

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA**



**PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES ESPECIALISTAS SOBRE LOS
BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD EN ESTUDIANTES DE
ENSEÑANZA MEDIA CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN
ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES DE LA COMUNA DE HUALPÉN**

**Seminario de Investigación para optar al Grado Académico de Licenciado en
Educación**

PROFESOR GUÍA: SR. MA. RODRIGO ANTONIO TEJADA NAVARRO

**ESTUDIANTES: JAVIERA VALERIA ÁLVAREZ HERRERA
JORGE ARTURO GAJARDO GONZÁLEZ
BRIAN NICOLÁS GONZÁLEZ PARRA
GERSOM MATÍAS GONZÁLEZ NOVOA
VÍCTOR RODOLFO MANUEL LARA CORTÉS
JOAQUÍN IGNACIO MASQUIARAN PARADA
JOAQUÍN JOSÉ WÜRTH MARISCAL**

CONCEPCIÓN, JUNIO DE 2024

AGRADECIMIENTOS

Nos enorgullece dedicar nuestros agradecimientos a todas las personas que durante estos años de carrera nos aportaron transmitiendo su conocimiento, experiencia y profesionalismo, aspectos que se volvieron indispensables para nuestra formación tanto profesional como personas.

De manera especial agradecemos al profesor Sr. Rodrigo Tejada que con absoluta paciencia pudo guiarnos y acompañarnos durante todo este proceso sin dejar de creer en nuestras capacidades.

Agradecemos también al DAEM Hualpén y a los establecimientos educacionales que fueron parte fundamental de nuestra investigación al abrirnos las puertas de sus recintos con amabilidad y entusiasmo, y en especial a todos los profesores y profesoras de educación física entrevistados que creyeron en nuestra investigación y accedieron con buena disposición y entusiasmo a colaborar con nosotros.

También nos gustaría destacar el trabajo de nuestro profesor y jefe de carrera Felipe Poblete Valderrama y a todos los profesores de nuestra carrera por darnos la oportunidad de poder culminar con éxito nuestro proceso formativo.

Para finalizar, agradecer enormemente a cada una de nuestras familias y seres queridos por el apoyo incondicional que nos brindaron durante todos estos años.

ÍNDICE

RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES.....	11
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 La justificación del estudio.....	16
1.3 Estado del arte	20
1.4 Pregunta de investigación	27
1.5 Objetivos del estudio	28
CAPÍTULO II. MARCO CONCEPTUAL Y TEÓRICO	29
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	53
3.1 Enfoque metodológico.....	53
3.2 Tipo de estudio	54
3.3 Diseño de investigación	55
3.4 Población y Muestra	56
3.5 Técnica de recolección de información	59
3.6 Análisis de la información	66
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	68
4.1 Matrices de hallazgo	68
4.1.1 Matriz A	69
4.1.2 Matriz B	75
4.1.3. Matriz C.....	78
4.1.4. Matriz D.....	81
4.1.5. Matriz E	84
4.1.6. Matriz F	89
4.1.7 Matriz G	91
4.1.8. Matriz H.....	95
4.1.9 Matriz I	97
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES.....	100
5.1 Discusiones	100
5.2 Conclusiones	115
5.3 Implicaciones y alcances del estudio	121

5.4 Limitaciones.....	122
5.5 Líneas para futuros estudios	123
ANEXOS	125
REFERENCIAS	230

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla N°1: Número de la entrevista de cada profesor y su respectivo colegio.....</i>	<i>66</i>
<i>Tabla N°2: Categorías y subcategorías de hallazgo.....</i>	<i>71</i>
<i>Tabla N°3: Respuestas más significativas de los profesores entrevistados seleccionados según matriz de hallazgo A: Beneficios del área motriz.....</i>	<i>73</i>
<i>Tabla N°4: Respuestas más significativas de los profesores entrevistados seleccionados según matriz de hallazgo B: Beneficios del área social.....</i>	<i>79</i>
<i>Tabla N°5: Respuestas más significativas de los profesores entrevistados seleccionados según nuestra matriz de hallazgo C: Beneficios del área cognitiva.....</i>	<i>82</i>
<i>Tabla N°6: Respuestas más significativas de los profesores entrevistados seleccionados según matriz de hallazgo D: Priorización de las áreas.....</i>	<i>85</i>
<i>Tabla N°7: Respuestas más significativas de los profesores entrevistados seleccionados según nuestra matriz de hallazgo E: Factores intrínsecos.....</i>	<i>89</i>
<i>Tabla N°8: Respuestas más significativas de los profesores entrevistados seleccionados según matriz de hallazgo F: Factores extrínsecos.....</i>	<i>92</i>
<i>Tabla N°9 Respuestas más significativas de los profesores entrevistados seleccionados según matriz de hallazgo G: Adecuaciones del Docente Especialista en la búsqueda de beneficios en estudiantes de enseñanza media con TEA.....</i>	<i>95</i>
<i>Tabla N°10: Respuestas más significativas de los profesores entrevistados seleccionados según nuestra de hallazgo H: Rol primordial.....</i>	<i>98</i>
<i>Tabla N°11: Respuestas más significativas de los profesores entrevistados seleccionados según matriz de hallazgo I: Rol colaborativo.....</i>	<i>100</i>

RESUMEN

El docente cumple un rol fundamental en la formación de las personas, ya que es el principal responsable a la hora de generar experiencias gratificantes y enriquecedoras para los estudiantes. Aunque la investigación sobre los efectos del ejercicio físico en niños/as con TEA en edades propias de la etapa de Educación Básica está muy extendida, son escasos los estudios que analizan de manera concreta la práctica de actividad física dentro del ámbito de la Educación Física como materia curricular (Hortal y Sanchis, 2022) y aún menos en Enseñanza Media, lo que resalta la relevancia de esta investigación que tiene como objetivo Analizar los beneficios que tiene la participación en la clase de Educación Física y Salud en estudiantes de Enseñanza Media con TEA desde la perspectiva del Docente Especialista ya que es quien puede evidenciar la metamorfosis del alumnado. Para él se utilizó un enfoque cualitativo que nos permite realizar preguntas abiertas con respuestas que no son predeterminadas, estudio descriptivo de tipo transversal a través de entrevistas semiestructuradas a los docentes de la Asignatura de Educación Física y Salud de establecimientos Municipales de Enseñanza Media en la comuna de Hualpén. Como resultados los docentes identifican beneficios en el área motriz, cognitiva y social destacando la integración de los estudiantes que participan en la clase, además concuerdan que es en esta área donde se encuentran las mayores dificultades a nivel intrínseco de los estudiantes TEA, y en menor cantidad en factores extrínsecos, en la búsqueda de estos beneficios debe realizar adecuaciones en las que consideran importante las responsabilidades y

enfoques que adoptan los docentes para adaptarse a las distintas necesidades para aprendizaje significativo de los estudiantes, cumpliendo un rol primordial en el entorno educativo. Podemos concluir en base a la información recogida por esta investigación, a través de la experiencia de los docentes, que fue posible identificar los beneficios y describirlos a partir de las dificultades intrínsecas y extrínsecas que deben superar día a día implementando adecuaciones que permiten al estudiante trabajar en la asignatura y lograr mejoras en áreas motrices, sociales y cognitivas. Además de esto, la importancia del rol primordial en la promoción de la inclusión y el bienestar de los estudiantes, lo que nos hace reflexionar en torno a cómo tenemos que enfocar la educación hacia el futuro, integrando siempre las características de todas las personas y valorando la diversidad de sus capacidades, es un desafío para nosotros como futuro profesores de educación física adaptarnos a estas necesidades y ajustar el proceso de enseñanza aprendizaje para que todo el alumnado posea las oportunidades necesarias para aprender los contenidos que les permitirán enfrentarse al mundo de manera competente y entusiasta.

INTRODUCCIÓN

La Educación Especial o Diferencial en Chile es una modalidad educativa que se despliega de manera transversal en distintos niveles del sistema educativo, tanto en establecimientos de educación regular como especial. Este sistema busca atender las necesidades educativas especiales (NEE) de estudiantes, ya sean temporales o permanentes, mediante servicios, recursos humanos y técnicos especializados (Ley General de Educación, 2009).

Estudios recientes han evidenciado que los niños y adolescentes con TEA enfrentan dificultades significativas en habilidades motoras, sociales y de comunicación. En este contexto, la Educación Física (EF) se presenta como un espacio crucial para la intervención terapéutica y la mejora psicomotriz, adaptativa e inclusiva de estos estudiantes. La EF no solo favorece el desarrollo de habilidades motoras y sociales, sino que también puede minimizar comportamientos inapropiados y mejorar la calidad de vida en general (Fernández, 2011; Gómez et al., 2017).

El objetivo general de este estudio es analizar los beneficios percibidos de la participación en las clases de EF para estudiantes de enseñanza media con TEA desde la perspectiva de los docentes especialistas. Los objetivos específicos incluyen identificar, describir y categorizar estos beneficios. Para alcanzar estos objetivos, se adoptó un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo, recolectando datos mediante entrevistas semiestructuradas con docentes de EF en establecimientos municipales de Hualpén.

La relevancia de este trabajo radica en su potencial para informar y mejorar prácticas educativas inclusivas, proporcionando a los docentes y a las instituciones

educativas una comprensión más profunda de las necesidades y beneficios de la EF para estudiantes con TEA.

El texto está organizado de la siguiente manera: se presenta una revisión de la literatura existente sobre el tema, se detallan los métodos utilizados en la investigación, se discuten los hallazgos principales y, finalmente, se ofrecen conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados obtenidos. Esta estructura busca proporcionar una visión integral y coherente del estudio, facilitando la comprensión y aplicación de sus conclusiones en el ámbito educativo.

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

1.1 Planteamiento del problema

La educación es la base fundamental de toda sociedad y con el paso de los años se convirtió en una herramienta esencial tanto en el desarrollo de las personas como en el de toda comunidad. Esta herramienta en Chile se rige según la Ley General de Educación, la institucionalidad del sistema educativo en su artículo 1° regula los derechos y deberes de quienes son parte de la comunidad educativa y regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, con el objetivo de que el país tenga un sistema educativo de calidad .

Es justamente que con el objetivo de generar un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio que se creó el Currículum acerca del que Venegas & Gaete (2023) declararon “Generalmente, el currículum se explica como una selección cultural transformada en conocimiento educativo, que se organiza, transmite y evalúa en procesos educativos intencionados. Esta selección no es azarosa, está guiada por un eje clave: la idea de persona y sociedad a alcanzar (Ferrada, 2001; Ferrada et al., 2015)”.

Diversos autores se declaran que “El Estado elabora y distribuye el currículum escolar a las instituciones educativas, las que asumen su reproducción obligatoria. Así, el currículum nacional es una carta de navegación y columna vertebral de todo el sistema escolar (Magendzo, 2008), transformándose en una herramienta política, estratégica e ideológica (Magendzo et al., 2014; Williamson e Hidalgo,

2015; Cox, 2018), que permite condicionar el futuro de una sociedad, siendo un “pivote entre el sistema educativo y el país que se quiere construir” (Castillo y Salgado, 2018, p. 223)”.

Las Bases Curriculares y los Programas de Estudio propuestos por el Ministerio de Educación buscan enmarcar y consensuar los principios que orientan las prácticas pedagógicas y educativas en el sistema educativo chileno y además proponen una organización temática y temporal de los diversos contenidos, habilidades y actitudes que se espera que los estudiantes logren en su etapa escolar. De esta forma, facilitan y orientan la implementación curricular en los establecimientos del sistema educativo nacional. El Ministerio de Educación también ha impulsado el programa PIE, que es una estrategia inclusiva que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, favoreciendo los aprendizajes en la sala de clases y la participación de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales que puedan presentar algunos alumnos de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad, como consecuencia de un déficit o una dificultad específica de aprendizaje.

El trabajo del programa PIE incluye la asignatura de Educación Física y salud, que según Gómez (2008) como citó Rodríguez et al. (2015) sugiere que “La Educación Física es una disciplina pedagógica que debería ocuparse de crear las condiciones para el desarrollo de la corporeidad y la motricidad, dando respuesta a las necesidades del sujeto que aprende, en un contexto determinado y en una sociedad cambiante con conflictos de clase y culturas diferentes”. (p.437)

En este sentido Gómez et al. (2017) hizo referencia a que “La relevancia de la dimensión de bienestar físico, a partir de la educación física, es puesta de manifiesto por Gómez, Valero, Peñalver y Velasco (2008) y Webster (2016), quienes señalan que se puede fomentar en personas con TEA, aspectos claves como la inclusión y participación en entornos comunitarios y actividades con personas sin discapacidad. Teniendo en cuenta las características del autismo, las modalidades deportivas más adecuadas son las de tipo dual y las individuales, sin embargo, las actividades que supongan un cambio constante de reglas, normas o la práctica de deportes en grupo, dificultan el aprendizaje y la práctica posterior.”

Para comprender los beneficios de la asignatura es importante entender el concepto salud que, según la OMS, citado en (Étienne, 2018) se definió como: “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. Como se puede apreciar la Educación Física y Salud ayuda a mantener y cultivar los tres componentes de la definición de salud esto se relaciona directamente con las áreas de la Educación Física: el área motriz, social y cognitiva.

Esta asignatura es multidisciplinar, y nos permite entender el cuerpo no sólo como un conjunto de músculos, huesos y articulaciones con sus conexiones biomecánicas, sino también, como un conjunto de pensamientos, sentimientos que es capaz de escuchar y de expresar (Pellicer, 2018).

La EF actualmente aún su preocupación tanto por la educación inclusiva como por el trabajo de las emociones. Bajo este escenario ubicamos el Trastorno del Espectro Autista (TEA), Trastorno Generalizado del Desarrollo que encuentra su diagnóstico muy incrementado en los últimos años. A nivel mundial, el índice de personas con

TEA es de 1 por cada 68 nacimientos (André et al., 2020). Si bien no están determinados ni evidenciados los motivos de su aumento, sí está demostrado el impacto de los entornos y ambientes en las personas con TEA.

Simon-Montañez (2020) citando a Asún, 2016; Bhat, Landa y Galloway, 2011; Stins y Emck, 2018 específico que “a nivel neuromotor, las personas con TEA podrían poseer un gran desarrollo de la motricidad fina y, por el contrario, un menor desarrollo de la motricidad gruesa. Sin embargo, algunas personas poseen un déficit en ambos tipos de motricidad. Aludiendo a Colombo-Dougovito y Block, 2019; Downey y Rapport, 2012 declara que: “Diversas investigaciones han demostrado que los niños con TEA desarrollan habilidades motoras de forma diferente, a veces presentando un mayor retraso, en comparación con sus homólogos neurotípicos (personas sin rasgos TEA)” haciendo referencia a Bhat et al., 2011; Stins y Emck, 2018 establece que “Otros estudios revelan una limitación en habilidades como la coordinación motora, el control postural o el equilibrio dentro de las características más reseñables trazadas por el TEA son la alteración en la sociabilidad”, alteración en la comunicación verbal y no verbal e intereses restringidos (Sánchez et al., 2019). La EF puede ser un espacio muy potente de intervención terapéutica, visto como herramienta de mejora en las personas con TEA en la capacitación psicomotriz, adaptación e inclusión (Fernández, 2011). Esto se debe, entre otras cuestiones, a la capacidad socializadora que caracteriza a esta asignatura y que mencionamos en líneas anteriores con el aspecto social del que hablaban Fernández y Navarro (1989). De esta forma, la EF se convierte en un espacio dónde el alumnado con TEA puede desarrollar e incrementar sus habilidades sociales como la empatía, la

comunicación o la negociación, mediante juegos y actividades en las que perciban un interés o motivación intrínseca.

Dentro de la misma línea Simón-Montañez (2020) declara “Los entornos de práctica de AF también han demostrado minimizar los comportamientos inapropiados como gritar, morder, golpear, entre otros en estudiantes con TEA”

De la misma forma Gómez et al. (2017) en “El modelo de Calidad de Vida, de Schalock y Verdugo (2003:21), define la calidad de vida como “un concepto que refleja las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con ocho necesidades fundamentales que representan el núcleo de las dimensiones de calidad de vida de cada uno: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos”. El modelo se operativiza a través de tres elementos que se relacionan entre sí, las dimensiones, los indicadores que se establecen en las mismas, y los resultados personales mejor valorados y más significativos para cada individuo”

Dentro del marco educativo Solana (2015) expone “La clase de EF es un espacio fundamental donde el profesorado es el máximo responsable a la hora de generar experiencias gratificantes para el alumnado” (CDC, 2010). “La vivencia de estas experiencias durante las clases de EF será uno de los determinantes de la práctica habitual de AF de los adolescentes, donde la motivación experimentada en la clases de EF puede ser un aspecto relevante para la adherencia a dicha práctica” (Moreno-Murcia, Cervelló, Huéscar, Belando y Rodríguez, 2013), por esta razón es de suma importancia que se aplique una real inclusión en la asignatura de Educación Física

y Salud, para otorgar la posibilidad a participar en la clase a todos los estudiantes y que tengan la oportunidad de tener estas vivencias significativas, es en la búsqueda de la inclusión donde toma un rol fundamental la perspectiva del docente especialista, quien es el profesional con mayor conocimiento acerca del área, que se encuentra en el establecimiento educativo, además es quien se enfrenta a los diferentes desafíos en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es preocupante el desconocimiento sobre su perspectiva como docente especialista en cuanto a los beneficios de la práctica de la Educación Física en Estudiantes de Enseñanza Media con TEA. Producto de lo mencionado anteriormente, esta investigación está orientada a plasmar la perspectiva de los Docentes Especialistas de los establecimientos municipales de Hualpén acerca de los beneficios de la Educación Física en enseñanza media con TEA.

1.2 La justificación del estudio

Se hace relevante, en la escena nacional actual, investigar, estudiar y dar a conocer la percepción del profesorado de Educación Física sobre los beneficios de la disciplina en estudiantes de enseñanza media con Trastornos del Espectro Autista, ya que, existen diversas metodologías y estrategias para la enseñanza. Éstas están dirigidas a un universo de personas que tienen diferentes características, por esta razón, “El rol del profesor de EF se vincula mayoritariamente al ámbito pedagógico escolar, donde la EF persigue ampliar las conductas motrices de los estudiantes influyendo en su desarrollo afectivo, social, cognitivo y moral” (Moreno & Cervelló,

2003; Sosa, 2010, citado en Tobar et al. 2020). Por lo tanto, el papel del profesor es provocar un cambio beneficioso en los alumnos a través de la eficaz transmisión de conocimiento, esto sumado a la gran cantidad de diagnósticos de niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista en el último tiempo suma importancia a la investigación del tema. Según un estudio de la estimación de prevalencia del TEA en población urbana chilena (Yáñez et al., (2021) determinó que existe una prevalencia de 1 en 51 niños entre 18 y 30 meses, con una distribución por sexo de 4 niños por 1 niña. Este estudio determinó una prevalencia que se asemeja a las más altas reportadas a nivel mundial.

A través de una investigación por medio de un método de revisión sistemática Hortal y Sanchis (2022), determinaron, en primer lugar, que los niños y adolescentes con TEA suelen presentar dificultades en distintas áreas, en la planificación de tareas, la modificación de su pensamiento, tienden al aislamiento en contextos de alta socialización, realizan movimientos y acciones repetitivos, rutinarios y estereotipados, en el aprendizaje también se ve afectado de manera considerable en lo que se refiere a las habilidades del lenguaje, de la socialización y de la comunicación. Sin embargo, lo más destacado que concluyeron es que, los niños y adolescentes con TEA suelen mostrar niveles limitados de actividad física, así como también retraso en la adquisición y desarrollo de las habilidades motoras y la aptitud física, lo cual puede conducir a una mayor incidencia de sobrepeso y obesidad, e incluso complicaciones de salud relacionadas.

Por ende, se hace importante conocer los beneficios de la práctica de actividad física y ejercicio físico en la clase de Educación Física en estudiantes de enseñanza

media con TEA. Hortal & Sanchis (2022) establece que la práctica de actividad física en personas con TEA tiene consecuencias notorias en la mejora del comportamiento estereotipado, en el aumento del volumen del hipocampo, en el crecimiento de las células recientemente reproducidas, en la vascularización y la neurogénesis a través de ejercicio aeróbico. Barreiro (2023), concluye que el trabajo colaborativo en la clase de Educación Física, tanto en juegos como en ejercicios grupales, mejora la interacción social en los estudiantes con TEA. Gómez et al. (2017), dan a conocer que la Educación Física logra avances en la comunicación y socialización en la terapia de los niños con TEA. Además, al trabajar la expresión del movimiento, el docente puede guiar y corregir aquellos movimientos repetitivos involuntarios (estereotipados) propios de estos niños, a través de la expresión corporal.

Martin (2004) enfatiza que hay que tener en cuenta que las personas con TEA se fatigan enseguida tanto física como mentalmente, por lo que hay que estar atentos a que puedan sentir sed, calor, frío o agotamiento, cosas de las que ellos muchas veces no son conscientes y ni se les ocurre pedir o plantearse, son insensibles a niveles bajos de dolor por lo que hay que estar atentos a su integridad física. También tienen alterada la propiocepción, pueden ser incapaces de darse cuenta de los estímulos de su propio cuerpo y responder a el sentimiento de malestar con conductas inapropiadas.

Sin embargo, existe poco conocimiento en específico sobre los beneficios de la Educación Física en estudiantes de enseñanza media con TEA. Aunque la investigación sobre los efectos del ejercicio físico en niños/as con TEA en edades propias de la etapa de Educación Básica está muy extendida, son escasos los

estudios que analizan de manera concreta la práctica de actividad física dentro del ámbito de la Educación Física como materia curricular (Hortal y Sanchis, 2022) y más aún en Enseñanza Media. Es por aquello la relevancia de este estudio para conocer la percepción del profesorado acerca de los beneficios de la práctica de actividad física y ejercicio físico en la clase de Educación Física en estudiantes de Educación Media con TEA ya que es quien se puede evidenciar la metamorfosis.

Para contextualizar la investigación se observa y analiza la reciente incorporación de la Ley TEA 20.545 que fue promulgada en marzo de 2023 y que tiene por objeto asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades y resguardar la inclusión social de los niños, niñas, adolescentes y adultos con trastorno del espectro autista, eliminar cualquier forma de discriminación, promover un abordaje integral de dichas personas en el ámbito social, de la salud y de la educación, y concientizar a la sociedad sobre esta temática. (Ley TEA 20.545, artículo n°1). Por lo tanto, es deber del Estado asegurar a todos los niños, niñas, adolescentes y personas adultas una educación inclusiva de calidad y promover que se generen las condiciones necesarias para el acceso, participación, permanencia y progreso de los y las estudiantes, según sea su interés superior. (Ley TEA 20.545, artículo n°18). Debido a que es un deber del estado, es que este estudio se enfoca en los Establecimientos Municipales, que dependen del Estado y se deben ajustar a las normas que establece el Ministerio de Educación (organismo estatal).

1.3 Estado del arte

Al realizar la revisión de diferentes bases de datos y publicaciones respecto al tema a tratar en este estudio, se encontró una variedad de artículos que se correlacionan con el tema en cuestión, dentro de estos, se presentarán a continuación aquellos que se determinaron como más relevantes para el tema incluyendo tanto estudios nacionales como internacionales.

El artículo titulado "El trastorno del espectro autista en la Educación Física en primaria: revisión sistemática" de Hortal y Sanchis (2022) examinó los efectos del ejercicio físico como parte de la Educación Física en alumnos de primaria con TEA y buscó identificar estrategias pedagógicas utilizadas por docentes en esta área. La revisión, realizada utilizando el protocolo PRISMA, analizó 11 estudios seleccionados después de aplicar criterios de inclusión y exclusión, para esto, se destacaron estrategias efectivas como el aprendizaje cooperativo, actividades psicomotrices y juegos de equipo, así como el desarrollo de habilidades motoras. La revisión resaltó la importancia de implementar enfoques pedagógicos cooperativos y sugiere la introducción de juegos psicomotrices en equipo centrados en el desarrollo de habilidades motrices y capacidades coordinativas.

María del Rocío González Fernández centra su estudio denominado "La Participación del Alumnado Autista en Educación Física" en los beneficios de la Educación Física para niños con TEA, utilizando Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC). Se propuso mejorar la participación y el desarrollo de habilidades sociales, motrices e interacción con pares en dos alumnos

de siete años con TEA en sesiones de Educación Física; Entre los objetivos, se incluyó: Fomentar la participación mediante pictogramas, desarrollar habilidades motrices, fomentar habilidades sociales y autonomía, adaptar el gimnasio según la metodología TEACCH y utilizar aplicaciones informáticas para mantener el contacto con las familias, entre los resultados se destacó la eficacia de estrategias como el uso de pictogramas y la adaptación del entorno para promover la participación activa y autónoma en las sesiones de Educación Física, contribuyendo al desarrollo integral de los niños con DVDTEA (González Fernández, 2018).

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) de Paula Barreira Álvarez destacó la relevancia de la Educación Física como una herramienta fundamental para mejorar la interacción social en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA); El estudio se enfocó en diseñar e implementar una intervención educativa basada en la metodología cooperativa que aprovechó las diferencias individuales entre los estudiantes, incluido uno con TEA, para desarrollar sus habilidades de interacción social, ésta intervención utilizó las habilidades visoespaciales del estudiante con TEA como fortaleza para abordar sus debilidades en la interacción social y el trabajo enfatizó que la actividad física proporciona un entorno seguro para practicar habilidades sociales y mejora el estado de ánimo de los estudiantes con TEA, es por esto que se destacó la importancia de la inclusión educativa, el trabajo colaborativo de los profesionales de la educación y el enfoque en las fortalezas individuales para el desarrollo integral de los estudiantes con TEA en el entorno escolar; Gracias al TFG se destacó la importancia de la Educación Física como una

herramienta efectiva para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes con TEA y promover su desarrollo integral (Barreira Álvarez, 2023).

En la misma línea de los estudios anteriormente mencionados, nos encontramos con un estudio que relaciona al TEA y la actividad física, titulado "Perfil Psicomotor en niños, adolescentes y jóvenes con Trastorno del Espectro Autista que realizan Actividad Física de la Agrupación AGANAT" realizado por Camila Becerra Encina y Boris Ulloa Fuentes en 2016 (Becerra Encina & Ulloa Fuentes, 2016), vemos que se centró en analizar el perfil psicomotor de individuos con TEA que participan en actividades físicas de la agrupación AGANAT; Donde los resultados indican que este grupo de personas con TEA muestran niveles de desarrollo psicomotor normales, similares a los de individuos con desarrollo típico que practican actividad física, lo que sugiere que la práctica de actividad física puede influir positivamente en el desarrollo psicomotor de personas con TEA y que las barreras que pueden retrasar su desarrollo no parecen estar relacionadas con las habilidades motoras, además, estos hallazgos resaltan la importancia de incorporar la actividad física como una herramienta beneficiosa en el desarrollo integral de individuos con TEA (Becerra Encina & Ulloa Fuentes, 2016).

Por otra parte la investigación realizada por Maldonado & Rodríguez, 2016 denominado "Análisis del Comportamiento de la Capacidad Funcional en niños y adolescentes entre 6 a 14 años con Trastorno del Espectro Autista Pertenecientes a la red TEA de la Región del Bío-Bío" (Maldonado Jélvez, Rodríguez Garrido, & Quezada Acuña, 2017), se centró en analizar la capacidad funcional de niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la región del Bío-Bío,

Chile, mediante el Test de Marcha de 6 minutos; Los resultados revelaron que los niños con TEA recorren distancias menores en comparación con sus pares neurotípicos, lo que sugería una disminución en su capacidad funcional para participar en actividades físicas, gracias a éstos hallazgos, se resaltó la importancia de diseñar intervenciones específicas que aborden las necesidades motoras de esta población y promuevan su actividad física y bienestar, considerando sus desafíos particulares en el ámbito motor (Maldonado Jélvez, Rodríguez Garrido, & Quezada Acuña, 2017).

El estudio de Magela Costa Ferrari realizado en 2022 investigó las concepciones y estrategias de los docentes de Educación Física en Montevideo respecto a la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las escuelas, el objetivo de esta investigación era comprender cómo estas concepciones influyen en la planificación y aplicación de estrategias en las clases; Los docentes consideraban la educación inclusiva como una meta deseable pero desafiante en la práctica debido a limitaciones en recursos y estructura escolar, ellos vieron en la Educación Física un espacio para la socialización y el desarrollo de habilidades, aunque rara vez establecen objetivos específicos para niños con TEA, de igual manera destacaron la importancia de la flexibilidad y la adaptación para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, subrayando la colaboración interdisciplinaria y con las familias como clave en la educación inclusiva. Este estudio ofreció una perspectiva importante sobre cómo los docentes abordaban la inclusión de niños con TEA, enfatizando la relevancia de sus concepciones y

estrategias en la promoción de una educación inclusiva y de calidad (Costa Ferrari, 2022).

Según Carl Sorensen y Nicole Zarrett en su investigación titulada "Benefits of Physical Activity for Adolescents with Autism Spectrum Disorders: A Comprehensive View" (Sorensen & Zarrett, 2014), se enfocó en revisar la evidencia relacionada con los beneficios de la actividad física en adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) e identificar estrategias para promover su participación en esta actividad. Se llevaron a cabo búsquedas exhaustivas en diversas bases de datos y se establecieron criterios de inclusión para seleccionar los estudios, donde los resultados de la revisión indicaron que la actividad física aporta beneficios sólidos en áreas como el desarrollo motor, la condición física y el comportamiento socioemocional, incluyendo la reducción de conductas repetitivas y estereotipadas, es por esto que se sugirió la necesidad de más investigación para comprender mejor la relación entre la actividad física y habilidades cognitivas específicas. Además, se destacaron estrategias prometedoras como indicaciones claras, refuerzo positivo y enseñanza estructurada para mejorar la participación de adolescentes con TEA en actividades físicas, en conjunto, esta revisión resaltó la importancia de la actividad física como un recurso valioso para el bienestar de estos adolescentes (Sorensen & Zarrett, 2014).

En su estudio titulado "The Physical Activity Patterns of Children with Autism", Megan McDonald, Phil Esposito y Dale Ulrich (2011) examinaron los patrones de actividad física y sedentarismo en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), específicamente en jóvenes de 9 a 18 años, en el cual el objetivo fue investigar

cómo evoluciona la actividad física en esta población a medida que envejecen; El estudio se basó en investigaciones previas que indicaron que los niños con TEA mantenían patrones de actividad similares a lo largo de los años en comparación con sus pares neurotípicos, resultando en un aumento de la inactividad con el tiempo. Los resultados revelaron un declive en la actividad física a medida que los niños con TEA crecían, con diferencias significativas en la actividad moderada o vigorosa después de la escuela y por la tarde, finalmente se destacó la importancia de abordar este problema y desarrollar intervenciones específicas para promover la actividad física en esta población, dado que la mayoría de los participantes no cumplía con las recomendaciones de actividad física diaria (McDonald, Esposito, & Ulrich, 2011).

En otro de los estudios investigado nos encontramos con el realizado por Mahdi Rostami Haji Abadi, Yuwen Zheng, Tiffany Wharton, Colleen Dell, Hassanali Vatanparast, James Johnston y Saija Kontulainen "Children with Autism Spectrum Disorder Spent 30 Min Less Daily Time in Moderate-to-Vigorous Physical Activity than Typically Developing Peers: A Meta-Analysis of Cross-sectional Data". Éste se centró en la actividad física para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), su impacto en la salud y el desarrollo; El estudio destacó que los niños con TEA a menudo tienen habilidades motrices deficientes y enfrentan barreras para la actividad física, lo que puede limitar el cumplimiento de las recomendaciones de salud, adicionalmente se encontró que la actividad física moderada o vigorosa está relacionada positivamente con la calidad del sueño, la función cognitiva, la coordinación manual, la fuerza, agilidad y la prevención de enfermedades

cardiovasculares subclínicas en niños con TEA, éste estudio sugirió la necesidad de implementar intervenciones para aumentar la actividad física en las escuelas y abordar las barreras específicas que enfrentan estos niños en este aspecto crucial para su bienestar integral (Rostami Haji Abadi et al., 2023).

El siguiente estudio titulado "Capturing the World of Physical Education through the Eyes of Children with Autism Spectrum Disorders" realizado por Penny Lamb, Dianna Firbank y David Aldous (2016) abordó los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el contexto de la Educación Física. Los jóvenes con TEA a menudo experimentan dificultades en la comunicación y la formación de relaciones sociales debido a su falta de comprensión de las normas sociales de comunicación. Éste estudio proporcionó conocimiento sobre algunos de los desafíos específicos que enfrentan estos estudiantes dentro de la Educación Física, desde su propia perspectiva, donde se señala que los estudiantes con TEA tienden a segregarse a sí mismos debido a la sensación de no ser comprendidos al comunicarse, y encontrar difícil trabajar al mismo ritmo y de la misma manera que sus pares. Además, se destacó que estas dificultades sociales pueden afectar negativamente su desempeño educativo y evitar que participen plenamente en las actividades de Educación Física; El estudio se basó principalmente en la experiencia de cinco estudiantes de entre 11 y 16 años en el este de Inglaterra, y utilizó la obtención de fotografías como herramienta de investigación para dar voz a las experiencias de los estudiantes con TEA, en el cual se enfatizó la importancia de la estructura, organización y consistencia para estos estudiantes, así como la necesidad de mayor conciencia entre los docentes sobre

estrategias para facilitar la comunicación e interacción social, finalmente se concluyó que los docentes deben estar mejor informados sobre estrategias para facilitar la comunicación e interacción social, proporcionando así a los estudiantes con TEA un acceso más simple a la Educación Física (Lamb, Firbank & Aldous, 2016).

Aunque los estudios revisados proporcionan una sólida base de evidencia sobre los beneficios de la Educación Física en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), es importante destacar que ninguno de estos abordó directamente la perspectiva de los docentes especializados en el tema. La ausencia de investigaciones centradas en la percepción de los educadores especializados puede constituir una limitación significativa, ya que estos profesionales desempeñan un papel fundamental en la implementación y adaptación de prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades específicas de los niños con TEA en entornos educativos inclusivos. Pero es importante mencionar que los hallazgos acumulativos de estas investigaciones respaldan la idea de que la Educación Física puede tener un impacto positivo en el desarrollo motor, las habilidades sociales y el bienestar general de los niños con TEA.

1.4 Pregunta de investigación

En base al planteamiento anteriormente del problema presentado, se propone la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la percepción de los Docentes Especialistas en relación a los beneficios que aporta la participación de los estudiantes de Enseñanza Media con TEA en la clase de Educación Física y Salud?

1.5 Objetivos del estudio

1.5.1 Objetivo General

Analizar los beneficios que tiene la participación en la clase de Educación Física y Salud en estudiantes de Enseñanza Media con TEA desde la perspectiva del Docente Especialista.

1.5.2 Objetivos Específicos

Identificar los beneficios que tiene la participación en la clase de Educación Física Y Salud en estudiantes de Enseñanza Media con TEA desde la perspectiva del Docente Especialista.

Describir los beneficios que tiene la participación en la clase de Educación Física y Salud en estudiantes de Enseñanza Media con TEA desde la perspectiva del Docente Especialista.

Categorizar los beneficios que tiene la participación en la clase de Educación Física y Salud en estudiantes de Enseñanza Media con TEA desde la perspectiva del Docente Especialista

CAPÍTULO II. MARCO CONCEPTUAL Y TEÓRICO

2.1 Decreto 170

Según el Decreto No. 170 en su artículo 1° se estableció:

“El presente reglamento regula los requisitos, los instrumentos, las pruebas diagnósticas y el perfil de los y las profesionales competentes que deberán aplicarlas a fin de identificar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y por los que se podrá impetrar el beneficio de la subvención del Estado para la educación especial, de conformidad al Decreto con Fuerza de Ley N.º 2, de 1998, del Ministerio de Educación”. (Decreto 170 de 2010)

2.1.1 Necesidades Educativas Especiales

A través de la Ley General de Educación las Necesidades Educativas Especiales reguladas en el Artículo 23 se estableció:

“La Educación Especial o Diferencial es la modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles, tanto en los establecimientos de educación regular como especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas para atender las necesidades educativas especiales que puedan presentar algunos alumnos de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad, como consecuencia de un déficit o una dificultad específica de aprendizaje.” (Ley General de Educación, 2009).

2.1.2 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales

Según dicta el Decreto 170 (artículo 4, pág. 3).

Conforme a los criterios y dimensiones de la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF), la evaluación diagnóstica debe entregar información referida a:

- A) Tipo y grado del déficit y su carácter evolutivo en el tiempo.
- B) Funcionamiento del o la estudiante en lo relativo a sus funciones físicas; actividades que es capaz de desarrollar y posibilidades de participación efectiva en el medio escolar.
- C) Los factores contextuales, tanto ambientales como personales que interactúan con él o la estudiante.

2.1.3 Necesidades Educativas Especiales de carácter permanente

Según el Decreto No. 170 en su artículo 2° se estableció:

“Son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar.” (Decreto 170 de 2010)

2.1.4 Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio

Según el Decreto No. 170 en su artículo 2° se estableció:

“Son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización.” (Decreto 170 de 2010).

2.1.5 Alumno que presenta Necesidades Educativas Especiales

Según el Decreto No. 170 en su artículo 2° se estableció:

“Aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación.” (Decreto 170 de 2010).

2.2 Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Según la American Psychological Association (APA, 2022, citado en Blanco, 2023) el TEA es un trastorno neurológico del desarrollo que se caracteriza por presentar problemas en la comunicación y en la interacción con los demás, y por mostrar patrones de comportamiento repetitivos y restrictivos (p.19).

2.2.1 Tipos y grados de autismo

El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V, 2013, citado en Blanco, 2023, p. 23), establece una clasificación con respecto a los grados de severidad del trastorno del espectro autista. Esta clasificación se compone de tres niveles de severidad.

El nivel 1 se refiere a las personas que “requieren apoyos”. En este nivel, las dificultades en comunicación social son evidentes. Existen problemas para empezar interacciones sociales con el resto. Los intentos de crear amistades son distintos y su comportamiento es inflexible, lo que puede influir en diferentes contextos (DSM-V, 2013, citado en Blanco, 2023, p.23).

El nivel 2 se refiere a aquellas personas que necesitan “apoyo sustancial”. En este nivel, respecto a la comunicación social, se evidencia un déficit notable en las habilidades comunicativas, manifestando interacciones sociales limitadas. La inflexibilidad en el comportamiento y las conductas restringidas o repetitivas destacan en este nivel (DSM-V, 2013, citado en Blanco, 2023, p.23).

Por último, el nivel 3 se refiere a las personas que “requieren apoyo muy sustancial”. En este nivel destaca que la comunicación social es mínima y se presentan unos patrones de comportamientos e intereses muy restringidos. Manifiestan déficits severos en las habilidades de comunicación y comportamientos inflexibles, así como ansiedad ante los cambios (DSM-V, 2013, citado en Blanco, 2023, p.23).

2.2.2 Personas con Trastorno del Espectro Autista

Según la Ley No. 21.545 en su artículo 2° se estableció:

Se entenderá por personas con trastorno del espectro autista a aquellas que presentan una diferencia o diversidad en el neurodesarrollo típico, que se manifiesta en dificultades significativas en la iniciación, reciprocidad y mantención de la interacción y comunicación social al interactuar con los diferentes entornos, así como también en conductas o intereses restrictivos o repetitivos. (Ley 21.545, 2023)

2.2.3 Autorregulación

(Zimmerman, 2000, como se citó en Erazo & Salcedo 2018) enfatiza que:

“Es un proceso formado por pensamientos autogenerados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales” (p.26)

2.2.4 Función cognitiva

(Gorostegui y Dörr, 2008, citado en Durán-Badillo et al, 2013) “Es el conjunto de operaciones mentales que se efectúan mediante la interpretación perceptual de estímulos para transferirla a una respuesta o conducta de desempeño. En estas operaciones se encuentran involucrados los procesos cognitivos simples y complejos como: sensación, percepción, atención, concentración, memoria, pensamiento, lenguaje e inteligencia”. (p.37).

2.3 Ley General de Educación (LGE) N°20.370

A través de la Ley General de Educación la institucionalidad del sistema educativo en su artículo 1° se estableció

“La presente ley regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa; fija los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de Educación Parvularia, básica y media; regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio.” (Ley General de Educación, 2009)

2.3.1 Sistema educativo

A través de la Ley General de Educación del sistema educativo en su artículo 3° se estableció:

“El sistema educativo chileno se construye sobre la base de los derechos garantizados en la Constitución, así como en los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes y, en especial, del derecho a la educación y la libertad de enseñanza.” (Ley General de Educación, 2009)

2.3.2 Enseñanza Media

A través de la Ley General de Educación la Enseñanza Media en su artículo N° 20 se estableció:

“La Educación Media es el nivel educacional que atiende a la población escolar que haya finalizado el nivel de educación básica y tiene por finalidad procurar que cada alumno expanda y profundice su formación general y desarrolle los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan ejercer una ciudadanía activa e integrarse a la sociedad, los cuales son definidos por las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley. Este nivel educativo ofrece una formación general común y formaciones diferenciadas. Estas son la humanístico-científica, técnico-profesional y artística, u otras que se podrán determinar a través de las referidas bases curriculares.” (Ley General de Educación, 2009)

2.3.3 Bases Curriculares

Entre 1990 y 1998 se establecieron los fundamentos del currículum nacional de Chile como lo conocemos hoy. Un aspecto central que se definió a partir de ese momento fue establecer una diferencia entre el instrumento “marco” o “base”, que define en forma abierta los aprendizajes mínimos de cada año, y los programas de estudio, que constituyen un ordenamiento temporal de estos aprendizajes en el año. (Bases Curriculares 7° básico a 2° medio, s.f)

El Marco Curricular establece los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios para la Enseñanza Media (7° a 4° medio), Educación de Adultos y Escuelas y Liceos Artísticos. (MINEDUC)

2.3.4 Programas de Estudios

Los Programas de Estudio proponen al docente una organización de los Objetivos de Aprendizaje con relación al tiempo disponible dentro del año escolar. Asimismo, constituyen una orientación acerca de cómo secuenciar los objetivos, cómo combinarlos entre ellos y cuánto tiempo destinar a cada uno. Esto último se trata de una estimación aproximada, de carácter indicativo, que debe ser adaptada luego por los docentes, de acuerdo con la realidad de sus alumnos y de su establecimiento. (MINEDUC, s.f.)

2.3.4.1 Programa PIE

El PIE es una estrategia inclusiva del sistema escolar cuyo propósito es entregar apoyos adicionales, en el contexto del aula común, a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional. (Ministerio de educación, 2013)

2.3.5 Inclusión escolar

(Ainscow et al, 2006. Como se citó en Mendoza, 2017) hace referencia a:

Una propuesta educativa que incorpora y pone en acción esos valores o principios; por lo tanto, se interesa en todos los estudiantes y en combatir las barreras que contribuyen con todas las formas de marginalización, exclusión y bajo rendimiento escolar a partir de prácticas, disposiciones, sistemas y estructuras que expresan dichos valores.

2.3.6 Ley No. 21.545

A través de la Ley No. 21.545 en el Artículo 1° se estableció:

La presente ley tiene por objeto asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades y resguardar la inclusión social de los niños, niñas, adolescentes y adultos con trastorno del espectro autista; eliminar cualquier forma de discriminación; promover un abordaje integral de dichas personas en el ámbito social, de la salud y de la educación, y concientizar a la sociedad sobre esta temática. (Ley 21.545, 2023)

2.3.7 MINEDUC

El Ministerio de Educación de Chile es el órgano rector del Estado encargado de fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles, a través de una educación humanista democrática, de excelencia y abierta al mundo en todos los niveles de enseñanza; estimular la investigación científica y tecnológica y la

creación artística, y la protección e incremento del patrimonio cultural de la Nación. Del mismo modo, esta institución está llamada a velar por los derechos de todos los estudiantes, tanto de establecimientos públicos como privados. (MINEDUC)

2.3.8 Curriculum Escolar

En el texto de Venegas & Gaete (2023) “Generalmente, el currículum se explica como una selección cultural transformada en conocimiento educativo, que se organiza, transmite y evalúa en procesos educativos intencionados. Esta selección no es azarosa, está guiada por un eje clave: la idea de persona y sociedad a alcanzar (Ferrada, 2001; Ferrada et al., 2015)”.

Dando referencia en el documento que en Chile el curriculum escolar “El Estado elabora y distribuye el currículum escolar a las instituciones educativas, las que asumen su reproducción obligatoria. Así, el currículum nacional es una carta de navegación y columna vertebral de todo el sistema escolar (Magendzo, 2008), transformándose en una herramienta política, estratégica e ideológica (Magendzo et al., 2014; Williamson e Hidalgo, 2015; Cox, 2018), que permite condicionar el futuro de una sociedad, siendo un “pivote entre el sistema educativo y el país que se quiere construir” (Castillo y Salgado, 2018, p. 223)”.

2.4 Educación Física (EF)

(Gómez, 2008, como se citó en Rodríguez et al, 2015) sugiere que “La educación física es una disciplina pedagógica que debería ocuparse de crear las condiciones

para el desarrollo de la corporeidad y la motricidad, dando respuesta a las necesidades del sujeto que aprende, en un contexto determinado y en una sociedad cambiante con conflictos de clase y culturas diferentes”. (p.437)

2.4.1 Importancia de la Educación Física

Según lo establecido por el Ministerio de Educación (S.F)

“Las bases curriculares de la asignatura de Educación Física y Salud promueven la práctica regular de actividad física para que los estudiantes desarrollen habilidades motrices, actitudes proclives al juego limpio, el liderazgo y el autocuidado. De esta manera, los estudiantes podrán desarrollar un estilo de vida activo y saludable, asociado a múltiples beneficios individuales y sociales.”

2.4.2 Profesor de Educación Física

“Pedagogo que dirige todo el proceso educativo de formación del individuo por medio del conocimiento y la práctica de una actividad física reglada, con un perfil lúdico y recreativo, que contempla un posible futuro rendimiento a medio y largo plazo, asegurando una correcta orientación educativa del deporte y una adecuada formación de los niños que participan en su iniciación”. (Rodríguez y Rodríguez, 2018)

2.4.3 Rol del profesor de Educación Física

El rol del profesor de EF se vincula mayoritariamente al ámbito pedagógico escolar, donde la EF persigue ampliar las conductas motrices de los estudiantes influyendo en su desarrollo afectivo, social, cognitivo y moral (Moreno & Cervelló, 2003; Sosa, 2010, citado en Tobar et al. 2020)

2.4.4 Primordial

Desde esa perspectiva el docente, como agente primordial del proceso educativo, debe definir un compromiso profundo y permanente con sus alumnos y con su práctica, de manera de responder a lo que la realidad le demanda en favor de la formación de éstos y como consecuencia de ella, de la formación de la sociedad y la cultura; compromiso que implica una toma de conciencia. (Bustamante, 2006)

2.5 Actividad física

“Es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y que resulta en gasto energético”. (González & Rivas, 2018)

2.6 Condición física

Según lo que indicó Castillo, Ruiz & Ortega (2013). “La condición física se define como la capacidad que una persona tiene para realizar actividad física y/o ejercicio, y constituye una medida integrada de todas las funciones y estructuras que intervienen en la realización de actividad física o ejercicio”

2.7 Ejercicio físico

Actividad física planificada, estructurada y repetida, cuyo objetivo es adquirir, mantener o mejorar la condición física (Escalante, 2011).

2.8 Capacidades coordinativas

(Hirtz, 1981, citado por Weineck, 2005) declaró que “Las capacidades coordinativas (sinónimo: agilidad) son capacidades determinadas sobre todo por la coordinación, esto es, por los procesos de regulación y conducción del movimiento y haciendo referencia a Frey (1977), establece que Habilitan al deportista para dominar de forma segura y económica acciones motoras en situaciones previstas (estereotipos) e imprevistas (adaptación), y para aprender los movimientos deportivos con relativa velocidad.

2.9 Habilidad motriz

Por habilidad motriz entendemos la competencia (grado de éxito o de consecución de las finalidades propuestas) de un sujeto frente a un objetivo dado, aceptando que, para la consecución de este objetivo, la generación de respuestas motoras, el movimiento, desempeña un papel primordial e insustituible. (Batalla, 2000)

2.9.1 Habilidades motrices generales

“Las capacidades coordinativas generales son el resultado de un trabajo motor múltiple en diferentes modalidades. Se manifiestan en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana y del deporte para solucionar de forma racional y creativa las tareas que requieren movimiento” (Reader, 1970, 69, como se citó en Weineck, 2005)

2.9.2 Habilidades motrices específicas

Se desarrollan más en el marco de la disciplina de competición correspondiente y se caracterizan por la capacidad para variar la técnica propia de la modalidad. Una característica de las capacidades coordinativas específicas es la aparición de constelaciones complejas típicas: dependiendo de la modalidad, se otorga una relevancia especial a determinadas combinaciones de componentes, con relaciones jerárquicas e infraestructurales específicas (Osolin, 1952; p.164, citado en Weineck, 2005)

2.9.3 Habilidades locomotrices

Son aquellas que desarrolla el niño para poder desplazarse con autonomía, como gatear, caminar, correr, saltar, galopar y trepar (Cárcamo et al. 2022)

2.9.4 Habilidades de estabilidad

Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio. Entre estas se encuentran girar, rotar, balancear, rodar, equilibrar y colgar (Cárcamo et al. 2022)

2.9.5 Habilidades manipulativas

Se caracterizan por la proyección, manipulación y recepción de implementos y objetos; por ejemplo, lanzar, recibir, golpear y patear (Cárcamo et al. 2022)

2.10 Capacidades motoras

Weineck J. (2005) declaró “Las principales capacidades motoras (resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad y coordinación) son condiciones de rendimiento básicas para el aprendizaje y la ejecución de acciones motoras deportivo-corporales.”

2.10.1 Fuerza

Weineck J. (2005) precisó:

La fuerza y sus diferentes formas de manifestación se pueden examinar en todo momento desde el punto de vista de la fuerza general y específica. Por fuerza general entendemos la fuerza de todos los grupos musculares, con independencia de la modalidad deportiva practicada, y por fuerza específica la forma de manifestación típica de una modalidad determinada, así como su correlato muscular

específico (esto es, los grupos musculares que participan en un determinado movimiento muscular).

2.10.2 Velocidad

Weineck J. (2005) haciendo referencia a (cf. Frey, 1977, 349) declara “Velocidad es la capacidad para efectuar acciones motoras en un tiempo mínimo, determinado por las condiciones dadas, sobre una base doble: la movilidad de los procesos en el sistema neuromuscular y la capacidad de la musculatura para desarrollar fuerza.”

2.10.3 Resistencia

Weineck J. (2005) estableció “Por resistencia entendemos normalmente la capacidad del deportista para soportar la fatiga psicofísica.”

2.11 Capacidades perceptivo motrices

Las capacidades perceptivo motrices derivadas del Sistema Nervioso Central, son consideradas como un proceso de maduración y aprendizaje, las cuales deben garantizar la calidad de la ejecución del movimiento a partir del reconocimiento del propio cuerpo (somatognosia) y el conocimiento del espacio exterior (estereognosia). (Noreña & González, 2023)

2.11.1 Corporalidad

La corporalidad, o también denominada esquema corporal, es la representación del cuerpo global y de sus partes proyectadas en el espacio. Esta información corporal proveniente del procesamiento y análisis de la información multisensorial aferencia

propioceptiva (músculos, articulaciones, tendones), táctil, visual y auditiva (vestíbulo interno), tiene una etapa de consolidación entre los 7-12 años de edad. (Noreña y González, 2023)

2.11.2 Espacialidad

La orientación espacial es la capacidad espacial básica que se adquiere a partir del uso y necesidad de resolver problemas como dónde se encuentra uno, cómo se puede llegar a determinado lugar o dónde está situado un objeto o un lugar en el espacio. Es el cuerpo la primera brújula orientadora que pone orden en el mundo exterior desde el interior, a partir de elementos como la lateralidad, la profundidad y la anterioridad de personas o de objetos, representadas en mapas y coordenadas. (Noreña y González, 2023)

2.11.3 Temporalidad

La temporalidad es la capacidad de percibir hechos sucesivos como unidad, discriminando de la duración y la existencia de regularidades temporales, tanto de origen de sucesos externos del ambiente (exteroceptores), como de los procesos cognitivos internos al individuo provenientes de estímulos auditivos y kinestésicos, importantes para la estructuración y organización espacial en los alumnos. (Noreña y González, 2023)

2.11.4 Lateralidad

La lateralidad, entendida como la preferencia de la utilización de uno de los miembros superiores acorde a las tareas unimanuales, permite la organización de

las referencias espaciales, y orienta al propio cuerpo con relación al espacio y a los objetos. (Noreña y González, 2023)

2.11.5 Coordinación

Es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado a la necesidad del movimiento. Así, surgen las fases en la realización de un acto coordinado; percepción, decisión y ejecución. (Martínez, 2019)

2.11.5.1 Coordinación óculo manual

(Chávez & Valdivia, 2015) Consiste en la acción de las manos u otra parte del cuerpo realizada en coordinación con los ojos esta coordinación se considera como paso intermedio a la motricidad fina. (p.35)

2.11.5.2 Coordinación óculo pedal

(Díaz & Duarte, 2021, como citó en Sánchez & Samada, 2022)

“La base de la coordinación óculo-pedales es la visomotora que es la ejecución de movimiento utilizando las extremidades, con elementos clave de desplazamientos, conducciones de balón, saltos de obstáculos. Se refiere a la utilización de los pies o manos, de manera correcta, armónica y precisa” (p.46)

2.11.6 Equilibrio

Weineck, 2005 declaró “Por capacidad de equilibrio entienden Meinel/Schnabel (1987, 253) la capacidad para mantener el conjunto del cuerpo en estado de equilibrio, y de conservar o restaurar dicho estado durante y después de los desplazamientos amplios del cuerpo.”

