



**UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE MEDICINA**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES CON Y SIN
MASCOTAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA
CONCEPCIÓN 2024**

Por

**IVANKA ALEXIA ÁGUILA HERRERA
DANALYS BELÉN VALENZUELA GODOY**

**TESIS PRESENTADA PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

Profesor guía

ALEJANDRA JEREZ SALINAS

Concepción, Chile

2024

CALIFICACIONES

Alumnas:

- Danalys Belén Valenzuela Godoy
- Ivanka Alexia Águila Herrera

Comisión evaluadora	Puntaje	Nota	Fecha

Nota final	
-------------------	--

Dedicada a nuestras mascotas que fueron la inspiración para llevar a cabo este proyecto de investigación, y también a nuestras familias, que nos apoyaron y motivaron a lo largo de todo este proceso.

AGRADECIMIENTOS

Para comenzar, queremos agradecer a la docente Alejandra Jerez Salinas, por su impecable labor como guía de esta investigación, y también a los metodólogos Maritza Muñoz y Alonso Gormaz por su apoyo en el desarrollo de este proyecto, deseamos extender estos agradecimientos a la docente Claudia Carrasco Dajer por su intachable desempeño como profesora responsable del ramo de investigación; destacando en todos ellos su compromiso por la educación de sus alumnos y la empatía con la que ejercen la docencia.

Agradecemos el apoyo y colaboración de la Jefa de Carrera de Enfermería, Paola López Freire, ya que permitió optimizar la gestión de este proyecto de investigación. Agradecer también a todos los estudiantes de la facultad de medicina de la UCSC, que permitieron que esta tesis se lleve a término, mediante su participación y apoyo en la difusión.

Para concluir queremos agradecer a nuestras familias por el amor, educación y valores entregados, que nos permitieron formarnos como las personas que somos actualmente, y que moldean a las profesionales que seremos el día de mañana; y sobre todo, por inspirarnos a amar a los animales, ya que por eso, el día de hoy podemos agradecer a Magnus, Minino y Sol, que fueron la motivación del tema abordado en esta tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. RESUMEN	8
2. ABSTRACT	9
3. INTRODUCCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	12
5. OBJETIVO GENERAL	12
6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
7. MARCO DE REFERENCIA	13
7.1 Las mascotas y sus beneficios	13
7.2 Bienestar psicológico en los estudiantes universitarios	14
7.3 Relación de las mascotas con el bienestar psicológico	15
7.4 Teoría de enfermería	15
8. METODOLOGÍA	18
8.1 Tipo y diseño de estudio	18
8.2 Población	18
8.3 Muestra	19
8.4 Muestreo	19
8.5 Instrumento de recolección de información	20
8.5.1 Ficha de recolección de datos	20
8.5.2 Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.	21
8.6 Estrategias para la recolección o generación de la información	23
8.7 Plan de análisis de la información.	23
8.8 Consideraciones éticas	24

8.9 Limitaciones	25
9. RESULTADOS	26
9.1 Datos sociodemográficos	26
9.2 Escala de bienestar psicológico de Ryff	32
9.3 Relación tenencia de mascotas y bienestar psicológico	34
10. CONCLUSIONES	37
9. BIBLIOGRAFÍA	39
10. ANEXOS	41
10.1 Anexo n° 1: Ficha de recolección de datos sociodemográfico	41
10.2 Anexo n° 2: Escala de Bienestar Psicológico de Ryff	44
10.3 Anexo n° 3: Consentimiento informado	48
10.4 Anexo n° 4: Carta Gantt	51
10.5 Anexo n° 5: Formulario de autorización para la publicación de tesis digitales	52

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: Distribución de los participantes según edad	26
TABLA N° 2: Distribución de los participantes según género	26
TABLA N° 3: Distribución de los participantes según estado civil	27
TABLA N° 4: Distribución de los participantes según comuna de residencia	27
TABLA N° 5: Distribución de los participantes según carrera	28
TABLA N° 6: Distribución de los participantes según año de la carrera	28
TABLA N° 7: Distribución de los participantes según carga académica	29
TABLA N° 8: Distribución de los participantes según si tienen mascotas	29
TABLA N° 9: Distribución de los participantes según cantidad de mascotas	30
TABLA N° 10: Distribución de los participantes según especie de mascota	30
TABLA N° 11: Distribución de los participantes según cuidador de la mascota	31
TABLA N° 12: Distribución de los participantes según condición de salud mental	31
TABLA N° 13: Distribución de los participantes según impacto que tienen las mascotas	32
TABLA N° 14: Estadística descriptiva de los puntajes	32
TABLA N° 15: Tabla cruzada tenencia de mascotas y diagnóstico de condición de salud mental	34
TABLA N° 16: Tabla cruzada tenencia de mascotas y grado de bienestar psicológico	35
TABLA N° 17: Tabla cruzada tenencia de mascotas y preguntas de la escala de bienestar psicológico de Ryff	36

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Distribución porcentual del grado de bienestar psicológico (BP)	33
--	----

1. RESUMEN

El estrés y la ansiedad son comunes entre estudiantes, impactando su bienestar psicológico. En Chile, la inclusión de mascotas como apoyo emocional es una solución poco explorada, a pesar del respaldo de estudios internacionales. Este estudio investiga si existe un mayor bienestar psicológico en los estudiantes de enfermería y nutrición y dietética de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC) que tienen mascotas en comparación con los estudiantes que no las tienen, con el objetivo de determinar diferencias en el bienestar psicológico entre los estudiantes que tienen y no tienen mascotas. Se realizó un estudio comparativo de corte transversal con una muestra de 120 estudiantes, utilizando muestreo no probabilístico por conveniencia. Se recopilaron datos de forma online y presencial, utilizando la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y una ficha de recolección de datos sociodemográficos, y se analizaron con estadísticas descriptivas e inferenciales en PSPP. La media del puntaje total de bienestar psicológico fue de 145. El análisis de datos no mostró una relación significativa entre la tenencia de mascotas y el bienestar psicológico global ($p=0,87$), pero los estudiantes con mascotas tendieron a reportar niveles ligeramente más altos de autonomía y crecimiento personal. Se encontraron relaciones significativas entre la tenencia de mascotas y las respuestas de la pregunta 9 ($p=0,048$) y 10 ($p=0,026$) de la escala de Ryff, pertenecientes a la dimensión de autonomía. Aunque la tenencia de mascotas no tiene una relación significativa con el bienestar psicológico, podría ofrecer beneficios en dimensiones específicas de este.

Palabras clave DeCS/MeSH: Salud mental, Enfermería, Terapia con Animales, Bienestar Psicológico, Salud Estudiantil.

2. ABSTRACT

Stress and anxiety are common among students, impacting their psychological well-being. In Chile, the inclusion of pets as emotional support is a little explored solution, despite the support of international studies. This study investigates whether there is greater psychological well-being in nursing and nutrition and dietetics students at the Catholic University of the Santísima Concepción (UCSC) who have pets compared to students who do not have them, with the aim of determining differences in the Psychological well-being among students who have and do not have pets. A cross-sectional comparative study was carried out with a sample of 120 students, using non-probabilistic convenience sampling. Data were collected online and in person, using the Ryff Psychological Well-being Scale and a sociodemographic data collection form, and analyzed with descriptive and inferential statistics in PSPP. The mean total psychological well-being score was 145. Data analysis did not show a significant relationship between pet ownership and overall psychological well-being ($p=0.87$), but students with pets tended to report slightly higher levels high levels of autonomy and personal growth. Significant relationships were found between pet ownership and the answers to questions 9 ($p=0.048$) and 10 ($p=0.026$) of the Ryff scale, belonging to the autonomy dimension. Although pet ownership does not have a significant relationship with psychological well-being, it could offer benefits in specific dimensions of it.

DeCS/MeSH Keywords: Mental health, Nursing, Therapy Animals, Psychological Well-Being, Student Health.

3. INTRODUCCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad las mascotas se encuentran cada vez más presentes en los hogares, a tal magnitud que 8 de 10 personas en Chile dicen tener al menos una en su casa, y a pesar de que una definición ampliamente aceptada de mascota es la de animal de compañía, cada vez su función dentro del núcleo familiar trasciende, llegando a convertirse en un integrante más de ella (1,2). Los beneficios que brinda tener una mascota han sido estudiados con mayor amplitud, no solo en el ámbito físico, sino también en los ámbitos psicológico y social, reduciendo la soledad, aumentando los sentimientos de apoyo social, mejorando el estado de ánimo y las competencias sociales. Este fenómeno se observa particularmente en contextos urbanos, donde las mascotas desempeñan un rol crucial en la vida diaria de las personas, proporcionando compañía, sentido de la responsabilidad y una rutina (3,4).

