

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA**



**PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN  
FÍSICA ACERCA DEL USO DE LAS TICs PARA  
LLEVAR A CABO SUS CLASES VIRTUALES EN  
CONTEXTO DE PANDEMIA POR COVID-19.**

**Seminario de investigación para optar al Grado Académico de Licenciado en  
Educación.**

**Profesora guía:** Patricia Contreras Sanzana  
**Estudiantes:** Lucía Belén Andrades Fernández  
Jorge Ignacio Barrientos Lobos  
Valentina Monserrat De Jesús Parada Benítez  
Gerardo Farid Nanjari Burgos  
Sebastián Fabrizzio Torres Burgos  
Katherine Valeska Valdés Moraga

**CONCEPCIÓN, 03 DE JUNIO DE 2021**

## Índice de Contenido

Agradecimientos .....	2
Resumen .....	6
Introducción .....	7
CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN.....	10
1.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	13
1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.4 DEFINICIÓN DE VARIABLES .....	16
1.5 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 EDUCACIÓN FÍSICA .....	19
2.1.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA .....	20
2.1.2 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN CHILE .....	22
2.1.3 NECESIDAD DE ACTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA .....	26
2.2 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.....	27
2.3 LAS TICs Y LA EDUCACIÓN .....	29
2.3.1 INCORPORACIÓN DE LA TECNOLOGÍA A LA EDUCACIÓN .....	29
2.3.2 INTEGRACION CURRICULAR DE LAS TIC.....	30
2.3.3 USO DE LAS TICs EN LA EDUCACIÓN .....	33
2.4 CÓMO APRENDEN LOS ESTUDIANTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA.....	34
2.4.1 PRIORIZACIÓN CURRICULAR.....	36
2.4.2 CAPACITACIÓN DOCENTE EN RECURSOS DIGITALES .....	37
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO .....	40
4. 1 DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	41
3. 2 INFORMANTES CLAVES .....	42
3.2.1 Criterios de selección.....	42
3.2.2 Características de los informantes .....	42
3.3 DESCRIPCIÓN RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN: .....	43
3.3.1 Descripción de la variable de estudio:.....	43
3.3.2 Construcción del cuestionario: .....	44

3.3.3 Elaboración de la pauta de la Entrevista: .....	44
3.3.4 Desarrollo de las entrevistas: .....	45
3.3.5 Análisis de datos:.....	45
3.4 Obtención de resultados y conclusiones:.....	48
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	50
INFORMANTE 1 .....	51
CATEGORÍA: IMPORTANCIA DE LAS TICs.....	51
CATEGORÍA: ROL DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.....	52
CATEGORIA: ROL DEL PROFESOR.....	53
CATEGORÍA: ROL INSTITUCIÓN EDUCACIONAL .....	56
INFORMANTE 2 .....	57
CATEGORIA: IMPORTANCIA DE LAS TICs.....	57
CATEGORIA: ROL DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.....	59
CATEGORIA: ROL DEL PROFESOR.....	61
CATEGORÍA: ROL INSTITUCIÓN EDUCACIONAL .....	66
INFORMANTE 3 .....	68
CATEGORIA: IMPORTANCIA DE LAS TICs.....	68
CATEGORIA: ROL DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.....	69
CATEGORIA: ROL DEL PROFESOR.....	70
CATEGORIA: ROL INSTITUCION EDUCATIVA.....	73
ESQUEMA RESUMEN DE RESULTADOS.....	74
CATEGORÍA 1: IMPORTANCIA DE LAS TICs .....	75
CATEGORÍA 2: ROL DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS .....	76
CATEGORÍA 3: ROL DEL PROFESOR.....	77
CATEGORIA 4: ROL INSTITUCION EDUCATIVA.....	79
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN.....	80
5.1 DISCUSIÓN .....	81
5.1.1 En relación a la importancia que tuvieron las tics para los informantes: .....	81
5.1.2 En relación al uso de herramientas tecnológicas: .....	81
5.1.3 Rol docente: desarrollo profesional docente y retroalimentación efectiva: .....	82
5.1.4 En relación al rol de la institución educativa:.....	84
5.2 CONCLUSIÓN .....	85
CAPÍTULO VI: PROYECCIONES Y LIMITACIONES.....	88
6.1. PROYECCIONES .....	89

6.2. LIMITACIONES .....	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	91
ANEXOS .....	96
PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN .....	114
Puntaje porcentual .....	116
PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN .....	118
Puntaje porcentual .....	120

## **Agradecimientos**

Comienzo agradeciendo a Dios por brindarme fuerza, salud y por estar a mi lado. Así como también agradezco enormemente a mi familia, en especial a mis padres; Nina y Francisco, por el amor incondicional, el apoyo que siempre he recibido, la contención en los momentos difíciles y la sabiduría que me han brindado desde siempre. También a los profesores por entregarme las herramientas necesarias para ser aquella profesional que siempre he soñado y a mis compañeros que compartieron conmigo durante el transcurso de la carrera, y en realidad a todas aquellas personas increíbles que conocí durante este proceso de formación profesional.

Lucía Andrades Fernández

En primera instancia, me gustaría agradecer a mi familia por todo el apoyo que me ha brindado a través de los años, por incentivar el deporte y el movimiento en mi vida desde que tengo memoria. A mi Mamá, por acompañarme a mis clases de karate desde que tenía 6 años, sin importar las circunstancias, siempre estuviste ahí. A mi Papá, por siempre escuchar, a pesar de ser una persona de pocas palabras, siempre encontraste la palabra correcta en el momento oportuno. Ambos han sido un apoyo constante en mi crecimiento como persona.

Quiero agradecer de igual manera a mi pareja, mi pilar fundamental dentro de este proceso y en mi vida, por apoyarme en cada proyecto e idea loca que pasa por mi cabeza, por hacerme entender lo realmente importante en la vida y por motivarme a finalizar este largo camino a pesar de las dificultades que se han cruzado en este proceso.

Jorge Barrientos Lobos

Quiero agradecer a mi madre que sin su constante apoyo esto no sería posible, a mi hermana que me impulsa a superarme día a día, a mis dos ángeles guardianes mi papá y mi abuelita que son una de las razones por las cuales jamás me debo rendir, agradecer también a todos mis compañeros que fueron parte de este camino, a mis profesores que sin su colaboración no estaría aquí confiaron en mi brindándome las herramientas necesarias para mi crecimiento como futura profesional, también agradecer a mis compañeros de tesis que han sido un pilar fundamental en este proceso. Por otro lado, quiero dedicar esta tesis a mi hijo Eduardo, mi pequeño gran motor que me impulsa a cada momento a buscar nuevas metas, nuevos objetivos e ir mejorando la versión de mí, tanto académica como personalmente, es sin duda mi mayor compromiso.

Valentina Parada Benítez

Quiero comenzar recordando mis primeras intervenciones como profesor en formación, en las cuales me recuerdo muy tímido y sin iniciativa, contrastado a lo de hoy, un hombre mucho más capacitado para afrontar cualquier situación que se me presente, todo esto gracias a los docentes de la universidad, agradecer su dedicación. Quiero agradecer a mi hijo por llegar a mi vida en medio de este proceso y brindarme esa cuota de energía para seguir adelante, a mi madre por luchar toda su vida por mí, a mi padre por enseñarme cada valor que guardo hasta el día de hoy, sé que estaría orgulloso de la persona que soy hoy y, por último, pero no menos importante, quiero agradecerme a mí, por no darme por vencido pese a las dificultades, por no tener días libres, por desvelarme estudiando y por último, por creer en mí.

Gerardo Nanjari Burgos

En este apartado me tomare la atribución de agradecer al universo por las experiencias y personas que ha puesto y quitado de este camino. Entre estas personas se encuentra mi familia, que me alentaban a continuar en momentos de no querer continuar. A mis compañeros que fui conociendo en la universidad durante el transcurso de la carrera y los ramos deportivos y los lazos que se formaron. Cabe señalar a mi mejor amiga y conocidos que dejaban notar su apoyo y fe en mí. Por último y no menos importante, a nuestro grupo de seminario de investigación, en donde, pese a las diferencias de pensamientos y de opiniones, hemos logrado llevar a cabo este proceso, en un ambiente no solo de trabajo, sino que fue acompañado de momentos alegres.

Sebastián Torres Burgos

En primera instancia, quisiera agradecer a Dios que sin él no hubiese sido posible culminar este camino, como también agradecer a la vida y al destino de la gente que puso en el desde el principio hasta el fin, ya que de cada uno de ellos obtuve un aprendizaje. Si bien el camino no fue fácil, hubo alegrías y tristezas, noches eternas de estudio y trabajos, momentos de risas en el casino y en el gimnasio junto a los compañeros, frustraciones porque sentía que no lo podía lograr y buenos consejos de parte de los docentes que nos entregaban todos los días sus conocimientos y vivencias como profesionales del área del ejercicio físico. Todo este proceso no hubiese sido posible sin el apoyo incondicional de mi familia, que siempre han estado ahí cuando pensaba que ya no podía más y sentía que debía dejar todo y no seguir. Agradecer a la persona que los momentos más difíciles siempre estuvo, está y estará que es mi mamá, con ese abrazo que renueva el alma. Agradecer a mi pololo que estuvo en mis momentos de colapso, de llantos y gritos dándome palabras de aliento o simplemente se quedaba callado mirándome porque sabía que cada palabra de negatividad y de abandonar eran por stress. Agradecer a mis sobrinos que a su corta edad con solo una sonrisa me llenan el alma y el corazón. Pero, sobre todo, esto no habría sido posible sin mi grupo de compañeros que me acompañaron en este proceso de tesis, si bien en algunos momentos tuvimos diferencias de opiniones, siempre estuvo el Seba que nos calmaba a todos.

Ahora bien, estoy segura de que esto es el comienzo de una vida llena de desafíos y metas por cumplir y que quizás en algún momento nos sentiremos igual de ahogados, pero ya tenemos la experiencia que podremos seguir adelante. Porque como dijo Mahatma Gandhi *“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa...”*

Katherine Valdés Moraga.

## Resumen

El siguiente estudio se caracteriza por tener una metodología cualitativa, de carácter explicativa, utilizando como instrumento una entrevista semiestructurada, realizada mediante plataformas digitales, la cual permitió obtener información sobre la percepción de los docentes acerca de la variable del problema. Se realizó la entrevista a tres profesores de educación física, cada uno con diferentes años de experiencia docente, de las comunas de Concepción y Linares. De los establecimientos: Liceo Particular subvencionado de Hualpén (Nombre completo reservado), Liceo Particular subvencionado Industrial “Hernán Valenzuela Leyton” de Concepción y el Colegio Particular “Amelia Troncoso” de Linares. Donde se evidenció el conocimiento o utilización de las TICs por parte de los profesores en las clases de Educación Física y Salud. Por otra parte, en los resultados obtenidos del análisis de la información entregada, señalan que los docentes no cuentan con gran dominio ni con capacitaciones suficientes sobre las TICs, lo cual fue evidenciado al principio del periodo de las clases online. Además, una de las características principales de esta asignatura es la cercanía entre docente y estudiante, la cual se ha visto directamente afectada por la modalidad de clases a distancia.

Palabras claves: TICs, Educación Física, Enseñanza - Aprendizaje, Pandemia, Clases Online.

## Introducción

En los últimos años, la educación física ha tomado un papel fundamental en la promoción de la salud y la vida activa, por lo que, es importante conocer los diferentes beneficios que esta ofrece en etapas tempranas, y el rol que desempeña para generar adherencia a estos estilos de vida, considerando los altos niveles de obesidad y sedentarismo que hoy por hoy presenta la población chilena, respecto a esto Renzi (2007) menciona que “La Educación Física es una disciplina pedagógica que busca intervenir intencional y sistemáticamente en la formación integral de los alumnos, a través de su incidencia específica en la constitución y desarrollo de su corporeidad y su motricidad, adecuando sus intervenciones a los diversos contextos socioculturales”.

Por otra parte, en las últimas décadas, los avances tecnológicos han tenido una gran influencia en los ambientes educativos debido a su flexibilidad, alcance y accesibilidad (Sánchez A. y cols. 2016). Por otra parte, los autores Yee y Miranda (2009), señalan que la educación a distancia tiene un gran impacto social, también indican que la educación a distancia y las TICs, pueden ayudar a solucionar necesidades de la sociedad actual en cuanto a una alta demanda de educación de calidad, donde se logre un mayor acceso y posibilidad de desarrollarlos en un contexto mediado por las TICs. Esto toma mucho sentido en los últimos años, debido a los acontecimientos de crisis sanitaria por los que pasa la población mundial. La actual pandemia por COVID-19, ha obligado al mundo a hacer uso de estas herramientas, por lo que, la educación escolar se ha enfrentado a situaciones atípicas como lo es la educación física por medio de estas plataformas, lo que especialmente perjudica a la asignatura debido a su carácter práctico y social, desde aquí surgen muchas preguntas, ¿Cómo realizan las clases? ¿Es efectivo realmente? ¿Estaban preparados los profesores para esta situación? ¿Cómo resguardar el elemento social en educación a distancia?

Es por esto, que la presente investigación tiene como objetivo, conocer la percepción de los profesores de educación física en el uso de las TICs para llevar a cabo sus clases virtuales en contexto de pandemia por Covid-19 en la provincia de Concepción y la Comuna de Linares.

Este estudio se subdivide en 6 capítulos:

Capítulo I. PROBLEMATIZACIÓN: En este apartado se plantea un vacío de conocimiento, en la cual surgen diferentes interrogantes y, por ende, la formulación de un problema, incluyendo también la justificación del estudio, y planteamiento de las preguntas de investigación, hipótesis, objetivo general y objetivos específicos.

Capítulo II. MARCO TEORICO: Se presentan los antecedentes y conceptos necesarios para entender y comprender los diferentes ejes de la investigación, desarrollando una contextualización histórica o actual, comprendiendo conceptos/antecedentes relevantes, como la propia educación física, TICs, entre otras.

Capítulo III. MARCO METODOLOGICO: En esta sección se presenta el diseño de la investigación, las diferentes características de los informantes seleccionados, las herramientas utilizadas para la recogida de datos, y luego de su obtención, su posterior análisis y conclusión.

Capítulo IV. RESULTADOS: Se presentan los resultados obtenidos de cada informante, en cada categoría de la entrevista realizada, dando organización a los datos, para su posterior comparativa.

Capítulo V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN: Se presentan las principales posturas de cada informante, enfatizando en sus concordancias y diferencias, junto con su análisis, discusión y posterior conclusión.

Capítulo VI. LIMITACIONES Y PROYECCIONES: Por último, en este apartado, se plantean diferentes proyecciones, a partir de los resultados y las conclusiones obtenidas, intentando dar solución a algunas interrogantes y por consiguiente a la propia problematización. También se evidencian las diferentes limitaciones observadas para llevar a cabo la investigación, evidenciando algunos obstáculos transcurridos en el desarrollo de la misma.

## **CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN**

## 1.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Hoy en día, las tecnologías son consideradas fundamentales en el quehacer humano, ya que, debido a su utilización, se busca mejorar la calidad de vida y facilitar el acceso desde edades tempranas.

La educación por su parte, como un bien de consumo y como una necesidad para la formación de la sociedad, está en constante evolución a fin de mejorar sus prácticas y resultados de aprendizaje en los estudiantes, para ello busca constantemente nuevos métodos de enseñanza que permitan mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como aumentar el interés de los estudiantes en las actividades académicas. Durante muchos años se llevó a la práctica en las aulas el método conductista tradicional, el cual presenta entre sus debilidades al docente como centro y agente activo de enseñanza, lo cual deja a los estudiantes en un segundo plano transformándolos en meros receptores de conocimiento con poca o nula capacidad y espacio de interactuar al aprender.

Históricamente la educación ha sido parte de diferentes transiciones, paradigmas y métodos que buscan mejorar sus prácticas, siendo este el caso del enfoque constructivista, el cual busca que el estudiante sea el protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual lleva al docente a tomar un rol de mediador entre el conocimiento y sus estudiantes, en las diversas asignaturas que forman la malla curricular, dentro de la cual se encuentra una asignatura que lleva a diferentes rumbos en cuanto a su aplicación, siendo esta la asignatura de Educación Física y Salud (de ahora en adelante EF), siendo un área importante de aprendizaje para el desarrollo del ser humano. Tal como lo decía John Locke (1986) “Una mente sana en un cuerpo sano, es una descripción corta pero completa de un estado feliz en este mundo”. Afirmación que permite generar condiciones apropiadas para el aprendizaje de otras asignaturas y de la vida en general, siendo ésta de carácter práctico y de descubrimiento constante por parte del alumnado.

Con la llegada y constante evolución de las nuevas tecnologías, la educación se ha visto en la necesidad de implementar y hacer uso de ellas para el diseño de nuevas propuestas metodológicas, que resulten atractivas y, a la vez, complementen las

estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes, su influencia y mejoras en el acceso permiten contar en las aulas con implementos tecnológicos como: proyectores, data show, parlantes, computadores y herramientas digitales como el correo, PowerPoint (aplicaciones office), Internet, plataformas de educación particulares y gubernamentales, entre otras, las cuales paulatinamente, en la medida en que los docentes se perfeccionen en su uso, van facilitando y actualizando la forma en que se realiza la educación.

La EF, como una disciplina de carácter práctico no son tan utilizadas las herramientas tecnologías como las descritas anteriormente, sin embargo, en el transcurso de los últimos años han ocurrido diferentes sucesos trascendentales que han repercutido en la educación llevándola a reinventarse en cuanto a su forma y fondo, con cambios curriculares, de acceso y entrega de oportunidades. A esto, se debe sumar el Estallido Social ocurrido en Chile en octubre del 2019, junto con la actual propagación del COVID-19, obligando al país a verse interrumpido y afectado en su totalidad, especialmente, en el área de la educación, dejando a los estudiantes chilenos sin clases presenciales y obligando a docentes e instituciones educativas a reinventarse, buscando y probando diversas fórmulas para llevar a cabo la función pedagógica, provocando con ello, en gran parte de los docentes, un cambio de paradigma ante las formas de enseñar, actualizando sus métodos, llevándoles a aliarse con las tecnologías digitales. Si bien, las clases de carácter teórico sufrieron un impacto en su desarrollo, las clases de carácter práctico como lo es la EF, se vieron mayormente afectada en su normal ejecución por la naturaleza inherente de la disciplina. Por lo tanto, cabe preguntarse cómo desarrollan las clases los profesores de EF mediante el uso las TICs en el actual contexto de pandemia por COVID-19.

## 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### **Pregunta de investigación**

¿Cuál es la percepción que tienen los profesores de Educación Física respecto al uso de las TICs para llevar a cabo sus clases virtuales en tres establecimientos educacionales de las comunas de Linares y Concepción durante el contexto de pandemia por Covid-19?

### **Objetivo General**

Describir la percepción que tienen los profesores de Educación Física respecto al uso de las TICs en la realización de sus clases virtuales en tres establecimientos educacionales de las comunas de Linares y Concepción durante el contexto de pandemia por Covid-19.

### **Objetivos Específicos**

1. Describir la percepción que tienen los profesores de Educación Física sobre su nivel de conocimiento de las Tics.
2. Identificar las TICs más utilizadas como estrategias pedagógicas en la realización de las clases de Educación Física.
3. Describir la percepción que tienen profesores de Educación Física acerca de las consecuencias pedagógicas del uso de las TICs en los estudiantes y docentes.

### **Supuesto de Investigación**

La percepción que tienen los profesores de Educación Física respecto al uso de las TICs en la realización de sus clases en los colegio o establecimientos de la comuna de Concepción y Linares es favorable para llevar a cabo con éxito sus clases.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La formación docente de calidad es un elemento muy importante para desarrollar con eficiencia la labor profesional. Dentro de una recolección de información de un informe de tendencias sociales y educativas en Latinoamérica (Inter-American Dialogue, 2015), la mayoría de los docentes mencionaron que la mala formación docente es la principal barrera para la integración de las TICs en el aula. De igual modo, en un estudio realizado en Chile al respecto, se encontró que el 53% de los docentes habían hecho un curso básico de dominio de TICs, donde el 31% mencionó haber tomado un curso para el uso pedagógico, y el 11% señaló que el curso se centró en su asignatura. (Inter-American Dialogue, 2015).

Las futuras generaciones docentes deberán afrontar los nuevos desafíos tecnológicos, ya que las clases presenciales se desarrollarán en un nuevo contexto, en el cual se necesitará de nuevos espacios complementarios para el conocimiento mediante el uso de medios tecnológicos en el proceso enseñanza-aprendizaje, en donde la aparición de las TICs formará parte fundamental de los futuros procesos formativos. Como lo expresa Unesco (2008) *“El docente debe estructurar su función, organizando la forma en la cual los estudiantes adquieren competencias cognitivas y logren aplicarlas en situaciones diversas”*. A su vez Prieto (2011) señala *“La diversidad de escenarios, contextos y tendencias en la educación, en la actualidad, imponen nuevos roles al proceso formativo, los que implican retos para el profesional del futuro y las instituciones y agentes encargados de su formación”*

Con la información conferida en esta tesis se busca brindar mayor conocimiento a los docentes y futuros profesionales del área, acerca de las ventajas, desventajas y consecuencias en la educación en tiempos de adecuación como lo es la pandemia. Piedra (2020) señala que *“la práctica de actividad física ha debido adaptarse a las nuevas circunstancias y en esta adaptación las redes sociales están jugando un papel clave”*. De esta manera, los profesores están llamados a modificar su método de enseñanza al ambiente tecnológico de los estudiantes, por ejemplo, TikTok, YouTube y WhatsApp. Donde la mayoría de los jóvenes presenta un buen manejo

de estas aplicaciones, lo cual se puede considerar como un medio para que el docente pueda tener mayor cercanía pedagógica con las o los estudiantes.

Las clases realizadas por los docentes en Chile durante el año 2020 han sido impartidas de diferentes maneras para poder tener cercanía pedagógica con las y los estudiantes, algunos recursos utilizados eran el envío de guías y videos, ya que no lograban impartir sus clases de manera presencial por el contexto de pandemia y las clases a distancia. (Educar Chile, 2020).

Esto demuestra una gran brecha de desigualdad entre los estudiantes, en materia de acceso a la información para adquirir conocimiento, y no solo en tema de equipamiento, sino también en habilidades que se requieren para poder aprovechar esta oportunidad, que es una desigualdad entre profesores, estudiantes y familiares a cargo. Lo que conlleva a desarrollar estudiantes menos activos en su proceso de enseñanza aprendizaje como también en su estilo de vida saludable. (Unesco, 2020).

A futuro será indispensable considerar más recursos relacionados con la enseñanza virtual, ya sean recursos digitales (computadores, cámaras e iluminación) o capacitaciones en las diferentes plataformas para el profesorado, fijando horarios de carácter flexible para realizar dichas capacitaciones. En relación a lo anterior, MINEDUC (2020) indica el lanzamiento de un proyecto de conectividad para la educación, en donde se pretende conectar a diez mil establecimientos en el país, con internet de alta velocidad. El proyecto está visualizado para aplicarse en totalidad en plazo de 10 años, hasta el 2030.

La OCDE (2017) indica que el acceso a internet de los hogares ha aumentado considerablemente en la última década, a un 87,5% a fines de 2017, superando el promedio de los países miembros que es cercano al 80% (OCDE, 2017)

## 1.4 DEFINICIÓN DE VARIABLES

En este estudio la variable a estudiar en los profesores de EF son las Tics, cuya descripción a nivel nominal, es entendida como:

- Las TICs se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) –constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional– y por las Tecnologías de la Información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces) (PNUD, 2002, en Sánchez, 2008).
- “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (Cabero, 1998)
- “La tecnología educativa encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación” (Bautista, 1997)
- Las Tecnologías de la Información y la de Comunicación (TIC) se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en el ámbito de la informática y de las telecomunicaciones, de ahí la importancia de la tecnología que accede al proceso de producción, interacción, tratamiento y comunicación de la información.

Además, ayuda a mejorar la posibilidad dentro del proceso de alfabetización, que sirve como instrumento de búsqueda de información, y se considera como un recurso fundamental para la gestión de varios centros donde se constituyen como material de refuerzo para los estudiantes. (Marqués, 2013).

## 1.5 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto de investigación fue altamente viable por las siguientes razones:

- a) Accesibilidad a los datos:** La información que se necesitó para llevar a efecto esta investigación se vio posibilitada por experiencias previas adquiridas en prácticas anteriores entre los docentes entrevistados y los estudiantes de la carrera Pedagogía en EF que aplicaron esta encuesta en la provincia de Concepción y Comuna de Linares. Por otra parte, la variable de estudio fue de fácil acceso para ser consultada.
- b) Accesibilidad al lugar de la investigación:** El lugar donde se diseñó aplicar la investigación fue la ciudad de Concepción, sin embargo, por el contexto actual de pandemia se utilizó recursos digitales. A excepción de un participante de edad avanzada, el cual solicitó que fuera de manera presencial.
- c) Accesibilidad al cuestionario:** El cuestionario fue creado por los investigadores de este estudio el cual fue aprobado por juicio de expertos para su posterior aplicación.
- d) Tiempo:** El tiempo para efectuar esta investigación, cinco meses, fue tiempo suficiente para obtener la información y su posterior análisis.
- e) Asesoría de especialistas y recursos bibliográficos:** Se contó con el apoyo de especialistas para la elaboración del cuestionario y su aprobación. Dicho grupo de especialistas estuvo compuesto por expertos en el área de Educación (psicología y evaluación). En cuanto a los recursos bibliográficos, se pudo acceder a diversos artículos que ayudaron a sustentar el área de investigación del estudio.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

## 2.1 EDUCACIÓN FÍSICA

A lo largo de la historia han surgido diferentes definiciones respecto a la Educación Física y su importancia en la corporeidad, interacciones sociales y salud en las personas. Así, De Los Ríos (2005) define Educación Física como: “Una expresión no unívocamente entendida que ha evolucionado de una manera importante en estos últimos años. Una lexía con significados muy distintos en función de: el momento histórico en que se desarrolla; la tradición y el contexto cultural; las escuelas y los métodos utilizados; las ciencias y las teorías que le prestan su apoyo; los diferentes campos de intervención pedagógica; los principios filosóficos, antropológicos y axiológicos que la fundamentan”. Esta definición alude a los diferentes términos que ha tenido la Educación Física en el último tiempo, como lo son educación motriz, cultura física, expresión motriz y preparador físico, que muchas veces, se ven indistintamente porque comparten la misma área, pero cada término es diferente y se enfoca en distintas especialidades.

Según Parlebas (En Blázquez, 2006) la Educación Física es una “práctica de intervención que ejerce una influencia sobre las conductas motrices de los participantes en función de normas educativas implícitas o explícitas”. En tanto Blázquez (2006) señala que la Educación Física busca formar seres humanos a través del conocimiento de la corporeidad para lograr insertarse en el mundo físico y en el mundo de la interacción social.

Desde el punto histórico, la Educación Física nace en el siglo XVIII, pero no como una rama de la Educación, sino más bien como una instancia terapéutica e higiénica, por lo que se utilizaban términos como: “Educación Física”, “Educación Corporal”, “Educación Médica” o “Educación Gimnástica” (Zagalaz, 2001).

La EF es sobre todo educación, cuya peculiaridad reside en que opera a través del movimiento, por lo tanto, no es educación en lo físico sino por medio de la motricidad. En este sentido el movimiento no hay que entenderlo como una exclusiva movilización de mecánica de segmentos corporales, si no como la expresión de percepciones y sentimientos, de tal manera que el movimiento

consciente y voluntario es un aspecto significativo de la conducta humana. (Contreras, 2004)

La educación física (EF) es un proceso a través del cual un individuo obtiene destrezas óptimas físicas, mentales y sociales y aptitud física a través de la actividad física. (Lumpkin, 1986, en Moreno, 2017). Así, se entiende como la enseñanza a través del movimiento, de manera en que el estudiante que va desarrollando sus capacidades físicas e intelectuales por medio de este, se va construyendo poco a poco mediante los años. Perfeccionándose cada vez más y, a su vez, integrando saberes globales de otras asignaturas como complemento de desafíos motrices. La EF va contribuyendo al bienestar del estado físico, psicológico y social en las diferentes etapas de crecimiento aportando herramientas para todo el ciclo vital de los estudiantes.

### **2.1.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

Desde los inicios de la humanidad nace la preocupación por desarrollar habilidades para la supervivencia en el entorno natural, tras dicha necesidad nace el interés por mejorar las capacidades físico-motrices para alcanzar mayor productividad en actividades como la agricultura, la caza, la pesca, la lucha, etc. por todo lo anterior, la actividad física forma parte de la educación general.

En la cultura griega la actividad física era de gran importancia, con fines estéticos, y competitivos como la carrera a pie, lucha, salto, etc. también se construyen grandes complejos para desarrollar competiciones, todo esto con el objetivo principalmente de preparación para la guerra. En el imperio romano se desarrollaban actividades de igual característica, en los que se celebraban festivales y juegos, no especialmente por ideales deportivos, si no por razones políticas. En la edad media se continua la actividad física como preparación para la guerra y la caza, con deportes de combate practicado en justas y torneos y, por otro lado, juegos y deportes atléticos desarrollados en el pueblo y en menor medida por los nobles (García, 2010).