2.11.7 Desarrollo neuromotor

Es la adquisición y progresión de las habilidades motrices a lo largo de la vida. En este proceso se evidencia la integridad estructural y funcional del sistema nervioso. (Álvarez & Penagos, 2020)

2.11.8 Desarrollo motor

El desarrollo motor es un proceso complejo, que va desde los movimientos básicos en los primeros meses de vida hasta el desarrollo de habilidades motoras especializadas en la edad adulta. Es el proceso de adquirir y mejorar las habilidades y capacidades motrices a lo largo de la vida de una persona. (Villera, 2023)

2.12 Motricidad

“La motricidad se refiere a la capacidad de controlar los movimientos del cuerpo. En ella, intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo y va más allá de la realización de movimientos y gestos. Incluye además la espontaneidad, la creatividad, etc.” (Manos de la esperanza, 2018, citado en Fernández, 2022)

2.12.1 Motricidad fina

“Son los movimientos de la mano y de los dedos de manera precisa, para la ejecución de una acción con un sentido útil, donde la vista o el tacto faciliten la ubicación de los objetos y/o instrumentos, y está dada en casi la totalidad de las acciones que realiza el ser humano” (Zaporózhets, 1988, citado en Cabrera & Dupeyron, 2019)

2.12.2 Motricidad gruesa

La actividad psicomotora gruesa se refiere a la coordinación, el equilibrio y la coordinación que se produce al realizar grandes movimientos, es decir, cuando se trata de una gran masa muscular. Este equilibrio y coordinación se da siempre en las actividades que realizamos: caminar, correr, trepar, saltar, bailar, rodar, lanzar objetos, etc. (Ardanaz, 2009, como se citó en Vasquez Chávez, 2021) (p.18)

2.13 Salud

Según la OMS, citado en (Etienne, 2018) la definió como:

“un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”.

2.13.1 Salud mental

(OMS, citado en Melgosa, 2017) lo declara como:

“Un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad

2.13.2 Estilo de vida saludable

(Vives, 2009, citado en Ortega, 2013) se refirió como:

“Estilo de vida saludable es el hábito, conductas y comportamientos de los individuos y grupos de población que conllevan a la satisfacción de las necesidades humanas para alcanzar el bienestar y la vida”. (p. 3, 4)

2.14 Adolescencia

Según la (OMS, 1990, citado en Borrás, 2014) se definió como:

“La adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años de edad”. (p.5)

2.15 Beneficio

Bien que se hace o se recibe. (Real Academia Española, s.f., Definición 1)

2.15.1 Trabajo colaborativo

“Proceso de constante interacción en la resolución de problemas, elaboración de proyectos o en discusiones acerca de un tema en concreto; donde cada participante tiene definido su rol de colaborador en el logro de aprendizajes compartidos, y donde el profesor igualmente participa como orientador y mediador, garantizando la efectividad de la actividad colaborativa”. (Gros y Adrián, 2004, citado en Hernández et al. 2014) (p.26)

2.15.2 Área motriz

(Farreny y Román, 1997, como se cita en Viciana et al. 2017) “Al defender que el niño se manifiesta o comunica a través de todo el cuerpo, percibe la realidad externa y experimenta y aprende mediante este, siendo el movimiento un instrumento imprescindible para ello”.

2.15.3 Área social

(Lagunas, 2006, como se citó en Carbonell et al. 2018) La Educación Física afecta a nivel social porque los niños al jugar con iguales afianzan el compañerismo y las relaciones sociales ya que les facilita la comunicación y la interacción social, asimismo también se fomenta la educación en valores, concretamente, compartir, debido a la gran cantidad de materiales que se utilizan en clase.

2.15.4 Área cognitiva

(Lagunas, 2006, como se citó en Carbonell et al. 2018) La Educación Física mejora la capacidad de análisis de los conceptos, desarrolla la comprensión, aumenta la memoria a corto y medio plazo, mejora la coordinación y desarrolla la imaginación.

2.15.5. Adecuaciones

(Vincent, 1985, como se citó en Ruiz, 1994) Afirmó que la adaptación no es un fin en sí mismo, sino que es un procedimiento mediante el cual se puede modificar cualquier variable con el objetivo de favorecer el desarrollo del individuo, empleando las actividades físicas.

(Gallahue, 1987, como se citó en Ruiz, 1994) Señaló que las actividades físicas incluidas en los programas educativos deberán ser modificadas en función de las limitaciones físicas, mentales o emocionales que pueda padecer el grupo o individuos.

2.15.6 Extrínseco

(Escalona y Medina, 2013, como se citó en Ruiz, 2016) conciben los factores extrínsecos como indicador que influye y determina el efecto del aprendizaje desde fuera del escenario docente.

2.15.7 Intrínseco:

(Escalona y Medina, 2013, como se citó en Ruiz, 2016) quienes señalan que en los factores intrínsecos se valora el clima psicológico que prevalece en el aula. También las características de los estudiantes, el proceso de comunicación, las orientaciones y desarrollo de las tareas en aula, las evaluaciones, la interacción en el aula, los medios de enseñanza, los procesos de socialización e individualización.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque metodológico

Para conocer la realidad estudiada en la investigación, la presente se basa en el enfoque cualitativo, el cual Sampieri (2018) define como:

“La que se utiliza principalmente cuando lo que interesa a los investigadores no son los números y hechos concretos, sino cuando se trata de investigar

opiniones, actitudes, motivos, comportamientos o expectativas. Ya que, la investigación cualitativa utiliza preguntas abiertas en las cuales las respuestas no son predeterminadas.”

Esta investigación permite explorar las experiencias, metodologías, perspectivas y estrategias que ocupan los docentes de Educación Física, quienes desempeñan un papel fundamental en la inclusión de estos jóvenes en el entorno escolar. El enfoque cualitativo facilita la comprensión, y el posterior análisis, en profundidad de lo que piensan y realizan los docentes de Educación Física y Salud con los estudiantes TEA.

3.2 Tipo de estudio

El estudio es de tipo descriptivo, el cual Sampieri (2018) lo define como un tipo de estudio que tiene como finalidad especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado.

El presente estudio tuvo como propósito profundizar en la percepción y conocimiento que tienen los docentes especialistas sobre los beneficios de la participación de adolescentes y jóvenes TEA en las clases de Educación Física y Salud y su impacto en el desarrollo integral. Se espera obtener una comprensión

más completa y enriquecedora de esta temática, contribuyendo así a promover prácticas educativas inclusivas y de calidad para los niños con TEA.

3.3 Diseño de investigación

Para este estudio se utilizó un diseño de tipo transversal, el cual Kumar (2011) lo describe como un diseño que es más adecuado para los estudios destinados a averiguar la prevalencia de un fenómeno, situación, problema, actitud o cuestión, tomando una muestra representativa de la población. Son útiles para obtener una "imagen" global de la situación en el momento del estudio. Los diseños de tipo transversal están enfocados en estudiar un fenómeno tomando una muestra representativa del mismo en un momento dado. Por ende, los datos sobre la percepción de los docentes se registraron sólo en un momento de la investigación. Por último, la investigación concretó un diseño no experimental, que, para Viana, Aigner y Ruiz (2008) es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

No se manipula directamente ninguna variable ni se asigna aleatoriamente a los participantes a diferentes grupos o condiciones en esta investigación, los

investigadores simplemente observan y recopilan datos sin intervenir activamente en la situación que se está estudiando.

3.4 Población y Muestra

La población de estudio es definida por Creswell (2014) como "el conjunto completo de elementos, individuos o unidades de análisis que forman parte del grupo de estudio en una investigación o estudio específico. Esta población representa el universo de interés del investigador y es fundamental para definir el alcance y los objetivos de la investigación."

La población de interés para el presente estudio está compuesta por los profesores de Educación Física que ejercen su labor en establecimientos municipales ubicados en la comuna de Hualpén, Región del Bío Bío, Chile. Esta población abarca docentes que trabajan en Educación Media de 7° a 4° medio en instituciones públicas, incluyendo escuelas y liceos que ofrecen esta etapa del ciclo escolar.

La muestra, en la ruta cualitativa, es el grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia. (Sampieri, 2018)

La muestra para esta investigación es aleatoria simple (Otzen, T. & Manterola C, 2017) y está compuesta por profesores de Educación Física que desempeñan su labor en establecimientos educacionales municipales ubicados en la comuna de

Hualpén, Chile en los niveles de enseñanza media y trabajen y trabajen con estudiantes con TEA. La selección de esta muestra se fundamenta en la necesidad de obtener percepciones y experiencias de profesionales que hayan trabajado con adolescentes y jóvenes con TEA durante un periodo de tiempo definido, lo que dará una perspectiva valiosa para el análisis de los beneficios de la Educación Física.

3.4.1 Criterios de Inclusión y Exclusión

Son criterios de selección o elegibilidad, que delimitan la población elegible. (Arias, Villasís & Novales, 2016)

3.4.1.1 Criterios de inclusión

En primer lugar, para Arias, Villasís & Novales (2016) se define criterios de inclusión como:

“Todas las características particulares que debe tener un sujeto u objeto de estudio para que sea parte de la investigación. Estas características, entre otras, pueden ser: la edad, sexo, grado escolar, nivel socioeconómico, tipo específico de enfermedad, estadio de la enfermedad y estado civil.”

Los criterios de inclusión para efectos de esta investigación son los siguientes:

- a. Profesor o profesora de Educación Física.
- b. Mínimo un año de experiencia ejerciendo como Profesor(a) de Educación Física.

- c. Mínimo un año de experiencia ejerciendo con estudiantes TEA de Enseñanza Media de 7° a 4° Año Medio.
- d. Actualmente impartiendo clases de 7° a 4° Medio en establecimientos municipales de la comuna de Hualpén.

3.4.1.2 Criterios de exclusión

Se refiere a “las condiciones o características que presentan los participantes y que pueden alterar o modificar los resultados, que en consecuencia los hacen no elegibles para el estudio”. (Arias, Villasís & Novales, 2016)

Los criterios de exclusión para efectos de esta investigación son:

- a. Que el profesor o profesora de Educación Física sólo ejerza de prebásica a 6° año básico.
- b. Que el profesor o profesora de Educación Física sólo haya estado atendiendo en educación media actualmente otros tipos de necesidades educativas especiales, ningún estudiante con TEA.
- c. Que el profesor o profesora de Educación Física sólo haya estado atendiendo estudiantes con TEA de prebásica a 6° año básico.
- d. Que el profesor o profesora de Educación Física se encontrara en aquel periodo de entrevistas con licencia médica.

Los establecimientos municipales de la comuna de Hualpén que aplican para la muestra son los siguientes:

1. Colegio Alonkura.
2. Colegio Blanca Estela Prat Carvajal.
3. Colegio Cristóbal Colón.
4. Colegio Helen Keller Adams.
5. Colegio República del Perú.
6. Colegio Thomas Jefferson.
7. Colegio Villa Acero.
8. Liceo Simón Bolívar.
9. Liceo Técnico Profesional Lucila Godoy Alcayaga.
10. Liceo Técnico Profesional Pedro del Rio Zañartu.

3.5 Técnica de recolección de información

Para llevar a cabo el estudio y recolectar información clave se selecciona la técnica de entrevista, la cual corresponde a “una técnica cuyo objetivo es obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona como las creencias, las actitudes, las opiniones, los valores, en relación con la situación que se está estudiando.” (Bisquerra, 2014, p.336) y específicamente se utilizó la entrevista semiestructurada. La entrevista semiestructurada según López sosa (2020) se define de manera que:

“Cuentan con preguntas fijas, pero en este caso los entrevistados pueden contestar libremente sin necesidad de elegir una respuesta específica como sucede en las entrevistas estructuradas. Incluso los investigadores pueden interactuar y adaptarse a los entrevistados y a sus respuestas, en definitiva, son entrevistas más dinámicas, flexibles y abiertas, y por tanto permiten una mayor interpretación de los datos que con las entrevistas estructuradas”.

3.5.1 Instrumento de recopilación de información

Para poder dar respuesta a los objetivos establecidos y preguntas de investigación se seleccionó como instrumento de recopilación de información una entrevista semiestructurada, para la cual se creó un formato en donde se desglosan las siguientes partes:

- a) Una breve descripción de la investigación junto con los objetivos de esta. b) Identificación de los entrevistadores.
- c) Identificación del entrevistado, en donde se quiso identificar datos generales respecto de los profesores entrevistados y con uso exclusivamente limitado al trabajo de los investigadores con el fin de complementar la información obtenida, por ende, esta información es de tipo confidencial.
- d) Por último, las trece preguntas abiertas de la entrevista que buscan conocer las percepciones de los profesores entrevistados.

(ANEXO 1: Entrevista semiestructurada).

3.5.2 Validación del instrumento

La validación del instrumento de recolección de información es a través del método Juicio de Expertos, el que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar y Cuervo, 2008)

Quienes validan este instrumento son tres académicos de la Universidad Católica de la Santísima Concepción que colaboraron en el proceso y tienen que cumplir como mínimo dos de los siguientes requisitos impuestos por los investigadores:

La identificación y elección de las personas encargadas de formar parte son conforme a los alguno de los criterios que proponen Skjong y Wentworht (2000, p.4)

A) Experiencia en la realización de juicios y toma de decisiones, basado en evidencia de experiencia (grados, investigación y publicaciones entre otras).

B) Disponibilidad y voluntad de participar.

C) Reputación en la comunidad.

D) Imparcialidad y cualidades inherentes como autoconfianza y adaptabilidad.

(ANEXO 2: Validaciones).

3.5.3 Protocolo de aplicación del instrumento

Para la realización de la entrevista se establece la siguiente secuencia protocolar: En primer lugar, se entregó y se oficializó una carta de presentación al DAEM Hualpén con la descripción y lineamientos del estudio, con el objetivo de poder formalizar esta presentación en los establecimientos municipales de la comuna. (ANEXO 3: Carta de presentación DAEM Hualpén) Posterior a ese primer paso, se seleccionó a los profesores de Educación Física que cumplieran con los criterios de inclusión. En segundo lugar, se asistió a cada colegio con el fin presentar la investigación al Director(a) de cada establecimiento, además de hacer entrega de la carta de presentación firmada por DAEM, identificar a los profesores que apliquen en los criterios de inclusión y agendar horarios para la entrevista. Luego, se organizó cronológicamente las entrevistas de los profesores y distribución de los participantes del estudio y sus respectivos colegios. Posteriormente se procedió a asistir en parejas de investigadores a los colegios a realizar la entrevista agendada. Se estableció un diálogo previo para dar a conocer los lineamientos generales del estudio. La reunión se llevó a cabo en un lugar privado, para optimizar los datos del entrevistado. Se hizo entrega del consentimiento informado y se dio el tiempo necesario para que lo leyera y pudiese firmar. (Anexo 4: Consentimiento Informado)

A continuación, se procedió a aplicar el instrumento, la entrevista. Para cada pregunta se asignó un tiempo libre de respuesta, para que el entrevistado se sintiera cómodo y libre de responder lo que percibe sin límite de tiempo.

Se narra la presentación del instrumento y los lineamientos generales del estudio junto con los objetivos. Se identifican los datos de los entrevistadores y los profesores, esto con el objetivo de adquirir información complementaria para el estudio y permanece de carácter confidencial, tal cual lo decreta el consentimiento informado. De inmediato se dio a inicio a la entrevista y comenzó la grabación. Luego de contestadas las trece preguntas se le agradeció y se despidió cordialmente al profesor entrevistado.

A cada entrevista se le asignó un número en concordancia al orden que se fueron dando las entrevistas. Se transcribieron las dieciséis entrevistas para el posterior análisis de los resultados encontrados.

Número de entrevista	Colegio
Entrevista N°01	República del Perú
Entrevista N°02	Cristóbal Colón
Entrevista N°03	Villa Acero
Entrevista N°04	Villa Acero
Entrevista N°05	Thomas Jefferson
Entrevista N°06	Villa acero
Entrevista N°07	Hellen Keller Adams

Entrevista N°08	Blanca Estela Prat
Entrevista N°09	Alonkura
Entrevista N°10	Alonkura
Entrevista N°11	Pedro del Río Zañartu
Entrevista N°12	Simón Bolívar
Entrevista N°13	Pedro del Río Zañartu
Entrevista N°14	Blanca Estela Prat
Entrevista N°15	Lucila Godoy Alcayaga
Entrevista N°16	Lucila Godoy Alcayaga

Tabla N°1: Número de la entrevista de cada profesor y su respectivo colegio.

3.5.4 Criterios de Inclusión y Exclusión

Son criterios de selección o elegibilidad, que delimitan la población elegible. (Arias, Villasís & Novales, 2016) Para la selección de nuestra población se delimitan los siguientes criterios:

3.5.4.1 Criterios de inclusión

En primer lugar, para Arias, Villasís & Novales (2016) se define criterios de inclusión como:

“Todas las características particulares que debe tener un sujeto u objeto de estudio para que sea parte de la investigación. Estas características, entre otras, pueden ser: la edad, sexo, grado escolar, nivel socioeconómico, tipo específico de enfermedad, estadio de la enfermedad y estado civil.”

Los criterios de inclusión para efectos de esta investigación son los siguientes:

- a. Profesor o profesora de Educación Física.
- b. Mínimo un año de experiencia ejerciendo como Profesor(a) de Educación Física.
- c. Mínimo un año de experiencia ejerciendo con estudiantes TEA de Enseñanza Media de 7° a 4° Año Medio.
- d. Actualmente impartiendo clases de 7° a 4° Medio en establecimientos municipales de la comuna de Hualpén.

3.5.4.2 Criterios de exclusión

Se refiere a “las condiciones o características que presentan los participantes y que pueden alterar o modificar los resultados, que en consecuencia los hacen no elegibles para el estudio”. (Arias, Villasís & Novales, 2016)

Los criterios de exclusión para efectos de esta investigación fueron:

- a. Que el profesor o profesora de Educación Física sólo ejerza de prebásica a 6° año básico.

- b. Que el profesor o profesora de Educación Física sólo haya estado atendiendo en educación media actualmente otros tipos de necesidades educativas especiales, ningún estudiante con TEA.
- c. Que el profesor o profesora de Educación Física sólo haya estado atendiendo estudiantes con TEA de prebásica a 6° año básico.
- d. Que el profesor o profesora de Educación Física se encontrara en aquel periodo de entrevistas con licencia médica.

3.6 Análisis de la información

Posterior a tener las transcripciones, estas se leyeron y se analizaron por separado.

(ANEXO 5: Transcripciones entrevistas)

El análisis de los datos de investigación se realizó a través de la técnica denominada Análisis de Contenido , la que Araneda et al. (2008) señala como “ una técnica empleada en investigación cualitativa para transformar los datos de campos recogidos en información y conocimientos. La realidad proporciona datos, a partir de los cuales el investigador elabora el conocimiento que explica o comprende la realidad misma” (p.96).

Luego, se definieron tres categorías de análisis y nueve subcategorías, con la que creamos matrices de estudio, caracterizadas de la "A" a la "I". En cada entrevista se seleccionaron los relatos más importantes según la subcategoría que aplicaba y se dejó registro. Posterior a aquello se destacan conceptos claves en cada subcategoría, los que posteriormente fueron agrupados respecto a la cantidad de veces que se repitió el concepto y la relación con el marco teórico.

Se obtiene para cada matriz un análisis específico en base a los objetivos de la investigación. En ciertas matrices fue necesario organizar el análisis y los resultados en conceptos madre, debido a la gran cantidad de información y resultados en la misma matriz de hallazgo.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Matrices de hallazgo

Los resultados del análisis de los datos obtenidos se exponen por medio de matrices de hallazgo que definen las categorías y subcategorías de información.

Categorías	Subcategorías
Percepción de los beneficios en estudiantes de enseñanza media con TEA	Beneficios del área motriz.
	Beneficios del área social.

en la clase de Educación física en base a la experiencia del Docente Especialista.	Beneficios del área cognitiva.
	Priorización de las áreas.
Dificultades y adversidades identificadas por el docente especialista en la búsqueda de beneficios en estudiantes de enseñanza media con TEA.	Factores intrínsecos.
	Factores extrínsecos.
	Adecuaciones del Docente Especialista en la búsqueda de beneficios en estudiantes de enseñanza media con TEA.
Rol docente respecto a los beneficios de la Educación Física en estudiantes de enseñanza media con TEA.	Rol primordial.
	Rol colaborativo.

Tabla N°2: Categorías y subcategorías de hallazgo

4.1.1 Matriz A

Categoría: Percepción de los beneficios de la Educación Física en estudiantes de Enseñanza Media con TEA en base a la experiencia del Docente Especialista.

Subcategoría: Beneficios del área motriz.

N° Entrevista	Respuestas profesores entrevistados
---------------	-------------------------------------

Entrevista N°01	<p>“... la formación motora es importantísima...”</p> <p>“... en donde esté la psicomotricidad presente, manipulación, todo... lo que tenga que ver con la formación motora... las habilidades motrices se ven en todo, o sea, hasta cuarto medio...”</p>
Entrevista N°02	<p>“... En lo motriz. De todas maneras, pues en lo motriz van mejorando al 100% a medida que van trabajando...”</p>
Entrevista N°03	<p>“ ... la parte motriz, la parte de motricidad fina...”</p> <p>“... desde el punto de vista motriz, hay desarrollo de coordinación. Ayuda a la coordinación. Desarrollo muscular...”</p>
Entrevista N°04	<p>“... Sin duda en lo motriz se ven beneficiados...”</p> <p>“... para todo la coordinación es vital...”</p>
Entrevista N°05	<p>“... motoramente ellos avanzan notoriamente...”</p> <p>“... tenemos varios casos en los deportes. Hay eventualmente un avance notorio motriz, notorio...”</p>
Entrevista N°06	<p>“... motriz, en el aumento de las capacidades físicas básicas. Mayor resistencia, mayor fuerza, velocidad, flexibilidad en los estudiantes...”</p>
Entrevista N°07	<p>“... en la parte coordinativa...”</p>
Entrevista N°08	<p>“... lo fundamental en la vida, es tener buena manipulación, locomoción también...”</p> <p>“... Las habilidades motrices básicas... en lo motriz, como te decía, el desarrollo motor grueso y el desarrollo de la habilidad motriz básica...”</p>
Entrevista N°09	<p>“... les ayuda tanto al tema físico y deportivo...”</p>

	<p>“... desde el aspecto motriz, es que lo ayuda bastante a poder desarrollar condiciones físicas motrices, como poder saltar, caminar, desplazarse, dar giros...”</p> <p>“... motrizmente les ayuda para que ellos puedan desarrollarse de mejor forma, no sean tan estáticos, puedan desarrollar más habilidades...”</p>
Entrevista N°10	<p>“... En lo motriz, el tema de desarrollar sus capacidades a su ritmo... más grandes ahora juegan todos los deportes...”</p> <p>“... El equilibrio...”</p>
Entrevista N°11	<p>“... El beneficio motor nosotros podríamos visualizarlo netamente en lo que es la coordinación motora, su coordinación. Se ve altamente beneficiado a través de las actividades...”</p>
Entrevista N°12	<p>“... El desarrollo motriz, hay una mejoría significativa dentro de las habilidades motrices...”</p>
Entrevista N°13	<p>“... Solamente motrices, como te digo: motricidad fina...”</p>
Entrevista N°14	<p>“... El tema de la condición física...”</p> <p>“... le ayuda a su coordinación... en el tema específicamente de coordinación. O sea, ahí lo ha ayudado mucho...”</p>
Entrevista N°15	<p>“... obviamente que el ejercicio físico le va a ayudar, le va a ayudar a desarrollar su tono muscular...”</p>
Entrevista N°16	<p>“... muchísimos beneficios a nivel motor...”</p> <p>“... la práctica de la clase de Educación Física les permite a ellos desarrollar sus habilidades motrices gruesas, manipulativas, de coordinación...”</p>

Tabla N°3: Respuestas más significativas de los profesores entrevistados seleccionados según matriz de hallazgo A: Beneficios del área motriz.

En el análisis realizado en base a los resultados encontrados que aplican a la subcategoría de “Beneficios del área motriz” se estableció que, dieciséis profesores, es decir, la totalidad de nuestra muestra, identificaron beneficios motrices en los estudiantes TEA de enseñanza media que participan en la asignatura de Educación Física y Salud. Entendiéndose beneficio como “Bien que se hace o se recibe” (Real Academia Española, s.f., Definición 1) y el concepto área motriz como lo definen Farreny y Roman (1997) citado en el documento de Viciano et al. (2017) “como el niño se manifiesta o comunica a través de todo el cuerpo, percibe la realidad externa y experimenta y aprende mediante este, siendo el movimiento un instrumento imprescindible para ello”.

Para la búsqueda de resultados y el posterior análisis se clasificaron y ordenaron los beneficios encontrados en cuatro categorías: A) Habilidades motrices, B) Capacidades Motoras, C) Motricidad y D) Capacidades perceptivo motrices.

A) Habilidades motrices:

En relación con los beneficios identificados en el área motriz, ocho profesores mencionan los beneficios en las habilidades motrices, específicamente en las habilidades motrices generales, de los cuáles seis profesores destacaron beneficios en las habilidades motrices locomotoras, en las entrevistas

N° 3, 4, 6, 8, 9 y 10, mientras que tres profesores destacaron beneficios en las habilidades motrices manipulativas en las entrevistas N°8, 16 y 4.

B) Capacidades motoras:

Respecto a los beneficios identificados en el área motriz, ocho profesores hicieron referencia a beneficios en las capacidades motoras. Seis profesores señalaron beneficios en la coordinación, en las entrevistas N°3, 4, 7, 11, 14 y 16, mientras que un profesor señaló beneficios en la coordinación óculo manual y óculo pedal. Tres pedagogos, en las entrevistas N°3, 11 y 15, hicieron referencia al desarrollo muscular y tono muscular. Sólo la entrevista N°6 hizo referencia explícitamente a los conceptos de fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad. Finalmente, en la entrevista N°14, se hizo referencia a la condición física, lo que se relacionó con la mejora de las capacidades físicas en general.

C) Motricidad:

En relación con los beneficios identificados en el área motriz, diez profesores mencionaron beneficios en la motricidad, de los cuáles cinco profesores identificaron beneficios importantes en la motricidad fina de los estudiantes TEA, en las entrevistas N°3, 4, 8, 13, 16, enfatizando aquellas como actividades específicas y adaptadas que contribuyen al desarrollo de habilidades motoras pequeñas.

Además, dos profesores identificaron beneficios en la motricidad gruesa, en las entrevistas N°8 y 16.

Finalmente, en la entrevista N°1 se destacó la importancia de la formación motriz como un beneficio, resaltando la importancia de la asignatura de Educación Física en la adquisición de habilidades motoras. En la entrevista N°5 el profesor destacó la mejora motriz, especialmente a través de la psicomotricidad, destacando que las clases de educación física benefician la coordinación y el control motor, mientras que en la entrevista N°11, el profesor destaca el desarrollo motor como un beneficio directo de la participación de los estudiantes TEA en las clases de Educación Física.

D) Capacidades perceptivo motrices

En relación con los beneficios identificados en el área motriz, seis profesores identificaron beneficios importantes en las capacidades perceptivo motrices. Dos profesores mencionaron la coordinación óculo-manual como una capacidad mejorada a través de la participación en las clases de Educación Física. Mientras que una entrevista, la N°14 se destaca la coordinación óculo pedal como capacidad mejorada. A su vez uno de los profesores, en la entrevista N°5, mencionó a la psicomotricidad como aspecto clave que contribuye a la mejora motriz de los estudiantes TEA.

Además de esto, en la entrevista N°10 el profesor destacó que el equilibrio es una de las capacidades que se beneficia significativamente de las actividades de Educación Física y en la entrevista N°11 se enfatizó en la importancia de la corporalidad y la orientación espacial como capacidades que se fortalecen durante las clases.

4.1.2 Matriz B

Categoría: Percepción de los beneficios en estudiantes de enseñanza media con TEA en la clase de Educación física en base a la experiencia del Docente Especialista.

Subcategoría: Beneficios del área social

N° Entrevista	Respuestas profesores entrevistados
Entrevista N°01	“... Beneficios, la participación, el trabajo en equipo importante...”
Entrevista N°02	“... Porque de primera, ellos juegan y quieren solo ganar y en Educación Física aprenden que se gana y que se pierde. Y que lo más importante es participar y disfrutar de la clase...”

Entrevista N°03	<p>“... Los niños aprenden a socializar...”</p> <p>“... valores, respeto...”</p> <p>“... siempre hay que tratar de integrarlo, porque también fortalece ese vínculo...”</p>
Entrevista N°04	<p>“... para mí lo social es vital, o sea, que los chiquillos sepan autorregularse...”</p>
Entrevista N°05	<p>“... El hecho de que estén rodeados de amigos en una actividad es positivo para ellos... tiene un mayor conocimiento de sí mismo, mayor seguridad... es más fácil... socializar...”</p>
Entrevista N°06	<p>“... hay un aumento en su participación, es súper positivo porque quieren jugar...”</p>
Entrevista N°07	<p>“... la Educación Física la integra o la hace ser parte de otros grupos... sociales...”</p>
Entrevista N°08	<p>“... el método del ejercicio, la actividad física, el deporte, el juego, a ellos les puede ayudar a acercarse a ellos pueden socializar mucho mejor...”</p>
Entrevista N°09	<p>“... ayuda a ampliar su rango de espacio...”</p> <p>“... a ellos les sirve para poder recrearse, socializar...”</p> <p>“... socializar con sus compañeros...”</p>
Entrevista N°10	<p>“... Hay un vínculo especial en la clase de Educación Física que ellos no logran en otra instancia... es la socialización, sin duda. Ellos socializan, se divierten, lo pasan bien...”</p>
Entrevista N°11	<p>“... Ellos socializan, se divierten, lo pasan bien, mejoran su tolerancia, disminuyen su frustración, disminuyen su ansiedad...”</p>

Entrevista N°12	“... ayuda a la socialización y a la inclusión social a través de los gestos y señales... a la igualdad entre pares... a estructurarlos y a mejorar su estado de ánimo y su salud mental...”
Entrevista N°13	“... Los chicos aprenden a comunicarse con un grupo... Entonces... aprenden a socializar...”
Entrevista N°14	“... que se relacionen con otro tipo de personas, que se sientan parte de la clase, bienestar mental y salud emocional...”
Entrevista N°15	“... En el área social, como te decía, se sienten parte de... y también los compañeros... lo cogen y lo integran...”
Entrevista N°16	“... También les ayuda mucho al desarrollo social. Permite que ellos puedan comunicarse con sus compañeros, sobre todo en la enseñanza media...”

Tabla N°4: Respuestas más significativas de los profesores entrevistados seleccionados según matriz de hallazgo B: Beneficios del área social.

La siguiente matriz enfocada en los beneficios del área social, recaudó los siguientes datos. La totalidad de la muestra entrevistada hicieron mención respecto a los beneficios del área social, donde cinco entrevistas, la N°1, 6, 7, 10 y 15 destacaron que las clases de Educación Física generan beneficios en la integración de los estudiantes TEA, además de mejorar su participación en las actividades, según lo mencionan las entrevistas N°1 y N°6.

Catorce de los docentes en las entrevistas N°2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, destacaron los beneficios que entrega la clase de Educación Física en el progreso de la socialización de los estudiantes TEA, destacando en las entrevistas

N ° 4, 9, 11 el desarrollo de la autorregulación. En la misma línea, otro docente en la entrevista N°5, menciona una mejoría en el desarrollo conductual dentro de la clase y el establecimiento.

Tres profesores, en las entrevistas N°3, 11, 16 mencionaron que la clase de Educación Física beneficia a los estudiantes entregándoles valores como el respeto, la tolerancia y la empatía. En las entrevistas N°10, 13 y 16 se destacan las mejoras en la comunicación, además las entrevistas N°3, 7, 14, 15 menciona los beneficios en la construcción de vínculos con sus compañeros. Por otro lado, la entrevista N°1, 7, 10 y 15 se observan mejoras en el contexto del trabajo en equipo. Finalmente, solo dos especialistas perciben beneficios en la inclusión del estudiante TEA en el establecimiento.

4.1.3. Matriz C

Categoría: Percepción de los beneficios en estudiantes de enseñanza media con TEA en la clase de Educación Física en base a la experiencia del Docente Especialista.

Subcategoría: Beneficios del área cognitiva.

N° Entrevista	Respuestas profesores entrevistados
Entrevista N°01	“... hay un tema de concentración, por ejemplo, de actitud... o de entendimiento del ejercicio”
Entrevista N°02	“... Por el mismo hecho de que en Educación Física ellos saben que hay normas y reglas... Entonces ya están en la clase cumpliendo más normas y reglas de la misma “
Entrevista N°03	“... La Educación Física le ayuda a... en lo que es la atención, la concentración... para aprender a escribir, para aprender a leer...”
Entrevista N°04	“... cognitivo, sin duda que entender el juego...”
Entrevista N°5	“... La persona que empieza a tener psicomotricidad mientras más pequeño, más amplía su mundo cognitivo...”
Entrevista N°06	“... cuando tú liberas la energía la atención de los chicos muchas veces baja un poco eh su adrenalina, entonces ahí tú ellos se enfocan en ciertas tareas instrucciones que son simples”
Entrevista N°07	“... Concentración y atención yo creo que han sido cambios, según mi estructura de la clase, cambios positivos...”
Entrevista N°08	“... para ellos el solo hecho de entender el juego, ya es un avance cognitivo...”
Entrevista N°09	“... le ayuda más a ampliar su rango de pensamiento, a no estar siempre enfocado en ellos o en lo que está más cercano”.
Entrevista N°10	“... a través de materiales concretos que les entregamos también podemos agregar ahí en el beneficio cognitivo el desarrollo del pensamiento del razonamiento...”

Entrevista N°11	“... En el beneficio cognitivo el desarrollo del pensamiento del razonamiento...”
Entrevista N°12	“...Desarrollo del lenguaje y de la comunicación a través de la liberación de serotonina a ordenar su pensamiento.”
Entrevista N°13	“... Se desarrolla primero... Lo cognitivo...”
Entrevista N°14	“... está como pendiente de lo que está haciendo o bien se concentra también lo que hacen sus compañeros... como ellos ejecutan el movimiento para él volver a repetirlo o ejecutarlo...” “... En ese sentido, por lo menos en la clase de educación física son más rápidos para aprender...”
Entrevista N°15	“...En la parte cognitiva, el aprendizaje y las emociones para que ellos aprendan a desarrollar la frustración porque no van a poder a la primera...”
Entrevista N°16	“... que el estudiante realice la acción y que tú expliques, le expliques el ejercicio, y que él la haga sin que mire a nadie...”

Tabla N°5: Respuestas más significativas de los profesores entrevistados seleccionados según nuestra matriz de hallazgo C: Beneficios del área cognitiva.

La siguiente matriz enfocada en los beneficios del área cognitiva, el 100% de los entrevistado enfatizaron sobre beneficios en el área, donde un profesor hace referencia a beneficios en el aprendizaje, en la entrevista N°15. Dentro de esta área, otra entrevista menciona beneficios en el desarrollo cognitivo como tal, en la entrevista N°13. Junto con esto en la N°9 se habla de la mejora en el rango del pensamiento y la N°12 habla de una mejora en el orden del pensamiento. Además, ocho profesores, en las entrevistas N°1, 2, 4, 6, 7, 8, 10 y

16, mencionan que se presenta un beneficio importante en la comprensión, haciendo énfasis en las entrevistas N°1 y 2, en la mejora de la comprensión de normas y reglas. La entrevista N°4 hace mención al beneficio en comprensión corporal auditiva y visual, de esta misma forma el docente de la entrevista N°6 enfatizó en la comprensión conceptual y corporal. En este sentido cuatro profesores, de las entrevistas N°3, 4, 7 y 14, mencionaron la concentración como un área beneficiada por la asignatura, junto con la atención que fue referida en las entrevistas N°3 y 7. En adición con lo anterior, los profesores hicieron referencia a que se beneficia la psicomotricidad en las entrevistas N°5 y 11. Finalmente la misma cantidad de profesores observan beneficios en la ejecución de acciones e instrucciones, en las entrevistas N°8 y 16, y una mejora significativa en el control emocional, en las entrevistas N°10 y 15. Mientras que los docentes pertenecientes a las entrevistas N°12, 5, y 11 mencionan beneficios en el lenguaje, autoconocimiento, reflexión y desarrollo de la creatividad.

4.1.4. Matriz D

Categoría: Percepción de los beneficios en estudiantes de enseñanza media con TEA en la clase de Educación Física en base a la experiencia del Docente Especialista.

Subcategoría: Priorización de las áreas

N° Entrevista	Respuestas profesores entrevistados
Entrevista N°01	“... El ámbito social, (...) el equipo es lo más importante”
Entrevista N°02	“...Yo pienso que es la sociabilización, para mí es la más importante...”
Entrevista N°03	“... yo diría, lo motriz, lo social, lo cognitivo. Yo no sé cuál sería más importante que otro. No sé, porque creo que todo va junto.”
Entrevista N°04	“... estoy convencido de lo social...”
Entrevista N°05	“... lo primero que tienen que lograr los TEA es entender que están en un grupo de personas, que forman parte de un grupo de personas...para mí lo primero es sociabilización...”
Entrevista N°06	“... Motriz sin duda, porque es mi fuerte...”
Entrevista N°07	“... Yo creo que la cognitiva, el entender qué está haciendo...”
Entrevista N°08	“... Sin duda el ámbito social, porque el ámbito social les va a permitir desarrollarse como personas el día de mañana...”
Entrevista N°09	“... El tema cognitivo, lo más importante, creo yo, porque les ayuda a que no sean solo ellos...”
Entrevista N°10	“... la más importante para nosotros o para mí es el área social socializar con los demás lograr que ellos manejen su ansiedad su frustración sepan expresarse con sus compañeros...”
Entrevista N°11	“... como decía al principio la más importante para nosotros o para mí es el área social, socializar con los demás, lograr que ellos

	manejen su ansiedad su frustración sepan, expresarse con sus compañeros...”
Entrevista N°12	“... comunicación y socialización más que sus habilidades motrices, como la única forma de inclusión social.”
Entrevista N°13	“...Todas las áreas son importantes, pero principalmente la que más me cuesta, la motriz, es que hay algo que es colectivo, que lo puedan hacer, no se atreven y si se atreven, se frustran...”
Entrevista N°14	“... el tema social especialmente la relación interpersonal, y en adelante lo motriz...”
Entrevista N°15	“...Los 3 no hay una más importante que otra, tiene que ser un complemento. Porque sí o sí la parte física la necesitas para desarrollar las actividades que son del área, si o si la parte social porque es un trabajo en equipo, los deportes son trabajo en equipo en su mayoría. En la parte cognitiva, el aprendizaje y las emociones para que ellos aprendan a desarrollar la frustración porque no van a poder a la primera, entonces todas las áreas son necesarias, todas en igual medida y tienen que complementar...”
Entrevista N°16	“...Yo creo que el área social, el comunicarse con las demás personas, el ser empático, ¿cierto? en aceptar al otro...”

Tabla N°6: Respuestas más significativas de los profesores entrevistados seleccionados según matriz de hallazgo D: Priorización de las áreas.

En esta matriz los docentes establecieron una priorización refiriéndose a la importancia de los beneficios motrices, sociales y cognitivos, en donde cuatro de ellos, pertenecientes a las entrevistas N°3, 10, 13 y 15 enfatizan que todas las áreas son igualmente importantes y se complementan entre sí, por lo que es fundamental que participen de las clases de Educación Física. Junto con estas nueve entrevistas,

N°1, 2, 4, 5, 8, 10, 12, 14, 16, se declara que el área de beneficios más importante es la social, destacando el trabajo en equipo, la comunicación y las relaciones interpersonales, fortaleciendo el desarrollo social y emocional.

Dos profesores en las entrevistas N°7 y 9 resaltaron la importancia del desarrollo cognitivo como el primordial, dándole mayor importancia durante el proceso educativo al crecimiento intelectual y las habilidades cognitivas.

Finalmente, en la entrevista N°6, el profesor establece que los beneficios en el área motriz es la más importante.

4.1.5. Matriz E

Categoría: Dificultades y adversidades identificadas por el Docente Especialista en la búsqueda de beneficios en estudiantes de enseñanza media con TEA.

Subcategoría: Factores intrínsecos.

N° Entrevista	Respuestas profesores entrevistados
Entrevista N°01	<p>“... el niño tiene poca tolerancia a la frustración...”</p> <p>“... hay un tema de concentración, por ejemplo, de actitud...”</p> <p>“...dificultad en afinidad con las otras personas...”</p>
Entrevista N°02	<p>“... Ellos son bien estructurados y todo, hay algunos que tienen problemas más sociales, hay otros que vienen con problemas cognitivos...”</p> <p>“... generalmente son niños intolerantes a la frustración...”</p>
Entrevista N°03	<p>“... pueden tener dificultades, ponte tú, para socializar, para expresar... eso de molestarse, de enojarse”</p> <p>“... tendencia a no participar en la clase, a quedarse sentados por lo mismo. Por el hecho de que se frustra, que el cuerpo se frustra...”</p>
Entrevista N°04	<p>“... En la participación en las clases, hemos tenido estudiantes que... bajo, bajísimos...”</p> <p>“... se niegan a trabajar...”</p>
Entrevista N°05	<p>“...Tienen una dificultad muy grande para relacionarse con otras personas...”</p> <p>“... se retrae de la clase...”</p>
Entrevista N°06	<p>“... muchos de ellos que... se retrae de la clase...”</p>

Entrevista N°07	<p>“... yo creo que el principal desafío que tengo es la motivación...”</p> <p>“... limitación de que el movimiento no se desarrolla normalmente... sino que tiene ciertas limitaciones...”</p>
Entrevista N°08	<p>“... depende mucho el grado en el que el niño tenga autismo, porque hay autismos muy severos, en el que el niño no les permite ni siquiera aprender, ni siquiera contactarse, ya sea con un profesor o con un alumno...”</p> <p>“... en la motricidad gruesa, ya que generalmente ellos siempre tienen desventajas respecto al resto de alumnos...”</p>
Entrevista N°09	<p>“... Uno de los desafíos más importantes es la atención...”</p> <p>“... ellos son más lentos y tienen poca socialización...”</p>
Entrevista N°10	<p>“... En cuanto a la motricidad se refleja claramente un problema sensorial, en lo que es por ejemplo equilibrio...”</p>
Entrevista N°11	<p>“... ellos siempre van a tener su manera de expresión muy limitada...”</p>
Entrevista N°12	<p>“... limitaciones psíquicas y motrices, desenvolverse socialmente, comunicación...”</p>
Entrevista N°13	<p>“...poca tolerancia a la frustración...”</p>
Entrevista N°14	<p>“... la frustración, la participación, mantener concentrados a los alumnos toda la clase...”</p>
Entrevista N°15	<p>“... Mira ellos, a pesar de que no participan activamente, sí son los que más ponen la atención. Porque son silenciosos, entonces no hablan, no participan, no ejecutan, pero sí miran, observan y escuchan...”</p>
Entrevista N°16	<p>“... tiene temas de lenguaje, es como bien introvertido, le cuesta el tema de la comunicación...”</p>

	“... porque la frustración para uno, para ellos es el doble...”
--	---

Tabla N°7: Respuestas más significativas de los profesores entrevistados seleccionados según nuestra matriz de hallazgo E: Factores intrínsecos.

Los factores intrínsecos identificados a través de las entrevistas destacan desafíos específicos en las áreas, motrices, cognitivas y aspectos sociales, durante las clases de Educación Física. Dentro de la totalidad de las entrevistas llevadas a cabo el 100% fue capaz de identificar desafíos de esta naturaleza donde, refiriéndose a lo motriz ocho entrevistas, las N°2, 4, 7, 8, 10, 11, 14 y 16 resaltan las limitaciones motrices que poseen los jóvenes TEA, indicando dificultades en el ámbito motor, cuatro entrevistas N° 4,11, 14 y 16) se menciona la coordinación como otro desafío en este mismo contexto, además, las entrevistas N° 2,4,10 agregan dentro de estas el equilibrio. Manteniéndose en la perspectiva motriz la entrevista N°14 se destaca la dificultad que poseen los jóvenes TEA respecto a la coordinación óculo manual y óculo pedal. Mientras que las entrevistas N° 8 y 11 mencionaron que se presentan desafíos en la locomoción y un profesor en la entrevista N° 16 menciona que se presentan desafíos respecto a la manipulación. Por último, en la entrevista N° 11 el docente menciona que se presentan desafíos en cuanto a la expresión corporal.

Adentrándose en las dificultades cognitivas en trece entrevistas las N° 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 16 se destaca que los jóvenes TEA poseen limitaciones

cognitivas, resaltando la complejidad en cuanto a comprensión y los desafíos presentes en esta área.

Ocho profesores que pertenecen a las entrevistas N° 1, 2, 3, 8, 10, 11 y 14 identificaron que la poca tolerancia a la frustración es un factor limitante en las actividades competitivas.

Las entrevistas N° 1, 8, 9, 10, 11 y 14 mencionan la concentración como una dificultad para los estudiantes TEA. Solo uno de los profesores mencionó que la falta de motivación fue una dificultad. Junto con lo anterior la entrevista N° 4 se menciona la autorregulación como una dificultad. Concluyendo con el enfoque cognitivo tres entrevistas, N° 2, 12 y 16 destacan que las limitaciones psíquicas, estrés y cargas emocionales son factores que afectan en el proceso enseñanza aprendizaje.

Avanzando hacia las dificultades sociales nueve entrevistas, las N° 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 12 se destacaron los problemas para socializar como uno de los desafíos principales a enfrentar en una clase de Educación Física con los jóvenes con TEA, ante esto los profesores de las entrevistas N° 3 y 15 mencionan que la participación durante la clase es un desafío que les cuesta superar. Mientras que en las entrevistas N° 3, 11, 12 y 16 mencionaron que la comunicación era un desafío,

haciendo énfasis en la expresión corporal y el lenguaje. Finalmente, en la entrevista N° 16 se menciona que alguno de los estudiantes TEA tienden a ser introvertidos.

4.1.6. Matriz F

Categoría: Dificultades y adversidades identificadas por el Docente Especialista en la búsqueda de beneficios en estudiantes de enseñanza media con TEA.

Subcategoría: Factores extrínsecos

N° Entrevista	Respuestas profesores entrevistados
Entrevista N°01	<p>“... Hay mucho ruido, no sé, o de repente... Sensorial, básicamente”;</p> <p>“... gritan mucho, de repente ahí los niños se aíslan, como que no pueden realizar un trabajo”</p>
Entrevista N° 07	<p>“... puede que no haya hilado el proceso correctamente...”</p> <p>“... A veces llegan mucho con lagunas llegan atrasadas se puede decir o un proceso inconcluso...”</p>
Entrevista N°10	<p>“... a veces las profes de Educación Diferencial los sacan de Educación Física...”</p>
Entrevista N°12	<p>“... En el ámbito de los juegos de colaboración y oposición, inertemente nace el tema de la competencia. Entonces los equipos de alguna u otra forma quieren ganar... al momento de jugar empiezan a incluirlo dentro del equipo...”</p>

Entrevista N°13	“... En general, la falta de recursos, pero se trata de gestionar...”
Entrevista N°15	“...No tener las competencias específicas de cada necesidad y como les decías, lo poco que he hecho ha sido intuitivo. Pero si tuviera las competencias serían mucho más efectiva y les ayudaría además de mejor manera...” “...no tener el apoyo también...”
Entrevista N°16	“... ellos se estresan, por cualquier cosa, por el sonido, por el lugar, por todo...”

Tabla N°8: Respuestas más significativas de los profesores entrevistados seleccionados según matriz de hallazgo F: Factores extrínsecos.

Respecto a los factores extrínsecos identificados en la investigación, siete de los dieciséis docentes entrevistados proporcionaron información relevante en cuanto a las limitaciones extrínsecas que percibe el docente especialista en la búsqueda de los beneficios que entrega la asignatura de Educación Física a los estudiantes TEA, la N° 1, 7, 10, 12,13, 15, 16.

Tres de los docentes entrevistados perciben dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes TEA, en la entrevista N°7 se hace referencia a un aprendizaje inconcluso, en la N°15 a la falta de competencias del docente y en la N°10 a la interrupción de las clases por el trabajo con el Equipo PIE.

Dos de los entrevistados perciben dificultades en la participación de los estudiantes TEA en las clases de Educación Física y Salud, en la entrevista N°10 respecto a la

aceptación del grupo y en la N°15 por la exclusión de sus compañeros en actividades de competencia, por otro lado, mencionan como limitante el exceso de ruidos externos en las entrevistas N°1 y 16, y la falta de recursos en las entrevista N° 13.

4.1.7 Matriz G

Categoría: Dificultades y adversidades identificadas por el Docente Especialista en la búsqueda de beneficios en estudiantes de enseñanza media con TEA.

Subcategoría: Adecuaciones del Docente Especialista en la búsqueda de beneficios en estudiantes de enseñanza media con TEA.

N° Entrevista	Respuestas profesores entrevistados
Entrevista N°01	<p>“... tratar de motivarlo a que lo haga buscar algún cercano quizás de repente o darle otra función”; “es importante la comunicación con las tías (PIE)...”</p> <p>“... crear ambiente propicio para niños con TEA...”</p> <p>“... Uno tiene que dar una indicación más específica de alguna situación, uno va y le dice individualmente a la persona...”</p> <p>“... los mismos trabajos más que sean individuales trato de hacerlos como en equipo...”</p>
Entrevista N°02	<p>“... les voy ayudando a socializar primero que todo...”</p>

Entrevista N°03	<p>“... los otros niños hacían otra actividad, pero muy similar. Entonces, adaptando la parte motriz”</p> <p>“...Tú tienes que lograr una conexión para que haya un aprendizaje, porque el aprendizaje es emocional también”</p>
Entrevista N°04	<p>“...Pero busquemos una alternativa, pero tienes que participar en la clase...”</p> <p>“... Hablé con la apoderada, sabes que hay aquí. Y era una coreografía muy simple. Zona sur... Le mandé el video donde yo saqué más o menos la idea de la coreografía. Se lo mandé. Y la apoderada me dice, sí, estoy trabajando con él en la casa. De a poco...”</p> <p>“... Modelando el juego me funciona mucho...”</p>
Entrevista N°06	<p>“... Por medio de juegos porque es lo que a las personas a los niños y niñas les gusta...”</p>
Entrevista N°07	<p>“... Ella es parte del proceso y tiene que tener una función en el equipo...”</p> <p>“... Las pueden dejar de capitanas y que ellas elijan...”</p>
Entrevista N°08	<p>“... Trato de dejarlos como líderes de grupo, entonces ellos tienen una responsabilidad mayor...”</p>
Entrevista N°09	<p>“... Que ellos tengan los materiales o que ellos sean los primeros en participar de las actividades...”</p> <p>“... Que ellos sean mi ejemplo conmigo para poder que ellos se motiven y sean como los principales de la clase...”</p>
Entrevista N°11	<p>“... muchas veces ellos son incluidos en el liderazgo de un equipo...”</p>
Entrevista N°12	<p>“... Comunicación profesor - alumno, conocer al estudiante”</p> <p>“... identificar la causa del problema y cambiar su estado de ánimo...”</p>

	<p>“... armar grupos equitativos, incluir a los niños TEA en grupos inclusivos...”</p> <p>“... comenzar las unidades educativas desde la base, motivación del profesor, comunicación con los alumnos...”</p>
Entrevista N°14	<p>“... siempre mantener contacto visual con el estudiante...”</p> <p>“... que tenga la atención necesaria...”</p> <p>...trabajar colaborativamente con la diferencial...”</p>
Entrevista N°15	<p>“...Hay que hacerlo de manera personal, personalizada. Uno tiene que acercarse a él...”</p> <p>“... Yo le ofrezco alternativas las veces que he podido, le ofrezco alternativas. Mira que te gustaría hacer esto, esto esto, oh, qué te gusta a ti que lo puedas hacer”.</p>
Entrevista N°16	<p>“... Siempre reforzando positivamente, pero también incorporándola, comunicándole la característica que tiene que mejorar...”</p>

Tabla N°9 Respuestas más significativas de los profesores entrevistados seleccionados según matriz de hallazgo G: Adecuaciones del Docente Especialista en la búsqueda de beneficios en estudiantes de enseñanza media con TEA.

Con respecto a las adecuaciones que se identificaron a través de las entrevistas, para promover un ambiente educativo inclusivo y personalizado, se ha recaudado información donde la gran mayoría de los entrevistados consideran importante las responsabilidades y enfoques que adoptan los docentes para adaptarse a las distintas necesidades para aprendizaje significativo de los estudiantes.

Siete entrevistas, las N°1, 7, 8, 9, 11, 14 y 16, mencionaron que la asignación de responsabilidades, por ejemplo, otorgarle un rol de ayudante, de líder o de ejemplo, es una estrategia recurrente, por su importancia para el desarrollo personalizado y la participación activa de los estudiantes en diversas funciones dentro de la clase de Educación Física.

Por otro lado, las entrevistas N°2, 3, 7, 12, y 16 resaltaron la necesidad de realizar adaptaciones a las actividades de la clase, realizando adaptaciones motrices, ajustando la dificultad, o realizar actividades de manera más progresiva, por lo que mostraron una atención especial en las necesidades individuales y preferencias de los estudiantes.

Según los entrevistados, las conexiones y la comunicación del docente con los estudiantes también juegan un papel importante, cinco entrevistas las N°3, 10, 12, 14 y 16 enfatizaron sobre la importancia de establecer conexiones significativas mediante una comunicación efectiva, evitando el uso de ironías y proporcionando indicaciones claras y específicas a los estudiantes TEA.

El trabajo colaborativo se destacó en tres entrevistas N°3, 13 y 14, como un medio para fomentar el desarrollo de habilidades blandas y fortalecer las relaciones entre los estudiantes.

Finalmente, se hace referencia a la enseñanza a través de juegos, mencionado en una única entrevista, la N°6, el profesor destacó que es una estrategia efectiva para personalizar el aprendizaje, hacerlo más atractivo y participativo.

4.1.8. Matriz H

Categoría: Rol docente respecto a los beneficios de la Educación Física en estudiantes de enseñanza media con TEA.

Subcategoría: Rol primordial

N° Entrevista	Respuestas profesores entrevistados
Entrevista N°01	“... el profe de Educación Física cumple un papel, pero fundamental o sea dentro de lo que te he comentado trabajo en equipo motivación actitud e integración preparación...”
Entrevista N°03	“... Entonces, la Educación Física juega un papel fundamental” “Hablando de la Educación Física y creo que cada uno tiene una responsabilidad con respecto a la inclusión”
Entrevista N°05	“... Es fundamental... porque nosotros tenemos mucho que decir y hacer. Hay un tema motivacional.”
Entrevista N°06	“... creo que el papel es ser un ente un ente positivo significativo y que ayude a que los chicos y chicas se integren a la sociedad por medio del movimiento...”

