



UCSC

“Estrategias metodológicas de intervención utilizadas por docentes de aula regular para la inclusión de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista de la Escuela municipal Forjadores de Chile de la Comuna de Penco”

Seminario de Investigación para optar al Grado Académico de Licenciado en Educación

Integrantes: Constanza Mardones Díaz

Sindy Morales Gutiérrez

Marcia Neira Zambra

Javiera Ortega Pascal

Profesor guía: Marianela Herrera Lara.

Concepción, Octubre 2021

AGRADECIMIENTOS

Al concluir esta etapa maravillosa de la vida, quiero extender un profundo agradecimiento a quienes hicieron posible este sueño aquellos que junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención especial es primero que todo a Dios por siempre guiar mi camino, a mi esposo y compañero de vida por la paciencia y el apoyo desde el primer día que empecé este camino, a mi hijo por la comprensión, a mis padres y hermanas por su apoyo incondicional, a mis compañeras de tesis por el apoyo y el respeto que nos hemos tenido en este periodo.

Muchas gracias a ustedes por demostrar que “el verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que este se supere”.

Marcia Neira Zambra

En primera instancia quiero agradecer a Dios por otorgar la oportunidad de conseguir uno de mis sueños, de igual forma a mi pequeña hija Amparo por darme la motivación y fortaleza para conseguir mis metas. También a mi novio por la paciencia, apoyo y el recorrer este camino universitario conmigo. Del mismo modo a mis abuelos, padres, tíos y primas por el apoyo incondicional brindado durante esta etapa universitaria. Gracias a mis compañeras de tesis por el respeto mutuo que se ha generado a lo largo de este proceso.

Agradezco de todo corazón a cada uno de ustedes por sus palabras de aliento y acompañamiento.

Constanza Mardones Díaz

Quisiera dar las gracias primeramente a Dios por guiarme en todos estos años de enseñanza, de igual manera a mis padres que fueron los que me apoyaron tanto emocional, económicamente y los cuales me tuvieron mucha paciencia en todos estos años de estudio. También, agradecer a mis compañeras de tesis con las cuales nos hemos apoyado en todo momento, del mismo modo reconocer a cada una de esas personas quienes confiaron en que sería capaz de estudiar y que me ayudaron de muchas formas posibles tanto emocional, material y financieramente, a cada uno de ellos les doy las gracias de todo corazón.

Javiera Ortega Pascal

En primer lugar, doy las gracias a Dios por brindarme la oportunidad de estudiar esta carrera, que me ha entregado tantos conocimientos como experiencias maravillosas. Gracias a mis padres, hermano y hermanas por apoyarme incondicionalmente desde el principio y en todo momento, por darme ánimo y ayudarme a resolver los problemas que se han ido presentando. Gracias a mi pareja, por su fundamental apoyo, contención y todo su amor. Cada uno de ellos ha sido un pilar fundamental en mi vida y, especialmente, en esta etapa. Gracias a mis compañeras y profesora guía por hacer tan ameno este proceso.

Sindy Morales Gutiérrez

Agradecemos infinitamente a nuestra profesora guía Marianela Herrera, por su disposición, apoyo, orientación y contención en esta etapa.

Contenido

AGRADECIMIENTOS	2
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN	9
1.1 <i>Antecedentes</i>	10
1.2 <i>Supuestos</i>	11
1.3 <i>Formulación del problema</i>	11
1.3.1 <i>Objeto de estudio: Pregunta de investigación.</i>	13
1.3.2 <i>Objetivo general del estudio.</i>	13
1.3.3 <i>Objetivos específicos del estudio</i>	13
1.4 <i>Relevancia del problema de investigación</i>	14
1.5 <i>Categorías del estudio</i>	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1 <i>Educación</i>	19
2.2 <i>Educación Especial</i>	21
2.3 <i>Necesidades Educativas Especiales</i>	22
2.4 <i>Inclusión educativa</i>	23
2.5 <i>Trastorno del Espectro Autista</i>	24
2.6 <i>Educación de los estudiantes con TEA.</i>	26
2.7 <i>Estrategias metodológicas</i>	27
2.8 <i>Estrategias metodológicas específicas para estudiantes con TEA</i>	28
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	34
3.1 <i>Enfoque del estudio</i>	35
3.2 <i>Tipo de estudio</i>	35
3.3 <i>Diseño del estudio</i>	36
3.4 <i>Informantes claves</i>	37
3.4.1 <i>Criterios de inclusión de los informantes:</i>	37
3.4.2 <i>Criterios de exclusión de los informantes:</i>	37
3.5 <i>Técnicas de recopilación de datos</i>	37

3.5.1 Instrumentos	38
3.6 Plan de análisis o procedimientos	38
3.7 Análisis de datos	39
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN	42
4.1.- Análisis de los resultados	43
4.1.1 Categoría 1: Conocimiento del Trastorno del Espectro Autista	44
4.1.2 Categoría 2: Estrategias metodológicas para el trabajo con estudiantes del Espectro Autista.	51
4.1.3 Categoría 3: Normativa que rige la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista.	58
4.1.4 Categoría 4: Percepción del docente.	65
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	67
5.1.- Conclusiones	68
5.2.- Limitación del estudio	71
5.3.- Proyecciones	72
5.4.- Sugerencias	72
CAPÍTULO VI: BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	82

RESUMEN

Las estrategias metodológicas que se deben utilizar en la educación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista no siempre son conocidas e implementadas por lo docentes de aula regular en el trabajo con niños integrados, lo que conlleva a que la inclusión de estos estudiantes no se realice de manera efectiva, impidiendo un aprendizaje significativo. Actualmente, no existe una normativa que obligue a los establecimientos educacionales a que los docentes de aula común manejen estas estrategias. Del mismo modo, ellos no tienen interés en capacitarse autónomamente para entregar una educación de calidad a todos los estudiantes, incluyendo a los diagnosticados con trastorno del espectro autista.

Palabras claves: Trastorno del espectro autista; estrategias; inclusión.

ABSTRACT

The methodological strategies that should be used in the education of students with Autism Spectrum Disorder within the classroom are not always known and implemented by regular classroom teachers when working with integrated children, which leads to the inclusion of these students. It is not carried out effectively, preventing significant learning. Currently there is no regulation that obliges educational establishments to have common classroom teachers handle these strategies, in the same way they have not shown interest in training autonomously to deliver quality education to all students, including those diagnosed with autism spectrum disorder.

Keywords: Autism spectrum disorder; strategies; inclusion

INTRODUCCIÓN

La presente investigación centra su atención en la utilización de métodos pedagógicos especializados que deben utilizar los docentes de aula regular en estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA).

Entenderemos "método pedagógico", como estrategias metodológicas para la intervención aquellas actividades que facilitan al aprendizaje de los estudiantes dentro del aula, tales como: Programa TEACCH, análisis de tarea, apoyo visual, rutinas funcionales, apoyo visual, sistema aumentativo alternativo de comunicación, método global, calendarios de anticipación.

Las características principales de estas estrategias metodológicas son: el poder anticipar una actividad, lograr una comunicación con el estudiante, obtener un aprendizaje significativo y la participación activa del estudiante dentro del aula.

El objetivo de la investigación es analizar las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de aula regular en la Escuela municipal Forjadores de Chile de la comuna de Penco, para lograr aprendizajes y participación de los estudiantes con Trastorno del espectro autista que se encuentran en sus aulas. Para esto se utilizará una entrevista semiestructurada a docentes de aula regular que tengan integrado al menos un alumno diagnosticado, en los niveles prebásicos y básico de ambos ciclos.

De esta manera se dará respuesta a los supuestos que se mencionan a continuación.

CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN

1.1 Antecedentes

En el ámbito educativo, las políticas educacionales han ido evolucionando con una mirada que apunta a una educación inclusiva, dando a conocer la relevancia de dar una respuesta educativa a todos los estudiantes, haciendo efectiva la igualdad de oportunidades y no discriminación. Para lograr una real inclusión, es importante el trabajo en conjunto con todos los miembros de la comunidad educativa, ya que dentro del aula existe gran diversidad de alumnos con distintas nacionalidades, género, etnias, intereses y necesidades educativas, entre otras. Por esto, es necesario que todos, en especial los docentes estén preparados y capacitados con estrategias educativas y metodológicas que les permita entregar un aprendizaje significativo a todos los alumnos sin excepciones.

En el Decreto 83/2015 se menciona que “El Diseño Universal para el Aprendizaje es una estrategia de respuesta a la diversidad, cuyo fin es maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias” (p.19), esto quiere decir que es deber de los profesores conocer a sus estudiantes, sus intereses y los estilos de aprendizaje de cada uno, pudiendo ser visual, kinestésico, auditivo u otro. Con base en esto cada profesor podrá planificar sus clases generando aprendizajes significativos.

Actualmente, el profesor de aula es el principal agente encargado de construir un ambiente inclusivo dentro de su sala de clases, y su actuar es determinante en el logro o fracaso de esta. Gran parte de los docentes están a favor de la inclusión, sin embargo, Avramidis y Kalyva (2007) manifiestan que si bien ellos afirman tener actitudes positivas hacia la inclusión, prefieren la presencia de un profesor de educación especial o que los niños con necesidades educativas especiales realicen sus estudios en aulas de educación especial.

Además, mencionan que son los profesores que ya han tenido alumnos con trastorno de espectro autista los que manifiestan una actitud positiva ante la

inclusión de ellos. Por otro lado, quienes no han tenido experiencias con estos estudiantes sienten temor y ansiedad al enfrentar este tema.

Por lo anterior, en un estudio realizado por Zambrano y Orellana (2018) se manifiesta la necesidad de los profesores de recibir una capacitación y asesoría en el manejo de estos alumnos, además de contar con un mayor apoyo de parte de los padres.

1.2 Supuestos

Supuesto 1: A los profesores de aula regular en su formación académica no se les enseñan estrategias metodológicas para trabajar dentro del aula con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Supuesto 2: El establecimiento educacional desconoce las estrategias metodológicas que pueden utilizar con los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Supuesto 3: El establecimiento capacita a los profesores de aula regular en las estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes con TEA, pero no realiza la supervisión adecuada de su implementación.

1.3 Formulación del problema.

El trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico y de inicio en la infancia, que afecta el desarrollo de la comunicación social, de la conducta, presenta comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Es de una evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual, según el caso y momento evolutivo (Hervás, 2017).

Así mismo, en el (Decreto 170/2010) se define el TEA como una alteración cualitativa de un conjunto de capacidades referidas a la interacción social, la comunicación y la flexibilidad mental, que pueden variar en función de la etapa del desarrollo, la edad y el nivel intelectual de la persona que lo presenta. Esto quiere decir que los estudiantes que presenten este trastorno, tendrán dificultades al momento de querer realizar una interacción con alguno de sus compañeros de clases por ejemplo: jugar, conversar, realizar tareas en pareja o en grupo, entre otras actividades. También al estudiante le costará ser empático, pues él no comprende las emociones, así que no sabrá si su compañero está molesto, feliz, temeroso u otro. Todas estas características mencionadas hacen que les sea complicado ser socialmente incluido, ya que implica ser aceptado por un grupo mayoritario de personas y convivir con cierto nivel de armonía con ellos, usando una serie de acuerdos sociales establecidos y compartiendo modelos de actuación.

Estos estudiantes tienen distintas opciones para ejercer su derecho a educación, pudiendo ser parte de una escuela especial donde compartirá con más estudiantes que tengan sus mismas características u otras necesidades educativas, o bien ser parte de un establecimiento de educación regular con programa de integración escolar, donde podrá compartir con estudiantes neurotípicos, recibiendo apoyo de profesionales especializados junto al profesor de aula regular.

Por esto es necesario analizar el proceso de inclusión de los estudiantes con TEA en escuelas regulares, considerando la labor y experiencia de todos los docentes que les imparten clases y poniendo énfasis en su preparación y en las estrategias que conocen y utilizan a diario.

1.3.1 Objeto de estudio: Pregunta de investigación.

¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de aula regular que permiten una mayor adaptación de los estudiantes con TEA en establecimientos con programa de integración escolar?

1.3.2 Objetivo general del estudio.

Analizar estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de aula regular en la Escuela municipal Forjadores de Chile para lograr aprendizajes y participación de los estudiantes con TEA que se encuentran en sus aulas.

1.3.3 Objetivos específicos del estudio.

- 1.- Describir las características de los estudiantes con trastorno del espectro autista que asisten a la escuela municipal Forjadores de Chile de la comuna de Penco.
- 2.- Describir los lineamientos metodológicos del establecimiento educacional sobre la inclusión de estudiantes con TEA.
- 3.- Identificar las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de aula regular en la educación de los estudiantes con TEA.
- 4.- Comparar las diferentes estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de aula regular en los diferentes niveles.

1.4 Relevancia del problema de investigación.

Los estudiantes con TEA viven cierto tipo de segregación en la sala de clases o en el ambiente escolar por gran parte de los compañeros, ya que estos no tienen conocimiento de las características de su trastorno. Del mismo modo, se ha observado que no se logra una verdadera inclusión de parte de los docentes que imparten clases en aula regular. Esto debido a que ellos no reciben una adecuada

preparación para atender esta condición, dejándolos sin herramientas para poder interactuar con ellos y lograr una inclusión efectiva.

Las necesidades educativas especiales del estudiante con TEA dependen tanto del propio niño/a y de sus propias dificultades, como del entorno en el que vive y de los recursos disponibles en el centro educativo y en la comunidad.

Hoy en día la educación chilena apunta a una educación inclusiva, con políticas y decretos que afirman que todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades, independiente de las barreras que lo limiten.

Los estudiantes con TEA que optan por la educación regular, si bien cuentan con el apoyo de profesores especialistas, pasan gran parte del tiempo dentro del aula con profesores no especializados en sus necesidades educativas. Por esto, es de gran relevancia conocer las estrategias utilizadas por los docentes de aula regular, identificando si estas generan las condiciones óptimas para tener una verdadera inclusión de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos alumnos diagnosticados con TEA. De este modo, al finalizar el estudio y en base a sus resultados, se podrá hacer la respectiva capacitación para aquellos profesionales que no cuenten con las herramientas necesarias para lograr una inclusión eficaz de estos estudiantes.

1.5 Categorías del estudio.

1.5.1 Trastorno del Espectro Autista

El TEA es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico y de inicio en la infancia, que afecta el desarrollo de la comunicación social, de la conducta, presenta comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Es de una evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual, según el caso y momento evolutivo (Hervás, 2017).

Con base en su definición, el trastorno del espectro autista es una afección neurológica y de desarrollo que comienza en la niñez y dura toda la vida. Afecta en cómo una persona se comporta, interactúa con otros, se comunica y aprende.

Se le llama "trastorno de espectro" porque las personas con TEA pueden tener una variedad de síntomas, reflejados de distinta manera. Dentro de estos, pueden tener dificultad para hablar con personas, ya que es probable que no los miren al momento de hablar. También, pueden tener intereses limitados, comportamientos repetitivos y que pasen mucho tiempo ordenando cosas o repitiendo una frase una y otra vez.

1.5.2 Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje. (Quintero, 2011, p.19)

Las estrategias metodológicas son una secuencia ordenada de técnicas, procedimientos de enseñanza y actividades que utilizan los profesores en su práctica educativa con el claro objetivo de que los estudiantes puedan aprender. Es por eso que los docentes tienen que estar conscientes que las estrategias metodológicas que van a utilizar deben de estar acorde con el contenido que van a desarrollar, a la edad y nivel escolar de los estudiantes. (Quintero, 2011).

1.5.3 Estrategias metodológicas para la atención de estudiantes con TEA

Krasny, Williams, Provencal y Ozonoff (2003) y Anderson (2007). Afirman lo siguiente:

Las estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes autistas pretenden favorecer la contextualización y concreción de la información y del conocimiento: utilizar una apertura y un cierre claros, enseñar de manera secuencial y progresiva, dar ejemplos, explicar el significado de las metáforas, proporcionar notas guiadas, proponer actividades que se puedan generalizar y facilitar múltiples oportunidades tanto de aprendizaje como de evaluación.

Así mismo, definir claramente las expectativas que se pretenden lograr con el estudiante, utilizar un lenguaje concreto, con instrucciones explícitas, claras y específicas, además de dar tiempo al alumnado con TEA si este lo requiere, según describen Brown y Coomes (2016).

1.5.4 Evaluación del estudiante con Trastorno del Espectro Autista

Respecto a la evaluación de los estudiantes con TEA, el Decreto N° 83/2015 señala que se debe realizar una evaluación diagnóstica individual. Esta consiste en un proceso de recogida y análisis de información relevante de las distintas dimensiones del aprendizaje, así como de los distintos factores del contexto educativo y familiar que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este procedimiento se encuentra normado para los estudiantes con necesidades educativas especiales en el decreto N°170/2009.

Posteriormente a esta evaluación se dará inicio a la determinación del tipo de adecuación curricular a utilizar en el proceso de enseñanza con el estudiante. Finalmente, se debe confeccionar un plan de adecuaciones curricular individual, el cual es un documento oficial ante el Ministerio de Educación y acompaña al estudiante durante toda su trayectoria escolar.

