

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA



**COMPETENCIAS DEL PROFESOR Y PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES DE NIVEL
BÁSICO.**

**Seminario de Investigación para optar al Grado Académico de Licenciado en
Educación**

PROFESOR GUÍA: JOSÉ ABEL FRITZ ANDRADE

ESTUDIANTES: CAROL VALENTINA BARRA ORTIZ

PAULINA CONSTANZA JARA CÓRDOVA

ALEXANDER IGNACIO PRADENAS SÁEZ

KAROL ESTEFANIA SALAS PARRAGUEZ

CAROLINA SCARLET VENEGAS HERMOSILLA

Enero de 2022 Concepción, Chile

AGRADECIMIENTOS

Deseo agradecer en primer lugar a Dios, por la fuerza y sabiduría que me ha brindado en este proceso académico y durante toda mi vida. Asimismo, a mis padres Valentín Barra y Leticia Ortiz, que son los que me han motivado alcanzar mis sueños y metas durante toda mi vida, agradezco la confianza que depositan en mí, sin poner en duda mis habilidades y conocimientos, por las palabras de aliento que necesitaba en los momentos más complicados, por estar junto a mí en los días y noches más difíciles, sobre todo a mi madre, que ha sido el motor de toda mi vida. También agradecer a mis compañeros y amigos que han estado conmigo, los que me han apoyado durante toda esta aventura de la vida universitaria, agradecerles por este capítulo en nuestras vidas, por la constancia y apoyo en las horas de trabajo, ha sido un verdadero regalo conocer y compartir con ustedes.

Agradezco a cada docente que me ha dictado clases en todo este proceso de formación, gracias por brindar el apoyo y conocimientos, por guiarnos a ser unos profesionales con vocación.

Agradecer enormemente a nuestro profesor guía José Fritz, que desde el principio nos ha dedicado el tiempo, conocimiento y el apoyo en esta última etapa, donde ha sido parte importante de esta historia, un excelente docente, muchas gracias por las palabras de aliento que fueron en los momentos más necesarios. Gracias por dirigir este camino.

Carol Valentina Barra Ortiz

En primer lugar, doy gracias a Dios por su inmenso amor, por guiarme con su sabiduría y brindarme sus fuerzas durante todo este proceso académico y otorgarme día a día bendiciones en mi vida. También por permitirme estudiar la carrera que siempre quise y que tanto me apasiona.

Agradecer a mi familia, en especial a mis padres Lidia Córdova y Fernando Jara por apoyarme en mi formación académica y en este proceso, además de siempre confiar en mí y en mis decisiones, sin dudar de mis capacidades he impulsarme a siempre ser mejor persona y no permitir rendirme nunca; también a cada una de las personas que se cruzaron en mi camino que de alguna u otra manera que me brindaron su apoyo y creyeron en mí.

También quiero agradecer a cada docente que estuvo presente en mi proceso formativo como futura docente de Pedagogía en Educación Física, gracias por brindarme sus conocimientos, por enseñarme todo lo que sé y más que eso por guiarme para poder ser una profesional integral. Igualmente dar las gracias a cada uno y una de los auxiliares de la universidad que siempre se preocupaban de que el gimnasio y las salas estuvieran en perfectas condiciones para que pudiéramos llevar a cabo nuestras clases o entrenamientos.

Finalmente, nuestra investigación es fruto del esfuerzo y la constante perseverancia de cada uno de los integrantes que la conforman, es por ello que quiero agradecer a nuestro profesor guía José Fritz Andrade por guiarnos y acompañarnos en este proceso tan importante.

Paulina Constanza Jara Córdova.

Quisiera comenzar expresando mis agradecimientos a mi profesor guía, José Fritz Andrade, quien ha tenido la gran voluntad de ayudarnos a finalizar esta última etapa universitaria.

Debo agradecer a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, como también, a los y las docentes por brindarme el conocimiento necesario para ser un buen profesional. Quiero destacar a la profesora Alejandra Cabezas Loyola que fue una gran consejera en momentos emocionales muy difíciles para mí.

Finalmente, quiero agradecer a mi familia, cercanos, por sobre todo a mi madre Nubia Sáez y mi pareja Nicole Gaete, por el apoyo anímico, los consejos y amor que me entregaron para perseverar en este camino que no ha estado libre de acontecimientos.

Alexander Ignacio Pradenas Sáez

La Universidad me dio la bienvenida al mundo como tal, por ende, a las oportunidades, las cuales esta me ha brindado en momentos incomparables, sin embargo, antes de esto yo ni pensaba en que cada una de las cosas vividas en esta casa de estudio fuera posible. Agradezco así también, enormemente a mis docentes por la ayuda, a mis compañeros, y ala Universidad en general, por todo lo anterior en conjunto con todos los copiosos conocimientos que estos me han otorgado.

También es importante mencionar y agradecer a quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, a mi Dios, el que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez, te agradezco por ser quién ha guiado mi camino en el transcurso de mi vida.

Por otro lado, es importante mencionar a personitas, con las que pareciera que nunca hemos vivido en paz, ya que siempre hemos estado batallando por cualquier cuestión sinimportancia, sin embargo, siempre llegaron en los momentos en los que nuestra lucha cesaba y hacíamos una tregua magistral para así lograr metas en conjunto. Les agradezco solo por estar presentes aportando en cosas buenas a mi vida, si no que por los grandeslotes de felicidad que sumaron a esta, y así también por las diversas emociones de amor, sabiduría y optimismo que han entregado, muchas gracias mis bebés (hermanos), son mi mayor tesoro, los amo con mi vida.

Agradezco también a dos personas maravillosas, extraordinarias, inigualables, donde sus esfuerzos han sido impresionantes, su amor es para mí invaluable, los cuales me han educado, me han proporcionado todo y más en cada una de mis necesidades, ya sea emocionales, materiales, y por sobre todo en los valores. Donde cada una de sus enseñanzas las he aplicado en mi diario de vivir; de verdad tengo

mucho que agradecer a estos dos seres tan maravillosos, su ayuda fue fundamental para la culminación de mi tesis. Le doy las gracias a mi Madre Claudia, y a mi padre Pablo, los amo de una forma incalculable.

Debo mencionar en esto también a mis abuelos, los cuales son las personas después de mis padres que se preocupan día a día por mí, donde cada una de sus canas son sinónimos de sabiduría, es por ello por lo que me han enseñado muchas cosas vitales para la vida como tal, las cuales me encaminaron por el buen sendero de la vida, proporcionándome grandes consejos, y ganas de salir a delante, y surgir como persona y profesional.

Por último, y no menos importante, agradezco a mi familia, los cuales han puesto los cimientos de mi desarrollo, todos y cada uno de ustedes, los cuales han destinado su tiempo para enseñarme nuevas cosas, para brindarme aportes invaluable que servirán para toda la vida. Es por ello por lo que debo mencionar que mis más cercanos (Tíos y Tías) han estado presentes en mi evolución y posterior desarrollo de mi tesis, les agradezco con creces cada granito de arena sumado en mi existir, los quiero.

Karol Estefanía Salas Parraguez.

Quisiera agradecer en primer lugar a Dios, por permitirme llegar a esta instancia, mi proceso en la Universidad estuvo lleno de altos y bajos, pero siempre saliendo victoriosa de cada obstáculo.

Hace un año tengo un ángel en el cielo, mi Padre amado, José Venegas A. gracias por confiar en mí y en mis habilidades, gracias por hacer que amara el deporte y por sentir orgullo de todos mis logros, sé que desde el cielo estás celebrando esta etapa de mi vida, estaré eternamente agradecida por todo el apoyo que me entregaste. También quiero agradecer a mi Madre, Flor Hermosilla, por apoyarme, por alentarme día a día a seguir cumpliendo mis sueños y por demostrarme que las mujeres somos fuertes, que podemos contra toda adversidad y que siempre podemos salir adelante. A mi hermana Teresa Venegas, le quiero agradecer por ser una persona llena de luz, que ilumina mi vida junto con mi sobrina Antonia, son las personas que me llenan de sonrisas, que me sostienen y me protegen. A mis padrinos Marcelino y Verónica, por sostenerme, por confiar en mí, por escucharme, alentarme y por estar siempre para mí cuando ya estaba cansada.

Quiero agradecer toda la paciencia y entrega de nuestro profesor guía José Fritz, quien desde el momento que decidimos contactarlo para que fuera nuestro guía en esta etapa final, nos apoyó, nos guió, dedicando todo su tiempo y conocimiento a nosotros. Profesor, no es solo un excelente profesional, sino que también es una excelente persona, el cual, desde mi primer ramo de la universidad, aptitud física y desarrollo motor, me ha estado apoyando y alentando a seguir cumpliendo mis sueños. Gracias por tanto Profesor.

Carolina Scarlet Venegas Hermosilla.

Índice de Contenido

1. RESUMEN	xii
2. ABSTRACT.....	xiii
3. INTRODUCCIÓN	xiv
4. Capítulo I: Problema de la investigación.....	1
4.1. Formulación del problema.....	2
4.2. Preguntas de investigación:	7
4.3. Objetivos de investigación:	8
4.3.1. Objetivo General:	8
4.3.2. Objetivos Específicos.....	8
4.4. Supuestos de la investigación:.....	8
5. Capítulo II: Marco teórico	9
5.1. Competencias de la y el docente	10
5.1.1. Estándares de la Profesión Docente Marco para la Buena Enseñanza.....	11
5.1.1.1. Dominio A:	11
5.1.1.2. Dominio B	12
5.1.1.3. Dominio C	12
5.1.1.4. Dominio D:	13
5.1.2. Bases curriculares.....	13
5.1.3. Inclusión Educativa del Docente.....	15
5.2. Educación Física.....	17
5.3. Competencias de la y el Profesor de Educación Física	19
5.4. Estándares Orientaciones para Carreras de Pedagogía en Educación Física.....	21
5.4.1. Área del sustento de la disciplina.....	21
5.5. Necesidades Educativas Especiales.....	22
5.6. Necesidades Educativas Especiales Permanentes	23
5.6.1. Necesidades educativas permanentes, según el Ministerio de Educación República de Chile.....	23
5.6.2. Educación inclusiva	24

5.6.3.	Tipos de necesidades educativas permanentes.....	28
5.6.3.1.	Déficit visual.....	28
5.6.3.2.	Déficit Mental.....	29
5.6.3.3.	Déficit Auditivo.....	30
5.6.3.4.	Trastorno o Déficit Motor.....	31
5.6.3.5.	Comunicación y Trastornos de la Comunicación Oral.....	32
5.7.	Estado del arte Internacional.....	33
5.8.	Historia de la Inclusión a nivel mundial.....	33
5.9.	Organizaciones Internacionales.....	34
5.10.	Estado del arte Nacional.....	35
5.11.	Inclusión a nivel nacional.....	36
5.12.	Organizaciones Nacionales.....	39
5.13.	Contexto Escolar Nacional.....	40
5.13.1.	Historia de la Inclusión Educativa.....	40
6.	Capítulo III: Enfoque metodológico.....	45
6.1.	Metodología de la Investigación.....	45
6.2.	Descripción de instrumentos.....	49
7.	Capítulo V: Resultado y Conclusiones.....	52
7.1.	Categorías y subcategorías.....	53
7.2.	Definiciones de las Subcategorías.....	55
7.2.1.	Primera categoría: Competencias de la y el profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes. (CPE).....	55
7.2.2.	Segunda categoría: Estrategias de inclusión al momento del proceso enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes. (EIEA).....	57
7.2.3.	Tercera categoría: Experiencia educacional y profesional. (EEP).....	59
7.3.	Análisis de las entrevistas.....	60
7.3.1.	Análisis e interpretación según las categorías en las entrevistas.....	60
7.3.1.1.	Competencias de la y el profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes. (CPE).....	60
7.3.1.2.	Estrategias de inclusión al momento del proceso enseñanza-	

aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes. (EIEA)	65
7.3.1.3. Experiencia educacional y profesional. (EEP)	75
7.4. Análisis de las observaciones	80
7.4.1. Cuadro resumen de las observaciones de las clases	80
7.4.2. Análisis e interpretación según las categorías en las entrevistas.....	87
7.4.2.1. Primera categoría: Competencias de la y el profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes. (CPE)	87
7.4.2.2. Segunda categoría: Estrategias de inclusión al momento del proceso enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes. (EIEA).....	88
7.4.2.3. Tercera categoría: Experiencia educacional y profesional. (EEP).....	89
7.5. Conclusiones.....	89
8. Referencias Bibliográficas.....	93
9. ANEXOS.....	105
9.1. Anexo No. 1 Validaciones de guion de entrevista por Medina	105
9.1.1. Valoración general del guion de entrevista.....	142
9.1.2. Identificación del experto.....	145
9.1.3. Validación por expertos del guion de entrevista	146
9.2. Anexo No. 2 Validaciones del guion de entrevista por Robles	147
9.2.1. Valoración general del guion de entrevista.....	183
9.2.2. Identificación del experto.....	185
9.2.3. Validación por expertos del guion de entrevista	186
9.3. Anexo No. 3 Validaciones de guion de entrevista por Vila	187
9.3.1. Valoración general del guion de entrevista.....	223
9.3.2. Identificación del experto.....	225
9.3.3. Validación por expertos del guion de entrevista	225
9.4. Entrevistas a los y las docentes del Liceo la Asunción	226
9.4.1. Anexo No. 4 Primera docente Po1-C1	226
9.4.2. Anexo No. 5 Segunda docente Po2 – C1	232
9.4.3. Anexo No. 6 Tercera docente Po3-C1	237
9.4.4. Anexo No. 7 Cuarta docente Po4-C1	244

9.4.5.	Anexo No. 8 Quinta docente Po5-C1.....	251
9.5.	Entrevistas a los y las docentes del Colegio Espíritu Santo	258
9.5.1.	Anexo No. 9 Primer docente Po1-C2.....	258
9.5.2.	Anexo No. 10 Segunda docente Po2-C2.....	273
9.6.	Observaciones a los y las docentes del Liceo la Asunción.....	281
9.6.1.	Anexo No. 11 Primera docente (Po1 – C1): Visualización de clase profesora Nicol Bravo (presencial).....	281
9.6.2.	Anexo No. 12 Segunda docente (Po2 – C1): Visualización de clase de profesora Gloria Cabrera (virtual)	282
9.6.3.	Anexo No. 13 Tercera docente (Po3 – C1): Visualización de clase profesora Patricia Contreras (virtual)	283
9.6.4.	Anexo No. 14 Cuarta docente (Po4 – C1): Visualización de clase profesora Lesly Macaya (virtual).....	284
9.6.5.	Anexo No. 15 Quinta docente (Po5 – C1): Visualización de clase de profesora Carolina Monsalves (virtual)	285
9.7.	Observaciones a los y las docentes del Colegio Espíritu Santo	286
9.7.1.	Anexo No. 16 Primer docente (Po1 – C2): Visualización de clase profesor Miguel Cannobbio (virtual).....	286
9.7.2.	Anexo No. 17 Segunda docente (Po2 – C2): Visualización de clase de profesora Nadia Mardones (virtual).....	288

1. RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue, “Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para el proceso de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes en niveles de enseñanza básica, en dos establecimientos particulares subvencionados en la comuna de Talcahuano”.

Para lo cual se realizó una investigación con un enfoque cualitativo, el cual se caracteriza por la recolección y análisis de datos, desarrollando supuestos y preguntas, durante y después de llevar a cabo la investigación.

Para la recolección de datos, se realizó mediante una entrevista online, por medio de un guion de entrevista, el cual fue validado por especialistas en el área de las NEE; este se aplicó a el y las docentes pertenecientes a dos colegios particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano. Se efectuaron observaciones de las clases de Educación Física ejecutadas por estos mismos docentes de manera online y presencial.

Con el análisis realizado se reveló que el y las docentes poseen competencias afectivas y comunicativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes con NEEP, pero no cuentan con la formación de las competencias profesionales y teóricas.

Así mismo, se evidencia que la asignatura de Educación Física genera beneficios para los estudiantes que presentan NEEP, donde se destacan beneficios físicos, cognitivos y socio afectivos.

2. ABSTRACT

The general objective of this research is to "Analyze the competences of Physical Education teachers in the classroom for the teaching-learning process to students with permanent SEN (Special Educational Needs) of primary education levels, in two privately subsidized schools in the city of Talcahuano".

For this research, a qualitative approach was used, which is characterized by the data collection and analysis, developing assumptions and questions before, during and after the process.

Regarding the data collection, it was carried out through an online interview, using a questionnaire, which was validated by SEN specialists and it was applied to the teachers who work in two privately subsidized schools of the city of Talcahuano. Along with this set of questions, observations of the PE classes (traditional and online) performed by these same teachers were made.

With the analysis carried out, it was revealed that the teachers have affective and communicative competences in the teaching-learning process with SEN students, but they do not have the professional and theoretical background required.

Likewise, it was evidenced that Physical Education and physical activity have benefits for these SEN students, in the classes given by the teachers of our research, where the effectively generates "inclusion" and physical, cognitive and socio-affective benefits, highlighting that the boys and girls with SEN reinforce their motor and cognitive development.

3. INTRODUCCIÓN

Blanco (2006), señala que la mayoría de los países reconocen que la educación es un motor fundamental de desarrollo y de cambio social, por lo cual, constantemente se están generando acciones orientadas a la universalidad del acceso, lo que se traduciría en elevar las expectativas de la calidad en educación de su población. Ya en vías de cubrir las necesidades prioritarias de acceso a la educación, surge que la enseñanza debe ser de calidad para todo niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Es por esto, que la población con necesidades educativas especiales (NEE) cobra una gran relevancia en el contexto educativo.

Según Holz (2019), las necesidades educativas especiales se clasifican en, NEE transitorias (NEET) y NEE permanentes (NEEP), en esta última está basada nuestra investigación. Holz (2019), considera que un estudiante presenta NEE cuando, al momento de acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo con su edad o curso, muestra dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros. Lo que se traduce en que se deben generar constantes apoyos por parte del sistema educacional, entregando estrategias para poder optimizar y completar el proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo de su vida estudiantil, que de no estar presentes disminuyen sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

En los Estándares De La Profesión Docente Marco Para La Buena Enseñanza (2021) se comprende que en el ámbito de la Educación Física, los y las docentes deben poseer competencias necesarias para llevar a cabo el aprendizaje esperado de los y las estudiantes con NEEP, estas competencias van evolucionando, por tanto, se genera una adecuación respecto a las necesidades que se van presentando en el quehacer pedagógico a través del tiempo, adquiriendo nuevas herramientas y adaptaciones a la práctica docente, acorde a las necesidades de los y las estudiantes, generando constantemente propuestas educativas pertinentes y de calidad, para así lograr la inclusión del estudiante en la clase de Educación Física.

La investigación comenzó a realizarse mediante un guion de entrevista creado por el grupo investigativo, el cual fue validado por juicio de expertos del área de NEE, donde fueron completando unas escalas tipo Likert, entregando retroalimentaciones y observaciones en el guion de entrevista realizado. Una vez validada la entrevista, se aplicó a el y las docentes de Educación Física, que se desempeñan en el nivel de enseñanza básica de los colegios particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano. Posteriormente, se pidió la autorización para participar de la visualización de una clase dictada por el y las docentes entrevistados/as, de manera online o presencial.

Para finalizar, se analizaron las respuestas de las entrevistas, dividiéndolas en categorías, las cuales son: primera categoría: Competencias de la y el profesor en el proceso enseñanza a estudiantes con NEE permanentes (CPE); segunda categoría: Estrategias de inclusión al momento del proceso de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes (EIEA); tercera categoría: Experiencia educacional y profesional (EEP), y

estas se subcategorizan, en competencias de la enseñanza-aprendizaje, planificación y selección de contenidos mediante Los Estándares de la Profesión Docente Marco para la Buena Enseñanza, saberes pedagógicos, necesidades educativas permanentes, estrategias de inclusión para la enseñanza-aprendizaje, programas de integración escolar, beneficios mediante la Educación Física y actividad físicas, conocimientos adquiridos durante la etapa universitaria, su experiencia docente adquirida mediante el trabajo con estudiantes con NEE permanentes, si contó con alguna capacitación docente, y además si aplica una implementación de estrategias de enseñanza para el aprendizaje de los y las estudiantes. Donde se generó una instancia de observaciones de las clases de cada uno de los sujetos de estudio, realizando un análisis general para garantizar si los docentes aplicaban las enseñanzas que mencionaron en el momento de ser entrevistados.

4. Capítulo I: Problema de la investigación

4.1. Formulación del problema

Las competencias del docente tienen un gran impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes, ya que han evolucionado con el tiempo de acuerdo con las necesidades que estos van presentando. Palacios et al. (2019), mencionan que se debe resaltar la importancia del conocimiento sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Física, y la adquisición de las capacidades reflexivas de estos procesos en un contexto de inclusión educativa en el que la atención a la diversidad adquiere una especial relevancia.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016), señala que a nivel mundial existen entre 500 y 600 millones de personas con algún tipo de discapacidad, de estos 120 a 150 millones de ellos son niños y niñas. En América Latina viven alrededor de 50 millones en esa situación, lo cual hace referencia a un 10% de la población. Se señala que Argentina presenta un 7.1%, Chile 5.3%, El Salvador 1.5%, y México 1.8%.

En un Informe en Políticas Públicas, Bellolio (2020), señala que existen 2.027 escuelas especiales y 5.662 establecimientos que cuentan con el Programa de Integración Escolar (PIE), el cual es una estrategia inclusiva que tiene como propósito mejorar la calidad de la educación que se imparte en los establecimientos educacionales. Mediante el programa PIE, se disponen recursos humanos y materiales necesarios para brindar apoyo y equiparar oportunidades de aprendizaje en la totalidad de los estudiantes. Es importante mencionar que Bellolio (2020), en el Informe de Políticas Públicas, hace referencia que en los establecimientos educacionales se encuentran matriculados 183.373 estudiantes con NEE, esto equivale 5,12% de las matrículas totales nacionales, las cuales, se subdividen en los

trastornos del lenguaje con un 75,6% y discapacidad intelectual representado con un 20,78%. Al realizar una comparación entre los años 1985 y 2018, se puede observar que en el primer año mencionado hubo unos 31.017 matriculados y en el siguiente año 183.373 matriculados, con esto se evidencia que las matrículas de estudiantes con NEE se han quintuplicado, esto refleja que han mejorado los establecimientos en las ofertas de matrículas hacia estos estudiantes, dado que estos cuentan con una subvención especial.

Las competencias docentes tienen relevancia en la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, esto se visualiza en gran parte de Los Estándares de la Profesión Docente Marco de la Buena Enseñanza, el cual es un referente que orienta a docentes y educadores respecto de la reflexión y la práctica pedagógica que deben desarrollar como profesionales de la educación, para la mejora continua de su quehacer pedagógico, estableciendo los desempeños que se espera de ellos en su labor educativa. Los Estándares de la Profesión Docente Marco para la Buena Enseñanza, en su Dominio D, hace referencia a las Responsabilidades profesionales, MINEDUC (2021) explica que este dominio se basa en que el y la docente tiene que estar presente durante el transcurso de este proceso, haciéndose responsable de sus habilidades y estrategias que utiliza como docente, sumándole también la responsabilidad profesional que debería poseer, lo cual hace mención, a que este realice un proceso de autocrítica de sus prácticas dentro y fuera del aula, para así evaluarlas, modificarlas y mejorarlas. Generando un aprendizaje significativo para sus estudiantes, brindando una educación integral y de calidad a sus estudiantes. Por último, en los Estándares de la Profesión Docente Marco para la Buena Enseñanza, MINEDUC (2021) en su Dominio B “Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje”, informa que el docente deberá sensibilizarse ante las necesidades o dificultades que presentará cada estudiante, lo que facilitará el hecho de poder realizar las

modificaciones necesarias para el desarrollo de la clase, y del estudiantado en sí.

Es importante también que, el y la docente se involucre multidireccionalmente a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje. Es por esto que, Los Estándares de la Profesión Docente Marco para la Buena Enseñanza (2021) surgen como una necesidad, ya que, supone que los profesionales que se desempeñan en las aulas, antes que todo, son educadores comprometidos con la formación de sus estudiantes. Para así lograr una integra formación, involucrándose como personas en las tareas educativas, con todas sus capacidades y valores. Sin embargo, existe una complejidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y además de los variados contextos culturales en que éstos ocurren, tomando en cuenta las necesidades de desarrollo de conocimientos y competencias por parte de los y las docentes, tanto en materias por ser aprendidas, como así también, estrategias para enseñarlas. Esto implica que el y la docente deben tomar acciones tales como, identificar que todo el estudiantado posee y carece de distintas capacidades, por esta razón es que deben existir una flexibilización respecto a los cambios y adaptaciones, asegurando así el aprendizaje óptimo del estudiantado en general.

Por consiguiente, para poder lograr el aprendizaje del estudiantado, las y los docentes deberán poseer 3 tipos de saberes, según Rodríguez (2017) son, “Saber hacer”, “Saber conocer”, y “Saber ser”. Se entiende por saber hacer (teoría-práctica), que es quien dirige el proceso de elaboración del conocimiento por medio de estrategias de aprendizaje, así mismo instruye el proceso de aprendizaje, el desarrollo dinamizador de los contenidos, pudiéndose llevar a cabo mediante la ejecución del proceso de aprendizaje cooperativo y colaborativos; el saber ser (teoría-práctica-actuar), es el que fomenta el aprendizaje colaborativo y cooperativo, a su vez es quien procede con comprensión e interpretación, respecto a la innovación y se compromete con ética profesional frente a los nuevos

desafíos; el saber conocer (teórico), es quien compara métodos, estrategias y procedimientos que permitan emplear los conocimientos multidisciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares, desarrollando métodos para construir la teoría con la práctica, y proponer líneas de investigación dirigida hacia la resolución de conflictos.

Por otro lado, Zambrano (2006), hace referencia que el profesor o profesora posee tres tipos de saberes, donde en primer lugar se mencionará la disciplina, que reflexiona el conocimiento que produce en su área de especialización, puede ser definido como el conjunto de disposiciones que un profesor o profesora adquiere y que le permite saber lo que conoce; en segundo lugar, el pedagógico, comunica las reflexiones sobre la disciplina, se comprende como el conjunto de prácticas que un sujeto vive cuando está inmerso en una relación de enseñanza aprendizaje; el tercero es el académico, que se caracteriza por el ejercicio de la escritura, tiene lugar a través de como el y la docente se transforman con su propio conocimiento, este saber está constituido por una cierta actitud para exponer lo que piensa y ve en la cotidianidad escolar. Estos saberes están presentes en la práctica, el tiempo, experiencia escolar y la vida.

Es importante explicar que, a pesar de que tengan distintas denominaciones, el saber conocer es lo mismo que el saber académico, así mismo el saber hacer, con el saber disciplinar, y, por último, el saber ser con el saber pedagógico. Por tanto, aunque estén denominados de distintas maneras, cumplen una misma función, la cual fue mencionada en párrafos anteriores, según la definición de Rodríguez (2017) y Zambrano (2006).

Barrón (2006), buscaría el planteamiento de definir las competencias no sólo en términos de desempeños eficientes, sino que también, ligados a los fines de la educación. Formar en base a las competencias implica formar sujetos capaces de definir fines y medios, alternativas fundadas y estrategias diversas, capacidad de evaluar los desempeños a la luz

de las posibilidades que vienen de las competencias adquiridas, y no de la demanda específica de determinados resultados. Por consiguiente, buscaría la construcción de un actor social autónomo, cuyas competencias estarían en el orden de las tácticas y estrategias, basadas en un conocimiento psicológico, sociológico, económico, técnico, y científico.

Es por ello, que es importante mencionar que en Chile desde el 2010, existe el Decreto de Ley N° 170, el cual define las NEE, según el artículo N°2 de dicho Decreto, que hace referencia a, “El alumno que presenta Necesidades Educativas Especiales es aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo, aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación”

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OECD 2011), han determinado que la inclusión es el enfoque preferido para proveer de formación a estudiantes con necesidades especiales. Es ampliamente aceptado que, las condiciones que se requieren para facilitar una inclusión exitosa son las mismas que contribuyen a la mejora general en la calidad de una escuela, y a altos niveles de rendimiento para todos los niños/as.

El MINEDUC (2018), menciona que el sistema educativo, busca igualar las oportunidades educativas entregando un mejor aprendizaje en la calidad de la enseñanza a niños, jóvenes y adultos con necesidades específicas. Con el fin de cumplir este objetivo, es que se creó el PIE, el cual dispone de un conjunto de recursos humanos, técnicos y pedagógicos. Esta modalidad de enseñanza se le denomina educación especial. También se señala que en la actualidad más de 7.000 establecimientos educacionales imparten apoyos especializados a más de 500.000 estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de carácter transitorio y permanente, asociadas o no a discapacidad. Sin embargo, el MINEDUC, no

sólo apoya a los estudiantes, sino que también se encarga de las familias y docentes para que todos cuenten con recursos educativos accesibles en apoyo del aprendizaje del estudiante, por ende, se hace una adaptación de textos escolares, accesibilidad a la lectura, las matemáticas, y recursos educativos digitales, entre otros.

Podemos evidenciar, que las competencias que tiene el y la docente de Educación Física son óptimas para enseñar a los y las estudiantes con NEEP, visualizándose así, que la mayor cantidad de estrategias y decretos elaborados para la inclusión de los y las estudiantes con NEE está centrada en el conocimiento conceptual, actitudinal y el proceso de enseñanza-aprendizaje, por consiguiente, las competencias son abarcadas en su totalidad por las y los docentes al momento de utilizar estrategias que sean efectivas para conseguir una inclusión en el aula y en las actividades físicas, que en este caso realiza el profesorado de Educación Física permitiendo así que ningún alumno y alumna con NEEP se sienta discriminado por las capacidades que presentan, sino que, con las competencias que poseen y ponen en acción los y las estudiantes se sientan incluidos.

Es importante recalcar que, la problemática de nuestra investigación se basa en determinar si los y las docentes de Educación Física poseen las competencias necesarias para el trabajo en el aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con estudiantes con NEEP.

4.2. Preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son las competencias y estrategias de inclusión del Profesor y Profesora de Educación Física, para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica?
- ¿Cómo influye la experiencia profesional de los y las docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes?

4.3. Objetivos de investigación:

4.3.1. Objetivo General:

Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con NEE permanentes, en niveles de enseñanza básica, en dos establecimientos particulares subvencionados en la comuna de Talcahuano.

4.3.2. Objetivos Específicos:

1. Caracterizar las competencias y estrategias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.
2. Determinar cómo influye la experiencia profesional de los y las docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.

4.4. Supuestos de la investigación:

- El Profesor y Profesora de Educación Física posee las competencias y estrategias necesarias para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.
- La experiencia profesional y educacional permite desarrollar y optimizar las competencias para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.

5. Capítulo II: Marco teórico

5.1. Competencias de la y el docente

5.1.1. Estándares de la Profesión Docente Marco para la Buena Enseñanza

Es de conocimiento común que toda profesión requiere para ejercer de manera óptima y efectiva, una delimitación y una especificación de aptitudes, como también las competencias que debe poseer el individuo en la práctica, bajo este principio existe lo que se conoce como, Estándares de la Profesión Docente Marco para la Buena Enseñanza MINEDUC (2021), es un consenso el cual fue estudiado y analizado para definir los aspectos ya mencionados. Esta es una herramienta que entrega a los y las docentes los criterios e instrumentos que debe tener, y aplicar para poder ejercer de la forma más positiva y eficiente en su quehacer pedagógico.

Como lo explica Calvo (2013), el Marco para la Buena Enseñanza es un documento de política educativa de Chile, que agrupa y define las competencias que debe tener un docente, dirigido a la cualificación y fortalecimiento de la profesión. Este documento, se concibe como un instrumento elaborado por el Ministerio de Educación de Chile, a partir de la reflexión tripartita de los equipos técnicos de éste, de la Asociación Chilena de Municipalidades y del Colegio de Profesores, teniendo a la vista la experiencia nacional e internacional sobre criterios acerca del desempeño profesional de los y las docentes de los sistemas escolares. (p. 7). Es importante aclarar que el MINEDUC (2021) realizó un ajuste a lo que concierne el “Marco para la Buena Enseñanza”, rediseñando así el título y conceptos de este, pasando a ser “Estándares de la Profesión Docente Marco para la Buena Enseñanza”, para así responder de mejor manera al contexto actual en la educación chilena y los Estándares de Desempeño docente.

Es importante mencionar, que los criterios estipulados en los Estándares de la Profesión

Docente Marco para la Buena Enseñanza, son el buen desempeño a partir de la experiencia práctica y el conocimiento científico, MINEDUC (2008) que se quiere decir con esto, es que no simplemente debe ser como una instrucción rígida que carece de espacio para improvisaciones, o que sea limitante para el método de cada docente, si no que, debe ser visto como una ayuda, para guiar docentes y entregarles la oportunidad de poner en evidencia y comparación a sus prácticas para poder reconfigurar y analizar desde un punto de vista más objetivo, permitiendo así, desarrollar un mejoramiento del desarrollo profesional, junto con la optimización ya mencionada de los procesos y objetivos que se plantean dentro del aula.

Los Estándares de la Profesión Docente Marco para la Buena Enseñanza se caracteriza por la identificación de cuatro criterios, o más bien, dominios como se describen según el MINEDUC (2021), estos son:

5.1.1.1. Dominio A:

Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje

En su esencia este dominio consiste en que el y la docente tienen como base de preparación los conocimientos, habilidades y actitudes propias de la disciplina, entregando así una educación integral. Sin embargo, el estudiante posee un conocimiento propio individual, y un dominio respecto a este mismo, lo cual permite, que el y la docente puedan desarrollar estrategias y técnicas de medición para asegurarse de confeccionar con anticipación un plan que le permita llevar a cabo sus objetivos académicos en lo que concierne a sus estudiantes de la forma más completa y efectiva posible, es decir, prepararse antes del proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de optimizar y que se desarrolle de la forma más exitosa posible.

El y la docente debe planificar variadas actividades evaluativas las cuales puedan evidenciar los avances en el aprendizaje de los estudiantes, para posteriormente retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ayudando así a mejorar sus propias planificaciones.

5.1.1.2. Dominio B:

Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

Este dominio se podría identificar como el clima que crea el y la docente dentro del aula, esto quiere decir que, según los Estándares de la Profesión Docente Marco para la Buena Enseñanza, el proceso de enseñanza-aprendizaje se da mejor bajo condiciones positivas, en las cuales el y la docente deben buscar acentuar características de esta naturaleza que permitan, por ejemplo, desarrollar las competencias personales y sociales para poder desenvolverse de manera activa y progresiva, logrando así, un estudiante integral, entregando un espacio de confianza en donde la idea de aprender e interactuar se presenta más como una invitación antes que una obligación, incentivando el compartir y el aprendizaje por descubrimiento. Es importante destacar que el ambiente propicio no se da sólo en la interacción alumno/a – alumno/a, si no que el y la docente es un participante activo en este proceso de interacción. Se promueven relaciones positivas y de buena convivencia dentro y fuera del aula, es por esto, que se genera el desarrollo de los valores.

5.1.1.3. Dominio C:

Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes

Este dominio se centra en el concepto de generar oportunidades para todos sus estudiantes, haciendo énfasis en el todo, es decir, el deber más importante del docente respecto a sus competencias es su capacidad de involucrarse en el proceso, para poder así, entregar un

monitoreo personalizado, en el cual se reconoce la individualidad de cada estudiante según sus capacidades, saberes, intereses, entre otros aspectos, para así poder entregar las estrategias y la retroalimentación necesaria para ayudar al estudiante a tener un aprendizaje significativo.

El y la docente deben recopilar información respecto al avance o problemáticas de sus estudiantes durante el proceso de aprendizaje, destacando lo significativo e interesante que resulta su experiencia de aprendizaje, la fluidez y oportunidades de interacción entre los estudiantes y docentes en el aula.

