

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE COMUNICACIÓN, HISTORIA Y CS. SOCIALES
TRABAJO SOCIAL**



UCSC

La opinión de los adolescentes respecto de los efectos que la pandemia por COVID-19 ha
tenido en su desarrollo

Informe de Tesis para optar al grado de Licenciado en Trabajo Social

Estudiantes: Thiare Arias Rivera

Tamara Vásquez Jara

Profesor Guía: Fernando Bustamante Durán

CONCEPCIÓN, diciembre del 2023

Tabla de contenidos

I-Problematización:	1
II-Justificación:	3
III-Preguntas de investigación:	5
IV-Objetivos:	6
V-Marco conceptual:	7
VI-Marco empírico:	15
VII-Marco teórico:	21
VIII-Supuestos:	29
IX-Marco metodológico:	30
<i>Metodología de la Investigación</i>	30
<i>Criterios de investigación</i>	31
<i>Población, muestra y técnica de muestreo</i>	32
<i>Acceso al campo</i>	33
<i>Estrategias de Recolección de datos o Técnica</i>	33
<i>Criterios de calidad</i>	35
X-Resultados	36
<i>Descripción de los resultados</i>	37
<i>Análisis e interpretación de resultados</i>	48
XI-Conclusiones	55
<i>Limitaciones</i>	60
<i>Propuestas de investigación</i>	60
<i>Propuestas de intervención</i>	61
XII-Referencias bibliográficas:	63
XII-Anexos	68
<i>Anexo 1: Malla temática</i>	68
<i>Anexo 2: Instrumento</i>	70
<i>Anexo 3: Informe validación 1</i>	72

I-Problematización:

A fines del año 2019 se presentaron los primeros casos por COVID-19 que impactaron abruptamente a la población general de diferentes maneras, por lo que, las medidas de afrontamiento del virus radicarón en confinamientos a nivel mundial durante el año 2020 y 2021, puesto que la Organización Mundial de la Salud la declaró emergencia sanitaria el 30 de enero del 2020, y la reconoció como pandemia el 11 de marzo del mismo año.

Por ende, es necesario especificar lo siguiente, ¿Qué es lo que se entiende por COVID-19? Según el Ministerio de Salud, (S.F), “El SARS-CoV-2 es una cepa de la familia de coronavirus que no se había identificado previamente en humanos. Los coronavirus son causantes de enfermedades que van desde el resfriado común hasta enfermedades más graves, como Insuficiencia Respiratoria Aguda Grave”.

El confinamiento masivo como respuesta a la problemática para prevenir contagios, dio paso a una nueva forma de vida caracterizada por limitaciones sociales que debieron adoptar las personas, lo que implicó un proceso adaptativo a un nuevo escenario social. Este fue un proceso social complejo, ya que involucró el adaptarse a la restricción de acciones cotidianas como el contacto cercano con seres queridos, la limitación del libre tránsito, el exceso de información mediante medios de comunicación, y otros factores que tuvieron repercusión sobre el bienestar de las personas.

Es importante recalcar que en ciertos grupos de la población la magnitud de este impacto fue mayor. Por un lado, tenemos a “(...) los niños, los cuales han perdido sus rutinas (tan importantes en su desarrollo), el juego con los amigos, el contacto con los abuelos, el cierre de los colegios, entre otros” (Yaguana, et al., 2021); y, por otro lado, a los adolescentes, ya que conforman un grupo de la población especialmente vulnerable a las crisis sociales (Castillo et al. 2020, p. 32). Ahora, un estudio realizado en China donde 1060 personas participaron con el fin de detectar la gravedad de los síntomas psicológicos durante la pandemia obtuvo como resultado que los jóvenes y adultos mayores se identificaron como grupo de mayor riesgo (Tian et al, citado en Giraldo, 2020).

Si bien las citas mencionan que los adultos mayores son el grupo de mayor riesgo en conjunto con los adolescentes, profesionales del área de la psiquiatría indican que los adolescentes son el grupo etario que ocupa aquel puesto debido a razones multifactoriales como menciona la Dra. Martínez (2021):

Uno diría que los adultos mayores, por temor a contagiarse o por su mayor dificultad con el manejo de la tecnología, en algunos casos, podrían ser los más vulnerables (...) Los adolescentes tienen estrés, ansiedad, depresión, más que en otros grupos. La búsqueda de identidad es uno de los procesos clave de la etapa adolescente y es más difícil hacerlo con un confinamiento prolongado. No es lo mismo, en términos de desarrollo, dos años de tu vida si pones como inicio los 13 o los 43 años. Entre los 13 y los 15 años hay muchos cambios a todo nivel: biológico, psicológico y social.

Resulta interesante conocer en mayor profundidad cómo llevaron este proceso aquellos individuos que se encontraron en la etapa de adolescencia al ocurrir la pandemia, debido que, como se mencionó anteriormente, la vida de todos los individuos se vio alterada por múltiples factores que pudieron o no tener repercusiones a largo plazo en cómo sienten y se relacionan con los demás al enfrentar el retorno a la presencialidad en sus múltiples aristas, sin embargo, el foco está puesto en la población adolescente debido a que durante este periodo ocurren múltiples cambios en su desarrollo, por lo que también son una población vulnerable.

Es importante que el foco de esta investigación esté en rescatar la opinión que tengan los adolescentes sobre su propio proceso de desarrollo después de esta crisis sanitaria. Esto es importante partiendo desde el hecho de que todos los individuos tienen percepciones distintas sobre la realidad, y en contextos históricos importantes, como resultó ser la crisis sanitaria por COVID-19, es relevante conocer las diferentes experiencias que existieron en este período a partir de relatos de la población objetivo que se desea estudiar, e ir explorando los escenarios que se llevaron a cabo. Siguiendo la misma línea, si se quiere conocer la percepción de los adolescentes, es una información que solamente ellos pueden entregar.

Es por esto que el foco está dirigido en los efectos que tuvo la pandemia sobre el desarrollo de los adolescentes en la actualidad desde su propia perspectiva. Es decir, cómo un contexto diferente al habitual, caracterizado principalmente por el aislamiento social y restricciones a acciones cotidianas, impactó en la vida de quienes vivían una de las etapas más complejas del ciclo vital

En tanto al tipo de adolescentes a investigar son aquellos que se encuentran en la etapa de la adolescencia temprana, media y tardía, la cual según Gaete (2015), menciona que es desde los 15 a 18 años en adelante.

II-Justificación:

Teniendo en cuenta que la etapa de la adolescencia es crucial para el paso a la adultez de los individuos, es importante, desde ese sentido, contar con información reciente para conocer el estado actual del desarrollo adolescente marcado por un fenómeno con repercusiones como lo fue la pandemia por COVID-19.

Entonces, uno de los motivos para realizar este estudio es que no existen investigaciones recientes que ahonden sobre la opinión de los adolescentes respecto a su propio proceso de desarrollo, puesto que la evidencia está centrada temporalmente durante los años 2020 y 2021, sin más información sobre los efectos prolongados que la pandemia pudo o no dejar, por lo que, al contar con información del período de crisis sanitaria es importante poder realizar una investigación desde una perspectiva post-pandémica, que es lo que se busca poder conocer actualmente.

Así mismo, existen investigaciones que están realizadas en otros países, donde se posicionan dentro de los más destacados por la cantidad de investigaciones Cuba y Colombia. Por otro lado, Chile cuenta con investigaciones insuficientes que abarquen los efectos de la post pandemia, es decir, que sean de la actualidad, puesto que durante este año ha sido decretada como fin de la pandemia por COVID-19, por lo que resulta relevante identificar las experiencias, los ámbitos afectados durante este periodo para finalmente saber efectivamente cuales fueron las consecuencias que dejó esta crisis en este grupo. Estos datos indican la pertinencia de realizar el presente estudio en la ciudad de Concepción, para contribuir con datos relevantes para los profesionales de la ciudad frente a una realidad poco abordada en la actualidad y que puede estar teniendo impacto en el desarrollo de los adolescentes.

Desde el área del Trabajo Social, resulta necesaria esta investigación ya que se trabaja constantemente con este grupo etario, ya sea a nivel individual, familiar y/o comunitario. Los datos obtenidos pueden contribuir con información nueva y relevante que enriquezca a instituciones que trabajen con este grupo de la población sobre los aspectos que se deban considerar a la hora de realizar intervenciones psicosociales con adolescentes desde las distintas áreas. Al no haber información actualizada respecto a las consecuencias que la pandemia pudo haber dejado en los adolescentes, pueden existir ámbitos que no están siendo considerados desde las estrategias de intervención tradicionales o habituales con que se está interviniendo a este grupo que vivió su adolescencia temprana, media o tardía en pandemia, que fue un período de múltiples cambios.

Por otro lado, también es de importancia para la disciplina debido a este período crítico por el que se encuentran atravesando los adolescentes, puesto que durante esta transición son más vulnerables a ciertos factores como los que se presentarán en esta investigación.

Así también lo menciona Sánchez (2021), “es imprescindible la detección de situaciones de riesgo derivadas de la pandemia y el confinamiento, así como las individuales y ambientales de los menores para aplicar estrategias de prevención, atención integral y seguimiento en etapas de crisis y posteriores a estas”.

III-Preguntas de investigación:

1. ¿Cómo fueron las experiencias que tuvieron los adolescentes durante la pandemia por COVID-19?
2. ¿En qué ámbito les afectó la pandemia?
3. ¿Cuáles son las opiniones de los adolescentes respecto a las consecuencias que dejó la pandemia?

IV- Objetivos:

General:

Describir la opinión de los adolescentes respecto de los efectos que la pandemia por COVID-19 ha tenido en su desarrollo

Específico 1: Distinguir las diferentes experiencias que tuvieron los adolescentes de Concepción durante el confinamiento por COVID-19.

Específico 2: Describir los ámbitos que se vieron afectados por la pandemia en los adolescentes en Concepción.

Específico 3: Describir las consecuencias que los adolescentes señalan que pudo haber dejado la pandemia en la actualidad.

V-Marco conceptual:

A partir de lo expuesto anteriormente, es pertinente realizar una revisión conceptual para la presente investigación.

Es sabido que la pandemia por COVID-19 tuvo un impacto como enfermedad a nivel mundial, trayendo consigo una serie de consecuencias, tanto en la salud, como en lo económico y emocional, es por ello por lo que uno de los aspectos a investigar estará enfocado en el desarrollo socioemocional de los adolescentes.

Para analizar este impacto, primero se debe comprender este periodo en la fase evolutiva de las personas, entendiendo que la adolescencia es parte vital del crecimiento personal, ya que comprende sucesos como el aprendizaje y la toma de decisiones, es una etapa con interrogantes y desafíos tanto personales como para quienes cuidan de ellos.

De esta forma, es importante comprender en qué partes del desarrollo humano se encuentra esta fase del crecimiento con una serie de características asociadas a este proceso por el cual deben pasar los adolescentes, de esta forma se puede analizar la influencia de todo el contexto social ocurrido por COVID-19.

¿Qué implica esta etapa?

Para abordar este tema, es importante comenzar con una definición general que involucre aspectos relevantes de esta etapa.

Según el Ministerio de Salud (2019):

La adolescencia es una etapa dinámica y esencialmente positiva: se completa el proceso de crecimiento y desarrollo biológico, se amplían las funciones físicas, se adquiere la capacidad reproductiva, se logran nuevas habilidades cognitivas, destrezas sociales y se adquiere la identidad personal y social. Desde el punto de vista social, la estrecha relación y la dependencia de la familia empiezan a ceder ante las relaciones más intensas con sus pares.

Mientras que Sebald, citado en Borrás (2014) destaca que el significado del término de adolescencia es complicado, las definiciones de este período evolutivo son múltiples y responden a distintos enfoques disciplinarios. Existen distintas definiciones de esta fase evolutiva del ser humano: sociológica, psicológica, fisiológica, legislativa, económica, tradicional, cognitiva, cronológica, etc.

Tras ambas miradas sobre adolescencia, se entiende que es una etapa esencial del desarrollo evolutivo, donde ocurren diversos cambios físicos y el desarrollo de nuevas habilidades necesarias para realizar una transición a la etapa adulta.

Si bien, la mayoría de los autores de la literatura están de acuerdo con que la adolescencia es una etapa de transición de la niñez a la vida adulta, hay diferencias a la hora de plantear cuántos años dura esta etapa, por lo que en este apartado se mencionan los autores más pertinentes para la investigación que se quiere realizar.

Es por ello que, en primer lugar, se mencionará según Güemes et al (2017) que la adolescencia se sitúa aproximadamente en la segunda década de la vida. Es la etapa que transcurre entre la infancia y la edad adulta y tiene la misma importancia que ellas, presentando una características y necesidades propias (p.233).

De acuerdo a esto entonces es que se puede definir las edades que se consideran de acuerdo a esta etapa.

La Organización Mundial de la Salud, (S.F) define a la adolescencia como:

El período de crecimiento se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa. Los adolescentes experimentan un rápido crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial. Esto influye en cómo se sienten, piensan, toman decisiones e interactúan con su entorno.

Es importante también tener en cuenta que, durante este periodo, el cual no es uniforme, existen 3 distintas etapas según la edad por las cuales atraviesan los adolescentes para poder llegar a la adultez, es por ello que para definir esta etapa se utilizará la investigación realizada por Gaete (2015), la cual define las fases y tareas de la adolescencia, encontrándose así:

En primer lugar, la adolescencia temprana va desde los 10 a los 13, 14 años, y es una etapa marcada por el fenómeno del egocentrismo, el cual con el pasar de los años disminuye gradualmente para dar paso a un desarrollo socio céntrico. En esta fase los adolescentes se centran en su propia conducta, comienzan los cambios corporales, y creen que los demás ponen su máxima atención en aquello, a lo que se le acuña el término de “audiencia imaginaria”. Junto a esto experimentan fluctuaciones del ánimo y en la habilidad de expresión verbal y en el área vocacional se presentan metas poco realistas o idealistas. Ahora bien, en el área del desarrollo cognitivo comienza la aparición del pensamiento abstracto y se empiezan a tomar decisiones en la vida que implican mayor

complejidad. En el ámbito del desarrollo social, el adolescente comienza a desligarse gradualmente de su familia, aumenta su deseo de independencia presentando menor interés por las actividades familiares, poniendo a prueba la autoridad familiar y resistiéndose a los límites impuestos, priorizando el vínculo con sus pares como fuente principal de bienestar. En cuanto al desarrollo sexual, en esta etapa aumenta la preocupación por el cuerpo y los cambios físicos, la menarquía presenta un hito para las mujeres. Se intensifican los impulsos sexuales y hombres y mujeres exploran sus roles de género correspondientes asignados socialmente.

En segundo lugar, la adolescencia media se presenta entre los 14, 15 a los 16 a 17 años, esta fase se caracteriza por el distanciamiento afectivo de la familia y un acercamiento al grupo de pares junto con encontrar su propia identidad. Es aquí cuando se destaca que el adolescente lucha por emanciparse de los padres, por lo que también muestra menor interés en ellos y colocando mayor atención y tiempo hacia sus pares y actividades fuera del hogar. Esta es una etapa en la cual se espera que alcance la madurez, en la cual debe separar su propia identidad de aquella de su familia y así también avanzar en el desarrollo de su autonomía. También es importante destacar el desarrollo sexual, puesto que se caracteriza por la aceptación del propio cuerpo, ya que han tenido gran parte de los cambios puberales.

Y, por último, está la adolescencia tardía que es desde los 17, 18 años en adelante, esta es la última etapa del camino del adolescente hacia el logro de su identidad y autonomía, es un periodo de mayor tranquilidad y aumento de la integración de la personalidad. En cuanto al desarrollo psicológico, la autoimagen ya no está definida por los demás, los intereses son más estables, existe mayor conciencia sobre los límites y existe la habilidad para las planificaciones futuras. El desarrollo social se caracteriza por la disminución de la influencia del grupo y sus pares. En esta etapa el desarrollo no llega a su fin con el término de la adolescencia, puesto que, este tiende a continuar a lo largo de toda la vida, ya que, el logro de los cambios depende en gran parte de la resolución saludable del proceso adolescente.

De acuerdo a lo que se ha mencionado sobre la adolescencia, es necesario abordar los siguientes ámbitos para comprender el desarrollo adolescente.

Ámbitos del desarrollo adolescente:

Es importante dejar en claro los ámbitos a los cuales se enfocará este estudio, los cuales son el emocional, psicosocial, físico y cognitivo.

El ámbito emocional según Colom et al. (2009), se entiende como un proceso que se da en el transcurso de todo el desarrollo humano. Durante la adolescencia, como ya se explicó

anteriormente, es donde comienzan a experimentar cambios biológicos, intelectuales afectivos y de identidad, los cuales llevan a la construcción de esta última.

Colom et al. (2009) menciona que durante los diversos procesos de socialización los individuos interiorizan cuáles emociones son apropiadas para cada situación y aprenden a expresar y regular estas mediante cada contexto social en los que interacciona, como puede ser el familiar, relaciones de amistad, etc. Durante este periodo experimentan un gran desarrollo debido a los cambios a nivel intelectual, con una mayor complejidad de pensamiento y se ven incrementadas las habilidades del procesamiento de la información.

Los procesos emocionales en la adolescencia conllevan una serie de características que serán mencionadas a continuación:

- Se tiene una mayor conciencia de los estados afectivos que en edades anteriores y hacen más referencia a estados mentales a la hora de explicar sus emociones.
- Se ha adquirido un mayor conocimiento acerca del efecto que tienen sus estados afectivos –negativos y positivos-, en el modo de percibir a la gente y en la realización de actividades y tareas.
- Existe la conciencia de que una persona puede motivar simultáneamente emociones contrarias y esto no anula los sentimientos de afecto o cariño.
- Se ha desarrollado una mayor comprensión de las emociones de los demás, siendo el adolescente mucho más sensible a qué características personales de los otros pueden influir en la modulación de su respuesta emocional.
- El mayor avance de su pensamiento hipotético permite al adolescente considerar la influencia de múltiples factores personales en las reacciones de los demás. A su vez, posee más capacidad para indagar y recabar información sobre las personas a la hora de inferir y explicar emociones complejas.
- La autorreflexión y las competencias cognitivas de los adolescentes se asocia con una mayor referencia a estrategias cognitivas en la modulación de los estados emocionales y una mayor confianza en la regulación de sus estados afectivos (Ortiz citado en Colom et al. 2009).

En cuanto al ámbito físico, este estudio se centrará en la definición que entrega Papalia et al. (2010).

