

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGIA EN EDUCACION MEDIA EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



“ESTUDIO DEL PROCESO REFLEXIVO EN TORNO A LA ENSEÑANZA DE
ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA, REALIZADO POR
DOCENTES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS
EDUCACIONALES DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN”

Seminario de Investigación para optar al Grado Académico de Licenciado en
Educación.

PROFESOR GUÍA: CAROLINA APARICIO MOLINA.
ESTUDIANTES: MARÍA BARRIGA RIVEROS
BÁRBARA GONZÁLEZ CUMINAO
CARLA RIFFO LAGOS
YURY URRUTIA NOVA.

CONCEPCIÓN, AGOSTO DE 2016.

INDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	6
RESUMEN	10
INTRODUCCIÓN.....	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Antecedentes.	13
3. OBJETIVOS.....	20
3.1. Objetivo General:	20
3.2. Objetivos Específicos:.....	21
4. SUPUESTO DE INVESTIGACIÓN.	21
5. RELEVANCIA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	22
6. JUSTIFICACIÓN	24
7. MARCO TEÓRICO.	27
7.1 Relevancia de los procesos de reflexión que realiza el profesor en su práctica docente.	28
7.2 Rol del profesor en la enseñanza de las estrategias de lectura.....	34
7.3. Importancia de la enseñanza de la comprensión de lectura.	38
7.3.1. Estrategias para comprender textos escritos.....	40
7.3.2. Enseñanza de estrategias de comprensión de lectura.....	44
8. METODOLOGÍA	48
8.1. Paradigma.	49
8.1.1. Investigación Cualitativa.....	49
8.1.2. Enfoque del paradigma.	50
8.2. Método de investigación.....	52
8.3. Técnica de recogida de datos.....	53
8.3.1. Entrevista estructurada.	53

8.3.2. Rol del entrevistador.	54
8.3.3. Diseño de la entrevista.	54
8.4. Técnica de validación.	57
8.5. Análisis de contenidos.	58
8.6. Temporalización del estudio.	59
8.7. Teoría Fundamentada.	61
8.8. Descripción de categorías de análisis.	62
8.8.1 Estrategias y material didáctico utilizados por docentes	63
8.8.2 Intereses y motivación de los alumnos frente a Comprensión Lectora	63
8.8.3 Entorno sociocultural de los estudiantes y el impacto en el docente.	64
8.8.4 Creencias y percepción docente respecto a los estudiantes.	64
8.8.5 Tiempo disponible para la reflexión docente.	65
8.8.6 Toma de decisiones.	66
8.8.7 Resultados académicos de los estudiantes.	66
8.9 Selección de casos.	67
8.9.1 Unidad de análisis.	67
8.10 Estudio de caso	68
8.10.1. Descripción de los establecimientos educacionales.....	68
seleccionados para la investigación.	68
9. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	81
10. CONCLUSIONES.	155
11. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	161
12. PROYECCIONES DE LA INVESTIGACIÓN	162

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Preguntas Tentativas	55
Tabla 2 Resultados Simce Caso 1	70
Tabla 3 Resultados Simce Caso 2	72
Tabla 4 Resultados Simce Caso 3	74
Tabla 5 Resultados Simce Caso 4	76
Tabla 6 Resultados Simce Caso 5	77
Tabla 7 Resultados Simce Caso 6	79
Tabla 8 Resultados Simce Caso 7	80
Tabla 9 Análisis de Resultados Caso 1	81
Tabla 10 Análisis de Resultados Caso 2	90
Tabla 11 Análisis de Resultados Caso 3	100
Tabla 12 Análisis de Resultados Caso 4	113
Tabla 13 Análisis de Resultados Caso 5	123
Tabla 14 Análisis de Resultados Caso 6	130
Tabla 15 Análisis de Resultados Caso 7	135
Tabla 16 Análisis de Resultados Caso 8	147

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico Promedio Puntaje Simce 2014. Elaboración propia.	15
Figura 2 Diseño metodológico utilizado en la investigación.	48

AGRADECIMIENTOS

A mi querida familia, en especial a mi madre que me ha alentado, apoyado e impulsado a superarme cada día, y a enfrentar todos los desafíos y dificultades dentro de mi proceso educativo.

A mis compañeras de grupo por considerarme para formar parte de este equipo de trabajo, manteniendo un apoyo y compromiso mutuo, y permitiéndome compartir con ellas experiencias y momentos que permanecerán por siempre en mis recuerdos.

A mis docentes de universidad, en especial a mi jefe de carrera, por creer en mí y apoyar, comprender y guiar mi camino en las oportunidades que más lo necesité

María Loreto Barriga Riveros.

Agradezco a Dios por creer en mí y darme la oportunidad de estudiar. Sin su amor inmenso y sus bendiciones hubiese sido imposible avanzar en este camino rodeado de alegrías y tristezas. Gracias Dios por darme entusiasmo para comenzar, esperanza para continuar, y fuerzas para finalizar. Este logro es resultado de tu indispensable ayuda.

También agradezco a mi familia, pilar fundamental en todo aspecto de mi vida. A mis padres: Ester y Alfonso, gracias por amarme, por brindarme su apoyo económico y moral, por sostenerme en los momentos difíciles y celebrar mis alegrías, no hay duda que me faltará vida para agradecer por todo lo que han hecho. A mis hermanos: Beatriz, gracias por guiarme durante todos estos años, por la constante preocupación, por la buena voluntad y amor. Joaquín, gracias por tus abrazos diarios por compartir día a día tu amor, alegría y positivismo.

Finalmente agradezco a mí otra familia, a aquella que se escoge, los amigos: Nelson Ortiz, Estefanía Villagra, Yury Urrutia, y Vicky Fuenzalida, gracias por la paciencia, por brindarme apoyo sincero y cariño bondadoso durante años. Son personas geniales, los amigos que toda persona desea y necesita.

Infinitas gracias...

Bárbara González Cuminao.

Por medio de estas líneas quisiera agradecer en primer lugar a Dios por permitirme terminar este proceso universitario de la mejor forma, dándome la fuerza y salud para finalizar mi carrera.

Agradezco a mis padres hermana y abuelos por el ánimo que me brindaron desde el día uno de universidad hasta el último instándome para llegar a ser una profesional.

Y por último finalizar agradeciendo a mi profesora guía por orientarnos en este seminario de investigación y a mis compañeras de tesis por las ganas y el empeño que demostraron día a día para finalizar la tesis.

Dedicada a mi sobrino que viene en camino.

Carla Riffo Lagos.

A Dios por su infinito amor y misericordia para conmigo. Por acompañarme en este proceso y darme la victoria.

A mi madre, porque sin ella esto no hubiese sido posible. Por sacrificar su tiempo y espacio por mi hijo mientras estuve fuera de casa, por ser una madre excelente e inculcarme valores sólidos. Por hacer de mi la mujer que hoy soy.

A mi padre por creer en mí, por ayudarme y apoyarme en todo lo que me propuse en la vida. Por amarme incondicionalmente y darme alas para volar sola.

A mi hermano por ser parte de mi vida, por estar presente a diario, por amarme y protegerme.

A Daniel, por creer en mi vocación, por apoyarme en este proceso, porque simplemente es esa persona que escogí para siempre.

Y sobre todo a Tomás, mi hijo, mi compañero fiel. Por soportar mi ausencia y esperarme cada tarde, por darme aliento cada día y por ser mis ganas inagotables de ser mejor, de crecer cada día.

A todas aquellas personas que hicieron de este proceso algo bonito. A Carolina Lemuy, Bárbara González, Nathalie Berguen, Carla Riffo.

Yury Urrutia Nova

RESUMEN

Actualmente en el sistema educacional en lo que respecta a la enseñanza de comprensión lectora se observa que los docentes utilizan distintos tipos de metodologías dependiendo de diversos factores; no obstante, las cifras en esta materia advierten que existen deficiencias en la formación de jóvenes de distintas edades, es decir, hay un número importante de estudiantes que no comprenden cabalmente lo que leen. En este contexto surgió el interés por conocer la relevancia que los docentes le daban a las prácticas reflexivas en relación al proceso de selección de estrategias para la enseñanza de comprensión lectora.

Se llevó a cabo una investigación de tipo cualitativa bajo un enfoque fenomenológico con ocho participantes. El análisis de la información se llevó a cabo sobre la base de la metodología Teoría Fundamentada, centrándose en el método comparación constante. Los resultados obtenidos evidenciaron que el proceso reflexivo de los docentes se caracterizaba por la socialización entre profesionales y el juicio crítico del proceso independiente de los resultados académicos de sus estudiantes; no obstante, tal reflexión se veía obstaculizada por la falta de tiempo durante el quehacer pedagógico. Por otra parte se evidenció que las principales estrategias utilizadas consistían en conseguir que los estudiantes fueran agentes activos y conscientes del proceso lector, es decir, a través de metodologías cognitivas y metacognitivas los docentes buscaban conseguir que la lectura tuviera un carácter

autorregulatorio en el estudiante. Por otro lado se observó que la relevancia que los docentes le dan al trabajo lector estaba centrada en la formación del hábito lector y competencias en sus estudiantes.

Así se concluye que el concepto “reflexión” era entendido por los docentes como un proceso que permitía la autoevaluación y la toma de decisiones constante en lo que concierne a la enseñanza de la actividad lectora.

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación de nuestro país ha desarrollado para la mejora de la educación un instrumento llamado Marco para la Buena Enseñanza (2004). En este documento el Ministerio señala que “los docentes chilenos deben conocer, saber hacer y ponderar para determinar cuán bien lo hace cada uno en el aula y en la escuela”, es decir, que los docentes chilenos deben desarrollar prácticas reflexivas que le permitan encontrar la mejor forma para educar a los estudiantes dentro de la realidad educativa en que se encuentre, y tal como lo dice Perrenoud el docente debe entrar “en una espiral sin fin de perfeccionamiento, porque él mismo teoriza sobre su práctica, solo o dentro de [un equipo pedagógico]” (2003).

Esta práctica reflexiva es la que lleva al docente a mejorar su labor, incluso enfrentándose a imprevistos propios del trabajo diario con personas, pero también a que produzca cambios en sus prácticas y estrategias. Aquí es donde radica el foco de esta investigación, en conocer de qué forma las prácticas reflexivas de los docentes ayudan a mejorar los resultados académicos de sus estudiantes en cuanto a comprensión lectora, haciendo énfasis en las estrategias utilizadas, tiempos de reflexión, contexto educativo y resultados SIMCE, entre otras.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Antecedentes.

Una de las enseñanzas más importantes dentro de la vida del ser humano es la lectura, actividad que nos permite crecer y desarrollarnos en sociedad.

En este sentido Parodi, señala que:

El acto de leer, debe ser entendido como la culminación de la capacidad que tiene el ser humano de usar signos para comunicarse y de intercambiar información con sus congéneres, en otras palabras, de vivir en comunidad, trascendiendo lo inmediato. (2010: 25)

Muchos factores intervienen a la hora de comprender un texto, sin embargo, lo más relevante es la enseñanza de la lectura a través de estrategias que le permitan al individuo ser capaz de desarrollar por sí mismo el hábito lector y además potenciar procesos cognitivos que permitan comprender a cabalidad lo que se lee. Este proceso se inicia tempranamente pero debe ser reforzado a lo largo de toda la etapa escolar por docentes especialistas en el área, quienes han de buscar estrategias para que los jóvenes adquieran el gusto por la lectura y logren comprender diversos tipos de textos. De esta manera, los procesos de comprensión de lectura deben ser profundamente conocidos por los docentes, quienes deben revisar sus prácticas de aula para asegurar el aprendizaje de los estudiantes en esta materia.

En específico, el aprendizaje de la comprensión lectora en Chile es principalmente evaluado por el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), amplia batería de instrumentos que se aplica desde el año 1988 en todos los establecimientos educativos del país y que tiene como finalidad recoger información respecto a los aprendizajes de niños y jóvenes en las distintas áreas del Currículum Nacional como corresponde a Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura. Los resultados de estas pruebas evidencian los niveles de logro de los estudiantes de forma individual y colectiva, pero se publican por establecimientos a la espera de que, a partir de dichos resultados, la comunidad educativa establezca procesos reflexivos, identifique fortalezas y debilidades para finalmente mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.

Para la Agencia de la Educación, el SIMCE en la búsqueda de “contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre el desempeño de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del Currículum Nacional, y relacionando estos desempeños con el contexto escolar y social en que aprenden.”(2014). Dispone de bases de datos para analizar los resultados obtenidos por cada establecimiento educacional. A partir de la base de datos del año 2013, se pudo constatar que la Provincia de Concepción presenta una gran diversidad de resultados en la evaluación de Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura entre los establecimientos

que brindan educación en el nivel de II° año Medio, como se observa en el siguiente gráfico, de generación propia a partir de puntajes promedio de cada establecimiento de las comunas de la provincia de Concepción en la prueba Simce 2013 en el área de Comprensión de Lectura.

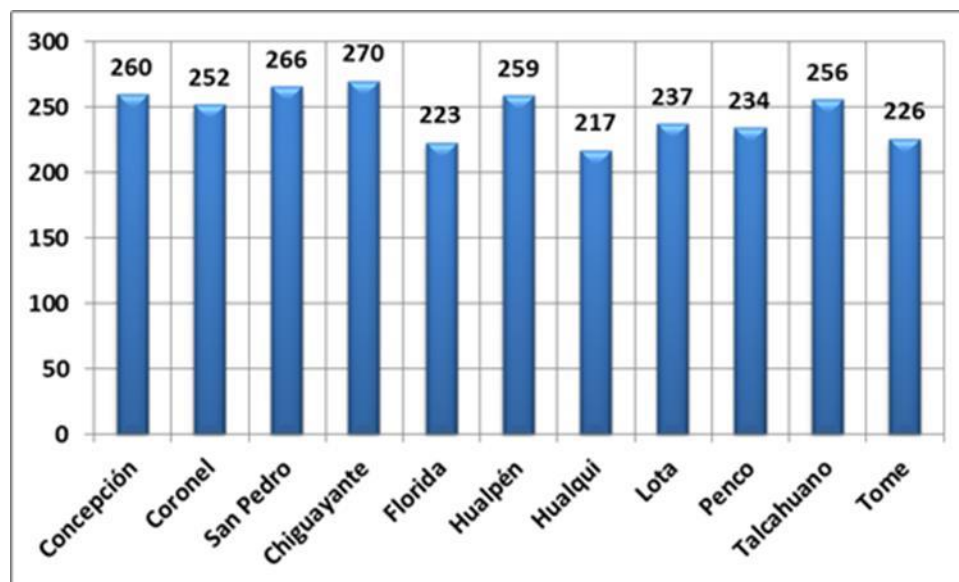


Figura 1 Gráfico Promedio Puntaje Simce 2014. Elaboración propia.

Figura 1: Gráfico Promedio Puntajes Simce 2014. Elaboración propia.

Como se puede observar, este gráfico presenta diferencias entre comunas, entre las que destacan el bajo promedio obtenido por la comuna Hualqui (217). Promedios similares entre Tomé, Penco, Lota y Florida, una

considerable alza en los promedios de Coronel, Talcahuano, Concepción y San Pedro de la Paz para destacar finalmente la comuna de Chiguayante con 270 puntos. Si bien el puntaje promedio de la Provincia (245) es similar al nacional (254) y fue nuevamente similar el año 2014 (254), las variaciones entre comunas indican evidentes diferencias entre establecimientos, lo cual puede comprenderse desde variables como el grupo socioeconómico o número de establecimientos por comuna. Pero más allá de explicar los resultados, parece relevante conocer cómo los establecimientos educacionales y especialmente los profesores de Lenguaje y Comunicación, analizan sus resultados y las metodologías de enseñanza que utilizan y toman decisiones para efectuar cambios que intenten mejorar los índices obtenidos.

Educarchile afirma:

“Contar con información seria y fidedigna como la de la medición, es beneficioso para retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje en los establecimientos del país, y de esta forma establecer un plan de trabajo que esté orientado al mejoramiento de los aprendizajes.” (2014)

En consecuencia, se establece que el profesor necesita conocer estos resultados además de los que él mismo genera, para reflexionar y entender las necesidades educativas de sus estudiantes a fin de crear nuevas propuestas para avanzar en materia de aprendizajes. De la misma forma, debe ser consciente de qué es lo que se está haciendo en el aula y qué

estrategias está utilizando, evaluando de esa forma si es o no necesario cambiar de estrategias o reemplazarlas para mejorar los resultados de aprendizaje.

En específico para la Comprensión Lectora, Sánchez, declara que:

Un tipo de obstáculo en su enseñanza es que los profesores tienen dificultades para identificar lo que hacen, pero si pueden identificar claramente los errores cometidos en el aula por los alumnos. (2010:303)

De esta manera hay que asumir que la comprensión de lectura es un proceso gradual que se requiere reforzar cada día, por ende exige al docente de motivación para facilitar estos aprendizajes a través de la revisión de sus propias prácticas. En este sentido Sánchez declara:

Por otro lado el gran desafío de hoy para los profesores es utilizar una estrategia metodológica que mejore la comprensión lectora de los estudiantes y darle un propósito y sentido a este acto propiciando el avance en la comprensión de textos, por ejemplo creando un contexto de lectura que haga más fácil a los alumnos la selección de las ideas importantes, la conexión del texto con los conocimientos previos o algún tipo de valoración crítica del texto. Esto es lo que entendemos cómo ayudar a comprender. (2010: 88)

Como apreciamos en el párrafo anterior, el educador debe asumir el reto de enseñar a leer, aprender y comprender de la mejor forma posible la práctica lectora a sus estudiantes y así transformar la lectura en una aventura interesante para el alumno.

De lo anterior se desprende que acercar a los alumnos a la lectura desde temprana edad es un trabajo que genera resultados positivos, pero los jóvenes, especialmente en Enseñanza Media igualmente requieren de estrategias adecuadas para familiarizarse con distintos tipos de textos apropiados para su edad. En relación a lo anterior el Plan de fomento de la lectura, (2010) señala que el aprendizaje de la lectura significa la entrada a la cultura escrita, es decir, acceder a un conocimiento que permita a niños y niñas desarrollar el pensamiento desde la más temprana edad. Numerosos proyectos de investigación concluyen que los niños y niñas que aprenden tempranamente a leer, son aquellos que viven en entornos en los cuales algún miembro de la familia que es un buen lector, pasa algún tiempo con ellos, les lee y responde a sus preguntas.

Este trabajo debe continuar en Enseñanza Media, para que los jóvenes logren desarrollar hábitos lectores y una comprensión adecuada, porque como dice Sánchez:

...es necesario crear contextos en los que la lectura de los textos esté llena de sentido. Esto solo puede conseguirse si los profesores pueden trabajar colaborativamente sobre su propia práctica, de tal manera que sean conscientes de sus dificultades, de sus acciones y puedan experimentar nuevos cursos de acción que superen las limitaciones institucionales, didácticas y sociales.(2010:362)

En tanto la enseñanza y posterior evaluación, en torno a la lectura, no solo consiste en observar que los estudiantes lean y luego respondan de forma

correcta las interrogantes que se les planteen, sino que involucra un proceso reflexivo que permita al profesor conocer sus propias fortalezas, debilidades y necesidades en su quehacer pedagógico, como mencionó el mismo autor, citado anteriormente, los docentes deben “ser reflexivos y tomar conciencia de lo que se hace.” (2010: 350)

De esta manera, la facilitación de oportunidades e instrumentos que permitan al profesor desarrollar un proceso reflexivo permitirá que el docente tenga conciencia de la importancia de sus acciones, como también de los objetivos que se pretenda alcanzar a corto, mediano y largo plazo, convirtiéndose en el eje central del alcance de ellos. A partir de los elementos revisados y la clara instrucción al trabajo docente dado por autores especializados en la enseñanza de la comprensión lectora se plantea una investigación que revise los procesos reflexivos de los docentes de Lenguaje y Comunicación y el uso de información de alta valoración nacional como el SIMCE.

En cuanto al proceso reflexivo en torno a la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, las investigaciones publicadas han sido escasas.

La reflexión docente es un proceso que lamentablemente no es recurrente en las aulas de clases ni fuera de ellas, ni tampoco se proporcionan instancias donde los profesores puedan reflexionar en conjunto sobre las prácticas docentes, por ello este proceso sigue sin llevarse a cabo en los establecimientos.

Podemos apreciar bastantes investigaciones donde se indaga en las estrategias de lectura, en la eficacia de estas, resultados en pruebas globales de comprensión lectora, hábitos lectores, competencias de los estudiantes etc, no obstante el proceso reflexivo ha sido un foco muy poco recurrente de investigaciones. En este sentido podríamos afirmar entonces que la relación entre reflexión docente y enseñanza de estrategias de comprensión lectora no ha sido considerada con la importancia necesaria.

En relación al problema dado a conocer, junto a sus antecedentes, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué forma la práctica reflexiva de los docentes favorece la mejora de estrategias de comprensión lectora en Enseñanza Media?

3. OBJETIVOS.

3.1. Objetivo General:

- Comprender la relevancia de las prácticas reflexivas por parte de los docentes, del subsector de Lenguaje y Comunicación, en relación a las enseñanzas de las estrategias de Comprensión Lectora.

3.2. Objetivos Específicos:

- Identificar qué elementos del proceso de reflexión sobre la práctica docente han permitido favorecer los aprendizajes en el subsector de Lenguaje y Comunicación y cuáles lo han obstaculizado.
- Identificar las principales estrategias utilizadas en el aula por algunos profesores de Lenguaje y Comunicación que se desempeñan en colegios municipales y particulares subvencionados de la provincia de Concepción.
- Conocer las razones por las cuales los profesores de Lenguaje y Comunicación, han preferido impulsar determinadas estrategias de comprensión lectora en el aula.
- Analizar la relevancia de la selección de estrategias para la comprensión lectora en el logro de aprendizajes del subsector de Lenguaje y Comunicación según resultados prueba estandarizada SIMCE.