5.1.1.4. Dominio D:

Responsabilidades profesionales

Finalmente, este dominio se basa completamente en el cumplimiento del deber docente, donde este debe ser un partícipe del proceso, desde un punto de vista más crítico hacia sus habilidades y estrategias como docente, su responsabilidad profesional hace referencia a juzgar sus prácticas y evaluarlas para poder modificar y mejorar en torno a la creación de un aprendizaje significativo para sus alumnos, después de todo, uno de los deberes del docente es entregar calidad en la educación. Cabe mencionar, que la participación e interacción que este debe sobrellevar no es solamente con los y las alumnas, sino que también con sus padres, la comunidad y sus colegas, todo bajo el objetivo de aprender, para enseñar.

5.1.2. Bases curriculares

El MINEDUC (2019), establece las bases curriculares, las cuales están compuestas por Objetivos de Aprendizaje (OA) y los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT). Ambos ayudan a definir los aprendizajes que cada estudiante debe recibir y lograr en su

escolaridad. Los Objetivos de Aprendizaje (OA) determinan los aprendizajes mínimos para cada asignatura de cada año escolar. Cada uno de ellos posee habilidades, actitudes y conocimientos para poder lograr la formación integral de cada uno de los y las estudiantes. Por otra parte, los Objetivos de Aprendizaje Transversal (OAT), deben estar presentes en la planificación y en la acción pedagógica dentro y fuera del aula, puesto que, estos complementan el desarrollo personal, además de la conducta moral y social del estudiantado.

En las bases curriculares podemos encontrar un apartado, el cual señala que existe una posibilidad de que cada establecimiento educacional pueda determinar si imparte los Planes y Programas de estudio propuestos por el MINEDUC, de lo contrario, deberán confeccionar sus propios Planes y Programas, teniendo en cuenta las características de su comunidad educativa, sin embargo, deben tener como mínimo el cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje de dichas Bases.

Cada docente al realizar sus planificaciones debe considerar la organización curricular, la cual debe poseer criterios de clasificaciones claras, tanto para los contenidos, como para la organización interna de los Objetivos de Aprendizaje por curso, esto permitirá orientar la priorización y la distribución de los tiempos para cada contenido.

El MINEDUC (2020), en las Bases Curriculares de Educación Física y Salud de enseñanza básica, dan a conocer los objetivos de aprendizaje que se deben llevar a cabo en las distintas clases, sin embargo, no se observa adecuaciones o consideraciones para los y las estudiantes con NEEP. Es por esto, que se debe trabajar en complementario con el equipo PIE, en cambio, para la enseñanza media existen los Planes de Clases (2020) dentro de los documentos de las bases curriculares, los cuales incluyen consideraciones para la inclusión de estudiantes con NEE.

En base al autor citado en el párrafo anterior, podemos encontrar algunas de las consideraciones para estudiantes con NEE cognitivas las cuales son que el diseño e identificación de la habilidad motriz sea adecuado para su nivel de madurez motriz, la explicación de las actividades sea complementadas con imágenes o gráficos, y buscar el trabajo colaborativo con sus pares y docentes. Explicar de manera detallada las indicaciones de las actividades a realizar. Ajustar ejercicios y tareas; Movilidad, buscar deportes de su conocimiento o gusto, para que así tenga una mejor noción y desarrollo de los gestos motrices que debe ejecutar. Tener en contemplación la movilidad motriz del estudiante, y a partir de ello, indicar las actividades a realizar; Visión, explicación a través de estímulos sonoros explicativos siendo lo más detallado posible de lo que debe realizar el y la estudiante. Utilizar materiales táctiles para así permitir una orientación espacial del estudiantado; por último, Auditivo, tener material táctil y visual en donde se explique las actividades o materias que se entregan durante la clase.

5.1.3. Inclusión Educativa del Docente

Castillo (2021) dice que el concepto de inclusión en Chile, en sus inicios vivió un proceso de asimilación y luego de integración, debido al origen de la educación especial. En el año 2009, se promulgó el Decreto 170/09, el cual establece normas para que los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales sean beneficiarios de las subvenciones en la educación especial. Gracias a lo anteriormente mencionado, se da comienzo a un nuevo proceso de integración educativa.

Es por ello que la Ley general de educación/ Ley N° 20.370-2009 pretende que, el sistema asegure que todos los y las estudiantes obtengan una educación de calidad. El sistema debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales (PEI), promoviendo un ambiente de integración. Por ende, el sistema propiciará,

reconocerá y valorará la incorporación de alumnos y alumnas de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales.

La Ley de Inclusión Escolar/ Ley N° 20.845-2015, hace referencia a los derechos y deberes de la comunidad educativa; así mismo el deber del Estado es ser un ente regulador para el cumplimiento correcto de esta, igualmente establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos educacionales, con el objetivo de tener un sistema educativo de calidad y equidad. Por último, se elimina la selección, y pone fin al lucro en establecimientos educativos que reciben financiamiento del Estado.

Luego de hablar de los derechos y deberes en la Ley de Inclusión Escolar/ Ley N° 20.845-2015, cabe destacar que Castillo (2021) “en el año 2015, se da curso al Decreto N.º 83: Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica”.

La inclusión educativa según Zacarías et al. (2006) es uno de los niveles más elevado de lo que es la integración, donde no sólo se intenta que niños y niñas se adhieran a las escuelas regulares de los diferentes niveles educativos que existen, sino que también, participen y permanezcan de manera activa a su escuela con el compromiso y la aceptación de esta, desarrollando así una admisión genuina y honesta por parte de toda la comunidad escolar.

Por lo mismo, organizaciones como Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2015) han indicado que la inclusión educativa es una herramienta fundamental para poder lograr la superación de las desigualdades, por lo que las y los docentes tienen la responsabilidad de motivar a un verdadero cambio dentro de las organizaciones escolares.

La acción de los y las docentes es importante para la transformación tanto de centros

educativos, como en las aulas. Booth y Ainscow (2011) señalan que se espera que las y los docentes puedan y logren contribuir en la construcción de una cultura de centro, que se base en los valores de la inclusión, que también participen en la implementación de políticas escolares, de apoyo al estudiantado, en el liderazgo de actividades de enseñanza y aprendizaje que logren responder a la diversidad de la comunidad escolar. Por lo que podemos decir, los Estándares de la Profesión Docente Marco para la Buena Enseñanza, MINEDUC (2021) demuestran que la actitud de los y las docentes es fundamental en el proceso para alcanzar la inclusión educativa. Según investigaciones de Boer et al. citado por Granada et. al (2013) indica que una actitud positiva tiene un rol esencial para la implementación de cambios educacionales exitosos.

Sin duda, es importante que las y los profesores tengan una formación profesional que les permita contar con las herramientas necesarias para otorgar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad a la diversidad de estudiantes que están en este proceso.

5.2. Educación Física

El Instituto Nacional de Educación Física (INEFI) (2017) dice que la Educación Física es el desarrollo motriz, y además es el producto en el cual se proporciona un medio para la adquisición de otras competencias, las cuales están vinculadas a la adopción de un estilo de vida saludable, además de ser más autónomos, y socialmente responsables con el medio y su propio cuerpo. Por ende, la Educación Física sería arte, ciencia, sistema o técnicas de ayudar al individuo al desarrollo de sus facultades para el diálogo con la vida, con especial atención a su naturaleza y facultades físicas. Es decir, la Educación Física es aquel aspecto de la educación en general que llega al individuo atendiendo primariamente su constitución física, su destreza, armonía de movimientos, agilidad, vigor, resistencia.

Blázquez (2021) define la Educación Física como una práctica de intervención, que en lo

escolar pretende conseguir unos objetivos educativos; en la enseñanza, la educación supone aprendizaje de unos contenidos claramente definidos; también es obligatoria, es decir, es capaz de contribuir a la educación de todos los y las alumnos, independiente a su motivación e intereses. Es importante la educación de las y los estudiantes a través de las conductas motrices y no solo de las técnicas o gestos deportivos, se va adquiriendo mediante el aprendizaje de los conceptos, procedimientos, actitudes, valores y normas. Todo ello, con la finalidad de lograr distintos objetivos y competencias que serán regulados por las instituciones que se les darán, con ayuda de la didáctica específica y no la yuxtaposición de las didácticas deportivas, para así lograr obtener un alumno o una alumna integral. Es importante mencionar también, que la Educación Física busca el desarrollo y formación del ser humano como tal, ya sea desde el ámbito social, como el área fisiológica. En consecuencia, esta es considerada como la pedagogía de las conductas motrices de cada ser. Donde su finalidad es educar, por medio de la motricidad, tratándose del individuo y no de los contenidos, ya que, no es el movimiento como tal el que nos importa, sino que la persona como se mueve en el transcurso de la actividad física.

5.3. Competencias de la y el Profesor de Educación Física

Como ya se especificó con anterioridad, todo trabajo o responsabilidad requiere de ciertas competencias para poder cumplir los objetivos respectivos o tareas designadas. Dentro de lo que concierne a las competencias docentes del profesor/a de Educación Física, es importante antes dar una pequeña definición o explicación respecto al concepto de competencias del profesor en general. Bunk (1994) señala que, posee competencias profesionales toda persona que “dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarias para ejercer una profesión, puede resolver los problemas profesionales de una manera autónoma y flexible, y está capacitado para colaborar en su entorno profesional y

en la organización del trabajo”. (p.9)

Por otro lado, en lo que respecta a la formación basada en competencias explica que no basta solo con un tipo de competencia, sino que, una serie de ellas que se relacionen o complementen entre sí y con los métodos de relaciones sociales. Además, afirma que el estudio y/o la entrega de información aislada desde las competencias no son suficientes, sino que requiere también de todas las competencias provenientes de un escenario profesional.

Por lo que indica Cano (2005) las competencias profesionales que debe poseer el y la docente comprenden un conjunto de competencias, habilidades y actitudes que se logran integrar en el desarrollo profesional, las cuales se aplican de manera adecuada en un contexto cambiante.

Estas también están relacionadas con el contenido, la forma de enseñar, la utilización de alguna tecnología, el tipo de aprendizaje que se logra obtener, las emociones implicadas, la organización de los y las estudiantes, entre otros, indicado por Zabala y Arnau (2014) citado por Cañadas et al. (2019)

Lo que respecta a las y los profesores de Educación Física en España, las competencias básicas que debe desarrollar a través de su labor según el Decreto Real 1513 citado por Villar y Domínguez (2015) es el conocimiento del mundo físico, por la interacción adecuada del cuerpo, tanto en reposo como en movimiento en algún espacio determinado para mejorar sus posibilidades motrices, esto se contribuye con el conocimiento, práctica y la valoración de la Educación Física en la prevención de salud. Asimismo, se logra el desarrollo de la competencia social y ciudadana, en la cual por todos los relativos entornos y dinámicas en que se desarrollan las clases, colabora con la educación para habilidades sociales; donde las actividades físicas, sobre todo las que se realizan de manera colectiva,

son un medio eficaz para facilitar la relación, integración y el respeto entre los y las estudiantes.

La adquisición de la competencia cultural y artística, la cual expresa ideas y sentimientos de forma creativa mediante la utilización del cuerpo y del movimiento, donde existe una comprensión de la cultura y la valoración de su diversidad, por medio del reconocimiento de las manifestaciones culturales específicas de la motricidad humana, como son los deportes, juegos tradicionales, danzas folclóricas, etc. También se logra desarrollar la competencia en comunicación lingüística, donde se ofrece una gran variedad de intercambios comunicativos, mediante el vocabulario específico que el área de Educación Física aporta. Y lo que es la autonomía e iniciativa personal, es decir ser proactivo en cuanto a tomar decisiones en situaciones en que se debe mostrar actitud positiva en aspecto de organización individual y colectiva de las actividades físicas, deportivas o artísticas que se realizan en clases.

Como ya se ha descrito con anterioridad, las competencias se pueden interpretar como un conjunto de habilidades y saberes que permiten al momento de enfrentarse a cualquier situación poder tener las capacidades requeridas para solucionar problemas o progresar, sea cual sea el objetivo. Dicho esto, existen tres saberes que se interrelacionan entre sí, que en conjunto completan el concepto de las competencias, esos saberes que son bastante auto explicativos como indica Rodríguez (2017) y Zambrano (2006) son:

Saber hacer: tiene relación con el saber disciplinar, por ende, son el conjunto de competencias que permiten a la y el docente o a cualquier profesional tener un entendimiento y capacidad de actuar de manera eficiente y óptima en distintas tareas o situaciones que le demandan su profesión, se evidencia con claridad en la toma de decisiones.

Saber conocer: tiene relación con el saber académico, los cuales se entienden como los conocimientos, ya sean contextuales, conceptuales o de fundamento que debe poseer y dominar el profesional en su respectiva categoría.

Saber ser: tiene relación con el saber pedagógico, estos hacen referencia principalmente al aspecto actitudinal y de comportamiento.

5.4. Estándares Orientaciones para Carreras de Pedagogía en Educación Física

En los Estándares Orientaciones para Carreras de Pedagogía en Educación Física (2014) se encuentran “Los estándares de Educación Física y Salud” que abordan los conocimientos, habilidades y actitudes. Estas se dividen en dos áreas, “Sustentos teóricos de la disciplina” y “Programación e implementación”.

5.4.1. Área del sustento de la disciplina

Promueve las actitudes positivas de los y las estudiantes mediante la motricidad humana, también considerando los referentes teóricos, el contexto y los vínculos interdisciplinarios.

Estándar 1: Hace referencia a los y las docentes de Educación Física que fundamentan su práctica profesional en las diversas manifestaciones de la motricidad humana, de acuerdo con su contexto cultural y corroborando su práctica pedagógica en los referentes teóricos que sustentan la disciplina teórica.

Estándar 2: Conoce las manifestaciones de la motricidad como medio de enseñanza. Los y las docentes de Educación Física conocen las manifestaciones de la motricidad humana, mediante, juegos, juegos predeportivos, deportes, expresión corporal, danza, actividades físicas en contacto con la naturaleza, actividades motrices alternativas; reconociendo las capacidades y el desarrollo de sus estudiantes.

Estándar 3: Comprende la importancia del ejercicio físico en el desarrollo de hábitos de

una vida activa saludable. Los y las docentes de Educación Física, reconocen la actividad física y el ejercicio físico en diversos contextos, para así promover estrategias de aprendizajes acordes a estos.

Estándar 4: Conoce las características motrices, cognitivas, afectivas y sociales del estudiante en situación de acción motriz. El profesor y la profesora nota al estudiante en la manifestación de su dimensión motriz, cognitiva, afectiva y social. Teniendo como rol principal ser guía y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes.

Estándar 5: Organiza la didáctica de la Educación Física. Los y las docentes diseñan, planifican e implementan sus clases de Educación Física teniendo en cuenta el curriculum nacional, y asimismo considerando a los y las estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes (NEET – NEEP).

Estándar 6: Conoce el proceso evaluativo propio de la disciplina. Los y las docentes de Educación Física retroalimentan en función de las fortalezas y debilidades que se presentan en los y las estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad y el contexto de estos.

5.5. Necesidades Educativas Especiales

El Decreto de Ley N° 170 (2010), en el artículo 2, donde se definen las NEE, hace referencia que dentro del contexto educativo existen necesidades educativas especiales de dos tipos, los cuales vendrían siendo de carácter permanente y transitorio, el primero hace alusión a las dificultades de aprendizaje que pueden desarrollar o experimentar estudiantes en específico a lo largo de toda su vida educativa, situación que se presenta como causal de una discapacidad que se le diagnostica, y amerita que por parte del sistema educacional se presten ayudas, estrategias para poder optimizar y completar el proceso enseñanza-

aprendizaje a lo largo de su vida como estudiante. Por otro lado, las necesidades educativas transitorias, son situaciones similares, ya que es una discapacidad diagnosticada que requiere de una individualización para poder entregar las ayudas y estrategias correspondientes para poder progresar en el proceso de aprendizaje, la gran diferencia radica principalmente por su temporalidad en los apoyos humanos y/o materiales que se requiera para su acompañamiento.

Holz (2019) menciona que dentro de los tipos de NEE permanentes se encuentran el Déficit Visual, Déficit Mental, Déficit Auditivo, Trastorno o Déficit Motor, Graves Alteraciones de la Capacidad de Relación y Comunicación y Trastornos de la Comunicación Oral.

5.6. Necesidades Educativas Especiales Permanentes

5.6.1. Necesidades educativas permanentes, según el Ministerio de Educación República de Chile

Holz (2019) señala que, existen dos tipos de necesidades educativas, los cuales son de carácter permanente y transitorio. El Decreto 170 (2010) menciona que el Ministerio de Educación de Chile realizó un diagnóstico, el que se sustenta en una evaluación, que tiene como objetivo establecer los diversos apoyos especializados, ayudas extraordinarias que requieran los y las estudiantes para participar y aprender en el sistema educativo. La evaluación debe considerar el tipo y grado de déficit, las capacidades físicas que tienen las y los estudiantes, y los diversos factores contextuales que pueden presentar el estudiantado.

Las necesidades educativas especiales permanentes, según Holz (2019) se definen en función de las barreras que poseen los y las estudiantes para aprender y participar, dado

que determinados estudiantes experimentan durante el transcurso de su escolaridad, como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar. En este marco, se han encontrado como NEE de carácter permanente: déficit visual, déficit mental, déficit auditivo, trastorno o déficit motor, graves alteraciones de la capacidad de relación, comunicación y trastorno de la comunicación oral.

5.6.2. Educación inclusiva

Plancarte (2017) menciona que la educación inclusiva es un concepto que va evolucionando de forma progresiva, que se puede precisar de diversas maneras, y como consecuencia no existe una única perspectiva nacional, ni siquiera en un establecimiento educacional.

Dicho esto, Galarce et al. (2020) dicen que durante un tiempo en la educación se sostuvo que las personas con NEE, sufrían de déficit o patología erróneas, las cuales debían ser curadas o bien corregidas como algo conductual. Sin embargo, en la actualidad esto ha cambiado rotundamente en muchos lugares del mundo, por ende, hoy en día la diversidad y la inclusión se valoran, y así también se defienden, esto se debe al reconocimiento de su importancia para el crecimiento y desarrollo de las comunidades escolares, donde éstas pretenden ser seguras y respetuosas con su entorno y sus pares.

García y Bermúdez (2020) hacen mención a que la inclusión educativa a nivel mundial conlleva que se realicen diversas modificaciones fundamentales en los ámbitos de cultura, en las mentalidades, en las políticas, en las propuestas educativas y en las prácticas de los sistemas nacionales de la educación. Esto compromete que todos y todas, los y las estudiantes tengan el derecho de una educación de calidad, sin importar sus

particularidades y características que estos posean, pues todos los seres humanos somos diferentes.

Los mismos autores señalan que:

La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así, que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas. El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales y contextos culturales. (p.6)

Con esto se llama a que los sistemas educativos sean los que impulsen, fomenten y faciliten un aprendizaje completo y un desarrollo integral, por medio de los diversos ambientes que se encuentran, ofertas y los procesos en que los niños y niñas, adolescentes y jóvenes aprenden y se desarrollan.

Galarce et al. (2020) destacan que en Chile desde el año 1990, se han llevado a cabo distintas reformas educativas respecto al tema de la discapacidad, donde el propósito de estas fue mejorar la equidad y además de la calidad del sistema educativo nacional, las reformas se llevaron a cabo mediante la atención a las diferencias y la discriminación que existe, desarrollándose a favor de los más vulnerables, y como consecuencia de esto se forma el programa PIE (Programa de Integración Escolar). Ante esto surge el perfeccionar la normativa actual, para así poder avanzar en lo que es el paradigma de la inclusión y los procesos formativos para alcanzar los cambios necesarios garantizando así el derecho de la educación para todos y todas.

A su vez, la Ley 20.422 (2010) señala que, en Chile al confirmar la validez de la Convención sobre los Derechos de las Personas con discapacidad, apoyó las bases de la reforma en la legislación del país en diversos ámbitos, en el cual se incluye la educación. Es por esto, que el sistema educativo chileno pasó por una transformación relevante hacia el modelo de educación inclusiva, la cual fue impulsada por medio de la participación social de las personas que poseen discapacidad, sus familiares y la sociedad civil, para así lograr implementar cambios necesarios para los y las estudiantes y la sociedad. El Servicio Nacional de la Discapacidad, SENADIS, son los entes que tienen el deber de regular y fomentar una cultura con igualdad de oportunidades para todos y todas sin discriminación y desde un enfoque de derecho e inclusión social de las personas con algún grado de discapacidad.

von Furstenberg et al. (2018) destacan que en el año 2015 se promulgó la Ley N° 20.845 de inclusión educacional, esta menciona que el Estado debe dar pie a que los establecimientos tengan un lugar propicio de encuentro de los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, de género o de religión. También hace alusión a que todos los y las estudiantes obtengan una educación inclusiva de calidad. Finalmente, el Estado a su vez debe generar las condiciones necesarias para el estudiantado que posee NEEP, según sus intereses, para así asegurar la permanencia de estos estudiantes en los establecimientos educacionales. Si bien se destaca buenas intenciones en la ley, respecto al “que” se debería hacer, pero en ningún momento alude al “como” llevar a cabo esto.

Gracias al Primer Estudio Nacional de la Discapacidad (2004) se puede evidenciar que existían 2.068.072 personas en situación de discapacidad (12,9 % de la población nacional). De ellas, poco más del 15% usa algún tipo de ayuda técnica (2,16% de la población chilena; casi 350.000 personas). El Segundo Estudio Nacional de la

Discapacidad (2015) muestra que hay un total de 2.606.914, el 20,0% de personas en situación de discapacidad en Chile, por tanto, se muestra un aumento de la población con discapacidad.

Once años más tarde se realizó el “Estudio Nacional de la Discapacidad 2015 Resultados Generales para Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) (2 a 17 años)” SENADIS (2016), este muestra que 229.904 (5,8%) de NNA posee alguna discapacidad leve, moderada y/o severa. El porcentaje de NNA en situación de discapacidad en: dificultad mental o intelectual es de 21,5%, mudez o dificultad del habla es de 15,6%, dificultad física y/o movilidad es de 9,6%, dificultad psiquiátrica es de 3,6%, ceguera o dificultad para ver aun usando lentes es de 2,8% y sordera o dificultad para oír aun usando audífonos es de 2,2%.

El mismo estudio informa que el porcentaje de la población de 4 a 17 años que asiste a un establecimiento educacional por situación de discapacidad severa es de un 96,0%. Los NNA que están en la educación parvularia es de un 15,5%, en educación especial es de 11,8%, en educación básica un 60,7% y en educación media es un 12,0%. También da a conocer que el porcentaje de la población de 4 a 17 años que asiste a un establecimiento educacional por situación de discapacidad leve o moderada es de un 98,4%. Los NNA que están en la educación parvularia es de un 16,0%, en educación especial es de 0,6%, en educación básica un 58,0% y en educación media es un 25,3%.

von Furstenberg et al. (2018) hacen alusión que, en las últimas décadas, en nuestro país, se ha visto un crecimiento importante en la matrícula de los estudiantes con NEE. Los estudiantes con NEE transitorias han aumentado en un 1,250% y, por otro lado, en las NEE permanentes, se refleja un incremento en las matrículas de los y las estudiantes con discapacidad intelectual específicamente, ya que se ha duplicado su número.

En un artículo de CIPER (2014) se menciona que para generar inclusión a personas con

NEE en establecimientos educacionales, se debe considerar la formación integral y de excelencia para los futuros docentes, en todos los niveles de enseñanza, para que así el tema de la discapacidad sea tratado de forma transversal, y sea un todo (salud, educación, vivienda, acceso al entorno, comunicación, etc.). Es decir, que todos poseemos las mismas necesidades, solo que las personas con NEE necesitan un apoyo específico para que estos se desenvuelvan de forma independiente y efectiva. En consecuencia, esto sería actuar de forma inclusiva y no segregadora o discriminatoria.

5.6.3. Tipos de necesidades educativas permanentes:

5.6.3.1. Déficit visual

En la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) la baja visión, menciona que es la disminución o pérdida de agudeza visual, la cual incapacita la realización de las diversas tareas de la vida cotidiana.

Se puede clasificar en cuatro categorías el déficit visual:

3. Déficit leve (agudeza igual o superior a Log MAR 0.4)
4. Déficit visual (agudeza entre Log MAR 0.5-1.0)
5. Déficit severo (agudeza entre Log MAR 1.1-1.3)
6. Ceguera (Log MAR 1.3 o menos o campo visual de menos de 10 o alrededor de la fijación central)

El Ministerio de Educación de Chile (2007a) señala que la discapacidad visual se entiende como el impedimento que poseen ciertas personas para poder realizar y ser partícipes en actividades propias de la vida cotidiana, la cual surge como consecuencia de la interrelación entre una dificultad específica referente con una disminución o pérdida total o parcial de las funciones visuales y de las variadas barreras que se presentan en las vidas

de las personas que padecen esta discapacidad.

El MINEDUC (2007a) hace referencia a las barreras que enfrentan las personas con discapacidad, donde podemos encontrar diversos tipos entre las cuales son, la ausencia de señales auditivas, que reemplazan la información visual que no pueden ser detectadas por los individuos que poseen dicha condición. La ausencia de literatura en Braille o audio en las bibliotecas públicas, en este ámbito genera una gran discriminación con las personas con déficit visual, ya que no les estamos brindando apoyo material para que ellos y ellas puedan aprender y desarrollarse como personas tanto en lo intelectual como en la vida cotidiana. El mismo autor, señala que existe una ausencia del sistema de escritura alternativos, por ejemplo, en los textos escolares no se encuentran adaptados al sistema Braille para niñas y niños que presentan un grado de ceguera o ceguera total, por ende, ellos y ellas no podrán tener acceso a un aprendizaje inclusivo y de igual condiciones.

5.6.3.2. Déficit Mental

Mediante lo que señalan López y Valenzuela (2015) en el artículo titulado “Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales”, se puede evidenciar que en la antigüedad el déficit mental se le conoce como retardo mental, este nuevo término de como se conoce esta discapacidad se ordena de mejor manera con la actualidad en las conductas funcionales y los factores contextuales. A las personas que poseen este déficit, se presenta antes de los 18 años, el cual tiene un origen biológico como también una parte de origen ambiental siendo este un factor muy recurrente. Cuando se hace referencia a los y las estudiantes que padecen de este déficit se visualiza que se desarrollan y se desenvuelven sin limitaciones para realizar sus actividades de manera independientemente, pero hay niños/as o adolescentes que presentan estas dificultades para desenvolverse automáticamente.

Vlachou, citado en Carrión (2017) menciona que, al desarrollar conductas de autocuidado, al interpretar escenarios de riesgo y que la persona se pueda desenvolver con autonomía en los diversos ambientes que existen, las personas que poseen esta discapacidad intelectual en ellas se pueden observar un menor desempeño en comparación a la población promedio. El déficit intelectual es categorizado en diferentes niveles y se pueden acordar a través de la aplicación de un test psicométrico intelectual.

5.6.3.3. Déficit Auditivo

López y Valenzuela (2015) señalan que el déficit auditivo se entiende como un déficit sensorial más reciente, el cual causa un descenso de la habilidad para detectar, reconocer, discriminar, percibir y/o comprender información de manera auditiva. Este se puede clasificar como un trastorno de la comunicación, ya que tiene una fundamental relevancia para el desarrollo tradicional del lenguaje. Conforme a su severidad se puede dividir en: limítrofe, leve, moderado, moderado-severo, severo, profundo.

Los tipos de pérdida auditiva se clasifican en: conducción, sensorial, neural, mixtas, trastorno auditivo central.

El Ministerio Nacional de Educación (2007b) hace referencia que podemos encontrar diversas barreras con las cuales, luchan las personas que presentan déficit auditivo, las más frecuentes son: la cercanía o distancia de las fuentes auditivas, si los sonidos que se emiten son débiles o distantes, si son de esta manera las personas que poseen esta discapacidad presentan dificultad para discriminar la emisión sonora.

También otra barrera a la que estas personas se tienen que enfrentar son la interferencia de sonidos de distintos tipos esto sucede cuando en los lugares hay mucho ruido ambiental, entonces a las personas con déficit auditivo se les dificulta captar el mensaje que se les

está entregando.

Las dificultades vinculadas al lenguaje oral o escrito se evidencian cuando una persona que presenta pérdida auditiva la padece de carácter severo o profundo. Esto se puede notar por ejemplo al momento de la persona con pérdida de audición en un contexto en el que solo se utiliza el lenguaje oral y no se establece contacto visual con ella puede provocar un grado de confusión alterando su entendimiento de lo que ocurre contextualmente.

Es importante señalar que en la actualidad hay una nueva perspectiva en lo que respecta a las personas con discapacidad auditiva, como persona que se desarrolla visualmente en torno a su interacción con el mundo y desarrolla el lenguaje de señas como su lenguaje natural, y además que forma parte de una cultura. La federación mundial de sordos enfatiza sobre que el lenguaje de señas es un símbolo de identidad no solamente como individuo, sino que identifica también a una comunidad con valores y sus propias costumbres, haciendo referencia a la cultura sorda.

5.6.3.4. Trastorno o Déficit Motor

El Ministerio de Educación de Chile (2007c) señala que el déficit motor se entiende como la dificultad que poseen algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos, acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas con las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelven estas. Así, más allá de sus limitaciones o dificultades que condicionan a los niños y las niñas, tienen una percepción alternada de sus posibilidades reales y una dependencia absoluta de otras personas. Se trata más bien de una condición que emerge producto de la interacción de esta dificultad personal con un contexto ambiental desfavorable.

5.6.3.5. Comunicación y Trastornos de la Comunicación Oral

Carrión (2017) hace referencia que la comunicación y trastornos de la comunicación oral es una situación más identificable como incapacidad, la cual se considera ser perjudicial en el diálogo o al momento de buscar las palabras que más se adecúen al contexto para el cual se quieren emplear, además de la dificultad que les presenta en estas mismas situaciones el poder articular las palabras y poder transformarlas en oraciones, las cuales se desarrollan de la forma más óptima o fácil de entender, al momento de interactuar y comunicarse con otros individuos. De esta manera las personas que padecen de esta ya denominada incapacidad le frecuentan la problemática de entender lo que otros individuos intentan decirle, es decir, es una discapacidad que se manifiesta bidireccionalmente, desde quien la padece al individuo con quien busca comunicarse y viceversa. Los niños o las niñas que padecen pronunciadamente los síntomas mencionados, se les dificulta entender y/o articular oraciones al momento de comunicarse. En estudiantes se evidencia que las palabras seleccionadas son de naturaleza básica y las oraciones que crean son bastante cortas, y pueden presentar errores o incongruencias gramaticales.

Santos & Bajo (2011), por otro lado, hacen referencia que es relevante destacar que un déficit del lenguaje no es lo mismo que una dificultad para escuchar o un trastorno del habla. Las niñas y los niños que poseen trastorno del lenguaje generalmente no presentan dificultades al escuchar o pronunciar palabras, sin embargo, su desafío es dominar y aplicar la gramática del lenguaje. A los y las estudiantes que presentan el déficit del lenguaje, se les conoce como individuos que desarrollan tardíamente la capacidad de hablar, si es que no aplicamos alguna medida de ayuda tanto en el establecimiento educacional como en el hogar, los problemas de comunicación que ellos tienen permanecerán y podrán generar dificultades tanto emocionales como académicas.

5.7. Estado del arte Internacional

Herdero (2017) hace referencia que poner en funcionamiento una competencia pasa por operaciones mentales complejas, que permiten realizar una acción adaptada a cada contexto, organizar y animar situaciones de aprendizaje, implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo, organizar la propia formación continua desde una mirada profesional docente, desde su aparición, fueron tomadas como referencias para la mayoría de los autores y discutidas en la Academia de forma profunda, ahora bien, desde una perspectiva de escuela inclusiva hay que profundizar un poco más para determinar si son básicas, ante lo que nos parece evidente que estas serían incompletas después de las lecciones aprendidas. Es por esto, que existen seis grandes competencias que el o la docente para ser inclusivo debería tener: tutorización; la cual hace referencia a la conceptualización como un auxilio continuo y dinámico de acompañamiento en la educación y formación del y la estudiante; Comunicación, se comprende como capacidad para escuchar a los demás, realizar preguntas, expresar conceptos, manifestar ideas de manera clara; Gestión de metodologías, activas y más específicas para los y las estudiantes con NEEP; Gestión de metodologías activas y forma precisa de acuerdo a aquellas que son consideradas más específicas y que pueden capacitar al individuo, sin importar cuál sea su condición y por medio del currículum se desenvuelven en su autonomía general; Acomodar y ajustar cuando sea necesario en la enseñanza y aprendizaje de todas y todos los estudiantes, para así lograr una educación de calidad; Gestionar la atención de las familias, ya que estos participan activamente de la educación de sus hijos o pupilos .

5.8. Historia de la Inclusión a nivel mundial.

La Educación Inclusiva (2006) menciona la “Declaración Mundial de la Educación para todos de la UNESCO”, en el año 1990, buscando la universalización de la educación

eliminando la desigualdad educativa, incluyendo en esta: niñas/os, los pobres, niños/as trabajadores y de la calle, población rural, minorías étnicas, población con discapacidad y otros grupos. A partir de este año, es que se ve que la educación sea de calidad para todos y todas, con igualdad de oportunidades sin importar raza, género, etc.

Haciendo alusión a la página anteriormente citada, “La educación para todos” se articuló con el fin de que haya equidad en esta, sin embargo, no menciona la Educación Inclusiva, por lo tanto, la igualdad de la que se hablaba no era integral para los estudiantes con discapacidad y otros grupos vulnerables, lo que generó que la UNESCO y un grupo Internacional en Discapacidad y Desarrollo (WGDD), realizará un programa de seguimiento llamado “Flagship”.

El objetivo era generar que los países comenzaran a considerar la educación inclusiva, para lograr una verdadera educación para todos y todas. Con esto, hacen que 155 países tengan una universalización de la educación y sea un objetivo primordial para todos y todas, ya que alrededor de 140 millones de niños en el mundo no tienen acceso a un sistema educativo y la tercera parte de ellos presenta una discapacidad. Por tanto, la UNESCO debe realizar un seguimiento de la incorporación de esta población en la educación.

5.9. Organizaciones Internacionales

La UNESCO, es la encargada de abarcar todos los aspectos de la educación, reforzando los sistemas educativos y dando respuesta a los desafíos mundiales sobre esta, ya que considera que la educación es un derecho para todo ser humano y que, por lo tanto, debe ser de calidad.

UNESCO (2021) tiene asociadas diversas organizaciones, ya que trabajar en conjunto es clave para enfrentar las problemáticas de la educación mundial. Algunas de estas

organizaciones son: UNICEF, el Banco Mundial, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, el Fondo de Población de las Naciones Unidas, ONU Mujeres y la Organización Internacional del Trabajo.

La UNESCO (2021) es La Organización que mantiene un diálogo continuo con la sociedad civil a través de la Consulta Colectiva de ONG sobre Educación, que cuenta con cerca de 300 organizaciones miembros nacionales, regionales e internacionales. El sector privado, incluidas las empresas comerciales, las fundaciones filantrópicas y corporativas y las personas, también participa como asociado en la ejecución de programas, las actividades de promoción y sensibilización. (párr.36)

La UNICEF busca que la educación de calidad sea un derecho para todos los niños y todas las niñas del mundo, sin importar su situación económica y lugar de origen.

El objetivo principal de UNICEF (s.f.) es que cada uno de los niños tiene el derecho de ir a la escuela para poder aprender, no importa de dónde sean, quienes sean o el dinero que tenga su familia. El aprendizaje que reciben es de calidad con un ambiente seguro y amigable, los y las docentes deben ser calificados y motivados e instruidos en idiomas para que todos los y las estudiantes puedan entender. También se requiere que los resultados del aprendizaje de los y las estudiantes sean monitoreados y retroalimentados.