Entrevista N°07	“... nosotros tenemos que ser ese medio que logre que la alumna en este caso logre los objetivos y se integre...”
Entrevista N°10	“... la clase de Educación Física es la mejor de todas...”
Entrevista N°12	“... es el más importante, porque es para toda la vida...”
Entrevista N°13	“...Principalmente lograr que la participación de ellos se socialice...”
Entrevista N°14	“... somos los más importantes, pero esa importancia debería pasarse a los alumnos...”
Entrevista N°15	<p>“...Entonces es fundamental el rol de nosotros para motivar, para mostrar, demostrar...”</p> <p>“...A mí me gusta mostrar los ejercicios, hagan esto, yo no le voy a pedir nada a mis alumnos que yo no puedo hacer...”</p> <p>“...En es un papel motivador, motivador, porque el mostrarle que no hay barra. Y que si puede...”</p>
Entrevista N°16	“... para mí lo principal es generar un ambiente positivo para todos los estudiantes, inclusivo...”

Tabla N°10: Respuestas más significativas de los profesores entrevistados seleccionados según nuestra de hallazgo H: Rol primordial

Con respecto a la matriz sobre el rol que juega el docente de Educación Física sobre los niños TEA que participan en las clases de Educación Física, a través de las entrevistas realizadas más de la mitad de los profesores entregó información relevante, donde en las entrevistas N°1, 3, 5, 10, 12, 13, 14, 15, 16, destacaron que el profesor de Educación Física cumple un rol primordial en el entorno educativo, y

que este es esencial para el desarrollo integral en los estudiantes y en la construcción de un ambiente educativo positivo. Además, se destacó la relevancia de la asignatura en las entrevistas N°3 10 y 12, resaltando la importancia de esta para el desarrollo físico y psicológico de los alumnos TEA.

En las entrevistas N°6 y 7 se destacó el rol significativo del profesor de Educación física, donde en la N°6 hace énfasis en la integración a la sociedad a través del movimiento y la motricidad, mientras que en la entrevista N°7 resalta la importancia de la integración social como medio significativo de participación en la sociedad.

4.1.9 Matriz I

Categoría: Rol docente respecto a los beneficios de la Educación Física en estudiantes de enseñanza media con TEA.

Subcategoría: Rol Colaborativo

N° Entrevista	Respuestas profesores entrevistados
Entrevista N°01	“... sin las tías, sin la profesora es súper difícil porque ellos son los que nos van dando algunos tips, algunas ideas como para poder abordar, ¿no es cierto?, esta problemática”
Entrevista N°03	”...no solamente de nosotros, sino que de todos los docentes, o sea, de la sociedad en general”

Entrevista N°10	“... La tía Técnico Diferencial que atiende a algunos niños le ha explicado a los demás compañeros (profesores) que hacer frente a determinadas decisiones y ahora saben...”
Entrevista N°13	“...Principalmente si tú lo reconoces y trabajar colaborativamente con el equipo PIE...”
Entrevista N°14	“...trabajo colaborativo con las educadoras diferenciales que ayudan en el trabajo...”
Entrevista N°16	“... Nosotros tenemos una reunión PIE, que se le llama, que son una reunión que... que realizamos en conjunto con la profesora diferencial. Entonces, ahí se aborda... abordamos casos bien críticos, casos especiales, para poder nosotros adaptar nuestra planificación semanal con aquellos estudiantes con los que tenemos durante la semana.”

Tabla N°11: Respuestas más significativas de los profesores entrevistados seleccionados según matriz de hallazgo I: Rol colaborativo.

Con respecto a la matriz enfocada en el rol colaborativo que cumplen los docentes especialistas, los datos indican que, menos de la mitad de los profesores entrevistados mencionan que se imparte un rol colaborativo para el logro de los beneficios en los estudiantes con TEA de enseñanza media. En las entrevistas N°1, 3, 10, 13, 14 ,16. Cuatro de los docentes hacen énfasis en la colaboración con el grupo PIE, la entrevista N°3 menciona que se debe hacer una colaboración multidisciplinar de todas las asignaturas y la N°10 menciona que la colaboración debe enfatizar en el ámbito social.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

5.1 Discusiones

5.1.1 En cuanto a la percepción de los beneficios en base a la experiencia del docente especialista.

5.1.1.1 Beneficios en el área motriz

Con relación a los Beneficios del área motriz el 100% de los docentes entrevistados, identificaron beneficios motrices en los estudiantes TEA de enseñanza media que participan en la asignatura de Educación Física y Salud.

Las respuestas de los docentes se clasificaron y ordenaron en cuatro categorías: A) Habilidades motrices, B) Capacidades Motoras, C) Motricidad y D) Capacidades perceptivo motrices.

El 50% de los docentes perciben beneficios en cuanto a las Habilidades Motrices, especificando mayoritariamente beneficios en las habilidades motrices generales, además destacan mejoras en las habilidades motrices locomotoras y en menor medida en las habilidades motrices manipulativas.

La mitad de los docentes entrevistados hicieron referencia a beneficios en las capacidades motoras, señalando mayoritariamente beneficios en la coordinación. Uno de los entrevistados especifica la coordinación óculo manual y óculo pedal, en este aspecto sólo un docente hizo referencia explícitamente a los conceptos de fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad, referenciando al desarrollo muscular y tono muscular. Finalmente se hace mención de la condición física, lo que se relaciona con la mejora de las capacidades físicas en general.

En este sentido más de la mitad de los entrevistados destacaron la motricidad, mayoritariamente identificaron beneficios importantes en la motricidad fina de los

estudiantes TEA y en menor medida beneficios en la motricidad gruesa; en este aspecto un docente resalta la mejora en la adquisición de habilidades motoras, la mejora motriz, además de la coordinación y el control motor, beneficiando directamente la participación de los estudiantes, por otro lado el 38% de los profesores mencionan importantes beneficios en las capacidades perceptivo motrices, mejorando la coordinación óculo-manual a través de la participación en las clases de Educación Física, mientras que una entrevista, destaca la coordinación óculo pedal como capacidad mejorada. Un profesor destacó el equilibrio como una de las capacidades que se beneficia significativamente de las actividades de Educación Física y Salud, mientras otro de los docentes enfatiza en beneficios en la corporalidad y la orientación espacial.

Estos hallazgos se confirman cuando se relacionan con los documentos utilizados para contextualizar esta investigación, Hortal y Sanchis (2022) evidencian en su estudio que incluir tareas y juegos destinados al desarrollo en la mejora de las habilidades motrices básicas y en las capacidades coordinativas permitirá a los estudiantes con TEA mejorar sus habilidades motoras. Junto con aquel documento, existen otros que apoyan la misma aseveración desde perspectivas distintas, pero coinciden en su esencia en que se generan beneficios a través de la Educación Física en un amplio rango motriz, siendo la coordinación y conciencia corporal unas de las que se incorporan a estos beneficios, tal y como lo presentaron González (2018) en su artículo. Ante esto se puede inferir de manera bastante segura de que la Educación Física tiene beneficios significativos en el desarrollo motriz para la

población con TEA, como lo declaran Maldonado y Rodríguez (2016) "La actividad física en niños y jóvenes con TEA puede mejorar su condición física, incluyendo la capacidad aeróbica, la fuerza muscular, la coordinación y el equilibrio, así como también puede mejorar su comportamiento, su capacidad de atención y su calidad de vida".

5.1.1.2 Beneficios en el área social

De la información extraída de las entrevistas en correlación con los documentos estudiados para orientar este estudio se lograron identificar similitudes, en vista de casi la totalidad de participantes en numerosas ocasiones hicieron reiteradas referencias a los beneficios sociales que entrega la asignatura en los estudiantes con TEA, siendo los más enfatizados, beneficios como la integración de estos estudiantes, junto con el progreso en la socialización en sí, en situaciones de relación con sus pares y docentes. Si bien estas parecen ser respuestas que podían anticiparse, también se recibieron respuestas menos esperadas, pero al mismo tiempo más específicas, como lo fue en las entrevistas que identificaron mejoras en la autorregulación, el comportamiento, tolerancia y la empatía siendo esta última una conducta que presenta mayores desafíos en los estudiantes con TEA.

En directa relación con los hallazgos del estudio en lo que respecta el área social, y la incidencia que tiene en ésta la clase de Educación Física y Salud, se presenta un

escenario en el cual se trabajan, desarrollan y ponen en práctica numerosas disposiciones y habilidades sociales, por medio de actividades que involucran el trabajo en equipo, colaboración, empatía y responsabilidad personal, recalcando la importancia de esta asignatura con respecto a los beneficios para el estudiantado con TEA (Lamb, Firbank y Aldous, 2016). Al igual que con el área motriz, se puede evidenciar que las clases de Educación Física y Salud efectivamente tienen beneficios en los estudiantes con TEA, dada la naturaleza de la condición del Trastorno del Espectro Autista y la naturaleza de la asignatura, ya que esta podría considerarse una herramienta directa para el trabajo y desarrollo de todas las habilidades que engloban lo social y motriz, entre otras también por supuesto. Según González (2018), además de adherirse a lo que podría describirse como un consenso en la literatura sobre los beneficios sociales, hace también mención a que la clase no solo tiene una mejora a nivel social con sus pares, sino que también tiene consecuencias positivas desde la perspectiva de cómo se relacionan con el mundo que los rodea, lo que se refiere a que les entrega, no sólo herramientas sociales de interacción humana directa, sino que también una contextualización social del entorno, lo que es una habilidad de gran importancia, ya que permite entender situaciones y ambientes, habilidad que presenta considerables dificultades en los estudiantes con TEA. Por último, otro hallazgo sustancial para el objetivo de este estudio es la mención que hacen Hortal y Sanchis (2022) al referirse a que las habilidades sociales y comunicativas se ven fomentadas gracias a la práctica de actividades y juegos psicomotores que fomenten la cooperación y la relación interpersonal.

5.1.1.3 Beneficios área cognitiva

Todos los entrevistados enfatizaron en sus entrevistas acerca de los beneficios que otorga la educación física y salud en el área cognitiva, beneficiando el aprendizaje, el desarrollo cognitivo y mejoras en el rango y el orden del pensamiento.

Además, los docentes entrevistados mencionan el beneficio en la comprensión auditiva, visual, conceptual y corporal. Por otro lado, hacen énfasis en mejoras en la concentración, la atención y la psicomotricidad, en la ejecución de acciones e instrucciones, en el lenguaje, el autoconocimiento, el control emocional, la reflexión y la creatividad. González (2018) afirma que el sentido visual es la mejor capacidad que poseen las personas con TEA”. Esta información revela que el uso de métodos visuales, como la utilización de reglas y normas visualmente representadas, facilita la comprensión de los estudiantes TEA en las clases de Educación Física. Esta adaptación contribuye a una mejor inclusión y participación de estos estudiantes en las actividades.

5.1.1.4 Priorización de las áreas

El objetivo de esta matriz es que los docentes puedan priorizar respecto a la importancia de las áreas beneficiadas a través de la participación en las clases de educación física, en la investigación realizada a través de entrevistas se encontraron los siguientes resultados:

Más de la mitad de los entrevistados declara que el área más importante es la social, destacando el trabajo en equipo, la comunicación, las relaciones interpersonales y el fortalecimiento del desarrollo social y emocional.

Un tercio enfatiza en que que todas las áreas son igualmente importantes y se complementan entre sí, por lo que es fundamental, que trabajen durante las clases de Educación Física.

Varios de los docentes resaltaron la importancia del desarrollo cognitivo, dándole mayor incidencia durante el proceso educativo al crecimiento intelectual y habilidades cognitivas. Por último, algunos mencionan que el área motriz es la más importante. Becerra y Ulloa, 2016 restablece que se debe priorizar lo psicomotor, mientras el estudio realizado por Maldonado y Rodríguez, 2016, establece que se debe priorizar la capacidad funcional de los estudiantes.

5.1.2 Dificultades y adversidades identificadas por el docente especialista

5.1.2.1 Factores intrínsecos

Dentro de la categoría de dificultades y adversidades encontramos como primera subcategoría los factores intrínsecos, los cuales hacen referencia a todas las dificultades que tienen relación directamente con las características del estudiante TEA. Entre los factores intrínsecos identificados a través de las entrevistas, destacan desafíos específicos en las áreas motrices, cognitivas y sociales, durante las clases de Educación Física.

La mitad de los docentes resaltan las limitaciones motrices que poseen los jóvenes TEA, dando más importancia a las dificultades en el ámbito motor, en el que mayoritariamente mencionan la coordinación, enfatizando en la óculo manual y óculo pedal como un desafío dentro de las clases de Educación Física para los jóvenes TEA. Además, perciben desafíos frente a las dificultades en el equilibrio, la locomoción y la manipulación. De la misma forma enfatizan en los problemas para la expresión corporal de los estudiantes TEA.

En el área social más de la mitad de los entrevistados destacan dificultades en relación a problemas en la socialización de los estudiantes TEA como uno de los principales desafíos a enfrentar en la clase de Educación Física con estos estudiantes, mencionando que es una dificultad lograr la participación de los estudiantes, mientras otros perciben dificultades en la comunicación, haciendo énfasis en la expresión corporal y el lenguaje, además de su naturaleza introvertida que también constituye una limitante.

Finalmente, en el área cognitiva casi todos los docentes destacan que los jóvenes TEA poseen limitaciones cognitivas, resaltando la complejidad de los desafíos presentes en esta área. Con mayor frecuencia enfatizan en que la escasa tolerancia a la frustración es un factor limitante en las actividades competitivas, junto con lo anterior especialistas mencionan la concentración como una dificultad para los estudiantes TEA. Además, destacan las limitaciones psíquicas, estrés y cargas emocionales son factores que afectan en el proceso enseñanza aprendizaje, mencionando la necesidad de trabajar en la autorregulación de los estudiantes TEA.

En cuanto a las dificultades en el área motriz se relaciona con el estudio realizado por Hortal y Sanchis (2022) que indica resultados como “Aunque el deterioro motor no es un síntoma central del TEA, muchos niños con TEA tienen dificultades en las habilidades motoras que pueden limitar su participación en la actividad física” y “Las deficiencias en las habilidades motoras también pueden afectar negativamente la participación en actividades necesarias para el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación apropiadas”. Estos resultados coinciden con otras investigaciones estudiadas, por ejemplo, los autores Lamb, Firbank, Aldous, 2014 que indican que las dificultades físicas que pueden presentar los estudiantes TEA como la resistencia cardiovascular, fuerza, equilibrio, coordinación y habilidades motrices.

En el área social, el estudio de Fernández, 2018 señala que las dificultades que afectan a las áreas de desarrollo tales como la comunicación, la socialización y el

lenguaje verbal en el alumnado con TEA, dan lugar a necesarias medidas de adaptación que las compensen, además, menciona la gran dificultad para participar en juegos sociales y relacionarse con sus iguales, lo cual dificulta bastante su participación en el área de Educación Física. Por otro lado, en la investigación de (Lamb, Firbank, Aldous, 2014) se identifican las dificultades que inciden tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en el área social “estas dificultades incluso sociales pueden tener incidencias en el desarrollo fructífero del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo sigue sumando al comentario de que una de las principales dificultades para los alumnos con TEA en educación Física es la sensación de no ser entendidos. Para finalizar, en el artículo de Becerra y Ulloa, 2016 se mencionan algunos factores intrínsecos que afectan la participación de los niños con TEA en las clases de educación física, como la alteración en la participación social y la alteración del lenguaje verbal y no verbal, que limitan la comprensión de instrucciones del profesor y la integración con sus pares.

En el área cognitiva se relaciona con el estudio realizado por Hortal y Sanchis, 2022 se señala que las personas con TEA suelen mostrar dificultades en la planificación de tareas y en la modificación de su pensamiento, tendiendo al aislamiento en ambientes que requieren de una alta flexibilidad cognitiva y de una amplia socialización, como los que se encuentran en las clases de Educación Física; y suelen realizar movimientos y acciones repetitivas, rutinarias y estereotipado. Mientras que McDonald et al. 2011 menciona que los estudiantes con TEA presentan dificultades en características sociales, interés repetitivos y restringidos.

5.1.2.2 Factores extrínsecos

Respecto a los factores extrínsecos, en la investigación el 44% de los especialistas proporcionaron información relevante, percibiendo mayoritariamente dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes TEA, haciendo referencia a un aprendizaje inconcluso, a la falta de competencias del docente y a la interrupción de las clases por el trabajo con el Equipo PIE. Por otro lado, también perciben dificultades en la participación de los estudiantes TEA en las clases de Educación Física y Salud respecto a la aceptación del grupo y por la exclusión de sus compañeros en actividades de competencia. Otras limitaciones son el exceso de ruidos externos y la falta de recursos siendo también estos últimos los más frecuentes en los establecimientos.

Dentro de los factores extrínsecos que pueden afectar a los estudiantes TEA en el estudio de González, 2018 se resalta la presencia de ruido, lo cual afecta en la concentración de los estudiantes TEA, en el artículo también se menciona la exclusión de actividades competitivas y la importancia de adaptar las actividades para fomentar la participación, Los autores Becerra y Ulloa, 2016, menciona factores extrínsecos que afectan la participación de los niños con TEA en las clases de Educación Física, como la falta de inclusión y comprensión por parte de los

profesores. Además, sugiere que la práctica de actividad física adaptada puede mejorar la participación social de los jóvenes con TEA.

5.1.2.3 Adecuaciones, adaptaciones y estrategias

De acuerdo con las percepciones del docente especialista en la búsqueda de beneficios en estudiantes de enseñanza media con TEA se identifican en sus relatos adecuaciones que realizan en base a su experiencia para promover un ambiente educativo e inclusivo indicando el trabajo colaborativo como un medio para fomentar el desarrollo de habilidades blandas y el fortalecimiento de las relaciones entre estudiantes, mencionando el juego como una herramienta importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, para personalizarlo, hacerlo más atractivo y participativo. Además, mencionan la importancia de las conexiones significativas, a través de una comunicación efectiva, evitando el uso de ironías y proporcionando indicaciones claras y específicas a los estudiantes TEA. En base a sus experiencias la mayoría de los docentes indican como estrategia recurrente la asignación de roles dentro de las actividades, ya sea de ejemplo, líder o ayudante, además de realizar adaptaciones motrices para otorgar una progresividad a las actividades, enfatizando en las necesidades y preferencias individuales del estudiante.

La percepción de los docentes de Educación Física coincide con la perspectiva que nos entrega la teoría en algunos aspectos, tales como, la perspectiva de Hortal y Sanchis, 2022, en la que los autores refieren que “El uso de estrategias de aprendizaje cooperativo, como la tutoría entre pares, el descubrimiento compartido, o el juego cooperativo, fomenta la participación del alumnado con TEA en las sesiones de Educación Física”, con el objetivo de fomentar la participación Paula Álvarez menciona que “Es esencial que los profesionales de la educación trabajen juntos para implementar programas de actividad física adecuados y adaptados a las necesidades individuales de cada alumno con trastorno del espectro autista”, además, los autores Lamb, Firbank, Aldous, 2014 destacan la importancia de verbalizar la inclusión para poder entregar una voz a aquellos que tienen dificultades para usar la suya y hacer que evolucione aquel tema.

Por otro lado, diversos autores como McDonald et al. 2011 hacen referencia a que para obtener beneficios es necesario apoyarse en las familias de los estudiantes para aumentar la frecuencia con la que realizan actividad física, además González (2018) menciona como adecuación la estructuración del espacio del gimnasio por zonas señalizadas visualmente con pictogramas los cuales representan el principio y final de las actividades de cada zona, eliminando todo lo que pudiera ser motivo de distracción para ambos y la utilización de todo tipo de estímulos visuales que capten su atención, como materiales con colores llamativos, entre otras cosas. además citando a otros autores menciona los SAAC, que son formas de expresión diferentes al lenguaje hablado, cuyo objetivo es aumentar y/o compensar las

dificultades de comunicación y lenguaje de personas con discapacidad y El programa TEACCH (Treatment and Education of Autistic related Communication Handicapped Children, Tratamiento y Educación de niños Autistas y con Problemas de Comunicación) que favorece la organización del tiempo, del espacio y las secuencias de acontecimientos en el entorno. El programa TEACCH intenta mejorar diferentes problemas, entre ellos, la comunicación, la percepción, la imitación y las habilidades motoras, mencionando que las metodologías educativas tradicionales presentan limitaciones: las instrucciones verbales resultan ser ineficaces, en general, pues la explicación acompañada de la demostración no siempre es suficiente.

Los sistemas mencionados anteriormente (SAAC Y TEACCH), se relacionan con las adecuaciones que los profesores realizan en base a su experiencia, complementando y estructurándolas para superar las dificultades que presentan los estudiantes TEA en la búsqueda de los beneficios de la Educación Física.

5.1.3 Rol docente respecto a la inclusión de los estudiantes tea

5.1.3.1 De carácter primordial

Sobre el rol que juega el docente de Educación Física sobre los niños TEA que participan en las clases de Educación Física el 56% de los especialistas indican que tienen un rol esencial para el desarrollo integral en los estudiantes y en la construcción de un ambiente educativo positivo, en base a un desarrollo integral de

los estudiantes, mencionando que el rol del profesor es fundamental para la integración social a través del movimiento y la motricidad, convirtiéndose esto en un medio significativo de participación en la sociedad, promoviendo la inclusión, la motivación y el bienestar general de los estudiantes. Los autores Lamb, Firbank, Aldous, 2014 se refieren a la importancia de la influencia del profesor en la disposición de los niños TEA a participar en la clase de Educación Física, ámbito que no debe ser subestimado.

5.1.3.2 De carácter colaborativo

Con respecto al rol colaborativo que cumplen los docentes especialistas, los datos indican que, el 38% de los profesores mencionan que se imparte un rol colaborativo para el logro de los beneficios en los estudiantes con TEA de enseñanza media. Mayormente hacen énfasis en la colaboración con el grupo PIE, también mencionan que se debe hacer una colaboración multidisciplinar de todas las asignaturas, y que la colaboración debe enfatizar en el ámbito social

Barreira, 2023. Menciona en su documento de fin de grado enfocado en la intervención docente en la mejora de la interacción de estudiantes con TEA que el rol colaborativo de los docentes es esencial para este objetivo por medio de la implementación de programas de actividad física adecuados y adaptados para el individualismo de cada alumno con TEA, en vista de que este trabajo en colaboración aumenta el porcentaje de efectividad de estas mejoras desde la

perspectiva que se dé, permite entregar más recursos para cada alumno teniendo en cuenta su individualidad en términos de capacidades y ritmo de aprendizaje, otorgando mayor entendimiento y estrategias adecuadas.

En la literatura no hay una amplia gama de información que respalde el rol colaborativo de los docentes y aún menos acerca de la perspectiva de los docentes especialistas en este tema, es por ello que resulta de gran relevancia los resultados que entrega en este ámbito.

5.2 Conclusiones

En relación con el logro de los objetivos planteados en esta investigación es posible señalar que:

5.2.1 En base al objetivo general: analizar los beneficios que tiene la participación en la clase de Educación Física y Salud en estudiantes de Enseñanza Media con TEA desde la perspectiva docente.

Podemos concluir que fue posible cumplir este objetivo, en base a la información recogida por esta investigación y relacionada con la experiencia de los docentes fue posible identificar los beneficios y describirlos a partir de las dificultades intrínsecas y extrínsecas que deben superar día a día, a través de adecuaciones que permiten que el estudiante trabaje en la asignatura y logre mejoras categorizarlas en áreas

motrices, sociales y cognitivas. Además de esto los docentes fueron capaces de identificar la importancia que presenta su rol en la promoción de la inclusión y el bienestar de los estudiantes, priorizando como área más importante la social, situación que es contradictoria ya que en este aspecto encontramos un menor porcentaje de docentes que identifica beneficios.

Por lo tanto, la perspectiva del docente especialista en relación con los beneficios que aporta la participación de los estudiantes de Enseñanza Media con TEA en la clase de Educación Física y Salud, según la información obtenida a través del análisis del instrumento, la asignatura entrega beneficios motrices, sociales y cognitivos, priorizando los del área social como los más importantes para el desarrollo integral de los estudiantes. Establecen además que el rol de los docentes de Educación Física es sumamente importante en la promoción de la inclusión y el bienestar de los estudiantes.

5.2.2 En relación a los objetivos específicos

5.2.2.1 En base al objetivo 1: Identificar los beneficios que tiene la participación en la clase de Educación Física y Salud en estudiantes de enseñanza media con TEA desde la perspectiva docente.

Pudimos concluir según la evidencia recaudada que este objetivo fue el que se cumplió con mayor efectividad, ya que la totalidad de entrevistados es capaz de

reconocer o distinguir los beneficios que son consecuencia de la participación en la asignatura, en la que se perciben mejoras en tres áreas: motriz, social y cognitiva.

En torno a los beneficios percibidos por el docente en el área motriz se hace alusión principalmente a beneficios en la motricidad de los estudiantes, además de mejoras en las habilidades motrices, las capacidades motoras y las capacidades perceptivo motrices.

En el área social, al igual que en el área motriz los docentes identifican una gran cantidad extensa de beneficios en los estudiantes TEA, mejorando la participación en la asignatura y la integración de los estudiantes, progresando en la inclusión. Además los docentes destacan las mejoras en la autorregulación de los jóvenes TEA y en la comunicación, lo que los beneficia no sólo a sí mismos, sino también en la forma en que se relacionan con los demás, en este ámbito los alumnos obtienen beneficios entorno en la aceptación de sus compañeros y la promoción de valores como el respeto, la tolerancia y la empatía, estas habilidades son esenciales en el desarrollo íntegro del estudiante para ser insertarse en la sociedad, por lo tanto presenta una visión importante desde la perspectiva docente.

Como última área beneficiada en la que hubieron hallazgos acerca de los beneficios que otorga la educación física y salud ,encontramos el área cognitiva que desde la percepción del docente, pese a las múltiples dificultades que se presentan en esta

área, la asignatura beneficia el aprendizaje ,característica que mejora gracias a los efectos positivos en la aumento de la comprensión (conceptual, corporal, auditiva, visual, y de contextos de instrucciones en el que establecen normas y reglas), en conjunto con el desarrollo de las habilidades de atención y concentración. Por otro lado, también se habló de mejoras en la psicomotricidad, ejecución de acciones y capacidad de pensamiento reflexivo. Al igual que en las categorías anteriores estas habilidades implican un desarrollo significativo en un estudiante para su participación en un mundo social, por lo tanto, una vez más son beneficios cruciales que no deberían ser ignorados, y, es más, deberían ser explorados y trabajados para poder efectuar cambios aún más sustanciales en los estudiantes con TEA, considerando además que la literatura respalda la existencia de estos beneficios en las tres áreas mencionadas.

5.2.2.2 En base al objetivo 2: describir los beneficios que tiene la participación en la clase de Educación Física y Salud en estudiantes de Enseñanza Media con TEA desde la perspectiva docente.

Este objetivo no se pudo cumplir a cabalidad, ya que a algunos de los entrevistados se les dificultó la caracterización de los beneficios, en base a la información que nos entregaron, concluimos que esta dificultad se presenta debido a la falta de capacitación que tienen los profesores acerca de las NEE, argumentando que ninguno de los 16 profesores ha profundizado sus conocimientos en el área, por lo que no están completamente informados desde la teoría sobre las necesidades de adecuación que tienen los estudiantes, respecto a los rasgos que los individualizan.

La descripción de los beneficios comienza en las limitaciones extrínsecas e intrínsecas que indican los docentes y se complementa con las adecuaciones que realizan para la obtención de los beneficios.

5.2.2.3 En base al objetivo 3: categorizar los beneficios que tiene la participación en la clase de Educación Física y Salud en estudiantes de Enseñanza Media con TEA desde la perspectiva docente.

Para finalizar el proceso de conclusión analizamos el último objetivo del estudio, el cual tenía como foco categorizar los beneficios de la asignatura con los estudiantes con TEA. En este aspecto, consideramos que al igual que con el objetivo de identificación de los beneficios no hubo mayor dificultad, la habilidad de categorizar se vio explotada al tener una noción o contextualización de las dificultades que presentan los estudiantes con TEA a través de las experiencias docentes.

Ante esto concluimos que la experiencia del docente le ha entregado un mayor entendimiento acerca de las dificultades de los estudiantes con TEA, que le han permitido nutrir su habilidad para catalogar estos beneficios a partir de esto el docente ha podido utilizar esta habilidad para priorizarlos y desarrollar las estrategias más eficientes y efectivas para el desarrollo de los estudiantes con TEA.

En cuanto a los beneficios podemos concluir se categorizan tres áreas, la motriz, la social y la cognitiva, Dentro de la categoría del área motriz se agrupan mejoras en la motricidad, las habilidades motrices, las capacidades motoras y las capacidades perceptivo motrices, la categoría social, podemos caracterizarla como un progreso en la socialización de los estudiantes, para beneficiar la integración y la inclusión, a través de mejoras en la autorregulación, capacidad que permite al alumno relacionarse de mejor manera con sus compañeros. en el área cognitiva, se agrupan beneficios que apuntan a mejoras en el aprendizaje a través del aumento en la comprensión del estudiante (en un ámbito conceptual, corporal, auditiva, visual, y de instrucciones en el que establecen normas y reglas), en conjunto con el desarrollo de las habilidades de atención y concentración. Por otro lado, también se habló de mejoras en la psicomotricidad, ejecución de acciones y capacidad de pensamiento reflexivo.

Los entrevistados realizan una priorización de estas categorías, dándole mayor importancia al área social, como la principal en desarrollo y bienestar de los estudiantes TEA.

Finalmente concluimos de esta investigación que tenemos como docentes una deuda tremenda con los estudiantes TEA, ya que la mayoría de los docentes no cuenta con estudios que profundicen en esta área, y tampoco dentro de nuestra formación universitaria se entregan las herramientas necesarias para poder generar una educación equitativa y de calidad en los estudiantes en la asignatura de Educación Física y Salud, habiendo estudios que respaldan los beneficios que

entrega la realización de actividad física a estos estudiantes, no se ha actualizado a las necesidades de los estudiantes y a la neurodivergencia en la que los docentes están inmersos en el sistema educativo chileno, por lo tanto el docente especialista en Educación Física y Salud considera conoce y valora los beneficios de la participación de los estudiantes con TEA en su clase, pero no cuenta con un conocimiento profundo acerca del tema.

5.3 Implicaciones y alcances del estudio

Los resultados entregados por esta investigación resultan muy importantes, ya que proporciona información respecto a la percepción de los beneficios en estudiantes de enseñanza media con TEA en la clase de Educación Física en base a la experiencia del docente especialista, en un área motriz, social y cognitiva además de priorizar cuál de las áreas es más importante para el bienestar de los estudiantes TEA desde la perspectiva del profesor.

Por otro lado, especifica las dificultades que identifican los pedagogos en la búsqueda de beneficios en estudiantes de enseñanza media con TEA, dividiéndolas en factores intrínsecos y extrínsecos, además de mencionar adecuaciones necesarias para superar estas dificultades o adversidades.

Por último, detalla acerca del rol que cumple el docente en la búsqueda de estos beneficios para los estudiantes Tea, diferenciando en un rol primordial y un rol colaborativo

Esta investigación nos permite identificar los beneficios percibidos por los estudiantes TEA, describirlos y categorizarlos en base a la perspectiva del docente especialista. Es justo en este punto donde radica la principal implicancia de este estudio ya que nos muestra la realidad de los establecimientos educacionales municipales de Hualpén, a través de la voz de quienes son los principales concedores del proceso enseñanza aprendizaje que tienen los estudiantes TEA. en la asignatura de Educación Física y Salud.

En cuanto a los alcances es importante mencionar que la población de estudio se limita a los docentes que ejercen en establecimientos con dependencia municipal de la comuna de Hualpén, en enseñanza media y que realizan clases en las que participan estudiantes TEA, por lo tanto esta investigación identifica, describe y categoriza los beneficios que obtienen los estudiantes con TEA de enseñanza media que estudian en colegios con dependencia municipal según la percepción de los profesores de Educación Física que tienen al menos 1 año de experiencia

5.4 Limitaciones

En la presente investigación una de las limitaciones presentadas fue a la burocracia que tuvimos que enfrentar al momento de solicitar autorización al municipio para la

aplicación de la entrevista semiestructurada en los establecimientos a los profesores de Educación Física y Salud que ejercen con estudiantes TEA que se encuentran entre 7 ° básico y 4° medio

también se encuentran dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes debido a que los docentes mencionan un proceso inconcluso, la falta de capacidad del docente especialista y la interrupción de las clases por el trabajo con el Equipo PIE, es bastante preocupante la falta de capacidad del docente especialista, debido a que de los 16 docentes entrevistados , ninguno ha realizado, cursos, diplomados o magísteres, en base a las necesidades educativas especiales, lo que evidencia su falta de conocimiento respecto a un tema , que cada día se vuelve más cotidiano en el que hacer educativo del profesor. Además de que al retirar a los estudiantes para el trabajo con el Equipo PIE priva a los estudiantes de la obtención de los beneficios que puede otorgarle la participación en la Asignatura de Educación Física y Salud, lo que culmina en un proceso inconcluso que perjudica a los estudiantes TEA, limitando la obtención que pudieran tener de los beneficios de la Educación Física.

5.5 Líneas para futuros estudios

En cuanto a las proyecciones de este estudio, se puede utilizar para profundizar en cuanto a las necesidades de formación que tienen los docentes de Educación Física

para que los estudiantes TEA puedan obtener a cabalidad los beneficios que entrega la participación de los estudiantes TEA en esta asignatura. Otro ámbito de profundización puede ser, la capacidad que tienen los establecimientos para entregar una educación de calidad a los estudiantes TEA, en cuanto a la asignatura de Educación Física. Además de profundizar en cómo los beneficios que entrega la participación en la asignatura de Educación Física les entregan a los estudiantes herramientas en la inserción en la sociedad al término de la Enseñanza Media.

Otra línea para futuros estudios podría ser ampliar la población estudio y también ampliar el ámbito a abarcar, considerando investigar a nivel provincial, regional y nacional.

ANEXOS

ANEXO I.- Entrevista semiestructura da



Universidad Católica de la Santísima Concepción
Facultad de Educación
Pedagogía en Educación Física

Entrevista

A continuación, se presenta una entrevista semiestructurada que consta de 13 preguntas de formato abierto, a través de las que busca recaudar información para la investigación titulada: “Percepción del Docente Especialista sobre los beneficios de la Educación Física en estudiantes de Enseñanza Media con Trastorno del Espectro Autista en Establecimientos Municipales de la comuna de Hualpén”. El cual tiene como objetivo general “Analizar los beneficios que tiene la participación en la clase de Educación Física en estudiantes de Enseñanza Media con TEA desde la perspectiva del Docente Especialista”.

Los objetivos específicos que se buscan profundizar en esta investigación son los siguientes:

- Identificar los beneficios que tiene la Educación Física y Salud en estudiantes de Enseñanza Media con TEA desde la perspectiva del Docente Especialista.
- Describir los beneficios que tiene la Educación Física y Salud en estudiantes de Enseñanza Media con TEA desde la perspectiva del Docente Especialista.
- Categorizar los beneficios que tiene la Educación Física y Salud en estudiantes de Enseñanza Media con TEA desde la perspectiva del Docente Especialista.

1. Identificación del entrevistador:

- Nombre y apellido:
- Fecha de aplicación:

2. Identificación del entrevistado:

- Nombre y apellido:
- Año de egreso:
- Años de experiencia:
- Título y grado académico:
- Casa de estudios:
- Establecimiento en donde ejerce actualmente:



Universidad Católica de la Santísima Concepción
Facultad de Educación
Pedagogía en Educación Física

- Cursos, diplomados, magíster u otro programa en el área de las necesidades educativas especiales:

3. Entrevista:



1. En base a su experiencia ¿Cómo definiría el Trastorno del Espectro Autista?
2. ¿Cree que la participación en la clase de la asignatura de Educación Física y Salud tiene beneficios en los estudiantes TEA?
3. ¿Qué beneficios identifica en los estudiantes TEA que participan en la clase de Educación Física y Salud?
4. Diferencie en qué áreas se ven beneficiados los estudiantes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud.
5. Desde su experiencia como especialista, describa de qué manera la participación en la clase de Educación Física y Salud beneficia a los estudiantes con TEA desde un aspecto motriz, social y cognitivo.
6. De acuerdo a los tipos de beneficios señalados, ejemplifíquelos de acuerdo a su experiencia y en base a la participación en las clases de Educación Física y Salud.
7. En base a su experiencia, priorice cuál de los ámbitos o áreas mencionados anteriormente son más importantes para el desarrollo de los jóvenes con TEA.
8. Identifique algún cambio en la comunicación y la interacción social de los jóvenes TEA por medio de la participación en la clase de Educación Física y Salud.
9. ¿Qué cambio ha notado en la atención y concentración de los jóvenes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud?


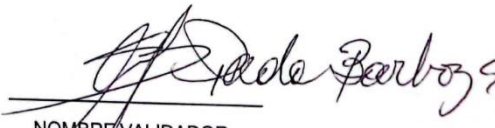


Universidad Católica de la Santísima Concepción
Facultad de Educación
Pedagogía en Educación Física

10. Especifique cambios significativos en las habilidades motrices de los adolescentes con TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud.
11. ¿Cómo promueve la participación activa y la motivación en las actividades de Educación Física y Salud entre los jóvenes TEA?
12. ¿Cuáles son algunos de los desafíos más comunes que enfrenta en sus clases cuando participan los jóvenes TEA, y cómo los supera?
13. ¿Cuál cree usted que es el papel de los profesores de Educación Física en la promoción de la inclusión y el bienestar de los jóvenes TEA?

ANEXO 2: Validaciones

 <p>Universidad Católica de la Santísima Concepción Facultad de Educación Pedagogía en Educación Física</p>	
<u>DATOS GENERALES:</u>	
Apellidos y Nombre del Validador:	Villalobos San Martín María José
Grado Académico:	Magíster en Gestión y Liderazgo Educativo, UdeC
Cargo e Institución donde labora:	Coordinación PIE, Escuela Diego Portales Palazuelos, Yumbel.
 María José Villalobos San Martín N° 644.632-K NOMBRE VALIDADOR FIRMA	

 <p>Universidad Católica de la Santísima Concepción Facultad de Educación Pedagogía en Educación Física</p>	
<u>DATOS GENERALES:</u>	
Apellidos y Nombre del Validador:	<i>Paola Barboza González</i>
Grado Académico:	<i>Doctora en Educación</i>
Cargo e Institución donde labora:	<i>Coordinadora Académica Prácticas Pedagógicas</i>
 NOMBRE VALIDADOR FIRMA	



Universidad Católica de la Santísima Concepción
Facultad de Educación
Pedagogía en Educación Física

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del Validador:	JULIO HENRÍQUEZ ALARCÓN
Grado Académico:	MAGISTER
Cargo e Institución donde labora:	DOCENTE

Julio Henríquez Alarcón

NOMBRE VALIDADOR
FIRMA

ANEXO 3: Carta de presentación al DAEM



DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS DE LA PEDAGOGIA

Concepción, 24 de octubre de 2023

Señor
Rubén Salazar
Director Dirección de Administración de Educación Municipal
Ilustre Municipalidad de Hualpén

Presente

De nuestra consideración:

La Universidad Católica de la Santísima Concepción, a través del Departamento de Fundamentos de la Pedagogía, lleva adelante el proceso de construcción del Seminario de Grado de los estudiantes de Pedagogía, que constituye un proceso riguroso de investigación educacional aplicado a la realidad local, con alto valor formativo para instalar en los estudiantes de pedagogía las competencias investigativas que, a futuro, requerirán en el ejercicio de su práctica profesional.

En este proceso se pretende indagar en los diferentes planos de la realidad educacional de los establecimientos educacionales de la región, con el fin de obtener información objetiva y científicamente trabajada que puede ser de mucha utilidad para su establecimiento educacional, en tanto que podría colaborar a la toma de decisión tanto de tipo administrativas como pedagógicas. Cabe señalar que la información obtenida es de absoluta confidencialidad para los colegios.

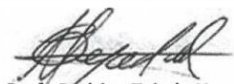
Por lo tanto, es de vital importancia para nuestros alumnos investigadores, contar con su aprobación como máxima autoridad comunal, para desarrollar parte de su estudio en establecimientos educacionales de su comuna.

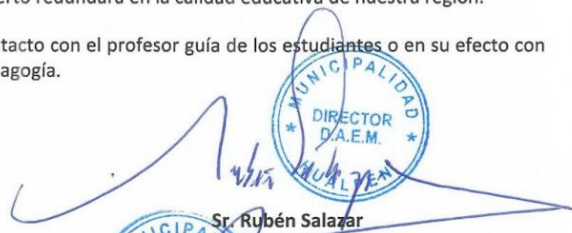
El tema a investigar en esta oportunidad es: **“Percepción del Docente Especialista sobre los beneficios de la Educación Física en estudiantes de Enseñanza Media con Trastorno del Espectro Autista en Establecimientos Municipales de la comuna de Hualpén”** y los estudiantes de Pedagogía en Educación Física responsables de ello son: Javiera Álvarez H., Rut: 19.325.449-7; Jorge Gajardo G., Rut: 19.270.746-3; Gersom González N., Rut: 20.161.669-7; Brian González P., Rut: 20.255.757-0; Víctor Lara C., Rut: 19.683.196-7; Joaquín Masquiaran P., Rut : 19.834.007-3 y Joaquín Würth M., Rut: 20.020.844-7 y siendo asesorados por el académico de nuestra Facultad de Educación: Sr Rodrigo Tejada N, email: rtejada@ucsc.cl; Teléfono: 984091206.

Por la presente, expresamos a usted nuestros más cordiales saludos y agradecimientos de parte de la Facultad de Educación y en especial del Departamento de Fundamentos de la Pedagogía, por apoyar el trabajo investigativo de nuestros estudiantes, que por cierto redundará en la calidad educativa de nuestra región.

Para cualquier consulta rogamos ponerse en contacto con el profesor guía de los estudiantes o en su efecto con la jefe del Departamento Fundamentos de la Pedagogía.

Sin otro particular, se despide atentamente,


Prof. Rodrigo Tejada N
Profesor Guía



Sr. Rubén Salazar
Director Daem
Ilustre Municipalidad de Hualpén

ANEXO 4: Consentimiento informado



Universidad Católica de la Santísima Concepción
Facultad de Educación
Pedagogía en Educación Física

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación, titulada **“Percepción del Docente Especialista sobre los beneficios de la Educación Física y Salud en estudiantes de Enseñanza Media con Trastorno del Espectro Autista en establecimientos municipales de la comuna de Hualpén”** es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera de Pedagogía en Educación Física, en el marco de su proceso para optar al grado de Licenciado en Educación. El objetivo de esta investigación es **“Analizar los beneficios que tiene la Educación Física en estudiantes de Enseñanza Media con TEA desde la perspectiva del Docente Especialista”**. Para esta investigación, las técnicas de recogida de información que se propone es una entrevista semi estructurada. La entrevista de la cual solicitamos que usted participe, tiene como propósito conocer su percepción acerca de los beneficios de la Educación Física en los estudiantes TEA. En lo que dice relación con el manejo de la información obtenida, luego de realizada la entrevista, se subraya que ella será de uso estrictamente académico – investigativo acorde a los fines del proyecto de investigación. Se subraya, asimismo, el carácter voluntario de su participación y colaboración en esta investigación, pudiendo retirarse de la misma en el momento que usted estime conveniente, en cuyo caso no tendrá ninguna responsabilidad posterior ni tampoco consecuencias negativas. La entrevista será confidencial y se garantiza que su nombre no será identificado (no aparecerá ni en las grabaciones ni transcripciones de estas). La información obtenida mediante grabación será administrada con absoluta discreción. Sólo tendrán acceso a ella, los investigadores responsables. Usted será entrevistado, en el momento que lo desee, de forma presencial por dos de los investigadores dando respuesta a las preguntas que se le formulen. Se reitera que la entrevista es voluntaria, pudiéndose negar a responder cualquier pregunta o dejar de participar en el momento que lo estime conveniente; además que no recibirá retribución económica por este hecho. Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, o dudas acerca de este proyecto, por favor contáctese con el ejecutante responsable, el profesor guía (rtejada@ucsc.cl) o alumno investigador designado ante cualquier duda o consulta. (jgajardo@educfisica.ucsc.cl)

- Nombre del entrevistado(a):
- RUT:
- Tel. / Cel.:
- Email:
- Fecha de la entrevista:
- Establecimiento donde ejerce:

Declaro estar en conocimiento de los objetivos y condiciones de la entrevista y acepto participar en ella.

.....
Firma

ANEXO V: Transcripción de entrevistas

Entrevista N°01

1. En base a su experiencia ¿Cómo definiría el Trastorno del Espectro Autista?

“Uy, es un, a ver, es un tema no menor ya que le ocurre bastante en niños, ya en niñas.

Es un tema que como profe uno sí o sí tiene que ir, no es cierto, actualizando ese sí o sí porque son situaciones que sí o sí lo tenemos en curso en esta escuela, sobre todo en niños más chicos, sí. O sea, lo que se ve por ejemplo en niños con trastorno autista.

En cursos menores, ya. Ahora, lo importante de todo esto es el apoyo, o sea, nosotros contamos con un proyecto de integración, ¿no es cierto?, en donde, o sea, sin las tías, sin la profesora es súper difícil porque ellos son los que nos van dando algunos tips, algunas ideas como para poder abordar, ¿no es cierto?, esta problemática, ¿ya? El INE en general es eso. O sea, es un tema que está.

Está en la escuela y que sí o sí nosotros como profesores tenemos que abordarlo y tenemos que tener también los recursos como para poder manejarnos en clases y también en las evaluaciones, ¿ya? Eso, o sea, por lo menos se ve bastante aquí en la escuela.”

2. ¿Cree que la participación en la clase de la asignatura de Educación Física y Salud tiene beneficios en los estudiantes TEA?

Sí, totalmente, totalmente. Yo creo que es una herramienta importante para que también ellos tengan la oportunidad de, independiente del nivel en el que estén, puedan incorporarse, puedan generar, ¿no es cierto?, situaciones, no voy a hablar de normales, pero sí en donde ellos puedan participar con sus pares, ¿entiendes?, y también importante lo que ellos, los compañeros, ¿no es cierto?, compañeras puedan, ¿no es cierto?, realizar con estos estudiantes, ¿ya?

En el caso de, por ejemplo, integración, de poder entender algunas situaciones que se van dando. Cuando aparecen las frustraciones, de repente, o aparecen algunas situaciones en donde quizás, no quiero hablar de normalidad, pero sí, si se les pide quizás hacer algún trabajo, alguna tarea y aparece una crisis, por ejemplo, en ese momento, tratar de abordarlo de la mejor manera y todos poder apoyar en ese momento quizás la situación que se está dando. Sí, eso vale, es importante.

3. ¿Qué beneficios identifica en los estudiantes TEA que participan en la clase de Educación Física y Salud?

Beneficios, la participación, el trabajo en equipo importante y en relación quizás a sus temáticas, a su problemática.

Yo creo que cada vez que ocurren estas situaciones, una experiencia quizás, o sea, más que nada para el profesor, para los estudiantes y eso, o sea, yo creo que igual es una situación, igual es complicado, ¿ah? Pero yo creo que más que nada

Y en relación a ellos también, pues son situaciones que de alguna u otra manera igual les van quedando. Sí, ya no, y eso del trabajo en equipo vale un punto muy útil también.

4. Diferencie en qué áreas se ven beneficiados los estudiantes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud.

Es que lo que pasa es que la parte social creo que es importante, ya, porque la parte motriz, uno puede, por ejemplo, un niño con TEA puede realizar un ejercicio, ahí nosotros nos separamos, por ejemplo, en la clase nos separamos, por ejemplo, realización de algún ejercicio, no sé, un circuito, o si estamos viendo algún deporte, o sea, los chicos trabajan, ya. Ahora va a depender mucho del grado, ¿no es cierto?

Si motrizmente el niño quizá no está preparado para poder desarrollar un trabajo, ¿me entiendes? Pero eso se puede suplir justamente con lo que te comentaba en relación al trabajo en equipo, ¿me entiendes?

Lo que los compañeros, las compañeras puedan incidir, o el profesor que esté acompañándolo en ese momento, porque también hay profesor especialista que en el caso de que ocurra alguna situación, ¿no es cierto?, también tiene que estar ahí como para poder brindarle algún apoyo, poder acompañarlo, ¿me entiendes? Entonces, eso. Ahora, si se escapa un poco de las manos por alguna situación, ¿no es cierto?, porque hay mucho ruido, no sé, o de repente... Sensorial, básicamente. Claro, tema sensorial, por ahí quizás puede ser la parte más, por ejemplo, de... cuando, por ejemplo, gritan mucho, de repente ahí los niños se aíslan, como que no pueden realizar un trabajo, pero por lo menos la parte motriz ellos lo pueden realizar normal, bien.

La parte de compañeros, compañeras, por ejemplo, cuando tienen que hacer trabajo, ¿no es cierto?, trabajo en pareja, también lo pueden hacer, ahora, ¿dónde podría afectar un poco en... cuando hay cosas externas que afecten, ¿no es cierto?, al normal desarrollo de una clase, ¿me entiendes?, por ahí puede ser.

5. Desde su experiencia como especialista, describa de qué manera la participación en la clase de Educación Física y Salud beneficia a los estudiantes con TEA desde un aspecto motriz, social y cognitivo.

Sí, eso es lo que te explicaba, por ejemplo, ¿no?

En la parte motriz, o sea, la idea siempre... Sí, eso es lo que te explicaba, por ejemplo, ¿no? En la parte motriz, o sea, la idea siempre, como les comentaba antes,

es que, bueno, que los chicos puedan hacer como lo básico dentro de todo, o sea, que puedan cumplir quizás con lo que el ministerio nos dice, lo que nos pide, ¿no es cierto?, en relación a habilidades motrices, a deportes colectivos individuales, estamos hablando de séptimo, octavo, a que puedan hacer lo básico, ¿me entiendes?, ahora, hay algunos estudiantes que siempre, ¿no es cierto?, están un paso más adelante por experiencias propias, ¿no es cierto?, porque están en algún club o porque ya conocen de esos trabajos, ¿me entiendes?

Pero, sí o sí, acá empezamos como súper de, a ver, de lo más básico, entonces aquí los chicos motrizmente tendrían que estar, ¿no es cierto?, capacitados para realizar algún tipo de ejercicio, ¿ya?, ¿qué era el otro?, la otra pregunta. Cognitivo, porque ya de lo motriz y lo social cubrimos... Sí, mira, la parte cognitiva aquí pasa algo súper general, o sea, con todo, más que un niño con TEA o, o sea, igual los chicos, hay un tema de concentración, por ejemplo, de actitud, en donde, o de entendimiento del ejercicio que les cuesta bastante, o sea, aquí uno tiene que repetir una, dos, tres veces, como para que ellos entiendan quizás lo que están haciendo, hablo en general, pero como te digo, siempre hay un grupito que es un poquito más adelantado y hace bien los trabajos, pero sí o sí, todos los trabajos, todos los, es como lo básico, entonces los chicos tendrían que, tendrían que sí o sí cumplir con, con lo mínimo. Ahora, por ejemplo, la parte... Yo lo exijo aquí bastante, la parte de los materiales de aseo, o sea, la parte de, ¿no es cierto?, de vida sana, el tema de la salud, la higiene personal, eso sí que también es un objetivo transversal que tenemos que ver, y sí o sí, eso es como de memoria, la responsabilidad es de memoria, o sea, y ahí yo trato de ser bien disciplinado y los niños con TEA, la mayoría, todos cumplen, o sea, traen su material de aseo, son súper disciplinados en ese aspecto.

Se ve un apoyo de los papás en este caso también, ¿no?, en ese sentido, porque como ellos tienen... Sí, sí, sí, o sea, más que nada el apoyo es en acompañarlos, entender que puede pasar algo acá en la escuela, ¿no es cierto?, quizá el aprendizaje no va a ser así como un niño, vuelvo a repetir, no quiero hablar de lo normal porque, pero sí, los papás, la mayoría por lo menos lo que yo entiendo y lo que yo siento es que están ahí y el contacto directo es con las tías especialistas, y la bajada la hacen las tías especialistas y los profesores. Ah, perfecto. Así que no es que el profesor de Educación Física esté directamente involucrado o conectado con el papá o la mamá, sino que está directamente involucrado aquí con el grupo de PIE, de integración, y ahí siempre hay buena comunicación, o sea, no podría decir que se nos pueda escapar de repente algún detallito, pero en el camino lo vamos resolviendo y si pasa algo en el momento se comunica inmediatamente con la familia, eso es lo que yo pienso que es muy importante, yo creo que la familia es importante que esté ahí consultando, preguntando.

También la familia es la misma que hace esta preparación motriz para que la familia se pueda realizar. Claro, sí, ahora a medida que van creciendo son más independientes los chicos, en un séptimo u octavo ya tenemos que esperar un poquito más de ellos mismos también, o sea, entendiendo toda la problemática de lo que puede pasar y cómo ven el mundo ellos y cómo lo sienten porque es totalmente diferente, o sea, uno como profe tiene que adaptarse bastante a varias

situaciones y para eso estamos también. No sé si me falta algo más en la pregunta. No, no, no, está perfecto. Vale.

6. De acuerdo a los tipos de beneficios señalados, ejemplifíquelos de acuerdo a su experiencia y en base a la participación en las clases de Educación Física y Salud.

No, mira, yo creo que lo más importante acá en niños de séptimo y octavo es que los compañeros de alguna otra manera también entiendan. Empatizar.

Empatizar y puedan desarrollar las tareas y ayudar, o sea, yo creo que eso es el trabajo, lo que te entrega la actividad física, sobre todo en los calentamientos, en donde se hacen hartos juegos colaborativos y cosas, actividades en conjunto, no tan individualistas, yo creo que eso es algo que igual te va ayudando y lo sacan un poco los niños que tienen esta condición porque al final si tú logras llegar a todos los cursos y tú le explicas más que nada, quizás no individualizando, pero sí generando una relación, ¿no?

Sí, generalizando que hay compañeros, compañeras que, ¿cierto?, aprenden diferente, que tienen otro ritmo, ¿cierto? Una inclusión en el fondo.