1.6 Justificación del estudio

Según la UNESCO, la inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades.

Como lo indica su definición la educación inclusiva es un tema a tratar, pues siempre se ha querido una educación integral para todos los estudiantes y de a poco se ha ido logrando cambios en la educación Chilena, a través de la implementación de nuevas orientaciones, decretos y modificación de la infraestructura en los establecimientos.

Para lograr el proceso de inclusión de un estudiante con TEA se debe tener en consideración las estrategias metodológicas que se utilizaran en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo. (Torres & Gómez, 2009, p.38). Es por esto la importancia de la investigación que se realizó, debido a lo anterior, es que este estudio es tan importante, pues se pudo conocer y estudiar qué estrategias metodológicas identifican los profesores de aula regular y de qué forma las utilizan con los estudiantes con TEA, pudiendo comprobar si se cumple una verdadera inclusión de todos los estudiantes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Educación

La educación es la disciplina que permite y promueve la adquisición de habilidades, conocimientos y la ampliación de horizontes personales y que puede tener lugar en muchos entornos, por eso se dice que la educación es una institución social. Según León (2007), la educación es un intento humano racional, intencional de concebirse y perfeccionarse en el ser natural total. Este intento implica apoyarse en el poder de la razón, empleando recursos humanos para continuar el camino del hombre natural hacia el ser cultural. Cada ser humano hombre o mujer termina siendo a través de la educación una cultura individual en sí mismo. (P. 5)

En Chile existe la Ley General de Educación (LGE), la cual establece el derecho a la educación y libertad de enseñanza, destacándose en su normativa los principios de universalidad y educación permanente y dictando que esta debe ser para todas las personas a lo largo de su vida. Además, establece que el estado debe implementar progresivamente la gratuidad a los establecimientos subvencionados con aporte directo del Estado Chileno. La educación debe ser de calidad sin importar las circunstancias del estudiantado, todos los estudiantes deben de recibir las mismas oportunidades de educación de calidad, respetar los procesos y proyectos educativos de cada establecimiento. Al igual que toda persona perteneciente al establecimiento educacional debe respetar la diversidad cultural, religiosa o social de las familias. Los apoderados, padres y estudiantes deben de conocer cuáles son sus derechos y cumplir con sus deberes escolares. De igual forma el sistema busca eliminar toda forma de discriminación arbitraria que impida el aprendizaje o la participación de estudiantes con necesidades educativas especiales, para finalmente poseer una educación integral.

También se destaca el cambio que ocurre en la duración de la educación, estableciendo 6 años (1ª a 6ª) en educación básica y 6 años de educación media (4 de formación general y 2 de formación diferenciada) ambas de carácter obligatorio. También, incorpora a la educación parvulario como obligatoria y sin requisitos para acceder a ella. En cuanto a la educación especial, menciona su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos para todos los estudiantes que poseen alguna necesidad permanente o transitoria dentro de su etapa escolar, estableciendo que los estudiantes que presente necesidades educativas especiales serán todos aquellos que necesiten ayudas y recursos adicionales tanto humanos como pedagógicas y/o materiales.

Para incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales el Ministerio de Educación ha promulgado diversas leyes y normativas. Destacándose la Ley General de Educación 20.370 del año 2009, la cual establece en el artículo 3 apartado señala “El sistema propenderá a asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, con especial atención en aquellas personas o grupos que requieran apoyo especial”. Del mismo modelo, la ley 20.422/2010, establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, señalando en el artículo 24 que “Toda persona o institución, pública o privada, que ofrezca servicios educacionales, capacitación o empleo, exigiendo la rendición de exámenes u otros requisitos análogos, deberá realizar los ajustes necesarios para adecuar los mecanismos, procedimientos y prácticas de selección en todo cuanto se requiera para resguardar la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad que participen en ellos”. Otorgando que todos los servicios educacionales que tengan integrados a estudiantes con algún tipo de necesidad, tengan las adaptaciones necesarias para una correcta evaluación e intervención. También, se encuentra la ley 20.609 del año 2012, que establece medidas contra la discriminación, señalando que no importa la discapacidad, la ideología, el

género, la religión, el estado civil, entre otras, por ende impide justificar cualquier tipo de exclusión o conductas que sean en contra del orden público. Del mismo modo, la ley 20.845/2015 de inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado. También, establece que primariamente debe permitir la adecuación en la diversificación de realidades de todos estudiantes, estableciendo la libertad de enseñanza y existencia de diversos proyectos educativos institucionales, asegura también el acceso y permanencia de los estudiantes que posean algún tipo de necesidad educativa especial. Además, gradualmente el estado proporcionará educación gratuita en establecimientos subvencionados que reciben aportes permanentes del gobierno. En cuanto a la Ley 20.903, crea el sistema de desarrollo profesional docente y modifica otras normas. Esta contribuye al mejoramiento continuo de los docentes, manteniéndose actualizados y profundizando sus conocimientos disciplinarios y pedagógicos, además, establece la aplicación de técnicas de colaboración entre docentes y profesionales del área para fortalecer el trabajo colaborativo dentro de los establecimientos educacionales. También asigna categorías de logro por reconocimiento de conocimiento pedagógico lo que se clasificara la cantidad de remuneración que se le asigna según el grado que adquiriera.

En cuanto a los decretos e instructivos vigentes dentro de la educación especial chilena se destacan el decreto 170 del año 2009, que fija normas de evaluación integral y subvención para estudiantes con necesidades educativas transitorias o permanentes. Al igual que el decreto 83 del año 2015, aprobando criterios y orientaciones de adecuación curricular (de acceso y curriculares) para estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación Parvularia y básica. Por último, se encuentra el decreto 67 del año 2018 el cual aprueba normas mínimas de promoción, calificación y evaluación, según corresponda.

2.2 Educación Especial

Dentro de la educación se establece que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones personales, lo cual significa un reto para los sistemas escolares (Conferencia de Salamanca, 1994), por ende, se forma la educación especial, la cual se encarga de establecer una educación de calidad para todos los estudiantes sin importar si tiene necesidades educativas. Durante mucho tiempo este tipo de educación estaba separada del resto, sin embargo, con el transcurso de los años esta ha tomado un rol protagónico dentro de los establecimientos. Hoy en día se habla de integración escolar, donde permite integrar a todos los niños y niñas con algún grado de discapacidad y/o dificultad al aula común, encaminando a todos los establecimientos educacionales a ser una escuela inclusiva.

2.3 Necesidades Educativas Especiales

Se entiende por concepto de necesidades educativas especiales (de ahora en adelante NEE) a aquellas dificultades o barreras para aprender y participar del currículo escolar que experimentan algunos estudiantes, analizando sus barreras desde una mirada centrada en el individuo hacia otra que incluye al contexto educativo en su conjunto. Se entiende que, a la hora de explicar las dificultades de aprendizaje de los alumnos y alumnas, no sólo son importantes las variables personales, sino que también son fundamentales el tipo de respuestas educativas que ofrece el ámbito escolar, las características de las escuelas, los estilos de enseñanza y el apoyo que reciben de su familia y entorno. Valenzuela (2015) menciona que las NEE pueden ser definidas en función de los apoyos y ayudas adicionales especializadas que requieren algunos estudiantes

para acceder y progresar en el currículo escolar y que de no proporcionarlas, verían limitadas sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

En consecuencia, las NEE afectan a un colectivo amplio que, por diferentes causas, pueden requerir ayudas especiales para superar sus dificultades de aprendizaje y favorecer el pleno desarrollo de sus capacidades.

En Chile, para dar atención a las necesidades educativas especiales existen opciones educativas: aulas hospitalarias, escuelas regulares con proyectos de integración escolar (PIE) y escuelas especiales. Cabe destacar, que se comprende por NEE al conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad.

Aquí se pueden considerar tanto a los estudiantes que poseen algún tipo de dificultad de acceso como de aprendizaje o bien, a aquellos que se encuentran sobre lo estipulado en la planificación académica anual. A través del proceso educativo se procura que dichos sujetos puedan alcanzar la formación humana y la preparación necesaria para integrarse personal, social y profesionalmente en la sociedad a la que pertenecen (Aranque N y Barrio J, 2010). Como señalan ambos autores, La superación de la NEE están enfocadas a que todos los estudiantes logren independencia y autonomía para llevar de la mejor posible la adaptación a la sociedad. Cabe destacar que para ser incorporados dentro de establecimientos con PIE se solicitará tanto un diagnóstico médico, como psicológico para acreditar el tipo de necesidad educativa que presenta el alumnado.

2.4 Inclusión educativa

El término inclusión hace referencia a las diferencias que poseen los seres humanos, estas pueden ser tanto cognitivas, sociales, grado de discapacidad, síndrome, entre otros. El término antes mencionado generaliza, de alguna manera, que la persona es diferente al promedio propuesto por la sociedad en la cual se inserta. Es por ello que refuerza que todos los seres humanos sin importar su condición tienen derecho de vivir libremente en la sociedad y que es esta última la que debe de condicionar áreas o espacios para que posean las mismas oportunidades que cualquier otra red.

A lo largo de los años la educación chilena ha avanzado en temas de inclusión educativa, primariamente no se consideraba que los estudiantes con algún tipo de necesidad educativa debieran estar insertos en un aula regular/común, por lo que eran segregados a establecimientos de educación especial, sin embargo, con el paso de los años esta estigmatización ha pasado a segundo plano, ya que con el tiempo se crearon normativas en las que se menciona que los estudiantes con algún tipo o grado de discapacidad deben ser incluidos y garantizar que adquieran los aprendizajes que establece el Ministerio de Educación de Chile.

Como señala Infante (2010):

El concepto de inclusión ha adquirido un énfasis especial durante los últimos años en el contexto educativo latinoamericano y particularmente el chileno, visibilizando en ámbitos como políticas públicas y acciones gubernamentales. Esta representación del concepto de inclusión regula no sólo las prácticas educacionales (enseñanza, metodología, currículum, entre otras) sino las ideas sobre situaciones de exclusión, diversidad y de manera significativa, sobre la construcción de identidades. (pag.288)

2.5 Trastorno del Espectro Autista

El TEA es una condición neurológica permanente y profunda que afecta la comunicación verbal y las relaciones sociales. En el DSM IV (1995) TEA está incluido dentro de los trastornos del neurodesarrollo. Esta se caracteriza principalmente por persistentes deficiencias en la comunicación e interacción social. Además, tienen patrones repetitivos de comportamiento e intereses restringidos. Sus manifestaciones varían dependiendo del nivel de desarrollo, su edad cronológica y la gravedad de la afección y sus síntomas deben presentarse dentro de las primeras fases de desarrollo. También, es frecuente observar conductas inapropiadas en estas personas tales como llanto, gritos, berrinches o autoagresión. En cambio, en el DSM V (2013) el TEA está incluido en los trastornos del neurodesarrollo, este se caracteriza por persistentes deficiencias en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos. También por patrones restrictivos y repetitivos del comportamiento. Estas características deben de presentarse al inicio de las fases del desarrollo, pero puede que no se manifieste del todo hasta que la demanda social supera sus límites. Puede poseer comorbilidades asociadas.

En el CIE-11(2019) al igual que el DSM V lo llama trastorno del espectro del autismo, sin embargo, respecto al lenguaje es mucho más detallado considerando si se encuentra acorde a su edad o presenta un deterioro leve y/o si existe ausencia total del lenguaje funcional.

La OMS (2018) ha cifrado una prevalencia de un niño con TEA por cada 160 niños, afectando en su mayoría a niños, siendo 4:1 con respecto a las niñas.

El desarrollo cognitivo de las personas con TEA presenta dificultades principalmente en el área de la imaginación y la capacidad de simbolización. En la mayoría hay una ausencia de juego simbólico y se dan patrones de juegos repetitivos (Rodríguez, Moreno y Aguilera, 2007). Estas características son muy relevantes para el proceso de enseñanza/aprendizaje de ellos, por esto es necesario que sean consideradas al momento de planificar las actividades.

2.6 Educación de los estudiantes con TEA

Para el TEA se utilizan, generalmente, fármacos y psicopedagogía. La parte farmacológica no tiene su eficacia comprobada y, por el otro lado, la educación en el tratamiento de un niño con TEA apunta a mejorar sus habilidades comunicativas y su conocimiento social, además de lograr mayor control de su comportamiento con conductas apropiadas al contexto. Por esto es imprescindible que existan profesionales con estrategias para trabajar con estudiantes autistas, ya que son escasos en comparación con los estudios de estrategias de otras necesidades educativas, por ende, cada vez se torna más importante estar preparado para este ámbito. En numerosas investigaciones se corrobora que los niños con necesidades educativas específicas, integrados en escuelas regulares, aumentan sus posibilidades de interacción y comunicación con sus pares y, además, minimiza las distintas patologías y dificultades de aprendizaje entre el alumnado.

En consecuencia se debe de tener un conocimiento mínimo de las políticas públicas chilenas actualizadas, para conocer que no sólo se regula en las prácticas educacionales sino también sobre otras situaciones que implican al alumno. Además de conocer con profundidad el hecho de intervenir tanto educativa como socialmente y llevar de mejor manera el proceso de inclusión, y de esta forma educar a los estudiantes que no poseen algún tipo de necesidad educativa que todos son diferentes.

Tomando en cuenta todo lo expuesto anteriormente es necesario que los docentes cuenten con conocimientos y formación necesaria para conocer estrategias y herramientas adecuadas a las necesidades educativas específicas que cuenta cada estudiante. Debido a lo anterior se menciona que “dada la confusión e incertidumbre presentes en este terreno, el progreso a la implementación de una educación inclusiva dista mucho de ser fácil” (Ainscow, 2012, p.40).

2.7 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son cruciales al momento de realizar cualquier clase, pues gracias al tipo de estrategias que utiliza el profesor el alumno tendrá un aprendizaje significativo, aún más si es que ese profesor trabaja con estudiantes autistas. El Equipo Pedagógico de Campus Educación (2018), mencionó que la estrategia metodológica es uno de los elementos fundamentales que componen el currículo y se entiende como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado de manera consciente y reflexiva con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

Por ende, para una correcta intervención de estudiantes con NEE debe existir una gran variedad de estrategias metodológicas. Entre ellas se destaca el diseño universal para el aprendizaje (DUA), este se encuentra definida en el decreto 83/2015 y menciona que es un enfoque de enseñanza aprendizaje que nace como respuesta a la diversidad, considerando que todos los estudiantes, independiente de sus características personales, debe tener las mismas oportunidades para aprender, planteando un cambio de paradigma respecto al derecho que cada individuo tiene para participar y progresar en la escuela, minimizando las barreras para el aprendizaje existentes en el currículum tradicional. Cabe mencionar que el DUA cada vez es más utilizado por todos los establecimientos educacionales ya que otorga una mirada más integral, diversificada y universal para poder acceder a los aprendizajes. La diversificación de la educación es la base fundamental de la enseñanza hoy en día, en la que todos los estudiantes pueden optar a un aprendizaje de acuerdo a sus necesidades y estilos. El decreto 83/2015 señala que para educar a un estudiante con TEA se requiere de docentes que estén preparados y dispuestos a variar en sus metodologías de clases, que no sigan optando a clases tradicionales para que así el estudiante con NEE pueda tener un aprendizaje significativo.

Que de acuerdo al artículo 36 de la Ley nº 20.422 (2010), que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, los establecimientos de enseñanza regular deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares, de infraestructura y los materiales de apoyo necesarios para permitir y facilitar a las personas con discapacidad el acceso a los cursos o niveles existentes, brindándoles los recursos adicionales que requieren para asegurar su permanencia y progreso en el sistema educacional.

2.8 Estrategias metodológicas específicas para estudiantes con TEA

Si bien es cierto que existen un gran número de estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes TEA, aquí se indican las más significativas para el contexto de estudio que se realizará.

Programa TEACCH: El programa TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children), que en castellano significa: Tratamiento y Educación de Niños con autismo y con problemas de la comunicación, el programa se orienta tanto en el trabajo con personas que tienen TEA y de sus familias. García (2008) lo define como:

Un programa completo, de base comunitaria, que incluye servicios directos, consultas, investigación y entrenamiento profesional. Tiene como finalidad proporcionar a los niños autistas ambientes estructurados, predecibles y contextos directivos de aprendizaje; pero además pretende la generalización de estos aprendizajes a otros contextos de la vida, ayudando a preparar a las personas con autismo para vivir y trabajar más efectivamente en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Se basa en la organización del espacio, cambio de actividades mediante agendas, sistemas de estudio y trabajo para facilitar el proceso de aprendizaje y la

organización del material para estimular la independencia del alumno.
(P.82-90).

