



UCSC

MAGÍSTER EN PROMOCIÓN DE SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA.

**MANUAL DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS,
“SALUD ANIMAL, SALUD INTEGRAL”**

PROYECTO DE INNOVACIÓN EN PROMOCIÓN DE LA SALUD

Autor: Richard Delgado Rivera

Guía: Mg. Samuel Meza Vásquez

Fecha: 2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA	6
PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA	7
JUSTIFICACIÓN.....	13
ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS	18
ANTECEDENTES METODOLÓGICOS DEL DIAGNÓSTICO.....	24
RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO	27
CAPÍTULO II: DISEÑO DE PLAN DE INNOVACIÓN	34
JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN.....	35
ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	36
ASPECTOS ÉTICOS	38
CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LAS FASES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	39
FASE I: Revisión de la literatura científica	40
FASE II: Diseño del Manual Metodológico	40
FASE III: Validación por expertos y comunidad	41
LIMITANTES Y PROYECCIONES.....	52
REFERENCIAS	54
ANEXOS	60
ANEXO 1: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA SOBRE TENENCIA DE MASCOTAS PARA LAS FAMILIAS DEL JARDÍN INFANTIL BERTA DE CORONEL.....	60
ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	62
ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE INTERÉS	66
ANEXO 4: CARTA INSTITUCIONAL	68
ANEXO 5: MATRICES DE CRUZAMIENTO	71
ANEXO 6: CRONOGRAMA DE PROYECTO DE INNOVACIÓN	85
ANEXO 7: MATRIZ DEL MARCO LÓGICO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	87

ANEXO 8: INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DEL: MANUAL DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS “SALUD ANIMAL, SALUD INTEGRAL”	91
ANEXO 9: PROTOCOLO DE VALIDACIÓN POR LA COMUNIDAD.....	99
ANEXO 10: MANUAL DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS “SALUD ANIMAL, SALUD INTEGRAL”	71

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Árbol de problemas	9
Ilustración 2: Árbol de objetivos.....	17
Ilustración 3: Proceso de elaboración del Manual de Tenencia Responsable de Mascotas	37

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Mascota(s) en el hogar.....	27
Gráfico 2: Tipo de mascota	28
Gráfico 3: Dónde adquirió la(s) mascota (s).	28
Gráfico 4: Extravío de mascotas.....	31
Gráfico 5: Conductas agresivas de las mascotas hacia otros animales o mascotas.	32
Gráfico 6	41
Gráfico 7	42
Gráfico 8	42
Gráfico 9	43
Gráfico 10	43
Gráfico 11	44
Gráfico 12	44

INDICE DE TABLA

Tabla n°1: Resultados de la validación de expertas.....	46
--	-----------

RESUMEN

La educación en tenencia responsable de mascotas representa una oportunidad para mejorar la salud humana, animal y ecosistémica, fomentando una convivencia armónica y sostenible que beneficie a toda la comunidad. Este documento tiene por **objetivo** crear un manual metodológico en tenencia responsable de mascotas que permita a las agentes educativas de párvulos desarrollar experiencias de aprendizaje en esta temática, para promover el cuidado de las mascotas, favoreciendo el desarrollo integral de la salud.

Como **metodología** de realización del manual se presentan las siguientes fases. Fase 1: Revisión del estado del arte; Fase 2: Diseño del manual; Fase 3: Validación del **MANUAL DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS, “SALUD ANIMAL, SALUD INTEGRAL”**, documento que cuenta con: Introducción, fundamentos teóricos. Objetivos y alcance del manual. Experiencias educativas, que considera una etapa diagnóstica, donde se propone una evaluación sobre tenencia de mascotas a las familias, una etapa de ejecución que cuenta con 6 sesiones de trabajo (cada una con sus objetivos, actividad de inicio, desarrollo y cierre, medios, recursos, responsable, tiempo de la actividad, evaluación e indicadores de proceso) y una etapa de evaluación de cierre donde se realiza una nueva valoración sobre tenencia de mascotas.

Se espera como **resultado**, tras la aplicación del manual, una sensibilización en los párvulos y sus familias sobre la tenencia responsable de mascotas, así como cambios positivos en las prácticas asociadas a la relación humano-mascota.

Palabras claves: Tenencia responsable de mascotas, educación parvularia, educación.

INTRODUCCIÓN

La profundización en la comprensión de los procesos de salud-enfermedad, ha generado el desarrollo de una estrategia global que busca diagnosticar, intervenir y evaluar las problemáticas asociadas a la interacción humana, animal y ecológica; producto de la unión de múltiples disciplinas profesionales, gubernamentales y provenientes de comunidades, para garantizar la salud a nivel local, regional y global. Esta estrategia es conocida como “Una Sola Salud” (1). Esta cuenta con cuatro componentes esenciales, que interactúan entre sí: a) el componente geográfico, por los efectos de la globalización, b) el componente ecológico, por el rol de la fauna, flora y ecosistemas en el desarrollo de infecciones, c) las actividades humanas que integran “una sola medicina” y d) el factor alimentación-agricultura (2). Actualmente se estima que un 75% de las enfermedades infecciosas consideradas emergentes son zoonosis, lo cual refuerza la importancia de un abordaje integral a este problema de salud (3).

El vínculo humano-animal es dinámico y con beneficios para ambas partes, dados por las interacciones físicas, psico-emocionales de las personas y animales (4)(5). Sin embargo, esta interrelación también permite la transmisión de zoonosis y lesiones traumáticas, así como traumas psicológicos asociados, por ejemplo, a la muerte, los cuales se pueden mitigar con la tenencia responsable de mascotas (5). En Chile, en la década de los 90`s se estiman 2,3 millones de perros, para inicios del siglo XXI, se calcularon cerca de 3,4 millones de perros y 1,13 millones de gatos domésticos (6). En el año 2021, se realiza la Primera Encuesta Nacional a los tenedores responsables de mascotas, donde se identifican 1.715.089 mascotas inscritas en el registro nacional de mascotas (7). En el año 2022 se estimó, a nivel nacional, un total de 8.306.650 perros, 4.176.029 de gatos y 4.916792 viviendas con mascotas (8).

En Chile, la tenencia responsable de mascotas y animales de compañía, se encuentra regulada desde el año 2017, por la Ley N° 21.020 (9)

Por otra parte, la Organización Mundial de Sanidad Animal orienta cumplir 5 libertades para el bienestar animal: a) alimentación adecuada, b) ambiente adecuado, c) protección contra el dolor, lesiones, sufrimiento y enfermedad, d) expresar su comportamiento, con espacios apropiados y compañía y f) vivir sin sufrimiento psíquico (10).

Tanto reguladores como actores, identifican como actividad fundamental para la tenencia responsable de mascotas el trabajo en promoción y educación (6).

Un grupo priorizado para el desarrollo de promoción en salud es la infancia, y es en este contexto, que por medio de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, y su Ámbito de Interacción y Comprensión del entorno y el Ámbito de Desarrollo Personal y Social, permiten abordar la tenencia responsable de mascotas. Esto desarrollado, entre otros, por redes de trabajo permanentes con los servicios locales de salud (11).

En el presente proyecto se aborda la tenencia irresponsable de mascotas, realizando la identificación de la problemática a resolver (Capítulo I), el diseño del plan de innovación (Capítulo II), resultados esperados de la innovación (Capítulo III), así como las limitaciones y proyecciones de la innovación. Cuyo objetivo es crear un **MANUAL DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS, “SALUD ANIMAL, SALUD INTEGRAL”**, dirigido a educadoras de párvulos y otras agentes educativas, para el trabajo con niños y niñas de 2 a 6 años y sus familias.

CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

Antecedentes del problema:

Cerca del 75% de las enfermedades emergentes son zoonosis, en las cuales media la actividad humana, y epidemiológicamente vinculada a la población hospedera infectada, la frecuencia del contacto de los hospederos naturales con la especie susceptible, el modo de transmisión, la interacción con especies intermediarias y la dispersión humano-humano. Otros elementos a considerar son la ocupación de nuevos hábitats, acciones humanas que alteran la biodiversidad de los ecosistemas. De manera similar, los virus han aumentado el riesgo de transmisión, en las especies que aumentaron su población y comparten los territorios con el humano; de esta forma las especies domesticadas, se convirtieron en las especies con mayor cantidad de virus zoonóticos (2).

Se conoce que la introducción de especies exóticas facilita la transmisión de enfermedades, teniendo consecuencias económicas, de salud pública y de conservación de la biodiversidad (12).

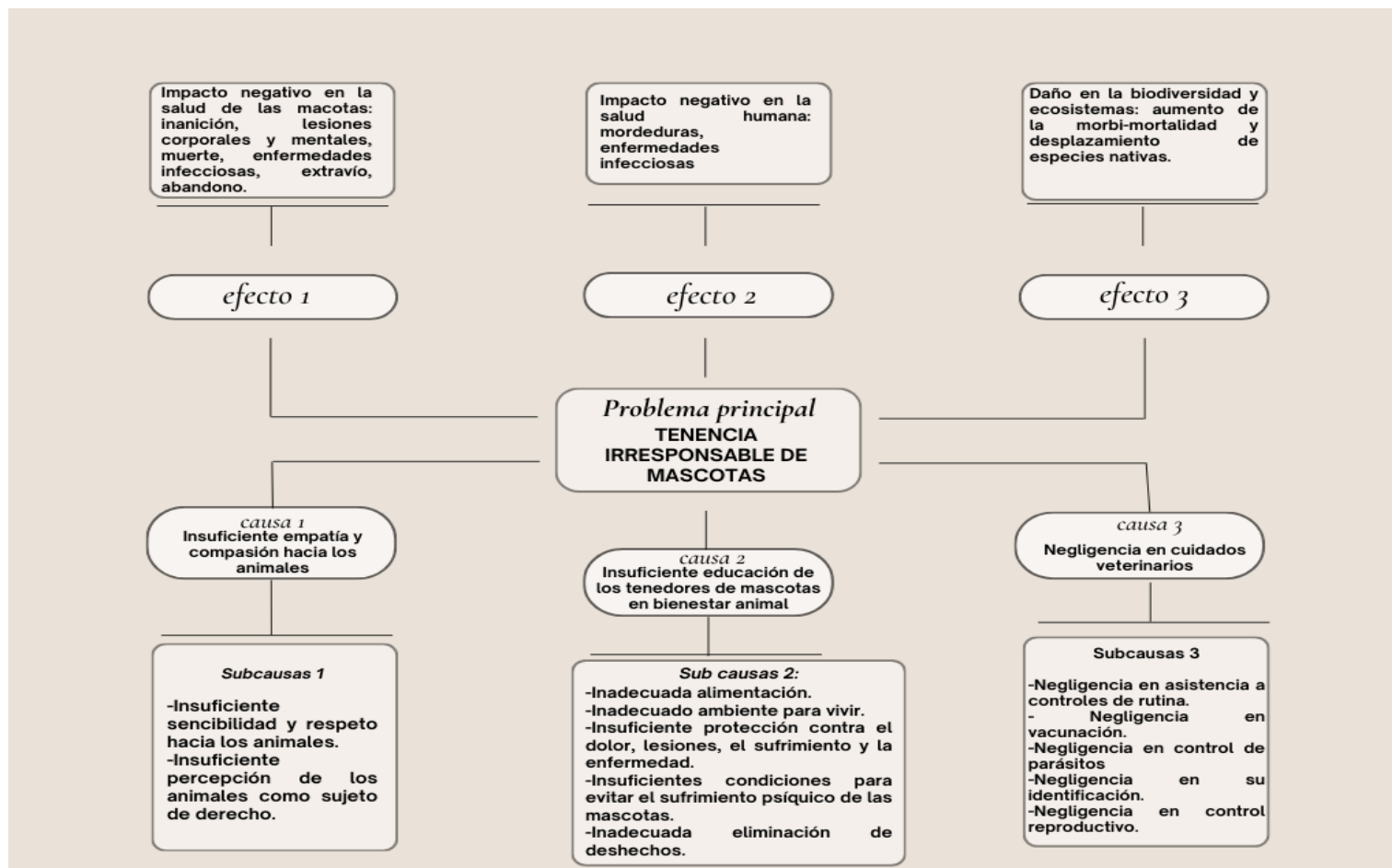
Por otra parte, la tenencia responsable de mascotas, no es un concepto estandarizado, lo cual repercute en las políticas públicas que afectan la salud humana, animal y ambiental. Esto se ha visto reflejado en diferentes encuestas ministeriales, en donde “los perros vagos” en las vías públicas se ha definido como problemática. A pesar de lo anteriormente expuesto, las políticas de tenencia de mascotas, son dirigidas a la protección y cuidado de los animales, e insuficientemente a la educación (con particular escaso desarrollo en promoción) y a proteger la relación entre el humano, los animales y el medio-ambiente (10).

Dentro de los animales domésticos, el gato y el perro, son las especies invasoras de vertebrados con más efectos negativos a la salud global y especies nativas, ya

que pueden cumplir un rol como vector o reservorio en la transmisión de zoonosis (12).

Dentro de los problemas de salud y seguridad pública asociados a mascotas callejeras se pueden mencionar: potenciales transmisores de zoonosis, dispersión de la basura, contaminación con heces y orina en espacios públicos facilitando la persistencia de los agentes biológicos, lesiones traumáticas, secuelas psicológicas, hasta la muerte, accidentes de tránsito e interrupción del tráfico peatonal (13).

Ilustración 1: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

Análisis de causas y efectos del problema:

- **Insuficiente empatía y compasión:**

Se ha observado que personas, que durante la infancia fueron violentas con los animales, tienen más posibilidades de continuar esta práctica en la adultez, ya sea hacia animales u otras personas; y que existe una relación importante entre crueldad animal y comportamiento antisocial; así como de un ambiente familiar violento. Además, se ha encontrado una relación entre empatía hacia los animales y los humanos, y que las mascotas son un vínculo afectivo relevante en la vida de un niño, que permiten desarrollar compasión y respeto, entre otros valores que ayudan a vivir en sociedad (14).

- **Insuficiente educación de los tenedores de mascota en bienestar animal:**

En Chile, en el marco del Programa Nacional de Tenencia Responsable de Animales de Compañía, se financian 177 proyectos educativos entre el 2017 y el 2020. También se ofreció un curso en línea dirigido a empleados públicos involucrados en el programa, así como a solicitantes seleccionados (ONG con experiencia en el tema). Sin embargo, a los proyectos educativos, solo se les exigió rendición de cuentas y el número de participantes, pero no se evaluaron conocimientos adquiridos, ni la retención de los mismos, ni cambios de actitud (15).

- **Negligencia en cuidados veterinarios:**

Según la Primera Encuesta Nacional a tenedores de mascotas en Chile, durante el año 2021 (con una participación del 8,62% de los inscritos en el Registro Nacional de Mascotas), el 98% de las mascotas asisten al médico veterinario, pero solo el 61,2% de los perros está esterilizado, mientras que en los gatos corresponde a un 92,8%(7) Mientras que en el Boletín Técnico “Estimación de la población canina y felina del país y diagnóstico de la tenencia responsable” el 65% de las mascotas asiste al veterinario al menos

1 vez al año, tienen sus vacunas actualizada un 50,3%, y el 71,3% desparasitación de forma regular. En Chile, el 27,4% de las mascotas tiene microchip y se encuentra inscrita en el “REGISTRO NACIONAL DE MASCOTAS” (8).

- **Impacto negativo en la salud de las mascotas:**

Se estima que en Chile hay 3.461.104 perros y 588.173 gatos, sin supervisión en la vía pública (8). Esta conducta puede generar ataques, hostigamiento, competencia por territorio y alimento, alteración de conductas, atropellos, desnutrición, maltrato (9). Se reporta un 9% de perros y 12 % de gatos extraviados (7). Por otra parte, algunos alimentos que conforman la dieta humana tienen potencial tóxico para las mascotas y pueden causar enfermedades cardiovasculares y neurológicas. Además, una alimentación equilibrada tiene relevancia para el desarrollo completo del animal, previniendo alteraciones musculoesqueléticas e incrementando la resistencia biológica a infecciones, incluso las de origen zoonótico (16).

- **Impacto negativo en la salud humana:**

Por el contexto de mordeduras, se calculan entre el 2003 y 2012, 327.150 personas afectadas, con un alto costo sanitario (13). Dentro de los problemas de salud y seguridad pública asociados a mascotas callejeras se pueden mencionar: potenciales transmisores de zoonosis, dispersión de la basura, contaminación con heces y orina en espacios públicos facilitando la persistencia de los agentes biológicos, lesiones traumáticas, secuelas psicológicas, hasta la muerte, accidentes de tránsito e interrupción del tráfico peatonal (13)(17). También pueden afectar las actividades productivas, como la producción animal y turismo (9). El 2006, el Ministerio de Salud realiza la II Encuesta de Calidad de Vida y Salud, en la que el 50,4% de los chilenos identifica como el principal problema de contaminación o deterioro del entorno, la presencia de perros de libre tránsito, sin tutores responsables (18).

- **Impacto negativo en la salud de las mascotas y humana:**

Gatos y perros contraen y transmiten enfermedades a los humanos, tales como la rabia, toxocariasis, toxoplasmosis, entre otras. En el caso de la rabia, el 99% es transmitida por perros domésticos (12). En Chile, en cuanto a la vacunación preventiva contra la rabia, un 79% y 68% de los perros y gatos la tienen, y finalmente, un 87% de los perros y 83% de los gatos han sido desparasitados, dentro de los que participan en la 1° Encuesta Nacional de Tenedores de Animales de compañía (7). Cada día se normaliza el contacto estrecho con mascotas y animales callejeros, obviando su potencial transmisión de enfermedades. Una de estas enfermedades es la hidatidosis, que para el año 2012, en Chile, produjo gastos de US\$3,13 millones considerando las prestaciones de 767 personas atendidas (13). Por otra parte, la parasitosis producida por *Toxocara canis* es considerada un problema de salud pública a nivel mundial, que afecta a los humanos con una clínica variable, y que para su control es relevante la educación en salud dirigidas a cuidadores de animales y comunidad en general (19). Para la toxoplasmosis, en la cual participan los gatos, influye su tránsito al aire libre, lugar donde realiza sus deposiciones, y transmisión del agente biológico a humanos, y la diseminación de este por insectos, lombrices, roedores y aves (20).

- **Daño en la biodiversidad y ecosistemas:**

El gato se considera el 38° puesto de las peores especies invasoras, siendo una amenaza para la extinción de aves, mamíferos y reptiles. Por su parte el perro es una amenaza para 188 especies (entre mamíferos, aves, reptiles, anfibios), los perros domésticos han participado en la extinción de 11 especies de vertebrados. Además, pueden modificar el comportamiento de especies que no depredan ni compiten con ellos (12). Los perros, en el contexto de la fauna nativa, se consideran causa de mortalidad y desplazamiento de especies como el pudú, huemul, zorros, entre otros, mientras que los gatos, a nivel nacional han sido poco estudiados (9).

JUSTIFICACIÓN

“Una Salud” propone un enfoque, donde la toma de decisiones se base en el análisis de las interacciones humanas, animales y ambientales (2). Un ejemplo es el “Plan estratégico mundial para la eliminación de la rabia transmitida por perros para el 2030”, donde se articulan: Organización Mundial de la Salud, Organización Mundial de Sanidad Animal, Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura y la Alianza Mundial para el Control de la Rabia (21).

La relación entre animales de compañía y seres humanos puede generar beneficios y/o efectos para ambas partes. Para las personas, en lo terapéutico (ej.: aumenta la supervivencia ante un infarto al miocardio), fisiológico (reduciendo la presión arterial, frecuencia cardiaca, respiratoria, disminuye el cortisol, aumenta la oxitocina, entre otros), psicológico (disminuyendo el estrés, ansiedad y depresión) y psicosocial (catalizador social, aumentar amistades, mejoras en el rendimiento académico) en las diferentes etapas del ciclo vital. Estimulando el juego en la infancia, el compañerismo y vínculo social en jóvenes, en adultos a mitigar la soledad. Las mascotas por su parte se benefician mejorando su salud y bienestar, al recibir los cuidados de sus adultos responsables (5)(22)(23).

Por lo anteriormente mencionado, es que el 90% de los tenedores de mascotas, los consideran parte de sus familias, incorporándose en los genogramas, siendo parte de los estudios de familia, mostrando su vínculo, preocupaciones, alianzas, conflictos sobre la mascota, su rol en las relaciones de pareja y familia, enfrentamiento de adversidades, entre otros (24).

Según la Organización Mundial de Sanidad Animal (WOAH, por su sigla en inglés) define bienestar animal como “el estado físico y mental de un animal en relación con las condiciones en las que vive y muere” (25).

Para garantizar una apropiada relación humano-animal, la Organización Mundial de Sanidad Animal orienta cumplir cinco libertades para el bienestar animal: I) alimentación adecuada, II) ambiente adecuado, III) protección contra el dolor, lesiones, sufrimiento y enfermedad, IV) expresar su comportamiento, con espacios apropiados y compañía y V) vivir sin sufrimiento psíquico; las que bajo un enfoque científico, ético y legislativo permiten las decisiones de políticas públicas (10).

A nivel nacional, el año 2017 se promulga la Ley 21.020 sobre tenencia responsable de mascotas y animales de compañía, la que en el numeral 3 de su primer artículo menciona su finalidad de proteger la salud pública, seguridad de las personas, medio ambiente y áreas naturales protegidas (9).

Esta ley, define la tenencia responsable de mascotas como: “conjunto de obligaciones que contrae una persona cuando decide aceptar y mantener una mascota o animal de compañía, y que consiste, entre otras, en registrarla ante la autoridad competente cuando corresponda, proporcionarle alimento, albergue y buen trato, brindarle los cuidados veterinarios indispensables para su bienestar y no someterlo a sufrimientos a lo largo de su vida. La tenencia responsable comprende también el respeto a las normas de salud y seguridad pública que sean aplicables, así como a las reglas sobre responsabilidad a que están sujetas las personas que incurran en infracción de ellas, y la obligación de adoptar todas las medidas necesarias para evitar que la mascota o animal de compañía cause daños a la persona o propiedad de otro” (26).

Dentro de las diferentes acciones que se proponen desarrollar en el marco del Programa Nacional de Tenencia Responsable de Mascotas, una de ellas corresponde a la educación sanitaria y ambiental, centrada en las personas, para modificar actitudes de las personas hacia los animales, desde lo multidisciplinario e intersectorial. Se propone incluir contenidos en el curriculum escolar, capacitando a los docentes, ya que tienen un contacto estrecho y permanente con los educandos. Dentro de los contenidos a abordar, y de acuerdo a su importancia, se deben tratar:

zoonosis, control reproductivo de las mascotas, cuidados generales de las mascotas, legislación chilena relacionada con la tenencia responsable de mascotas y bienestar animal (9)(10).

En el contexto nacional, desde 1995, con la Iniciativa de Escuelas Promotoras de Salud, se intenciona la articulación entre el sector educación y salud para potenciar el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes y colectivo docente para mejorar su salud individual y comunitaria, y mejorar los resultados de aprendizaje (27).

Es importante destacar que aproximadamente a los 2 años se comienza a desarrollar y expresar la capacidad cognitiva para interpretar algunas emociones de otras personas, así como de sentir estos estados y de entregar alivio a estas. Y la relación entre infantes y mascotas aumenta, entre otras, la empatía, conducta prosocial, autoestima, responsabilidad, así como el respeto hacia otros seres vivos (28).

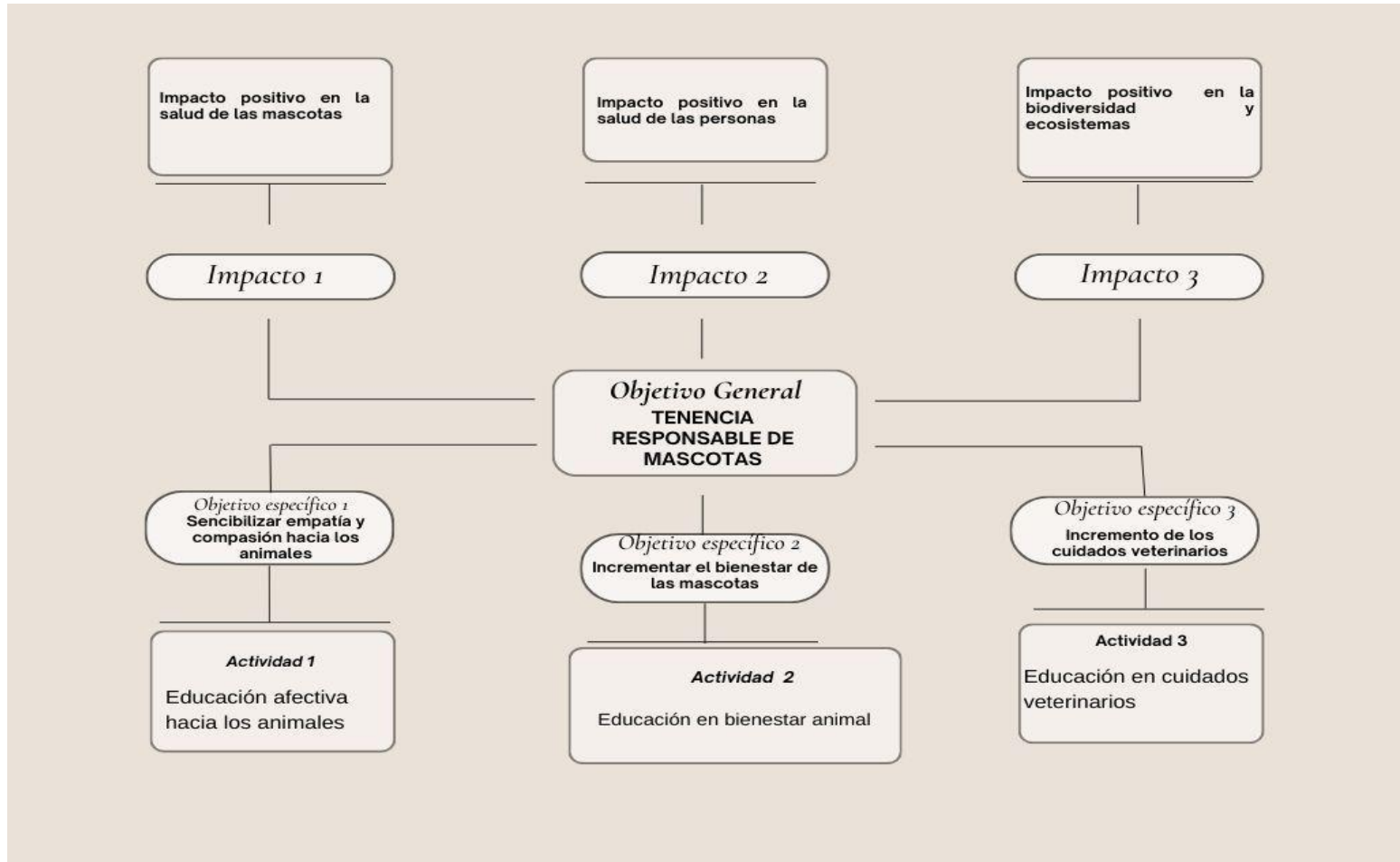
En Chile, dentro de las Bases Curriculares para la Educación Parvularia (2018), que permiten tratar la tenencia responsable de mascotas, se encuentra el Ámbito de Desarrollo Personal y Social, con su Núcleo de Identidad y Autonomía donde se busca desarrollar el reconocimiento y aceptación de las necesidades, emociones, afectos, intereses, fortalezas, habilidades, entre otras, personales y de otras personas que lo rodean; siendo una de las herramientas a utilizar la literatura, por medio de relatos breves, cuentos en las que reconozcan sus emociones y las de los demás. Mientras que el Núcleo de Convivencia y Ciudadanía, busca el aprender a convivir, basado en los ideales y prácticas de la ciudadanía, promoviendo valores como la empatía, el respeto de la diversidad y la solidaridad. Además, se cuenta con el Ámbito de Interacción y Comprensión del Medio, donde su Núcleo de Exploración del Entorno Natural pretende desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos asociados a descubrir, valorar y cuidar el entorno natural, así como

la alfabetización científica; darse cuenta de la diversidad de flora y fauna relacionado con el territorio en el que habitan (11).