Sí, la idea es esa, o sea, que todos los chicos puedan empatizar, como dice, y poder también generalizar un trabajo y no discriminar y no decir, chuta, ¿por qué no hace esto?, sino que yo creo que la parte social, la parte humana es importantísima aquí, ya, lo que te entrega la educación física. Y no solamente con estos casos, sino que, con todo, con todo. En forma de información.

Claro, y si uno, por ejemplo, tiene una visión más de, bueno, uno es formador, ¿me entiendes?, por naturaleza, pero sí una visión más, un paso más allá, por ejemplo, detectar el talento, en ese caso, también ser, ¿no es cierto?, por así llamarlo, competitivo, o sea, que los niños desde una base quizás un poquito más alta puedan ir superándose.

Eso también es importante, que ellos, ver también el progreso de ellos, porque quizás, no sé, hay talento. ¿No es cierto?, en estos niños en donde están escondidos y por tener una condición quizás, entonces también es importante la visión del profesor para detectar también estos niños. Y hacerles saber también, porque para ellos puede ser algo bastante normal. ¿Se sientan valiosos ellos también? Sí, totalmente.

Y me gusta mucho en todo caso la perspectiva que tiene, porque nosotros lo habíamos pensado más exclusivamente desde la perspectiva hacia el alumno con TEA, pero no lo habíamos visto desde el resto de los compañeros. Sí, es bastante, yo creo que la inclusión. Ese impacto.

Y se da bastante. Se da bastante acá, pero ojo que, o sea, la base es esa, dentro de la clase, ¿me entiendes?, cuando se va dando, pero también es importante la comunicación que hay entre profes, especialistas del área de educación física, el proyecto de integración, ¿no es cierto?, y las herramientas que te entrega también

el proyecto, porque una cosa es estar apoyando, pero otra cosa es decir, mira, si hay con este niño que tenemos que hacer una evaluación diferente, de repente, por ejemplo, el tema de las pruebas.

De las evaluaciones, y las tías también están para ayudarte, en el caso de que, por ejemplo, lo que les comenté antes, o sea, en una evaluación en donde el niño con TEA quizá anduvo súper bien durante las clases anteriores, y justo en esa evaluación le pasó algo, una situación, yo no lo puedo evaluar quizás con la percepción de ese momento, sino que tendría que ir o modificar mi evaluación mi rúbrica, ¿no es cierto?, o también hacer una evaluación como de proceso.

O sea, ir viendo clase a clase, ¿no es cierto?, el progreso, claro, y también hacerlo participe de una evaluación, por ejemplo, frente a todos los compañeros, está bien, pero independiente de cómo le salga, quedarse quizás con el proceso del... Y no el momento. Justamente. El proceso y no el momento. Eso sería importante.

7. En base a su experiencia, priorice cuál de los ámbitos o áreas mencionados anteriormente son más importantes para el desarrollo de los jóvenes con TEA.

El equipo. El equipo. El equipo para mí es lo más importante. El ámbito social, en el fondo. Sí.

Sí, el equipo es lo más importante, y después lo que entrega el profe, las adaptaciones que uno quizás puede hacer al momento de evaluar, eso es importante igual.

Y más allá de que, como la base también es hacer como lo básico, ya, la enseñanza básica, hacer lo básico, tratar de que el niño dentro de eso pueda ir avanzando.

O sea, quizás, a ver, la expectativa siempre debe ser alta con los estudiantes, o sea, ellos son capaces de hacer muchas cosas, quizás que uno... quizás el piso es muy bajo de repente.

Pero considero que ese piso es importante que lo hagan primero. Y si hay alguno, uno, dos, tres o cuatro que va a ir avanzando, también brindarle el apoyo.

Y hablamos en principio de la individualidad, lo que dijimos al comienzo, que también es importante, o sea, ir determinando de acuerdo a cada individuo, ¿no es cierto?, el camino para poder, ¿no es cierto?, ir avanzando más.

Según sus capacidades, cómo perciben, etc. Según sus capacidades, es importante. Ok. Identifique algún cambio en la comunicación y la interacción social de los jóvenes con TEA por, en medio de la participación de educación física.

Bueno, el tema de interacción social le hemos hecho hartito de énfasis, pero desde el punto de vista de la comunicación, ya que sabemos que los niños con TEA tienen un poco más de dificultad en afinidad con las otras personas.

Entonces, si usted pudiera elaborar un poco en el ámbito como de la mejora de la comunicación. Ya. ¿Cómo se habla en general? Eso es lo primero. Cuando uno da una indicación o cuando estamos en clase, por ejemplo, se habla en general.

Obvio que algunos niños saben que, por ejemplo, el que el más desordenado le está llegando el mensaje, pero sin individualizarlo, ¿entiendes?, eso es lo primero. Y cuando uno tiene que dar una indicación más específica de alguna situación, uno va y le dice individualmente a la persona, ¿no es cierto?, que esa es una estrategia que sí o sí hay que hacerlo, de cuando se van a profesar a dar cuenta. La práctica no es enseñar artes. No llevar a nadie al frente como persona.

Es que yo creo que es bueno también, digamos, para que ejemplificar. Sí, las cosas fuera de herramienta también son importante, pero por lo menos mi práctica no lo hago mucho. O sea, trato de hablar bien en general.

Y si tengo que felicitar a alguien o recriminar a alguien, lo hago primero individual, y después yo le pregunto. Le digo, oye, ¿te gustaría que lo hiciera con tu compañero?

Entonces, los niños son bien inteligentes y por algunos quizás no les guste nada de lo mismo, algunos sí, pero no se sabe qué decir. Algunos son más extrovertidos. Claro. Entonces, ¿cómo es la pregunta?

8. Identifique algún cambio en la comunicación y la interacción social de los jóvenes TEA por medio de la participación en la clase de Educación Física y Salud.

Totalmente te sientes más confiado si yo creo que sacarlo del contexto de la sala para ellos pero siempre hay que preparar bien el ambiente uno como profe no puede llegar y ya sin explicarles por ejemplo sin contextualizar el momento donde estamos la clase de educación física igual de importante que una clase matemática que lenguaje pero si hay que preparar el terreno para que los niños no lleguen así como ya hoy día vamos a jugar a la tiña por ejemplo primero las primeras partes donde yo te hablaba de la motivación la parte de recordar los aprendizajes previos, esa parte es súper importante poner metas igual poner metas dentro de la clase en conjunto, individual, colectiva entonces ellos sí o sí de alguna u otra manera sacamos el contexto de la sala donde también ellos bueno, como digo, hay diferentes tipos entonces de repente quizá un niño con TEA está en la sala y quizá funciona bien donde sale un poquito el contexto en el patio donde hay factores externos, ruidos bueno aquí en la escuela están haciendo gimnasio entonces hay mucho ruido entonces ahí también uno tiene que ir manejando y viendo, no es cierto, qué se puede hacer y ahí, como te digo, es importante el tema de la TEA de la TEA aquí es importantísimo porque tú le vas contando ella te va contando te va diciendo mira, ¿sabes que este niño funciona bien? con ruido, por ejemplo no le pasa nada, trabaja súper bien no, otras te dicen no, ¿sabes qué? este estudiante siente el ruido, no sé del taladro y se vuelve loco es un ejemplo, ¿entiendes? pero en el fondo construyen en conjunto totalmente, entonces eso es importante en el contexto, entonces eso es importante quizás ambientar, poner el contexto porque eso te va

dando también ¿no es cierto? el paso, como decíamos antes el paso a la actividad, ¿me entiendes? y a la respuesta que tengan los niños en relación a eso.

9. ¿Qué cambio ha notado en la atención y concentración de los jóvenes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud?

Yo creo que sí, siempre siempre siempre hay niños que hay niñas que dependiendo mucho el contexto del ambiente de lo que tú como profe también le entregues si tú, por ejemplo, eres un profe que llega los saluda y vamos por fuera inmediatamente y vamos a la... no, siempre yo digo que tiene que haber un camino ya, es importante que ellos también te vean como líder ya, o sea, que se note ¿me entiendes? la postura de profe, la parada y de esa forma también lo que según la pregunta se van dando las cosas ¿me entiendes? o sea, desde la llegada a la sala desde el saludo inicial desde el tema de la activación de los conocimientos de la clase anterior ¿cómo juntamos lo que hicimos la última clase a lo que viene después? las preguntas, la motivación ¿me entiendes? reforzar las cosas buenas que se hicieron sobre todo el trabajo en equipo las cosas que se hicieron la actitud, participación que es lo más importante reforzar el tema de la higiene personal que es muy importante y de ahí, con todo ese contexto ya tú te vas dando cuenta ¿no es cierto? y va influyendo en el niño ¿me entiendes? entonces, sí o sí todo es una serie de cosas que va desde la perspectiva del profe o sea, si tú como profe de educación física crear ambiente como propicio propicio para que se dé niños con TEA niños con... con neuro-normalidad informativos como se le dice ya, ok entonces, todo eso sí o sí es una ayuda al profe quizás no te vas a encontrar con un niño que salen todos corriendo y el niño está todos corriendo y no le gusta que salgan todos corriendo y se abraza entonces tú le vas diciendo ya, vamos a salir ahora todos con su material de aseo de forma ordenada todos caminando empezamos dos minutos vamos al escenario dos minutos más en el escenario de repente ya es bonito, acompaña al compañero acompañan los dos juntos listo entonces tú vas guiando ¿no es cierto? una forma para que el compañero que tiene necesidad de educativa especial se siente integrado se siente integrado en comunicación una adaptabilidad igual súper importante eso es importante súper importante el ambiente de la clase el ambiente de la clase es súper importante.

10. Especifique cambios significativos en las habilidades motrices de los adolescentes con TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud.

Ya eh mira todo, toda la base son los primeros años para mí o sea si enfocamos solamente séptimo, octavo hay algunos niños que que primero, segundo ¿no es cierto? quizás no tuvieron una buena formación por ejemplo y van a llegar así a octavo con la buena motriz en el cuarto claro entonces es importante quizás hacer un trabajo más específico pensando siempre la formación eh motriz de los niños de primero a cuarto de primero a cuarto básico o sea la formación motora es importantísima en base o sea que en todas las clases de Educación Física sí o sí

esté planificado en la primera parte calentamiento trabajo de lateralidad trabajo ¿no es cierto? en donde esté la psicomotricidad presente manipulación todo eso todo eso o sea todo lo que tenga que ver con la formación motora de primero a cuarto o sea en realidad la habilidad de motrices se ven en todo o sea hasta cuarto medio ¿ya? solamente que algunas son más específicas las estéticas, las estéticas, etc. las adquiridas en séptimo octavo están las iniciales no sé hay diferentes ¿no es cierto? tipos de habilidades de motrices pero sí o sí la base es primero a cuarto para mí claro después en el segundo ciclo es importante reforzarla y también llevarla ¿no es cierto? a los deportes entonces sí o sí si la base está buena seguramente en séptimo octavo aunque sea un niño con TEA o cualquier tipo de trastorno el niño de alguna u otra manera tiene esa experiencia y y la pone en beneficio ¿no es cierto? en séptimo octavo o sea importante la formación primero ahora si no la tuvo por pandemia porque aquí también hay un tema con la pandemia que tuvimos con los niños online y apenas otro tema también hay una hay una pérdida ahí grande si esto pasa en todo orden de cosas o sea el entrenamiento es lo mismo o sea si tú dejas de entrenar un mes o la semana pierden ¿no es cierto? la capacidad o el trabajo que ganaste quizás en un año o dos años entonces acá pasa lo mismo y aquí en la escuela se ve bastante eso porque la participación uno como profe siempre trata de que sea la mayor pero hay casos de niños por ejemplo que no vienen a clase o sea que de repente no sé pues en la casa se levantaron a las ocho o quince y aquí acá en la casa ¿entiendes no? eso también va de la mano con la formación de los papás porque aquí también hay actos que quizás no terminaron en el octavo entonces no tienen esa conciencia ¿no es cierto? en donde escolar escolar claro de esa responsabilidad académica tienes que ir tienes que ir aunque ya después de tarde tienes que ir igual porque es tu responsabilidad y te estás formando tienes que hacer el octavo para después llegar a la enseñanza media entonces es una pelea constante que nosotros tenemos y que tenemos que y tenemos que ir reforzando.

11. ¿Cómo promueve la participación activa y la motivación en las actividades de Educación Física y Salud entre los jóvenes TEA?

Ya mirá primero siempre en las clases en los calentamientos en la primera parte yo lo divido en tres bloques mis clases 30, 30, 30 90 minutos la primera parte son 10 minutos de la motivación lo que le explicaba ¿no es cierto? la motivación inicial el objetivo que es importante mencionarlo 10 minutitos y después de eso los 20 minutos que me quedan de calentamiento yo trato de hacer siempre trabajo de juegos colaborativos eso es lo primero o sea trato de hacerlo lo menos posible articular ¿me entiende? trabajo de movilidad articular eso es como que el trote como que lo dejo un poquito lo frío lo normal claro trato como de si lo tengo que hacer lo hago pero son tres minutos y después en el mismo trabajo le hago la variante pero siempre haciendo trabajo de ¿de colaboración? de colaborativo claro trabajo en grupo en equipo ¿me entiende? no sé podemos jugar en la tiña pero juguemos en pareja por ejemplo es muy simple o con una pelotita ¿no es cierto? los quemados trabajo en equipo o sea por ejemplo hay un equipo y otro equipo juegos de colaboración de oposición ¿me entiende? pase, pase, pase tratando de generar un ambiente en donde también todos los niños sean partícipes de un calentamiento o

sea calentamiento la idea es que la primera parte tiene que ser full para que los niños entren después a la clase se familiaricen claro todo eso entonces esa es como una estrategia que yo uso lo otro por ejemplo cuando yo no sé también los mismos trabajos más que sean individuales trato de hacerlos como en equipo ¿me entiendes? la parte técnica la parte táctica siempre como tratar de que haya como una conexión entre uno y el otro ¿me entiendes? entonces ahí en donde también yo voy potenciando los liderazgos de los niños por ejemplo para hacer los equipos me los dejo a todos los mismos lados los que saben por eso es que voy distribuyendo de tal forma de que más allá de que se cumplan los objetivos no sé de que les salga el trabajo que todos participen que todos participen y si se equivocan vamos hablando sobre ya si nos equivocamos ¿qué tenemos que hacer? entonces vamos hablando con cada uno y sobre todo con los líderes que ahí en todos los cursos tenemos niños que siempre están un poquito adelante entonces a esos chicos trato de potenciarlo bastante ¿y ayudan también al desarrollo de la clase? Sí al desarrollo de la clase a la integración de los estudiantes con TEA ¿me entienden? o de repente algún estudiante que no tenga TEA pero sí que no le guste mucho educación física tratamos como de amarrarlos por ese lado ¿entienden? y por ahí va la cosa

12. ¿Cuáles son algunos de los desafíos más comunes que enfrenta en sus clases cuando participan los jóvenes TEA y cómo los superan?

Parece que te los comenté pero por ejemplo cuando ocurre alguna situación puntual es importante la comunicación con las tías ¿el trabajo con el pi? el trabajo con el pi ¿por qué? porque no siempre por ejemplo yo tengo una tía en mi clase pero sí es importante que en el caso de que ocurra una situación así estén como disponibles para abordarla ¿ya? o sea por ejemplo no sé estamos en la clase nosotros y la tía está justo con otro niño en otro caso y pasa una situación que no sé por bueno el niño la niña tuvo ya y estaba trabajando de repente y le da una crisis no sé de grito empieza a gritar en qué no sé uno no lo sabe entonces rápidamente ahí los líderes o sea yo siempre digo hay niños que la llevan liderazgo ya ven para acá necesito que vaya a buscar a la tía rápido porque es una situación y tratamos de contener de alguna forma si el niño se va trato siempre de que vaya acompañándolo de atrasito ¿no es cierto? en alguna situación tratamos de solucionarlo rápido o sea esa debe ser la comunicación efectiva que tiene que darse o sea no por ejemplo hay que se vaya nomás ¿sabes? que de repente pasa que está como la efervescencia de la clase lo dejan al lado y claro lo aíslan no ande nomás siempre tiene que haber otra persona porque en el camino en el transcurso quizá ocurra algo entonces y rápidamente tratar de abordarlo con las tías también que siempre están o sea eso es una fortaleza que tenemos nosotros que las chiquillas siempre están ahí como preguntando también es importante eso que haya como una buena comunicación oye ¿cómo anduvo hoy día Juanito? entonces uno le va también a oye ¿sabes qué no? mira la primera parte es súper bien pero después ocurrió una situación ah ya ¿cómo lo podemos abordar? entonces ahí tratamos de buscar la forma de que no vuelva a ocurrir o si por ejemplo el niño llega como en este caso llegó mal por ejemplo en la situación en la clase anterior también es importante ir conociendo

esos detalles también le sirve a los siguientes profesores durante el día y ojo que en la primera parte de la clase por eso yo le doy mucha importancia ¿sabes? en la parte de la motivación en la parte de ¿cómo están chicos? no que el Pedro le pegó al entonces tratamos de abordarlo en el momento ¿entiendes? o sea tratamos de generalizar la situación para que no pase y después si es necesario conversarlo con las personas involucradas lo conversamos pero siempre general ¿entiendes? para que todos vayan entendiendo qué es lo que está pasando claro porque todo nos puede pasar se pasó algo en el recreo por ejemplo yo tengo clase no sé por ahora a las once y media tengo un curso y quizás en el recreo pasó una situación hubo una crisis entonces eso ese dato también me sirve para poder también iniciar la clase y cómo yo la enfrento y adaptarla igual eso igual es muy importante porque hoy te escuchas en una clase perfecta siempre tiene que haber alguna adaptación o por espacio o por no sé eso es una de las primeras cosas que nos enseñan en la universidad es la adaptabilidad del profesor de educación física quien normalmente es el que está más sujeto a los cambios y ojo que nosotros somos los más improvisados por situaciones que sean o sea por ejemplo que estoy en clase de repente aparece ese grupito de niños aparecen por ahí en mi clase podría estar siendo espectacular

13. ¿Cuál cree usted que es el papel de los profesores de educación física en la promoción de la inclusión y el bienestar de los jóvenes TEA?

Ya la labor de los profes ajá para la inclusión de los jóvenes y su bienestar ya mira primero esto es sabido por todas o sea nosotros los profes de educación física si o si somos diferentes a todos o sea siempre nosotros tenemos que apelar a qué a la motivación al trabajo en equipo a la actitud lo sacamos del contexto de esa clase que los chiquillos o sea imagínate todo el día sentados ahí frente a lo que nos pasó a nosotros o sea muchas veces cuando teníamos la clase de educación física nos salíamos o sea era una clase esperada entonces yo creo que desde ese punto de vista nosotros tenemos que tenemos que tenemos que tenemos que tenemos que entonces yo creo que el profe de educación física cumple un papel pero fundamental o sea dentro de lo que te he comentado trabajo en equipo motivación actitud y y integración preparación preparación de la clase todo eso o sea o sea el profe es importante pero es más importante lo que tú logras no es cierto que tus estudiantes hagan de acuerdo a lo que tú planificaste o sea y no me refiero solamente a la planificación de la clase en sí sino que en el contexto completo de la clase de la clase en sí o sea del ambiente de que los niños trabajen de que de repente hay un niño no sé porque no quiere trabajar tratar de motivarlo a que lo haga buscar algún cercano quizás de repente o darle otra función por ejemplo es importante también.

Entrevista N° 2

1. En base a su experiencia ¿Cómo definiría el Trastorno del Espectro Autista?

Bueno, es un trastorno en que el estudiante o el individuo tiene una percepción de su entorno de una manera muy diferente a todos los que lo tenemos de manera normal, podríamos decir. Ellos perciben todo lo que es su entorno de una manera a veces diferente. Por ejemplo, los ruidos, para ellos lo perciben demasiado más fuerte que como lo percibimos nosotros mismos. También la comunicación oral, muchos de ellos la comunicación oral está muy restringida, les cuesta mucho comunicarse a través de palabras o frases bien elaboradas. También su lenguaje. El lenguaje corporal también es muy distinto, su lenguaje corporal, ellos a veces les perjudica la comunicación con los demás y su desenvolvimiento en el medio.

2. ¿Cree que la participación en la clase de la asignatura de Educación Física y Salud tiene beneficios en los estudiantes TEA?

Yo personalmente estudio, o acá mismo en el liceo estudio sobre eso no hemos hecho. No hemos recabado investigaciones sobre la incidencia que tiene la educación física especialmente en ellos. No lo hemos hecho. Sin embargo, no hay duda de que la educación física, la clase de educación física, les ayudará a tener un buen trabajo de educación física. Eso les ayuda mucho a ellos en su desarrollo motor, en su expresión corporal, a comunicarse con los demás a liberar su estrés también y buscar formas de mejorar tanto su tono muscular, su coordinación, su percepción y su orientación espacial. Eso les ayuda mucho a ellos. Tercera pregunta.

3. ¿Qué beneficios identifica en los estudiantes TEA que participan en la clase de Educación Física y Salud?

Bueno, el beneficio más importante que yo pondría como número uno es la socialización. Ellos logran socializar, logran compartir con los demás, los compañeros lo aceptan tal como son. Hay un vínculo especial en la clase de educación física que ellos no lo logran en otra instancia. Solamente lo logran en la clase de educación física donde ellos... Yo como profesor... Lo integro en la clase, lo integro en las actividades, fomento en el grupo que haya respeto por las diferencias individuales y eso en ellos desarrolla lo que en otra asignatura no lo logran.

4. Diferencie en qué áreas se ven beneficiados los estudiantes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud.

Ya. Identificar qué áreas más o menos... Son las específicas que les benefician. Exacto. Como le decía en la pregunta anterior, en la socialización, sin duda. Ellos socializan, se divierten, lo pasan bien, mejoran su tolerancia, disminuyen su frustración, disminuyen su ansiedad. Y eso para nosotros es primordial para empezar con ellos. Cuando vemos que ellos están calmados o están disfrutando lo que están haciendo, ya es el primer paso que damos con ellos. Luego, el beneficio son sus cualidades físicas, su resistencia, su fuerza muscular, su tono

muscular, que deben tener desarrollado su tono muscular para su expresión corporal a futuro.

5. Desde su experiencia como especialista, describa de qué manera la participación en la clase de Educación Física y Salud beneficia a los estudiantes con TEA desde un aspecto motriz, social y cognitivo.

El beneficio motor nosotros podríamos visualizarlo netamente en lo que es la coordinación motora, su coordinación. Se ve altamente beneficiado a través de las actividades con material concreto que le hacemos nosotros, a través de circuitos, a través de juegos también. Les recuerdo que se trata de una ¿Qué beneficio tiene el beneficio motor social y cognitivo? También, ellos mejoran su fuerza, como les decía anteriormente, su flexibilidad, su resistencia, su velocidad también. Ahora, socialmente, bueno, compartir con los compañeros, aprender sobre también... Porque a pesar de que ellos, cierto, tienen una condición diferente, también nosotros tenemos que enseñarles que en la vida igual se pierde y se gana entonces ellos aprenden a través de la educación física a través de los juegos en que ellos también van a perder en el momento y que las exigencias van a ser las mismas para ellos en la vida y entonces la frustración ellos tienen que saber manejarla en ese momento nosotros enseñarles a controlar la frustración en el momento de que ellos pierden algo o les va mal y también saber manejar su alegría en el momento en que gana ellos también tienen que aprender a regular eso compartir con los demás, ser empáticos y a nivel cognitivo el beneficio que podemos resaltar en la clase de educación física es la psicomotricidad el pensamiento, la reflexión la creación también porque ellos participan mucho y le hacemos mucha actividad de crear juegos, crear circuitos a través de materiales concretos que les entregamos también podemos agregar ahí en el beneficio cognitivo el desarrollo del pensamiento del razonamiento y la psicomotricidad que va acompañado también de lo que es el desarrollo motor donde nosotros le enseñamos a... combinamos lo que es psicopático, lo que es mental con lo que es físico eso es la psicomotricidad eso más que nada.

6. De acuerdo a los tipos de beneficios señalados, ejemplifíquelos de acuerdo a su experiencia y en base a la participación en las clases de Educación Física y Salud.

Son los circuitos en los cuales ellos participan un circuito motor ya sea de velocidad, de resistencia, de fuerza de flexibilidad ellos participan en los circuitos grupales participan también en los juegos ellos son incluidos en los juegos de la escuela en todas las actividades de la clase en los juegos, en el liderazgo muchas veces ellos son incluidos en el liderazgo de un equipo.

7. En base a su experiencia, priorice cuál de los ámbitos o áreas mencionados anteriormente son más importantes para el desarrollo de los jóvenes con TEA.

Según mi perspectiva es hablar bueno, yo creo que es el desarrollo de los jóvenes con TEA bueno, como decía al principio la más importante para nosotros o para mí es el área social socializar con los demás lograr que ellos manejen su ansiedad su frustración sepan expresarse con sus compañeros expresar sus expresar sus sentimientos expresar lo que quieren hacer lo que quieren decir ese es el primer paso para nosotros si logramos eso en ellos desarrollarlo y que ellos lo apliquen y... es la base la base para nosotros

8. Identifique algún cambio en la comunicación y la interacción social de los jóvenes TEA por medio de la participación en la clase de Educación Física y Salud.

Que yo haya evidenciado algún cambio concreto exacto eh... lo que sí eh... ha mejorado en ellos es la comunicación con sus compañeros en el recreo, por ejemplo, en marzo el estudiante TEA llega eh... con muy poca socialización entonces en marzo es muy común verlo en el patio solitos ahí en su esquinita o con su cuadernito o con sus cositas que ellos hacen eh...muy introspectivos para ellos mismos, ellos solitos pero ya a medida que van avanzando las clases especialmente en la clase de educación física y salud donde lo hacemos participar lo hacemos interaccionar ya en los recreos yo lo observo jugando incluso me han pedido a mí materiales me han pedido materiales, balón, pelota de tenis para jugar con los compañeros eh... y yo lo he visto interaccionar mejor con sus compañeros en los recreos y eso eso es un ejemplo y una satisfacción para uno también que haya ese avance en ellos.

9. ¿Qué cambio ha notado en la atención y concentración de los jóvenes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud?

Ellos siempre van a tener su manera de expresión muy limitada pero siempre se ha visto un avance en la intención de hablar con el amigo o con el profesor sobre... sobre pedir algún material hacer preguntas me perdí, me perdí ahí en la concentración de ellos claro, como te decía muchas veces ellos no...al principio del año no muestran tanta... concentración en la instrucción del profesor en la instrucción que estamos dando en la explicación de los juegos, de las actividades pero una vez que avanzan las clases se ha visto que ellos tienen contacto visual, más contacto visual con uno al principio no pero ellos ahora ya ellos hacen contacto visual conmigo para decirme sí, decirme no... ya darme respuesta y son más participativos en la clase eso

10. Especifique cambios significativos en las habilidades motrices de los adolescentes con TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud.

Ya, lo que he visto en ellos es que han mejorado mucho su... en lo más notorio, su coordinación, su coordinación motriz, la coordinación más que nada ellos al principio corrían de una manera muy descoordinada y eso los desmotivaba para participar sobre todo si poníamos primero corríamos libremente después poníamos

obstáculos ahí ya era mucho, ya obstáculos no pero concretamente esa coordinación ya la mejoraron pueden pasar en zig zag con los conitos pueden saltar, vallas cosa que al principio no no lo podían fallaban a la primera y se frustraban y siguen a hacer salsa pero ahora no ellos lo logran y cuando no lo logran se comunican conmigo me levantan la manito y dicen profesor síganos, vamos, sigan les saco el conito pero que lo logren eso es un logro bien importante genial

11. ¿Cómo promueve la participación activa y la motivación en las actividades de Educación Física y Salud entre los jóvenes TEA?

Bueno yo lo promuevo en primer lugar insertándolo como uno más del curso tratándolo como uno más del curso incluyéndolos en las actividades y también a todo el curso promoviendo las normas de convivencia de manera clara y motivándolos también a través del beneficio que tiene la actividad física yo les explico los beneficios de la actividad física para ellos en general para todos contextualizo las actividades de acuerdo a sus realidades también y a sus intereses porque si yo quiero incluir harto a estos estudiantes TEA tengo que ver a ver, yo he visto que a él le gusta harto en el recreo jugar basquetbol así que hago harto actividad con el balón de basquetbol o veo que en el recreo me pide pelotitas de teatro de tenis ah, entonces en la clase voy a hacer actividades con pelotitas de tenis y ahí estoy incluyendo lo que es su interés y va a ser motivante para él y va a ser significativo exacto

12. ¿Cuáles son algunos de los desafíos más comunes que enfrenta en sus clases cuando participan los jóvenes TEA y cómo los superan?

El desafío para mí es cuando un estudiante TEA se frustra y se va a sentar enojado y dice no, no quiero me dice no, no, no ¿pero qué te pasó? ¿qué sentiste? ¿qué necesitas? no, no, no no lo hago más no lo hago más ese momento es un desafío para mí porque llegar a su mentecita en ese momento en que está cerrado totalmente tengo que buscar herramientas palabras mi expresión corporal igual tiene que ser diferente el tono, cómo le hablo cómo llegar a él ese momento es desafiante para mí yo tengo poca experiencia aquí es mi segundo año en el liceo los otros 14 años lo he trabajado en una escuela entonces es muy diferente adolescentes con niños de la escuela pero he aprendido, sí he aprendido y leyendo también conversando con otros colegas de educación física o las colegas PIE también me han ayudado harto ese momento en que viene el desafío de devolverlo a la clase al niño después que está totalmente cerrado es un momento bien desafiante lo he logrado en algunas clases con algunos estudiantes¿ pero con otros no lo he logrado y lo he dejado tranquilo ahí ok, digo yo no se preocupe para la próxima clase lo vamos a lograr o la próxima clase te espero para que trabajemos y va a ser diferente el ego

13. ¿Cuál cree usted que es el papel de los profesores de educación física en la promoción de la inclusión y el bienestar de los jóvenes TEA?

Bueno, el papel del profesor de educación física es como dices tú promover la TEA física en el establecimiento en la sociedad donde uno se desenvuelve. bueno, el

papel es justamente buscar estrategias y buscar instancias para para generar actividades inclusivas para ellos no... tenemos un papel más activo tiene que ser un rol más activo no esperar que me digan mira Marco llegó... algo del departamento o del Mineduc y hay que hacer esto este mes mira, creo que el otro semestre ¿ se va a hacer algo mira, ¿qué te parece? no, nosotros tenemos que ser proactivos decir, ya yo quiero generar actividades solamente para alumnos TEA o quiero generar... o todos los meses vamos a hacer una actividad física recreativa donde vamos a incluir a todos los alumnos TEA y vamos a hacer actividades según sus intereses para que desarrollen todas las habilidades que favorece la actividad física excelente muchas gracias profesor de nada, gracias a ustedes muchas gracias.

Entrevista N°3

1. En base a su experiencia ¿Cómo definiría el Trastorno del Espectro Autista?

No sé si como un trastorno... Yo creo que todos tenemos capacidades distintas, todos somos diferentes. Entonces, desde ese punto de vista, son niños con capacidades diferentes, con algunas dificultades en algunos ámbitos, y en otros ámbitos que son muy clever, porque pueden tener dificultades, ponte tú, para socializar, para expresar, pero por ejemplo en matemáticas son espectaculares.

Entonces, yo hacía niños con capacidades distintas, pero en realidad entiendo que todos tenemos capacidades distintas, y todos somos diferentes. Es verdad, me gusta esa respuesta, la verdad.

2. ¿Cree que la participación en la clase de la asignatura de Educación Física y Salud tiene beneficios en los estudiantes TEA?

Absolutos, sí. Bueno, primero, los niños aprenden a socializar, en la parte motriz, la parte de motricidad fina. Antes existían las escuelas, los colegios, solo para ellos y hoy día están insertados en la educación normal. Entonces, tenemos que darles herramientas para que ellos puedan desempeñarse de manera normal con sus compañeros, poder rendir.

Entonces, la educación física juega un papel fundamental. Todo lo que es la parte motriz, la parte de socialización, fortalecimiento muscular, para aprender a escribir, para aprender a leer, sí, muy importante. Manejo del estrés. Manejo del estrés.

3. ¿Qué beneficios identifica en los estudiantes TEA que participan en la clase de Educación Física y Salud?

Sí, mira, tú ves que un niño con TEA de distintos grados, en alguna asignatura ellos se descompensan, cuando es un matemático, cuando es muy estructurado, se descompensan el producto. Tú ves que en la clase de Educación Física es totalmente distinto. Para ellos se divierten, es un relax.

Claro, sí teniendo claro que hay que saber cómo tratarlo. Porque uno le puede dar la instrucción de la misma manera, a los compañeros. Tengo yo los cursos más chicos, hay varios alumnos, entonces hay que darles más tiempo, posibilidades, formas de cómo explicarles para que ellos puedan participar. Ellos fácilmente tienen poca tolerancia. Entonces siempre hay que tener eso bien claro. La profesión tampoco la soportan.

Entonces, ellos realmente uno les rasta la actividad. No sé, porque si ahí golean con balón con una mano, tú le das la posibilidad que sea con dos. O sea, todo hay que ir viendo de acuerdo a las capacidades que tienen. Adaptarse.

4. Diferencie en qué áreas se ven beneficiados los estudiantes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud.

También que les ayuda, las mamás se dan cuenta también que cuando tienen Educación Física y participan, y todo les ayuda también dentro de casa, están menos alteradas. Están más tranquilos. Liberan tensión. Liberan tensión, sí. Ok. No, y ayudan en el desarrollo del ritmo. Porque generalmente el niño con TEA es un niño que tiene la tendencia a realizar acciones motrices repetitivas. Pero no es un niño que haga actividades físicas. O no es un niño que sea capaz de seguir instrucciones.

Entonces, en la Educación Física, desde ese punto de vista les sirve. Porque hay un fortalecimiento muscular más completo. Aprenden a seguir instrucciones, aunque sean instrucciones pequeñas. Se relajan. Entonces eso también les sirve.

5. Desde su experiencia como especialista, describa de qué manera la participación en la clase de Educación Física y Salud beneficia a los estudiantes con TEA desde un aspecto motriz, social y cognitivo.

Bueno, desde el punto de vista motriz, hay desarrollo de coordinación. Ayuda a la coordinación.

Desarrollo muscular. También trabajamos mucho con medios de juego. Eso ayuda a la socialización. Desde el punto de vista motriz. Motriz social y cognitivo. Social. Aprender a compartir con sus compañeros.

Otra cosa que los compañeros aprenden. A tener la capacidad de no tener problemas. La empatía y la tolerancia frente a estos niños. Siempre hay que tratar de integrarlo. Porque también fortalece ese vínculo. De los dos lados.

Del niño con TEA hacia sus compañeros, sino que de sus compañeros hacia sus... Nosotros vemos mucho aquí que todos los niños con dificultades, sus compañeros, hay mucho apoyo, mucha tolerancia. Y siempre estamos fortaleciendo ese aspecto.

Nosotros tenemos niños con distintos trastornos. Tenemos niños en silla de ruedas.

Y tú ves que los niños juegan a la pelota con ellos. Los transportan, les ayudan. O, por ejemplo, si uno se descompensa. Todos saben los niños qué hacer. Se alejan para que estén tranquilos. Eso se ve mucho.

¿En qué otro aspecto me dijiste? **Cognitivo.** Los niños con trastornos en algunas áreas.

Están muy descendidos y en otras áreas son muy fuertes. Quizás yo pienso que la educación física le ayuda a ponte en lo que es la atención, la concentración.

6. De acuerdo a los tipos de beneficios señalados, ejemplifíquelos de acuerdo a su experiencia y en base a la participación en las clases de Educación Física y Salud.

A ver... Con los grandes cuesta un poquito menos porque ya los niños han tenido mucho desarrollo. Y chiquitiendose ya están mucho más adaptados. Pero voy a centrarme en un punto chiquitito que es que el otro día me tocó reemplazar una clase de educación física.

Y, por ejemplo, el niño tiene poca tolerancia a la frustración. Entonces, a él no le resulta algo y se pone a llorar. Entonces, con él tuve que... Yo no lo conocía. Tuve que adaptar la clase.

Entonces, todas las actividades como... Se llama Agustín. Agustín, tú haces esto. Ya. Y los otros niños hacían otra actividad, pero muy similar. Entonces, adaptando la parte motriz.

Pero también un poco obligándolo a que participe dentro de la clase porque ellos tienen la tendencia a no participar en la clase, a quedarse sentados por lo mismo. Por el hecho de que se frustra, que el cuerpo se frustra.

Entonces, tratar de integrar los sentidos porque estamos fortaleciendo al alumno. Estamos fortaleciendo todo su cuerpo. Entonces, en ese sentido, tienen tendencia a la obesidad. El mismo. Generalmente.

Al sedentarismo también. Al sedentarismo. Entonces, siempre hay que buscar por él en ese sentido la parte motriz. ¿En qué otro aspecto habíamos contado? Esos eran los tres aspectos. Ya. ¿Cómo se llama? En la serie.

7. En base a su experiencia, priorice cuál de los ámbitos o áreas mencionados anteriormente son más importantes para el desarrollo de los jóvenes con TEA.

Yo diría, lo motriz, lo social, lo cognitivo. Yo no sé cuál sería más importante que otro. No sé, porque creo que todo va junto.

Todo va unido. Al final, todo va en beneficio del niño. Si nosotros hablamos de vocación física, no busca desarrollar solamente la parte motriz. Estamos hablando, somos seres completos, íntegros.

Entonces, no es que uno dice, no, yo voy a desarrollar solamente el músculo táctico. No. Uno busca todo. Trabajo en equipo. Claro, claro. Y también herramientas que le sirvan para la vida. Porque estamos formando, claro, estamos formando seres humanos.

No tan solo para octavos básicos. Porque acuérdate que cuando, digamos, clase uno está en la clase de Educación Física, valores, respeto, hasta conversa con los chiquillos, cosas personales que nos ayudan en la vida. O sea, es un todo.

8. Identifique algún cambio en la comunicación y la interacción social de los jóvenes TEA por medio de la participación en la clase de Educación Física y Salud.

Mira, por un lado, en la vida que yo tengo, porque tú sabes que las experiencias son súper personales. O sea, yo lo hablo desde mi experiencia como profesora. Puede que el profesor no tenga la misma idea.

Yo sí he visto los beneficios, pero también es muy importante cómo tú tratas a los alumnos. Ajá. Tú para lograr, para ser un docente y para enseñar.

Tú tienes que tener una capacidad de empatía muy grande con los alumnos. Porque tú te encuentras, tal como lo comenté al principio, alumnos con capacidades diferentes. Tenemos un alumno con TEA.

Tenemos un alumno que tiene problemas emocionales en su casa. Tenemos un alumno que es disruptivo, que tiene problemas, que tiene trastornos en el aprendizaje. Entonces, tú tienes que tener una capacidad como docente de cómo llegar a cada alumno.

Entonces, claro, como va habiendo cambios en todos los alumnos, pues también depende de uno cómo vaya a aprender. Y cómo vaya tratando y cómo vaya integrando al alumno en la clase. Ajá. Y también tiene que haber un trabajo con el abogado, ¿no? Con la familia.

Una conversación con la familia, un trabajo. Porque si este es un trabajo en una triada, pues el profesor, abogado, mamá, niño. Es importante igual esa creación. Muy importante eso, sí. Sí.

9. ¿Qué cambio ha notado en la atención y concentración de los jóvenes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud?

Son pequeños cambios porque yo lo puedo ver desde mi asignatura. Ajá.

Pero los cambios te lo podrían decir en las otras asignaturas. Si ellos han notado algún cambio, alguna diferencia. O sea, yo noto en mi asignatura que sí he logrado algunos cambios.

Los alumnos logran integrarse a la clase, trabajar. Desde mi asignatura. Pero igual hizo mención a algo muy importante en lo que hablaba sobre... De la liberación de tensión. Sí.

Que efectivamente eso puede tener una incidencia a tener una mejor concentración. O sea, el colega me dice... Me dice... No solamente de ellos, en general. Cuando hay una educación física no lo dicen. Están todos tranquilos. Sí, pues. Liberan la tensión. Liberan la tensión en el estrés. Entonces llegan todos tranquilos y toman clase.

Y sacan el jugo. Y después llegan todos. Y la clase resulta impecable. Sí. Es verdad eso. A nosotros nos tocó cuando éramos alumnos igual. Bueno.

10. Especifique cambios significativos en las habilidades motrices de los adolescentes con TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud.

Sí. O sea, todo lo que tú ves como contenido tiene un punto de partida.

Y si tú trabajas con ello, hay un avance de acuerdo a la capacidad que tiene el niño. Eso se ve. Es evidente. Bueno.

El enfoque igual no es siempre que sea motrizmente perfecto, sino que sea un avance. No, no, no. Porque en la educación física tenemos muy claro que la percepción no existe. Sí, son todos distintos.

A cada alumno de acuerdo a cómo él es. Cómo partió, cómo terminó. Eso es lo más importante. No es que uno diga, ya, este alumno a lo mejor, este, todo tiene que llegar a esto.

Todo tiene que dominar diez veces. No, no es así. No, porque uno lo va a dar a la diferencia. Según sus capacidades. Según las capacidades. Cómo partió y cómo va a terminar. Y ese es el camino. O sea, esos tres que hacían antes que el, no sé, por el test de navetta.

Entonces, eso está obsoleto. El test de Cooper está obsoleto. Porque tú no le puedes pedir lo mismo a un alumno que sea obeso, a un alumno que juega a la pelota o a, no sé... Que entretenga. Que entretenga. Que tiene una vida más saludable.

No puedes. O que domine uno que juegue a básquetbol, por ejemplo. Son cosas distintas. Claro. O que, por ejemplo, no sé, un niño partió en el semestre dando una vuelta y terminó cinco. Ya hay un progreso. Sí. Pero resulta que la prueba pide diez vueltas.

Entonces, si lo comparo con eso, voy a estar... Reprobado. En déficit. No, y no, no es así. Eso es, eso es... Años luz. Años luz. Eso ya pasó. El proceso, perfecto. Eso es muy importante. Es importante esa diferencia igual.

11. ¿Cómo promueve la participación activa y la motivación en las actividades de Educación Física y Salud entre los jóvenes TEA?

¿La participación de la clase de Educación Física? Integrándonos en la clase, realmente uno lo usa hasta como líderes, por ejemplo, en la formación, porque tú eres primero. Siempre, siempre refuerzo positivo. Siempre.

O sea, bien, tú puedes, vamos, tú hiciste excelente. O sea, sí, sí. Muestra, me acuerdo de un artículo de Alonso Paine, que le daban, de repente le daban los caldos. Vamos Alonso, tú puedes, vamos, sigue adelante, lo estás haciendo perfecto, vamos.

Ya, lo hizo. No sé qué cayó en la pelota, pero no importa, solo una vez tú puedes. Vamos, sigue adelante. Los compañeros. Ya, pues chiquillos, apoyemos a los compañeros. Todo aplauden, ya. Todo eso ayuda. Sí. Excelente.

12. ¿Cuáles son algunos de los desafíos más comunes que enfrenta en sus clases cuando participan los jóvenes TEA y cómo los superan?

Yo creo que el primer desafío es que hay que tener la conexión, eso es lo que cuesta.

Porque tú logras con, bueno, con las personas que logras. Conectar. Conectar. Y eso es lo que. Tú tienes que lograr una conexión para que haya un aprendizaje, porque el aprendizaje es emocional también. Si el teca te cae mal, no aprendes. Si el teca te cae bien, no aprendes. Entonces hay que lograr esa conexión y con estos niños cuesta.

O sea, ahí es donde uno tiene que tener la capacidad de encontrar, de aprender, de Por algunas vías el camino para lograr conectar y con eso poder trabajar.

Pero aquí, en base a eso que usted decía, desafío, cuando un niño se descompensa, ¿se presentan desafíos para usted? ¿Cómo lo abarca? O sea. Sabes que los niños, los niños saben con quién se desajustan.

Perfecto. Ellos saben. Los amigos se desajustan. Yo creo que acá se desajustan siempre. O sea, se empieza a desajustar y luego pasa el momento que yo le digo al niño. Te va. ¿Qué te pasa?

¿Qué pasa? No sé. ¿Qué pasa? Sí, sí. Estamos pasando bien. Sí, estamos pasando bien. Entonces, entonces. ¿Reforzando positivamente la participación? Hacerlo chistoso, así que. Listo, sí. Muy listo.

Haciendo sentir importante. Es que lo que pasa es que estos niños, con necesidades educativas especiales, o sea, que uno puede ir a choque con ellos. Fíjate.

Eso de molestarse, de enojarse, de callateo, calmateo, tomarlo, es como una bomba de tiempo. Man, está responsable.

Entonces yo creo que esa es la forma. Una persona que estuvo toda la hora llorando y recibe la ambulancia.

Y además de la ciencia, alguien haciendo clases y todo. Estamos aquí participando. También tiene problemas. Terminó la clase. Subamos, vamos, vamos a la sala.

Y no, el audio está en mano, ya no hay nada. Se iban a las siete de la tarde. Y él no subía. La profecía no quiso, la paracienta no pudo. Ya, me bajé. Estaban todos los niños, me bajé.

Y le digo, oye, Pablo, escucha, ¿cómo estás? Para ver si lo pasamos tanto bien. No, no se lo pasé mal. Ah, ya, dame un besito. Me va a dar pena a mí también. Dame un besito.

Ya, vamos, vamos, vamos. Diciéndole cariño. Soy yo como si nada. El empujito. Vamos, no olvídale.

Buscando cercanía. Trabajando su habilidad de blanda. Si, a ver, quiero fuera. Trabajando la habilidad de blanda. Sí, por la habilidad de blanda, claro.

13. ¿Cuál cree usted que es el papel de los profesores de educación física en la promoción de la inclusión y el bienestar de los jóvenes TEA?

Absolutamente importante. Absolutamente importante.

O sea, no, bueno, estás hablando de la educación física y creo que cada uno tiene una responsabilidad con respecto a la inclusión. Ajá. Y no solamente la niña con T.E.A.R.S. tiene la propuesta en general.

El hecho de, de, de, de, que participen en la clase. Ajá. De que los compañeros. Que los compañeros lo acepten, que los compañeros tengan la capacidad de entenderlos. Ajá.

Eh, integrar a las familias, porque estamos ayudando al desarrollo de los alumnos, ¿no? Ajá. O sea, absolutamente importante, pero no solamente de nosotros, sino que de todos los docentes, o sea, de la sociedad en general. Sí. Sí.

Bueno, igual como nosotros lo conversábamos hace un rato, que a veces cae mucho el, el rol que, para, el rol que cae en el profesor de educación física es ser el profesor directivo.

Entonces, igual hace hartito, harta diferencia en sobre el profesor directivo. Como uno. Y eso, y eso de repente, bueno, ahora ha ido cambiando, pero antiguamente pensaban que el profesor de educación física era como, oye, que es fácil lo que tú estás haciendo, alcanza el músculo, ¿cachai? Todavía.

Pero, pero ese, bueno, esa, ese cambio, ese cambio de paradigma, tú haces que cambien tu colegio. Eso, no lo hacemos yo.

Porque te estás dando cuenta que todos tienen, lo mismo digo los niños, nosotros ustedes que estamos jugando, yo les explico, estamos haciendo esta actividad porque yo busco esto. Ajá. O sea, todos, todos tienen una finalidad. Ajá.

No es que nos vamos, claro, lo hacemos de manera divertida para que sea entretenida para los alumnos y todos participen, pero todo tiene un fin. Sí, bueno, un objetivo. Sí. Por ejemplo, para una cosa, eso, para jugar al alas quemado.

Ahí ellos están, se están divirtiendo. Pero resulta que con el lanzamiento uno está trabajando la manipulación, la, la, la, motricidad fina, motricidad gruesa, trabajo en equipo. Claro, por ejemplo normas, reglas. Todo eso. Entonces, todos esos. Objetivos transversales, igual de social.

Son un montón de cosas que por un juego. Sí. Se engloba todas las demás cosas. Sí, sí, sí. O sea. Bueno, eso sería la entrevista en su totalidad.

Entrevista N° 4

1. En base a su experiencia ¿Cómo definiría el trastorno de salud? Espectro autista.

Bueno, es una condición, bajo una, bajo mi experiencia, en mi conocimiento Es una condición de los estudiantes, en este caso, Me desenvuelvo en un establecimiento educacional que es un espectro bastante grande, ya Hay situaciones, hay casos que los chiquillos trabajan a la par con sus pares y hay otras situaciones que, claro, necesitan una ayuda más profunda, En algunas ocasiones, modificaciones en mis planificaciones, Adecuaciones en, digamos, los juegos, la actividad, el ejercicio con los chiquillos para mí no es un impedimento. Aparte tengo la fortuna, mi pareja, educadora y licenciada y trabaja en una escuela especial Entonces igual conozco como bien de cerca Tengo un mejor amigo que trabaja, que en este minuto está en los Juegos Parapanamericanos, porque él es profesor de Paraatletismo Entonces, parte de la selección chilena de ahí, está allá Entonces conozco bastante de cómo trabaja con los chiquillos

2. ¿Cree que la participación en la clase de la asignatura de Educación Física y Salud tiene beneficios en los estudiantes TEA?

Sin duda, sin duda Porque muchas veces he visto estudiantes que le cuesta socializar con sus pares Son reacios de... el trabajo en equipo y en nuestra profesión se da mucho eso El trabajo colaborativo, en equipo y fíjate que no solo los deportes que uno se podría imaginar en los deportes, pero hemos podido lograr que algunos estudiantes con TEA puedan bailar en folclor Que eso se da muy poco, les cuesta tomarle la mano a su pareja, a su compañera Es tema para ellos Y hemos sacado la pega adelante Y lo han hecho Y muchos de ellos, algunos se niegan, Pero otros se han atrevido a participar de los actos de Fiestas Patrias Entonces, sí Y en las clases día a día Claro, en los deportes En acondicionamiento físico, Cuando depende de que hay otro compañero Cosas tan sencillas Como a ellos no les gusta

mucho el contacto físico Cosas tan sencillas de, Por ejemplo, que un compañero te agarre las rodillas, las piernas para hacer los abdominales
Al principio les cuesta, Pero se trabaja, se conversa Y entiende que lo logran
Entonces, hay beneficios por todos lados

3. ¿Qué beneficios identifica en los estudiantes TEA que participan en la clase de educación física?

Bueno, similar a la respuesta Que te estaba dando recién Principalmente a mi juicio El tema de sociabilizar De compartir con el otro de entender que ellos, que vivimos en sociedad ya, les cuesta, no todo, insisto que Y voy a repetir probablemente Más adelante lo mismo el espectro autista es tan grande, O sea, recordemos que antes Lo Asperger se consideraba otra cosa Y ahora está todo dentro del espectro autista Entonces, tan grande Claro, hay estudiantes que trabajan de forma normal Común, no normal, perdón Común como todo el resto del curso Hay otros que son un poquito más complejos Entonces El hecho de poder hacerlo con sus pares A mí me encanta, me satisface bastante

4. ¿Diferencie en qué áreas se ven beneficiados los estudiantes que participan en las clases de educación física y salud?

A mi juicio Y repito, el tema social Es sumamente importante Valores como el trabajo en equipo Como el respeto Que hay algunos estudiantes Que tienen problemas con la frustración, Por ejemplo, que no les gusta perder Bueno, eso también Con TEA o sin TEA Hay personas así Pero dentro de los chiquillos con TEA Se da mucho No les gusta perder Entonces De a poco uno va disfrazando en un juego cualquiera para diversión, Pero para ellos Como se lo toman todos más a pecho En un juego Explicarle que una derrota Es un juego Aquí no se está jugando nada importante Lo vital de estas actividades es que los chiquillos puedan jugar Puedan divertirse Y perder en un juego No sé, los quemados O lo que sea No es ninguna gravedad Ya, eso

5. Desde su experiencia como especialista describa de qué manera la participación en la clase de educación física y salud beneficia a los estudiantes con TEA desde un aspecto motriz, social y cognitivo.

Bueno, cognitivo Sin duda Que Entender el juego Ya hay un trabajo ahí De repente uno tiene que Como de hecho, los cursos No solo con los chiquillos TEA, Entonces aquí hay tres formas de aprender ¿Cierto? El visual Auditivo Kinestésico Mi área por supuesto Que es más kinestésica Bueno, nuestra área La de ustedes también entonces modelando el juego Me funciona mucho Que si hay un juego Yo soy parte de él Y los chiquillos entienden de esa forma Quiénes son los kinestésicos También Yo lo explico en la sala entonces ya está la parte auditiva Y bueno, y el visual Se combina también con el kinestésico Al momento de hacer el juego Entonces En la parte cognitiva Vamos por ahí Avanzando en eso Que se entienda el juego no todos lo entienden a la primera Tengo que ser súper sincero derrepente explicó, está todo ok Si estás bien Empezamos el juego Y es un desastre Nadie entendió nada Y hay que parar el juego Y comenzar toda la explicación de nuevo.