El ejercicio o la falta de él influyen en la salud física y mental. Los beneficios del ejercicio regular incluyen mayor fuerza y resistencia, huesos y músculos más sanos,

control del peso, disminución de la ansiedad y el estrés, así como incrementos de la autoestima, las calificaciones escolares y el bienestar. El ejercicio también disminuye la probabilidad de que el adolescente participe en conductas de riesgo. Incluso la actividad física moderada ofrece beneficios para la salud si se realiza con regularidad por lo menos 30 minutos al día. Un estilo de vida sedentario puede tener un mayor riesgo de obesidad y diabetes tipo II, dos problemas que son cada vez más comunes entre los adolescentes (p. 362).

Esto permite obtener información de los adolescentes, referente a su estado físico posterior a los años de pandemia, si es que se ha desarrollado alguna patología producto del confinamiento, para así poder determinar si se vio afectado este ámbito en algunas de las características mencionadas en el párrafo anterior y como fue ese efecto en el adolescente.

Respecto al desarrollo psicosocial, en esta investigación se entenderá este concepto como un área de desarrollo donde va modificándose la forma en que el adolescente interactúa con su entorno, debido a cambios internos por lo que atraviesa, comprendiendo al entorno como principalmente la familia y círculos más cercanos. A continuación, se exponen los aspectos más importantes a considerar en este estudio respecto a este ámbito del desarrollo.

En tanto a este ámbito y relacionado a lo anterior, Iglesias (2013) afirma que “Las transformaciones físicas tienen un correlato en la esfera psico-social, comprendiendo cuatro aspectos: la lucha dependencia-independencia, la importancia de la imagen corporal, la relación con sus pares y el desarrollo de la propia identidad” (p.91).

Siguiendo con Iglesias (2013) y referente a los cuatro aspectos del área psicosocial, explica que en la etapa de lucha dependencia- independencia es necesario primeramente hacer una división entre este periodo, debido a que a la edad de 12- 14 años (adolescencia temprana) los adolescentes comienzan a tener una relación más compleja con los padres debido a cambios en la actitud, ya que se vuelven más confrontacionales. Mientras tanto entre los 15 a 17 años (adolescencia media) los conflictos entre padres y adolescentes van aconteciendo en menor medida debido a que el adolescente se acerca a su madurez y tiene mayor capacidad para integrarse o reintegrarse al núcleo familiar. Y por último entre los 18 a 21 años (adolescencia tardía), en donde suelen ser más realistas y racionales, con objetivos vocacionales, consolidando valores morales, religiosos, sexuales.

En tanto a la preocupación por el aspecto corporal, los cambios en el desarrollo físico que se mencionaron anteriormente están estrechamente relacionados con los cambios psicosociales, debido a que estos aumentan la preocupación en los adolescentes,

causando en algunos casos rechazo por su corporalidad sumado a la inseguridad que eso conlleva.

En el aspecto de la integración con el grupo de amigos, el autor afirma que es un fenómeno importante para el desarrollo de las habilidades sociales que tendrá el adolescente. El desligue progresivo de la familia, da paso al aumento de los vínculos estrechos con las amistades, aquí las relaciones son fuertemente emocionales. Surge el interés por participar de grupos, como clubes deportivos, pandillas, aumenta el interés por la música y tienden a realizarse piercings y tatuajes.

Ahora bien, en relación a lo anterior, el desarrollo de la identidad es uno de los aspectos más relevantes del desarrollo psicosocial, ocurre en la primera adolescencia y está ligada a la necesidad de intimidad, por lo que tienden a rechazar la participación de los padres en asuntos de carácter personal, hay un aumento en la capacidad intelectual y creativa, surge una vocación con objetivos más realistas acompañado de comportamientos arriesgados.

Respecto del desarrollo social, en esta fase el involucramiento del adolescente en la subcultura de pares es intenso (alcanza su máximo). No existe otra etapa en la que el grupo de pares sea más poderoso e influyente. El joven adopta la vestimenta, la conducta y los códigos y valores de su grupo de pares (Gaete, 2015, p.440)

Gaete (2015) también complementa con que las amistades pasan a ser de ambos sexos y se establecen relaciones de pareja. La actitud desafiante y confrontacional hacia los padres y autoridades es una parte necesaria del proceso de crecimiento para alcanzar la madurez, ya que debe separar su propia identidad de la de su familia para avanzar en el desarrollo de su autonomía.

Revisar y tener claro estos aspectos del ámbito psicosocial del desarrollo adolescente, permite tener mayor claridad a la hora de ejecutar la investigación, ya que contribuye en saber qué aspectos tocar a la hora de adentrarse en el área psicosocial de los adolescentes, que fue, según literatura revisada, uno de los ámbitos que más se vio afectado por el confinamiento por COVID-19 que limitó la interacción de los individuos con el entorno.

Por último, en cuanto al ámbito cognitivo, Papalia et al. (2010), menciona que durante este periodo de la adolescencia existen cambios en el procesamiento de la información, en los procesos para obtener, manejar y retener la información, los cuales son aspectos funcionales de la cognición, entre los cuales se encuentra el aprendizaje, el recuerdo y el razonamiento, todos estos mejorando durante la adolescencia.

Por otro lado, existe un desarrollo en el lenguaje, de forma que pueden definir y discutir ciertas abstracciones como la justicia y la libertad, como también comienzan a hacer uso más frecuente de términos para expresar relaciones lógicas entre oraciones y frases.

También van tomando la capacidad de poder entender los puntos de vista y los niveles de conocimiento de otra persona y hablar en consecuencia de ello.

VI-Marco empírico:

A partir de lo expuesto anteriormente, es pertinente realizar una revisión empírica para la presente investigación.

Es sabido que la pandemia por COVID-19 tuvo un impacto como enfermedad a nivel mundial, trayendo consigo misma una serie de consecuencias, tanto en la salud, como en lo económico y emocional. Es por ello que el foco de esta investigación está centrado en el desarrollo de los adolescentes.

Al ser el COVID- 19 un acontecimiento que logra catalogarse como fenómeno histórico, durante los años 2020, 2021 y 2022 se llevaron a cabo una serie de investigaciones con la finalidad de poder conocer y evidenciar lo que estaba sucediendo en ese entonces con el COVID-19 en diferentes países, ciudades y grupos de la población, en los niveles que esta enfermedad pudo afectar a las personas desde diversas perspectivas.

Para comenzar a adentrarse en el estado de los adolescentes de Chile, es necesario conocer la realidad de otros países, por lo que, el primer acercamiento en este marco empírico será a la investigación realizada por Tamarit et al. (2021), realizado durante la pandemia por COVID-19, el cual tenía como objetivo analizar el estado actual, en comparación con el estado de salud previo a la pandemia. La muestra constó de 449 adolescentes de entre 12 y 17 años de España, México y Chile, donde los resultados arrojaron que especialmente en México y Chile, tienden a presentar una incidencia mayor de síntomas físicos y psicológicos durante la pandemia en comparación a su estado de salud anterior a la aparición del COVID-19.

Para dejar más en claro los resultados, los datos son pertinentes, puesto que, estos fueron adquiridos durante la pandemia. Para esta investigación indican que Chile, entre los 3 países involucrados en el estudio, es el que arrojó cifras más elevadas en tanto a la disminución de la concentración (82,29%), en la alimentación menos saludable (48,44%), en el sueño menos reparador (72,40%), las relaciones menos satisfactorias (59,90%) y en una realización más baja de ejercicio físico (59,90%). Lo que permite dar cuenta que el impacto de la pandemia en Chile fue mayor, por lo que resulta pertinente conocer si estos datos se mantienen, aumentan o disminuyen.

Ahora, para poder profundizar es necesario realizar una revisión global de antecedentes obtenidos, partiendo por Máquina y Jaramillo (2020), quienes analizaron los impactos psicológicos que produjo el efecto de la pandemia por COVID-19 en la población de Perú. En este estudio se obtuvieron como principales resultados consecuencias negativas en la población, cuyos principales efectos fueron los síntomas por estrés postraumático,

confusión y enojo. Por otro lado, dentro de los factores estresantes se encuentra el alargamiento de la cuarentena, temores de infección, frustración, aburrimiento, información inadecuada y pérdidas financieras.

El contexto social e histórico en el que se desenvuelven las personas es de vital importancia para el desarrollo de los individuos, por lo que lo que ocurra en el entorno, repercute directamente en la salud mental de las personas, y es así como lo demuestra Hernández (2020) en su investigación sobre el Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas, a mediante una revisión de literatura, en el cual estudió 46 referencias bibliográficas, y a través de lo cual concluye que:

La COVID-19 repercute negativamente sobre la salud mental de las personas de la población en general, y en particular, sobre los grupos poblacionales más vulnerables. La incertidumbre asociada con esta enfermedad, más el efecto del distanciamiento social, el aislamiento y la cuarentena, pueden agravar la salud mental de la población(...).

Dentro de estos grupos más vulnerables se encuentran los adolescentes, que por estar cursando una etapa del ciclo vital que comprende muchos cambios a nivel biológico, físico y psicológico, son más propensos a que los eventos que ocurran puedan repercutir de forma más tajante en su desarrollo, tal como menciona Tamarit et. al (2021) “Una de las etapas más vulnerables a los efectos de esta emergencia sanitaria es la adolescencia, pues atraviesan un proceso vital de cambios en diversos aspectos de su vida, y la inestabilidad social y económica se suma como factor de riesgo a su ajuste psicosocial”.

Para respaldar lo dicho anteriormente sobre la población adolescente, Gómez et al. (2020) cuenta con un estudio sobre la evolución del estado psicológico de la población infantoadolescente española durante la pandemia mundial, donde los resultados indican que las mayores dificultades psicológicas se centran en los problemas emocionales, los problemas de conducta y la puntuación de dificultades totales. Además, se evidencia una relación positiva entre los miedos asociados a la COVID-19 y la presencia de esos problemas en la población infanto-juvenil. Se destaca que, según avanza el confinamiento, aumenta la presencia de dificultades psicológicas y que estas afectan de manera diferencial en la infancia y en la adolescencia.

Para poder investigar más adelante el desarrollo de los adolescentes, es necesario hacer una revisión empírica desde una mirada holística, por lo que resulta interesante conocer un panorama más global de la vida de los adolescentes durante la pandemia por COVID-19 para comprender por qué la pandemia afectó en mayor nivel a este grupo etario, cuáles son los factores que incidieron en esto.

Conforme a ello, Poenitz et al. (2021) realizó un estudio en periodo de pandemia con la finalidad de diagnosticar psicopedagógica y socioemocionalmente a adolescentes de diversos países, entre ellos, Chile, España, Panamá, Argentina, Estados Unidos, Brasil, México, Portugal, Italia, Haití, Rumanía, Colombia y Japón de entre 15 y 18 años. Los resultados muestran que, en el período mencionado, el 54,3% de los encuestados tiene poco o ningún contacto con medio escolar; 76, 3% presenta desmotivación hacia el aprendizaje; 72% asoció su estado de salud con emociones de valencia negativa; 61% define un mejoramiento en relaciones familiares.

Un factor importante a destacar en el estudio de Poenitz et al. (2021), es el resultado respecto al contacto que los adolescentes tuvieron en periodo de pandemia con el medio exterior, puesto que este contacto con los demás es de vital importancia para el desarrollo socioemocional, por lo que un factor menester de mencionar es el cierre de establecimientos educacionales, siendo estos, en un contexto sin pandemia, el escenario principal donde los niños, niñas y adolescentes pasan su mayor tiempo debido a las largas jornadas escolares.

Siguiendo con este razonamiento, una de las medidas para prevenir contagios fue el cierre de escuelas y liceos, dejando a millones de adolescentes de todo el mundo sin su espacio principal de interacción. Rojas et al. (2021) realizó un estudio, el cual buscaba identificar experiencias emocionales negativas en estudiantes de entre 10 y 18 años, en 50 establecimientos públicos diferentes, de tres comunas vulnerables de la Región Metropolitana de Chile durante el periodo de pandemia, basado en las experiencias emocionales negativas durante el cierre de escuelas por Covid-19. Esta investigación, arrojó como resultado que

Las emociones más experimentadas fueron la soledad y el miedo. La menos frecuente fue el aburrimiento. Se encontraron cuatro tipos de experiencias emocionales: la experiencia de soledad (7%), la experiencia combinada de preocupación, miedo y soledad (35,4%), la experiencia generalizada de emociones negativas (9,6%) y la experiencia de baja emocionalidad negativa (48,1%).

Como conclusión de este estudio, obtuvieron que los estudiantes presentaron cuatro tipos de experiencias emocionales, tres de las cuales podrían alertarlos de problemas de salud mental.

Hasta aquí podemos entender que el cierre de escuelas tuvo un impacto en los adolescentes en el desarrollo socioemocional, ya que el entorno educativo forma parte vital de las rutinas de los adolescentes, es por ello que el cierre de estas tuvo una fuerte influencia, ya que, pasaron de estar en una sala de clases rodeados de sus pares a estar

frente a un computador como parte de sus rutinas diarias, disminuyendo en gran medida las interacciones sociales que se daban en el contexto escolar.

Por otro lado, es importante revisar que la pandemia en sí tuvo efectos como lo fue en la dificultad en el acceso a la educación por la ausencia de herramientas tecnológicas, efectos a nivel de salud física e impactos a nivel de salud mental en niños, niñas y adolescentes, en donde un diagnóstico integral de aprendizajes realizado a fines de año 2020, a través de una encuesta telefónica a informantes de 18 años o más, arrojó lo siguiente según UNICEF (2021):

Más del 50% de estudiantes desde 8vo básico a 4to medio se han sentido con frecuencia aburridos y con menos ganas de hacer las cosas. De igual modo, en todos los cursos de enseñanza media el reporte de sentimientos de mal genio o enojo supera el 40%. Respecto a la diferencia en la prevalencia de estos sentimientos según sexo, tanto en la enseñanza básica como media las mujeres declararon en mayor proporción que los hombres que experimentan sentimientos negativos, menos ganas de hacer las cosas, o enojo. Estos sentimientos se ven más presentes en las adolescentes, grupo en el que en más de un 60% de mujeres declararon haberse sentido aburridas muchas veces o todo el tiempo, frente a cerca de un 40% de los hombres.

De acuerdo a estos 2 últimos estudios mencionados, se puede establecer una diferencia muy importante, puesto que, en el primer estudio hace referencia a que una de las experiencias emocionales negativas arrojó que la de menor porcentaje obtuvo fue el aburrimiento, entendiendo que la primera se realizó el estudio con estudiantes de entre 10 a 18 años de 50 establecimientos educacionales públicos de comunas vulnerables dentro de la Región Metropolitana, siendo un total de 3.570 estudiantes. En la investigación también se menciona que la muestra sólo representaría a un grupo de estudiantes que pertenezcan a comunas con similares características socioeconómicas como lo es Cerro Navia, y que por tanto la muestra no representa a todos los adolescentes de Chile.

Mientras que en el segundo estudio fue realizado a través de encuestas telefónicas en donde se encuestaron 3.333 hogares y en donde los informantes tenían 18 años o más, pertenecientes a hogares que forman una parte representativa a nivel nacional y para cinco macrozonas territoriales, por lo que el total de personas encuestadas fue de 10.344 personas, en donde uno de los resultados que se obtuvo fue que la mayor cantidad de adolescentes estaba aburrido durante el confinamiento, por lo que desde esta perspectiva se contraponen los resultados de ambas investigaciones.

Ahora bien, los datos recopilados de investigaciones empíricas corresponden temporalmente a los años en que la pandemia por COVID atacó fuertemente, entonces, resulta interesante y necesario contar con datos que pertenezcan a años anteriores a la pandemia para poder realizar una comparación en el aumento, mantención o disminución de emociones en la población adolescente, para lo cual se seleccionaron dos estudios.

El Ministerio de desarrollo social de Chile (2015) realizó la octava encuesta nacional de juventud, donde analiza el malestar subjetivo de las y los jóvenes en su dimensión individual, donde se abordan datos sobre sintomatología depresiva, pensamiento suicida, existencia de tratamiento psicológico o farmacológico para tratar algún problema de salud mental, también para poder conocer aspectos de la juventud en un panorama global para poder tomar medidas gubernamentales al respecto en favor al bienestar de este grupo, esta encuesta tuvo un apartado de salud mental de donde se puede extraer un dato interesante. Se pudo encontrar que las personas que más reportaban sintomatología depresiva hasta ese año eran los individuos situados entre los 15 y 19 años por sobre la población joven. Resultados más concretos indicaron:

Sentirte con pocas ganas de hacer cosas” y “Sentirte con dificultades para dormir” son las dos situaciones experimentadas con mayor frecuencia por parte de la población joven, donde en cada una de ellas, el 13% señala que esto les sucede “Siempre” o “Casi siempre”, y el 33% y 28%, respectivamente, indica que estas situaciones les ocurren “Algunas veces”. Con una frecuencia un poco menor, las y los jóvenes mencionan “Sentirse incapaz de tomar decisiones”, “Sentirte que no puedes superar tus problemas o dificultades” y “Sentirte con poca confianza en ti mismo”, donde el porcentaje de jóvenes que declara vivir estas situaciones “Siempre” o “Casi siempre” corresponde a 6%, 7% y 8%, respectivamente; mientras que el porcentaje de jóvenes que señala que estas situaciones les ocurren algunas veces es ligeramente menor al 20% (p.173).

Ahora bien, el informe de resultados más reciente extraído de la décima encuesta Nacional de Juventudes (2022) la cual tenía como objetivo obtener información clave y oportuna para realizar un diagnóstico de la realidad de los jóvenes de Chile, esta fue realizada a través de aplicación en modalidad mixta-secuencial, con la posibilidad de que los datos sean recolectados mediante un llamado telefónico, previa selección probabilística del respondiente mediante los sorteos protocolares establecidos en la metodología, este estudio indicó las siguientes cifras respecto a jóvenes de 15 a 29 años:

El 27,9 de los jóvenes tiene problemas para quedarse dormido (a), permanecer dormido (a) toda la noche, o ha estado durmiendo demasiado, el 26,2% se ha sentido bajoneado,

deprimido, irritable o desesperanzado, el 24,2% se ha sentido nervioso, ansioso o con los nervios de punta, el 23,1% no ha dejado de preocuparse o no ha podido controlar su preocupación, el 23,0% siente poco interés o placer al hacer las cosas, el 16,9% siente que le falta compañía, se siente excluido, aislado o distanciado de otros y el 9.8% ha pensado que sería mejor estar muerto o ha pensado en hacerse daño de alguna manera (p.123)

Estos datos son relevantes para poder considerar cómo era el estado de los adolescentes con cifras de años anteriores al fenómeno de la pandemia, y cómo están en el período post pandémico para realizar relaciones entre aquellos datos y los que se obtendrán en esta investigación, y así poder establecer apreciaciones en tanto a si las cifras aumentan o disminuyen por el factor pandémico o es algo que venía ocurriendo años atrás y ha incrementado con el paso del tiempo por otros factores, eso es pertinente de estudiar.

