

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN  
FACULTAD DE COMUNICACIÓN, HISTORIA Y CS. SOCIALES  
TRABAJO SOCIAL**



**UCSC**

**Revisión Sistemática Sobre la Jubilación En Académicos y Académicas Del Habla  
Hispana**

Estudiantes:

Tomás Bravo Orellana, Valentina Jahnsen Muñoz, Karla Luengo Aguayo

Profesora Guía:

Dra. Carola Salazar Norambuena.

**CONCEPCIÓN, 10 de octubre de 2025**

## Índice

Agradecimientos.....	4
I. Problematización.....	5
II. Justificación.....	7
III. Marco Teórico.....	10
a. Curso de vida.....	10
b. Desarrollo Psicosocial.....	13
c. Teoría de Continuidad.....	15
IV. Objetivos.....	18
a. Objetivo general:.....	18
b. Objetivos específicos:.....	18
V. Marco Metodológico.....	19
a. Sintaxis e iteraciones.....	19
b. Fase I: Identificación.....	20
c. Fase II: Duplicados.....	21
d. Fase III: Elegibilidad.....	21
e. Fase IV: Criterios de Inclusión y Exclusión.....	21
f. Fase V: Evaluación de Sesgos.....	22
VI. Resultados.....	23
a. Objetivo específico N°1: Categorizar las temáticas sobre la jubilación académica	25
Temporalidad.....	25
Factores que incentivan la jubilación.....	26
Factores que retrasan la jubilación.....	26
Teorías.....	27
b. Objetivo específico N° 2: Identificar las metodologías utilizadas para estudiar la jubilación académica.....	28
Tipos de datos.....	28
Metodología.....	29
Edad de los participantes.....	29
Género de los participantes.....	29
c. Objetivo específico N° 3: Identificar los vacíos existentes en la literatura actual sobre la jubilación académica.....	30

VII. Análisis.....	31
a. Objetivo específico N° 1: Categorizar las temáticas sobre la jubilación académica .....	31
Temporalidad .....	31
Factores que incentivan la jubilación .....	32
Factores que retrasan la jubilación .....	34
Teorías .....	36
b. Objetivo Específico N° 2: Identificar las metodologías utilizadas para estudiar la jubilación académica.....	36
Tipo de datos .....	36
Metodología .....	38
Edad de los participantes .....	39
Género de los participantes .....	39
c. Objetivo Específico N° 3: Identificar los vacíos existentes en la literatura actual sobre la jubilación académica .....	40
Vacíos muestrales.....	40
Vacíos institucionales .....	41
Vacíos metodológicos .....	42
VIII. Conclusiones.....	43
IX. Propuestas .....	44
Futuras líneas de investigación .....	44
Recomendaciones metodológicas.....	44
Aportes interdisciplinarios .....	44
Implicancias para el Trabajo Social y las políticas públicas .....	44
X. Referencias bibliográficas .....	46

## **Agradecimientos**

Deseo agradecer a Dios, pues él es la fuente de toda sabiduría y fortaleza, por acompañarme y guiar cada paso de este camino; sin su gracia, nada de lo logrado habría sido posible. A mi madre Luz Susana y mi padre Héctor Bravo, por su esfuerzo constante, por creer en mí y por siempre estar ayudándome en todo momento; su amor y apoyo han sido mi sostén incondicional. A mi hermano Mateo Bravo, por su compañía y ánimo en los momentos difíciles; sé que también tú cumplirás tus sueños, y siempre contarás con mi apoyo y cariño. A toda mi familia, especialmente a mis primos, tíos y tías, por su afecto, alegría y palabras de aliento que hicieron más llevadero este trayecto. A todas las personas que de alguna manera me acompañaron, gracias por creer en mí y ser parte de este logro que hoy comparto con gratitud y alegría. "Porque de él, y por él, y para él, son todas las cosas. A él sea la gloria por los siglos. Amén." Romanos 11:36.

*Tomás Bravo Orellana*

En primer lugar, agradezco a Dios, quien fue, es y seguirá siendo mi fortaleza. Su amor y misericordia me han sostenido en cada paso de este camino. Sin Su guía, sabiduría y gracia, no habría sido posible llegar hasta aquí. A Él sea toda la gloria. A mi familia, por ser mi apoyo incondicional, su amor, confianza y compañía han sido fundamentales para transitar este proceso con esperanza y determinación. Gracias por alentarme a comenzar este viaje y por creer en mí incluso en los momentos más desafiantes. A mi esposo, mi compañero de vida, gracias por tu paciencia, apoyo constante y amor inagotable. Estuviste presente en cada etapa de este proceso, sosteniéndome en los días difíciles y celebrando conmigo cada logro. Tu presencia ha sido un regalo invaluable. A mi hija, por enseñarme que aun cuando todo se torna difícil, se pueden lograr las metas. A mis familiares, amigas, amigos y a mi iglesia, gracias por ser mi apoyo emocional, espiritual y afectivo. Su compañía, oraciones, palabras de ánimo y muestras de cariño fueron una fuente de renovación y fortaleza que me impulsó a seguir adelante, incluso cuando el camino se tornó difícil.

*Valentina Jahnsen Muñoz*

¡Todo lo que hace Dios es bueno! El cierre de una etapa y la apertura de otra. Gracias a Dios, por guiarme en cada paso, por ser mi fortaleza, mi sustento, y por recordarme siempre que fui creada con un propósito. Agradezco profundamente a mis padres Elvis y Andrea por su ejemplo de esfuerzo, por ser mi apoyo incondicional, por ser mi pilar y mis consejeros. Agradezco a mis abuelos Rigoberto, Ester y Eva por entregarme un abrazo sincero y palabras de aliento siempre. Agradezco a mi familia, a mis amigos y cercanos, por ser parte de estos años de carrera. Le agradezco a Jair por ser mi compañero, por su amor, apoyo, comprensión y motivarme siempre a seguir. A mis fieles de cuatro patas Luigi y Toffy por ser mis compañeros fieles en los días de estudio y desvelo, con su compañía silenciosa y amor incondicional, por acompañar mis silencios y alegrar mis días recordándome el cariño sincero y verdadero. Y simplemente gracias a todas las personas que fueron parte de este proceso, esto es por ustedes.

*Karla Luengo Aguayo*

## **I. Problematicación**

Según Árraga, Sánchez y Pirela (2014), el proceso de jubilación es entendido como el término de las actividades laborales, o como la separación de la vida profesional de la vida personal o privada. Este proceso, en algunas culturas, es un acontecimiento que marca el comienzo de la vejez, y trae efectos en la vida de la persona jubilada y su familia, pues hay cambios en la forma de estructurar y ocupar el tiempo, que puede afectar en la dinámica familiar.

Todo tipo de cambio produce efectos en la persona que los vive, los que pueden ser positivos o negativos, dependiendo de la mentalidad con la que el individuo los enfrenta. En el caso de la jubilación, en los cambios positivos se pueden encontrar más tiempo de ocio, por ejemplo, tiempo familiar, tiempo de recreación, entre otros, dado que, gracias al retiro, tienen una mayor cantidad de tiempo disponible, lo que les permite realizar actividades que fueron postergadas anteriormente. Por otro lado, en los efectos negativos, según Alpízar (2011), surgen cambios en los papeles o roles de la vida personal, inactividad, pérdida de estatus, reducción de vínculos interpersonales, y otros, generando que esta etapa sea de difícil adaptación para las personas.

Entre el término jubilación y el concepto de pensionados es importante destacar que no tienen el mismo significado. El término pensionado alude a la persona que se encuentra afiliada a un sistema de pensiones como un derecho que debe ser ejercido una vez cumplida con la edad legal establecida, o que experimenten una disminución permanente en su capacidad laboral (Subsecretaría de Previsión Social, s.f). Es decir, cobrar un monto mensual correspondiente a los recursos que la persona haya logrado reunir a lo largo de su vida laboral en estos sistemas de recaudación. Estos montos son los que diferencian a un jubilado de un pensionado.

La jubilación es la finalización de una etapa de la vida, por esto, más allá de un significado literal, habla de un significado más profundo y emocional dentro de las personas, para algunas puede representar alegría, paz y descanso, pero para otros puede transformarse en estrés, desesperación y preocupación. Algo similar a esto relatan Árraga, Sánchez y Pirela (2014), cuando mencionan que, en países latinoamericanos, el término jubilación es un sinónimo de vejez, el cual se asocia a un proceso de transición estresante debido a la pérdida de la identidad laboral, el cambio en las rutinas diarias y disminución en las interacciones sociales, terminando en serios problemas de adaptación o disminución en el nivel de satisfacción de la vida de la persona jubilada.

En el contexto latinoamericano, cada país presenta particularidades en sus procesos de jubilación, esto debido a que cada uno tiene sus respectivas leyes y sistemas de seguridad social. Según Cardenete (2019), todos los países cuentan con regímenes previsionales, que han sido implementados en distintos momentos históricos.

Argentina, Brasil, Cuba, Chile y Uruguay desarrollaron su sistema de jubilación durante los años 1900 y 1930; mientras que, Ecuador, Perú, Venezuela, Panamá, Costa Rica, México, Paraguay, Colombia, Guatemala, República Dominicana, El Salvador, Bolivia, Honduras y Nicaragua, adoptaron modelos similares en el periodo de 1931 y 1935. Diversos sectores sociales como el sector productivo, público, laboral, financiero y otros, respaldaron la implementación de dichos sistemas de jubilación, valorando sus beneficios como la protección a los trabajadores y la responsabilidad por parte del Estado que justificaban los costos de su financiamiento.

Si bien la mayoría de los países latinoamericanos implementaron sistemas previsionales con un rol protector del Estado, estos no previeron el alto nivel de informalidad laboral actual. Según el Instituto Nacional de Estadísticas (2024), Chile tiene una población envejecida, lo que genera impactos a nivel sociocultural: Por ejemplo, se genera una desconexión entre el sistema laboral y la realidad de muchos trabajadores, evidenciando las limitaciones estructurales de estos modelos: existe una segmentación del mercado laboral, marcada por altos niveles de informalidad, bajos salarios y escaso acceso a protección social (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2012).

Entre los diferentes sectores productivos, el sector universitario presenta también ciertas particularidades que merecen atención. Los académicos o profesores universitarios integran un sector ocupacional de la sociedad en el cual la jubilación representa una ruptura más clara con la actividad profesional, debido a que, en el ámbito académico, los límites entre la vida laboral y la jubilación suelen ser más difusos. Según Sánchez y Mayor (2021), un abundante número de académicos persisten en mantener vínculos con sus instituciones después de la jubilación, ya sea como profesores eméritos, investigadores o mentores, debido al estatus laboral que han trabajado a lo largo de su vida profesional lo que genera una jubilación fragmentada que difiere del modelo tradicional de retiro completo.

Debido a la trayectoria laboral de los docentes en la academia, a lo largo de su formación profesional, se desarrolla la identidad del académico y surge una reconfiguración dentro de su rol social. Según Palomar (2013), la cultura se entiende como el conjunto de significados compartidos sobre la vida social, los cuales son configurados por distintos grupos, tanto a nivel macro como micro, posibilitando a los individuos la interacción y relación con más miembros. Dado que el docente pasa gran parte de su vida en el espacio universitario, adopta o forma parte de la cultura académica, la cual le da un significado a su entorno laboral. A raíz de esto, cuando el término jubilación es mencionado, en respuesta se genera una sensación de pérdida o desconexión con la identidad profesional de la persona a jubilar. Aguilera-Bórquez, Hernández-Fajardo y Jorquera-Gutiérrez (2023), mencionan que da la impresión de que la jubilación quiera ser postergada el mayor tiempo posible por parte de los docentes, ya que esta está

relacionada directamente con sentimientos de tristeza y pérdida. Por este motivo, existe una complejidad en la academia o en la cultura académica que adquieren los profesores universitarios, la cual se expande más allá del término de un oficio remunerado.

En efecto, la jubilación puede ser particularmente identificada como una emoción intensa, especialmente en el contexto académico, en el cual la profesión está ligada de una manera estrecha al sentido de realización personal y prestigio social. Generando en los docentes una especie de resistencia emocional frente al retiro intentando su postergación lo máximo posible y así también postergar los sentimientos de pérdida de su rol profesional. Es importante profundizar en este análisis, debido a que es un grupo poco explorado, para comprender de mejor manera cómo y cuáles son sus particularidades contextuales.

La presente revisión sistemática se enfoca en esta transición vital, específicamente en el contexto del ámbito académico, buscando a través de la literatura empírica existente, comprender las experiencias de los académicos en las etapas previas, concurrentes y posteriores a su jubilación, concentrándose en Latinoamérica.

## **II. Justificación**

La jubilación es entendida, según el Servicio Nacional del Adulto Mayor (s.f), como un proceso por el cual se da finalización a la vida laboral activa de una persona. Como fue mencionado con anterioridad, este, compromete un cambio global de la vida individual, social y económica de la persona que se retira. Esta transición (de la vida laboral a la jubilación) implica el comienzo de una nueva etapa vital, con diferencias tanto a nivel personal como a nivel colectivo.

Según el Censo del año 2024 (INE, 2024), en Chile hay 2.587.238.256 personas mayores, es decir, un 14% del total de la población a nivel país. Al comparar los datos de los censos anteriores, se evidencia un aumento en la proporción de personas mayores de la población chilena. En el Censo del año 1992, las personas mayores representaban el 6,6% del total nacional; en el año 2002, existía un 8,1% de personas mayores. Siguiendo esta línea en el Censo del año 2017, el porcentaje corresponde a un 11,4%. Esto impacta a nivel poblacional dado que esta evolución demográfica refleja una tendencia de envejecimiento en la población.

Esto indica que el impacto no es solo a nivel personal, sino que, a diferentes niveles tanto económicos como sociales. Del punto de vista estatal, las políticas públicas tendrán que ocuparse de una población mayor y poco productiva. Por otro lado, el Estado tendrá que invertir mucho más dinero en pensiones asistenciales, las cuales, según Lara y Silva (2014), no son buenas, ni suficientes para alcanzar el sueldo mínimo

en Chile, imposibilitando la satisfacción de las necesidades básicas, limitando el buen vivir.