En el tema Me dijiste social Bueno, le he dado Le he dicho bastante Que a mi juicio Es lo primordial de los chiquillos En clase de educación física Que se trabaje eso. Motriz El efecto motriz importante Mira, aquí hay estudiantes que Por un tema familiar muchas veces que se les sobreprotege De una u otra forma Que por lo tanto No los dejan salir mucho en sus casas ¿Ya? Los tienen como Es como medio feo lo que voy a decir pero los tienen casi escondidos En la casa Porque hay una sobreprotección Entonces cuando llegan acá Es evidente La falta de motricidad Que tienen los estudiantes, O sea, yo he tenido estudiantes que ni siquiera logran aplaudir Coordinadamente, O sea, imagínate Hacerle un salto en aros Un ejercicio simple, No, cuesta muchísimo Entonces hay estrategias Que uno puede ocupar van saltando de la mano o coloca un compañero al lado Para que vaya mirando Etcétera Entonces, sin duda Los motrices se ven beneficiados Porque muchas veces, insisto las familias Yo creo que Se peca un poquito de desconocimiento De ignorancia No con una mala intención, Pero la realidad es esa

6. De acuerdo a los tipos de beneficios señalados Ejemplifíquelos De acuerdo a su experiencia Y en base a la participación en las clases de educación física

Claro Igual te di un poquito de ejemplo Cuando lo expliqué, Pero sí, para complementar En el cognitivo yo le explicaba cuando al entender el juego, ¿cierto? Me funciona, y repito me funciona el tema del modelaje Frente a ellos De repente es mucho discurso Mucha palabra bonita Los chicos no entienden mucho Te quedan mirando Como que no entendí No siempre preguntan algo súper importante Es hacerlo partícipe de la actividad Porque de repente los chiquillos Como que no quieren Como que tienen autismo Se sientan y no quieren participar Y les doy todas las facilidades Venga para acá, amigo ¿Con quién quieres? ¿Quién es su más cercano? Porque si le coloco un compañero que no tiene ninguna relación, ¿Quién es su más cercano acá? No, de tal persona Listo ¿Y sabes qué? Afortunadamente, llevo varios años trabajando acá, no he tenido experiencias como tan terribles De cursos que le hagan un vacío a alguien Por su condición Al contrario Como que todo el curso lo ayuda, hasta se lo pelean De que, oye, que esté en mi grupo Que esté en mi grupo Hay como súper buenas recepciones Por parte del resto Sí, fíjate que sí Fíjate que sí He tenido esa experiencia han habido casos acá en el colegio Que no han tenido nada que ver con eso No ha ocurrido, Pero en mis cursos En mi jefatura, no, El tema social Bueno, lo he dicho hartas veces En esta entrevista es vital He aprendido, por ejemplo, Del trabajo de mi pareja trabaja en una escuela especial, El gran desafío que tienen ellos es que los chiquillos logren tener las capacidades para desenvolverse en la sociedad solos, porque en sus casas están las familias y en el colegio estamos los profes con sus compañeros, pero que pasa cuando, porque ahí están como hasta los 24 años, que pasa después, que tengan unas herramientas para desenvolverse en lo que sea, entonces ahí tienen ellos como talleres De repostería Y talleres como de plantar Disculpa la ignorancia, Pero plantar como arbolitos semillas Qué sé yo Y para que puedan desenvolverse Y fíjate que Más de una vez me ha tocado Andar en el centro de conce O donde sea Y nos hemos encontrado con exalumnos De mi pareja que están trabajando en cosas tan sencillas Que de repente nosotros nos damos cuenta, Pero el valor del dinero, Cómo dar un vuelto Y ahora por ejemplo, Este último tiempo Estaban súper contentos porque están en una feria Es como una feria artesanal en conce No sé, desconozco

dónde Y que el colegio colocó un puesto Y ellos mismos están vendiendo Sus productos que van creando Ah, por ejemplo esa es la cosa que hacen Esto de Como estampar cosas , Ese tipo de cosas Son Oficios en el fondo Que los chicos se pueden desenvolver, entonces acá En una escuela regular Como villa acero Claro, no tenemos casos Como los de allá son mucho más severos

Acá no hay casos tan severos Como en el otro colegio Que les menciono, Pero Como tengo ese conocimiento, O sea Mi pareja trabaja ahí He tratado siempre Como darle la herramienta A los chicos que Puedan desenvolverse Totalmente el lado social

Y lo otro, bueno El físico El, o sea, motriz El motriz, claro El motriz Bueno, es parte de nuestra pega, O sea, nosotros tenemos que Hacer bien la pega ahí Podemos Podemos no ser perfectos En lo otro, Pero en la parte motriz, sí, O sea, a los chiquillos Siempre darle funciones, Por ejemplo, ha pasado Hace poquito tuve Una unidad de handball Hace un par de meses Y a un alumno No le gustaba el handball simplemente no le gustaba Y se negó, Pero para ser los partícipes De la unidad Le di otros roles, el era mi ayudante , él me iba a buscar el material me instalaba el material Después él llevaba Yo le había dado el rol De ser árbitro No quiso ser árbitro, Pero me llevaba El puntaje, los goles y ahí era el chiquillo El marcador Y él ahí anotaba Y se sintió partícipe Se sintió útil en la clase Y él tomó personalidad Y terminaba y daba instrucciones y perfectamente yo feliz Yo lo miraba A lo mejor No es lo que me piden Los planes de programa, Pero le puse un 7 igual ¿Qué le voy a cuestionar Su trabajo? Si... Usted se fijó en el proceso del niño más Que de la evaluación(victor)... Sí Es que Cada estudiante Tiene que avanzar algo Y a él se le costaba Tomar un rol porque era protagonista Al fin y al cabo Y se enojaba Si alguien le iba a recoger Un cono negro Es mi trabajo Y yo me quedaba Es el día Y... ¿Es un súper estructurado? Súper estructurado

Claro Había un trabajo motriz Yo conté el ejemplo Del handball, Pero en otra asignatura A él le gustó Que sean... Donde haya un trabajo motriz

Le gustaba, Pero el handball dentro de su estructura Dijo No, no le gusta Y no lo saqué de ahí No lo logré, Pero sí trabajó De una u otra forma.

7. En base a su experiencia, Priorice ¿Cuál de los ámbitos o áreas Mencionados anteriormente son más importantes Para el desarrollo de los jóvenes TEA?

Yo no... Estoy... estoy convencido De lo social Soy convencido Eh... Buena experiencia No es de acá del colegio Yo tengo un amigo Que en esa época Se decía Asperger

Estaba estructurado Como el solo Y estudió pedagogía General básica Eh... Y ahora trabaja en una escuela en Talcahuano En Corneta Cabral Que hay ahí en el cerro Eh...

Claro Tenía complicaciones Para enfrentarse Con los alumnos, Pero lo dejaron a cargo de la biblioteca CRA Se hizo un estudio Un postítulo En bibliotecología Algo así se llama La carrera

Eh... Y se desenvuelve super bien y tiene las herramientas para hacerlo Eh... Eh... Y gracias a qué Ahí no es gracias A lo cognitivo No es gracias a lo motor Sino gracias A lo social

Entonces para mí Bueno de todo hay un poquito, Pero para mí Lo social es vital O sea que los chiquillos Sepan Autorregularse también Aquí tenemos Chicos TEA Que se desregulan casi todos los días Y ahí está el asistente Calmando Y el apoderado Y la profesora Bueno toda la gente acá Le entrega herramientas Eh... Y hay momentos Que no te miento aquí nos sobrepasan Y hay que dar al apoderado Que lo venga a retirar Porque está descontrolado Pegándole a todo el mundo Vuelan las mesas Las sillas Y ojo Que son cursos pequeños Primero, segundo Acá el kínder Que hay un chico bien complicado y el... Y eso te provoca también que el resto del curso Veas La situación Esto también Un día se nos provocó Un... Un colapso Colectivo Y se pusieron todos A llorar el resto del curso Porque este cabrón Empezó a tirar Como de... De... Primero, segundo A tirar las sillas No sé qué Los lápices Y se iba a llorar La profesora sacó a todo el curso Estando a calmar Llegó mucha gente a calmarlo él no quebró vidrio desregulado absolutamente Eh... Pero fíjate que Esto nos pasa En los cursos menores, A medida que van creciendo Van madurando Más El trabajo de los especialistas La educadora de diferenciales Lo que podemos aportar nosotros Del área nuestra El... La profesora jefa Y todo el resto de los colegas Va calmando Ya no se desregulan Ya en quinto Ya no hay nada, Nada Súper bien funcionan O sea que séptimo y octavo funcionarían bien, No hay ningún inconveniente Ya no se desregulan De verdad que no.

Sí, yo soy... Es que... Es que es mi experiencia Yo no sé A lo mejor La literatura dice otra cosa Y se las doy Ellos sabrán más Pero mi experiencia Que el mejor aporte Lo que uno le puede dar A los chicos con TEA Son habilidades sociales Perfecto Bueno

8. identifique algún cambio en la comunicación Y la interacción social De los jóvenes TEA Por medio de la participación En la clase de educación física y salud

Mira, yo tenía un alumno TEA que era extranjero hace varios años atrás Y este chico...

Que era extranjero O a lo mejor era chileno, Pero de padres extranjeros TEA que se desregulaba todo el tiempo, estudio toda su vida acá, a este chico le gustaba mucho la educación física, entonces al final el reto de los profes creo que era un error, pero se hacía era como si te portas mal no vas a educación física y se controlaba mi socio, era muy colaborador y en ese curso habían 2 chicos TEA, él y otro más, que por lo demás la gran mayoría son varones, a través de los juegos, qué sé yo, logró convencer al otro que se sumará y al final los dos empezaron a trabajar juntos, o sea, con todo el curso, ¿verdad? Pero se autocontrolaban entre los dos. Se autocontrolaban entre los dos y participaban súper bien, sumaron al resto del curso, jugaban, entendieron que era un beneficio educación física. Por lo tanto, en las otras clases ya los profes ni siquiera terminaban diciéndole oye, si te portáis bien, si te portáis mal, no vayas a tener educación física, ya no fue necesario porque empezaron a sumar. Salió de octavo. Bueno, el otro se cambió de colegio, pero el que te digo, el morenito que era extranjero, este chico salió de octavo, pero perfecto. De verdad, súper bien los compañeros lo eligieron como mejor compañero del curso. Buenas notas. Bien, bien. Y en las clases ahora, estoy haciendo memoria de otros casos.

Tenía un alumno, perdón, un alumno que era TEA, que era bastante severo, solo que acá había en la entrada, había un limpia-pie, no sé cómo se llama, una alfombra que era como con virutilla, bien dura. De repente uno va llegando, la polera hasta arriba, y su espalda rascándose en el suelo, cuando andan en el lugar que uno se limpiaba los pies. Ignacio, ven para acá, Ignacio. Y fíjate que después, la medida que pasaron los años iba creciendo, Educación Física logró trabajar en equipo, que él sí era muy callado, no hablaba con nadie. Logró trabajar, hacer grupos de trabajo en la otra asignatura, en Educación Física también, y eso fue por cómo se desarrolló durante las clases de Educación Física. Porque la otra asignatura es más compleja, yo no estoy culpando a los otros colegas, pero son otro tipo de... de profesores, de clases, por lo tanto, acá sí lo pudo llevar a cabo y avanzó muchísimo. Como él era bastante severo, él estaba sentado adelante, y se sentaba al lado de una educadora, diferencial. Entonces, claro, la educadora hacía todo su trabajo para que él aprendiera todo, pero de una otra forma impedía que él se relacionara con el resto del curso, no con una mala intención, pero se desarrollaba. Pero fue buena la experiencia.

9. ¿Qué cambio ha notado en la atención y concentración de los jóvenes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud?

Mirá, lo que... Denante comenté un poquito, cuando logramos que el chico entienda el juego y le guste, por supuesto que hay un nivel de concentración en el estudiante, ¿cierto?

Fíjate que, en las siguientes clases, o sea, en otra asignatura, los colegas, porque eso yo no lo veo, los colegas de otra asignatura me han comentado que ha habido avance es su concentración de los chiquillos. No llegando a la perfección, te mentiría, pero sí hay un tinte de avance en lo de la concentración, en la participación en las clases. Ahora, muchos de ellos se atreven a preguntar, cosa que de repente es difícil, levantan la mano en algo que no entendieron o lo que sea en realidad, y le preguntan al colega, yo no responsabilizaría absolutamente a Educación Física, pero sí, gran parte es por el trabajo que se hace en la asignatura.

10. Especifique cambios significativos en las habilidades motrices de los adolescentes con TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud.

Denante le di un ejemplo de algunos chiquillos que no saben ni aplaudir. O sea, a ver si ya sabes, pero no llevan el ritmo. Algo tan simple que... no puedes.

Cuando les hago, de hecho, me pasaba mucho con los cursos chiquititos cuando un tiempo estuve haciendo en kínder, coordinación muy simple, colocar dos aros, un aro, dos aros, dos aros, uno, uno, ¿sí?

Y tenían que ir pie junto, pie separado, pie junto. Terrible. Los aros saltaban, se caían, se frustraban. Entonces ahí busqué distintas estrategias para que los chiquillos puedan trabajar por ejemplo, es tomarlos de la mano, como son chiquititos. O, por ejemplo, hacer paralelo, entonces iban mirando al de al lado cómo lo va haciendo. Sí he hecho bastantes ejercicios de... trabajo con balón. Distintas

cosas. Lanzar, botear, bote al cuerpo. (Claro, porque en los deportes ya ellos, ya hablando séptimo, octavo, ellos ya practican los deportes. Entonces ahí ya... Javi) Sí. Quizás en realidad desde cuarto, ¿de cuarto, quinto, por ahí? Adelante ya hay deportes, distintos niveles de exigencia, pero sí hay deportes. Entonces manejo de balón, manipulación de balón. En el fondo lo que uno busca ahí es la coordinación. Eso es lo importante. (Poder caminar, escribir... Víctor) Para todo. Para todo, escribir, por ejemplo. Para toda la coordinación es vital. Y hemos tenido estudiantes que... Bajo, bajísimos. Y como no hubo un trabajo desde la casa, llegan acá de la nada. O sea, no saben tomar el lápiz, no saben nada. Algunos casos no, hay otros casos que es todo lo contrario, que los chicos llegan con habilidades acá y acá uno simplemente las perfecciona, las mejora. Pero otros casos que nada. Nada, nada, nada.

11. ¿Cómo promueve la participación activa y la motivación en las actividades de educación física y salud entre los jóvenes TEA?

Mira, eh...El caso que conté delante del handball me parece que es una buena estrategia que me ha resultado. De que los chiquillos se sientan partícipes de la clase. De repente se bloquean y no quieren trabajar en algo puntual, ok. Pero busquemos una alternativa, pero tienes que participar en la clase. Mira, yo tengo un alumno... Yo, por otras obligaciones que tengo, solamente hago clase a un curso este año, un 7°, que es mi jefatura y tengo un chico TEA, que en las primeras clases de la unidad de folclore no quería nada. De que nada. De ahí tengo la fortuna de que la familia está comprometida. Entonces hablé con la apoderada, sabes que hay aquí Y era una coreografía muy simple. Zona sur, bla, bla, bla. Le mandé el video donde yo saqué más o menos la idea de la coreografía. Se lo mandé. Y la apoderada me dice, sí, estoy trabajando con él en la casa. De a poco.

Y un día le digo, oye, Maxi, ¿vamos a bailar? Y me quedé mirando y mirando. Y le digo, Maxi, ¿con quién quieres bailar? elige a cualquier compañero.

Con tal, la mejor amiguita, qué sé yo. Listo. ¿Puedes bailar? Por supuesto, profe, vamos. Y salieron a bailar. Y lo hizo claro.

Con problemas de coordinación y todo, pero sacó la pega adelante. O sea, yo... (De no querer bailar, a bailar con su compañero y ya está listo Víctor). Siete, por supuesto. A lo mejor no sacó la coreografía perfecta Filo, no me interesa. De verdad, no me interesa. Me interesa el avance que tenía del día uno de la primera clase, que teníamos cero, y ahora llegó al 70%, subió un montón. Para mí eso merece un siete.

Entonces, claro, ahí son cosas que se logran en los estudiantes y que me parece que son bastante significativas, incluso para ellos y de los demás. Incluso para las familias.

Porque las familias... Mira, se habla en educación especial que existe un duelo cuando nace un hijo o hija con una condición especial. O con una discapacidad también.

Existe un duelo de aceptar que tu hijo es distinto. Ni más ni menos, simplemente distinto. Entonces, que los apoderados vean a su hijo con TEA o con cualquier otra cosa. Bailar, por ejemplo o jugar con sus compañeros de curso. Yo he visto lágrimas entre los apoderados. Lágrimas. (Porque ni siquiera lo pueden lograr ellos) de

nomás. Exactamente. Sí. Porque no tienen la herramienta, no saben cómo trabajar, el duelo es muy largo. (Lo mismo que mencionaba usted anteriormente. Que les da vergüenza eso de la vergüenza que quizás sea algo de la sociedad. Que hace que los niños, en vez de que sean expuestos para mejorar, los esconden para que no se rían de ellos porque la sociedad igual es mala Víctor). Sí, es dura. Es dura la sociedad. Y tú lo que estás diciendo es muy importante. Es muy cierto. O sea, hay gente que esconde a sus hijos porque le puede dar vergüenza o porque de repente son muy disruptivos y pueden dejar las cosas, se descompensan o se desregulan. Ahora cambió el término. Se desregulan en un cumpleaños de un familiar. Entonces mejor no lo llevo, no vamos a ninguna parte.

Entiendo la preocupación, la angustia. Pero no es el camino le estamos haciendo un daño a la larga al chico que tiene TEA.

12. ¿Cuáles son algunos de los desafíos más comunes que enfrentan sus clases cuando participan los jóvenes TEA y cómo los superan?

El desafío me parece que es más grande cuando se niegan a trabajar.

Ya, porque cuesta darlo en vueltas. De hecho, por lo general, si hay una clase que se niega a trabajar, ya la perdí la clase, ya no va a trabajar. Entonces tengo que ir preparándolo en toda la semana, para que la próxima clase participe. Porque si me dice hoy día no, no me va a trabajar. Y si le insisto toda la clase, aparte no puedo estar todo el rato insistiendo, que dejó a todo el resto del curso botado.

Ok, listo, ya, pero quédate acá. Entonces, pues toda la semana voy, hablar con los apoderados, que es súper importante tener apoderados aliados. No siempre están. Siendo sincero, si yo digo que la mitad del curso son apoderados comprometidos. El resto, acá en la escuela funciona, y en todos lugares, no solamente acá, funciona la famosa guardería, mientras yo voy a trabajar, aquí guárdemelo, hijo, cuídenmelo. Pero sí hay apoderados que son súper comprometidos. Entonces cuando tenemos estudiantes con TEA y apoderados comprometidos, se puede avanzar muchísimo, Muchísimo.

Eso. (Se genera como una alianza Javi), ¿cierto? Es que tiene que generarse. Tiene que existir. Mira, como anécdota les cuento. No me pasó a mí.

Mi pareja, una vez un apoderado, que hay una niña de cinco años con TEA, y el apoderado le pregunta a mi pareja, profesora, ¿hasta a qué edad se le va a pasar esto? Mi pareja quedó como súper, ¿cómo le explico? Que esto no es una enfermedad. Esto no se pasa con una pastilla, con inyección, con una operación. Esto es una condición que... ¿Qué le va a pasar a esto? Nació así y se va a morir así.

Y hay que saber trabajar con ella y hay que entregarle toda la herramienta o que se va a desenvolver. Entonces, ese apoderado, claro, él está viviendo su duelo también todavía.

Que es natural, es natural, es parte de, pero está viviendo. Entonces ahí entra la pega más psicológica con el apoderado que con el mismo estudiante. Eso, chiquillos.

13. ¿Cuál cree usted que es el papel de los profesores de educación, en la educación física, en la promoción de la inclusión y el bienestar de los jóvenes de este año?

Fíjate qué, buena pregunta, porque cuando nosotros estamos en el PIE, ubicado en PIE, el Programa de Integración, las profesoras PIE, las educadoras, siempre trabajan con asignaturas más duras, matemáticas, lenguaje, historia. Y cuando de repente se habla de educación física, las mismas educadoras PIE dicen, bueno, educación física no vamos a aportar mucho nosotras, ellas, que son todas mujeres acá, nosotras porque ellos siempre, en todo momento, incluyen a todos los cursos. No hay diferencias entre estudiantes, entonces la estrategia, más que nada, abarca matemática, lenguaje y la otra. Pero educación física, nosotros los profes, es que es como parte de tu obligación, es como parte de, ¿cachay? Dejar a un estudiante afuera por una condición o porque es extranjero, porque es chico, porque es grande, o por lo que sea, sería, va en contra de, mejor estudia otra cosa. Ándate de rubro, cámbiate de rubro, entonces en ese sentido nosotros no tenemos mayores problemas. Y cuando nos tocan, porque no siempre, pero cuando nos tocan estudiantes PIE en alguna jefatura, en algún curso que hagamos clase, va incluida en nuestras planificaciones. Se varían los juegos, se le dan roles, claro, se hace la adecuación a las actividades, no sé, bueno, este no es el caso de Tea, pero tenía un chico andando en silla de ruedas, y claro, modifica ese juego para que él sea parte de la actividad.

Hay estudiantes, por ejemplo, el mismo que se rascaba la espalda era muy flojo para moverse, era todo lento, todo lento. Ya, perfecto, entonces tú vas a cumplir tal rol, tal juego, tal rol en este juego.

Siempre siendo parte, nunca, nunca excluyendo, nunca excluyendo. Al contrario, siempre siendo inclusivo.

Yo creo que hay una línea bastante delgada de ser tan inclusivo, podemos llegar hasta discriminar.

Antiguamente, como profesor jefe, siempre nos decían que los alumnos del PIE teníamos que sentarlos adelante, en los primeros puestos. Pero en eso igual estás discriminando.

Entiendo que no hay una mala intención en ningún caso. Que es para ayudar. Es para ayudar, pero él no es diferente al resto, él es uno más del curso. Que necesita ayuda, sí, y las colegas lo hacen. Pero él, ahora, lo que pasa es que sobre todo en este tema en el que ustedes están trabajando, se van actualizando los conocimientos, pero constantemente. Ahora cuando salió la ley TEA, yo delante dije, se descompensó y me autocorregí. Me autocorregí de inmediato, que ahora se llama, desreguló.

(Lo otro, lo que dice usted, después de la pandemia hubo un alto aumento en la, en la, ¿cómo se llama? Cuando va el médico, la... El diagnóstico.

El diagnóstico de los niños y jóvenes con TEA, que es igual para nosotros súper importante, porque como mencionaba la profesora María Soledad anteriormente, antes estaban separados en colegios distintos.

Hoy en día están todos unidos y eso también hace que sea como el mayor desafío también). Fíjate que el otro día estaba hablando con una autoridad, yo tengo un cargo y estaba hablando con una autoridad que me decía que, me ponía como un

desafío como dirigente del colegio, de profes, de que los recursos que llegan por curso, o sea que son cinco transitorios y hasta dos permanentes, y los recursos que llegan son para ellos.

Ahora, las profesoras igual le prestan atención al resto, pero en esa conversación me decía que, antiguamente, y antiguamente, hace no tantos años, siete, ocho años atrás, el porcentaje de estudiantes con alguna TEA y también, no principalmente TEA, sí TEA, era del 10% por colegio, hoy día estamos en el 32, 33%. Y con los mismos recursos. Y todavía se paga por los cinco transitorios, dos permanentes. ¿Por curso? Por curso.

Y hoy día tú tienes... 10, 12, 15 en cada curso. Tres, cuatro permanentes. Y con diagnóstico, con neurólogo.

Y con los mismos recursos. Entonces sería una demanda, digamos una solicitud, un petitorio, interesante levantar.

(Entonces usted, como profesor, finalmente tiene que acomodarse con los recursos que hay para ejecutar su clase Javí). Eso, tristemente, sí.

Bueno, tú fuiste estudiante acá. En invierno, nuestro patio es una laguna. Es una laguna. Y si cruzamos puestos y el patio...

El patio te echaba de atrás. Sí. Es una laguna. No se puede ocupar. O sea, yo digo que... Hay una escalerita con dos o tres peldaños y llega a tanta laguna, que te digo, que el agua entra por debajo de la puerta y ahí las tías tienen que ir a colgar los sacos de aserrín, que no se inunde. Se han tratado de hacer arreglos.

Ahora, la única diferencia es que, si se demoraba entre tres semanas en secarse, ahora se demoraba una semana. Han hecho algunos tratamientos para que se evacúe el agua, pero todavía es complicado. Entonces, cada uno trabaja con lo que hay.

Con lo que hay. Y hacen mejor esfuerzo. Y yo por eso valoro tanto la pega de los profes. Siempre me preguntan, cuando estuvimos en la pandemia y los profes se sacaron la mugre trabajando desde sus casas, sin saber... A ustedes estoy seguro de que nadie los preparó para hacer clases online. A mí tampoco, y menos en los años que yo estudié.

Yo estudié en 2005, empecé a estudiar en 2005, 2009. La TIC no estaba tan actualizada como ahora, o sea, era distinto. Todo era distinto. Entonces, y ahí los profes estuvimos poniendo el pecho a las balas.

Cometimos errores, por supuesto que sí, pero yo creo que se sacó la pega adelante. Se sacó la pega. Eso.

Entrevista N°5

1. En base a su experiencia ¿Cómo definiría el Trastorno del Espectro Autista?

Wow. Hace poco tiempo tuvimos una reunión. Fíjate, hablamos extensamente de eso, pero... No tengo muy claro yo el tema. De hecho, cuando se conversa... Como que no doy... No me puedo imaginar cómo es... Qué es lo que a ellos les pasa. ¿Te das cuenta? Entonces, yo creo que es un problema social donde tienen una dificultad muy grande para relacionarse con otras personas. Y eso, evidentemente,

es un problema de comunicación. Y creo que es un problema para ambas partes. Para la persona que padece de este tipo de complicaciones y para los que no. Que tienen que relacionarse con él. Eso. Básicamente.

2. ¿Cree que la participación en la clase de la asignatura de Educación Física y Salud tiene beneficios en los estudiantes TEA?

Sí. De hecho, la invitación sería a que intentarían poder compartir con otros alumnos. Pero es sumamente difícil que eso ocurra. De hecho, la experiencia me dice... En un caso puntual. Estoy hablando de... De un caso puntual donde tenemos un alumno que tiene ya... Es muy marcada esta enfermedad, por decirlo de alguna manera. Él se retrae de la clase. No participa con el resto de los compañeros. No hay forma de hacerlo ingresar en un grupo. No existe esa posibilidad. Pero, sin embargo, él hace actividades paralelas. ¿Entiendes? Él permanece permanentemente actuando dentro de la clase. Haciendo actividades físicas. Así que, por ese lado, es súper positivo. A él le hace bien. Se concentra, fíjate, en eso. No tiene mayor problema. Pero cuando hay mucho ruido por parte del otro grupo, que estamos en el mismo espacio, eso a él le genera un tremendo problema. Eso puedo decir al respecto.

3. ¿Qué beneficios identifica en los estudiantes TEA que participan en la clase de Educación Física y Salud?

Mirá. Yo quiero insistir... Lo que yo observo aquí es que la mayoría de los niños TEA tienen una dificultad enorme para relacionarse con las otras personas. Tal vez, en la clase de Educación Física, ese sigue siendo un problema... Es muy difícil porque tú tienes un objetivo que tratar. Y tienes que tratar de que la mayoría de la gente, los alumnos... Lo cumplan. Claro, logren el objetivo. ¿Te das cuenta?... Cuando tú tienes un niño TEA, tienes que tratar de empujar a ese niño también a que lo logre. Y es muy difícil, como te digo. Es muy complicado. Sin embargo, cuando... Hay niños aquí que trabajan en talleres... ¿Cachai? Y ahí se produce una diferencia porque el tema del taller es algo que ellos eligen. ¿Te das cuenta? Es una opción que está tirada sobre la mesa. Y ellos dicen, bueno, yo quiero participar en esto...] Y cuando estoy hablando de talleres, me refiero a los talleres deportivos, que aquí tenemos cuatro o cinco talleres deportivos. Y también estoy hablando de talleres artísticos. ¿Ya? Y ellos, por esa participación, yo me puedo dar cuenta que cuando ellos tienen opciones, la conducta es mucho mejor. Mucho mejor. La aceptación, la... ¿Cómo se llama esto? De permanecer dentro del grupo. ¿Te das cuenta? Es más fácil para ellos. Es importante que opten, creo yo. Eso.

4. Diferencie en qué áreas se ven beneficiados los estudiantes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud.

Mira. Donde mejor funcionó todo esto, específicamente con alumnos TEA, ojo, que nosotros prácticamente en los diez cursos que tenemos, en los diez hay alumnos

TEA. Pero no todos tienen... No todas son como el extremo, digas... Sino que hay rangos muy, muy medios y otros muy bajos que tú perfectamente podrías no darte cuenta que el alumno es TEA si simplemente nosotros sabemos a través de los informes que nos dan los psicólogos, etcétera. Y los... Y, digamos, los... Y los profesores piden. Entonces, ¿qué es lo que pasa? Que... Yo insisto en lo mismo, vos. Lo que mejor funcionó fue la danza. Es curioso... Esa es la unidad número tres en los planes y programas ministeriales. La unidad tres que se trabaja volviendo en las vacaciones de invierno. Tú empiezas a trabajar la danza. Ahí ellos participan. Es increíble. Es increíble cómo les gusta... A pesar de que hay música, que hay que respetar el volumen. Porque yo antes, ponte tú, de entender toda esta problemática, la cuestión sonaba a volumen mil, digamos, para que se escuchara bien, etcétera. Ahora no. Ahora tengo que jugar con un aparato más pequeño y tratar de no joder, digamos, la participación de los compañeros que tienen esta problemática. Y la danza. Es la danza. Definitivamente.

5. Desde su experiencia como especialista, describa de qué manera la participación en la clase de Educación Física y Salud beneficia a los estudiantes con TEA desde un aspecto motriz, social y cognitivo.

Entendemos que todo lo que tiene que ver con movimiento está directamente asociado a lo cognitivo. La persona que empieza a tener psicomotricidad mientras más pequeño, más amplía su mundo cognitivo... Es capaz de entender las cosas con mayor claridad. Todo lo que sucede a su... Alrededor. ¿Podrías volver a leerme la pregunta? Porque el punto como que no lo...

Se repite la pregunta

Lo motriz es que los niños que participan empiezan a entender mejor. El espacio en el que se encuentran...] No solamente lo que pasa dentro de esa clase en particular, sino que empiezan a entender que ellos forman parte de una escuela, ¿cachai?. Que es una institución educativa y empiezan como a meterse más en el rollo este de que tenés que tener una nota, que perseguís un objetivo. Como que empiezan a entenderlo de mejor manera. A través del trabajo motriz... Yo me doy cuenta de eso. Más seguridad en sí mismos también. Eso es notorio. No en todos. Ya. No estoy hablando de los casos extremos... Donde los niños sencillamente están en la clase, pero no hay conexión de ningún tipo. Desde el punto de vista social, bueno, ya el hecho de que estén rodeados de amigos en una actividad es positivo para ellos... Porque generalmente la idea es que les cuesta. Sí. Y el otro aspecto, el tercero, ¿cuál era? El cognitivo. Cognitivo. Bueno, lo acabo de decir un poco. Sí. Yo creo que esto es absolutamente de la mano... Lo que yo puedo manifestar es que una persona que hace... mayor actividad física, tiene un mayor conocimiento de sí mismo, mayor seguridad, y eso lo hace enfrentarse al mundo con otras herramientas, ¿te das cuenta? Mucho más seguro, en el fondo. Y cuando tú vas seguro, digamos, se te abre un espacio. ¿Te das cuenta? Es más fácil para ti socializar. Es más fácil para ti poder entender... No así un niño que no se mueve, que está retraído, que está en una esquina y que va a ser muy difícil sacarlo de ahí si no es a través de la actividad física. Yo creo que para mí eso es muy difícil. Eso es fundamental. Eso.

6. De acuerdo a los tipos de beneficios señalados, ejemplifíquelos de acuerdo a su experiencia y en base a la participación en las clases de Educación Física y Salud.

Mira, nosotros tenemos alumnos destacados... Por ejemplo, e insisto, en educación física propiamente tal, es más difícil poder observar esta forma de destacarse. Pero está una actividad absolutamente paralela... Es una actividad paralela que tiene que ver con los talleres hechos escolares. Yo soy coordinador de esa área en esta escuela. Y lo que observo es que hay alumnos que tienen TEA y que han sido campeones. ¿Te das cuenta?. Y esto, por ejemplo, se nota en tenis de mesa, que es una disciplina, ustedes saben, donde se juega de a uno. Básicamente los campeonatos no se han jugado dobles, juegan individualmente...Y ellos tienen una capacidad increíble para entregarse a lo que están haciendo. ¿Verdad? Por lo tanto, los resultados son... Son súper positivos, pues ganan. Ya, pues, cuando tú ganas y recibes el elogio, ¿no es cierto? O ya sea una medalla, o un diploma, o lo que sea. O simplemente ese elogio de parte del profesor, el monitor, qué sé yo, aquí de repente se hace algún acto...De hecho, ahora a fin de mes se hace un acto de premiación de todos los talleres hechos escolares. Y ahí van a estar estos niños. Entonces, el golpe de... ¿Cómo se llama esto? Anímico. Anímico, optimista. Hay una cosa muy optimista. Eso, para mi gusto, es el mejor remedio para ese tipo de enfermedades. ¿Cachai? Si tú, a partir de eso, tomas al niño y lo encausas en una dirección deportiva, lo más probable es que el niño no haya supervivencia. Eso es muy importante.

7. En base a su experiencia, priorice cuál de los ámbitos o áreas mencionados anteriormente son más importantes para el desarrollo de los jóvenes con TEA.

A ver, para mi gusto, lo primero que tienen que lograr los TEA es... ..entender que están en un grupo de personas, que forman parte de un grupo de personas... Que forman parte. Muchas veces ellos mismos sienten que no forman parte, sino que están más bien fuera de... Primero, eso. Entender eso. Segundo, yo creo que es muy importante el grupo donde te tocan... Si yo, como profesional, hace unos 10 años atrás empecé a entender todo este asunto, imagínate... Los niños, no tienen mayor conocimiento de las características propias de niños con TEA. Sin embargo, ellos tienen una recepción distinta. Ellos son super buenos del alma, digamos. Y los apoyan, y los llevan, y los guían. Aunque a veces también se dan cuenta que no pueden, y ahí se generan frustraciones. Pero, en ese sentido, para mi lo primero es sociabilización...Y ahí tienen que ver todas las partes. Claro. Ya, porque una vez que eso pasa, tú ya puedes incorporar al niño a la clase. Y una vez que está dentro de la clase, puedes, digamos, darle opciones...¿Te das cuenta de lo que te decía? Que él opte, si dentro del objetivo de la clase o de la temática que se esté tratando, darle una opción...No sé, mirate, para hacerlo bien simple, por ejemplo, si a él le gustase jugar al arco en cualquier deporte, ya, se pone el arco. ¿Te das cuenta? Ese tipo de... Darle ese tipo de opciones... Porque si no, lo más probable es que te vas a encontrar con que niño no... No va a entrar a trabajar. No le va a gustar, no va a querer, y de ahí no lo vaya a sacar nunca, y va a ser un poco triste para todo.

Eso es lo que pasa, generalmente ocurre eso. Entonces hay que tener bastante tino, y hay que ser súper dadioso en el término de... No te preocupes, ubícate donde tú quieras. No te preocupes, hazlo como tú quieras, o hasta el punto en que tú puedas, o etc. Eso es bien complicado, fíjate. La verdad es que es difícil. Sí, es un tema difícil. Ocho.

8. Identifique algún cambio en la comunicación y la interacción social de los jóvenes TEA por medio de la participación en la clase de Educación Física y Salud.

Sí. Mira, vuelvo un poco atrás... Nosotros, en Educación Física, es bastante más difícil, insisto, porque nosotros vamos en busca de algo bien específico en una clase. No es algo grande, abierto, entretenido, tal vez para todos... A veces también hay que hacer un esfuerzo. Muchas veces los niños que no tienen TEA, les da lata hacer el esfuerzo. Y tienen esa conducta que tienen casi todos los jóvenes de hoy, que es como... No, no quiero hacerlo, te das cuenta... Y uno tiene que empezar a buscar la forma, la estrategia. Por último, no sé, pues, grimir una nota. No, ya, te voy a poner una buena nota, que sí... Pero los talleres, evidentemente, los talleres extraescolares, hay mucha evidencia de lo que ustedes están planteando ahí, de que los niños se destacan. Increíblemente, es un cambio que tienen. Llegan como muy pollitos, te das cuenta, con timidez, con pocas, como medio obligados por los papás a participar, y terminan siendo las estrellas. Entonces, pues, ya hablan, se comunican, disfrutan sus triunfos, los comparten con otros, etcétera, etcétera. Es notorio eso. Ahora, yo dentro de mis clases de Educación Física, tiendo a dejar espacios para que los niños... O sea, yo logro mi objetivo. Todos practican lo que tienen que practicar, hacen lo que tienen que hacer, avanzan en relación al proyecto que estamos trabajando, y finalmente, si queda tiempo, tienen espacio para hacer lo que ellos quieran, siempre organizados, por supuesto, yo estoy ahí arbitrando, o dirigiendo cualquier cosa. Pero tienen ese espacio... Yo encuentro que ese negocio es bueno. Y cuando se opina respecto a qué actividad vamos a realizar en ese espacio, esa es una opinión que se da... Todo el curso participa, ¿te das cuenta? Sí... Tienen, ¿cómo se llama esto? Voz y voto. Entonces ellos muchas veces levantan la mano y plantean la actividad que ellos desean hacer. Y tú entenderás que cuando un niño te manifiesta lo que quiere hacer, yo no voy a permitir hacer otra cosa. ¿Te das cuenta? Pues tengo que aprovechar esa instancia. Y los alumnos saben eso. Esto está conversado con ellos y saben que si un compañero levanta la mano, aunque nos falte el pesado que dice, ay, qué lata, que vamos a jugar a lo que dice el niño este o el otro. Pero en general no pasa poco. Los niños participan y son felices. Por lo demás, nunca son más de 20 minutos. Eso es básicamente la respuesta.

9.- ¿Qué cambio ha notado en la atención y concentración de los jóvenes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud?

Mira, el caso del alumno 2, son 2 o 3 que participan en tenis de mesa, es muy notorio. Ganan, para ganar tenéis que estar absolutamente concentrados. Tenéis que estar muy metidos para ganarle a otro compañero que es bueno. Aquí hay un nivel bueno de tenis de mesa. Y eso yo lo puedo observar, fíjate. Los niños ganan. Otro taller de danza latinoamericana, esto es las damas. También tengo damas con TEA. Y bailan, felices. En un grupo de damas, grande. No es menudo. No es menor. Están concentrados, están siguiendo el ritmo, están siguiendo la instrucción de la profesora. Se aprende en una coreografía. Yo en la clase de danza que tuvimos este año, típico danza... ¿Cómo se llama esto? ¿Contemporánea? No, no, no. Folclórica. Folclórica, claro, mira la palabra en ese. Danza folclórica, se ve también, ¿cachai? Se concentran, quieren lograr el objetivo y lo hacen fácilmente. Por lo tanto, si logran eso, pueden lograr cualquier cosa. De hecho, mira, en octavo básico nosotros trabajamos creación de coreografía. Creación, o sea, yo no les doy una coreografía para que ellos se la aprendan de memoria y la ejecuten. Ellos tienen que crearla en base a un sistema cuadro-cuadro donde van poniendo los desplazamientos, qué sé yo. Y los niños TEA son sumamente rigurosos en el trabajo y logran el objetivo fácilmente. ¿Cachai? Se escapan menos del trabajo que los otros niños. Que se escapan porque se ponen a discutir o sencillamente a tontear, por decirlo de alguna manera. Y se van de lo que están haciendo. Los niños TEA no, pues si les interesa y les parece atractivo, van de cabeza. Lo logran, ¿cachai? Las dificultades se producen en las prácticas cuando se dan cuenta que están haciendo lo que están haciendo y les sale mal. Se equivocan. Eso es muy difícil de... Se van, po. No, no quieren nada, se van. Entonces tú tienes que ir detrás y decirle, hijo, pero si todo el mundo se puede equivocar. No, no, es que yo no, o sea, en el fondo no... No lo manifiestan de esa manera, pero te lo hacen sentir porque quedan sumamente mal. Es como que se desmoronan. Eso es lo complejo. Pero eso es más o menos como yo observo... A ver. El problema principal de los niños TEA, para mi gusto, no es la concentración. Porque yo los veo que se concentran... El problema de los niños es la desmoralización. De cuando no logran un objetivo y que generalmente se produce porque las otras personas los distraen. ¿Cachai?... Por ejemplo, si va un niño cualquiera y le dice a un niño TEA, oye, te equivocaste, lo hiciste mal. Es una destrucción, ¿te das cuenta? Entonces tú tienes que preparar a los niños y decirle, oye, tú no puedes decirle eso. ¿Cachai? Entonces hay todo un trabajo ahí que tiene que nacer desde muy... No es solo con el niño, sino con el entorno también. No, es con toda la sociedad educativa en este caso. Y también hay que hablar con los papás. Porque los niños en general son mala onda. Les gusta causar dolor a las otras personas. Muchas veces.

10. Especifique cambios significativos en las habilidades motrices de los adolescentes con TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud.

En esta última unidad, cuarta unidad, trabajamos un deporte. Ya en el caso de quinto, sexto y séptimo trabajamos fundamentos básicos de handball, básquetbol y voleibol. Y en el octavo trabajamos fundamentos tácticos de ataque y defensa, por supuesto. En los tres deportes que son vuelvo atrás, handball, básquetbol y

voleibol. Los niños que trabajan los fundamentos básicos, por ejemplo, en el caso del handball, lanzamiento, recepción, la regla de los tres pasos. Por ejemplo, en básquetbol, drible, que es un clásico pase específico que puede ser de pique o de pecho, qué sé yo. Y finta, como para sacarnos a un jugador. En el voleibol, los clásicos, recepción de antebrazo, golpe de dedo y saque bajo. Que en el fondo es para echar a andar el juego, te das cuenta. Los niños TEA son sumamente rigurosos. Si yo les digo a ellos, mira, esto se hace así. Ellos lo hacen así. No van a incurrir en inventar una forma porque ellos sienten que así es como tiene que ser. Y fíjate que eso da buenos resultados, porque son más disciplinados. A diferencia de los otros compañeros que tienen, algunos son espectacularmente bien desarrollados motrizmente. Son tipos que son capaces de hacer lo que tú les pidas. Y ellos, esta conducta de hacerte caso y ser tan riguroso. Lo que les pides, finalmente te encuentras con un niño que hace el trabajo que tú le estás pidiendo sin ningún problema. Sin embargo, cuando tú, por ejemplo, en la evaluación. Ellos entienden los conceptos de evaluación, etc. Y tú les pides que haga exactamente lo mismo en la evaluación, que haga su ejercicio, no les gusta. Porque están expuestos. Porque los ven los demás. Y tienen cierta reticencia a que los demás los vean. Y encuentren que lo que está haciendo está mal. Es lo que hablábamos hace un minuto. Entonces, ellos tienen la... O sea, motoramente ellos avanzan notoriamente. Te conté el caso del tenis de mesa, el tenis del ajedrez. Ponte tú, que son niños que juegan ajedrez. Tenemos varios casos en los deportes. Hay eventualmente un avance notorio motriz. Notorio, claro. Que rico, ellos también, uno se alegra, etc. Pero también hay una cosa que no lográis sacarles, que es esa exposición al resto. Es ahí cuando todo se queda detenido. Y tienes que buscar nuevamente... En el fondo, lo que yo hago es buscar el espacio para evaluarlos solos. Que no los vea nadie. Que eso también implica tiempo, espacio, etc. No deja de ser... Complicado. Pero insisto, en esto yo observo tres niveles clarísimos. Niños que tienen un tema muy poco... O sea, yo no me doy cuenta que lo tienen. Así de frentón. Yo no diría que no, que no es así. Pero lo tienen. Hay otros que hay un rango medio, que también trabajan los niños. Pero hay un tercer rango que definitivamente no conectan nada. Cero. De eso tengo un alumno. Que es un alumno del octavo C. Se llama Jason Chaparro. Y él... Eh... Tiene una desconexión total. Es muy difícil poder conectar. De hecho, él no habla bien. Eh... Se arranca de la sala, da vueltas, deambula... Lo único que él quiere es un computador. Y cuando se sienta en el computador, él está como hipnotizado. Le encanta. Y se ríe. Se ríe, se ríe, se ríe todo el rato. Pero tú no puedes establecer una comunicación verbal con él. Porque él apenas habla. Por eso te digo que son... Las preguntas que ustedes hacen... Yo me paseo a los niños por la cabeza y son todos... Distintos. De grupos distintos. Distintos. Claro. Ahora, los primeros, no. Ellos tienen logros significativos, importantes. Los segundos, cuesta un poco más... Que son los que se retraen a veces porque están los demás. Y el tercero que sencillamente no hay forma de poder... A menos que tú hicieras ahí un taller con niños de esas características... Más específicos. Y que pudieras entender un poco qué es lo que pasa con ellos. Pero es difícil. Para mí es muy complicado.

11. ¿Cómo promueve la participación activa y la motivación en las actividades de Educación Física y Salud entre los jóvenes TEA?

Bueno, la primera cosa es que... Dentro de la regla o... ¿Cómo poder decirlo? Todos participan. Eso es lo primero. Segundo, buscar que el resto de los compañeros entienda...Que la participación de ese niño está, digamos, sujeta... Al comportamiento del grupo también. ¿Te das cuenta? Y eso lo conversamos harto con los cabros. Mucho. Pero... Te digo que me llevo la bonita sorpresa... Que los niños son mucho más comprensivos que los adultos.Muchas veces. Tienen ese buen corazón. Te das cuenta de poder ayudar al compañero. Y siempre están como cuidándolos. Te das cuenta... Si juegan fútbol, no ser muy agresivos. Para que el niño siga jugando, etc. Eso... Eso es visible, notorio. Tú te das cuenta que los cabros están haciendo un esfuerzo. Y los niños lo agradecen. Esos compañeros lo agradecen. Hay un trabajo también... Te das cuenta que tiene que ver con los profesores PIEA. Yo creo que ustedes deberían saber eso. Hay un trabajo fuerte ahí. Cototo. Para el aprendizaje de qué sé yo. De la escritura, la lectura, números, etc. ¿Me podrías repetir la pregunta? Porque parece que hay algo que se me fue. ¿Cómo promueve la participación activa y la motivación en la actividad de Educación Física y Salud entre los jóvenes TEA? Claro. Ahora...Mira, de mis clases salen todos los alumnos que se disparan después a los talleres. Aquí hay taller de básquetbol. Hay taller de fútbol, varones, fútbol, damas, futsal, varones, futsal, damas. Hay taller de ajedrez, tenis de mesa, damas y varones. Entre talleres de danza, taller de música, taller de pintura, etc. Desde mi asignatura salen casi todos los alumnos disparados hacia los deportes. Te das cuenta. Entonces, cuando hay un niño TEA, ponte tú. Que estamos trabajando, no sé, básquetbol. Por ejemplo. Y yo lo veo y le digo, tú tienes que ir al taller. Tienes que ir al taller. Porque lo haces bien. Vas a aprender. Te va a servir. Y ellos van al taller. Esa es una forma de motivar a los chiquillos hacia el deporte. Te das cuenta. De hecho, todos. No solamente a los TEA. Yo les digo a todos. Oye, tú tenís cualquier onda con el fútbol. Manejáis dinero. No, no me gusta. Ándate al taller de fútbol. Con este profesor específico. ¿Cachai? Con una dama. Con esta profesora que viene a hacer un taller. Etcétera. Desde esa clase, yo motivo a los alumnos a que sigan trabajando a través de los talleres. Porque entendamos que aquí hay un punto que ustedes... No sé si lo han tocado. Educación física, dentro del currículum semanal, digamos, de la escuela, tiene una hora pedagógica de clases, que es una hora y media. Claro. Una hora y media. En las que tú te demorás, básicamente, 20 minutos aproximados, ¿no es cierto?, en callar..a los niños dentro de la sala, que llegan siempre muy enfermarizados del recreo. Ordenarlos, organizarlos, ir a buscar los materiales e irnos al trabajo. Ahí perdemos más o menos 15 o 20 minutos... Y además de eso, tienen 10 minutos para lavarse e higienizarse al final de la clase. Entonces, es menos de una hora y media. Estamos hablando de una hora en la semana.Y ustedes, como recién egresados casi de la universidad, de la parte de las asignaturas, sabrán que con una hora en la semana no logras nada. Nada. Nada. Por eso es que para mí, y lo planteo y se los digo, es tan importante los talleres. Los talleres. Porque vienen a sumar horas de actividad física en las clases. En la jornada del niño.Lo que hay que hacer es meter muchos más talleres para que el niño esté toda la semana rodando en estos talleres y que le hace tan bien.Nosotros aquí

tenemos unas competencias comunales, que los niños se preparan para eso en los mismos talleres, etc. Entonces, estas competencias a los chiquillos les hacen súper bien, a los TEA les hace increíble. Increíble sus cambios. El...La mirada, cómo les cambia la mirada respecto al deporte, respecto a los compañeros, les cambia eso notoriamente. La clase de Educación Física, como es una hora, no es mucho lo que tú puedes aportar. Pero los talleres sí. ¿Te das cuenta? Yo por eso hago el hincapié en eso. Muy bien.

12. ¿Cuáles son algunos de los desafíos más comunes que enfrenta en sus clases cuando participan los jóvenes TEA y cómo los superan?

Mira, lo que les planteé. Lo primero... O sea, el desafío más... ¿Cómo poder decirlo? Más recurrente es cuando los niños tienen que demostrar lo que saben frente a otras personas. Y cuando eso más encima va acompañado con un error, la cosa es casi imposible. O sea, tú pierdes el alumno de la clase. Ya no... Es muy difícil que siga participando. Por lo tanto, desde el punto de vista del... Porque esto se ve en evaluación. Y cuando hablo de evaluación no me refiero a la evaluación. Me refiero a la nota. Me refiero a lo que uno hace todos los... La evaluación formativa. ¿Por qué echas ahí? A ver, muéstrame. ¿Cómo vamos? ¿En qué vamos? ¿Cómo va ahí? ¿Hasta dónde está ahí? ¿Qué es lo que te cuesta? ¿Qué es lo que no te cuesta? Y ellos demuestran igual que todos sus compañeros. Pero cuando ellos se equivocan, se frustran. Automáticamente. No, no... Es muy difícil poder parar eso. Entonces, no pueden existir palabras como te equivocaste. Claro. ¿Te das cuenta? O ni siquiera una cara como diciendo... Ah, cometiste un error. No, nada, nada. Ellos siguen nomás. Te das cuenta hasta el final. Y, como les decía anteriormente, el curso tiene que estar claro de la situación del alumno, porque los alumnos muchas veces son los primeros que dicen, ah, te equivocaste, cometiste un error. Eso no puede ocurrir. ¿Te das cuenta? Yo cuido eso. Nadie habla nada. Todos trabajan calladito. El profesor los va corrigiendo. Lo repetimos hasta que salga, hasta que se den cuenta. Y todos por igual. Y no hay comentario de ningún tipo. Eso en primer lugar. No hay comentario de ningún tipo. Para que en este caso el niño no se sienta mal. Y el profesor es muy frustrado. Pero a veces, y generalmente no falta, hay un niño que no entendió y que le dice una cuestión espectacular. ¿Sabes tú qué? También he visto alumnos que no tienen ninguna... ¿cómo se llama esto? A ver... Es como que no les interesa comprenderlo. ¿Te das cuenta? Y como que lo hacen a propósito. Y ahí tenemos casos complejos. Esos niños, como que les gusta causar daño. No sé si... También tienen situaciones complejas en su casa. Vienen con todo un tema como del odio. Es bien fácil de observar. Cuando el niño en su casa lo tratan mal, lo retan mucho. Llega aquí y poco menos que a puro tratan mal a todo el mundo. Eso. Eso es mi argumento. Última pregunta.

13. ¿Cuál cree usted que es el papel de los profesores de educación física en la promoción de la inclusión y el bienestar de los jóvenes TEA?

Mira, es fundamental. Es fundamental. Porque si tú ves que un niño que llega aquí con un TEA que no hace mucho y termina jugando tenis de Mesa, siendo campeón del campeonato, en este caso Valga la Redundancia, es porque nosotros tenemos mucho que decir y hacer.... Hay un tema motivacional. Hay un tema de la insistencia del trabajo. Los niños son súper disciplinados. Les gusta la estructura disciplinaria de los TEA. Y si tú los metes dentro de una estructura, el niño va a funcionar... Y va a entender la onda. Finalmente va a terminar jugando. Va a estar motivado. Va a ir a entrenar. Va a ser el primero. Va a llegar. Etcétera, etcétera. Sin embargo, hay falta de comprensión generalizada. La falencia es que a lo mejor no estamos tan interiorizados de algunos aspectos motrices.. o de algunos aspectos psicomotrices, de cómo el cerebro de ellos funciona desde el punto de vista del movimiento.... Cuáles son los puntos que hay que tocar para que él se sienta atracción por la actividad, etcétera. Yo creo que hay un problema de entendimiento ahí. O sea, de estudio. Que se nos entregue información clara, precisa, a los profesores de Educación Física. Porque, curiosamente, casi toda la información que llega... Y esto pasa en todo orden de cosas. Todo llega para Matemática, Lenguaje, Historia y Ciencias. Te das cuenta que son cuestiones que se trabajan prácticamente dentro de un aula, mirando un pizarrón, sentados. ¿Cachai? En cambio nosotros, nuestras clases son total y absolutamente todo lo contrario. Y nadie aporta referente a eso. Por ejemplo, no, es que el lenguaje, los niños deberían hacer esto. Ah, y en Educación Física, digo yo. No, es que ahí se podría... Y empieza a pasar. Y empiezan a inventar una fórmula sobre la marcha, que yo sé que no va a dar resultados. ¿Te das cuenta? Entonces, yo creo que en ese sentido, los análisis que se hacen de profundo, digamos, desde el Ministerio de Educación, muchas veces deja fuera a esta asignatura que es fundamental, Educación Física. Los profesores de Educación Física tenemos súper claro ese tema. Y sabemos cómo se ha ido abandonando este tema del deporte. Muy notoriamente. Muy notoriamente. No hay recursos. Por ejemplo, oye, quiero hacer un taller de algo. No, es que no hay recursos. Quiero hacer un taller de ciclismo. Es que no hay recursos para comprar bicicleta. Claro. No, es que yo le pido a los niños. No, es que hay como una negación permanente. Claro. En vez de decir, ya, vamos, si tú tienes ánimo, vamos, yo te apoyo. No hay eso. Entonces, eso. Ese es como un aspecto, hay un gusto que viene a ensuciar todo el tema. Sí. Claro. Bueno, profesor, muchas, muchas gracias. No, de nada.

Entrevista N°6

1. En base a su experiencia ¿Cómo definiría el Trastorno del Espectro Autista?

Primeramente, ya pensando en el alumno en todo sentido, de forma integral, ¿ya? Porque el alumno puede desenvolverse de múltiples...

El estudiante se desenvuelve en diversas formas dentro de una clase. En nuestra asignatura, muchas veces, influye auditivamente, a lo mejor, mucho ruido. Eso lo resta en querer realizar ejercicios. Entonces, se complica, ¿ya?

