



**ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES SOBRE TÉCNICAS DE ESTUDIO EN
ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA EN INGLÉS DE UNA
UNIVERSIDAD DE LA REGIÓN DEL BIOBÍO**

**Seminario de investigación para optar al grado académico de
Licenciado en Educación**

Estudiantes: Karla Fierro Inostroza

Gonzalo Mejías Sabando

Profesora guía: Dra. Mabel Ortiz Navarrete

Concepción, 2025

Tabla de contenido

RESUMEN:	4
INTRODUCCIÓN	8
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	9
1.2. JUSTIFICACIÓN.	12
2. MARCO TEÓRICO.	15
2.1. DEFINICIONES DE CONCEPTOS RELACIONADOS A LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO.	15
2.2 Requerimientos de un estudio eficaz.	18
2.3 Técnicas de estudio.	21
2.4 Las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	27
2.5 Efecto de las técnicas de estudio en el aprendizaje	30
2.6 Las técnicas de estudio y su efecto en la motivación de los estudiantes.	34
2.7 Estudios sobre percepción de estudiantes hacia las técnicas de estudio.	36
3. METODOLOGÍA.	39
3.1. Paradigma Investigativo: Cuantitativo.	39
3.2.1. Preguntas de investigación:	39
3.2.2. Objetivo General:	40
3.2.3. Objetivos Específicos:	40
3.3. Supuesto(s) de investigación.	40
3.4. Diseño de Investigación.	41
3.4.1. Participantes.	41
3.4.2. Técnicas de recolección de datos.	42
3.4.3. Instrumentos:	43
3.4.3.1. Lista de cotejo:	43
3.4.3.2 Escala de Likert:	44
3.4.4 Validación de Instrumentos:	45
3.5 Procedimiento:	46
4. RESULTADOS.	47
5. DISCUSIÓN.	56
6. CONCLUSIONES	68
7. LIMITACIONES	70

8. PROYECCIONES	71
9. REFERENCIAS	72
10. APPENDIX	78

RESUMEN:

Este estudio cuantitativo explora las técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes de segundo año de Pedagogía en inglés en una universidad de la Región del Bio-Bio, centrándose en sus percepciones sobre la efectividad de estas técnicas y su impacto en el rendimiento académico. La investigación busca identificar las técnicas de estudio más comúnmente utilizadas por estos estudiantes, evaluar su efectividad percibida y determinar qué métodos consideran los estudiantes más útiles para el aprendizaje. Se empleó un diseño descriptivo y no experimental, con datos recolectados a través de dos instrumentos principales: una lista de cotejo y un cuestionario tipo Likert. La lista de cotejo evaluó la frecuencia con la que los estudiantes utilizan diversas técnicas de estudio, mientras que la escala Likert midió las percepciones de los estudiantes sobre la efectividad de estas técnicas. El estudio involucró a 68 participantes, de entre 18 y 25 años, del programa de Pedagogía en inglés, y los datos fueron recolectados en el segundo semestre de 2023. Para el primer objetivo, los resultados de la lista de cotejo revelaron una diversidad de técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes. Las técnicas de estudio que los estudiantes reportan utilizar con mayor frecuencia incluyen, en primer lugar, el subrayado, con 21 estudiantes que indican usar esta técnica de manera constante. En segundo lugar, se encuentra la elaboración de resúmenes, también mencionada por 21 estudiantes como una herramienta que aplican siempre. En tercer lugar, 17 estudiantes declaran que toman apuntes en clase de forma habitual como parte de su estrategia de estudio. Finalmente, el uso de recursos como diccionarios, enciclopedias o internet aparece como una de las prácticas más comunes, siendo utilizada consistentemente por 23 estudiantes. Otras técnicas, como la elaboración de mapas conceptuales y fichas de estudio, fueron utilizadas con menor frecuencia, con un número significativo de estudiantes que informaron no usarlas.

Para el segundo objetivo, los resultados de la escala Likert mostraron una percepción positiva sobre las técnicas de estudio entre los estudiantes. La mayoría de los estudiantes está de acuerdo en que las técnicas de estudio les ayudan a comprender mejor el material (34 de 35), facilitan el aprendizaje (35 de 35) y aumentan la motivación (24 de 35). Además, los estudiantes informaron que estas técnicas mejoran la eficiencia y el rendimiento académico, haciendo que el estudio sea más activo.

Para el tercer objetivo específico, las técnicas que los estudiantes consideran más útiles para su aprendizaje incluyen: Repaso de apuntes y materiales de clase, que fue ampliamente preferido. Resumir, altamente valorado como una herramienta de aprendizaje. Subrayado y creación de diagramas, comúnmente utilizados para organizar y revisar la información. Estudiar en espacios libres de distracciones, un factor clave para maximizar la concentración. Aunque técnicas como los mapas conceptuales se usaron con menor frecuencia, aún se consideran útiles para organizar la información de manera efectiva.

El estudio reveló que, aunque los estudiantes pueden estar familiarizados con las técnicas de estudio, a menudo carecen de la formación adecuada para utilizarlas de manera efectiva, lo que lleva a un rendimiento académico subóptimo. Los hallazgos destacan la necesidad de una instrucción estructurada en técnicas de estudio para mejorar los resultados académicos y la motivación estudiantil. Proporcionar a los estudiantes las herramientas adecuadas podría fomentar mejores habilidades académicas y mejorar los resultados de aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Estudio cuantitativo; Técnicas de estudio; Percepciones de efectividad; Frecuencia de uso; Motivación estudiantil; Instrucción estructurada.

ABSTRACT:

This quantitative study explores the study techniques used by second-year English Pedagogy students at a university in Concepción, Chile, focusing on their perceptions of effectiveness and their impact on academic performance. The research seeks to identify the study techniques most commonly used by these students, evaluate their perceived effectiveness, and determine which methods students consider most useful for learning. A descriptive, non-experimental design was employed, with data collected through two main instruments: a checklist and a Likert scale questionnaire. The checklist assessed the frequency with which students use various study techniques, while the Likert scale measured students' perceptions of the effectiveness of these techniques. The study involved 68 participants, aged 18-25, from the English Pedagogy program, and the data was collected in the second semester of 2023.

Regarding objective one, the results from the checklist revealed a diversity of study techniques used by the students. The most frequently used techniques include: Highlighting: 21 students report using this technique always. Summarizing: 21 students report doing this always. Taking notes in class: 17 students consistently use this method. Consulting dictionaries, encyclopedias, or the internet: 23 students always use these resources. Other techniques, such as creating concept maps and study cards, were used less frequently, with a significant number of students reporting that they do not use them.

Regarding objective number two, the Likert scale results showed a positive perception of study techniques among students. Most students agree that study techniques help them better understand the material (34 out of 35), facilitate learning (35 out of 35), and increase motivation (24 out of 35). Additionally, students reported that these techniques improve efficiency and academic performance, making studying more active and less passive.

For the third main objective, the techniques students consider most useful for their learning include: Reviewing notes and class materials, which was widely preferred. Summarizing, highly valued as a learning tool. Highlighting and creating diagrams, commonly used to organize and review information. Studying in distraction-free spaces, a key factor for maximizing concentration. While techniques like concept maps were used less frequently, they were still considered helpful for organizing information effectively.

The study revealed that while students may be familiar with study techniques, they often lack the proper training to use them effectively, leading to suboptimal academic performance. The findings highlight the need for structured instruction in study techniques to improve academic outcomes and student motivation. Providing students with the right tools could foster better academic attitudes and enhance learning outcomes.

Keywords: Quantitative study; Study techniques; Perceptions of effectiveness; Frequency of use; Student motivation; Structured instruction.

1. INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, estudiar de manera adecuada y planificada se ha vuelto cada vez más desafiante para los estudiantes a nivel global. Esta situación complica la relación de los alumnos con el estudio, dificultando el verdadero aprendizaje y generando una experiencia académica innecesariamente más compleja. Aunque el uso de técnicas de estudio es fundamental, como afirman numerosos autores (Pérez, 2017, Nisbet, 2017, Ames et al, 1988), parece que una proporción significativa de estudiantes no las emplea de manera efectiva.

El siguiente trabajo se centra en las técnicas de estudio elegidas por estudiantes universitarios de primer, segundo y tercer año de la carrera de Pedagogía Media en inglés de una universidad de la región del Biobío. Se examinará la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de estas técnicas y cuáles son las que utilizan diariamente. Es fundamental comprender que las técnicas de estudio son esenciales para adquirir conocimiento, a largo y corto plazo, en el aprendizaje así como en la realización de evaluaciones y tareas diarias.

En su investigación, Beaverstock (1992) descubrió que aproximadamente el 30% de los estudiantes considera que memorizar es la mejor técnica para aprender, mientras que solo el 6% cree que las técnicas de comprensión y aplicación del conocimiento pueden contribuir al éxito en estudios superiores. Por lo tanto, es fundamental conocer y entender las demandas académicas de la educación superior para facilitar una transición adecuada y mantener técnicas que aseguren el éxito académico, junto con una motivación y rendimiento adecuados.

En la presente investigación se expondrá, en primer lugar, el planteamiento del problema, seguido por la definición de los conceptos clave que enmarcan el estudio. A continuación, se desarrollará el marco teórico, el cual reúne los fundamentos conceptuales que sustentan esta investigación. Posteriormente, se abordarán diversas definiciones de autores respecto a las técnicas de estudio y su aplicación en distintos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como su relación con la motivación y los factores que contribuyen a un estudio más eficaz. Seguidamente, se describirá el procedimiento metodológico, incluyendo la recolección y el análisis de los datos. Finalmente, se presentarán los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, lo que permitirá su análisis y discusión, conduciendo así a las conclusiones del estudio.

El uso de técnicas de estudio en el contexto del estudio independiente ha ganado relevancia en el ámbito académico debido a su importancia en diversas áreas del aprendizaje. Esta investigación tiene como objetivo identificar las técnicas de estudio utilizadas por un grupo de estudiantes y explorar cómo estas afectan su relación cotidiana con el estudio independiente, así como su percepción al respecto, ya sea positiva, negativa o neutral.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Las técnicas de estudio desempeñan un papel muy importante hoy en día debido a la escasa planificación que tienen los alumnos en sus vidas académicas, sobre todo en Latinoamérica (Montenegro, 2016). Tal importancia se debe a que estas facilitan la manera de organizarse y de comprender los contenidos por parte de los estudiantes. A pesar de esto, diversos estudios han evidenciado que en la mayoría de los casos los estudiantes no han sido capacitados en el correcto uso de dichas herramientas, lo cual tiene como consecuencia dificultades en el aprendizaje y organización académica de parte del estudiantado (Montenegro, 2016; Crispin et al., 2011).

Montenegro (2016) refleja esta realidad latinoamericana de forma clara al postular con su estudio que los alumnos no aprenden nunca a cómo aprender, que estudian por temor a desaprobado y no para aprender, y que casi no existe planificación en sus sesiones de estudio, entre otras realidades. Esto quiere decir que gran parte de los alumnos aparentemente no incorporan el estudio en su vida cotidiana, y sólo adoptan herramientas de supervivencia académica para poder pasar los ramos, generalmente hablando. La falta de planificación y la tendencia a la improvisación constituyen una dificultad habitual entre los estudiantes que mantienen una relación poco favorable con el estudio. Esta situación puede incidir negativamente tanto en el rendimiento académico como en la motivación. En esta línea, Ames et al. (1988) destacan que los estudiantes que emplean

estrategias de estudio efectivas tienden a desarrollar una actitud más positiva hacia el aprendizaje, así como un mayor compromiso con sus estudios.

Por otra parte, ser capaz de lidiar con el estudio autónomo es un punto fundamental para lograr un rendimiento académico exitoso, y la desinformación sobre cómo manejar eficientemente la manera de estudiar puede afectar la autoestima de los estudiantes. Zenhas et al. (2002) argumentan que, si los alumnos conocieran mejor sus procesos de aprendizaje, podrían ser más autónomos y seleccionar estrategias de estudio más adecuadas para sus necesidades. Al tener esto en cuenta, el desconocimiento sobre el uso de técnicas de estudio deja a los estudiantes confiando y utilizando métodos poco efectivos, limitando así el avance en la autonomía y organización del estudiante.

Por ello, resulta pertinente analizar esta problemática en el contexto de los estudiantes de Pedagogía en Inglés de una universidad de la Región del Biobío, quienes enfrentan desafíos asociados a la falta de organización y al desconocimiento de técnicas de estudio eficaces. En este sentido, se vuelve relevante indagar en las percepciones que tienen los estudiantes respecto al uso de estas estrategias, así como identificar cuáles emplean en su estudio independiente, con el objetivo de comprender sus nociones en torno al proceso de aprendizaje.

Con el objetivo de profundizar en esta problemática, la presente investigación se plantea los siguientes objetivos:

1. Identificar las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de segundo año de la carrera de Pedagogía en inglés.

2. Determinar la percepción que tienen estos estudiantes respecto a la efectividad de las técnicas de estudio que emplean.
3. Identificar cuáles son las técnicas de estudio que los estudiantes consideran más útiles para su aprendizaje.

Por medio de las variables nombradas, se busca realizar un diagnóstico sobre las técnicas de estudio en este grupo de estudiantes y reflejar la importancia de una capacitación adecuada en esta materia. Como menciona Crispin et al. (2011), las técnicas de estudio deben ser practicadas de manera constante para que sus beneficios sean evidentes en el desempeño académico. Asimismo, Gil (2017) enfatiza que el correcto uso de estas técnicas no solo impacta el aprendizaje inmediato, sino que también influye en la adquisición de habilidades académicas a largo plazo.

La presente investigación tiene como fin aportar información importante con respecto a la forma en que los estudiantes enfrentan su estudio independiente, resaltando lo importante que es planificar e implementar estrategias efectivas para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico.

1.2. JUSTIFICACIÓN.

Lo anteriormente expuesto refleja la importancia que tienen las técnicas de estudio y los métodos de aprendizaje en la realidad educativa, tanto a nivel nacional como en el contexto sudamericano. Esta situación, marcada por una aparente actitud negativa hacia el estudio, evidencia la necesidad de investigar en profundidad este fenómeno, con el fin de comprender sus

causas y promover estrategias que favorezcan una actitud más positiva y efectiva frente al aprendizaje.

Como se evidenciará a lo largo de esta investigación, existen estudiantes que ya poseen conocimiento sobre técnicas de estudio, otros que no tienen noción alguna de ellas, y un grupo que solo comienza a familiarizarse con estas estrategias una vez que ingresan a la universidad. Frente a dificultades en el estudio, es necesario revisar los propios métodos de aprendizaje mediante procesos metacognitivos. Al respecto, Pérez (2017) señala que “teniendo en cuenta que existen estudiantes, que por más que repasen o dediquen tiempo en sus tareas académicas no obtienen buenas calificaciones, se hace necesario saber qué hacer para aprender significativamente (p.15). Las técnicas de estudio ofrecen una orientación clara sobre cómo abordar el estudio de manera eficiente. Si este aspecto es abordado de forma oportuna, podría beneficiar significativamente a aquellos estudiantes que presentan dificultades en su desempeño académico, al proporcionarles herramientas concretas para mejorar sus hábitos de aprendizaje.

De acuerdo con Ames et al (1988) los estudiantes que saben cómo o tienen estrategias para estudiar, tienen una mejor disposición al estudio. Según los autores, los estudiantes que utilizan estrategias de aprendizaje aparte de preferir actividades más complicadas tienen una mejor disposición y actitud positiva respecto a la clase. “Por otra parte, estos estudiantes creen que el éxito académico es fruto de su propio esfuerzo” (1988, p. 260–267). Los postulados de los autores concluyen que una actitud positiva puede ser un resultado de utilizar técnicas de estudio, debido a que también los alumnos tienen que poner parte suya para aprender estas técnicas, lo cual los hace activos participantes de su propio aprendizaje en forma continua y extendida en el tiempo.

Por otra parte, Zenhas et al (2002) se refiere también acerca de la autonomía de cada uno de los alumnos y cómo esta libertad puede fortalecer su relación con el estudio al establecer que

“si los alumnos conocieran mejor la forma de aprender, podrían ser más autónomos para buscar y seleccionar las estrategias de estudio” (pág. 67). Esto les permitiría contrarrestar la actitud negativa hacia el estudio, ya que contarían con el conocimiento necesario para identificar qué técnicas les resultan más beneficiosas, tanto en términos de aprendizaje como de gestión del tiempo. De esta manera, podrían planificar de forma más eficiente, estimando con mayor precisión el tiempo requerido para estudiar y destinando así espacios adecuados para el desarrollo de otras actividades cotidianas.

Se espera que usando la técnica de estudio adecuada, el estudiante logre aprovechar al máximo su tiempo y carga cognitiva. Los estudiantes con baja motivación y con mal desempeño disminuyen su carga cognitiva y académica diaria, por lo que mejoraría su rendimiento. Pero según indica Crispin et al (2011) existe un requerimiento:

Los alumnos deben de entender que las técnicas de estudio no se aprenden, si no son practicadas **constantemente**. Solo de esta manera podrán observar sus beneficios, los cuales se relacionan con la eficacia al estudiar, como el tiempo y esfuerzo empleado. (p.12)

Según el autor, la constancia es uno de los compromisos más importantes y difíciles si se va a hacer uso de estas técnicas, dado que como bien explica, solo si su uso es practicado constantemente se podrán observar resultados contundentes en las áreas mencionadas. La autora Gil (2017) apoya esta mirada respecto a las técnicas de estudio, postulando que el correcto uso de estas técnicas no solo será un aprendizaje aislado, sino que tendrá una repercusión profunda en todas las asignaturas y situaciones de aprendizaje en la vida académica del alumno. Enseñará al alumno herramientas como planificación, en qué condiciones estudia mejor, cómo se hace un esquema, entre otras, que capacitan y ayudan al alumno a conseguir esta constancia que se requiere.

A continuación, se expone el marco teórico en el cual se desenvuelve la investigación. Allí aparecerán definiciones clave y material de apoyo a la investigación que servirá de base para entender los contenidos, resultados, y conclusiones.

2. MARCO TEÓRICO.

Como marco teórico para esta investigación se ha recopilado una serie de autores destacados y pertinentes que servirán de apoyo y justificación para los resultados obtenidos. Para comprender con mayor claridad lo que significa un marco teórico, se considera la siguiente definición: Según Rivera-García (1998), la función de los marcos teóricos es la descripción de los elementos teóricos planteados por uno y/o por diferentes autores y que permiten al investigador fundamentar su proceso de investigación. Así mismo el autor continúa estableciendo que:

Por otro lado, el marco teórico es una descripción detallada de cada uno de los elementos de la teoría que serán directamente utilizados en el desarrollo de la investigación. También incluye las relaciones más significativas que se dan entre esos elementos teóricos. (p.4)

Desde este enfoque, la investigación se desarrolla dentro de parámetros y paradigmas establecidos y respaldados, y en este apartado se expondrán las bases teóricas en las cuales se sustenta la investigación.

2.1. DEFINICIONES DE CONCEPTOS RELACIONADOS A LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO.

En el siguiente apartado se presentan algunas definiciones clave consideradas en esta investigación, las cuales funcionarán como referentes conceptuales para la adecuada comprensión e interpretación de los resultados que se expondrán posteriormente.

***Aprendizaje:**

Según Smith (2020) en su artículo “Understanding learning: A comprehensive approach.”, el cual explica que el aprendizaje es un proceso que lleva al cambio, y este cambio ocurre como resultado de la experiencia, e incrementa el potencial para un mejor desempeño y aprendizaje futuro. Esto implica que, al tratarse de un proceso basado en la experiencia, el aprendizaje puede ser perfeccionado, lo que a su vez contribuye a mejorar el desempeño y la capacidad de adquirir nuevos conocimientos.

***Técnicas de estudio:**

Crispin, et al, (2011): “Herramientas que ayudan a mejorar el aprendizaje y rendimiento académico. Al ponerse en práctica, agilizan, dinamizan y, sobre todo, facilitan el conocimiento y su retención” (pp. 22)

Según los postulados de Crispin, las técnicas de estudio constituyen herramientas al alcance del estudiante que favorecen tanto el aprendizaje como el rendimiento académico, aspectos fundamentales en su trayectoria educativa. Además, estas técnicas permiten optimizar las sesiones de estudio, facilitando una mejor retención de la información.