Y en relación con los estudiantes universitarios, que se encuentran constantemente sometidos a altos niveles de estrés y ansiedad producido por los diversos desafíos académicos, motivos sociales y personales, impactando de manera negativa en la vida de los estudiantes, afectando su bienestar psicológico. La presión por mantener un buen rendimiento académico, la adaptación a la vida universitaria lejos de casa, y las demandas sociales, contribuyen a un entorno que puede ser altamente estresante. A pesar de que en los últimos años se ha intentado visibilizar esta situación, aún hay desconocimiento sobre abordajes alternativos e innovadores para enfrentarla, como sería el uso de las mascotas de apoyo emocional (5,6).

En otros países se han realizado investigaciones e intervenciones que han demostrado que las mascotas pueden mejorar significativamente el bienestar psicológico de los estudiantes, concluyendo que los niveles de estrés percibido por los que tienen mascotas son menores en relación a los que no tienen (7). La posibilidad de poder utilizar a las mascotas como apoyo y soporte emocional para los estudiantes ha sido escasamente explorada en Chile, y

considerando que hay una creciente preocupación por la salud mental debido al deterioro en el bienestar psicológico de los universitarios, este enfoque se presenta como una propuesta novedosa que tiene el potencial de repercutir positivamente en los estudiantes universitarios (8,9).

En el contexto universitario, la evidencia es mixta y limitada, en donde algunos estudios sugieren beneficios significativos sobre cómo afecta la tenencia de mascotas en el bienestar psicológico. Este estudio busca aportar conocimiento sobre un área poco explorada en Chile y ofrecer una visión novedosa al comparar el bienestar psicológico de los estudiantes que tienen mascota y los que no. La relevancia de este estudio es que tiene potenciales aplicaciones prácticas, como crear políticas universitarias y estrategias de apoyo que consideren el rol de las mascotas en el bienestar psicológico de los estudiantes, como la implementación de programas de bienestar estudiantil que incluya interacción con mascotas en el campus universitario (5,9).

Se trabajó en base a la teoría de los patrones funcionales de Marjory Gordon, la cual enfatiza aspectos cruciales del bienestar psicológico. Esta teoría proporciona un marco sólido para entender y abordar las diversas dimensiones del bienestar, permitiendo una intervención holística y efectiva en la promoción de la salud estudiantil. Aplicar este modelo en el contexto del estudio permite una evaluación integral del bienestar psicológico de los estudiantes, no solo considerando los efectos directos de la tenencia de mascotas, sino también cómo estas interacciones pueden influir en múltiples aspectos de su salud y bienestar. El uso de esta teoría resalta la importancia de adoptar un enfoque integral, en la cual se incluya a las mascotas como un factor beneficioso para el bienestar físico y psicológico de las personas (3,10,11).

4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

- ¿Existen diferencias en el bienestar psicológico de los estudiantes de enfermería y nutrición y dietética de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC) que tienen mascotas en comparación a los estudiantes que no las tienen, 2024?

5. OBJETIVO GENERAL

- Determinar las diferencias en el bienestar psicológico en estudiantes de enfermería y nutrición y dietética que tienen y no tienen mascotas, UCSC 2024.

6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el bienestar psicológico de los estudiantes de enfermería y nutrición y dietética que tienen mascotas, UCSC 2024.
- Identificar el bienestar psicológico de los estudiantes de enfermería y nutrición y dietética que no tienen mascotas, UCSC 2024.
- Comparar el bienestar psicológico de los estudiantes de enfermería y nutrición y dietética que tienen mascotas respecto de los que no tienen, UCSC 2024.

7. MARCO DE REFERENCIA

7.1 Las mascotas y sus beneficios

Una definición ampliamente aceptada, es la de mascota como animal de compañía, la describe como aquel animal que se encuentra bajo control humano por motivos sociales, emocionales o sentimentales; el cual se encuentra vinculado a un hogar, compartiendo intimidad y proximidad con sus cuidadores, y recibiendo un trato especial de cariño, cuidados y atención que garantizan su estado de salud (1), actualmente es cada vez más común ver mascotas en los hogares chilenos, ya que según una encuesta CADEM realizada en el año 2022, 8 de cada 10 personas en Chile tiene al menos una mascota en casa y no solo eso, sino que también son cada vez más considerados como un miembro de la familia, sobre todo por las últimas generaciones (2).

Con respecto a los beneficios que hay al tener una mascota, algunos estudios han mostrado efectos positivos para la salud en variados aspectos. En relación con la salud mental, se ha demostrado que la interacción con animales disminuye los niveles de cortisol (una hormona relacionada con el estrés) y disminuye la presión arterial. Otros estudios han descubierto que los animales pueden reducir la soledad, aumentar los sentimientos de apoyo social, mejorar su estado de ánimo y competencias sociales (3,4).

También los animales pueden servir como fuente de consuelo y apoyo, los perros de terapia son especialmente buenos en esto, los cuales en algunas ocasiones son llevados a hospitales o residencias para ayudar a reducir el estrés y la ansiedad de los pacientes. En otras áreas también se ha observado que pueden ayudar a niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) a enfocar su atención y a niños del espectro autista (TEA) a estar más tranquilos en aulas de clases (3), ya que se ha evidenciado que ayudan a mejorar el proceso

de socialización y realización de actividades como por ejemplo las salidas de nocturnas o el encuentro con extraños en lugares públicos (4).

7.2 Bienestar psicológico en los estudiantes universitarios

Ya que este estudio tiene como muestra a la población universitaria se debe comenzar por definir lo que es estudiante universitario, según la rae es una persona que cursa enseñanzas oficiales en alguno de los tres ciclos universitarios (12), pero ser estudiante universitario no es solo eso, el ingreso a una institución de educación superior es una fase decisiva del ciclo vital de todo ser humano, ya que marca el final de la adolescencia y el comienzo de la adultez joven. Una carrera que engrana vocación profunda y anhelo intenso de satisfacciones y éxito, en un momento en que el estudiante afronta paralelamente cambios psicofisiológicos marcados, afrontes socio-existenciales complejos y hasta impredecibles, en algunos casos un entorno diferente producto del alejamiento familiar que no por planeados dejan de ser experiencias nuevas y desafíos formidables (13).

El bienestar psicológico se define como el estado general de salud mental y emocional de un individuo, influenciado por diversos factores como la convivencia social, familiar y el desarrollo de su entorno, de su entorno, por lo que, se considera el apoyo social, el apoyo que brindan las diversas redes familiares, de amigos, escolares e incurre también en la convivencia con mascotas. Dentro del bienestar psicológico se abarcan múltiples dimensiones fundamentales para el desarrollo integral de la persona, entre ellas se incluye la autoaceptación, que refleja la capacidad de tener una visión positiva de uno mismo y aceptar tanto fortalezas como debilidades (8). Las relaciones positivas con otros se refiere a la habilidad para establecer y mantener conexiones sociales satisfactorias y de apoyo. La autonomía se relaciona con la capacidad de actuar de manera independiente y autodirigida, mientras que el dominio del entorno abarca la habilidad de manejar efectivamente los

desafíos y demandas del entorno. El propósito de la vida se refiere a la claridad y dirección en la búsqueda de metas y objetivos significativos, mientras que el crecimiento personal implica el desarrollo continuo y la realización del propio potencial (14).

Prosiguiendo con el punto anterior, los estudiantes que se encuentran cursando una carrera universitaria se encuentran constantemente bajo altos niveles de estrés, debido a la presión y carga emocional, asociada a las demandas académicas, sociales y personales durante el periodo de clases. A menudo, las causas más comunes de este estrés son; la presión académica por la carga de trabajos, certámenes, los plazos de entrega y la competencia, el cambio de entorno ya que algunos estudiantes provienen de otras regiones, los problemas financieros por el costo de la educación, alojamiento y otros gastos, la presión social también juega un papel importante, por la adaptación, crear nuevas amistades o la participación en actividades sociales (13,15).