A través de la evidencia empírica expuesta, se puede notar que existen algunos resultados que son contradictorios y que por ende tampoco queda claro cómo fue específicamente el impacto de la pandemia, también es pertinente mencionar que toda evidencia fue realizada durante el periodo de pandemia, por lo que falta evidencia con datos post pandemia, para poder saber el panorama actual frente a lo que se está presentando.

VII-Marco teórico:

Ahora bien, una de las teorías a utilizar es la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, puesto que para esta determinada investigación proporciona bases epistemológicas. De esta forma es la indicada a utilizar, ya que parte de la psicología evolutiva, centrándose así en el desarrollo y cambio de la conducta del individuo a través de la influencia del ambiente del sistema en el cual se desenvuelve. Este defiende el desarrollo como un cambio perdurable en el que la persona percibe su ambiente ecológico y como este se desarrolla con él.

Bronfenbrenner (1987), plantea su visión ecológica del desarrollo humano, en la cual destaca la importancia del ambiente en el cual nos desenvolvemos. Estos conforman la suma del contexto con sus características físicas y sociales que rodean al individuo como aspectos significativos que se van explicando mediante una interacción dinámica, por lo que dentro de este contexto se sitúa la persona que se está desarrollando. Durante este suceso suceden dos hechos: el sujeto percibe el entorno y al mismo tiempo se comporta dentro de él, vale decir que el modelo ecológico fue creado para comprender el contexto y constituye una de las aportaciones más importantes.

Se entiende entonces, que la interacción que va teniendo el individuo a través de la interacción con el entorno, es de vital importancia para su desarrollo, entendiendo que el ambiente es el medio por el cual se apoya, se instiga y se desarrolla la conducta de los individuos.

Bronfenbrenner (1987) a la perspectiva en evolución la llamó ecología del desarrollo humano, la cual se define como:

El estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos (p.40).

Desde esta definición se comprenden tres grandes características:

En primer lugar, no se considera a la persona en desarrollo como algo en lo que repercute el ambiente, si no que se comprende como una entidad que es creciente, dinámica, la cual va adentrando progresivamente y se va reestructurando en el medio en el que vive.

En segundo lugar, al influir el ambiente requiere de un proceso de acomodación mutua, la cual considera que la interacción de la persona con el ambiente se da de una forma bidireccional, puesto que se caracteriza por su reciprocidad.

En tercer lugar, el ambiente es definido como importante para el proceso de desarrollo, puesto que no se limita a un único entorno inmediato, si no que incluye interconexiones con estos entornos, puesto que las influencias externas que emanan de los entornos más amplios, por ende “El ambiente ecológico se concibe, topológicamente, como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida en la siguiente” (Bronfenbrenner, 1987, p.41). Estas estructuras se denominan micro, meso, exo y macrosistemas, los cuales se definen de la siguiente manera:

Microsistema: Es el cual configura el íntimo e inmediato desarrollo humano, incluyendo como sistema primario a la familia, grupo de los pares, el aula, el vecindario, es decir es el ámbito que se encuentra más próximo al individuo.

Mesosistema: Este incluye todas aquellas redes que son externas, como lo son las estructuras del barrio, las localidades, las urbes, etc. El individuo es partícipe de estas redes y por lo tanto influye en él.

Exosistema: Se refiere a las estructuras e instituciones administrativas con las cuales se comunican los niveles inferiores, tales como los servicios públicos, sistemas de comunicación y el mundo del trabajo.

Macrosistema: Es el cual configura los valores culturales y políticos de la sociedad, como también los modelos económicos y condiciones sociales. El individuo si bien no es participe de este, sino más bien lo que ocurre es que el espacio incide en él.

Cronosistema: La cual consiste en la época histórica en la que vive el individuo, como van cambiando los otros subsistemas con el paso del tiempo (existe un proceso de tiempo), en la propia historia los subsistemas van cambiando, es por ello que según el momento en el cual se encuentre el individuo, le afectarán los hechos de su entorno de una forma determinada.

La importancia del uso de esta teoría radica en el hecho de que los individuos de una sociedad se van desarrollando en un ambiente, el cual es influenciado por diferentes cosas, como lo es el entorno, contextos, los procesos de socialización, los cual son importantes para la evolución de la persona, la cual se encuentra y es parte de diferentes sistemas.

Por ende, el uso de esta teoría permitirá explorar en el estudio como se dio este proceso de acomodación por parte de los adolescentes frente a un evento intempestivo, abrupto y que altero completamente la dinámica de vida que se llevaba anteriormente a este suceso histórico y como frente a ello como los adolescentes se afrontaron su entorno.

Otra de las teorías a utilizar es la de Erik Erikson llamada las etapas del desarrollo psicosocial, la cual, como menciona Boeree (2022, p.169) en base a Erikson, "Establecía que el desarrollo funciona a partir de un principio epigenético. Postulaba la existencia de ocho fases de desarrollo que se extendían a lo largo de todo el ciclo vital". Es decir, identifica que hay 8 etapas por las que debe pasar un individuo sano antes de su muerte y cada etapa tiene diferentes necesidades y desafíos psicosociales esenciales para poder seguir avanzando.

Estas etapas son respectivamente: (1) confianza básica v/s desconfianza básica, (2) autonomía v/s vergüenza y duda, (3) iniciativa v/s culpa, (4) industriosidad v/s inferioridad, (5) identidad v/s confusión de rol, (6) intimidad v/s aislamiento, (7) generatividad v/s estancamiento y (8) integridad del yo v/s desesperación. Lo que va a definir el desarrollo del individuo, será la crisis o la virtud que obtenga al enfrentar cada una de estas etapas del ciclo vital en un tiempo óptimo.

Pérez (S.F) en su artículo menciona que:

Una de las aportaciones más importantes de Erik Erikson a la psicología son sus ocho etapas del desarrollo. Erikson explica el desarrollo en etapas como los pasos o facetas de la vida por las que todo ser humano pasa sin excepción. Son universales, aunque para muchos autores las etapas terminan a muy corta edad, como, por ejemplo, para Freud. Para Erikson éstas se extienden y terminan hasta muy avanzada edad. Por lo tanto, cada fase pasa por etapas significativas de la vida como la niñez, adolescencia, adultez, vejez, etc. Cada una está asociada con una crisis, una virtud y un ritual (p.1).

Cada etapa cuenta con un tiempo estimado e ideal para cumplir con las tareas psicosociales que se presentan, con el fin de generar un desarrollo sano en el individuo y que pueda sentirse parte de la sociedad para aportar a esta misma. Debido a la población que se estudiará en la presente investigación, resulta pertinente centrarse en la etapa n°5 del desarrollo según Erikson situada entre los 12 y 20 años, la cual tiene como objetivo de desarrollo responder a la pregunta ¿Quién soy?, para así formar una identidad propia.

La adolescencia según la teoría es una etapa donde el individuo comienza a construir su propia personalidad, considerando que está avanzando de la etapa de la infancia a una donde tiene más independencia y está abierto a conocer el mundo por sus propios medios, por lo que comienza a surgir la preocupación por buscar y comprender qué rol ocupará en la sociedad, ya que comprende que cada persona puede ocupar distintos roles sociales, se puede ser hija, hermana, amiga y estudiante a la vez. Es importante mencionar

que la transición de una etapa a otra está marcada por ritos que marcan un inicio y un final según la cultura en la que se esté inmerso.

Otra característica pertinente resulta ser que comienza la ampliación del círculo social, donde todas las personas o situaciones que conformen parte de la vida del individuo pasan a ser cruciales para definir finalmente la identidad personal, entonces, el contexto histórico y social se considera un factor determinante en el desarrollo de los individuos y su búsqueda.

Bordignon (2005) citando a Erikson explica que los estadios son jerárquicos, ya que integran las cualidades y limitaciones del anterior, además, en cada uno se presentan dos fuerzas que mantienen una constante crisis dialéctica entre sí, por un lado, las fuerzas sintónicas (virtudes o potencialidades), y por otro lado, las fuerzas distónicas (defectos o vulnerabilidades). En el caso de que no se resuelva correctamente la crisis dialéctica que existe entre ambas fuerzas emerge una patología, un defecto o vulnerabilidad, pero si se resuelve correctamente la crisis surge una virtud o potencialidad específica para la fase en que se encuentra el individuo en desarrollo que le servirá para ir enfrentando los nuevos desafíos que le entreguen los otros estadios.

Ahora, en el caso de la etapa en la que se ahonda, lo que se tiene que lograr es la construcción de la identidad personal del adolescente en función de varios aspectos. En primer lugar, la identidad psicosexual, el adolescente debe lograr generar sentimientos de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor. La identidad ideológica, un conjunto de valores que son expresados por medio de un sistema ideológico o político. Identidad profesional, la selección de una profesión para lograr desempeñarse en base a las capacidades de trabajo con las que se cuenta y crecer profesionalmente. Identidad psicosocial, integrarse en movimientos sociales y por último, la identidad cultural y religiosa que consiste en encontrar alguna creencia a la cual aferrarse y sentirse representado.

De la crisis dialéctica entre la identidad y confusión de roles, surge como fuerza distónica la confusión de la identidad de roles, el sentir incertidumbre e inseguridad por la formación de esta. Por otro lado, la fuerza sintónica o virtud/potencialidad generará que el adolescente pueda lograr formar parte de grupos sociales con los cuales se identifique en un plano afectivo, cognitivo, y comportamental con personas que contribuyan a superar la confusión de roles, generar relaciones de confianza, estabilidad y fidelidad. Esta última es la virtud característica de este estadio, respecto a ella Boeree (2002) afirma que:

Si logramos negociar con éxito esta etapa, tendremos la virtud que Erikson llama fidelidad. La fidelidad implica lealtad, o la habilidad para vivir de acuerdo con los

estándares de la sociedad a pesar de sus imperfecciones, faltas e inconsistencias. No estamos hablando de una lealtad ciega, así como tampoco de aceptar sus imperfecciones. Después de todo, si amamos nuestra comunidad, queremos que sea la mejor posible. Realmente, la fidelidad de la que hablamos se establece cuando hemos hallado un lugar para nosotros dentro de ésta, un lugar que nos permitirá contribuir a su estabilidad y desarrollo (p.181)

La fidelidad resulta ser la concreción de la identidad una vez ya tenga definido su proyecto de vida. La fuerza sintónica que emerge es un equilibrio entre la formación de la identidad del adolescente y el estar confundido, ya que esta relación entre ambos elementos motiva el buscar constantemente nuevos estadios de perfeccionamiento del amor, la profesión, cultura y fe.

Por otro lado, si bien según la literatura estos procesos por los que pasan los adolescentes en su determinado estadio son globales, hay factores que influyen en la consecución de estos, tal como menciona Erikson (2004, p.15):

La naturaleza del conflicto de identidad depende a menudo del pánico latente infiltrado dentro de un período histórico. Algunos períodos en la historia se vuelven vacíos de identidad a causa de tres formas básicas de la aprehensión humana: miedos despertados por hechos nuevos, tales como descubrimientos e inventos que cambian y expanden en forma radical la totalidad de la imagen del mundo, ansiedades despertadas por peligros simbólicos percibidos vagamente como una consecuencia de la desintegración (...)

Por lo tanto, a la hora de analizar cómo va el desarrollo de los adolescentes, es pertinente hacer un análisis integral poniendo el foco en todas las aristas que puedan influir en ellos, incluyendo el contexto social e histórico, debido a que las crisis que presenten en el estadio de adolescencia v/s confusión de roles pueden verse influidos si están expuestos a un entorno inestable, como lo fue la pandemia por COVID- 19, lo que tendrá efectos en la búsqueda de la identidad del adolescente.

Esta teoría es relevante, porque permite comprender principalmente que en cada etapa del ciclo vital de los individuos hay factores que influyen en el desarrollo y alcance de metas y tareas propias del ciclo evolutivo de cada persona, y que el contexto social en el que se desenvuelven es crucial para la formación de individuos. Así mismo, ayuda a entender que así como el contexto más global, la propia interacción del día a día con personas de distintos círculos es vital, ya que va moldeando la identidad que van formando las personas, de cierta forma la teoría aporta si hubo un impacto en el desarrollo de los adolescentes y cómo pudo haber sido ese impacto, dependiendo de lo

que comenten los adolescentes sobre los aspectos que se investigan contribuye a saber cómo podría afectar el desarrollo de la identidad de los adolescentes el haber vivido en pandemia.

Por último, también es pertinente utilizar la teoría de Robert Havighurst, puesto que este tiene el enfoque sobre las tareas del desarrollo adolescente, influido por el psicoanálisis de Freud y las etapas evolutivas establecidas por Erikson, las cuales incluyen una mirada desde lo biológico, psicológico y social.

Para Havighurst (1972) citado en Rice (1977), existen una serie de tareas que se deben cumplir durante la etapa de la adolescencia, estas tareas son los conocimientos, actitudes, funciones y habilidades que las personas deben adquirir en ciertos puntos de la vida para funcionar efectivamente como personas maduras, esto también se adquiere a través de la maduración física, el esfuerzo personal y las expectativas sociales.

Havighurst (1969), define las tareas evolutivas como:

Una tarea que surge en un cierto periodo de la vida del individuo, cuya debida realización lo conduce a la felicidad y al éxito en las tareas posteriores, y cuyo fracaso conduce a la infelicidad del individuo, a la desaprobación de la sociedad y a la dificultad en el logro de tareas posteriores (p.55).

Es por ello que Havighurst (1972) citado en Rice (1977), describió ocho tareas importantes, las cuales deberían ser cumplidas durante la adolescencia, estas se cumplirían de la siguiente forma:

1-Aceptar el físico propio y usar el cuerpo de manera efectiva:

Esa es una de las primeras tareas de la etapa adolescente, es aquí cuando se vuelven conscientes de lo que ocurre en sus cuerpos durante la pubertad, es también donde se comienzan a preocupar por la figura, imagen y apariencia corporal. La meta es poder experimentar el orgullo o la tolerancia del cuerpo y la forma en que este va cambiando durante la adolescencia, así también se debe aprender a usarlo, protegerlo de forma afectiva.

2-Lograr independencia emocional de los padres y otros adultos:

Para esta tarea el autor menciona que existen algunos adolescentes que dependen demasiado emocionalmente de sus padres, mientras que otros se encuentran alejados de ellos. Gran parte de esta tarea es poder lograr la autonomía de los padres y a la vez establecer relaciones adultas.

Esta independencia emocional y personal se va logrando de forma gradual, uno de los primeros indicios del logro de esta tarea es que el adolescente pueda tomar sus propias decisiones, sobre algunas elecciones en las cuales tenga preferencia como lo es la elección de amigos, ropa, etc. Si la tarea se cumple como es debido, el adolescente mantiene el afecto por sus padres y el respeto por los adultos sin necesidad de depender de ellos.

3-Lograr un rol social-sexual masculino o femenino:

Esta tarea es parte del proceso de maduración de los adolescentes y consiste en poder examinar los roles sexuales cambiantes de su cultura y de acuerdo a eso decidir cuáles podrían adoptar.

4-Formar relaciones nuevas y más maduras con compañeros de la misma edad de ambos sexos:

Esta consiste en poder formar y establecer amistades que sean hetero sociales, como forma de oposición a las amistades que se puedan formar del mismo sexo y que son más comunes durante la niñez media. La madurez también significa el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para lograr llevarse bien con los pares y así también participar en los diferentes grupos sociales en los que se pueda desenvolver el adolescente.

5-Desear y alcanzar una conducta socialmente responsable:

Esta se refiere a la clasificación de metas y a los valores sociales, lo cual incluye asumir una mayor responsabilidad en los asuntos comunitarios y nacionales. En esta fase en donde los adolescentes se sienten perturbados por las injusticias, las desigualdades sociales y por aquellos problemas que visualizan en su alrededor. Algunos adolescentes se pueden volver un poco extremistas radicales, mientras que los otros buscan formas que sean menos excesivas para lograr una diferencia, otros pueden simplemente rehusarse a generar una acción. Muchos de los individuos buscan posicionarse dentro de la sociedad de una manera en la que le puedan generar un significado a su propia vida.

6-Adquirir un conjunto de valores y un sistema ético para guiar la conducta:

Es en esta tarea en donde el adolescente adopta y aplica valores que sean significativos, ya sean moralmente e ideales de la vida personal.

7-Prepararse para una carrera económica:

Es aquí en donde el adolescente debe definir y determinar las metas de la vida, elegir una vocación y prepararse para esta carrera, son tareas a largo plazo que deben comenzarse en la adolescencia.

8-Prepararse para el matrimonio y la vida familiar:

Estos papeles son fundamentales para la continuación de la sociedad y la felicidad del individuo, tanto como su desempeño universalmente reconocido como un problema de gran interés social.

La mayoría de los adolescentes considera que un matrimonio feliz y la paternidad son metas importantes en la vida, sin embargo, se requiere del desarrollo de habilidades sociales, actitudes positivas, madurez emocional, conocimiento objetivo y comprensión empática que permitan que el matrimonio pueda funcionar.

Es importante tener en cuenta estas etapas que son parte del ciclo vital de los adolescentes, porque el tener conocimiento de ellas permite considerar estas tareas al momento de realizar la investigación, ya que de esta forma se pueden establecer ciertos parámetros que permitan poder establecer qué es lo que se espera que haya desarrollado el adolescente durante este periodo, también cómo se ha visto afectado el desarrollo de estas tareas propiamente tal.

VIII-Supuestos:

Primer supuesto:

En relación al primer objetivo “Identificar las diferentes experiencias que tuvieron los adolescentes de Concepción durante el confinamiento por Covid-19”, lo que se espera encontrar en este punto son relatos a partir de la propia realidad de los adolescentes que indiquen que no hay un patrón en común en las experiencias, todas son diferentes, por lo que no se podrán clasificar en experiencias negativas ni positivas.

Segundo supuesto:

En tanto al segundo objetivo “describir las consecuencias que los adolescentes señalan que pudo haber dejado la pandemia en la actualidad”, se espera encontrar que los adolescentes señalen que la pandemia les dejó consecuencias en el cómo se relacionan con los demás y enseñanzas por haber atravesado el proceso de confinamiento.

Tercer supuesto:

Respecto al tercer objetivo específico “describir los ámbitos que se vieron afectados en la pandemia en los adolescentes de Concepción”, se puede deducir con lo revisado en la literatura que la pandemia afectó el desarrollo de los adolescentes en distintos ámbitos, pero en algunos más que otras. Se espera encontrar que la pandemia haya dejado en los adolescentes consecuencias principalmente en los ámbitos social y emocional en los niveles de ansiedad, presentando un aumento en la presencia de esta emoción al enfrentarse a diversas circunstancias del cotidiano.