5.10. Estado del arte Nacional

Bolados et al. (2017) hacen referencia en su investigación que en Chile existen leyes y programas con referencia a las necesidades educativas especiales, la investigación que realizaron fue focalizada en establecimientos educaciones públicos que están insertos en el PIE, particularmente se enfoca en los y las docentes de Educación Física que están

vigentes en la asignatura. El PIE permite la integración de las y los estudiantes que posean necesidades educativas especiales en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Esta investigación se basa en la desinformación que posee de las actitudes que presentan los y las docentes de Educación Física en el momento de trabajar con los y las estudiantes con necesidades educativas especiales.

Para la recolección de datos en este estudio utilizaron un llamado PEITID III (Intención de los Educadores Físicos al enseñar a los individuos con discapacidades), este cuestionario tiene como fin evaluar las actitudes de las y los profesores, los cuales fueron la muestra.

Los análisis reflejan que la actitud es positiva o inclusiva de las y los docentes que trabajan con alumnos y alumnas con NEE, por solo el hecho de poseer el programa PIE, en los establecimientos educaciones en los cuales realizan las labores como docentes.

5.11. Inclusión a nivel nacional

El MINEDUC (2013), a través de las orientaciones del Programa de Integración Escolar (PIE), hace alusión que cada estudiante es un ser autónomo, por lo tanto, tiene necesidades educativas propias para obtener resultados en su aprendizaje en el aula. Dentro de estos se encuentran estudiantes que poseen barreras tanto psicológicas como físicas, los que requieren respuestas educativas específicas y especializadas, de manera temporal o permanente. Debido a esto, es que se les ofrecen en el contexto escolar diversas características de la escuela, como los estilos de enseñanza y el apoyo que reciben de su familia y entorno.

Si los y las estudiantes requieren recibir el apoyo de los especialistas de la institución educativa, para mejorar su aprendizaje, va a depender de sus capacidades y condiciones

existentes en su contexto familiar, personal y escolar. Este apoyo se puede otorgar durante todo el proceso educativo o de forma temporal.

Según el Decreto 83/2015 (2015), los y las docentes tienen un desafío importante frente a las NEE, puesto que es deber de ellos visualizar la diversidad estudiantil, planificar y coordinar que cada estudiante adquiera los conocimientos necesarios para su desarrollo, esto implica que participe durante las clases y progrese en el currículum escolar. Para ello, les deben ofrecer diversos apoyos para desarrollar las capacidades y sobrellevar las dificultades que se puedan presentar. Por otro lado, los establecimientos educacionales, deben asegurar al estudiante su egreso del sistema escolar, proporcionando las competencias necesarias para que este pueda desenvolverse autónomamente.

Los Criterios y Orientaciones de Flexibilización del Currículum (2009) mencionan que los y las estudiantes que poseen discapacidad motora, dificultades de ejecución, ceguera, entre otras, pueden tener dificultades al realizar las actividades educativas. Como consecuencia, los y las docentes deben presentar diversas estrategias de aprendizaje para demostrar sus habilidades y capacidades, con el fin de responder a sus requerimientos. Por ejemplo, el realizar una planificación en base a las TIC's ayuda circunstancialmente a los y las estudiantes con NEE para la exploración e interacción en el proceso de aprendizaje, ya que se les da mayor autonomía en este último.

La Superintendencia de Educación (s. f) menciona que para que haya una mayor relevancia respecto a los y las estudiantes que presentan NEE se establece la Ley general de educación (Ley 20.370), la cual en el artículo 10, hace referencia a los derechos y deberes de la comunidad educativa, diferenciada en distintos puntos explicativos respecto a lo mencionado anteriormente. Los alumnos y alumnas, tienen derecho a recibir una educación enfocada a brindarles oportunidades para su formación y el desarrollo integral

de estos, a su vez los y las estudiantes tienen como deben otorgar un trato digno y no discriminatorio a la comunidad educativa, asistir constantemente a clases, presentar un constante esfuerzo y superación, cooperar y colaborar para así tener una adecuada convivencia escolar, además de cuidar y respetar el reglamento interno de cada institución educativa; los padres y apoderados tienen derecho a ser notificados sobre el rendimiento y comportamiento de sus pupilos, respecto de sus procesos educativos, a su vez, poseen el derecho de ser escuchados y ser partícipes del proceso educativo. Por consiguiente, los padres y apoderados tienen como deber educar a sus pupilos, además de informarse sobre el proyecto educativo del establecimiento, respetar las normativas y los y las integrantes de la comunidad educativa; los y las asistentes de educación poseen derecho a tener un ambiente propicio para el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, derecho a que respeten su integridad física, psicológica y moral. Es deber de los y las asistentes de educación desempeñarse de forma idónea en su función como educadores, tener un trato respetuoso y sin discriminación, apelando siempre a la inclusión educativa, modernizar sus conocimientos, y a su vez investigar, exponer, enseñar y evaluarse constantemente; el equipo directivo tiene como derecho de obrar en la realización del proyecto educativo y tiene como deber liderar, desarrollarse profesionalmente, cumplir y respetar de forma conductual las normas del establecimiento, y así mismo deben supervisar el cumplimiento pedagógico en el aula; por último y no menos importante los sostenedores de los establecimientos educacionales, tienen como derecho establecer y ejercer un proyecto educativo, a su vez deben establecer planes y programas propios conforme a lo que establece y solicita la ley, también tiene como derecho solicitar financiamiento del estado, según la legislación vigente, son deberes de estos, poseer reconocimiento oficial del establecimiento, garantizar el servicio educativo de forma continua esto mediante la rendición de una cuenta pública a los académicos, alumnos/as, padres y apoderados, por

ende están obligados a entregar información sobre los procesos de aseguramiento de la calidad educativa en conformidad de la ley.

Holz (2019) menciona que la admisión de las y los estudiantes con NEE, en la actualidad de nuestro país, se rige por la ley de inclusión escolar 20.845, y a su vez por la ley de discriminación 20.609, ambas hacen alusión a que queda prohibido negarle la educación a un estudiante con NEE, exceptuando a los establecimientos que no posean el equipo de expertos necesarios, para llevar a cabo una buena educación de estos estudiantes (Equipo PIE).

5.12. Organizaciones Nacionales

El Plan de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (2020) menciona que, en Chile, existen diversas organizaciones asociadas a la educación, entre ellas se encuentra el MINEDUC, el cual es el encargado de implementar la política educacional, define las normativas por la cual se regirá cada establecimiento, promueve el desarrollo profesional docente, provee el financiamiento y es el encargado de elaborar las bases curriculares y recursos educativos. Otra organización ligada a la educación es la Agencia de Calidad de la Educación, es el que monitorea los distintos procesos de autoevaluación y evaluación, orienta al sistema educativo mediante visitas de evaluación y orientación, es el que informa a los establecimientos, a sus sostenedores y directivos de su desempeño, para que así se puedan tomar decisiones y acciones que sean significativas para la mejora de los aprendizajes. La Superintendencia de Educación, es la encargada de fiscalizar la legalidad de recursos y de la rendición de cuentas de los establecimientos educacionales, también acoge las denuncias, reclamos, y entrega información a la comunidad educativa, asegurando los derechos y el cumplimiento de los deberes de las comunidades educativas

de nuestro país. Por último, encontramos el Consejo Nacional de Educación, es un ente regulador, por ende, es quien aprueba e informa las bases curriculares, planes y programas y estándares de aprendizaje, encargándose de entregar una educación de calidad en todos los niveles acogiendo de los Criterios de Calidad del Consejo.

5.13. Contexto Escolar Nacional

5.13.1. Historia de la Inclusión Educativa

Godoy et al. (2004) en su obra “Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial, si bien sabemos que cuando hablamos de población con discapacidad, (En los tiempos de hoy se entiende como educación inclusiva)”, históricamente se ha demostrado ser de un colectivo que ha sufrido discriminación tanto en el sistema social, educacional y laboral. Pero pese a que han surgido grandes avances en cuanto a los temas mencionados anteriormente, aún sigue habiendo estudiantes que no han podido llegar a estudiar a la par con los niños y las niñas de su edad, con la misma igualdad y condiciones que el resto de los y las estudiantes que los poseen. Sin embargo, en 1852 en la ciudad de Santiago, se creó y abrió la primera escuela especial para niños y niñas sordos en Latinoamérica, además en 1928, se crea y abre la nueva escuela para estudiantes con deficiencia mental, y la Reforma Educacional. Por consiguiente, en el mismo año estos establecimientos educacionales, pasan a ser parte del sistema educativo chileno. Es necesario mencionar que con el pasar de los años los establecimientos educacionales, comenzaron a crear electivos, con el nombre de “Pedagogía Terapéutica” contribuyendo así a generar una mayor conciencia, para tener una postura adecuada y consciente con la población con NEE. En consecuencia, en la década del 50 el MINEDUC en esos años comenzó una política específica, la cual constaba en lograr una mayor cobertura a la atención de niños,

niñas y jóvenes con deficiencia mental.

Desde los años 60 en adelante, Godoy et al. (2004) menciona que siguieron aumentando colegios para estudiantes con discapacidades, y además surgieron nuevas especializaciones en universidades para profesores seleccionados por el Ministerio de Educación, los cuales serían becados por dos años, para cumplir con especializaciones en el área especial. En consecuencia, se creó el “Decreto exento N° 185” pronunciado por la “Comisión 18”, donde el propósito de esto era realizar un estudio de la problemática respecto a la Educación Especial en Chile. Transcurrido un año y dado a los resultados de las investigaciones, se llegaron a crear los siguientes proyectos: elaboración de planes y programas de estudios, la creación de los grupos diferenciales en las escuelas básicas y los liceos de educación regular, la dotación de las escuelas especiales con un gabinete técnico, donde el objetivo era apoyar y orientar la labor de las y los profesores de coordinar la acción de la escuela con los padres y la comunidad estudiantil, otro proyecto es incentivar la creación de nuevas escuelas especiales privadas, además del perfeccionamiento de profesores sin la especialidad que atendían grupos diferenciales.

En el documento de Godoy et al. (2004) titulado, “Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile”, se menciona que a partir de los años 90, en Chile se inicia el proceso de la Reforma Educacional, donde el propósito de este era poder lograr equidad y una mayor calidad en la educación, la cual se compromete en la realización de diferentes acciones, que tiene la finalidad de modernizar el sistema educacional y así poder garantizar todas las respuestas educativas de calidad, las cuales irán contribuyendo en la integración social de todos y cada uno de los niños, niñas y jóvenes de nuestro país, que poseen NEE. Ya en la actualidad en el año 2015, se habla sobre el decreto 170, el cual es que se fijan normas para así poder precisar a los y las

alumnas con NEE que estarán siendo el receptor de la subvención escolar para la educación especial que brinda el estado. Hoy en día se habla de Ley de Inclusión, este es quien regula la admisión de los y las estudiantes, y además es quien elimina el financiamiento compartido prohibiendo el lucro en todos los establecimientos educacionales que pueden recibir este aporte del estado, lo regula la Ley N° 20845.

Como menciona Holz (2019), en el informe de la asesoría técnica parlamentaria, el cual se llama “Alumno con Necesidades Educativas Especiales Caracterización y Normas Que Lo Rigen”, ya comenzaremos a hablar sobre la actualidad sobre el tema de las NEE en Chile, hay que mencionar que todo niño, niña, o joven puede postular a cualquier establecimiento educacional, ya que en los centros educacionales, reciben cierta subvención para trabajar con estudiantes con NEE, donde esta subvención se les otorga a diferentes establecimientos, como por ejemplo escuelas especializadas en NEE permanentes (escuelas especiales), escuelas especializadas en trastornos específicos del lenguaje (escuelas de lenguaje) y escuelas regulares con Programas de Integración (PIE).

Es importante entender que en la actualidad surge el nuevo enfoque respecto a este tema, donde se trata de poder dar una mayor importancia a las necesidades educativas que puedan poseer los individuos que tienen estas condiciones, lo cual es importante incorporar en el entorno social y familiar, es por ello que la categorización es sustituida por los conceptos amplios de “Necesidades Educativas Especiales”, donde abarca a individuos que poseen ciertas dificultades de aprendizaje. Donde se promueve una mirada integral, que estaría apuntada a todas las necesidades educativas especiales, es decir, que es una ayuda a los y las alumnas para los logros de los fines educativos, por ende, es importante explicar que lo que va a determinar a los sujetos con NEE, no será pues la deficiencia sino las condiciones que los afectan en el propio desarrollo personal y además

lo que justifican la provisión de determinadas ayudas o servicios educativos poco comunes.

Ahora bien, Holz (2019) explica que es la integración escolar, la cual es la consecuencia del principio de normalización como tal, por ende, es el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad, es decir el principio de integración se sustenta en el derecho que tiene toda persona con discapacidad a desarrollarse en la sociedad sin ser discriminada. Además, existen muchos apoyos de integración, como lo son: el apoyo itinerante de especialistas; el apoyo desde centros de recursos especializados; además del apoyo de profesionales que forman parte del establecimiento educacional, el material complementario y las capacitaciones docentes.

6. Capítulo III: Enfoque metodológico

6.1. Metodología de la Investigación

En este capítulo se expone el método de investigación aplicado, se dará a conocer el proceso investigativo e instrumentos utilizados en el estudio titulado “Las competencias del profesor y profesora de Educación Física en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes de nivel básico, en dos establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano”, se considera un enfoque cualitativo, ya que se pretende comprender la experiencia, los factores que inciden en algún fenómeno educativo, considerando que la realidad se construye por los individuos en interacción con su mundo social.

Hernández et al., (2014) señala que el enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos. Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Si bien, hay una revisión inicial de la literatura, ésta se va complementando en cualquier etapa del estudio y apoyando desde el planteamiento del problema hasta la elaboración del reporte de resultados.

Hernández et al., (2018) hace alusión a algunas características del método cualitativo, las que podemos encontrar en nuestra investigación al momento del análisis de la información, se realiza una indagación de manera exhaustiva, la cual conlleva a una recolección de datos de lo más particular a lo general de la problemática. Una de sus características principales es que al momento de realizar la entrevista los y las docentes pueden dar a conocer sus vivencias dentro del aula, expresándose de una manera libre, sin ser cuestionados. Durante las observaciones de la clase de cada docente, se pudo evidenciar de manera neutral el comportamiento y el desarrollo natural de el y las docentes

en la sala de clases. El análisis de los datos finales no se reduce a estadísticas, gráficos ni números, ya que se realiza un análisis descriptivo de la información.

Las fases del enfoque cualitativo no son correlativas, no tienen un orden numérico específico, puesto que se puede retroceder o avanzar de una fase a otra, a excepción de la fase número uno (idea).

Fases	Enfoque
1	Idea
2	Planteamiento del problema
3	Inmersión en el campo
4	Concepción del diseño del estudio
5	Definición de la muestra inicial del estudio y acceso a ésta
6	Recolección de los datos
7	Análisis de los datos
8	Interpretación de resultados
9	Elaboración del reporte de resultados

Esta investigación “Presenta un paradigma fenomenológico, ya que se quiere entender los fenómenos desde la propia perspectiva del actor. Examina el modo en que se experimenta el mundo. La realidad que importa es lo que las personas perciben como importante”. (Bogdan y Taylor, 1987, p.16). Esto se puede evidenciar al momento de realizar las entrevistas y observaciones a él y las docentes, ya que ellos están insertos en el sistema educativo, lo cual nos permitió visibilizar las competencias que estos presentan y las realidades que se viven en base a los y las estudiantes con NEEP.

En la categoría básica se ubica el paradigma fenomenológico y observacional, debido a

que la finalidad del estudio es observar y registrar las respuestas que proporcionen los sujetos de estudio, por medio de instrumentos que permitan plasmar el comportamiento de el y las docentes de Educación Física frente a los y las estudiantes con NEEP, siguiendo una trayectoria natural, vale decir, sin intervenciones por parte de los investigadores.

El estudio fue mediante la recolección de datos, por medio de la aplicación de un guion de entrevista, que únicamente fue responder y no recibieron una retroalimentación ni corrección o acotación a su respuesta; posteriormente realizamos observaciones de una de sus clases para visualizar las metodologías utilizadas por él y las docentes al realizar sus clases con niños y niñas con NEEP. Como lo define Hernández et al. (2014) la investigación cualitativa que se realiza sin manipular las variables estudiadas se observa y describen los hechos tal como se dan en el contexto natural de los investigados, no provocando intencionalmente la investigación por quien la realiza. Esto se utilizó en la investigación.

Un estudio de caso es, según la definición de Yin (1994, pág. 13), “una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes”. Este se enfoca en una situación, acontecimiento o fenómeno particular. El caso en sí mismo es importante por lo que revela acerca del fenómeno y por lo que representa.

Todos los estudios cualitativos contienen datos descriptivos. Estos estudios se caracterizan por un mínimo de interpretación y conceptualización, están redactados de modo tal que permiten a los lectores extraer sus propias conclusiones y generalizando a partir de los datos. Utilizan los datos descriptivos para ilustrar sus teorías y conceptos. Por tanto, esta investigación es de carácter descriptivo, ya que se explica de forma detallada el fenómeno estudiado, y a su vez es de carácter interpretativo puesto que se realiza una completa y

densa descripción, lo cual ayuda a crear categorías conceptuales o para ilustrar, apoyar, o desafiar supuestos teóricos sostenidos con anterioridad a la recopilación de datos.

En base a lo señalado, los estudios de casos fueron desarrollados de manera descriptiva e interpretativa, puesto que están enfocados en el contexto de una clase de Educación Física, los cuales establecen detalladamente los fenómenos bajo estudio, y los datos se utilizan para ilustrar y apoyar supuestos teóricos.

Hernández et al. (2014) da a conocer que, para el diseño de una investigación, el procedimiento a utilizar para recoger, analizar e interpretar los datos y poder realizar el escrito con la información recogida debe constar de las siguientes etapas:

Etapa I.

Preguntas de Investigación: Las preguntas de investigación del estudio se planifican para responderse mediante datos obtenidos por medios cualitativos.

Etapa II.

Recolección de datos cualitativa: Las estrategias de la recolección de datos fue mediante la observación no participante y registro estructurado, y también por medio de una guion de entrevista semiestructurada, esto se llevó a cabo con la muestra, la cual son él y las docentes seleccionado/as para esta investigación.

Etapa III.

Análisis cualitativo: Se realiza análisis de la observación registrada por los medios audiovisuales y presencial, y de las entrevistas realizadas a él y las docentes de la muestra.

Etapa IV.

Interpretación: La información obtenida se interpreta según cada objetivo.

6.2. Descripción de instrumentos

Se realizó una entrevista semi estructurada individual, el investigador antes de la entrevista prepara un guion temático, el cual fue basado en el Marco para la Buena Enseñanza (actualmente los “Estándares de la Profesión Docentes Marco para la Buena Enseñanza”), competencias de la enseñanza-aprendizaje, Planificación y selección de contenidos mediante los Estándares de la Profesión Docente Marco para la Buena Enseñanza, saberes pedagógicos, necesidades educativas permanentes, estrategias de inclusión para la enseñanza-aprendizaje, programas de integración escolar, beneficios mediante la Educación Física y actividad física, conocimientos adquiridos durante la etapa universitaria, experiencia docente adquirida para trabajar con NEE permanentes, capacitación docente e implementación de estrategias de enseñanza, en consecuencia, se quiere saber y conocer del informante, respecto a su metodología de enseñanza y aplicación de estas.

El guion de entrevista buscó proteger la estructura y objetivos de la entrevista (Quintana (2006). Los y las docentes fueron respondiendo las preguntas en orden, pero sin límite de tiempo. Las preguntas que se realizan son abiertas. El informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guion inicial pensado por el investigador cuando se atisban temas emergentes que es preciso explorar.

La muestra de esta investigación está conformada por siete docentes de Educación Física los cuales realizan clases a enseñanza básica de los establecimientos educacionales, cinco son profesoras del Liceo La Asunción, y un profesor y una profesora son del Colegio Espíritu Santo, ambos establecimientos son particulares subvencionados y se encuentran situados en la comuna de Talcahuano. Los años de experiencia de él y las docentes trabajando en establecimientos educacionales, en el Colegio Espíritu Santo son

en promedio 26 años. Por otro lado, en el Liceo La Asunción, las docentes tienen en promedio alrededor de 12 años de experiencia laboral. Es importante mencionar que él y las docentes poseen estudiantes con NEE en el aula.

Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez citados por Robles y Rojas (2015), mencionan que el juicio de expertos se utiliza como método de validación para verificar si la investigación realizada es fidedigna, ya que quienes lo realizan son personas con un amplio conocimiento del tema, los cuales son cualificados en esta área. Dicho esto, el guion de entrevista se validó por medio de un juicio de expertos, a través del siguiente procedimiento; en primera instancia se creó el guion de entrevista y se transcribió a una escala tipo Likert, para luego contactar a quienes validarían y retroalimentarían cada pregunta de las distintas categorías de dicho guion (Anexo 1) (Anexo 2) (Anexo 3). Estos expertos fueron contactados por medio de nuestro profesor guía, el señor José Fritz Andrade, puesto que conocía la experiencia y trayectoria de estos docentes con estudiantes con NEE. Finalmente, los expertos validaron el guion de entrevista y realizaron observaciones, las cuales se tomaron en consideración, modificando y mejorando este.

Una vez validado el guion de entrevista, y tomando en cuenta las consideraciones o los comentarios respecto a esta, se aplicaron las entrevistas individualmente a él y las docentes de Educación Física de manera online, en total se realizaron siete entrevistas, ya que fueron siete personas de muestra, estas se llevaron a cabo desde la semana del 18 de noviembre, al 01 de diciembre del año 2021. La entrevista consta de catorce preguntas, las cuales tienen como objetivo abordar las competencias docentes, los Estándares de la Profesión Docentes Marco para la Buena Enseñanza, los saberes pedagógicos, conocer las estrategias de inclusión que utilizan los y las docente, y observar cómo influye la experiencia profesional en la enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes con NEE

permanentes.

Según Quintana (2006) se conocen dos tipos de observación, la primera se llama observación participante y diario de campo, la segunda observación no participante y registro estructurado. En esta investigación se utilizó la última mencionada, esto quiere decir, que no se intervino en las clases que se observaron, sólo se realizó un registro escrito de observación, para reconocer los distintos elementos y estrategias utilizadas por el y las docentes en las clases. Lo cual permite focalizar la atención de la etapa de observación no participante o de análisis en profundidad, solo o prioritariamente, sobre los aspectos más relevantes. La información obtenida con las visualizaciones es corroborada a través de las entrevistas directas realizadas con anterioridad a el y las docentes de los establecimientos.

7. Capítulo V: Resultado y Conclusiones

7.1. Categorías y subcategorías

Para otorgar significado a los resultados de la investigación se han generado categorías que denotan un tópico en sí mismo y subcategorías, que detallan dicho tópico. Estas categorías y subcategorías han sido construidas antes del proceso recopilatorio de la información, o emergentes, que surgen a partir de la propia indagación.

Las categorías fueron creadas en base a los dos supuestos de la investigación, los cuales son, los profesores y las profesoras de Educación Física poseen las competencias estrategias necesarias para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica. Y, por otro lado, si es que la experiencia profesional y educacional permite desarrollar y optimizar las competencias para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.

Es importante señalar, que el cuadro descriptivo menciona las categorías, las cuales hacen referencia a conceptos importantes respecto a la investigación, el código que es la abreviatura de los conceptos de las categorías, y las subcategorías son el desglose para poder profundizar, con relación a las categorías de la investigación.

Categorías	Código	Subcategorías
1. Competencias de la y el profesor en el proceso enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.	CPE	Competencias de la enseñanza-aprendizaje.
		Planificación y selección de contenidos mediante los Estándares de la Profesión Docente Marco para la Buena Enseñanza

		Saberes pedagógicos.
2. Estrategias de inclusión al momento de la enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes.	EIEA	Necesidades educativas permanentes
		Estrategias de inclusión para la enseñanza-aprendizaje.
		Programas de integración escolar
		Beneficios mediante la Educación Física y actividad físicas
3. Experiencia educacional y profesional.	EEP	Conocimientos adquiridos durante la etapa universitaria
		Experiencia docente adquirida para trabajar con NEE permanentes
		Capacitación docente
		Implementación de estrategias de enseñanza

7.2. Definiciones de las Subcategorías

7.2.1. Primera categoría: Competencias de la y el profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes. (CPE)

Subcategoría	Definiciones
Competencias de la enseñanza-aprendizaje.	<p>Las competencias se pueden interpretar como un conjunto de habilidades y saberes que permiten al momento de enfrentarse a cualquier situación poder tener las capacidades requeridas para solucionar problemas o progresar, sea cual sea el objetivo. Rodríguez (2017) y Zambrano (2006)</p> <p>El proceso enseñanza-aprendizaje es un fenómeno que existe y se crea simultáneamente en los procesos de acción mutua e intercambios de conocimientos, lo cual permite hacer posible el aprendizaje y a su vez es un proceso definido desde fuera, ya que forma parte de estructuras de instituciones sociales, entre ellas ejercen unas funciones que juegan en la estructura social, sus necesidades e intereses. Meneses (2007)</p>
Planificación y selección de contenidos mediante los Estándares de la Profesión Docente Marco para la Buena	<p>La planificación educativa es la que define los fines, objetivos y metas de la educación, lo cual permite delimitar el qué hacer, como hacerlo, que recursos y estrategias utilizan. Esta permite tener los elementos necesarios e indispensables en el quehacer educativo.</p> <p>Los contenidos son un subconjunto de la realidad</p>

Enseñanza.	<p>cultural que es seleccionado por las áreas junto a docentes para contribuir al desarrollo y en la adquisición de los fines educativos y objetivos generales de cada etapa y área, mediante a través de conceptos, procedimientos y actitudes desarrolladas en el medio escolar. Viciano, J (2001)</p> <p>El Marco para la Buena Enseñanza es un documento de política educativa de Chile que agrupa y define las competencias que debe tener un docente, dirigido a la cualificación y fortalecimiento de la profesión. Calvo (2013)</p>
Saberes pedagógicos.	<p>Existen tres saberes (saber hacer, saber conocer y saber ser) que se interrelacionan entre sí que en conjunto completan el concepto de las competencias, esos saberes que son bastante auto explicativos como indica Rodríguez (2017) y Zambrano (2006).</p>

7.2.2. Segunda categoría: Estrategias de inclusión al momento del proceso enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes. (EIEA)

Subcategoría	Definiciones
Necesidades educativas permanentes	Las necesidades educativas especiales permanentes se definen en función de las barreras que poseen los y las estudiantes para aprender y participar, que determinados estudiantes experimentan durante el transcurso de su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar. Holz (2019)
Estrategias de inclusión para la enseñanza-aprendizaje	La Secretaría de educación. (2019) menciona que “La Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI) coloca en el centro el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes para garantizar el ejercicio del derecho a la educación; independientemente de sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje.”
Programas de integración escolar	El programa de integración escolar es un método inclusivo del sistema escolar, el cual tiene como finalidad de proporcionar apoyos complementarios a los y las estudiantes que poseen NEE, ya sea de

	<p>carácter permanente o transitorias, que acuden a un establecimiento de educación regular. MINEDUC (s.f.)</p>
<p>Beneficios mediante la Educación Física y actividad físicas</p>	<p>Sherril (1998) dice que la Educación Física tiene como finalidad ayudar el desarrollo armonioso del cuerpo y de la mente cooperando en la formación del niño y niña en su formación general, ya sea en la salud o su vida en sociedad. En consecuencia, el éxito de la inclusión depende en su mayoría de los programas regulares de educación física, y así mismo en la posibilidad de que estos se adapten a las necesidades de cada sujeto.</p>

7.2.3. Tercera categoría: Experiencia educacional y profesional. (EEP)

Subcategoría	Definiciones
Conocimientos adquiridos durante la etapa universitaria	García y Treviño (2019) Los programas académicos deben cumplir con los criterios de calidad, siendo supervisados con rigor. Al finalizar la etapa universitaria los y las docentes deberán tener la capacidad de autoaprendizaje, análisis, síntesis, cuestionamiento, razonamiento, deducción, como también los conocimientos y habilidades que sean parte de su respectiva área.
Experiencia docente adquirida para trabajar con NEE permanentes	La experiencia promueve que el y la docente en formación tenga un desarrollo de habilidades para el pensamiento crítico, como también, para la reflexión en torno a los procesos de enseñanza-aprendizaje en el entorno educativo. Páez (2015)
Capacitación docente	La capacitación docente le otorga a la persona ser apto para enseñar. Se debe tener preparación para obtener o mejorar los conocimientos y aptitudes que no se adquieren en la formación profesional al realizar una actividad educativa. Solís y Moncada (2010).
Implementación de estrategias de enseñanza	Las estrategias de enseñanza se entienden como un método o estrategias que se utilizan para llegar a un aprendizaje significativo en las y los estudiantes. Nolasco del Ángel (2014)

7.3. Análisis de las entrevistas

7.3.1. Análisis e interpretación según las categorías en las entrevistas

7.3.1.1. Competencias de la y el profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes. (CPE)

Competencias de la enseñanza-aprendizaje.

Algunas de las respuestas recogidas en el cuestionario cuando se les pregunta sobre la subcategoría de competencias de la enseñanza-aprendizaje., las respuestas que fueron relevantes por el y las profesoras:

(...) saber las metodologías, como enseñar, saber cómo el niño aprende (...) paciencia

(...) saber entender a estos (...) (Po2-C1: P1 -Pa1: Anexo X)

Uno tiene que estar preparado para manejar cualquier situación en la sala de clases (...)

(Po2-C1: P1 -Pa2: Anexo X)

(...) son propias de la asignatura, en la materia, el curriculum y el contenido (...) el tema

del trato con los niños (...) como uno llega a los niños (...) hace la motivación para que le niño quiera aprender y se interese por la materia. (Po 3- C1: P1 - Pa 1: Anexo X)

(...) lo más importante es el manejo de las herramientas, planificar para abordar todo el

grupo curso (...) yo creo que una de las herramientas más fundamentales, es el tipo de estrategia con la que uno llega a los estudiantes. (Po 4- C1: P1 - Pa 1: Anexo X)

Debe dominar el tema de la asignatura que este impartiendo, tener los conocimientos

básicos de enseñanza y aprendizaje para que tú puedas entregar bien los conocimientos

(...) ya el carisma. (Po 5- C1: P1 - Pa 1: Anexo X)

El foco mío de trabajo con los estudiantes es todo en base a lo lúdico (...) (Po 1- C2: P1

- Pa 1: Anexo X)

(...) interdisciplinario, la creatividad, la paciencia, a través del juego, lo lúdico, lo llamativo, lo atractivo (...) soy súper alegre, súper dinámico, súper lúdico, y transmito esa energía y ese positivismo hacia los alumnos, para que se genere un ambiente grato, cálido, acogedor en relación a todo tipo de alumno (...) (Po 1- C2: P1 - Pa 2: Anexo X)

Primero que todo las planificaciones, ver lo que te pide el curriculum para cada nivel más que nada, conocer los planes y programas de acuerdo a cada nivel. (Po 2- C2: P1 - Pa 1: Anexo X)

De acuerdo a lo que expresan el y las profesoras relacionado a la subcategoría Competencias de la enseñanza-aprendizaje destacan de manera importante las competencias de tipo afectivo o la manera de relacionarse con los estudiantes para poder llevar a cabo los programas de estudio, otros elementos a destacar son: las metodologías de enseñanza, como enseñar, saber cómo el y la estudiante con NEEP aprende, tener un dominio del contenido que se va a enseñar, ser interdisciplinarios, realizar planificaciones que coincidieren a todo el grupo de estudiantes y ser positivos con los y las estudiantes para que se genere un ambiente grato.

Planificación y selección de contenidos mediante marco para la buena enseñanza.

Las y el entrevistado en la subcategoría de planificación y selección de contenidos mediante marco para la buena enseñanza, nos informan que:

(...) preocuparnos del contenido, curriculum, experiencia, de que el niño aprenda (...)
(Po2-C1: P2 -Pa1: Anexo X)

(...) dentro de la marcha uno debe ir modificando hasta la planificación. (Po2-C1: P2 - Pa2: Anexo X)

(...) el marco para la buena enseñanza es como el reglamento básico... pero en la práctica uno no se basa en eso, se basa en el grupo que tiene, de acuerdo al grupo que tienes, tu adecuas tu planificación y haces tus actividades. (Po 3- C1: P2 - Pa 1: Anexo X)

(...) porque nosotros planificamos anual, es una planificación muy amplia, no es clase a clase con tanto detalle (...) (Po 3- C1: P5 - Pa 1: Anexo X)

(...) de acuerdo a las planificaciones y los marcos que nos mandan como establecimientos siguiendo los patrones y también llevando a cabo la planificación que nos solicitan y modificándola de acuerdo a lo que uno realiza en clases al final. (Po 4- C1: P2 - Pa 1: Anexo X)

(...) nosotros tenemos las planificaciones ya listas, están con el marco para la buena enseñanza, tenemos también planificaciones para los niños con NEE (...) (Po 5- C1: P2 - Pa 1: Anexo X)

(...) no me recuerdo al pie de la letra lo que me estás diciendo... ahora recuerdo perfectamente el marco de la buena enseñanza. (Po 1- C2: P2 - Pa 1: Anexo X)

(...) tenemos todo un protocolo, un formato de cómo desarrollar una clase, desde que llegamos al portal, al umbral, tenemos que entrar con cierta actitud, tenemos que dar el 100% (...) (Po 1- C2: P2 - Pa 2: Anexo X)

(...) yo he planificado en distintos formatos, pero inimaginables (...) (Po 1- C2: P3 - Pa 2: Anexo X)

La verdad es que no... (Po 2- C2: P2 - Pa 1: Anexo X)

(...) yo creo que no se si tomarlo en cuenta todo lo que tiene que ver con los objetivos transversales, los objetivos mínimos (...) (Po 2- C2: P2 - Pa 2: Anexo X)

Según lo que mencionan el y las docentes respecto a la subcategoría de Planificación y selección de contenidos mediante marco para la buena enseñanza, el y la docente debe estar dispuesto a adecuar y modificar su planificación ya realizada al momento de llevarla a cabo durante la clase, algunos de ellos se basan en el marco para la buena enseñanza, en cambio, otros no lo implementan o no lo conocen, ya que se basan en lo que se solicita cada uno de los establecimientos en los que se encuentran trabajando.

Saberes pedagógicos.

Se destacan las respuestas de el y las docentes informantes, en referencia a la subcategoría de saberes pedagógicos:

(...) entre lo que uno puede recopilar información, buscando la mejor forma de hacer una clase, y la otra es como una vista más artística, de tener esa capacidad de improvisar, saber adaptarse (...) (Po 1- C1: P3 - Pa 1: Anexo X)

(...) ahí también va la capacidad del profesor de ir adaptándose, tener una mente muy flexible, hay que ir tomando de todo un poco del contenido que quiero enseñar. (Po 1- C1: P3 - Pa 2: Anexo X)

(...) uno tiene que saber a la clase (...) contenido (...) la parte técnica, teórica (...) saber adecuar me al curriculum con las necesidades del estudiante (...) (Po2-C1: P3 -Pa1: Anexo X)

Ir adaptándose para que todos los niños puedan aprender (...) (Po2-C1: P3 -Pa2: Anexo X)

Eso es inherente, es algo que no sabría decir que de tal forma. (Po 3- C1: P3 - Pa 1: Anexo X)

(...) el saber del contenido, tu vienes con eso desde la universidad y es lo básico (...) (Po

3- C1: P3 - Pa 2: Anexo X)

Saber la información tanto teórica como práctica. (Po 4- C1: P3 - Pa 1: Anexo X)

La metodología son cada uno las uno crea mejor para desarrollarlas con ellos, pero los objetivos y las evaluaciones son idénticas por niveles (...) (Po 5- C1: P3 - Pa 2: Anexo X)

(...) no estás cotidianamente compartiendo con la parte conceptual, con lo teórico, sino que, está todo enfocado en la práctica y la planificación (...) (Po 1- C2: P3 - Pa 1: Anexo X)

(...) se da por sí solo un poco con el quehacer diario con el desarrollo de cada uno de los objetivos o las metas que uno quiera alcanzar con los estudiantes (...) (Po 1- C2: P3 - Pa 3: Anexo X)

No los conozco, para mí que eso es nuevo, son otros conceptos. (Po 2- C2: P3 - Pa 1: Anexo X)

(...) para poder desarrollar todo tienes que enfocarte en todo, teóricamente, prácticamente, actitudinal como te dije anteriormente (...) (Po 2- C2: P3 - Pa 2: Anexo X)

En la subcategoría de los Saberes pedagógicos el y las docentes destacan conocer los tres saberes, demostrando sus conocimientos mediante ejemplos de su cotidianidad en el aula, se van adaptando a las situaciones o diferentes contextos que se presentan en las clases, así también, utilizan estos saberes para crear estrategias y metodologías propicias para cada uno de las y los estudiantes con NEEP respecto a los conocimientos que entrega el docente, es por esto que, el docente debe contar con un apropiado manejo de los contenidos.