Una exploración sistemática realizada en Chile observó la prevalencia de algunos síntomas psicológicos en estudiantes universitarios chilenos: malestar psicológico (con rangos entre 22,9% a 40,7%), síntomas depresivos (16,5% a 38,8%), síntomas ansiosos (16,5% a 23,7%) (5). Otro estudio también desarrollado en base a población estudiantil chilena, donde se observó la presencia de sintomatología depresiva en universitarios, las que evidencian tasas más elevadas en comparación con la población general, concluyeron que existe una relación inversa entre bienestar psicológico y depresión, por lo cual la depresión clínica podría ser conceptualizada como la pérdida del bienestar psicológico (16). Dentro de la población universitaria los que mantienen los índices más altos en la incidencia de ideación suicida son los estudiantes del área de la salud producto del estrés y el agotamiento en sus alumnos (17).

7.3 Relación de las mascotas con el bienestar psicológico

Para contextualizar la relación de las mascotas con el bienestar psicológico, una investigación realizada en Ecuador determinó que, sí existe diferencias significativas en los estudiantes que conviven con una mascota, y se ve evidenciada en la escala de bienestar psicológico de Ryff, en las dimensiones de crecimiento personal y autonomía con un estadístico de 2,23% más de quienes no tienen esta convivencia y en la dimensión de autoaceptación con el 1,2% menor sin una mascota. Por otra parte, el hecho de cuidar de una mascota genera en ellos responsabilidad, independencia de sus actos y crecimiento personal, desarrollando actitudes positivas de bienestar (8). Otro estudio demostró que la tenencia de mascotas puede ser un factor beneficioso, ya que los niveles de estrés percibido por los estudiantes que tienen mascotas son menores en relación con los estudiantes que no tienen mascotas (9).

7.4 Teoría de enfermería

Para enmarcar este estudio dentro de una teoría de enfermería, se decidió trabajar en base a la teoría de Marjory Gordon, que fue una destacada enfermera, teórica y profesora, que en los años 70 presentó un sistema de valoración organizado en 11 patrones funcionales de salud, estos patrones establecen un papel relevante para la salud de las personas, familias y comunidades, influidos por factores biológicos, del desarrollo, culturales, sociales y espirituales (10,11).

Los patrones funcionales se definen como configuraciones de comportamientos, más o menos comunes a todas las personas, que contribuyen a su salud, calidad de vida y al logro de su potencial humano. Los 11 patrones funcionales son (10,11):

1. Patrón de percepción - manejo de la salud	7. Patrón de autopercepción - autoconcepto
2. Patrón nutricional - metabólico	8. Patrón de rol - relaciones
3. Patrón de eliminación	9. Patrón de sexualidad - reproducción
4. Patrón de actividad - ejercicio	10. Patrón de afrontamiento - tolerancia al estrés
5. Patrón de reposo - sueño	
6. Patrón cognitivo - perceptual	11. Patrón de valores - creencias

Dándole especial énfasis a los patrones de percepción - manejo de la salud, ya que describe la percepción del usuario con respecto bienestar y como lo maneja; autopercepción - autoconcepto debido a que describe el autoconcepto del paciente y la percepción sobre su estado de ánimo; afrontamiento - tolerancia al estrés puesto que describe el afrontamiento general y la efectividad del mismo en términos de tolerancia al estrés (10,11). Se les dio realce a estos patrones ya que son aspectos que se abordan en la escala de bienestar psicológico de Ryff, y porque mantienen directa relación con las áreas van a ser estudiadas ligadas a la tenencia de mascotas.

8. METODOLOGÍA

8.1 Tipo y diseño de estudio

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo observacional, descriptivo y comparativo con temporalidad transversal. Este enfoque consiste en la utilización de la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (18).

Un estudio observacional es una investigación en la cual se centra en observar fenómenos naturales o comportamientos existentes del grupo en estudio, pero sin intervenir ni cambiar las variantes (19), y que sea de tipo descriptivo se refiere a que busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, describiendo tendencias de un grupo o población (18).

Por otra parte, en una investigación de tipo comparativa en la cual se buscan las diferencias entre los grupos en estudio. Y que sea con temporalidad transversal, se refiere a que los datos se recolectan en un solo momento, en un tiempo único, y su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado (18).

8.2 Población

La población de análisis de la investigación fueron los estudiantes universitarios de las carreras de enfermería y nutrición y dietética de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de la Santísima Concepción 2024.

La elección de esta población tuvo por motivo los altos niveles de estrés y ansiedad que presentan los estudiantes universitarios, lo cual presenta directa relación con el bienestar psicológico (14). Por lo que, como profesionales de enfermería en su rol de gestores del

cuidado de manera integral, se consideró relevante abordar el bienestar psicológico en futuros profesionales del área de la salud.

8.3 Muestra

La muestra se seleccionó de manera no probabilística, esto quiere decir que la elección de los sujetos fue orientada por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización (18).

Como criterio de inclusión se consideró tener 18 años o más y estar cursando de primer a cuarto año de su carrera. Mientras que los criterios de exclusión fueron tener una carga académica de menos de 3 ramos inscritos y no poder responder de manera autónoma e independiente el cuestionario.

En el año 2024, 1.643 estudiantes se encontraban cursando una carrera en la Facultad de Medicina de la UCSC entre 1ro y 4to año, por lo cual, mediante la fórmula de estimación de proporciones con un 95% de confianza, 5% de error, la muestra requerida fue de 313 personas, de la cual, por factores relacionados con la baja participación de las carreras de kinesiología, medicina y tecnología médica, se decidió trabajar solo con estudiantes de las carreras de enfermería y nutrición y dietética, por lo cual la muestra final fue de 120 alumnos.

8.4 Muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, esto quiere decir que la muestra fue conformada por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso (18). El muestreo se realizó durante 36 días, desde el 1 de mayo hasta el 5 de junio del 2024, donde para comenzar, se solicitó la autorización mediante la Jefa de Carrera de Enfermería a los Jefes de Carrera de la Facultad de Medicina, para poder llevar a cabo la recolección de datos.

Logrando obtener respuesta de los Jefes de Carrera de enfermería y nutrición y dietética, por lo cual, se les hizo llegar mediante correo electrónico la encuesta a los estudiantes de enfermería y nutrición y dietética, mientras tanto, en paralelo se realizó difusión mediante redes sociales a través de los centros de alumnos de la facultad y también de los grupos de sección, posteriormente, de manera presencial se colocaron poster en diferentes puntos de la facultad, y también se realizó la entrega de flyers de manera personal a los estudiantes.

8.5 Instrumento de recolección de información

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos de los estudiantes de enfermería y nutrición y dietética de la Facultad de Medicina de la UCSC fueron: una ficha de recolección de datos elaborada por las autoras y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.

8.5.1 Ficha de recolección de datos

La ficha de recolección de datos sociodemográficos fue elaborada por las investigadoras. Este instrumento consta de 13 preguntas obligatorias y 4 opcionales, las cuales fueron estructuradas en cuatro secciones principales: Información personal, educativa, sociodemográfica y un apartado relacionado con la tenencia de mascotas o no, este último fue relevante para los objetivos específicos de la investigación y recopilar información de los participantes para caracterizar a la muestra.

Toda la información obtenida de su participación será tratada con estricta confidencialidad y se mantendrá en reserva absoluta. Su nombre no será incluido en el trabajo final, informes o en la difusión académica de los resultados. En su lugar, se empleará un número para identificarlo asignado exclusivamente para este propósito. La investigadora responsable actuará en calidad de custodia de los datos, estos se conservarán de manera segura en un

computador de acceso exclusivo, protegido por una clave que maneja únicamente ella, el cual se encontrará ubicado en la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.

8.5.2 Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.

Fue creada en 1989 por Carol Ryff, luego adaptada por van Dierendonck en el año 2004 y traducida al español por Diaz, Rodríguez, Blanco, Moreno, Gallardo, Valle y van Dierendonck en 2006. Esta escala evalúa cómo los individuos funcionan psicológicamente en respuesta a las demandas de su vida, basándose en la noción eudaimónica de que el bienestar proviene de la realización del potencial humano (20,21).

Es un instrumento multidimensional compuesto por seis dimensiones: autoaceptación (ser consciente y aceptar las propias fortalezas y debilidades), relaciones positivas (tener relaciones profundas y significativas con los demás), crecimiento personal (experimentar el progreso como resultado del desarrollo las propias fortalezas), la autonomía (ser autodeterminado y tomar decisiones independientes), el dominio del entorno (gestionar las propias circunstancias para aprovechar las oportunidades) y el propósito en la vida (establecer metas y guiarse por ellas) (20).

Durante el desarrollo de la escala de bienestar psicológico, inicialmente se crearon 80 ítems para cada una de las seis dimensiones. Cada ítem fue evaluado de manera individual en función de su relevancia y precisión en relación con las definiciones teóricas de las dimensiones. A partir de esta evaluación, se seleccionaron 32 ítems por dimensión (20).

