



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN

FACULTAD DE MEDICINA

**SOBRECARGA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
CUIDADORES INFORMALES DE LA UNIVERSIDAD EN EL AÑO 2024**

Por

**BETSABETH JOHANNA DEL CARMEN PINO ORIAS
CAMILA FERNANDA ANDREA VARAS OPAZO**

**TESIS PRESENTADA PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

Profesor guía:
**RUTH ELENA HIDALGO AVENDAÑO
FERNANDO ROJAS BELTRÁN**

Concepción, Chile
2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios, por darme la oportunidad de llegar hasta aquí, por ser el mejor padre, amigo y el único capaz de preparar todas las cosas para mi vida, también a mis padres Alfredo Pino y Johanna Orias, por ser mi apoyo incondicional en medio del camino y por tener las palabras de aliento perfectas en los momentos de cansancio, sin dejar fuera a todas las personas maravillosas que estuvieron en este camino como mis hermanos Teresa y Abner, familia y cercanos, que aportaron en mi crecimiento tanto personal como profesional, ni excluyendo a mi adorado gato Nachito, que soportó largas noches sin dormir adecuadamente por mis quehaceres. Gracias a ustedes estoy aquí hoy.

Betsabeth Johanna Del Carmen Pino Orias

Dedico este trabajo a mis padres Yolanda Opazo y Horacio Varas quienes se esforzaron forjando mi camino y entregándome los valores que me forman hoy como persona y por brindarme la oportunidad de realizar una carrera profesional, y apoyarme en cada paso de este trayecto. A mi familia y amigos por ser quienes son, por estar ahí con una sonrisa dispuesta en los momentos difíciles, a quienes me apoyan y creen en mí por sobre todas las cosas, a quienes hoy en día ya no están pero que guardo en mi memoria sus enseñanzas y principalmente dedico esto a Dios por permanecer siempre fiel y guiarme hasta aquí. Simplemente gracias a cada uno que formó parte de este largo desafío.

Camila Fernanda Andrea Varas Opazo

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo fue llevado a cabo gracias a la voluntad de participación de los sujetos del estudio, quienes se mostraron entusiastas durante la prueba, también agradecer a Ruth Hidalgo Avendaño y Claudia Carrasco Dajer, docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Católica de la Santísima Concepción y a nuestro Metodólogo Fernando Rojas Beltrán quienes nos guiaron en nuestro proyecto.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	6
CAPÍTULO I	8
INTRODUCCIÓN	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	10
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	11
1. Objetivo General	11
2. Objetivos Específicos	11
CAPÍTULO II	12
MARCO DE REFERENCIA	12
Datos epidemiológicos	12
Definición de Cuidador informal y Sobrecarga según Zarit	12
Cuidadores Informales Universitarios y Rendimiento Académico	13
Teoría de Enfermería	14
Cuidadores Informales en Chile	14
CAPÍTULO III	16
METODOLOGÍA	16
Sobrecarga:	17
Rendimiento académico:	17
Periodo de ejercicio del cuidado del estudiante universitario:	17
CAPÍTULO IV	18
RESULTADOS	18
Objetivo específico 1:	18
Objetivo específico 2:	23
Objetivo específico 3:	24
Objetivo específico 4:	26
Objetivo específico 5:	27
Objetivo específico 6:	29
CAPÍTULO V	31
CONCLUSIONES	31
CAPÍTULO VI	33
GLOSARIO	33
CAPÍTULO VII	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
CAPITULO VIII	38
ANEXOS	38

1. Consentimiento informado	38
2. Encuesta de datos personales	41
3. Escala de Zarit	44
4. Carta Gantt	49

RESUMEN

Introducción: Los jóvenes universitarios que ejercen el rol de cuidador son poco visibilizados.

Metodología: Mediante una investigación de tipo cuantitativa, con un muestreo no probabilístico por conveniencia y el uso del instrumento de la escala de Zarit, que fue aplicado a 30 estudiantes.

Objetivo General: Se planteó el objetivo de “Identificar el nivel de sobrecarga del estudiante universitario como cuidador informal y su relación con el rendimiento académico en la Universidad Católica de la Santísima Concepción 2024”, con el propósito de visibilizar a los estudiantes de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC) que ejercen el rol de cuidador informal, destacando si existe sobrecarga y cómo ella afecta al estudiante en su rendimiento académico. **Resultados:** Al establecer las relaciones, se evidenció que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre la sobrecarga y el rendimiento académico, la conformidad del rendimiento académico tiene una relación inversamente proporcional a la sobrecarga. Es importante, que existe una diferencia estadísticamente significativa entre las horas dedicadas al cuidado en el día y la sobrecarga. **Conclusión:** Si bien no existe diferencia significativa entre las variables sobrecarga y rendimiento académico, el análisis realizado demostró que a mayor sobrecarga en el estudiante cuidador informal existe una menor conformidad con su rendimiento, y en su mayoría el 73,3% presentaba una sobrecarga intensa, además de un 33,3% estaba regularmente conforme con sus resultados académicos, datos que no descartarían esta relación al generar un aumento en el tamaño de la muestra.

Palabras Clave: Cuidador - Estudiantes - Anciano- Rendimiento académico

ABSTRACT

Introduction: Young university students who play the role of caregiver are not very visible.

Methodology: Through quantitative research, with non-probabilistic convenience sampling and the use of the Zarit scale instrument, which was applied to 30 students. **General Objective:** The

objective was set to “Identify the level of overload of the university student as an informal caregiver and its relationship with academic performance at the Universidad Católica de la Santísima Concepción 2024”, with the purpose of making visible the students of the Universidad Católica of the Santísima Concepción who play the role of informal caregiver, highlighting whether there is overload and how it affects the student's academic performance. **Results:** When

establishing the relationships, it was evident that there is no statistically significant difference between overload and academic performance, the conformity of academic performance has a relationship inversely proportional to overload. It is important that there is a statistically significant difference between the hours dedicated to care in the day and overload. **Conclusion:**

Although there is no significant difference between the variables overload and academic performance, the analysis carried out showed that the greater the overload in the informal caregiver student, there is less compliance with their performance, and the majority of 73.3% presented an intense overload. , in addition to 33.3% were regularly satisfied with their academic results, data that would not rule out this relationship by generating an increase in the sample size.

Key words: Caregiver- Students- Elderly- Academic performance

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El número de la población de adultos mayores, ha ido en crecimiento por el cambio demográfico que hoy se vive, esto ha generado una mayor necesidad de cuidadores ⁽¹⁾. En la actualidad, es conocido que el perfil del cuidador informal es una mujer que posee lazos familiares en un 68-87% ⁽²⁾, no obstante, los cuidadores informales son poco visibilizados, sobre todo el estudio de cuidadores informales jóvenes estudiantes universitarios, ya que ellos también son proveedores de cuidados hacia el adulto mayor⁽¹⁾, presentando una realidad que al ser poco conocida⁽³⁾, abre la posibilidad de una sobrecarga en los estudiantes, quienes al ejercer el rol de cuidador informal deben equilibrar su tiempo personal y esto puede reflejarse negativamente en su rendimiento académico y conformidad con él.

Dentro del cuidado de un adulto mayor con dependencia, es importante mencionar que los factores que rodean al sujeto de cuidado muchas veces requieren que un familiar asuma el rol, esto debido al alto costo de un cuidador formal y a la relevancia de la familia en la sociedad latinoamericana ⁽⁴⁾, que consta en su mayoría de motivaciones como el amor hacia el sujeto de cuidado, y que tiene como base la cultura que es un sistema compuesto por valores, significados y normas que mueven al sujeto a seguir patrones⁽⁵⁾, como sería el cuidar a un familiar adulto mayor.

Elio Sgreccia, propone una ampliación de las categorías de persona y vida humana en la bioética, esto mediante el personalismo integral que debe estar anclado bajo la objetividad, y surgir mediante criterios racionales que reconocen al sujeto como una unitotalidad ⁽⁶⁾. El término antes mencionado, hace referencia a una persona entendida como un todo corpóreo espiritual sin separación ⁽⁷⁾, cuyo bienestar es un complemento necesario que forma al ser, que está inserto en la sociedad y por lo tanto interacciona con el medio que le rodea, entregando y obteniendo algo de él, muchas veces requiriendo la necesidad de tomar roles o responsabilidades que van a beneficiar o perjudicar a sí mismo o al otro, y requiriendo una estabilidad en su naturaleza.