7.3.1.2. Estrategias de inclusión al momento del proceso enseñanza-

aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes. (EIEA)

Necesidades educativas permanentes

A través de las preguntas realizadas se reveló que para la subcategoría de necesidades educativas permanentes el y las docentes conocen las NEEP:

TEA, con multi-deficit, puede ser visual o cognitivo, que son lo que van a transitar a lo largo de su paso educativo de la mano con el PIE. (Po 1- C1: P4 - Pa 1: Anexo X)

(...) niños TEA, estudiante de discapacidad visual y además tiene dificultades cognitivas...también un estudiante en silla de ruedas. (Po 1- C1: P5 - Pa 2: Anexo X)

Si... tengo un niño TEA de 4to básico, tiene un autismo muy severo (...) Po2-C1: P4 - Pa1: Anexo X)

(...) tengo dos niños con aprendizaje limítrofes (...) (Po2-C1: P4 -Pa2: Anexo X)

El espectro autista, el FIL (funcionamiento intelectual límite), el gar. (Po 3- C1: P4 - Pa 1: Anexo X)

(...) tengo 10 situaciones diferentes y desde esa planilla yo planifico. (Po 4- C1: P4 - Pa 1: Anexo X)

Hay motor y cognitivo, en algunos casos también de comunicación, pero cognitivo como niños con asperger, algunos con autismo, son los que más se repiten a nivel escolar en el nivel de tercero, sobre todo. (Po 4- C1: P4 - Pa 2: Anexo X)

Si tengo, aquí hay, hay varios niños con NEE permanente y transitorias (...) (Po 5- C1: P4 - Pa 1: Anexo X)

(...) los con síndrome de Down o los autistas... tenemos una alumna con síndrome de Down, tenemos algunos alumnos con problemas visuales, auditivos, tenemos alumnos con

autismo, el asperger que es un poquito antes que el autismo (...) (Po 1- C2: P4 - Pa 1: Anexo X)

El déficit visual, mental, auditivo, motor, de comunicación, trastornos de la comunicación oral, todas están presentes, todas las que nombraste, todas en distintos cursos (...) (Po 1- C2: P4 - Pa 3: Anexo X)

(...) a nosotros nos dan esa información (Po 2- C2: Px - Pa x: Anexo X)

Los que tengo yo son motor...con síndrome de Down, ella puede ir dentro de lo mental, como te digo porque también es lo motor, ya la vez tengo una chica que también tiene problema motor. (Po 2- C2: Px - Pa x: Anexo X)

Referente a la subcategoría de las necesidades educativas permanentes se puede evidenciar que todos los docentes conocían sobre las NEEP, puesto que poseían al menos un o una estudiante con estas necesidades, algunas de las que mencionaron son: TEA, síndrome de Down, visual, motor, cognitivo y comunicación.

Estrategias de inclusión para la enseñanza-aprendizaje

En esta subcategoría de estrategias de inclusión para la enseñanza-aprendizaje el y las docentes nos revelan sobre esto que:

(...) de la planificación tratamos de tener practicas inclusivas, no solamente las personas que tengan NEE tengan que adaptarse a nosotros, sino nosotros a ellos. (Po 1- C1: P2 - Pa 1: Anexo X)

(...) tenemos reuniones semanales con la profesora diferencial y vamos viendo como avanzan estos estudiantes. (Po 1- C1: P5 - Pa 2: Anexo X)

(...) hay estudiantes con TEA y ellos a veces no quieren hacer las evaluaciones prácticas,

como yo siempre género una evaluación escrita yo le dejo la opción a ellos, si no quieren hacer la parte práctica, si le da vergüenza o se frustra (...) (Po 1- C1: P6 - Pa 1: Anexo X)

Tengo que destacar que los papas apoyan harto, si hay algún ejercicio que haya que mostrar los papas practican con ellos. También le doy la opción de mandar un video (...) (Po 1- C1: P6 - Pa 2: Anexo X)

Si, cuando hacemos unidad teórica se le hacen preguntas distintas... adecuamos las evaluaciones tanto escritas como prácticas, también guiadas por la educadora PIE y la terapeuta... ejercicios que hacen sus compañeros con las adecuaciones que corresponden (...) (Po2-C1: P5 -Pa1: Anexo X)

(...) uno va adecuando el aprendizaje... con estos niños hay que si o si utilizar metodología distinta... se aprendan a integrar, no forzarlos, utilizar un lenguaje adecuado (...) (Po2-C1: P6 -Pa1: Anexo X)

Entonces eso nos hace a nosotros modificar ciertas actividades para los niños que tienen NEEP. (Po 3- C1: P5 - Pa 1: Anexo X)

(...) nos apoyamos de las educadoras diferenciales y con la terapeuta educacional, con ella adecuamos ciertas actividades que ellos no puedan realizar y es todo un trabajo colaborativo (...) (Po 3- C1: P5 - Pa 2: Anexo X)

(...) que haya un acompañamiento extra o darles algunas tareas específicas donde ellos se sientan como ocupados, cosas así. Hay son más las modificaciones o las actividades que uno hace. (Po 3- C1: P5 - Pa 3: Anexo X)

Las estrategias son primero... modificación de las actividades... el tema de las evaluaciones, debemos tener un criterio de poder adecuar (...) (Po 3- C1: P6 - Pa 1:

Anexo X)

(...) la manera que lo hago es siguiendo siempre el ritmo de ellos... me guio por una planificación que ella lo pueda lograr y se sienta participe de lo que estamos haciendo (...) siempre manteniendo esa comunicación. (Po 4- C1: P5 - Pa 1: Anexo X)

(...) todo lo que es la parte de planificación, la trato de abarcar. ...entonces trato de guiar esa metodología, como abordando mi planificación al estudiante que le cueste entender la instrucción. de lo más simple a lo más complejo. (Po 4- C1: P6 - Pa 1: Anexo X)

Se les da un poquito más de tiempo, se les explica razonablemente, se les cambia, se les adecua la pauta de evaluación (...) tratamos de que el niño logre la pauta común y sea igual al resto del curso (...)

 (Po 5- C1: P5 - Pa 1: Anexo X)

Se les explica de manera personal (...) y se les explica de manera personal, se les ejercito de manera personal (...)

 y en la evaluación se adecuan las pautas. (Po 5- C1: P6 - Pa 1: Anexo X)

Es que es otra manera de enseñar... contando en las matemáticas, entendiendo las imitaciones verbales, porque tiene que captarlas, porque nosotros no les ponemos un power que tenga que ver, entonces tiene que entender lo que uno le va diciendo (...) (Po 5- C1: P12 - Pa 1: Anexo X)

(...) estrategias de integración para los alumnos con necesidades (...) es muy común tener problemas auditivos, entonces es muy común aplaudir por cualquier cosa, y se incorporó como cotidiano mover las manos, nadie aplaudió (...)

 darles participación en la lectura, darles participación (...) (Po 1- C2: P5 – P1 x: Anexo X)

(...) trabajamos con especialistas, el especialista está presente en muchas de las clases (...) tienen protagonismo en distintos aspectos (...)

 que sean participantes de alguna

actividad para que se vean (...) bueno es una rotación constante de responsabilidades en la clase (...) los niños traen videos, presentan videos de los temas de los que estamos viendo. (Po 1- C2: P6 - Pa 1: Anexo X)

(...) trato de no hacer la diferencia con ellas en cuanto a la clase (...) trato de al mejor bajar un poquito la exigencia o buscar otra forma de llamar la atención (...) igual trato de potenciar lo que a ella le llama más la atención y así me enfoco en lo que quiero lograr con ella (Po 2- C2: P5 - Pa 1: Anexo X)

(...) yo trato de tener cosas que a ella le gusta para que ella pueda trabajar. O modifico si hay alguna actividad que no le llame la atención, ella me dice miss no me gusta esto (...) y le digo entonces hazme 20 repeticiones y así busco su gusto (...) Así le voy dando tareas diferenciadas, pero igual para mantenerla ocupada. (Po 2- C2: P6 - Pa 1: Anexo X)

En la subcategoría de estrategias de inclusión para la enseñanza-aprendizaje el y las docentes entregan diferentes estrategias para generar la inclusión para los y las estudiantes con NEEP, de las cuales se pueden destacar: adecuaciones en las planificaciones, reuniones junto al equipo PIE para realizar formatos de planificaciones propicias para los estudiantes con NEEP, utilización de un lenguaje adecuado e inclusivo, toman a consideración el ritmo de aprendizaje de los y las estudiantes, por último, pero no menos importante, incluyen a los padres y apoderados en el quehacer educativo para lograr una enseñanza complementaria.

Programas de integración escolar

Respecto a la subcategoría de programa de integración escolar se destacan las respuestas de las y el profesor:

Dentro del decreto 170, tenemos dos tipos de estudiantes, lo que van ingresando al programa PIE reciben todo el apoyo (...) (Po 1- C1: P4 - Pa 1: Anexo X)

Si, cuenta con equipo y con los materiales. Más que pasar por lo materiales, pasa con las profesoras, cada una tiene su estudiante entonces lo van monitoreando (...) (Po 1- C1: P11 - Pa 1: Anexo X)

(...) ocupamos una metodología muy distinta, yo con el trabajo con la terapeuta ocupacional, así nos costó mucho. (Po2-C1: P4 -Pa1: Anexo X)

Respecto a los niños con NEEP, cuesta mucho que ellos entiendan las instrucciones para ellos debe ser información corta y precisa. (Po2-C1: P4 -Pa2: Anexo X)

(...) asesoramos con las educadoras PIE (Po2-C1: P5 -Pa1: Anexo X)

(...) hacemos pautas de evaluación se las mandamos a la terapeuta y educadora. (Po2-C1: P9 -Pa1: Anexo X)

(Po2-C1: P10 -Pa2: Anexo X) Las educadoras acá son un 7, te orientan, te dan sugerencias

(Po2-C1: P11 -Pa1: Anexo X) Si, tenemos salas para las terapeutas... psicólogos... educadoras de ciclo menor y ciclo mayor, también hay salas de estimulación (...)

los acompañamientos de las educadoras (...) (Po 3- C1: P6 - Pa 1: Anexo X)

(...) te cuento hay un programa de integración escolar desde prekínder a cuarto medio

(...) (Po 3- C1: P11 - Pa 1: Anexo X)

Hay muchas educadoras diferenciales, 2 por nivel aproximadamente, 2 terapeutas ocupacionales, 3 fonoaudiólogos, 2 psicólogos PIE y eso, es un programa muy grande

(...) (Po 3- C1: P11 - Pa 2: Anexo X)

(...) como se integra y se complementa al final tanto las ayudantes Pie como la asignatura en sí (...) trabajar de la mano con alguna profesora diferencial, porque acá nos revisan las planificaciones igual ellos. Es un trabajo bien mancomunado. (Po 4- C1: P8 - Pa 1: Anexo X)

Si, tienen dos salas, una en la que ellos se van a la parte cognitiva y la otra donde se van a la parte psicomotora acá en el colegio... reuniones con la organización PIE, entonces constantemente estamos recibiendo información de los estudiantes, nos dan tips para que los estudiantes aprendan... tenemos una red de apoyo con los profesores diferenciales tremenda. (Po 4- C1: P11 - Pa 1: Anexo X)

(...) pero las trabajamos hay una especialista que nos ayuda a tratar con esos niños y ellas son las que me ayudan en la asignatura con los niños con NEE transitorias y permanentes. (Po 5- C1: P4 - Pa 1: Anexo X)

(...) hay terapeutas educacionales que van con algunos niños, yo por lo menos en el nivel que trabajo tengo monitoras de aula (...) (Po 5- C1: P5 - Pa 1: Anexo X)

(...) mientras la monitoria se queda con el resto del curso ...esta terapeuta los saca de la clase y los trabaja en otro horario (...) (Po 5- C1: P6 - Pa 1: Anexo X)

Hay visiones distintas, por ejemplo... el programa está, existe, funciona (...) (Po 5- C1: P11 - Pa 1: Anexo X)

(...) estamos acompañados nosotros de las profesoras PIE... las educadoras de diferencial y cada profesora tiene asignado una cantidad de cursos, una cantidad de casos y en conjunto con ellas, tenemos una terapeuta educacional (...) (Po 1- C2: P1 - Pa 2: Anexo X)

(...) yo te puedo decir que desconozco cuáles serían es como que las de diferencial

sugieren ciertas consideraciones en relación a la destreza... la exigencia que le colocamos al otro al 60% a él se lo vamos a colocar en otro porcentaje, uno va haciendo adaptaciones de ese tipo (...) (Po 1- C2: P11 – Pa 1: Anexo X)

(...) programas de integración, las mismas educadoras diferenciales nos orientan quienes son los alumnos, que necesidades tienen, con ellas nos vamos apoyando de cierta forma. (Po 2- C2: P4 - Pa 1: Anexo X)

Lo que mencionan el y las docentes según la subcategoría de Programas de integración escolar es que no hacen uso de los materiales de programa de integración, y, por tanto, solo tienen los del departamento de educación física, trabajan en conjunto con el equipo PIE, el cual está conformado por, educadoras diferenciales, terapeutas educacionales, fonoaudiólogos y psicólogos, para entregar una mejor educación al estudiante con NEEP y conocer a los estudiantes con los cuales están trabajando. En los establecimientos contienen sala de estimulación. Las planificaciones y pautas de evaluación son realizadas en conjunto con las educadoras de diferencial. Constantemente realizan reuniones con los profesionales de área para realizar adecuaciones en las pautas, planificaciones y hablar sobre los estudiantes.

Beneficios mediante la Educación Física y actividad físicas

Por medio del análisis de las entrevistas realizadas se ha evidenciado en esta subcategoría de beneficios mediante la Educación Física y actividad física, que el y las docentes hacen referencia a que:

Yo creo que la actividad física es fundamental, porque es una actividad donde ellos no se sienten tan diferentes, se sienten mucho más integrados (...) La educación física es fundamental para estos niños, se sienten bien, libres. (Po 1- C1: P13 - Pa 1: Anexo X)

Primero el autodomínio, aprender a conocer su cuerpo, la educación física es la base para todos los aprendizajes (...) (Po2-C1: P12 -Pa1: Anexo X)

El niño se relaja, se distrae, se libera un poco de su dificultad, la actividad física para un niño con NEEP es 100% eficaz. (Po2-C1: P13 -Pa1: Anexo X)

La sociabilización, eso creo yo que es lo que más les cuesta a ellos, el socializar, el poder desarrollar habilidades sociales y el tema de la frustración, auto superación. (Po 3- C1: P12 - Pa 1: Anexo X)

(...) el tema de la manipulación, las motricidades en todas esas cosas lógicamente contribuyen. (Po 3- C1: P13 - Pa 1: Anexo X)

la motricidad... es fundamental. (Po 3- C1: P13 - Pa 2: Anexo X)

(...) a través del juego se pueden aprender muchas cosas, como la tolerancia a la frustración, que son cosas que tal vez uno no ve como que lo aprende en el colegio (...) (Po 4- C1: P12 - Pa 1: Anexo X)

(...) la educación física en sí tiene una herramienta tremenda para reforzar todo lo que a los niños les causa un problema, hay una resolución de conflicto mucho más rápido, hay un canal donde el niño te puede decir, profesora a mí me gusta esto, ¡ya hagamos esto! (...) (Po 4- C1: P12 - Pa 2: Anexo X)

(...) que los niños puedan aprender y entretenerse y saber en parte como llevar su condición. Y los niños también entenderlo. La educación física si entrega varias estrategias en donde los estudiantes si pueden aprender de manera mucho más rápida. (Po 4- C1: P12 - Pa 3: Anexo X)

Porque los mismos papas me dicen: Profe, ahora a mi hijo le gusta saltar para sumar, y después empezaron a utilizar estos juegos, entonces yo vi que dio resultados. Pero si a

través del movimiento uno puede aprender harto. (Po 4- C1: P13 - Pa 2: Anexo X)

(...) hay niños que la educación física les encanta y aprende sus habilidades y es la mejor forma, porque nosotros tenemos distintas maneras de aprender, visual, auditiva o kinestésica, hay distintas maneras de aprender, va a depender solamente del niño... nosotros les ayudamos a la concentración, en la parte de la auto estima, la perseverancia, en ese aspecto también aportamos ahora, el niño tiene que ser perseverante para poder lograr lo que se le está pidiendo (...) (Po 4- C1: P13 - Pa 2: Anexo X)

(...) beneficios fisiológicos, biológicos... van a aprender de alimentación, de hábitos saludables (...) ellos aprenden a ser valorados, a ser respetados, a trabajar en equipo, a ser empáticos (...) (Po 1- C2: P12 – Pa 1: Anexo X)

(...) los chiquillos van logrando respetar, ser respetado, respetarse en el grupo, ser integrado (...) (Po 1- C2: P12 - Pa 2: Anexo X)

Lo principal es la seguridad, la confianza en que pueden hacer cosas... que ellos vean que puedan lograr, superarse... la educación física te permite mucho el juego, de cierta forma para ellos es más atractivo (...) (Po 2- C2: P12 - Pa 1: Anexo X)

(...) se dice que la persona que realiza actividad física de por sí tú, mente, tus neuronas se activan y eso y lleva a un mejor aprendizaje, entonces obviamente que la parte motora es super importante para que un alumno pueda llegar a lograr la parte cognitiva o intelectual, si tu estimulas la parte motora. (Po 2- C2: P13 - Pa 1: Anexo X)

Yo creo que es una muy buena herramienta que de cierta forma no la sabemos utilizar tampoco (...) Po 2- C2: P13 - Pa 2: Anexo X)

Con respecto a la subcategoría de beneficios mediante la Educación Física y actividad física el y las docentes mencionaron que los estudiantes con NEEP se sienten integrados

gracias a la educación física, aprenden a conocerse y a desarrollar nuevos aprendizajes, logran un mejor desarrollo motor, tienen un mayor y mejor desarrollo cognitivo, por otro lado, aprenden a como llevar su condición, a tener hábitos saludables, más facilidad de resolución de conflictos, a ser valorados, ser respetados, trabajar en equipo, ser empáticos y sociabilizar con otros.

7.3.1.3. Experiencia educacional y profesional. (EEP)

Conocimientos adquiridos durante la etapa universitaria

Respecto a la subcategoría de conocimientos adquiridos durante la etapa universitaria el y las entrevistadas hacen referencia a:

Si tuve una que creo que se llamaba educación física para la diversidad, nos pasaron sobre discapacidad física, cognitiva (...) nos mostraron las leyes, programa de integración, deportes inclusivos. (Po 1- C1: P7 - Pa 1: Anexo X)

No, ninguno. (Po2-C1: P 7 -Pa 1: Anexo X)

No... no teníamos tampoco un ramo obligatorio de este tipo de necesidades para poder desarrollar y hacer actividades con estos niños. (Po 3- C1: P7 - Pa 1: Anexo X)

No... (Po 4- C1: P7 - Pa 1: Anexo X)

En este caso en mi universidad en el año que yo egrese no abordaba ninguna asignatura en relación a lo que se está conversando ahora, en el cuarto año hubo un electivo y nadie lo tomo. (Po 4- C1: P7 - Pa 2: Anexo X)

No, y estude en la Universidad Concepción (Po 5- C1: P7 - Pa 1: Anexo X)

No, no tuve ningún ramo. (Po 1- C2: P7 - Pa 1: Anexo X)

No... no estaba esto de la inclusión, (Po 2- C2: P7 - Pa 1: Anexo X)

Lo mencionado por las y el docente en la subcategoría de conocimientos adquiridos durante la etapa universitaria se refleja que gran parte de la mayoría no contaron con ramos asociados a NEE, o bien, a discapacidades en general. Una sola docente tuvo un ramo que le hablaba sobre discapacidad física, cognitiva, les mostraron las leyes, programa de integración, deportes inclusivos.

Experiencia docente adquirida para trabajar con NEE permanentes

Algunas de las respuestas recogidas en la entrevista referente a la subcategoría de experiencia docente adquirida para trabajar con NEE permanentes, el y las docentes destacan que:

(...) mi experiencia en este colegio sí, hay un programa de integración super robusto, hay muchos profesionales, ellas de cierta manera nos van educando a nosotros también, hacen un muy buen trabajo y con ellas vamos aprendiendo. (Po 1- C1: P8 - Pa 1: Anexo X)

Si, uno va aprendiendo de un año a otro, va permitiendo ir adecuando con mayor facilidad los ejercicios y los aprendizajes de los estudiantes. (Po2-C1: P8 -Pa1: Anexo X)

(...) lo primero es ver el comportamiento del niño y de ahí de acuerdo a como ellos van reaccionando a ciertos estímulos (...) “Ah este niño tiene algo, tiene un trastorno y hay que ir con cuidado” y de ahí de acuerdo a como uno los va conociendo va el trato, sabe cómo tratarlos después. (Po 3- C1: P8 - Pa 2: Anexo X)

(...) la experiencia te lo va dando de a poquito, pero es necesario tener esa formación, si bien uno te lo va dando la experiencia (...) (Po 3- C1: P9 - Pa 1: Anexo X)

Si completamente, yo creo que acá lo que beneficia también es la ayuda de PIE (...) (Po

4- C1: P8 - Pa 1: Anexo X)

Yo creo que la vivencia es la madre de la ciencia (...) Cuando uno llega y tienes tu primero alumno con NEE permanentes o tiene otras condiciones (...) tú vas aprendiendo con ellos (...) entonces solamente con la experiencia y la ayuda también de estas monitoras con las que trabajan con uno, hemos podido encaminar este proceso. (Po 5- C1: P8 - Pa 1: Anexo X)

(...) hemos ido aprendiendo en el camino (...) (Po 5- C1: P9 - Pa 1: Anexo X)

(...) la experiencia profesional le permite desarrollar y optimizar todo el rato para trabajar con estudiantes (...) del ensayo y el error, ahí uno ha ido sacando en limpio y conclusiones y dándole el protagonismo necesario en el área a los niños, integrándolos según cada caso. (Po 1- C2: P8 - Pa 1: Anexo X)

(...) y ahí nosotros vamos aprendiendo día a día, y entre comillas vamos aprendiendo del comentario, de la retroalimentación con la especialista, de la sugerencia... no es una cosa que la hayamos recibido, eso es malo. (Po 1- C2: P8 - Pa 2: Anexo X)

Obviamente que sí... la experiencia que uno ya lleva... buscar sus intereses, la especialidad igual te lleva al caso de la inclusión (...) (Po 2- C2: P8 - Pa 1: Anexo X)

En la subcategoría de experiencia docente adquirida para trabajar con NEEP se evidencia que el y las docentes obtuvieron más experiencia gracias a la práctica del día a día, al ejercer su profesión y a la ayuda de los especialistas en el área, y de esta manera, mejoraron su trabajo con los y las estudiantes con NEEP.

Capacitación docente

Mediante las respuestas que se obtuvieron entre el y las docentes en la subcategoría capacitación docente se puede destacar lo siguiente:

(...) los profesores principalmente de educación física podríamos tener al menos una vez al año una capacitación (...) ir actualizándose. (Po1-C1: P7-Pa1: Anexo X)

Por supuesto, uno nunca deja de aprender, con estos niños uno va prescindiendo cada día en la marcha y si te dan información bien... una capacitación de inclusión, pero lamentablemente se postergo. (Po2-C1: P10 -Pa1: Anexo X)

Si, siempre es bueno perfeccionarse en lo que sea y sobre todo si tiene que ver con niños que tú vas a estar viendo constantemente (...) hay cada vez más niños con NEE, entonces es necesario. (Po 3- C1: P10 - Pa 1: Anexo X)

(...) entonces cuando converso con mis colegas en parte uno aprende (...) creo que uno tiene que capacitarse mucho más (...) (Po 4- C1: P9 - Pa 1: Anexo X)

Si, uno siempre debe estar aprendiendo herramientas nuevas... Entonces creo que si o si hay que capacitarse todos los años con estudiantes que carecen de alguna necesidad especial para el aprendizaje. (Po 4- C1: P10 - Pa 1: Anexo X)

Seria genial que te pudieran enseñar, pero cuando tú haces un curso te enseñan todo abarcado al lenguaje, a matemáticas, sobre todo en el nivel que ellos trabajan, que son niños entre primero y segundo básico (...) (Po 5- C1: P10- Pa 1: Anexo X)

(...) no tengo las mejores herramientas (...) para poder abordar eso porque son una gama de situaciones o de necesidades especiales distintas, es complicado (...) es agotador en algunas instancias... no tenemos las capacitaciones necesarias y es complicado (...) (Po 1- C2: P9 - Pa 1: Anexo X)

Sí, totalmente. siempre es bueno estarse capacitando, siempre es bueno estar refrescando la materia, dándose una inyección que te motive, que te llene y que te haga sentido lo que tú haces diariamente (...) (Po 1- C2: P10 - Pa 1: Anexo X)

Si, yo creo que se podría, ósea no me negaría, pero... si me preguntas a estas alturas yo diría que no (...) (Po 2- C2: Px - Pa x: Anexo X)

La subcategoría de capacitación docente se reflejó que la mayoría de las y el docente, están dispuestos a capacitarse constantemente para así actualizar su conocimiento sobre las NEE.

Implementación de estrategias de enseñanza

En esta subcategoría implementación de estrategias de enseñanza ha surgido de una de las preguntas de las entrevistas realizadas, con esto se refleja que el y las docentes hacen alusión a:

Generalmente no, porque yo siento que si uno hace una evaluación completamente diferente ellos también sienten por que hacen la evaluación diferente, entonces yo trato de bajarle un poco la exigencia a la evaluación, lo más neutra posible (...) (Po 1- C1: P14 - Pa 1: Anexo X)

Lo que si tengo más flexibilidad cuando estoy en el momento de evaluar, hacen la misma tarea, pero yo voy tiqueando en mi planilla y le voy reforzando. (Po 1- C1: P14 - Pa 2: Anexo X)

(...) se adecua la letra, menos contenidos o preguntas directas... en la práctica me interesa el fondo del contenido, no tanto como lo hace... Las adecuaciones se hacen dependiendo el estudiante, de acuerdo con sus necesidades. (Po2-C1: P14 -Pa1: Anexo X)

(...) bajarle la exigencia, las dificultades todo eso se ve a través de la modificación de los ejercicios (...) (Po 3- C1: P14 - Pa 1: Anexo X)

Si, se han hecho varias modificaciones lo que es la pauta de evaluación también, porque

los estudiantes obviamente requieren de algo en específico, pero esa planificación no varía tanto en lo que uno realiza (...) (Po 4- C1: P14 - Pa 1: Anexo X)

Diferenciadas, no, pero si adecuadas. Se adecuan al niño según su necesidad, pero hay algunos niños que no se les adecua porque tienen diferente necesidad (...) (Po 5- C1: P14 - Pa 1: Anexo X)

(...) dependiendo del caso y que yo vea en conjunto con la educadora diferencial, ella solicita una evaluación diferenciada (...) Cuando es muy evidente el problema, la situación, la necesidad se hace alguna modificación. (Po 1- C2: P14 - Pa 1: Anexo X)

(...) yo tengo una pauta de evaluación (...) obviamente que tengo que hacer las diferencias hasta dónde puede llegar la alumna (...)

 (Po 2- C2: P14 - Pa 1: Anexo X)

La implementación de estrategias de enseñanza es la subcategoría en donde las y el docente mencionaron que se debe hacer una baja de la exigencia, bajar la dificultad de lo que está planificado, adecuación de los contenidos y no realizar evaluaciones diferenciadas.

7.4. Análisis de las observaciones

7.4.1. Cuadro resumen de las observaciones de las clases

Establecimiento	Docente	Curso	Modalidad	Observación
Liceo de Talcahuano	Nicole Bravo	7mo básico	Presencial	La docente, evalúa a los estudiantes que están yendo presencial, les dio un tiempo para practicar la evaluación, una vez que ya comenzaron a ser

				evaluados, retroalimenta a los estudiantes, corrigiendo errores. Intenta ayudar a los estudiantes que poseen dificultad para ejecutar los ejercicios, les agrega variantes.
		3ero Medio	Presencial y Online	La docente, da a conocer la situación evaluativa, posteriormente da unos minutos para practicar, si ve que un estudiante no está practicando, lo llama para rendir la evaluación inmediatamente, una vez finalizada la evaluación retroalimenta al grupo curso en general, sus errores y virtudes dentro de lo que fue la evaluación.
	Gloria Cabrera	6to básico	Virtual	La docente inicia la sesión virtual en primer lugar, para luego ir a buscar a los estudiantes que están en

				<p>manera presencial para llevarlos al gimnasio, donde comenzara la clase con el calentamiento del estudiante en práctica. Seguido de esto, coloca música para comenzar a realizar una clase de aeróbica, motivando constantemente a los alumnos que están de manera presencial y virtual. Para finalizar, realiza una vuelta a la calma al terminar con el baile, se despide de sus alumnos por ser su última clase dándole un mensaje de actitud positiva y de agradecimiento por su trabajo en clase</p> <p>Cabe destacar que se conectaron 17 estudiantes online y 8 presencial.</p>
--	--	--	--	--

	Patricia Contreras	3ero básico	Virtual	<p>La clase fue híbrida, por lo tanto, todos los estudiantes que estaban en sus hogares tenían la cámara apagada, solo las encendían cuando debían ser evaluados (tenía evaluaciones pendientes). Una vez que ya realizó las evaluaciones pendientes, comenzó a realizar salto en nivel 3 (salto en un tiempo). Tiende a hacer diferencias con los estudiantes PIE (que son 3), ya que señala que tienen problema con la frustración. Observa y corrige a sus estudiantes uno por uno, muestra los ejercicios cuando ve que sus estudiantes lo están ejecutando erróneamente. Pasa lista al final de la clase.</p>
--	--------------------	-------------	---------	--

	Lesly Macaya	3ero Básico	Virtual	La docente comienza saludando a sus estudiantes, de inmediato los lleva al gimnasio y como es clase híbrida, envía a los estudiantes que están conectados que busquen los materiales que se les pidió para la sesión. Realiza un calentamiento dinámico y activo, posteriormente, explica el paso a paso de la ejecución del movimiento que aprenderán, que es la invertida, observa a cada uno de sus estudiantes, corrigiendo errores y dando consejos para una mejor ejecución del movimiento.
	Carolina Monsalve	No informada	Virtual	Realiza el calentamiento, apoyada del “JUST DANCE”, ya que era la última clase, tuvo que

				<p>tomar evaluaciones pendientes. Explicó de manera general lo que los estudiantes debían realizar, no dio a conocer variantes a los estudiantes que les costaba realizar la ejecución correcta del movimiento, si realiza correcciones constantemente, además de dar “tips” para una correcta ejecución.</p>
<p>Colegio Espiritu Santo Talcahuano</p>	<p>Miguel Cannobbio</p>	<p>8vo básico</p>	<p>Virtual</p>	<p>Las clases son híbridas, 15 alumnos presencial y 25 virtual.</p> <p>Comienza la clase realizando un calentamiento guiado con música, está constantemente preocupado de que se cumplan los protocolo covid. El desarrollo de la</p>

				<p>clase se basa en un video que presenta de alrededor de 15 minutos de acondicionamiento físico, el va realizando los ejercicios junto al video y realiza misiones imposibles y juegos para hacer más dinámica la clase con los estudiantes que están desde sus casas. Deja a libre elección la intensidad de trabajo de los estudiantes.</p>
	<p>Nadia Mardones</p>	<p>4to básico</p>	<p>Virtual</p>	<p>La docente comienza la sesión pasando la lista presencial y virtual, continúa dando a conocer el objetivo de la clase y se fija que todos y todas los/las estudiantes estén con sus respectivos buzos para realizar la clase de educación física. Al iniciar la clase proyecta un video</p>

				que está relacionado con el contenido de la clase, posteriormente realiza el calentamiento, y da a conocer los ejercicios a realizar, mientras los/las estudiantes ejecutan los movimientos, ella va corrigiendo y motivando a cada uno de sus alumnos/as. Para finalizar la sesión, retroalimenta la sesión de clases y da un tiempo lúdico donde realiza dinámicas.
--	--	--	--	---

7.4.2. Análisis e interpretación según las categorías en las entrevistas

7.4.2.1. Primera categoría: Competencias de la y el profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes. (CPE)

Al momento de concurrir a las clases de el y las docentes se observa que la mayoría de estos realizan una retroalimentación durante el transcurso de esta, explican los ejercicios de forma general y no individual, motivan constantemente a los y las estudiantes, realizan correcciones de posturas, ejecutan los ejercicios en conjunto con el estudiantado, explican

sucesivamente los ejercicios para que todos logren desarrollarlos. Una parte de los docentes llevan a cabo actividades lúdicas en el transcurso de la clase para que así sea dinámica y no monótona, no solicitan una intensidad de trabajo específico. Solo una docente envía videos explicativos de los ejercicios a realizar días antes a la evaluación para que los y las estudiantes puedan practicar en sus casas.

7.4.2.2. Segunda categoría: Estrategias de inclusión al momento del proceso enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes. (EIEA)

Por lo que se logró visualizar en las distintas clases realizadas por el y las docentes de manera online y presencial, se puede concluir de forma general que los diversos docentes en sus clases implementan distintas adecuaciones de integración para todos los y las estudiantes, y que así, el contenido se entregue de manera adecuada, para que esta sea de calidad, y estos adquieran el conocimiento esperado por el y las docentes.

Es importante recalcar que el y las docentes generan adecuaciones específicas con los y las estudiantes con NEEP, realizando modificaciones a sus clases, logrando así que todos puedan obtener los aprendizajes esperados.

7.4.2.3. Tercera categoría: Experiencia educacional y profesional. (EEP)

En las visualizaciones realizadas a el y las docentes de Educación Física, es importante mencionar que no se logra evidenciar si poseen experiencia educacional y profesional, puesto que, no realizaron adecuaciones en los ejercicios, juegos y actividades realizadas para los y las estudiantes con NEEP en la clase observada de cada docente.

7.5. Conclusiones

En base a la investigación realizada, se puede concluir que el y las docentes de Educación Física poseen competencias afectivas y comunicativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los y las estudiantes NEEP. De igual manera, se evidencia que no se reconocen o no contienen las competencias profesionales y teóricas, pero las van adquiriendo y desarrollando a través del tiempo, con ayuda de los profesionales capacitados (equipo PIE) para trabajar con estudiantes con NEEP.

El y las docentes de Educación Física conocen los saberes pedagógicos, pero no las definiciones de estas. Sin embargo, estos los aplican en la cotidianidad del aula, de diversas maneras, como adaptándose a diferentes situaciones o contextos que se presentan durante el transcurso de la clase, también se evidencia al momento de crear estrategias y metodologías específicas para cada uno de los y las estudiantes con NEEP.

Respecto a las planificaciones y selección de contenidos basados en los Estándares de la Profesión Docente Marco para la Buena Enseñanza, se puede concluir, que el y las docentes en su minoría lo implementan, en cambio, la otra parte no lo conocen y ni lo utilizan. De este modo, existe ausencia, sin embargo, están dispuestos a realizar, adecuar y modificar sus planificaciones ya realizadas, para que todos los y las estudiantes logren el objetivo de aprendizaje esperado.