4. SUPUESTO DE INVESTIGACIÓN.

En Chile las prácticas pedagógicas, en torno a la lectura, son procesos que están evaluados sobre la base del rendimiento de los estudiantes en pruebas como el SIMCE, donde el profesor es uno de los principales responsables del proceso cognitivo del alumno.

De esta manera, los docentes necesitan tener una conciencia clara de las competencias que desean que sus estudiantes desarrollen, tal información les permite formular un esquema de trabajo que contemple las necesidades de los estudiantes y los diferentes grados de competencia de cada uno de ellos.

A partir de lo anterior, se estima que los docentes de Lenguaje y Comunicación consideran como un factor relevante para sus procesos reflexivos tendientes a la mejora de resultados de aprendizaje de los estudiantes, los resultados SIMCE.

En este sentido la reflexión cuidadosa del quehacer docente, el uso de estrategias de comprensión lectora, la elaboración de planes metodológicos para el aula y una visión clara respecto del alcance del trabajo permite al docente asumir con responsabilidad su rol en la enseñanza de las estrategias de lectura, lo que posteriormente lleva al éxito en términos de comprensión en sus estudiantes.

5. RELEVANCIA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La relevancia de este problema de investigación, se sustenta en la importancia que adquiere la comprensión de textos en el sistema educativo, pues la lectura constituye una de las principales bases del desarrollo cognitivo de los estudiantes y debemos recordar que es una práctica transversal en la vida del ser humano y no privativa del sistema escolar. Es por esto que el punto más

importante de esta investigación, radica en la utilización de estrategias metodológicas por parte del profesor de lenguaje y comunicación que faciliten el aprendizaje en el aula.

No debemos dejar de mencionar que el profesor es la figura central en la construcción de significados y que su labor en la sala de clases es de real importancia para sus educandos, desde ahí que cada estrategia y metodología que él utilice y considere pertinente para su enseñanza, es relevante para el sistema educativo. Por lo tanto un profesor al preparar sus pautas diarias, debe tener en cuenta que éstas causarán un impacto en sus estudiantes y en su futuro educacional, profesional y laboral. Es el profesor quien guía y enseña la comprensión y depende en gran medida de su metodología y estrategias, la calidad de comprensión por parte de sus alumnos. Basado en esto Parodi, plantea: “La utilización de estrategias no solo puede facilitar la construcción de la representación global que se hace del texto, sino también guiar el proceso de lectura, lo que, en definitiva, redundará en un proceso más eficiente”. (2010: 83) Es necesario entonces, que el profesor sea quien introduzca las estrategias de lectura y a la vez guíe el proceso en sus alumnos, ya que de esta forma se hace evidente que se lograrán los propósitos de la lectura planteados al comienzo de la tarea. En concordancia con lo señalado anteriormente, Matos A. señala:

El docente se convierte en un importante gestor del proceso que induce a sus estudiantes hacia la comprensión de la lectura. ¿de qué manera? manteniendo constantemente la motivación en su clase, aportando direccionalidad en la conducción de ella, seleccionando y/o elaborando apropiados materiales didácticos que revelen los intereses de los aprendices, diseñando y empleando estrategias de aprendizaje. (2002:144)

En definitiva y a modo de síntesis, debemos señalar que esta investigación es relevante en cuanto considera la perspectiva del profesor sobre su quehacer en el aula a partir del uso de una adecuada selección de estrategias de lectura y los resultados obtenidos por los estudiantes, en relación a los procesos reflexivos que lleva a cabo diariamente.

6. JUSTIFICACIÓN

El propósito de esta investigación es conocer la relevancia de la práctica reflexiva docente y el impacto que genera en los resultados académicos de los estudiantes y en pruebas estandarizadas como el SIMCE, en lo que respecta a comprensión de lectura.

La práctica reflexiva docente es una herramienta muy poderosa hoy en el quehacer docente. Cuando un profesor es capaz de reflexionar acerca de su trabajo y metodología en el aula, está sencillamente orientando de una forma

más delimitada sus éxitos y fracasos con los alumnos, es por eso, que la reflexión docente, es uno de los grandes cambios que el sistema educativo nacional, debería apoyar e impulsar en las entidades educacionales del país, ya sean públicas o privadas, pues la reflexión docente, hoy por hoy, constituye uno de los grandes cambios en la visión de mejoras a nivel educacional. Sólo reflexionando acerca de lo que da buenos y malos resultados, se puede llegar a mejorar las metodologías y prácticas en el aula para potenciar y mejorar los resultados de los estudiantes.

La figura del docente en el proceso enseñanza aprendizaje tiene una importancia elevada, porque es él, quien guía y promueve el aprendizaje y para hacerlo de una manera sólida, debe estar siempre atento a los requerimientos y necesidades de sus alumnos y reflexionando acerca de qué es lo que lleva a buenos y malos resultados.

Reafirmando lo anteriormente expuesto, Philippe Perrenoud nos señala:

Revisa constantemente sus objetivos, sus propuestas, sus evidencias y sus conocimientos. Entra en una espiral sin fin de perfeccionamiento, porque él mismo teoriza sobre su práctica, sólo o dentro de un equipo pedagógico. Se plantea preguntas, intenta comprender sus fracasos, se proyecta en el futuro; prevé una nueva forma de actuar para la próxima vez, para el próximo año, se concentra en objetivos más definidos y explicita sus expectativas y sus métodos. La práctica reflexiva es un trabajo que, para convertirse en regular, exige una actitud y una identidad particulares. (2001:43)

Por todo lo antes planteado, esta investigación se justifica ante la relevancia que tiene el proceso de reflexión docente en la práctica educativa y en los resultados que obtienen los estudiantes que están a cargo de profesores que llevan a diario pautas reflexivas, ya sea de forma individual como también grupal. Generando de esta forma cambios en la entidad educativa en el que se desempeñan y así también en pruebas estandarizadas como el SIMCE.

7. MARCO TEÓRICO.

Cuando la lectura es un proceso dinámico que va guiado por un profesor estratégico y previsor de la actividad de comprensión que se generará en el aula, inevitablemente obtendrá resultados satisfactorios en sus alumnos. La comprensión de lectura debe ser siempre enseñada de manera estratégica para un grupo específico de alumnos, en este sentido, el docente es quién debe preparar y orientar las actividades de comprensión de lectura para que los estudiantes aprendan de manera eficiente, de esta forma, se evidencia, que la reflexión docente respecto de las actividades en el aula, propician un aprendizaje significativo y profundo en los estudiantes.

En síntesis, podemos afirmar, que la reflexión docente, es un herramienta valiosa en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos, pues, evidentemente, el profesor que orienta y reorienta las actividades, detectando qué da resultados en esa materia y qué no, está reflexionando a cerca de su capacidad para permitir que sus alumnos comprendan qué es comprender lo que se lee. El profesor que no reflexiona acerca de su qué hacer docente, no puede llevar a cabo un proceso de enseñanza- aprendizaje óptimo para sus alumnos, por lo tanto, la reflexión docente, hoy se convierte en una de las actividades más importantes para potenciar el aprendizaje de la comprensión de lectura en todos los niveles académicos.

7.1 Relevancia de los procesos de reflexión que realiza el profesor en su práctica docente.

Mucho se espera de la calidad de los docentes, pues de esa calidad, depende en gran medida el éxito de los estudiantes y del establecimiento en general. Cuando nos referimos a la calidad de los docentes, queremos decir, que un profesor, para poder enseñar de forma eficiente y efectiva a sus alumnos, debe ser capaz de orientar, planificar, reflexionar y reorientar sus actividades en el aula, con el fin de lograr entregar a sus alumnos una serie de contenidos y habilidades que ellos puedan asimilar e integrar en sus vidas. Así lo señala Philippe Perrenoud:

Un <<Enseñante reflexivo>> no cesa de reflexionar a partir del momento en que consigue arreglárselas, sentirse menos angustiado y sobrevivir en clase. Sigue progresando en su oficio, incluso en ausencia de dificultades o de crisis, por placer o porque no puede impedirlo, porque la reflexión se ha convertido en una forma de identidad y de satisfacción profesionales. Y se entrega con herramientas conceptuales y métodos, a la luz de los diferentes conocimientos y, en la medida de lo posible, en el marco de una interacción con otros practicantes. (2001: 42)

En concordancia con lo antes señalado, podemos reconocer, que el papel del profesor en el sistema educativo es de una relevancia significativa, y más aún su quehacer docente. Si un profesor es capaz de reflexionar acerca de su práctica en el aula, reconocer sus fallas y éxitos, entonces, está reflexionando de manera tal que conseguirá una mejor calidad de educación y entrega de

contenidos para sus alumnos, de esta forma, él es quien genera espacios para crecer en el aula, pues él también reconoce que existen situaciones que se deben mejorar y reforzar.

Reafirmando lo anteriormente expuesto, Philippe Perrenoud nos señala:

Revisa constantemente sus objetivos, sus propuestas, sus evidencias y sus conocimientos. Entra en una espiral sin fin de perfeccionamiento, porque él mismo teoriza sobre su práctica, sólo o dentro de un equipo pedagógico. Se plantea preguntas, intenta comprender sus fracasos, se proyecta en el futuro; prevé una nueva forma de actuar para la próxima vez, para el próximo año, se concentra en objetivos más definidos y explicita sus expectativas y sus métodos. La práctica reflexiva es un trabajo que, para convertirse en regular, exige una actitud y una identidad particulares. (2001:43)

En el fondo la reflexión sobre la práctica docente es una estrategia que le permite al profesor analizar y comprender situaciones que se generan en el aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mediante estas técnicas de reflexión, el docente detecta situaciones que requieren mejoras y también reorienta dichas actividades, para lograr un evidente mejoramiento de los resultados de sus alumnos. De esta forma se generan cambios internos en el aula que se reflejan en cambios positivos generales en la institución educativa, pues debido a los cambios que propicia el profesor, se genera indiscutiblemente una transformación de la enseñanza. Según Mateos & Echeverría,

El profesor activa durante su práctica un conocimiento que ya tiene y que le permite tomar durante la acción la gran cantidad de decisiones que su quehacer le exige. Si en la práctica se produce algún acontecimiento inesperado, el profesor puede poner en marcha un proceso de reflexión, sin interrumpir la acción si lo considera necesario. (2006: 424)

El profesional reflexivo parte del supuesto de que la enseñanza reúne rasgos de singularidad tales como complejidad, incertidumbre y carga valórica, dependiendo del lugar en el que se desarrolle, por lo que es imposible que se aproxime a una enseñanza de solo una teoría. Es por esto que cada profesional de la enseñanza debe construir un conocimiento propio, que le permita ajustar en cada momento la enseñanza a las características del alumnado y condiciones del aula.

Cuando un docente avanza con el cambio que se genera dentro de la sociedad, cuando se actualiza con nuevas herramientas, cuando son capaces de entender que la teoría no lo es todo, entonces ese docente está reflexionando respecto de su papel en el aula. No todo es teoría, no todo debe seguirse al pie de la letra, en estos tiempos el docente ha provocado una transformación del conocimiento porque sus propios alumnos propician ese cambio, ¿de qué forma? Relacionando la información teórica, intertextualizándolo todo, pues hoy cada área del saber se mezcla con otra y se ha producido una magnífica forma de aprender, de relacionar, de conectar ideas, de criticar lo antes visto y renovarlo, entonces en este punto el profesor es quien tiene la obligación de entregar nuevas formas de aprendizaje y esto

lo consigue reflexionando acerca de su práctica docente, revisando constantemente qué situaciones y metodologías son favorables en el aula y cuáles no dan resultado. Esto significa autoevaluar su desempeño, orientar y reorientar estrategias de enseñanza para lograr un aprendizaje efectivo en sus estudiantes.

Así lo señala Beatrice Avalos en su libro, *¿Héroes o villanos? La profesión docente en Chile*,

Sea en forma personal (a través de la comunicación de su propia experiencia) o sea criticando a otros por no hacerlo, la importancia de seguir aprendiendo como elemento de la profesión aparece fuertemente destacada en los discursos de muchos de los profesores que estudiamos. Los de mayor experiencia reconocen haber tenido que “renovarse metodológicamente” debido a los cambios en la población juvenil, aunque manteniendo algunas cosas antiguas. (2013:34)

Según lo expuesto en la cita anterior, podemos observar que claramente el profesor es un sujeto que debe seguir aprendiendo a lo largo de su desempeño en el aula, si no realiza esta práctica de reflexionar acerca de nuevas necesidades, difícilmente podrá avanzar con sus alumnos y entregarles bases para un aprendizaje efectivo y significativo. El profesor que reflexiona desde sus inicios en el aula, será capaz de ser un sujeto activo de reflexión, abierto al cambio y a nuevas formas de enseñanzas, creando de esta forma nuevas estrategias, acomodándolas al grupo con el que trabaja y modificándolas si es necesario, en este sentido, el docente es capaz de transformar y crear la información, según el grupo que oriente. No podemos

olvidar, que todos los alumnos son distintos y es ahí donde radica la magia de la reflexión docente, ser lo suficientemente astuto e inteligente para detectar cómo, cuándo y dónde se pueden utilizar un tipo de estrategia o metodología. Es por esto que todo inicio de cambio o de uso de una nueva estrategia es parte de un proceso global que involucra factores que en su combinación permiten dar el paso a la decisión de iniciar un cambio. La reflexión ante la toma de decisiones es un factor primordial, se trata de identificar la necesidad a cambiar, delimitar objetivos y resultados. La problemática general, está centrada en la confusión, compromiso, o alineación de los participantes que son partícipes del cambio, por ende se hace indispensable que cada persona involucrada esté totalmente informada no solo del cambio a realizarse sino también de la necesidad (y sus consecuencias) en las que se centran los esfuerzos.

Actualmente el profesorado educa en tiempos de crisis, y la escuela necesariamente está sometida a una exigencia de constante reflexión y posterior cambio, se reconoce la intención de cambio en algunas áreas de la enseñanza y aprendizaje; sin embargo, es común observar que hay una aceptación de la teoría que no se lleva a la práctica, es decir, hay propuestas teóricas de cambio que resultan ser más fuertes que los cambios que se observan en la realidad diaria, es decir, el cambio educativo es teóricamente simple y socialmente complejo ya que existen distintas comunidades y cada

comunidad posee una cultura distinta, por lo tanto las recepciones de tipo social no siempre son aceptadas uniformemente, Fullan, afirma que “el cambio educativo depende de lo que el profesorado haga y piense: algo tan simple y tan complejo como eso” (2002:141), y es que al hablar de cambio se trata de verlo como un proceso y no como una acción, de manera tal que cada fase del proceso influya considerablemente en el resultado que se espera.

Hoy se observa que para mediar un cambio en la enseñanza y el aprendizaje entre profesores y alumnos no basta solo con los conocimientos que brinda la ciencia y mantener el orden de un grupo de estudiantes, es importante asumir riesgos pero principalmente activar los agentes reflexivos que el medio otorga, reconocer las condiciones laborales bajo las cuales se ejerce la docencia, e implementar cambios, como también comprender que la diversidad sí existe y que en todo sentido es una oportunidad y no una limitación; en síntesis, para un correcto desarrollo de los estudiantes es estrictamente necesario reflexionar en buena medida en cómo se ejerce la profesión docente.

7.2 Rol del profesor en la enseñanza de las estrategias de lectura

Considerando los elementos anteriormente revisados, Cuando un profesor es capaz de alinear y guiar eficientemente el proceso de enseñanza de sus alumnos con la enseñanza de estrategias didácticas, incentivándolos constantemente a desarrollar nuevas habilidades, el resultado es beneficioso para los alumnos, pues con el aprendizaje de estrategias de lectura, la comprensión de textos, será más acabada y le permitirá al alumno obtener mejores resultados en lo que respecta a la evaluación de la comprensión de textos.

Solé en su libro de estrategias de lectura, señala:

Voy a entender las situaciones de enseñanza/aprendizaje que se articulan alrededor de la lectura como procesos de construcción conjunta, en los que se establece una práctica guiada a través de la cual el profesor proporciona a los alumnos los <<Andamios>> necesarios para que puedan dominar progresivamente dichas estrategias y utilizarlas una vez retiradas las ayudas iniciales. (2000: 65)

En este proceso de construcción del proceso de comprensión lectora, el profesor es la figura más importante, considerando que será él quien enseñe y modele constantemente las estrategias que más tarde, el alumno integrará en su conocimiento para lograr un aprendizaje autónomo en lo que respecta a las habilidades que utilizará para comprender de manera más consciente y efectiva los textos que enfrente a lo largo de su proceso de escolarización.

Según lo expuesto anteriormente, Matos señala:

El profesor se convierte en un importante gestor del proceso que induce a sus estudiantes hacia la comprensión de la lectura. ¿De qué manera? Manteniendo constantemente la motivación en su clase, aportando direccionalidad en la conducción de ella, seleccionando y/o elaborando apropiados materiales didácticos que revelen los intereses de los aprendices, diseñando y empleando estrategias de aprendizaje.(2002:144)

En el fondo el docente es quien debe guiar al alumno en su proceso de construcción de sentido del texto y además ser quien modele dichas estrategias, no podemos olvidar que sin un modelado de una nueva materia, el alumno será incapaz de adquirir por sí sólo el nuevo concepto. El profesor es facilitador, ayudador y mediador entre el texto y la comprensión que hace el alumno de éste.

7.3 Comprensión de Lectura.

Cuando nos preguntamos qué es comprender un texto, caemos en la búsqueda de una respuesta única que nos permita hacer una definición; sin embargo, es imposible definir el concepto de manera homogénea o uniforme. No obstante, muchos estudios concuerdan que leer no es sólo sonorizar y juntar letras, leer y comprender es un proceso más profundo que necesita una constante interacción entre lector y escritor.

Solé lo define de la siguiente manera:

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer [obtener una información pertinente para]

los objetivos que guían su lectura. Esta afirmación tiene varias consecuencias. Implica, en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto. (2000: 17)

En concordancia con la cita expuesta anteriormente, debemos reconocer que leer es un proceso que involucra más que una simple decodificación de palabras y su significado. El alumno al leer pone en juego otros factores que le permiten entender de manera correcta ese texto, es decir, pone de manifiesto sus conocimientos previos, sus experiencias de mundo, sus críticas, creencias y valoraciones, por lo tanto, se afirma que leer y comprender no es un proceso fácil que se dé por naturaleza. Para que el alumno entienda y comprenda a cabalidad lo que lee, es necesario que se conjuguen varios factores, ya sean, biológicos, sociales, cognitivos y hasta religiosos.

De la misma manera Miras, Solé y Castells exponen:

La comprensión es un proceso dinámico en la que el lector organiza la información y elabora nuevos significados gracias a su conocimiento y experiencia; leer es por tanto un proceso activo de construcción y transformación en el que intervienen indicadores objetivos y subjetivos, y se relaciona el texto con uno mismo. (2013)

En relación con los supuestos planteados anteriormente en lo que respecta a qué es comprender, Sánchez señala:

Comprender un texto implica entrar o penetrar en su significado y, por tanto, conseguir los siguientes logros:

- Desentrañar las ideas que encierran las palabras del texto: o en otra palabras, construir con las palabras del texto ideas o, si empleamos la expresión técnica, proposiciones.

- Conectar las ideas entre sí, esto es, componer un orden o hilo conductor entre ellas. La noción de orden o hilo conductor se corresponde con la noción técnica de progresión temática.

La microestructura de un texto incluye los pasos 1 y 2, es decir, tanto el resultado de desentrañar las ideas como establecer una conexión lineal entre ellas.

- Asumir y/o construir la jerarquía que hay o podemos concebir entre esas ideas. Es lo que hemos denominado diferenciación o jerarquía en el valor de las ideas en el texto. En palabras más técnicas: la macroestructura.

- Reconocer la trama de relaciones que articulan las ideas globales. Es lo que hemos denominado interrelación o, técnicamente, superestructura.(1993:44-45)

Luego de lo expuesto por Sánchez podemos sintetizar este apartado y decir que la comprensión es una práctica que requiere de un esfuerzo constante por parte del lector y además una interacción entre lector y escritor que permita una decodificación eficiente y efectiva por parte del receptor del texto.

En apoyo a nuestra síntesis anterior, Sánchez, nos señala: “En cierta medida, podríamos resumir las páginas precedentes afirmando que comprender es duplicar de alguna manera en nuestra mente la semántica del texto”. (1993: 45)

7.3. Importancia de la enseñanza de la comprensión de lectura.

Como ya hemos planteado anteriormente en esta investigación, la comprensión de lectura es una herramienta básica para que el ser humano pueda desenvolverse en la sociedad y no solamente en lo que respecta a la escuela, pues es evidente que quien comprende de manera eficiente un texto, es capaz de realizar operaciones mentales que le otorgan significado y sentido a los mensajes que está decodificando. Lo que le permite también, aportar su propia cultura y percepciones a lo leído y construir un sentido global y macro del texto.

Leer no es un trabajo fácil por lo que se necesitan una adecuada orientación para adquirir variadas y diversas estrategias que le permitan comprender un texto a cabalidad. No podemos olvidar que leer no implica solamente la decodificación de significados, el acto de leer va más allá e involucra conocimientos previos y de mundo, percepciones, críticas y una serie de condicionantes que le permiten al niño interpretar esa lectura desde su realidad.

Solé, Explica:

Leer es comprender, y comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender. Es un proceso que implica activamente al lector, en la medida en que la comprensión que realiza no es un derivado de la recitación del contenido de que se trata. Por ello es imprescindible que el lector encuentre sentido en efectuar el esfuerzo cognitivo que supone

leer, lo que exige conocer qué va a leer, y para qué va a hacerlo.
(2000:37)

De lo anterior podemos afirmar la importancia que juega en la enseñanza de la comprensión de lectura el objetivo del porqué y para qué se lee, si esto se tiene claro al comienzo de la tarea, lógicamente para el alumno será más fácil entender esa lectura y orientarla a las necesidades que busca con ella.