Desde el siglo XVI al siglo XVIII, de los deportes violentos de la edad media se pasa a juegos más refinados, donde la habilidad reemplaza a la fuerza, a partir de ahí, nacieron nuevas actividades habituales; los juegos tradicionales populares, las danzas folklóricas, el circo, los juegos acrobáticos, etc. estas actividades darían paso a lo que luego se convertiría como educación física.

Con el paso del tiempo, comienzan a aparecer los primeros libros relacionados con la práctica físico-deportiva y la importancia en el ámbito medicinal y de salud en justificación de la práctica de esta. Dentro de sus mayores referentes se destaca a Mercurialis, Locke y Rousseau, quienes comienzan con la educación física utilitaria, donde proponen que el cuerpo debe ejercitarse para desarrollar los sentidos y ser más eficaz. Siguiendo la corriente de Rousseau, en la primera mitad del siglo XIX Johan Hendrich Pestalozzi, propone que existen dos formas de educación física, una instintiva y la otra planificada y sistemática, a esta última le llamo gimnasia elemental (García, 2010).

Desde aquí comienzan a nacer las corrientes deportivas inglesas y las escuelas gimnásticas, el deporte inglés se expande lentamente por Europa continental, donde ya se había instalado la gimnástica de las escuelas alemanas, francesas y suecas. No obstante, en 1850 ya había comenzado a surgir una institucionalización de la práctica deportiva con la creación de clubes y federaciones. Luego en 1896, Pierre de Coubertin, reimplanta los juegos olímpicos modernos, lo cual fue un importante motor para la práctica deportiva en ese entonces. (García, 2010).

Cuando los poderes públicos, se interesaron por la EF en el marco escolar, lo hacen desde un punto de vista militar, medicinal o gimnástica. Entendiéndolo desde el desarrollo armónico del aparato locomotor, se trasciende a un método basado en la fisiología. Estas formas de entender la actividad física llegan a la escuela y se mantienen por un largo periodo. Junto con el triunfo de regímenes totalitarios, se promueve una educación física de carácter pre-militar, impartida por profesores fieles a la consigna, el contenido de ellas sigue siendo la gimnasia educativa, sin embargo, el deporte va tomando su espacio, hasta mayo de 1968 donde se

producen cambios intelectuales, y, por consiguiente, tres nuevas corrientes; el deporte educativo, la psicomotricidad y la expresión corporal (Blázquez, 2006).

### **2.1.2 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN CHILE**

La historia del ejercicio físico en Chile yace desde los pueblos originarios, siendo la única fuente de información sobre el ejercicio físico el texto de Manquilef (1914, en Véliz, 2015), que presenta una descripción de los juegos del pueblo originario mapuche. Este texto hace un análisis al ejercicio físico como una metodología de enseñanza aprendizaje donde se daba inicio una serie de habilidades y destrezas físicas de los futuros guerreros. Sin embargo, estos juegos y ejercicios físicos creados por el pueblo originario Mapuche no lograron concretarse, ya que los obispos y gobernadores de la República Chilena de siglos XVII y XVIII prohibieron los juegos tales como el Palín, ya que los consideraban ofensivos a la moral y a la religión. (Véliz, 2015).

Antes de 1813 no existen muchos detalles del ejercicio físico como una fuente de aprendizaje. En esa época, se fundó el Instituto Nacional, donde se enseñaba educación física con una clase denominada “Gimnasia”, siendo Antonio Aguirre, José Canto y Oscar García los primeros profesores de dicha asignatura en Chile (Rojas, 1916, en Véliz, 2015). Si bien no se sabe la hora, día, ni formas pedagógicas utilizadas, hay evidencia que demuestra que son muy similares a la del siglo XX, donde un grupo de estudiantes reunidos en un gimnasio imitan los movimientos del profesor. En aquella época la “Gimnasia” o Educación Física, como se le conoce hoy en día, se impartía en pocos colegios por lo que eran muy escasos los profesionales en nuestro país con las competencias necesarias para hacerse cargo de nuestra asignatura. Posteriormente, en 1872, el Ministro de Instrucción Pública, Abdón Cifuentes, encargaría a una comisión de académicos para planificación y formación de un programa de educación física (Véliz, 2015).

Uno de los hitos que se encuentran en la historia de la educación en Chile se remota en el año 1889, durante el gobierno de José Manuel Balmaceda (1886-1891), en donde se crea el Instituto Pedagógico en Santiago de Chile (Véliz, 2015). A las puertas del siglo XX se progresa en la formación de escuelas normales estatales.

Dentro de este instituto, el primer plan de estudios se conformaba por asignaturas como: Filosofía, Filosofía de las Ciencias, Gimnasia y Pedagogía y por último Derecho Constitucional.

Es aquí donde se comienza a ver la aparición de la educación física dentro de la enseñanza, en esos tiempos con un nombre distinto. Dentro de la asignatura de gimnasia y pedagogía, de manera más específica, estos profesores recibían una formación basada principalmente en la corriente de la gimnástica alemana (también conocida como la Gimnasia de Jahn) teniendo como maestro a Francisco Jenschke, quien, de alguna manera, marcaría las orientaciones basadas principalmente en los ejercicios militares, calistenia y ejercicios de fuerza (Retamal, 2020).

A principios del siglo XX, los educadores modernos entienden la Educación Física (EF) como “todos los principios que tienden al desarrollo del cuerpo humano, tanto por el ejercicio de sus órganos como por los medios que ayudan a ese desarrollo y al crecimiento del niño”. Núñez, (2010).

En 1906 se funda el Instituto Superior de Educación Física y Manual (Actualmente Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación (DEFDER), de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, UMCE) por orden del Presidente Germán Riesco, siendo esta la primera escuela formadora de profesores de EF en Sudamérica. Años más tardes, específicamente en 1966, se aprueba el plan del estudio de Educación Física para séptimo y octavo básico donde se establecen 64 horas anuales, 55 sistemáticas y 9 horas integrales de clases. Asimismo, se designa un solo profesor por curso para desempeñar la asignatura, debiendo realizar por separado clases para hombres y mujeres (MINEDUC, 1967). En 1970 se crea la Dirección General de Deportes y Recreación (DIGEDER) dentro del marco del Ministerio de Defensa, cuya función sería fomentar la actividad deportiva, distribuir subsidios para el deporte, fomentar y realizar planes de recreación, administrar los campos y recintos deportivos estatales, etc. (Muñoz, 2001).

Mientras que el año 1980, y siendo de mucha importancia, se instaura el plan de estudio para el primer y segundo ciclo de Educación General Básica, con presencia de la asignatura de Educación Física. Por otro lado, se aprueban programas de

estudio con el objeto de alcanzar las destrezas motrices básicas, simetría corporal y buena respiración en los colegios y liceos chilenos (MINEDUC, 1980).

Para el año 1990 quedan fijados los planes de estudio en escuelas especiales para integrar a personas con deficiencia mental, en los niveles de pre - básica, básica y edad laboral, dejando en el plan común las áreas de desarrollo físico motor, psicomotor, Educación Física, deportes y recreación (MINEDUC, 1990). Ese mismo año, Carlos López Von Vriessen se convierte en el primer Profesor de Educación Física chileno en obtener el grado de Doctor en la Universidad de Colonia, Alemania (López, 2006).

Entre los años 1996 y 2001 se aprueban los planes y programas de estudios de los sectores y subsectores de aprendizaje (incluyendo Educación Física) de Enseñanza Básica (3° y 4° básico en 1996, 5° básico en 1998, 6° básico en 1999, 7° básico en 2000 y 8° básico en 2001). De igual forma, entre los años 1999 y 2002 se aprueban los planes y programas de estudios de los sectores y subsectores de aprendizaje de Enseñanza Media (2° medio en 1999, 3° medio formación general y diferenciada científico-humanista en 2000, 4° medio formación general en 2001 y 4° medio formación diferenciada en 2002) (CNE, 2015).

Junto con la llegada del siglo XXI llegan nuevas perspectivas a la Educación Física en Chile, siendo un evento en el año 2001 cuando deja de funcionar la DIGEDER y se crea el Instituto Nacional del Deporte (IND), cuyas funciones a grandes rasgos es ampliar el favorecimiento de los programas de Educación Física. Otro evento importante es en el año 2012, en donde se aprueba el plan de estudio de Educación Física y Salud de 1° a 4° básico y los programas de estudio de 1° a 6° básico. El año 2014 se aprueban los programas de estudio de 7° básico a 2° medio (CNE, 2015). Esto representa un vuelco de la asignatura con una nueva orientación de la actividad física, donde se considera a esta disciplina como central en nuestra sociedad, ya que dentro de sus objetivos está el desarrollo del liderazgo, autocuidado, adquisición de hábitos de vida saludable, motricidad, bienestar cognitivo, físico-emocional y social. Igualmente, por las evidencias de altas tasas de sobrepeso, obesidad y sedentarismo, se incorpora el término Salud a la asignatura. Además, se establece la realización de 4 horas semanales de educación física

desde 1° a 4° básico y 2 horas desde 5° a 4° año de enseñanza media (MINEDUC, 2013).

Actualmente se modificó el sistema curricular, dejando de manera optativa la asignatura de educación física para los cursos de 3ero y 4to medio, con el objetivo de priorizar nuevas propuestas para los estudiantes de la enseñanza media, dándole así un abanico de opciones que ellos pueden elegir a su carga curricular. Considerando 6 horas de Educación física, siendo 2 horas del plan común y 4 del electivo. (MINEDUC, 2020)

<b>PLAN COMÚN ELECTIVO</b>		
<b>A</b> <b>LENGUA Y LITERATURA</b> -Taller de literatura -Lectura y Escritura Especializada -Participación y Argumentación en democracia	<b>B</b> <b>MATEMÁTICA</b> -Límites Derivadas e integrales -Probabilidades y estadística descriptiva e inferencial -Pensamiento computacional y programación - Geometría 3D	<b>C</b> <b>ARTES</b> -Artes Visuales, Audiovisuales y multivisuales -Creación y composición musical -Diseño y arquitectura -Interpretación y creación en teatro -Interpretación musical
<b>HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES</b> -Comprensión histórica del presente -Geografía territorio y desafíos medioambientales -Economía y Sociedad	<b>CIENCIAS</b> -Biología de los Ecosistemas -Biología Celular y molecular -Ciencias de la salud -Física -Química	<b>EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD</b> -Promoción de estilos de vida Activos y saludables -Ciencia del ejercicio físico y saludable -Expresión corporal
<b>FILOSOFÍA</b> -Estética -Filosofía Política -Seminario de Filosofía		

Fuente: MINEDUC 2020

### **2.1.3 NECESIDAD DE ACTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

Tras el avance del COVID-19 en el 2020 y las consecuencias del Estallido Social a finales del año 2019, se provocaron situaciones de paralización de diversas actividades presenciales, afectando principalmente el ámbito académico. Por lo que el área de la Educación en general ha debido adaptarse y diseñar nuevas estrategias curriculares (priorización curricular COVID-19) para afrontar el distanciamiento social y el seguir generando aprendizajes de calidad en los estudiantes, contribuyendo de igual modo a fomentar la vida saludable y lo socioemocional. En consecuencia, según Canseco (2020), el ejercicio se volvió medicina indispensable del COVID-19, y si se transformó en una opción atractiva para la juventud, más necesaria se volvió para los que ya transitan por la tercera edad. Ante esta realidad y haciendo eco de lo anteriormente señalado, los deportistas nacionales Rodríguez, Crespo y Olmedillas, recalcan que las instituciones más representativas en términos de ejercicio físico y salud, han creado espacios y recomendaciones para motivar a las personas a continuar siendo físicamente activas durante la cuarentena. La población debe realizar programas multicomponentes que incluyan ejercicios aeróbicos, fuerza, equilibrio y ejercicios de estiramiento. (Canseco, 2020)

Es muy importante establecer un proyecto de actividades para la Educación Física virtual en tiempo de cuarentena como sostener la dinámica de estas actividades cuando ya esa cuarentena se haya retirado y se vuelva a la normalidad. Además, la Educación Física virtual debe tener como objetivo no sólo potenciar las capacidades físicas sino fortalecer el pensamiento, la forma de proceder y operar en tiempo post COVID-19, que visto desde sus características tiene que depender de la habilidad en que seamos capaces de resolver nuestros problemas con la inteligencia (Pacheco y cols., 2020).

Por otra parte, Colef (2020) manifiesta que “La Educación Física es fundamental para el desarrollo integral del alumnado. Por eso, debemos garantizar que se imparta de forma segura y responsable, para el personal docente y el alumnado, asegurando así que los estudiantes adquieran las competencias básicas y las

habilidades y oportunidades de promoción de la salud y bienestar, tan importantes durante estos tiempos inciertos y difíciles. Esto también les ayudará a tener herramientas y desarrollar resiliencia en el futuro".

Por último, Piedra (2020), señala que la práctica de actividad física ha debido adaptarse a las nuevas circunstancias y en esta adaptación las redes sociales están jugando un papel clave. Podemos pensar que la imposibilidad de salir de casa haría merma en los niveles de actividad física. Sin embargo, gracias a redes sociales como Instagram o YouTube, las personas que practicaban algún tipo de deporte o que mantenían una vida activa pueden seguir programas de entrenamientos básicos o adecuados a su nivel de entrenamiento y disponibilidad de material durante el confinamiento. Aquellos que hacían ejercicio con frecuencia han buscado en estas redes sociales el apoyo que antes tenían en los clubes o en los gimnasios. Gracias a redes como TikTok maestros de Educación Física plantean retos a sus estudiantes para las clases y ellos pueden crear respuestas a dichos retos.

## **2.2 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) son todas aquellas que giran en torno a las tecnologías de almacenamiento, procesamiento, recuperación y comunicación de la información a través de diferentes dispositivos electrónicos e informáticos.

Por otro lado, Guerrero (2014) señala que el uso de las TICs en la educación facilita un aprendizaje constructivista y significativo. El alumno construye su saber mediante la unión de los conocimientos previos, que ya posee con la adquisición de los nuevos conocimientos que aprende por medio de la indagación y búsqueda de información con las nuevas tecnologías". Así, para Vygotsky (1989), las herramientas creadas por la sociedad en la historia, en este caso las TIC, son internalizadas mediante un proceso de mediación del entorno, e introducen nuevas formas de interacción lo que permite a los individuos adaptarse y mejorar sus prácticas habituales, avanzando en conocimiento y práctica. (Guerrero, 2014)

Las TICs que se utilizan para fines curriculares, entregan apoyo a una disciplina o un contenido curricular específico, estimulando el desarrollo de nuevos aprendizajes. En otras palabras, las TICs son un conjunto de herramientas o recursos tecnológicos que permiten un mejor acceso a la información y comunicación, también permite crear, almacenar y gestionar información que favorecen las relaciones sociales, el aprendizaje cooperativo, el desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción del conocimiento, desarrollo en la creatividad, comunicación y razonamiento, tomándose como un método didáctico para el aprendizaje. Lo anterior se manifiesta como un apoyo concreto para el desarrollo de los aprendizajes sincrónicos en la situación sanitaria actual que enfrenta el país, siendo indispensable el uso de las TICs en la planificación de cualquier asignatura que se preocupa de los estudiantes en diversas áreas de sus vidas complementando, enriqueciendo y transformando la educación de las naciones. (Educrea, 2012)

Las TICs juegan un papel clave en estos últimos años ya que han favorecido en la forma de acceder al conocimiento. Ellas han supuesto una oportunidad para facilitar el acceso a la educación, bien sea presencial o a distancia, pero al mismo tiempo supone un conjunto de desafíos. En este sentido, se han desarrollado servicios y plataformas de protocolo de Internet destinados a la educación, los cuales han permitido repensar los modelos de enseñanza y aprendizaje. Entre ellas están las plataformas como Zoom, Google-Meet, Classroom, entre otras, que favorecen el aprendizaje desde los hogares. Estas plataformas utilizan recursos como pizarras interactivas, aulas virtuales en tiempo real, salas de discusión, foros, cuestionarios, esquemas, recursos audiovisuales, bibliografía digitalizada, documentos colaborativos en línea, portafolios, juegos didácticos, etc. También están las redes sociales como WhatsApp o Facebook, herramientas como los blogs y servicios de nube, todas estas herramientas educativas resultan relevantes e irán tomando cada vez más protagonismo dentro de las nuevas formas de transmitir el conocimiento, llegando a grandes posibilidades de aulas híbridas permitiendo a los estudiantes en un futuro no perder clases y la posibilidad de seguir estudiando.

## **2.3 LAS TICs Y LA EDUCACIÓN**

### **2.3.1 INCORPORACIÓN DE LA TECNOLOGÍA A LA EDUCACIÓN**

El concepto de tecnología educativa se viene desarrollando desde los años cuarenta, mientras se produce la Segunda Guerra Mundial, de forma paralela y a la luz de las necesidades provenientes de dicho conflicto se hacen cursos de instrumentos visuales diseñados exclusivamente para militares, dando paso por primera vez a la Educación Audiovisual (1946), en la Universidad de Indiana.

En los años 60, hay un despegue de medios de comunicación de masas que cambia la sociedad, lo cual se verá reflejado en la escuela. En los años 70, se desarrolla la informática y es introducida paulatinamente en las escuelas, transformándose en una herramienta académica de gran peso que contribuye al desarrollo y complemento de los aprendizajes, acercando a los estudiantes experiencias que en otros contextos habrían sido inimaginables, como, por ejemplo, conocer el universo y especies animales que se han extinguido, entre muchas otras cosas. Posterior a eso, en los años 80, se fusiona la computación y las comunicaciones, lo que da lugar a la era digital, popularizando su uso y transformándonos en una aldea global. Luego en la década de los años 90, los avances tecnológicos van dando fuerza a los medios, como las redes informáticas. La innovación de las TIC crea nuevos materiales audiovisuales y multimedia cada vez más integrados. A principio del siglo XXI se abre un amplio abanico con la creación de contenidos web al alcance de todos los usuarios de internet (Díaz, 2016)

En consecuencia, la incorporación de la tecnología ha tenido un gran impacto y repercusiones en el área de la educación, pues existe una presión social para acercar estas tecnologías a todos los estudiantes del país, fomentando la postulación a proyectos que permitan a las instituciones adquirir computadores, pizarras digitales e interactivas, proyectores, tablets y recursos tecnológicos diversos que amplían los métodos de la enseñanza. En este sentido, los primeros esfuerzos en Chile son a partir del año 1992, con la creación del programa ENLACES, del Ministerio de Educación, en donde el objetivo era construir una red

nacional de escuelas y liceos subvencionados del país e incorporar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la educación. (CONICYT, 2008)

Desde el año 1993, las instituciones educativas que reciben financiamiento estatal, total o parcial, pueden participar en el Proyecto Enlaces como una iniciativa orientada al mejoramiento de la calidad de la educación, mediante la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) al proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus objetivos principales apuntaron a contribuir a la reducción de la brecha digital en profesores, para cambiar la percepción del rol de las TICs e implementar el uso de tecnología a los establecimientos municipales y subvencionados de todo el país. En el proyecto, junto con la obtención de equipamiento computacional, cada entidad puede acceder a procesos de formación en alfabetización digital e integración curricular de TICs, junto con servicios de asesoría en soporte técnico. Estos servicios son ejecutados por una red de universidades distribuidas a lo largo del país, denominada Red de Asistencia Técnica de Enlaces (RATE), la cual tiene como misión: implementar políticas en informática educativa diseñadas en el Centro de Educación y Tecnología del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2008, en Abarzúa, 2011).

### **2.3.2 INTEGRACION CURRICULAR DE LAS TIC**

De acuerdo con Sánchez (2002), se puede entender por integración curricular de las TICs el proceso de hacerlas enteramente parte del currículum, permeándolas con los principios educativos y de la didáctica, los cuales conforman el engranaje del aprender, a través de un uso armónico y funcional para un propósito de aprender específico. Por otra parte, integrar al currículum ha sido de gran ayuda en estos tiempos tan difíciles, aportando de gran manera en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada estudiante. Asimismo, la integración curricular de las TICs implica:

- Utilizar transparentemente de las tecnologías.
- Usar las tecnologías para planificar estrategias para facilitar la construcción del aprender.

- Usar las tecnologías en el aula.
- Usar las tecnologías para apoyar las clases.
- Usar las tecnologías como parte del currículum.
- Usar las tecnologías para aprender el contenido de una disciplina.
- Usar software educativo de una disciplina.

A este respecto, la UNESCO (2020), señala que es preciso entender que pueden surgir brechas y que deben comprenderse desde una perspectiva multidimensional, pues, no se trata solo de una diferencia de acceso a equipamiento, sino también del conjunto de habilidades que se requieren para poder aprovechar esta oportunidad, que son desiguales entre estudiantes, docentes y familiares a cargo del cuidado de cada estudiante de su proceso de aprendizaje que hoy se realiza a distancia desde el hogar. En este sentido, Sánchez (2002) establece que una adecuada integración de TICs implica utilizar transparentemente las tecnologías para facilitar la construcción del aprendizaje, ello como parte del currículum por medio de una disciplina. Existen diferentes maneras de integrar recursos TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Muchos de los modelos o estrategias existentes se basan en la organización de ambientes de trabajo colaborativo, apoyados por teorías constructivistas, donde las TICs son visualizadas como recursos de apoyo al trabajo docente y al aprendizaje de los estudiantes.

Para Dockstader (1999) integrar curricularmente las TICs es utilizarlas eficiente y efectivamente en áreas de contenido general para permitir que los alumnos aprendan cómo aplicar habilidades computacionales en formas significativas. En definitiva, incorporar las TICs en las escuelas es facilitar el aprendizaje de los estudiantes (Dockstader, 1999, en Sánchez, 2003).

Para integrar las TICs dentro del proceso educativo debe tener una estructura, que según Tapia y León (2013) identifican tres dimensiones: *“la inclusión de las TICs en la educación debe ir acompañada de una serie de lineamientos que definan un marco de referencia para la toma de decisiones respecto de las acciones que se deben realizar durante el proceso. Identificando así 3 dimensiones: (1) Información, vinculada al acceso, modelo y transformación del nuevo conocimiento e información*

*de los entornos digitales; (2) Comunicación, vinculado a la colaboración, trabajo en equipo, y adaptabilidad tecnológica; (3) Ética e Impacto Social, vinculado a las competencias necesarias para afrontar los desafíos éticos producto de la globalización, y auge de las TICs”.*

Según Guerrero (2014), las herramientas TICs reúnen aspectos fundamentales que ayudan a responder a las necesidades del alumnado como, por ejemplo:

- a) **Flexibilidad:** El alumno y el profesor pueden decidir el uso del material informático que se adapte a sus necesidades para realizar una tarea en concreto.
- b) **Versatilidad:** Con las herramientas digitales se permite realizar diferentes tareas o actividades en diferentes formatos, como producción, edición o transformación de un video.
- c) **Interactividad:** Con el uso de las herramientas digitales, los alumnos pueden interactuar y descubrir una serie de contenidos que les facilite el logro en la consecución de las tareas.
- d) **Conectividad:** Los alumnos pueden comunicarse, compartir e intercambiar información por medio del uso de plataformas virtuales, en las cuales pueden aportar y dar su punto de vista.

En cuanto a la institución escolar, el equipo directivo es catalizador y facilitador del proceso de adopción de las TICs y para esto, indican que es necesario que cuenten con altos conocimientos pedagógicos, creencias y actitudes positivas hacia las tecnologías de la información y la comunicación, y habilidades sociales como la observación, la escucha activa o la empatía. (Sosa y Valverde, 2015; Correa y Blanco, 2004; Sosa y Valverde, 2014; Tondeur, Van Keer et al., 2008)

Si las consideraciones mencionadas anteriormente estuvieran presente en los establecimientos educacionales, se evidenciaría mayormente lo que dice Moyle (2006) en cuanto a su experiencia: “Las escuelas en las que he visto que las tecnologías están integradas sin problemas por los docentes en el aula y en la administración, tienen una fuerte visión y compromiso de parte de todos los miembros de la comunidad escolar y una comprensión real de las maneras en que las tecnologías pueden usarse para crear nuevas oportunidades de aprendizaje. El

director y la jefatura comprenden las posibilidades y ejercen liderazgo a través de la comunidad escolar. (Guerrero, 2014; Correa y Blanco, 2004; Sosa y Valverde, 2014; Tondeur, Van Keer et al., 2008).

Adicionalmente, Guerrero (2014), señala la importancia de una serie de condiciones que deben seguir para asegurar que el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado sea favorable, como, por ejemplo:

- a) Adecuación de las exigencias al nivel de desarrollo del alumno y de sus capacidades personales.
- b) Adecuación de los contenidos a los conocimientos previos de los alumnos, como iniciadores en la construcción de nuevos aprendizajes.
- c) Adecuación de los materiales para que se permita la manipulación, descubrimiento y la transformación creativa.
- d) Adecuación de las tareas por medio de trabajos cooperativos para afianzar las relaciones sociales dentro del aula.

### **2.3.3 USO DE LAS TICs EN LA EDUCACIÓN**

El uso de las TICs en la educación es más que el uso de tecnologías. Se trata de valorar su uso para fines educativos de la enseñanza-aprendizaje del educando, incorporándolas de manera correcta en el currículo, para que de esta manera los estudiantes sean capaces de seleccionar las herramientas tecnológicas adecuadas para obtener la información. Para que el estudiante tenga conocimiento del uso de estas tecnologías en su vida educacional el profesor debe tener un alto conocimiento y manejo de ellas, por esto hay que tener claro que “Los rápidos progresos de las tecnologías de la información y la comunicación modifican la forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos” (UNESCO, 1998). Lo que la educación y el profesorado a cargo deben hacer es estar preparados a los retos que surgen y abiertos a las oportunidades que abren las tecnologías, que

otorgan un mayor acceso al conocimiento, por lo que debe garantizarse un acceso equitativo de estas tecnologías en los diferentes niveles y asignaturas educativas. La formación inicial de los docentes en cuanto a las TICs es escasa, ya que no hay capacitaciones en esta área que los actualice en su práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues estos ambientes de aprendizajes tecnológicos son eficaces, cómodos y motivantes, y puede ser preocupantes para aquellos que no hayan tenido dicha capacitación o que no las manejen con propiedad.

El efecto negativo que esto tendría sería utilizarlas de manera errónea, provocando estrés en el profesor por el desconocimiento y el poco manejo, lo que se vería reflejado en el aprendizaje de los estudiantes.

## **2.4 CÓMO APRENDEN LOS ESTUDIANTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA**

El aprendizaje en los estudiantes se ha visto afectado debido al drástico cambio de lo presencial a lo virtual, modificando totalmente su estructura educativa. Debido a esto el MINEDUC ha realizado un permanente esfuerzo por mejorar los aprendizajes de los estudiantes y favorecer la implementación curricular en el sistema educativo nacional, ofreciendo material de apoyo para que todos los estudiantes que no puedan asistir a clases puedan continuar con el aprendizaje de modo remoto (MINEDUC, 2020).

Bajo este punto de vista se han implementado diferentes estrategias, dentro de estas el MINEDUC habilitó un espacio digital llamado “[aprendoenlinea.mineduc.cl](http://aprendoenlinea.mineduc.cl)”, donde el estudiante se encontrará con diversas herramientas como son el texto, asignatura, guías y ejercicios que permiten apoyar el aprendizaje desde su hogar, idealmente acompañado por sus familias y guiados por los docentes a distancia.

En base a lo anterior el MINEDUC (2020) recomienda a los estudiantes las siguientes orientaciones:

- Si puedes, imprime los documentos asociados a cada clase. También puedes trabajarlos en forma online, con el apoyo de un cuaderno.

- Debes tener un espacio apropiado, cómodo y favorable para que puedas estudiar y desarrollar las actividades.
- El desarrollo de las actividades se debe hacer según el orden propuesto siguiendo las actividades de cada día. Te recomendamos seguir el plan de trabajo dispuesto, donde cada clase debiese durar 45 minutos aproximadamente.
- Te recomendamos que vayas monitoreando el avance y desempeño junto a tu apoderado. Para esto, tendrás disponible una evaluación semanal para analizar lo aprendido. Avanza sólo si has comprendido lo aprendido en la semana y si los resultados de las evaluaciones son mayoritariamente correctos.
- Intenta realizar los ejercicios de manera independiente, siempre que puedas. (MINEDUC, 2020).

Por otra parte, la OCDE (2015) aconseja que “los gobiernos inviertan en infraestructura de manera eficaz y que se aseguren de que el profesorado vaya a la vanguardia en el diseño y la aplicación de los cambios necesarios”. Hasta aquí parecería que, aunque, lleve tiempo y recursos de todo tipo, eventualmente, se incorporaran los medios y las TICs a la educación formal, pues es la exigencia en la sociedad de la información y el conocimiento, más aún debido a las necesidades que enfrenta la comunidad educativa.