Otra definición sobre Técnicas de Estudio sería la que entrega López (2019), que expone que las técnicas de estudio serían un conjunto de métodos y estrategias que los estudiantes utilizan en su vida académica para hacer su aprendizaje más expedito, eficiente, para mejorar la retención de la información que se estudió, y finalmente obtener un mejor rendimiento académico. Esto significa que las técnicas de estudio buscan la simplificación y aclaración del estudio independiente.

***Rendimiento académico:**

El investigador Edel (2003) en su artículo “Rendimiento Académico: Concepto, Investigación, y Desarrollo”, postula que el rendimiento académico es un constructo susceptible de adoptar valores, ya sea cualitativos o cuantitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes, y valores desarrollados por el alumno en su proceso de aprendizaje. En este sentido, el rendimiento académico no se reduce únicamente a las calificaciones numéricas obtenidas, sino que incorpora diversas fuentes para evidenciar el aprendizaje de los alumnos en dimensiones tales como conocimiento, habilidades, actitudes y valores.

***Estrategias de aprendizaje:**

Hattie (2012), en su libro “*Visible Learning for Teachers*” señala que las estrategias son métodos prácticos que tanto docentes como también estudiantes son capaces de utilizar para mejorar el rendimiento académico. Además, destaca que una estrategia efectiva debe incluir retroalimentación oportuna, metas claramente definidas y el uso adecuado de la información para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje se distinguen de las técnicas de estudio, ya que estas últimas corresponden a acciones específicas e individuales, como subrayar o planificar un horario, mientras que las estrategias implican un nivel más amplio de organización; es decir, son conjuntos estructurados de técnicas que, aplicadas de manera coordinada, permiten alcanzar objetivos de aprendizaje más complejos.

***Estudio Independiente:**

Los autores Concepción et al. (2007) definen:

“El estudio independiente es un proceso de formación gradual de los estudiantes, que se caracteriza por el establecimiento de metas y objetivos educativos personales, basados en el reconocimiento de las propias posibilidades, y apoyado en un sistema motivacional que responde a necesidades y expectativas propias según el contexto grupal y social en que el individuo se desarrolla.” (parr. 5)

***Percepción:**

Singer (2021) en su contribución al volumen *Robotics, AI, and Humanity* (J. von Braun et al., eds.), propone una definición constructivista de Percepción:

“Perceptions—and this includes also the perception of oneself and other human beings—are the result of constructivist processes that depend on a match between sensory evidence and a-priori knowledge, so-called priors.” (p. 25)

La Percepción se concibe como el resultado de un proceso constructivo en el que se integran los estímulos en el que se integran los estímulos sensoriales con los conocimientos previos del individuo. Esta interacción está condicionada por experiencias anteriores, las cuales influyen en la introspección y valoración del estímulo percibido, dando lugar a percepciones que pueden variar significativamente entre personas.

2.2 Requerimientos de un estudio eficaz.

Habiendo abordado las técnicas de estudio y algunas definiciones clave en la materia, resulta pertinente identificar los requerimientos fundamentales para lograr un estudio eficaz. Estos varían según el alumno y el contexto; sin embargo, en este apartado se destacan aquellos considerados esenciales para alcanzar la efectividad en el proceso de aprendizaje.

Varios autores remarcan la importancia de unas condiciones adecuadas y regulares para el estudio por parte de los estudiantes. Tal como ocurre con cualquier técnica de estudio, sus efectos pueden variar según las características individuales de quien las aplica. En esta línea, Mingrone (2007) identifica tres aspectos fundamentales vinculados al éxito durante una sesión de estudio.

El primer factor fundamental es la **motivación**, entendida como la fuerza interna que impulsa al individuo a llevar a cabo una determinada acción. Su efectividad depende en gran medida de la claridad con la que se establezcan los objetivos personales, es decir, de la capacidad del estudiante para definir con precisión qué desea alcanzar y por qué resulta importante lograrlo.

El segundo aspecto es la **concentración**, definida como la habilidad para dirigir la atención de manera sostenida hacia la actividad que se está realizando, aprovechando al máximo los recursos mentales disponibles. Esta capacidad está condicionada tanto por factores internos, como la motivación, como por factores externos, tales como un entorno adecuado y libre de distracciones.

Finalmente, se destaca la **participación activa**, entendida como el compromiso consciente del estudiante con su proceso de aprendizaje. Esta implica prestar atención a las explicaciones del docente, interactuar con los contenidos y aplicar estrategias como la toma de apuntes, lo cual facilita la organización, el procesamiento y la comprensión de la información entregada en el aula.

Rodas (2021) sostiene que los requerimientos para estudiar de manera efectiva pueden ser diversos; sin embargo, enfatiza la importancia de establecer directrices claras que orienten el proceso de estudio en función de los objetivos previamente definidos. Estas directrices pueden ser formuladas tanto por el docente como por el propio estudiante, y deben delimitar aspectos como el tiempo disponible, los contenidos a abordar y las metas que se desean alcanzar. También es necesario plantear y tener directrices fijas para dar una dirección al estudio, que sea correspondiente con estos objetivos planteados. Rodas explica que dichas directrices tienen que ser planteadas por el docente o por el mismo estudiante, las cuales delimitan el tiempo, los contenidos y los objetivos que se desean alcanzar.

Asimismo, resulta esencial determinar si el propósito de estudio es comprender, memorizar, analizar o complementar un tema específico, ya que esta definición otorga sentido al proceso, fomenta una actitud más favorable y facilita una mayor internalización de los conocimientos. En este sentido, se refuerza la relevancia de contar con una planificación previa que dirija el estudio hacia un objetivo concreto.

Del mismo modo, el autor destaca que poseer hábitos de estudio sólidos es fundamental. Aunque reconoce que estos pueden variar, identifica cinco que considera esenciales para todo estudiante: organizar adecuadamente el tiempo, prestar atención en clases presenciales, repasar diariamente, utilizar técnicas de estudio y mantener una actitud positiva frente al aprendizaje.

Dewey (1938) también recae en estos requerimientos de estudio eficaz, el autor expone que un estudio eficaz requiere que los estudiantes relacionen la nueva información con experiencias previas y reflexionen sobre la conexión, lo que promovería un aprendizaje significativo. Este autor recalca que la experiencia y reflexión son piezas claves para lograr un estudio eficaz y significativo. Esto explica que el aprendizaje, en su calidad de proceso continuo, requiere mirar

hacia atrás y hacer una reflexión respecto a lo que se aprendió previamente tomando en consideración la nueva información actualizada al aprender tópicos nuevos.

Dweck (2006), en su teoría de la mentalidad de crecimiento, destaca la capacidad que tienen los alumnos para autorregular su aprendizaje. El autor argumenta que los estudiantes que creen en su capacidad de desarrollo mediante el esfuerzo y la dedicación están más motivados para superar desafíos académicos y alcanzar sus metas. De acuerdo con esta afirmación, este tipo de mentalidad también aporta en la perseverancia respecto al estudio y refuerza su postura ante el aprendizaje.

2.3 Técnicas de estudio.

Las técnicas de estudio (Study Skills, en inglés), en el presente trabajo, se entenderán únicamente como Técnicas de Estudio (T.E.). En cuanto a su definición, y al igual que ocurre con su nomenclatura, Oxford (2017) sostiene que existen numerosas definiciones propuestas por distintos autores, las cuales difieren en los aspectos que incluyen o excluyen. Todas estas definiciones son válidas en su contexto, aunque ninguna está exenta de limitaciones. Estas divergencias conceptuales se deben, en gran medida, a la falta de consenso teórico y metodológico entre los principales investigadores del área. No obstante, a pesar de las diferencias, existe acuerdo general en que las técnicas de estudio constituyen un recurso fundamental para facilitar el aprendizaje y reducir la carga académica de los estudiantes.

La siguiente tabla muestra definiciones de variados autores sobre lo que serían las técnicas de estudio.

Tabla 1: Definiciones de técnicas de estudio

Autor	Definición
(Crispin, y otros, 2011, pág. 22)	“Herramientas que ayudan a mejorar el aprendizaje y rendimiento académico. Al ponerse en práctica, agilizan, dinamizan y, sobre todo, facilitan el conocimiento y su retención”
(García, Gutiérrez, y Condemarín, 2010, pág. 17).	“un conjunto de estrategias que permiten hacer un trabajo de la manera más rápida y eficaz”
(Portillo, 2009)	Las técnicas se consideran formas instrumentales y aspectos procesales que se utilizan para optimizar el aprendizaje y la práctica a través del estudio. En otras palabras, son herramientas prácticas que facilitan el acto de estudiar.
(Fernández, 2007)	Las técnicas de estudio son formas y procedimientos que tienen la finalidad de facilitar a los estudiantes la adquisición de información, retención de conceptos, principios o hechos y saberlos de manera permanente.
(Técnicas de estudio Pedagogía y formación, 2008, pág. 5).	“Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento académico y facilitan el proceso de memorización y estudio”.

(González, 2006, pág. 3).	Se entiende como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el estudiante se enfrente de una manera más eficaz a situaciones más generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden.
---------------------------	---

Sin duda, y como se evidencia en la tabla anterior, las definiciones sobre las Técnicas de Estudio (T.E.) son considerablemente variadas. Esta diversidad conceptual explica por qué su estudio, importancia y aplicación han ganado protagonismo en las últimas décadas. Para los fines de este estudio, se adoptará la definición propuesta por Crispín et al. (2011), quienes señalan que las Técnicas de Estudio son **“Herramientas que ayudan a mejorar el aprendizaje y rendimiento académico. Al ponerse en práctica, agilizan, dinamizan y, sobre todo, facilitan el conocimiento y su retención”** (p. 22).

Las técnicas de estudio cumplen múltiples funciones, pero su propósito fundamental es facilitar el proceso de aprendizaje. Según Pérez (2017), estas técnicas permiten reducir tanto el tiempo como el esfuerzo invertido en el estudio, y además favorecen que este adquiera un carácter más activo por parte del alumno. La autora también destaca una serie de beneficios asociados a su uso efectivo, entre los que se incluyen: la mejora en la calidad de los productos académicos, la disminución de la dificultad percibida en las situaciones de estudio, el aumento de la confianza del

estudiante y, en general, una mejora en el rendimiento académico. En otras palabras, las técnicas de estudio sirven como herramientas para hacer del estudio del alumno una instancia mucho más eficaz y beneficiosa.

Dada su importancia, es relevante examinar cómo deben aplicarse o cómo el estudiante debería usar las técnicas de estudio. Schmeck (2017) señala que todas las estrategias y técnicas de estudio, si son aplicadas correctamente, deben ser utilizadas de manera intencionada y con un entendimiento pleno de su propósito y funcionamiento. Esto implica que, cuando las técnicas de estudio se integran al estudio independiente del estudiante, también entran en juego sus habilidades individuales para aprender. Es decir, dichas técnicas deben emplearse de forma consciente, considerando tanto las capacidades personales como el estilo de aprendizaje del alumno. Schmeck añade que las habilidades son capacidades expresables a través del comportamiento en cualquier momento y que se desarrollan mediante la práctica constante. El autor las compara con herramientas contenidas en una "caja de herramientas cognitiva". En este sentido, al vincular estas habilidades con el uso de técnicas de estudio, el estudiante puede tomar decisiones más acertadas respecto a qué técnica emplear, incrementando así la eficacia de su estudio independiente y sus posibilidades de éxito académico.

En el marco de los **tipos de técnicas de estudio** existen técnicas de estudio para casi cualquier tarea que el alumno pueda encontrar. El presente estudio considerará las técnicas de estudio propuestas por Pérez (2017), las cuales son utilizadas en su estudio "Incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias Sociales de la FAREM-Chontales". Se utilizan cuatro clasificaciones como base para catalogar las técnicas de estudio utilizadas, las cuales fueron seleccionadas mediante entrevistas a los profesores de su respectiva universidad. Como matriz direccional, las técnicas elegidas fueron escogidas

mediante las preguntas: 1) ¿Qué técnicas de estudio implementan los estudiantes a quienes usted les imparte clases? Mencíonelas. 2) ¿Considera que las técnicas de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes? 3. ¿Qué técnicas de estudio promueve usted para que los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje?

Habiendo explicado el trasfondo, las cuatro categorías principales de técnicas de estudio son:

1. Lecturas analíticas e interpretativas.
2. Mapas conceptuales.
3. Toma de apuntes.
4. Cronograma de estudio.

1- En la primera categoría de lecturas interpretativas (Lectura), y como indica Pérez (2017), se hace énfasis en que los alumnos actuales no saben leer adecuadamente. Es preocupante el día de hoy dado que, si los estudiantes no hacen uso de la lectura como una herramienta a su favor, los alumnos “no podrán desarrollar buenos aprendizajes en las diversas asignaturas que cursan, porque no hay entendimiento de lo que se lee, hay dificultad para captar ideas, relacionar situaciones (pág. 69)”. La autora asegura que esta categoría es de primer orden dado que hacer lecturas interpretativas es el primer paso para técnicas de estudio de tipo visual, como, por ejemplo, la estructuración de esquemas, resúmenes, mapas, u otros.

- 2- En la segunda categoría de técnicas de estudio mapas conceptuales (Visualización) se describe que las de este tipo son “una de las técnicas más efectivas, que facilita el aprendizaje significativo, favorece la organización de las ideas, permiten una rápida detección de los conceptos clave de un tema. (pág. 71)”. Esto quiere decir que el uso de este conglomerado de técnicas, como esquemas o mapas conceptuales, es una de las formas más usadas y efectivas de presentar la información.
- 3- La tercera categoría de toma de apuntes (Resumen) se posiciona como una de las técnicas más utilizadas por estudiantes a nivel mundial. La autora sostiene que, si un alumno no es capaz de tomar notas de manera efectiva, ello indica una falta de atención sostenida durante el desarrollo de la clase o una desconexión con la cátedra impartida por el docente. Como consecuencia, los estudiantes pueden caer en hábitos perjudiciales en el aula, tales como la escasa o nula participación, así como el olvido frecuente de los contenidos tratados. En este contexto, la autora destaca la confección de apuntes como un recurso fundamental para facilitar el aprendizaje, señalando que representa un punto de partida valioso para el estudio previo a evaluaciones y exámenes.
- 4- La cuarta y final categoría de cronograma de estudio (Planificación) consiste en la planificación sistemática del calendario de estudio y trabajo. La autora expone que la organización del tiempo es uno de los elementos más importantes a la hora de comenzar a estudiar. Y si el estudiante hace una buena planificación de su tiempo, tendrá espacio para estudiar y tiempo para relajarse tranquilamente. La autora continúa explicando que un alumno que no sigue un cronograma recaerá en problemas para cumplir sus responsabilidades, no sabe cuánto debe estudiar y es desorganizado al hacerlo, como

no tiene tiempo su aprendizaje es deficiente, entre otras consecuencias de no tener un cronograma de estudio fijo.

Estas son las categorías propuestas por Pérez (2017) utilizadas en su investigación, las cuales fueron adaptadas para calzar con nuestro estudio y realidad. (Revisar anexos para un modelo del instrumento).

2.4 Las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para entender cómo actúan las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe primero conocer una definición de dicho proceso. En el estudio de Osorio (2021) se expone que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un sistema de comunicación deliberado entre el alumno y el profesor que involucra el uso de diferentes estrategias pedagógicas con el objetivo de propiciar el aprendizaje, y también que es de por sí un proceso comunicativo, expresando que aunque el profesor es el encargado de organizar, expresar y socializar los contenidos con el curso, son los alumnos los encargados de ser el constructor de su propio aprendizaje. El profesor es el que debe utilizar todas las herramientas y recursos pedagógicos disponibles para hacer efectivo el aprendizaje de sus alumnos, y son los alumnos los que tienen la responsabilidad de ser los encargados de tomar las riendas de su aprendizaje y ser efectivos al hacerlo.

El proceso de enseñanza y aprendizaje tiene multitud de elementos a considerar al hablar de las técnicas de estudio. Al hablar de dichas características surgen preguntas como: *¿Cómo distinguen los autores e investigadores a un estudiante exitoso de uno no tan exitoso?* Nisbet et al., (2017) explican que lo que define a un estudiante exitoso de uno no tan exitoso es simplemente la habilidad de saber reconocer y monitorear las demandas de la tarea, y actuar utilizando las

técnicas de estudio correspondientes de manera efectiva y eficiente. En otras palabras, lo que debe monitorear y administrar el alumno es la **situación de aprendizaje**. Esta habilidad en el ámbito académico y en el proceso de enseñanza/aprendizaje toma el nombre de Metacognición y/o Habilidades Metacognitivas. Vandergrift (1997) asevera que el uso de estrategias y técnicas metacognitivas como la resolución de problemas, monitorear la comprensión, y la atención selectiva son unos de los factores más importantes en el aprendizaje, y que diferenciaría a un oyente exitoso de uno no tan exitoso. Mientras más analizada, planeada y modificable sea la sesión de estudio, más eficiente y exitosa será. Al mismo tiempo, al verse el estudiante enfrentado a una situación desconocida y de dificultad, podrá efectuar la tarea de manera más efectiva y con mayor probabilidad de éxito si aplica técnicas de estudio.

De esta manera se decanta la siguiente pregunta: *¿Qué es lo que define el perfil de un estudiante eficiente de uno ineficiente?* Nisbet et al. (2017) explica que un estudiante exitoso no es el que aprende técnicas específicas para abordar una situación en particular. Para los autores, el alumno exitoso y más efectivo en su manera de estudiar tendría la característica de desarrollar un abanico de técnicas y tácticas diferentes; mecanismos a los cuales el alumno puede y sabe acceder y aplicar. Con dichas técnicas el alumno tiene la capacidad de adaptarse flexiblemente a las diferentes situaciones o contratiempos que pueda afrontar al estudiar (Nisbet et al, 2017). Esto quiere decir que el alumno no solo debe enfocarse en situaciones aisladas en las cuales tuvo dificultades previamente, sino que también deber percibir el estudio como un sistema a su medida, el cual se conforma de variadas situaciones y tareas, para las que el alumno exitoso tiene variadas estrategias y técnicas que le permite abordar de manera más eficiente los desafíos; pero siempre considerando sus propias habilidades y estilo de aprendizaje.

La siguiente pregunta es una de las más importantes: *¿Cómo el alumno puede hacer el uso de estas técnicas de estudio de la manera más eficaz?* Para responder esta pregunta el autor Nisbet (2017) postula que para hacer uso eficiente de estas diferentes técnicas los alumnos deben estar conscientes de algunos aspectos de sí mismos como estudiante, y de la tarea que tienen enfrente. El autor afirma que el alumno debe primeramente saber de qué manera aprende mejor y ser consciente de su propio estilo de aprendizaje. En segundo lugar, el alumno debe también entender a plenitud lo que hace, en términos de comprensión que tiene de las instrucciones de una tarea (Nisbet J. et al, 2017). Esto se refiere a que el alumno debe tener algún conocimiento de sí mismo, como lo es su estilo de aprendizaje específico, que tipo de ayudas serían las más adecuadas para su situación en particular, como también leer de manera correcta el enunciado para así estar seguro de los requerimientos de la tarea. Por consiguiente, el alumno debe saber monitorear su propio aprendizaje, para así en caso de que considere que una técnica de estudio no es muy efectiva, puede tomar la decisión informada de cambiarla por una que se apegue mejor a las demandas de la tarea.

