no tienen nada y que como está terminando la primera promoción están aprendiendo y asesorándose con la Dirección de Docencia. Esto no quiere decir, que la investigación no es importante, pero por el momento no está en prioridad.

En cuanto a la UCSC, considera que su debilidad es la falta de consolidación del proyecto académico de la carrera.

4.2.1.2 Categoría: Investigación

Determinación de Líneas de Investigación:

La UPLACED, trata de implementar líneas de desarrollo en investigación y fomentarla al interior del departamento de pregrado. Su línea de acción declarada radica en el incentivo de participación de los estudiantes en congresos, en fondos concursables de la universidad para la investigación y en el Observatorio de Participación Social y Territorio de la facultad.

La UTEM en tanto, no delimita las líneas de investigación, pero si trabajan con estudios exploratorios y descriptivos, muy fuerte en revisión de literatura.

La UB orienta a sus alumnos a seminarios con un enfoque práctico, asociados a su realidad laboral.

La UAH establece áreas temáticas como Descripción de Recursos y Acceso (RDA), Derechos de Autor, Bibliotecas Universitarias, Archivos y Gestión Cultural.

Finalmente, la carrera de la UCSC, no determina líneas de investigación en forma temática, pero incentiva el abordar problemáticas de las Ciencias de la Información desde una perspectiva regional a través de la exploración y diagnóstico de problemáticas locales: Bibliotecas Universitarias, Gobierno Electrónico, Archivos, etc.

Investigación por parte de los docentes

En la UPLACED señala que se están haciendo los esfuerzos por investigar, y es una política de la universidad, “tienen que investigar”. Sin embargo, la carga horaria asignada es insuficiente para la presentación de proyectos.

Por otro lado, la carrera de la UTEM refiere que tiene algunos trabajos bibliométricos y estudio de repositorios, con un carácter de investigación, que pueden ser publicables.

A su vez, la carrera de la UB, señala que hay algunas investigaciones por parte del Director de carrera y el doctor Ariel Rementería.

La carrera de la UAH, refiere que hasta el 2013 la investigación era nula. “Recién el año pasado logramos concretar el sueño anhelado de contratar profesores de planta que la verdad se incorporaron este año a principios de marzo 2014 y ellos efectivamente ya están avanzando en esta figura de los tres tercios, es decir, un académico que dedique un tercio de

su jornada a docencia, otro tercio a investigación y otro tercio a vinculación con el medio” Mercado Martinic,(comunicación personal, noviembre de 2014)

Finalmente, la carrera de la UCSC, refiere que si bien la investigación es incentivada por la autoridad, falta personal y asignación de tiempo para la investigación. Las publicaciones realizadas por profesores corresponden a investigaciones anteriores a la fundación de la carrera o a la iniciativa personal de profesores *part-time* y posterior al periodo de investigación.

Horas de Investigación:

La UPLACED y de la UCSC refieren que se asignan horas de investigación sólo con la adjudicación de un proyecto.

La UAH refiere que recién el año 2014, se contratarán profesores a tres tercio, justamente para que realicen investigación.

La UTEM y la UB refieren que no existen horas asignadas para investigar.

Artículos en revistas del área:

La carrera de la UPLACED tiene una publicación en la revista *EPI* (Indexada en WOS), y en la revista *FARO* (indexada en Latindex) *Lógica del desarrollo económico: la biblioteca universitaria y los clusters industriales”*(Oyarce-Gatica y Mardones, 2012).

Por otro lado, la UB ha publicado en el Coloquio Internacional de Bibliotecarios (XIX: 2012: Guadalajara, Jalisco) y *Políticas de adquisición bibliográfica en la república de Chile.”* 2010 Providence, Rhode Island en Salalm.org.

La carrera de la UTEM, señala que en la revista *Serie Bibliotecología y Gestión de Información* (indexada en Latindex) se encuentra una publicación que tiene carácter de investigación. *Metodología para la enseñanza de multimedia con recursos de la web* (2009) por Toro Araneda, Guillermo

En cuanto a la carrera de la UAH refiere no tener publicaciones.

Finalmente, la carrera de la UCSC señala tener una publicación anterior a la carrera, por María Teresa Fernández Bajón⁸, esta corresponde a la Investigación sobre el diseño curricular de la carrera de Biblioteconomía y Documentación en la Universidad Católica de la Santísima Concepción (Concepción, Chile) 2009.

4.2.2 Análisis de las líneas de Investigación Seminarios de pregrado de las carreras en el área de Ciencias de la información en Chile

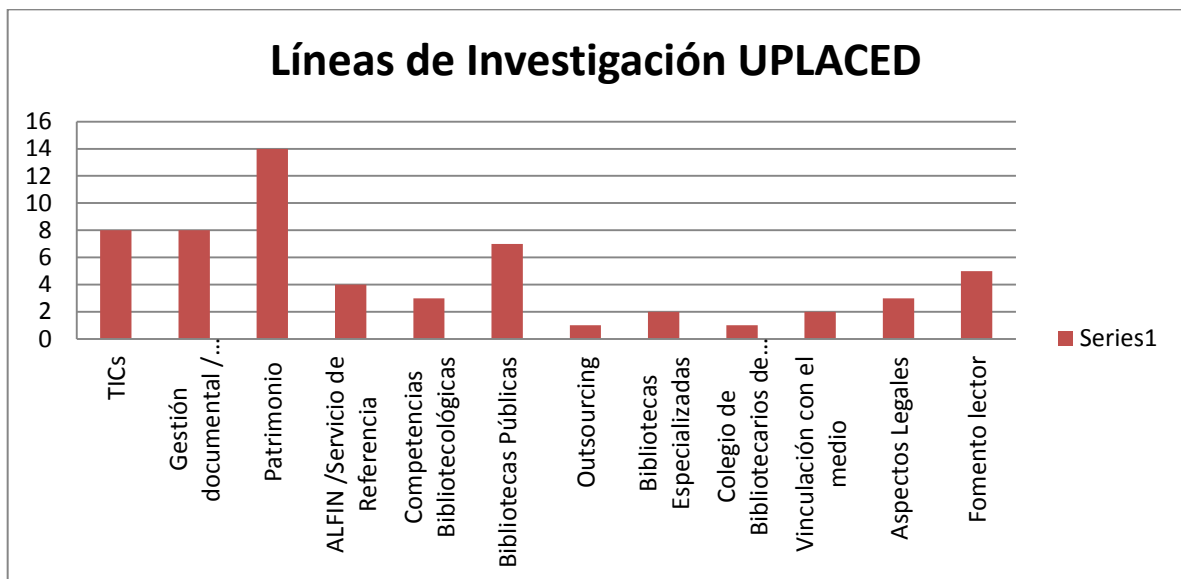


Gráfico N° 1: Líneas de Investigación UPLACED

En el gráfico N°1 podemos observar la línea de investigación que más se destaca es investigación sobre “Patrimonio” con 14 investigaciones, seguida de “Gestión Documental/ Archivística” con 8 investigaciones y “TICs” con 8 investigaciones.

La preferencia a investigar sobre Patrimonio, demuestra que los estudiantes tienen la tendencia debido a que la carrera se encuentra inmersa en una ciudad patrimonial como lo es Valparaíso.

⁸ María Teresa Fernández Bajón Doctora en Políticas de Documentación en la España del siglo XIX: La acción del Estado en la promoción de archivos y bibliotecas. Facultad de CC. de la Información. Universidad Complutense de Madrid. 2000

Las siguientes líneas más relevantes son “Gestión Documental/ Archivística” y “TICs”, indicando la necesidad de investigar en campos profesionales emergentes y poco explorados por la disciplina en Chile.

Finalmente, la tercera línea de investigación preferida por los alumnos es “Bibliotecas Públicas” que indica que los estudiantes tienen una tendencia al servicio público, característica ligada al perfil de los estudiantes de la UPLACED que “procura ser un agente social y cultural para la comunidad”.

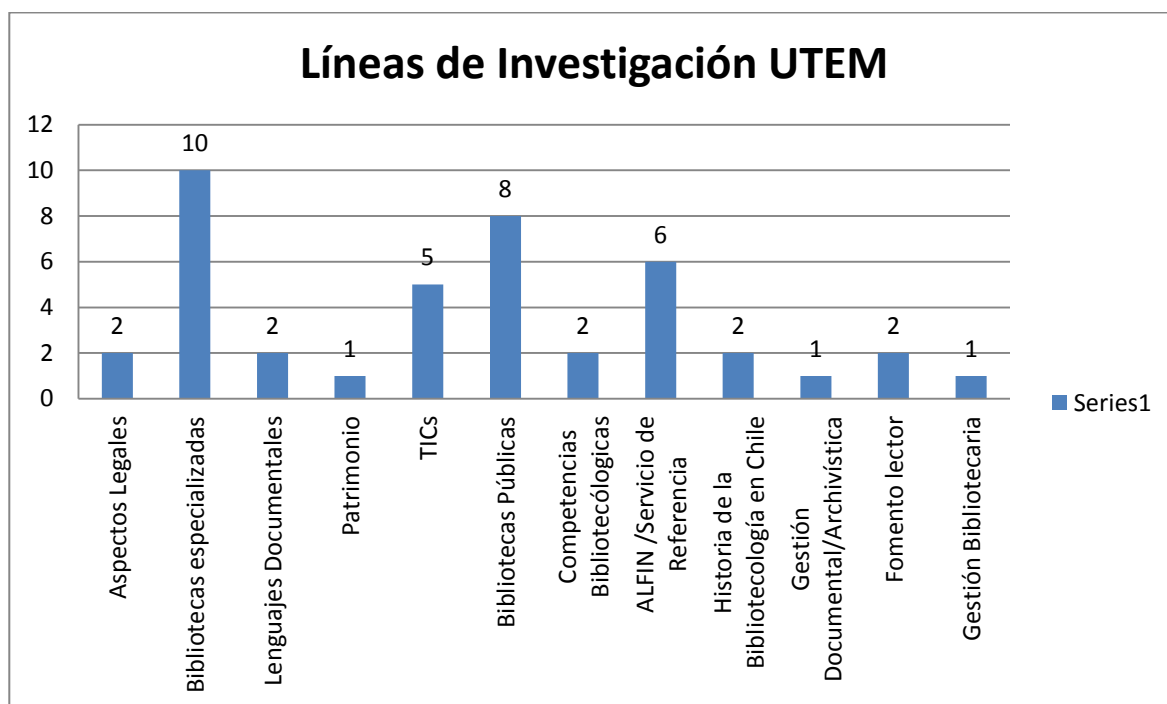


Gráfico N° 2: Líneas de Investigación UTEM

Como se puede observar en el gráfico N° 2 la línea de investigación que más se acentúa en la UTEM es referida a “Bibliotecas Especializadas”, que incluye Bibliotecas Escolares, Bibliotecas de Museo, Bibliotecas Universitarias y Bibliotecas Digitales.

La segunda línea más investigada es “Bibliotecas Públicas”, lo que demuestra el sello de la UTEM referido en su perfil de carrera, como son actividades de animación a la lectura y alfabetización informacional.

Finalmente, la tercera línea más investigada es “ALFIN/Servicio de Referencia”, demostrando un interés por investigar y formación de usuarios como lo plantea en su perfil académico.

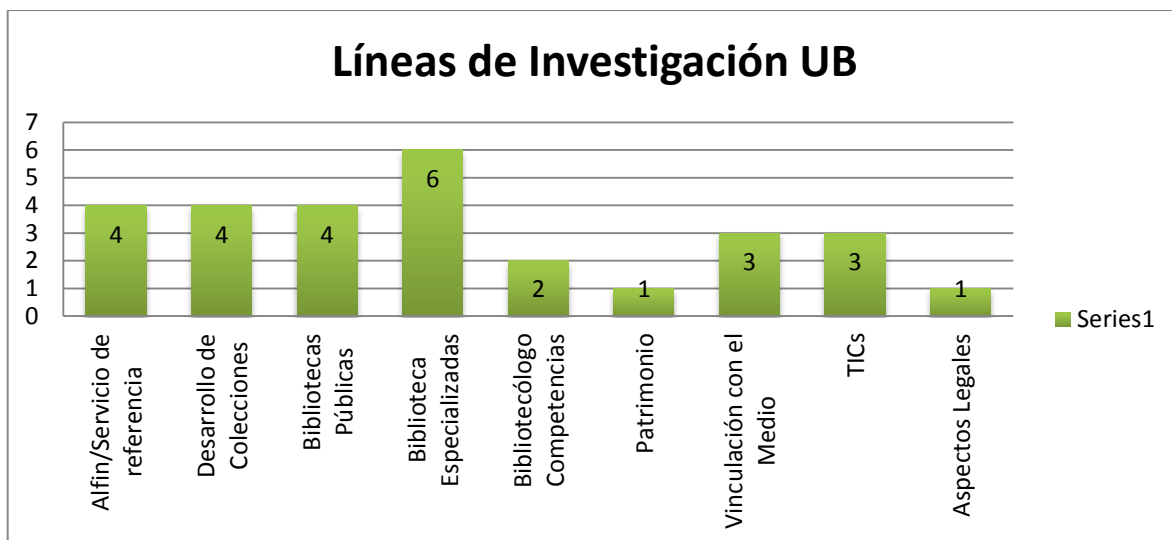


Gráfico N° 3: Líneas de Investigación UB

Se puede observar en el gráfico N° 3 que existe una línea de investigación que se relaciona con “Bibliotecas Especializadas”, en la que podemos encontrar Bibliotecas Escolares, Bibliotecas Institucionales y Bibliotecas Penitenciarias y que muestra que está enfocada a una visión práctica de los seminarios finales de los alumnos.