En este sentido, Aguilar y cols. (2015), mencionan que la tarea principal de la escuela no es cubrir contenidos, sino crear ambientes para el desarrollo armónico de niñas, niños y jóvenes. En el siglo XXI, más allá de que las escuelas estén conectadas a internet, de que cuenten con enciclopedias digitales o diversos materiales computacionales, resulta imprescindible discutir los criterios básicos para formar al estudiantado en el trabajo con y a partir de información amplia, fragmentada, dispersa y diversa”. Por ende, la institución educacional no debe cubrir solamente necesidades de medios digitales, sino que debe crear espacios de comunicación, capacitación, organización, etc. Así, la escuela física no se reemplaza automáticamente con la escuela a distancia, porque la didáctica no se reduce a la tecnología, ni la pedagogía a usar internet. Son dos modalidades con lógicas y funcionamientos propios y eso siempre debe considerarse” (Aguilar, 2015).

### **2.4.1 PRIORIZACIÓN CURRICULAR**

Uno de los desafíos que deben enfrentar actualmente los profesores, estudiantes y la comunidad escolar, es abordar la priorización curricular Covid-19 para lograr que los estudiantes puedan alcanzar objetivos de aprendizaje en un contexto desafiante como lo es la pandemia por Covid-19 (Educación2020, 2020).

Buscando una estrategia efectiva de aprendizaje para los estudiantes, el MINEDUC elaboró priorizaciones curriculares para los años 2020 y 2021, esto con el objetivo de aprovechar los tiempos y herramientas presentes para que los estudiantes continúen con su proceso de enseñanza y no se acrecienten las brechas ya existentes en el aprendizaje (Educación2020, 2020).

Para el MINEDUC (2020), el currículo escolar vigente, sigue siendo la guía principal para los docentes y la priorización curricular es una herramienta de apoyo curricular para las escuelas que permita enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de pandemia por Coronavirus, a su vez, entrega una flexibilización del plan de estudios y el reglamento de evaluación de cada escuela, basándose en principios de equidad, inclusión, seguridad y flexibilidad.

Para el desarrollo de la asignatura de EF en los tiempos actuales y para el logro de los objetivos propuestos en los diversos niveles, los docentes han tenido que sortear diversos desafíos, entre ellos, algunos establecimientos que han decidido no impartir la asignatura durante el año 2020 y otros, que han disminuido su carga académica, obligando a trabajar mediante ABP (Aprendizaje Basado En Problemas) o de forma interdisciplinar, provocando que se produzca un notorio y constante ajuste metodológico y didáctico para que se pueda cumplir, dentro de lo posible, los objetivos de aprendizajes para cada estudiante.

En este sentido, las dificultades prácticas observadas se deben a la necesidad de mantener el distanciamiento social, la consideración de uso de material compartido y la sanitización de todos los contextos y personas. (Aguilar, Pozo, Draper,

Hamdouchi y Löf, 2015). Esta observación es particularmente relevante, teniendo en cuenta que la asignatura de EF tiene una mayor interacción colectiva entre los estudiantes, pues muchas actividades que se realizan en clases presenciales dependen del contacto físico, como por ejemplo los deportes colectivos (fútbol, basquetbol, balonmano). De igual manera se debe tener en consideración que los estudiantes no poseen muchos de los materiales utilizados de manera presencial, por lo que deben crear sus propios recursos y sustituirlos, con el fin de lograr los objetivos de aprendizajes.

Por otro lado, será necesario el refuerzo de conductas de higiene, como el lavado de mano recurrente, el uso de mascarillas, mantener la distancia entre cada niño durante la actividad y el fomento del cambio de vestimenta posterior a las clases (Curriculum Nacional, 2020)

#### **2.4.2 CAPACITACIÓN DOCENTE EN RECURSOS DIGITALES**

Con la llegada del Covid-19 y el confinamiento social, la educación ha tenido que reinventarse en la realización de sus clases, situación que ha afectado directamente a cada uno de los docentes, quienes se han visto en la obligación de la utilización de las TICs. En relación al conocimiento de los docentes frente a las TICs, Arancibia (2020) indica que profesores/as y estudiantes no tienen la preparación formal para actuar en entornos virtuales de educación. Esto ocurre aun cuando en los espacios educativos de formación, donde se tienen en consideración el uso de las TICs, pero no orientadas específicamente a la educación. En adición, Ramírez (2009) considera de vital importancia capacitar a los profesores o facilitadores en el diseño de contenidos desde el punto de vista de su calidad, cantidad y estructuración. Junto con lo anterior, el mismo autor señala que el rol del profesor en un entorno de aprendizaje virtual, será diferente al que normalmente desempeña en la formación tradicional-presencial.

En vista de lo anterior, es evidente que es necesario capacitar a los docentes dentro del desarrollo profesional, integrando lo que son el uso de las tecnologías, tanto para desarrollar estrategias, como para entregar contenido de una mejor manera. Como lo menciona Cabero (2018):

*"Enseñar a los futuros docentes a utilizar las herramientas básicas de la computadora, tales como el sistema operativo tradicional, el procesador de texto, las hojas de cálculo, las bases de datos y las herramientas de telecomunicación, no es suficiente. Como en toda profesión, existe un nivel de manejo que supera el conocimiento común acerca del uso de una computadora. Este conocimiento más específico o profesional incluye aprender a utilizar la tecnología para motivar el crecimiento educativo de los alumnos. Esa capacidad se adquiere más efectivamente si se aprende dentro de un contexto. Los futuros docentes deben formarse y experimentar dentro de entornos educativos que hagan un uso innovador de la tecnología".*

Según Rangel (2015), la UNESCO en su Informe Mundial sobre la educación del año 1998, ya preveía la importancia que tendrían las TICs en los métodos de enseñanza aprendizaje, al igual que la transformación que estas ofrecen en los procesos educativos y la forma en que docentes y estudiantes acceden al conocimiento. Se proponían también parámetros y criterios para la planeación de diferentes capacitaciones dirigidas hacia los docentes, para así preparar a los estudiantes en el uso de las TICs. Además, se proponen estándares de organización, teniendo tres enfoques distintos: Noción básica de TICs, profundización del conocimiento y gestión del conocimiento. El objetivo de esta orientación era fomentar el desarrollo del docente en las TICs, ya sea desde lo básico como el uso cotidiano, hasta actividades complejas como elaboración y evaluación de proyectos grupales a distancia. (Rangel, 2015). En este sentido, Swig (2015) señala que las TICs no han sido suficientemente priorizadas en Latinoamérica, señalando que existe una subutilización de estas tecnologías en la región, especialmente dentro del aula. Aunque hay muchas razones que contribuyen a esta tendencia, la más significativa es que los/as docentes no poseen una buena formación en el uso de las TICs para fines pedagógicos. Hernández

(2018) cree que los procesos de enseñanza deberían conducir a una seria reflexión, por parte de los/as docentes, sobre la importancia de conocer el uso adecuado que se le debe dar a las TICs para lograr su integración en la educación. Es decir, se debe generar un cambio frente a la concepción del uso de las TICs en cuanto al para qué y por qué se necesitan utilizar.

Las investigaciones con respecto a las TICs y la formación docente no presentan gran cantidad de estudios, a pesar de emplearse en áreas de administración y gestiones escolares, también se utilizan, cada vez más, en contextos didácticos y organizativos, como por ejemplo: para la comunicación con los estudiantes y acceso de estos a la información; el contenido curricular entregado por el Ministerio de Educación; instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje; variados instrumentos didácticos que facilitan la entrega de contenido, entre otros usos que estas tecnologías nos facilitan al momento de utilizarlas.

(Ferrada, 2021)

La práctica docente es parte integral en la evolución del proceso enseñanza-aprendizaje. Lo que demuestra la necesidad de desarrollar estrategias de enseñanza novedosas, y al mismo tiempo, que les sirva a los estudiantes para integrar a su repertorio de conocimientos y habilidades para desarrollarse personal y profesionalmente. Por esta razón, la voluntad docente para reconocer la importancia de las tecnologías e integrarlas es imprescindible, de lo contrario, la transmisión del conocimiento y el aporte a la formación del ser humano no sería efectiva en su totalidad.

### **CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO**

#### **4. 1 DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de estudio utilizado en esta investigación es de carácter cualitativo. En base a esto Quecedo (2002), define el enfoque cualitativo como una investigación que brinda datos descriptivos, como las propias palabras de las personas, escritas o habladas, desarrollando conceptos comprendidos desde los propios datos reunidos, y no creando teorías o hipótesis a partir de creencias preconcebidas por los propios investigadores.

A su vez, Sánchez (2019) considera que la investigación bajo el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo.

El origen epistemológico del enfoque cualitativo se remonta a la aplicación de la observación e interpretación sistemática de los hechos, catalogando la especulación filosófica como las primeras formas de investigación cualitativa de los fenómenos, pues su finalidad era la comprensión de los hechos que acontecen en el mundo (Sánchez, 2019).

Por esto, la recolección de datos es importante dentro de esta investigación, debido a su carácter descriptivo e inductivo, partiendo desde la visión de los propios informantes, quienes dan su punto de vista y experiencias en base a la importancia y adaptación de la educación física en pandemia.

Maxwell (2019), estipula que las características principales de la investigación cualitativa son: a. Su enfoque inductivo y de final abierto; b. Su anclaje en datos textuales o visuales antes que numéricos; y c. Su objetivo primario relacionado con el logro de una comprensión particular en lugar de una generalización entre diferentes personas y situaciones.

Por esto, en el presente informe se pretende integrar métodos de recolección de datos narrados directamente de los informantes, mediante entrevistas con preguntas de carácter abierto, dándole total libertad de expresión, opinión y

perspectiva a los docentes, para luego obtener una interpretación y consiguiente inducción por parte de los investigadores.

### 3. 2 INFORMANTES CLAVES

#### 3.2.1 Criterios de selección

Para seleccionar a los profesores informantes claves, fue necesario establecer los siguientes criterios de unificación:

- Profesor egresado de la carrera de Pedagogía en Educación Física.
- Tener experiencia en el ámbito educativo.
- Tener como mínimo un año de experiencia laboral
- Estar ejerciendo como profesor de EF en el aula en un establecimiento educacional.

#### 3.2.2 Características de los informantes

Los profesionales seleccionados para este estudio, pertenecen a la región del Biobío y región del Maule, específicamente de la comuna de Hualpén y Linares, todos ejerciendo dentro de establecimientos de administración particular subvencionado. Los informantes son de sexo masculino con diferente tiempo de experiencia laboral y que se encontraban realizando clases virtuales en su especialidad.

N°	INFORMANTE	ESTABLECIMIENTO ADMINISTRACIÓN	AÑOS DE EXPERIENCIA	TÍTULO ACADÉMICO
1	Eliecer Ortega	Liceo Particular Subvencionado de Hualpén. (Nombre omitido por decisión del establecimiento)	5	Profesor de educación física para la enseñanza básica y media, Universidad de las Américas
2	Franz Birchmeier	Colegio Particular Amelia Troncoso Linares Colegio Particular Concepción Linares.	4	Educación física para la enseñanza básica, Universidad Andrés Bello
3	Nelson Urra	Liceo Industrial "Hernán Valenzuela Leyton" /Particular subvencionado.	Más de 40 años	Pedagogía en educación física, Universidad Católica de Chile.

### **3.3 DESCRIPCIÓN RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN:**

El tipo de estudio utilizado en esta investigación es de carácter cualitativo. En base a esto Quecedo (2002), define el enfoque cualitativo como una investigación que brinda datos descriptivos, como las propias palabras de las personas, escritas o habladas, desarrollando conceptos comprendidos desde los propios datos reunidos, y no creando teorías o hipótesis a partir de creencias preconcebidas por los propios investigadores.

Para alcanzar las propuestas de investigación de carácter cualitativo indicado anteriormente, se procedió a desarrollar una entrevista semiestructurada a los docentes descritos. Para lo cual se efectuaron las siguientes actividades:

#### **3.3.1 Descripción de la variable de estudio:**

En este estudio la variable a estudiar en los profesores de EF son las TICs, cuyas definiciones a nivel nominales, se refieren a:

- “Las TICs se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC)– constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional– y por las Tecnologías de la Información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces)” (PNUD, 2002, en Sánchez, 2008).
- “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 1998)
- “La T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos

educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación”. (Bautista, 1997)

- “Las Tecnologías de la Información y la de Comunicación (TIC) se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en el ámbito de la informática y de las telecomunicaciones, de ahí la importancia de la tecnología que accede al proceso de producción, interacción, tratamiento y comunicación de la información. Además, ayuda a mejorar la posibilidad dentro del proceso de alfabetización, que sirve como instrumento de búsqueda de información, y se considera como un recurso fundamental para la gestión de varios centros donde se constituyen como material de refuerzo para los estudiantes”. (Marqués, 2013)

### **3.3.2 Construcción del cuestionario:**

Para la elaboración de la entrevista, se realizó una adaptación basada en un cuestionario extraído del documento “Competencia digital y uso de las tecnologías por el profesorado de Educación Física” de Morales (2018). Siendo fundamental para la confección de la entrevista aplicada a los docentes, considerando la variable “Tecnologías de la información de la comunicación” (TICs). Del mismo modo, se consideraron las adecuaciones del contexto educativo debido a la pandemia Covid-19 para esta elaboración.

### **3.3.3 Elaboración de la pauta de la Entrevista:**

Luego de describir la variable del estudio Tecnologías de investigación y comunicación (TICs), se elaboró una pauta de entrevista semiestructurada. Para lo cual, fue necesario crear un gran número de preguntas (35), las cuales estaban distribuidas en tres diferentes dimensiones: Percepciones sobre las tecnologías, formación del docente y el uso de tecnologías en las clases de Educación Física. Para ser, posteriormente, sometidos a dos juicios de expertos, modificando la estructura y redacción de las preguntas.

Los expertos seleccionados fueron docentes de la Facultad de Educación de la UCSC, que se pueden apreciar en la tabla adjunta:

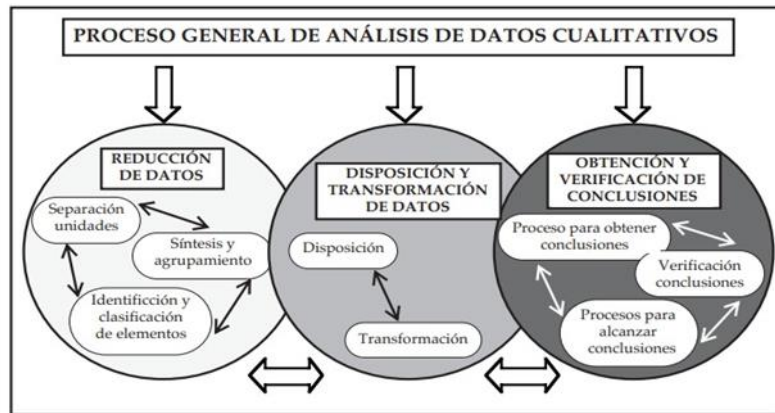
JUEZ EXPERTO	NOMBRE	PROFESIONAL/ GRADO ACADÉMICO
1	Alonso Gormaz Bravo	- Sociólogo - Magister en Trabajo Social y Políticas Sociales
2	Marcela Flores Sepúlveda	- Profesora de Educación Física - Magister en Educación Motriz y Salud

### 3.3.4 Desarrollo de las entrevistas:

Una vez establecida la entrevista se procedió al contacto con los profesores de la asignatura de Educación Física seleccionados para realizar las entrevistas. Debido a la situación actual las entrevistas se llevaron a cabo vía plataformas digitales (zoom y google meet) para los profesores de 4 y 5 años de experiencia docente. Sin embargo, en el caso del docente de 40 años de experiencia profesional, ésta se realizó de manera presencial con todas las medidas de seguridad necesarias, ya que el docente presentaba poco dominio de las plataformas digitales.

### 3.3.5 Análisis de datos:

Por análisis de datos cualitativos se entiende el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones (Spradley, 1980). Por lo tanto, en este caso, se analizaron de forma separada, las cuatro categorías enunciadas en la entrevista a los tres docentes, cada uno con diferentes años de experiencia profesional en sus respectivos establecimientos de la comuna de Concepción y Linares.



Fuente: Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XV (2) (2005).

Para llegar al análisis de los datos, previamente hubo que realizar las siguientes acciones:

**a) Reducción de datos:**

Debido a la abundante información acerca de la realidad sobre la que se centra la investigación cualitativa, un primer tipo de tarea es la reducción de los datos. Como lo indica Navarrete (2011), la reducción es la etapa de simplificación, resumen, selección, ordenamiento y clasificación de los datos cualitativos para hacerlos abarcables y manejables de tal manera que puedan ser susceptibles de ser analizados. El procesamiento de la información cualitativa como plantea Miles y Huberman (1994) es la etapa de la reducción y la disposición/transformación de los datos. Debido a la abundante información entregada por los docentes en cada entrevista, se efectuó la reducción de datos mediante dos procesos descritos a continuación:

**b) Codificación:**

Para lograr la reducción de datos, lo primero que se debió realizar, fue la agrupación de respuestas entregadas por los docentes para el diseño de categorías que contemplaran las respuestas, esto se logró añadiendo una frase o idea general a cada respuesta planteada por los profesionales.

**c) Levantamiento de categorías:**

En relación a la agrupación y organización de la información, se busca establecer dos categorías para el análisis de los resultados:

**d) Categoría preliminar:**

El objetivo de esta categoría, es agrupar a grandes rasgos, las características similares de la información entregada por los docentes. Estas se caracterizan ya que pueden ser modificadas y actualizadas para lograr una mayor exactitud en la agrupación de la información.

**e) Categoría definitiva:**

Finalmente, producto de los procedimientos anteriores, en esta categoría se busca realizar un análisis más profundo con respecto a la información entregada y la agrupación previa, de esta manera se procede a agrupar las categorías preliminares en familias conceptuales, donde emergen un conjunto de etiquetas y categorías definitivas, que ayudan a llegar a la discusión y conclusión de la investigación.

De acuerdo a lo anterior, fue posible definir las siguientes Categorías Definitivas para los tres Informantes y que se constituyeron en la base del análisis posterior:

- **Categoría 1:** Importancia de las TICs
- **Categoría 2:** Rol de las herramientas tecnológicas
- **Categoría 3:** Rol del Profesor
  - Desarrollo profesional docente.
  - Retroalimentación efectiva.
- **Categoría 4:** Rol institucional

#### **f) Disposición y transformación de datos:**

La disposición de datos como indica Rodríguez (1999) es conseguir un conjunto ordenado de información, normalmente presentada en forma espacial, abarcable y operativa que permita resolver las cuestiones de la investigación, facilitando la comprensión y análisis de la misma, sirve para ilustrar las relaciones de varios conceptos o el proceso de transición entre etapas o momentos de investigación o del desarrollo del fenómeno de estudio. Además, menciona que cuando la disposición conlleva un cambio en el lenguaje utilizado para expresarlos, se habla de transformación de datos. Uno de estos procedimientos son los gráficos o diagramas, que permiten presentar los datos y observar relaciones y estructuras profundas en ellos. (Miles & Huberman, 1994 en Del-Carmen, 2017) en contemplan el diseño de matrices donde se pueden plasmar distintos tipos de información (textos, citas, abreviaciones o figuras simbólicas) y distintos formatos. Una vez obtenidos los resultados de las tres entrevistas, se organizaron los datos en las categorías definitivas para luego proceder a la elaboración de los diagramas.

#### **3.4 Obtención de resultados y conclusiones:**

Según De Andrés-Pizarro (2000), los resultados y conclusiones se presentan como una propuesta de explicación en la que se recogen los conocimientos adquiridos, cómo estos se relacionan con el marco teórico (validándolo o no) y cómo lo enriquecen. Los resultados reflejan las posiciones de los sujetos del estudio respecto a las diferentes categorías, ya sea de un modo más descriptivo (análisis de contenido) o más explicativo, en tanto que desvela las relaciones profundas entre los significados que recogen las categorías y su relación con el contexto social en el que se inscribe. Por lo tanto, en este estudio se utilizaron diagramas y resúmenes para llevar a cabo la obtención de resultados y desarrollar conclusiones a partir de esta información.

### **3.4.1 Confiabilidad y validez de la entrevista**

La confiabilidad es un proceso empírico para verificar el grado de similitud entre el contexto del evaluador y el contexto del evaluado. Es relativa y depende totalmente del grado de superposición o apareamiento de sus características más sobresalientes. A su vez, depende enteramente de la descripción detallada que realice el evaluador sobre el tiempo, lugar y cultura donde ocurre la evaluación, para poder así transferir juicios hacia otros evaluadores (García, 2002).

La validez concierne a la exactitud con que las conclusiones representen efectivamente la realidad empírica y si los constructos diseñados representan categorías reales de la experiencia humana en este sentido, nuestro estudio cumple con los dos requisitos de confiabilidad y validez. (Hansen, citado en Pérez, 1994: 80)

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

## INFORMANTE 1

### **CATEGORÍA: IMPORTANCIA DE LAS TICs**

En esta categoría, el docente señala que, sobre todo ahora en época de pandemia, la tecnología ha adquirido una gran importancia en cuanto a su ayuda para apoyar los procesos de aprendizaje, lo que ha significado, a la vez, aprender nuevas formas de comunicación a nivel tecnológico. Reconoce también, que en un inicio fue complicado, pues no se conocía adecuadamente el manejo de esta tecnología, siendo para algunos un gran choque. Además, indica que en la formación de pregrado tuvo algunos cursos en los que se les promovía utilizar las TICs como herramienta muy útil para las clases, cosa que en ese entonces no lo valoró como ahora. También, señala que una de las mayores desventajas en el uso de las tecnologías hoy en día, es la información errada y descontextualizada que circula en las redes sociales, por lo cual, el alumno debe tener cuidado al filtrar lo correcto. Considera que el impacto de las TICs es importante, pero el mayor impacto debe seguir siendo el que hace el docente de la asignatura de EF, más que en otras asignaturas. Sobre las clases, señala que sin las TICs no podrían hacer nada en estos momentos y, lo más desagradable, es cuando falla la tecnología o conectividad.

*“Las TICs hoy en día son cada vez más importantes... sin las TICs actualmente no podríamos hacer nada...Las TICs son tecnologías que transmiten información y comunican...En época de pandemia, los profesores no conocíamos mucho algunas plataformas para trabajar y transmitir esta información a nuestros estudiantes, así que al principio se hizo un poco complejo y de golpe...En la universidad tuve muy buenas asignaturas y profesores que nos hablaban sobre la importancia de las TICs, lo que en ese momento uno no le tomaba mucha importancia...ahora los estudiantes están aprendiendo mucho de las tecnologías, pero así como informan también desinforma, por lo que hay que tener ojo en cómo se maneja...Las TICs son importantes, pero no creo que el impacto sea tan grande, pues el gran impacto debe causarlo uno como profesor, nos podemos arreglar y adaptarnos mucho más que*

*otras asignaturas...Pero lo más complejo es cuando la plataforma meet se cae, debido a que es gratuita y a veces colapsa y no funciona en días.”*

En este sentido, lo señalado por el docente coincide con lo que afirma Guerrero (2014) cuando señala que el uso de las TICs en la educación facilita un aprendizaje constructivista y significativo. Además, señala la importancia de una serie de condiciones que deben seguir para asegurar que el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado sea favorable. A su vez Sánchez (2002), establece que una adecuada integración de TICs implica utilizar transparentemente las tecnologías para facilitar la construcción del aprendizaje, ello como parte del currículum por medio de una disciplina.

### **CATEGORÍA: ROL DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS**

En esta categoría el docente señaló que el cambio no fue fácil, sin embargo, dentro de su labor profesional ya había hecho uso de las tecnologías de manera presencial, debiendo adaptarse a situaciones climáticas. En el contexto de pandemia, el establecimiento colaboró con recursos tecnológicos para continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que generó fácil adaptación al momento de impartir sus clases.

*“El cambio fue difícil, pero favoreció que nosotros de forma presencial también utilizáramos las TICs...Como programas para enseñar cuando hay lluvia, ya que el gimnasio siempre se mojaba por las lluvias...Usamos la plataforma Google meet, donde se pueden conectar más de 300 niños...En el establecimiento nos entregan un computador...En pandemia utilizo las mismas herramientas...Lo cual es bastante cómodo”*

El docente reconoce las complicaciones que se generan debido al poco manejo de las TICs, ya que hay desconocimiento en la utilización de estas herramientas. Esto coincide con lo que señala Swig (2015) cuando plantea que las TICs no han sido suficientemente priorizadas en Latinoamérica, señalando que existe una subutilización de estas tecnologías en la región, especialmente dentro del aula. Aunque hay muchas razones que contribuyen a esta tendencia, la más significativa es que los/as docentes no poseen una buena formación en el uso de las TICs para

finés pedagógicos. A su vez Arancibia (2020), indica que profesores y estudiantes no tienen la preparación formal para actuar en entornos virtuales de educación.

## **CATEGORIA: ROL DEL PROFESOR**

### a) Desarrollo profesional docente

El informante señala la complejidad de la educación a distancia, para lo cual las plataformas tecnológicas facilitan el envío de tarea de los estudiantes, de acuerdo al nivel educativo que se está cursando. Previamente a la pandemia, las clases de Educación Física se desarrollaban con mayor frecuencia, sin embargo, actualmente existe una disminución en las horas pedagógicas de la asignatura, las cuales son impartidas una vez al mes, teniendo que enviar apoyo audiovisual semanalmente, intentando fomentar el trabajo autónomo en sus estudiantes, pese a las dificultades de conectividad. El docente indica que las TICs no son algo nuevo para él, debido a que ya las utilizaba de forma presencial, siempre y cuando considerara que podría impactar positivamente en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, señalando la necesidad de ir adaptándose a las características de los estudiantes. El docente al tener un buen dominio de las TICs busca instancias para ayudar a la comunidad educativa. Además, que se le facilita la información relacionada con unidades didácticas, objetivos y evaluaciones para sus estudiantes.

*“Este año se hizo un poco más complejo debido a que la educación era claramente a distancia... nosotros no hacíamos clases una vez a la semana, sino que una vez al mes... Juegos donde se trabajaban las habilidades motrices básicas para los más pequeños y para los más grandes acondicionamiento físico... promover alimentación saludable mediante los videos... pero también las utilizaba para mostrar videos, sobre todo en los deportes... los estudiantes entendían de mejor manera... El impacto a nivel general ha sido positivo... Antes la educación era más conductista y ahora es más constructivista... Les enseñé a mis chicos también a usarlas... no me complica el manejo de las TICs y puedo ayudar a los demás profesores y auxiliares... Lo que utilizó mucho son programas para generar evaluaciones”.*

Lo que nos expresa el docente en esta categoría, es coincidente con lo señalado por Piedra (2020), quien señala que la práctica de actividad física ha debido adaptarse a las nuevas circunstancias y en esta adaptación las redes sociales están jugando un papel clave. A su vez Prieto (2011), señala “La diversidad de escenarios, contextos y tendencias en la educación, en la actualidad, imponen nuevos roles al proceso formativo, los que implican retos para el profesional del futuro y las instituciones y agentes encargados de su formación”. Dockstader (1999) coincide que integrar curricularmente las TICs es utilizarlas eficiente y efectivamente en áreas de contenido general para permitir que los alumnos aprendan cómo aplicar habilidades computacionales en formas significativas.

b) **Retroalimentación efectiva**

El profesor expresa que no tenían el hábito al uso completo de las TICs, es más, menciona directamente que muchos profesores no las utilizaban ya que no a todos se les hacía fácil el uso de estas tecnologías; señala también el hecho de que les realizaban capacitaciones para mejorar su aplicación y, a su vez, estima completamente necesario el uso de las TICs en las clases ya que esto provoca mayor aprendizaje de manera más variada para la entrega de información. En cuanto a él, expresa que al comienzo tuvo dificultades para adaptarse, lo cual tomó como un desafío para la asignatura de EF y para el curso que tenía a cargo. Considera que lo importante, a pesar de los errores que se cometieron durante esta nueva experiencia donde se utilizaron netamente las TICs, es el análisis final para la mejora del próximo año, evitando cometer estos mismo errores y tratar de aprovechar aún más que la juventud actual está mucho más cercana a los medios tecnológicos por lo que se le puede sacar más provecho como educador al momento de enseñar, realizando las clases más didácticas y que la entrega de información este encaminada hacia todos los estilos de aprendizajes, de los cuales menciona estar consciente. En cuanto a las TICs declara que, si bien estas son herramientas muy útiles, el profesor es la base del proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, sobre el apoyo de los apoderados hace mención a las preocupaciones y responsabilidades que toman tanto en clases con modalidad presencial como en

clases online, encontrándose complacido con el apoyo que les han brindado a los hijos como a él también.