2.5 Efecto de las técnicas de estudio en el aprendizaje

Teniendo en consideración que el proceso de aprendizaje acompaña al estudiante durante toda su vida, el efecto de las técnicas de estudio en el aprendizaje de los estudiantes puede ser muy importante. Pérez (2017) postula que las técnicas de estudio son para el alumno tan importantes como los mismos contenidos curriculares, ya que en su metodología son herramientas al servicio del alumno las cuales lo ayudan a que su nivel de aprendizaje y estudio independiente sean lo más efectivo y provechoso posible, y facilitar el trabajo académico. Esto quiere decir que según la autora las técnicas de estudio tienen una relación positiva con el aprendizaje de los alumnos, y que su conocimiento y uso metódico aportan eficacia al estudio independiente y elevan el nivel de aprendizaje. Este es un hecho muy importante si tenemos en consideración que siempre existirán

alumnos con problemas de aprendizaje. La autora Alonzo (2015) respalda, en cierta medida, la idea planteada por Pérez, al afirmar mediante su investigación que, tras una revisión exhaustiva de antecedentes tanto locales como internacionales y con respaldo científico, se comprueba que las técnicas de estudio aplicadas por el estudiante durante su proceso de aprendizaje desempeñan un papel fundamental. Estas técnicas no solo favorecen la asimilación de contenidos, sino que también permiten al alumno abordar la información de manera más eficaz y extraer conocimientos útiles frente a diversas situaciones académicas que pudiera enfrentar. Esto refleja que ya existe un consenso aparente acerca de la utilidad de las técnicas de estudio en el aprendizaje en los últimos 10 años.

En el tópico de cómo las técnicas de estudio influyen en el rendimiento de los estudiantes, es importante señalar que varios autores concuerdan que el uso efectivo de las técnicas de estudio tiene un efecto positivo en el rendimiento académico. En un estudio desarrollado durante nueve meses por Mendieta et al. (2015) con el objetivo de evaluar los efectos de aplicar técnicas de estudio en un colegio secundario de Ecuador, se obtuvo como resultado que las técnicas de estudio tienen un efecto positivo en los alumnos. Para averiguar esto, a los alumnos se les expuso a un taller de técnicas de estudio, en el cual según su avance sería monitoreado trimestralmente teniendo como base sus notas al empezar el estudio, para luego volver a obtener los promedios el segundo y tercer trimestre. Los autores mediante las técnicas de la encuesta y la entrevista cuestionaron a docentes, estudiantes, y autoridades, con el fin de triangular las respuestas en los instrumentos. Para asegurar la objetividad, los investigadores recayeron en recolectores de información independientes al estudio para manejar dichas encuestas y entrevistas. También la máxima autoridad entregó el avance académico de los estudiantes en un compilado. Luego de que los resultados ya fueron recogidos, se observó que los alumnos mejoraron su promedio de notas desde

un 5,05% el segundo trimestre y un 8,45% en el tercer trimestre de la investigación. Los investigadores aceptan la hipótesis de que la inclusión de técnicas de estudio tiene buenos efectos en el rendimiento escolar de los estudiantes.

En otro estudio realizado por Delgado J. y Ruiz K. (2021) se destaca la importancia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico. Su investigación tuvo como objetivo medir la relación existente entre las técnicas de estudio y el rendimiento en la asignatura de Matemáticas en la Unidad Educativa Particular San Gerardo, ubicada en Loja, Ecuador. Para ello, los autores trabajaron con una muestra de 150 estudiantes de un total de 310, comprendidos entre octavo y décimo año de escolaridad, a quienes se les aplicó el instrumento denominado “Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE)”, compuesto por 56 preguntas. Tras el análisis de los datos recolectados, se concluyó que los estudiantes emplean las técnicas de estudio de forma aceptable en relación con la asignatura, lo que se traduce en un rendimiento académico satisfactorio. Los autores sostienen que existe una relación positiva y directa entre el uso de técnicas de estudio y el rendimiento académico, destacando que esta correlación se fortalece en la medida que el estudiante incorpora hábitos de estudio y práctica constante. En consecuencia, un manejo adecuado y sistemático de las técnicas de estudio favorece el éxito académico, mientras que su uso inadecuado o su desconocimiento puede incrementar el riesgo de fracaso escolar.

En un estudio más reciente realizado por Jaén (2022) llamado “Análisis de las técnicas de estudio en estudiantes universitarios de enfermería de nuevo ingreso” en la Universidad de Panamá, se denota la importancia de las técnicas de estudio para conseguir un mejor desempeño académico y aprendizaje, para estudiantes que recientemente llegan a la universidad. El estudio consistió en la creación de una metodología de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento y

la motivación de estudiantes novatos. El estudio recolectó las necesidades didácticas de una muestra de estudiantes de varios niveles y profesores de la universidad mediante la encuesta CHTE (Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio). El estudio concluye que el uso de adecuadas técnicas de estudio, en el contexto específico del presente, aumenta el rendimiento académico. Y expone que las técnicas de manejo actitudinal, técnicas de manejo de condiciones al momento de estudiar, y técnicas de planificación del estudio fueron las dimensiones que más contribuyeron a mejorar el rendimiento académico. Esto significa que el aprendizaje de los estudiantes también se ve potenciado por una motivación más sólida y de mayor calidad. Cuando los estudiantes están motivados, tienden a involucrarse de manera más activa en el proceso educativo, lo que favorece una comprensión más profunda de los contenidos. Como consecuencia, esta participación activa y significativa impacta positivamente en su rendimiento académico, consolidando así el vínculo entre la motivación, el aprendizaje autónomo y el éxito escolar.

2.6 Las técnicas de estudio y su efecto en la motivación de los estudiantes.

Al igual que con la mayoría de la terminología asociada con las Técnicas de Estudio, la motivación también sufre un cierto debate y constante evolución en términos de teorización, ya que los investigadores son selectivos en sus diferentes focos investigativos. Como una definición de Motivación, en este estudio se considerará la que entregan los autores Dörnyei y Ushioda (2021), los cuales postulan que la motivación concierne la magnitud y dirección del comportamiento humano. Concierna la elección de una particular acción, el grado de persistencia y el esfuerzo gastado. En otras palabras, la motivación es un factor determinante que explica por qué los seres humanos deciden involucrarse en una actividad, cuánto tiempo están dispuestos a sostener dicho compromiso y con qué intensidad persisten en la realización de la misma. Esta dimensión motivacional resulta clave en el contexto educativo, ya que influye directamente en la

disposición del estudiante para enfrentar los desafíos del aprendizaje y mantenerse constante en sus objetivos académicos. Esto quiere decir que el estudio independiente se ve afectado por la motivación, ya que al ser el estudio independiente una actividad regular, que el alumno hace preferentemente de manera planeada, y que cuenta con un objetivo concreto, se verá positivamente afectado si existe un índice de motivación alto. Tener motivación para estudiar es lo que habilita a los alumnos a ponerse en la situación de estudio, por cuanto tiempo estarán en la situación, y que tan fervientemente estudiarán.

Teniendo esto en consideración, la motivación es un tema muy importante a considerar al hablar del nivel de aprendizaje que los estudiantes alcanzan, y las técnicas de estudio tienen fuerte relación a la motivación que puedan llegar a tener los alumnos. Esto se denota en estudios realizados por Capdevilla y Bellmunt (2016), Cumbal (2019), Gaibor (2019), y Cárdenas (2019), citados por Delgado y Ruiz (2021) quienes afirman que al mismo tiempo que las técnicas de estudio aumentan el rendimiento, también se ve aumentado el desempeño académico, lo cual propicia un ambiente armónico dentro del aula que por consiguiente aumenta la motivación de los alumnos y su disposición por aprender. Esto quiere decir que, los autores coinciden en que la motivación será mayor y la actitud de los estudiantes hacia el estudio será más positiva en la medida en que se haga un uso adecuado y consciente de las técnicas de estudio. Un manejo eficiente de estas herramientas no solo optimiza el proceso de aprendizaje, sino que también fortalece la disposición del estudiante para involucrarse activamente en su formación académica. Al incrementar el aprendizaje y el rendimiento académico con dichas técnicas, los alumnos se sienten más cómodos y confiados con su progreso dentro del aula.

Del mismo modo Pintrich y De Groot (1990) encontraron que aquellas estrategias relacionadas con la autorregulación, tales como la planificación, y el monitoreo del progreso se

encuentran relacionadas con la motivación de los estudiantes. Estos autores proponen que al momento de incluir técnicas de estudio que ayuden a planificar y evaluar su aprendizaje, los estudiantes sienten una mayor motivación y se comprometen con sus estudios.

Además, Novak (1990) destaca el uso de técnicas como los mapas conceptuales, que simplifican la información y ayudan a organizar el conocimiento, lo que potencia la comprensión y retención a largo plazo del material que se aprende. La técnica mencionada no solo sería de ayuda para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también aumentaría su motivación debido a posibilidad que les da representar y unir conceptos de manera lúcida, comprensible significativas para cada estudiante.

Wolters (1999) demostró que la percepción de control sobre el aprendizaje mediante técnicas específicas puede mejorar tanto la motivación como el rendimiento académico. Adicionalmente, argumenta que al momento de los estudiantes utilizar técnicas efectivas que les permitan obtener resultados reales y les dé un control eficaz sobre su proceso de estudio, estos se motivan notoriamente y a la vez les da confiabilidad en su desempeño académico.

2.7 Estudios sobre percepción de estudiantes hacia las técnicas de estudio.

Para tener una base respecto a lo que significa la Percepción que poseen los alumnos respecto a las técnicas de estudio, se tomará en consideración la definición de Percepción postulada en la investigación de Singer (2021), el cual explica que Percepción es “el resultado de procesos constructivistas, que dependen de la relación entre evidencia sensorial y conocimiento a-priori, llamados Priors.” Esta definición en el contexto de esta investigación se contempla al observar las opiniones de los alumnos. Si un alumno tiene experiencias pasadas donde las técnicas de estudio han atrasado su aprendizaje, ya sea por la pobre aplicación de estas o el desconocimiento de

técnicas más adecuadas, es más probable que la percepción de estos estudiantes sea mala. Esto pasa de igual manera con los conocimientos previos. Si un estudiante conoce de forma adecuada una técnica, y sabe aplicarla bien, es más probable que se encuentre con una experiencia amena, y por consiguiente estos conocimientos previos le dan la confianza de tener un método sólido para enmarcar el estudio.

Habiendo dicho esto, los estudios previos relacionados a la Percepción de los Estudiantes con respecto a las Técnicas de Estudio han demostrado que dichas percepciones varían según el contexto en que se encuentre el estudiante, entiéndase como “contexto” al ámbito sociocultural de éste. Para contextualizar esto, a continuación, se mencionan las más utilizadas con respecto a estudios ya realizados.

Beaverstock (1992) en sus investigaciones ha logrado visibilizar que un importante porcentaje de estudiantes utiliza principalmente la técnica de “Memorización”. Y explica que, si bien esta técnica es útil, podría no ser la más indicada para obtener una comprensión total de la información.

Montenegro (2016) comprobó que mayor parte de los estudiantes latinoamericanos no cuenta con una real planificación del material a estudiar, resultando en una sesión de estudio improvisado y de último minuto. Esto puede provocar una percepción errada sobre la eficacia que tienen las técnicas de estudio.

Zenhas et al. (2002) estudiaron las percepciones sobre las técnicas de estudio en diversos contextos socioculturales, comprobando que tanto la preferencia por determinadas estrategias como su efectividad pueden variar significativamente según el entorno. Tal como se mencionó anteriormente, la memorización, si bien presenta ciertas limitaciones como técnica de estudio,

puede resultar altamente efectiva cuando es enseñada de forma adecuada y se promueve una memorización focalizada y con propósito.

Por otro lado, existen estudios realizados en diferentes ambientes culturales, donde se cree y se valora el aprendizaje activo, tal como se menciona en Ames et al. (1998), donde se demuestra que los estudiantes tienen tendencia a preferir técnicas de estudio como la discusión en grupo y/o la puesta en práctica del conocimiento adquirido.

En Smith y Colvin (2013) se demuestra que aquellos estudiantes capacitados específicamente en términos de técnicas de estudio lograron una mayor capacidad sobre el control y una positiva percepción respecto a las técnicas de estudio y su proceso y preparación para el aprendizaje. Sumado a esto, los estudiantes también demostraron una mayor diversificación al momento de utilizar técnicas de estudio, logrando combinar estas y así comprendiendo de mejor manera su proceso de aprendizaje y mejorando su rendimiento.

Dignath y Büttner (2008) mencionan que las percepciones de los estudiantes respecto a su habilidad de autorregulación en el aprendizaje desarrollan un rol importante en la efectividad al momento de desarrollar un aprendizaje independiente, ya que influye en que las técnicas de estudio funcionen.

Artino y Jones II (2012) se encargaron de recopilar información sobre las percepciones que tenían los estudiantes relacionando sus experiencias emocionales y el aprendizaje, llegando a conocer la influencia que tienen estas al momento de tener que estudiar. Su estudio apoyó que la relación entre estos conceptos afecta al estudiante al momento del estudio independiente.

Mega et al. (2014), en su estudio refuerza lo mencionado en el estudio anterior, las percepciones sobre las técnicas que utilizan los estudiantes para estudiar junto con sus experiencias emocionales tienden a influir notablemente en su rendimiento académico y resultados.

Si bien los resultados obtenidos en estudios anteriores permiten comprender ciertos patrones comunes en torno al uso de técnicas de estudio, es importante considerar que persisten algunas limitaciones. Esto se debe a que dichos análisis fueron realizados en contextos y realidades específicas, lo cual no necesariamente refleja la individualidad y diversidad de factores que inciden en el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

3. METODOLOGÍA.

3.1. Paradigma Investigativo: Cuantitativo.

Este estudio se enmarca en un paradigma cuantitativo debido a que los datos recolectados fueron tratados de forma numérica para su interpretación. En su clasificación de variables, Gómez (2021) explica que los paradigmas cuantitativos consisten en la recopilación de datos estadísticos y su posterior análisis, para la identificación de patrones, relaciones, y generalizaciones sobre un fenómeno en específico. Por otro lado, según Cienfuegos (2016) las variables cuantitativas o numéricas tienen solo un objetivo, el cual es el experimento. En este tipo de variables se pueden desarrollar operaciones aritméticas con los datos recolectados.

3.2.1. Preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de segundo año de la carrera pedagogía media en inglés?
- ¿Qué percepción tienen los estudiantes de segundo año de la carrera de pedagogía media en inglés hacia las técnicas de estudio?
- ¿Cuáles técnicas de estudio los estudiantes consideran más útiles para su aprendizaje?

3.2.2. Objetivo General:

- Describir las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de segundo año de pedagogía media en inglés de una universidad de Concepción y su percepción hacia ellas.

3.2.3. Objetivos Específicos:

- 1) Identificar las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de segundo año de la carrera de pedagogía media en inglés.
- 2) Determinar la percepción de los estudiantes de segundo año de la carrera de pedagogía media en inglés hacia diferentes técnicas de estudio.
- 3) Identificar las técnicas de estudio que los estudiantes consideran más útiles para su aprendizaje.

3.3. Supuesto de investigación.

Los estudiantes, en su mayoría, poseen una percepción positiva hacia las diferentes técnicas de estudio.

3.4. Diseño de Investigación.

El diseño del presente estudio corresponde a uno cuantitativo, descriptivo y no experimental en el cual no hay intervención de variables, tan solo se observa una realidad. De acuerdo con Guevara et al. (2020):

“El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.” (p. 171).

En el cual se tiene como objetivo indagar en las percepciones que tienen los estudiantes de Pedagogía en Educación Media en inglés sobre las técnicas de estudio.

3.4.1. Participantes.

Lo que se intentará visualizar en esta investigación es cuáles son las técnicas de estudio que un grupo de estudiantes usa, ya sea consciente o inconscientemente, y cuál es su percepción acerca de dichas técnicas de estudio, haciendo énfasis en las que más utilizan en su estudio independiente.

Para ello hemos seleccionado 68 estudiantes organizados en tres grupos pertenecientes a la carrera de Pedagogía Media en Inglés en una universidad de la Región del Bio-Bio, los cuales poseen un nivel superior a B1 debido a que cursan los primeros seis niveles de aprendizaje de la carrera (Primero, segundo, y tercer año). La muestra de estudiantes en sí tiene entre 18 y 25 años y viven principalmente en la ciudad de Concepción o regiones o sectores aledaños.

3.4.2. Técnicas de recolección de datos.

Para la recolección de datos se utilizaron dos tipos de instrumentos: una lista de cotejo y un cuestionario con escala de Likert. El primer instrumento se usó para analizar la frecuencia y qué tipos de técnicas de estudio son utilizadas por los estudiantes. Por otro lado, la escala de Likert se utilizó para medir las percepciones que tienen los estudiantes respecto a lo efectivo que son dichas técnicas. La recolección de datos se realizó durante el segundo semestre del año 2023, en módulos de clases para asegurar una mayor cantidad de participación, y por consecuencia de respuestas.

3.4.3. Instrumentos:

En este apartado se describirán los instrumentos utilizados para recabar los datos obtenidos en la investigación realizada, así como también se describe el proceso de estos para asegurar su autenticidad y fiabilidad.

Como fue mencionado anteriormente, en esta investigación se implementarán dos instrumentos previamente validados. Los instrumentos a utilizar son una Lista de Cotejo y una Escala Likert, ambas cuentan con una pregunta abierta para recolectar la percepción que tienen los estudiantes participantes de la muestra con respecto a las técnicas de estudio.

3.4.3.1. Escala de Likert y Lista de cotejo:

Como herramientas de nuestro estudio, se ha construido una lista de cotejo, certificada y aprobada por los profesores de la Universidad, y también se hará uso de instrumentos estandarizados y de confianza, siempre basándose en la escala de confiabilidad Alfa de Cronbach. Este instrumento consta de tres secciones principales y un total de 16 ítems (15 cerrados y 1 pregunta). La primera sección: Datos Generales cuenta con 2 ítems, en los que se recopila información básica del estudiante, seguido de una autoevaluación sobre su rendimiento académico basándose en la escala de Likert. En la segunda sección: Lista de cotejo de técnicas de estudio en la cual los estudiantes deben marcar la frecuencia con la que emplean cada técnica de estudio, utilizando una escala de 4 niveles (1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Frecuentemente, 4 = Siempre). Estos ítems evalúan diferentes técnicas de estudio, distribuidas en tres categorías: a) Técnicas de procesamiento de información, b) Técnicas de organización y repaso, c) Hábitos y planificación del estudio. Y la tercera y última sección: Consta de una pregunta abierta donde los estudiantes deben indicar cuál de las técnicas de estudio mencionadas consideran más útil y explicar por qué. Para comprender mejor este instrumento es necesario citar a Cascaes da Silva, (2015, p. 131) quien menciona que “El coeficiente α se refiere a un índice para medir la consistencia interna de una escala que sirve para evaluar la extensión en que los ítems de un instrumento son correlacionados.”(Ver Anexo 1).

3.4.3.2 Lista de Cotejo:

Esta lista fue utilizada para analizar la percepción que tienen los estudiantes en relación con las técnicas de estudio.

Este instrumento es otra Lista de cotejo, esta vez dicotómica, ya que los estudiantes deben responder si se sienten o no reflejados dentro del postulado o enunciado. La lista consistió en una serie de 12 afirmaciones las cuales los alumnos debían analizar y responder. Estos enunciados fueron seguidos por una pregunta abierta la cual cuestionó a los alumnos si les gustaría conocer más acerca de las técnicas de estudio. Se presenta esta pregunta abierta para mirar más a fondo las percepciones para con el estudio y con las técnicas de estudio (Ver anexo 2).(Para evidencias, ver anexo 4-11)

3.4.4 Validación de Instrumentos:

Los instrumentos fueron validados por tres académicos expertos en el área de la educación y en metodología de la investigación pertenecientes a la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Entre ellos, se encuentran el Dr. Juan Molina Farfán, Doctor en Educación por Florida Christian University y Magíster en Lingüística, académico de la Universidad Católica de la Santísima Concepción; la Mg. Roxanna Correa Pérez, Magíster en Educación con mención en Educación Superior, también académica de la Universidad Católica de la Santísima Concepción; y la Dra. Lucía Castillo Iglesias, Doctora en Psicolingüística, académica de la Universidad de Concepción (Ver Anexos 3).