En segundo lugar, hay tres líneas de investigación, las cuales son “ALFIN/Servicio de Referencia”, “Desarrollo de Colecciones” y “Bibliotecas Públicas” que es indicado con énfasis en su perfil de carrera.

Cabe señalar que las investigaciones realizadas por estudiantes de la UBO tienen un carácter de aplicadas. Según Sergio Rodríguez, esto es, “para que puedan desarrollar capacidad de gestión y liderazgo”. Rodríguez Quezada (comunicación personal, julio de 2014).

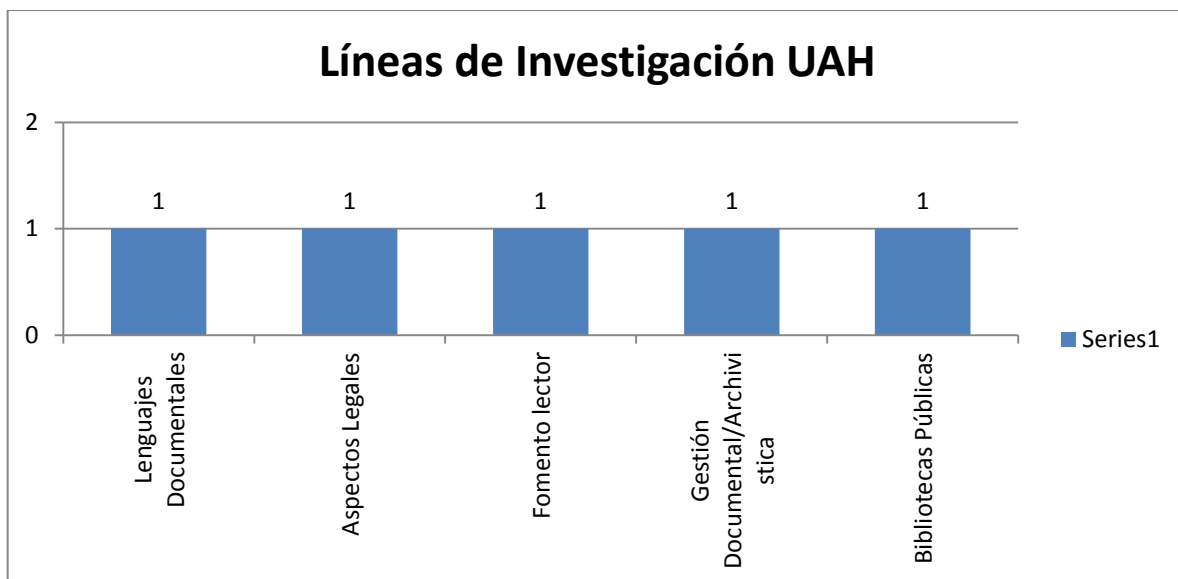


Gráfico N° 4: Líneas de Investigación UAH

Al observar el gráfico N° 4, nos podemos dar cuenta del equilibrio en las líneas de investigación de los estudiantes, donde tenemos 5 líneas para igual número de investigaciones.

Debemos tener en cuenta que al ser una carrera nueva sin años de trayectoria, no existe una tendencia evidente en cuanto a líneas de investigación en la primera generación de egresados.

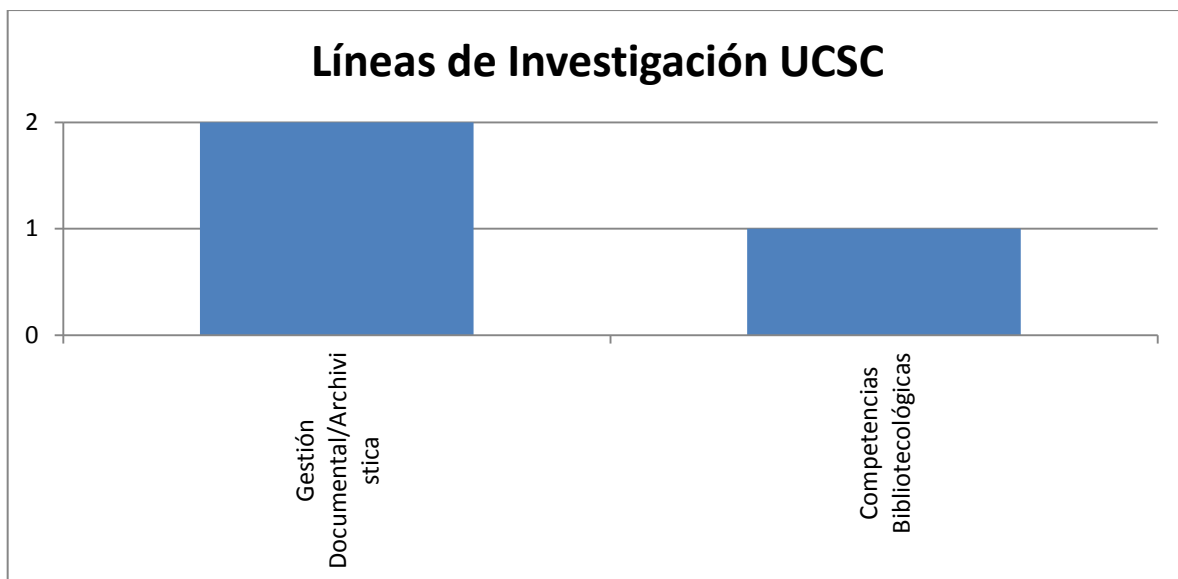


Gráfico N° 5: Líneas de Investigación UCSC

Se puede observar, al igual que la UAH, es una carrera nueva que tiene sus primeros tres titulados, tampoco podemos reflejar una tendencia. Sin embargo, la línea de investigación "Gestión Documental/Archivística" demuestra el interés en explorar esta disciplina en un campo profesional poco desarrollado.

Cabe señalar que todas las investigaciones realizadas corresponden a la realidad de la región del Biobío.

Resumen de las Líneas de Investigación

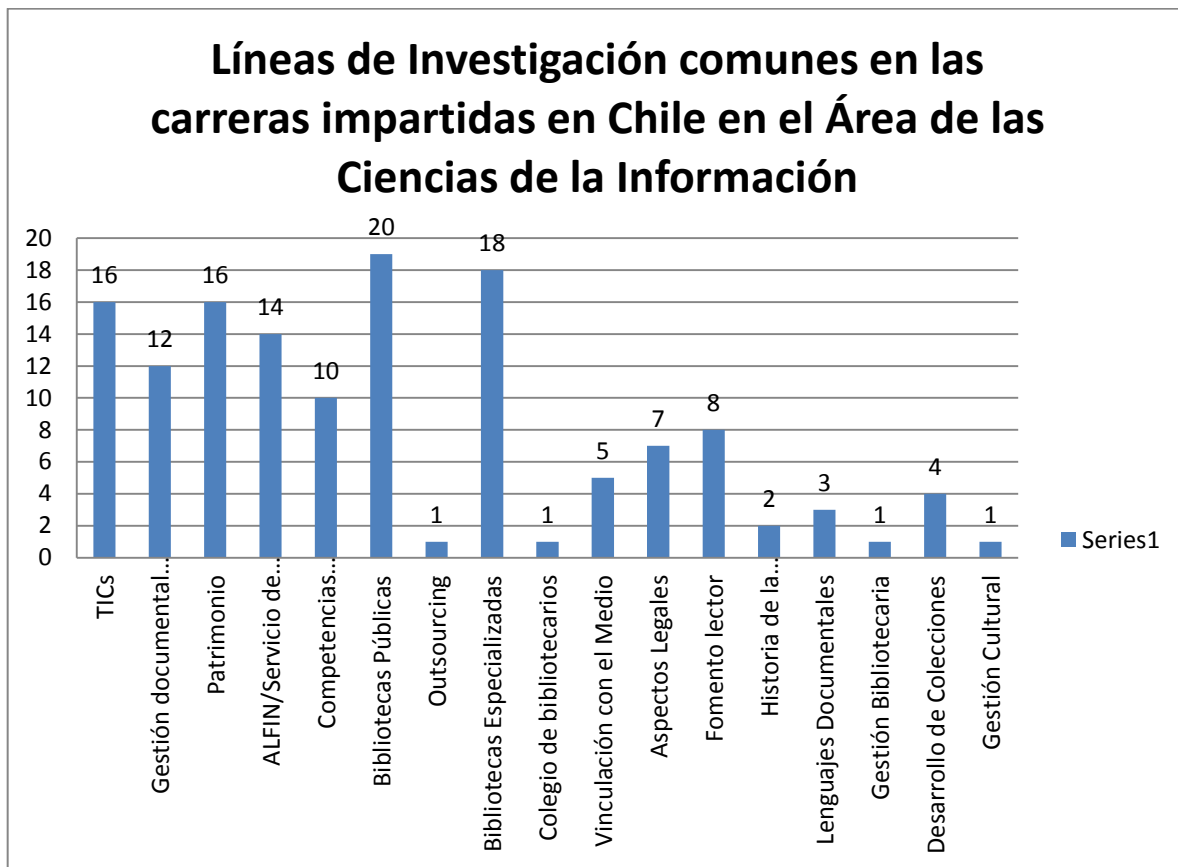


Gráfico N° 6: Líneas de Investigación comunes en las carreras impartidas en Chile en el área de las Ciencias de la Información

4.2.3 Análisis de las revistas del área de las Ciencias de la Información.



Gráfico N° 7: Líneas de Investigación de la revista *El profesional de la Información*

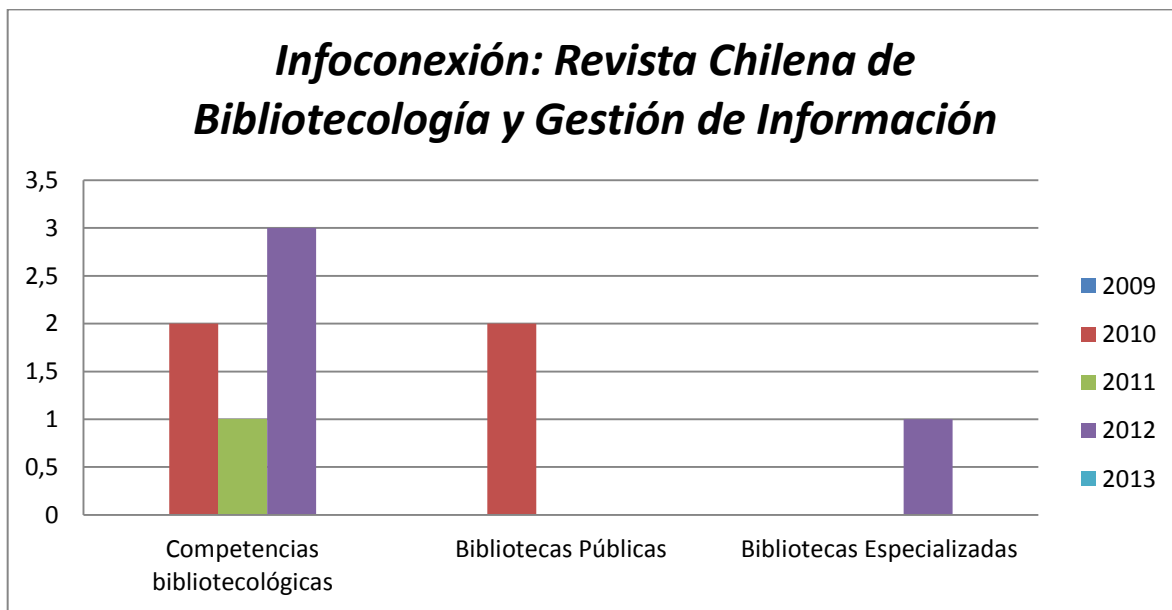


Gráfico N° 8: Líneas de Investigación, revista *Infoconexión: Revista Chilena de Bibliotecología y Gestión de Información*