El programa TEACCH apuesta por un sistema de comunicación funcional que no es necesariamente uno verbal, esto quiere decir que el programa pretende que las habilidades enseñadas le sean útiles para realizar cualquier actividad de la vida diaria. Es un excelente método para trabajar con los alumnos TEA, ya que al ser materiales muy atractivos visualmente llaman la atención del estudiante, además, de ser motivadores, fomentar su autonomía y bajar su nivel de ansiedad en la realización de las tareas. Esto debido a que son materiales que se presentan de manera estructurada y ofrecen información visual precisa, indicando en él mismo lo que se debe hacer con él, en qué orden y cuando finaliza la tarea. Así, potenciamos el trabajo individual e independiente del alumno.

Método global: Este método de enseñanza de lectoescritura está caracterizado por presentar al estudiante unidades con un significado completo. Según Ovide Decroly, el método global que se propone es la enseñanza de la lectura visual, partiendo con frases y palabras, centrando el interés del niño y la niña en lo visual y lo auditivo. Este método no agota al estudiante con análisis, sino que se apoya en su memoria visual reconociendo así palabras, frases y oraciones. Además, este proceso de globalización se basa en sus intereses y necesidades, con ideas concretas y completas.

Análisis de tarea: Floria (2000), lo define como el estudio de lo que se requiere del usuario en términos de acciones y/o procesos cognitivos para completar una tarea. De este modo corresponde un análisis detallado de tareas para entender una tarea compleja. Para esto la tarea de alto nivel se descompone en subtareas, proporcionando una mejor perspectiva de la tarea analizada.

Apoyo visual: Los apoyos visuales, Hongdon (2002). Lo define como cosas que vemos y que favorecen el proceso de la comunicación”, con esto nos referimos a cualquier gesto que realizamos con nuestro cuerpo para comunicarnos con los estudiantes que se utilizan de manera universal, como un “está bien” realizarlo con el pulgar levantado.

Rutinas funcionales: Mulero (2020), lo define como la serie de actividades que se realizan frecuentemente o a diario. Estas rutinas fijan pautas que organizan el aprendizaje de los estudiantes, además de entregarles seguridad y tranquilidad para desenvolverse en su entorno. Es relevante enfocar estas rutinas en el desarrollo de habilidades y hábitos que sean de relevancia para su vida cotidiana.

Sistema de calendarios

Los sistemas de calendarios son estrategias comunicativas destinadas a responder las necesidades que presentan los estudiantes en el área de la comunicación (Blaha, 2003). El calendario debe ser individual utilizándose para esto, diferentes tipos y marcos de tiempo. Por otra parte, apoya el desarrollo de la comunicación, provee apoyo emocional y enseña conceptos de tiempo abstracto y vocabulario. Así, es posible identificar distintos tipos de calendarios como:

Calendario de anticipación

El calendario de anticipación es la pieza de tiempo más temprana en la jerarquía del calendario. Este calendario enseña la representación del pasado inmediato y el futuro inmediato que consiste simplemente en la actividad completada y su futuro es la actividad que está a punto de tener lugar. La parte del tiempo necesita mostrar al estudiante cuando una actividad está finalizada, para enseñar el pasado y cuando una actividad está a punto de ocurrir, para enseñar el futuro (Blaha, 2003).

Calendario diario

Los calendarios deben tener segmentos claramente definidos para que el estudiante pueda decir un tramo de tiempo y no otro, ya que cada tramo es una actividad distinta, el tamaño debe ser proporcional al tamaño del alumno, se debe asignar una “clave objeto” este es el objeto que definirá la actividad que vendrá o que se realizará por ejemplo una pelota puede indicar gimnasia, una guitarra en miniatura puede indicar música, entre otras. (Blaha, 2003)

Calendarios expandidos

Calendario semanal: El calendario semanal está dividido en 7 días, esto les permitirá recordar actividades que tuvieron lugar en el pasado, podrá reconocer qué sección del calendario representa el presente y poder localizar los materiales para la actividad actual, anticipar el futuro para que así no sienta ansiedad de las actividades que vienen. (Blaha,2003)

Calendario mensual: Este calendario le anticipará a los alumnos lo que ocurrirá en un periodo de un mes, le permite reforzar los días de la semana, además de anticipar los materiales que utilizará semanas más adelante, promueve el recordatorio de eventos que ocurrirán más adelante como cumpleaños, festivales, entre otras. (Blaha, 2003)

Calendario multi-semanal: Este calendario le anticipará a los alumnos lo que ocurrirá en un período quincenal. Le permite reconocer materiales que utilizamos o que vamos a utilizar, además de usar automáticamente la izquierda y derecha en un formato de calendarios de semanas. (Blaha, 2003)

Calendario anual: Este calendario nos permite enseñarle los meses del año y una vez que tenga los doce meses explicarle que forman un año. También les

permitirá anticipar festividades con mayor antelación que todos los demás calendarios, la mejor forma de utilizar el calendario anual es en formato agenda por lo fácil para transportar (Blaha, 2003). Para utilizar este calendario primero el alumno debió haber utilizado el calendario mensual por lo menos dos meses seguidos, luego se le van agregando los demás meses.

Sistema aumentativo alternativo de comunicación (SAAC)

Los sistemas aumentativos de comunicación los define Tamarit (1989) como un conjunto estructurado de códigos no vocales, necesitados o no de soporte físico. Estos, mediante procedimientos específicos de instrucción, sirven para llevar a cabo actos de comunicación (funcional, espontánea y generalizable) por sí solos o en conjunción con códigos vocales, o como apoyo parcial a los mismos.

Tipos de SAAC

Picture Exchange Communication System (PECS): El Sistema de Comunicación por el Intercambio de Imágenes (PECS) un sistema de comunicación alternativo que fue descrito por Frost y Bondy (1996), como un manual de capacitación en comunicación alternativa para el aumento progresivo de las habilidades de comunicación interpersonal, especialmente para personas con dificultades severas de comunicación (Almeida, Machado y Cusin, 2005). Es así que, el PECS mediante sus seis fases permiten al niño ir adquiriendo desenvolvimiento, comprensión y comunicación mientras pasa de una fase a otra; empieza intercambiando una imagen u objeto deseado con el entrenador/terapeuta quien concederá el intercambio como petición, el método persiste con la enseñanza de discriminación de imágenes

Sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS): Alternativa en la comunicación de niños con autismo y cómo ponerlas ordenadamente en una frase, ya en las fases más avanzadas se enseña al niño a utilizar modificadores, a responder preguntas y a comentar. (Hayde y Triviño, 2021)

Tableros de comunicación: Los tableros de comunicación son productos de apoyo básicos que consisten en superficies de materiales diversos en las que se disponen los símbolos gráficos para la comunicación (fotografías, pictogramas, letras, palabras y/o frases) que la persona indicará para comunicarse.

Carpeta de comunicación: es un producto de apoyo a la comunicación no tecnológico que consiste en una recopilación de símbolos gráficos (fotografías, pictogramas, letras, palabras y/o frases), a lo largo de las distintas páginas, que la persona utilizará para comunicarse buscando los elementos necesarios en las distintas hojas para componer una frase. Inicialmente, esta frase puede ser un solo símbolo y, con el trabajo adecuado y en función de la capacidad cognitiva, se pueden llegar a componer frases más elaboradas.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque del estudio.

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Esta, recolecta datos sin medición numérica de las vivencias de los participantes tal como fueron experimentadas. Como señala Barrantes (2014), también es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 82). En otras palabras, lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad. En nuestro proyecto obtendremos como datos las perspectivas y experiencias de los docentes de aula regular y con esto poder pesquisar información relevante sobre las estrategias metodológicas que utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes TEA.

3.2 Tipo de estudio.

Esta investigación se enmarca dentro de un tipo de estudio descriptivo, ya que, busca comprender la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente. (Tamayo M y Tamayo,2004).

El alcance de esta investigación pretende identificar, por medio de entrevistas semiestructuradas realizadas a profesores de aula regular, qué estrategias metodológicas utilizan para educar a los estudiantes con trastornos del espectro autista que cursan el nivel preescolar y básico en establecimientos regulares.

3.3 Diseño del estudio.

Esta investigación se basó en el método fenomenológico, es una corriente idealista subjetiva que propone el estudio y la descripción de los fenómenos de la conciencia o, dicho de otro modo, de las cosas tal y como se manifiestan y se muestran. Un estado del arte acerca del impacto de la fenomenología en las ciencias sociales. Esto implica por un lado, este apartado no tiene la pretensión de constituirse en un estado del arte completo; por el otro, partimos del supuesto de que existe una relación entre la fenomenología, las ciencias sociales y la educación y, que en esta relación, la fenomenología juega un papel activo en la comprensión constitutiva del sujeto. Como menciona García (2012) esta sección, entonces, tendrá como fin señalar la pertinencia de la fenomenología en las ciencias sociales y la educación; además, mostrar el esquema del método de investigación fenomenológico que, aunque merece un mayor despliegue, brinda al lector un orden a la hora de emprender indagaciones desde la perspectiva y el método fenomenológico. (p 60)

El método fenomenológico es aquello que se percibe al mundo a través de la conciencia del individuo, y se interpreta según sus experiencias. Por eso, la investigación se enfoca en este método, ya que, se interpreta la información con cierta cantidad de individuos que entregarán respuestas es respecto a las estrategias utilizadas para el aprendizaje de los estudiantes con TEA.

3.4 Informantes claves.

Los informantes claves son 6 docentes del establecimiento “Escuela Forjadores de Chile” de la comuna de Penco de los cuales cinco son mujeres y uno hombre todos con más de tres años de experiencia laboral en el establecimiento.

3.4.1 Criterios de inclusión de los informantes:

- Se incluyó a docentes del nivel preescolar, primer y segundo ciclo básico de la escuela municipal Forjadores de Chile de la comuna de Penco.
- Se incluyó a profesores de aula regular que atienden estudiantes con trastornos del espectro autista
- Se incluyó a los profesores que tengan un año de permanencia en el establecimiento.

3.4.2 Criterios de exclusión de los informantes:

- Se excluyó a profesores de otros niveles educativos.
- Se excluyó a profesores de aula regular que no atienden estudiantes con trastornos de espectro autista.
- Se excluyó a profesores que tengan menos de un año de permanencia en el establecimiento.

3.5 Técnicas de recopilación de datos.

En una investigación cualitativa se pueden aplicar una serie de instrumentos de evaluación, sin embargo, en esta investigación es pertinente utilizar entrevista semiestructurada, ya que determina de antemano cuál es la información relevante que se quiere conseguir, se realizarán preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuestas y permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar y obtener mayor información del tema. La entrevista fue aplicada a los informantes claves seleccionados del establecimiento para tener un margen más amplio de información recabada y así tener resultados más certeros de nuestra investigación.

3.5.1 Instrumentos.

En esta investigación se utilizó una entrevista semiestructurada la cual consta de 4 categorías de 6 subcategorías y 35 preguntas, esta fue creada por los investigadores y revisada por jueces expertos para validar su confiabilidad. Según Díaz (2013) las entrevistas semiestructuradas, presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. Esto nos permite tener una mayor cercanía al momento de realizar cualquier pregunta, logrando una mayor eficacia en las respuestas para así realizar un análisis más certero de nuestra investigación.

3.6 Plan de análisis o procedimientos.

Para realizar la recolección de datos, Hernández et al. (2014) afirma que debe ocurrir en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. Es por ello, que el investigador cumple un rol fundamental en la recolección de datos, ya que, observa y analiza conductas para poder comprender en profundidad el fenómeno investigado, generando un ambiente propicio, donde los participantes narran sus experiencias, sin temor a ser criticados. A su vez, el investigador debe tener la capacidad de manejar sus emociones (sin evitarlas), para que éstas no influyan en los resultados de las entrevistas a realizar.

En esta misma línea, se consideraron dos etapas para desarrollar la investigación:

Primera etapa: Selección de informantes claves.

En primer lugar, se realizó la búsqueda y selección de los informantes claves de acuerdo a los criterios de inclusión establecidos con anterioridad.

Posteriormente se envió un consentimiento para informar sobre el objetivo de la investigación, su modalidad y las acciones a realizar, por ejemplo, la toma de evidencia de audio durante la realización de la entrevista.

Segunda etapa: Acercamiento equipo de investigación con docentes.

Se citó a los docentes mediante correo electrónico para agendar fecha y hora de la entrevista. Ésta se llevó a cabo a través de la aplicación “Zoom”, de manera individualizada con cada uno de los participantes; el objetivo fue compartir opiniones y experiencias respecto a las estrategias metodológicas que utilizan en aula regular con estudiantes TEA.

3.7 Análisis de datos.

El análisis de datos en los estudios cualitativos se sustentó en una teoría fundamentada, definida como “una teoría o hallazgos que surgen a partir de los datos”. (Hernández et al., 2014, p. 422). Se trata de un proceso no lineal, es decir, no se establece un paso a paso como resulta ser en los estudios cuantitativos, sino que resulta ser un proceso repetitivo que permite el avance y retorno al campo por más datos, según sea necesario.

Para el análisis de los datos, es pertinente mencionar que la recolección y el análisis en un estudio cualitativo ocurren en paralelo, sin embargo, cada uno requiere de un esquema propio, donde se reciben datos no estructurados, a los cuales el investigador les proporciona una estructura. (Hernández et al., 2014). La recolección de datos se realiza a través de una entrevista semiestructurada la cual tiene categorías de estudio creadas por los investigadores, estas categorías de estudio su finalidad es facilitar la recolección de información que nos permita obtener respuesta a nuestra pregunta de estudio y objetivos específicos.

Luego de la recogida de datos obtenidos a través de las entrevistas semiestructuradas previamente efectuadas a través de la plataforma zoom, se continuó con la transcripción textual; en este aspecto, al tener “grabaciones de audio o video producto de entrevistas y sesiones, se deben transcribir para hacer un análisis exhaustivo del lenguaje”. (Hernández et al., 2014, p.422), para luego continuar a una revisión detallada, en la cual se refleja un panorama general, posteriormente se realiza la síntesis de los datos, en la cual se extraen los relevantes y pertinentes para dar respuesta a los objetivos específicos presentados al inicio.

Hernández et al. (2014) detalla el proceso de análisis cualitativo por etapas no lineales:

1. Recolectar los datos: Entrevistas, grupos de enfoque, observaciones, documentos, artefactos, anotaciones, registros, etcétera.
2. Revisar todos los datos: Obtener un panorama general de los materiales.
3. Organizar los datos e información: Determinar criterios de organización y organizar los datos de acuerdo con los criterios,
4. Preparar los datos para el análisis: limpiar grabaciones de ruidos, digitalizar imágenes, filtrar videos y transcribir datos verbales en texto (incluyendo bitácoras y anotaciones).
5. Descubrir las unidades de análisis: elegir cuál es la unidad de análisis o significado adecuado a la luz de la revisión de los datos y posteriormente asignarles categorías y códigos.

3.8 Resguardos éticos.

Los resguardos éticos se pueden entender como las medidas tomadas para proteger la integridad y confidencialidad de los datos. Por esto, se realizará a través del consentimiento y asentimiento informado y voluntario dirigido a los docentes de aula regular de la escuela Forjadores de Chile de la comuna de Penco.

Para esto se tomaron los siguientes resguardos éticos al momento de realizar cada entrevista:

1. Consentimiento informado y voluntario de los docentes entrevistados.
2. Sujeto de estudio puede ejercer su autonomía por lo tanto tendrá la libertad de retirarse en el momento que lo desee; por otro lado el investigador deberá asumir que su estudio podría terminar en cualquier momento.
3. Las entrevistas se realizarán a través de la plataforma “Zoom”

4. Las investigadoras estarán capacitadas en el área de conocimiento científico del tema de investigación, de manera que utilicen correctamente los instrumentos de recolección de información y el seguimiento de protocolos para posteriormente compartir los resultados obtenidos.

Con esto se espera recopilar diversos datos sobre las estrategias metodológicas específicas para estudiantes con TEA que utilizan los docentes de aula regular al momento de ejecutar una clase, generando un ambiente de confianza entre el entrevistador y el entrevistado.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1.- Análisis de los resultados.

Con la finalidad de elaborar una descripción fundamentada para “Analizar estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de aula regular en la Escuela municipal Forjadores de Chile para lograr aprendizajes y participación de los estudiantes con trastorno del espectro autista que se encuentran en sus aulas”, se ha ordenado la información en categorías y subcategorías de análisis. Como se ha plasmado en capítulos anteriores, la recolección de los datos se realizó por medio de entrevistas aplicadas a seis profesores que en sus aulas tienen integrados a estudiantes con TEA.

Las categorías esperadas sobre las cuales se basa el análisis de las respuestas son las siguientes:

- Conocimiento del Trastorno del Espectro Autista.
- Estrategias metodológicas para el trabajo con estudiantes TEA.
- Normativa que rige la inclusión de estudiantes TEA.
- Percepción del docente.

Es importante señalar que para efectos de nuestra investigación los informantes presentaran las siguientes nomenclaturas o códigos:

Ocupación	Código
Entrevistado 1	EPK1
Entrevistado 2	EPV2
Entrevistado 3	EPK3
Entrevistado 4	EPT4
Entrevistado 5	EPY5
Entrevistado 6	EPA6

Para la presentación de los resultados obtenidos en cada una de las categorías, se lleva a cabo una metodología en la que se puede abordar la totalidad de la información recabada a través del instrumento aplicado. El análisis se realiza de la siguiente manera:

4.1.1 Categoría 1: Conocimiento del Trastorno del Espectro Autista

Se entiende por percepción del TEA, aquella información que poseen los docentes de aula regular en base ya sea a su experiencia, su propia investigación sobre el TEA, y de esta manera poder identificar el nivel de conocimiento y si la información es certera.