Otro aspecto relevante dentro de la importancia que tiene la comprensión de textos, radica en la responsabilidad que tienen los profesores de entregar a los alumnos, lecturas que contengan atisbos de su cultura, es decir, adecuar los textos a la cultura que rodea a los estudiantes, para que de esta forma, el alumno reconozca en ese texto parte de su vida y situaciones cotidianas de su mundo.

En concordancia con lo anterior, Moreno, explica:

La comprensión es el proceso de elaborar significados en interacción con el texto, captar rasgos esenciales y relacionarlos con la experiencia personal. Pero si aquello que se lee no dice nada a la propia vida, es imposible que se dé interacción alguna en la confrontación entre texto y lector. Esto significa que, en términos pedagógicos, los textos que se ofrecen al alumnado para ser comprendidos deben en algún sentido u otro, intelectual o afectivo, social o cultural, contener una chispa de proximidad a su mundo. (2003:45)

Por lo tanto, se ha detectado en la práctica de la enseñanza de estrategias para comprender, la ineficacia de trabajar con libros de vocabulario extenso o

poco habitual e historias ajenas al entorno del estudiante, o también inadecuados a su nivel escolar, porque esto supone un fracaso evidente. Además el profesor debe ser capaz de contextualizar las lecturas antes de pedirles a sus alumnos que realicen una práctica comprensiva de ésta, pues en el aula se hace necesario una retroalimentación y explicación constante de parte del docente para que sus alumnos puedan establecer analogías en sus mentes y comenzar el proceso de comprensión.

7.3.1. Estrategias para comprender textos escritos.

Antes de realizar una explicación de qué y cuáles son las estrategias de lectura que deben enseñarse a los alumnos en el aula, debemos explicar por qué es necesario enseñar estrategias de lectura, para ello comenzaremos señalando que enseñar estrategias, supone simplemente una ayuda para que el estudiante sea capaz de aprender a comprender un texto, apoyándose en una serie de procedimientos que el profesor modela para que ellos utilicen en su proceso de construcción del sentido global del texto.

Solé define la enseñanza de las estrategias de comprensión de lectura de la siguiente manera:

¿por qué es necesario enseñar estrategias de comprensión? En síntesis, porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole, la

mayoría de las veces distintos de los que se usan cuando se instruye. Esos textos pueden ser difíciles, por lo creativos o porque estén mal escritos. En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad. (2000:61)

En esta etapa de la enseñanza de estrategias de lectura, el profesor es un guía constante en el proceso de aprendizaje de sus alumnos, pues en todo momento lo que el profesor pretende es capacitar a sus estudiantes para que sean capaces de construir por sí solos el sentido y significado de lo que leen. Bajo esta misma perspectiva Solé, afirma: “enseñar estrategias de comprensión contribuye, pues, a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender.”(2000: 62)

Según Moreno el proceso de comprensión de un texto, involucra estrategias cognitivas para obtener significados. Cuando los significados están implícitos, el lector tiene que inferir en base a sus conocimientos previos y claves dadas por el autor del texto.(2003:34) Por lo mismo, no se puede considerar que un lector ha comprendido un texto por el sólo hecho de poder repetir de memoria parte de su contenido, ya que los significados no están todos explícitos o disponibles en la superficie textual.

De acuerdo con lo que plantea el autor antes citado, podemos señalar que comprender un texto, no es precisamente poder recordar las partes esenciales de lo leído, una comprensión a cabalidad requiere que el lector, sea capaz de

inferir, deducir e interpretar esa lectura. Sólo así se logra una comprensión acabada y detallada de ese texto. Por lo tanto, es necesario señalar que todas estas estrategias de lectura son enseñables para los alumnos, pues el profesor enseña, explica y modela las estrategias para que los estudiantes adquieran el nuevo conocimiento estratégico de comprensión y puedan hacer uso de él, aun cuando no se esté en el aula. Debemos recordar que este tipo de aprendizaje, sirve no sólo para comprender un texto enmarcado en el ámbito escolar y académico, enseñar a comprender es una herramienta valiosa que le servirá al estudiante en todos los aspectos de su vida.

Los estudiantes, en su proceso de formación lectora se enfrentan muchas veces a la aplicación constante de procedimientos que le permitan interpretar profundamente el texto que tienen delante, para esto recurren a sus experiencias y conocimientos previos. De esta forma a través de la lectura comprensiva, el alumno no sólo aprende lo textual de lo leído, sino también, reconoce e interpreta aquellos aspectos que están más ocultos en el texto y que muchas veces son los más importantes. A modo de apoyo a lo antes descrito Solé, M, nos señala:

Pensar la lectura como un hecho estratégico es saber que leer es una actividad personal y voluntaria en primera instancia, en la cual los lectores pueden comportarse en forma diferente dependiendo del tipo de texto, el propósito y el tema tratado. Entonces para lograr comprender un texto será necesario suscitar acciones que propicien la multiplicidad interpretativa. (2007:2)

Las estrategias de lectura, que debe usar un profesor, están en función del conocimiento que debe alcanzar el lector para poder definir claramente qué espera lograr a través de esa lectura. De esta forma, la tarea de leer se realiza de manera consciente, proyectada y orientada en la comprensión total de lo leído. En simples palabras, las estrategias de lectura, están enfocadas en formar lectores eficaces.

En concordancia con lo expuesto anteriormente Solé, señala que el lector experto sabe cuándo debe “Caer en un estado estratégico, caracterizado por la necesidad de aprender, resolver dudas y ambigüedades de forma planificada y deliberada, lo que lo hace ser consciente de su propia comprensión” (2000:61)

En el fondo, estas estrategias enseñadas forman, un lector eficiente, capaz de darse cuenta de su proceso lector e ir reacomodando las veces que sea necesaria esa lectura, orientándola siempre a la máxima comprensión.

En definitiva podemos afirmar que la enseñanza de las estrategias de lectura deben potenciar la formación de un lector eficiente.

7.3.2. Enseñanza de estrategias de comprensión de lectura

El objetivo primordial de la enseñanza de estrategias de lectura en el aula, radica en lograr que el alumno sea él mismo quien promueva su aprendizaje, que por sus propios medios y habilidades lleve a cabo la tarea de comprensión y de esta forma se convierta en un lector autónomo y eficaz.

Reforzando lo anteriormente expuesto Solé, señala:

Las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea en general de lectura y su propia ubicación- motivación, disponibilidad- ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que persigan (2000:62).

Cuando el docente realiza la enseñanza y modelación de estrategias de lectura, le está permitiendo abiertamente al alumno, convertirse en autor y motor de su proceso de aprendizaje. De esta forma, el lector comienza a percatarse de los diferentes hallazgos en su texto y es capaz de llevar a cabo una comprensión metacognitiva, que lo mantiene constantemente haciéndose preguntas con relación a ese texto que lee.

En concordancia con lo planteado anteriormente, Sánchez, expone que lo fundamental es enseñar a los estudiantes estrategias para ahondar en el significado del texto e integrar también estrategias que sean de carácter

autorregulatorio, luego de esto el alumno será capaz de poner en marcha sus conocimientos previos, que no sólo le servirán para hacer inferencias, sino también será capaz de realizar constantemente cuestionamientos personales respecto de lo que lee. (1993: 111) Todo lo antes mencionado le permitirá al alumno llevar a cabo una comprensión más acabada y macro del texto.

Como se ha explicado anteriormente, una de las principales deficiencias en nuestro sistema educativo, radica en la inadecuación de los textos escogidos para la enseñanza de la comprensión de lectura. Muchas veces el texto es semánticamente poco atractivo o excede la capacidad para las dotes de comprensión del alumno y claramente, esto provoca que el alumno tienda a “arrancar” del texto. Otra de las malas prácticas en la enseñanza de la comprensión de lectura recae en la poca información que tiene el alumno acerca de por qué el profesor de un momento a otro requiere que su comprensión sea más profunda. Los docentes tienen pendiente la tarea de involucrar al alumno en su proceso de aprendizaje y evitar tenerlos en el aula como meros espectadores. Los alumnos tienen el derecho de conocer de antemano por qué y para qué se está leyendo ese texto, de esta forma, las actividades se vuelven clarificadoras y orientadoras para ambas partes, profesor y alumnos, enfocados en la meta de esa tarea de lectura.

Para que todo lo antes descrito, se haga efectivo en el aula, Solé cita a Baumann (1985; 1990) quien plantea el método de la enseñanza de la comprensión de textos en cinco etapas:

- Primera etapa introductoria: se le explica al alumno los objetivos con los que se trabaja la comprensión de lectura y su utilidad.
- Segunda etapa de explicación y ejemplificación: se le explica y ejemplifica al alumno la estrategia que será utilizada para la aproximación a un texto.
- Tercera etapa de enseñanza explícita: se modela la estrategia a utilizar y además se orienta a los alumnos para que sean capaces de desarrollar habilidades de comprensión lectora.
- Cuarta etapa de aplicación: llevada a cabo y supervisada por el docente. En esta etapa los estudiantes deben ser capaces de llevar a cabo la habilidad aprendida.
- Quinta etapa de práctica individual: en esta etapa final, el alumno utiliza y pone en práctica su aprendizaje de la estrategia aprendida y desarrolla autónomamente su habilidad adquirida. (2000: 67)

Se debe dejar claro que la comprensión de textos no sólo involucra al sector de lenguaje y comunicación, estas estrategias son transversales a todas las áreas del conocimiento humano, por ende, el profesor al ser capaz de realizar una enseñanza adecuada de estrategias de lectura, le permitirá al alumno ser capaz de desenvolverse en cualquier área académica, de ahí la importancia de una buena metodología para la enseñanza de la comprensión lectora.

En concordancia a lo antes señalado, Solé señala: “Es fundamental que estemos de acuerdo en que lo que queremos no son niños que posean

amplios repertorios de estrategias, sino que sepan utilizar las estrategias adecuadas para la comprensión del texto". (2000: 62)

8. METODOLOGÍA

I

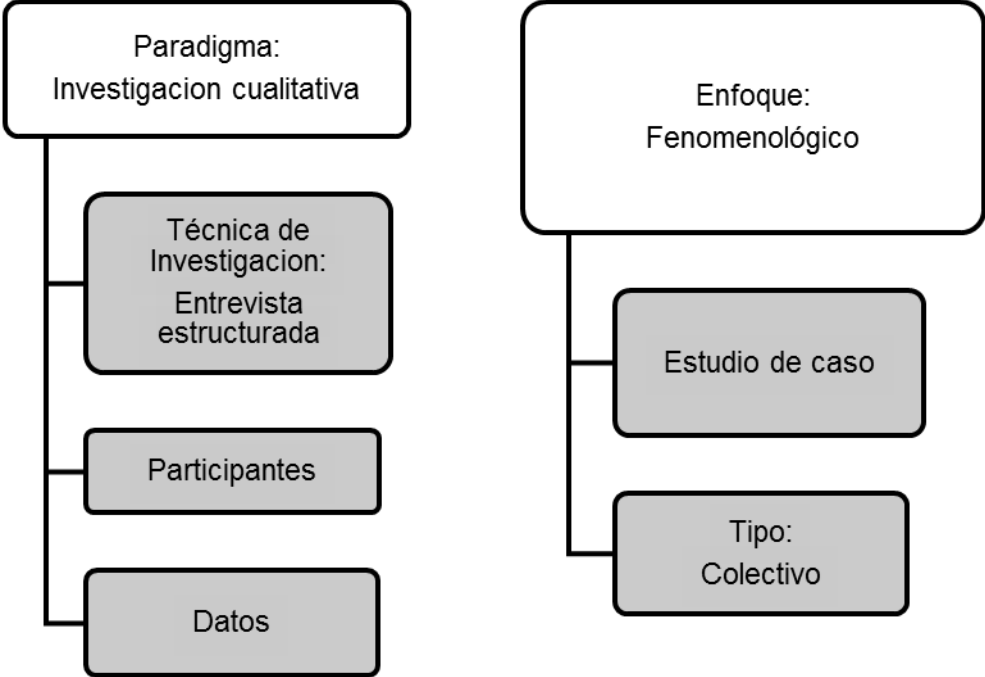


Figura 2 Diseño metodológico utilizado en la investigación.

8.1. Paradigma.

8.1.1. Investigación Cualitativa.

De acuerdo a los objetivos planteados el enfoque que se utilizó durante de la investigación fue el cualitativo, ya que éste se considera un diseño flexible y natural, dentro del ámbito social y educativo. Para Alzina (2009), quien cita a Sandín,

La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones, y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos. (2003:123)

De acuerdo a lo citado anteriormente, el paradigma cualitativo fue el que mejor se ajustaba la investigación propuesta, ya que el objetivo inicial fue conocer cómo los docentes realizaban un proceso reflexivo, en relación con la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, para potenciar el buen desempeño de los estudiantes.

Por otro lado se observa que Araneda y autores plantean:

La investigación cualitativa se orienta más bien a la comprensión de los significados que tienen para los seres humanos los eventos sociales, los fenómenos culturales, los hechos físicos, etc., en el contexto en que tales hechos se producen. (2008:23)

En efecto, la investigación buscó descubrir el significado de la reflexión durante el proceso de enseñanza de la comprensión lectora para los sujetos en cuestión, dentro del contexto o realidad en el cual están insertos, es decir, buscó comprender lo que sienten, lo que piensan y los factores que intervienen en la realidad educativa en la cual están inmersos.

8.1.2. Enfoque del paradigma.

Esta investigación está vinculada al tipo de enfoque fenomenológico, para Araneda y otros: “La ciencia fenomenológica centra su mirada en la conciencia del sujeto antes que en el objeto representado de la conciencia...Un mismo hecho para dos sujetos tiene significados distintos”. (2008:27)

El educador posee, naturalmente, un espíritu investigador acerca de la vida y del funcionamiento del lugar en el que se desarrolla, por ello la estimulación propia y las orientaciones bajo las que rige la búsqueda de metodologías para la enseñanza, son factores relevantes de investigar, en este sentido y en consideración a lo planteado por Araneda y colaboradores, el fenómeno a investigar será observado y descrito tal y como es. Todo esto significa describir los intereses, aspiraciones, valores, etc., que el sujeto considera valioso para sí y en el contexto en el que está inmerso.

Al estar relacionado con personas, motivos y creencias, este enfoque se caracteriza por, según Pérez Serrano:

- La teoría constituye una reflexión en y desde la praxis.
- Intentar comprender la realidad.
- Describir el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento.
- Profundizar en los diferentes motivos de los hechos.
- El individuo es un sujeto interactivo, comunicativo, que comparte significados.
- Orientado al proceso
- Válido: datos «reales», «ricos» y «profundos».
- No generalizable: estudio de casos aislados.
- Holista. (2011:14-15)

De acuerdo a estas características la investigación tomó sentido en relación con los objetivos, haciéndola pertinente. Parte con la búsqueda de significados desde un grupo de personas (participantes), como un intento de expresar y entender los fenómenos en su contexto. Es importante destacar que dentro del proceso de investigación no estuvieron presentes los juicios de valor por parte

de los investigadores, ya que como se destacó anteriormente se deseó estudiar el fenómeno tal y como ocurre desde el punto de vista de los sujetos.

8.2. Método de investigación.

Según Araneda y otros, se entiende por método al “camino que el investigador ha elegido para llegar a conocer o comprender el objeto (hecho o fenómeno) que interesa estudiar” (2008:32), en efecto para la investigación, se afirma que a través del método se comprende a cabalidad el objeto de la investigación y su significado en la realidad.

De acuerdo con los objetivos y el paradigma en que se posiciona la investigación, y a modo de contextualizar, la técnica utilizada correspondió a un estudio de casos colectivo. Para Araneda y otros, citando a Stake (1999), afirman que para el estudio de casos colectivo “se eligen varios sujetos o programas con el objeto de comprender el fenómeno que interesa profundizar” (2008:53) En esta investigación, principalmente, se buscó conocer las diferentes prácticas sobre la base de un mismo fenómeno, (reflexión en el proceso de comprensión lectora). Es importante destacar que los resultados de esta investigación no buscan catalogar prácticas correctas o incorrectas, puesto que los objetivos están centrados en acceder a la comprensión de un

fenómeno en particular, tal y como lo ven los participantes, que en este caso corresponden a docentes de colegios de la provincia de Concepción.

8.3. Técnica de recogida de datos.

8.3.1. Entrevista estructurada.

La entrevista estructurada es una técnica que Ander- Egg plantea de la siguiente forma “Se realiza en base a un formulario previamente preparado y estrictamente normalizado a través de una lista de preguntas establecidas con anterioridad”. (1982:226) La entrevista estructurada fue aplicada para la obtención de datos a partir de los propios participantes, ya que esta técnica se aplica de manera individual y con relación al fenómeno a investigar. Por lo tanto, y siguiendo a Delgado y Gutiérrez, esto:

...supone una situación conversacional cara a cara y personal. En ella el entrevistado es situado como portador de una perspectiva elaborada y desplegada en diálogo con el investigador...No hay sin embargo, en ella propiamente conversación, pues el entrevistador no puede introducir su habla particular. (1999:295-296).

8.3.2. Rol del entrevistador.

La técnica de la entrevista estructurada consta de una estructura, desarrollada a partir de un guion de preguntas que conforman la herramienta principal de recolección de información. Sin embargo, el rol del entrevistador cobra importancia a la hora de aplicar el instrumento, ya que según Taylor y Bogdan:

Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Lejos de asemejarse a un robot recolector de datos, el propio investigador es instrumento de investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. El rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas. (2000:195)

Esto quiere decir que más allá del guion de entrevista y los datos que se puedan obtener de ella, el entrevistador debe tener en cuenta que al tratarse de un diálogo con personas los elementos propios de la comunicación como la empatía, el uso del lenguaje, la formalidad con que se exprese, entre otras, permitirá acceder de mejor forma a la información requerida para la investigación.

8.3.3. Diseño de la entrevista.

El diseño de la entrevista se realizó a partir de un guión de preguntas elaboradas sobre la base de las temáticas de investigación, (a modo de guía

para los investigadores a la hora de realizar la formulación del cuestionario) y posteriormente se elaboraron las preguntas dinámicas, (en base a las preguntas temáticas) que fueron realizadas a los participantes. A continuación el cuadro temático y preguntas dinámicas:

Tabla 1 Preguntas Tentativas

PREGUNTAS TEMÁTICAS	PREGUNTAS DINÁMICAS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué elementos de la reflexión docente hacen que mejore los aprendizajes en los estudiantes? 	<p>Los resultados que obtienen sus estudiantes, ¿Le permiten desarrollar un proceso propio de reflexión?</p> <p>¿De qué manera influyen, en su quehacer docente, los resultados de sus estudiantes?</p> <p>¿Qué importancia le atribuye usted a los resultados que sus estudiantes obtienen?</p> <p>¿Considera importante reflexionar sobre los resultados de aprendizaje que se obtienen?</p>

	<p>¿De qué manera lleva a cabo esa reflexión?</p> <p>¿Cómo describiría Ud. el proceso de reflexión sobre los resultados de sus estudiantes en Comprensión Lectora?</p> <p>-¿Cómo cree usted que se puede favorecer el proceso reflexivo de los profesores en el proceso de Comprensión Lectora?</p>
<p>•¿Cuáles son las principales estrategias utilizadas por los docentes?</p>	<p>-En cuanto a Comprensión Lectora ¿Qué proceso utiliza para su enseñanza?</p> <p>-¿Qué estrategias de lectura utiliza en la enseñanza de la Comprensión Lectora?</p> <p>-¿Qué estrategias funcionan mejor que otras?</p> <p>-¿Qué relevancia ha tenido la selección de estas estrategias en el proceso de enseñanza?</p>

	-¿Cómo realiza la selección de estrategias de Comprensión Lectora?
•¿Por qué se han utilizado ciertas estrategias en la enseñanza de Comprensión Lectora y no otras?	-¿Considera que hay estrategias que funcionan mejor que otras? -¿Qué elementos considera relevantes para decidir cambiar una estrategia?

8.4. Técnica de validación.

La técnica de validación que se utilizó en la investigación fue la de triangulación. Para Mucchielli esta es:

Una estrategia de investigación a lo largo de la cual el investigador superpone y combina diversas técnicas de recogida de datos con el fin de compensar el sesgo inherente a cada una de ellas.....permite igualmente verificar la justeza y estabilidad de los resultados producidos. (1996:347)

No obstante, en esta investigación se utilizó un instrumento de recopilación de información, por lo que la triangulación derivó en la elaboración de categorías de análisis en relación con el marco teórico, que pasó a ser un elemento esencial para el proceso de construcción de conocimiento, más la información

presente en el Proyecto Educativo Institucional de los colegios de los docentes participantes.

Según Olabuénaga (2003) citado por Araneda y colaboradores, la Triangulación

“busca el enriquecimiento de una comprensión de las conclusiones, el aumento de la confiabilidad” (2008:102), esto significa que al triangular la información obtenida, (entrevistas y marco teórico) ésta debe ser coherente y válida entre sí, de tal forma que la investigación sea creíble y verídica, sin ocurrir contradicciones. Para ello fue necesario retomar la discusión bibliográfica y desde allí producir una nueva discusión, pero ahora, considerando los resultados concretos del trabajo de campo.

8.5. Análisis de contenidos

El análisis de contenidos presente en esta investigación de acuerdo a un tipo de investigación cualitativa, por ello el trabajo estuvo orientado en la transformación de los datos de campo en información y conocimientos. En esta misma línea Bardin afirma: “El análisis de contenido cualitativo permite ver la presencia o ausencia de una característica o conjunto de características

de contenidos dadas en un cierto fragmento de mensaje que es tomado en consideración para el estudio” (1986:88)

A través de esta técnica se identifican aquellas representaciones propias de los sujetos en contextos lingüísticos determinados, es por esto que el análisis de contenidos tiene como propósito la inferencia de conocimientos, relacionados tanto a las condiciones de producción como de recepción.