IX-Marco metodológico:

Metodología de la Investigación

La presente investigación se trabajará desde la metodología cualitativa. Este enfoque, según Atkinson et al. citado en Vasilachis (2006), plantea que la perspectiva cualitativa tiene una expresión comprensiva relacionado a los diferentes enfoques y orientaciones acerca de la realidad y de cómo conocerla.

Es importante la utilización de esta metodología cualitativa para la investigación debido a que a través de esta lo que se busca es poder rescatar aspectos de los adolescentes como sus emociones, experiencias, significados y el detalle de aspectos de acuerdo a las vivencias de los individuos, los cuales vivieron diferentes situaciones durante el periodo de pandemia, por lo que resulta pertinente utilizar una metodología que permita la libre expresión de los participantes y así poder lograr una comprensión más profunda del objeto de estudio, al mismo tiempo que se abren las posibilidades de descubrir nuevos temas de estudios mientras se realiza la investigación.

También es necesario mencionar que “Los métodos cualitativos son los que enfatizan conocer la realidad desde una perspectiva de insider, de captar el significado particular que a cada hecho atribuye su propio protagonista, y de contemplar estos elementos como piezas de un conjunto sistemático” (Ruiz, 2012). Desde esta perspectiva, se puede entender que los adolescentes fueron protagonistas de su propia vivencia, entendiendo desde la literatura revisada que cada uno de ellos percibió de una forma distinta el contexto de pandemia, cada individuo puede o no haberle atribuido un significado distinto a su experiencia, por lo que esta metodología al ser más interpretativa permite poder capturar aquellos elementos significados que pueden enriquecer antecedentes sobre este grupo etario.

Enfoque fenomenológico:

Este estudio tiene este enfoque debido a que como menciona Fuster (2019):

La fenomenología surge como un análisis de los fenómenos o la experiencia significativa que se le muestra (phainomenon) a la conciencia. Se aleja del conocimiento del objeto en sí mismo desligado de una experiencia. Para este enfoque, lo primordial es comprender que el fenómeno es parte de un todo significativo y no hay posibilidad de analizarlo sin el abordaje holístico en relación con la experiencia de la que forma parte.

La pandemia por COVID-19 tuvo consecuencias en cada una de las personas, de acuerdo a su experiencia las personas le otorgaran un significado de acuerdo a su propia percepción de lo que fue este fenómeno mundial. Es por ello que el enfoque determinado será el fenomenológico, puesto que es importante poder rescatar esta percepción por parte de los adolescentes, respecto a las diversas experiencias que pudieron haber tenido durante el contexto de pandemia, en la cual, cada uno de ellos pudo haber vivido algo distinto de acuerdo a diversos factores que se vieron involucrados durante la crisis sociosanitaria que pudo haber tenido relación durante su desarrollo como adolescentes.

Criterios de investigación

Es necesario especificar que esta investigación es social básica, puesto que, lo que busca es conocer y describir una realidad, y también poder obtener el estado actual de los adolescentes post pandemia por COVID-19, todo esto a raíz de las experiencias que pudieron haber tenido durante este contexto/periodo.

Por otro lado, es importante mencionar que se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (Muntané, 2010).

Respecto al diseño de la investigación, la metodología escogida apunta hacia un diseño no experimental, debido a que en este estudio no se realizará manipulación de ningún tipo sobre las variables que lo componen, ya que el objetivo consta solamente de observar los fenómenos identificados en su contexto natural, para, una vez obtenidos los datos, comenzar con el análisis de estos.

Si bien dentro de la categoría de diseño no experimental en una investigación existen dos clasificaciones, esta investigación se rige por un diseño no experimental transversal, debido a que, en primer lugar, se realizará una toma de datos única para poder conocer cómo es la situación de los adolescentes en aquel momento preciso de la toma de datos, y en segundo lugar, porque no se hará un seguimiento en el tiempo respecto a la evolución de las variables o la relación entre ellas.

Dentro del diseño transversal surgen 3 tipos de diseños, sin embargo, la presente investigación pertenece a la categoría de estudio transversal descriptivo, debido a que los objetivos de investigación apuntan a descubrir la incidencia de la pandemia en el desarrollo adolescente, sin ir más allá, solo recoger y describir la información que los participantes nos entregan para comprender e interpretar. “En los estudios descriptivos, el investigador se limita a medir la presencia, características o distribución de un fenómeno dentro de la población de estudio como si de un corte en el tiempo se tratara” (Veiga de Cabo, et al. 2008)

Población, muestra y técnica de muestreo

La población a estudiar son adolescentes de la provincia de Concepción que hayan comenzado su adolescencia temprana, media o tardía durante el año 2020, el cual es el año en que comenzó la pandemia por COVID-19, por lo que el estudio estará centrado en adolescentes que se encuentren entre los 15 a los 19 años de edad actualmente en el año 2023, esto es para poder establecer los diversos cambios e impactos que pudo haber significado en este periodo de sus vidas, por otro lado, es necesario precisar que se realizarán alrededor de 10 entrevistas semi estructuradas.

El tipo de muestreo para la presente investigación es de tipo no probabilístico, puesto que existen criterios que excluyen que todas las personas tengan la probabilidad de poder ser partícipes de este estudio a través del juicio de las investigadoras, por otro lado, también es pertinente mencionar que a través de este muestreo está dirigido a la selección de personas con determinadas características específicas del grupo.

Para este estudio, es necesario precisar que será una muestra por bola de nieve, la cual Hernández (2021) la describe como “Los primeros participantes se eligen de manera probabilística o no probabilística, y a su vez, estos mismos van dando pistas de otros participantes que podrían ser incluidos en el estudio” (p.2)

Es por ello que esta será la muestra que se usará para esta investigación, ya que, se requiere de estudiantes que quieran ser partícipes de esta investigación, ya sea por su interés por el estudio en cuestión o las razones que los motiven.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes desde los 15 años hasta los 19 años.
- Que la residencia de los entrevistados sea de la provincia de Concepción.
- Que el adolescente quiera ser parte de la investigación

Criterios de exclusión:

- Presencia de discapacidad o inconveniente que sea incompatible con las condiciones del estudio para el levantamiento de datos.

Acceso al campo

Para obtener acceso a la muestra, dado a que esta será de tipo bola de nieve, en primera instancia se seleccionó a una persona que las investigadoras conocían y que cumplía con los criterios de inclusión y que tenía contacto con individuos que contaban con las características específicas de la muestra, las cuales ya se han mencionado. El paso siguiente fue tomar contacto con los adolescentes por medio de redes sociales, se les informó sobre la investigación que se está realizando y se les preguntó su interés por ser parte. Los que estuvieron de acuerdo y que eran menores de 18 años de edad entregaron el número de contacto de su adulto responsable, ya sea, padre, madre, tutor legal, dependiendo de cada caso, para poder informarles que el menor de edad ha sido seleccionado para participar de una investigación en la cual él está dispuesto a participar, por lo que era necesario la autorización del adulto. De aceptar su participación, se les envió de manera online la autorización al adulto, documento que cuenta con el nombre de la investigación, el lugar en que se realizó la entrevista, que para estos casos fue la Biblioteca Municipal de Concepción, y además en este consentimiento completaron con su nombre, RUT, número de teléfono y nombre del menor de edad. Posteriormente se coordinaron los horarios y fechas de las entrevistas. Por otro lado, los adolescentes debieron firmar el día de la entrevista un consentimiento que contiene información respecto a las características de la investigación, lo cual fue leído y explicado previamente a la aplicación de la entrevista.

En el caso de los mayores de edad, considerando que la muestra se conformó por personas que tenían hasta 19 años, no fue necesaria la autorización del adulto, pero se les entregó a ellos el mismo consentimiento con la información de la investigación que fue explicado previamente. En este caso, fueron entrevistados en las dependencias de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, específicamente en las salas para tesis.

Estrategias de Recolección de datos o Técnica

Entrevista semi estructurada:

En la investigación cualitativa resulta primordial a la hora de recolectar información no encasillar las respuestas que se puedan obtener de los sujetos de estudio, ya que interesa la subjetividad de las vivencias de cada individuo a estudiar, por lo que se hace necesario contar con métodos flexibles de recolección de datos que dejen espacio para la libre expresión, sin seguir una estructura rígida que limite las respuestas de los sujetos. “Las investigadoras y los investigadores cualitativos se interesan por la manera en que la complejidad de las interacciones sociales se expresa en la vida cotidiana y por el

significado que los actores atribuyen a esas interacciones” (Vasilachis de Gialdino, 2006, p.34)

Se necesitan técnicas que permitan obtener un acercamiento profundo a las experiencias de vida de las personas que se quieren investigar para conocer lo máximo posible sus pensamientos, emociones y vivencias que puedan ayudar a comprender en mayor medida la realidad vivida por los individuos, considerando como eje fundamental que cada experiencia es diferente en cada sujeto.

El uso de la entrevista semi estructurada, ya que se compone por preguntas predeterminadas pero abiertas, ayuda a acercarse a los sujetos sin que ellos lo perciban como un interrogatorio, más bien un espacio de confianza donde puedan expresar honestamente lo vivido. Para esto es importante al inicio crear un vínculo, para que los/las adolescentes puedan entrar a dialogar de manera más relajada y libremente.

Un aspecto positivo a considerar es que la relevancia de esta estrategia radica en las oportunidades que entrega en tanto a descubrir nuevos hallazgos o campos de interés en la medida de que los participantes van aportando información sobre los diversos temas, debido a la flexibilidad de la semi estructura que le permite a los sujetos estudiados volver a temas anteriores si es necesario para aportar nuevos detalles.

Estrategias de recolección de datos:

La entrevista semiestructurada en profundidad sirvió para poder registrar los significados que los adolescentes les atribuyen a distintos elementos relevantes del problema central. Ahora, respecto a la parte técnica de este instrumento, las entrevistas fueron ejecutadas en base a una pauta que se realizó a partir de la malla temática en la cual previamente se desglosaron los temas, subtemas y categorías, para finalmente redactar las preguntas que apuntan hacia el objetivo de investigación. Esta malla temática fue creada por el equipo investigador y validado por Trabajadora Social del Hospital de día, unidad de salud mental y por Psicólogo perteneciente a convivencia escolar del colegio República del Brasil.

Las entrevistas fueron realizadas en la Biblioteca Municipal de Concepción, durante la entrevista se utilizó una grabadora para respaldar la información lo cual fue previamente obtenida con el consentimiento de los participantes, las entrevistas las realizaron las dos investigadoras, teniendo presente siempre la pauta de entrevista. Por el lado de los participantes que fueron parte de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, estos fueron entrevistados en dependencias de la universidad y previamente fueron contactados mediante compañeros de la carrera de Trabajo Social.

Criterios de calidad

Credibilidad:

“Es el grado o nivel en el cual los resultados de la investigación reflejen una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada” (Rada, 2007, p.22). En primer lugar, para este criterio es fundamental que la información sea obtenida en base única y exclusivamente desde los relatos de los participantes de la investigación. Para este punto resulta importante considerar algunos aspectos para hacer cumplir el criterio, como por ejemplo, ser conscientes de la influencia que tienen los investigadores sobre los participantes y viceversa, estar pendiente de todas las respuestas de los participantes poniendo máxima atención al lenguaje no verbal que puede entregar información adicional, y evitar que las conclusiones o las creencias de las investigadoras no interfieran a la hora de realizar la interpretación de los datos obtenidos. En el mismo sentido, también resulta pertinente incluir todos los datos que entregan los participantes, no dejar nada fuera en base a juicios personales. Para este punto es importante tener las transcripciones como un respaldo disponible en la investigación.

Transferibilidad:

Entendiendo que este criterio apunta hacia la posibilidad de aplicar los resultados de esta investigación en otro contexto social o población, existe la posibilidad de que este estudio sirva para poder continuar realizando investigaciones orientadas a los efectos de la pandemia en adolescentes o algún otro grupo de la población y poder estudiar otras aristas desde las diversas disciplinas. Cabe destacar en este punto que los resultados de esta investigación no son transferibles, ya que al ser una muestra pequeña no será un resultado representativo, sin embargo, lo que sí puede ser transferido es el instrumento y el método a utilizar.

Sabemos que es muy difícil que los resultados de una investigación cualitativa particular puedan transferirse a otro contexto, pero en ciertos casos, pueden dar pautas para tener una idea general del problema estudiado y la posibilidad de aplicar ciertas soluciones en otro ambiente (Hernández et al. 2014, p. 458).

Los instrumentos creados en esta investigación poseen las características necesarias para poder ser aplicado a otro contexto, siempre y cuando la muestra contenga las

características de la muestra escogida en esta investigación, es decir, principalmente que el/la adolescentes haya vivido su adolescencia temprana en período de pandemia.

Seguridad/ auditabilidad:

Respecto a este criterio, Salgado (2007) indica que:

(...) se trata de la habilidad de otro investigador de seguir la pista o la ruta de lo que el investigador original ha hecho. Para ello es necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que el investigador haya tenido en relación con el estudio. Esta estrategia permite que otro investigador examine los datos y pueda llegar a conclusiones iguales o similares a las del investigador original, siempre y cuando tengan perspectivas similares (p.75)

Para cumplir con este criterio, es necesario que se lleve un registro completo sobre todos los pasos que se dieron para hacer posible este estudio, incluyendo gestiones pequeñas que se realizaron para lograrlo. Para esto, esta investigación contará con una descripción detallada de los contextos físicos e interpersonales que estuvieron presentes y del primer acercamiento de la entrevista. Por otro lado, por temas de seguridad, se contará con consentimiento informado aplicado a los adolescentes que participarán del estudio y que durante la investigación se mantendrá su información personal en anonimato, es decir se le otorgará un número a la persona, la autorización de la institución y se resguardará la información obtenida por medio de una grabadora de voz a las cuales solamente tendrá acceso el equipo investigador, las entrevistas serán transcritas sin alteración alguna por parte de las investigadoras, donde quedará registro de todo lo dicho, incluyendo pausas, miradas, silencios, etc. entendiéndose que todo compone un aporte valioso para la investigación.

Por otro lado, durante la investigación se trabaja en conjunto con el docente guía, el cual, tiene experiencia en el área que se está estudiando, de acuerdo a esto, se irá confirmando aquellos datos obtenidos por parte de las investigadoras.

X-Resultados

La muestra de la presente investigación estuvo compuesta por un total de 9 participantes de entre 15 y 19 años que comenzaron su etapa adolescente durante el período de pandemia por COVID-19, pertenecientes a la Provincia de Concepción.

N° entrevistado	Edad	Escolaridad	Lugar de residencia
1	19	1° universidad	Concepción
2	19	1° universidad	Concepción
3	15	2° medio	Pedro del Río
4	15	2° medio	Tomé
5	17	4° medio	Pedro del Río
6	15	2° medio	Hualpén
7	15	2° medio	Hualpén
8	18	-	Hualpén
9	16	2° medio	Pedro del Río

Esta investigación se encuentra subdividida en 3 temas centrales, los cuales fueron realizados mediante una malla temática que permitió dividir en subtemas para poder abarcar los objetivos de investigación señalados anteriormente.

Los temas centrales de esta investigación:

1- Experiencias en el contexto de confinamiento por COVID-19.

2-Ámbitos afectados por la pandemia.

3-Consecuencias de la pandemia en adolescentes.

Cada uno de estos temas cuenta con diferentes categorías y subcategorías que permitirán realizar el análisis de los siguientes datos, por lo cual, en base a la malla temática realizada, se procede a presentar la información obtenida de las entrevistas realizadas.

Descripción de los resultados

1.Objetivo específico N°1: Distinguir las diferentes experiencias que tuvieron los adolescentes de Concepción durante el confinamiento por COVID-19.

El primer objetivo, apunta a descubrir las diversas visiones que los adolescentes pudieron obtener del confinamiento en base a su experiencia personal. Por lo que resulta relevante conocer cómo fueron sus relaciones sociales en aquel período, su espacio personal y las actividades que pudieron o no realizar.

1. Experiencias en el contexto de confinamiento por COVID-19.

1.1. Visión del confinamiento

De un total de 9 personas, las visiones que los adolescentes identificaron en base a su experiencia en pandemia se asocian a visiones negativas, positivas, y participantes que no tienen una definición clara de lo vivido. En tanto a las experiencias negativas, la visión de los entrevistados varía según algunos factores que estuvieron presentes en sus vidas en contexto de pandemia, como la calidad de las relaciones familiares, la falta de interacciones sociales que les entregaba una sensación de soledad, y factores socioeconómicos como no tener los medios necesarios para acceder a clases online, lo que generaba estrés y preocupación en los adolescentes.

En cuanto a la experiencia positiva que logró identificar un entrevistado, destaca no haber tenido mayor complicación puesto que todo lo podía realizar desde su casa, lo que le era más cómodo.

Aquellos que no lograron obtener una definición clara de su experiencia se argumenta en que se hace difícil diferenciar si lo que sentían en el momento era por la pandemia en sí o por hechos externos que ocurrieron en aquel período.

N°5: *“Ehh igual fue como difícil... o sea al principio no tanto, pero después con el tiempo sí (...) pero llegó la pandemia y la verdad sí fue bastante complicado, porque ya no quería estar en mi casa porque sentía un ambiente muy pesado” (17 años)*

N°6: *“Pésima, Porque no tenía amigos, no tenía círculos sociales, hablaba con personas de otros lugares y no salía a ningún lado. Y como que... estaba siempre encerrado, sin hacer nada y fue como un pésimo momento de mi vida” (15 años)*

N°8: *“Horrible, porque me tuve que cambiar de casa, más encima cuando recién empezó la pandemia tenía clases online, y... no tenía internet, no tenía computador entonces fue horrible (...) Me marcó un poco el estar lejos de mi familia”. (18 años)*

1.2. Relaciones sociales

Los adolescentes entrevistados mencionaron como fue el contacto con otras personas en lo que fue el confinamiento por COVID-19 en base a la experiencia que tuvieron durante la pandemia con amigos, familiares u otras personas, en el cual estos destacaron lo siguiente:

Los adolescentes en su mayoría destacan que mantuvieron sus relaciones de manera online con familiares y con amigos mediante plataformas como WhatsApp o aplicaciones que les permitieran realizar videollamadas, o servicios de mensajería como también llamadas telefónicas. Dentro de esta categoría los entrevistados mencionan haber mantenido sus mismas relaciones de forma igual, mientras que al menos 5 de ellos señalan haber reducido sus relaciones con amigos debido al confinamiento, puesto que sus relaciones eran de forma presencial y al haber estado en confinamiento no continuaron el contacto. Al contrario, sucede con aquellos adolescentes que mencionan haber comenzado a conocer gente nueva mediante internet, por lo que ampliaron sus amistades con personas que incluso eran de otros países, o simplemente se empezaron a relacionar con gente que no conocían, pero eran de su entorno escolar.