La comprensión del ser humano y su naturaleza relacional hacia los demás, se facilita mediante la teoría de sistemas de Betty Neuman, quien considera un “Síndrome de adaptación general” procedente a un estímulo, que establece que la persona tiene la capacidad de adecuarse a las circunstancias que le rodean, con la imagen de que la persona está formada por tres funciones básicas: Alarma, resistencia y agotamiento ⁽⁸⁾. El estudiante cuidador informal no está exento de dichas funciones, pues, cuando existe estrés que desencadena un nivel de sobrecarga se genera una alarma, aflorando una defensa de parte del organismo, y un agotamiento que puede impactar en cualquier área y magnitud, por ejemplo, en su rendimiento académico, riesgo que disminuiría con la identificación de las necesidades del cuidador, no solo en cómo cuida, sino también en la experiencia de su propia salud y bienestar ⁽⁹⁾

Los resultados académicos en el estudiante se condicionan por varios factores, asociados a condiciones internas y externas, las cuales tienen una gran influencia, donde causas como el estrés se asocia a un menor rendimiento académico ⁽¹⁰⁾ y la inteligencia emocional a mejores resultados, pues favorece la adaptabilidad del estudiante ⁽¹¹⁾. Es importante comprender que a mayor tensión y menor control de las emociones, las circunstancias que vive el estudiante tendrán repercusiones y entre ello se verá afectada su conformidad con el rendimiento, dado que la presencia de sobrecarga tiene una aparición progresiva y muchas veces silenciosa, que podría generar una pérdida en las medidas de afrontamiento hacia los problemas, como consecuencia del descuido propio, y a su vez alterar el patrón funcional que el estudiante ejecuta en cuanto al tiempo disponible para estudiar o la incapacidad de una correcta concentración.

El profesional de enfermería, implementa una visión integral en la población, en ella busca mantener una estabilidad en el área física y psicológica del ser humano, de modo que una parte sea complemento de la otra, además de ser vistas como claves para la mantención del bienestar. El enfermero, debe estar capacitado para valorar las necesidades del paciente, quién sin importar su rango etario, debe ser atendido bajo los estándares de una atención oportuna y de calidad, por lo tanto, conocer la realidad del cuidador informal, es un pilar fundamental para ser de aporte a la población y sobre todo en los más jóvenes o estudiantes quiénes sufren modificaciones en su vida cotidiana cuando deben ejercer este rol⁽¹⁾.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

El envejecimiento actual de la población ha aumentado los cuidadores informales, fenómeno en el que existe un vacío en la investigación por lo poco abordado o los grupos estudiados referente al tema, donde principalmente hay enfoque en adultos que ejercen dicho rol, sin embargo, es importante conocer lo que ocurre en los grupos más jóvenes que son cuidadores informales, considerando que una gran cantidad de ellos son estudiantes universitarios, lo que deriva a una mayor vulnerabilidad por el riesgo de que el cuidar se vuelva un factor estresante y difícil de controlar, resultando en una sobrecarga que podría tener repercusiones en el rendimiento académico. Cabe destacar, que la mayoría de las personas que asumen el rol de cuidador informal tienen motivaciones de carácter emocional, que le unen al sujeto de cuidado y lo inclinan a verse afectado por la situación que presencian o bien el progreso de la enfermedad.

La presente investigación, fue llevada a cabo en estudiantes cuidadores informales de la Universidad Católica de la Santísima Concepción para conocer si existe una relación en la sobrecarga y el rendimiento académico, buscando conocer en mayor profundidad a dicho grupo, de forma que la poca visibilización existente aumente y proporcionalmente crezca el interés en las necesidades, las medidas de afrontamiento, la modificación en la cotidianidad o bien, las herramientas con las que los estudiantes generan un equilibrio entre su cuidado y el del adulto mayor, con el fin de mantener el bienestar físico y mental basado en la corpóreo espiritualidad, entendido como un pilar fundamental para que la responsabilidad realizada sea eficaz.

Dada la problemática expuesta se plantea la siguiente interrogante, ¿Existe relación entre el nivel de sobrecarga del estudiante cuidador informal y rendimiento académico, en la UCSC, durante el año 2023?

En base al análisis de la evidencia revisada, se han planteado las siguientes hipótesis:

- A mayor sobrecarga, mayor disconformidad sobre el rendimiento académico.
- A mayor tiempo realizando el trabajo de cuidador, existirá una mayor sobrecarga.

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1. Objetivo General

Identificar el nivel de sobrecarga del estudiante universitario como cuidador informal y su relación con el rendimiento académico en la Universidad Católica de la Santísima Concepción 2024.

2. Objetivos Específicos

1. Describir el perfil del estudiante cuidador informal.
2. Identificar el nivel de sobrecarga en estudiantes que cumplen el rol de cuidador informal.
3. Identificar el rendimiento académico en estudiantes que cumplen el rol de cuidador informal.
4. Relacionar la sobrecarga con el rendimiento académico en estudiantes que cumplen el rol de cuidador informal.
5. Relacionar la sobrecarga con la conformidad en el rendimiento académico de los estudiantes cuidadores informales.
6. Relacionar la sobrecarga con las horas diarias dedicadas al cuidado por los estudiantes cuidadores informales.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

Datos epidemiológicos

En Chile, con el aumento de la expectativa de vida la población longeva se incrementa, y en 2023, la población del país de mayores de 65 años representaba el 13.5%⁽¹²⁾, incluso según las Naciones Unidas, se prevé un aumento de la población mayor de 65 años del 10% al 16% en 2050⁽¹³⁾, crecimiento que es proporcional a la prevalencia de enfermedades crónicas no transmisibles, además de tener efectos en la calidad y esperanza de vida del adulto mayor⁽¹⁴⁾, que perjudica de manera directa a las personas que asumen un rol de cuidador, muchas veces caracterizado por inexperiencia.

Definición de Cuidador informal y Sobrecarga según Zarit

Según la RAE un cuidador es una “Persona que presta servicios de atención a una o más personas en situación de dependencia”⁽¹⁵⁾. Quien efectúa este cuidado debe tener las habilidades y conocimientos necesarios para poder realizar el cuidado⁽¹⁶⁾, sin embargo, muchas veces estos cuidadores son informales, o bien personas externas a un pago y relacionadas al sujeto de cuidado principalmente por lazos familiares, motivo que genera cambios en la interacción y en el ambiente.

Con el aumento de los cuidadores informales comunitarios, aumenta también el riesgo de sufrir afecciones en la salud, además de impedir la realización personal de actividades cotidianas, sin embargo, la preocupación por este grupo vulnerable es actualmente insuficiente o inconsistente⁽¹⁷⁾. La sobrecarga es un concepto al que podrían atribuirse variadas definiciones, siendo visto como un fenómeno global con dos dimensiones: Una vista con objetividad, en que se considera como un esfuerzo que requiere que la persona que ejerce el cuidado presente una resistencia de carácter físico, y otra relacionada a la subjetividad, que es la respuesta emocional de parte de la persona por lo que significa ejercer el cuidado, definición dada en una revisión sistemática por Chou et al. en 2003⁽¹⁸⁾, por lo tanto existe la necesidad de estar preparados al desempeñar el papel de cuidador informal.

En una investigación con diseño transversal, se buscó la validación de la escala de sobrecarga de Zarit, siendo aplicada en un grupo de cuidadores informales de pacientes con enfermedades mentales, cuyos resultados demostraron una consistencia satisfactoria en la escala y que de ella misma, podían obtener tres subescalas: Una relacionada al impacto del cuidador, las relaciones con el otro y la perspectiva de autoeficacia ⁽¹⁹⁾, teniendo presente los efectos negativos que son proporcionales a la intensidad de los cuidados e influenciados por variados factores como el tener menos recursos de lo necesario⁽²⁰⁾, consecuente a ello, la valoración de la sobrecarga aplicada por Zarit es una herramienta favorable y confiable que permite conocer la realidad del cuidador.

En el cuidador informal, es muy importante evaluar los problemas físicos, psicológicos emocionales, sociales y financieros ⁽²¹⁾, porque es la base para obtener el equilibrio deseado, además de sumarse a las estrategias destinadas a disminuir la sobrecarga, donde la psicoeducación, los manuales de autoayuda son herramientas clave para apoyar al cuidador ⁽²²⁾.

Cuidadores Informales Universitarios y Rendimiento Académico

Usualmente los cuidadores jóvenes que ejercen este rol cuidan a un familiar directo ya sea alguno de sus padres o alguno de sus abuelos, y según indican las investigaciones este grupo etario refiere menor satisfacción con la vida, por lo tanto, deben estar capacitados para dicha responsabilidad⁽²³⁾, y de esta forma evitar consecuencias, como por ejemplo la falta de sueño que puede tener resultados físicos y emocionales negativos, empeorando la calidad del cuidado y la sensación de fatiga ⁽²⁴⁾, lo que propiciaría la sobrecarga y repercusiones en el entorno.

El rendimiento académico, se define como el “valor atribuido a los resultados de aprendizaje de los estudiantes universitarios en un área temática determinada comparado con el nivel de conocimientos esperado en sus pares.” ⁽²⁵⁾ Lo mencionado con anterioridad “está influenciado por numerosos factores, algunos personales y otros contextuales, que también tienen una estrecha relación con la salud de los estudiantes” ⁽²⁶⁾, por lo tanto, es válido decir que la sobrecarga es un factor que está directamente ligado con la vida personal, y que puede tener efectos directos en la salud lo que repercutirá también en el rendimiento académico.