En relación a qué entiende por Trastorno del Espectro Autista, la totalidad de los entrevistados manejan un mínimo conocimiento sobre el TEA.

- **Referencias**

(...) “Primero que no es una enfermedad...son como alteraciones en el desarrollo de la comunicación de lo que tiene que ver con el ámbito social. (...) también tiene que ver con quizás con la imaginación del estudiante, como la flexibilidad en cuanto a la conexión” (EPK 1)

(...) “Condición que afecta el desarrollo social comunicativo y conductual. Principalmente se ve descendida el área del lenguaje y comunicación” (EPV 2).

(...) “Bueno es un trastorno con el que se nace y que tiene dificultades para que los niños interactúen y socialmente” (EPT 4).

En relación a qué conocen sobre el TEA, Vargas y Navas (2012). Afirieron lo siguiente:

Es un trastorno del desarrollo que conlleva a la aparición de diversas anomalías durante el crecimiento del individuo, como alteración de las

interacciones sociales, anomalías de la comunicación verbal y no verbal, actividad imaginativa empobrecida y un repertorio de actividades e intereses característicamente restringidos y repetitivos. (p.45)

En este aspecto, de los seis entrevistados tres de ellos manifiestan conocer sobre el TEA y los otros tres conocen un mínimo de información sobre esta.

- **Referencias:**

(...) “Los niños (as) con TEA presentan descendida el área social y del lenguaje a su vez no comprenden las metáforas y deben tener rutinas marcadas” (EPV 2).

(...) “Es un conjunto de trastornos que se da más que nada en sí en el desarrollo social” (EPK 3).

(...) “Es una característica que viene con los niños ya y donde los niños se ve afectada la interacción social acompañado esto muchas veces de fijaciones, a veces de conductas impulsivas, a veces de rabietas, cosas así” (EPT 4).

En relación a la pregunta si conoce alguna característica sobre el TEA, el Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (DSM-5), (2016). Señala lo siguiente, dificultad para comunicarse e interactuar con otras personas, intereses limitados y comportamientos repetitivos, síntomas que afectan la capacidad de esa persona para desempeñarse en la escuela, el trabajo y otras áreas de la vida.

En este aspecto, los seis entrevistados manifestaron conocer alguna característica sobre el TEA.

- **Referencias:**

(...) “Les cuesta comunicarse con el resto establecer como una comunicación con los demás les molesta el ruido a algunos son como estructurados tienen algunos no todos no sé en realidad tienen baja tolerancia a la frustración” (EPA6).

(...) “Tienen fijaciones, para concentrarse tienen movimientos repetitivos especialmente cuando están, cuando quieren concentrarse como que se balancean, no fijan la atención, no fijan la mirada, no hacen contacto visual, se aíslan” (EPT 4).

(...) “Son principalmente niños y niñas que presentan un lenguaje robótico. Prefieren jugar solos. Poco sociables. Estructurados. Presentan gustos por algo en específico por ejemplo: dinosaurios. Sus habilidades son principalmente matemáticas” (EPV2).

En relación si pueden identificar alguna señal de alerta de un Estudiante con TEA que no esté diagnosticado. Gable y Ventura (2014), indican las siguientes señales de alerta:

Desarrollo deficiente del lenguaje, que incluye mutismo, entonación rara o inapropiada, ecolalia (repite todo lo que se le dice), vocabulario inusual para su edad o grupo social, dificultad para unirse al juego de los otros niños o intentos inapropiados de jugar conjuntamente, ausencia de flexibilidad y juego imaginativo cooperativo, aunque suela crear solo ciertos escenarios imaginarios (copiados de los vídeos o dibujos animados), dificultad de organización en espacios poco estructurados, falta de habilidad para desenvolverse en los cambios o situaciones poco estructuradas, incluso en aquellas en las que los niños disfrutan, como excursiones del colegio, cuando falta una profesora, acumula datos sobre ciertos temas de su interés de forma restrictiva y estereotipada.(pag.1)

En este aspecto los seis entrevistados afirmaron poder identificar alguna señal de alerta de un estudiante con TEA no diagnosticado.

- **Referencias**

(...) “Sí, yo creo que sí. Por lo mismo que comentaba recién, son actitudes marcadas, algunos incluso son un poquito más agresivos, o cuando uno les habla no te miran” (EPK 1)

(...) “si, si lo que pasa es que las señales son como claras, son evidentes” (EPT 4)

(...) “Si yo creo que eso sí, uno a través de los años va adquiriendo experiencia y hay ciertos como patrones que de pronto se repiten en los niños y ahí donde uno hace este pesquisaje y conversa con los profesores PIE” (EPY 5)

En relación a si saben por qué se le llama espectro autista, porque diferentes personas con TEA pueden tener una gran variedad de síntomas distintos. Éstas pueden tener problemas para hablar con usted y es posible que no lo miren a los ojos cuando usted les habla. Además, pueden tener intereses limitados y comportamientos repetitivos. Es posible que pasen mucho tiempo ordenando cosas o repitiendo una frase una y otra vez. Parecían estar en su "propio mundo " Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano, (2020).

En este aspecto cuatro de los entrevistados manifestaron saber por qué se llama espectro autista, por otro lado, dos ellos no conocen el por qué se le llama espectro autista.

- **Referencias Positivas**

(...) “Porque no solamente se basa en un tipo de diagnóstico, o de forma de expresar el autismo, sino que son como varias dimensiones o forma de poder expresar” (EPK 1).

(...) “Sí, porque presentan variados síntomas que van de una línea delgada del autismo y síndrome de Asperger” (EPV 2).

- **Referencias Negativas**

(...) “No” (EPY 5).

En esta Subcategoría “Percepción del trastorno del espectro autista” y según lo recabado, es posible concluir que si bien todos los entrevistados, entregaron información sobre el Trastorno del Espectro Autista, la información que proporcionaron es muy superficial en comparación a los años que llevan trabajando con niños integrados con TEA.

En relación a la pregunta si ha tenido la oportunidad de capacitarse para el trabajo en aula con estudiantes TEA. Según la Ley 18.834, la Capacitación se define como el conjunto de actividades permanentes, organizadas y sistemáticas destinadas a que los funcionarios desarrollen, complementen, perfeccionen o actualicen los conocimientos y destrezas necesarios para el eficiente desempeño de sus cargos o aptitudes funcionarias.

En este aspecto de los seis entrevistados, 5 respondieron de forma negativa y solo una de los entrevistados afirmó haber sido capacitado.

- **Referencias Negativas**

(...) No. (EPK 1)

(...) No. (EPK 3)

- **Referencias Positivas**

(...) Si, instituto Iplacex. (EPV 2)

En relación a sí el colegio ha ofrecido capacitaciones sobre TEA, Según la Ley 18.834, la Capacitación se define como el conjunto de actividades permanentes, organizadas y sistemáticas destinadas a que los funcionarios desarrollen, complementen, perfeccionen o actualicen los conocimientos y destrezas necesarios para el eficiente desempeño de sus cargos o aptitudes funcionarias.

En este aspecto, cuatro de los entrevistados manifestaron de forma negativa su respuesta, mientras que los otros dos manifestaron de forma positiva su respuesta aludiendo a capacitaciones internas.

- **Referencias Positivas**

(...) “Si, el Equipo PIE” (EPV 2)

(...) “Si yo creo que los colegas del PIE” (EPY 5)

- **Referencias Negativas**

(...) “Hasta donde yo sé no” (EPK 3)

Al concluir esta Subcategoría “Oportunidades del trastorno del espectro autista” se evidencia que a pesar de que todos los entrevistados llevan años trabajando con estudiantes TEA, la gran mayoría no ha tenido la iniciativa y oportunidad de capacitarse para el trabajo con estudiantes TEA, del mismo modo, el establecimiento tampoco ha brindado las instancias de capacitación, sólo ha proporcionado pequeños talleres impartidos por el grupo PIE, descuidando la importancia de capacitarse profesionalmente para brindar una mejor calidad en la inclusión.

Finalmente para concluir la categoría Conocimiento del Trastorno del Espectro Autista, se puede evidenciar que los docentes del establecimiento tienen un manejo muy superficial de la información relevante sobre el TEA, esto se debe por una parte a la falta de interés o motivación por parte del cuerpo docente de aula regular en capacitarse de forma autónoma y por otra parte el establecimiento no proporciona las instancias de capacitaciones.

4.1.2 Categoría 2: Estrategias metodológicas para el trabajo con estudiantes del Espectro Autista.

Torres & Gómez, (2009, p.38). Nos dice que las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo.

En relación a si conoce alguna estrategia metodológica para el trabajo en aula con estudiantes TEA, cinco de los entrevistados indicaron conocer algunas estrategias metodológicas para el trabajo con estudiantes TEA, por otro lado, sólo un entrevistado indicó no recordar con claridad alguna estrategia.

- **Referencias**

(...) “Estructurar el ambiente, estrategias visuales, anticipación a algunos hechos, dar instrucciones precisas y puntual” (EPV 2).

(...) “Rutinas de trabajo, acondicionó su lugar de trabajo, todo bien ordenado, lenguaje literal” (EPT 4).

(...) “Estructurar la clase. Saber cómo aprende tu estudiante. (...) el paso a paso, proponerles desafíos. Tratamos de darle múltiples representaciones, tratamos de incorporar el DUA también, con darle diferentes representaciones de un mismo contenido. el apoyo visual” (EPK 1).

Respecto a si conoce algún recurso pedagógico para trabajar con estudiantes TEA, Morales (2012). Nos dice lo siguiente, se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales. En este aspecto, cuatro de los entrevistados manifiestan utilizar recursos didácticos tales como material concreto, tarjetas y apoyo visual. Por otro lado, dos de ellos no conocen estos recursos.

- **Referencias**

(...) “Recursos tenemos material concreto harto apoyo visual, imágenes.. Yo trabajo harto con letras móviles.” (EPK3)

(...) “Tarjetas visuales, tarjetas plastificadas para trabajar el lenguaje... secuencias visuales, cuentos llamativos, material concreto y uso de pictogramas” (EPV2)

(...) “Sólo imágenes y videos.” (EPK1).

Para concluir esta subcategoría “Percepción de las estrategias metodológicas”, se puede deducir que los docentes de aula regular tienen algunas nociones de las estrategias metodológicas y recursos a utilizar en aula, sin embargo estas son en base a su experiencia y no brindado por un fundamento teórico.

En relación a la pregunta si conoce el método TEACCH, García (2008), menciona que el programa TEACCH se basa en la organización del espacio, cambio de actividades mediante agendas, sistemas de estudio y trabajo para facilitar el proceso de aprendizaje y la organización del material para estimular la independencia del alumno. (p.82-90).

Con respecto a este método, cuatro de los entrevistados manifiestan no conocerlo, mientras que los otros dos tienen una idea de lo que podría ser.

- **Referencias**

(...) “No, nunca lo he escuchado”. (EPK1)

(...) “Consiste en aplicar recursos visuales a niños y niñas con TEA”. (EPV2)

(...) “Es un tratamiento de educación para niños con autismo y está destinado a evitar la crisis familiar que se produce.” (EPT4)

En cuanto a la pregunta si conoce la estrategia metodológica Análisis de tareas, se entiende por análisis de tareas una estrategia pedagógica en la que se detalla lo que requiere la persona, en cuanto a acciones o procesos cognitivos, para completar una tarea. Con respecto a esta estrategia, todos los entrevistados manifiestan no conocerla.

- **Referencias**

(...) “No, no la conozco”. (EPT4)

(...) “No.” (EPK1)

(...) “Como la revisión de las actividades, ¿o es una estrategia aparte? porque si no es esa no la conozco.” (EPK3)

En relación a si conoce la estrategia de rutinas funcionales, Ramón Bellver & Juan Belso (2015). Expresan que las rutinas son, para las personas con autismo, actividades que permiten obtener información del mundo que les rodea y responder con seguridad a las demandas del entorno. En este aspecto, dos de los entrevistados mencionaron desconocer por completo las rutinas funcionales, mientras que los otros cuatro tienen una idea de lo que es. Sin embargo, tres de ellos tienen un concepto erróneo, confundiéndose con los sistemas de calendario.

- **Referencia**

(...) “Realizar rutinas de trabajo estables y marcadas con él/la niña(o) con TEA tanto en el aula como en el hogar.” (EPV2)

- **Referencia errónea**

(...) “Es tratar de generar las instrucciones de lo que se va hacer.” (EPK3)

(...) “Si son estructuras que están relacionadas con su entorno, para anticiparse, dar instrucciones a su nivel y explicarle que va hacer durante la clase.” (EPT4)

En cuanto a si conoce la estrategia de apoyo visual, se entiende como estrategia de apoyo visual a crear un formato donde pueda aparecer de forma visual la información importante del día que la persona necesita para poder seguir la rutina. Con respecto a esta estrategia, cuatro de los entrevistados afirman utilizarla, mientras que los otro dos mencionan no conocerla.

- **Referencias**

(...) “Si, en diferentes representaciones: símbolos, números, en concreto y pictórico.” (EPK1)

(...) “Sí, proporcionó material visual, pictogramas, tarjetas plastificadas, fortaleciendo el área visual propia de los niños y niñas con TEA.” (EPV2)

(...) “Si, con un ppt con una figura grande que le llame la atención y de algo que a él le guste.” (EPT4)

Respecto a qué conocen de los Sistema Aumentativo Alternativo Comunicación (SAAC), se definen como "formas de expresión distintas al lenguaje hablado, que tienen como objetivo aumentar (aumentativos) y/o compensar (alternativos) las dificultades de comunicación y lenguaje de muchas personas con discapacidad" (Portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa, s/f). En este aspecto, cinco de los entrevistados mencionan no conocerlos, mientras que uno de ellos da una descripción de un SAAC.

- **Referencias**

(...) “Si, es como una carpeta con dibujos donde los niños van formando oraciones a través de los dibujos o puede ser con velcro entonces lo van despegando y lo van pegando.” (EPT4)

(...) “No, las desconozco”. (EPK3)

(...) “No lo conozco” (EPK1)

En cuanto a que conocen del método global Clemente (1984). Señala que es el reconocimiento global de las palabras u oraciones, el análisis de los componentes es una tarea posterior. Da poca importancia a las dificultades auditivas puesto que la lectura es una tarea fundamentalmente visual (pag.252).

Respecto a este aspecto, de los seis entrevistados tres señalan conocer que es, mientras que otros tres no lo conocen.

- **Referencias**

(...) “Consiste en aplicar a la enseñanza procesos donde se fortalece la memoria visual, reconocimiento de letras, sonidos de las palabras, palabra escrita e imagen en la misma lámina.” (EPV2)

(...)”Si conozco el método global, he trabajado los 2 métodos porque hay niños que les favorece el método global y otros que no porque más que nada en la casa están como acostumbrados a ir juntando las letras, entonces trabajamos los 2 métodos el método global y el método silábico.” (EPT4)

(...)”Si, a ver como establecimiento trabajamos con el sistema de método global pero antes con el método mate, entonces ahí había una mezcla de métodos para la lectoescritura.”(EPY5)

Referente a que conocen de los sistemas de calendarios son estrategias comunicativas destinadas a responder las necesidades que presentan los estudiantes en el área de la comunicación. El calendario debe ser individual utilizándose para esto, diferentes tipos y marcos de tiempo. Por otra parte, apoya el desarrollo de la comunicación, provee apoyo emocional y enseña conceptos de tiempo abstracto y vocabulario. En relación a esto cuatro de los seis entrevistados tenían nociones básicas de lo que es un sistema de calendario tanto sea este de anticipación, diarios y/o expandidos.

- **Referencias**

(...)”Presentar rutinas marcadas e ir marcando las actividades realizadas a través de un calendario diario.”(EPV2)

(...)”Me parece que este tiene asimilación con el de las rutinas, pero va asociado por ejemplo el de anticipación es el de decirle al niño lo que va a pasar durante la jornada, de que él sepa paso a paso lo que va hacer y dice el calendario de anticipación o diario por eso tienen que ser rutinas también englobadas con la familia, porque es una rutina diaria de lo que él va hacer todo el...día.” (EPK3)

- **Referencias negativas**

(...)” No lo conozco” (EPY5)

En relación a la pregunta de qué promueven la inclusión dentro de su aula, obtiene una respuesta positiva en cuanto a la realización de esta, todos los entrevistados afirmaron promover la inclusión con sus estudiantes integrados.