8.6. Temporalización del estudio.

La temporalización de estudio corresponde al tiempo que se requiere para llevar a cabo las actividades propias de la investigación, éstas se pueden dividir en etapas y poseen un tiempo determinado para su ejecución con el objetivo que la investigación lleve un orden y se logren los objetivos planteados.

La primera etapa de esta investigación correspondió a la problematización propuesta por el equipo de investigación. Una vez establecido el problema, se dio paso a la formulación de los objetivos, para luego proceder a la recopilación de antecedentes bibliográficos y así desarrollar el marco teórico. Posteriormente se diseñó la metodología de trabajo, se creó el instrumento para recopilar información y posterior validación por el juicio de expertos en la

materia, se obtuvo la autorización para que el equipo de investigación diera paso a la recolección de la información en los establecimientos educacionales.

En este mismo sentido, se da alusión a las posibilidades que existieron para realizar la investigación en cuanto al acceso. Araneda y autores cita Bell quien señala: “ningún investigador puede exigir que se le facilite el acceso a una institución, un organismo o unos materiales” (2008:77)

Por lo tanto, se afirma que las instituciones existentes en la investigación, se encontraron en libertad de facilitar o no el permiso para trabajar con ellas. Fue tarea del equipo de investigación solicitar la autorización correspondiente a los directores de cada establecimiento, para dicho acto, se tomó en cuenta ciertos aspectos formales como dar a conocer el objetivo de la investigación, además de entregar una carta emitida por la universidad.

Es importante destacar que se indicó que la información adquirida durante el proceso es de plena confidencialidad, así como también se informó que al término de la investigación podrían recibir una copia del informe final.

La segunda etapa de la investigación se inició una vez obtenida la información desde los establecimientos, ésta se analizó a través de una lectura conjunta y pausada, posteriormente se trianguló la información incluyendo la bibliografía utilizada para finalizar con las conclusiones.

8.7. Teoría Fundamentada.

En la presente investigación, el análisis de los datos y posteriores conclusiones se desarrollaron sobre la base de la teoría fundamentada. Esta metodología de análisis consiste en el estudio e interpretación de los datos obtenidos durante el proceso de investigación. En este sentido Trinidad, Carrero, & Soriano citan a Glaser (1992):

Es una metodología de análisis, unida a la recogida de datos que utiliza un conjunto de métodos, sistemáticamente aplicados, para generar una teoría inductiva sobre un área substantiva. El producto de investigación final constituye una formulación teórica, o un conjunto integrado de hipótesis conceptuales, sobre el área substantiva que es el objeto de estudio (2006: 15).

De lo anterior se desprende que el proceso de trabajo de esta metodología, comprende desde la recogida de datos hasta la producción de una teoría relevante en el campo de investigación. La formulación de la teoría no consiste en una descripción o afirmación de lo dado a conocer por los participantes de la investigación, sino en una hipótesis que dé cuenta de la relevancia de los sucesos descritos, es decir, consiste en una propuesta teórica que explique los resultados del proceso estudiado.

8.8. Descripción de categorías de análisis.

El procedimiento correspondió a la lectura en conjunto de cada entrevista, y a la comparación de las perspectivas hasta llegar a un punto de saturación en el cual emergieron las categorías. Al hablar de categorías de análisis, se presenta una clasificación de información basado en un fenómeno, como planteraron

Araneda y otros:

Las categorías de análisis son géneros en que se clasifican los datos recogidos y, a diferencia de las categorías filosóficas dependen del contexto en que se investiga. No existen categorías únicas y definidas conforme a una clasificación preestablecida. Cada realidad da lugar a propias categorías como también depende del interés que el investigador o equipo tenga de la realidad estudiada. (2008:95)

En respuesta a lo anterior la información obtenida se clasificó en categorías basadas en los temas propios de la investigación que en este caso son la enseñanza de estrategias de comprensión lectora y el proceso de reflexión ejercido por docentes de la asignatura Lenguaje y Comunicación. Cada categoría está basada en el contexto educativo en el que se ejerce la enseñanza y produce el aprendizaje. En este sentido las categorías formuladas poseen una descripción que busca agrupar una cantidad específica de información para identificar los patrones propios de cada discurso emitido por los entrevistados.

8.8.1 Estrategias y material didáctico utilizados por docentes

Correspondió a las estrategias que el docente utilizaba para la enseñanza de la comprensión lectora, y/o las que consideraba importante en el proceso de enseñanza. Esta categoría comprendió el material didáctico al que el profesor recurrió al momento de preparar e impartir una clase a sus estudiantes (Libros, manuales, material multimodal, etc.). En este sentido Solé afirma: “enseñar estrategias de comprensión contribuye, pues, a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender.” (2000: 25).

8.8.2 Intereses y motivación de los alumnos frente a Comprensión Lectora

Correspondió a los intereses presentados por los alumnos frente a comprensión lectora y al trabajo que el docente efectuaba con esa información, esta categoría comprendía el trabajo del docente dentro y fuera del aula, principalmente si el profesor conocía a sus estudiantes y si adapta su metodología de trabajo a los intereses de sus estudiantes con el objetivo de motivar el gusto por la lectura. A modo de apoyo a lo antes descrito Solé nos señala:

Pensar la lectura como un hecho estratégico es saber que leer es una actividad personal y voluntaria en primera instancia, en la cual los lectores pueden comportarse en forma diferente dependiendo del tipo de texto, el propósito y el tema tratado. Entonces para lograr

comprender un texto será necesario suscitar acciones que propicien la multiplicidad interpretativa. (2000:61)

8.8.3 Entorno sociocultural de los estudiantes y el impacto en el docente.

Correspondió al impacto producido en el docente a raíz del contexto sociocultural bajo el que ejercía la pedagogía. Esta categoría, comprendía la opinión del docente respecto a cómo debe seleccionar y adecuar el material para sus estudiantes a partir del contexto en el que ellos se desarrollan. En concordancia con lo anterior, Moreno explica:

La comprensión es el proceso de elaborar significados en interacción con el texto, captar rasgos esenciales y relacionarlos con la experiencia personal. Pero si aquello que se lee no dice nada a la propia vida, es imposible que se dé interacción alguna en la confrontación entre texto y lector. Esto significa que, en términos pedagógicos, los textos que se ofrecen al alumnado para ser comprendidos deben en algún sentido u otro, intelectual o afectivo, social o cultural, contener una chispa de proximidad a su mundo (2003:28).

8.8.4 Creencias y percepción docente respecto a los estudiantes.

Correspondía a las creencias y percepción que el docente posee respecto de sus estudiantes, es decir, conocer de qué forma el docente manifiesta su creencia respecto a las capacidades de sus estudiantes, si promueve en ellos la confianza, como también si genera espacios en los que puedan desarrollar

la confianza en sí mismos, además de la buena convivencia y el compañerismo.

Solé en su libro de estrategias de lectura, señala:

... el profesor proporciona a los alumnos los <<Andamios>> necesarios para que puedan dominar progresivamente dichas estrategias y utilizarlas una vez retiradas las ayudas iniciales (2000: 65)

8.8.5 Tiempo disponible para la reflexión docente.

Correspondía, principalmente, a la percepción y opinión que el docente posee respecto al tiempo disponible para practicar el proceso de reflexión en su quehacer diario. Esta categoría comprendía la reflexión que el profesor ejercía dentro y fuera del aula, el tiempo que utiliza y/o considera necesario para reflexionar, y los elementos importantes dentro de su proceso reflexivo.

Philippe Perrenoud señala:

Un <<Enseñante reflexivo>> no cesa de reflexionar a partir del momento en que consigue arreglárselas, sentirse menos angustiado y sobrevivir en clase. Sigue progresando en su oficio, incluso en ausencia de dificultades o de crisis, por placer o porque no puede impedirlo, porque la reflexión se ha convertido en una forma de identidad y de satisfacción profesionales. Y se entrega con herramientas conceptuales y métodos, a la luz de los diferentes conocimientos y, en la medida de lo posible, en el marco de una interacción con otros practicantes (2001: 42)

8.8.6 Toma de decisiones.

Correspondía a las decisiones que el docente efectuaba a partir del proceso de reflexión realizado. Esta categoría comprendía el mecanismo de acción (toma de decisiones) a partir de las problemáticas que ellos enfrenten desde del material utilizado en sus clases, la motivación e intereses de los estudiantes, su contexto sociocultural y la percepción que el docente tenga de los mismos. Mateos & Echeverría, afirman:

El profesor activa durante su práctica un conocimiento que ya tiene y que le permite tomar durante la acción la gran cantidad de decisiones que su quehacer le exige. Si en la práctica se produce algún acontecimiento inesperado, el profesor puede poner en marcha un proceso de reflexión, sin interrumpir la acción si lo considera necesario (2006: 36).

8.8.7 Resultados académicos de los estudiantes.

Correspondía a la influencia de los resultados de los estudiantes en el docente, cómo influyen los resultados académicos de los estudiantes en el quehacer diario y cómo estos resultados incentivaban a la reflexión. Esta categoría, a la vez, comprendía la influencia de los resultados de los estudiantes en pruebas SIMCE y PSU y la percepción de los docentes respecto a estos sistemas de medición y evaluación de conocimientos. Philippe Perrenoud nos señala:

Revisa constantemente sus objetivos, sus propuestas, sus evidencias y sus conocimientos. Entra en una espiral sin fin de perfeccionamiento, porque él mismo teoriza sobre su práctica, sólo o dentro de un equipo pedagógico. Se plantea preguntas, intenta comprender sus fracasos, se proyecta en el futuro; prevé una nueva forma de actuar para la próxima vez, para el próximo año, se concentra en objetivos más definidos y explicita sus expectativas y sus métodos (2001:43).

8.9 Selección de casos.

8.9.1 Unidad de análisis.

Los participantes de la investigación correspondieron a docentes de Lenguaje y Comunicación de colegios municipales y subvencionados, pertenecientes a la provincia de Concepción. Para Araneda y autores la unidad de análisis “estará compuesta por la persona o aspecto de ella que será objeto de estudio” (2008:76).

Por lo tanto, en esta investigación se seleccionó como participantes a docentes de establecimientos educacionales municipales y subvencionados de comunas de la provincia de Concepción, evaluados con prueba SIMCE en segundo año medio en la especialidad de Lenguaje y Comunicación.

8.10 Estudio de caso

8.10.1. Descripción de los establecimientos educacionales seleccionados para la investigación.

Caso 1.- Liceo Comercial de Tomé

Está ubicado en calle Sargento Aldea 1050 en la comuna de Tomé. Su director es Don Luis Mora Quilodrán, cuenta con 57 docentes de distintas especialidades, el nivel de enseñanza está centrado en: Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial Niños y Enseñanza Media Técnico-Profesional Técnica Niños. Con un total de matrícula de 846 estudiantes, constituye un centro educacional que tiene como objetivo ser la mejor alternativa en lo que respecta la Educación Media Técnico Profesional.

En su modelo de enseñanza, considera la entrega de formación valórica y competencias que formen a ciudadanos comprometidos con la sociedad en la que se desarrollan.

Población estudiantil

La comuna de Tomé cuenta con 54.770 habitantes, de los cuales el 85,6 % es urbana y el 14,4 % es rural, con un nivel socio-económico medio-bajo, la tasa de desempleo del año al 2008 era de un 14,87 % y en el año 2010 bajó a un 10,7 gracias a los diferentes programas gubernamentales de absorción de la cesantía (Fuente: Proyecto educativo del establecimiento). La población estudiantil que pertenece a esta institución educativa tiene residencia en los alrededores y pertenece a un estrato socioeconómico bajo, la mayoría de los apoderados han declarado tener entre 10 y 11 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$275.001 y \$410.000. Entre 49,01 y 67% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social (Fuente: Agencia de calidad de la educación, 2015) por ello el centro educacional cuenta con convenio de subvención escolar preferencial. La mayoría de los apoderados ha declarado tener hasta 9 años de escolaridad y un ingreso del hogar de hasta \$275.000. Entre 67,01 y 100% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Tabla 2 Resultados Simce Caso 1

Prueba	Puntajes promedio						
	2010	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
Comprensión de Lectura	242	• 0	242	• -8	234	/	226

Var.: Corresponde a la variación del puntaje promedio entre dos años.

(Mineduc, 2015)

Caso 2.- Liceo Polivalente Tomé – Alto

Está ubicado en calle Enrique Molina 809 en la comuna de Tomé. Su director es don Néstor Javier Saavedra Suárez. El establecimiento es de dependencia municipal, cuenta con 43 docentes de distintas especialidades, el nivel de enseñanza está centrado en: Enseñanza Media Humanista-Científica Niños Y Jóvenes, Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial Niños, Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial Niños y Enseñanza Media Técnico-Profesional Técnica Niños, cuenta con un total de matrícula de 285 estudiantes. El establecimiento tiene como objetivo formar a estudiantes líderes en la generación de aprendizajes, con gran desarrollo de las competencias

requeridas en el medio social bajo el cual se desarrollan.

Población estudiantil

Los estudiantes pertenecientes a esta institución educativa provienen de la zona urbana de Tomé alto, los restantes de los cerros aledaños, centro de la comuna y sectores rurales como Dichato, Rafael, Piscis, Menque, Coliumo, Ranguelmo, entre otros (Fuente: Proyecto educativo del establecimiento).

Las características socioculturales de los alumnos están determinadas, en gran parte, por su procedencia, es decir, familias de bajos ingresos, padres con un nivel de escolaridad medio bajo y un porcentaje importante de alumnos provenientes de sectores alejados o periféricos al área en que se emplaza este liceo. En el nivel familiar y social de los alumnos se evidencia el consumo de drogas, alcohol y tabaco, elementos que día a día, influyen negativamente en su formación como personas y como estudiantes. A su vez, las familias de origen presentan características muy heterogéneas debido a la diversidad laboral de sus padres. La mayoría de los apoderados ha declarado tener hasta 9 años de escolaridad y un ingreso del hogar de hasta \$275.000. Entre 67,01 y 100% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social. (Fuente: Agencia de calidad de la educación, 2015)

Tabla 3 Resultados Simce Caso 2

Prueba	Puntajes promedio							
	Año	2010	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
Comprensión de Lectura		217	↓ -17	200	● 9	209	/	225

Var.: Corresponde a la variación del puntaje promedio entre dos años.

(Mineduc, 2015)

Caso 3. - Liceo Mauricio Hochschild – CEAT

Está ubicado en calle Los Acacios 1755, en la comuna de San Pedro de la Paz.

Su director es don Claudio Ihl Dausend. El establecimiento es de dependencia Particular Subvencionado por la corporación Centro Educacional de Alta Tecnología (CEAT), institución privada sin fines de lucro, integrada por empresas y particulares, con reconocida trayectoria en el ámbito nacional e internacional. Tiene dos ejes principales de acción: Formación de Técnicos y Servicios externos, cuenta con un cuerpo docente de 54 profesores

especialistas en distintas áreas, el nivel de enseñanza impartido es corresponde a Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial Niños. La función en el Liceo Mauricio Hochschild del CEAT de profesores, líderes e influyentes en los estudiantes, es lograr que los valores sello sean los que intervengan en las relaciones sociales que se establecen durante todo el proceso de escolaridad.

Con un total de matrícula de 839 estudiantes, el establecimiento trabaja con el objetivo de formar estudiantes autónomos y activos, preparados para insertarse al mundo laboral.

Población estudiantil

Los estudiantes pertenecientes a esta institución educativa provienen de las comunas de San Pedro Paz, Talcahuano, Concepción, Hualpén, Coronel y Chiguayante, siendo de San Pedro de la Paz la mayor cantidad de estudiantes.

Las características y socioeconómicas y culturales de los estudiantes están determinadas por el sector de procedencia de cada uno. La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 10 y 11 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$275.001 y \$410.000. Entre 49,01 y 67% de

los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social (Fuente: Agencia de la calidad de la educación, 2015). Las familias representadas en el establecimiento se enfrascan en el concepto de disfuncionalidad, puesto que gran parte de los alumnos viven con un solo progenitor que en su mayoría es la madre, un bajo número de estudiantes vive con ambos padres. Respecto a la escolaridad de los padres, se observó una baja escolaridad en el nivel de enseñanza superior, en su mayoría los padres poseen enseñanza básica y media completa.

Tabla 4 Resultados Simce Caso 3

Prueba	Puntajes promedio						
	Año	2010	Var.	2012	Var.	2013	Var.
Comprensión de Lectura	282	• 7	289	↓16	273	↓17	256

Var.: Corresponde a la variación del puntaje promedio entre dos años.

(Mineduc, 2015)

Caso 4.- Liceo Antonio Salamanca Morales.

Está ubicado en calle Cochrane 79 en la comuna de Coronel. Su director es don Luis Barrera Silva, es de dependencia municipal, el cuerpo docente está conformado por 97 profesores especialistas en distintas áreas, el establecimiento imparte Enseñanza Básica, Enseñanza Media Humanista Científica Niños y Jóvenes, Educación Media Humanista-Científica Adultos, con un total de matrícula de 1591 estudiantes, el establecimiento emblemático de la comuna de Coronel imparte educación sustentada en valores, y tiene como objetivo atender a las exigencias educativas de la juventud de la zona carbonífera, promueve la acción preferencial de los más necesitados de la sociedad, los jóvenes, para que así tengan la oportunidad a una educación integral, y puedan acceder a una educación superior.

Población estudiantil.

Los estudiantes pertenecientes a esta institución educativa pertenecen a sectores de Coronel y sus alrededores, Lagunillas, Lota, Camilo Olavarría, Población Berta y Maule, Lo Rojas y Nuevo Amanecer, Shwager y La Colonia, Yobilo, Cerro Merquín, Cerro Obligado, Coronel, Corcovado, Escuadrón, Buen Retiro y San Pedro. El estrato socio-económico de los alumnos corresponde al nivel Medio Bajo, la mayoría de los apoderados han declarado tener entre 10 y

11 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$275.001 y \$410.000. Entre 49,01 y 67% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social (Fuente: Agencia de la calidad de educación, 2015), numerosos jóvenes forman parte de una familia uniparental (mamá, abuela) u otros parientes.

Tabla 5 Resultados Simce Caso 4

Prueba	Puntajes promedio							
	Año	2010	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
Comprensión de Lectura		243	↓ -16	227	↓ -11	216	/	231

Caso 5.- Liceo Polivalente Pedro Del Río Zañartu

Este liceo se encuentra ubicado en calle Génova 8260, Lan C 8260, Hualpén. Su directora es Alicia Cuevas Gaete. El establecimiento de dependencia municipal consta con 46 docentes de las distintas especialidades. Su nivel de enseñanza es Enseñanza Básica, Enseñanza Media Humanista-Científica Niños Y Jóvenes, Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial Niños, Enseñanza Media Técnico-Profesional Técnica Niños. El establecimiento tiene

como objetivo formar profesionales emprendedores con valores fundamentales y con capacidades, habilidades y actitudes que permitirán integrarse a un mundo globalizado con un adecuado desarrollo personal y profesional.

Población estudiantil.

Los estudiantes pertenecientes a esta institución educativa pertenecen a las distintas comunas de Concepción, sin embargo la mayoría de ellos, por su ubicación, corresponde a Hualpén. Las características socioculturales de los alumnos están determinadas, en gran parte, por su procedencia.

Tabla 6 Resultados Simce Caso 5

Prueba	Puntajes promedio							
	Año	2010	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
Comprensión de Lectura		223	/	212	/	/	/	/

Var.: Corresponde a la variación del puntaje promedio entre dos años.

(Mineduc, 2015)

Caso 6.- Liceo Simón Bolívar

Este liceo se encuentra ubicado en calle Frutillar 8630, Hualpén. Su director es don Luis Ascencio Cortés. El establecimiento de dependencia municipal, es inclusivo y atiende a la diversidad. Consta de 28 docentes de las distintas especialidades, y su nivel de enseñanza es Educación Parvularia, Enseñanza Básica, Enseñanza Media Humanista-Científica Niños y Jóvenes. El establecimiento tiene como objetivo que sus estudiantes al egresar sean portadores de atributos cognitivos, socio afectivos, y expresivos motores, integrados e integrales que los faculten para iniciar un recorrido formativo a lo largo de la vida, con una formación de excelencia, que les abra las puertas de una manera efectiva, a la educación superior, contribuyendo a la construcción de sus proyectos de vida.

Población estudiantil

La población estudiantil del liceo es de un total de 215 estudiantes provenientes principalmente de la comuna de Hualpén. Las características socioculturales de los alumnos están determinadas, en gran parte, por su procedencia.

Tabla 7 Resultado Simce Caso 6

Prueba	Puntajes promedio						
	2010	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
Comprensión de Lectura	214	/	232	/	/	/	/

Var.: Corresponde a la variación del puntaje promedio entre dos años.

(Mineduc, 2015)

Caso 7.- Liceo Comercial Andrés Bello López

El liceo se encuentra ubicado en calle Yobilo Villa Mora 120, Coronel. Su directora es la señora Olga Gutiérrez Hernández. Este establecimiento de dependencia municipal consta con 56 docentes de las distintas especialidades.

Su nivel de enseñanza es Media Técnico-Profesional Comercial Niños,

Enseñanza Media Técnico-Profesional Técnica Niños. El establecimiento tiene como objetivo formar alumnos fuertemente orientados hacia el logro de competencias personales y profesionales, a través del desarrollo de actitudes de todo el personal y sus apoderados que motiven el desarrollo de valores socialmente aceptados tales como: la responsabilidad, respeto y aceptación

de sí mismo y del otro, espíritu emprendedor, y la valoración del aprendizaje como elemento de desarrollo personal y social permanente.

Población Estudiantil.