El y las docentes ajustan las planificaciones para generar una inclusión necesaria, respecto a la entrega de contenidos para estudiantes con NEEP. Cabe mencionar, que los ajustes realizados a las planificaciones son únicamente visualizados por el y las docentes, evitando así la exclusión de los y las estudiantes con NEEP. Se destaca que el y las docentes realizan mesas de trabajo con el equipo PIE (coordinador/a, fonoaudiólogo/a,

psicólogo/a, terapeuta ocupacional y educador/a diferencial) para mejorar las planificaciones; utilizan un lenguaje inclusivo y, por último, no menos importante, realizan una educación complementaria en conjunto con los apoderados y padres.

A lo largo de la investigación se conoció que existen diversos tipos de NEEP, las cuales son conocidas por el y las profesoras, en los colegios donde realizamos la investigación se encontraron estudiantes con NEEP, como, por ejemplo, síndrome de Down, TEA, déficit visual, trastorno o déficit motor, comunicación y trastornos de comunicación oral y déficit cognitivo (déficit mental).

Dentro de los beneficios de la Educación Física y actividad física en estudiantes con NEEP que se pueden evidenciar en las clases de el y las docentes son: la inclusión, aprender a conocerse, beneficios cognitivos, socio afectivos, fisiológicos, vida activa y saludable. Cabe destacar, que estos beneficios son globales, tanto en NEEP y sin NEEP. La Educación Física es esencial para el reforzamiento cognitivo y motor, puesto que si los y las estudiantes no tuvieran estos beneficios se limitarían al desarrollo de estos.

La experiencia profesional de el y las docentes la obtuvieron mediante la cotidianidad de su trabajo, debido a que cada profesor/a poseía más de un estudiante con NEEP.

Gracias al acompañamiento del equipo PIE, en ayudas técnicas y mesas de trabajo, ya que, estos poseen el conocimiento teórico-práctico necesario para el desarrollo y trabajo con los y las estudiantes con NEEP.

Es importante mencionar que gran parte de los y las docentes están dispuestos a capacitarse en el área de las NEE permanentes y NEE transitorias, asociadas a la Educación Física, si bien, en la actualidad existen capacitaciones, no existe el quorum y el entusiasmo necesario para llevarlas a cabo, como consecuencia de esto, no se realizan.

Sin embargo, Los Estándares de la Profesión Docente Marco para la Buena Enseñanza (2021), en el Dominio D, estándar 11 “Aprendizaje profesional continuo”, hace referencia a las actualizaciones y profundización de los saberes profesionales, por tanto, los y las docentes deben entregar calidad de aprendizaje, una reflexión sistemática sobre su práctica docente, también se debe nutrir de conocimientos de distintas fuentes de información. Por último, debe realizar trabajo colaborativo con otros docentes para aprender y mejorar sus capacidades y habilidades.

En la actualidad se ha enfatizado cada vez más la inclusión, ya que ha aumentado el número de matrículas para niños y niñas con NEE a nivel nacional.

Es por esto, que se sugiere profundizar en el área de la investigación, respecto a las NEE, tanto las NEET, como las NEEP tomando como objetivo principal los establecimientos educacionales, pudiendo así, fortalecer las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes de los y las docentes de Educación Física, generando la inclusión de los y las estudiantes con NEE, que hoy en día la información respecto a este tema en Chile se ha visto escasa.

Al momento de realizar la recopilación de información, la investigación se vio limitada dado que el contexto de salud, debido a la pandemia mundial existente no lo permitía, por ende, para poder entrevistar y realizar las observaciones a el y las docentes, se tuvo que realizar de forma online, por tanto, existía un tiempo acotado de conexión al momento de entrevistar y observar las clases. También es importante mencionar, que únicamente se entrevistaron docentes de colegios particulares subvencionados, por lo cual, las realidades de los colegios particulares y municipales no fueron material de investigación. Cabe señalar, que una de las razones por la cual no fueron objeto de estudio, es que están limitados con el ingreso de personas externas a éste.

Otro punto importante de mencionar es que, en las Bases Curriculares de Educación Física y Salud (Enseñanza Básica), no existe un apartado de inclusión y estrategias para estudiantes con NEE tanto transitoria como permanente. Por ende, la implementación de estrategias metodológicas debe ser ideadas por los y las docentes de Educación Física en conjunto con el equipo PIE.

8. Referencias Bibliográficas

- Barrón. (2006). Los saberes del docente. Una perspectiva desde las humanidades y las ciencias sociales. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 48, 11–26.
<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328829001.pdf>
- Bello, J. (2020) *Informe en Políticas Públicas*. Educación especial en Chile.
[https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmTipo=DOCASEEXTERNA&prmId=49656#:~: text=Seg%C3%BAAn%20datos%20del%20MINEDUC%20del,de%20la%20matricula%20total%20nacional](https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmTipo=DOCASEEXTERNA&prmId=49656#:~:text=Seg%C3%BAAn%20datos%20del%20MINEDUC%20del,de%20la%20matricula%20total%20nacional)).
- Blanco, R. (2006) La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los desafíos de la Educación y la Escuela hoy. REICE *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 4(3), 1-15 <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>
- Blázquez Sánchez, D. (2021). La educación física. Editorial INDE. <https://elibro-net.dti.sibucsc.cl/es/ereader/sibucsc/177894?page=38>.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education. <https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>
- Bolados, C., Garrido, M., Plaza, C. & Órdenes, D. (2017). *Convivencia de niños con y sin necesidades educativas especiales en el aula tradicional*. [Tesis de Grado, Universidad Andres Bello]
https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/3885/a119265_Bolados_C_Convivencia_d_e_ninos_con_y_2017_Tesis.pdf?sequence=1

- Bunk, G. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesional de la RFA. *Revista Europea de Formación Profesional*. (1), 8-14.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=131116>
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de educación*. 6 (1). 1-22. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v6n1/v6n1a02.pdf>
- Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Graó.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5297165>
- Cañadas, L. Santos, M y Castejón, F. (2019). Competencias docentes en la formación del profesorado de educación física. *Retos*. (35), 284- 288.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/64812>
- Carrión Macas, M. E. (2017). *Inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en la Universidad Técnica de Machala-Ecuador, 2017* [Tesis de grado académico, Universidad del Perú]
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11301/Carrion_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo Armijo, P. (2021). Inclusión educativa en la formación docente en Chile: tensiones y perspectivas de cambio. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(43), 359–375. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212043castillo19>
- CIPER. (31 de Julio del 2014) Reforma educacional y discapacidad: Los niños “diferentes” también dicen “¡presente!”. [Reforma educacional y discapacidad: Los niños “diferentes” también dicen “¡presente!”](#). - CIPER Chile
- Decreto n°170 (2010). Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas

especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial.

<http://bcn.cl/2511p>

Decreto 83/2015. (2015) <https://especial.mineduc.cl/implementacion-decreto83/preguntas-frecuentes/antecedentes-generales/>

Educación Inclusiva. (2006). *Como Modelo para la Educación Para Todos*.
<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=5>

Fondo Nacional de la Discapacidad (2004). Resultado NACIONAL: Prevalencia de Prevalencia de Personas con Personas con Discapacidad en Chile. https://www.ine.cl/docs/default-source/discapacidad/publicaciones-yanuarios/primer-estudio-nacional-de-la-discapacidad-en-chileendisccifchile2004/presentacion-resultados-estudio-nacional-de-la-discapacidad.pdf?sfvrsn=3bcf2aec_2

Ferreira, M. (2011) Discapacidad, globalidad y educación: ¿una nueva "política del cuerpo"? *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*. 3(6), 6-19
<https://www.redalyc.org/pdf/2732/273219417002.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2015). *Enseñar y aprender sobre los derechos del niño: un estudio de implementación en 26 países*. UNICEF

Galarce, M. & Pérez, C. (2020) Análisis Comparativo de la Participación Escolar y Bienestar Subjetivo en Estudiantes con y sin Discapacidad en Chile. *PSYKHE*, 29(2), 1-16
<https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v29n2/0718-2228-psykhe-29-02-00103.pdf>

García, C & Treviño, A. (2019). Las competencias universitarias y el perfil de egreso. *Revista estudios del desarrollo social*. 8 (1). 9-11

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000100003 García y

Bermúdez (2020). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Editorial Universo Sur.

Granada, M. Pomés, M. y Sanhueza, S (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de trabajo-Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, (25), 51-59.
<http://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/3301/n25a03.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Herederó, E. (2017). Competencias personales docentes para la educación inclusiva: una reflexión de lo que está ocurriendo en España. *Revista Educação Especial*, 30(59), 563-567
<https://www.redalyc.org/journal/3131/313153445002/html/>

- Hernández, R., Baptista, P. & Fernández, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Interamericana. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018) *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Holz, M (2019). *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) Caracterización y normas que los rigen*. https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/27969/2/BCN_alumnosconNEE_final.pdf
- Instituto Nacional de Educación Física. (2017). *Educación Física*. 2017 <https://inefi.gob.do/educacion-fisica>
- Ley N°20.370 (2009). Ley General de Educación <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1014974>
- Ley N°20.422 (2010) Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusion social de personas con discapacidad. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1010903&idParte=>
- Ley N°20.845 (2015). Ley de Inclusión Escolar <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172>
- López. I; Valenzuela. B. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista MédicaClínicaLas Condes* 26(1), 42-51 <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>

Meneses, G. (2007). *NTIC, interacción y aprendizaje*. Revista de medios y educación: Pixel-Bit. (29). 49-58.

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

Ministerio de Educación República de Chile (s.f.) *Programa de integración Escolar*.

<https://escolar.mineduc.cl/apoyo-la-trayectoria-educactiva/programa-integracion-escolar>

Ministerio de Educación República de Chile (2004). *Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación espacial en Chile*.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/610/MONO-523.pdf?sequence=1>

Ministerio de Educación República de Chile (2007a). *Guía de apoyo técnico- pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia, necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad visual*. Gobierno de Chile.

<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaVisual.pdf>

Ministerio de Educación República de Chile (2007b). *Guía de apoyo técnico- pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia, necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad auditiva*. Gobierno de Chile.

<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAuditiva.pdf>

Ministerio de Educación República de Chile (2007c). *Guía de apoyo técnico- pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia, necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad motora*. Gobierno de Chile.

<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaMotora.pdf>

Ministerio de Educación República de Chile (2007d). *Guía de apoyo técnico- pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia, necesidades educativas especiales asociadas al retraso del desarrollo y discapacidad intelectual*. Gobierno de Chile. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaIntelectual.pdf>

Ministerio de Educación República de Chile (2007e). *Guía de apoyo técnico- pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia, necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad lenguaje y aprendizaje*. Gobierno de Chile. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaLenguajeAprendizaje.pdf>

Ministerio de Educación República de Chile. (2009). *Criterios y Orientaciones de Flexibilidad del Curriculum*. [https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Criterios Orientaciones Flexibilizacion Curricular-2009.pdf](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Criterios_Orientaciones_Flexibilizacion_Curricular-2009.pdf)

Ministerio de Educación República de Chile (2014). *Estándares Orientaciones para Carreras de Pedagogía en Educación Física*. [https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2018/09/Estándares Educacion fisica-2.pdf](https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2018/09/Estándares_Educacion_fisica-2.pdf)

Ministerio de Educación República de Chile (2018). *Educación Especial*. Educación Escolar. <https://escolar.mineduc.cl/educacion-especial/>

Ministerio de Educación República de Chile (2019). *Planificación de la enseñanza Dimensión: Liderando los procesos de enseñanza y aprendizaje*. <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/Planificación-de-la-enseñanza-completo.pdf>

Ministerio de Educación República de Chile. (2020). *Plan de Aseguramiento de la Calidad de la Educación* 2020-2023. https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/07/SAC-2020-2023_vf.pdf

Ministerio de Educación República de Chile (2020). Priorización curricular: Educación física 2° medio <https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Educacion-General/Educacion-fisica-y-salud/Ed-Fisica-y-Salud-2-medio/182254:Priorizacion-curricular-Educacion-fisica-2-medio>

Ministerio de Educación República de Chile (2020). Plan de clases N°1 Educación Física y Salud 1° y 2° Medio – OA 1 UCE – MINEDUC 6 octubre 2020 https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-223230_recurso_pdf.pdf

Ministerio de Educación República de Chile (2020). Plan de Clases N°1 Educación Física y Salud 1° y 2° Medio – OA 3 UCE – MINEDUC 8 octubre 2020 https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-223271_recurso_pdf.pdf

Ministerio de Educación República de Chile. (2021). *Estándares de la profesión docente Marco para la Buena Enseñanza*. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

Nolasco del Ángel, M. (2014). *Estrategias de enseñanza en la educación*. Boletín científico: vida científica. 2 (4). 1-1 Estrategias de enseñanza en educación. (uaeh.edu.mx)<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>

Organización Mundial de la Salud. (2014). *Ceguera y Discapacidad Visual Organización*

Mundial de la Salud. Nota descriptiva N°282. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/blindness-and-visual-impairment>

Páez, R. (2015) *Práctica y experiencia: claves del saber pedagógico docente*. Ediciones Unisalle.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117095042/Practicaexp.pdf>

Palacios Picos, A.; López-Pastor, V.; Fraile Aranda, A. (2019) Perception Questionnaire of Teaching Competences in Physical Education. *Revista Internacional de Medicina y*

Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 19 (75) pp. 445-461

https://www.researchgate.net/publication/328643371_Perception_Questionnaire_of_Teaching_Competences_in_Physical_Education

Plancarte, P. (2017) Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de*

Educación Inclusiva, 10(2), 213-226 [https://educrea.cl/wp-](https://educrea.cl/wp-content/uploads/2020/03/Inclusion-educativa-y-cultura-inclusiva.pdf)

[content/uploads/2020/03/Inclusion-educativa-y-cultura-inclusiva.pdf](https://educrea.cl/wp-content/uploads/2020/03/Inclusion-educativa-y-cultura-inclusiva.pdf)

Quintana, A. y Montgomery, W. (2006). *Psicología: Tópicos de actualidad*.

<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de->

[Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf](http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf)

Robles Garrote, P. y Rojas, M. D. C. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística*

Aplicada (2015) 18. [https://www.nebrija.com/revista-](https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf)

[linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf](https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf)

- Rodríguez, R., & Matilde, E. (2017). Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 13(37), 41–55. <https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>
- Santos P., E., & Bajo S., C. (2011). Alteraciones del lenguaje en pacientes afectos de síndrome de Down. *Revista de la Sociedad Otorrinolaringológica de Castilla y León, Cantabria y La Rioja*, 2, 9.
- Secretaría de educación. (2019) Estrategia nacional de educación inclusiva. México. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3495/estrategia-nacional-educacion-inclusiva>
- Servicio Nacional de la Discapacidad (2016). Estudio Nacional de la Discapacidad 2015 Resultados Generales para Niños, Niñas y Adolescentes (2 a 17 años) https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjTrtCnrq74AhVVbBkGHRTkANAQFnoECAwQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.senadis.gob.cl%2Fdescarga%2Fi%2F3959&usg=AOvVaw2Jlq8oxZtoSuK_nxRacDIZ
- Sherril, C. (1998) *Adapted Physical Activity, Recreation, and Sport*. Mc.Graw-Hill <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3361/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-el-alumno-con-nee-perspectivas-concepto-y-actitud-parte-i.html>
- Solís, M. & Moncada G. (2010). IMPACTO Y NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN RELACIÓN CON EL CURRÍCULO NACIONAL BÁSICO. <https://www.air.org/sites/default/files/MIDEHImpactNecesidCapactEJEC%26Portada.pdf>

Superintendencia de Educación (s. f) Necesidades educativas especiales: abordar las barreras y generar condiciones para el aprendizaje y la participación.

<https://www.supereduc.cl/contenidos-de-interes/necesidades-educativas-especiales-abordar-las-barreras-y-generar-condiciones-para-el-aprendizaje-y-la-participacion/>

Taylor, S. & Bogdan, R. (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.

<https://etnografiafuac.files.wordpress.com/2017/08/taylor-y-bogdan-cap-1.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008). *La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro*. Conferencia Internacional de Educación.

“La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro”. Presentación general de la 48ª reunión de la CIE.

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf

Organización de las Naciones Unidas. (2021). About the Education Sector.

<https://en.unesco.org/themes/education/about-us>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (s.f.). El acceso igualitario a la educación.

https://www.unicef.org/spanish/education/index_access.html

Viciano, J. (2001). “El proceso de la planificación educativa en la Educación Física. La jerarquización vertical y horizontal como principios de su diseño”, *Lecturas de Educación Física*, 32, Buenos Aires.

von Furstenberg, M., Illanes, L., Águila, V. & Navia, M. (2018) Discapacidad y Educación en Chile: Un tema pendiente desde la política pública. *Revista Investigación y Postgrado*, 33(1), 75-90

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKE>

[wiq79zNg7P3AhXxIrkGHaxcBhoQFnoECAyQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.dialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F6736267.pdf&usg=AOvVaw0ZWIJeo5iD8nrzlsJ0EhKD](https://www.dialnet.unirioja.es/?url=https%3A%2F%2Fwww.dialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F6736267.pdf&usg=AOvVaw0ZWIJeo5iD8nrzlsJ0EhKD)

Zacarías, J. De la Peña, A. Saad, E. (2006). *Inclusión educativa*. Aula N.
https://www.academia.edu/19666795/Inclusion_educativa_zacarias_j

Zambrano, A. (2006). Tres tipos de saber del profesor y competencias: Una relación compleja.
Revista Educare, 10 (33), 225-232
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200003

9. ANEXOS

9.1. Anexo No. 1 Validaciones de guion de entrevista por Medina

Pregunta n°1: ¿Reconoce/conoce las competencias docentes en el aula para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo;	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6

4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)						
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar): <ul style="list-style-type: none"> • La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						
						X
					
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
.....						
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación): <ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación (Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.) 						
						X
.....						
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** 						X

(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** (Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)						X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** (Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)						X
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 1:						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Motivos por los que se considera no pertinente						

Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	
---	--

Pregunta nº2: Al planificar las clases ¿Utiliza las recomendaciones del marco para la buena enseñanza?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X

<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** 					X

(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)						
---	--	--	--	--	--	--

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 2:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n.º3: ¿Cómo implementa los Saberes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo;	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6

4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)						
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar): <ul style="list-style-type: none"> • La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						
						X
					
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
.....						
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación): <ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación (Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.) 						
						X
.....						
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** 						X

(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)						
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** (Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)						X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** (Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)						X
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 3:						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Motivos por los que se considera no pertinente						

Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	
---	--

Pregunta nº4: ¿Identifica las NEE de carácter permanentes, en un contexto de integración escolar? ¿En sus clases que NEE de carácter permanentes están presentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X

<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** 					X

(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)						
---	--	--	--	--	--	--

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 4:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n.º5: ¿Utiliza estrategias de inclusión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo;	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6

4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)						
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar): <ul style="list-style-type: none"> • La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						
						X
	<hr/> • Las opciones de respuesta son adecuadas					
<hr/> • Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación): <ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación (Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.) 						
						X
<hr/> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación**						X

(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** (Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)						X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** (Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)						X
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 5:						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Motivos por los que se considera no pertinente						

Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	
---	--

Pregunta n°6: ¿Cuáles son las estrategias implementadas? ¿Cuál son las estrategias implementadas durante las clases de educación física asociadas a los estudiantes con NEE permanentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X

<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>					
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** 					X

(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)						
---	--	--	--	--	--	--

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 6:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n.º7: ¿Durante su etapa de estudiante universitario tuvo un ramo que los vinculara con las NEE?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo;	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6

4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)						
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar): <ul style="list-style-type: none"> • La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						
						X
	<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta son adecuadas 					
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación): <ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación (Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.) 						
						X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** 						X

(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** (Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)						X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** (Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)						X
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 7:						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Motivos por los que se considera no pertinente						

Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	
---	--

Pregunta n°8: ¿La experiencia profesional le permite desarrollar y optimizar las competencias para trabajar con estudiantes que presenten NEE de carácter permanentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X

<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>					
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** 					X

(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)						
---	--	--	--	--	--	--

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 8:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n.º9: ¿Usted se siente capacitado para trabajar la inclusión y enseñar a estudiantes NEE permanentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo;	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6

4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)						
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar): <ul style="list-style-type: none"> • La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						
						X
	<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta son adecuadas 					
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación): <ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación (Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.) 						
						X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** 						X

(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)						
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** (Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)						X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** (Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)						X
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 9:						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Motivos por los que se considera no pertinente						

Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	
---	--

Pregunta n°10: ¿Siente que debe perfeccionarse o capacitarse para poder realizar de mejor manera sus clases a estudiantes con NEE permanentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X

<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>					
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** 					X

(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)						
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 10:						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Motivos por los que se considera no pertinente						
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)						

Pregunta n.º 11: El establecimiento en el cual está trabajando, ¿posee algún programa de integración?; ¿Consta con los recursos didácticos e infraestructura para el aprendizaje de estudiantes con NEE permanentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6

<p>(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)</p>						
<p>ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):</p> <ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>						
						X

<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)</p>					X
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 11:					
Motivos por los que se considera no adecuada					

Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n°12: ¿Qué beneficios, cree usted que, desde la educación física, le puede aportar a los niños/as con NEE permanentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X

<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>						X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>						X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>						X

<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)</p>						X
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 12:						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Motivos por los que se considera no pertinente						
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)						

Pregunta n.º 13: ¿Cómo contribuye la Actividad Física en el desarrollo del aprendizaje de los niños con NEE permanentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6

<p>(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)</p>						
<p>ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):</p> <ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>						
						X

<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)</p>					X
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 13:					
Motivos por los que se considera no adecuada					

Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n°14: ¿Utiliza estrategias de evaluación diferenciada hacia a los estudiantes con NEE permanentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X

<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>						X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>						X

<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)</p>						X
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 14:						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Motivos por los que se considera no pertinente						
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)						

9.1.1. Valoración general del guion de entrevista

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

sí	no
----	----

El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente (ver Anexo 1)	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X


Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	<p>¿Identifica las NEE permanentes? ¿En sus clases que NEE están presentes?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias implementadas? ¿Cuál son las estrategias implementadas durante las clases de educación física asociadas a los estudiantes con NEE permanentes?</p> <p>¿Utiliza estrategias de evaluación diferenciada hacia a los estudiantes con NEE permanentes?</p>
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	
Propuestas de mejora	1). Ustedes están hablando de las necesidades educativas especiales permanente ¿Qué tipo? Tenemos las intelectuales, las

<p>(modificación, sustitución o supresión)</p>	<p>auditivas, las visuales y la motora. Las que más se observan en las escuelas son las intelectuales (TEA) y motoras (espinabífida, lesiones lumbares, parálisis cerebrales, amputaciones etc.), visuales (B2 Y B3) son muy comunes.</p> <p>Opinión personal: ser más concreto con esa pregunta, se les puede producir un problema al momento de tabular su cuestionario en el análisis de dato por ser muy generales en esa pregunta.</p> <p>2). En una de las preguntas hablan de estrategias, esa palabra se debe modificar por ADECUACIONES CURRICULAR O DE ACCESO en su planificación, depende de la necesidad del estudiante, pero al momento de ejecutar la acción tenemos la estrategia.</p> <p>3) Mencionan la evaluación diferenciada, esa la deben modificar, según el decreto 67/2018 se basa en la importancia de la evaluación formativa y la retroalimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes, donde si debe existir una flexibilidad según tus indicadores es en la evaluación sumativa para generar su calificación cuantitativa en el % de exigencia de una acción.</p>
--	---

	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del guion de entrevista		X		

Observaciones y recomendaciones en general del guion de entrevista:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Mejorar los términos al generar sus preguntas de su cuestionario, los que mencioné anteriormente, esos detalles pueden llevar a generar interrogantes y la obtención de los datos para su análisis se pueden ver alterados o no los que ustedes esperan.

9.1.2. Identificación del experto

Nombre y apellidos	Diego Alonso Medina Díaz.
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Licenciado en educación. Profesor de educación física. Diplomado en estrategias para la educación física en niños/as con necesidades educativas especiales. Profesor de la asignatura de educación física y salud en la escuela F775 Independencia de la comuna de Curanilahue. Coordinador del área extraescolar de la escuela Independencia.
e-mail	Diegomedinadiaz555@gmail.com
Teléfono o celular	+56982609803
Fecha de la validación (día, mes y año):	04 de Octubre, 2021
Firma	

9.1.3. Validación por expertos de guion de entrevista

1. La puntuación va de 1 a 6 («muy en desacuerdo» a «muy de acuerdo»), se asigna el promedio de adecuación y el promedio de pertinencia de cada pregunta del cuestionario.

2. Si el promedio de puntuaciones de los expertos es 4 o más, tanto en adecuación como en pertinencia, entonces la pregunta se considera validada.

PREGUNTA		PUNTUACIÓN EXPERTOS									VALIDACIÓN ²
n.º	Evaluación	1 ¹	2 ¹	3 ¹	4 ¹	5 ¹	6 ¹	7 ¹	SUMA Puntuaciones	PROMEDIO puntuaciones	pregunta (SÍ/NO)
1	Adecuación						x		6		
	Pertinencia						x		6		
2	Adecuación						x		6		
	Pertinencia						x		6		
3	Adecuación						x		6		
	Pertinencia						x		6		
4	Adecuación						x		6		
	Pertinencia						x		6		

9.2. Anexo No. 1 Validaciones de guion de entrevista por Robles

Pregunta n°1: ¿Reconoce/conoce las competencias docentes en el aula para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6

<p>(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)</p>						
<p>ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):</p> <ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>						
						X

<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>						X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>						X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)</p>						X
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 1:						
Motivos por los que se considera no adecuada						

Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n°2: Al planificar las clases ¿Utiliza las recomendaciones del marco para la buena enseñanza?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X

<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>						X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>						X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-</p>						X

aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** (Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 2:

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n.º3: ¿Cómo implementa los Saberes?

	Grado de acuerdo
--	-------------------------

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar): <ul style="list-style-type: none"> • La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta son adecuadas <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación): <ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación (Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en						X

establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)					
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** (Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** (Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** (Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)					X
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 3:					

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n°4: ¿Identifica las NEE de carácter permanentes, en un contexto de integración escolar? ¿En sus clases que NEE de carácter permanentes están presentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						

<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>						X

<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>						X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)</p>						X
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 4:						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Motivos por los que se considera no pertinente						
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Mejorar la redacción de la pregunta.					

Pregunta n°5: ¿Utiliza estrategias de inclusión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación 						X

(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)					
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** (Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** (Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** (Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)					X
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 5:					

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n°6: ¿Cuáles son las estrategias implementadas? ¿Cuál son las estrategias implementadas durante las clases de educación física asociadas a los estudiantes con NEE permanentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						

<ul style="list-style-type: none"> • La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>						X

<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>						X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)</p>						X
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 6:						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Motivos por los que se considera no pertinente						
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)						

Pregunta n°7: ¿Durante su etapa de estudiante universitario tuvo un ramo que los vinculara con las NEE?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación 						X

(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)					
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** (Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** (Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)					X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** (Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)					X
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 7:					

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta nº8: ¿La experiencia profesional le permite desarrollar y optimizar las competencias para trabajar con estudiantes que presenten NEE de carácter permanentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						

<ul style="list-style-type: none"> • La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>						X

<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>						X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)</p>						X
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 8:						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Motivos por los que se considera no pertinente						
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)						

Pregunta n°9: ¿Usted se siente capacitado para trabajar la inclusión y enseñar a estudiantes NEE permanentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					X	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación 						X

<p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>					X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)</p>					X
<p>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 9:</p>					

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Mejorar la redacción.

Pregunta n°10: ¿Siente que debe perfeccionarse o capacitarse para poder realizar de mejor manera sus clases a estudiantes con NEE permanentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						

<ul style="list-style-type: none"> • La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>						X

<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>						X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)</p>						X
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 10:						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Motivos por los que se considera no pertinente						
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)						

Pregunta n°11: El establecimiento en el cual está trabajando, ¿posee algún programa de integración?; ¿Consta con los recursos didácticos e infraestructura para el aprendizaje de estudiantes con NEE permanentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						

<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>						X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>						X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>						X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** 						X

(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)						
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 11:						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Motivos por los que se considera no pertinente						
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)						

Pregunta n.º 12: ¿Qué beneficios, cree usted que, desde la educación física, le puede aportar a los niños/as con NEE permanentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo;	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6

4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)						
<p>ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):</p> <ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						
						X
						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>						
						X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** 						X

(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** (Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)						X
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** (Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)						X
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 12:						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Motivos por los que se considera no pertinente						

Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	
---	--

Pregunta n°13: ¿Cómo contribuye la Actividad Física en el desarrollo del aprendizaje de los niños con NEE permanentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X

<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>					
					X
	<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>				
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>					
				X	

<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)</p>						X
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 13:						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Motivos por los que se considera no pertinente						
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)						

Pregunta n.º 14: ¿Utiliza estrategias de evaluación diferenciada hacia a los estudiantes con NEE permanentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6

<p>(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)</p>						
<p>ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):</p> <ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						X
<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>						
						X

<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>						X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>						X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)</p>						X
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 14:						
Motivos por los que se considera no adecuada						

Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

9.2.1. Valoración general del guion de entrevista

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente (ver Anexo 1)	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:

N.º de la(s) pregunta(s)	
Motivos por los que se considera que podría ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	


	Evaluación general del guion de entrevista			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del guion de entrevista		X		

Observaciones y recomendaciones en general del guion de entrevista:	
Motivos por los que se considera no adecuada	

Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

9.2.2. Identificación del experto

Nombre y Apellidos	Patricia Elvira Robles Barrera
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Titular Profesora de Educación Diferencial — Licenciado en Educación. Diplomado en “Estrategias Didácticas en Educación Física Y Deportes para la Atención de Personas en Situación de Discapacidad”.

	Escuela Especial El Milagro - Corporación Municipal Gabriel González Videla con dirección en Cuatro Esquinas S/n Sector El Milagro, La Serena.
e-mail	
Teléfono o celular	+56985880811
Fecha de la validación (día,mes y año):	11 de octubre de 2021
Firma	

9.2.3. Validación por expertos del guion de entrevista

1. La puntuación va de 1 a 6 («muy en desacuerdo» a «muy de acuerdo»), se asigna el promedio de adecuación y el promedio de pertinencia de cada pregunta del cuestionario.
2. Si el promedio de puntuaciones de los expertos es 4 o más, tanto en adecuación como en pertinencia, entonces la pregunta se considera validada.

PREGUNTA		PUNTUACIÓN EXPERTOS								VALIDACIÓN ²	
n.º	Evaluación	1 ¹	2 ¹	3 ¹	4 ¹	5 ¹	6 ¹	7 ¹	SUMA puntuaciones	PROMEDIO puntuaciones	pregunta (SÍ/NO)

1	Adecuación							x	7		
	Pertinencia							x	6		
2	Adecuación							x	6		
	Pertinencia							x	6		
3	Adecuación							x	6		
	Pertinencia							x	6		
4	Adecuación							x	7		
	Pertinencia							x	6		

9.3. Anexo No. 2 Validaciones de guion de entrevista por Vila

Pregunta n°1: ¿Reconoce/conoce las competencias docentes en el aula para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes?

<p>Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:</p> <p>(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo;</p> <p>4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)</p>	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<p>ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):</p>						

<ul style="list-style-type: none"> • La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 				x		
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta son adecuadas 						
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						
<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>						x

<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)</p>						
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 1:						
Motivos por los que se considera no adecuada	La pregunta es adecuada si se saca la palabra “reconoce” ya que no tiene opciones de respuesta.					
Motivos por los que se considera no pertinente						
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	¿Cuáles son las competencias docentes necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes en el aula?					

Pregunta n°2: Al planificar las clases ¿Utiliza las recomendaciones del marco para la buena enseñanza?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación 						X

<p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>						x
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)</p>						x
<p>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 2:</p>						

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	Hay que tener cuidado con la formulación de las preguntas, ya que le pueden contestar sí o no y esa respuesta no le permitirá hacer un análisis.
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n°3: ¿Cómo implementa los Saberes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						

<ul style="list-style-type: none"> • La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						x
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta son adecuadas 						
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						
<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>						x
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>						x

<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)</p>					x	
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 3:						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Motivos por los que se considera no pertinente						
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)						

Pregunta n°4: ¿Identifica las NEE permanentes? ¿En sus clases que NEE están presentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación 						X

<p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>						x
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)</p>						
<p>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 4:</p>						

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n°5: ¿Utiliza estrategias de inclusión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						

<ul style="list-style-type: none"> • La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						x
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta son adecuadas 						
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						
<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>						x

<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>						x
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)</p>						
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 5:						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Motivos por los que se considera no pertinente						
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Fusionar pregunta 5 y 6					

Pregunta n°6: ¿Cuáles son las estrategias implementadas? ¿Cuál son las estrategias implementadas durante las clases de educación física asociadas a los estudiantes con NEE permanentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 				x		
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						

<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>					x
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>					x
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>					x
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** 					x

(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)							
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 6:							
Motivos por los que se considera no adecuada	Hay 2 preguntas que se deberían fusionar en una.						
Motivos por los que se considera no pertinente							
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	¿Cuáles son las estrategias implementadas durante las clases de educación física asociadas a los estudiantes con NEE permanentes?						

Pregunta n.º7: ¿Durante su etapa de estudiante universitario tuvo un ramo que los vinculara con las NEE?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo;	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6

4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)						
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar): <ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						
						x
	<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación): <ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación (Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)						
						x
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** 						

<p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>						x
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)</p>						x
<p>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 7:</p>						
<p>Motivos por los que se considera no adecuada</p>						
<p>Motivos por los que se considera no pertinente</p>						

Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	
---	--

Pregunta n°8: ¿La experiencia profesional le permite desarrollar y optimizar las competencias para trabajar con estudiantes que presenten NEE permanentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						x
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						

<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>					x	
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>						

<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)</p>					x	
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 8:						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Motivos por los que se considera no pertinente						
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	¿La experiencia profesional le permite desarrollar y optimizar las competencias para trabajar con estudiantes que presenten NEE permanentes? ¿De qué manera?					

Pregunta n.º9: ¿Usted se siente capacitado para enseñar a estudiantes NEE permanentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6

<p>(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)</p>						
<p>ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):</p> <ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						
<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>						
					x	

<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>						x
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>						x
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)</p>						x
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 9:						
Motivos por los que se considera no adecuada						

Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	¿Usted se siente capacitado para enseñar a estudiantes NEE permanentes? ¿Porqué?

Pregunta n°10: ¿Siente que debe perfeccionarse o capacitarse para poder realizar de mejor manera sus clases a estudiantes con NEE permanentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X

<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						
<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>						x
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>						x
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-</p>						

aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)							
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** (Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)							x
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 10:							
Motivos por los que se considera no adecuada							
Motivos por los que se considera no pertinente							
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)							

Pregunta n.º 11: El establecimiento en el cual está trabajando, ¿posee algún programa de integración?; ¿Consta con los recursos didácticos e infraestructura para el aprendizaje de estudiantes con NEE permanentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 					x	
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en</p>				x		

establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** (Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** (Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)				x		
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** (Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)						
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 11:						

Motivos por los que se considera no adecuada	Para un análisis más completo, la modificaría.
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	El establecimiento en el cual está trabajando, ¿posee algún programa de integración?; ¿Consta con los recursos didácticos e infraestructura para el aprendizaje de estudiantes con NEE permanentes? ¿Cuáles?