- **Referencias**

(...)”Me adapto al estudiante, proporcionó anticipación en las tareas a realizar, evitar en la medida de lo posible estímulos sonoros.” (EPV2)

(...)”Bueno dentro del aula tenemos las interrupciones, controlar bien las normas de clases , creo que eso es provechoso tanto para el estudiante TEA como para el resto del curso, que se respeten y se dictan cada vez que uno comienza la clase que Hayan turnos para hablar, que no se genera tanto ruido ,el proyectar la rutina de clases de lo que va a suceder durante el día, que él pueda o los niños que tengan una necesidad educativa especial dentro el aula puedan participar de los primeros en este caso para no provocar ese cuadro de ansiedad.” (EPK3)

(...)”Para mí la inclusión todavía lo veo como algo lejano siento que nos falta mucho todavía, por la cantidad de estudiantes que tenemos se nos hace complicado, si pensamos en estricto rigor todos somos diferente, distinto ritmo y estilos de aprendizaje y yo creo que lo principal es brindarle a todos los

estudiantes oportunidades, para desarrollarse, respetando su ritmo, respetando su ritmo de aprendizaje y respetándose en la diversidad de cada uno,” (EPY5)

Para concluir la subcategoría “Conocimiento de los tipos de estrategias”, es posible evidenciar que de todas las estrategias metodologías consultadas, sólo la estrategia de apoyo visual es la que más utilizaban por los docentes, ya que esta les permite brindar el apoyo no solo a los estudiantes TEA, sino que a todo el curso. También, fue posible recabar que algunas estrategias no las conocían de nombre pero si utilizaban partes de ellas, así mismo que el método global no era utilizado por el establecimiento para la enseñanza de la lecto escritura.

Finalmente, para concluir esta categoría Estrategias Metodológicas para el trabajo con estudiantes del Espectro Autista, es posible deducir que los docente a pesar de que promueven la inclusión dentro del aula, se evidencia que al no conocer las estrategias metodológica a utilizar con un estudiante TEA, esta inclusión no se lleva a cabo con éxito.

4.1.3 Categoría 3: Normativa que rige la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista.

Se entiende por normativa a la norma o conjunto de normas que guían, dirigen y ajustan el comportamiento de un individuo, organización, materia y/o actividad.

En cuanto a las normativas que rigen la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista. En este aspecto todos los entrevistados poseían conocimiento de las normativas que rigen al TEA.

- **Referencias**

(...)”Si. Decreto 170 y 83” (EPK1)

(...)”Si, decreto 170, decreto 83” (EPT4)

(...)“El decreto 83 puede ser el de la diversificación y todo eso, pero no se número sigla no tengo idea.” (EPA6)

En cuanto a la pregunta de qué habla el decreto 170 sobre el TEA, podemos decir que el Decreto 170, señala respecto al trastorno del espectro autista su definición, además de confirmar algunas características que poseen aquellos estudiantes diagnosticados. También los profesionales idóneos que pueden diagnosticar. Por otra parte, la evaluación multidisciplinaria que se debe considerar para una evaluación integral del estudiante y la implementación de subvención educacional por tener integrado en el establecimiento educacional un niño diagnosticado.

En relación a que habla el decreto sobre el TEA, de los seis entrevistados solo tres poseían nociones de lo informado en aquel decreto y los otros tres los desconocían por completo.

- **Referencias**

(...)“El 170 era como que lo definía, era más superficial en ese sentido. Lo definía, decía que era el TEA y quien lo tenía que diagnosticar (...). En el decreto 170 te decía que a partir de estos niños te van a entregar una subvención.” (EPK1)

(...) “Específicamente sobre el TEA no lo sabría decir pero si sé que el decreto 170 norma quienes son beneficiarios de la necesidad educativa especial en este caso les da un apoyo adicional ya sea con los profesores con recurso con materiales, ellos consideran dentro de la normativa tienen derecho a recibir subvención.” (EPK3)

(...) “Las características que debe tener el estudiante para poder incluirlo en este programa y que pueda recibir todo lo que él necesita, los profesionales que lo deben atender.” (EPT4)

Referente a la pregunta que saben o conocen del Decreto 83, este señala que, Decreto 83 (2015). En el proceso de definición del tipo de adecuación curricular, el rol de docente (de asignatura) es fundamental, junto con el profesor de educación especial diferencial, en consideración a que las adecuaciones curriculares se definen teniendo presente la evaluación diagnóstica individual, el conocimiento que tiene el profesor regular del estudiante y la planificación de clase que elabora el docente para el grupo curso. (p.35). De los seis entrevistados cinco tienen conocimiento respecto al decreto.

- **Referencias**

(...) “El decreto 83 habla de las adecuaciones que hay que hacer para promover el aprendizaje de los estudiantes, pueden ser adecuaciones de acceso ya de objetivos, para que el niño pueda lograr el aprendizaje de lo que está establecido para el curso en este caso.” (EPK3)

(...) “Es el que considera el diseño universal y las adecuaciones curriculares se deben hacer para que él tenga las mismas oportunidades de, las mismas oportunidades que el resto de sus compañeros y compañeras.” (EPT4)

(...) “Claro como lo de la diversificación de la enseñanza buscar las adecuaciones curriculares para los niños que la necesitan buscar estrategias diversificadas para que bueno en este caso estos niños puedan aprender en igualdad de condiciones y de oportunidades con los demás compañeros. (EPA6)

En relación a que conocen sobre el decreto 67, la unidad de currículum y evaluación del MINEDUC afirma que:

Aprueban normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción para estudiantes de educación regular, fomentando la apropiación de los sentidos y el enfoque evaluativo que están a la base de este decreto, para fortalecer las prácticas que se desarrollan al interior de

las comunidades educativas y los procesos de toma de decisiones relativos a la evaluación, calificación y promoción de los estudiantes (MINEDUC, 2019, p.4).

Sobre este tema de los seis entrevistados tres afirman no saber nada sobre el decreto 67 y los otros tres manifiestan tener conocimiento de este.

- **Referencias positivas:**

(...)“El decreto 67 tiene relación con la calificación, evaluación y promoción de los estudiantes, obviamente aludiendo al decreto 83 nosotros tenemos que realizar adecuaciones si el niño lo necesita para que él pueda alcanzar los aprendizajes y pueda ser evaluado de acuerdo al nivel que necesite el apoyo “(EPK3)

(...)“El decreto 67 habla de las normas mínimas que debe de tener un estudiante sobre evaluación, sobre calificación, para los estudiantes de enseñanza básica y de enseñanza media” (EPT4).

- **Referencias negativas:**

(...)“Nada” (EPK1)

(...)“No lo conozco” (EPY5)

Para concluir esta subcategoría “Conocimiento de las normativas que rigen el trastorno de espectro autista”, es posible evidenciar que la mayoría de los docente tiene conocimiento de algunas de las normativas vigentes que rigen al Trastorno del espectro Autista, siendo el decreto 83 el que mejor manejan en lo que refiere a las adecuaciones curriculares y el DUA que indica este, al igual que el Decreto 170, que indica las subvención que se entrega al colegio. Por el contrario, desconocen de qué trata el Decreto 67 o bien la información que manejan es muy superficial.

Acerca de la realización de la co-docencia y su ejecución, Cramer et al.,2010; Villa et al.2008 citado por Rodríguez , 2014.

La definen como dos o más personas que comparten la responsabilidad de la enseñanza de un grupo o de todos los estudiantes de una clase, otorgando ayuda y prestando servicios de forma colaborativa para las necesidades de los estudiantes con y sin discapacidades (p.220-221).

En este aspecto los 6 entrevistados afirman realizar co-docencia en sus clases.

- **Referencias:**

(...)”si, cuando planificamos nos enfocamos en todo el curso, también en los estudiantes con NEE, vamos viendo qué estrategia utilizar, qué desafío proponer y después vamos diciendo: “usted va a proponer el desafío, después yo hago las preguntas...” vamos de manera conjunta haciendo las actividades. Nos vamos regulando entre los dos” (EPK1)

(...)”sí, nos coordinamos previamente con la Educadora diferencial para realizar clases en conjunto. Pautando la clase. El contenido a desarrollar y luego organizando los momentos en que va a intervenir cada una de nosotras en el aula” (EPV2)

(...)”Si, nos organizamos de manera virtual los días miércoles nos juntamos con el profesor PIE y la profesora de matemáticas los tres y ahí conversamos nos ponemos de acuerdo generamos algunas estrategias para trabajar con los niños” (EPY5)

En relación con la aplicación del Diseño universal de aprendizaje (DUA), Sergio Sánchez Fuentes (2013). Lo define de la siguiente manera:

DUA extiende la filosofía del diseño universal a los espacios pedagógicos, y propone un nuevo enfoque de enseñanza, aprendizaje y evaluación que sea capaz de responder a las diferencias individuales en los estudiantes, teniendo en cuenta los principios del Diseño Universal y basándose en los avances sobre el aprendizaje y las nuevas tecnologías(p.3).

Referente a este tema de los seis entrevistados solo uno de ellos afirma no utilizar el DUA en la planificación de sus clases.

- **Referencias positivas**

(...)”Si, lo ejecutamos en la planificación. Planificamos pensando en cómo aprenden” (EPK1)

(...)”sí, trabajamos según en DUA aplicamos estaciones de trabajo utilizando material concreto. Abarcando todos los canales para lograr el aprendizaje” (EPV2)

- **Referencias negativas**

(...)”no lo aplico” (EPK3)

En relación a la priorización curricular y si la utilizan con estudiantes TEA, la unidad de currículum y evaluación menciona que es:

Herramienta curricular que se origina como respuesta por las restricciones temporales y sus implicancias negativas para el Sistema Educativo. Su objetivo es maximizar el aprendizaje, entregando una selección de los objetivos esenciales de aprendizaje por asignatura y nivel escolar. La priorización curricular abarca desde el nivel Preescolar hasta 4° año medio. Integra la educación Científico Humanista y Técnico Profesional.

La educación Regular y Educación para Jóvenes y adultos (Unidad de curriculum y evaluación, 2020, p.3).

En este aspecto de los seis entrevistados cinco afirman conocer y ejecutar la priorización curricular y una reconoce no saber qué es esto.

- **Referencias positivas**

(...)”Si, ellos trabajan los mismo objetivos pero en este caso van adecuado al nivel de aprendizaje de los estudiantes” (EPK3)

(...)”si la conozco, la priorización curricular determina los objetivos esenciales de aprendizaje que es lo que vamos a trabajar. Si la ejecuto” (EPT4)

- **Referencias negativas**

(...)”no” (EPV2)

En relación a cómo se realizan las evaluaciones al estudiante TEA, Merino Martínez y García Pascual (2010). Lo definen de la siguiente manera:

Procurar llevar a cabo una evaluación flexible y creativa. Por ejemplo, visual y táctil en lugar de auditiva; oral y práctica en lugar de teórica y escrita; diaria en lugar de trimestral; basada en la observación en lugar de en exámenes. Pedir respuestas no verbales como señalar, encerrar o construir. Emplear respuestas de hechos y evitar las de juicios, ya que para ellos éstas resultan muy complejas. Prepararse previamente el tipo de formato que se utiliza para evaluar al alumno. Cada ficha, tarea o actividad debe tener un solo objetivo, pocos estímulos e instrucciones de tarea. Si el alumno no domina el formato, se perderá en la forma y no se centrará en el contenido. Se le debe dar un ejemplo inicial de la tarea o ítem a evaluar (p.20)

En este aspecto de los seis entrevistados, cinco afirman realizar diversas actividades para realizar las evaluaciones a sus alumnos con TEA y uno afirma realizar las evaluaciones igual que sus demás compañeros.

- **Referencias**

(...)”Si, el mismo contenido pero lo que tenemos como adecuación es que si el resto tiene que dar 4 o 5 ejemplo tal vez va a dar menos, si el resto tiene 10 a 15 minutos a él se le da más tiempo o si él tiene que escribir por ejemplo a él se le pide que pueda grabar una cápsula tal vez con la respuesta o que pueda marcar con alternativas o completar pero la idea es que tampoco escriba tanto porque por lo menos eso a mí estudiante le dificulta un poco” (EPY 5)

(...)”A Sebastián se le hace adecuaciones de tiempo, a él se le da más tiempo que a sus compañeros porque él no necesita más adecuaciones que esas, ya, lo que si las pruebas del si son distintas porque le colocó más imágenes que los demás, a los demás es más texto y Sebastián va con mucha imagen su prueba“(EPT 4).

(...)”Observación directa, evaluación auténtica. De proceso” (EPV2).

Para concluir esta Subcategoría “Ejecución de las normativas dentro del aula”, se puede evidenciar que los docentes entrevistados realizan co-docencia con la educadora diferencial del establecimiento, la gran mayoría aplica el DUA en sus planificaciones, no solo para el estudiantes integrado sino para todos los estudiantes de la aula, en cuanto a la priorización curricular, esta no la utilizan con el estudiante TEA, ya que no es necesaria para ello en su aprendizaje, y por último en la evaluaciones realizadas al estudiante TEA, aplican pequeñas adecuaciones de tiempo, estructura de la evaluación y de espacio para su realización.

Finalmente, para concluir la categoría Normativa que rige la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, es posible deducir que los docentes en cuanto a normativa, tienen un conocimiento teórico de estas pero no siempre las ejecutan al momento de planificar sus clases. Por otra parte, la realización de la co-docencia con la educadora diferencial, les permite realizar planificaciones que incluye todas las necesidades de los estudiantes del aula.

4.1.4 Categoría 4: Percepción del docente.

En relación a la experiencia de tener alumnos TEA esto es completamente personal, pues jamás la experiencia de un docente será igual a la de otro, desde las reacciones que tenga el alumno en la sala de clases, hasta la enseñanza de estrategias previas que tuvo el docente para tratar con alumnos TEA.

- **Experiencias**

(...)”Desafiante en un principio. Luego de ir trabajando de manera más sistemática, ya no lo encontré como desafío, ya era parte de una rutina que tenemos que tener como docente. Y que tenemos que ir tratando de cambiar ese paradigma, que era como que el estudiante con NEE tenía que trabajar fuera del aula o de manera diferenciada. y tratando siempre de pensar en la verdadera inclusión” (EPK1)

(...)”yo creo que ha sido todas las veces un desafío nuevo, es volver a prender, volver a buscar estrategias, volver de alguna manera a sensibilizar a los compañeros a los apoderados a la comunidad educativa en general porque es un proceso difícil complejo para el niño para nosotros y yo creo que todavía es un desafío que estamos como ahí .. a media, siento que todavía falta mucho por lograr pero también yo creo que he tenido varias sorpresas porque los niños en la medida que le demos la oportunidad para que puedan demostrar lo que saben, puedan incorporarse sentirse parte del curso ellos lo van hacer muy bien y que

cuando uno parte de chiquitos con ellos se crea como una cultura de curso donde son aceptado donde las diferencia es parte de la normalidad del curso y yo creo que siempre por lo menos ha sido un desafío y ha sido una experiencia enriquecedora “(EPY5)

Para concluir esta categoría Percepción del docente, es posible inferir que para la mayoría de los docente ha sido un desafío el tener un alumno TEA en el aula, ya que, no tiene las herramientas necesarias para trabajar con ellos, sin embargo, se han ido adaptando a las necesidades de cada estudiante, logrando cambiar el paradigma de que los estudiantes con NEE deben estar fuera del aula.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.

5.1.- Conclusiones.

Las siguientes conclusiones se desarrollaron considerando dos aspectos. En primer lugar, la respuesta a la pregunta de investigación realizada y en segundo, los objetivos específicos propuestos, pudiendo evidenciar en base a los resultados obtenidos en la investigación.

A luz de los hallazgos encontrados en el estudio, ha sido posible conocer qué es lo que saben los docentes del establecimiento “Forjadores de Chile” de financiamiento estatal de la comuna de Penco, acerca del Trastorno del Espectro Autista, así como de las estrategias metodológicas que se pueden utilizar para trabajar con estos estudiantes y el conocimiento que tienen acerca de las normativas que rigen la inclusión de un estudiantes TEA.

En relación al primer objetivo específico, correspondiente a **“Describir las características de los estudiantes con trastorno del espectro autista que asisten a la escuela municipal Forjadores de Chile de la comuna de Penco”**.

En el DSM 5 (2014). El trastorno del espectro autista está incluido dentro de los trastornos del neurodesarrollo. Esta se caracteriza principalmente por persistentes deficiencias en la comunicación e interacción social. Además tienen patrones repetitivos de comportamiento e intereses restringidos. Sus manifestaciones varían dependiendo del nivel de desarrollo, su edad cronológica y la gravedad de la afección, y sus síntomas deben presentarse dentro de las primeras fases de desarrollo. También es frecuente observar conductas inapropiadas en las personas con TEA, tales como llanto, gritos, berrinches o autoagresión.

Se logró apreciar que los docentes entrevistados poseen un escaso conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista, en cuanto a características y definición. Por otro lado, se evidencia que debido a su experiencia en el aula, ellos pueden

identificar señales de alerta en los casos de estudiantes que no hayan sido diagnosticados oportunamente.

