

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON MENCIÓN**



**"TRANSVERSALIDAD DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA  
APLICADAS A LAS ASIGNATURAS TRONCALES EN PRIMER CICLO"**

**Seminario de Investigación para optar al Grado Académico de  
Licenciado en Educación**

**PROFESOR GUÍA: Mg. MARÍA GABRIELA  
THIELEMANN**

**ESTUDIANTES: JUAN FLORES VELOSO**

**SUSAN GARRIDO QUIÑIMIL**

**ELBA GONZÁLEZ CASTRO**

**PAULA ULLOA SALGADO**

**CONCEPCIÓN, AGOSTO DE 2022**

## **Agradecimientos**

*En primer lugar agradezco a Dios, porque todo lo que soy y he logrado se lo debo a Él.*

*A mi Padre y Madre, no solo por ser el pilar económico en todo momento, sino que también por la constante preocupación, su apoyo incondicional y emocional, y por su comprensión en este proceso de formación.*

*A mi hermano que ha sido un ejemplo a seguir, y una de mis metas por alcanzar y porque siempre estuvo para oír mis problemas, celebrar mis logros y aconsejarme.*

*A Helen, mi tía y colega, por siempre motivarme, enseñarme y sobre todo desafiarme a seguir mejorando.*

*A mis amigos y amigas, por apoyarme y comprenderme desde que nos conocemos, por motivarme a seguir y reconocer mis virtudes en momentos difíciles y ayudarme a corregir mis errores.*

*A mis compañeras de este seminario de investigación, por su paciencia, su apoyo y por siempre estar dispuestas para mejorar nuestra comunicación y alcanzar nuestras metas.*

*A mi familia en general, por comprender mis metas, celebrar mis logros y motivarme en cada momento de mi formación.*

*A nuestra profesora guía, por su constante preocupación, paciencia y dedicación al apoyo de este proceso.*

**Juan Flores Veloso**

*En primer lugar, agradezco a Dios por acompañarme a lo largo de este proceso, por permitirme lograr cada una de mis metas y proyectos, y por brindarme la mejor educación.*

*A mi madre Elizabeth, quien es y ha sido desde siempre mi principal apoyo en todo aspecto de mi vida. Gracias por llenar nuestro hogar de libros desde que tengo uso de razón, por buscar diversas formas de acercarme al mundo de la lectura mediante las historias de Mark Twain, Herman Melville, Marcela Paz, y Louisa May Alcott. Gracias por motivarme día a día a continuar en este camino a pesar de las dificultades.*

*A Fortunato y Elvira, mis abuelos. Sin ustedes no sería ni la mitad de lo que soy en la actualidad.*

*A Macarena, por estar junto a mí en todo momento, por ser mi compañera de lecturas, y por darme ánimo constantemente. Eres mi mayor fuente de motivación para ser mejor cada día.*

*A Elba, mi mejor amiga, porque sin tu amistad y compañía desde el primer día de universidad nada habría sido posible. Gracias por estar conmigo en momentos de risa y en momentos de llanto. Logramos terminar este proceso tal y como quisimos cuando lo comenzamos: juntas.*

*A Ricardo Quiroz, mi mejor amigo, quien lamentablemente falleció a los 24 años luego de luchar contra el cáncer por un periodo de 4 años. Agradezco habernos conocido, que pudiéramos compartir tantos años de amistad y un mismo anhelo: ser profesionales del área de la educación. Gracias por formar parte fundamental de mi vida hasta hoy, porque tu recuerdo ha sido una motivación diaria para obtener el título con el que ambos soñamos alguna vez.*

*A mis amigos, compañeros de carrera, familiares y cercanos, por ser una fuente inagotable de inspiración y motivación.*

*A nuestra profesora guía, por su gran apoyo, sabiduría, paciencia y contención a lo largo de este proceso de formación académica, porque no podríamos haber desarrollado este seminario sin usted.*

***Susan Garrido Quiñimil***

*Por medio de estas líneas quisiera agradecer en primer lugar a Dios por permitirme terminar este proceso universitario y acompañarme en todo momento de mi vida.*

*Dedico el término de esta etapa a mi padre Roberto, por apoyarme desde el primer día de universidad hasta el término de esta. Gracias por toda la paciencia, amor y dedicación. Si bien el logro es mío, no lo hubiera hecho sin ti.*

*Francisca, hermana y colega, gracias por creer en mí.*

*Elizabeth y Ana, por creer en mi vocación y brindarme todo el apoyo.*

*Sebastián, gracias por tu paciencia infinita, tu amor y apoyo incondicional.*

*Susan, desde el primer día de universidad hemos formado una sólida amistad, gracias por todos estos años. Es una bendición tenerte a mi lado y poder compartir una misma pasión y vocación; la pedagogía.*

*Y por último agradeciendo a nuestra profesora guía por su paciencia y sabiduría en este seminario de investigación. A mis compañeros, por las ganas y la dedicación que demostraron día a día para terminar esta tesis.*

*Dedicada a mi sobrino Simón que viene en camino.*

***Elba González Castro***

*Dedico el término de esta etapa a mi Mamá Margarita, quien siempre tuvo la certeza de que la pedagogía era mi camino. Desde el cielo acompañó e iluminó todos mis pasos; su amor y entrega a lo largo de la vida fueron el motor dentro de todo el proceso, todo es para ella.*

*A mi hermana Claudia por su incansable apoyo en todos mis proyectos, mediante su esfuerzo, cuidado y paciencia es que he logrado cumplir mis sueños.*

*Antonia, eres un nuevo motor que motiva mi camino y me impulsa a querer ser mejor. Gracias a ti.*

*A mi familia, por brindar apoyo y acompañarme a lo largo de esta etapa universitaria.*

*A mis amigos, por ser compañía y contención; siempre han creído en mí y me han alentado en cada paso.*

*A nuestra profesora guía por su apoyo en nuestra formación académica; y a mis compañeros, por su bondad, compañerismo, amistad y apoyo a lo largo de este proceso.*

***Paula Ulloa Salgado***

## ÍNDICE

Agradecimientos .....	2
CAPÍTULO 1-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.1 Formulación del problema .....	9
1.2 Justificación del problema.....	11
1.3 Premisa de investigación.....	13
1.4 Objetivo de investigación.....	13
1.4.1 Objetivo general.....	13
1.4.2 Objetivos específicos.....	14
1.4.3 Hipótesis.....	15
CAPÍTULO 2-MARCO TEÓRICO.....	16
2.1 Concepto de comprensión lectora.....	17
2.2 Niveles de comprensión lectora.....	18
2.2.1 El nivel de comprensión literal.....	18
2.2.2 El nivel de comprensión inferencial.....	19
2.2.3 El nivel de comprensión crítica.....	20
2.2.4 El nivel de comprensión creativo.....	21
2.3 Estrategias de comprensión lectora .....	21
2.3.1 Estrategias cognitivas y metacognitivas.....	22
2.4 Conciencia fonológica.....	24
2.5 Desarrollo de la conciencia fonológica.....	26
2.6 Qué se entiende por asignaturas troncales y la importancia de las estrategias de comprensión lectora aplicadas de manera transversal.....	29
CAPÍTULO 3-MARCO METODOLÓGICO.....	30
3.1 Enfoque de la investigación.....	31
3.2 Población.....	33
3.3 Técnica de recolección de datos .....	33

3.4 Tipo de instrumento de recolección de datos.....	34
3.5 Descripción del cuestionario.....	35
3.5.1 Preguntas abiertas.....	35
3.5.2 Preguntas cerradas .....	36
3.5.2.1 Preguntas de selección múltiple .....	37
3.6 Construcción del instrumento de recolección de datos .....	37
3.7 Validación del instrumento.....	37
<b>CAPÍTULO 4-RESULTADOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....</b>	<b>39</b>
4.1 Tablas y gráficos.....	40
<b>CAPÍTULO 5-CONCLUSIONES.....</b>	<b>78</b>
5.1 Conclusiones por objetivo 1.....	79
5.2 Conclusiones por objetivo 2.....	81
5.3 Conclusiones por objetivo 3.....	82
5.4 Análisis de hipótesis planteadas.....	85
5.5 Limitaciones.....	87
5.6 Proyecciones.....	88
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>90</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>99</b>

## **I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 Formulación del problema.**

Una de las principales problemáticas de la enseñanza básica a nivel nacional es la carencia de una buena comprensión lectora, algo que obedece a diferentes factores, entre ellos: escaso hábito lector, desinterés o falta de motivación, y el deficiente manejo de las diversas estrategias de comprensión lectora que sean apropiadas para cada situación por parte de los profesores de enseñanza básica, así como también el conocimiento de estas y su implementación. También se ve afectado su proceso de aprendizaje a nivel global, viéndose mermado tanto en la asignatura de lenguaje, como en las demás asignaturas troncales, conocidas también como asignaturas eje. Esto sucede debido a que la asignatura de Lenguaje y Comunicación es de carácter transversal, y que se entiende y asocia como la asignatura base de la formación educativa del alumnado, relacionándose directamente con el aprendizaje de contenidos disciplinares de las demás asignaturas del currículum escolar chileno.

Sobre la importancia de la comprensión lectora (Figueroa & Martínez, 2018) menciona que a nivel nacional, el sistema educativo chileno ha sufrido una serie de cambios basados en las diversas reformas educativas que buscan la mejora educativa. Hasta principios de la década de los 90, los programas de estudio enfatizaban la enseñanza de la gramática, para luego, a partir de los nuevos programas, orientándose a un enfoque comunicativo. Este enfoque, de acuerdo con Beghadid (2018) readapta principios o metodologías previas para aplicarlos de manera conciliadora, centrándose principalmente en establecer la comunicación

a partir de las necesidades del alumnado, ya que estas determinan las aptitudes a desarrollar, convirtiéndose en protagonistas de su aprendizaje.

Al centrarnos en la realidad nacional, según el Mineduc (2012) se entiende que: “comprender un texto implica extraer información, inferir o interpretar aspectos que no están expresamente dichos, y evaluarlos críticamente. Esto supone que el lector asume un papel activo, relacionando sus conocimientos previos con los mensajes que descubre en la lectura” (p.34).

Al igual, dentro de estos cambios se presentó una priorización curricular a raíz de la pandemia por COVID-19. Mateus y Andrada (2021) mencionan que fue tal el impacto que en poco tiempo se debieron realizar las modificaciones en los planes de estudio, contenidos, materiales y ajustar las metodologías. En un documento emitido por el Ministerio de Educación (2021) las estrategias que se debieron implementar fueron: la creación de videos, elaboración de cápsulas y realización de clases asincrónicas.

## **1.2. Justificación del problema**

La enseñanza de la lectura y de la comprensión lectora, es sin lugar a duda uno de los desafíos más importantes a los que se enfrentan los profesores de la actualidad. Esto debido a que es un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo y formativo del alumnado, ya que les facilita el acceso al conocimiento de manera efectiva. Dado lo anterior, es fundamental comprender que el nivel de logro que se alcance en esta materia puede tener repercusiones significativas, tanto en el ámbito académico como en las otras áreas de la vida de los alumnos.

En una sociedad globalizada como la de hoy, poseemos una amplia gama de fuentes de información que se encuentran a nuestra completa disposición gracias a, por ejemplo, el avance exponencial de las tecnologías. Por lo tanto, uno de los objetivos principales de la educación formal es dotar al estudiantado de las herramientas necesarias para que sean capaces de comprender lo que leen, y en consecuencia, se vuelvan lectores críticos que cuenten con una serie de competencias necesarias para enfrentarse de manera óptima a la información a la que se encuentran expuestos en la cotidianidad del aula y del diario vivir.

Es a partir de lo anteriormente planteado, y sumado a la experiencia adquirida durante las diversas prácticas pedagógicas realizadas, que hemos podido observar de primera fuente cómo esta temática se evidencia en el día a día de cada aula mediante las diversas complicaciones que se suscitan en torno al desarrollo de la comprensión lectora en primer ciclo de enseñanza básica, y cómo esto ocurre tanto en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, como en el resto de asignaturas troncales debido a que cada profesor trabaja con una cierta cantidad de estrategias de comprensión lectora acorde al contexto cultural de

cada grupo curso, algo que puede tener efectos tanto positivos como negativos para los y las alumnos al momento de aplicar las diversas estrategias de comprensión lectora aprendidas.

Frente a las estrategias de comprensión lectora, el Ministerio de Educación (2018) en sus bases curriculares establece:

El aprendizaje de estrategias de comprensión permite enfrentarse a la lectura de manera metacognitiva y reflexionar sobre las dificultades que surgen al leer. Las estrategias cumplen una doble función: por un lado, permiten subsanar problemas de comprensión y, por otro, contribuyen a construir una interpretación profunda de los textos. (p. 296)

No obstante, el sistema educativo ha enfocado por años su vista en torno a una visión centrada principalmente en la decodificación de la lectura, definida por Infante, Coloma Himmel (2012) como: “la habilidad para transformar las palabras escritas en expresiones orales” (p.150), que se describe como comprender la relación existente entre el fonema (el sonido de una letra) y el grafema (la unidad mínima de la lengua, que se corresponde con las letras) y transformar las palabras escritas en una expresión oral. Puesto que la lectura también va acompañada tanto de la decodificación como de la comprensión, se debe procurar que el profesor no se centre únicamente en uno solo de estos dos procesos, ya que deben ir acompañados el uno del otro durante la lectura para obtener resultados que permitan el pleno desarrollo del alumnado, influyendo de manera directa y significativa en la calidad del aprendizaje de contenidos disciplinares de las asignaturas troncales.

Es por todo lo anteriormente mencionado que el presente trabajo de investigación surge desde el interés de identificar las estrategias de comprensión lectora utilizadas por profesores de primer ciclo para enseñar contenidos disciplinares en las asignaturas troncales.

### **1.3. Premisa de Investigación**

Los profesores generalistas de primer ciclo de enseñanza básica emplean algunas estrategias específicas de comprensión lectora en cada una de las asignaturas troncales.

### **1.4. Objetivos de Investigación**

#### **I. Objetivos Generales**

- a) Identificar las principales estrategias de Comprensión Lectora que utilizan los profesores de Primer Ciclo de establecimientos del Gran Concepción para enseñar contenidos disciplinares en las asignaturas troncales
  
- b) Identificar la importancia que le otorgan los profesores de educación básica a la implementación y desarrollo de las estrategias de comprensión lectora en las asignaturas troncales.

## **II. Objetivos específicos**

- a) Conocer el significado que los profesores de primer ciclo le atribuyen a la comprensión lectora.
  
- b) Identificar cuáles son las estrategias de comprensión lectora que mayormente utilizan los profesores de primer ciclo en la enseñanza de contenidos disciplinares dentro de las asignaturas troncales.
  
- c) Reconocer cuál(es) estrategias de comprensión lectora son menos desarrolladas por los profesores de primer ciclo en la enseñanza de contenidos disciplinares dentro de las asignaturas troncales.

### **III. Hipótesis**

H1: Los profesores generalistas de primer ciclo de enseñanza básica emplean las siguientes estrategias de comprensión lectora: Hallar la idea principal, hallar el significado de las palabras, hacer predicciones y hallar la secuencia en cada una de las asignaturas troncales.

H2: Los profesores generalistas de primer ciclo de enseñanza básica NO emplean las siguientes estrategias de comprensión lectora: comparar y contrastar, recordar hechos y detalles, identificar el propósito del autor, distinguir entre hecho y opinión e interpretar el lenguaje figurado en cada una de las asignaturas troncales.

## **II MARCO TEÓRICO**

## **2.1 Concepto de comprensión lectora.**

Durante la lectura participa una serie de elementos, tales como: psicológicos, lingüísticos, intelectuales, que son catalizadores para desarrollar habilidades del pensamiento, sobre todo el pensamiento crítico y metacognitivo. Ahora bien, la lectura va mucho más allá de un simple elemento o comprensión de palabras y signos (letras), ya que involucra un razonamiento que guía hacia la construcción de una interpretación de un mensaje escrito (textos, etc) gracias a la información que entrega este mismo junto a los conocimientos previos.

En una investigación de Monroy y Gomez (2009) se define la comprensión lectora como “el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo ” (p.37) Este concepto es, sin lugar a dudas, ampliamente conocido en el ámbito educativo y de formación docente, es por esto, que es parte fundamental de todas las actividades curriculares o asignaturas que se imparten en nuestro sistema educativo, como por ejemplo: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, entre otras. Un alumno que tenga desarrollada esta habilidad básica podrá desenvolverse de mejor manera entre estas áreas y tendrá menor dificultad para desarrollar los aprendizajes esperados y lograr un buen desempeño en el ámbito académico.

Para que el proceso lector resulte eficaz, se necesita que el profesor transmita previamente ciertas habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas al alumnado. Pérez (2015) indica que su uso facilitará la comprensión lectora de forma significativa.

## **2.2 Niveles de comprensión lectora.**

La comprensión lectora se interpreta como un proceso de desarrollo de significado personal de un texto mediante la interacción activa con el lector, en este caso el alumnado.

Por lo tanto se pueden reconocer los siguientes niveles de comprensión, sustentados en diversos autores:

### **2.2.1 El nivel de comprensión literal**

El trabajo de este nivel básico de comprensión, resulta imprescindible, ya que es la base para lograr la comprensión, por lo tanto, los aprendizajes de este nivel permiten dar paso a los siguientes, pues se traduce como la estructuración de la habilidad.

En simples palabras, refiere al reconocimiento de todo lo explícito en el texto.

En este nivel se trabajan principalmente los siguientes aspectos:

- Identificación de detalles
- Secuenciación de sucesos y hechos

- Recordar detalles del texto
- Identificación de sinónimos y antónimos, además de homófonos
- Reconocer el significado de palabras y oraciones

Entre otros.

De acuerdo con Catalá, et al. (2001). La estimulación y trabajo de estos aspectos permitirá la comprobación de la expresión de lo leído mediante vocabulario diferente por parte del alumno, por lo tanto, al lograr el éxito en el desarrollo de este nivel de comprensión, es posible continuar con el siguiente.

### **2.2.2 El nivel de comprensión inferencial.**

Este nivel refiere a establecer relaciones entre partes del texto. De acuerdo a Pinzas (2007), tendrán el fin de inferir información, conclusiones o elementos que no se encuentran escritos. Es decir, en este nivel la importancia se centra en el hecho de que el lector irá más allá del texto, pues lo leído se complementará, e incluso se completará con el pensamiento de quien lee.

Por lo tanto, algunos aspectos que se trabajarán en el desarrollo de los estudiantes serán:

- Predicción de resultados
- Planteamiento de ideas sobre el contenido leído
- Elaboración de resúmenes

- Exponer finales diferentes
- Elaboración de organizadores gráficos

Continuando con Pinzas (2007), si se realiza un desarrollo deficiente en el nivel literal, y aún así se pasa al trabajo del nivel inferencial, las consecuencias se traducirán en una comprensión inferencial insatisfactoria.

### **2.2.3 El nivel de comprensión crítica**

Este nivel se refiere específicamente a desarrollar valoraciones y formar juicios propios por parte del lector en función del texto leído y sus conocimientos previos. Además, este comprende la elaboración de argumentos como sustento de opiniones. De acuerdo con Consuelo (como se cita en González, 2021) por parte de los profesores supone la promoción de un clima de diálogo y por consiguiente democrático en el aula de clases.

Algunos aspectos a trabajar en este nivel con el alumnado son:

- Juicios de acuerdo al contenido del texto
- Juicios respecto de actos de los personajes
- Análisis sobre las intenciones del autor

Entre otros.

#### **2.2.4 El nivel de comprensión creativo**

Los elementos que se consideran como propios de este nivel de comprensión son todas aquellas creaciones personales o grupales. Se va más allá del texto, logrando que la información proporcionada por éste permita construir algo nuevo, permitiendo generar nuevas relaciones entre conceptos, por ejemplo. En un estudio de Tabash (2002) se relaciona el nivel de comprensión creativo y la lectura creativa. Por tanto “es necesario tener en cuenta que lo más relevante es que el estudiante se descubra a sí mismo como un escritor, lo cual le permitirá motivarse para comprender el proceso de lectura y escritura” (p.103)

#### **2.3 Estrategias de comprensión lectora.**

Mayor (2000) define las estrategias de comprensión lectora como “conjuntos de procedimientos que se instrumentan y se llevan a cabo para lograr algunos objetivos, fines o metas” (p.5).

Estas estrategias pueden aplicarse en conjunto, con la finalidad de que los alumnos desarrollen competencias lectoras, las cuales permitirán trabajar la comprensión lectora desde distintos ángulos, para así llevar a cabo un proceso lector completo, el cual incluirá todos los pasos para convertirse en lectores hábiles y competentes, siendo capaces de interactuar con sus lecturas, para así reflexionar sobre ellas críticamente y poder asignarles un significado coherente y significativo.