La autoeficacia académica, es una variable que favorece al estudiante porque lo motiva en la continuación de sus estudios, siendo entonces psicológicamente favorable ⁽²⁷⁾ además de que le

permite sentirse capaz y realizar la búsqueda constante de logros académicos. Según la RAE, la conformidad tiene como sinónimos las palabras “aprobación, consentimiento, aquiescencia, anuencia, aceptación”⁽²⁸⁾, donde el grado de ella relacionada al rendimiento académico, va a depender de la subjetividad del estudiante y de los cambios que presente a lo largo del tiempo, destacando que dichos cambios son influenciados y variados según las circunstancias que rodean al individuo.

Teoría de Enfermería

En relación a los cuidadores informales, podemos generar un lazo con la teoría de una enfermera llamada Betty Neuman, la cual planteó la “Teoría de sistemas”, que apunta a que la persona es un sistema abierto que interacciona con el entorno y posee tres áreas: La psicológica, filosófica y biológica, y dentro de la psicológica encontramos la teoría de Gestalt o bien llamada “Psicología de la forma o configuración”, que hace referencia a que los procesos psíquicos se relacionan con las relaciones dinámicas, por lo tanto, el comportamiento de la persona está basado en la interacción dinámica con los estresores a los que la persona debe adaptarse, de esta forma se mantendrá el equilibrio del mismo, además de la “Teoría del estrés”, donde este factor es visto como una fuerza del entorno, que enfrentándose a la persona la lleva a la adaptación y mantención del equilibrio, o bien a la enfermedad cuando genera un daño⁽⁹⁾.

Esta teorista clasifica las demandas estresoras en tres categorías: Extrapersonales o factores ambientales, intrapersonales o factores emocionales e interpersonales o cotidianas, que son los desencadenantes de estrés⁽²⁹⁾. Por lo mencionado, es fundamental que el profesional de enfermería tenga las habilidades para generar prevención en el estudiante cuidador informal, ya que generalmente el estudiante universitario se enfrenta a estrés y una mala calidad del sueño⁽³⁰⁾, que sumado a la responsabilidad asumida llegaría desestabilizar tanto la rutina del estudiante como su desempeño en todas las actividades que ejerce.

Cuidadores Informales en Chile

En nuestro país los estudios sobre cuidadores informales no son muchos, sin embargo, en Chile existe un programa de ayuda brindado por el Gobierno, el cual es un programa de red local de apoyos y cuidadores, que está dirigido tanto a los usuarios que se encuentran en dependencia como a sus cuidadores principales, fomentando el generar un plan de cuidados para valorar sus

necesidades, servicio de atención domiciliaria y servicios especializados ⁽³¹⁾. Adicional a los programas que brinda el gobierno, actualmente hay grupos de ayuda a los cuidadores como el “Yo Cuido”, que es una asociación sin fines de lucro que defiende los derechos de las personas cuidadoras de Chile, contando con 3 sucursales en O'higgins, Coquimbo y Valparaíso, además este grupo brinda varios cursos como por ejemplo el de autoayuda, con el fin de entregar más herramientas para afrontar su labor como cuidadores informales ⁽³²⁾.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Investigación cuantitativa, descriptiva, transversal y analítica observacional, con muestra no probabilística por conveniencia, de la que fueron parte 30 estudiantes de la Universidad Católica de la Santísima Concepción que ejercían el rol de cuidador informal en un adulto mayor durante el año 2024. Como criterio de inclusión, se estableció que parte de la muestra fueran estudiantes cuidadores informales de la Universidad Católica de la Santísima Concepción de las diferentes facultades, que cuidaran a adultos mayores con dependencia. Por otra parte, como criterio de exclusión el cuidado de adultos mayores con patologías cognitivas.

El objetivo era identificar el nivel de sobrecarga del estudiante universitario como cuidador informal y su relación con el rendimiento académico, debido al vacío de investigaciones existentes que mantienen vulnerable a este grupo etario, que aún en la investigación consideró a una parte de aquellos estudiantes, dejando muchos que aún conservan su anonimato y podrían mejorar las futuras investigaciones. Por lo mencionado, se difundió una encuesta en flyers y por redes sociales, formada por dos secciones; Una relacionada a antecedentes como el sexo, edad, tiempo que lleva desempeñando el rol de cuidador, horas diarias dedicadas, cantidad de personas que cuida y parentesco, promedio aproximado del año 2023 y su conformidad con él. La segunda sección consistió en la aplicación de la escala de “Sobrecarga del cuidador” de Zarit, que está validada en Chile y tiene un alfa de cronbach de 0,88₍₁₆₎.

Previamente se mantuvo el uso del consentimiento informado y de los principios de la bioética personalista; Defensa de la vida física, totalidad, libertad y responsabilidad, sociabilidad y subsidiaridad, manteniendo la confidencialidad de la información recopilada. La escala de Zarit se aplicó para medir la sobrecarga de los cuidadores, esto con 22 preguntas relacionadas a la percepción del sujeto en cómo se siente realizando el cuidado, y contando con una escala de Likert que derivó a 5 respuestas posibles; Nunca (equivalente a 1), casi nunca (equivalente a 2), a veces (equivalente a 3), bastantes veces (equivalente a 4), casi siempre (equivalente a 5). Las opciones seleccionadas entregaron un puntaje entre 22-110 puntos, que se categorizó en 3 grandes grupos: Ausencia de sobrecarga (22-46), sobrecarga leve (47-55) e intensa (56-110).

El marco teórico se caracterizó por el uso de tesauros Mesh y Decs, con la búsqueda de palabras como "Cuidador", "Estudiante", "Rendimiento académico" y "Anciano", además de recurrir a bases referenciales como WOS, SCOPUS, PubMed y Elsevier con operador booleano "AND", que permitió la obtención de artículos en idioma español, portugués e inglés para sustentar el fenómeno abordado.

Las variables estudiadas en esta investigación son:

Sobrecarga:

-Definición conceptual: Fenómeno global, que se establece al presentar un requerimiento de esfuerzo por el cuidado hacia el otro, como una carga en el ámbito físico y psicológico del cuidador, que va a ser mayor o menor según la resistencia que posea ⁽¹⁵⁾.

-Definición operacional: Se obtuvo mediante la aplicación del instrumento de Sobrecarga del cuidador de Zarit, que presenta un alfa de cronbach de 0,88, constando en 22 ítems que miden el impacto del cuidador, las relaciones con el otro y la perspectiva de autoeficacia, con respuestas en formato likert que son: Nunca, casi nunca, a veces, bastantes veces y casi siempre, brindando resultados que se clasificaron en ausencia de sobrecarga (entre 22 y 46 puntos), sobrecarga leve (entre 47 y 55 puntos) y sobrecarga intensa (entre 56 y 110 puntos).

Rendimiento académico:

-Definición conceptual: Valor atribuido a los resultados de aprendizaje de los estudiantes universitarios en un área temática determinada comparado con el nivel de conocimientos esperado en sus pares⁽²²⁾.

-Definición operacional: Se midió a través del promedio de notas del año 2023 del estudiante.

Periodo de ejercicio del cuidado del estudiante universitario:

-Definición conceptual: Periodo relacionado al tiempo que el estudiante universitario lleva como cuidador informal.

-Definición operacional: Se midió en meses.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Objetivo específico 1:

Describir el perfil del estudiante cuidador informal.

-El perfil del cuidador informal, se distribuye en estudiantes de 19 a 24 años formados en un 70% por el sexo femenino y un 30% relacionados al sexo masculino.

-El tiempo invertido por los estudiantes en la investigación, consideró de 2 a 120 meses y al hablar de horas, un mínimo de 1 y un máximo de 10 horas diarias.

-Dentro de la muestra, el 20% se dedicaba al cuidado de más de una persona y el 80% al cuidado exclusivo de un adulto mayor, en que la abuela con un 43,3% era el principal sujeto de cuidado, y el abuelo se encontraba en segundo lugar con un 33,3%.

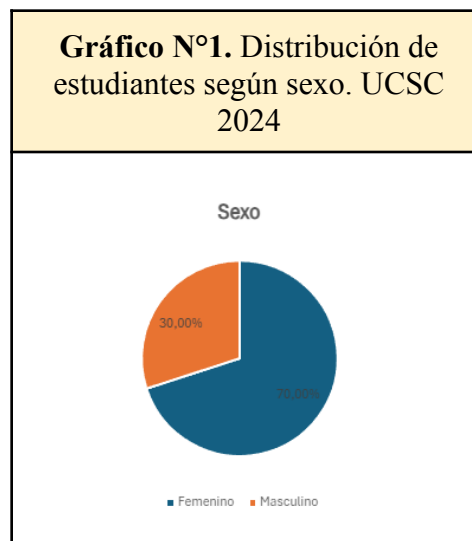
El análisis del perfil del cuidador informal, permite identificar que el sexo femenino predomina en ejercer este rol, además de predominar el cuidado hacia adultos mayores con quienes se tiene un lazo familiar.