Y es fundamental el trabajo con la especialista diferencial. Porque ella te adecua ciertas actividades para poder lograr un objetivo en común.

Dentro de mi clase y para que sea más significativo para él. Para el estudiante.

2. ¿Cree que la participación en la clase de la asignatura de Educación Física y Salud tiene beneficios en los estudiantes TEA?

Sí... Los tiene porque es necesario que ellos puedan evidenciar las diferentes tareas que se hacen en el colegio, que compartan con sus compañeros, que sociabilicen. En todo, dentro de un aula. Un aula... Un aula común, como en la sala de clase. Y dentro del aula de Educación Física, que es el gimnasio. ¿Ya?

Es un ambiente más amplio, más grande, con materiales, con otro tipo de recursos. Y tienen que saber desenvolverse, obviamente, con una estructura bien clara, definida.

Entonces, por eso, considero que es importante que se integre.

3. ¿Qué beneficios identifica en los estudiantes TEA que participan en la clase de Educación Física y Salud?

El desarrollo que tienen, el desarrollo conductual, la integración con los demás, con sus pares, con sus compañeros, compañeras. La forma de trato que tienen con los demás.

Porque tenemos que pensar que finalmente ellos se van a enfrentar a un mundo diverso, cuando sean mucho más grandes. Entonces nosotros, desde chiquititos, tenemos que prestar los apoyos necesarios, pertinentes, estar ahí con material, sin material, involucrándolos. No lo podemos encerrar en una caja, o en una sala, o de una forma totalmente diferente, aislada porque resta, finalmente, para ellos.

4. Diferencie en qué áreas se ven beneficiados los estudiantes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud.

En el área motriz, sin duda.

Ya se fortalece en las capacidades físicas básicas. De los chiquillos, muchas veces cuesta la llegada. Cuesta...

Buscar el lado para que ellos quieran hacer una actividad física. Tenemos que entrar por el ámbito emocional muchas veces. Conversar con ellos. ¿Cómo estás? ¿Cómo te sientes?

¿Cuáles son tus gustos? Hacerla más significativa y contextualizar mi unidad con lo que ellos estimen conveniente o les interese. Tenga como interés.

5. Desde su experiencia como especialista, describa de qué manera la participación en la clase de Educación Física y Salud beneficia a los estudiantes con TEA desde un aspecto motriz, social y cognitivo.

En la integración. En la integración en esos tres ámbitos. Donde ellos... Donde va a prevalecer su autoestima. Su autoestima aumenta.

Se fortalecen. En cuanto a las relaciones con el resto. Con su entorno. Con sus padres. Su familia. Querer salir a recreo, por ejemplo.

Hay muchos de ellos que... Que se... ¿Cómo decirlo? Que se retraen. Claro. Y nosotros queremos sacar un poco más allá. Queremos sacar ese... Ese... Yo interior, por así decirlo.

Que conozcan que tienen habilidades. ¿Ya? Habilidades blandas. Habilidades maduras. Pero que todos... Que se pueden... Se pueden desenvolver de forma normal. Por así decirlo.

En un contexto donde hay múltiples personas. Son seres humanos. Si trabajamos finalmente independiente. Que tenga una condición diversificada. Todos son iguales y tienen...

A ciertas formas. Y tienen sus condiciones. Nosotros también tenemos nuestras condiciones. Y hay que saber tratarlo a todos. De la misma forma.

6. De acuerdo a los tipos de beneficios señalados, ejemplifíquelos de acuerdo a su experiencia y en base a la participación en las clases de Educación Física y Salud.

Ya, motriz, eh... En el aumento de las capacidades físicas básicas. Mayor resistencia. Mayor fuerza, velocidad, flexibilidad en los estudiantes. Y... El otro ámbito, ¿era? Era social. Social y la interacción con sus compañeros. cognitivo en el hecho de la lectura, la escritura, por ejemplo, cuando nosotros enseñamos motricidad fina eso le va a ayudar en el proceso de lecto-escritura

7. En base a su experiencia, priorice cuál de los ámbitos o áreas mencionados anteriormente son más importantes para el desarrollo de los jóvenes con TEA.

Motriz sin duda, porque es mi fuerte y social y cognitivo social pero fundamental, lo que pasa es que si no hay un ámbito que se pueda priorizar si tengo una buena interacción con la gente o no buena tengo interacción con la gente va a ir de la mano lo que es la personalidad querer atreverme, aunque me equivoque mi autoestima va a ser mucho más buena no voy a tener miedo al fracaso si yo no trabajo esta área precisamente me va a restar a lo cognitivo porque no me voy a querer ir más allá no me voy a querer arriesgarme o aprender más porque le voy a tener miedo ,según mi opinión.

Dentro de este proceso porque estamos trabajando con ellos la teoría del papel aguanta mucho tengo en mente, así como un estudiante en concreto como para poder responder cómo hacer el trabajo el análisis en él.

8. Identifique algún cambio en la comunicación y la interacción social de los jóvenes TEA por medio de la participación en la clase de Educación Física y Salud.

Hay un aumento en su participación es súper positivo porque quieren jugar quieren hacer muchas veces cuesta mucho frenarlos cuando ya están insertos en un juego, por ejemplo, eh la matanza o una tiña algo súper simple porque no tiene muchas reglas entonces es muy básico fácil para ellos poder hacerlo, pero ya cuando están muy entusiasmados.

Y tú quieres cambiar la actividad eh cuesta un poco sacarlo, porque tú lo desestructuras y es como la descompensación por así decirlo.

Hablamos de los jóvenes de este como te decía es una participación activa es favorable eh que ellos se puedan eh incursionar en la educación física en algo motriz porque favorece a todos los otros ámbitos cognitivos

9. ¿Qué cambio ha notado en la atención y concentración de los jóvenes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud?

Cambios favorables también porque eh como bueno hay distintos tipos de TEA también del trastorno

Entonces como cuando tú liberas la energía la atención de los chicos muchas veces baja un poco eh su adrenalina ya no es como si estuviera estando, liberándola de cierta forma

Entonces ahí tú ellos se enfocan en ciertas tareas instrucciones que son simples como te mencionaba.

10. Especifique cambios significativos en las habilidades motrices de los adolescentes con TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud.

Ya por ejemplo en las habilidades de locomoción ya ellos las realizan efectivamente Eh desplazamientos como caminar trotan corren reptan trepan caminan manipulación también lanzamiento recepción pueden controlar su propio cuerpo

Cuando uno les da una indicación les entrega un implemento también de forma favorable eh los ayudan

11. ¿Cómo promueve la participación activa y la motivación en las actividades de educación física y salud entre los jóvenes TEA?

Por medio de juegos porque es lo que a las personas a los niños y niñas les gusta a las niñas o a los jóvenes más les gusta ya el juego es un es una estrategia eh que trasciende a todo tipo de rango etario ya entonces como porque te gusta liberas tensiones desarrollas capacidades físicas sin mayor instrucción, pero estás jugando estás disfrutando estoy aprendiendo a lo mejor el niño la niña no sabe pero lo está haciendo si yo lo dejo jugar un partido de fútbol por ejemplo eh antiguamente

siempre decía no solamente juega en fútbol, pero también tiene su trasfondo porque está desarrollando eh trabajo en colaboración a otros eh acompañar las juzgadas los niños no lo saben tú tienes que darle el indicio de que estás haciendo esto por algo ¿por qué troto 10 minutos? ¿por qué troto 5 minutos antes de comenzar la clase? porque tengo que calentar el cuerpo tengo que prepararme para lo que viene después aumentar la temperatura y a lo mejor es un montón de cosas la gente no lo sabe, pero ese es el por qué.

12. ¿Cuáles son algunos de los desafíos más comunes que enfrenta en sus clases cuando participan los jóvenes TEA y cómo los superan?

Desafíos más comunes eh como somos un colegio que no cuenta con tantas infraestructuras y materiales cuesta mucho desarrollar una clase porque si no si no hay un material lúdico didáctico es llamativo le llama la atención le gusta es más fácil para nosotros poder abordar un contenido una unidad y como no tenemos se hace más complejo donde compartimos el gimnasio por eso mismo no tenemos los espacios tanto espacio entonces bajan de repente tenemos tres cursos en un mismo espacio tenemos que dividirnos en el hall el gimnasio en el patio, pero tú estudiaste allá en él no es que lo que pasa es que cuando nosotros llegamos aquí estábamos en Madrid y el alcalde sacó el colegio entonces mi séptimo y octavo yo lo vi aquí cuando estaba nuevo

Entonces quizás igual tenía ese ese problema si es que lo que pasa es que sobre todo en el invierno cuando se forma la piscina en el patio pasa y ahí teníamos que justamente y todavía lo que pasa es que en la parte de atrás no está el techo entonces esa parte estaba toda abierta cuando estaba la sala de música atrás la sala es que ahí hay un techo ahí atrás que no estaba ese techo entonces era todo abierto entonces ahí todo eso perjudica para la totalidad de la clase y sobre todo para los chicos y chicas con la condición y cómo lo saco adelante difícil ya tienes que ser perseverante tienes que dirigirte a ellos obviamente dar el grupo curso se conocen entre ellos todos se conocen tú obviamente cuando comienzas a trabajar con ellos tienes que dar características de cada estudiante de cada alumno que entre ellos se conozcan para que no sea un retroceso o no sea una algo negativo por parte de su compañero decir no, o sea él es muy lento así que en vez de que lo critiquen que lo fortalezcan claro ellos mismos lo apoyen ya si yo me demoro más como profesor en darle una instrucción que el resto igual me colabore que sean tutores, por ejemplo oye mira esta es la opción más fácil para poder yo doy la instrucción obviamente voy a dar variantes para que se pueda ejecutar un mismo ejercicio, pero los estudiantes también forman un papel importante dentro de ese aprendizaje

13. ¿Cuál cree usted que es el papel de los profesores de educación física en la promoción de la inclusión y el bienestar de los jóvenes TEA?

Creo que el papel es ser un ente un ente positivo significativo y que ayude a que los chicos y chicas se integren a la sociedad por medio del movimiento porque el

movimiento lo es todo o sea yo me puedo desplazar de un lado a otro caminando como te dije el movimiento me va a hacer a mí fortalecer mis habilidades físico-básicas va a ayudar a mejorar mi personalidad a atribuir a lo mejor nuevas comunicaciones nuevos contactos con los demás porque voy a empezar a trabajar de forma colaborativa con el resto.

Entrevista N° 7

1. En base a su experiencia ¿Cómo definiría el trastorno del espectro autista?

Es una condición, que limita un poco a las personas que lo hacen... que lo padecen entre comillas Uno por el tema de sociabilizar Y el otro por la parte motriz igual un poco A grandes rasgos. Y que van un poco de la mano y que generan una desventaja ¿Por qué? Porque según yo Educación física es educar a través del movimiento Y en este caso Comienza con la limitación De que el movimiento No se desarrolla normalmente Como una niña En este caso una niña normal Sino que tiene ciertas Limitaciones Y va restringiendo un poco Y además en la parte social Que con el juego van adquiriendo Hábitos por ejemplo normativos Se puede decir Y también van generando su primera mitad a través del juego Y esto en muchos casos no se da Porque tiene esa Esa cortina se puede decir Que le impide Desarrollarse normalmente Y el otro tema Como le digo igual, el tema social Que en muchos casos te hagas Es un ¿Cómo se puede decir? Es al pie de la letra Un poco la imaginación Un juego No sé El cono veloz Que es cuando dice uno cabeza, rodilla, como Ellos piensan que va a pasar un cono volando Y lo tienen que grabar Y como que hay que explicar dos veces De repente para las señales Hay que usar No solo un medio por ejemplo auditivo Si no puede ser el silbato Y además una bandera Multicolor Como una bandera de árbitro asistente Que va indicando la salida Y donde tienen que Hay que usar varios canales de No solo el auditivo en este caso También En la ejemplificación Hay que ir Ser un poquito más detallista.

Y lo otro que yo utilizo con estas alumnas Que la primera vez que lo intentamos O la primera vez que lo ejecutamos Es como de prueba Como no vale Es para entenderlo nomás Y ahí y siempre preguntarles a l Y ella claramente tras decir sí o no La firma Eso sería

2. ¿Cree que la participación en la clase de la asignatura de Educación Física y Salud tiene beneficios en los estudiantes TEA?

Totalmente Uno la parte de la coordinación De repente hay profesores que, Ya que trabaje el que quiera Y después la evaluación ahí se va a arreglar Según yo Hay que invitar a las niñas a participar No se les obliga Porque se van generando resquicios Trauma con el tema Y en la parte que están ustedes que es la media Ahí ya vienen desfasadas un poquito con ese proceso Muchas veces el profesor no sabe tomarla desde chico o desde chica para ir hilando las capacidades y yo creo

que es importante Pero en su caso de la tesis que apunta la enseñanza media Está difícil responder, porque puede que no haya hilado el proceso correctamente No sé si le sirve esa respuesta Hemos recibido más de unas respuestas con la misma El proceso va Un proceso normal, un proceso, de la niña con TEA discontinuo de repente hay que volver atrás en algunos aspectos o modificando los ejercicios Simplificando por ejemplo No sé, se me ocurre Saltar la cuerda Ya las niñas pasan, la niña con TEA Y ya va Puede estar toda la clase intentando Buscando el momento ¿Qué hace el profesor? Plan B Hace una culebrita abajo y ya Vaya pasando ¿Se cumple el objetivo? Se cumple Pero un poquito diferenciado.

3. ¿Qué beneficios identifican los estudiantes con TEA Que participan en la clase de Educación Física y Salud?

Igual que hablo de algunos pero El orden, siempre destaco el orden en este caso de las niñas que están con TEA ponen atención porque quieren participar se mueren por participar, quieren integrarse y ponen como un énfasis o una atención especial porque no quieren equivocarse lo quieren hacer correctamente y yo creo que lo que plantean ellas de como venir predispuestas, la otra Ay! vamos a correr vamos a hacer Educación Física y ella quiere entender un poquito más de qué se trata, una para integrarse y participar y el otro para hacerlo correctamente porque me he dado cuenta que están mirando si es que las demás están poniendo atención porque no quieren ser el hazme reir de la clase tampoco, Claro.

4. ¿Diferencie en qué áreas se ven beneficiados los estudiantes con TEA que participan en la clase de Educación Física y Salud?

Se ven beneficiados en la parte Se puede decir afectiva con respecto a sus compañeras Porque en otras clases están distanciadas A lo más Un par de veces más Se ven beneficiadas Y en otras clases Y no se conocen mucho Porque a lo más: ¿Qué opinas tú de esto? Y acá ellas son parte de un equipo Tienen que saber desarrollar roles Tienen que saber desarrollarse con sus compañeras Y hacer un trabajo en grupo Esa parte yo creo que es importante.

En la Educación Física Ya que pasan de Más que dar una respuesta O responder una pregunta cada una Acá pasan a ser parte de un equipo Y en conjunto responden.

5. Desde su experiencia Con la educación física Como especialista Describa de qué manera La participación en la clase de Educación Física y Salud Beneficia a los estudiantes Desde un aspecto motriz Social y cognitivo.

Cognitivo También uno tiene que entender lo que está haciendo Por ejemplo No sé La parte Bueno La parte de frecuencia cardíaca Ellas Las niñas tienen que entender Que es distinta cuando está en reposo A cuando se Hay una activación muscular

Se puede decir Y que después te va a cambiar Porque el organismo se altera O va aumentando la frecuencia cardíaca Eso es una parte Te puedo responder La parte cognitiva La parte de coordinación Yo creo que como te dije antes A veces llegan mucho con lagunas Llegan y puede decir o un proceso inconcluso y que se esfuerzan por realizar el ejercicio correctamente pero no técnicamente Siempre fallan un poquito en la técnica Por ejemplo A principios de año Con las niñas de octavo Vimos atletismo El tema de pasar las vallas Las pasaban bien Van entendiendo Después de un par de ejemplos Ya Se entendió Y las niñas pasaban saltando De repente se pasaban a llegar todos Porque querían hacerlo bien Podían alcanzar la altura Pero la técnica De coordinar Pasar un pie Y el otro Después Y aterrizar No lo podían realizar correctamente Saltaban nomás Y muchas veces El pie Que pasa La punta del pie Pasaba ya a las vallas Y se enredaban Caían en la segunda valla Y provoca accidentes En muchos casos Esa depuración de la técnica Que Que el proceso no No se cumplió.

6. De acuerdo A los tipos de beneficios señalados ejemplifíquelos De acuerdo a su experiencia Y en base a la participación De las clases de educación física y salud

¿Un beneficio? Bueno lo dije Lo de la parte coordinativa. La parte social Para mí es importante Me acuerdo de todo lo social Ajá Beneficios sociales Muy Por ejemplo Son veinte niñas Ya Grupo de a cuatro Y tiene que quedar Dentro de un grupo Nos va a quedar uno de tres Y ella sola No No En mi caso No funciona eso La parte de la integración Que de repente Por ejemplo En deportes colectivos Ella es parte del proceso Y tiene que tener una función En el equipo también Yo creo que los beneficios Uno Integración La educación física Lo otro Resolver conflictos anteriores O pendientes En la parte coordinativa Y la otra es Aprender cosas nuevas En este caso Un deporte nuevo Un deporte que Por ejemplo Si no le gusta La parte colectiva En el basquetbol No sé Pases Marcar En conjuntos Subir En conjuntos Le puede gustar La parte de lanzar Y ya con eso Va adquiriendo El amor Por un deporte O la aprecio Por un deporte Y que lo puede realizar sola o en conjunto Como ella lo estima Pregunta número siete.

7. En base a su experiencia Priorice cuál de los ámbitos O áreas mencionadas anteriormente Son más importantes Para el desarrollo de los jóvenes con TEA Priorizar el aspecto O ámbito En el que El aspecto de área Mencionado anteriormente Es el que según ustedes Son más importantes

Yo creo que la cognitiva Ajá El entender qué está haciendo Es Y aparte ellos tienen esa Cómo se puede decir Esa singularidad Que necesitan Entender completamente Lo que están haciendo Para realizarlo Porque una niña Normal Visualiza Ah ya Ya entiende Más o menos La idea Pero acá Hay que ejemplificar Hay que preguntarle Hay que Ejemplificar Hay que preguntarle Con sus palabras Que te diga Lo que el profesor Está planteando Y ahí Va respondiendo Y si algo más complejo Por

ejemplo Eh No sé si fue un acierto Un error Que me costó Según yo era algo simple En la niña de séptimo Vimos Atletismo igual El tema de lanzar la bala Ya Las alumnas con TEA No Les costaba bailar El proceso Yo les decía Uno Ponerse la bala En la fosa Coclear Ya Uno Siete Girar Y cuarto Lanzar La otra niña Ya en una clase La sacaron Pero acá ¿Por qué estoy haciendo esto? Me decían Y por qué Esta pelota No es una bala Claro Y yo les mostré Yo les mostré la bala Al principio No Que la hacemos la bala Me decían La bala Que corresponde Vengan acá Siéntense Fui a buscar la bala Tengo una De Siete kilos Se ve lanzando esto No Ya La guardo Lo hice por ella Que no Me preguntó ¿De qué me sirve? Le mostré un video De los Juegos Olímpicos Y Porque no entendía ¿Por qué estaba haciendo esto? Porque yo Después Fui a buscar la bala De cinco kilos Se ve lanzando esto Una me dijo Sí Ya venga para acá ¿Qué pasa si la lanza? No Va a caer allá Venga para acá El piso de qué Lo que usted no conoce En el patio El piso de qué Lo que es De baldosa ¿Qué pasa si todo esto Es una baldosa? Se va a quebrar ¿Qué pasa si Lanzan todas Esto, Una clase entera ¿Qué va a pasar? Se va a romper todo el piso Y al final ¿Qué lanzaron? Vamos viendo algunas Algunas lanzaron pelota de tenis A mí lo que me importaba Era la técnica Más que Saliera de la escuela La bala Otra Ya que Un poquito Expulieron la técnica Lo evaluamos Como una pelota de handball De uno Y ahí lo lograron En la parte de ejemplificar Para mí Una de las áreas Principales Que entiendan Qué están haciendo Y por qué lo están haciendo.

8. Identifique algún cambio En la comunicación Y interacción social De los jóvenes TEA Por medio De la participación En la clase De educación física Y salud

Ya Me llama la atención Niñas de séptimo Y octavo, Han estado Más de la mitad De su vida Juntas Y no se integran No tienen amigas O muchas veces Son amigas entre ellas Entre las niñas TEA Porque Ellas están De cosas más infantiles. Las niñas de séptimo Y octavo Ya andan pensando En los chicos, Ellas todavía No se visualizan Haciendo eso Todavía andan jugando Hablan No sé De anime Hablan De historietas De libros

Y el tema, yo creo que el tema de la Educación Física la integra o la hace ser parte de otros grupos se puede decir sociales, por ejemplo, de repente no sé si hay una niña Que complete Los grupos Lo hace Que los formen ellas Y muchas veces Si los forman ellas Ellas quedan apartadas, Porque “Ah esta no es buena Corriendo”, “Esta se le cae La pelota” “Esta no sabe lanzar” “Esta lanza chueco” y ya se va Desglosando la clase

Los cupos Y muchas veces La última En elegir Son las niñas Que están con TEA Así que En este caso Yo se lo recomiendo Cuando ustedes sean Profesores del día El día del mañana Eh Muchas veces Las pueden dejar De capitanas Y que ellas Elijan Para que quede Cada una Con un grupo Y ellas son las capitanas Y puede que No tengan Una gran función Dentro del equipo Pero ya Se quedan con eso Ah Llegan contando A la casa Mamá Papá Fui la capitana Hoy día En basketball En handball Y se integra Ese es el tema Y el otro Le da paso A que le guste Algún

deporte Que practiquen Alguna actividad física No Hoy día Fui la capitana Mañana Lo voy a hacer mejor Para volver a ser la capitana El profesor Me dijo Que lo hice bien Yo creo que Me gusta esto No sé Van a la plaza En su casa Se pueden juntar Con otra niña O en la cancha O en otra niña Que está haciendo lo mismo Y puede ir creando Creando Eh Lazo afectivo Con otra persona A través del deporte O en otro aspecto Eh Sociales Ah Bueno.

9. Vamos a la pregunta nueve ¿Qué cambio ha notado En la atención Y concentración En los jóvenes Con TEA Que participan De la clase De educación física? Cambios En concentración Y atención

Concentración Y atención Yo creo que han sido Cambios Según mi Estructura De la clase Cambios positivos ¿Por qué? Yo pongo El objetivo Antes de la clase Y el objetivo Como el título Del capítulo De lo que vamos a hacer Y Implemento El tema De que me explique alguien Eh Porque muchas leen Pero no entienden Lo que están haciendo En estos casos Las niñas TEA Como Son al pie De la letra Ya Lean de nuevo Les doy la oportunidad Levanten la mano Levanten la mano En muchos casos Se sientan adelante ¿Qué vamos a hacer hoy día? Y te cuentan La película clara Profesor Hoy vamos a Eh Realizar trabajo en equipos Y también vamos a realizar Eh Ejercicios De lanzamiento No sé En el básquetbol Eh Con oposición Eh activa Y pasiva Ya Y después le pregunto ¿Qué será activa? No Que usted está marcando ahí Como un cono nomás Y yo le expliqué eso Porque estaba con los brazos arriba ¿Y qué activa? No Que se juega la vida Quitando Ya Muy bien Y ahí ya pasa Vamos al patio Y ya se sabe lo que hay que hacer Hacemos Hacemos un ejercicio de pasas De la clase anterior Para ir hilando los conceptos Y los fundamentos De un deporte Y después vamos a Realidad de juego Con marca activa o pasiva Y que sea progresivo ¿Certísimo? Entonces ¿Se entiende? ¿Se entiende la pregunta? Sí Se entiende.

10. Especifique cambios significativos En las habilidades motrices De los adolescentes con TEA Que participan de las clases De educación física y salud ¿Habilidades motrices?

Mmm Yo creo que Que Que Se puede ir por un lado Con la Coordinación O el Combinar El tema De guardar el balón Mmm Y Seguimos el basquetbol Ajá Hoy día es mi basquetbol Por lo que la niña TEA Por eso lo tengo acá Por ejemplo sirve Sí, sí, sí Por ejemplo Primero lo hago Por separado Corran Ya Conducción en el lugar Dele vuelta la pelota Porque muchas veces No se entiende lo que es conducción Claro Y ahora me explica las dos cosas, y ya pensando, me dice ¿qué hago? ¿qué estaba haciendo antes? correr, ¿y qué hizo después? boté el balón, a ver, ¿puedo hacer un conjunto? ya ahí sale una conducción, no tan veloz, de repente el balón se le queda atrás, volvía, pero se cumple el objetivo ¿qué más se puede en el tema del lanzamiento? muchas veces el lanzamiento, yo les decía a las niñas hay que ir mejorando técnicamente, en el caso de la acción motriz me dice el profesor, pero

yo no la acepto, pero hay que acercarse de a poquito llega la canasta no, mira, cambiemos el enfoque, la están lanzando así a lo mejor no tienen desarrollado la musculatura todos somos distintos, unos son más altos otros son más bajos, unos tienen más fuerza, otros más velocidad, pero mira, si nos lanzamos el balón de abajo hacia arriba, puede que lleguemos más cerca, ya, vamos mejorando el alcance, uno, la parte motriz después ya tienen el tema del peso, el tamaño del balón y la altura de la canasta van mejorando un poquito la percepción y van lanzando, ya están dándole al tablero y ya, unas dos tres clases, instancias más se puede decir, ya están haciendo que el balón rebote, quizás no lanzando, saltando ni con un lanzamiento habitual, pero están llegando a su forma cumpliendo el objetivo, lo que también la motiva a seguir cumpliendo los otros fundamentos del deporte como los pases ni con un lanzamiento habitual, pero están llegando a su forma cumpliendo el objetivo, lo que también la motiva a seguir cumpliendo los otros fundamentos del deporte como los pases coordinativa y motriz en la parte del deporte.

11. ¿Cómo promueve la participación activa y la motivación en las actividades de educación física y salud entre los jóvenes TEA?

Lo que les dije anteriormente, a veces la dejo de capitán por ejemplo, son 20 niñas tenemos 4 equipos, son 4 niñas TEA pongamos un ejemplo hoy día la capitana va a ser Juana o Romina, no sé, Macarena y Catherine ustedes elijan a quien quieran, ustedes son las capitanas y ustedes eligen las posiciones y todo y ellas tienen sorteo listos los equipos, si, ya, están listos, están integradas ellas eligieron el equipo a su pinta se puede decir dentro de lo que se dice y también se motivan porque el equipo lo eligieron ellas supone que lo eligieron ellas deberían estar un poquito más cómodas a que el profesor imponga que cuando queden a partes ya, háganle un cupo acá y como que no, está muy mala o si no, de repente quedan ellas y ellas forman el equipo y el equipo pierde siempre no dan pases solo derrotas y eso no motiva a nadie en este caso en esta etapa que están impulsando el anime.

12. ¿Cuáles son algunos de los desafíos más comunes que enfrentan sus profesores cuando participan los jóvenes con TEA, y cómo los supera?

Yo creo que el principal desafío que tengo es la motivación porque en otras clases o algunos otros profesores o en otro aspecto de la vida quedan de lado el haga lo que pueda es que ya para la evaluación bajamos un poquito la escala o le doy más oportunidades y ahí llegamos a algún objetivo en conjunto y lo logramos yo creo que el motivar a las niñas porque muchas veces toda la vida les dicen no, tú eres mala le dice la compañera y el profesor le dice no, tú haz lo que puedas y la van bajando de escalones a lo que ella puede lograr y yo en este caso las invito a participar y de repente es que darle vuelta al tema o buscar otro enfoque para que participen por ejemplo en Folclore las niñas con TEA que es una combinación en muchos casos buscamos un baile que lo elijan en conjunto por ejemplo yo no soy

de imponer yo invito el profesor tenía una gama de 18 o 20 bailes acá son 13 cursos ya, por lista o sea por tema horario primero me tocó cuarto A les mostré los bailes, los resúmenes cuarto A ¿qué baile le llamó más la atención? democracia y también tomando en cuenta que yo estoy siendo más pillo le pregunto a la niña con TEA ¿qué baile le llamó la atención a usted? y como se concentran en muchos casos o buscan lo que más le guste no, alguna, no, pascuense otra, no, la mazamorra ah, mazamorrta, ya revisemos de nuevo la mazamorra ya, ya y en este caso se dio un baile que la niña o la niña con TEA en este caso escogieron un tema que la motivó a participar que fueron pareja con otra niña no son TEA y no se equivocaron se puede decir, el baile salió espectacular les digo a ustedes vengan a ver el baile ¿pueden identificar cuál es la niña con TEA? no podrían porque estaban motivadísimas llegaron con su vestimenta, la tenían lista las niñas TEA un mes antes de la presentación ya en agosto, profesor está listo mi vestido, ven en fotos porque lo eligieron ellas y el tema de la coordinación por ejemplo, si ves que hay muchas niñas con TEA no les va a poner un baile movido que van a quedar como en el lugar, viendo para el lado que tengo que hacer el tema de la mazamorra, no sé si lo ubican son giros nomás, giros, cambios de posición y sería y aparte a la niña le llamó la atención y lo otro que ella igual fueron pillas que es corto, es corto la mazamorra duró un minuto diez y los otros bailes, por ejemplo, un pascuense dura tres minutos es un tema, la motivación y la el tema de que se vean haciéndolo, se visualicen haciéndolo y uno empujándola un poquito a que se vean realizando la actividad o en este caso el baile que le acabo de mencionar última pregunta, profesor

13. ¿Cuál cree usted que es el papel de los profesores de Educación Física en la promoción de la inclusión y el bienestar de los jóvenes con TEA?

Nosotros tenemos que ser ese medio que logre que la alumna en este caso logre los objetivos y se integre tenemos que ser ese medio, no buscando situaciones, porque todos los cursos son distintos, todas las niñas son distintas pero uno más o menos tiene que ir conociendo el curso y viendo cómo puede afrontar esta temática de que la alumna TEA tiene que ser una alumna más que no tiene por qué en muchos casos evaluar al final de la clase o tiene que quedar sin equipo o tiene que cumplir parte no, tiene que cumplir el tema entero, pero uno tiene que buscar la estrategia como le acabo de mencionar al tema del baile y por ejemplo les voy a mostrar la parte mala el baile, en octavo dirigieron caporal las niñas TEA son más peoras se pueden decir más bajos a ellas les gustó otro baile pero la otra era mayoría y ellas tuvieron que adaptarse y en este caso que hizo el profesor no buscó un caporal tan largo, porque el caporal puede estar 14 minutos bailando, buscó uno de 2 minutos y medio y con movimientos sencillos pero que dejará a todas contentas y que se vieran realizando y que pudieran realizarlo al final el caporal salió bien las niñas normales las niñas TEA un poquito más atrás pero lo hicieron porque la parte de que de repente no se ven y piensan que están pasando vergüenza siempre piensan que todas las están mirando mirando al lado antes de hacer algo porque nadie quiere ser el hazme reír pero el tema es que buscar un poquito la estrategia

yo en este caso estuve en la casa una comodora buscando un caporal corto y con movimientos simples pero que a la vez llamaran la atención de las otras niñas y ese es el tema.

Entrevista N° 8

1. En base a su experiencia ¿Cómo definiría el Trastorno del Espectro Autista?

Es una condición de los alumnos que muchas veces genera complicaciones al momento de interactuar para ellos.

Sin embargo, depende mucho el grado en el que el niño tenga autismo, porque hay autismos muy severos, en el que el niño no les permite ni siquiera aprender, ni siquiera contactarse, ya sea con un profesor o con un alumno.

Aunque también tenemos casos muy básicos, muy simples, con los que se puede trabajar casi normal.

La única diferencia con ellos es que hay que explicarles un poco más lento, hay que tener un poquito más de paciencia, si es necesario hacer demostraciones de los ejercicios. ¿Vale?

2. ¿Cree que la participación en la clase de la asignatura de Educación Física y Salud tiene beneficios en los estudiantes TEA?

Por supuesto que sí.

Y como te comentaba, sobre todo en aquellos alumnos TEA con condiciones menores o medias. ¿Con ellos se puede? Sí, se puede trabajar muy bien ya ellos les sirve mucho al momento de interactuar con los alumnos. Es una gran forma para que ellos puedan interactuar, ya que muchas veces no tienen muchas cosas en común que hablar con sus compañeros.

Entonces, el método del ejercicio, la actividad física, el deporte, el juego, a ellos les puede ayudar a acercarse a ellos y pueden sociabilizar mucho mejor.

Ahora bien, los alumnos con problemas más severos, ahí la educación física muchas veces no tiene mucha incidencia, sobre todo en los primeros años de vida, desconozco la parte en la enseñanza media. Hasta séptimo y octavo al menos es muy difícil trabajar con los casos severos.

3. ¿Qué beneficios identifica en los estudiantes TEA que participan en la clase de Educación Física y Salud?

Principalmente la sociabilización. Ellos definitivamente, mediante el juego, pueden sociabilizar con los compañeros, llevarse mucho mejor, conocerse y contactarse

con ellos. Cosa que muchas veces las otras asignaturas dicen que no. Entonces, es muy difícil, que no lo pueden hacer.

4. Diferencie en qué áreas se ven beneficiados los estudiantes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud.

Sociabilización, motricidad, ánimo, estado de ánimo. Muchas veces creo que eso es fundamental. Muchas veces llegan tristes y si logran jugar, si logran mantenerse en el...el juego, en la actividad y lo logran hacer medianamente bien, la emoción del niño, la forma en la que enfrenta el día, para ellos es muy distinta. Ya, así que principalmente el tema anímico, diría yo.

5. Desde su experiencia como especialista, describa de qué manera la participación en la clase de Educación Física y Salud beneficia a los estudiantes con TEA desde un aspecto motriz, social y cognitivo.

De acuerdo. En los primeros años de vida, ayuda mucho en la motricidad gruesa, ya que generalmente ellos siempre tienen desventajas respecto al resto de alumnos.

Entonces, en los primeros años, motricidad gruesa.

Años posteriores, motricidad fina.

También sirve mucho el tema de la manipulación.

Porque para ellos... Lo fundamental en la vida, tener buena manipulación.

Locomoción también, a veces tienen problemas para desplazarse, también.

Y poco más, porque realmente tampoco es que con ellos se hacen actividades tan complejas.

Yo diría locomoción, manipulación.

La habilidad de motrices básica.

Y en el ámbito social y cognitivo.

A nivel cognitivo, para ellos el solo hecho de entender el juego, ya es un avance cognitivo.

El entenderlo y poder realizarlo, es un doble avance.

El poder entenderlo, ejercerlo y además unirse a sus compañeros, es otra mejora cognitiva al menos.

Para nosotros pueden ser mejoras cognitivas básicas, pero para ellos es un tremendo avance.

6. De acuerdo a los tipos de beneficios señalados, ejemplifíquelos de acuerdo a su experiencia y en base a la participación en las clases de Educación Física y Salud.

A ver, yo de repente, por ejemplo, hago juegos con números, para también apoyar un poco las matemáticas.

Muchas veces el niño no sabe sumar 3 más 3, cuando son casos medianamente severos.

Y con ayuda de platillos, lentejas, aros, conos, ellos pueden lograr hacer sumas básicas.

Muchas veces lo vamos haciendo con colores.

Si la suma para ellos es muy compleja, ellos suman solo platillos azules.

Solo platillos amarillos.

¿Me entiendes?

A nivel cognitivo eso es una gran ventaja, el tema de las matemáticas.

También diferenciación de colores.

Sí, eso.

¿En lo cognitivo?

Lo que te decía.

¿En lo social?

En lo social.

Eh...

Pueden pasar de no hablar nada.

De ser totalmente retraídos.

A soltar risas.

A alegrarse.

Eh...A veces, a trabajar en equipo.

Y eso depende mucho del grado de autismo.

Cuando son casos medianos, ellos también, incluso, logran entender si ganaron o perdieron.

¿Me entiendes?

Cuando es severo.

Si.

¿Y en lo motriz?

En lo motriz, como te decía, el desarrollo motor grueso y el desarrollo de la habilidad motriz en básica.

Manipulación, locomoción, estabilidad, muchas veces les cuesta caminar.

Y lograrán mejorar esos aspectos.

A veces uno los pone a prueba a un pie, a dos pies.

No sé, un conito, un sombrero en la cabeza.

Ellos logran tener esos avances.

A nivel de capacidad física es más complejo definirlo.

Porque generalmente ellos son niños torpes.

Entonces les cuesta correr.

Tú no puedes decir, no, este mejoró la velocidad.

A nivel de resistencia, como son juegos más básicos, tampoco es que uno pueda tener un diagnóstico bueno de decir, ok, este muchacho mejoró su resistencia.

Tampoco.

La fuerza, ellos casi por norma general tienen fuerza porque no la logran controlar.

Y a modo de flexibilidad, uno nunca le hace juegos de flexibilidad a los niños.

Al menos con autismo.

Si.

7. En base a su experiencia, priorice cuál de los ámbitos o áreas mencionados anteriormente son más importantes para el desarrollo de los jóvenes con TEA.

Sin duda el ámbito social.

Es el número uno por lejos.

Porque el ámbito social les va a permitir desarrollarse como personas el día de mañana.

Que el niño tenga buena motricidad, obvio que es importante.

Pero si él logra interactuar casi normalmente con cualquier par, con sus compañeros, con profesores, etc.

Le va a servir en la vida.

¿Me entiendes?

O sea, en primer lugar, y por lejos, el ámbito social.

El segundo, yo pondría el cognitivo.

Porque no me sirve de nada sociabilizar bien si no conozco algunos aspectos básicos de la vida.

Un buen lenguaje, conocer matemáticas básicas.

Entonces, a nivel...

Si tuviera que numerar, el cognitivo sin duda es el segundo más importante.

Como profesor de educación física tenemos la ventaja de que podemos ayudar a otras asignaturas.

Con matemáticas, con historia, con colores, con países, ciudades, etc.

Así que, a nivel cognitivo, número dos.

Sobre todo, teniendo en cuenta que a ellos siempre se les exige un poquito menos.

Entonces tratamos siempre de hacer juegos o actividades que a ellos los puedan acomodar y lograr una mejora en estos ámbitos.

Y la tercera es la motriz.

Porque creo yo que, con una motricidad gruesa, medianamente desarrollada, el joven a futuro ya va a poder tener una vida medianamente normal.

¿Me entiendes?

Yo a los niños TEA, a los jóvenes TEA, jamás les pido motricidad fina.

No les pido que me hagan un circuito en un papelito muy pequeño.

No.

Con la motricidad gruesa me basta.

Así que esa sería el número tres, por lejos.

Súper.

8. Identifique algún cambio en la comunicación y la interacción social de los jóvenes TEA por medio de la participación en la clase de Educación Física y Salud.

Las risas.

El TEA puede llegar muy triste, puede llegar a su mundo y terminar riéndose en una clase de Educación Física.

Y esa es la principal interacción que al menos a mí me deja contento.

Si el niño logra interactuar con risas, si el niño logra interactuar sabiendo lo que está haciendo,

ya es un tremendo triunfo, ¿vale?

Entonces, sin duda, si tuviera que elegir una, las risas.

La risa, la sonrisa, la complicidad con el compañero.

9. ¿Qué cambio ha notado en la atención y concentración de los jóvenes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud?

De acuerdo.

Voy a hablar de mi experiencia en colegios anteriores, ¿vale?

Si.

Porque acá llegó tan poquito.

Si.

Los niños TEA en los primeros, en las primeras clases, dirían los primeros dos meses, casi no participan.

No tienen, no logran poner atención, no logran entender.

Pero con el pasar del tiempo, y eso también es trabajo del profesor, de lograr hacer que el niño te entienda, el niño logra comprender y poner la atención necesaria para ejecutar ciertas actividades. ¿Se entiende?, Entonces, ¿cuál es la diferencia que yo veo?...Que, en los primeros meses, primeras clases, el niño no tiene atención y el niño logra tener cierto grado de atención a tal punto que puede ejecutar las actividades es un avance, digamos, importante que para cualquier niño no sería tanto. No es la gran cosa, pero para un joven TEA es importante, para ellos sí.

10. Especifique cambios significativos en las habilidades motrices de los adolescentes con TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud.

Bien. Por ejemplo, un joven TEA, muchas veces tú le haces un circuito básico de diez platillos en el suelo y él no es capaz de pasarlos entremedio de los pies. Él los pisa. Los pisa ambos todos. Con el pasar del tiempo, el niño logra hacer slalom, pasar por arriba del pie al platillo. ¿Me entiendes? Eso es un tremendo avance. Entonces, por ejemplo, ¿qué le he pedido algunas veces yo?

Cuando identifico que el niño pisa los platillos, yo le pongo como meta u objetivo en dos o tres semanas que él no pise ninguno.

Y que el platillo no se mueva del lugar. Si el platillo está ahí, el platillo se queda ahí. Y ahí todo va jugando.

Porque a veces pone distancias más largas, a veces distancias más cortas.

Entonces, a nivel de desarrollo motor, el niño es capaz de generar "slalom", generar saltos, de moverse hacia adelante, hacia atrás, en diagonal y hacia el lado.

Con eso, para mí, es suficiente.

También a nivel manipulativo, pero después está un poco la manipulación, los lanzamientos.

Y algo muy difícil de trabajar con ellos porque ahí entran las capacidades coordinativas, la diferenciación, etc.

Entonces, tú le dices, calcula la fuerza.

Tiene que ser poca fuerza.

Pero él no tiene muchas veces la capacidad de entender qué tiene que hacer.

¿Qué es calcular la fuerza?

Calcula poca fuerza.

¿Me entiendes?

Entonces, es mucho más simple con ellos trabajar la locomoción.

El desarrollo de las habilidades motrices básicas, gruesas, el desarrollo motor grosero.

Más que habilidades manipulativas.

Ahí ya se nos complica un poco.

Al menos en mi caso.

11. ¿Cómo promueve la participación activa y la motivación en las actividades de Educación Física y Salud entre los jóvenes TEA?

Qué buena pregunta.

Porque muchas veces los dejamos de lado.

Una respuesta políticamente correcta.

Y la que yo a veces hago.

Cuando uno revisa el libro y ve los niños TEA.

Yo personalmente lo que uso es.

Usarlos como ayudantes.

Tú vas a ser mi ayudante del día.

Tú mi segundo ayudante.

Yo dos, tres, máximo.

Porque si no, se llena de ayudantes.

Entonces, por clase como los motivos.

Tú eres ayudante.

Tú te encargas de los materiales.

Tú te vas a encargar de hacer que tus compañeros se porten bien.

Y tú te vas a preocupar de que todos se laven, la cara.

Que lleguen bien aseados, por ejemplo.

Entonces, primera cosa que uso.

Ayudante.

Segunda.

Si armo grupos.

Trato de dejarlos como líderes de grupo.

Entonces ellos tienen una responsabilidad mayor.

¿Me entiendes?

Eso generalmente es lo que yo hago.

Ayudante y jefe de grupo.

Es lo mejor que se puede hacer en estos casos. Brian

Si.

Y sirve harto porque ellos se motivan con eso.

Si.

Para uno no es significativo.

Pero para ellos: Ay, soy jefe de grupo.

Es como mandar a un desordenado a lo mismo. Brian

Es lo mismo.

Y es también la otra.

12. ¿Cuáles son algunos de los desafíos más comunes que enfrenta en sus clases cuando participan los jóvenes TEA y cómo los superan?

Lo primero es lograr que participen.

Porque muchas veces ellos se aíslan.

Sobre todo, cuando no tienen una buena base, no se han incluido bien en la sociedad o

con sus compañeros, es por lejos lo más difícil hacer que participen.

Oh, ese es el desafío principal.

Yo diría que es el uno.

Y el desafío segundo es que logren entender.

Si logras hacer que ellos participen, ahora tu segundo trabajo es que ellos entiendan

lo que hay que hacer.

Y muchas veces para hacer eso tienes que explicarles tres, cuatro, cinco veces.

Y lento.

No les pidas cosas rápidas.

Yo nunca les pido a los niños que hagan cosas rápidas.

Hazlo lento, pero hazlo bien.

Y la tercera es la motivación.

Sin duda.

Decirle que lo está haciendo bien, está excelente y así uno más o menos va superando los desafíos.

Lo está haciendo súper bien. Javi

Ay, el niño. Javi

Claro, voy a decirles a los compañeros ya los profesores, pero se está equivocando.

Pero para su nivel lo está haciendo excelente.

O a veces tú te metes directamente en el personaje y tú le dices a los niños, yo el que mejor he visto hacerlo es a Juanito.

Es el mejor que lo ha hecho.

Y a veces es mentira, pero no importa.

Para medirse en el personaje, ¿me entiendes?

Si.

Para lograr la motivación en él. Javi

13. ¿Cuál cree usted que es el papel de los profesores de educación física en la promoción de la inclusión y el bienestar de los jóvenes TEA?

Yo creo que tenemos un segundo nivel de importancia.

Es decir, en una escalada somos los segundos más importantes de los niños TEA.

Los principales son aquellos...

Bueno, en básica, educadores de párvulo y en media, ayudantes que siempre trabajan con ellos.

Yo creo que ellos son los fundamentales, son los primeros.

Nosotros somos los segundos.

Porque los primeros siempre nos van aportando, ¿me entiendes?

Entonces ellos nos van dando información y tú lo tratas de realizar.

Somos los segundos en importancia porque somos los encargados de trabajar en equipo, de armar grupos, de armar partidos, enfrentamientos, oposición, colaboración.

Entonces, si tuviera que poner una escala, somos los segundos más importantes.

Por delante de todos los otros profesores, pero por debajo del ayudante o del educador de párvulo respectivamente o psicóloga también.

¿Está bien o no?

Segundo en importancia.

Si.

Primero, psicólogo.

¿Los programas de integración?

Primero PIE.

Segundo, nosotros.

Que armamos equipos, que armamos grupos, que tratamos de generar risas, entretención, etc.

Que llevamos la socialización.

Llevamos la socialización. Javi

Que es lo más importante.

Así es.

Entrevista N° 9

1. En base a su experiencia ¿Cómo definiría el Trastorno del Espectro Autista?

Según mi experiencia, lo puedo definir como una condición que tienen los estudiantes, que se puede modificar.

La clase de educación física, tanto con juegos y actividades lúdicas para que ellos puedan recrear y ampliar su mente y distraer su cuerpo.

2. ¿Cree que la participación en la clase de la asignatura de Educación Física y Salud tiene beneficios en los estudiantes TEA?

Sí, tiene muchos beneficios porque a ellos les ayuda a ampliar su rango de espacio, a ellos les sirve para poder recrearse, socializar en la medida que se pueda, porque ellos no socializan tanto, pero les ayuda a socializar.

Si no es con los compañeros, sino es con los instrumentos o con los materiales que podemos ocupar para que se desarrolle la clase. Pregunta número tres.

3. ¿Qué beneficios identifica en los estudiantes TEA que participan en la clase de Educación Física y Salud?

Beneficios físicos, lo primero, porque a ellos les ayuda para... la mayoría de ellos son gorditos y tienen poca motricidad para moverse, así que les ayuda tanto al tema físico y deportivo.

4. Diferencie en qué áreas se ven beneficiados los estudiantes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud.

Sí, diferencias en la parte psicomotriz, porque a ellos, motricamente les cuesta mucho moverse, no sé, poder saltar distancias largas, a ellos les cuesta mucho, una por su peso, otra porque motricamente son más lentos, más torpes, y a ellos eso les beneficia y les ayuda bastante en eso.

5. Desde su experiencia como especialista, describa de qué manera la participación en la clase de Educación Física y Salud beneficia a los estudiantes con TEA desde un aspecto motriz, social y cognitivo.

Desde el aspecto motriz, es que lo ayuda bastante a poder desarrollar condiciones físicas motrices, como poder saltar, caminar, desplazarse, dar giros, ya, en el tema motriz.

Desde el aspecto motriz, es que lo ayuda bastante a poder desarrollar condiciones físicas motrices, como poder saltar, caminar, desplazarse, dar giros, ya, en el tema motriz. ¿Social? En el social. Ayuda mucho a poder socializar con sus compañeros, ya, de una forma mínima, pero lo ayuda a socializar. Y en el tema, ¿en qué? Cognitivo.

El tema cognitivo, le ayuda más a ampliar su rango de pensamiento, a no estar siempre enfocado en ellos o en lo que está más cercano, a poder ampliar más su

rango, a que ellos puedan poder, ellos puedan moverse en la clase, participar de la clase.

Y también, le ayuda también para que su mente también esté más amplia, no sea tan enfocado y tan encerrado en ellos.

6. De acuerdo a los tipos de beneficios señalados, ejemplifíquelos de acuerdo a su experiencia y en base a la participación en las clases de Educación Física y Salud.

Bueno, como lo mencioné en la pregunta anterior, motrizmente le ayuda para que ellos puedan desarrollarse de mejor forma, no sean tan estáticos, puedan desarrollar más habilidades a nivel, ¿cuánto dijiste? ¿social?

Sí, social. Y eso le ayuda para que ellos también puedan tener contacto con sus compañeros, poder desarrollar las actividades con sus compañeros. ¿De menor?

De menor impacto, porque ellos son más lentos y tienen poca socialización, entre más, pero le ayudamos a que ellos también puedan, si no compartir la actividad, hacer la actividad con los otros.

Y en el tema cognitivo, le ayuda bastante a que ellos puedan, como lo dije igual, ampliar su rango de mente, no enfocarse solo en ellos, que puedan vivenciar con los materiales y no jugar siempre en lo suyo.

Ampliarse más. A lo que, a los materiales que están dispuestos en la clase.

7. En base a su experiencia, priorice cuál de los ámbitos o áreas mencionados anteriormente son más importantes para el desarrollo de los jóvenes con TEA.

El tema cognitivo, lo más importante, creo yo, porque la ayuda a que no sea solo ellos, que su entorno también los puede ayudar a desarrollar más habilidades y más destrezas que ellos pueden tener, que solamente ellos se enfocan en lo de ellos, en su círculo.

Y el entorno los puede ayudar mayormente en lo que ellos pueden desarrollar.

8. Identifique algún cambio en la comunicación y la interacción social de los jóvenes TEA por medio de la participación en la clase de Educación Física y Salud.

Uno de los cambios que yo he podido identificar en las clases es que ellos, con algunos otros niños, se llevan bien en el tema de jugar. Ya les gusta mucho jugar y no empiezan con el tema de las peleas ni a quitar los materiales. A ellos les gusta mucho jugar, no sé, con los aros les gusta jugar. Algo que no les gusta jugar con las pelotas porque tienen miedo a los colmes. Pero les ayuda a jugar con los aros, con los conos.

Con algún bastón les ayuda y les beneficia bastante.

9. ¿Qué cambio ha notado en la atención y concentración de los jóvenes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud?

Uno de los cambios más importantes que he notado es la atención, porque les ha motivado más los materiales, les ha motivado más en este tiempo que no es tan frío, no es tan lluvioso.

Así que les ha motivado más salir. Y así que a ellos les ha gustado más eso, salir y poder socializar con los compañeros y también poder vivenciar con los materiales que tenemos.

10. Especifique cambios significativos en las habilidades motrices de los adolescentes con TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud.

Uno de los cambios motrices que puedo identificar es que si cierta vez les cuesta, pero han ido progresando en sus temas motrices.

Por ejemplo, tengo un estudiante que le costaba mucho saltar. Ya puede ser saltar a dos pies o en un pie. Y con variables.

O variantes que hemos hecho, a él ha comenzado a saltar en dos pies. Y eso creo que ha sido un avance significativo para él.

11. ¿Cómo promueve la participación activa y la motivación en las actividades de Educación Física y Salud entre los jóvenes TEA?

Haciendo variables, variadas actividades, que no sean siempre las mismas, que sean con materiales que a ellos les guste o les interese, que no sea siempre...

No sé, un conito, o que sean más bastones, que sean más aros, que sean otros implementos que a ellos les puedan servir y también interesar.

12. ¿Cuáles son algunos de los desafíos más comunes que enfrenta en sus clases cuando participan los jóvenes TEA y cómo los superan?

Bueno, uno de los desafíos más importantes es la atención. ¿Por qué? Porque ellos, como están enfocados... Los jóvenes TEA no atienden mucho a lo que uno está desarrollando. Así es que...

¿Me leo la última parte? Sí. ¿Y cómo superan esos desafíos? Ya. Una de las primeras cosas que trato de hacerle a ellos es que me ayuden un poquitito en los materiales.

Que ellos tengan los materiales o que ellos sean los primeros en participar de las actividades. Siempre demostrándoles con ellos también las actividades. Que ellos sean mi ejemplo conmigo para poder...

Para poder que ellos se motiven y sean como los principales de la clase.

13. ¿Cuál cree usted que es el papel de los profesores de educación física en la promoción de la inclusión y el bienestar de los jóvenes TEA?

Que... Una de lo que yo puedo promover es que para ellos les sirve mucho la actividad física porque ellos son muy sedentarios y ayuda para la Educación Física para su salud. Ya. Lo primero para su salud. Y después para empezar a desarrollar habilidades motrices que de a poco se pueden ir progresando y aumentando.

Entrevista N°10

1. En base a su experiencia... ¿Cómo definiría el trastorno de espectro autista?

Son conductas que tienen los niños que los caracteriza, son estructurados, tienen gustos por ciertos temas puntuales y en cuanto a la motricidad se refleja claramente un problema sensorial, en lo que es por ejemplo equilibrio...

2. ¿Cree que la participación en la clase de la asignatura de Educación Física y Salud tiene beneficios en los estudiantes TEA?

Eh... si po, como te hablaba anteriormente uno detecta que tiene un problema sensorio motriz, les molesta tocar la textura de los balones... el desarrollo de la clase, la participación en la clase, los motivos por los que participa en la clase, es si o si dificultades en cuanto a la frustración, se frustran mucho cuando no pueden lograr algo. También con el equilibrio he tenido situaciones bastante complejas, obviamente subirse arriba de una banca de equilibrio, tengo que ayudarlo, bajarle el nivel... pero también la situación que uno ve cuando lo logran... beneficios, sí tiene... a veces las profes de Educación Diferencial los sacan de Educación Física, pero a veces el niño quiere ir, ahora se estructuró que no los saquen de la clase, ellos entienden la clase pero cuesta, hay niños que no hablan nada, que tienen muy poca autonomía, pero cualquier cosa que hagan en mi clase es beneficioso, como les hago mucha psicomotricidad, desplazamiento, equilibrio, ellos ya quieren que llegue mi clase.