Posteriormente, se llevó a cabo un estudio piloto con una muestra de 321 adultos para validar y refinar la escala. En el estudio se reveló la necesidad de eliminar 12 ítems por cada una de

las dimensiones, terminando con un total de 120 ítems en total, es decir 20 ítems por dimensión.

Debido a la longitud del instrumento original se han desarrollado versiones abreviadas para facilitar su uso en contextos de investigación. La versión más utilizada actualmente es la de 39 ítems, que ha demostrado una fiabilidad adecuada, con un coeficiente de alfa de Cronbach de 0,70 a 0,84, que indica una consistencia interna aceptable para las diferentes dimensiones del bienestar psicológico (20).

Para responder, se debe indicar la frecuencia con la que cada una de estos ítems ha sido experimentado, mediante una escala de Likert con puntuaciones comprendidas entre 1 y 6 , en donde corresponden a (1= Totalmente en desacuerdo; 2= Poco de acuerdo; 3= Moderadamente de acuerdo; 4= Muy de acuerdo; 5= Bastante de acuerdo; 6= Totalmente de acuerdo). El instrumento tiene un total de 234 puntos como máximo, los resultados que se obtienen son los siguientes: puntuaciones mayores a 176 se señala un bienestar psicológico elevado, entre 175 y 141 puntos un bienestar psicológico alto, entre 140 y 117 un bienestar psicológico moderado y finalmente con un puntaje inferior a 116 indica un bienestar psicológico bajo (20).

La adaptación de 39 ítems ya ha sido utilizada y validada en Chile, mediante un estudio que tuvo como objetivo verificar las características psicométricas de esta esta escala en estudiantes universitarios chilenos. El estudio fue realizado por Alex Véliz Burgos, quien aplicó la escala a 691 universitarios de la ciudad de Temuco, en donde se concluyó que el modelo (versión de 39 ítems) tendría un ajuste adecuado, lo que permitiría su uso en la población universitaria chilena (21).

8.6 Estrategias para la recolección o generación de la información

La recolección de datos se realizó mediante una ficha de recolección de datos virtual en la plataforma ‘‘Google Forms’’ enviado a los estudiantes de las carreras de enfermería y nutrición y dietética de la facultad de medicina a través de sus correos institucionales, con autorización de los jefes de carrera correspondientes. También se difundió por medio de redes sociales y de manera presencial a través de un código QR el cual se les presentó a los estudiantes mediante flyers que fueron repartidos en la facultad de medicina y también publicados en las plataformas de Instagram, con ayuda de los centros de estudiantes de las carreras para una mejor difusión.

Al acceder a la ficha de recolección de datos, primero se les presentó un consentimiento informado, el cual debía ser aceptado para continuar con el formulario de preguntas, donde la primera parte del formulario constaba de datos sociodemográficos, información personal y tenencia de mascotas, para posteriormente responder el tercer apartado que era la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.

8.7 Plan de análisis de la información.

Se utilizaron los datos de los estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión, resguardando su anonimato. Los datos fueron extraídos de una planilla del programa Microsoft Excel, generada automáticamente por Google Forms, en la cual se asignó una etiqueta de valor a cada respuesta. Posteriormente la información obtenida fue tabulada en la base de datos del programa estadístico PSPP (versión 1.6.21), donde se realizó un análisis estadístico descriptivo. Se calcularon frecuencias absolutas y porcentajes cuando se trató de variables cualitativas, mientras que se calcularon medias y desviaciones estándar cuando eran variables cuantitativas. Para la comparación de los datos se utilizó el test de chi cuadrado.

El test de Chi cuadrado de Pearson, es un método estadístico que se utiliza para determinar la asociación que existe entre variables categóricas. Calcula la diferencia entre las frecuencias observadas y esperadas, al comparar los valores se puede evaluar si existe una relación significativa entre las variables investigadas. Luego de realizar el test de Chi cuadrado, se obtiene un valor p si este está por debajo de un nivel de significancia predeterminado, $p = 0,05$, se rechaza la hipótesis nula, lo que indica una asociación significativa entre las variables. Por el contrario, si el valor p está por encima del nivel de significancia, no podemos rechazar la hipótesis nula (22).

8.8 Consideraciones éticas

La investigación se realizó bajo los 4 principios de la bioética personalista:

- Defensa de la vida física: La vida corporal-física es el valor fundamental de la persona misma, es el bien más valioso que tiene la persona es su existencia. Dado que esta investigación no busca causar daño ni perjuicio de ningún tipo a los participantes, este principio fue respetado (23).

- Libertad y responsabilidad: La libertad es un poder inherente a la persona, radicado en la razón y en la voluntad, este principio consiste en respetar las decisiones libres e informadas. Este principio se vio respetado, ya que los participantes tuvieron que firmar un consentimiento informado previo a su participación, de manera libre y en conocimiento que se respetara y resguardara la privacidad y anonimato de cada uno de ellos (23).

- Totalidad o terapéutico: La unidad y totalidad de la persona (en sus tres dimensiones: física, psicológica y espiritual o racional), rige la licitud de toda la terapia médica, por la cual es lícito intervenir, bajo consentimiento explícito o presunto, sólo si hay justificación terapéutica y si la intervención va en beneficio de ese organismo. En este estudio los participantes fueron

considerados como una totalidad, donde se primó por un trato digno e integral, mediante un consentimiento informado y posteriormente velando por la protección de la privacidad y el anonimato de los datos recolectados (23).

- Solidaridad y subsidiaridad: Es el deber de cuidar del bien propio y el de los demás, implica la necesidad que tiene la persona de sus congéneres para ayudarse entre sí. Debido a que en la presente investigación, todos los participantes pertenecen a la sociedad y a una comunidad universitaria, se siguió el conducto regular de la Universidad Católica de la Santísima Concepción para llevar a cabo este estudio (23).

8.9 Limitaciones

Algunas limitaciones que se presentaron durante la investigación fue el retraso de parte de las autoridades en dar el consentimiento para llevar a cabo la recolección de datos en todas las carreras de la facultad de medicina, posterior a eso la baja participación de los estudiantes de las carreras de kinesiología, medicina y tecnología médica, implicó que tuvieran que ser removidos de la investigación, quedando finalmente solo con dos carreras para el estudio.

9. RESULTADOS

9.1 Datos sociodemográficos

TABLA N° 1: Distribución de los participantes según edad

	Frecuencia	Porcentaje
Válido 18	11	9,2%
19	20	16,7%
20	27	22,5%
21	36	30,0%
22	16	13,3%
23	5	4,2%
24	2	1,7%
25	1	,8%
31	1	,8%
40	1	,8%
Total	120	100,0%

Fuente: elaboración propia

La tabla N° 1 muestra la distribución de los participantes según su edad. Se evidenció que el rango de edad de la muestra se encontraba entre los 18 y 40 años, donde 21 años fue la edad que se presentó con mayor frecuencia 30,0% (n=36); mientras que 25, 31 y 40 fueron las edades con menor frecuencia 0,8% (n=1).

TABLA N° 2: Distribución de los participantes según género

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Masculino	13	10,8%
Femenino	106	88,3%
Otro	1	,8%
Total	120	100,0%

Fuente: elaboración propia

La tabla N° 2 muestra la distribución de los participantes según su género. Se evidenció que el 88,3% (n=106) de los participantes eran de género femenino, un 10,8% (n=13) masculino y un 0,8% (n=1) otro.

TABLA N° 3: Distribución de los participantes según estado civil

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Soltero	114	95,0%
Conviviente	4	3,3%
Casado	2	1,7%
Total	120	100,0%

Fuente: elaboración propia

La tabla N° 3 muestra la distribución de los participantes según su estado civil. Solo se evidenciaron 3 estados: soltero, conviviente y casado; siendo soltero el más presente con un 95% (n=114), le sigue con bastante diferencia conviviente con un 3,3% (n=4) y casado con un 1,7% (n=2).

TABLA N° 4: Distribución de los participantes según comuna de residencia

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Concepción	43	35,8%
Talcahuano	15	12,5%
Hualpén	7	5,8%
Penco	2	1,7%
Tomé	4	3,3%
Chiguayante	13	10,8%
San Pedro de la Paz	6	5,0%
Coronel	12	10,0%
Lota	3	2,5%
Hualqui	3	2,5%
Otra	12	10,0%
Total	120	100,0%

Fuente: elaboración propia

La tabla N° 4 muestra la distribución de los participantes según su comuna de residencia. De todas las comunas en las que vivían los estudiantes, las que se presentaron con mayor frecuencia fueron Concepción (35,8%), Talcahuano (12,5%) y Chiguayante (10,8%); y un 10% (n=12) de los alumnos refirió vivir en otra comuna en las cuales encontramos Santa Juana, Cabrero, Cañete, Lebu, Coelemu, Los Álamos, Florida y Chillán.