Posteriormente, se llevó a cabo una prueba piloto a un grupo de entre 20 y 30 estudiantes, seleccionados por presentar características similares a aquellos de la muestra principal. Tras la

aplicación de esta prueba, se recopilaron datos y comentarios de los participantes respecto a los aspectos que requerían ser aclarados y/o explicados con mayor precisión en el instrumento oficial.

Basándose en los datos recopilados en la prueba piloto, así como en las observaciones, sugerencias y recomendaciones de los expertos, se realizaron los ajustes pertinentes tanto al cuestionario final como a la entrevista. De esta manera, se aseguró que los instrumentos fueran claros, pertinentes y válidos para la medición de las percepciones de los estudiantes respecto a las técnicas de estudio.

Una vez obtenida la validación y efectuados los ajustes necesarios, se procedió a implementar los instrumentos en la muestra principal, con el propósito de obtener los datos definitivos del estudio.

3.5 Procedimiento:

Este estudio se inició con una muestra piloto, la cual permitió realizar las mejoras correspondientes al momento de aplicar los instrumentos oficiales en la muestra definitiva. Esta etapa preliminar proporcionó una visión general de los instrumentos y orientó las revisiones necesarias.

Posteriormente, se procedió a aplicar los instrumentos finales a la muestra principal, la cual se organizó en tres partes.

En la primera parte, que tuvo una duración aproximada de cinco minutos, se les explicó brevemente a los estudiantes qué son y en qué consisten las técnicas de estudio, con el fin de asegurar una correcta comprensión de los cuestionarios que debían responder.

A continuación, se aplicó el primer instrumento utilizado en esta investigación, consistente en una Lista de Cotejo con escala de Likert. Este instrumento tenía como objetivo indagar cuáles técnicas de estudio utilizan los estudiantes, cuáles consideran más útiles y por qué.

Finalmente, se aplicó el segundo y último instrumento, que consistió de una lista de cotejo con afirmaciones dicotómicas. En esta parte, los estudiantes debían indicar si se sentían o no reflejados (Si/No) en las afirmaciones relacionadas con las técnicas de estudio y el estudio independiente. Al finalizar, se incluyó una pregunta abierta en la que se consultó si les gustaría aprender más acerca de las técnicas de estudio, con el propósito de profundizar en su percepción sobre la importancia de estas.

4. RESULTADOS.

Una vez finalizado el proceso de recolección de información, se procedió al análisis y discusión de los datos obtenidos. En el siguiente apartado, la información se presenta de la siguiente manera: en primer lugar, se abordará el primer objetivo de la investigación, el cual busca identificar cuáles son las técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes. En segundo lugar, se expondrán los resultados correspondientes al segundo objetivo, orientado a determinar la percepción que los estudiantes tienen respecto al uso de dichas técnicas. Posteriormente, se desarrollará la discusión en torno a los hallazgos observados.

Objetivo Específico I: Identificar las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de segundo año de la carrera de Pedagogía en Inglés en Educación Media y la frecuencia con la que las emplean.

Tras la aplicación del instrumento N°1, fue posible identificar las técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes de segundo año de la carrera de Pedagogía en Inglés de una universidad de Concepción, así como la frecuencia con que las emplean en su estudio independiente. A continuación, se presenta un gráfico que ilustra los resultados obtenidos.

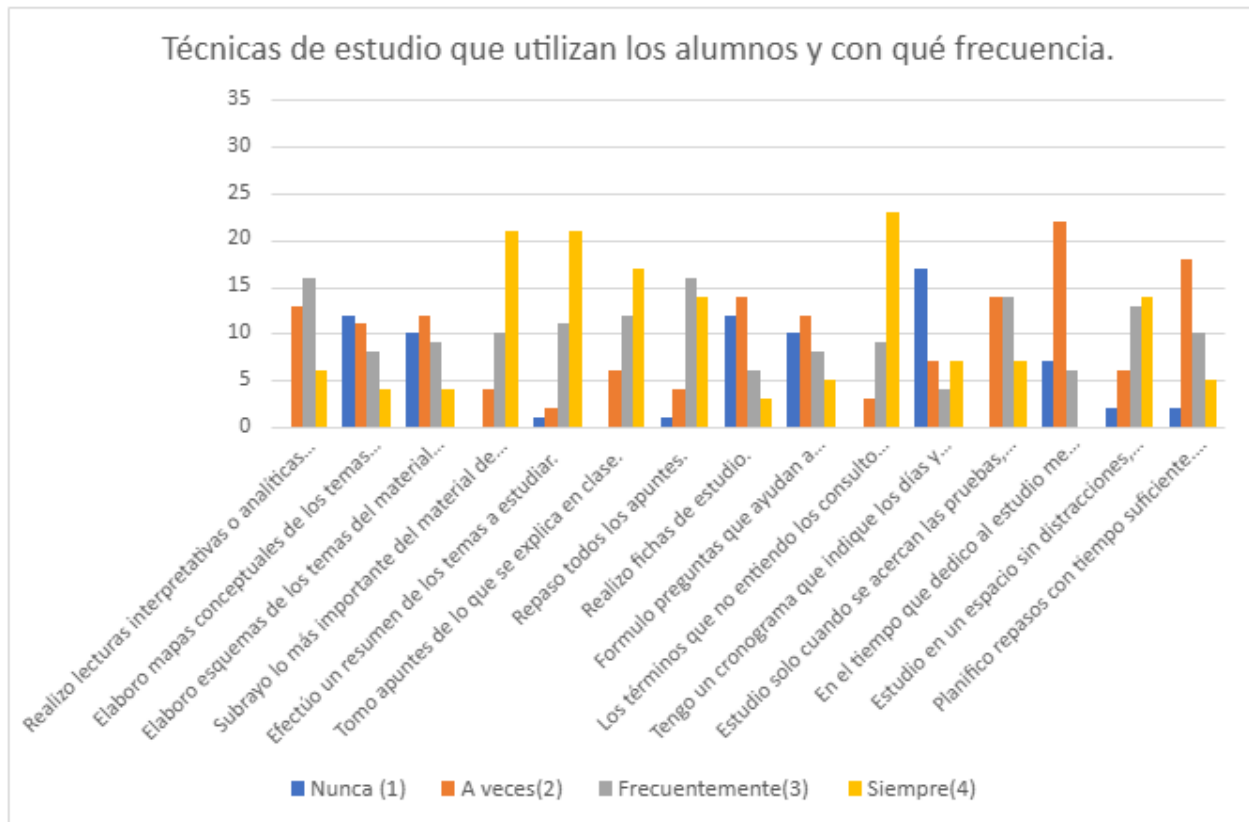


Gráfico 1: Técnicas de estudio que utilizan los alumnos y con qué frecuencia.

La información expresada en el *gráfico 1* se puede transmitir así: 35 estudiantes actuaron de muestra para el estudio, con respecto a las técnicas de estudio que utilizan en su estudio independiente y con qué frecuencia. En el ítem número (1) de Lecturas Interpretativas; 6 alumnos expresaron usarlas siempre, 16 estudiantes las usan Frecuentemente, y 13 estudiantes las usan a veces. En el ítem número (2) de Elaboración de Mapas Conceptuales; 4 alumnos expresaron utilizarlas siempre, 8 las utilizan frecuentemente, 11 alumnos las usan a veces, y 12 aseguran no utilizarla nunca. En el ítem número (3) de Elaboración de Esquemas; 4 estudiantes siempre los utilizan, 9 frecuentemente los utiliza, 12 alumnos a veces, y 10 alumnos nunca utilizan esquemas. En el ítem número (4) correspondiente a Subrayar; 21 alumnos aseguran utilizar esta táctica siempre, 10 alumnos subrayan frecuentemente, y finalmente 4 alumnos solo a veces subrayan. En

el ítem número (5), el cual se refiere a la técnica de resumir; 21 estudiantes aseguran siempre confeccionar resúmenes, 11 estudiantes frecuentemente elaboran resúmenes de la materia, 2 a veces, y solo 1 nunca. En el ítem número (6) sobre Tomar Apuntes en clases; 17 alumnos siempre toman apuntes, 12 frecuentemente los toman, y 6 aseguran que solo a veces. En el ítem (7) el cual corresponde al repaso de dichos apuntes; 14 alumnos siempre los repasan, 16 alumnos frecuentemente repasan sus apuntes, 4 a veces los repasan, y 1 nunca repasa. El siguiente ítem número (8) se refiere a la confección de fichas de estudio; aquí sólo 3 alumnos siempre las hacen, 6 alumnos frecuentemente, 14 solo a veces, y 12 nunca las utilizan. En el ítem (9) el cual se refiere a la Formulación de Preguntas; 5 alumnos siempre se cuestionan al estudiar, 8 alumnos frecuentemente lo hacen, 12 alumnos a veces se hacen preguntas, y 10 nunca formulan preguntas para mejorar su comprensión. En el ítem (10) sobre la consulta a Diccionarios, Enciclopedias, o el Internet; 23 alumnos siempre consultan estos medios, 9 frecuentemente consultan, y 3 solo a veces lo hacen. En el ítem número (11) el cual habla sobre el Uso de un Cronograma de Estudio; 7 siempre aplican esta técnica, 4 frecuentemente planean su estudio, 7 a veces planean su estudio, y 17 alumnos nunca planifican su estudio independiente. El siguiente ítem número (12) consulta si los alumnos sólo estudian los días cercanos a las pruebas; 7 aseveran que siempre ocurre, 14 dice que frecuentemente ocurre, y 14 alumnos aseguran que a veces solo estudian cercano a una evaluación. En el ítem número (13) a “En el tiempo que dedicó al estudio me preparo para todas las asignaturas por igual”; 6 frecuentemente lo hacen, 22 solo a veces pueden, y 7 nunca pueden prepararse para todas las asignaturas por igual. El ítem número (14) que dice: “Estudio en un espacio sin distracciones, donde me siento cómodo y me permite concentrarme para rendir mejor”; 14 alumnos confiesan siempre hacerlo, 13 dicen frecuentemente hacerlo, 6 aseguran que solo a veces pueden, y 2 alumnos nunca pueden hacerlo. En el último ítem número (15) sobre si los

alumnos planifican repasos con tiempo suficiente antes de los exámenes; 5 siempre planifican repasos con tiempo antes de las pruebas o certámenes, 10 frecuentemente lo hacen, 18 solo a veces lo contemplan, y 2 alumnos nunca se planifican.

Objetivo Específico II: Determinar la percepción de los estudiantes de segundo año de la carrera de Pedagogía en Inglés en Educación Media hacia las técnicas de estudio.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación del Instrumento N°2, administrado a la misma muestra de 35 estudiantes. La siguiente tabla recoge las percepciones manifestadas por los participantes respecto a las técnicas de estudio, permitiendo así conocer su grado de familiaridad, utilidad percibida y disposición hacia su aplicación en el proceso de aprendizaje.

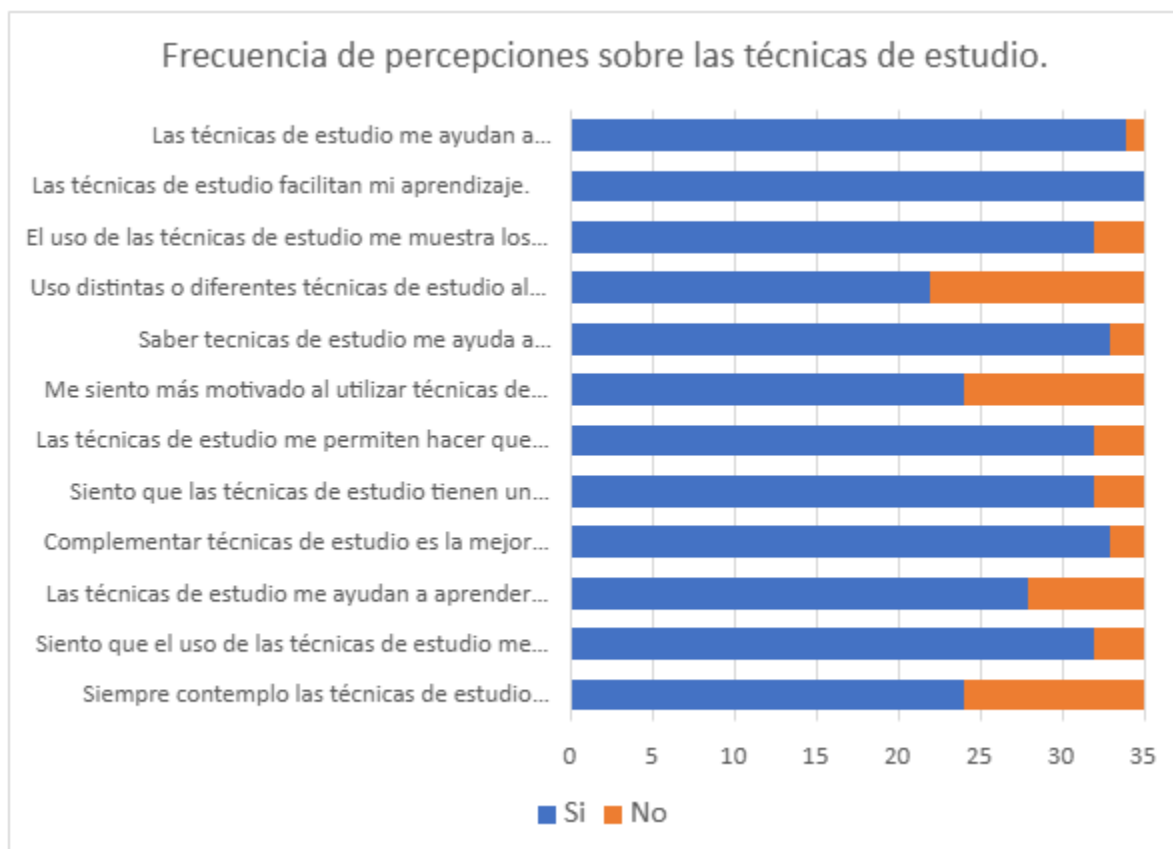


Gráfico 2: Percepción de los estudiantes hacia las técnicas de estudio.

La información expresada en el gráfico 2 refleja una percepción positiva acerca de las técnicas de estudio por parte de los alumnos. En el ítem (1) “Las técnicas de estudio me ayudan a comprender mejor la materia.”, 34 estudiantes manifiestan estar de acuerdo, y solo uno en desacuerdo. En el ítem (2) “Las técnicas de estudio facilitan mi aprendizaje.”, los 35 alumnos estuvieron de acuerdo. En el ítem (3) “El uso de las técnicas de estudio me muestra los contenidos de manera distinta.”, 32 alumnos están de acuerdo, y 3 no. En el ítem (4) “Uso distintas técnicas de estudio al estudiar independientemente.”, 22 alumnos aseguran hacerlo, mientras que 13 alumnos no. En el ítem (5) “Saber técnicas de estudio me ayuda a personalizar la forma en la que estudio.”, 33 alumnos reconocen el incremento en la personalización del estudio, mientras que 2 alumnos no. Por otra parte, en el ítem (6) “Me siento más motivado al utilizar técnicas de estudio, siento una mejor predisposición.” 24 alumnos dicen estar de acuerdo, y 11 en desacuerdo. En cuanto al ítem (7) “Las técnicas de estudio me permiten hacer que el estudio sea más didáctico y menos pasivo.”, 33 alumnos postulan estar en acuerdo con las características didácticas de las técnicas de estudio, y 2 no están de acuerdo. En el ítem (8) “Siento que las técnicas de estudio tienen un impacto positivo en mi desempeño.”, 32 estudiantes sienten el impacto positivo en sus respuestas y productos, 3 no han sido capaces de presenciar su efecto aún. En el ítem (9) “Complementar técnicas de estudio es la mejor forma de aplicar dichas técnicas.”, 33 alumnos dicen que complementar técnicas de estudio es la mejor forma de usarlas, y 2 sienten lo contrario. A su vez, en el ítem (10) “Las técnicas de estudio me ayudan a aprender más que memorizar.” 28 alumnos concuerdan con esto, y 7 sienten que no es así. En el ítem (11) “Siento que el uso de las técnicas de estudio me ha ayudado a mejorar mi eficiencia al estudiar.”, 32 alumnos dicen que son más eficaces en su estudio independiente usando técnicas de estudio, y 3 discrepan. Finalmente,

en el ítem (12) “Siempre contemplo las técnicas de estudio dentro de mi plan de estudios.”, 24 estudiantes aseguran integrar las técnicas de estudio en su estudio independiente, y 11 alumnos no las utilizan regularmente.

Objetivo Específico III: Identificar las técnicas de estudio que los estudiantes consideran más útiles para su aprendizaje.

Para abordar este último objetivo específico, se considera que las técnicas de estudio percibidas como más útiles por los estudiantes tienden a coincidir con aquellas que emplean con mayor frecuencia en su estudio diario. En este sentido, se retoma la relevancia de los datos obtenidos a través del primer instrumento, los cuales permiten establecer una relación entre la utilidad atribuida por los estudiantes y el uso real de dichas técnicas. A continuación, se presentan los resultados correspondientes.

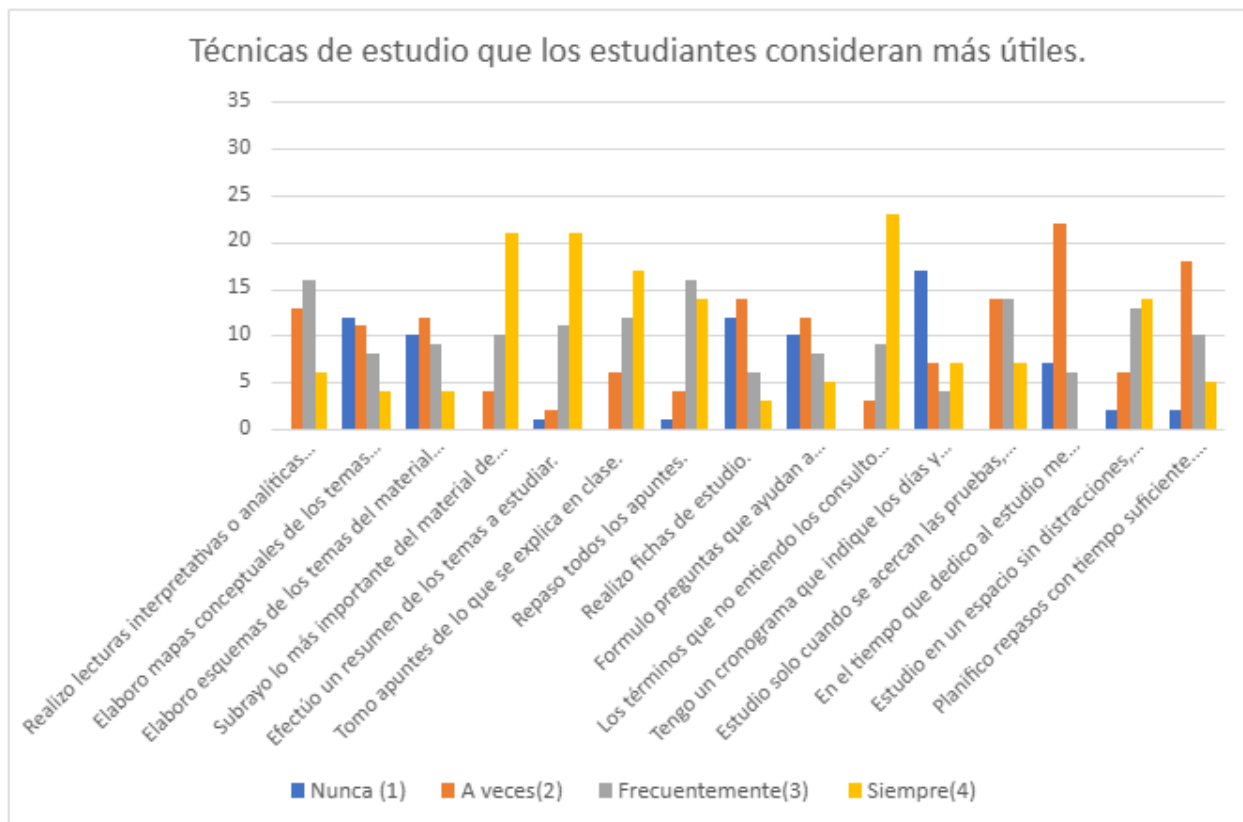


Gráfico 3: Técnicas de estudio que los estudiantes consideran más útiles.