### **2.3.1 Estrategias cognitivas y metacognitivas**

En su estudio Altamirano (2006) menciona que:

Las estrategias no pueden considerarse como un conjunto o listado de actividades rígidas, tampoco forman parte de un producto final; sino que la secuencia de ellas puede adaptarse a las necesidades de los alumnos en cuanto a estilos y ritmos de aprendizaje a través de un proceso de reflexión teórico-práctico (p.241)

Se tiene el concepto erróneo de que el proceso de aprendizaje es memorizar y mecanizar la información entregada, idea que es refutada por Portellano (2005) afirmando: “mientras que el aprendizaje es la capacidad de adquirir nueva información, la memoria es la capacidad para retener la información aprendida” (p.247).

Por lo tanto, si se lleva a la comprensión lectora, los alumnos evidencian que al leer, no comprenden, dando lugar a que se apliquen las estrategias cognitivas para cubrir así, las necesidades que presente el alumno.

Solano et al. (2004) precisan que como proceso de autorregulación en el proceso de comprensión, el sujeto emplea las estrategias en tres momentos; antes, durante y después.

**Antes de leer:** se basa en la planificación, establecer metas concretas y la activación de conocimientos previos y tomando un rol activo. El objetivo principal de esta fase es fomentar la comprensión del texto a través de una imagen como primera instancia, deduciendo hipótesis sobre el tipo de texto y realizando inferencias sobre su contenido.

**Durante la lectura:** Están implicados los procesos tanto cognitivos como metacognitivos con los que se inicia la lectura ya que estos tienen un proceso fundamental en la comprensión.

Además, en un estudio de Solé (como se cita en Solano, González J, González S y Nuñez, 2004) refuerza que el grueso de la actividad comprensiva y del esfuerzo del lector tiene lugar durante la lectura.

Solano, et.al (2004) proponen que:

Más concretamente, en este momento se deben llevar a cabo los procesos cognitivos de identificar las palabras, construir proposiciones, integrar las proposiciones, construir ideas globales y crear un modelo de situación, todo ello a través de distintas estrategias específicas de comprensión. Además deben activarse procesos metacognitivos de control y regulación que implican la supervisión del proceso lector durante la lectura, así como la evaluación del nivel de comprensión, haciéndose necesario el uso de estrategias tanto para detectar como para solucionar los posibles problemas o dificultades. (p. 537)

**Después de la lectura:** Para poder evaluar el proceso realizado después de la lectura se realizan distintas actividades como: localizar información explícita e implícita, identificar propósito, distinguir entre hecho y opinión, identificar el propósito del autor, identificar la idea principal, extraer conclusiones y realizar inferencias, entre otras. Las que por un lado asegurará su comprensión y por otro reflexionar sobre la tarea y llevar a cabo la retroalimentación sobre el logro o fracaso de la misma.

Concluyendo en que se considere la enseñanza como solo una transmisión de conocimientos.

#### **2.4 Conciencia fonológica.**

La conciencia fonológica es un término que se utiliza para hacer referencia al conocimiento consciente de que las palabras se componen por sonidos. Soto, Muñoz y Osorio (2021) describen esta habilidad como: “base para preparar a las niñas y niños para leer palabras y comprender textos” (p.40).

También se puede entender como una habilidad que permite modificar las diferentes expresiones del lenguaje, ya que es ahí donde el sujeto tiene la capacidad de reflexionar sobre su oralidad. Es debido a lo mencionado anteriormente que se considera una habilidad metalingüística. En una investigación de Anderson (como se cita en Andrés, Urquijo, Navarro, Aguilar & Canet, 2014) definen la habilidad metalingüística como la reflexión consciente sobre los diferentes niveles del sistema lingüístico.

Diferentes autores hacen referencia al concepto de conciencia fonológica, siendo algunas definiciones más amplias que otras.

Jímenez (2009) define conciencia fonológica como una habilidad que ayuda al sujeto a reflexionar de una manera más consciente sobre los elementos fonológicos de la oralidad.

Por otro lado, Defior, S (2011) Expone que la conciencia fonológica es un proceso explícito, mediante el cual requiere que el sujeto reflexione sobre los diferentes sonidos de las palabras y así los utilice a conciencia.

Tomando en consideración lo expuesto anteriormente, y agregando a lo que Delfior y Serrano (2011) plantean, se pueden considerar cuatro diferentes niveles de conciencia fonológica, con sus correspondientes definiciones:

- a) Conciencia léxica: Hace referencia a la habilidad que posee un sujeto para identificar y tomar conciencia sobre las palabras que componen las oraciones y reflexionar sobre su contenido.
- b) Conciencia silábica: Habla sobre la habilidad para reconocer las diferentes sílabas que componen las palabras.
- c) Conciencia intrasilábica: Es la habilidad que hace referencia a segmentar e identificar el arranque y las rimas de una sílaba.
- d) Conciencia fonémica: Hace mención a la habilidad de manipular los diferentes fonemas.

A modo de síntesis, la conciencia fonológica corresponde a la habilidad que un sujeto posee de manipular las unidades más pequeñas del habla, proceso mediante el cual cae en conciencia de que las palabras están compuestas por diferentes fonemas.

Desarrollar la conciencia fonológica es un desafío dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en alumnos de primer ciclo de enseñanza básica ya que, al ser la base del aprendizaje de la lectura y parte fundamental del desarrollo del lenguaje infantil. Considerando que algunos alumnos la desarrollan de manera autónoma, y, en cambio, otros requieren de un apoyo adicional para adquirir esta capacidad de tomar conciencia de los sonidos y usarlos de manera deliberada, por lo que es necesario que los profesores estén al tanto de los diferentes elementos de comprensión y niveles de complejidad cognitiva que deben trabajar con ellos, para así implementar diferentes prácticas pedagógicas para su desarrollo ideal.

## **2.5 Desarrollo de la conciencia fonológica.**

Se han expuesto las relaciones entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la escritura, y como estas permiten reflexionar y manipular las unidades segmentarias, favoreciendo directamente el aprendizaje.

De acuerdo con Anthony y Francis (2005) en Gutierrez y Díez (2018) “afirman que se desarrolla entre el periodo comprendido entre los 4 y los 8 años de edad y va desde la conciencia silábica hasta el manejo de las habilidades fonémicas.”

Defior y Serrano (2011), por otro lado, indican que desde los 4 años de edad los alumnos ya son capaces de manipular unidades silábicas; sin embargo, no poseen la capacidad de reflexionar y manipular sus elementos hasta el inicio del primer ciclo de educación básica, entre los 6 y 7 años.

Dehaene (2019) menciona que dada la importancia sobre el desarrollo de la conciencia fonológica, es que se considera un aspecto fundamental durante las primeras etapas educativas del alumnado, ya que para poder aprender a decodificar un sistema alfabético deben descubrir el sonido que corresponde a cada letra o conjunto de estas, que permita a los lectores identificar la existencia de palabras que no se encuentran dentro de su vocabulario.

Cervantes, Pérez & Alanís (2017) es por esto que para el aprendizaje de la lectura, es indispensable que el alumnado desarrolle la conciencia fonológica, ya que solo así podrán descifrar, comprender y relacionar su lectura con los saberes previos.

Cervantes et al (2017) El desarrollo de conciencia fonológica facilita a los alumnos poder identificar las secuencias continuas de oraciones, y por lo tanto identificar sus componentes, como palabras, sílabas y fonemas, lo cual es esencial dentro de su desarrollo, ya que su ausencia genera problemas en diferentes elementos que no les permitirán desarrollarse de manera óptima en el área de oralidad, ya que carecerán de elementos como lo son la fluidez verbal, pronunciación o tono de voz, lo cual a su vez limitará las habilidades de comprensión lectora.

Cuetos, Suarez, Molina & Llenderozas (2015) en su investigación exponen que si el alumno no alcanza el nivel de lector inicial dentro de sus primeros años en el primer ciclo de

educación básica dejará de ver el ejercicio de lectura como una actividad satisfactoria para la adquisición de conocimientos, lo cual crea un ambiente propicio para el abandono progresivo de la práctica lectora, disminuyendo así el desarrollo de habilidades y perjudicando el desarrollo básico de su formación.

El profesor debe estar al tanto de las maneras más adecuadas de desarrollar esta conciencia en sus alumnos, debe cuidar aspectos como el nivel de desarrollo lector, contexto en el cual se desarrollan las clases e intereses de los alumnos, para así poder acercar a ellos esta conciencia, con actividades y prácticas que sean significativas para los alumnos, haciéndolos partícipes de su proceso de aprendizaje y cuidando de esta forma que cada uno de ellos desarrolle correctamente y a su propio ritmo cada una de las estrategias, que les permitirán finalmente realizar una lectura comprensiva.

## **2.6 Qué se entiende por asignaturas troncales y la importancia de las estrategias de CL aplicadas de manera transversal.**

Cuando hablamos de asignaturas troncales hacemos referencia a aquellas cuatro asignaturas que permiten garantizar el aprendizaje de contenidos disciplinares, competencias, habilidades y estrategias esenciales básicas, para así establecer los conocimientos mínimos esperados de acuerdo con lo declarado en los planes y programas del Ministerio de Educación de Chile (2018) con el propósito de garantizar un nivel de educación mínimo entregado al estudiantado del territorio nacional. Las asignaturas troncales son: **Lenguaje y**

**comunicación, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.**

Para entender la importancia que tienen las estrategias de comprensión lectora en las asignaturas troncales es fundamental que la asignatura de Lenguaje y Comunicación se trabaje de manera transversal, puesto que el lenguaje está presente en todo y es la base del proceso de aprendizaje.

Si el alumno no desarrolla de manera efectiva los aprendizajes esperados dentro del eje de comprensión lectora, la adquisición de nuevos conocimientos se verá afectada de manera negativa, ya que en cada una de ellas se debe dar una interacción entre el alumno y los textos de cada una de las temáticas a desarrollar.

### **III MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Enfoque de la investigación.**

La presente investigación pertenece a un paradigma cuantitativo, es decir, su finalidad es conocer y explicar la realidad para así efectuar predicciones. Según Ulloa, Gutierrez, M. Nares & Gutierrez, S. (2017) el paradigma cuantitativo “se fundamenta en un esquema deductivo y lógico, busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas.” (p. 172)

Según este paradigma, es posible destacar que se enmarca en un enfoque mixto, el cual busca responder a un problema de investigación. El que de acuerdo con Ortego (2018): “implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio” (p.19)

Por lo tanto, es oportuno combinar ambos métodos (cualitativo y cuantitativo), de forma que la información obtenida permita la triangulación, para así comprender e interpretar ampliamente el fenómeno de estudio. El concepto de triangulación no se refiere a una “guerra” sobre qué método es más relevante que el otro, sino que ambos trabajan en conjunto dado que el punto de encuentro es el problema de estudio.

Dado lo anterior, es necesario analizar de manera cualitativa el cuestionario mixto aplicado a los profesores con el fin de tabular los resultados obtenidos y realizar el pertinente análisis estadístico de la información recopilada, ya que esta mide datos numéricos obtenidos mediante el análisis de un instrumento diseñado por los estudiantes del seminario de investigación a cargo. La recolección, interpretación y el análisis de los datos obtenidos gracias al instrumento aplicado se aplicará con la rigurosidad debida a la relevancia que posee

el tema central de esta investigación y el impacto que tiene tanto para el proceso formativo de estudiantes de pedagogía como para el proceso de enseñanza de las y los profesores de educación básica, por lo que cada uno de los instrumentos de recolección empleados son auténticos.

Finalmente, el estudio es de tipo transeccional debido a que la información fue recolectada desde el segundo semestre del año 2021 hasta el primer semestre del año 2022, ya que de acuerdo con Hernández-Sampieri (2014) tiene el propósito de recolectar información durante un único periodo de tiempo con la finalidad de describir las variables, analizar la incidencia de estas y así comprender diversas situaciones, sucesos, o comportamientos de una comunidad o de un determinado contexto.

### **3.2 Población**

Los participantes de la presente investigación corresponden a un total de cuarenta profesores de educación básica que imparten clases en las cuatro asignaturas troncales del primer ciclo y que ejercen en diversos establecimientos educativos del Gran Concepción, considerando las comunas de: Talcahuano, Hualpén, Penco, Tomé, Concepción, Chiguayante, San Pedro, Hualqui, Coronel, Lota. En cuanto a la dependencia de dichos establecimientos es importante mencionar que los sostenedores educacionales son tanto del sistema público como del sistema particular o privado.

### **3.3 Técnica de recolección de datos**

Con el fin de lograr el objetivo propuesto para esta investigación, cabe mencionar que para la recogida de datos se utilizó un cuestionario mixto, el cual consta de preguntas abiertas y cerradas permitiendo diversificar el tipo de respuestas obtenidas. Por una parte, las preguntas abiertas permiten que los encuestados expresen su percepción u opinión sobre un aspecto en concreto mediante la redacción de sus respuestas de manera clara y acorde a su propia percepción basada en su experiencia. Por otro lado, las preguntas cerradas permiten a los encuestados elegir una serie de respuestas, o un conjunto de alternativas de selección múltiple que han sido previamente establecidas por los investigadores, las cuales se centran en datos concretos, como por ejemplo, el listado de las diversas estrategias de comprensión lectora.

### **3.4 Tipo de instrumento de recolección de datos.**

La recolección de datos para la presente investigación se realizó a través de un cuestionario mixto, mediante el cual se recopiló una serie de datos sobre un grupo específico de profesores que imparten clases en primer ciclo de enseñanza básica, con la finalidad de comprender sus percepciones sobre la importancia que le atribuyen a las estrategias de comprensión lectora aplicadas a las asignaturas troncales, y cómo esto se evidencia en sus prácticas.

Debido al contexto sanitario en que nos encontrábamos como estudiantes de seminario a causa de la pandemia del COVID 19, se realizó una solicitud formal a los y las directores de los establecimientos mediante correo electrónico para aplicar el instrumento, centrando el foco en los profesores de enseñanza básica que imparten clases en primer ciclo. Los cuales respondieron el cuestionario mediante un Formulario de Google diseñado para levantar información necesaria para el desarrollo de la investigación.

Este fue respondido de manera anónima por 40 de profesores de educación básica de las comunas del Gran Concepción. Dicho instrumento consta de un total de 22 preguntas, de las cuales 17 son de tipo selección múltiple, 4 son preguntas abiertas, y 1 de tipo escala nominal.

Gracias a la información obtenida a partir de la aplicación de este instrumento fue posible identificar y analizar las estrategias de comprensión lectora más utilizadas por los profesores de primer ciclo de enseñanza básica que participaron de este estudio.

### **3.5 Descripción del cuestionario**

El cuestionario mixto fue confeccionado por los estudiantes de seminario de acuerdo con los criterios establecidos de acuerdo con la temática a desarrollar, realizándose de manera estructurada y detallada, por lo que consta de 22 preguntas, de las cuales 17 son de tipo selección múltiple, 4 son preguntas abiertas, y 1 de tipo escala nominal.

### **3.5.1 Preguntas abiertas**

Las preguntas abiertas tienen como finalidad dar un espacio para que, para que al momento de responder esta pregunta, se pueda desarrollar de manera más extensa la respuesta respecto de lo que se le está interrogando, planteando las diversas percepciones, puntos de vista o conocimientos de quien está siendo entrevistado.

En una investigación, López y Sandoval (2016) definen que: “Las preguntas abiertas son aquellas en las que se deja a libre la respuesta del entrevistado, ésta se anota textualmente en el entrevistado” (p.7).

A pesar de la dificultad que conlleva para la investigación este tipo de preguntas, de todas formas aporta de manera significativa al proceso de análisis, ya que enriquecen el conocimiento y la comprensión de la finalidad de la investigación realizada.

### **3.5.2 Preguntas cerradas**

Las preguntas cerradas tienen la finalidad de entregar una serie de posibles respuestas predeterminadas. En este tipo de preguntas el entrevistado deberá escoger una o más alternativas que den una respuesta satisfactoria a las preguntas planteadas.

López y Sandoval (2016) definen que: “Las preguntas cerradas son aquellas en las respuestas a las preguntas están predeterminadas de antemano y son presentadas explícitamente en el cuestionario” (p.7)

Es decir, este tipo de pregunta es fundamental para llevar a cabo la investigación ya que la intención se centra en recopilar una serie de respuestas de los encuestados con la finalidad de comprobar las hipótesis planteadas.

### **3.5.2.1 Preguntas de selección múltiple**

Las preguntas de alternativas, o conocidas también como preguntas de selección múltiple proporcionan una amplia gama de posibles respuestas, lo que permite que el análisis de los datos obtenidos sea lo más imparcial posible. Según la Universidad de Chile (2020) las preguntas de selección múltiple se caracterizan por ser objetivas y flexibles para adaptarse a todo tipo de contextos, por lo que fueron fundamentales dentro de la recolección de datos de esta investigación.

## **3.6 Construcción del instrumento de recolección de datos**

Para la construcción del cuestionario se establecieron las variables planteadas en el objetivo de esta investigación: estrategias de Comprensión lectora en primer ciclo las que orientaron la elaboración del cuestionario.

Las variables del cuestionario son tres: Concepto de comprensión lectora y concepto de conciencia fonológica, estrategias de comprensión lectora y actividades de comprensión lectora, cada una de estas ligada a uno de los objetivos de esta investigación.

### 3.7 Validación del instrumento

Para la validación del instrumento se consideró a tres académicos universitarios que ejercen labores dentro del área de formación docente, a los cuales desde en adelante se les llamará Expertos.

Para esto se generó un formato de validación (**anexo 2**) el cual se envió a los expertos, con la finalidad de validar cada una de las preguntas y recibir indicaciones sobre las no validadas.

Validador/a	Perfil profesional	Fecha validación
<b>Experto 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Docente Universidad Católica de la Santísima Concepción.</li><li>· Departamento de Didáctica.</li><li>· Educadora de Historia y Geografía.</li></ul>	18 de Noviembre de 2021.
<b>Experto 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Docente Universidad Católica de la Santísima Concepción.</li><li>· Departamento de Lingüística</li><li>·</li></ul>	18 de Noviembre de 2021.
<b>Experto 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Docente Universidad Católica de la Santísima Concepción.</li><li>· Departamento de Didáctica.</li><li>· Educadora de Español, UDEC.</li></ul>	23 de Noviembre de 2021.

**Fuente:** Elaboración Propia

## **IV RESULTADOS DE ANÁLISIS DE DATOS**

A continuación se expone el análisis e interpretación de los datos obtenidos en el presente estudio, ordenados de acuerdo a los objetivos específicos y sus respectivas variables. Además, a fin de mostrar los datos ordenados se grafican de acuerdo a una escala descendente, dando inicio con las alternativas o respuestas mayormente seleccionadas/entregadas por parte de los profesores encuestados de acuerdo a la diversa gama de preguntas.

También, seguido de cada gráfica o tabla se adjunta inmediatamente su respectivo análisis, donde se proporciona breve información de carácter porcentual e inferencial en cuanto a los resultados obtenidos.

#### **4.1 Análisis Respuestas Profesores de Primer Ciclo para el objetivo específico I.**

Para el objetivo específico I: **“Conocer el significado que profesores de Primer Ciclo le atribuyen a la comprensión lectora”** cuya variable es: **“Concepto de Comprensión Lectora y Conciencia Fonológica”**.