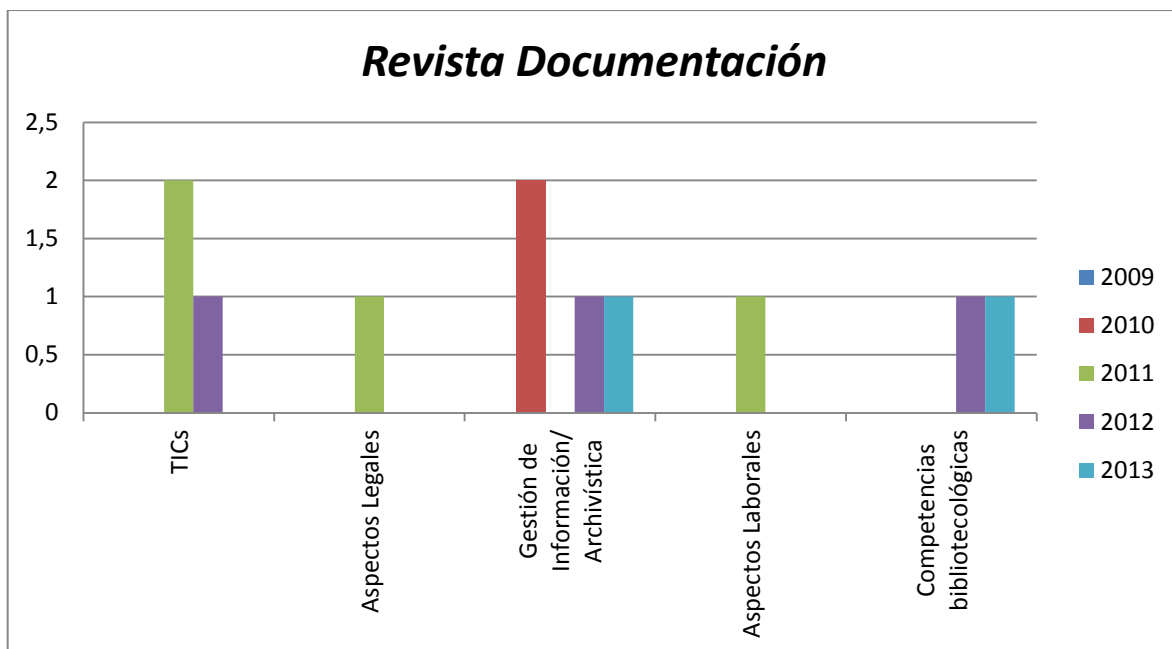


Gráfico N° 9: Líneas de Investigación, *Revista Documentación*

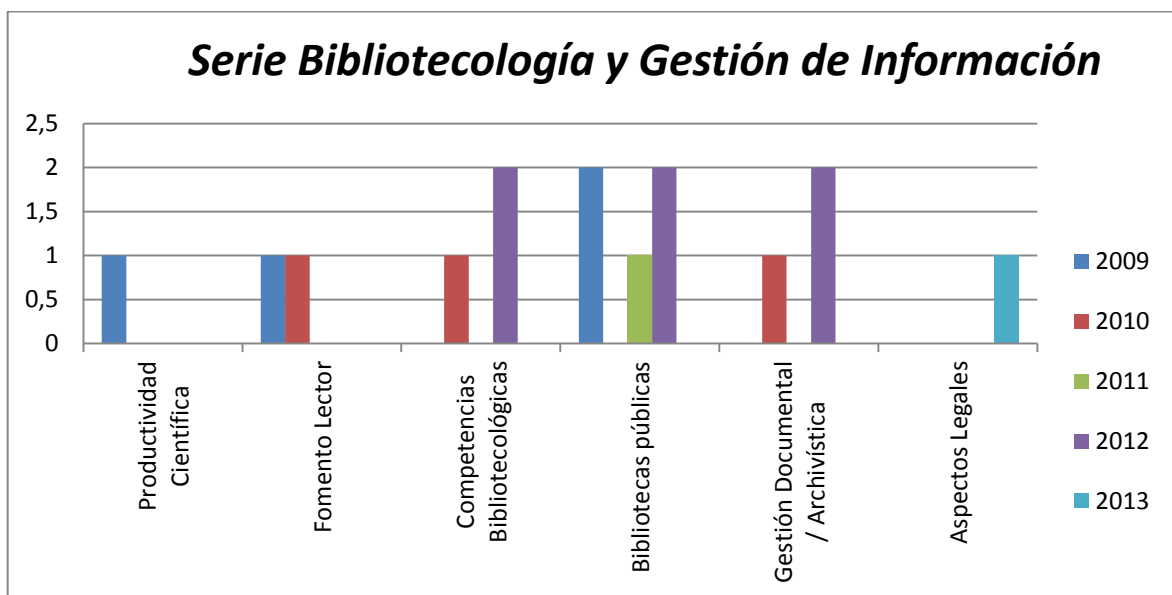


Gráfico N° 10: Líneas de Investigación, revista *Serie Bibliotecología y Gestión de Información*

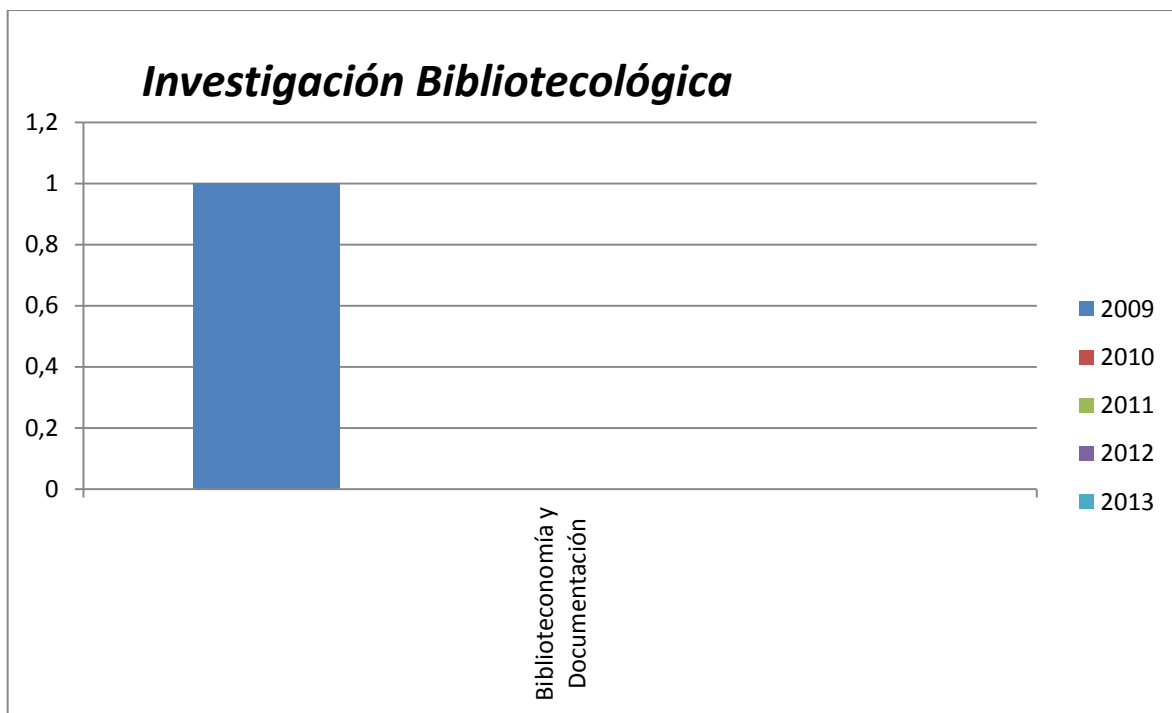


Gráfico N° 11: Líneas de Investigación revista *Investigación Bibliotecológica*

Resumen de Líneas de Investigación de Revistas

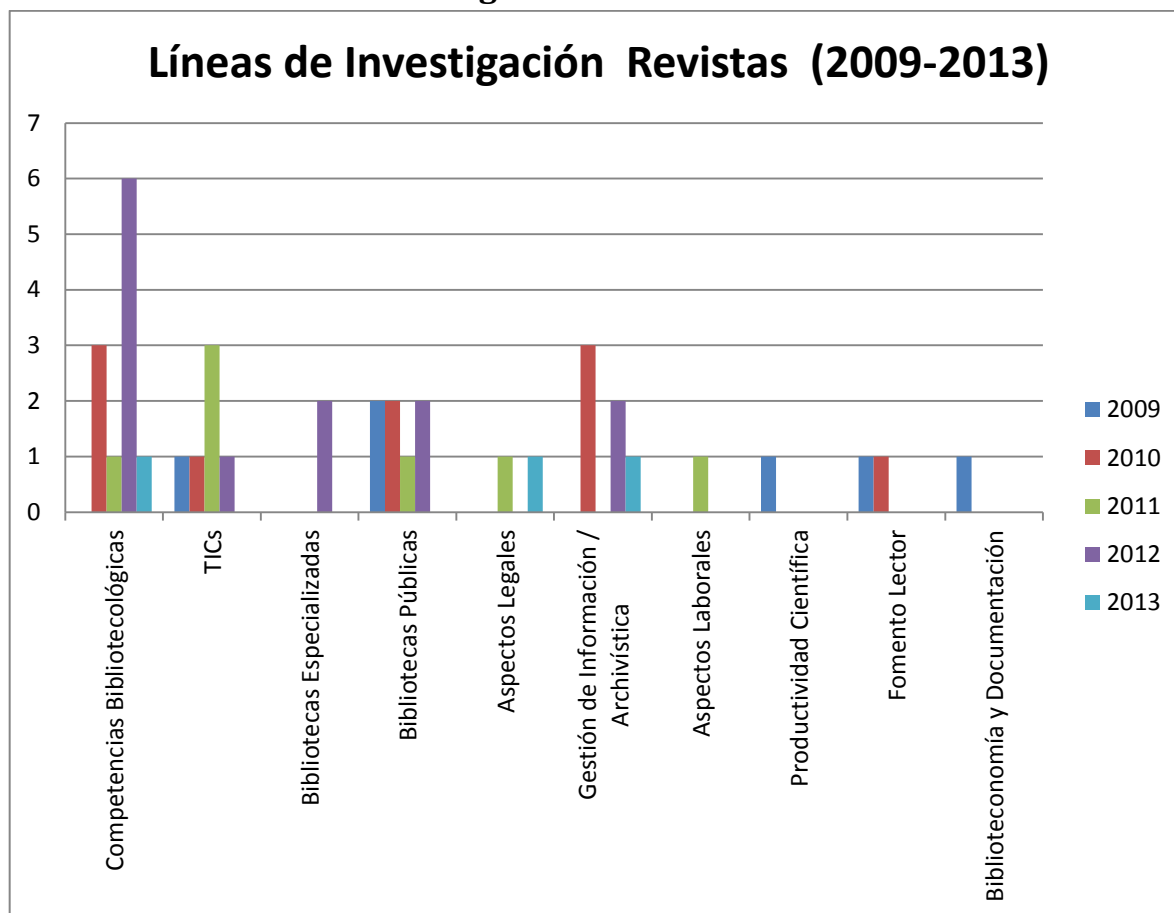


Gráfico N° 12: Líneas de Investigación revistas periodo (2009-2013)

Capítulo V: Conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo general “Describir las líneas de investigación en el área de Ciencias de la Información en Chile período 2009-2013”, la investigación se realizó a través de una revisión de los seminarios de pregrado de las cinco universidades en Chile que imparten carreras en el área de las Ciencias de la Información, éstas son: Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación (UPLACED) única en la Región de Valparaíso, Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM) , Universidad Alberto Hurtado (UAH), Universidad Bolivariana (UB), estas tres en la Región Metropolitana y la Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC) en la Región del Biobío . Conjuntamente, se realizó una revisión de los artículos de las revistas en el área de las Ciencias de la Información pertenecientes a la base de datos Latindex, Scielo México, WOS, Scopus y E-LIS.

Las conclusiones extraídas de la investigación efectuada están relacionadas íntegramente con el marco referencial que se encuentran de manera clara en los objetivos específicos.

En apoyo a las la constatación y cumplimiento de objetivos, basadas en los tres aspectos fundamentales que la investigación buscó efectivamente en su análisis fundado en la experiencia directa de quienes fueron entrevistados, los resultados están establecidos por la fiabilidad de quienes emitieron la información de primera fuente y de los análisis comparativos de las mallas curriculares de dichas casas de estudio. Por otra parte, los símiles de las mallas curriculares eran las que se estaban utilizando al momento de la entrevista, que fue respaldada por cada director de carrera. Este último aspecto, nos permite avalar que la relación de los objetivos específicos de la presente investigación, están vinculados coherentemente con los resultados del proceso de análisis de las entrevistas, la comparación de las mallas y sus respectivas líneas de investigación.

Si bien el período de estudio comprende desde el año 2009 a 2013, esta investigación ha quedado un poco sesgada, debido a la mínima investigación durante este período. A lo mejor se debiera tomar 10 años y realizar el estudio hasta el año 2014.

En relación al primer objetivo específico “Comparar las mallas curriculares de las carreras en el área de las Ciencias de la Información de las universidades chilenas”, la entrevista realizada in situ con los directores de las casas de estudios anteriormente presentadas, se pudo observar que de las cinco carreras, las que más semestres imparten metodología de la investigación son la UTEM, que considera de mucha importancia que los alumnos tengan asignaturas que involucren investigación, su coordinador de carrera el Señor Héctor Gómez Fuentes, tiene un amplio currículum en cuanto a investigación se refiere y es el editor de E-Lis. Asimismo, la UCSC, que justifica la cantidad de ramos concernientes a metodología de investigación para activar la investigación en el área de las Ciencias de la Información en la región del Biobío. Igualmente, podemos observar que es la única carrera que contempla la asignatura de Bibliometría y que da un valor agregado y que deja a los estudiantes con un manejo bibliométrico que lleva directamente a la investigación, a pesar que en su perfil académico no está declarado su énfasis en la investigación. Este ramo concuerda con lo dicho por Vilches Román (2005), en el estudio, *La investigación bibliotecológica en las universidades peruanas*, quien reconoce que “si se trabaja con el tema de Bibliometría, no es muy difícil que los egresados estén con la capacidad de publicar estudios orientados a la investigación Bibliotecológica y Ciencia de la Información”

Respectivamente la UPLACED, indica que están en proceso de innovación curricular y esperan que la malla curricular se modifique.