Con respecto al segundo objetivo específico, correspondiente a **“Describir los lineamientos metodológicos del establecimiento educacional sobre la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista”**, los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas, permitieron determinar que los docentes desconocen las estrategias metodológicas específicas para trabajar con estudiantes TEA, puesto que el establecimiento no ha otorgado la oportunidad de capacitarse acerca de estas. Sin embargo, Gómez y Torres (2009) mencionan que para lograr el proceso de inclusión de un estudiante con TEA se debe tener en consideración las estrategias metodológicas que se utilizaran en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p.38). Por esto es relevante incluirlas dentro del establecimiento, ya que no solo ayuda a mejorar el aprendizaje de niños con TEA, sino más bien a todos los estudiantes pertenecientes al grupo o curso en el cual están.

En relación al tercer objetivo específico, correspondiente a **“Identificar las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de aula regular en la educación de los estudiantes con TEA”** según Krasny, Williams, Provencal y Ozonoff (2003) y Anderson (2007):

Las estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes autistas pretenden favorecer la contextualización y concreción de la información y del conocimiento: utilizar una apertura y un cierre claros, enseñar de manera secuencial y progresiva, dar ejemplos, explicar el significado de las metáforas, proporcionar notas guiadas, proponer actividades que se puedan generalizar y facilitar múltiples oportunidades tanto de aprendizaje como de evaluación.

En base a la investigación se determinó que la estrategia metodológica más utilizada por los docentes de aula regular es el apoyo visual, debido al contexto de pandemia vivido en la actualidad, pues se han utilizado mayormente el video y las imágenes adecuándose al contenido y a los intereses de los estudiantes en general no específicamente al estudiante TEA. Por otro lado, las estrategias tales como: método global, método TEACCH, análisis de tareas, sistemas de calendarios, sistema aumentativo alternativo de comunicación, no son utilizadas con tanta frecuencia, siendo igual de relevantes que el apoyo visual, ya que en el transcurso de las entrevistas, los docentes notaron que la utilización de estas sería de mucha ayuda para el proceso enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al cuarto objetivo específico, corresponde a **“Comparar las diferentes estrategias utilizadas por los docentes de aula regular en los diferentes niveles”** el total de los entrevistados no poseía conocimientos respecto a las estrategias específicas para estudiantes con TEA, por lo que no fue posible hacer una comparación de los diversos niveles.

Al finalizar la investigación se puede dar respuesta a los supuestos planteados en ella. En relación al primer supuesto: **“Los profesores de aula regular en su formación académica no se les enseñan estrategias metodológicas para trabajar dentro del aula con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista”** se observó en las entrevista realizada a los docentes, que los profesores de aula regular en su formación académica no se les enseñan estrategias metodológicas para el trabajo con estudiantes TEA, sin embargo la mayoría mencionó que al enfrentarse con el caso de un estudiante TEA dentro del aula, realiza un búsqueda informal sobre las estrategias a utilizar.

En cuanto al segundo supuesto, **“El establecimiento educacional desconoce las estrategias metodológicas que pueden utilizar con los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista”**, según lo evidenciado en la investigación, el

establecimiento educacional no conoce las estrategias metodológicas a utilizar con un estudiante TEA, esto provoca que no se realice una verdadera inclusión de todos los estudiantes.

En relación al último supuesto, **“El establecimiento capacita a los profesores de aula regular en las estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes con TEA, pero no realiza la supervisión adecuada de su implementación”**, este no se ve reflejado en los resultado de la investigación, ya que, no se ha otorgado capacitación alguna a los docentes de aula regular acerca de las estrategias metodológicas para el trabajo con estudiantes TEA, del mismo modo no se realiza ningún tipo de supervisión de estas.

Por lo descrito, el objetivo general se logró en forma parcial, ya que el establecimiento educacional “Forjadores de Chile” de la comuna de Penco, no genera instancias de capacitaciones, ni incentiva a los docentes de aula regular a que adquieran nuevas metodologías para el trabajo en aula con estudiantes integrados, a su vez, los docentes manifiestan un desinterés en capacitarse de forma autónoma y en las pequeñas capacitaciones realizadas de forma interna por el equipo PIE, provocando que no se ejecute una inclusión efectiva dentro del aula, impidiendo que se concrete un aprendizajes significativos en los estudiantes TEA.

5.2.- Limitación del estudio.

Las dificultades que surgieron durante la realización del estudio fueron: primeramente, el contexto pandémico que acontece a nivel mundial, ya que no permitió realizar las entrevistas presencialmente, provocando dificultad en la comunicación con los docentes e impidiendo observar detalladamente el ambiente y el actuar del docente dentro del aula. También, fue complejo contactar a los docentes participantes de esta investigación, ya que debían ser contactados a través de correo electrónico. Además, fue difícil coordinar los horarios de las

entrevistas, debido a los extensos horarios de trabajo que les dificulta participar en esta investigación.

5.3.- Proyecciones.

A partir de las conclusiones obtenidas en el estudio “Estrategias de intervención utilizadas por docentes de aula regular para la inclusión de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista de la Escuela municipal Forjadores de Chile de la Comuna de Penco” se puede proponer las siguientes proyecciones:

- Realizar una investigación que permita comparar el uso de estrategias metodológicas específicas para estudiantes TEA con otras comunidades educativas de la comuna.
- Realizar la investigación de estrategias utilizadas por docentes de aula regular dentro del mismo establecimiento, ampliando la muestra de docentes a todos los niveles educativos.
- Realizar una investigación, tomando como muestra solo los docentes diferenciales pertenecientes al equipo PIE, con el fin de comparar las estrategias metodológicas utilizadas con los estudiantes TEA

5.4.- Sugerencias.

Pérez y Gardey , (2016). Define sugerencia como “algo que se propone, insinúa o sugiere” y en relación con los resultados obtenidos en esta investigación, y gracias a las entrevistas semiestructuradas aplicadas a la comunidad educativa Forjadores de Chile, se le recomienda a modo de sugerencia:

- Hacer un autoanálisis que permita detectar las falencias tanto a nivel directivo como de la comunidad educativa, con el fin de consensuar medidas para generar una adecuada inclusión de los estudiantes con TEA.

- Generar instancias dentro de la comunidad educativa, para adquirir conocimientos acerca de lo que es el TEA, sus características y necesidades educativas.
- Incentivar la capacitación de los docentes del establecimiento en el uso de las estrategias metodológicas, haciéndose cargo de la inscripción y costos asociados a esta.
- Revisar y estudiar las normativas vigentes, que rigen la inclusión de los estudiantes con TEA.

CAPÍTULO VI: BIBLIOGRÁFICAS.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aguirre García, J.C & Jaramillo Echeverri, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 8(2), 51-74.
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>
- Araque Hontangas. N. y Barrio De La Puente. J. L. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. *Prisma social*, 4(1), 1–37. <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353744577013.pdf>
- Arguello, B. y Sequeira, M. (2016). Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Educación y Humanidades con énfasis en Ciencias Sociales.
<https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Argullo, B. y Sequeira, M. (2015). Estrategia metodológica relacionada a la enseñanza-aprendizaje. <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Avramidis, E., y Kalyva, E. (2007). The influence of teaching experience and professional development on greek teachers'attitudes towards inclusion. *European Journal of Special Needs Education*, 22, 367-289.
- Blaha, R. (2001). Calendarios para estudiantes con múltiples discapacidades incluido sordoceguera. *Texas school for the blind and visually impaired*.
<https://es.slideshare.net/RetosMultiples/calendario-parte-1>

Clemente, M. (s/f). El aprendizaje de la lectoescritura, aspecto de su problemática y algunas perspectivas actuales.

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69189/El_aprendizaje_de_la_lectoescritura_Aspe.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Comín, D. (2012). La inclusión social y educativa en los trastornos del espectro autista. Recuperado el 20 de octubre del 2020 de

<https://autismodiario.com/2012/09/09/la-inclusion-social-y-educativa-en-los-trastornos-del-espectro-del-autismo/>

Decreto 67 (2018). Orientaciones para la implementación del decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14279/orientaciones%20decreto%2067.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De Goñi, A. (2014/2015). El método TEACCH en educación infantil. Tesis fin de Grado, Universidad de Navarra.

<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/39649/1/ADRIANA%20DE%20GO%C3%91I.pdf>

Díaz Bravo, L. P. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. scielo, 2(7).

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci_arttext

División de educación general unidad de currículum (2015). Diversificación de la enseñanza. Decreto 83.

Equipo Pedagógico de Campus educación (2018). Modelo, método, metodología.

¿Qué terminología emplear? Blog campus educación.

<https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/modelo-metodo-metodologia-terminologia-emplear/>.

Espíndola, J. y Espíndola, S. (2018). Guía de apoyo técnico-pedagógico:

Necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvulario.

Santiago.

<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAutismo.pdf>

Floria Cortés, A. (2000c, febrero). Análisis de Tareas. sidar.

<http://www.sidar.org/recur/desdi/traduc/es/visitable/nuevos/TaskAnal.htm>

Frías et al.(2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo

ecológico. *Estudios de psicología* 8(1).

<https://www.scielo.br/j/epsic/a/jCfvKjYDrNfyknwCsBwNQfd/?lang=es>

Galbe, J. y Ventura, P. (2014). Autismo: señales de alerta para su detección. En

familia AEP. [https://enfamilia.aeped.es/temas-salud/senales-alerta-para-](https://enfamilia.aeped.es/temas-salud/senales-alerta-para-deteccion-autismo)

[deteccion-autismo](https://enfamilia.aeped.es/temas-salud/senales-alerta-para-deteccion-autismo)

García-Cueva y Hernández (2016). El aprendizaje cooperativo con estrategias

para la inclusión del alumnado con tea/as en un aula ordinaria. Revista

nacional e internacional de educación

inclusiva. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/289/270>

González, et al (2014). *Método global en la lectoescritura*. Instituto Universitario de tecnología industrial “Rodolfo Loero Arismendi”.
<https://es.slideshare.net/mariaalejandraduranalvarez/presentacin1-30830247>

Hayde M y Triviño J(2021) Sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS): Alternativa en la comunicación de niños con autismo
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2633/5512>

Hervás A. Balmaña N. y Salgado M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA) Barcelona.
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>

Hernández. R. Fernández. C. y Bastías. P. (2014). Metodología de la investigación sexta edición. México.

Hodgon (2008). Estrategias visuales para mejorar la comunicación. Universidad de Salamanca. España.
<https://www.catedraautismeudg.com/professionals/tinc-un-nen-amb-autisme-a-laula/estrategies-visuals.pdf>

- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios Pedagógicos*, V.36, 287-297.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100016&script=sci_arttext
- Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano (2021). Trastorno del espectro autista.
<https://medlineplus.gov/spanish/autismspectrumdisorder.html>
- León. A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595–604.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- López. I. y Valenzuela. G. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista médica clínica las condes*. 42-51.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>
- Papis. M. y Gianina. (2008). *Revista internacional de psicología y educación*, vol.10. México. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80210101.pdf>
- Manual de Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM 5 (2014). Trastorno del neurodesarrollo. Buenos Aires. Ed: Panamericana
- Merino. M. y García. R. (2016). Guía para profesores y educadores de alumnos con autismo.
http://www.infocoponline.es/pdf/guia_para_profesores_y_educadores_de_alumnos_con_autismo.pdf

MedlinePlus, (s/f). Trastorno del espectro autista. <https://medlineplus.gov/spanish/autismspectrumdisorder.html>

Ministerio de educación. (2009). Establece la ley general de educación. https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/04/LEY-20370_12-SEP-2009.pdf

Ministerio de planificación. (2010). Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/04/LEY-20422_10-FEB-2010.pdf

Mulero, F. (2020). RUTINAS EN NIÑOS CON TEA: ¿CUÁLES SON SUS PROS Y CONTRAS? <https://auticmo.com/rutinas-en-ninos-tea/>

National Institute of mental health. (2018). Trastorno del espectro autista. <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastornos-del-espectro-autista/>

Rodríguez. I., Moreno J. y Aguilera A. (2007). La atención educativa en el caso del alumnado con trastornos del espectro autista. Facultad de psicología, Universidad de Sevilla.

Rodríguez, F. (2014). La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión. https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC1-co_ensenanza.pdf

Tamarit, J. (1989). Uso y abuso de los sistemas alternativos de comunicación. *Comunicación, lenguaje y educación*, 1, 81-94.
file:///C:/Users/Administrador/Downloads/Dialnet-Usa Abuso De Sistemas Comunicación-126151.pdf.

Tamayo M y Tamayo(2004)El proceso de la evaluación científica incluye evaluación y administración de proyectos de investigación.

https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkkJwC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Tamayo+M+y+Tamayo&ots=Ts8E8hX1jJ&sig=FhhafMMM6W5l6_rgb_J5yVjkQjs#v=onepage&q&f=false

Universidad de Chile (s/f). Desarrollo organizacional y capacitación. <https://www.uchile.cl/portal/presentacion/vicerrectoria-de-asuntos-economicos-y-gestion-institucional/direccion-de-gestion-y-desarrollo-de-personas/desarrollo-organizacional-y-capacitacion/preguntas-frecuentes/47341/definiciones>

Vargas. M. y Navas. W. (2012). Autismo infantil. Revista cúpula. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n2/art5.pdf>

Zambrano. R. y Orellana. M. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Revista Killkana Sociales*, 2(4), 39–48.
https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.296

ANEXOS

Guión de entrevista

Guión para entrevista en profundidad que será aplicada en un estudio **cualitativo** cuyo **objetivo general** es:

- **Analizar estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de aula regular en la Escuela municipal Forjadores de Chile para lograr aprendizajes y participación de los estudiantes con trastorno del espectro autista que se encuentran en sus aulas.**
- Para esto, se entenderá por estrategias metodológicas lo siguiente: “Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje” (Quintero, 2011, p.19)

Este objetivo será abordado a partir de los siguientes **objetivos específicos**:

- Describir las características de los estudiantes con trastorno del espectro autista que asisten a la escuela municipal Forjadores de Chile de la comuna de Penco.
- Describir los lineamientos metodológicos del establecimiento educacional sobre la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.
- Identificar las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de aula regular en la educación de los estudiantes con TEA.
- Comparar las diferentes estrategias utilizadas por los docentes de aula regular en los diferentes niveles.

A continuación se presentan los temas y subtemas que serán abordados en la entrevista, junto con las preguntas de aproximación que esbozan la estrategia de recolección de información que se aplicará en tal instancia. Estas preguntas, aunque guiarán la recolección de datos, no serán aplicadas mecánicamente en el proceso, aunque se buscará que sus inquietudes sean respondidas por el diálogo flexible que se establecerá con los entrevistados.

En su calidad de experto, le solicitamos que evalúe la congruencia de cada tema, subtema y pregunta de aproximación con los objetivos del estudio. Para eso debe escribir su opinión sobre las preguntas, utilizando los espacios dispuestos al costado derecho de éstas. Adicionalmente, puede realizar comentarios libres sobre estos contenidos y puede realizar una evaluación global del instrumento al final de este.

Tema	Sub tema	Preguntas de aproximación
Conocimiento del Trastorno del Espectro Autista	Percepción del Trastorno del Espectro Autista	¿Qué entiende por Trastorno del Espectro Autista (TEA)?
		¿Qué conoce sobre el TEA?
		¿Conoce alguna característica sobre el TEA?
		¿Ud. sabe por qué se le llama espectro autista?
		¿Ud. Podría identificar alguna señal de alerta de un Estudiante con TEA que no esté diagnosticado?
	Oportunidades de acceso a información sobre el trastorno del espectro autista	¿Ha tenido la oportunidad de capacitarse para el trabajo en aula con estudiantes TEA? donde se a qué capacitado
		¿El colegio ha ofrecido capacitaciones sobre TEA?
Estrategias metodológicas para el trabajo con estudiantes del Espectro Autista	Percepción De las estrategias metodológicas	¿Conoce alguna estrategia metodológica para el trabajo en aula con estudiantes TEA? ¿Cuáles?
		¿Conoce algún recurso pedagógico para trabajar con estudiantes TEA? ¿Cuáles?
	Conocimiento de los tipos de estrategias	¿Conoce el método TEACCH? ¿Qué es lo que conoce de este método?
		¿Conoce la estrategia metodológica Análisis de tareas? Si es así, ¿Cómo lo aplica?
		¿Conoce la estrategia de rutinas funcionales? Si la conoce, ¿Como la ejecuta en el aula?
		¿Conoce la estrategia de apoyo visual? Si lo conoce, ¿Cómo lo ejecuta?
		¿Qué conocen de los Sistema Aumentativo Alternativo Comunicación (SAAC) tales como tablero de comunicación, carpeta de comunicación?

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL

		¿Qué conocen de los Sistema Aumentativo Alternativo Comunicación (SAAC) tales como tablero de comunicación, carpeta de comunicación?	
		¿Qué conoce de los sistemas de calendario?	
		¿De qué forma Ud. Promueve la inclusión dentro del aula?	
Normativa que rige la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista	Conocimiento de las normativas que rigen el trastorno del espectro autista	¿Ud. conoce cuales son las normativas que rigen la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)? ¿Cómo cuáles?	
		¿Ud. Sabe de qué habla el decreto 170 sobre el TEA?	
		¿Ud. sabe o conoce de qué habla el decreto 83 sobre el TEA?	
	Ejecución de las normativas dentro del aula	¿Qué conoce del decreto 67?	
		¿Realiza co-docencia? y como lo hace si su respuesta fue si	
		¿Aplica el diseño universal de aprendizaje (DUA) en sus clases? ¿Cómo lo ejecuta?	
		¿Aplica el diseño universal de aprendizaje (DUA) en sus clases? ¿Cómo lo ejecuta?	
		¿Cómo evalúa al estudiante TEA?	
	Percepción del docente		¿Cómo ha sido su experiencia de tener un estudiante TEA en el aula?