Considerando que la jubilación es entendida como una etapa de transición, implica transformaciones en las dinámicas personales, profesionales y sociales. Es por esto que se hace necesario la realización de intervenciones a través de disciplinas que ofrezcan un marco de acompañamiento vital y apoyo a las personas para gestionar la adaptación a esta nueva realidad y a los desafíos de la etapa (Pontificia Universidad Católica de Chile, s.f.). El Trabajo Social, por su parte, es una profesión que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, el fortalecimiento y la liberación de los individuos, esto según International Federation Of Social Workers (s.f). Esta disciplina involucra a las personas y las estructuras sociales para enfrentar los desafíos de la vida y aumentar el bienestar individual y social. Por ello, resulta pertinente vincular el análisis del proceso de jubilación en el ámbito académico con el enfoque del Trabajo Social, dado que ambos comparten el interés por los procesos de cambio que atraviesan las personas en sus distintos ciclos vitales.

La experiencia de los jubilados es entendida como heterogénea, vivida de forma distinta por cada persona, tal como señala Yanguas (1998), este proceso puede representar una fuente de malestar asociada a diagnósticos de salud. En el caso específico de los académicos según Aguilera-Bórquez, Hernández-Fajardo y Jorquera-Gutiérrez (2023), la jubilación marca un profundo quiebre en su trayectoria laboral dado que su identidad está fuertemente ligada a la academia, por lo que el retiro puede significar una reorganización abrupta con su proyecto de vida, generando pérdida de sentido, utilidad y pertenencia. De esta forma, la dimensión individual y profesional se entrelazan, dado que la jubilación no es solamente un cambio en la rutina, sino que, además, es una pérdida simbólica del rol y el reconocimiento social que aportaban a su sentido de vida y pertenencia.

Desde la perspectiva del Trabajo Social esta experiencia enfatiza la importancia de comprender la jubilación como un proceso complejo, que demanda enfoques de acompañamiento diferenciados y personalizados durante la etapa de retiro laboral. Debido a los mismos enfoques del Trabajo Social, como el enfoque psicosocial, enfoque sistémico y modelos como intervención en crisis, gestión en casos, y centrando en la tarea, es que esta disciplina podría intervenir en cada una de las etapas de lo que es el proceso de jubilación, ya sea acompañando durante las etapas de pre, durante y post-jubilación y en cada una de las gestiones a realizar durante el proceso.

Por otro lado, aporta realizando un acompañamiento psicológico en caso de ser necesario para la persona, facilitando redes de conexión promoviendo la vinculación con grupos y organizaciones comunitarias o servicios que favorezcan su participación activa, cumpliendo un rol educativo sobre el proceso, realizando charlas sobre qué es la

jubilación y cómo se debe preparar la persona para afrontarla, las diligencias que esta debe realizar previo a la jubilación en sí, e investigando sobre el fenómeno y sus consecuencias generando políticas públicas, programas sociales o mejoras institucionales que beneficien a una jubilación inclusiva. En este contexto, la revisión sistemática se presenta como una herramienta clave para reunir y analizar la información disponible sobre la jubilación, identificando avances y vacíos de conocimiento.

Según Moreno et al., (2018), se entiende una revisión sistemática como un tipo de estudio que compila, evalúa y condensa de una manera organizada y austera toda la evidencia disponible sobre alguna investigación científica. Es decir, se realiza un estado del arte para conocer lo que se ha escrito sobre una temática en particular y la forma de acceder a los documentos de acuerdo con Gómez, Galeano y Jaramillo (2015). Esta metodología es importante pues, se caracteriza por tener y describir el proceso de elaboración sin sesgo y de forma comprensible, además ayuda a tener conocimiento sobre qué se ha escrito, de igual forma vacíos de información del tema, y por último a entender de mejor manera el fenómeno.

Sumado a ello, Manterola y Otzen (2013), mencionan que las investigaciones tienen como objeto principal el generar conocimiento por medio de la producción de nuevas ideas y propuestas de solución a problemas prácticos.

En el área universitaria, según Navarro-Cabrera (2022), la importancia de la investigación científica se establece en la formación de profesionales con propuestas de innovación y capacidades de razonamiento crítico-creativo, esto contribuye en el desarrollo de soluciones que a su vez beneficiarán a la sociedad. Promover la investigación en esta área permite diseñar estrategias basadas en evidencia que fortalezcan el acompañamiento a las personas en proceso de jubilación y contribuyan al desarrollo de políticas públicas más inclusivas.

Siguiendo esta línea, es fundamental que los individuos y grupos del mundo universitario tengan el acceso a los resultados de este estudio, porque brindaría información clave para comprender y enfrentar los desafíos de la jubilación, especialmente en el ámbito académico. En este contexto, la obtención de los resultados permitirá a los académicos, futuros jubilados y profesionales, conocer los hallazgos para comprender mejor los desafíos y oportunidades que esta etapa implica. Resultados que pueden guiar a las personas al ofrecerles información que los ayude a introducirse de manera consciente al retiro y buscar los recursos de apoyo adecuados, influyendo directamente en el bienestar y calidad de vida.

Finalmente, compartir los resultados fomentará la inclusión, prevención de vulnerabilidades, fortalecimiento de redes de apoyo, favoreciendo a la formulación de

políticas públicas y programas sociales que respondan a las necesidades reales de la población académica jubilada, beneficiando tanto a nivel individual como colectivo, buscando promover el desarrollo integral y la calidad de vida de las personas en esta etapa.

### **III. Marco Teórico**

Para entender el proceso de jubilación es necesario interpretarlo desde una perspectiva epistemológica, por este motivo, se analizará el fenómeno a través de un enfoque y dos teorías que apuntan a argumentar y respaldar el proceso de jubilación en académicos y académicas de Latinoamérica.

#### **a. Curso de vida**

Las personas poseen la oportunidad de escoger el camino de vida a seguir, sin embargo, las opciones que presentan para elegir se encuentran limitadas por las oportunidades estructuradas por las instituciones sociales y la cultura. El enfoque del curso de vida permite comprender cómo las trayectorias de las personas se configuran a lo largo del tiempo, en interacción con factores estructurales, históricos y biográficos. Las personas poseen la oportunidad de escoger el camino de vida a seguir; sin embargo, las opciones que presentan para elegir se encuentran limitadas por las oportunidades estructuradas por las instituciones sociales y la cultura.

Según Mortimer y Shanahan (2003) los autores propusieron un enfoque longitudinal, es decir seguimiento a las personas a lo largo del tiempo, también el uso de registros de vida y así estudiar cómo las experiencias pasadas influyen en el desarrollo. Debido a esto surgió un reconocimiento en torno a la premisa de que la vida se encuentra influenciada tanto por un contexto histórico como biográfico, los cuales están en un cambio constante. Sin embargo, para estudiar los patrones de vida y su dinámica en el tiempo, existía la necesidad de herramientas conceptuales metodológicas.

La orientación teórica del curso de vida surgió como un deseo de comprender las trayectorias sociales, el efecto de estas en el desarrollo y la relación que presentan con las condiciones personales y socio históricas. Según Mortimer y Shanahan (2003), los primeros diseños eran focalizados en una secuencia de roles única, como la de un ciclo de vida; desde el nacimiento hacia la formación de una familia y así el ciclo continúa en otra generación. Esta idea era limitada, debido a que no todos participaban en la generación de nueva vida y la estrecha aplicación familiar. El vincular los roles dentro del curso de la vida se encuentra relacionado con ámbitos como educación, familia, trabajo, estos roles que se cumplen dentro del ciclo vital poseen un nexo estrecho con el concepto de carrera bajo lo mencionado por Mortimer y Shanahan (2003). De este modo, el enfoque del curso de vida permite comprender cómo los distintos roles: familiares, educativos y laborales, se articulan a lo largo del tiempo, configurando

trayectorias diversas que reflejan tanto elecciones individuales como condicionamientos estructurales.

El enfoque de curso de vida propone 5 principios claves para comprender cómo las personas definen y construyen sus experiencias vitales: el primer principio denominado como *life-span development* o el desarrollo a lo largo de la vida, este hace referencia a que el curso de vida es un proceso continuo desde el nacimiento hasta la muerte, esta etapa está conectada con las anteriores y posteriores. Las experiencias tempranas influyen en las trayectorias posteriores, pero las personas continúan desarrollándose y cambiando a lo largo de toda su vida (Mortimer y Shanahan, 2003).

El segundo principio propuesto según Mortimer y Shanahan (2003), como *human agency* o agencia humana, radica en reconocer que las personas no son receptoras pasivas de las fuerzas sociales, sino agentes activos que construyen su trayectoria de vida dentro de determinadas oportunidades y limitaciones. Según el autor si las personas definen las situaciones como reales, sus consecuencias serán reales, lo que implica que la manera en que una persona interpreta y otorga el significado a una situación, ya sea como pérdida, liberación u oportunidad influirá directamente en cómo la vive y en las decisiones que adopta frente a una etapa.

También proponen un tercer principio nombrado *time and place* o tiempo y lugar, de acuerdo con Mortimer y Shanahan (2003), este aborda la idea de que las vidas humanas están situadas histórica y geográficamente. El momento histórico, el contexto cultural y las condiciones socioeconómicas en que ocurre una transición afectan profundamente cómo se experimenta.

El cuarto principio propuesto por Mortimer y Shanahan (2003), nombrado *timing* o principio del momento, plantea que los efectos de las transiciones y eventos vitales dependen del momento en que ocurren dentro del ciclo de vida. Un mismo acontecimiento puede tener consecuencias distintas según la etapa en la que se experimente, ya que su significado y repercusión varían con el desarrollo y el contexto histórico, así puede determinarse si se vive como una oportunidad o como una crisis, influyendo en la trayectoria posterior.

El quinto y último principio nombrado como *linked lives* o vidas vinculadas bajo la mirada de Mortimer y Shanahan (2003), este hace referencia a que las vidas humanas no se viven en aislamiento; los seres humanos estamos conectados con otros a través de diversas relaciones sociales que influyen mutuamente.

Además, el autor propone categorías que proporcionan una perspectiva sobre cómo se estructuran socialmente las trayectorias vitales. Estas son: la trayectoria que representa

el recorrido que una persona sigue a lo largo de su vida, compuesta por una secuencia de roles, por su parte la transición refiere a cambios de estatus, posición o situación, debido al cambio de edad, condiciones culturales o sociales y *turning point* (punto de inflexión) representa un momento clave dentro del curso de vida en el que se genera transformaciones significativas en la trayectoria de la persona, que reconfigura la manera en la que la persona y su entorno proyecta su vida, estas ofrecen marcos interpretativos claves para comprender los cambios y continuidades en la experiencia individual a lo largo del tiempo (Cenobio et al, 2019).

El enfoque abordado se vincula con la jubilación en académicos en múltiples puntos, permitiendo realizar un análisis desde una mirada integradora. La perspectiva del curso de vida desarrolla la idea de que todas las personas transitan por un recorrido en donde destacan secuencias de roles y vivencias, estas a su vez producen transformaciones y puntos de inflexión. Desde el punto de vista de la academia, la jubilación significa una transición relevante, la cual, por su parte, implica una transformación plena en su identidad, en su rutina diaria, y en el sentido de pertenencia.

Analizando la jubilación desde algunos de los principios propuestos en la teoría de Elder y Thomas (2003), la jubilación no es un “final” sino una etapa más del curso vital que está conectada con toda la trayectoria profesional y personal previa (*life span*). Por otro lado, desde el principio de temporalidad (*timing*) es posible analizar que un académico que se jubila a los 65 años (edad esperada) puede vivir el proceso de manera distinta a uno que se jubila a los 50 (retiro temprano o forzado) o a los 75 (retiro tardío).

La vida profesional del académico suele caracterizarse por trayectorias extensas y comprometidas, en las que el trabajo cumple una función económica, simbólica y social. En este contexto, la jubilación no se limita a finalizar una etapa laboral, sino que conlleva una redefinición de la identidad del individuo y el lugar que ocupa en la sociedad.

El curso de vida como el análisis realizado a la jubilación académica resalta el contexto tanto histórico como biográfico; en el cual se visualiza una diferencia en la experiencia de hombres vs mujeres en cuanto a sus trayectorias académicas, dado que las mujeres presentan una presión adicional relacionada a la vida personal específicamente en su maternidad, lo que afectaría a su productividad como académica según Brito y Casanova (2024). Mediante ingresan nuevas generaciones de académicos, estos viven el proceso de retiro de forma diferente, dependiendo de las transformaciones sociales, económicas y culturales que enmarcan el ciclo vital de cada individuo. Esto resalta la importancia de comprender la jubilación como una nueva etapa dentro del ciclo vital en el cual inciden factores personales e históricos quienes tienen implicancia en el desarrollo individual en la vejez y no como un término o cierre final.

## **b. Desarrollo Psicosocial**

Según Bordignon (2005) esta teoría, aborda el principio epigenético, el cual ahonda en la premisa de que la persona se desarrolla conforme a etapas organizadas de manera estructural, esto correspondiendo a las disposiciones y/o capacidades internas de la persona. A su vez, la sociedad es parte de la formación de la personalidad mediante la interacción y las relaciones sociales significativas.

Erikson, en su teoría plantea el concepto de estadio en un intento de enfatizar cada etapa del desarrollo, sin embargo, según Hikal (2023), utiliza este concepto para hacer referencia a las regiones del desarrollo con un intento de hacer una especie de fusión de las etapas de Freud. Bordignon (2005), menciona que cada uno de estos estadios son periodos cualitativos, significativos y estructurales en la personalidad. La perspectiva del autor intenta poner un orden en la visión del desarrollo de cada una de las etapas de la vida de las personas, esto, a través de la organización de ocho estadios, de los cuales, cada uno de ellos comprende una suma de estructuras operacionales que forman parte de los procesos de una persona, en un momento dado.

Hikal (2023) explica que, en el recorrido por cada uno de los estadios del desarrollo, Erikson plantea el surgimiento de crisis, las cuales son definidas como el paso de un estadio a otro, asimismo estas pueden crear un cambio en las estructuras, o generar un proceso de estancamiento o de regresión en la persona. El autor de esta teoría defiende la idea de que el paso a través de las etapas compromete la resolución de crisis o conflictos, conforme a esto cada etapa refleja tanto los elementos positivos y negativos de las crisis propias de ese período. Aunque estas crisis no se resuelven de forma definitiva, dado que la vida presenta una creciente complejidad, es fundamental enfrentarlas de manera adecuada para poder responder satisfactoriamente a las exigencias de cada etapa.