Por otro lado, en la UB, ellos tratan de fortalecer la gestión y liderazgo y le dan una visión práctica a la investigación, ya que brindan un programa especial de dos años y medio a los alumnos que se reciben de Técnicos de Nivel Superior en Bibliotecología de otras casas de estudios y que desean recibir la formación profesional en Bibliotecología.

En cuanto a la UAH, al momento de la entrevista (noviembre del 2014) argumentaron que la investigación no es una prioridad, debido a que se están consolidando primeramente como carrera y trabajando con el apoyo de la Dirección de Docencia.

Ampliando la investigación para un posible trabajo proyectado en esta área, es de notar que ya en el año 2003 el profesor Héctor Gómez Fuentes declaró: “que las instituciones

académicas deben fomentar e impulsar la investigación, puesto que reconoce que la investigación bibliotecológica es incipiente y que los bibliotecarios chilenos se avocan más a la presentación de proyectos y experiencias que a la propia investigación científica”. Este aspecto es notorio en las universidades investigadas, ya que solo dos de ellas presentan una tendencia mayor a la investigación que aparece evidenciado en sus respectivas mallas curriculares y confirmadas por las entrevistas realizadas y sólo una de ellas en el año 2014 comenzó con horas de investigación por parte de los docentes que es la UAH.

Respecto al segundo objetivo específico, “Definir las líneas de investigación en el área de las Ciencias de la Información de las universidades chilenas”, se pudo observar que tres de las cinco universidades tienen definidas sus líneas de investigación.

La UPLACED, sus líneas de investigación, según los resultados obtenidos, la preferencia a investigar sobre Patrimonio, demuestra que los estudiantes tienen la tendencia debido a que la carrera se encuentra inmersa en una ciudad patrimonial como lo es Valparaíso. Las siguientes líneas más relevantes son “Gestión Documental/ Archivística” y “TICs”, indicando la necesidad de investigar en campos profesionales emergentes y poco explorados por la disciplina en Chile. Finalmente, la tercera línea de investigación preferida por los alumnos es “Bibliotecas Públicas” que indica que los estudiantes tienen una tendencia al servicio público, característica ligada al perfil de los estudiantes de la UPLACED que “procura ser un agente social y cultural para la comunidad”.

En la UTEM la línea más abordada es referida a “Bibliotecas Especializadas”, que incluye Bibliotecas Escolares, Bibliotecas de Museo, Bibliotecas Universitarias y Bibliotecas Digitales. La segunda línea más investigada es “Bibliotecas Públicas”, lo que demuestra el sello de la UTEM referido en su perfil de carrera, como son actividades de animación a la lectura y alfabetización informacional. Finalmente, la tercera línea más investigada es “ALFIN/Servicio de Referencia”, demostrando un interés por investigar y formación de usuarios como lo plantea en su perfil académico.

En cuanto a la UB, línea de investigación que se relaciona con “Bibliotecas Especializadas”, en la que podemos encontrar Bibliotecas Escolares, Bibliotecas

Institucionales y Bibliotecas Penitenciarias y que muestra que está enfocada a una visión práctica de los seminarios finales de los alumnos. En segundo lugar, hay tres líneas de investigación, las cuales son “ALFIN/Servicio de Referencia”, “Desarrollo de Colecciones” y “Bibliotecas Públicas” que es indicado con énfasis en su perfil de carrera. Cabe señalar que las investigaciones realizadas por estudiantes de la UBO tienen un carácter de aplicadas. Según Sergio Rodríguez, esto es, “para que puedan desarrollar capacidad de gestión y liderazgo”. Rodríguez Quezada (comunicación personal, julio de 2014).

La UAH y la UCSC, por ser carreras que no tienen más de cinco años de trayectoria no tienen definida una línea de investigación.

En la siguiente tabla se pudo observar que de los 137 seminarios de pregrado, podemos mencionar cuantitativamente que las líneas de investigación fueron:

Tabla N° 2 : Líneas de Investigación en el área de las Ciencias de la Información de las universidades Chilenas

Línea de Investigación	Cantidad de Seminarios
Bibliotecas Públicas	20
Bibliotecas Especializadas	18
Patrimonio	16
TICS	16
ALFIN/Servicio de Referencia	14
Gestión documental/ Archivística	12
Competencias Bibliotecológicas	10
Fomento lector	8
Aspectos Legales	7
Vinculación con el Medio	5
Desarrollo de Colecciones	4
Lenguajes Documentales	3
Historia de la Bibliotecología en Chile	2
Colegio de Bibliotecarios	1
<i>Outsourcing</i>	1
Total	137

Como lo muestra la tabla nº 2, la línea más abordada es Bibliotecas Públicas, que concuerda con los perfiles académicos de tres de las cinco universidades, ejemplo de ello es: la UPLACED (en cuanto a ser un agente social), UTEM (actividades de animación de la lectura y alfabetización informacional), UB (con un alto compromiso social, con énfasis en las Bibliotecas Públicas).

Si observamos las líneas de investigación, encontramos temas que son más investigados en comparación con temáticas que se pueden trabajar y que son poco abordadas como lo es *Outsourcing*, Colegio de Bibliotecarios, Historia de la Bibliotecología en Chile, Lenguajes Documentales (con el impacto que están teniendo hoy las nuevas normas de catalogación), Vinculación con el Medio que a pesar de que es un tema muy trascendente en las universidades es poco abordado por el área de las Ciencias de la Información y que se plantea en más de un perfil académico ejemplo de ello la UPLA que dice ser un agente social y cultural para su comunidad, la UTEM refiere planificar y realizar actividades de animación de la lectura. A pesar de los perfiles académicos, la línea de investigación “Fomento Lector”, solo tiene 8 investigaciones pudiendo hacer muchas investigaciones que aborden el tema, debido a que en Chile según la CERLALC-UNESCO⁹, que un sólo 7% de chilenos leemos por recreación.

⁹ Comportamiento lector y hábitos de lectura.(2011)Estudio realizado por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América latina Y el caribe (CERLALC-UNESCO)

En relación al tercer objetivo específico, “Definir las líneas de investigación de las revistas en el área de Ciencias de la Información pertenecientes a la base de datos Latindex, Scielo, WOS, Scopus y E-LIS”. Se observó que de los 39 artículos de las revistas revisadas, las líneas de investigación cuantitativamente destacadas son:

Tabla N° 3: Líneas de investigación de las revistas en el área de las Ciencias de la Información pertenecientes a la base de datos Latindex, Scielo México, Wos, Scopus y E-Lis

Línea de Investigación	Cantidad de Artículos
Competencias Bibliotecológicas	11
Bibliotecas Públicas	7
Gestión de Información/ Archivística	6
TICs	6
Bibliotecas Especializadas	2
Aspectos Legales	2
Fomento Lector	2
Productividad Científica	1
Aspectos Laborales	1
Biblioteconomía y Documentación	1
Total	39

Podemos notar que estas investigaciones son realizadas por profesionales, y al contrario de las investigaciones de alumnos de pregrado, hay más investigaciones en la línea “Competencias Bibliotecológicas”, esto puede proyectar otro estudio, ya que se puede pensar que al terminar la carrera de pregrado, los profesionales necesitan aplicar competencias que no se abordaron en los años de estudio formal. Por otro lado, la investigación permite inferir que las investigaciones que se realizan profesionales son porque terminado su periodo de estudio de pregrado, estos pasan inmediatamente al campo profesional.

Algunas de las posibles recomendaciones a modo de proyección que no se abordó en los objetivos, a raíz de las entrevistas con los docentes y de la misma investigación que

entregó resultados adicionales que no estaban contemplados y que da paso a futuros estudios, pueden ser:

- Hacer una revisión de los títulos de los seminarios de pregrado de las universidades en estudio y hacer un estudio para investigar si es que los títulos de los seminarios se han convertido en artículos de revistas indexadas. Esta recomendación es una orientación para que puedan tomar las líneas de investigación, así ampliar y proyectar este presente trabajo que es un punto de partida que buscó definir “las líneas de investigación en las áreas de las ciencias de información en Chile.”
- A pesar de que no estaba en ninguno de los objetivos específicos, se puede hacer un estudio de los estudiantes que se titulan, cuántos realizan estudios de posgrado ya sea en el área u otras áreas del conocimiento.
- Que universidades imparten posgrado en el área y cuáles son las falencias de éstos en el país para formar especialistas en el área de la Ciencias de la Información e Investigación.
- Se puede realizar un estudio de las mallas curriculares en comparación con la de la fuente laboral, si estas abordan las competencias para el campo de trabajo en Chile.
- Los profesionales que investigan, tienen alguna especialización en el área que permita publicar.

Siglas y abreviaturas

CERLALC	: Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe
DITRIAC	: Diseño de Triangulación Concurrente
E-LIS	: Repositorio temático especializado en Ciencias de la Información
RDA	: Descripción de Recursos y Acceso
UPLACED	: Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación
UTEM	: Universidad Tecnológica Metropolitana
UB	: Universidad Bolivariana
UAH	: Universidad Alberto Hurtado
UCSC	: Universidad Católica de la Santísima Concepción
UNESCO	: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
TICs	: Tecnologías de la Información

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arnáz, J. A. (1981). Guía para la elaboración de un perfil del egresado. *Revista de Educación Superior*.

Baeza-Yates, Ricardo. (2009) Tendencias en minería de datos de la Web. *El profesional de la información*, enero-febrero, 18(1) 5-10. Recuperado de <http://www.elprofesionalde lainformacion.com/contenidos/2009/enero/01.pdf>

Bardin, L. (2002). *El análisis de contenido*. Madrid: Akal.

Barrios, M. (1990). *Criterios y Estrategias para la definición de Líneas de Investigación y prioridades para su desarrollo*. Caracas: UPEL.

Bayley, Z. (1995). *La incorporación de la Investigación al Perfil profesional del pregrado*. Paradigma: Universidad Simón Rodríguez.

Biernay Arriagada, César (2010) Código de ética bibliotecario: reflexiones sobre una urgente actualización. *Infoconexión: Revista Chilena de Bibliotecología y Gestión de Información*, 1. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10760/15443>

Biernay, Arriagada, César. (2011) El impacto del E-book en las bibliotecas: aprendiendo a llorar sobre el disco duro. *Revista Documentación*, 5(26). Recuperado de http://issuu.com/fundacioncd/docs/revista_documentacion26/20

Biernay, Arriagada, César. (2011) Linkografía versus Bibliografía: el abuso de las fuentes electrónicas. *Revista Documentación*, 5(25). Recuperado de http://issuu.com/fundacioncd/docs/revista_documentacion25/18

Biernay, Arriagada, César. (2012) Integración curricular de recursos electrónicos bibliotecarios. *Revista Documentación*, 5(28). Recuperado de http://issuu.com/fundacioncd/docs/revista_documentacion28/68

Biernay, Arriagada, César. (2013) La sexta Ley de Ranganathan: a cada biblioteca su innovación. *Revista Documentación*, 6(29). Recuperado de <http://issuu.com/fundacioncd/docs/rd29/14>

Borko, H. (1968). Ciencia de la Información: ¿Qué es? *American Documentation*, 19(1).

Campos G., Roberto. (2011) Propiedad Intelectual: Revisted and remastered. *Revista Documentación*, 5(26). Recuperado de http://issuu.com/fundacioncd/docs/revista_documentacion27/64

Campos G., Roberto. (2012) Gobiernos corporativos: Entre transparencia y gestión documental. *Revista Documentación*, 5(28). Recuperado de http://issuu.com/fundacioncd/docs/revista_documentacion28/85

Capurro, R. (2010). Epistemología y ciencia de la información. *ACIMED*, 21(2), 248-265.

Catalán Chávez, Yasna. (2012) El rol social del bibliotecólogo universitario. *Revista Documentación*, 5 (27). Recuperado de http://issuu.com/fundacioncd/docs/revista_documentacion27/64

Chacín, M., & Briceño, M.(2001). *Cómo generar líneas de Investigación*. Caracas: Publicaciones del Decanato de Postgrado.

Chiaretti ,Alessandro. (2013) Gobierno abierto, Datos Abiertos y participación ciudadana en Chile. *Revista Documentación*, 7(33). Recuperado de: <http://issuu.com/fundacioncd/docs/rd33>

Cladellas-Pros,Ramón; Cárcamo-Ulloa; Luis y Castelló-Tarrida, Antoni (2011) Motivación y Estimación del Tiempo en el Uso de Herramientas Internet Informacionales y Dialógicas *El Profesional de la Información* ,20(1).Recuperado de <http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2011/enero/03.html>

Diccionario de la lengua española. (2001). Recuperado de: <http://www.rae.es/rae.html>

Estrada-Cuzcano, A., & Alfaro-Mendives, K. L. (2014).Situación y perspectivas de la investigación científica en la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la

Universidad Nacional Mayor de San Marcos: 2000-2012. *Perspectivas em Ciência da Informação* 19(3) 207-222

Falgueras, E. A. (1993). La formación en Biblioteconomía y Documentación en España. *Documentación de las ciencias de la información* (16), 9-46.