**Tabla N°2 Pregunta 1.1 ¿Qué entiende usted por Conciencia Fonológica?**

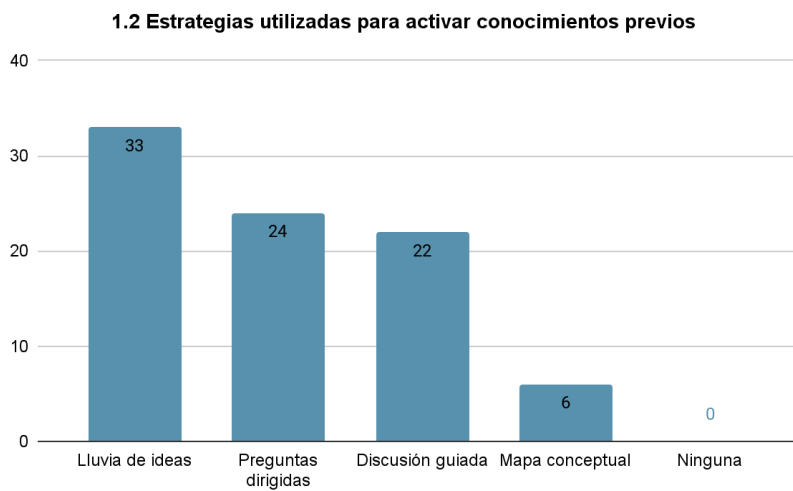
<b>1.1 Definición dada por los profesores sobre Conciencia fonológica</b>	
1	<i>Reconocer y utilizar los sonidos en el lenguaje hablado.</i>
2	<i>La conciencia fonológica favorece la adquisición del lenguaje, ya que desarrolla la comprensión entre fonema y grafema.</i>
3	<i>Es la base del proceso de lectura, por lo tanto es una habilidad transversal en el ser humano.</i>
4	<i>Habilidad para reconocer y comprender la estructura interna de una palabra.</i>
5	<i>Es la capacidad de comprender que las palabras están constituidas por fonemas y silabas.</i>
6	<i>La capacidad de reconocer los sonidos a cada letra.</i>
7	<i>La capacidad de identificar sonidos asociándolos a fonemas y grafemas.</i>
8	<i>Capacidad de reconocer sonidos.</i>
9	<i>Habilidad que permite comprender las palabras.</i>
10	<i>Es una habilidad metalingüística que permite comprender que las palabras están constituidas por fonemas y silabas.</i>

11	<i>Habilidad metalingüística que permite comprender que las palabras están constituidas por fonemas y silabas.</i>
12	<i>Se entiende por conciencia fonológica como la base para aprender a leer. Es la habilidad que permite reconocer y usar correctamente los sonidos en el lenguaje hablado.</i>
13	<i>Habilidad que permite al usuario comprender y utilizar sonidos.</i>
14	<i>Reconocer sonidos.</i>
15	<i>Capacidad de identificación de sonidos y de asociación para el lenguaje hablado.</i>
16	<i>Es la base del proceso lector.</i>
17	<i>La comprensión de los sonidos de letra.</i>
18	<i>Permite que las personas reconozcan los sonidos del lenguaje.</i>
19	<i>Habilidad metalingüística a desarrollar en los estudiantes.</i>
20	<i>La base del proceso lector.</i>
21	<i>Es la habilidad para identificar los fonemas.</i>
22	<i>Habilidad a desarrollar en los estudiantes para identificar fonemas.</i>
23	<i>Reconocer los sonidos del lenguaje.</i>
24	<i>Enseñanza de diferentes habilidades que apuntan a la comprensión de fonemas.</i>
25	<i>Habilidad de reconocer sonidos.</i>
26	<i>Reconocer los sonidos hablados del lenguaje.</i>
27	<i>Habilidad que permite que las personas reconozcan los sonidos del lenguaje.</i>
28	<i>Reconocer y utilizar los sonidos en el lenguaje.</i>
29	<i>Habilidad para reconocer y comprender la estructura interna de una palabra al oírla e identificarla.</i>
30	<i>Habilidad esperada a desarrollar en los estudiantes que comprende el reconocimiento de diferentes fonemas.</i>
31	<i>Reconocer los sonidos del lenguaje.</i>
32	<i>Identificar los fonemas del lenguaje.</i>
33	<i>Habilidad sobre la utilización de los diferentes elementos del lenguaje oral.</i>
34	<i>Habilidad metalingüística fundamental para el desarrollo de los estudiantes.</i>
35	<i>Es la habilidad para reflexionar y manipular los diferentes segmentos del lenguaje oral.</i>
36	<i>Habilidad metalingüística a desarrollar en los estudiantes.</i>
37	<i>La conciencia fonológica permite que los niños reconozcan y usen los sonidos del lenguaje hablado.</i>
38	<i>Reconocer los sonidos y usos del lenguaje.</i>
39	<i>Habilidad de reconocer fonemas.</i>
40	<i>Habilidad metalingüística que se desarrolla en los primeros niveles de enseñanza.</i>

**Fuente:** Elaboración propia

La tabla N°2 presenta las respuestas entregadas por el 100% de los profesores encuestados, los cuales definen la conciencia fonológica como una habilidad utilizada para reconocer fonemas, siendo la base del proceso lector.

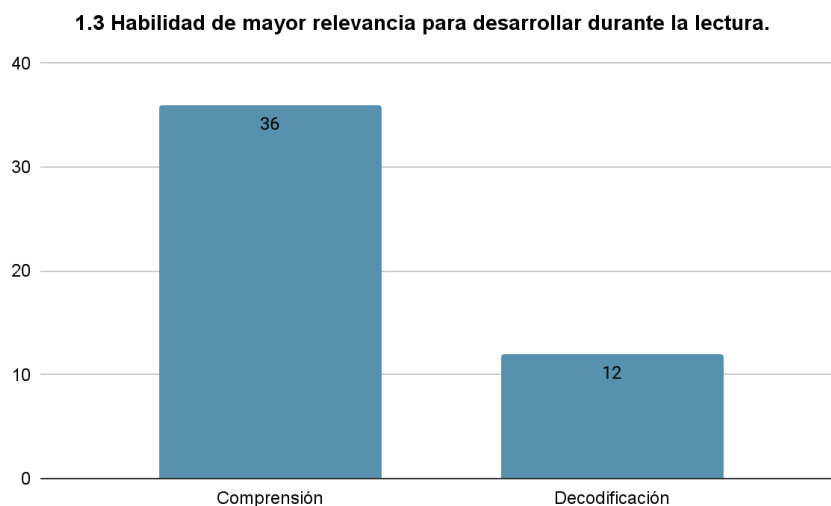
**Gráfico N°1 Pregunta 1.2 Marque cuales de las siguientes estrategias utiliza para activar conocimientos previos**



**Fuente:** Elaboración propia

El gráfico N°1 indica que la **“Lluvia de ideas”** es la estrategia más utilizada por los profesores, con un 82,5% del total que participaron de esta investigación, lo que se traduce en un total de 33 selecciones. Por otra parte, las **“Preguntas dirigidas”** y la **“Discusión guiada”** son las opciones elegidas por el 50% de los encuestados, siendo representadas por un 60% y un 55% de profesores, quienes seleccionaron cada alternativa 24 y 22 veces respectivamente. Finalmente, el **“Mapa conceptual”** se presenta como la opción menos elegida por los profesores encuestados, siendo solo un 15% de los profesores que se inclinaron por esta opción, con un total de 6 selecciones.

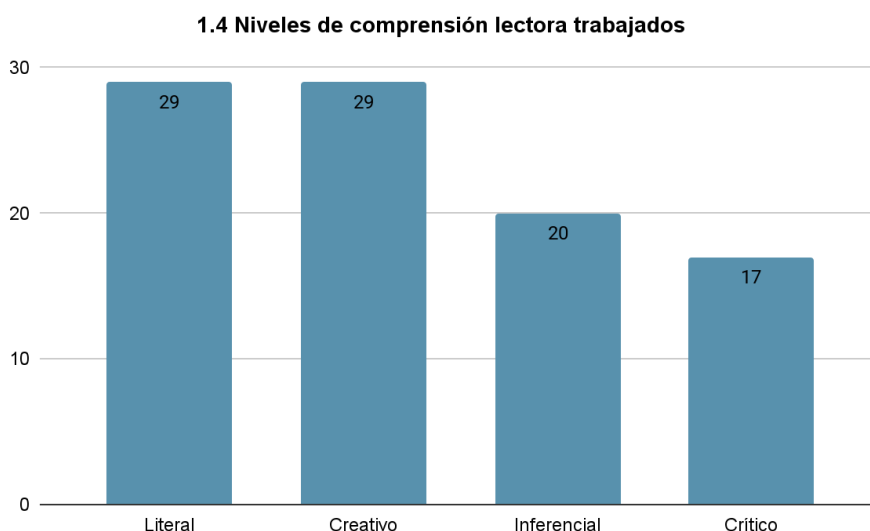
**Gráfico N°2: Pregunta 1.3** ¿Qué habilidad considera usted de mayor relevancia para desarrollar con sus estudiantes durante la lectura?



**Fuente:** Elaboración propia

El gráfico N°2 indica que la habilidad más utilizada por los profesores encuestados para desarrollar durante la lectura es la **“Comprensión”** la cual cuenta con un 90% de elección por parte de los profesores, lo que equivale a un total de 38 selecciones, en comparación con la alternativa de **“Decodificación”**, la cual cuenta tan solo con un 30% de elección por parte de los profesores, lo que equivale a un total de 12 selecciones.

**Gráfico N°3: Pregunta 1.4** ¿Cuáles de los niveles de comprensión lectora trabaja usted con los estudiantes?

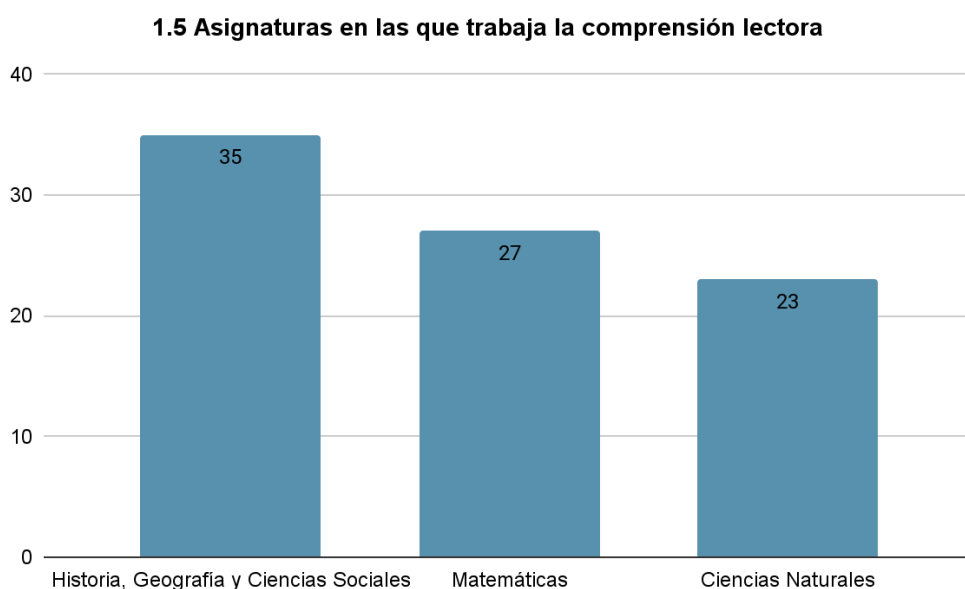


**Fuente:** Elaboración propia

El gráfico N°3 se refiere a los niveles de comprensión lectora trabajados por los profesores encuestados con sus respectivos estudiantes, siendo los niveles **“Literal”** y **“Creativo”** los que alcanzaron el primer lugar, siendo ambas opciones elegidas por un 72,5% de los profesores encuestados, lo que representa un total de 29 selecciones. Además, un 50% de profesores declara que utiliza el nivel inferencial, lo que se traduce en las 20 selecciones para ese nivel, y el 42,5% de los encuestados declara que trabaja el nivel **“Crítico”**, lo que se traduce en un total de 17 selecciones.

Además, un 50% de profesores, es decir, un total de 20 encuestados, declara que utiliza el nivel **“Inferencial”**, y el 42,5% de los encuestados, es decir, un total de 17 profesores declara que trabaja el nivel **“Crítico”**.

**Gráfico N°4: Pregunta 1.5** De las siguientes asignaturas nombradas, ¿En cuál(es) trabaja usted la comprensión lectora?



**Fuente:** Elaboración propia

El gráfico N°4 indica que, a partir de los resultados obtenidos, la asignatura de **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** se posiciona como la asignatura troncal en la cual la comprensión lectora se trabaja por los profesores encuestados, la cual fue elegida por un 87.5% de elección, lo que corresponde a un total de 35 selecciones. En segundo lugar se encuentra la asignatura de Matemáticas, la cual fue elegida por un 67.5% de los profesores encuestados, correspondiente a un total de 27 selecciones. Finalmente, la asignatura de Ciencias Naturales la cual fue elegida por un 57.5% de los profesores encuestados, lo que corresponde a un total de 23 selecciones.

**Tabla N°3 Pregunta 1.6** ¿Qué importancia tiene para usted la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas troncales?

<b>1.6 ¿Qué importancia tiene para usted la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas troncales?</b>	
1	<i>Es de suma importancia puesto en todas las asignaturas debe enfrentarse a textos escritos y comprender lo que ahí se les plantea o solicita.</i>
2	<i>Es fundamental. ya que sin comprensión no podría llevar a cabo las actividades propuestas.</i>
3	<i>Fundamental.</i>
4	<i>Fundamental y totalmente transversal.</i>
5	<i>Permite desarrollar habilidades de comprensión lectora del manera transversal y darle importancia desde todas las áreas.</i>
6	<i>Es base para alcanzar los objetivos de las otras asignaturas.</i>
7	<i>Es fundamental debido a su transversalidad en todas las asignaturas, por lo cual se requiere en todas las áreas más allá de la escuela.</i>
8	<i>Fundamental para alcanzar los objetivos deseados.</i>
9	<i>Es muy importante ya que sin la comprensión lectora no sé podría realizar actividades de mayor complejidad.</i>
10	<i>Es de vital importancia la comprensión lectora ya que en matemática es esencial una buena comprensión para así poder desarrollar de mejor maneras las habilidades que cada estudiante debe adquirir sobre todo en la resolución de problemas.</i>
11	<i>Es de vital importancia debido a que si los estudiantes no comprenden lo que leen no podrán adquirir aprendizajes.</i>
12	<i>La comprensión lectora cumple un rol fundamental en todas las asignaturas, ya que comprendiendo correctamente lo que leemos lograremos cumplir con los objetivos esperados.</i>
13	<i>Muy importante.</i>
14	<i>Mucha, ya que es imprescindible dentro del proceso educativo.</i>
15	<i>La comprensión lectora es fundamental para cualquier proceso educativo, el entendimiento y cultivo de una idea externa mediante la introspección es indispensable para generar una idea propia y comprender lo que se tiene en frente. La lectura es una herramienta útil cuando se hace buen uso de ella, el tener una lectura vacía y sin comprensión no es algo bueno, para un niño, el fomento de una comprensión de la lectura es indispensable en su desarrollo cognitivo.</i>
16	<i>Tiene mucha importancia ya que es fundamental.</i>
17	<i>Primordial, pues el proceso de aprendizaje es el sedimento de la lectura que acompaña a las personas durante toda la vida. Si no se estimula la comprensión desde sus inicios, se obtiene una vida acompañada de malos hábitos de lectura, como lo son: la repetición de lo leído, demora, vocalización y subvocalización, entre otros.</i>
18	<i>Es de suma importancia ya que es la base para alcanzar los objetivos, independiente de la asignatura.</i>
19	<i>Mucha importancia, ya que es transversal en los aprendizajes.</i>
20	<i>Fundamental.</i>
21	<i>Es la que tiene mayor relevancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.</i>

22	<i>Fundamental dentro del proceso con los estudiantes.</i>
23	<i>Fundamental para el desarrollo del estudiante y el alcance de los objetivos.</i>
24	<i>Fundamental.</i>
25	<i>Fundamental.</i>
26	<i>Mucha, ya que es imprescindible dentro del proceso educativo hacia los estudiantes.</i>
27	<i>Fundamental y totalmente transversal en la enseñanza.</i>
28	<i>Fundamental, ya que es la base para alcanzar los objetivos y aprendizajes esperados.</i>
29	<i>Es muy importante ya que sin la comprensión lectora no se podrían realizar actividades en ninguna asignatura.</i>
30	<i>Fundamental ya que tiene un rol importante en el desempeño de los estudiantes y desarrollo a futuro en la vida cotidiana.</i>
31	<i>Mucha importancia, ya que es la base de todo aprendizaje.</i>
32	<i>Mucha importancia, sobre todo para el desarrollo integral de los estudiantes.</i>
33	<i>Fundamental.</i>
34	<i>Mucha importancia ya que es una habilidad fundamental que se debe desarrollar en todas las asignaturas.</i>
35	<i>Mucha importancia, ya que es fundamental.</i>
36	<i>Primordial, pues el proceso de aprendizaje más importante a desarrollar, ya que acompaña a los estudiantes durante toda su vida.</i>
37	<i>Fundamental y esencial.</i>
38	<i>Fundamental, ya que se utiliza en todas las asignaturas.</i>
39	<i>Fundamental.</i>
40	<i>Fundamental.</i>

**Fuente:** Elaboración propia

La tabla N°3 presenta las respuestas entregadas por el 100% de los profesores encuestados, los cuales coinciden en que la importancia de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas troncales es fundamental.

**Tabla N°4 Pregunta 1.7** De acuerdo con lo anterior, ¿Cómo se evidencia en su práctica docente?

<b>1.7 De acuerdo con lo anterior, ¿Cómo se evidencia en su práctica docente?</b>	
1	<i>En ella se trabaja con textos y material escrito en el cual deben leer en forma individual .</i>
2	<i>A partir de la transversalidad de la comprensión lectora, las articulamos con las actividades que realizamos dentro del aula.</i>
3	<i>A partir de la transversalidad que posee la comprensión lectora, su articulación de todas las asignaturas permite incorporarla en las distintas actividades propuestas en aula.</i>
4	<i>Enseñanza explícita de las habilidades de comprensión lectora.</i>
5	<i>Trabajando preguntas de comprensión en todas las asignaturas troncales que se relacionen con las temáticas y contenidos que se pueden trabajar de manera transversal.</i>
6	<i>En que diariamente se practica la lectura, y en matemáticas, se resalta como esencial para la resolución de problemas.</i>
7	<i>Articulando las distintas asignaturas con la asignatura de lenguaje, especialmente actividades enfocadas en la comprensión lectora.</i>
8	<i>Actividades de trabajar textos.</i>
9	<i>Contexto y actividades dentro del aula, donde se pueda trabajar diferentes recursos.</i>
10	<i>Se evidencia en la manera en que los estudiantes desarrollan o resuelven los problemas matemáticos.</i>
11	<i>A través de la resolución de problemas o estudios de casos.</i>
12	<i>Se evidencia en la práctica de diferentes estrategias de comprensión lectora.</i>
13	<i>En cada actividad aplicada.</i>
14	<i>A diario dentro de las planificaciones y actividades.</i>
15	<i>Se incorpora en las actividades de aula, tanto práctica de esta como actividades que la incluyan de manera indirecta, al ser transversal, cualquier actividad que se realice con ella se vuelve esencial para cualquier asignatura troncal.</i>
16	<i>Trabajando la comprensión lectora de manera transversal.</i>
17	<i>Rescato técnicas del método IPLER de lectura para prepararse para lo que se leerá y posteriormente para reforzar lo leído.</i>
18	<i>Se ve reflejado en el material entregado a los estudiantes. Trabajando en preguntas sobre comprensión lectora. Etc.</i>
19	<i>En las actividades a realizar con los estudiantes.</i>
20	<i>En la relación establecida con los estudiantes.</i>
21	<i>Diariamente dentro del desarrollo de las actividades.</i>
22	<i>Dentro de actividades dirigidas al desarrollo de la habilidad de comprensión.</i>
23	<i>Trabajándolos diariamente con los estudiantes en las diferentes asignaturas.</i>
24	<i>Actividades diarias con estudiantes.</i>
25	<i>Articulando las distintas asignaturas.</i>
26	<i>Dentro de las planificaciones y actividades.</i>
27	<i>En ella se trabaja con textos y material escrito.</i>
28	<i>En planificaciones y actividades ocupadas dentro del aula de clases.</i>
29	<i>Diariamente en diferentes actividades.</i>
30	<i>Diariamente en mi trabajo con estudiantes.</i>
31	<i>En la utilización de técnicas del método IPLER de lectura para prepararse para lo que se leerá y posteriormente para reforzar lo leído.</i>

32	<i>En las diferentes actividades realizadas.</i>
33	<i>Dentro de actividades explícitas que apuntan al desarrollo de la comprensión lectora.</i>
34	<i>Diariamente en contenidos y actividades.</i>
35	<i>Diariamente en actividades con los estudiantes.</i>
36	<i>Articulando diferentes actividades con los estudiantes.</i>
37	<i>Enseñanza explícita de las habilidades de comprensión lectora.</i>
38	<i>En ella se trabaja con textos y material escrito.</i>
39	<i>En actividades articuladas enfocadas al desarrollo de la actividad.</i>
40	<i>Dentro de las actividades planificadas.</i>

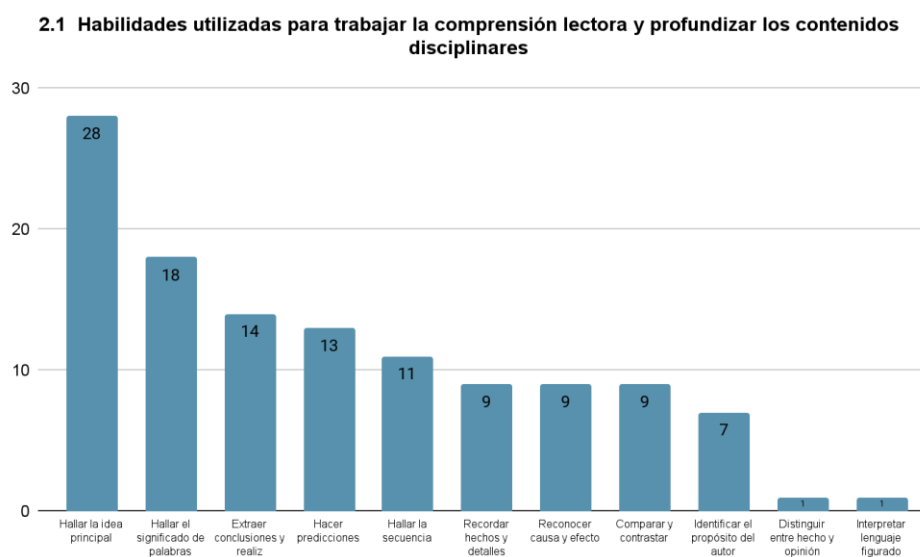
**Fuente:** Elaboración propia

La tabla N°4 indica cómo el 100% de los profesores responden que dentro de su práctica desarrollan la comprensión lectora en las diversas actividades planificadas, sin profundizar de manera concreta en qué actividades y asignaturas se realizan. Se puede evidenciar que las asignaturas principales que se mencionan son lenguaje y matemáticas, y que algunas de las actividades mencionadas son: la lectura de textos, la resolución de problemas y estudios de casos.