Sólo uno de ellos perdió relaciones con familiares que eran de forma presencial y no se mantuvieron tampoco de forma online, por lo que considera que su relación cambió con ellos.

Nº1: *“Eeh, no, con todas mantuve contacto como en toda la pandemia (...) con familiares siempre en un grupo de WhatsApp que teníamos siempre hablamos por ahí y por ejemplo, con amistades era muy usual que no se po hablar por videollamada o jugáramos juegos que fueran online” (19 años)*

Nº2: *“Claro, si, podría decirse que de familiares que vivían cerca” (18 años)*

Nº4: *“Eh no, porque como seguíamos manteniendo contacto por vía online (...) por chat por el celu hacíamos llamadas prácticamente durante toda la pandemia, se ocupaba un discord” (15 años)*

Nº9: *“Si, me alejé de amigos cercanos, porque no podía tener la frecuencia de verlos seguido como lo hacía cuando iba a la escuela en ese entonces (...) mantuve los vínculos mediante las redes sociales (...) conocí harta gente si en su momento estuve hablando con gente de hasta Perú” (16 años)*

1.3. Espacio personal

En este subtema se refiere al espacio con el que los adolescentes contaban para desarrollar sus actividades y en donde al menos 5 de los adolescentes mencionaron haber contado con su espacio propio para el desarrollo de sus actividades y necesidades propias, en donde definieron que este espacio era su habitación, 2 de ellos no contaban con su espacio propio, puesto que debían compartir su habitación con alguien más.

Algunas de las actividades que los adolescentes desarrollaban en su espacio, en la cual sólo 2 de ellos destacaron lo que realizaban, se encuentra el uso del celular, la lectura y ver televisión. Algo muy importante a destacar son las estrategias que algunos de ellos utilizaban para hacer ese espacio propio de ellos, el cual se basaba en el uso de audífonos y el encerrarse en su habitación para poder estar solo.

Sólo uno de los entrevistados destacó el valor que tenía para él su espacio personal, el cual era muy importante, lo que generaba una disminución del contacto con su propia familia por priorizar estar solo.

N°1: *“Sí, sí, conté con mi propio espacio (...) para hacer mis cosas y no tuve problemas con eso” (19 años)*

N°6: *“Sí tenía, pero mi pieza de arriba está como media abierta, entonces como tan privada tampoco era, porque todo lo que hacía se escuchaba al lado (...) como que tengo que poner música con audífonos nomás y ahí como que me siento más solo como en mi mundo. Además, en mi casa siempre hay gritos, nunca podía estar tranquilo” (15 años)*

N°9: *“si necesitaba estar solo al final jugaba y me ponía audífonos y simplemente ignoraba a mi alrededor” (16 años)*

1.4. Desarrollo de actividades

Los entrevistados destacan las actividades que desarrollaban durante el período de confinamiento por COVID-19, en donde al menos 3 de ellos tenía una rutina estructurada en sus actividades, en las cuales destacan levantarse, tener clases online y comidas. Sumado a esto sus actividades de ocio, mientras que uno de ellos declara haber mantenido sus hábitos y que estos no cambiaron. Por otro lado, 5 de los entrevistados señala no haber tenido una rutina definida, esto debido a que sus horarios de clases cambiaron y eran en horarios variados, por lo que se generó un desorden en el orden de las actividades diarias.

Al menos 3 de los adolescentes entrevistados sufrieron alteraciones en el sueño debido a que estos se dormían a altas horas de la madrugada, por lo que también despertaban al otro día más tarde de lo que deberían o se quedaban dormidos durante las clases.

Dentro de los que son el desarrollo de las actividades, las clases online tomaron un rol protagónico en las rutinas de los adolescentes, puesto que la mayor parte del día se concentraba en el desarrollo de estas.

Objetivo específico N°2: Describir los ámbitos que se vieron afectados por la pandemia en los adolescentes en Concepción.

En este objetivo se abordaron 4 ámbitos, los cuales fueron el emocional, el físico, el social y el cognitivo. Se abordaron estos para ver cómo fueron afectados los diferentes ámbitos durante el confinamiento por COVID-19.

N°1: *“despertarme, hacerme desayuno, ponerme a hacer ejercicio” (19 años)*

N°2: *“Mi rutina, sobre todo cuando comenzó la pandemia tipo marzo, abril mayo, era me levanto, tomé desayuno, me siento en el computador de 08:30 a 4 y en ese transcurso como que comía algo y después la tarde eran guías, cenando con mi familia (19 años)*

N°4: *“irme a acostar como a las 8 y quedarme dormida como a las 4:00 h de la mañana despertar como a la una. Ya, o sea, los fines de semana, pero cuando tenía en clase, así estar como entre media despierta como a las 8:00 h de la mañana para estar en la clase (risas) me quedaba dormida (...) empecé como a pintar no más” (15 años)*

2-Ámbitos afectados por la pandemia por COVID-19

2.1. Ámbito emocional

Durante el confinamiento sólo un adolescente expresó haber tenido emociones agradables debido a destaca la felicidad por haberse unido aún más con su familia y por haber realizado lazos con sus compañeras, luego en emociones desagradables también hubo sólo un adolescente que expresó haber sentido sólo producto de la pandemia pero también debido a factores externos como lo fue su transición, por otro lado, también sólo hubo un adolescente que mencionó haber tenido emociones neutras, puesto que, considera que no le afectó de manera positiva ni negativa.

Los últimos resultados se dividen entre factores que fueron provocados por situaciones externas como lo fue estar pasando por momentos familiares que al ocurrir en pandemia les hizo tener que vivir el proceso de forma distinta y las que fueron a raíz propiamente tal de la pandemia como lo fue el sentirse aislados, el querer reunirse con su entorno, adaptaciones nuevas.

N°1: *“yo creo que no me afectó como ni para bien ni para mal, fue como muy neutro” (19 años)*

N°3: *“O sea, sí y no, porque no sabía diferenciar en sí me afectó la pandemia o si me afectó totalmente el fallecimiento de mi mamá (...) pero con el tema de la pandemia empezamos a discutir mucho porque no congeniábamos de la misma manera, y era frustrante, yo me enojaba mucho” (15 años)*

N°4: *“Ah sentía estrés, sentí tristeza porque extrañaba a mi papá y... eso (...) como el estrés de vivir con mis tíos que era como adaptarme a una... a personas nuevas...(...) era inestable emocionalmente, en la pandemia me sentía inestable” (18 años)*

2.2. Ámbito físico

En este ámbito 2 de los adolescentes declaran no haber visto ningún cambio durante este período, ni tampoco haber desarrollado ningún tipo de enfermedad.

Al menos 3 de los entrevistados da cuenta de que tuvieron cambios en la actividad física, puesto que antes de la pandemia si realizaban y producto de esta suspendieron la actividad física.

Por otro lado, 4 de los adolescentes mencionan haber tenido poca actividad física y que esto se debía al ramo de educación física o por realizar a veces algún tipo de actividad.

Por último, están aquellos que tuvieron nula actividad física debido a que se cansaban rápidamente y lo dejaban o porque eran personas sedentarias y que desarrollaron algún tipo de enfermedad como lo fue un trastorno alimenticio y que por ende le provocaba que se cansara más rápido al realizar actividades físicas.

N°1: *“No tampoco hubo ningún cambio” (19 años)*

N°3: *“deje de hacer deporte, a lo más caminaba por la casa, pero me daba flojera, entonces me cansaba muy rápido, entonces me iba a acostar otra vez” (15 años)*

N°6: *“Era muy sedentaria, en un momento donde también estuve como haciendo deporte, pero no duré mucho (...) empecé a tener problemas con la comida, y desarrollé un trastorno alimenticio y eso fue como un gran cambio (...) después cuando tenía que hacer educación física presencial me cansaba mucho más que antes, así que si podría decir que si me afectó” (15 años).*

2.3. Ámbito social

Dentro de este ámbito, los adolescentes que logran identificar que sí fue afectado son 2, puesto que mencionan que les costó poder integrarse en grupos nuevos.

Sólo una persona menciona que la pandemia y el confinamiento le afectaron de manera positiva, puesto que, destaca que el haber iniciado sus lazos de amistad mediante una pantalla, le permitió tener más confianza a la hora de relacionarse con los otros.

3 de los adolescentes entrevistados destacan que el confinamiento les afectó de manera negativa debido a que les costó volver a una zona de amistad segura, el hecho de no ver sus amigos, volverse más introvertidos y estar más vergonzosos.

Por último, 3 de los entrevistados menciona que no se vieron afectados en el ámbito social, debido a no notar ningún cambio, dentro de ellos dos mencionan que desde antes no era muy sociable por lo que a la hora de volver a la presencialidad la gente comenzó a agotar y uno que menciona no haberle afectado por considerarse una persona bastante sociable.

N°1: *“Yo diría que me volví como una persona más, más callada, más tímida, porque antes no era tan introvertido” (17 años)*

N°2: *“igual era como más tranquilo, así lo sentí yo al menos, el hecho de estar como mirando a alguien y frente a la pantalla o chateando quizás igual era como que fue un poquito mejor al agarrar confianza” (19 años)*

N°8: *“Mmh no siento que me haya afectado en lo social, siempre he sido bastante sociable” (18 años)*

2.4. Ámbito cognitivo

Dentro de este ámbito los adolescentes manifiestan haber tenido problemas en el aprendizaje, puesto que, consideran que aprendieron poco, ya que, si hubieran tenido clases de manera presencial podrían haber aprendido más, por lo que dentro de las respuestas destacan el hacer aprendido nada, el no entender y el haber podido aprender más.

Dentro de los factores que se encontraron y que afectaron el aprendizaje de los adolescentes radica específicamente en problemas de concentración producto de que para ellos era más fácil distraerse producto del uso del teléfono celular o del mismo computador, como también distractores asociados al hogar.

N°3: *“cuando empezaron las clases virtuales, No podía prestarle atención a la pantalla porque me distraía con el teléfono o con las cosas que aparecían en la pantalla, entonces empezaba a mirar” (15 años)*

N°4: *“eso en clases online también me afectó porque no se si tenía alguna duda y no sabía cómo resolverla, no le pregunta ni los profesores ni a nadie y lo resolvía yo mismo Y no, no me ayudó para nada a entender. Y también en la clase online era complicado, porque estaba con hartos distractores en mi casa (...) Me afectó mucho en el aprendizaje y sentí que no aprendí demasiado” (15 años)*

N°9: *“Por otro lado lo cognitivo porque, en las clases como que no entendí nada porque al final; cuando hicieron las clases online, eh, como que fue muy como que me salté esos años porque no caché nada” (16 años)*

Objetivo específico N°3: Describir las consecuencias que los adolescentes señalan que pudo haber dejado la pandemia en la actualidad en su desarrollo.

Este objetivo lo que busca es poder describir las consecuencia que los adolescentes señalan que en la actualidad les han afectado producto de la pandemia por COVID-19.

3-Consecuencias de la pandemia en adolescentes

3.1 Consecuencias a nivel emocional

En base a la respuesta de los entrevistados en tanto a la interrogante de qué consecuencia les ha dejado la pandemia en el ámbito emocional, es posible clasificar en dos grandes grupos lo que ellos identifican, por un lado emociones agradables y por otro lado emociones desagradables.

En primer lugar, en emociones agradables los entrevistados mencionan sentirse en la actualidad principalmente más felices, bien con ellos mismos, se sienten más aceptados, más abiertos, con capacidad de demostrar más afecto por los demás y con una visión optimista por el futuro. Ahora bien, respecto a las emociones desagradables que identifican, indican la aparición de ansiedad en lugares concurridos, tristeza, soledad, inseguridad y confusión.

Se puede hacer una distinción en tanto a lo que los adolescentes creen que es la causa de sus emociones actuales, ya que algunos entrevistados mencionan que la raíz de sus sentimientos es el punto del desarrollo adolescente en que se encuentran respecto a la maduración, y hay otros que lo asocian a factores externos como eventos relevantes que han irrumpido sus vidas.

Nº3 *“Yo creo que tiene que ver un poco con el hecho de maduración emocional, de que volviera más madura, más grande en lo personal” (15 años)*

Nº6 *“hay cosas que ahora me dan mucha ansiedad y antes no me pasaba, como no se andar en lugares donde hay mucha gente (...) ya no me siento solo, me siento acompañado pero si inseguro, más que antes quizás, bueno también es porque estoy en mi proceso de transición” (15 años)*

Nº9 *“Me siento bien, osea en realidad me siento bien, porque como que igual la pandemia fue como parte del desarrollo (...)Las emociones serían como que me siento optimista, curioso del futuro, y seguro” (16 años)*

3.2 Consecuencias a nivel físico

En tanto a las consecuencias que los adolescentes identifican en el ámbito físico, hay solo un entrevistado que dice no reconocer ninguna consecuencia en la actualidad, el resto, indican la aparición de diversas enfermedades físicas que aparecieron en período de pandemia y se fueron incrementando y mantenido hasta la actualidad.

Estas enfermedades están relacionadas a afecciones físicas como cansancio visual y en las articulaciones, así como también trastornos de la conducta alimentaria diagnosticados por profesional de la salud. Otra de las consecuencias físicas que los adolescentes reconocen es la adopción de un estilo de vida sedentario arrastrado desde la pandemia, lo que trajo como consecuencia el aumento de peso. Así como hay entrevistados que mencionan un cambio en el nivel de actividad física, hay un entrevistado que menciona haber adoptado un estilo de vida sedentario durante la pandemia debido a las limitaciones del periodo, pero al enfrentar la presencialidad volvió al nivel de actividad física de antes de la pandemia, por lo que no identifica mayor impacto.

N°2: *“Cansancio visual, así lo definió el doctor” (19 años)*

N° 4: *“Eh no o sea, más rechonchita no más (risas), porque como no tenía actividad física” (15 años)*

N°6: *“Además del trastorno de la conducta alimentaria? mmh nada” (15 años)*

N°8: *“Mhh física podría decir solo el sedentarismo” (18 años).*

3.3 Consecuencias a nivel social

En este subtema se pudieron encontrar 3 tipos de respuestas, hay quienes logran identificar consecuencias positivas, otros consecuencias negativas y hay adolescentes que no logran identificar cambios que se mantengan hasta el presente.

Como consecuencia a nivel social, hay entrevistados que reconocen tener dificultades para relacionarse con otras personas, debido a que durante el periodo de confinamiento olvidaron cómo era la interacción con los demás, por lo que a la hora de enfrentar la presencialidad identifican emociones desagradables asociadas al miedo y pánico, ya que se volvió una costumbre relacionarse con los demás de manera virtual.

Sin embargo, hay quienes reconocen consecuencias positivas, reconocen ser personas con más habilidades sociales, se sienten más integrados en sus círculos sociales, y con más iniciativa en cuanto a entablar nuevos vínculos con sus pares.

N°1: *“No, creo que no me dejó ninguna consecuencia a nivel social, puedo hacer mi vida normal como antes de la pandemia” (19 años)*

N°5: *“Entonces me doy cuenta de que soy una persona bastante más social y más abierta a relacionarme con gente sin tanto problema. Entonces eso fue uno de los grandes cambios en mí” (17 años)*

N°8: *“No, creo que no me dejó ninguna consecuencia a nivel social, puedo hacer mi vida normal como antes de la pandemia” (18 años)*

3.4 Consecuencias a nivel cognitivo

Las respuestas en este ámbito fueron bastante similares entre todos los entrevistados, ya que logran identificar todas las mismas consecuencias a nivel cognitivo, problemas en el aprendizaje y en la concentración.

Dentro de los problemas de aprendizaje se hace mención a la pérdida de hábitos de estudios y a la dificultad para entender nuevos temas, hechos que se vienen arrastrando desde antes de la pandemia en algunos entrevistados, pero que sin duda el confinamiento y clases online fueron un factor relevante para que estas dificultades se mantengan hasta el día de hoy, según los entrevistados.

En tanto a la dificultad de poder concentrarse, hay quienes mantienen un diagnóstico de déficit atencional, y hay quienes consideran relevante mencionar que en clases virtuales les costaba poner atención, y es algo que se mantiene hasta el día de hoy

N°1: *“Yo creo que los mismos problemas que tenía como eh anteriormente la pandemia los sigo teniendo ahora como por ejemplo, eh, no sé, el hecho que me cuesta poner atención” (19 años)*

N°5: *“como que perdí un hábito de estar estudiando o repasando, para estar claro, con temas los temas que pasaban en la clase” (17 años)*

N°7: *“Sí me cuesta. Yo creo que sí, me cuesta más aprender (...) Y ahora como cuando me están pasando los temas, No los entiendo” (15 años)*

Análisis e interpretación de resultados

Para comenzar el análisis parece importante destacar un elemento central que se vislumbró a la base de muchas de las respuestas obtenidas, como las expectativas que tenían los adolescentes sobre el período de vida que se acercaba. Se reconoce que hubo un quiebre respecto a lo que ellos esperaban de su adolescencia y las posibilidades que existieron de que esas expectativas se confirmaran, debido a las restricciones que se han mencionado reiteradas veces en este estudio. Surgen las preguntas entonces, *¿Por qué no se cumplieron estas expectativas? ¿Cuáles son los aspectos del contexto de pandemia que afectaron las posibilidades de un desarrollo de acuerdo a las expectativas?* Respondiendo a esto, además del protagonismo que cumplieron las restricciones de movimiento y contacto, un factor que juega un papel importante en este fenómeno son las condiciones de vida en la que los adolescentes se desenvolvían en aquel período de confinamiento, un escenario cotidiano donde se genera una alteración del diario vivir, con menos espacio personal y padres más presentes físicamente que en la vida antes de la pandemia.

Si bien este estudio se basa en los adolescentes, es relevante ahondar en que durante este periodo el teletrabajo es un factor importante de mencionar a la hora de analizar cómo era el día a día de los adolescentes, puesto que tal era el caso de algunas familias en las que los padres tuvieron que llevar a cabo sus funciones laborales desde el hogar, lo que implicó que no pudieran obtener la libertad deseada, lo que significa la reducción del espacio personal, siendo esto algo que tomó gran protagonismo y a lo que debieron adaptarse.