Fernández Bajón, M. T. (2009). Investigación sobre el diseño curricular de la carrera de Biblioteconomía y Documentación en la Universidad Católica de la Santísima Concepción (Concepción, Chile). *Investigación Bibliotecológica*, 23(48), 211-223.

Figueiredo, N. (1983). Research in library and information sciences in Brazil. *Seminario pre-conferencia IFLA sobre educación para la investigación e investigación para la educación* (págs. 72-78). Bogotá: ALEBCI.

Garduño, R. (2005). Estado del artes sobre la investigación en bibliotecología a distancia en México. *XXVII coloquio*. México: IIBI UNAM.

Gómez-Fuentes, H. (2003). La investigación y los proyectos de desarrollo bibliotecario en Chile. *Eidisis* (7), 23-33.

González Alastuey Evelyn. (2011) RDA: un acercamiento a las nuevas normas de catalogación. *Infoconexión: Revista Chilena de Bibliotecología*. 2. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10760/15776>

Gutiérrez, Fernando-Gabriel. (2012) Código QR en bibliotecas y alfabetización informacional móvil. *Infoconexión: Revista Chilena de Bibliotecología y Gestión de Información*, 4, 1-11. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10760/17113>

Hernández Salazar, P. (2006). La investigación bibliotecológica en América latina: análisis de su desarrollo. *Investigación Bibliotecológica*, 20(41), 107-140.

Hernández Salazar, P. (2002). Formación de usuarios como línea de investigación en un centro universitario de investigaciones. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 25(2), 73-94.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

<http://www.al-dia.uchile.cl/sistema/tablas/listar.asp?r=4651>

Krippendorff. (1990). *Metodología del análisis de contenido: teoría y práctica*. Barcelona: Paidós.

López Yepes, A., Pérez Agüera, J., & Sánchez Jiménez, R. (2005). Líneas de investigación y desarrollo tecnológico en el Departamento de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad Complutense. *Documentación de las Ciencias de la Información*, 28, 33-47.

American Psychological Association: Manual de publicaciones de la American Psychological Association (2010) México : Manual Moderno.

Marín Agudelo, S. (2010). Evolución, tendencias y perspectivas investigativas en archivos: consideraciones sobre la configuración científica de la archivística. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 33(2), 337-359.

Martin, S. G. (2012). Las tesinas de licenciatura en bibliotecología y documentación de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina 1996-2012. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 35(3), 275-284.

Martínez Rodríguez A. y Solís Cabrera F. (2013) La investigación en las ciencias de la información en Cuba a través de la formación posgraduada hasta el año 2010. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*; 24(4): 456-471.

Miguel, Sandra (2009). Oportunidades y desafíos actuales de la investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información. El caso del Departamento de Bibliotecología de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. *Información, cultura y sociedad*,(21),51-67.

Molina Escobar, M. C. (1998). Desarrollo y perspectiva de la investigación en bibliotecología y archivología en Colombia. *Encuentro de Educadores e Investigadores de Bibliotecología, Archivología y Ciencias de la Información de Iberoamérica y el Caribe*. Maracaibo: s.e.

Morales Campos, E. (1985). Investigación bibliotecológica. *XVI Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía*. Hidalgo: Pachuca.

Morales Campos, E. (2006). *Forjadores e impulsores de la bibliotecología latinoamericana*. México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Mueller, S. P., Miranda, A. L., & Suaiden, E. J. (2000). A pesquisa em Ciencia da informacao no Brasil. *IV Enancib*. Brasilia.

Onwuegbuzie, & Jonhson. (2010). En H. Sampieri, & F. C. Baptista, *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Oyarce-Gatica, Alejandro & Mardones, Marjorie (2012) Lógica del desarrollo económico: la biblioteca universitaria y los clusters industriales. *El profesional de la información*, 21(6).

Recuperado de

<http://www.elprofesionaldeinformacion.com/contenidos/2012/noviembre/09.html>

Población, D. A., & González, J. A. M. (2003) Recursos Humanos e investigación en Ciencia de la Información: desafíos enfrentados por España y Brasil. *Revista de Ciência da Informação* - 4 (4)

Pedroso Izquierdo, E. (2004). Breve historia del desarrollo de la Ciencia de la Información. *Acimed*, 12(2), 1-1.

Pérez Matos, N. E., & Setién Quesada, E. (2008). Bibliotecología y Ciencia de la Información: enfoque interdisciplinario. *ACIMED*, 18(5), 9-10.

Reyes M, Héctor. (2010) Bibliotecas Móviles: Usuarios más Autónomos. *Infoconexión: Revista Chilena de Bibliotecología y Gestión de Información*, 1. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10760/15434>

Reyes Lillo, Andrés Danilo. (2012) Desarrollo humanos en Chile: Desafíos y rol del profesional de la información. *Infoconexión: Revista Chilena de Bibliotecología y Gestión de Información*, 4. Recuperado de

http://www.academia.edu/1801626/Desarrollo_Humano_en_Chile_Desaf%C3%ADos_y_rol_del_profesional_de_la_Infomaci%C3%B3n

Rodríguez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Taylor, R. (1962). *Glossary of terms frequently used in scientific information*. Seattle

Tirado, Boris D. (2010) Terremotos en los archivos, lo que no se sabía de ellos. *Revista Documentación*, 5(17). Recuperado de http://issuu.com/fundacioncd/docs/revista_documentacion17/45

Trillo, F. (2009). La ciencia de la información es ¿interdisciplinaria o transdisciplinaria?. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/13768/1/articuloelis.pdf>

Uribe-Tirado, Alejandro. (2012) La alfabetización informacional en las bibliotecas universitarias de Chile. Visualización de los niveles de incorporación considerando la información publicada en sus sitios web. *Infoconexión. Revista Chilena de Bibliotecología*, 4. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10760/17174>

Valdés Rodríguez, Marcela (2010) Las bibliotecas públicas chilenas: Breve historia y presente. *Infoconexión: Revista Chilena de Bibliotecología y Gestión de Información*, 1. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10760/15462>

Valencia de Veizaga, M., & Moncada Patiño, J. D. (2007). Situación y perspectiva de la investigación en la Escuela Interamericana de Bibliotecología: una visión desde el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 30(1), 185-197.

Vargas Aguilera, Claudia. (2010) La ley de acceso a la información pública, los archivos y la participación de bibliotecarios/as en el Chile del 2010. *Revista Documentación*, 4(19) Recuperado de http://issuu.com/fundacioncd/docs/revista_documentacion19/48

Vargas Aguilera, Claudia. (2011) Una aproximación a los sueldos de los/as bibliotecarios/as en Chile, a propósito de monedas, pesos y honorarios profesionales. *Revista Documentación*, 4(23). Recuperado de http://issuu.com/fundacioncd/docs/revista_documentacion25/18

Vicente-De-Billion, Chloé & Oyarce-Gatica, Alejandro. (2010)¿Está muriendo la biblioteca? Hacia la e-evolución *El profesional de la información*,19(1).

Vilchez Román, C. (2005). La investigación bibliotecológica en Latinoamérica. *La investigación bibliotecológica en las universidades peruanas: período 1990-2003.*, 16-33

Villanueva Flores, Leslie. (2010) Gestión del conocimiento y factor humano en bibliotecas: una convergencia necesaria. *Infoconexión: Revista Chilena de Bibliotecología y Gestión de Información*, 1.

Villanueva Flores, Leslie. (2012) Capacitación de Personal en Bibliotecas: la Cultura del Mejoramiento Continuo y la Calidad Total. *Infoconexión. Revista Chilena de Bibliotecología y Gestión de la Información*. (4)32-39. Recuperado de <http://www.al-dia.uchile.cl/sistema/tablas/listar.asp?r=4651>

Ya no hay Revistas ISI, sólo revista WoS. *Inf. tecnol.* (2013), 24(5) 1-1. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642013000500001>.

Anexos

N° 1 Mallas curriculares

UPLACED

BIBLIOTECOLOGÍA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA DOCUMENTACIÓN

Universidad de
Playa Ancha www.upla.cl

PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO
PRIMER SEMESTRE Catalogación I Historia del Libro y la Biblioteca Introducción a la Bibliotecología y Documentación Teoría de la Comunicación Inglés I Filosofía y Ciencias	TERCER SEMESTRE Sistemas de Clasificación Bibliográfica Gestión de Unidades de Información I Literatura General Computación Inglés Técnico I Formación General I	QUINTO SEMESTRE Archivología Referencias y Fuentes de Información Publicaciones Seriadas Catalogación y Clasificación Material No Libro Francés I Historia Universal	SÉPTIMO SEMESTRE Información Documental Lenguaje de Indización Bases de Datos Estudio y Educación de Usuarios Alemán I Ética Profesional	NOVENO SEMESTRE Seminario de Título o Memoria Práctica Profesional
SEGUNDO SEMESTRE Catalogación II Administración General Métodos de Investigación Bibliográfica Expresión Oral y Escrita Inglés II Selección y Adquisición de Material Bibliográfico y Libros	CUARTO SEMESTRE Clasificación Gestión de Unidades de Información II Literatura Chilena Organización y Manejo de Archivos Inglés Técnico II Métodos de Investigación Científica	SEXTO SEMESTRE Fundamentos de la Bibliografía Formatos Formación General II Estadística Francés II Historia de Chile	OCTAVO SEMESTRE Documentación Científica Lingüística y Documentación Comercialización de los Servicios de Información Servicios de Información en Línea Alemán II Taller de Proyectos Relaciones Humanas	DÉCIMO SEMESTRE Seminario de Título o Memoria (continuación)

UTEM

I AÑO	II AÑO	III AÑO	IV AÑO	V AÑO
<p>I SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inglés I • Historia Universal • Matemática • Fundamentos de la Bibliotecología • Métodos de Investigación Bibliográfica • Tecnología de la Información I 	<p>III SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inglés III • Descripción Documental I • Representación Temática de la Información I • Tecnología de la Información II • Lingüística General • Administración 	<p>V SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de Investigación en Bibliotecología • Análisis de Información Documental I • Recuperación de Información y Bases de Datos Documentales I • Fundamentos de la Economía • Gestión de Unidades de Información Documental II • Taller de Aplicación de la Especialidad 	<p>VII SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos y Servicios de Información en Ciencia y Tecnología • Formación y Desarrollo de Colecciones • Tecnología de la Información III • Educación de Usuarios • Gestión de Unidades de Información Documental III 	<p>IX SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de Proyectos de Información • Electivo de Formación Especializada • Electivo de Formación Especializada • Trabajo de Titulación
<p>II SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inglés II • Fuentes de Información Productos y Servicios Bibliográficos • Literatura Universal • Historia de las Artes y Humanidades • Historia de las Ciencias • Lógica Simbólica 	<p>IV SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inglés IV • Descripción Documental II • Representación Temática de la Información II • Estadística • Animación Cultural y de la Lectura • Gestión de Unidades de Información Documental I 	<p>VI SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos y Servicios de Información en Ciencias Sociales, Artes y Humanidades • Estudio de Usuarios • Análisis de Información Documental II • Recuperación de Información y Bases de Datos Documentales II • Contabilidad, Costo y Presupuesto 	<p>VIII SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos y Servicios de Información Comercial • Seminario de Investigación • Tecnología de la Información IV • Gestión de Información Documental en las Empresas • Electivo de Formación Especializada 	<p>X SEMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica Profesional

UB

1er AÑO		2do AÑO		3er AÑO
1er SEM	2do SEM	3er SEM	4to SEM	5to SEM
Taller Tutorial	Desarrollo Humano Sustentable	Estudio y Educación de Usuarios	Cátedra Bolivariana	Tesis
Dirección Estratégica	Gestión del Documento Electrónico	Gestión de Información en los Centros Educativos	Derecho y Legislación de la Información	Deontología y Epistemología en Bibliotecología
Formación y Desarrollo de Colecciones	Animación y Gestión Cultural	Gestión de Información en Agencias Gubernamentales	Marketing de Unidades de Información	
Administración de RR.HH VI	Unidades de Información Digitales	Edición Electrónica	Metodología de Investigación en Bibliotecología	
Bases de Datos I	Bases de Datos II	Bases de Datos III	Redes de Información	
Gestión de Inf. en Empresas	Gestión de la Información Científica	Documentación	Taller de Seminario Profesional	
			Taller de Práctica Profesional	

UAH

GESTIÓN DE INFORMACIÓN, BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVÍSTICA

CICLO BÁSICO				CICLO DE PROFUNDIZACIÓN/ESPECIALIZACIÓN					
1º SEMESTRE	2º SEMESTRE	3º SEMESTRE	4º SEMESTRE	5º SEMESTRE	6º SEMESTRE	7º SEMESTRE	8º SEMESTRE	9º SEMESTRE	10º SEMESTRE
INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN	ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA INFORMACIÓN DOCUMENTAL I	ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA INFORMACIÓN DOCUMENTAL II	CLASIFICACIÓN	VOCABULARIO CONTROLADO	SISTEMAS DE GESTIÓN DOCUMENTAL	METADATOS	DESARROLLO DE COLECCIONES		PRÁCTICA PROFESIONAL
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN INFORMACIÓN	TEORÍA DE LA ARCHIVÍSTICA	TRATAMIENTO ARCHIVÍSTICO I	AUTOMATIZACIÓN DE ARCHIVOS	TRATAMIENTO DE ARCHIVOS NO TRADICIONALES	TRATAMIENTO ARCHIVÍSTICO II	GESTIÓN CULTURAL	GESTIÓN PATRIMONIAL	DERECHO DE LA INFORMACIÓN	
EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	HISTORIA DE LA CULTURA	TRATAMIENTO ANALÍTICO DE INFORMACIÓN	ASIGNACIÓN DE LENGUAJES DOCUMENTALES	COMUNICACIÓN INTERACTIVA	INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN	GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS	GESTIÓN DE PROYECTOS Y PRESUPUESTOS	ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL	
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	LÓGICA	AUTOMATIZACIÓN DE BIBLIOTECAS	RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	PROYECTOS DE DIGITALIZACIÓN	DESARROLLOS WEB	SISTEMAS Y SERVICIOS DE INFORMACIÓN	ÉTICA	ARQUITECTURA DE LA INFORMACIÓN	
INGLÉS I	INGLÉS II	INGLÉS III	INGLÉS IV	FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	
SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN	LITERATURA CONTEMPORÁNEA	FOMENTO LECTOR	PRÁCTICA I	BASES DE DATOS			PRÁCTICA II	SEMINARIO DE GRADO	

OFG/TEOLÓGICO*

UCSC

	UCSC
Semestre I	Inglés I
	Fundamentos de Filosofía
	Catalogación I
	Historia de la Cultura
	Tecnologías de la información
	Castellano
Semestre II	Búsqueda y Recuperación de información
	Teoría de la Comunicación
	Catalogación II
	Historia de la Cultura escrita y las Bibliotecas
	Inglés II
	Introducción a la Teología
Semestre III	Organización y Gestión de Bibliotecas
	Fuentes generales de información
	Archivística I
	Teoría e historia de la Ciencia de la Documentación
	Inglés III
	Antropología Filosófica
Semestre IV	Gestión de unidades de información y documentación
	Integración de saberes
	Archivística II

	Integración de saberes
	Inglés documental
	Antropología cristiana
Semestre V	Edición digital
	Integración de saberes
	Lenguajes documentales y precoordinados
	Técnicas historiográficas de investigación documental
	Integración de saberes
	Historia de la Iglesia
Semestre VI	Fundamento y diseño de Bases de Datos
	Optativo de profundización
	Lenguajes documentales postcoordinados
	Bibliometría
	Integración de saberes
	Ética general
Semestre VII	Integración de saberes
	Optativo de profundización
	Optativo de profundización
	Metodología de la investigación científica
	Optativo de profundización
	Ética de la información
Semestre VIII	Optativo de profundización
	Optativo de profundización
	Optativo de profundización

	Seminario
	Optativo de profundización
Semestre IX	Práctica profesional
	Gestión y administración de empresas
	Automatización de unidades de información
Semestre X	

N° 2 Matriz de Análisis de Entrevistas

Categoría	Subcategoría	Tema	Respuesta
Malla curricular	Semestre en que se aplica metodología de la Investigación	Ubicación en la malla curricular	<p>1°, 4° y 9° Semestre (UPLACED);</p> <p>1°, 5°, 8°, 9° Semestre (UTEM)</p> <p>4° y 5° Semestre (UB)</p> <p>1° y 9° Semestre (UAH)</p> <p>3°, 5°, 6°, 7° y 8° Semestre (UCSC)</p>
		Fundamento :	<p>Hay ramos de metodología son dos, igual son poquísimos, nosotros ahora no se si tú sabes estamos en proceso de acreditación y de innovación curricular, por lo tanto, esta malla curricular se va a modificar (UPLACED)</p> <p>Nosotros tenemos Método investigación Bibliográfica , en Bibliografía , Seminario de Investigación y trabajo de titulación (UTEM)</p> <p>Lo que nosotros recibimos son técnicos, el técnico está fuertemente formado en procesos, entonces lo que nosotros intentamos hacer es que ellos tengan la capacidad de gestión y liderazgo, pero cuando hablamos de los seminarios si le damos una visión práctica, porque ahí queremos evitar la pérdida de ese trabajo (UB)</p> <p>Como era la primera promoción, igual nosotros estamos aprendiendo y asesorándonos con la dirección de docencia (UAH)</p> <p>Dentro de la investigación para la creación</p>

			de la carrera se logró determinar la falta de investigación en Ciencias de la Información en la región del Biobío, por lo que se propuso desde el principio desarrollar una serie de asignaturas que comprendieran técnicas propias de la bibliotecología y las ciencias sociales en general. (UCSC)
	Fortalezas y debilidades de la carrera	Fortalezas	<p>Jornadas de Investigación donde exponen los académicos, los estudiantes de las diferentes carreras además de una Jornada organizada por estudiantes de la carrera, (UPLACED)</p> <p>Método de investigación en bibliotecología ahí le tratamos de enseñar método de investigación, con el objeto de investigación son los fenómenos bibliotecológicos de las ciencias de la información (UTEM)</p> <p>Nosotros tenemos un par de doctores que hacen clases aquí Ariel Rementerías que es de la Universidad Complutense de Madrid, y Alejandra Aguilar doctora de la Universidad de Brasil. Mira lo que nosotros recibimos son técnicos, el técnico está fuertemente formado en procesos, entonces lo que nosotros intentamos hacer es que ellos tengan la capacidad de gestión y liderazgo, pero cuando hablamos de los seminarios si le damos una visión práctica, porque ahí queremos evitar la pérdida de ese trabajo (UB)</p> <p>Este proyecto nació el año 2010 como iniciativa de varios profesionales que</p>

			<p>estaban viendo ciertos cambios bibliotecológicos que no estaban siendo reflejados en las mallas existentes y que puntualmente tiene que ver con tres líneas en primer lugar con las tecnologías de la información, que no estaban siendo abarcadas de una forma transversal en todos los campos de estudio. En segundo lugar, el tema de archivística, fue el año que se promulgo la ley de transparencia. En tercer lugar la modernización y todo el auge a raíz que varias políticas publicas todo el tema de gestión patrimonial (UAH)</p> <p>La formación atiende a las necesidades detectadas en la región del Biobío, manifiestas en la consulta realizada al mercado laboral potencial (Fernández, 2009). (UCSC)</p>
		Debilidades	<p>Una de las mayores debilidades de la malla curricular es que tienen muchas asignaturas que son satelitales ya que corresponden a otras disciplinas(UPLACED)</p> <p>Entonces la verdad nosotros producto tanto de nuestros profesores como rol de investigación y de nuestros alumnos no tenemos nada. Como era la primera promoción, igual nosotros estamos aprendiendo y asesorándonos con la dirección de docencia(UAH)</p> <p>Falta de consolidación del proyecto académico de la carrera. (UCSC)</p>

Investigación	Determinan líneas de investigación	Forma como se determinan y líneas de acción	<p>Nosotros como departamento hemos tratado de implementar líneas de desarrollo en investigación y fomentar investigación al interior de nuestro departamento de pregrado. La línea de acción es a través de congresos de estudiantes de todas las escuelas de bibliotecología, fondos concursables de la universidad para investigación de estudiantes observatorio de participación social y territorio de la facultad. (UPLACED)</p> <p>Nosotros en los trabajos de pregrado no delimitamos las líneas de investigación, pero trabajamos con Roberto Hernández Sampieri y los trabajos que hacemos son más de exploratorio y descriptivo, muy fuerte en revisión de literatura (UTEM)</p> <p>Nosotros lo que hemos hecho es poder orientar lo que son los seminarios hacia cuestiones prácticas, hacia alguna información dura que podamos aportar al medio bibliotecario y que vaya rompiendo algunos mitos. Entonces comenzamos a orientar los seminarios a ese rumbo, y con eso delimitamos a nuestros alumnos las líneas de investigación y que eso sirva de piso a otro, tratamos porque no siempre lo logramos de que sean temas poco investigados (UB)</p> <p>En cierta forma les establecimos ciertas áreas temáticas: aplicación de la RDA , implicancias de los derechos de autor en las bibliotecas universitarias, fomento lector, archivos de los derechos humanos y gestión cultural. (UAH)</p> <p>Las líneas de investigación no están determinadas en forma temática, pero se</p>
---------------	------------------------------------	---	--

		<p>abordan problemáticas de las Ciencias de la Información desde una perspectiva regional. Exploración y diagnóstico de problemáticas locales: Bibliotecas Universitarias, Gobierno electrónico, Archivos, etc. (UCSC)</p>
		<p>Congreso de estudiantes de todas las escuelas de bibliotecología, fondos concursables de la universidad para investigación de estudiantes observatorio de participación social y territorio de la facultad. (UPLACED)</p> <p>Nosotros lo que hemos hecho es poder orientar lo que son los seminarios hacia cuestiones prácticas, hacia alguna información dura que podamos aportar al medio bibliotecario y que vaya rompiendo algunos mitos. Entonces comenzamos a orientar los seminarios a ese rumbo, y con eso delimitamos a nuestros alumnos las líneas de investigación y que eso sirva de piso a otro, tratamos porque no siempre lo logramos de que sean temas poco investigados (UB)</p> <p>Como era la primera promoción, igual nosotros estamos aprendiendo y asesorándonos con la dirección de docencia, en cierta forma les establecimos ciertas áreas temáticas pero dentro de los cuales ellos especificaban y detallaban sus objetivos de investigación y en ese contexto tenemos 5 grupos haciendo seminario(UAH)</p> <p>Exploración y diagnóstico de problemáticas locales: Bibliotecas Universitarias, Gobierno electrónico, Archivos, etc.(UCSC)</p>

	Investigación por parte de los docentes	Existe investigación	<p>Se están haciendo los esfuerzos por investigar, y es una política de la Universidad, tienen que investigar</p> <p>La media jornada de contrata hacen que los profesores no puedan dedicar creo yo el tiempo suficiente para inclusive para presentar un proyecto (UPLACED)</p> <p>Los aciertos que tenemos ahora son los trabajos bibliométricos y estudio de repositorios. Que tienen carácter de investigación (UTEM)</p> <p>En lo personal yo investigo y tengo algunas publicaciones y Ariel Rementerías (UB)</p> <p>Hasta el año pasado la investigación era nula. Recién el año pasado logramos concretar el sueño anhelado de contratar profesores de planta que la verdad se incorporaron este año a principios de marzo 2014 y ellos efectivamente ya están avanzando en esta figura de los tres tercios, es decir, un académico que dedique un tercio de su jornada a docencia, otro tercio a investigación y otro tercio a vinculación con el medio(UAH)</p> <p>Si bien la investigación es incentivada por la autoridad, falta personal y asignación de tiempo para la investigación. Las publicaciones realizadas por profesores corresponden a investigaciones anteriores a la fundación de la carrera o a la iniciativa personal de profesores <i>part-time</i>.(UCSC)</p>
		Horas de Investigación	<p>Si te ganaste un proyecto interno, sí. (UPLACED)</p> <p>NO (UTEM)</p>

			<p>No (UB)</p> <p>NO (UAH)</p> <p>Sí, pero sujeto a adjudicación de proyectos internos o externos. (UCSC)</p>
		Publicaciones	<p>Yo publiqué en la EPI, que es una revista ISI, y publicaron dos colegas también. Hace poco en esa misma revista. También en la revista FARO que es Latindex, y otras colegas también han publicado. (UPLACED)</p> <p>En la revista Eidici, tenemos algunas publicaciones que tiene carácter de investigación.(UTEM)</p> <p>Publique en Coloquio Internacional de Bibliotecarios (XIX: 2012: Guadalajara, Jalisco)</p> <p>Políticas de adquisición bibliográfica en la república de Chile.” 2010 Providence, Rhode Island en Salalm.org (UB)</p> <p>No (UAH)</p> <p>Publicación de María Teresa Fernández, estudio para la creación de la carrera. (UCSC)</p>