3.- ¿Qué beneficios identifica en los estudiantes TEA que participan en la clase de Educación Física y Salud?

Primero, que socializan en mi clase, en cuanto a respetar mi clase, yo soy bien estructurado también hay que saber cómo dirigirse a ellos, como yo soy literal no puedo andar con ambigüedades, ellos no van a entender cosas irónicas...

¿Cosas más metafóricas?

Claro, también los beneficia en el manejo de la frustración, ¿cómo usan su temperamento... tengo un niño que con la Educadora Diferencial teníamos una metodología... no sé si ubican la metodología...? Ven una imagen de mi rostro, que me identifiquen, tienen clases hoy conmigo, se les anticipa para saber lo que viene. Explicarle que el patio es mi lugar de trabajo para la clase, todos esos actos de anticipación son estructuras, antes no lo anticipábamos y se descompensaba, se desregulaba. Ahora anda más controlado, más tranquilo. Se atiende el tema de la diversidad, pero antes no estaba en boga, yo considero en mi clase que todos son distintos, no le exijo a todos por igual, si soy exigente, pero de acuerdo a su propia capacidad...

4.- Anteriormente había que puntualizarlos, ahora la idea es que los agrupe, la pregunta es ¿En qué área se ven beneficiados los estudiantes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud?

Ya si la dividimos en cuanto a lo transversal, el trabajo en equipo, comunicarse, socializar, todo lo que tiene que ver con psicomotricidad, la participación... que se integren a la clase, son muy estructurados, hay algunos a los que les gusta el dibujo... No basta con explicarles, hay que mostrarles en un pictograma a lo que van a la clase en un PPT. Antes yo llegaba y explicaba, algunos no entendían, costaba.

No sé si debería decirlo, hay colegas a los que les da lo mismo, pero a mí me preocupa que participen. También porque todos dicen que soy TEA y no quiero que me discriminen. Entonces tampoco me gusta discriminar al alumno...

5.- Desde su experiencia como especialista ... Describa ¿De qué manera la participación en la clase de Educación Física y Salud beneficia a los estudiantes con TEA desde un aspecto social, motriz y cognitivo?

Lo social, la integración con los pares, en lo afectivo puede ser el manejo de las emociones y la frustración, les suele pasar, no pueden saltar una malla, se ofuscan, se frustran... fíjate que hay alumnos que no tienen estas características a los que se les explica que ese niño necesita ser ayudado y ayudan. La tía Técnico Diferencial que atiende a algunos niños les ha explicado a los demás compañeros que hacer frente a determinadas decisiones y ahora saben. No burlarse, no decirle "Apúrate". El alumno TEA que tiene un tema predilecto y de este tema te conversa, es muy correcto y totalmente literal, vas allá tienes que ir con esta llave a abrir la puerta... literal, nosotros siempre intentamos ayudar.

En lo motriz, el tema de desarrollar sus capacidades a su ritmo, porque les va a costar todo lo que es motricidad a los más chicos, más grandes ahora juegan todos los deportes

No tiene exclusión de nada

El Luciano, Alexis, la Catalina Tombes.... Tengo a Alexis en 8vo..

-¿Y a nivel cognitivo?

Ellos son más chicos, son inteligentes, son astutos, no te lo comunican, no tienen esa capacidad, no fijan la mirada contigo, nada, nada. Antes yo le preguntaba a Luciano cómo me llamaba yo, me decía cualquier nombre, siempre el mismo, de un tío que se llamaba como yo.

Los Técnicos y las Educadoras Diferenciales también me han enseñado unas cositas, abrazarlo. En lo motriz tienen que ir superando algunas dificultades en lo sensorial, por ejemplo, a veces no le gusta la textura de las esponjas... les molesta el ruido.

Perdonen que hable tanto de él es que es con quién más cercanía he tenido, hemos tenido que ser bien rígidos, bien disciplinados.

6.- La siguiente pregunta tiene relación, bueno creo que ya lo hemos conversado... De acuerdo a los tipos de beneficios señalados, ejemplifíquelos de acuerdo a su experiencia.

Primero que participen, ejemplo de integrarlos, que no los saquen en mi clase... Yo entiendo que las profes Diferenciales tienen que tener una hora de recursos, sacarlos de la clase llevarlos a su sala y trabajar las falencias que tienen, cognitivamente muchas veces, y los sacaban en mi clase, creo los están sacando en religión... o directamente parece que ya no los sacan, emm.. lo primero que se integraron, que se quedarán en mi clase, aunque a veces me generarán un problema en el curso, porque el ambiente no era el propicio, niños desregulados, niños gritando que se escapan... y después, lo social... tiene que estar en un grupo, la aceptación de los otros... tienen que aprenderlo y aceptarlo.

Ser más empáticos

Si po...ser empáticos, ayudan, saber.

7.- En base a su experiencia, priorice, cuál de los ámbitos o áreas mencionadas anteriormente son más importantes para el desarrollo de los jóvenes TEA, cuál de las tres áreas motriz, social y cognitivo, como las ordenaría usted.

No dejaría ninguna fíjese... ninguna más que la otra.

Usted cree que las tres son igual de importantes...

Porque los planes y programas igual te lo dan, tienen objetivos transversales, a veces nos olvidamos nosotros los profes y solo evocamos el plan al currículo los objetivos técnicos por decirlo, las habilidades motrices básicas, y los olvidamos de lo transversal.

Los dejas los tres con igual importancia...

Yo tengo alumnos en práctica... que tienen... ¿ustedes tienen prácticas progresivas? Cuando yo salí, en el 98' la experiencia con los niños era al final de mi carrera, ahora yo valoro que en universidad todas tengan práctica 1,2, 3... en la malla curricular.

Yo las tres las dejaría.

8.- Identifique algún cambio en la comunicación y en la interacción social de los jóvenes TEA por medio de la interacción en la clase.

Me identifican, porque ellos no fijan mirada, algunos, los más severos digamos.

¿Identifica a sus compañeros? ¿Sus nombres?

Si yo creo que a los más cercanos

Pero usted logró que lo identifique a usted

Sí...

9.- ¿Qué cambios ha notado en la atención y la concentración de los jóvenes TEA que participan de las clases de educación física?

¿Cuesta llamar su atención y se logran concentrar?

Cambios, no sé si cambios, a ellos les cuesta concentrarse... Y la concentración en algunos, cuesta, por eso hay que agruparlos, hay un Técnico del aula para todo el curso, y si hay algún alumno con TEA que lo requiera, con el alumno en práctica a veces somos cuatro. La Técnico no tiene que perder de vista al niño.

Aquí está el tema del DUA, ¿han escuchado hablar del DUA? Diseño Universal de Aprendizaje. Es una serie de cosas estandarizadas de cómo poder hacer llegar los aprendizajes a los estudiantes.

Cuesta todavía el tema de la concentración.

¿El uso de esas estrategias lo ha ayudado a mejorar la concentración?

Yo siempre hablo del DUA, siempre miro acceso, el cómo tengo que entregar la información.

10.- Especifique cambios significativos en las Habilidades Motrices de los adolescentes TEA que participan en las clases de Educación Física

El equilibrio, yo lo incorporo, los desafíos con la banca...los saltos, yo le doy mucho énfasis a la psicomotricidad, tengo 4°, 5°, 6°, siempre incorporo eso.

11.- ¿Cómo promueve la participación activa y la motivación en las clases de Educación Física y salud entre los jóvenes TEA?

Me interesa que todos participen, primeramente, me sacaban mucho a los niños TEA, necesitaba que participaran porque tenía obesidad, más allá de su condición. Antes se hablaba del “todos somos diferentes”.

12.- ¿Cuáles son algunos de los desafíos más comunes que enfrenta en sus clases y cómo los supera?

Primero la atención de los estudiantes, el clima de la clase, todos calladitos, todos formaditos y el gritando, una profe me enseñó del pictograma, si hay dificultades está en Técnico... no estoy en PIE, a los profes nos dan una cantidad de horas.

Usted considera fundamental el apoyo del PIE

Si totalmente.

13.- ¿Cuál cree usted que es el papel de los profesores de educación física en la promoción de la inclusión y el bienestar de los jóvenes TEA?

Me río también porque le digo a mis colegas que la clase de educación física es la mejor de todas ...

Creo que nosotros pensamos lo mismo

Lo cognitivo, lo afectivo, lo motriz... En los juegos puedes integrar otras asignaturas... es importante para los niños, lo sensorial, lo social.

Entrevista N° 11

1. En base a su experiencia ¿Cómo definiría el Trastorno del Espectro Autista?

Pues en base a mi experiencia...Ay... ¿Cómo lo defino?.A ver, es como una condición que tienen los niños. Es una... Bueno, se sabe ya que es una condición que viene... Que es genética. Que nacen con ello y... Y eso, pues. Eso es como... Lo que yo veo que es el... Bueno, y son niños que tienen estructura... Son cuadraditos. Tienen... Hay diferentes tipos de... De condición. No todos son iguales. Hay algunos que... Tienen problemas más sociales. Que... Que... Cognitivos. Hay otros que vienen con problemas cognitivos y no tanto sociales. Y hay otros que vienen con las dos cosas conjuntas. Eso es lo que podría... Así como... Perfecto. A grandes rasgos

2. ¿Cree que la participación en la clase de la asignatura de Educación Física y Salud tiene beneficios en los estudiantes TEA?

Eh... Sí, pues. De todas maneras, sí. Sí. Aunque, como te digo, ellos son bien estructurados y todo. Pero eso mismo les va ayudando. A socializar primero que todo. Con los demás compañeros. Eh... De primera, cuando recién empiezan las clases en sí. Cuando empiezan... Bueno, aquí... Hace... Hace harto año que hay niños de este... Ahora hay muchos. En principio, los niños como que no... No querían mucho trabajar con los demás. Pero de a poquito se fueron incorporando. Tengo la experiencia de unas niñitas chiquititas que llegaron al colegio. Y iban a los actos y se tapaban los oídos. Y no querían nada. Y hoy día es el niño. Que... Después de todo en la socialización que han tenido en el colegio, de todo el apoyo que han tenido en el colegio, hoy en día están en el taller de danza. Eh...Son las que me... Afuera me hablan, me... Me abrazan. Que ya eran de las que no abrazaban. Nada. Era solamente su profesora con la que trabajaban. Hoy en día no han sociabil... Han mejorado mucho la sociabilización.Y eso es a través de toda la actividad que se van haciendo en el colegio. Aparte de la educación física. Perfecto. Así que todas maneras.

3. ¿Qué beneficios identifica en los estudiantes TEA que participan en la clase de Educación Física y Salud?

4. Diferencie en qué áreas se ven beneficiados los estudiantes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud.

El beneficio es que van mejorando sus conductas con respecto a lo... A lo social. Van teniendo más sociabilización. Eh... Aprenden a respetar reglas.Porque ellos tienen sus reglas, pero ellos a veces no respetan las reglas de los otros. Y en educación física aprenden a respetar reglas, aprenden a tolerar la... La frustración. Porque generalmente son niños intolerantes a la frustración, por lo tanto en educación física aprenden a eso. Aprenden el... El hacer una competencia a... Porque de primera ellos juegan y quieren solo ganar. Y en educación física aprenden que se gana y que se pierde. Y que lo más importante de la clase es participar y disfrutar de la clase. Sí. Eso. Cuatro. Diferencia.

5. Desde su experiencia como especialista, describa de qué manera la participación en la clase de Educación Física y Salud beneficia a los estudiantes con TEA desde un aspecto motriz, social y cognitivo.

En lo social, ya sabemos que aprenden normas, aprenden reglas, aprenden a tolerar al compañero. Claro que no es un trabajo de un día para otro. Es una cosa a veces de años. Depende de...Depende del grado de TEA del niño, porque como te decía, los niños tienen diferentes grados. Eso sería en lo social.

En lo cognitivo, mejora lo que es la concentración, por ende, mejoran las clases. Cuando entran a la clase, no sé, de lenguaje, de matemática, están más concentrados. Por el mismo hecho de que en educación física ellos saben que hay normas y reglas que hay que. Entonces ya están en la clase cumpliendo más normas y reglas de la clase misma.

. En lo motriz. De todas maneras, pues en lo motriz van mejorando al 100% a medida que van trabajando en diferentes cosas. Yo, por ejemplo, tenía un chiquitito que le tenía miedo al equilibrio. Uy. Yo ubicó una banca sueca, le costaba mucho, pero igual lo subí, de la mano hizo el ejercicio y ahora ya se sube solito. Entonces, obviamente que en la parte motriz los mejora él y a todos, pues no tan solo a ellos.

6. De acuerdo a los tipos de beneficios señalados, ejemplifíquelos de acuerdo a su experiencia y en base a la participación en las clases de Educación Física y Salud.

Ya te di un ejemplo. Sí. **No, sí, todo eso igual, como ya queda grabado, se lo puedes saltar, no hay problema.**

Ya te di el ejemplo de los motriz. Los motriz mejoran, mejoran en la, en lo que es la parte, en correr, mejoran mucho, porque de primera como que les cuesta, a ver, el, yo voy a fijarme en un chico que está en octavo ya. Él empezó aquí, llegó como en tercero básico, tercero básico cero sociabilidad, él andaba con un monito. Era Mario. Me acuerdo que no quería que nadie se lo tocara, eh, y, o sea, hacía el show si alguien le tomaba el monito, había una cosa que no le gustaba, se salía de clase, de hecho no entraba a la sala y hoy en día está en octavo y es de los que hay en educación física, no sé, caminaba un poquito y se cansaba, que no quería hacer nada, que no le gustaba nada. Y hoy en día, te digo yo que se mueve más que los que supuestamente son normales, que es el Valentín Damián, que, y, y mejor. Me parece que es el que mejora su socialización, pero él antes no le hablaba a nadie y ahora, profesora, cómo está, cómo le ha ido, cómo está su día, profesora, y él trabaja, o sea, él se mueve, trota los diez minutos que hay que trotar, porque ya, ya no se les pide como antes que eran veinte, quince minutos, ahora cada día íbamos bajando más. Así que no, súper bien en eso, así que. Es gratificante igual, como profesor. Sí, no, de verdad, avanzan mucho. OK.

7. En base a su experiencia, priorice cuál de los ámbitos o áreas mencionados anteriormente son más importantes para el desarrollo de los jóvenes con TEA.

Yo pienso que es la sociabilización. Para mí es la más importante. Porque puedo tener un niño que sea espectacular en la parte motriz, pero él va a salir a la vida y

la vida no va a ir a correr, no va a ir a trotar, no va a ir a sociabilizar con un montón de gente, conocer un montón de carácter. Entonces, para mí, eso es lo más importante.

8. Identifique algún cambio en la comunicación y la interacción social de los jóvenes TEA por medio de la participación en la clase de Educación Física y Salud.

Y bueno, te digo otro ejemplo. Tengo otro niño, el Sobino. Lo conocí en pandemia. Yo en pandemia estuvimos trabajando casi un año online. Y usted, ¿cómo hago educación física online? Pero yo hice clase de educación física. Yo no mandé cápsula, como algunos. Yo vi muchas cápsulas donde movían a el niño y la ir a hacer, no la ir a hacer, no tengo idea. Entonces, yo no quise hacer cápsulas. Yo hice clases directas, online. De primero, octavo, básico, con horario de clase de... Bueno, después nos hicimos un horario de clase aquí en el colegio, donde eran 45 minutos, claro, 45 minutos por clase. Y había un chico, el Sobino. Me acuerdo el Cristóbal Sobino, que yo primero que nada le exigía la cámara, era parte del puntaje de la clase, de tener la cámara encendida. Con cámara encendida. Él se lo pasaba ahí, sentado, no hacía nada. Muy, muy complicado. Hasta que al final llegamos acá a los Lays, o sea, a lo presencial, entre paréntesis, porque era medio... Y ahí, la primera clase, yo lo conocí, pues. Llegó acá y no, él no quería hacer nada. Y intentó hacer esto, a tirarme la mano. Y yo le dije, Clarito, a usted, le dije, y usted me toca un pelo, yo lo demando inmediatamente. Te juro que sí, le hablé fuerte, ¿ah? Muy fuerte, porque también uno tiene con los niños, ya no puede... Hay que hacer, bueno, con los niños te hay con todo. Uno tiene que ser, con una mano rigurosa y con la otra, cariño. Esa es la mejor forma para educar. O sea, tú tienes que tener las reglas claritas y lo demás, cariñito, pero cuando hay reglas, reglas. Y ya, pues, le dije eso, y desde ese día, el Cristóbal jamás me ha hecho un show. Él participa de las clases, así que... Súper. Eso. Perfecto. Igual, el hecho de que las preguntas normalmente inspiran respuestas que ya se dieron, pasalo que pasó ahora, que usted dio un poco más de información que después nos sirve un montón. Eso de la rigidez y el cariño, es muy importante.

9. ¿Qué cambio ha notado en la atención y concentración de los jóvenes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud?

¿Qué cambio? Eso porque, yo te lo digo, ya te lo respondí anteriormente, va mejorando su conducta en la sala. Uno ya, bueno, con el tiempo, como te digo, yo conozco, hemos tenido hartos niños TEA acá y cada día hay más. Y, de hecho, ahora recién estaba hablando con la psicóloga, le dije, me acabo de sentir como psicóloga. ¿Qué me pasó? Ahora recién una experiencia con un quinto básico. Hay otro, el Cristóbal González, otro Cristóbal. Él, de los que pierde rápidamente los estribos, como se podría decir, se descompensa rápidamente y deja de embajarlas a la vez. Entonces uno ya sabe, tiene ya esa información anterior, entonces sabe más o menos. Y estábamos ahí y yo estaba revisando cuadernos, porque también tengo mi bitácora donde reviso cuadernos. Los niños tienen un cuaderno de Educación Física. ¿Qué es lo que está pasando? El que está en la escena, donde

escriben el objetivo, la fecha y la actividad, las dibujamos.] Yo empiezo mi clase explicándoles los objetivos y les dibujo para que sepan a los que van afuera, para que sepan, que no vayan a... ¿Qué vamos a hacer hoy día? ¿Vamos a jugar? Porque para ellos es todo juego.] Entonces, sepan que esa es una actividad. Ya estaba en eso revisando y el Cristóbal se paró y de repente una niña me viene a avisar, profesora, que el Cristóbal está llorando. El que esté llorando, ya significa que estaba enfurecido. Entonces, ¿qué hice? con Cristóbal, lo saqué afuera le hablé, le conversé lo miré a los ojos, esa es otra cosa muy importante, a los niños siempre que te miren a los ojos esa es una muy buena estrategia así que ya que miré a los ojos, lo hice respirar y gracias a Dios y a la metodología mi estrategia, se calmó respiró, se le fueron las lágrimas y entró y ahí bueno le dije que la hoja, que el otro niño no sabía que la hoja era de él, que fue una que no fue a propósito porque para él, el otro niño había tomado a propósito la hoja y se la había arrugado, cosas tan simples, que para nosotros son simples pero para ellos es un mundo derrumbado y se calmó entonces, él sabe ya que en la sala tiene que mejorar su conducta y ya se está autorregulando y todo eso a través de todo el trabajo que se hace con él.

10. Especifique cambios significativos en las habilidades motrices de los adolescentes con TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud.

Eso, lo que te lo dije anteriormente con Valentín Damián el de no, Valentín Damián daba una vuelta caminando y se cansaba y ahora ya me trota 10 minutos y súper o sea, ahí hay una habilidad súper bien marcada el chico del equilibrio que uno le toma la mano de primera y ahora ya lo hace solo, al saltar mejoras en la habilidad motrices básica mejoras en toda la habilidad motrices básica de todas maneras.

11. ¿Cómo promueve la participación activa y la motivación en las actividades de Educación Física y Salud entre los jóvenes TEA?

bueno, yo la promuevo para todos no para solo para los TEA para todos, o sea, aquí yo de hecho en el curso yo no yo no pienso en que el TEA no, para mí son todos iguales primero que todo los tomo a todos por igual y luego, ¿qué es lo que te gusta más? y como te digo generalmente los niños los TEA que les nombro ellos les gusta la actividad en general les gusta la actividad física con hartos juegos juegos de persecución competencia y siempre las competencias uno tiene que tener la estrategia de ubicar uno ya los conoce las fortalezas de cada uno no dejar un grupo con puro oído sino se te acaba el mundo los grupos equiparados en cuanto a capacidades y lo otro si tú ves que uno va ganando le vas buscando una estrategia para que el otro igual gane la cosa es que si ganaron que sea por uno o por dos puntos o que empaten siempre trato de al final hacer el empate de alguna u otra forma para que no haya frustración entre ellos y si pasa que ganaron explicarle que lo importante es participar disfrutar y esa es la forma de motivarlo ok como no esa es la que acabo de comprobar.

12. ¿Cuáles son algunos de los desafíos más comunes que enfrenta en sus clases cuando participan los jóvenes TEA y cómo los superan?

los desafíos más comunes son esos cuando se descompensan lo sensorial todo eso se descompensan los sensoriales.

13. ¿Cuál cree usted que es el papel de los profesores de educación física en la promoción de la inclusión y el bienestar de los jóvenes TEA?

El papel de los profesores motivarlos a participar como te digo para mi lo más importante es la socialización entonces lo más importante es la socialización es motivarlo a la participación de la clase y bueno ahí había una cosa que no la dije otra de las formas de cómo promuevo hablándole de lo importante que es la actividad física para nuestra salud que no lo dije por ahí también el tema de lo] yo le reviso lo útil de aseo a diario todos los días tengo mi bitácora eso es importante por la higiene el tema de la botellita de agua también es importante que sepan que la gente que está en la clase sepan la hidratación bueno y dentro de la clase práctica yo siempre le estoy hablando de la parte teórica o sea los niñitos de cuarto básico conocen qué es lo que es una habilidad motriz vas a un cuarto ahora a preguntar cuáles son las habilidades motrices más de alguno te va a contestar cuáles son las de locomoción que tengan un poquito aparte de lo que es la práctica en sí que sepan que tengan conciencia de que la actividad física que les estamos enseñando hoy en día no es para sacar deportes es para su desarrollo su desarrollo la parte para lo que es la vida saludable que tengan hábitos de vida saludable y dentro de eso está el hacer actividad física.

Entrevista N°12

1. En base a su experiencia ¿Cómo definiría el Trastorno del Espectro Autista?

Bueno, el trastorno del espectro autista, si bien tiene limitantes psíquicas y motrices, encuentro que más que nada al estudiante le cuesta desenvolverse socialmente, por ende, dentro de los juegos colectivos. a veces te dificulta un poco el tema de la educación física, pero en base al desarrollo motriz, por lo general se puede lograr de manera efectiva.

Si bien no hay mayores complicaciones en el momento de la integración, sí hay que tener algunos aspectos cruciales a considerar.

2. ¿Cree que la participación en la clase de la asignatura de Educación Física y Salud tiene beneficios en los estudiantes TEA?

Sí, de todas maneras. De hecho, el tema de la sociabilización de los niños TEA en el marco de Educación Física ayuda bastante, porque ahí empiezan a compartir de forma motriz, de forma kinestésica con sus pares y eso ayuda más a la comunicación a veces, que la misma verbalización. Entonces a veces les cuesta un poco desenvolverse socialmente en cuanto a la verbalización, a la comunicación, ¿cierto?

Pero sí responden súper bien a lo que son gestos y señales, entonces dentro de los juegos de Educación Física. Entonces, la asignatura de Educación Física y Circuitos le ayuda bastante a la socialización y a la inclusión social también.

3. ¿Qué beneficios identifica en los estudiantes TEA que participan en la clase de Educación Física y Salud?

Bueno, si bien también, aparte de los beneficios físicos, ¿cierto?, en cuanto a la salud, el desarrollo motriz, también la igualdad entre pares es un beneficio que igual se ve bastante. Porque los mismos alumnos que empiezan a incluir a los niños TEA dentro de sus círculos, entonces ya se vuelve una igualdad social, ya no son segregados en este caso.

Y se incluyen y eso les ayuda también a ellos a desenvolverse y desarrollar mejor la comunicación.

4. Diferencie en qué áreas se ven beneficiados los estudiantes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud.

O sea, y siguiendo el mismo patrón, se benefician dentro del marco de la educación, ¿no?

en cuanto al desarrollo del lenguaje, al desarrollo de la comunicación y al desarrollo también de su habilidad de motrices, ya sea básica y avanzada.

En eso, en diferencia de repente a otro alumno, que eso es como respirar. Entonces a ellos les cuesta un poco más de repente desarrollar esa área, pero con un buen trabajo e inclusión se puede desarrollar perfectamente.

5. Desde su experiencia como especialista, describa de qué manera la participación en la clase de Educación Física y Salud beneficia a los estudiantes con TEA desde un aspecto motriz, social y cognitivo.

Ya, en el aspecto motriz, en el niño TEA cuesta un poquito de repente enchufarlo dentro de la clase de educación física, porque ellos son de un inicio y de un final. Si no hay un inicio y un final, ellos no funcionan. No encuentran el objetivo dentro de la clase. Entonces, para poder desarrollar el área motriz, el mejor trabajo en la educación física, desde mi punto de vista, es el circuito.

Porque el circuito tiene un inicio y un final, ¿cierto? Entonces ellos captan la idea principal y pueden desarrollar cualquier habilidad motriz que ustedes les puedan solicitar a ellos dentro de ese marco.

Entonces, para mí, trabajar circuito con niños TEA es mucho más cómodo que, por ejemplo, trabajar estaciones o juegos libres, donde de repente uno... Juega, no sé, por ejemplo, el típico, la tiña, ¿cierto?

Que atrapar... Entonces, nunca tiene un final. Siempre están pasándose la tiña de un lado a otro, entonces ellos no van a entender por qué tienen que correr, ¿cierto? Y por qué tienen que pegar la tiña constantemente.

No van a entender el fundamento del juego básico.

Pero entonces, si nosotros les ponemos un inicio y un final, ellos van a poder captar por qué es importante desarrollar esa parte, ya sea velocidad, flexibilidad, fuerza, ¿cierto?

Lo que ustedes trabajen dentro del circuito. Mientras tengan estos dos fundamentos, ellos van a poder desarrollar sus habilidades motrices sin ningún problema.

En cuanto a los psicológicos, ayuda también a estructurarlos también dentro del marco de desarrollar los beneficios que, aparte, tenemos de cuánto los ejercicios físicos cardiovasculares, ¿cierto?

De fuerza, de flexibilidad, nos ayuda también la educación física, que son los neuronales, ¿cierto? La liberación de endorfinas, serotonina... Ayuda bastante.

A que su cerebro pueda desarrollarse de mejor manera y también poder ordenar, de repente, un poco su pensamiento.

Porque todos sabemos que acá la educación física tiene un beneficio tanto psicológico como motriz.

Y en cuanto a lo social, básicamente lo mismo, que ayuda a nivelar y a hacer más parejo el tema de la socialización con sus compañeros. Hacerlos entre pares, uno solo.

Y no segregarlos como tal. Entonces, ahí ellos se incluyen. Y esto ayuda bastante al tema de la socialización de ellos y el desarrollo también en cuanto a la comunicación con el entorno.

6. De acuerdo a los tipos de beneficios señalados, ejemplifíquelos de acuerdo a su experiencia y en base a la participación en las clases de Educación Física y Salud.

Bueno, como les decía, en la experiencia del circuito y el juego, siempre y cuando tengan un principio y un final van a ser beneficiosos para ellos porque lo van a poder captar de mejor manera.

En lo social, en los juegos deportivos, ya sea de colaboración y oposición, ellos pueden ser uno más dentro del equipo sin ningún problema desarrollándose de forma social y comunicándose a través de gestos y señales.

Es más fácil para ellos de repente que hablarle directamente a un compañero o directamente al profesor porque a veces igual les cuesta incluso comunicarse con el profesor.

Y en cuanto a lo psicológico, el mejor ejemplo que veo es que el ánimo de ellos mejora bastante después de una clase de educación física. Pueden venir a veces con un poco de caída.

Un poco tranquilo, no hay mayor estimulación, pero luego de eso ya se ve que están jugando, están más alegres, ríen, comparten a veces con sus compañeros luego de cualquier clase de educación física.

Entonces, ahí uno ve que el beneficio de la actividad física ayuda también a levantar su estado de ánimo y por ende su salud mental también va mejorando.

7. En base a su experiencia, priorice cuál de los ámbitos o áreas mencionados anteriormente son más importantes para el desarrollo de los jóvenes con TEA.

Si bien en el ramo de educación física para nosotros lo más importante es que los alumnos desarrollen a través de su etapa de desarrollo la habilidad de motrices básica y avanzada.

Pero en el caso de los TEA cambia un poquito, porque a lo mejor ellos los van a aspirar a ser un deportista de élite. Por donde no está en su meta el tema de practicar educación física, a lo mejor tienen otros intereses.

Y como son de ideas fijas, a veces cuesta sacarlo un poco de ese ámbito. Sí. A no ser que ellos por sí solos quieran entrenar fútbol o entrenar básquetbol, entonces ahí van a tener el mejor jugador.

El mejor jugador del equipo, porque donde son de ideas fijas se dedican a desarrollar y son disciplinados en lo que a ellos les interesa.

Pero en este caso, más que desarrollar las habilidades de motrices, que también es parte de, es importante que ellos desarrollen también su comunicación y la socialización con sus pares.

Porque así es la única forma de que ellos puedan después, el día de mañana, incluirse en un entorno laboral, en un entorno social.

Y es importante que a través de la educación física nosotros podamos hacer que ellos compartan, ¿cierto? Con los grupos de trabajo de forma correcta y se puedan insertar socialmente dentro de la clase de educación física.

8. Identifique algún cambio en la comunicación y la interacción social de los jóvenes TEA por medio de la participación en la clase de Educación Física y Salud.

Ya, bueno, aquí tenemos hartos casos de niños TA, pero son de diferentes ámbitos. Algunos son muy sociables y otros no tanto.

Por ejemplo, tengo un alumno de tercero que él de repente simplemente se para dentro de la cancha en un punto y ahí puede quedarse toda la hora sin hacer nada. Incluso si usted le habla... Sí. No lo quiere hacer. Entonces, para poder ver un cambio significativo en ello, tengo que encontrar una estrategia, ¿cierto? De que a él le parezca interesante.

Entonces, lo importante acá es la comunicación de profesor a alumno. Entonces, yo sé que a él le gustan los cómics, los superhéroes, por ejemplo.

Entonces, no sé, por ejemplo, hay un anime que se llama One Punch, ¿cierto? No sé si lo han escuchado, de Saitama, que él hace un entrenamiento para hacerse más fuerte. Entonces, yo empiezo ya a...

Vamos a realizar entonces hoy día el entrenamiento de Saitama para que podamos ser los más fuertes, claro. Y ahí ya lo voy aprendiendo. Entonces, comienzo a hacer las sentadillas que va describiéndolo en el anime de repente, las flexiones de brazos.

Y ahí va aprendiendo de repente con eso porque quiere ser igual que su ídolo, que son en este caso caricaturas.

O también me pasa con otros chicos que no les gusta hacer ejercicio sistemático. Por ejemplo, si luego va a hacer la prueba del cajón, no lo va a hacer. Porque para él va a ser tedioso estar subiendo y bajando un cajón durante 7 minutos, 10 minutos, ¿cierto?

Si le hago un test de Cooper tampoco lo va a hacer porque 12 minutos trotando no lo va a hacer. A pesar de que tiene condición física. Porque para él es tedioso hacer la repetición constante.

Entonces, ¿de qué manera puedo atrapar a ese alumno? A través de los juegos. Juegos sencillos. Alumnos de tercero, cuarto medio los puedo hacer jugar al paquito libre, los puedo hacer jugar al tomarse la cola con el peto, ¿cierto?

Que juegan del... Igual que chicos de básica. Entonces ahí con eso los puedo atrapar. Y ya lo inserto dentro de la clase. Aunque a lo mejor no lo puedo tener totalmente.

La hora y media, por ejemplo, haciendo lo mismo, ¿cierto? Pero sí, si voy variando las actividades que sean lúdicas para ellos, ellos van a incluirse automáticamente sin ningún problema. Eso sería como un beneficio en este caso.

9. ¿Qué cambio ha notado en la atención y concentración de los jóvenes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud?

Ya, la concentración de ellos varía, dependiendo del estado de ánimo que tengan. Si bien, para poder aumentar su estado de reacción, es bueno de repente hacer juegos de reacción, de velocidad de reacción.

Entonces ellos pueden estar atentos a un estímulo y ahí reaccionar de mejor manera frente a eso. . En cuanto a la estimulación, hay que hacerlo constantemente y buscar una forma lúdica para hacerlo.

Eso generaría como un cambio, en este caso, de esquema dentro del alumno. Porque si hago, como les decía en la pregunta anterior, si hago ejercicios muy sistemáticos, ellos no van a aprender.

Por ende, no van a lograr este cambio significativo dentro de la clase. Por lo imponente, los estados de ánimo de ellos van variando dependiendo de cómo vienen de su clase

Lo importante como nosotros como docentes es identificar de repente un poco lo que está causando ese problema Lo importante como nosotros como docentes es identificar de repente un poco lo que está causando ese problema y ver la forma de cambiar este estado de ánimo. Porque son como switch.

Si uno le apunta al clavo, ¿cierto? Nos puede cambiar el ánimo rápidamente, sin mayor dificultad.

Incluso de repente los puede sacar de su estado de ánimo, los puede sacar con un video. Con un video lúdico. Con un video lúdico. Ya, chicos, hoy día vamos a ver las reglas del handball, ¿cierto?

Vemos un video de handball, a lo mejor eso los puede atraer un poco para que vean otras realidades a través de la pantalla. Como estamos en un mundo ahora un poco más tecnológico y todo lo vemos a través de videos,

a veces eso también ayuda a que vayan más enfocados de repente al momento de bajar. No bien si a veces llego y están en un estado un poco más decaído, más triste, con mayor carga emocional

y yo los bajo al tiro a la cancha, a lo mejor no te van a tener el mismo impacto que si uno pudiera haber hecho una retroalimentación previa antes de bajar.

Pero el estado de ánimo es complejo, ahí hay que jugársela y ir modificando estos estados de ánimo durante la clase.

A veces se logra, la mayoría de las veces se logra, pero a veces cuesta un poco y ahí ya a veces necesitamos ayuda de las colegas de pie. Ya.

La integración escolar que vengan, nos apoyen y ahí ellas pueden de repente con las herramientas que tienen regularizar un poco más este tema del estado de ánimo de los chicos.

10. Especifique cambios significativos en las habilidades motrices de los adolescentes con TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud.

Y así ya al momento de enseñar la realidad de juego ellos ya tienen sistematizado los fundamentos básicos sin mayor problema. Si bien no perfectamente, no perfectamente ejecutado.

Hay una mejoría significativa dentro de la habilidad de motrices dentro de la unidad del programa del currículo. Y son cuatro en el año.

Hay uno que tiene que ir decidiendo.

11.- ¿Cómo promueve la participación activa y la motivación en las actividades de educación física y salud entre los jóvenes TEA?

Ya, igual no solo los TEA que bueno para todo el curso. Eso parte por mí. Las mañanas. Me tengo que automotivar, cierto. Levantarme. Llegar con todo el ánimo. A pesar de que si incluso tengo cargas emocionales o problemas personales. No puedo yo manifestarlo frente a mis alumnos. Porque si no ya no tengo una motivación de todo el curso.

Entonces en mi experiencia la motivación parte por mí a las siete de la mañana cuando me levanto. Y luego tengo que transmitírsela a mis alumnos. ¿De qué manera? Llego de repente en la mañana.

Empiezo a preguntar caso por caso. ¿Cómo están? De repente dicen. Me he decaído. ¿Están decaídos chiquillos? ¿Qué pasó? ¿Cierto? ¿Cómo estuvo el fin de semana? Vienen despertando. Entonces a través de las bromas y la comunicación uno comienza a activarlo.

Esa es la parte principal de repente de la activación. La comunicación del profesor con el alumno. Porque si solamente hay una clase de mando directo. ¿Cierto? Yo digo ya bajen traten y hagan esto.

Entonces no hay mucha comunicación. Los alumnos no van a motivarse. Van a realizar los ejercicios de manera incorrecta. Porque no van a estar motivados. Simplemente no lo van a hacer y se van a generar problemas.

Porque el objetivo de la clase es incluirlos a todos. ¿Cierto? Dentro de la clase de educación física. Y aquellos que no. Buscan las estrategias para que puedan realizar la educación física.

O en este caso puedan interceptarse a la clase de alguna u otra forma. ¿Ya? Así que para motivarlos a ello siempre es importante la comunicación previa. Antes de bajar a la cancha.

12. ¿Cuáles son algunos de los desafíos más comunes que enfrenta en sus clases cuando participan los jóvenes TEA y cómo los superan?

Yo creo que los desafíos más comunes se presentan en los juegos de colaboración y oposición. ¿Por qué? Porque si bien, por ejemplo, en un equipo de básquet 5 vs 5.

A veces un equipo tiene que adoptar a los chicos TEA. Claro. ¿Cierto? Y qué pasa es que en el ámbito de los juegos de colaboración y oposición. Inertemente nace el tema de la competencia.

Entonces los equipos de alguna u otra forma quieren ganar. Yo les digo, chicos, esto es un momento formativo. No es competitivo. No importa quién gana. Pero aún así ellos quieren ganar. Entonces cuando pasa esto.

El chico TEA a veces puede ser o no puede ser a veces una debilidad dentro del equipo. Sobre todo si es que no es muy activo en cuanto a la educación física. Pues entonces ¿qué pasa?

Que empiezan al momento de jugar. Empiezan a excluirlo. Dentro del equipo. Dentro de los juegos. Dentro de los juegos. ¿Cierto? A veces no le dan pase. No lo habilitan.

Entonces ahí ya se genera un problema porque el chico puede desmotivarse al ver que lo están segregando de forma indirecta. Entonces la mejor estrategia es que de repente podamos en el caso del básquetbol realizar

el típico juego de los pases. Que todos tienen que recibir la pelota para antes de aceptar. Entonces ahí ya podemos ir incluyendo y tapando estos espacios vacíos. Si bien no solamente en el básquetbol.

Pero en el básquetbol se presenta también en los otros deportes. Incluso los de individuales como atletismo. A veces no quieren correr.

Incluso con el chico que esté a veces más lento porque quieren una competencia más directa. Entonces ellos se seleccionan para competir. Los más rápidos. ¿Cierto?

Pero siempre uno trata de ordenar los grupos para que sean adecuados. O sea yo dejo los más rápidos para que ellos corran nomás. A lo mejor los que quieren realizar educación física de forma normal más tranquila los

voy dejando de repente con los chicos TEA para que vayan siendo incluidos. No me ha tocado difícilmente el tema de la inclusión porque acá en el liceo los chicos que tenemos son bastante buenos. Incluyen bastante a los niños TEA.

No los segregan. Incluso los recreos los incluyen. Juegan. Por ejemplo tengo un chico de TEA que juega la pelota con los chiquillos afuera sin ningún problema.

Entonces el problema en este caso de repente que se genera dentro de la clase de educación física. Yo sí que encuentro a la inclusión es esa la que le comento.

Realmente cuando tienen mucha competencia a veces el chico TEA le presenta una dificultad. Pero siempre se puede ir supliendo y tapándolo para que no hayan estos problemas de socialización.

13. ¿Cuál cree usted que es el papel de los profesores de educación física en la promoción de la inclusión y el bienestar de los jóvenes TEA?

Ya, como le digo a mi alumno. El profesor de educación física es el más importante.

Porque usted el día de mañana ya va a estudiar humanidades. A lo mejor de las matemáticas se va a olvidar. Va a usar la calculadora del resto de su vida.

A lo mejor va a estudiar el área científica y ni se va a acordar del ramo de historia. Pero educación física se la va a acordar toda la vida. Sobre todo cuando más se empieza a avanzar en edad.

Porque la educación física no es solamente una asignatura. Es de toda la vida. Desde que ustedes nacen. Ustedes nacieron con habilidades motrices básicas. Nacieron con la capacidad de desarrollarse físicamente.

Y les voy enseñando lo importante de qué es desarrollarse completamente desde el ámbito físico antes de la etapa de los 30. Entonces, algo que lleva a los 30. Realmente la masa muscular ya no tiene el desarrollo.

Solo que se mantiene. Entonces, les voy a explicar los cambios fisiológicos de nuestro cuerpo. Y en eso también inciden los... Los alumnos TEA. Porque ellos captan bastante el tema de... Si usted se lo explica, ¿cierto?

De una forma importante, ¿cierto? De que es válido para toda su vida. Ellos lo van a captar. Y algunos sí van a través de eso. Se tratan de... De ejercitar físicamente.

Nosotros tenemos acá en el establecimiento máquinas. Y de repente yo veo a los chicos TEA. Sobre todo el que les comentaba. El que de repente se queda parado en la cancha. Él va, ejercita. Realiza pesas. Está interesado.

Y el segundo es mantener un buen estado físico. Por eso. Y explicarles a ellos la importancia de lo que es desarrollarse en el área motriz.

Y en el área de la salud en cuanto a la educación física. Les sirve a ellos para que tengan la conciencia de que a través de esta asignatura. Que va a ser para toda la vida.

Porque toda la vida vamos a estar enfrentándonos a situaciones de... O ya se ha terminado. Ya sea caminar al trabajo. Ya sea ir a hacer un trekking con los amigos. Todo va a requerir educación física. Todo. Todo.

Si bien no educación física. Lo físico. Lo corporal. Va a ser para toda la vida. Y ellos lo captan de esa forma. Y lo van desarrollando a medida de que...

De la importancia que tiene el trotar. El desarrollar su resistencia cardiovascular. Desarrollar la musculatura. Y a través de eso. Los chiquillos van captando.

Van captando la importancia de esto. Que les enseña en este caso el profesor de educación física. Ya profe.

Damos por concluida con esta última pregunta la entrevista. ¿Se grabó cierto? Creo. Si se grabó.

Entrevista N°13

1. En base a su experiencia ¿Cómo definiría el Trastorno del Espectro Autista?

Principalmente de dos formas. poca relación... Con relaciones... Interpersonales...Un poco dubitativos. Introversos. Y... Generalmente... Son... aquellos que les gustan más los juegos cognitivos. Más que los motrices.

2. ¿Cree que la participación en la clase de la asignatura de Educación Física y Salud tiene beneficios en los estudiantes TEA?

Principalmente si tú lo reconoces y trabajas colaborativamente con el equipo PIE. Se puede hacer un trabajo colaborativo que vaya a punte a... A desarrollar las habilidades y... Competencias que tengan ese tipo de chicos. Principalmente son... Eh... Personas permanentes. Algunos hay...Distinto tipo de... Pero... ¿Cómo te digo? Eso. Que trabajen de forma colaborativa.

3. ¿Qué beneficios identifica en los estudiantes TEA que participan en la clase de Educación Física y Salud?

Mira, algunos... Juegan al ajedrez y... Tienen que potenciar los juegos cognitivos... De ese tipo. ¿Ya? Porque más motrices... Eh... Cuesta que...Introducirlo a la actividad... Porque son un poco de tolerancia a la frustración... Si es que se atreven... ¿Me entiendes? Todo ese tipo de conductas que todos van observando... Trabajando...cuando recomiendan este tipo de trabajo colaborativo con la profesora especialista.

4. Diferencie en qué áreas se ven beneficiados los estudiantes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud.

Bueno, a través de la...A potenciar los juegos cognitivos... Van desarrollando ciertas... Los chicos aprenden a comunicarse con un grupo... Entonces cuando... Eh... Aprenden a... A... A...A socializar... Eso es lo que... Que el 1°, el 1° y el 2°... Que lo van viendo... Entonces... Pues... Se desarrolla en áreas más... Eh... Sociales.

5. Desde su experiencia como especialista, describa de qué manera la participación en la clase de Educación Física y Salud beneficia a los estudiantes con TEA desde un aspecto motriz, social y cognitivo.

Mira... Eh...Aspecto motriz... Aspecto social, sí. Aspecto cognitivo, sí. Mhm. Pero motriz cuesta. ¿Ya? ¿Qué es lo que podrían hacer ellos? Pues juegan... Lo... Lo logran hacer. Pero se frustran...rápidamente no quieren entonces hay que derivarlos a hacer otro tipo de trabajo y estar preparado con... Con la relación... El trabajo colaborativo con el grupo de los estudiantes.

6. De acuerdo a los tipos de beneficios señalados, ejemplifíquelos de acuerdo a su experiencia y en base a la participación en las clases de Educación Física y Salud.

¿Cómo que digo? Eh... Se desarrolla primero...lo cognitivo, ya sea... ajedrez, principalmente. Eh... En el área motriz. Lo que le gusta mucho es... Es... Es... Es... Es... pintar, dibujar, hacer cómics Fue algo... Sí. eso principalmente. Juego motriz, sí... Era lo motriz... Pero, de ellos nomas. Yo no sabía nada... Bueno, eso principalmente.... Ahí el área cuando identifican algún tipo de competencia no... Que sea o lo invite a socializar.

7. En base a su experiencia, priorice cuál de los ámbitos o áreas mencionados anteriormente son más importantes para el desarrollo de los jóvenes con TEA.

Todas las áreas son importantes, pero principalmente la que más me cuesta, la motriz, es que hay algo que es colectivo, que lo puedan hacer, no se atreven y si se atreven, se frustran.

8. Identifique algún cambio en la comunicación y la interacción social de los jóvenes TEA por medio de la participación en la clase de Educación Física y Salud.

Cuando tú lo derivas, desarrollando su habilidad, lo puedes proyectar a un deporte que le permita tener más conocimiento y que puedan comunicarse.

En el área motriz, principalmente eso. Porque cuando colectivamente, juegos colectivos se frustran, poca tolerancia a la frustración. Ahí nuevamente te lo repito.

(entrevistador) ¿Usted identifica que hay cambios? ¿ve que hay una diferencia de un antes y un después? -Em... si pero poca, hay pero poca, pero en el área de los juegos cognitivos sí.

9. ¿Qué cambio ha notado en la atención y concentración de los jóvenes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud?

Si lo derivas, si, si lo trabajas cognitivamente sí, pero hay que trabajar con una profesora de apoyo, no puedes hacerlo todo, y yo creo que más de una.

10. Especifique cambios significativos en las habilidades motrices de los adolescentes con TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud.

Solamente motrices, como te digo, motricidad fina, pintura, cómics, ya, tenis de mesa, ahí ya, porque son competitivos también, ya, eso.

11. ¿Cómo promueve la participación activa y la motivación en las actividades de Educación Física y Salud entre los jóvenes TEA?

Generalmente son competitivos y cuando ya logran canalizar sus habilidades, lo dirigen a la competencia, generalmente son competencias no colectivas, individuales, y si son colectivas que tienen que ver con juegos de estrategia, online puede ser.

12. ¿Cuáles son algunos de los desafíos más comunes que enfrenta en sus clases cuando participan los jóvenes TEA y cómo los superan?

En general, la falta de recursos, pero se trata de gestionar.

13. ¿Cuál cree usted que es el papel de los profesores de educación física en la promoción de la inclusión y el bienestar de los jóvenes TEA?

Principalmente lograr que la participación de ellos se socialice y desarrollar sus habilidades motrices, ya sean motricidad fina, que tienen que llegar con eso, con el área cognitiva.

Primero van a trabajar de juegos cognitivos, después vienen los juegos motrices, o habilidades motrices, como el pequeño dibujo, la pintura, el tenis de mesa, los juegos en línea, todo eso.

Entrevista N°14

1. En base a su experiencia ¿Cómo definiría el Trastorno del Espectro Autista?

Oh, buena pregunta. ¿Cómo lo definiría?

Bueno, es que en realidad es como complejo definirlo directamente. O sea, como técnicamente por lo menos.

¿ cómo definiría el TEA? Como una condición, con una condición que tiene mucha relevancia el tema de relaciones interpersonales. Yo creo que eso. No es como más técnico porque... ¿Cómo decirle una definición en particular? ¿Cómo que...?

¿Cómo que...? No le sabría decir directamente, pero creo que es una condición que tiene que ver específicamente con el tema de las relaciones interpersonales de los estudiantes.

2. ¿Cree que la participación en la clase de la asignatura de Educación Física y Salud tiene beneficios en los estudiantes TEA?

Sí, sí. Y mucho de lo que estábamos comentando.
O sea, para mí el tema, considerando que es un tema que tiene con la relación interpersonal de los chicos, creo que... Que le ayuda mucho en la relación con sus pares.
Considero que eso es algo súper fundamental dentro de los chicos que son TEA. Que se relacionen con otro tipo de personas, con damas, con varones. Que tengan...
Que se sientan parte de la clase. En ese sentido yo creo que es uno de los beneficios. Más de lo que pueden aprender técnicamente.
Quizás si a uno le pasa un deporte, quizás técnicamente no van a ser tan relevantes. En ese sentido. Pero sí la relación personal a mí eso es lo que más me motiva en este tema.

3. ¿Qué beneficios identifica en los estudiantes TEA que participan en la clase de Educación Física y Salud?

Creo que tiene relación la pregunta anterior.
Bueno, si tienen eso en el tema de la relación interpersonal. Creo que uno de los beneficios mayor del tema... Bueno, uno, el tema de la condición física. Porque los chicos TEA igual. Igual tenemos que considerar que son descoordinados.
Que es uno de los factores, digamos, que tienen ellos. Le ayudan su coordinación. Pero considero que más que el tema de... Es la relación interpersonal. Y obviamente también le ayudan su salud.
O sea, el tema que se estén moviendo constantemente. Porque ellos igual son un poco pasivos, digamos, en el tema de la actividad física. Entonces, beneficios sociales. Beneficios físicos.
Que obviamente... El beneficio psicológico. O sea, los tres beneficios que tiene la actividad física en toda persona. Y considero que ellos también son parte de eso. Esta pregunta va a apuntar a lo que comenzamos recién.

4. Diferencie en qué áreas se ven beneficiados los estudiantes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud.

Lo mismo que comenté anteriormente. Que son los tres. El tema de la salud física. O su tema de condición física por el tema de salud.
El tema social. Que es fundamental sobre todo en los TEA. Y el psicológico. O sea, el psicológico. El tema de su bienestar. De su bienestar emocional. Y de salud mental. Le ayuda mucho. Ya.

5. Desde su experiencia como especialista, describa de qué manera la participación en la clase de Educación Física y Salud beneficia a los estudiantes con TEA desde un aspecto motriz, social y cognitivo.

Ya, motriz en el tema específicamente de coordinación. O sea, ahí lo ha ayudado mucho. El tema de coordinación. Lo que más trabajo yo con los chicos TEA es el tema de coordinación.

Porque por su condición ellos tienden a ser más descoordinados. Por esencia. ¿Ya? En el tema motriz tiene que ver con coordinación. En el otro, ¿cuál me dijiste? Social.

Social y cognitivo. Bueno, social. Creo que voy a volver a redundar en el tema. relación interpersonal con sus compañeros.

Y en el otro es el tema psicológico, me dijiste, ¿no? No, cognitivo. Cognitivo. En el aprendizaje. O sea, los chicos TEA creo que están un poquito, un pasito más adelante cognitivamente que el resto.

Y eso creo que hay varios estudios que demuestran que el chico que es TEA tiene un sello un poco más elevado que el resto. Y son más rápidos. Son más rápidos para aprender. En ese sentido, por lo menos en la clase de educación física son más rápidos para aprender.

Así que eso también. Uno se ayuda de eso para poder también trabajar con otros chicos. Y ahí incorporar el tema de la parte de la relación interpersonal con sus compañeros.

6. De acuerdo a los tipos de beneficios señalados, ejemplifíquelos de acuerdo a su experiencia y en base a la participación en las clases de Educación Física y Salud.

Los tipos de beneficios son el aspecto motriz, social y cognitivo. Ejemplificar. Ejemplificar. Hay varios chiquillos TEA acá. Tenemos varios.

Algunos que son con un tema elevado que otro. Y por lo menos los que tengo yo, que es por ejemplo el Matías. Matías del sexto año A. Ese chico...

Beneficio me dijiste, ¿no es cierto? Sí, beneficio. Beneficio, ya. Ese chico en las clases, por ejemplo, se incorpora más que antes. Ha habido una evolución de su participación con sus compañeros. Sobre todo él ya se involucra.

Y me pregunta ya, profesor, ¿en qué grupo me ubico? Y ya se incorpora más el trabajo grupal. O sea, él ya pregunta y dice, ¿en qué grupo voy? O sea, en ese sentido, él ha avanzado en la relación interpersonal con sus compañeros.

En la parte cognitiva ha avanzado más lento. A pesar de que ser un poco más elevado su CI, avanza un poco más lento. ¿Por qué? Porque él se frustra mucho cuando no le resulta algo. En la parte, sobre todo, el tema de coordinación.

Eso es un tema para él y se frustra. Y ahí viene su... Y le viene... O sea, desregulariza, digamos. Y ahí viene... Como que se queda ahí y se pone un poco tieso.

Y ahí uno tiene que empezar a conversar con él. Que obviamente lo vuelve a intentar. Y ahí me dice él, y me ha dicho mucho. Es que a mí me frustra cuando no me resultan las cosas. Eso es lo que él me dice.

Entonces con él yo como que trato de trabajar ya. Pero no te preocupes de eso. Si no te resultó una, te puede resultar la segunda. O a la tercera. O a la cuarta. Y él lo vuelve a intentar. Lo vuelve a ejecutar. No le resulta. Quizá de la misma forma.

Pero mejor que la anterior. Y así vamos evolucionando en ese sentido. Eso es como los ejemplos que te puedo dar de uno de los chicos TEA. Porque acá tenemos muchos, digamos

7. En base a su experiencia, priorice cuál de los ámbitos o áreas mencionados anteriormente son más importantes para el desarrollo de los jóvenes con TEA.

¿Tiene que ser una? ¿O puede ser más de una? Puede ser. ¿Puede ser el conjunto? Sí. ¿O no te quiere jerarquizar? No, yo creo que... O sea, para mí lo más importante es el tema social. Que eso creo que lo he repetido mucho en la entrevista. Para mí el tema es la relación interpersonal con sus compañeros.

Esa es mi base. Y de ahí para adelante va el resto del tema motriz. Quiero que ahí va como relación interpersonal, tema social y después el tema motriz. Creo que eso va en ese orden.