Los estudiantes de esta institución provienen del sector de Yobilo en Villa Mora, un sector urbano marginal, con un índice de vulnerabilidad, entre el 67,01 y 100%. Porcentaje que ha ido en aumento en los últimos tres años (Fuente: Proyecto educativo del establecimiento), y donde la mayoría de los apoderados ha declarado tener hasta 9 años de escolaridad y un ingreso del hogar de hasta \$275.000.

Tabla 8 Resultados Simce Caso 7

Prueba	Puntajes promedio							
	Año	2010	Var.	2012	Var.	2013	Var.	2014
Comprensión de Lectura		234	↓ -21	213	↑ 21	234	/	233

Var.: Corresponde a la variación del puntaje promedio entre dos años.

(Mineduc, 2015)

9. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Caso 1: Liceo Polivalente Tomé

Categorías y citas de entrevista:

Tabla 9 Análisis de Resultados Caso 1

1.- Estrategias y material didáctico utilizados por docentes:	Interpretación
<p>Cita:</p> <p>“Ya, la principal estrategia es la contextualización del texto. Primero que todo la época en que fue escrita y todo el ambiente que rodeaba dicha época. Además ciertos fragmentos que sean significativos para los estudiantes, para que más menos se hagan una idea de lo que se van a enfrentar en el texto, eso acompañado siempre de un vocabulario contextual, sobretodo dependiendo de la época, porque</p>	<p>De acuerdo a lo expuesto por Sánchez (1993) es necesario activar conocimientos previos en relación con la lectura para llevar a cabo una adecuada comprensión. Siguiendo con esta línea el docente citado anteriormente, utiliza la contextualización del texto tanto en relación con el ambiente en que fue creado, como en el vocabulario, para ir generando en los estudiantes un proceso de relación entre texto y</p>

<p>debemos recordar que algunos de los textos son castellano antiguo, cierto, o muchas palabras que no están dentro de nuestro habla actual”.</p>	<p>pensamiento. Esta contextualización la lleva a cabo tanto docente, como alumno. En la primera cita es el docente quien hace la</p>
<p>Cita:</p> <p>“Con investigaciones también, previa de los estudiantes, que a través de la principalmente de internet, realicen una sinopsis o un resumen de lo que va a leer”.</p>	<p>contextualización, sin embargo en lo que se refiere a vocabulario y la investigación referida en la segunda cita, es el estudiante quien toma protagonismo.</p>
<p>2.- Intereses y motivación de los alumnos frente a Comprensión Lectora:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“La contextualización, un acercamiento al texto...generalmente yo hago una reseña, respecto de lo que ellos se van a enfrentar, omitiendo obviamente lo más significativo del texto para que sea</p>	<p>En esta cita el docente claramente alude a estudiantes poco motivados frente a la tarea de lectura, y donde se realiza un esfuerzo constante por acercar y mostrar el texto como atractivo. Teniendo en cuenta lo expuesto por Solé (2000), que señala</p>

<p>atrayente y siempre tomando alguna parte del texto con su realidad inmediata para que no sientan lejano el texto”.</p>	<p>que la lectura es una actividad personal y voluntaria, la motivación e intereses del estudiante toman relevancia en cuanto a la tarea de leer comprensivamente.</p>
<p>3.- Entorno sociocultural de los estudiantes y el impacto en el docente:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“...eso también anexando todo lo que es el vocabulario, cada vez escriben peor, tenemos una batalla campal, en contra de los molinos de viento digo yo”.</p>	<p>El docente citado señala que los estudiantes presentan un bajo nivel en su vocabulario, fomentado por el uso de redes sociales, presentando la tarea de enseñanza de comprensión lectora como algo cada vez más difícil. Siguiendo a Moreno (2003) la tarea de lectura debe establecer una relación entre rasgos esenciales del texto y experiencia personal. Si el alumno no cuenta con los conocimientos necesarios la comprensión lectora no se puede realizar a cabalidad.</p>

<p>Cita:</p> <p>“Hoy en día se nos está haciendo cuesta arriba la comprensión, las redes sociales y todo el ...juegan en contra total y absolutamente”.</p>	
<p>4.- Creencias y percepción docente respecto a los estudiantes:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“Que no vean la comprensión lectora muy ajena a su realidad porque eso no va a generar ningún tipo de aprendizaje o motivación”.</p>	<p>El docente citado se da cuenta que sus estudiantes necesitan hacer propia la lectura para que esto los lleve a sentirse motivados por la tarea, y logren la comprensión lectora. Es decir, la percepción del docente cobra papel fundamental en el rol que este ocupa, siguiendo a Solé (2000) este debe enseñar a sus alumnos las estrategias de comprensión como un ente guía durante todo el proceso comprensivo (cinco etapas).</p>

5.- Tiempo disponible para la reflexión docente:	Interpretación
<p>Cita:</p> <p>“Yo creo que pasa principalmente por los tiempos. Nosotros creemos y creo que es una opinión no solamente los profesores de lenguaje, que debiera dentro de nuestra carga una hora en que nos permita periódicamente sistematizar no solamente los resultados de la comprensión lectora si no también, o el proceso, si no también todo lo que los aprendizajes que debemos lograr con los estudiantes.”</p>	<p>El docente señala que los tiempos disponibles para la reflexión son mínimos, y no existe un horario establecido donde se pueda realizar (ya sea de manera individual o en conjunto con otros docentes), si no que más que nada, se realiza en los momentos disponibles durante el día. La tarea reflexiva debe responder siguiendo a Perrenoud (2011) un docente reflexivo, está en constante proceso de reflexión. Sin embargo, en este caso se alude directamente a la falta de tiempos creados específicamente para ello y para la socialización con otros docentes del área.</p>
<p>Cita:</p> <p>“En realidad, cuando uno inicia esta reflexión lo hacen en conversaciones en la medida que den los tiempos, los</p>	

<p>recreos...las pocas reuniones que tenemos por departamento, pero cuando sostenemos esta reunión por departamento no es enfocada a un tema en particular sino que lo tocaríamos dentro de muchas otras áreas que debemos abordar, yo creo que una hora lineal sería...así como estamos requiriendo una sala temática para lo mismo, también una hora para la reflexión, así como es con integración”.</p>	
<p>6.- Toma de decisiones:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“En la toma de decisiones por que claramente ante resultados que no son muy...muy favorables, obviamente que hay un cuestionamiento docente cierto, un análisis y eso conlleva a cambiar, cambiar las estrategias”.</p>	<p>El docente señala que los principales elementos que considera para la toma de decisiones en cuanto a su práctica son, los resultados y sus opiniones obtenidos por sus estudiantes. Siguiendo a Perrenoud (2011), el docente debe reflexionar</p>

<p>Cita:</p> <p>“Las opiniones de los estudiantes y los resultados de las evaluaciones.”.</p>	<p>constantemente, para así intentar comprender sus fracasos y proyectarse en el futuro, es decir, tomar decisiones frente a su propia práctica.</p>
<p>7.- Resultados académicos de los estudiantes.</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“no podemos alejarnos ni desconocer los resultados para la toma de decisiones. Evidentemente que sí, tiene que hacernos ruido los resultados cierto, a la hora de elegir las mejores estrategias, ya sea durante el proceso y obviamente las estrategias en la evaluación.”.</p>	<p>Los resultados académicos de los estudiantes, según el docente citado, influyen en la toma de decisiones, y por lo tanto en la labor docente, la reflexión que este lleva, y en la selección de estrategias de enseñanza. Ya que según Solé (2000) es él quien proporciona a los alumnos los conocimientos necesarios para que puedan dominar progresivamente una estrategia determinada.</p>

Cita: “Con el departamento de lenguaje, generalmente nos estamos cómo va el proceso de comprensión lectora, hay un cuestionamiento de los tiempos, del material utilizado, de las estrategias seleccionadas, y la socialización, cierto, con los estudiantes siempre, siempre, siempre”.	
--	--

Análisis del caso

Si bien en este caso durante la entrevista la profesora menciona material de apoyo para la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año (guías programa PACE), los docentes del área generan a partir de las necesidades de los estudiantes sus propios materiales, que no son siempre los mismos y que varían de profesor a profesor, dependiendo de los intereses y particularidades de cada grupo, buscando siempre acercar los textos a los estudiantes y su realidad, es decir se ha logrado identificar que los estudiantes se presentan más dispuestos a la enseñanza de comprensión lectora en

cuanto se le presentan textos cercanos, y contextualizados. La utilización de estrategias de comprensión lectora y el cambio de ellas dependerán de, como se explicita anteriormente, de la evaluación de los resultados obtenidos por los estudiantes, y de las opiniones de estos con respecto a una determinada evaluación, ya que según el docente citado, se presentan como una gran dificultad en la tarea de comprensión lectora, el deficiente vocabulario de los estudiantes, la poca motivación, la cercanía que tengan con el texto, entre otros. En cuanto a la reflexión docente resalta el hecho de que éste considera poco o nada el tiempo que se tiene para realizar esta tarea, y que consideraría favorable en la mejora de las prácticas docentes la oportunidad de socializar impresiones con otros docentes del área. Es decir el docente tiene en cuenta que la reflexión docente es una herramienta fundamental no solo en la mejora de su trabajo, si no que le permitiría quizás alcanzar mejores resultados académicos por parte de sus estudiantes.

Caso 2: Liceo Comercial Tomé

Categorías y citas de entrevista:

Tabla 10 Análisis de Resultados Caso 2

1.- Estrategias y material didáctico utilizados por docentes:	Interpretación
Cita: “Pueden ser una lectura global en silencio por cada alumno, la otra es una lectura parcializada y socializada, también es se emplea la lectura que hace el profesor y los alumnos siguen la lectura, eso sería en cuanto a las estrategias que yo más utilizo”.	El docente citado utiliza estrategias que tienen que ver con la familiarización del texto con el estudiante, ya sea a través de una lectura guiada, socializada o de manera individual. O a través de tareas de menor complejidad como la identificación de palabras clave, o información textual. Esto a modo de acercar el texto al estudiante y guiarlo en el proceso de comprensión, ya que según Sánchez (1993) lo esencial es enseñar al estudiante estrategias que permitan penetrar en el significado del

	texto.
<p>Cita</p> <p>“Yo uso los libros del ministerio para hacer las comprensiones lectoras, para mi es fácil porque allí están todos los indicadores, o sea las primeras dos o tres preguntas son de identificar... como se llama de... extracción textual, o vocabulario en algunos casos, después te dice de interpretación, después te dice que es de análisis, entonces allí tú vas detectando de inmediato, en que es donde los alumnos han... están más débil ya, en ese sentido es como bueno”.</p>	
<p>2.- Intereses y motivación de los alumnos frente a Comprensión Lectora:</p>	Interpretación
<p>Cita:</p>	El docente en este caso da cuenta

<p>“Porque hay algunos chicos que no les gusta leer y dicen no profe lea usted yo le entiendo mejor, y en realidad se mantiene mejor el orden en la sala de clase ”</p>	<p>de estudiantes poco motivados en la tarea de lectura, donde los textos extensos se presentan como una tarea tediosa y difícil de lograr, situación que incluso se ve</p>
<p>Cita:</p> <p>“Lo otro que lo hemos visto con los resultados SIMCE, que cuando los textos son largos no los consideran los alumnos, o sea si hay un texto que es demasiado largo o ellos ven que son dos hojas y les vienen dos preguntas, no las van a contestar. O sea ahí ni la mayor motivación, aunque sea un excelente lector no lo va a querer hacer”.</p>	<p>representada en los resultados SIMCE. Es decir la idea del lector activo que procesa y examina el texto que propone Solé (2000), en este caso no podría llevarse a cabo de manera exitosa ya que el estudiante, ni siquiera, en ocasiones consigue leer individualmente los textos propuestos.</p>
<p>3.- Entorno sociocultural de los estudiantes y el impacto en el docente:</p>	<p>Interpretación</p>

<p>Cita:</p> <p>“Es variable...De repente tú le enseñas por ejemplo una lectura global, simplemente con la vista, y hay algunos que les resulta perfecto pero hay otros que no, que tienen que subrayar...”</p>	<p>En este caso el docente alude a las diferencias educativas entre sus alumnos, es decir, algunos presentan mayor facilidad para realizar la tarea comprensiva que otros, que va respondiendo directamente a elementos socioculturales de sus estudiantes tales como interés en aprender, atención a la tarea de lectura, o conocimientos previos necesarios, entre otras. Respecto a esto el docente se ve enfrentado a situaciones que retrasan el proceso de enseñanza tales como volver atrás, o cambiar de estrategia en el momento en que se realiza una actividad para aquellos estudiantes que no logran alcanzar las expectativas. Por lo tanto y siguiendo a Solé (2000) para que el lector encuentre sentido en efectuar</p>
--	--

	<p>el esfuerzo cognitivo que supone leer, el docente debe realizar constantemente procesos reflexivos.</p>
<p>Cita:</p> <p>“Se le olvidan las preguntas y hay que volver para atrás y hay otros que no, que leen las preguntas y ya saben lo que tienen que contestar”.</p>	
<p>4.- Creencias y percepción docente respecto a los estudiantes:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“Hasta uno mismo si quiere hacer leer después de almuerzo la mejor estrategia no te permite que el alumno realmente se concentre, te pueda responder bien, entonces a veces textos muy fáciles en la tarde son para ellos tremendamente difíciles”.</p>	<p>El docente percibe que sus estudiantes tienen poca motivación frente a la tarea de lectura, sobretodo en determinadas horas del día, donde la distracción de la realización de tareas ha sido prolongada, por lo tanto y siguiendo con Solé (2000) , es que el docente que dice al darse cuenta que sus lectores pueden comportarse en forma diferente dependiendo del tipo</p>

	<p>de texto,</p> <p>es que prefiere presentar a sus estudiantes textos breves, que faciliten el proceso, atendiendo a sus necesidades particulares.</p>
<p>Cita:</p> <p>“Para ellos textos breves es como lo mejor, ojalá siempre en la mañana las lecturas más que en la tarde”.</p>	
<p>5.- Tiempo disponible para la reflexión docente:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“O sea también hacer una evaluación rápida por el tiempo no es productivo, pero sí es importante...es decir si vas... es decir yo acá tengo colegas que tiene diez cursos, de Simce...que reflexión van a hacer ellos si están revisando cuarenta alumnos en una</p>	<p>El docente alude con respecto a la reflexión la falta de tiempo para llevarla a cabo en relación con la labor docente que debe llevar a cabo dentro del aula, pero también todo el trabajo que debe realizarse fuera. Este docente, por lo tanto no solo considera una reflexión inmediata que según lo</p>

<p>semana tienes poco menos que ochocientas pruebas que revisar, ¿van a poder reflexionar?”.</p>	<p>que Mateos & Echeverría (2006) plantean, es donde el profesor puede poner en marcha un proceso de reflexión, sin interrumpir la acción si lo considera necesario, si no que identifica como necesaria una reflexión más profunda de sus</p>
<p>Cita:</p> <p>“Entonces al revisar así de una por una las...preguntas y en todos los alumnos uno puede reflexionar más en detalle pero eso uno lo va haciendo en el segundo que va revisando las pruebas...en el momento. Claro no es como que te juntes con tus colegas del departamento y veas lo que estás haciendo, no para eso no hay tiempo.”.</p>	<p>prácticas, que le permitan verificar con certeza que su labor está siendo la adecuada, y que por lo tanto, requiere de más tiempo.</p>
<p>6.- Toma de decisiones:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“Cuando los resultados están malos o uno se da cuenta que hay alumnos</p>	<p>El docente citado considera que para la toma de decisiones es primordial la opinión de sus estudiantes y los</p>

<p>que eran buenos y no tuvieron buenos resultados allí entonces uno se preocupa, y considero como más las personas.”.</p>	<p>resultados académicos obtenidos por ellos, ya que siguiendo a Perrenoud (2001) este docente de esa forma logra prever nuevas formas de actuar</p>
<p>Cita:</p> <p>“Los jóvenes son muy sinceros y dicen no profe esto no me gustó, no le entendí, no lo quise hacer o no es que sabe que estaba muy cansado, entonces a veces teniendo los resultados es mejor conversar con los alumnos, no sacas nada con...y con todos los alumnos no solo con los buenos alumnos... o sea no es que vaya a conversar con todos de un viaje pero uno se acerca y les pregunta ¿por qué te paso esto? Entonces cosas así como individuales y ahí uno se hace una idea más que preguntarle a todo el</p>	<p>en ocasiones futuras, objetivos más definidos, expectativas y métodos.</p>

curso.”	
7.- Resultados académicos de los estudiantes.	Interpretación
Cita: “O sea yo tengo un...resultado, los antecedentes de una evaluación pero tengo que conversar con el alumno por qué, o con los alumnos, por qué obtuvieron esos resultados en la prueba. Porque puede que no les haya gustado la prueba, puede que no la hayan entendido, porque la materia era muy difícil, o simplemente porque ellos no estudiaron....”	El docente presenta como un elemento fundamental en el proceso reflexivo, de cambio, e incorporación de nuevas prácticas, los resultados de sus estudiantes. No sólo considera el registro de notas si no que toma en cuenta a los estudiantes como sujetos activos en el proceso. Siguiendo a Fullan (2002) este docente se da cuenta que el cambio educativo depende de lo que el profesorado haga, por lo tanto, la consideración de la opinión de sus estudiantes forma parte de esta investigación reflexiva sobre su propio trabajo, teniendo de base la opinión personal de sus estudiantes.
Cita: “Los resultados de las evaluaciones son muy importantes, y lo otro la opinión de los alumnos,”.	

Análisis de caso.

El docente de este caso a pesar de que hace énfasis en el poco tiempo que dispone para la reflexión debido a las demandas propias del trabajo docente señala que ha logrado identificar elementos que traban el proceso de aprendizaje de sus estudiantes y que principalmente radican en la baja motivación que tienen con respecto a la tarea de lectura, donde textos extensos y tareas de lectura en la tarde representan para ellos un gran desafío. Para ello el docente ha preferido estratégicamente la utilización de textos breves, con lectura guiada, y estrategias de lectura, que permitan al estudiante adentrarse en el contenido de los textos que leen, acercándolos a su realidad y guiándolos en la comprensión. El docente resalta que el proceso reflexivo que realiza no es de la profundidad que considera necesaria para una mejor labor docente, pero que dentro sus limitaciones de tiempo, e incluso durante plena labor, logra realizar las reflexiones necesarias en cuanto a las necesidades de sus alumnos y los imprevistos que puedan ocurrir dentro del aula. También toma en consideración para el cambio, aspectos que le señalan los propios estudiantes, tomando en cuenta entonces no sólo los resultados obtenidos académicamente, sino que también toma en cuenta a los estudiantes como sujetos activos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, y todo lo que los rodea, es decir aspectos tales como

motivaciones, intereses, realidad sociocultural, incluso aquellos aspectos que tienen que ver con las necesidades básicas de los sujetos: fisiológicas y de esparcimiento, presentes también dentro del contexto escolar.