Tabla N°1: Distribución de estudiantes según edad. UCSC 2024	
Estadísticos	Valor
N°	30
Media	21.3
Mediana	21
Desv	1.43
Min	19
Max	24

Fuente: Sobrecarga y rendimiento académico en estudiantes cuidadores informales de la universidad en el año 2024.

Se realizó una muestra consistente en 30 estudiantes universitarios de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, donde se observa que su promedio de edad es de 21 años con una desviación estándar de 1,4 aproximadamente, con el estudiante de menor edad de 19 años y la mayor de 24 años.

Tabla N°2: Distribución de estudiantes según sexo. UCSC 2024		
Sexo	N°	%
Total	30	100
Femenino	21	70
Masculino	9	30



Fuente: Sobrecarga y rendimiento académico en estudiantes cuidadores informales de la universidad en el año 2024.

En la tabla n°2 y gráfico n°1 se muestra que de las 30 personas que fueron encuestadas, el 70% corresponde al sexo femenino y el 30% al sexo masculino.

Tabla N°3: Distribución del tiempo (meses) invertido por estudiantes. UCSC 2024	
Estadísticos	Valor
N°	30
Media	27
Mediana	12
Desv	31.8
Min	2
Max	120

Fuente: Sobrecarga y rendimiento académico en estudiantes cuidadores informales de la universidad en el año 2024.

La tabla n°3 se relaciona con el tiempo invertido de los estudiantes cuidadores informales expresado en meses, donde el promedio es de 27 meses, el mínimo de 2 meses y el máximo de 120 meses.

Tabla N°4: Distribución del tiempo (horas diarias) invertidas por los estudiantes. UCSC 2024	
Estadísticos	Valor
N°	30
Media	5
Mediana	5
Desv	1.8
Min	1
Max	10

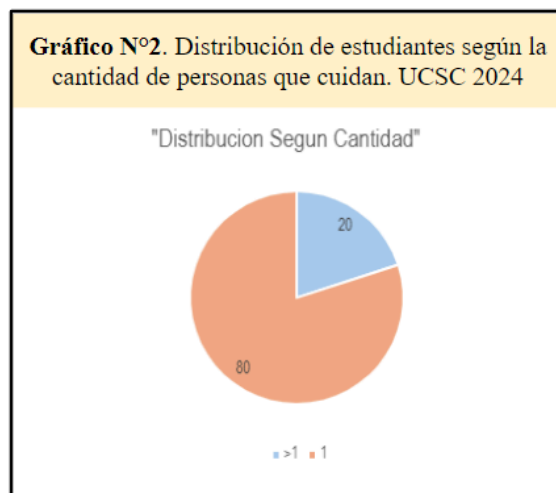
Fuente: Sobrecarga y rendimiento académico en estudiantes cuidadores informales de la universidad en el año 2024.

La tabla n°4 hace referencia a la distribución del tiempo en horas que invierten los estudiantes cuidadores informales, donde el promedio es de 5 horas con un mínimo de 1 hora y un máximo de 10 horas.

Tabla N°5: Distribución de estudiantes según la cantidad de personas que cuidan. UCSC 2024		
Cantidad	Frecuencia	%
>1	6	20
1	24	80
Total	30	100

Fuente: Sobrecarga y rendimiento académico en estudiantes cuidadores informales de la universidad en el año 2024.

En relación a los estudiantes cuidadores informales, el 20% cuida a más de una persona, y el 80% se dedica al cuidado exclusivo de una persona.



Fuente: Sobrecarga y rendimiento académico en estudiantes cuidadores informales de la universidad en el año 2024.

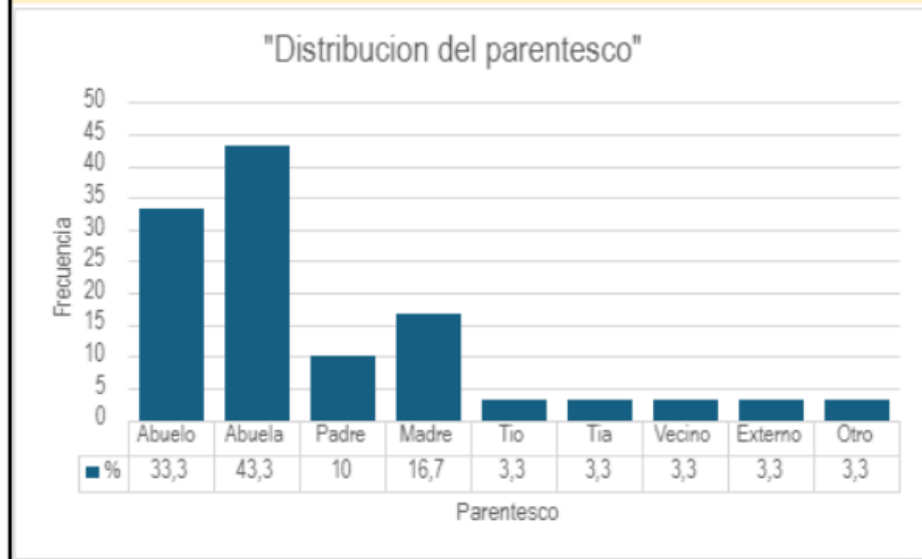
Tabla N°6: Distribución del parentesco entre los estudiantes cuidadores informales y el/los adultos mayores dependientes. UCSC 2024

Parentesco	Frecuencia	%
Abuelo	10	33.3
Abuela	13	43.3
Padre	3	10
Madre	5	16.7
Tio	1	3.3
Tia	1	3.3
Vecino	1	3.3
Externo	1	3.3
Otro	1	3.3

Fuente: Sobrecarga y rendimiento académico en estudiantes cuidadores informales de la universidad en el año 2024.

La tabla n°6 muestra el parentesco de los estudiantes cuidadores informales con el o los adultos mayores dependientes, destacando que en su mayoría el 43,3% cuida a su abuela, posteriormente el 33,3% cuida a su abuelo y el 16,7% cuida a su madre.

Gráfico N°3. Distribución del parentesco entre los estudiantes cuidadores informales y el/los adultos mayores dependientes.
UCSC 2024



Fuente: Sobrecarga y rendimiento académico en estudiantes cuidadores informales de la universidad en el año 2024.

Objetivo específico 2:

Identificar el nivel de sobrecarga en estudiantes que cumplen el rol de cuidador informal.

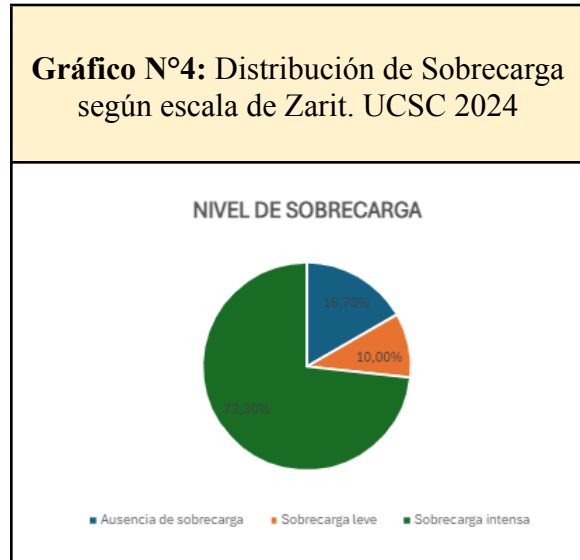
-Según la escala de sobrecarga del cuidador, el menor puntaje obtenido en la muestra fue de 23 puntos y el mayor de 81 que indicaba una sobrecarga intensa. La media de los puntajes obtenidos fue de 65, donde en un 73,3% había sobrecarga intensa, seguido por ausencia de sobrecarga en un 16,70% y leve en el 10% de ellos. Esto nos permite comprender que en la gran mayoría de los estudiantes cuidadores informales, existe un grado de sobrecarga que debe ser tratado

Tabla N°7: Distribución de los puntajes de la escala de Zarit	
Estadísticos	Valor
N°	30
Media	62.07
Mediana	65
Desv	15.9
Min	23
Max	81

Fuente: Sobrecarga y rendimiento académico en estudiantes cuidadores informales de la universidad en el año 2024.

Al aplicar la escala de Zarit, encontramos un promedio de 62 puntos categorizado como sobrecarga intensa, la persona que obtuvo el menor puntaje obtuvo 23 puntos dando una ausencia de sobrecarga y la de mayor puntaje fue 81 puntos asignado a una sobrecarga intensa.

Tabla N°8: Distribución de Sobrecarga según escala de Zarit. UCSC 2024		
Categoría	N°	%
Ausencia de Sobrecarga	5	16.70
Sobrecarga Leve	3	10
Sobrecarga Intensa	22	73.3
Total	30	100



Fuente: Sobrecarga y rendimiento académico en estudiantes cuidadores informales de la universidad en el año 2024

Al categorizar la sobrecarga nos da que un 16,7% presenta una ausencia de sobrecarga, el 10% una sobrecarga leve y el 73,3 % una sobrecarga intensa.

Objetivo específico 3:

Identificar el rendimiento académico en estudiantes que cumplen el rol de cuidador informal.