Pregunta n°12: ¿Qué beneficios, cree usted que, desde la educación física, le puede aportar a los niños/as con NEE permanentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						

<ul style="list-style-type: none"> • La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						x
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta son adecuadas 						
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						
<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>						x

<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)</p>						
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 12:						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Motivos por los que se considera no pertinente						
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)						

Pregunta n°13: ¿Cómo contribuye la Actividad Física en el desarrollo del aprendizaje de los niños con NEE permanentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						X
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación 						X

<p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)</p>						
<p>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 13:</p>						

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n°14: ¿Utiliza estrategias de evaluación diferenciada hacia a los estudiantes con NEE permanentes?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						

<ul style="list-style-type: none"> • La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 				x	
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta son adecuadas 					
<ul style="list-style-type: none"> • Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 					
<p>PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>(Objetivo general: Analizar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física en el aula para enseñar a estudiantes con NEE permanentes de niveles enseñanza básica, en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.)</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 1: Identificar las competencias del Profesor y Profesora de Educación Física para trabajar con estudiantes con NEE permanente de enseñanza básica.)</p>				x	

<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 2: Conocer las estrategias de inclusión que utilizan los docentes de Educación Física al momento de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes de enseñanza básica.)</p>					x	
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación** <p>(Objetivo n.º 3: Determinar cómo influye la experiencia profesional de los docentes respecto a la enseñanza a estudiantes con NEE permanentes.)</p>					x	
Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 14:						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Motivos por los que se considera no pertinente						
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	¿Utiliza estrategias de evaluación diferenciada hacia a los estudiantes con NEE permanentes? ¿Cuáles? O en vez de ¿cuáles? Puede suplir por “mencione algunas”					

9.3.1. Valoración general del guion de entrevista

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente (ver Anexo 1)	x	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		x
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		x

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	
Propuestas de Mejora	

(modificación, sustitución o supresión)	
---	--

	Evaluación general del guion de entrevista			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del guion de entrevista		x		

Observaciones y recomendaciones en general del guion de entrevista:	
Motivos por los que se considera no adecuada	Las preguntas en general son adecuadas. Solo se pueden hacer unas pequeñas modificaciones.
Motivos por los que se considera no pertinente	Para hacer un análisis más acabado se debe evitar que el entrevistado conteste solo sí o no.
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Por lo tanto, sugiero que se agreguen a algunas preguntas el cómo, cuáles, porqué, etc. O mencione, ejemplifique, etc Yo fusionaría la pregunta 4 y 5.

9.3.2. Identificación del experto

Nombre y apellidos	María Isabel Vila Letelier
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Profesora de Educación Física (Pontificia Universidad Católica de Chile). Con postítulo en Educación Diferencial y Magister en Actividad Física y deporte. Docente de la USS en la carrera de Educ. Física y Profesora de la Corporación de Ayuda al Limitado Visual.
e-mail	ivilal@hotmail.com
Teléfono o celular	996961154
Fecha de la validación (día, mes y año):	14 octubre 2021
Firma	

9.3.3. Validación por expertos del guion de entrevista

1. La puntuación va de 1 a 6 («muy en desacuerdo» a «muy de acuerdo»), se asigna el promedio de adecuación y el promedio de pertinencia de cada pregunta del cuestionario.
2. Si el promedio de puntuaciones de los expertos es 4 o más, tanto en adecuación como en pertinencia, entonces la pregunta se considera validada.

PREGUNTA		PUNTUACIÓN EXPERTOS									VALIDACIÓN ²
n.º	Evaluación	1 ¹	2 ¹	3 ¹	4 ¹	5 ¹	6 ¹	7 ¹	SUMA Puntuaciones	PROMEDIO puntuaciones	pregunta (SÍ/NO)
1	Adecuación						x		6		
	Pertinencia						x		6		
2	Adecuación						x		6		
	Pertinencia						x		6		
3	Adecuación						x		6		
	Pertinencia						x		6		
4	Adecuación						x		6		
	Pertinencia						x		6		

9.4. Entrevistas a los y las docentes del Liceo la Asunción

9.4.1. Anexo No. 4 Primera docente Po1-C1

Datos del docente:

Nomenclatura: Po1-C1

Nombre: Nicole Paola Bravo Quijón

Colegio: Liceo la Asunción

Año de experiencia: 5 años

Niños a cargo NEE: 8 aprox.

Cursos: 7-8 básico

Preguntas y respuestas del guion de entrevista:

1- ¿Cuáles son las competencias necesarias para el proceso enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes en el aula?

Lo primero es tener un alto sentido de la inclusión, desde todas las perspectivas, sobre todo la inclusión educativa, por otra parte, lograr una apertura a la diversidad, tolerancia, creo que siento que son pilares, hay un montón de cosas que uno debe tener, comprensión, ser pertinente para que el estudiante si este aprendiendo.

2- Al planificar las clases ¿Utiliza las recomendaciones del marco para la buena enseñanza? si la respuesta es sí, de qué manera la utiliza; si es no, por qué no lo utiliza

El marco de la buena enseñanza lo leí hace como 8 años, lo que tratamos de aplicar en el establecimiento, es formato DUA en las planificaciones (diseño universal de aprendizaje) dentro de la planificación tratamos de tener practicas inclusivas, no solamente las personas que tengan NEE tengan que adaptarse a nosotros, sino nosotros a ellos.

3- ¿Cómo implementa los Saberes? (Saber hacer (saber disciplinar), Saber ser (Saber pedagógico), Saber conocer (Saber académico)).

En la práctica pedagógica hay una mezcla entre hacer ciencia, entre lo que uno puede recopilar información, buscando la mejor forma de hacer una clase, y la otra es como una vista más artística, de tener esa capacidad de improvisar, saber adaptarse, si bien en la u te enseñan a tener todo planificado, en la práctica es una mezcla de tantas cosas que uno tiene que estar aplicando los saberes especifico de cada asignatura, pero a la vez no se debe ir desprendiendo de otras cosas que son fundamentales que se van manifestando al día a día. En presencial se puede ir percibiendo estas cosas de los estudiantes, por ejemplo,

yo traigo la mejor clase preparada con materiales, pero resulta que la mitad viene con sueño, no durmieron bien, por motivos externos a nosotros, entonces ahí está la mano del profesor en tener la capacidad en hacer la mejor clase con lo que tenemos.

También nosotros en la práctica vamos de un nivel a otro, primero puedo tener con un 8vo, después con 1 medio y puedo terminar con un 3ro básico, y ahí también va la capacidad del profesor de ir adaptándose, tener una mente muy flexible, hay que ir tomando de todo un poco del contenido que quiero enseñar.

4- ¿Identifica las NEE permanentes? ¿En sus clases cuales de las NEE están presentes? (Déficit visual, mental, auditivo, motor, comunicación y trastornos de la comunicación oral)

Dentro del decreto 170, tenemos dos tipos de estudiantes, lo que van ingresando al programa PIE reciben todo el apoyo, y algunos logran egresar de ese programa, también tenemos a estudiantes que van a permanecer en el programa, que son los estudiantes con TEA, con multi-deficit, puede ser visual o cognitivo, que son lo que van a transitar a lo largo de su paso educativo de la mano con el PIE.

5- ¿Utiliza estrategias de inclusión durante el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes?

Nosotros los profesores de educación física, la forma que pasamos nuestro contenido es muy diferente a un profesor de aula. Somos el profesor que llegamos a la sala, los sacamos y los llevamos a un gimnasio o a un patio y hacemos las actividades, ejecutamos y esperamos que ellos también ejecuten. Se busca dentro de lo que se puede también porque en la teoría suena muy bien, pero en la práctica es muy difícil de implementar, porque para partir, nosotros tenemos un colegio de 45 estudiantes por curso, súmale a eso que yo tengo 12 cursos, entonces yo atendiendo aproximadamente 500 alumnos, tenemos reuniones

semanales con la profesora diferencial y vamos viendo como avanzan estos estudiantes. Nosotros dentro de la planificación que hicimos este año, incluimos 1 unidad inclusiva en el año, ósea inclusiva al 100%, yo pude aplicar la unidad de global, que es un deporte para personas con capacidad visual y lo enseñamos, practicamos, todo esto en modalidad virtual, que igual fue un poco difícil, pero elaboramos balones con cascabeles, hicimos algunos ejercicios y trabajamos con los ojos vendados, y obviamente poner a todos los cursos hicimos la misma actividad, entonces todos tuvieron que someterse a la privación de la visión, todos hicieron los ejercicios como una persona con discapacidad visual. La única dificultad en la parte de evaluación para recoger la información, no la hicimos práctica, sino que teórica sobre lo que vimos durante toda la unidad, respondiendo lo que aprendieron.

En mis clases tengo niños TEA, estudiante de discapacidad visual y además tiene dificultades cognitivas...también un estudiante en silla de ruedas.

6- ¿Cuáles son las estrategias implementadas durante las clases de educación física asociadas a los estudiantes con NEE permanentes?

Principalmente es que, por ejemplo, hay estudiantes con TEA y ellos a veces no quieren hacer las evaluaciones prácticas, como yo siempre género una evaluación escrita yo le dejo la opción a ellos, si no quieren hacer la parte práctica, si le da vergüenza o se frustra, yo les dejo esa posibilidad.

Tengo que destacar que los papas apoyan hartos, si hay algún ejercicio que haya que mostrar los papas practican con ellos. También le doy la opción de mandar un video. Si los papas me dicen que practicaron y nos le salió entonces soy flexible en ese tema.

7- ¿Durante su etapa de estudiante universitario tuvo un ramo que los vinculara con las NEE?

Si tuve una que creo que se llamaba educación física para la diversidad, nos pasaron sobre discapacidad física, cognitiva, no me acuerdo bien, pero nos mostraron las leyes, programa de integración, deportes inclusivos.

8- ¿La experiencia profesional le permite desarrollar y optimizar las competencias para trabajar con estudiantes que presenten NEE permanentes? ¿Y de qué manera?

Según mi experiencia en este colegio sí, hay un programa de integración super robusto, hay muchos profesionales, ellas de cierta manera nos van educando a nosotros también, hacen un muy buen trabajo y con ellas vamos aprendiendo. Hay docentes que tienen a cargo estudiantes y vamos monitoreando una vez a la semana.

9- ¿Usted se siente capacitado para trabajar la inclusión y enseñar a estudiantes NEE permanentes? ¿Por qué?

Si, porque hemos podido aprender de los profesores que nos van enseñando y actualizando del conocimiento. Pero en la práctica se hace muy difícil, si tuviera por ejemplo un curso de 20 niños sería mucho más fácil.

10- ¿Siente que debe perfeccionarse o capacitarse para poder realizar de mejor manera sus clases a estudiantes con NEE permanentes?

Yo creo que los profesores principalmente de educación física podríamos tener al menos una vez al año una capacitación, para ir sacando ideas, ir actualizándose.

11- El establecimiento en el cual está trabajando, ¿posee algún programa de integración? ¿Consta con los recursos didácticos e infraestructura para el aprendizaje de estudiantes con NEE permanentes? ¿Cuáles?

Si, cuenta con equipo y con los materiales. Más que pasar por lo materiales, pasa con las profesoras, cada una tiene su estudiante entonces lo van monitoreando, y eso los niños lo agradecen harto, la familia completa.

12- ¿Qué beneficios, cree usted que, desde la educación física, le puede aportar a los niños/as con NEE permanentes?

Siento que nosotros ya dimos un paso, que fue incluir una unidad netamente inclusiva, el deporte inclusivo, tratamos de aplicarlo en otros niveles, así se puede ir incluyendo unidades de diferentes deportes paralímpico que podemos poner en práctica, esencialmente presencial, ósea igual que se puede online, pero por lo general los niños tienen un espacio reducido entonces es un poco más difícil.

13- ¿Cómo contribuye la Actividad Física en el desarrollo del aprendizaje de los niños con NEE permanentes?

Yo creo que la actividad física es fundamental, porque es una actividad donde ellos no se sienten tan diferentes, se sienten mucho más integrados, por ejemplo los niños con TEA son obstinados, yo doy un ejercicio y ellos lo repiten y lo repiten hasta que les sale bien, ahora cuando hay poco manejo de la frustración y ansiedad nos juegan en contra, pero en general por experiencia, he tenido puras experiencias positivas, tantos con los niños TEA como mi estudiante en silla de rueda, a lo mejor con el que he tenido más dificultad es con mi estudiante que tiene discapacidad visual, ya que además tiene retraso motor y problemas cognitivo, ahí hay que entrar a hilar fino a que actividades proponerle a él. La educación física es fundamental para estos niños, se sienten bien, libres.

14- ¿Utiliza estrategias de evaluación diferenciada hacia a los estudiantes con NEE permanentes? ¿Mencione algunas?

Generalmente no, porque yo siento que si uno hace una evaluación completamente diferente ellos también sienten por que hacen la evaluación diferente, entonces yo trato de bajarle un poco la exigencia a la evaluación, lo más neutra posible, ni muy fácil ni muy difícil.

Lo que si tengo más flexibilidad cuando estoy en el momento de evaluar, hacen la misma tarea, pero yo voy tiqueando en mi planilla y le voy reforzando. Por ejemplo, ahora estoy evaluando voleibol, les digo “ya se te cayó la pelota, pero no importa si está bien hecho” y le voy asignando puntaje.

Con mi estudiante en silla de rueda, en la unidad de voleibol le modificamos ciertos ejercicios, la evaluación eran 4 ejercicios, él hizo 4 también pero un poco más diferentes, porque también tiene problemas para manipular, entonces coordinamos con la terapeuta. Es complejo igual coordinar con los otros colegas, porque los niños tienen un docente diferencial, algunos terapeutas, fonoaudiólogo, hay que estar constantemente intercambiando información con ellos y a veces no alcanzamos, pero hacemos el intento.

9.4.2. Anexo No. 5 Segunda docente Po2 – C1

Datos del docente:

Nomenclatura: Po2 – C1

Nombre: Gloria Cabrera Miranda

Colegio: Liceo la Asunción

Años de experiencia: 1993 (28 años)

Niños con NEE: 10 aprox.

Cursos a cargo: 12 cursos (cuatro 4to básico, cuatro 5to, cuatro 6to)

Preguntas y respuestas del guion de entrevista:

1. ¿Cuáles son las competencias necesarias para el proceso enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes en el aula?

Conocimiento para poder entregar lo que quiero, saber las metodologías, como enseñar, saber cómo el niño aprende. Lo que uno siempre tiene la gran paciencia, tener acompañamiento de los estudiantes, saber entender a estos.

Uno tiene que estar preparado para manejar cualquier situación en la sala de clases, tener manejo con los apoderados.

2. Al planificar las clases ¿Utiliza las recomendaciones del marco para la buena enseñanza? si la respuesta es sí, de qué manera la utiliza; si es no, por qué no lo utiliza

Nosotros con el tiempo hemos trabajado eso, por ende, debemos preocuparnos del contenido, curriculum, experiencia, de que el niño aprenda, metodología adecuada para el niño adecuado.

El aprendizaje no siempre es el que uno espera del estudiante, por eso dentro de la marcha uno debe ir modificando hasta la planificación.

3. ¿Cómo implementa los Saberes? (Saber hacer (saber disciplinar), Saber ser (Saber pedagógico), Saber conocer (Saber académico)).

Si, respecto a lo que uno tiene que saber a la clase, por ejemplo, el contenido debo dominarlos, la parte técnica, teórica también tengo que saber adecuarlo al currículum con las necesidades del estudiante (nivel) y con la experiencia que se va en enseñar mejor.

Ir adaptándose para que todos los niños puedan aprender, con los NEE permanentes uno tiene que saber en qué momento adecuarle la información, ejercicios y valorar lo que ellos hacen.

4. ¿Identifica las NEE permanentes? ¿En sus clases cuales de las NEE están presentes? (Déficit visual, mental, auditivo, motor, comunicación y trastornos de la comunicación oral

Si, en mis clases tengo un niño TEA de 4to básico, tiene un autismo muy severo, con el ocupamos una metodología muy distinta, yo con el trabajo con la terapeuta ocupacional, así nos costó mucho.

En mi jefatura tengo dos niños con aprendizaje limítrofes, cuesta que ellos sigan las instrucciones y con déficit atencional hay muchos, pero ellos no tienen problema de aprendizaje.

Respecto a los niños con NEEP, cuesta mucho que ellos entiendan las instrucciones para ellos debe ser información corta y precisa.

5. ¿Utiliza estrategias de inclusión durante el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes?

Si, por ejemplo, cuando hacemos unidad teórica se le hacen preguntas distintas, con ellos nos asesoramos con las educadoras PIE, adecuamos las evaluaciones tanto escritas como prácticas, también guiadas por la educadora PIE y la terapeuta. Tratamos de que ellos no

sientan que hacen ejercicios distintos, ellos hacen los ejercicios que hacen sus compañeros con las adecuaciones que corresponden. Trabajamos con harto apoyo, para estos niños.

6. ¿Cuál son las estrategias implementadas durante las clases de educación física asociadas a los estudiantes con NEE permanentes?

Yo, el año pasado trabaje con niños NEEP, uno va adecuando el aprendizaje, estos niños fueron mis ayudantes, uno me llevaba la carpeta, el otro el libro, entonces con estos niños hay que si o si utilizar metodología distinta, primero que se aprendan a integrar, no forzarlos, utilizar un lenguaje adecuado no muy elevado, siempre se realizan metodologías distintas. Por mucho que uno tenga conocimiento teórico, la práctica hace mucho.

7. ¿Durante su etapa de estudiante universitario tuvo un ramo que los vinculara con las NEE?

No, ninguno.

8. ¿La experiencia profesional le permite desarrollar y optimizar las competencias para trabajar con estudiantes que presenten NEE permanentes? ¿Y de qué manera?

Si, uno va aprendiendo de un año a otro, va permitiendo ir adecuando con mayor facilidad los ejercicios y los aprendizajes de los estudiantes.

Puede que con un estudiante TEA me resulte una metodología, y con el otro me resuelva otra, cada uno tiene su realidad distinta, y con cada uno se tienen que aplicar su propia estrategia, la forma de trabajo distinto, pero si te van ayudando una con otro. Nosotros entre colegas nos ayudamos también.

9. ¿Usted se siente capacitado para trabajar la inclusión y enseñar a estudiantes NEE permanentes? ¿Por qué?

Si, ahora yo he comprobado que, si tengo las capacidades, tal vez teóricamente no, pero frente a la marcha y solucionar problemas en la parte práctica sí, pero uno siempre puede aprender más. (nos dan charlas de cómo tratar, sugerencias, cuando hacemos pautas de evaluación se las mandamos a la terapeuta y educadora)

10. ¿Siente que debe perfeccionarse o capacitarse para poder realizar de mejor manera sus clases a estudiantes con NEE permanentes?

Por supuesto, uno nunca deja de aprender, con estos niños uno va prescindiendo cada día en la marcha y si te dan información bien, incluso me había anotado para una capacitación de inclusión, pero lamentablemente se postergo.

Las educadoras acá son un 7, te orientan, te dan sugerencias, etc.

11. El establecimiento en el cual está trabajando, ¿posee algún programa de integración?; ¿Consta con los recursos didácticos e infraestructura para el aprendizaje de estudiantes con NEE permanentes? ¿Cuáles?

Si, totalmente tenemos salas para las terapeutas, oficinas para psicólogos, tenemos salas distintas para las educadoras de ciclo menor y ciclo mayor, también hay salas de estimulación, podríamos tener más sí, porque somos un colegio muy grande.

12. ¿Qué beneficios, cree usted que, desde la educación física, le puede aportar a los niños/as con NEE permanentes?

Primero el autodomínio, aprender a conocer su cuerpo, la educación física es la base para todos los aprendizajes, para mi es lo básico de todo y sobre todo si aprenden jugando.

13. ¿Cómo contribuye la Actividad Física en el desarrollo del aprendizaje de los niños con NEE permanentes?

El niño se relaja, se distrae, se libera un poco de su dificultad, la actividad física para un niño con NEEP es 100% eficaz.

14. ¿Utiliza estrategias de evaluación diferenciada hacia a los estudiantes con NEE permanentes? ¿Mencione algunas?

Si es teórico, se adecua la letra, menos contenidos o preguntas directas, en la parte práctica me interesa el fondo del contenido, no tanto como lo hace, sino que sepa; por ejemplo, reconocer derecha, izquierda, lanzar, atrapar. Las adecuaciones se hacen dependiendo el estudiante, de acuerdo con sus necesidades.

9.4.3. Anexo No. 6 Tercera docente Po3-C1

Datos de la docente:

Nomenclatura: Po3-C1

Nombre: Patricia Contreras Alarcón

Colegio: Liceo la Asunción

Años de experiencia: 10 años

Cuantos niños tiene con NEEP (o en general), En cifra aproximada: 6 por curso aproximadamente

Cursos que tiene en total: 6 Pre-kínder y 5 primeros básicos

Preguntas y respuestas del guion de entrevista:

1. ¿Cuáles son las competencias necesarias para el proceso enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes en el aula?

R: Es tan amplio, primero las competencias que son propias de la asignatura, en la materia, el curriculum y el contenido, pero más allá de eso, lo más importante es el tema del trato con los niños, yo creo que partamos por ahí, como competencia importante, como uno llega a los niños, eso hace que en el transcurso de lo que tú quieras enseñar, independiente la materia, hace la motivación para que le niño quiera aprender y se interese por la materia.

Yo creo que primero es por el trato, la llegada. Bueno después obviamente el tema de los contenidos, los conocimientos, el carisma también es una competencia y que no todos la tienen.

2. Al planificar las clases ¿Utiliza las recomendaciones del marco para la buena enseñanza? si la respuesta es sí, de qué manera la utiliza; si es no, por qué no lo utiliza.

R: ¿La verdad? No. Uno entiende que el marco para la buena enseñanza es como el reglamento básico, las bases de todo lo que tenemos que saber, pero en la práctica uno no se basa en eso, se basa en el grupo que tiene, de acuerdo al grupo que tienes, tu adecuas tu planificación y haces tus actividades, y en eso te mueves, pero no en el marco para la buena enseñanza, estrictamente no.

3. ¿Cómo implementa los Saberes? (Saber hacer (saber disciplinar), Saber ser (Saber pedagógico), Saber conocer (Saber académico)).

R: Eso es inherente, es algo que no sabría decir que de tal forma. Por ejemplo, el saber de lo experiencial yo no te podría decir hay una formula especial porque va a depender del

grupo con el que estés trabajando, no todos los cursos con iguales, puedes tener el mismo nivel, pero todos los cursos son distintos, entonces ahí va a aplicar tu experiencia de cómo llevar los distintos caracteres y el grupo curso.

Ahora los otros saberes, es que no te podría decir como tener una forma rígida, uno lo hace nos mas. El tema del contenido, el saber del contenido, tu vienes con eso desde la universidad y es lo básico que debes tener, siendo la especialidad de educación física en este caso, como puede ser matemática o lenguaje, pero eso te lo entrega la universidad y vienes con esa base, bien, todos como base, es lógico como profesor tienes que venir con ese contenido básico, pero bueno, te riges implementándolo como te lo pide el ministerio y eso, porque acá lo único que puedes hacer, es basarnos en lo que nos pide el ministerio y el colegio.

4. ¿Identifica las NEE permanentes? ¿En sus clases cuales de las NEE están presentes? (Déficit visual, mental, auditivo, motor, comunicación y trastornos de la comunicación oral)

R: Si, se identificar las permanentes. El espectro autista, el FIL (funcionamiento intelectual límite), el gar.

5. ¿Utiliza estrategias de inclusión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes?

R: Si, hay que hacerlo. En ese sentido uno, en las actividades, cuando uno planifica lo que va a realizar, porque nosotros planificamos anual, es una planificación muy amplia, no es clase a clase con tanto detalle, entonces nos da a realizar diferentes actividades,

independiente de no estar especificada. Entonces eso nos hace a nosotros modificar ciertas actividades para los niños que tienen NEEP.

La ventaja que tenemos nosotros, es que nos apoyamos de las educadoras diferenciales y con la terapeuta educacional, con ella adecuamos ciertas actividades que ellos no puedan realizar y es todo un trabajo colaborativo, esa es la ventaja que tenemos nosotros, no es que tengamos que preocuparnos cien por ciento de ellos, porque a veces nos acompañan en las clases.

Ahora, no en todos los casos, porque hay casos que son más severos, ellos si nos acompañan, cuando son casos más bajo nivel espectro autista, que tiene buena adaptación, sociabilización, siguen instrucciones, son más dúctiles, con ellos no hay tantas modificaciones que realizar, por ejemplo, que tengan que ver con las actividades, pero si quizás se modifica en ciertas acciones. Por ejemplo, mejor motivación, son muy fáciles de frustrar, entonces estar más atentos con ellos, que no se frustren, que haya un acompañamiento extra o darles algunas tareas específicas donde ellos se sientan como ocupados, cosas así. Hay son más las modificaciones o las actividades que uno hace.

6. ¿Cuál son las estrategias implementadas durante las clases de educación física asociadas a los estudiantes con NEE permanentes?

R: Las estrategias son primero, los acompañamientos de las educadoras, modificación de las actividades, en ello entra el criterio del profesor también. Por ejemplo, el tema de las evaluaciones, debemos tener un criterio de poder adecuar, y quizás no de adecuar la pauta o quizás no adecuar los ejercicios, pero sí de observar que si no lo logran le vamos a poner la misma nota que el niño que si lo logra, hay nosotros ocupamos el criterio.

7. ¿Durante su etapa de estudiante universitario tuvo un ramo que los vinculara con las NEE?

R: No. De hecho, yo estude en la Universidad de Concepción y en ese periodo cuando estaba en cuarto, había un optativo que en realidad por ser optativo tenías que inscribirte, pero eso te restaba a que pudieses inscribirte a otro que te llamara más la atención, entonces no era obligación y no teníamos tampoco un ramo obligatorio de este tipo de necesidades para poder desarrollar y hacer actividades con estos niños.

8. ¿La experiencia profesional le permite desarrollar y optimizar las competencias para trabajar con estudiantes que presenten NEE permanentes? ¿Y de qué manera?

R: Si, completamente. Mira, te voy a contar una experiencia, cuando yo llegue a este colegio llegue haciendo un reemplazo, y ahí uno en el reemplazo tomas cualquier curso que te toque. Y yo no tenía experiencia con chicos con NEE, entonces me tocó hacer un segundo básico, de echo estaba embarazada recuerdo y este chico, el Máximo es espectro autista, cuando son más pequeños lógicamente no tienen mayor control de sus impulsos y todo eso, entonces como yo no sabía de su condición, él se descompensó y yo lo salí persiguiendo e incluso recibí golpes de él, pero ya teniendo esa experiencia que, para mí fuerte, me marcó porque me pegó en la guata estando embarazada y todo.

De ahí le puse atención a todos aquellos niños que tenían una diferencia en comportamiento, partiendo por eso porque uno no tiene esa educación, no tuve ese ramo entonces no sabía cómo diferenciarlos. Entonces, lo primero es ver el comportamiento del niño y de ahí de acuerdo a como ellos van reaccionando a ciertos estímulos, a ciertas

acciones o bien se frustraba muy fácil, desde ahí yo empecé a diferenciar primero y luego decir, con el debo tener más cuidado y uno ahora con la experiencia, que no es mucha porque obviamente 10 años no es tanto, pero uno los nota al tiro, uno los ve y dice “Ah este niño tiene algo, tiene un trastorno y hay que ir con cuidado” y de ahí de acuerdo a como uno los va conociendo va el trato, sabe cómo tratarlos después.

9. ¿Usted se siente capacitado para trabajar la inclusión y enseñar a estudiantes NEE permanentes? ¿Por qué?

R: Mira la verdad es que a pesar de que no tengo el manejo desde la universidad, si, la experiencia te lo va dando de a poquito, pero es necesario tener esa formación, si bien uno te lo va dando la experiencia, pero cuando tú sales al mundo laboral te encuentras con tantas cosas que de repente te chocan, entonces es necesario que traten estos temas. La experiencia te lo da, te lo va a ir dando, pero no sería malo que tuvieran una base.

10. ¿Siente que debe perfeccionarse o capacitarse para poder realizar de mejor manera sus clases a estudiantes con NEE permanentes?

R: Si, siempre es bueno perfeccionarse en lo que sea y sobre todo si tiene que ver con niños que tú vas a estar viendo constantemente, más encima esto cada vez esto aumenta, no sé en qué irá, ya que hay cada vez más niños con NEE, entonces es necesario.

11. El establecimiento en el cual está trabajando, ¿posee algún programa de integración? ¿Consta con los recursos didácticos e infraestructura para el aprendizaje de estudiantes con NEE permanentes? ¿Cuáles?

R: Si, te cuento hay un programa de integración escolar desde pre kínder a cuarto medio, que de a poco se ha ido implementando porque partió solamente con ciclo básico, luego

fueron aumentando con los niveles sexto, séptimo, octavo, ahora ya están hasta cuarto medio.

Hay muchas educadoras diferenciales, 2 por nivel aproximadamente, 2 terapeutas ocupacionales, 3 fonoaudiólogos, 2 psicólogos PIE y eso, es un programa muy grande, bueno el colegio también es grande, pero si es un programa bien estructurado, bien formado, bien fortalecido, así que eso hay que rescatarlo.

12. ¿Qué beneficios, cree usted que, desde la educación física, le puede aportar a los niños/as con NEE permanentes?

R: La sociabilización, eso creo yo que es lo que más les cuesta a ellos, el socializar, el poder desarrollar habilidades sociales y el tema de la frustración, auto superación. Eso yo creo que es mucho más importante en el desarrollo del niño que lo propiamente tal lo que nosotros vemos como contenidos.

Obviamente, algunos son más torpes, pero eso se va desarrollando igual en la vida diaria con distintas cosas, pero la socialización yo creo que es fundamental para ellos.

13. ¿Cómo contribuye la Actividad Física en el desarrollo del aprendizaje de los niños con NEE permanentes?

R: Lo que te contaba recién con el tema de la manipulación, las motricidades en todas esas cosas lógicamente contribuyen.

Yo creo que son igual fundamentales y que educación física debe tener si o si para poder desarrollar estas habilidades si no en la casa...tú sabes que en la casa los papas se encargan de lo de aquí (referencia al cerebro) y la motricidad no la trabajan mucho, entonces es fundamental.

14. ¿Utiliza estrategias de evaluación diferenciada hacia a los estudiantes con NEE permanentes? ¿Mencione algunas?

R: Si, por ejemplo, bajarle la exigencia, las dificultades todo eso se ve a través de la modificación de los ejercicios, más que nada eso y el criterio como te comentaba hace un rato atrás.

El tema de aplicar criterios si, por ejemplo, un niño, al curso completo le estoy pidiendo 10 saltos, por ejemplo, al chico con NEE independiente de cuál sea.

Es más, no solamente a él, se le hace a todo el curso cuando uno ve que hay un chico que le cuesta un poco más, pero tiene otras características; por ejemplo es comprometido, perseverante y todas esas cosas, ahí también se aplica el criterio de, ya no le fue tan bien en el ejercicio, pero se lo voy a dar bueno porque es un chico que persevera, lo mismo pasa con los chicos PIE, que a pesar algunos dependiendo del grado de su trastorno, hay algunos que son bien motivados, les cuesta hartito pero son motivados, y otros que en realidad no te pescan, o sea no te toman en cuenta, va también de la mano cómo te decía con la terapeuta ocupacional, con la educadora y se modifica la pauta y se modifica el ejercicio y así.

9.4.4. Anexo No. 7 Cuarta docente Po4-C1

Datos del docente:

Nomenclatura: Po4-C1

Nombre: Leslie Macaya Beltrán

Colegio: Liceo la Asunción

Año de experiencia: 2 años

Universidad: Andrés Bello egresada: 2016

Niños a cargo NEE: 30 aproximadamente

Cursos: 3 ero básico – 4to básico – 5to básico

Preguntas y respuestas del guion de entrevista:

1. ¿Cuáles son las competencias necesarias para el proceso enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes en el aula?

Yo creo que lo más importante es el manejo de las herramientas, planificar para abordar todo el grupo curso. Acá en el colegio nos vemos enfrentados a 44 estudiantes, cada estudiante tiene una condición para aprender, así que yo creo que una de las herramientas más fundamentales, es el tipo de estrategia con la que uno llega a los estudiantes.

2. Al planificar las clases ¿Utiliza las recomendaciones del marco para la buena enseñanza? si la respuesta es sí, de qué manera la utiliza; si es no, por qué no lo utiliza.

Si, si las utilizamos acá en el colegio. Trabajamos al final de acuerdo a las planificaciones y los marcos que nos mandan como establecimientos siguiendo los patrones y también llevando a cabo la planificación que nos solicitan y modificándola de acuerdo a lo que uno realiza en clases al final.

3. ¿Cómo implementa los Saberes? (Saber hacer (saber disciplinar), Saber ser (Saber pedagógico), Saber conocer (Saber académico)).

Si, se implementan en todo momento de las clases, en cada uno de los momentos, de cómo llegar a los estudiantes, todos esos saberes que se mencionaron y si, acá se maneja mucho eso. Y en mi nivel al menos, lo trabajo a nivel personal, como que ellos tienen que ir

conociendo, aprendiendo y también llevando a cabo, bajo las estructuras que uno está haciendo. Saber la información tanto teórica como práctica.

4. ¿Identifica las NEE permanentes? ¿En sus clases cuales de las NEE están presentes? (Déficit visual, mental, auditivo, motor, comunicación y trastornos de la comunicación oral)

Si, este año especialmente se ha trabajado mucho y estoy trabajando de una hora PIE y ahí me he indagado más en el tema. Así que si lo he manejado. Las siglas me cuestan todavía como acostumbrarme, pero ya me estoy interiorizando con cada situación de los estudiantes. Yo creo que eso es una de las cosas más importantes conocer, porque en un mismo curso, por ejemplo, tengo 10 situaciones diferentes y desde esa planilla yo planifico.

Yo creo que este año es lo que más he aprendido, porque el año pasado ingrese a mediados de septiembre en una situación en la que ya el grupo curso ya estaba conformado, duró muy poco el año y ahora no he estado así de lleno trabajando con los estudiantes que se encuentren excelente, permanente, todo lo que es decisiones. Hay motor y cognitivo, en algunos casos también de comunicación, pero cognitivo como niños con asperger, algunos con autismo, son los que más se repiten a nivel escolar en el nivel de tercero, sobre todo. En cuarto y quinto no es tanto. En el 3ero A, en este caso tengo a Valentina, ella tiene una dificultad motora.

5. ¿Utiliza estrategias de inclusión durante el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes?

Si, de la manera que lo hago es siguiendo siempre el ritmo de ellos. Por ejemplo, estoy en el calentamiento y en este caso el rol principal en este caso es Valentina, me guio por una planificación que ella lo pueda lograr y se sienta participe de lo que estamos haciendo.

Porque ella no ha venido al colegio, muchos niños ni siquiera conocen su situación, porque ella se ve de repente solamente la parte superior y ella con las manos y pelotitas trabaja super bien, pero cuando hay que correr ella solía apagar la cámara, pero ahora no. Ahora, todo lo que se trabaja, lo que es calentamiento, la parte principal de la clase ahí trabajamos lo que se planifica, pero siempre incluyendo esa situación, siempre manteniendo esa comunicación. Y lo otro es que al momento de pasar la lista reforzar mucho a los estudiantes que les cuesta, que se frustran con mayor facilidad.

6. ¿Cuál son las estrategias implementadas durante las clases de educación física asociadas a los estudiantes con NEE permanentes?

Yo creo que todo lo que es la parte de planificación, la trato de abarcar. Igual hoy las clases híbridas nos permiten realizar eso, porque yo no trabajo con ninguna monitora, debo abordar el grupo curso completamente, tanto los de la pantalla como los presencial, entonces trato de guiar esa metodología, como abordando mi planificación al estudiante que le cueste entender la instrucción. de lo más simple a lo más complejo.

7. ¿Durante su etapa de estudiante universitario tuvo un ramo que los vinculara con las NEE?

No, y eso es lo que más este año he aprendido como lo mencione anteriormente, yo creo que es algo que todos debemos aprender y manejar, porque nos vemos enfrentados a situaciones donde tienes que saber planificar algo de acuerdo a lo que el estudiante necesita.