La información contenida en el Gráfico 3, correspondiente a este objetivo específico, evidencia que los estudiantes emplean diversas técnicas de estudio. Entre ellas, se destacan como más útiles las siguientes:

Repaso de apuntes y material de clase: Esta fue una de las categorías más seleccionadas por los estudiantes, evidenciando una alta frecuencia de uso, con predominancia en las respuestas “Frecuentemente” y “Siempre”.

Elaboración de resúmenes: En segundo lugar, la elaboración de resúmenes también se destacó como una técnica ampliamente valorada. Al igual que en la categoría anterior, la mayoría de los estudiantes señaló utilizarla “Frecuentemente” o “Siempre”.

Subrayado y elaboración de esquemas: Estas técnicas fueron también altamente mencionadas, destacándose por su utilidad en la organización de la información durante el estudio. Su uso frecuente sugiere que los estudiantes las consideran estrategias efectivas para facilitar la comprensión y estructuración del contenido.

Mapas conceptuales: Aunque no figura entre las técnicas más populares, varios estudiantes reconocieron su valor para organizar y vincular conceptos clave, lo que contribuye a una comprensión más profunda del material.

Estudio en espacios sin distracciones: Muchos estudiantes indicaron que contar con un entorno libre de distracciones es fundamental para su concentración y rendimiento, lo que se refleja en la alta frecuencia de uso de esta práctica, con respuestas mayoritarias en las opciones “Frecuentemente” y “Siempre”.

A partir de estos resultados, en el siguiente apartado se presenta una discusión que analiza e interpreta las evidencias recogidas, con el fin de comprender su relevancia en el contexto del aprendizaje de los estudiantes encuestados.

5. DISCUSIÓN.

En el presente apartado se llevará a cabo el análisis y la discusión de los resultados obtenidos a lo largo de la investigación. A partir de los datos recopilados, es posible realizar diversas inferencias respecto a las tendencias que presentan los estudiantes en relación con el uso de técnicas de estudio durante su estudio independiente. Los resultados permiten constatar un conocimiento limitado por parte de los alumnos sobre estas técnicas, aunque también se evidencia una disposición positiva a aprender más sobre ellas. En esta sección se abordarán los aspectos más

relevantes identificados tras el proceso investigativo, con el fin de profundizar en su significado y sus posibles implicancias en el ámbito educativo.

En primer lugar, en relación con las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Inglés y la frecuencia con que las aplican, los resultados muestran que las estrategias más utilizadas de forma habitual son la consulta de enciclopedias, diccionarios o recursos web; el subrayado de información relevante; la elaboración de resúmenes; la toma de apuntes durante las clases; y el estudio posterior de dichos apuntes. Estas técnicas, al ser mayoritariamente reconocidas y empleadas, indican una preferencia por métodos tradicionales y accesibles que permiten a los estudiantes organizar y reforzar los contenidos aprendidos. Pareciera que los alumnos tienen una opinión consistente acerca de la efectividad de estas técnicas. Por otra parte, se observa que los estudiantes utilizan con menor frecuencia ciertas técnicas que requieren una planificación más estructurada o un enfoque más reflexivo del estudio. Entre estas se encuentran la lectura analítica o interpretativa, el estudio anticipado en función de la proximidad de los exámenes, el uso de espacios libres de distracciones, y la planificación de repasos con suficiente antelación antes de los certámenes. Asimismo, se evidencia que los alumnos casi nunca o con muy poca frecuencia emplean estrategias como la elaboración de mapas conceptuales, la creación de esquemas o fichas de estudio, la formulación de preguntas, el seguimiento de un cronograma de estudio o la preparación equitativa para todas las asignaturas. Este patrón sugiere una tendencia hacia métodos más espontáneos y menos estructurados, lo cual podría influir en la efectividad del proceso de aprendizaje.

De lo anterior, los alumnos sí poseen y demuestran un manejo básico de técnicas de estudio, pero este conocimiento es casi inexistente y solo adquirido en forma de supervivencia más que de

técnicas estudiadas y aprendidas, y no siempre consideran sus diferentes estilos de aprendizaje o individualidades.

Esto se refleja en los datos al ver que los alumnos escogen las técnicas más comunes y fáciles de aplicar por sobre las más complejas, que requieren planificación adelantada, que poseen una mayor probabilidad de éxito a largo plazo. Aunque estas técnicas más fáciles de aprender pueden complementarse para tener un efecto positivo en el aprendizaje de los alumnos de forma más particular. Los resultados del estudio no demuestran que esto ocurra en esta situación, probablemente debido a que el número de técnicas que los alumnos “saben” es muy cercano al cero. Más adelante veremos que la planificación regular del estudio, junto con la presentación y personalización de la información, son dos aspectos importantes a considerar, y que aparentemente se dejan de lado en esta ocasión. Por razones como esta se denota la desinformación que poseen los alumnos sobre las técnicas de estudio y el estudio independiente en sí, ya que como refleja nuestro estudio solo pocos experimentan con técnicas más complicadas o planificadas. Esta tendencia puede explicarse por el hecho de que, para utilizar de manera efectiva técnicas más complejas o menos convencionales sin que resulten tediosas o poco prácticas, es fundamental contar con una instrucción adecuada sobre su uso. Sin embargo, muchos estudiantes no tienen acceso a esta formación, lo que limita la incorporación de dichas estrategias en su rutina de estudio. Dunlosky (2013), establece que la instrucción efectiva en técnicas de estudio puede transformar la forma en que los estudiantes aprenden, mejorando su retención de información y su rendimiento académico de manera notable.

Así mismo el estudio independiente de los alumnos de Pedagogía en Inglés aparentemente se encasilla en tres actividades distintivas y complementarias, las cuales aparecen de manera más frecuente.

La primera es repasar los apuntes tomados en clases, cuya efectividad recae en la capacidad del alumno de recolectar las ideas principales de cada clase de manera completa y personalizada, que incremente su entendimiento. Para esta actividad el alumno toma los apuntes necesarios para complementar las lecturas de la clase que el profesor pueda utilizar como recurso, o simplemente ilustrar y recordar una idea en particular escuchada en clases. Mientras mejor sea la capacidad de tomar apuntes, mayores serán las probabilidades de éxito. No es de extrañar que existan alumnos que utilizan poco esta técnica, ya que su éxito es muy dependiente de la capacidad de síntesis de cada alumno. Pauk & Owens (2013) hacen hincapié en que la capacidad de sintetizar información al tomar apuntes no solo facilita la comprensión profunda de los temas estudiados, sino que también mejora la retención y aplicación del conocimiento durante los exámenes y en la vida académica en general.

Esta actividad al parecer se complementa con el análisis de cualquier texto que puedan recibir para estudiar. Aquí el alumno subraya y resume la información contenida en el texto, e intenta sobresaltar los aspectos más importantes del texto. Al subrayar se pueden decantar palabras clave, se pueden recordar citas textuales, se le puede dar sentido a la lectura, y para los alumnos con problemas para concentrarse puede ser una guía para contener su atención y mejorar su aprendizaje. Resumir es la mayor carga cognitiva para los estudiantes, y es una técnica que les ayuda a comprender mejor los textos al permitirles reescribir la información con sus propias palabras.

Finalmente, en lo que respecta a la resolución de dudas o la búsqueda de información adicional, los estudiantes prefieren utilizar recursos como diccionarios, enciclopedias y la web, aunque no excluyen la opción de consultar directamente al profesor cuando lo consideran necesario. El alumno de las nuevas generaciones tiene muchísimas más herramientas a su favor.

El internet se ha convertido en una fuente de información global gigantesca, y una de las herramientas más utilizadas por los estudiantes. Lamentablemente, la efectividad de estos recursos se ve comprometida y ligada a que tan bien sabe el alumno acceder a información relevante y verdadera. Este problema es explicado por Monereo y Fuentes (2005), los cuales afirman que el internet se ha convertido en la fuente más consultada por los estudiantes. Debido a esto el alumno tiene que saber buscar información y saber discriminarla, eligiendo información más actualizada y fidedigna. Monereo y Fuentes (2005) postulan que el alumno es responsable de aprender de manera autónoma, incluyendo la capacidad de buscar información en Internet, entendiendo este proceso como un aprendizaje evolutivo que mejora con el tiempo. En este contexto, señalan que corresponde al profesor enseñar al estudiante diversas técnicas que “faciliten una búsqueda selectiva a través de indicadores, criterios, estrategias que actúen de parapeto y filtren la información hallada” (p. 25). Por ello, la guía del docente es fundamental para orientar y filtrar el volumen de información que los estudiantes pueden encontrar en estas fuentes digitales. Sin embargo, según lo reflejado en esta investigación, los estudiantes tienden a consultar poco sus dudas con los profesores o, incluso, a resolverlas por sí mismos.

Sobre toda esta información se puede deducir que los estudiantes de Pedagogía Media en Inglés buscan preferentemente Técnicas de Estudio que no requieran tanta preparación, y que puedan servir de ayuda universal para cualquier problema que pueda surgir en su estudio independiente.

Con respecto a las técnicas de estudio que los alumnos expresan usar no tan frecuentemente están incluidas las técnicas más complicadas, en este caso una técnica como realizar lecturas interpretativas o analíticas del material de estudio. En este punto se empieza a denotar la falta de conocimiento sobre técnicas de estudio por parte de los alumnos. Como se explicó antes, los

alumnos usan la mayoría de las veces en las técnicas más simples y fáciles de aplicar, aparentemente ventajosas para atacar rápidamente una dificultad de entendimiento y motivar al alumno a desempeñar su sesión de estudio. Esto podría ser una gran ventaja, pero los alumnos no alcanzan a realizar completamente este hecho debido a que aplicar técnicas simples por si solas solo alcanza a tocar la superficie de la reflexión acerca de lo aprendido. Esto no alcanza a ser suplido con una lectura analítica/interpretativa de vez en cuando, se requiere una planificación pertinente para su mayor probabilidad de éxito.

La constancia y la planificación son elementos fundamentales en la rutina de un estudiante exitoso. Es el propio alumno quien debe asumir la responsabilidad de incorporar estas prácticas y convertirse en un agente activo en su proceso de aprendizaje. En este sentido, se ratifican los planteamientos de Osorio (2021), quien sostiene que el rol del profesor es impartir el conocimiento, mientras que corresponde a los estudiantes complementar este esfuerzo mediante la búsqueda de estrategias y herramientas que favorezcan su aprendizaje autónomo.

No obstante, es importante recordar que los docentes también son seres humanos con limitaciones, por lo que la responsabilidad de enseñar a aprender no debe recaer exclusivamente en ellos. Es necesario que las instituciones educativas y los ministerios de educación asuman un rol más protagónico en la enseñanza explícita de técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje, ya que, como se ha demostrado a lo largo de esta investigación, muchos estudiantes requieren apoyo en esta área, el cual no siempre es proporcionado de forma adecuada.

Estar preparado para enfrentar las exigencias académicas implica, entre otros factores, contar con una metodología de estudio eficaz. En el caso específico de los estudiantes encuestados, destaca negativamente la falta de planificación en sus hábitos de estudio. Más de la mitad de la

muestra declara que suele estudiar únicamente cuando se acercan los exámenes (21 de 35 estudiantes), y una proporción similar (20 de 35 estudiantes) reconoce que no planifica con antelación sus repasos. Estos datos refuerzan la necesidad de fomentar una cultura de estudio más estructurada desde los primeros años de formación académica.

La inhabilidad de los alumnos de ocupar técnicas difíciles viene de la mano que los alumnos aparentemente no se planifican, no lo hacen lo suficiente o lo hacen de manera deficiente. Este hecho crea una situación de supervivencia escolar/universitaria, ya que, al no saber ser metódicos con el estudio, los alumnos recaen en técnicas simples y parches para comprender algo, en vez de tener un método más ajustado, personalizado, comprensible, con el que pueden repasar con tiempo, y analizar los contenidos. Este modelo personalizado y planeado debe estar adaptado a las necesidades educativas de cada alumno, y de ahí su dificultad. Pero esta situación podría aclararse si los alumnos analizaran más la forma en que aprenden. Como planteó Nisbet (2017), los alumnos deben familiarizarse con la metacognición. ¿Cómo estoy aprendiendo? ¿Cómo podría aprender mejor? Los alumnos deben analizar la situación de aprendizaje, reconocer su flexibilidad, y modificarla como sea más de su comodidad y agrado. Pero la planificación también es una técnica de estudio, que debe aprenderse, practicarse múltiples veces para ser personalizable, como cualquier técnica que se quiera implementar en el estudio independiente de un alumno.

Finalmente, a esta situación se puede agregar que además de supuestamente tener pocas habilidades para planificar, menos de la mitad de los alumnos de la investigación no siempre pueden estudiar en ambientes tranquilos, cómodos, y sin distracciones. La vida en Latinoamérica y en Chile es cada vez más difícil en cuanto pasa el tiempo, y por eso los alumnos a menudo trabajan y estudian a la vez, o han tenido hijos a corta edad, o tienen una situación complicada en

el hogar. Por realidades como estas los alumnos muchas veces no pueden desarrollar su estudio de forma cómoda, tranquila, o exitosa. Estudiar en un ambiente de paz y calma es también muy importante para el correcto desarrollo y aprendizaje de los alumnos. Weinstein & Mayer (1986) apoyan el postulado, mencionando en su estudio que los estudiantes tienen un mejor rendimiento académico cuando estudian en lugares tranquilos y libres de distracciones.

Con respecto a las técnicas de estudio que los alumnos aseguran casi no utilizar, se desprende y aparentemente se confirma lo anteriormente dicho. En temas de planificación de horas de estudio y conocimiento sobre técnicas de estudio, los alumnos de la investigación tienen serios problemas, como los de cualquier alumno en el mundo al que no le han enseñado a estudiar. Si algo se ha demostrado con los estudios de variados autores, incluida esta investigación, es que una instrucción adecuada sobre técnicas de estudio y planificación del tiempo puede tener más repercusiones positivas que negativas, pero si se toma en cuenta el estilo de aprendizaje de dicho alumno, esta influencia positiva sólo puede aumentar durante la vida académica del estudiante.

Dicho eso, la planificación del estudio vuelve a ser un tema delicado que no se ha considerado y explorado lo suficiente en las clases chilenas. Los alumnos aparentemente no se planifican, o solo unos pocos saben hacerlo bien e incorporarlo a su rutina. Las tendencias de los resultados de esta investigación se denotan bastante claras en estos términos de planificación del estudio, siendo este tópico algo tan importante dentro del mundo académico. Como bien expone el autor Jaen (2022) al postular que las técnicas de planificación del estudio están dentro de las 3 variables que más contribuyen a mejorar el rendimiento académico, junto con técnicas de manejo actitudinal y técnicas de manejo de condiciones al momento de estudiar.

Los alumnos del estudio manifiestan que casi nunca pueden prepararse para todas las asignaturas por igual en el tiempo que dedican al estudio, y que son pocos los que se preparan

eficazmente, con un cronograma que indique los días y las horas que estudiarán. Netamente este hecho puede atribuirse a la poca motivación o conocimiento que tienen los alumnos para planificarse y para como estudiar. Esto podría deberse a que en la mayoría de los colegios municipales no se enseña a planificar el estudio, y solamente se espera que los alumnos aprendan los contenidos atendiendo a clases o repasando apuntes que jamás les enseñaron a tomar.

A partir de lo anterior, también se reafirma que los estudiantes presentan un alto grado de desinformación respecto a las técnicas de estudio. Esto se evidencia en la escasa variedad y limitada eficacia de las estrategias que aplican en su estudio independiente. Los participantes de esta investigación tienden a recurrir únicamente a técnicas básicas y tradicionales, dejando de lado formas más innovadoras o visuales de organizar la información. Por ejemplo, a pesar de que los mapas conceptuales son una herramienta comúnmente promovida en contextos educativos, esta técnica figura entre las menos utilizadas por los alumnos. Lo mismo ocurre con otras estrategias útiles para estructurar el contenido, como la elaboración de fichas de estudio o esquemas, las cuales también son poco empleadas.

Esta situación pone de manifiesto la carencia de orientación e instrucción adecuada respecto al uso y potencial de estas técnicas. Resulta preocupante, ya que muchas de ellas pueden adaptarse fácilmente a los estilos de aprendizaje individuales y representar una mejora significativa en la comprensión y retención del contenido. Por lo tanto, es indispensable que se refuerce desde el ámbito educativo la enseñanza explícita y sistemática de estas herramientas, con el fin de que los estudiantes puedan optimizar su rendimiento académico de manera más efectiva.

Otra técnica de estudio poco aprovechada por los estudiantes es la autorreflexión crítica sobre su propio conocimiento. En este sentido, Nisbeth (2017) destaca que la metacognición —la

capacidad de pensar sobre el propio pensamiento— es una de las herramientas más efectivas para mejorar el rendimiento académico. Sin embargo, los resultados de esta investigación evidencian que formular preguntas como estrategia para comprender mejor la información se encuentra entre las menos utilizadas por los estudiantes, lo cual se manifiesta de dos formas principales.

En primer lugar, los alumnos rara vez se cuestionan a sí mismos durante el estudio independiente. Suelen limitarse a la lectura pasiva de apuntes, sin considerar que estos pueden ser incompletos, confusos o de baja calidad. En segundo lugar, también se observa una baja frecuencia en la formulación de preguntas dirigidas al profesor. Esta falta de interacción puede estar relacionada con una escasa confianza en sus propias capacidades, lo que les impide expresar dudas por temor a ser juzgados. Además, algunos estudiantes pueden percibir que sus preguntas no serán bien recibidas por parte del docente, lo cual podría deberse a experiencias previas negativas.

Este fenómeno refleja una preocupante desconexión entre estudiantes y docentes, posiblemente originada en un desgaste emocional en la profesión docente. La sobrecarga laboral y la frustración acumulada pueden llevar a que algunos profesores respondan con poca sensibilidad a las inquietudes de los alumnos, cuando lo ideal sería fomentar un ambiente de confianza y apertura que estimule la participación activa y la metacognición. Por tanto, se hace necesario promover no solo el uso de estrategias metacognitivas, sino también una cultura educativa que valore el cuestionamiento, el error como parte del aprendizaje, y el diálogo respetuoso en el aula.

En segundo lugar, con respecto a cuál es la percepción de los estudiantes de Pedagogía media en inglés hacia las técnicas de estudio, se destaca la opinión positiva, la buena visión que tienen los estudiantes acerca de estas técnicas. Esta percepción debería ser fomentada por los profesores. Como definición complementaria a las consideradas en este estudio, Efron (1969), en

su obra *What is Perception?*, define la percepción como “la forma primaria de contacto cognitivo que tiene el hombre con el mundo alrededor de él, y de la cual se deriva todo conocimiento conceptual.” Esta concepción de percepción resalta el enfoque positivo que puede atribuirse a las técnicas de estudio, en tanto éstas constituyen herramientas que median el contacto del estudiante con el conocimiento y optimizan su comprensión del entorno académico.

En este marco, los resultados obtenidos en la presente investigación revelan que los estudiantes manifiestan percepciones mayormente positivas respecto al uso de técnicas de estudio. Los participantes coinciden en que estas estrategias influyen favorablemente en su rendimiento académico, ya que les permiten comprender mejor los contenidos abordados en clases y facilitan el proceso de aprendizaje en diversas dimensiones. En consecuencia, el uso consciente y sistemático de técnicas de estudio no solo mejora la eficacia en el estudio, sino que también potencia el desarrollo cognitivo de los estudiantes al proporcionarles mayor claridad, organización y control sobre su proceso formativo.