Como ya se ha mencionado, una herramienta a utilizar en la infancia son los cuentos, debido a que le permiten comprender su entorno, desarrollar la imaginación y solucionar problemas, facilitan el aprendizaje de las ciencias, despierta emociones en el lector y oyente; aunque las referencias de cuentos adecuadas (contenido, trama, formato de edición) constituyen un desafío para los docentes (29).

Por lo anteriormente mencionado, y considerando la receptividad de los párvulos en la formación de hábitos, la cual puede ser reforzada y/o desarrollada por la familia, por medio de su involucramiento en los procesos educativos, es que cobra relevancia el desarrollo de educación en tenencia responsable de mascotas, en esta etapa del ciclo vital.

Ilustración 2: Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS

A continuación, se presentan algunas intervenciones educativas relacionadas a la tenencia responsable de mascotas, aunque cabe destacar que la mayoría están asociadas a los perros y la prevención de mordeduras (desde el trauma y sus heridas, y la rabia) y en menor medida a los cuidados y a la empatía y compasión hacia los animales.

En Australia se realiza un Programa de Tenencia Responsable de Mascotas, que consta de una entrevista semiestructurada dirigida a los niños, una sesión de 30 min guiada por un adiestrador acreditado y perro con temperamento probado. Se utilizan dibujos animados, y se les presenta el lenguaje corporal de los perros para identificar los potencialmente amenazadores, e información sobre cuidados. También fotografías y videos digitalizados de un perro. Además, se realizan juegos de roles donde se evalúan respuestas verbales y conductuales. En el estudio se evalúa el aprendizaje a corto plazo (2 semanas) y a largo plazo (2 y 4 meses) participan 123 niños de 5-6 años. El estudio demostró que los niños que participaron en el programa tenían mayor conocimiento sobre las temáticas abordadas, en comparación al grupo control, aunque esta capacidad disminuyó al evaluar a los 2 y 4 meses, por lo que es importante realizar un seguimiento más intensivo, así como dar información a los padres (30).

En Filipinas se realiza una intervención educativa a profesores de diferentes asignaturas de las escuelas públicas pertenecientes a una provincia de este país, de estudiantes de 5 a 11 años. Se realizan módulos con información sobre la rabia, la prevención de las mordeduras de animales, la gestión de las mordeduras y la responsabilidad de las mascotas. Fue evaluada positivamente por los profesores, aunque sugirieron incorporar material adicional, además el contenido de los manuales fue llevado a la práctica con diferentes metodologías, lo cual influyó en la forma en que los estudiantes aprendían sobre esta temática. A pesar de lo anteriormente mencionado, tras la evaluación, los conocimientos y

comportamientos en los estudiantes mejoraron (ejemplo aumento de vacunación a mascotas y disminución de mordeduras) significativamente (31).

En el municipio de El Nido, Filipinas, se realizó un estudio en estudiantes de 5 a 14 años, pertenecientes a 27 escuelas del municipio. Inicia con un cuestionario en junio del 2011 sobre historial de rabia y/o posible exposición a mordeduras de animales; y concluye con una evaluación posterior a la intervención en marzo del 2013. La intervención educativa en las escuelas abordó temas sobre la prevención de la rabia y la tenencia responsable de mascotas; con la entrega de un manual al docente y funcionarios del departamento de educación, a quienes se le realizaron sesiones de capacitación (el manual tuvo 2 rondas previas de edición hasta su entrega). Tras la intervención hubo un aumento significativo por parte de los estudiantes sobre la rabia (de un 49% a un 98%) (32).

En 8 escuelas seleccionadas al azar en Sidney, se dividen en grupos de intervención y control, se trabaja con 346 niños entre 7 y 8 años. La intervención educativa fue de 30 minutos realizada por un adiestrador de perros acreditado, demostrando junto a un perro, que se debe y que no hacer con los perros; también se distribuyó un kit de recursos para docentes con actividades para realizar antes y después de la intervención del adiestrador. Luego de 7-10 días a los niños se les deja salir a jugar libremente fuera de la escuela y el adiestrador disfrazado junto al perro atado, para observar el comportamiento de los niños, el cual fue grabado y posteriormente revisado por 3 investigadores que desconocían los grupos intervenidos y de control, los niños intervenidos mostraron mayor precaución (33).

En Sikkim, India, se realizó una encuesta a 226 estudiantes de 7 escuelas, entre 10 y 17 años de edad, sobre conocimientos sobre la rabia, y posteriormente una intervención educativa de aproximadamente 45 minutos. La intervención educativa a través de imágenes y videos animados, se trató de: interpretación del comportamiento del perro, rabia y prevención de mordeduras de perro. Posteriormente se aplicó un nuevo cuestionario, donde se observó un mejoramiento

en un 19% en la comprensión del comportamiento del perro, los conocimientos sobre la rabia y su relación a las mordeduras, el manejo correcto aumentó de un 46% a un 85% posterior a la intervención (34).

En un distrito rural de Sri Lanka, se realiza un programa piloto de sensibilización contra la rabia, de carácter multisectorial (comunidad, médicos, veterinarios, educación, religión, gobierno local y nacional), donde participan escolares, sus familias y profesores. Participan en el estudio 125 alumnos de 5° grado de 6 escuelas públicas de la provincia a quienes se le realizan encuestas previas sobre conocimientos, actitud y práctica sobre rabia y tenencia responsable de perros. A las 4 semanas se vuelve a realizar la encuesta, y durante el periodo intermedio se realiza la intervención; primero se entregó un folleto para sensibilizar sobre la rabia, luego una conferencia impartida por profesores de la escuela (previa capacitación de estos en 1 sesión). Posterior a la intervención educativa se realizan carteles y fotografías sobre el tema, estos últimos son evaluados por jueces pertenecientes a la comunidad. Tras la intervención los conocimientos y actitud sobre la rabia mejoraron, aunque el grupo de mayor intervención fue de un 30% (folleto, conferencia, cartel y fotografía) y el control un 8,6% (folleto) (35).

En un servicio de urgencias de traumatología pediátrica, se realizó una intervención educativa en niños de 5 a 9 años que consultaban junto a su cuidador (por diferentes causas). Al inicio (durante los tiempos de espera de la consulta) se les realizaba una prueba sobre interacciones con perros (acompañada de imágenes), si el niño no sabía leer, le eran leídas las preguntas para luego documentarlas, a los padres no se les permitió ayudar a los niños durante la prueba. Luego vieron un video de 20 minutos sobre prevención de mordeduras, a los padres se les permitió acompañar al niño mientras veían el video, posteriormente se les repitió el mismo cuestionario y se les entregó un folleto educativo. De las 273 parejas padres e hijos, 120 completaron el estudio. La tasa de aprobación aumentó de un 58% al 90%. Más del 90% de los padres calificaron positivamente el video (36).

En un municipio de Brasil se evalúa la concientización sobre tenencia responsable de mascotas, en adolescentes entre 13 y 16 años pertenecientes a escuelas públicas y privadas, antes y después de realizar el proyecto “Mejor amigo”. La intervención consistió en un video educativo seguido de una conferencia de 10 minutos para reforzar lo más importante del video y se les entrega material educativo físico. Las temáticas abordadas son bienestar animal, control de natalidad, prevención de zoonosis y adopción responsable. Las actividades fueron realizadas por alumnos de la carrera de medicina veterinaria bajo la supervisión de profesores de la misma carrera (16).

En la ciudad de Pinhais, Brasil, la Universidad de Federal de Paraná, desarrolla un programa educativo sobre tenencia responsable de mascotas, en las escuelas públicas, donde se capacita a los profesores y se les entrega material educativo para trabajar con los alumnos a lo largo del año escolar, se estudia a un grupo de estudiantes y profesores de 4° grado, en el cual se observan resultados positivos en relación al bienestar animal y la tenencia responsable de mascotas; sin embargo, presentan dificultades en la comprensión de las zoonosis. Los profesores mencionan que los contenidos fueron transmitidos desde los niños a las familias, por lo que la infancia también tiene un papel en la divulgación de la información y las escuelas ser partícipes en los cambios de actitud hacia las mascotas en los hogares. Sin embargo, es relevante desarrollar estrategias a largo plazo (37).

En Utah, un programa educativo, durante 1 año escolar, de al menos 40 hrs de duración, dirigido a escolares de 1° a 5° grado. Utilizó técnicas de conferencia, juego de roles y material educativo escrito, que aborda las temáticas de mascotas, animales silvestres y de granja; se encontraron resultados favorables en cuanto a la actitud y empatía hacia los animales tras una evaluación de pre y post intervención (38).

En una escuela pública de Connecticut, participan 154 estudiantes de primer grado, a quienes se les aplican escalas de actitud y vínculo hacia los animales de

compañía. Posteriormente, una organización sin fines de lucro, realiza una intervención de 6 sesiones, 1 cada 2 semanas, de una duración aprox. de 25-30 minutos, que incluyen visitas regulares de animales de terapia, con el objetivo de fomentar la empatía y comprensión de los estudiantes hacia los animales. Se desarrollan conversaciones estructuradas y actividades prácticas (juego de roles, ejercicios de imaginación) para ayudarlos a comprender las necesidades sociales y emocionales de los animales (principalmente perros, gatos, conejos, pájaros), prevención de mordeduras, inventarios en aula de animales de compañía en la familia, qué clase de animal le gustaría ser al niño y breve educación sobre perros de servicio y de trabajo. También se entregaron boletines informativos sobre animales con actividades y lecciones tanto a los niños (para compartir con las familias) y profesores; con estos últimos, el facilitador del programa discutió los temas. A los 4 meses de iniciado el programa se vuelve a aplicar las escalas de evaluación, observando que la intervención aumentó significativamente la actitud auto informada de los niños de 1° grado hacia los animales, pero no en cuanto a comportamientos (39).

En el marco del proyecto escolar Salud Con-Ciencia en tu Barrio, realizado en la comuna de Padre Hurtado, Santiago de Chile, participó un grupo de 184 estudiantes de 7° y 8° año, pertenecientes a 4 escuelas públicas y 1 particular subvencionado. Dentro de diversas áreas de trabajo elegidas por los estudiantes, para realizar investigación científica, algunos grupos trabajan sobre la temática de animales, en base a la educación basada en proyectos. Plantean preguntas que buscan comprender los problemas de salud de los animales domésticos, las causas del abandono de animales, las acciones de la comunidad y de la municipalidad en relación con el cuidado animal, la prevención del abandono de animales y el nivel de responsabilidad que sienten los vecinos respecto de los animales a su cuidado (27).

Con los antecedentes mencionados se puede mencionar que, la compasión hacia los animales es un área poco desarrollada, tanto en lo teórico, como en el desarrollo

de instrumento de evaluación validados y también en intervenciones, por lo cual cobra una gran relevancia su investigación, considerando que permite comprender la relaciones entre la especie humana, hacia los animales y también los ecosistemas, facilitando el futuro desarrollo de estrategias y políticas para la conservación ambiental (40).

Las investigaciones analizadas invitan a potenciar las intervenciones en educación y particularmente en edades tempranas, que el bienestar animal sea incluido en las bases curriculares y en los textos educativos, potenciando la empatía y sensibilidad, para mejorar la actitud y trato hacia otros seres vivos (14). Siendo la educación en párvulos un área limitada, ya que las intervenciones a menor edad encontradas, son a los 5 años.

En el contexto chileno cobra relevancia el desarrollar evaluación e investigación de las intervenciones educativas sobre tenencia responsable de mascotas, considerando que son parte del programa nacional de tenencia responsable de mascotas (15).

Lo anteriormente mencionado invita a que desde la educación (en salud) se transforme el paradigma antropocéntrico a uno biocéntrico, basado en principios de igualdad con la biodiversidad y la especie humana como parte de esta (41).

La población beneficiaria directa de este proyecto de innovación corresponde a las agentes educativas de párvulos, y los beneficiarios indirectos corresponden a los párvulos, sus familias, mascotas y territorios donde se desenvuelven.

ANTECEDENTES METODOLÓGICOS DEL DIAGNÓSTICO

Descripción de la muestra

La muestra está compuesta por 7 cuidadores de párvulos pertenecientes al nivel medio del Jardín Infantil Berta de Coronel, que aceptaron la participación mediante la firma de un consentimiento informado (anexo 2), de un total de 28 párvulos de este nivel, lo cual equivale a un 25% del total del aula.

En el contexto demográfico, un antecedente importante, es que la totalidad de las participantes corresponde al género femenino, en donde sus edades van desde los 23 a los 47 años de edad, y la mediana es de 33 años. En cuanto a su escolaridad, una participante (14,29%) cuenta con enseñanza básica, una enseñanza media (14,29%), un técnico profesional incompleta (14,29%), un técnico profesional completa (14,29%), y 3 universitaria completa (42,86%). Por otra parte 3 hogares (42,86%) están compuestos por 6 integrantes (familia mediana), un hogar (14,29%) por 8 integrantes (familia grande), un hogar (14,29%) por 4 integrantes (familia mediana), un hogar (14,29%) por 3 integrantes (familia pequeña) y un hogar (14,29%) por 2 personas (familia pequeña).

Caracterización del instrumento.

Para levantar el diagnóstico respecto a la tenencia responsable de mascotas, se construyó y utilizó un instrumento mixto compuesto por 27 preguntas con preguntas abiertas y cerradas, en base a 5 variables (anexo 1).

Objetivo del instrumento: Caracterizar la tenencia de mascotas de cuidadores de párvulos del nivel medio del Jardín Infantil Berta de Coronel.

Variables de interés:

- Demografía
- Tenencia de mascotas en la Familia y Comunidad
- Empatía y compasión hacia las mascotas
- Bienestar animal
- Cuidados Veterinarios.

Las variables de interés (general) se organizan con sus variables intermedias y empíricas correspondientes, las cuales se pueden observar en la tabla “Operacionalización de las variables de interés” (anexo 3)

Procedimiento de aplicación.

Para el procedimiento de aplicación del instrumento de evaluación diagnóstica se realizaron los siguientes pasos:

- Preparación de las preguntas: las preguntas del instrumento están basadas en 3 documentos: “Boletín Técnico: Resultados de la Primera Encuesta Nacional a los tenedores de mascotas o animales de compañía en Chile, año 2021”, artículo de investigación: “Desarrollo de una escala de tenencia responsable de perros”, y del artículo “Propiedades psicométricas de una Escala de Compasión Hacia los Animales”.
- Operacionalización de conceptos: se seleccionaron conceptos teóricos que permitieran explicar la problemática detectada.
- Representación teórica: Especificación del concepto a través de variables intermedias, las cuales se especificaron mediante variables empíricas, para finalmente formular distintos ítems por cada indicador.
- Revisión de los instrumentos: se revisó la validez del instrumento mediante la validación por juicio de una experta
- Presentación del instrumento: previo a la aplicación del instrumento, se envía una carta institucional (anexo 4) a la directora del Jardín Infantil Berta de Coronel donde se explica e invita a participar del proyecto, luego se presenta y explica el instrumento de evaluación diagnóstica a las agentes educativas y directora del establecimiento. Posteriormente la educadora de párvulos del nivel medio heterogéneo, por medio de una reunión con las(os) cuidadores de párvulos, les presenta el instrumento.
- Aceptación a participar en la medición: se explica a los cuidadores de forma oral y por medio de un consentimiento informado escrito, que podrían participar voluntariamente en este diagnóstico y que si no estaban de acuerdo podrían marginarse del proceso sin ninguna implicancia.

- Aplicación del instrumento: se realiza de forma virtual, mediante un formulario electrónico, el cual es socializado en el grupo de WhatsApp de las(os) cuidadores de párvulos.

Plan de análisis de datos.

Los datos obtenidos fueron sistematizados con herramientas ofimáticas. Para comenzar el análisis se revisó el comportamiento de cada ítem y egreso para poder comparar y reflexionar sobre los resultados.

En relación al análisis de los datos de acuerdo a los objetivos del diagnóstico, se desarrollaron procedimientos de análisis estadísticos descriptivos mediante tablas de frecuencia y gráficos (datos cuantitativos), también con matrices de cruzamientos (datos cualitativos) (anexo 5).

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

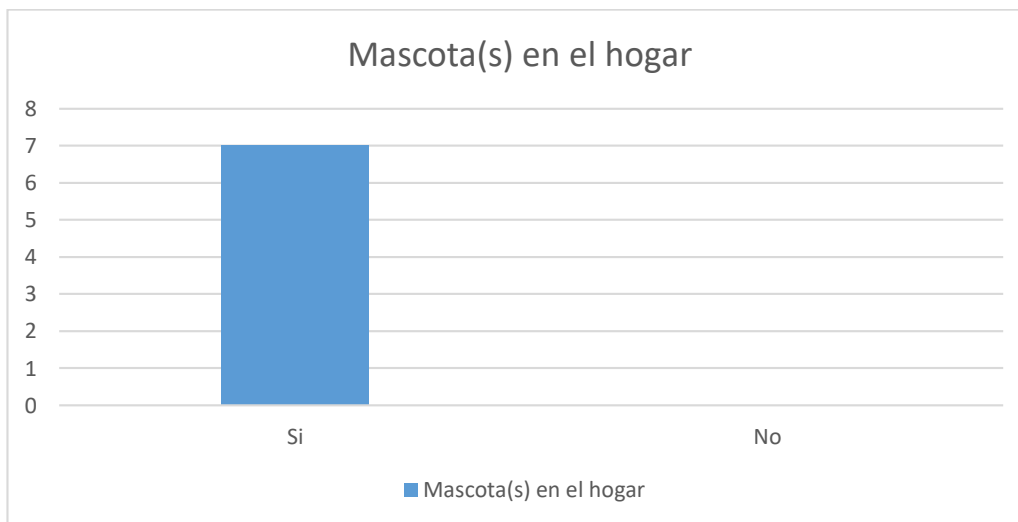
A continuación, se presentan los resultados del diagnóstico a excepción de la variable demografía, la cual fue desarrollada en la descripción de la muestra.

Tenencia de mascotas en la familia y comunidad.

Se analizó la tenencia de mascotas a nivel familiar y a nivel comunitario, en esta última siendo o no participe en el cuidado de mascotas comunitarias, también se analizará la percepción de los servicios para mascotas en la comunidad.

En primer lugar, la totalidad de las participantes del diagnóstico afirmaron la tenencia de mascotas en el hogar.

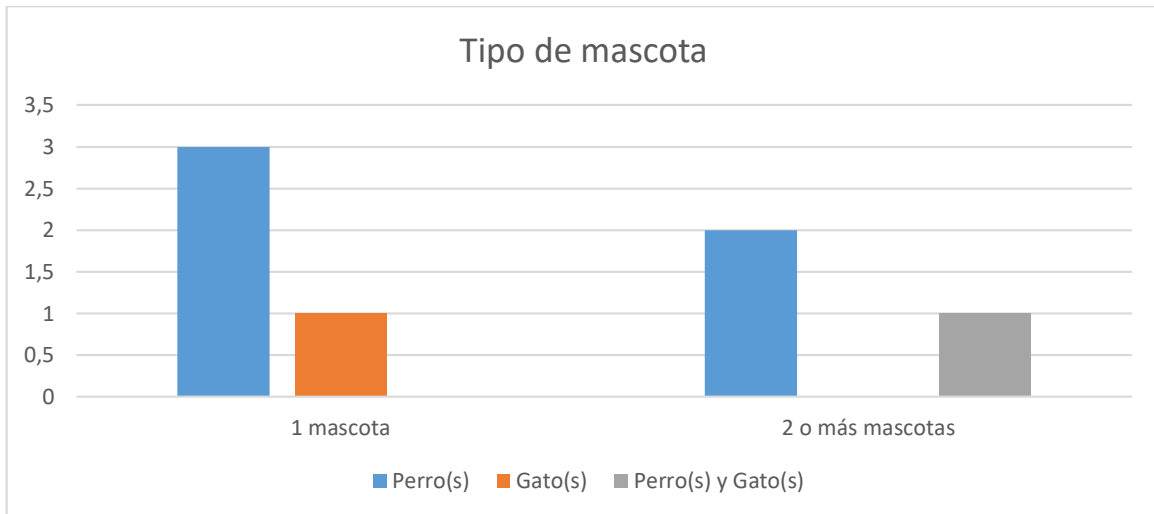
Gráfico 1: Mascota(s) en el hogar



Fuente: Elaboración propia.

Posteriormente se pregunta sobre el tipo de mascota, cabe destacar que dentro de las personas que responden el instrumento diagnóstico mencionan solamente a perros y gatos y no otro tipo de mascotas.

Gráfico 2: Tipo de mascota

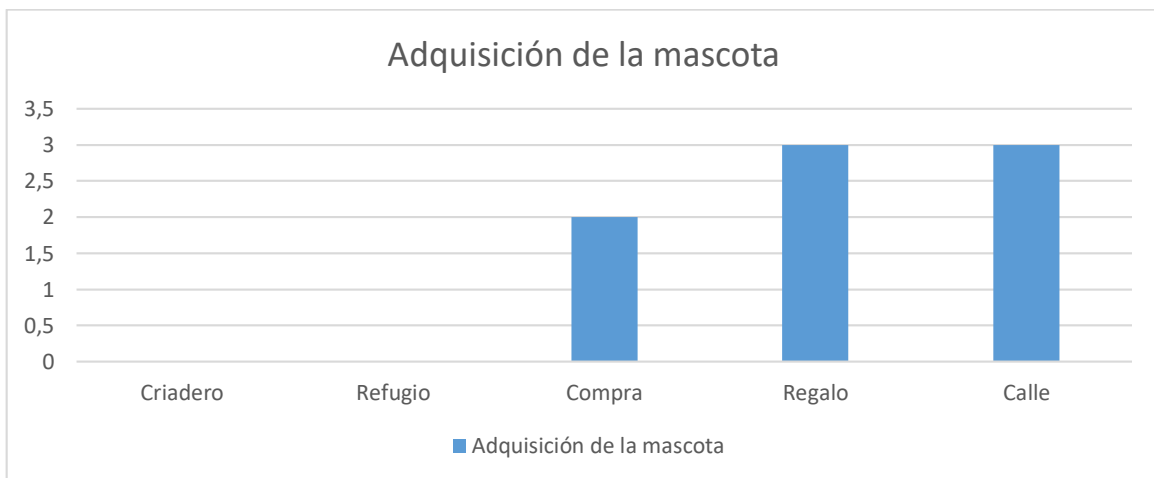


Fuente: Elaboración propia

En el gráfico se observa que 3 personas (42,8%) poseen 1 perro y 1 persona (14,2%) 1 gato; mientras que 2 personas (28,5%) tienen 2 o más perros y 1 persona (14,2%) 2 o más perros y/o gatos.

Al momento de consultar sobre donde adquirieron las mascotas es importante destacar que las personas podían seleccionar más de una respuesta, considerando que algunas familias tienen más de una mascota

Gráfico 3: Dónde adquirió la(s) mascota (s).



Fuente: Elaboración propia.

Si bien algunas mascotas se han adquirido mediante compra, esta no ha sido realizada en criaderos, así como las adopciones no han sido desde un refugio. En cuanto a las mascotas provenientes de regalo, tampoco se puede saber si estas en primera instancia fueron compradas o adoptadas., correspondiendo a un 42,9%, por compra corresponde a un 28,6% y de la calle un 42,9%.

Al consultar sobre cómo son los cuidados de las mascotas en la comunidad, las respuestas son variadas, y 3 de ellas sin justificación, donde 2 de ellas son que los cuidados son buenos y una respuesta "Entre buena y mala".

La mayoría coincide en la presencia de perros callejeros, y lo consideran una mala práctica, lo cual resulta paradójico, aunque podría ser explicado en que las personas que participaron del diagnóstico tienen mascotas, por lo que pudiesen estar más sensibilizadas en la tenencia responsable y por lo tanto problematizan la presencia de perros en la calle (matriz de cruzamiento 1).

Al consultar sobre la participación o el reconocer la presencia de mascotas comunitarias, solo 3 personas participaron en esta pregunta, donde 2 afirman participar en la tenencia comunitaria, pero solo una específica que lo hace contribuyendo monetariamente para la compra de alimentos, o comprándolos directamente ella, y una persona no participa, no hay más respuestas para esta pregunta.

Cuatro participantes consideran insuficiente el acceso y calidad de los servicios para mascotas en la comunidad, aunque reconocen la presencia de clínica veterinaria, veterinaria móvil y un vecino veterinario, también mencionan la falta de información (matriz de cruzamiento 2)

Empatía y compasión hacia las mascotas.

En la siguiente categoría se investigó sobre la relación de la familia con su/s mascotas, y qué siente o hace ante el sufrimiento o peligro animal.

Seis participantes refieren una relación positiva con sus mascotas, refiriéndose a ella como buena, hermosa, que son parte de la familia, como una relación de apego o mencionan algunas actividades de cuidado que le realizan. Mientras que 1 participante menciona una relación regular en lo afectivo y práctico (cuidados). (matriz de cruzamiento 3)

Ante el sufrimiento o peligro animal, las emociones que predominan son la pena y tristeza, otras mencionadas son impotencia y preocupación. Además, 5 personas ayudarían o intentarían ayudar al animal, lo que nos orienta que la compasión está presente hacia los animales, la que se debería reforzar y potenciar positivamente, conociendo que la compasión hacia los animales posibilitaría una mayor compasión hacia las personas y el medio ambiente. (matriz de cruzamiento 4).

Bienestar de las mascotas.

En esta categoría se analizaron las condiciones de vida de las mascotas que afectan su estado de salud físico y mental.

Con relación a la alimentación, 6 participantes mencionan que alimentan a sus mascotas con alimento para mascotas, sin embargo, es importante mencionar que en esta subcategoría no se aborda las cantidades ni frecuencias (matriz de cruzamiento 5).

En la subcategoría de vivienda, 5 participantes responden que sus mascotas tienen su propia cama, dentro y/o fuera de la casa. Al menos 1 persona refiere que su mascota se acuesta bajo las sábanas de la cama de sus tenedores, lo cual es un factor de riesgo de la transmisión de zoonosis (matriz de cruzamiento 6).

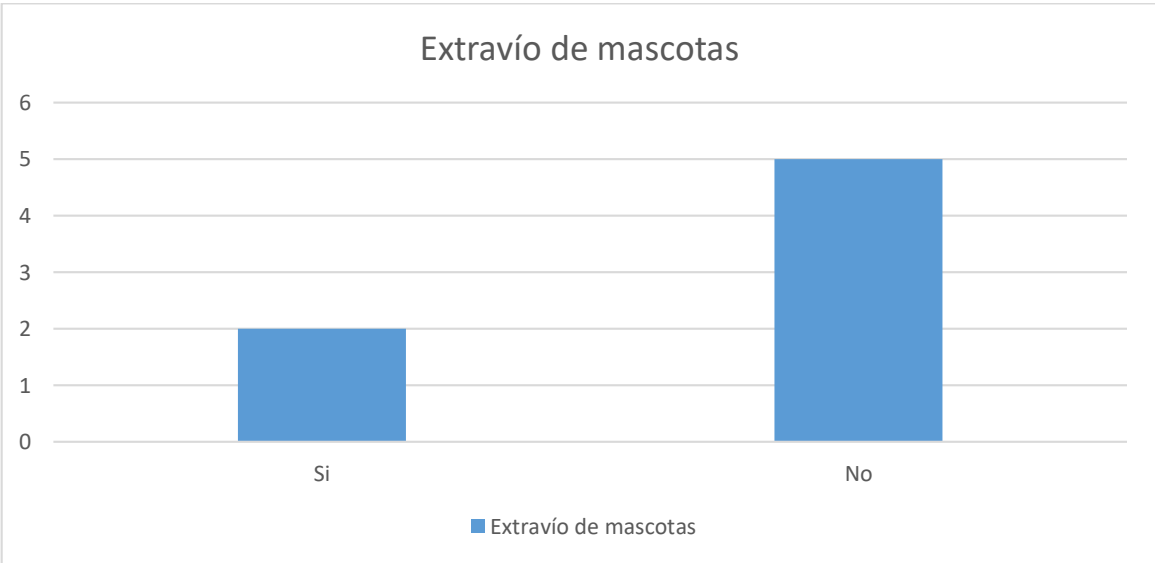
Para la subcategoría exterior solo en una respuesta detallan que evitan la salida de su mascota al exterior para prevenir atropellos o ataques de otros perros. Solamente una familia refiere paseos de su mascota con correa. Al menos una familia reconoce que su mascota se escapa de los límites de su casa (matriz de cruzamiento 7).