TABLA N° 5: Distribución de los participantes según carrera

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Enfermería	92	76,7%
Nutrición y dietética	28	23,3%
Total	120	100,0%

Fuente: elaboración propia

La tabla N° 5 muestra la distribución de los participantes según la carrera que se encuentran estudiando. El 76,7% (n=92) de la muestra correspondía a estudiantes de la carrera de enfermería, mientras que un 23,3% (n=28) eran de la carrera de nutrición y dietética.

TABLA N° 6: Distribución de los participantes según año de la carrera

	Frecuencia	Porcentaje
Válido 1ro	26	21,7%
2do	22	18,3%
3ro	25	20,8%
4to	47	39,2%
Total	120	100,0%

Fuente: elaboración propia

La tabla N° 6 muestra la distribución de los participantes según el año de la carrera que se encontraban cursando. La mayoría de los alumnos se encontraba cursando el 4to año de la

carrera 39,2% (n=47), mientras que en menor porcentaje se encontraban cursando 1ro (21,7%), 3ro (20,8%) y 2do (18,3%) año de la carrera.

TABLA N° 7: Distribución de los participantes según carga académica

	Frecuencia	Porcentaje
Válido 3 - 4	5	4,2%
5 - 6	99	82,5%
7 o más	16	13,3%
Total	120	100,0%

Fuente: elaboración propia

La tabla N° 7 muestra la distribución de los participantes según la carga académica que tenían respecto a la cantidad de ramos que se encontraban cursando. El 82,5% (n=99) de los estudiantes tenía en su carga académica de 5 a 6 ramos, 13,3% (n=16) 7 o más ramos y sólo un 4,2% (n=5) tenía 3 a 4 ramos.

TABLA N° 8: Distribución de los participantes según si tienen mascotas

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Si	98	81,7%
No	22	18,3%
Total	120	100,0%

Fuente: elaboración propia

La tabla N° 8 muestra la distribución de los participantes según si tenían o no tenían mascotas. Se evidenció que el 81,7% (n=98) refirió tener mascotas, mientras que un 18,3% (n=22) no tenía mascotas.

TABLA N° 9: Distribución de los participantes según cantidad de mascotas

	Frecuencia	Porcentaje
Válido 0	22	18,3%
1	42	35,0%
2	28	23,3%
3	9	7,5%
4	7	5,8%
5	4	3,3%
6	2	1,7%
7	4	3,3%
Perdidos	2	1,7%
Total	120	100,0%

Fuente: elaboración propia

La tabla N° 9 muestra la distribución de los participantes según la cantidad de mascotas. El rango osciló entre 0 - 7, donde 0 representaba a aquellos que no tenían mascotas y correspondía a un porcentaje de 18,6% (n=22), con respecto a quienes sí tenían mascotas, se presentó con mayor frecuencia la cantidad de 1 mascota con un 35,6% (n=42), mientras que la cantidad de mascotas con menor frecuencia fue la de 6 con un 1,7%.

TABLA N° 10: Distribución de los participantes según especie de mascota

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Perro	63	52,5%
Gato	28	23,3%
Otra especie	7	5,8%
No tengo mascota/s	22	18,3%
Total	120	100,0%

Fuente: elaboración propia

La tabla N° 10 muestra la distribución de los participantes según la especie de mascota que tenían. Se evidenció que el 52,5% (n=63) de los alumnos tenía un perro; 23,3% (n=28) tenía

un gato y un 5,8% (n=7) otra especie, en la cuales se podía encontrar cuy, ninfa, rata, tortuga, gerbil y conejo.

TABLA N° 11: Distribución de los participantes según cuidador de la mascota

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Usted	32	26,7%
Familiar	66	55,0%
No tengo mascota/s	22	18,3%
Total	120	100,0%

Fuente: elaboración propia

La tabla N° 11 muestra la distribución de los participantes según quién era la persona encargada de cuidar a la mascota. En gran parte eran los familiares con un 55% (n=66), mientras que un 26,7% (n=32) de las mascotas eran cuidadas por ellos mismos.

TABLA N° 12: Distribución de los participantes según condición de salud mental

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Si	30	25,0%
No	90	75,0%
Total	120	100,0%

Fuente: elaboración propia

La tabla N° 12 muestra la distribución de los participantes según si tenían un diagnóstico de alguna condición de salud mental. Es posible evidenciar que el 75% (n=90) de los estudiantes refirió no tener un diagnóstico de salud mental y un 25% (n=30) afirma que si lo tiene; de los cuales 12,5% (n=15) indicó que utilizaba antidepresivos y un 14,2% (n=17) se encontraba en terapia con psicólogo en ese momento.

TABLA N° 13: Distribución de los participantes según impacto que tienen las mascotas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	118	98,3%
	No	2	1,7%
Total		120	100,0%

Fuente: elaboración propia

La tabla N° 13 muestra la distribución de los participantes según si ellos consideraban que las mascotas tienen un impacto positivo en el bienestar psicológico o no. Podemos observar que un 98,3% (n=118) consideraba que las mascotas si tienen un impacto positivo en el bienestar psicológico, mientras que un 1,7% (n=2) no consideraba que las mascotas tengan un impacto positivo en el bienestar psicológico.

9.2 Escala de bienestar psicológico de Ryff

TABLA N° 14: Estadística descriptiva de los puntajes

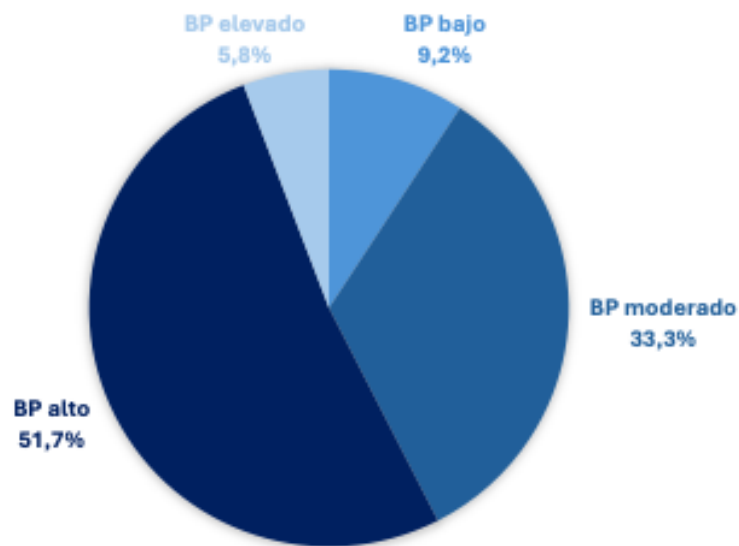
	Puntaje total	Autoaceptación	Dominio del entorno	Relaciones positivas	Autonomía	Propósito	Crecimiento personal
N Válido	120	120	120	120	120	120	120
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media	145,07	22,30	23,26	22,35	27,43	23,08	26,66
Desv Std	25,82	4,61	4,93	4,50	6,49	5,59	5,88
Mínimo	39	6	6	6	8	6	7
Máximo	234	36	36	36	48	36	42

Fuente: elaboración propia

La tabla N° 14 muestra las estadísticas descriptivas respecto al puntaje total obtenido en la escala de bienestar psicológico y también de los puntajes de las 6 dimensiones que evalúa esta escala. Se puede observar que la media de los puntajes totales obtenidos fue de 145,07; mientras que el puntaje mínimo obtenido fue de 39 y el máximo de 234. En relación con los

puntajes por dimensión, la de autoaceptación mantiene una media de 22,30 con una puntuación máxima de 36; dominio del entorno 23,26 con una puntuación máxima de 36; relaciones positivas 22,35 con una puntuación máxima de 36; autonomía 27,43 con una puntuación máxima de 48; propósito 23,08 con una puntuación máxima de 36 y crecimiento personal 26,66 con una puntuación máxima de 42.

GRÁFICO N° 1: Distribución porcentual del grado de bienestar psicológico (BP)



Fuente: elaboración propia

El gráfico N° 1 muestra el grado de bienestar psicológico presente en los participantes. Donde un 51,7% (n=62) de los estudiantes obtuvo un grado de bienestar psicológico alto; 33,3% (n=40) un grado de bienestar psicológico moderado; 9,2% (n=11) un grado de bienestar psicológico bajo y un 5,8% (n=7) un grado de bienestar psicológico elevado.