Por una parte, los estudiantes participantes del estudio consideran que la combinación de distintas técnicas de estudio representa la forma más eficaz de aplicarlas. Esto permite personalizar las sesiones de estudio, adaptando los contenidos a las preferencias y necesidades individuales de cada alumno. Asimismo, sostienen que el uso combinado de técnicas transforma el estudio en una experiencia más activa y didáctica, favoreciendo una mayor comprensión y retención de la información. En este sentido, la diversidad de estrategias no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también contribuye a mantener la motivación y el interés del estudiante durante su estudio independiente. La importancia de la personalización la recalca Avidov-Ungar (2024) al señalar que el resultado de esta es la maximización de la motivación y la creatividad de

los alumnos y profesores, cuyo propósito es crear una situación de aprendizaje donde los estudiantes desarrollen su potencial y alcancen el manejo de varios campos con técnicas de estudio apropiadas. Así los estudiantes se empoderan y responsabilizan de su aprendizaje, entendiendo el valor único de poder aprender a su manera. Pero, por otra parte, no todos los alumnos del estudio expresan usar distintas técnicas de estudio y la mayoría según las apariencias solo se queda con una o dos. También no todos los alumnos contemplan su uso en forma habitual, lo cual explica la aparente falta de motivación que poseen los alumnos al utilizar dichas técnicas o al estudiar.

A pesar de que el primer contacto haya sido deficiente, **los alumnos permanecen abiertos a modificar su percepción del estudio y reconocen la importancia de saber estudiar** a pesar de que nunca supieron desde un principio una forma efectiva de hacerlo. Esto quiere decir que a pesar de que la mayoría de los alumnos tiene malas experiencias relacionadas con el estudio independiente, están abiertos a la posibilidad de conocer más acerca de las técnicas de estudio, para así agregar situaciones de estudio positivas a sus experiencias pasadas.

Este hecho muestra una realidad con la que muchos estudiantes se enfrentan, ya sea si su percepción del estudio está alterada o no por no saber estudiar. Y ya que esta causa es una de las principales razones por las cuales los alumnos tienen una mala relación con el estudio independiente, se remarca la importancia de tener buenas experiencias con el estudio. Junto con el conocimiento previo de cómo hacerlo, debería ampliamente apoyar la buena percepción que se tiene de las técnicas de estudio.

Esta visión acerca de este conjunto de prácticas es un factor muy importante a considerar si se quiere construir una sana percepción acerca del estudio independiente de los alumnos, siempre teniendo en cuenta que el uso de estas técnicas debe ser planeado previamente para mayor eficacia.

En tercer lugar, en relación con el objetivo específico III —identificar las técnicas de estudio que los estudiantes de Pedagogía Media en Inglés consideran más útiles—, se observa una limitada variedad en las estrategias mencionadas. Esta escasa diversidad parece estar directamente relacionada con la falta de instrucción formal que los alumnos han recibido respecto a las técnicas de estudio. Como consecuencia, muchos de ellos perciben estas herramientas como recursos secundarios en lugar de considerarlas fundamentales para su rendimiento académico. Esta visión se debe, principalmente, al desconocimiento de su naturaleza, utilidad o aplicación concreta, lo que lleva a los estudiantes a verlas como complementarias a sus hábitos de estudio actuales.

Este hallazgo evidencia que una parte significativa del alumnado aún no cuenta con una noción clara de cómo estudiar de forma efectiva. Por lo tanto, proporcionar una instrucción adecuada en el uso de técnicas de estudio podría tener un impacto altamente positivo en su rendimiento académico, así como en su motivación y actitud frente al proceso de aprendizaje.

Como se explicó anteriormente los alumnos utilizan variadas técnicas de estudio, estas técnicas que los alumnos consideran más útiles pueden categorizarse en diferentes categorías.

En primer lugar, tenemos las técnicas de estudio basadas en el repaso de apuntes y material de clase. Tomando en consideración lo planteado por Ayma (1996) las técnicas de estudio abarcan un grupo de instrumentos, principalmente de naturaleza lógica, que ayudan a potenciar el rendimiento escolar y promueven tanto la memorización como el proceso de aprendizaje, en este caso el repaso del material de clase. Considerando su popularidad, podemos observar que tomar apuntes es una de las principales herramientas que ocupan los alumnos para captar y recordar las cátedras que se imparten en la universidad. Esta es una herramienta que ocupan todos los alumnos alrededor del mundo, y su efectividad recae principalmente en la capacidad que tiene el alumno

para tomar apuntes o su habilidad para captar la idea principal de lo que se está diciendo. Una instrucción adecuada en cómo captar estas ideas generales o de cómo tomar apuntes en sí sería una excelente oportunidad para cualquier alumno. Tal como plantea Fernández (2007) las técnicas de estudio engloban varios procedimientos y tácticas diseñadas para asistir a los alumnos en la obtención, retención y entendimiento constante de conceptos, principios y datos. Estos procedimientos y técnicas complicadas definitivamente requieren una instrucción adecuada. Como explicamos en los resultados, esta categoría de técnicas de estudio recae en las respuestas marcadas como SIEMPRE y FRECUENTEMENTE. Esto puede servir como un punto de trabajo para profesores y guías de la educación que quieren ayudar a los alumnos a entender mejor los contenidos de la clase, para por consiguiente subir su rendimiento.

En segundo lugar, están las técnicas que consisten en subrayar y esquematizar los contenidos y guías. Según lo mencionado anteriormente por Portillo Saa (2006, citado en Mena, Golbach, & Véliz, 2009), las técnicas de estudio comprenden métodos y tácticas que potencian el aprendizaje y la práctica mediante el estudio, ofreciendo herramientas valiosas que hacen más eficaz el proceso de aprendizaje. En este caso, para los alumnos que son más visuales para aprender, se destaca el uso del esquema y el subrayado. Aquí se visualiza otro arquetipo de estudiante. Con estas técnicas el estudiante es capaz de analizar un texto y saber sus partes. Al subrayar el alumno puede averiguar la estructura de un texto al resaltar las partes que tienen contenido importante, concentrando su atención en lo que debe ser aprendido. Por otro lado, los esquemas cumplen una función gráfica para los alumnos. Ellos expresan usar estas técnicas por su naturaleza visual y confianza. Los alumnos recuerdan las formas de los esquemas, lo organizado de la información, y pueden recordar más fácilmente haciendo la asociación. Por eso los alumnos encuentran utilidad en estas técnicas de estudio.

En tercer lugar, entre las técnicas de estudio consideradas más útiles por los estudiantes, se encuentra la elaboración de resúmenes. Esta herramienta representa uno de los métodos preferidos por los alumnos para sintetizar contenidos, independientemente de la asignatura o tipo de trabajo. Los estudiantes destacan que la elaboración de resúmenes les permite reorganizar la información en sus propias palabras, adaptarla según su comprensión y establecer asociaciones que facilitan el aprendizaje. De esta forma, la técnica no solo favorece la memorización, sino también una comprensión más profunda del contenido estudiado. Así mismo destacan Delgado y Ruiz (2021) en su investigación al concluir que los alumnos de su estudio eligen comúnmente esta técnica también, y que está dentro de las técnicas que manejan de forma considerable, pero siempre con miras de mejorarlos y sacarles el mayor provecho posible al igual que los alumnos de este presente estudio. Se destaca su aparición en la categoría Siempre o Frecuentemente de manera regular.

A estas tres clasificaciones de técnicas más útiles según los alumnos se le agrega **un elemento en común**, todos los alumnos expresan en algún grado que, para aprender de una manera más efectiva, se requiere estudiar en un espacio libre de distracciones. Becerra y Collí (2024) explican que no todos los estudiantes tienen un ambiente tranquilo para estudiar en casa. Por un lado están los alumnos que sí gozan de un espacio libre de distracciones y ruidos, y por otro lado, están los alumnos que carecen de espacios adecuados para estudiar y están rodeados de distractores. A esto se le suma la influencia de un factor común entre ambos grupos, refiriéndose a los distractores tecnológicos, especialmente el teléfono celular y las redes sociales, factor que solo empeora la situación de los alumnos con falta de espacios tranquilos.

Si bien muchos estudiantes disponen de un espacio libre de distracciones para estudiar, no todos tienen esta posibilidad. En algunos casos, las condiciones personales, familiares o laborales

impiden contar con un entorno adecuado para el estudio. Algunos alumnos deben enfrentar responsabilidades adicionales o contextos complejos que limitan su tiempo y espacio, viéndose obligados a estudiar en lugares poco apropiados, como el transporte público o mientras esperan en filas. Esta realidad, marcada por la lucha constante por subsistir, puede afectar directamente su rendimiento académico. Por ello, es fundamental que el cuerpo docente considere estas circunstancias antes de emitir juicios sobre el desempeño de sus estudiantes.

6. CONCLUSIONES

En este estudio cuantitativo sobre cuáles son las técnicas de estudio que los estudiantes utilizan y cómo se sienten respecto a ellas se llegó a las siguientes conclusiones, tomando como directriz los objetivos planteados.

En respuesta al objetivo específico 1 “Identificar las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de segundo año de la carrera de pedagogía media en inglés”, se concluye que: Los estudiantes considerados en el estudio principalmente utilizan las técnicas de **Toma de Apuntes**, o tomar apuntes en el cuaderno o cualquier dispositivo electrónico disponible, la **Confección de resúmenes**, o la síntesis de la información entregada por el profesor en algo más propio y recordable, también utilizan el **Subrayar y esquematizar** los contenidos que ellos consideran más importantes para focalizar la atención. También utilizan los **Mapas Conceptuales** como otra forma de organizar la información visualmente. Y como característica en común entre muchos estudiantes es que su planificación o método suele limitarse a **estudiar en espacios sin distracciones**, para mejorar la concentración.

En respuesta al objetivo específico 2 “Determinar la percepción de los estudiantes de segundo año de la carrera de pedagogía media en inglés hacia diferentes técnicas de estudio”, se

concluye que: Los estudiantes, a pesar de que no poseen un conocimiento sólido sobre las técnicas de estudio, mantienen una actitud positiva hacia su uso y las incluyen, aunque sea de manera parcial o limitada, en su estudio independiente. Esto lo hacen considerando principalmente aquellas técnicas con las que se sienten más familiarizados y cómodos.

En respuesta al objetivo específico 3, “Identificar las técnicas de estudio que los estudiantes consideran más útiles para su aprendizaje”, se concluye que las técnicas más valoradas por los alumnos son: la toma de apuntes, la elaboración de resúmenes y el subrayado de contenidos. Esta preferencia se debe a que son las técnicas que han aprendido a utilizar con mayor efectividad y, por tanto, las perciben como más útiles para su proceso de estudio.

7. LIMITACIONES

Entre las posibles limitaciones de esta investigación, destaca en primer lugar el tamaño y la especificidad de la muestra utilizada. El estudio se llevó a cabo exclusivamente con estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media en Inglés de una universidad de la Región del Bío-Bío. Esta selección limitada pudo haber restringido la diversidad de técnicas de estudio identificadas, ya que incluir estudiantes de otras carreras o instituciones podría haber permitido obtener resultados más variados y representativos.

Además, se debe considerar que, al tratarse de una autoevaluación sobre el uso de técnicas de estudio y el rendimiento académico, existe la posibilidad de que los estudiantes respondan conforme a la imagen que desean proyectar, lo que podría afectar la veracidad y objetividad de los resultados obtenidos.

Asimismo, entre las limitaciones se encuentran las diferencias individuales entre los participantes, así como responsabilidades tanto académicas como personales, que pueden incluir factores laborales, familiares o socioeconómicos. También deben tenerse en cuenta las condiciones ambientales en las que los estudiantes desarrollan sus actividades de estudio, ya que estas pueden influir directamente en su desempeño y, por ende, en los resultados obtenidos.

Debido a que este fue un estudio focalizado, la limitada variedad de técnicas de estudio abordadas también puede considerarse una limitación. Solo fue posible incluir unas pocas técnicas, y aunque se seleccionaron aquellas utilizadas con mayor frecuencia, para una investigación más exhaustiva sería recomendable incorporar una gama más amplia en el instrumento de evaluación. Esto permitiría reflejar de manera más completa y precisa la diversidad de estrategias que los estudiantes emplean en su estudio independiente, por diversas que estas sean.

Otra posible limitación de esta investigación radica en que la muestra recolectada podría no haber sido lo suficientemente representativa. Asimismo, habría sido beneficioso aplicar los instrumentos en distintos momentos del semestre académico, lo que permitiría observar variaciones en el uso de las técnicas de estudio y su relación con el rendimiento, identificando cuáles resultan más efectivas según el periodo en que se implementan.

8. PROYECCIONES

Posible investigación adicional a esta presentada posiblemente podría ser tomar el antecedente y agregar más variables, como por ejemplo más tipos de técnicas de estudio. También la extensión de la muestra podría dar una mirada distinta. Esto se debe también a la individualidad

de los alumnos. Todos los alumnos estudian de maneras distintas, pero a pesar de esto, se pueden distinguir algunos patrones de elección, ya sea por comodidad o supervivencia.

A pesar de todo, se denota una actitud positiva hacia las técnicas de estudio la cual podría ser explotada por los profesores o investigadores. Ya sea investigación en el campo de cual técnica es más efectiva o implementación de talleres de técnicas de estudio por parte de las instituciones, cualquier avance en el campo de las técnicas de estudio solamente puede beneficiar la vida académica del estudiante del nuevo milenio, ya que con todas las distracciones de la vida cotidiana la forma en que los alumnos estudian debe evolucionar a algo **instruido, planeado, ejecutado, y monitoreado.**

9. REFERENCIAS

- Ames, C., & Archer, J. (1988). Achievement goals in the classroom: Students' learning strategies and motivation processes. *Journal of Educational Psychology*, 80(3), 260–267. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.80.3.260>
- Artino Jr, A. R., & Jones II, K. D. (2012). Exploring the complex relations between achievement emotions and self-regulated learning behaviors in online learning. *The internet and higher education*, 15(3), 170-175.
- Beaverstock, M. (1992). Study Habits and Academic Performance: The Role of Memorization. *Journal of Educational Research*, 85(4), 230-239
- Cascaes da Silva, F., et al., (2015). Estimadores de consistencia interna en las investigaciones en salud: el uso del coeficiente alfa. *Revista Peruana de medicina experimental y salud pública*, 32(1), 129-138.

- Cienfuegos, M., & Cienfuegos, A. (2016). Lo cuantitativo y cualitativo en la investigación. Un apoyo a su enseñanza. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 7(13), 15. <https://doi.org/10.23913/ride.v7i13.231>
- Concepción, T., Díaz, C., Guerra, J., Travieso, M., & Madiedo, J. (2007). El estudio independiente, como componente esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 11(4), 11-23. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942007000400001&lng=es&tlng=pt.
- Crispín Bernardo, M. L., Caudillo Zambrano, M. D. L., Doria Serrano, M. D. C., & Esquivel Peña, M. (2011). *Aprendizaje autónomo*. Universidad Abierta y a Distancia de México.
- Delgado, J., R., Ruiz, K., A. (2021). Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Zenodo (CERN European Organization for Nuclear Research). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5803712>
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Macmillan.
- Dignath, C., & Büttner, G. (2008). Components of fostering self-regulated learning among students. A meta-analysis on intervention studies at primary and secondary school level. *Metacognition And Learning*, 3(3), 231-264. <https://doi.org/10.1007/s11409-008-9029-x>
- Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2021). *Teaching and Researching Motivation*. Routledge.
- Dunlosky, J., et al. (2013). "Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology". *Psychological Science in the Public Interest*, 14(1), 4-58.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. Random House.

- Efron, R. (1969). What is Perception?. In: Cohen, R.S., Wartofsky, M.W. (eds) Proceedings of the Boston Colloquium for the Philosophy of Science 1966/1968. Boston Studies in the Philosophy of Science, vol 4. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-94-010-3378-7_4
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Recuperado de <http://goo.gl/Qy3d90>
- Gil, I, L. (2017) Técnicas de estudio. *Publicaciones Didácticas (E-Journal)*, N°79 420-437. <https://core.ac.uk/download/pdf/235857211.pdf>
- Gómez, R. A. (2021). Metodologías de investigación cuantitativa en ciencias sociales. *Revista de Investigación Científica*, 44(1), 78-95. <https://doi.org/10.1016/j.ric.2021.01.004>
- Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., & Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3),163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hattie, J. (2012). Visible learning for teachers. In *Routledge eBooks*. <https://doi.org/10.4324/9780203181522>
- Lee, P., Joo, S. H., and Lee, S. (2019). *Examining stability of personality profile solutions between Likert-type and multidimensional forced choice measure. Personality and Individual Differences*, 142,13-20.
- López, J. M. (2019). Técnicas de estudio y su impacto en el rendimiento académico. *Revista de Psicología Educativa*, 31(2), 145-160. <https://doi.org/10.1016/j.psicoedu.2019.02.003>

- Marks, D. F. (2023). The Action Cycle Theory of Perception and Mental Imagery. *Vision*, 7(1), 12. <https://doi.org/10.3390/vision7010012>
- Mega, C., Ronconi, L., & De Beni, R. (2014). What makes a good student? How emotions, self-regulated learning, and motivation contribute to academic achievement. *Journal of educational psychology*, 106(1), 121.
- Mendieta Toledo, L. B., Mendieta Toledo, L. R., & Chamba Zambrano, J. M. (2015). Efecto de la aplicación de técnicas de estudio en el rendimiento escolar. *In Crescendo*, 6(1), 187. <https://doi.org/10.21895/increc.2015.v6n1.16>
- Mingrone, P. (2007). *Metodología Del Estudio Eficaz. Bonum*.
- Monereo, C. y Fuentes, M. (2005) Aprender a buscar y seleccionar en Internet. En Monereo (coord.) *Internet y competencias básicas*, pp. 27-50
- Montenegro, W. (2016). Saber estudiar con las técnicas y estrategias del método holístico y la PNL. *Cultura: Revista de la Asociación de Docentes de la USMP*, 30: 173-224, 2016.
- Nisbet, J., Shucksmith, J. (2017). *Learning Strategies*. (2nd Edition) Routledge.
- Novak, J. D. (1990). *Concept mapping: A useful tool for science education*. *Journal of Research in Science Teaching*, 27(10), 937-949.
- Osorio, L., Vidanovic, M., & Finol, P. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 001 - 011. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Oxford, R. L. (2017). *Teaching and Researching Language Learning Strategies: Self-Regulation in Context*. (2nd Edition) Routledge.

- Pauk, W., & Owens, R. (2013). *Cómo estudiar en la universidad: técnicas efectivas de estudio*. Pearson Educación.
- Pérez, L. D. (2017). Incidencia de las técnicas y métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias sociales de la FAREM-CHONTALES [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/5868/7/5868.pdf>
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). *Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance*. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40.
- Ranjan R., Philominraj A., Kumar G. (2019) Relationship between Metacognitive Learning Strategies and Proficiency in EFL classroom in Chile. *Humanities & Social Sciences Reviews*. Vol 7, No 6, pp 938-945. <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.76140>
- Rivera-García, P. (1998). Marco teórico, elemento fundamental en el proceso de investigación científica. *UNAM*, 5.
- Rodas, R. (2021). *Aplicación de las técnicas de estudio y su efecto en el rendimiento académico* (Tesis de Máster, Universidad de San Carlos de Guatemala).
- Schmeck, R., R. (2013). *Learning Strategies and Learning Styles*. (2nd Edition) Springer Science & Business Media.
- Setia, M. S. (2016). Methodology series module 3: Cross-sectional studies. *Indian Journal of Dermatology*, 61(3), 261. <https://doi.org/10.4103/0019-5154.182410>
- Smith, J. A. (2020). Understanding learning: A comprehensive approach. *Journal of Educational Psychology*, 112(4), 567-580. <https://doi.org/10.1037/edu0000400>

- Smith, J., & Colvin, G. (2013). Metacognitive Strategies and Student Learning. *Journal of Advanced Education*, 29(1), 45-60.
- Vandergrift, L. (1997) The Comprehension Strategies of Second Language (French) listeners: A Descriptive Study. *Foreign Language Annals*, 30(3), <https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.1997.tb02362.x>
- Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1986). The Teaching of Learning Strategies. In M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of Research on Teaching* (3rd ed., pp. 315-327). Macmillan.
- Wolters, C. A. (1999). *The relation between high school students' motivational regulation and their use of learning strategies, effort, and classroom performance*. *Learning and Individual Differences*, 11(3), 281-299.
- Zenhas et a (2002). Cultural Influences on Study Techniques and Their Perceived Effectiveness. *International Journal of Education*, 24(3), 245-259.
- J. von Braun et al. (eds.), *Robotics, AI, and Humanity*, https://doi.org/10.1007/978-3-030-54173-6_2

10. ANEXOS

Anexo 1

Instrumento: Técnicas de estudio

Estimado estudiante:

Como un grupo de estudiantes de Pedagogía en inglés de nuestra universidad UCSC, nos encontramos desarrollando nuestro seminario de tesis para optar al grado de Licenciado en Educación. En este contexto, solicitamos su valiosa cooperación respondiendo el siguiente cuestionario, que ha sido diseñado para identificar las técnicas de estudio que utilizan para aprender.