En cuanto al manejo de deposiciones, se informa un manejo adecuado de estas en sus casas, sin embargo y asociado al párrafo anterior, las mascotas que están fuera del hogar sin supervisión no tienen un manejo adecuado de las deposiciones cuando esto ocurre, lo cual aumenta el riesgo de zoonosis tanto para las mascotas como personas (matriz de cruzamiento 8).

En la subcategoría recreación solo una persona reconoce que no pasa mucho tiempo con su mascota, dos personas refieren salir a parques con su mascota y cuatro juegan con ellas en sus casas. Aunque ninguna detalla el tiempo destinado y la frecuencia (matriz de cruzamiento 9).

Con relación a la vivencia de situaciones de peligro de las mascotas, 3 personas mencionan que sus mascotas han estado expuestas a esta situación. Dos personas asociadas a encuentros con otros perros y una de ellas un accidente asociado a un portón. En tres respuestas niegan situaciones de peligro. Una persona no responde. (matriz de cruzamiento 10)

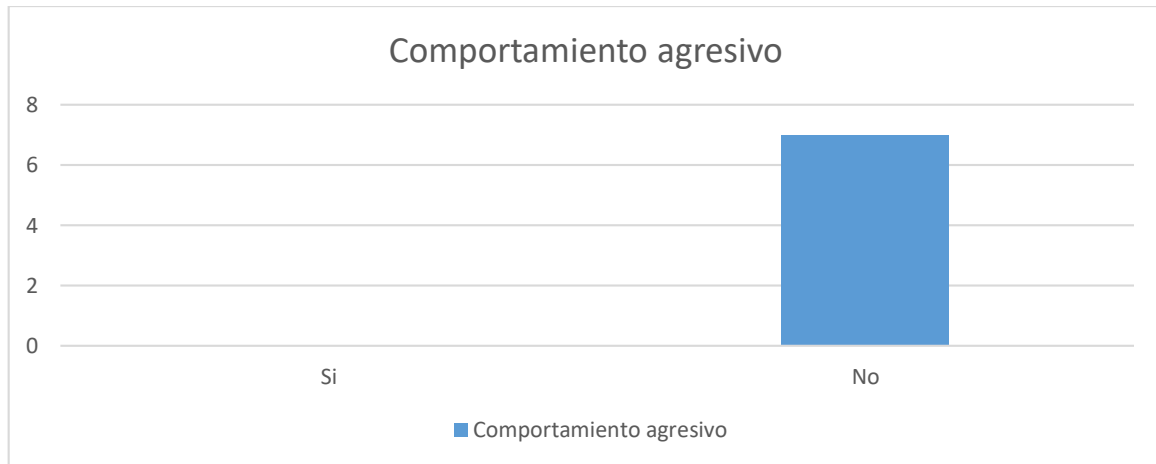
Gráfico 4: Extravío de mascotas



Fuente: Elaboración propia

En las respuestas dadas se observó que en 2 familias se han extraviado sus mascotas, lo que equivale a un 28,57%, frente al 71, 43% que no se ha extraviado.

Gráfico 5: Conductas agresivas de las mascotas hacia otros animales o mascotas.



Fuente: Elaboración propia

Como se ve reflejado en la gráfica, ninguna de las mascotas ha presentado comportamientos agresivos con otros animales o personas, lo cual es un factor protector de traumatismos tanto físicos como psicológicos.

Cuidados veterinarios

En la siguiente categoría se analizaron aspectos asociados a los cuidados médico veterinarios recibidos por las mascotas de las familias que participaron en el diagnóstico.

Dos participantes de la evaluación diagnóstica tienen sus mascotas Inscritas en el Registro Nacional de Mascotas, una de ellas detalla que es por miedo a que se pierda. El resto de las mascotas no está inscrito, como argumento se menciona el desconocimiento del tema (matriz de cruzamiento 11). Solo una persona responde que su mascota no tiene microchip, en otras familias al menos una de sus mascotas lo tiene, a pesar de no estar inscritas en el Registro Nacional de Mascotas (matriz de cruzamiento 12).

En relación con los controles médicos veterinarios cuatro personas llevan de forma regular a sus mascotas al veterinario, dentro de los argumentos se encuentra porque quieren que sus mascotas estén bien, su mascota es más propensa a enfermedades y otra para vacunas o enfermedades. Una persona refiere que solo a algunas de sus mascotas las lleva al veterinario, y dos personas contestan que no llevan a sus mascotas a controles de forma regular sin dar algún motivo (matriz de cruzamiento 13).

Cuatro participantes responden que vacunan a sus mascotas, aunque una de ellas no a todas sus mascotas, una de estas personas refiere que lo hace por el bien de la mascota y la familia. Dos personas no vacunan sus mascotas, lo cual es riesgo de zoonosis. Una persona no responde (matriz de cruzamiento 14).

En relación con la esterilización, cuatro personas han esterilizado a sus mascotas, en donde 3 mencionan que está asociado al control poblacional (paridad cumplida, no pueden tener más mascotas), no argumentan otros beneficios de la esterilización. Tres personas no han esterilizado a sus mascotas, una de ellas refiere que lo realizará, otra que no lo ha considerado y otra persona no explica el porqué (matriz de cruzamiento 15).

En la subcategoría antiparasitarios, cuatro personas se los administran a sus mascotas, dos de ellas agregan que es por el cuidado de los niños, otra de ellas menciona que no lo hace con regularidad. Una persona no los administra y dos personas no responden (matriz de cruzamiento 16).

Una persona refiere que administra antibióticos a su mascota sin estar indicados por el veterinario, dos personas refieren que no administran antibióticos a sus mascotas sin prescripción del médico veterinario y finalmente cuatro no responden. (matriz de cruzamiento 17)

CAPÍTULO II: DISEÑO DE PLAN DE INNOVACIÓN

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Con los antecedentes teóricos presentados anteriormente, y bajo el enfoque de “Una Salud” se ha mostrado que prácticas irresponsables en la tenencia de mascotas, pueden afectar de manera negativa la salud humana, animal y del ecosistema; y que, de forma opuesta, la tenencia responsable de mascotas, se convierte en un factor protector.

Basados en los resultados de la evaluación diagnóstica, cabe mencionar que todos los participantes, mencionan tener mascotas, incluso más de una, y que parte importante de estas son adquiridas desde la calle (recogidas). Además, los participantes, en su mayoría reconocen la presencia de perros callejeros en su comunidad, con y sin dueño, mencionando también que en algunos de estos impresionan que presentan una mala alimentación. Otro aspecto a mencionar es que algunas personas participan de manera parcial en los cuidados (alimentación) de estos perros, que por su condición de vida callejera tienen mayor probabilidad de padecer u originar diversas problemáticas de salud. También se asocia la percepción de insuficiente acceso y calidad de los servicios para mascotas. Dentro de lo que corresponde al bienestar animal, si bien impresiona que de forma general estos cuidados son brindados a las mascotas, si existen prácticas a mejorar, lo mismo ocurre a nivel de los cuidados veterinarios; considerando por ejemplo que algunas mascotas comparten cama con sus dueños y no los desparasitan o vacunan con frecuencia, manejo inadecuado de deposiciones en el exterior, o están de forma libre en el exterior de la casa y algunas se han extraviado, por ejemplo. A pesar de lo anteriormente mencionado, resulta un factor positivo, que en el diagnóstico se constata la importancia de las mascotas para la familia, y que a su vez intervendrían ante el sufrimiento de estas, lo cual podría traducirse en cambios de comportamiento en caso de existir educación en esta temática.

Es de gran relevancia que exista un programa nacional de tenencia responsable de mascotas, el que promueve la realización de educación en esta área, articulando

con diferentes actores del intersector, donde salud y educación son parte de ellos, y dentro de este último las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, tanto desde el desarrollo personal, social y en las ciencias permiten abordar la temática de tenencia responsable de mascotas, comprendiendo que en el aprendizaje de los párvulos se pueden involucrar las familias.

Por lo expuesto anteriormente es que se intenciona como innovación la creación de un **MANUAL DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS, “SALUD ANIMAL, SALUD INTEGRAL”**, dirigido a educadoras de párvulos y otras agentes educativas, para el trabajo con niños y niñas y sus familias.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

A continuación, y para una mayor comprensión del proyecto de innovación, se presentará el objetivo general y objetivos específicos (fases), junto a las actividades, recursos, plazos y formas de evaluación de los mismos; en el marco de la elaboración del **MANUAL DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS, “SALUD ANIMAL, SALUD INTEGRAL”**. Se adjunta en los anexos el cronograma del proyecto de innovación (anexo 6).

OBJETIVO GENERAL:

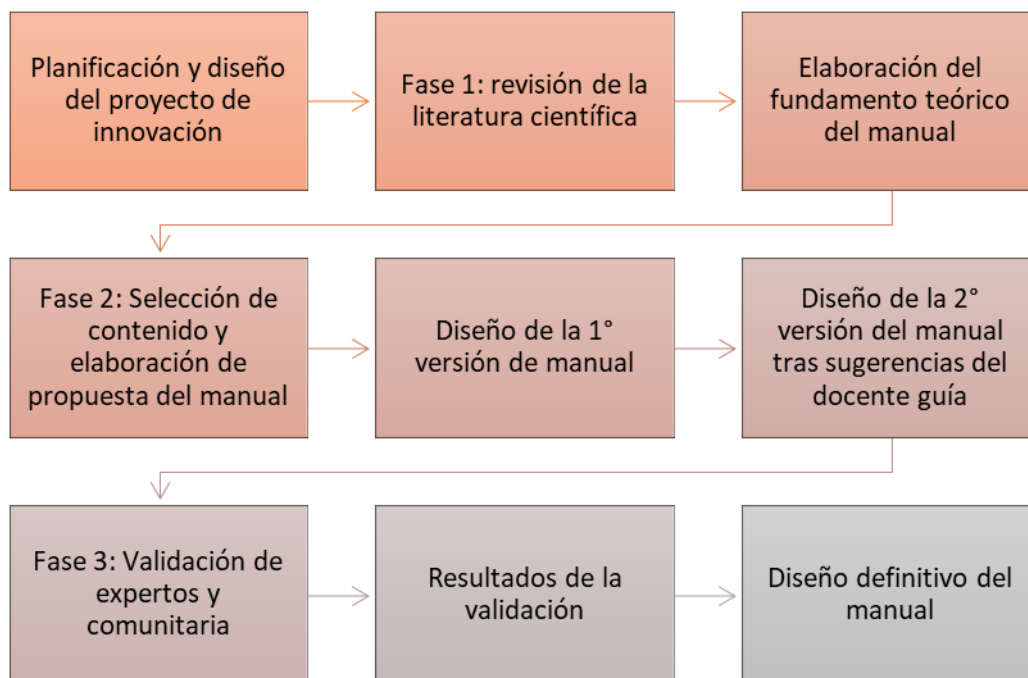
- Crear un manual metodológico sobre tenencia responsable de mascotas, dirigido a agentes educativos de párvulos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Realizar revisión de literatura para respaldar y fortalecer el contenido teórico del proyecto de innovación.
- Diseñar propuesta de manual metodológico sobre tenencia responsable de mascotas dirigido a agentes de educación de párvulos.
- Validar propuesta de manual metodológico sobre tenencia responsable de mascotas dirigido a agentes de educación de párvulos.

En la Ilustración N°3, se muestra el proceso de elaboración del manual, mientras que el detalle del mismo se encuentra en la matriz del marco lógico del proyecto de innovación (anexo 7).

Ilustración N° 3: Proceso de elaboración del Manual de Tenencia Responsable de Mascotas



Fuente: Elaboración propia.

ASPECTOS ÉTICOS

En relación con los aspectos éticos del proyecto de innovación, estos se encuentran bajo los lineamientos de ética de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, los cuales son supervisados por sus académicos tutores.

También, el proyecto de innovación incorpora los principios éticos de la declaración de Helsinki, reconociendo sus aspectos generales, riesgos, costos, grupos y personas vulnerables, requisitos y protocolos, privacidad y confidencialidad, consentimiento informado, entre otros.

CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LAS FASES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

FASE I: Revisión de la literatura científica

Para la búsqueda de información se utilizan las palabras clave: Tenencia responsable de *mascotas /educación parvularia/ educación* y en inglés *Responsible pet ownership/ preschool education/ education*; en las bases de datos de Scielo, Pubmed y Scopus. Para obtener un mayor número de resultados, particularmente de investigaciones sobre intervenciones educativas se realiza la búsqueda sin la variable educación parvularia.

Se identifican las referencias asociadas a las causas y efectos referidos a la tenencia irresponsable de mascotas, también el marco teórico que justifica el trabajo en esta problemática e intervenciones educativas que nos orientan sobre el contenido y metodologías usadas en estas experiencias de aprendizaje, información con la que se realizará el: **MANUAL DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS, “SALUD ANIMAL, SALUD INTEGRAL”**.

FASE II: Diseño del Manual Metodológico

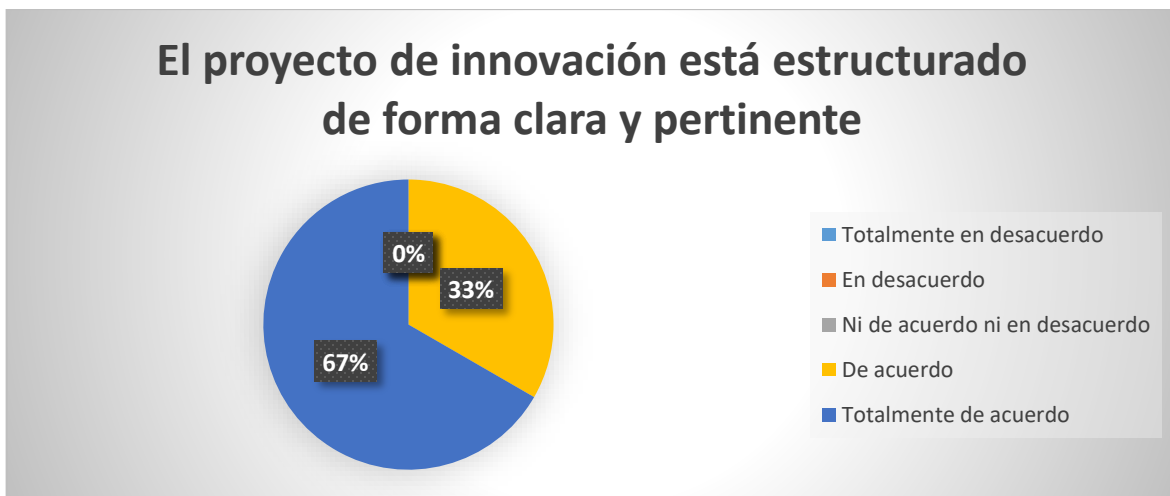
En el diseño del manual “SALUD ANIMAL, SALUD INTEGRAL” se definen las secciones de: portada, índice, introducción, fundamento teórico, objetivos, experiencias de aprendizaje, anexos y referencias bibliográficas. También se definen las temáticas a trabajar según el Programa Nacional de Tenencia Responsable de Mascotas: zoonosis, control reproductivo, cuidados generales de las mascotas y legislación chilena relacionada con la tenencia responsable de mascotas y bienestar animal. Se crean 6 sesiones educativas, en la que cada una cuenta con una actividad de inicio, desarrollo y cierre. Se crean las evaluaciones de inicio y cierre, así como la creación y selección de los diferentes instrumentos educativos utilizados en las sesiones educativas.

FASE III: Validación por expertos y comunidad

La validación de expertos se realiza mediante el Instrumento de validación por expertos del: **MANUAL DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS “SALUD ANIMAL, SALUD INTEGRAL”** (anexo 8), el proceso contó con la participación de tres expertas, pertenecientes a las áreas de educación de párvulos, evaluación y medicina veterinaria. La validación es realizada mediante los criterios de pertinencia, precisión, claridad y veracidad, y las categorías de valoración: Totalmente en desacuerdo 1 punto, En desacuerdo 2 puntos, Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3 puntos, De acuerdo 4 puntos y Totalmente de acuerdo 5 puntos. Además, se solicitan observaciones cualitativas del documento.

En primera instancia se evalúan los aspectos formales del manual:

Gráfico 6



Fuente: Elaboración propia

El 100% de las encuestadas declaran que el manual responde a una estructura clara y pertinente.

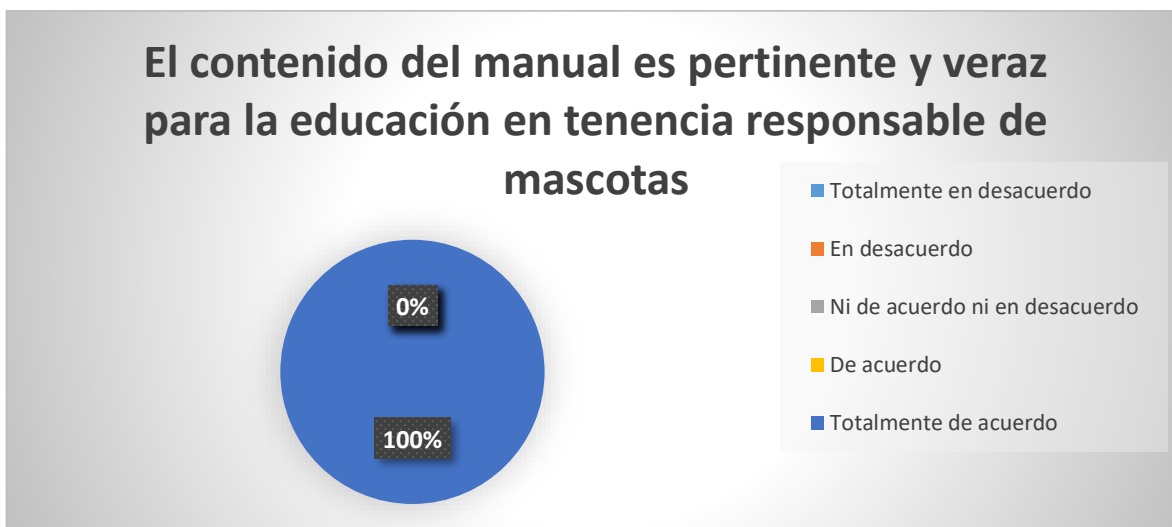
Gráfico 7



Fuente: Elaboración propia

El 100% de las validadoras refiere que la redacción es clara y precisa.

Gráfico 8



Fuente: Elaboración propia

El 100% de las validadoras están totalmente de acuerdo con que el contenido del manual es pertinente y veraz para la educación en tenencia responsable de mascotas.

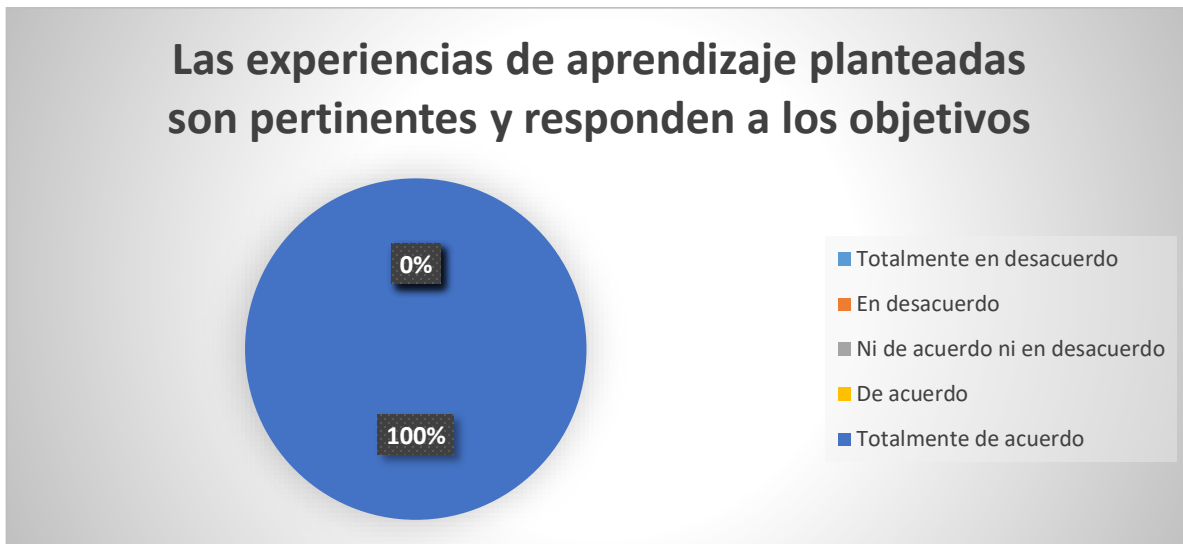
Gráfico 9



Fuente: Elaboración propia

El 100% de las validadoras expertas están de acuerdo con que los objetivos del manual son pertinentes con el contenido.

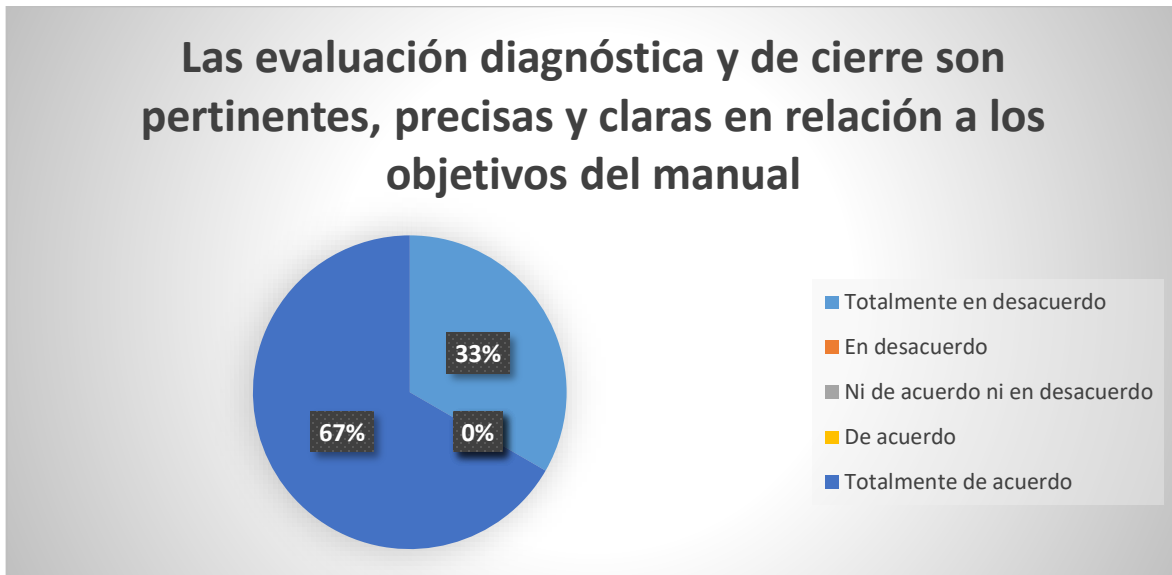
Gráfico 10



Fuente: Elaboración propia

El 100% de las validadoras expertas está de acuerdo con las experiencias de aprendizaje propuestas.

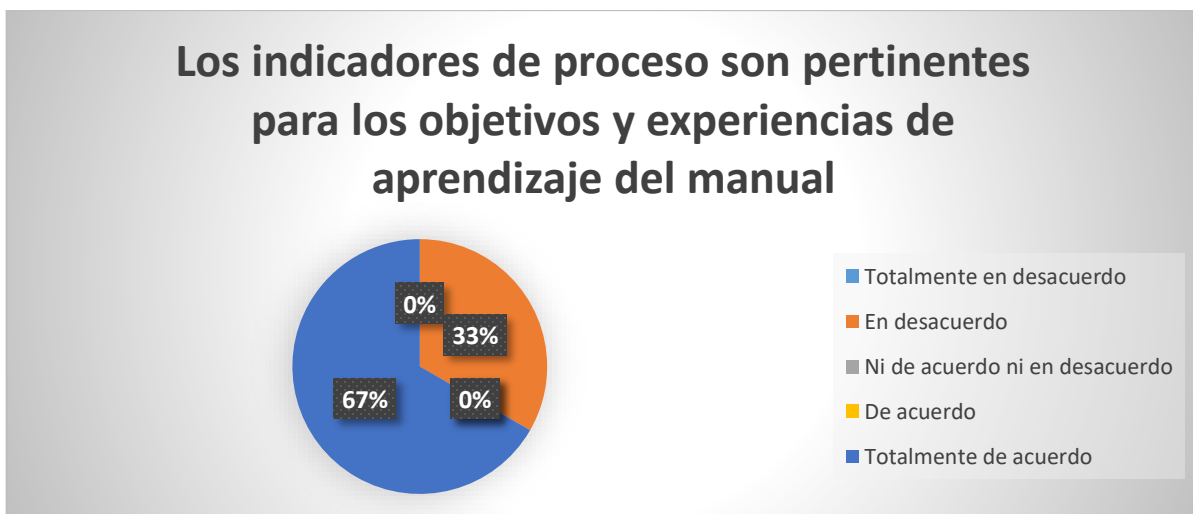
Gráfico 11



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las evaluaciones diagnóstica y de cierre, el 67% de las validadoras está totalmente de acuerdo, aunque se incorporan sugerencias que son mencionadas posteriormente.

Gráfico 12



Fuente: Elaboración propia

El 67% de las validadoras expertas está totalmente de acuerdo con los indicadores de proceso utilizados, aunque se realizan algunas sugerencias que son mencionadas posteriormente.

La validación comunitaria se realiza mediante un grupo focal, en el cual se aplica el instrumento de validación (anexo 9) construido para este fin. En el proceso de validación comunitaria participaron educadoras de párvulo del Jardín Infantil Berta de la comuna de Coronel.

Las observaciones y sugerencias, de ambas validaciones, junto con la toma de decisiones para la posterior edición del manual se presentan en la siguiente tabla:

Tabla n°1: Resultados de la validación de expertas

Observaciones y sugerencias	Decisiones
Validación de expertas	Se incorpora al objetivo a la familia.
Validadora considera que en los indicadores de proceso no se demuestra el aprendizaje ni sensibilización del tema.	En relación a la edad del grupo objetivo, si bien en la validación comunitaria sugieren que el rango etario sea desde los 3 a 6 años, en la validación de expertos se está de acuerdo con el propuesto de 2 a 6 años, por lo que se mantiene. Es importante mencionar que las Bases Curriculares para la Educación Parvularia mencionan en su página 43: “...se pueden seleccionar Objetivos de Aprendizaje de un nivel diferente al del grupo o curso de párvulos, correspondiendo al saber profesional de las y los educadores, tomar las decisiones pedagógicas pertinentes para propiciar aprendizajes relevantes y significativos.”
Validadora considera que la evaluación diagnóstica y de cierre está dirigida a la familia y no a los párvulos.	
Validadora sugiere que se mencione explícitamente en el manual, que la evaluación diagnóstica es la misma que la de cierre.	Se conserva el verbo sensibilizar en el objetivo del manual por la aprobación de las validadoras expertas.
Validadora sugiere cambios en los tiempos de duración de algunas experiencias de aprendizaje.	A raíz de la observación realizada por una validadora experta respecto de la evaluación diagnóstica y de cierre;
Validadora sugiere cambios en el orden de algunas experiencias de aprendizaje.	
Validadora sugiere cambio de verbos en algunos indicadores de proceso.	