## 4.2 Analisis Respuestas Profesores de Primer Ciclo para el objetivo específico II.

Para el objetivo específico II: “Identificar las estrategias de comprensión lectora que utilizan los profesores de primer ciclo para la enseñanza de contenidos disciplinares” cuya variable es: “Estrategias de comprensión lectora”, se realizó el siguiente análisis:

**Gráfico N°5 Pregunta 2.1** ¿Cuáles de las siguientes habilidades utiliza usted para trabajar la comprensión lectora y profundizar los contenidos disciplinares? Marque las 3 de mayor importancia.

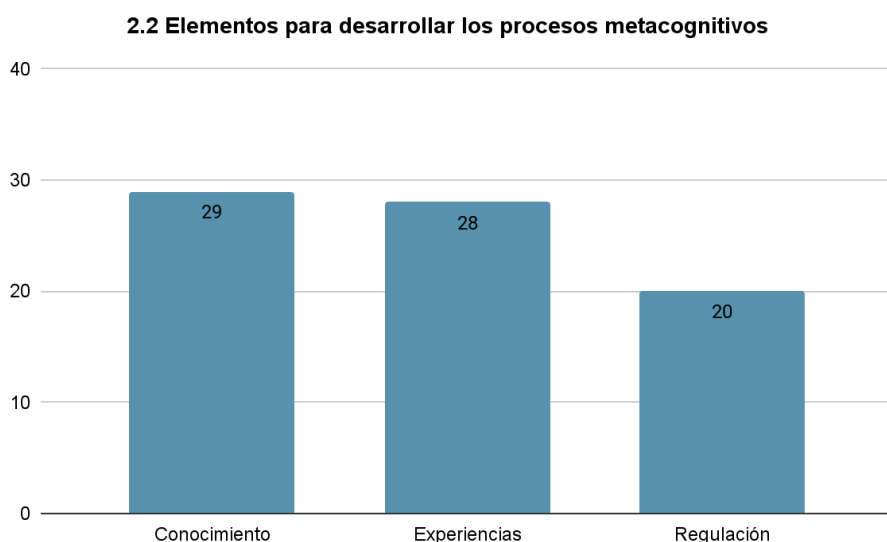


**Fuente:** Elaboración propia

En el gráfico N°5 es posible observar las habilidades que utilizan los profesores para trabajar la comprensión lectora y profundizar en la enseñanza de contenidos disciplinares. En primer lugar, “**Hallar la idea principal**” es la alternativa más seleccionada, ya que cuenta con un 70% de profesores que la utilizan con dicho propósito. En segundo lugar se encuentra la habilidad de “**Hallar el significado de palabras**” con un 45%, contando con un total de 18 selecciones. Por otra parte, y con porcentajes que rondan el 25% y 45% aproximadamente

nos encontramos con: **“Extraer conclusiones y realizar inferencias”**, **“Hacer predicciones”** y **“Hallar la secuencia”** en orden descendente. Por último, con porcentajes menores al 22% encontramos en orden descendente: **“Recordar hechos y detalles”**, **“Reconocer causa y efecto”**, **“Comparar y contrastar”**, **“Identificar el...”**, **“Distinguir entre...”** e **“Interpretar lenguaje figurado”**, donde estas dos últimas poseen un 2,5% de selección.

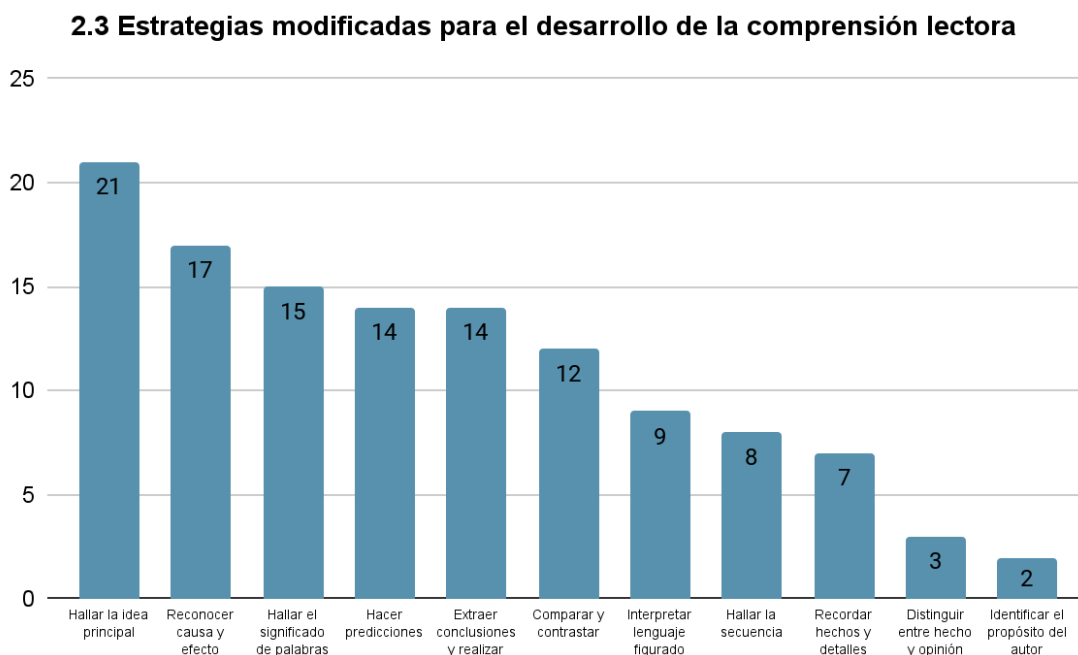
**Gráfico N°6 Pregunta 2.2** Marque las alternativas que contengan los elementos que usted utiliza para desarrollar los procesos metacognitivos.



**Fuente:** Elaboración propia

En el gráfico N°6 se evidencia cuáles son los elementos mayormente utilizados por los profesores para desarrollar los procesos metacognitivos con sus estudiantes. En primer lugar se encuentra la alternativa de “**Conocimiento**” con un 72,5% de selección. La segunda opción más escogida por los encuestados fue “**Experiencias**” con un 70%. Por último, “**Regulación**” es la alternativa menos seleccionada de las 3. Aún así, posee un 50% de selección por parte de los profesores que la utilizan.

**Gráfico N°7 Pregunta 2.3** En un contexto de clases online, ¿Cuál (es) de las siguientes estrategia(s) debió modificar usted para el desarrollo de la comprensión lectora?



**Fuente:** Elaboración propia

El gráfico N°7 indica las estrategias, en un contexto de clases online, debieron ser modificadas por los profesores para desarrollar la comprensión lectora. La alternativa que obtuvo mayor porcentaje de selección es **“Hallar la idea principal”** con un 52,5%. Luego le sigue **“Reconocer causa y efecto”** con un 42,5% de selección, y se posiciona en el segundo lugar en orden descendente entre estas alternativas. Con porcentajes que varían entre el 35% y 38% encontramos: **“Hallar el significado de palabras”**, **“Hacer predicciones”** y **“Extraer conclusiones y realizar inferencias”**. Siguiendo con la última alternativa marcada por al menos el 25% de los profesores encuestados se encuentra **“Comparar y contrastar”**, representada por un 30%.

Las siguientes 4 alternativas no alcanzan contar con al menos  $\frac{1}{4}$  del total de los profesores encuestados, siendo así las menos seleccionadas, representadas de la siguiente forma: **“Interpretar lenguaje figurado”** con un 22,5%, **“Hallar la secuencia”** con un 20%, **“Recordar hechos y detalles”** con un 17,5%, **“Distinguir entre hecho y opinión”** con un 7,5% e **“Identificar el propósito del autor”** con un 5%.

**Tabla N°5 Pregunta 2.4** De las estrategias anteriormente nombradas, ¿Cuál (es) utiliza usted con mayor frecuencia, y en qué otra asignatura, además de Lenguaje y Comunicación?

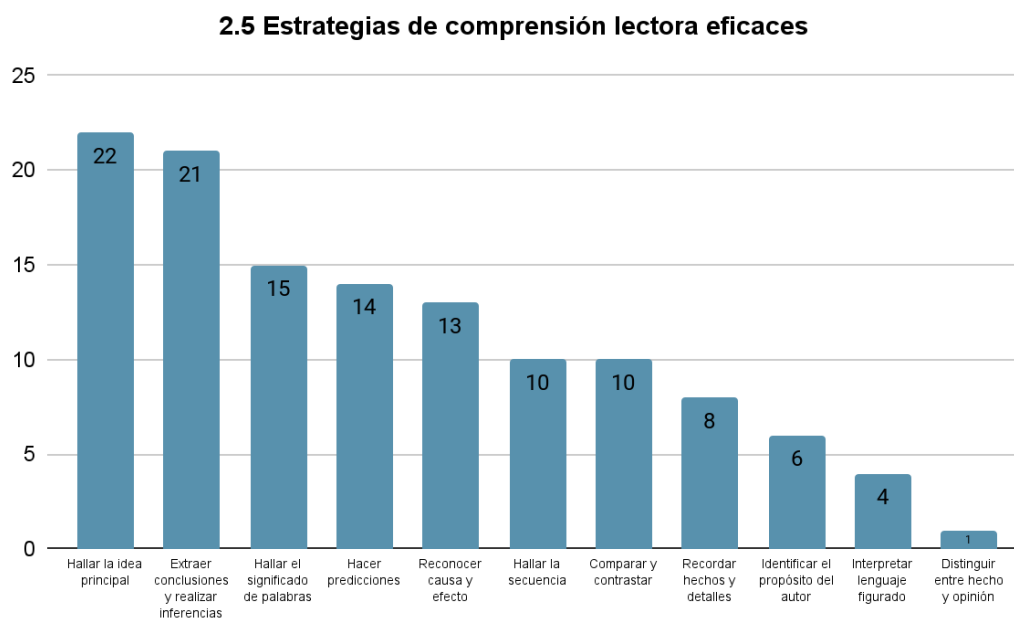
<b>2.4 De las estrategias anteriormente nombradas, ¿Cuál (es) utiliza usted con mayor frecuencia, y en qué otra asignatura, además de Lenguaje y Comunicación?</b>	
1	Hallar el significado por contexto.
2	Extraer conclusiones y realizar inferencias, en todas las asignaturas. (Historia, Ciencias Naturales, Matemática)
3	Extraer conclusiones y realizar inferencias. En todas las asignaturas impartidas.
4	Localizar información explícita, implícita y vocabulario contextual.
5	En mi nivel que me desempeño utilizo con frecuencia hacer predicciones en historia, matemáticas y ciencias naturales.
6	Predicciones.
7	Extraer conclusiones y realizar inferencias. Reconocer causa efecto.
8	Encontrar la idea principal del texto en la asignatura de Historia.
9	Distinguir entre hecho y opinión en la asignatura de historia.
10	La que utilizo con mayor frecuencia es extraer conclusiones y realizar inferencias.
11	Extraer conclusiones, la cual la utilizo en matemática y ciencias naturales.
12	Hallar la idea principal, comprender la secuencia, interpretar imágenes.
13	Interpretar lenguaje o encabezados, en matemáticas.
14	Realizar predicciones, en la asignatura de ciencias sociales.
15	La extracción de conclusiones y realización de inferencias es la que más utilizo en matemáticas.
16	Distinguir entre hecho y opinión, en historia.
17	Hallar el significado de las palabras por contexto, en la asignatura de Historia.
18	Idea principal. Realizar inferencias. Extraer conclusiones.
19	Encontrar la secuencia, en matemáticas.
20	Distinguir entre hecho y opinión, en la asignatura de historia y ciencias sociales.
21	Identificar el propósito del autor, en Historia.
22	Encontrar la idea principal del texto o enunciado, en la asignatura de ciencias y matemáticas.
23	Realizar conclusiones de utiliza regularmente en ciencias naturales.
24	Predicciones en ciencias y enunciados matemáticos.
25	Localizar información explícita e implícita en enunciados.
26	La que se utiliza con mayor frecuencia en mis clases es extraer conclusiones y realizar inferencias.
27	Estrategia predicciones.
28	Localizar información explícita e implícita.
29	Extraer conclusiones, en la asignatura de ciencias naturales.
30	Estrategia reconocer causa y efecto, en la asignatura de historia.
31	Realizar predicciones, en la asignatura de ciencias naturales.
32	Encontrar la secuencia, en la asignatura de matemáticas.
33	Comparar y contrastar, es muy utilizada dentro de mi sala de clases en la asignatura de historia.

34	Realizar predicciones, en la asignatura de ciencias.
35	Comparar y contrastar, en la asignatura de matemáticas.
36	Extraer conclusiones dentro de la asignatura de historia y ciencias sociales.
37	Realizar predicciones, dentro de ciencias naturales.
38	Realizar predicciones, dentro de matemáticas y ciencias.
39	Realizar predicciones.
40	Distinguir entre hecho y opinión, dentro de la asignatura de historia.

**Fuente:** Elaboración propia

La tabla N°5 presenta las respuestas entregadas por el 100% de los profesores encuestados, quienes declaran que utilizan con mayor frecuencia las estrategias: hallar el significado de las palabras, extraer conclusiones y realizar inferencias, localizar información explícita e implícita, realizar predicciones, encontrar la idea principal, reconocer causa y efecto, encontrar la secuencia, interpretar lenguaje figurado, distinguir entre hecho y opinión, identificar propósito del autor y comparar y contrastar, dentro de las asignaturas de historia, ciencias naturales y matemáticas.

**Gráfico N°8 Pregunta 2.5** De las siguientes estrategias de comprensión lectora mencionadas, marque al menos tres que usted crea que son las más eficaces para trabajar con sus alumnos

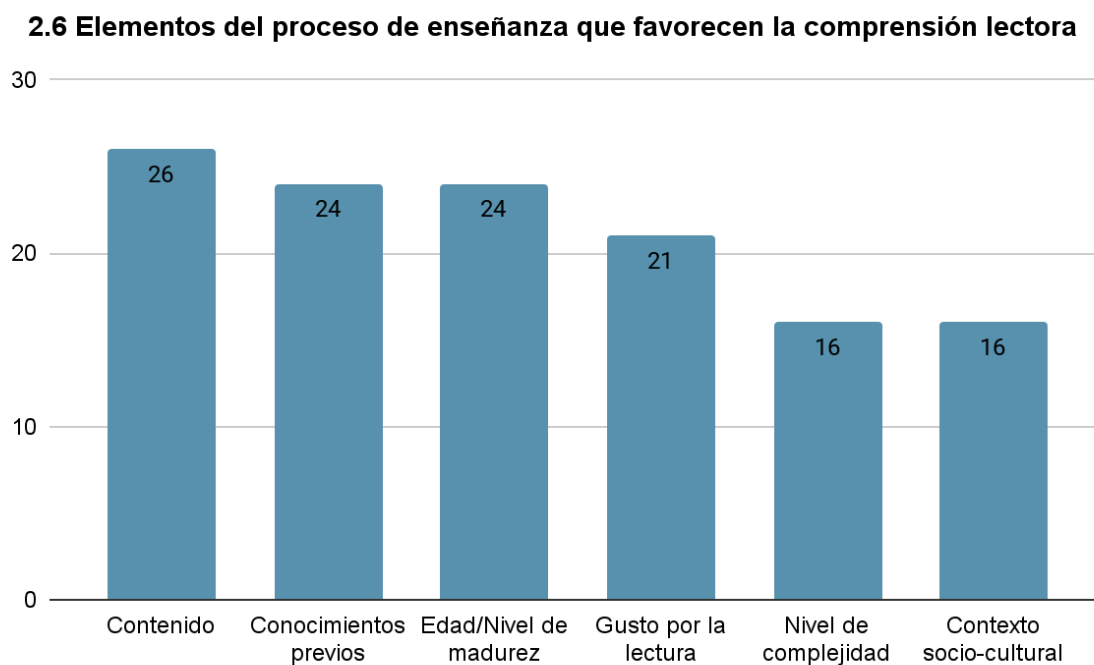


**Fuente:** Elaboración propia

El gráfico N°8 indica cuáles son las estrategias de comprensión lectora que los profesores consideran de mayor eficacia para trabajar con sus estudiantes. En este gráfico se presenta una amplia variedad de respuestas por parte de los participantes de esta investigación. En primer lugar, la alternativa **“Hallar la idea principal”** fue escogida por un 55% de los profesores encuestados, lo que se traduce en un total de 22 selecciones. En cuanto a la siguiente alternativa más seleccionada, se encuentra que **“Extraer conclusiones y realizar inferencias”** fue escogida por un 52,5% de los profesores encuestados, lo que se traduce en un total de 21 selecciones. A esto, le sigue la alternativa **“Hallar el significado**

**de palabras**” la cual fue escogida por un 37,5% de los profesores encuestados, lo que se traduce en un total de 15 selecciones. **“Reconocer causa y efecto”** fue escogida por un 32,5% de los profesores encuestados, lo que se traduce en un total de 14 selecciones. En el caso de **“Hallar la secuencia”** y **“Comparar y contrastar”**, ambas fueron escogidas por un 25% de los profesores encuestados, lo que se traduce en un total de 10 selecciones en cada caso. En el caso de **“Recordar hechos y detalles”** esta fue escogida por un 20% de los profesores encuestados, lo que se traduce en un total de 8 selecciones. Para la alternativa **“Identificar el propósito del autor”** esta fue escogida por un 15%, lo que se traduce en un total de 6 selecciones. **“Interpretar lenguaje figurado”**, fue escogida por un 10% de los profesores encuestados, lo que se traduce en un total de 4 selecciones. Y, finalmente, **“Distinguir entre hecho y opinión”** fue escogida por un 2,5% de los profesores encuestados, lo que se traduce en un total de 1 selección.

**Gráfico N°9 Pregunta 2.6** De los siguientes elementos del proceso de enseñanza que favorecen las estrategias de comprensión lectora, marque al menos tres que usted considere más relevantes.



**Fuente:** Elaboración propia

En el gráfico N°9 se logran observar los elementos del proceso de enseñanza que, de acuerdo a la experiencia de los profesores encuestados, favorecen la comprensión lectora. En primer lugar, con el mayor porcentaje de selección se encuentra el **“Contenido”** con un 65%, lo que se traduce en un total de 26 selecciones. Luego existe una igualdad de selecciones entre las alternativas de **“Conocimientos previos”** y **“Edad/nivel de madurez”**, ambas con 24 selecciones, lo que se traduce en un 52.5%. Le sigue la alternativa de **“Gusto por la lectura”** con un 52.5%, lo que se traduce en un total de 21 selecciones, y, finalmente, existe

nuevamente una igualdad de elecciones entre las alternativas de **“Nivel de complejidad”** y **“Contexto socio-cultural”** ambas con un 40% de selección.

**Gráfico N°10 Pregunta 2.7** ¿Con qué frecuencia trabaja las estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora?

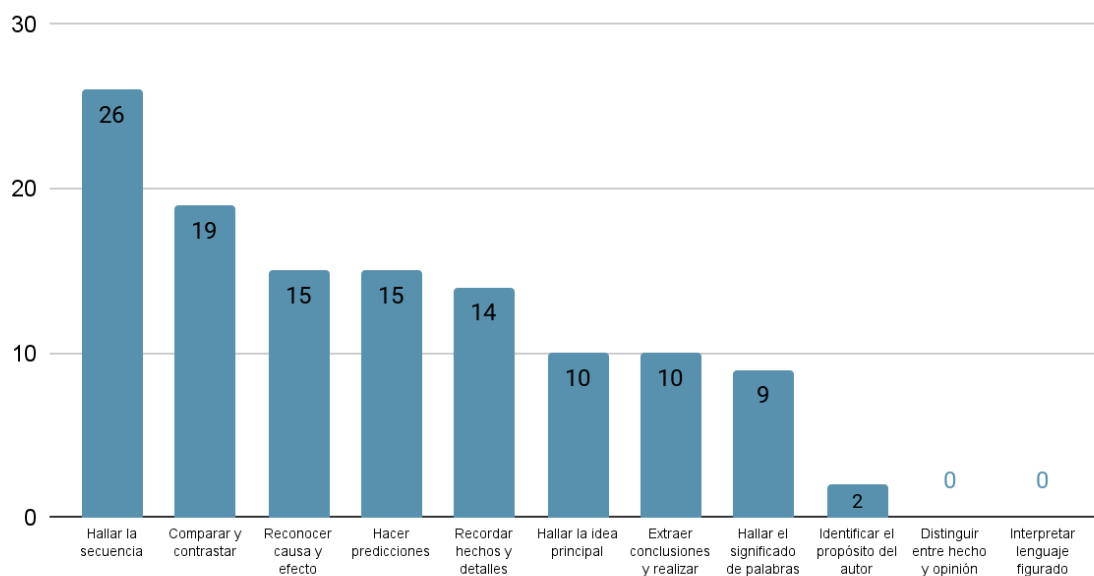


**Fuente:** Elaboración propia

El gráfico N°10 indica la frecuencia con la que los profesores declaran trabajar las estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora, siendo la primera mayoría la alternativa de “**Siempre**” con un 62.5%, lo que se traduce en un total de 25 selecciones. Siguiendo con la alternativa “**Generalmente**” con un 27.5%, lo que se traduce en un total de 11 selecciones. Por último, la alternativa de “**A veces**” fue escogida por un un 10% de los profesores encuestados, lo que se traduce en un total de 4 selecciones.