N° 3 Listado de títulos de Seminarios de Pregrado

Títulos de seminario de Pregrado UPLACED (2009-2013)
Optimización del acceso y uso de los recursos audiovisuales en el sistema de bibliotecas de la Universidad de Playa Ancha, casa Central. (SIBUPLA)
La usabilidad en sitios Web de bibliotecas universitarias: Sitio Web SIBUPLA
Uso de internet como herramienta de búsqueda de información en alumnos de primero medio: estudio de caso liceo A-2 de Cabildo.
Percepción de los docentes de la carrera de Bibliotecología, sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación, en su labor y gestión pedagógica: UPLACED.
Importancia de la documentología para la memoria de las organizaciones de defensa de los derechos humanos. Chile 1973-1993.
Contribución de la cineteca al desarrollo del patrimonio filmográfico.
Infoalfabetización en la biblioteca universitaria: una experiencia en el uso de las bases de datos por los alumnos de tesis de pre-grado, pertenecientes a las carreras del área de salud de la Universidad Santo Tomás, Sede Osorno.
Gestión público-privada, en la creación de bibliotecas públicas: el caso de la biblioteca pública N°397 de Salamanca.
Rol del libro y de las diferentes publicaciones escritas durante el período de la Independencia de Chile y su influencia en el proceso de emancipación nacional 1808-1823.
El outsourcing y su impacto en las unidades de información.
Estudio de los nuevos campos de desempeño laboral de los bibliotecólogos en el siglo XXI.
La comunicación científica en la biblioteca médica del Hospital Urgencia Asistencia Pública.
Santiago Wanderers: Puesta en valor de su archivo histórico, como aporte al Patrimonio Cultural de Valparaíso.
El nuevo orden informacional y su efecto en la convocatoria sindical actual en Chile.
Importancia del patrimonio fotográfico para la construcción de la memoria en los establecimientos educacionales de la comuna de Valparaíso.
Colegios profesionales en Chile y su transformación en asociación gremial: repercusiones del cambio en el colegio de Bibliotecarios de Chile A.G.
Los efectos del terremoto de 3 de marzo de 1985 en la biblioteca pública N°1 Santiago Severin y el rol desempeñado por las organizaciones y la comunidad.
El hábito lector en los estudiantes de la Universidad Internacional SEK.
Prensa escrita local : patrimonio documental para la recuperación de la memoria.
El rol del bibliotecólogo en centros documentales insertos en las empresas.
La recuperación de los documentos producidos en los festivales de cine de Viña del Mar y Valparaíso.
Situación de la memoria documental de las radios comunitarias de la ciudad de

Valparaíso.
La biblioteca como medio para la vinculación de la Thomas Cochrane comunidad del Cerro Cordillera con el Museo del Mar Lord.
Puesta en valor del patrimonio fotográfico de la primera compañía de bomberos, bomba americana: "Una visión a la memoria bomberil y a su ciudad natal Valparaíso".
Restauración digital a través de software gratuito como alternativa a la conservación análoga de fotografías.
Partituras comercializadas por el almacén de música casa amarilla: preservación de 100 años de historia musical de Valparaíso (1850-1950)
Fomento al desarrollo de habilidades informativas en alumnos y profesores de la educación media del Colegio El Arrayán en la comuna de Casablanca.
Empoderamiento documental: La memoria de género de las otredades sexuales en Chile.
Los servicios de e-libros y e-revistas disponibles en el SIBUPLA: Estudio de uso por parte de los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales.
Los hechos y los mitos de La Batalla (1964-1967): El uso de fuentes testimoniales para la construcción de la historia local de una comunidad rural en la Región del Maule.
Ley de transparencia. Derecho de los usuarios al acceso a la información en instituciones pública de la ciudad de Valparaíso.
Nivel de satisfacción de los alumnos tesisistas respecto a la base de datos EBSCO en la Universidad del Mar, sede Temuco.
Tiflotecnologías: integrando al usuario con discapacidad visual al mundo de la información.
Puesta en valor del archivo histórico del Museo de Historia Natural de Valparaíso: su patrimonio documental.
Modificación de la ley de propiedad intelectual en Chile: Ley 20.435: Limitaciones y excepciones al Derecho de Autor y a los Derechos conexos. Análisis de su impacto desde la perspectiva de actores involucrados.
Metodologías pedagógicas utilizadas en el Aula para el Fomento del hábito lector en el primer año básico del colegio municipalizado Luis Cruz Martínez de Quilpué, Valparaíso. Estudio de Caso.
Puesta en valor del archivo histórico fotográfico del museo nacional aeronáutico y del espacio.
Propuesta de desarrollo de competencias blandas. Aplicadas a los encargados de los centros de recursos para el aprendizaje CRA en la Región Metropolitana.
El rol, funciones y competencias del bibliotecólogo frente a la ley de transparencia 20.285 sobre el acceso a la información pública.
Biblioteca Popular Salvador Allende como agente para la difusión de la memoria social de La Unidad Popular en Chile.
El nuevo paradigma de la biblioteca pública: Biblioteca Viva.
Memoria y artes visuales: Una aproximación desde la obra de Santos Chávez Alister - Carinao.
Historiales clínicos en el Centro de Salud Familiar Eduardo Frei Ruiz-Tagle de Villa Alemana. Estudio de su manejo y gestión.

Rol y prestigio laboral del Bibliotecólogo en Chile.
Proceso de colaboración científica y uso de sitios de redes sociales científicas en académicos/investigadores de la Universidad de Playa Ancha.
Aportes del fomento lector al desarrollo de conductas resilientes en niños de segundo año básico de la ciudad de San Antonio, Valparaíso
Usabilidad del catálogo de acceso público en línea de la biblioteca nº1 Santiago Severín y su contribución a la búsqueda y recuperación de información bibliográfica.
Construcción de la memoria histórica porteña a través del diario La Unión de Valparaíso de 1964.
El archivo municipal de Viña del Mar, su gestión archivística en el marco de la transparencia pasiva. Un estudio de caso.
Puesta en valor de los documentos en archivos de los sindicatos portuarios de la comuna de Valparaíso.
Ekosol : Un estudio de caso de las bibliotecas populares y comunitarias en Chile.
Animación sociocultural para bibliotecas comunitarias y/o populares una mirada desde el voluntariado; Biblioteca comunitaria Gutenberg TAC Cº Cordillera, Valparaíso. Estudio de caso.
Escuela de Bellas Artes de Viña del mar: Criterios para la puesta en valor de su patrimonio documental.
El servicio de referencia del Sibupla desde la perspectiva de los profesores que realizan investigación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Uplaced.
Formación de lectores en sectores de alta vulnerabilidad sociocultural de la ciudad de Valparaíso.
El aporte de la gestión documental a la implementación de TPM, observando el caso específico del Departamento Técnico, de la Fábrica de alimentos Nestlé Maipú, Chile.
Incidencia de las bibliotecas universitarias estatales de Valparaíso en la invisibilización de la obra de Teresa Hamel: una mirada de género.

Títulos de seminario de Pregrado UTEM (2009-2013)
Ley de transparencia de la función pública. Implicancias de la implementación de la Ley 20.285 sobre acceso a la información pública en la Región Metropolitana de Santiago, durante el año 2009
Centros de recursos de aprendizaje y método Montessori : consideraciones técnicas y propuesta conceptual
El mundo de los videojuegos : un enfoque bibliotecológico
Lenguajes documentales y ontologías en la web semántica
Aporte de los programas "creando Chile en mi barrio" y "quiero mi barrio" en materia de recopilación y difusión del patrimonio inmaterial con el propósito de crear un "archivo vecinal patrimonial" en los barrios "El polígono" y "Villa Portales"
Formación por competencias en TICs de los profesionales bibliotecarios egresados de la

UTEM entre los años 2005 y 2008
Propuesta de aplicación de software libre en Bibliotecas Populares y Comunitarias
Presencia de la literatura infanto-juvenil sobre discapacidad en las bibliotecas públicas de la Región Metropolitana y el mercado del libro
Caracterización de las necesidades de información de los migrantes peruanos en la Región Metropolitana de Chile, respecto a los Derechos Económicos, Sociales y Culturales DESC, en el año 2009
Competencias específicas del área de Servicios Bibliotecológicos para profesionales Bibliotecarios
Propuesta para el desarrollo de servicios en el marco de la "nueva masculinidad" en la Biblioteca Municipal N° 379 de Maipú
Liderazgo bibliotecario : estudio exploratorio en regiones Quinta y Metropolitana
Software de administración de referencias bibliográficas: una aproximación a los gestores bibliográficos
Alfabetización informacional: perfil de competencias bibliotecarias
Formación de Bibliotecarios en la Universidad de Chile entre los años 1939 y 1980
Diseño de un modelo de gestión para la preservación digital: Una propuesta para el sistema de bibliotecas de la Pontificia Universidad Católica de Chile
Servicios para el adulto mayor en bibliotecas públicas de la región Metropolitana: Un estudio Exploratorio
Gabriela Mistral: Su pensamiento sobre el libro y la biblioteca
Sócrates: Propuesta de modelo para aplicación de la arquitectura de la información en los centros de recursos para el aprendizaje
La RDA: Su aplicación en el medio nacional y el tratamiento de los recursos electrónicos en las bibliotecas universitarias chilenas de la Región Metropolitana
Bibliotecas Públicas: Elementos para la formulación de una política en Chile
Bibliotecas Públicas y Ciudadanía en Chile: El rol político y social de las bibliotecas públicas para la construcción ciudadana en Chile
El cine como recurso educativo en los CRA- Medio de la Región Metropolitana
Convivencia escolar: Una propuesta de buenas prácticas para la biblioteca escolar en Chile
El Comic como recurso bibliográfico y herramienta de fomento lector: Una propuesta de difusión WEB para bibliotecas y lectores
Análisis de la situación actual de los profesionales de bibliotecas móviles en Chile
Panorama de las bibliotecas de museo de la Región Metropolitana de Chile
Vigilancia tecnológica en empresas del área de la información en Chile
Panorama de la información sobre el modelo biblioteca CRAI generada en Iberoamérica y el Caribe
La metodología webquest aplicada al desarrollo de un curso a distancia en educación superior
Prensa escrita y medios de contrainformación en Chile en las comunas de Santiago y Temuco

Bibliotecas digitales: Descripción y análisis del concepto, características y componentes. Experiencias chilenas e internacionales
El rol del Bibliotecario en la gestión de la propiedad intelectual: Una propuesta de recursos especializados para la innovación
Propuesta de un repositorio para la Universidad Tecnológica Metropolitana
Panorama de la arquitectura de bibliotecas de Universidades chilenas en el marco de las tecnologías de información y comunicación
Bases para un programa de alfabetización informacional 2.0 para los estudiantes de Ingeniería Comercial e Ingeniería en Comercio Internacional de la Utem
Alfabetización Informacional: Propuesta de un programa para estudiantes de la carrera de Ingeniería en Administración Agroindustrial de la Universidad Tecnológica Metropolitana
Beneficios de la lectura en el adulto mayor: Abordaje multidisciplinario y situación actual de planes y actividades lectoras en bibliotecas y hogares de ancianos
Caracterización de la producción científica de la Universidad de Chile en el área de medicina clínica con las herramientas scival e incites
Ontología de Parlamentarios chilenos autores: modelamiento y aplicación” “Publicaciones científicas Chilenas en economía: una visión desde latindex, scielo, isi-wos y scopus
La norma ISO 9001 2008, Desafíos de su implementación: Estudio de casos en la biblioteca de la Universidad Andrés Bello y el sistema de bibliotecas de la Municipalidad de Providencia
Superbiblio: Definición de un modelo para crear bibliotecas de paso en supermercados

Títulos de seminario de Pregrado UB (2009-2013)
Nuevas tecnologías en Bibliotecas Tradicionales.
La Formación profesional de los bibliotecólogos en Chile y su relación con los nuevos paradigmas del profesional de la información
Las Bibliotecas Públicas chilenas: Un desafío inconcluso
Propuestas de directrices para el proceso de descarte en la Biblioteca Nacional
Caracterización de las bibliotecas penitenciarias con énfasis en el rol del bibliotecario
Caracterización de usuarios en Bibliometro de Santiago
Diagnóstico de las habilidades informacionales que presentan los alumnos de tercer año de ingeniería 2008, del campus Santiago de la UTFSM
Marketing en bibliotecas: estudio de caso bibliotecas escolares de Chile
Extensión bibliotecaria en acción: estándares y practicas bibliotecarias aplicadas a bibliotecas públicas de la región metropolitana

Responsabilidad social bibliotecaria (RSB): UNa aproximación al concepto y a sus prácticas públicas
Biblioteca escolar: Su aporte a la prevención del Bullyng en niños de educación básica en Chile
Implementación de un sistema integrado de gestión de biblioteca (SIGB) para la biblioteca de la región de O'higgins
Gestión de Desarrollo de colecciones para Bibliotecas Escolares Chilenas
Diagnóstico de las aplicaciones y usos de servicios de web móvil en estudiantes de la Universidad Católica de Chile
Estudio comparativo de las bibliotecas nacionales integrantes de ABINIA para una propuesta de modelo de descarte
Evaluación del nivel de satisfacción de las necesidades de información de los usuarios de la UBOL
Servicio de referencia: Del papel al ciberespacio
Redes sociales y prensa: Su uso en las bibliotecas de Universidades Chilenas
Biblioterapia en hospitales públicos de la región Metropolitana
Análisis de colecciones y su relación con los programas de estudio de tres carreras de la UBOL sede Santiago
Oferta cultural en el mall, el caso de Biblioteca viva Vespucio
Aportes para el perfeccionamiento de la biblioteca pública N° 168 "Juan Luis Vives" y su contribución en las políticas de reinserción social en el complejo penitenciario concesionado de máxima seguridad de Rancagua
Marketing estratégico en la Biblioteca de Santiago
Los museos como centros de información patrimonial: El caso del museo ferroviario de Santiago
Revistas digitales en redes: Caso bibliotecas escolares pertenecientes a la protectora de la infancia en Puente Alto
Ley de propiedad intelectual en Chile: Limitaciones y excepciones para las Bibliotecas y Archivos: Estado del arte.
El sistema integrado de información territorial de la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile en la perspectiva Bibliotecológica.