<p>Validadora sugiere eliminar sugerencia de adaptación de cuentos a formato franelógrafo.</p> <p>Validadora sugiere incorporar en los anexos las imágenes listas para imprimir, al menos un rompecabezas listo para imprimir, transcribir letra de la canción. Además de mencionar el anexo a utilizar en los recursos de cada sesión.</p> <p>Validadora sugiere incorporar en la introducción que el enfoque Una Salud también evalúa.</p> <p>Validadora sugiere algunos cambios en la redacción de actividades en las experiencias de aprendizaje.</p> <p>Validadora sugiere incorporar periodicidad de las experiencias de aprendizaje e incorporar un cronograma de planificación.</p> <p>Validadora sugiere incorporar que los resultados de las evaluaciones se darán a conocer a las familias.</p>	<p>se precisa que la evaluación diagnóstica se realiza a un adulto de la familia y no a los párvulos debido a que, por su edad, son los adultos los responsables de las mascotas. Por otra parte, estas evaluaciones fueron aceptadas por dos validadoras expertas y también por parte de la comunidad. Además, en relación a los párvulos, la actividad de desarrollo “Hablemos de mascotas” de la sesión N°1, permite realizar una evaluación diagnóstica; también se incorpora como sugerencia en la etapa de cierre una evaluación para los párvulos mediante un portafolio.</p> <p>En la sección de etapa diagnóstica se incorpora que los resultados de la evaluación diagnóstica serán presentados a las familias en una reunión de apoderados.</p> <p>Conservo las experiencias de aprendizaje propuestas, e incorporo la sugerencia de realizar actividad al aire libre junto a las familias, realizadas por las validadoras de la comunidad: <i>“Otra experiencia de aprendizaje que se puede realizar según la realidad local es coordinar, en conjunto</i></p>
--	--

<p>Validadora sugiere incorporar a las experiencias de aprendizaje los objetivos de las Bases Curriculares de Educación Parvularia.</p> <p>Validadora sugiere incorporar las evaluaciones de las diferentes actividades de las experiencias de aprendizaje.</p> <p>Validadora sugiere que el facilitador responsable agente educativo, sea reemplazado por equipo educativo.</p>	<p><i>con el Departamento de Medioambiente municipal, una visita de la comunidad educativa (Párvulos, agentes educativas y familia) a un humedal u otro espacio natural del territorio, donde se converse sobre el rol ecológico de este espacio, biodiversidad presente, e identificar si existen animales abandonados o libres y cómo interactúan con el entorno.”</i></p> <p>Se cambian verbos reconocer e identificar por nombrar o mencionar de indicadores de proceso, además se incorporan las emociones en los indicadores asociados a los cuentos.</p> <p>Se refuerza que la evaluación de cierre es la ya realizada en la etapa diagnóstica, de acuerdo a la observación realizada por validadora experta.</p>
<p>Validación comunitaria</p>	
<p>Todas las educadoras de párvulo que participan en el grupo focal consideran que el contenido del manual es pertinente para el aprendizaje en tenencia responsable de mascotas.</p> <p>También mencionan que los objetivos del manual son pertinentes con el contenido presentado. Aunque plantean que la edad de inicio del grupo objetivo pueden ser los 3 años, debido a que antes trabajan principalmente experiencias sensoriales. Mencionan como otra posibilidad de verbo para el objetivo el “reconocer” y no “sensibilizar”.</p>	<p>Se modifica la duración de la actividad de desarrollo de la sesión 1 y distribución de los grupos de párvulo por día, de acuerdo a la sugerencia de la validadora experta.</p>

También sugieren que en el objetivo además de los párvulos, se mencione a las familias.

Como se expresó anteriormente las educadoras consideran que de forma general las experiencias de aprendizaje son aplicables desde los 3 años, pero para incluir a los párvulos de 2 años se deben adaptar o crear experiencias de aprendizaje sensoriales. Resaltan de forma positiva los cuentos por su sencillez, extensión y contenido para su uso en todas las edades propuestas en el manual. Destacan positivamente que existan actividades que incorporan a la familia y comunidad. Sugieren poder incorporar otras experiencias de aprendizaje que incluyan a la familia y que se realicen al aire libre, también mencionan la posibilidad de conocer mascotas reales.

Todas las educadoras de párvulo están de acuerdo con la evaluación diagnóstica y de cierre propuestas, y no realizan sugerencias. También están de acuerdo con los indicadores de proceso que tiene el manual, pero sugieren incorporar indicadores que midan el reconocimiento de emociones.

En la sesión 2 se realizan modificaciones de tiempo de duración de las actividades de acuerdo a las sugerencias de la validadora experta. Además, se ajustan los tiempos de duración para las actividades de cuentos de todas las sesiones y se elimina la sugerencia de la adaptación a franelógrafo de estos.

Se modifica la redacción de la actividad de inicio de la sesión 3, de acuerdo a la sugerencia de la validadores experta, también se incorpora el ejemplo listo para imprimir en el anexo correspondiente.

En la actividad de cierre de la sesión 4 se modifica "actitudes o acciones" por "situaciones" como sugiere la validadora experta.

En la actividad de inicio de la sesión 5 se cambia la redacción de esta. También se invierte el orden de la actividad de desarrollo y cierre, se ajustan los tiempos de duración de las actividades de acuerdo a la sugerencia de la validadora experta.

Además, expresan que, si bien las Bases Curriculares para la Educación Parvularia no orientan el trabajo de la tenencia responsable de mascotas, la propuesta del manual es innovadora y profundiza los conocimientos sobre animales (incluyendo sus cuidados) y promueve valores como el cariño, respeto, empatía, compasión entre otros; por lo cual si utilizarían el manual

Las participantes de la validación comunitaria no realizan otras sugerencias

A pesar de la sugerencia realizada por la validadora experta, en la actividad de desarrollo mantengo la redacción de esta, ya que refuerza que la comunidad educativa es un activo en salud en el territorio y que debe ser realizada como última sesión porque existen mayores conocimientos en la tenencia responsable de mascotas.

Se transcribe letra de la canción del anexo 3.

Las imágenes utilizadas en los diferentes anexos se presentan en formato directo para imprimir y utilizar.

Se realizan mejoras en el registro de los recursos, de acuerdo a la sugerencia realizada por la evaluadora experta.

Se mantiene el proyecto como Manual, ya que tiene aprobación por la validación de la comunidad y expertas.

Se incorpora el concepto evaluar en el desarrollo de la introducción de acuerdo a la opinión de validadora experta.

Se precisa tanto en la planificación de las experiencias de aprendizaje, como en la etapa de ejecución, que las diferentes sesiones tienen una periodicidad semanal.

Se incorpora cronograma de la planificación de experiencias de aprendizaje.

A cada sesión se incorpora una evaluación para cada actividad, de acuerdo a la sugerencia de la experta.

A cada sesión se incorporan los objetivos de aprendizaje correspondientes a la Bases Curriculares, siguiendo las observaciones de la validadora experta.

Se modifica en cada sesión al facilitador responsable “agente educativo” por “equipo educativo”.

Tras las observaciones y sugerencias derivadas de las validaciones de la comunidad y expertas, se edita y obtiene la versión definitiva del **MANUAL DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS, “SALUD ANIMAL, SALUD INTEGRAL”** (anexo 10), el cual cuenta con las secciones: Introducción, fundamentos teóricos para la educación en tenencia responsable de mascotas. Objetivos y alcance del manual. Experiencias educativas, que se encuentran organizadas con una etapa diagnóstica, donde se propone una evaluación sobre tenencia de mascotas a las familias, una etapa de ejecución que cuenta con 6 sesiones de trabajo (cada una con sus objetivos, actividad de inicio, desarrollo y cierre, medios, recursos, responsable, tiempo de la actividad, evaluación y sus indicadores de proceso) y una etapa de evaluación de cierre donde se realiza una nueva valoración sobre tenencia de mascotas. En el manual también se encuentran los anexos correspondientes a las experiencias de aprendizaje y las referencias bibliográficas.

LIMITANTES Y PROYECCIONES

Dentro de las limitantes que se presentaron durante la FASE I, se encuentran las escasas investigaciones de intervenciones educativas en tenencia responsable de mascotas a nivel nacional en general y a nivel internacional en la edad pre-escolar. En la FASE III, una limitante fue la disponibilidad de tiempo de las validadoras expertas, lo cual retrasó el desarrollo del manual.

Dentro de las proyecciones se encuentra el reconocimiento de autoría del manual, y su licenciamiento para su aplicación por las educadoras a párvulos de 2 a 6 años en el Jardín Infantil Berta de Coronel, y luego su escalada a nivel comunal, regional y nacional, en la educación pública y/o privada; en el contexto urbano y/o rural.

El manual se proyecta con posibles adaptaciones para ser realizado en otros países de acuerdo a su legislación, así como ser traducido a otros idiomas.

Otra proyección es/son la/s investigación/es asociada/s a la/s intervención/es educativa/s, considerando que en el diseño del manual se encuentra la realización de una evaluación diagnóstica y de cierre, así como otros indicadores de proceso y evaluaciones durante el desarrollo de las diferentes sesiones educativas; y que la ausencia de estas evaluaciones es una deuda en la educación en tenencia responsable de mascotas en el contexto chileno.

Los contenidos y actividades propuestas en el manual pueden ser adaptadas para ser aplicadas fuera de contexto escolar, por otros activos en salud (equipos de atención primaria, equipos de salud veterinaria; estudiantes de áreas de la salud y medicina-veterinaria, biología, las familias, ONGs).

Por otra parte, los cuentos que se encuentran en el manual también pueden tener reconocimiento de autoría, y ser editados en formato digital y/o físico, además de otras adaptaciones.

También se puede generar un repositorio virtual (catálogo en nube virtual) que centralice las adaptaciones y nuevas experiencias de aprendizaje realizadas por las agentes educativas, que permitan enriquecer el manual, lo que permitirá la diversificación de la educación en tenencia responsable de mascotas en el grupo objetivo.

REFERENCIAS

- (1) Vidal Ledo María J., Armenteros Vera Ileana, Aparicio Suárez José Luis, Morales Suárez Ileana, Portuondo Sao Miriam. Una Salud. Educ Med Super [Internet]. 2021 Jun [citado 2024 Jun 04] ; 35(2): . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000200018&lng=es. Epub 15-Jul-2021.
- (2) Percedo Abreu María Irian, Alfonso Zamora Pastor, Lobo-Rivero Evelyn, Peláez Reyes Manuel, Gutiérrez Ravelo Yobani, Montes de Oca Martínez Nivian. COVID-19: Necesidad del enfoque estratégico “UNA SALUD”. Rev Salud Anim. [Internet]. 2020 Dic [citado 2024 Jun 04] ; 42(3): . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-570X2020000300002&lng=es. Epub 01-Dic-2020.
- (3) Una sola salud [Internet]. OMSA - Organización Mundial de Sanidad Animal. World Organisation for Animal Health; 2021 [citado el 4 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.woah.org/es/que-hacemos/iniciativas-mundiales/una-sola-salud/>
- (4) PTRAC-SUBDERE. CENTROS DE MANTENCIÓN TEMPORAL DE ANIMALES DE COMPAÑÍA Y ANÁLISIS DE LOS CANILES MUNICIPALES COMO MÉTODO DE CONTROL DE POBLACIONES CANINAS Y FELINAS [Internet]; 2021 [citado el 4 de junio de 2024]. Disponible en: https://proactiva.subdere.gov.cl/bitstream/handle/123456789/623/an%c3%a1lisis_programa_sobre_caniles-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- (5) Hugues B, Ledón L, Mendoza M, Torres M, Berovides V. Tenencia responsable de animales de compañía bajo el enfoque «una salud». Estudio recopilativo. Rev. investig. vet. Perú [Internet]. 2022 Feb. 25 [citado 2024 Jun. 04];33(1):e22158. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/veterinaria/article/view/22158>
- (6) Vallejos-Romero A, Sáez-Ardur F, Aledo A, Aznar-Crespo P. Regulación de riesgos socioambientales en Chile. El caso de la tenencia responsable de animales

en la Región de La Araucanía. Andamios Rev Investig Soc [Internet]. 2021;18(46):357–87. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.29092/uacm.v18i46.849>

(7) Mardones F, Guerrero C. Resultados de la Primera Encuesta Nacional a los tenedores de mascotas o animales de compañía en Chile, año 2021 [Internet] Escuela de Medicina Veterinaria UC-SUBDERE; 2021 [citado el 4 de junio de 2024]. Disponible en: <https://proactiva.subdere.gov.cl/bitstream/handle/123456789/587/BoletinTecnicoEncuesta-PTRAC-final.pdf?sequence=1>

(8) Mardones F, Salgado-Caxito M et al. Estimación de la población canina y felina del país y diagnóstico de la tenencia responsable [Internet] Escuela de Medicina Veterinaria UC-SUBDERE; 2022 [citado el 4 de junio de 2024]. Disponible en: <https://proactiva.subdere.gov.cl/bitstream/handle/123456789/610/4.%20Bolet%C3%ADn-T%C3%A9cnico-Estudio-poblaci%C3%B3n-PTRAC.pdf?sequence=10&isAllowed=y>

(9) Estrategia Nacional de Tenencia Responsable de Mascotas como una Herramienta para la Conservación de la Biodiversidad.[Internet]; MMA, CONAF, SUBDERE, SAG, AMEVEFAS, COLMEVET; 2021 [citado el 4 de junio de 2024]. Disponible en: <https://estrategia-aves.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2023/03/MMA-2022-Estrategia-Nacional-TRM-y-Conservacion.pdf>

(10) Aguirre C. Acciones y estrategias para un Programa de Tenencia Responsable de Animales en Chile. REPP [Internet]. 30 de junio de 2017 [citado 4 de junio de 2024];3(1):186-201. Disponible en: <https://revistaestudiospoliticaspUBLICAS.uchile.cl/index.php/REPP/article/view/46358>

(11) Bases Curriculares Educación Parvularia.[Internet] MINEDUC; 2018 [citado el 4 de junio de 2024]. Disponible en: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Bases-curriculares_Educ-Parv IMPRENTA-v3-1.pdf

(12) Orduña-Villaseñor M, Valenzuela-Galván D, Schondube JE. Tus mejores amigos pueden ser tus peores enemigos: impactos de los gatos y perros domésticos en países megadiversos. Revista Mexicana de Biodiversidad. 2023 Feb 15;94:e944850. Disponible en: <https://revista.ib.unam.mx/index.php/bio/article/view/4850/4512>

- (13) Rojas Claudio A., Lüders Carlos F., Manterola Carlos, Velazco Myriam. La pérdida de la percepción al riesgo de zoonosis y la figura del perro comunitario. *Rev. chil. infectol.* [Internet]. 2018 Abr [citado 2024 Jun 04] ; 35(2): 186-188. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182018000200186&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/s0716-10182018000200186>.
- (14) Monzalvo Curriel A, Torres Soto NY. Diseño y validación de la escala de bienestar animal: Educación emocional de los niños para prevención del maltrato. *RCyS* [Internet]. 19 de abril de 2021 [citado 4 de Junio de 2024];11:1-24. Disponible en: <https://www.revistadecomunicacionysalud.es/index.php/rcys/article/view/261>
- (15) Garde E, Marín-Vial P, Pérez GE, Sandvig EM. A review and analysis of the national dog population management program in Chile. *Animals (Basel)* [Internet]. 2022;12(3):228. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3390/ani12030228>
- (16)Thaline Segatto, Ligia M, Duarte CA, Lübeck I, Paulo J. Conscientização de adolescentes sobre a guarda responsável de animais. *Revista de Administração de Empresas.* 2013 Aug 7;9(2):28–36. Disponible en: https://ojs.unesp.br/index.php/revista_proex/article/viewFile/762/841
- (17) Barrios Gómez CL, Cirac Sanz R, Lisperguer Araya MF, Calvo Soler P, Bustos-López C. Desarrollo de una escala de tenencia responsable de perros . *RevPsi* [Internet]. 22 de junio de 2021 [citado 4 de Junio de 2024];21(1):201-1. Disponible en: <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/12277>
- (18)II Encuesta de Calidad de Vida y Salud Chile 2006. [Internet] MINSAL;2006 [citado el 4 de junio de 2024]. Disponible en: <https://epi.minsal.cl/wp-content/uploads/2016/03/Informe-Regional-ENCAVI-2006.pdf>
- (19) Alvarado-Borja V, Valladares-Carranza B, Ortega-Santana C, Rivero-Pérez N, Bañuelos-Valenzuela R, Zaragoza-Bastida A, et al. Infección por *Toxocara canis* y su importancia en la salud animal y en la salud pública: una revisión. *Salud tecnol. vet.* [Internet]. 19 de diciembre de 2023 [citado 4 de Junio de 2024];11(2):51-66. Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/STV/article/view/5134>

- (20) Mengana-Sánchez Daymara, Entrena García Ángel, Alfonso Pastor, Lobo-Rivero Evelyn, Corona-González Belkis, Vega-Cañizares Ernesto. Seropositividad a *Toxoplasma gondii* en *Felis catus* del municipio Güines, Mayabeque, Cuba. *Rev Salud Anim*. [Internet]. 2021 Abr [citado 2024 Jun 04]; 43(1): . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-570X2021000100002&lng=es. Epub 06-Feb-2021.
- (21) Minghui R, Stone M, Semedo MH, Nel L. New global strategic plan to eliminate dog-mediated rabies by 2030. *Lancet Glob Health* [Internet]. 2018;6(8):e828–9. Disponible en: [http://dx.doi.org/10.1016/s2214-109x\(18\)30302-4](http://dx.doi.org/10.1016/s2214-109x(18)30302-4)
- (22) Rodríguez Terán MJ. Los perros como catalizadores de socialización y de cambio en espacios públicos. *Rev Reflex* [Internet]. 1969;93(1). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15517/rr.v93i1.13747>
- (23) Nieto-Palma M, García-Gómez A. Actitudes hacia las mascotas, empatía y adolescencia. *CienciAmérica* [Internet]. 2018;7(2):21–38. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v7i2.168>
- (24) Rodríguez Ceberio M, Díaz Videla M. Las mascotas en el genograma familiar . *CienciasPsi* [Internet]. 30 de marzo de 2020 [citado 4 de Junio de 2024];14(1):e-2112. Disponible en: <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/2112>
- (25) Bienestar Animal[Internet]. OMSA - Organización Mundial de Sanidad Animal. World Organisation for Animal Health; [citado el 4 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.woah.org/es/que-hacemos/sanidad-y-bienestar-animal/bienestar-animal/#ui-id-1>
- (26) Girardi G, Ruiz-Esquide S, Kuschel C. Ley 21.020 Sobre tenencia responsable de mascotas y animales de compañía. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile[Internet]. 2017 Ago [citado 2024 Jun 04]; Disponible en: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1106037>
- (27) Burgos S, Yohannessen K, Álvarez A, Rebolledo A, Valenzuela MT. Educación en salud a través del desarrollo de habilidades científicas en escolares chilenos. *Salud Publica Mex* [Internet]. 31 de mayo de 2017 [citado 15 de diciembre de

2024];59(3, may-jun):276-84. Disponible en:
<https://www.saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/8177>

(28) Sauquet T. Empatía hacia los animales: ¿innato o adquirido? Una aproximación teórica a la educación infantil en los valores de empatía y respeto hacia los animales [Internet]. 2014 May [citado 2024 Jun 04]; Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/273774356_Empatia_hacia_los_animales_innato_o_adquirido_Una_aproximacion_teorica_a_la_educacion_infantil_en_los_valores_de_empatia_y_respeto_hacia_los_animales

(29) Iruri Quispillo S, Villafuerte Alvarez CA. Importancia de la narración de cuentos en la educación. Comuni@cción [Internet]. 2022 Sep. 30 [cited 2024 Dec. 15];13(3):233-44. Available from: <https://comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/720>

(30) Coleman GJ, Hall MJ, Hay MJ. Una evaluación de un programa de educación sobre la tenencia de mascotas para niños en edad escolar. Anthrozoos [Internet]. 2008;21(3):271–84. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.2752/175303708x332071>

(31) Amparo ACB, Mendoza ECB, Licuan DA, Valenzuela LM, Madalipay JD, Jayme SI, et al. Impact of integrating rabies education into the curriculum of public elementary schools in Ilocos Norte, Philippines on rabies knowledge, and animal bite incidence. Front Public Health [Internet]. 2019;7. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3389/fpubh.2019.00119>

(32) Deray R, Rivera C, Gripon S, Ulanday C, Roces MC, Amparo AC, et al. Protecting children from rabies with education and pre-exposure prophylaxis: A school-based campaign in El Nido, Palawan, Philippines. PLoS One [Internet]. 2018;13(1):e0189596. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0189596>

(33) Chapman S, Cornwall J, Righetti J, Sung L. Preventing dog bites in children: randomised controlled trial of an educational intervention. BMJ [Internet]. 2000;320(7248):1512–3. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1136/bmj.320.7248.1512>

(34) Auplish A, Clarke AS, Van Zanten T, Abel K, Tham C, Bhutia TN, et al. Estimating the intra-cluster correlation coefficient for evaluating an educational

intervention program to improve rabies awareness and dog bite prevention among children in Sikkim, India: A pilot study. *Acta Trop* [Internet]. 2017;169:62–8. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.actatropica.2016.12.032>

(35) Kanda K, Obayashi Y, Jayasinghe A, de S. Gunawardena GSP, Delpitiya NY, Priyadarshani NGW, et al. Outcomes of a school-based intervention on rabies prevention among school children in rural Sri Lanka. *Int Health* [Internet]. 2015;7(5):348–53. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1093/inthealth/ihu098>

(36) Dixon CA, Pomerantz WJ, Hart KW, Lindsell CJ, Mahabee-Gittens EM. An evaluation of a dog bite prevention intervention in the pediatric emergency department. *J Trauma Acute Care Surg* [Internet]. 2013;75(4):S308–12. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1097/ta.0b013e31829be2bc>

(37) Ribeiro GR, Marinelli CA, Pellizzaro Ma, et al. View of Responsible pet ownership perception in elementary schools after an educational program in Southern Brazil [Internet]. *Usp.br*. [citado el 30 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.revistas.usp.br/bjvras/article/view/105484/114757>

(38) Ascione FR, Weber CV. Children'S attitudes about the humane treatment of animals and empathy: One-year follow up of a school-based intervention. *Anthrozoos* [Internet]. 1996;9(4):188–95. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.2752/089279396787001455>

(39) Nicoll K, Ellery Samuels W, Trifone C. An in-class, humane education program can improve young students' attitudes toward animals. *Soc Anim* [Internet]. 2008;16(1):45–60. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1163/156853008x269881>

(40) López Tello A, Raquel Mondragón Gómez, Moreno Coutiño AB. Propiedades psicométricas de una Escala de Compasión Hacia los Animales (ECA). *Psicología Iberoamericana* [Internet]. 10 de febrero de 2022 [citado 15 de diciembre de 2024];29(2):e292412. Disponible en: <https://psicologiaiberoamericana.iberomx.com/index.php/psicologia/article/view/412>

(41) Souza JF de J, Shimizu HE. Representação social acerca dos animais e bioética de proteção: subsídios à construção da educação humanitária. *Rev Bioét* [Internet]. 2013;21(3):546–56. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/s1983-80422013000300>

ANEXOS

ANEXO 1: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA SOBRE TENENCIA DE MASCOTAS PARA LAS FAMILIAS DEL JARDÍN INFANTIL BERTA DE CORONEL.

La siguiente evaluación es de carácter anónimo. Por medio de sus respuestas se busca conocer prácticas de tenencia de mascotas en la comunidad educativa. Tienes un plazo de 7 días para contestar, a partir de su recepción. Durante la evaluación, encontrarás 27 preguntas de desarrollo y selección, lo cual se encuentra especificado en la descripción de cada una de ellas. Desde ya se agradece su colaboración, que pretende fortalecer la tenencia responsable de mascotas en la comunidad.

I-Demografía *(Todas las preguntas son de respuestas corta):*

1. **Edad:**
2. **Género:**
3. **Escolaridad:**
4. **N° de integrantes de la familia:**

II-Tenencia de Mascotas en la Familia y Comunidad *(Las preguntas 5 y 7 son de selección. Las preguntas 6, 8 ,9 y 10 son de tipo desarrollo):*

5. ¿Tiene alguna mascota en su hogar? (Si la respuesta es Sí, continuar con todas las preguntas; si la respuesta es No, solo contestar la 8 ,9 y 10 de este ítem; y la pregunta 12 de Empatía y Compasión)
6. ¿Qué mascota/s tiene?
7. ¿Dónde adquirió su(s) mascota(s)? (puede elegir más de 1 respuesta)
Criadero_____ Refugio_____ Compra _____ Regalo_____
Calle_____
8. ¿Cómo considera que es el cuidado de la/s mascota/s en su comunidad? (Educativa o barrio)

9. ¿Participa o reconoce la tenencia de mascotas comunitarias donde vive?
10. ¿Crees que en tu comunidad hay un número adecuado de servicios para mascotas (ej: veterinarios, tiendas de mascotas, parques)? Por qué?

III- Empatía y compasión (*En la siguiente categoría las preguntas son tipo desarrollo*):

11. ¿Cómo describiría la relación de su familia con su/s mascota/s?
12. ¿Qué sientes y/o haces cuando ves un animal sufriendo o en peligro?

IV- Bienestar de las mascotas (*En la siguiente categoría las preguntas 13, 14, 15, 16, 17, 18 son de tipo desarrollo y las preguntas 19 y 20 de selección*):

13. ¿Qué tipo de alimento proporciona a su/s mascota/s?
14. ¿Dónde duerme/n su/s mascota/s?
15. ¿Cómo maneja la libertad de su mascota fuera de su casa?
16. ¿Cómo maneja las deposiciones (caca) de su/s mascota/s?
17. ¿Cómo sueles pasar tiempo recreativo con tus mascotas?
18. ¿Qué situaciones de peligro ha/n experimentado tu/s mascota/s?
19. ¿Su/s mascota/s se ha/n extraviado?
20. ¿Su/s mascota/s ha/n tenido algún comportamiento agresivo con otros animales o personas?

V- Cuidados Veterinarios (*Todas las preguntas son de tipo desarrollo*):

21. ¿Ha inscrito a su/s mascota/s en el registro nacional de mascotas? (Si/No) ¿Por qué?
22. ¿Ha colocado un microchip a su/s mascota/s? (Si/No) ¿Por qué?
23. ¿Su/s mascota/s asiste/n a controles médico veterinarios regularmente? (Si/No) ¿Por qué?
24. ¿Su/s mascota/s tiene/n sus vacunas vigentes? (Si/No) ¿Por qué?

25. ¿Ha esterilizado a su/s mascota/s? (Si/No) ¿Por qué?
26. ¿Utiliza antiparasitarios en su/s mascota/s? (Si/No) ¿Por qué?
27. ¿Usa antibióticos sin prescripción médico veterinaria? (Si/No) ¿Por qué?

ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante:

Mediante el presente, queremos invitarle a participar de la investigación “**Evaluación Diagnóstica sobre Tenencia de Mascotas**”, cuyo Investigador(a) Responsable es **Richard Delgado Rivera, RUT: 17.076.034-4 (rdelgador@magister.ucsc.cl)**, estudiante del Magíster de Promoción de Salud Familiar y Comunitaria de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. El presente documento tiene como finalidad darle a conocer los detalles del estudio y solicitarle su consentimiento informado para participar en él.

1. Objetivo de la Investigación

Usted ha sido invitado/a a participar en este estudio debido a que pertenece a la comunidad educativa del Jardín Infantil Berta de Coronel.

El objetivo de la Evaluación Diagnóstica de Tenencia de Mascotas es: Caracterizar la tenencia de mascotas de su comunidad durante el año 2024, para crear un material educativo sobre tenencia responsable de mascotas (desde el enfoque Una Salud), como herramienta para la agente educativa (educadora, técnico, otro), en el nivel medio y transición.

Se espera que participe un 60% de las familias de la comunidad, representadas por al menos un integrante de la familia.

2. Breve descripción del proyecto

La primera etapa del proyecto consiste en realizar una evaluación diagnóstica sobre tenencia de mascotas en la comunidad a la cual pertenece. Los resultados de esta evaluación permitirán conocer las prácticas en tenencia de mascotas, para

confirmar o descartar esta temática como un problema en la población. La información será recolectada mediante un formulario de Google. Tendrá un plazo de 5 días para contestar esta evaluación diagnóstica, la cual consta de un total de 27 preguntas, donde se incluyen preguntas abiertas (desarrollo) y preguntas cerradas (selección).

La segunda etapa del proyecto corresponde a la creación del material educativo, por parte del investigador principal, basado en conocimientos científicos, sobre tenencia de mascotas.

Finalmente la tercera etapa corresponde a una intervención educativa, donde el material educativo es explicado a las docentes para su posterior uso.

Si usted acepta participar en el estudio, se le pedirá realizar lo siguiente;

- a. Contestar la evaluación diagnóstica.
- b. Las respuestas recolectadas serán guardadas por el investigador responsable.
- c. Los resultados obtenidos serán informados.

Su participación en este estudio es de carácter libre y voluntario, pudiendo solicitar ser excluido en cualquier momento de esta investigación y que sus intervenciones no sean consideradas en esta investigación sin justificación previa ni perjuicio para usted.

Si usted participa en esta investigación lo hace bajo su expreso consentimiento informado que firma y autoriza.