En este caso en mi universidad en el año que yo egrese no abordaba ninguna asignatura en relación a lo que se está conversando ahora, en el cuarto año hubo un electivo y nadie lo tomo. Hoy gracias a Dios la malla cambio, por lo que he estado conversando con alumnos, está incluido este tema. Cuando nosotros salimos fue una de las falencias que

descubrimos y hace como 4 meses atrás tuvimos una citación en donde vimos varios puntos y uno de ellos fue ese, así que este año me encontré con la sorpresa de que cambiaron la malla.

8. ¿La experiencia profesional le permite desarrollar y optimizar las competencias para trabajar con estudiantes que presenten NEE permanentes? ¿Y de qué manera?

Si completamente, yo creo que acá lo que beneficia también es la ayuda de PIE, Acá sacan a los estudiantes y guían para que manejen la información, tengan más herramientas, sepan el control de la clase. Entonces yo creo que eso es fundamental, como se integra y se complementa al final tanto las ayudantes Pie como la asignatura en sí, entonces yo creo que ese es un rol fundamental en los colegios, trabajar de la mano con alguna profesora diferencial, porque acá nos revisan las planificaciones igual ellos. Es un trabajo bien mancomunado.

9. ¿Usted se siente capacitado para trabajar la inclusión y enseñar a estudiantes NEE permanentes? ¿Por qué?

Hoy en día, si me siento “capacitada” por qué me he interiorizado mucho, a mí me encanta el área de la psicomotricidad, siempre me ha gustado mucho esa línea de trabajo, entonces cuando converso con mis colegas en parte uno aprende, pero que me sienta preparada si o si para... creo que uno tiene que capacitarse mucho más, no es tan sencillo como uno lo ve en una clase... es un trabajo mucho más allá.

10. ¿Siente que debe perfeccionarse o capacitarse para poder realizar de mejor manera sus clases a estudiantes con NEE permanentes?

Si, uno siempre debe estar aprendiendo herramientas nuevas, porque acá uno de repente piensa que lo está haciendo bien, pero a veces no es lo correcto. Entonces creo que si o si

hay que capacitarse todos los años con estudiantes que carecen de alguna necesidad especial para el aprendizaje.

11. El establecimiento en el cual está trabajando, ¿posee algún programa de integración?; ¿Consta con los recursos didácticos e infraestructura para el aprendizaje de estudiantes con NEE permanentes? ¿Cuáles?

Si, tienen dos salas, una en la que ellos se van a la parte cognitiva y la otra donde se van a la parte psicomotora acá en el colegio. Y siempre tenemos reuniones con la organización PIE, entonces consta mente estamos recibiendo información de los estudiantes, nos dan tips para que los estudiantes aprendan, ósea conocemos cuando el estudiante se siente frustrado, entonces tenemos una red de apoyo con los profesores diferenciales tremenda. El colegio se destaca por eso hoy en día.

12. ¿Qué beneficios, cree usted que, desde la educación física, le puede aportar a los niños/as con NEE permanentes?

No es que yo adore mi carrera, pero siento que educación física, es mas allá de aprender números, letras, yo siento que a través del juego se pueden aprender muchas cosas, como la tolerancia a la frustración, que son cosas que tal vez uno no ve como que lo aprende en el colegio, pero muchos de los niños, se frustran en el ciclo menor y en la media pasan los problemas que pasan.

Entonces yo siento que la educación física en sí tiene una herramienta tremenda para reforzar todo lo que a los niños les causa un problema, hay una resolución de conflicto mucho más rápido, hay un canal donde el niño te puede decir, profesora a mí me gusta esto, ¡ya hagamos esto!... en cambio, en matemáticas si o si hay que pasar eso, osino no funciona la cosa, acá nosotros no! Tenemos un árbol gigante de donde poder agarrarnos para que los niños puedan aprender y entretenerse y saber en parte como llevar su

condición. Y los niños también entenderlo. La educación física si entrega varias estrategias en donde los estudiantes si pueden aprender de manera mucho más rápida. Yo siento que el movimiento y lo cognitivo a nivel de asignatura es un buen complemento en el ciclo menor.

13. ¿Cómo contribuye la Actividad Física en el desarrollo del aprendizaje de los niños con NEE permanentes?

Yo creo que es más de lo mismo, porque yo el año pasado me enfoque mucho en utilizar el movimiento para aprender, por ejemplo, hacia números y los colocaba en una silla y ellos tenían que ir sumando y saltando al número que le correspondía la suma o resta, entonces siento que es como uno aborda la planificación.

Si me toca a mi enseñar la lateralidad, trato de abordarlo con otra asignatura, y suelo hacerlo así. Suelo que no sea solo aprender un fundamento táctico o algo técnico de algún deporte en si, como me toca los ciclos más bajitos, tengo la opción de articular con otra asignatura, porque así los niños aprenden. Porque los mismos papas me dicen: Profe, ahora a mi hijo le gusta saltar para sumar, y después empezaron a utilizar estos juegos, entonces yo vi que dio resultados. Pero si a través del movimiento uno puede aprender hartito.

14. ¿Utiliza estrategias de evaluación diferenciada hacia a los estudiantes con NEE permanentes? ¿Mencione algunas?

Si, se han hecho varias modificaciones lo que es la pauta de evaluación también, porque los estudiantes obviamente requieren de algo en específico, pero esa planificación no varía tanto en lo que uno realiza, trata de llevarlo igual que los compañeros, es decir si tengo que modificar algo, modifico para todos un poquito. Puede ser mucha inclusión en ese sentido, en lo cognitivo estoy hablando.

Porque en el caso de Valentina que tiene dificultad motora, ahí se varía mucho. Si, si hay cambios, por ejemplo, saltar en un pie, Valentina debe hacerlo afirmándose, y cositas así. Si tiene que caminar sobre una línea, ella tiene que ir, le da vergüenza usar su burrito, entonces lo hace de la manito de la mamá y son esas variables QUE son vistas por todos los estudiantes, que a ella le dificulta hacerlo solita. Pero si su planificación es diferente a la de sus compañeros.

9.4.5. Anexo No. 8 Quinta docente Po5-C1

Datos de la docente:

Nomenclatura: Po7-C1

Nombre: Carolina Monsalves

Colegio: Liceo la Asunción

Años de experiencia: no lo menciona.

Cuantos niños tiene con NEEP (o en general), En cifra aproximada: No los reconoce en número.

Cursos que tiene: 11 cursos. Kínder y segundos básicos.

Preguntas y respuestas del guion de entrevista:

1. ¿Cuáles son las competencias necesarias para el proceso enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes en el aula?

R: Debe dominar el tema de la asignatura que este impartiendo, tener los conocimientos básicos de enseñanza y aprendizaje para que tú puedas entregar bien los conocimientos al niño y él los pueda captar de la mejor manera, y lo otro, ya el carisma.

2. Al planificar las clases ¿Utiliza las recomendaciones del marco para la buena enseñanza? si la respuesta es sí, de qué manera la utiliza; si es no, por qué no lo utiliza.

R: Bueno, nosotros tenemos las planificaciones ya listas, están con el marco para la buena enseñanza, tenemos también planificaciones para los niños con NEE y aunque en la realidad no sé si lo podemos llevar muy acabo, pero en la planificación por lo menos lo hacemos.

3. ¿Cómo implementa los Saberes? (Saber hacer (saber disciplinar), Saber ser (Saber pedagógico), Saber conocer (Saber académico)).

R: Mira, nosotros aquí lo trabajamos en forma de departamento, nosotros planteamos las situaciones, las evaluaciones, los contenidos, la malla curricular la conversamos como yo creo que todos los colegios en principio de año y luego ya se van desarrollando lo que uno va a elegir para poder tratar con los alumnos.

La metodología son cada uno las uno crea mejor para desarrollarlas con ellos, pero los objetivos y las evaluaciones son idénticas por niveles, todos los primeros tienen la misma evaluación, la misma pauta, pero la manera de entregar los conocimientos, la materia, la enseñanza es individual desde el profesor.

Y lo otro que se está tratando de hacer es algo multidisciplinario, que vaya abarcando nuestras áreas, pero eso hay va lento... pero hemos tratado de ir abarcando también no solamente del área de la educación física. Pero ese es un tema creo que los otros departamentos también los están tratando de hacer, lenguaje, historia y así nosotros con otras asignaturas.

4. ¿Identifica las NEE permanentes? ¿En sus clases cuales de las NEE están presentes? (Déficit visual, mental, auditivo, motor, comunicación y trastornos de la comunicación oral)

R: Si tengo, aquí hay, hay varios niños con NEE permanente y transitorias, hay varios alumnos con esas necesidades, pero las trabajamos hay una especialista que nos ayuda a tratar con esos niños y ellas son las que me ayudan en la asignatura con los niños con NEE transitorias y permanentes. Ahora se entrega la unidad de la misma manera, si nos que la persona con NEE permanentes tiene un poquito más de ayuda porque tiene a alguien al lado, ahora dependiendo de los cursos, seamos realistas porque hay muchos cursos niños con NEE y no hay una persona para cada uno, pero la materia, la unidad se entrega de la misma manera para los niños con NEE permanente o transitorias o con esas condiciones.

5. ¿Utiliza estrategias de inclusión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes?

R: Se les da un poquito más de tiempo, se les explica razonablemente, se les cambia, se les adecua la pauta de evaluación y eso creo que es lo que más hacemos. Pero tratamos siempre de que sea idéntica para todos, tratamos de que el niño logre la pauta común y sea igual al resto del curso, pero a ese niño que tiene una persona que trabaja con él, una terapeuta, aquí hay terapeutas educacionales que van con algunos niños, yo por lo menos en el nivel que trabajo tengo monitoras de aula y también cooperan en ese aspecto, así que en realidad con esos niños se les explica de nuevo, estar más atentos pero después ya tratamos de que el niño vaya junto con el resto.

6. ¿Cuál son las estrategias implementadas durante las clases de educación física asociadas a los estudiantes con NEE permanentes?

R: Se les explica de manera personal, se le dice “mira vamos a hacer esto”, “esto se hace así”, mientras la monitoria se queda con el resto del curso y se les explica de manera personal, se les ejercicio de manera personal, porque esta persona que trabaja, esta terapeuta los saca de la clase y los trabaja en otro horario, y eso en cuento al trabajo y en la evaluación se adecuan las pautas.

7. ¿Durante su etapa de estudiante universitario tuvo un ramo que los vinculara con las NEE?

R: No, y estudie en la Universidad Concepción

8. ¿La experiencia profesional le permite desarrollar y optimizar las competencias para trabajar con estudiantes que presenten NEE permanentes? ¿Y de qué manera?

R: Yo creo que la vivencia es la madre de la ciencia, yo creo que mientras tú vas desde el bagaje, el correr del tiempo, el tener a uno, porque los primeros pagan la inexperiencia que uno tiene como profesora nueva. Cuando uno llega y tienes tu primero alumno con NEE permanentes o tiene otras condiciones entonces ellos van pagando porque al final tú vas aprendiendo con ellos, junto a ellos porque lamentablemente en la universidad, por lo menos a mí, no sé si a ustedes, cero enseñanzas con estos niños y entonces tu llegas a una realidad, te ves enfrentado a 45 niños y te das cuenta que hay niños que no, que si tú te paras de cabeza el niño te va a tomar atención porque de otra manera aprende, entonces solamente con la experiencia y la ayuda también de estas monitoras con las que trabajan con uno, hemos podido encaminar este proceso.

9. ¿Usted se siente capacitado para trabajar la inclusión y enseñar a estudiantes NEE permanentes? ¿Por qué?

R: Lo hacemos porque aquí hay niños con NEE transitorias y permanentes, y no hay uno por curso, hay más, entonces esta, por lo tanto, si los niños aprenden, si los niños los realizan. Ahora ¿si yo lo estoy haciendo técnicamente como corresponde? no sé, porque la enseñanza yo no la obtuve, no la recibí, no sé cómo debería ser en teoría. En la práctica, lo hacemos, porque hemos ido aprendiendo en el camino porque con estos niños tampoco se... era todo igual, hace pocos años empezó esto de la educación viven cívica.

10. ¿Siente que debe perfeccionarse o capacitarse para poder realizar de mejor manera sus clases a estudiantes con NEE permanentes?

R: Sería genial que te pudieran enseñar pero cuando tú haces un curso te enseñan todo abarcado al lenguaje, a matemáticas, sobre todo en el nivel que ellos trabajan, que son niños entre primero y segundo básico, y que en general los colegios no tienen profesores especialista para niños, entonces todo va enfocado al lenguaje o matemáticas o la asignatura que sea pero todo dentro de un aula, dentro de su sala, no cuando tú te vas el niño es libre y ves otras cosas, entonces no te enseñan a trabajar con ellos. Por ende, sería bueno que si ustedes se están enfocando en este camino sería bueno abarcar el tema y después tener ustedes su propia pyme de perfeccionamiento a profesores, porque en realidad uno lo agradecería, para la asignatura, específico, no en general. Porque es distinto estar en una sala, y yo lo veo, le paso una hoja a un niño y estoy en evaluaciones, ahora que son híbridas y se quedan ahí, no molestan, alumno ideal, pero si yo lo saco para el gimnasio el niño no hace nada, entonces so distintos dependiendo donde estén y que estén haciendo.

11. El establecimiento en el cual está trabajando, ¿posee algún programa de integración?; ¿Consta con los recursos didácticos e infraestructura para el aprendizaje de estudiantes con NEE permanentes? ¿Cuáles?

R: Hay visiones distintas, por ejemplo, yo no he ido nunca a ver la sala de integración, el programa está, existe, funciona, a mí me ayuda por lo menos, pero yo no sé, son cosas técnicas que yo no tengo idea si están, si no están, seguramente si uno lo pregunta, como todo, está, pero no sé si será lo suficiente, pero esta y funciona.

En realidad, los niños lo agradecen mucho, se nota cuando un niño recién llega y después es captado por el programa de integración y mejoran bastante, se nota su avance.

12. ¿Qué beneficios, cree usted que, desde la educación física, le puede aportar a los niños/as con NEE permanentes?

R: Es que es otra manera de enseñar, tenemos otra manera de enseñar, por ejemplo, contando en las matemáticas, entendiendo las imitaciones verbales, porque tiene que captarlas, porque nosotros no les ponemos un power que tenga que ver, entonces tiene que entender lo que uno le va diciendo, si él no está concentrado. El comprender, el entender, la parte de la matemática, el contar, sumar, restar.

13. ¿Cómo contribuye la Actividad Física en el desarrollo del aprendizaje de los niños con NEE permanentes?

R: es como el resto, dependiendo de la persona, del niño, porque hay niños que la educación física les encanta y aprende sus habilidades y es la mejor forma, porque nosotros tenemos distintas maneras de aprender, visual, auditiva o kinestésica, hay distintas maneras de aprender, va a depender solamente del niño, ahora como te decía, nosotros les ayudamos a la concentración, en la parte de la auto estima, la perseverancia,

en ese aspecto también aportamos ahora, el niño tiene que ser perseverante para poder lograr lo que se le está pidiendo y hay niños que no lo son, esa es la parte que más la tiene con déficit, por ejemplo, no son capaces de repetir y repetir, sus condiciones no... así como los niños con NEE no haría una separación porque hay personas que no tienen ese tipo de condición y tampoco son perseverante, o tiene otro tipo de aprendizaje.

14. ¿Utiliza estrategias de evaluación diferenciada hacia a los estudiantes con NEE permanentes? ¿Mencione algunas?

R: Diferenciadas, no, pero si adecuadas. Se adecuan al niño según su necesidad, pero hay algunos niños que no se les adecua porque tienen diferente necesidad, pero lo logran hacer, logran hacer lo que se les pide. Por ejemplo, el contar los saltos de la cuerda, hay algunos niños con NEE permanentes que están en segundo básico y son capaces de contar hasta diez.

Estoy hablando de este año, con la pandemia y enseñanza online, entonces estamos mal, y los niños no alcanzan a contar hasta diez, les cuesta contar sus ejercicios, porque hay niños que cuentan “1,2,3,4,5,6,7,8,9,10” -con voz veloz- y claro hicieron tres, pero ellos contaron hasta diez, entonces hay niños que realmente no... en este año no lo hacen, entonces hay va dependiendo y adecuando ese tema, ya sabe hasta cuatro, ya, cuenta hasta cuatro y me hace los cuatro. Yo me voy más al tema de la matemática.

Lo otro es que yo les hago en mi pauta evaluativa una secuencia, “tres saltos en un pie, dos con pies junto y cuatro saltos caballitos”, entonces a lo mejor a esos niños le hago el mismo número siempre para que se aprendan un solo número, pero el niño lo tiene que entender, yo no le voy a decir que tiene que hacer y que viene después, le adecuamos el número si se les hace complejo, pero él tiene que aprender.

9.5. Entrevistas a los y las docentes del Colegio Espiritu Santo

9.5.1. Anexo No. 9 Primer docente Po1-C2

Datos de la docente:

Nomenclatura: Po1-C2

Nombre: Miguel Ángel Cannobbio López

Colegio: Colegio Espiritu Santo

Años de experiencia: 25 años.

Cuántos niños tiene con NEEP (o en general), En cifra aproximada: No maneja la cifra exacta.

Cursos que tiene: 9 cursos, de tercero básico a cuarto medio, solo varones.

Preguntas y respuestas del guion de entrevista:

1. ¿Cuáles son las competencias necesarias para el proceso enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes en el aula?

R: El foco mío de trabajo con los estudiantes es todo en base a lo lúdico, podría yo dar el alcance que las competencias necesarias para poder trabajar con... es como parte de la evaluación diagnóstica que uno puede desarrollar con los estudiantes.

Primero, estamos acompañados nosotros de las profesoras PIE, a raíz tratamos de trabajar en conjunto con ellas para poder aterrizar un poco. Nosotros trabajamos un conjunto con un enorme equipo de profesoras PIE, las educadoras de diferencial y cada profesora tiene asignado una cantidad de cursos, una cantidad de casos y en conjunto con ellas, tenemos

una terapeuta educacional, no se... un equipo bien... un equipo multidisciplinario. Entonces nosotros dentro de nuestra ignorancia al respecto del tema, porque no tenemos una capacitación al respecto, vamos tratando de adaptarnos... bueno lo primero diría yo, podríamos tener nosotros la posibilidad de capacitarnos en este tipo de cosas, porque cuando te hablan de un déficit, de un TEA, de un asperger dentro de lo mismo... uno tiene que aprender y empezar a preguntar, “oye, y ¿de qué se trata esto?”, y vamos avanzando en el tema, preguntando y se hacen estos trabajos como interdisciplinarios, por decirlos de alguna manera, donde trabajan estos especialistas y se va sugiriendo mejoras o cambios en las pautas de evaluación, en las rubricas, en las pautas de cotejo, no sé, una va viendo y el trabajo diario que uno realiza con el niño de qué manera poder abordarlo, porque como te decía, cada caso es distinto y uno va aprendiendo día a día al respecto, si tú me dices “competencias”, este trabajo interdisciplinario, la creatividad, la paciencia, a través del juego, lo lúdico, lo llamativo, lo atractivo, en otros casos, que pueda generarse el trabajo en equipo, que podamos generar con compañeros que tiene alguna afinidad, que tienen más paciencia, esa integración en nuestra área es importante que se sientan a gusto, cómodos, gratos, el desarrollo de las actividades les resulten, que lo tomen de una manera positiva, un desafío que sea lograr el objetivo o lograr la técnica o lograr el movimiento, pero básicamente me encanta que los alumnos lo pasen bien en el desarrollo de la clase, no soy el profe que es súper estricto, mañoso, no nada, soy súper alegre, súper dinámico, súper lúdico, y transmito esa energía y ese positivismo hacia los alumnos, para que se genere un ambiente grato, cálido, acogedor en relación a todo tipo de alumno y más aun con este grupo que tiene estas situaciones.

2. Al planificar las clases ¿Utiliza las recomendaciones del marco para la buena enseñanza? si la respuesta es sí, de qué manera la utiliza; si es no, por qué no lo utiliza.

R: Sí, de acuerdo, no me recuerdo al pie de la letra lo que me estás diciendo, pero si me hace sentido todo el rato, me había olvidado un poco de aquello, pero si tenemos un formato nosotros y trabajamos con... tuvimos unas capacitaciones, que tenemos nosotros con el colegio y trabajamos en base a algo muy similar, pero sí ahora recuerdo perfectamente el marco de la buena enseñanza.

Lo que te comentaba, no sé, nosotros tenemos algunas estrategias que son las, yo soy re malo con los nombres y estas cosas, pero tenemos todo un protocolo, un formato de cómo desarrollar una clase, desde que llegamos al portal, al umbral, tenemos que entrar con cierta actitud, tenemos que dar el 100%, tenemos que... hasta para ir al baño tenemos que cruzar los dedos, si hacen un gesto, si uno quiere silencio empuña la mano, se van generando todo un protocolo y están considerados como tú nombras todos sus puntos los 3 hasta nombrar están considerados en la planificación de las clases. Están consideradas dentro proceder y la ejecución de las actividades de las clases y el desarrollo diario de las funciones como docentes en el área.

3. ¿Cómo implementa los Saberes? (Saber hacer (saber disciplinar), Saber ser (Saber pedagógico), Saber conocer (Saber académico)).

R: Ahí sí que yo no... se entiende perfectamente, pero... contra con profesores que llevamos muchos años trabajando entonces nos manejamos súper bien en el quehacer digamos diario y la práctica, pero todo este tema conceptual tú lo vas perdiendo un poco, no estás cotidianamente compartiendo con la parte conceptual, con lo teórico, sino que,

está todo enfocado en la práctica y la planificación, se generan a nivel anual, se manejan a nivel semestral, se maneja la clase a clase, se manejan.

Hemos pasado por una... yo he planificado en distintos formatos, pero inimaginables, en un tiempo después tú te vas a dar cuenta que hay colegios que empezaron con el formato T, con el H, con el J, con el K, y vamos a planificar de una manera de manera semanal, semestral, anual, clase a clase, y bueno según la exigencia de cada institución.

Todo lo que tú me leíste sobre el recordatorio de la materia, en cierto modo, se da por sí solo un poco con el quehacer diario con el desarrollo de cada uno de los objetivos o las metas que uno quiera alcanzar con los estudiantes, se da como al natural, digamos por qué se desarrollan dentro de una clase, se desarrollan actividades que fomentan el desarrollo de estos puntos que tú nombraste, de estos distintos saberes.

Bueno, como te digo, a través del día a día las actividades constantes que se desarrollan con los niños uno no se da cuenta, podría decirte que, en serio uno no se da mucho cuenta cómo va abordando estos conceptos que tú me entregaste sobre los saberes, se dan al natural, todo depende cómo le vayan colocando el foco a la planificación, uno va desarrollando se va moldeando iba colocándole más énfasis a una cosa que otra, si tú me dices, vuelvo a decirte lo mismo, esto se da, esto se hace, y esto se va gestando solo a través de las dinámicas de trabajo que uno va realizando con ellos, sí yo desde el calentamiento, hasta la unidad que se esté viendo, aunque sea el básquetbol, aunque sea el voleibol, aunque sea el handball, se da el juegos colectivo, se ve a la parte teórica, se ve la parte conceptual, se va generando dinámicas en algunas instancias, no te voy a mentir, en algunas hacemos una autoevaluación, una cosa evaluación, una evaluación sumativa, y también se van incluyendo la parte teórica, con algunos es más fácil, uno va generando

material todo el tiempo, más generando mucho material, y lo vas reutilizando, adaptándolo, actualizándolo y se da por sí solo un poco esta mecánica de los saberes.

Debo decirte y ser sincero que no le pongo el foco aquello, pero será, si usted me pregunta yo cuadro ahí para responder la pregunta, se da, podría ser mejor, sí, podría ser mucho mejor pero como te digo 1 le ha ido colocando el foco a lo que las exigencias, lo que va colocando el medio, el sistema y muchas veces hay cosas entre comillas más importantes que hay que cumplir, que hay que participar de distintos proyectos interdisciplinarios, terminamos de hacer uno con inglés, artes, educación física y música que tenía que ver con mucho con esto, porque era un viaje por los bailes, y los han grabado en la plataforma, el sistema híbrido que tenemos, y lograr hacer música, bailes, la vestimenta, se van generando todas estas instancias porque se va aprendiendo, se aprende haciendo, mucho más significativo.

Para todos es complejo y es un desafío, a otros nos acomoda más y a otros nos acomoda menos. Nosotros en el gimnasio imagínate híbrido, cambia el foco, ha sido complicado, yo puedo decirte que para mí es re fácil hacer ejercicio, pero para motivar a los cabros, para que se muevan, que participen, que prendan la cámara cuesta.

4. ¿Identifica las NEE permanentes? ¿En sus clases cuales de las NEE están presentes? (Déficit visual, mental, auditivo, motor, comunicación y trastornos de la comunicación oral)

R: Buen yo, no te voy a decir que se todo, pero son, bueno me imagino los que están más complicados lo que hablábamos, los con síndrome de Down o los autistas, voy bien o no, oh ¿nada que ver? Yo te digo altiro que, las necesidades especiales, Yo sé que algunos tienen necesidades especiales, pero las permanentes son otras, digamos, no me digas

cuáles son todas... no sé, desde los que tienen déficit atencional, tenemos una alumna con síndrome de Down, tenemos algunos alumnos con problemas visuales, auditivos, tenemos alumnos con autismo, el asperger que es un poquito antes que el autismo, o ya lo mejor a ninguno lo declaran como autista pero uno se da cuenta que a lo mejor, hay un tema familiar que se reniega aceptar las condiciones distintas de sus hijos, en la familia, y uno en este punto habla con los papás, y mi hijo está aquí, y tú lo ves que el niño es un poco más que ellos, entonces y bueno, todos se comportan de distinta manera, hay un ámbito parecido pero de ahí arrancan y cada uno, entonces ahí yo te juro que... incluso para todos, yo voy a hablar por mí, en mi área.

Yo Miguel Cannobbio... Me declaro incompetente en ese sentido de ser instruido en esta área, realmente al debe, yo me apoyo de mi equipo PIE que tenemos con buena disposición de trabajo.

El déficit visual, mental, auditivo, motor, de comunicación, trastornos de la comunicación oral, todas están presentes, todas las que nombraste, todas en distintos cursos, tengo 9 cursos, entonces tengo de todos esos casos en todos los cursos. Yo te contaba delante, el mínimo que tengo por curso son dos y en el máximo que tengo son 9, 9 niños con necesidades especiales permanentes, entonces hoy día el colegio... que hoy día se... tú no puedes decir “y qué pasaba antes con todo esto”, no sé, tampoco tengo estudios al respecto, hoy día se evalúa, están presentes estos establecimientos educacionales para los niños con estas necesidades especiales, antes no estaban, estaban segregados, estaban escondidos, los colegios especiales en los 80 y los 90 no se compartían con todos los niños no existía esta integración.

5. ¿Utiliza estrategias de inclusión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes?

R: Está dentro de la organización, no podría decir que dentro de la planificación, pero dentro de la organización mental, diarias utilizamos en el colegio en general estrategias de integración para los alumnos con necesidades, está considerado y se discute diariamente, y de hecho, no sé por decirte algo, en el curso que yo tenía Jefatura es muy común tener problemas auditivos, entonces es muy común aplaudir por cualquier cosa, y se incorporó como cotidiano mover las manos, nadie aplaudió nunca más, por decirte algo, darles participación en la lectura, darles participación...

Te encuentras con sorpresas como... son súper inteligentes, en algunos casos, y se saben textos, nuestro colegio es católico y se saben textos bíblicos completos, entonces uno le vas sacando partido esperando en los compañeros una especie de... oye no son tan... son súper inteligentes, les va ayudando a los autoestima incorporarlos e integrarlos, entonces algunos piensan que los chiquillos tienen problemas cognitivos, no sé, de inteligencia, algo así, y se abordan los temas, hemos hecho charlas con especialistas, sobre todo cuando hay casos muy especiales, digamos, apoyarnos con actividades dinámicas, hasta con los apoderados tenemos unas jornadas especiales para los padres para poder abordar este tipo de necesidades que se dan en los cursos, que se produce... sabes que también en paralelo está el bullying, que se combina mucho con este tipo de alumnos con necesidades especiales, entonces hay que abordar y atacarlo, las problemáticas desde las distintas áreas, de distintos blancos, entonces los desafíos son mayores y uno trata de abordarlos con todas las estrategias o herramientas que pueda tener a mano.

6. ¿Cuál son las estrategias implementadas durante las clases de educación física asociadas a los estudiantes con NEE permanentes?

R: mira por decirte algo, o nombrarte alguna, nosotros trabajamos con especialistas, el especialista está presente en muchas de las clases, partiendo de aquello, dándole protagonismo, como te decía yo, en la clase de educación física hay muchas actividades lúdicas, recreativas, de calentamiento dónde puede tener algún... dependiendo de las necesidades de cada uno, tienen protagonismo en distintos aspectos, digamos en algunos casos que te organicen las estaciones, que retiren el material, que sea el líder de alguna actividad, que sean participantes de alguna actividad para que se vean... bueno es una rotación constante de responsabilidades en la clase, quién logra ciertas actividades primero se retira primero de la clase, pueden ir al baño, mira estoy recordando porque esto hace dos años que no pasa, hoy en día también trató de generar que los calentamientos con ciertos alumnos que se hagan cargo de él o actividades pre deportivos y previas al precalentamiento, no el calentamiento previo, la actividad previa al calentamiento, estamos hablando de educación física los dos que la gente no entiende aquello, entonces la dinámica previa, cuando pasó la lista, los niños traen vídeos, presentan vídeos de los temas de los que estamos viendo.

Si estamos viendo senderismo y trekking, entonces algunos traen vídeos, trae la mochila, me presenta un corto de aquello, algunos la preparan, algunos por ejemplo, los chicos con asperger son pero cuadrados, de rutina, super estructurados, todo siempre tiene que ser igual, entonces, los chicos van valorando aquello, también sacan en limpio enseñanzas, los que entre comillas son más normales, porque a todos, todos tienen sus virtudes y todos sus defectos, y a eso hay que sacarle partido, en ese sentido que todos pueden aprender de

todos algo, algunos los incorporó con la tabla, haciendo registros, a otros con los materiales, con el protagonismo del juegos, son los que atrapan, son los que persiguen, ellos son muy de estructura, de rutina, entonces cuando enganchamos con algo lo repetimos, en algunos casos extremos las técnicas las aprenden pero... la del lanzamiento al tablero del básquetbol, aprende en pero perfecto, pero cuesta mucho con el humor, con el doble sentido, son textuales, hay que obviar tipos de comentarios, cómo “oye Cabezón”, le va a decir un compañero oye Cabezón... Cabezón, cabeza grande... ¿porque profesor?. bueno uno va tomando esto a través de la experiencia, cierto, uno mismo tiene ciertos modismos de cosas que utiliza, muletillas, entonces tiene que empezar a seleccionar, digamos... uno lo hace como lo hacen los compañeros, como las manitos, el boche, el ruido, el problema auditivo es otro, no... son tantas cosas, los desafíos... así se van incorporando estrategias, después se va comentando con la profesora cuando existe la oportunidad, que tampoco siempre es una maravilla, te estaré contando yo, si te dijera que tenemos coordinaciones, la profe de PIE coordina siempre, siempre si o si así una vez a la semana con el profesor jefe y con el especialista dependiendo de la asignatura, nosotros estamos relegados al último puesto, si tú no tienes interés, si tú como profesor de educación física no tienes interés de conversar y de avanzar en el tema no sé da, y tú sigues con las tuyas, pero si le colocan más énfasis a la de matemática, a la historia, a la del lenguaje, por supuesto, inglés podría decir después, seríamos nosotros el último eslabón de la cadena, pero cuando uno siente la necesidad y lo hace con amor la cosa es distinta, hay que preocuparse un poquito más dependiendo de, como te digo... la cantidad de cursos, la cantidad de alumnos, la calidez de la familia, uno va seleccionando y va colocando... porque también de repente te encuentras con familias que, que en vez de remar para el beneficio de su estudiante de su hijo, juegan en contra, y uno hace el esfuerzo

igual cumple, hace la pega, igual trabaja, es más motivador cuando se sintonizan y hay un complemento.

7. ¿Durante su etapa de estudiante universitario tuvo un ramo que los vinculara con las NEE?

R: No, no tuve ningún ramo.

8. ¿La experiencia profesional le permite desarrollar y optimizar las competencias para trabajar con estudiantes que presenten NEE permanentes? ¿Y de qué manera?

R: sí, bueno un poco vamos a hablar de lo mismo, la experiencia profesional le permite desarrollar y optimizar todo el rato para trabajar con estudiantes, cómo te lo nombrado anteriormente a través de experiencia, del ensayo y el error, ahí uno ha ido sacando en limpio y conclusiones y dándole el protagonismo necesario en el área a los niños, integrándolos según cada caso.

Por eso, es que yo te digo que es importante que las PIE hacen un trabajo que uno se saca el sombrero, los conocen al revés y al derecho, y saben lo que les gusta, lo que no les gusta; uno aborda el grupo, la masa iba generando actividades para la masa, y de pronto cuando te encuentras con estos tipos de alumnos tienes dos opciones, ser como dictador, que tienen que cumplir y hacer, pero aquí en algunos casos no va a resultar y hay que ir a buscar estrategias nuevas, y bueno la experiencia ayudando un montón, ojalá experiencia pudiera ir apoyada en la parte conceptual, en el conocimiento, en el saber, en el instruirse al respecto, y ahí nosotros vamos aprendiendo día a día, y entre comillas vamos aprendiendo del comentario, de la retroalimentación con la especialista, de la sugerencia... no es una cosa que la hayamos recibido, eso es malo.

9. ¿Usted se siente capacitado para trabajar la inclusión y enseñar a estudiantes NEE permanentes? ¿Por qué?

R: Mira... yo así que me encuentre... a mí me gustan los desafíos, y vuelvo a hablar un poco más de lo mismo, me importan los desafíos, me interesan los desafíos pero que yo me encuentre capaz... y abordar los desafíos, pero no tengo las mejores herramientas. no tengo las mejores herramientas para poder abordar eso porque son una gama de situaciones o de necesidades especiales distintas, es complicado, es complejo, es agotador en algunas instancias... mira, siendo sincero no tenemos las capacitaciones necesarias y es complicado, ahora, tenemos que trabajar, tenemos que abordar la educación en nuestra área con los alumnos que tenemos, y tenemos que armarnos de valor, de paciencia, de amor, de cariño y esa pega, trabajar con ellos y tratar de sacarlos adelante, y unos apoya, cómo te vuelvo a decir, en los especialistas.

Que yo las tenga, que me sienta capacitado, estoy al debe, lo digo así súper claro, de hecho, pensé que esta entrevista iba a ser solo decir eso. yo he ido buscando, como te digo autodidacto y con hartos ingenio, y con harta paciencia, con hartos amor y básicamente eso, qué siempre está presente en nuestro quehacer diario y en la vocación de la pedagogía, el ser profe.

10. ¿Siente que debe perfeccionarse o capacitarse para poder realizar de mejor manera sus clases a estudiantes con NEE permanentes?

R: Sí, totalmente. siempre es bueno estarse capacitando, siempre es bueno estar refrescando la materia, dándose una inyección que te motive, que te llene y que te haga sentido lo que tú haces diariamente porque de pronto el profe de educación física hace y hace, y hace más de lo mismo muchas veces, y va perdiendo el foco, se va perdiendo el

norte, se va perdiendo el foco de solo moverse, entonces cuando uno lleva varios años de profe, ejerciendo en el que sobre todo, uno marca el paso, en el área que sea, uno empieza a marcar un poco, un poco a marcar el paso cuando se producen desafíos y uno de los aborda y los toma, y los considera y los hace parte de su quehacer pedagógico, como necesidad digamos, es interesante porque uno se va llenando de energía, de entusiasmo, de poder hacer las cosas que se vea, cuando uno se motiva al respecto las cosas resultan bien y como que viene un refresco, digamos, y uno se siente nuevamente llena de energía y ganas de hacer las cosas, pero siempre es importante estarse capacitando, sobre todo en esto, no recibiste la educación para poder enfrentarlos, no eran las cosas así antes.