*“Tienen mucha importancia porque las personas no estaban acostumbradas a las TICs y muchos profesores no las utilizaban...Tenemos gente capacitándonos...Los niños aprenden distintos contenidos a lo que normalmente hacían de manera presencial... En un principio, la utilización costo en adaptarme...Fue un desafío, porque es una experiencia difícil como profesor de Educación Física y como profesor jefe, teniendo 33 estudiantes a cargo y preocuparse que todos puedan aprender...Se han cometido errores debido a que es algo nuevo para todos, fuimos rescatando todas las críticas constructivas y analizando para el próximo año tener la menor cantidad de errores posibles... Los niños nacieron con estas tecnologías y hay que aprender a utilizarlas a nuestro favor...Cuando utilizamos las TICs, es mucho más sencillo para los estudiantes alcanzar más aprendizaje de la importancia de la Educación Física en general, siendo mucho más didáctico y entregando herramientas de aprendizaje para distintos tipos de aprendizaje, ya sea auditivo, visual, etc...Si han ayudado, pero no es el motor principal para conseguir el aprendizaje esperado por parte de los estudiantes, mucho depende de nosotros como profesores...Los apoderados son muy importantes, ellos colaboran...En modalidad online se les pide que participen junto a sus hijos, y ha sido muy satisfactorio, ya que han tenido buena disposición de ayudar y estar con ellos”.*

Lo anteriormente señalado, coincide con Cabero (2018) cuando expone que enseñar a los futuros docentes a utilizar las herramientas básicas de la computadora, tales como el sistema operativo tradicional, el procesador de texto, las hojas de cálculo, las bases de datos y las herramientas de telecomunicación, no es suficiente. Ramírez (2009), por su parte considera de vital importancia capacitar a los profesores o facilitadores en el diseño de contenidos desde el punto de vista de su calidad, cantidad y estructuración. Junto con lo anterior, el mismo autor señala

que el rol del profesor en un entorno de aprendizaje virtual, será diferente al que normalmente desempeña en la formación tradicional-presencial. Por esa razón cobra sentido cuando Hernández (2018) indica que se debe generar un cambio frente a la concepción del uso de las TICs en cuanto al para qué y por qué utilizarlas.

### **CATEGORÍA: ROL INSTITUCIÓN EDUCACIONAL**

El docente menciona que ha tenido apoyo del colegio si bien no es al 100% el encargado del área de computación realizó una capacitación para poder utilizar de manera óptima las plataformas con las que se llevan a cabo las clases en la actualidad, este, a su vez, se ha retroalimentado de programas como *YouTube* para hacer de esta manera más eficaz la utilización de estas nuevas tecnologías. En cuanto a la formación que han tenido sus colegas a las nuevas tecnologías señala que ésta es precaria, por lo que le gustaría que se realicen capacitaciones a todos los docentes y no solo de su colegio si no a nivel municipal. Considerando que durante el periodo escolar la utilización de las TICs se vuelve fundamental y de gran ayuda debido a la falta de clases por diferentes motivos. En cuanto a la institución donde trabaja como profesor, revela que sí se han realizado capacitaciones, pero muy pocas, por lo que hace un hincapié en que debería haber capacitaciones con más frecuencias teniendo en cuenta que en los horarios que asignan para la realización de éstas son complicadas para algunos profesores, por ende, no se puede lograr el objetivo de querer enseñar a todos los profesores estas nuevas tecnologías. Todo demuestra que el docente tiene una gran preocupación en que sus colegas del establecimiento se puedan capacitar y formar dentro de este de las TICs.

*“Con mis colegas utilizamos mucho los videos y sobre todo cuando tenemos perdidas de clase...Nuestro encargado de computación nos realizó una clase de cómo usar todas las plataformas que utilizamos... También he aprendido por mi cuenta con YouTube...muchos profesionales se quedan con lo que es la universidad... Me gustaría que*

*a nivel de (educación) municipal se reforzara a todos los profesores...*

*Dos veces al año no basta”*

En base a las respuestas entregadas por el profesional respecto al rol institucional, existen similitudes con lo señalado por Correa y Blanco (2004), Sosa y Valverde, (2014), Tondeur, Van Keer et al. (2008), quienes mencionan que el equipo directivo es catalizador y facilitador del proceso de adopción de las TICs. Por otro lado, Swig (2015) coincide y plantea que las TICs no han sido suficientemente priorizadas en Latinoamérica, señalando que existe una subutilización de estas tecnologías en la región, especialmente, dentro del aula. Aunque hay muchas razones que contribuyen a esta tendencia, la más significativa es que los/as docentes no poseen una buena formación en el uso de las TICs para fines pedagógicos.

## **INFORMANTE 2**

### **CATEGORIA: IMPORTANCIA DE LAS TICs**

El docente en esta categoría expresa la importancia de las TICs, pero discrepa de la efectividad que éstas pueden tener en la Educación Física de manera online, no así de manera presencial, ya que los estudiantes al estar en su casa suelen distraerse más rápido que en el colegio. Claro está que en situación excepcional las nuevas tecnologías se vuelven indispensables para la entrega de contenidos. De igual manera se debe admitir que en la actualidad es mucho más fácil debido a la exposición del estudiante a estas tecnologías ya que no solo las utilizan en el ámbito educacional sino también en su vida diaria, lo que lo involucra directamente en su aprendizaje tomando ellos mismo la mejor decisión en qué estrategia ocupar o que de paso le permite el desarrollo de diferentes habilidades, como son las habilidades blandas del estudiante. Además, el docente indica la posible intención de los futuros estudiantes optar por el tipo de educación de manera online como primera opción en la educación superior por lo actual vivido en periodos de pandemias. De igual manera el profesor menciona que la educación a distancia a provocado efectos negativos en esta área o rama de la educación limitando el desarrollo motriz dándole

paso al sedentarismo, esto es provocado en su gran mayoría por los actuales medios de entretenimiento que rodean al estudiante.

El docente expresa que su dominio con las TICs es óptimo ya que familiariza bien con las plataformas que actualmente utilizan, pero que siempre podría ser mejor ya han sido de gran ayuda para la entrega de conocimientos, si bien estas herramientas son las mismas que las utilizadas de manera presencial, hoy en día y, en la situación que estamos cursando, se han vuelto más relevante, ya que no solo se usan para proyectar videos en datashows, pues ahora son para algo más importante, por ejemplo, transmitir conocimiento a los alumnos.

*“El uso de las TICs es positivo, dependiendo del enfoque que se le pueda dar... de manera presencial son muy buenas, pierde el sentido de la Educación Física... si son importantes para poder llevar a cabo el año escolar de la mejor manera... Creo que es bastante positivo el uso de las tecnologías...Esto los hace participantes activos en su proceso de aprendizaje... Además del beneficio del aprendizaje también lleva a otras cosas paralelas que son habilidades blandas como la responsabilidad... siento que se abre una puerta a una comodidad de sentir que puedo estudiar de manera a distancia... generación que vivió la pandemia, que están en enseñanza básica o enseñanza media es probable que elijan la opción clases a distancia... esto va a derivar en desarrollo de patologías de cualquier tipo, de sedentarismo y de obesidad, entre otras... coordinación y habilidades motrices básicas que no están bien desarrolladas... el hábito de realizar actividad física es pobre y a los niños les encanta la tecnología... nivel de satisfacción es bueno, pero nunca en conformidad... Se me hace fácil y amigable trabajar con las plataformas digitales”.*

El docente discrepa sobre la importancia y efectividad que las TICs puedan tener en la Educación Física de manera online, lo que se contrasta a lo señalado por Piedra (2020), quien señala que la práctica de actividad física ha debido adaptarse a las nuevas circunstancias y en esta adaptación las redes sociales están jugando un papel clave. A su vez, el entrevistado señala que en situaciones excepcionales las nuevas tecnologías se vuelven indispensables para la entrega de contenidos. Lo cual se reafirma con lo señalado por Marqués (2013), quien propone ayudar a mejorar la posibilidad dentro del proceso de alfabetización, que sirve como instrumento de búsqueda de información, y se considera como un recurso fundamental para la gestión de varios centros donde se constituyen como material de refuerzo para los estudiantes. Con el objetivo de introducir infraestructura y conectividad en los centros escolares, implementar recursos digitales, desarrollar formación docente y llevar a cabo apoyo metodológico, fomentando la equidad y la calidad educativas (Enlaces, 2004), mediante la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) al proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **CATEGORIA: ROL DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS**

El profesional señala que el proceso de adaptación fue mucho más sencillo gracias a la utilización de las TICs, además, indica que las herramientas que utiliza son las mismas, no así los objetivos. Además, agrega que las capacitaciones y el trabajo en equipo fueron fundamentales, pues ayudó a realizar un buen trabajo desde el punto de vista organizativo. El docente manifiesta el uso de las herramientas audiovisuales como principal forma de trabajo para desarrollar aprendizajes. Sin embargo, la dificultad de acceso a los recursos por parte de algunos estudiantes, dificulta la entrega de conocimiento. También, menciona que va aprendiendo y obteniendo habilidades mediante las experiencias que experimenta, destacando la importancia de la equidad entre los estudiantes y la relevancia de su utilización en los hogares.

*“En el colegio se utilizan para desarrollar las clases online, me refiero a la utilidad del aparato tecnológico... Yo creo que en clases presenciales o pandemia los recursos tecnológicos que utilizamos son los mismos... Lo que cambia fue la utilidad o los objetivos... Siento que con el trabajo de todos logramos realizar un muy buen trabajo... Yo no puedo desprenderme del computador... Creo que las TICs fueron muy buenas en este tiempo, pero siento que es una desventaja que no todos los niños estén en igualdad de condiciones... Por el momento pude utilizar las tecnologías sin problema gracias a Dios... Si no me adapto me quedo atrás, y si me quedo no voy cumpliendo con las cosas que me van pidiendo... Siento que el uso es bueno, pero cuando llegemos a una equidad total y también a un manejo total de las TICs en los hogares, en familias y con los estudiantes”*

Respecto a lo que señala el profesional, Piedra (2020) coincide en que la práctica de actividad física ha debido adaptarse a las nuevas circunstancias y en esta adaptación las redes sociales están jugando un papel clave. Se puede afirmar, entonces, que la imposibilidad de salir de casa haría merma en los niveles de actividad física. Por otra parte, Guerrero (2014) indica que las herramientas TICs reúnen aspectos fundamentales que ayudan a responder a las necesidades del alumnado como por ejemplo en la flexibilidad, versatilidad, interactividad y conectividad. En este sentido, Colef (2020), manifiesta que la Educación Física es fundamental para el desarrollo integral del alumnado, por lo cual, se debe garantizar que se imparta de forma segura y responsable para el personal docente y para el alumnado, asegurando así, que los estudiantes adquieran las competencias básicas y las habilidades y oportunidades de promoción de la salud y bienestar, tan importantes durante estos tiempos inciertos y difíciles. Esto también les ayudará a tener herramientas y desarrollar resiliencia en el futuro. Al respecto, la Unesco (2020), explica que es preciso entender estas brechas desde una perspectiva multidimensional, porque no se trata solo de una diferencia de acceso a equipamiento, sino también del conjunto de habilidades que se requieren para poder

aprovechar esta oportunidad, que son desiguales entre estudiantes, docentes y familiares a cargo del cuidado y la mediación de este proceso de aprendizaje que hoy se realiza en el hogar.

## **CATEGORIA: ROL DEL PROFESOR**

### **a) Desarrollo profesional docente:**

El docente en esta categoría expresa que el crecimiento de la profesión en el área de las TICs es notorio, ya que en la situación actual en la que nos encontramos, lo amerita y, si bien estaban acostumbrados a estar trabajando de manera presencial con los estudiantes, en la actualidad es a través de plataformas virtuales. Además, indica que no han recibido la capacitación óptima por lo que han tenido que desarrollar aprendizaje de manera autónoma para poder adaptarse a este drástico cambio. También, indica que siempre ha trabajado con la motivación de los estudiantes y los hace partícipe de una u otra manera y, de esta forma, ellos pueden desarrollar sus habilidades blandas entre pares, lo que conlleva a fomentar un aprendizaje significativo. El docente expresa que el dominio que tiene acerca de las TICs es bueno debido a que tiene todas las herramientas a su alcance, aunque no es el mejor, ya que hay situaciones en las que no comprende cómo utilizarlas y siempre está dispuesto aprender de ellas para seguir creciendo como profesional. El docente indica que la institución le realizó capacitaciones por diferentes plataformas a través de la ayuda del encargado de informática para las diferentes áreas educativas del colegio, teniendo en cuenta que no todas utilizan las mismas herramientas tecnológicas. Si bien para no ha sido complicado el cambio, no ha sido igual para otros docentes que con mayor trayectoria educativa. Señala que las tecnologías los han ayudado a llevar a cabo cada objetivo y contenidos, sin embargo, no está 100% seguro que esta manera de impartir la educación sea efectiva para generar aprendizajes en los estudiantes. El profesional recalca estar aprendiendo constantemente de estas nuevas tecnologías para actuar de manera ética y profesional, por ende, cada docente es responsable de su aprendizaje profesional. Además, indica que su mayor desafío ha sido mantener motivados a los cursos más grandes, por lo que se vuelve un poco complicado el poder

cautivarlos. En relación a este punto, afirma el profesor, es importante conocer al estudiante, saber cuáles son sus intereses y sus gustos por los que las TICs, lo cual puede ayudar para hacer una clase más amena, teniendo en cuenta que no todos los estudiantes son igual y cada uno es un mundo por lo que su forma de aprender es diferente. El docente señala que, si bien las tecnologías ayudan a impartir la clase y transmitir conocimiento, hay una brecha de inconformidad de cómo se llevado a cabo las clases en el periodo de pandemia, pero que ya están preparados para no cometer los mismos errores más adelante.

*“Creo que hay un crecimiento bastante importante en lo profesional para todos los docentes... En algunos de mis videos tuve que apoyarme en otras personas que sabían... Ahora si yo como profesional decido no hacerlo, quizás mi ética profesional no sea muy buena... En tecnología, tenemos todos los aparatos, todas las plataformas... Al menos no se me dificulta trabajar con las TICs, se me hace bastante fácil y amigable... Entonces no es desconocido para nosotros en nuestra edad, pero si a profesores de mayor edad se les ha hecho más complejo... La verdad es que si se han desarrollado capacitaciones y principalmente por área... También tuvimos capacitación con plataformas digitales del establecimiento... Desde lo que puedo entregar como profesor siento que si cumplimos con la totalidad de los objetivos y las tecnologías nos ayudaron... Siempre se dice que el que deja de aprender deja de liderar y también si uno no está actualizado es difícil poder trabajar de manera profesional... Si yo no estoy al día no puedo ir innovando... Es importante conocer a los chicos para poder implementar las TICs de buena manera y que los contenidos queden de alguna forma... Siento que el impacto es más negativo que positivo me atrevería a decir.*

Lo anteriormente señalado, coincide con Piedra (2020), pues la práctica de actividad física ha debido adaptarse a las nuevas circunstancias y en esta adaptación las redes sociales están jugando un papel clave. Bajo este punto vista se podría tener en cuenta lo que menciona en el contexto de capacitación, Swig (2015), cuando

afirma que los/as docentes no poseen una buena formación en el uso de las TICs para fines pedagógicos.

De igual manera lo señalado por el docente, es congruente con lo que señala Correa y Blanco (2004), cuando dicen que “el equipo directivo es catalizador y facilitador del proceso de adopción de las TICs para que los profesores puedan estar capacitados. En relación a la utilización de las TICs, el profesor coincide con lo señalado por la UNESCO (2020) cuando enfatiza que es preciso entender estas brechas desde una perspectiva multidimensional, porque no se trata solo de una diferencia de acceso a equipamiento, sino también del conjunto de habilidades que se requieren para poder aprovechar esta oportunidad, que son desiguales entre estudiantes, docentes y familiares a cargo del cuidado y la mediación de este proceso de aprendizaje que hoy se realiza en el hogar.

#### **b) Retroalimentación efectiva:**

El docente expresa que, si bien las TICs han sido de gran ayuda para la entrega de conocimiento, no lo es para la retroalimentación de manera presencial, pues se puede ver el avance que el estudiante tiene en el ámbito motriz, en cambio a distancia el panorama cambia. El docente expresa que lo realmente importante en el área de la Educación Física es el estar ahí, ya que la cercanía que el docente tiene con los estudiante es bastante notoria, por lo que en la situación actual cada docente pasó situaciones muy complejas con los estudiantes, lo que hizo que el año fuera bastante complicado emocionalmente, por lo que las TICs jugaron un papel fundamental entregando herramientas para estar pendiente del estudiante dando contención emocional y no sólo para la entrega de contenidos. Así, el profesor expresa que, si un estudiante se siente triste, afecta directamente en cómo desarrolla su aprendizaje. Si bien el enviar videos es algo innovador y ayuda a que el estudiante se mantenga motivado en su proceso de enseñanza aprendizaje, el real impacto se provoca en el aula, ya que el estudiante siente otro apoyo, por lo que, en esta modalidad se generó algo negativo para la asignatura de EF, ya que en esta asignatura el profesor es cercano al estudiante y mediante la virtualidad este

apoyo emocional que es fundamental para el estudiante se pierde. El profesor expresa que la realidad que les tocó vivir, nadie se lo esperaba ya que el cambio fue repentino: de estar trabajando en forma presencial a pasar a hacer clases a través de una pantalla. Por lo que las TICs en este proceso han sido de gran ayuda, ya que les permite entregar el conocimiento de manera visual, teniendo en cuenta que cada estudiante adquiere el conocimiento de manera diferente. Además, señala que las TICs favorecieron que, tanto el estudiante como los apoderados entendieran de mejor manera cada objetivo que se les enviaba, haciéndolos partícipes directos de la clase. No obstante, el docente también hace una autocrítica, pues considera que no hay que limitarse al uso de las TICs solo para las clases, sino que también para tener comunicación directa con alumnos y apoderados. El profesional expresa que de manera presencial hay más colaboración de parte de los apoderados que de manera online, si bien en el colegio la comunicación de la comunidad educativa fue buena, los padres y apoderados tenían plataformas donde podían revisar cada contenido y con esto se evidenció la poca colaboración de algunos de ellos, ya que muchos padres trabajaban todo el día y los estudiantes, en muchos casos, quedan a cargo de otros familiares, lo que conllevó a que la asistencia en las clases fuera baja y se produjera un alto déficit en su desarrollo motriz, lo cual será difícil de corregir, al menos en las primeras etapas.

*“A distancia se pueden generar videos, hacer una clase en vivo, enviar un instructivo y si bien la retroalimentación está, no es lo mismo que de manera presencial... En el área de nosotros es fundamental lo que es estar ahí, siento que a pesar de que son muy buenas nos quitan una parte importante de la Educación Física... En lo emocional en nuestra asignatura, por ejemplo, el cariño y la cercanía es bastante grande... Siento que las TICs nos llevaron más al lado de contención de emociones que es igual o mucho más importante... Como docentes nos enfrentamos a muchas situaciones particulares de los alumnos que fueron bastante fuertes... Pero siento que el impacto más profundo es cuando uno está ahí con ellos en el aula, sienten otro apoyo...En que se genera el impacto, en que uno puede innovar y hacer algo diferente... Opino que*

*el impacto más profundo es cuando uno está ahí con ellos en el aula, sienten otro apoyo... La finalidad siempre es buscar la optimización y que los niños puedan trabajar al máximo... Siento que facilitó bastante para que los niños y los padres entendieran los objetivos de las unidades y lo que debían hacer... El colegio hizo un buen plan de comunicación entre apoderados y miembros del colegio... De manera presencial la colaboración iba bastante en lo que tenía que ver con los hábitos de higiene... En pandemia siento que la colaboración no fue tanta, se vio bastante escasa, de poco interés por participar en las clases y de resolver dudas”*

En relación a lo señalado por el profesor, el Mineduc (2020), entrega una serie de recomendaciones para los estudiantes en el uso de las TICs, entre ellas, recomienda que el estudiante vaya monitoreando su avance y desempeño junto al apoderado, para lo cual dispondrá de una evaluación semanal para analizar lo aprendido. Además, señala que debe avanzar sólo si ha comprendido lo aprendido en la semana y si los resultados de las evaluaciones son mayoritariamente correctos. Por otra parte, Pachecho y cols. (2020), también indican que la Educación Física virtual debe tener como objetivo no sólo potenciar las capacidades físicas sino también fortalecer el pensamiento, la forma de proceder y operar en tiempo post COVID-19 que, visto desde sus características, tiene que depender de la habilidad en que seamos más capaces de resolver los problemas con inteligencia. Cuando el docente señala que las TICs sirvieron no solo para entregar contenidos, sino que también ayudaron a la contención emocional, es congruente con lo señalado por Colef (2020), quien manifiesta que la Educación Física es fundamental para el desarrollo integral del alumnado. Por eso, se debe garantizar que se imparta de forma segura y responsable, para el personal docente y el alumnado, asegurando así que los estudiantes adquieran las competencias básicas y les aporte las habilidades y oportunidades de promoción de la salud y bienestar, tan importantes durante estos tiempos inciertos y difíciles, lo cual también ayudará a tener herramientas y desarrollar resiliencia en el futuro.

## CATEGORÍA: ROL INSTITUCIÓN EDUCACIONAL

En esta categoría el docente señala la importancia del uso de las tecnologías en clases presenciales o a distancia, sin embargo, indica que el enfoque debe estar más hacia lo presencial porque los objetivos que se logran son diferentes a los desarrollados con clases a distancia. Además, menciona que desconoce si las TICs se utilizan más en una asignatura o en otra, pero si comenta que los objetivos que tiene con sus estudiantes es la entrega de contenidos de la manera más transparente y clara posible para minimizar las dudas. También, comenta que al momento de editar y enviar videos no siempre son elaborados por él, sino que busca en otros sitios para complementar y fomentar el aprendizaje de sus estudiantes de mejor manera y así cumplir con los objetivos de cada unidad dispuestos en formatos de power point. Asimismo, indica que durante sus horas de planificación que le otorga el establecimiento, piensa en qué contenidos pueden ser llamativos para sus estudiantes y de qué manera entregarlos, todo debidamente planificado y acompañado por alguna tecnología para ser desarrollado. Por otra parte, el profesional señala que las bases curriculares son un parámetro para hacer sus clases, el cual se puede modificar para entregar los contenidos de mejor manera y generar un impacto positivo en los estudiantes. Junto con lo anterior, el informante destaca el trabajo en equipo y la organización del establecimiento, en especial, la claridad y transparencia de las indicaciones a seguir y algunas capacitaciones con tecnologías, para afrontar la situación actual.

*“No se puede dejar afuera las TICs ya sea presencial o a distancia... Siento que la relevancia va en el otro enfoque que es lo presencial... No es lo mismo las clases a distancia, pueden ser importantes, pero no relevantes porque no se logra el mismo objetivo... No te podría responder con certeza si se utilizan menos o más que en otras asignaturas... Los propósitos principales, personales, fueron que ellos pudieran entender que era lo que tenían que hacer o que tuvieran claridad de como tenían que hacerlo...También en lo que era editar videos, en los que no grabe yo, pero que si extraje de otros lados para que les fuera de utilidad a los*

*niños...Porque las tecnologías, de alguna manera, me ayudaron a entregar el contenido en su totalidad de los objetivos priorizados que solicitaba el Ministerio...Entonces por lo general en las horas de planificación uno dedica y va alineando ciertos contenidos, si veo un contenido que es más amistoso y me puede ayudar a obtener resultados... Todo va en base a la planificación, porque no puedo llegar a una clase y ver recién que TICs voy a utilizar... Las bases curriculares sugieren ciertos programas... También algunos profesores toman la decisión de variar algún contenido... Yo creo que acá en el establecimiento fue un nivel bastante bueno y eso lo atribuyo directamente al trabajo que se logró desde el sostenedor, jefe de UTP, desde dirección y desde todas las coordinadoras de la comunidad... La forma en que organizaron, planificaron y se entregó la información, tan clara y transparente para comprender... Nosotros tuvimos capacitación zoom, también tuvimos con lo que eran los correos institucionales”*

De acuerdo a lo descrito el docente, Aquilar y cols. (2015), que la escuela física no se reemplaza automáticamente a la escuela a distancia, porque la didáctica no se reduce a la tecnología ni a la pedagogía al usar internet. Son dos modalidades con lógicas y funcionamientos propios y eso siempre debe considerarse. Por otra parte, en relación al trabajo en equipo y la organización del establecimiento, entendiendo el rol institucional como un ente facilitador de organización, comunicación, capacitación, Aquilar y cols. (2015), afirman que, en el siglo XXI más allá de que las escuelas estén conectadas a internet, de que cuenten con enciclopedias digitales o diversos materiales computacionales, resulta imprescindible discutir los criterios básicos para formar al estudiantado en el trabajo con y a partir de información amplia, fragmentada, dispersa y diversa. Por otra parte, en relación al manejo de las TICs, la OCDE (2015) aconseja que los gobiernos inviertan en infraestructura de manera eficaz y que se aseguren de que el profesorado vaya a la vanguardia en el diseño y la aplicación de los cambios necesarios. A lo cual, Cabero (2018), agrega que enseñar a los futuros docentes a utilizar las herramientas básicas de la computadora, tales como el sistema operativo tradicional, el procesador de texto,

las hojas de cálculo, las bases de datos y las herramientas de telecomunicación, no es suficiente, pues como en toda profesión, existe un nivel de manejo que supera el conocimiento común acerca del uso de una computadora. Este conocimiento más específico o profesional incluye aprender a utilizar la tecnología para motivar el crecimiento educativo de los estudiantes, por lo que esa capacidad se adquiere más efectivamente si se aprende dentro de un contexto; así, los futuros docentes deben formarse y experimentar dentro de entornos educativos que hagan un uso innovador de la tecnología.

### **INFORMANTE 3**

#### **CATEGORIA: IMPORTANCIA DE LAS TICs**

El docente manifiesta que las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) fueron de gran importancia para continuar con el proceso de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes, debido a que facilita la entrega de contenidos y la relación entre docentes y estudiantes. Junto con lo anterior, el informante comenta que fue un gran impacto en el contexto de la asignatura de Educación Física y Salud, asignatura que se caracteriza por su carácter presencial. Sin embargo, añade que honestamente, sin las TICs no habría sido posible continuar con la educación. Además, considera, a modo reflexivo, que la comunidad educativa no está capacitada para enfrentar de forma efectiva esta nueva realidad que presentó la pandemia y la situación de confinamiento, que llevó a realizar clases a distancia, lo cual significó un cambio muy drástico en término de tiempo y espacio. El profesional piensa que el uso de las tecnologías y el aprender mediante ellas serán parte importante en el futuro y, lógicamente, en el sistema educativo.

*“Hoy por hoy son fundamentales, ya que nos facilitan la entrega de los contenidos y la interacción con los alumnos.... Si no fuese por ellas no podríamos tener conexión con los alumnos.... Sin ellas nuestra labor se vería muy afectada.... Debe quedar muy claro, que los estudiantes y la*

*comunidad no está preparada para este cambio tan drástico...A futuro será algo esencial.”*

En este sentido, Guerrero (2014), coincide con el profesor, cuando menciona que el uso de las TICs en la educación facilita un aprendizaje constructivista y significativo. Mientras que Piedra (2020), señala que, efectivamente, la práctica de actividad física ha debido adaptarse a las nuevas circunstancias y en esta adaptación las redes sociales están jugando un papel clave. Por otra parte, Colef (2020), coincide con lo que señala el profesor al indicar que la Educación Física es fundamental para el desarrollo integral del alumnado, en tanto la Unesco (1998) apoya que los rápidos progresos de las tecnologías de la información y la comunicación modifican la forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos y aprendizajes, lo cual es sustentado por las ideas de aprendizaje de Vygotsky (1989), quien señala que las herramientas creadas por la cultura durante la historia, en este caso las TICs, son internalizadas mediante un proceso de mediación del entorno, lo que hace que se introduzcan nuevas formas de interacción que generan un impacto en la forma de comunicar. En este sentido, Arancibia (2020) señala que, lamentablemente, hoy en día, los profesores y estudiantes no tienen la preparación formal para actuar en entornos virtuales de educación.

### **CATEGORIA: ROL DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS**

En esta categoría, el docente comunica que los dispositivos tecnológicos que ha utilizado para hacer las clases han sido el laptop y teléfono celular, los cuales le permiten ingresar a la plataforma “zoom” para realizar las clases. Así, no solo hace sus clases en forma sincrónica, sino que también, en algunas ocasiones, les envía videos para que realicen las actividades. También, se comunica con ellos mediante WhatsApp y por correo electrónico. Por otra parte, para lograr seguir el ritmo que se ha presentado con la modalidad online y la utilización de las TICS para la realización de clases, señala que los profesores más jóvenes y con más destreza en tecnologías, le ayudan a utilizar algunas herramientas como power point o Word.

*“Básicamente la utilización de la plataforma zoom.... En todo momento, muchas veces muestro videos para que ellos repliquen los ejercicios, otras veces para que hagan sus presentaciones.... Siempre utilizo videos explicativos...Utilizo bastante mi celular, ya que, puedo enviar correos.... En mi computador manejo solamente la herramienta zoom...Utilizo bastante ahora el WhatsApp con mis alumnos.... me ayudan bastante los otros profesores jóvenes para utilizar otras herramientas como el PowerPoint o el Word”.*

En relación a lo anterior, Arancibia (2020), indica que profesores y estudiantes no tienen la preparación formal para actuar en entornos virtuales de educación, y que la deficiente capacitación en tecnologías es una realidad hoy en día en las instituciones de educación, hecho con lo cual concuerdan Sosa y Valverde (2015), cuando indican que es necesario que los profesores cuenten con altos conocimientos pedagógicos, creencias y actitudes positivas hacia las tecnologías de la información y la comunicación, y habilidades sociales como la observación, la escucha activa o la empatía. Al respecto Piedra (2020), enfatiza que la práctica de actividad física ha debido adaptarse a las nuevas circunstancias y en esta adaptación las redes sociales están jugando un papel fundamental.

