

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON MENCIONES



El uso de fuentes Históricas primarias en sexto año básico, en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en un colegio municipal de la comuna de Hualqui y uno particular subvencionado de la comuna de Hualpén.

Seminario de Investigación para optar al Grado Académico de Licenciado en Educación

PROFESORA GUÍA: Aravena Poblete Tania.

INTEGRANTES: Inzunza Naín Diego.
Montecino Islas Camila.
Retamal Alarcón Verónica.

Concepción, noviembre de 2018

RESUMEN

La siguiente investigación surge a partir del interés por analizar el uso de fuentes Históricas primarias en profesores de dos establecimientos de la provincia de Concepción, uno con dependencia particular subvencionada ubicado en la comuna de Hualpén, y otro de dependencia municipal inmerso en la comuna de Hualqui.

En la actualidad se puede observar un claro desinterés por parte de los estudiantes hacia las Ciencias Sociales, más aún en el ámbito de la historia, no tan solo en nuestra región, sino que en la sociedad en general. La historia generalmente, considerada como un conocimiento meramente memorístico, utilizado principalmente para demostrar un alto manejo de cultura general, a través de la reproducción de determinadas fechas y sucesos históricos, es la perspectiva dominante que se utiliza en varias áreas del ámbito social, y especialmente dentro del quehacer educativo (las aulas). Producto de las problemáticas antes mencionadas es que nace el interés por develar la visión que manejan los docentes respecto a la enseñanza de la historia, analizando la relación e importancia que le otorgan al uso de las fuentes históricas primarias.

Desde la perspectiva de Bloch, (2001, p.84), quien señala que “el trabajo con fuentes es indispensable para enseñar a pensar. Ya que esto último no se logra con extraer información, sino que se requieren varias fuentes que presenten perspectivas diferentes sobre un tema”. Dado lo anterior los alumnos pueden cruzar la información e identificar las coincidencias y discrepancias, para luego evaluar cuán razonables, complementarios u opuestos son los argumentos.

Se deja de manifiesto el carácter crítico y colaborativo al momento de trabajar la historia bajo esta perspectiva. Si se enfoca desde un plano educativo, es posible relacionarlo con el constructivismo, donde es el estudiante quien crea y genera su propio conocimiento. Siguiendo con la relación de esta definición y el plano pedagógico, el docente debe actuar como un facilitador del conocimiento permitiendo que los estudiantes sean capaces de tener una visión crítica respecto a la historia. Es por ello, que se hace indispensable analizar la forma en cómo se