3. Confidencialidad

La información que se genere a partir del trabajo será tratada confidencialmente y mantenidas en estricta reserva. Actuará en calidad de custodio de los datos el Investigador Responsable, Sr Richard Delgado Rivera. Al respecto, su nombre no aparecerá en el trabajo final, ni en los informes parciales o en la difusión académica de los resultados, ya que sólo se utilizarán su edad, género, escolaridad y N° de

personas en el hogar. La información será guardada en un drive de Google en formato digital por un periodo de, siendo responsable de su custodia en investigador Richard Delgado Rivera. .

4. Beneficios

Producto de su participación no se generan incentivos económicos directos de ningún tipo. El mayor beneficio de este trabajo investigativo es que los resultados obtenidos serán una contribución al conocimiento y la creación de un material de aprendizaje. Sin embargo, la información que se obtendrá será de utilidad para conocer más acerca del problema en estudio y eventualmente podría beneficiar a otras personas.

5. Costos

Su participación no implica costo alguno para usted, y cualquier requerimiento de recursos financiero será asumido por la investigación.

6. Riesgos o molestias asociadas a la participación

La investigación no implica riesgo alguno para usted, su participación será personal y confidencial. Sin perjuicio de lo anterior, estará garantizada la posibilidad de detener su participación si se sintiera afectado(a) o decidiera sin mediar explicación alguna retirarse.

7. Conocimiento de los resultados

Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Si desea conocer los resultados generales de esta investigación, éstos pueden ser solicitados al investigador responsable.

8. Derechos

Si ha leído y firmado este documento está señalando su voluntad y decisión de participar de esta investigación. Sin embargo, podrá poner fin a ésta cuando lo desee sin ningún tipo de perjuicio en su contra.

9. Contacto

Si tiene preguntas acerca de esta investigación puede contactar al (la) Investigador(a) Responsable, Richard Delgado Rivera (rdelgador@magister.ucsc.cl, teléfono: 956639572)

Si estima que no se ha respetado este acuerdo, podrá presentar una queja formal al Investigador(a) Responsable Richard Delgado Rivera (rdelgador@magister.ucsc.cl, teléfono: 956639572) y/o al Decano(a) de la Facultad de _____, _____ (_____@ucsc.cl, fono: 41234_) y/o Presidente(a) del Comité Ético Científico de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, **Dra. Yenny Pinto Sarmiento** (cec@ucsc.cl, fono: 41-2345744). Esta propuesta ha sido revisada y aprobada por el Comité Ético Científico de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, ubicada en Alonso de Ribera 2850, Concepción.

10. Declaración

Yo, declaro de manera libre y voluntaria, que he sido informado de los aspectos éticos de la investigación, siendo debidamente informado de los beneficios y riesgos de mi participación.

Nombre completo Participante	Firma	Fecha
Richard Delgado Rivera Investigador Responsable	Firma	Fecha

Ministro de Fe	Firma	Fecha

Se deja constancia en este instante que este documento será firmado en dos copias originales, quedando una de ellas en manos del (de la) Investigador(a) Responsable y la otra en manos del (la) participante.

ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE INTERÉS

Variable general	Variable intermedia	Variable empírica
Demografía	Caracterización del cuidador(a) del párvulo	Edad/ Género/ Escolaridad/ N° de personas en el hogar
Tenencia de mascotas	Tenencia de mascotas en la familia	Tenencia de mascota(s) en la familia/ tipo de mascota(s)/procedencia de la(s) mascota(s)
	Tenencia de mascotas en la comunidad	Cuidado de mascota(s) en la comunidad/tenencia de mascota(s) comunitaria/ servicios para mascotas en la comunidad
Empatía y compasión hacia los animales	-	Relación de la familia con la(s) mascota(s)/ emociones y/o actos frente al sufrimiento y peligro de un animal
Bienestar animal	Alimentación	Tipo de alimentación de la(s) mascota(s)

	Vivienda	Donde duerme(n) la(s) mascota(s)
	Exterior	Libertad de la(s) mascota(s) fuera de su casa
	Deposiciones	Manejo de deposiciones de la(s) mascota(s)
	Recreación	Tiempo recreativo con la(s) mascota(s)
	Peligro	Experiencia(s) de peligro de la(s) mascota(s)
	Extravío	Extravío de la(s) mascota(s)
	Agresividad	Agresividad de la(s) mascota(s) hacia otros animales o personas
Cuidados veterinarios	Registro	Inscripción en el registro nacional de mascota
	Microchip	Mascota(s) con microchip
	Controles	Controles veterinarios regulares
	Vacunación	Esquemas de vacunación vigentes
	Esterilización	Mascota(s) esterilizadas
	Desparasitación	Antiparasitarios vigentes
	Antibióticos	Uso de antibióticos sin prescripción de veterinario

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 4: CARTA INSTITUCIONAL

Estimada Ana Luisa Pérez Valenzuela

Encargada

Jardín Infantil Berta

Presente

Junto con saludar cordialmente, mediante la presente damos cuenta de los antecedentes del proyecto educativo titulado “**Salud Animal, Salud Integral**”, certificado por el Comité Ético Científico UCSC.

En términos generales, este proyecto tiene como objetivo: Crear un material educativo sobre tenencia responsable de mascotas (desde el enfoque Una Salud), como herramienta para la agente educativa (educadora, técnico, otro), en el nivel medio y transición.

Dado lo anterior, solicito su autorización para la aplicación de una evaluación diagnóstica sobre tenencia de mascotas (en formato digital), dirigido a al menos un representante por familia de su comunidad, el cual consta de 27 preguntas. Cabe mencionar, que quienes acepten participar, firmarán un consentimiento informado que explica los objetivos del estudio, el tipo de participación solicitada y las garantías de ésta: voluntariedad, anonimato, confidencialidad y la opción de desistir de participar.

Para su conocimiento, adjunto el resumen del proyecto, consentimiento informado y la aprobación del Comité Ético Científico.

Agradeciendo una favorable acogida,

Atentamente,

Richard Delgado Rivera

Investigador(a) responsable

Facultad de Medicina UCSC

Proyecto de Investigación:

“Salud Animal, Salud Integral”

RESUMEN:

Introducción: La profundización en la comprensión de los procesos de salud-enfermedad, ha generado el desarrollo de una estrategia global que busca diagnosticar e intervenir en las problemáticas asociadas a la interacción humana, animal y ecológica “Una Sola Salud”. Actualmente se estima que un 75% de las enfermedades infecciosas consideradas emergentes son zoonosis, lo cual refuerza la importancia de un abordaje integral a este problema de salud

Objetivo: Crear un material educativo sobre tenencia responsable de mascotas, como herramienta para la agente educativa (educadora, técnico, otro), en el nivel medio y transición.

Metodología: La primera etapa del proyecto consiste en realizar una evaluación diagnóstica sobre tenencia de mascotas en la comunidad a la cual pertenece. Los resultados de esta evaluación permitirán conocer las prácticas en tenencia de mascotas, para confirmar o descartar esta temática como un problema en la población. La información será recolectada mediante un formulario de Google. Tendrá un plazo de 5 días para contestar esta evaluación diagnóstica, la cual consta de un total de 27 preguntas, donde se incluyen preguntas abiertas (desarrollo) y preguntas cerradas (selección).

La segunda etapa del proyecto corresponde a la creación del material educativo, por parte del investigador principal, basado en conocimientos científicos, sobre tenencia de mascotas.

Finalmente, la tercera etapa corresponde a una intervención educativa, donde el material educativo es explicado a las docentes para su posterior uso.

ANEXO 5: MATRICES DE CRUZAMIENTO

Matriz de Cruzamiento 1

Categoría	Sub-categoría	Cruzamiento (puede ser por instrumentos o por actores)
Tenencia de mascotas	Tenencia de mascotas en la comunidad	<p>Similitudes: la mayoría coincide que hay muchos perros callejeros. Una persona señala, que algunos de estos perros que están en la calle tienen dueño, pero los tienen descuidados.</p> <p>Divergencias: En cuanto a la alimentación hay opiniones opuestas donde se menciona que hay mala alimentación hacia las mascotas, así como que es buena.</p>
<p>Interpretación</p> <p>La respuesta que más se repite es la existencia de perros callejeros, y que a su vez es considerado una mala práctica, lo cual resulta paradójico, aunque podría ser explicado en que las personas que participaron del diagnóstico tienen mascotas, por lo que pudiesen estar más sensibilizadas en la tenencia responsable y por lo tanto problematizan la presencia de perros en la calle.</p>		

Matriz de Cruzamiento 2

Categoría	Sub-categoría	Cruzamiento (puede ser por instrumentos o por actores)
Tenencia de mascotas	Servicios para mascotas en la comunidad	<p>Similitudes: La mayoría de las personas si bien reconocen la existencia de servicios para mascotas, consideran que estos no son suficientes, ya sea por acceso como por calidad</p> <p>Divergencias: 3 personas consideran que son suficientes los servicios para mascotas.</p>
<p>Interpretación</p> <p>Las personas que participan en el diagnóstico reconocen la presencia de veterinarias, vacunatorio móvil veterinario, vecino veterinario, así como centro de ventas y entidades comunitarias. Sin embargo, existen críticas hacia la calidad como el acceso a estas prestaciones, también se menciona la falta de información.</p>		

Matriz de Cruzamiento 3

Categoría	Sub-categoría	Cruzamiento (puede ser por instrumentos o por actores)
Empatía y compasión hacia las mascotas	-	<p>Similitudes: 6 personas responden que tienen una relación positiva con sus mascotas detallando con diferente nivel de profundidad sobre esta</p>

		Divergencias: solamente una persona menciona una relación regular tanto en lo afectivo como en lo práctico
<p>Interpretación</p> <p>Dentro de las 6 personas que mencionan una relación positiva con su/s mascota/s en 3 respuestas se infiere que existe empatía, ya que responden que la relación es buena, que son parte de la familia, hermosa. En las otras 3 se puede deducir que existe compasión, ya que relatan un trato delicado, la generación de apego (comprendiendo que para que se genere este se debe dar respuesta a las necesidades de las mascotas) y una respuesta detalla diferentes cuidados asociados al bienestar y veterinarios.</p>		

Matriz de Cruzamiento 4

Categoría	Sub-categoría	Cruzamiento (puede ser por instrumentos o por actores)
Empatía y compasión hacia las mascotas	-	<p>Similitudes: Las emociones que predominan son la pena y tristeza, por otra parte 5 de 7 personas ayudan o intentan ayudar</p> <p>Divergencias: Si bien no son divergencias, otras emociones mencionadas son impotencia y preocupación</p>
Interpretación		

Es relevante mencionar que en todas las respuestas las personas empatizan ante la situación hipotética de sufrimiento o peligro animal, y a su vez la mayoría intervendría para ayudar en esta situación, lo que nos orienta que la compasión está presente hacia los animales, la que se debería reforzar y potenciar positivamente, conociendo que la compasión hacia los animales posibilitaría una mayor compasión hacia las personas y el medio ambiente.

Matriz de Cruzamiento 5

Categoría	Sub-categoría	Cruzamiento (puede ser por instrumentos o por actores)
Bienestar de las mascotas	Alimentación	<p>Similitudes: Al menos 6 de las respuestas mencionas que sus mascotas comen alimento para mascotas, además algunas respuestas especifican el tipo de alimento según el tipo de mascota y su etapa del ciclo vital</p> <p>Divergencias: no es divergencia, pero una respuesta es más ambigua ya que solo escribe sólido, pero no especifica si es comida casera o si es alimento de mascotas.</p>
<p>Interpretación</p> <p>De acuerdo a las respuestas dadas podemos interpretar que las familias dan una alimentación adecuada al menos en el tipo, recordando que las mascotas tienen restricciones en relación a la comida casera y/o ultra-procesada humana, así como la carne cruda por la posibilidad de adquirir algún tipo de parásito. Aunque es importante mencionar que esta pregunta no aborda las cantidades ni frecuencias de la alimentación proporcionada.</p>		

Matriz de Cruzamiento 6

Categoría	Sub-categoría	Cruzamiento (puede ser por instrumentos o por actores)
Bienestar de las mascotas	Vivienda	<p>Similitudes: 5 personas refieren que sus mascotas duermen en su propia cama, algunas especifican si esta se encuentra fuera o dentro de la casa</p> <p>Divergencias: 2 personas mencionan que sus mascotas duermen en la cama, pero no precisan si corresponde a uso exclusivo animal o la comparten con los humanos. Una de las personas incluso refiere que duerme debajo de las tapas.</p>
<p>Interpretación</p> <p>Es importante que la mayoría de las mascotas duerman en sus propias camas ya que disminuye las probabilidades de contagio de zoonosis hacia los humanos con los que conviven. Así como pudiese ser un factor de riesgo en el caso de aquellas donde posiblemente comparten la cama con sus mascotas.</p>		

Matriz de Cruzamiento 7

Categoría	Sub-categoría	Cruzamiento (puede ser por instrumentos o por actores)
Bienestar de las mascotas	Exterior	<p>Similitudes: Al menos en 4 respuestas las mascotas están libres fuera de la casa. Una persona menciona que tienen patio grande. incluso una personas reconoce que se les escapa</p> <p>Divergencias: En una de las respuestas mencionan que solo la dejan salir para orinar. En otra mencionan que salen junto a su mascota a plazas u otros espacios recreativos. Solamente en una respuesta se puede inferir que salen con correa. En una respuesta mencionan que evitan que su mascota salga para evitar atropellos o ataques de otros perros</p>
<p>Interpretación</p> <p>No queda claro si las mascotas al estar fuera de la casa están dentro del espacio de la misma (patio y/o antejardín) ya que solo una persona detalla que su patio es grande. Tampoco detallan si al estar fuera de los límites de su vivienda están sueltos o con correa (solamente una persona lo informa), lo cual constituye un factor de riesgo para agresiones, contagio de enfermedades u otro tipo de accidentes, como fue señalado en una respuesta.</p>		

Matriz de Cruzamiento 8

Categoría	Sub-categoría	Cruzamiento (puede ser por instrumentos o por actores)
Bienestar de las mascotas	Deposiciones	<p>Similitudes: En todas las respuestas se mencionan que las deposiciones se limpian, aunque las respuestas son con diferente nivel de profundidad.</p> <p>Divergencias: No se observan importantes divergencias, aunque algunos mencionan que sus mascotas no defecan dentro del hogar, otros mencionan que limpian con bolsa y/o pala. Solo una respuesta hace referencia al manejo de las deposiciones fuera del hogar y menciona que si no anda con bolsas las tapa.</p>
<p>Interpretación</p> <p>Impresiona que de forma general pareciera que existe un manejo correcto de las deposiciones, sin embargo, y en relación a la matriz anterior, donde se menciona las mascotas fuera del hogar, se puede inferir que las deposiciones de la mascota que se escapa de la casa no son recogidas, así como la probabilidad de otras mascotas que pudiesen pasar tiempo fuera de la casa sin supervisión. Además, solamente una persona detalló el manejo de las deposiciones fuera del hogar, por lo que existe una probabilidad mayor, de que las deposiciones queden en la calle u otro espacio público, aumentando el riesgo de zoonosis tanto para otras mascotas, como para las personas.</p>		

Matriz de Cruzamiento 9

Categoría	Sub-categoría	Cruzamiento (puede ser por instrumentos o por actores)
Bienestar de las mascotas	Recreación	<p>Similitudes: 6 de las personas dedican tiempo para la recreación ya sea dentro de la casa (4 personas) por medio del juego Dos personas saliendo al parque</p> <p>Divergencias: Una persona reconoce no pasar mucho tiempo con su mascota.</p>
<p>Interpretación</p> <p>Si bien la mayoría de las personas comparten tiempos de recreación, no se precisa el tiempo y/o la frecuencia. Como fue mencionado en una matriz anterior no se menciona el uso de correa.</p>		

Matriz de Cruzamiento 10

Categoría	Sub-categoría	Cruzamiento (puede ser por instrumentos o por actores)
Bienestar de las mascotas	Peligro	<p>Similitudes: 3 personas refieren que sus mascotas no han estado expuestas a peligro</p>

		Divergencias: 3 personas mencionan que sus mascotas han estado expuestas a peligros. Dos de ellas relacionadas al encuentro con otros perros (en una mencionan los perros callejeros) y una de ellas a un accidente con un portón
<p>Interpretación</p> <p>Las experiencias de peligro mencionadas ocurren fuera de la casa, y principalmente involucran otros perros que hay en la calle, lo cual se puede asociar a las respuestas en relación a la existencia de perros callejeros con o sin dueño.</p>		

Matriz de Cruzamiento 11

Categoría	Sub-categoría	Cruzamiento (puede ser por instrumentos o por actores)
Cuidados Veterinarios	Registro	<p>Similitudes: 4 de las personas no tienen sus mascotas inscritas en el Registro Nacional de mascotas. Dentro de los argumentos que se mencionan son el desconocimiento del tema y “dejación” (sic)</p> <p>Divergencias: 2 personas tienen inscritas sus mascotas en el Registro Nacional de Mascotas, una de ellas menciona que por miedo a que se pierda.</p>

Interpretación

A pesar de que la inscripción de las mascotas se encuentra regulado por la ley, la mayoría de las personas no lo hace, aunque no se puede precisar el motivo, se menciona como posibilidad el desconocimiento del tema

Matriz de Cruzamiento 12

Categoría	Sub-categoría	Cruzamiento (puede ser por instrumentos o por actores)
Cuidados Veterinarios	Microchip	Similitudes: la mayoría de las personas tienen implantado un microchip a al menos una de sus mascotas Divergencias: una persona menciona que su mascota no tiene microchip
Interpretación		
A pesar de que anteriormente se mencionó que la mayoría de las mascotas no está inscrita en el registro nacional, sus mascotas tienen microchip. Aunque en el hogar haya mascotas con microchip, no todas las mascotas de la casa lo tienen.		

Matriz de Cruzamiento 13

Categoría	Sub-categoría	Cruzamiento (puede ser por instrumentos o por actores)
Cuidados Veterinarios	Controles	<p>Similitudes: 4 personas llevan de forma regular a sus mascotas a controles veterinarios, y otra persona refiere que a algunas de sus mascotas las lleva.</p> <p>Divergencias: 2 personas contestan que no llevan a sus mascotas a controles veterinarios regulares</p>
<p>Interpretación</p> <p>La mayoría de las personas lleva de forma regular a controles veterinarios, donde una de las opiniones refiere que es para que su mascota esté bien, otra de las opiniones es porque su mascota es más propensa a enfermedades y otro ante vacunas o enfermedades. Ninguna de las personas que no lleva a sus mascotas a controles argumenta su respuesta.</p> <p>Es destacable que la mayoría de las familias asistan con sus mascotas a controles veterinarios, ya que en esta instancia se evalúan de salud se abordan varias temáticas que promueven la salud de las mascotas.</p>		

Matriz de Cruzamiento 14

Categoría	Sub-categoría	Cruzamiento (puede ser por instrumentos o por actores)
Cuidados Veterinarios	Vacunas	<p>Similitudes: 4 personas refieren vacunar a sus mascotas, pero una de ellas reconoce esta práctica sólo en una de sus mascotas.</p> <p>Divergencias: 2 personas contestan que no vacunan a sus mascotas</p>
<p>Interpretación</p> <p>Las personas que no vacunan a sus mascotas reconocen que no llevan a sus mascotas al veterinario, lo cual es un factor de riesgo para el desarrollo de zoonosis tanto para las mascotas como para las personas.</p> <p>Una de las personas que vacuna a su mascota señala que es por el bien de la mascota y la familia, con lo cual se infiere que la persona comprende en cierta medida la relación entre la salud animal y humana.</p>		

Matriz de Cruzamiento 15

Categoría	Sub-categoría	Cruzamiento (puede ser por instrumentos o por actores)
Cuidados Veterinarios	Esterilización	<p>Similitudes: 4 personas han esterilizado a sus mascotas 2 personas mencionan la paridad cumplida de sus mascotas y otra que no puede tener más perros, otra no explica.,</p> <p>Divergencias: 3 personas no han esterilizado a sus mascotas, 1 de ellas refiere que se encuentra en trámite, otra que no lo ha considerado y otra no explica</p>
<p>Interpretación</p> <p>Dentro de las personas que esterilizan se infiere la utilización de la esterilización como método de control poblacional, pero no son mencionados otros beneficios como la disminución de conductas agresivas a otros animales o personas. Por otra parte, no hay una diferencia relevante de familias donde esterilizan a sus mascotas y las que no.</p>		

Matriz de Cruzamiento 16

Categoría	Sub-categoría	Cruzamiento (puede ser por instrumentos o por actores)
Cuidados Veterinarios	Antiparasitarios	<p>Similitudes: 4 personas administran antiparasitarios a sus mascotas. 2 de ellas agregan que es por el cuidado de niños, otra persona reconoce que no lo realiza con regularidad</p> <p>Divergencias: 1 persona no administra antiparasitarios a sus mascotas, pero no explica el motivo, 2 personas no responden</p>
<p>Interpretación</p> <p>Se infiere que al menos 2 de las personas comprenden que existen enfermedades que pueden ser transmitidas por las mascotas a los humanos.</p>		

Matriz de Cruzamiento 17

Categoría	Sub-categoría	Cruzamiento (puede ser por instrumentos o por actores)
Cuidados Veterinarios	Antibióticos	<p>Similitudes: 2 personas no medican a sus mascotas sin prescripción de veterinario</p>

		Divergencias: 1 persona administra antibióticos a su mascota sin indicación de veterinario, pero no explica el motivo
Interpretación		
El que se administre antibióticos sin indicación de médico veterinario, aumenta el riesgo de resistencia antimicrobiana y por ende el mayor riesgo de morbimortalidad por patologías infecciosas tanto para mascotas como personas		

ANEXO 6: CRONOGRAMA DE PROYECTO DE INNOVACIÓN

Actividad	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1-Búsqueda de la temática en diversas bases de datos, con el uso de filtros, conectores y tesauros.																
2-Lectura y revisión de la literatura encontrada.																

3-Reunión con tutor/a para orientación de la elaboración del fundamento teórico del proyecto.																	
4-Reunión con tutor/a para seleccionar el contenido del manual.																	
5-Elaboración de la primera propuesta del manual.																	
6-Reunión con tutor/a para revisión del avance y posteriores modificaciones.																	
7-Enviar propuesta de innovación a validadores expertos y de la comunidad																	
8-Aplicar sugerencias propuestas por expertos																	

ANEXO 7: MATRIZ DEL MARCO LÓGICO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

OBJETIVO GENERAL: Crear un manual metodológico sobre tenencia responsable de mascotas, dirigido a agentes educativos de párvulos.
FASES:
1. Revisión de literatura.
2. Diseño de propuesta en base a literatura
3. Validación de propuesta por la comunidad y expertos

OBJETIVO ESPECÍFICO 1 (FASE 1): Realizar revisión de literatura para respaldar y fortalecer el contenido teórico del proyecto de innovación		
ACTIVIDADES	RECURSOS	PLAZO
Búsqueda de la temática en diversas bases de datos, con el uso de filtros, conectores y tesauros.	Box o sala colectiva con: <ul style="list-style-type: none"> ● Internet ● Computador 	1 semana
Lectura y revisión de la literatura encontrada.	Box o sala colectiva con: <ul style="list-style-type: none"> ● Internet 	2 semanas

	<ul style="list-style-type: none"> • Computador 	
Reunión con tutor/a para orientación de la elaboración del fundamento teórico del proyecto.	Box o sala colectiva con: <ul style="list-style-type: none"> • Internet • Computador • Aplicación para videollamada, o espacio físico para reunión presencial. 	2 semanas
EVALUACIÓN: Pauta de Cotejo de actividades. Publicaciones en herramienta de gestión de referencias. Registro de grabación reunión con tutor/a por zoom.		

OBJETIVO ESPECÍFICO 2 (FASE 2): Diseñar propuesta de manual metodológico sobre tenencia responsable de mascotas dirigido a agentes de educación de párvulos		
ACTIVIDADES	RECURSOS	PLAZO
Reunión con tutor/a para seleccionar el contenido del manual.	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Internet 	1 semana

	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido teórico y práctico a utilizar en el manual • Aplicación para videollamada, o espacio físico para reunión presencial. 	
Elaboración de la primera propuesta del manual.	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Internet • Contenido teórico y práctico a utilizar en el manual 	3 semanas
Reunión con tutor/a para revisión del avance y posteriores modificaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Internet • Contenido teórico y práctico a utilizar en el manual • Aplicación para videollamada, o espacio físico para reunión presencial. 	2 semanas
EVALUACIÓN: Registro de grabación reunión con tutor/a por zoom. Documento propuesto de manual metodológico sobre tenencia responsable de mascotas en formato digital		

OBJETIVO ESPECÍFICO 3 (FASE 3): Validar propuesta de manual metodológico sobre tenencia responsable de mascotas dirigido a agentes de educación de párvulos		
ACTIVIDADES	RECURSOS	PLAZO
Enviar propuesta de innovación a profesionales expertos y comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Internet • Correos de profesionales expertos • Protocolo de evaluación por expertos • Protocolo de evaluación por la comunidad 	3 semanas
Aplicar sugerencias propuestas por expertos y comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Internet 	2 semanas
EVALUACIÓN: Documento de manual metodológico sobre tenencia responsable de mascotas, con las correcciones orientadas por expertos, en formato digital		

ANEXO 8: INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DEL: MANUAL DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS “SALUD ANIMAL, SALUD INTEGRAL”

Estimado/a experto/a:

Junto con saludarle, y agradeciendo su valiosa colaboración en esta actividad, que consiste en validar el producto llamado: **MANUAL DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS “SALUD ANIMAL, SALUD INTEGRAL”** , como parte de los requisitos para optar al Grado de Magister en Promoción de la Salud Familiar y Comunitaria.

Los objetivos del manual que se encuentra en desarrollo son:

Objetivo General del Manual:

Sensibilizar sobre la tenencia responsable de mascotas a niños y niñas de 2 a 6 años en contexto educativo.

A continuación, se presentan los criterios de análisis y sus respectivos descriptores conceptuales:

Criterio de análisis	Descriptor conceptual
Pertinencia	Se entiende como la relación entre los propósitos del mensaje y los requerimientos de la población estudiada (Estrada, 1999)
Precisión	La precisión se refiere a la concisión y exactitud en el lenguaje, se utilizan las palabras necesarias que comunican exactamente lo que se quiere decir (Texidor et al., 2012)
Claridad	Claridad significa que el texto se lee y entiende rápidamente. El mensaje es fácil de entender cuando el lenguaje es sencillo, las oraciones están bien construidas siguiendo un orden lógico. (vera, 2018)
Veracidad	Se entenderá como la verdad o base del conocimiento del mensaje, que ampara al receptor como destinatario final y donde las declaraciones no pueden ser inducidas a error(Torres, 2012)

Para su validación considere utilizar las siguientes categorías de valoración para que exprese sus apreciaciones frente a lo observado:

Categorías de valoración:

Criterio	Descripción	Numeración
Totalmente en desacuerdo	Manifiesta total desacuerdo	1
En desacuerdo	Manifiesta desacuerdo mayoritario	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Manifiesta indecisión	3
De acuerdo	Manifiesta acuerdo mayoritario	4
Muy de acuerdo	Manifiesta total acuerdo	5

Aspectos y puntajes	1	2	3	4	5

Aspectos formales					
El proyecto de innovación está estructurado de forma clara y pertinente.					
La redacción es clara y precisa.					
Aspectos de contenido					
El contenido del manual es pertinente y veraz para la educación en tenencia responsable de mascotas.					

Los objetivos del manual son pertinentes con el contenido					
Las experiencias de aprendizaje planteadas son pertinentes y responden a los objetivos					
Las evaluaciones diagnóstica y de cierre son pertinentes, precisas y					

claras en relación a los objetivos del manual					
Los indicadores de proceso son pertinentes para los objetivos y experiencias de aprendizaje del manual					

Observaciones (precisar segmento, sesión, actividad educativa, otro):

Identificación del Experto

Nombre y apellidos	
Profesión	
Lugar de trabajo	
e-mail	
Teléfono o celular	

Fecha de la validación (día, mes y año)	
---	--

Autorización de colaboración en el proceso de validación:

He comprometido voluntariamente mi colaboración en este proceso de validación del **MANUAL DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS “SALUD ANIMAL, SALUD INTEGRAL”** relacionado con el trabajo de innovación del estudiante Richard Delgado Rivera, Rut: 17.076.034-4, del Magíster en Promoción de la Salud Familiar y Comunitaria de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Entiendo que este proceso no atenta contra mi integridad personal ni profesional.