## **CATEGORIA: ROL DEL PROFESOR**

### **a) Desarrollo profesional docente:**

El docente expresa que antes de la pandemia no tenía costumbre de utilizar las tecnologías para entregar conocimiento a sus estudiantes. El mayor aprendizaje lo logra en el momento de aplicar todo en su quehacer profesional. Además, destaca que la esencia de la clase de Educación Física es el movimiento. Al mostrarse un contexto de enseñanza vía online, el docente confiesa que su mundo tecnológico se incrementó en ese instante para realizar sus clases y entregar contenido para que sus estudiantes pudiesen continuar con su proceso de aprendizaje. Considerando la realización de actividades, menciona que no usa frecuentemente el aspecto teórico, más bien se enfoca en lo práctico. Sin embargo, señala que la

edad lo limita para realizar actividades, pero sus estudiantes lo comprenden.

*“Nunca hice uso de ellas para entregar conocimiento.... La esencia de la clase de Educación Física es realizar actividad física.... De donde he aprendido más es en la práctica actualmente... Bueno mi mundo tecnológico realmente empezó ahora... Muchas veces muestro videos para que ellos repliquen los ejercicios, otras veces para que hagan sus presentaciones.... Así hago mis clases, sin mucha teoría la verdad.... Debido a mi edad también me veo limitado, pero los chicos lo entienden”.*

En relación a lo anterior, Inter-American Dialogue (2015), señala que la mayoría de los docentes expresa que mala formación docente es la principal barrera para la integración de las TICs en el aula. Al respecto, Sánchez (2002), cree que una adecuada integración de TICs implica utilizar transparentemente las tecnologías para facilitar la construcción del aprendizaje. En tanto Prieto (2011), agrega que la diversidad de escenarios, contextos y tendencias en la educación, en la actualidad, imponen nuevos roles al proceso formativo, los que implican retos para el profesional del futuro y las instituciones y agentes encargados de su formación.

#### **b) Retroalimentación efectiva:**

El profesional resalta el hecho del bajo uso de las TICs en Educación Física antes de la pandemia, al mismo tiempo indica que las horas pedagógicas otorgadas para el uso de tecnologías no son suficientes, unido al tiempo invertido para llegar a la institución para impartir las clases antes de la pandemia, era muy poco. Por otro lado, la participación de los estudiantes en clases virtuales evidentemente ha sufrido cambios, pues, pese a que están más familiarizados con la tecnología, la participación online ha disminuido. El docente expresa que esto se debe probablemente al cambio drástico y repentino, relacionado al cómo usar las tecnologías y dirigirlas con un fin educativo. En relación a esto, indica que lo sabe sobre tecnologías, lo ha aprendido mayormente por su cuenta, pero nunca se preparó lo suficiente y no esperaba una situación de esta índole. Es por esta razón, siempre recibe apoyo de la secretaria del establecimiento y de su familia, de lo

contrario se hubiera visto muy limitado para realizar clases más didácticas. También, indica, que la manera en cómo se realiza la enseñanza actualmente no es efectiva, primero, porque no hay una adecuada preparación por parte del profesorado y, segundo, por la capacidad de participación de los estudiantes en la responsabilidad con su aprendizaje. Por lo cual, lo lleva a asegurar que hay que aprender a desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes mediante estas plataformas.

*“Es por la poca cantidad de horas pedagógicas que se le da a la asignatura para hacer uso de ellas...Debido a la preparación para llegar a la zona donde se trabaja y que la clase de comienzo, queda muy poco tiempo de trabajo efectivo.... Bueno afecta mucho en la participación de los alumnos, pensaba que podría ser mejor debido a que ellos utilizan mucho la tecnología, pero no.... El cambio fue muy repentino y nunca se educó a los alumnos sobre las mismas.... Pero he aprendido solo, no por alguna capacitación, ya que nunca me prepare, ni veía venir esta necesidad.... Siempre estoy siendo apoyado por alguien, si no es de mi familia, es mi secretaria.... Pero para nada es una educación efectiva.... Creo que falta mucha educación de todas las partes, tanto como los profesores, como los alumnos.... No sabemos si el aprendizaje es realmente significativo”.*

Haciendo referencia a lo señalado por el docente, Hernández et al. (2018), indican que los procesos de enseñanza deberían conducir a una seria reflexión por parte de los docentes en relación a la importancia de conocer el uso adecuado que se le deben dar a las TICs, de modo de lograr su integración en la educación. Es decir, se debe generar un cambio frente a la concepción del uso de las TICs en cuanto al para qué y por qué utilizarlas. En relación a la escasa participación de los estudiantes en las clases online, Educar Chile (2020), señala que el 56% de los docentes envían guías o recursos pedagógicos (físicos o virtuales) a sus estudiantes, pero no dictan clases, también, que el 18% está haciendo clases en vivo, cifra que se concentra en específico en colegios particulares y en la enseñanza secundaria; en tanto el 22% declara que envía clases grabadas (no sincrónicas).

Por otra parte, Guerrero (2014), en cuanto a la efectividad de la educación a través de las TICs, señala que ellas, sin lugar a dudas, facilitan un aprendizaje constructivista y significativo.

### **CATEGORIA: ROL INSTITUCION EDUCATIVA**

En esta categoría, el profesor señala que en el establecimiento donde realiza su rol como docente sí se utilizan las TICs en diferentes asignaturas, sin embargo, en la asignatura de Educación Física y Salud, antes de la pandemia, no era habitual su uso. Además, señala que en el establecimiento se realizan capacitaciones a los docentes, en específico, en el uso de plataformas digitales como, por ejemplo, “zoom”, e incluso se hacían capacitaciones de manera presencial antes del confinamiento por causa del Covid 19. No obstante, reconoce que a él no le dan muchas facilidades para la participar, pues se tiende a prioriza más a los profesores más jóvenes que se vienen integrando recién a la comunidad educativa. Por otro lado, indica que las clases son mayormente vía online, pero igual se dirige algunas veces al establecimiento por material y otros temas referidos al establecimiento.

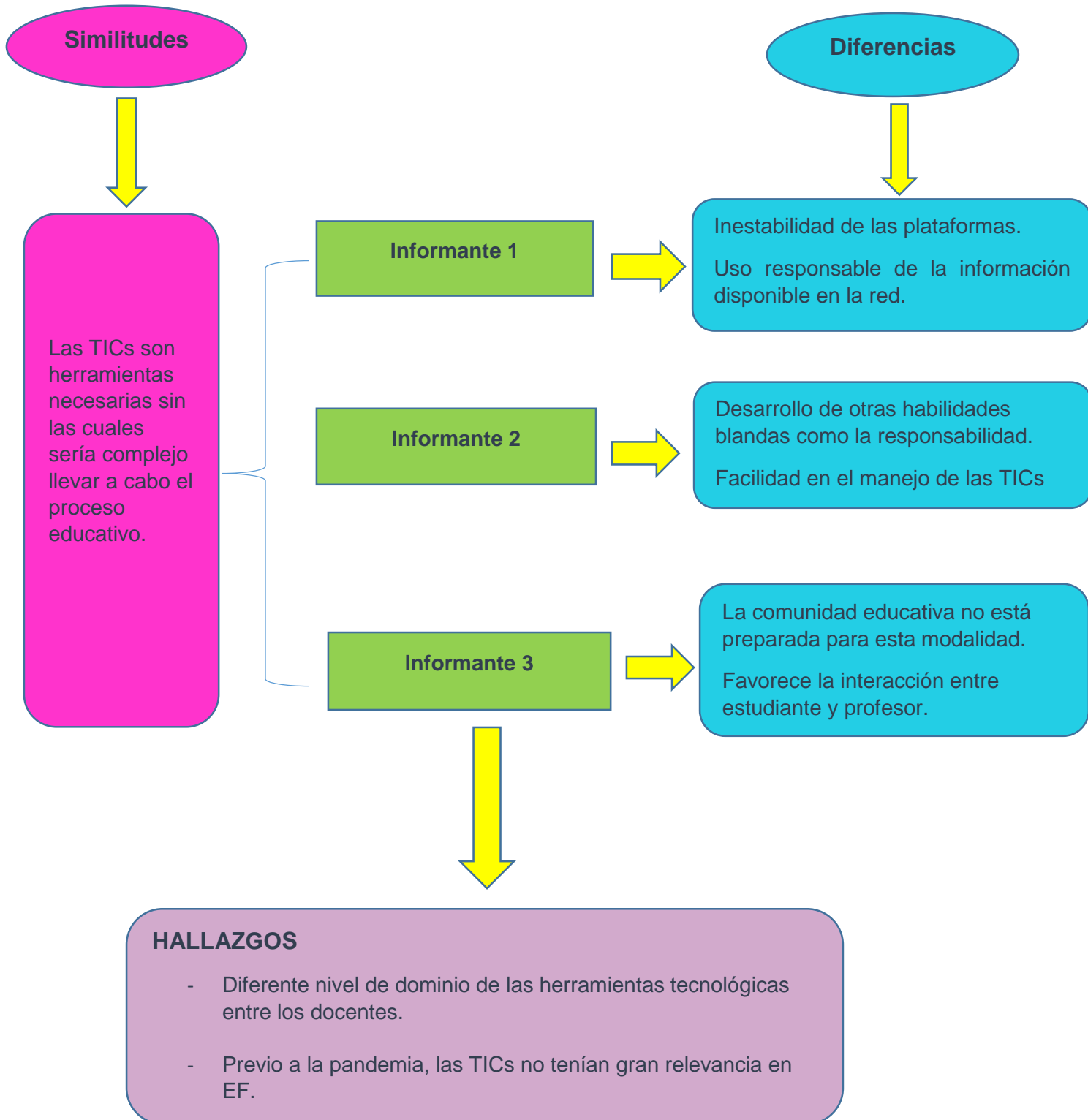
*“En las otras asignaturas se utilizan bastante, pero en la nuestra casi nada. Por lo menos en mi establecimiento.... Sí, este año en reuniones por zoom y hasta de forma presencial.... Como yo estoy por salir, se les da más importancia a los nuevos profesionales...Voy al liceo a recibir algunas guías con las cuales también trabajamos y para algunos aspectos formales del establecimiento”.*

De acuerdo a lo anteriormente señalado por el docente, Correa, Blanco et al. (2014), afirman que el equipo directivo es catalizador y facilitador del proceso de adopción de las TICs, en tanto que Aquinar y cols, (2015), agregan que la tarea principal de la escuela no es cubrir contenidos, sino crear ambientes para el desarrollo armónico de niñas, niños y jóvenes. A lo cual Moyle (2006), refuerza que las escuelas que hacen uso de tecnologías con éxito, se ve tanto profesores de aula como personal administrativo con una fuerte visión y compromiso en la comunidad escolar, además, de una comprensión real de las maneras en que las tecnologías pueden usarse para crear nuevas oportunidades de aprendizaje en su comunidad

## **ESQUEMA RESUMEN DE RESULTADOS**

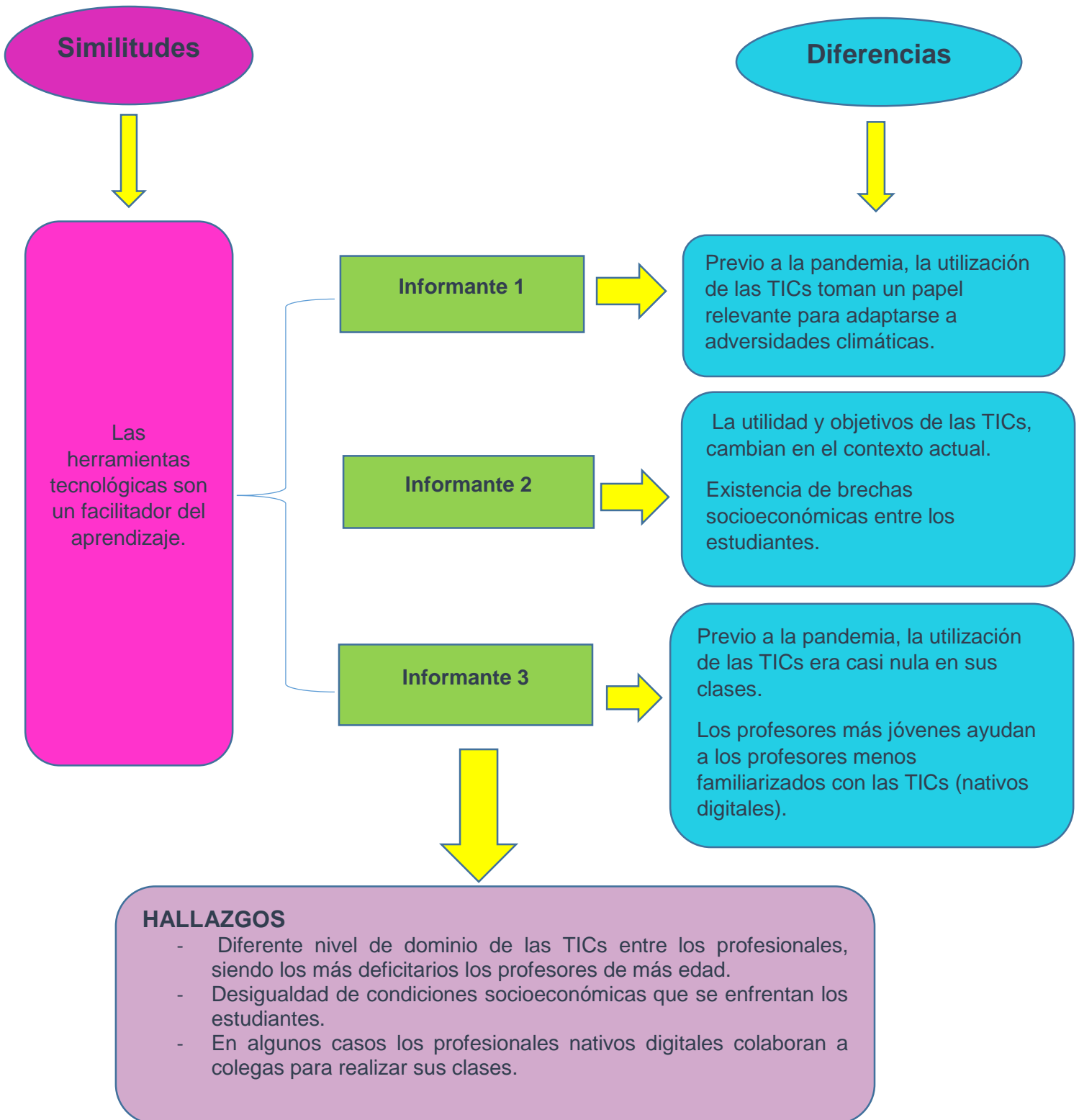
En el siguiente apartado, se reúne y sintetiza la información transmitida por los informantes, mediante esquemas con cuatro categorías definitivas: Importancia de las TICs, Rol de las herramientas tecnológicas, Rol del profesor (Rol profesional docente, Retroalimentación efectiva) y Rol institución educativa, con la finalidad de generar una organización de los resultados de las entrevistas realizadas conforme a la temática de Percepción de los Profesores de Educación Física en el Uso de las TICs para llevar a cabo sus clases virtuales en contexto de pandemia por COVID-19. Todo esto con el fin de encontrar similitudes y diferencias para su posterior discusión y conclusión.

## CATEGORÍA 1: IMPORTANCIA DE LAS TICs



Fuente: Elaboración propia.

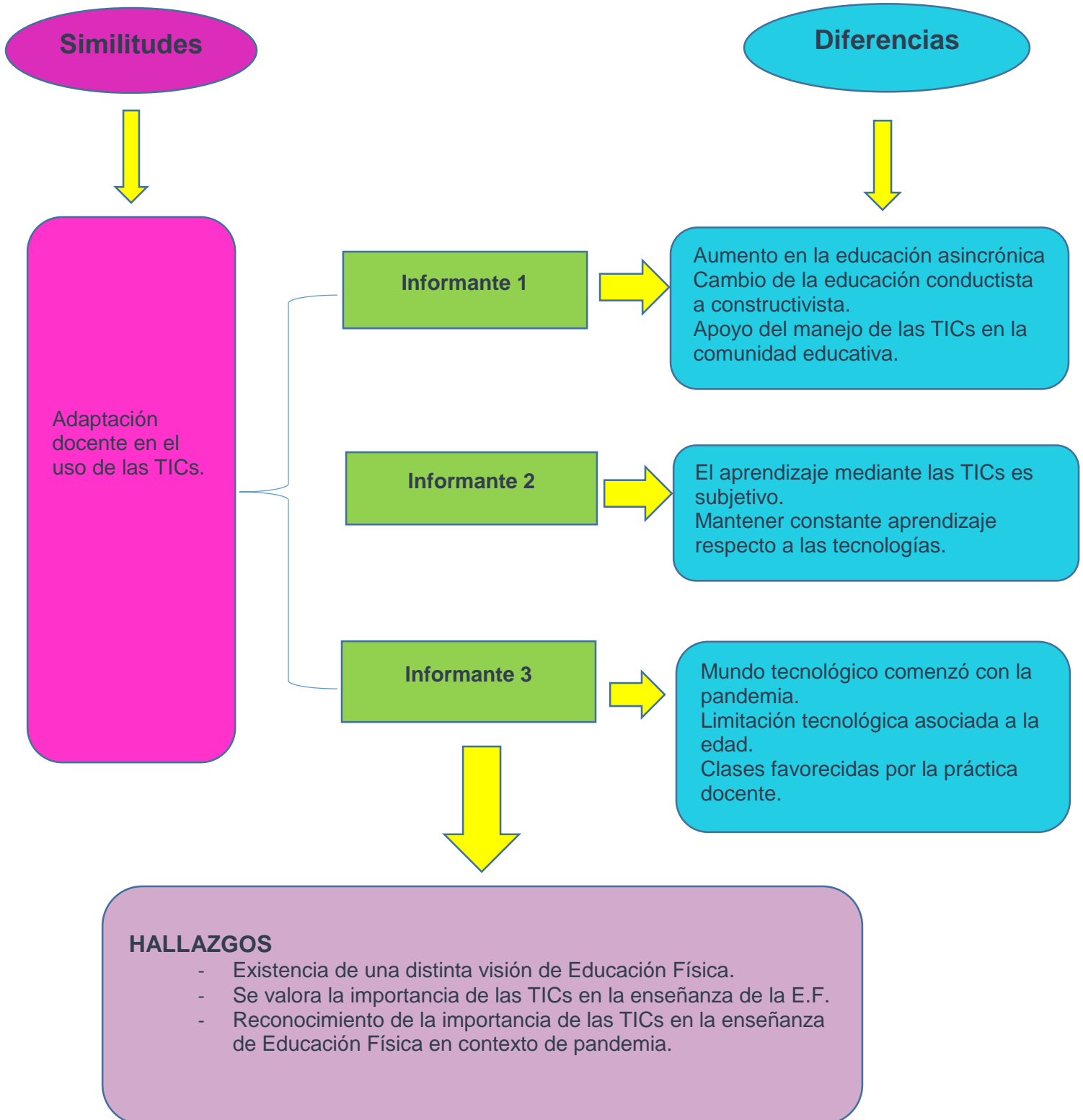
## CATEGORÍA 2: ROL DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS



Fuente: Elaboración propia

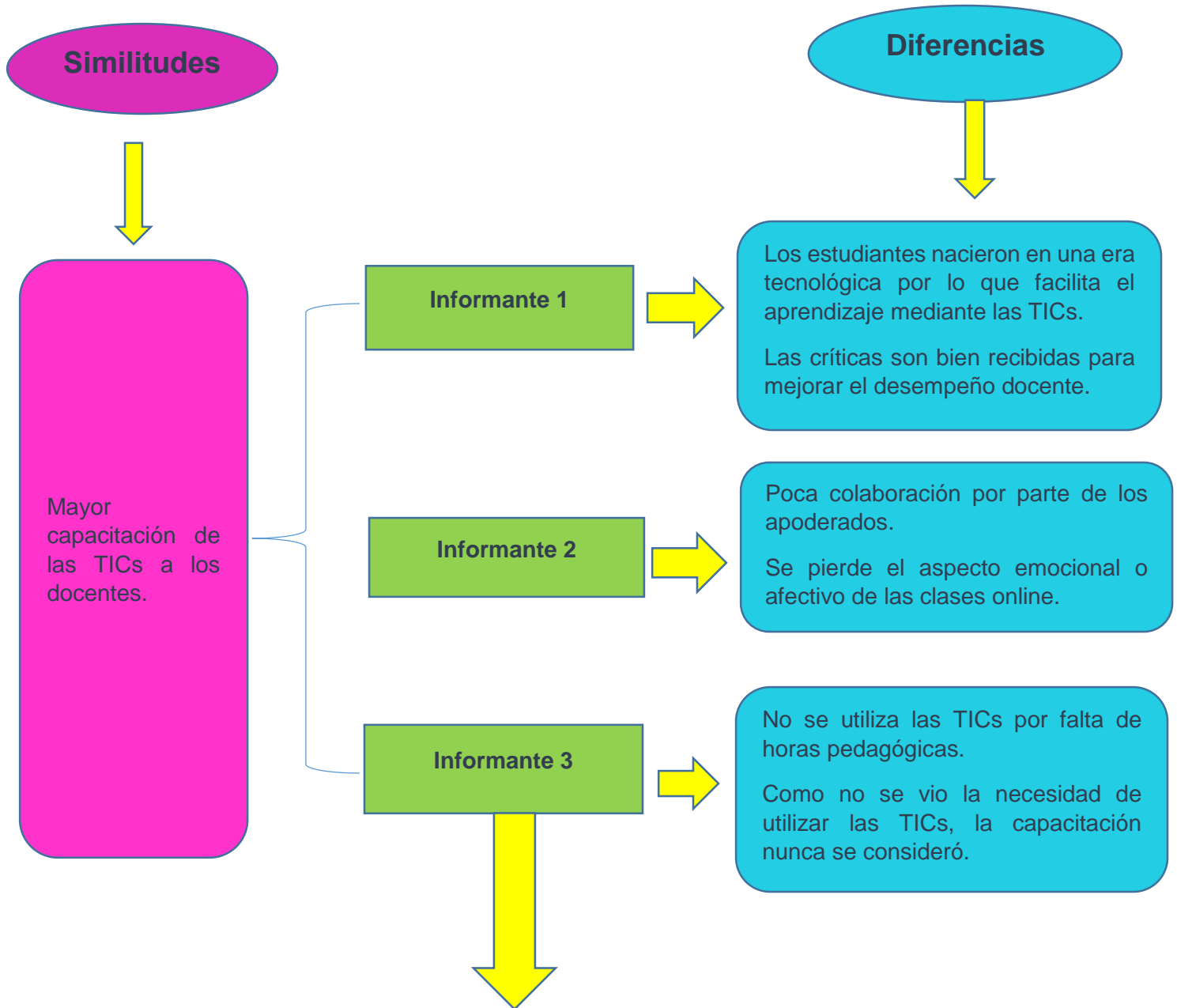
### CATEGORÍA 3: ROL DEL PROFESOR

#### SUB-CATEGORÍA 3.1: Desarrollo profesional docente



## CATEGORÍA 3: ROL DEL PROFESOR

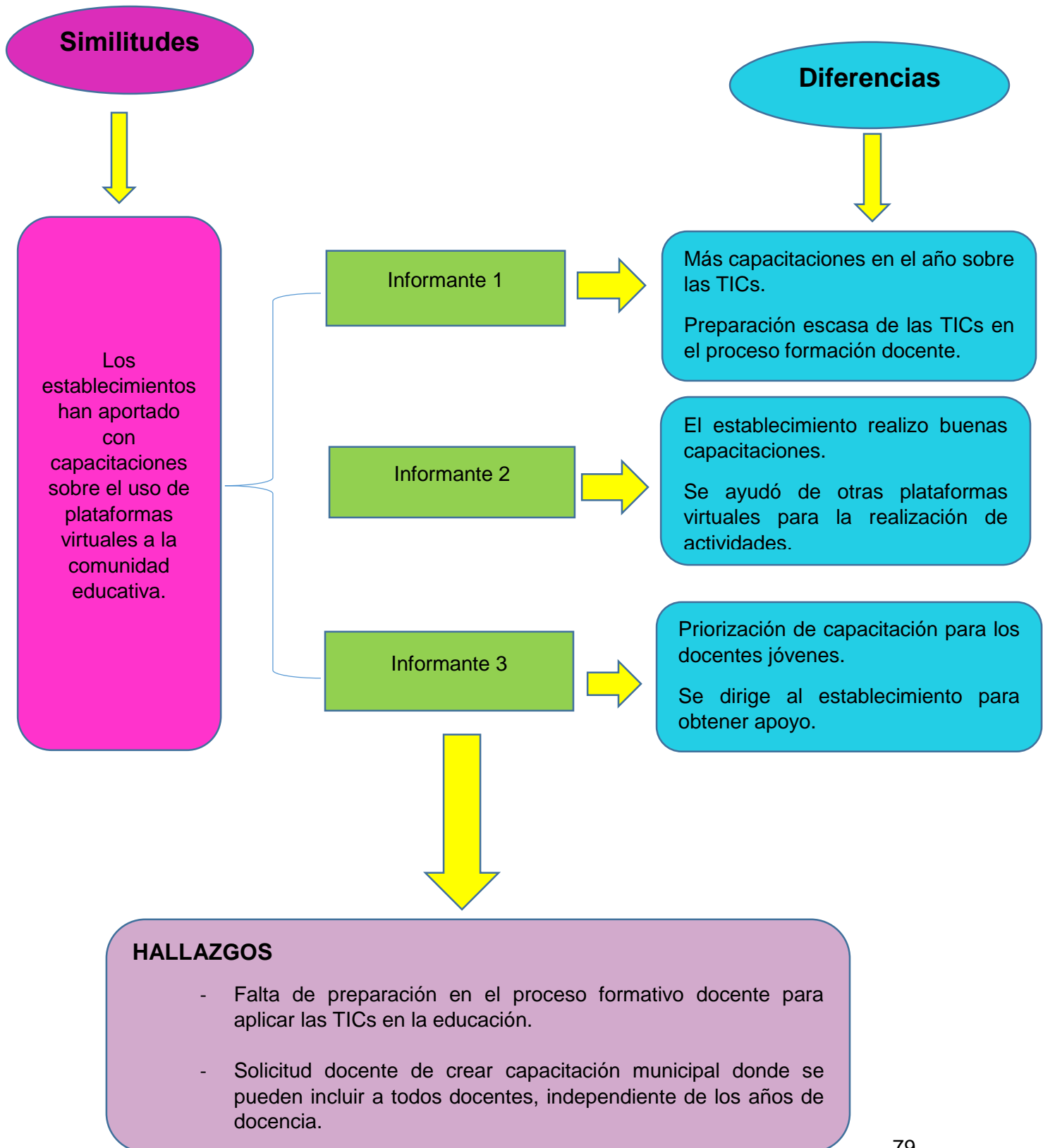
### SUBCATEGORÍA 3. 2: Retroalimentación efectiva



#### HALLAZGOS

- La colaboración de los apoderados es variable dependiendo del establecimiento.
- Existe una poca o nula retroalimentación dentro de la modalidad online.
- Si bien en algunos casos hubo capacitación en TICs, fue necesario aprender también de manera autónoma.

## CATEGORIA 4: ROL INSTITUCION EDUCATIVA



## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN**

En el siguiente capítulo se expondrán las discusiones que surgieron al realizar esta investigación y, posteriormente, las conclusiones a las que se llegaron.

## **5.1 DISCUSIÓN**

### **5.1.1 En relación a la importancia que tuvieron las tics para los informantes:**

En base a las respuestas entregadas por los docentes entrevistados, estos coinciden en la relevancia que estas tecnologías han tenido en el último tiempo en el proceso de transmitir información y lograr continuar con el proceso de enseñanza – aprendizaje, esto se debe al confinamiento social que se ha estado vivenciando por la pandemia del Covid-19, por lo que, cada docente independiente la asignatura, han tenido que acudir a estas herramientas para poder transmitir el conocimiento a los estudiantes. En relación a esto, Guerrero (2014) menciona que *“el uso de las TIC en la educación facilita un aprendizaje constructivista y significativo”*. Si bien las tecnologías se utilizaban previo a la pandemia en la educación, el informante número dos señala que no tenían gran importancia en la asignatura de educación física, en el sentido del trabajo más relacionado a lo presencial y al trabajo en equipo, lo que se vio modificado por la educación a distancia. Siguiendo la idea, la Unesco (1998) señala que *“los rápidos progresos de las tecnologías de la información y la comunicación modifican la forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos”*. Además del cambio de ambiente educativo, surgió otra dificultad, la preparación y uso de tecnologías dirigidas a la educación, tanto por parte de los profesores, como de los estudiantes.

