

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA EN MATEMÁTICA**



UCSC

**“AUTORREGULACIÓN DE PROFESORES DE
MATEMÁTICA DE LA REGIÓN DEL BIOBÍO DURANTE
LA PANDEMIA COVID-19”**

“Tesis parte del Proyecto FONDECYT de Iniciación en Investigación 2020 N°11201054, titulado: “La relación recíproca entre la autorregulación del profesor y la autorregulación del aprendizaje y desempeño académico del estudiante. Un modelo explicativo en Educación Media”

**Seminario de Investigación para optar al Grado Académico de
Licenciado en Educación**

PROFESOR GUÍA: DRA. FABIOLA SÁEZ DELGADO

**ESTUDIANTES PATRICIO MACAYA R.
 JAVIER VARGAS I.
 ANALIA TRONCOSO V.**

CONCEPCIÓN, AGOSTO 2022

DEDICATORIA

Patricio Bastián Macaya Riffo

Agradezco a mi familia y a la tierra por dejarme cultivar mis conocimientos e intereses para poder aplicar en mi camino como futuro docente. Igualmente, se la dedico a todas las personas que dejaron un poco de sí mismos en mi pensamiento.

Analia Alejandra Troncoso Vega

Agradezco este trabajo de investigación y lo que significa para mí, a todos quienes se sientan parte de mi proceso educativo y hoy parte crucial en mi vida. Gracias a Dios quien me hace sentir que todo es posible si lo tengo en mi corazón y a mi familia que ha estado conmigo desde el día uno de esta travesía. Gratitud infinita para la inspiración de mis días, mi hijo amado.

Javier Vargas

Agradezco de especial manera a mis padres y hermana, pilares fieles y fundamentales que todos deberíamos tener, a mi familia en general y a todos quienes me acompañaron en este proceso educativo. Agradezco a Dios quien camina a mi lado en todo momento. Gracias a mis docentes quienes me entregaron las herramientas para mi formación profesional.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Dra. Fabiola Sáez Delgado por considerarnos en la investigación y permitirnos ser parte del Proyecto FONDECYT de Iniciación en Investigación 2020 N°11201054, titulado: *“La relación recíproca entre la autorregulación del profesor y la autorregulación del aprendizaje y desempeño académico del estudiante. Un modelo explicativo en Educación Media”*.

A los departamentos de educación que permitieron la colaboración de sus profesores en la encuesta, a quienes extendemos nuestros agradecimientos.

Afectuosamente, agradecemos a Victoria Farias Iturra Coordinadora de convivencia escolar del DEM Tomé, por establecer amablemente el acercamiento con Don Luis Flores Matamala, director del Departamento de educación municipal de Tomé. Para poder iniciar los trabajos en la comuna en cinco distintos establecimientos educativos para la recolección de datos y posterior continuidad del proyecto.

Agradecemos a cada uno de los colegas que se dieron cita para contestar la encuesta, porque es necesario que la carrera docente se fortalezca por medio de las colaboraciones y las investigaciones. Así nos otorgamos el espacio de darle una mirada a nuestra labor profesional

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo conocer y describir el nivel de autorregulación de las/los profesores de matemática en ejercicio durante la pandemia COVID 19. Para esto, se utilizó una metodología cuantitativa de diseño descriptivo correlacional y de corte transversal para indagar en las características de autorregulación de las/los profesores de enseñanza media en matemática en ejercicio de la región del Biobío. Los resultados obtenidos mostraron que según la descripción de autorregulación en docentes de matemática los y las profesoras declaran estar algo de acuerdo con respecto a 8 de los 9 elementos que componen la autorregulación docente, dejando fuera la dimensión de *orientación a objetivos de rendimiento*. Conforme a las diferencias de autorregulación según sexo en docentes de matemáticas, las mujeres mostraron mayor nivel de autorregulación docente que los hombres. Y de acuerdo con la relación entre autorregulación y edad en docentes de matemática, los resultados obtenidos implican que, a mayor edad, los profesores y profesoras muestran mayores niveles de autorregulación docente. A partir de los resultados obtenidos se concluye que el nivel de autorregulación de los docentes de matemática en mujeres es más alto que en hombres, y que el nivel es mayor en docentes de más edad en comparación con docentes de menos edad durante la pandemia COVID-19.

Palabras claves: Autorregulación del aprendizaje, persistencia académica, intención de abandono, Educación Media, COVID-19.