Muchas gracias por su valiosa colaboración

ANEXO 9: PROTOCOLO DE VALIDACIÓN POR LA COMUNIDAD

Estimada Comunidad:

Junto con saludarle, y agradeciendo su valiosa colaboración en esta actividad, que consiste en validar el **MANUAL DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS “SALUD ANIMAL, SALUD INTEGRAL”**, elaborado por como parte de los requisitos para optar al Grado de Magister en Promoción de Salud Familiar y Comunitaria.

El **MANUAL DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS “SALUD ANIMAL, SALUD INTEGRAL”**, tiene por objetivo sensibilizar sobre la tenencia responsable de mascotas a niños y niñas de 2 a 6 años en contexto educativo.

A continuación, les invitaremos a participar de una conversación guiada, que permitirá recopilar sus observaciones y apreciaciones del documento presentado.

Metodología de validación

Nombre del manual	MANUAL DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS “SALUD ANIMAL, SALUD INTEGRAL”
Objetivo de la actividad	Validar el MANUAL DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS “SALUD ANIMAL, SALUD INTEGRAL”

Metodología de la actividad de validación.	<p>Para el desarrollo de la validación de la comunidad, se considera la realización de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se define espacio, físico o virtual, para el desarrollo de la actividad. ● Se convoca a la comunidad participante. ● Se presenta el objetivo de la actividad. ● Se presentan aspectos que fundamentan el manual. ● Se presentan áreas temáticas definidas para el abordaje de la problemática. ● Se da paso a la realización de las preguntas abiertas. ● Se recolecta la información y respuestas obtenidas. ● Se agradece la participación y se cierra la actividad.
---	--

A continuación, se presentan los criterios y descriptores de evaluación.

Criterio de análisis	Descriptor conceptual
Pertinencia	Se entiende como la relación entre los propósitos del mensaje y los requerimientos de la población estudiada (Estrada, 1999)
Precisión	La precisión se refiere a la concisión y exactitud en el lenguaje, se utilizan las palabras necesarias que comunican exactamente lo que se quiere decir (Texidor et al., 2012)

Claridad	Claridad significa que el texto se lee y entiende rápidamente. El mensaje es fácil de entender cuando el lenguaje es sencillo, las oraciones están bien construidas siguiendo un orden lógico. (vera, 2018)
-----------------	---

Preguntas a realizar en la comunidad:

- ¿El contenido del manual es pertinente para el aprendizaje en tenencia responsable de mascotas?
- ¿Los objetivos del manual son pertinentes con el contenido presentado?
- ¿Las experiencias de aprendizaje son pertinentes y responden a los objetivos?
- ¿Las evaluaciones diagnósticas y de evaluación son pertinentes, precisas y claras en relación a los objetivos del manual?
- ¿Los indicadores de proceso son pertinentes para los objetivos y experiencias de aprendizaje del manual?
- ¿Usted utilizaría el manual? ¿Por qué?
- De acuerdo con su apreciación, ¿qué sugerencias realizaría al manual?

ANEXO 10: MANUAL DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS “SALUD ANIMAL, SALUD INTEGRAL”



MAGÍSTER EN PROMOCIÓN DE SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA.

MANUAL DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS.

“SALUD ANIMAL, SALUD INTEGRAL”

Autor: Richard Delgado Rivera

Índice

Introducción	4
Fundamento	7
Objetivo del Manual	16
Alcance del Manual	16
Planificación de experiencias de aprendizaje	16
• Etapas de diagnóstica	17
• Etapas de ejecución	17
<i>Sesión 1 “Descubriendo nuevos amigos”</i>	19
<i>Sesión 2 “Protegiendo a los animales”</i>	22
<i>Sesión 3 “Si nos cuidamos todos, sanos estamos”</i>	25
<i>Sesión 4 “Evitando heridas”</i>	28
<i>Sesión 5 “Juegos, mascotas y responsabilidad”</i>	31
<i>Sesión 6 “Contagiando tenencia responsable de mascotas”</i>	34
• Etapas de evaluación	38
Referencias Bibliográficas	40
Anexos	45
• Anexo 1 “Evaluación Diagnóstica y de cierre sobre Tenencia de Mascotas para Familias”.	45
• Anexo 2 “Adivina quién soy”	48
• Anexo 3 “Canción ¡A Cuidar ! Tenencia responsable de animales de compañía”	49
• Anexo 4 “La sorpresa del humedal”	50

● Anexo 5 “Coloreando mascotas”	51
● Anexo 6 “Memorice”	56
● Anexo 7 “Veterinario al rescate”	58
● Anexo 8 “Desafío mascota”	59
● Anexo 9 “Mordiscos evitables”	60
● Anexo 10 “Observo, pienso y actúo”	61
● Anexo 11 "Comidas peligrosas"	67
● Anexo 12 “Preocupaciones y soluciones”	68
● Anexo 13 “Manual de Tenencia Responsable de Mascotas y Salud Humana”	69
● Anexo 14 “El susto del parque”	69

Introducción

La profundización en la comprensión de los procesos de salud-enfermedad, ha generado el desarrollo de una estrategia global que busca diagnosticar, intervenir y evaluar las problemáticas asociadas a la interacción humana, animal y ecológica; producto de la unión de múltiples disciplinas profesionales, gubernamentales y provenientes de comunidades, para garantizar la salud a nivel local, regional y global. Esta estrategia es conocida como “Una Sola Salud” (1). Esta cuenta con cuatro componentes esenciales, que interactúan entre sí: a) el componente geográfico, por los efectos de la globalización, b) el componente ecológico, por el rol de la fauna, flora y ecosistemas en el desarrollo de infecciones, c) las actividades humanas que integran “una sola medicina” y d) el factor alimentación-agricultura (2).

El vínculo humano-animal es dinámico y con beneficios para ambas partes, dados por las interacciones físicas, psico-emocionales de las personas y animales (3) (4). Sin embargo, esta interrelación también permite la transmisión de zoonosis y lesiones traumáticas, así como traumas psicológicos asociados, por ejemplo a la muerte, los cuales se pueden mitigar con la tenencia responsable de mascotas (4).

Actualmente se estima que un 75% de las enfermedades infecciosas consideradas emergentes son zoonosis, lo cual refuerza la importancia de un abordaje integral a este problema de salud (5).

En Chile, en la década de los 90`s se estiman 2,3 millones de perros, para inicios del siglo XXI, se calcularon cerca de 3,4 millones de perros y 1,13 millones de gatos domésticos (6). En el año 2021, se realiza la primera encuesta nacional a los tenedores responsables de mascotas, donde se identifican 1.715.089 mascotas inscritas en el registro nacional de

mascotas (7). En el año 2022 se estimó, a nivel nacional, un total de 8.306.650 perros, 4.176.029 de gatos y 4.916792 viviendas con mascotas (8).

En Chile, la tenencia responsable de mascotas y animales de compañía, se encuentra regulada desde el año 2017, por la Ley N° 21.020 (9). Tanto reguladores (sanitarios, juzgado de policía local, carabineros) como actores (organizaciones de protección animal, veterinarias, gobiernos locales, expertos académicos, activistas), identifican como actividad fundamental para la tenencia responsable de mascotas el trabajo en promoción y educación (6).

Dentro de las diferentes acciones que se proponen desarrollar, una de ellas corresponde a la educación sanitaria y ambiental, centrada en las personas, para modificar actitudes de las personas hacia los animales, desde lo multidisciplinario e intersectorial. Se propone incluir contenidos en el curriculum escolar, capacitando a los y las docentes, ya que tienen un contacto estrecho y permanente con los educandos. Dentro de los contenidos a abordar, y de acuerdo a su importancia, se deben tratar: zoonosis, control reproductivo de las mascotas, cuidados generales de las mascotas, legislación chilena relacionada con la tenencia responsable de mascotas y bienestar animal (9)(10).

Es importante destacar que aproximadamente a los 2 años se comienza a desarrollar y expresar la capacidad cognitiva para interpretar algunas emociones de otras personas, así como de sentir estos estados y de entregar alivio a estas. Y la relación entre infantes y mascotas aumenta, entre otras, la empatía, conducta prosocial, autoestima, responsabilidad, así como el respeto hacia otros seres vivos (11).

Un grupo priorizado para el desarrollo de promoción en salud es la infancia, y es en este contexto, que por medio de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, y su ámbito de interacción y comprensión del entorno y el ámbito de desarrollo personal y social, permiten abordar la tenencia responsable de mascotas. Esto desarrollado, entre otros, por redes de trabajo permanentes con los servicios locales de salud (12).

En el siguiente manual se encuentran los fundamentos teóricos para la educación en tenencia responsable de mascotas. Las experiencias educativas, se encuentran organizadas con una etapa diagnóstica, donde se propone una evaluación sobre tenencia de mascotas a la familias, una etapa de ejecución que cuenta con 6 sesiones de trabajo (cada una con sus objetivos, actividad de inicio, desarrollo y cierre, medios, recursos, responsable, tiempo de la actividad, evaluación y sus indicadores de proceso) y una etapa de evaluación de cierre donde se realiza una nueva valoración sobre tenencia de mascotas. En el manual también se encuentran los anexos correspondientes a las experiencias de aprendizaje y las referencias bibliográficas.

Fundamento

En Chile la Ley 21.020 sobre tenencia responsable de mascotas y animales de compañía, define tenencia responsable de mascotas y animales de compañías como: *“conjunto de obligaciones que contrae una persona cuando decide aceptar y mantener una mascota o animal de compañía, y que consiste, entre otras, en registrarlo ante la autoridad competente cuando corresponda, proporcionarle alimento, albergue y buen trato, brindarle los cuidados veterinarios indispensables para su bienestar y no someterlo a sufrimientos a lo largo de su vida.*

La tenencia responsable comprende también el respeto a las normas de salud y seguridad pública que sean aplicables, así como a las reglas sobre responsabilidad a que están sujetas las personas que incurran en infracción de ellas, y la obligación de adoptar todas las medidas necesarias para evitar que la mascota o animal de compañía cause daños a la persona o propiedad de otro” (13).

Según la Organización Mundial de Sanidad Animal (WOAH, por su sigla en inglés) define bienestar animal como “el estado físico y mental de un animal en relación con las condiciones en las que vive y muere” (14). Para garantizar una apropiada relación humano-animal, la Organización Mundial de Sanidad Animal orienta cumplir cinco libertades para el bienestar animal (10): **I) alimentación adecuada, II) ambiente adecuado, III) protección contra el dolor, lesiones, sufrimiento y enfermedad, IV) expresar su comportamiento, con espacios apropiados y compañía, V) vivir sin sufrimiento psíquico.**

Antecedentes nacionales sobre tenencia de mascotas

A continuación se presentan datos estadísticos asociados a la tenencia responsable de mascotas en Chile, así como parte de su impacto en la salud de las mascotas y humana (7)(8)(15)(16)(17)(18):

- Se estima que solo el 50,3% de las mascotas que asiste al veterinario tiene sus vacunas actualizadas. Y, en cuanto a la vacunación preventiva contra la rabia, un 79% y 68% de los perros y gatos la tienen, dentro de las personas que participan en la 1° Encuesta Nacional de Tenedores de Animales de compañía (con una participación del 8,62% de los inscritos en el Registro Nacional de Mascotas) .
- El 71,3% de las mascotas que asiste al veterinario se desparasita de forma regular.
- El 27,4% de las mascotas tiene microchip y se encuentra inscrita en el “REGISTRO NACIONAL DE MASCOTAS”.
- Según la Primera Encuesta Nacional a tenedores de mascotas en Chile, durante el año 2021, solo el 61,2% de los perros está esterilizado, mientras que en los gatos corresponde a un 92,8%.
- Se estima que en Chile hay 3.461.104 perros y 588.173 gatos, sin supervisión en la vía pública. Se reporta un 9% de perros y 12 % de gatos extraviados (de los participantes en la primera encuesta nacional de tenedores de mascotas).
- Por el contexto de mordeduras, se calculan entre el 2003 y 2012, 327.150 personas afectadas, con un alto costo sanitario.
- Impacto negativo en la salud de las mascotas y humana: Gatos y perros contraen y transmiten enfermedades a los humanos, tales como la rabia, toxocariasis, toxoplasmosis, entre otras. En el caso de la rabia, el 99% es transmitida por perros domésticos. Además, cada día se normaliza el contacto estrecho con mascotas y

animales callejeros, obviando su potencial transmisión de enfermedades. Una de estas enfermedades es la hidatidosis, que para el año 2012, en Chile, produjo gastos de US\$3,13 millones considerando las prestaciones de 767 personas atendidas. Por otra parte, la parasitosis producida por *Toxocara canis* es considerada un problema de salud pública a nivel mundial, que afecta a los humanos con una clínica variable, y que para su control es relevante la educación en salud dirigidas a cuidadores de animales y comunidad en general. Para la toxoplasmosis, en la cual participan los gatos, influye su tránsito al aire libre, lugar donde realiza sus deposiciones, y transmisión del agente biológico a humanos, y la diseminación del mismo por insectos, lombrices, roedores y aves.

Para la utilización del **MANUAL DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS “SALUD ANIMAL, SALUD INTEGRAL”** se recomienda los siguientes conocimientos previos, los que permitirán un adecuado desarrollo y ejecución de las experiencias de aprendizaje, se presentan conceptos mínimos y complementarios (7)(8)(9)(13)(19)(20)(21)(22)(23)(24)(25)(26)(27):

Conceptos mínimos:

- **Mascotas o animales de compañía:** Aquellos animales domésticos, cualquiera sea su especie, que sean mantenidos por las personas para fines de compañía o seguridad. Se excluyen aquellos animales cuya tenencia se encuentre regulada por leyes especiales.
- **Controles sanitarios:** Todas las mascotas deben tener al menos un control anual preventivo con médico veterinario, donde deben recibir información sobre:

- **Manejo nutricional de la mascota:** Educación sobre el detalle del tipo de alimentación adecuado y su frecuencia. Los riesgos de una alimentación inadecuada (trastornos nutricionales y/o enfermedades de transmisión alimentaria para la mascota, personas u otros animales. Algunos alimentos que conforman la dieta humana, tienen potencial tóxico para las mascotas y pueden causar enfermedades cardiovasculares y neurológicas. Además, una alimentación equilibrada tiene relevancia para el desarrollo completo del animal, previniendo alteraciones musculoesqueléticas e incrementando la resistencia biológica a infecciones, incluso las de origen zoonótico.
- **Manejo sanitario de la mascota y su entorno:** Los tenedores de mascotas deben ser orientados en el reconocimiento temprano de alteraciones de salud de sus mascotas y estimulados a consultar prontamente a su médico veterinario.
- **Vacunación:** La edad de inicio y frecuencia en la administración de la vacunación debe ser evaluada por el veterinario, considerando factores como: condición de salud, estado general, inmunización de la madre, riesgo de exposición a agentes infecciosos, entre otros. La única vacuna obligatoria para perros y gatos es la antirrábica, la cual es certificada por el veterinario, registrando los datos del propietario y la mascota, antecedentes de la vacuna, fecha de aplicación y revacunación, También se encuentran las esenciales y no esenciales para perros y gatos que se diferencian para cada especie.
- **Control de parásitos internos y externos:** Dentro de los parásitos internos se pueden mencionar los helmintos, y de los externos las pulgas, garrapatas y el ácaro de la sarna. En donde el método de desparasitación y su frecuencia es orientada por el veterinario tratante, además del tratamiento de la mascota, es importante la higiene del ambiente, ya que contribuye con la infestación del animal.

- **Identificación:** Es importante para el desarrollo del vínculo entre los propietarios y sus mascotas, permite recuperar mascotas extraviadas y registrar su estado sanitario. El microchip es la forma más conveniente de identificar animales, por su durabilidad, inocuidad, facilidad de aplicación y lectura, por sobre otros métodos. Es del tamaño de un grano de arroz.
- **Control reproductivo:** Permite el control poblacional y reduce las conductas indeseadas como: agresiones a otros animales y personas, reducción del marcaje de territorio, reducción del deseo de deambular, prevención de algunas infecciones y tumores. Existen métodos quirúrgicos y hormonales.
- **Eliminación de desechos:** Si son eliminados en lugares inadecuados (parques, calles, etc) pueden transmitir enfermedades parasitarias (toxocariasis, giardiasis, toxoplasmosis), contaminación de cursos de agua con patógenos gastrointestinales, afectar la vegetación del lugar, molestia entre vecinos. Es importante el uso de bolsas para recoger los desechos.
- **Control del ruido:** En los perros, el ladrido es una forma de comunicación, que puede transformarse en un problema de comportamiento si son emitidos con tal frecuencia que causan angustia o interrupción en la vida del propio perro y genere consecuencias negativas en la vida de las personas que lo cuidan. La contaminación acústica, por el exceso de ladridos, puede generar problemas de salud física y mental, trastornos del sueño, agotamiento, ansiedad, ira, entre otros. Se puede prevenir o reducir el problema mediante la modificación de la conducta del perro, realizando refuerzos positivos a las conductas de quietud, realizando paseos y juegos al aire libre.
- **Extravío de mascotas (animal perdido):** Animal de compañía o mascota que se encuentra extraviado, que puede o no contar con elementos de identificación. Una mascota que se aleja de su casa corre el riesgo de

sufrir inanición, lesiones corporales y mentales, así como también la muerte. Mientras que el propietario que está fuertemente vinculado a su mascota, puede presentar angustia ante esta separación.

- **Animal abandonado:** Toda mascota o animal de compañía que se encuentre sin la vigilancia de la persona responsable de él o que deambule suelto por la vía pública. También se considera animal abandonado, todo animal que hubiese sido dejado en situación de desamparo en una propiedad privada, sin cumplir las obligaciones referidas a una adecuada tenencia responsable.
- **Mordeduras:** Para su prevención se recomienda: no molestar ni asustar a las mascotas, sobre todo si está comiendo o está amarrada, tampoco si está con sus cachorros o juguetes, durmiendo o enferma, dentro de autos o detrás de rejas. Alejarse de la mascota si está enojada o asustada (enojada: muestra dientes, asustada: cola entre la patas). No moverse si la mascota se acerca sin correa, quedarse quieto como árbol o una piedra. Acercarse con cuidado a la mascota, pedirle permiso al dueño para tocarla, dejar que huelga el puño de la mano antes de acariciarla y empezar por la espalda. Si ya se sufrió la mordedura lavar la herida con agua e ir a un centro de salud, informar sobre el animal mordedor y el lugar donde se encontraba.
- **Daño en la biodiversidad y ecosistemas:** El gato se considera el 38° puesto de las peores especies invasoras, siendo una amenaza para la extinción de aves, mamíferos y reptiles. Por su parte el perro es una amenaza para 188 especies (entre mamíferos, aves, reptiles, anfibios), los perros domésticos han participado en la extinción de 11 especies de vertebrados. Además pueden modificar el comportamiento de especies que no depredan ni compiten con ellos. Los perros, en el contexto de la fauna nativa, se consideran causa de mortalidad y desplazamiento de especies como el pudú, huemul, zorros, entre otros, mientras que los gatos, a nivel nacional han sido poco estudiados.

Conceptos complementarios:

- **Biodiversidad:** Es la inmensa diversidad de formas de vida que existen y que han habitado nuestro planeta, en sus distintos ambientes marinos y terrestres, a lo largo del tiempo. Esta enorme variedad de organismos a podemos apreciar a toda escala: desde la microscópica en el suelo y agua, la diversidad de genes y moléculas, la diversidad de caracteres entre organismos de una misma especie, la diversidad de las diferentes especies, la diversidad de formas de interacción entre ellas y sus ambientes, hasta la diversidad de ecosistemas y paisajes que vemos en una región o territorio.
- **Criadero:** corresponde al domicilio particular o lugar con la infraestructura adecuada para criar, donde el criador posee tres o más hembras con fines reproductivos. La infraestructura requerida dependerá de la cantidad y tipo de animales destinados a la reproducción.
- **Ecosistema:** Es la unidad constituida por los organismos y su entorno físico, vinculados a través de los intercambios de materia y energía que ocurren entre ellos.
- **Giardiasis:** Infección producida por el protozoo *Giardia duodenalis*. Su transmisión puede ser por aguas y/o alimentos contaminados, o contacto directo de persona a persona. Puede ser asintomático o cursar con diarreas acuosas malolientes, cólicos, distensión abdominal, flatulencias, náuseas, fatiga, anorexia, entre otros.
- **Hidatidosis:** Enfermedad parasitaria producida por *Echicococcus granulosus*. Se transmite al ingerir los huevos que salen con las heces de los animales infectados, los que contaminan el agua, pastos y alimentos. Se previene con la desparasitación periódica, No alimentar perros con vísceras de ganado, evitar exposición a heces de perro.
- **Parásito:** Un parásito es un microorganismo que vive sobre otro organismo (llamado huésped) o en su interior y se beneficia (por ejemplo, obteniendo nutrientes) del huésped a cargo de este. Dentro de estos se encuentran los protozoos (de una sola célula) y helmintos (gusanos).

- **Parasitosis:** Enfermedad producida por parásitos.
- **Perro callejero:** aquel cuyo dueño no hace una tenencia responsable y es mantenido en el espacio público durante todo el día o gran parte de él sin control directo.
- **Perro comunitario:** pero que no tiene un dueño en particular, pero que la comunidad alimenta y le entrega cuidados básicos.
- **Rabia:** Se transmite principalmente por el contacto con la saliva del animal infectado, posterior a una mordedura o al contacto con heridas, rasguños o lesiones existentes en la piel. Dentro de los síntomas se encuentra malestar, anorexia, fatiga, parestesia o dolor en el lugar de la mordedura; hiperactividad, desorientación, alucinaciones, convulsiones, trastornos de conducta y parálisis e Hidrofobia (miedo al agua).
- **Sarna (escabiosis):** La escabiosis es la infestación de la piel con el ácaro *Sarcoptes scabiei*. La escabiosis causa lesiones muy pruriginosas con pápulas eritematosas y surcos en los espacios interdigitales, muñecas, cintura y genitales.
- **Toxocariasis:** Infección producida por el parásito *Toxocara canis*, que son eliminados por las heces de los perros, diseminándose y contaminando la tierra. Puede producir anorexia, debilidad, irritabilidad, fiebre, dolor de articulaciones. Las larvas pueden migrar a diferentes órganos (ojos, hígado, pulmones, piel, sistema nervioso central). Se puede prevenir con desparasitación periódica, retirar las heces de la tierra inmediatamente, lavado de manos después del contacto con tierra o heces.
- **Toxoplasmosis:** Producida por el protozoo *Toxoplasma gondii*. Se transmite por el contacto con heces de felinos infectados y a través de la ingesta de verduras mal lavadas o consumo de carne mal cocida. La mujer puede transmitir el toxoplasma al feto a través de la placenta, cuando la madre se infecta durante el embarazo. Puede cursar con la inflamación de ganglios linfáticos, dolor de garganta, dolor muscular, fiebre y cefalea. Se previene

limpiando la arena sanitaria de forma diaria, lavado de manos después de tener contacto con carne cruda o tierra que pueda estar contaminada con heces de gatos, las embarazadas deben comer carne bien cocida y evitar el contacto con heces de gato. Evitar que los gatos cacen.

- **Zoonosis:** Enfermedad o infección que se da en los animales y que es transmisible a las personas en condiciones naturales.

Para desarrollar educación en tenencia responsable de mascotas entre los 2 a 6 años, el manual se orienta en las Bases Curriculares para la Educación Parvularia (2018), donde se encuentra el **Ámbito de Desarrollo Personal y Social**, con su **Núcleo de Identidad y Autonomía** donde se busca desarrollar el reconocimiento y aceptación de las necesidades, emociones, afectos, intereses, fortalezas, habilidades, entre otras, personales y de otras personas que lo rodean; siendo una de las herramientas a utilizar la literatura, por medio de relatos breves, cuentos en las que reconozcan sus emociones y las de los demás. Mientras que el **Núcleo de Convivencia y Ciudadanía**, busca el aprender a convivir, basado en los ideales y prácticas de la ciudadanía, promoviendo valores como la empatía, el respeto de la diversidad y la solidaridad. Además, se cuenta con el **Ámbito de Interacción y Comprensión del Medio**, donde su **Núcleo de Exploración del Entorno Natural** pretende desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos asociados a descubrir, valorar y cuidar el entorno natural, así como la alfabetización científica; darse cuenta de la diversidad de flora y fauna relacionado con el territorio en el que habitan (12).

Objetivo del Manual

El **MANUAL DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS “SALUD ANIMAL, SALUD INTEGRAL”**, tiene por objetivo sensibilizar sobre la tenencia responsable de mascotas a niños, niñas y sus familias en contexto educativo.

Alcance del Manual

MANUAL DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS “SALUD ANIMAL, SALUD INTEGRAL”, presenta contenido teórico en relación a la tenencia responsable de mascotas y propone diferentes experiencias de aprendizaje para la puesta en práctica con párvulos de entre 2 a 6 años. Este material puede ser utilizado por educadoras de párvulos y otros agentes educativos.

Planificación de experiencias de aprendizaje

El **MANUAL DE TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS “SALUD ANIMAL, SALUD INTEGRAL”** cuenta con una **etapa diagnóstica**, en la cual se realiza una evaluación al inicio del año escolar, a las familias o tutores de los niñas y niñas, sobre tenencia responsable de mascotas, comprendiendo que son los adultos los responsables de las mascotas. En la **etapa de ejecución** se proponen 6 sesiones de experiencias de aprendizaje sobre tenencia responsable de mascotas, las que se sugieren realizar semanalmente. Para finalizar con la **etapa de evaluación**, donde se realiza una nueva evaluación a las familias para observar cambios en relación al diagnóstico.

1. Etapa diagnóstica:

Se sugiere que, al inicio del año escolar, aplicar encuesta diagnóstica sobre tenencia de mascotas, para que sea completada por las familias con un plazo de una semana, en formato digital o papel. La evaluación es de carácter anónimo, la cual, por medio de su participación (familiar del párvulo), busca conocer prácticas de tenencia de mascotas en la comunidad educativa. El instrumento de evaluación diagnóstica consta de 27 preguntas (anexo 1). Los resultados pueden ser presentados en una reunión de apoderados o enviados por otro medio formal de comunicación entre las educadoras y las familias.

2. Etapa de ejecución:

Se propone el desarrollo de seis sesiones educativas, a desarrollar de forma semanal. Las cuales responden a los objetivos bidireccional, operacionales y de las Bases Curriculares de Educación Parvularia específicos y transversales, recordando que se pueden utilizar objetivos de aprendizaje de un nivel diferente al del grupo objetivo o curso de párvulos, adaptándose a las necesidades, intereses y desarrollo evolutivo que posean los párvulos. Cada una de ellas cuenta con una actividad de inicio, desarrollo, cierre y anexo correspondiente. También propone los medios, recursos, duración aproximada de las experiencias de aprendizaje y sesiones, responsable e indicadores de proceso, así como otras sugerencias detalladas en cada caso. Las temáticas que abordan las sesiones son: **zoonosis, control reproductivo de las mascotas, cuidados generales de las mascotas (alimentación, manejo de desechos, identificación, abandono de mascotas, extravío, recreación), legislación chilena relacionada con la tenencia responsable de mascotas y bienestar animal.**

Para el desarrollo de cada sesión se propone trabajar con cuentos del libro “**Patas y Manos: Una Salud**” del autor Richard Delgado Rivera, obra que trata mediante cuentos infantiles la historia de Francisco y su perro Terry. Los cuentos a utilizar se disponen en anexos del presente documento.

Objetivo bidireccional: Sensibilizar sobre la tenencia responsable de mascotas a niños, niñas y sus familias en contexto educativo.

Objetivos Operacionales:

- Identificar emociones y/o acciones que favorecen la tenencia responsable de mascotas y protección de la biodiversidad.
- Identificar situaciones de riesgo y/o conducta a seguir en el contexto de prevención de mordeduras y zoonosis.