### **5.1.2 En relación al uso de herramientas tecnológicas:**

Si bien las tecnologías son esenciales para la entrega de conocimientos, y en consideración con las respuestas obtenidas de los informantes, se logró percibir diferencias en el nivel del uso de las TICs, debido a que, para algunos docentes estas eran de un uso poco frecuente, pero para otro docente eran de un uso habitual, incluso previo a la pandemia. Por esta razón es que los docentes entrevistados reconocen las complicaciones que se generan debido al poco manejo

de las TICs, ya que hay un gran desconocimiento en el uso de estas herramientas tecnológicas. En base a lo anterior, Swig (2015) plantea que *“las TICs no han sido suficientemente priorizadas en Latinoamérica, especialmente dentro del aula. Aunque hay muchas razones que contribuyen a esta tendencia, la más significativa es que los/as docentes no poseen una buena formación en el uso de las TICs para fines pedagógicos”*. Todo esto fue evidenciado y comunicado por los informantes entrevistados, en la realización de sus clases, antes y en el transcurso de la pandemia, tomando en cuenta el uso de TICs. A su vez, la educación física, como la educación en general, ha sufrido un cambio drástico debido a su realización a distancia, todo el patrón de la educación ha sufrido una modificación como lo indica Piedra (2020), quien señala que *“la práctica de actividad física ha debido adaptarse a las nuevas circunstancias y en esta adaptación las redes sociales están jugando un papel clave”*. En relación a lo anterior, se descubre una discrepancia efectuada por uno de los informantes con respecto a la importancia y efectividad que las TICs tienen en el Educación Física de manera virtual.

### **5.1.3 Rol docente: desarrollo profesional docente y retroalimentación efectiva:**

#### **a) Desarrollo profesional docente:**

Como concuerdan los entrevistados, la educación a distancia ha sido compleja por las dificultades de acceso y conectividad por parte de los estudiantes, a esto se le agrega la disminución de la cantidad de horas pedagógicas de la asignatura, por esta razón las tics han sido de gran ayuda para la entrega de material para los estudiantes. Considerando lo anterior, Prieto (2011) señala que *“la diversidad de escenarios, contextos y tendencias en la educación, en la actualidad, imponen nuevos roles al proceso formativo, los que implican retos para el profesional del futuro y las instituciones y agentes encargados de su formación”*. Sin embargo, pese a tener acceso a las tecnologías en la educación, los docentes entrevistados indican que no han tenido una capacitación adecuada para su uso, haciendo énfasis en el aumento de estas, considerando a todos los docentes. En relación a la formación docente, Swig (2015) afirma que los/as docentes no poseen una buena formación en el uso

de las TICs para fines pedagógicos. A su vez, Arancibia (2020) señala que, lamentablemente, hoy en día, los profesores y estudiantes no tienen la preparación formal para actuar en entornos virtuales de educación.

El informante dos manifiesta que gracias a las TICs ha logrado impartir cada objetivo y contenido, sin embargo, pone en duda la efectividad de realizar clases virtuales, donde señala que quizás no sea efectivo el aprendizaje en los estudiantes. Lo que coincide con el informante tres, donde expresa que para él, la importancia de la educación física está en la ejecución del movimiento. Por lo que se puede inducir, que la educación física ha tenido que adaptarse al contexto y las circunstancias vividas actualmente, como lo expresa Piedra (2020), quien señala que la práctica de actividad física ha debido adaptarse a las nuevas circunstancias y en esta adaptación las redes sociales están jugando un papel clave.

#### **b) Retroalimentación efectiva**

Previo a la pandemia, las tics no eran muy utilizadas, lo cual generó un cambio drástico, sobre todo en los docentes de mayor edad, quienes se les dificultaban la utilización de herramientas tecnológicas. Debido a lo mencionado anteriormente, los docentes necesitan capacitaciones para poder afrontar estos nuevos desafíos de educación a distancia. Esto coincide con Ramírez (2009), quien considera de vital importancia capacitar a los profesores o facilitadores en el diseño de contenidos desde el punto de vista de su calidad, cantidad y estructuración.

Guerrero (2014), en cuanto a la efectividad de la educación a través de las TICs, señala que ellas, sin lugar a dudas, facilitan un aprendizaje constructivista y significativo. Esto es posible debido a que las nuevas generaciones están mucho más cercanas a los medios tecnológicos, por lo que se le puede generar un mayor provecho como educador al momento de enseñar, favoreciendo la relación entre docente y estudiante, diseñando e integrando estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje más didácticas y encaminar la entrega de información considerando todos los

estilos de aprendizaje. Considerando lo anterior, el informante 2 manifiesta que la educación física es una asignatura donde la relación afectiva es alta y se vio afectada producto de las clases a distancia, además señala que, en el contexto actual, no se enfocaban solo en entregar contenido, también se trabajaba el aspecto emocional con los estudiantes. En relación a esto, Colef (2020), manifiesta que la Educación Física es fundamental para el desarrollo integral del alumnado, por lo cual, se debe garantizar que se imparta de forma segura y responsable para el personal docente y para el alumnado, asegurando así, que los estudiantes adquieran las competencias básicas, las habilidades y oportunidades de promoción de la salud y bienestar, tan importantes durante estos tiempos inciertos y difíciles.

#### **5.1.4 En relación al rol de la institución educativa:**

Los docentes mencionan que han sido capacitados en TICs por sus respectivos establecimientos educacionales, sin embargo, señalan que estas, no han sido suficientes para la realización satisfactoria de sus clases, lo que dificulta su adaptación a este nuevo método de enseñanza-aprendizaje. Debido a esto, mencionan que las capacitaciones deben ser con mayor frecuencia, adaptado a los distintos horarios de cada docente y sin diferenciación por edades, debido a que las TICs juegan un rol fundamental para todos los docentes por igual. Lo mencionado anteriormente coincide con Swig (2015) donde plantea que las TICs no han sido suficientemente priorizadas en Latinoamérica, señalando que existe una subutilización de estas tecnologías en la región, especialmente, dentro del aula. Aunque hay muchas razones que contribuyen a esta tendencia, la más significativa es que los/as docentes no poseen una buena formación en el uso de las TICs para fines pedagógicos. Para que la integración de las tecnologías sea efectiva por parte de los docentes, se hace necesario integrar ramos formativos adicionales sobre este tema en los centros de formación profesional. Complementando lo anterior, Cabero (2018), agrega que enseñar a los futuros docentes a utilizar las herramientas básicas de la computadora, tales como el sistema operativo tradicional, el procesador de texto, las hojas de cálculo, las bases de datos y las herramientas de

telecomunicación, no es suficiente, pues como en toda profesión, existe un nivel de manejo que supera el conocimiento común acerca del uso de una computadora. Por otro lado, el informante 2 manifiesta que, a pesar de la necesidad de saber utilizar las tecnologías, en la asignatura de educación física y salud, la relevancia es el contacto y el vínculo que se establece con los estudiantes de manera presencial. A su vez, Aguilar y cols. (2015) indican que “la institución educacional no debe cubrir solamente necesidades de medios digitales, sino que debe crear espacios de comunicación, capacitación, organización, etc. Así, la escuela física no se reemplaza automáticamente con la escuela a distancia, porque la didáctica no se reduce a la tecnología, ni la pedagogía a usar internet. Son dos modalidades con lógicas y funcionamientos propios y eso siempre debe considerarse”.

## **5.2 CONCLUSIÓN**

Luego de finalizar este estudio con los resultados ya expuestos, se concluye que:

- Las TICs han sido de gran ayuda durante este último tiempo como un medio para transmitir información y continuar con el proceso enseñanza-aprendizaje, esto se debe al confinamiento social que se ha estado vivenciando por la pandemia del Covid-19, por lo que, cada docente independiente la asignatura, han tenido que acudir a estas herramientas para poder transmitir el conocimiento a los estudiantes.
- El uso de las herramientas tecnológicas ha sido positivo, debido a que los estudiantes se adaptan fácilmente a las nuevas plataformas, demostrando un mayor dominio y manejo de estas.
- El lado desfavorable de las herramientas tecnológicas al momento de realizar clases de educación física, es la pérdida de la cercanía entre docente y estudiantes a causa de la virtualidad, la cual es la esencia de esta asignatura. Además, se presentan diversos desafíos frente a las clases impartidas a distancia, entre los cuales se pueden considerar la personalidad de los estudiantes y el miedo o duda para mostrar su entorno personal mediante una pantalla.

- La educación virtual no es para todos, esto debido a las brechas sociales que existen entre los estudiantes en cuanto a la facilidad de acceso a los dispositivos electrónicos o conexión a internet.
- La capacitación de los docentes en las TICs debe ser un punto primordial a la hora de considerar las clases online, se debe tener en cuenta que sin la capacitación docente el trabajo de aula virtual se torna engorroso y la educación pierde el sentido al encontrarse con las dificultades del desconocimiento de las herramientas tecnológicas.
- En la formación docente debe ser fundamental integrar un mayor contenido en relación a las TICs para generar una adherencia en los futuros docentes, con la finalidad de aumentar las herramientas para desarrollar su labor y enfrentarse de mejor manera a los desafíos.
- Los docentes están dispuestos a seguir aprendiendo para no cometer los mismos errores que al comienzo de la educación a distancia, esto con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los establecimientos educacionales han brindado capacitaciones respecto al uso de las tecnologías, pero estas no han sido suficientes para integrarlas al contexto educativo, por lo que los profesores han tenido que aprender de manera autónoma.

En relación al logro de los objetivos planteados en esta investigación se puede señalar que:

- 1) **De acuerdo con el Objetivo General:** *Describir la percepción que tienen los profesores de Educación Física respecto al uso de las TICs en la realización de sus clases virtuales en tres establecimientos educacionales de las comunas de Linares y Concepción durante el contexto de pandemia por Covid-19.*

Podemos concluir que se cumplió en su totalidad el objetivo general de este estudio, pues, mediante la entrevista semiestructurada fue posible describir la percepción que cada profesor entrevistado tenía respecto al uso de las TICs en la asignatura de Educación Física y Salud.

- 2) **En relación con el Objetivo Específico 1:** *Describir la percepción que tienen los profesores de Educación Física sobre su nivel de conocimiento de las Tics.* Se puede evidenciar que el nivel de conocimientos que los docentes tienen mediante las TICs es no es suficiente, ya que las capacitaciones dictadas a los profesores para enfrentar el nuevo contexto educativo fueron escasas y poco efectivas.
- 3) **Respecto al Objetivo Específico 2:** *Identificar las TICs más utilizadas como estrategias pedagógicas en la realización de las clases de Educación Física.* Se concluye que se logró identificar que las tecnologías de la información y la comunicación más utilizadas por los docentes entrevistados al momento de impartir sus clases de educación física fueron las plataformas digitales como: Google Meet, Zoom Meeting, Classroom y el correo electrónico.
- 4) **De acuerdo con el Objetivo Específico 3:** *Describir la percepción que tienen profesores de Educación Física acerca de las consecuencias pedagógicas del uso de las TICs en los estudiantes y docentes.*
- Es posible señalar que mediante esta investigación el uso de las tecnologías es beneficioso hasta cierto punto, es decir, se logra transmitir contenidos para el cumplimiento de los objetivos, pero no se puede afirmar que se genere un aprendizaje significativo en el estudiante. Junto con esto, se evidencia una pérdida en la cercanía y la sociabilidad entre estudiantes dentro de las clases de educación física, sin dejar de lado las dificultades que presentan los estudiantes para acceder a los recursos tecnológicos, lo cual perjudica la continuidad de su proceso de aprendizaje.

Para finalizar, se puede señalar que las TICs cumplen un rol fundamental en esta adaptación educativa debido a la pandemia. Por lo que, una correcta capacitación en el uso de las herramientas tecnológicas es fundamental para que los docentes puedan desarrollar de manera óptima cada una de sus clases, entregando el contenido deseado y que el estudiante sienta significativo su aprendizaje en la asignatura de Educación Física y Salud.

## **CAPÍTULO VI: PROYECCIONES Y LIMITACIONES**

## 6.1. PROYECCIONES

Considerando los resultados obtenidos en este estudio, se establecen las siguientes proyecciones:

- Crear conciencia en los docentes de educación básica y media acerca de la adaptación en el uso de las herramientas tecnológicas, esto debido a que los estudiantes tienen una cierta ventaja debido al temprano estímulo con las herramientas tecnológicas, lo que de alguna u otra manera deja en desventaja al docente. Siendo esta adaptación de mucha ayuda para complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar las capacitaciones en los establecimientos educacionales a los docentes, para que el día de mañana estén preparados para afrontar una situación excepcional como lo es la pandemia, adquiriendo un aumento de habilidades pedagógicas.
- Surge la necesidad de integrar las TICs como asignatura obligatoria en los planes de formación docente en las instituciones de educación superior, lo que tendría por objetivo entregar las herramientas necesarias a los futuros docentes para que puedan realizar sus clases en cualquier contexto o dificultad que pueda presentarse en corto, mediano o largo plazo.
- Incentivar a los docentes para mantener su aprendizaje constante o a actualizarse y no quedarse con el conocimiento entregado en centros de formación profesionales, con la finalidad de mejorar sus prácticas docentes y favorecer la innovación.

## 6.2. LIMITACIONES

En el transcurso de la investigación se encontraron algunas limitaciones para llevarla a cabo:

- La realización de este estudio se inició en el segundo semestre del año 2020, el cual, debió realizarse mediante plataformas virtuales debido a las restricciones sanitarias de movilización producto de la pandemia. Esto conllevó a tener ciertas dificultades de conectividad, lo cual dificultó la realización de las entrevistas y las reuniones grupales de trabajo.
- En un comienzo, los docentes a entrevistar, debían presentar una diferencia notoria dentro de sus años de experiencia en docencia, buscando profesores con 2-3 años de experiencia, 10 años de experiencia y 30 o más años de experiencia. Sin embargo, la mayoría de los profesores que en ese momento estaban realizando docencia en establecimientos educacionales, eran jóvenes sin mucha experiencia profesional. En cuanto a los docentes con 30 o más años de experiencia, se pudo evidenciar que, en su gran mayoría, realizaban trabajos administrativos y, de vez en cuando, realizaban docencia.
- Dentro de los parámetros definidos para la realización de la entrevista, se buscaron a cuatro docentes, sin embargo, una vez fijada la fecha para la realización de la reunión, uno de los entrevistados informó que no podría realizar la entrevista debido a que su establecimiento le sugirió no realizarla. Debido a esto y a la falta de más docentes que cumplieran con los años de docencia solicitados, debimos reducir nuestra cantidad de entrevistados a sólo tres profesionales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarzúa, A, Cerda, C. (2011). Integración curricular de TIC en Educación Parvularia. Revista de Pedagogía, Universidad Central de Venezuela vol. 32, núm. 90, enero-junio, pp. 13-43.
- Aguilar, J. y cols. (2015). Educación y pandemia, una visión académica. Instituto de investigaciones sobre la universidad y la educación. Universidad Autónoma de México. Ciudad de México, México. IISUE.
- Bautista, A. y Alba, C. (1997). "¿Qué es Tecnología Educativa?: Autores y significados", Revista Píxel-bit, nº 9, 4. <http://www.us.es/pixelbit/art94.htm>
- Belloch, C. (2012). Las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje. Recuperado del 18/11/2017.
- Blázquez, D. (2006). La educación física. Segunda edición. Barcelona, España. Inde: biblioteca temática del deporte.
- Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En Lorenzo, M. y otros (coords): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales (pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Cabero, J. Citado en: Abelló, L
- Canseco Terry, R., De la Fuente, L., Escribano, A., & Martínez, F. (2020). Salud, nutrición y deporte en los tiempos del COVID-19. Fondo Editorial USIL  
Recuperado de: <https://fondoeditorial.usil.edu.pe/publicacion/salud-nutricion-y-deporte-en-tiempos-del-covid-19/>
- CNE Consejo Nacional de Educación (2015). Educación escolar. Chile: CNE.
- Colef, C. (2020). Recomendaciones docentes para una educación física escolar segura y responsable ante la "nueva normalidad". Minimización de riesgos de contagio de la COVID-19 en las clases de EF para el curso 2020-2021. Revista Española de Educación Física y Deportes, (429), 81-93. Recuperado de: <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/902>
- Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica. (2008). Tics para la educación en Chile, Santiago, Chile.
- Contreras, J. (2004) Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista. España. Editorial: INDE.

- Consejo Superior de Deportes (2011): “Los hábitos deportivos de la población escolar española”. Consejo Superior de Deportes. ISBN: 978-84-694-7214-9.
- Curriculum Nacional. (2020) Priorización Curricular Covid-19 Educación Física y Salud 1° Básico a 4° Medio. Unidad de Curriculum y Evaluación. Chile. Extraído de: [Priorización Curricular: Educación física y salud 1° básico a 4° medio - Curriculum Nacional. MINEDUC. Chile.](#)
- De Andrés-Pizarro, J. (2000). El análisis de estudios cualitativos. atención Primaria, 25(1), 42-46.
- Del-Carmen, M. (2017) Programas de Análisis Cualitativo para la Investigación. Universidad Autónoma del Estado de México.
- De Los Ríos, A. & Rave, L. (2005). Educación sensorial, educación física, gimnástica y pedagogía de anormales: disciplinamiento y docilización de corporalidades anormales en Colombia. Educación Física y Deporte, 24(2), 11-28.
- Diaz, A. (2016). Las TICs en educación física una propuesta metodológica para sexto curso. Universidad de Jaén, Andalucía, España.
- Educación 2020. (2020) ¿Priorización curricular... qué? 5 claves para entender qué cambia en el currículum escolar debido a la pandemia. Chile. Extraído de: [¿Priorización curricular... qué? 5 claves para entender qué cambia en el currículum escolar debido a la pandemia - Educación 2020 \(educacion2020.cl\)](#)
- Educrea, 2012. Las TICs en el ámbito educativo. Extraído de: <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- Fernández, 2020, “Las TICS en el ámbito educativo”, Educrea <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo>.
- Ferrada, V. Gonzales, N & Cols. (2021). “Formación docente sobre las tic y su evidencia en tiempos de covid-19”. Revista saberes educativos N°6, PP. 144-168.
- García, A. Ruiz, J. (2010). “La educación física en la historia del mundo contemporáneo”. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires. Extraído de: <https://www.efdeportes.com/efd148/la-educacion-fisica-en-la-historia.htm>
- García, S. (2002). La Validez y la Confiabilidad en la Evaluación del Aprendizaje desde la Perspectiva Hermenéutica. Revista de Pedagogía, 23(67), 297-318. Recuperado en 22 de abril de 2021, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922002000200006&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000200006&lng=es&tlng=es)

- Guerrero, M. (2014). Metodologías activas y aprendizajes por descubrimiento. Las TIC y la educación.
- Gutiérrez, S. (1933). Los institutos de Educación Física y su organización. Tirada aparte de los Anales de la Universidad de Chile. Santiago de Chile: Prensa de la Universidad de Chile.
- Instituto de Educación Física. (1936). Joaquín Cabezas García. Sus Bodas de Oro con la enseñanza. 1886-1936. Santiago de Chile: Imprenta Universitaria.
- Inter-American Dialogue. (2015). TICS y formación docente: Formación inicial y desarrollo profesional.
- Jaramillo, L. (2003). La escuela, el señor juego y la formación. Un mundo escolar objetivado por el niño y la niña en torno a la clase de educación física. Una mirada desde la formación. Kinesis, Revista en Ciencias del Deporte, Educación Física y Recreación, Nº 37, 19-25.
- Locke, J. (1986). Pensamientos sobre la educación. Madrid: Akal, S.A. Traducido del inglés por La Lectura y Rafael Lasaleta.
- López, C. (2006). El deporte en Chile. Chile: Deportes Mapuches.
- Marqués, P. (2013). Impacto de las TIC en Educación: Funciones y limitaciones. Rev. 3C TIC, 1(3). Recuperado de <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>
- Maxwell, J. A. (2019). Diseño de investigación cualitativa (Vol. 241006). Editorial GEDISA.
- MINEDUC (2020). Para enfrentar el Covid-19. Extraído de: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Tipo/145355:Para-enfrentar-el-COVID-19>
- Ministerio de Educación (MINEDUC) (1967). Decreto 13.451, Fija Plan de estudios y normas de funcionamiento para 7° y 8° años de educación general básica. Santiago de Chile: El Ministerio.
- Ministerio de Educación (MINEDUC) (1980). Decreto 4002, Fija Objetivos, planes y programas de la educación general básica, a partir de 1981. Santiago de Chile: El Ministerio.
- Ministerio de Educación (MINEDUC) (1990). Exento 87 Aprueba Planes y programas de estudio para personas con deficiencia mental. Santiago de Chile: El Ministerio.
- Ministerio de Educación (MINEDUC) (2008). Competencias y Estándares TIC para la profesión docente.

- Ministerio de Educación (MINEDUC) (2013). Bases curriculares de la educación básica: educación física y salud. Santiago: Gobierno de Chile.
- Moreno, I. (2017) Didáctica de la Educación Física para la Educación Básica RASTROS Y ROSTROS DEL SABER, 2(3), 56-65. Recuperado a partir de <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9151>
- Muñoz, C. (2001). Historia de la dirección general de deportes y recreación: las políticas estatales de fomento al deporte 1948-2001. Santiago: IND.
- Navarrete, J (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. Septiembre. Argentina. P. 47-60.
- Núñez, J. (2010). Organización de Escuelas Normales. Santiago: Universidad Católica de Chile.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2008). Estándares de Competencias en TIC para Docentes. Recuperado de: <http://www.unesco.org/en/competency-standards-teachers>
- Piedra, J. (2020). Redes sociales en tiempos del COVID-19: el caso de la actividad física. Sociología del Deporte, 1(1), 41-43. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7505057>
- Posso, R. Otáñez, J. Paz, S. et al (2020). Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID. Pódium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 15(3), 705-716. Epub 24 de septiembre de 2020. Recuperado en 09 de febrero de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522020000300705&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000300705&lng=es&tlng=es).
- Prieto, et al. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. Educación Médica Superior, 25(1), 95-102.
- Quecedo, R. Castaño C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, (14), 5-39.c [fecha de Consulta 7 de Abril de 2021]. ISSN: 1136-1034.
- Retamal, F. Fierro, A. & Cols. (2020). Formación de profesores de Educación Física en Chile: una mirada histórica. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (38), 317-324.
- Revuelta, F. (1998). "Programas de análisis cualitativo para la investigación en espacios virtuales de formación". Edición: Universidad de Salamanca. España. Extraído de

[https://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_04/n4\\_art\\_revuelta\\_sanchez.htm](https://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_revuelta_sanchez.htm)

- Rodríguez, C. & Quiles, O. & Herrera, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XV (2),133-154. [fecha de Consulta 23 de abril de 2021]. ISSN: 1405-3543. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65415209>
- Rodríguez, M. Á., Crespo, I., & Olmedillas, H. (2020). Ejercitarse en tiempos de la COVID-19: ¿qué recomiendan hacer los expertos entre cuatro paredes? Revista Española de Cardiología, 73(7), 527-529. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7158768/>
- Rojas, O. (1916). El Instituto Nacional: 1813-1913. Santiago: Universo.
- Sánchez, E. (2008) Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) desde una perspectiva social. Revista Educare Vol. XII, N° Extraordinario, 155-162.
- Sánchez, M., Del Castillo, R. & Zagalaz, J. (2001). Nuevas tendencias en la educación física. Contextos Educativos. Revista de Educación, (4), 263-294.
- Sánchez, J. (2003). Integración Curricular de las TICs: Concepto y Modelos. Universidad de Chile. Revista Enfoques Educativos 5 (1): 51 – 65.
- Tapia, E. & León, J. (2013). Educación con TIC para la sociedad del conocimiento. Revista Digital Universitaria [en línea], 14(2). Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.14/num2/art16/#up>
- Véliz, C. Arenas, R. y Cols. (2015) “Breve historia de la Educación Física en Chile. Revista de Educación Física”, volumen 4 número 2.
- Vygotsky, L. (1989). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### ELABORACIÓN DE PREGUNTAS PARA EL CUESTIONARIO

##### Entrevista:

“PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL USO DE LAS TICs PARA LLEVAR A CABO SUS CLASES VIRTUALES EN CONTEXTO DE PANDEMIA POR COVID-19.”

N.º	DIMENSIÓN	PREGUNTAS PARA EL CUESTIONARIO
I	<b>PERCEPCIONES SOBRE LAS TECNOLOGÍAS</b>	<p>Según su experiencia ¿Qué opinión tiene acerca del uso de las TICs en la enseñanza de la Ed. Física en las instituciones de educación?</p> <p>En base a su experiencia laboral ¿Cómo considera el uso de las TICs en relación con la Educación Física?</p> <p>Según su experiencia docente ¿Por qué habría que introducir las TIC en la Ed. Física?</p> <p>Según lo que ha observado, podría indicar si las TICs tienen alguna relevancia en el contexto de la pandemia por COVID.</p> <p>Según su apreciación podría indicar cuál es el nivel de uso de las TICs en Ed. Física.</p> <p>Considerando su ejercicio docente antes de la pandemia ¿Podría señalar si en sus clases utilizó las TICs como apoyo?</p> <p>Podría indicar si el uso de las TICs ha tenido algún impacto en su ámbito laboral al tener que adaptarse a su uso.</p> <p>Según su percepción ¿Le atribuye alguna importancia a las TICs en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos?</p> <p>De acuerdo a su experiencia profesional ¿Se ha dado cuenta si los profesores de Ed. Física u otros profesores han recibido formación o capacitación en TICs?</p> <p>Según su experiencia ¿Por qué en Ed. Física las TICs no se han utilizado con más frecuencia como en otras asignaturas?</p> <p>Desde su perspectiva ¿En qué sentido considera usted que la utilización de las tecnologías podría favorecer o perjudicar el desarrollo de su asignatura?</p> <p>¿Qué consecuencias cree usted que conllevará el uso de TICs en las futuras generaciones de estudiantes?</p>

II	<b>FORMACIÓN DEL DOCENTE</b>	<p>Desde su experiencia personal ¿Usted sabe a qué se refieren las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs)?</p> <p>¿Cómo describiría su conocimiento y manejo sobre las TIC actualmente?</p> <p>Según su apreciación personal se ha percatado si en su liceo se han desarrollado capacitaciones sobre TICs.</p> <p>De acuerdo a su experiencia ¿Cómo calificaría su nivel de satisfacción en el manejo de las TICs?</p> <p>En el caso que haya recibido información en las TICs ¿Podría indicar qué tipo de instrucción ha tenido?</p> <p>Considerando el uso de TICs ¿Podría señalar para qué fines o propósitos ha utilizado esas herramientas?</p> <p>En base a su experiencia docente ¿Podría indicar qué herramientas tecnológicas posee para hacer sus clases y cómo las utiliza?</p>
III	<b>USO DE TECNOLOGÍAS EN LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<p>Comparando sus clases presenciales antes de la pandemia y las clases actuales on line ¿Podría indicar qué recursos tecnológicos a utilizado?</p> <p>En el desarrollo de sus hoy en día y si está utilizando TICs ¿Podría señalar en qué momento de clase lo utiliza?</p> <p>Según lo que ha observado ¿Cómo considera el uso y desarrollo de las TICs en sus clases de Ed. Física?</p> <p>Según su experiencia y apreciación ¿Se ha percatado de lagunas falencias o debilidades en la implementación de las TICs en sus clases de Educación Física?</p> <p>Desde su perspectiva ¿Podría señalar si en las clases prácticas de su asignatura las TICs le ayudado para lograr los objetivos de aprendizajes en sus estudiantes?</p> <p>Podría indicar cómo utiliza los recursos tecnológicos para desarrollar el aspecto procedimental de sus clases.</p> <p>Considerando todo el proceso de docencia bajo la modalidad on line ¿Podía señalar en qué medida las TICs han impactado el desarrollo de sus clases?</p> <p>¿Podría indicar si el empleo del recurso tecnológico que utiliza hoy en día es sólo para la clase de Ed. Física o para todas las instancias de su ejercicio profesional?</p> <p>Antes de la pandemia ¿En qué momentos o de qué manera se apoyaban en las TICs para la realización de sus clases?</p> <p>Cuando usted utiliza las TICs en sus clases podría señalar para qué finalidades las emplea.</p>

		<p>Podría señalar desde su perspectiva de qué manera se relacionan las TICs y las Bases Curriculares.</p> <p>Según su experiencia, podría indicar de qué manera los apoderados y la familia colaboran en el desarrollo de sus clases.</p> <p>Considerando los niveles cognitivos de Bloom ¿En qué nivel taxonómico cree usted que es más efectivo hacer uso de las TICs?</p> <p>Según su apreciación ¿Podría indicar cuáles son las dificultades con las que se ha encontrado actualmente al usar las TICs en el desarrollo de sus clases?</p> <p>Con la experiencia de este año con clases on line ¿Cuál es análisis que hace en relación al uso de las tecnologías?</p> <p>¿Cómo cree usted que impacta el uso de las TICs en el aprendizaje de los alumnos?</p>
--	--	--

## Anexo 2: Elaboración Categorías Preliminares

Informante con 4 años de experiencia

<p><b>Importancia de las Tics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como todos bien sabemos, las TICs hoy en día son cada vez más importantes porque como dicen sus siglas, son tecnologías que transmite información y comunican, entonces pasa que comúnmente en época de pandemia, los profesores no conocíamos mucho algunas plataformas para trabajar y transmitir esta información a nuestros estudiantes, así que al principio se hizo un poco complejo y de golpe, ya que nosotros en marzo estábamos en clases presenciales y a la segunda semana fui a una reunión de salud en el contexto COVID, donde nos avisan que se suspenden todas las clases, enviándonos a nuestras casas, lo que fue un choque tremendo.</li> <li>- Considero las TICS algo muy importante, por lo menos yo en la universidad tuve muy buenas asignaturas y profesores que nos hablaban sobre la importancia de las TIC, lo que en ese momento uno no le tomaba mucha importancia, pero ahora uno se da cuenta verdaderamente la importancia de las TICs, sobre todo ahora que los estudiantes están aprendiendo mucho de las tecnologías, pero así como informa también desinforma, por lo que hay que tener ojo en cómo se maneja, es una retroalimentación constante, lo que considero una ventaja, en el colegio no podemos revisar las evaluaciones de inmediato, las dejamos para dos semanas, pero acá hay programas de las TICs en que uno recibe los correos de los estudiantes con sus trabajos y los ordena.</li> <li>- Es negativo en el sentido de la desinformación, ya que en Internet hay información errónea en distintos aspectos más allá de la educación física.</li> <li>- Según mi experiencia, considero que es importante ya que los alumnos están más visuales que antes, eso los ayuda cuando envió archivos para que puedan revisar en sus correos. A mi parecer, el uso de las TICs no tiene tanto impacto como la docencia presencial.</li> <li>- Las TICs son importantes, pero no creo que el impacto no es tan grande, el gran impacto debe causarlo uno como profesor, nos podemos arreglar y adaptar mucho más a diferencia de otras asignaturas.</li> </ul> <p>En cuanto a la modalidad online, sin las TICs actualmente no podríamos hacer nada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con lo que más me he encontrado es con la disposición del estudiante, a veces las cámaras están apagadas, pero lo más complejo es cuando la plataforma Meet se cae, debido a que es gratuita y a veces colapsa y no funciona en días.</li> </ul>
---

### Variedad de herramientas tecnológicas

- Como ya le había comentado en la pregunta anterior, el cambio fue difícil, pero favoreció que nosotros de forma presencial también utilizáramos las TICs, por ejemplo, yo en mis clases realizaba presentaciones Power Point, pero también con algunos programas que son bastante interesantes, como programas para enseñar cuando hay lluvia, ya que el gimnasio siempre se mojaba por las lluvias, teniendo que suspender las clases y empezar a utilizar las TICs.
- No, dentro de mi experiencia en el colegio, la verdad es que no, con mis colegas utilizamos mucho los videos y sobre todo cuando tenemos perdidas de clase, también enviamos guías y hacemos presentaciones Power Point explicando, por ejemplo, que es el acondicionamiento físico, fuerza, tipos de resistencia.
- En el establecimiento nos entregan un computador, también tenemos data para mostrar mis programas (Word o PPT) y a través de páginas (YouTube). En pandemia utilizo las mismas herramientas, incluido Meet y edición de videos en el celular, lo cual es bastante cómodo.
- Google Meet, classroom (Gmail).