Caso 3: Liceo Mauricio Hochschild CEAT

Categorías y citas de entrevista:

Tabla 11 Análisis de Resultado Caso 3

1.- Estrategias y material didáctico utilizados por docentes:	Interpretación
<p>Cita:</p> <p>“Por un lado acá en el colegio utilizamos un libro de estrategias de comprensión lectora, partimos con eso, una vez a la semana tenemos una clase dedicada a estudiar estrategias de comprensión lectora. Entonces acá, al estudiar este libro, los alumnos van teniendo conciencia de qué implica</p>	<p>Sobre la base de lo dado a conocer por la docente, se observa que el proceso de enseñanza de comprensión lectora, es un proceso que concierne no solo al docente y el estudiante sino que comprende uso de diferentes estrategias, materiales y uso del tiempo disponible.</p> <p>Respecto a las prácticas de estrategias</p>

<p>comprender un texto, partimos con la idea principal, hasta llegar a identificar el propósito del autor en un texto. Por otro lado cuando leemos textos en la sala de clases, si son textos por ejemplo, dramáticos, la idea es que se haga una lectura colaborativa, si son textos expositivos o breves, la idea es que se haga una lectura silenciosa”.</p>	<p>de comprensión lectora se observa que la preparación del estudiante es fundamental, para ello se dispone de actividades previas a la lectura, durante la lectura y después de la lectura. En este sentido, Solé (2000) plantea que la importancia de la enseñanza de estrategias de comprensión lectora radica en que es necesario formar lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a diferentes tipos de textos. De esta forma la docente entrevistada da a conocer que la preparación del estudiante no solo se efectúa en el aula sino también fuera de ella a través de la lectura domiciliaria, dejando manifestado que el texto domiciliario cambia mes a mes.</p>
<p>Cita:</p> <p>“Es importante considerar la lectura domiciliaria, damos un libro al mes para que lo lean los alumnos y como estrategia para esa lectura lo que hacemos previo es analizar el contexto de producción y la biografía del autor, a medida que avanza el tiempo damos una clase para poder realizar un cuestionario del libro que están leyendo y finalmente llega la fecha de la</p>	

<p>prueba del libro y ahí ya debieran haberlo comprendido de acuerdo a lo que se hizo antes que fue la revisión biográfica más el contexto de producción y el cuestionario para aclarar dudas”.</p>	
<p>2.- Intereses y motivación de los alumnos frente a Comprensión Lectora:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“Yo pienso que la motivación depende de los gustos, pero también es importante el tema de los horarios, dependiendo de los horarios no tienen la misma motivación o disposición para leer. No es lo mismo la mañana y la tarde y uno debe motivar la lectura a cualquier hora del día y no solo en la sala sino también fuera de ella, por eso, también, cuando vamos al libro</p>	<p>En esta categoría se observa que el docente reconoce la responsabilidad de motivar constantemente la lectura en el estudiante, de esta misma forma registra la importancia de la supervisión de las actividades lectoras, es decir, existe un monitoreo y motivación constante durante el proceso lector. Solé (2000) plantea que la lectura es una actividad personal y voluntaria en la cual los lectores pueden comportarse en forma diferente</p>

<p>que es domiciliario, a medida que va avanzando el mes, tenemos que ir haciendo preguntas y dar una clase para analizar los personajes y temas del libro y así enganchar a los estudiantes para que sigan esa lectura y terminen de leer el texto”.</p>	<p>dependiendo del tipo de texto, el propósito y el tema tratado. Dado que la actividad lectora es personal se observa la importancia del monitoreo por parte del docente durante el proceso lector de los estudiantes, puesto que un mismo texto no siempre será aceptado siempre de la misma forma.</p>
<p>3.- Entorno sociocultural de los estudiantes y el impacto en el docente:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“También hay que considerar las características de los lugares en los que se desarrollan, por ello parte de la estrategia es también conocer y considerar el contexto cultural que existe y en base a eso generar material y proponer lecturas, para mí eso es</p>	<p>En esta categoría el docente manifiesta interés en aspectos como el contexto cultural bajo el que el estudiante se desarrolla y el manejo de vocabulario que presentan, todo esto con el objetivo de que la selección de material sea cómoda y pertinente para los estudiantes. Moreno (2003) plantea</p>

importante”.	
<p>Cita:</p> <p>“El léxico contextual es importantísimo, nos damos cuenta que muchas veces la mala comprensión lectora pasa por no tener un léxico adecuado a un nivel del texto, entonces la selección de material aquí juega un rol muy importante y no hay que espantarse por eso, si los estudiantes frecuentan lugares en los que el buen vocabulario no es lo principal claramente ese no será su fuerte, y aquí nosotros como liceo jugamos un rol fundamental a través de decisiones y estrategias”.</p>	<p>que la comprensión es un proceso de elaborar significados en interacción con el texto, captar rasgos esenciales y relacionarlos con la experiencia personal. Pero si aquello que se lee no dice nada a la propia vida, es imposible que se dé interacción alguna en la confrontación entre texto y lector. En este sentido es importante que lo que el docente presente a sus estudiantes les otorgue sentido y razón ya sea de tipo afectivo o cultural, se observa que la docente reconoce la importancia del rol del establecimiento en este ámbito.</p>
<p>4.- Creencias y percepción docente respecto a los estudiantes:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“El factor de las características del</p>	<p>Para el correcto desarrollo del proceso de comprensión lectora, la docente</p>

<p>curso, las características de ellos, hay cursos en los que tú puedes pedirles que lean solos, que hagan una lectura individual, pero hay otros contextos en los que es mejor hacer una lectura colaborativa, donde participen varios alumnos durante la lectura, y hay otras instancias donde el profesor tiene que tomar las riendas y leer él”</p>	<p>considera fundamental las características del curso, es decir, las estrategias a desarrollar dependerán del contexto bajo el que el curso se desarrolla. En este sentido, Solé plantea que parte del objetivo de la enseñanza de la comprensión lectora es que el estudiante tome el control de lo que lee y tome decisiones propias.</p>
<p>Cita:</p> <p>“A veces uno piensa que los alumnos no comprenden por temas cognitivos, y nos quedamos en eso, de cierta forma nos lavamos las manos y en ocasiones ellos lo notan, y eso es fatal para la comprensión lectora y para todos los contenidos en general, por eso hay que ver el material también porque a veces no entienden el significado de las palabras, y eso ya nos ha pasado”.</p>	<p>Se observa que el docente, en este sentido, parte de la base que los estudiantes viven en realidades distintas, por ello la toma de decisiones está dirigida en esa dirección.</p>

5.- Tiempo disponible para la reflexión docente:	Interpretación
<p>Cita:</p> <p>“Generalmente no hay tiempo para reflexionar, cada uno está preparando material, revisando pruebas, eso es lo que uno necesita: tener más tiempo porque la reflexión queda en una conversación de pasillo, o en un recreo de quince minutos y queda entre dos colegas y no con el equipo que somos cinco”.</p>	<p>En esta categoría la docente presenta un problema: de tiempo, a su vez, presenta las consecuencias de tal problema: alumnos de cursos superiores con falencias en comprensión. Se observa que la problemática presentada (falta de tiempo) comprende dos ejes: el trabajo en aula y el trabajo fuera de ella. Esta problemática, además de perjudicar a los estudiantes, no permite que el profesorado reflexione de forma profunda sobre su quehacer pedagógico. Perrenoud (2001) plantea que un docente reflexivo Revisa constantemente sus objetivos, sus propuestas, sus evidencias y sus conocimientos. Entra en una espiral sin fin de perfeccionamiento, porque él</p>
<p>Cita:</p> <p>“Ahora la información que queda para compartir entre profesores de distintos niveles también es importante, porque por ejemplo hay colegas que le hacen clases solo a tercero o cuarto medio, pero esos alumnos de tercero o cuarto medio</p>	

<p>tienen falencias, nosotros no podemos reforzarlas o considerarlas como base en primero y segundo. Entonces, hace falta tiempo, si tuviéramos más tiempo haríamos a lo mejor un trabajo más dirigido para cubrir falencias o trabajar esas falencias que demuestran los alumnos en tercero medio, igual lo hacemos pero de manera más solapada o de pasillo”.</p>	<p>mismo teoriza sobre su práctica, sólo o dentro de un equipo pedagógico. particulares. En este sentido la docente plantea la inquietud de tales motivos de reflexión advirtiendo la imposibilidad de tal reflexión a raíz de la falta de tiempo.</p>
<p>6.- Toma de decisiones:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“Bueno, siempre los resultados son los que llevan a tomar decisiones, para cambiar o para mantener lo que estás aplicando. Esto, bueno, nosotros sabemos que nuestras clases tienen que tener un inicio, un desarrollo, un cierre, pero a veces hay que darle más</p>	<p>En esta categoría se observa que la docente manifiesta que la toma de decisiones está unida a los resultados que los estudiantes presentan; no obstante, deja de manifiesto que tales resultados no solo dependen del profesor o el alumno, sino del contexto y el material utilizado. Mateos &</p>

<p>tiempo a los conocimientos previos, a veces hay que darle más tiempo al cierre de la clase o a veces no alcanzamos a hacer el cierre y nos quedamos en el desarrollo, entonces, los resultados te van orientando para saber en el fondo a qué le tienes que dedicar más tiempo, si a los conocimientos previos, si al desarrollo del texto, al desarrollo de la lectura, aplicar otro tipo de estrategias de comprensión lectora, reforzar algún contenido”.</p>	<p>Echeverría, (2006) plantean que el profesor activa durante su práctica un conocimiento que ya tiene y que le permite tomar durante la acción la gran cantidad de decisiones que su quehacer le exige, es decir, a partir de lo que la docente observa, más los resultados obtenidos por sus estudiantes, se ejerce un proceso constante de reflexión y toma de decisiones.</p>
<p>Cita:</p> <p>“Acá en el liceo somos bien autocríticos y la idea es siempre promover la autonomía responsable, entonces aquí la responsabilidad del resultado no siempre es de una persona, la mala nota no refleja solo el trabajo del alumno o</p>	

<p>responsabilidad del alumno, también del profesor, del curso, del material, del contexto, y en base a eso se toman las decisiones más importantes”.</p>	
<p>7.- Resultados académicos de los estudiantes.</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“Una vez que tengo los resultados de los estudiantes trabajo con los alumnos primero, el análisis que se hace con los alumnos trata de ver más que nada las debilidades y que cada uno esté consciente en qué está fallando o qué debe reforzar, esto para mi es súper importante porque así yo veo en qué fallo y cuántas veces fallo en un periodo”.</p>	<p>En esta categoría se observa que la reflexión posterior a los resultados de los estudiantes, no solo tiene como objetivo la toma de decisiones en cuanto al trabajo docente, sino que busca que los estudiantes reconozcan sus falencias. Por otro lado la docente da a conocer que los resultados obtenidos en pruebas estandarizadas (SIMCE) también son importantes en la reflexión del trabajo académico. En este sentido Solé (2000) plantea que el docente cumple el rol de guía durante el</p>
<p>Cita:</p> <p>“Bueno, acá lo que hacemos, pero</p>	<p>proceso de aprendizaje progresivo del</p>

<p>no siempre, a veces falta tiempo, es reuniones por equipos de trabajo por departamento, generalmente en esas reuniones de equipo de trabajo vamos analizando resultados en general. Siempre segundo medio está enfocado a la prueba SIMCE, porque para nosotros es importante el resultado de esa prueba en nuestro quehacer, entonces ahí la comprensión lectora se centra en segundo medio”.</p>	<p>estudiante</p>
---	-------------------

Análisis del caso

En este caso se observa que los elementos del proceso de reflexión que la docente utiliza comprenden en primer lugar: Tipo de estudiantes, este elemento involucra características socioculturales, el manejo de vocabulario, el gusto que presentan en la lectura y el momento en el que se desarrolla la lectura. En segundo lugar, se observa que el tiempo disponible para la reflexión ha sido un obstáculo que no ha permitido beneficiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la docente fundamenta que existe un déficit en la disponibilidad para efectuar un proceso reflexivo profundo que permita reconocer las principales falencias y necesidades que los estudiantes presentan, por ello a medida que los alumnos avanzan hacia cursos superiores, se observan necesidades que no han sido trabajadas producto del desconocimiento por parte del docente. Finalmente, se observa que la docente efectúa un proceso reflexivo en sus estudiantes con el objetivo que ellos conozcan sus debilidades en el proceso, como también sus fortalezas.

Por otro lado, la docente da a conocer aquellas estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza de comprensión lectora, estas estrategias poseen diferentes focos y son utilizadas dependiendo de los objetivos que se deseen obtener. Dentro de estas estrategias se observa: Actividades previas a la lectura, actividades durante la lectura y actividades posteriores a la lectura, es

importante destacar que tales actividades varían dependiendo del material que la docente utilice, puesto que existe material de trabajo para el aula y material de trabajo domiciliario, donde el principal responsable de la lectura es el estudiante; no obstante, el monitoreo del docente es constante. Es importante destacar que la docente da a conocer que los resultados diarios de sus estudiantes son motivo importante en la toma de decisiones para el futuro quehacer pedagógico, así como también los resultados en pruebas SIMCE.

Caso 4: Liceo Antonio Salamanca Morales Categorías

y citas de entrevista:

Tabla 12 Análisis de Resultados Caso 4

1.- Estrategias y material didáctico utilizados por docentes:	Interpretación
Cita: "Cualquier estrategia tiene que considerar eso, encantar o re encantar al joven con la lectura, entonces lo que se intenta hacer, de hecho yo he tratado de hacerlo, tomando en cuenta mis materiales y el tiempo, primero debo hacer una selección de textos, considerando sus intereses, para así ir generando un hábito lector, la idea es que le resulte interesante el tema y luego de eso ir dando lecturas de mayor volumen, textos más largos, novelas, es importante ver que ojalá	El docente da a conocer que el objetivo de sus estrategias están centradas en encantar o re encantar a sus estudiantes con la lectura y para ello considera como elementos fundamentales el tiempo y el material que tiene a su disposición, se observa que el docente reconoce el proceso lector como un proceso progresivo. En este sentido Solé (2000) afirma que durante la lectura es imprescindible que el lector encuentre sentido en efectuar el esfuerzo cognitivo que supone leer, lo que exige conocer qué

<p>sean actuales y los clásicos que sean los menos, al menos en el comienzo, para que después que ellos se interesen por leer y lean con gusto los clásicos”.</p>	<p>va a leer, y para qué va a hacerlo. En este sentido el docente da a conocer que parte de su estrategia es conocer los gustos que presentan los estudiantes y desde ese punto partir con el proceso de comprensión lectora.</p>
<p>Cita:</p> <p>“Lo que yo hago es empezar a ver lo que a ellos les gusta y me he dado cuenta que les gustan las imágenes, videos, películas, entonces he tratado de conseguirme películas, cortometrajes pero en inglés con subtítulos, entonces los tengo ahí, mirando la película y leen los subtítulos, y si te das cuenta son diez a dieciocho minutos de lectura y luego comentamos de qué trata, los personajes y así ellos piden ver películas”.</p>	
<p>2.- Intereses y motivación de los alumnos frente a Comprensión</p>	<p>Interpretación</p>

Lectora:	
<p>Cita:</p> <p>“Lo que yo hago primero es conocer qué es lo que a ellos les interesa, y en base a eso, comenzar con un texto expositivo, no literario, para motivar y que ellos hagan un hábito porque la mayoría de los jóvenes no tienen hábitos de lectura, leen muy poco y a eso se le agrega la lectura domiciliaria, ellos leen un libro al mes, que ojalá se sientan identificados, por ejemplo en primero medio leímos “Pregúntale a Alicia” y lo comentaban y decían “Qué bien, profesor” estaban motivados, y esa es la idea”.</p>	<p>El docente manifiesta que la importancia del proceso radica en la comprensión del estudiante en cuanto a sus gustos e intereses, de tal forma que el material a generar esté enfocado en generar motivación por la lectura. Moreno (2003) afirma que el proceso de comprensión de un texto, involucra estrategias cognitivas para obtener significados. En este sentido, se observa que el docente busca a través de diferentes métodos que sus estudiantes encuentren sentido y posterior gusto en lo que leen.</p>
<p>3.- Entorno sociocultural de los estudiantes y el impacto en el docente:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p>	<p>El docente expresa que para poder</p>

<p>“Estrategias a nivel general, no solo de comprensión lectora, es la capacidad de escucha que tengamos. Escuchar a los alumnos. Hay que estar atento a ellos, desde el saludo, es importante observar, luego del saludo dejar las cosas claras, siempre estar atentos al estado de ánimo de los chiquillos. Esa capacidad de empatía que hay que tener es muy importante y hay que desarrollarla, con hartó sacrificio uno puede llegar a entenderlos, llegar a acuerdos con ellos”.</p>	<p>llevar a cabo su clase es necesario formar un clima armónico y para ello considera que el conocer a sus estudiantes es de vital importancia. Moreno (2003) plantea que la comprensión es un proceso en el que el lector elabora significados, se espera que los relacione con su experiencia personal. En este sentido el docente propone conocer primero a sus estudiantes, interesarlos en la clase, generar un ambiente propicio para el aprendizaje y posteriormente comenzar con el trabajo.</p>
<p>Cita:</p> <p>“Mira, la idea de la enseñanza es que se haga en un buen contexto, y yo en las clases trato que eso pase, que haya un buen ambiente (...) La idea es tener un clima armónico, y todo lo que uno haga en clases los</p>	

<p>chiquillos lo reciben de mejor manera”.</p>	
<p>4.-Creencias y percepción docente respecto a los estudiantes:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“Cuando ellos han logrado leer, yo respiro y digo “es un logro importante” Yo creo que en el fondo no se les da la confianza al estudiante y se creen tontos, diciendo “No puedo” y eso hay que sacarlo de su mente. Entonces si te das cuenta lo principal de esto es acercarse al alumno, ayudarlo y no ir al enfrentamiento”.</p>	<p>Se observa que el docente presenta interés y satisfacción en los logros de sus estudiantes, de esta forma el docente busca que sus estudiantes desarrollen confianza en sí mismos y trabajen convencidos de sus capacidades. Matos A., (2002) afirma que el profesor se convierte en un importante gestor del proceso que induce a sus estudiantes hacia la comprensión de la lectura, manteniendo constantemente la motivación en su clase, aportando direccionalidad en la conducción de ella. El docente reconoce la importancia de la opinión y gustos de sus estudiantes, guiando la</p>
<p>Cita:</p> <p>“Debo adaptarme a los alumnos, porque si bien es cierto uno puede tener la misma guía, puede tener los</p>	

<p>mismos textos para trabajar en un mismo curso pero uno los deber ir dosificando (...) Uno deber valorar a los alumnos, porque suele ocurrir que los niños que tienen problemas no son valorados, siempre son discriminados, nunca se les pone una anotación positiva, siempre la negativa”.</p>	<p>lectura desde esa base.</p>
<p>5.- Tiempo disponible para la reflexión docente:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“Otra cosa importante es el manejo del tiempo, no hay tiempo para reflexionar, porque hacer eso implica atrasarse con planificaciones, con los contenidos, y claro, luego hay que responder y al jefe no le puedo decir “Jefe se me pasó la mano reflexionando”.</p>	<p>El docente reconoce la importancia de la reflexión en su quehacer pedagógico; no obstante, afirma que no es posible llevarla a cabo completamente por la falta de tiempo disponible. Perrenoud (2001) plantea que un docente reflexivo Revisa constantemente sus objetivos, sus propuestas, sus evidencias y sus conocimientos. En este sentido se observa que el docente reconoce que</p>
<p>Cita:</p> <p>“Hay muchos problemas de tiempo entre, planificar, revisar, hacer</p>	<p>que el docente reconoce que</p>

<p>clases, hacer guías, hacer pruebas, revisarlas, la reflexión ni siquiera pasa a un segundo plano pasa a un quinto o sexto plano, es lamentable la situación pero, es la realidad”.</p>	<p>existe trabajo administrativo al que debe responder, lo que no le permite efectuar una reflexión. Es importante destacar que el docente enfatiza en la importancia de responder y cumplir ante un superior.</p>
<p>6.- Toma de decisiones:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“Hay que ver la parte humana también, por ejemplo, de cuarenta pruebas, tengo quince notas malas, faltó material, o tal vez faltó de mi parte, entonces comienza el cuestionamiento sobre cómo lo hago, cómo mejoro y si ese mejoramiento pasa por mi solamente o pasa por oportunidades para los chiquillos, sacarlos de la sala por ejemplo, traerlos a la biblioteca”.</p>	<p>El docente da a conocer qué elementos son parte del proceso de toma de decisiones, estos elementos corresponden a materiales didácticos, y metodología de trabajo. Mateos & Echeverría, (2006) plantean que el profesor activa durante su práctica un conocimiento que ya tiene y que le permite tomar durante la acción la gran cantidad de decisiones que su quehacer le exige. Es importante destacar que el docente al momento de tomar decisiones, busca atender a las</p>
<p>Cita:</p> <p>“En general, lo que he aplicado</p>	<p>necesidades que los estudiantes</p>

<p>depende de los recursos del establecimiento, los materiales que dispongo y las necesidades que observo en los distintos grupos con los que debo interactuar, pues no todos poseen las mismas necesidades o necesitan reforzar lo mismo”.</p>	<p>manifiesten.</p>
<p>7.- Resultados académicos de los estudiantes.</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“Es sabido, como parte de nuestro “currículum oculto”, que profesores son despedidos solo por sus resultados en esas pruebas como el SIMCE o la PSU y todas esas cosas que poco ayudan porque lo toman como un indicador que mide la realidad del trabajo del profesor, entonces, como te digo, sí es importante reflexionar en la medida en que me permite obtener datos del</p>	<p>El docente en su discurso, afirma que los resultados de sus estudiantes en pruebas estandarizadas son importantes en la medida en que apunte hacia una reflexión basada en los aprendizajes de los alumnos y no solo en el trabajo del profesor. En este sentido Solé (2000) plantea que el docente cumple el rol de guía durante el proceso de aprendizaje progresivo del estudiante. De esta forma, el</p>

proceso de aprendizaje y de gusto de mis estudiantes”.	docente entrevistado afirma que los resultados académicos son los que permiten conocer, además del proceso de aprendizaje, los gustos de los alumnos.
--	---

Análisis del caso

En este caso se observa que los elementos que el docente utiliza en sus prácticas reflexivas están centrados en aspectos como el tipo de estudiantes y sus gustos. El docente entrevistado da a conocer la importancia de saber quién son sus estudiante, cuáles son sus gustos, busca llegar a ellos a través de los intereses que los mismos estudiantes le manifiesten. Es importante destacar que el docente afirma que parte importante de la estrategia es escuchar a los alumnos, entenderlos para luego llegar a acuerdos, es decir, generar lazos entre el docente y el alumno. Otro punto importante que el docente considera en lo que compete a estrategias de enseñanza de comprensión lectora, es el uso de material multimodal, con el fin de generar el hábito lector, es decir, el docente plantea que el proceso de comprensión lectora es progresivo, y para ello el uso de imágenes, videos, películas y cortometrajes comprende la primera

parte, posteriormente el uso de textos expositivos para concluir con textos de larga extensión.

En cuanto a los impedimentos que el docente encuentra en su quehacer pedagógico y proceso reflexivo, se encuentra principalmente el tiempo disponible y la concepción que los estudiantes tengan de sí mismos. En cuanto al manejo del tiempo, el docente destaca que el trabajo pedagógico es dividido entre el trabajo en aula y la preparación de las clases, donde la preparación de las clases no posee el tiempo adecuado para su desarrollo. Respecto a la concepción de los estudiantes, se observa que el docente busca que los alumnos creen en sí mismos y tomen control de su aprendizaje, principalmente en lo que respecta al proceso lector.

Respecto a la toma de decisiones, el docente manifiesta que los resultados son el eje central; no obstante, existen elementos influyentes en los resultados, tales como: el material utilizado, el curso o el contexto en el que se efectúe la evaluación. Los resultados obtenidos tras las evaluaciones le permiten conocer el estado de sus estudiantes, su avance o retroceso en cuanto a aprendizaje.