Universidad Católica de la Santísima Concepción
Facultad de Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

CONSENTIMIENTO

“Estrategias de intervención utilizadas por docentes de aula regular para la inclusión de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista de la Escuela municipal Forjadores de Chile de la Comuna de Penco.”

Seminario de Investigación para optar al Grado Académico de Licenciado en
Educación

Investigador (es) responsable(s): xxxx

Yo, _____, Rut _____, con fecha _____ autorizo a los estudiantes a grabar audio/vídeo durante la entrevista de la investigación de pregrado que tiene por objetivo: "Analizar estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de aula regular en la Escuela municipal Forjadores de Chile para lograr aprendizajes y participación de los estudiantes con TEA que se encuentran en sus aulas". El uso de la información y material audiovisual será de conocimiento del equipo de investigación mencionado con anterioridad y absolutamente confidencial.

Firma del Entrevistado



ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	PREGUNTAS	EPK 1	EPV 2	EPK 3	EPT 4	EPY 5	EPA 6
Conocimiento del Trastorno del Espectro Autista	Percepción del Trastorno del Espectro Autista	¿Qué entienden de por Trastorno del Espectro Autista (TEA)?	Primero que no es una enfermedad... son como alteraciones en el desarrollo de la comunicación de lo que tiene que ver con el ámbito social. (...) también tiene que ver con quizás con la imaginación del estudiante, como la flexibilidad en cuanto a la conexión	Condición que afecta el desarrollo social comunicativo y conductual. principalmente se ve descendida el área del lenguaje y comunicación	Bueno el trastorno del espectro autista es una condición que se da cierto en las personas que tienen deficiencia más que nada en la comunicación y también la interacción que tienen socialmente, hasta hay es lo que manejo yo	Bueno es un trastorno con el que se nace y que tiene dificultades para que los niños interactúen y socialmente más que nada.	Creo que es como una condición que acompaña a los niños a las niñas a través de toda la vida y tiene tal vez algunas limitaciones en el área social de los estudiantes	Bueno son niños que tienen, no sé cómo, algo distinto al resto tienen problemas de comunicación a veces como de adaptarse de a los demás, al entorno que nosotros hasta ahora o hace poco ellos tenían que adecuarse a nosotros hoy en día uno tiene que buscar estrategias cosa de integrarlo adaptarse a ellos para que ellos tengan las mismas posibilidades que nosotros o que el resto que entre



							comillas podrían ser normales como se diría antes.	
		¿Qué conoce sobre el TEA?	El espectro del TEA, no solamente relaciona el autismo, también está involucrado el asperger dentro del TEA, y creo que hay como dos más que también están involucrados dentro de lo que es el TEA (...) antes se llamaba de una manera diferente, que era como trastorno general del desarrollo. (...)	Los niños (as) con TEA presentan descendida el área social y del lenguaje a su vez no comprenden las metáforas y deben tener rutinas marcadas	Es un conjunto de trastornos que se da más que nada en si en el desarrollo social.	Es una característica que viene con los niños ya y donde los niños se ve afectado la interacción social acompañado esto muchas veces de fijaciones, a veces de conductas impulsivas, a veces de rabietas, cosas así.	Conozco algunas características de los niños, bueno relacionado con las rutinas que ellos tienen que tener dentro de la clase con la organización con el trabajo, también pueden ser como algunas nociones que nosotros como profesores tendríamos que abordar con ellos para que trabajen de manera eficiente en la clase.	Solo lo anterior mencionado.
		¿Conoce alguna	Ellos como que tienden a aislarse, de cierta manera,	Son principalmente niños y niñas que	Si, haber retrasos en el habla, problemas de	Tienen fijaciones, para concentrarse	Es una condición que los acompaña durante toda la	Solo lo anterior mencionado. De estudio no, cosas que nos



		característica sobre el TEA?	o a tener poco tipo de actividad social con el resto. (...) cuando son más chiquititos les dificulta el lenguaje, cuando ellos están comenzando a leer, y a comunicarse con su alrededor, con el entorno. Tienen dificultades en el lenguaje. (...) a lo cognitivo, tienen más capacidad que el resto. Son hipersensibles al sonido. Los movimientos motores que producen son como más rígidos. (...)	presentan un lenguaje robótico. Prefieren jugar solos. Poco sociables. Estructurados. Presentan gustos por algo en específico por ejemplo: dinosaurios. Sus habilidades son principalmente matemáticas.	lenguaje, desinterés en las personas por temas que a ellos no les competen, la ecolalia también se da la repetición de cuando uno está dando una instrucción que la repitan se da eso también, a ver que más podría ser no más que nada eso desinterés, desinterés o responder cosas que no tienen relevancia con lo que uno está preguntando	e tienen movimientos repetitivos especialmente cuando están, cuando quieren concentrarse como que se balancean, no fijan la atención, no fijan la mirada, no hacen contacto visual, se aíslan.	vida, las fijaciones es como lo más recurrente por lo menos con los niños, la estructuración, a su forma de trabajar durante las clases por lo menos en los tiempos que tal vez los tiempos de concentración son menos que se necesitan ir haciendo algunas pausas con ellos y el tema de la sensibilidad a los ruidos.	han dicho, pero si me voy a los niños por ejemplo que nosotros tenemos en la escuela podría ser les cuesta comunicarse con el resto establecer como una comunicación con los demás les molesta el ruido a algunos son como estructurados tienen algunos no todos nose en realidad tienen baja tolerancia a la frustración Vicente Gómez se frustra más rápido que Vicente Sáez
--	--	------------------------------	---	---	---	--	---	--



			son como súper estructurados					
		¿Ud. podría identificar alguna señal de alerta de un Estudiante con TEA que no esté diagnosticado?	Sí, yo creo que sí. Por lo mismo que comentaba recién, son actitudes marcadas, algunos incluso son un poquito más agresivos, o cuando uno les habla no te miran.	Frustración a la hora de no poder hacer alguna tarea específica, movimientos estereotipados, habla robótica. frustración cuando se cambian algunas rutinas.-	Claro ha pasado en varias ocasiones, ahora es más difícil por el tema del contexto en el que estamos trabajando, pero aun así tuvimos dos, hay dos casos que están confirmados y que se dio de parte de mi supervisión.	si, si lo que pasa es que las señales son como claras, son evidentes, y bueno a veces uno no tiene mucho la teoría, pero la práctica, yo ya llevo 20 años trabajando en esto entonces uno lo detecta de inmediato	Si yo creo que eso sí, uno a través de los años va adquiriendo experiencia y hay ciertos como patrones que de pronto se repiten en los niños y ahí donde uno hace este pesquisaje y conversa con los profesores PIE.	Yo creo que sí, pero como lo decía antes que a lo mejor viéndolo en la sala como su desempeño es ese ambiente porque por ejemplo aquí con el Sebastián más que de repente le molestaba el ruido o que los compañeros hablaban mucho como que yo nunca me di cuenta que él tenía algo, ni siquiera pregunté si tenía algún diagnóstico nada, si estamos en la sala yo creo que sí.
		¿Ud. sabe por	Porque no solamente se basa en un	Sí, porque presentan variados	sí, porque viene	Porque tiene mucho,	NO.	NO.



		qué se le llama espectro autista?	tipo de diagnóstico, o de forma de expresar el autismo, sino que son como varias dimensiones o forma de poder expresar	síntomas que van de una línea delgada del autismo y síndrome de Asperger.-	acompañado de otros trastornos lo que estaba contándoles anteriormente, eso va a depender de la gravedad que tenga en este caso el niño de la edad gravedad, si tiene otro trastorno va a responder también a su esquema.	tiene algunos rasgos del espectro autista, el hecho de que ellos no socializan, que no sea capaz de centrar la atención, que no tengan contacto visual, pero solo tiene algunos rasgos, no es completamente autismo.		
	Oportunidades de acceso a información sobre el	¿ Ha tenido la oportunidad de capacitarse para el	No.	si, Instituto Iplacex	No.	No.	No.	No.



	trastorno del espectro autista	trabajo en aula con estudiantes TEA?						
		¿El colegio ha ofrecido capacitación sobre TEA?	No. Algunas veces hicieron como una charla en una reunión del consejo de profesores, pero como capacitación externa, no. Siempre como interna, como que se les dice a los profesores de educación diferencial que nos hagan talleres o reuniones con respecto al TEA.	Si, el Equipo PIE	Hasta donde yo sé no, yo llevo tres años trabajando en la escuela esos tres años por lo menos no se ha dado ninguna capacitación	No, solamente nos han hecho intervenciones con el equipo PIE.	Si yo creo que los colegas del PIE, si la han ofrecido lo que pasa es que yo soy como bien dispersa entonces, creo que yo no he puesto la atención necesaria	Lo que yo decía nomas que en alguno de los consejos de profesores, los profesores diferenciales cuando salió lo del decreto 83 me acuerdo haber escuchado algo lo del DUA pero fue hace muchos años, como cuatro años atrás o cinco años
Estrategias metodológicas	Percepción De las estrategias	¿Conoce alguna	Estructurar la clase. Saber cómo aprende tu estudiante.	Estructurar el ambiente, estrategias visuales,	Estrategias, se puede dar como las	Rutinas de trabajo, acondicionó su lugar de	Si las mismas estrategias que los mismo colegas PIE nos	DUA pero así como si es alguna estrategia que tenga algún



cas para el trabajo con estudiantes antes del Espectro Autista	egias metodológicas	estrategia metodológica para el trabajo en aula con estudiantes antes TEA? ¿Cuáles?	(...) el paso a paso, proponerles desafíos. Tratamos de darle múltiples representaciones, tratamos de incorporar el DUA también, con darle diferentes representaciones de un mismo contenido. El apoyo visual.	anticipación a algunos hechos, dar instrucciones precisas y puntuales.	agendas proyectadas de actividades, donde uno le va dando las rutinas de lo que va a suceder durante la clase, bueno es una de las estrategias que se trabaja con los niños con autismo, otro también es no trabajar tanto con elementos sonoros y más visuales esas pueden ser unas de las estrategias que conozco.	trabajo, todo bien ordenado, lenguaje literal.	han recomendado, seguir una estructura dentro de la planificación, los tonos de voz, conversar con lo con la familia sobre criterios de evaluación, adecuaciones en cuanto a al tiempo y a la cantidad de actividades que pueden realizar.	nombre algo nose.
		¿Conoce algún recurso?	Solo imágenes y videos	Tarjetas visuales, tarjetas plastificadas para trabajar	Recursos tenemos material concreto hartoo	Calendario de anticipación, apoyo	Recursos, No	Nose.



		pedagógico para trabajar con estudiante TEA? ¿Cuáles?		el lenguaje conciencia fonológica, categorías semánticas y diversas áreas del lenguaje. Secuencias visuales, cuentos llamativos, material concreto. uso de pictogramas. -	apoyo visual, imágenes, yo trabajo harto con las letras móviles como estamos enseñando la lectoescritura en este caso se les envían letras tarjetas, tarjetones, laminas entonces el va trabajando de esa manera esos son los materiales que yo utilizo el jenga para trabajar matemáticas, los cuadritos para contar y los dibujos que le llamen la atención a él.	visual(con imágenes		
Conocimiento de los	¿Conoce el método	No, nunca lo he escuchado.	Consiste en aplicar recursos visuales a	No lo conocía realmente pero cuando vi el guión lo	Es un tratamiento de educación	No lo conozco	No.	



	tipos de estrategias	TEACCH? ¿Qué es lo que conoce de este método?		niños y niñas con TEA.	investigue lo que logre captar de esta de este programa es más que nada un sistema de enseñanza bien estructurada	para niños con autismo y está destinado más que nada como para evitar la crisis familiar que se produce, para que las familias los puedan contener, puedan trabajar bien con ellos, para evitar que ellos se irriten y como el cansancio de la familia frente a esta situación y fomenta además la autonomía de estos niños se aumenta la		
--	----------------------	---	--	------------------------	---	---	--	--



						estimulación del niño.		
		¿Conoce la estrategia metodológica de Análisis de tarea?	No.	No.	Yo lo tome análisis de tarea como la revisión de las actividades o es una estrategia aparte porque si no es esa no la conozco.	No, no la conozco.	No.	No.
		¿Conoce la estrategia de rutinas funcionales? Si la conoce, ¿Cómo la ejecuta en el aula?	No.	Realizar rutinas de trabajo estables y marcadas con el/ la niña (o) con TEA tanto en el aula como en el hogar.	Las rutinas es tratar de generar las instrucciones de lo que se va hacer cierto así es lo que entiendo yo la rutina funcional.	Si son estructuras que están relacionadas con su entorno, para anticiparse, dar instrucciones a su nivel y explicarle que va hacer durante la clase.	si creo, hace unos años atrás pero me parece que con uno de los estudiantes había una rutina con pictogramas y ahí él sabía lo que venía, se anticipa a lo que venía después de realizar una tarea o cuando venía el recreo o cuando venían las actividades, entonces tenía	No.



							tenia me acuerdo algo así como como un organizador con las actividades que íbamos a realizar	
		¿Conoce la estrategia de apoyo visual? Si lo conoce, ¿Cómo lo ejecuta?	Si, en diferentes representaciones: símbolos, números, en concreto, pictórico.	Sí, proporciono material visual, pictogramas, tarjetas plastificadas. Fortaleciendo el área visual propia de los niños y niñas con TEA.	Si, el apoyo visual tiene relación con el apoyo de dibujo si de imágenes que den instrucciones de imágenes que le proyecten la actividad a realizar que sea menos lo sonoro que sea más visual que ellos son más concretos cuesta un poco que capten lo que es la oralidad	Si, con un ppt con una figura grande que le llame la atención y de algo que a él le guste.	No.	No, pero será mostrarle imágenes



		¿Qué conocen de los Sistema Aumentativo o Alternativo Comunicación (SAAC)?	No lo conozco.	No.	No, las desconozco	Sí, es como una carpeta con dibujos donde los niños van formando oraciones a través de los dibujos o puede ser con velcro entonces lo va despegando y lo van pegando.	No.	No.
		¿Qué conoce del método Global? ¿Si lo ha utilizado como lo aplica?	No lo conozco.	Consiste en aplicar a la enseñanza procesos donde se fortalece la memoria visual, reconocimiento de letras, sonidos de las palabras, palabra escrita e imagen en la	No, tampoco.	Si conozco el método global, he trabajado los 2 métodos porque hay niños que les favorece el método global y otros que no porque más que nada en la casa están	Si, a ver como establecimiento trabajamos con el sistema de método global pero antes con el método mate, entonces ahí había una mezcla de métodos para la lectoescritura.	No.



				misma lámina.		como acostumbrados a ir juntando las letras, entonces trabajamos los 2 métodos el método global y el método silábico.		
		¿Qué conoce de los sistemas de calendario?	Me imagino que son actividades como de anticipación. (...) es estructurado.	Presentar rutinas marcadas e ir marcando las actividades realizadas a través de un calendario diario.-	Me parece que este tiene asimilación con el de las rutinas, pero va asociado por ejemplo el de anticipación es el de decirle al niño lo que va a pasar durante la jornada, de que él sepa paso a paso lo que va hacer y dice el calendario de	Si consiste en que se les hace saber a través de imágenes o pictogramas como me decían ustedes. La rutina que tiene que hacer, con el objetivo de irlo preparando para esa actividad.	No lo conozco.	No lo conozco.



					anticipación o diario por eso tienen que ser rutinas también englobadas con la familia, porque es una rutina diaria de lo que él va hacer todo el día.			
		¿De qué forma Ud. Promueve la inclusión dentro del aula?	Desde el momento que comenzamos a planificar. Saber cuáles son sus conocimientos, como aprenden, cuáles son los errores que van cometiendo	Me adapto al estudiante, proporciono anticipación en las tareas a realizar, evitar en la medida de lo posible estímulos sonoros.	Bueno dentro del aula tenemos las interrupciones, controlar bien las normas de clases, creo que eso es provechoso tanto para el estudiante TEA como para el resto del curso, que se respeten y se dicten cada vez que uno comienza la clase que	Bueno, sabes que afortunadamente mi curso es muy inclusivo, pienso que hemos trabajado bien, tienen la capacidad de empatizar, Son compañeros muy tolerantes y cada uno	Para mí la inclusión todavía lo veo como algo lejano siento que nos falta mucho todavía, por la cantidad de estudiantes que tenemos se nos hace complicado, si pensamos en estricto rigor todos somos diferentes, distinto ritmo y estilos de aprendizaje y yo	Yo creo que sí, yo creo que si por lo menos en las clases que yo estoy ahora así de esta forma hago que participen todos en este caso Sebastián y Vicente participan de las clases si quieren ellos opinar los dejo que opinen, como les decía al principio no es que allá un trato diferente con ellos sino que igual que los compañeros.