9.3 Relación tenencia de mascotas y bienestar psicológico

TABLA N° 15: Tabla cruzada tenencia de mascotas y diagnóstico de condición de salud mental

			Diagnóstico de condición de salud mental		Total
			Si	No	
Tiene mascotas	Si	Recuento	26	72	98
		% Fila	26,5%	73,5%	100,0%
		% Columna	86,7%	80,0%	81,7%
		% Total	21,7%	60,0%	81,7%
	No	Recuento	4	18	22
		% Fila	18,2%	81,8%	100,0%
		% Columna	13,3%	20,0%	18,3%
		% Total	3,3%	15,0%	18,3%
Total	Recuento	30	90	120	
	% Fila	25,0%	75,0%	100,0%	
	% Columna	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Total	25,0%	75,0%	100,0%	

Fuente: elaboración propia

La tabla N° 15 muestra la relación entre la tenencia de mascotas y la presencia de un diagnóstico de alguna condición de salud mental. Donde se evidencia que el 73,3% (n=72) de los participantes que si tienen mascotas, no tienen un diagnóstico de salud mental, y un 26,5% (n=26) si lo tiene; mientras que aquellos que no tienen mascotas, un 81,8% (n=18) no está diagnosticado con alguna condición de salud mental y un 18,2% (n=4) si lo está. El chi-cuadrado en relación a estas dos variables arrojó un valor de 0,41.

TABLA N° 16: Tabla cruzada tenencia de mascotas y grado de bienestar psicológico

			Grado BP				Total
			BP bajo	BP moderado	BP alto	BP elevado	
Tiene mascotas	Si	Recuento	8	33	51	6	98
		% Fila	8,2%	33,7%	52,0%	6,1%	100,0%
		% Columna	72,7%	82,5%	82,3%	85,7%	81,7%
		% Total	6,7%	27,5%	42,5%	5,0%	81,7%
	No	Recuento	3	7	11	1	22
		% Fila	13,6%	31,8%	50,0%	4,5%	100,0%
		% Columna	27,3%	17,5%	17,7%	14,3%	18,3%
		% Total	2,5%	5,8%	9,2%	,8%	18,3%
Total	Recuento	11	40	62	7	120	
	% Fila	9,2%	33,3%	51,7%	5,8%	100,0%	
	% Columna	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% Total	9,2%	33,3%	51,7%	5,8%	100,0%	

Fuente: elaboración propia

La tabla N° 16 muestra la relación entre la tenencia de mascotas y el grado de bienestar psicológico. Se puede observar que los participantes con mascotas, 8,2% (n=8) presentó un BP bajo, 33,7% (n=33) un BP moderado, 52% (n=51) un BP alto y 6,1% (n=6) un BP elevado; mientras que los estudiantes sin mascotas presentaron un 13,6% (n=3) BP bajo, un 31,8% (n=7) BP moderado, 50% (n=11) un BP alto y 4,5% (n=1) un BP elevado. El chi-cuadrado en relación a estas dos variables arrojó un valor de 0,87.

TABLA N° 17: Tabla cruzada tenencia de mascotas y preguntas de la escala de bienestar psicológico de Ryff

Pregunta N°9			Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mi					
			Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Tiene mascotas	Si	Recuento	12	18	20	16	14	18
		% Fila	12,2%	18,4%	20,4%	16,3%	14,3%	18,4%
		% Columna	60,0%	75,0%	83,3%	88,9%	93,3%	94,7%
		% Total	10,0%	15,0%	16,7%	13,3%	11,7%	15,0%
	No	Recuento	8	6	4	2	1	1
		% Fila	36,4%	27,3%	18,2%	9,1%	4,5%	4,5%
		% Columna	40,0%	25,0%	16,7%	11,1%	6,7%	5,3%
		% Total	6,7%	5,0%	3,3%	1,7%	,8%	,8%
Pregunta N°10			Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes					
			Totalmente en desacuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Tiene mascotas	Si	Recuento	4	13	24	15	15	27
		% Fila	4,1%	13,3%	24,5%	15,3%	15,3%	27,6%
		% Columna	44,4%	81,3%	77,4%	100,0%	88,2%	84,4%
		% Total	3,3%	10,8%	20,0%	12,5%	12,5%	22,5%
	No	Recuento	5	3	7	0	2	5
		% Fila	22,7%	13,6%	31,8%	,0%	9,1%	22,7%
		% Columna	55,6%	18,8%	22,6%	,0%	11,8%	15,6%
		% Total	4,2%	2,5%	5,8%	,0%	1,7%	4,2%

Fuente: elaboración propia

La tabla N° 17 muestra la relación entre la tenencia de mascotas y las preguntas de la escala de bienestar psicológico de Ryff. Donde se evidenció un valor de chi-cuadrado de 0,048 en la pregunta número 9 en relación a la variable de tenencia de mascotas, y un valor de chi-cuadrado de 0,026 entre la pregunta número 10 de la escala y la variable de tenencia de mascotas.

10. CONCLUSIONES

Tras un análisis de los datos obtenidos en esta investigación, se revela una visión del bienestar psicológico de los estudiantes de enfermería y nutrición y dietética de la Facultad de medicina de la Universidad Católica de la Santísima Concepción en relación con la tenencia de mascotas, durante el año 2024.

En términos generales, se observó que la mayoría de los participantes se encontraba cursando el cuarto año de la carrera, seguido por estudiantes de primer, tercer y segundo año. La mayoría de los estudiantes, un 98,3%, que participaron en la investigación considera que las mascotas tienen un impacto positivo en el bienestar psicológico. Esta percepción generalizada refleja el reconocimiento de los beneficios emocionales y psicológicos que las mascotas pueden aportar.

Respecto a la tenencia de mascotas y el bienestar psicológico, se realizó un análisis de chi-cuadrado el cual arrojó un valor de 0,87, aunque no se encontró una relación significativa, se observó una tendencia entre los estudiantes con mascotas a reportar niveles ligeramente más altos de bienestar psicológico en comparación con aquellos sin mascotas. Estos resultados sugieren que, si bien no hay evidencia suficiente para afirmar una relación clara, existe una indicación preliminar de que la presencia de mascotas podría estar asociado con leves mejoras en el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios.

Los datos también sugieren que la tenencia de mascotas puede tener un efecto positivo en ciertas dimensiones del bienestar psicológico, como la autonomía y el crecimiento personal, ya que los estudiantes con mascotas mostraron puntajes ligeramente superiores en estas dimensiones. Los puntajes más bajos se observaron en autoaceptación y relaciones positivas.

Al evaluar la presencia de algún diagnóstico de salud mental, la mayoría de los estudiantes con y sin mascota que participaron no tienen un diagnóstico de salud mental. El análisis de chi-cuadrado sugiere que no hay una asociación significativa entre la tenencia de mascotas y la presencia de un diagnóstico de salud mental.

También se analizó la relación entre las preguntas de la escala de bienestar psicológico de Ryff y la tenencia de mascotas, en la que se revelaron asociaciones significativas entre la tenencia de mascotas y las respuestas a las preguntas número 9 “Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí” y la número 10 “Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes”, ambas preguntas corresponden a la dimensión de autonomía, según la definición de Ryff esta dimensión está relacionada con comportamientos más independientes y mayor resistencia a la presión social.

Dado el contexto limitado de estudios similares a nivel nacional, se espera que esta investigación sea una motivación para seguir realizando estudios sobre el bienestar psicológico y la tenencia de mascotas, no solo en estudiantes de enfermería y nutrición y dietética, sino también en otras carreras del área de la salud. Esperando que amplíen el tamaño de la muestra, para que esta sea significativa y obtener resultados más representativos, sobre la relación entre la tenencia de mascotas y el bienestar psicológico de los estudiantes.

En resumen, este estudio proporciona una contribución valiosa sobre como la tenencia de mascotas podría tener una relación significativa con ciertas dimensiones específicas del bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de enfermería y nutrición y dietética. No obstante, es fundamental reconocer las limitaciones del estudio, como el tamaño de la muestra, las cuales pueden haber afectado la significancia de los resultados obtenidos.