-Los promedios de los estudiantes, se encontraban dentro de un mínimo de 4,3 y un máximo de 6,1, donde el 33,30% estaba regularmente conforme y el 30% poco conforme respecto a su rendimiento académico. Si bien se desconoce si la causa es totalmente atribuible al rol de cuidador, se debe considerar que en los estudiantes que si lo realizan existe un disconformismo en los resultados obtenidos en su rendimiento académico.

Tabla N°9: Distribución del Promedio de notas de los estudiantes cuidadores. UCSC 2024	
Estadísticos	Valor
N°	30
Media	52.67
Mediana	53.5
Desv	5.03
Min	43
Max	61

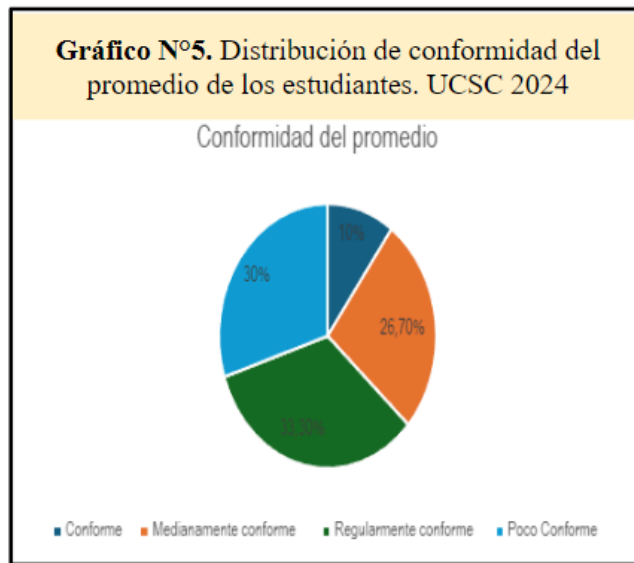
Fuente: Sobrecarga y rendimiento académico en estudiantes cuidadores informales de la universidad en el año 2024.

En relación al promedio de los estudiantes cuidadores es alrededor de 5,3 en donde el estudiante con menor promedio fue de 4,3 y el de mayor promedio fue de 6,1.

Tabla N°10: Distribución de la conformidad del rendimiento de los estudiantes cuidadores. UCSC 2024	
Conformidad de notas	%
Conforme	10%
Medianamente Conforme	26.70%
Regularmente Conforme	33.30%
Poco conforme	30%
Total	100%

Fuente: Sobrecarga y rendimiento académico en estudiantes cuidadores informales de la universidad en el año 2024.

En relación con la conformidad del estudiante el 10% se siente conforme, el 26,7% se siente medianamente conforme, el 33,3% se siente Regularmente conforme y el 30% se siente poco conforme con su rendimiento académico.



Fuente: Sobrecarga y rendimiento académico en estudiantes cuidadores informales de la universidad en el año 2024.

Objetivo específico 4:

Relacionar la sobrecarga con el rendimiento académico en estudiantes que cumplen el rol de cuidador informal.

-En lo investigado, los estudiantes con sobrecarga intensa tenían en promedio un 51,73, la leve se asociaba a un promedio de 55,6 y la ausencia, a un promedio de 55. Los datos obtenidos no revelan una variabilidad estadísticamente significativa, sin embargo, si existe una diferencia en aquellos estudiantes que tenían una sobrecarga leve e intensa, lo que podría considerarse como una posibilidad de encontrar mayor significancia en futuras investigaciones.

Para desarrollar el análisis inferencial se realiza el test de normalidad de KS, donde se observa un $P > 0.05$, por lo tanto la variable presenta una distribución normal y podemos realizar pruebas de tipo paramétrica.

	Zarittotal
Kolmogorov-Smirnov	0,72

Tabla N°11: Relación entre sobrecarga en el rendimiento académico. UCSC 2024			
Variable	Promedio	Ds	Intervalo de Confianza (95%)
Ausencia	55	3.39	50,79-59,21
Leve	55.6	6.11	40,49-70,84
Intenso	51.73	5.07	49.48-53,98
P	>0.05		

Fuente: Sobrecarga y rendimiento académico en estudiantes cuidadores informales de la universidad en el año 2024.

Con el objetivo de analizar la influencia de la sobrecarga en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, observamos que las personas que presentan una categoría de ausencia de sobrecarga tienen un promedio de 5,5 con una desviación estándar de 3,39, en la sobrecarga leve hay un promedio de 55,6 con una desviación estándar de 6,11, y en la sobrecarga intensa hay un promedio de 51,73 con una desviación estándar de 5,07. Al observar el análisis descriptivo, se revela que las personas que tienen una sobrecarga intensa presentan un promedio un poco más bajo que las demás categorías. Al dosimar para ver si existen diferencias estadísticamente significativas entre las categorías del cuidado de Zarit y el promedio de notas de los alumnos, observamos un P que es igual a 0,240 por lo que no existen diferencias estadísticas significativas, sin embargo no se descarta que al aumentar la muestra se podría evidenciar una diferencia significativa.

Objetivo específico 5:

Relacionar la sobrecarga con la conformidad en el rendimiento académico de los estudiantes cuidadores informales.

-Los estudiantes universitarios que presentaban en promedio una ausencia de sobrecarga según Zarit, estaban conformes con su rendimiento académico, distinto al promedio según la escala de Zarit de la sobrecarga intensa, que abordaba a la muestra que se encontraba medianamente, regularmente y poco conforme. Los antecedentes analizados, si bien no evidenciaron diferencias significativas, permiten entender que la sobrecarga es inversamente proporcional a la

conformidad, pues mientras menor sea la sobrecarga mayor será la conformidad presente en los estudiantes cuidadores.

Tabla 12: Relación entre la sobrecarga según Zarit con la conformidad en el rendimiento académico. UCSC 2024			
Variable	Promedio	Ds	Intervalo de Confianza (95%)
Conforme	41	16.64	0,34-82,34
Medianamente Conforme	59.13	19.31	42,98-75,27
Regularmente Conforme	65.6	13.08	56,24-74,96
Poco Conforme	67.78	10.28	59,88-75,68
P	>0.05		

Fuente: Sobrecarga y rendimiento académico en estudiantes cuidadores informales de la universidad en el año 2024.

En la tabla N°12, al relacionar la sobrecarga del cuidador informal con su conformidad en el rendimiento académico, se destaca que los estudiantes conformes con su rendimiento académico tienen un promedio de 41 puntos en Zarit, los que están medianamente conformes tienen un promedio de 59,13 puntos en Zarit, los que están regularmente conforme tienen un promedio de 65,6 puntos en Zarit, y los que están poco conformes tienen un promedio de 67,78 puntos en Zarit. Lo anterior demuestra que a mayor conformidad con el rendimiento académico hay menor sobrecarga en el cuidador, sin embargo, se observa una $P > 0,05$ por lo que no existe diferencia estadísticamente significativa entre ambas variables.

Objetivo específico 6:

Relacionar la sobrecarga con las horas diarias dedicadas al cuidado por los estudiantes cuidadores informales.

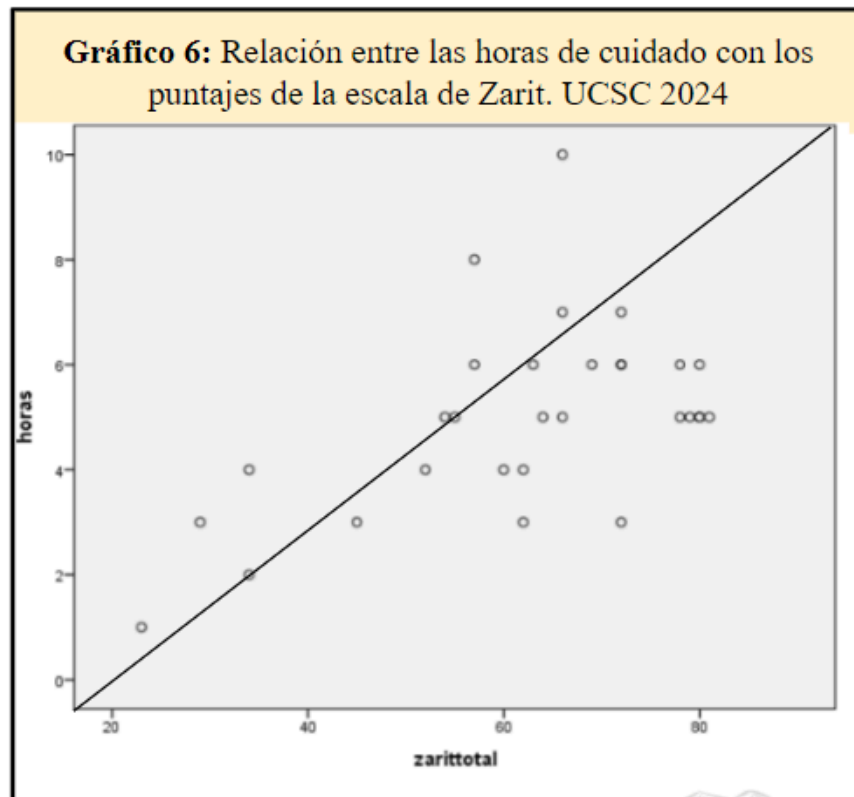
-Tras una correlación de pearson, se obtuvo una diferencia significativa en la relación de la sobrecarga con las horas dedicadas al cuidado de parte de los estudiantes hacia un adulto mayor, destacando que en promedio 5 horas diarias implican un puntaje promedio de 62,07 en la escala de Zarit y más específicamente una sobrecarga intensa, por lo tanto, se puede asociar que a mayor horas de cuidado entregadas habrá mayores repercusiones que se transformaran en un posible agotamiento y dificultad para el estudiante.