Tal como lo expone Bordignon (2005), la teoría de Erikson aborda los estadios como algo procesal y de desarrollo continuo, transformando estructuras operacionales enfocadas hacia la diferenciación interna. Cada estadio posee una característica central básica y una crisis psicosocial, estos se dividen en; Confianza versus desconfianza: Esperanza (0 a 12 –18 meses); Autonomía versus vergüenza y duda: Autonomía (Infancia: de 2 a 3 años); iniciativa versus culpa y miedo: Propósito (Edad Preescolar: de 3 a 5 años); Industria versus inferioridad: Competencia (Edad Escolar - Latencia: de 5-6 a 11-13 años); Identidad versus confusión de roles: Fidelidad y fe (Adolescencia: de 12 a 20 años); Intimidad versus aislamiento: Amor Joven (Adulto: de 20 a 30 años); Generatividad versus estancamiento: Cuidado y celo (Adulto: de 30 a 50 años); Integridad versus desespero: Sabiduría (Vejez: después de los 50 años).

El último estadio, referido a la vejez, tiene como característica central básica la integridad, por otro lado, por crisis psicosocial presenta el desespero. Tal como lo explican Miró y Viñado (2020), cuando la persona afronta las situaciones o la etapa de vejez con una actitud integradora, acepta la situación y la historia de vida. Esto es posible en la proporción en que la persona pueda reconocer la contribución de su propia vida y trabajo al resto de la sociedad, sabiendo así, valorar los logros de su trayectoria y su significado para los demás. El acompañamiento de quienes rodean a las personas mayores es esencial pues permite conservar la confianza en sí mismo y en los demás, especialmente en las nuevas generaciones.

Según Miró y Viñado (2020), por otro lado, si se encuentra en la desesperanza, todo se vuelve en contra para la persona mayor. Erikson en su teoría menciona que, para evitar la pérdida de sentido es necesario reconocerse como sabios. El hecho de lograr afrontar la vulnerabilidad desde la sabiduría invita a reflexionar en el reconocimiento de ser sujetos, de ser y tener confianza en la libertad del otro. No es el temor a la muerte lo que trae el desespero en este estadio, más bien es la manifestación negativa de una crisis no resuelta en la vejez, la cual trae como consecuencia la desesperación y el desprecio hacia la propia existencia.

Cuando hablamos de jubilación, tratamos con un evento vital el cual marca una de las transiciones con mayor significancia de la vida adulta. El impacto de este fenómeno se entrelaza directamente con el estadio ya mencionado del desarrollo de Erikson. El académico enfrenta la transición de la academia a la jubilación, con aceptación y con una actitud reflexiva, puede valorar sus logros, el significado para el resto de la sociedad y también reconocer que trasciende el trabajo ejecutado a nuevas generaciones. La transición de ser académico a jubilado, es un trabajo que se debe realizar con el entorno al ofrecerle un apoyo y reconocimiento de lo realizado, logrando así que la persona tenga una visión positiva de esta etapa.

La jubilación puede influir directamente en la persona, sin embargo, dependerá de la misma la manera de afrontarla, ya sea con integridad o con desespero. La transición hacia la jubilación produce una crisis psicosocial dado que la identidad del académico está ligada a su rol profesional. Entonces cuando se habla de un afrontamiento con integridad, se alude a que la persona tenga en mente diversos razonamientos positivos que aportarán a una jubilación exitosa; pensamientos cómo reconocer los logros alcanzados, que pueda mirar hacia atrás con un sentimiento de satisfacción de su carrera y vida, y búsqueda de un nuevo propósito, lograrán que no se afronte la jubilación con un significado de finalización de la vida activa, sino con una reorientación.

Por otro lado, también sucede todo lo opuesto, en donde todas las ideas que tenga la persona sobre la jubilación estén asociadas con el desespero y guíen finalmente hacia

una jubilación problemática. Pensamientos como pérdida de sentido y desprecio, generando una pérdida total de la identidad y el propósito de vida de la persona. Erikson menciona también la fuerza distónica del desdén, en donde el desdén nace del sentimiento de que la vida ha sido desperdiciada o que ya no tiene valor, como se mencionaba con anterioridad, no es el miedo a la muerte como tal, sino que es haber llevado una vida que se siente incompleta o sin un legado (Bordignon, 2005).

Por último, también se puede tener la sensación de aislamiento y falta de reconocimiento, esto debido a la ausencia de apoyo social, con la cual la persona no logra sentirse reconocida o valiosa, teniendo una visión negativa de la propia existencia. La jubilación, como se ha abordado, es un momento de crisis para la persona adulta, que puede llevar a la persona hacia la integridad o hacia el desespero. El impacto que este fenómeno tenga en la persona va a depender netamente de cómo esta se prepara para este proceso, cómo redefine su identidad y propósito más allá de un puesto de trabajo y el apoyo que reciba para traspasar esta etapa.

Esto evidencia que la jubilación no es solo un evento laboral, sino una crisis psicosocial con implicaciones personales y estructurales, donde el profesional puede mediar para transformar el impacto en oportunidad de desarrollo, esta crisis se manifiesta por una influencia de factores sociales, como la valoración cultural del trabajo y las estructuras sociales. Desde el Trabajo Social el rol del acompañamiento profesional es esencial, debido a la posibilidad de intervenir en los factores psicosociales y estructurales tanto de la persona como de la comunidad para que de esta forma se logre mitigar el desespero.

### **c. Teoría de Continuidad**

La vejez representa una continuación de las etapas previas del desarrollo, en la que los hábitos, intereses, preferencias y estímulos que han estado presentes a lo largo de la vida tienden a mantenerse. Robledo y Orejuela (2020), refieren que en esta teoría Atchley explica que las personas mayores tienden a mantener los aprendizajes y experiencias que han adquirido durante su trayectoria vital, utilizando estrategias para afrontar los cambios propios del envejecimiento.

En esta teoría, según Sahagún, Hermosillo y Selva (2014), el objetivo principal de Atchley es la búsqueda de una explicación de cómo las personas toman decisiones relacionadas con la jubilación. En este sentido, sostiene que los individuos que han estado profundamente comprometidos con su trabajo tienden a conservar sus rutinas diarias participando en actividades que consideran significativas y valiosas.

Robledo y Orejuela (2020), señalan que, según lo planteado por Atchley, la teoría se caracteriza por poseer tres puntos claves que nos permiten comprender cómo las personas le dan una continuidad a su historia de vida a lo largo de los años. Se menciona, como primer punto, la continuidad interna, que hace relación a la interpretación que le da el individuo al proceso de envejecimiento en aspectos como el temperamento, el desarrollo cognitivo, las experiencias y habilidades. Como segundo punto, se encuentra la continuidad externa, que tiene como fin reflejar los vínculos existentes con otras personas, las actividades, hábitos, y el conocimiento que se tiene dentro del ámbito social en el que se está viviendo.

En tercer punto, Robledo y Orejuela (2020), refieren a la etapa de continuidad individual o de la propia vida, estas se clasifican en tres categorías: baja, pues se encuentra como principal característica el desarraigo, el descontento con la vida y la dificultad al cambio; segunda categoría óptima, esta se encuentra relacionada a la capacidad que se posee para enfrentar cambios y transformaciones. Como último, la categoría excesiva; aunque se considere la utilización de buenas estrategias, se tiene una percepción monótona de la vida y un vacío de nuevos desafíos o novedades.

La perspectiva de Atchley brinda una mirada de la jubilación asociada a la superación de fases diversas, atravesadas con un recorrido gradual y diverso, estas etapas implican un alejamiento o desvinculación progresiva del entorno laboral logrando finalmente una total integración en el rol de jubilado. El autor propone cinco fases, la primera de ellas, la prejubilación, luego la jubilación en sí, la fase de desencanto, reorientación y finalmente estabilidad. (Aymerich, Planes y Gras, 2010).

La primera etapa, según mencionan Aymerich, Planes y Gras (2010), como etapa de prejubilación, está caracterizada por las expectativas y los sueños que el trabajador o el futuro jubilado crea o construye sobre su futura vida como jubilado, estando aún activo en el área laboral.

Una vez que la jubilación se hace efectiva, comienza la segunda etapa. Aymerich, Planes y Gras (2010), refieren que Atchley menciona que esta etapa se puede experimentar de tres maneras distintas: como primera opción, es posible experimentarla como una alegría y libertad, similar a una "luna de miel", en la que se celebra el fin de las actividades laborales; por otro lado, como una simple continuidad de las actividades de ocio que antes eran un disfrute, a las cuales se les dedicará más tiempo; y finalmente como un periodo de descanso y relajación, liberado de las obligaciones laborales.

La etapa de desencanto se caracteriza por una sensación de desilusión al notar que la vida cotidiana tras la jubilación no cumple con las expectativas idealizadas que se tenían al inicio, lo que provoca una disminución del entusiasmo según mencionan Aymerich,

Planes y Gras (2010). En cambio, la fase de reorientación representa un proceso de ajuste, en el que la persona comienza a construir una visión más equilibrada y realista de esta etapa, dejando atrás tanto las expectativas exageradamente positivas y negativas, reconociendo con mayor claridad las oportunidades y limitaciones sociales y económicas que implica estar jubilado.

Finalmente, la etapa de estabilidad se alcanza cuando la persona logra adaptarse al rol de jubilado, ajustando sus emociones y organizando sus rutinas diarias en función de esta nueva etapa. Aunque en un inicio Atchley propuso un modelo de adaptación a la jubilación compuesta por fases vividas de manera secuencial, posteriormente reconoció que, en algunos casos, los individuos pueden experimentar sólo algunas de estas etapas. (Aymerich, Planes y Gras, 2010).

Esta teoría resulta especialmente relevante para la comprensión de la jubilación, ahora enfocada en la academia. Esto, pues los académicos están profundamente comprometidos con su trabajo intelectual, presentando una fuerte continuidad interna reflejada en la persistencia de intereses académicos, en la búsqueda de conocimientos, y la necesidad de mantener una vida activa.

La identidad profesional del académico está ligada intrínsecamente a la actividad de docencia o investigación, generando que la jubilación signifique una reorganización y continuidad vital del ciclo/trayectoria de la persona. Sin embargo, la teoría desarrollada por Atchley, brinda una mirada en la que los académicos busquen una continuidad externa a través de la participación en actividades académicas, realizando investigaciones independientes, publicando artículos, entre otras actividades. Permitiendo así, que se mantengan vínculos con la comunidad académica y que se contribuya al campo desde su especialidad.

Otra forma de continuidad externa se presenta a través de la formación continua, permitiendo que los académicos puedan seguir especializándose o actualizándose en las nuevas investigaciones de sus áreas específicas, reflejando la continuidad en la búsqueda de aprendizajes y desarrollo personal.

Con respecto a la continuidad individual, es probable que los académicos se ubiquen en la categoría de continuidad óptima, la cual se encuentra relacionada con la competencia que posee la persona para afrontar cambios y transformaciones, ya que poseen la capacidad de adaptación a diversos cambios, reorientando así sus actividades y buscando nuevas formas de mantenerse activos luego del retiro. Sin embargo, no quita el hecho de que puedan experimentar la fase de desencanto si sus expectativas de jubilación no son llevadas a cabo.

Esto podría llevar a una continuidad excesiva, en la cual se manifieste una resistencia al cambio, aferrándose a mantener rutinas y actividades que se realizaban previamente. Forzando a realizar la etapa llamada reorientación, volviéndose crucial para encontrar un equilibrio y una nueva forma de satisfacer las necesidades y expectativas de esta nueva vida. La clave es que el académico en esta etapa pueda redefinir su identidad más allá de su rol profesional, encontrando un nuevo propósito en su vida posterior a la jubilación. Una posible solución a esta resistencia al cambio de parte de los académicos, son las intervenciones, las cuales podrían favorecer una adaptación positiva a la jubilación a través de programas de acompañamiento para el retiro que apoyen a los académicos y académicas para enfrentar este proceso en cada una de sus etapas con una mentalidad positiva.

La jubilación es reconocida como una etapa clave dentro del ciclo vital, y su comprensión se potencia al analizarla desde perspectivas complementarias, como lo es el enfoque del curso de vida, la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson y la teoría de la continuidad de Atchley. Desde el enfoque de la jubilación, este no es un evento aislado, sino el resultado de trayectorias personales, sociales y laborales que se construyen a lo largo del tiempo.

A través de la mirada de Erikson, esta etapa puede asociarse a su último estadio donde la persona debe reflexionar sobre su vida y el sentido de su historia y asumir la vejez con aceptación. Por su parte, la teoría de la continuidad plantea que las personas intentan conservar elementos significativos de su identidad incluso luego de su retiro laboral buscando una estabilidad con su trayectoria anterior. En conjunto, estas perspectivas permiten comprender la jubilación no solo como una pérdida de rol productivo, sino como una oportunidad para darle una nueva interpretación a su identidad y continuar el desarrollo personal durante la vejez.

Lejos de representar una pérdida total de identidad, la jubilación se presenta como una oportunidad para reorganizar la vida cotidiana, mantener elementos significativos del pasado y proyectar nuevas formas de participación y realización personal. Esta etapa, por tanto, no marca el fin del desarrollo, sino una transformación que conserva coherencia con lo vivido y abre posibilidades de crecimiento en la vejez.

#### **IV. Objetivos**

- a. Objetivo general:** Realizar una revisión sistemática sobre la jubilación en académicos y académicas de Latinoamérica.
- b. Objetivos específicos:**
  1. Categorizar las temáticas sobre la jubilación académica.

2. Identificar las metodologías utilizadas para estudiar la jubilación académica.
3. Identificar los vacíos existentes en la literatura actual sobre la jubilación académica.

## **V. Marco Metodológico**

### **a. Sintaxis e iteraciones**

Para comenzar con el proceso metodológico de la siguiente revisión sistemática, basándonos en el modelo PRISMA, este modelo se complementa a la revisión sistemática por la capacidad de realizar un proceso más transparente y confiable, debido a su enfoque sistemático para disminuir sesgos y errores durante todo el proceso, esto según Alcoba (2024). En primer lugar, fueron escogidas las bases de datos, las cuales son: Dialnet, Scopus, Redalyc, EBSCO, Openalex y Scielo, debido a su relevancia en la difusión de investigaciones científicas en el ámbito de las Ciencias Sociales y búsqueda de artículos relacionados al objeto de estudio. Para comenzar la búsqueda de artículos se crearon seis iteraciones, las cuales se utilizaron en las seis plataformas de búsqueda de artículos nombradas, para lograr identificar cual brindaba más resultados.