9. BIBLIOGRAFÍA

1. Díaz Videla M. ¿QUÉ ES UNA MASCOTA? OBJETOS Y MIEMBROS DE LA FAMILIA. Ajayu [Internet]. 2017 [citado el 20 de noviembre de 2023]; 15(1):53–69. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612017000100004
2. CADEM. El Chile que Viene - Mascotas. Cadem.cl [en línea]. 2022 [citado el 19 de abril de 2024]. Disponible en: <https://cadem.cl/wp-content/uploads/2022/05/Informe-Chile-que-Viene-Mar-2022-Mascotas.pdf>
3. El poder de las mascotas [Internet]. Los Institutos Nacionales de Salud. [citado el 20 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://salud.nih.gov/recursos-de-salud/nih-noticias-de-salud/el-poder-de-las-mascotas>
4. Díaz M, Olarte M. Animales de compañía, personalidad humana y los beneficios percibidos por los custodios. PSIENCIA Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica [Internet]. 2016 [citado el 20 de abril de 2024]; 8(2):1-19. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333147069001.pdf>
5. Martínez P, Jiménez-Molina Á, Mac-Ginty S, Martínez V, Rojas G. Salud mental en estudiantes de educación superior en Chile: una revisión de alcance con meta-análisis. Ter Psicol [Internet]. 2021 [citado el 21 de noviembre de 2023]; 39(3):405–26. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082021000300405
6. Zamora Betancourt M, Caldera Montes J, Guzmán Valderrama M. Estrés académico y apoyo social en estudiantes universitarios. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores [Internet]. 2021 [citado el 28 de noviembre de 2023]; 9:1–20. Disponible en: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=158175593&lang=es&site=eds-live&scope=site>
7. Villarroel Carrasco K, Cruz Riveros C. Relación entre sesiones de atención plena y el nivel de estrés en estudiantes universitarios. Enfermería Global [Internet]. 2021 Jul [citado el 28 de noviembre de 2023]; 20(3):362–76. Disponible en: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=151322567&lang=es&site=eds-live&scope=site>
8. Rodríguez M, Verónica M. Bienestar psicológico y afecto positivo en adolescentes que tienen mascotas: análisis comparativo [Internet]. Repositorio PUCESA: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2023 [citado el 4 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/4159>
9. Lucero P, Torres A, Villacís J, Morales C. Estudio comparativo entre la tenencia o no de mascotas en los niveles de estrés de los estudiantes de 17-19 años de una institución educativa de Quito en el periodo 2022-2023. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades [Internet]. 2023 [citado el 11 de septiembre de 2023]; 4(1):2760–72. Disponible en: <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/452>
10. Sola C, Navarro M, Arrés E. Teoría y práctica de los fundamentos de enfermería (I). Bases teóricas y metodológicas. Universidad Almería; 2020.
11. Villota Luna, D Los patrones funcionales de Marjory Gordon y su aplicación en el contexto clínico desde el enfoque de enfermería. [Internet]. Pasto: Universidad Cooperativa de Colombia, Pasto, Facultad de Ciencias de la Salud, Enfermería; 2022

- [citado el 20 de noviembre de 2023] 15 p. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/5cb3d90c-7b43-44b7-bdaa-fd3916ac05ee>
12. Rae.es. [citado el 20 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://dpej.rae.es/lema/estudiante-universitario#:~:text=Persona%20que%20cursa%20enseñanzas%20oficiales.estudios%20ofrecidos%20por%20las%20universidades.>
 13. Alarcón R. La Salud Mental de los estudiantes universitarios. *Rev Medica Hered* [Internet]. 2020 [citado el 20 de noviembre de 2023]; 30(4):219–21. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X2019000400001&script=sci_arttext&tlng=pt
 14. González D. Vista de Bienestar psicológico, resiliencia y ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista Guatemalteca de Educación Superior* [Internet]. 2021 [citado el 20 de abril de 2024]; 4(1):43-58. Disponible en: <https://revistages.com/index.php/revista/article/view/53/106>
 15. Bresolin J, Dalmolin G, Vasconcellos S, Andolhe R, Morais B, Lanes T. Stress and depression in university health students. *Rev Rene* [Internet]. 2022 [citado el 11 de septiembre de 2023]; 23:e71879. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15253/2175-6783.20222371879>
 16. Rossi J, Jiménez J, Barros P, Assar R, Jaramillo K, Herrera L. Sintomatología depresiva y bienestar psicológico en estudiantes universitarios chilenos. *Rev Med Chil* [Internet]. 2019 [citado el 21 de noviembre de 2023]; 147(5):579–88. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872019000500579
 17. Ardiles R, Galaz L, Olivares F, Pavez T, Sanderson A, Venegas C. View of Need to enhance emotional intelligence in the face of suicide risk in nursing students. *Salud, Ciencia y Tecnología* [Internet]. 2022 [citado el 20 de abril de 2024]. Disponible en: <https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/136/320>
 18. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C. *Metodología de la investigación* (6a.Ed.). México, DF: McGraw-Hill Interamericana; 2014.
 19. Manterola C, Quiroz G, Salazar P, García N. Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes* [Internet]. 2019 [citado el 28 de noviembre de 2023]; 30(1):36-49. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300057>
 20. Blasco-Belled A, Alsinet C. The architecture of psychological well-being: A network analysis study of the Ryff Psychological Well-Being Scale. *Scandinavian Journal of Psychology* [Internet]. 2022 [citado el 28 de noviembre de 2023]; 63(3):199–207. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/sjop.12795>
 21. Veliz Burgos A. Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico y estructura factorial en universitarios chilenos. *Psicoperspectivas* [Internet]. 2012 [citado el 8 de diciembre de 2023]; 11(2):143–63. Disponible en: <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/196/238>
 22. Saldaña R. La prueba chi-cuadrado o ji-cuadrado (X^2). *Enfermería del trabajo* [Internet]. 2011 [citado el 20 de abril de 2024]; 1:31-38. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3995561.pdf>
 23. Trapaga Soto M. La bioética y sus principios al alcance del médico en su práctica diaria. *Medigraphic.com* [Internet]. 2018 [citado el 20 de noviembre de 2023]; 9(2):53-59. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/imi/imi-2018/imi182c.pdf>

10. ANEXOS

10.1 Anexo n° 1: Ficha de recolección de datos sociodemográfico

Datos Sociodemográficos

Son 17 preguntas necesarias para crear un perfil de los participantes, esto es confidencial y solo los investigadores tendrán acceso. Cuando finalice la investigación sólo se mostrarán los resultados obtenidos, sin revelar la información personal.

1. Indique su edad (sólo el número): _____

2. Género:

- Hombre
- Mujer
- Otro

3. Estado civil:

- Soltero
- Conviviente
- Casado
- Separado
- Divorciado
- Viudo

4. Comuna de residencia:

- Concepción
- Talcahuano
- Hualpén
- Penco
- Tomé
- Chiguayante
- San Pedro de la Paz
- Coronel
- Lota

- Hualqui
- Otra

5. Si su respuesta anterior fue “otra”, indique aquí cuál es su comuna de residencia: _____

6. Carrera que se encuentra estudiando:

- Enfermería
- Medicina
- Kinesiología
- Nutrición y dietética
- Tecnología médica

7. Año de la carrera que se encuentra cursando:

- 1ro
- 2do
- 3ro
- 4to
- 5to o más

8. ¿Usted con cuántos ramos cuenta en su carga académica?

- 1-2
- 3-4
- 5-6
- 7 o más

9. Usted tiene mascotas:

- Sí
- No

10. Si su respuesta anterior fue “Sí”, indique aquí la cantidad de mascotas que tiene: _____

11. Que especie/s de mascota/s tiene:

- Perro
- Gato
- Otra especie

12. Si su respuesta anterior fue “Otra especie”, indique aquí qué especie: _____

13. Quien es la persona que se encarga de cuidar a su mascota la mayor parte del tiempo:

- Usted
- Familiar
- Amigo
- Otro: _____

14. ¿Ha sido diagnosticado con alguna condición de salud mental?

- Si
- No

15. Si la respuesta anterior fue si. ¿Usted se encuentra en tratamiento farmacológico?

- Antidepresivos
- Antipsicóticos
- Ansiolíticos
- Sedantes-Hipnóticos
- Ninguno/No utilizo
- Otros: _____

16. ¿Usted se encuentra en terapia con un psicólogo actualmente?

- Si
- No

17. ¿Usted considera que las mascotas tienen un impacto positivo en el bienestar psicológico de las personas?