### Rol familiar

- Según mi experiencia, los apoderados son muy importantes, ellos colaboran llevando la colación y que tengan su uniforme y cosas para la clase (botella de agua). En modalidad online se les pide que participen junto a sus hijos, y ha sido muy satisfactorio, ya que han tenido buena disposición de ayudar y estar con ellos.

### Desarrollo profesional docente

- Este año se hizo un poco más complejo debido a que la educación era claramente a distancia, el moverse en sus casas para los estudiantes y nosotros para hacer la clase, utilizamos aplicaciones gratis, no compradas por el establecimiento, usamos la plataforma Google meet, donde se pueden conectar más de 300 niños, entonces los estudiantes están siempre conectados con sus cámaras, se puede grabar y a partir de eso hacíamos nuestras clases, con respecto a la educación física, nosotros no hacíamos clases una vez a la semana, sino que una vez al mes nos veíamos con los niños pero todas las semanas se enviaban videos, los cuales consistían en un cantidad de juegos donde se trabajaban las habilidades motrices básicas para los más pequeños y para los más grandes acondicionamiento físico, enviábamos también encuestas por Internet y evaluaciones. Buscamos que utilizaran implementos no convencionales y también promover alimentación saludable mediante los videos.
- Como le mencione, en el contexto que utilizaba las TICs es cuando se suspendía la clase de educación física, pero también las utilizaba para mostrar videos, sobre todo en los deportes, yo enseñé mucho deporte en el colegio, por ejemplo, defensas en balón mano, donde es complejo de explicar, pero una vez mostrando el video y realizando las pausas correspondientes, los estudiantes entendían de mejor manera.
- El impacto a nivel general ha sido positivo, las nuevas generaciones son mucho más rápidas, hay que buscar algo que les llame la atención, un nuevo baile, música, sin el uso de las TICs sería más difícil entregar el conocimiento, se puede, pero todo va cambiando, debido a que antes la educación era más conductista y ahora es más constructivista.
- Si, yo creo que las TICs es un tipo de tecnología para transmitir información de una forma distinta.

- Yo creo que tengo buena experiencia en el manejo de las TICs, les enseño a mis chicos también a usarlas, cuando deben subir sus trabajos a una plataforma los ayudo reuniéndome con ellos en horarios fuera de clases, ya que algunos de ellos estaban repitiendo debido a no poder subir los archivos.
- Del uno al diez, un diez, estoy contento ya que actualmente no me complica el manejo de las TICs y puedo ayudar a los demás profesores y auxiliares.
- En el colegio, nuestro encargado de computación nos realizó una clase de cómo usar todas las plataformas que utilizamos, esta clase fue grabada por lo que cada vez que necesito reforzar algo solo veía el video. También he aprendido por mi cuenta con YouTube.
- Fines de aprendizaje, observaciones para los niños, desarrollo motriz mediante el baile.
- Lo utilizamos una vez al mes, mediante una presentación a los estudiantes, demostraciones y juegos, por ejemplo, pedirles que vayan a buscar algo específico.
- Considero que del 1 al 10, un 10, es bastante positivo ya sea presencial y online, hay profesores que no lo hacen y es un error debido a que los estudiantes también aprenden.
- Lo que utilizo mucho son programas para generar evaluaciones procedimentales, evaluaciones diagnósticas mediante guías.
- Son para todas las instancias, las utilizo para mis clases, reunión de apoderados, reuniones externas o comunidades de educación física. También en modo estudiantil ya que actualmente estoy estudiando magister.
- La finalidad es transmitir información con respecto a la unidad y objetivos, videos explicativos o algo más detallado.

#### Retroalimentación efectiva

- Tienen mucha importancia porque las personas no estaban acostumbradas a las TICs y muchos profesores no la utilizaban, debido a la edad de algunos profesores y la dificultad que les implica, tenemos gente capacitándonos, pero hay una gran diferencia entre trabajar presencialmente a trabajar desde la casa, considero que debería ser un 70% presencial y 30% TICs, los niños aprenden distintos contenidos a lo que normalmente hacían de manera presencial.
- Creo que, como comuna, el uso de las TICs es muy poco, yo en lo personal tengo colegas que no utilizaban, o un 30 o 40 %, creo que debería potenciarse más eso.
- No, la verdad es que no o muy poco, muchos profesionales se quedan con lo que es la universidad, lo que sí, me gustaría que a nivel de municipalidad se reforzara a todos los profesores, ojalá se potencie después de todo lo que ha pasado.
  
- Yo creo que son consecuencias alarmantes, esto debido a que nosotros cuando chicos, estamos constantemente desarrollando la motricidad, ya que andábamos en bicicleta, corríamos, se nos ocurren miles de cosas. En cambio, los estudiantes a pesar de estar más rápidos, se refiere solo a lo que ven, pero no a la creatividad y la resolución de problemas.
- Considero que sí, pero falta más. Dos veces al año no basta, muchas veces los horarios no son cómodos para todos los profesores debido a la extensa jornada en la que trabajamos.
- Siempre tendremos falencias, en un principio, la utilización costo en adaptarme, aunque siento que como yo lo planteo en mis clases no encuentro falencias a diferencia de otros profesores, lo importante es usar las Tics pero no abusar de ellas.
- Fue un desafío, porque es una experiencia difícil como profesor de educación física y como profesor jefe, teniendo 33 estudiantes a cargo y preocuparse que todos puedan aprender. Se han cometido errores debido a que es algo nuevo para todos, fuimos rescatando todas las críticas constructivas y analizando para el próximo año tener la menor cantidad de errores posibles.
- Impacta positivamente, no estoy tan de acuerdo con que sea un uso invasivo, sino que debe ser un uso cauteloso, si se planifica bien es bastante significativo. Los niños nacieron con estas tecnologías y hay que aprender a utilizarlas a nuestro favor.

### Estilos de aprendizaje del estudiante

- Nosotros comúnmente como profesores, estamos acostumbrados a pensar que el estudiante aprende solo a través del movimiento, lo que es importante, pero también hay tipos de información, como cuando iniciamos una clase y entregamos los objetivos de la clase y posteriormente la retroalimentación, en cambio cuando utilizamos las TICs, es mucho más sencillo para los estudiantes alcanzar más aprendizaje de la importancia de la educación física en general, siendo mucho más didáctico y entregando herramientas de aprendizaje para distintos tipos de aprendizaje, ya sea auditivo, visual, etc.
- En general, es bastante complejo, pasa que se ve mucho que al llegar al gimnasio están todos los niños sentados y muchos están con su celular, lo que afecta y no ponen atención, muchas veces se los quito pero hay estudiantes que no participan de la clase, por lo que debo encontrar una manera de que aprendan, ya sea arbitrando, etc. A mi parecer no afecta en el desarrollo.
- Si han ayudado, pero no es el motor principal para conseguir el aprendizaje esperado por parte de los estudiantes, mucho depende de nosotros como profesores.
- En crear, son todas importantes, pero cuando tu creas puedes ir generando cambios y con las TICs fomenta al cambio, el crear es mucho más flexible.

Informante con 5 años de experiencia

### Importancia de las Tics

Yo creo siento que siempre el uso de las TICs es positivo, dependiendo del enfoque que se le pueda dar, sin embargo, el uso de los TICs en educación física a distancia, porque de manera presencial son muy buenas, pierde el sentido de la educación física.

Las TICs me ayudan bastante trabajando presencial en lo que es mostrar videos y explicar o demostrar cosas.

Personalmente no sé si será relevante, cierto que si son importantes para poder llevar a cabo el año escolar de la mejor manera. Porque no fue lo que nosotros queríamos, sin embargo, fue importante para poder avanzar y no quedar sin contenido.

Creo que es bastante positivo el uso de las tecnologías, a veces me ha pasado que los mismos estudiantes saben más de estas tecnologías que nosotros mismos y proponen otras y esto los hace participantes activos en su proceso de aprendizaje y luego hacen el filtro, si les funciona o no esa tecnología.

Por ejemplo, colocamos un telón de data y proyectamos rutinas de Tabata, entonces es algo diferente, ya que no solo ven al profesor dando ejemplos, sino con otras cosas, como buscar videos en YouTube demostrando ejercicios, plataformas digitales. Además del beneficio del aprendizaje también lleva a otras cosas paralelas que son habilidades blandas como la responsabilidad.

Creo que esto marca un antes y un después, las puertas ya estaban abiertas a las clases online, pero en la enseñanza superior como en las universidades o institutos, sin embargo, siento que se abre una puerta a una comodidad de sentir que puedo estudiar de manera a distancia, entonces esta generación que vivió la pandemia, que están en enseñanza básica o enseñanza media es probable que elijan la opción clases a distancia.

Esto puede provocar, sabemos por lo que mencionan instituciones como la OMS y organizaciones de educación física, deporte y todos los derivados, que esto va a derivar en desarrollo de patologías de cualquier tipo, de sedentarismo y de obesidad, entre otras. Por ejemplo, veo que algunos de mis alumnos en sus videos, se ve evidencia un aumento de su peso corporal de ellos, coordinación y habilidades motrices básicas que no están bien desarrolladas.

Siento que a nivel social va a estar bastante afectado las ganas de realizar alguna modalidad de actividad física, tomando en cuenta que en el país el hábito de realizar actividad física es pobre y a los niños les encanta la tecnología, las consolas como el PlayStation. Cuando yo era pequeño, no había PlayStation y salía a jugar para entretenerme, entonces el avance tecnológico hace más difícil adquirir este hábito de hacer actividad física de manera voluntaria.

Entonces de acuerdo a las necesidades se va capacitando y también a nivel general como es las clases por zoom, por correo electrónico.

También trabajamos con una plataforma personal del establecimiento en donde los apoderados pueden ver cierta información y nosotros igual podemos subir algunas cosas.

Encuentro que mi nivel de satisfacción es bueno, pero nunca en conformidad, yo no te podría decir que estoy conforme con lo que se de las TICS actualmente. Pero si lo encuentro bueno por lo que pude desarrollar este año, pero si siento que hay cosas que son importantes seguir aprendiendo. Se me hace fácil y amigable trabajar con las plataformas digitales y grabar algún video o facilitar información si es que lo necesitan en el establecimiento o los apoderados y dar soluciones a las problemáticas que se presenten.

Nosotros tuvimos capacitación zoom, también tuvimos con lo que eran correos institucionales que teníamos que enlazar con lo que era zoom.

Hoy en día el computador es para edición de video y para enviar video, o el uso de proyectores data que se utilizaban en el colegio se utilizan para desarrollar las clases online, me refiero a la utilidad del aparato tecnológico, porque quizás en presencial no hubiera tenido la necesidad de un video intermediario grabándome yo, pero si en este caso que nos afecta. Por lo que los aparatos tecnológicos son los mismos sólo que con mayor uso e intencionalidad que antes de la pandemia.

Tengo un teléfono con una cámara bastante buena que me ayuda para grabar videos, lo pensaba en renovar este año y así lo hice, pensando en cámara y video. También tengo elementos que no son esencialmente TICs pero si van asociados para el uso de las tecnologías, como cámara profesional o algún staff que me ayude a grabar y editar videos y con eso voy trabajando.

Yo creo que en clases presenciales o pandemia los recursos tecnológicos que utilizamos son los mismos, lo que cambia fue la utilidad o el objetivo.

En el contexto actual las utilizamos en las clases zoom, en las elaboraciones de PPT, en grabación de los videos que eran enviados a los niños.

No creo que sea falencia o debilidad, siento que, si una desventaja que por ejemplo no todos los niños cuentan con recursos tecnológicos, con las conexiones necesarias. Si bien yo como docente tengo los recursos para poder hacer mis actividades, pero no todos tienen la opción de recibir la información de la misma manera, hay muchas variables en este tema.

No sé si el impacto es mucho, siento que en educación física más que impactar se ha perdido impacto en este año 2020. Si bien las TIC nos ayudan a muchas cosas como implementar el método de entrenamiento Tabata, no es necesario que este yo porque hay un video, hay rutinas en YouTube, pero se pierde el impacto docente estudiante.

Yo creo que el uso de las tecnologías podría aplicar a todos los niveles taxonómicos, no podría decirte con certeza cual es el más efectivo, siento que va a variar según como uno lo planifique de acuerdo a los niveles de complejidad de la taxonomía porque también utilizamos bastante la taxonomía en lo que son criterios para puntajes de evaluaciones.

Bueno, Si bien la tecnología siempre es buena, nadie puede desconocer que la tecnología es mala, tenemos en medicina, industria, en todo ámbito básicamente. Sin embargo, la forma en que las utilizamos y la equidad de las personas de las usan, a eso voy, no tenemos equidad.

#### Variedad de herramientas tecnológicas

Siento que con el trabajo de todos logramos realizar un muy buen trabajo, desde lo que eran guías, PPT, dirección de correo, plataformas institucionales y un conjunto de cosas que organizo el departamento tanto de dirección y de UTP.

Principalmente se resume a tres cosas, lo primero son los PPT, trabajo de PPT por unidad, con claridad del contenido, de la unidad y de lo que tenían que realizar, como tenían que enviarlos y apoyando toda esa información trabaje mucho con lo que eran videos, videos con demostración de ejercicios, de actividades y desafíos para los estudiantes, elaborar una unidad de tenis donde se hizo un video haciendo ejercicios, realizados por otras personas igual para estas demostraciones.

Lo principal es que tengo mi computador, yo no puedo desprenderme del computador. Tengo algunos programas y planillas personales de registro de procesos, planillas Excel, planillas Word. Me ayudan a llevar un orden y tener todo organizado.

Creo que las TIC fueron muy buenas en este tiempo, pero siento que es una desventaja que no todos los niños estén en igualdad de condiciones.

Siempre hay más que aprender, por el momento pude utilizar las tecnologías sin problema gracias a Dios. Siento que las dificultades se dan al otro lado de la vereda, en el contexto de los estudiantes, los niños.

Al haber dificultades con las TIC, allá es un poco más complicado poder entregar el material y cumplir con los objetivos. Yo creo que la docencia y la pedagogía a la larga en un año normal o en pandemia es tan rápido, por decirlo de alguna manera, no te da espacio para el respiro, entonces te lleva a la adaptación, si no me adapto me quedo atrás y si me quedo no voy cumpliendo con las cosas que me van pidiendo. Si yo no sé ocupar zoom, al otro día ya debo ser experto o medianamente, en su utilización.

Si bien te digo yo, como docente si tenemos los recursos, pero los niños no tienen la misma equidad entre uno y otro, diferentes realidades lo hacen muy complejo. Siento que el uso es bueno, pero cuando lleguemos a una equidad total y también a un manejo total de las Tic en los hogares, en familias y con los estudiantes. Y eso es un desafío muy complejo lograr esto sinceramente.

#### Rol familiar

También la utilización de plataformas digitales con los padres, donde tenían los links de todo, porque lo que buscaba es el movimiento en los niños en pandemia porque fue muy poco y quedamos en déficit bastante alto, entonces, por ejemplo, los que entraron a primeros años básico ya vienen atrasados desde sus casas.

De manera presencial la colaboración iba bastante en lo que tenía que ver con los hábitos de higiene, nos colaboraban con eso, materiales de higiene, y con la hidratación de los niños. Cada niño tenía su botella de agua al momento de la clase de educación física.

En pandemia siento que la colaboración no fue tanta, se vio bastante escasa, de poco interés por participar en las clases y de resolver dudas, entonces se nota mucho la poca colaboración con los apoderados, padres que trabajan todo el día y estudiantes que están a cargo de otro familiar o pariente. Entonces no se asume de la misma manera la responsabilidad, así que este año quedó en evidencia muchas cosas de despreocupación por parte de los apoderados, no de todos, porque igual me saco el sombrero frente a algunos apoderados.

#### Desarrollo profesional docente

Creo que hay un crecimiento bastante importante en lo profesional para todos los docentes, porque nos enfrentamos a situaciones diferentes que no eran muy conocidas.

Pasamos de una estructura a trabajar con una manera que no habíamos visto y que en el colegio se ha hecho bastante bien y eso nos da un plus extra y de vernos enfrentados a nuevos desafíos, por ejemplo, en algunos de mis videos tuve que apoyarme en otras personas que sabían, y poder aplicarlo en mis clases y en un futuro poder hacerlo de manera independiente.

De manera directa no te sabría confirmar si han tenido formación de otras personas, lo que si te pudo decir es que han desarrollado aprendizajes y buscado instancias, pero de manera personal.

Cada uno ha tenido que buscar una forma, pero no podría confirmar algo de manera oficial, como del Ministerio de Educación, que capaciten de esta manera.

Siento que va de acuerdo con cada profesional porque si yo necesito entregar algún contenido y siento que necesito el respaldo de alguna tecnología, tengo que integrarlo. Ahora si yo como profesional decido no hacerlo, quizás mi ética profesional no sea muy buena.

A mí me gusta trabajar harto los que es la motivación, a los estudiantes les encanta ser los encargados de los materiales de la bodega o ser encargados de regular el comportamiento de sus compañeros al salir al patio. En primero y segundo básico es donde mayor se le da énfasis a este trabajo de habilidades blandas, luego es ya algo más interiorizado y así vamos trabajando en ese sentido, considerando que en primero y segundo hay profesores asistentes que potencian y favorecen la adquisición del aprendizaje de estas conductas.

Siento que se refieren a lo que nos da la posibilidad de utilizar distintas herramientas enfocadas a lo que es pedagógico.

En tecnología, tenemos todos los aparatos, todas las plataformas, y en información la facilidad que nos da es combinar estas distintas informaciones o de traspasarlas o hacerlas saber a alguien y que nos da una comunicación permanente a través de estos medios.

Yo siento que mi conocimiento es bueno, no es el mejor lógicamente porque uno no es experto en el tema de las TICs pero si siento que mi conocimiento es adecuado, al menos no se me dificulta trabajar con las tics, se me hace bastante fácil y amigable.

A pesar de que a veces hay situaciones donde ha habido cosas que no entiendo y que no manejo, sin embargo, en el momento de preguntar o buscar orientación uno rápidamente tiene la capacidad de poder integrarlo y aprenderlo, porque tampoco somos una generación antigua.

Tenemos este roce de los millenials con las plataformas tecnológicas, entonces no es desconocido para nosotros en nuestra edad, pero si a profesores de mayor edad se les ha hecho más complejo. La verdad es que, si se han desarrollado capacitaciones y principalmente por área, de acuerdo con las plataformas con las que trabaja el colegio, por ejemplo, las plataformas que utilizan en educación Parvularia no son las mismas que ocupamos los profesores jefes o en otras asignaturas.

También tuvimos capacitación con plataformas digitales del establecimiento, donde se suben todas las cosas. También algunas capacitaciones propias por parte del encargado de informática que nos va entregando diferentes tips para el uso de las tecnologías.

Y porque creo que no, porque es muy subjetivo de mi parte poder decir con autoridad si el niño realmente aprendió o si sólo los padres ayudaban para entregar las tareas, no podría hablar desde esa perspectiva, pero si desde lo que puedo entregar como profesor siento que si cumplimos con la totalidad de los objetivos y las tecnologías nos ayudaron.

Yo creo que es para todo ámbito. Siempre se dice que el que deja de aprender deja de liderar y también si uno no está actualizado es difícil poder trabajar de manera profesional, siempre salen plataformas, aplicaciones, siempre salen programas que ayudan al desarrollo profesional y depende de la disposición que se tenga.

Cada profesional decide si se quiere actualizar o no, tiene que ver con la ética profesional al final, si yo no estoy actualizado con la nueva fisiología o con los nuevos métodos de entrenamientos, yo no podría ir avanzando con los niños. Si yo no estoy al día no puedo ir innovando. Por lo general las capacitaciones que realizo son de manera presencial.

En cursos más grandes baja un poco el interés por temas propios de la edad. Entonces la finalidad es como yo logro cautivar la atención todos, es importante conocer al estudiante, que le gusta que no, nosotros entrar en su mundo más que ellos en el nuestro, por ejemplo, los niños estaban con los fornite y los free fire, y se implementó un calentamiento en base a eso. Es importante conocer a los chicos para poder implementar las Tic de buena manera y los contenidos queden de alguna forma. Entonces siento que la taxonomía aplica más a lo que va escrito en un papel, siento que se pierde cuando se lleva a lo práctico, a lo cognitivo. Este año fueron hartos trabajos con videos entonces, en lo cognitivo es muy subjetivo la taxonomía.

En cuanto a lo cognitivo, lo que el niño va procesando en lo práctico es muy personal, entonces hacer una evaluación en los niveles taxonómicos va a hacer muy subjetivos, no todos tienen las mismas capacidades, no todos tienen la misma coordinación, encasillarlo en un nivel taxonómico seria como un sí o un no.

Va relacionado con lo que te decía antes, más que impactarlos a ellos siento que nos deja al debe.

Siento que el impacto es más negativo que positivo me atrevería a decir, lógicamente en este año fue lo mejor que se podía hacer a no hacer nada.

Todo va a depender de la fase en la que estemos, ya sea presencial o a distancia. Lo positivo es que ya tuvimos la primera experiencia, entonces la segunda experiencia siempre debería ser mejor.

#### Retroalimentación efectiva

En lo presencial puedo hacer una observación de avance, corregir, interactuar y avanzar según el estado motriz de los estudiantes, a distancia se pueden generar videos, hacer una clase en vivo, enviar un instructivo y si bien la retroalimentación está no es lo mismo que de manera presencial.

En el área de nosotros es fundamental lo que es estar ahí, siento que a pesar de que son muy buenas nos quitan una parte importante de la educación física.

En lo emocional en nuestra asignatura, por ejemplo, el cariño y la cercanía es bastante grande, a veces para ellos era agradable verme realizando un ejercicio o entregándoles un video con un desafío, pasarnos algún momento de risa y salir un poco de la rutina de la clase a través de las TIC. Algunos agradecían incluso en los videos que enviaban, que la habían pasado bien y que fue entretenido.

Entonces más que un enfoque solamente pedagógico, siento que las TICs nos llevó más al lado de contención de emociones que es igual o mucho más importante. Porque si un niño no se siente contenido o se siente triste influye directamente en su aprendizaje.

Si lo llevo al ámbito primero emocional, aquí en este año pasaron muchas cosas, más allá que del aprendizaje, como docentes nos enfrentamos a muchas situaciones particulares de los alumnos que fueron bastante fuertes, entonces a veces más que centrarnos en el aprendizaje va más en lo emocional.

Así minimizábamos las dudas e inseguridades en evaluaciones y aumenta la autoestima de los estudiantes, al ver algo visual y entenderlo mejor, su desarrollo académico y pedagógico es mucho mejor. En ese sentido los videos apoyaban bastante para lograr desarrollar esto que te contaba. Entonces siento que con las TIC no se genera un impacto. En que se genera el impacto, en que uno puede innovar y hacer algo diferente, pero siento yo que el impacto más profundo es cuando uno está ahí con ellos en el aula, sienten otro apoyo. Más que impactar siento que perjudico un poco en lo que es la educación física, porque en las otras asignaturas no te podría decir.

Yo creo que cualquier finalidad de las tecnologías es algo pedagógico, la finalidad siempre es buscar la optimización y que los niños puedan trabajar al máximo. Por lo general, en la enseñanza básica el interés de los niños por educación física es bastante alto, participan en casi todas las actividades, participativos, activos.

Es algo que todos desconocíamos y fue la realidad que nos tocó vivir este año así que ya quizás para el próximo año lo abarcaremos de manera diferente. Como colegio ya hay un plan para el próximo año, pero todo va a depender del contexto que se vaya a dar.

#### Estilos de aprendizaje del estudiante

Dar a entender a los niños procesos de una manera visual, considerando la diversidad de alumnos que son más kinestésicos, visuales, otros que son auditivos y si restamos las TICs en lo presencial o de las clases a distancia cambia todo el panorama.

Siento que no debería ser así, al menos en nuestra área, prefiero estar ahí con los niños. La educación física nos da otra forma de llegada con los niños. Siento que es importante y relevante. Siento que facilitó bastante para que los niños y los padres entendieran los objetivos de las unidades y lo que debían hacer. Porque no es lo mismo escribir y enviar una instrucción escrita solamente, a también combinarlo con lo visual y lo auditivo.

Hay diferentes formas de aprender, entonces el desarrollo de las tecnologías nos dio esa posibilidad de no limitarnos a solamente una forma de aprendizaje. El colegio hizo un buen plan de comunicación entre apoderados y miembros del colegio, es muy bueno mantener la comunicación.

El aspecto procedimental está relacionado a lo que te comentaba antes, que era lo visual, lo kinestésico, todo lo que tenía que ver con el movimiento, porque siempre iban instrucciones escritas y una explicación detallada, y si era necesario un video para que ellos pudieran ver lo que debían hacer.

#### Integración curricular de las Tics

No se puede dejar afuera las TICs ya sea presencial o a distancia, y no solo para la clase de educación física, sino también para el modelo universal de enseñanza.

Siento que la relevancia va en el otro enfoque que es lo presencial, y creo que todos coincidimos en eso, profesores, ministros, apoderados, que no es lo mismo las clases a distancia, pueden ser importantes, pero no relevantes porque no se logra el mismo objetivo.

No te podría responder con certeza si se utiliza menos o más que en otras asignaturas. Mi percepción es que va de acuerdo con el trabajo que cada uno realiza para entregar los contenidos y cumplir con los objetivos esperados con los estudiantes.

Los propósitos principales, personales, fueron que ellos pudieran entender que era lo que tenían que hacer o que tuvieran claridad de como tenían que hacerlo, asegurarme de que no les quedara ninguna duda.

Entonces cuando utilizaba las Tics las usaba para lograr esto principalmente, que vieran algo e instantáneamente no tuvieran dudas y siento que así fue ya que se veía reflejado al momento de las respuestas, era en gran porcentaje a lo que estábamos trabajando.

También en lo que era editar videos, en los que no grabe yo pero que si extraje de otros lados para que les fuera de utilidad a los niños. Fue aplicado principalmente en todo lo relacionado a los que se declaraba en los PPT y las planificaciones que se habían diseñado dentro de los mismos.

Mira creo que sí y que no. Porque sí, porque las tecnologías, de alguna manera, me ayudaron a entregar el contenido en su totalidad de los objetivos priorizados que solicitaba el Ministerio.

Bueno yo creo que en los momentos dentro cuando uno está trabajando, uno tiene horas de clases y horas de planificación. Entonces por lo general en las horas de planificación uno dedica y va alineando ciertos contenidos, si veo un contenido que es más amistoso y me puede ayudar a obtener resultados, por ejemplo, con el Tabata, si yo planifico y veo que video me pueden servir y como los puedo asociar.

