

Perfiles iniciales de formadores y futuros formadores en la construcción de conocimiento pedagógico en investigación.

Raquel Rebolledo R.

Doctoranda en Educación en Consorcio
Universidad Católica de la Santísima Concepción
4030000 Concepción (Chile)

E-mail: rrebolledo@doctoradoedu.ucsc.cl

Resumen. Este artículo dice relación con los perfiles iniciales que han desarrollado los formadores y futuros formadores en el espacio de construcción de conocimiento pedagógico en investigación¹, cuya competencia está presente en los marcos normativos internacionales y también nacionales chilenos. Se develan ciertas continuidades y cambios en los roles de quienes participan del enseñar/aprender a investigar y se observan tensiones en los perfiles de docentes y estudiantes, identificados a partir de entrevistas realizadas a docentes de investigación educativa en tres universidades del centro sur de Chile. Estos perfiles oscilan desde esquemas formales y estructurados a espacios de co construcción que relevan las habilidades de carácter intrapersonal e interpersonales de docentes y estudiantes, anteriormente subalternizados, al conocimiento del método y de la teoría.

Palabras clave: Formación en investigación, perfil inicial del docente, perfil inicial del estudiante.

1 Introducción

El proceso que se ha desarrollado en la educación chilena, orientado a cumplir con los modelos internacionales de todos aquellos países que pertenecen a la OCDE y, por ende, responder a patrones de formación estandarizados, demanda requerimientos curriculares que se ajustan a referentes que se instalan replicados, léase Informe Tuning Europa y Tuning América latina [1], asociado a logros de los estudiantes, bajo el formato de competencias, lo que viene a constituir el elemento orientador del quehacer educativo, y, por ende, de la acción en el aula.

¹ Los perfiles iniciales de formadores y futuros formadores corresponden a una de las siete categorías emergidas dentro de la tesis doctoral titulada *Construcción de conocimiento pedagógico en investigación en la formación inicial de profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.*, enmarcada en el proyecto Fondecyt Regular N° 1151233 del Doctor Omar Turra D, docente Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del Bío-Bío, Chile.

Esta estructura se manifiesta en Chile en documentos oficiales que emanan del Ministerio de Educación, con una intención de homologar el quehacer docente, referenciado en el Marco para la Buena Enseñanza [2] y los estándares orientadores (pedagógicos y específicos) que surgieron primero para la educación básica [3] y posteriormente para los profesores de educación media [4].

Se presenta la investigación como uno de los ámbitos fundamentales en el conocimiento pedagógico puesto que los documentos normativos sitúan la responsabilidad en los profesores de formar en pensamiento crítico y razonamiento lógico a los futuros agentes activos de la sociedad civil. La tensión emerge cuando en estos requerimientos, muchas veces el profesor se encuentra con un currículum común abarcativo poco flexible y donde su formación inicial ocupa poco espacio a la comprensión y apropiación de la investigación como elemento potenciador de la curiosidad y la reflexión indagatoria, claves en la acción pre epistémica.

Este escenario, el cómo se construye conocimiento pedagógico en investigación en la formación inicial del profesorado, constituye el punto de partida para develar los elementos de continuidad y de cambio presentes en el proceso de enseñar/aprender a investigar y se observan transformaciones en los perfiles iniciales del formador y de los futuros formadores. Esto, a partir de los discursos de docentes responsables de asignaturas relacionadas con investigación (metodología cuantitativa, metodología cualitativa, seminarios, tesis de grado), producidos en 11 entrevistas realizadas en tres universidades del centro sur de Chile, en el marco del proyecto Fondecyt Regular N° 1151233, como tesis doctoral. Se relevan perfiles que presentan un tránsito desde una acción estructurada y formal a espacios donde las habilidades interpersonales e intrapersonales adquieren mayor notabilidad.

2 Síntesis metodológica

El estudio se realiza desde la metodología cualitativa de investigación, con la intención de ver los acontecimientos, acciones, normas y valores desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada [5] como una actividad situada que ubica al investigador en el mundo [6].

Se trabajó el diseño con la modalidad de estudio de caso instrumental, puesto las universidades caso son de interés secundario, pues la elección del campo de estudio o contexto –y que constituye el caso- tiene una función de respaldo y de entendimiento del asunto fundamental [7].

Los criterios de selección para constituir el caso incluyen universidades chilenas acreditadas institucionalmente con carreras de pedagogía también acreditadas. A su vez,