**Gráfico N°11 Pregunta 2.8** ¿Qué estrategias de comprensión lectora considera usted más relevantes para la enseñanza de contenidos disciplinares de la asignatura de Matemáticas?  
 Marque las 3 más relevantes.

**Estrategias de comprensión lectora más relevantes para la enseñanza de contenidos disciplinares de Matemáticas**



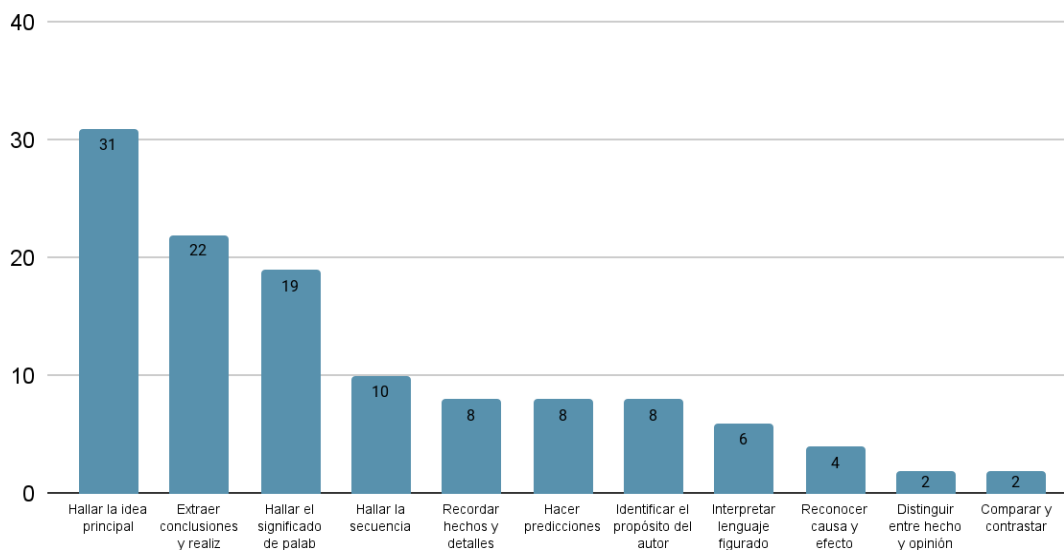
**Fuente:** Elaboración propia

El gráfico N°11 permite observar lo que declaran los profesores encuestados respecto de qué estrategias de comprensión lectora consideran de mayor relevancia para la enseñanza de contenidos disciplinares en la asignatura de Matemáticas. Cabe destacar que ninguna opción superó el 75% de selección. En primer lugar, con un 65% tenemos “**Hallar la secuencia**” lo que se traduce en 26 selecciones. Siguiendo, se encuentra “**Comparar y contrastar**” con un 47,5% que corresponde a 19 selecciones). Luego “**Reconocer causa y efecto**” y “**Hacer predicciones**” poseen un 37,5% con 15 selecciones cada una,

encontrándose apenas por encima de **“Recordar hechos y detalles”** las cuales cuentan con un 35% equivalente a 14 selecciones. Las alternativas **“Hallar la idea principal”** y **“Extraer conclusiones y realizar inferencias”** tienen un 25% que equivale a 10 selecciones, además, **“Hallar el significado de palabras”** posee un 22,5% que corresponde a 9 selecciones. Por último, **“Identificar el propósito del autor”** está representado por un 5% con tan solo 2 selecciones, y las alternativas **“Distinguir entre hecho y opinión”** y **“Interpretar lenguaje figurado”** no fueron consideradas en la elección de los profesores, ya que cuentan con un 0% de selección.

**Gráfico N°12 Pregunta 2.9** ¿Qué estrategias de comprensión lectora considera usted más relevantes para la enseñanza de contenidos disciplinares de la asignatura de Lenguaje? Marque las 3 más relevantes.

**Estrategias de comprensión lectora más relevantes para la enseñanza de contenidos disciplinares de Lenguaje**



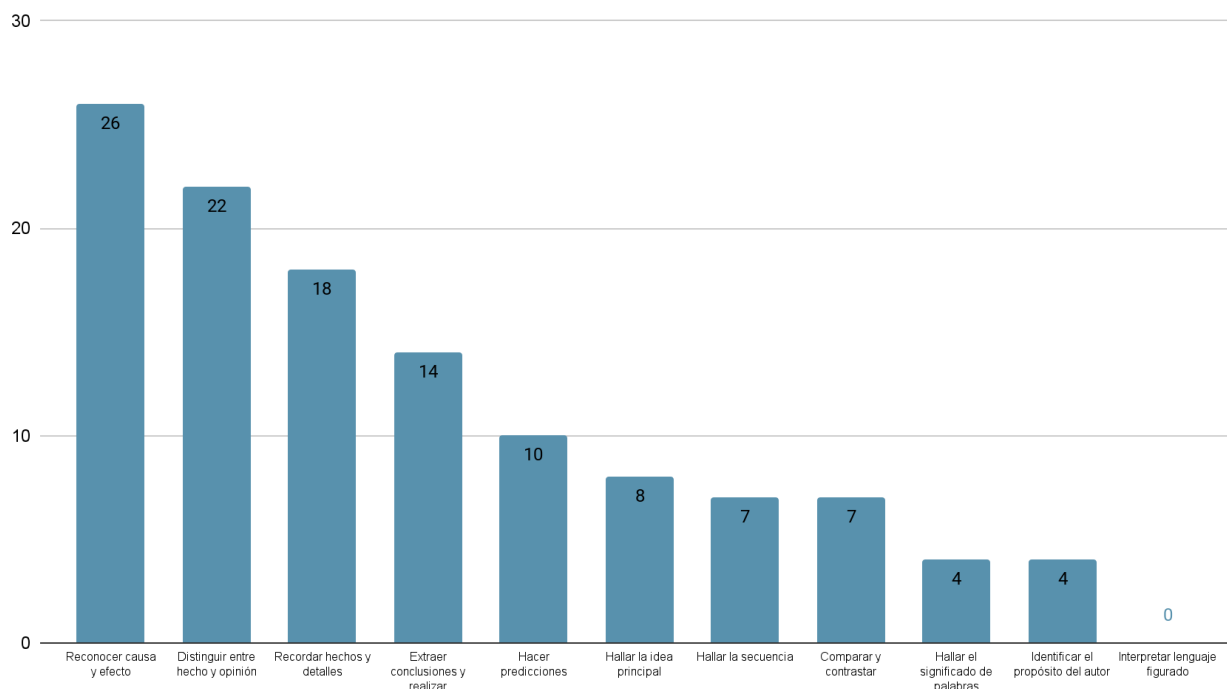
**Fuente:** Elaboración propia

El gráfico N°12 permite observar cuáles son las estrategias de comprensión lectora que los profesores participantes de esta investigación consideran de mayor relevancia en lo que se refiere a la enseñanza de contenidos disciplinares de la **asignatura de Lenguaje y Comunicación**. Con un 77,5%, equivalente a 31 selecciones, y siendo la alternativa de mayor selección, se encuentra la estrategia de **“Hallar la idea principal”**. Continuando con la segunda de mayor relevancia se encuentra **“Extraer conclusiones y realizar inferencias”** con un 55%, es decir 22 selecciones. En cuanto a la tercera estrategia más seleccionada, cuya

característica que difiere del resto es que cuenta con la elección de menos de la mitad de los profesores participantes, está **“Hallar el significado de palabras...”** con un 47,5% con 19 selecciones. Disminuyendo aún más, se encuentra **“Hallar la secuencia”** con un 25% equivalente a 10 selecciones. Continuando, con un 20% de selección se encuentran las alternativas: **“Recordar hechos y detalles”**, **“Hacer predicciones”** e **“Identificar el propósito del autor”**. Posteriormente, y con un 15% equivalente a 6 selecciones se encuentra la estrategia **“Interpretar lenguaje figurado”**, a la cual le sigue **“Reconocer causa y efecto”** con un 10% de las respuestas, equivalente a 4 selecciones. Por último se encuentran **“Comparar y contrastar”** y **“Distinguir entre hecho y opinión”**, siendo las dos estrategias menos seleccionadas por los profesores participantes, con un 5% que equivale a 2 selecciones.

**Gráfico N°13 Pregunta 2.10** ¿Qué estrategias de comprensión lectora considera usted más relevantes para la enseñanza de contenidos disciplinares de la asignatura de Historia? Marque las 3 más relevantes.

**Estrategias de comprensión lectora más relevantes para la enseñanza de contenidos disciplinares de Historia**



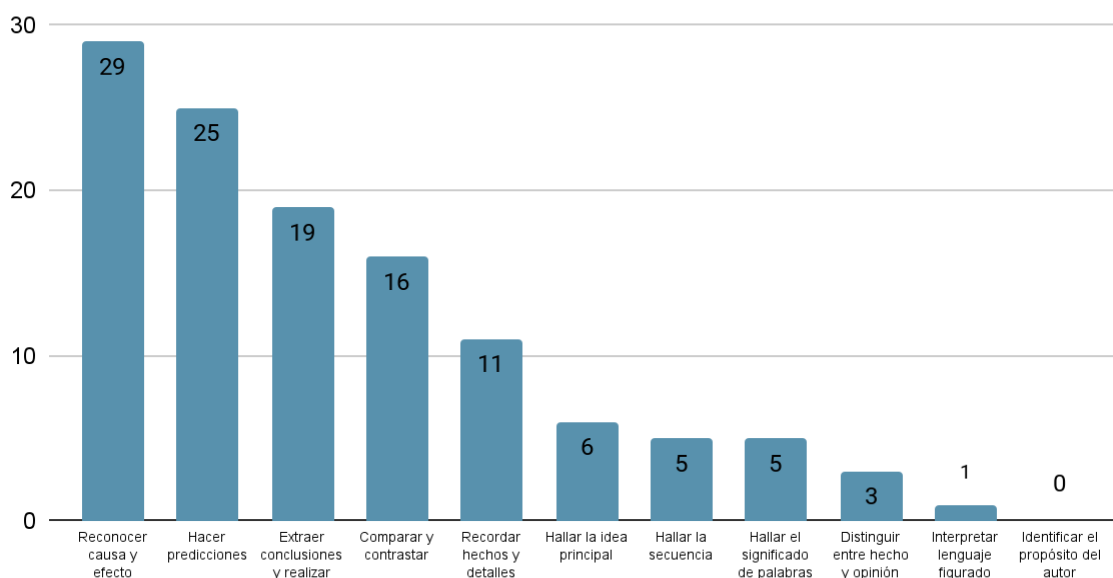
**Fuente:** Elaboración propia

El gráfico N°13 permite observar las estrategias de comprensión lectora de mayor relevancia para los profesores en cuanto a la enseñanza de contenidos disciplinares de **Historia**. En primer lugar, se encuentra “**Reconocer causa y efecto**” como alternativa más seleccionada por los profesores encuestados con un 65% (26 profesores). Luego, con un 55% (22 profesores) de selección se encuentra “**Distinguir entre hecho y opinión**”. Continuando con esta, tenemos con un 45% (18 profesores) “**Recordar hechos y detalles**”, además de

**“Extraer conclusiones y realizar inferencias”** con un 35% (14 profesores). Después se encuentra **“Hacer predicciones”** con un 25% (10 profesores), y también **“Hallar la idea principal”** con un 20% de selección, es decir, 8 profesores. Luego, con 17,5% (7 profesores) está **“Hallar la secuencia”** y **“Comparar y contrastar”**. Asimismo, con un 10% cada una, es decir, selección por parte de 4 profesores se encuentran **“Hallar el significado de palabras”** e **“Identificar el propósito del autor”**. Y por último, **“Interpretar lenguaje figurado”** no fue considerada por los profesores.

**Gráfico N°14 Pregunta 2.11** ¿Qué estrategias de comprensión lectora considera usted más relevantes para la enseñanza de contenidos disciplinares de la asignatura de Ciencias Naturales? Marque las 3 más relevantes.

**Estrategias de comprensión lectora más relevantes para la enseñanza de contenidos disciplinares de Ciencias Naturales**



**Fuente:** Elaboración propia

El gráfico N°14 permite observar las estrategias de comprensión lectora más relevantes para los profesores en cuanto a la enseñanza de contenidos disciplinares de Ciencias Naturales. Primeramente con un 72,5% de selección (29 profesores) está “**Reconocer causa y efecto**”, la siguiente alternativa más seleccionada es “**Hacer predicciones**”, donde con un 62,5% (25 profesores) representa el segundo lugar. Luego, con un 47,5% (19 profesores) se encuentra “**Extraer conclusiones y realizar inferencias**”, además de “**Comparar y contrastar**” con un 40% (16 profesores) de selección. Posteriormente están “**Recordar hechos y detalles**” con un 27,5% (11 profesores) y “**Hallar la idea principal**” con 15% (6

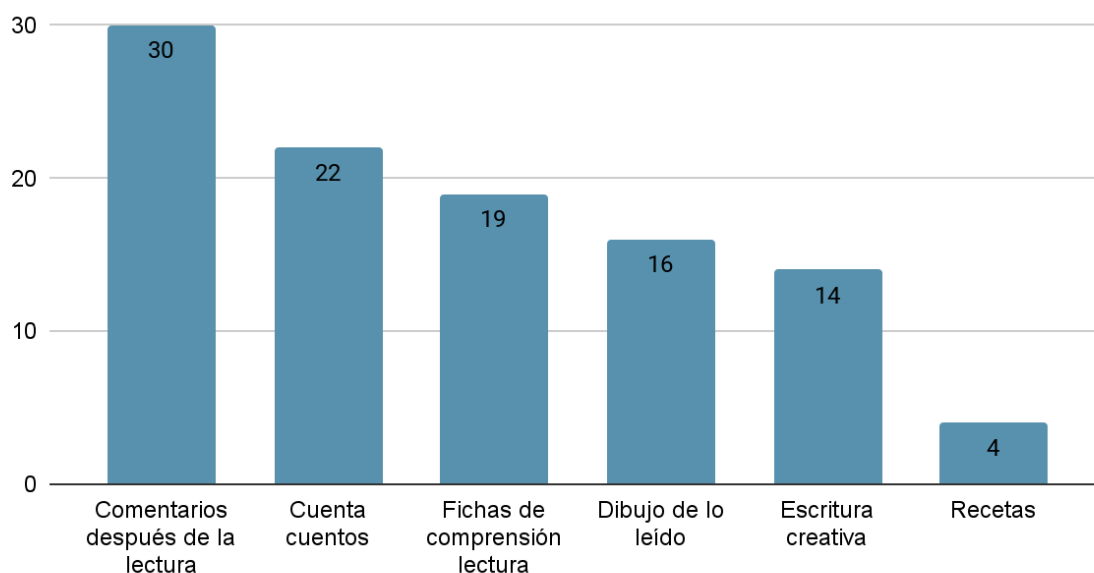
profesores). También, **“Hallar la secuencia”** y **“Hallar el significado de palabras”** poseen 12,5% de selección cada una (5 profesores respectivamente), y continuando con el orden descendente se presenta **“Distinguir entre hecho y opinión”** con un 7,5% (3 profesores). Por último, **“Interpretar lenguaje figurado”** e **“Identificar el propósito del autor”** tienen un 2,5% (1 profesor) y un 0% (0 profesores) de selección respectivamente.

### 4.3 Analisis Respuestas Profesores de Primer Ciclo para el objetivo específico III.

Para el objetivo específico III: “Identificar las estrategias de comprensión lectora que utilizan los profesores de primer ciclo para la enseñanza de contenidos disciplinares” cuya variable es: “Actividades de comprensión lectora”, se realizó el siguiente análisis:

**Gráfico N°15 3.1** ¿Qué recursos usa usted en la asignatura de lenguaje para trabajar la comprensión lectora? Marque al menos las dos más utilizadas.

**Recursos utilizados en la asignatura de lenguaje para trabajar la comprensión lectora**

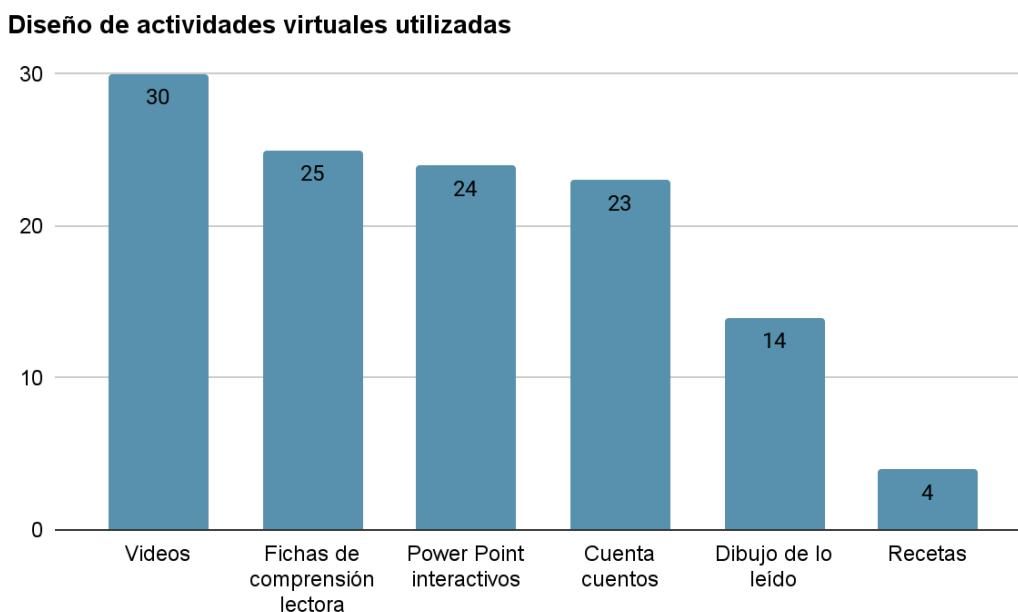


**Fuente:** Elaboración propia

El gráfico N°15 indica cuáles son los recursos más utilizados por los profesores dentro de la asignatura de lenguaje para trabajar la comprensión lectora, siendo los “**Comentarios después de la lectura**” los que, obteniendo un 75%, se encuentran en primer lugar, ya que

esto equivale a un total de 30 selecciones. En segundo lugar se encuentran los “**Cuenta cuentos**” con un 55% de selecciones, equivalente a 22 profesores. Luego siguen las “**Fichas de comprensión lectora**” con 47.5% de selecciones, equivalente a 19 profesores. Finalmente se encuentran los recursos “**Dibujo de lo leído**”, “**Escritura creativa**” y “**Recetas**”, con un 40% de selecciones, equivalente a un total de 16 profesores, 35% de selecciones, equivalente a un total de 14 profesores, y 10% de selecciones, equivalente a un total de 4 profesores respectivamente.

**Gráfico N°16 3.2** ¿Qué diseño de actividades virtuales emplea? Marque las 3 que más utiliza.

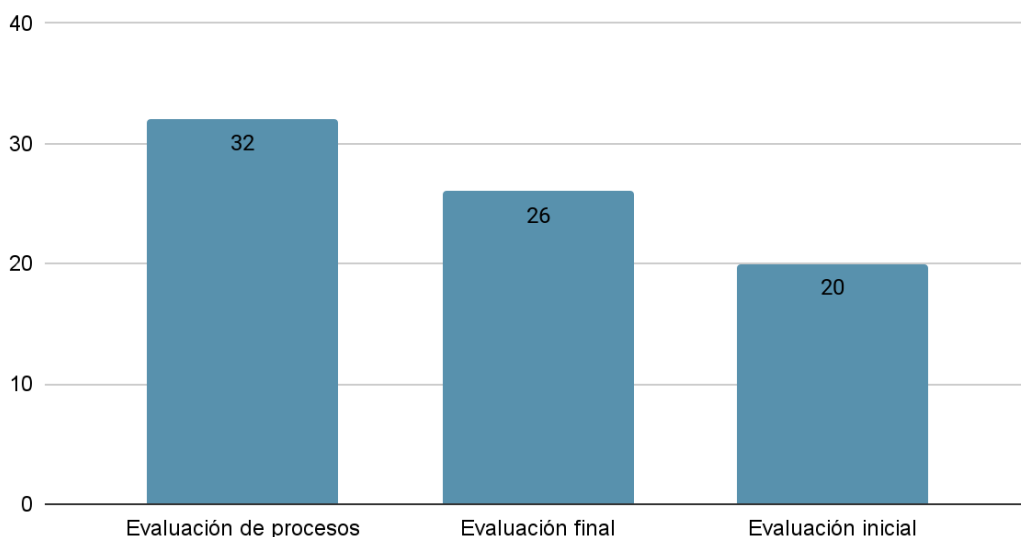


**Fuente:** Elaboración propia

El gráfico N°16 indica qué diseños de actividades virtuales emplean los profesores encuestados, donde cada uno de ellos debía seleccionar 3 de las alternativas que más utiliza. En primer lugar se encuentra “**Videos**”, el diseño de actividad virtual más seleccionado con un 75% (30 profesores). Luego se logra observar que las siguientes tres alternativas poseen más del 50% de selección cada una, siendo: “**Fichas de comprensión lectora**” con un 62,5% (25 profesores), “**Power Point interactivos**” con un 60% de selección (24 profesores) y “**Cuenta cuentos**” con un 57,5% (23 profesores). Finalmente, “**Dibujo de lo leído**” y “**Recetas**” tienen menos del 40 % de selección, con un 35% (14 profesores) y un 10% (4 profesores) respectivamente.