Es importante señalar que la información se maneja de manera confidencial y sólo para fines investigativos.

Muchísimas Gracias.

Instrucciones:

Marque con una X según corresponda.

Nombre: _____

1) Sexo: Femenino:--- Masculino:--- Prefiero no responder:----

2) ¿Cómo es su rendimiento académico? Marque un x donde corresponda.

Deficiente (-4)	Regular (4-5)	Bueno (5-6)	Muy Bueno (6-6.5)	Excelente (6.5-7)

N°	Items	Nunca(1)	A veces(2)	Frecuente mente (3)	Siempre(4)
3	Realizo lecturas interpretativas o analíticas del material de estudio.				
4	Elaboro mapas conceptuales de los temas de las asignaturas a estudiar.				
5	Elaboro esquemas de los temas del material de estudio de cada asignatura.				
6	Subrayo lo más importante del material de estudio.				
7	Efectúo un resumen de los temas a estudiar.				
8	Tomo apuntes de lo que se explica en clase.				
9	Repaso todos los apuntes.				
10	Realizo fichas de estudio.				
11	Formulo preguntas que ayudan a comprender la información.				
12	Los términos que no entiendo los consulto en un diccionario, enciclopedia o en la web.				
13	Tengo un cronograma que indique los días y las horas que voy a estudiar.				
14	Estudio sólo cuando se acercan las pruebas, exámenes.				
15	En el tiempo que le dedico al estudio				

	me preparo para todas las asignaturas por igual.				
16	Estudio en un espacio sin distracciones, donde me siento cómodo y me permite concentrarme para rendir mejor.				
17	Planifico repasos con tiempo suficiente, antes de los exámenes.				

Adaptado de: Incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias Sociales de la FAREM-Chontales, Lic. Lilliam D. Pérez G., 2017.

Pregunta abierta

1.- ¿Cuál/es de las técnicas de estudio mencionadas considera la más útil en su aprendizaje? ¿Por qué?

Anexo 2

Lista de Cotejo:

Uso de Técnicas de Estudio en Estudiantes PMI UCSC

Nombre: Edad: Género:	Fecha:
-----------------------------	--------

Asignatura:

Objetivo: Determinar la percepción de los estudiantes hacia las técnicas de estudio que utilizan en la asignatura de xxx.

Instrucciones:

- Complete con una “X” según su percepción acerca del uso de técnicas de estudio.

SI	NO	ITEM
		- Las técnicas de estudio me ayudan a comprender mejor la materia.
		- Las técnicas de estudio facilitan mi aprendizaje.
		- El uso de técnicas de estudio me muestra los contenidos de manera distinta.
		- Uso distintas o diferentes técnicas de estudio al estudiar independientemente. (Mas de una)
		- Saber técnicas de estudio me ayuda a personalizar la forma en la que estudio.
		- Me siento más motivado al utilizar técnicas de estudio, siento una mejor predisposición.
		- Las técnicas de estudio me permiten hacer que el estudio sea más didáctico y menos pasivo.
		- Siento que el uso de técnicas de estudio tiene un impacto positivo en mi desempeño.

		- Complementar técnicas de estudio es la mejor forma de aplicar dichas técnicas.
		- Las técnicas de estudio me ayudan a aprender más que memorizar.
		- Siento que el uso de técnicas de estudio me ha ayudado a mejorar mi eficiencia al estudiar.
		- Siempre contemplo las técnicas de estudio dentro de mi plan de estudios.

Lista de cotejo confeccionada personalmente por los investigadores.

Pregunta Abierta:

Después de contestar esta lista, sientes que las técnicas de estudio son importantes para estudiar?
¿Te gustaría conocer más acerca de ellas?

=====

Anexo 3

=====

FORMATO DE VALIDACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

Nombres y apellido			
Profesión		Grado actual	
		Fecha	

Estimado académico, el siguiente instrumento ha sido diseñado con el objetivo de **describir las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de segundo año de pedagogía media en inglés de una universidad de Concepción y su percepción hacia ellas**. En este contexto, usted ha sido elegido como experto/a para emitir su opinión sobre su contenido. Su experiencia académica es considerada muy valiosa para tener una información experta sobre la calidad de cada ítem.

Evaluación de preguntas: A continuación, se presenta una matriz con cada ítem del instrumento, y los criterios que deberá utilizar para evaluar cada uno de ellos. Marque con un ✓ si el ítem es **pertinente, coherente y claro**.

Pertinencia: El ítem permite alcanzar el objetivo del estudio.

Coherencia: Existe relación directa entre el ítem y su objetivo.

Claridad: El ítem no es complejo (varias ideas a la vez) ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

ITEM	Criterios de evaluación			Puntaje promedio	Observaciones
	Pertinencia	Coherencia	Claridad		
Las técnicas de estudio me ayudan a comprender mejor la materia.					
Las técnicas de estudio facilitan mi aprendizaje.					
Las técnicas de estudio me muestran los contenidos de manera distinta.					
Uso distintas o diferentes técnicas de estudio al					

estudiar independientemente. (Mas de una)					
Saber técnicas de estudio me ayuda a personalizar la forma en la que estudio.					
Me siento más motivado al utilizar técnicas de estudio, siento una mejor predisposición.					
Las técnicas de estudio hacen que el estudio sea más didáctico y menos pasivo.					
Siento que el uso de técnicas de estudio tiene un impacto positivo en mi desempeño.					
Complementar técnicas de estudio es la mejor forma de aplicar dichas técnicas.					
Las técnicas de estudio me ayudan a aprender más que memorizar.					
Siento que el uso de técnicas de estudio me ha ayudado a mejorar mi eficiencia al estudiar.					
Siempre contemplo las técnicas de estudio dentro de mi plan de estudios.					

¿Tiene otros comentarios para mejorar el instrumento?	
--	--

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: Evidencia de Validación 1

FORMATO DE VALIDACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

Nombres y apellido	JUAN MOLINA FARFÁN		
Profesión	PROFESOR	Grado actual	PhD IN EDUCATION
		Fecha	05-10-2023

Estimado académico, el siguiente instrumento ha sido diseñado con el objetivo de **describir las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de segundo año de pedagogía media en inglés de una universidad de Concepción y su percepción hacia ellas**. En este contexto, usted ha sido elegido como experto/a para emitir su opinión sobre su contenido. Su experiencia académica es considerada muy valiosa para tener una información experta sobre la calidad de cada ítem.

Evaluación de preguntas: A continuación, se presenta una matriz con cada ítem del instrumento, y los criterios que deberá utilizar para evaluar cada uno de ellos. Marque con un ✓ si el ítem es **pertinente, coherente y claro**.

Pertinencia: El ítem permite alcanzar el objetivo del estudio.

Coherencia: Existe relación directa entre el ítem y su objetivo.

Claridad: El ítem no es complejo (varias ideas a la vez) ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

ITEM	Criterios de evaluación			Puntaje promedio	Observaciones
	Pertinencia	Coherencia	Claridad		
Las técnicas de estudio me ayudan a comprender mejor la materia.	✓	✓	¿?		Sugiero clarificar el concepto
Las técnicas de estudio facilitan mi aprendizaje.	✓				
Las técnicas de estudio me muestran los contenidos de manera distinta.	✓	✓	¿?		Clarificar reformular 0
Uso distintas o diferentes técnicas de estudio al estudiar independientemente. (Mas de una)	✓	✓	¿?		Clarificar reformular 0

Saber técnicas de estudio me ayuda a personalizar la forma en la que estudio.	✓	✓	✓		
Me siento más motivado al utilizar técnicas de estudio, siento una mejor predisposición.	✓	✓	✓		
Las técnicas de estudio hacen que el estudio sea más didáctico y menos pasivo .	✓	¿?	¿?		No es contrastable más didáctico con menos pasivo. Redefinir
Siento que el uso de técnicas de estudio tiene un impacto positivo en mi desempeño.	✓	✓	✓		
Complementar técnicas de estudio es la mejor forma de aplicar dichas técnicas.					Este reactivo se podría fundir con otro.
Las técnicas de estudio me ayudan a aprender más que memorizar.	✓	✓	✓		Estas dos se podrían fusionar
Siento que el uso de técnicas de estudio me ha ayudado a mejorar mi eficiencia al estudiar.	✓	✓	✓		Estas dos se podrían fusionar
Siempre contemplo las técnicas de estudio dentro de mi plan de estudios.	✓	¿?	¿?		¿Qué significa contemplar en este contexto? Definir o usar otro verbo.. considero, incluyo..

¿Tiene otros comentarios para mejorar el instrumento?	Hacer los ajustes según lo indicado.
--	--------------------------------------

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: Evidencia de Validación 2

FORMATO DE VALIDACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

Nombres y apellido	Roxanna Correa Pérez		
Profesión	Profesora de inglés	Grado actual	Magíster
		Fecha	6/10/23

Estimado académico, el siguiente instrumento ha sido diseñado con el objetivo de **describir las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de segundo año de pedagogía media en inglés de una universidad de Concepción y su percepción hacia ellas**. En este contexto, usted ha sido elegido experto/a para emitir su opinión sobre su contenido. Su experiencia académica es considerada muy valiosa para tener una información experta sobre la calidad de cada ítem.

Evaluación de preguntas: A continuación, se presenta una matriz con cada ítem del instrumento, y los criterios que deberá utilizar para evaluar cada uno de ellos. Marque con un ✓ si el ítem es **pertinente, coherente y claro**.

Pertinencia: El ítem permite alcanzar el objetivo del estudio.

Coherencia: Existe relación directa entre el ítem y su objetivo.

Claridad: El ítem no es complejo (varias ideas a la vez) ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

ITEM	Criterios de evaluación			Puntaje promedio	Observaciones
	Pertinencia	Coherencia	Claridad		
Las técnicas de estudio me ayudan a comprender mejor la materia.	✓	✓	✓		
Las técnicas de estudio facilitan mi aprendizaje.	✓	✓	✓		
Las técnicas de estudio me muestran los contenidos de manera distinta.					Creo que es confuso, debiera decir “ el uso de técnicas de
Uso distintas o diferentes técnicas de estudio al estudiar independientemente. (Mas de una)	✓	✓	✓		

Saber técnicas de estudio me ayuda a personalizar la forma en la que estudio.	✓	✓	✓		
Me siento más motivado al utilizar técnicas de estudio, siento una mejor predisposición.	✓	✓	✓		
Las técnicas de estudio me permiten hacer que el estudio sea más didáctico y menos pasivo.					Las técnicas de estudio “no hacen nada, sino el usuario de éstas”, sugiero corregir.
Siento que el uso de técnicas de estudio tiene un impacto positivo en mi desempeño.	✓	✓	✓		
Complementar técnicas de estudio es la mejor forma de aplicar dichas técnicas.	✓	✓	✓		
Las técnicas de estudio me ayudan a aprender más que memorizar.	✓	✓	✓		
Siento que el uso de técnicas de estudio me ha ayudado a mejorar mi eficiencia al estudiar.	✓	✓	✓		
Siempre contemplo las técnicas de estudio dentro de mi plan de estudios.	✓	✓	✓		

¿Tiene otros comentarios para mejorar el instrumento?	Este instrumento asume que los estudiantes entienden lo que significan <i>técnicas de estudio</i>
--	---

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: Evidencia de Validación 3

FORMATO DE VALIDACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

Nombres y apellido	Lucía Castillo Iglesias		
Profesión	Profesora	Grado actual	PhD en Psicolingüística
		Fecha	13/11/23

Estimado académico, el siguiente instrumento ha sido diseñado con el objetivo de **describir las técnicas de estudio que utilizan los estudiantes de segundo año de pedagogía media en inglés de una universidad de Concepción y su percepción hacia ellas**. En este contexto, usted ha sido elegido como experto/a para emitir su opinión sobre su contenido. Su experiencia académica es considerada muy valiosa para tener una información experta sobre la calidad de cada ítem.

Evaluación de preguntas: A continuación, se presenta una matriz con cada ítem del instrumento, y los criterios que deberá utilizar para evaluar cada uno de ellos. Marque con un ✓ si el ítem es **pertinente, coherente y claro**.

Pertinencia: El ítem permite alcanzar el objetivo del estudio.

Coherencia: Existe relación directa entre el ítem y su objetivo.

Claridad: El ítem no es complejo (varias ideas a la vez) ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

ITEM	Criterios de evaluación			Puntaje promedio	Observaciones
	Pertinencia	Coherencia	Claridad		
Las técnicas de estudio me ayudan a comprender mejor la materia.	✓	✓	✓		
Las técnicas de estudio facilitan mi aprendizaje.	✓	✓	✓		
Las técnicas de estudio me muestran los contenidos de manera distinta.	✓	✓	✓		
Uso distintas o diferentes técnicas de estudio al estudiar independientemente. (Mas de una)	✓	✓	x		Se sugiere reemplazar por "Utilizo dos o más técnicas de estudio diferentes al estudiar"

					independientemente”.
Saber técnicas de estudio me ayuda a personalizar la forma en la que estudio.	✓	✓	x		Se sugiere reemplazar por “Conocer técnicas de estudio...”
Me siento más motivado al utilizar técnicas de estudio, siento una mejor predisposición.	✓	✓	✓		
Las técnicas de estudio hacen que el estudio sea más didáctico y menos pasivo.	✓	✓	✓		
Siento que el uso de técnicas de estudio tiene un impacto positivo en mi desempeño.	✓	✓	✓		
Complementar técnicas de estudio es la mejor forma de aplicar dichas técnicas.	✓	✓	✓		
Las técnicas de estudio me ayudan a aprender más que memorizar.	✓	✓	✓		
Siento que el uso de técnicas de estudio me ha ayudado a mejorar mi eficiencia al estudiar.	✓	✓	✓		
Siempre contemplo las técnicas de estudio dentro de mi plan de estudios.	✓	✓	x		Se sugiere reemplazar por “Siempre incluyo técnicas de estudio al planificar mis tiempos de estudio”

¿Tiene otros comentarios para mejorar el instrumento?	El instrumento requiere que los participantes conozcan las técnicas de estudio, por lo que quizás podrían presentárselas de manera oral o por escrito antes de aplicar el instrumento.
--	--

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4

Lista de Cotejo:

Uso de Técnicas de Estudio en Estudiantes PMI UCSC

Nombre: Catalina Mañero Correa	Fecha: 28/11/23
Edad: 21	
Género: femenino	

Asignatura: CCI Competencias comunicativas inglés intermedio avanzado II.

Objetivo: Determinar la percepción de los estudiantes hacia las técnicas de estudio que utilizan en la asignatura de xxx.

Instrucciones:

- Complete con una "X" según su percepción acerca del uso de técnicas de estudio.

SI	NO	ITEM
X		- Las técnicas de estudio me ayudan a comprender mejor la materia.
X		- Las técnicas de estudio facilitan mi aprendizaje.
X		- El uso de técnicas de estudio me muestra los contenidos de manera distinta.
X		- Uso distintas o diferentes técnicas de estudio al estudiar independientemente. (Mas de una)
X		- Saber técnicas de estudio me ayuda a personalizar la forma en la que estudio.
X		- Me siento más motivado al utilizar técnicas de estudio, siento una mejor predisposición.
X		- Las técnicas de estudio me permiten hacer que el estudio sea más didáctico y menos pasivo.
X		- Siento que el uso de técnicas de estudio tiene un impacto positivo en mi desempeño.
X		- Complementar técnicas de estudio es la mejor forma de aplicar dichas técnicas.
X		- Las técnicas de estudio me ayudan a aprender más que memorizar.
X		- Siento que el uso de técnicas de estudio me ha ayudado a mejorar mi eficiencia al estudiar.
X		- Siempre contemplo las técnicas de estudio dentro de mi plan de estudios.

Lista de cotejo confeccionada personalmente por los investigadores.

Pregunta Abierta:

Después de contestar esta lista, sientes que las técnicas de estudio son importantes para estudiar?

¿Te gustaría conocer más acerca de ellas?

Creo que las técnicas de estudio son fundamentales para el estudio y aprendizaje, ya que nos ayudan a comprender la información utilizando nuestras distintas habilidades. Me gustaría conocer más de ellas para poder implementarlas de manera continua en mi estudio.

Anexo 5

Relación que tienen los métodos de estudio en la motivación y rendimiento académico de estudiantes de Pedagogía en Educación Media en inglés de la UCSC.

Instrumento: Técnicas de estudio

Estimado estudiante:

Un grupo de estudiantes de Pedagogía en Inglés de nuestra universidad UCSC nos encontramos desarrollando nuestro seminario de tesis para optar al grado de Licenciado en Educación. En este contexto, solicitamos su valiosa cooperación respondiendo el siguiente cuestionario, que ha sido diseñado para identificar las técnicas de estudio que utilizan para aprender.

Es importante señalar que la información se maneja de manera confidencial y sólo para fines investigativos.

Muchísimas Gracias.

=====

Instrucciones:

Marque con una X según corresponda.

Nombre: Carolina Martínez Correa

1) Sexo: Femenino: Masculino: Prefiero no responder:

2) ¿Cómo es su rendimiento académico? Marque un x donde corresponda.

Deficiente (-4)	Regular (4-5)	Bueno (5-6)	Muy Bueno (6-6.5)	Excelente (6.5-7)
	X			

Relación que tienen los métodos de estudio en la motivación y rendimiento académico de estudiantes de Pedagogía en Educación Media en inglés de la UCSC.

N°	Items	Nunca (1)	A veces (2)	Frecuente mente (3)	Siempre (4)
3	Realizo lecturas interpretativas o analíticas del material de estudio.			X	
4	Elaboro mapas conceptuales de los temas de las asignaturas a estudiar.		X		
5	Elaboro esquemas de los temas del material de estudio de cada asignatura.			X	
6	Subrayo lo más importante del material de estudio.				X
7	Efectúo un resumen de los temas a estudiar.				X
8	Tomo apuntes de lo que se explica en clase.				X
9	Repaso todos los apuntes.			X	
10	Realizo fichas de estudio.		X		
11	Formulo preguntas que ayudan a comprender la información.			X	
12	Los términos que no entiendo los consulto en un diccionario, enciclopedia o en la web.				X
13	Tengo un cronograma que indique los días y las horas que voy a estudiar.			X	
14	Estudio sólo cuando se acercan las pruebas, exámenes.			X	
15	En el tiempo que le dedico al estudio me preparo para todas las asignaturas por igual.		X		
16	Estudio en un espacio sin				

Relación que tienen los métodos de estudio en la motivación y rendimiento académico de estudiantes de Pedagogía en Educación Media en inglés de la UCSC.

	distracciones, donde me siento cómodo y me permite concentrarme para rendir mejor.		X		
17	Planifico repasos con tiempo suficiente, antes de los exámenes.			X	

Adaptado de: Incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias Sociales de la FAREM-Chontales, Lic. Lilliam D. Pérez G., 2017.

Pregunta abierta

1.- ¿Cuál/es de las técnicas de estudio mencionadas considera la más útil en su aprendizaje? ¿Por qué?

Creo que la técnica de estudio más útil desde mi perspectiva es subrayar aquellos conceptos que sean fundamentales dentro del contenido para memorizarlos de manera rápida y para poder identificar las ideas importantes dentro del contenido.