Si ven que al otro día o semana coloco un proyector y un data en el patio les va a llamar la atención, siguiendo el video y cada uno con su espacio. Todo va en base a la planificación, porque no puedo llegar a una clase y ver recién que Tic voy a utilizar, antes de usar una tecnología debe estar previamente establecido. Otro ejemplo fue el diseño de una unidad de "Just Dance" y causaba buen impacto.

Yo creo que están directamente relacionadas. Las bases curriculares sugieren ciertos programas, ciertas plataformas en las que podemos trabajar.

Si bien las Bases curriculares son un parámetro, también algunos profesores toman la decisión de variar algún contenido según el contexto educativo y se van adaptando para entregar el contenido de buena manera y que genere un impacto en los niños.

#### Adaptaciones de la institución educacional

Yo creo que acá en el establecimiento fue un nivel bastante bueno y eso lo atribuyo directamente al trabajo que se logró desde el sostenedor, jefe de UTP, desde dirección y desde todas las coordinadoras de la comunidad, yo podría sacarme el sombrero ante estas personas y su trabajo en el colegio.

La forma en que organizaron planificó y se entregó la información, tan clara y transparente para comprender, es a lo que considero un buen nivel de las TICs.

Esta contención se realiza con una red completa, desde el departamento de dirección, psicóloga, profesores jefes hasta profesores de las demás asignaturas.

Trabajo hartito con lo que son las carpetas en el computador, tengo todo organizado por asignatura, por nivel. Organización de instrumentos de evaluaciones, PPT y guías, de tal manera que si me solicitan algún material saber dónde está de manera eficiente.

## Informante con 40 años de experiencia

### Importancia de las Tics

- Hoy por hoy son fundamentales, ya que nos facilitan la entrega de los contenidos y la interacción con los alumnos, también para su retroalimentación.
- Este año nos hizo despertar en cuanto a las TIC en la educación física, debido a que si no fuese por ellas no podríamos tener conexión con los alumnos y esa cercanía con el liceo y sus profesores, sin necesidad de perder el vínculo.
- Es fundamental su utilización, sin ellas nuestra labor se vería muy afectada, es la esencia del profesor, el comunicarse con los estudiantes, pero debe quedar muy claro, que los estudiantes y la comunidad no está preparada para este cambio tan drástico.
- Si no fuese por esas herramientas, no podríamos continuar realizando clases, simplemente, es importante que se queden en sus casas, pero también lo es, continuar con su educación.
- A futuro será algo esencial, ya que, puedes darles diferentes tareas autónomas con el uso de las mismas herramientas, y nos ahorraríamos bastante tiempo si somos inteligentes en su uso, podrían hasta crear videos y presentarlos, y si el tiempo de nuestra clase es muy acotado, pues hacer que los niños lleguen con ese conocimiento ya adquirido gracias a las TICs.

### Variedad de herramientas tecnológicas

- Bueno, básicamente la utilización de la plataforma zoom, por donde hago mis clases.
- Bueno utilizo bastante mi celular, ya que, puedo enviar correos también, pero utilizo bastante ahora el WhatsApp con mis alumnos, porque ellos lo aceptan mejor y es muy rápido de utilizar, pero en mi computador manejo solamente la herramienta zoom en sí, me ayudan bastante los otros profesores jóvenes para utilizar otras herramientas como el PowerPoint o el Word.

### Rol familiar

Muchas veces pasa que los alumnos saben mucho más que los padres en cuanto a tecnologías, así que ellos saben manejar bien esa parte, para las reuniones de apoderados, los niños les ayudan a los padres para que se conecten.

### Desarrollo profesional docente

- Si mal no recuerdo, nunca hice uso de ellas para entregar conocimiento, exceptuando cuando realicé algunos test físicos u otra actividad específica, pero si mis alumnos las utilizaron para realizar algún trabajo de investigación. La esencia de la clase de educación física es realizar actividad física.
- Creo que sería efectivo para que ellos se expresen mediante estas herramientas, ellos saben utilizar estas herramientas, por lo tanto, ellos podrían crear u aplicar correctamente mediante las TICs.
- Creo que, si bien se ha dado, es muy poca, ya que, en mi experiencia, solo lo aprendí en la práctica misma, si recuerdo haber recibido alguna capacitación por parte del establecimiento, pero de donde he aprendido más es en la práctica actualmente.
- Toda herramienta y tecnología puesta a disposición y servicio de la educación.
- Actualmente para reuniones, hacer mis clases, alguna capacitación y comunicarme directamente con mis alumnos.
- Bueno mi mundo tecnológico realmente empezó ahora, antes solo utilizaba alguno para realizar algunos test y poco más, medios sonoros. Ahora lo es todo para mí.
- En todo momento, muchas veces muestro videos para que ellos repliquen los ejercicios, otras veces para que hagan sus presentaciones. Pero mayormente mi clase se basa en conversar con ellos y poner en práctica los contenidos, ya que, así hago mis clases, sin mucha teoría la verdad.

- Bueno, debido a mi edad también me veo limitado, pero los chicos lo entienden, siempre utilizo videos explicativos.

#### Retroalimentación efectiva

- Hasta antes de la pandemia, su uso era casi nulo, en algunas excepciones solamente, pero el motivo, realmente, es por la poca cantidad de horas pedagógicas que se le da a la asignatura para hacer uso de ellas.
- Debido a la preparación para llegar a la zona donde se trabaja y que la clase de comienzo queda muy poco tiempo de trabajo efectivo y si soy sincero, los niños quieren realizar actividad física, moverse.
- Bueno afecta mucho en la participación de los alumnos, pensaba que podría ser mejor debido a que ellos utilizan mucho la tecnología, pero no. Muchas veces siento que estoy hablando solo, quizás se debe a que nunca las utilizaron antes, el cambio fue muy repentino y nunca se educó a los alumnos sobre las mismas.
- Bastante malas, ahora me he estado manejando un poco más, he aprendido a integrarme a reuniones enviar más WhatsApp, correos, etc., pero he aprendido solo, no por alguna capacitación, ya que nunca me prepare, ni veía venir esta necesidad. Como ya mencioné, el sistema hace que esto se haya dado así, debido a la presión y el poco tiempo que tenemos.
- Del 1 al 7 me pondría un 4, ya que cumplo con lo justo, pero podría ser mucho mejor mi manejo, me ayuda bastante la secretaria en muchas acciones y mi familia.
- Yo siempre estoy siendo apoyado por alguien, si no es de mi familia, es mi secretaria, pero si estoy solo me veo muy limitado para desarrollar una clase más didáctica. Me gustaría haber aprendido antes a realizar una clase práctica por medio de una pantalla, pero es difícil y sobre todo para nuestra asignatura.
- Muchas veces es la baja participación, los alumnos con su cámara y micrófono apagados, eso hace la clase muy monótona, y tampoco les puedes decir nada, ya que no puedes obligarlos a tener la cámara encendida, siempre son los mismos que participan.
- Si, se logran los objetivos, pero sería muy atrevido decir que se cumplen a cabalidad, ya que, no sabemos si el aprendizaje es realmente significativo.
- Creo que falta mucha educación de todas las partes, tanto como los profesores como los alumnos, los profesores debido a cómo utilizar las tecnologías en una asignatura en la cual jamás se utilizaron, y los estudiantes el valor de hacerse participe de las clases y ser responsables en su propio proceso de aprendizaje.
- Creo que, está bien para salir del paso, pero para nada es una educación efectiva, no es una educación para todos y muchas veces se ve afectada la participación, muchos se conectan y hasta pueden estar durmiendo, por lo tanto, solo aprenden los que quieren aprender.

#### Estilos de aprendizaje del estudiante

Nos brinda el refuerzo de los aprendizajes, creo que ellos tienen la oportunidad de investigar lo que se les enseñe, que la tarea de realizar actividad física, no solo se limite a ello, sino que, sea un trabajo más autónomo.

#### Integración curricular de las Tics

-Sí, mucho menos, en las otras asignaturas se utilizan bastante, pero en la nuestra casi nada. Por lo menos en mi establecimiento.

#### Adaptaciones de la institución educativa

- Si este año sí, en reuniones por zoom y hasta de forma presencial, pero como yo estoy por salir, se les da más importancia a los nuevos profesionales que han llegado al establecimiento.
- Para la mayor parte sí, igualmente voy al liceo a recibir algunas guías con las cuales también trabajamos y para algunos aspectos formales del establecimiento

### Anexo 3: Categorías Definitivas

Informante con 4 años de experiencia

#### **CATEGORÍA DEFINITIVA: IMPORTANCIA DE LAS TICs**

Las TICs hoy en día son cada vez más importantes... sin las TICs actualmente no podríamos hacer nada... las TICs son tecnologías que transmiten información y comunican...en época de pandemia, los profesores no conocíamos mucho algunas plataformas para trabajar y transmitir esta información a nuestros estudiantes, así que al principio se hizo un poco complejo y de golpe...En la universidad tuve muy buenas asignaturas y profesores que nos hablaban sobre la importancia de las TIC, lo que en ese momento uno no le tomaba mucha importancia...ahora los estudiantes están aprendiendo mucho de las tecnologías, pero así como informan también desinforma, por lo que hay que tener ojo en cómo se maneja...Las TICs son importantes, pero no creo que el impacto sea tan grande, pues el gran impacto debe causarlo uno como profesor, nos podemos arreglar y adaptarnos mucho más que otras asignaturas...Pero lo más complejo es cuando la plataforma Meet se cae, debido a que es gratuita y a veces colapsa y no funciona en días.

#### **CATEGORIA DEFINITIVA: ROL DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS**

El cambio fue difícil, pero favoreció que nosotros de forma presencial también utilizáramos las TICs... como programas para enseñar cuando hay lluvia, ya que el gimnasio siempre se mojaba por las lluvias...Usamos la plataforma Google Meet, donde se pueden conectar más de 300 niños... En el establecimiento nos entregan un computador...En pandemia utilizo las mismas herramientas... Lo cual es bastante cómodo.

#### **CATEGORIA DEFINITIVA: ROL DEL PROFESOR**

##### **SUB-CATEGORIA DEFINITIVA: DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Este año se hizo un poco más complejo debido a que la educación era claramente a distancia... nosotros no hacíamos clases una vez a la semana, sino que una vez al mes... Juegos donde se trabajaban las habilidades motrices básicas para los más pequeños y para los más grandes acondicionamiento físico... promover alimentación saludable mediante los videos... pero también las utilizaba para mostrar videos, sobre todo en los deportes... los estudiantes entendían de mejor manera... El impacto a nivel general ha sido positivo... Antes la educación era más conductista y ahora es más constructivista... Les enseñé a mis chicos también a usarlas... no me complica el manejo de las TICs y puedo ayudar a los demás profesores y auxiliares... Lo que utilizo mucho son programas para generar evaluaciones.

### **SUB-CATEGORIA DEFINITIVA: RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA**

Tienen mucha importancia porque las personas no estaban acostumbradas a las TICs y muchos profesores no las utilizaban... Tenemos gente capacitándonos... Los niños aprenden distintos contenidos a lo que normalmente hacían de manera presencial... En un principio, la utilización costo en adaptarme... Fue un desafío, porque es una experiencia difícil como profesor de educación física y como profesor jefe, teniendo 33 estudiantes a cargo y preocuparse que todos puedan aprender... Se han cometido errores debido a que es algo nuevo para todos, fuimos rescatando todas las críticas constructivas y analizando para el próximo año tener la menor cantidad de errores posibles... Los niños nacieron con estas tecnologías y hay que aprender a utilizarlas a nuestro favor... Cuando utilizamos las TICs, es mucho más sencillo para los estudiantes alcanzar más aprendizaje de la importancia de la educación física en general, siendo mucho más didáctico y entregando herramientas de aprendizaje para distintos tipos de aprendizaje, ya sea auditivo, visual, etc... Si han ayudado, pero no es el motor principal para conseguir el aprendizaje esperado por parte de los estudiantes, mucho depende de nosotros como profesores... Los apoderados son muy importantes, ellos colaboran. En modalidad online se les pide que participen junto a sus hijos, y ha sido muy satisfactorio, ya que han tenido buena disposición de ayudar y estar con ellos.

### **CATEGORÍA DEFINITIVA: ROL INSTITUCIÓN EDUCACIONAL**

Con mis colegas utilizamos mucho los videos y sobre todo cuando tenemos perdidas de clase... nuestro encargado de computación nos realizó una clase de cómo usar todas las plataformas que utilizamos... También he aprendido por mi cuenta con YouTube... muchos profesionales se quedan con lo que es la universidad... me gustaría que a nivel de (educación) municipal se reforzara a todos los profesores... Dos veces al año no basta.

Informante con 5 años de experiencia

### **CATEGORIA DEFINITIVA: IMPORTANCIA DE LAS TICs**

El uso de las tics es positivo, dependiendo del enfoque que se le pueda dar... de manera presencial son muy buenas, pierde el sentido de la educación física... si son importantes para poder llevar a cabo el año escolar de la mejor manera... Creo que es bastante positivo el uso de las tecnologías... esto los hace participantes activos en su proceso de aprendizaje... Además del beneficio del aprendizaje también lleva a otras cosas paralelas que son habilidades blandas como la responsabilidad... siento que se abre una puerta a una comodidad de sentir que puedo estudiar de manera a distancia... generación que vivió la pandemia, que están en enseñanza básica o enseñanza media es probable que elijan la opción clases a distancia... esto va a derivar en desarrollo de patologías de cualquier tipo, de sedentarismo y de obesidad, entre otras... coordinación y habilidades motrices básicas que no están bien desarrolladas... el hábito de realizar actividad física es pobre y a los niños les encanta la tecnología... nivel de satisfacción es bueno, pero nunca en conformidad... Se me hace fácil y amigable trabajar con las plataformas digitales.

## **CATEGORIA DEFINITIVA: ROL DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS**

En el colegio se utilizan para desarrollar las clases online, me refiero a la utilidad del aparato tecnológico... Yo creo que en clases presenciales o pandemia los recursos tecnológicos que utilizamos son los mismos... Lo que cambia fue la utilidad o los objetivos... Siento que con el trabajo de todos logramos realizar un muy buen trabajo... Yo no puedo desprenderme del computador... Creo que las TIC fueron muy buenas en este tiempo pero siento que es una desventaja que no todos los niños estén en igualdad de condiciones... Por el momento pude utilizar las tecnologías sin problema gracias a Dios... Si no me adapto me quedo atrás, y si me quedo no voy cumpliendo con las cosas que me van pidiendo... Siento que el uso es bueno pero cuando lleguemos a una equidad total y también a un manejo total de las Tic en los hogares, en familias y con los estudiantes.

## **CATEGORIA DEFINITIVA: ROL DEL PROFESOR**

### **SUB-CATEGORIA DEFINITIVA: DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Creo que hay un crecimiento bastante importante en lo profesional para todos los docentes... En algunos de mis videos tuve que apoyarme en otras personas que sabían... Cada uno ha tenido que buscar una forma, pero no podría confirmar algo de manera oficial... Siento que va de acuerdo a cada profesional... Ahora si yo como profesional decido no hacerlo, quizás mi ética profesional no sea muy buena... En primero y segundo básico es donde mayor se le da énfasis a este trabajo de habilidades blandas... En tecnología, tenemos todos los aparatos, todas las plataformas... Al menos no se me dificulta trabajar con las tics, se me hace bastante fácil y amigable... Entonces no es desconocido para nosotros en nuestra edad, pero si a profesores de mayor edad se les ha hecho más complejo... La verdad es que si se han desarrollado capacitaciones y principalmente por área... También tuvimos capacitación con plataformas digitales del establecimiento... Es muy subjetivo de mi parte poder decir con autoridad si el niño realmente aprendió o si sólo los padres ayudaban para entregar las tareas... Desde lo que puedo entregar como profesor siento que si cumplimos con la totalidad de los objetivos y las tecnologías nos ayudaron... Siempre se dice que el que deja de aprender deja de liderar y también si uno no está actualizado es difícil poder trabajar de manera profesional... Cada profesional decide si se quiere actualizar o no... Si yo no estoy al día no puedo ir innovando... Es importante conocer a los chicos para poder implementar las Tic de buena manera y que los contenidos queden de alguna forma... Entonces siento que la taxonomía aplica más a lo que va escrito en un papel... En lo cognitivo es muy subjetivo la taxonomía... Siento que el impacto es más negativo que positivo me atrevería a decir... Lo positivo es que ya tuvimos la primera experiencia, entonces la segunda experiencia siempre debería ser mejor.

## **SUB-CATEGORIA DEFINITIVA: RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA**

A distancia se pueden generar videos, hacer una clase en vivo, enviar un instructivo y si bien la retroalimentación está, no es lo mismo que de manera presencial... En el área de nosotros es fundamental lo que es estar ahí, siento que a pesar de que son muy buenas nos quitan una parte importante de la educación física... En lo emocional en nuestra asignatura, por ejemplo, el cariño y la cercanía es bastante grande... Siento que las TICs nos llevaron más al lado de contención de emociones que es igual o mucho más importante... Como docentes nos enfrentamos a muchas situaciones particulares de los alumnos que fueron bastante fuertes... Pero siento yo que el impacto más profundo es cuando uno está ahí con ellos en el aula, sienten otro apoyo... En que se genera el impacto, en que uno puede innovar y hacer algo diferente... Siento yo que el impacto más profundo es cuando uno está ahí con ellos en el aula, sienten otro apoyo... La finalidad siempre es buscar la optimización y que los niños puedan trabajar al máximo... Siento que facilitó bastante para que los niños y los padres entendieran los objetivos de las unidades y lo que debían hacer... El colegio hizo un buen plan de comunicación entre apoderados y miembros del colegio... De manera presencial la colaboración iba bastante en lo que tenía que ver con los hábitos de higiene... En pandemia siento que la colaboración no fue tanta, se vio bastante escasa, de poco interés por participar en las clases y de resolver dudas.

## **CATEGORIA DEFINITIVA: ROL INSTITUCIÓN EDUCACIONAL**

No se puede dejar afuera las tic ya sea presencial o a distancia... Siento que la relevancia va en el otro enfoque que es lo presencial... No es lo mismo las clases a distancia, pueden ser importantes, pero no relevantes porque no se logra el mismo objetivo... No te podría responder con certeza si se utilizan menos o más que en otras asignaturas... Los propósitos principales, personales, fueron que ellos pudieran entender que era lo que tenían que hacer o que tuvieran claridad de como tenían que hacerlo... También en lo que era editar videos, en los que no grabe yo, pero que si extraje de otros lados para que les fuera de utilidad a los niños... Porque las tecnologías, de alguna manera, me ayudaron a entregar el contenido en su totalidad de los objetivos priorizados que solicitaba el Ministerio... Entonces por lo general en las horas de planificación uno dedica y va alineando ciertos contenidos, si veo un contenido que es más amistoso y me puede ayudar a obtener resultados... Todo va en base a la planificación, porque no puedo llegar a una clase y ver recién que Tic voy a utilizar... Las bases curriculares sugieren ciertos programas... También algunos profesores toman la decisión de variar algún contenido... Yo creo que acá en el establecimiento fue un nivel bastante bueno y eso lo atribuyo directamente al trabajo que se logró desde el sostenedor, jefe de UTP, desde dirección y desde todas las coordinadoras de la comunidad... La forma en que organizaron, planificaron y se entregó la información, tan clara y transparente para comprender... Nosotros tuvimos capacitación zoom, también tuvimos con lo que eran los correos institucionales.

Informante con 40 años de experiencia

## **CATEGORIA DEFINITIVA: IMPORTANCIA DE LAS TICs**

Hoy por hoy son fundamentales, ya que nos facilitan la entrega de los contenidos y la interacción con los alumnos.... Si no fuese por ellas no podríamos tener conexión con los alumnos.... Sin ellas nuestra labor se vería muy afectada.... Debe quedar muy claro, que los estudiantes y la comunidad no está preparada para este cambio tan drástico.... A futuro será algo esencial.

## **CATEGORIA DEFINITIVA: ROL DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS**

Básicamente la utilización de la plataforma zoom.... En todo momento, muchas veces muestro videos para que ellos repliquen los ejercicios, otras veces para que hagan sus presentaciones.... Siempre utilizo videos explicativos.... Utilizo bastante mi celular, ya que, puedo enviar correos.... En mi computador manejo solamente la herramienta zoom.... Utilizo bastante ahora el WhatsApp con mis alumnos.... me ayudan bastante los otros profesores jóvenes para utilizar otras herramientas como el PowerPoint o el Word.

## **CATEGORIA DEFINITIVA: ROL DEL PROFESOR**

### **SUB-CATEGORIA: DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Nunca hice uso de ellas para entregar conocimiento.... La esencia de la clase de educación física es realizar actividad física.... De donde he aprendido más es en la práctica actualmente.... Bueno mi mundo tecnológico realmente empezó ahora.... Muchas veces muestro videos para que ellos repliquen los ejercicios, otras veces para que hagan sus presentaciones.... Así hago mis clases, sin mucha teoría la verdad.... Debido a mi edad también me veo limitado, pero los chicos lo entienden.

### **SUB-CATEGORIA: RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA**

Es por la poca cantidad de horas pedagógicas que se le da a la asignatura para hacer uso de ellas.... Debido a la preparación para llegar a la zona donde se trabaja y que la clase de comienzo, queda muy poco tiempo de trabajo efectivo.... Bueno afecta mucho en la participación de los alumnos, pensaba que podría ser mejor debido a que ellos utilizan mucho la tecnología, pero no.... El cambio fue muy repentino y nunca se educó a los alumnos sobre las mismas.... Pero he aprendido solo, no por alguna capacitación, ya que nunca me prepare, ni veía venir esta necesidad.... Siempre estoy siendo apoyado por alguien, si no es de mi familia, es mi secretaria.... Pero para nada es una educación efectiva.... Creo que falta mucha educación de todas las partes, tanto como los profesores, como los alumnos.... No sabemos si el aprendizaje es realmente significativo.

## **CATEGORIA DEFINITIVA: ROL INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

En las otras asignaturas se utilizan bastante, pero en la nuestra casi nada. Por lo menos en mi establecimiento.... Si este año si, en reuniones por zoom y hasta de forma presencial.... Como yo estoy por salir, se les da más importancia a los nuevos profesionales... Voy al liceo a recibir algunas guías con las cuales también trabajamos y para algunos aspectos formales del establecimiento.



**PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN**

NOMBRE DEL EVALUADOR	Mabel Salazar Henríquez
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL USO DE LAS TICs PARA LLEVAR A CABO SUS CLASES VIRTUALES EN CONTEXTO DE PANDEMIA POR COVID-19.
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	Lucía Belén Andrades Fernández, Jorge Ignacio Barrientos Lobos, Valentina Monserrat De Jesús Parada Benítez, Gerardo Farid Nanjari Burgos, Sebastián Fabrizio Torres Burgos, Katherine Valeska Valdés Moraga
CARRERA	Pedagogía en Educación Física
PROFESOR GUÍA	Patricia Contreras Sanzana

**Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.**

**A. De La Formulación del Problema (25%)**

<b>INDICADORES</b>	<b>Nota</b>
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	6.0
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	6.0
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	6.0
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	7.0
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	6.0
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	6.0
<b>Promedio</b>	<b>6,2</b>



**B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)**

<b>INDICADORES</b>	<b>Nota</b>
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	6.0
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	6.5
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	6.0
<b>Promedio</b>	<b>6,2</b>

**C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)**

<b>INDICADORES</b>	<b>Nota</b>
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	6.5
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	6.5
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	6.5
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	6.8
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	6.0
6 Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	6.0
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	6.0
8 Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	6.5
<b>Promedio</b>	<b>6.4</b>



**D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)**

<b>INDICADORES</b>	<b>Nota</b>
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación.	7.0
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	7.0
3. Discusión de los resultados de la investigación.	6.5
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	6.0
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	6.0
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	6.5
<b>Promedio</b>	<b>6.5</b>

**E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)**

<b>INDICADORES</b>	<b>Nota</b>
1. Títulos pertinentes y sintéticos.	6.0
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	7.0
3. Correcto uso de ortografía.	7.0
4. Coherencia en la redacción.	6.5
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	5.0
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	5.0
<b>Promedio</b>	<b>6.1</b>

**2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN**

<b>Aspectos</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Nota</b>	<b>Puntaje porcentual</b>
A. De la Formulación del problema	25%	6,2	1,55
B. Del Marco Teórico referencial	20%	6,2	1,24
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	6,4	1,28
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	6,5	1,62
E. De los aspectos formales	10%	6,1	0,61
<b>Nota promedio final</b>	<b>6.3</b>		



### **3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.**

Resume su opinión global en un comentario, que a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

Una gran fortaleza de este seminario de investigación lo constituye el procesamiento, análisis e interpretación de los instrumentos cualitativos utilizados, en este caso de las entrevistas, que contempla la búsqueda de similitudes, diferencias y hallazgos. Sin embargo, se observa debilidad en la selección de informantes claves limitando el nivel de conclusiones. Hay un uso débil de la nomenclatura educativa chilena y se observa falta de prolijidad en la referencia bibliográfica de todos los autores citados, entre otras.

La temática de investigación es relevante y muy pertinente al contexto quedando al debe con la ampliación de datos y miradas que hubiesen enriquecido el estudio, sobretodo aprovechando justamente la posibilidad de llegar a más informantes a través de la tecnología

**Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011**

**FIRMA PROF. EVALUADOR**

**Fecha: 16 junio 2021**



**PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN**

NOMBRE DEL EVALUADOR	Alejandra Cabezas Loyola
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	Percepción de los profesores de educación física en el uso de las TICs para llevar a cabo sus clases virtuales en contexto de pandemia por COVID-19
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	Lucía Belén Andrades Fernández, Jorge Ignacio Barrientos Lobos, Valentina Monserrat de Jesús Parada Benítez, Gerardo Farid Nanjari Burgos, Sebastián Fabrizio Torres Burgos, Katherine Valeska Valdés Moraga
CARRERA	Pedagogía en Educación Física
PROFESOR GUÍA	Patricia Contreras Sanzana

**Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.**

**B. De La Formulación del Problema (25%)**

INDICADORES	Nota
8. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	5.4
9. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	6.0
10. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	6.2
11. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	7.0
12. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	6.5
13. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	6.2
<b>Promedio</b>	<b>6.2</b>



**B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)**

<b>INDICADORES</b>	<b>Nota</b>
4. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	6.6
5. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	6.6
6. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	6.6
<b>Promedio</b>	<b>6.6</b>

**C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)**

<b>INDICADORES</b>	<b>Nota</b>
5. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	5.5
6. Presentación del método de investigación y su diseño.	5.8
7. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	6.2
8. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	5.5
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	5.8
7 Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	6.0
14. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	6.2
9 Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	6.0
<b>Promedio</b>	<b>5.9</b>

**D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)**

<b>INDICADORES</b>	<b>Nota</b>
7. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación.	6.2
8. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	6.2
9. Discusión de los resultados de la investigación.	6.2
10. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	6.4
11. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	6.2
12. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	6.2
<b>Promedio</b>	<b>6.2</b>



**E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)**

<b>INDICADORES</b>	<b>Nota</b>
7. Títulos pertinentes y sintéticos.	6.4
8. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	6.4
9. Correcto uso de ortografía.	6.7
10. Coherencia en la redacción.	6.7
11. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	6.7
12. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	6.7
<b>Promedio</b>	<b>6.6</b>

**2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN**

<b>Aspectos</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Nota</b>	<b>Puntaje porcentual</b>
A. De la Formulación del problema	25%	6.2	15.5
B. Del Marco Teórico referencial	20%	6.6	13.2
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	5.9	11.8
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	6.2	15.5
E. De los aspectos formales	10%	6.6	6.6
<b>Nota promedio final</b>			<b>62.6</b>



### 3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.

Resume su opinión global en un comentario, que a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

Con relación a la problematización, ésta se presenta débil hay una escasa presencia antecedentes de tipo contextuales teóricos y empíricos en este apartado. Si bien es un problema pertinente a la situación actual, requiere que el problema sea evidenciado a partir de una debilidad o necesidad, de ahí la justificación ante la la necesidad de investigar el tema.

Marco Teórico, se ajusta al contexto y desarrollo del estudio. Ocupando la literatura a su servicio para comprender y entender de mejor manera el fenómeno de estudio.

Marco metodológico, desarrollado bajo una metodología cualitativa que debe precisar en la orientación de la investigación (enfoque) e identificar la muestra (voluntarios, casos-tipo, por conveniencia, etc). No se define el rol de los y las investigadores en el estudio, sea este como instrumento de recolección de información y/ o según la herramienta que seleccionaron. La misma situación ocurre con el diseño de la investigación especificar qué tipo es: teoría fundamentada, estudio de caso, etc.

Discusión, acotada y cumple con el contraste de resultados con el marco teórico. No dejaría de ser interesante contrastar con otros estudios similares.

Conclusión, asociada los resultados y estos con los objetivos. Se podría complementar con las fortalezas de esta investigación de la misma manera que se resaltan las limitaciones de la investigación.

**Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011**

Alejandra Cabezas Loyola

**FIRMA PROF. EVALUADOR**

**Fecha: 22 de junio de 2021**