Títulos de seminario de Pregrado UAH(2009-2013)

Manual para la creación de registros de autoridad en formato MARC 21 basado en RDA.
Plan lector complementario para niñas y niños de cuarto año básico.
Archivo de Derechos Humanos: un estudio de caso sobre el Archivo de la Fundación de Ayuda Social de las Iglesias Cristianas.
Aplicación del derecho de autor en el mundo de las bibliotecas universitarias en Chile: impacto en la investigación, obras y usos.
Desarrollo de audiencias: conceptualización y descripción de iniciativas en Bibliotecas Públicas de Santiago de Chile

Títulos de seminario de Pregrado UCSC (2009-2013)

El rol actual del bibliotecario como profesional de la información en Bibliotecas Universitarias de la región del Biobío.

Diagnóstico del uso de la documentación electrónica gubernamental en la región del Biobío en el marco del proyecto “Chile sin papeleos”.

Diagnóstico de la gestión documental en archivos parroquiales de la Arquidiócesis de la Santísima Concepción.



**PAUTA PARA EVALUACIÓN DE TESINA DE GRADO
CARRERA DE BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN**

Nombre del Evaluador	: J. Rodrigo Soto Guzmán
Título	: Descripción de las líneas de investigación en el área de las Ciencias de la Información en Chile entre 2009 y 2013
Autor/a	: Mariela Andrea Crespo González
Docente Guía /Informante	: Informante

1. DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN

El instrumento evalúa el documento escrito de la tesina de grado. Las categorías de evaluación consideradas son las siguientes: formulación epistemológica, formulación técnica-metodológica, elaboración de resultados, conclusiones y propuestas, y aspectos formales. Cada categoría se evalúa considerando una serie de indicadores que permitirán determinar una calificación final. La puntuación con la que podrá evaluar cada indicador se describe a continuación:

Valoración	Puntuación
El indicador se presenta de manera excelente	5
El indicador se presenta de manera adecuada	4
El indicador se presenta de manera regular.	3
El indicador se presenta de manera deficiente	2
El indicador no se presenta	1

2. INDICACIONES

- Marque con una "X" la valoración que usted le asigna a cada indicador.
- Luego sume los puntos de las categorías y calcule la nota obtenida (considere una escala al 60%).
- Al finalizar calcule el porcentaje ponderado en cada categoría y establezca una nota final (considere una escala al 60%).

3. CATEGORIAS E INDICADORES

1. Formulación Epistemológica (30%)						
	Indicadores	1	2	3	4	5
1.1	El planteamiento del problema se presenta con claridad y apoyado en antecedentes contextuales y conceptuales que permiten delimitar el alcance de la investigación.				X	
1.2	La justificación de la investigación es sólida en argumentos disciplinares y/o profesionales.				X	
1.3	Las preguntas de investigación se formulan en concordancia con los objetivos planteados y el alcance de la investigación.				X	
1.4	El problema de investigación es relevante para la disciplina y/o profesión.					X
1.5	El objetivo general es coherente con el objeto de estudio de la investigación.					X
1.6	Los objetivos específicos dan cuenta coherentemente de los ámbitos que se estudiarán para conocer el objetivo general.					X
1.7	Las variables, categorías o temas centrales de la investigación están adecuadamente operacionalizadas.				X	
1.8	El marco referencial utiliza teorías y/o enfoques e investigaciones pertinentes al objeto de estudio.					X
1.9	El marco referencial da cuenta de un cuerpo argumentativo y reflexivo coherente con el objetivo de la investigación.					X
Puntaje obtenido		41		De 45 puntos		
Nota		6.3				

2. Formulación Técnica- Metodológica (30%)						
	Indicadores	1	2	3	4	5
2.1	El enfoque metodológico de investigación es coherente y adecuado para abordar el objeto de estudio.					X
2.2	Se define claramente la población y/o muestra, y sus respectivos criterios de selección.					X
2.3	La técnica de muestreo es apropiada metodológicamente para abordar el objeto de estudio.					X
2.4	Las hipótesis, supuestos y/o objetivos de investigación son claros y pertinentes.					X
2.5	La técnica de recolección de información y las herramientas utilizadas son metodológicamente adecuadas en relación al objetivo general de la investigación.					X
2.6	Para investigaciones cuantitativas: El instrumento está respaldado por un nivel de confiabilidad aceptable y es posible replicarlo. Para investigaciones cualitativas: Se implementan procedimientos de recolección que permiten la replicabilidad del instrumento y la calidad de los datos.					X
2.7	El tipo de análisis de datos seleccionado es adecuado metodológicamente considerando la información recolectada, el método y el objeto de estudio.					X
Puntaje obtenido		35		De 35 puntos		
Nota		7.0				

3. Elaboración de Resultados, Conclusiones y Propuestas (30%)						
---	--	--	--	--	--	--

	Indicadores	1	2	3	4	5
3.1	Se detallan los resultados de manera clara.					X
3.2	En las conclusiones los resultados se contrastan con los principios teóricos y empíricos de la investigación resguardando la profundidad analítica.					X
3.3	En las conclusiones las interpretaciones y explicaciones se basan en los resultados de la investigación.					X
3.4	Las conclusiones establecen las respuestas a las preguntas de investigación y el logro de los objetivos.					X
3.5	Se exponen propuestas y nuevas líneas de investigación adecuadas a la realidad estudiada, al contexto disciplinar, profesional, social, económico o político.				X	
Puntaje obtenido		24		De 25 puntos		
Nota		6.7				

4. Aspectos Formales (10%)						
	Indicadores	1	2	3	4	5
4.1	La tesina se ajusta a la estructura establecida en el Protocolo de Presentación de Tesina proporcionado por la carrera.					X
4.2	Redacta la tesina de un modo gramaticalmente correcto (sintaxis, ortografía, puntuación), lo cual facilita su comprensión.				X	
4.3	Hay una correcta utilización de las normas de citación APA en la redacción de la tesina.					X
4.4	La bibliografía se adecua a las normas APA.					X
4.5	Todas las referencias utilizadas en el cuerpo de la tesina se encuentran indicadas en la bibliografía.					X
Puntaje obtenido		24		De 25 puntos		
Nota		6.7				

5. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Categoría	Nota	Porcentaje	Ponderación
5.1. Formulación epistemológica	6.3	30%	1.89
5.2 Formulación técnica-metodológica	7.0	30%	2.1
5.3 Elaboración de resultados, conclusiones y propuestas.	6.7	30%	2.01
5.4 Aspectos formales	6.7	10%	0.67
Nota Final	6.7		6.67

6. OBSERVACIONES

Resuma su opinión global en un comentario que, a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, en lo referido a las fortalezas y debilidades de la Investigación. También indique las modificaciones que usted recomienda para proceder a la defensa.

Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> - Desde el capítulo 2 el texto fluye y se entiende por si solo. - Tema original y con harto contenido. - Tema publicable.
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Primeras hojas excesivas cacofonías. - Al principio es confuso diferenciar el objeto de estudio.
Modificaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Cambiar las debilidades.

FIRMA DEL EVALUADOR

Fecha: *Concepción, 21 de agosto de 2015 .*



**PAUTA PARA EVALUACIÓN DE TESINA DE GRADO
CARRERA DE BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN**

Nombre del Evaluador	: Karen Elena Jara Maricic
Título	: Descripción de las líneas de investigación en el área de las Ciencias de la Información en Chile entre 2009 y 2013
Autor/a	: Mariela Andrea Crespo González
Docente Guía /Informante	: Informante

4. DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN

El instrumento evalúa el documento escrito de la tesina de grado. Las categorías de evaluación consideradas son las siguientes: formulación epistemológica, formulación técnica-metodológica, elaboración de resultados, conclusiones y propuestas, y aspectos formales. Cada categoría se evalúa considerando una serie de indicadores que permitirán determinar una calificación final. La puntuación con la que podrá evaluar cada indicador se describe a continuación:

Valoración	Puntuación
El indicador se presenta de manera excelente	5
El indicador se presenta de manera adecuada	4
El indicador se presenta de manera regular.	3
El indicador se presenta de manera deficiente	2
El indicador no se presenta	1

5. INDICACIONES

- d) Marque con una "X" la valoración que usted le asigna a cada indicador.
- e) Luego sume los puntos de las categorías y calcule la nota obtenida (considere una escala al 60%).
- f) Al finalizar calcule el porcentaje ponderado en cada categoría y establezca una nota final (considere una escala al 60%).

6. CATEGORIAS E INDICADORES

7. Formulación Epistemológica (30%)						
	Indicadores	1	2	3	4	5
1.1	El planteamiento del problema se presenta con claridad y apoyado en antecedentes contextuales y conceptuales que permiten delimitar el alcance de la investigación.				X	
1.2	La justificación de la investigación es sólida en argumentos disciplinares y/o profesionales.				X	
1.3	Las preguntas de investigación se formulan en concordancia con los objetivos planteados y el alcance de la investigación.				X	
1.4	El problema de investigación es relevante para la disciplina y/o profesión.					X
1.5	El objetivo general es coherente con el objeto de estudio de la investigación.					X
1.6	Los objetivos específicos dan cuenta coherentemente de los ámbitos que se estudiarán para conocer el objetivo general.					X
1.7	Las variables, categorías o temas centrales de la investigación están adecuadamente operacionalizadas.				X	
1.8	El marco referencial utiliza teorías y/o enfoques e investigaciones pertinentes al objeto de estudio.			X		
1.9	El marco referencial da cuenta de un cuerpo argumentativo y reflexivo coherente con el objetivo de la investigación.		X			
Puntaje obtenido		36		De 45 puntos		
Nota		5.5				

8. Formulación Técnica- Metodológica (30%)						
	Indicadores	1	2	3	4	5
2.1	El enfoque metodológico de investigación es coherente y adecuado para abordar el objeto de estudio.					X
2.2	Se define claramente la población y/o muestra, y sus respectivos criterios de selección.		X			
2.3	La técnica de muestreo es apropiada metodológicamente para abordar el objeto de estudio.				X	
2.4	Las hipótesis, supuestos y/o objetivos de investigación son claros y pertinentes.			X		
2.5	La técnica de recolección de información y las herramientas utilizadas son metodológicamente adecuadas en relación al objetivo general de la investigación.				X	
2.6	Para investigaciones cuantitativas: El instrumento está respaldado por un nivel de confiabilidad aceptable y es posible replicarlo. Para investigaciones cualitativas: Se implementan procedimientos de recolección que permiten la replicabilidad del instrumento y la calidad de los datos.		X			
2.7	El tipo de análisis de datos seleccionado es adecuado metodológicamente considerando la información recolectada, el método y el objeto de estudio.		X			
Puntaje obtenido		22		De 35 puntos		
Nota		4.2				

9. Elaboración de Resultados, Conclusiones y Propuestas (30%)						
---	--	--	--	--	--	--

	Indicadores	1	2	3	4	5
3.1	Se detallan los resultados de manera clara.			X		
3.2	En las conclusiones los resultados se contrastan con los principios teóricos y empíricos de la investigación resguardando la profundidad analítica.			X		
3.3	En las conclusiones las interpretaciones y explicaciones se basan en los resultados de la investigación.			X		
3.4	Las conclusiones establecen las respuestas a las preguntas de investigación y el logro de los objetivos.			X		
3.5	Se exponen propuestas y nuevas líneas de investigación adecuadas a la realidad estudiada, al contexto disciplinar, profesional, social, económico o político.			X		
Puntaje obtenido		15		De 25 puntos		
Nota		4.0				

10. Aspectos Formales (10%)						
	Indicadores	1	2	3	4	5
4.1	La tesina se ajusta a la estructura establecida en el Protocolo de Presentación de Tesina proporcionado por la carrera.				X	
4.2	Redacta la tesina de un modo gramaticalmente correcto (sintaxis, ortografía, puntuación), lo cual facilita su comprensión.				X	
4.3	Hay una correcta utilización de las normas de citación APA en la redacción de la tesina.	X				
4.4	La bibliografía se adecua a las normas APA.			X		
4.5	Todas las referencias utilizadas en el cuerpo de la tesina se encuentran indicadas en la bibliografía.			X		
Puntaje obtenido		15		De 25 puntos		
Nota		4.0				

11. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Categoría	Nota	Porcentaje	Ponderación
5.1. Formulación epistemológica	5.5	30%	1.65
5.2 Formulación técnica-metodológica	4.0	30%	1.2
5.3 Elaboración de resultados, conclusiones y propuestas.	4.0	30%	1.2
5.4 Aspectos formales	4.0	10%	0.4
Nota Final	4.5		4.45

12. OBSERVACIONES

Resuma su opinión global en un comentario que, a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, en lo referido a las fortalezas y debilidades de la Investigación. También indique las modificaciones que usted recomienda para proceder a la defensa.

Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> - Buen tema ideal si no incluye Revista ahí se pierde.
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Falta uso de 3ª persona. - No cita los autores. - Su tema es en Chile y refiere la realidad de algunos países de Latino América.
Modificaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Citar correctamente en APA en el texto. - Revisar índice para gráficos (hacer) - Modificar algunas bibliografías.

FIRMA DEL EVALUADOR

Fecha: **Concepción,** **de** **.**