Es por ello que a partir de la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (1989), la cual en primera instancia considera que “el individuo se adentra de forma progresiva y de acuerdo a esto se va reestructurando en el medio en el que vive”, es importante destacar que dentro de las características que se identificaron, se pudo observar a los adolescentes como personas en desarrollo que poco a poco, en conforme pasó el tiempo y las condiciones sanitarias aumentaron y continuaron, debieron ir adaptándose a un nuevo contexto y reestructurando sus rutinas y hábitos a una nueva realidad y de acuerdo a esto ir incorporando nuevas cosas para poder ir evolucionado dentro del ambiente.

La segunda característica de esta teoría menciona que se requiere de un proceso de acomodación mutua, la cual considera que debe haber una bidireccionalidad entre la interacción de la persona con el ambiente.

Considerando esto, se pudo identificar que efectivamente hubo un proceso de acomodación por parte de los adolescentes frente a la aparición de este nuevo contexto y surgiendo a partir de esta una bidireccionalidad, porque conforme iba cambiando su

alrededor, ellos también debían hacerlo para continuar su evolución, ya que, el contexto obligó a que ellos tuvieran que ajustarse frente a lo que tenían a disposición para enfrentar la crisis sanitaria, siendo este suceso algo repentino haciendo que los adolescentes cambiaran sus rutinas presenciales a una nueva acomodación en sus hogares, enfrentándose a cambios en sus actividades y relaciones. Así también, a partir de los cambios que iban teniendo los adolescentes el entorno también iba cambiando, puesto que, los adolescentes comenzaron a pasar más tiempo encerrados en sus habitaciones o en algún espacio que los mantuviera alejados de sus familias, por lo que eso también repercutió directamente en el sistema familiar.

Así mismo, también es importante hacer mención de que a pesar de las circunstancias por las cuales estaban atravesando debido al confinamiento por COVID-19, además debieron acomodarse para poder ir cumpliendo con los desafíos propios de la adolescencia, ya que pese al contexto en el que se situaban, igualmente se enfrentaron a lo que Erikson llama explorar roles e ideas propias, sin embargo, igualmente hubo una carga fuerte por parte de los padres, puesto que se encontraban fuertemente relacionados, lo que quizás podrá provocar un sentido débil de sí mismo. Algunos ejemplos de estas situaciones se pudieron visualizar a través de que los adolescentes, a diferencia de un desarrollo normal sin pandemia, ellos se vieron reducidos a realizar, mantener y/o crear relaciones sociales mediante lo virtual (juegos, mensajería, videollamadas, etc), se encontraban completamente limitados a poder ser partícipes en contextos presenciales lo cual según el autor Havighurst es una parte de la tarea poder desarrollar relaciones hetero sociales y de habilidades que les permitan poder desenvolverse, y por último, también existía una mayor presencia de los padres al convivir todos los días y compartir espacios como lo eran la escuela y el trabajo, lo cual también está vinculado con el autor mencionado, puesto que la tarea es el logro de la autonomía de forma gradual, puesto que si no, los adolescentes continuarán dependiendo de ellos.

El ambiente es importante para el proceso de desarrollo, puesto que, incluye interconexiones con estos entornos, es por ello que el adolescente se ve limitado a poder ser parte de estas interconexiones del ambiente ecológico debido a este cambio en las interacciones, siendo esto una limitante importante en su desarrollo con su entorno de forma presencial, puesto que, durante este periodo si bien no pudieron relacionarse físicamente con su entorno y por lo tanto con los sistemas y subsistemas, algunos de los adolescentes lograron poder generar relaciones con otras personas a través de las plataformas online, lo cual para ellos fue una nueva forma de poder estar cerca de los demás. Sin embargo, no tuvieron la opción de poder llevar a cabo relaciones de forma "normal" (sin restricciones), por ende, un factor que toma protagonismo es la formación

de vínculos a través de la modalidad online, puesto que algunos no tuvieron mayor opción que mantener sus relaciones a través de medios tecnológicos. Este cambio probablemente generó experiencias distintas que pudieron afectar el desarrollo esperado para esta etapa del desarrollo, pero el presente estudio no permitió levantar evidencias que permitan precisar la naturaleza de esa afectación, es decir, si benefició o perjudicó el desarrollo de estos adolescentes.

No obstante, con base a la teoría psicosocial de Erikson, se identifican factores que fueron importantes y que se asocian a la falta de relaciones sociales presenciales que les permitieran a los adolescentes pertenecer a un grupo y aprender lo positivo y negativo de las personas que lo rodean con el fin de explorar y buscar su identidad. Si bien los adolescentes si lograron adaptarse a la socialización online, no tuvieron la oportunidad de vivir todas las experiencias que implican una interacción social de carácter presencial siguiendo el principio epigenético que plantea la teoría. A partir de ello, surge el cuestionamiento respecto a si la socialización online permitió y en qué medida alcanzar los desafíos sociales propios de la edad o si, por el contrario, sólo permitió compensar en parte la falta de contacto por el encierro, pero sin permitir desarrollar todos los aspectos que son necesarios de vivenciar en esta etapa del desarrollo para garantizar un avance maduro hacia las etapas posteriores.

Desde la perspectiva de los cambios que pudieron generar algún beneficio para los adolescentes, como característica importante de este periodo es que comienzan a abrir sus círculos sociales, lo que es crucial para definir finalmente la identidad personal, aquí podemos establecer una diferencia entre aquellos que comenzaron su adolescencia antes de la pandemia, puesto que algunos de ellos alcanzaron a formar vínculos y relacionarse con nuevas personas y mantener estos mismos durante la crisis sanitaria, no así, sucede con aquellos que pasaron a esta etapa durante la pandemia, en que debieron verse enfrentados a formar lazos de forma online con personas que no conocían. Por ejemplo, algunos de ellos pasaron de la educación básica a media durante este periodo, con el agregado de un cambio de establecimiento educacional, por lo que dada las condiciones que se estaban dando durante ese momento, algunos de los adolescentes no pudieron experimentar la conformación de grupos y creación de nuevos amigos de forma presencial.

Es interesante analizar la experiencia de los adolescentes desde la perspectiva de que los padres pasaran tiempo completo con sus hijos y cumplieran doble rol dentro del hogar al mismo tiempo, donde por un lado debían cumplir como trabajadores y por el otro como padres. Esto desencadena un desorden en la estructura de la rutina diaria de los adolescentes, ya que no se contaba con el apoyo de instituciones educacionales como lo

son las escuelas y liceos para contar con un espacio de distanciamiento de los padres por lo que, como se mencionó, la mayoría de los entrevistados pasaban la mayor parte del tiempo acostados, sin mayor actividad física, lo cual era todo lo que los adolescentes no se imaginaban de su entrada a la adolescencia, etapa reconocida por el aumento de socialización e inicio de la independencia, que parte de cierta forma en el colegio, puesto que es el lugar en donde se relacionan mayormente con sus pares, encuentran sin sus padres y es en donde comienza el proceso de independencia de estos últimos. Es importante también agregar que en algunos casos los adolescentes ganaron mejores relaciones con su entorno familiar a diferencia de otros que fue un mayor estrés tener a los padres en el mismo lugar debido a que algunos relataban que no respetaban sus espacios personales.

Debido a lo anterior, otro elemento importante a la hora de analizar la experiencia que tuvieron los adolescentes en pandemia, son la calidad de las relaciones familiares y el rol que cumplieron en el nivel de bienestar mencionado por los entrevistados. Debido a que los adolescentes que tenían una buena relación con su familia, sin mayores conflictos, lograron salir con una visión positiva de la pandemia en este aspecto, al contrario de aquellos adolescentes que mantenían relaciones conflictivas con sus padres y otros familiares, que mencionan que fue un periodo difícil de llevar y desgastante. Es decir, la calidad de las relaciones familiares actuó como un factor protector frente a las demandas derivadas de la situación de pandemia, más allá de sí les permitió un adecuado desarrollo de sus desafíos adolescentes.

A partir de los relatos analizados, es posible destacar que uno de los factores que contribuyó a una mejor o peor vivencia del periodo pandémico fue el nivel socioeconómico. En ese contexto, resultaba necesario que los adolescentes contaran con un espacio propio para el desarrollo de sus necesidades personales, lo que se vio dificultado en algunos casos por características socioeconómicas de las familias, que no permitían que los integrantes pudieran tener momentos de soledad, por lo que existe una brecha con aquellos que sí contaban con una pieza y los medios necesarios para distraerse y estar solo. En tanto a esto, si bien algunos no contaban con aquel espacio, desarrollaron diversas estrategias para apartarse de los demás, ya sea utilizar la música o los juegos como refugio personal porque no había más opción en ese entonces.

Esta característica de la pandemia abrió paso para que las habilidades sociales virtuales se potenciarán, quebrando el límite de la socialización y expandiendo las posibilidades más allá de lo que se puede hacer de forma presencial, lo que amplía las oportunidades de los adolescentes a generar nuevos vínculos, lo que puede ser un factor de riesgo debido a la alta exposición a peligros por socializar con personas de otros lugares y países sin mayor

supervisión de adultos, sin embargo, también puede significar la puerta a oportunidades nuevas y positivas, ya que el hecho de establecer vínculos incluso a nivel internacional permite pensar que a medida que vayan alcanzando la adultez mantengan viva la posibilidad de socializar fuera de Chile, ampliando el espectro de las oportunidades que los adolescentes ven a futuro en su vida, lo que da luces de nuevas formas de relacionarse en sociedad y de proyectar el desarrollo de su vida, que los podrían distinguir respecto de otras generaciones.

El carácter negativo de las respuestas entregadas por los entrevistados en tanto a su experiencia en pandemia recalca el hecho de que los adolescentes no podían realizar sus actividades diarias de manera normal, donde llegó un punto en que no querían pasar tiempo en sus casas y sentían la necesidad de comenzar a desapegarse de su familia nuclear y su entorno, lo cual se veía entorpecido por el confinamiento. Esta necesidad de independencia se enlaza con la teoría de las etapas del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, ya que a través del desarrollo el adolescente atraviesa etapas donde el sujeto debe enfrentarse a nuevos desafíos, y si de esos desafíos no se obtienen éxitos podrían aparecer problemas en el futuro.

Es difícil poder establecer cuanto será el tiempo determinado para que los adolescentes puedan cumplir con estas etapas, sin embargo, el haber estado atravesando su adolescencia en un contexto distinto al normal, puede que haya alterado el avance de estas etapas, puesto que, como se ha mencionado, los adolescentes en su diversidad de realidades estuvieron más ligados a contextos familiares, por ende, su desarrollo psicosocial puede en algunos casos verse retrasado en la búsqueda de su identidad y con mayores crisis para resolver efectivamente quienes son. Sin embargo, aún no pueden realizarse juicios en tanto a si estas consecuencias están llevándose a cabo, dado a que faltarían estudios a futuro para evaluar el estado actual de adultos que pasaron por su adolescencia en pandemia. Por el momento, según las respuestas que dieron los entrevistados acerca de consecuencias emocionales y sociales que les dejó la pandemia, existen respuestas divididas, donde hay adolescentes que sienten ansiedad y dificultad para relacionarse con las demás personas y otras que descubrieron nuevas habilidades de interacción social, esto, podría interpretarse como que algunos adolescentes superaron con éxito los desafíos de la etapa y otros no.

Es relevante mencionar que, a la hora de preguntar aprendizajes de la pandemia u otros temas, se observó un patrón en los entrevistados, el cual consiste en la dificultad de dar respuesta a preguntas que impliquen un mínimo esfuerzo de reflexión sobre los hechos vividos. Un número importante de entrevistados mencionó que nunca antes se habían cuestionado ciertos temas, lo que resulta ser un descubrimiento que llama la atención, dado a que el olvido y el vacío que mencionan da señales de que la pandemia a pesar de haber sido un fenómeno reconocido por los adolescentes, no ha tenido un espacio para su

reflexión, lo que deja una pregunta sin responder, ¿Por qué los adolescentes no han pensado en qué implicó que vivieran uno de los hechos históricos más importantes de los últimos años? ¿Por qué tal falta de conciencia sobre el proceso? Quizás esto podría significar una consecuencia a futuro, para la vida adulta, una falta de reflexión y desconexión con la propia persona.

Una diferencia importante que se encontró al interior de la muestra de este estudio fue entre quienes perdieron el contacto con sus familias por motivos netamente relacionados a las restricciones sanitarias y aquellos que debieron irse del hogar por factores socioeconómicos. Si bien el gobierno del período intentó dar respuesta a las necesidades que tenía la población dado la pandemia, no fue así en todos los hogares, existió una inequidad quizás invisibilizada sobre aquellos que no contaron con los recursos tecnológicos para acceder al derecho a educación, por lo que tuvieron que vivir con otros familiares que si podían entregarle las condiciones necesarias para poder estudiar, lo que implica un desbalance a la hora de pensar en el desempeño académico de los adolescentes, tema que fue muy mencionado en las entrevistas, factores como estos incrementaban la desmotivación de los estudiantes por conectarse a clases online y aprender, ya que fue un factor estresor que afectó el ámbito emocional, y de la mano lo cognitivo, debido a que era una preocupación latente, lo que puede generar consecuencias a futuro en tanto a la base educacional que están teniendo los adolescentes, ya que ellos mismos mencionan no haber aprendido nada, no se adquirieron los desafíos y objetivos educacionales planificados para aquella etapa.

Además de esta distinción, no se encontró alguna otra relevante puesto que, al hacer un análisis diferenciado por edad, es decir, separados en dos grupos donde el primero consta de edades entre 15 y 16 años y el segundo 17 a 19, no se encontraron diferencias, puesto que dentro de los dos grupos existen respuestas muy variadas, por lo que no es posible distinguir un patrón que caracterizara a un grupo u otro. Es decir, haber vivido la pandemia a los inicios de la adolescencia o cuando ya se había avanzado hacia una adolescencia media o tardía no parece tener un impacto significativo que marque diferencias entre ambos grupos.

Ahora bien, respecto a las consecuencias, es necesario recalcar que los resultados arrojados son en base a lo que los adolescentes creen que pudo haber sido una consecuencia dejada por la pandemia, no consecuencias que como equipo tesista se haya decidido catalogarlas concretamente como huella de la pandemia. Dejando eso en claro, se descubrió información relevante, dado a que entre los entrevistados hay quienes no son capaces de diferenciar si las consecuencias tanto positivas como negativas que ellos pueden identificar son producto de la pandemia o de su propio desarrollo adolescente, esto en tanto al ámbito social y emocional, a diferencia del ámbito físico y cognitivo, donde los entrevistados manifiestan explícitamente que el sedentarismo y las dificultades que mantienen actualmente en el aprendizaje son hechos netamente influenciados por el

fenómeno de la pandemia. Ahora bien, el hecho de no tener claro si las consecuencias son por algo propio del desarrollo o de la pandemia, indica que efectivamente no se ha realizado un proceso de reflexión en base a haber vivido uno de los fenómenos más importantes del último siglo.

Viéndolo desde el punto de vista de la teoría de Havighurst, esto se puede comprender desde la arista de que como se ha mencionado reiteradamente, el contexto en el que se desarrollaron los adolescentes no fue normal, por lo que las tareas que plantea el autor que debieran cumplirse en la etapa adolescente no tuvo cabida dentro de este periodo, esto probablemente signifique que esa confusión existente referente del hecho de estar en un estado de confusión en tanto a lo que hacen los adolescentes o lo que sienten, debido a que fue algo que no pudieron experimentar según lo que se esperaba normalmente para el periodo, por lo que se hace muy difícil hacer la distinción.

Respecto a las consecuencias cognitivas, surge una preocupación importante respecto a la calidad de la educación que recibieron los adolescentes durante la pandemia, no es menor que un gran porcentaje de las respuestas apunten de manera literal hacia el nulo aprendizaje alcanzado durante aquel periodo, lo que según mencionan los entrevistados, es algo que les marca hasta el día de hoy, manteniendo problemas respecto al nivel de interés en el aprendizaje y las dificultades que tienen para alcanzarlo a pesar de esforzarse. A pesar de ya haber pasado bastante tiempo desde el término de las clases online en la mayoría de los colegios, es algo que los adolescentes no han podido superar, por lo que existe la posibilidad de que esto les pueda traer repercusiones a futuro en sus estudios, ya que existe un vacío importante de conocimiento académico en dos años de sus vidas, hecho que puede marcarlos y diferenciarlos a otras generaciones, encontrándose en desventaja a la hora de alcanzar sus metas educativas.

De manera más detallada, la segunda tarea evolutiva de la teoría hace referencia a lograr independencia emocional de los padres y otros adultos. Los adolescentes entrevistados en su mayoría destacan una fuerte vinculación con sus familias al estar juntos todo el tiempo, desarrollando actividades en los mismos espacios, varios de ellos manifiestan que durante este proceso lo que hacían era pasar mayor tiempo en su habitación para de esa forma tener un distanciamiento de ellos. Sin embargo, indicaban que los padres no respetaban estos espacios, por lo que esta tarea indica que gran parte de esta es lograr la autonomía de ellos, lo cual aumentaba considerablemente la dificultad de poder tener un espacio personal que les permitiera diferenciarse de ellos y consolidar una identidad propia y autónoma. En muchos de los entrevistados, el espacio de mayor libertad y autonomía que necesitaban es algo que sólo pudieron experimentar luego del retorno a clases presenciales, ya que, en el contexto de pandemia, era imposible poder establecerla.

XI-Conclusiones

Posteriormente a haber realizado la presentación de resultados y el análisis de acuerdo a cada uno de los objetivos presentados en la investigación, se realizarán las conclusiones pertinentes de este estudio.

En primer lugar, respecto al objetivo general de esta investigación se pudo contar con la información necesaria para poder generar una descripción sobre las opiniones de los adolescentes respecto de los efectos que la pandemia les ha dejado en su desarrollo. Las experiencias de los adolescentes, marcadas por eventos distintos en cada caso ha creado una visión muy variada sobre lo que fue vivir en pandemia, sin embargo, se asocia a una experiencia negativa cargada de sensaciones que son difíciles de categorizar para los adolescentes. Ahora bien, para dar respuesta al objetivo, se logra llegar a la conclusión de que el grupo no tiene mayor claridad sobre las repercusiones a largo plazo que ha tenido la pandemia en sus vidas, hasta la actualidad.

Se puede apreciar que sin duda la pandemia fue un hecho que afectó directamente la vida de los adolescentes de diversas formas, se encontraron hallazgos que permiten dar cuenta de experiencias durante el período de confinamiento y consecuencias que este dejó en los adolescentes tanto negativas como positivas. No obstante, llama la atención que la mayor parte de los hallazgos sean resultado de la reflexión incentivada por las entrevistas realizadas ya que los adolescentes estudiados reconocen no haber reflexionado sobre varios de los aspectos consultados en el estudio.