Caso 5 Liceo Pedro del Rio Zañartu

Categorías y citas de la entrevista

Tabla 13 Análisis de Resultado Caso 5

1.- Estrategias y material didáctico utilizados por docentes:	Interpretación
Cita: “Aquí se ha trabajado en relación con el proyecto de mejoramiento educativo, unas estrategias que tienen que ver con la forma de evaluar ese proyecto educativo, o sea ahí se evalúa extracción de información literal, inferencial, interpretativa, evaluativa y de vocabulario”	Según la información obtenida el profesor utiliza estrategias acorde a su experiencia con los alumnos agregando cada periodo elementos nuevos relacionados con el proceso interpretativo, inferencial, literal etc con los alumnos. Como dice Solé y Castells (2013) la comprensión es un proceso de construcción y transformación de significados gracias a su conocimiento y experiencia a través del tiempo.
Cita: “En relación con eso nosotros hemos trabajado esas mismas habilidades, también de alguna manera otros criterios, por ejemplo el uso de	

<p>metáforas, comprensión de metáforas, relación entre partes o bloques de textos. Eso como primera cosa. En segundo lugar lo que se hace o por lo menos yo trabajo con textos menores, de menor extensión, y extractando del texto partes, palabras, frases y preguntando sobre ellas en diferentes rangos de profundidad, información inferencial, literal, interpretativa, evolutiva etc, y luego eso se trabaja en clases con los chiquillos, se les hace cuestionario y se trabaja cuestionarios con ellos. Eso básicamente”. Agregando</p>	
<p>2.- Intereses y motivación de los alumnos frente a Comprensión Lectora:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita: “Por otro lado también está el problema</p>	<p>El problema de la vulnerabilidad es un tema muy tratado por este docente, el</p>

<p>de que por lo menos en este liceo municipal atendemos a una población vulnerable del alumnado y ellos también viven en función de ciertas actitudes que no están relacionadas con el trabajo bien hecho, sistematicidad, la perseverancia en relación con el trabajo, por lo tanto, aunque uno insiste con el trabajo en clases ellos no profundizan”.</p>	<p>cual explica las dificultades que ha tenido, ya que los alumnos actúan con ciertas actitudes inapropiadas para avanzar en sus aprendizajes dejando de lado el esfuerzo constante como lector. Como dice Sánchez el lector requiere de una dedicación y esfuerzo para poder comprender lo que lee, además de una interacción efectiva entre el lector y escritor.</p>
<p>3.- Entorno sociocultural de los estudiantes y el impacto en el docente:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>No se observa</p>	
<p>4.- Creencias y percepción docente respecto a los estudiantes.</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“Todos sabemos cuál es el problema en Chile de las faltas de horas no lectivas para el trabajo docente, eso no es para nadie un misterio. Uno tiene</p>	<p>En este caso el docente nos explica que él debe replantearse y buscar nuevas estrategias que crea el puedan ser exitosas y tener buenos resultados en sus alumnos. Como dice Solé</p>

<p>que volver a replantearse, uno tiene que buscar de nuevo otro tipo de estrategias”.</p>	<p>(2000) las estrategias que se les va a enseñar al alumno permite su propia ubicación/motivación todo relacionado con los objetivos que se quieran obtener.</p>
<p>Cita:</p> <p>“Se debe dar a lo mejor dar más tiempo a las estrategias que uno cree que pueden ser exitosas, sobre todo cuando uno se da cuenta que el resultado exitoso”.</p>	
<p>5.- Tiempo disponible para la reflexión docente.</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“Ahora el problema está en que ese proceso reflexivo uno lo tiene que hacer muy a la rápida por esta falta de tiempo de horas no lectivas, la carga horaria que tiene uno, y por otro lado no hay instancias de reflexión docente</p>	<p>Podemos apreciar un grave problema expresado por el profesor. La falta de horas no lectivas para planificar y crear nuevas estrategias de aprendizaje. El tiempo es muy necesario para crear métodos efectivos y ordenados. Por ejemplo en este caso Solé (2000) cita a</p>

<p>en equipos”.</p>	<p>Baumman (1988) en la enseñanza de la comprensión de texto .donde abarca la etapa introductoria, la etapa de explicación y ejemplificación, la etapa de enseñanza explicita, la etapa de aplicación y la etapa de práctica individual.</p>
<p>Cita:</p> <p>“Uno de los problemas de la falta de horas no lectivas no es solo que el profesor no tenga tiempo de revisar pruebas o de planificar, tampoco hay tiempo de armar equipos de reflexión curricular consensuada, que es vital”.</p>	
<p>6.- Toma de decisiones:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“Básicamente de manera personal. Personalmente yo veo resultó o no resultó, por qué no resultó y siempre tratando de ganarle tiempo al tiempo o a los plazos, tratando de replantear un poco lo que hago, las estrategias, o como cambio las estrategias”</p>	<p>El profesor, a pesar de que el tiempo es escaso, intenta realizar estrategias de acuerdo al tiempo que se posea, sin dejar de lado un efectivo aprendizaje. Según Solé (2000) para que haya un aprendizaje rotundo, se les debe entregar a los alumnos los recursos necesarios para aprender a aprender.</p>
<p>7.- Resultados académicos de los</p>	<p>Interpretación</p>

<p>estudiantes.</p>	
<p>Cita: 1</p> <p>“Influye en la medida en que tiene uno que buscar las formas de lograr las habilidades, en que uno tiene que volver a replantearse, uno tiene que buscar de nuevo otro tipo de estrategias”.</p>	<p>El docente explica que muchas veces a debido replantearse para encontrar estrategias exitosas aunque muchas veces esto no es lo más importante, ni lo que más influye en el alumno, sino, las actitudes que ellos poseen al desarrollar las actividades. De este mismo modo lo plantea Solé (2000) se</p>
<p>Cita:</p> <p>“Se debe dar más tiempo a las estrategias que uno cree que pueden ser exitosas, sobre todo cuando uno se da cuenta que el resultado exitoso no depende tanto de la estrategia como de la actitud del alumno hacia desarrollar la estrategia”.</p>	<p>debe tomar la lectura como una actividad personal y voluntaria según el propósito buscado.</p>

Análisis del caso:

En este caso el profesor trabaja con el apoyo del proyecto de mejoramiento educativo, el cual le permite tener una guía para implementar nuevos métodos de enseñanza en los alumnos. En este establecimiento se puede observar un gran porcentaje de vulnerabilidad. Aquí el docente explica que debe acatar nuevas estrategias acorde con el funcionamiento de los alumnos, es un Liceo complicado. donde realizar un cierto tipo de estrategia puede resultar dificultoso, ya que ellos no profundizan ni en el Liceo ni menos en sus hogares sobre lo que se les enseña. El docente nos explica que realiza la selección de estrategias dependiendo si resulta o no con los alumnos y dependiendo del tiempo que se tiene para tal estrategia, algo tan simple como eso puede provocar que el proceso enseñanza aprendizaje se realice.

El profesor nos da cuenta que el proceso de reflexión se necesita de gran manera pero no es posible realizar por el poco tiempo de horas no lectivas. Es un problema muy recurrente en el ámbito educativo, el poco tiempo que se tiene no permite ni revisar pruebas, planificar y menos realizar procesos reflexivos individuales ni en grupos de docentes.

Caso 6.- Liceo Simón Bolívar

Categorías y citas de entrevistas

Tabla 14 Análisis de Resultados Caso 6

1.- Estrategias y material didáctico utilizados por docentes:	Interpretación
Cita: “Yo utilizo la mayor parte del tiempo constelación de palabras, por ejemplo a partir de un concepto a tratar de un cuento, fragmento etc. También lluvia de ideas en relación al valor o tema a tratar en el cuento”	El docente nos nombra algunas de las estrategias específicas que utiliza para trabajar la comprensión de lectura como un cuento o un fragmento, preguntas inferenciales con el fin de relacionarlo con lo que los alumnos leerán.
Cita: “Planteamiento de hipótesis con respecto a lo que creen se tratará el fragmento a partir de una imagen mostrada relacionada a este. Preguntas y respuestas	

<p>(Inferenciales, valóricas)</p> <p>Conversando sobre un tema contingente y relacionándolo a lo que leerán.”</p>	
<p>2.- Intereses y motivación de los alumnos frente a Comprensión</p> <p>Lectora:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“Un buen profesor anhela que todos los alumnos obtengan un aprendizaje significativo, esto hace que me mantenga al día y permanentemente buscando estrategias y material acorde al contenido a tratar interesante y motivador para los alumnos”.</p>	<p>En este caso el docente nos explica que adapta sus lecturas al interés del alumno para que sea atractiva su lectura. Como dice Moreno (2003) hay que tratar de relacionar los textos con lo personal. Deben de alguna manera interactuar con el alumno, ya sea en algún ámbito de interés cultural, afectivo, social etc.</p>
<p>3.- Entorno sociocultural de los estudiantes y el impacto en el docente:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>No se observa</p>	
<p>4.- Creencias y percepción docente</p>	<p>Interpretación</p>

respecto a los estudiantes:	
<p>Cita:</p> <p>“Se debe potenciar y procurar el aprendizaje de todos los alumnos sin excepción, utilizando variadas estrategias y potenciando las distintas habilidades de cada alumno”.</p>	<p>El docente nos da a entender que dentro del aula todos los alumnos son diferentes y poseen diferentes habilidades, por lo tanto, se deben realizar estrategias de enseñanza dependiendo de aquello.</p> <p>Según lo que dice Solé (2000) el profesor actúa con una práctica guiada como una especie de “andamiaje” los cuales ayudan progresivamente con estrategias para los alumnos.</p>
<p>5.- Tiempo disponible para la reflexión docente:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>No se observa</p>	
<p>6.- Toma de decisiones:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“Debemos proporcionar lecturas atractivas y coherentes a los intereses de nuestros alumnos”.</p>	<p>Según el docente las lecturas atractivas para los alumnos provocan el interés de ellos hacia la lectura, indagando en temas culturales e informativos.. Como</p>

<p>Cita:</p> <p>“Por supuesto ir mejorando su cultura y conocimiento en forma progresiva para ir formando alumnos íntegros en su saber”.</p>	<p>lo dice Fullan (2002) el cambio que quiere proporcionar el docente depende de lo que él haga y piense, del mismo modo viéndolo como un proceso y no como una acción.</p>
<p>7.- Resultados académicos de los estudiantes.</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“Es conocido que estamos muy bajo en este proceso en cuanto a lo que se refiere a los alumnos de nivel pre básico hasta el universitario, y por ende se debe seguir fomentando la lectura desde pequeños, en libros, cuentos, comic etc.”</p>	<p>Aquí se da a interpretar que la lectura debe permanecer siempre en la vida del alumno, reforzándolo día a día. No tan solo en el colegio sino que también en el hogar del educando.</p>
<p>Cita:</p> <p>“Volver a crear instancias dentro del colegio, que sea un gusto leer, aunque</p>	

sea algo pequeño, pero que se le dedique un espacio dentro del tiempo clase y en sus hogares”.	
--	--

Análisis del caso:

En este segundo caso podemos apreciar claramente el enfoque del profesor hacia sus alumnos.

En este caso el profesor anhela que todos los alumnos obtengan un aprendizaje significativo día a día y que el docente se proponga ir buscando estrategias localizadas en los intereses de los alumnos que sean lecturas atractivas. Este docente puede darse cuenta e informar que sus alumnos pueden distraerse rápidamente o estar pendientes de otros asuntos, dejando de lado el objetivo principal que es la clase, es por eso que este docente decide ir por la lectura y estrategias más breves.

El docente puede dar cuenta de que los alumnos poseen nuevos intereses en esta nueva etapa de la vida, por lo que un tema contingente puede provocar en ellos el deseo de aprender, leer y comprender.

Es también como se propone ir fomentando la lectura en el alumno permanentemente aunque sean lecturas pequeñas y textos breves, así se

puede pretender formar personas íntegras y culturizadas durante todo el proceso de su vida, el cual comienza desde la pre básica hasta la adultez.

Análisis de resultados

Caso 7: Liceo Comercial Andrés Bello López B-43 Coronel Categorías

y citas de entrevista:

Tabla 15 Análisis de Resultado Caso 7

1.- Estrategias y material didáctico utilizados por docentes:	Interpretación
<p>Cita:</p> <p>“Dentro de la gama de estrategias de comprensión lectora disponibles, me inclino por repasar paulatina y progresivamente algunas que generalmente van desde la más simple a las más compleja. A continuación te explicaré algunas de manera aleatoria: primero, reconocer el tema y párrafo a</p>	<p>Según lo expresado por el informante, se puede apreciar la voluntad del profesorado por contribuir a la entrega de herramientas necesarias y pertinentes al alumno para que este sea capaz de comprender de manera completa y total un texto. Es necesario al momento de entregar estas enseñanzas de estrategias de lectura</p>

<p>párrafo dar a conocer al menos una idea principal, suprimir ideas irrelevantes y/o accesorias, separar el texto en bloques temáticos o según su estructura, elaborar resúmenes o esquemas de lo leído con base en una pauta previamente explicada, expresar en voz alta algunos aspectos de lo leído o parafrasear, buscar información referente a la vida del autor o al contexto de producción al que pertenece la obra en cuestión”.</p>	<p>que el profesor tenga plena conciencia que de esta entrega depende en gran medida el éxito o fracaso de sus alumnos en lo que respecta a comprensión de lectura.</p> <p>En este mismo sentido, Sánchez, 2010, nos señala que es necesario que el profesor utilice una serie de estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje de sus alumnos y que sea capaz de contextualizar esas lecturas, para que los estudiantes sientan una cierta relación con esa lectura, para que conozcan un poco el contexto que las rodea, antes de asimilarlas y comprenderlas de forma global.</p> <p>Se observa que dentro de la enseñanza de comprensión de lectura en los colegios del país, se busca a grandes rasgos, precisamente, enseñar al alumno a que sea capaz por</p>
<p>Cita:</p> <p>“Previo a cualquier actividad de lectura comprensiva, énfasis en la idea de que tanto la escritura como la lectura involucran una serie de procesos cognitivos de mayor complejidad que el que requieren tareas, tales como: escuchar o hablar. Por lo anterior, siempre</p>	

<p>sugiero al estudiante transformarse en un estrategia de la lectura, lo que significa poder ser capaz de desplegar tácticas en los distintos momentos de la lectura- tú sabes pues- antes-durante y después, esto con el fin de alcanzar un nivel elevado de comprensión. Pa q ellos después sean capaces de criticar u opinar sobre lo leído”.</p>	<p>sí sólo de entender lo que lee y no requiera de la ayuda constante del profesor para realizar la tarea, en definitiva, la importancia de la enseñanza de estrategias de lectura, radica en enseñar a aprender y comprender un texto al alumno, permitiéndole de esa forma convertirse en el gestor de su aprendizaje.</p> <p>En relación a lo antes observado, Solé, 2000, afirma que el fin de enseñar estrategias de lectura radica en enseñar a los alumnos a enfrentarse a cualquier tipo de texto y ser capaces de sobrellevar autónomamente la tarea de comprender.</p>
<p>2.- Intereses y motivación de los alumnos frente a Comprensión Lectora:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>No observado.</p>	

<p>3.- Entorno sociocultural de los estudiantes y el impacto en el docente:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“Es que hay jóvenes que tienen muy poco vocabulario, entonces hay que trabajar en eso también.-”.</p>	<p>No es desconocido que en el sistema escolar municipal, abunda la falta de vocabulario y el mal manejo de este por parte de los estudiantes, esto lógicamente genera un impacto negativo en el aprendizaje, pues dificulta el avance en lo que respecta a comprensión de lectura, se observa que el informante tiene claro que la falta de vocabulario entorpece la labor comprensiva, dado el retraso que se genera al momento de estancarse buscando el significado de una palabra.</p> <p>Aludiendo a lo anterior Sánchez, 1993, señala que leer es construir ideas con las palabras del texto, por lo tanto, si una palabra es desconocida o ajena</p>

	para el alumno, esto provocará que el alumno avance lentamente en el proceso de comprensión de lectura.
4.- Creencias y percepción docente respecto a los estudiantes:	Interpretación
Cita: “Según mis creencias en torno a la enseñanza de la comprensión, va a depender del modelado que uno haga igual, es decir del ejercicio simulado que haga el profesor al usar las diversas estrategias y de la intención que tenga el estudiante de tomar ese modo de proceder con un texto.- a ver- yo descarto la idea de que algunas funcionan mejor o peor, pues estoy convencida que las estrategias aspiran a funcionar de manera distinta y particular en cada estudiante”.	Uno de los aspectos más importantes a la hora de enseñar estrategias de lectura, radica en la facultad que se le otorga al estudiante de poder apoderarse de dichas estrategias cuando lo consideren pertinente, se observa que el informante es capaz de reconocer que las estrategias enseñadas apuntan a trabajar en momentos distintos de la lectura y en distintos niveles en cada estudiante, por lo tanto influye mucho el modelado y la selección que el profesor haga de dichas estrategias. Apoyando lo antes descrito, Solé, 2000, señala que
Cita: “He observado que cuando se	pensar la lectura y enseñarla como un

<p>focalizan ciertas estrategias en una lectura los estudiantes se dan cuenta que son capaces de comprender, ya sea parcial o totalmente. Por lo tanto, seleccionar estrategias conforme al tipo de texto, facilita enormemente el proceso de comprensión. El hecho de incorporar estrategias y modelar su uso en clases promueve en los estudiantes la voluntad de adoptar una actitud activa frente a los diversos textos propuestos”.</p>	<p>hecho estratégico permite al estudiante llegar a la multiplicidad interpretativa de lo que lee.</p> <p>Se evidencia, que el mismo informante, observa que al focalizar las estrategias de lectura, los estudiantes toman una actitud activa frente a la tarea de comprender y eso precisamente, es lo que se busca el profesor al enseñar estrategias de comprensión de lectura. Transformar al estudiante en un ente activo en el aula y sobre todo en su proceso de comprensión.</p> <p>En concordancia con lo señalado anteriormente, Solé, 2000, nos dice que enseñar estrategias de lectura, dota a los alumnos de una serie de recursos necesarios para que aprendan a aprender. Por lo tanto cuando un estudiante aprende el ejercicio de comprender un texto,</p>
--	--

	inevitablemente se convertirá en un lector más experto y eficaz.
5.- Tiempo disponible para la reflexión docente:	Interpretación
Cita: “Resulta difícil dedicar tiempo a esta práctica cuando lo adverso del factor tiempo se presenta como presión ante el profesor po, a menos que los resultados hayan sido deficientes en un alto porcentaje. En ese caso, se plantea en UTP y se concede el espacio requerido para revertir situaciones. Igual, Idealmente en los establecimientos se espera que el proceso de reflexión sobre los resultados se haga en el menor tiempo posible y que la mejora no se proyecte más allá, aunque sea estrictamente necesario para el proceso de	Lamentablemente en nuestro país, los docentes están limitados en su tiempo disponible para reflexionar, las condiciones laborales no lo permiten y la informante lo evidencia explícitamente, sin embargo, hay que recalcar que el proceso de reflexión docente es un condicionante para las mejoras académicas, se debe reforzar la idea de que la reflexión docente es una necesidad para mejorar las prácticas educativas y el quehacer docente en el aula, pues ante cualquier eventualidad de malos resultados u otros aspectos desfavorables del proceso de enseñanza –aprendizaje, el profesor reflexivo será capaz de

<p>enseñanza-aprendizaje”.</p>	<p>desplegar una serie de tácticas que le permitan sacar adelante su clase y a sus alumnos.</p> <p>De esta manera Mateos & Echeverría, nos apoyan afirmando que, si en la práctica se produce un evento inesperado, esto no será perjudicial para el alumnado, pues el profesor al reflexionar constantemente, será capaz de reflexionar en el mismo acto sin dejar a sus alumnos sin contención docente, es decir, será capaz de reflexionar acerca del evento y al mismo tiempo actuar para encontrar la solución y entregarle lo mejor a sus alumnos.</p>
<p>6.- Toma de decisiones:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“Recibiendo las apreciaciones de los estudiantes respecto de los textos que</p>	<p>Se observa, claramente, en este punto que es una necesidad que el profesor valore y tome en cuenta la apreciación</p>

<p>leen y adoptando las sugerencias que ellos mismos realizan frente a los textos- en esto yo quiero detenerme- ¿te fijas que nunca los profes más adultos, involucran a los chiquillos en esto? Y es fome po, porque al final son ellos los que leen, y con esto no te digo que sean ellos quienes tengan el poder o la responsabilidad de elegir sus lecturas, No, no se trata de eso, sino simplemente- mmm- hacer que opinen respecto de qué les gustaría leer y por qué les gustaría leer eso- yo creo que es necesario que los alumnos opinen frente a este tema”.</p>	<p>del estudiante, respecto de lo que lee, de esta forma la lectura no sólo será más amena y más eficiente, sino también más placentera. De ahí que el rol fundamental del docente en su práctica diaria sea de dirigir a sus estudiantes, pero también de modelar, respetar y motivar.</p> <p>En este mismo sentido, Matos, A, 2002, nos señala que el profesor se convierte dentro del aula en un importante gestor del proceso de comprensión de sus estudiantes, manteniendo la motivación constante en ellos y además direccionando la clase en cada momento.</p>
<p>7.- Resultados académicos de los estudiantes.</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita: “El objetivo de la evaluación es</p>	<p>Cuando un profesor reflexiona constantemente en torno a su práctica</p>

<p>precisamente reflexionar en torno a los resultados obtenidos y en el caso que sean desfavorables, actuar, modificar y adoptar medidas remediales que en definitiva, permitan dobligar los resultados obtenidos y transformarlos en aprendizajes significativos, en la mayoría de los estudiantes. Al menos eso es lo que yo intento cada día, tratar de remediar los malos resultados y trato de hacer cambios pa que los chiquillos obtengan mejores resultados”.</p>	<p>en el aula y a los resultados que genera las estrategias que utiliza en la entrega de contenidos, simplemente está aportando significativamente a una mejora educativa en el ámbito global del establecimiento. Pues está constantemente impulsando mejoras en el aula que evidentemente generarán mejores resultados en el establecimiento en general.</p>
<p>Cita:</p> <p>“En el caso de que los resultados sean desfavorables influye considerablemente, pues es preciso realizar un análisis de los distintos factores que podrían incidir en el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, las medidas remediales</p>	<p>De esta forma Philippe Perrenoud, 2001, nos señala que el profesor reflexivo entra en un espiral de perfeccionamiento porque el mismo teoriza sobre su práctica y además busca la perfección en la entrega de sus contenidos, valorando sus éxitos y remediando sus fracasos.</p>

<p>permiten que puedan reinstalarse los contenidos de manera distinta, conocer qué fue lo que más les costó, en qué falló la metodología, entre otras opciones. En el caso contrario, aun cuando los resultados hayan sido favorables conviene analizar qué fue lo que más les gustó, cuáles fueron las estrategias que funcionaron y por qué razones e indudablemente, afianzar los aprendizajes”</p>	
--	--

Análisis de caso.