Las iteraciones fueron las siguientes: la primera iteración; Jubilación AND academi\* se obtuvo un total de 129.179 artículos; la segunda iteración, (jubilación OR retiro) AND (académicos OR profesores OR docentes) AND ("educación superior" OR universidad) de esta se obtuvo 440 artículos en total; la tercera iteración, ,("fin de carrera" OR "retiro laboral") AND (académicos) AND ("universidad") se obtuvo un total de 17 artículos; la cuarta iteración, envejecimiento OR jubilación AND docentes OR académicos AND NOT pensi\* AND NOT Muestr\* AND NOT entrevista AND NOT primarios, dando como resultado 133 artículos; la quinta, jubilación OR retiro AND académico OR “profesores universitarios” este dio el resultado de 34 artículos; la sexta, Jubilación OR “retiro laboral” AND academia OR “Universidad”, sin embargo, no se encontraron resultados en las bases de datos escogidas.

En cada una de las búsquedas se seleccionaron los siguientes filtros: Años (2014-2024), Países (de habla hispana). Finalmente, luego de obtener los resultados de la cantidad de artículos según cada plataforma, en base a las 6 iteraciones realizadas, se escogió la iteración jubilación AND academi\* y se escogieron tres plataformas: Dialnet, Scopus y Redalyc debido a la cantidad de artículos que arrojaron en cada búsqueda. Es importante señalar que la fecha de búsqueda de estos resultados se realizó entre los días 17 y 18 de octubre del año 2024.

## b. Fase I: Identificación

La iteración seleccionada para realizar la búsqueda de artículos fue jubilación AND academi\*, la cual se utilizó en las plataformas de Scopus, dando como resultado 35 artículos; Dialnet, dando un total de 82 artículos; y finalmente Redalyc, la cual mostró un resultado de 7.033 artículos. Por lo que, sumando los resultados de las tres plataformas, se obtuvieron 7.150 artículos.

Tabla N°1: Fase de identificación con iteración escogida

Refinación de búsqueda	Dialnet	Scopus	Redalyc
Palabras Claves	académicas, profesores universitarios, docentes universitarios, profesores de pregrado, licenciados/as, retiro, pensionados (gente que ya se jubiló), pre-retiro, pre-jubilación, peri-jubilación, peri-retiro; post-jubilación, post-retiro, jubilados.	académicas, profesores universitarios, docentes universitarios, profesores de pregrado, licenciados/as, retiro, pensionados (gente que ya se jubiló), pre-retiro, pre-jubilación, peri-jubilación, peri-retiro; post-jubilación, post-retiro, jubilados.	académicas, profesores universitarios, docentes universitarios, profesores de pregrado, licenciados/as, retiro, pensionados (gente que ya se jubiló), pre-retiro, pre-jubilación, peri-jubilación, peri-retiro; post-jubilación, post-retiro, jubilados.
Operadores Booleanos	AND, OR.	AND, OR.	AND, OR .
Búsqueda	Jubilación AND academi*	Jubilación AND academi*	Jubilación AND academi*
Período de tiempo	2014 – 2024	2014 – 2024	2014 – 2024
Tipo de Documento	Artículo	Artículo	Artículo
Idioma	Español	Español	Español
Resultados	82	35	7.033

Fuente: Elaboración Propia, 2025.

### c. Fase II: Duplicados

La segunda fase, consistió en la realización de un análisis por parte de los investigadores con respecto los artículos que fueron encontrados en la fase de identificación, esto, con el fin de hallar aquellos que se podrían encontrar duplicados, ya sea dentro de la misma base de datos, o repetida entre las bases utilizadas. Al realizar este proceso se obtuvieron los siguientes resultados: de Scopus: 4, Dialnet: 1, Redalyc: 94 duplicados. Terminando con 7.051 artículos en esta fase.

### d. Fase III: Elegibilidad

En la fase de elegibilidad, se realizó un filtro de selección mediante la lectura del título y el *abstract* de cada uno de los 7.051 artículos de la fase II, para elegir aquellos artículos que sean coincidentes con el tema a investigar.

Para realizar esta etapa, se utilizaron catorce palabras claves, las cuales debían ser mencionadas en el título o *abstract* de cada artículo, para que sean aptos para pasar a la siguiente etapa. Las palabras claves escogidas fueron: académicas, profesores universitarios, docentes universitarios, profesores de pregrado, licenciados/as, retiro, pensionados (gente que ya se jubiló), pre-retiro, pre-jubilación, peri-jubilación, peri-retiro; post-jubilación, post-retiro, jubilados. Estas palabras fueron seleccionadas debido a que se relacionan directamente con el tema de investigación presentado. Con estos criterios de selección, de los 7.051 artículos que comenzaron en esta etapa, se eliminaron 7.018 artículos, concluyendo esta fase con 33 artículos.

### e. Fase IV: Criterios de Inclusión y Exclusión

En esta fase, se crearon una serie de criterios para incluir o excluir los artículos obtenidos de la fase anterior, los cuales están enfocados hacia aspectos relacionados a la jubilación en académicos y académicas de Latinoamérica. Los criterios elegidos fueron los siguientes:

Criterios	Inclusión	Exclusión
Lugar	Investigaciones realizadas en América Latina.	Investigaciones realizadas en Europa.
Tipo de datos	Datos primarios o secundarios.	Tesis.
Población	Académicos y académicas de instituciones de educación superior en el proceso de jubilación o retiro.	Otros trabajadores en educación superior.
Temática	Los estudios deben abordar directa o indirectamente aspectos de la jubilación	Textos que no aborden la jubilación.

	académica, tales como motivaciones, procesos de adaptación, políticas de retiro, o impacto personal y profesional de la jubilación, entre otros.	
<b>Temporalidad</b>	Pre, durante y post jubilación.	Niñez, adultez, juventud, no aborde jubilación.
<b>Accesibilidad y disponibilidad del texto completo</b>	Acceso al texto completo.	Texto no disponible.
<b>Idioma</b>	Texto en español.	Otros idiomas.

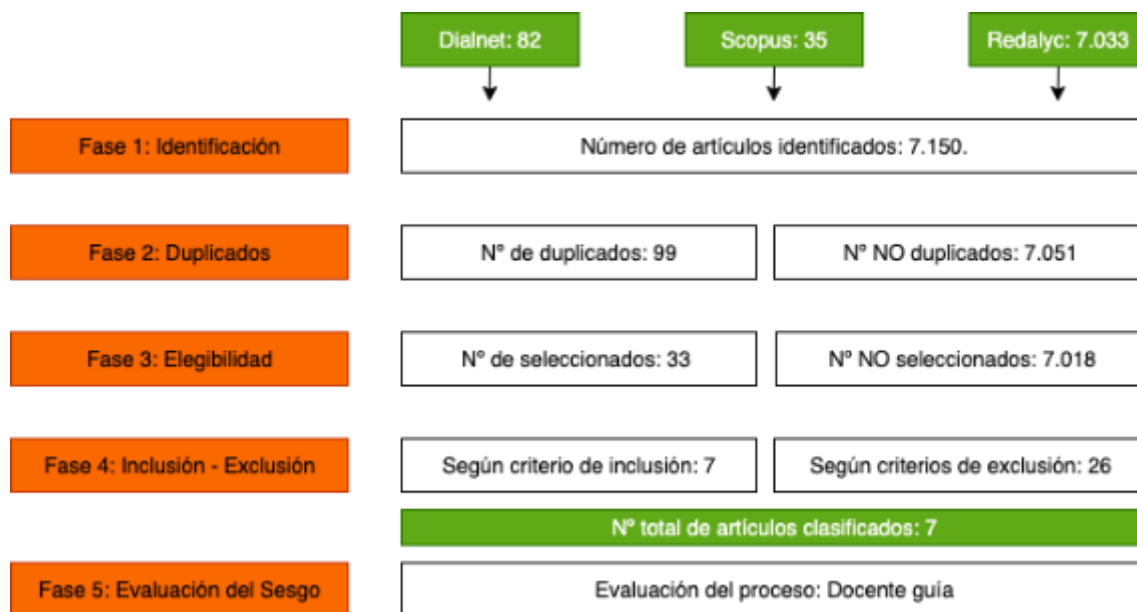
*Fuente: Elaboración propia 2025.*

Al utilizar los criterios de inclusión y exclusión creados en esta etapa, se obtuvieron 7 artículos concluyentes.

#### **f. Fase V: Evaluación de Sesgos**

En esta última fase, fue realizado el mismo proceso de los estudiantes, pero por parte de una persona externa a la revisión sistemática, realizado por la profesora guía de esta investigación. En la fase de identificación obtuvo 7.150 artículos, en la segunda fase de duplicados, 7.051 artículos, en la fase de elegibilidad obtuvo 33 artículos, en la fase de criterios de inclusión y exclusión se concluye con 7 artículos.

Figura N°1: Flujograma del proceso de búsqueda y selección de los artículos.



Fuente: Elaboración Propia 2025.

## VI. Resultados

A continuación, se abordarán los resultados obtenidos a través del proceso de revisión sistemática, los cuales responden a los objetivos específicos señalados en un comienzo. Estos resultados apuntan a ofrecer una visión general de la evidencia recopilada.

El corpus compuesto por siete artículos científicos contempla hallazgos relacionados al tema de investigación centrado en la jubilación de académicos y académicas de Latinoamérica. Los artículos seleccionados fueron extraídos de las siguientes bases de datos: 5 de Dialnet, 1 de Redalyc y 1 de Scopus. Esto según los criterios de inclusión y exclusión utilizados para esta revisión, los cuales contemplaron artículos realizados entre los años 2014 y 2024, que sean redactados en español, que contemplen el proceso de jubilación completo (pre, durante y post), investigaciones realizadas en Latinoamérica y, por último, que sean datos primarios o secundarios.

De estos artículos, uno fue encontrado en la base de datos Redalyc, el cual fue escrito en el año 2021, redactado por Sánchez y Mayor (considerado como cita desde ahora Sánchez y Mayor 2021b), y lleva por título Retraso en la jubilación de académicos chilenos: una visión de sus percepciones ante el futuro. Este, con una muestra de 21 académicas y académicos de edades de entre 55 y 76 años, aborda las causales del por qué los académicos de universidades chilenas retrasan la jubilación aun habiéndose pensionado.

Bajo esta línea, los siguientes cinco artículos fueron encontrados en la base de datos Dialnet, el primero de ellos escrito en el año 2023, redactado por Aguilera-Bórquez,

Hernández-Fajardo y Jorquera-Gutiérrez que lleva por título Trayectoria laborales de académicos y académicas universitarias en la etapa a la jubilación. Con una muestra de 10 académicos mayores de 55 años, buscó identificar las características y motivaciones para no dar término a su vida laboral académica. El segundo artículo encontrado en esta base de datos fue Adiós a los académicos en las universidades públicas mexicanas ¿qué perdemos?, ¿qué ganamos?, escrito por Buendía y Oliver en el año 2018, esta investigación fue realizada bajo la técnica de estudio de casos, considerando académicos de dos universidades mexicanas, este estudio mostró la falta de estrategias institucionales para abordar el retiro de los docentes y el ingreso de nuevas generaciones.

El artículo Diseño y validación de un instrumento para conocer motivaciones y causas de retraso en edad de jubilación de profesores universitarios chilenos de Sánchez y Mayor en el año 2021 (considerado desde ahora como cita Sánchez y Mayor, 2021a) al presentar su investigación, se evidenció que se trabajó con una muestra de 21 académicos y académicas de edades de entre 55 y 76 años, y aborda la validación de un instrumento para una investigación que tiene por objetivo conocer las causas del retraso para el inicio de la jubilación de académicos.

El cuarto artículo encontrado en la base de datos de Dialnet se redactó en el año 2020, por Pérez, Rábago y Castillo que lleva por nombre Equipo reflexivo: Voces que rescatan la identidad preferida de las mujeres universitarias. Con una muestra compuesta por un grupo de académicas jubiladas y en proceso de jubilación en universidades de México. Este es un análisis narrativo que aborda la liberación de identidad propia y la comprensión colectiva de sí mismas antes diversos acontecimientos en la vida académica. Siguiendo con el último artículo nombrado Brecha generacional y condiciones de los académicos para la producción de conocimiento en México, escrito por Castañeda, Fuentes, Pérez, Inguanzo, en el año 2021. En esta investigación analizaron las condiciones para la producción de conocimiento y el interés de permanecer en la academia incluso ya pudiendo acceder a la etapa de jubilación, desde una perspectiva generacional, fue realizada a 12 entrevistados de una universidad de México.

Por último, en la plataforma Scopus se encontró un artículo redactado en el año 2019 por Martina, Amemiya, Piscocoya, Pereyra, Moreno, que lleva por título Percepción del envejecimiento exitoso en docentes de una escuela de medicina. Para esta investigación se realizó la aplicación de un instrumento de investigación a una muestra de 106 académicos de Perú, y tiene como objetivo comprender cómo los docentes adultos mayores, perciben el envejecimiento exitoso y los factores que influyen al logro de esto.

En cuanto a la procedencia de los artículos revisados, se desprende que las investigaciones de Aguilera-Bórquez, Hernández-Fajardo, y Jorquera-Gutiérrez, (2023), Sánchez y Mayor (2021a), Sánchez y Mayor (2021b), se desarrollan en Chile. Por otro lado, tres de los artículos revisados enmarcan su investigación en México, los cuales son de Buendía y Oliver (2018), Pérez, Rábago, y Castillo, (2020); Castañeda et al., (2021), por último, el artículo de Martina et al., (2019) muestra procedencia en Perú.

#### **a. Objetivo específico N°1: Categorizar las temáticas sobre la jubilación académica**

Con el propósito de categorizar las temáticas relacionadas con la jubilación académica, se llevó a cabo un análisis detallado de los artículos seleccionados en la revisión sistemática, lo que permitió identificar ejes recurrentes en la literatura. Estos ejes se definieron como: temporalidad, factores que incentivan la jubilación, factores que retrasan la jubilación y teorías. El primer eje, temporalidad, se refiere al período del ciclo de jubilación que aborda cada estudio, diferenciando entre pre-jubilación, jubilación y post-jubilación, lo que permite observar cómo varían las experiencias, expectativas y necesidades de los académicos según la etapa en que se encuentren.

Por su parte, el eje factores que incentivan la jubilación incluyó aquellos elementos que contribuyen a la decisión de jubilarse, tanto a nivel estructural — como políticas institucionales o beneficios previsionales — como a nivel individual, considerando aspectos como el deseo de descansar o la priorización de la vida personal.