A través de lo investigado y la información recolectada a través del grupo estudiado, se descubrió que no tuvo mayor incidencia la edad en la cual se vivió la adolescencia en el período de pandemia, puesto que no se encontraron diferencias significativas entre los distintos grupos entrevistados para este estudio.

En relación al primer objetivo “Identificar las diferentes experiencias que tuvieron los adolescentes de Concepción durante el confinamiento por Covid-19” y respecto al supuesto de investigación, se encontró que efectivamente todas las experiencias de los entrevistados fueron diferentes, pero sí se pudo clasificar entre experiencias negativas y positivas en base a las distintas vivencias y emociones definidas por los participantes.

Se logró identificar experiencias diversas con predominio de las que interpretan como negativas, puesto que los adolescentes durante este periodo de pandemia COVID-19 debieron acomodarse a las diferentes situaciones como el cambio repentino en sus rutinas y actividades diarias, ya que todos debieron permanecer encerrados, por lo que se vieron

enfrentados principalmente a realizar todas sus actividades desde sus habitaciones, en el caso de aquellos que tenían una propia, mientras que otros debían compartir estos espacios con personas de su entorno familiar, por lo que la mayoría de ellos durante este periodo se enfrentaron a situaciones estresantes, lo cual de cierta manera se vio reflejado en la poca motivación por realizar otras actividades que no fueran estar en sus habitaciones, que todas las actividades las hicieran desde el celular y el computador, la falta de concentración en las clases online y desórdenes en el sueño, lo cual también hizo que se viera entorpecido su desarrollo.

Como se mencionó anteriormente, al tener que realizar la mayoría de sus actividades por medio de la tecnología, las formas en que los adolescentes se comunicaban con su entorno fue a través de diversos videojuegos, videollamadas y redes sociales, haciendo que la conexión online tuviera un rol protagónico que permitió o sirvió como ayuda para mantener vínculos, puesto que a través de estas instancias los adolescentes tuvieron la oportunidad de mantener relaciones que en algunos casos ya habían establecido, como también a otros les daba el pase para vincularse con otras personas que en ciertos casos eran sujetos de sus mismos cursos que no tuvieron oportunidad de relacionarse presencial, y/o mantuvieron contacto con personas de otros países y a partir de ello poder comenzar a vincularse con nuevas personas, lo que era una nueva experiencia para ellos. Por lo tanto, los adolescentes rescatan algunos aspectos positivos que se fueron desarrollando en la pandemia, sin embargo, la gran mayoría de los entrevistados cataloga su experiencia en el período como mala.

Es importante destacar que la calidad de la experiencia vivida en pandemia dependía de varios factores, como por ejemplo, la calidad de relaciones familiares, puesto que los adolescentes en esta búsqueda de la independencia de sus padres y debido al contexto pasaban más tiempo encerrados en sus habitaciones que relacionándose con sus familias, lo cual generaba tensión entre ambos. Otro factor era el nivel socioeconómico y el acceso a tecnología, debido a que no todos contaban con las condiciones para poder tener clases online, no tenían un dispositivo en donde conectarse a clases o directamente no contaban con la conexión para ello, por lo que se veían enfrentados a diferentes formas de solución según lo que tenían a disposición en el momento lo cual fue un factor estresor.

Se destaca el alto valor que le daban a contar con un espacio personal, lo que, sí puede estar derivado de sus procesos adolescentes, ya que de alguna forma intentaban tener este espacio como forma de estar solos y que denominaban como un lugar seguro, en el cual pudieran hacer cosas que fueran de su gusto y así estar de cierta forma distanciados de sus familias.

Es evidente que algunos desafíos propios de la adolescencia se vieron afectados o alterados en su forma de cumplimiento, tal como lo fue la identidad v/ la confusión de roles de Erikson puesto que de este desafío surge la crisis dialéctica como fuerza distónica, debido a que como se menciona en la teoría y contrarrestando con los resultados obtenidos por parte de los adolescentes manifestaron que durante este periodo se enfrentaron a su propia incertidumbre e inseguridad debido a su etapa y al contexto por el cual se encontraban atravesando. Por otro lado, la fuerza sintónica o virtud fue una de las más difíciles por parte de los adolescentes de poder desarrollar debido a que como se mencionó anteriormente, estos estaban limitados a solo mantener vínculos de forma online, que luego se vieron entorpecidos a la hora de relacionarse presencialmente en algunos casos, ya que en algunos de estos fue algo positivo.

En cuanto a las tareas de la adolescencia según Havighurst se pudo comprobar que el logro de la independencia por parte de los adolescentes hacia sus padres se vio afectado, debido a que durante el confinamiento hubo mayor presencia de ellos durante esta etapa, y al no poder salir de sus hogares estaban expuestos a la falta de toma de decisiones en la que pudieran ser protagonistas. Así mismo también la tarea relacionada con la formación de relaciones nuevas y más maduras, puesto que varios adolescentes desde este punto consideran que durante este periodo crearon nuevas relaciones con personas a través de internet lo cual puede ser una oportunidad en el futuro para ellos, sin embargo, en algunos casos, debido al contexto, sus vínculos con otras personas se vieron limitados o implicaban mayores riesgos.

Respecto al segundo objetivo específico “describir los ámbitos que se vieron afectados en la pandemia en los adolescentes de Concepción” y el segundo supuesto, si bien mencionaron que la pandemia les afectó en cómo se relacionan con los demás y generan vínculos, no hay mayores datos sobre enseñanzas que la pandemia pudo haber dejado a lo largo de estos años, como se ha reiterado anteriormente en este estudio, lo que corresponde a uno de los descubrimientos de esta investigación.

En primer lugar, en cuanto al ámbito emocional, se identifica como un ámbito sensible y reconocido por los adolescentes debido a que la gran mayoría mantiene claridad respecto a sus emociones, ya que se les hace fácil identificarlas y recordar cuáles eran las que más predominaban dentro del período de confinamiento. Las emociones mencionadas se asocian a emociones desagradables, dentro de las que mencionan la tristeza, melancolía, rabia, decepción, ira, aburrimiento y sensación de insuficiencia. Sin embargo, tal claridad desaparece a la hora de cuestionarse si aquellas emociones radicaban en lo que estaba aconteciendo por la pandemia, por factores externos a esta por los que atravesaron los adolescentes en su diversidad de vivencias o por los cambios propios de la adolescencia.

En segundo lugar, respecto al ámbito físico, los adolescentes consideraban que durante el transcurso de la pandemia por COVID-19 comenzaron a disminuir sus actividades físicas notablemente, por lo que comenzaron a ser personas más sedentarias, a esto también se le atribuye el hecho de la falta de energía para hacer otro tipo de actividades asociadas a estar fuera de sus habitaciones, y al cansancio o falta de interés que mostraron por actividades que implicaban esfuerzo físico una vez que comenzaron a retomarse las actividades presenciales en la medida de que se acercaba el fin de la pandemia.

En tercer lugar, en tanto al ámbito social, debido a las dificultades para encontrarse presencialmente con los demás, surge la oportunidad de ampliar los vínculos a través de redes virtuales a nivel mundial, lo cual sólo se puede asociar como una posibilidad para el futuro de los adolescentes, también esto pudo ser un factor de riesgo al estar expuestos a relacionarse con personas que no conocían, por otro lado, también fue una oportunidad puesto que fue una práctica social a través de lo online que en el momento tomó un rol significativo, sin embargo, el estudio no permite poder establecer si realmente esta práctica logró o no suplir las necesidades de socialización.

En tanto al ámbito cognitivo, algunos factores relevantes que incidieron en este ámbito durante la pandemia están relacionados al cambio en la organización y rutina diaria, lo que dificultaba racionar el tiempo que se le dedicaba a los estudios y al tiempo de ocio al no haber una diferencia marcada por realizar todo en el mismo ambiente, lo que provocaba que los adolescentes realizaran otras actividades durante las clases, al sentir la libertad de poder hacerlo sin mayores repercusiones. También tiene una implicancia relevante el factor sueño, debido a que los desórdenes en este alteraban el aprendizaje de los entrevistados, quedándose dormidos en horario escolar, no pudiendo absorber el 100% de los contenidos que se presentaban. Así también las conexiones a internet y la falta de implementos electrónicos fue algo que marcó el aprendizaje de los estudiantes, debido a que no todos contaban con las condiciones para poder conectarse con buenos medios a clases online, lo que aumentaba la desconcentración y motivación de los adolescentes por aprender.

En tanto al tercer objetivo “describir las consecuencias que los adolescentes señalan que pudo haber dejado la pandemia en la actualidad” y tercer supuesto, acierta con los hallazgos encontrados debido a que donde los adolescentes identificaron más afectaciones fue en el ámbito social y emocional, sin embargo, respecto a lo que se menciona sobre la ansiedad, no es algo que predomina en los resultados, ya que solo un par de entrevistados mencionan la presencia de la ansiedad en su vida a la hora de relacionarse con otros y enfrentar escenarios cotidianos.

En cuanto a consecuencias emocionales, los adolescentes identifican con facilidad emociones centrales que les acompañan en la actualidad, mencionando emociones

agradables como, seguridad, felicidad y sentirse bien en general, y por otro lado, emociones desagradables como ansiedad, tristeza, soledad y confusión. Sin embargo, no tienen seguridad de si estas emociones son atribuibles a la pandemia o no, debido a que también pueden ligarlas a hechos que están sucediendo en sus vidas actualmente que nada tienen que ver con la pandemia, por lo que no tienen claridad respecto a este punto. Como consecuencias en el ámbito social, todos los entrevistados, excepto uno, reconocen un impacto de la pandemia pero que se manifiesta de manera distinta según cómo perciben sus recursos personales. Algunos evidencian dificultades para establecer relaciones interpersonales, se llenan de dudas y no saben cómo actuar debido a la falta de relaciones cara a cara en la pandemia. Por otro lado, para algunos la pandemia actuó como un impulso que los hace tratar de compensar el tiempo perdido y en la actualidad están más dispuestos a establecer lazos y socializar con otros tanto de manera presencial como online.

En tanto a consecuencias físicas, en algunos casos la experiencia sedentaria de pandemia marcó un estilo de vida que no están muy dispuestos a cambiar a pesar de ser conscientes de que no es positivo. También en algunos casos destacaron características físicas, como el haber subido de peso, el desgaste visual producto del uso de pantallas y el agravamiento de una condición física.

Por último, las consecuencias a nivel cognitivo están asociadas a problemas de aprendizaje, de concentración y con bajo interés por aprender, esto debido a los vacíos que sienten en cuanto a lo aprendido durante el periodo de clases online, ya que la mayoría considera que durante ese periodo no aprendieron mucho y que actualmente les cuesta más aprender, debido a contenidos que no recuerdan o nunca pudieron entender y que se dieron por pasados, también consideran el aumento en el grado de déficit de atención comparado al periodo anterior a la pandemia.

Para el equipo investigador, también es evidente como consecuencia la poca consciencia y baja capacidad reflexiva respecto de lo vivido en pandemia. A los adolescentes entrevistados les cuesta darse cuenta de lo que implicó la crisis sanitaria y el impacto que esta tuvo en sus vidas, el estudio les puso en un escenario que no habían vivido, por lo que se produce la sensación de que la pandemia pasó y se trató de olvidar, lo que puede traer consecuencias a futuro si es que se enfrentan situaciones similares.

Limitaciones

En tanto a las limitaciones de este estudio, los datos obtenidos a través de esta investigación no pueden ser generalizados debido a las características de la muestra, la cual estuvo compuesta por 9 personas, lo que significa una cantidad muy reducida para ser aplicados a un grupo más grande de la población. Los resultados parecen ser representativos de algunas características derivadas del fenómeno estudiado, pero no existe posibilidad de establecer el peso relativo que tienen los hallazgos encontrados con respecto a la población general. Además, los alcances de algunos resultados dependen de una mayor cantidad de estudios que permitan confirmar algunas consecuencias que se proyectan a partir de los resultados, pero que requieren mayor estudio para ratificarlas.

Propuestas de investigación

A partir de los hallazgos encontrados, se hace evidente que falta mayor investigación actual y de seguimiento de las consecuencias que pudo haber tenido la pandemia en las distintas dimensiones revisadas en el presente estudio. En todas ellas se identifican consecuencias o impactos que deben ser confirmados por otros estudios, al igual que su impacto en la población en general. Particularmente, las investigadoras consideran relevante profundizar la investigación en algunos tópicos específicos.

Se propone investigar más a fondo desde diversas disciplinas cómo fue afectado el ámbito emocional durante la pandemia, ya que en el presente estudio costó diferenciar las respuestas emocionales que derivaron de hechos externos que ocurrieron en la vida adolescente, para de esta manera dar con las consecuencias que esta dejó en lo emocional, ya que para los adolescentes es complicado y confuso definirlo.

Surge el cuestionamiento respecto a si la socialización online permitió y en qué medida alcanzar los desafíos sociales propios de la edad o si, por el contrario, sólo permitió compensar en parte la falta de contacto por el encierro, pero sin permitir desarrollar todos los aspectos que son necesarios de vivenciar en esta etapa del desarrollo para garantizar un avance maduro hacia las etapas posteriores.

Para el Trabajo Social, podría ser interesante investigar sobre las formas de adaptación a la vida adulta de esta generación de jóvenes marcados por la pandemia. Si las consecuencias detectadas en este estudio implican cambios en sus estrategias de adaptación, podríamos encontrarnos con un escenario futuro en el que cambien las problemáticas sociales o surjan nuevos ámbitos a priorizar en la intervención social, derivados de los ajustes que esta generación aplique a su forma de resolver los problemas cotidianos que la sociedad nos plantea.

Finalmente, también es importante para el Trabajo Social poder ahondar respecto de las familias que durante este periodo se vieron mayormente dañadas por los diversos acontecimientos que en sí trajo la pandemia por COVID-19 para lo cual se requiere de un levantamiento de información respecto de las situaciones familiares. Los relatos de los adolescentes dan muestras claras del impacto que tuvo el encierro en las dinámicas familiares y, sobre todo, de cómo se ahondaron las crisis de familias que ya traían problemas previos a la pandemia. En consecuencia, la experiencia de pandemia puede haber impactado la forma y complejidad en que se relacionan las familias y se requiere información que permita conocer esa realidad para orientar la intervención que se necesita realizar para apoyar a esta población.

Propuestas de intervención

Los datos obtenidos a partir de este proyecto investigativo invitan a considerar aspectos quizás no muy visibilizados respecto a la realidad de los adolescentes que crecieron en un contexto de pandemia. Por lo que, a la hora de trabajar con este grupo de la población, es relevante tener en cuenta que el desarrollo emocional, social, físico y cognitivo fue afectado de una forma diferente a otras generaciones y las estrategias de intervención deben adaptarse a ellas tanto en la disciplina del trabajo social, como la de todo quien trabaja con adolescentes. Además de considerar la necesidad de compensar el desarrollo de habilidades y destrezas que son críticas para la adaptación y que salieron debilitadas en aquellos que se formaron en pandemia.

Los trabajadores sociales pueden ser parte de los equipos que ayuden a los adolescentes a desarrollar estas habilidades, a fin de garantizar una transición más exitosa a la edad adulta y a enfrentar los desafíos de manera más efectiva. Estos profesionales podrían aportar al desarrollo del trabajo con familias de estos adolescentes y facilitando la coordinación y articulación de redes que entreguen soporte al proceso de adaptación de esta nueva generación.

Debido al fuerte impacto detectado en la actividad física y la falta de disposición a cambiar el sedentarismo, ahora que se pueden retomar actividades normales, se vislumbra necesario explorar indicadores de salud física y su evolución a lo largo del tiempo en la población que vivió la pandemia durante su adolescencia. Esta variable podría estar asociada a un aumento de enfermedades como la obesidad, problemas cardiovasculares, etc. Por lo tanto, a partir del sedentarismo detectado en el estudio, surge como propuesta de intervención desde el trabajo social promover las políticas públicas vigentes que fomentan la actividad física con el fin de reactivar a los adolescentes en este ámbito. Por ende, se propone articular trabajo colaborativo con las distintas redes como organizaciones, instituciones gubernamentales u otras entidades, crear conciencia sobre

los riesgos asociados a la falta de actividades físicas, proporcionar información sobre los beneficios de la actividad física y el trabajo interdisciplinario con profesionales de la salud como médicos y nutricionistas.

Desde la profesión se sugiere a disciplinas de la educación poder abordar el ámbito cognitivo, frente a lo que los adolescentes denominaron como un vacío en el aprendizaje, puesto que esto es una consecuencia visible y comprobada por lo adolescentes y está dentro de lo que ha sido más difícil para ellos al retomar la presencialidad. Por lo que se sugiere que la información obtenida de este ámbito sea considerada a la hora de trabajar con adolescentes, debido a que el bajo nivel de aprendizaje que tuvieron es un hecho que no se puede ignorar ya que existe una desventaja educativa frente a otras generaciones, se necesita que se fomente el interés por el aprendizaje y se entreguen herramientas que fortalezcan la absorción de contenidos para poder compensar los vacíos y enfrentar los desafíos de esta área.

Por otro lado, también se sugiere ahondar en la falta de reflexión respecto al haber vivido en pandemia a través de la concientización, ya que resulta muy curioso este hecho compuesto por el olvido y la sensación de vacío. Resulta importante trabajar en este aspecto debido a que es necesario que los adolescentes y las personas en general tengan la capacidad de generar conciencia sobre el impacto que generan los hechos en su vida, más si se trata de situaciones tan drásticas como un confinamiento, debido a que de esta forma se logra reconocer las consecuencias que los eventos dejan marcadas en nuestro desarrollo a lo largo del ciclo vital, lo que tiene por consecuencia una mejora de los recursos personales para afrontar los desafíos que se presenten y desde ahí potenciar su capacidad de resiliencia tanto individual como colectiva para estar más preparados para eventos similares a futuro.