Tabla 13: Relación entre las horas de cuidado con los puntajes de la escala de Zarit. UCSC 2024		
	Promedio	Ds
Zarit	62.07	15.94
Horas	5	1.8

Correlación	0,541	Regular
Modelo	0,0001	Significativo
R2	0,292	
Significancia	P>0,05	0,002

Fuente: Sobrecarga y rendimiento académico en estudiantes cuidadores informales de la universidad en el año 2024.

Con el objetivo de poder analizar el promedio de Zarit que es 62,07, se muestra una correlación de Pearson de 0,541 el cual es regular y el modelo es significativo, la variabilidad de la variable dependiente se ve explicada casi en un 30%, siendo esta prueba estadísticamente significativa.



Fuente: Sobrecarga y rendimiento académico en estudiantes cuidadores informales de la universidad en el año 2024.

En el gráfico de dispersión de puntos, observamos que los estudiantes cuidadores informales con mayor puntaje en la escala de Zarit, presentan una mayor cantidad de horas dedicadas al cuidado de la persona mayor. Destacando la presencia de una progresión lineal.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

La presente investigación cuantitativa ha profundizado de manera exhaustiva en la relación existente entre la sobrecarga del estudiante cuidador informal y su rendimiento académico.

Los resultados han permitido destacar, que entre la población de estudiantes cuidadores informales de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, el sexo femenino predomina en el ejercicio de este rol, además de que las abuelas y los abuelos son las principales personas de cuidado. Al establecer las relaciones, se evidenció que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre la sobrecarga y el rendimiento académico, sin embargo, se abre la posibilidad de que ante un aumento de la muestra exista más variabilidad, lo mismo con la conformidad del rendimiento que tenía una relación inversamente proporcional a la sobrecarga. Es importante, que existe una diferencia estadísticamente significativa entre las horas dedicadas al cuidado en el día y la sobrecarga.

Lo analizado en esta investigación, no permite confirmar la hipótesis inicial de que “A mayor sobrecarga, mayor disconformidad sobre el rendimiento académico”, sin embargo, se confirma la segunda hipótesis planteada de que “A mayor tiempo realizando el trabajo de cuidador, existirá una mayor sobrecarga”, lo que también nos permite establecer un lazo con la teoría de sistemas de Neuman, donde un factor externo como es el cuidado hacia el otro puede convertirse en un factor estresante.

Las variables utilizadas, como sobrecarga y rendimiento académico, nos abre la posibilidad de conocer a parte de la población de estudiantes universitarios que ejercen el rol de cuidador informal, que actualmente es un grupo poco estudiado, y no se puede descartar una probable vulnerabilidad o repercusiones al reconocerlo como un ser integral que interacciona dentro de una sociedad. No obstante, por las actuales limitaciones como fue la cantidad de datos considerados y el tiempo implementado en la investigación, en futuras investigaciones, es necesario abordar una población mayor para la obtención de un análisis completo, además de que existe la posibilidad de valorar varios aspectos en el estudiante cuidador informal, como es el

autocuidado y así brindar un aumento en el conocimiento de lo que significa ejecutar esta responsabilidad.

Finalmente, como futuros profesionales de diferentes rubros, conocer el área investigada aporta en gran medida en la comprensión del otro, ya sea como parte de la vida universitaria o posterior a ella, donde cuyo conocimiento permitiría tener una visión humanizada de lo relevante que es el entorno y la ayuda que se puede brindar si la situación lo amerita, teniendo como base que se trata de una persona viviendo una etapa definitoria hacia su futuro que implica grandes desafíos.

CAPÍTULO VI

GLOSARIO

-RAE: Real Academia Española

-UCSC: Universidad Católica de la Santísima Concepción

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Nunes, Maria do Céu; Lopes, Maria Bertina; Manata, Jacinta; Santos, Diana; Limão, Ricardo; Santos, Eduardo. Requisitos Para A Assunção Do Papel De Prestador De Cuidados: A Perceção Dos Enfermeiros. Millenium: Journal of Education, Technologies, and Health. [En línea] Vol 14; 2024. Disponible en: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85185661286&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=f008d171e2cd70ce407789af03bb3815&sot=b&sdt=b&s=%28ALL%28cuidador+AND+informal%29+AND+ALL%28millenium%3A+AND+journal+AND+of+AND+education%2C+AND+technologies%2C+AND+health.%29%29&sl=112&sessionSearchId=f008d171e2cd70ce407789af03bb3815&relpos=1>
2. Peña, Anna; Machado, Angeles; Mur, Teresa; Saiz, Margarita. Women are still the main caregivers of dependent patients. Atención Primaria. [En línea] Vol.50; Pag. 66-67; 2018. Disponible en: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85029499224&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=986294e59c3570c7f0fc1e64d0d32902&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28Women+are+still+the+main+caregivers+of+dependent+patients%29&sl=72&sessionSearchId=986294e59c3570c7f0fc1e64d0d32902&relpos=0>
3. García-Cantillo, Clara; Reyes-Ruiz, Lizeth; Navarro-Obeid, Jorge; Sánchez-Villegas, Milgen; Cervantes-Gil, Zamira. Conceptualizaciones del cuidado informal y su contribución a la visibilidad del cuidador. Gaceta Médica de Caracas. [En línea] Vol.131; pag. 489-494, 2023. Disponible en: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85164669884&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=d8df187b50c53603fefca070c462643e&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28Conceptualizaciones+del+cuidado+informal+y+su+contribuci%C3%B3n+a+la+visibilidad+del+cuidador.%29&sl=130&sessionSearchId=d8df187b50c53603fefca070c462643e&relpos=0>
4. Fernandez, Beatriz; Herrera, Soledad. El efecto del cuidado informal en la salud de los cuidadores familiares de personas mayores dependientes en Chile. Revista médica de Chile. [En línea] Vol.148.2020. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872020000100030
5. Mikołaj Zarzycki; Diane Seddon; Eva Bel; Rachel Dekel; Val Morrison. How Culture Shapes Informal Caregiver Motivations: A Meta-Ethnographic Review. Qualitative Health Research. [En línea] 2022, Volumen 32, página: 1574-1589. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35737473/>
6. Bermeo, Elias. Human life from the anthropology of integral personalism and personalist bioethics of Elio Sgreccia. [En línea] Vol.13. Pg.7-25.2021. Disponible en: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85166622415&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=1319d1859491015639251eb1414182ea&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28Bio%28C3%A9tica+personalista%29&sl=36&sessionSearchId=1319d1859491015639251eb1414182ea&relpos=0&retries=1>