Siguiendo esta línea se considera factores que retrasan la jubilación, estos también se identificaron tanto a nivel personal (compromiso vocacional o la satisfacción con el trabajo), como a nivel organizacional (reconocimiento institucional o la falta de reemplazo), y considera aquellos elementos que contribuyen a prolongar la permanencia del académico en su rol laboral.

Como último eje se encuentran las teorías, contempla los marcos teóricos utilizados por distintos estudios para sustentar sus investigaciones, los cuales permiten comprender e interpretar el fenómeno desde diversas perspectivas disciplinares.

#### **Temporalidad**

En cuanto a la dimensión de pre-jubilación todos los artículos mencionados abordaban esta etapa (Aguilera-Bórquez, Hernández-Fajardo, y Jorquera-Gutiérrez, 2023; Buendía y Oliver, 2018; Castañeda et al., 2021; Martina et al., 2019; Pérez, Rábago, y Castillo, 2020; Sánchez y Mayor, 2021a; Sánchez y Mayor, 2021b).

En el aspecto de la etapa de jubilación, dos de los siete artículos encontrados consideraron esta temporalidad (Martina et al., 2019; Sánchez y Mayor, 2021b).

Por último, en la dimensión post-jubilación, dos de los siete artículos abordados mencionaron esta temporalidad (Martina et al., 2019; Pérez, Rábago y Castillo, 2020).

#### Factores que incentivan la jubilación

Para categorizar los factores que incentivan la jubilación, se encuentran: el cese de actividades, que contemplan descanso de actividades laborales, dedicación a pasatiempos, libertad, término de responsabilidades y facilidades de generar otros proyectos. Esto también considera aquellos aspectos que afectan en la vida personal de los académicos como el estrés, descuido, agotamiento laboral y sobrecarga de responsabilidades. Del total de los artículos, tres refieren de estos conceptos (Castañeda et al., 2021; Pérez, Rábago y Castillo, 2020; Sánchez y Mayor, 2021b).

Otros aspectos que incentivan a la jubilación mencionado en las investigaciones de Aguilera-Bórquez, Hernández-Fajardo y Jorquera-Gutiérrez (2023), Buendía y Oliver, (2018), Sánchez y Mayor, (2021a), Sánchez y Mayor, (2021b), son leyes estatales que fomentan el retiro a través de una bonificación económica.

Por último, se encontró que el artículo de Martina et al., (2019), no abordó ningún factor que incentive a los docentes a jubilarse.

#### Factores que retrasan la jubilación

Para entender los factores que influyen en el retraso de la jubilación que mencionan los artículos, se categorizaron en cinco grupos que son los siguientes:

En primer lugar, se menciona factores relacionados a la salud, solo tres artículos la mencionaron como factor que retrasa la jubilación, siendo el temor por enfermarse y no tener una buena calidad de vida en la vejez (Aguilera-Bórquez, Hernández-Fajardo y Jorquera-Gutiérrez 2023, Sánchez y Mayor 2021a, Sánchez y Mayor 2021b).

Existe también un factor económico, observado en las investigaciones de Aguilera-Bórquez, Hernández-Fajardo, Jorquera-Gutiérrez (2023), Buendía y Oliver (2018), Castañeda et al., (2021), Sánchez y Mayor (2020a), Castillo, Pérez y Rábago (2020), el cual aborda que existe un temor en cuanto a la disminución de ingresos posterior a la jubilación, son seis artículos que indagaron dicho factor.

Siguiendo la línea, en el ámbito laboral se menciona que los académicos retrasan la jubilación por luchas de poder, pérdida de estatus laboral y porque mantienen una

libertad en la realización de su trabajo, por ende, encuentran satisfactorio mantener su vida académica. (Aguilera-Bórquez, Hernández-Fajardo y Jorquera-Gutiérrez, 2023; Buendía y Oliver, 2018; Castañeda et al., 2021; Pérez, Rábago, y Castillo, 2020; Sánchez y Mayor, 2021a; Sánchez y Mayor, 2021a).

Otra de las dimensiones o categorías que abordan tres de los artículos del corpus, estos son de Aguilera-Bórquez, Hernández-Fajardo y Jorquera-Gutiérrez, (2023); Buendía y Oliver (2018); Sánchez y Mayor, (2021a), relacionados al retraso de la jubilación, es en el área de pensiones, específicamente la no existencia de un programa de jubilación que los prepare para el proceso de retiro.

En concordancia con lo anterior en el área de percepción individual respecto de la jubilación, dos de los siete artículos la contempló, (Aguilera-Bórquez, Hernández-Fajardo y Jorquera-Gutiérrez, 2023; Sánchez y Mayor, 2021b). Por último, el artículo de Amemiya et al., (2019), no abordó ningún factor que influya en que los docentes no comiencen su proceso de jubilación.

### Teorías

Cada una de las investigaciones basó su estudio en diversas teorías que avalan lo que fundamentan dentro de su narrativa, estas eran escogidas según la utilidad que fuera adecuada dependiendo del planteamiento del autor. Teniendo como temas en común, el envejecimiento, carrera profesional, adaptación a la vejez, transiciones de vida, el desarrollo humano explicando cómo cambian las personas a lo largo de la vida, estructuras sociales y marcos culturales que influyen en la vida profesional

Es por esto que; en el artículo de Sánchez y Mayor (2021b), los autores fundamentan su análisis con la teoría del desarrollo propuesta por Levinson (1978). En la investigación de Aguilera-Bórquez, Hernández-Fajardo, y Jorquera-Gutiérrez (2023) se utilizaron tres teorías: la teoría de la continuidad de Atchley (1971), el enfoque del curso de la vida, *turning points* y transiciones de Hareven (1988), teoría de la actividad de Havighurst y Albrecht (1953).

Por otro lado, en el artículo de Buendía y Oliver (2018), los autores fundamentan su análisis en la teoría de la regulación, apoyándose de aportes de Coase (1994), North (1995), Weber (2002) y Foucault (1988). En el artículo de Sánchez y Mayor (2021a), el sustento teórico utilizado por los autores fue el siguiente; modelo de desarrollo de Day et al (2007); preocupaciones docentes de Fuller y Brown (1975); fase de desarrollo de Levinson (1978); preocupaciones en la carrera docente de Burden (1980); etapa docente de Sikes (1985) y finalmente, carrera docente de Huberman (1989).

En el caso del artículo de Pérez, Rábago y Castillo (2020), deciden apoyar su investigación con la Teoría Narrativa de White (1993). Y el artículo de Castañeda, Fuentes, Pérez y Inguanzo (2021), por su parte, utiliza la Teoría del habitus, campo y capital de Bourdieu (1994).

Por último, en la investigación de Martina et al., (2019), los autores basan su investigación apoyándose de la teoría de la gerotranscendencia de Lars Tornstam (1989) y la teoría del envejecimiento exitoso de Flood (2002).

#### **b. Objetivo específico N° 2: Identificar las metodologías utilizadas para estudiar la jubilación académica**

Con el objetivo de identificar las metodologías empleadas para analizar la jubilación de académicos y académicas se definieron ejes como: tipo de datos, metodología, edad de la muestra, género de la muestra y finalmente, país.

Los ejes mencionados, ahondan en aspectos metodológicos y contextuales relevantes de los estudios analizados. En primer lugar, el eje referido a los tipos de datos permite identificar si el artículo seleccionado es de carácter primario (es decir, basado en datos empíricos obtenidos directamente por los autores) o secundario (fundamentado en análisis teóricos o revisiones de literatura); en cuanto al eje de la metodología, considera la naturaleza de los métodos utilizados en las investigaciones, distinguiéndose entre enfoque que son de naturaleza cualitativa, cuantitativa, o mixta, lo que permite comprender el enfoque epistemológico de cada estudio.

Por otro lado, se define como eje la edad de la muestra, que refiere a las edades de los participantes involucrados en los estudios empíricos, y como último eje se incluyó el país de procedencia del estudio, con el objetivo de situar geográficamente las investigaciones y considerar marcos institucionales y culturales que influyen en el fenómeno de la jubilación académica.

#### Tipos de datos

Luego de obtener todos los artículos e interpretarlos, se encontró como resultado que seis de ellos son de carácter primario (Aguilera, Hernández, y Jorquera, 2023; Castañeda et al., 2021; Martina, et al., 2019; Pérez, Rábago, y Castillo, 2020; Sánchez y Mayor, 2021a; Sánchez y Mayor, 2021b). Por otro lado, el artículo de Buendía y Oliver (2018) aborda la investigación con un enfoque de carácter mixto, ya que contempla como datos primarios, entrevistas a académicos, y como datos secundarios información de las universidades.

## Metodología

Luego de estudiar el corpus de las siete investigaciones, se evidenció que dos utilizaron una metodología cuantitativa: Martina et al., (2019) aplicaron un inventario de envejecimiento de Meredith Troutman, con el cual se buscaba medir la existencia de un envejecimiento exitoso por parte de los participantes. Por otro lado, Sánchez y Mayor (2021a) aplicó un cuestionario inicial, con el fin de conocer los factores que retrasan la jubilación de los académicos.

Tres adoptaron un enfoque cualitativo Aguilera-Bórquez, Hernández-Fajardo, y Jorquera-Gutiérrez (2023) y Castañeda et al., (2021) utilizaron entrevistas como técnica de recolección de datos. Por su parte, Pérez, Rábago, y Castillo, (2020) emplearon la técnica de Focus Group. Por último, en el caso de Buendía y Oliver, (2018) y Sánchez y Mayor, (2021b), utilizaron cuestionario y entrevista semiestructurada para conocer la percepción de los académicos, por ende, sus investigaciones adoptan un enfoque mixto.

## Edad de los participantes

En las investigaciones revisadas, la edad de los participantes contemplaba un rango de edad entre 30 a 87. La investigación de Aguilera-Bórquez, Hernández-Fajardo, y Jorquera-Gutiérrez, (2023), contempló edades desde los 55 años; Buendía y Oliver (2018); abarcó un rango de edad aproximadamente desde 30 años hasta 70 años; Martina et al., (2019), consideró una categoría de 60 a 70 años; Pérez, Rábago, y Castillo (2020), la edad de la muestra fue de 35 a 70 años; Sánchez y Mayor (2021a), utilizó edades de entre 55 y 74 años. Por último, Sánchez y Mayor (2021b) ocupó una muestra de entre 55 hasta los 76 años.

Finalmente, el estudio realizado por Castañeda et al., (2021), no menciona la edad correspondiente a la muestra de los participantes de su investigación.

## Género de los participantes

En cuanto al género de los participantes, las investigaciones consideraron personas de ambos géneros. 5 investigaciones contemplaron académicos de ambos géneros (Aguilera-Bórquez, Hernández-Fajardo, y Jorquera-Gutiérrez, 2023; Castañeda et al., 2021; Martina et al., 2019; Sánchez y Mayor, 2021a; Sánchez y Mayor, 2021b). Por su parte, el estudio de Pérez, Rábago, y Castillo (2020), contempló una muestra femenina. Y finalmente, la investigación de Buendía y Oliver (2018) no menciona el género de los participantes.

### **c. Objetivo específico N° 3: Identificar los vacíos existentes en la literatura actual sobre la jubilación académica**

Con el fin de responder a los objetivos específicos, durante el estudio de cada uno de los artículos, se analizó la existencia de vacíos literarios dentro del corpus, de lo cual se obtuvieron como resultado los siguientes:

En primer lugar, se observó que las investigaciones analizadas se concentran en tres países de toda Latinoamérica, limitando una mayor representación geográfica (Aguilera-Bórquez, Hernández-Fajardo, y Jorquera-Gutiérrez, 2023; Buendía y Oliver, 2018; Castañeda, Fuentes, Pérez, Inguanzo, 2021; Martina, Amemiya, Piscoya, Pereyra, Moreno, 2019; Pérez, Rábago, y Castillo, 2020; Sánchez, Mayor, 2021a; Sánchez, Mayor, 2021b).

Otro vacío detectado es la cantidad de establecimientos universitarios utilizados en las investigaciones, es decir que las investigaciones en general se concentran en una muestra limitada de universidades, no ampliando el campo a el universo académico de cada país (Buendía y Oliver, 2018; Castañeda, Fuentes, Pérez, Inguanzo, 2021; Martina, Amemiya, Piscoya, Pereyra, Moreno, 2019; Pérez, Rábago, y Castillo, 2020; Sánchez, Mayor, 2021a; Sánchez, Mayor, 2021b). Se visualiza también una falta de estudio desde la perspectiva de las universidades como institución (Aguilera-Bórquez, Hernández-Fajardo, y Jorquera-Gutiérrez, 2023; Castañeda, Fuentes, Pérez, Inguanzo, 2021; Martina, Amemiya, Piscoya, Pereyra, Moreno, 2019; Pérez, Rábago, y Castillo, 2020; Sánchez, Mayor, 2021a; Sánchez, Mayor, 2021b).

Se evidencia en la mayoría de los artículos una baja representación en el estudio sobre la perspectiva de los académicos que ya se encuentran en la etapa de post-jubilación (Aguilera-Bórquez, Hernández-Fajardo, y Jorquera-Gutiérrez, 2023; Castañeda et al., 2021; Martina et al., 2019; Pérez, Rábago, y Castillo, 2020; Sánchez, Mayor, 2021a; Sánchez, Mayor, 2021b), a pesar de que dos de las investigaciones contemplan la post-jubilación, no profundizan este concepto desde la perspectiva de los ya jubilados.

Por último, se identifica que existe un vacío de estudio sobre académicos pertenecientes a universidades privadas, pues priman investigaciones que abordan su estudio en universidades públicas, siendo las de Aguilera-Bórquez, Hernández-Fajardo, y Jorquera-Gutiérrez (2023); Buendía y Oliver (2018); Castañeda et al., (2021); Martina et al., (2019); Pérez, Rábago, y Castillo, (2020), por otro lado, dos investigaciones se centraron en universidades tanto públicas como privadas (Sánchez y Mayor, 2021a, 2021b), en otras palabras, no existe investigación dentro del corpus que enfoque su estudio en universidades privadas en su totalidad.

Toda la información planteada, permitió dar respuesta a los objetivos específicos de esta revisión sistemática, estructurando diversas dimensiones en común que presentaron los documentos del corpus de la investigación, facilitando su revisión. Estos hallazgos permitieron vislumbrar áreas poco exploradas o vacíos existentes, ayudando a comprender las características del conocimiento disponible sobre la jubilación académica en el contexto latinoamericano.