**Gráfico N°17 3.3** ¿Qué tipo de evaluación considera relevante al momento de aplicar las actividades de comprensión lectora?

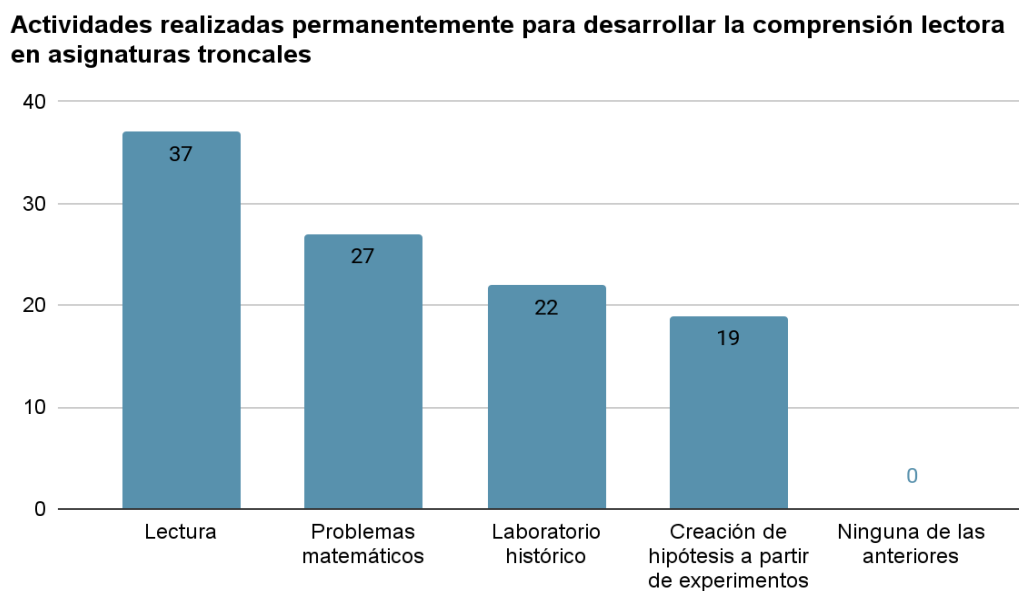
**Tipo de evaluación considerada relevante al momento de aplicar actividades de comprensión lectora**



**Fuente:** Elaboración propia

El gráfico N°17 indica el tipo de evaluación que los profesores encuestados consideran relevantes al momento de aplicar actividades de comprensión lectora con sus estudiantes. El 80% (32 profesores) considera relevante la “**Evaluación de procesos**”, por otro lado el 65% (26 profesores) considera relevante la “**Evaluación final**”, y para finalizar el 50% (20 profesores) considera relevante la “**Evaluación inicial**”.

**Gráfico N°18 3.4** Marque las actividades que realiza permanentemente para desarrollar la comprensión lectora en las asignaturas troncales.



**Fuente:** Elaboración propia

El gráfico N°18 presenta las actividades que los profesores permanentemente realizan para desarrollar en las asignaturas troncales la comprensión lectora. Para esta pregunta, cerca del 100% de profesores seleccionaron “**Lectura**”, siendo escogida con un 92,5% de selección por parte de 37 profesores, convirtiéndose en la actividad más realizada por el total de profesores encuestados. Luego se encuentra “**Problemas matemáticos**” con un 67,5% de selección (27 profesores), siendo esta la segunda actividad más marcada. Con un 55% de selección, es decir, 22 profesores marcaron esta alternativa, está “**Laboratorio histórico**”. Posteriormente, “**Creación de hipótesis a partir de experimentos**” es una de las alternativas menos seleccionadas, pero que posee cerca de la mitad de los profesores encuestados con un

47,5% (19 profesores). Por último, la opción de “**Ninguna de las anteriores**” no posee ni una selección, es decir, tiene 0% de respuestas.

## **V CONCLUSIONES**

La problemática del presente seminario de investigación nace desde el interés de conocer e identificar cuáles son las estrategias de comprensión lectora que los profesores utilizan al momento de enseñar contenidos disciplinares de las asignaturas troncales. Es por esto que, a partir de la premisa de investigación, el objetivo general, y los objetivos específicos planteados al inicio de este seminario de investigación, se describen las conclusiones a las que se ha llegado a raíz de los resultados obtenidos gracias al instrumento aplicado a los 40 profesores de educación básica que participaron de este proceso de investigación.

En relación con la premisa de investigación: *Los profesores generalistas de primer ciclo de enseñanza básica emplean algunas estrategias específicas de comprensión lectora en cada una de las asignaturas troncales.* Se destacan las siguientes conclusiones a través de tres objetivos específicos.

**5.1** Para el primer objetivo correspondiente a **“Conocer el significado que profesores de Primer Ciclo le atribuyen a la comprensión lectora”** los profesores relacionan la conciencia fonológica con el concepto de comprensión lectora, es por esto que definen la conciencia fonológica como: *“una habilidad utilizada para reconocer fonemas, siendo la base del proceso lector”* dando así a entender cómo construyen este concepto a partir de sus propias concepciones, conocimientos y prácticas o experiencias para desarrollar la comprensión lectora con cada uno de sus estudiantes.

Además, al momento de describir qué importancia le atribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas troncales, los

profesores *evidencian dentro de su práctica las actividades que emplean en el aula y la importancia que le atribuyen a la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas troncales.*

Lo anterior coincide con Rivera (2015), que plantea que la comprensión lectora es de suma importancia para el desarrollo de la inteligencia y la formación. Considerándose una herramienta fundamental para el desarrollo de las demás asignaturas ya que se comprende lo que está leyendo y así aprende.

Por lo que indican que para lograr dicho objetivo, aplican una serie de estrategias que requiere de una participación activa de los estudiantes, realizando dicho proceso de aprendizaje a través de “*lluvia de ideas*” y “*preguntas dirigidas*” para así implementar la habilidad de “*comprensión*” como herramienta fundamental durante la lectura. Partiendo desde el nivel “*Literal*” el cual es la base para lograr la comprensión lectora y así transitar hacia el nivel “*creativo*” que es el que permite que los y las estudiantes realicen un trabajo autónomo que va más allá de extraer información explícita del texto analizado.

Esto se evidencia gracias al constante trabajo realizado por los profesores en conjunto con sus estudiantes mediante actividades de carácter transversal, las cuales involucran un análisis reflexivo de lo leído.

**5.2** En cuanto al segundo objetivo correspondiente a **“Identificar cuáles son las estrategias de comprensión lectora que mayormente utilizan los profesores de primer ciclo en la enseñanza de contenidos disciplinares dentro de las asignaturas troncales.”** Los profesores utilizan diversas estrategias para la enseñanza de contenidos disciplinares de entre las cuales, es posible concluir que en la asignatura de **Lenguaje y Comunicación** la principal estrategia que los profesores trabajan en conjunto con sus estudiantes es *“Hallar la idea principal”*. Por otra parte, en la asignatura de **Matemáticas** los profesores principalmente trabajan con la estrategia *“Hallar la secuencia”*. Y finalmente, tanto en la asignatura de **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** como en la asignatura de **Ciencias Naturales**, los profesores trabajan principalmente la estrategia *“Reconocer causa y efecto”*. Asimismo, dentro de estas habilidades se añade *“hallar el significado de palabras”* que de acuerdo a los profesores encuestados se ha convertido en una herramienta eficaz para el trabajo junto a sus estudiantes. Estas son las estrategias más utilizadas al momento de enseñar contenidos disciplinares, y además son las que debieron ser modificadas a causa de la pandemia por el COVID-19.

Por otra parte, cuando se habla de cuál es la frecuencia con la que los profesores trabajan las estrategias metacognitivas a lo largo del proceso en que se desarrolla y fortalece la comprensión lectora de sus estudiantes, la mayoría de estos dicen utilizarlas *“Siempre”* a través de *“Conocimiento”* y *“Experiencia”* siendo ambos elementos fundamentales para el **proceso metacognitivo**. Otros elementos de gran importancia para los profesores son los *“contenidos”* y *“conocimientos previos”* que sus estudiantes poseen sobre las diversas

temáticas, la “*edad y/o el nivel de madurez*” que poseen siendo elementos que le permiten al profesor comprender de mejor manera el contexto en el cual se encuentran sus estudiantes, lo que le permite diseñar actividades que se adecuen a las diversas necesidades de cada uno. (Feo, 2010) expone que es necesario que el profesor conozca el ambiente y a los estudiantes para así implementar de manera efectiva el diseño de las diferentes estrategias para desarrollar un aprendizaje significativo.

**5.3** Para el tercer objetivo correspondiente a “**Reconocer cuál(es) estrategias de comprensión lectora son menos desarrolladas por los profesores de primer ciclo en la enseñanza de contenidos disciplinares dentro de las asignaturas troncales**” si se observa en la asignatura de Lenguaje, los recursos más utilizados por los profesores para trabajar la comprensión lectora son: “*comentarios después de la lectura*”, “*cuenta cuentos*” y “*fichas de comprensión lectora*” a lo que se suman “*videos*” y “*power point interactivos*” que fueron utilizados en clases virtuales a causa del COVID-19.

Es importante mencionar que para la utilización de estos recursos los profesores debieron considerar las condiciones en las que se encontraban sus estudiantes, ya que son diferentes de aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, debiendo priorizar y llevar a la realidad y posibilidad que le permitía su aula virtual. (Naciones Unidas, 2020)

Sumado los recursos anteriormente mencionados, dentro de las otras asignaturas troncales se utilizaron las siguientes actividades para desarrollar la comprensión lectora:

*“lectura”, “problemas matemáticos”, “laboratorio histórico” y “creación de hipótesis a partir de experimentos”* utilizando como prioridad la evaluación de procesos al momento de evaluar la aplicación de dichas actividades.

En síntesis, de acuerdo a lo investigado podemos concluir que la selección de estrategias por parte de los profesores de primer ciclo en las asignaturas troncales, se vuelve efectiva para el desarrollo de la comprensión lectora del alumnado a medida que estas estrategias se modifiquen en torno a las necesidades de los alumnos, e innovando en los recursos utilizados, resguardando que sean aptos dentro del contexto en que se encuentren. En otras palabras, que los profesores utilicen diferentes estrategias de comprensión lectora en todas las asignaturas troncales, favorece el desarrollo integral del alumnado, estableciendo relaciones entre las diferentes asignaturas y el eje de lectura.

#### **5.4 Análisis de las Hipótesis planteadas**

H1: Los profesores generalistas de primer ciclo de enseñanza básica emplean las siguientes estrategias de comprensión lectora: Hallar la idea principal, hallar el significado de las palabras, hacer predicciones y hallar la secuencia en cada una de las asignaturas troncales.

H2: Los profesores generalistas de primer ciclo de enseñanza básica NO emplean las siguientes estrategias de comprensión lectora: comparar y contrastar, recordar hechos y detalles, identificar el propósito del autor, distinguir entre hecho y opinión e interpretar el lenguaje figurado en cada una de las asignaturas troncales.

La información recopilada se basa únicamente en lo declarado por los profesores de primer ciclo mediante el cuestionario de investigación aplicado. Podemos concluir que si se cumple la hipótesis de investigación número 1, ya que se evidencia que las estrategias de comprensión lectora mencionadas son las de mayor relevancia para los profesores encuestados. Esto se evidencia en que son las estrategias de mayor uso al momento de trabajar el desarrollo de la comprensión lectora en las asignaturas troncales. Respecto de la hipótesis número 2, se evidencia que esta si se cumple, ya que las estrategias que se nombran en dicha hipótesis si son empleadas en las actividades realizadas en cada una de las asignaturas troncales, ya que los profesores se han debido ir adaptando en función de las necesidades de sus estudiantes o del contexto de clases online, debiendo modificar el uso de algunas de ellas. En este sentido, se evidencia que el trabajo hecho por los profesores

encuestados guarda relación con lo que Avendaño (2020) plantea en su estudio, donde indica que “las estrategias son caminos que contienen un conjunto de elementos que permiten seguir y llegar a la meta, y se puede emplear en diversas situaciones de la vida. En el campo educativo, el docente tiene disponibilidad de elegir las estrategias acordes a la necesidad del niño.” (p.101)

La información recopilada mediante el presente trabajo de investigación, sumado al análisis de las hipótesis planteadas apuntan a que los docentes trabajan las diversas estrategias de comprensión lectora en función de las necesidades que observan en sus estudiantes dentro de las asignaturas troncales, empleando una amplia gama de estas estrategias para el aprendizaje de contenidos disciplinares.

## 5.5 Limitaciones de la investigación

Este proceso de investigación fue desarrollado en un contexto de pandemia, lo que dificultó el proceso de recolección de datos por parte de los profesores que cumplían el perfil requerido y también dificultades por parte de los investigadores . Las cuales se enumeran a continuación:

- Dificultades de los profesores en el envío del cuestionario, dado que estaban expuestos a una gran carga laboral lo que originó extender el tiempo que estaba programado para la recolección de datos.
- Imposibilidad de poder recabar información a través de la biblioteca de la universidad dado el contexto en que nos encontrábamos.
- Problemas de conectividad de los investigadores, lo que generaba que en varias ocasiones no siempre pudiesen participar en su totalidad a las reuniones grupales con o sin supervisión del profesor guía, provocando una pérdida de tiempo para avanzar como grupo.

## 5.6 Proyecciones

En base a los resultados obtenidos surgen las proyecciones de esta investigación, a continuación se desarrollan de manera precisa:

- Determinar cuáles estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora permiten el uso de juegos dentro del aula como metodología de trabajo.
- Aplicación de tutorías entre pares como herramienta para ampliar el conocimiento sobre diferentes estrategias de comprensión lectora, y como una oportunidad para retroalimentarse unos a otros de acuerdo con sus experiencias en diversas realidades educativas.
- Determinar el impacto de las prácticas educativas dentro del aula que permiten desarrollar el trabajo colaborativo entre estudiantes como método de fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora ya adquiridas por cada uno.
- Continuidad en la utilización de las diferentes herramientas TIC desarrolladas con éxito en la virtualidad como recurso para trabajar la comprensión lectora.
- Identificar las principales estrategias de comprensión lectora para la resolución de problemas matemáticos con enunciados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abric, J. (2001) *Prácticas sociales y representaciones: Filosofía y Cultura Contemporánea*.

México D.F: Ediciones Coyoacán.

Altamirano, R. (2006). Estrategias cognitivas con enciclomedia. *Teoría de la Educación y*

*Cultura en la Sociedad de la Información*, 7 (2) 235-248-. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201017296015.pdf>

Andrés, M. Urquijo, S. Navarro, J. Aguilar, M & Canet, L. (2014). Relación de las

habilidades metalingüísticas con la adquisición y consolidación de la lectura.

*Revista de Psicología y Educación*, 9 (1) 71-84 Recuperado de

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/221166/Andrés.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ávalos, B., & Matus, C. (2010). La Formación Inicial Docente en Chile desde una Óptica

Internacional. Informe Nacional del Estudio Internacional IEA TEDS-M.

Recuperado de

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17291/LA%20FORMACIÓN%20INICIAL%20DOCENTE%20EN%20CHILE%20DESDE%20UNA%20ÓPTICA%20INTERNACIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Avellano, Y. (2020) Influencias de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades Chakiñan*. 12, 95-105. Recuperado de <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>

Beghadid, H. (2013). El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente. *Actas del IV Taller ELE e interculturalidad del Instituto Cervantes de Oran*, 112-120. Recuperado de [https://cvc.cervantes.es/ENSEÑANZA/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/PDF/oran\\_2013/16\\_beghadid.pdf](https://cvc.cervantes.es/ENSEÑANZA/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/oran_2013/16_beghadid.pdf)

Boyd, D. Grossman, P. Lankford, H. Loeb, S & Wyckoff, J. (2009). Teacher Preparation and Student Achievement. *Education Evaluation and Policy Analysis*, 31 (4), 416-440. Recuperado de <https://doi.org/10.3102/0162373709353129>

Catalá, G. Catalá, M. Molina, E & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1.º - 6.º de primaria)*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=rfVQVUCVwMoC&printsec=copyri ght#v=onepage&q&f=false>

Cervantes, R. Pérez, J & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: caso específico del plantel N° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM 27 (2) 73-114* Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>

Cuetos, F. Suarez, P. Molina, M & Llenderrozas, M. (2015). Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Rev Pediatr Aten Primaria. 17. 99-107* Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/278966767\\_Test\\_para\\_la\\_deteccion\\_temprana\\_de\\_las\\_dificultades\\_en\\_el\\_aprendizaje\\_de\\_la\\_lectura\\_y\\_escritura](https://www.researchgate.net/publication/278966767_Test_para_la_deteccion_temprana_de_las_dificultades_en_el_aprendizaje_de_la_lectura_y_escritura)

Defior, S. & Serrano, F. (2011). Procesos fonológicos explícitos e implícitos, lectura y dislexia. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 11 (1), 79-94.* Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3640858>

Defior, S & Serrano, F. (2011). La conciencia fonémica, aliada de la adquisición del lenguaje escrito. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología, 31 (1) 2-13* Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/29034>

Dehaene, S. (2019). *¿Cómo aprendemos?: Los cuatro pilares con los que la educación*

*puede los talentos de nuestro cerebro.*

[https://www.academia.edu/45071351/COMO APRENDEMOS Los cuatro pilares con los que la educaci%C3%B3n puede potenciar los talentos de nuestro cerebro](https://www.academia.edu/45071351/COMO_APRENDEMOS_Los_cuatro_pilares_con_los_que_la_educaci%C3%B3n_puede_potenciar_los_talentos_de_nuestro_cerebro)

Feo, R. (2010) Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Instituto Pedagógico de Miranda. Recuperado de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795\\_2010\\_16\\_13.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795_2010_16_13.pdf)

Figuerola, S. & Martínez, M.A. (2018) La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 25, 113-129. Recuperado de <http://doi.org/10.30827/reugra.v25i0.105>

Gutiérrez, R. & Díez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XXI*, 21 (1), 395-416. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5944/educxx1.20212>

Hernández-Sampieri. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. Mcgrawhill.

Infante, M. Coloma, C. & Himmel, E. (2012). Comprensión lectora, comprensión oral y

decodificación en escolares de 2° y 4° básico de escuelas municipales. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 38 (1), 149-160. Recuperado de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v38n1/art09.pdf>

Jiménez, J. (2009). Manual para la evaluación inicial de la lectura en niños de educación primaria. RTI International. Recuperado de [https://inee.org/sites/default/files/resources/Early\\_Grade\\_Reading\\_Assessment\\_Toolkit\\_SP.pdf](https://inee.org/sites/default/files/resources/Early_Grade_Reading_Assessment_Toolkit_SP.pdf)

Lopez, N & Sandoval, I. (2016) Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa.

Mateus, J & Andrada, P. (2021) Docentes frente al covid-2019: cambios percibidos en Chile y Perú. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1-25. Recuperado de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.dfcc>

Ministerio de Educación de Chile, Mineduc (2012). Lenguaje y comunicación. Programa de estudio para segundo año básico. Unidad de Currículum. Santiago de Chile: Autor. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/633/MO-NO-138.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación de Chile (2018) Bases Curriculares Primero a Sexto Básico.

Recuperado de [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394\\_bases.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394_bases.pdf)

Mayor, J (2000). *Estrategias de Comprensión Lectora: La comprensión lectora en el aula.*

Monroy, J & Gomez, B. (2009). Comprensión Lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6 (16) 37-42. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf>

Naciones Unidas. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.

Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)

Ortego, A (2018). *Enfoques de investigación. Métodos para el diseño urbano-Arquitectónicos.*

Portellano, J. A. (2005). *Introducción a la neuropsicología.*

Pinzas, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora.*

Rivera, M. (2015) Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias. I* (1). 47-71. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v1i1.41>

Silva, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación educativa*, 14(64), 47-55. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a5.pdf>

Solano, P. González, J. González, S & Nuñez, J. (2004). Autorregulación del aprendizaje a partir de textos. *Revista Galego-Portuguesa de psicoloxia e educación* 9 (11) 111-128. Recuperado de [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7000/RGP\\_11-8.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7000/RGP_11-8.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Solano, P. Nuñez, J. González, J. González, S. Roces, C. Alvarez, L. González, P & Rosario, P. (2005). Evaluación de los procesos de autorregulación y aprendizaje en estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 531-544 Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832309041>

Soto, M. Muñoz, M. & Osorio, J. (2021) *Guía para la enseñanza del lenguaje en la primera infancia*. Chile: Ediciones UCSC.

Tabash, N. (2002) La lectura creativa: propuestas para fortalecer la expresión escrita. *Revista Electrónica Educare*, (2), 99-111 Recuperado de <https://doi.org/10.15359/ree.2002-2.8>



## **ANEXOS**

# Validación preguntas de investigación

## 1. Carta de presentación

### Presente

Junto con saludar le solicitamos tenga a bien validar el instrumento que le adjuntamos y que corresponde a un cuestionario mixto que se aplicará a profesores y profesoras de establecimientos del Gran Concepción para recabar información referente a las estrategias de comprensión lectora utilizadas por docentes generalistas de primer ciclo que imparten las asignaturas troncales.

**Título:** Transversalidad de estrategias de comprensión lectora aplicadas a las asignaturas troncales en primer ciclo.

**Objetivo General:** Identificar las estrategias de Comprensión Lectora que utilizan los docentes de Primer Ciclo de establecimientos del Gran Concepción para enseñar contenidos disciplinares en las asignaturas troncales.

### **Objetivos Específicos:**

- Conocer el significado que docentes de Primer Ciclo le atribuyen a la comprensión lectora.
- Identificar las estrategias de comprensión lectora que utilizan los docentes de Primer Ciclo para la enseñanza de contenidos disciplinares.
- Reconocer las actividades de comprensión lectora que utilizan los docentes de Primer Ciclo para la enseñanza de contenidos en asignaturas troncales: lenguaje, matemática, ciencias e historia.

Le agradeceremos indicar con una **X** si valida o no valida las preguntas planteadas e indicar la o las sugerencias que tiene para las preguntas no validadas.

Al final, se incorpora un espacio para comentarios generales.

Desde ya le agradecemos su apoyo en este importante proceso para nuestra formación como profesor y profesoras y como investigadoras, para lo cual estamos siendo guiadas por la profesora **M. Gabriela Thielemann**

Se despiden cordialmente:

1. *Juan Flores Veloso, 20.378.495-3*
2. *Susan Garrido Quiñimil, 19.594.628-0*
3. *Elba González Castro, 19.714.433-5*
4. *Romina Riquelme Torres, 20.194.299-3*
5. *Paula Ulloa Salgado, 20.014.819-3*

Estudiantes de Pedagogía en Educación Básica con Mención.

I

## Experto 1:

Objetivo 1. Conocer el significado que docentes de Primer Ciclo le atribuyen a la comprensión lectora.			Valida	No Valida	Indicación para las No Validadas
Variable: <i>Concepto de comprensión lectora y concepto de conciencia fonológica.</i>					
N°	PREGUNTAS PROPUESTAS EDUCADORAS	OPCIONES DE RESPUESTAS			
1	¿Qué entiende usted por conciencia fonológica?	Abierta	X		
2	Marque cuáles de las siguientes estrategias utiliza para activar conocimientos previos	a) Lluvia de ideas. b) Mapa conceptual. c) Discusión guiada. d) Preguntas dirigidas. e) Ninguna de las anteriores.	X		
3	¿Qué procesos considera usted importante desarrollar con sus estudiantes en torno a la comprensión lectora?	a) Decodificación b) Comprensión	X		Es posible en vez de proceso ,habilidades
4	¿Cuáles de los niveles de comprensión lectora trabaja usted con los estudiantes?	a) Literal b) Creativa c) Inferencial d) Crítico	X		
5	¿En cuál de las asignaturas troncales considera importante trabajar la comprensión lectora?	a) Lenguaje y Comunicación b) Matemáticas c) Historia, Geografía y Ciencias Sociales d) Ciencias Naturales	X		
6	¿Qué importancia tiene para usted la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas troncales?	Abierta	X		
7	¿Cómo esto se refleja en sus prácticas docentes?	Abierta		X	Sugiero cambiar refleja, ya que es muy ambiguo, concretar la idea.

Objetivo 2. Identificar las estrategias de comprensión lectora que utilizan los docentes de Primer Ciclo para la enseñanza de contenidos disciplinares.			Valida	No Valida	Indicación para las No Validadas
Variable: <i>Estrategias de comprensión lectora.</i>					
N°	PREGUNTAS PROPUESTAS EDUCADORAS	OPCIONES DE RESPUESTAS			
1	¿Cuáles de las siguientes estrategias utiliza usted para trabajar la comprensión lectora y profundizar los contenidos disciplinares? Marque las 3 de mayor importancia.	a) Hallar la idea principal b) Recordar hechos y detalles c) Hallar la secuencia d) Reconocer causa y efecto e) Comparar y contrastar f) Hacer predicciones g) Hallar el significado de palabras por contexto h) Sacar conclusiones y hacer inferencias i) Distinguir entre hecho y opinión j) Identificar el propósito del autor k) Interpretar lenguaje figurado		X	Considero que el listado expuesto, más que estrategias, son un conjunto de Habilidades
2	Marque los elementos que usted utiliza para desarrollar los procesos metacognitivos	I. Conocimiento II. Regulación III. Experiencia  a. Solo I b. Solo I y III c. Solo II d. I, II y III	X		
3	Marque cuales de las siguientes estrategias se debieron modificar para el desarrollo de la comprensión lectora en modalidad online.	a) Hallar la idea principal b) Recordar hechos y detalles c) Hallar la secuencia d) Reconocer causa y efecto e) Comparar y contrastar		X	Considerar la observación en la pregunta 1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>f) Hacer predicciones</li> <li>g) Hallar el significado de palabras por contexto</li> <li>h) Sacar conclusiones y hacer inferencias</li> <li>i) Distinguir entre hecho y opinión</li> <li>j) Identificar el propósito del autor</li> <li>k) Interpretar lenguaje figurado</li> </ul>			
4	¿Cree usted que las estrategias anteriormente nombradas permiten desarrollar la comprensión lectora?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sí</li> <li>b) No</li> </ul>		X	Considerar la observación en la pregunta 1
5	¿Cuáles de las siguientes estrategias enfocadas a la comprensión lectora poseen mejor efecto para su curso? Marque las tres principales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>l) Hallar la idea principal</li> <li>m) Recordar hechos y detalles</li> <li>n) Hallar la secuencia</li> <li>o) Reconocer causa y efecto</li> <li>p) Comparar y contrastar</li> <li>q) Hacer predicciones</li> <li>r) Hallar el significado de palabras por contexto</li> <li>s) Sacar conclusiones y hacer inferencias</li> <li>t) Distinguir entre hecho y opinión</li> <li>u) Identificar el propósito del autor</li> <li>Interpretar lenguaje figurado</li> </ul>		X	Considerar la observación en la pregunta 1
6	¿Cuáles de las siguientes características del proceso de enseñanza favorecen al momento de implementar las ECL? Marque las tres principales	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conocimientos previos</li> <li>b) Contexto socio- cultural</li> <li>c) Contenido</li> <li>d) Nivel de complejidad</li> <li>e) Edad/Nivel de madurez.</li> <li>f) Gusto por la lectura</li> </ul>	X		Sugiero cambiar características por componentes o elementos.
7	¿Con qué frecuencia trabaja las estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Siempre</li> <li>b) Generalmente</li> <li>c) A veces</li> <li>d) Nunca</li> </ul>	X		
8	¿Qué estrategias de comprensión lectora considera usted más relevantes para la enseñanza de contenidos disciplinares de la	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Hallar la idea principal</li> <li>b) Recordar hechos y detalles</li> </ul>		X	Considerar la observación en la pregunta 1

	asignatura de <b>Matemáticas</b> ? Marque las 3 más relevantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>c) Hallar la secuencia</li> <li>d) Reconocer causa y efecto</li> <li>e) Comparar y contrastar</li> <li>f) Hacer predicciones</li> <li>g) Hallar el significado de palabras por contexto</li> <li>h) Sacar conclusiones y hacer inferencias</li> <li>i) Distinguir entre hecho y opinión</li> <li>j) Identificar el propósito del autor</li> </ul> Interpretar lenguaje figurado			
9	¿Qué estrategias de comprensión lectora considera usted más relevantes para la enseñanza de <b>contenidos disciplinares</b> de la asignatura de <b>Lenguaje</b> ? Marque las 3 más relevantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Hallar la idea principal</li> <li>b) Recordar hechos y detalles</li> <li>c) Hallar la secuencia</li> <li>d) Reconocer causa y efecto</li> <li>e) Comparar y contrastar</li> <li>f) Hacer predicciones</li> <li>g) Hallar el significado de palabras por contexto</li> <li>h) Sacar conclusiones y hacer inferencias</li> <li>i) Distinguir entre hecho y opinión</li> <li>j) Identificar el propósito del autor</li> </ul> Interpretar lenguaje figurado		X	Considerar la observación en la pregunta 1
10	¿Qué estrategias de comprensión lectora considera usted más relevantes para la enseñanza de <b>contenidos disciplinares</b> de la asignatura de <b>Historia</b> ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Hallar la idea principal</li> <li>b) Recordar hechos y detalles</li> <li>c) Hallar la secuencia</li> <li>d) Reconocer causa y efecto</li> <li>e) Comparar y contrastar</li> <li>f) Hacer predicciones</li> <li>g) Hallar el significado de palabras por contexto</li> <li>h) Sacar conclusiones y hacer inferencias</li> <li>i) Distinguir entre hecho y opinión</li> <li>j) Identificar el propósito del autor</li> </ul> Interpretar lenguaje figurado		X	Considerar la observación en la pregunta 1

Objetivo 3. Reconocer las actividades de comprensión lectora que utilizan los docentes de Primer Ciclo para la enseñanza de contenidos en asignaturas troncales: lenguaje, matemática, ciencias e historia.			Valida	No Valida	Indicación para las No Validadas
Variable: <i>Actividades de comprensión lectora</i>					
N°	PREGUNTAS PROPUESTAS EDUCADORAS	OPCIONES DE RESPUESTAS			
1	¿Qué actividades en la asignatura de lenguaje utiliza usted para trabajar la comprensión lectora? Marque las 3 que más utiliza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cuenta cuentos</li> <li>b) Escritura creativa</li> <li>c) Comentarios después de la lectura</li> <li>d) Fichas de comprensión lectora</li> <li>e) Recetas</li> <li>f) Dibujo de lo leído</li> </ul>	X		
2	¿Qué diseño de actividades virtuales emplea? Marque las 3 que más utiliza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cuenta cuentos</li> <li>b) Power Point interactivos</li> <li>c) Videos</li> <li>d) Fichas de comprensión lectora</li> <li>e) Recetas</li> <li>f) Dibujo de lo leído</li> </ul>		X	El video y Power Point interactivos es un recurso
3	¿Qué tipo de evaluación considera relevante al momento de aplicar las actividades de comprensión lectora?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Evaluación inicial</li> <li>b) Evaluación de procesos</li> <li>c) Evaluación final</li> </ul>	X		
4	Marque las actividades que realiza permanentemente para desarrollar la comprensión lectora en las asignaturas troncales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Lectura</li> <li>b) Problemas Matemáticos</li> <li>c) Laboratorio Histórico</li> <li>d) Creación de hipótesis a partir de experimentos.</li> <li>e) Ninguna de las anteriores.</li> </ul>	X		

## Experto 2:

Objetivo 1. Conocer el significado que docentes de Primer Ciclo le atribuyen a la comprensión lectora.			Valida	No Valida	Indicación para las No Validadas
Variable: <i>Concepto de comprensión lectora y concepto de conciencia fonológica.</i>					
N°	PREGUNTAS PROPUESTAS EDUCADORAS	OPCIONES DE RESPUESTAS			
1	¿Qué entiende usted por conciencia fonológica?	Abierta	X		
2	Marque cuáles de las siguientes estrategias utiliza para activar conocimientos previos	a) Lluvia de ideas. b) Mapa conceptual. c) Discusión guiada. d) Preguntas dirigidas. e) Ninguna de las anteriores.	X		No es necesaria la puntuación en las alternativas
3	¿Qué procesos considera usted importante desarrollar con sus estudiantes en torno a la comprensión lectora?	a) Decodificación b) Comprensión		X	Reformular pregunta, pues es plural "¿qué procesos?" y la respuesta es única.
4	¿Cuáles de los niveles de comprensión lectora trabaja usted con los estudiantes?	a) Literal b) Creativa c) Inferencial d) Crítico	X		
5	¿En cuál de las asignaturas troncales considera importante trabajar la comprensión lectora?	a) Lenguaje y Comunicación b) Matemáticas c) Historia, Geografía y Ciencias Sociales d) Ciencias Naturales	X		Se valida, aunque es necesario repensar la pregunta, dado que se podría suponer una respuesta <i>a priori</i> . Por ejemplo, en lenguaje es importante y obligatorio trabajar la comprensión lectora.
6	¿Qué importancia tiene para usted la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas troncales?	Abierta	X		
7	¿Cómo esto se refleja en sus prácticas docentes?	Abierta		X	La pregunta debe incorporar información completa, la palabra "esto" debería ser reemplazada.

Objetivo 2. Identificar las estrategias de comprensión lectora que utilizan los docentes de Primer Ciclo para la enseñanza de contenidos disciplinares.			Valida	No Valida	Indicación para las No Validadas
Variable: <i>Estrategias de comprensión lectora.</i>					
N°	PREGUNTAS PROPUESTAS EDUCADORAS	OPCIONES DE RESPUESTAS			
1	¿Cuáles de las siguientes estrategias utiliza usted para trabajar la comprensión lectora y profundizar los contenidos disciplinares? Marque las 3 de mayor importancia.	a) Hallar la idea principal b) Recordar hechos y detalles c) Hallar la secuencia d) Reconocer causa y efecto e) Comparar y contrastar f) Hacer predicciones g) Hallar el significado de palabras por contexto h) Sacar conclusiones y hacer inferencias i) Distinguir entre hecho y opinión j) Identificar el propósito del autor k) Interpretar lenguaje figurado	X		
2	Marque los elementos que usted utiliza para desarrollar los procesos metacognitivos	I. Conocimiento II. Regulación III. Experiencia  a. Solo I b. Solo I y III c. Solo II d. I, II y III	X		Se debe reformular, por ejemplo, marque la alternativa que...  porque el informante no marcaría los elementos, sino la alternativa.
3	Marque cuales de las siguientes estrategias se debieron modificar para el desarrollo de la comprensión lectora en modalidad online.	a) Hallar la idea principal b) Recordar hechos y detalles c) Hallar la secuencia d) Reconocer causa y efecto e) Comparar y contrastar	X		

		f) Hacer predicciones g) Hallar el significado de palabras por contexto h) Sacar conclusiones y hacer inferencias i) Distinguir entre hecho y opinión j) Identificar el propósito del autor k) Interpretar lenguaje figurado			
4	¿Cree usted que las estrategias anteriormente nombradas permiten desarrollar la comprensión lectora?	a) Sí b) No		X	De acuerdo con la pregunta previa, se está asumiendo una respuesta positiva.
5	¿Cuáles de las siguientes estrategias enfocadas a la comprensión lectora poseen mejor efecto para su curso? Marque las tres principales.	l) Hallar la idea principal m) Recordar hechos y detalles n) Hallar la secuencia o) Reconocer causa y efecto p) Comparar y contrastar q) Hacer predicciones r) Hallar el significado de palabras por contexto s) Sacar conclusiones y hacer inferencias t) Distinguir entre hecho y opinión u) Identificar el propósito del autor Interpretar lenguaje figurado	X		
6	¿Cuáles de las siguientes características del proceso de enseñanza favorecen al momento de implementar las ECL? Marque las tres principales	a) Conocimientos previos b) Contexto socio- cultural c) Contenido d) Nivel de complejidad e) Edad/Nivel de madurez. f) Gusto por la lectura	X		
7	¿Con qué frecuencia trabaja las estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora?	a) Siempre b) Generalmente c) A veces d) Nunca	X		
8	¿Qué estrategias de comprensión lectora considera usted más	a) Hallar la idea principal	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar el uso de negritas</li> </ul>

	relevantes para la enseñanza de contenidos disciplinares de la asignatura de <i>Matemáticas</i> ? Marque las 3 más relevantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Recordar hechos y detalles</li> <li>c) Hallar la secuencia</li> <li>d) Reconocer causa y efecto</li> <li>e) Comparar y contrastar</li> <li>f) Hacer predicciones</li> <li>g) Hallar el significado de palabras por contexto</li> <li>h) Sacar conclusiones y hacer inferencias</li> <li>i) Distinguir entre hecho y opinión</li> <li>j) Identificar el propósito del autor</li> </ul> Interpretar lenguaje figurado			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uniformar uso de cifras (letra/números) en la pauta</li> </ul>
9	¿Qué estrategias de comprensión lectora considera usted más relevantes para la enseñanza de contenidos disciplinares de la asignatura de <i>Lenguaje</i> ? Marque las 3 más relevantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Hallar la idea principal</li> <li>b) Recordar hechos y detalles</li> <li>c) Hallar la secuencia</li> <li>d) Reconocer causa y efecto</li> <li>e) Comparar y contrastar</li> <li>f) Hacer predicciones</li> <li>g) Hallar el significado de palabras por contexto</li> <li>h) Sacar conclusiones y hacer inferencias</li> <li>i) Distinguir entre hecho y opinión</li> <li>j) Identificar el propósito del autor</li> </ul> Interpretar lenguaje figurado	X		
10	¿Qué estrategias de comprensión lectora considera usted más relevantes para la enseñanza de contenidos disciplinares de la asignatura de <i>Historia</i> ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Hallar la idea principal</li> <li>b) Recordar hechos y detalles</li> <li>c) Hallar la secuencia</li> <li>d) Reconocer causa y efecto</li> <li>e) Comparar y contrastar</li> <li>f) Hacer predicciones</li> <li>g) Hallar el significado de palabras por contexto</li> <li>h) Sacar conclusiones y hacer inferencias</li> <li>i) Distinguir entre hecho y opinión</li> <li>j) Identificar el propósito del autor</li> </ul>	X		

		Interpretar lenguaje figurado			
11	¿Qué estrategias de comprensión lectora considera usted más relevantes para la enseñanza de contenidos disciplinares de la asignatura de <i>Ciencias Naturales</i> ?	a) Hallar la idea principal b) Recordar hechos y detalles c) Hallar la secuencia d) Reconocer causa y efecto e) Comparar y contrastar f) Hacer predicciones g) Hallar el significado de palabras por contexto h) Sacar conclusiones y hacer inferencias i) Distinguir entre hecho y opinión j) Identificar el propósito del autor Interpretar lenguaje figurado	X		

Objetivo 3. Reconocer las actividades de comprensión lectora que utilizan los docentes de Primer Ciclo para la enseñanza de contenidos en asignaturas troncales: lenguaje, matemática, ciencias e historia.			Valida	No Valida	Indicación para las No Validadas
Variable: <i>Actividades de comprensión lectora</i>					
N°	PREGUNTAS PROPUESTAS EDUCADORAS	OPCIONES DE RESPUESTAS			
1	¿Qué actividades en la asignatura de lenguaje utiliza usted para trabajar la comprensión lectora? Marque las 3 que más utiliza.	a) Cuenta cuentos b) Escritura creativa c) Comentarios después de la lectura d) Fichas de comprensión lectora e) Recetas f) Dibujo de lo leído	X		
2	¿Qué diseño de actividades virtuales emplea? Marque las 3 que más utiliza.	a) Cuenta cuentos b) Power Point interactivos c) Videos d) Fichas de comprensión lectora e) Recetas f) Dibujo de lo leído	X		
3	¿Qué tipo de evaluación considera relevante al momento de aplicar las actividades de comprensión lectora?	a) Evaluación inicial b) Evaluación de procesos c) Evaluación final	X		
4	Marque las actividades que realiza permanentemente para desarrollar la comprensión lectora en las asignaturas troncales.	a) Lectura b) Problemas Matemáticos c) Laboratorio Histórico d) Creación de hipótesis a partir de experimentos. e) Ninguna de las anteriores.	X		