Analizando los datos entregados por el docente informante, se puede ver claramente que este busca producir mejoras significativas en el aula y obtener resultados beneficiosos en sus estudiantes. Este docente conoce a cabalidad la gama de estrategias de lectura que deben enseñarse a los alumnos, según el determinado nivel que cursan, para que aprendan a comprender un texto y apoderarse de la lectura de manera significativa, de esta forma entrega diariamente herramientas que le permiten al alumnado crecer en cuanto a

comprensión de lectura. Podemos ver, además que este profesor no sólo busca y determina qué estrategias usar y cual debe desechar en su quehacer docente, pues, además reflexiona en torno al uso de esas estrategias en el aula y esa reflexión le permite identificar aquellas estrategias que le dan resultados favorables y cuando no producen el efecto que el espera, mejora, orienta y reorienta el uso de estas. Mejorando así, la calidad de sus contenidos y las herramientas que utiliza para enseñarle a sus alumnos.

Unos de los aspectos más relevantes de este informante, radica justamente en la capacidad de reflexión que realiza en el aula y fuera de ella, buscando siempre ir por mejores resultados, probando, analizando y cambiando las metodologías que utiliza para enseñarle a sus alumnos, pues tiene muy en cuenta los resultados de sus estudiantes y reconoce que estos resultados tienen un gran impacto en su labor docente.

En síntesis podemos observar que los datos entregados por este profesor, se alinean de manera evidente con los objetivos establecidos en esta investigación.

Análisis de resultados.

Caso 8: Liceo Comercial Andrés Bello López B-43 Coronel Categorías

y citas de entrevista:

Tabla 16 Análisis de Resultado Caso 8

1.- Estrategias y material didáctico utilizados por docentes:	Interpretación
Cita: “Yo honestamente, suelo preferir textos breves relativos a temáticas de actualidad o asuntos que puedan resultar atractivos para los estudiantes cachay, noticias insólitas, deportes, música, todas esas cosas que de verdad le importan ahora a los estudiantes. Por otra parte, la disposición gráfica del texto resalta su brevedad, ocupando, a veces, la cuarta	En relación a la enseñanza de estrategias de lectura en el aula, es evidente que los docentes, se inclinan por aquellas que dan más y mejores resultados en su clase, por otra parte es necesario que este tipo de estrategias enseñadas, busquen orientar al alumno y ubicarlo en el mundo social y cultural que lo rodea. De esta forma, la enseñanza de estrategias de lectura, no sólo busca

<p>parte o la mitad de una hoja tamaño oficio. Luego, se formulan preguntas que implican la localización y reconocimiento de información, la relación de datos, la explicación de procesos o hechos, etc., más tarde, durante el monitoreo o la revisión individual de las actividades se intenta efectuar un trabajo tutorial, en aquellos casos donde el alumno demuestra interés por encontrar las respuestas correctas, ya sea leyéndole en voz alta el texto al estudiante algún pasaje que no hubiese advertido, con las pausas, la modulación o el ritmo que le permitan captar la idea en cuestión, pidiéndole al alumno que relea en voz alta algún párrafo, invitándolo a reflexionar sobre sus respuestas o fundamentarlas, comparando respuestas entre compañeros de</p>	<p>que el alumno comprenda el sentido global del texto, sino también que sea capaz de relacionarlo con su mundo, gustos e intereses, conocimientos, experiencias, etc.</p> <p>En este sentido y en concordancia con lo expuesto anteriormente, Moreno, 2003, explica que es necesario enseñar al alumno a comprender un texto para que elabore los significados que se desprenden de él y que logre captar en esa lectura esbozos de su propio mundo y pueda relacionar lo que lee con su historia personal.</p>
--	--

<p>puesto, a fin de que puedan precisar errores en los que hayan incurrido o corregir sus respuestas”.</p>	
<p>2.- Intereses y motivación de los alumnos frente a Comprensión Lectora:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>No observado.</p>	
<p>3.- Entorno sociocultural de los estudiantes y el impacto en el docente:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>No observado.</p>	
<p>4.- Creencias y percepción docente respecto a los estudiantes:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“Según mi percepción... mmm... El trabajo tutorial, donde el profesor pueda atender durante cuarenta minutos o una hora a grupos reducidos, de máximo cuatro o cinco personas. Allí se puede acompañar la lectura o efectuar una lectura guiada,</p>	<p>Se observa en esta cita que el profesor valora mucho los avances de sus alumnos, además de tener claro que para que exista una mejor entrega de contenidos es necesario que se dé una atención un tanto más personalizada a los alumnos, algo que en la práctica no se da mucho, es por eso que este</p>

<p>para detenerse en cada párrafo, comentar, buscar las palabras desconocidas, subrayar o tomar nota; hacer que el estudiante tome conciencia de lo que significa leer, configurarse una imagen mental de lo que va leyendo. Al menos eso es lo que yo creo”.</p>	<p>docente recalca que es necesario reducir los grupos para enseñar de una forma más efectiva la comprensión de lectura.</p> <p>En este mismo sentido, Solé, 2000, señala, que el profesor guía la lectura y le entrega a sus alumnos los andamiajes necesarios para que ellos puedan utilizar las estrategias de lectura cuando las ayudas iniciales sean retiradas, es decir, cuando el profesor ya no esté guiando totalmente el proceso de comprensión.</p>
<p>Cita:</p> <p>“Considero un logro relevante el que un alumno que al comienzo del año rechazaba las actividades de lectura y se negaba a hacerlas, en octubre ya LEA el texto e intente responder aunque se equivoque”.</p>	
<p>5.- Tiempo disponible para la reflexión docente:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“Generalmente se desarrolla en el</p>	<p>Indudablemente, la reflexión docente, es una de las bases para el crecimiento y mejoramiento educativo, sin</p>

<p>marco de los consejos de profesores y las reuniones del departamento de lenguaje, allí se exhiben los resultados a todo color y en seguida tiene lugar la catarsis, el desahogo, los sacrificios humanos, las decapitaciones, las promesas, el acta y la foto. (Risas)</p> <p>Dejando el sarcasmo- (Risas) La reflexión individual, si no se alinea con las metas institucionales no tiene mayor repercusión”.</p>	<p>embargo, en la cita anteriormente expuesta, podemos evidenciar que la mayoría de las veces, esta práctica, tan importante, es un mero trámite en el establecimiento y queda sólo a criterio y disposición del profesor para dedicarle tiempo fuera de los consejos de profesores.</p> <p>En el fondo el informante sólo pretende evidenciar que si la reflexión docente se plantea vagamente a nivel institucional, poco progreso y fruto da aquella reflexión que el profesor hace tras cada momento en su práctica en el aula. Si no existe una alineación total y constante entre institución y profesor al momento de la reflexión, son pocos los cambios que se producen y se permiten en el aula.</p> <p>en este sentido, Philippe Perrenoud, 2001, nos señala que el profesor que</p>
---	---

	<p>se ha acostumbrado a reflexionar lo hace en todo momento, solo o dentro de un equipo pedagógico, la práctica reflexiva se hace parte de su vida académica y conlleva una mejora de los resultados de los alumnos.</p>
<p>6.- Toma de decisiones:</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Cita:</p> <p>“Simple pues- La recepción de los estudiantes y en segundo lugar el resultado, la evaluación.”</p>	<p>Es una constante que los docentes valoren los resultados que obtienen sus estudiantes, pues de esta forma, ellos pueden mejorar su enseñanza en el aula y lograr también que los estudiantes se motiven a estar pendientes de la clase y de las actividades que se realizan en la jornada, el profesor, además de ser el gestor del conocimiento, también entrega algo muy valioso a sus alumnos y eso es la motivación constante que el realiza para que ellos aprendan a aprender, esto lo señala</p>

	Matos, 2002.
7.- Resultados académicos de los estudiantes.	Interpretación
<p>Cita:</p> <p>“Por supuesto que es importante, en la medida que nos debe llevar a una interpretación de la realidad, a interesarnos por las causas del resultado y – bueno- a tomar decisiones para atacar la “enfermedad” y no sólo sus “síntomas”.</p>	<p>Se observa claramente, que para el informante, los resultados académicos de sus alumnos, son de gran importancia y que permiten al profesor identificar aquellos aspectos que se deben reforzar porque dan buenos resultados en el aula y a modificar, cambiar y/o desechar aquellos que no dan resultados favorables en los alumnos.</p> <p>Philippe Perroneud, 2001, señala en este mismo sentido, que un profesor reflexivo no cesa de reflexionar, incluso cuando no existen dificultades en el aula, porque de esa forma consigue seguir mejorando y entregando mejores herramientas a sus alumnos.</p>

Análisis de caso.

En cuanto al análisis de los datos entregados por el docente informante, podemos señalar que se trata de un profesor con una mirada exhaustiva de la realidad docente y estudiantil chilena, un profesor que muchas veces señala de manera irónica la falta de tiempo y espacio para realizar bien el trabajo en el aula, señalando muchas veces que la institución educativa posee muchos vicios en cuanto a valorar aspectos irrelevantes del proceso educativo y dejar a un lado aquellos aspectos que deberían reforzarse, como generar el espacio para la reflexión docente, algo tan importante en la práctica pedagógica. Podemos ver que este docente reflexiona acerca de su desempeño en el aula, que conoce y utiliza una serie de estrategias metodológicas para enseñar la comprensión de lectura, valiéndose de recursos gráficos y audiovisuales que captan el interés de sus alumnos. Por otra parte se puede observar que este docente prepara sus actividades y las orienta pensando en la motivación y recepción de sus estudiantes.

En cuanto a todo lo antes descrito, se puede señalar que el profesor entrevistado, cumple con los requisitos de esta investigación.

10. CONCLUSIONES.

Al finalizar esta investigación, que buscaba comprender la relevancia de las prácticas reflexivas de los docentes de Lenguaje y Comunicación en relación con la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, es posible señalar que de acuerdo a lo expresado por los docentes entrevistados, el proceso de reflexión que llevaban a cabo tiene elementos que favorecen los aprendizajes de los estudiantes y que han permitido la enseñanza de estrategias, pero que también existen elementos que lo obstaculizan.

En razón con los objetivos planteados, el proceso reflexivo de los docentes entrevistados se caracterizó de la siguiente manera:

Respecto al primer objetivo, correspondiente a “Identificar qué elementos del proceso de reflexión sobre la práctica docente han permitido favorecer los aprendizajes en el subsector de Lenguaje y Comunicación y cuáles lo han obstaculizado.”, se concluye que la socialización con otros docentes dentro de su labor diaria es un aspecto fundamental del proceso. En este espacio se comparten experiencias e información, esto hace directa relación con lo planteado por Perrenoud, que dice que “la reflexión se entrega con herramientas conceptuales y métodos, a la luz de los diferentes conocimientos y, en la medida de lo posible, en el marco de una interacción con otros

practicantes” (2001: 42). Otro factor, es la opinión de los estudiantes como sujetos activos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y que permite al docente a través de esta práctica reflexiva modificar sus estrategias, adecuándose a la situación, contexto, o momento según sea pertinente.

En tercer lugar y como otro elemento que favorece el proceso reflexivo, se presentan los resultados obtenidos en las evaluaciones aplicadas a los estudiantes. Según lo investigado, ya sean positivos o negativos, estos resultados favorecen las prácticas reflexivas, ya que permiten al docente evaluar su propio desempeño.

Por otra parte, esta investigación nos permitió también identificar elementos que obstaculizaban la práctica reflexiva, esto es, principalmente la falta de tiempo para llevar a cabo este proceso. Es decir, a pesar de que es considerado por los docentes como elemento fundamental dentro de su labor, la falta de tiempo necesario para llevarla a cabo, se presenta como una constante en los discursos de los participantes, alegando por tanto, la complejidad a la hora de generar cambios en las estrategias utilizadas.

En razón del objetivo de “Identificar las principales estrategias utilizadas en el aula por algunos profesores de Lenguaje y Comunicación que se desempeñan en colegios municipales y particulares subvencionados de la provincia de Concepción.” Luego de conocer y analizar las apreciaciones de los docentes entrevistados, se puede concluir también, que estos utilizaban estrategias que

permitían una comprensión consciente en la sala de clases, es decir, que las estrategias previamente planificadas le permitían al alumno ser consciente y participante activo de su proceso de comprensión lectora. Cabe destacar que los profesores entrevistados coincidieron en señalar, que utilizar estrategias de lectura en el aula es una clave para el éxito del alumno, y que no sólo favorece los resultados a nivel de curso, sino también a nivel macro de establecimiento. Una de las estrategias más recurrentes, es la contextualización de la lectura. Al respecto los docentes entrevistados señalaron, que era necesario contextualizar y abordar acabadamente la información y el contexto de producción de las lecturas antes de enseñarlas a los alumnos, de esta forma, los estudiantes tenían una visión más clara de lo que leían y porque lo leían, permitiéndoles así, involucrarse con el texto, elemento que es ampliamente descrito en manuales de comprensión lectora, pero que los docentes entrevistados vincularon con su propia experiencia en el aula.

Por otro lado para el objetivo de “Conocer las razones por las cuales los profesores de Lenguaje y Comunicación, han preferido impulsar determinadas estrategias de comprensión lectora en el aula.” Se encontró que los entrevistados utilizaban estrategias metodológicas, de carácter cognitivas y metacognitivas, que les permitieron no sólo ahondar en el significado del texto, sino también adquirir un carácter autorregulatorio en el proceso de lectura que más tarde le permitirá convertirse en lectores eficaces. Las razones que indicaron los docentes para utilizar estas estrategias eran que, según ellos,

buscaban que los estudiantes sintieran la lectura como una actividad significativa, es decir, pretendían guiar hacia un proceso de comprensión donde se estableciera una relación entre texto y alumno, que considerara la motivación y lograra que el estudiante consiguiera desarrollar el hábito lector. Este proceso consideraba las características de los tres agentes principales: Alumno, Texto, y Profesor, donde el alumno sería quién posee mayor importancia, ya que es él quien realiza los procesos cognitivos y afectivos con la actividad lectora, por ello la importancia de la consideración de las experiencias personales de cada alumno.

En segundo lugar, los docentes a través del texto buscaban que sus estudiantes mejoraran el vocabulario, para tal objetivo la creación del material didáctico responde a las características del curso, a los gustos de los estudiantes y al momento en el que se desarrollaba el trabajo lector.

En tercer lugar, los profesores dieron a conocer que a través de la selección de estrategias se buscaba mejorar los resultados académicos de los estudiantes y, a su vez, las prácticas docentes, este aspecto estaba centrado en las decisiones que los docentes realizaban a partir de las observaciones efectuadas durante el proceso de enseñanza de la comprensión lectora.

Finalmente, y siguiendo con el último de los objetivos “Analizar la relevancia de

la selección de estrategias para la comprensión lectora en el logro de aprendizajes del subsector de Lenguaje y Comunicación según resultados prueba estandarizada SIMCE.” se puede concluir que las razones por las que los docentes decidían impulsar ciertas estrategias de enseñanza, era porque estaban centradas principalmente en el aprendizaje de los estudiantes, y respondían a las características socioculturales específicas presentes en cada grupo más que la sola importancia que se le podría atribuir al SIMCE. Este aspecto se relaciona con el supuesto de nuestra investigación en el cual se planteaba que los resultados del SIMCE serían orientadores de las mejoras que guiaban los docentes, pero a lo largo de la investigación se determinó que esta evaluación nacional no sería un elemento fundamental para mejorar las prácticas en Comprensión Lectora, como sí lo serían los elementos descritos previamente.

En síntesis, de acuerdo lo investigado podemos concluir que la selección de estrategias se vuelve efectiva para orientar de mejor forma al aprendizaje del alumno, en la medida en que nace a partir de una reflexión con respecto a la observación del trabajo del estudiante, y que proporciona al docente información sobre la forma en que éste aprende y cuáles son los cambios que debe realizar en actividades futuras. Mediante las estrategias correctas el alumno sabrá cómo controlar su propio aprendizaje y le permitirá conocer sus puntos débiles y fuertes. En otras palabras, la adecuada selección de estrategias permitirá al alumnado, controlar su propio aprendizaje, y al mismo

tiempo de conocer las estrategias más favorables y pertinentes para utilizarlas en el futuro. El alumno aprende a utilizar estrategias día a día y sabe cómo poder resolver más adelante las dificultades que se le presentan en su aprendizaje.

11. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Sobre la base de la investigación realizada y los resultados obtenidos es necesario dar a conocer las limitaciones que surgieron durante el proceso.

Una limitación importante durante el proceso de investigación correspondió a la falta de investigaciones referentes al eje central de esta investigación, tal limitación complicó la obtención de una base (hallazgos) sobre los cuales fundamentar los objetivos a trabajar.

Si bien el centro de esta investigación correspondió a los procesos reflexivos que el docente utiliza a la hora de escoger estrategias de comprensión lectora, las características del proceso de comprensión lectora hizo que emergieran distintas evidencias en la práctica de aula que en ocasiones desviaron el foco de la investigación. En este sentido la tensión se produjo al afrontar la relación entre las características que cada docente daba sobre su concepción de comprensión lectora y su interpretación en el contexto de la investigación.

Otra de las limitaciones está referida al tiempo de aplicación de la investigación y los procesos académicos del equipo de investigación.

Por otro lado, como parte de las limitaciones, es importante mencionar la necesidad de mejorar los procesos de comunicación y coordinación con los facultativos disponibles para la validación de instrumentos, a raíz de aquella dificultad parte de la investigación retrasó su curso.

12. PROYECCIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las proyecciones de esta investigación, surgen principalmente de las orientaciones que esta investigación persigue.

A continuación se detallan de manera más precisa:

- Definir cuáles son aquellas estrategias metodológicas de comprensión de lectura que dan mejores resultados en el aula, a partir de los datos entregados por los docentes entrevistados.
- Entender la reflexión docente como un eje clave del ejercicio docente, considerando la reflexión como un detonante de cambios en el aula y fuera de ella.
- Analizar el impacto de los resultados SIMCE para la práctica docente y proponer instancias reflexivas que colaboren a mejorar el uso de esta información por parte de los docentes.

Una de las mayores proyecciones de esta investigación, radica en reconocer que la práctica reflexiva docente incide en los buenos resultados de los alumnos, ya sea en el aula, como también en pruebas estandarizadas. Por lo tanto, la práctica reflexiva docente se evidenciaría como uno de los grandes generadores de cambios en el sistema educativo Chileno que debería ser más considerada en la formación de pregrado.

BIBLIOGRAFIA.

Alzina, R. B. (2014). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid : Editorial La Muralla.

Araneda, A., Parada, M., & Vásquez, A. (2008). *Investigación cualitativa en educación y pedagogía: texto de apoyo a la formación investigativa de estudiantes de pregrado, desarrollo y evaluación de proyectos*. Concepción, Chile: Editorial Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Avalos, B. (2013). *¿Héroes o villanos?: La profesión docente en Chile*.

Santiago, Chile: Editorial Universitaria.

Bardin, L. (1986). *El análisis de contenido*. Madrid, España: Editorial Akal.

EducarChile. (2016). *EducarChile*. Recuperado el 2015, de EducarChile: <http://www.educarchile.cl/>

Egg, A. (1982). *Técnicas de investigación social*. Madrid, España: Humanitas Alicante.

Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro, S.L.

Mateos, M., & Echeverría, M. d. (2006). El cambio de las concepciones de los alumnos sobre el aprendizaje. En J. Pozo, N. Sheuer, M. Pérez, M. Mateos, E. Martín, & M. d. Cruz, *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje (Las concepciones de profesores y alumnos)* (1 ed., pág. 424). Barcelona: GRAÓ, de IRIF, S.L.

Matos, M. (2002). La lectura como un proceso cognitivo de comprensión. Su fortalecimiento e el aula, a través del uso de estrategias cognitivas y metacognitivas. *Educación integral, Reflexiones y Experiencias*, 5(4), 135-154.

MINEDUC. (2003). *Marco para la Buena Enseñanza*. Centro de perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Santiago.

MINEDUC. (2015). *Agencia de Calidad de la Educación*. Recuperado el 2015, de Agencia de Calidad de la Educación: <http://www.agenciaeducacion.cl/>

MINEDUC. (2015). *Mime*. Recuperado el 2015, de Mime: <http://www.mime.mineduc.cl/>

Miras, M., Solé, I., & Castells, N. (Junio de 2013). Creencias sobre lectura y escritura, producción de síntesis escritas y resultados de aprendizaje. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(57).

Moreno, V. (s.f.). *Leer para comprender* (Gobierno de Navarra ed.).

Mucchielli, A. (1996). *Diccionario de Métodos Cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales*. Madrid, España: Síntesis.

Parodi, G. (2010). *Saber leer*. Madrid, España: Editorial Santillana.

Peronard, M. (1998). ¿Qué significa comprender un texto escrito? En M. Peronard, L. Gómez, G. Parodi, & P. Núñez, *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases* (págs. 55-75). Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello.

Peronard, M., Gómez, L., Parodi, G., & Núñez, P. (1997). *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases*. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello.

Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona, España: Graó.

Pozo, J. I. (2006). *Nuevas formas de pensar en enseñanza y aprendizaje: Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.

Sánchez, E. (1993). *Los textos expositivos : estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid: Santillana S.A.

Sánchez, E. (2010). *La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona: Editorial GRAÓ.

Sandín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones*. Madrid, España: McGraw-Hill.

Serrano, G. P. (2011). *Investigación cualitativa : retos e interrogantes* (Vol. 1).

Madrid, España: La Muralla.

Solé, I. (2000). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó.

Solé, M. (Diciembre de 2007). Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1-15.

Taylor, & Bodgan. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. España: Paidós.