## **VII. Análisis**

En esta sección se procederá a realizar un análisis detallado del corpus de 7 artículos encontrados en las bases de datos Redalyc, Dialnet y Scopus. Los artículos utilizados en nuestra investigación se publicaron entre los años 2014 y 2024, los cuales fueron seleccionados en base a los criterios detallados en la sección de los resultados, estos artículos responden a los objetivos específicos detallados como: a) Categorizar las temáticas sobre la jubilación académica, b) Identificar las metodologías utilizadas para estudiar la jubilación académica, c) Identificar los vacíos existentes en la literatura actual sobre la jubilación académica.

### **a. Objetivo específico Nº 1: Categorizar las temáticas sobre la jubilación académica**

A través del análisis del corpus de las investigaciones se encontró similitudes entre ellas, en cuanto a temporalidad (pre-jubilación, jubilación y post-jubilación), factores que incentivan la jubilación, factores que retrasan la jubilación y los marcos teóricos utilizados por los autores para fundamentar sus estudios.

#### Temporalidad

El énfasis de las investigaciones en la etapa de pre-jubilación en la revisión sistemática realiza con enfoque en Latinoamérica, ha privilegiado estudiar las expectativas y no la experiencia del proceso de jubilación completo, lo que refuerza el vacío en el estudio de académicos post-jubilados identificado también en los resultados. Respecto a esta etapa se evidencia una comprensión sobre expectativas, temores y motivaciones previas que enfrentan los académicos para su vida post-jubilación, por otro lado, esto ayuda a la preparación que deben tener los académicos en todas las áreas para enfrentar la etapa de jubilación de la mejor manera posible. Desde la perspectiva del curso de vida propuesto por Elder y Thomas, la etapa de pre-jubilación puede considerarse como un momento de organización ante un punto de inflexión, en donde las expectativas y la preparación o la falta de ella se acumulan para resultar en el bienestar o malestar a largo plazo en el proceso de jubilación.

El retiro se convierte en un *turning point*, pues es un evento que produce una modificación profunda y duradera, en la cual se redefine la identidad profesional y se proyecta la vida futura, por ello comprender y preparar esta etapa no solo contribuye a minimizar los posibles sentimientos de pérdida de sentido o desconexión, sino que también favorece la continuidad de proyectos personales y el bienestar general, evidenciando la importancia de un acompañamiento integral que considere tanto dimensiones individuales como sociales de esta etapa de vida. Los hallazgos no solo permiten comprender la vivencia individual de la jubilación, sino que también ofrecen una base para la intervención desde la mirada del Trabajo Social, los profesionales de la disciplina pueden utilizar esta información para acompañar, orientar y potenciar recursos individuales, familiares y comunitarios para facilitar una adaptación positiva a esta nueva etapa, interviniendo de manera preventiva, asegurando que el académico cuente con los recursos psicosociales necesarios.

Por otro lado, esto tiene relación con el último estadio de Erikson, en el que las personas enfrentan la tarea de integrar el sentido de su vida frente a la posibilidad de desesperanza, que puede interpretarse como una anticipación a la crisis y refleja la preparación subjetiva que tienen los académicos para enfrentar la transición de un estadio a otro.

La importancia de los estudios que se centran en la etapa previa a la jubilación implica que principalmente se indaga cómo los académicos planifican el posterior retiro, dejando que las otras etapas de jubilación, y post-jubilación queden menos exploradas, debido a que es un proceso, el cual se debe estudiar en su totalidad puesto que no solo afecta un área de la vida de la persona, sino que afecta de manera multidimensional. Sumado a esto, la jubilación, como se entendió en las investigaciones analizadas, afecta tanto a la persona individual como al entorno interpersonal y estructural de la misma, por lo que es vital analizar el fenómeno completo. De esta forma se dificulta la identificación de apoyos que pueden ser necesarios para esas etapas y para el bienestar posterior a la jubilación. En este sentido, la ausencia de investigaciones acerca de la post-jubilación, impide comprender cómo afrontar el estadio de la vejez de la teoría de Erikson, ya que es precisamente en ese momento donde los académicos enfrentan de manera concreta el resultado de sus caminos, asumiendo sus logros y limitaciones construidas en su historia personal.

#### Factores que incentivan la jubilación

Respecto de los factores encontrados que incentivan la jubilación, la mayoría de las investigaciones menciona como principal factor individual, la motivación que tiene cada académico/a respecto a actividades de intereses personales fuera de la academia, como proyectos personales y de familia. La jubilación es un aspecto asociado al cese de las

actividades laborales y al inicio de una etapa de descanso en la trayectoria del académico/a, esta impulsa al académico/a hacia la jubilación y le brinda la oportunidad de liberarse de las responsabilidades laborales, encontrando un incentivo para iniciar su etapa jubilatoria. De esto es posible analizar que los académicos/as que buscan jubilarse lo realizan con la motivación de culminar con su identidad académica que los representó en una etapa de su trayectoria de vida, adoptando una mirada más personal en su quehacer y volviendo a su identidad individual, cumpliendo metas y proyectos no relacionados con la academia, esto, motivado por el término de la sobrecarga y agotamiento laboral.

Desde la perspectiva del curso de vida, se aborda la importancia de la trayectoria de cada persona, y los puntos de inflexión que la misma vive dentro de esta; relacionado a los académicos/as universitarios/as, la jubilación es un evento que marca un antes y un después, debido a que el académico al ser desvinculado de sus oficios tiene la posibilidad de asumir un nuevo rol, en este caso, relacionado a sus metas personales fuera del área académica. Lo cual está directamente conectado a la vida vinculada que tiene cada persona, y la influencia que tiene este en sus decisiones posteriores a la jubilación, considerando también que estas decisiones se toman en interacción con familia, compañeros de trabajo y estudiantes dependiendo del contexto de cada persona.

Es importante mencionar, que las investigaciones no explicitan diferencias de género, esto quiere decir que, todos los académicos mencionan como un factor importante la motivación de jubilar para realizar actividades ajenas a las académicas.

Otro factor mencionado como incentivo para la jubilación dentro de los artículos analizados, es el fomento económico a través de políticas públicas provenientes del Estado, que buscan promover el retiro de los académicos en el tiempo que debe ocurrir, sin embargo, en la práctica este incentivo resulta insuficiente, pues de igual forma los académicos continúan desempeñando sus roles y labores pese a contar con dicha posibilidad. Esto se debe a que el incentivo económico formalmente establecido, no logra compensar la brecha entre los ingresos activos y los ingresos jubilatorios, aunque es un incentivo no resulta llamativo para que comiencen el proceso de jubilación, además, en Chile hoy la jubilación cuenta con reformas previsionales que, aunque se encuentran en debate son reformas que no se presentan en los otros países del corpus de la investigación. En este sentido, los incentivos económicos no contrapesan a otras dimensiones significativas asociadas al trabajo académico como el estatus, la necesidad de mantener la continuidad de sus roles y reconocimiento social que les otorga la vida académica. El Trabajo Social a través de estas políticas busca mejorar el bienestar, promover la disminución de desigualdades o acompañar procesos vitales, como en este caso lo realizaría con la etapa de vejez o jubilación.

## Factores que retrasan la jubilación

Por otro lado, en cuanto a los factores que retrasan la jubilación, se evidenció que, en primer lugar y por el área del bienestar, las preocupaciones en torno a la salud influyen en la decisión de continuar en el trabajo. El temor a enfermarse en el futuro y no disponer de recursos económicos suficientes para cubrir gastos médicos o tratamientos en caso de alguna enfermedad constituye un supuesto que influye en la decisión de postergar la jubilación. En este sentido, la jubilación no se percibe únicamente como un cambio de rol laboral, sino también como una transición que puede generar preocupación y vulnerabilidad respecto de la salud.

Esto se puede relacionar directamente con la teoría de Erikson, puesto que, el concepto de salud cobra sentido para el académico cuando se acerca el proceso de jubilación generando en él vulnerabilidad y preocupación, el temor a enfermarse después de la jubilación y no tener medios para financiar todo lo que conlleva, se asocia con la desesperanza (crisis psicosocial) que propone el autor, la cual se aborda como una jubilación problemática, proyectando una visión negativa del futuro. En este sentido, la falta de seguridad económica no solo condiciona la decisión de retrasar la jubilación, sino que también puede interpretarse como un obstáculo para alcanzar la integridad, entendida como la aceptación y satisfacción con la trayectoria del académico.

Asimismo, se puede enlazar con uno de los puntos claves que Atchley propone en la teoría de la continuidad, específicamente, el punto de continuidad externa, puesto que esta hace relación con el mantener el rol laboral activo como una forma de preservar su estabilidad económica y también su estructura de vida establecida, la cual le proporciona recursos económicos para enfrentar contingencias que pueden ser de salud u otras. La continuidad externa se manifiesta en el individuo al intentar mantener su estilo de vida, puesto que la jubilación no solo se percibe como un cambio social sino también como una transición condicionada por factores estructurales que determinan la seguridad y estabilidad del académico en esta etapa.

Dentro de las investigaciones se destaca como elementos que retrasan la jubilación, el factor económico, esto debido a que los académicos presentan un temor relacionado a la disminución de sus ingresos posterior a la jubilación, pues existe una gran diferencia económica entre los ingresos antes y posterior a ella, generando que finalmente no deseen jubilar por el hecho de preservar su sueldo. Desde la teoría de la continuidad, es posible analizar que los académicos retrasan su jubilación con el motivo de mantener una estabilidad en su estilo de vida o condiciones que han sostenido durante su trayectoria laboral, el temor a la disminución de ingresos refleja la necesidad de preservar su seguridad económica.

Por otro lado, desde la teoría del desarrollo, es posible analizar una manifestación negativa de una crisis sin resolver, lo cual Erikson plantea como desesperanza en el estadio de la vejez, en este caso, asociada a la evaluación que hace el académico respecto de su trayectoria vital. La percepción de haber dedicado una porción de su vida al trabajo académico y, aun así, enfrentar una realidad económica de ingresos insuficientes, puede generar sentimientos de frustración, afectando la apreciación y valoración de su vida pasada y su bienestar emocional en la vejez.

La ausencia de programas institucionales es otro factor que conlleva el retraso en la jubilación dado que dificulta una transición planificada, generando incertidumbre y retraso en el retiro de los académicos, en este sentido, un retraso no progresivo genera una incertidumbre en la planificación del retiro, así jubilarse bajo condiciones poco claras o inestables amenaza la percepción de su rol activo y control de sus actividades diarias como académicos, lo que hace prolongar su trayectoria. Dicha ausencia puede abordarse desde algunas dimensiones como la dimensión psicosocial, la que impacta en la identidad por la falta de acompañamiento, ya que la labor académica suele ser fundamental en el transcurso de su vida, esto conlleva soledad en el proceso jubilatorio, trayendo consigo aislamiento y una sensación de pérdida.

Por otro lado, desde una dimensión institucional se evidenció una insuficiencia de políticas de transición que acompañen el proceso de jubilación de forma integral y la existencia de una falta de fortalecimiento de programas de preparación para el retiro (Sánchez y Mayor, 2021b). Desde el Trabajo Social, surge una vinculación clara entre los profesionales de la disciplina y el rol que deben desempeñar en esta área, puesto que, son los encargados de diseñar y facilitar preparaciones para la jubilación, visualizando necesidades individuales de los académicos y respondiendo a estas de acuerdo con los recursos institucionales disponibles.

Como otro factor, se reconoce la pérdida de estatus laboral, la cual impacta directamente en la identidad profesional del docente universitario. El reconocimiento asociado a la carrera académica, junto con el alto nivel de libertad que se le otorga a la hora de realizar su trabajo y la participación en dinámicas de poder propias de las instituciones, se convierten en elementos centrales de motivación (Pérez, Rábago y Castillo, 2020). En este sentido, la posibilidad de ver la disminución del estatus aumenta aún más el deseo de permanecer activos en la vida académica, no por el solo hecho de preservar el prestigio y la trayectoria, sino como una manera de mantenerse vinculados a un espacio que constituye parte de su identidad personal y profesional.

Desde el enfoque planteado por W.I.Thomas es posible analizar la pérdida del reconocimiento y del estatus laboral como una consecuencia de la jubilación, y como una transición en la que se experimenta el cambio o transformación de la identidad y el

rol social al cual está habituado el académico/a. En su enfoque el autor menciona los puntos de inflexión o *turning points*, los cuales hacen referencia a un momento crítico que vive la persona, el cual puede redirigir su trayectoria de vida. Analizando este factor desde lo propuesto por el autor, la pérdida del estatus social puede ser, desde otra mirada, una oportunidad para redefinir sus propósitos, explorar nuevas identidades o roles, enfocándose en nuevas metas que estaban latentes o inhibidas por la falta de tiempo debido a las demandas académicas, esto, a través del Trabajo Social se puede lograr mediante intervenciones enfocadas en reforzar la integridad antes y durante el retiro, ayudando así a reformar su identidad fuera del rol laboral y revalorizar su trayectoria de vida.

### Teorías

Respecto de las teorías presentadas en el corpus de las investigaciones sobre la jubilación, abordan dimensiones tanto individuales como sociales e institucionales, dado que, desde lo individual se encontraron enfoques centrados en las trayectorias profesionales, transiciones, preocupaciones, desarrollo de identidad personal y adaptación al envejecimiento, lo que permite comprender la experiencia subjetiva del retiro. Asimismo, se resaltan aspectos a nivel social e institucional centrados en el análisis del contexto institucional y cultural y cómo estos influyen en las decisiones y percepciones individuales. El hecho de que el proceso de jubilación sea estudiado desde estas perspectivas no solo ayuda a comprender el fenómeno visto desde el enfoque y motivaciones de la persona que lo atraviesa, sino que además cómo el ámbito institucional con sus normas, políticas y estructuras forma parte del proceso, logrando que se obtenga un análisis más integral y amplio de la jubilación.

Cada artículo argumentó su investigación con teorías y autores individualmente, las cuales no fueron utilizadas en más de un estudio por lo que no existe una teoría predominante en el corpus de investigaciones, debido a esto las investigaciones tienden a abordar la jubilación en académicos desde perspectivas individuales, lo que por un lado enriquece el análisis, pues aporta diversos puntos de vista que amplían la comprensión del fenómeno, por otro lado, también limita la posibilidad de construir un cuerpo teórico consolidado y dificulta la comparación entre estudios.