### Experto 3:

Objetivo 1. Conocer el significado que docentes de Primer Ciclo le atribuyen a la comprensión lectora.			Valida	No Valida	Indicación para las No Validadas
Variable: <i>Concepto de comprensión lectora y concepto de conciencia fonológica.</i>					
N°	PREGUNTAS PROPUESTAS EDUCADORAS	OPCIONES DE RESPUESTAS			
1	¿Qué entiende usted por conciencia fonológica?	Abierta	X		
2	Marque cuáles de las siguientes estrategias utiliza para activar conocimientos previos	a) Lluvia de ideas. b) Mapa conceptual. c) Discusión guiada. d) Preguntas dirigidas. e) Ninguna de las anteriores.	X		
3	¿Qué procesos considera usted importante desarrollar con sus estudiantes en torno a la comprensión lectora?	a) Decodificación b) Comprensión	X		
4	¿Cuáles de los niveles de comprensión lectora trabaja usted con los estudiantes?	a) Literal b) Creativa c) Inferencial d) Crítico	X		
5	¿En cuál de las asignaturas troncales considera importante trabajar la comprensión lectora?	a) Lenguaje y Comunicación b) Matemáticas c) Historia, Geografía y Ciencias Sociales d) Ciencias Naturales	X		
6	¿Qué importancia tiene para usted la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas troncales?	Abierta	X		
7	¿Cómo esto se refleja en sus prácticas docentes?	Abierta	X		

Objetivo 2. Identificar las estrategias de comprensión lectora que utilizan los docentes de Primer Ciclo para la enseñanza de contenidos disciplinares.			Valida	No Valida	Indicación para las No Validadas
Variable: <i>Estrategias de comprensión lectora.</i>					
N°	PREGUNTAS PROPUESTAS EDUCADORAS	OPCIONES DE RESPUESTAS			
1	¿Cuáles de las siguientes estrategias utiliza usted para trabajar la comprensión lectora y profundizar los contenidos disciplinares? Marque las 3 de mayor importancia.	a) Hallar la idea principal b) Recordar hechos y detalles c) Hallar la secuencia d) Reconocer causa y efecto e) Comparar y contrastar f) Hacer predicciones g) Hallar el significado de palabras por contexto h) Sacar conclusiones y hacer inferencias i) Distinguir entre hecho y opinión j) Identificar el propósito del autor k) Interpretar lenguaje figurado	X		Sugiero utilizar en h) el verbo extraer en vez de sacar. Si la taxonomía de la cual se basaron utiliza ese verbo, omitir la observación.
2	Marque los elementos que usted utiliza para desarrollar los procesos metacognitivos	I. Conocimiento II. Regulación III. Experiencia  a. Solo I b. Solo I y III c. Solo II d. I, II y III	X		
3	Marque cuales de las siguientes estrategias se debieron modificar para el desarrollo de la comprensión lectora en modalidad online.	a) Hallar la idea principal b) Recordar hechos y detalles c) Hallar la secuencia d) Reconocer causa y efecto e) Comparar y contrastar		X	Tildar cuáles. Sugiero, redactar la pregunta de la siguiente forma: En un contexto de

		<ul style="list-style-type: none"> <li>f) Hacer predicciones</li> <li>g) Hallar el significado de palabras por contexto</li> <li>h) Sacar conclusiones y hacer inferencias</li> <li>i) Distinguir entre hecho y opinión</li> <li>j) Identificar el propósito del autor</li> <li>k) Interpretar lenguaje figurado</li> </ul>			clases online, ¿Cuál (es) estrategia(s) debió modificar?
4	¿Cree usted que las estrategias anteriormente nombradas permiten desarrollar la comprensión lectora?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sí</li> <li>b) No</li> </ul>	X		
5	¿Cuáles de las siguientes estrategias enfocadas a la comprensión lectora poseen mejor efecto para su curso? Marque las tres principales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>l) Hallar la idea principal</li> <li>m) Recordar hechos y detalles</li> <li>n) Hallar la secuencia</li> <li>o) Reconocer causa y efecto</li> <li>p) Comparar y contrastar</li> <li>q) Hacer predicciones</li> <li>r) Hallar el significado de palabras por contexto</li> <li>s) Sacar conclusiones y hacer inferencias</li> <li>t) Distinguir entre hecho y opinión</li> <li>u) Identificar el propósito del autor</li> <li>Interpretar lenguaje figurado</li> </ul>	X		
6	¿Cuáles de las siguientes características del proceso de enseñanza favorecen al momento de implementar las ECL? Marque las tres principales	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Conocimientos previos</li> <li>b) Contexto socio- cultural</li> <li>c) Contenido</li> <li>d) Nivel de complejidad</li> <li>e) Edad/Nivel de madurez.</li> <li>f) Gusto por la lectura</li> </ul>	X		Eliminar punto final en e)
7	¿Con qué frecuencia trabaja las estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Siempre</li> <li>b) Generalmente</li> <li>c) A veces</li> <li>d) Nunca</li> </ul>		X	<p>¿Existe diferencia entre las estrategias cognitivas y metacognitivas?</p> <p>Sugiero dejar claro aquello para que el docente que responde pueda tener</p>

					plena comprensión de lo que se pregunta.
8	¿Qué estrategias de comprensión lectora considera usted más relevantes para la enseñanza de contenidos disciplinares de la asignatura de <i>Matemáticas</i> ? Marque las 3 más relevantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Hallar la idea principal</li> <li>b) Recordar hechos y detalles</li> <li>c) Hallar la secuencia</li> <li>d) Reconocer causa y efecto</li> <li>e) Comparar y contrastar</li> <li>f) Hacer predicciones</li> <li>g) Hallar el significado de palabras por contexto</li> <li>h) Sacar conclusiones y hacer inferencias</li> <li>i) Distinguir entre hecho y opinión</li> <li>j) Identificar el propósito del autor</li> <li>Interpretar lenguaje figurado</li> </ul>	x		
9	¿Qué estrategias de comprensión lectora considera usted más relevantes para la enseñanza de contenidos disciplinares de la asignatura de <i>Lenguaje</i> ? Marque las 3 más relevantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Hallar la idea principal</li> <li>b) Recordar hechos y detalles</li> <li>c) Hallar la secuencia</li> <li>d) Reconocer causa y efecto</li> <li>e) Comparar y contrastar</li> <li>f) Hacer predicciones</li> <li>g) Hallar el significado de palabras por contexto</li> <li>h) Sacar conclusiones y hacer inferencias</li> <li>i) Distinguir entre hecho y opinión</li> <li>j) Identificar el propósito del autor</li> <li>Interpretar lenguaje figurado</li> </ul>	x		
10	¿Qué estrategias de comprensión lectora considera usted más relevantes para la enseñanza de contenidos disciplinares de la asignatura de <i>Historia</i> ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Hallar la idea principal</li> <li>b) Recordar hechos y detalles</li> <li>c) Hallar la secuencia</li> <li>d) Reconocer causa y efecto</li> <li>e) Comparar y contrastar</li> </ul>	x		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>f) Hacer predicciones</li> <li>g) Hallar el significado de palabras por contexto</li> <li>h) Sacar conclusiones y hacer inferencias</li> <li>i) Distinguir entre hecho y opinión</li> <li>j) Identificar el propósito del autor</li> </ul> Interpretar lenguaje figurado			
11	¿Qué estrategias de comprensión lectora considera usted más relevantes para la enseñanza de contenidos disciplinares de la asignatura de <i>Ciencias Naturales</i> ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Hallar la idea principal</li> <li>b) Recordar hechos y detalles</li> <li>c) Hallar la secuencia</li> <li>d) Reconocer causa y efecto</li> <li>e) Comparar y contrastar</li> <li>f) Hacer predicciones</li> <li>g) Hallar el significado de palabras por contexto</li> <li>h) Sacar conclusiones y hacer inferencias</li> <li>i) Distinguir entre hecho y opinión</li> <li>j) Identificar el propósito del autor</li> </ul> Interpretar lenguaje figurado	X		

Objetivo 3. Reconocer las actividades de comprensión lectora que utilizan los docentes de Primer Ciclo para la enseñanza de contenidos en asignaturas troncales: lenguaje, matemática, ciencias e historia.			Valida	No Valida	Indicación para las No Validadas
Variable: <i>Actividades de comprensión lectora</i>					
N°	PREGUNTAS PROPUESTAS EDUCADORAS	OPCIONES DE RESPUESTAS			
1	¿Qué actividades en la asignatura de lenguaje utiliza usted para trabajar la comprensión lectora? Marque las 3 que más utiliza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cuenta cuentos</li> <li>b) Escritura creativa</li> <li>c) Comentarios después de la lectura</li> <li>d) Fichas de comprensión lectora</li> <li>e) Recetas</li> <li>f) Dibujo de lo leído</li> </ul>	X		
2	¿Qué diseño de actividades virtuales emplea? Marque las 3 que más utiliza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cuenta cuentos</li> <li>b) Power Point interactivos</li> <li>c) Vídeos</li> <li>d) Fichas de comprensión lectora</li> <li>e) Recetas</li> <li>f) Dibujo de lo leído</li> </ul>	X		
3	¿Qué tipo de evaluación considera relevante al momento de aplicar las actividades de comprensión lectora?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Evaluación inicial</li> <li>b) Evaluación de procesos</li> <li>c) Evaluación final</li> </ul>	X		
4	Marque las actividades que realiza permanentemente para desarrollar la comprensión lectora en las asignaturas troncales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Lectura</li> <li>b) Problemas Matemáticos</li> <li>c) Laboratorio Histórico</li> <li>d) Creación de hipótesis a partir de experimentos.</li> <li>e) Ninguna de las anteriores.</li> </ul>	X		

## Carta de presentación y autorización de establecimientos.



**Facultad de  
Educación**

Universidad Católica de la Santísima Concepción

DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS DE LA PEDAGOGÍA

Concepción, 13 de diciembre de 2021

Señor (a)  
Director Colegio  
**Presente**

De nuestra consideración:

La Universidad Católica de la Santísima Concepción, a través del Departamento de Fundamentos de la Pedagogía, lleva adelante el proceso de construcción del Seminario de Grado de los estudiantes de Pedagogía, que constituye un proceso riguroso de investigación educacional aplicado a la realidad local, con alto valor formativo para instalar en los estudiantes de pedagogía las competencias investigativas que, a futuro, requerirán en el ejercicio de su práctica profesional.

En este proceso se pretende indagar en los diferentes planos de la realidad educacional de los establecimientos educacionales de la región, con el fin de obtener información objetiva y científicamente trabajada que puede ser de mucha utilidad para su establecimiento educacional, en tanto que podría colaborar a la toma de decisiones tanto de tipo administrativas como pedagógicas. Cabe señalar que la información obtenida es de absoluta confidencialidad para los colegios.

Por lo tanto, es de vital importancia para nuestras alumnas investigadores, contar con su aprobación como Director/a, para desarrollar parte de su estudio en su prestigiosa institución.

El tema a investigar en esta oportunidad es: **“Transversalidad de estrategias de comprensión lectora aplicadas a las asignaturas troncales en primer ciclo”**. y los estudiantes de Pedagogía responsable son: Juan Flores Veloso, rut: 20.378.495-3; Susan Garrido Quiñimil, rut: 19.594.628-0; Elba González Castro, rut: 19.714.433-5; Romina Riquelme Torres, rut: 20.194.299-3; Paula Ulloa Salgado, rut: 20.014.819-3, siendo asesorados por el (la) académico (a) de nuestra Facultad de Educación: Sr (a) María Gabriela Thielemann Hernández (email: mthielemann@ucsc.cl).

Por la presente, expresamos a usted nuestros más cordiales saludos y agradecimientos de parte de la Facultad de Educación y en especial del Departamento de Fundamentos de la Pedagogía, por apoyar el trabajo investigativo de nuestros estudiantes, que por cierto redundará en la calidad educativa de nuestra región.

Para cualquier consulta rogamos ponerse en contacto con el /la profesor (a) guía de los estudiantes o en su efecto con la Jefe del Departamento Fundamentos de la Pedagogía.

Sin otro particular, saludan cordialmente a usted,

**Prof. Mg. María Gabriela Thielemann**  
Profesor Guía

**Prof. Dr. Felipe Sepúlveda López**  
Jefe Departamento de Fundamentos de  
la Pedagogía

**Cuestionario.**

# Cuestionario "Transversalidad de estrategias de comprensión lectora aplicadas a las asignaturas troncales de primer ciclo"

Estimado/a:

El presente cuestionario es un instrumento para recoger información sobre las estrategias utilizadas para desarrollar la comprensión lectora, a partir de esta información y gracias a su colaboración anónima se podrá desarrollar el seminario de investigación con título "Transversalidad de estrategias de comprensión lectora aplicadas a las asignaturas troncales de primer ciclo" con el objetivo de identificar las estrategias de comprensión lectora que utilizan los docentes de primer ciclo de establecimientos del Gran Concepción para enseñar contenidos disciplinares en las asignaturas troncales.

Se entenderá por asignaturas troncales las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, también llamadas asignaturas eje.

Se solicita que al momento de responder este formulario sea de forma detallada, veraz, y con el máximo rigor posible a las preguntas formuladas, ya que el valor, interés y utilidad de esta investigación quedan condicionados a la veracidad de la información recogida. La información proporcionada es de uso confidencial y solo será utilizada con fines académicos.

Agradecemos desde ya su tiempo y colaboración.

Atte: Estudiantes de pedagogía en Educación Básica con menciones.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada ítem y responda en el espacio asignado según corresponda.



**PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN**

NOMBRE DEL EVALUADOR	Jorge Osorio Baeza
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	<i>Transversalidad de estrategias de comprensión lectora aplicadas a las asignaturas troncales en primer ciclo.</i>
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	Juan Flores Veloso Susan Garrido Quiñimil Elba González Castro Paula Ulloa Salgado
CARRERA	Pedagogía en Educación Básica
PROFESOR GUÍA	Mg. Ma. Gabriela Thielemann Hernández

**Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.**

**A. De La Formulación del Problema (25%)**

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	6,0
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	5,0
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	6,0
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	6,0
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	3,0
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	6,0
<b>Promedio</b>	<b>5,3</b>

**B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)**

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	6,5
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	6,0
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	6,0
<b>Promedio</b>	<b>6,2</b>

**C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)**

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	4,0
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	6,0
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	4,0
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	7
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	6,5
6 Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	7
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	5,0
8 Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	6,0
<b>Promedio</b>	<b>5,7</b>



**D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)**

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación .	6,0
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	6,0
3. Discusión de los resultados de la investigación.	6,0
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	6,0
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	7
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	6,0
<b>Promedio</b>	<b>6,2</b>

**E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)**

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos .	7
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	6,0
3. Correcto uso de ortografía.	7
4. Coherencia en la redacción.	7
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	5,0
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	5,0
<b>Promedio</b>	<b>6,2</b>

**2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN**

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	5,3	1,325
B. Del Marco Teórico referencial	20%	6,2	1,24
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	5,7	1,14
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	6,2	1,55
E. De los aspectos formales	10%	6,2	0,62
<b>Nota promedio final</b>			<b>5,9</b>

**3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.**

Resuma su opinión global en un comentario, que a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

El trabajo mejora sustancialmente la versión inicial, especialmente en la explicitación de aspectos metodológicos y los aspectos formales, a excepción de la bibliografía que mantiene algunas inconsistencias que se requiere revisar. El punto aún pendiente, en cuanto al fondo del trabajo, se refiere a la caracterización del diseño como cualitativo, cuando en rigor presenta datos cuantitativos. En ese sentido, no logra superarse la inconsistencia con la definición de variables y con las hipótesis. Esto se podría clarificar en la sección correspondiente y no alterar el capítulo de resultados que está ya estructurado.



**Facultad de  
Educación**  
Universidad Católica de la Santísima Concepción

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "J. Osorio B.", written over a horizontal line.

**FIRMA PROF. EVALUADOR**

**Fecha: 5 de octubre de 2022**



**PAUTA PARA EVALUAR SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN**

NOMBRE DEL EVALUADOR	Irsa Cisternas Fierro
TÍTULO DEL SEMINARIO EVALUADO:	<i>Transversalidad de estrategias de comprensión lectora aplicadas a las asignaturas troncales en primer ciclo.</i>
ESTUDIANTE (S) AUTOR (ES) DEL SEMINARIO	Juan Flores Veloso Susan Garrido Quiñimil Elba González Castro Paula Ulloa Salgado
CARRERA	Pedagogía en Educación Básica
PROFESOR GUÍA	Mg. Ma. Gabriela Thielemann Hernández

**Nota: Evalúe de 1.0 a 7.0 cada uno de los indicadores que se presentan esta pauta.**

**A. De La Formulación del Problema (25%)**

INDICADORES	Nota
1. Construcción del objeto de estudio a partir de la presentación de antecedentes empíricos, contextuales y teóricos.	6,0
2. Supuestos o hipótesis de trabajo en correspondencia con el objeto de estudio.	5,0
3. Objetivos formulados con claridad y coherentes con el problema y el objeto de estudio.	6,0
4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de las disciplinas pedagógicas.	6,0
5. Adecuada identificación y/o definición operacional de variables y/o categorías de análisis.	3,0
6. Fundamentación y justificación del problema basado en antecedentes bibliográficos y de trabajos de investigación relevantes en el campo de estudio.	6,0
<b>Promedio</b>	<b>5,3</b>

**B. DEL MARCO TEÓRICO REFERENCIAL (20%)**

INDICADORES	Nota
1. Pertinencia y relevancia de la bibliografía (si corresponde a las disciplinas pedagógicas, actualizadas).	6,5
2. Uso del lenguaje técnico coherente con la temática estudiada.	6,0
3. Calidad y precisión del marco teórico/ Conceptual.	6,0
<b>Promedio</b>	<b>6,2</b>

**C. Del Diseño Metodológico del Problema (20%)**

INDICADORES	Nota
1. Precisión del enfoque o modelo de investigación.	4,0
2. Presentación del método de investigación y su diseño.	6,0
3. Coherencia entre el enfoque investigativo, las fuentes de recogida de datos y el problema estudiado.	4,0
4. Precisión en la descripción de la población objetivo o de los participantes, su rol y función que cumplen en la investigación.	7
5. Precisión de las estrategias y técnicas de recogida de datos.	6,5
6 Descripción del procedimiento investigativo y/o escenarios donde se realiza la investigación.	7
7. Control de validez y confiabilidad y/o de credibilidad y consistencia interna de la información.	5,0
8 Consistencia entre unidad de análisis, fuentes y técnicas de análisis de la información.	6,0
<b>Promedio</b>	<b>5,7</b>



**D. DEL CONTENIDO TEMÁTICO Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN (25%)**

INDICADORES	Nota
1. Procesamiento, análisis e interpretación pertinentes de los resultados o hallazgos de investigación .	6,0
2. Presentación de los hallazgos o resultados de forma clara y sintética.	6,0
3. Discusión de los resultados de la investigación.	6,0
4. Conclusiones sustentadas en los resultados o hallazgos.	6,0
5. Explicitación de las proyecciones y de las limitaciones del estudio.	7
6. Congruencia entre conclusiones, discusión y sugerencias que se realiza a partir de los resultados o hallazgos de la investigación.	6,0
<b>Promedio</b>	<b>6,2</b>

**E. DE LOS ASPECTOS FORMALES (10%)**

INDICADORES	Nota
1. Títulos pertinentes y sintéticos .	7
2. Estructura organizada de los contenidos atendiendo al enfoque y método investigativo.	6,0
3. Correcto uso de ortografía.	7
4. Coherencia en la redacción.	7
5. Sistematización en la formulación de citas y referencias bibliográficas.	5,0
6. Uso del sistema de citas bibliográficas, de acuerdo a normas APA.	5,0
<b>Promedio</b>	<b>6,2</b>

**2. RESUMEN DE LA EVALUACIÓN**

Aspectos	Ponderación	Nota	Puntaje porcentual
A. De la Formulación del problema	25%	5,3	1,325
B. Del Marco Teórico referencial	20%	6,2	1,24
C. Del Diseño Metodológico de la investigación	20%	5,7	1,14
D. Del Contenido Temático y los Resultados	25%	6,2	1,55
E. De los aspectos formales	10%	6,2	0,62
<b>Nota promedio final</b>			<b>5,9</b>

**3. OBSERVACIONES O COMENTARIO DE SÍNTESIS.**

Resuma su opinión global en un comentario, que a su juicio, revele los aspectos más sobresalientes, tanto en lo referido a las fortalezas, como a las debilidades de este Seminario de Investigación, o indique las modificaciones que a su juicio deben realizarse a este trabajo para proceder a su calificación final.

El trabajo mejora sustancialmente la versión inicial, especialmente en la explicitación de aspectos metodológicos y los aspectos formales, a excepción de la bibliografía que mantiene algunas inconsistencias que se requiere revisar. El punto aún pendiente, en cuanto al fondo del trabajo, se refiere a la caracterización del diseño como cualitativo, cuando en rigor presenta datos cuantitativos. En ese sentido, no logra superarse la inconsistencia con la definición de variables y con las hipótesis. Esto se podría clarificar en la sección correspondiente y no alterar el capítulo de resultados que está ya estructurado.

**Aprobada en Consejo de Facultad / abril de 2011**

**FIRMA PROF. EVALUADOR**

**Fecha: 5 de octubre de 2022**