11. El establecimiento en el cual está trabajando, ¿posee algún programa de integración?; ¿Consta con los recursos didácticos e infraestructura para el aprendizaje de estudiantes con NEE permanentes? ¿Cuáles?

R: Mira, en educación física yo te puedo decir que desconozco cuáles serían es como que las de diferencial sugieren ciertas consideraciones en relación a la destreza, por ejemplo, te voy a decir que... realice 30 flexiones de brazos y el joven tiene problemas le cambiamos el ejercicio, sí le voy a pedir que hagan sentadillas y el joven tiene un problema muscular, le cambiamos el ejercicio, si vamos a jugar un partido, el tema del carácter colectivo, lo vamos a colocar al arco y va a jugar un rato y vamos a tener ciertas consideraciones con él, la exigencia que le colocamos al otro al 60% a él se lo vamos a colocar en otro porcentaje, uno va haciendo adaptaciones de ese tipo, tiene que hacer 3 veces el recorrido, que él lo haga dos veces. Yo sé que el colegio tiene una cantidad, pero, así como todas estas, tiene muchos especialistas que están funcionando y van avanzando... mira yo desconozco, yo trabajo desde tercero básico para arriba, yo sé que

en primero y segundo hay, no sé si en preescolar existirán, estarán incorporadas, pero desde primero básico para arriba estoy seguro de que van en escaladas y van aumentando para abordar hasta alumnos en segundo medio vamos con el apoyo.

De hecho, yo tengo clases híbridas y las profes PIE van con buzo y hacen las clases motivadas, algunas más motivadas que otras con el deporte y varias hacer la clase y el chico que va en segundo medio y que la profe llegué de buzo un día, o que no llegué de buzo y se tira al suelo igual, anda con pantalones y se tira al suelo igual a hacer los abdominales, entonces esos chicos los consideran más y son estrategias que ellas utilizan.

Nosotros en educación física no tenemos nada en tema de materiales, más que contamos con un gimnasio, hoy en día con la pandemia nada... un cable de red para un gimnasio, en algún momento podemos llegar a estar 3 o cuatro cursos, entonces el colegio en ese sentido se ha ido quedando el tema de materiales e infraestructura, estamos al debe en educación física, ni balones... ya sé que en otras áreas manejan un poco más de materiales, pero el colegio nuestro en cierto modo se quedó como congelado hace como 10 años atrás, el colegio no le inyectaba más recursos y eso lo recibir tipos de alumnos... el colegio tiene muchas ganas de que le lleguen y les lleguen niños con estas características porque la subvención es mucho más, como 3 veces más que un niño del montón, normal, entonces nos llenamos y nos llenamos y se va trabajando con muy pocos recursos, con muy poca infraestructura, materiales y todo. Eso tú lo combinas con el resultado, porque después de que integran alumnos con necesidades especiales, con necesidades de todos los tipos y después que mira eso...

12. ¿Qué beneficios, cree usted que, desde la educación física, le puede aportar a los niños/as con NEE permanentes?

R: Primero son los beneficios fisiológicos, biológicos, cierto, porque si hacen actividad física van a tener los mismos beneficios muchos de ellos que cualquiera de los terrícolas, que el resto de sus compañeros. van a aprender de alimentación, de hábitos saludables... lo que les voy a entregar yo el área que ellos están deficientes a lo mejor, por decirlo de alguna manera, ellos aprenden a ser valorados, a ser respetados, a trabajar en equipo, a ser empáticos... tanta cosa que se desarrolla a través del área de la educación física, que no se ve en otras, lo nuestro es fantástico, porque yo... a mí me encanta lo que hago y los chiquillos se integran ellos, no hacen distinción de raza, credo o color, que es pelado, que es guatón, que habla, que no habla... entonces yo encuentro que esto, que los niños se acerquen otros niños, te juro que a mí me costó un montón, pero mis hijas y mis hijos convivieron, compartieron con compañeras y compañeros con síndrome de Down, entonces uno como que tenía cierta distancia, pese aquí yo te digo desde cabros, desde la U, desde antes estaba compartiendo o haciendo el esfuerzo, y uno decía porque no, porque no pero si lo sientes raro, que es distinto, te entenderán, se reirán, me comprenderán si yo les hablo, lo que les digo y lo mismo para los... oye es están chistosos que uno... estamos en un partido de básquetbol, siempre cuento esta anécdota, entonces tengo 5 frente a 5, y le digo “entrégale la marca”, entonces tú le dices conceptos y el niño a entender pero los 5 de adelante separan así, como personaje de la tele y se pararon así los 5... y el otro tienes la confianza, el Maximiliano Ruiz se llama, tiene la confianza de decirme “profe, no entiendo”, porque todos se reían, porque se habían colocado como, no sé te voy a inventar de mis tiempos, como los Backstreet Boys, se colocaron los 5 así, y el otro... todos se rían y este dice “profe, no entiendo”. Entonces, tiene la capacidad el joven...

Ellos no entienden, son textuales y tienen la capacidad de decirlo, en frente de todos sus compañeros, de preguntármelo a mí y que sus compañeros se lo expliquen, tu no pierdes la oportunidad de que los chiquillos comprendan que él no entiende el humor, y vuelcas una estrategia, digamos ahí, la pones en acción, en una situación cotidiana de un partido de basquetbol, y se dan este tipo de cosas, y los chiquillos van logrando respetar, ser respetado, respetarse en el grupo, ser integrado y como te digo, en nuestra área es... se da me manera natural, porque el deporte, el compañerismo, la actividad física, el camarín, en la previa, en la gradería sentado arriba, se arman los equipos, la competencia, se dan los campeonatos...

No sé, mira, hay campeonatos que integramos, y tiene que participar... el que tiene síndrome de Down, el que es autista, colocamos ciertas condiciones y de que participen por curso con similares características, entonces está siempre presente y se va desarrollando en todas las disciplinas en música, en artes... nosotros como colegio tenemos una orquesta y algunos de estos niños participan, son máquinas y algunos con talentos artísticos, entonces se da.

13. ¿Cómo contribuye la Actividad Física en el desarrollo del aprendizaje de los niños con NEE permanentes?

R:

14. ¿Utiliza estrategias de evaluación diferenciada hacia a los estudiantes con NEE permanentes? ¿Mencione algunas?

R: Lo nombra delante, dependiendo del caso y que yo vea en conjunto con la educadora diferencial, ella solicita una evaluación diferenciada para el alumno, dependiendo de la situación particular o personal del alumno, como te dije al comienzo de la entrevista, para

mí, yo no colocó malas notas, no es mi política poner malas notas, mi política es que el niño vaya a la clase y que participe, disfrute y aprenda y que el nivel de participación sea el motor de... lo que me interesa es que el niño se mueva, que participe, que lo pase bien, entonces ese es el motor, ese es el foco. Cuando es muy evidente el problema, la situación, la necesidad se hace alguna modificación.

De hecho, muchas veces me dicen que se solicitó porque el especialista dijo que viene con certificado, con un papel, con esto, y con lo otro, y uno no tiene ningún problema. Los chiquillos en ese sentido saben que participando, hoy en día solo encendiendo la cámara, yo les digo “enciendan la cámara”, o yo les digo, siempre les digo esto “ustedes tienen un 7 pero está en ti el conservar ese 7 o que vaya descendiendo”, en tiempos normales, comunicación de que no puede hacer educación física, libreta de comunicación “no puedo hacer educación física”, entonces por cada vez que tú no puedas hacer educación física te voy descontando por qué es la única manera que tú con certificado médico no puedes hacer educación física, no porque la mamá te colocó que hoy no podías, que te duele la cabeza... todos tienen un 7 y de ahí partimos bajando la nota, entonces el que quiere cuidar su 7 viene siempre con el uniforme del colegio, entonces todo eso lo pueden hacer los niños con necesidades educativas especiales, lo puede a ser mejor que ninguno, son súper estructurados, participan y no hacen 500 flexiones ni hacen 200000 abdominales, pero son constantes en la participación, entonces en base a eso, aquí nosotros no es nuestro objetivo sacar deportistas de élite, es educar la educación física, educándose en el deporte.

9.5.2. Anexo No. 10 Segunda docente Po2-C2

Datos del docente:

Nomenclatura: Po2-C2

Nombre: Nadia Mardones Hernández

Colegio: Colegio Espíritu Santo

Año de experiencia: 27 años

Universidad: UDEC

Niños a cargo NEEP: 2 niños

Cursos: Desde 1er básico – 6to básico

Preguntas y respuestas del guion de entrevista:

1. ¿Cuáles son las competencias necesarias para el proceso enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes en el aula?

Primero que todo las planificaciones, ver lo que te pide el curriculum para cada nivel más que nada, conocer los planes y programas de acuerdo a cada nivel, y hay un tiempo de planificación y organización para cada unidad, cada semestre, etc. Dependiendo para cada curso.

2. Al planificar las clases ¿Utiliza las recomendaciones del marco para la buena enseñanza? si la respuesta es sí, de qué manera la utiliza; si es no, por qué no lo utiliza.

La verdad es que no, me imagino que son los transversales... es que lo que pasa es que igual creo que ustedes tienen otro concepto ahora, ese es el punto, ósea lo que yo veo es que...

A ver, porque igual están los contenidos mínimos, como todo lo que se te está pidiendo en cada programa. No, yo creo que no se si tomarlo en cuenta todo lo que tiene que ver

con los objetivos transversales, los objetivos mínimos, todo lo que hay que tener en cuenta para trabajar con los niños, no solo los contenidos, sino que también la parte valórica, actitudinal, etc.

3. ¿Cómo implementa los Saberes? (Saber hacer (saber disciplinar), Saber ser (Saber pedagógico), Saber conocer (Saber académico)).

No los conozco, para mí que eso es nuevo, son otros conceptos. Pero tiene que ser lo mismo, pero con otros nombres (se le explica lo que son los saberes).

Yo creo que sí, porque para poder desarrollar todo tienes que enfocarte en todo, teóricamente, prácticamente, actitudinal como te dije anteriormente, todo eso uno tiene que abarcarlo en otras palabras.

4. ¿Identifica las NEE permanentes? ¿En sus clases cuales de las NEE están presentes? (Déficit visual, mental, auditivo, motor, comunicación y trastornos de la comunicación oral)

Así identificarla propiamente tal, a nosotros nos dan esa información, porque como trabajamos con los programas de integración, las mismas educadoras diferenciales no orientan quienes son los alumnos, que necesidades tienen, con ellas nos vamos apoyando de cierta forma.

Y dependiendo también porque a veces no es solo la parte motora, sino que también la parte cognitiva. Los que tengo yo son motor, em ¿cuál me nombraste primero? (se le mencionan de nuevo) tengo una peque con síndrome de Down, ella puede ir dentro de lo mental, como te digo porque también es lo motor, ya la vez tengo una chica que también tiene problema motor.

5. ¿Utiliza estrategias de inclusión durante el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes con NEE permanentes?

Ósea la inclusión que puedo usar es como, a ver, trato de no hacer la diferencia con ellas en cuanto a la clase, pero si como te digo, en cierta forma, alguna actividad trato de al mejor bajar un poquito la exigencia o buscar otra forma de llamar la atención, porque en caso de la niña con síndrome de Down, a ella le llama la atención algunas cosas, no todo lo que uno va realizando con las otras niñas, así igual trato de potenciar lo que a ella le llama más la atención y así me enfoco en lo que quiero lograr con ella, esas son las adecuaciones, pero que este planificado no.

Mas que nada si el objetivo de la clase, por darte un ejemplo, a ver la Maida está en cuarto, habilidades motoras por darte un ejemplo, si estoy trabajando un circuito, a los mejor la maida no le llama la atención hacerlo todo, trato de potenciar lo que a ella si le llama la atención, manejo un poquito más o lo que más a ella le llame la atención, trato de estimular que lo está haciendo bien y trato de ver en qué punto ella, porque igual yo la tengo de primero básico entonces he visto como ha ido evolucionando en ciertas condiciones, entonces igual ahí uno se puede ir haciendo una medida de cómo ha ido evolucionando o no. O como también ha ido mejorando sus capacidades y el mismo hecho de la parte de la atención, ella antes no colocaba atención, ahora escucha las instrucciones o si se las vuelves a pedir, ella ha madurado en esa parte, entonces tú ves cómo va mejorando.

6. ¿Cuál son las estrategias implementadas durante las clases de educación física asociadas a los estudiantes con NEE permanentes?

Bueno, ahora la parte online, la que más participa es la Agustina, no es tanto la maida, la agustina, por ejemplo, ella yo he notado, ella me dice lo que le gusta más, entonces yo trato de tener cosas que a ella le gusta para que ella pueda trabajar. O modifico si hay alguna actividad que no le llame la atención, ella me dice miss no me gusta esto... y le digo entonces hazme 20 repeticiones y así busco su gusto... por ejemplo, ella trabaja con

palitos de escoba y ella me decía que le gustaba mucho, entonces yo me aprovechaba de eso y hacía que trabajara más con esto.... ¿A ver qué te gusta, saltar? ¡¡Ya, saltando!! Así le voy dando tareas diferenciadas, pero igual para mantenerla ocupada.

El mismo tema del baile, estuvimos haciendo folclore y ella ahí de cierta forma, el antes ella no lo hacía... y ahora si lo realiza. Y eso que estamos conectadas, pero ella trabaja mejor, mucho más de lo que hacía antes. Porque como a ella le dificultaba, ella lo evitaba, evitaba trabajar, así que en cierta forma ella igual está muy estimulada en su casa, tiene mucho material para trabajar, que los balones, la cuerda, y todo ese cuento, entonces ella va trabajando con todo lo que tiene en la casa aprovechando ese material.

7. ¿Durante su etapa de estudiante universitario tuvo un ramo que los vinculara con las NEE?

No, porque hace 27 años atrás imagínate... no estaba esto de la inclusión, entonces de cierta forma uno se ha ido preparando y aprendiendo con la misma experiencia y como te digo, como yo partí trabajando con los más pequeños, ¡se dio así... eh! luego me fui especializando con psicomotricidad, etc. y todo el cuento, porque había tenido el ramo de psicomotricidad en la u, pero quise tomar un curso aparte porque estaba enfocada más hacia lo más pequeños.

8. ¿La experiencia profesional le permite desarrollar y optimizar las competencias para trabajar con estudiantes que presenten NEE permanentes? ¿Y de qué manera?

Obviamente que sí, yo creo que por lo mismo que te estoy diciendo, la experiencia que uno ya lleva... he, bueno yo igual no trabajo solamente con los más pequeñitos, trabajo con damas y varones por separado, la Paulina conoce como funciona el colegio, son cursos de damas y varones, yo trabajo con las niñas, esto te lleva a trabajar con ellas, buscar sus

intereses, la especialidad igual te lleva al caso de la inclusión, nosotros igual es poco los chiquititos que tenemos con nee, **SOBRE TODO NEEP, SON** poquitos si te das cuenta. Ósea tengo 6 cursos y tengo 2 niñas, más son chicos con déficit atencional, son más transitorias. En los tiempos que yo estudie no se veía todo esto.

9. ¿Usted se siente capacitado para trabajar la inclusión y enseñar a estudiantes NEE permanentes? ¿Por qué?

Chuta es que a esta altura... yo siento que sí, porque igual he tenido niños con asperger, entonces igual uno... también la práctica, la experiencia te va ayudando a conocerlos o como llevarlos o como les puedes exigir, o como un niño lo puedes obligar a hacer algo que para él no va a hacer grato, tratas de buscar como toda la...

Pero no tampoco coartando de que no lo va a poder hacer, pero que, si lo conozca, que conozca de todo un poquito de todo el tema de la parte física, ya sea en los deportes, enfocándome más en los grandes, todo lo que yo trato de ver todo un poco, folclore, deporte, trato de que conozca el acondicionamiento, en que ... de cierta forma para los niños que todos tengan al menos la noción de que existe, de que se puede hacer, como se puede hacer, no sé si me explico con eso.

10. ¿Siente que debe perfeccionarse o capacitarse para poder realizar de mejor manera sus clases a estudiantes con NEE permanentes?

Si, yo creo que se podría, ósea no me negaría, pero... si me preguntas a estas alturas yo diría que no, porque yo ya quiero en un tiempo más, alomejor ya, cambiar de pero si no me niego a un perfeccionamiento, el mismo hecho de que tenemos con las educadoras diferenciales acá, igual uno pregunta cómo puedo hacerlo, como puedo trabajar, uno siempre trata de estar viendo si lo está haciendo bien o mal, de cierta forma uno igual está

tratando de hacer un buen trabajo, pese a que alomejor la especialidad no está, pero con la práctica te va enseñando. O te va ayudando.

11. El establecimiento en el cual está trabajando, ¿posee algún programa de integración?; ¿Consta con los recursos didácticos e infraestructura para el aprendizaje de estudiantes con NEE permanentes? ¿Cuáles?

Que yo sepa, así como material especial lo tienen en las salas que ellas trabajan no más, pero nosotros como departamentos materiales, solamente el material que podemos como departamento de educación física, pero así que venga como algo especial como niños que vengan del área de integración no.

12. ¿Qué beneficios, cree usted que, desde la educación física, le puede aportar a los niños/as con NEE permanentes?

Lo principal es la seguridad, la confianza en que pueden hacer cosas, en que pueden lograr cosas, no sé yo... y ese lado yo creo que es fundamental que ellos vean que puedan lograr, superarse, entonces igual es Y aparte de que la educación física te permite mucho el juego, de cierta forma para ellos es más atractivo, ahora, si es distinto para el niño que, por ejemplo, no tiene las habilidades blandas para poder sociabilizar, por ejemplo, pero si buscando una forma más personalizada le puedes dar alguna herramienta, por ejemplo, lo que yo te decía con la niña que yo trabajo. A la Amanda le gustaba trabajar con el balón de basquetbol, entonces yo la atraigo por ese lado, y así vas buscando que ella vaya descubriendo ciertas cosas, y a ellos le da la seguridad que le pueden hacer. Esa es la mejor entrega que te da el ramo, y la satisfacción de hacer algo que a ti te agrada.

13. ¿Cómo contribuye la Actividad Física en el desarrollo del aprendizaje de los niños con NEE permanentes?

Por teoría, practica y todo... se dice que la persona que realiza actividad física de por sí tú, mente, tus neuronas se activan y eso y lleva a un mejor aprendizaje, entonces obviamente que la parte motora es super importante para que un alumno pueda llegar a lograr la parte cognitiva o intelectual, si tu estimulas la parte motora.

Yo creo que es una muy buena herramienta que de cierta forma no la sabemos utilizar tampoco. Si tú te das cuenta lo colegios que son más de recursos, lo que más potencian es la parte deportiva, la parte de la actividad física, porque quieren buenos resultados. Y en los otros establecimientos todo lo contrario, ojalá quitar las clases de educación física para meter más clases teóricas, yo creo que por ahí va también.

14. ¿Utiliza estrategias de evaluación diferenciada hacia a los estudiantes con NEE permanentes? ¿Mencione algunas?

Si, lo que te decía yo... no se po, si yo tengo una pauta de evaluación, no se...obviamente que tengo que hacer las diferencias hasta dónde puede llegar la alumna que esta con permanente en este caso y también hay que ver la maduración del niño para empezar, porque puede tener la edad, por ejemplo, la misma chica que tengo en quinto básico, ella su desarrollo motor es como de una niña de segundo básico, entonces yo tengo la pauta de quinto básico, pero cuando la tengo que evaluar a ella yo sé hasta donde le puedo pedir a la alumna, porque su desarrollo motor es un poquito más retardado que es lo que lo es una niña normal de 10 años.

Por darte un ejemplo, pero no impidiendo que no le pida, pero obviamente no le voy a exigir lo mismo que a un chiquitito que no tenga el caso de la Agus, que tiene un problema motor, entonces no sé, por darte un ejemplo, si yo le pido que vamos a saltar a pie junto y obviamente un niño me rebota 20 veces y la Agus me hace 4 o 5, pero eso es lo que ella puede alcanzar a hacer. Y así también yo le digo, ya hiciste 5 pero ahora lleguemos a 6 o

7, así uno le va pidiendo que pueda dar un poquito más. Cosas así, por eso te digo que es más que nada en la parte de la exigencia, pero no les hago la diferencia, la pauta para ellos son todas iguales, ¡¡¡y tampoco les digo tu no hiciste esto!!! Es para todos iguales, así que ... yo en el momento en el que evaluó, que yo la tengo que observar es donde yo marco la diferencia.

9.6. Observaciones a los y las docentes del Liceo la Asunción

9.6.1. Anexo No. 11 Primera docente (Po1 – C1): Visualización de clase profesora Nicol Bravo (presencial)

Séptimo básico evalúa la unidad de voleibol (solo a estudiantes presenciales)

- Los docentes empiezan a evaluar 3 semanas antes de los tener que sacar los promedios.
- La evaluación consta de 8 golpes con antebrazo, 5 golpes con las manos tomadas, 8 golpes de dedos sentados y realizar un saque que ellos escojan.
- Días antes de la evaluación la docente envió un video de cómo se tenía que hacer esta y anteriormente se vieron todos los contenidos en clase.
- Como el tiempo ahora está acotado, les dio un tiempo para practicar y luego empezó a llamar para evaluar, mientras los demás alumnos y alumnas seguían practicando.
- La docente alterna la lista para llamar a los estudiantes para la evaluación.
- La docente a los alumnos que ve que no saben ejecutar le pregunta si practicaron en casa y si vieron los videos.

- Realiza una retroalimentación después de terminar la evaluación e igual corrige posiciones dentro de la evaluación.
- Busca variantes para que los alumnos puedan ejecutar la evaluación.

3 medio evaluación de la unidad de volibol (a estudiantes presenciales y virtuales.)

- La evaluación consta de 10 golpes de dedos, 10 golpes de dedos contra la pared de rodilla o sentado, 5 golpes de antebrazo contra la pared, 1 saque, 3 remates contra el suelo.
- Días antes de la evaluación la docente envió un video de cómo se tenía que hacer esta y anteriormente se vieron todos los contenidos.
- Da tiempo para practicar, a los estudiantes que no ve practicar los llama primero para dar la evaluación.
- Busca variantes para que los alumnos puedan ejecutar la evaluación.
- Retroalimenta después de terminar la evaluación.

9.6.2. Anexo No. 12 Segunda docente (Po2 – C1): Visualización de clase de profesora Gloria Cabrera (virtual)

- Curso: 6°D año básico
- La docente inicia la clase primero con los alumnos virtuales y los deja en espera mientras va a buscar a la sala a los alumnos que están presenciales para que todos estén el gimnasio.
- Da la bienvenida a los estudiantes y comienza con un calentamiento guiado por el alumno en práctica.
- Se conectaron 17 estudiantes online y 8 presencial.

- La docente replica lo que el estudiante en práctica realiza en el calentamiento para que los estudiantes que estén presencial lo puedan visualizar cómo se realiza y lo puedan ejecutar.
- Trabaja con música para realizar baile como en aeróbica
- Objetivo: recreativo lúdico enfocado a la resistencia para trabajar el tren superior e inferior
- La profesora muestra y ejecuta los pasos que se deben realizar para que los alumnos presencial y virtual lo puedan visualizar y ejecutar en conjunto con ella.
- Motiva constantemente a los alumnos.
- Realizó esta actividad, ya que es la última clase de la asignatura.
- La actividad que realizó la docente es lúdica y los estudiantes estuvieron motivados toda la clase realizando dicha actividad.
- La docente realiza correcciones de postura y retroalimenta a los alumnos.
- La docente realiza todas las actividades en conjunto con sus alumnos.
- Realiza una vuelta a la calma al terminar con el baile.
- Se despide de su alumnos por ser su última clase dándole un mensaje de actitud positiva y de agradecimiento por su trabajo en clase
- Antes de terminar la clase pasa la lista.

9.6.3. Anexo No. 13 Tercera docente (Po3 – C1): Visualización de clase profesora Patricia Contreras (virtual).

- Las clases son híbridas, la mayoría de los estudiantes tenían su cámara apagada.
- Encendían su cámara, solo cuando les tocaba ser evaluados.
- Curso: 3ero básico.

- Posee 3 estudiantes PIE.
- Trata de hacer la diferencia en algunas ocasiones (con el tema de la frustración)
- Saluda a todos los estudiantes que están online, 1 x1, mientras se van conectando.
- Tomo evaluaciones pendientes de salto (nivel 2, salto en 2 tiempos)
- Realizó trabajo con cuerdas (nivel 3, salto en un tiempo)
- Nombra, pero no demuestra los ejercicios.
- Mientras se cambia de la sala al gimnasio, deja a los estudiantes que están por meet, mucho rato solos.
- Demuestra los ejercicios de cuerda, al ver que los estudiantes lo estaban realizando de manera errónea.
- Comienza a observar a todos sus alumnos, y los corrige uno por uno.
- Los motiva constantemente.
- Pasa lista al final de cada clase.

9.6.4. Anexo No. 14 Cuarta docente (Po4 – C1): Visualización de clase profesora Lesly Macaya (virtual)

- 3ro Básico
- La profesora comienza con un saludo cordial a los estudiantes, y de inmediato comienza a hacer su clase, de forma híbrida
- En el caso de los que están de forma presencial los lleva de inmediato al gimnasio mientras que los estudiantes que están online les asigna la tarea de buscar sus materiales de la clase.

- Luego comienza a explicar el objetivo de la clase, el cual era la familiarización con la media invertida
- En primer lugar, realiza el calentamiento, el cual se realiza de forma dinámica y activo.
- Ya pasado 5 minutos de calentamiento, ella comienza a dar las indicaciones del trabajo a realizar.
- Explica el paso a paso de cada ejecución del movimiento, y observa de forma remota a los estudiantes presenciales y online.
- Las indicaciones son claras, sin embargo, no realiza variantes para estudiantes, que tienen mayor complejidad en realizar los movimientos.
- Pero si realiza correcciones constantemente, además de consejos de como ejecutar
- Además, a mitad de la clase, demuestra una forma correcta e incorrecta de cómo se ejecuta el movimiento, y les pregunta a los estudiantes cual es la correcta e incorrecta.
- Cada explicación que realiza es de forma general, y no individual.
- La clase duró 30 minutos, con poco calentamiento, y no contó con vuelta a la calma.

9.6.5. Anexo No. 15 Quinta docente (Po5 – C1): Visualización de clase de profesora Carolina Monsalves (virtual)

- La profesora comienza con un saludo cordial a los estudiantes, y de inmediato comienza a hacer su clase, de forma híbrida
- Era el último día de clases de la asignatura, y realiza evaluaciones pendientes de los estudiantes que estaban online.

- En primer lugar, realiza el calentamiento a través de baile, en este caso el just dance
- Ya pasado 5 minutos de calentamiento, ella comienza a dar las indicaciones del trabajo a realizar.
- Explica el paso a paso de cada ejecución del movimiento, y observa de forma remota a los estudiantes presenciales y online.
- Las indicaciones son claras, sin embargo, no realiza variantes para estudiantes, que tienen mayor complejidad en realizar los movimientos.
- Pero si realiza correcciones constantemente, además de consejos de como ejecutar
- Cada explicación que realiza es de forma general, y no individual.
- La clase duró 30 minutos, con poco calentamiento, y no contó con vuelta a la calma.
- Algo que pude notar es que la profesora, nombra como amigos, a cada uno de los estudiantes.

9.7. Observaciones a los y las docentes del Colegio Espíritu Santo

9.7.1. Anexo No. 16 Primer docente (Po1 – C2): Visualización de clase profesor Miguel Cannobbio (virtual)

- Las clases son híbridas, son 15 alumnos presencial y 25 virtual
- Curso:8 Básico
- Inicia la clase con una previa conversación en la sala de clases con los estudiantes que esta presencial y virtual, pasa la lista y ve que todos tengan el uniforme para

realizar la clase y luego se van a gimnasio con los estudiantes presenciales y los virtuales también ya que lleva el computador conectado con la sesión de classrom

- Están viendo la unidad de acondicionamiento físico
- Comienza la clase con un calentamiento guiado con música
- El docente se asegura que los alumnos que están presenciales estén separados a una distancia pertinente por el protocolo covid, en el caso a los estudiantes que están en la casa ocupan el espacio que tienen disponible.
- Comparte video de 15 a 20 minutos de una rutina de ejercicio para que sea más dinámico, él va demostrando y ejecutándolos junto con el video y los estudiantes. Así posee un apoyo audiovisual atractivo para que todos los estudiantes estén motivados y atentos a la clase.
- Trabaja en la rutina tren superior enfocándose en brazos y abdomen, pero de igual manera complementa con ejercicios enfocados al tren inferior.
- Usa el método tábata para la rutina.
- los virtual solo 17 alumnos prenden la cámara.
- El docente dentro de la rutina intervine con actividades lúdicas como de misión imposible que apaguen y prendan una luz o que traigan x cosas tanto los alumnos que están presencial y como los que están virtual.
- El docente motiva a sus estudiantes, los retroalimenta y corrige las posturas.
- El docente tiene diversas variantes de ejercicios para que todos los estudiantes puedan realizar las clases.
- Cada estudiante se propone su intensidad de trabajo.
- La elongación es guiada por el docente.

- Para el cierre se vuelve a pasar lista, se realiza una pequeña conversación sobre lo que se vio en clases y se despiden para que tengan un tiempo de higiene personal.

9.7.2. Anexo No. 17 Segunda docente (Po2 – C2): Visualización de clase de profesora Nadia Mardones (virtual)

- Las clases son híbridas, la mayoría de los estudiantes encienden su cámara, de 2 o 5 alumnos no la prendían.
- Curso de 4 básico
- Unidad: iniciación al atletismo
- Parte la clase en la sala a buscar los estudiantes y pasar la lista tanto presencial como virtual y conversan un poco de lo que se hará, se da a conocer el objetivo de la clase y ve que todos estén con el uniforme.
- Al inicio de la clase se apoya con video referente al contenido que se está viendo
- El calentamiento es dirigido como acondicionamiento.
- Hace actividades por turno para que las niñas del colegio mostraran sus ejercicios y que las de la casa la observaran y vice versa para que hubiera una cercanía entre compañeras.
- Trabajo de velocidad enfocándose a las técnicas del deporte, saltar obstáculos y lanzamiento de pelotitas.
- Hace los ejercicios por repeticiones, ya que a sus estudiantes le motiva eso para poder superarse a con las repeticiones que pudieron realizar en un ejercicio.
- La docente retroalimenta, corrige y los motiva para que puedan realizar correctamente los ejercicios.

- Si no se entendió de bien el ejercicio lo muestra las veces que se necesaria para que todos logren entender.
- Tiene variantes de ejercicios para que todos los estudiantes lo puedan realizar, aunque tengan un espacio reducido.
- Por ejemplo, estaban viendo velocidad y la alumna no tenía espacio para correr entonces le mostro como es la técnica de carrera para que ella la ejecutara en el puesto y que corriera en el puesto, intensificando el movimiento de los brazos y rodillas para que fuera un trabajo intenso.
- Posee variantes para estudiantes que no tiene espacio y que si tienen espacio.
- Para el cierre se realiza retroalimentación de lo que se vio en la clase y después tiempo lúdico con dinámicas.
- Luego tiempo para la higiene y limpieza.

PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL EVALUADOR	Dr. Carlos Matus Castillo
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	Competencias del profesor y profesora de educación física en el aula para el proceso de enseñanza-aprendizaje a estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en niveles de enseñanza básica, en dos establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	Carol Valentina Barra Ortiz Paulina Constanza Jara Córdova Alexander Ignacio Pradenas Sáez Karol Estefanía Salas Parraguez Carolina Scarlet Venegas Hermosilla
CARRERA	Pedagogía en Educación Física
PROFESOR GUÍA	Mg. José Fritz Andrade

Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.

A. De La Formulación del Problema (25%)

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	5.0
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	6.0
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	6.0
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	7.0
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	4.0
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	4.5
Promedio	5.4

B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	4.0
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	6.0
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	5.5
Promedio	5.2

C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	5.0

2. Presentación del método de investigación y su diseño.	3.0
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	4.5
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	4.0
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	3.0
6 Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	3.0
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	4.0
8 Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	4.0
Promedio	3.8

D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación .	4.5
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	4.5
3. Discusión de los resultados de la investigación.	3.0
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	5.0
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	3.0
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	4.5
Promedio	4.1

E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos.	6.5
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	5.5
3. Correcto uso de ortografía.	7.0
4. Coherencia en la redacción.	6.5
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	6.5
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	6.5
Promedio	6.4

2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Aspectos	Ponderación	Nota	10. Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	5.4	1.4
B. Del Marco Teórico referencial	20%	5.2	1.0
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	3.8	0.8
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	4.1	1.0
E. De los aspectos formales	10%	6.4	0.6

Nota promedio final	4.8
----------------------------	------------

3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.

Resuma su opinión global en un comentario, que a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

El tema abordado en el trabajo es muy importante, tanto en la formación del profesorado, como también en su aplicación en la educación física escolar. El trabajo en sí, aborda de manera adecuada los aspectos teórico - conceptuales, no obstante, existen elementos a mejorar, tanto de forma como de fondo, es el caso de establecer por ejemplo, una adecuada revisión de la literatura (estado de la cuestión) que aborde este tema de manera específica (investigaciones, artículos); mejorar la descripción metodológica, por ejemplo, el proceso de elaboración de los instrumentos aplicados; mejorar la presentación de los resultados; incorporar las limitaciones y proyecciones del estudio, entre otros aspectos.

Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011



FIRMA PROF. EVALUADOR

Fecha: 07-03-2022

PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE DEL EVALUADOR	Alex Garrido Méndez
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	COMPETENCIAS DEL PROFESOR Y PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL AULA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES EN NIVELES DE ENSEÑANZA BÁSICA, EN DOS ESTABLECIMIENTOS PARTICULARES SUBVENCIONADOS DE LA COMUNA DE TALCAHUANO.
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	CAROL VALENTINA BARRA ORTIZ PAULINA CONSTANZA JARA CÓRDOVA ALEXANDER IGNACIO PRADENAS SÁEZ KAROL ESTEFANIA SALAS PARRAGUEZ CAROLINA SCARLET VENEGAS HERMOSILLA
CARRERA	Pedagogía en Educación Física
PROFESOR GUÍA	José Fritz Andrade

Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.

B. De La Formulación del Problema (25%)

INDICADORES	Nota
8. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	6
9. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	5
10. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	5
11. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	5
12. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	6
13. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	5
Promedio	5,3

B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)

INDICADORES	Nota
4. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	6
5. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	5
6. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	5
Promedio	5,3

C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)

INDICADORES	Nota

5. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	6
6. Presentación del método de investigación y su diseño.	5
7. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	6
8. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	4
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	5
7 Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	4
14. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	4
9 Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	5
Promedio	4,9

D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)

INDICADORES	Nota
7. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación.	6
8. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	5
9. Discusión de los resultados de la investigación.	1
10. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	4
11. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	1
12. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	3
Promedio	3,3

E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)

INDICADORES	Nota
7. Títulos pertinentes y sintéticos.	6
8. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	6
9. Correcto uso de ortografía.	6
10. Coherencia en la redacción.	6
11. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	5
12. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	5
Promedio	5,7

2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Aspectos	Ponderación	Nota	11. Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	5,3	1,32
B. Del Marco Teórico referencial	20%	1,06	1,06
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	0,98	0,98
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	0,82	0,82

E. De los aspectos formales	10%	0,57	0,57
Nota promedio final			4,75

3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.

Resuma su opinión global en un comentario, que, a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

El informe presenta una línea argumentativa coherente, sin embargo, presenta problemas de aspectos metodológicos, ya que no presenta el instrumento; por otro lado, prescinde totalmente del capítulo de la discusión, lo cual no permite realizar un contraste de sus resultados con el marco teórico. Finalmente, no aplica correctamente la normativa APA.

Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011



FIRMA PROF. EVALUADOR

Fecha: 1 de abril de 2022