XII-Referencias bibliográficas:

- Boeree, G. (S.F). Teóricos de la personalidad. <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/teoricos-de-la-personalidad-george-z-boeree.pdf>
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Borrás, T. (2014). Adolescencia. definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 05-07. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002&lng=es&tlng=es
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Editorial Paidós. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18032>
- Callejas, A. (2020, 17 de julio). Trabajo social colabora en crisis sanitaria por Covid-19. *Pontificia Universidad Católica de Chile*. <https://www.uc.cl/noticias/trabajo-social-colabora-en-nuevo-programa-de-atencion-en-crisis-sanitarias-por-covid-19/>
- Castillo, R., Pando, M., (2020) Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista de psiquiatría Infanto - Juvenil* 37(2), pp. 30-44. [10.31766/revpsij.v37n2a4](https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n2a4)
- Colom, J., Fernández, M. (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *INFAD Revista de psicología*, 1(1), 235-242 <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>
- Erikson, E. (2004). *Sociedad y adolescencia*. Siglo XXI editores Argentina, s.a. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=laC-RSCo5AC&oi=fnd&pg=PA5&dq=erikson+adolescencia+&ots=SvOi8rYevx&sig=ozAZ1fJksKqJ2AIHGjngshAdhsM#v=onepage&q=erikson%20adolescencia&f=false>
- Fernández, A. (2020). Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia. *Revista Andina de Educación* 4(1), 23-29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273887>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Impactos de la pandemia en el bienestar de los hogares de Niños, Niñas y Adolescentes en Chile. <https://www.unicef.org/chile/m-edia/5901/file/Informe%20impactos%20de%20la%20pandemia%20.pdf>

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones* 7(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chile de pediatría* 86(6). 436-443. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010

Giraldo, V. (2022) Efectos del confinamiento en estudiantes en estudiantes universitarios: Un Análisis basado en diferencias de género. *Revista internacional multidisciplinaria CIID-Centro Internacional de Investigación y Desarrollo* ISSN: 2711 -3388. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8528332>

Gómez, I., Fluja, J., Andrés, M., Sánchez, P., Fernández, M., (2020). Evolución del estado psicológico y el miedo en la infancia y adolescencia durante el confinamiento por la COVID-19. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 11-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7649327>

Güemes, M., González, M., Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral* 21 (4), 233–244. https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/06/Pediatria-Integral-XXI-4_WEB.pdf#page=8

Havisghurt, R. (1969). Psicología social de la adolescencia. Secretaría General, Organización de los Estados Americanos, Washington D.C. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED043245.pdf>

Hernández, J. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro Electrónica* 24(3), 578-594. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000300578

- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(2). 1-3. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Interamericana Editoriales S.A de CV. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Iglesias, D. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Revista de Pediatría Integral*, 17(2), 88-93 <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf><https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>
- Izquierdo, S., Granese., M., Alfredo, M., (2023). Efectos de la pandemia en el bienestar socioemocional de los niños y adolescentes en Chile y el mundo. *Economía y políticas públicas*, (647), 1-30. <https://educra.cl/wp-content/uploads/2023/03/Efectos-de-la-pandemia-en-el-bienestar-socioemocional-de-los-ni%C3%B1os-y-adolescentes-en-Chile-y-el-mundo.pdf>
- Máquina, R., Jaramillo, M. (2020). Quarantine and Psychological Impact on the population. In SciELO Preprints. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.452>
- Martínez, V. (2021). El confinamiento y sus efectos: juventud interrumpida. *Revista universitaria*, (165), 7-11. <https://www.uc.cl/site/assets/files/14566/revista-universitaria-165.pdf>
- Ministerio de Desarrollo Social de Chile. (2015). Encuesta Nacional de Juventud. https://www.injuv.gob.cl/sites/default/files/8va_enj_2015.pdf
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia de Chile. (2022). 10ma Encuesta Nacional de Juventudes. https://extranet.injuv.gob.cl/documentos_gestor_recursos/uploads/formatos/1c563ae615a8a29d7cb90df9bf9bec15.pdf
- Ministerio de Salud de Chile, Subsecretaría de Salud Pública. (2019). *Actualización situación de salud de adolescentes programa de salud integral de adolescentes y jóvenes*. <https://diprece.minsal.cl/wp-content/uploads/2021/06/ACTUALIZACION-SITUA>

CION-DE-SALUD-DE-ADOLESCENTES-PROGRAMA-NACIONAL-DE-SALUD-INTEGRAL-DE-A
DOLESCENTES-Y-JOVENES.pdf

Ministerio de Salud de Chile. (S.F). Plan de Acción Coronavirus COVID-19.
<https://www.minsal.cl/nuevo-coronavirus-2019-nc}{&}v/>

Muntané, J. (2010). Introducción a la Investigación Básica. Centro de Investigación Biomédica en Red de Enfermedades Hepáticas y Digestiva 3(3).
https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica

Organización Mundial de la Salud. (S.F). *Salud del adolescente*.
https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano*. McGraw Hill Education.
https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf

Pérez, G. (S.F). El desarrollo del Ego. Sus ocho etapas según Erikson.http://files.uladech.edu.pe/docente/32906377/psicologia_del_desarrollo_enfermeria/sesion05/peccleculiacan_mazatlanpri_lec_21.pdf

Poenitz, A., Bustillo, M., Quintero, Y. (2021). Diagnóstico psicopedagógico y socioemocional en adolescentes de 15 a 18 años en tiempo de pandemia por covid-19. *Revista del Grupo de Investigación en Comunidad y Salud*. 6(2).
<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/gicos/article/view/17341>

Rada, D. (2007). El rigor de la investigación cualitativa: Técnicas de análisis, credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad. *Revista Venezolana de Investigación* 7(1).
https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/3539/1715#

Rice, P. (1977). Desarrollo Humano: Estudio del Ciclo Vital, 2a, Ed. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial. https://bibliografia-ucsc-cl.dti.sibucsc.cl/ebook/UCSC03-Desarrollo_humano/2/

Rojas, R., Larraguibel, M., Davanzo, M., Montt, M., Halpern, M., Aldunate, C. (2021). Experiencias emocionales negativas durante el cierre escolar por COVID-19 en una muestra de estudiantes de Chile. *Terapia psicológica*, 39 (2), 273-289. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082021000200273&script=sci_arttext&tlng=en

Ruiz, J. (2012). Metodología de la Investigación Cualitativa. *Publicaciones de la Universidad de Deusto*.

Salgado, A. (2007). Investigación cualitativas: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberat* 13(13). <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>

Sánchez, B. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Revista Médica de Santiago de Cuba*, 25(1). <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/3245/2212>

Tamarit, A., Schoeps, K., Del Rosario, C., Amador Esparza, Montoya, I. (2021). Estado de salud en adolescentes de España, México y Chile durante la COVID-19: un estudio transcultural. *Acción Psicológica*, 18(1), 107-120. <https://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/29018/24062>

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa. <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/Estrategias-de-la-investigacin-cualitativa-1.pdf>

Veiga, J., Fuente, E., Zimmermann, M., (2008). Modelos de Estudios de Investigación Aplicada: Conceptos y Criterios para el Diseño. *Medicina y Seguridad del Trabajo* (210). <https://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v54n210/aula.pdf>

Yaguana, V., Calvopiña, L., Espín, M., Romero J. (2021) Impacto psicológico de la Covid-19 en niños y su entorno familiar. *Revista: RECIMUND*. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1367>

XII-Anexos

Anexo 1: Malla temática

Objetivo general: Describir la opinión de los adolescentes respecto de los efectos que la pandemia por Covid 19 ha tenido en su desarrollo

Objetivos Específicos	Tema	Subtema	Categorías/preguntas
1. Distinguir las diferentes experiencias que tuvieron los adolescentes de Concepción durante el confinamiento por COVID-19	Experiencias en el contexto de confinamiento o por COVID-19	1. Visión del confinamiento 2. Relaciones sociales 3. Espacio personal 4. Desarrollo de actividades	1.- ¿Cómo describes tu experiencia en pandemia? 2.- ¿Cuáles fueron las cosas que más te marcaron o que más llamaron tu atención durante la pandemia? 3.- ¿Qué cambios hubo en tu vida? 4.- Describe qué fue lo que más te gustó del período de pandemia 5.- ¿Cómo fueron afectadas tus relaciones sociales durante la pandemia? 6.- A pesar del encierro, ¿pudiste contar con espacio privado para tus necesidades personales? 7.- ¿Qué tipo de actividades hacías en la pandemia y cuáles no pudiste realizar?
2.- Describir los ámbitos que se vieron afectados por la pandemia en los adolescentes de Concepción	Ámbitos afectados por la pandemia COVID-19	1.- Ámbito emocional 2.- Ámbito físico 3.- Ámbito social 4.- Ámbito cognitivo	1.- ¿Sientes que la situación de pandemia que vivimos te afectó en el ámbito emocional, físico, social o cognitivo? ¿De qué manera?
3.- Describir las consecuencias que	Consecuencias de la	1.- Consecuencias a nivel emocional	1.- ¿La pandemia te dejó algún aprendizaje?

<p>los adolescentes señalan que pudo haber dejado la pandemia en la actualidad en su desarrollo</p>	<p>pandemia en adolescentes</p>	<p>2.- Consecuencias a nivel físico</p> <p>3.-Consecuencias a nivel social</p> <p>4.- Consecuencias a nivel cognitivo</p>	<p>2.- ¿Sientes que has salido favorecido o perjudicado después de haber vivido en pandemia? ¿En qué? ¿De qué manera?</p> <p>3.- ¿Hay algo que haya cambiado en ti producto de la pandemia y que se note hasta el día de hoy?</p> <p>4.- Actualmente, ¿Cuáles son las emociones que más predominan en ti? ¿Alguna de estas emociones surgió o se intensificó producto de la pandemia?</p>
--	---------------------------------	---	---

Anexo 2: Instrumento



Pauta

Entrevista semi estructurada

Objetivo general:

Datos sociodemográficos:

1. Pronombre
2. Edad
3. Sector de residencia
4. Escolaridad

O.E 1: Distinguir las diferentes experiencias que tuvieron los adolescentes de Concepción durante el confinamiento por COVID-19

1. ¿Cómo describes tu experiencia en pandemia?

- ¿Con qué personas viviste en este periodo?
- ¿Cuáles eran tus principales preocupaciones en ese momento?
- ¿Cuáles eran las emociones más presentes para ti en ese entonces?
- ¿Perdiste el contacto con personas importantes?
- ¿Te sentiste aislado en algún momento?
- Describe cómo era tu rutina diaria
- ¿Aprendiste nuevas actividades o pasatiempos en pandemia?
- ¿Hacías actividad física?

2.- ¿Cuáles fueron las cosas que más te marcaron o que más llamaron tu atención durante la pandemia?

3.- ¿Qué cambios hubo en tu vida?

4.- Describe qué fue lo que más te gustó del período de pandemia

5.- ¿Cómo fueron afectadas tus relaciones sociales durante la pandemia?

6.- A pesar del encierro, ¿pudiste contar con espacio privado para tus necesidades personales?

7.- ¿Qué tipo de actividades hacías en la pandemia y cuáles no pudiste realizar?

OE 2: Describir los ámbitos que se vieron afectados por la pandemia en los adolescentes de Concepción

1.- ¿Sientes que la situación de pandemia que vivimos te afectó en el ámbito emocional, físico, social o cognitivo? ¿De qué manera?

2.- ¿Cuál de todos los anteriores considera que le afectó más?

- ¿Cómo fue tu retorno a clases? ¿Fue difícil para ti volver a enfrentar la normalidad o la presencialidad de las actividades o interacciones con otras personas?
- ¿Sentiste que hubo un aprendizaje real durante las clases online?
- ¿Sentías mayor dificultad para relacionarte con personas nuevas?
- ¿Sentiste dificultad para integrarte a grupos o sentirse parte de algo?
- ¿La pandemia afectó de alguna forma tu nivel de actividad diaria?

OE 3: Describir las consecuencias que los adolescentes señalan que pudo haber dejado la pandemia en la actualidad

1.- ¿La pandemia te dejó algún aprendizaje?

2.- ¿Sientes que has salido favorecido o perjudicado después de haber vivido en pandemia? ¿En qué? ¿De qué manera?

3.- ¿Hay algo que haya cambiado en ti, producto de la pandemia y que se note hasta el día de hoy?

- Consecuencias a nivel emocional
- Consecuencias a nivel físico
- Consecuencias a nivel social
- Consecuencias a nivel cognitivo

4.- Actualmente, ¿Cuáles son las emociones que más predominan para ti? ¿Algunas de estas emociones surgieron producto de la pandemia?

Anexo 3: Informe validación 1

PAUTA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS datos cualitativos

Nombre	James Lee Acuña Henríquez
Profesión	Psicólogo
Cargo	Psicólogo de Convivencia Escolar
Lugar de trabajo	Colegio Bicentenario República del Brasil
Fecha	17/06/2023

1. Objeto de estudio: Las opiniones de los adolescentes respecto a su desarrollo durante la pandemia por COVID-19.

2. Objetivos:

General: Describir la opinión de los adolescentes respecto de los efectos que la pandemia por COVID-19 ha tenido en su desarrollo.

Específicos:

Distinguir las diferentes experiencias que tuvieron los adolescentes de Concepción durante el confinamiento por COVID-19.

Describir los ámbitos que se vieron afectados por la pandemia en los adolescentes en Concepción.

Describir las consecuencias que los adolescentes señalan que pudo haber dejado la pandemia en la actualidad.

3. Categorización (Malla temática adjunta en correo)

4. Criterios de inclusión y exclusión de la muestra:

Criterios de inclusión:

Adolescentes desde los 15 años hasta los 18 años.

Que la residencia de los entrevistados sea de la provincia de Concepción.

Que el adolescente quiera ser parte de la investigación

Criterios de exclusión:

Presencia de discapacidad o inconveniente que sea incompatible con las condiciones del estudio para el levantamiento de datos.

Instrucciones: La pauta presenta 5 preguntas referidas a la calidad del instrumento generado para recoger datos cualitativos. Al finalizar, la pauta incorpora el espacio para señalar observaciones cuando sea oportuno.

1. ¿El instrumento, mediante las subcategorías (subtemas), es coherente con los objetivos de investigación?

Me parece pertinente la dirección de la malla temática para abordar los objetivos de la investigación en general, sin embargo, considero que los subtemas del objetivo específico 2 se podrían reflejar también en la redacción de ese objetivo específico, ya que solo se habla de desarrollo en el objetivo general, mientras que este objetivo apunta principalmente a eso. No queda claridad de qué áreas del desarrollo se busca investigar hasta que aparece en los subtemas de este objetivo específico.

De la misma forma, las preguntas planteadas pueden ser muy abiertas para lo que se quiere puntualizar de acuerdo a los niveles señalados, por ejemplo, las pregunta “¿En qué? ¿De qué manera?” invitan a una reflexión que puede ir más hacia la experiencia (que apunta al objetivo específico 1) que hacia el área del desarrollo que se busca investigar. Mientras que la pregunta “¿Sientes que la situación de pandemia que vivimos te afectó?” es más bien retórica, lo que no favorecería necesariamente a la reflexión sobre cómo la situación de pandemia afectó el desarrollo del entrevistado/a en las áreas que se pretende investigar, además que mantiene cierta similitud con una pregunta del objetivo específico 3.

2. ¿El instrumento, mediante las subcategorías (subtemas), permite alcanzar los objetivos propuestos?

Para el objetivo específico 1 me parece que los subtemas abarcan de forma significativa el aspecto de la experiencia subjetiva que se busca distinguir, por tanto, creo que se podría dar respuesta a ese objetivo. Para el objetivo específico 2, considero que los subtemas podrían estar integrados de forma un poco más explícita dentro del objetivo planteado, al menos para señalar que se busca describir algunos ámbitos relacionados con el desarrollo de los/as adolescentes. En cuanto al objetivo específico 3, al igual que en el 2, me parece que los subtemas podrían estar más explícitos dentro del objetivo,

pero al menos se alude al ámbito del desarrollo como objeto de estudio afectado por la pandemia, a lo que se sí se podría dar respuesta desde los subtemas planteados.

3. ¿Existe claridad en la redacción de las preguntas/pauta de temas?

Existe claridad y se entiende hacia dónde apuntan las preguntas en su mayoría, sin embargo, se podrían especificar más las preguntas del objetivo específico 2 y algunas del 3, ya que son muy abiertas para lo que se busca describir.

4. De acuerdo con la muestra a la cual se aplicará el instrumento ¿El lenguaje utilizado es el apropiado?

Es apropiado ya que los y las adolescentes tienen completa noción de su experiencia subjetiva y de las consecuencias que trajo la pandemia, por tanto, el lenguaje del instrumento apela a ello con palabras y frases que invitan a la reflexión personal.

5. Observaciones

Planteamiento general pertinente y coherente, se entiende la lógica de los objetivos, los subtemas y las preguntas para dar respuesta al objetivo general, sin embargo, considero que se podrían especificar más algunas preguntas de los objetivos específicos 2 y 3, a fin de favorecer el contexto de entrevista direccionando las interrogantes hacia las áreas del desarrollo que se pretenden investigar.

James Lee Acuña Henríquez

**PAUTA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS
datos cualitativos**

Nombre	Valeria Ferrada Carrillo
Profesión	Trabajadora Social
Cargo	Trabajadora Social
Lugar de trabajo	Hospital de Día Adulto, Unidad de Salud Mental, HLH
Fecha	22/06/2023

1. Objeto de estudio: Las opiniones de los adolescentes respecto a su desarrollo durante la pandemia por COVID-19.

2. Objetivos:

General: Describir la opinión de los adolescentes respecto de los efectos que la pandemia por COVID-19 ha tenido en su desarrollo.

Específicos:

Distinguir las diferentes experiencias que tuvieron los adolescentes de Concepción durante el confinamiento por COVID-19.

Describir los ámbitos que se vieron afectados por la pandemia en los adolescentes en Concepción.

Describir las consecuencias que los adolescentes señalan que pudo haber dejado la pandemia en la actualidad.

3. Categorización (Malla temática adjunta en correo)

4. Criterios de inclusión y exclusión de la muestra:

Criterios de inclusión:

Adolescentes desde los 15 años hasta los 18 años.

Que la residencia de los entrevistados sea de la provincia de Concepción.

Que el adolescente quiera ser parte de la investigación

Criterios de exclusión:

Presencia de discapacidad o inconveniente que sea incompatible con las condiciones del estudio para el levantamiento de datos.

Instrucciones: La pauta presenta 5 preguntas referidas a la calidad del instrumento generado para recoger datos cualitativos. Al finalizar, la pauta incorpora el espacio para señalar observaciones cuando sea oportuno.

- 1. ¿El instrumento, mediante las subcategorías (subtemas), es coherente con los objetivos de investigación?**

Es coherente con los objetivos propuestos en el estudio

- 2. ¿El instrumento, mediante las subcategorías (subtemas), permite alcanzar los objetivos propuestos?**

El instrumento puede alcanzar los objetivos propuestos.

- 3. ¿Existe claridad en la redacción de las preguntas/pauta de temas?**

Existe claridad en la redacción de las preguntas para la población de estudio.

- 4. De acuerdo con la muestra a la cual se aplicará el instrumento ¿El lenguaje utilizado es el apropiado?**

El lenguaje es apropiado y entendible para la población objetivo.

5. Observaciones

Explicitar a los adolescentes que se entiende por “desarrollo” en el contexto de este estudio.

Explicitar que tipo de discapacidad o inconvenientes podrían excluirlos de participar del estudio.