7. Sgreccia E. Manual de Bioética. I: Fundamentos y Ética Biomédica. Madrid: Biblioteca de autores cristianos; 2012.
8. Lic. Guadalupe Romero Herrera; Lic. Erika Flores Zamora; Lic. Patricia Adriana Cárdenas Sánchez; Mtra. Rosa María Ostiguín Meléndez. Análisis de las bases teóricas del modelo de sistemas de Betty Neuman. Enfermería Universitaria. [En línea] Vol.4; Pág.44-48; 2007. Disponible en:<https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821005.pdf>.
9. Sousa, Luis; Gemito, L; Ferreira, R; Pinho, L; Fonseca, C; ; Lopes, M. Programs Addressed to Family Caregivers/Informal Caregivers Needs: Systematic Review Protocol.Journal of personalized medicine.[En línea] Vol.12. 2022. Disponible en:<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000932785300001>
10. Chisholm-Burns, MA; Berg-Poppe, P; Spivey, CA; Karges-Brown, J; Pithan, A. Systematic review of noncognitive factors influence on health professions students' academic performance. Advances in health sciences education. [En línea] Vol 26; Pág. 1373-1445; 2021. Disponible en:
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000633311700001>
11. Rehman, R; Tariq, S; Tariq, S. Emotional intelligence and academic performance of students. Journal of the Pakistan Medical Association. [En línea] Vol 71; Pág. 2777-2781; 2021. Disponible en:
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000820626400012>
12. Organización Panamericana de la Salud. Perfil del país Chile.[Internet]. 2021.[Consultado 2024 julio 8] Disponible en: <https://hia.paho.org/es/paises-2022/perfil-chile>
13. Organización de las Naciones Unidas.Internet]. 2022.[Consultado 2024 julio 8] Disponible en: <https://www.un.org/es/global-issues/ageing>
14. Peña Silva Ricardo; Reyes Gonzales Juan. Siguiendo la ruta trazada por la organización mundial de la salud: innovación para el control de las enfermedades crónicas no transmisibles. Biomédica.[En línea] Vol 44; Pág 1-6; 2024. Disponible en:<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001265986300001>
15. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [En línea].[Consultado 2024 julio 8] Disponible en: <https://dpej.rae.es/lema/cuidador-ra>
16. Nunes, Maria do Ceu; Lopes, Maria Bertina; Manata, Jacinta; Santos, Diana; Limao, Ricardo; Santos Eduardo. Requisites for assuming the role of caregiver: nurses' perceptions. Millenium: Journal of Education, Technologies, and Health. [En línea] 2024. Disponible en:
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85185661286&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=b25a045d21f6d0a67a2c134ebb9445d2&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28cuidador+AND+informal%29&sl=32&sessionSearchId=b25a045d21f6d0a67a2c134ebb9445d2&repos=5>
17. Cronin, Mary; Mcloughlin, Kathy; Foley, Tony; Mcguilloway, Sinéad. Supporting family carers in general practice: a scoping review of clinical guidelines and recommendations. BMC Primary Care [En línea] Vol.24; Pág. 2-17; 2023. Disponible en:
https://link.springer.com/article/10.1186/s12875-023-02188-1?utm_source=getftr&utm_medium=getftr&utm_campaign=getftr_pilot
18. Tartaglioni,María Florencia;Feldberg,Carolina; Hermida, Paula Daniela; Heisecke,Silvina Lidia;Dillon,Carol; Deborah Ofman,Silvia,Liliana Nuñez,Macarena,Somale,Verónica Somale. Escala de sobrecarga del cuidador de Zarit: análisis de sus propiedades psicométricas en

- cuidadores familiares residentes en Buenos Aires, Argentina. Sociedad Neurológica Argentina. [En línea]. Vol.12. Pg.27-35.2020. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-neurologia-argentina-301-articulo-escala-sobrecarga-del-cuidador-zarit-S1853002819300862>
19. Terrones,Michelle Flores; Vázquez, Óscar Galindo; Genchi,JanetJiménez; Fong,Liliana Rivera; Rodríguez,Eva González.Validación de la Entrevista de Carga de Zarit en cuidadores primarios informales de pacientes con diagnóstico de enfermedades mentales. Psicología y Salud.[En línea].Vol.29. [Acceso 2024-07-09] Disponible en:<https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2564>
 20. Ai, Jingyi; Feng Jin Yu; Yu, YY. Elderly Care Provision and the Impact on Caregiver Health in China. Journal Citation Reports [En línea] 2022, Vol. 30;Pag. 206-226; 2022. Disponible en: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000854371700009>
 21. Kristine Swartz, Lauren G Collins; Caregiver Care. American Family Physician. [En línea]. Vol. 99; Pág.699- 706; 2019. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31150177/>
 22. Camarena, Jose Manuel Tinoco, Blanco, Miguel Àngel Hidalgo, Sansano, Nara Daifuku, Lluch, Maria Teresa, Aran, Laia Raigall, Llobet, Montserrat Puig. Nursing interventions to reduce the overload on informal caregivers. Systematic review of clinical trials. Revista electrónica global de enfermería. [En línea] 2022, Volumen 68, página: 562- 574. Disponible en: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85139992624&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=e87eac6215b4973902e016af596b683f&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28Nursing+interventions+to+reduce+the+overload+on+informal+caregivers.+Systematic+review+of+clinical+trials.%29&sl=121&sessionSearchId=e87eac6215b4973902e016af596b683f&relpos=0>
 23. Gibson J, Colton F, Sanderson C. Young carers. British journal of general practice. [en línea] 2019, volumen 69. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6774697/>
 24. Hoyt MA, Mazza MC, Ahmad Z, Darabos K, Applebaum AJ. Sleep Quality in Young Adult Informal Caregivers: Understanding Psychological and Biological Processes. Int J Behav Med.[En línea] 2021. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31900866/>
 25. Gutiérrez J, Garzón J, Segura A. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Formación Universitaria [en línea] 2021, volumen 14. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000100013#:~:text=El%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20\(RA\)%20en,conocimientos%20esperado%20en%20sus%20pares.](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000100013#:~:text=El%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20(RA)%20en,conocimientos%20esperado%20en%20sus%20pares.)
 26. Jiménez, Raúl; Dalmau, Josep; Gargallo, Esther; Arriscado, Daniel. Factors associated with academic performance in adolescents from La Rioja (Spain): lifestyle habits, health indicators, and sociodemographic factors. Nutrición Hospitalaria. [en línea] 2023. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37705442/>
 27. Meng, Q; Zhang, Q. The Influence of Academic Self-Efficacy on University Students' Academic Performance: The Mediating Effect of Academic Engagement. Sustainability.[en línea]. Vol.15;2023. Disponible en:<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000970239600001>
 28. Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.7 en línea]. [Acceso: 17 de junio del 2024].<https://dle.rae.es/conformidad>.
 29. Julia da Silva Papi Diniz; Karla de Melo Batista; Luzimar do Santos Luciano; Mirian Fioresi; Maria Helena Costa Amorim; Maria Edla de Oliveira Bringunte. Intervenção de enfermagem

baseada na teoria de Neuman mediada por jogo educativo. Acta Paulista de enfermagem.[en línea]Vol.6; Pag.600-607;2019. Disponible en: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85078895071&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=1468310650385c80ef4fed3ed8dacb5f&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28Interven%C3%A7%C3%A3o+de+enfermagem+baseada+na+teoria+de+Neuman+mediada+por+jogo+educativo%29&sl=95&sessionSearchId=1468310650385c80ef4fed3ed8dacb5f&relpos=0>

30. Yun, Corinne Tan Pei;Greenwood, Kenneth Mark. Stress, Sleep, and Performance in International and Domestic University Students. Journal of international students.[En línea]. Vol.12. Pág.81-100. 2022. Disponible en:<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000759109500006>
31. Atiende. Programa Red Local de Apoyos y Cuidados. [En línea] 2023. Disponible en: <https://www.chileatiende.gob.cl/fichas/60238-programa-red-local-apoyos-y-cuidados>
32. Asociación Yo cuido. 2023[En línea] Disponible en:<https://yocuido.cl/>

CAPITULO VIII

ANEXOS

1. Consentimiento informado

Estimado participante:

Mediante el presente, queremos invitarle a participar de la investigación “**SOBRECARGA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CUIDADORES INFORMALES DE LA UNIVERSIDAD EN EL AÑO 2024**”, cuyo Investigador Responsable es **Ruth Hidalgo Avendaño**, RUT: 7.483.941-k, académico de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. El presente documento tiene como finalidad dar a conocer los detalles del estudio y solicitarle su consentimiento informado para participar en él.

1. Objetivo de la investigación

El objetivo de la investigación es “Identificar el nivel de sobrecarga del estudiante universitario como cuidador informal y su relación con el rendimiento académico en la Universidad Católica de la Santísima Concepción 2024”.

2. Breve descripción del proyecto

Un rol que es poco visibilizado en nuestra sociedad es el que cumplen los cuidadores informales, ya que al no ser un trabajo formal o remunerado, no es visibilizado frente a la sociedad. Se sabe que los cuidadores informales son mayoritariamente familiares cercanos al usuario al que cuidan, pero no necesariamente los cuidadores son personas mayores, sino que parte de ellos son jóvenes estudiantes que ejercen este rol, quienes además deben continuar diariamente con sus estudios universitarios, por lo que tales estudiantes están en cierta desventaja por los factores que ponen en riesgo la salud del cuidador y que puede afectar también a la persona con dependencia. Lo mencionado anteriormente, es fundamental para impulsar esta investigación en el grupo etario de adultos jóvenes.

3. Metodología

La investigación a realizar, consiste en un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal y correlacional, donde se aplicará un cuestionario basado en la escala de Zarit para medir sobrecarga en los estudiantes cuidadores informales de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, de forma que mediante el análisis de la información obtenida se pueda establecer una relación. Es importante destacar, que antes de la aplicación, se realizó una búsqueda de información, de forma que las hipótesis planteadas tengan una base teórica.

4. Su participación en el estudio

Su participación consistirá en responder un cuestionario compuesto por dos ítems, uno que está basado en la escala de Zarit y consta de 22 preguntas, aplicadas totalmente en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos. Sus respuestas serán confidenciales con el uso de ser analizadas, no requieren justificación y no se presentará prejuicio.

Si usted participa en esta investigación lo hace bajo su expreso consentimiento informado que firma y autoriza.

5. Confidencialidad

La información que se genere a partir del trabajo será tratada confidencialmente. Actuará en calidad de custodio de los datos el Investigador Responsable, Rut Hidalgo Avendaño. Al respecto, su nombre no aparecerá en el trabajo final, ni en los informes parciales o en la difusión académica de los resultados, ya que sólo se utilizarán siglas y/o edad y/o género y/o nombres ficticios si fuera necesario.