Anexo 6

Lista de Cotejo:

Uso de Técnicas de Estudio en Estudiantes PMI UCSC

Nombre: THOMAS SEPULVEDA	Fecha:
Edad: 25 años	28/11/23
Género: masculino	

Asignatura:

Objetivo: Determinar la percepción de los estudiantes hacia las técnicas de estudio que utilizan en la asignatura de xxx.

Instrucciones:

- Complete con una "X" según su percepción acerca del uso de técnicas de estudio.

SI	NO	ITEM
	X	- Las técnicas de estudio me ayudan a comprender mejor la materia.
	X	- Las técnicas de estudio facilitan mi aprendizaje.
X		- El uso de técnicas de estudio me muestra los contenidos de manera distinta.
	X	- Uso distintas o diferentes técnicas de estudio al estudiar independientemente. (Mas de una)
X		- Saber técnicas de estudio me ayuda a personalizar la forma en la que estudio.
	X	- Me siento más motivado al utilizar técnicas de estudio, siento una mejor predisposición.
X		- Las técnicas de estudio me permiten hacer que el estudio sea más didáctico y menos pasivo.
	X	- Siento que el uso de técnicas de estudio tiene un impacto positivo en mi desempeño.
X		- Complementar técnicas de estudio es la mejor forma de aplicar dichas técnicas.
X		- Las técnicas de estudio me ayudan a aprender más que memorizar.
	X	- Siento que el uso de técnicas de estudio me ha ayudado a mejorar mi eficiencia al estudiar.
	X	- Siempre contemplo las técnicas de estudio dentro de mi plan de estudios.

Lista de cotejo confeccionada personalmente por los investigadores.

Pregunta Abierta:

Después de contestar esta lista, sientes que las técnicas de estudio son importantes para estudiar?
¿Te gustaría conocer más acerca de ellas?

Considero que son importantes pero no, completamente útiles, ya que siento que solo siento ganas de estudiarle de racha completo proveyo a ellos.

Anexo 7

Relación que tienen los métodos de estudio en la motivación y rendimiento académico de estudiantes de Pedagogía en Educación Media en inglés de la UCSC.

Instrumento: Técnicas de estudio

Estimado estudiante:

Un grupo de estudiantes de Pedagogía en Inglés de nuestra universidad UCSC nos encontramos desarrollando nuestro seminario de tesis para optar al grado de Licenciado en Educación. En este contexto, solicitamos su valiosa cooperación respondiendo el siguiente cuestionario, que ha sido diseñado para identificar las técnicas de estudio que utilizan para aprender.

Es importante señalar que la información se maneja de manera confidencial y sólo para fines investigativos.

Muchísimas Gracias.

Instrucciones:

Marque con una X según corresponda.

Nombre: THOMAS SEPULVEDA

1) Sexo: Femenino:--- Masculino: Prefiero no responder:---

2) ¿Cómo es su rendimiento académico? Marque un x donde corresponda.

Deficiente (-4)	Regular (4-5)	Bueno (5-6)	Muy Bueno (6-6.5)	Excelente (6.5-7)
	X			

Relación que tienen los métodos de estudio en la motivación y rendimiento académico de estudiantes de Pedagogía en Educación Media en inglés de la UCSC.

N°	Items	Nunca (1)	A veces (2)	Frecuente mente (3)	Siempre (4)
3	Realizo lecturas interpretativas o analíticas del material de estudio.		X		
4	Elaboro mapas conceptuales de los temas de las asignaturas a estudiar.	X			
5	Elaboro esquemas de los temas del material de estudio de cada asignatura.	X			
6	Subrayo lo más importante del material de estudio.	X			
7	Efectúo un resumen de los temas a estudiar.		X		
8	Tomo apuntes de lo que se explica en clase.			X	
9	Repaso todos los apuntes.		X		
10	Realizo fichas de estudio.		X		
11	Formulo preguntas que ayudan a comprender la información.	X			
12	Los términos que no entiendo los consulto en un diccionario, enciclopedia o en la web.			X	
13	Tengo un cronograma que indique los días y las horas que voy a estudiar.	X			
14	Estudio sólo cuando se acercan las pruebas, exámenes.				X
15	En el tiempo que le dedico al estudio me preparo para todas las asignaturas por igual.	X			
16	Estudio en un espacio sin				

Relación que tienen los métodos de estudio en la motivación y rendimiento académico de estudiantes de Pedagogía en Educación Media en inglés de la UCSC.

	distracciones, donde me siento cómodo y me permite concentrarme para rendir mejor.			X	
17	Planifico repasos con tiempo suficiente, antes de los exámenes.	X			

Adaptado de: Incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias Sociales de la FAREM-Chontales, Lic. Lilliam D. Pérez G., 2017.

Pregunta abierta

1.- ¿Cuál/es de las técnicas de estudio mencionadas considera la más útil en su aprendizaje? ¿Por qué?

La estrategia de estudio en un lugar libre de distracciones, que me permite centrarme en el estudio y en modo más, eliminando la variable de la distracción, que a mi me afecta demasiado por condiciones personales.

Anexo 8

Lista de Cotejo:

Uso de Técnicas de Estudio en Estudiantes PMI UCSC

Nombre: <u>Kristell Montoya Varela</u>	Fecha: <u>28/11/2023</u>
Edad: <u>20</u>	
Género: <u>femenino</u>	

Asignatura: Cci I.

Objetivo: Determinar la percepción de los estudiantes hacia las técnicas de estudio que utilizan en la asignatura de xxx.

Instrucciones:

- Complete con una "X" según su percepción acerca del uso de técnicas de estudio.

SI	NO	ITEM
X		- Las técnicas de estudio me ayudan a comprender mejor la materia.
X		- Las técnicas de estudio facilitan mi aprendizaje.
X		- El uso de técnicas de estudio me muestra los contenidos de manera distinta.
X		- Uso distintas o diferentes técnicas de estudio al estudiar independientemente. (Mas de una)
X		- Saber técnicas de estudio me ayuda a personalizar la forma en la que estudio.
X		- Me siento más motivado al utilizar técnicas de estudio, siento una mejor predisposición.
X		- Las técnicas de estudio me permiten hacer que el estudio sea más didáctico y menos pasivo.
X		- Siento que el uso de técnicas de estudio tiene un impacto positivo en mi desempeño.
X		- Complementar técnicas de estudio es la mejor forma de aplicar dichas técnicas.
X		- Las técnicas de estudio me ayudan a aprender más que memorizar.
X		- Siento que el uso de técnicas de estudio me ha ayudado a mejorar mi eficiencia al estudiar.
X		- Siempre contemplo las técnicas de estudio dentro de mi plan de estudios.

Lista de cotejo confeccionada personalmente por los investigadores.

Pregunta Abierta:

Después de contestar esta lista, sientes que las técnicas de estudio son importantes para estudiar?

¿Te gustaría conocer más acerca de ellas?

Las considero importantes ya que me han acompañado durante toda mi vida académica. Me gustaría conocer otras técnicas.

Anexo 9

Relación que tienen los métodos de estudio en la motivación y rendimiento académico de estudiantes de Pedagogía en Educación Media en inglés de la UCSC.

Instrumento: Técnicas de estudio

Estimado estudiante:

Un grupo de estudiantes de Pedagogía en Inglés de nuestra universidad UCSC nos encontramos desarrollando nuestro seminario de tesis para optar al grado de Licenciado en Educación. En este contexto, solicitamos su valiosa cooperación respondiendo el siguiente cuestionario, que ha sido diseñado para identificar las técnicas de estudio que utilizan para aprender.

Es importante señalar que la información se maneja de manera confidencial y sólo para fines investigativos.

Muchísimas Gracias.

Instrucciones:

Marque con una X según corresponda.

Nombre: Kristell Montoya Varela

1) Sexo: Femenino: Masculino: --- Prefiero no responder: ---

2) ¿Cómo es su rendimiento académico? Marque un x donde corresponda.

Deficiente (-4)	Regular (4-5)	Bueno (5-6)	Muy Bueno (6-6.5)	Excelente (6.5-7)
			X	

Relación que tienen los métodos de estudio en la motivación y rendimiento académico de estudiantes de Pedagogía en Educación Media en inglés de la UCSC.

N°	Items	Nunca (1)	A veces (2)	Frecuente mente (3)	Siempre (4)
3	Realizo lecturas interpretativas o analíticas del material de estudio.				X
4	Elaboro mapas conceptuales de los temas de las asignaturas a estudiar.				X
5	Elaboro esquemas de los temas del material de estudio de cada asignatura.			X	
6	Subrayo lo más importante del material de estudio.				X
7	Efectúo un resumen de los temas a estudiar.				X
8	Tomo apuntes de lo que se explica en clase.				X
9	Repaso todos los apuntes.				X
10	Realizo fichas de estudio.		X		
11	Formulo preguntas que ayudan a comprender la información.				X
12	Los términos que no entiendo los consulto en un diccionario, enciclopedia o en la web.			X	
13	Tengo un cronograma que indique los días y las horas que voy a estudiar.		X		
14	Estudio sólo cuando se acercan las pruebas, exámenes.			X	
15	En el tiempo que le dedico al estudio me preparo para todas las asignaturas por igual.		X		
16	Estudio en un espacio sin			X	

Relación que tienen los métodos de estudio en la motivación y rendimiento académico de estudiantes de Pedagogía en Educación Media en inglés de la UCSC.

	distracciones, donde me siento cómodo y me permite concentrarme para rendir mejor.				
17	Planifico repasos con tiempo suficiente, antes de los exámenes.			X	

Adaptado de: Incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias Sociales de la FAREM-Chontales, Lic. Lilliam D. Pérez G., 2017.

Pregunta abierta

1.- ¿Cuál/es de las técnicas de estudio mencionadas considera la más útil en su aprendizaje? ¿Por qué?

La elaboración de resúmenes / mapas conceptuales, para poder organizar la materia y comprenderla a profundidad. También suelo compartir el conocimiento con mis pares o explicarlo en voz alta. De este forma interiorizo y exteriorizo la materia, para generar un aprendizaje efectivo.

Anexo 10

Lista de Cotejo:

Uso de Técnicas de Estudio en Estudiantes PMI UCSC

Nombre: <i>Cristóbal Francisco Godoy</i>	Fecha: <i>11/28/2023</i>
Edad: <i>21</i>	
Género: <i>M</i>	

Asignatura: *Psicología*

Objetivo: Determinar la percepción de los estudiantes hacia las técnicas de estudio que utilizan en la asignatura de xxx.

Instrucciones:

- Complete con una "X" según su percepción acerca del uso de técnicas de estudio.

SI	NO	ITEM
	X	- Las técnicas de estudio me ayudan a comprender mejor la materia.
	X	- Las técnicas de estudio facilitan mi aprendizaje.
X		- El uso de técnicas de estudio me muestra los contenidos de manera distinta.
	X	- Uso distintas o diferentes técnicas de estudio al estudiar independientemente. (Mas de una)
	X	- Saber técnicas de estudio me ayuda a personalizar la forma en la que estudio.
	X	- Me siento más motivado al utilizar técnicas de estudio, siento una mejor predisposición.
X		- Las técnicas de estudio me permiten hacer que el estudio sea más didáctico y menos pasivo.
	X	- Siento que el uso de técnicas de estudio tiene un impacto positivo en mi desempeño.
X		- Complementar técnicas de estudio es la mejor forma de aplicar dichas técnicas.
	X	- Las técnicas de estudio me ayudan a aprender más que memorizar.
	X	- Siento que el uso de técnicas de estudio me ha ayudado a mejorar mi eficiencia al estudiar.
	X	- Siempre contemplo las técnicas de estudio dentro de mi plan de estudios.

Lista de cotejo confeccionada personalmente por los investigadores.

Pregunta Abierta:

Después de contestar esta lista, sientes que las técnicas de estudio son importantes para estudiar?
¿Te gustaría conocer más acerca de ellas?

*Me gustaría aprender sobre técnicas de estudio por saber
me ayudan a tener que afectar mi salud mental con medicación
TDAH*

Anexo11

Relación que tienen los métodos de estudio en la motivación y rendimiento académico de estudiantes de Pedagogía en Educación Media en inglés de la UCSC.

Instrumento: Técnicas de estudio

Estimado estudiante:

Un grupo de estudiantes de Pedagogía en Inglés de nuestra universidad UCSC nos encontramos desarrollando nuestro seminario de tesis para optar al grado de Licenciado en Educación. En este contexto, solicitamos su valiosa cooperación respondiendo el siguiente cuestionario, que ha sido diseñado para identificar las técnicas de estudio que utilizan para aprender.

Es importante señalar que la información se maneja de manera confidencial y sólo para fines investigativos.

Muchísimas Gracias.

Instrucciones:

Marque con una X según corresponda.

Nombre: Cristal Kátiga Godoy

1) Sexo: Femenino:--- Masculino: Prefiero no responder:----

2) ¿Cómo es su rendimiento académico? Marque un x donde corresponda.

Deficiente (-4)	Regular (4-5)	Bueno (5-6)	Muy Bueno (6-6.5)	Excelente (6.5-7)
			X	

Relación que tienen los métodos de estudio en la motivación y rendimiento académico de estudiantes de Pedagogía en Educación Media en inglés de la UCSC.

N°	Items	Nunca (1)	A veces (2)	Frecuente mente (3)	Siempre (4)
3	Realizo lecturas interpretativas o analíticas del material de estudio.		X		
4	Elaboro mapas conceptuales de los temas de las asignaturas a estudiar.	X			
5	Elaboro esquemas de los temas del material de estudio de cada asignatura.	X			
6	Subrayo lo más importante del material de estudio.		X		
7	Efectúo un resumen de los temas a estudiar.	X			
8	Tomo apuntes de lo que se explica en clase.		X		
9	Repaso todos los apuntes.	X			
10	Realizo fichas de estudio.	X			
11	Formulo preguntas que ayudan a comprender la información.			X	
12	Los términos que no entiendo los consulto en un diccionario, enciclopedia o en la web.				X
13	Tengo un cronograma que indique los días y las horas que voy a estudiar.	X			
14	Estudio sólo cuando se acercan las pruebas, exámenes.		X		
15	En el tiempo que le dedico al estudio me preparo para todas las asignaturas por igual.	X			
16	Estudio en un espacio sin		X		

Relación que tienen los métodos de estudio en la motivación y rendimiento académico de estudiantes de Pedagogía en Educación Media en inglés de la UCSC.

	distracciones, donde me siento cómodo y me permite concentrarme para rendir mejor.		X		
17	Planifico repasos con tiempo suficiente, antes de los exámenes.	X			

Adaptado de: Incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias Sociales de la FAREM-Chontales, Lic. Lilliam D. Pérez G., 2017.

Pregunta abierta

1.- ¿Cuál/es de las técnicas de estudio mencionadas considera la más útil en su aprendizaje? ¿Por qué?

Debido a mi Deficit de atención, el concentrarme en esta técnica de estudio es realmente difícil. Todos los planteamientos que hago son medidos, y a lo más voy a revisar repaso.

**PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN**

NOMBRE DEL EVALUADOR	Mg. Danitza Salazar
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES SOBRE TÉCNICAS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA EN INGLÉS DE UNA UNIVERSIDAD DE LA REGIÓN DEL BIOBÍO
ESTUDIANTE(S) AUTOR(ES) DEL SEMINARIO	Karla Fierro Inostroza Gonzalo Mejías Sabando
CARRERA	Pedagogía en educación media en inglés
PROFESOR GUÍA	Dra. Mabel Ortiz Navarrete

Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.

A. De La Formulación del Problema (25%)

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	7,0
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	7,0
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	7,0
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	7,0
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	6,0
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	5,5
Promedio	6,6

B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	7,0
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	7,0
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	6,0
Promedio	6,7

C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	7,0
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	7,0
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	7,0
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	7,0
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	7,0
6 Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	7,0
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	7,0
8 Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	7,0
Promedio	7,0

D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación .	7,0
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	6,5
3. Discusión de los resultados de la investigación.	7,0
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	6,5
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	7,0
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	6,5
Promedio	6,8

E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos .	7,0
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	6,0
3. Correcto uso de ortografía.	7,0
4. Coherencia en la redacción.	7,0
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	6,5

6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	7,0
Promedio	6,8

2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	6,6	1,65
B. Del Marco Teórico referencial	20%	6,7	1,34
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	7,0	1,40
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	6,8	1,70
E. De los aspectos formales	10%	6,8	0,68
Nota promedio final			6,77

3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.

Resuma su opinión global en un comentario, qué a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

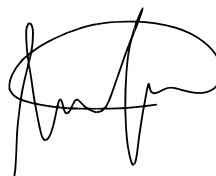
CONCLUSIONES

Interesante investigación que entrega información para la toma de decisiones sobre la formación de nuestros estudiantes. Dentro de las fortalezas se destacan diseño metodológico del problema el cual fue bien redactado y haciendo la comprensión de éste expediente e interesante de leer. De igual manera, los resultados demuestran un amplio manejo por parte de los autores sobre la temática de su estudio.

Con respecto a oportunidades de mejoras, la mayor debilidad fueron las citas, las cuales podrían haber sido más actuales.

Aprobada en Consejo de Facultad / abril de

2011



Mg. Danitza Salazar Jiménez
Nombre y Firma Prof. Evaluador

Fecha: 02 de mayo de 2025

**PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN**

NOMBRE DEL EVALUADOR	Dra. Claudine Benoit Ríos
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES SOBRE TÉCNICAS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA EN INGLÉS DE UNA UNIVERSIDAD DE LA REGIÓN DEL BIOBÍO
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	Karla Fierro Inostroza Gonzalo Mejías Sabando
CARRERA	Pedagogía en Educación Media en Inglés
PROFESOR GUÍA	Dra. Mabel Ortiz Navarrete

Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.

A. De La Formulación del Problema (25%)

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	6,5
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	6,0
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	6,4
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	6,4
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	6,0
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	6.0
Promedio	6,2

B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	6,5
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	5,8
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	6,0
Promedio	6,1

C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	6,0
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	6,2
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	6,0
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	5,8
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	6,0
6 Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	6,0
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	6,0
8 Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	6,0
Promedio	6,0

**D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA
INVESTIGACIÓN (25%)**

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación .	6,5
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	6,0
3. Discusión de los resultados de la investigación.	6,0
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	6,0
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	6,5
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	6,0
Promedio	6,2

E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos .	5.0
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	5,0
3. Correcto uso de ortografía.	4.0
4. Coherencia en la redacción.	4,0
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	4,5
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	4,5
Promedio	4,5

2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	6,2	1,55
B. Del Marco Teórico referencial	20%	6,1	1,22
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	6,0	1,20

D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	6,2	1,55
E. De los aspectos formales	10%	4,5	0,45
Nota promedio final			6,0

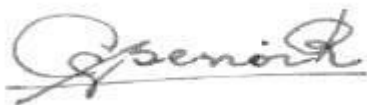
3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.

Resume su opinión global en un comentario, qué a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

El Seminario presenta una formulación clara del problema de investigación, con una adecuada construcción del objeto de estudio sustentado en antecedentes empíricos y bibliográficos pertinentes. Los objetivos están bien definidos y existe coherencia general entre estos, la metodología y los hallazgos. El marco teórico es pertinente y demuestra una apropiada comprensión del campo disciplinar, con literatura relevante y actualizada. Asimismo, la exposición de los resultados es precisa y coherente, con una discusión que permite comprender las implicancias del estudio. Se valora especialmente el análisis realizado y la capacidad reflexiva evidenciada en las conclusiones.

Como aspecto a mejorar, se sugiere revisar los elementos formales del texto, ya que se detectan errores de ortografía, redacción y uso inconsistente del formato de citas y referencias APA (en el manuscrito fueron incorporadas las observaciones). Estas debilidades, si bien no comprometen la calidad del contenido, sí afectan la presentación final del Seminario. Se recomienda una revisión detallada del aspecto formal, lo cual permitiría fortalecer aún más la comunicación académica del estudio. En términos generales, el trabajo evidencia un buen dominio del proceso investigativo y constituye una importante aproximación al fenómeno estudiado.

Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011



Dra. Claudine Benoit Ríos

Nombre y Firma Prof. Evaluador

Fecha: 09 de mayo de 2025