El tema del bienestar psicológico. O sea, no es quitarle, digamos, la base.

Pero en el orden yo le daría primero el tema social. ¿Por qué? Porque el tema social me va a abarcar el otro tema del tema socioemocional.

8. Identifique algún cambio en la comunicación y la interacción social de los jóvenes TEA por medio de la participación en la clase de Educación Física y Salud.

Es lo que te decía el Matías cuando trabaja en grupo. Él se siente uno más del grupo. Uno más. O sea, él al momento de decirme, ¿en qué grupo voy? Pues participa y él es uno más.

O sea, quizás te darías cuenta que él es TEA porque obviamente el tema de coordinación es un poco más desventajado, digamos, claro, un poco más bajo que sus compañeros.

Pero él es uno más. O sea, si no tuviese ese tema de descoordinación quizás tú ni siquiera te darías cuenta que él es... Que él es TEA.

Pregunta número nueve.

9. ¿Qué cambio ha notado en la atención y concentración de los jóvenes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud?

Mirá la concentración. Y voy a poner el mismo caso, Matías.

Sí. Matías. Ellos en si en realidad los TEA. Yo siempre lo he visto que ellos son como... Se concentran mucho en lo que van a hacer.

O no sé si decir lo que se habían pegado, pero como que se concentran mucho. Visualmente en las cosas que se están ejecutando y visualmente ellos aprenden.

A pesar de que puede ser más kinestésico o auditivo, ellos más visualizan el tema y de ahí como que lo copian.

Y en ese sentido el Matías como que se concentra mucho en las actividades, pero previo. Por ejemplo, cuando uno da los ejemplos, ahí está como pendiente lo que está haciendo o bien se concentra también lo que hacen sus compañeros.

Como ellos ejecutan el movimiento para él volver a repetirlo o ejecutarlo, o participar de pará par con ellos. O sea, ha habido una evolución en el tema de concentración de los TEA.

10. Especifique cambios significativos en las habilidades motrices de los adolescentes con TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud.

Apreciación de distancia.

Pero sí más lo que es la coordinación oculopedal más que la oculomanual. Por eso me preocupo más de ello. A pesar de que...

Porque manualmente, ellos son motrizmente más aventajados que la coordinación oculopedal. ¿Qué hicieron?

En el tema de oculopedales me ha costado más. Esa es una de las cosas que más me ha costado y que he tenido que trabajar más con ellos. En esa coordinación en particular.

11. ¿Cómo promueve la participación activa y la motivación en las actividades de Educación Física y Salud entre los jóvenes TEA?

O sea, O sea, esa es mi base y desde ahí el resto. Sin desmerecer y sin dejar de lado al resto, digamos. cuando tengo estudiantes con TEA, el primero que yo tomo para poder dar instrucciones, el que tengo al lado mío, el que tengo siempre ahí, es el estudiante con TEA.

¿Por qué? Porque él tiene que ser considerado como uno más. Y si yo, por ejemplo, o lo puedo dejar al frente, pero siempre tiene que estar en contacto visual conmigo. O al lado mío.

Pero yo siempre tengo que tener un contacto visual con él. Porque el problema del chico TEA es que si no se le da la atención que corresponde, él se va a ir para cualquier lado.

O sea, los TEA son así porque de repente ellos tienen alguna cosa que ellos son más hábiles y ahí se quedan. Ahí se quedan. Por ejemplo, si a uno le gusta dibujar y ahí se va a quedar dibujando.

O hay uno que, no sé, pues se quiere o ve una pelota y él quiere ir a tomar la pelota y hacer otra actividad independiente que lo que uno quiera dar. Entonces, siempre. Siempre tengo que tenerlo o al lado mío o con un contacto visual directo. Para que él esté participando y sea como, como digo, o sea, el principal, no sé si el principal o protagonista, pero sí tiene que tener la atención necesaria del profesor para que él pueda desenvolverse de la mejor manera posible.

12. ¿Cuáles son algunos de los desafíos más comunes que enfrenta en sus clases cuando participan los jóvenes TEA y cómo los superan?

La participación es el desafío que yo tengo el día a día con los chicos TEA, porque ellos son muy volátiles en su pensar, se van con cualquier cosa que pase, la concentración es un principal desafío para mí, el tenerlo concentrado y trabajando, pero la clase completa, no solo un aparte, toda la clase tienen que estar concentrados y participando

¿cómo los supera?

Eh, dándole la, dándole la, como digo yo, la atención necesaria. Creo que con eso yo he logrado controlar ese tema. Porque eso es uno de las principales motivación de uno.

Y a mí me gusta mucho trabajar con ellos, en realidad. Me gusta mucho trabajar con ellos. Es un desafío día a día, ¿sí? Por eso les digo, es un desafío día a día que ustedes se van a encontrar y dentro de todo el tema de la...

del grado que tienen. Entonces, de repente, tenía unos que... que no quieren, no es el caso. Pero ahí también ven el trabajo colaborativo, porque ellos generalmente están con una técnico o con la educadora diferencial y ellas me ayudan en el trabajo de... ¿ya?

13. ¿Cuál cree usted que es el papel de los profesores de educación física en la promoción de la inclusión y el bienestar de los jóvenes TEA?

¡Oh! O sea...

Creo que donde nosotros somos los principales protagonistas de esto. ¿Y por qué? Más que... Una, porque una de las clases que más les gustan a los chicos es la clase de educación física. ¿Y por qué? Porque los sacan de esas cuatro paredes que están constantemente. Y nosotros trabajamos o al aire libre o en un gimnasio, pero en un espacio más grande. ¿Ya?

Y creo que ese es uno de los principales de los nuestros... ¿Cómo te diría? A ver... Creo que nosotros somos los protagonistas del tema. Somos nosotros los protagonistas. Siendo que y ese protagonismo nosotros tenemos que pasárselo a los chicos. A los chicos, porque ellos... O sea, sin ellos, nosotros lamentablemente no tendríamos tiempo.

Sí, eso es como lo fundamental del todo. O sea, ustedes lo van a vivir cuando terminen y se van a ver que este mundo de la educación física, del trabajar con estudiantes, es tan rico y aprendes tanto de ellos. Más de lo que tú puedas traer del pregrado, digamos.

Es que tú vas aprendiendo el día a día y el cómo trabajar con ellos. Si no te resultó algo, con ellos tú vas a aprender más. Entonces, considero que es uno de los... O sea, nosotros somos protagonistas en todo sentido.

Con esa pregunta terminamos nuestra entrevista. Le agradecemos por su colaboración. No, de nada, chiquillo. Que les vaya bien nomás. Creo que es súper enriquecedor.

Sí, no, sí. Mira, creo que todos pasamos por esto, digamos. El tema de la tesis.

Es un tema, el tiempo, el estar con clases, más la tesis. Es un tema en lo que uno puede ayudar siempre a las nuevas generaciones, a las que vienen ahora.

Yo ya tengo mis años trabajando acá, pero uno nunca termina aprendiendo. O sea, eso lo tengo en claro.

Porque los chicos que se van a encontrar siempre van a tener un distinto. Se van a encontrar con un popurrí de estudiantes. De todo. De todo, siempre de todo. Y sobre todo con los chicos TEA

Y eso es uno de los... Ustedes están dirigiendo al TEA, pero tienen de otras NEE. Otro. Siento que de cada uno. Entonces tienen otro tipo de diagnóstico algunos chicos.

Ahí van a tener que ver... Que algunos tienen más de algunos. Claro. O sea, sí, porque en el grado del TEA, porque hay unos TEA que no... Ahí es donde viene lo que hay, hay otros colaboradores

Con la educadora diferencial, con la técnico. Hay algunos que de repente no quieren nada, nada. Y se van, y se van. Y ahí cómo lo incorporan. Ahí viene uno de los desafíos.

En cómo lo incorporan. Que eso es importante, porque si no se te va tampoco puedes dejar al resto solo. Sí. A pesar de que él también es parte y protagonista de tu clase. Pero tampoco puedes dejar al resto solo.

Entonces ahí viene todo el juego en cómo tú manejas. Eso va a ser... Lo puedes hacer clase a clase. O sea, de repente hacer un relato que suena lindo en cualquier lado, pero el clase a clase te va.

Y ahí tenés que tú ver. Y ahí es donde nosotros ocupamos nuestra creatividad. La creatividad para nosotros, por su vocación física, tiene que estar. Nosotros estamos a mil por hora versus otra asignatura. Nosotros la creatividad nos va...

En dos segundos nosotros creamos una actividad, hacemos una variante y le vamos. A diferencia quizás de matemáticas o que son más estructuradas. Nosotros no. Nosotros nos van... Se va nuestra imaginación.

Entrevista N°15

1. En base a su experiencia ¿Cómo definiría el Trastorno del Espectro Autista?

Como una necesidad. Que hay que abordar de manera específica en el área porque no hay nada que te prepare para cada necesidad, porque cada niño es una necesidad diferente, porque bueno, aparte que hay diferentes diagnósticos, no todos los autistas son iguales, cada niño tiene un trastorno y una necesidad distinta, entonces adaptar nuestro currículum a cada niño es súper complejo y eso a pesar de haber tenido una especialidad en el teletón. Te habla específicamente de necesidades físicas. Pero no te habla de necesidades cognitivas o del espectro autista como el TEA, en esa época, por lo menos no se hablaba, entonces tú te enfrentas en el aula con 20 alumnos y donde uno tiene TEA o dos tienen TEA. ¿Cómo adaptas para esos niños? ¿Cómo los integras? Para mí es un desafío, es un desafío que todavía estoy en camino de desarrollar.

2. ¿Cree que la participación en la clase de la asignatura de Educación Física y Salud tiene beneficios en los estudiantes TEA?

Cien por cien. 100% tiene muchos beneficios, pero como te decía, tiene relación con la primera, si el currículum no está adaptado, no es mucho los beneficios que se puede tener. ¿Ahora si hubiese, por ejemplo, como hay en el aula un profesor especialista de diferencial acompañando al alumno en matemática en ciencia, por qué no tener una especialista en educación física? Cosa que yo me enfoco, el profesor se enfoca en el curso. Y el otro profesor en las necesidades específicas del niño para poder adaptarlo y poder complementarlo y que se articule al curso, pero un profesor a cargo de todo el curso no va a poder cubrir las necesidades que el alumno necesita.

3. ¿Qué beneficios identifica en los estudiantes TEA que participan en la clase de Educación Física y Salud?

La autoestima, porque ellos creen que no son capaces y cuando tú le demuestras que sí pueden. Ellos se sienten como oh lo logré, lo hice, pude. Y esa cara, esa expresión no tiene precio. Entonces yo sé que ese niño va a llegar a su casa y va a hablar toda la tarde de que pudo sacar una pirueta, que pudo sacar un ejercicio que saltó el trampolín, aunque haya caído como un saquito. Pero el hecho de atreverse a hacer algo que él pensaba que no se podía. No tiene precio. Tengo un alumno con no sé si es hemiplejía, no me acuerdo específicamente su afección. Pero su bracito, su mano no la tiene con movilidad normal. ¿Entonces, cómo le pones los guantes de box? Ese chico, claro, entonces ya pues la otra mano la equipamos con un guante, pero ya el hecho de intentar ponerse el guante, sentir y golpear. Ese chico le va a quedar en la retina, le va a quedar en la retina que pudo hacerlo y es desarrollo emocional, desarrollo de autoestima, desarrollo de seguridad. Lo va a ayudar a su desarrollo personal y profesional. Se va a dar cuenta que hoy sí pudo hacer esto y después también puede hacer todo, entonces es fundamental y nuestro sistema requiere urgentemente hacerse cargo de esos.

4. Diferencie en qué áreas se ven beneficiados los estudiantes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud.

Emocional, física, social también, porque interactúan con sus compañeros, se sienten también partícipes. Los compañeros también los ven Ah este que podría ser que no, no puede hacer nada en realidad si podía, entonces en el área social, en el área emocional, en el área psicológica y en el área física.

5. Desde su experiencia como especialista, describa de qué manera la participación en la clase de Educación Física y Salud beneficia a los estudiantes con TEA desde un aspecto motriz, social y cognitivo.

Ya desde el aspecto motriz, desarrolla, como ellos en el colegio no tienen esa especialidad. En mi caso que llegan a media, llegan con nulas habilidades físicas, pero sí, por ejemplo, me he fijado en este pequeñito que te comentaba que él le gusta jugar al fútbol, entonces su hemiplejía tiene su lado izquierdo, tanto el pie como en la mano, pero aun así juega a la pelota. Entonces físicamente, claro, es necesario ese desarrollo y se puede hacer.

En el área social, en desarrollar, porque, por ejemplo, estos chicos tienen, me imagino, deberían ni siquiera le he preguntado a este niño si él tiene terapia. Y si es terapia, obviamente que el ejercicio físico le va a ayudar, le va a ayudar a desarrollar su tono muscular si él juega la pelota igual, aunque sea en menor grado el otro lado igual va a tener un apoyo y un tono muscular que le ayuda para mejorar por lo menos su calidad de vida. En el área social, como te decía, se sienten ellos parte de y también los compañeros lo ven como o si él puede, entonces también lo cogen y lo integran. En la parte cognitiva porque aprenden, aprenden sí o sí, algo nuevo que nunca en su vida podrían a lo mejor ellos a ver si imaginado que podía ponerse un guante de Box y aprendió que sí, Ah, sí, porque se pone así porque no se lo podía poner. Porque la., claro, entonces no sabía que tenía que meter la mano completa, entonces. ¿Aprendió algo? ¿Me entiendes entonces sí o sí? En las 3 áreas hay un desarrollo, un avance y un aprendizaje.

6. De acuerdo a los tipos de beneficios señalados, ejemplifíquelos de acuerdo a su experiencia y en base a la participación en las clases de Educación Física y Salud.

Ya que se me quedó marcado porque el niño con más necesidades físicas que tengo ya, pero también tiene una necesidad, el tartamudea, entonces también me cuesta entenderlo porque quiere decirme algo y cuesta, y también es una parte ahí que los profesores en ese sentido. Nadie nos enseña cómo tratar a un niño con necesidad especial y por eso te digo que hay que es importante la investigación de ustedes están haciendo porque necesitamos apoyo de una persona especialista en diferencial en educación física, porque, por ejemplo, este chico tiene una tía que lo acompaña en todas las asignaturas, pero no tiene la especialidad en educación física, entonces ella en realidad está aprendiendo conmigo. Pero no me ayuda y no es su culpa. Pero sí sería necesario que, por ejemplo, el profesor de educación física tuviera la especialidad en diferencial y me pudiera colaborar en el desarrollo de este chico. Entonces se requiere un apoyo. Y este chico le cuesta hablar, le cuesta comunicarse, pero yo, por ejemplo, al principio no hablaba mucho con él, por eso porque uno no sabe cómo tratarlo, no sabe qué ejercicio hacer, qué ejercicio no hacerles. Si se va a afectar emocionalmente cuando, por ejemplo, la parte de él es más fonoaudióloga y física, pero en la parte más social y emocional tiene otro contexto también cómo abordarlo. Por ejemplo, otro chico quiso golpear el saco de Box y lo golpeó sin guante y se rompió los nudillos. Pero ni siquiera él me dijo profesora, lo quiero hacer, yo lo vi cuando recién. Tenía los nudillos sangrando. Me entiende y le dije, por qué no me avisaste para haberte ayudado, haberte enseñado y él no, pues fue quiso hacerlo y lo hizo, no entiende, pero se pudo haber lesionado más gravemente. Yo no me di cuenta porque tengo que estar atenta de todo el curso. No puedo estar atenta de él, entonces es fundamental tener un apoyo especialista en esa área en el área social, emocional. Como te decía, porque necesitan una guía, una guía constante y la realidad concreta es que estos niños, si bien 1, lo hace en la medida que puede, en gran parte quedan solos y aislados en la clase porque yo te digo lo poco que puedo hacer, pero te estoy nombrando las cosas puntuales que me han pasado, pero si te hablo del 100% del año. Esto puede ser el 5%. El otro 95% de las clases del año, el alumno estuvo aislado. Aislado

porque tenía miedo, aislado porque no sabía, aislado porque el profesor en este caso no tiene el tiempo para dedicarse exclusivamente a él y poder ayudarle entonces y no tener las herramientas, porque cómo voy a saber guiarlos y enseñarles si no tengo las herramientas, entonces prácticamente lo que lo poco que yo he hecho, ha sido intuitivo. Solamente de intuición y con 1 de estos chicos llegué a conectar con él a través de la música. A él le gustan los grupos de cumbia y yo pongo música porque tengo un grupo de baile. ¿Y cómo pusieron cumbia? Y me mostró mire profe, estoy en la mar azul, tuve con este Ah mira igual y me empieza a mostrar que ha ido a todos los conciertos y subió al escenario. Y se ha sacado fotos con los artistas. Entonces esa fue nuestra complementación y ahora cada vez que voy a clase y me muestra el no, pero miré profe el fin de semana estuve, entonces logramos una conexión, no por mi especialidad, pero a través de esa conexión logré acercarme más a verte.

7. En base a su experiencia, priorice cuál de los ámbitos o áreas mencionados anteriormente son más importantes para el desarrollo de los jóvenes con TEA.

Los 3 no hay una más importancia, tiene que ser un complemento. Porque sí o sí la parte física la necesitas para desarrollar las actividades que son del área, si o si la parte social porque es un trabajo en equipo, los deportes son trabajo en equipo en su mayoría. En la parte cognitiva, el aprendizaje y las emociones para que ellos aprendan a desarrollar la frustración porque no van a poder a la primera, entonces todas las áreas son necesarias, todas en igual medida y tienen se tienen que complementar.

8. Identifique algún cambio en la comunicación y la interacción social de los jóvenes TEA por medio de la participación en la clase de Educación Física y Salud.

Eso se responde con lo que te dije recién. Del alumno este que logramos a través de la clase que yo pongo música, se dio con la parte justa pusieron una cumbia los chiquillos y logré conectar con él. Entonces con los otros chicos, por ejemplo, hay un niño que no habla. Y claro, pasa gran parte de la clase. Yo le pregunto. ¿Qué quieres hacer? No sé. Te paso el balón, bueno, entonces no me puedo enfocar apoyarlo a él o a potenciarlo porque no me da el tiempo. Pero ocurrió que el otro día estuvimos haciendo un juego de charadas para cambiar un poco la dinámica. Y me di cuenta de que los chicos no conocían su cuerpo. ¿No sabían dónde estaba el hígado, dónde estaban los riñones? ¿Para qué servían? ¿O sea, sabían que todo estaba adentro, pero dónde está el apéndice? ¿Cómo identificar? ¿Qué aprendiste para ir rápido a urgencias? No sabían. Entonces justo me encontré con una colega de ciencia que tenía un body, un cuerpo con los órganos que tú los encaja como rompecabezas. Partir la clase siguiente, vamos a aprender lo que no saben. Yo les mostré, les expliqué, le fui poniendo y ahora usted venga para acá tome este órgano, dónde va y explíqueme lo mismo que yo dije. Y en eso yo le voy contando,

hay tanta cosa y me apasiona la parte biológica y les dije, mira, este es el órgano femenino, por ejemplo, y el útero es un órgano extraordinario, es músculo también igual como los otros músculos que son somáticos. Pero tiene una particularidad que, cómo se explican ustedes quiere ser tan pequeñito, crezca tanto hasta llegar al busto de la mujer y después vuelve a su tamaño. ¿Cómo se lo explican ustedes? No, no sé nadie sabía llorar. No se preocupen si no saben. Para eso está la profesora. Es increíble que el bebé cuando amamanta cuando toma leche. El cerebro manda una hormona que le indica al útero que se tiene que achicar. Y todos quedaron así, o sea, nadie se lo había, ni siquiera si lo habían imaginado nunca. Nadie les dijo eso. Y este niño yo le dije al final después que expliqué toda alguna duda, consulta que le llamó la atención a retroalimentación. ¿Qué les llamó la atención de lo que expliqué? Qué cosas no sabían, casi nada sabían de lo que le explique, pero quería que ellos reconocieran las cosas que les entre. Y él me dijo. Profesora, tengo una duda, nunca habla. Y yo ya estaba. Emocionado porque todos hablan.

En mi caso yo no tomé leche de mi mamá. ¿Cómo se le achicó el útero a mi mamá? Sé que hasta que yo aquí de marcando ocupado porque nunca se me pasó por la cabeza esa pregunta. ¿Y claro, cómo una mujer que no amamantó? ¿Cómo hace su cuerpo para que el útero vuelva a su tamaño? Entonces le dije, sabe qué hijo ni yo lo sé. Te parece si lo investigamos los dos, tú me cuentas la próxima clase que investigaste y yo te digo voy a averiguar por mi parte también porque muy buena pregunta y lo dije en voz alta para todos. Miren la pregunta que hizo su compañero. Nunca se me había ocurrido. Y claro y él quedó como Ah hice una pregunta profe, yo vi su cara su cara de emoción, su cara de pillé a la profe, la profe no lo sabía, entonces hay o no un desarrollo, una emoción, hay un aprendizaje, también a él no se le va a borrar eso, ¿me entiendes? Eso es el aprendizaje significativo.

9. ¿Qué cambio ha notado en la atención y concentración de los jóvenes TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud?

Mira ellos, a pesar de que no participan activamente, sí son los que más ponen la atención. Porque son silenciosos, entonces no habla, no participan, no ejecutan, pero sí miran, observan y escuchan. Entonces, estos alumnos son los que más ponen atención y me frustra porque tengo que estar la mitad de la clase haciendo callar a los que son desordenados. Corrigiendo o estimulando, motivando a los que no están haciendo nada. ¿Porque les da flojera y no a ellos porque no saben o no tienen cómo o no saben o tienen miedo, entonces? Uno comete el error como profesor de enfocarse en el 90% de los alumnos desordenados y desatiende el 10% de los alumnos que, si quieren aprender, pero no tienen las habilidades o no. ¿Saben cómo? Porque las habilidades se pueden mejorar, se pueden aprender o se pueden perfeccionar.

10. Especifique cambios significativos en las habilidades motrices de los adolescentes con TEA que participan en las clases de Educación Física y Salud.

En este niño de fútbol lo veo. Porque obviamente él a cómo empezó antes de jugar a la pelota a como está ahora, ahora corre, tú lo ves correr como cualquier niño sin necesidad. Entonces, en ese sentido, otro alumno, cualquier otro alumno con cualquier necesidad va a mejorar 100% significativamente. Como te digo, los otros son necesidades más bien emocionales o sociales, entonces físicamente 1 no, no tiene cómo medirlo porque no participan, no porque no lo hagan físicamente, sino porque su condición emocional o cognitiva no lo no lo dejan, pero sí tienen si tú te enfocas en ellos. Y que lo he hecho pocas veces por el tiempo, si ellos tienen un progreso, una ganancia significativa, por eso me frustra. Me frustra no poder dedicar más tiempo a estos chicos porque yo sé que si hubiese algo específico para él o para ellos, y yo me enfocara toda la clase en desarrollar sus habilidades, sería su crecimiento mucho mayor, mucho más significativo, tanto para 1 enriquecedor como profesor. Porque para mí que un niño haga una voltereta. A no haberse atrevido a hacerla espera un crecimiento. El hecho de superar una barrera porque todos dicen no puedo, de hecho, yo en general, no solamente para los chicos con Tea o con necesidades. Yo en general como profesora de baile a todos mis bailarines, oh no puedo no me sale el paso no existe el no puedo esa palabra, no existe esa palabra te bloquea, bloquea tu cerebro y el bloquearse te paraliza y nunca vas a salir. De ahí, pero si tú dices lo voy a intentar. No puedo ahora, pero voy a poder mañana pasado en un mes, dos meses, no importa el tiempo, pero la palabra no puedo. No existe sacarla del vocabulario de los niños, de los jóvenes porque eso te traba y te bloquea y no vas a poder, nunca se lo dices, entonces sacarle de la cabeza esa palabra. Y ellos cuando se dan cuenta y lo hacen. ¿Ya que se pudiese esto, por qué no voy a poder lo otro y por qué no poder lo otro? ¿Entonces un paso fácil, oye, no te sale este, pero te hace, me hace una destreza de huaso, o sea, si puedes hacer una destreza de huaso más compleja, cómo no te ha va a salir este? Entonces demostrarle de que, si alguien pudo hacer en otra área o ellos mismo en otra área algo, por qué no van a poder en esta. Entonces solamente es cambiarle su paradigma, ayudarlo a salir de eso y sacarle esa mentalidad, y ahí no tienen límite, no tienen techo. Ahora mismo estaba viendo los juegos Paralímpicos, o sea una niña sin brazos que esté lanzando el tiro al arco, al tiro al blanco. ¿O sea, a quién puede alguien sin brazos, sin piernas que haga natación? ¿En qué cabeza cabía años atrás? Nadie, o sea, sin brazos, sin piernas a personas no sirve para nada. Así era la mentalidad. Entonces a mí me encantan ahora estos juegos Paralímpicos porque el deporte estaba negado para los niños con necesidades físicas, ¿no? Ah, pobrecito, no, no puede. Y ahora en estos chicos campeones atletas les están tapando la boca. A todo El Mundo.

11. ¿Cómo promueve la participación activa y la motivación en las actividades de Educación Física y Salud entre los jóvenes TEA?

Hay que hacerlo de manera personal, personalizada. 1 tiene que acercarse a él. Yo le ofrezco alternativas las veces que he podido, le ofrezco alternativas. Mira que te gustaría hacer esto, esto esto, oh, qué te gusta a ti que lo puedas hacer porque yo en general como profe tenía la clase estructural atípica de calentamiento de entre medio, la clase elongación. El circuito abdominal flexione. Y me fui dando cuenta que los chicos no querían, no querían. Me he pasado la mitad de la clase peleando con ellos para que lo hicieran. O si lo hacían, lo hacían a media. O terminamos discutiendo porque nos trajo el buzo en general era pelea, me desgastaba, me estresaba, me iba en contra de los cabros. Horrible. Y después. Te das cuenta de que el Currículum es flexible. No es que tienes que hacer esta unidad, al principio tienes que hacer y lo tienes que hacer como sale al pie de la ley. Es adaptable, pues yo le voy a adaptar a mis niños y necesito que ellos hagan algo que les guste, porque si no le gusta obligarlo a claro. Ya pues es un cambio, pero 100% dejé de planificar. ¿Llegué a la clase, ya usted qué quiere hacer? No a mí me gusta el básquetbol toma el balón de básquet usted no a mí me gusta el voleibol, tome el balón de Voleibol no a mí me gusta jugar a la pelota vayan a jugar a la pelota no yo quiero una cuerda. Instintivamente a morir, así como salga. Entonces me iba con los de básquetbol y mira, Ah, sí, lo voy a corregir esto se hace así, o se hace asa. Me iba con los de fútbol, si bien ya saben manejarse, pero yo le ponía desafío, por ejemplo, lancen al arco en esta esquina o lánchenlo en una secta o una en un cajón en un basurero, pero afinar su eh, la motricidad fina del pie que es difícil al final. Eh lo que son de cuerda ya puedes hacer este ejercicio y le mostraba o les decía, mira el que me hace este ejercicio, le pongo un set al tiro. A ver y ya y todos querían, pues, pues se dan cuenta de que no podían y todo. ¿Es que ay no, pero cómo era? ¿Cómo era entonces? ¿Los motivé? Pues porque ellos quieren hacer, quieren hacer y eso es fundamental para que el cabro se mueva y cuál es el objetivo de la educación física que el niño haga actividad física. Entonces, mi objetivo en general es que el alumno se mueva, que termine con los cachetes rojos transpirando. Mi objetivo es que el alumno quede rojo transpirando, que haga actividad, que al otro día le duelan las piernas. Saltar el trampolín, tengo colchoneta y que tampoco nadie había usado el trampolín ni el cajón ni la colchoneta. Bueno, se rompieron porque se usaron, pero hay.

¿Claro, pero antes que yo nadie había usado ese material, no entendí y cuando le usted había saltado alguna vez? No, nunca. Entonces el hecho que se atreva no por el cajón de no podían pasar la barrera del cajón, ya bajaban los niveles. Ya ahora sí no saco el cajón, vamos, partamos de cero. Pero así los chicos se fueron motivando traje una vez una tela, yo hice una vez un curso de acrobacia en tela. Y una niña era artista, una gimnasta. ¿Cómo hago para motivarla? Le traje la tela. Y le puse esta y todos después querían usarla, hasta los hombres. Pero tenía una tela y era mia. Tenía que llevarle a mis clases de tela y después traerla para acá, entonces el sistema no te apoya. Mandé a pedir 8 telas de metros de los que creo que son 40 m para que te caiga del techo doble. Me llegaron telas de yo, pero son como de 2 m, no me servía para el objetivo que no, pero es que ya se compraron, servirá para otra cosa, me tienen que hacer un taller de Yoga. Pero da lata que el sistema no te ayude porque si yo tuviera 8 o 10 telas tendría dos alumnos trabajando por Tela. El desarrollo sería mayor, estos chicos solo el hecho de sentarse, lo básico

que es hacer una inversión y quedar solo quedar colgado, era, pero un progreso para ello. Y ese niño que nunca se ha movido. Profe puede intentarlo dale, vamos ven yo te ayudo. Pero esa cosa así. Son pequeñas, pero para ellos son muy significativas. Pero no hubiese ocurrido si yo no traigo mi tele no hubiese ocurrido, sino rompo el paradigma de la clase tradicional de educación física. Trote en 10 minutos de vuelta en la cancha, la jefa la de utp me decía, ay, pero es que yo soy más de que la clase tiene que ser como corresponde y dije, pero quién dice como la clase tiene que ser, yo soy especialista y nadie me puede cuestionar mi clase. Y es verdad nadie puede decirte, oye, eso no está correcto a no ser que esa persona sea especialista en tu área. Pero ella no tiene por qué cuestionar mi método. Y, por ejemplo, yo les pongo nota a ellos, no por técnica, no porque haya antiguamente. Hizo la voltereta ya posición de manos. Ciertamente que la postura la línea hizo el apoyo correcto de los pies, mantuvo la posición tanto segundos, tantos puntos, tanta nota. No puedes hacer esto sin niño, nunca hizo la voltereta cuando estaban básica. ¿Cómo le voy a poner evaluar yo y ponerle un cuatro si no es culpa de él? No sabe hacer la voltereta en media. ¿Y, cómo le voy? A poner. Un cuatro, claro, entonces yo ahora los evalúo por esfuerzo, participación, superación, o sea que llegó no haciendo nada y se dio vuelta, entonces yo le digo, yo no te voy a poner nota por el ejercicio perfecto, te voy a poner nota por tu superación, por tu esfuerzo y por participar durante la clase.

Entonces, lo que yo estoy intentando es que ellos sean constructivistas, que ellos creen su propia clase, que ellos creen y nos falta el que profe cómo se hace aquí. Y ahí nace la necesidad de aprender, claro, me entiendes cuando ellos ya no pueden o no saben.

Y lo mismo que me pasa con los que no tienen necesidades, pasa con lo que tiene necesidad, entonces es lo mismo, pero. A otro nivel. ¿Pero es igual de significativo, me entiendes? Y al final se da cuenta todos tenemos necesidad para nosotros es el nuevo. Todos tenemos un grado de Espectro.

12. ¿Cuáles son algunos de los desafíos más comunes que enfrenta en sus clases cuando participan los jóvenes TEA y cómo los superan?

No tienen las competencias, no tienen las competencias específicas de cada necesidad y como las decías, lo poco que he hecho ha sido intuitivo. Pero si tuviera las competencias serían mucho más efectiva y les ayudaría además de mejor manera y no tener el apoyo también porque 1 se ve sola y no puedes dejar a todo el curso solo por un alumno p por dos. ¿Alumno entonces no te da el tiempo, no das abasto, entonces estoy guardando los materiales o de rellenando el libro y está diciendo el inspector ay por qué esto niños andan afuera? O sea, también tengo que hacer mi pega administrativa, porque si no la hago aquí la hago en el recreo y me quedo sin colación, me entiendes entonces el sistema no te ayudes.

13. ¿Cuál cree usted que es el papel de los profesores de educación física en la promoción de la inclusión y el bienestar de los jóvenes TEA?

En es un papel motivador, motivador, porque el mostrarle de que no hay barra. Y que si puede. Por ejemplo, en la Teletón, como decías tú, alguien les dijo, tienes

que elegir, pero si esa persona no le hubiese dicho, ya sabes, es un tratamiento. Nunca hubiesen descubierto que podrían ser deportista que hubiesen llegado lejos. Yo la aplico en mi área de folklore. Los niños no nacen con Ah yo quiero ser bailarín, no nacen con eso. Hay algunos que sí nacen con la pasión, pero no todos, entonces qué es lo que hago yo, los invito, oye, te invito a participar en mi grupo. Tiene las habilidades básicas, van, participan, encuentran una niña linda que ven que pueden viajar y ahí le gustó y se quedan bailando y algunos llegan a ser profesores de danza. Pero nunca lo hubiesen logrado si alguien no lo hubiese invitado o si alguien hubiese llevado un grupo. Por eso a mí me gusta presentarme en distintos lugares porque nos falta el alumno. Ay, eso es lo que yo quiero hacer. ¿Cómo puedo llegar ahí? ¿Cómo puedo estar ahí? Pero es el niño, esa niña nunca lo vas a ver si. No lo ve claro si no recibe una invitación. Entonces es fundamental el rol de nosotros para motivar, para mostrar, demostrar. A mí me gusta mostrar los ejercicios, hagan esto, yo no le voy a pedir nada a mis alumnos que. ¿Yo no pueda acercarse a un mortal si yo no puedo ser mortal, cómo voy? A pedir un alumno que hagan un mortal. ¿Pero sí hagan una inversión adelante en un cajón y usted puede? Sí, por qué se lo estoy pidiendo a haber muestre y me tiro el salto del cajón. Pero se lo muestro y les hago esos desafíos que les decía, por ejemplo, le decía que funciona en la posición mariposa para elongar. Y yo soy hiperlaxa, entonces me puse la pared y le dije, ya ven mira eh pon tu pie aquí y pon tu otro pie acá en la otra rodilla no profe la voy a partir Ah dale y se lo hacen ustedes le pongo siempre les. ¿Digo eso y tú a quién? Ya voy que un 7 al libro directo. Y cacha que no puede.

REFERENCIAS

Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion* (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9780203967157_06.

Alonso, R. R. (2020, 27 octubre). Educación física, emociones y autismo. España - Revista El Arcón de Clio. Revista El Arcón de Clio. <https://revista.elarcondeclio.com.ar/educacion-fisica-emociones-y-autismo-espana/>

Álvarez Toro LJ, Penagos Gómez PT. Evaluación del desarrollo neuromotor y procesamiento sensorial. En: Ordóñez Mora LT, Sánchez DP, editoras científicas. *Evaluación de la función neuromuscular*. Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali; 2020. p. 73-111. <https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/211/214/3805?inline=1>

Améstica, M. C., & Huenuman, M. E. I. (2023). Habilidades y destrezas motoras básicas en gimnasia artística deportiva.

Álvarez Toro LJ, Penagos Gómez PT. Evaluación del desarrollo neuromotor y procesamiento sensorial. En: Ordóñez Mora LT, Sánchez DP, editoras científicas. *Evaluación de la función neuromuscular*. Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali; 2020.

Araneda, A., Parada, M. y Vásquez, A. (2008). *Investigación Cualitativa en Educación y Pedagogía*. Concepción, Chile: Editorial Universidad Católica de Santísima Concepción.

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia México*, 63(2), 201-2

Barreira Álvarez, P. (2023). Mejoramos la interacción gracias al juego. Intervención educativa para la mejora de la interacción social a través de la Educación Física en alumnos con Trastorno del Espectro Autista.

Becerra Encina, C., & Ulloa Fuentes, B. (2016). Perfil Psicomotor en niños, adolescentes y jóvenes con Trastorno del Espectro Autista que realizan Actividad Física de la Agrupación AGANAT.

Becerra Terrones, N. (2020). Estrategias para mejorar la motricidad fina en los estudiantes de la primera infancia.

Bergüí Gil, R., & Garcés de los Fayos Ruiz, E. J. (2007). Valores en el Deporte Escolar: Estudio con Profesores de Educación Física. Cuadernos de Psicología del Deporte, 7(2), Dirección General de Deportes-CARM. ISSN 1578-8423. Facultad de Psicología, Universidad de Murcia.

Bisquerra, R. (2014). Metodología de la investigación educativa (4ª ed.). Madrid, España: La Muralla.

Blanco, N M (2023). Educación Inclusiva para el alumnado con trastorno de espectro autista. Etapa de infantil [Trabajo de Fin de Estudios, Universidad Europea Valencia]. Repositorio de Trabajos de Fin de Estudios TITULA <https://hdl.handle.net/20.500.12880/6496>

Borras, T (2014). Adolescencia: Definición, vulnerabilidad y oportunidad. CCM Editorial. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002

Cabrera Valdés, B. D. L. C., & Dupeyrón García, M. D. L. N. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de educación*, 17(2), 222-239. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222&lng=es&tlng=en.

Carballo, O. C., & Escobar, N. G. (2005). El nuevo rol de profesor: mediador y asesor. *Revista Rhombus*, 4(11), 40-47.

Cárcamo Oyarzún, J., Peña Troncoso, S., & Cumilef Bustamante, P. (2022). Validez de contenido de la Batería MOBAK para la evaluación del eje curricular de habilidades motrices en Educación Física. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 309-322.

Castillo Parra, L. C., & Buitrago Rosero, C. A. (2016). La gimnasia básica como estrategia para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 7 y 8 años.

Castillo, Ruiz, Ortega. (2013) Actividad física, condición física y sobrepeso en niños y adolescentes: evidencia procedente de estudios epidemiológicos. *Endocrinología y Nutrición (English Edition)*, Volume 60, Issue 8, pag 458-469. Capacidades físicas.

Chávez Diego, E. A., & Valdivia Fierro, R. (2015). Ejercicios motrices en el desarrollo de la coordinación óculo manual de los niños y niñas de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 568 Pucarumi. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/587a32dd-79a0-4e21-b17a-735436a44d5e/content>

Costa Ferrari, M. (2022). Concepciones y estrategias de los docentes de educación física de Montevideo ante la presencia de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela. Tesis de maestría. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología.

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.

Congreso Nacional, B. (s. f.). Alumnos con necesidades educativas Especiales (NEE): caracterización y normas que los rigen. Holz Guerrero, Mauricio |. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. bcn.cl. https://www.bcn.cl/asesoriasparlamentarias/detalle_documento.html?id=75313

Decreto 170 de 2010 (con fuerza de ley). FIJA NORMAS PARA DETERMINAR LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE SERÁN BENEFICIARIOS DE LAS SUBVENCIONES PARA EDUCACIÓN ESPECIAL. 21 de abril de 2010. Biblioteca del Congreso Nacional No. 170. <https://bcn.cl/2im60>

Díaz, M.J., Daza, A.M., Pino, M.J., Hoz, Y.S., & Villa, M.S. (2016). ESTILOS DE VIDA SALUDABLE EN ADOLESCENTES RELACIONADOS CON ALIMENTACIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA: UNA REVISIÓN INTEGRATIVA. <https://www.semanticscholar.org/paper/ESTILOS-DE-VIDA-SALUDABLE-EN-ADOLESCENTES-CON-Y-UNA-D%C3%ADaz-Daza/c61ed40b07f640148b390a75681e6883f2ebb4f0>

Durán-Badillo, T., Aguilar, R. M., Martínez, M. L., Rodríguez, T., Gutiérrez, G., & Vázquez, L. (2013). Depresión y función cognitiva de adultos mayores de una comunidad urbana marginal. *Enfermería universitaria*, 10(2), 36-42.

Educación física y salud. (s. f.). Curriculum Nacional. MINEDUC. Chile. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Educacion-fisica-y-salud/>

Equipo de experto educacional. (2022). “Los distintos tipos de Trastorno del espectro autista”. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/los-distintos-tipos-de-trastorno-del-espectro-autista-tea>.

Erazo Canales, D., & Salcedo Salcedo, Y. L. (2018). DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL 2º GRADO DE LA IENº 23014 ENRIQUE FRACCHIA DE NASCA. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e428348b-3ddb-4d20-922d-4eeb0c7e30d3/content>

Escalante, Y. (2011). Actividad física, ejercicio físico y condición física en el ámbito de la salud pública. *Revista española de salud pública*, 85(4), 325-328. https://scielo.isciii.es/pdf/resp/v85n4/01_editorial.pdf

Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27-36. https://www.researchgate.net/profile/Jazmine_Escobar-Perez/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_a_proximacion_a_su_utilizacion/links/59a8daecaca27202ed5f593a/Validez-de-contenido-y-juicio-de-expertos-Una-aproximacion-a-su-utilizacion.pdf.

Étienne, C. F. (2018). Salud mental como componente de la salud universal. *Revista Panamericana de salud pública* (Impresa), 42. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/49513>

Flores, A. B. (2000). *Habilidades motrices* (Vol. 557). INDE. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=qJGZtWcBvdMC&oi=fnd&pg=PA5&dq=habilidades+motrices&ots=5nJQgTW5e5&sig=YGcUpRd19qUn4BhC-f-MV6WcAc#v=onepage&q=habilidades%20motrices&f=false>

Gómez, J. L. C., De La Fuente Anuncibay, R., Fernández, R. V., Layna, C. H., Sanz, M., & González-Bernal, J. J. (2017). Bienestar físico, dimensión clave de la calidad de vida en las personas con autismo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 4(1), 33. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1025>

González Fernández, M. D. R. (2018). La participación del alumnado autista en Educación Física.

González, N. F., & Rivas, A. D. (2018). Actividad física y ejercicio en la mujer. *Revista colombiana de cardiología*, 25, 125-131. <https://doi.org/10.1016/j.rccar.2017.12.008>

Gros Salvat, B., Adrián, M. (2004). Estudio sobre el uso de los foros virtuales para favorecer las actividades colaborativas en la enseñanza superior. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 5(1). <https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/14357>

Hernández, N., González, M., & Muñoz, P. (2014). La planificación del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, XXI (42), 25-33. http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S198832932014000100004&lng=pt&tlng=es.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández Sampieri, R. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (C. P. Mendoza Torres (Ed.)). McGraw Hill Interamericana.

Holz Guerrero, Mauricio. (08/11/2019). Alumnos con necesidades educativas especiales (NEE): caracterización y normas que los rigen. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. bcn.cl. https://www.bcn.cl/asesoriasparlamentarias/detalle_documento.html?id=75313.

Hortal-Quesada, Á., & Sanchis-Sanchis, R. (2022). El trastorno del espectro autista en la Educación Física en Primaria: revisión sistemática. *Apunts. Educación física y deportes*, 4(150), 45-55.

Kumar, R. (2011). *Research Methodology: a step-by-step guide for beginner*. New Dehli: SAGE Publications Inc. http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/06/Ranjit_Kumar-Research_Methodology_A_Step-by-Step_G.pdf

Lamb, P., Firbank, D., & Aldous, D. (2016). Capturing the World of Physical Education through the Eyes of Children with Autism Spectrum Disorders. *Sport, Education and Society*, 21(5), 698-722.

La importancia del ejercicio para la salud física y mental. (s. f.). Web StarterKit. <https://www.lasalle.edu.co/Noticias/ViveUnisalleNoticias/uls/La-importancia-del-ejercicio-para-la-salud-fisica-y-mental>

Ley N°20.370 de 2009. Establece la Ley General de Educación. 17 de agosto de 2009. Diario Oficial N°31.461. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?i=1006043&f=2009-09-12>

Ley 21.545 de 2023. Establece la promoción de la inclusión, la atención integral, y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, de salud y educación. 2 de marzo de 2023. D.O No. 43.498 <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1190123>

Lópezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. Lópezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, editores *Metodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra; 2020. p. 88-97.

Maldonado Jélvez, Y. E., Rodríguez Garrido, B. D., Quezada Acuña, R. A. (2017). Análisis del comportamiento de la capacidad funcional en niños y adolescentes de entre 6 a 14 años con trastorno del espectro autista pertenecientes a la red TEA de la Región del Bio-Bio. Universidad Católica de la Santísima Concepción.

McDonald, M., Esposito, P., & Ulrich, D. (2011). The physical activity patterns of children with autism. *BMC Res Notes*, 4, 422.

Martínez León, C. A. (2019). Propuesta didáctica para mejorar las condiciones de la cualidad motriz básica del equilibrio, en niños y niñas de 6 a 8 años de segundo grado de la IED Nydia Quintero de Turbay. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/10901/17649>.

Melgosa, J. (2017). Preservando la salud mental. *Apuntes Universitarios*, 7(2), 84–89. <https://doi.org/10.17162/au.v7i2.198>

Ministerio de Educación - República de Chile. (2013). Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar (PIE), 2013. Coordinadora Nacional Educación Especial: Aída Guzmán Cifuentes. Edición Técnico-Pedagógica: Tomás Arredondo Vallejos, Soledad González Serrano, Alida Salazar Urrutia. Diseño y Diagramación: Edison Díaz Cánepa. Santiago de Chile: MINEDUC. ISBN 978-956-292-408-5.

Noreña Osorno, M. S., & González Palacio, E. V. (2023). Análisis de las capacidades perceptivo-motrices como estrategia de intervención para el grado tercero, en una institución educativa de Medellín-Colombia. *VIREF Revista De Educación Física*, 11(3), 171–200. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/350918>

Ortega Sánchez, J. M. (2013). Prácticas de estilo de vida saludable en el profesional de enfermería del servicio de emergencia del Hospital Carlos Lanfranco La Hoz de Puente Piedra, 2013.

Pediatría. (2018, 23 octubre). Los trastornos del espectro autista (TEA) | Pediatría Integral. *Pediatría integral*. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-03/los-trastornos-del-espectro-autista-tea/>

Plancarte Cansino, P. A. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*.

Pradenas Vargas, X., Campos García, M., Contreras Sepúlveda, M., Puentes Matus, D., & Luna Villouta, P. (2017). Comparación del desarrollo motor en escolares de 9 y 10 años de edad en clases de educación física y talleres deportivos

extracurriculares. *Revista Ciencias De La Actividad Física UCM*, 18(2), 1-8.
<https://doi.org/10.29035/rcaf.18.2.1>

Rey Cao, A. Ciencia y Motricidad. Epistemología de las ciencias de la actividad física y el deporte. Dykinson.

Rey Cao, A. (2023). La reforma curricular de 3° y 4° medio en Chile. *Estudios Pedagógicos*, 49(1), 361–386.

Rodríguez, F. J., Coz, D. A. E., Durán, T. Q., Guajardo, Á. A. T., Alvarado, C. H. V., & Doña, A. M. (2015). Sistema de medición de la calidad de la educación física en Chile y su influencia en la realidad escolar. *Movimiento*, 21(2), 435-448.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115339561011>

Rodríguez Verdura, H., Lara Caveda, D., & Rodríguez Soriano, C. E. (2018, 10 de enero). El profesor en la iniciación deportiva y la evaluación de su desempeño. Facultad de Cultura Física, Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez".

Rojas, Á. B. (2006). Educación, compromiso social y formación docente. *La Revista Iberoamericana de Educación*, 4(37). <https://doi.org/10.35362/rie3742694>

Román Fernández, S. (2022). Autoconocimiento del profesor como medio facilitador de los procesos de interacción y de feedback con el alumnado.[Grado en Educación Primaria]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56925>

Rostami Haji Abadi, M., Zheng, Y., Wharton, T., Dell, C., Vatanparast, H., Johnston, J., & Kontulainen, S. (2023). Children with Autism Spectrum Disorder Spent 30 Min Less Daily Time in Moderate-to-Vigorous Physical Activity than Typically Developing Peers: a Meta-Analysis of Cross-sectional Data. *Rev J Autism Dev Disord*, 10, 144–157.

Ruiz, A. (2016). Factores Intrínsecos y Extrínsecos influyentes en el proceso de Evaluación de los estudiantes cursantes de quinto año de la asignatura inglés [Doctoral dissertation, Tesis de grado].
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/5370/aruz.pdf?sequence=1>

Ruiz, P. (1994). La adecuación curricular individual en educación física. Apunts.

Educación física y deportes, Vol. 4, (n.º 38,) pp. 41-50.
<https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/377850>.

Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigacion+sampieri&ots=Tj-jWQYkG5&sig=xBJA4GP5lqmZkxfUxBARG2bpa2Y#v=onepage&q&f=false>

Sánchez Rivera, S. M., & Samada Grasst, Y. (2022). Sistema de ejercicios para desarrollar la coordinación óculo-pedal en niños de 5 a 6 años. Revista Cognosis, 7(EE4),41–64
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5416/5740>

Schalock, R. L., & Verdugo, M. Á. (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual.

Simón-Montañéz, L. (2020). Guía para la promoción de actividad física en personas con trastorno del espectro del autismo. En Universidad de Zaragoza eBooks.
<https://zaguan.unizar.es/record/95464>

Skjong, R. & Wentworth, B. (2000). Expert Judgement and risk perception.
<http://research.dnv.com/skj/Papers/SkjWen.pdf>.

Sorensen, C., & Zarrett, N. (2014). Benefits of Physical Activity for Adolescents with Autism Spectrum Disorders: A Comprehensive Review. Rev J Autism Dev Disord, 1, 344–353.

Solana, A. A. (2015, 29 enero). Actividad física y apoyo de la autonomía: el rol del profesor de Educación Física. Aibar Solana | Revista de Psicología del Deporte. https://archives.rpd-online.com/article/view/aibar_solana_julian_etal.html

Tobar, U., Alonso, B., Reyno Freundt, A., Fehrenberg Gaete, M. J., & Muñoz Lara, M. (2020). Paradigma educativo y habilidades del profesor asociadas a la percepción de rol docente en Educación Física de estudiantes chilenos. <http://repositorio.udla.cl/xmlui/handle/udla/913>

Vásquez Chávez, R. Y. (2021). Desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial.

Venegas Traverso, C., & Luis Gaete, J. (2023). La reforma curricular de 3° y 4° medio en Chile. *Estudios Pedagógicos*, 49(1), 361–386.

Viciano, V., Cano, L., Chacón, R., Padiá, R., Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la Etapa de Educación Infantil, *Revista Digital De Educación Física*, (47), 89-105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038088>

Villera Coronado, S. R. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. *GADE: Revista Científica*, 3(4), 299-309. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/254>

Weineck, J. (2016). *Entrenamiento total*. Editorial Paidotribo.

**PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN**

NOMBRE DEL EVALUADOR	Alex Garrido Méndez
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	ENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD EN ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES DE LA COMUNA DE HUALPÉN
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	JAVIERA VALERIA ÁLVAREZ HERRERA JORGE ARTURO GAJARDO GONZÁLEZ BRIAN NICOLÁS GONZÁLEZ PARRA GERSOM MATÍAS GONZÁLEZ NOVOA VÍCTOR RODOLFO MANUEL LARA CORTÉS JOAQUÍN IGNACIO MASQUIARAN PARADA JOAQUÍN JOSÉ WÜRTH MARISCAL
CARRERA	Pedagogía en Educación Física
PROFESOR GUÍA	Rodrigo Tejada

Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.

A. De La Formulación del Problema (25%)

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	6,5
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	6,5
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	6,0
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	5,5
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	6,0
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	6,0
Promedio	6,1

B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	6,5
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	5,5
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	5,5
Promedio	5,8

C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	6,0
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	6,0
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	6,5
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	6,0
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	5,5
6. Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	6,0
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	5,5
8. Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	6,0
Promedio	5,9

D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación .	6.0
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	6.0
3. Discusión de los resultados de la investigación.	6.0
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	6.0
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	6.0
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	6.5
Promedio	6.1

E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos .	6.5
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	6.5
3. Correcto uso de ortografía.	5.0
4. Coherencia en la redacción.	5.0
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	5.5
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	5.0
Promedio	5.9

2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	6.1	1,52
B. Del Marco Teórico referencial	20%	5.8	1,16
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	5.9	1,18
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	6.1	1.52
E. De los aspectos formales	10%	5.9	0.59
Nota promedio final			5,9

3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.

Resuma su opinión global en un comentario, qué a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

- **Mejorar aspectos de forma (formalidad en apartados del trabajo).**
- **Mejorar la redacción y la ortografía**
- **Revisar la Norma APA 7ma edición**

Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011



Dr. Alex Garrido Méndez

Nombre y Firma Prof. Evaluador

Fecha: 17.06.2024

**PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN**

NOMBRE DEL EVALUADOR	Felipe Poblete Valderrama
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	ENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD EN ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES DE LA COMUNA DE HUALPÉN
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	JAVIERA VALERIA ÁLVAREZ HERRERA JORGE ARTURO GAJARDO GONZÁLEZ BRIAN NICOLÁS GONZÁLEZ PARRA GERSOM MATÍAS GONZÁLEZ NOVOA VÍCTOR RODOLFO MANUEL LARA CORTÉS JOAQUÍN IGNACIO MASQUIARAN PARADA JOAQUÍN JOSÉ WÜRTH MARISCAL
CARRERA	Pedagogía en Educación Física
PROFESOR GUÍA	Rodrigo Tejada

Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.

A. De La Formulación del Problema (25%)

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	6.0
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	6.0
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	6.0
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	6.0
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	6.0
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	6.0
Promedio	6.0

B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	6.0
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	5.5
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	5.5
Promedio	5.8

C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	6.0
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	6.0
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	6.5
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	6.5
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	6.0
6 Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	6.0
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	6.0
8 Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	6.0
Promedio	6.1

D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación .	6.0
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	6.0
3. Discusión de los resultados de la investigación.	6.0
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	6.0
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	6.0
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	6.0
Promedio	6.0

E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos .	6.5
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	6.5
3. Correcto uso de ortografía.	6.5
4. Coherencia en la redacción.	6.0
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	6.0
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	6.0
Promedio	6.3

2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	6.0	1.5
B. Del Marco Teórico referencial	20%	5.8	1.16
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	6.1	1.22
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	6.0	1.5
E. De los aspectos formales	10%	6.3	0.63
Nota promedio final			6.0

3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.

Resuma su opinión global en un comentario, qué a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

- **Mejorar aspectos de forma (formalidad en apartados del trabajo).**
- **Ajustar y prepararse con referentes teóricos actualizados para la defensa**
- **Robustecer marco ético y metodológico para la defensa**

Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011



Dr. Felipe Poblete Valderrama
Nombre y Firma Prof. Evaluador
Fecha: 17.06.2024