- Si
- No

10.2 Anexo nº 2: Escala de Bienestar Psicológico de Ryff

Ítems	Totalmente en desacuerdo (1)	Poco de acuerdo (2)	Moderadamente de acuerdo (3)	Muy de acuerdo (4)	Bastante de acuerdo (5)	Totalmente de acuerdo (6)
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas						
2. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones						
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente						
4. Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida						
5. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga						
6. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad						
7. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo						
8. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar						
9. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mi						
10. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes						
11. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto						

12 .Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo						
13. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría						
14. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas						
15. Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones						
16 .En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo						
17. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro						
18. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de mi satisfacción que de frustración para mí						
19. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad						
20. Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo						
21. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general						
22. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen						
23 .Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida						
24 .En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo						
25. En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida						

26. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza						
27. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos						
28. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria						
29. No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida						
30. Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes cosas o cambios en mi vida						
31. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo						
32. Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí						
33. A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo						
34. No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está						
35. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo						
36. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona						
37. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona						
38. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento						

39. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla						
---	--	--	--	--	--	--

GRADO DE BIENESTAR PSICOLÓGICO	
RANGO	NIVEL BP
>176 pts.	BP elevado
141-175 pts.	BP Alto
117 - 140 pts.	BP Moderado
≤116 pts.	BP Bajo
Puntaje Máximo Total: 234 puntos	

Dimensión	Preguntas
Autoaceptación	1, 7, 13, 19, 25 y 31
Dominio del entorno	5, 11, 16, 22, 28 y 39
Relaciones positivas	2, 8, 14, 20, 26 y 32
Autonomía	3, 4, 9, 10, 15, 21, 27 y 33
Propósito	6, 12, 17, 18, 23 y 29
Crecimiento Personal	24, 30, 34, 35, 36, 37 y 38

10.3 Anexo n° 3: Consentimiento informado

Consentimiento informado

Estimado participante:

A través del presente comunicado, nos complace invitarlos a formar parte de una investigación sobre “Bienestar psicológico en estudiantes con y sin mascotas de la Universidad Católica de la Santísima Concepción”. La persona encargada de supervisar esta investigación es la docente **Alejandra Jerez Salinas, RUT: 12.972.768-3 (ajerez@ucsc.cl)**, perteneciente a la facultad de Medicina de la Universidad. El propósito de este documento es informar sobre los detalles de la investigación y solicitar su consentimiento informado para su participación en esta.

1. Objetivo de la Investigación

Usted ha sido invitado/invitada para participar en este estudio debido a que es un estudiante de la Facultad de Medicina en la Universidad Católica de la Santísima Concepción y se encuentra actualmente cursando entre el primer y cuarto año. Su participación es fundamental para enriquecer nuestra comprensión sobre el tema en estudio. Agradecemos su disposición a formar parte de esta investigación.

El objetivo de esta investigación es determinar las diferencias en el bienestar psicológico en estudiantes que tienen y no tienen mascotas en la Universidad Católica de la Santísima Concepción 2024.

2. Breve descripción del proyecto

Si decide aceptar participar en este estudio, se le solicitará responder dos cuestionarios a través de la plataforma Google Forms. Estos incluyen una ficha de recolección de datos y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. El tiempo estimado para completarlos es de aproximadamente 10 minutos. Los datos recolectados serán tabulados en el programa PSPP y posteriormente analizados. Es importante destacar que se garantizará el anonimato de todos los participantes.

La participación en la investigación es completamente libre y voluntaria. En cualquier momento tiene el derecho de solicitar su exclusión de la investigación sin necesidad de justificación. Si decide participar, lo hace de manera informada y voluntaria, expresando su consentimiento mediante la firma y autorización correspondiente.

3. Confidencialidad

La información obtenida de su participación será tratada con estricta confidencialidad y se mantendrá en reserva absoluta. Su nombre no será incluido en el trabajo final, informes o en la difusión académica de los resultados. En su lugar, se empleará un número para identificarlo asignado exclusivamente para este propósito. La investigadora responsable, Srta. Alejandra Jerez Salinas, actuará en calidad de custodia de los datos, estos se conservarán de manera segura en un computador de acceso exclusivo, protegido por una clave que maneja únicamente ella, el cual se encontrará ubicado en la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.

4. Beneficios

Su participación en esta investigación no conlleva la obtención de incentivos económicos. El principal beneficio de su colaboración radica en que los resultados obtenidos contribuirán al conocimiento del problema en estudio, potencialmente beneficiando a otras personas e investigaciones. Además, si así lo desea, puede recibir una retroalimentación sobre sus resultados. Estamos agradecidas por su contribución, que se traduce en un valioso aporte al avance del conocimiento en este ámbito.

5. Costos

Su participación no implica costo alguno, ya que los recursos financieros empleados fueron asumidos por la investigación.

6. Riesgos o molestias asociadas a la participación

Existe la posibilidad de que se sienta estresado debido a la naturaleza de las preguntas, o experimentar fatiga o cansancio por la extensión de la ficha más la Escala de Ryff. Queremos destacar que tiene la opción de detener su participación en cualquier momento si se ve afectado(a). Además puede solicitar apoyo de la investigadora responsable, la Srta. Alejandra

Jerez Salinas, quien estará disponible a lo largo de su participación en el aula de clases. Su bienestar es nuestra prioridad y estamos dispuestas a brindar el apoyo necesario.

7. Conocimiento de los resultados

Usted tiene el derecho de acceder a los resultados de esta investigación. En caso de que se desee obtener información sobre los resultados generales, puede solicitarla directamente con la investigadora responsable.

8. Derechos

Después de leer y firmar este documento, usted está indicando su voluntad y decisión de participar en esta investigación. No obstante, tiene el derecho de poner fin a su participación en cualquier momento sin sufrir ningún tipo de perjuicio o consecuencia adversa.

9. Contacto

Si tiene alguna duda sobre esta investigación o considera que no se han respetado los acuerdos, puede contactar a la investigadora encargada del proyecto, Alejandra Jerez Salinas (ajerez@ucsc.cl).

Yo, declaro de manera libre y voluntaria, que he sido informado de los aspectos éticos de la investigación, siendo debidamente informado de los beneficios y riesgos de mi participación.

10.4 Anexo n° 4: Carta Gantt

La carta Gantt es una herramienta utilizada para la gestión de proyectos, visualiza el cronograma de actividades a lo largo del tiempo, facilitando la programación, planificación y seguimiento de las actividades.

Tareas	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Tutorías																
Establecimiento de los objetivos de la investigación																
Trabajo en el informe																
Tutorías metodología																
Entrega avances del informe																
Auto y Coevaluación																
Recolección de datos																
Análisis de resultados																
Conclusiones																
Defensa del proyecto																

Tareas	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Tutorías																				
Establecimiento de los objetivos de la investigación																				
Trabajo en el informe																				
Tutorías metodología																				
Entrega avances del informe																				
Auto y Coevaluación																				
Recolección de datos																				
Análisis de resultados																				
Conclusiones																				
Defensa del proyecto																				

10.5 Anexo n° 5: Formulario de autorización para la publicación de tesis digitales



Formulario de Autorización para la Publicación de Tesis Digitales SiBUCSC-CRAI

1.- Identificación de la investigación

Tesis o Seminario de Memoria de
Tesina Investigación Título

Título	
Autor(es)	
Teléfono	
Dirección	
Correo electrónico	
Facultad	
Carrera	
Grado al que opta	
Profesor(es) Guía	
Palabras claves del trabajo realizado	

Si su trabajo de investigación se desarrolló como parte o en el marco de algún Proyecto, indique lo siguiente: (omitir si no corresponde)

Nombre del proyecto	
Código	
Fuente de financiamiento	
Director de proyecto	

2.- Autorización de la Tesis o Memoria de Título para la Publicación a Texto Completo

Recuerde que si tiene un **acuerdo de confidencialidad, propiedad industrial o cualquier otra obligación legal** que restrinja expresamente la propiedad **y/o divulgación de información,** NO debe autorizar su difusión por el Repositorio.

Mediante este formulario autorizo a la Universidad Católica de la Santísima Concepción y a su Dirección de Bibliotecas SIBUCSC-CRAI, para publicar la versión digital contenida en el CD-ROM de esta tesis, de modo que pueda ser consultada y visualizada sin restricción desde Internet.

Marque con una X la casilla de su preferencia:

SI Autorizo la publicación	<input type="checkbox"/>
NO Autorizo la publicación	<input type="checkbox"/>

Publicar desde la fecha de recepción en Biblioteca	<input type="checkbox"/>
Publicar a los 6 meses, después de recibida en Biblioteca	<input type="checkbox"/>

Firma y RUN del Autor(es) de la Tesis	Firma Profesor Guía o Patrocinante	Fecha recepción en Biblioteca