Sesiones:

Sesión N°: 1	Nombre de la sesión: “Descubriendo nuevos amigos”	
Objetivo operacional: <ul style="list-style-type: none">• Identificar emociones y/o acciones que favorecen la tenencia responsable de mascotas y protección de la biodiversidad.		
Objetivos de las Bases Curriculares		
Objetivo Transversal		Objetivo de Aprendizaje
Ámbito: Desarrollo Personal y Social Núcleo: Identidad y Autonomía OAT: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos (Tercer nivel, transición).		Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Exploración del Entorno Natural OA: Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura, morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs (Tercer nivel, transición).
Experiencia de aprendizaje Inicio: “Adivina quién soy” (5 minutos) Los párvulos escuchan a la facilitadora, quien se presenta y explica que la intervención educativa se tratará sobre tenencia responsable de mascotas, algunos de sus cuidados y el porqué de los		

mismos, por medio de adivinanzas, exposiciones y música. Luego los párvulos escuchan la primera adivinanza (anexo 2) dicha por la facilitadora, afirmando si la respuesta es correcta y reforzando la respuesta en caso de que la respondan mal o no la respondan

Desarrollo: “Hablemos de mascotas” (Tiempo aproximado 25-30 minutos, en grupos de 4 a 5 párvulos por día)

Los párvulos exponen pancarta preparada (con fotografías, recortes, dibujos) previamente junto a su familia, se le indica a la familia con una semana de anticipación el tema que pueden tratar: “Mi mascota”, “Mascota que me gustaría tener” o “Mascota que conozco”. Cómo me relaciono o relacionaría con ella. La facilitadora mediará la exposición. Finalmente, los párvulos conversan junto a la facilitadora sobre las diferentes exposiciones. Esta experiencia de aprendizaje permite hacer una evaluación diagnóstica a los párvulos, por lo cual debe ser realizada en la primera sesión.

Cierre: “Cantando aprendo a cuidar a mi mascota” (8-10 minutos.) Los párvulos escuchan la canción (anexo 3) sobre tenencia responsable de mascotas, y luego responden las preguntas que la facilitadora les realiza en relación a los cuidados que se le brindan a las mascotas, la facilitadora retroalimenta las respuestas

Medios	Recursos	Tiempo	Responsable
Medios auditivos Medios visuales	-Aula de los párvulos. -Adivinanzas aprendidas por el facilitador (anexo 2) -Pared o mural, cinta adhesiva para pegar lo que expone el párvulo. -Reproductor de audio (celular, computador, otro) y parlante.	Tiempo 45 minutos aproximadamente, distribuidos entre jornada de la mañana y tarde.	Facilitador: Equipo educativo
Evaluación			
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de inicio: Registro de observación grupal. • Actividad de desarrollo: Registro fotográfico (o video) y registro de observación grupal. • Actividad de cierre: Registro de observación grupal. 			
Indicadores de proceso			
<ul style="list-style-type: none"> • Cada párvulo menciona al menos 2 actividades que realiza con su mascota (o que conoce o haría si tuviera). • Entre los párvulos mencionan al menos 3 de los 5 cuidados a las mascotas mencionados en la canción. 			

Sesión N°: 2	Nombre de la sesión: “Protegiendo a los animales”	
Objetivo operacional:		
<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar emociones y acciones que favorecen la tenencia responsable de mascotas y protección de la biodiversidad. ● Identificar situaciones de riesgo y/o conducta a seguir en el contexto de prevención de mordeduras y zoonosis. 		
Objetivos de las Bases Curriculares		
Objetivo Transversal	Objetivo de Aprendizaje	
<p>Ámbito: Desarrollo Personal y Social</p> <p>Núcleo: Identidad y Autonomía</p> <p>OAT: Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia (Segundo nivel, medio).</p>	<p>Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno</p> <p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>OA: Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura, morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs (Tercer nivel, transición).</p>	
Experiencia de aprendizaje		
<p>Inicio: “Adivina quién soy” (5 minutos.) Los párvulos escuchan a la facilitadora, quien se presenta y explica que durante la intervención educativa se tratará sobre tenencia responsable de mascotas, algunos de sus cuidados y el porqué de los mismos, por medio de adivinanzas, cuentos y dibujos para pintar. Luego los párvulos escuchan la primera adivinanza</p>		

(anexo 2) dicha por la facilitadora, afirmando si la respuesta es correcta y reforzando la respuesta en caso de que la respondan mal o no la respondan.

Desarrollo: “La sorpresa del humedal.” (25 minutos). Los párvulos se sientan en cojines alrededor de la facilitadora, y prestan atención al cuento (anexo 4) que les presenta la facilitadora. Luego de finalizado el cuento, los párvulos responden a las preguntas que les realiza la facilitadora, quien retroalimenta las respuestas.

- ¿Qué animales conoció Francisco en el humedal?
- ¿Cómo se sentía Francisco al ver al cachorro solo?
- ¿Por qué los perros enojados eran peligrosos para los animales y las personas?
- ¿Cómo ayudaron Francisco y su familia al cachorro?
- ¿Por qué el ave y la rana dijeron que el cachorro no debía quedarse en el humedal?
- ¿Cómo te sentirías si encuentras un cachorro solo y triste?
- ¿Por qué crees que el cachorro estaba llorando?

Cierre: “Coloreando mascotas” (15 minutos). Los párvulos pintan los dibujos entregados por la facilitadora (anexo 5), en los cuales aparecen algunos de los cuidados que se le deben brindar a las mascotas, luego entre los párvulos comentan el dibujo y la facilitadora los retroalimenta.

Sugerencia:

Al término del cuento “La sorpresa del humedal” es que entre los párvulos elijan (por votación) el nombre del cachorro rescatado por Francisco, que aparecerá en los próximos cuentos, de no realizarla continuar con el nombre propuesto. Para este cuento también se puede adaptar el humedal que se visita por otro espacio natural

que exista en el territorio donde se desenvuelven los párvulos, las especies que interactúan con Francisco (Siete colores y rana) también pueden ser modificados.

Medios	Recursos	Tiempo	Responsable
Medio auditivo Medio mixto Medio Visual	-Aula de los párvulos -Adivinanzas aprendidas (anexo 2) - Cuento aprendido (anexo 4) -Mesas y sillas -Hojas con dibujos impresos para colorear (anexo 5) -Lápices de colores.	Duración 45 minutos.	Facilitador: Equipo educativo
Evaluación			
<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad de inicio: Registro de observación ● Actividad de desarrollo: Pauta de cotejo de las respuestas dadas por los párvulos a las preguntas que se proponen y registro de observación ● Actividad de cierre: Registro fotográfico de los dibujos coloreados y registro de observación 			
Indicadores de proceso			
<ul style="list-style-type: none"> ● El 60% de los párvulos menciona al menos 2 hechos y/o emociones mencionados en el cuento. ● El 60% de los párvulos nombra el cuidado de la mascota que coloreó. 			

Sesión N°: 3	Nombre de la sesión: “Si nos cuidamos todos, sanos estamos”	
Objetivo operacional:		
<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar emociones y acciones que favorecen la tenencia responsable de mascotas y protección de la biodiversidad. ● Identificar situaciones de riesgo y/o conducta a seguir en el contexto de prevención de mordeduras y zoonosis. 		
Objetivos de las Bases Curriculares		
Objetivo Transversal	Objetivo de Aprendizaje	
<p>Ámbito: Desarrollo Personal y Social</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía</p> <p>OAT: Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando (Segundo nivel, Medio).</p>	<p>Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno</p> <p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>OA: Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura, morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs (Tercer nivel, transición).</p>	
Experiencia de aprendizaje		

Inicio: “Memorice” (15 minutos). Los párvulos juegan a buscar (volteando) imágenes (anexo 6) pares que se encuentran entre las diferentes láminas con imágenes que representan cuidados de las mascotas, las que están boca abajo. Los párvulos comentan las diferentes imágenes que logran parear y se retroalimenta entre pares y con la facilitadora, para posteriormente dar inicio a la actividad de desarrollo.

Desarrollo: “Veterinario al rescate” (25 minutos). Los párvulos se sientan en cojines alrededor de la facilitadora, y prestan atención al cuento (anexo 7) que les presenta la facilitadora. Luego de finalizado el cuento, los párvulos responden a las preguntas que les realiza la facilitadora, quien retroalimenta las respuestas.

- ¿Cómo se sentía Terry cuando estaba enfermo?
- ¿A dónde llevaron a Terry cuando se sentía mal?
- ¿Qué son los veterinarios?
- ¿Qué tenía Terry que lo hacía sentir mal?
- ¿Qué necesitamos hacer para ayudar a Terry a mejorar?
- ¿Cómo se sintió Francisco cuando supo que Terry se mejoraría?
- ¿Qué pasó con Terry después de tomar los remedios y cuidarlo bien?

Cierre: “Desafío mascota” (10 minutos): Los párvulos arman rompecabezas (anexo 8) de 9 piezas entregados al azar, previamente fabricados. Luego comparten con sus pares el tema (acción de cuidado) del rompecabezas armado, en donde los párvulos y/o la facilitadora pueden apoyar.

Medios	Recursos	Tiempo	Responsable
Medio Mixto	-Memorice (anexo 6). - Cuento aprendido (anexo 7) -Rompecabezas (anexo 8)	Duración 40 minutos.	Facilitador: Equipo educativo
Evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad de inicio: Registro fotográfico y de observación. ● Actividad de desarrollo: : Pauta de cotejo de las respuestas dadas por los párvulos a las preguntas que se proponen y registro de observación. ● Actividad de cierre: Registro abierto fotográfico y de observación. 			
Indicadores de proceso			
<ul style="list-style-type: none"> ● El 60% de los párvulos nombra el cuidado de la mascota del rompecabezas que armó. ● El 60% de los párvulos menciona al menos 2 hechos y/o emociones mencionados en el cuento. 			

Sesión N°: 4	Nombre de la sesión: “Evitando heridas”	
Objetivo operacional:		
<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar emociones y acciones que favorecen la tenencia responsable de mascotas y protección de la biodiversidad. ● Identificar situaciones de riesgo y/o conducta a seguir en el contexto de prevención de mordeduras y zoonosis. 		
Objetivos de las Bases Curriculares		
Objetivo Transversal	Objetivo de Aprendizaje	
<p>Ámbito: Desarrollo Personal y Social.</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía.</p> <p>OAT: Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas (tercer nivel, transición).</p>	<p>Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno</p> <p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>OA: Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura, morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs (Tercer nivel, transición).</p>	

Experiencia de aprendizaje

Inicio: “Simón dice” (15 minutos). Los párvulos escuchan y realizan las acciones que indica la facilitadora (quién previamente prepara ambiente con objetos asociado a cuidados de mascotas, ej.: juguetes, instrumentos de veterinarios, recipientes para comida y agua, etc.) respecto a los cuidados y/o necesidades de las mascotas (ej.: Simón dice que *párvulo* le dé un paseo a su mascota, o lo lleve al veterinario). Finalmente, en disposición de círculo se conversa sobre lo realizado. ¿Qué cuidados y/o necesidades tienen las mascotas? ¿Cómo se sintieron en la actividad de aprendizaje? ¿Qué actividades que hacen las mascotas se asemejan a las personas?

Desarrollo: “Mordiscos evitables” (25 minutos) Los párvulos se sientan en cojines alrededor de la facilitadora, y prestan atención al cuento (anexo 9) que les presenta la facilitadora. Luego de finalizado el cuento, los párvulos responden a las preguntas que les realiza la facilitadora, quien retroalimenta las respuestas.

- ¿Te han puesto una vacuna alguna vez? ¿Cómo te sentiste?
- ¿Por qué no debemos molestar a los perros cuando están comiendo o durmiendo?
- ¿Por qué Francisco y su familia llevaron a Terry al veterinario?
- ¿Por qué estaba enojado el perro callejero?
- ¿Qué aprendió Francisco del Chicol Agustín sobre cómo tratar a los perros?
- ¿Qué debemos hacer si un perro se nos acerca en la calle?
- ¿Qué hicieron los niños en la plaza y por qué estuvo mal?
- ¿Qué le pasó al niño que fue mordido y cómo lo ayudaron?

Cierre: “Observo, pienso y actúo” (15 minutos) Los párvulos observan imágenes (anexo 10) a color, tamaño hoja carta, en la que aparecen diferentes situaciones relacionadas con la prevención de mordeduras de perros, luego los párvulos identifican cual es y mencionan que hacer ante esta, luego escuchan la retroalimentación de la facilitadora.

Medios	Recursos	Tiempo	Responsable
Medio mixto	-Peluches, juguetes de mascotas (hueso, rascador), implementos de alimentación (platos) comida, agua, juguetes de veterinario, correa de paseo, otros -Cuento aprendido (anexo 9) -Láminas con imágenes (anexo 10)	Duración 45 minutos	Facilitador: Equipo educativo

Evaluación

- Actividad de inicio: Registro audiovisual y de observación.
- Actividad de desarrollo: Pauta de cotejo de las respuestas dadas por los párvulos a las preguntas que se proponen y registro de observación.
- Actividad de cierre: Registro de observación.

Indicadores de proceso
<ul style="list-style-type: none"> • El 70% de los párvulos ejecuta las acciones indicadas en el juego “Simón dice”. • El 60% de los párvulos menciona al menos 2 hechos y/o emociones mencionados en el cuento.

Sesión N°: 5	Nombre de la sesión: “Juegos, mascotas y responsabilidad”	
Objetivo operacional:		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar emociones y acciones que favorecen la tenencia responsable de mascotas y protección de la biodiversidad. 		
Objetivos de las Bases Curriculares		
Objetivo Transversal	Objetivo de Aprendizaje	
<p>Ámbito: Desarrollo Personal y Social</p> <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía</p> <p>OAT: Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo (Tercer nivel, transición).</p>	<p>Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno</p> <p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>OA: Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura, morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs (Tercer nivel, transición).</p>	

Experiencia de aprendizaje

Inicio: “Palitos preguntones” (5 a 7 minutos) Los párvulos toman de manera aleatoria un “palo de helado”, el cual contiene una pregunta sobre los cuidados de las mascotas, que es leído por la facilitadora y respondida por el párvulo. Ejemplo: ¿A las mascotas les gusta jugar? ¿Dónde duermen las mascotas? ¿Las mascotas se vacunan? ¿Las mascotas van al médico? ¿Qué comen las mascotas? ¿A las mascotas les gusta que le hagan cariño? ¿Hay que molestar a las mascotas? ¿hay que limpiarles la caca a las mascotas?, entre otras. Los párvulos escuchan la retroalimentación del facilitador.

Desarrollo: “Comidas peligrosas” (25 minutos) Los párvulos se sientan en cojines alrededor de la facilitadora, y prestan atención al cuento (anexo 11) que les presenta la facilitadora. Luego de finalizado el cuento, los párvulos responden a las preguntas que les realiza la facilitadora, quien retroalimenta las respuestas.

- ¿Qué pasó cuando Terry comió chocolate y torta?
- ¿Qué crees que debería comer Terry para estar sano y fuerte?
- ¿Cómo creen que se sintió Francisco después de que Terry se enfermó?
- Si fueras Terry, ¿cómo te sentirías si te dieran comida que te hace daño?

¿Qué puedes hacer para ayudar a tus mascotas a estar siempre sanas y felices?

Cierre: “Rincones peludos” (15 minutos) Los párvulos protagonizan diferentes roles en el aula, que eligen de manera libre, la cual fue previamente ambientada con rincones: rincón de veterinaria (delantales, juguetes de veterinarios, peluches de mascotas), rincón parque de juegos (peluches de mascotas, juguetes de mascotas, ambiente que simule

plaza) y el rincón del bienestar (peluches de mascotas, higiene y alimentos). Para posteriormente en círculo compartir sus experiencias, las cuales son mediadas por el facilitador

Medios	Recursos	Tiempo	Responsable
Medio mixto	-Palitos preguntones -Recipiente para los palitos preguntones -Cuento aprendido (anexo 11) - Peluches, juguetes de mascotas (hueso, rascador), implementos de alimentación (platos) comida, agua, juguetes de veterinario, correa de paseo, otros	Duración 65 minutos	Facilitador: Equipo educativo
Evaluación			
<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad de inicio: Registro de observación ● Actividad de desarrollo: Pauta de cotejo de las respuestas dadas por los párvulos a las preguntas que se proponen y registro de observación ● Actividad de cierre: Registro audiovisual y de observación 			

Indicadores de proceso
<ul style="list-style-type: none"> • El 70% de los párvulos interactúa acorde al rincón elegido. • El 60% de los párvulos menciona al menos 2 hechos y/o emociones mencionados en el cuento.

Sesión N°: 6	Nombre de la sesión: “Contagiando tenencia responsable de mascotas”	
Objetivo operacional:		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar emociones y acciones que favorecen la tenencia responsable de mascotas y protección de la biodiversidad. • Identificar situaciones de riesgo y/o conducta a seguir en el contexto de prevención de mordeduras y zoonosis. 		
Objetivos de las Bases Curriculares		
Objetivo Transversal	Objetivo de Aprendizaje	
Ámbito: Desarrollo Personal y Social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía OAT: Participar en actividades solidarias, que integran a las familias, la comunidad educativa y local (Tercer nivel, transición)	Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno Núcleo: Exploración del Entorno Natural OA: Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura, morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs (Tercer nivel, transición).	

Experiencia de aprendizaje

Inicio: “Preocupaciones y soluciones” (25 minutos) Los párvulos se sientan en cojines alrededor de la facilitadora, y prestan atención al cuento (anexo 12) que les presenta la facilitadora. Luego de finalizado el cuento, los párvulos responden a las preguntas que les realiza la facilitadora, quien retroalimenta las respuestas.

- ¿Cómo crees que se sintió Terry cuando Francisco lo apretó muy fuerte?
- ¿Qué hizo Terry cuando se dio cuenta de que había asustado a Francisco?
- ¿Por qué crees que es importante llevar a las mascotas al veterinario?
- ¿Qué hacen tú y tu familia para cuidar a tus mascotas o los animales que conoces?
- ¿Cómo creen que se siente Terry cuando sabe que no será agresivo ni se escapará de casa?

Desarrollo: “Comunidad unida por las mascotas” (30-40 minutos): Con 2 semanas de anticipación las familias junto a los párvulos realizan pancartas con motivo de la tenencia responsable de mascotas, se pueden guiar por el “Manual de Tenencia Responsable de Mascotas y Salud Humana” (anexo 13). Posteriormente los párvulos, miembro/s de su familia, y agentes educativas realizan un pasacalle por el territorio cercano al jardín infantil, con el objetivo de sensibilizar a la comunidad sobre la tenencia responsable de mascotas. Esta experiencia de aprendizaje se realiza en la última sesión, con el objetivo que la comunidad educativa posea mayores conocimientos sobre tenencia responsable de mascotas al momento de realizar el pasacalles en el territorio.

Cierre: “El susto del parque” (25 minutos) Los párvulos se sientan en cojines alrededor de la facilitadora, y prestan atención al cuento (anexo 14) que les presenta la facilitadora. Luego de finalizado el cuento, los párvulos responden a las preguntas que les realiza la facilitadora, quien retroalimenta las respuestas.

- ¿Por qué Terry salió corriendo cuando escuchó el ruido del auto?
 - ¿Cómo crees que se sintió Francisco cuando Terry se perdió?
 - ¿Qué hicieron los vecinos para ayudar a encontrar a Terry?
 - ¿Por qué crees que es importante que Terry tenga una identificación?
 - ¿Qué cosas crees que les gustan a las mascotas cuando salen a pasear?
 - ¿Les gustaría tener un amigo que también tenga mascotas? ¿Qué harían juntos?
- **Sugerencia: gestionar visita de veterinaria móvil municipal para realizar operativo sobre tenencia responsable de mascotas, esta actividad puede ser integrada el día del pasacalle, o invitar a la comunidad durante el pasacalle al operativo a realizar posteriormente.**

Medios	Recursos	Tiempo	Responsable
Medio mixto	-Cuentos aprendidos (anexo 12 y anexo 14) -Pancartas	Duración 70 minutos	Facilitador: Equipo educativo

Evaluación

- Actividad de inicio: Pauta de cotejo de las respuestas dadas por los párvulos a las preguntas que se proponen y registro de observación.
- Actividad de desarrollo: registro audiovisual y de observación.
- Actividad de cierre: Pauta de cotejo de las respuestas dadas por los párvulos a las preguntas que se proponen y registro de observación.

Indicadores de proceso
<ul style="list-style-type: none">● El 60% de los párvulos menciona al menos 2 hechos y/o emociones mencionados en el cuento.● El 60% de los párvulos junto a familiar/es asiste con pancartas sobre tenencia responsable de mascotas

Sugerencias y consideraciones de las experiencias de aprendizaje:

- Para fortalecer la experiencia de aprendizaje: Otra experiencia educativa que se puede realizar de acuerdo a la realidad local es gestionar visita de veterinario municipal al jardín infantil para que exponga sobre su trabajo a los párvulos, puede participar entre la sesión 2 al 5, contando el rol del veterinario en la salud animal, así como promoviendo el cuidado animal.
- Otra experiencia de aprendizaje que se puede realizar según la realidad local es coordinar, en conjunto con el Departamento de Medioambiente Municipal, una visita de la comunidad educativa (Párvulos, agentes educativas y familia) a un humedal u otro espacio natural del territorio, donde se converse sobre el rol ecológico de este espacio, biodiversidad presente, e identificar si existen animales abandonados y/o libres y cómo interactúan con el entorno.
- Si bien las actividades presentan un orden expuesto, estas pueden ser realizadas en otro orden, según la realidad de cada grupo de niños y niñas.
- Las actividades propuestas pueden ser repetidas en caso de considerarlo para reforzar algún tema en especial.

3. Etapa de evaluación:

Al cierre del año escolar, se debe aplicar la evaluación sobre tenencia responsable de mascotas, la cual corresponde a la ya efectuada en la etapa diagnóstica (anexo 1), en formato físico o digital, para que sea completada por las familias con un plazo de una semana. Lo cual permite evaluar cambios familiares y de la comunidad educativa, en la tenencia responsable de mascotas. Los resultados de la evaluación son entregados a las familias.

Se sugiere como evaluación de cierre de los párvulos la confección de un portafolio.

Cronograma de la planificación de experiencias de aprendizaje:

Etapa	Semana							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Etapa diagnóstica	X							
Etapa de ejecución								
N°1 “Descubriendo nuevos amigos”		X						
N°2 “Protegiendo a los animales”			X					

N°3 “Si nos cuidamos todos, sanos estamos”				X				
N°4 “Evitando heridas”					X			
N°5 “Juegos, mascotas y responsabilidad”						X		
N°6 “Contagiando tenencia responsable de mascotas							X	
Etapa de cierre								X

Referencias bibliográficas

- (1) Vidal Ledo María J., Armenteros Vera Ileana, Aparicio Suárez José Luis, Morales Suárez Ileana, Portuondo Sao Miriam. Una Salud. Educ Med Super [Internet]. 2021 Jun [citado 2024 Jun 04] ; 35(2): . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000200018&lng=es. Epub 15-Jul-2021.
- (2) Percedo Abreu María Irian, Alfonso Zamora Pastor, Lobo-Rivero Evelyn, Peláez Reyes Manuel, Gutiérrez Ravelo Yobani, Montes de Oca Martínez Nivian. COVID-19: Necesidad del enfoque estratégico “UNA SALUD”. Rev Salud Anim. [Internet]. 2020 Dic [citado 2024 Jun 04] ; 42(3): . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-570X2020000300002&lng=es. Epub 01-Dic-2020.
- (3) CENTROS DE MANTENCIÓN TEMPORAL DE ANIMALES DE COMPAÑÍA Y ANÁLISIS DE LOS CANILES MUNICIPALES COMO MÉTODO DE CONTROL DE POBLACIONES CANINAS Y FELINAS [Internet]; PTRAC-SUBDERE.2021 [citado el 4 de junio de 2024]. Disponible en: https://proactiva.subdere.gov.cl/bitstream/handle/123456789/623/an%c3%a1lisis_programa_sobre_caniles-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- (4) Hugues B, Ledón L, Mendoza M, Torres M, Berovides V. Tenencia responsable de animales de compañía bajo el enfoque «una salud». Estudio recopilativo. Rev. investig. vet. Perú [Internet]. 2022 Feb. 25 [citado 2024 Jun. 04];33(1):e22158. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/veterinaria/article/view/22158>
- (5) Una sola salud [Internet]. OMSA - Organización Mundial de Sanidad Animal. World Organisation for Animal Health; 2021 [citado el 4 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.woah.org/es/que-hacemos/iniciativas-mundiales/una-sola-salud/>

- (6)Vallejos-Romero A, Sáez-Ardur F, Aledo A, Aznar-Crespo P. Regulación de riesgos socioambientales en Chile. El caso de la tenencia responsable de animales en la Región de La Araucanía. Andamios Rev Investig Soc [Internet]. 2021;18(46):357–87. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.29092/uacm.v18i46.849>
- (7)Mardones F, Guerrero C. Resultados de la Primera Encuesta Nacional a los tenedores de mascotas o animales de compañía en Chile, año 2021 [Internet] Escuela de Medicina Veterinaria UC-SUBDERE; 2021 [citado el 4 de junio de 2024]. Disponible en: <https://proactiva.subdere.gov.cl/bitstream/handle/123456789/587/BoletinTecnicoEncuesta-PTRAC-final.pdf?sequence=1>
- (8)Mardones F, Salgado-Caxito M et al. Estimación de la población canina y felina del país y diagnóstico de la tenencia responsable [Internet] Escuela de Medicina Veterinaria UC-SUBDERE; 2022 [citado el 4 de junio de 2024]. Disponible en: <https://proactiva.subdere.gov.cl/bitstream/handle/123456789/610/4.%20Bolet%C3%ADn-T%C3%A9cnico-Estudio-poblaci%C3%B3n-PTRAC.pdf?sequence=10&isAllowed=y>
- (9)Estrategia Nacional de Tenencia Responsable de Mascotas como una Herramienta para la Conservación de la Biodiversidad.[Internet];MMA, CONAF, SUBDERE, SAG, AMEVEFAS, COLMEVET; 2021 [citado el 4 de junio de 2024]. Disponible en: <https://estrategia-aves.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2023/03/MMA-2022-Estrategia-Nacional-TRM-y-Conservacion.pdf>
- (10)Aguirre C. Acciones y estrategias para un Programa de Tenencia Responsable de Animales en Chile. REPP [Internet]. 30 de junio de 2017 [citado 4 de junio de 2024];3(1):186-201. Disponible en: <https://revistaestudiospoliticaspUBLICAS.uchile.cl/index.php/REPP/article/view/46358>
- (11)Sauquet T. Empatía hacia los animales: ¿innato o adquirido? Una aproximación teórica a la educación infantil en los valores de empatía y respeto hacia los animales. ResearchGate [Internet]. 2014 May [citado 2024 Jun 04]; Disponible en:

<https://www.researchgate.net/publication/273774356> Empatía hacia los animales innato o adquirido Una aproximación teórica a la educación infantil en los valores de empatía y respeto hacia los animales

(12) Bases Curriculares Educación Parvularia. [Internet] MINEDUC; 2018 [citado el 4 de junio de 2024]. Disponible en: https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Bases-curriculares_Educ-Parv_IMPRENTA-v3-1.pdf

(13) Girardi G, Ruiz-Eskide S, Kuschel C. Ley 21.020 Sobre tenencia responsable de mascotas y animales de compañía. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile [Internet]. 2017 Ago [citado 2024 Jun 04]; Disponible en: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1106037>

(14) Bienestar Animal [Internet]. OMSA - Organización Mundial de Sanidad Animal. World Organisation for Animal Health; [citado el 4 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.woah.org/es/que-hacemos/sanidad-y-bienestar-animal/bienestar-animal/#ui-id-1>

(15) Thaline Segatto, Ligia M, Duarte CA, Lübeck I, Paulo J. Conscientização de adolescentes sobre a guarda responsável de animais. Revista de Administração de Empresas. 2013 Aug 7;9(2):28–36. Disponible en: https://ojs.unesp.br/index.php/revista_proex/article/viewFile/762/841

(16) Rojas Claudio A., Lüders Carlos F., Manterola Carlos, Velazco Myriam. La pérdida de la percepción al riesgo de zoonosis y la figura del perro comunitario. Rev. chil. infectol. [Internet]. 2018 Abr [citado 2024 Jun 04]; 35(2): 186-188. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182018000200186&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/s0716-10182018000200186>.