#### **b. Objetivo Específico N° 2: Identificar las metodologías utilizadas para estudiar la jubilación académica**

##### Tipo de datos

Mediante lo estudiado se observa que los datos que se obtuvieron de las investigaciones son de carácter primario en su totalidad, el contar únicamente con estudios basados en datos primarios permite acceder a información más directa con detalle de las

experiencias y percepciones atribuidas a la jubilación académica, lo que ayuda a entender el fenómeno desde la perspectiva de estas realidades. Si bien contar únicamente con estudios basados en datos primarios, da la posibilidad de acceder a información directa de los académicos, la ausencia de datos secundarios habla de resultados que pueden estar condicionados por diversos factores o características específicas de cada escenario de investigación, lo que limita a obtener una visión holística y la posibilidad de construir comparaciones regionales o longitudinales.

Estos datos primarios, desde la mirada del enfoque de curso de vida, permite acceder a relatos que reflejan de manera directa las trayectorias de los académicos, como anticipan y viven la transición a la jubilación, ello facilita comprender la jubilación como una etapa que se entrelaza con su actividad académica. De este modo, los datos primarios permiten comprender la jubilación como una transición que forma parte de la vida del académico. Sin embargo, al no contar con datos secundarios que permitan contrastar las trayectorias individuales con diferentes contextos institucionales o patrones que pueden ser tendencias con más académicos, dificultará evaluar hasta qué punto estas percepciones individuales responden o representan a marcos sociales.

Por su parte, los datos primarios muestran cómo los académicos buscan mantener cierta coherencia en su vida laboral, lo que permite, según la teoría de la continuidad, explorar cómo los académicos construyen la propia percepción de sus roles, identidades y rutinas. Pero, sin un respaldo de datos secundarios, no se puede identificar si las estrategias de continuidad dentro de la academia son comunes en diferentes contextos institucionales o si responden a particularidades culturales de los académicos entrevistados en cada artículo.

Además, los datos primarios permiten acceder directamente a las percepciones subjetivas que tienen los académicos sobre la jubilación, especialmente en relación con la tensión entre integridad y desesperanza que propone la teoría del desarrollo psicosocial, la cual se caracteriza en la etapa de la vejez. El autor sostiene que las personas reflexionan sobre su vida previa a la jubilación, evaluando si han logrado vivir con sentido, coherencia y satisfacción (integridad), o si predominan sentimientos de arrepentimiento, fracaso y temor al fin de la vida académica (desesperanza). En este contexto, la jubilación puede vivirse como una etapa de cierre positivo o como una crisis por la pérdida del rol laboral.

Sin embargo, la falta de información de carácter secundario limita la posibilidad de analizar si estas vivencias de los académicos representan también una tendencia más amplia de tipo colectivo o estructural, lo cual resulta relevante para determinar si la jubilación se experimenta de manera satisfactoria o problemática.

## Metodología

Los estudios analizados en su mayoría emplean metodologías cualitativas, esto permite explorar en profundidad las experiencias, motivaciones y percepciones de los académicos frente a la jubilación, de igual forma permite percibir los factores personales e institucionales que influyen en su proceso de jubilación. Al contar con el método cualitativo, se facilita tener una comprensión propia de los académicos y permite identificar matices contextuales y culturales de cómo los académicos viven y planifican su retiro, sin embargo, dependen de la interpretación que los investigadores les dan a los estudios, lo que genera sesgos o restringe la replicabilidad de los estudios. Por otro lado, si se añade o complementa con el método cuantitativo se lograría contrastar y validar tendencias, de igual forma identificar patrones y otorgar mayor generalización a los hallazgos, para que finalmente se obtenga una visión integral del fenómeno.

El corpus de las investigaciones, aunque aporta respecto de las experiencias de los académicos, es importante que los resultados también se obtengan de investigaciones centradas en lo cuantitativo a través de estadísticas y datos comparables entre diversos contextos, las cuales a su vez brindan objetividad y generalización de los resultados. El hecho de que prevalezcan los estudios cualitativos muestra la existencia de un sobre análisis con respecto a la dimensión individual y subjetiva del fenómeno, algo que es bueno si se intenta conocer el pensamiento propio y profundo de cada persona, sin embargo, esto a su vez produce que se pierda la posibilidad de generalizar hallazgos o comparar entre diferentes contextos con datos más objetivos, el que no existan estos datos trae como resultado un vacío a la hora de analizar los resultados con respecto a la jubilación en la academia. La falta de una mirada cuantitativa da lugar a una pérdida de amplitud y de replicabilidad de los estudios.

De igual manera, la prevalencia de metodologías cualitativas permite acceder a relatos y significados personales que desde la perspectiva del enfoque del curso de vida muestran cómo los académicos interpretan la realidad de su proceso de jubilación, no sólo como un evento puntual sino como un proceso transitorio. Al centrarse en experiencias y percepciones de los académicos, se evidencia cómo las decisiones de retiro se relacionan con sus trayectorias laborales previas. No obstante, la falta de estudios cuantitativos limita la posibilidad de contrastar estos relatos con datos más amplios y comparables entre contextos, lo que impide dimensionar en términos generales el fenómeno. En consecuencia, se cuenta con un conocimiento profundo de vivencias individuales, pero se restringe la construcción de una mirada que integre lo subjetivo con lo estructural que puede aportar el método cuantitativo en el curso de la vida del académico.

### Edad de los participantes

En cuanto a lo visualizado en el corpus de las investigaciones, se evidenció que el rango de edad de los participantes aborda a académicos de un grupo etario amplio, esto por un lado permite tener una visión completa de la esfera académica universitaria, posibilitando captar percepciones de académicos con distintos niveles de experiencia. Sin embargo, como se evidenció el rango de edad es de 55 hasta 75 años aproximadamente, esto debido a que los estudios se centran en la jubilación de los académicos, lo que podría facilitar el conocimiento de la visión de las personas que se encuentran en etapas cercanas a la jubilación. Además, el énfasis en estas edades refleja que el campo se centra en académicos próximos a la transición, lo que limita la comprensión del retiro como trayectoria a largo plazo.

Desde la perspectiva del curso vida es posible analizar que, al contar con un rango de edad amplio, se reflejan distintas trayectorias vitales y transitorias dentro de la institución, los académicos en esta etapa de jubilación se encuentran en un punto de inflexión de su ciclo vital, implicando cambios en su rutina, su identidad y en su estatus social, esto permite conocer cómo estos grupos perciben el retiro. Por otro lado, en cuanto a la temporalidad es importante analizar el momento en que ocurre la jubilación, ya que un retiro a tiempo como también un retiro forzado o tardío tienen significados diferentes relacionados con otros eventos vitales y con las expectativas sociales e institucionales, afectando directamente la experiencia de jubilación.

Desde la teoría del desarrollo se analiza que los académicos se encuentran en el último estadio del ciclo vital en el cual la vejez implica una evaluación de la propia vida y una reflexión sobre sus logros y metas, generando que el retiro no solo sea un cambio laboral, sino que se analice también como una crisis psicosocial que puede resolverse de manera positiva o negativa. Esta etapa en específico se caracteriza por la tensión entre la integridad y la desesperanza. De esta forma, quienes se acercan o superan la edad de retiro enfrentan con mayor intensidad este conflicto, viendo la jubilación como una culminación positiva (integridad) o como una crisis psicosocial (desesperanza).

### Género de los participantes

Sumado a esto, el género utilizado en la mayoría de las investigaciones es heterogéneo, permitiendo que la muestra tenga una amplia variedad de características, experiencias y perspectivas, lo cual a su vez permite contrastar resultados que pueden ser diversos o similares dependiendo de la trayectoria o contexto de las personas entrevistadas. El uso de una muestra mixta permite la obtención de resultados amplios, y relevantes para conocer de manera profunda la visión tanto de hombres como de mujeres académicos/as, sin inclinarse por un grupo dentro de las investigaciones estudiadas. Es

fundamental destacar que, aunque dentro de las investigaciones del corpus se presentan muestras heterogéneas, no profundizan en el análisis de las experiencias diferenciadas entre hombres y mujeres académicos. La ausencia de esta perspectiva puede generar la impresión que ambos grupos viven y perciben el proceso de jubilación de manera similar, invisibilizando las desigualdades de género que pueden atravesar en las trayectorias laborales y las condiciones de retiro.

El análisis del corpus muestra un predominio de investigaciones cualitativas basadas en datos primarios. Este tipo de metodología aporta conocimientos significativos al permitir acceder de manera directa a las experiencias, trayectorias y percepciones subjetivas de los académicos frente a la jubilación, favoreciendo una comprensión profunda del fenómeno desde las diferentes teorías y enfoques. Sin embargo, la ausencia de metodologías cuantitativas y de datos secundarios limita la posibilidad de contrastar los hallazgos, impide realizar comparaciones entre contextos y, por último, dificulta construir una mirada más estructural y generalizable del retiro como fenómeno social. De este modo, la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos permitiría avanzar hacia una comprensión integral del proceso de jubilación académica, articulando las experiencias subjetivas con los patrones estructurales que las enmarcan.

**c. Objetivo Específico N° 3: Identificar los vacíos existentes en la literatura actual sobre la jubilación académica**

Vacíos muestrales

En base a las investigaciones analizadas del corpus, se identificó que fueron realizadas en Chile, México y Perú, teniendo una ausencia del resto de países de Latinoamérica, esto indica que el tema de la jubilación académica ha adquirido mayor relevancia como fenómeno en estos países, lo cual puede relacionarse con la presencia de un cuerpo de académicos envejecidos o con disponibilidad de financiamiento para investigar el impacto del retiro de académicos en la educación superior. En contraste, la menor presencia de investigaciones en los otros países de la región no necesariamente indica desinterés, sino que podría responder a limitaciones en recursos, diferencias en las prioridades académicas o a que el debate sobre el retiro académico se encuentra en etapas iniciales. La ausencia de estudios en el resto de Latinoamérica genera un sesgo de representatividad, debido a que limita la comprensión del fenómeno de jubilación en contextos con sistemas de educación superior y jubilación diferentes.

Sumado a esto, se hizo visible a través de la lectura y el análisis de los artículos la no existencia de estudios que se centran totalmente en universidades privadas dentro de las investigaciones, esto debido a que, en primer lugar, en las universidades privadas existe una política de privacidad o políticas estrictas con respecto a la divulgación de

información, lo cual limita un acceso libre a los datos que se necesitan para la investigación. También, las universidades públicas a menudo reciben financiamiento destinado específicamente para las investigaciones lo cual facilita el estudio de diversos fenómenos, a diferencia de lo que ocurre en las universidades privadas.

El hecho que dentro de las investigaciones encontradas haya una mayoría o totalidad de estudios en universidades públicas y no exista un solo estudio enfocado completamente en universidades privadas, limita la comprensión total del fenómeno que se analizó pues no se obtiene conocimiento de todos los escenarios de los académicos jubilados o por jubilar, especialmente la experiencia y percepción de aquellos académicos que viven otras realidades y se enmarcan en otras normas o reglamentos como las existentes dentro de las universidades privadas, por lo tanto al no considerar las universidades privadas se corre el riesgo de perder la realidad laboral de este sector, la que puede diferir o en algunos casos asemejarse a la realidad de las universidades públicas. Asimismo, esta omisión dificulta analizar posibles situaciones de precarización laboral docente, especialmente en lo que respecta a la estabilidad y seguridad laboral que las instituciones otorgan a su personal académico.

Se identificó también como vacío, la baja cantidad de universidades como muestras para las investigaciones, lo que, por un lado, permite un análisis más centrado y profundo para comprender el fenómeno, y por otro, para realizar un estudio es importante conocer y contar con la mayor cantidad de información posible, la poca cantidad de universidades estudiadas se debe a posibles factores económicos destinados para las distintas investigaciones encontradas, sumado a esto, la poca accesibilidad a otras instituciones académicas es otro factor que limita el tener un número mayor de universidades a investigar. Adicionalmente, para la realización de una investigación se destina una cantidad de tiempo para que esta se concluya, esto también es un factor importante a considerar en este vacío, pues, el acotamiento del tiempo limita la cantidad de la muestra de la investigación debido a la demora de la toma de datos y el posterior análisis de la información.

### Vacíos institucionales

Otro vacío analizado es la ausencia casi total de la perspectiva institucional, ya que solo un artículo del corpus recoge la visión de las universidades sobre el proceso de jubilación de los académicos. La ausencia de la perspectiva institucional impide comprender cómo las políticas universitarias y estatales inciden en la jubilación, dejando el fenómeno reducido a experiencias individuales, con lo cual, se corre el riesgo de interpretar la jubilación únicamente como un proceso personal, sin considerar cómo los factores estructurales tales como el retraso en la jubilación, incentivos para jubilar o apoyos

disponibles para el proceso, condicionan la temporalidad del retiro o los motivos para postergarlo.

Por otro lado, se observó que las investigaciones se concentraron en universidades ubicadas en las capitales de los países señalados, instituciones que suelen poseer mayor visibilidad o impacto académico. Sin embargo, esta centralización condiciona la interpretación de los hallazgos, ya que las universidades regionales con trayectorias laborales y contextos institucionales propios aportan información complementaria o incluso más relevante, al reflejar sus experiencias y estrategias frente a la jubilación que no se evidencian en las universidades capitales.

### Vacíos metodológicos

Otro vacío es la nula inclusión de académicos post-jubilados, debido a la falta de programas de seguimiento institucional. Esto impide comprender de manera directa la etapa posterior a la jubilación, limitando el análisis a supuestos elaborados desde la pre-jubilación, esto se relaciona principalmente con la dificultad de acceso a personas que ya no forman parte de los espacios académicos o institucionales ya que las universidades no cuentan con programas de seguimiento o de vinculación con los académicos que ya se encuentran jubilados, lo que resulta como una limitante para los estudios y para la comprensión desde la perspectiva de los post-jubilados. Por el contrario, resulta más factible poder incluir a académicos que aún se encuentran activos en las universidades, lo que explica la mayor concentración de estudios centrados en la etapa previa a la jubilación. La falta de muestras de post-jubilados crea una limitante para responder a las inseguridades que los académicos expresan en su etapa previa a la jubilación con respecto a esta temática, dejando solo supuestos y no respuestas concretas.