6. Beneficios

El mayor beneficio de este trabajo investigativo es que los resultados obtenidos serán una contribución al conocimiento relacionado con la población estudiantil que ejerce el rol de cuidador informal, permitiendo visibilizar las repercusiones en su vida académica.

Producto de su participación no se generan incentivos económicos de ningún tipo.

7. Costos

Su participación no implica costo alguno para usted, cualquier requerimiento de recursos financieros será asumido por la investigación.

8. Riesgos o molestias asociadas a la participación

La investigación no implica riesgo alguno para usted su participación será personal y confidencial. Sin perjuicio de lo anterior, estará garantizada la posibilidad de detener su participación si se sintiera afectado(a) o decidiera sin mediar explicación alguna retirarse.

9. Derechos

Si ha leído y firmado este documento está señalando su voluntad y decisión de participar de esta investigación. Sin embargo, podrá poner fin a ésta cuando lo desee sin ningún tipo de perjuicio en su contra.

10. Contacto

Si estima que no se ha respetado este acuerdo, podrá presentar una queja formal al Investigador Responsable, Sr. Ruth Hidalgo Avendaño , **fono:** 979959011 y/o al Decano de la Facultad de, Sr. Patricio Manzarraga(pmanzarraga@ucsc.cl, fono:412345400 -412345108 y/o a el Presidente del Comité Ético Científico de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Dra. Yenny Pinto Sarmiento (ypinto@ucsc.cl, fono: 41-2345602). Esta propuesta ha sido revisada y aprobada por el Comité Ético Científico de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.

11. Declaración

Yo, declaro de manera libre y voluntaria, que he sido informado de los aspectos éticos de la investigación, siendo debidamente informado de los beneficios y riesgos de mi participación.

Nombre completo Participante	Firma	Fecha
Investigador Responsable	Firma	Fecha
Ministro de Fe	Firma	Fecha

Se deja constancia en este instante que este documento será firmado en dos copias originales, quedando una de ellas en manos de la Investigadora Responsable y la otra en manos del participante.

2. Encuesta de datos personales

Sobrecarga y rendimiento académico en estudiantes cuidadores informales de la universidad en el año 2024

La siguiente encuesta, forma parte de la recolección de datos de una investigación cuantitativa, descriptiva, transversal y correlacional, que tiene por objetivo **"Identificar el nivel de sobrecarga del estudiante universitario como cuidador informal y su relación con el rendimiento académico en la Universidad Católica de la Santísima Concepción 2024"**.

cvaras@enfermeria.ucsc.cl [Cambiar de cuenta](#)



No compartido

Consentimiento Informado

Estimado participante: *

Queremos invitarle a participar de la investigación **"SOBRECARGA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES CUIDADORES INFORMALES DE LA UNIVERSIDAD EN EL AÑO 2024"**.

1. Objetivo de la investigación

"Identificar el nivel de sobrecarga del estudiante universitario como cuidador informal y su relación con el rendimiento académico en la Universidad Católica de la Santísima Concepción 2024."

2. Breve descripción del proyecto

El cuidador informal joven es un grupo poco visibilizado en la actualidad, sobre todo aquellos que ejercen el rol de estudiantes. La investigación busca conocer la realidad de los estudiantes universitarios, que se dedican al cuidado de adultos mayores y las posibles repercusiones en su rendimiento académico.

3. Metodología

Investigación cuantitativa, transversal y correlacional, que recopila datos mediante una encuesta con muestra no probabilística por conveniencia y permitirá evaluar algunas hipótesis. Esta investigación incluye a estudiantes cuidadores informales de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, excluyendo a los que cuidan a adultos mayores con patologías cognitivas.

4. Su participación en el estudio

Se aplicará la escala de Zarit para medir sobrecarga en el cuidador informal.

5. Confidencialidad

La información es totalmente confidencial.

6. Beneficios

Contribución al conocimiento.

7. Costos

Su participación no implica costo.

8. Riesgos

La investigación no implica riesgo.

9. Derechos

Si ha leído y firmado este documento está señalando su voluntad y decisión de participar de esta investigación. Sin embargo, podrá poner fin a ésta cuando lo desee sin ningún tipo de perjuicio en su contra.

¡Agradecemos tu participación!

- Acepto participar
- NO acepto participar

[Atrás](#)

[Siguiete](#)

[Borrar formulario](#)

Recopilación de Datos

A continuación, se realizará la toma de datos necesarios para la investigación

Sexo *

- Femenino
- Masculino
- Otro

Edad *

Tu respuesta _____

¿Cuánto tiempo lleva de cuidador informal? *

Tu respuesta _____

¿Cuántas horas de su día dedica al cuidado de la persona mayor? *

Tu respuesta _____

¿Cuida a más de una persona? *

- Sí
- No

¿Cuál es su parentesco con la persona mayor que cuida? *

- Abuelo
- Abuela
- Padre
- Madre
- Tío
- Tía
- Vecino
- Persona externa del núcleo familiar
- Otro: _____

¿Cuál es su promedio final aproximado del año 2023? *

Tu respuesta _____

¿Cómo siente que fue su desempeño académico durante el año 2023, en comparación a los años anteriores? *

- Conforme
- Medianamente conforme
- Regularmente conforme
- Poco conforme
- Nada conforme

[Atrás](#)

[Siguiete](#)

[Borrar formulario](#)

3. Escala de Zarit

Escala de Sobrecarga del Cuidador Informal de Zarit

1. ¿Siente que su familiar solicita mas ayuda de la que realmente necesita? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Bastantes veces
- Casi siempre

2. ¿Siente que debido al tiempo que dedica a su familiar ya no dispone de tiempo suficiente para usted? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Bastantes veces
- Casi siempre

3. ¿Se siente tenso cuando tiene que cuidar a su familiar y atender ademas otras responsabilidades? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Bastantes veces
- Casi siempre

4. ¿Se siente avergonzado por la conducta de su familiar? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Bastantes veces
- Casi siempre

5. ¿Se siente enfadado cuando esta cerca de su familiar? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Bastantes veces
- Casi siempre

6. ¿Cree que la situación actual afecta de manera negativa a su relación con amigos y otros miembros de su familia ? *

- Nunca
- Casi Nunca
- A veces
- Bastantes veces
- Casi nunca

7. ¿Siente temor por el futuro que le espera a su familiar? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Bastantes veces
- Casi siempre

8. ¿Siente que su familiar depende de usted? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Bastantes veces
- Casi siempre

9. ¿Se siente agobiado cuando tiene que estar junto a su familiar? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Bastantes Veces
- Casi siempre

10. ¿Siente que su salud se ha resentido por cuidar a su familiar? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Bastantes veces
- Casi siempre

11. ¿Siente que no tienen la vida privada que desearía debido a su familiar? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Bastantes veces
- Casi siempre

12. ¿Cree que su vida social se ha visto afectada por tener que cuidar de su familiar? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Bastantes veces
- Casi siempre

13. ¿Se siente incomodo para invitar amigos a casa, a causa de su familiar? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Bastantes veces
- Casi siempre

14. ¿Cree que su familiar espera que usted le cuide, como si fuera la única persona con la que puede contar? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Bastantes veces
- Casi siempre

15. ¿Cree que no dispone de dinero suficiente para cuidar a su familiar además de sus otros gastos? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Bastantes veces
- Casi siempre

16. ¿Siente que será incapaz de cuidar a su familiar por mucho más tiempo? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Bastantes veces
- Casi siempre

17. ¿Siente que ha perdido el control sobre su vida desde que la enfermedad de su familiar se manifestó? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Bastantes veces
- Casi siempre

18. ¿Desearía poder encargar el cuidado de su familiar a otras personas? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Bastantes veces
- Casi siempre

19. ¿Se siente inseguro acerca de lo que debe hacer con su familiar? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Bastante Veces
- Casi siempre

20. ¿Siente que debería hacer mas de lo que hace por su familiar? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Bastantes veces
- Casi siempre

21. ¿Cree que podría cuidar de su familiar mejor de lo que lo hace? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Bastantes veces
- Casi siempre

22. En general: ¿Se siente muy sobrecargado por tener su familiar? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Bastantes veces
- Casi siempre

[Atrás](#)

[Siguiente](#)

[Borrar formulario](#)

4. Carta Gantt

N°	MES	AÑO	ACTIVIDADES	1sem	2se m	3se m	4se m	5se m	6se m	7se m	8se m	9se m	10se m	11s em	12se m	13se m	14s em
3	Sep-julio	2023-2024	Búsqueda de información														
6	Oct-julio	2023-2024	Redacción del informe														
7	Abril	2024	Creación de encuesta														
8	Abril	2024	Difusión de encuesta														
9	Abril-Mayo	2024	Recolección de datos														
10	Mayo	2024	Creación de base de datos														
11	Mayo-Junio	2024	Análisis estadístico														
12	Julio	2024	Resultados y conclusiones														