(17) Alvarado-Borja V, Valladares-Carranza B, Ortega-Santana C, Rivero-Pérez N, Bañuelos-Valenzuela R, Zaragoza-Bastida A, et al. Infección por *Toxocara canis* y su importancia en la salud animal y en la salud pública: una revisión. Salud tecnol. vet. [Internet]. 19 de diciembre de 2023 [citado 2024 Jun 04]; 11(2):51-66. Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/STV/article/view/5134>

- (18) Mengana-Sánchez Daymara, Entrena García Ángel, Alfonso Pastor, Lobo-Rivero Evelyn, Corona-González Belkis, Vega-Cañizares Ernesto. Seropositividad a *Toxoplasma gondii* en *Felis catus* del municipio Güines, Mayabeque, Cuba. *Rev Salud Anim.* [Internet]. 2021 Abr [citado 2024 Jun 04] ; 43(1): . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-570X2021000100002&lng=es. Epub 06-Feb-2021.
- (19) Manual de Tenencia Responsable de Mascotas y Salud Humana.[Internet] Subsecretaría de Salud Pública; 2018 [citado el 4 de junio de 2024]. Disponible en: <http://ma.daemlinares.cl/wp-content/uploads/2019/06/Tenencia-Responsable.pdf>
- (20) Orduña-Villaseñor M, Valenzuela-Galván D, Schondube JE. Tus mejores amigos pueden ser tus peores enemigos: impactos de los gatos y perros domésticos en países megadiversos. *Revista Mexicana de Biodiversidad.* 2023 Feb 15;94:e944850. Disponible en: <https://revista.ib.unam.mx/index.php/bio/article/view/4850/4512>
- (21) Biodiversidad [Internet]. Instituto de Ecología y Biodiversidad Chile; 2019 [citado el 8 de Agosto de 2024]. Disponible en: <https://ieb-chile.cl/aprende-sobre/biodiversidad/#:~:text=Biodiversidad%20es%20la%20inmensa%20diversidad,a%20lo%20largo%20del%20tiempo>.
- (22) Ecosistema [Internet]. Instituto de Ecología y Biodiversidad Chile; 2019 [citado el 8 de Agosto de 2024]. Disponible en: <https://ieb-chile.cl/aprende-sobre/ecosistema/>
- (23) Giardiasis-Enfermedades Infecciosas [Internet]. Manual MSD versión para profesionales; [citado el 8 de Agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.msdmanuals.com/es/professional/enfermedades-infecciosas/protozoos-intestinales-y-microsporidias/giardiasis>
- (24) Introducción a las infecciones parasitarias [Internet]. Manual MSD versión para público general [citado el 8 de Agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.msdmanuals.com/es/hogar/infecciones/infecciones-parasitarias-introducci%C3%B3n/introducci%C3%B3n-a-las-infecciones-parasitarias>

(25) Parasitosis [Internet]. Real Academia Española [citado el 8 de Agosto de 2024]. Disponible en:

<https://dle.rae.es/parasitosis>

(26) Sarna [Internet]. Manual MSD versión para profesionales; [citado el 8 de Agosto de 2024]. Disponible en:

<https://www.msmanuals.com/es/professional/trastornos-dermatol%C3%B3gicos/infecciones-cut%C3%A1neas-parasitarias/sarna>

(27) Zoonosis [Internet]. Real Academia Española [citado el 8 de Agosto de 2024]. <https://dle.rae.es/zoonosis>

Anexos

Anexo 1: “Evaluación Diagnóstica y de cierre sobre Tenencia de Mascotas para Familias”.

La siguiente evaluación es de carácter anónimo. Por medio de sus respuestas se busca conocer prácticas de tenencia de mascotas en la comunidad educativa. Tienes un plazo de 7 días para contestar, a partir de su recepción. Durante la evaluación, encontrarás 27 preguntas de desarrollo y selección, lo cual se encuentra especificado en la descripción de cada una de ellas. Desde ya se agradece su colaboración, que pretende fortalecer la tenencia responsable de mascotas en la comunidad.

I-Demografía *(Todas las preguntas son de respuestas corta):*

5. Edad:

6. Género:

7. Escolaridad:

8. N° de integrantes de la familia:

II-Tenencia de Mascotas en la Familia y Comunidad *(Las preguntas 5 y 7 son de selección. Las preguntas 6, 8, 9 y 10 son de tipo desarrollo):*

28. ¿Tiene alguna mascota en su hogar? (Si la respuesta es Sí, continuar con todas las preguntas; si la respuesta es No, solo contestar la 8, 9 y 10 de este ítem; y la pregunta 12 de Empatía y Compasión)

29. ¿Qué mascota/s tiene?

30. ¿Dónde adquirió su(s) mascota(s)? (puede elegir más de 1 respuesta)

Criadero____ Refugio____ Compra _____ Regalo____ Calle____

31. ¿Cómo considera que es el cuidado de la/s mascota/s en su comunidad? (Educativa o barrio)
32. ¿Participa o reconoce la tenencia de mascotas comunitarias donde vive?
33. ¿Crees que en tu comunidad hay un número adecuado de servicios para mascotas (ej: veterinarios, tiendas de mascotas, parques)? Por qué?

III- Empatía y compasión *(En la siguiente categoría las preguntas son tipo desarrollo):*

34. ¿Cómo describiría la relación de su familia con su/s mascota/s?
35. ¿Qué sientes y/o haces cuando ves un animal sufriendo o en peligro?

IV- Bienestar de las mascotas *(En la siguiente categoría las preguntas 13, 14, 15, 16, 17, 18 son de tipo desarrollo y las preguntas 19 y 20 de selección):*

36. ¿Qué tipo de alimento proporciona a su/s mascota/s?
37. ¿Dónde duerme/n su/s mascota/s?
38. ¿Cómo maneja la libertad de su mascota fuera de su casa?
39. ¿Cómo maneja las deposiciones (caca) de su/s mascota/s?
40. ¿Cómo sueles pasar tiempo recreativo con tus mascotas?
41. ¿Qué situaciones de peligro ha/n experimentado tu/s mascota/s?
42. ¿Su/s mascota/s se ha/n extraviado?
43. ¿Su/s mascota/s ha/n tenido algún comportamiento agresivo con otros animales o personas?

V- Cuidados Veterinarios *(Todas las preguntas son de tipo desarrollo):*

44. ¿Ha inscrito a su/s mascota/s en el registro nacional de mascotas? (Si/No) ¿Por qué?
45. ¿Ha colocado un microchip a su/s mascota/s? (Si/No)¿Por qué?
46. ¿Su/s mascota/s asiste/n a controles médico veterinarios regularmente? (Si/No) ¿Por qué?
47. ¿Su/s mascota/s tiene/n sus vacunas vigentes? (Si/No) ¿Por qué?
48. ¿Ha esterilizado a su/s mascota/s? (Si/No) ¿Por qué?
49. ¿Utiliza antiparasitarios en su/s mascota/s? (Si/No) ¿Por qué?
50. ¿Usa antibióticos sin prescripción médico veterinaria? (Si/No) ¿Por qué?

Anexo 2: Adivinanzas

- ❖ Mi pelaje es suave,
me gusta jugar,
si me llevas al veterinario,
sano voy a estar.
¿Qué soy?

R: mascota, perro, gato, otro

- ❖ Adivina, adivinador,
tiene cuatro patas y gran amor.
Hay que darle agua y comida,
para que siempre esté con vida.
¿Quién es?

R: mascota, perro, gato

- ❖ Con cariño y respeto siempre debo tratar,
a mi amigo peludo, que le gusta jugar.
No lo debo molestar si está descansando,
¿quién es mi amigo, a quién estoy cuidando?

R: mascota, perro, gato

- ❖ Juego y corro, también duermo en paz,

Si me cuidas bien, alegría te darás.

Necesito comida, agua y calor,

¿Quién soy yo que das tu amor?

R: mascota, perro, gato

Anexo 3: Canción ¡ A Cuidar ! Tenencia responsable de animales de compañía.

Letra:

Los perros y los gatos
son nuestros amigos.
Nos aman y acompañan
son fieles y leales.
Somos todos responsables
de su salud y bienestar.
Y por eso todos juntos
los tenemos que cuidar.

Cinco cosas necesitan
y todas comienzan por "A":
Alimentación, abrigo
atención veterinaria,
hay que darles mucha agüita
y sobre todo mucho amor.

Alimentación que sea
sana y adecuada.
Abrigo, abrigo,
nuestra casa es su hogar.
Atención veterinaria

que siempre estén aliviados.
Agua, agüita fresca
que nunca pasen sed.
Y qué falta, que nos falta
lo más importante amor
mucho amor.
Siempre, siempre
mucho amor.

A cuidar, a cuidar
su alimentación.
A cuidar, a cuidar
su abrigo y protección.
A cuidar, a cuidar
su atención veterinaria.
A cuidar, a cuidar
que no les falte el agua.
A cuidar, a cuidar
que reciba mucho amor (bis)

No olvidemos la lección

que nos trae esta canción
Cinco "Aes"
cinco "Aes"
que es muy fácil recordar
Alimentación, abrigo
atención veterinaria
agua y amor.

Los perros y los gatos
son nuestros amigos.
Somos todos responsables
de su salud y bienestar.

<https://www.youtube.com/watch?v=SIMhLGQBeLY> (Se encuentra en el perfil de youtube del Centro de bienestar animal La Perla, Medellín)

Anexo 4: Cuento “La sorpresa del humedal” (Autor Richard Delgado Rivera)

Cuando Francisco despertó, no sabía que ese día tendría muchas sorpresas.

Su mamá y papá lo invitaron de paseo al humedal Boca Maule.

Al llegar, Francisco se asustó con un grupo de perros que se acercaban enojados. Le ladraban con fuerza a las personas que caminaban, perros, aves y otros animales que estaban ahí. Todos se arrancaban de estos perros, que a Francisco le recordaban a los lobos.

De pronto, entre unos arbustos Francisco escuchó un ruido y miró junto a su madre y padre. Era un cachorro de perro que lloraba. Esperaron un rato, y se dieron cuenta que no tenía madre ni hogar, lo habían abandonado. Francisco se preocupó por el cachorro, ¿Quién lo cuidará? ¿qué comerá? es muy chico para estar solo.

Entonces, se le acercó un ave siete colores, y una rana, que mágicamente le hablan: “Si este cachorro se queda acá, será como los perros enojados que viste”, dijo la rana. “Nos molestan o muerden, dañan a nuestros hijos, se enferman y nos contagian enfermedades, lo mismo hacen con las personas”, dijo el siete colores.

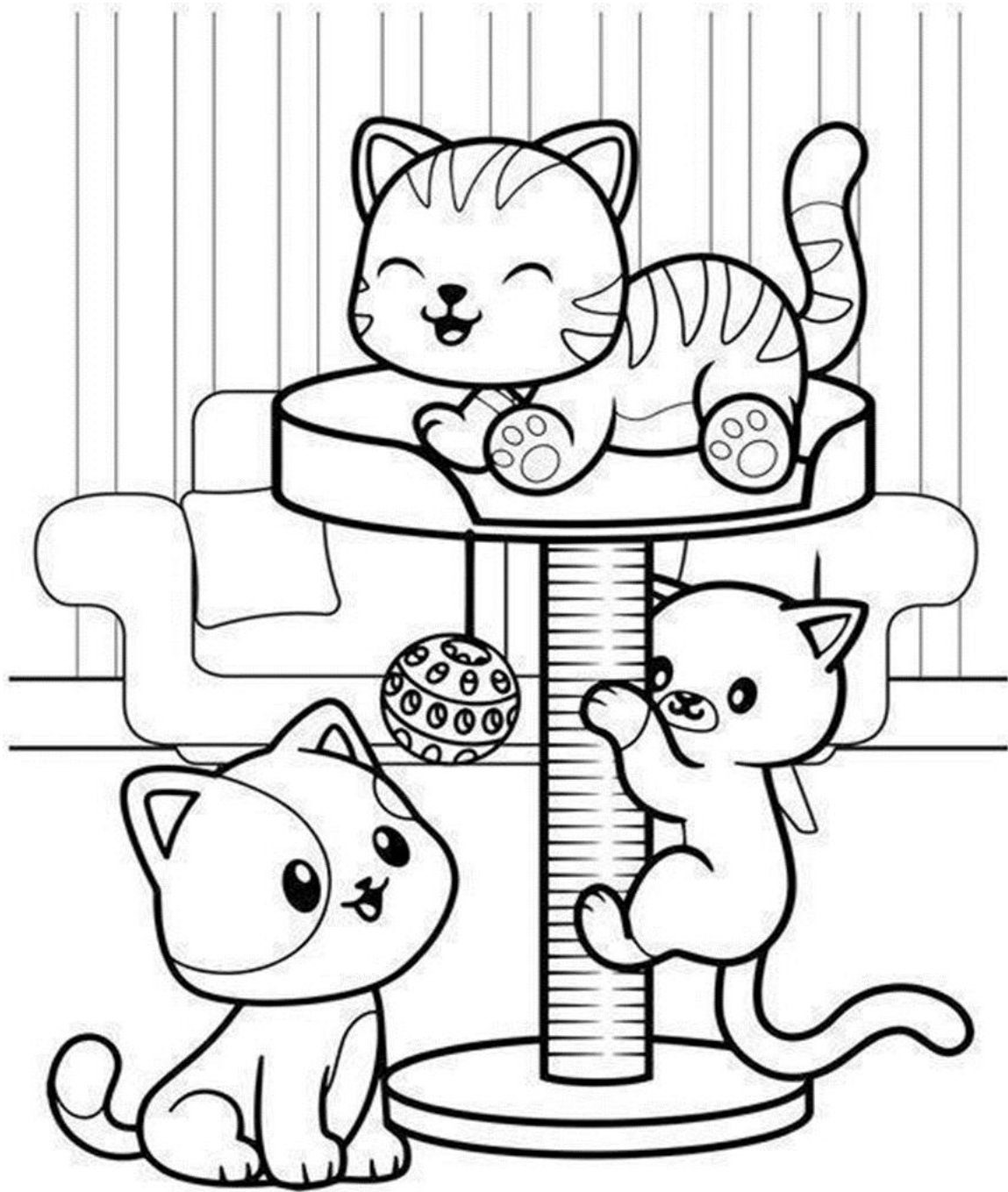
Francisco miró a su mamá y papá y les preguntó si podían cuidarlo. Ellos, luego de pensarlo, le dieron permiso.

Francisco volvió a su casa feliz, porque podía entender y ayudar a los animales, tendría un nuevo amigo perro y el apoyo de su familia.

Anexo 5: “Coloreando mascotas” Ejemplos de imágenes para actividad (libres de Google).







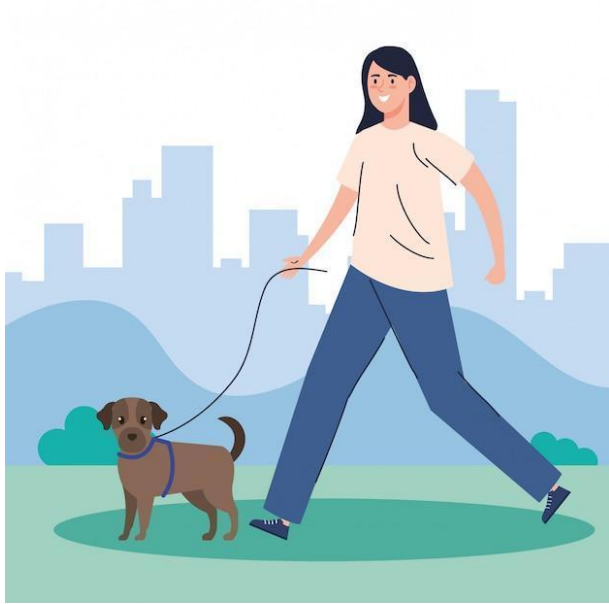




Anexo 6: “Memorice” Ejemplos de imágenes para actividad (libres de Google).

Indicaciones: Imprimir en pares y se pegan sobre superficie rígida como cartón, se forran con cinta adhesiva o se plastifican. Se pueden utilizar las imágenes sugeridas u otras pertinentes de internet.





Anexo 7: Cuento “Veterinario al rescate” (autor Richard Delgado Rivera)

Francisco estaba contento con su amigo perro, a quién llamó Terry.

Pero Terry se sentía mal y le dijo a Francisco: “tengo diarrea, estoy flaco, mi guatita está hinchada, no tengo energías”.

En la casa estaban todos preocupados, por eso fueron al veterinario.

“Los veterinarios, son médicos de los animales” dijo su madre, y luego de examinar a Terry, el veterinario nos dijo que tenía parásitos.

”PARASI QUEEEEEEEEEÉ? “

Parásitos, dijo el veterinario, son “bichos” que viven en los perros y que se pueden transmitir a las personas por su caca ¿Y cómo podemos ayudar a que mejore y no enfermemos? preguntó Francisco.

Y el veterinario respondió: Tenemos que darle unos remedios varias veces.

También cuidar su higiene y limpiarle la caca con frecuencia, las personas deben lavarse las manos siempre.

Limpiar la caca si andan en la calle o lugares públicos como plazas o parques, porque se pueden enfermar otros animales o personas.

Saber que Terry se mejoraría tranquilizó a Francisco.

Luego de algunos días, Terry hacía caca normal y estaba creciendo sano y feliz.

Anexo 8: “Desafío mascota” Rompecabezas

Indicaciones: Generar rompecabezas, con las imágenes usadas del anexo 6 u otras elegidas para este propósito) el que se imprime posteriormente, se pega sobre superficie rígida como cartón y se recorta, luego se forra con cinta adhesiva, también se pueden plastificar.

Link aplicación para la confección de los rompecabezas:

<https://puzzel.org/es/features/crear-rompecabezas>

Ejemplo de rompecabezas para imprimir:



Anexo 9: Cuento “Mordiscos evitables” (Autor Richard Delgado Rivera)

Cuando Terry cumplió 2 meses, Francisco y su familia lo llevaron al veterinario a vacunarse. A Francisco no le gustaba mucho, porque a él le dolían las vacunas, y no sabía para qué servían.

Camino a casa, se detuvieron en una plaza a descansar y mirar lo que pasaba. Para el asombro de todos, había unos niños molestando con una pelota a un perro callejero, que les mostraba sus dientes, pero los niños no paraban.

Hasta que el perro mordió la pierna de un niño y arrancó, los adultos que estaban cerca lavaron con agua su herida y lo llevaron a urgencias médicas.

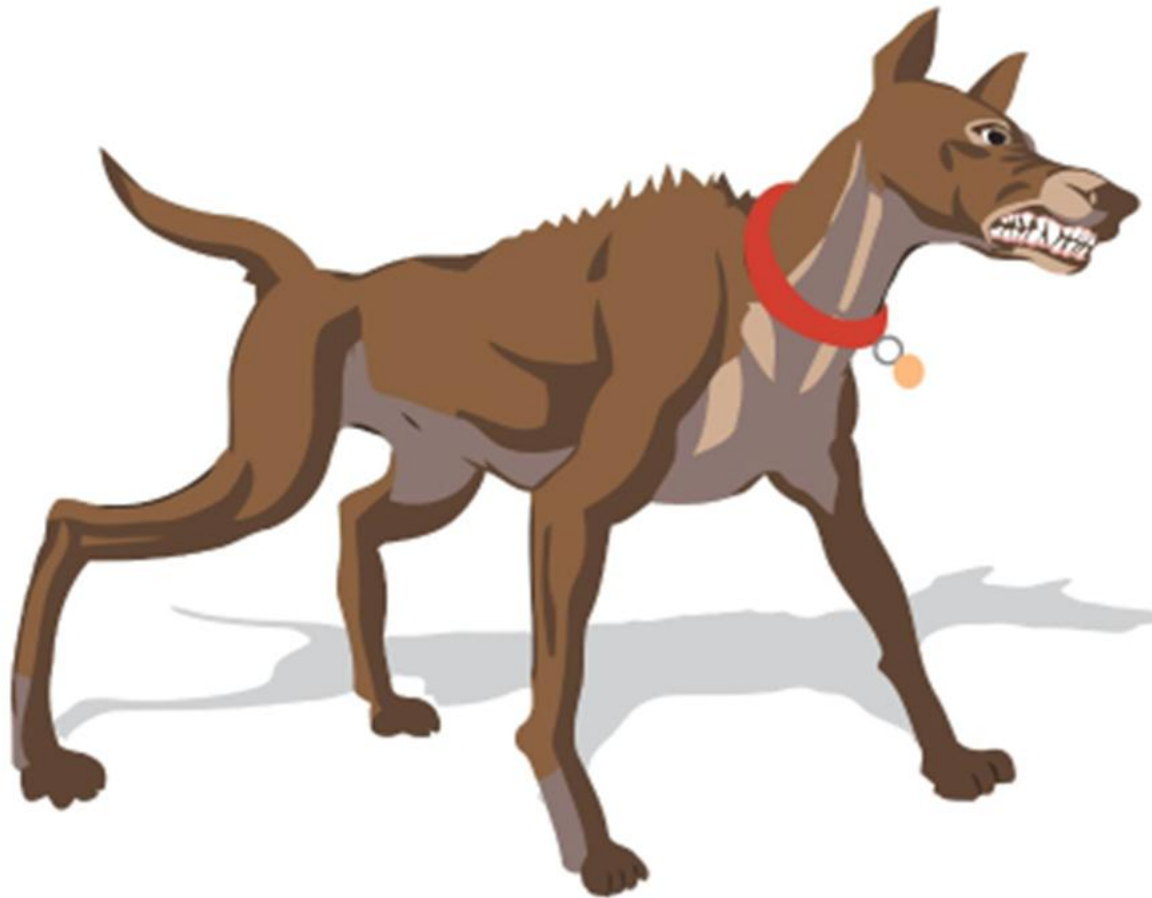
Un chincol llamado Agustín que comía semillas le dijo a Francisco y a Terry: “el perro le mostraba los dientes, porque estaba enojado”, el niño y el perro miraron con atención. ” Tampoco hay que molestarlos cuando están comiendo o amarrados, durmiendo o detrás de rejas, porque los pueden morder”, finalizó el pajarito.

Inmediatamente le preguntaron al ave ¿qué podemos hacer si se nos acerca un perro suelto?”

Y el Chincol respondió.” Quedarse quieto como un árbol o una piedra”, y si tiene dueño, volvieron a preguntar. “Tienen que pedirle permiso, y acercarse con cuidado, primero con la mano para que la huela, y luego tocarle la espalda.” ¿Y sabes que le pasó al niño que mordieron? y el chincol dijo “yo he visto que en el centro de salud le lavan la herida, le hacen curaciones, le dan remedios y le ponen vacunas para la rabia”

Francisco y Terry le dieron las gracias al Chincol Agustín, porque ahora sabían respetar a los perros, que hacer si se encontraban en peligro y ahora las vacunas no le daban miedo.

Anexo 10: “Observo, pienso y actúo” Ejemplos de imágenes para actividad (libres de Google).













Anexo 11: Cuento "Comidas peligrosas" (Autor Richard Delgado Rivera)

Hoy era un día muy especial para Francisco, porque cumplía 4 años y lo celebraría con Terry y su familia.

Quería que pronto fuera de tarde, porque sabía que le tenían preparada comida especial para celebrar.

Francisco le dijo a Terry: prepárate amigo, porque hoy es mi cumpleaños y festejaremos juntos. ¿y qué haremos? dijo Terry.

Comeremos muchas cosas ricas, sobre todo para ti, que solo comes tu alimento para perros, le respondió el niño. Terry movía su cola y ladraba de alegría.

Cuando llega la tarde la familia va al comedor y preparan la mesa. Había jugo, asado, torta, papas fritas, chocolates y otras golosinas.

Terry estaba cerca de la mesa, atento a los movimientos del niño, que, ante el descuido de su madre y padre, le daba de "esta comida" al cachorro. Además, el padre de Francisco, mientras hacía el asado, le daba carne cruda a Terry.

Terry comió con muchas ganas hasta que no pudo más, al rato le dolía su guatita, y a la mañana siguiente despertó con vómitos y diarrea.

En la casa todos se preocuparon y llevaron a Terry al veterinario, quien luego de examinarlo les preguntó si habían comido algo diferente.

Comió chocolate, torta y otras golosinas, le contestó Francisco. Yo le di carne cruda, dijo el padre de Francisco.

Terry se recuperará dijo el veterinario, le dejaré unos remedios, pero lo más importante es que coma solo de su alimento para perros.

Algunas comidas, como el chocolate, pueden incluso matar a los perros, continuó el veterinario, y con la carne cruda se puede contagiar de parásitos.

Francisco le pidió disculpas a Terry, y este lo perdonó, sabía que su amigo no le quería hacer daño, y ambos aprendieron la lección. Luego de unos días Terry estaba sano y jugando nuevamente.

Anexo 12: Cuento “Preocupaciones y soluciones” (Autor Richard Delgado Rivera)

Un día, mientras Francisco y Terry jugaban en el patio de su casa, Francisco usó mucha fuerza y pasó a apretar a Terry, y este se molestó.

Le ladró tan fuerte que Francisco se asustó, y se alejó, cuando Terry se dio cuenta, se calmó y se acercó donde su amigo, y le pidió disculpas.

Ambos se preocuparon, Terry le decía a Francisco que no quería ser como los perros furiosos del humedal, ni como el perro que mordió al niño en la plaza.

Luego se acercaron a la madre y padre de Francisco y le explicaron la situación.

Los adultos le dijeron que estuviera tranquilo, que pronto irían al veterinario para que esterilizaran a Terry

¿Y para qué sirve eso? preguntó Francisco

Su padre le dijo: Es para que los perros no sean agresivos y no muerdan a las personas u otros animales

Su madre agregó: Además sirve para que los perros no quieran arrancarse de la casa, ni embaracen a perras, que después no cuidarán a sus cachorros y anden solos en la calle

Francisco y Terry se miraron con alegría, pues era la solución a los problemas que le preocupaban

¿Y cuándo se hace, y en qué lugar? preguntó el niño.

En el veterinario respondieron, entre los 2 y 6 meses del cachorro. Terry tiene 3 meses, iremos a fin de mes

Luego de la explicación, Francisco y Terry se tranquilizaron.

Anexo 13: Link “Manual de Tenencia Responsable de Mascotas y Salud Humana”

<http://ma.daemlinares.cl/wp-content/uploads/2019/06/Tenencia-Responsable.pdf>

Anexo 14: Cuento “El susto del parque” (Autor Richard Delgado Rivera)

Un día Francisco, Terry y su familia salieron de paseo al parque. Si bien en la casa y el patio jugaban mucho, también les gustaba pasear y hacer cosas diferentes.

Como siempre Terry salió con su correa, pero de pronto, mientras caminaban cerca de la calle, pasó un auto muy ruidoso tocando la bocina.

Todos se asustaron mucho, tanto que pasaron a soltar la correa de Terry que salió corriendo por la calle, y por más que intentaron alcanzarlo, no lo consiguieron.

Pasaron muchas horas y no sabían nada de Terry, Francisco estaba muy triste, y su madre y padre le avisaron a los vecinos y pusieron avisos en redes sociales.

A la mañana siguiente recibieron un llamado telefónico. Un vecino lo había encontrado y lo llevó a su casa para que estuviera seguro, e inmediatamente lo fueron a buscar.

Al llegar a la casa, vieron que Terry estaba sano y salvo, y los adultos empezaron a conversar. De repente aparece una niña que venía con un par de gatos.

Mi nombre es Catalina, pero me dicen gatalina, porque me gustan los gatos y gatas, dijo la niña. Este es el gato Botas y ella la gata Minina, señalándolos.

Vimos a Terry asustado en la calle, revisamos su collar y supimos que tenía dueño, su nombre y llamamos al número de teléfono que tenía anotado. Botas y Minina tienen un microchip para identificarlos.

¿y qué es eso? le preguntó Francisco. Es un aparato electrónico, del porte de un arroz, que sirve para identificar a las mascotas, dijo la niña. Se los puso el veterinario.

Francisco le contó que también Terry iba al veterinario, y Terry preguntó cómo cuidaba a los gatos.

Botas contó que Catalina les daba comida para gatos y agua, jugaban, les limpiaba la caca, Minina dijo que los llevaban al veterinario para vacunas, antiparasitarios y que también los esterilizó.

Francisco le preguntó a Catalina si podían ser amigos y juntarse otro día para hablar y compartir sobre animales.

Catalina le dijo que sí, y Francisco se fue aliviado y feliz de re-encontrarse con Terry.