La jubilación académica constituye un fenómeno en el que influyen factores individuales, institucionales y sociales. Si bien las investigaciones analizadas aportan a una comprensión sobre las motivaciones, temores y expectativas de los académicos en etapa pre-jubilación, siguen existiendo vacíos vinculados a la falta de estudios en universidades privadas y regionales, así como la escasa consideración de la perspectiva institucional y de académicos post-jubilados. Por otro lado, se visualizó que las investigaciones presentan un enfoque cualitativo predominante, pasando por alto un análisis desde el enfoque cuantitativo. Abordar el fenómeno desde las líneas de investigación detectadas como vacíos enriquece la comprensión de la jubilación académica y, a su vez, comprenderla de manera más amplia e integral, abriendo el campo para futuros estudios que integren las dimensiones personales, institucionales y estructurales ofreciendo una visión más completa del fenómeno.

## VIII. Conclusiones

A partir del análisis realizado en la presente revisión sistemática, se desprende que la jubilación en académicos/as en América Latina es un fenómeno que toma importancia para ser investigado. Esto debido a que existe una centralización de investigaciones abordando la etapa de pre-jubilación, desde las expectativas y experiencias subjetivas de los académicos/as prontos/as a jubilar. Siguiendo la línea, se observó una ausencia sobre estudios que aborden experiencias de académicos post-jubilados, impidiendo de esta forma realizar un contraste entre las expectativas y las experiencias reales. Además, dentro del corpus existe un predominio de estudios en universidades públicas ubicadas en capitales, dejando sin analizar la diversidad institucional que pueden aportar las universidades privadas y regionales. En conjunto, estos hallazgos reflejan que la jubilación académica ha sido estudiada de manera fragmentaria y con escasa diversidad contextual.

Todo lo analizado, evidencia que la jubilación académica en América Latina ha sido abordada principalmente desde una mirada individual y laboral, omitiendo la perspectiva social, institucional y política del fenómeno. Esto, resalta la necesidad de un estudio con una mirada integral, que reconozca la jubilación como una transformación, ya sea, en el estatus, el rol social y el sentido de pertenencia de los académicos y no sólo como el término de una trayectoria laboral. El Trabajo Social en este punto, tiene un rol fundamental que desempeñar, pues permite transformar la experiencia del retiro académico al comprender que no solo es un proceso individual, sino que a través de las redes que la disciplina posee, puede condicionar la trayectoria cambiando el significado del retiro, en el cual este sea un proceso más acompañado y participativo.

Desde la mirada del Trabajo Social, comprender la jubilación académica implica reconocerla como un fenómeno vinculado al bienestar, la participación social y la justicia intergeneracional, donde la disciplina puede aportar tanto en el diseño de políticas como en la intervención directa con académicos en proceso de retiro, dado que en este coinciden las políticas públicas, las trayectorias laborales y las redes de apoyo, reconociendo que el retiro no sólo depende de la voluntad individual, sino que es un resultado de factores estructurales, institucionales y relacionales que configuran cómo la persona vive esta transición. Debido a esto, es importante realizar la investigación de este fenómeno desde una mirada más amplia, incorporando diversas disciplinas para lograr de esta forma desarrollar estrategias de intervención que respondan a esta complejidad y ayuden a comprender de manera más integral y contextualizada el fenómeno.

## **IX. Propuestas**

### Futuras líneas de investigación

A partir de lo reflexionado se propone para investigaciones futuras, incorporar estudios centrados en los académicos/as que ya se encuentran jubilados, con el fin de contrastar experiencias previas al retiro con experiencias reales post-jubilación, lo que posibilitará comprender la experiencia posterior al retiro y los factores que inciden en su bienestar y a su vez permitirá validar o contradecir los supuestos contruidos desde los estudios centrados en la pre-jubilación, favoreciendo de esta forma la comprensión del fenómeno desde una mirada más completa.

En segundo lugar, se recomienda incluir universidades privadas y regionales en las investigaciones, ampliando la visión institucional y territorial. De esta forma, se captarían diferencias significativas en las condiciones, percepciones y trayectorias de la jubilación, analizando diferencias entre instituciones públicas y privadas y entre universidades ubicadas en capitales y regiones de un país.

### Recomendaciones metodológicas

Sumado a esto, se propone la profundización y el incremento de estudios desde una metodología cuantitativa y mixta, dado que aportaría a que se obtengan datos comparables entre diferentes contextos y contrastar experiencias individuales con patrones generales, lo que brindaría objetividad al estudio del fenómeno, facilitando la identificación de tendencias y relaciones entre variables, contribuyendo a una comprensión más sólida y generalizable de la jubilación académica.

### Aportes interdisciplinarios

Mirar el fenómeno de la jubilación desde una mirada interdisciplinaria, permitirá comprender la multidimensionalidad del proceso, considerando factores institucionales, sociales y estructurales que influyen en la jubilación. Por esto se propone fortalecer el estudio de este fenómeno integrando miradas desde disciplinas como la psicología, sociología y antropología las que permitirán profundizar en las dimensiones identitarias y emocionales, comprendiendo las transformaciones culturales e institucionales del retiro, favoreciendo la creación de propuestas integrales y aplicables al ámbito social y universitario.

### Implicancias para el Trabajo Social y las políticas públicas

La jubilación académica no es solo un evento individual, sino un proceso social en el que influyen las instituciones, las políticas de retiro y las redes de apoyo. Por eso, el Trabajo

Social, tiene un rol clave en el acompañamiento y la transformación de este proceso. En primer lugar, fortalecer programas de acompañamiento a académicos/as dentro de las universidades, dado que es un espacio que ya existe, pero en algunos casos no se potencia la aplicación que estos podrían entregar a los pre-jubilados. Por otro lado, en los casos que no existan, fomentar la creación de programas de acompañamiento al retiro o jubilación que incluyan preparación psicosocial, orientación familiar y estrategias de vinculación comunitaria.

Asimismo, el Trabajo Social a nivel microsocioal puede analizar y visibilizar las diferencias que experimentan las personas que viven el proceso de jubilación académica, vinculadas a género, territorio y tipo de universidad (pública o privada). Desde esta perspectiva, esta propuesta puede fortalecerse mediante la identificación de desigualdades e inequidades de quienes atraviesan el proceso de jubilación, asimismo, realizando acompañamiento psicosocial y orientación individual, como existe ya en algunas universidades chilenas donde el acompañamiento es un apoyo en la pre-jubilación y jubilación como tal valorando la trayectoria de los académicos y reconociendo su trabajo realizado. (Pontificia Universidad Católica de Chile, s.f.)

El Trabajo Social a nivel macrosocioal contribuye a que las políticas públicas no solo reconozcan la trayectoria individual de cada académico/a, sino que también promuevan un retiro justo, equitativo y socialmente significativo. A través de políticas sociales adecuadas, la jubilación puede ser un espacio de aprovechamiento del capital social y cultural de los académicos. Debido a esto, se propone desarrollar políticas públicas e institucionales que reconozcan la jubilación académica como un proceso social integral y un derecho, considerando las diversas trayectorias de los académicos/as, las diferencias entre disciplinas, el tiempo de carrera de cada docente y las condiciones geográficas e institucionales. En síntesis, fortalecer la investigación y las políticas sobre jubilación académica desde una mirada interdisciplinaria y con enfoque desde la disciplina del Trabajo Social permitirá comprender el proceso complejo, considerando factores individuales, institucionales y estructurales.

## X. Referencias bibliográficas

- Aguilera-Bórquez, T., Hernández-Fajardo, C., & Jorquera Gutiérrez, R. (2023). Trayectorias laborales de académicos y académicas universitarias en la etapa previa a la jubilación. *Rumbo TS*, 18(30), 36. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-77212023000200027](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-77212023000200027)
- Alcoba Meriles, D. (2024). PRISMA y metaanálisis en la investigación científica. *Fides et Ratio*, 28(28), 13–20. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2024000200013](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2024000200013)
- Alpízar Jiménez, I. (2011). Jubilación y calidad de vida en la edad adulta mayor. *Revista Abra*, 31(42), 15-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4792283>
- Árraga, M., Sánchez, M., & Pirela, L. (2014). Significado de la jubilación en jubilados venezolanos, según género, edad y tipo de jubilación. *Espacio Abierto*, 23(3), 535-554. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12232258003>
- Aymerich Andreu, M., Planes Pedra, M. P., & Gras Pérez, M. E. (2010). La adaptación a la jubilación y sus fases: afectación de los niveles de satisfacción y duración del proceso adaptativo. *Anales de Psicología*, 26(1). <https://www.redalyc.org/pdf/167/16713758010.pdf>
- Moreno. B., Muñoz- M., Cuellar. J., Domancic. S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*, 11(3). [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-01072018000300184&script=sci\\_arttext&utm](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-01072018000300184&script=sci_arttext&utm)
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson: El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63. *Corporación Universitaria Lasallista*. [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Brito Peña, A. & Casanova Cruz D. (2024). Brechas de género en la carrera académica. Una propuesta de medición. *Revista calidad en la Educación*. <https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/1502/828>
- Cardenete Flores, M. (1999) *Las Prestaciones Sociales en el Umbral del Siglo XXI*. (19a. ed.). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=853>
- Cenobio-NarcizoNarcizo, F., Guadarrama Orozco-, J., Medrano Loera-, G., Mendoza de la Vega, K., & González- Morales., D. (2019). Una introducción al enfoque del curso de vida y su uso en la investigación pediátrica: Principales conceptos y principios metodológicos. *Departamento de Cuidados Paliativos y Calidad de Vida, Hospital Infantil de México Federico Gómez, Ciudad de México*. [Archivo PDF]. <https://www.scielo.org.mx/pdf/bmim/v76n5/1665-1146-bmim-76-05-203.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2012). *Eslabones de la desigualdad*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/36549f57-2cd3-4801-8521-6ebe25fab3d7/contenthttps://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/36549f57-2cd3-4801-8521-6ebe25fab3d7/content>
- Gómez Vargas, M., Galeano Higueta, C., & Jaramillo Muñoz, D. A. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423–442. Fundación Universitaria Luis Amigó. <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275012.pdf>
- Hikal Carreón, W. (2023). Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales. *Revista Alternativas en Psicología*, 50(2), 108–121. [Archivo PDF]. <https://www.alternativas.me/attachments/article/305/8.%20Hikal%20Wael.pdf>

Instituto Nacional de Estadística. (2024). *Resultados nacionales Censo 2024* [Archivo PDF]. [https://www.ine.gob.cl/docs/default-source/prensa-y-comunicacion/presentaci%C3%B3n-nacional-cpv2024.pdf?sfvrsn=4b75dd98\\_2](https://www.ine.gob.cl/docs/default-source/prensa-y-comunicacion/presentaci%C3%B3n-nacional-cpv2024.pdf?sfvrsn=4b75dd98_2)

International Federation Of Social Workers, (s.f). *Definición Global del Trabajo Social*. <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/definicion-global-del-trabajo-social/>

Lara, C., & Silva, C. (2014). El Sistema de Pensiones de Chile en la Encrucijada: reformando la Gran Reforma de 2008. *Textos & Contextos (Porto Alegre)*, 13(1), 113-127. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321531779010>

Manterola, C., & Otzen, T. (2013). Por qué Investigar y Cómo Conducir una Investigación. *International Journal of Morphology* 31(4). [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022013000400056&script=sci\\_arttext&utm](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022013000400056&script=sci_arttext&utm)

Miró López, S., & Viñado Oteo, F. (2020). El reto de envejecer: la vejez a la luz de Flannery O'Connor, Erik Erikson y Romano Guardini. *Veritas*, 47, 133–150. [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2911/291166073006/291166073006.pdf>

Mortimer, J., & Shanahan, M. (2003). Handbook of the life course. *Kluwer Academic Publishers, New York, Boston, Dordrecht, London, Moscow*. [Archivo PDF]. [https://365ucsc-my.sharepoint.com/personal/csalazar\\_ucsc\\_cl/Documents/Tesistas%20TRS%20DiRegular/Tesis/Reu%205%20de%20junio/Textos/handbook of the life course ha.pdf?CT=1750259770832&OR=ItemsView](https://365ucsc-my.sharepoint.com/personal/csalazar_ucsc_cl/Documents/Tesistas%20TRS%20DiRegular/Tesis/Reu%205%20de%20junio/Textos/handbook%20of%20the%20life%20course%20ha.pdf?CT=1750259770832&OR=ItemsView)

Navarro-Cabrera, J.R. (2022). Importancia de la Investigación Científica Universitaria. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 1(1). <https://revistas.unsm.edu.pe/index.php/rceyt/article/view/302?utm>

Organización Internacional del Trabajo. (2023). *Panorama Laboral 2023 América Latina y el Caribe*. [https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/%40americas/%40oro-lima/documents/publication/wcms\\_906617.pdf](https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/%40americas/%40oro-lima/documents/publication/wcms_906617.pdf)

Palomar, C. (2013). Culturas académicas. Prácticas y procesos de formación para la investigación en doctorados en educación. *Perfiles educativos*, 35(139), 204-212. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982013000100013&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100013&lng=es&tlng=es).

Pontificia Universidad Católica de Chile. (s.f.). Cuerpo Académico de Larga Trayectoria: Programa de Acompañamiento para la Jubilación. <https://direcciondedesarrolloacademico.uc.cl/carrera-academica/cuerpo-academico-de-larga-trayectoria/programa-de-acompanamiento-para-la-jubilacion/>

Robledo Marín, C., & Orejuela Gómez, J. (2020). Teorías de la sociología del envejecimiento y la vejez. *Revista Guillermo de Ockham*, 18(1). <https://www.redalyc.org/journal/1053/105368880009/html/>

Sahagún Padilla, M., Hermsillo de la Torre, A., & Selva Olid, C. (2014). La jubilación, hito de la vejez: Revisión de aproximaciones psicosociales recientes. *Quaderns de Psicologia*, 16(2), 27–41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5036140>

Sánchez Brkic, D., Mayor Ruiz, C. (2021). Retraso en la jubilación de académicos chilenos: Una visión de sus percepciones ante el futuro. *Praxis Educativa* 25(1). <https://www.redalyc.org/journal/1531/153170161021/153170161021.pdf>

Servicio Nacional del Adulto Mayor, (s.f). Glosario Gerontológico [Archivo PDF]. <https://www.senama.gob.cl/storage/docs/GLOSARIO GERONTOLOGICO.pdf>

Subsecretaría de Previsión Social. (s.f). Personas Jubiladas.  
<https://previsionsocial.gob.cl/personas/soy-pensionado/>

Yanguas Lezaun, J. (1998). Jubilación: análisis psicosocial. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 33(90). <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124-articulo-jubilacion-analisis-psicosocial-13011663>