					<p>Hayan turnos para hablar, que no se genere tanto ruido ,el proyectar la rutina de clases de lo que va a suceder durante el día, que él pueda o los niños que tengan una necesidad educativa especial dentro el aula puedan participar de los primeros en este caso para no provocar ese cuadro de ansiedad.</p>	<p>debe tener el tiempo que requiere para comunicarse.</p>	<p>creo que lo principal es brindarle a todos los estudiantes oportunidades, para desarrollarse, respetando su ritmo, respetando su ritmo de aprendizaje y respetándonos en la diversidad de cada uno.</p>	
Normativa que rige la inclusión	Conocimiento de las normas	¿Ud. conoce cuáles son	Si, decreto 170 y 83.	Sí, disponer de horas y trabajo de manera específica,	Sí, si tengo conocimiento esta la ley de inclusión y	Si, decreto 170, decreto 83.	Si, decreto 83	El decreto 83 puede ser el de la diversificación y todo eso, pero



<p>ión de estudi antes con Trast orno del Espe ctro Autist a</p>	<p>tivas que rigen el trastor no del espec tro autist a</p>	<p>las norma tivas que rigen la inclusi ón de estudi antes con Trasto rno del Espec tro Autist a (TEA) ? ¿Cóm o cuále s?</p>		<p>promover el lenguaje. Favorecer el trabajo en equipo. Aula de recursos, favorecer el trabajo en aula común</p>	<p>también tengo ley de discriminación que permite que los niños puedan trabajar en conjunto que se segregaba ante con el tema de la integración que puedan desarrollarse que tengan ese rose social que tienen limitado, pero no segregarlos no estar fuera del contexto en este caso.</p>			<p>nose número sigla no tengo idea.</p>
		<p>¿Ud. sabe de qué habla el decret o 170</p>	<p>El 170 era como que lo definía, era más superficial en ese sentido. Lo definía, decía que era</p>	<p>No.</p>	<p>Específicame nte sobre el TEA no lo sabría decir pero si sé que el decreto 170 norma quienes son</p>	<p>Las característi cas que debe tener el estudiante para poder incluirlo en</p>	<p>No.</p>	<p>Hay, debería saber, pero no me acuerdo.</p>



		sobre el TEA?	el TEA y quien lo tenía que diagnosticar.		beneficiarios de la necesidad educativa especial en este caso les da un apoyo adicional ya sea con los profesores con recurso con materiales, ellos consideran dentro de la normativa tienen derecho a recibir subvención.	este programa y que pueda recibir todo lo que él necesita , los profesionales que lo deben atender, todas las adecuaciones que se deben hacer para que él tenga las mismas oportunidades de , las mismas oportunidades que el resto de sus compañeros y compañeras.		
		¿Ud. sabe o conoce	Te guiaba más en lo curricular, como con	No.	El decreto 83 habla de las adecuaciones que hay que	Es el que considera el diseño universal y	Tiene que ver con adecuaciones que podemos	Claro como lo de la diversificación de la enseñanza buscar las



		e que habla el decreto 83 sobre el TEA?	respecto al DUA, la diversificación de actividades y representaciones. Actual en el currículum, era más práctico y el que se podía llevar a cabo en la sala de clases.		hacer para promover el aprendizaje de los estudiantes, pueden ser adecuaciones de acceso ya de objetivos, para que el niño pueda lograr el aprendizaje de lo que está establecido para el curso en este caso	las adecuaciones curriculares .	realizar creó, para los estudiantes en cuanto a la adecuación, a la evaluación, desde su trabajo y como nosotros tendríamos que acercar nuestras prácticas o hacerla de una manera más efectiva para que ellos logren el aprendizaje de igual manera que sus compañeros.	adecuaciones curriculares para los niños que la necesitan buscar estrategias diversificadas para que bueno en este caso estos niños puedan aprender en igualdad de condiciones y de oportunidades con los demás compañeros.
	Ejecución de las normativas dentro del aula	¿Que conoce del decreto 67?	Nada.	Especifica normas mínimas de evaluación, calificación y promoción. Para todos los niños y niñas.	El decreto 67 tiene relación con la calificación, evaluación y promoción de los estudiantes.	El decreto 67 habla de las normas mínimas que debe de tener un estudiante sobre evaluación, sobre calificación, para los	No lo conozco.	No, no recuerdo.



					estudiantes de enseñanza básica y de enseñanza media.			
		¿Realiza co-docencia? y como lo hace si su respuesta fue si	Si, cuando planificamos nos enfocamos en todo el curso, también en los estudiantes con NEE, vamos viendo qué estrategia utilizar, que desafío proponer y después vamos diciendo: "usted va a proponer el desafío, después yo hago las preguntas..." de manera conjunta haciendo las actividades.	Sí, nos coordinamos previamente con la Educadora diferencial para realizar clases en conjunto. Pautando la clase. El contenido a desarrollar y luego organizando los momentos en que va a intervenir cada una de nosotras en el aula.	Si, nosotros con la profesora Andrea que es la profesora de primero, en el colaborativo nosotros abordamos toda la temática que va para la semana igual tenemos nuestra rutina entonces en ella nos vamos turnando en los roles que vamos a tener dentro de la clase quien va a finalizar qué actividad vamos hacer, a quienes	Si realizo, nos reunimos el día miércoles, con la profesora Andrea, organizamos la clase una parte ella y otra parte yo, nos complementamos de esa manera.	Si, nos organizamos de manera virtual los días miércoles nos juntamos con el profesor PIE y la profesora de matemáticas los tres y ahí conversamos nos ponemos de acuerdo algunas estrategias para trabajar con los niños, y bueno ahora como estamos online y ahí nos organizamos para revisar su asistencia, revisar el trabajo que están	Si, con el profesor Julio y la profesora Andrea, Julio en cuarto y Andrea en tercero. Bueno tenemos trabajo colaborativo nos ponemos de acuerdo vemos las actividades que vamos a trabajar ,yo les pregunto si es que hay que hacer alguna adecuación general con el profesor julio muchas adecuaciones no hacemos con Vicente, por ejemplo no hacemos mucha adecuación por lo menos hasta el



			Nos vamos regulando entre los dos.		vamos hacer intervenir o quienes posiblemente podrían intervenir y también adecuar la evaluaciones como las vamos a abordar si va a ser para un grupo nos dividimos en grupo y vamos haciéndolo bueno trabajamos cuatro veces a la semana juntas así que nos vemos harto los chicos también la conocen ya también tienen ese grado de confianza de poder participar.		realizando con su apoderado, mm vemos las adecuaciones curriculares que le vamos hacer en las evaluaciones o en las clases y en definitiva como que organizamos la semana.	momento Vicente a respondido bien a como se ha ido trabajando con el adecuaciones más en el tiempo que demora y con Sebastián no hacemos adecuación con él, hacemos adecuaciones con los otros niños porque Sebastián en general como que no tiene buen rendimiento.
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--



		<p>¿Aplica el diseño universal de aprendizaje (DUA) en sus clases?</p> <p>¿Cómo lo ejecuta?</p>	<p>Si, lo ejecutamos en la planificación. Planificamos pensando en cómo aprenden.</p>	<p>Sí, trabajamos según en DUA aplicamos estaciones de trabajo utilizando material concreto. Abarcando todos los canales para lograr el aprendizaje.</p>	<p>No lo aplico.</p>	<p>Si, Realizando diversidad de material para trabajar los aprendizajes y abarcando todos los canales de aprendizaje</p>	<p>Si, vemos el objetivo verdad tratamos de tomar o abordar el mismo objetivo desde los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes entonces ahí vamos viendo, que tengan un poco de la parte visual, de la parte auditiva, la parte motora, kinestésica, que tengan espacio ellos para trabajar de acuerdo a su estilo.</p>	<p>Claro, cuando a nosotros nos hicieron una pequeña capacitación de eso nos dijeron que podíamos utilizar alguna de las estrategias que aparecían ahí, yo creo que si las utilizo, pero no se a lo mejor tendrían que verme para saber si realmente las utilizo o no.</p>
		<p>¿Conoce la priorización curricular? si la</p>	<p>Si.</p>	<p>No.</p>	<p>Sí, no ,ellos trabajan los mismos objetivos pero en este caso van adecuado al nivel de</p>	<p>Si, la conozco, la priorización curricular determina los objetivos</p>	<p>Si, la ejecutamos llevamos todo este año trabajando con esa adecuación</p>	<p>Si, ósea me imagino la priorización que dio el ministerio, ósea nosotros en la escuela usamos la</p>



		conoce ¿La ejecuta con los estudiantes TEA?			aprendizaje de los estudiantes ,porque por ejemplo con este niño tea nosotros trabajamos mucho las letras móviles, no voy al mismo ritmo de aprendizaje ,no va al mismo ritmo de aprendizaje que van sus compañeros, sus compañeros.	esenciales de aprendizaje que es lo que vamos a trabajar. si la ejecuto.	bueno y sabemos que es una selección de los objetivos principales que estamos abordando y si la estamos implementando.	priorización curricular el año pasado por lo menos, este año también comenzamos con ella.
		¿Cómo evalúa al estudiante TEA?	De la misma manera que a todos. Si utilizamos evaluación de proceso.	Observación directa, evaluación auténtica. De proceso.	si nosotras estamos haciendo una evaluación donde se está evaluando y el por cualquier motivo se descompensa o perdió el interés o no quiere	A Sebastián se le hace adecuación es de tiempo, a él se le da más tiempo que a sus compañeros porque él no necesita más adecuación	Si, el mismo contenido pero lo que tenemos como adecuación es que si el resto tiene que dar 4 o 5 ejemplo tal vez va a dar menos, si el resto tiene 10 a 15 minutos a él se le da más	



					<p>participar más nosotros le suspendemos la sesión y luego volvemos a retomar en otro momento puede ser el mismo día durante la tarde sino ya la fijamos para otro día dependiendo como esté el durante el día así que así lo hemos estado haciendo con mucho material concreto para poder evaluar y lo ideal cuando él participa de las evaluaciones la hacemos solito, el no está en el grupo sino que el está</p>	<p>es que esas, ya, lo que si las pruebas del si son distintas porque le colocó más imágenes que los demás, a los demás es más texto y Sebastián va con mucha imagen su prueba.</p>	<p>tiempo o si él tiene que escribir por ejemplo a él se le pide que pueda grabar una cápsula tal vez con la respuesta o que pueda marcar con alternativas o completar pero la ideas es que tampoco escriba tanto porque por lo menos eso a mí estudiante le dificulta un poco.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--



					solito con nosotros.			
Percepción del docente		¿Cómo ha sido su experiencia de tener un estudiante TEA en el aula?	Desafiante en un principio. Luego de ir trabajando de manera más sistemática, ya no lo encontré como desafío, ya era parte de una rutina que tenemos que tener como docente. Y que tenemos que ir tratando de cambiar ese paradigma, que era como que el estudiante con NEE tenía que trabajar fuera del aula o de manera diferenciada. y tratando siempre de		Para mí es primera vez que tengo esta experiencia, así que ha sido igual sacrificado, esforzada, este caso si me gusto tanto lo que vi porque en realidad uno va aprendiendo de estas cosas obviamente las voy a tomar el aprendizaje, así que no para mí ha sido enriquecedor todo.	Para mí, ha sido maravilloso porque sabes qué bueno yo he tenido varios, así que no para mí ha sido una experiencia maravillosa.	Yo creo que ha sido todas las veces un desafío nuevo, es volver a prender, volver a buscar estrategias, volver de alguna manera a sensibilizar a los compañeros a los apoderados a la comunidad educativa en general porque es un proceso difícil complejo para el niño para nosotros.	Mira con Sebastián como dije al principio no, no encuentro que allá como una gran diferencia con Vicente es más notorio porque él es como nose es más se frustra más rápido se molesta más rápido de enoja entonces es como yo a él lo conozco de antes entonces se cómo reacciona la experiencia ha sido buena.



			pensar en la verdadera inclusión.					
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--



PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL EVALUADOR	Verónica Rebolledo Luna
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	“Estrategias de intervención utilizadas por docentes de aula regular para la inclusión de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista de la Escuela municipal Forjadores de Chile de la Comuna de Penco.”
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	Constanza Mardones Díaz Sindy Morales Gutiérrez Marcia Neira Zambra Javiera Ortega Pascal
CARRERA	Pedagogía en Educación Diferencial
PROFESOR GUÍA	Marianela Herrera Lara.

Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.

A. De La Formulación del Problema (25%)

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	6,0
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	7,0
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	6,5
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	5,5
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	7,0
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	5,5
Promedio	6,3



B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	7,0
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	7,0
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	6,0
Promedio	6,7

c. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	7,0
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	7,0
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	7,0
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	7,0
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	7,0
6 Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	7,0
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	
8 Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	7,0
Promedio	7,0

D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación.	7,0
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	7,0
3. Discusión de los resultados de la investigación.	5,5



4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	7,0
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	7,0
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	6,0
Promedio	6,6

E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos.	7,0
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	6,5
3. Correcto uso de ortografía.	6,5
4. Coherencia en la redacción.	7,0
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	6,0
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	7,0
Promedio	6,7

2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25 %	6,3	
B. Del Marco Teórico referencial	20 %	6,7	
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20 %	7,0	
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25 %	6,6	
E. De los aspectos formales	10 %	6,7	
Nota promedio final			



3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.

Resume su opinión global en un comentario, que a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

La presente investigación posee un buen marco metodológico y análisis de datos, felicitaciones. Sin embargo, deben robustecer el problema de investigación, objetivos de aprendizaje, organizar en la enmarcación teórica lo relacionado con estrategias metodológicas (entendiendo que este es el fuerte y se debe ser cuidadoso con esta variable). Además, profundizar algunas conclusiones. Se presentan comentarios en el documento de seminario de título.

Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011

Fecha: 02/098/2021

FIRMAPROF. EVALUADOR



PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL EVALUADOR	PATRICIA CONTRERAS SANZANA
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO	“ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN UTILIZADAS POR DOCENTES DE AULA REGULAR PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE LA ESCUELA MUNICIPAL FORJADORES DE CHILE DE LA COMUNA DE PENCO”
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	1. CONSTANZA MARDONES DIAZ 2. SINDY MORALES GUTIÉRREZ 3. MARCIA NEIRA ZAMBRA 4. JAVIERA ORTEGA PASCAL
CARRERA	PEDAGOGIA EN EDUCACION DIFERENCIAL
PROFESOR GUÍA	MARIANELA HERRERA LARA

Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.

A. De La Formulación del Problema (25%)

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	7,0
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	7,0
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	7,0
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	7,0
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	6,5
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	7,0
Promedio	6,9

B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)



INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	7,0
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	7,0
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	7,0
Promedio	7,0

c. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	7,0
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	7,0
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	6,0
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	5,0
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	5,0
6. Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	6,0
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	4,0
8. Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	5,0
Promedio	5,6

d. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación.	6,5
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	7,0
3. Discusión de los resultados de la investigación.	7,0
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	7,0
5. Explicación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	7,0
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	7,0



Promedio	6,9
-----------------	------------

E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos.	7,0
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	7,0
3. Correcto uso de ortografía.	6,5
4. Coherencia en la redacción.	6,5
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	6,5
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	7,0
Promedio	6,8

2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	6,9	1,725
B. Del Marco Teórico referencial	20%	7,0	1,4
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	5,6	1,12
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	6,9	1,725
E. De los aspectos formales	10%	6,8	0,68
Nota promedio final			6,7

3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.

Resuma su opinión global en un comentario, que a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.



Aspectos Formales:

La investigación presentada está bien redactada y organizada. Se estructuran y articulan los distintos capítulos de manera clara y los resultados se explican satisfactoriamente. Las variables estudiadas están bien representadas en el marco teórico. El estudio presenta un planteamiento metodológico que es consistente con los objetivos, los que, a su vez, están respaldados con antecedentes teóricos.

Aspectos de fondo:

El resumen: Es claro y presenta los elementos necesarios para comprender este estudio.

Introducción: Hace referencia en forma adecuada hacia el objeto de estudio, lo que se completa con claridad en el apartado Planteamiento del Problema, en donde se aporta antecedentes relevantes para apoyar el tema en cuestión.

Planteamiento del Problema: se expone en forma ordenada los antecedentes que originan la investigación.

Marco Teórico: La información teórica presentada es atinente con los objetivos, lo que da cuenta de una revisión actualizada del tema en estudio. *Marco Metodológico:* Los objetivos se adecuan al problema planteado, así como también hay coherencia entre el objetivo general y objetivos específicos. El enfoque utilizado en este estudio está presentado de manera adecuada. Sin embargo, se observa debilidad en la descripción de la población, en las estrategias y técnicas de recogida de datos y en el control de validez y confiabilidad interna de la información.

Resultados: Los resultados ofrecidos son claros y debidamente respaldados.

Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011

24 DE SEPTIEMBRE DE 2021